CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Memorias

ISSN: 2500-4484 (Versión en Línea 2018)

© Colegio Colombiano de Psicólogos
www.colpsic.org.co
Bogotá, D.C., Colombia

Sala Nacional Colegial
Presidentes Capitulares
Betty Luz Ruiz, Carlos Federico Barreto Cortés, Esmeralda Torres Betancourt, Ever José López, Francisco Apolinar Larrañaga Pineda, Helmer Chacón Peralta, Henry Sánchez Olarte, Hiader Jaime López Parra, Juliet Vanessa Salazar Rodríguez, Lina Marcela Luna Ordoñez, María del Pilar Triana Giraldo

Consejo Directivo Nacional
Presidencia
Claudia María Sanín Velásquez
Vicepresidencia
Germán Antonio Gutiérrez Domínguez
Miembros Consejo Directivo Nacional
Andrés Manuel Pérez Acosta
José Rodríguez Valderrama
Juan Diego Tobón Lotero
Leonidas Castro Camacho
Martha Leonor Restrepo Forero
Nancy Vargas Espinosa
Olga Lucía Hoyos de los Ríos

Direcciones
Dirección Ejecutiva Nacional
Evelyn Carrioni Denyer
Dirección de Campos Disciplinares y Profesionales
María Claudia Peralta Gómez
Dirección de Comunicaciones y Mercadeo
Ana María Houghton Illera

Revisión de estilo
Melissa Botero

© Asociación Colombiana de Facultades de Psicología
www.ascofapsi.org.co
Bogotá, D.C., Colombia

Presidenta
Fundación Universitaria Konrad Lorenz, representada por Claudia Consuelo Caycedo Espinel.

Vicepresidenta
Universidad del Norte, representada por Olga Lucía Hoyos de los Ríos.
Secretaria
Universidad Autónoma de Bucaramanga, representada por Liliana Stella Quiñonez Torres.

Tesorero
Universidad de San Buenaventura sede Bogotá, representada por Oscar Emilio Utria Rodríguez.

Vocal
Universidad del Valle, representada por Álvaro Enríquez Martínez.

El Presidente saliente de ASCOFAPSI es Gonzalo Tamayo Giraldo, de la Universidad de Manizales. La directora ejecutiva de ASCOFAPSI es Astrid Triana Cifuentes.

Consejo Directivo Nacional

Presidencia
Claudia María Sanín Velásquez

Vicepresidencia
Germán Antonio Gutiérrez Domínguez

Miembros Consejo Directivo Nacional

Andrés Manuel Pérez Acosta
José María Rodríguez Valderrama
Juan Diego Tobón Lotero
Leonidas Castro Camacho
Martha Leonor Restrepo Forero
Nancy Marina Vargas Espinosa
Olga Lucía Hoyos de los Ríos

Presidentes Capítulos Regionales Colpsic

Rodrigo Mazo Zea Presidente - Capítulo Antioquia
Nelson Ricardo Vergara Chaparro Presidente - Capítulo Bogotá y Cundinamarca
Henry Sánchez Olarte Presidente - Capítulo Boyacá
Esmeralda Torres Betancourt Presidente - Capítulo Caldas – Cumanday
Carolina Aguilar Bedoya Presidente - Capítulo Eje Cafetero
Fabio Alexander Salazar Piñeros Presidente - Capítulo Huila y Amazonía
Francisco Apolinar Larrañaga Pineda Presidente - Capítulo Meta y Orinoquía
Juan José Cañas Serrano Presidente - Capítulo Santander
Helmer Chacón Peralta Presidente - Capítulo Tolima
Juliet Vanessa Salazar Rodríguez Presidente - Capítulo Valle del Cauca
Betty Luz Ruiz Ruiz Presidente - Capítulo Zona Norte

www.congresocolombianodepsicologia.com

Junta Directiva Ascofapsi

Presidencia
Fundación Universitaria Konrand Lorenz
Representada por: Claudia Consuelo Caycedo Espinel

Vicepresidencia
Universidad del Norte
Representada por: Olga Lucía Hoyos de los Ríos

Secretaria
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Representada por: Liliana Stella Quiñonez Torres

Tesorero
Universidad San Buenaventura – Sede Bogotá
Oscar Emilio Utria Rodríguez

Vocal
Universidad del Valle
Álvaro Enríquez Martínez

Presidente Saliente
Gonzalo Tamayo Giraldo en representación de la Universidad de Manizales

Dirección Ejecutiva Nacional
Astrid Triana Cifuentes

www.congresocolombianodepsicologia.com

© Colegio Colombiano de Psicólogos Todos los derechos reservados
Prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio o método sin autorización por escrito del Colegio Colombiano de Psicólogos.
ISSN No.: 2500-4484
Bogotá D.C., Colombia

Organizadores

Colegio Colombiano de Psicólogos – Colpsic

Presidencia
Claudia María Sanín Velásquez

Vicepresidencia
Germán Antonio Gutiérrez Domínguez

Asociación Colombiana de Facultades de Psicología – Ascofapsi

Presidencia
Fundación Universitaria Konrand Lorenz
Representada por: Claudia Consuelo Caycedo Espinel

Vicepresidencia
Universidad del Norte
Representada por: Olga Lucía Hoyos de los Ríos

www.congresocolombianodepsicologia.com

www.congresocolombianodepsicologia.com

UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Tabla de Contenido

Tabla de contenido

1. Comités 58
1.1. Comité Académico 58
1.2. Comité Editorial del Congreso 59
1.3. Comité Organizador 60
1.4. Comité Logístico y de Mercadeo 61
1.5. Comité Logístico Regional 64
1.6. Pares Evaluadores 66
1.7. Líderes Voluntarios 67
2. Encuentros paralelos 72
2.1. Encuentro de Nodos - RED ISUAP 72
2.2. REPPSI – Aportes de la red de prácticas en psicología a la construcción de paz 73
2.3. Encuentro de Áreas Académicas de la Psicología: Aportes de los Campos a la construcción de paz 75
2.4. Lanzamiento de libros 75
2.5. Encuentro de Coordinadores de programas de doctorado 76
2.6. Programa de fortalecimiento gremial de la región Latinoamericana 78
2.6.1. Capacidades organizativas 78
2.6.2. Calidad de la formación 79
2.6.3. Políticas públicas 79
2.6.4. Visibilidad Internacional 80
2.7. IPSYNET 80
2.8. Ética Psicológica 81
2.9. Encuentro de Decanos y Directores de Programas de Psicología en Colombia 82
3. Ejes Temáticos 85
3.1. Eje 1: La psicología y su contribución a la construcción de paz y convivencia 85
3.2. Eje 2: Formar y formarse en psicología 85
3.3. Eje 3: Investigación básica en psicología 86

www.congresocolombianodepsicologia.com

3.4. Eje 4: Empleo, trabajo y organizaciones 86
3.5. Eje 5: Bienestar, salud y calidad de vida 86
3.6. Eje 6: Desarrollo humano y psicología 87
3.7. Eje 7: Aportes de otros campos de la psicología 87
3.8. Eje 8: Intervenciones psicológicas y sociales 87
3.9. Eje 9: Perspectivas y prospectivas en psicología clínica 88
4. Tipos de trabajos presentados 90
4.1. Conferencias 90
4.2. Talleres 90
4.3. Foros 90
4.4. Panel de Expertos 90
4.5. Simposios 91
4.6. Trabajos Libres 91
4.7. Presentaciones Orales Digitales 91
5. Contenido Académico 94
5.1. Conferencistas Internacionales 94
5.1.1. José I. Baile Ayensa - España 94
5.1.2. Guillermo Bernal - Puerto Rico 97
5.1.3. Amanda Clinton - EE.UU 98
5.1.4. Daylanis Figueroa Verdecia - Cuba 100
5.1.5. Eric García López - México 102
5.1.6. María Paz García Vera - España 103
5.1.7. Mariane Krause - Chile 106
5.1.8. Marco Aurelio Máximo Prado - Brasil 108
5.1.9. Concetta Pastorelli - Italia 110
5.1.10. Antonio E. Puente – Cuba/EE.UU 112
5.1.11. Saba Safdar - Canadá 113
5.2. Conferencistas Nacionales 116
5.2.1. Óscar Fernando Acevedo Arango 116
5.2.2. Libia Alvis Barranco 118
5.2.3. Mónica Álzate García 121

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.4. Leonardo Amaya Martínez 124
5.2.5. Juan Pablo Aranguren Romero 127
5.2.6. José A. Aristizabal 130
5.2.7. Mauricio Barrera-Valencia 134
5.2.8. Erika Yohanna Bedoya Cardona 138
5.2.9. Sonia Betancourt Zambrano 141
5.2.10. Kattia Cabas Hoyos 144
5.2.11. Olga Alicia Carbonell Blanco 147
5.2.12. Jaime Alberto Carmona 151
Universidad de Manizales 151
5.2.13. John Alexander Castro Muñoz 155
5.2.14. Elda Cerchiaro Ceballos 159
5.2.15. Ara Mercedes Cerquera Córdoba 162
5.2.16. Germán Andrés Cortés Millán 166
Universidad Piloto de Colombia 166
5.2.17. Henry Daniel Espinosa Duque 170
5.2.18. Alberto Ferrer Botero 173
5.2.19. Johanna Andrea Folleco Eraso 178
5.2.20. Carlos Andrés Gantiva Díaz 181
5.2.21. César Andrés Gómez Acosta 185
5.2.22. Anyerson Stiths Gómez Tabares 189
5.2.23. Martha Rocío González Bernal 193
5.2.24. Henry Granada Echeverri 196
5.2.25. Manuel Franciso Guerrero Martelo 199
5.2.26. Carolina Gutiérrez de Piñeres Botero 202
5.2.27. Carlos Mario Henao Galeano 206
5.2.28. Camilo Hurtado Parrado 209
5.2.29. Laura Isaza Valencia 213
5.2.30. Constanza Londoño Pérez 217
5.2.31. Wilson López López 219
5.2.32. Ezequiel López Peralta 222

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.33. Carmen Elvira Navia 224
5.2.34. Julio Abel Niño Rojas 227
5.2.35. Silvana Niño Torres 230
5.2.36. Mónica María Novoa Gómez 233
5.2.37. Edwin Yair Oliveros Ariza 236
5.2.38. Jorge Enrique Palacio Sañudo 242
5.2.39. Jean David Polo-Vargas 244
5.2.40. Luisa Fernanda Ramírez Rueda 247
5.2.41. Juan Camilo Restrepo Castro 251
5.2.42. César Armando Rey Anacona 254
5.2.43. José Antonio Román Brugnoli 257
5.2.44. Paula Vanessa Sanchez Agudelo 262
5.2.45. Sandra Milena Serrano Mora 265
5.2.46. Yolanda Sierra Castellanos 268
5.2.47. Myriam Carmenza Sierra-Puentes 272
5.2.48. Luz Magnolia Tilano Vega 276
5.2.49. Ana María Trejos Herrera 279
5.2.50. Stefano Vinaccia Alpi 283
5.3. Investigadores Galardonados por Colciencias 286
5.3.1. José Juan Amar Amar 286
5.3.2. Rubén Ardila 289
5.3.3. Rebeca Puche Navarro 293
5.3.4. Stefano Vinaccia Alpi 297
6. Foros 300
6.1. Foro Central: Construcciones y aportes desde la psicología para una cultura de paz 300
6.1.1. Objetivos 300
6.1.2. Moderador: Wilson López López 300
6.1.3. Ponentes 300
6.1.3.1. Nelson Molina 300
6.1.3.1.1. Encrucijadas de la psicología política en Colombia en momentos de paz 301
6.1.3.2. Claudia Tovar Guerra 301

www.congresocolombianodepsicologia.com

6.1.3.2.1. Subjetividades políticas: configuraciones personales y colectivas para una cultura de paz desde abajo. 302
6.1.3.3. Germán Andrés Cortés Millán 302
6.1.3.3.1. Conciencia política y movimiento social. Aportes para la construcción de una agenda de paz en los territorios 302
6.1.3.4. Alvaro Díaz Gómez 303
6.1.3.4.1. Formación de sujetos políticos para la paz. Una experiencia desde la educación universitaria 303
6.1.3.5. Idaly Barreto 303
6.1.3.5.1. Implicaciones del uso de lenguaje en la construcción de culturas de paz 304
6.2. Foro de emergencias: Contribución y aportes de la psicología en la atención a víctimas de desastres naturales y conflicto armado 304
7. Panel de expertos 307
7.1. Contribuciones de la psicología al post-conflicto: Experiencias 307
7.2. Moderador: Leonidas Castro, PH.D. 308
7.3. Panelistas 308
7.3.1. Elizabeth Carll, PH.D., ... 308
7.3.2. Abir Aldhalmi, PH.D. 309
7.3.3. Josef I. Ruzek, PH.D. 311
7.3.4. Amanda Clinton, PH.D. 312
8. Talleres 316
8.1. Análisis funcional breve siguiendo la terapia de aceptación y compromiso 316
8.1.1. Objetivo 316
8.1.2. Logros esperados 316
8.2. Estrategias para una evaluación psicológica exitosa 316
8.2.1. Objetivo 317
8.2.2. Logros esperados 317
8.3. Evaluación de la cognición social 317
8.3.1. Objetivo 317
8.3.2. Logros esperados 318
8.4. Herramientas en la psicoterapia con diversidades sexuales, de género y de relaciones 318
8.4.1. Objetivo 318

www.congresocolombianodepsicologia.com

8.4.2. Logros esperados 319
8.5. Intervención en emergencias 319
8.5.1. Objetivo 319
8.5.2. Logros esperados 319
8.6. Planes de desarrollo y políticas públicas. escenarios de oportunidad para la psicología 320
8.6.1. Objetivo 320
8.6.2. Logros esperados 320
8.7. Prevención del suicidio y otros comportamientos autodestructivos en niños y adolescentes 321
8.7.1. Objetivo 321
8.7.2. Logros esperados 321
8.8. Sexología positiva: herramientas para una sexualidad inteligente 321
8.8.1. Objetivo 322
8.8.2. Logros esperados 322
8.9. Enfoque de competencias y de cualificación del talento humano para la 322
8.9.1. Objetivo 322
8.9.2. Logros esperados 323
8.10. Elementos fundamentales para la psicoterapia en adicciones 323
8.10.1. Objetivo 323
8.10.2. Logros esperados 323
8.11. Evaluación e intervención clínica del abuso sexual: una aproximación centrada 324
8.11.1. Objetivo 324
8.11.2. Logros esperados 324
8.12. Evaluación en sexología clínica 325
8.12.1. Objetivo 325
8.12.2. Logros esperados 325
8.13. Prácticas de liderazgo y gestión del trabajo en equipo para un bienestar laboral 325
8.13.1. Objetivo 326
8.13.2. Logros esperados 326
8.14. Promoción de competencias socio-emocionales en la niñez y la 326
8.14.1. Objetivo 326

www.congresocolombianodepsicologia.com

8.14.2. Logros esperados 327
8.15. Huellas de guerra y silencio: Construcciones estéticas en la 327
8.15.1. Objetivo 327
8.15.2. Logros esperados 327
9. Simposios 330
9.1. S1: Acciones políticas para la paz estructural desde la psicología social 330
9.1.1. El dispositivo de atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en Colombia . 330
9.1.2. Entre la reconciliación y la naturalización de la guerra en Colombia 332
9.1.3. La parentalidad como práctica de lo político 334
9.1.4. ¿Construcción de identidad social devenida de la relación entre comunidad? Persona en proceso de reintegración en el marco del posacuerdo. 335
9.1.5. La paz como proceso en construcción: ¿un pliegue relacional? Un despliegue narrativo en movilización 336
9.2. S2: Experiencias desde la psicología para la paz 338
9.2.1. Formación de sujeto político desde una experiencia de cátedra para la paz 338
9.2.2. Subjetividad Política para la Vida y Construcción de Culturas de Paz 339
9.2.3. La intervención psicosocial en convivencia 340
9.2.4. Legitimación de la violencia en la infancia: reflexiones para la construcción de una cultura de paz en edad temprana 340
9.3. S3: Violencia de pareja 341
9.3.1. Evaluación de un programa de tratamiento para los malos tratos en parejas jóvenes 342
9.3.2. Propuesta de un perfil psicológico de mujeres víctimas de 344
9.3.3. Perfil psicopatológico de hombres procesados por delitos de violencia machista en la provincia de Tarragona (España) en el periodo 2008-2015 346
9.3.4. Relación entre la afectación de las funciones psíquicas, el perfil de conducta violenta y el tratamiento penal recibido en un grupo de hombres procesados por delitos de violencia machista en la provincia de Tarragona (España) en el periodo 2008-2 347
9.4. S4: Factores psicosociales laborales 350
9.4.1. Calidad de vida en jubilados y prejubilados 350
9.4.2. Perfil de presentación de los factores de riesgo psicosocial 352
9.4.3. ¿Pueden las condiciones sociales del trabajo afectar la percepción que tenemos de nosotros mismos? 352

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.4.4. Diferencias en la presentación de factores de riesgos psicosocial entre 353

9.5. S5: Efectos de la adaptación del protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de problemas emocionales en víctimas del conflicto armado: un ensayo clínico aleatorizado . 355

9.5.1. Análisis de la deserción en el protocolo unificado para trastornos emocionales en victimas del conflicto armado en Colombia 356

9.5.2. Adaptación del protocolo unificado (up) para el abordaje de problemas emocionales a las características culturales, educativas y condiciones de vida de las víctimas del conflicto armado en Colombia 357

9.5.3. Implementación del protocolo unificado en el abordaje de los problemas emocionales que presentan las víctimas del conflicto armado en Colombia 359

9.5.4. Barreras en la implementación del Protocolo Unificado para el abordaje de problemas emocionales en víctimas del conflicto armado colombiano 360

9.6. S6: La psicología en el campo: Aportes de la psicología a la compresión y atención en contextos rurales 362

9.6.1. Una reflexión intradisciplinar de cara al acompañamiento del desarrollo rural en Colombia 363

9.6.2. Reflexiones para la construcción de la convivencia social en lo urbano y lo rural 365

9.6.3. Aproximaciones a la Atención Integral a la Primera Infancia en contextos rurales 366

9.6.4. Oportunidades y retos para la formación de psicólogos en relación con la ruralidad 367

9.7. S7: Abordajes investigativos y aplicados de la Psicología al mundo social y emocional del fútbol 369

9.7.1. Barras bravas: prevención de la violencia en los estadios 369

9.7.2. Aportes para la prevención de la violencia en las barras de fútbol 370

9.7.3. Consumo de sustancias psicoactivas y motivos para la agresión en hinchas de fútbol 372

9.7.4. Imagen, y modificaciones corporales en jóvenes pertenecientes a barras del fútbol 374

9.7.5. Identidad social y tribus urbanas: construcción de identidad colectiva de jóvenes pertenecientes a barras del fútbol de la ciudad de Manizales 376

9.7.6. Rol de la mujer: una perspectiva sociocultural en el fenomeno del fútbol 377

9.8. S8: Validación de instrumentos en salud 378

9.8.1. Validación del cuestionario para la clasificacion de etapas en consumidores de cigarrillo (ccec) 379

9.8.2. Validación en Colombia de la escala de depresión, ansiedad y estrés-21 380

9.8.3. Validación colombiana de la Escala de intolerancia a la incertidumbre (ius) 381

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.8.4. Validación de instrumentos en salud 383

9.8.5. Propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia general (Baessler y Schwarzer, 1996) en una muestra de adolescentes de San Juan de Pasto 384

9.9. S9: Participación del entorno social en el rendimiento académico, el bienestar y el pensamiento en ambientes de aprendizaje formal 385

9.9.1. Participación del entorno social en el rendimeinto academico, el bienestar y el pensamiento en ambientes de aprendizaje formal 385

9.9.2. Contexto familiar y rendimiento escolar 386

9.9.3. Salud, bienestar, cognición social y convivencia escolar en estudiantes y docentes en contextos de aprendizaje formal 389

9.10. S10: Experiencias comunitarias de la red Isuap. 390

9.10.1. Construcción de un escenario de paz a partir de los procesos de formación e intervención psicosocial a militares, profesionales y a las familias de las Fuerzas Armadas de Colombia 392

9.10.2. Programas de promoción y prevención en la comunidad de Usaquén desde la ips-Psicología u El Bosque 394

9.10.3. Experiencias comunitarias cap - Universidad de Manizales 395

9.10.4. Necesidades psicológicas en la población periférica al Centro de Psicología Clínica de la Konrad Lorenz 396

9.11. S11: Neuropsicología infantil 398

9.11.1. Relación entre datos sociodemográficos y funciones ejecutivas de niños de 5 a 16 años de la ciudad de Bogotá 399

9.11.2. El papel de la motivación en el aprendizaje de la lectura 400

9.11.3. Estudio comparativo del desarrollo verbal y no verbal en niños escolarizados de Colombia 401

9.11.4. Características clínicas y antecedentes del desarrollo de niños con diagnóstico temprano de Trastorno del Espectro Autista 403

9.11.5. Revisión teórica del impacto del trauma temprano en el desarrollo neurocognitivo en un grupo de menores de edad 404

9.12. S12: Aportes de la psicología al desarrollo social de adolescentes en contexto escolar 406

9.12.1. Las redes sociales como predictores de comportamientos problemáticos 407

9.12.2. Efectos de un programa para la promoción de comportamiento prosocial en entornos educativos 408

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.12.3. Coordinación conceptual hacia transgresiones socio-morales en el contexto educativo: una perspectiva socio-cognitiva 410
9.12.4. Apuestas comprensivas al acoso escolar en el contexto colombiano 411
9.12.5. Desconexión moral: una amenaza para la convivencia escolar 412
9.12.6. Bullying y desconexión moral en escolares de una institución educativa pública del departamento de Sucre (Colombia) 413
9.12.7. Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia (Colombia) 414
9.12.8. Modelo explicativo de los factores que inciden en el bullying de estudiantes universitarios 416
9.12.9. Intervención diferencial en casos de violencia entre pares: estrategias a partir de la función del comportamiento 417
9.13. S13: Tendencias de investigación básica en análisis del comportamiento en Colombia 418
9.13.1. Emociones e impulsividad en el marco del análisis del comportamiento 419
9.13.2. Toma de decisiones en niños: un análisis operante de la Tarea Hungry Donkey 421
9.13.3. Adicciones y psicobiología: avances recientes 422
9.13.4. Regulación de la conducta por eventos aversivos: investigación básica y extensiones 423
9.14. S14: Desarrollos evaluativos, efectividad y calidad de vida en las organizaciones 424
9.14.1. Diseño, validación y propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar efectividad de los equipos de trabajo 425
9.14.2. Desarrollos evaluativos, efectividad y calidad de vida en las organizaciones 425
9.14.3. Pilotaje de un instrumento para medir fatiga laboral 428
9.14.4. Calidad de vida laboral de los docentes universitarios de Neiva (Huila) 429
9.14.5. Relación entre calidad de vida laboral, contrato psicológico y cambio organizacional 430
9.15. S15: Prevención del consumo de drogas 431
9.16. S16: Investigaciones en teoría del apego en diversos contextos y poblaciones 431
9.16.1. ¿Está el apego del padre mediado por el apego de la madre? 433
9.16.2. Los sistemas emocionales familiares en la transmisión intergeneracional de las relaciones de apego 434
9.16.3. Sensibilidad materna y estrategias de regulación emocional con bebés en contextos vulnerables 435

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.16.4. ¿Son padres gais y madres lesbianas sensibles a las necesidades y base de seguridad de sus hijos e hijas? 437
9.17. S17: Sujetos sociales y nuevas formas de ejercicio del poder 439
9.17.1. Menores víctimas de reclutamiento: más allá de la noción de víctima 440
9.17.2. Identidad: sujeto, individuo y psicopolítica 441
9.17.3. Población, vigilancia y sociedad de control 443
9.17.4. Promoción del amor romántico como modernidad colonial noopolítica 444
9.17.5. Biopolitica, subjetividad y educación 446
9.18. S18: La investigación, formación y servicio como dimensiones articuladoras de los centros de atención psicológica universitarios 447
9.18.1. Protocolo de intervención para manejo de ansiedad desde la terapia de aceptación y compromiso (act) 448
9.18.2. Efecto de la guía de manejo de problemas de conducta externalizante en niños desde la Terapia de Interacción Padres-Hijos (pcit) en el centro de servicios de psicología 450
9.18.3. La deserción terapéutica en centros de atención psicológica universitaria de Bogotá 451
9.18.4. Protocolo de intervención para manejo de ansiedad desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (act) 452
9.18.5. Éxito terapéutico en el contexto del proceso clínico 453
9.19. S19: Desafíos para la construcción de paz: la noción de víctima 455
9.19.1. Reconocimiento social y político de las víctimas de reclutamiento ilícito en el conflicto armado colombiano 455
9.19.2. ¿Cómo reparar a las víctimas? 456
9.19.3. El despliegue de los tapices de memoria y le re significación de la noción de víctima 459
9.20. S20: Experiencias significativas en psicología, salud mental, convivencia y construcción de paz. 461
9.20.1. Sistematización de las experiencias de implementación de la Estrategia Zonas de Orientación Universitaria (zou) en San Juan de Pasto 462
9.20.2. Rol y retos del psicólogo clínico en el contexto universitario 463
9.20.3. Proyecto Ícaro: promoción de resiliencia juvenil en contextos de adversidad Medellín 2013-2015 464
9.20.4. Implementación del programa dbt (Dialectical Behavioral Therapy) para el manejo de problemas emocionales intensos, en la ciudad de Bogotá 466

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.21. S21: Implementación de un programa dbt: el lugar donde los ángeles no quieren entrar 467

9.21.1. Trabajo individual y manejo de crisis en personas con problemas graves de regulación emocional 468

9.21.2. Entrenamiento grupal de habilidades en personas con problemas graves de regulación emocional 469

9.21.3. Entrenamiento grupal de habilidades en padres, familiares o allegados de personas con problemas graves de regulación emocional 470

9.21.4. Retos del terapeuta en el abordaje clínico de personas con problemas graves de regulación emocional 471

9.22. S22: Violencia de pareja en adultos y jóvenes 472

9.22.1. Una aplicación de las tipologías de violencia de pareja de johnson al contexto colombiano 473

9.22.2. Violencia y patrones negativos de comunicación: asociaciones individuales y diádicas en una muestra de adultos colombianos 474

9.22.3. La agresión psicológica de pareja y su relación con el malestar individual y diádico en adultos jóvenes 475

9.23. S23: Clínica analítica de las organizaciones y del trabajo 476

9.23.1. La clínica del trabajo: una propuesta de análisis de la subjetividad laboral en clave de placer y sufrimiento. 477

9.23.2. Evaluaciones en contexto 478

9.23.3. Sabiduría práctica y método clínico 478

9.23.4. Trabajo con grupos en la organización desde una perspectiva clínico-analítica 480

9.23.5. Tensión, conflicto y mediación analítica en las organizaciones 481

9.24. S24: Herramientas de evaluación en el contexto de atención clínica a víctimas del conflicto armado colombiano 482

9.24.1. Propiedades psicométricas y validación del pcl-5 en población de comunidad y víctimas del conflicto armado en Colombia 482

9.24.2. Validación colombiana de los cuestionaros odsis y oasis: equivalencia de medidas en población clínica, comunitaria y victimas del conflicto armado (trabajo en progreso) 484

9.24.3. Construcción de una entrevista semi-estruturada para la caracterización de hechos de violencia eveca 485

9.24.4. Propiedades psicométricas del Cuestionario de uniandes de reacciones emocionales - cure 486

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.25. S25: El poder conversacional en la construccción de paz, a través del coaching con fundamentos psicológicos 487
9.25.1. Perfil de las competencias de formación del coach eicp 494
9.25.2. Poder conversacional en construccion de paz 495
9.25.3. Autoliderazgo como estrategia para el desarrollo personal y social 497
9.26. S26: Retos y avances de la psicología del deporte en Colombia 497
9.26.1. Retos y avances de la psicología del deporte en Colombia. Caso específico Antioquia 499
9.26.2. Retos y avances de la psicología del deporte en Colombia: caso específico Eje Cafetero 501
9.26.3. Retos y avances de la psicología del deporte en Colombia: caso específico Santander 503
9.26.4. Retos y avances de la psicología del deporte en Colombia: caso específico Nariño ... 504
9.27. S27: Determinantes sociales en el abordaje de la hipertensión arterial en Colombia. 506
9.27.1. Distribución social del control de la hipertensión en Colombia 506
9.27.2. Optimismo y cambio en la adherencia a conductas saludables en pacientes con riesgo cardiovascular: fase I 507
9.27.3. Estrategias para incrementar la adherencia terapéutica en pacientes hipertensos: una revisión sistemática 509
9.27.4. Caracterización de los programas de hipertensión arterial en tres ciudades del país: un estudio cualitativo 511
9.28. S28: Efecto de protocolos breves de la terapia de aceptación y compromiso 512
9.28.1. Efecto de un protocolo breve de Terapia de Aceptación y Compromiso en trastornos emocionales comórbidos 513
9.28.2. Efecto de la terapia de aceptación y compromiso en el trastorno de ansiedad generalizada con especial énfasis en la relación de pareja 515
9.28.3. Efecto de un protocolo act centrado en reducir pensamiento negativo repetitivo en trastorno emocional moderado 516
9.28.4. Comparación de un protocolo breve de act versus lista de espera en Trastorno Emocional Moderado 517
9.29. S29: Contextualización de los programas de pregrado en psicología: énfasis en el área de la psicología de la salud 519
9.29.1. Cualificación del profesional de psicología: una revisión general 521

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.29.2. Contextualización de los programas de pregrado en psicología: relación de créditos académicos y duración de programas en psicología a nivel internacional 522
9.29.3. Contexto de la salud en colombia: reflexiones desde la psicología 523
9.30. Neurociencia social: el placer por el infortunio del otro 525
9.30.1. Revisión sistemática de emociones sociomorales: envidia y schadenfreude 526
9.30.2. Efectos de una experiencia de envidia sobre el schadenfreude 528
9.30.3. La justicia y equidad como una característica de diferentes especies desde una perspectiva evolutiva 530
9.31. S31: Las prácticas profesionales: un espacio para la formación integral de los psicólogos y la proyección social universitaria 531
9.31.1. Modelización sistémica de intervención familiar en la Unidad de Trasplantes de la Fundación homi Hospital de la Misericordia 532
9.31.2. Caracterización de perfil psicológico de las madres canguro de una fundación de Bucaramanga 535
9.31.3. Proyecto sueños 539
9.31.4. Expectativas y retos en el ejercicio de la práctica profesional bajo un esquema militar 542
9.32. S32: ¿Retos psicosociales para abordar el postconflicto? La reconciliación social y la reintegración como tareas 545
9.32.1. Reconciliación social en Medellín y relación con procesos emocionales, atribucionales y de gestión del conflicto 546
9.32.2. La familia como dimensión para la construcción de paz en los procesos de reintegración 548
9.32.3. Psicología social, derechos humanos y post-acuerdo en Colombia 549
9.32.4. Problemas y retos psicosociales en la reintegración e inclusión laboral de personas desmovilizadas en el marco del posacuerdo colombiano 551
9.33. S33 Psicosociología del trabajo: temas y reflexiones críticas 552
9.33.1. Identidades y empleo: revisión crítica de un decurso 553
9.33.2. Luces y sombras de la psicología ocupacional positiva 555
9.33.3. Mundos del trabajo y preguntas a la pot 556
9.33.4. Empleabilidad como fenómeno multidimensional 557
9.34. S34: Autolesiones y conducta suicida 558
9.34.1. Riesgo suicida del cuestionario de depresión en hombres 558

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.34.2. Caracterización de las actitudes acerca de la conducta suicida y la información sobre su manejo en los profesionales encargados de la atención de urgencias en IPS de la ciudad de Pereira. 559

9.34.3. Relación entre impulsividad, dependencia emocional e ideación suicida en universitarios de Tunja 560

9.34.4. Revisión sistemática de estudios de la conducta suicida en Colombia 561

9.35. S35: La educación de los sordos en Colombia: retos y desafíos 562

9.35.1. Representaciones sociales que construyen los docentes sobre los estudiantes sordos y su relación con las prácticas evaluativas 563

9.35.2. Bateria de evaluación cognitiva de niños sordos SONAR..... 564

9.35.3. Representaciones sociales que construyen los docentes sobre los estudiantes sordos y su relación con las prácticas evaluativas 565

9.35.4. Acceso a la comunicación y competencias básicas en lectura y escritura en niños y jóvenes sordos colombianos. 566

9.35.5. Videojuego para evaluación cognitiva de niños sordos 567

9.36. S36: Automedicación: aspectos contemporáneos y alternativas. 569

9.36.1. El movimiento del dopaje 570

9.36.2. Auto-prescripción de un problema de salud 571

9.36.3. El mercado negro no cambia de color 573

9.36.4. Échele cabeza 575

9.36.5. Automedicación: aspectos contemporáneos 576

9.37. S37: Justicia restaurativa en el contexto del posconflicto colombiano 577

9.37.1. Tradición restaurativa: el caso de los indígenas nasa en el norte del Cauca 578

9.37.2. Lo psicosocial como factor fundamental en la justicia restaurativa/transicional 581

9.37.3. Justicia restaurativa y proceso civilizatorio 583

9.37.4. Ejercicio de la ciudadanía en la era de la rabia 584

9.38. S38: Formación pregradual y posgradual en psicologia e interface educacion-empleo desde una perspectiva historico-cultural 584

9.38.1. El currículo visto como campo de emergencia de los sujetos, en contextos de formación de psicólogos. Un estudio desde la perspectiva histórico-cultural 586

9.38.2. Procesos subjetivos de la formación investigativa y su relación con el desarrollo profesional: el caso de un grupo de psicólogos bonaventurianos..... 588

9.38.3. Significacion atribuida a su trayectoria académica por parte de un grupo de investigadores en formación 589

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.38.4. Insercion laboral de psicologos egresados de la Universidad de San Buenaventura Cali 591

9.39. S39: Estrategias psicoeducativas para el mejoramiento de la convivencia escolar 592

9.39.1. Efecto de entrenamiento mindfulness en conductas disruptivas y disreguladas en niños escolares: implementación desde el abordaje de la terapia de aceptación y compromiso 593

9.39.2. Una propuesta de abordaje socio-ecológico del acoso escolar 595

9.39.3. Correlación del programa “ACT: educando niños en ambientes seguros” con los estilos de afrontamiento en padres de familia y cuidadores 596

9.40. S40: Adaptación, diseño y validación de instrumentos en el ámbito laboral 597

9.40.1. Diseño y validación de una prueba para evaluar la disposición hacia el cambio organizacional, analizada desde el modelo de Rasch de la TRI 598

9.40.2. Diseño y analisis psicometrico del instrumento para evaluar capital psicologico en las organizaciones IPSICAP 599

9.40.3. Adaptación lingüística y validación del cuestionario de clima organizacional Focus -93 a población colombiana 599

9.40.4. Adaptación del School Curnout Inventory (SBI) 600

9.41. S41: Funcionamiento y victimización sexual 601

9.41.1. FSFI: validación escala y comparación psicofisiologógica en mujeres colombianas ... 602

9.41.2. Modelo de control dual: excitación e inhibición sexual en Colombia 602

9.41.3. Victimización sexual y prevalencia en Colombia 604

9.42. S42: Contribuciones y retos de la psicología cultural del desarrollo a la investigación en infancia y educación 605

9.42.1. Proceso de escritura colaborativa mediado por la tecnología digital en una pareja de niñas 607

9.42.2. Psicología y educación en stem: desarrollo de razonamiento geométrico infantil con tecnologías digitales multimodales 608

9.42.3. Emergencia de procesos inferenciales en diálogos sobre el mito Madre Ñame de la cultura Wounaam-Nonam 610

9.43. S43: Validación de instrumentos en salud II 612

9.43.1. Análisis de las propiedades psicométricas de la versión en español del internet Addiction Test 613

9.43.2. Validacion del cuestionario de expectativas en torno al consumo de cigarrillo CECC 614

9.43.3. Validez y confiabilidad de las dimensiones de bienestar psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos 614

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.43.4. Propiedades psicométricas y estructura factorial de Short Health Anxiety Inventory en una muestra de adolescentes colombianos 615
9.44. S44: Interrogantes sobre la institucionalización de la infancia 616
9.44.1. El video feedback como método para el trabajo sobre la subjetividad del educador del nivel sala cuna 617
9.44.2. La familia institucionalizada: un análisis de la implementación de la modalidad familiar- ICBF 619
9.44.3. Prácticas institucionales: una aproximación a la idea de desarrollo de la infancia en contexto cultural 620
9.44.4. Tensiones y transformaciones de la formación de la maestra maternal 622
9.45. S45: Psicología forense 624
9.45.1. Importancia de la valoración del daño en la salud mental a víctimas 624
9.45.2. La anamnesis y la evaluación del estado mental: implicaciones en la evaluación psicológica forense 626
9.45.3. Debates acerca de la replicación-revisión-meta-análisis en el ámbito de la psicología forense. 627
9.45.4. Interferencias vinculares en presuntos casos de abuso sexual infantil (ASI) 627
9.45.5. Subdominios e instrumentos de evaluación de la cognición social 628
9.46. S46: La psicología y las tecnologías de gobierno de la población 629
9.46.1. La psicología y los dispositivos de intervención social 630
9.46.2. Subjetividades emergentes a partir del emprendimiento como forma de gubernamentalidad neoliberal 631
9.46.3. El dispositivo de seguridad en la ciudad de Cali 632
9.47. S47: REPPSI: un espacio para el desarrollo de saberes, el crecimiento profesional y el fortalecimiento de las prácticas profesionales formativas de psicología en Colombia 634
9.47.1. Perfiles de personalidad en estudiantes que ingresan a las prácticas profesionales de dos universidades de Bucaramanga 635
9.47.2. Generación de habilidades clínicas profesionales en la práctica psicológica: psicoterapia 637
9.47.3. Caracterización del contenido del contrato psicológico en procesos de prácticas formativas universitarias 639
9.47.4. Modalidad blended para promoción del aprendizaje autónomo en proceso de formación profesional 644

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.47.5. ¿Fortalecimiento académico de las prácticas profesionales del programa de psicología de la Fundación Universitaria del Área Andina? 647
9.48. S48: Estudios de psicología educativa y pensamiento 648
9.48.1. Ausencia y contradicciones: políticas de educación inclusiva en américa latina 649
9.48.2. Autorregulación conductual en niños en inicio de edad escolar bajo metodología de enseñanza tradicional y multigrado (escuela nueva) 649
9.48.3. Construcción de proyecto de vida a través del desarrollo del pensamiento crítico y creativo 650
9.49. S49: Registro, manejo y custodia de la información reservada 651
9.49.1. Aspectos normativos del registro de información en las diferentes actuaciones del psicólogo 652
9.49.2. Categorización de información reservada en psicología 652
9.49.3. Casuística en los tribunales deontológicos 654
9.49.4. Consentimiento informado de incapaces (menores de edad e interdictos), análisis jurisprudencial constitucional 655
9.50. S50: Construcción de cultura de paz en el marco del conflicto armado colombiano 656
9.50.1. Desaparición forzada en el marco del conflicto armado colombiano: un abordaje desde la perspectiva clínica y psicosocial 657
9.50.2. La psicoeducación como herramienta de análisis de las narrativas acerca de conflicto y paz. 658
9.50.3. Validación del cuestionario de abordaje actitudinal del conflicto para estudiantes de secundaria (AACES) 659
9.51. S51: Psicología clínica: experiencias formativas en centros de atención psicológica de universidades 660
9.51.1. Toma de decisiones en el servicio de psicología clínica universitaria 660
9.51.2. La experiencia clínica del CAPSI de la Universidad Católica de Pereira como escenario de formación de psicólogos centrado en la persona. 661
9.51.3. Utilización de pruebas psicometricas en psicología clínica y su relación con el entrenamiento en formulación transiagnóstica en un programa de maestría clínica y de la salud 663
9.52. S52: Educación y comportamiento proambiental 665
9.52.1. Educación para el consumo responsable: análisis de estilos lingüísticos de conversaciones publicadas por marcas verdes y no verdes en la red social digital Twitter ® 666

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.52.2. Educación ambiental en media vocacional: aspectos curriculares, logros académicos y consumo de servicios públicos domiciliarios 666
9.52.3. Análisis intersectorial del contenido del discurso ambiental de la educación superior en Colombia 668
9.52.4. Políticas públicas, ambientalización curricular y hábitos de consumo de agua en estudiantes universitarios de neiva, colombia 671
9.53. S53: Psicofisiología y aplicaciones clínicas 672
9.53.1. ¿Existe relación entre agresividad y empatía? Evidencias desde registros fisiológicos y medidas psicológicas 673
9.53.2. Detección de emociones sociales e ilusiones perceptuales a través de medidas psicofisiológicas 674
9.53.3. Actividad neuronal registrada durante tareas de detención de respuesta en condiciones reales e imaginadas. 676
9.53.4. Respuestas psicofisiologicas asociadas a una versión computarizada de una prueba de conflicto cognitivo. 678
9.53.5. Rehabilitación neuropsicológica basado en técnicas de neurofeedback, en una muestra de niños, niñas y adolescentes con TDAH 679
9.54. S54: Psicología criminológica 681
9.54.1. Caracterización de mujeres que cometieron homicidio contra su pareja o expareja 681
9.54.2. Alteraciones de la cognición social en personas condenadas por delitos violentos y no violentos 682
9.54.3. El menor infractor: factores de riesgo para la vinculación en conductas delictivas 683
9.54.4. Evaluacion de la psicopatología en poblacion reclusa: resultados en cuatro instrumentos psicológicos 684
9.54.5. Comparación entre funcionarios y estudiantes penitenciarios en eventos traumaticos y percepciones sobre el trabajo penitenciario 685
9.54.6. Evaluacion del desarrollo moral en menores infractores: prueba EDEMO- 32 686
9.55. S55: Salud mental en hombres 686
9.56. S56: Simposio bienestar y desarrollo en el ciclo vital 686
9.56.1. Escuelas Infantiles: ¿Espacios para el desarrollo? 687
9.56.2. Revisión teórica de la resiliencia: su desarrollo de la infancia a la adultez 688
9.56.3. Escala de bienestar infantil (ibi) 688
9.56.4. Reflexiones sobre la resiliencia familiar 689
9.57. S57: La psicología comunitaria en el escenario del posconflicto 690

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.57.1. La psicología comunitaria en Colombia 690
9.57.2. Memoria colectiva y redes de apoyo social en el corregimiento de Tochecito, zona rural del municipio de Tuluá..... 691
9.57.3. La construccion de paz como experiencia y proyecto de pobladores de las regiones colombianas 692
9.58. S58: Una nueva visión de la investigación cualitativa en psicología 694
9.58.1. Metáforas e investigación cualitativa 694
9.58.2. ¿Tengo un caso? Las interacciones entre los clientes y abogados de un consultorio jurídico de Bogotá 696
9.58.3. Una perspectiva sobre la investigación cualitativa en la psicología..... 698
9.59. S59: Adolescencia y familia. Nuevas aproximaciones a problemas en los adolescentes colombianos..... 699
9.59.1. Adolescencia y familia nuevas aproximaciones a problemas en la adolescencia 700
9.59.2. Bienestar psicológico e incidencia en los problemas de los adolescentes..... 701
9.59.3. Adolescencia y familia. Nuevas aproximaciones a problemas en la adolescencia 702
9.59.4. Las relaciones para el bienestar, más allá de la falencia de los padres. 704
9.59.5. Cambios en la estructura familiar actual y su relación con problemáticas de los adolescentes 705
9.59.6. Análisis multivariado de los factores familiares y psicosociales asociados a problemas en la adolescencia 706
9.60. S60: Experiencias alternativas en educación: a propósito de la inclusión y la calidad educativa. 707
9.60.1. Las prácticas inclusivas y la implementación de la tertulia literaria como estrategia pedagógica 707
9.60.2. Practicas inclusivas en un modelo pedagogico alternativo..... 710
9.60.3. La escuela incluyente: una comunidad que aprende en el diálogo igualitario 713
9.61. S60: La idea de crisis en las historias de las psicologías 714
9.61.1. La configuración histórica de la psicología: ¿ciencia social o ciencia natural? 714
9.61.2. La unicidad y la diversidad en la formación de psicólogos 716
9.61.3. La crisis de identidad de la psicología 716
9.62. S62: Promoción de la salud sexual en adolescentes colombianos. 718
9.62.1. Conocimientos sobre el VIH y otras infecciones de transmisión sexual en una muestra de adolescentes colombianos 718

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.62.2. Variables sociodemográficas asociadas con conductas sexuales de riesgo en adolescentes colombianos 720
9.63. S63: Educación superior a través del enfoque basado en competencias 721
9.63.1. La educación superior en el marco de las competencias, diseño curricular 724
9.63.2. Reflexiones sobre la formación de formadores 727
9.63.3. Variables asociadas al estilo de enseñanza en docentes de educación superior en modalidad virtual 728
9.63.4. Formación por competencias laborales, el caso de las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano 730
9.63.5. Variables asociadas a la calidad en la educación primaria y secundaria 731
9.64. S64: Psicología del testimonio 732
9.64.1. Herramientas para el análisis de declaraciones de falsos testigos 732
9.64.2. Protocolo para el análisis científico y técnico de informes forenses en abuso sexual 733
9.64.3. Rigurosidad metodológica de los estudios en detección del engaño a través de mediciones neurofisiológicas 734
9.64.4. Análisis de las preguntas de interrogatorios y contrainterrogatorios cuando actúan como testigos niños que se presume han sido víctimas de delitos sexuales 734
9.65. S65: Evaluación de problemas emocionales y de conducta en niños: estudios psicométricos 736
9.65.1. Resiliencia y habilidades interpersonales en adolescentes colombianos vulnerables: un estudio longitudinal. Primera fase. 737
9.65.2. Propiedades psicométricas del cuestionario de evitación y fusión (CEF) en Cundinamarca 739
9.65.3. Adaptación de una prueba de competencias matemáticas para niños colombianos en etapa escolar primaria 739
9.66. S66: Etica y el ejercicio profesional de la psicología 741
9.66.1. Bioética y deontología en psicología, una reinvención de la práctica en la modernidad y la posmodernidad 741
9.66.2. Los principales dilemas éticos de la psicología en la legislación colombiana 742
9.66.3. Responsabilidad ética en el marco de las acciones que rodean la psicología comunitaria 743
9.66.4. Relevancia de la ética en el ejercicio de la psicología: casos y experiencias de formación 744
9.66.5. Componentes principales de la web eticapsicologica.com 744

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.66.6. Presentación de la lista de chequeo para el consentimiento informado 745
9.66.7. Relevancia de la ética en el ejercicio de la psicología 745
9.66.8. Uso de casos y videos en la enseñanza de la ética aplicada: experiencias y metodología en www.eticapsicologica.org 746
9.66.9. Registro, manejo y custodia de la información reservada 747
9.67. S67: Memoria, resistencias y discursos en el escenario del posconflicto 749
9.67.1. Discursos que frente a un escenario de posconflicto, tienen personas en proceso de re-integración a la vida civil en Colombia 751
9.67.2. Resiliencia, resistencia y transformaciones sociales para el posconflicto 752
9.68. S68: Componentes implicados en el efecto de las metáforas en la psicoterapia 754
9.68.1. Efecto de la clave relacional de jerarquía y toma de perspectiva temporal en la metáfora 755
9.68.2. El rol de los enmarques deícticos y las relaciones de elaboración en el efecto de la metáfora 757
9.68.3. Efecto de las propiedades físicas comunes y múltiples ejemplos en el efecto de la metáfora 758
9.68.4. El rol de la fisicalización en el efecto de las metáforas 760
9.69. S69: Aporte de la psicología jurídica al ámbito policial, penitenciario y del ejercicio profesional 761
9.69.1. Psicología policial, mediación y conciliación: aportes a la implementación del código nacional de policía y convivencia 761
9.69.2. Evaluación en la psicología jurídica en Colombia 763
9.70. S70: La ética de la escucha: diálogos interdisciplinares para comprender las formas en las que la psicología se sitúa ante el sufrimiento y el dolor de la guerra en Colombia 763
9.70.1. De combatiente a desmovilizado, de desmovilizado a empleado: estudio de representaciones sociales en torno al proceso de tránsito a la vida civil. 764
9.70.2. Entre distancias y convergencias: los periodistas que cubren el conflicto armado colombiano y su relación con el sufrimiento 765
9.70.3. La gestión emocional de profesionales entre el compromiso y el distanciamiento: experiencias de profesionales psicosociales en el trabajo con víctimas del conflicto armado colombiano 766
9.70.4. Fotógrafos del conflicto armado: empatía y subjetividad 766
9.70.5. Narrativas musicales de músicos sobrevivientes del conflicto armado colombiano .. 767

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.70.6. Estudio del self en actores profesionales de teatro que representan la violencia política y el conflicto armado en Colombia 769

9.70.7. Desconcentración del conocimiento experto: formación de gestores emocionales en comunidades afectadas por la violencia del conflicto armado interno en Colombia 769

9.70.8. La ética de la escucha 770

9.71. S71: Simposio red laboratorios de psicología: contribuciones al desarrollo científico de la psicología en Colombia 771

9.71.1. La simulación en psicología como estrategia de enseñanza y aprendizaje 772

9.71.2. El laboratorio de psicología desafíos en la experiencia de calidad multicampus 773

9.72. S72: Evaluación psicológica forense mediante el sistema de evaluación global (s.e.g.) en victimas de violencia de género y abuso sexual infantil 775

9.72.1. Evaluación psicológica forense en testimonios infantil mediante el sistema de evaluación global (SEGI) 777

9.72.2. Sistema de evaluación global en víctimas de violencia de pareja 779

9.72.3. Evaluación de la credibilidad y huella psicológica en casos de violencia de género: adaptación del sistema de evaluación global (SEG) al contexto colombiano 781

9.73. S73: Neuroeducación 788

9.73.1. Neurocognición y aprendizaje 789

9.73.2. Diseño de un programa de estimulación en funciones ejecutivas y cognición social para reducir los niveles de maltrato entre iguales o bullying 791

9.73.3. Desarrollo de las funciones ejecutivas y la conducta adaptativa en niños con coeficiente intelectual límite y promedio 792

9.74. Mecanismos neurobiológicos de los efectos del estrés sobre el comportamiento 793

9.74.1. Estrés en la niñez y plasticidad en el desarrollo: aportes desde la genética y epigenética del comportamiento 793

9.74.2. Efectos del enriquecimiento ambiental sobre las respuestas cognitivas y emocionales, y cerebrales en ratas wistar expuestas a separación materna 794

9.74.3. Tecnología y psicopatologías asociadas al estrés 795

9.74.4. Papel del receptor 5-ht1a en la respuesta al estrés en ratas Wistar 796

9.75. Fortaleciendo habilidades para el bienestar psicológico de los adolescentes colombianos 796

9.75.1. Propiedades psicométricas de la escala de dificultades en la regulación emocional ders y la escala multidimensional de satisfacción con la vida (MSLSS) en una muestra de adolescentes colombianos 798

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.75.2. Diseño y pilotaje de un programa para la promoción del bienestar en adolescentes 799
9.75.3. Impacto y superación en víctimas por violencia sociopolítica 800
9.75.4. Estrés y crecimiento postraumático en refugiados y solicitantes de asilo colombianos desplazados en Ecuador 802
9.75.5. Impacto y recuperacion en las víctimas de la violencia política 804
9.75.6. Evidencias de trauma psicosocial en desplazados colombianos, víctimas de la guerra civil en el salvador y la dictadura militar en chile 815
9.75.7. Salud mental como variable moderadora entre trauma psicosocial y crecimiento postraumático en víctimas por catástrofes sociopolítico 817
9.75.8. Resiliencia comunitaria en victimas del desplazamiento forzado: una experiencia de intervención de recuperación psicosocial 818
9.76. S76: Adopción en Colombia 821
9.76.1. Acercamiento al proceso de posadopción: un rastreo documental 821
9.76.2. Análisis de la competencia parental desde la estructura de la personalidad y los estilos de apego como presupuestos para la regulación de la adopción por personas homosexuales en Colombia 823
9.76.3. Personalidad, salud mental y vínculos responsables y afectivos en adoptantes y cuidadores 824
9.77. S77: Nuevas exigencias de formación para los psicologos en el país 826
9.77.1. Competencias transversales en diversos escenarios de atención 826
9.77.2. Formación de los psicólogos 827
9.77.3. Formación del psicólogo en los programas postgraduales 827
9.78. S78: Estado del arte. Sindrome de alienacion parental 828
9.78.1. Síndrome de alienación parental 828
9.79. Usos de la psicología educativa 831
9.79.1. Institución del campo de la psicología educativa en Colombia 831
9.79.2. Psicología educativa como herramienta para la construcción de paz 833
10. Mesas temáticas 836
10.1. Reintegración de Combatientes 836
10.1.1. Excombatientes y procesos de reintegración: representaciones sociales de un grupo estudiantes del área de la salud 836
10.1.2. Construcciones sobre la paz en excombatientes vinculados a la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR) 838

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.1.3. Daño psicológico en personas en proceso de reintegración 839
10.1.4. Transformación de subjetividades en los procesos migratorios de personas en procesos de reintegración. Historias de vida. 841
10.2. Psicología y sexualidad 842
10.2.1. Violencia en las relaciones erotico-afectivas entre adolescentes. Un problema invisible 842
10.2.2. Satisfacción sexual y esquemas mal adaptativos tempranos del área de la autovaloración en adultos jóvenes de la ciudad de Medellín 843
10.2.3. Protocolo para la evaluación de actitudes implícitas relacionadas con el uso del preservativo con el irap: estudio piloto 844
10.2.4. Validación Noabs 845
10.3. Educación Crítica 846
10.3.1. Lenguajes del poder en educación 846
10.3.2. “Lo más importante en la vida”. Avances teórico-metodológicos en el estudio de las religiones invisibles en la actualidad 848
10.3.3. Psicoanálisis y educación. La apertura de un nuevo conocimiento 850
10.4. Psicología y Comunidad 851
10.4.1. Aproximación teórico metodológica al rol del psicólogo comunitario: sistematización de praxis en comunidades vallecaucanas 851
10.4.2. Intervención en los factores de mantenimiento en la conducta de la habitabilidad en calle 852
10.4.3. Análisis psicosocial de las campañas de prevención de violencia de género en Colombia 854
10.4.4. Identificación de víctimas de trata de personas. Hallazgos sobre percepción social a partir de la reconstrucción de cinco casos en Santander 857
10.5. ACT: Intervención y aportes 858
10.5.1. Revisión sistemática de la Terapia de Aceptación y Compromiso (act) en adolescentes 858
10.5.2. Programas de intervención grupal desde la Terapia de Aceptación y Compromiso ... 859
10.5.3. Aportes de la Terapia de Aceptación y Compromiso (act) para el acompañamiento de procesos de tránsito por el género 860
10.5.4. Datos preliminares sobre el efecto de un protocolo breve en act para disminuir estrategias de evitación experiencial 861
10.6. Reparación de víctimas 862

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.6.1. Apoyo mutuo, liderazgo afectivo y clínica comunitaria, una propuesta de intervención para la rehabilitación psicosocial y en salud mental a víctimas del conflicto armado en Colombia 862

10.6.2. Significados del proceso de reparación en las víctimas de la violencia sociopolítica en tres sectores del departamento del Tolima 864

10.6.3. Perdón y reconciliación: procesos psicosociales para la construcción de paz 865

10.6.4. Impacto de las medidas de reparación en víctimas del conflicto armado 866

10.7. Personalidad y trastornos asociados 867

10.7.1. Trastornos de personalidad: nosología, taxonomía epidemiológica y panorama en el marco de la psicología clínica 867

10.7.2. La personalidad en el cine fantástico, el cómic y el manga. Una revisión. 869

10.7.3. Expresión de los recursos personales en función de los cluster B y C de los trastornos de personalidad 869

10.8. Investigación en animales 871

10.8.1. ¿Mejor solo que acompañado? Patrones de comportamiento de jerbos de Mongolia en grupo e individual 871

10.8.2. Autoconsciencia a través del ciclo vital: auto-discriminación condicional en ratas Wistar 872

10.8.3. Efecto del ciclo de luz, el tipo de contexto y la experiencia repetida sobre la renovación de la respuesta de palanqueo en ratas Wistar 874

10.8.4. Efectos transgeneracionales del aprendizaje temprano en la Coturnix japónica 875

10.9. Investigaciones neuropsicológicas 876

10.9.1. Atención sostenida y registro de actividad cerebral frontal en estudiantes de psicología 877

10.9.2. Funciones ejecutivas y reconocimiento de emociones en menores infractores del centro de reeducación El Oasis en Barranquilla 879

10.9.3. El conectoma como biomarcador para el estudio de enfermedades neurodegenerativas 881

10.9.4. Electroencefalografía de la mente: estudio de la memoria y el lenguaje por medio de los Potenciales relacionados con eventos cognitivos (pres) 882

10.10. Estrés y bienestar 883

10.10.1. Medición de factores del contexto organizacional que influyen en el desprendimiento psicológico del trabajo 883

10.10.2. Afectaciones de salud y estrés en relación al método de enseñanza-aprendizaje en universitarios 884

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.10.3. Relación del bienestar académico con depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios 886

10.10.4. ¿Existe el estrés de minorías? Resultados en una muestra de adultos jóvenes lgb en Colombia 888

10.10.5. Estudio de la relación entre estrés y estrategias de afrontamiento en mujeres con cáncer de mama en tratamiento oncológico..... 889

10.11. Adolescencia y adaptación 890

10.11.1. Motivación y empatía: su relación con la inteligencia verbal de adolescentes en contextos de alta vulnerabilidad John Alexander Castro Muñoz, Universidad Piloto de Colombia 890

10.11.2. Adaptación personal, familiar y escolar en adolescentes con y sin cáncer 892

10.11.3. Percepciones y saberes sobre familia de tres adolescentes bajo medida de protección: estudio de caso 893

10.11.4. Percepción de apoyo estatal, comunitario y familiar en madres adolescdentes nacidas en las décadas de 1960, 1970 y 1980 en Ibagué 894

10.12. Gestión de Emergencias II 895

10.12.1. Psicología de emergencias, desastres y psicoemergenciología un nuevo reto para la psicología en Colombia 895

10.12.2. Percepciones y memorias después de 30 años de la erupción del volcán Nevado del Ruiz 895

10.12.3. Experiencias comunitarias en gestión del riesgo de desastres. Retos estructurales y estructurantes para el lenguaje 897

10.13. Formación e investigación 899

10.13.1. Dinámica de un grupo de investigación: sus procesos grupales y ciclo de vida 899

10.13.2. Autoeficacia para la investigación: propuesta de una medida para su evaluación en contextos de enseñanza de la psicología 901

10.13.3. Trayectos formativos para la investigación social en psicología 902

10.13.4. La enseñanza de la investigación cualitativa en psicología: propuestas y desafíos 907

10.14. Equidad y diversidad sexual..... 908

10.14.1. Identidades, diversidad y psicología 908

10.14.2. Familia, apoyo social y bienestar: su relación con la salud sexual y los hábitos de vida saludable 909

10.14.3. Pricipios pedagógicos para la equidad de género 910

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.14.4. Sexualidad un mundo de colores: del ethos homosexual a las identidades instaladas en la diversidad 910
10.14.5. Amor de compañeros: el tipo de amor predominante de las parejas colombianas residentes en Bogotá 912
10.15. Psicoterapia y construcción del sujeto 913
10.15.1. La persona del terapeuta: una intervención desde el sí mismo 913
10.15.2. Proyecto psicoterapia de la reconciliación 914
10.15.3. Técnicas psicoterapéuticas y su impacto sobre la sintomatología y el bienestar psicológico 915
10.15.4. Identificación del sujeto psicológico de la filosofía nietzscheana y la psicología humanista existencial de Carl Rogers 917
10.16. Estudios sobre el lenguaje 918
10.16.1. Relación entre aspectos formales del lenguaje y la construcción intersubjetiva en textos narrativos 918
10.16.3. Diferencias en la comprensión y producción de nuevas palabras aprendidas ostensivamente o por descripción en niños de cuatro a ocho años 920
10.16.4. Índices normativos con puntuación de valencia emocional en 1915 palabras en castellano para población latinoamericana 922
10.16.5. Conducta no verbal y jerarquías sociales 923
10.17. Una mirada a los roles de la psicología 925
10.17.1. Observatorio laboral de psicología 925
10.17.2. El rol del psicólogo jurídico en los diálogos interdisciplinares: controversias y posibles abordajes 926
10.17.3. El papel del psicólogo social en la realidad contemporánea colombiana 927
10.17.4. Estructura y funcionamiento de los tribunales deontológico disciplinarios del Colegio Colombiano de Psicólogos 928
10.18. Suicidio: Estudios e intervención 929
10.18.1. Suicidios de indígenas en la Amazonía colombiana 929
10.18.2. El suicidio y otros comportamientos autodestructivos en jóvenes universitarios .. 931
10.18.3. Autorregulación emocional para la prevención del suicidio en niños y adolescentes 934
10.18.4. Perfil sociodemográfico y consumo de sustancias psicoactivas en una serie de 458 suicidios mortales 935
10.19. Femenidad y maternidad 936

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.19.1. Narrativas de los vínculos institucionales: una aproximación clínica-comunitaria a la exclusión psicosocial en mujeres 936

10.19.2. Vivencia de la relación materno-filial de las mujeres que se encuentran internas en una cárcel en una ciudad colombiana, cuyos hijos e hijas de cero a tres años de edad están a cargo de sus familias 938

10.19.3. Revisión sistemática de los estudios en torno a la relación entre anticonceptivos hormonales, estrógenos y desempeño en tareas de memoria 939

10.19.4. Afrontamiento a la diversidad: dar sentido a la crianza de un hijo sordo..... 940

10.20. Intervenciones comunitarias 941

10.20.1. Evaluando los factores que facilitan e inhiben el intercambio de información entre los implementadores del programa papsivi en el departamento de Córdoba 941

10.20.2. La preparación comunitaria en familias y cuidadores para la atención y prevención de la enfermedad de Huntington en la región Caribe colombiana..... 944

10.20.3. Una estrategia de intervención a familias con niños en primera infancia 945

10.20.4. Variables sociocognitivas para la práctica de actividad física: análisis de un programa comunitario946

10.20.5. Formación y fortalecimiento de comunidades para la transformación individual y colectiva en Zonas Veredales en el marco de la implementación de los acuerdos de paz 948

10.21. Gestión de emergencias I 949

10.21.1. Prácticas culturales y gestión del riesgo sísmico: la cultura de las buenas costumbres 949

10.21.2. Desarrollo de un programa psicosocial para el personal voluntario de los organismos de socorro y apoyo de la ciudad de Manizales..... 950

10.21.3. Riesgo de desastres, reasentamiento social y hábitat. De-construyendo la violencia epistémica de “las buenas intenciones”..... 952

10.21.4. Autogestión institucional frente al riesgo volcánico del Galeras en la ie San Bartolomé (La Florida, Nariño) 954

10.22. Posconflicto..... 955

10.22.1. Prácticas de inclusiones en mujeres víctimas del conflicto armado en colombia: los avatares de un vínculo nuevo..... 955

10.22.2. Psicología y ruralidad: una reflexión intradisciplinar de cara al acompañamiento del desarrollo rural en Colombia..... 956

10.22.3. Escritura y violencia. Construcción subjetiva: memoria y olvido 958

10.22.4. Influencia de los preconceptos de los profesionales de la salud sobre las intervenciones aplicadas a víctimas del conflicto armado 960

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.23. Maltratadores 962
10.23.1. Reflexiones en torno a la evaluación psicológica forense del daño psicológico que ocasiona el abuso sexual infantil 962
10.23.2. Víctimas y victimarios: la relación que tiene la singularidad con la agresión y la intención agresiva 963
10.23.3. El self del terapeuta en trabajos con maltratadores 964
10.24. Tendencias y desafíos de la psicología 966
10.24.1. Tendencias investigativas en Colombia a partir del análisis de los trabajos presentados en el Congreso Colombiano de Psicología, 2015 966
10.24.2. Retos y desafios en la formación psicológica a partir del Estudio Nacional de Salud, Bienestar y Envejecimiento 2015 967
10.24.3. Teoría y praxis del currículo – diversidad 969
10.25. Salud Mental 970
10.25.1. Estudio exploratorio sobre la salud mental de una población en tratamiento de reproducción asistida en Colombia 970
10.25.2. Riesgos para la morbi-mortalidad materno-infantil: una perspectiva desde la prevención basada en servicios de telepsicología 971
10.25.3. Psicología y modelos de salud en el campo de la salud mental en Colombia 972
10.25.4. Modelo salutogénico: una perspetiva positiva de la psicología de la salud 973
10.25.5. Propuesta de estructuración estratégica a una organización de base comunitaria al cuidado de pacientes con enfermedad mental. Comuna 13, Santiago de Cali 974
10.26. Envejecimiento y calidad de vida II 975
10.26.1. Perfil biopsicosocial y sociodemográfico de adultos mayores sanos o excepcionales del departamento de Santander 977
10.26.2. Síntomas depresivos en población adulta mayor 978
10.27. Liderazgo y paz 979
10.27.1. El papel de la psicología educativa en la construcción de paz 979
10.27.2. Abordaje clínico del trauma secundario en personas que trabajan con actores involucrados en el conflicto armado colombiano 981
10.27.3. Liderazgo gremial para la construcción de la paz 982
10.28. Estrés y Burnout 983
10.28.1. Estrés laboral y apoyo organizacional percibido en la ocupación académica, un estudio en docentes universitarios de la Costa Caribe 983

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.28.2. Producción científica y síndrome de burnout en docentes de universidades públicas del departamento del Cesar, Colombia 984
10.28.3. Avances teóricos y metodológicos sobre el síndrome de burnout: revisión sistemática de la literatura iberoamericana 985
10.28.4. Estrés ocupacional y evaluación de desempeño en docentes de la facultad de derecho, ciencias políticas y sociales de la Universidad Popular del Cesar 986
10.29. Fenómenos sociales 987
10.29.1. Pederastia en la Iglesia católica colombiana 987
10.29.2. Neoliberalismo, condición precaria y psicología 989
10.29.3. Identidad colectiva, movilización social y logística de la identidad 989
10.30. Efectos del trabajo 991
10.30.1. Factores psicosociales y su incidencia en la calidad de vida de los empleados 991
10.30.2. Bienestar y precariedad laboral de profesionales tercerizados que trabajan en programas sociales estatales del municipio de Medellín 993
10.30.3. La salud laboral y la sobrecarga en el trabajo. Un estudio de caso en comisarias de familia de Medellín, Colombia 994
10.30.4. Impacto psicológico en profesionales que trabajan con casos de abuso sexual infantil, en el Valle del Cauca y Risaralda 995
10.30.5. Rotación laboral voluntaria en el escenario laboral contemporáneo. Diferencias generacionales 996
10.31. Vulnerabilidad social 997
10.31.1. Impacto del trauma temprano (pobreza) en el desarrollo neurocognitivo en un grupo de menores de edad 997
10.31.2. Vulnerabilidad social en jóvenes de Medellín 998
10.31.3. Reflexiones sobre la resiliencia familiar, la vulnerabilidad y el bienestar 998
10.31.4. Datos demográficos y trastornos de personalidad en individuos con antecedentes penales 1000
10.32. Efectos psicológicos del conflicto 1000
10.32.1. Daños psicosociales colectivos en el contexto del despojo de tierras en Colombia: caso Hacienda Bellacruz 1000
10.32.2. Sistema afectivo, trauma y resiliencia evidencias clínicas desde el modelo neuropsicopedagógico 1002
10.32.3. Posconflicto y salud emocional 1003

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.32.4. Conflicto armado: efectos psicológicos y psicosociales en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes 1005
10.33. Memoria histórica 1006
10.33.1. Relatos generativos en familias de excombatientes de grupos ilegales en el conflicto armado colombiano 1006
10.33.2. Reconstrucción de la memoria en el humedal La Conejera 1008
10.33.3. Conflicto armado colombiano: comprensión de la historia a través de narrativas de estudiantes universitarios 1010
10.33.4. Memoria histórica como estrategia de recuperación psicosocial: una guía de intervención 1012
10.34. Reflexiones sobre intervención clínica 1014
10.34.1. Alternativas formativas e interventivas para una clínica psicológica adecuada al sujeto contemporáneo 1014
10.34.2. La relación terapéutica: un encuentro interpersonal entre dos sujetos cognitivos 1016
10.34.3. Telepsicología: modelos, aplicaciones y retos para la psicología colombiana 1017
10.35. Percepción organizacional 1018
10.35.1. Empleabilidad de psicólogos egresados de dos universidades privadas en la ciudad de Cali 1018
10.35.2. Caracterización demográfica, educativa y laboral de jóvenes egresados que perciben subempleo y evaluación de condiciones de bienestar y malestar asociadas a esta percepción 1019
10.35.3. Percepción de estudiantes practicantes de la Universidad Nacional sobre el sistema de salud en Colombia 1021
10.35.4. Percepción de justicia en la evaluación del desempeño 1022
10.36. Violencia familiar y de pareja 1023
10.36.1. El sujeto dentro del discurso en situaciones de violencia intrafamiliar 1023
10.36.2. La emergencia de la corporalidad en relación con el fenómeno de la violencia familiar en diálogos generativos que posibilitan novedades adaptativas 1024
10.36.3. Efectos de un programa de prevención de problemáticas de pareja en la etapa del noviazgo 1025
10.37. Derechos humanos y culturas de paz 1026
10.37.1. Una aproximación interdisciplinar a las culturas de paz 1026
10.37.2. Programa de intervención psicoeducativa “Pasa la paz” en la ciudad de Cali 1028

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.37.3. Praxis pedagógica y cultura de paz: un análisis de su relación en programas de psicología de la ciudad de Bogotá 1029

10.37.4. Derechos humanos: un acercamiento a la institución educativa Bernarda González del corregimiento Alto Rocío, vereda Tochecito, Tuluá 1030

10.38. Enfermedad y calidad de vida 1033

10.38.1. Calidad de vida en pacientes con enfermedad de Huntington y sus cuidadores residentes en el departamento del Magdalena 1033

10.38.2. Calidad de vida relacionada con la salud, percepción de enfermedad, felicidad y emociones negativas en pacientes con diagnostico de artritis reumatoide 1034

10.38.3. Desempeño neurocognitivo, psicopatología y su relación con la calidad de vida de pacientes con esquizofrenia 1034

10.38.4. Trasplante de órganos y tejidos: significados y consecuencias psicológicas para el receptor 1036

10.39. Rendimiento Académico I 1037

10.39.1. Apego y función ejecutiva de estdiantes de grado undécimo de instituciones educativas oficales de Envigado 1037

10.39.2. Rendimiento académico y memoria de trabajo en niños de ocho a diez años de instituciones educativas de Bogotá D. C. Análisis correlacional 1037

10.39.3. Estudio correlacional entre la capacidad intelectual global y la velocidad de procesamiento con el rendimiento académico 1038

10.39.4. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria 1039

10.40. Psicología Deportiva 1040

10.40.1. Bienestar psicológico y significados de la práctica deportiva en jugadores de goalball 1040

10.40.2. Desarrollo y validación preliminar del Cuestionario de rehabilitación psicológica de lesión deportiva (PSYRESPORT) 1042

10.40.3. Estado del arte sobre carrera deportiva y propuesta para el contexto colombiano 1045

10.40.4. Diseño de un programa para rehabilitación psicológica de lesión deportiva psy-re-sport: una propuesta desde las terapias de tercera generación 1046

10.41. Bienestar en poblaciones particulares 1048

10.41.1. Evaluación de los sesgos atencionales en la insatisfacción corporal de la obesidad: evidencia con eye tracking 1048

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.41.2. Evitación experiencial y aceptación en pacientes vih de una institución de la ciudad de Bucaramanga 1049
10.41.3. Conducta alimentaria infantil: implicaciones verbales en su aprendizaje 1050
10.41.4. Evitación experiencial y la relación con la adicción a Facebook 1051
10.42. Rendimiento Académico II..... 1053
10.42.1. Relación entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico 1053
10.42.2. Comunicación con padres y rendimiento académico en estudiantes universitarios en Valledupar 1054
10.42.3. Procesos cognitivos y uso de las tic implicados en la escritura académica de estudiantes universitarios 1055
10.42.4. Compromiso cognitivo y afectivo de estudiantes de secundaria en clases de ciencias 1057
10.43. Diversas miradas del psicólogo clínico..... 1058
10.43.1. Espiritualidad y ejercicio clínico..... 1058
10.43.2. Condiciones para una práctica clínica de orientación analítica: una perspectiva para la paz 1058
10.43.3. El psicólogo en el trabajo interdisciplinar con enfermos crónicos: cabezas de león 1060
10.43.4. ¿Psicólogos o psicoanálistas? Algunos aprendizajes de la formación clínica psicoanalítica..... 1061
10.43.5. Normas éticas para el establecimiento del encuadre terapéutico 1063
10.44. Construcción de paz 1064
10.44.1. Efectos marco y la percepción de justicia en el proceso de paz entre el Gobierno colombiano y las farc 1064
10.44.2. Construcción de la imagen del adversario durante un proceso de transición a la paz 1065
10.44.3. Perfiles de personalidad de hombres y mujeres que pertenecieron a grupos de guerrillas y autodefensas en Colombia 1066
10.45. Transformación del conflicto..... 1066
10.45.1. Performatividad transgénero: una tecnología de poder 1066
10.45.2. Disposición de los jóvenes para la transformación del conflicto y construcción de paz en Bogotá 1068
10.45.3. Apoyo social percibido y afrontamiento en víctimas del conflicto armado: estudio de género para la construcción de paz..... 1070

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.45.4. Percepción del acuerdo de terminación de conflicto, expectativas de construcción de paz y condiciones psicosociales en dos comunidades de desplazados en Chocó 1071

10.46. Intervenciones en infancia 1072

10.46.1. Socialización y ToM en niños en condición de Asperger: entrenamiento y comparación 1072

10.46.2. Herramienta virtual para fortalecer procesos atencionales en niños diagnosticados con THDA 1073

10.46.3. Entrenamiento en habilidades sociales para la resolución de conflictos en estudiantes de grado 5º 1074

10.46.4. Comparación de tres diferentes tipos de intervención junto a un grupo sin ningún tipo de tratamiento en niños con tdah 1076

10.46.5. Eficacia del entrenamiento cognitivo en procesos atencionales con neurofeedback como apoyo a la estimulación tradicional 1078

10.47. Bienestar psicosocial 1079

10.47.1. Psicología de la salud 1079

10.47.2. Relación de factores biopsicosociales y la hospitalización, una muestra representativa de un hospital de Bogotá 1081

10.47.3. Prevalencia de los trastornos y problemáticas diagnosticadas en el centro de servicios psicológicos de la Universidad de La Sabana 1083

10.47.4. Aprendizaje socioemocional en primera infancia. Resultados de un estudio longitudinal en territorios TIOS de Cali 1084

10.47.5. ¿Tienen derecho los niños, niñas y adolescentes a conocer su diagnóstico de vih/Sida?: la revelación y educación del diagnóstico a través de la herramienta Mi dragón dormido 1086

10.48. Envejecimiento y calidad de vida I 1087

10.48.1. Jugar para vivir una vejez con calidad 1087

10.48.2. Estigmas psicosociales de los habitantes de la ciudad de Medellín sobre la mujer adulta mayor 1089

10.48.3. Valoración del envejecimiento normal y patológico en Medellín (neuronorma-Antioquia) 1090

10.49. Sustancias psicoactivas 1091

10.49.1. Actitudes frente a las estrategias para la prevención del consumo de drogas legales e ilegales 1091

10.49.2. Cambios estructurales cerebrales y funcionales en pacientes con consumo predominante de 'basuco'. Grupo INBAS 1092

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.49.3. ¿Son efectivas las imágenes de advertencia en las cajetillas de cigarrillo? Evidencias desde medidas fisiológicas y psicológicas de la emoción y la motivación 1093
10.49.4. Adicciones, un peligro latente y subvalorado por las políticas actuales 1094
10.49.5. Consumo de sustancias psicoactivas: el riesgo como un dato gris 1095
10.50. Ciudadanía y política 1097
10.50.1. Caracterización de prácticas de participación política de niños y niñas en escenarios escolares 1097
10.50.2. El capital social y el afrontamiento familiar como construcción ciudadana en personas en proceso de reintegración asociadas al conflicto armado en Colombia 1098
10.50.3. Subjetividades políticas juveniles de paz a través del cuerpo: la experiencia del colectivo Sin Fronteras 1099
10.50.4. Ciudadana y política en la formación en la formación en psicología 1101
10.50.5. Impacto del programa de cultura ciudadana en los índices de invasión del espacio público 1102
10.51. Organizaciones y evaluación 1104
10.51.1. Gestión humana y comportamiento organizacional: un análisis a la estrategia de talento humano de las empresas bogotanas 1104
10.51.2. Medición de competencias genéricas a través del uso de cuestionarios únicos para la percepción de la presencia de competencias de los trabajadores en organizaciones de educación superior 1106
10.51.3. Efectividad en la implementación de sistemas de evaluación del desempeño: revisión sistemática 1107
10.52. Innovación Educativa 1108
10.52.1. Discurso oral de una docente con prácticas pedagógicas destacadas y formación de valores en transición 1108
10.52.2. ¿Por qué innovan los profesores? Experiencias en colegios públicos de Bogotá, sus significados y tensiones 1110
10.52.3. Innovación educativa, transformación social y tic. Algunos aportes del proyecto Smart town, talento e innovación aplicada al territorio 1112
10.52.4. Retos, aciertos y desafíos de la educación virtual como alternativa para la inclusión en educación superior la experiencia del Politécnico Grancolombiano 1113
10.53. Psicología en instituciones educativas 1114
10.53.1. La educación popular y la psicología educativa 1114
10.53.2. La lectura como apuesta hacia el encuentro de subjetividades 1116

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.53.3. Elementos para la inclusion universitaria de la discapacidad 1116
10.53.4. Capacidad intelectual en estudiantes de primer año de psicología en dos universidades de Antioquia 1117
10.54. Infancia y desarrollo 1118
10.54.1. Importancia de la detección temprana del neurodesarrollo infantil en la atención primaria en Colombia 1118
10.54.2. Diseño y evaluación de un cuestionario para evaluar la planificación cognitiva en niños de cinco a siete años de edad 1119
10.54.3. Estrés y desarrollo infantil en jardines infantiles 1121
10.54.4. Influencia del nacimiento prematuro en el desarrollo de funciones ejecutivas de niños en edad escolar 1123
10.55. Modelos de formación clínica 1123
10.55.1. Propuesta de modelo de formación transdisciplinar en salud mental para cuatro programas de pregrado en Antioquia 1123
10.55.2. Formación en salud mental en seis programas de pregrado en Colombia 1125
10.55.3. Pluralismo e indogmatismo. ¿Actitudes necesarias en la formación de psicólogos? 1126
10.56. Adaptación y validación de pruebas 1127
10.56.1. Validación de la prueba de conciencia fonológica 1127
10.56.2. Análisis psicométrico de la escala de ansiedad a hablar en público (psas) en español 1128
10.56.3. Diseño de una prueba de planificación en niños: un estudio preliminar 1130
10.56.4. Adaptación de la escala de intolerancia a la incertidumbre en estudiantes universitarios de Nariño, Colombia 1132
10.57. Depresión y ansiedad 1133
10.57.1. Ansiedad, depresión y alteraciones cognitivas en pacientes con dolor crónico de tipo fibromialgia 1133
10.57.2. Sensitividad ansiosa, intolerancia a la incertidumbre, afecto positivo y negativo como predictores de estrés, ansiedad y depresión 1134
10.57.3. Estudio de caso clínico: depresión persistente 1135
10.58. Psicología y diversidad funcional I 1136
10.58.1. Persona sorda y lengua de señas. El rol del psicólogo en contextos de diversidad funcional 1136

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.58.2. Sucesos personales que han intervenido en el desarrollo de la subjetividad política de un sujeto sordo, oralizado y bicultural 1138

10.58.3. Evaluación de funciones cognitivas en niños con autismo: propuesta 1144

10.58.4. El lugar del niño autista en el deseo de la madre: análisis desde una perspectiva psicoanalítica 1145

10.59. Cognición 1146

10.59.1. Cognicion social en niños de 11 a 15 años con diagnostico de trastorno por deficit de atencion e hiperactividad (tdah) y trastorno oposicionista desafiante en comorbilidad con tdah (tdah/tod) 1146

10.59.2. Establecimiento de relaciones de equivalencia por exclusión 1147

10.59.3. Evaluacion del impacto de procesos de reentrenamiento de tareas de cognición espacial en ratas Wistar con lesión cerebral 1149

10.59.4. Flexibilidad cognitiva y comprensión lectora en estudiantes universitarios 1150

10.60. Trastorno de estrés postraumático 1151

10.60.1. Diseño de ambientes de realidad virtual para el tratamiento de trastorno de estrés postraumático en víctimas y testigos de violencia en el conflicto colombiano 1151

10.60.2. Consecuencias psíquicas después del conflicto armado en Colombia: propuesta psicoanalítica para la intervención clínica 1153

10.60.3. Los procesos psicoterapéuticos grupales y sus efectos en el Trastorno por estrés postraumático (tept) 1154

10.60.4. Posconflicto, trauma y emdr 1156

10.61. Intervención clínica 1158

10.61.1. Depresión y ansiedad en auxiliares de vuelo en Colombia y relación con la evitación experiencial 1158

10.61.2. Presentación preliminar de un protocolo para manejo de evitación experiencial en adolescentes 1159

10.61.3. Estrategias clínicas psicológicas para la intervención en crisis del intento de suicidio en niños y adolescentes en la contemporaneidad 1161

10.62. Escalas, test y cuestionarios 1162

10.62.1. Evaluación de la propensión a las alucinaciones en universitarios colombianos: análisis de la Cardiff Anomalous Perceptions Scale 1162

10.62.2. Validación en Colombia del test Big Five 1163

10.62.3. Validación de la versión colombiana del cuestionario sobre actitudes y comportamiento pro-ambientales 1164

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.62.4. Validez de contenido de la Escala 360° de Detección Temprana de Trastorno del Espectro Autista (edttea), ajustada a los criterios del DSM-V. 1165
10.63. Agresión 1166
10.63.1. Diferencias entre las conductas agresivas u hostiles en los estudiantes universitarios de la ciudad de Ibagué 1166
10.63.2. Lóbulo prefrontal y violencia 1167
10.63.3. Legitimación de la violencia en niños y niñas en Medellín 1167
10.64. Emociones y bienestar laboral 1168
10.64.1. Cansancio emocional en personas que estudian y trabajan 1168
10.64.2. El perfil de inteligencia emocional en los trabajadores con alto nivel de desempeño laboral del sector de servicios de la ciudad de Medellín 1169
10.64.3. Los estudios de la felicidad en el trabajo: más alla del principio del placer 1170
10.64.4. Mundo del trabajo, nuevas tecnologías y subjetividad 1171
10.65. Formarse en psicología 1172
10.65.1. Impacto de las prácticas profesionales del programa de psicología de la Universidad del Valle - Sede Palmira, periodo 2010-2014 1172
10.65.2. Expropsi. La evaluación de las competencias disciplinares en psicología 1173
10.65.3. El análisis histórico cultural como estrategia de formacion en psicología 1174
10.66. Psicología y diversidad funcional II 1175
10.66.1. La repetición rítmica como alternativa a la repetición espaciada: un estudio piloto 1175
10.66.2. Familias contextos y personas con necesidades educativas especiales 1177
10.66.3. Teoría de la mente y empatía en niños y niñas con diagnóstico de síndrome de asperger y un grupo control 1178
10.66.4. Criterios de evaluación en casos de abuso sexual infantil con discapacidad cognitiva 1179
10.67. Abordajes desde la clínica 1180
10.67.1. Contemporaneidad, sujeto y enfermedad mental 1180
10.67.2. Estilos de afrontamiento en mujeres trabajadoras: un estudio descriptivo 1181
10.67.3. Aportes desde el psicoanálisis al desarrollo de modelos de supervisión clínica en la formación de practicantes de pregrado 1182
10.67.4. El abordaje multiparadigmático en el marco de la supervisión clínica, una práctica exitosa 1183

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.67.5. Diferencia de género en la percepción del dolor y las estrategias de afrontamiento en hombres y mujeres de una clínica de Piedecuesta, Santander 1184

10.68. Violencia y sociedad 1185

10.68.1. Los movimientos sociales y las iniciativas de memoria compartida: practicas enunciativas de indistinción afirmativa 1185

10.68.2. Características neuropsicológicas asociadas al desempeño ejecutivo y lobulo frontal en internos de difícil manejo en cárceles de Bucaramanga y su área metropolitana 1187

10.68.3. ¿Por qué la guerra? El psicoanálisis como herramienta de lectura del conflicto armado colombiano 1188

10.69. Aportes desde otros campos 1190

10.69.1. La metodología del espacio de reglas: una integración entre psicometría y psicología cognitiva 1190

10.69.2. Recuperación de la escuela como territorio de integración comunitario 1190

10.69.3. Construcción de instrumentos objetivos con modelos de diagnóstico cognitivo: promoviendo la aplicación de evaluaciones formativas en las aulas de clase 1192

10.69.4. Programa para la disminución de conductas agresivas y hostiles, y el aumento de conductas prosociales a través de estrategias mindfulness 1192

10.69.5. Videojuegos y estereotipos de género: comportamientos y argumentos de elección en la primera infancia 1193

10.69.6. Caracterización neuropsicológica en flexibilidad cognitiva, planeación y solución de problemas de adultos con Mucopolisacaridosis tipo IV-A y VI de Bogotá y en el departamento de Cundinamarca, Colombia 1195

10.70. Intervenciones en adolescencia 1196

10.70.1. Evaluación de dificultades de aprendizaje: una propuesta de protocolo de tamizaje 1196

10.70.2. Representación social de la adolescencia: una perspectiva desde adultos y adolescentes de la ciudad de Medellín 1198

10.70.3. Impacto de un programa de intervención en inteligencia emocional en estudiantes de educación básica secundaria de Bucaramanga (Colombia) 1200

10.70.4. Fortalecimiento de conocimientos y habilidades para la vida enfocadas al sano desarrollo de la sexualidad en niños y niñas de 4º y 5º grado de la ied Serrezuela 1201

11. Presentaciones orales digitales 1203

11.1. Política, violencia y paz en el contexto escolar: una mirada desde la psicología social 1203

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.2. Análisis discursivo al informe Tierras y conflictos rurales del Centro Nacional de Memoria Histórica (2016) 1203

11.3. Estrategias de atención psicosocial implementadas por el Estado en los procesos de reintegración 1205

11.4. Reconocimiento social y político de las víctimas de reclutamiento ilícito en el conflicto armado colombiano 1205

11.5. Ideas sobre el maltrato entre iguales por abuso de poder o bullying en estudiantes universitarios de la ciudad de Barranquilla 1206

11.6. Experiencia de los estudiantes de la Universidad Externado en cuanto a la privacidad con la implementación de baños mixtos 1207

11.7. Factores de riesgo psicosocial vinculados a la labor de combatiente 1208

11.8. Barreras de acceso al sistema de salud de la población desplazada asentada en Bogotá 1209

11.9. Percepción de docentes y padres de familia frente a la inclusión de niños y niñas con tdah en algunas instituciones educativas de Manizales que han implementado el programa Caldas Camina Hacia la Inclusión 1211

11.10. El uso de WhatsApp en parejas de diferentes grupos etarios: tres estudios de caso 1212

11.11. Entrenamiento de la memoria del adulto mayor con videojuegos 1213

11.12. Propiedades psicométricas del Perseverative Thinking Questionnaire en Colombia 1214

11.13. Análisis psicométrico de la Escala de Ansiedad a Hablar en público (PSAS) en español 1215

11.14. Influencia de la distancia social en las decisiones tomadas en un juego tipo dilema del prisionero en adultos jóvenes 1216

11.15. Agresividad en estudiantes universitarios: un estudio comparativo entre las facultades de Ciencias Humanas e Ingeniería de la Universidad Nacional 1218

11.16. Comparación de la respuesta inhibitoria en niños y adolescentes diagnosticados con Trastorno obsesivo compulsivo y Trastorno por déficit de atención e hiperactividad 1218

11.17. Propuesta metodológica para la medición comparativa del impacto de publicaciones de psicólogos en Colombia 1220

11.18. Construcción y validación de la Escala de dependencia a internet y al celular (edic) 1220

11.19. Revisión de estrategias eficaces en la prevención de consumo de alcohol 1221

11.20. Concepción de bienestar institucional en tres entidades universitarias de la ciudad de Medellín 1224

11.21. Dismorfia muscular en hombres pertenecientes a la Liga de Fisiculturistas del Tolima: un estudio exploratorio 1224

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.22. Prevalencia del Síndrome de burnout en el personal asistencial de un hospital de la ciudad de Pereira en el año 2015. 1226
11.23. El suicidio como fenómeno complejo 1226
11.24. Escala de motivación hacia la actividad física 1227
11.25. Comunicación transdisciplinar: una experiencia en un servicio de prevención y rehabilitación cardiovascular 1228
11.26. Violencia en relaciones de noviazgos en jóvenes de Ibagué 1229
11.27. Calidad de vida relacionada con la salud y bienestar psicológico en niños preescolares de la ciudad de Montería 1230
11.28. Empatía en población combatiente colombiana: una alteración en las competencias socio-afectivas 1231
11.29. Relatos cantados de la resistencia: análisis de relatos de experiencias personales del video “Bocas De Ceniza” de Juan Manuel Echavarría 1233
11.30. Factores de historia familiar involucrados en el consumo de sustancia psicoactivas en hombres y mujeres: revisión teórica 1233
11.31. Escritura de niños sordos en Colombia 1235
11.32. Estilos de aprendizaje y orientación vocacional en una muestra representativa de estudiantes de los diferentes programas de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Popular del Cesar 1236
11.33. Presencia de elementos literarios en la psicología narrativa de Jerome Bruner y en la terapia familia narrativa 1237
11.34. Escenarios de participación comunitaria 1238
11.35. Fortalecimiento de la identidad cultural nasa en el territorio de Paniquitá 1239
11.36. El enfoque narrativo en la práctica del orientador escolar, abordaje de dificultades de comportamiento desde la deconstrucción del relato y externalización del problema con niños de grado 1°, padres y docentes en una Institución Educativa D 1240
11.37. Sentidos subjetivos atribuidos al trabajo infantil de adolescentes trabajadores escolarizados y no escolarizados 1242
11.38. Calidad de vida, depresión y ansiedad como predictores del auto concepto en personas con sobrepeso u obesidad 1243
11.39. Modelo de atención paciente derivado del proceso violencia 1244
11.40. Disposición de aceptación hacia personas reintegradas en Colombia a nivel organizacional: protocolo de evaluación 1245
11.41. Protocolo de evaluación de variables de riesgo que influyen en la conducta autolesiva en adolescentes 1247

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.42. Variables sociodemográficas y maduración de las Funciones Ejecutivas 1248

11.43. Conformación de un grupo dbt: retos y experiencias del Centro de Terapias Contextuales en Bogotá, Colombia 1250

11.44. Protocolo de evaluación para conductas autolesivas en población adolescente 1251

11.45. Entrenamiento en conductas asertivas para el mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la población femenina 1253

11.46. Factores efectivos en la búsqueda de pareja, en una muestra de universitarios de la ciudad de Bogotá 1254

11.47. La línea entre el intrusismo, el engaño y lo legítimo. Un análisis desde lo profesional, legal y ético 1255

11.48. Correlatos cerebrales de las emociones sociales en pacientes con enfermedad de Huntington 1256

11.49. Diseño, implementación y evaluación del análisis transaccional en las dimensiones personal y familiar de 35 personas en proceso de reintegración, ubicados en el municipio de Valledupar del departamento del Cesar en un periodo de seis meses. 1258

11.50. Desarrollo de las funciones ejecutivas a través de la lectura 1259

11.51. Efecto de la Terapia de Aceptación y Compromiso en conductas asociadas a trauma emocional y afectivo en víctimas 1261

11.52. Ansiedad social 1262

11.53. Actitud de los estudiantes de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Popular del Cesar frente a la creación y uso de perfiles falsos en Facebook e Instagram 1263

11.54. Cuerpo: lenguaje y adolescencia 1263

11.55. Software para el aprendizaje de señas en personas con discapacidad auditiva y oyentes 1264

11.56. Análisis de riesgo de deserción en estudiantes que cursan el primer semestre de pregrado en de la Universidad de Pamplona 1265

11.57. El mito, la comida y lo político en un performance mexicano 1266

11.58. Estudio de caso del acompañamiento de doula durante el parto en el Hospital del Norte (ISABU) 1268

11.59. Una experiencia desde la psicología humanista de la psicología militar 1268

11.60. Estimación del efecto escolar en Colombia 1269

11.61. Comparación del perfil emocional de mujeres víctimas y no-víctimas de violencia de pareja 1270

11.62. Memoria semántica en niños con discapacidad intelectual 1271

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.63. Influencia del ser humano frente a los desastres: un análisis de contenido desde los mitos de creación de las comunidades indígenas Arhuaca, Embera Katío y Pastos 1272

11.64. Estimulación con software de la memoria de trabajo y velocidad de procesamiento para el desempeño cognitivo 1273

11.65. Validación de la Escala de Satisfacción Vital en Colombia y equivalencia factorial con muestras españolas 1277

11.66. El juego simbólico como escenario posibilitador de sujetos políticos 1278

11.67. Diseño y validación de una escala para evaluar actitudes hacia el proceso de paz .. 1279

11.68. Escala de actitudes frente al proceso de paz 1280

11.69. Programa “Aprendiendo a conocerse” para fortalecer el clima social emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe 1282

11.70. Medición de la disposición hacia la reconciliación social en una muestra piloto de Medellín 1283

11.71. Violencia: trauma, síntoma y lazo social. Alternativas y contribuciones clínicas 1285

11.72. La familia y el conflicto armado 1286

11.73. Factores efectivos en la búsqueda de pareja, en una muestra de universitarios de la ciudad de Bogotá 1287

11.74. Imágenes generativas, estudio de caso de un fotógrafo de guerra colombiano 1289

11.75. Configuración de las narrativas sobre el conflicto armado en Colombia de un grupo de estudiantes universitarios 1290

11.76. Competencias profesionales en psicología clínica: pertinencia de la formación para la supervisión clínica 1291

11.77. Caracterización y significados de las prácticas profesionales del programa de psicología de una universidad privada de la ciudad de Medellín 1292

11.78. Formación en psicodrama 1293

11.79. La calidad educativa desde la perspectiva de instituciones privadas y públicas en la ciudad de Bogotá 1293

11.80. Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento de un grupo de estudiantes universitarios en el Valle de Aburrá 1296

11.81. Procesamiento de emociones en grupos paramilitares de Colombia 1297

11.82. Versión corta de la Escala WISC IV: una aproximación metodológica mediante dos formas de reducción 1298

11.83. Esquemas sociales de la gestión del riesgo de desastres: un análisis de contenido desde las narrativas mitológicas de las comunidades indígenas Arhuaca, Embera Katío y Pastos 1299

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.84. ¿Cómo nos ven? Percepción pública de la psicología en Colombia 1302

11.85. Consumo de alcohol como factor de riesgo para la demencia 1303

11.86. Diseño y validación de una guía clínica de atención en salud mental prenatal dirigida a usuarias del servicio de control prenatal del Hospital Local del Norte de Bucaramanga 1304

11.87. Implicaciones del estrés académico en las enfermedades gastrointestinales 1305

11.88. Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes del programa de psicología de la universidad popular del cesar 1307

11.89. Intervención psicológica para el control metabólico de la diabetes mellitus tipo 2: un estudio de caso 1308

11.90. La imagen que tienen de sí mismas las mujeres adultas con hipotiroidismo 1310

11.91. Percepciones de enfermedad y su relación con la calidad de vida en pacientes con enfermedades crónicas 1311

11.92. Revision sistematica de los factores de riesgo de depresión posparto en madres adolescentes 1313

11.93. Salud mental positiva y funcionamiento familiar en adolescentes del Carmen de Bolívar 1314

11.94. Software para el aprendizaje de señas en personas con discapacidad auditiva y oyentes 1315

11.95. Autoconcepto en adolescentes mexicanos: comparaciones por género 1316

11.96. El efecto de denominación en condición de incertidumbre 1318

11.97. Lenguaje de acción y semántico en enfermedades neurodegenerativas motoras ... 1319

11.98. Adaptación de una escala de satisfacción laboral a partir de una escala de satisfacción vital 1320

11.99. Cognición espacial de personas invidentes en tareas espaciales 1321

11.100. Consecuencias diferenciales en discriminación condicional con ratas 1322

11.101. Cooperación y distancia social 1324

11.102. Falacia de tasas bases en tarea de igualación a la muestra 1325

11.103. Perfil cognitivo en niños y adolescentes con diagnóstico de epilepsia en la ciudad de Ibagué 1326

11.104. Factores comportamentales y físicos en elección de pareja en estudiantes de la Fundación Universitaria Sanitas 1327

11.105. Herramientas de afrontamiento en adultos mayores privados de la libertad 1328

11.106. Impacto de un programa de formación de padres realizado por radio y redes sociales 1329

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.107. Creación de un instrumento de medición psicológica de convivencia escolar 1330

11.108. Derechos Humanos 1331

11.109. Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la apropiación de dilemas morales con apoyo en las TIC en la provincia de Guanentá 1333

11.110. Imaginarios sociales de jóvenes vinculados a procesos de reintegración sobre la transición política al posconflicto 1335

11.111. Las prácticas educativas contemporáneas 1337

11.112. Prácticas de consumo alimentario de familias desplazadas por el conflicto armado 1338

11.113. Prácticas de consumo de personas en condición de desplazamiento y privada de la libertad 1340

11.114. Caracterización psico jurídica de la población desplazada privada de la libertad de dos instituciones penitenciarias de Bogotá 1341

11.115. Recuerdos circulares, procesos de institucionalización de la memoria social en profesionales que trabajan con el conflicto armado 1343

11.116. Niños y niñas pensando en su futuro en Arauca (Caldas): una propuesta innovadora de diagnóstico comunitario para la territorialización de la paz 1344

11.117. Mediación tecnológica y andamiaje para el aprendizaje de las matemáticas en jóvenes con discapacidad intelectual leve 1344

11.118. Avance en la compresión de la problemática del consumo de sustancias en estudiantes universitarios 1346

11.119. Aprender a vivir desde la experiencia de morir 1347

11.120. Sociosexualidad, hábitos saludables y variables sociodemográficas: estudio descriptivo en colombianos 1347

11.121. Relación de la depresión y ansiedad con la adicción a los videojuegos 1349

11.122. Evaluación del efecto de una intervención de evidencia probada para reducir embarazos no planificados e infecciones sexuales en adolescentes colombianos 1350

11.123. Estrategia de aps Manizales 1351

11.124. Evaluación de los programas psicoeducativos en la conducta alimentaria infantil 1352

11.125. ¿Qué se está haciendo en Latinoamérica para prevenir el suicidio? Análisis de una revisión sistemática 1353

11.126. Proceso de acompañamiento en el duelo en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal 1354

11.127. Factores psicosociales en combatientes 1355

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.128. Espiritualidad a partir de la escala de actitudes espirituales-religiosas hacia el manejo de la enfermedad sprREUK en pacientes con enfermedades reumáticas 1356

11.129. Sucesos personales que han intervenido en el desarrollo de la subjetividad política de un sujeto sordo 1357

11.130. Reacciones psicosociales secundarias al proceso de hospitalización en pacientes desde los 18 años del hospital de San José de Bogotá D. C. 1364

11.131. Imagen corporal en estudiantes universitarios 1365

11.132. Recuperación psicoafectiva e infancia 1366

11.133. Vigilancia 1367

11.134. Percepción de enfermedad y características sociodemográficas en enfermos crónicos de insuficiencia renal crónica 1369

11.135. El suicidio como fenómeno complejo 1369

11.136. Dificultades del grupo interdisciplinar en el manejo del tea en adolescentes institucionalizados 1370

11.137. Acoso escolar y habilidades sociales en niños y niñas de 11 a 15 años de la ciudad de Bogotá 1371

11.138. Tutor virtual en principios del análisis experimental del comportamiento (TAEC) 1372

11.139. Comorbilidad entre alexitimia y trastorno del espectro autista 1373

11.140. Efecto de presentación de un ancla numérica en estimación de cantidades 1374

11.141. Efectos de la estimulación aversiva y apetitiva no contingente en la aparición de comportamientos supersticiosos en niños 1375

11.142. Evaluación de elementos de la comprensión semántica en los procesos de cognición social en adolescentes con autismo de alto desempeño 1377

11.143. Evaluación de os celos románticos en la relación de pareja 1378

11.144. Validación del International Affective Picture System en una muestra de estudiantes universitarios de Medellín 1379

11.145. La conciencia sensorial, su problema de estudio y su abordaje desde las posturas ecológicas 1380

11.146. Emociones sociales en pacientes con la enfermedad de Huntington y familiares del departamento del Magdalena 1382

11.147. El rol de la cognición en la reconciliación 1383

11.148. Celotipia en Colombia: una conducta gobernada por reglas 1384

11.149. Narrativas sobre los ideales de pareja y la identidad de género 1385

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.150. Protocolo de evaluación para identificar estado de depresión en el adulto mayor jubilado 1386

11.151. Diseño de una prueba de flexibilidad mental en adultos 1388

11.152. Libertad y desarrollo humano en las organizaciones 1389

11.153. Imágenes con carga afectiva y su efecto en las preferencias de uso de materiales plásticos 1390

11.154. Tono hedónico y estado nutricional en una muestra no clínica de un programa de prevención de riesgo cardiovascular 1390

11.155. Validación en Colombia del cuestionario de salud general (GHQ-12) y su equivalencia factorial entre participantes clínicos y no clínicos 1391

11.156. Validación Colombiana del pswq-11 y equivalencia factorial en muestras clínicas y no clínicas 1392

11.157. Revisión sistemática de intervenciones psicológicas de tercera generación online 1393

11.158. Síndrome de burnout y motivación para el trabajo en docentes de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Ibagué 1395

11.159. Propuesta de una estrategia específica para evitar recuerdos falsos 1395

11.160. Relación entre Inteligencia Emocional y Desarrollo Moral en niños de 8 a 12 años 1397

11.161. Dificultades del aprendizaje en la lectoescritura de individuos de 9 a 14 años de la Institución Educativa Los Gómez en el municipio de Itagüí 1398

11.162. Significados y estrategias de atención en salud mental de la niñez de un grupo de profesionales de la salud mental de Medellín, 2016 1399

11.163. Ansiedad antes y durante el periodo de exámenes institucionales en estudiantes de 5° grado de dos municipios del departamento de Sucre 1400

11.164. Programa Ciudadano de Honor 1401

11.165. Estudio sobre el nivel de compresión lectora entre estudiantes de Psicología e Ingeniería Civil de primer semestre 1403

11.166. Representaciones sociales de cien académicos en relación al comportamiento como consumidores de la población desplazada 1404

11.167. Análisis psicométrico de la escala de severidad de fatiga en una muestra de colombianos con enfermedades crónicas. 1405

11.168. Educación incluyente para población vulnerable. Un desafío para la educación superior en Colombia. Segunda parte. 1406

12. Debates 1409

www.congresocolombianodepsicologia.com

13.1. Los retos para los psicólogos en colombia frente a la construcción de paz 1409
13.2. Atención clínica población víctima del conflicto 1410
13.3. El trabajo en el postacuerdo: Aportes de la psicología organizacional y del trabajo 1416
13.4. Riesgos psicosociales de los trabajadores en el postconflicto 1425
13.5. Implicaciones éticas del que hacer del psicólogo jurídico en Colombia: Retos y perspectivas 1429

www.congresocolombianodepsicologia.com

Agradecimiento

El Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic) y la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Ascofapsi) acogieron a psicólogos y psicólogas de múltiples nacionalidades los días 30 y 31 de agosto y 1 y 2 de septiembre de 2017 en el Congreso Colombiano de Psicología 2017, cuyo lema central fue “Psicología y Construcción de paz”.

Las lecciones que nos deja el proceso de negociación de paz, que ha vivido Colombia en los últimos años, permiten pensar en un país cuyo principal reto para la construcción de la paz está en el fortalecimiento de una sociedad incluyente, en el mejoramiento de las relaciones sociales y en la generación de mayores niveles de convivencia.

Sin duda, estos son retos sociales en los que la psicología tiene mucho que aportar, tanto desde la investigación enfocada a reconocer y destacar las formas de gestionar los conflictos, como de tratar con las víctimas del conflicto, contribuir a la reconstrucción de sus vidas y sus memorias, a fortalecer los lazos de confianza, a restablecer el tejido social, a entender y gestionar el perdón, a abrir espacios incluyentes, entre otras muchas acciones que realizan los psicólogos desde sus diferentes ámbitos de acción.

Claudia María Sanín Velásquez

Presidenta de Colpsic

Claudia Consuelo Caicedo Espinel

Presidenta de Ascofapsi

www.congresocolombianodepsicologia.com

CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Comités

1. Comités

1.1. Comité Académico

Claudia María Sanín Velásquez
Colegio Colombiano de Psicólogos
Presidenta

Claudia Caycedo Espinel
Ascofapsi - Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Presidenta - Decana Facultad Psicología

Astrid Triana Cifuentes
Asociación Colombiana de Facultades de Psicología
Directora Ejecutiva

Ana María Houghton Illera
Colegio Colombiano de Psicólogos
Directora de Comunicaciones

Diana María Agudelo Vélez
Universidad de los Andes
Directora Departamento de Psicología

Edwin Yair Oliveros Ariza
Fundación Universitaria Los Libertadores
Decano Facultad de Psicología

Julio Ponce de León
Universidad el Bosque
Decano Facultad de Psicología

María Claudia Peralta Gómez
Colegio Colombiano de Psicólogos
Directora de Campos, Programas y Proyectos

www.congresocolombianodepsicologia.com

María Clara Rodríguez de Bernal
Colegio Colombiano de Psicólogos
Coordinadora de Proyectos Especiales

Martha Restrepo Forero
Colegio Colombiano de Psicólogos
Miembro Consejo Directivo Nacional

Rodrigo Mazo Zea
Colegio Colombiano de Psicólogos
Presidente Capítulo Antioquia

Coordinación Académica del Congreso

Lina Marcela Pinilla Rodríguez
Ascofapsi - Colpsic

1.2. Comité Editorial del Congreso

Lina Marcela Pinilla Rodríguez
Compiladora/Ascofapsi – Colpsic

Carolina León Piraján
Compiladora/ Colegio Colombiano de Psicólogos Colpsic

Ana María Houghton Illera
Directora de Comunicaciones / Colegio Colombiano de Psicólogos Colpsic

Sebastián Gutiérrez Castillo
Diseñador Gráfico / Colegio Colombiano de Psicólogos Colpsic

Leonardo Gómez Cotrino
Diseñador Gráfico / Colegio Colombiano de Psicólogos Colpsic

Melissa Botero Triana
Corrección de estilo/ Ascofapsi – Colpsic

www.congresocolombianodepsicologia.com

1.3. Comité Organizador

Claudia María Sanín Velásquez
Presidenta – Colpsic

Germán Gutiérrez Domínguez
Vicepresidente - Colpsic / Representante Comité Ejecutivo - IUPsyS

Claudia Consuelo Caycedo Espinel
Presidenta – Ascofapsi

Astrid Triana Cifuentes
Directora Ejecutiva – Ascofapsi

www.congresocolombianodepsicologia.com

1.4. Comité Logístico y de Mercadeo

Colegio Colombiano de Psicogolos - Colpsic

Claudia María Sanín Velásquez
Presidenta

Evelyn Carrioni Denyer
Directora Ejecutiva Nacional

Rodrigo Mazo Zea
Presidente Capítulo Antioquia

Ana María Houghton Illera
Directora de Comunicaciones y Mercadeo

Patricia Quiñónez García
Directora Administrativa y Financiera

María Luisa Ramírez Rodríguez
Jefe de Cooperación Internacional

Diana Carolina Monroy Sánchez
Subdirectora de Campos Disciplinares y Profesionales

Angélica Johanna Bellón Veléz
Coordinadora Logística

Carolina León Piraján
Coordinadora Logística y de Mercadeo Congreso 2017

Asociación Colombiana de Facultades de Psicología – Ascopafsi

Astrid Triana Cifuentes
Directora Ejecutiva

www.congresocolombianodepsicologia.com

Apoyo Logístico Colpsic

María Claudia Peralta
Directora de Campos, Programas y Proyectos

Gloria María Berrio
Directora Ejecutiva de Tribunales

Johanna Ceballos
Subdirectora de Programas y Proyectos

Julián Ayala Pinto
Subdirector de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – Tic´s

Martha Ospino Rodríguez
Coordinadora Programa de Psicología Jurídica y Forense

Juan Pablo Torres
Coordinador de Comunicaciones

Juan Esteban López Sierra
Abogado Secretario Tribunal

Nidia Clavijo Rozo
Abogada Secretaria Tribunal

Sandra Herrera Acosta
Abogada Evaluadora de Quejas

Stefanny Ducuara Morales
Profesional de Talento Humano

Miguel Ángel Vélez
Profesional de Contabilidad

Sebastián Gutiérrez Castillo
Profesional de Diseño

www.congresocolombianodepsicologia.com

Leonardo Gómez Cotrino
Diseñador Gráfico

Diana Marcela Guevara León
Asistente de Presidencia

Laura Herrera Romero
Asistente de la Dirección de Campos, Programas y Proyectos

Natalia Acosta Riveros
Auxiliar de Tribunales

Leslie Andrea Rozo
Auxiliar de Servicio al Cliente

www.congresocolombianodepsicologia.com

1.5. Comité Logístico Regional

Rodrigo Mazo Zea
Presidente Capítulo Antioquia Colpsic

Blanca Gómez
Universidad Cooperativa de Colombia

Cecilia María Díaz
Universidad de San Buenaventura

Diego Albeiro Restrepo
Universidad CES

Álvaro Ramírez Botero
Institución Universitaria de Envigado

Wilmar Jiménez
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Yovana Piedrahita
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Blanca Escobar
Universidad Pontificia Bolivariana

Johnny Orejuela
Universidad EAFIT

Ariel César Núñez
Universidad de Medellín

David Medina
Universidad de Antioquia

www.congresocolombianodepsicologia.com

María Cristina Monsalve
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Juan Diego Acosta
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Desiderio Cano
Capítulo Antioquia Colpsic

Fredy Romero
Capítulo Antioquia Colpsic

Marylin Tabares Jaramillo
Asistente - Capítulo Antioquia Colpsic

www.congresocolombianodepsicologia.com

1.6. Pares Evaluadores

- Adriana Silva
- Alexandra Clavijo
- Andrés Felipe Martínez
- Arlinton García
- Astrid Triana
- Bruno Jaraba Barrios
- Carlos Contreras
- Christian Zambrano Guerrero
- Constanza Londoño Pérez
- Dayana Salcedo
- Diego Alveiro Restrepo
- Diego Mauricio Pantoja
- Edwin Yair Oliveros
- Fredy Villalobos
- Germán Andres Cortés
- Gloria María Berrío Acosta
- Jeison Fabián Palacios
- John Alexander Castro
- Jorge Iván Jaramillo
- Manuel Alejandro Baquero Sierra
- Maria Clara Rodríguez de Bernal
- María Claudia Peralta Gómez
- Martha Restrepo Forero
- Milton Eduardo Bermúdez Jaimes
- Mónica Novoa Gómez
- Nelson Molina Valencia
- Oscar Andrés Castro
- Patricia Mejía de Los Ríos
- Rodrigo Mazo
- Sonia Matabanchoy

www.congresocolombianodepsicologia.com

1.7. Líderes Voluntarios

Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Christian David Hernández Páe
Karym Zuleydi Benítez
Karol Alana Williams
Laura Michelle Gutiérrez Peñuela
Noris Patricia Peña Pantoja
Paola Andrea Bernal González
Paola Andrea Leguizamón Duque

Fundación Universitaria María Cano
Alejandro Arias Betancur
Angélica María Vélez Velásquez
Daniela Bastidas Calle

Institución Universitaria de Envigado
Jolman Mario Martínez

Politécnico Grancolombiano
Leidy Tatiana Guevara Santa
Natalia Restrepo Guarín
Shirley Yohana Vásquez Agudelo

Universidad Antonio Nariño
Naquin Steven Llano Gallón

Universidad Autónoma del Caribe
Hugo Armando Montoya Peláez
Rafael Valderrama Mier
Ronald Ruiz Peña
Zoily Villamizar García

Universidad Católica de Oriente
Daniela Bedoya López
Laura Cardona Arcila
Lina María Ospina Ospina

www.congresocolombianodepsicologia.com

Universidad Católica del Norte
Marina del Socorro Olayo Fernández
Yaine Lizeth Villalba Tamara
Elisa Estrada Forero

Universidad CES
Adriana Hoyos Pérez
María Alejandra Serrano Moraga
María Paula Hincapié González

Universidad Cooperativa de Colombia
Denys Leidy Palacios Bejarano

Universidad de Antioquia
Juan Camilo Mejía Piedrahita

Universidad de Ibagué
Leidy Alejandra Sánchez Buitrago
Jennifer Tatiana Arboleda Molano

Universidad de la Costa
Carmen Cenelia Pacheco Camargo
Esther Carolina Acosta Manjarrés
Gina Fontalvo Huguett
Lina Manotas Llanos
Patricia Peñaloza Rodelo
Geraldine Santana Mercado

Universidad de San Buenaventura
Zascha Estefanía Largo Cardona

Universidad del Rosario
Ginna Paola Pinilla Aragones

Universidad EAFIT
Alexandra Papadopulos Castrillón
Julián Andrés Guiral Quinchía
Isabel Jaramillo Posada

www.congresocolombianodepsicologia.com

Universidad el Bosque
Laura Marcela González Galeano

Universidad Incca de Colombia
Jenny Carolina Quiroga Gómez
Karen Lorena Restrepo Vigoya
Luna Alexandra Medina Alarcón

Universidad Libre
María Alejandra Collazos Lobón

Universidad Minuto de Dios
Nataly Sierra García
Cristian David Muñoz Hoyos
Elvis Johan Amaya Velásquez
Santiago Hoyos Osorio
Cristell Daniela Esquivel Escamilla
Diana Katherin Canti Forero
Gina Alexandra Castaño Hernández
Karen Burgos Barreto
Katty Rosmary Torres Ladino

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Laura Marcela Sánchez García
Yobana Andrea Rey Posada
Diana Carolina Peña Aguirre
Jessika González Moren

Universidad Nacional de Colombia
Angie Paola Varila Murcia
Byron Steban Meneses Chaparro
Leonardo Moreno Naranjo

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
John Jairo Vargas Ojeda

Universidad Pontificia Bolivariana
Aluna Guluca Smith Casas

www.congresocolombianodepsicologia.com

María José Ortega Serna
Santiago Castrillón Arroyabe

Universidad San Buenaventura
Nelson Felipe Laverde Hernández
Oriana Margery Garcés Ramírez
Carolina Guevara Hernández
Marisol Zuluaga Marín
Kevin David Soto Camilo

Universidad San Buenaventura - Extensión Ibagué
David Esteban Aponte Silva
Edgar Fabián Vanegas Rodríguez

Universidad Santiago de Cali
Jhon Jairo Restrepo Londoño
Karol Melissa Reinales Solis

Universidad Santo Tomás
Diana Milena Gómez Ortega
Jonnatan Estefan Corredor Velandia

www.congresocolombianodepsicologia.com

CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Encuentros Paralelos

2. Encuentros paralelos

2.1. Encuentro de Nodos - RED ISUAP

Coordina: Tatiana Colón Llamas. Pontificia Universidad Javeriana

Asistentes:

Frank Sánchez, Universidad de Ibagué
Paula Hernández, Universidad de San Buenaventura Cali
Carolina Méndez, Universidad de la Sabana
Daniela Agudelo Soto, Corporación Universitaria Lasallista Medellín
Diana María Ocampo Lopera, Universidad CES Medellín
Andrea Monroy Cifuentes, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Diana Milena García, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Pablo Guerrero Ospina, Universidad Santo Tomás
María Camila Charria Mejía, Universidad del Bosque
Norma Ariza Giraldo, Universidad del Norte
Carlos Eduardo Contreras, CESMAG-Pasto
Fabio A. Salazar, Universidad Surcolombiana
Margarita María Marín, Universidad de Envigado
Merly K Moran, Fundación Universitaria los Libertadores
Ana María Gaviria, EAFIT
Karen Ávila Labastidas, Universidad del Magdalena
Lucy Nieto, Católica de Pereira
Tatiana Colón, Pontificia Universidad Javeriana

Desarrollo

En el marco del Congreso Nacional de Psicología 2017, la Red de Instituciones Universitarias de Atención Psicológica, ISUAP, llevó a cabo su reunión, durante la cual se puso de relieve la necesidad de trabajar por la consolidación de la Red a nivel nacional con miras a lograr un trabajo conjunto, alrededor del tema de la calidad de los servicios y la formación, a través del desarrollo de actividades de investigación, académicas y de divulgación.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Los cerca de 20 psicólogos directores de centro, o sus representantes, discutieron acerca de las exigencias que tienen las instituciones con carácter docencia-servicio y la responsabilidad de contribuir a las necesidades de la población en el momento actual del país.

Es así, como la formación de psicólogos en los centros, exige un mayor trabajo alrededor de las competencias en clínica y sus diferentes niveles, la generación de guías pertinentes y modelos de supervisión y acompañamiento específicos.

Las conclusiones estuvieron centradas en la necesidad de un trabajo mancomunado de mayor intercambio y producción. Las propuestas para alcanzar esta meta en el mediano plazo fueron: La generación de un portal web que sirva como medio de publicación de productos por nodos, como medio de comunicación e intercambio y de divulgación de los servicios a la comunidad, así como el apoyo al trabajo de los estudiantes. Para facilitar el intercambio y el trabajo conjunto se proponen reuniones semestrales entre nodos con el apoyo de la plataforma de ASCOFAPSI. En este punto se cree necesario realizar un Encuentro Nacional de coordinadores de Centros, con una duración de dos días. Finalmente, con el fin de avanzar sobre propuestas a desarrollar en conjunto, se propuso realizar una investigación que aporte a todas las regiones, sobre las características psicosociales de la población que consulta las ISUAP.

2.2. REPPSI – Aportes de la red de prácticas en psicología a la construcción de paz

Coordina: Mónica Viviana Cely

Se contó con la asistencia de 40 personas representantes de los nodos Caribe, Antioquia, Huila-Tolima, Santanderes, Sur Occidente y Central. Dentro de los asistentes, se destaca la presencia de directores de programa y Decanos de los nodos Central y Caribe; Coordinadores de prácticas, docentes y asesores de los demás nodos de Colombia. La agenda estuvo constituida por dos grandes puntos, la presentación de las prácticas de impacto y el informe de los coordinadores de nodo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Las prácticas de impacto se orientaron a la socialización de las acciones de los estudiantes de psicología que pertenecen a las Universidades Cooperativa de Bucaramanga y de Cali, San buenaventura de Medellín, Autónoma de Bucaramanga, Católica del Norte (Medellín) e INCCA de Colombia. Dentro de las conclusiones que se derivaron de la socialización realizada por los estudiantes, se encuentra que es necesario reafirmar en los procesos formativos los aspectos éticos que guían la práctica de los estudiantes. Los estudiantes realizaron procesos de evaluación e intervención psicológica con rigurosidad y orientados desde las perspectivas teóricas y metodológicas propios de su formación, fue reiterativo encontrar difusión de información específica de los casos presentados.

Dentro de los temas tratados en los informes de gestión de los coordinadores de nodo se encuentra: la estructura de los nodos, las problemáticas que se han presentado para el proceso de consolidación de los grupos por regiones y la reestructuración de REPPSI. En relación con la estructuración de los nodos, se identifica que Santanderes y Boyacá, Antioquía, Caribe y Central son las regiones más consolidadas, se cuenta en cada una de las regiones con la participación de varias universidades; se han conformado los comités y se han adelantado gestiones para los temas de investigación, relaciones interinstitucionales y ética. Se identifica que uno de los problemas que más afecta el avance de los propósitos de la red es la rotación de los coordinadores de prácticas o docentes asignados y la ausencia de asignación de horas para la red en el plan de trabajo de quienes son delegados. La Coordinación del Nodo Sur- Occidente y Líder de Meta proponen reevaluar la estructura de REPPSI, a través de un esquema menos sectorizado y subdividido que favorezca la participación de todos los coordinadores de prácticas a nivel nacional, tema que será tratado en el próximo encuentro nacional de la red de prácticas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

2.3. Encuentro de Áreas Académicas de la Psicología: Aportes de los Campos a la construcción de paz

Coordina: Diana Monroy, Colegio Colombiano de Psicólogos

El *Encuentro de áreas académicas de la psicología e*s un espacio propicio para el intercambio disciplinar entre los psicólogos cuya experticia se hace visible con la participación en los Nodos Académicos de la Asociación de Facultades de Psicología – Ascofapsi y los Representantes de los Campos Disciplinares y Profesionales de Colpsic. En esta oportunidad los psicólogos generaron un documento desde las diferentes áreas de aplicación de la psicología que aportara a la construcción de paz en el contexto colombiano.

En este espacio se dieron cita cerca de 30 psicólogos y 7 áreas de aplicación de la psicología que mencionaron "El papel de la psicología clínica en el pos-acuerdo", la "Formación de los profesionales para enfrentar los retos que implican el rol del psicólogo(a) en las políticas públicas del Estado Colombiano, referidas a la construcción de paz y el posconflicto", "Retos del psicólogo organizacional en el mundo globalizado y en construcción de paz" y "Formación en los procesos psicológicos básicos y del comportamiento"; entre otros.

Como conclusión de este ejercicio surge un documento consolidado en donde se enfatiza en las dimensiones de formación, ejercicio profesional y la psicología como ciencia y profesión en la construcción de país.

2.4. Lanzamiento de libros

Coordina: Diana Monroy, Colegio Colombiano de Psicólogos

Cada dos años en el marco del Congreso Colombiano de Psicología se dan citas psicólogos autores de libros con el fin de compartir sus publicaciones en un evento solemne que reúne las experiencias de profesionales que buscan transmitir su conocimiento a la comunidad psicológica.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Este evento, constituye un punto de encuentro para los amantes de la lectura crítica, científica y reflexiva elaborada por psicólogos con espíritu innovador y disciplinar.

Los temas centrales de las publicaciones giraron en torno al proceso de paz, suicidio, intervenciones clínicas en población vulnerable, psicología jurídica y forense, experiencias de actores del posacuerdo, entre otros.

En esta oportunidad cerca de 18 psicólogos compartieron sus textos, interactuaron con los interesados, auto biografiaron sus libros y departieron con una copa de vino su divulgación.

2.5. Encuentro de Coordinadores de programas de doctorado

Coordina: William Jímenez

La reunión tuvo como objetivo poner de manifiesto algunos de los retos que enfrentan los programas de doctorado (y de posgrado centrados en investigación, en general) para garantizar una formación que permita a sus estudiantes desarrollar investigación de calidad. Esta reunión se centró en una serie de aspectos que es necesario considerar para asegurar la calidad del programa, aspectos que van más allá de los indicadores considerados en las evaluaciones necesarias para lograr registros calificados o acreditaciones. Se espera que estos puntos sean objeto de reflexión continua en las charlas de los responsables de los programas de posgrado, y que se discutan al interior de cada programa.

1) Número máximo de estudiantes en el programa. Este número debe depender de la capacidad de seguimiento de los profesores que pueden supervisar el doctorado. Si bien no es posible indicar un número máximo, es claro que un número elevado de estudiantes por profesor(a) investigador no es conducente para un proceso adecuado de seguimiento de investigación doctoral.

2) Habilitación de los directores de tesis. Es clave que al interior de cada universidad existan acuerdos explícitos acerca de quién puede dirigir una

www.congresocolombianodepsicologia.com

tesis doctoral. Es claro que es necesario tener al menos un proyecto de investigación vigente, más allá del grado de doctor. Cada institución es responsable de garantizar las condiciones necesarias para el desarrollo de la trayectoria investigativa de los directores de tesis.

3) Modalidades de estudio. Muchos de los programas de doctorado en Colombia se presentan como de tiempo completo o bien como de tiempo parcial, pero la carga académica muchas veces no se compadece de la realidad de los estudiantes. Adicionalmente, para cada modalidad es necesario especificar las condiciones de financiación, la experiencia requerida, las competencias en idiomas, entre otros requisitos, que son necesarios para que los estudiantes de hecho puedan lograr sus objetivos de formación en los tiempos estimados por cada programa.

4) Condiciones de ingreso. Cada programa establece los requisitos de ingreso que considere necesarios. Estas condiciones de ingreso deben estar idealmente ligadas a una descripción de la forma en que el programa forma a estudiantes de esas características, para el logro de unas competencias de investigación adecuadas. La idea es que exista una valoración adecuada de las condiciones de ingreso, para así poder evaluar de manera justa el logro de los objetivos del programa.

5) Participación en redes locales. Todos los programas realizan actividades que propenden por la vinculación de sus estudiantes doctorales a las comunidades relevantes. Esto pasa por la vinculación a sus grupos de investigación y la publicación en revistas acreditadas, pero no se reducen a estas. La participación constante en eventos, internos y externos a las instituciones, la realización de materiales divulgativos y otros, son esfuerzos que pueden ser reconocidos a nivel del programa.

6) Participación en redes internacionales. Los programas de doctorado en el país son todavía bastante jóvenes, y en ese sentido un aspecto que puede contribuir a mejorar la capacidad de los programas es la vinculación con redes internacionales. Esta participación puede tomar muchas formas, desde las co-direcciones hasta la vinculación directa de investigadores en redes internacionales.

www.congresocolombianodepsicologia.com

2.6. Programa de fortalecimiento gremial de la región Latinoamericana

El Programa de Fortalecimiento Gremial 2017 se desarrolló con cuatro mesas de trabajo dando continuidad a las actividades realizadas en el Congreso Colombiano de Psicología en Armenia (2015). En dicha reunión se buscó identificar las capacidades, necesidades y desafíos actuales de la psicología en cada país y a través de un proceso colaborativo, y en este encuentro se buscó examinar las estrategias de colaboración para la creación de nuevas capacidades y plantear acciones conjuntas que promuevan procesos organizacionales, gremiales y de representación en favor del fortalecimiento de la psicología como ciencia y como profesión en Latinoamérica. Al finalizar la jornada, se establecieron acuerdos y compromisos para dar continuidad a las actividades planteadas.

Este encuentro estuvo conformado por más de 60 participantes los cuales fueron representantes de diversos países de América Latina y copartícipes nacionales de diferentes regiones. En el ámbito internacional, se contó con la colaboración de representantes de Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, España, Estados Unidos, México, Panamá, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Venezuela, y a nivel nacional se tuvo la contribución de Decanos de programas de psicología en Colombia, Representantes de Campos disciplinares y Directivos de diferentes capítulos regionales de Colpsic.

Con la Coordinación General de Germán Gutiérrez, PhD, se desarrollaron las siguientes mesas de trabajo en torno a temáticas pertinentes para la psicología regional:

2.6.1. Capacidades organizativas

Coordinadores: Claudia Sanin (Colombia), Alejandro Zalce (México)
En esta mesa de trabajo se reconocen tres aspectos fundamentales 1) la necesidad de aumentar la cifra de psicólogos que ejercen legalmente la profesión a través de su registro local, 2) el abordaje de la problemática de la mala praxis y la creciente realidad de atención virtual en la región, y 3) el bajo costo en el mercado y la variabilidad en las tarifas en el servicio psicológico en

www.congresocolombianodepsicologia.com

los diversos países. Algunas de las acciones propuestas incluyen la toma de medidas educativas para la prevención de la mala praxis y se inició la conversación acerca de la inclusión de las nuevas tecnologías y la implementación de una capacitación para la atención por estos medios electrónicos.

2.6.2. Calidad de la formación

Coordinadores: Claudia Caycedo Espinel (Colombia), Enid Gil (República Dominicana)

Los objetivos de esta mesa de trabajo buscan principalmente discutir la relevancia de las competencias mínimas para la formación. Se destacan las experiencias exitosas en el aseguramiento de la calidad y se evidencia un gran desarrollo de iniciativas a nivel regional y mundial dirigidas a plantear competencias básicas de formación que permiten la certificación del psicólogo a nivel internacional (i.e., Tuning Latin América, International Project of Competences in Psychology). Algunos de los problemas identificados se direccionan al reconocimiento que programas con aseguramiento de la calidad son limitados en la región y la formación en psicología no corresponde a los problemas de la región. Se propone crear grupos de trabajo y desarrollar estudios científicos sobre la calidad, y lograr iniciar un plan de certificación de la calidad en la región como una estrategia para garantizar la calidad de los servicios psicológicos.

2.6.3. Políticas públicas

Coordinadores: Aldemar Parra (Colombia), Rafael Gutiérrez (Chile)

Esta mesa de trabajo se enfocó en delimitar el papel de la psicología latinoamericana con respecto a la formulación e implementación de políticas públicas basadas en evidencia. Su objetivo principal fue desarrollar un plan de acción que permita a la psicología regional ejercer una influencia en la construcción de políticas públicas. Se identifican capacidades que en los psicólogos tienen diversos escenarios y formas de participación en la política pública; sin embargo, una problemática es la identificación de una falta de

www.congresocolombianodepsicologia.com

formación en esta línea. Las acciones propuestas se centran en definir estrategias para promover la colaboración a nivel de región para la implementación de programas dirigidos a la formación y capacitación en políticas públicas, y la investigación a través de la documentación de experiencias representativas de política pública de gran impacto en cada país.

2.6.4. Visibilidad Internacional

Coordinadores: Wilson López (Colombia), Guillermo Bernal (Puerto Rico)

Esta mesa buscaba discutir la visibilidad internacional de la psicología y cómo hacer del conocimiento científico y profesional de la psicología regional, más visible en el mundo. Se reconoce la capacidad regional de tener un capital humano y académico que permite incursionar en los ámbitos internacionales. No obstante, se identifica una problemática relacionada con la barrera comunicativa, siendo el idioma inglés predominante en los eventos y publicaciones internacionales, lo cual es un obstáculo para la divulgación de la psicología regional. Se propone el establecimiento de un grupo de trabajo llamado "desarrollo Internacional" que busca promover el desarrollo contextual y cultural vinculado a la ciencia y la práctica de la psicología.

2.7. IPSYNET

Coordina: Miguel Rueda Sáenz, Ph.D
Representante por Colombia ante IPSYNET

En el segundo día del Congreso Colombiano de Psicología, se llevó a cabo la reunión de IPSYNET Colombia. En la reunión se socializó el trabajo que se adelanta con la red y los objetivos principales de la misma. En este orden de ideas, lo más significativo de dicha reunión, fue la percepción de los participantes en la invisibilización del tema de diversidad sexual y de género, tanto en el congreso (solamente un taller y una ponencia con respecto al tema), como en los programas de formación en psicología.

Igualmente se discutió acerca de las implicaciones que a nivel de país y de formación en el pregrado podría tener la inclusión de la diversidad sexual y de

www.congresocolombianodepsicologia.com

género. No solamente en cuanto al interés de los estudiantes sino en la necesidad de hacer investigación y obtener resultados significativos a nivel de país y de la región.

2.8. Ética Psicológica

En la mesa paralela "Ética aplicada en psicología, retos y enseñanzas" se presentó un intercambio de experiencias para la formación en ética y deontología profesional entre representantes de Colombia, España, Estados Unidos, México, Panamá y Puerto Rico con el fin de contextualizar los esfuerzos desarrollados para la formación local. La mesa se desarrolló en torno a cuatro preguntas principales: (a) "¿Cuáles son las actitudes y motivaciones con las cuales los docentes perciben que llegan los estudiantes a las asignaturas y temáticas de ética y deontología profesional?", (b) "¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los docentes en el abordaje de los temas éticos en el aula?", (c) "¿Cuáles son sus experiencias exitosas en el uso de didácticas o estrategias de aprendizaje para la enseñanza de la ética?" y (d) "¿Cuáles son las perspectivas de los procesos de enseñanza aprendizaje de los temas éticos y deontológicos dentro de las miradas curriculares?".

Respecto a cada uno de estos puntos, se obtuvieron las siguientes conclusiones principales:

(a) Se detectó que, en general, existe una actitud de suficiencia por parte de los estudiantes al acercarse al tema: los estudiantes "ya se consideran éticos", sin embargo la situación es diferente en posgrado cuando la formación en deontología es un requisito para la titulación. En general, los estudiantes tienen un mayor interés por la ética entre mayor haya sido su posibilidad de ejercer la psicología porque la experiencia les permite vislumbrar los retos a los que se enfrentan. Finalmente, una dificultad general es que los estudiantes esperan fórmulas claras para aplicar en las situaciones a las que se enfrenten.

(b) Se identificó una falta de recursos didácticos y de alternativas de formación para los docentes de las áreas de ética. La enseñanza de la ética recae principalmente en el interés propio de los docentes quienes, más allá de la normatividad y las guías emitidas por las diferentes entidades encargadas de

www.congresocolombianodepsicologia.com

regular la práctica profesional, no cuentan con recursos pedagógicos para transmitir efectivamente estos contenidos. La formación en ética en gran medida termina por tomar la perspectiva particular del docente que dicta la asignatura.

(c) Como acuerdo general, la didáctica más valiosa es el empleo de casos que tengan conexión directa tanto con la práctica profesional como con las vivencias individuales. Sin embargo, su valor no se encuentra exclusivamente en cómo el caso refleja la normatividad deontológica, sino en poder utilizarlo de manera efectiva para que la sensibilidad del estudiante se vea afectada y entienda lo que hay en juego en una decisión ética. Es ideal que las situaciones que se le plantean permitan la sorpresa del estudiante para que reconozca que la ética es un asunto menos evidente que lo presupuestado.

(d) A pesar de que la formación ética está presente en un porcentaje elevado de los programas académicos, la perspectiva de la "ética transversal" hace que en muchos otros no exista como un tema específico. No existen datos fuertes para conocer el estado de la formación de los estudiantes en ética, razón por la cual se acordó llevar a cabo un estudio exploratorio conjunto cuyos resultados permitan reconocer el estado de la formación ética para psicólogos en Iberoamérica y plantear mejores procesos de enseñanza.

Los videos relacionados con esta mesa paralela se encuentran en: www.eticapsicologica.org

2.9. Encuentro de Decanos y Directores de Programas de Psicología en Colombia

La sesión que se desarrolló en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2017 se concentró en algunos ejes de interés tales como la calidad de la formación, la internacionalización del currículo, la investigación, la gestión académica y las perspectivas futuras de Ascofapsi.

La sesión inició con un informe de resultados de la Presidencia y la Dirección Ejecutiva de Ascofapsi. También tuvo una intervención el Presidente de la APA, el Dr. Antonio Puente, sobre la importancia de la educación superior en el país y la región latinoamericana.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Posteriormente, se presentaron los avances de las iniciativas propuestas por las mesas de trabajo desarrolladas en la Asamblea Anual de Miembros Ascofapsi realizada el pasado mes de marzo. Se mostró la propuesta del programa de movilidad, los avances del SNET (Servicio Nacional de Estudios Territoriales) y los resultados de investigación sobre la supervisión de la práctica clínica. Las propuestas y las conclusiones de la sesión servirán de derrotero para el direccionamiento estratégico de Ascofapsi en los próximos años.

www.congresocolombianodepsicologia.com

CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Ejes temáticos

3. Ejes Temáticos

Estos son los ejes temáticos abordados en el Congreso Colombiano de Psicología 2017

3.1. Eje 1: La psicología y su contribución a la construcción de paz y convivencia

- Violencia y convivencia: aproximaciones diferenciales
- Migración, desplazamiento y asentamiento
- Aportes para el postconflicto
- Construcción de paz en el campo y en la ciudad
- Nuevas ciudadanías y ciudadanías emergentes (arte urbano, redes sociales, etc.)
- El psicólogo, los movimientos sociales y las acciones colectivas
- Integración Vs. reintegración
- Gestión de lo público
- Derechos humanos
- Reconciliación
- Educación para la paz
- Controversias y abordajes psicológicos en procesos amplios de conflicto y postconflicto

3.2. Eje 2: Formar y formarse en psicología

- Ética y deontología profesional
- Formación epistemológica e histórica en psicología
- La investigación en los procesos de formación en psicología
- Formación en procesos psicológicos
- El rol del psicólogo en los diálogos interdisciplinares
- Diálogos interdisciplinares y rol del psicólogo
- Expectativas sociales del ejercicio profesional del psicólogo y sus posibilidades de cumplimiento a partir de la formación
- Enseñanza de la psicología
- Calidad y la responsabilidad social en la formación de la psicología
- Formación virtual y a distancia: ventajas y limitaciones

www.congresocolombianodepsicologia.com

- Cooperación y redes académicas
- Controversias en torno a los núcleos centrales para la formación

3.3. Eje 3: Investigación básica en psicología

- Neurociencias
- Psicobiología
- Aprendizaje
- Cognición y procesos complejos
- Interacción entre la psicología básica y aplicada
- Medición y evaluación

3.4. Eje 4: Empleo, trabajo y organizaciones

- Conflicto, cambio y cultura
- Psicología del empleo vs. psicología del trabajo
- Aportes de las neurociencias al ámbito del trabajo
- Políticas públicas - políticas de lo común asociadas al trabajo
- Participación de la psicología en procesos productivos
- Inclusión social, empleo y trabajo
- Salud en las organizaciones
- Emprendimientos económicos y solidarios
- Bienestar laboral
- Implicaciones en las nuevas formas de empleo y trabajo
- Responsabilidad social en las organizaciones
- Promoción del consumo responsable
- Psicología del consumidor: tendencias actuales
- Rol del psicólogo en las organizaciones

3.5. Eje 5: Bienestar, salud y calidad de vida

- Modelos de salud y bienestar
- Salud y bienestar: promoción y prevención
- Políticas públicas y salud mental
- El rol del psicólogo en la atención hospitalaria
- Evaluación e intervención en Atención Primaria en Salud
- Abordajes en infancia, adolescencia, adultez y adulto mayor en psicología

www.congresocolombianodepsicologia.com

• Salud sexual y reproductiva
• Psicología positiva

3.6. Eje 6: Desarrollo humano y psicología

• Ciclo vital, género y generación
• Nuevas formas de familia
• Política pública y educación
• Convivencia y acoso escolar
• Implicación del uso de TICs en las relaciones y en el desarrollo humano
• Familia, escuela y comunidad

3.7. Eje 7: Aportes de otros campos de la psicología

• Psicología y educación
• Neuropsicología
• Psicología y ley
• Psicología política
• Psicología ambiental
• Psicología del deporte
• Realidades virtuales y psicología
• Seguridad, movilidad y tránsito
•Gestión del riesgo: aportes desde psicología
• Otros campos de aplicación
• Controversias en torno a las relaciones entre lo jurídico, la judicialización y lo psicológico

3.8. Eje 8: Intervenciones psicológicas y sociales

• Construcción de redes sociales
• Inclusión y participación: aproximaciones diferenciales
• Innovaciones metodológicas para trabajo con grupos y comunidades
• Comunidad, familia y discapacidad
• Rehabilitación basada en la comunidad
• Controversias y oportunidades de los roles profesionales para la intervención psicológica y comunitaria

www.congresocolombianodepsicologia.com

• Redes sociales y salud mental
• Cooperación y sociedades solidarias
• Intervenciones en situaciones de crisis humanitarias y emergencias psicológicas y comunitarias

3.9. Eje 9: Perspectivas y prospectivas en psicología clínica

• Controversias y abordajes en la conceptualización de las problemáticas clínicas
• Experiencias de intervención en crisis
• Terapias basadas en la evidencia
• Psicoterapias y terapias: Desde diferentes modelos teóricos
• Intervenciones clínicas con grupos y comunidad
• Innovaciones en estrategias de evaluación
• Encargo social del psicólogo clínico

www.congresocolombianodepsicologia.com

CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Tipos de trabajos presentados

4. Tipos de trabajos presentados

4.1. Conferencias

Son disertaciones de reconocidos especialistas nacionales e internacionales sobre diversos temas de interés, propuestas por la organización del Congreso. En este tipo de actividad se participó como ponente por invitación. Su duración fue de 50 minutos cada una.

4.2. Talleres

Son encuentros en pequeños grupos, que tienen lugar el día antes del comienzo del Congreso, dedicados a la enseñanza de habilidades sobre un determinado tema. Están dirigidos a dar a los investigadores, estudiantes y/o profesionales información e instrucción sobre avances significativos en áreas de la disciplina y también contribuyen a marcar directrices para futuras investigaciones y el ejercicio profesional.

4.3. Foros

Son sesiones que abordan una temática de actualidad en el país. Están conformadas por especialistas que tienen posiciones divergentes y presentan diferentes perspectivas desde lo teórico y lo profesional. Al final de cada sesión, se abre un tiempo para el diálogo y la discusión entre los participantes y la audiencia.

4.4. Panel de Expertos

Corresponden a presentaciones de profesionales expertos en el ámbito nacional e internacional, planificadas y organizadas de forma previa y por invitación. Se centran en una temática de relevancia mundial y se visibiliza una perspectiva internacional sobre la problemática expuesta. Las dirige un moderador que realiza un resumen al inicio de la sesión, ofrece una perspectiva general de la temática y elabora una sesión de preguntas al final de la sesión.

www.congresocolombianodepsicologia.com

4.5. Simposios

Son sesiones centradas en un tema o problema de interés común, que será el objeto de las intervenciones de los participantes. Se trata de sesiones planificadas de forma previa, en las que el moderador realiza un resumen al inicio y ofrece una perspectiva general del tema, y posteriormente, los demás participantes presentan sus propios trabajos.

4.6. Trabajos Libres

Corresponden a comunicaciones orales de 15 minutos (12 minutos para la presentación y 3 minutos para preguntas) sobre distintos temas y se agrupan en sesiones orales que incluyen 4 presentaciones cada una. El criterio básico de agrupación fue la similitud temática. La duración de cada sesión fue de máximo 1 hora y 20 minutos (80 minutos).

4.7. Presentaciones Orales Digitales

Son presentaciones gráficas sobre un trabajo científico, empírico o centrado en aspectos profesionales que se programa en diversas franjas del día. Al menos uno de los autores de la Presentación Oral Digital estuvo presente durante la exposición para explicar y debatir el contenido con el público presente.

www.congresocolombianodepsicologia.com

CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Contenido Académico

CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Conferencias

5. Contenido Académico

5.1. Conferencistas Internacionales

5.1.1. José I. Baile Ayensa - España

Por: Le onardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

José Ignacio Baile Ayensa es un psicólogo y abogado español, quien en 2002 obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología de la Universidad Pública de Navarra (UPNA), en España. Así mismo, cuenta con otro doctorado en Derecho y Sociedad, de la Universidad a Distancia de Madrid (2017). También cuenta con tres maestrías, la primera en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Complutense de Madrid (2006), la segunda en Obesidad, Nutrición, Salud y Ejercicio Físico de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en España (2015), y por ultimo una maestría en Ciudadanía y Derechos Fundamentales de la UNED (2016).

Actualmente es profesor del programa de Psicología de la Universidad a Distancia de Madrid, dictando cursos en pregrado y posgrados, además de ser Vicerrector de Ordenación Académica de la misma institución. Por otra parte, es Coordinador del Grupo de Investigación sobre Perspectiva Psicológica en Trastornos del Comportamiento Alimentario y Obesidad. En años anteriores fue docente en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, la Universidad Autónoma de Madrid, y la Universidad del Valle de Atemajac de México, entre otras instituciones.

Algunos de sus campos de interés son la perspectiva psicológica en la prevención y tratamiento de la obesidad, los trastornos de la conducta alimentaria y la evaluación de la imagen corporal, entre otros intereses.

José Baile ha publicado numerosos trabajos científicos tanto en revistas españolas como internacionales. De igual forma, ha escrito libros como *Psicología Clínica y de la Salud. Manual de Casos* (2017), *Intervención*

www.congresocolombianodepsicologia.com

psicológica en obesidad (2013), e *Imagen corporal, perspectiva psicológica* (2004), entre otros libros.

El doctor José Ignacio Baile es uno de los invitados internacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Perspectiva biopsicológica del comportamiento alimentario y sus implicaciones clínicas en los trastornos psicológicos asociados.*

Fuentes:
http://www.udima.es/es/profesor/jose-ignacio-baile-ayensa.html /, extraído el 24 de agosto de 2017.

Perspectiva Bisopsicológica del comportamiento alimentario y sus implicaciones clínicas en los trastornos psicológicos asociados
Eje 5

Desde hace unas décadas las teorías clásicas que se ha utilizado para explicar el inicio y mantenimiento del comportamiento alimentario, como son las teorías glucostática, referida a la homeostasis de la glucosa en sangre y la teoría lipostática, referida a la tendencia a mantener estable la proporción de grasa corporal, están recibiendo numerosas críticas; a la vez que aparecen numerosos datos de diferentes investigaciones que avalan que los determinantes del comportamiento alimentario son mucho más complejos de lo que se creían (Pinel, 2007). Las teorías clásicas parecen no ser competentes en explicar algunas de las múltiples paradojas de este comportamiento y explicar sus alteraciones.

Así, por ejemplo, los estudios relativos a la "falsa ingesta" (Weingarten, & Kulikovsky, 1989) donde se demuestra que la cantidad de comida ingerida no siempre dependen de las variables apetito/saciedad; o los trabajos relativos a la "sensibilidad de sabor específica" (Rogers, & Blundell, 1980), donde se demostró que la cantidad de alimento ingerido está muy estrechamente relacionado con las experiencias previas de alimentación con dicho alimento; o las investigaciones referidas al papel de las variables psicológicas y sociales (Baile y González, 2013), en las que se ha demostrado

www.congresocolombianodepsicologia.com

el peso de las variables sociales en la determinación de estas conductas, están dando lugar a un enfoque biopsicosocial del comportamiento alimentario, enfoque multidimensional que permite un mejor acercamiento para entender este complejo hábito.

En esta conferencia se analizarán estas dificultades de las teorías clásicas y cómo se ha ido configurando un enfoque biopsicosocial, así como las implicaciones clínicas de este análisis. Así se explorarán las dificultades para explicar los trastornos del comportamiento alimentario, como la Anorexia Nerviosa o la Bulimia Nerviosa, así como el gran problema de salud de comienzos del siglo XXI, la Obesidad, trastorno que sin un acercamiento multidimensional será imposible atender con plenas garantías de eficacia, tanto en la prevención como en el tratamiento.

Referencias

Baile, J.I., & González, M.J. (2014). *Intervención psicológica en obesidad*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Pinel, J. (2007). *Biopsicología*. 6ta. Edición. Madrid: Editorial Pearson.

Rogers, P. J., & Blundell, J. E. (1980). Investigation of food selection and meal parameters during the development of dietary-induced obesity. *Appetite, 1,* 85 – 85.

Weingarten, H. P., & Kulikovsky, O. T. (1989). Taste-to-postingestive consequence conditioning: Is the rise in sham feeding with repeated experience a learning phenomenon? *Physiology & behavior, 45*(3), 471-476.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.1.2. Guillermo Bernal - Puerto Rico

Por: Karym Z. Benítez C., ps.karymbenitez@gmail.com

Guillermo Bernal es un reconocido psicólogo puertorriqueño, que en 1978 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología Clínica de la Universidad de Massachusetts en Amherst, Estados Unidos.

Actualmente es Vicepresidente de Asuntos Académicos de la Universidad Carlos Albizu, en Puerto Rico, además de ser director del Instituto de Investigaciones Psicológicas, y profesor en el Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales, en la Universidad de Puerto Rico. También ha sido director del Centro Universitario de Servicios Psicológicos e Investigaciones, del Departamento de Psicología, de la Universidad de Puerto Rico.

El trabajo de Guillermo Bernal se ha orientado en el entrenamiento, la investigación y el desarrollo de servicios de salud mental, por los cuales ha recibido varios premios tales como el Stanley Sue Award (2015), el Distinguished Elder Award (2013), el Wayne S. Fenton Undergraduate Research Education Award (2009), entre muchos otros.

El profesor Bernal inició su carrera profesional con un Internado Pre-Doctoral en el Departamento de Psicología, en el Instituto Psiquiátrico de Eastern Pennsylvania, en Filadelfia, trabajando en paralelo como Psicólogo de la Organización Comunitaria para la Salud Mental y Retraso Mental, Inc., Filadelfia, EE.UU.

Entre sus temas de interés profesional se encuentra la eficiencia y eficacia de la investigación sobre la depresión en adolescentes; el desarrollo de programas y la evaluación de servicios psicológicos; y problemas de psicología y salud en latinos y otros grupos étnicos-culturales.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Por otra parte, su experiencia editorial incluye revistas como el *Journal of Family Psychology*, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, *Iberoamerican Journal of Health and Psychology*, entre otras. Bernal ha publicado más de un centenar de artículos científicos, capítulos de libros y nueve libros. Sus publicaciones recientes se enfocan en el tratamiento de la depresión, tratamientos psicosociales, desarrollo de la intervención, y las adaptaciones culturales de prácticas relacionadas en la evidencia.

El doctor Guillermo Bernal nos presentará su conferencia *Psicología familiar, globalización y la construcción de paz,* en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017.*

Fuentes:

http://guillermobernal.net/, extraído el 15 de julio de 2017.
https://www.congresocolombianodepsicologia.com/2014-10-19-04-28-23.html,extraído el 15 de julio de 2017.
https://issuu.com/colpsic/docs/curr__culo_guillermo_bernal?e=18058890/50826196, extraído el 15 de julio de 2017.

Psicología familiar, globalización y la construcción de paz
Eje 1

5.1.3. Amanda Clinton - EE.UU

Por: Aluna Guluca Smith Casas, aluna.smith@upb.edu.co

Amanda Clinton es una reconocida psicóloga estadounidense, cuenta con un Doctorado en Filosofía de la Escuela de Psicología, de la Universidad de Georgia, EE.UU. Además, tiene un máster en Educación de la Escuela de Psicología de la Universidad de Washington, hizo una especialización de

www.congresocolombianodepsicologia.com

Neuropsicología Pediátrica de la Universidad de Georgia, y estudió inglés e historia en la Universidad de Alaska. Es psicóloga licenciada del territorio de Puerto Rico y del estado de California, EEUU; así mismo, es una psicóloga escolar certificada del Estado de Alaska y California, EEUU; La doctora Amanda está certificada como especialista en salud mental de infantes (Amanda Clinton, M.Ed., Ph.D.).

Actualmente es la directora Senior de la oficina de asuntos internacionales de la *American Psychological Association* (APA), y a lo largo de su vida profesional ha hecho parte del *Committee for the Advancement of Professional Practice and Board of Professional Affairs* de la APA, además en el 2014-15 fue miembro del Congreso de la APA donde tuvo un papel importante en reformas de la salud mental.

Hizo parte del núcleo de la Universidad de Puerto Rico durante 10 años, en donde trabajo en el área de "adaptación cultural, trastornos de la niñez, habilidades sociales-emocionales y asuntos de estrés ligados a la migración" (Congreso Colombiano de Psicología, s.f); Igualmente, fue investigadora y profesora invitada en la Universidad Psicoanalítica Internacional y en la Universidad Humboldt en Berlín, Alemania; y fue becaria Fulbright en Medellín, Colombia. En la actualidad trabaja en programas escolares en Irak y tiene colaboraciones basadas en proyectos relacionado con aprendizaje socioemocional a lo largo del mundo.

Clinton ha mostrado un gran interés por la educación y los niños, esto se evidencia en su libro, *Assessing Bilingual Children in Context: An Integrated Approach* publicado en el 2014 por la APA. Adicionalmente esta autora ha desarrollado varios temas de la psicología escolar y transcultural que se ven reflejados en sus numerosas publicaciones a lo largo de su carrera profesional.

Por otra parte, ha sido condecorada con el premio de excelencia por la Universidad de Puerto Rico en el 2009 y recibió un premio al Interés Público por su contribución distinguida a la psicología en el 2015.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Amanda Clinton dictará la conferencia titulada, *La importancia de enmarcar la psicología en los derechos humanos*, en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017.*

Fuentes:

https://www.congresocolombianodepsicologia.com/2014-10-19-04-28-23.html, extraído el 14 de julio del 2017.

http://www.apa.org/pi/oema/resources/communique/2016/07/senior-director.aspx, extraído el 15 de julio del 2017.

http://uvg.edu.gt/masters/educacion-ccss/psicologia-aplicada/doc/CV-doc11.pdf, extraído el 15 de julio de 2017

La importancia de enmarcar la psicología en los derechos humanos
Eje 1

5.1.4. Daylanis Figueroa Verdecia - Cuba

Por: **Angie Paola Varilla Murcia, apvarilam@unal.edu.co**

Daylanis Figueroa, psicóloga cubana, es licenciada en Psicología (1989) de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villa- (UCLV), donde actualmente se desempeña como profesora titular adjunta, cargo que también ejerce en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara- (UCMVC), impartiendo cursos como psicología de la familia, sexualidad y salud universitaria, entre otros. Paralelamente es la representante en Cuba de OVERSEAS COUNCIL, una organización mundial de educación teológica en la cual ocupa el cargo de decana. Su interés en este último ámbito la llevó a obtener el grado de Licenciatura en Teología del Equipo Continental de Educación Escolar de América (ECETE) en el año 2012.

Dentro de su trayectoria académica también se encuentran los títulos de Doctora en ciencias Psicológicas (2000) y Doctora en ciencias (2000) ambos

www.congresocolombianodepsicologia.com

de la UCLV. Adicionalmente cuenta con maestrías en Atención integral al adulto mayor de la UCMVC (2010), y en Asesoramiento y Consejería familiar de la SEC-LPN (2015).

Como parte de su carrera profesional y académica, la doctora Figueroa ha sido la Presidenta del Grupo de Atención Multidisciplinario para los Tribunales de Familia, cargo que ha desempeñado durante los últimos 5 años. Además es miembro del Comité Editorial de la Revista *Típica Colombia*, un boletín electrónico sobre salud escolar, y es miembro titular de la Sociedad de Psicología de la Salud.

Sus líneas de investigación se centran en los ámbitos de Familia y pareja, Desarrollo humano y Salud universitaria, entre los cuales se encuentran sus más recientes e importantes investigaciones: *Programa de salud e higiene universitaria* e *Intervención psicoeducativa en los tribunales de familia.* Específicamente el tema de Familia y pareja enmarca la conferencia de la doctora Figueroa titulada *Vivificando la relación de parejas: desafíos contemporáneos,* que tendrá lugar en el *Congreso Colombiano de Psicología 2017.*

Fuentes:

https://issuu.com/colpsic/docs/curriculodaylanisfigueroa?e=18058890/45785713, extraído el 14 de Julio de 2017

Vivificando la relación de las parejas: Desafíos contemporáneos
Eje 6

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.1.5. Eric García López - México

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Eric García López es un psicólogo mexicano, quien en 2007 obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología Jurídica y Forense de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) en España, graduado con mención honorífica (Summa Cum Laude). De igual forma, tiene un posdoctorado en Evolución y Cognición Humana del Instituto de Física Interdisciplinar y Sistemas Complejos (IFISC), de la Universidad de Islas Baleares en España, en España (2012). Así mismo, cuenta con maestrías en Psicología Clínica, Legal y Forense por la Universidad Complutense de Madrid (2003), Necesidades y Derechos de la Infancia, Universidad Autónoma de Madrid-UNICEF (2003), una licenciatura en Psicología del Instituto de Estudios Superiores, en México (2001); y una licenciatura en Derecho de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, México (2000).

El Doctor García López, desde 2005, ha sido profesor de Psicopatología en el Centro Internacional de Formación e Investigación en Psicopatología Criminal y Forense, en España. De igual forma, es vicepresidente del Colegio Mexicano de Psicología, y Coordinador del Grupo de Trabajo "Psicología Jurídica en América Latina" en la Unión Latinoamericana de Entidades en Psicología (ULAPSI).

Eric García, también ha sido autor de varias publicaciones como *Fundamentos de Psicología Jurídica y Forense* (2010), *Mediación, perspectivas desde la Psicología Jurídica* (2011), y *México, más allá de la violencia, retos hacia la reconstrucción* (2012); igualmente, ha escrito numerosos artículos para revistas académicas internacionales. Adicionalmente, ha sido parte de los comités editoriales de revistas como *Revista Diversitas, Perspectivas en Psicología, de la Revista Acta Colombiana de Psicología* y de la *Revista Internacional de Psicología*, entre otras.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Algunos de sus campos de interés son la justicia restaurativa, derechos humanos, psicopatología forense y neurociencias. Gracias al desarrollo de sus trabajos en el ámbito forense, fue galardonado con la Distinción a la Trayectoria en Investigación Interdisciplinar, por parte de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, del Instituto Latinoamericano de la Universidad Mayor de San Marcos (Perú) en el año 2010.

El doctor Eric García es uno de los invitados internacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Psicopatología de la violencia y víctimas del delito. Repercusiones forenses y construcción de paz.*

Fuentes:

http://comeppsi.com/eric-garcia-lopez/, extraído el 17 de julio de 2017.
http://www.escuelapsi.org/cvs/cveric.pdf, extraído el 17 de julio de 2017.

Psicopatología de la violencia y víctimas del delito. Repercusiones forenses y construcción de paz
Eje 1

5.1.6. María Paz García Vera - España

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

María Paz García Vega es una psicóloga española, quien en 1995 obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología Clínica de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) en España. Actualmente es profesora titular del departamento de Personalidad, Evaluación y Psicología Clínica de la Universidad Complutense de Madrid, además de ser Presidenta de la División 6 de Psicología Clínica y Comunitaria de la *International Association of Aplied*

www.congresocolombianodepsicologia.com

Psychology (IAAP), miembro ejecutivo de la *International Union of Psychology Science* (IUPsyS) y miembro internacional de la *American Psychological Association* (APA).
También ha sido presidenta de la *Sociedad Española para el Avance de la Psicología Clínica y de la salud* (SEPCyS), centrando sus actividades en la atención psicológica en situaciones de emergencia.

La profesora María Paz García ha combinado en su trayectoria profesional actividades como la docencia y asistencia psicológica a víctimas de desastres, catástrofes y atentados. En su carrera profesional ha sido directora por más de 17 años de la Clínica Universitaria de Psicología de la UCM, orientando la asistencia psicológica a la comunidad universitaria y la población general. Igualmente, ha dictado cursos relacionados con psicopatología, psicología de la salud, atención a la infancia y juventud, además de ser tutora de numerosas tesis de investigación.

Su experiencia editorial incluye revistas como *Psicopatología Clínica Legal y Forense* y *Psicooncología*, también ha sido revisora en las revistas *Behaviour Research and Therapy; Anxiety, Stress and Copying; Disaster Health;* y *Journal of Substance Abuse Treatment.* García Vega ha publicado más de un centenar de trabajos científicos tanto en revistas españolas como internacionales.

Algunos de sus campos de interés son el tratamiento cognitivo conductual de trastornos mentales y problemas de salud física. De igual forma, su interés a lo largo de su carrera se ha centrado en las consecuencias psicopatológicas de desastres, catástrofes y atentados terroristas. Sus trabajos investigativos fueron reconocidos por medio de los galardones de las III, XX, y XXIII ediciones del premio de Psicología “Rafael Burgaleta” del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, y el premio de psicología Lafourcade- Ponce en su IX edición.

La doctora María Paz García es una de los invitadas internacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde ella presentará su

www.congresocolombianodepsicologia.com

conferencia titulada *Repercusiones psicopatológicas del terrorismo y su tratamiento: estado de la cuestión.*

Fuentes:

https://issuu.com/colpsic/docs/curriculo_m_p_garcia-vera?e=18058890/50826180 /, extraído el 17 de julio de 2017.
http://www.ucm.es/estres/mpgvera, extraído el 17 de julio de 2017.

Repercusiones psicopatológicas del terrorismo y su tratamiento: Estado de la cuestión
Eje 1

El objetivo de esta conferencia es describir el estado actual de la investigación sobre las consecuencias psicopatológicas de los atentados terroristas en las víctimas y su tratamiento. A partir de los resultados de revisiones narrativas y meta-analíticas de dicha investigación y de los estudios empíricos más recientes, especialmente de los realizados con víctimas en España, se extraen once conclusiones sobre cuántas víctimas adultas desarrollarán trastornos psicológicos, qué trastornos psicológicos serán los más frecuentes, cuál será el curso de esos trastornos, qué tipos de víctimas se verán más afectadas y cuál será el tratamiento más adecuado para sus trastornos. Las conclusiones convergen en sugerir que, tras un atentado terrorista, tanto las víctimas directas como indirectas (y entre estas últimas, especialmente los familiares directos de los fallecidos y heridos en el atentado), necesitarán un seguimiento psicológico y una atención psicológica a corto, medio, largo y muy largo plazo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.1.7. Mariane Krause - Chile

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Mariane Krause es una psicóloga que obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología de la *Freie Universität Berlin*, en Alemania (1991). Actualmente es profesora de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, universidad donde años antes se licenció como psicóloga (1981). Igualmente, es directora del Instituto Milenio para la Investigación en Depresión y Personalidad (MIDAP), así como miembro fundadora de la Sociedad Científica Chilena de Psicología (2012), y Vice-presidenta electa de la *Society for Psychotherpy Research* (SPR).

La profesora Krause se ha desempeñado en líneas de investigación relacionadas con procesos de cambio en psicoterapia, depresión, y la interacción entre condiciones socioculturales y salud mental. Respecto a lo anterior, Mariane Krause ha liderado numerosos proyectos de investigación, financiados por programas gubernamentales e instituciones de investigación chilenas e internacionales, realizando aportes especialmente con la creación de un sistema de evaluación del cambio psicoterapéutico, con base en Indicadores de cambio genéricos, científicamente fundamentados, y un sistema de codificación de la actividad terapéutica (SCAT) para la investigación de las interacciones al interior de la psicoterapia.

La profesora Krause también es experta en metodología cualitativa, la cual ha empleado en sus investigaciones y difunde por medio de capacitaciones y asesorías dictadas tanto en Chile como internacionalmente.

Asimismo, Mariane Krause ha publicado numerosos artículos científicos y libros sobre psicoterapia y temas psicosociales. De igual forma, ha sido parte

www.congresocolombianodepsicologia.com

del comité editorial de revistas como *Psychotherapy Research*, *Studies in Psychology*, *Journal of Community and Applied Social Psychology,* y *Journal of Community Psychology,* entre otras.

La doctora Mariane Krause es una de las invitadas internacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Fortalezas y desafíos de la investigación latinoamericana sobre cambio en psicoterapia.*

Fuentes:

http://midap.org/wp-content/uploads/2015/04/CV-Mariane-Krause.pdf, extraído el 17 de julio de 2017.
http://midap.org/investigadores-asociados/, extraído el 17 de julio de 2017.
http://psicologia.uc.cl/profesores-planta-ordinaria/mariane-krause-jacob.html, extraído el 17 de julio de 2017.

Fortalezas y desafíos de la investigación latinoamericana sobre cambio en psicoterapia
Eje 9

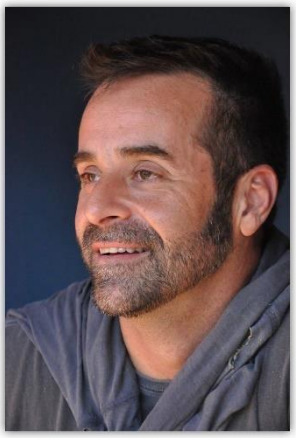
Esta conferencia se aboca a la investigación del cambio en psicoterapia, con un especial énfasis en desarrollos latinoamericanos. En términos globales, las preguntas que guían esta línea de investigación son: ¿qué es lo que cambia en psicoterapia? y ¿cómo se produce dicho cambio? Dichas preguntas han estado presentes por décadas en el ámbito clínico y en el de la investigación en psicoterapia, generando una importante cantidad de conocimiento relevante para la disciplina. La conferencia inicia con una reflexión crítica sobre la producción de conocimiento psicológico de esta línea en América Latina, destacando sus fortalezas y debilidades. Posteriormente se presentan estudios sobre la evolución del cambio y sobre la comunicación psicoterapéutica, en tanto mecanismo de cambio. Los resultados de la investigación sobre evolución permiten establecer modelos de fases, a través de indicadores de cambio, que revelan el progreso del

www.congresocolombianodepsicologia.com

cambio y predicen los resultados finales de la terapia. Por su parte, los resultados del microanálisis de la comunicación terapéutica muestran cuáles intervenciones verbales se relacionan con la producción de momentos de cambio. Finalmente, se discute el aporte de esta línea de investigación a la comprensión del cambio en psicoterapia y su utilidad como instrumento de monitoreo y supervisión de la práctica clínica.

5.1.8. Marco Aurelio Máximo Prado - Brasil

Por: Juan Camilo Mejía Piedrahita, juan.mejia29@udea.edu.co



Marco Aurelio es un psicólogo doctorado en la Pontificia Universidad Católica de São Paulo (1996-2000). Ha participado como investigador en *City University of New York* (1997-1998), en el Centro de Estudios Sociales (CES) de la Universidad de Coimbra (2004-2005), en la Universidad Nacional de San Luis en Argentina como docente visitante (2009) y en la Universidad de Massachusetts, EE.UU. Participó por parte de la Fundación Fulbright en la cátedra de Estudios Brasileños (2015). Fue secretario de la Sociedad Brasileña de Psicología Política y presidente de la Asociación Brasileña de Psicología Política (2009-2011). Además, fue Secretario Ejecutivo de la Asociación Nacional de Investigación y Postgrado en psicología (2010-2012).

Marco Aurelio Maximo, ha colaborado como consultor y miembro de consejos científicos en varias revistas científicas y editoriales. Fue uno de los editores de la Revista *Psicología & Sociedad* de la Asociación Brasileña de Psicología Social (2012-2013), y también editor de la revista de *Psicología Política* (2001-2007).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Por otro lado, fue Coordinador del Programa de Posgrado en Psicología (2009-2010) de la Universidad Federal de Minas Gerais (UFMG). Es profesor en el Programa de Postgrado en Psicología e investigador junto al Núcleo de Derechos Humanos y Ciudadanía LGBT (NUH / UFMG). Actualmente, es profesor asociado de la UFMG. Así mismo, es becario investigador del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) y el *Center for Latin American, Caribbean, Latino Studies Fulbright Chair en Estudios de la Educación* de la Fundación Fulbright (2015). Adicionalmente, es miembro de la Comisión de Derechos Humanos del Consejo Federal de Psicología (2014/2015), y participó como miembro de las Comisiones del Área de la Psicología y del Área Interdisciplinaria de la Capes (Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior).

Como académico durante su carrera ha trabajado principalmente en los temas de Psicología social, acciones colectivas, el prejuicio, el género, identidad colectiva y movimientos sociales, políticas públicas y participación social, estudios sobre la población LGTBI, sexualidad y democracia. Su participación en el *Congreso Colombiano de Psicología 2017* dará lugar a la conferencia titulada *La psicologia y la diversidade de gênero/sexual: resistências, persistências e insistências.*

Fuentes:

https://www.escavador.com/sobre/557223/marco-aurelio-maximo-prado, extraído el 16 de Julio del 2017.

LA PSICOLOGIA Y LA DIVERSIDADE DE GÊNERO/SEXUAL: RESISTÊNCIAS, PERSISTÊNCIAS E INSISTÊNCIAS
Eje 7

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.1.9. Concetta Pastorelli - Italia

Por: Fabián Vanegas, fabiian.vanegas@gmail.com

Concetta Pastorelli es una psicóloga italiana, egresada de la Universidad de Roma "La Sapienza"- Italia en 1984. Además obtuvo su doctorado (Ph.D.) en psicología cognitiva de la misma universidad en el año 1990.

Actualmente es profesora y presidente del programa de ciencias en psicología de la salud, clínica y de la comunidad de la Universidad de Roma, es coordinadora del doctorado en psicología social y neurociencias, y miembro de la dirección y el concejo científico del centro universitario.

Adicionalmente es codirectora del laboratorio de psicología de la Universidad de Roma y responsable hacer seguimiento a los acuerdos bilaterales relacionados con el intercambio y beneficios para estudiantes con la Universidad de Arizona, EE.UU; la Universidad Católica Boliviana de La Paz, Bolivia; y la Universidad De San Buenaventura-Sede Medellín, Colombia.

La doctora Pastorelli comenzó su formación profesional en el instituto occidental de psiquiatría y clínica de la Universidad de Pittsburgh, EE.UU, luego trabajó en el entrenamiento para la investigación e intervención en la conducta social y delictiva en el *Oregon Social Learning Center*, EE.UU. Así mismo, Pastorelli tiene más de 100 publicaciones científicas, además de múltiples colaboraciones en libros de psicología.

Algunos de sus principales campos de investigación e intervención son la Personalidad y las diferencias individuales en el comportamiento agresivo, aspectos metodológicos de la evaluación en las intervenciones psicológicas, desarrollo de la prosocialidad desde la infancia a la edad adulta y los aspectos afectivos y de prosocialidad cognitiva. Sobre los dos últimos temas,

www.congresocolombianodepsicologia.com

la doctora Concetta Pastorelli nos hablará en su conferencia titulada *Prosociality: from research to intervention* en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017.*

Fuentes:

https://issuu.com/colpsic/docs/curriculococettapastorelli?e=18058890/45786028, extraído el 17 de julio de 2017.
http://dippsi.psi.uniroma1.it/users/pastorelli-concetta, extraído el 17 de julio de 2017.

Prosociality: From Research to Intervention
Eje 8

Prosocial behaviors are voluntary, desirable actions aimed to benefit others. Research supports the beneficial role of prosocial behaviors on children's adjustment (Eisenberg, Spinrad, & Knafo, 2015) and successful youth development (Lerner, Dowling, & Anderson, 2003). Children's tendency to help, share, and spontaneously offer emotional support predict sustaining a successful school career and counter aggression and depression (e.g., Caprara, Barbaranelli, Pastorelli, Bandura, & Zimbardo, 2000).

In this contribution we aim to review the most relevant research on prosocial behavior and to present a new intervention program aimed at promoting prosocial behavior in school setting. This school-based intervention called Promoting Prosocial and Emotional Skills to Counteract Externalizing Problems in Adolescence (Italian acronym CEPIDEA) was developed in Italy and designed for middle school students. The intervention is based on the framework of Positive Youth Development (Lerner et al., 2005), and on socio-cognitive theory (Caprara, et al, 2014¸Bandura, 1997). Recent findings of CEPIDEA program in Italy attested the efficacy of the intervention in increasing adolescents' academic achievement, prosocial behaviors, well-being, and also in counteracting aggression (Caprara et al., 2014; 2015).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Finally, in the last three years, the intervention has been replicated in three different cities of Colombia: Medellín (Universidad de San Buenaventura, Medellín), Manizales (Universidad de Manizales) and Santa Marta (Universidad del Magdalena) and we will present the key cultural characteristics of this recent implementation of CEPIDEA program in the Colombian contexts.

5.1.10. Antonio E. Puente – Cuba/EE.UU

Por: Christian D. Hernández, chrisdasam@gmail.com

Antonio E. Puente es Ph.D. en Psicología (1978), de la Universidad de Georgia, EE.UU. Fue nombrado en 2017, por los miembros de la Asociación Americana de Psicología (APA) como el presidente de esta organización. También se desempeña como profesor de psicología en la Universidad Wilmington de Carolina del Norte (UNCW). Nació en La Habana (Cuba), y recibió su título de pregrado en la Universidad de la Florida (1973).

Ha enseñado en la UNCW desde 1981, previo a esto enseñaba neuroanatomía en el *St. George's School of Medicine*. Las materias que comenzó a enseñar incluían Cerebro y Comportamiento, Neuropsicología clínica e Historia de la psicología. Es el director fundador del Centro Hispano de la UNCW. Ha enseñado a más de 8.500 estudiantes de pregrado y ha supervisado 33 tesis y a 9 becarios de doctorado. Su investigación se ha enfocado en la interfaz entre la cultura y la neuropsicología. También colabora de manera regular con colegas en Rusia, España y América Latina.

Dentro de su trabajo también se destacan la fundación y edición de las revistas *Neuropsychology Review* y *Journal of Interprofessional Education & Practice*, igualmente ha escrito series de libros de neuropsicología. Puente es autor de 8 libros, 79 capítulos de libro y 106 artículos de revistas (en

www.congresocolombianodepsicologia.com

inglés, español y ruso). Adicionalmente a todas sus labores en la UNCW, el profesor Puente mantiene una práctica privada en el campo clínico.
Por otra parte es el fundador y codirector de los servicios de salud mental en *Cape Fear Clinic*, un centro de salud bilingüe que ayuda a gente pobre y sin seguro. Ha sido uno de los miembros más antiguos y uno de los presidentes de la Junta de Directores de la clínica, donde aún mantiene el título de Presidente Emérito. Recientemente ha completado su segundo periodo en el Panel Editorial de la Asociación Médica Americana de Terminología Procesal Actual. De igual manera ha prestado sus servicios en la APA como consejero al panel en el periodo de 1992-2007.

Su enfoque en la APA es lograr borrar la división entre el cuidado en salud mental y física mientras ayuda a fortalecer el rol de la organización como el líder preeminente en ciencia comportamental, pedagogía, práctica y servicio. En el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, presentará una conferencia denominada *La psicología: método científico para entender y resolver los problemas de justicia social*.

Fuentes:
http://antonioepuente.com/bio/, extraído el 17 de julio de 2017.

La psicología: Un métido científico para entender y resolver los problemas de la justicia social
Eje 1

5.1.11. Saba Safdar - Canadá

Por: Jolman Mario Martínez, jolmanmartinez@gmail.com

Saba Safdar es una psicóloga nacida en Irán y educada en Canadá, quien en 2002 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología de la Universidad York en Toronto, Canadá. Actualmente es profesora de psicología y directora

www.congresocolombianodepsicologia.com

del Centro de Investigaciones Transculturales de la Universidad de Guelph, en Canadá. La profesora Safdar ha ocupado cargos académicos en universidades de Estados Unidos, Reino Unido, Francia, España, Kazakstán y la India. Además, es autora y coautora de numerosas publicaciones académicas y ha presentado más de 150 trabajos académicos.
Por otra parte, es editora asociada de la *International Journal of Intercultural Research* (IJIR) y miembro elegido de la *International Academy of Intercultural Research* (IAIR). Asimismo, sirve como secretaria general adjunta de la *International Association for Cross-Cultural Psychology* (IACCP) y es presidente del próximo congreso IACCP que se llevará a cabo en Guelph, Canadá en el año 2018.

Las investigaciones de la Dra. Safdar se centran en los procesos de aculturación de inmigrantes, refugiados y estudiantes internacionales. Además, estudia las relaciones interculturales, la identidad étnica y nacional, y estrategias de aculturación. Ha desarrollado el marco teórico *Multidimensional Individual Difference Acculturation* (MIDA), el cual ha sido validado con un gran número de grupos de inmigrantes de diversos orígenes.
La profesora Safdar ha dictado cursos de Psicología Social Aplicada, Psicología del Género, Psicología Transcultural, y Cultura y Globalización a nivel de pregrado y posgrado.

La Dra. Saba Safdar dictará la conferencia *A Psychological Perspective on the Canadian Multiculturalism*, en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017.*

Fuentes:

https://www.youtube.com/watch?v=FaOJ71czAGQ, extraído el 12 de julio de 2017.
https://www.uoguelph.ca/psychology/users/saba-safdar , extraído el 14 de julio de 2017.
https://news.uoguelph.ca/2017/02/guelph-psychology-prof-sees-travel-ban-negatives-personal-light/, extraído el 14 de julio de 2017.

www.congresocolombianodepsicologia.com

http://www.uoguelph.ca/csahs/web/research/faculty-profiles/saba-safdar-associate-professor, extraído el 15 de julio de 2017.

A Psychological Perspective on the Canadian multiculturalism
Eje 7

Canadian multiculturalism has generated much debate about its impact on society. On the one hand it has been praised for providing a policy and a framework for civic integration focusing on both participation in the mainstream society and recognition of other cultural heritages. On the other hand it has been criticized with the argument that it leads to social segregation of ethnic minority members, which also undermines national culture and national identity. In this presentation, results of a series of studies conducted in Canada and elsewhere will be presented to shed light on the value of the Canadian policy of multiculturalism from a psychological perspective. The talk is organized into four distinct but related topics:

1) A comparison is made between multiculturalism (as a policy practiced by the government of Canada) and interculturalism (as a framework to manage diversity in Quebec).

2) A comparison is made of the sociocultural and psychological adaptation of immigrants to Canada, the U.S., the U.K., and the Netherlands.

3) The results of series of studies on the experience of international students in Canada and their adjustment are discussed.

4) An examination is made of the social markers of integration that members of recipient nations use when deciding whether or not a migrant is a part of the host community. Specifically, Canadians, Japanese, Singaporeans, and Finns are compared in terms of inclusivity toward immigrants.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2. Conferencistas Nacionales

5.2.1. Óscar Fernando Acevedo Arango
Universidad Santo Tomás

Por: Naquin Steven Llano Gallón, nllano@uan.edu.co

Oscar Fernando Acevedo es un psicólogo Colombiano, graduado en la Universidad de Antioquia en el año 1997; es especialista en Gerencia Social de la Universidad de Antioquia (1999), y en el año 2011 recibió su título como Magister en Estudios Culturales de la Pontificia Universidad Javeriana.

Asimismo, es docente investigador en la Universidad Santo Tomás en la maestría en Psicología Jurídica, y asesor metodológico en la Comisión de Conciliación Nacional en Bogotá.

Oscar Acevedo, cuenta con experiencia como catedrático e investigador en la Universidad Santo Tomás, la Universidad Javeriana, la Universidad del Rosario, la Universidad EAFIT y Universidad de Antioquia. Además, ha participado como conferencista en diferentes eventos a nivel internacional en países como Bélgica, Estados Unidos, Argentina y Ecuador.

A lo largo de su carrera se ha destacado por su buen desempeño, recibiendo diferentes reconocimientos, como la mención de honor de la Universidad Santo Tomás en el año 2013, también en el Concurso Nacional de Ensayo Filosófico "Estanislao Zuleta" de la Universidad Nacional de Colombia, y por último la mención de honor por su tesis de maestría de la Universidad Javeriana en el año 2011; de igual manera, fue becario en el primer seminario internacional de la Red de Estudios y Políticas Culturales (Clacso) (2010).

Algunos de sus campos de interés son el conflicto y víctimas, memoria y reconciliación, Intervención de la vulnerabilidad social, cultura y desarrollo organizacional, género y otras masculinidades, entre otros. Para el Congreso Colombiano de Psicología 2017, Oscar Fernando Acevedo Arango hablara en su

www.congresocolombianodepsicologia.com

conferencia sobre El Modelo psicojuridico de acompañamiento al daño en víctimas del conflicto armado.

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001343764, extraído el 24 de julio de 2017.
http://facultadpsicologia.usta.edu.co/index.php/maestria-en-psicologia-juridica/director-y-docentes#m-sc-óscar-fernando-acevedo-arango, extraído el 24 de julio de 2017.

Módelo Psicojurídico de acompañamiento al daño en víctimas del conflicto armado

Resumen
La presente conferencia se divide en dos partes: la primera, posibilita pensar tres momentos y modalidades de actuación diferenciada en las víctimas: sufriente, sobreviviente y superviviente. Cada una de ellas posee una serie de características y recursos que ameritan un enfoque y una estrategia diferenciada en los procesos de acompañamiento al duelo, el acceso a los derechos y el empoderamiento de su incidencia en la formulación de las leyes, las políticas públicas y la implementación de los programas. Sobre tal presupuesto se propone el modelo de acompañamiento de carácter psicojurídico a las víctimas del conflicto armado en Colombia.

La segunda parte plantea la aplicabilidad de dicho modelo en el marco de los acuerdos de paz llevados a cabo entre el gobierno de Colombia y la exguerrilla de las FARC. Dado que el punto cinco de los acuerdos, sobre las víctimas y el sistema de verdad, justica, reparación y no repetición, modifica varias de las concepciones subjetivas, psicosociales, organizativas, jurídicas y políticas de los procesos de reparación a las víctimas.

Palabras clave: daño, acompañamiento, enfoque psicojurídico, víctimas, reconciliación

www.congresocolombianodepsicologia.com

Referencias

Acevedo, Ó. (2011). *Geografías de la memoria: posiciones de las víctimas en Colombia en el período de justicia transicional (2005-2010)*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Acevedo, Ó. (2016). *El corazón de las víctimas: aportes a la verdad para la reconciliación en Colombia*. Bogotá: Editorial San Pablo.

Acevedo, Ó. (En proceso de publicación). *Reparar y reposicionar a las víctimas: la episteme de la victimidad*. Bogotá: Editorial Universidad Santo Tomás.

Acuerdo final de terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, República de Colombia-FARC-EP. 12 de noviembre de 2016.

Colombia, Congreso de la República. Ley 1448 de 2011, Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones (10 de junio de 2011).

5.2.2. Libia Alvis Barranco

Universidad Polpular del Cesar

Por: David Esteban Aponte, david.aponte@tau.usbmed.edu.co

Libia María Alvis Barranco es una psicóloga colombiana, su formación académica está compuesta por un pregrado en Psicología de la Fundación Universitaria Incca De Colombia (1996), posteriormente para el año 2002 se especializa en Psicología clínica con énfasis en salud mental, en la Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín. Además, posee un magister en Teoría y práctica de la prosocialidad y aplicaciones de la logoterapia de la Universidad Autónoma de Barcelona, España (2010), y finalmente un doctorado en Ciencias Políticas de la Universidad Dr. Rafael Belloso Chacín, Venezuela (2016).

Cuenta con experiencia como docente en universidades como la Universidad del Norte, la Universidad Popular del Cesar, la Universidad de San Buenaventura, la Universidad Antonio Nariño. Adicionalmente, dentro de su trayectoria profesional se encuentran instituciones como el Ministerio de Transporte y el Centro de Recepción y Observación del Menor Infractor.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Sus áreas de desempeño son las Ciencias sociales y psicología, con líneas de investigación en estudios de familia y sociedad.

La psicóloga Libia Alvis tiene reconocimientos por su dedicación y tesonera gestión en la labor colegial, otorgados por el Colegio Colombiano de Psicólogos en los años 2007, 2012 y 2013; además, tiene una mención de honor por parte de la presidencia de la República de Colombia para el año 2008 y una Mención Honorifica de la Universidad de Zulía (2014).

Ha participado en eventos como la *XIII Versión de la cátedra abierta* en el 2016 como ponente magistral, en el *Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología* como ponente, en la *jornada internacional para superar la pérdida y el duelo* como organizadora, y en el *primer congreso Internacional de Análisis Existencial y Psicoterapia* como asistente, y compiladora de memorias, entre otros eventos.

En sus publicaciones se encuentran artículos como "La vulnerabilidad de la mujer en la guerra y su papel en el posconflicto" en *El Ágora USB* (2016), también es coautora de libros tales como *Existencias, diálogos y estrategias de investigación psicosocial: Narrativas desde la transdisciplinariedad* (2015) *y el suicidio,* y *los suicidios colectivos* (2016).

La doctora Libia María Alvis es una de las invitadas nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Del Autoritarismo al Pansexualismo: Familia y Pareja, una mirada.*

Fuentes:

- http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001409629, extraído el 7 de agosto de 2017.

Del Autoritarismo al pansexualismo: Una mirada

Resumen

Las relaciones familiares y las pautas de crianza que de ellas se desprenden emergen como un elemento fundamental en la formación de la personalidad; cada familia tiene una dinámica que le es propia y puede constituirse en una condición importante en la construcción de la identidad del ser humano.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Estudios realizados por Gutiérrez de Pineda (1994) sobre el patriarcalismo o autoritarismo paterno, en los que compara al departamento de Santander con el de Antioquia, caracterizados por esta como alto y bajo autoritarismo respectivamente, frente a variables como violaciones, estupro, corrupción de menores, incesto o inasistencia familiar, entre otros, permiten entender que existe una relación directamente proporcional entre algunos factores de riesgo y niveles elevados de autoritarismo.

La familia tradicional contaba con roles claros y funciones establecidas: Padre (proveedor) y Madre (*multitasking*). *Contrario sensu* es lo que ocurre en la actualidad: los padres modernos tienen claro lo que no quieren ser y hacer frente a su función paterna, los errores que no quieren cometer pero, a diferencia de antaño, no existe un modelo exitoso a seguir, lo que complejiza aún más esta tarea.

Esto ha traído consecuencias importantes a nivel de pautas de crianza, en tanto la excesiva permisividad y tolerancia de madres y padres que quieren luchar contra el autoritarismo ha conllevado a unas nuevas generaciones híbridas, con una moral un tanto laxa en donde no existen modelos a seguir.

Pues bien, las repercusiones no se han hecho esperar y hemos visto a nivel político y económico situaciones como el Brexit y, sin ir más lejos, movimientos en Colombia encabezados por líderes que se llaman a sí mismos 'liberales' pero que atentan contra la democracia, la legalidad y el libre desarrollo de la personalidad.

A nivel de la sexualidad no es diferente y no existen etiquetas que logren abarcar la diversidad y pluralidad existentes en la actualidad; es así que Couric (2017) en el documental titulado *Gender Revolution* establece 56 tipos de géneros que apoyan las 58 posibilidades que ofrece Facebook en este momento en los Estados Unidos.

Foucault (2016) plantea que la sexualidad es posibilidad de vida creativa y el sexo significa creación, en esa perspectiva propone nuevas modalidades de relaciones y alternativas amorosas.

Las nuevas formas de sexualidad implican nuevas relaciones de pareja, nuevos tipos de familia y pautas de crianza adelantándonos a pensar en nuevas tipologías de personalidad hasta el momento imposible de nombradas o que han sido estigmatizadas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Finalmente, en una sociedad que valora las etiquetas los pansexuales dicen: no me importa el género, amo el alma.

Palabras clave: autoritarismo, sexualidad, pautas de crianza

Referencias

Couric, K. (Directora). (2017). *Gender Revolution: a journey with Katie Couric*. Estados Unidos: National Geographic.

Foucault, M. (2016). *Historia de la Sexualidad. La voluntad de saber*. (12.ª ed.). México: Siglo XXI.

Gutiérrez de Pineda, V. (1994). *Familia y cultura en Colombia.* (3.ª ed.). Medellín: Universidad de Antioquia.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.3. Mónica Álzate García

Instituto Tecnológico Metropolitano-Laboratorio de Innovación Social

Por: Jenny Carolina Quiroga G, Jequigo@gmail.com

Mónica Alzate García es una psicóloga colombiana, cuya formación académica en psicología empieza en la Fundación Konrad Lorenz, en 1994; además, es doctora (Ph.D.) en Psicología Social de la Universidad de Santiago de Compostela (2009). Actualmente, es docente e Investigadora del Instituto Tecnológico Metropolitano; asimismo, es Investigadora Posdoctoral de la Universidad de Santiago de Compostela, Investigadora Senior de Colciencias, y Coordinadora Editorial de la Revista de Psicología Social: *International Journal of Social Psychology.*

De igual forma, Mónica Alzate tiene formación complementaria en cursos de corta duración sobre conflicto, acción humanitaria y conferencias mundiales para la paz. En su experiencia laboral ha realizado actividades de investigación, docencia, labores de administración. Sus áreas de interés son la Psicología y la Sociología, con énfasis en la reconciliación psicosocial tras conflictos socio- políticos violentos,

comportamiento político, comportamiento colectivo, movimientos sociales, actitudes, y psicología ambiental.

Igualmente ha recibido reconocimientos como la Mención Cum Laude e Internacional, de la Universidad de Santiago de Compostela (2017); el Premio Extraordinario de Doctorado, de la Universidad De Santiago De Compostela (2011); la participación en Proyectos Institucionales en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz; la Mención de Honor, de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz (1994), la Beca de Formación de Personal Investigador en Galicia, de la junta De Galicia (2004).
Ha escrito capítulos de libro como "*Impacto psicosocial de la catástrofe del Prestige: Análisis de algunas variables mediadoras*." Del libro *¿Qué Aprendimos De La Catástrofe Del Prestige?* (2007).

La Doctora Mónica Alzate nos hablará en su conferencia *Reconciliación social y conflicto armado: procesos psicosociales para la construcción de la paz* en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017.*

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000692034, extraído el 23 de julio del 2017

Reconciliación social y conflicto armado: Procesos psicosociales para la construcción de paz

Resumen
La reconciliación social podría parecer un concepto inabordable desde la psicología, sin embargo, es justamente en el ámbito de esta disciplina (junto con el de la política) donde se encuentran los elementos centrales de este constructo (Rettberg & Ugarriza, 2016). La reconciliación ha sido concebida como el (re)establecimiento de los lazos sociales que se rompieron durante una etapa de confrontación y requiere de cambios en las relaciones intergrupales, así como de transformaciones en las necesidades, emociones y cogniciones de las partes (Nadler, Malloy & Fisher, 2008).

Como es de suponer, estas transformaciones no son un evento puntual en la historia de una comunidad, sino que obedecen a un proceso de construcción

www.congresocolombianodepsicologia.com

colectiva que precisa de un tiempo para su maduración y estabilización. El carácter colectivo de la reconciliación implica, entonces, a todos los miembros de una sociedad, no solo a los líderes ni a las partes directamente confrontadas, sino a la gran base de la pirámide social pues, tal y como lo apunta Galtung (1996), es un proceso que va de abajo hacia arriba, es decir desde la población que presiona a sus dirigentes para que cambien las dinámicas de confrontación. Esta es una de las diferencias de la reconciliación frente a otros procesos como la negociación.

En esta comunicación se profundizará sobre lo mencionado en el párrafo anterior, es decir, el constructo *reconciliación social* y sus características aplicadas al contexto del conflicto colombiano. Además, se presentará un modelo que amplía el publicado por Alzate, Sabucedo & Durán en 2013 y que recopila algunas de las variables que se consideran promotoras o inhibidoras de la reconciliación social en Colombia, variables que si bien tienen incidencia en el ámbito societal, obedecen a procesos intrapersonales, interpersonales, intergrupales y sociales. Por tanto, se discutirá el papel que tienen sobre la reconciliación intergrupal variables como las emociones, la atribución de responsabilidad, las estrategias de gestión de los conflictos cotidianos, el etnocentrismo, la actitud hacia la negociación, la legitimación de los adversarios, la confianza o las políticas públicas para la construcción de paz.

En esta presentación oral se concluirá con una propuesta para promover procesos psicosociales asociados a una mejor disposición hacia la reconciliación social y la construcción de paz.

Palabras clave: Conflicto intergrupal, paz, procesos psicosociales, reconciliación social

Referencias

Alzate, M., Sabucedo, J. M. & Durán, M. (2013). Antecedents of the attitude towards inter-group reconciliation in a setting of armed conflict. *Psicothema,* 25(1), 61-66.

Bar-Tal, D. (2000). From intractable conflict through conflict resolution to reconciliation: Psychological analysis. *Political Psychology, 21*(2), 351-365.

Galtung, J. (1996). *Peace by peaceful means. Peace and conflict, development and civilization.* Gran Bretaña: prio-sage.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Nadler, A., Malloy, T. E., & Fisher, J. D. (2008). *The Social Psychology of Intergroup Reconciliation.* Nueva York: Oxford University Press.
Rettberg, A. & Ugarriza, J. E. (2016). Reconciliation: A Comprehensive framework for empirical analysis. *Security Dialogue, 47*, 1-24.

5.2.4. Leonardo Amaya Martínez

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Leonardo Amaya Martínez un médico colombiano, quien en 2003 obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Moral de la Universita' della Santa Croce, en Italia. Igualmente, cuenta con una maestría en Psicología de la Universidad del Valle, Colombia (2009), y es psicoterapeuta formado en el Instituto Albert Ellis, EE.UU. (2011).

Actualmente es profesor de la Facultad Psicología de la Universidad del Rosario, además es consultor independiente y psicoterapeuta profesional.

El profesor Leonardo Amaya ha combinado en su trayectoria actividades académicas y profesionales, ya que por un lado fue docente en la Universidad de la Sabana y la Universidad del Valle, y por otro lado ha ejercido como consultor en K2 ingeniería, la Aeronáutica Civil, Davivienda, la Cámara de Comercio de Santa Marta, la Cámara de Comercio de Cartagena, Colsánitas y como psicoterapeuta privado.

Algunos de sus campos de interés son la psicoterapia racional emotiva, la psicología clínica, la terapia cognitivo conductual, la ética en psicología, la inteligencia emocional, la comunicación efectiva en organizaciones, y la interacción conflictiva en entornos organizacionales, entre otros intereses. De igual manera, ha sido autor de publicaciones como la Guía práctica para vivir en el infierno (2012), Modelo de Tres Niveles para el análisis de casos éticos en psicología (2015), y Principios Éticos para la toma de decisiones en Psicología (2015).

www.congresocolombianodepsicologia.com

El doctor Leonardo Amaya es uno de los invitados nacionales del Congreso Colombiano de Psicología 2017, en donde presentará su conferencia titulada La ética en la psicología de cada día: excelencia profesional sin morir en el intento.

Fuentes:

http://leonardoamaya.com/wp/perfil/, extraído el 31 de julio de 2017.
https://www.linkedin.com/in/leonardoamaya/, extraído el 31 de julio de 2017.

La etica en la psicología de cada día: Excelencia profesional sin morir en el intento

www.congresocolombianodepsicologia.com

Resumen
El 22 de julio de 2008 la Asamblea de la Unión Internacional de Ciencia Psicológica adoptó la Declaración Universal de Principios Éticos para Psicólogos, marcando un hito significativo en la historia de la ética aplicada a la psicología. El catálogo de valores allí propuesto buscaba responder a la naturaleza disciplinar y respetar la diversidad de campos de aplicación de la ciencia psicológica. De esta forma, se ofrecía un catálogo de valores consecuente con la psicología, que se distinguía del modelo médico y clínico dominante en la ética aplicada. La importancia de esta declaración puede no ser muy evidente, hasta que se considera la elaborada y compleja historia que la antecede.

En no pocas ocasiones, la ética es vista como un conjunto de límites engorrosos que hacen rígido el ejercicio profesional. En otras ocasiones, como una discusión teórica loable pero inaplicable a la vida profesional diaria. Sin embargo, desde el Código Hammurabi en los albores de la civilización, se ha buscado orientar la práctica profesional hacia la excelencia y la defensa de los derechos de las personas que acuden a los servicios profesionales donde la asimetría del conocimiento puede conducir al abuso. La urgencia de esta defensa tiene al menos dos momentos claves en la ciencia biomédica: el avance tecnológico que permite intervenciones cada vez más invasivas y riesgosas y, por supuesto, las atrocidades cometidas por los médicos nazis durante la Segunda Guerra Mundial.

En el primer caso, la temprana respuesta ocurre con la propuesta clásica de Thomas Percival, con su visionaria obra *Medical ethics* (1803). Sin ser exhaustivo,

en el segundo caso la respuesta es el Código de Núremberg, el desarrollo teórico de la bioética, con V. R. Potter (1970; 1971), y el esencial referente *Principles of biomedical ethics* (Beauchamp & Childress, 1979). En el ámbito norteamericano, se propone el Protocolo Belmont (1979) en defensa de la autonomía del paciente contra el paternalismo médico.

En la segunda mitad del siglo XX, la propuesta de principios contenida en el código ético de la APA establece el primer referente significativo para psicólogos (1953). Sin embargo, la ética aplicada a la psicología ha sostenido una fuerte y lógica influencia del campo biomédico y, por tanto, una carga clínica importante.

El trabajo unificador de la IUPSYS postula una propuesta integradora con atención a la diversidad de campos propia de la disciplina, destacándose como: 1) un modelo de principios atento a la naturaleza de la psicología y su notable diversidad, rasgo esencial de la ciencia psicológica, 2) una propuesta abierta a la construcción regional, porque los principios y sus valores se orientan a soportar los modelos locales, que se deberán adecuar a las diferencias culturales y legales de cada territorio, 3) un soporte internacional a la normatividad ética en cada país, donde la fuerza gremial permite manifestar de forma clara la posición de la disciplina en el mundo, ante los retos regionales que no raramente pueden distorsionar los rasgos característicos de la práctica psicológica y 4) un catálogo atento a la diversidad de campos en los que la psicología se desenvuelve y desarrolla, resolviendo la prominencia de la mirada clínica presente en muchos modelos de decisión y propuestas éticas.

El término "psicología" es extensamente polisémico y, como se refleja en su historia, refiere a un polifacético conjunto de conocimientos, reflexión, investigación y aplicación en escenarios muy variados, con técnicas y perspectivas particulares. En el caso de la ética aplicada a la psicología, reclama asumir una perspectiva de la ciencia de la mente a partir de la cual construir una propuesta ética concluyente y aplicable.

En este escenario, el comité conjunto de Colpsic y Ascofapsi, con el apoyo de la Universidad del Rosario, trbaja desde hace dos años en la construcción de la página de apoyo a los psicólogos en ética aplicada *eticapsicologica.org* orientado a los retos que hemos señalado y con la mirada puesta en el desarrollo del campo en Colombia.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Así, la tarea propuesta busca la construcción de un corpus de ética aplicada que responda a la naturaleza de la disciplina y que, a su vez, permita elaborar desarrollos teóricos locales, guías y referentes de decisión. Esta tarea quiere conservar su objetivo pragmático, que permita claridad a los profesionales ante la pléyade de reglamentaciones nacionales, muchas de ellas sin clara comprensión de la naturaleza de la disciplina.

Se trata de contribuir en un ejercicio común, clarificar con urgencia los aspectos éticos relacionados con elementos esenciales de la práctica profesional, como el registro y gestión de datos, la confidencialidad, el consentimiento informado, resolviendo los problemas prácticos para los profesionales ante la prolífica normatividad.

Este es finalmente el objetivo: comprender la psicología para entender que la ética es la propuesta del ejercicio excelente de la profesión.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.5. Juan Pablo Aranguren Romero

Universidad de los Andes

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Juan Pablo Aranguren Romero es un psicólogo colombiano, quien en 2012 obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Ciencias Sociales de la Facultad Latinoamericana De Ciencias Sociales (FLACSO), Argentina. De igual forma, obtuvo su título de Maestría en Antropología Social y Política, por parte de la misma institución, en 2010, y alcanzó su título de pregrado de Psicología en la Universidad Nacional de Colombia, en el año 2004. Igualmente, es historiador de la Pontificia Universidad Javeriana (2006).

Actualmente es profesor del departamento de Psicología de la Universidad de los Andes, además de ser Becario Posdoctoral de la Fundación Carolina. Por otra parte, dentro de su trayectoria profesional, ha trabajado en el Museo de Antropología, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina; en el Instituto Colombiano de Antropología e Historia (Icanh); y en la Corporación Apoyo a víctimas de la Violencia pro Recuperación Emocional, entre otras instituciones.

Algunos de sus campos de interés son Memoria y Violencia, Historia Colonial, Políticas Públicas, y enseñanza de la historia. Además, sus trabajos se han centrado en el estudio del conflicto armado en Colombia desde las narraciones de la guerra, y la subjetividad y el cuerpo en contextos de conflicto. Gracias a su trayectoria investigativa fue reconocido con diversas becas para estancias de investigación, por distintas instituciones como la Fundación Carolina y el Fondo de Poblaciones de Naciones Unidas. Igualmente, fue ganador de *Research Grant Program "Exploring New Values for Society"* de Toyota Foundation para los años 2016 – 2018.

El doctor Juan Pablo Aranguren es uno de los invitados nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *La ética de la escucha: una perspectiva psicosocial para gestionar el dolor del conflicto armado colombiano.*

Fuente:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001154710, extraído el 24 de julio de 2017.

La ética de la escucha: Una perspectiva psicosocial para gestionar el dolor del conflicto armado colombiano

Resumen

¿Qué implica estar ante el sufrimiento del otro? ¿Cómo recibir sus palabras o sus silencios, su cuerpo violentado; una vida fracturada? ¿Cómo narrar con pudor y dignidad hechos que han denigrado la humanidad del otro? ¿Cómo narrar más que el sufrimiento? ¿Es posible definir una "justa distancia" frente al sufrimiento? En un texto ya clásico en torno a estos temas, Sandrine Lefranc (2002) se pregunta acerca de qué tipo de discurso científico puede hacerse sobre las causas, manifestaciones y consecuencias de la violencia extrema y analiza lo que supone apelar a los criterios de neutralidad axiológica (principio que prohibiría cualquier juicio de valor por parte del científico) y de distanciamiento (o justa distancia) cuando se abordan hechos de violencia y sufrimiento. Lefranc concluye que tales criterios emergen, en parte, como resultado de la dificultad del investigador de relacionarse con este tipo de hechos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Tales dificultades, serían el resultado de los límites que encontraría el investigador para construir un "análisis razonado" ante la afectación producida por el estupor o la fascinación que estimulan estos fenómenos de violencia. En parte, se puede suponer que estar ante un contexto de violencia, trauma o sufrimiento extremo exige, por lo demás, un posicionamiento que trasgrede la dicotomía entre cercanía y distanciamiento. Estar ante el dolor provocado por la guerra y la violencia política supone un modo de implicación en el conflicto; una relación que convoca, al mismo tiempo, las preguntas por el involucramiento y por los impactos relacionados con escuchar historias que aluden al sufrimiento, bordean lo indecible y lo inenarrable y anuncian un intento de fractura entre los cuerpos y los sujetos. Pero también, plantea el interrogante por el distanciamiento posible ¿o acaso necesario? para administrar el límite, el horror, el riesgo y el miedo en la propia vida. Desde allí, se hace indispensable pensar en una ética de la escucha (Aranguren, 2009) que se mueve entre el compromiso y el distanciamiento (Elias, 1990). Se hace evidente, además, la necesidad de entrever en el narrar, registrar, representar o acompañar el dolor del otro a un sujeto implicado (Aranguren, 2017).

Palabras clave: Ética, escucha, guerra, sufrimiento, violencia política

Referencias

Aranguren-Romero, J. P. (2008). El investigador ante lo indecible y lo inenarrable. (Una ética de la escucha). *Revista Nómadas, 29*, 20-33.

Aranguren-Romero, J. P. (2017). Efectividad del daño y borramiento del sujeto. Aproximaciones a las narrativas sobre el sufrimiento en el conflicto armado colombiano. *RES,* (60)*,* 62–71.

Elias, N. (1990). *Compromiso y distanciamiento: Ensayos de sociología del conocimiento.* Barcelona: Ediciones Península.

Lefranc, S. (2002). La "justa distancia" frente a la violencia. *Revista internacional de ciencias sociales,* (174), 31-41.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.6. José A. Aristizabal

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

José Alejandro Aristizábal Cuellar es un psicólogo colombiano, quien en 2015 obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología Comparada y Experimental de la Universidad de Jaén, en España. Igualmente, cuenta con un posdoctorado en Neuromarketing y Estudio de los mecanismos atencionales, emocionales y fisiológicos implicados en la terapia de exposición al cuerpo en personas con obesidad y bulimia nerviosa, otorgado por la misma universidad (2016).

Adicionalmente es Licenciado en Psicología de la Universidad de Salamanca (2009), España. Además posee dos maestrías una en Análisis y Modificación de Conducta (2010) de la Universidad de Salamanca, y la otra en Investigación en Psicología (2013) de la Universidad de Educación a Distancia (UNED).

Actualmente es director del Laboratorio de Neurociencias Aplicadas al Marketing y Director del programa de Psicología del Consumidor de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, también es investigador asociado al grupo de investigación en Psicología comparada de la Universidad de Jaén.

Dentro de sus actividades investigativas se ha interesado por los temas de análisis experimental de la conducta animal y humana, el Análisis y Modificación de Conducta, la Terapia conductual, el neuromarketing, la motivación, los procesos atencionales, la psicología del consumidor, entre otros temas.

Por otra parte, ha sido coautor de artículos como: “Flexible Configural Learning of Non-Linear Discriminations and Detection of Stimulus Compounds” en *Journal Experimental Psychology* (2016), “Attention to irrelevant contexts decreases as training increases: Evidence from eye-fixations in a human predictive learning task.” En *Behavioural processes* (2016), y “Context Specificity of Extinguished Schedule-Induced Drinking and Magazine Behavior within an ABA Renewal Design in Rats” en *Psicológica* (2015).

www.congresocolombianodepsicologia.com

El doctor José Alejandro Aristizábal es uno de las invitados nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Neuromarketing vs. Neurociencias aplicadas. Rompiendo mitos.*

Fuentes:

http://docs.wixstatic.com/ugd/3b4c48_8acea2153d654b0dba8ba113679a6b8d.pdf, extraído el 31 de julio de 2017.

Neuromarketing *vs*. Neurociencias aplicadas. Rompiendo mitos

Resumen

Hoy en día se está hablando del cerebro como si de un personaje más de la vida cotidiana se tratase, explicando las actividades de la vida diaria en términos cerebrales. Como si tuviéramos un trato directo e intimo con un pequeño ser llamado homúnculo al que se le atribuye el eje central del comportamiento humano (Pérez, 2011). Estas explicaciones, aunque nos parezcan novedosas, no son nada nuevas y ya vienen de largo desde la época de Platón, que afirmaba que el alma racional estaba en la cabeza y que estaba separada de las demás partes del cuerpo. Concepciones que fueron evolucionando a través de diferentes teorías como las cognitivas y algunas teorías pseudocientíficas que explican que la conducta es resultado exclusivo de la actividad cerebral olvidando que el ser humano es el resultado de su desarrollo histórico y social (Castañón-Álvarez, 2009).

No es de extrañar que hoy en día muchas de estas creencias sigan arraigadas y se generen tal cantidad de noticias y de trabajos que desvirtúan el real avance del conocimiento del cerebro y los verdaderos desarrollos científicos de las neurociencias aplicadas. Por ejemplo, se siguen escuchando metáforas de lenguaje cotidiano buscando en que parte del cerebro se encuentra; la mente, la conciencia, el amor, el alma y, el caso más común en psicología del consumidor, el botón de compra. Cada tanto aparecen libros, revistas, conferencistas que dicen que el cerebro descubre el mundo exterior. Que está triste, contento, emocionado, enojado, etc.

Lo curioso de esta moda es que se ha incrustado en casi todas las profesiones y ámbitos de estudio. Da la impresión que hablar de cerebro y utilizar la palabra *neuro*, diera prestigio e infundiera más cientificidad a conceptos puramente cotidianos. Es así, que una de estas modas que aparece con mayor fuerza en el

www.congresocolombianodepsicologia.com

área del *marketing*, es la mal llamada "neuromarketing", y ya comienza aparecer en el campo de la educación como "neuroeducación" o todo lo que lleve la palabra *neuro*: neuroventas, neurocoaching, neuramor, neuromanagement, etc. (Corredor & Cárdenas, 2017).

Hoy en día hay consenso que existen áreas cerebrales que cumplen ciertas funciones que están mínimamente especializadas y encargadas de recibir la información del exterior. Sin embargo, existen otras áreas llamadas asociativas encargadas de las actividades más complejas que requieren una interrelación y que no están alojadas en un punto específico del cerebro. Se trata, ni más ni menos, de correlatos neuronales que es importante conocer que ignóralos, pero que sirven de manera descriptiva para realizar relatos que describen cierta conducta y saber qué áreas están funcionando dentro de nuestro cerebro en ese determinado momento.

De hecho el uso indiscriminado de estos correlatos y con el avances de las tecnologías, han permitido llegar a puntos de reducir la explicación del comportamiento humano a mediciones a través de diferentes técnicas como TAC (tomografías axiales computarizadas), fMRI (resonancia magnética funcional), PET (tomografías por emisión de positrones), hipotetizando mezclas de excesos y deficiencias de diferentes neurotransmisores como la dopamina, serotonina, glutamato y noradrelina, obteniéndo imágenes del cerebro, las llamadas "neuroimagenes" que son representaciones estadísticas del comportamiento que provocan determinadas zonas del cerebro que cambian de color según el tipo de actividad, obteniéndose un tipo de información supuestamente causante de comportamiento del consumidor.

Cabe recalcar que el uso de la tecnología no es el problema. De hecho el alcance de estas innovaciones ha permitido conocer más a fondo como funciona nuestro cerebro. El problema está en la falacia casuística o explicación circular que se le da a este tipo de trabajos, ya que según diversas investigaciones no implica que cuando se ilumina cierta área del cerebro, esta sea la causante de un tipo de comportamiento (Gluth & Rieskamp 2017), si no que hace parte de un correlato que está afectado por diversas variables tanto biológicas y ambientales. En otras palabras, como explican Castañón & Láez-Álvarez (2009), "Las neuroimágenes del cerebro pueden ser como los posos del café en el fondo de una taza, ambiguos y dispuestos para un gran número de interpretaciones posibles" (p. 5).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Esta facilidad y atractivo del determinismo biológico ha llevado a crear un lenguaje especulativo en todos los ámbitos y, específicamente en el campo del neuromarketing, con falacias o mitos como estos: “Estas reacciones cerebrales despiertan una emoción que probablemente aflorará un deseo y con ello la probabilidad de realizar una conducta de compra”, “Véndele a la mente no a la gente”, “Se realiza una especie de ‘entrevista al cerebro’ a través de equipos como un electroencefalógrafo y *eyetracking* (rastreo ocular)”, “Neuropolítica: herramientas para leer la mente”. Estos mensajes aparecen en cualquier espacio de información abierta como periódicos de prestigio, noticieros y *blogs* especializados.

Si miramos más de fondo estas especulaciones entramos en graves problemas éticos, debido a que deliberadamente se están justificando las conductas humanas como resultados de actividades cerebrales, con el objetivo de evitar juicios morales y darle explicación a ciertas conductas de barbarie como la xenofobia, el maltrato o la delincuencia (Violeta-Álvarez, 2003 citada enCastañon-Alvarez, 2009). Lo que en cierta forma se está justificando es que un delincuente no sería delincuente si no, un enfermo cerebral con necesidad de ser tratado. En el caso del *marketing,* una empresa vende productos adictivos es porque el cerebro es adictivo por naturaleza, el alcohol produce felicidad en el cerebro, los bancos hacen que la gente se endeude con créditos porque el cerebro es impulsivo y quiere comprar. Venda al cerebro no a la gente, lea la mente del consumidor y obtendrá mas ventas, manipule la mente del consumidor.

Así pues, afirmar que todas las conductas del consumidor se deben a loterías biológicas, tipos de químicos, cerebro izquierdo o derecho, sería caer en un problema de gran magnitud tal y como se explicó en párrafos anteriores, ya que permiten dar vía libre a las personas y empresas de eludir sus responsabilidades, además de alejar la capacidad de entender el entorno donde se vive, sus interacciones, sus consecuencias y estilos de vida.

Por lo tanto, lo único que sabemos claramente de nuestro cerebro es que nuestra interacción con el ambiente, las decisiones y las emociones están continuamente cambiando nuestro cerebro. Hoy en día los avances científicos y tecnológicos nos ha permitido conocer que el cerebro tiene la capacidad de ser flexible, siendo extremadamente cambiante por todas las interacciones que tenemos con el medio que nos rodea.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras claves: Neuromarketing, cerebrocentrismo, pseudociencia, contexto

Referencias

Castañón, M., & Láez-Álvarez, M. C. (2009). Psicología y "Neurociencias": Buscar la llave donde hay luz y no donde se perdió. *Prolepsis, 3*, 60–70.

Corredora, K., & Cárdenas, P. F. (2017). Neuro-«lo que sea»: inicio y auge de una pseudociencia para el siglo XXI. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *49,* 89-90

Gluth, S., & Rieskamp, J. (2017). Variability in behavior that cognitive models do not explain can be linked to neuroimaging data. *Journal of Mathematical Psychology*, *76*, 104–116. Doi: http://doi.org/10.1016/j.jmp.2016.04.012

Pérez Álvarez, M. (2011). El magnetismo de las neuroimagenes: Moda, mito e ideología del cerebro. *Papeles del Psicólogo*, *32*, 98–112. Recuperado de http://www.cop.es/papeles

5.2.7. Mauricio Barrera-Valencia

Universidad de Antioquia

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Mauricio Barrera-Valencia es un psicólogo colombiano, quien en 2012 obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología con Orientación en Neurociencias Cognitivas de la Universidad Maimónides, en Argentina. De igual manera, cuenta con una maestría en Neuropsicología de la Universidad San Buenaventura-Medellín, Colombia (2005). Actualmente es profesor titular de la Universidad de Antioquia.

El profesor Mauricio Barrera ha desarrollado su trayectoria profesional en actividades de docencia e investigación, en universidades como la Universidad de San Buenaventura - Sede Medellín, la Universidad de Antioquia, y la Universidad CES. Igualmente, ha sido profesor invitado de la Texas Tech University, en EE.UU. Adicionalmente, ha ejercido en instituciones como la Fiscalía General de la Nación.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Su experiencia editorial incluye revistas como la Revista de Psicología de la Universidad de Antioquia, también ha sido editor asociado de la Revista *Psychology Frontier*. Barrera Valencia ha publicado numerosos trabajos científicos tanto en revistas nacionales como internacionales. De igual forma, también publicó el libro titulado *Manual de Intervención Psicosocial para víctimas de minas antipersonal y municiones sin explotar en Colombia: Teoría y Práctica a partir de la evidencia*, en 2010.

Algunos de sus campos de interés son la psicología ocupacional, la neuropsicología, el neurodesarrollo, y la neurobiología del trastorno de estrés postraumático, entre otros intereses.

Sus trabajos investigativos fueron reconocidos por medio de galardones tales como la Mención de Honor Mejor Investigación en la categoría Neuropsicología, de la Universidad CES (2011). Asimismo, ha recibido reconocimientos como una distinción meritoria por su labor docente, en el Instituto de Ciencias de la Salud (2005), y un reconocimiento por su labor de formación e instrucción durante el primer curso de inducción y capacitación para fiscales locales de la Fiscalía General De La Nación (1995).

El doctor Mauricio Barrera-Valencia es uno de los invitados nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia *Avances en la comprensión del trastorno por estrés postraumático en niños y adolescentes en Colombia, a partir de los estudios de neuropsicología y neuroimagen funcional.*

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000492787, extraído el 7 de agosto de 2017.

Aportes de la neuropsicología y los estudios de neuroimagen a la comprensión del trauma psicológico

Resumen

De acuerdo a la última versión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (American Psychiatric Association, 2013), el Trastorno de

www.congresocolombianodepsicologia.com

Estrés Postraumático (TEPT), fue incluido dentro de una nueva categoría denominada "trastornos relacionados con traumas y factores de estrés"; cuyos criterios incluyen que además de experimentar una experiencia traumática se tengan síntomas asociados a: 1) reexperimentación del evento traumático, 2) evitación persistente de estímulos asociados al evento traumático, 3) alteraciones negativas cognitivas y del estado de ánimo y 4) alteración de la alerta y la reactividad (Danzi & La-Greca, 2016). La inclusión del tercer factor, asociado a alteraciones negativas en la cognición, se constituye en uno de los principales cambios de esta nueva versión, al reconocer el impacto que tiene una experiencia traumática sobre los aspectos cognitivos. Esto es particularmente cierto para el caso de la población infantil, en donde diversos estudios sugieren alteraciones en diversos dominios como la atención, la memoria, el aprendizaje y la función ejecutiva. Incluso se ha llevado a sugerir que el TEPT pudiese estar relacionado con un bajo nivel intelectual, aunque no es claro si como consecuencia o como factor predisponente (De Bellis, Hooper & Spratt, 2009).

Dado que el lóbulo frontal es el último en desarrollarse (hasta la segunda década de vida), su estructura es particularmente sensible a los efectos nocivos de las experiencias traumáticas. Además, algunos de los síntomas observados en el TEPT parecen estar asociados principalmente a fallos de tipo frontal. No obstante, son pocos los estudios que abordan los efectos cognitivos del trauma en población infantil. Por estos motivos, a continuación se hará una presentación de los estudios realizados en esta población desde el punto de vista neuropsicológico y los resultados parciales del trabajo que estamos realizando con resonancia magnética funcional (fMRI) en pacientes con TEPT.

Desde el punto de vista neuropsicológico, las investigaciones sugieren alteraciones principalmente en atención, memoria y planeación. Sin embargo, en un estudio realizado con una muestra de treinta y nueve víctimas de abuso sexual (trece de las cuales desarrollaron TEPT como consecuencia del abuso), al compararlo con un grupo de treinta y siete sujetos de control con características demográficas similares, se observó que los niños con TEPT presentaron una disminución en su habilidad para inhibir respuestas automáticas en tareas como el STROOP. Adicionalmente, los análisis de regresión logística, permitieron identificar correctamente entre los niños victimas de abuso sexual con y sin TEPT.

Dado que esta alteración pudiese afectar procesos como la memoria o la atención, se llevó a cabo un segundo estudio con el fin de confirmar la consistencia del

www.congresocolombianodepsicologia.com

control inhibitorio asociado al TEPT y para evaluar su relación con la atención y la memoria. Se tomó una muestra de veinticinco niños y adolescentes con TEPT derivado de situaciones de violencia familiar, social y política y se comparó con un grupo de veinticinco sujetos de control sanos. Los resultados confirmaron una asociación entre el TEPT y los bajos puntajes en control inhibitorio. Adicionalmente, este factor permitió explicar la disociación que se observó entre tareas de memoria lógica y memoria de lista de palabras (Barrera-Valencia, Calderón-Delgado, Trejos-Castillo & O´Boyle, en prensa).

Con base en estos resultados se planteó la hipótesis que el control inhibitorio podría explicar algunas de las alteraciones asociadas al TEPT, en especial lo relacionado con el control de los aspectos emocionales vinculados al trauma. Para ello, actualmente y con el apoyo de COLCIENCIAS, se está llevando a cabo un estudio de fMRI en veinticinco niños con TEPT y veinticinco sujetos de control de los cuales, a la fecha, se han evaluado doce. Se diseñaron dos tareas experimentales: una consistente en una versión modificada del STROOP conocida como STROOP emocional, en la cual se le presentan palabras asociadas al evento traumático impresas en diversos colores. La segunda es una tarea de identificación de expresiones faciales asociadas a emociones positivas, neutras y negativas.

Los resultados parciales señalan un patrón de activación atípico entre las cortezas dorsolateral y ventromedial que sugerirían una alteración no tanto a nivel de estas cortezas sino, más bien, de las vías que las conectan con estructuras como la amígdala, la cual en estos estudios se muestra particularmente activa.

Las implicaciones de estos trabajos, sugieren la importancia de incluir dentro de los protocolos de diagnóstico elementos que permitan evaluar los efectos sobre la cognición en niños con TEPT. Adicionalmente, para la intervención, dado que la experiencia traumática genera una sensación de imprevisibilidad en donde a cada instante pudiera volver a ocurrir algo terrible, tener como uno de los objetivos de la terapia, el mejorar los procesos y la sensación de control ayudaría a estos pacientes a disminuir la intensidad de sus síntomas.

Referencias

Barrera-Valencia, M., Calderón-Delgado, L., Trejos-Castillo, E., & O'Boyle, M. (En prensa). Cognitive profiles of Post-traumatic Stress Disorder and depression in children and adolescents. *International Journal of Clinical and Health*

www.congresocolombianodepsicologia.com

Psychology (IJCHP).

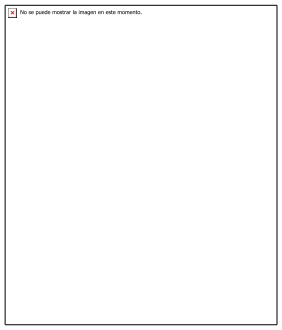
Danzi, B., & La-Greca, A. (2016). DSM-IV, DSM-5, and ICD-11: Identifying children with posttraumatic stress disorder after disasters. *Journal of Child Psychology and Psychiatric, 57*, 1444-1452. Recuperado de http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jcpp.12631/full

De Bellis, M., Hooper, S., & Spratt, E. (2009). Neuropsychological findings in childhood neglect and their relationships to pediatric PTSD. Journal of the International Neuropsychologcal Society: JIMS, 15, 868-878. Doi: http://doi.org/10.1017/S1355617709990464

5.2.8. Erika Yohanna Bedoya Cardona

Universidad Cooperativa de Colombia

Por: Gina Marcela Fontalvo Huguett, gfontalv4@cuc.edu.co



Erika Yohanna Bedoya Cardona es una psicóloga colombiana, egresada de la Universidad Católica Luis Amigó en 2006. En 2012 recibió su título de doctorado (Ph.D) en Psicología Clínica y de la Salud por la Universitat Autònoma de Barcelona, España. Su experiencia profesional está relacionada con la docencia universitaria y la investigación, siendo profesora investigadora, líder del grupo de investigación Familia y Sociedad, en la Facultad de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia desde el año 2014.

Erika Bedoya se ha desempeñado en actividades administrativas, docencia, investigación y desarrollo en diferentes universidades de Colombia, en cursos tanto de pregrado como de postgrado. Además ha participado como ponente en varios eventos científicos nacionales e internacionales.

En el ámbito de la investigación se ubica en la categoría de Investigador Junior (IJ) por Colciencias, y entre sus áreas de interés se encuentran la salud mental, la psicopatología, la psicología clínica y la psicología comunitaria; sobre este último tema, ha realizado publicaciones en revistas especializadas de alto impacto, como *Psicothema* y *Psychiatry Research*.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Por otra parte, ha obtenido dos galardones por su excelente ejercicio investigativo, estos son: El Premio Acción Investigativa y Exaltación por Excelencia Académica, ambos otorgados por la Universidad Cooperativa de Colombia en 2016. Actualmente, desarrolla un estudio transversal sobre los niveles de funcionamiento cognitivo y social en pacientes con diagnóstico de esquizofrenia.

Debido a su experiencia y a sus múltiples proyectos, la doctora Erika Bedoya es una de las invitadas al *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará la conferencia denominada *Terapia narrativa para el tratamiento de trastorno mental por trauma en víctimas de guerra*.

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000565822#articulos, extraído el 27 de julio de 2017.

Terapia narrativa para el tratamiento de trastorno mental por trauma en víctimas de guerra

Resumen
El trauma psicológico es una experiencia o impacto ante eventos que amenazan la propia vida o la de personas cercanas, causando horror, indefensión y respuestas de alarma fisiológicas durante y después de la vivencia traumática, durante la cual la información sensorial y perceptual se almacena en la memoria en un alto estado emocional y de excitación corporal y mental aislado de la información contextual, creando una red o cadena de miedo que puede reactivarse en cualquier momento con estímulos externos o internos, incapacitando a la persona para ubicar apropiadamente en espacio y tiempo aquel período de su vida.

Las personas traumatizadas por la guerra están enganchadas en el dolor debido a que experimentan continuamente, a lo largo de la vida, los recuerdos intrusivos de aquellos sufrimientos, que se presentan como si los estuvieran viviendo de nuevo una y otra vez, creando confusión entre el pasado y el presente. Otras personas pueden llegar a pasar muchos años sin saber por qué experimentan ciertos síntomas.
Muchas personas son incapaces de hablar acerca del trauma pues, al igual que con una herida física que se evita tocar o mover para no reactivar el dolor, con el dolor del alma pasa lo mismo. Además, muchas víctimas evitan hablar al respecto no sólo

www.congresocolombianodepsicologia.com

para evitar revivir el sufrimiento, sino por la impotencia al sentir que no serán comprendidas por quienes no han compartido su experiencia y por el temor ante las implicaciones políticas y sociales que pueda tener su testimonio.

Algunas de las consecuencias del trauma pueden ser trastorno de estrés postraumático, depresión, trastorno de ansiedad, fobias, abuso o dependencia de drogas o alcohol, trastornos de la conducta (alimentaria, impulsividad, conductas de riesgo), somatización, dolor crónico, hostilidad, pérdida de memoria, de concentración, de motivación, ideación e intento suicida y perpetración de violencia.

La terapia narrativa para el tratamiento del trauma en víctimas de guerra es una técnica de aplicación transcultural basada en evidencia científica de diversas disciplinas como la psicología clínica, cognitivo-conductual, neuropsiquiatría, neurociencia, salud pública, derechos humanos, terapia de testimonio, etc., que busca animar a las personas a hablar repetidamente del trauma y revivir escenas mediante un diseño de exposición imaginativo, con el objetivo de ayudar a modificar la cadena de miedo establecida durante los eventos traumáticos y estresantes ya que, al integrar fragmentos intrusivos con el contexto original en que ocurrieron los hechos, posibilita una autobiografía consistente. Es decir, con esta terapia se busca que las víctimas narren de forma detallada su historia de vida en orden cronológico desde el nacimiento hasta el momento actual, lo cual facilita la recolección y reconstrucción de recuerdos traumáticos fragmentados a lo largo de la vida, para evitar su reactivación inconsciente y el uso de estrategias desadaptativas en respuesta a ellos para empoderar a la víctima hacia una recuperación emocional significativa, mediante la regulación y habituación ante el temor, por el reconocimiento y diferenciación de la amenaza anterior y el momento actual.

La terapia narrativa tiene alcances no solo terapéuticos para las víctimas si no también políticos y sociales ya que permiten la recuperación de la dignidad y reconocimiento mediante el testimonio para que la sociedad conozca los abusos y violaciones de los derechos humanos evitando su repetición, negación u olvido y así contribuir a la paz y reconciliación. Además con ella se contribuye al desarrollo económico y comunitario ya que, como es bien sabido, una persona traumatizada presenta afectación psicológica y física que a menudo le imposibilita desarrollar una vida funcional y productiva: finalizar estudios, obtener o desempeñarse en un

www.congresocolombianodepsicologia.com

empleo, conformar o hacerse cargo de su familia y participar en procesos de la vida cotidiana de manera satisfactoria.

Palabras clave: Terapia Narrativa, trastorno Mental, trauma, víctimas, guerra.

Referencias

Bichescu, D., Neuner, F., Schauer, M., & Elbert, T. (2007). Narrative Exposure Therapy of political imprisonment-related chronic trauma-spectrum disorders. *Behaviour Research and Therapy, 45*, 2212-2220.

Hensel-Dittman, D., Schauer, M., Ruf, M., Catani, C., Odenwald, M., Elbert, T., & Neuner, F. (2011). The treatment of traumatized victims of war and torture: A randomized controlled comparison of Narrative Exposure Therapy and Stress Inoculation Training. *Psychotherapy and Psychosomathics, 80*(6), 345-352.

Schauer, M., Neuner, F., & Elbert, T. (2011). *Narrative Exposure Therapy. A short-term treatment for traumatic stress disorders* (2.ª ed. revisada y expandida). Canadá: Hogrefe.

Schauer, E., Neuner, F., Elbert, T., Ertl, V., Onyut, L., Odenwald, M., & Schauer, M. (2004). Narrative exposure therapy in children – A case study. *Intervention, 2*(1), 18-32.

Schauer, M., & Schauer, E. (2010). Trauma-focused public mental-health interventions: A paradigm shift in humanitarian assitance and aid work. En E. Martz (Ed.), *Trauma rehabilitation after war and conflict* (pp. 361-430). Nueva York: Springer.

5.2.9. Sonia Betancourt Zambrano

Universidad de Nariño

Por: Cristian David Muñoz Hoyos, cristiangta1594@gmail.com

Sonia Betancourth Zambrano es una psicóloga colombiana, quien en 2009 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología de la Universidad Complutense De Madrid, En España. Sonia Betancourth tiene una amplia experiencia en

www.congresocolombianodepsicologia.com

docencia universitaria e investigación, en instituciones como la Universidad Católica de Argentina, la Universidad Autónoma De Zacatecas (México), y la Universidad De Nariño, en Colombia. Asimismo, durante su trayectoria profesional ha trabajado con el Colegio Colombiano de Psicólogos.
Gracias a su reconocida experiencia profesional, la Dra. Sonia ha asesorado trabajos de investigación, e igualmente ha desarrollado sus propias investigaciones en países como como Argentina, México y Colombia.

La profesora Betancourth Zambrano empezó su carrera profesional siendo psicóloga en diferentes fundaciones, hasta la actualidad, en sus prácticas profesionales ha intervenido diversos tipos de poblaciones en Colombia.

Por otra parte, ha publicado en diferentes revistas tanto en Colombia como en otros países; de igual manera, ha escrito una cantidad considerable de libros, algunos de ellos son *Desarrollo del pensamiento crítico* (2012) y "*Los algoritmos*" *didáctica de las matemáticas. Cómo enseñar para obtener un aprendizaje significativo* (2004).

De igual forma ha recibido diferentes reconocimientos a lo largo de su trayectoria profesional, como por ejemplo el reconocimiento por Exaltar la labor Administrativa, Docente, Investigativa y de Proyección Social, de la Universidad De Nariño (2013); el reconocimiento por impartir el módulo de Desarrollo del Pensamiento Crítico y Creativo, en la Universidad Autónoma De Zacatecas (2010); y por último, el Homenaje de Gratitud y Reconocimiento, de la Universidad De Nariño (1998), entre otras distinciones.

Escucharemos a la Doctora Sonia Betancourth Zambrano con su ponencia titulada *Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes escolarizados,* en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*.

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000935174, extraído el 10 de agosto de 2017

www.congresocolombianodepsicologia.com

Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes escolarizados

Resumen

El pensamiento crítico es un constructo difícil de definir e igualmente difícil de evaluar y, sin embargo, se ha podido desarrollar. Existen cuatro perspectivas del pensamiento crítico: filosófica, cognitiva, educativa y democrático. En el enfoque filosófico se busca que el contenido crítico y analítico sea integrado en su propio pensamiento (Ennis, 1993). El enfoque psicológico hace énfasis en los procesos, en las estrategias que incluyen aspectos como la cognición y la metacognición (Guzmán, 2006). El enfoque educativo es el resultado de la combinación de los enfoques filosófico y psicológico (Guzmán, 2006). Por último, el democrático es el pensamiento desarrollado esencialmente para la democracia y la defensa de los derechos humanos (Betancourth, 2016). La postura que enmarca nuestra trayectoria de interacción entre la docencia, investigación y proyección social, a lo largo de trece años, es desde el enfoque educativo, pues busca incorporar el contenido crítico y analítico a los procesos cognitivos y metacognitivos para mejorar el pensamiento.

El pensamiento crítico no significa pensamiento negativo o que busque faltas sino, un pensamiento que evalúe razones y ponga al pensamiento y la acción en línea con esas evaluaciones y el mejor sentido de lo que es verdad (Beltrán, 1998). Es definido por Ennis como “el pensamiento racional y reflexivo centrado en decidir sobre qué creer y qué hacer” (2016, p. xx).

El desarrollo del pensamiento crítico se basa en tener las habilidades que se quiere desarrollar para buscar una adecuada estrategia que le permita desarrollar dicha habilidad. Se puede dar en dos sentidos: débil y fuerte. En un sentido débil, las personas trabajan para servir a intereses individualistas o de un grupo en particular, con exclusión de otras personas. En un sentido fuerte, trabajan por un bien común en función de los demás.

En la conferencia se trabajará la importancia del pensamiento crítico, su concepción, desarrollo y evaluación, además de la posición del docente frente a sus estudiantes y las aplicaciones del pensamiento crítico en diferentes contextos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.10. Kattia Cabas Hoyos

Universidad del Magdalena

Por: Leidy Tatiana Guevara Santa, tatiana3008@outlook.com

Kattia Paola Cabas Hoyos es una psicóloga de nacionalidad colombiana, es egresada de la Universidad Pontificia Bolivariana -sede montería, además tiene una maestría en Psicología clínica y de la salud de la Universidad de Barcelona, en España (2009). También cuenta con una estancia de investigación en Ciber psicología de la Universidad Nacional Autónoma De México.

Adicionalmente, obtuvo en el año 2017, el título de doctorado en Psicología con orientación en Neurociencia Cognitiva de la Universidad Maimónides. Además, se encuentra en la categoría de investigadora junior (IJ) desde el año 2014, de Colciencias.

Actualmente es Docente de planta Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad del Magdalena, Colombia. Cuenta con una larga trayectoria en diferentes universidades nacionales e internacionales en el área de docencia en pregrado apoyando cátedras de psicología.

La Doctora Cabas ha obtenido reconocimientos como ser beneficiaria del programa de ayudas para la contratación de personal investigador Novell (2010-2012); asimismo obtuvo el mejor puntaje de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, en los Exámenes de la Calidad de la Educación Superior (ECAES) (2007).

Respecto a sus áreas de intereses, Kattia Cabas ha trabajado en general sobre la Realidad virtual aplicada a tratamientos psicológicos.

En su trayectoria como psicóloga y docente, la doctora Cabas ha publicado alrededor de 11 artículos, Cabas ha participado en varios eventos científicos de los cuales tuvo rol como asistente y ponente. Además, realizó 5 proyectos de los cuáles en la mayoría tuvo un enfoque sobre temas de realidad virtual.

www.congresocolombianodepsicologia.com

En el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, la doctora Cabas hablará del *Desarrollo y aplicación de la realidad virtual en psicología clínica y de la salud*.

Fuentes:

scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do%3Fcod_rh%3D0001166727+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=co, extraído el 14 de agosto de 2017

Aplicación de la realidad virtual en psicología clínica y de la salud

Resumen
Las aplicaciones de la Realidad Virtual se encuentran presentes en la actualidad en una gran cantidad de campos desde el entretenimiento hasta la simulación con máquinas de alta complejidad (Gutiérrez-Maldonado, 2002). La psicología clínica no ha sido la excepción del uso de este tipo de tecnología. La Realidad Virtual debe entenderse como una interfaz mediada por computadores donde se tienen fundamentalmente tres propiedades: interacción, realismo y presencia. No se busca con ello sustituir la realidad, sino generar ambientes tridimensionales que recreen escenarios que pueden controlarse y propiciar espacios terapéuticos.

La primera aproximación al concepto de Realidad Virtual y sus propiedades nos harían pensar en la definición de exposición, técnica que pese a la antigüedad no ha sido desbancada y que ha demostrado efectividad en los trastornos de ansiedad, fundamentalmente. De acuerdo a la teoría del procesamiento emocional de Foa & Kozak (1986), la terapia de exposición permite modular las estructuras mnémicas pasadas que provocaban la ansiedad y malestar por estructuras más neutras y adaptativas.

En esta presentación se hará una revisión de los principales programas basados en Realidad Virtual para el tratamiento de trastornos, pasando por los pioneros en ansiedad (Rotbaum, Hodges, Kooper, Opdyke, Williford & North, 1995; North, North & Coble, 1996) hasta trabajos innovadores de los últimos tiempos que presentan una alternativa para el diagnóstico y la intervención de niños con TDAA (Rizzo, 2000), el manejo del dolor (Hoffman et ál., 2004), trastornos adaptativo (Quero et ál., 2017), entre otros.
Un creciente aumento de la literatura va mostrando un mayor desarrollo en este campo y las revisiones señalan que no habría diferencia entre el uso de estrategias

www.congresocolombianodepsicologia.com

de corte cognitivo conductual tradicionales y la implementación de Realidad Virtual.

Referencias

Foa, E. B., & Kozak, M. J. (1986). Emotional processing of fear: exposure to corrective information. *Psychological bulletin*, *99*(1), 20.

Gutiérrez-Maldonado, J. (2002). Aplicaciones de la realidad virtual en psicología clínica. Aula médica psiquiatría, 4(2), 92-126.

Hoffman, H. G., Patterson, D. R., Magula, J., Carrougher, G. J., Zeltzer, K., Dagadakis, S., & Sharar, S. R. (2004). Water-friendly virtual reality pain control during wound care. Journal of clinical psychology, 60(2), 189-195.

North, M. M., North, S. M., & Coble, J. R. (1996). Effectiveness of virtual environment desensitization in the treatment of agoraphobia. Presence: Teleoperators & Virtual Environments, 5(3), 346-352.

Quero, S., Andreu-Mateu, S., Moragrega, I., Baños, R. M., Molés, M., Nebot, S., & Botella, C. (2017). Un programa cognitivo-conductual que utiliza la realidad virtual para el tratamiento de los trastornos adaptativos: una serie de casos. Revista Argentina de Clínica Psicológica, 26(1), 5-18.

Rizzo, A. A., Buckwalter, J. G., Bowerly, T., Van Der Zaag, C., Humphrey, L., Neumann, U., ... & Sisemore, D. (2000). The virtual classroom: a virtual reality environment for the assessment and rehabilitation of attention deficits. CyberPsychology & Behavior, 3(3), 483-499.

Rothbaum, B. O., Hodges, L. F., Kooper, R., Opdyke, D., Williford, J. S., & North, M. (1995). Virtual reality graded exposure in the treatment of acrophobia: A case report. Behavior therapy, 26(3), 547-554.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.11. Olga Alicia Carbonell Blanco

Pontificia Universidad Javeriana

Por: **Angélica María Vélez Velásquez, angelica,velez10@gmail.com**

Olga Alicia Carbonell Blanco es una psicóloga colombiana, doctora en Desarrollo Infantil y Estudios de la Familia por la Universidad de Purdue, en EE.UU. (2009); También cuenta con un Magíster en Psicología Genética, otorgado por la Universidad Rene Descartes, en Francia (1985). Actualmente, es docente-investigadora de la Pontificia Universidad Javeriana, en Bogotá. Realizó diferentes cursos y participó en programas de extensión que le permitieron desarrollar de manera más amplia su carrera profesional.

La psicóloga Carbonell, inició su actividad profesional realizando consultas psicológicas privadas. Posteriormente, se posicionó como miembro de consejo de centro en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, donde se desempeñó como terapeuta psicológica. Dictó algunos cursos y seminarios teórico-prácticos, durante los cuales transmitió los conocimientos adquiridos durante su práctica terapéutica y sus estudios.

Por otra parte, Olga Carbonell ha obtenido varios reconocimientos a lo largo de su carrera como haber logrado una Tesis meritoria, en la Universidad Nacional de Colombia (2002); también fue profesora destacada de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá (2001); además, obtuvo dos divisas de honor en esta última Universidad, una plateada y una dorada, en 2013 y 2014 respectivamente.

Algunos de sus campos de interés son el Desarrollo socio-emocional y familia a lo largo del ciclo vital; la maternidad y paternidad en el programa madre canguro; las relaciones vinculares desde una perspectiva transcultural, entre otros intereses.
Carbonell publicó un libro en el año 2014 llamado *Ambientes adecuados y seguros para el desarrollo de la primera infancia en Bogotá*. Adicionalmente, ha publicado una gran cantidad de artículos relacionados especialmente con sus campos de interés. Su más reciente proyecto se llama: “Canción de cuna como una de las estrategias de regulación emocional y sus relaciones con la sensibilidad materna,

www.congresocolombianodepsicologia.com

las representaciones mentales maternas del apego y los precursores del apego infantil: En el contexto Latinoamericano. Muestra Colombia".
La Doctora Carbonell estará presente en el *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, dictando la conferencia *Aportes de la Investigación en Apego a la Comprensión de la Relaciones Familiares en un Escenario de Transición*.
Fuente:

http: //psico2.psico.edu.uy/sites/default/files/olga_alicia_carbonell_blanco.pdf, extraído el 30 de julio de 2017.

Aportes de la investigación en apego para la comprensión de las relaciones familiares en un escenario de transición

Resumen
La presente conferencia tiene como propósito presentar aportes de la investigación fundamentada en la teoría del apego, así como de la intervención derivada de esta, para la comprensión de las relaciones familiares en un escenario de transición como el que actualmente está viviendo el país. Se parte de dar elementos básicos de la historia y algunos procesos significativos desarrollados por el grupo deiInvestigación Desarrollo, Afectividad y Cognición de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana.

Seguidamente, se planteará la teoría del apego como una de las teorías contemporáneas más relevantes por su fundamentación conceptual basada en la evidencia empírica transcultural, lo cual ha permitido dar cuenta del desarrollo socioemocional y de los diversos constructos que la sustentan, no solo en el contexto anglosajón, lugar de origen de esta conceptualización, sino también en otros países del mundo (Mesman, van Ijzendoorn, & Sagi-Schwartz, 2016). En las últimas décadas en Latinoamérica, y particularmente en Colombia, esta conceptualización se ha ido incorporando como un modelo explicativo de este campo del conocimiento, a partir de investigaciones empíricas y aplicadas (Causadias & Posada, 2013; Gómez Muzzio, Muñoz, & Santelices, 2008; Posada, Carbonell, Alzate, & Plata, 2004).

Posteriormente, se mostrará como los principios fundamentales de la teoría del apego, específicamente la calidad de las relaciones vinculares y los ambientes de cuidado, entendidos como la sensibilidad del cuidado que los adultos proveen a los niños y niñas, sean cuidadores familiares o no, pueden convertirse en contextos

www.congresocolombianodepsicologia.com

para potenciar el bienestar infantil desde la perspectiva de los derechos planteados por la Convención de los Derechos del Niño.

Desde los años 80, Colombia ha vivido situaciones de conflicto armado por parte de diferentes actores y grupos sociales, así como situaciones estructurales de inequidad social, económica y política que afectan a amplios sectores de la población del país. En estos escenarios de conflicto armado y de pobreza, las poblaciones de niños, niñas y adolescentes, juntos con sus familias, se convierten en las más vulnerables y expuestas a situaciones violentas. Evidencia internacional y nacional en diferentes países y regiones que han vivenciado los conflictos armados en sus distintas modalidades han demostrado que los niños, las niñas y los adolescentes son las principales víctimas directas o indirectas, observándose impactos y secuelas en la seguridad emocional, así como en el desarrollo social, cognitivo y afectivo (Connolly, Hayden, Levin, & Shulman, 2009). En esta medida las familias no pueden cumplir su rol como entorno protector debido a los efectos de las vivencias traumáticas en ellos mismos y en consecuencia la calidad de las relaciones familiares se ve afectada y en especial la calidad del cuidado a sus hijos e hijas.

Así mismo, junto a estas violencias estructurales y circunstanciales, se observan violencias al interior de las familias, en distintas modalidades de violencia intrafamiliar, las cuales tienden a reproducirse a través de patrones intergeneracionales. Dichos patrones relacionales violentos afectan igualmente, la calidad del cuidado infantil, los vínculos afectivos padres-hijos, la seguridad emocional de los niños, niñas y adolescentes, así como el bienestar de las familias. Por tanto, se hace éticamente necesario desde la academia, y específicamente desde la psicología, pensar en diversas formas de interlocución con la política pública para lograr incidir en el diseño, evaluación y seguimiento en programas de atención integral a la infancia, la adolescencia y las familias orientados hacia la promoción, prevención y protección, fundamentados en la evidencia científica generada en estos campos de conocimiento (Rutter & Azis-Clauson, 2016).

Palabras claves: Teoría del apego, calidad del cuidado, relaciones familiares, transmisión intergeneracional, políticas públicas

www.congresocolombianodepsicologia.com

Referencias

Causadias, J. M., & Posada, G. (2013). The Relevance of Cross-National Studies on Early Attachment: Research Advances in Latin America. *ISSBD Bulletin, 1*(63), 18-21.

Connolly, P., Hayden, J., Levin, D., & Shulman, L. (2009). *Del conflicto a la construcción de paz: el poder de las iniciativas de la primera infancia*. Bogotá: Editorial Visuales Dar.

Gómez Muzzio, E., Muñoz, M. M., & Santelices, M. P. (2008). Efectividad de las intervenciones en apego con infancia vulnerada y en riesgo social: un desafío prioritario para Chile. *Terapia Psicológica, 26*(2), 241-251.

Mesman, J., van Ijzendoorn, M. H., & Sagi-Schwartz, A. (2016). Cross-cultural patterns of attachment: Universal and contextual dimensions. En J. Cassidy and P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, (pp. 852-877). Nueva York: Guilford Press.

Posada, G., Carbonell, O. A., Alzate, G., & Plata, S. J. (2004). Through Colombian lenses: Ethnographic and conventional analyses of maternal care and their associations with secure base behavior. *Developmental Psychology, 40*(4), 508-518.

Rutter, M. & Azis-Clauson, C. (2016). Implications of attachment theory and research for child care policies. En J. Cassidy and P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of Attachment. Theory, Research, and Clinical Applications*, (pp. 983-994). Nueva York: Guilford Press.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.12. Jaime Alberto Carmona

Universidad de Manizales

Por: **Angie Paola Varila Murcia, apvarilam@unal.edu.co**

Jaime Carmona es un psicólogo colombiano, que obtuvo el título en Psicología Social de la Universidad Autónoma de Monterrey, México, en el año 1995. Además, estudió la carrera de Comunicación Social – Periodismo, de la Universidad de Antioquia (UdeA), Colombia (1989). Cuenta con el Diploma de Estudios Avanzados- (DEA) de la Universidad Autónoma de Madrid (2004). Adicionalmente, tiene un doctorado (Ph.D.) en Psicología Social, de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), España (2009), y dos Maestrías, una en Educación de la Universidad Católica de Manizales (2013), y la otra en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia (2003). Actualmente es el Director de la Escuela de Psicología y Coordinador de investigaciones de la Universidad de Manizales.

Se desempeñó como Decano de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria Luis Amigó, cargo que ocupó por 9 años (2001-2010), posteriormente fue Vicerrector académico de la misma universidad (2010-2013), y a lo largo de su trayectoria profesional ha llevado a cabo labores de docencia en diversas universidades, entre las que se encuentra la Universidad de Antioquia y la Universidad Católica de Manizales.

El doctor Carmona ha sido merecedor de varios reconocimientos en su trayecto académico-laboral, entre los que se encuentra el premio Internacional de la *International Association for Media in Science* (2012), el premio a la Investigación en Psicología Profesional Aplicada 2011, del Colegio Colombiano de Psicólogos, y el premio a la Investigación de mayor impacto por parte de la Alcaldía de Medellín en el año 2010; además, su Tesis Doctoral contó con el grado cum laude de la UCM (2009), Premio del Capítulo Regional del Colegio Colombiano de Psicólogos en la Categoría Excelencia en Investigación (Capítulo Antioquia, 2008), entre otros.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Sus producciones académicas se encuentran enmarcadas principalmente en los temas de Suicidología, Psicología Social y salud mental, los cuales constituyen dos de sus líneas de investigación actuales. Tales temas se abarcaran en su conferencia titulada *Sobre la Construcción de una Psicología Social del Sur*, que tendrá lugar en el marco del *Congreso Colombiano de Psicólogos 2017.*

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000333328, extraído el 25 de julio de 2017.
http://www.funlam.edu.co/uploads/news/amigoniano/Amigoniano_Ed_139-2013.pdf, extraído el 25 de julio de 2017.
https://www.linkedin.com/in/jaime-alberto-carmona-parra-95666b41, extraído el 25 de julio de 2017.

Sobre la construcción de una psicología social del sur

Resumen
La conferencia gira en torno a la construcción de una 'psicología social del sur', que epistemológicamente se fundamenta en el llamado 'giro decolonial en las ciencias sociales' propuesto por Nelson Maldonado (2006) y en *Epistemologías del Sur* de Boaventura de Sousa Santos (2014).

El 'giro decolonial', es una noción desarrollada originalmente por el filósofo puertorriqueño Nelson Maldonado-Torres (2006). Es una propuesta epistemológica con un profundo sentido político, de generar un movimiento de generación de conocimiento con una identidad latinoamericana, que propone "develar la experiencia subalterna de mundo, permitiendo la articulación de diferentes lugares, saberes y subjetividades sometidas" (Castro, 2000). Algunos de los autores representativos de esta perspectiva en el campo de las ciencias sociales son Arturo Escobar, Enrique Dussel, Aníbal Quijano, Walter Mignolo y Edgardo Lander.

Las 'epistemologías del sur' son una propuesta de Boaventura De Sousa Santos, que consiste en "nuevos procesos de producción, de valorización de conocimientos válidos, científicos y no científicos, y de nuevas relaciones entre diferentes tipos de conocimiento, a partir de las prácticas de las clases y grupos sociales que han sufrido, de manera sistemática, destrucción, opresión y discriminación" (De Sousa, 2014, p. 16).

www.congresocolombianodepsicologia.com

La tesis de esta conferencia es mostrar que desde antes de que se plantearan estos dos conceptos, ya venía desarrollándose en América Latina una tradición de Psicología Social que se puede denominar legítimamente 'psicología social del sur'.

En los años 50 del siglo XX, Enrique Pichón Riviere desarrolló en el sur del continente una propuesta de psicología social, inspirada en un diálogo entre el interaccionismo simbólico y el psicoanálisis, cuyo objeto definió como "el ser humano en situación" (Pichon, 1959, p. 89), desde su fundación hasta hoy esta propuesta se ha mantenido en un compromiso firme con lo que Santiago Castro denomina las subjetividades sometidas y lo que de Sousa Santos denomina las epistemologías del sur.

En los años 70 del mismo siglo, Maritza Montero, inicia en Venezuela la construcción de su proyecto de "psicología social comunitaria", que define su objeto como: "El poder y el control sobre las circunstancias de vida por parte de las personas que integran las comunidades, así como el cambio social como objeto de esta rama de la psicología" (Montero, 2004, p. 77). La apuesta por la experiencia subalterna del mundo y por la generación de un conocimiento desde y con las mismas comunidades oprimidas ha sido uno de los sellos inconfundibles de esta perspectiva.

En la década de los ochenta, en la convulsionada Centroamérica, Ignacio Martín Baró, en el interaccionismo simbólico en la Escuela de Chicago y con profundas influencias del Materialismo Histórico y la Teología de la Liberación, construye su propuesta de una "psicología de la liberación" cuyo objeto es definido como: "el estudio científico de la acción en cuanto ideológica […] signada por unos contenidos valorados y referidos históricamente a una estructura social" (Martín Baró, 1983, p. 17) el objetivo de esta psicología es "posibilitar la libertad individual y social" (Martín-Baró, 1983, p. 48). El compromiso social de esta psicología con la subalternidad y su manera de construir un conocimiento al servicio de la emancipación, lo sitúan con toda claridad en la perspectiva del giro decolonial y las epistemologías del sur.

Un examen cuidadoso de los fundamentos filosóficos, ontológicos, epistemológicos, teóricos, éticos y políticos de las tres perspectivas muestra profundas coincidencias entre ellas, no solamente en cuanto a sus influencias del materialismo histórico, la escuela de Fráncfort, el interaccionismo simbólico y la

www.congresocolombianodepsicologia.com

sociología del conocimiento de Peter Berger y Thomas Luckman, sino también en su apuesta decidida por la transformación social y la crítica cultural, en profunda consonancia con la propuesta de la investigación acción, participación de Orlando Fals Borda.

Pese a estas profundas afinidades, no se ha generado un gran diálogo y un movimiento que reivindique la potencia de estos tres grandes referentes, bajo una denominación común que permita construir una psicología social con una identidad latinoamericana. Quizás las propuestas del giro decolonial y las epistemologías del sur sean el contexto epistemológico y político y también la inspiración y el espíritu que nos permita preguntarnos sobre la posibilidad de generar un diálogo entre las psicologías sociales de Enrique Pichon Riviere, Maritza Montero e Ignacio Martín Baró para la construcción de una psicología social del sur en América Latina.

Palabras Clave: Giro decolonial, epistemologías del sur, psicología social

Referencias

Castro, S. (2000). Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro". En La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLACSO.

De Sousa Santos, B. (2014). *Epistemologías del sur*. Madrid: Ediciones Akal.

Martín-Baró, I. (1989). *Sistema, grupo y poder. Psicología social desde Centroamérica II*. San Salvador: UCA editores.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollos, conceptos y procesos.* Paidós: Buenos Aires

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.13. John Alexander Castro Muñoz

Fundación Universitaria Sanitas

Por: Elvis Johan Amaya Velásquez, eamayavelas@uniminuto.edu.co

John Alexander Castro Muñoz es un psicólogo de origen colombiano, quien en 2009 recibió su título de Maestría en Psicología, de la Universidad De Los Andes, Colombia. Actualmente, es docente en diferentes universidades como la Universidad El Bosque, la Universidad Piloto De Colombia y la Fundación Universitaria Sanitas, donde además ejerce funciones de investigación y desarrollo. Por otra parte, dentro de las actividades administrativas que ha ejercido, se destaca su labor como miembro de cuerpo editorial en el Cargo de Coordinador de investigaciones y publicaciones, e investigador del Grupo de desarrollos humanos, educativos y organizacionales (DHEOS).

Castro, comenzó su carrera profesional como docente en la Fundación Universitaria Sanitas, donde actualmente continúa con cursos como: Bienestar y Calidad de vida, Pensamiento y Lenguaje, Inteligencia y creatividad, Enfoque Psicológico: Cognoscitivismo. En esa universidad, también se destaca por ser miembro activo del grupo de investigación *Psychology and Health SANITAS*, con trabajos como: “Calidad de las relaciones, bienestar subjetivo, creencias sobre el uso de protección y sus implicaciones en la práctica sexual protegida y el malestar corporal”, “Ansiedad social, la adicción al uso de internet y adicción al cibersexo, e indicadores de bienestar psicológico y salud física”, e “Identidad sexual, bienestar y prevención de conductas sexuales de riesgo”.

Gracias a su actividad investigativa, ha recibido reconocimientos como el Primer Lugar en el Premio Nacional FRB (Fundación Antonio Restrepo Barco), a la investigación sobre la familia en Colombia con el estudio: "Experiencias familiares de madres y padres con orientaciones sexuales diversas" en 2015.

Su experiencia editorial incluye revistas como *Avances en Psicología Latinoamericana* y la publicación de un libro en cooperación con Sonia Carrillo, Elvia Vargas Trujillo, Karen Ripoll y Miguel Rueda Sáenz, como resultado de una investigación: *Experiencias Familiares De Madres Y Padres Con Orientaciones Sexuales Diversas: Aportes Desde La Investigación* (2011).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Algunos de sus campos de interés son: Sexualidad, bienestar y cognición social, Relaciones afectivas a lo largo de la vida, Familia y sexualidad, y Comportamiento Organizacional: Bienestar subjetivo, entre otros intereses.

En el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, intervendrá con la presentación *Cibersexo, bienestar y calidad de vida: aproximaciones desde la investigación.*

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001088130, extraído el 7 de agosto de 2017.

Cibersexo, bienestar y calidad de vida: Aproximaciones desde la investigación

Resumen

Las conductas sexuales online, o relacionadas con el contenido online, han estado presentes desde el momento en que el acceso a la información audiovisual y a las diferentes formas de interacción ha estado disponible para la población en general, siendo este (el cibersexo) únicamente un tipo más de uso de esta tecnología, diferenciado de las demás por el tipo de contenido que le caracteriza (Cooper, Scherer, Boies & Gordon, 1999; Goodson, McCormick & Evans, 2001; Daneback, Cooper & Mansson, 2005).

Tomando ello en consideración, las actividades sexuales online, que incluyen el acceso a contenido sexual explicito, la interacción con otros usuarios a través de aplicaciones diseñadas para ello y la participación en juegos de interacción mediante el acceso a realidades virtuales, han sido objeto de estudio para comprender su conceptualización, y para evaluar los aspectos que podrían hacer que estas se consideraran problemáticas o no (Delmonico & Miller, 2003). Hay una ausencia de una definición clara y, con ello, está la imposibilidad de unificar criterios, lo que ha repercutido en la existencia de más de 1 400 aproximaciones investigativas entre estudios documentales, descriptivos y empíricos, en los que su interpretación aún no permite establecer con claridad su naturaleza problemática o no (Wéry & Billieux, 2015).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Sin embargo, algunas generalidades se han logrado inferir. Entre ellas, la función que estas conductas cumplen, desde la perspectiva del sujeto, evaluada a partir de auto-reportes, en transformar su estado de ánimo, incrementar la activación (*arousal*) y reducir la tensión. (Carnes, 2000; Grov et ál, 2008). Así mismo, en general, asociado al estudio del uso de internet cuando este es problemático (adictivo) en un amplio grupo de investigaciones, se ha abordado la conducta problemática del cibersexo cuando esta es igualmente adictiva. La mayoría de estas aproximaciones han resaltado en sus hallazgos sus implicaciones para los indicadores de desajuste (particularmente la ansiedad y la depresión) (Brenner, 1997; Green, Carnes, Carnes & Weinman, 2012; Altemus, Sarvaiya & Neill, 2014), así como sus repercusiones al desencadenar respuestas de abstinencia, resaltando diferencias por sexo, siendo el grupo de hombres aquel con mayor prevalencia, caracterizada en ellos por la preferencia para acceder a contenido pornográfico y en las mujeres hacia la búsqueda de interacción con otros.

El análisis de la literatura existente, incluida la compilación de Wéry & Billieux (2015), ha permitido identificar además de las dificultades en la conceptualización (sin dejar de lado para las dificultades para su evaluación y medición) un abordaje sobre su análisis centrado en el déficit, es decir sobre sus implicaciones negativas o con una perspectiva centrada en lo problemático. Al respecto, en esta presentación, además de resaltar en detalle el abordaje que ha tenido a la fecha su estudio, se abre el interrogante a partir de un análisis crítico de los hallazgos disponibles, para considerar las implicaciones que pueda tener para el bienestar y la calidad de vida, no únicamente desde la forma como, al considerarla exclusivamente como una adicción o como una conducta problemática, se evalué la manera en que afecta el bienestar y la calidad de vida, sino también las implicaciones en general que puede tener en la percepción subjetiva del bienestar.

Este análisis coincide con el cuestionamiento que al final de su revisión Wéry & Billieux (2015) pone de manifiesto al expresar dentro sus conclusiones que las futuras revisiones, análisis e investigaciones deberían centrarse en el cibersexo, considerándolo más que como una adicción o conducta problemática (una vez acordada su definición y conceptualización) como un comportamiento omnipresente en la población en general que no en todos los casos necesariamente esté quizás asociado con consecuencias negativas en los diferentes niveles sociales, funcionales o personales que resulte en una sobre-patologización de un constructo que en sí mismo puede representar o no un comportamiento problemático.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Referencias

Altemus, M., Sarvaiya, N., & Neill, E. C. (2014). Sex differences in anxiety and depression clinical perspectives. *Frontiers in Neuroendocrinology*, *35* (3), 320-330.

Brenner, V. (1997). Psychology of computer use: Parameters of Internet use, abuse and addiction: the first 90 days of the internet usage survey. *Psychological Reports*, *80*, 879-882.

Carnes, P. (2000). Sexual addiction and compulsion: Recognition, treatment, and recovery. *CNS Spectrums*, *5*, 63-72

Cooper, A., Scherer, C. R., Boies, S. C., & Gordon, B. L. (1999). Sexuality on the Internet: from sexual exploration to pathological expression. *Professional Psychology: Research and Practice*, *30*, 154-164.

Daneback, K., Cooper A. y Mansson, S. (2005). An Internet Study of Cybersex Participants. *Archives of Sexual Behavior, 34*(3), 321-328.

Delmonico, D. L., & Miller, J.A. (2003). The Internet Sex Screening Test: A comparison of sexual compulsives versus non-sexual compulsives. *Sexual and Relationship Therapy*, *18*, 261–276.

Goodson, P., McCormick, D., & Evans, A. (2001). Searching for sexually explicit materials on the Internet: an exploratory study of college students' behavior and attitudes. *Archives of Sexual Behavior*, 30, 101–118.

Green, B. A., Carnes, S., Carnes, P. J., & Weinman, E. A. (2012). Cybersex addiction patterns in a clinical sample of homosexual, heterosexual, and bisexual men and women. *Sexual Addiction & Compulsivity,* 19, 77–98.

Grov, C., Bamonte, A., Fuentes, A., Parsons, J. T., Bimbi, D. S., & Morgenstern, J. (2008). Exploring the Internet's role in sexual compulsivity and out of control sexual thoughts/behaviour: a qualitative study of gay and bisexual men in New York City. *Culture, Health and Sexuality*, 10, 107–124

Wéry, A., & Billieux, J. (2015) Problematic cybersex: Conceptualization, assessment, and treatment, *Addictive Behaviors*, 64, 238 – 246.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.14. Elda Cerchiaro Ceballos

Universidad Del Magdalena

Por: Adriana Hoyos Pérez, ahoyos27@gmail.com

Elda Cerchiaro Ceballos es una psicóloga colombiana, quien recibió su título de doctora en Psicología de la Universidad del Valle (Univalle) en 2014. También, es magíster en Estructuras y procesos de aprendizaje de la Universidad Externado de Colombia (1994). Actualmente, ejerce como profesora titular en la Universidad del Magdalena desde 2005.

Por otra parte, ha realizado investigaciones y desarrollado proyectos en áreas como desarrollo cognitivo y contextos de interacción, tal como se observa en los artículos: "Qué hay de nuevo en los estudios sobre solución de problemas con niños caminadores" en *Psicología desde el Caribe* (2015), "Desarrollo y/o cambio de la noción de objeto permanente y causalidad operatoria: evidencia empírica en el primer año de vida" en *Psicología latinoamericana* (2013), y "Relación entre desarrollo cognitivo y contextos de interacción familiar de niños que viven en sectores urbanos pobres ambas en la revista Psicología desde el caribe" en *Universitas Psychologica* (2012). También ha trabajado en proyectos relacionados con la identificación y promoción de estudiantes con altas capacidades, y cognición, metacognición y aprendizaje, tal como se revela en el documento "Actividad metacognitiva en estudiantes universitarios: un estudio preliminar" en la Revista *Avances en Psicología Latinoamericana* (2014).

La doctora Cerchiaro ha ejercido como docente en la Universidad de Magdalena, la Universidad de la Guajira, el Colegio Comunal las Orquídeas, el Colegio Diocesano San José, la Universidad de Pamplona y la Universidad Metropolitana. Actualmente dicta cursos sobre procesos cognitivos y procesos de aprendizaje en la Universidad del Magdalena.

También ha ejercido en actividades administrativas en el Colegio Nacional Liceo Celedón, el Centro María Auxiliadora, el Colegio Comunal las Orquídeas, el Colegio Diocesano San José, la Universidad de Pamplona y la Universidad Metropolitana.

www.congresocolombianodepsicologia.com

En el *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, la doctora Elda Cerchiaro Ceballos nos hablará acerca de *Competencias cognitivas en la infancia. De su desarrollo e intervención educativa*.

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000171310#otra_info_personal, extraído el 5 de Agosto, 2017

Competencias cognitivas en la infancia: de su desarrollo e intervención educativa

Resumen

La fascinación que ofrece el estudio del desarrollo en la infancia ha sido compartida por un buen número de psicólogos como, Piaget, Inhelder, Karmiloff-Smith, Bruner, Siegler, DeLoache, Mandler, Kuhn y Gopnik, entre otros. Estos, atraídos por las extraordinarias capacidades que los niños exhiben desde edades muy tempranas, ante situaciones muy diversas, han logrado cambiar la noción que se tenía del niño y la niña, para mostrarnos a un ser mucho más competente de lo que se suponía, capaz de conocer, comprender y actuar en el mundo. Con esta ponencia, se pretende observar aspectos relevantes del desarrollo de competencias cognitivas en la infancia y la dirección que toma su intervención educativa como espacio de confluencia de la psicología del desarrollo y la psicología educativa.

En los últimos veinte años se ha avanzado de manera considerable en el conocimiento de las capacidades cognitivas de los niños. En efecto, investigaciones sobre desarrollo cognitivo en la infancia ofrecen resultados a partir de evidencia empírica robusta en distintos dominios. Gracias a esto, sabemos que desde edades tempranas el niño construye signos a partir del uso de objetos en interacciones triádicas (Palacios & Rodríguez, 2015), como también que hacia el final del primer año de vida es capaz de comprender la acción intencional y participar en actividades relacionadas con la intencionalidad compartida (Tomasello et ál., 2005).

En la línea del razonamiento científico, se conoce que a partir de los dos años el niño muestra capacidades inferenciales (Cerchiaro & Puche-Navarro, 2012; Orozco

www.congresocolombianodepsicologia.com

& Cerchiaro, 2012; De la Rosa, 2016), de planificación (Guevara & Puche-Navarro, 2015), experimentación y formulación de hipótesis (Montes, 2013) del más alto nivel, en situaciones de resolución de problemas; también conocemos de su capacidad para comprender relaciones causales y, alrededor de los tres años, hacer uso de esta información en sus intervenciones (Gopnik & Wellman, 2012), al igual que utilizar estrategias de mapeo y habilidades espacio simbólicas desde los dos años y medio (Tsubota & Chen, 2012).

Es posible identificar el surgimiento y desarrollo de las funciones ejecutivas en niños pequeños y aún en bebés y la manera como estas cambian durante la infancia (Lozano & Ostrozky, 2011), lo mismo que la presencia de habilidades metacognitivas y de autorregulación, cuyo desarrollo comienza en la infancia y continúa a través de los años preescolares (Whitebread & Basilio, 2012).

De esta manera, hoy hablamos de un niño "resolutor de problemas", que piensa y actúa como científico, haciendo uso de herramientas cognitivas desde sus primeros años en actividades múltiples y diversas. Un niño capaz de autorregulación en sus acciones, cuando se enfrenta a una tarea que le exige funcionamientos cognitivos complejos. Por supuesto, es de considerar que todo este conocimiento que se tiene del niño y sus capacidades, debe ser puesto al servicio de su bienestar, es decir, de la creación de condiciones que potencien su desarrollo. Existen algunos buenos modelos que han venido mostrando (desde 1945 y finales de la década del 60) cómo es posible educar a partir del desarrollo y cómo apoyar el aprendizaje en la primera infancia. El programa Reggio Emilia (Italia), el programa educativo que ofrece el Centro de estudios de la primera infancia (Berkeley, EE. UU.) y el proyecto Zero (Harvard, EE. UU.) son ejemplos bien conocidos.

En esta misma línea avanza la investigación sobre habilidades cognitivas en la infancia. El interés ahora se dirige a la intersección entre desarrollo cognitivo y educación, el punto donde se encuentran la investigación básica y la aplicada. Este interés obedece a varias razones: primero, el desarrollo cognitivo no se da en el vacío, los contextos en los cuales ocurre ese desarrollo son relevantes. Se reconoce entonces el papel de la familia y la escuela, en particular, como contextos de desarrollo de los niños. Segundo, es apremiante el reto social de mejorar los niveles educativos de los países, para lo cual la atención se dirige a los primeros años de escolarización. Tercero, se ha llegado a entender el impacto que las

www.congresocolombianodepsicologia.com

prácticas educativas, especialmente en los primeros años de vida, tienen sobre el desarrollo de los niños.

En este orden, actualmente la intervención del desarrollo cognitivo en la infancia toma, *grosso modo*, tres direcciones: 1) el desarrollo de competencias como razonamiento científico, procesos inferenciales y de autorregulación, entre otras, que son ampliamente aplicadas en actividades académicas como lectura, escritura, matemáticas y ciencias; 2) el análisis de las prácticas educativas de maestras como medio para la promoción del desarrollo de niños y niñas y 3) promover el desarrollo cognitivo de niños por la vía del desarrollo de habilidades parentales.

En suma, al observar estos hechos se vislumbra un campo muy fértil de investigación para la psicología del desarrollo que, naturalmente, involucra toda una complejidad de variables con la perspectiva de cumplir el principio fundamental de que la ciencia debe estar, en particular, al servicio del desarrollo de los individuos o seres humanos.

5.2.15. Ara Mercedes Cerquera Córdoba

Universidad Pontificia Bolivariana

Por: Zoily María Villamizar García. Zoily96@hotmail.com

Ara Mercedes Cerquera es doctora en Ciencias Psicológicas por la Universidad de la Habana, Cuba (2016). Además, es especialista en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social por la Universidad del Santander (2002), y en Psicología Clínica por la Universidad de los Andes (1988). De igual manera, realizó sus estudios de Pregrado en la Pontificia Universidad Javeriana en la carrera de Psicología (1984). Actualmente, es decana de la Facultad de Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Bolivariana - Sede Bucaramanga.

Durante su carrera profesional participó en actividades como el Programa de entrenamiento a madres de hijos sordos frente a las dificultades emocionales de sus hijos; además, hizo un Diplomado en estrategias didácticas y medios digitales en educación virtual (2010).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Por otra parte, obtuvo reconocimientos por ser Vocal de la Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud (ALAPSA), Colombia (2007); también fue distinguida varias veces como Mejor Docente de la Facultad de Psicología, en la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga (en 2002, 2010, 2016 y 2017), así como mejor asesora de práctica profesional de la misma universidad en 2010; de igual manera, tuvo diversos reconocimiento por su abundante producción intelectual, por la Universidad Pontificia Bolivariana (en 2010, 2015). Asimismo, obtuvo una Mención de Honor del Colegio Colombiano de Psicólogos (2015).

Entre sus áreas de interés se encuentran los temas: Soledad en las personas mayores, Perfil de los cuidadores de pacientes con enfermedad de Alzheimer, Calidad de vida en la tercera edad, y Estilos de vida saludables, entre otros intereses.
En el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, la doctora Ara Mercedes presentará la conferencia titulada *Reflexiones en torno al rol del cuidador de pacientes con Alzheimer*.

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000204307, extraído el 14 de agosto de 2017.

Reflexiones en torno al rol del cuidador de pacientes con Alzheimer

Resumen
Las investigaciones sobre los cuidadores han tomado importancia por los efectos negativos sobre estos, siendo más impactantes en los cuidadores de pacientes con enfermedad de Alzheimer. Esta enfermedad degenerativa e incapacitante, es quizá el trastorno más importante que acompaña el proceso de envejecimiento (Arango, Laspriella, Rogers & Fernández-Guinea, 2003), afecta no sólo a quien la padece sino también a su cuidador. En este caso el cuidador informal, entendido como aquella persona (principalmente del ámbito familiar) que se ocupa las veinticuatro horas del día del cuidado del paciente, sin recibir remuneración alguna y sin tener el adecuado conocimiento del manejo de la enfermedad.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Reflexionar en torno al rol de cuidador es necesario en la medida que el aumento de la población mayor a nivel mundial es evidente y, con ello, el aumento de las enfermedades crónicas no transmisibles entre ellas la enfermedad de Alzheimer. En Colombia se estima que en el 2025 aumente en un 13.5 % la población y, hacia el año 2050, el total de la población colombiana oscilará entre los 72 millones de habitantes y la esperanza de vida será superior a los setenta y nueve años, con más del 20 % de los individuos mayores de sesenta años (Zamudio et ál., 2003).

Este panorama de cambio de la transición demográfica y envejecimiento poblacional es necesario aplicarlo a aquellas enfermedades más susceptibles de desarrollarse en la vejez: enfermedades de tipo crónico que generan dependencia desde el punto de vista individual y social, llevando a repercutir en la economía del Estado, entendiéndose que cada vez en mayor medida se deben desarrollar planes y proyectos que apunten a salvaguardar la vida de las personas y proporcionarles una adecuada calidad de vida.

Dicho esto, ¿por qué es más impactante el cuidado en un paciente con enfermedad de Alzheimer? Se considera que el trastorno neurocognitivo mayor o enfermedad de Alzheimer, es el trastorno neurológico más importante que acompaña el proceso de envejecimiento, por lo que su prevalencia se va incrementando paralelamente al aumento de la esperanza de vida. Se caracteriza por una gran variedad de déficits que incluye alteraciones cognitivas, cambios afectivos y problemas de comportamiento más drásticos que otros trastornos del comportamiento.

Con el paso del tiempo, estas alteraciones se hacen más fuertes y afectan de manera significativa al paciente y a su cuidador que, al no entender y comprender dichos comportamientos, se vuelven más vulnerables, ya que la demanda del paciente es superior en relación al consumo de tiempo, desgaste físico y emocional que representa el cuidado.

Dentro de las consecuencias que trae consigo el cuidado de una persona con Azheimer se reporta en la literatura y estudios al respecto que el cuidador presenta una serie de dificultades relacionadas con la pérdida del trabajo, el cambio en los roles familiares, el deterioro de la vida social, alteraciones físicas y psicológicas, estrés emocional, ansiedad, depresión y sentimientos de culpa y sobrecarga, encontrándose en la investigación de Galvis & Cerquera (2016), por colocar un ejemplo, que el 51 % de los evaluados presentaron sobrecarga intensa. Lo anterior

www.congresocolombianodepsicologia.com

se incrementa en la medida que la enfermedad avanza, ya que reconocen que entre más se cuida, el deterioro de su familiar es más evidente y progresivo.

En función de la naturaleza del problema, cuidar puede requerir una pequeña cantidad de trabajo o ser una gran tarea, puede ser algo breve o sin un tiempo de finalización definido. Cuando es una gran tarea o se prolonga durante mucho tiempo, puede ser una rutina diaria que ocupa gran parte de los recursos y de las energías del cuidador. Esto se incrementa si la persona cuidada requiere de tratamiento y cuidados especializados para los que el cuidador no posee ni la capacitación, ni la remuneración.

Sin embargo, a pesar de este panorama desalentador, se encuentran cuidadores para quienes el cuidado representa una manera de retribución moral a los padres o abuelos por todo lo que hicieron en la infancia por ellos, además de considerarlo como un aporte ético a nivel personal y social.

Una de las formas de explicar este fenómeno, es por medio de la resiliencia, referida como la adaptación positiva de las habilidades de mantener o recuperar la salud mental a pesar de las experiencias de adversidad. Lo anterior se evidencia en los resultados del estudio de Cerquera & Pabón (2016), en donde el 56.40 % de los sujetos presentan resiliencia.
Frente a este panorama, las investigaciones no solo en el área de la psicología sino en áreas afines, han desarrollado diversas estrategias pedagógicas, psicoterapéuticas y de servicio, tanto de forma individual como grupal con reportes de efectividad diversos y conclusiones a favor y en contra de una que otra propuesta, revisión realizada por Cerquera & Pabón (2014).

Palabras claves: cuidador informal, enfermedad de Alzheimer, calidad de vida, salud.

Referencias

Arango-Laspriella, J., Rogers, H., & Fernández-Guinea, S. (2003). La familia y el cuidador del paciente con demencia y sus recursos. En: J. Arango-Laspriella., S. Fernández-Guinea, & A. Ardila (Eds.). *Las demencias. Aspectos clínicos, neuropsicológicos y tratamiento*. México D.F.: Manual Moderno.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Cerquera, A. M., & Pabón, D. K. (2014). Intervención en cuidadores informales de pacientes con demencia en Colombia: una revisión. *Psychologia: avances de la disciplina,* 8(2), 73-81.

Cerquera, A. M., & Pabón, D. K. (2016). Resiliencia y variables asociadas en cuidadores informales de pacientes con Alzheimer. *Revista Colombiana de Psicología,* 25(1), 33-46.

Galvis, M. J., & Cerquera, A. M. (2016). Relación entre depresión y sobrecarga en cuidadores de pacientes con demencia tipo Alzheimer. *Psicología desde el Caribe,* 33(2), 199-202.

Zamudio, L. et ál. (2003). *Colombia envejece: vámonos preparando, implicaciones e impacto del envejecimiento demográfico*. Bogotá: Santillana-AIC.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.16. Germán Andrés Cortés Millán

Universidad Piloto de Colombia

Por: Oriana Garcés Ramírez, orianagarces@outlook.com

Germán Andrés Cortés Millán es un psicólogo colombiano, que en 2013 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Estudios Sociales, de la Universidad Externado de Colombia. Ha sido reconocido como un docente notable de psicología, en varias universidades del país y ha participado en congresos nacionales e internacionales como asistente, ponente y organizador.

Germán Cortés tiene experiencia profesional en la Universidad Piloto como miembro del consejo de centro y profesor de cátedra, en la Fundación Universitaria San Martín como profesor titular, y en la Universidad Santo Tomás- Sede Bucaramanga como director del departamento de bienestar universitario y coordinador de proyectos; asimismo, se ha desempeñado en el área de ciencias sociales, sociología y como tutor de trabajos de grado.

El profesor Cortés Millán tiene una extensa producción bibliográfica, ha publicado

artículos como: "*Asociatividad Campesina de pequeños productores de leche: Resistencias y acciones colectivas en el libre mercado y la globalización*.", "*Sustentabilidad y dinámicas organizativas de la Ecoaldea "Aldeafeliz" desde una mirada crítico emergente*.", "*Reivindicación Política, resistencia y desarrollo social en organizaciones de recicladores de Bogotá.*", Entre otros artículos. Igualmente, ha escrito dos libros titulados "*Asociatividad: Estrategia para el desarrollo nacional. Propuesta de política pública para el sector lácteo en Colombia*" publicado en el 2015, y "*Ecoalianza Estratégica De Recicladores*" publicado en el 2012.

El doctor Germán Cortés es uno de los invitados nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Conciencias políticas y construcción de culturas de paz. Una mirada desde el movimiento social colombiano.*

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000850802#, extraído el 23 de julio de 2017

Conciencias políticas y construcción de culturas de paz. Una mirada desde el movimiento social colombiano

La Paz se construye en la diversidad y en la pluralidad
Congreso de los Pueblos

Resumen

La siguiente propuesta reflexiva se desarrolla a partir de los acontecimientos sociopolíticos actuales colombianos, en donde la psicología política tiene lugar de forma crítica y propositiva. Es la Paz, en este sentido, un proceso multidimensional y dinámico que vincula distintos discursos y actores, como son los movimientos sociales, quienes desde su agenda y su conciencia política plural y diversa, terminan siendo determinantes, tanto en la construcción de nuevos marcos de convivencia regional y nacional, como en la apertura de nuevos campos de análisis para la psicología contextualizada.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Poner en contexto a la psicología no significa circunscribirla en un escenario de atención instrumental, el cual parece dar más respuesta a protocolos formales y a exigencias propias del mercado, que a las propias sensibilidades, narraciones y necesidades sentidas de las comunidades. Por el contrario, ponerla en contexto hace parte de un deber ser político, que le posibilita integrarse y situarse en interlocución directa con las particularidades propias de un contexto exigente y dinámico. Por esta razón es que la psicología en Colombia, así como las demás ciencias sociales y humanas, se encuentra en un momento determinante y si se quiere histórico para su responsable resignificación conceptual, epistemológica y metodológica.

Las implicaciones de esta facultad por resignificarse, resultan ser múltiples y tensionantes, precisamente porque confronta los papeles y los desafíos de los "científicos de la sociedad", galardón que parece no decir mucho a las comunidades que son protagonistas de la violencia, del despojo, del desplazamiento y la desaparición forzada entre otros. Sin embargo dicha facultad puede constituirse también en una oportunidad para replantear los sentidos de comprensión de los fenómenos sociales y las acciones asociadas a la transformación para la dignificación de las comunidades históricamente invisibilizadas por el mercado y por la guerra.

Hablar de Paz en Colombia significa entonces asumir de manera responsable una postura deliberadora y activa, que dé lugar a la pluralidad y a la diferencia como elementos constitutivos para la comprensión de país. En este sentido, hablar de sociedad civil, de comunidades en resistencia, de organizaciones sociales o de movimientos sociales resulta determinante para el análisis de la coyuntura nacional y de las apuestas por la concertación, la negociación y la superación del conflicto armado. Vale aclarar que la postura de los movimientos sociales en general ha sido la de acompañar la resolución concertada del conflicto armado, insistiendo particularmente en la tesis de la paz con justicia social, dando cuenta de su relación directa con el conflicto y su conocimiento directo desde la misma base.

Es así que hablar desde el movimiento social significa hablar desde relaciones sociales alternativas construidas de manera diferente a las de la sociedad dominante, la cual parece privilegiar las lógicas del mercado (Wallerstein, 2008). Con esto se reconoce a los movimientos sociales como procesos que difícilmente se distancian de las organizaciones sociales y colectivas, más si se considera la

www.congresocolombianodepsicologia.com

importancia de las mismas en la conformación de espacios alternativos de participación, distintos a los dispuestos desde la institucionalidad. Los movimientos sociales, además, hacen alusión a la convergencia de actores diversos, con valores, identidades y objetivos específicos que deciden vincularse a partir de formas de cooperación que trascienden, incluso, la protesta temporal (Garavito, 2012). De aquí que se considere como factor distintivo para el movimiento social, no solo su constitución ideológica o sus prácticas de corresponsabilidad o cogestión, sino además sus sentidos simbólicos y su permanencia en el tiempo, que los hace referente y parte del espectro político. Adicional a esto los movimientos sociales adquieren otras particularidades, ya no como agentes propios de la problematización respecto a la institucionalidad, sino que representan en sí mismos el componente simbólico del problema, haciéndose interlocutores visibles (Melucci,1999).

En esta perspectiva, y atendiendo el acontecimiento sociopolítico nacional, es la psicología política, como campo transdisciplinar, la que advierte que el movimiento se concibe como sujeto legítimo en la construcción de nuevos panoramas de convivencia plural, resaltando su apuesta por la dignificación, la justicia social y el buen vivir, dando lugar a la conciencia política de los pueblos, como categoría sustantiva de nuevas subjetividades políticas. Cabe mencionar que la conciencia política se entiende como un conjunto de elementos sociopsicológicos interdependientes, en donde confluyen diversos significados e interacciones para la toma de decisiones individuales y colectivas (Sandoval, 2015), lo que permite de manera multidimensional poner en diálogo asuntos como la identidad colectiva, las creencias y los valores, la eficacia y la voluntad de acción colectiva.

De esta forma, el movimiento social colombiano, representado en acciones colectivas, populares y comunitarias de distintos órdenes, y sirviéndose de un histórico de resistencias concientes, asume apuestas para la paz desde los territorios con un énfasis de justicia social; todo esto en un marco de acuerdos entre la pluralidad para la construcción de vida digna y de democracia para la vida, que desde la integración campo y ciudad viene repensando la paz como un derecho nacional fundamental. Dicho asunto se convierte entonces no sólo en proceso de obligatorio acercamiento y estudio, sino de referente directo para repensar incluso la organización, la movilización y la militancia de la psicología que, en momentos tan trascendentales para la vida nacional, se siente distante y desarticulada.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras Clave: Conciencia Política, movimiento social, psicología política, paz

Referencias

Wallerstein, I. (2008). *Historia y dilemas de los movimientos antisistémicos*. Bogotá: Ediciones desde abajo.

Garavito, L. (2012). *Un oasis en el desierto. Reflexividad y redes sociales por el agua en la cuenca de México*. México D.F.: Colegio de México.

Sandoval, S. (2015). A Psicología Política da crise do movimento sindical brasilero dos anos 1990. Uma análise da consciencia política num momento de desmobilizacao. En F. Correa y A. A. da Silva (comp.) *Intersticios das disciplinariedades: A Psicología Política* (pp. Xx-xx). Sao Paulo: Prismas.

5.2.17. Henry Daniel Espinosa Duque

Universidad CES- Medellín

Por: Natalia Restrepo Guarín, Natalia.universidad1@gmail.com

Henry Daniel Espinosa Duque es un psicólogo y filósofo colombiano, graduado de la Universidad de Antioquia y la Universidad Pontificia Bolivariana respectivamente, además es magíster en Psicoterapia de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2013), y magíster en Psicoanálisis y Psicología de la Cultura de la Universidad Complutense de Madrid (2010). Actualmente es candidato al título de Doctor Internacional en Psicoterapia de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Su experiencia como psicoterapeuta comenzó en el año 2006, en el Instituto Ferrini (Cobertura) de la ciudad de Medellín, asimismo ha pasado por distintas instituciones que han forjado su trayectoria profesional con niños, adolescentes y adultos. En la actualidad trabaja como psicoterapeuta en un consultorio particular. También, se ha desempeñado como docente de cátedra en diferentes universidades como la Colegiatura Colombiana, la Corporación Universitaria La Sallista (Medellín), la Universidad del Desarrollo (Santiago de Chile), entre otras.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Espinosa además de laborar como docente y psicoterapeuta, ha trabajado en líneas de investigación afines, tales como estudios sobre adolescencia, e investigación del Proceso en Psicoterapia, entre otras áreas. Teniendo en cuenta lo anterior, el profesor Henry Espinosa ha sido parte de diferentes proyectos de investigación desde el año 2006 hasta la actualidad.

Por otra parte, ha participado en eventos académicos nacionales e internacionales, en países como EE.UU., Chile, y Argentina. Tales Participaciones se ven representadas en publicaciones que elaborado junto con otros coautores.
Por otra parte, El psicólogo es miembro de la *Society For Psychotherapy Research* (SPR) y el Colegio Colombiano de Psicólogos.

Henry Daniel Espinosa presentara la conferencia titulada *Vivencia Relacional y el Proceso Terapéutico en Adolescentes*, en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*.

Fuentes:
http://www.psicoterapiaycambio.cl/mariane-krause/daniel-espinosa/n , extraído el 14 de agosto de 2017.

Vivencia relacional y proceso terapéutico en adolescentes

Resumen
Las vivencias relacionales experimentan durante la adolescencia una importante transformación y estas, a su vez, se constituyen en uno de los pilares para el establecimiento del vínculo terapéutico y tienen un gran impacto en el proceso y el cambio terapéutico (Espinosa, 2010). En este contexto, el objetivo de la presentación es describir las características relacionales predominantes de adolescentes en psicoterapias de corta duración y evaluar su conexión con eventos relevantes del proceso y el cambio terapéutico.

Para esto, fue realizado un estudio de caso múltiple en el que se analizaron diez psicoterapias de corta duración de adolescentes con síntomas depresivos. El diseño fue no experimental con datos obtenidos en contextos de intervención natural. Las unidades de análisis fueron las terapias, los episodios relevantes de las sesiones y los componentes relacionales CCRT-LU (Albani et ál., 2002). En los análisis fueron integradas metodologías de proceso terapéutico como el Core

www.congresocolombianodepsicologia.com

Conflictual Relationship Theme —CCRT— para estudiar patrones relacionales (Luborsky & Crits-Christoph, 1990), los Indicadores Genéricos de Cambio y Estancamiento para estudiar el proceso de transformación subjetiva (Krause, 2005) y el sistema de codificación 3RS para el estudio de las Rupturas de la Alianza Terapéutica (Safran & Muran, 2000). De esta manera, las características relacionales de los adolescentes fueron identificadas a lo largo de las terapias para analizar sus características predominantes y su relación con las diferentes dimensiones del proceso terapéutico.

Los resultados permitieron ver que en la vivencia de los adolescentes cumple un papel fundamental el apoyo de los otros y el incomodar, como respuesta de los otros y como actuación de los adolescentes. Asimismo, los aspectos menos armoniosos de los patrones relacionales son vividos en mayor medida en el ambiente familiar. También se encontró que los componentes relacionales predominantes estaban presentes de manera diferencial en los episodios relevantes, por lo cual, en los Episodios de Cambio predominaron los deseos de sujeto, en los Estancamiento las respuestas no armoniosas, y en las Rupturas las respuestas armoniosas del terapeuta y no armoniosas del paciente. A esto se suma que fueron actuadas en las interacciones con los terapeutas los aspectos más armoniosos de los patrones. Finalmente, se encontró que había mayor armonía relacional en la fase final de las terapias, que los adolescentes con un mayor deseo de ser fuertes tienen mayor cambio subjetivo y sintomático, que en las terapias con mayor cambio subjetivo hay mayores niveles de armonía en las respuestas, y que en las terapias con mayor cambio sintomático las respuestas tienen un menor índice de armonía relacional.

Palabras clave: Vivencia relacional, adolescencia, cambio terapéutico, alianza terapéutica, proceso terapéutico.

Referencias

Kächele, H., et ál. (2002). Reformulation of the Core Conflictual Relationship Theme (CCRT) categories: The CCRT-LU Category System. *Psychotherapy Research, 12*(3), 319-338.

Espinosa, D. (2010). Las tareas de la adolescencia: Una lectura de la adolescencia normal. *Clínica e Investigación Relacional, 4*(3): 620-647.

Krause, M. (2005). *Psicoterapia y cambio. Una mirada desde la subjetividad.* Santiago Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Luborsky, L. & Crits-Christoph, P. (1990). *Understanding Transference: The Core Conflictual Relationship Theme Method.* Nueva York: Basic Books, Inc.
Safran, J. D. & Muran, J. C. (2000). *Negotiating the therapeutic alliance: A relational treatment guide.* Nueva York: The Guilford Press.

5.2.18. Alberto Ferrer Botero

Universidad de Antioquia

Por: Karen Lorena Restrepo Vigoya, Lorenarestrepo387@gmail.com

Alberto Ferrer Botero es psicólogo egresado de la Universidad de San Buenaventura de Medellín en el año 1984, cuenta con una especialización en psicología clínica obtenida en 1997 de la Universidad del Norte, es magister en psicología desde el año 2003 y obtuvo el título de doctorado en Psicología por parte de la Universidad de San Buenaventura en el 2011. En el año 2012 fue reconocido por el Colegio Colombiano de Psicólogos por su trabajo y dedicación a la profesión.

El doctor Ferrer es profesor titular del Departamento de Psicología en la Universidad de Antioquia, y trabaja en la Universidad del Norte, sede Barranquilla como profesor de maestría en terapia cognitiva; también tiene una amplia experiencia como docente en otras instituciones de educación superior como la Universidad Pontificia Bolivariana, la Universidad Católica de Colombia, la Universidad de San Buenaventura, la Universidad Católica Luis Amigó, la Corporación Universitaria Lasallista y el Centro de Investigación y Planeamiento Administrativo. Además, fue asesor de trabajos de investigación y jurado en evaluación de trabajos de grado en la Universidad del Norte, la Universidad de Antioquia y la Universidad de San Buenaventura.

Por otra parte, Alberto Ferrer ha desarrollado diversas investigaciones y escrito diferentes libros como resultado de éstas, produciendo también capítulos de textos académicos, especialmente en los campos de psicología clínica, psicología de la salud y neuropsicología. Entre los proyectos de responsabilidad social que ha desarrollado, se encuentra la validación de instrumentos cognitivos para ser implementados en terapia cognitiva y el estudio de la prevalencia de los trastornos de personalidad en el Hospital Universitario San Vicente de Paúl.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El doctor Ferrer ha realizado publicaciones en algunas revistas especializadas como: *Revista de Salud Pública, Revista de Psicología Universidad de Antioquia, Revista Latinoamericana de Psicología, Psicología Conductual Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, Utopía Siglo XXI, Avances en Psicología Latinoamericana, Revista Psique, Psicología Desde El Caribe, Psicología Educativa, Universitas Psychologica,* y la *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, entre otras.

Algunos de los temas de interés que han sido trabajados por Alberto Ferrer son: la psicometría; factores psicosociales y de riesgo de la enfermedad coronaria y de la enfermedad cardiovascular; el estrés; evaluación; diagnóstico e intervención terapéutica, especialmente con niños y adolescentes; neuropsicología; psicología experimental; psicología infantil; trastornos del comportamiento; psicología clínica y de la salud; funciones cerebrales y dificultades del aprendizaje escolar; terapia clínica y cognitivo-conductual; neuropsicología infantil; terapia cognitiva,; trastornos psicopatológicos como la ansiedad y la depresión; trastornos y estilos de personalidad; y creencias irracionales, entre otros intereses.

Con relación a estos últimos temas, Alberto Ferrer realizará la conferencia *Trastornos de la Personalidad: Rasgos Patológicos y Creencias Disfuncionales*, como invitado nacional del *Congreso Colombiano de Psicología 2017.*

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000032093, extraído el 23 de agosto de 2017.

Trastornos de la personalidad: Rasgos patológicos y creencias disfuncionales

Resumen
La conferencia presenta los principales hallazgos encontrados en la tesis de doctorado: “Relación entre los rasgos patológicos, las creencias disfuncionales y los trastornos de la personalidad”. Esta tesis se presentó para optar por el título de doctor en Psicología de la Universidad de San Buenaventura (Medellín).

www.congresocolombianodepsicologia.com

El objetivo fundamental de la presente investigación fue establecer la relación existente entre los rasgos patológicos de la personalidad, las creencias disfuncionales y los trastornos de la personalidad. Para cumplir este objetivo se trabajó con una muestra de 80 pacientes diagnosticados con trastorno de la personalidad. Las características de la muestra fueron las siguientes: estar, en el momento de la selección, en tratamiento psicológico, psiquiátrico o ambos; tener un mínimo de escolaridad básica primaria; tener entre 18 y 60 años de edad; y no estar hospitalizado en el momento de la selección. Estos pacientes provenían de remisiones que hicieron a la investigación algunos psicólogos y psiquiatras de la ciudad de Medellín. Estos pacientes firmaron un consentimiento informado y se les aplicaron las siguientes pruebas: una Encuesta socio-demográfica y de antecedentes médicos y psiquiátricos, el mini (International Neuropsychiatric Interview; Sheehan, et ál., 1997, 1998), el ipde (Organización Mundial de la Salud, 1995), el Inventario de Personalidad para el dsm-v (Personality Inventory for dsm Adult, pid-5; Krueger, Derringer, Markon, Watson y Skodol, 2012), el Cuestionario de Creencias de Personalidad Forma Corta (Personality Belief Questionnaire, Short Form, —pbq-sf—; Butler, Beck, & Cohen, 2007) y el Cuestionario de Creencias Centrales de los Trastornos de la Personalidad (cce-tp; Londoño, et ál., 2007).

Con estas pruebas se probaron tres grupos de hipótesis: el primer grupo de hipótesis plantea que la relación entre los trastornos de la personalidad con las facetas y dominios patológicos de la personalidad, es la que el dsm-v (American Psychiatric Association, 2013; 2014) propone en el modelo alternativo de rasgos; el segundo grupo de hipótesis plantea que la relación entre los trastornos de la personalidad y las creencias disfuncionales de la personalidad es la que predice la teoría cognitiva (Beck, et ál., 1995, 2005); y el tercer grupo de hipótesis, plantea que la relación entre las facetas y dominios patológicos de la personalidad con las creencias disfuncionales de la personalidad es la que se establece en el modelo integrativo que conecta los rasgos patológicos y las creencias disfuncionales (Hopwood, Schade, Krueger, Wright y Markon, 2013).

En cuanto a los resultados, con relación al grupo de hipótesis uno, que comparan los trastornos de la personalidad con los rasgos patológicos (facetas y dominios), se encontró que las subhipótesis que se cumplieron de forma más adecuada fueron las relacionadas con el Trastorno de la Personalidad Antisocial, Trastorno de la Personalidad Narcisista, Trastorno de la Personalidad Paranoide y Trastorno de la Personalidad Esquizoide. Las subhipótesis que se cumplieron de forma parcial fueron las del Trastorno Evitativo de la Personalidad, Trastorno de la Personalidad

www.congresocolombianodepsicologia.com

Límite, Trastorno de la Personalidad Obsesivo-Compulsivo, Trastorno de la Personalidad Esquizotípico y Trastorno de la Personalidad Dependiente. La subhipótesis de las facetas y dominios asociados al Trastorno de la Personalidad Histriónico, no se cumplió.

Respecto al grupo de hipótesis dos, que compara los trastornos de la personalidad y las creencias disfuncionales de la personalidad, se encontró que las subhipótesis que se cumplieron de forma adecuada fueron las que relacionaron el Trastorno de la Personalidad Antisocial y la creencia disfuncional Antisocial, el Trastorno de la Personalidad Obsesivo-Compulsivo y la creencia disfuncional Obsesivo-Compulsiva, el Trastorno de la Personalidad Paranoide y la creencia disfuncional Paranoide y el Trastorno de la Personalidad Esquizoide y la creencia disfuncional Esquizoide. Las subhipótesis que se cumplieron de forma parcial fueron las que relacionaron el Trastorno de la Personalidad Evitativa con la creencia disfuncional Evitativa, Trastorno de la Personalidad Límite con la creencia disfuncional Límite, Trastorno de la Personalidad Narcisista con la creencia disfuncional Narcisista, Trastorno de la Personalidad Esquizotípico con la creencia disfuncional Esquizotípica y Trastorno de la Personalidad Dependiente con la creencia disfuncional Dependiente. No se cumplió la subhipótesis que relaciona el Trastorno de la Personalidad Histriónico con la creencia disfuncional Histriónica.

En cuanto al grupo de hipótesis tres, que relaciona las facetas y dominios patológicos de la personalidad con las creencias disfuncionales de la personalidad, se encontró que las subhipótesis que se cumplieron de forma adecuada fueron las que relacionaron las facetas y dominios patológicos con las creencias disfuncionales Antisocial, Evitativa, Narcisista, Obsesivo-Compulsiva, Esquizotípica y Esquizoide. Las subhipótesis que se cumplieron de forma parcial fueron las que relacionaron las facetas y dominios patológicos con las creencias disfuncionales Límite, Paranoide y Dependiente. La subhipótesis que definitivamente tuvo muy poco respaldo fue la que relacionó las facetas y dominios patológicos con la creencia disfuncional Histriónica.

Referencias

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Stadistical Manual of Mental Disorders. dsm-5* (5th ed.). Washington: American Psychiatric Publishing.

American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los*

www.congresocolombianodepsicologia.com

Trastornos Mentales. dsm-5 (5ta. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Beck, A. T., Freeman, A., Pretzer, J., Davis, D. D., Fleming, B., Ottaviani, R., … Texler, L. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad*. Barcelona: Ediciones Paidós.

Beck, A. T., Freeman, A., Pretzer, J., Fleming, B., Arntz, A., Butler, A., … Renton, J. (2005). *La terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad* (2da ed.). Barcelona: Editorial Paidós.

Butler, A. C., Beck, A. T., & Cohen, L. H. (2007). The Personality Belief Questionnaire-Short Form: Development and preliminary findings. *Cognitive Therapy and Research*, *31*(3), 357–370.

Hopwood, C. J., Schade, N., Krueger, R. F., Wright, A. G. C., & Markon, K. E. (2013). Connecting dsm-5 Personality Traits and Pathological Beliefs: Toward a Unifying Model. *Journal of Psychopathology Behavior Assessment*, *35*, 162–172.

Krueger, R. F., Derringer, J., Markon, K. E., Watson, D., & Skodol, A. E. (2012). Initial construction of a maladaptive personality trait model and inventory for dsm-5. *Psychological Medicine*, *42*, 1879–1890.

Londoño, N. H., Maestre, K., Marín, C. A., Schnitter, M., Castrillón, D., Ferrer, A., & Chaves, L. (2007). Validación del Cuestionario de Creencias Centrales de los Trastornos de la Personalidad (cce-tp) en población colombiana. *Avances En Psicología Lationamericana*, *25*(2), 138–162.

Organización Mundial de la Salud. (1995). *ipde. International Personality Disorders Examination. Examen Internacional de los Trastornos de la Personalidad. Módulo* dsm-IV. Madrid: Meditor.

Sheehan, D. V., Lecrubier, Y., Harnett-Sheehan, K., Amorim, P., Janavs, J., Weiller, E., … Dunbar, G. C. (1998). The Mini-International Neuropsychiatric Interview (mini): The Development and Validation of a Structured Diagnostic Psychiatric Interview for dsm-IV and icd-10. *The Journal of Clinical Psychiatry*, *59*(20), 22–33.

Sheehan, D. V., Lecrubier, Y., Harnett-Sheehan, K., Janavs, J., Weiller, E., Keskiner, A., … Dunbar, G. C. (1997). The validity of the Mini-International Neuropsychiatric Interview (mini) according to the scid-p and its reliability. *European Psychiatry*, *12*(5), 232–241.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.19. Johanna Andrea Folleco Eraso

Fundación Universitaria Los Libertadores

Por: Katty Torres Ladino, Kattytorresladino07@gmail.com

Johanna Andrea Folleco Eraso es una psicóloga colombiana, egresada de la Universidad Nacional de Colombia (2006). Dentro de su formación académica, cuenta con una Especialización en Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico de la Universidad San Buenaventura (2011), asimismo tiene un Magíster en Neurociencias con énfasis en Neuropsicología de la Universidad de Barcelona, España (2015). Actualmente labora como docente de tiempo completo en la Fundación Universitaria Los Libertadores desde el año 2011.

Inició su carrera profesional como profesora titular en la Universidad Cooperativa De Colombia en el año 2011, con la asignatura Psicología diferencial, evaluación neuropsicológica psicofisiológica, y se desempeñó en actividades de docencia en universidades como la Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá en el año 2012, la Fundación Universitaria Incca De Colombia en 2014, y en el año 2016 en la Fundación Universitaria Sanitas.
Durante su trayectoria profesional Johanna Folleco ha recibido diferentes reconocimientos nacionales e internacionales, como por ejemplo, en el año 2015 la Universidad Nacional de Colombia le otorgó el reconocimiento de Tesis meritoria; y en España, la Universidad de Valencia le entregó la beca jóvenes investigadores por sus méritos en el área de investigación en el año 2016.

La magister Johanna Folleco fue ponente en el Congreso Colombiano de Psicología en el año 2015, con la presentación *Funcionamiento Psicosexual, Riesgo Sexual y Actitudes Hacia la Infidelidad en Un Grupo de Pacientes con Traumatismo*; Este año estará presente en el marco de *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, con su ponencia *Neuroprotección y rehabilitación cognitiva en lesión cerebral traumática.*

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000695696, extraído el 7 de agosto de 2017.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Neuroprotección y rehabilitación cognitiva en lesión cerebral traumática

Resumen

El traumatismo craneoencefálico (TCE) es el problema de salud pública con mayor índice de morbilidad y mortalidad en el mundo (Xiong, Mahmood & Chopp, 2013). Anualmente se presentan doscientos casos por cada cien mil habitantes (Dunn, Kim & Gormley, 2009), predominantemente hombres menores de cuarenta y cinco años (Rovegnoa, Soto, Sáez & Von Bernhardi, 2012) y niños o adolescentes menores de quince años (Wilson et ál., 2017). La principal causa son los accidentes de tránsito (OMS, 2011).

La intensidad y rapidez con la que se libera la energía proveniente de la fuerza externa que impacta al cráneo producen alteraciones en los procesos vasculares, muerte celular, daño a la estructura celular y a los procesos de conexión (Escobar et ál., 2008). La expresión y progresión temporal de los cambios metabólicos y estructurales configuran tres tipos de daño. El *daño primario*, refiere a las alteraciones inmediatas (afectaciones del flujo sanguíneo, pérdida del balance iónico de la membrana y generación de radicales libres); el *daño secundario* describe la amplificación los cambios estructurales y metabólicos iniciales (formación de edemas y hematomas, emergencia de lesiones por hipoxia e isquemia, daño axonal difuso y activación de la respuesta de neuro-inflamación) y, finalmente, el *daño terciario*se relaciona con las alteraciones tardías como los eventos neurodegenerativos y la encefalomalasia, entre otros (Guzmán, 2008).

Las alteraciones son de diverso orden y gravedad según sea la severidad de la lesión. Existen alteraciones físicas, sensoriales, cognitivas, de lenguaje, comportamentales, emocionales y afectivas. Las más limitantes resultan ser las cognitivas, que usualmente involucran fallas de atencionales y de las funciones ejecutivas (Marini, Zettin, Bencich, Bosco, & Galetto, 2017). No obstante, la inclusión del paciente en un programa de rehabilitación intensivo, integral y multidisciplinario reduce los déficits (Machuca, León, & Barroso, 2006).

Las recientes investigaciones se enfocan en el desarrollo de intervenciones capaces de atenuar o reducir el daño secundario. Los avances son prometedores pero no concluyentes, una limitante puede ser que aún se conoce poco sobre el curso temporal de los cambios cerebrales *post injuria* (Clark et ál., 2017). Una revisión de

www.congresocolombianodepsicologia.com

cincuenta y ocho artículos publicados entre los años 2010 a 2014 permite concluir sobre los avances en neuroprotección (Folleco, 2015a) que 1) las intervenciones tienen mayor éxito si se realizan dentro de las primeras setenta y dos horas *post injuria*, 2) pocos estudios evalúan cambios fisiológicos y morfológicos, y además cognitivos y comportamentales y 3) de cuarenta y un fármacos con propiedades anti-infamatorias y antioxidantes investigados, pocos cuentan con ensayos clínicos en humanos.

La compresión de los mecanísmos fisiopatológicos y su curso evolutivo permiten mejorar las propuestas de intervención en neuroprotección. Por otra parte, la rehabilitación cognitiva y el trabajo conjunto con otros profesionales mejora la calidad de vida de los pacientes, por ende resulta necesaria su inclusión dentro del sistema de salud (Folleco, 2015b).

Referencias

Clark, A., Bangen, K., Sorg, S., Schiehser, D., Evangelista, N., & McKenna, B.,… Delano-Wood, L. (2017). Dynamic association between perfusion and white matter integrity across time since injury in Veterans with history of TBI. *NeuroImage: Clinical, 14,* 308-315.

Dunn, I. F., Kim, A. H., & Gormley, W. B. (2008). Traumatic brain injury. En: L. R. Squire, (Ed.) *The New Encyclopedia of Neuroscience* (99. 407-416). Ciudad: Elsevier.

Escobar, M. I., Guzmán, F., Buriticá, E., Riascos, D., Villamil, L., & Pimienta, H. (2008). Alteración de la organización laminar y de la dendroarquitectura de la corteza cerebral del humano post-trauma craneoencefálico. *Colombia Médica, 39*(3), 51-59.

Folleco, J. A. (2015a). Diagnóstico y rehabilitación neuropsicológica de los traumatismos craneoencefálicos. Una necesidad por atender. *Revista Tesis Psicológica, 10*(2), 86-103.

Folleco, J. A. (2015b). Efectos neuroprotectores del resveratrol en trauma craneoencefálico inducido por el modelo de impacto aceleración por caída libre de peso. (Tesis de Maestría), Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.bdigital.unal.edu.co/53768/#sthash.z725oIwV.dpuf

Guzmán, F. (2008). Fisiopatología del trauma craneoencefálico. *Colombia Médica, 39*(3), 78-84.

Machuca, F., León, J., & Barroso, J. (2006). E cacia de la rehabilitación

www.congresocolombianodepsicologia.com

neuropsicológica de inicio tardío en la recuperación funcional de pacientes con daño cerebral traumático. *Revista Española de Neuropsicología, 8*(3-4), 81-103.

Marini, A., Zettin, M., Bencich, E., Bosco, F., & Galetto, V. (2017). Severity effects on discourse production after TBI. *Journal of Neurolinguistics, 44*, 91-106.

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Traumatismos causados por el tránsito y discapacidad.* Recuperado de http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/otras%20pub/accidentes_discapacidad_M5.p

Rovegnoa, M., Soto, P. A., Sáez, J. C., & Von Bernhardi, R. (2012). Mecanismos biológicos in- volucrados en la propagación del daño en el traumatismo encéfalo craneano. *Medicina Intensiva, 36*(1), 37-44.

Wilson, M., Tenovuo, O., Mattila, V., Gisler, M., Celedonia, K., Impinen, A., & Saarijärvi, S. (2017). Pediatric TBI in Finland: An examination of hospital discharges (1998–2012). *European Journal of Paediatric Neurology, 21*(2), 374-381.

Xiong, Y., Mahmood, A., & Chopp, M. (2013). Animal models of traumatic brain injury. *Nature Reviews. Neuroscience, 14*(2), 128–142.

5.2.20. Carlos Andrés Gantiva Díaz

Universidad de San Buenaventura

Por: Laura Marcela González, lmgonzalezg@unbosque.edu.co

Carlos Andrés Gantiva es un psicólogo Colombiano, egresado de la Universidad Nacional de Colombia en el año 2003. Realizó su doctorado (Ph.D.) realizado del 2010 al 2015, en Psicología de la salud, evaluación y tratamientos en la Universidad de Granada, España. Por otro lado, cuenta con un Master en Psicología de la Universidad Católica de Colombia (2006). Actualmente es el coordinador de investigaciones y profesor de Maestría en la Universidad San Buenaventura en la ciudad de Bogotá. Adicionalmente, trabajó en docencia e investigación en la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Católica de Colombia.

Ha participado en eventos científicos como el *Congreso Nacional de Adicciones* realizado en el año 2003, en la ciudad de Tunja; el *Congreso Colombiano de*

www.congresocolombianodepsicologia.com

Psicología en el año 2013 en Bogotá, y en Armenia en el año 2015; también participó en el *Congreso de Psicosalud* en la Habana, Cuba, en el 2014; en el *Cuarto Coloquio Internacional sobre Diseminación de Estrategias de Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas*" en el año 2006 en México, entre otros eventos.

Cuenta con experiencia en producción técnica y revisión de artículos científicos. Es un par evaluador reconocido por Colciencias. Además, varios de sus proyectos han sido avalados y validados en la "Convocatoria Nacional para el Reconocimiento y medición de grupos de investigación, Desarrollo Tecnológico o de Innovación y para el Reconocimiento de Investigadores del SNCTel", entre estos se pueden destacar publicaciones realizadas a nivel internacional como las siguientes: "Actitudes Frente a la Venta y Consumo de Sustancias Psicoactivas al Interior de la Universidad Nacional de Colombia" publicado en *la Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*; "Influence of Cigarette Package Brand on the Emotional Impact of Tobacco-Warning Images That Cover 30% of Cigarette Packs in Smokers and Nonsmokers", publicado en *pubMed Journals* ,; "From appetitive to aversive: Motivational Interviewing reverses the modulation of the startle reflex by tobacco cues in smokers not ready to quit", publicado en *Behaviour Research And Therapy*.

También ha tenido publicaciones destacadas en revistas nacionales importantes como la *Revista Colombiana de Psiquiatría*, la *Revista Colombiana de Psicología*, *Avances en Psicología Latinoamericana*, entre otra. Por otro lado, se destaca por su producción bibliográfica en libros como *En Familia: Caminos Para Una Vida Mejor* (2006), y *Proyecto de Aula: Estudio Socio Económico Jurídico del uso del agua en San Cayetano- Bolívar* (2006). Sus líneas de investigación principalmente son relacionadas con Salud Sexual y Reproductiva en Adolescentes, Prevención del consumo abusivo de Sustancias Psicoactivas, Psicofisiología clínica y salud y Adicciones.

Este año, la conferencia que dictará el profesor Gantiva en el *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, se titula *Aplicaciones clínicas y sociales de la psicofisiología*. *Estudios desde la neurociencia afectiva y conductual*.

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000549193, extraído el 28 de julio de 2017

www.congresocolombianodepsicologia.com

Aplicaciones clínicas y sociales de la psicofisiología. Estudios desde la neurociencia afectiva y conductual

Resumen

La psicofisiología es el estudio de los procesos psicológicos a partir de respuestas fisiológicas ante diferentes tipos de estímulos, contextos o situaciones (Vila & Guerra, 2009). Los estudios recientes en el campo de la psicofisiología y las neurociencias han permitido comprender fenómenos tan relevantes como la ansiedad, el miedo, las adicciones, la agresividad y la empatía, y comprobar algunas de las hipótesis y teorías más relevantes en el campo de la psicología clínica y la psicología social, sin embargo, por las metodologías utilizadas en estos campos (i. e. equipos de registro, procesamiento de señales fisiológicas), su difusión es limitada.

El objetivo de esta conferencia es presentar algunos de los avances en este campo con el fin de motivar el trabajo en esta área. Los estudios desarrollados a través de medidas como la electromiografía (EMG) del músculo orbicular, muestran que el reflejo de sobresalto disminuye en personas con fobia a las arañas luego de una hora de terapia de exposición (Kashdan, Adams, Read, & Hawk, 2012), lo que permite tener una medida objetiva de la eficacia de las terapias psicológicas. En el campo de las adicciones se ha observado, por ejemplo, a través del registro de la electroencefalografía (EEG) que las señales asociados al cigarrillo son estímulos motivacionalmente relevantes para el fumador y logran capturar de forma más amplia la atención temprana en los fumadores, lo que se refleja en el incremento del potencial evocado P100 en comparación con estímulos con alto contenido afectivo positivo o negativo (Versace et ál., 2011). En el campo social, se destacan los estudios desarrollados por Ulf Dimberg sobre EMG facial como indicador de empatía afectiva, el Dr. Dimberg ha mostrado en múltiples estudios como los músculos corrugador y cigomático se activan diferencialmente según la valencia afectiva de las expresiones de las otras personas, y que esta activación es mayor en personas empáticas. En nuestro laboratorio hemos avanzado en estos campos, por ejemplo, a través de la desaceleración de la frecuencia cardiaca hemos encontrado que en personas disfóricas se presenta un sesgo atencional ante estímulos negativos, lo que se asocia con el mantenimiento de su problemática (Gantiva, Araujo, Aragão, & Hewitt, 2017), también hemos encontrado a través de la EMG del músculo orbicular que el reflejo de sobresalto en fumadores se inhibe ante estímulos asociados al tabaco, lo que indica la activación del sistema

www.congresocolombianodepsicologia.com

motivacional apetitivo y que la inhibición es mayor entre menos motivación al cambio tenga el fumador (Gantiva et ál., 2015).

Recientemente hemos encontrado, contrario a lo esperado, que la empatía no parece relacionarse de forma directa con la agresividad, pues a través de EMG facial no se encontraron diferencias significativas en la actividad del músculo corrugador y cigomático en personas agresivas y no agresivas ante imágenes con diferente contenido social, estos datos también se encontraron utilizando escalas de medición de la empatía. En este mismo campo de la empatía y el procesamiento de rostros, hemos encontrado que los emoticones generan respuestas similares e incluso mayores que los rostros humanos, lo que se refleja en mayor actividad de los músculos corrugador y cigomático y una mayor amplitud del potencial evocado N170. En conjunto, estos estudios muestran la versatilidad que ofrece la psicofisiología y las neurociencias para la comprensión de los procesos psicológicos y los fenómenos sociales.

Referencias

Gantiva, C., Araujo, A., Aragão, N., & Hewitt, N. (2017). Modulation of Physiological Responses as Indices of Attentional Bias in Dysphoria. *International Journal of Mental Health and Addiction,* 1-11.

Gantiva, C., Ballén, Y., Casas, M., Camacho, K., Guerra, P., & Vila, J. (2015). Influence of motivation to quit smoking on the startle reflex: differences between smokers in different stages of change. *Motivation and Emotion, 39*(2), 293-298.

Kashdan, T. B., Adams, L., Read, J., & Hawk, L. (2012). Can a one-hour session of exposure treatment modulate startle response and reduce spider fears? *Psychiatry Research, 196*(1), 79-82.

Versace, F., Minnix, J. A., Robinson, J. D., Lam, C. Y., Brown, V. L., & Cinciripini, P. M. (2011). Brain reactivity to emotional, neutral and cigarette-related stimuli in smokers. *Addiction Biology, 16*(2), 296-307.

Vila, J., & Guerra, P. (2010). *Introducción a la psicofisiología clínica*. España: Editorial Pirámide.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.21. César Andrés Gómez Acosta

Fundación Universitaria Sanitas

Por: Marina del Socorro Olayo Fernàndez, molayo@soyucn.edu.co

Cesar Andrés Gómez Acosta es un psicólogo colombiano, quien en 2016 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología de La Universidad Católica de Colombia. Igualmente, tiene una Maestría en Psicología de la misma universidad (2012). Adicionalmente, hizo su pregrado en psicología en la Universidad Nacional de Colombia (2005). Actualmente, está registrado por Colciencias en la categoría de Investigador Junior.

Cesar Andrés Gómez Acosta, cuenta con una experiencia profesional de más de 11 años, participando en eventos científicos y en actividades de docencia relacionadas con la tutoría de trabajos de grado de pregrado; también ha sido jurado en comités de evaluación, y ha desarrollado actividades de investigación y administración en Instituciones de educación superior como la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, la Corporación Universitaria Iberoamericana, la Fundación Universitaria Sanitas, la Universidad Cooperativa De Colombia, la Universidad Colegio Mayor De Cundinamarca, la Universidad de la Sabana, la Organización Panamericana De La Salud, el Centro de Investigaciones de la Facultad Nacional de Salud Pública, la Universidad Católica Luis Amigó- Sede Lima, la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Pontificia Universidad Javeriana- Sede Cali, la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Autónoma De Bucaramanga, la Fundación Universitaria Los Libertadores, y la Universidad San Buenaventura – Sede Medellín. También se ha desempeñado profesionalmente en centros de salud hospitalaria como: el Hospital del Sur E.S.E., en Sumapaz (Bogotá), y en El Hospital Nazareth I.

Cesar Gómez ha centrado su trabajo investigativo en líneas como: Estrés, Adicciones y Violencias; Factores Psicológicos Protectores y Salud; Psico-neuro-endocrino-inmunología y Epigenética Conductual; y Salud Mental, entre otros intereses.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Por otra parte, Cesar Gómez ha obtenido varios reconocimientos a lo largo de su carrera académica, como el premio Iberoamericano a la excelencia docente, otorgado por la Corporación Universitaria Iberoamericana, en 2015.

El doctor Cesar Andrés Gómez es uno de los invitados nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Regulación emocional y su repercusión en la salud física y psicológica.*

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001407600, extraído el 31 de julio de 2017, extraído el 31 de julio de 2017.

Regulación emocional y su repercusión en la salud física y psicológica

Resumen

Las emociones están vinculadas con la salud de las personas de dos maneras: directamente, por la influencia de estados asociados a afecto negativo (ira, ansiedad y depresión) a través de mecanismos epigenéticos que inciden en procesos como el aumento de carga alostática de sistemas fisológicos (Uskul & Horn, 2015) que aportan al desarrollo de enfermedades sistémicas (DeSteno, Gross & Kubansky, 2013) y, de manera indirecta, a través de la modulación de procesos psicológicos subyacentes a la ejecución sostenida de conductas de riesgo o protección para la salud (Waters, McQueen & Cameron, 2014).

La regulación emocional (RE) corresponde a mecanismos aprendidos para gestionar adecuadamente la expresión-supresión e intensidad de las emociones conforme a los condicionamientos del contexto ecológico-social y a criterios motivados por consideraciones instrumentales presentes en el aquí y ahora.

Dichas estrategias se organizan en tres fases dinámicas (identificación, selección e implementación) que, a su vez, integran pasos como la selección/modificación de la situación, el despliegue atencional, el cambio cognitivo y el control de la respuesta (Gross, 2015).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Las personas que aprenden a regular sus emociones se ajustan mejor a acontecimientos desafiantes de la cotidianidad, lo que incide en mejores indicadores en salud (Seligowski & Orcutt, 2015).

Se encuentra que la RE es fundamental para un ajuste adecuado ante situaciones psicosociales estresantes (Appleton & Kubzansky, 2014), así como el registro de indicadores óptimos de salud mental (Hu, Zhang & Wang, 2014).

Por otra parte, la RE es un buen predictor de prácticas saludables (Luong, Wrzos, Wagner & Riediger, 2016).

En contraste, las personas que carecen de dichas habilidades de RE reportan deterioro progresivo de la calidad de vida y el bienestar psicológico (Muñoz-Martínez, Vargas & Hoyos, 2016), que puede evolucionar a síntomas como alexitimia, ansiedad generalizada, comportamiento disruptivo, déficit de atención-hiperactividad, ideación suicida, rumiación, trastorno obsesivo-compulsivo y uso de sustancias psicoactivas (Sheppes, Suri & Groos, 2015).

De igual forma, algunas personas incluyen estímulos y actividades placenteros, que favorecen la activación de esquemas hedónicos, procrastinarían y menos competencias en RE ante eventuales tentaciones que comprometen su salud física, contribuyendo al desarrollo y mantenimiento de enfermedades crónicas cada vez más prevalentes (Lee et ál., 2016).

En esta conferencia se hablará en extenso acerca del papel de la RE en la afectación de los procesos de regulación neuroendocrina y su relación con los comportamientos asociados al surgimiento de algunas enfermedades físicas y mentales prevalentes y se insistirá en la importancia del desarrollo de investigaciones rigurosas que permitan comprender mejor las relaciones entre la RE, las conductas saludables y la salud integral en personas, así como sus relaciones de interdependencia y retroalimentación en espiral.

Palabras Clave: Regulación Emocional (RE), salud, enfermedad, conductas saludables

www.congresocolombianodepsicologia.com

Referencias

Appleton, A. A., & Kubzansky, L. D. (2014). Emotion regulation and cardiovascular disease risk. En J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (2.ª ed.) (pp. 596–612). Nueva York: Guilford.

DeSteno, D., Gross, J. J., & Kubzansky, L. (2013). Affective science and health: The importance of emotion and emotion regulation. Health Psychology, 32, 474–486. Doi: 10.1037/a0030259.

Gross, J. (2015). Emotion Regulation: Current Status and Future Prospects. Psychological Inquiry, 26(1), 1-26. Doi: 10.1080/1047840X.2014.940781.

Hu, T., Zhang, D., & Wang, J. (2014). Relation between emotion regulation and mental health: a meta-analysis review. Psychological reports: Measures & Statistics, 114(2), 341-362. Doi: 10.2466/03.20.PR0.114k22w4.

Lee, J., Kosterman, R., Jones, T., Herrenkohl, T., Rhew, I., Catalano, R., & Hawkins, J. (2016). Mechanisms linking high school graduation to health disparities in young adulthood: a longitudinal analysis of the role of health behaviours, psychosocial stressors, and health insurance. Public Health, 1, 1-9. Doi: 10.1016/j.puhe.2016.06.010.

Luong, G., Wrzos, C., Wagner G., & Riediger, M. (2016). Bad moods may not be so bad: valuing negative affect is associated with weakened affect–health links. Emotion, 16 (3), 387-401. Doi: 10.1037/emo0000132.

Muñoz-Martínez, A. M., Vargas, R. M. & Hoyos-González, J. S. (2016). Escala de Dificultades en Regulación Emocional (DERS): Análisis Factorial en una Muestra Colombiana. Acta Colombiana de Psicología, 19(1), 233-244. Doi: 10.14718/ ACP.2016.19.1.10.

Seligowski, A., & Orcutt, H. (2015). Examining the Structure of Emotion Regulation: A Factor-Analytic Approach. Journal of Clinical Psychology, 71(10), 1004-1022. Doi: 10.1002/jclp.22197.

Sheppes, G., Suri, G., & Groos, J. (2015). Emotion Regulation and Psychopathology. Annual Review of Clinical Psychology, 11, 379-405. Doi: 10.1146/annurev-clinpsy-032814-112739.

Uskul, K. & Horn, A. (2015). Emotions and health. En J. Wright (Ed.) International encyclopedia of social and behavioral sciences (pp. 496-501) Elsevier.

Waters, E., McQueen, A., & Cameron, L. (2014). Perceived Risk and its Relationship to health –Related Decisions and Behavior. En L. Martin & R. DiMatteo (Eds.), The Oxford Handbook of Health Communication, Behavior Chance and Treatment Adherence (pp. 193-213). Nueva York: Oxford University Press

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.22. Anyerson Stiths Gómez Tabares

Universidad Católica Luis Amigó

Por: Nelson Felipe Laverde Hernández, nelson_laverde@hotmail.com

Anyerson Gómez es un psicólogo de nacionalidad colombiana, docente e investigador de tiempo completo, con especialización en adicciones de la Universidad Católica Luis Amigo desde el año 2012, y magister en Educación con especialidad en educación superior de la Universidad Internacional Iberoamericana desde el año 2013. Igualmente, hizo su pregrado en Psicología de la Universidad de Manizales (2009), donde obtuvo su título como psicólogo con la monografía *Consideraciones Psicoanalíticas en torno al niño institucionalizado*.

Tiene experiencia profesional en la Universidad Antonio Nariño como docente catedrático de pregrado en asignaturas como ética y bioética, aprendizaje y memoria, seminario optativo clínico, entre otras. Asimismo, ha expuesto cátedras como epistemología de la psicología, socioantropologia y humanidades. También fue miembro del comité asesor realizando actividades de coordinación de la Unidad para el Desarrollo de la Ciencia y la Investigación (UDCI), durante el año 2015. Por otra parte, ha dirigido y sido jurado en comités evaluadores de diversos trabajos de grado de pre grado. De igual manera, ha desarrollado actividades administrativas en la Universidad Antonio Nariño.

Actualmente tiene una línea de investigación activa en psicología clínica y procesos psicosociales. De igual forma, algunos de sus campos de interés son las ciencias sociales, y las ciencias de la educación.

Anyerson Gómez nos hablará en su conferencia titulada *Conductas prosociales en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales*, en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*.

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001583946#articulos, extraído el 12 de agosto de 2017.

http://www.funlam.edu.co/uploads/centroinvestigaciones/image/docentes/Anyerson-Stiths-Gomez-Tabares.png/ extraído el 12 de agosto de 2017.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Prosocialidad en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales: retos y reflexiones

Resumen

El tema se orienta a la reflexión conceptual respecto a los retos, problemas y alcances de la investigación social y el abordaje de la conducta prosocial en niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales. Se introduce, además, la noción de desarrollo de potenciales prosociales en esta población como eje central para la investigación social en nuestro país.| El estudio de dicho constructo en la niñez y adolescencia desvinculada de grupos armados es un campo aún incipiente, con una gran variedad de aristas por explorar.

La prosocialidad nace de los entramados de relaciones y vínculos interpersonales positivos. Está estrechamente ligada a la parentalidad, los vínculos de apego, la educación, la cultura, la crianza y factores psicológicos vinculados a la personalidad, lo cual posibilita el desarrollo de emociones, conductas y cogniciones prosociales, especialmente en etapas de la niñez y la adolescencia.

Por otro lado, los contextos de vida de los niños, niñas y adolescentes desvinculados de grupos armados están asociados a expresiones de violencia social, familiar y comunitaria, modelamiento de figuras antisociales dentro de los grupos armados, además de la exposición a eventos potencialmente traumáticos dentro de los grupos. Estos contextos y modelos de referencia son generadores de comportamientos violentos con una función adaptativa dentro de las dinámicas de los grupos armados, por lo cual ha resultado un reto hablar de prosocialidad en estos casos.

A pesar de dichas barreras, una lectura desde el potencial humano indica que los niños, niñas y adolescentes, al ser desvinculados de grupos armados ilegales, pueden aprender, re-aprender y re-modelar sus conductas sociales positivas coherentes con los contextos de protección.

Las inquietudes morales que expresan los adolescentes ubicados en Hogares Sustitutos Tutores del ICBF sobre la injusticia social, la protección por sus iguales, el cuestionamiento de ideales sociales, la empatía por personas de los grupos e incluso sentimientos de culpa asociados a experiencias traumáticas, son un primer elemento ético moral posible de ser canalizado, desarrollado y amplificado

www.congresocolombianodepsicologia.com

mediante la intervención psicosocial y pedagógica, resaltando que dichos potenciales serán la vía más eficaz para reducir la violencia y la agresividad. Además, en la prosocialidad se hallarán nuevas formas de relacionamiento coherentes con el lazo social, la vida en comunidad y la adecuada reincorporación a la vida civil.

El punto central es el reconocimiento de un potencial prosocial posible de ser amplificado mediante estrategias psicosociales y pedagógicas estructuradas en escenarios sociales protectores, encaminados al lazo social y al desarrollo de conductas sociales positivas. Dicho potencial y su posibilidad de estimulación se ubica como eje de la investigación social en prosocialidad que abre, además, un panorama valioso para la intervención psicosocial.

Al respecto, surgen dos tesis que pretende conjugar la investigación y la intervención como dos niveles de reflexión para la construcción teórica y dar soporte empírico al estudio de la prosocialidad en esta población.

La primera tesis se ubica en la recuperación de la confianza básica como elemento constitucional para el re-modelamiento prosocial, ya que la confianza actúa como mediadora y precursora en cualquier conducta prosocial. Este elemento es indispensable para la adaptación y la reincorporación de esta población a la vida familiar y social.

La pérdida de la confianza básica es una reacción psicológica usual a la exposición traumática de la guerra.

Si la conducta prosocial está determinada, en parte, por procesos de socialización, modelamiento de referentes prosociales y estimulación educacional, estos no lograrán ninguna influencia en el niño, niña o adolescente que ha sido desvinculado en la medida en que no es posible la elaboración emocional, el modelamiento de referentes prosociales ni el aprendizaje de nuevas formas de relacionamiento social sin la base de la confianza en el otro.

Cuando los niños, niñas y adolescente logran desarrollar sentimientos de confianza, sensibilidad social por el bienestar de sus cuidadores, educadores, madres sustitutas tutoras, equipo psicosocial y otras figuras que están en los procesos de protección, reducen las manifestaciones de agresividad, adquieren la

www.congresocolombianodepsicologia.com

capacidad de comprender las consecuencias potencialmente negativas de estas manifestaciones para ellos mismos y los demás.

En segundo lugar, se considera la estimulación moral como estrategia de fortalecimiento de la prosocialidad.

Si bien son innumerables las barreras existentes para el desarrollo de juicios y emociones morales prosociales (teniendo en cuenta los contextos de guerra, violencia y vulneración) se parte de la tesis de que es posible estimular criterios ético-morales a formas más complejas de razonamiento y mecanismos de auto-regulación emocional como guías de la prosocialidad, mediante estrategias psicosociales y pedagógicas.

La educación moral es el epicentro del desarrollo de los potenciales prosociales. Este punto abre un campo de investigación y acción en prosocialidad con esta población en la medida en que es necesario soportar empíricamente la posibilidad de fortalecer actitudes, emociones y conductas prosociales mediante estrategias basadas en una pedagogía moral ciudadana.

Uno de los retos de la investigación social y la intervención en materia de prosocialidad con esta población reside en la posibilidad de trasformar la figura de combatiente, huérfano o víctima, en que se halla la constitución discursiva e identitaria del niño, niña o adolescente desvinculado, a la figura del ciudadano, aquel que trasciende la relación instrumental al vínculo prosocial, la identidad adaptativa en busca de la supervivencia a una estructuración del yo que integre y re-conozca su emocionalidad y su accionar en el mundo.

Recuperar la confianza en el otro como fundamento de la prosocialidad y que reconozca la otredad como elemento ético y ciudadano. Estos procesos de transformación social y del sujeto se lograran sólo bajo la perspectiva del potencial humano y no en las lecturas del déficit.

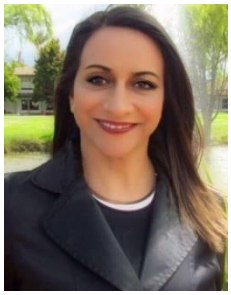
Es aquí donde la prosocialidad como categoría de investigación e intervención es primordial para las políticas de reintegración y re-significación en tiempos de posacuerdo en el país.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.23. Martha Rocío González Bernal

Universidad de La Sabana

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co



Martha Rocío González Bernal es una psicóloga colombiana, que recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología de la Universidad de los Andes, Colombia (2016). Adicionalmente, cuenta con una maestría en Psicología, de la misma universidad (2010). Actualmente es Directora de Profesores e Investigación y Docente Asistente de la Facultad de Psicología Universidad de La Sabana.

La profesora Martha Roció se ha desempeñado como docente en instituciones de educación superior como la Universidad de la Sabana. Además, ha ejercido profesionalmente en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, y en el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (ICBF).

Algunos de sus campos de interés son el aprendizaje y la socialización, la integración escolar en personas con discapacidad física, el estudio de las dinámicas familiares, la agresividad en grupos familiares, y la ética en psicología, entre otros intereses.

De igual forma, a lo largo de su trayectoria académica, ha publicado artículos como "Exploración de la experiencia de empoderamiento en personas con discapacidad física integradas al aula regular" en *Psicogente* (2012), y "Empathy and Sympathy as Mediators Between Parental Inductive Discipline and Prosocial Behavior in Colombian families" en *International Journal Of Psychological Research* (2008).

Por otra parte, Martha Rocío González ha alcanzado varios reconocimientos durante su carrera profesional, tales como ser elegida con el mejor proyecto de investigación en el área de Ciencias Sociales, de la Universidad de la Sabana (2009); y ser homenajeada con el reconocimiento Mujer BIT, por parte de la Casa Editorial el Tiempo (2013), entre otras distinciones.

La doctora Martha Rocío González Bernal es una de las invitadas nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Del castigo físico a las prácticas parentales positivas.*

www.congresocolombianodepsicologia.com

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001055747, extraído el 7 de agosto de 2017.

Del castigo físico a las prácticas parentales positivas

Resumen
El objetivo de esta presentación es demostrar, a través de la evidencia empírica y teórica nacional e internacional, la importancia del tránsito del castigo físico como práctica parental, a la utilización de prácticas parentales positivas para la educación de los hijos. En esta conferencia el castigo físico o corporal se define como una práctica parental que busca controlar el comportamiento de los hijos de manera inmediata para lo cual se inflige dolor, pero no lesiones (Straus, 2010). Se considera relevante este tema ya que la utilización del castigo físico en innumerables estudios se ha relacionado con problemas sociales y psicológicos no sólo en la infancia sino también en el resto de la vida. De este modo, en los últimos años se ha visto un incremento en los estudios sobre el castigo físico, demostrando así la apertura de nuevos caminos hacia una controversia en relación con su utilización (Aucoin et ál., 2006; Gershoff et aá., 2010; Tomoda et ál, 2009; Sheu, Polcari, Anderson & Teicher, 2010). Se presenta una revisión exhaustiva sobre estudios nacionales e internacionales sobre el tema, así como las escasas relaciones que se encuentran entre prevalencia, cronicidad, severidad, creencias asociadas y estructura familiar.

Por otra parte, para nuestro país este es un tema relevante en dos sentidos que se explicarán. El primero de ellos tiene que ver con la implementación de leyes que prohíben el castigo físico como práctica parental en muchos países del mundo. Se buscará mostrar como en Colombia según lo señala Save The Children (2005), “el castigo físico es legal y hasta considerado normal en el ámbito familiar, hasta el punto que los padres de familia no ven ni conocen otras alternativas educativas y piensan que esta es la mejor forma o la más efectiva” (p. 5). Se discute la importancia para el país de pensar en lineamientos legales en este sentido. El segundo asunto, por el cual este tema es relevante para el país tiene que ver con su incidencia en la creación de generaciones de paz. Así, se mostrará como la literatura muestra una relación entre el castigo físico y problemas externalizantes como la agresión y la violencia de los niños y adolescentes en diferentes contextos, aunque para los padres, estos efectos no sean inmediatos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

La presentación finalizará mostrando la importancia de generar, además de leyes, programas de educación familiar que permitan a los padres conocer prácticas parentales positivas que favorezcan el desarrollo de los niños, y así, interacciones positivas en sus contextos inmediatos como la familia, el colegio y la comunidad. Las prácticas parentales positivas serán entendidas, en este marco, como aquellas acciones y creencias de los padres vinculadas a estilos de autoridad flexibles que posibiliten la autonomía e independencia de los hijos. Se presentan posibilidades de programas nacionales e internacionales que pueden proporcionar recursos para la creación e implementación de dichos programas para población colombiana. Del mismo modo, se presentará un repertorio de prácticas parentales positivas que han demostrado eficacia en la educación de los padres, y por tanto en el desarrollo de los hijos. A la vez, como dichas prácticas disminuyen la aparición de comportamientos como la agresión y la violencia.

Se concluye que es importante continuar estudiando este tema en Colombia en cuanto a prevalencia, cronicidad y severidad y sus implicaciones en el desarrollo de los niños González, Trujillo & Pereda, 2014). A la vez, generar programas de educación familiar y reflexionar acerca de nuestras normativas legales en materia de castigo físico y protección de los menores en el país. En estos retos, el papel de la psicología como disciplina aplicada en fundamental en los tres niveles.

Palabras clave: Castigo físico, practicas parentales, agresión, violencia, estilos de autoridad, familia

Referencias

Aucoin, K. J., Frick, P. J., & Bodin, S. D. (2006). Corporal punishment and child adjustment. Journal of Applied Developmental Psychology, 27, 527-541

Gershoff, E. T., Grogan-Kaylor, A., Lansford, J. E., Chang, L., Zelli, A., Deater-Deckard, K., & Dodge, K. A. (2010). Parent discipline practices in an international sample: Associations with child behaviors and moderation by perceived normativeness. Child Development, 81(2), 487–502.

González, M., Trujillo, A., & Pereda, N. (2014). Corporal punishment in rural Colombian families: Prevalence, family structure and socio-demographic variables. Child, Abuse and Neglect, 38, 909-913. DOI: http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2013.10.006

Save The Children (2005). Poniendo fin al castigo físico contra la niñez Cómo hacerlo posible. Londres: Reino Unido.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Sheu, Y-S., Polcari, A., Anderson, C. M., & Teicher, M. H. (2010). Harsh corporal punishment is associated with increased t2 relaxation time in dopamine-rich regions. Neuroimage, 53(2), 412-419.

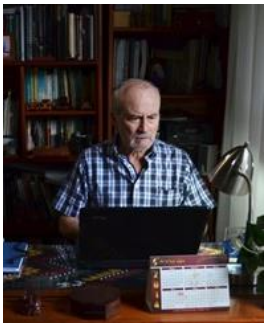
Straus, M. A. (2010). Prevalence, societal causes and trends in corporal punishment by parents in world perspective. Law and Contemporary Problems, 73, 1–30.

Tomoda, A., Suzuki, H., Rabi, K., Sheu, Y.-S., Polcari, A., & Teicher, M. H. (2009). Reduced prefrontal cortical gray matter volume in young adults exposed to harsh corporal punishment. NeuroImage, 47(Suppl. 2), 66–71.

5.2.24. Henry Granada Echeverri

Universidad del Valle- Sede Buga

Por: Hugo Armando Montoya Peláez, hmontoyap1993@gmail.com



Henry Granada Echeverri, psicólogo colombiano, quien en 2001 recibió su título de maestría en Proyectos de Desarrollo Social de la Universidad del Norte, en Barranquilla, Colombia. Actualmente es Coordinador de Investigaciones en la Universidad del Valle- Sede Buga, donde ha trabajado por 41 años como psicólogo y docente.

Henry Granada Echeverri tiene experiencia profesional en diferentes proyectos de investigación, en los cuales ha sido participe como autor y supervisor. De igual forma, ha sobresalido en sus actividades de administración como miembro de consejo de centro, donde tuvo el cargo de profesor titular en 1979, en la Univalle. Es también Asesor del proyecto *Representaciones sociales del efecto de micro contaminantes en fuentes hídricas: río Cauca, CINARA*, de la Universidad del Valle.

Dentro de sus investigaciones se resaltan trabajos relacionados con el campo psicosocial, como el estudio llamado “Hacia la formulación de un plan paisajístico de la ciudad de Cali” que duró desde el año 1990 hasta el año 2000; otro proyecto relacionado fue “Percepción y valoración de la calidad ambiental del hábitat urbano: el caso del Cali” en 1990; Así mismo fue parte de la investigación “Pautas y líneas de investigación para el ordenamiento territorial y manejo ambiental de la Costa Pacífica Vallecaucana OTMA” que culminó en el año 1996; igualmente,

www.congresocolombianodepsicologia.com

estuvo en el proyecto "Interacción Comunidad Ambiente Universitario: diagnóstico y propuesta para su mejoramiento" en 1990; entre otros trabajos.

Su alto impacto en el campo de la psicología social y sus grandes aportes al contexto colombiano, han sido una base para el mejoramiento de investigaciones que desean indagar sobre la psicología ambiental en nuestro país.

Sus trabajos de intervención e investigación le han permitido estar presente en diferentes eventos internacionales y nacionales, donde ha podido ser organizador, presentador u patrocinador de este tipo de encuentros científicos. Finalmente, como resultado de sus trabajos científicos, ha logrado generar diferentes publicaciones de artículos en revistas de alto reconocimiento y ha logrado publicar libros de alto impacto para el campo psicosocial, como en 2008 con el libro "Psicología Social.

Teoría y práctica", el cual ilustra y guía a los profesionales interesados en esta área. El profesor Henry Granda dictara la conferencia titulada *Diseño social: la convivencia desde la perspectiva de la psicología ambiental,* en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017.*

Fuentes:
https://co.linkedin.com/in/henry-granada-echeverri-0945b230, extraído el 15 de agosto de 2017.
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000315427, extraído el 15 de agosto de 2017.

El diseño social: La convivencia desde la perspectiva de la psicología ambiental en el contexto rural

Resumen
Las formas y contenidos de la convivencia no son un fenómeno natural, sino un proceso cultural, constructivo y socialmente significativo. Pese a su polisemia, algunas características pueden resumir y permitir, quizás, algunos acuerdos: 1) convivencia es un proceso estructural de la vida cotidiana; 2) las sociedades organizan las formas de convivencia según valores apreciados: tolerancia, competencia, solidaridad, eficacia, etc., aunque no siempre todos los miembros de una sociedad ni todos sus grupos y organización los asumen con igual

www.congresocolombianodepsicologia.com

dedicación; 3) los códigos de convivencia son elaboraciones sociales y se establecen especies de contratos sociales (explícitos e implícitos); 4) la tensión entre apoyo–obstaculización, conflicto–armonización y convergencia-diferencia hacen parte constitutiva de la convivencia social, no son sus excepciones; 5) la convivencia implica un aprendizaje y una socialización encaminados a "culturizar" o hacer valorar los atributos sociales de la convivencia deseada: armonía, tolerancia, justeza, equidad, libertad de expresión, apoyo psicosocial o incluso sus opuestos. Este aprendizaje y socialización la ejercen diversos actores con diferente poder en ciertos contextos: familia, escuela, calle (espacio público, en general), trabajo, escenarios artísticos y culturales, medios masivos de comunicación.

La convivencia, como todo proceso y producto social, se diseña, se ordena, se reglamenta. Una aproximación a la comprensión de su funcionamiento es la noción de diseño social. Esta noción implica una concepción de la sociedad como una actividad eminentemente participativa, incluyente, transdisciplinaria y a largo plazo. Es de advertir que las dificultades para impulsar diseños socio-ambientales adecuados se relacionan más con aspectos sociales que con aspectos técnicos o financieros. Así, suprapoderes como el de los inversionistas suelen superar los propósitos y las restricciones que planifican los equipos técnicos, la comunidad afectada y la misma administración pública.

Aún con limitaciones, el diseño social permite planificar y actuar. Al respecto, algunos autores consideran que la aproximación teórica desde la perspectiva del actor-interfaz sobre procesos de desarrollo, especialmente rurales, permite entender los encuentros entre los expertos o profesionales y quienes son etiquetados como beneficiarios. Si se toma en cuenta el contexto rural, la noción de desarrollo local requiere la comprensión de los puntos de vista de los actores y los campos en los que interactúan. En este mismo sentido, la noción de interfaz social es un punto crítico de intersección entre diferentes campos, dominios o niveles de orden social en donde frecuentemente se presentan discontinuidades sociales, basadas en discrepancias de valores, intereses, conocimiento y poder. En esa interfaz tendría lugar la presencia y actuación de la psicología cuya pertinencia y densidad en los diferentes campos de acción no escapa al juicio crítico y comprometido. En esta dirección, la situación actual del país en cuanto al desarrollo de los acuerdos firmados entre gobierno y Farc ilustran de manera ejemplar, dinámica y compleja los retos, obstáculos y oportunidades para el diseño de una sociedad diferente.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Finalmente dos casos ilustran la importancia y papel del diseño social en la creación/rehabilitación de zonas o localidades: la articulación (casi integración) con el entorno (*simple life*) y la recuperación de ciertos espacios de vida en localidades colombianas.

Palabras clave: Diseño social, desarrollo - rural, convivencia, interfaz.

5.2.25. Manuel Franciso Guerrero Martelo

Universidad Cooperativa de Colombia- Sede Montería

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Manuel Guerrero Martelo es un psicólogo colombiano, se graduó del pregrado en psicología de la Universidad de los Andes, y cuenta con un doctorado (Ph.D.) en Sociología Jurídica e Instituciones Políticas, de la Universidad Externado de Colombia. Actualmente, ejerce como Investigador de tiempo completo, en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Montería.

El doctor Manuel Guerrero se ha desempeñado en actividades de docencia e investigación en instituciones como la Universidad de los Andes, la Universidad del Rosario, la Universidad Cooperativa de Colombia, y la Universidad Tecnológica de Cartagena, entre otras.

En su trayectoria profesional se ha proyectado con un perfil de trabajo interdisciplinario entre la sociología, la ciencia política y la psicología, en particular en el tema de la corrupción desde las técnicas y metodología de la psicología. Asimismo, ha trabajado en el área de la psicología política y la psicología de las adicciones con varias publicaciones en revistas nacionales e internacionales en ambos temas. Algunas de sus artículos más sobresalientes son “Un estudio psicológico de actitudes corruptas desde la perspectiva de la acción moral.” En *Boletín de psicología* (2004), “Prevalencia de vida de uso de cannabis y rendimiento académico en adolescentes.” En *Revista Salud Uninorte* (2015), y “Relationship

www.congresocolombianodepsicologia.com

Between Self-Esteem and Functional Autonomy in Elderly Adults in Vulnerable Conditions." En *Psicogente* (2015), entre otras publicaciones.

De igual manera, ha recibido el reconocimiento por la contribución al desarrollo científico y profesional impulsando las actividades en el *4 Congreso de Psicología*, La paz, Bolivia (2016). Además, ganó la convocatoria de Jóvenes Investigadores de Colciencias con el proyecto "Desarrollo Moral y Corrupción" (2001).

En el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, el profesor Manuel Guerrero nos presentará su conferencia titulada *La psicología de la moral y el estudio de la corrupción.*

Fuentes:

http://www.ilae.edu.co/web/Investigacion/investigadores.php?l=7&cv=13, extraído el 7 de agosto de 2017.
http://www.ucc.edu.co/portafolioconocimiento/Paginas/manuel-francisco-guerrero-martelo.aspx, extraído el 7 de agosto de 2017.

La psicología de lo moral y el estudio de la corrupción

Resumen
La corrupción política existe desde el momento en que empieza el desarrollo de las sociedades en organizaciones jerárquicas. Consiste en el uso de los recursos de la colectividad para beneficio personal por parte de un decisor o integrante de la estructura administrativa del cuerpo social en cuestión, que tiene poder discrecional en el ejercicio de su cargo. Sin embargo, la corrupción política es solo una arista del fenómeno global que implica a toda a la sociedad. Por una parte, hay variadas formas en las cuales se presenta este mismo comportamiento. Por otra parte, es necesaria la presencia de redes e interacciones sociales para que el comportamiento en cuestión pueda llegar a su objetivo, es decir debe haber instituciones sociales que faciliten la presencia del mismo. Atendiendo a las exigencias del modelo biopsicosocial, hay también un componente psicológico involucrado, relacionado con la moral.

La psicología es la disciplina que ha estudiado el desarrollo y el comportamiento moral de forma sistemática y, en muchos casos, experimental. Desde los trabajos de Piaget, pasando por Kolhberg y llegando a la actualidad a Turiel, Gilligan y Rest,

www.congresocolombianodepsicologia.com

hay varias propuestas teóricas soportadas por enormes cantidades de estudios. El énfasis ha estado en el desarrollo moral, los procesos cognitivos que atraviesa el individuo en la toma de decisiones apropiadas o moralmente correctas que al mismo tiempo lo benefician a él y a la sociedad en general al mismo tiempo, en orden de tratar de dar cuenta del comportamiento moral. Sin embargo, no hay una relación directamente proporcional entre desarrollo y comportamiento moral y muchos estudios concuerdan en que un individuo puede comportarse de forma moral algunas veces e inmoral en otras, dependiendo, en gran medida, del contexto y la sociedad.

En tanto que la corrupción es un comportamiento inmoral, la psicología del desarrollo moral es un buen punto de partida para su estudio. Sin embargo, hay varios problemas de tipo metodológico. La corrupción es una conducta encubierta muy específica y, por otra parte, es uno de los comportamientos morales que mayor abstracción exige. Los instrumentos para medir desarrollo moral consisten en dilemas antes los cuales se deben escoger ciertas respuestas, pero ninguno se refiere al problema específico de la corrupción. Por esta razón fue necesaria la construcción de un instrumento, una adaptación del DIT 1 de Rest (1986), construida en torno a dilemas de corrupción y aplicada a un grupo de estudiantes universitarios.

Resultados preliminares señalan que, en comparación con el DIT convencional, hay menos puntaje de desarrollo moral en los puntajes del DIT adaptado para corrupción en los mismos sujetos. Rest (Rest & Narváez, 1995) señala cuatro componentes de la acción moral: percepción moral, cognición moral, motivación moral y voluntad moral. Los resultados, midiendo y comparando entre ambos grupos, de percepción y motivación moral señalan que hay baja percepción de la corrupción como un problema moral y baja motivación para actuar de forma moralmente correcta ante el mismo problema. Queda abierto el camino para posteriores investigaciones que trabajen bajo estos lineamientos.

Palabras clave: corrupción, desarrollo moral, acción moral, investigación.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.26. Carolina Gutiérrez de Piñeres Botero

Universidad Católica de Colombia

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Carolina Gutiérrez es una psicóloga colombiana, quien en 2012 obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología con Orientación en Neurociencia Cognitiva Aplicada, por parte de la Universidad de Maimonides, Argentina. Igualmente, posee una maestría en Psicología Jurídica de la Universidad Santo Tomás (2011), y es egresada de la carrera de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana (1997).

En años anteriores, fue docente de la Universidad Católica de Colombia, la Pontificia Universidad Javeriana-Cali, la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, la Universidad Santo Tomás, la Universidad San Buenaventura-Sede Bogotá, y la Universidad Cooperativa de Colombia. De igual forma se ha desempeñado como profesional en el Hospital de Tunjuelito, en el Departamento Administrativo de Acción Comunal Distrital, y en el Hospital Universitario Clínica San Rafael.

Dentro de sus actividades investigativas se ha interesado por los temas de Psicología Jurídica y Forense, procesos de victimización primaria y secundaria, justicia restaurativa, neurociencias y psicología cognitiva, entre otros intereses. Dentro de su producción bibliográfica se encuentran capítulos de libro y artículos académicos como: “Resolución de conflictos en la escuela a partir de los principios de la justicia restaurativa” en *Hallazgos* (2011), y “Análisis de las prácticas de entrevistas forenses durante la etapa de investigación por denuncias de delitos sexuales en contra de niños, niñas y adolescentes” en *Psicogente* (2017).

La doctora Carolina Gutiérrez de Piñeres es una de las invitadas nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Reconocimiento del otro como posibilidad para la paz: una mirada desde las neurociencias.*

www.congresocolombianodepsicologia.com

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000288306, extraído el 31 de julio de 2017.

Reconocimiento del otro como posibilidad para la paz: una mirada desde las neurociencias

Resumen

Todo proceso de paz que emerge como respuesta a un conflicto necesita como base la confianza: en que los acuerdos se cumplan; en que ninguna de las partes repetirá las acciones del pasado; en que podrá reconstruirse el tejido social; en que podrán trazarse y llevarse a cabo metas comunes; en que no habrá discriminación y en que se darán procesos de justicia que favorezcan a todas las partes involucradas. Desde la perspectiva de las neurociencias, la liberación de dos sustancias conocidas como oxitocina y vasopresina produce la sensación de confianza, incluso hacia aquellos que son desconocidos, siendo la responsable de que podamos, como seres humanos, construir comunidad, porque gracias a ella se consolidan los lazos sociales, fundamentales para mantener la salud mental (Lim & Young, 2014), se incrementan los comportamientos prosociales, se disminuyen las consecuencias de trastornos emocionales y afectivos (Bartz & Hollander, 2006), se afecta la percepción de justicia incrementando los comportamientos benévolos (Decety & Sommerville, 2003; Decety & Lamm, 2007; Decety & Porges, 2011), se incremente el aprendizaje social y disminuya el deseo de competir e incrementa la necesidad de cooperar.

Ambas sustancias son péptidos y cumplen funciones como neurohormonas, lo que significa que no sólo se secretan al torrente sanguíneo, sino que están contenidas y se liberan en las terminales sinápticas. De igual manera, ambas están asociadas con el comportamiento social de los mamíferos, así como a los estados emocionales que soportan la sociabilidad. Diversas investigaciones han mostrado que ciertas actividades pueden favorecer el incremento en la liberación de oxitocina y vasopresina y, por lo tanto, puede influirse sobre los comportamientos sociales de manera tal que se garantice una trasformación del conflicto, a través de la modificación de la forma en que las personas construyen vínculos sociales.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Una de las estrategias más importantes fue descrita hace algún tiempo por Allport (1954), quien sostuvo que cuando miembros de diferentes grupos, especialmente de aquellos que se habían rechazado mutuamente, interactúan de forma significativa, es posible que emerjan sentimientos de compasión, confianza, empatía, gratitud y decrezcan los prejuicios, los estereotipos y la visión deshumanizante del otro. Este hecho fue denominado por Allport (1954) como la "hipótesis de contacto".

El contacto aquí se entiende más allá de la cercanía con alguien que nos es extraño, se trata de la oportunidad para que a través de la proximidad y familiaridad, sea posible conocer al otro, estableciendo con él un contacto físico, visual, cognitivo, a través de la realización de acciones que impliquen colaboración y que faciliten la activación de la Teoría de la Mente, de manera que se incremente la posibilidad de que se generen afectos positivos hacia los otros, lo que a su vez tiene un efecto sobre una mejor perspectiva del daño causado a la víctima, una disminución de la necesidad de castigo y sobre la puesta en marcha de estrategias que reduzcan el prejuicio.

Algo similar se ha visto que ocurre con el desarrollo de estrategias que involucren la promoción de emociones sociales como la gratitud, la compasión, la empatía, entre otras, las cuales juegan un papel importante en las relaciones interpersonales y en el comportamiento moral (Immordino et ál., 2009). Estas emociones motivan la puesta en marcha de comportamientos dirigidos a reparar o recompensar para reducir el sufrimiento de otros. Por ejemplo la gestión de comportamientos que generen sentimientos de gratitud, entendida como la expresión del reconocimiento de haber recibido un beneficio que proviene de una conducta de otro, que se percibe como un esfuerzo voluntario, genuino y altruista de ayuda (McCullough, Emmons & Tsang, et ál., 2008), promueve el comportamiento prosocial y el fortalecimiento de los lazos social (Algoe et ál., 2008); el bienestar subjetivo (Froh, Sefick, & Emmons, 2008); el incremento de la resiliencia al trauma (Kashdan et ál., 2006) y la necesidad de dar a otros la generosidad que se ha recibido (McCullough et ál.2008).

El fomento de estrategias que promuevan emociones sociales que favorezcan la reconstrucción del tejido social, tendrá a su vez un impacto sobre la sensibilidad a la justicia, lo que según Edele, Dziobek, & Keller (2013), puede ayudar a predecir la puesta en marcha de comportamientos prosociales.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Por lo tanto, *ad portas* de un proceso de paz en Colombia es importante ampliar las investigaciones en este campo, las cuales pueden favorecer procesos tendientes a la reparación, la reconciliación y el perdón, de modo que sus efectos positivos se mantengan a largo plazo.

Palabras clave: Comportamiento prosocial, oxitocina, vasopresina, hipótesis de contacto, emociones sociales

Referencias

Bartz, J., & Hollander, E. (2006). The neuroscience of affiliation: forging links between basic and clinical research on neuropeptides and social behavior. *Hormon Behavior*, *50*(4), 518-528.

Decety, J., & Sommerville, J. A. (2003). Shared representations between self and others: A social cognitive neuroscience view. *Trends in Cognitive Science*, *7*(12),527–533.

Decety, J., & Porges, E. C. (2011). Imagining being the agent of actions that carry different moral consequences: an fMRI study. *Neuropsychologia*, *49*(11), 2994 –3001.

Emmons, R. A., & McCullough, M. E. (2003). Counting blessings versus burdens: An experimental investigation of gratitude and subjective well-being in daily life. *Journal of Personality and Social Psychology*, *84*(2), 377-389.

Kirsch, P., Esslinger, C., Chen, Q., Mier, D., Lis, S., Siddhanti, S., Gruppe, H., Mattay, V.S., Gallhofer, B., & Meyer-Lindenberg, A. (2005). Oxytocin modulates neural circuitry for social cognition and fear in humans. *J. Neurosci., 25*(49), 11489–11493.

McCullough, M. E., Emmons, R. A., & Tsang, J. (2002). The grateful disposition: A conceptual and empirical topography. Journal of Personality and Social Psychology, 82, 112127.

Olazabal, D. E., & Young, L.J., (2006). Species and individual differences in juvenile female alloparental care are associated with oxytocin receptor density in the striatum and the lateral septum. *Horm. Behav*., *49*(5), 681–687.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.27. Carlos Mario Henao Galeano

Universidad EAFIT

Por: Laura Cardona Arcila, laura.cardona0577@uco.edu.co

Carlos Mario Henao es un psicólogo colombiano, quien en 2011 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Administración de la Universidad Eafit, en Colombia. Adicionalmente, tiene una maestría del 2003 de la misma universidad, en Ciencias de la Administración. Actualmente es coordinador del programa de Psicología de la Universidad Eafit. También se dedica a la investigación en Gestión Humana de orientación analítica y en métodos analíticos en la educación.

Carlos Mario Henao tiene experiencia en actividades administrativas como coordinador del programa de psicología, y de docencia dictando diferentes cursos como: Interacción comunicativa en las organizaciones, Ética y Responsabilidad Social, Habilidades de dirección, Antropología de la organización, Ciencias Humanas y administración; de igual forma, se ha desempeñado en actividades investigativas como ser el creador y coordinador del semillero de investigación de psicología de la Universidad Eafit, además es asesor metodológico y temático de maestría en Desarrollo Humano Organizacional, también presta asesoría al proyecto de investigación: Clínica de las organizaciones: una aplicación del método analítico, Los procesos pedagógicos y sus vicisitudes. Por último, es parte del proyecto: Reflexiones y Aproximaciones, Caracterización de las metodologías aplicadas en la enseñanza del cálculo de la Universidad EAFIT.

El doctor Henao comenzó su carrera profesional en la Universidad Eafit como docente de cursos como Metodología del Aprendizaje, Proyecto 2, Aprender a Aprender. Posteriormente, siguió creciendo dentro de la misma universidad dictando otras asignaturas y perteneciendo a diversos grupos de investigación. Por otra parte, el doctor Henao ha realizado tutorías y dirigido una gran cantidad de trabajos en pregrados y especializaciones, también ha sido jurado en comités de evaluación en trabajos de grado, adicional a su participación en eventos académicos nacionales como internacionales.

También, ha realizado diversos artículos, entre los cuales se encuentra: "Caracterización de las metodologías de utilizadas en la enseñanza del cálculo en

www.congresocolombianodepsicologia.com

la Universidad Eafit" en *Editorial Universidad Eafit* (2004), y "Cursos experimentales dentro de la cátedra de metodología del aprendizaje: un caso de experimentación pedagógica en el ámbito universitario" en *Revista Universidad Eafit* (2006).

El doctor Carlos Mario Henao es uno de los conferencistas invitados al *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, donde dictara su conferencia titulada *Teoría y práctica de la mediación. Una aplicación desde la perspectiva de Gilbert Simondon y el método analítico en las organizaciones.*

Fuentes

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000567442#, extraído el 31 de julio de 2017.

Teoría y práctica de la mediación. Una aplicación desde la perspectiva de Gilbert Simondon y el método analítico en las organizaciones

Resumen
Las definiciones más generales de organización tienen en común la idea de ser sistemas racionales, naturales y abiertos. Son racionales en tanto son entidades pensadas para el cumplimiento de unos fines definidos y específicos. El hecho de establecer organizaciones o agrupaciones de personas para el cumplimiento de unos fines involucra, necesariamente, un análisis racional de los medios para lograrlos. Igualmente esta racionalización de la organización lleva consigo la creación de normas, reglas y rutinas definidas para el cumplimiento de acciones y la toma de decisiones. En pleno siglo xxi la mayoría de organizaciones permanecen con este tipo de lógica racional desarrollada en su gran mayoría de los aportes de Taylor, Fayol y Weber, entre otros. Son sistemas naturales, en tanto se tiene la idea de que las organizaciones deben sobrevivir y prolongarse en el tiempo, en otras palabras, deben ser sostenibles. Por último, son sistemas abiertos porque comparten información permanentemente con el contexto en donde se ubican.

De nuestra parte definimos las organizaciones como *campo de tensiones*, esto es, un espacio donde existe encuentro de fuerzas dispares y antagónicas, pero también tensiones armónicas y dialectizadas. Para Ramírez (2012) las tensiones

www.congresocolombianodepsicologia.com

son fuerzas que movilizan al sujeto, estas pueden estar en armonía, en pugna, discrepancia o disparidad. Las tensiones emergen de las interacciones de los individuos en sus actividades cotidianas. De otro lado, la tensión no implica necesariamente un conflicto, March & Simon (1969) lo definen como choque de intereses y discrepancia entre las tensiones que impiden u obstaculizan significativamente las acciones de la empresa y de los individuos. Establecemos tres formas de conflicto en las organizaciones: 1) el individual, en tanto un sujeto debe tomar decisiones para sí mismo, 2) el organizacional, referente a las relaciones entre los individuos o grupos de estos, y 3) el conflicto entre organizaciones. Asimismo, consideran que la organización responde ante los conflictos mediante la resolución de problemas por vía de la persuasión o, en última instancia, por la negociación política. Así, el conflicto, en tanto es un fenómeno consustancial en las organizaciones y quizás proporciona oportunidades para comprender con claridad tanto las características, motivaciones e intereses de las personas que laboran, así como las restricciones y posibilidades de acción. Asimismo, desde una perspectiva analítica, los conflictos y las tensiones son elementos dinamizadores de la institucionalidad, pues hacen emerger ideas que antes no se tenían sobre las formas de trabajo, de relación y, en general, de la vida en el trabajo.

Establecemos las siguientes tensiones (encuentro de fuerzas) que emergen en las relaciones laborales y, más concretamente, en el proceso de institucionalización que realiza una organización: la tensión intraindividual, es decir, la tensión del individuo con él mismo, las fuerzas o tendencias que se expresan en él, bien sean armónicas o en oposición; la tensión interindividual, esto es, las fuerzas que emergen de la interacción con otros y que se relacionan con los intereses particulares y las formas de personalidad y la tensión individuo-grupo, aquella que se genera de la relación de cada individuo con su grupo de trabajo y con otros grupos de la organización.

La mediación, desde una perspectiva analítica, implica la *invención* de alternativas de solución a problemas a partir de la participación activa de diversas personas que hacen parte de la organización, así como brindar condiciones para potenciar la creatividad, la innovación y la armonización de las tensiones mencionadas. Los dispositivos analíticos son espacios dialógicos, caracterizados por la dialéctica, esto es, intermodificación de los discursos de los integrantes que componen la organización. Uno de los propósitos esenciales de los dispositivos analíticos de mediación es construir, crear conjuntamente conocimiento en torno a los

www.congresocolombianodepsicologia.com

problemas, las dificultades y las tensiones, escuchar activamente sus puntos de vista respecto de sus demandas, ideas, argumentos, razones y alternativas de solución, se constituye en una posibilidad de invención de acciones que contribuyen a mejorar las actividades en la organización. La actitud de imparcialidad del analítico (indogmatismo y pluralismo ideológico) contribuye a mostrar las diferentes percepciones y posiciones, evitando que alguna de las partes trate de imponer sus propios intereses, desconociendo otras percepciones frente al conflicto o el tema tratado.

Referencias

March, J. G., & Herbert, A. S. (1969). *Teoría de la Organización*. Barcelona: Ediciones Ariel.

Ramírez, C. A. (2012). *La vida como un juego existencial: ensayitos*. Medellín. Fondo Editorial EAFIT.

5.2.28. Camilo Hurtado Parrado

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Por: Noris Patricia Peña Pantoja, norisp.penap@konradlorenz.edu.co

Camilo Hurtado es un psicólogo colombiano, egresado de la Universidad Nacional de Colombia (2004), además en 2008 recibió su título de maestría en Psicología de la misma universidad. Posteriormente, en mayo de 2015 recibió su título de doctorado en Psicología (Ph.D.) de la Universidad de Manitoba, en Winnipeg, Canadá. Actualmente es profesor asociado a la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, con el rol de docente investigador en el centro de psicología específicamente en el área de comportamiento, también es docente en el doctorado en psicología, dictando el núcleo temático denominado análisis experimental de la conducta animal y humana con el énfasis en cerebro, conducta y cognición.

Actualmente, el proyecto en el que está trabajando se titula *Studies on aversive control of behavior in human and non human animals: (a) behavioral patterns produced by exposure to contingent and non contingent aversive stimulation, and (b) development of alternative procedures*; asimismo, hace parte del grupo de

www.congresocolombianodepsicologia.com

investigación de ciencias del comportamiento, de la facultad de psicología, y el laboratorio de conducta animal, en el cual es parte de un equipo con docentes de posgrado, y estudiantes de doctorado en psicología y maestría en psicología clínica.
Camilo Hurtado tiene experiencia profesional en actividades administrativas, investigativas y de docencia en las siguientes universidades: Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Pontificia Universidad Javeriana y Corporación Universitaria Iberoamericana, las áreas en las que se desempeña están relacionadas con análisis conductual aplicado, análisis experimental, aprendizaje, memoria, cognición animal, psicología experimental, entre otras; con respecto a las ciencias de la educación tiene experiencia en capacitación y pedagogía.

Camilo Hurtado ha publicado más de 30 artículos científicos relacionados con líneas investigativas en procesos cognitivos y conducta animal, en los cuales ha sido citado más de 70 veces. En el 2003 tuvo el reconocimiento de mejor trabajo de investigación de pregrado, por la Sociedad Interamericana de Psicología; asimismo, ha sido reconocido como investigador insigne Juan Alberto Aragón 2017; además de Profesor Distinguido en la Investigación 2016, de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Sus intereses en investigación son: la regulación conductual por eventos aversivos, conducta supersticiosa, interacciones entre la conducta verbal y no verbal, intervención en procrastinación académica, y aspectos conceptuales, históricos y metodológicos de la psicología.

El doctor Camilo Hurtado en su conferencia nos hablará de *Mentiras, superstición y regulación emocional: control aversivo de la conducta* en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000194280, extraído el 31 de julio de 2017.
http://docentes.konradlorenz.edu.co/2015/06/camilo-hurtado-parrado.html, extraído el 31 de julio de 2017.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Control aversivo de la conducta: Mentiras, superstición y regulación emocional

Resumen

La regulación de la conducta de los individuos en función de eventos que producen escape o evitación (i.e., aversivos) se le ha llamado "control aversivo". También se le llama así al área de investigación básica y aplicada del análisis de la conducta que estudia dichos procesos (Hineline & Rosales-Ruiz, 2013).

Las interacciones aversivas tienen una amplia prevalencia en la vida cotidiana de los organismos. Considérese, por ejemplo, cómo tres de los cuatro tipos de relaciones operantes (i.e., contingencias) implican este tipo de regulación (i.e., castigo positivo, castigo negativo y reforzamiento negativo). A pesar de la relevancia que resulta de dicha prevalencia, la investigación experimental en control aversivo ha venido en descenso durante las últimas décadas (Baron 1991; Catania, 2008; Crosbie, 1998).

Esta situación no parece ser el resultado de que se hayan logrado comprender a cabalidad los procesos básicos del control aversivo, mucho menos su relación con otro tipo de interacciones (e.g., conducta verbal, solución de problemas, elección y autocontrol); en cambio, es el resultado, entre otros, de la falta de incentivos y recursos para la investigación básica en general y, en especial, del castigo mismo (i.e., control aversivo) asociado con abordar temáticas que tienen una historia de controversias que muchas veces trascienden los hallazgos de la investigación misma (e.g., discusiones ideológicas).

El control aversivo "es una parte inherente de nuestro mundo, un aspecto inevitable del control de la conducta por contingencias naturales y artificiales" (Perone, 2003, p. 1). Contrario a lo que se ha afirmado reiteradamente, no es necesariamente "malo" o "bueno", de la misma manera que la alternativa —el reforzamiento positivo— tampoco es por definición más deseable. Perone (2003) discute a este respecto cómo el reforzamiento positivo puede tener efectos nocivos para los individuos, los cuales parecen subyacer a algunas problemáticas sociales (e.g., los excesos en juegos de azar o consumo de alimentos no saludables). El control aversivo seguirá haciendo parte de la vida de los individuos, con o sin el estudio en el laboratorio. La diferencia es que la investigación básica ha acumulado evidencia que ha permitido entender algunos fenómenos de

www.congresocolombianodepsicologia.com

relevancia social en términos de contingencias aversivas en sí mismas (e.g., la coerción implica contingencias de castigo, evitación o escape (Sidman, 2001) o como efectos secundarios de dichas contingencias (e.g., agresión (Sidman, 2001).

Durante la presentación se revisarán una serie de estudios llevados a cabo en nuestro laboratorio con el objetivo de ejemplificar la relevancia y potencial de los estudios en control aversivo. Algunas de las preguntas que orientarán el análisis son las siguientes: (a) ¿hay diferencias en la adquisición de conducta compleja, entendida como discriminaciones condicionales, cuando ésta se da a través de contingencias aversivas o apetitivas? ¿Afecta dicha adquisición que los estímulos visuales con función aversiva sean propios del conflicto armado colombiano?; (b) ¿cómo afecta la exposición recurrente a eventos medianamente aversivos e incontrolables la conducta operante mantenida por alimento? ¿Son diferentes los efectos cuando la disponibilidad del alimento es estable o variable (i.e., programas fijos o variables de reforzamiento)?; (c) ¿qué estrategias de regulación de la emoción implementan los individuos cuando desarrollan tareas que involucran eventos aversivos? ¿qué efectos tienen dichas conductas regulatorias sobre otras interacciones (e.g., las hace más eficientes)? (d) ¿es más probable la aparición de conducta supersticiosa, entendida como conducta mantenida por el contacto accidental con reforzadores periódicos no contingentes, bajo interacciones apetitivas o aversivas? y (e) ¿cuál es el efecto del castigo de la conducta no verbal sobre las relaciones *decir-hacer*? ¿Lo que aprendemos a decir sigue controlando lo que hacemos o el *decir* y el *hacer* se independizan y no corresponden (i.e., "mentimos")?

Referencias

Baron, A. (1991). Avoidance and punishment. En I. H. Iversen, & K. A. Lattal (Eds.), *Techniques in the behavioral and neural sciences: experimental analysis of behavior, part 1*, (pp. 173-217). Amsterdam: Elsevier.

Catania, A. C. (2008). The journal of the experimental analysis of behavior at zero, fifty, and one hundred. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 89*(1), 111-118.

Crosbie, J. (1998). Negative reinforcement and punishment. En K. A. Lattal & M. Perone (Eds.), *Handbook of research methods in human operant behavior* (pp. 163-189). Nueva York: Plenum Press.

Hineline, P. N., & Rosales-Ruiz, J. (2013). Behavior in relation to aversive events: punishment and negative reinforcement. En G. J. Madden (Ed.), *APA*

www.congresocolombianodepsicologia.com

Handbook of Behavior Analysis: Vol. 1. Methods and Principles (pp. 483–512). Washington, D.C.: American Psychological Association. doi:10.1037/13937-021

Perone, M. (2003). Negative effects of positive reinforcement. *The Behavior Analyst, 26*(1), 1–14.

Sidman, M. (2001). *Coercion and its fallout*. Boston: Authors Cooperative.

5.2.29. Laura Isaza Valencia

Pontificia Universidad Bolivariana

Por: Neill Giverly Palomá Rozo, neillgiverlypr@gmail.com

Laura Isaza Valencia es una psicóloga colombiana, quien en 2014 recibe el título de Doctorado en Humanidades de la Universidad del Rosario. Igualmente, en el año 2010 obtiene el título de Magister en Psicología de la Universidad San Buenaventura sede Medellín; por otra parte, sus estudios de pregrado los realizó en la Universidad de Antioquia donde obtuvo el título de Licenciada en Pedagogía en el año 2008, y en la Universidad de San Buenaventura sede Medellín, el de Psicóloga (2009).

Dentro de su trayectoria profesional, ha trabajado como docente en universidades como: la Universidad Católica Luis Amigo, La Universidad Pontificia Bolivariana-Sede Medellín, el Tecnológico de Antioquia, la Corporación Universitaria Minuto de Dios, y la Universidad De San Buenaventura - Sede Medellín, entre otras instituciones.

Por otro lado, sus intereses académicos se centran en la psicopedagogía y las ciencias de la educación, específicamente en los temas de Psicología Educativa y Contextos de Desarrollo, Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible, y Psicología educativa y diferencias individuales. Asimismo ha publicado artículos como "Personalidad y competencias del psicoterapeuta de niños, niñas y adolescentes que han vivido experiencias de abuso sexual, revisión teórica" en *Informes Psicológicos* (2015), y "Interdependencia de la práctica psicológica y la práctica docente: saberes co-participantes en el contexto escolar" en la *Revista Peruana De Psicología y Trabajo Social* (2014).

www.congresocolombianodepsicologia.com

De igual manera, a lo largo de su carrera académica ha recibido varias distinciones, como los reconocimientos de Mención de Honor por promedio académico en la Universidad de Antioquia (2006) y la Universidad de San Buenaventura (2008), además de ganar la convocatoria de Jóvenes Investigadores e Innovadores de Colciencias (2010).

Laura Isaza Valencia es una de las invitadas nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Deserción estudiantil en el contexto universitario: análisis crítico desde los actores implicados.*

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001321404, extraído el 7 de agosto de 2017.

Deserción estudiantil en el contexto universitario: Análisis crítico desde los actores implicados

Resumen

La deserción estudiantil definida como "el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y en el que se considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore" (Mateus, Herrera, Perilla & Parra, 2011, p.122), en la educación superior en Colombia está alrededor de un 45.8 % (MEN, 2015). El nivel de deserción, es entendida como problemática educativa que afecta no sólo al desertor, sino también a la familia, al grupo de pares, a las organizaciones laborales, a las instituciones de educación superior y a la economía del país (Londoño, 2013).

Arbaca & Sanchez (2011) consideran la deserción en la educación superior como la manifestación conductual de un estudiante, que se relaciona con una serie de características o variables que concluyen en el abandono prematuro de las actividades académicas. Estas variables pueden tener un carácter externo o un carácter interno al estudiante. Entre las externas se encuentran las sociológicas, las económicas y las institucionales y dentro de las variables con carácter interno se encuentran las psicológicas, las familiares y las académicas (Londoño, 2011; Mateus et ál., 2011; Pineda et ál., 2014; Olave-Arias, Rojas-García & Cisneros-Estupiñán, 2014).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Los estudios de la deserción estudiantil se han centrado fundamentalmente en el factor económico, pero la mirada de la Psicología Educativa, lleva a pensar la necesidad de plantear miradas más amplias, en la que se involucre puntualmente una comprensión del desempeño académico (Valladão, Pomeroy & Salgado, 2013).

Uribe-Enciso & Carrillo-García (2014) exponen la fuerte relación que existe entre el desempeño académico y la deserción estudiantil, para los autores "las causas académicas juegan un papel muy importante en la deserción" (p. 276). Cuando el desempeño académico no se presenta de manera favorable, puede significar riesgo de que un estudiante universitario abandone sus estudios (Mateus et ál., 2011; Uribe-Enciso & Carrillo-García, 2014).

Estudios acerca del desempeño académico, centran las explicaciones del buen resultado o no de este en los factores psicológicos presentes en el estudiante, entre los que figuran los estilos de aprendizaje, estilos cognitivos, motivación académica, auto-concepto académico, *locus* de control, hábitos de estudio y pensamiento creativo. Otros hacen énfasis en los factores familiares entre los que sobresalen las prácticas educativas familiares y el clima social y familiar. Otros son los factores académicos, que cobran relevancia, donde se resaltan puntualmente las prácticas educativas, actitudes, estilos de enseñanza y modelo pedagógico (Urquijo, 2002; Hernández, Coronado, Araújo & Cerezo, 2008; Inglés, Martínez-González, Valle, García-Fernández & Ruiz-Esteban, 2011; Isaza, Galeano & Joven, 2011; Barraza & Quiñonez, 2012; Isaza & Henao, 2012;).

La diferencia entre la cantidad de estudiantes que ingresan respecto al número de estudiantes que se gradúan, pone en escena la importancia de una construcción y aplicación de estrategias institucionales que promuevan la permanencia estudiantil en la universidad (Valladão et ál., 2013). A su vez, a esto se articula la necesidad de analizar críticamente los actores implicados en la problemática de la deserción en el contexto universitario (estudiantes, docenes y padres de familia), más explícitamente, los factores psicológicos, académicos y familiares, con el fin de comprender la deserción estudiantil a la luz del desempeño académico y promover así las construcciones de acciones pedagógicas y psicológicas permitentes.

Referencias

Abarca, A., & Sánchez, M. A. (2011). La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica. *Revista Actualidades*

www.congresocolombianodepsicologia.com

Investigativas en Educación, *5*(4). Doi: http://dx.doi.org/10.15517/aie.v5i4.9186

Barraza, A., & Quiñonez, J. (2012). Indefensión escolar aprendida en alumnos de educación media superior y su relación con dos indicadores del desempeño académico. Psicogente, *15*(28), 337-347.

Hernández, M., Coronado, O., Araújo, V., & Cerezo, S. (2008). Desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación. *Acta Colombiana de Psicología, 11*(1), 13-23.

Inglés, C., Martínez-González, A., Valle, A., García-Fernández, J., & Ruiz-Esteban, C. (2011). Conducta prosocial y motivación académica en estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *Universitas Psychologica, 10*(2), 451-465.

Isaza, L., Galeano, A., & Joven, K. (2014). Estilos de enseñanza de los docentes: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la educación superior. *REMO XI,* (26), 77-84.

Isaza, L., & Henao, G., (2012). Actitudes-Estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research, 5*(1), 133-141.

Londoño, L. F. (2013). Factores de riesgo presentes en la deserción estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, *1*(38), 183-194.

Mateus, M., Herrera, C., Perilla, C., & Parra, G. (2011). Factores presentes en la deserción universitaria en la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá en el periodo comprendido entre 1998-2009. *Psychologia: avances de la disciplina*, *5*(1), 121-133.

Ministerio de Educación Nacional MEN (2015)

Olave-Arias, G., Rojas-García, I., & Cisneros-Estupiñán, M. (2014). Deserción universitaria y alfabetización académica. *Educación y educadores, 16*(3). 455-471.

Pineda, C., Bermúdez, J., Rubiano, Á., Pava, N., Suárez, R., & Cruz, F. (2014). Compromiso estudiantil y desempeño académico en el contexto universitario colombiano. *RELIEVE*, *20*(2). Doi: 10.7203/relieve.20.2.423

Uribe-Enciso, O. L., & Carrillo-García, S. (2014). Relación entre la lecto-escritura, el desempeño académico y la deserción estudiantil. *Revista Entramado*, *10*(2), 272-285.

Urquijo, S. (2002). Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes. Relaciones con sexo, edad e institución. *Psico-USF, 7*(2), 211-218.

Valladão, M., Pomeroy, D., & Salgado, A. (2013). Estudio de un caso: La deserción

www.congresocolombianodepsicologia.com

de estudiantes de primer año en la Escuela de Química de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ). *Avances en Ciencias e Ingeniería*, *4*(3), 63-72.

Valle, A., Gonzalez, R., Rodriguez, S., Piñeiro, I. &Suarez, J. M. (1999).Atribuciones causales, autoconcepto y motivación en estudiantes con alto y bajo rendimiento académico. *Revista española de pedagogía, 57*,(214), 525-545.

5.2.30. Constanza Londoño Pérez

Universidad Católica de Colombia

Por: Esther Acosta, estheracostam01011997@hotmail.com

Constanza Londoño Pérez es una psicóloga colombiana, quien en 2014 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología, de la Universidad de la Laguna, España. También cuenta con un Magíster en Psicología y Salud en la Universidad Nacional de Colombia (2004), y es Especialista en Desarrollo Intelectual y Educación (2000), de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (Unab-famdi). Actualmente es Docente Investigadora, del Doctorado en Psicología, de la Universidad Católica de Colombia, y es Investigadora Senior, en Colciencias.

Constanza Londoño Pérez tiene experiencia profesional a nivel nacional en diferentes universidades del país; asimismo se ha desempeñado en el campo de psicología del desarrollo como docente universitaria e investigadora.

La profesora Londoño comenzó su carrera profesional como coordinadora del curso de Introducción a la Psicología, además de haber sido miembro del consejo de centro en el cargo de docente temporal y ocasional en los cursos de Supervisión de prácticas en psicología clínica cognitivo conductual, Psicología de la salud y Psicología Clínica en la Universidad Nacional de Colombia. Sus campos de investigación son las Ciencias Sociales y la Psicología, también trabaja en el campo de las Ciencias de la Salud especialmente en la Salud Pública.

Algunos de sus campos de interés son las características clínicas de la depresión en hombres. Sobre este último tema, la doctora Constanza Londoño Pérez nos hablará en su conferencia *La paradoja del suicidio y el sufrimiento en hombres y mujeres* en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017.*

www.congresocolombianodepsicologia.com

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000379875#demas_trabajos, extraído el 31 de julio de 2017.

La paradoja del suicidio y el sufrimiento en hombres

Resumen
Aunque estudios previos muestran de manera consistente que las mujeres presentan más frecuentemente depresión, los hombres reportan significativamente más sufrimiento que las mujeres que parece estar asociado de forma estable a que son precisamente los hombres quienes presentan conducta suicida efectiva; así mismo, socialmente se cree que las mujeres son más sensibles emocionalmente debido a que lo exteriorizan más fácilmente y su reporte es reforzado por el soporte social que reciben. En el caso de los hombres, la aparición de síntomas de depresión asociados a la debilidad hace que estos sufran por el hecho de sufrir y entren en un espiral creciente de síntomas hasta volverse crónicos. Si bien las mujeres se deprimen con más frecuencia, experimentan más remisión parcial de síntomas y mayor número de recaídas; los hombres viven depresiones más crónicas sin recuperación, por tanto piensan que la situación no tiene salida, generan la sensación de daño inminente y maximizan la sensación de pérdida de control, es decir generan niveles altos de sufrimiento que puede llegar a ser insoportable debido a la falta de soporte social, a la negación y al aumento de reacciones emocionales extremas, que podrían llegar a explicar la aparición de conductas auto-lesivas como el suicidio.

Palabras clave: Suicidio, depresión, sufrimiento, hombres

Referencias

Londoño, C., Peñate, W. & González., M. (en prensa) Síntomas de depresión en Hombres. *Universitas Psychologica*.

Londoño, C., Peñate, W. & González., M. (2017). Validación diferencial y discriminante del Cuestionario de Depresión para Hombres. *Terapia Psicológica, 34*(2), 129-142

Londoño, C., y González., M. (2016). Prevalencia de depresión y factores asociados en hombres. *Acta Colombiana de Psicología, 19*(2) 315-329

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.31. Wilson López López

Pontificia Universidad Javeriana

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Wilson López López es un distinguido psicólogo colombiano, que obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología Social y Básica, de la Universidad de Santiago de Compostela (2011), España. Asimismo, cuenta con un título de Maestría de la Universidad Santo Tomás, con la tesis Planeación Socioeconómica y su impacto en comunidades científicas. Además, hizo su pregrado de Psicología, en la Pontificia Universidad Javeriana (1989).

Actualmente es docente de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, y fue profesora anteriormente en la Universidad del Norte, la Universidad Sergio Arboleda, la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de la Sabana, y la Universidad EAN, entre otras. De igual manera, a lo largo de su trayectoria profesional se ha desempeñado en el Instituto de Bienestar Familiar, en la Asociación Colombiana de Medicina Interna, en el Departamento de Justicia-Programa de Asistencia de Víctimas y Testigos, además de actividades administrativas en algunas de las universidades mencionadas previamente.

Sus intereses se han centrado en psicología social y política, con énfasis en el estudio de la paz, el conflicto y la violencia; Perdón y Reconciliación; Cienciometria; y asuntos transcultural e intervención psicosocial. En ese orden, ha publicado numerosas artículos de investigación, capítulos de libros, libros y columnas de opinión en revistas nacionales, de los cuales destaca sus libros *The Behavior Analysis Around the World* (2002) y *Victimologia: Una Aproximación Psicosocial A Las Victimas* (2008).

Igualmente, ha sido miembro y fundador de numerosas organizaciones dedicadas al fortalecimiento de la psicología como profesión y disciplina científica, como por ejemplo la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), es presidente de la Asociación Colombiana para el Avance de las Ciencias del Comportamiento (ABA Colombia), fundador de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (FIAP), y miembro de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), entre otras membresías.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Wilson López ha sido galardonado con varios premios a lo largo de su carrera académica, como el Premio Interamericano de Psicología – Rogelio Díaz Guerrero, en 2017; el Premio extraordinario a tesis doctoral Universidad de Santiago de Compostela, en 2015; el Premio Bianual de Investigación Universidad Javeriana, en 2015; y el Premio a Egresado destacado categoría Académica, de la Pontificia Universidad Javeriana en 2015, entre muchas otras distinciones.

El doctor Wilson López es uno de los invitados nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Psicología política: una apuesta para comprender y aportar a la agenda social de Colombia y América Latina.*

Fuente:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000152102, extraído el 24 de julio de 2017.
https://psicologiacoopera.org/network-members/wilson-lopez-lopez-colombia/, extraído el 24 de julio de 2017.

La psicología política: Dimensiones y compromisos

Resumen

La psicología política tiene una diversa y compleja agenda que va desde la investigación a procesos de intervención, en una amplia gama de temáticas y estrategias metodológicas que incorporan conocimiento de múltiples perspectivas intradisciplinares en la psicología (procesos cognitivos, emocionales, actitudinales, interpersonales, intragrupales e intergrupales); y de otras disciplinas como la sociología, la antropología, la ciencia política, la economía-política, la biología, entre otras.

Esta presentación busca en primer lugar describir el complejo entramado temático, metodológico intra e interdisciplinario de la misma.

En segundo lugar, se presentaran un conjunto de problemáticas socioeconómicas que en Colombia y América Latina dan cuenta del quehacer de la psicología

www.congresocolombianodepsicologia.com

política, como por ejemplo: las consecuencias del modelo de economía política que se impuso en el mundo generando una evidente fragilidad en las democracias, profundas brechas que han ampliado la desigualdad, han debilitado los sistemas de justicia, y generado múltiples violencias; también ha provocado sistemas de exclusión y segregación, ha condenado a la vulnerabilidad a amplios segmentos de la población; además, ha polarizado las sociedades destruyendo a su paso la confianza y la solidaridad, debilitando los tejidos sociales y provocando la marginalización social; dejando a una parte importante de nuestras comunidades entre las empresas criminales y las vendedoras de ilusiones; y finalmente el sistema de economía política imperante sigue provocado crisis ambientales que no parecen reversibles y que profundizaran las brechas y las rupturas sociales.

Esta presentación también mostrara como la psicología política tiene y tendrá un papel relevante en la investigación de los procesos cognitivos, emocionales, comportamentales inter personales, intergrupales e inter grupales asociados a la socialización, la acción, la negociación, la comunicación y la cultura política y los movimientos sociales, entre otros.

Evidentemente es una investigación que coba sentido en, con y para la sociedad. En segundo lugar, la denuncia de las estrategias de control de quienes abusan del poder o quienes tratan de manipular para incentivar la violencia en todas sus dimensiones en general afectando a los más vulnerables; en tercer lugar, al trabajo con las comunidades y la sociedad de escenarios más participativos en las decisiones de gestión comunitaria y de formulación e implementación de políticas públicas; en cuarto lugar, aportar a la construcción de nuevas utopías que asuman como norte la búsqueda de sociedades con más equidad, cuidado por el ambiente, responsables con los recursos, tolerantes con la diferencia y la diversidad, propiciadoras de diálogos reparadores e inclusivos en ultimas una psicología política comprometida con las comunidades más vulnerables, pero en general comprometida con la sociedad en su conjunto en sus múltiples problemáticas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.32. Ezequiel López Peralta

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Ezequiel López Peralta es un psicólogo y sexólogo argentino, quien en 2014 obtuvo su título de maestría en Salud Sexual y Sexología Clínica, de la Universidad Nacional de Estudios a Distancia (UNED), en España. También cuenta con un Magíster en Sexología Clínica y Terapia de Parejas, del Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP), en España (2013); y es especialista en Sexología Clínica y Sexualidad Humana del Centro de Educación, Terapia e Investigación en Sexualidad, en Argentina (1998).
Actualmente es docente del seminario "Sexualidad, erotismo y calidad de vida", de la Fundación Universitaria los Libertadores, y Psicoterapeuta en el instituto Boston Medical Group. De igual forma, es director del diplomado "Sexualidad Humana y Sexología Clínica" de la Universidad CES, y es docente de catedra de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Ezequiel López ha sido reconocido en numerosos medios de comunicación como un experto en sexología y sexualidad humana, ha sido autor de numerosas columnas, e invitado a distintos eventos públicos, en los que ha presentado diversos tópicos sobre erotismo y el papel de la sexualidad en las relaciones humanas. De igual forma, se ha encargado de derribar algunos mitos sobre la sexualidad humana en nuestro contexto.

Por otra parte, ha sido autor de libros como *Confesiones de un Besólogo* (2016), *El placer de seducir* (2014), y *El erotismo infinito* (2012), entre otras publicaciones.

Ezequiel López Peralta es uno de los invitados al *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde e presentará su conferencia titulada *Psicología de la seducción: desarrollando habilidades sociales para una mejor calidad de vida.*

Fuentes:

https://www.linkedin.com/in/ezequiel-l%C3%B3pez-peralta-b89b8234/?ppe=1/, extraído el 7 de agosto de 2017.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Psicología de la seducción: Aplicaciones en la sexualidad, las relaciones sociales y el marketing personal

Resumen

A diferencia de lo que plantean algunos autores, creemos que la conquista no es en esencia una estrategia orientada hacia las otras personas, sino en primera instancia un proceso de desarrollo personal. Lo más interesante es que con unas capacidades básicas, una buena guía y el deseo de cambiar, el desarrollo de esas habilidades está al alcance de quienes se propongan ese objetivo.

El capital erótico, uno de los activos más importantes en la vida actual, no solo es importante en la intimidad de la pareja, sino en todas las relaciones sociales, incluyendo el trabajo. Especialmente en aquellas ocupaciones que implican un contacto cotidiano con otras personas, las habilidades para seducir representan un *plus* que nos diferencia de los demás: el cuidado de la imagen, el atractivo personal, el buen trato, la capacidad de liderazgo, la vitalidad social, el sentido del humor.

Diferentes estudios actuales han demostrado que los hombres y mujeres considerados como atractivos en una determinada cultura convencen más, tienen mejores puestos de trabajo, más éxito en sus profesiones liberales y tienen más ingresos económicos. Sin quedarnos solamente en el aspecto económico como parámetro de la felicidad, tienen más éxito social y un camino allanado para cumplir con sus sueños.

Algunos puntos a desarrollar en la conferencia son: el poder de la seducción, tipos de seductores y seductoras, el capital erótico, el manejo del lenguaje corporal, algunas habilidades básicas de oratoria y cómo construir un plan de desarrollo de habilidades de seducción.

Referencias

Baudrillard, Jean: *De la seducción,* Barcelona, Planeta-De Agostini, 1993.

Bianco, Fernando y Colaboradores: *MDS III Manual Diagnóstico en Sexología*, Caracas, CIPV, 2012.

Buss, David; Meston, Cindy: *Why women have sex*, Barcelona, Ediciones B, 2009.

Estupinyà, Pere: *La ciencia del sexo*, Bogotá, Debate, 2013.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Fisher, Helen: *Anatomía del amor*, Buenos Aires, Emecé, 1996.
Greene, Robert: *El arte de la seducción*, México, Océano, 2014.
Hakim, Catherine: *Capital erótico*, Bogotá, Debate, 2012.
López Peralta, Ezequiel: *El placer de seducir*, Bogotá, Grijalbo, 2014.
Prioleau, Betsy: *Los grandes seductores*, Barcelona, Lumen, 2013.
Zorrilla, José: *Don Juan Tenorio,* Barcelona, Crítica, 1993.

5.2.33. Carmen Elvira Navia

Universidad Nacional de Colombia

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Carmen Elvira Navia Arroyo es una psicóloga colombiana, quien en 1985 obtuvo su título de maestría en Counseling Psychology por el Assumption College, en EE.UU. Además, es egresada de psicología de la Universidad de los Andes (1981).

Actualmente, es profesora asociada de la Universidad Nacional de Colombia. En años anteriores, fue docente en el departamento de psicología de la Universidad de los Andes, y se desempeñó como profesional en la Fundación País Libre, y la Caja de Compensación Familiar CAFAM. Adicionalmente, fue Directora del Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Nacional de Colombia. Por otra parte, ha sido psicoterapeuta en consulta independiente especializada en el trabajo individual con jóvenes y adultos, parejas y familias.

Dentro de sus áreas de interés se encuentran los procesos interpersonales y de pareja, el trauma psicológico y el proceso psicoterapéutico. De igual manera sus áreas de investigación se centran en los temas de la infidelidad, trauma, secuestro, representación y memoria en el trauma.

Asimismo, ha publicado numerosos artículos académicos sobre esos temas, además de capítulos de libros y libros como *Relaciones que nos atrapan. Por qué las construimos y cómo las deshacemos* (2003), *Infidelidad - Pesadilla y Pasión* (2008), y *Las trampas en las relaciones* (2012).

La profesora Carmen Navia ha sido galardonada en años anteriores con la Distinción Academia Integral Meritoria de la Universidad Nacional de Colombia

www.congresocolombianodepsicologia.com

(2012).

Carmen Elvira Navia Arroyo es una de las invitadas nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Infidelidad: Decepción y reparación.*

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000248150, extraído el 31 de julio de 2017.

Infidelidad: Decepción y reparación

Resumen
La infidelidad es un tema que aparece con mucha frecuencia en la consulta psicológica, tanto a nivel individual como de pareja y, aunque no puede ser considerada como una patología, sus efectos a nivel psicológico y relacional pueden ser bastante devastadores, tanto para quien es infiel como para la persona que se siente traicionada. Si bien la sociedad abiertamente recrimina la infidelidad, los datos indican que se presenta con mucha frecuencia, tal vez más de lo esperado. Al respecto, una encuesta realizada por Datexco (2012) para el diario *El Tiempo* revela que en Colombia el 82.28 % de los hombres y el 42.23 % de las mujeres informa haber sido alguna vez infiel. Similares datos y tendencias fueron reportados por Buss & Shackelford (1997) quienes encontraron que, en conjunto, los reportes estadísticos indican que entre el 30 % y el 60 % de los hombres casados afirma haber tenido alguna relación extramarital, en tanto que en las mujeres el porcentaje de infidelidad reportada varía entre el 20 % y el 50 %. Dada la importancia del tema, en esta conferencia describiré el proceso de la infidelidad tal y como la viven dos de los actores: la persona que es infiel y la que ha sido traicionada, ilustrando el drama simultáneo que vive cada uno, buscando no tomar partido por alguno. Complementaré esta descripción con unos lineamientos que han resultado útiles para el trabajo terapéutico en ciertos momentos del proceso.

Con base en las narrativas de personas que habían vivido la infidelidad desde diferentes ángulos, Navia, Peckel & Navia (2008) identificaron cuatro momentos en la experiencia de la infidelidad: el primero, denominado la oportunidad, se presenta cuando se opta por la infidelidad; el segundo, corresponde a la vivencia de la infidelidad y la aparición de la sospecha; el tercero al momento en el que se revela la infidelidad y el cuarto al tiempo después y la resolución.

www.congresocolombianodepsicologia.com

La infidelidad es siempre una posibilidad: una opción que se hace más factible gracias a la oportunidad y a la confluencia de factores socio-culturales (Vandello & Cohen, 2003), problemas e insatisfacción en la relación de pareja, necesidades y conflictos personales, como son la búsqueda de reconocimiento, la posibilidad de vivir una relación llena de aventura y libre de responsabilidad, el deseo de ser joven nuevamente o la imposibilidad de comprometerse (Atkins, Baucom, & Jacobson, 2001; Mitchell, 2002; Navia et ál 2008). Una vez que se opta por la relación de infidelidad, ésta puede permanecer oculta para siempre; sin embargo, por lo general los cambios en el comportamiento de quien es infiel despiertan toda clase de sospechas en su pareja. Empieza entonces un periodo que se caracteriza por la angustia, la zozobra, la duda y la búsqueda ansiosa de una evidencia que se quiere encontrar, al tiempo que se niega. Simultáneamente, quien es infiel se debate entre el goce y la culpa, entre la necesidad de ocultar y el deseo de revelar. Finalmente, todo sale a la luz y cuando la infidelidad es ya evidente, todo se derrumba. Quien se ve traicionado experimenta algo muy similar a lo que viven las víctimas de eventos traumáticos, en tanto que quien ha sido infiel es agobiado por el dolor, la culpa y la duda; aunque sin duda también hay quienes se muestran indiferentes. Por último, viene el momento de las decisiones: continuar o terminar la relación, perdonar o recriminar, reconstruir o vengarse. Sea que se decida mantener la relación o darla por terminada, tanto quienes han sido infieles como las personas que fueron traicionadas tendrán que hacer un proceso de elaboración en el que jugarán un papel muy importante la reparación y el perdón, temas sobre los que me detendré por considerarlos fundamentales en el proceso de reconstrucción posterior a la infidelidad. Para finalizar quisiera compartir algunas reflexiones sobre lo que implica investigar y trabajar un tema en el que los valores personales y sociales juegan un papel tan preponderante.

Palabras clave: Infidelidad, perdón, reparación

Referencias

Atkins, D. C., Baucom, D. H., & Jacobson, N. S. (2001). Understanding Infidelity: Correlates in a National Random Sample. *Journal of Family Psychology*, *15*(4), 735-749.

Buss, D. M., & Shackelford, T. K. (1997). Susceptibility to Infidelity in the first year of marriage. *Journal of Research in Personality*, 31, 193–221.

La infidelidad en Colombia reflejada en cifras (19 de agosto de 2012). El Tiempo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Recuperado de http://www.eltiempo.com/Multimedia/infografia/cifrasinfidelidad/
Mitchell, S. (2002). *Can Love Last? The Fate of Romance over Time*. Nueva York: W.W. Norton & Company.
Navia, C. E., Peckel, E., & Navia, M. I. (2008). *Infidelidad. Pesadilla y Pasión*. Bogotá: Editorial Aguilar.
Vandello, J., & Cohen, D. (2003). Male Honor and Female Fidelity: Implicit Cultural Scripts that Perpetuate Domestic Violence. *Journal of Personality and Social Psychology*, *84*(5), 997-1010.

5.2.34. Julio Abel Niño Rojas
Universidad Nacional de Colombia

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Julio Abel Niño Rojas es un psicólogo colombiano, quien en 1996 obtuvo su título de maestría en Psicología Clínica y de La Familia por parte de la Universidad Santo Tomás, en Colombia. De igual forma, cuenta con una licenciatura en Orientación y Consejería Escolar de la Universidad de Pamplona (1987), y es Psicólogo de la Universidad de la Sabana (1992).

En su trayectoria profesional ha sido docente en instituciones de educación superior como la Universidad de Manizales, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, la Universidad Piloto de Colombia, la Fundación Universitaria los Libertadores, la Universidad de la Salle, la Universidad Libre de Colombia, la Universidad Santo Tomás y la Universidad de la Sabana, entre otras.

Algunos de sus campos de interés son la intervención terapéutica en la familia, la psicología educativa, la consejería, la orientación vocacional, la terapia sistémica, y la formación de terapeutas. Respecto a lo anterior, Julio Abel Niño ha realizado varias publicaciones académicas en revistas especializadas, además ha sido coautor de libros como *Orientación profesional desde una perspectiva sistémica (Reedición)* (2013), *Redes conversacionales entre familias y escuelas: estudio de casos desde un modelo de investigación / intervención* (2010), y *Familia y corresponsabilidad: guía de seguimiento para la implementación de competencias*

www.congresocolombianodepsicologia.com

de trabajo con los padres de los jardines sociales del distrito (2007), entre otras producciones bibliográficas.

De igual manera, el profesor Julio Niño a lo largo de su carrera académica ha sido galardonado con numerosos reconocimientos, tales como la distinción Aliados por la Reintegración 2016: Categoría Académica, otorgada por la Agencia Colombiana para la Reintegración; una placa de reconocimiento por la Participación en la Red de Investigación y Prevención de Sustancias Psicoactivas, por la Universidad Piloto de Colombia (2005); y ser Presidente del Capítulo de egresados de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana en 1996 y 1999).

Julio Abel Niño Rojas es uno de los invitados nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Reflexiones sobre la consulta clínica en competencias de parentalidad y marentalidad.*

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000381640, extraído el 12 de septiembre de 2017.
http://www.magisterio.com.co/node/581565, extraído el 12 de septiembre de 2017.

Reflexiones sobre la consulta clínicas en competencias de parentalidad y la marentalidad

Resumen
El propósito de esta ponencia es reflexionar sobre las competencias parentales y marentales desde el enfoque sistémico, desde los motivos de consulta y motivos de remisión clínicos, en los ciclos vitales familiares de la infancia, la adolescencia y la adultez de los hijos e hijas. Para ello se parte de los principios orientadores: 1) Los Motivos de Consulta de los padres y madres son construcciones hechas desde sus propias historias personales, de pareja y los sistemas amplio implicados; y 2) Los Motivos de Remisión de los profesionales, son construcciones que están determinadas por las experiencias profesionales, el sentido misional de la organización y las lecturas disciplinares de los problemas. En este marco de referencia, las competencias son entendidas como las aptitudes, capacidades, habilidades, actitudes y conocimientos, las cuales son contextualizadas, es decir, implican una comprensión de la situación en que se opera; la responsabilidad por

www.congresocolombianodepsicologia.com

las acciones y desempeños realizados dirigidos a metas y con un alto grado de probabilidad de la consecución de las mismas.

Estilos parentales es una "constelación de actitudes hacia el niño que, consideradas conjuntamente, crean una "clima emocional" en el que se expresan las conductas de los padres. La mayoría de teorías se centran en las dimensiones de apoyo parental y control parental" (Lila, Buelga y Musito, 2009). Las prácticas de crianza "dan cuenta de cómo los adultos realizan en determinadas direcciones sus acciones dentro de un contexto socio - cultural, para promover la educación y el desarrollo de los niños y niñas; el contexto natural para la creación de las prácticas de crianza se da en las apuestas interpersonales, evidenciadas en los sistemas de creencias y los vínculos" (Garzón, Pinzón y Niño, 2004). Las competencias de crianza están compuesta por "las pautas interacciónales intra-familiares e inter-contextuales, que promueven el encuentro de los seres humanos. Se definen las pautas de interacción como aquellas relaciones que han asumido determinados estilos que se han mantenido y perpetuado en la familia y otros contextos a partir de las historias vividas y las formas de afrontar las crisis" (Niño y Castañeda, 2010).

Palabras Clave: Competencias parentales, familia, enfoque sistémico, motivo de consulta clínica.

Referencias

Garzón, D. (Coordinadora), Pinzón, A. (Colaboradora), Niño, J. A. (Colaborador). (2004). Indicadores sobre competencias familiares para agenciar y potenciar el desarrollo integral de la primera infancia: Proyecto políticas de infancia para el I.C.B.F – DABS – SAVE THE CHILDREN – UNICEF Y CINDE. Bogotá.

Lila, M. Buelga, S y Musito, G. (2009). Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia. Madrid: Pirámide.

Niño, J.A. y Castañeda, A.E., (2010). Redes conversacionales entre familias y escuelas: Estudios de casos desde un modelo de investigación / intervención. Bogotá: Magisterio.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.35. Silvana Niño Torres

Por: Daniela Bastidas Calle. danielabastidascalle@fumc.edu.co

Silvana Niño Torres es una psicóloga colombiana, que en 2013 culminó su maestría en Criminología y Psicología Criminal de la Universidad de Portsmouth, en Inglaterra. Además, obtuvo su título de pregrado en Psicología en la Universidad de la Sabana (2003).

Silvana Niño comenzó su carrera profesional como asistente del Departamento de Psicología de una prisión distrital, siendo este trabajo voluntario y cumpliendo funciones como evaluar en prisioneros: los trastornos de estado de ánimo, los estilos de vida y la motivación detrás de los crímenes. Por otra parte, proporcionó intervención psicológica a personas desplazadas por la violencia, su trabajo fue el de diseñar talleres clínicos y organizacionales, asistencia psicológica, y por último brindar apoyo en el proceso para la obtención de declaraciones de las víctimas.

También ha ejercido cargos como ser directora técnica de fraude, coordinadora académica y técnica, en distintas instituciones gubernamentales y organizaciones privadas. Silvana Niño también es conocida por diseñar cursos de formación en gestión de fraudes y por diseñar estrategias de prevención del fraude.

Actualmente es la directora técnica del Instituto Nacional de Investigación y Prevención del Fraude, desde el año 2016. En su trayectoria profesional ha sido consultora en psicología del fraude, crimen organizado y criminología. Silvana Niño Torres a lo largo de su vida se ha capacitado para aplicar entrevistas a sospechosos, testigos y víctimas en diferentes contextos.

Silvana Niño nos hablara en su conferencia titulada *Prevención de la Corrupción y el Fraude* en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología de 2017*.

Fuentes:

https://co.linkedin.com/in/silvana-ni%C3%B1o-torres-a7722626, extraído el 14 de agosto de 2017

www.congresocolombianodepsicologia.com

Prevención de la corrupción y el fraude

Resumen

Colombia por su historia de conflicto armado y narcotráfico ha tenido como resultado un gran número de víctimas que demandan una inmensa atención, lo que ha llevado a diversos esfuerzos económicos, políticos, sociales y académicos para la construcción de paz; sin embargo, sin desconocer la importancia y el impacto que estos fenómenos han generado en la sociedad colombiana, se hace necesario volcar la mirada en los delitos de cuello blanco como el fraude y la corrupción, ya que este tipo de comportamientos son los que generan más desigualdad social, falta de credibilidad en proyectos de bienestar social, ausencia de sentido de pertenencia por los lugares de trabajo y un sin fin de consecuencias, que aparentemente a nadie le duele. Por ende, es primordial concientizar que este tipo de acciones humanas antiéticas que afecta no sólo el patrimonio económico de una empresa o de una nación tienen un efecto de impacto social que alcanzan las esferas de lo reputacional o lo cultural, entre otros. Adicional, la evidencia de los casos de fraude y corrupción se demuestran frecuentemente en los noticieros nacionales. Por eso es tan relevante que merece buscar estrategias y herramientas que contribuyan a combatir este tipo de conductas antiéticas, ya que al final del día una población o comunidad corporativa termina asumiendo las consecuencias negativas de los actos corruptos y fraudulentos de unapersona que ocupa una posición elevada ya sea en el sector público o privado.

Esto obliga a que se estudien y se analicen estos fenómenos delictivos desde la psicología criminal y la criminología con el fin de diseñar herramientas y estrategias que permitan la mitigación o prevención de fraude y corrupción a través de estudios comportamentales que reconozcan la identificación de factores de riesgo para la conducta fraudulenta, como también el diagnóstico de indicadores y alertas de fraude que posea un grupo de colaboradores en cualquier tipo de organización con el fin de identificar los comportamientos arraigados o establecidos en un grupo de personas a intervenir. Por esta razón la psicología criminal juega un papel fundamental en intentar examinar la inclinación de los individuos al fraude o actos de corrupción con el objetivo de contribuir en la minimización del riesgo de conductas antiéticas, que tanta desigualdad social provoca, así mismo busca retarse en cambiar la percepción de las personas con relación al impacto de la complicidad o la indiferencia frente a los individuos que cometen dichos actos. Lo planteado anteriormente motiva a mostrar las diversas estrategias y herramientas existentes desde la psicología criminal y la criminología para fortalecer y aportar la

www.congresocolombianodepsicologia.com

lucha contra este fenómeno social que crece desmedidamente; identificando los componentes que causan dichos comportamientos así como estrategias para combatirlo. Las fuentes de información utilizadas para el estudio de estos fenómenos delictivos son de carácter primario y secundario, la fuente primaria corresponde a la experiencia en los procesos de prevención y detección de fraude en diversas organizaciones y las fuentes secundarias corresponden a los textos, artículos y demás publicaciones asociados a la prevención y detección de fraude, lo que permitió identificar y diseñar herramientas que contribuyan a combatir este fenómeno.

Palabras Clave: Psicología Criminal, criminología, fraude y corrupción

Referencias

Apolo Montalvo, C. I. (2013). *Regulación legal del fraude cometido por el asegurado o beneficiario en el contrato de seguro privado* (Disertación de Licenciatura en Ciencia Jurídicas) Recuperado de http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10128/Tesis%20Unificada.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Chicmana Távara, I., & Pilco Flores, L. (2015). Caso Petrobras: Análisis y reflexión del fraude corporativo. *Revista Lidera*, (10), 85-87.

Córdoba Albán, D. M. (2016). *Auditoría hacia los estados financieros, desarrollando programas de trabajo a detectar fraudes en las empresas* (Examen complexivo Contabilidad y Auditoría) Recuperado de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8708/1/ECUACE-2016-CA-CD00104.pdf

Ochoa Bustamante, L. M., Zamarra Londoño, J. E., & Castaño Ríos, C. E. (octubre, 2012). *Caracterización de las mejores prácticas para la detección de fraude en una auditoría de estados financieros: análisis del caso colombiano.* Ponencia presentada en la XIII Asamblea de ALAFEC, Argentina. Matías-Guiu, J., & García-Ramos, R. (2010). Fraude y conductas inapropiadas en las publicaciones científicas. *Neurología*, *25*(1), 1-4.

Rodríguez González, R., & González-Trijueque, D. (2014). Psicopatía: análisis criminológico del comportamiento violento asociado y estrategias para el interrogatorio. *Psicopatología clínica, legal y forense, 14,* 125-149.

Tobón, S. M. (2016). El comportamiento de las personas en el entorno laboral. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, *10*(16), 126-153.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.36. Mónica María Novoa Gómez

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Mónica María Novoa Gómez una psicóloga colombiana, quien en 2015 obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Métodos de Investigación en Psicología de la Universidad de Valencia, España. Igualmente, tiene un título de Maestría en Psicología, de la Universidad Nacional de Colombia (2006), e hizo su pregrado de Psicología en la Pontificia Universidad Javeriana (1996).

Actualmente es docente de Psicología en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz (FUKL), y previamente enseñó en la Universidad de los Andes, la Pontificia Universidad Javeriana, y la Universidad Católica Popular de Risaralda. De igual forma, se desempeñó como profesional en psicología clínica en el Hospital San Antonio de Mitú y la Clínica Colsubsidio.

Sus intereses se han centrado en psicología y salud, con énfasis en intervenciones clínicas, terapias conductuales, prácticas socioculturales, y sexualidad. Por otra parte, ha sido autora de numerosas publicaciones académicas nacionales e internacionales, en revistas especializadas en clínica.

Mónica Novoa ha sido galardonada con la mención de honor por la Contribución al desarrollo académico y los aportes sociales derivados de su trabajo en Consultores en Psicología, por parte de la Pontificia Universidad Javeriana (2006); igualmente, fue distinguida con su tesis doctoral como Suma Cum Laude, de la Universidad de Valencia (2014). Además, es Miembro Honorario del Colegio de Psicólogos del Perú por la contribución científico y/o profesional a la Psicología Latinoamericana.

La doctora Mónica María Novoa es una de las invitadas nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Desmovilización y reintegración: dinámicas en la disciplina y la intervención psicológica.*

www.congresocolombianodepsicologia.com

Fuente:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000168327, extraído el 24 de julio de 2017.

Desmovilización y reintegración: dinámicas en la disciplina y la intervención psicológica

Resumen

Las consecuencias psicológicas de vivir en estos contextos han sido mencionadas por diversos autores (Fisas, 2010; Ballesteros, 2014; Sacipa, 2014, Rebolledo y Rondón, 2010; Aguirre & Novoa-Gómez, 2011; Tovar & Sacipa, 2005; Beristain, 2009; López, Ballesteros, Novoa, Sacipa, 2009; Sacipa, Ballesteros, Novoa, Cardozo & Tovar, 2006). En medio de las iniciativas para disminuir el conflicto armado, en el país se han desarrollado diversos acuerdos de desmovilización, desarme y reincoporación a la vida civil —DDR—, siendo muy importante el reciente proceso de Justicia y Paz (2005, con la Ley 975 de Justicia y Paz, 2003), realizado durante el gobierno del presidente Álvaro Uribe Vélez (2002-2010) con las AUC y el actual acuerdo de paz con las FARC-EP.

La experiencia del proceso de DDR con las AUC ha sido objeto de análisis desde distintas vertientes de las ciencias sociales (Nussio, 2015; Aranguren, 2012; Rebolledo, 2010) con el fin de establecer la efectividad del proceso de reincorporación a la sociedad en los excombatientes o personas en proceso de reincorporación a la vida civil —PPR—. La coyuntura nacional relacionada con la implementación del acuerdo de paz con las FARC-EP le implicaa la psicología y las demás disciplinas sociales y humanas una responsabilidad tanto para la atención como la investigación sobre los temas relevantes, en la medida en que en cualquier caso, se debe responder a los retos impuestos por la atención integral a víctimas, tanto como a excombatientes -PPR-, o por el recrudecimiento del conflicto armado y sus consecuencias. De acuerdo con el Alto Comisionado para la Paz, en los diálogos hay una preocupación por el territorio y por los derechos, en el sentido en que el proceso de paz necesariamente debe satisfacer los derechos de las víctimas, comenzando por la medida más efectiva de protección y no repetición que permita poner fin al conflicto, pero también en el sentido más amplio de garantizar por igual los derechos constitucionales de los colombianos en todo el territorio (Jaramillo, 2014). Estos fenómenos sociales han reconfigurado tanto los

www.congresocolombianodepsicologia.com

conceptos como la práctica psicológica, dando como resultado la producción de una red cada vez más densa de programas y estrategias de acompañamiento y atención. Entonces, si bien se señalan los retos, son pocos los acuerdos sobre las condiciones y características psicológicas, las condiciones del contexto psicosocial, las intervenciones efectivas, y los riesgos de reincidencia de las PPR.

Se discutirán las dinámicas que la psicología afronta ante los requerimientos que ha supuesto la implementación de programas de desmovilización y reincorporación a la vida civil, valorando las conceptualizaciones e intervenciones ajustadas al contexto y adecuadas a las necesidades de los excombatientes desmovilizados. Se hará énfasis en los componentes de atención psicosocial del programa de reincorporación a la vida civil adelantado en Colombia con el proceso definido por la Ley de Justicia y Paz en el 2003 y la forma en que estos responden o no a las consecuencias de vivir en contextos de violencia política. Como pretexto de la discusión, se presentarán resultados de la investigación adelantada con personas en proceso de reincorporación a la vida civil en Colombia.

Palabras Clave: Desmovilización, reinserción, excombatientes, personas en proceso de reintegración, psicología

Referencias

Novoa-Gómez, M. (2014). Reflections on the psychological damage of people exposed to war situations in Colombia. *Peace psychosocial book series*. (25), 41-57.

Méndez, C. Á., Cotrina, A. A., Graziani, M. J., & Sequera, G. N. (2013). Desarme, Desmovilización y Reintegración, DDR: una introducción para Colombia. *Cuaderno de análisis*, 1(13), 1-88.

United Nations (2000). *"The Role of United Nations Peacekeeping in Disarmament, Demobilization and Reintegration"*. Report of the Secretary-General to the Security Council. Nueva York, NY: autor.

Nussio, E. (2012). *La vida después de la desmovilización*. Bogotá: Uniandes.

Fundación Ideas para la Paz (2014) *Retorno a la legalidad o reincidencia de excombatientes en Colombia: Dimensiones del fenómeno y factores de riesgo*. 31 de enero del 2016.

Agencia Colombiana para la Reintegración. (2017). *La Reintegración en cifras*. Obtenido de Agencia Colombiana para la Reintegración : http://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/Paginas/cifras.aspx

www.congresocolombianodepsicologia.com

De la Espriella, R., Sweetnam Pingel, E. & Falla, J. (2010). The (de)construction of a psychiatric diagnosis: PTSD among former guerrilla and paramilitary soldiers in Colombia. Global Public Health: An I*nternational Journal for Research, Policy and Practice*, 5(3), 221-232. http://dx.doi.org/10.1080/17441691003709430

5.2.37. Edwin Yair Oliveros Ariza

Fundación Universitaria Los Libertadores

Por: Yaine Lizeth Villalba Támara, ylvillalba@ucn.edu.co

Edwin Yair Oliveros Ariza es un psicólogo de nacionalidad colombiana, Graduado en la Universidad Católica de Colombia en el año 2003. Para el año 2007 se graduó de Especialista en Medición y Evaluación en Ciencias Sociales en la Corporación Universitaria Iberoamericana de Bogotá, y en el año 2014 recibe su título como Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad de San Buenaventura de Bogotá.

Su trayectoria laboral ha sido bastante amplia, pues se ha desempeñado como docente, decano e investigador, en distintas universidades del país como: La Corporación Universitaria Iberoamericana, la Fundación Universitaria San Martín, la Universidad De San Buenaventura, entre otras. También fue presidente de la Sociedad Colombiana de Psicología en los periodos 2009-2011 y 2011-2013.

En la actualidad se desempeña como Decano de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria los Libertadores. Su línea de investigación está enfocada especialmente en el área de Psicología salud y enfermedad.

Es importante resaltar que ha participado en varios eventos científicos nacionales e internacionales como asistente y ponente, entre ellos se resalta el *VI Encuentro de Psicología clínica y salud mental* realizado en el año 2012 en Bogotá; además, el *XXXIII Congreso Interamericano de Psicología* en el año 2011 en la ciudad de Medellín; y también se destaca su participación como organizador del *11° Congreso Colombiano de Psicología* para el año 2004 en la ciudad de Neiva.

Oliveros, ha desarrollado varias producciones bibliográficas como artículos para

www.congresocolombianodepsicologia.com

distintas revistas y capítulos de libros. Además, durante su trayectoria profesional ha participado impulsado varios proyectos de carácter investigativo, de desarrollo e innovación.

Su trabajo ha sido merecedor de distintos reconocimientos por su excelente labor y profesionalismo, entre ellos el "Reconocimiento como docente asesor del trabajo de grado" a cargo de la Fundación Universitaria San Martín en el año 2010 y 2011. Para el año 2010 recibió un meritorio reconocimiento por su desempeño como presidente de la Sociedad Colombiana de Psicología, entre otros.

Edwin Oliveros será uno de los invitados especiales en calidad de conferencista, en el *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, con su ponencia que lleva como nombre *Retos de la psicología frente a la paz estable y duradera: ¿la realidad virtual una alternativa?*

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000487112, extraído el 7 de agosto de 2017.

Retos de la psicología frente a la paz estable y duradera: ¿La realidad virtual, una alternativa?[1]

Resumen
La presentación pretende hacer un análisis del panorama de la psicología en el área clínica en Colombia desde la perspectiva de la demanda de servicios de salud mental y la respuesta a esta desde la psicología; luego, se describen brevemente algunos aspectos relevantes que se encuentran relacionados con la afectación de la salud mental y, finalmente, se expone como alternativa de intervención el uso de la realidad virtual (rv) para la intervención en salud mental en nuestro país, tomando como ejemplo el estrés postraumático.

Según Colegio Colombiano de Psicólogos (2011), el 20.5 % de los profesionales en psicología se desempeñan en el campo clínico, es decir, cerca de 17 000 psicólogos se encargan de proteger, preservar y cuidar la salud mental en Colombia (Sánchez,

[1] Presentación derivada de la participación en la Red Iberoamericana en E-Salud (RIIES), y los proyectos desarrollados en este contexto, en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma Nacional de México.

www.congresocolombianodepsicologia.com

2015). La Ley 1616 de 2013, en el artículo primero, menciona que la psicología tiene por objeto

> Artículo 1. ° […] garantizar el ejercicio pleno del Derecho a la Salud Mental a la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la Atención Integral e Integrada en Salud Mental en el ámbito del Sistema General de Seguridad Social en Salud (Congreso de la República de Colombia, 2013).

Teniendo en cuenta estos referentes, Colombia cuenta con una tasa de treinta y cinco psicólogos por cada cien mil habitantes al ejercicio clínico, es decir, dedicados directamente a las acciones contempladas en dicha ley (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2015).

En Colombia no son numerosos los estudios sobre la epidemiología de la salud mental, el más reciente fue publicado el año 2003, sin embargo, existen resultados parciales por regiones (Ministerio de Salud de Colombia, 2014), en los cuales los diagnósticos de mayor prevalencia son los del estado de ánimo, los de ansiedad y los relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas.

Durante el 2013, en Colombia 68 230 personas fueron víctimas de violencia intrafamiliar, de las cuales 44 743 (65.58 %) correspondieron a violencia de pareja; 9 708 (14.23 %) a violencia contra niños, niñas y adolescentes; 12 415 (18.20 %) a violencia entre otros familiares y 1 364 (2.00 %) a violencia contra el adulto mayor. El 77.58 % (52 933) de las víctimas fueron mujeres.

Respecto a los homicidios, en el 2013 fueron reportados 14 294 homicidios, el 92 % (13 119 casos) correspondió a hombres en tanto que 8 % (1 163 casos) correspondió a mujeres, a razón de diez hombres por cada mujer asesinada (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2014).

Otra forma de violencia que constituye tanto ataques personales como a la propiedad, es la denominada violencia criminal.

En el año 2013 en Colombia se presentaron 72 576 casos de hurto a personas, 25 098 casos de hurto a automotores, 16 611 casos de hurto a residencia, 17 878 casos de hurto a comercio y 4 194 casos de extorsión. Respecto al secuestro, en el

www.congresocolombianodepsicologia.com

2013 se presentaron 233 casos de secuestro y, para septiembre de 2014, la cifra alcanzó los 238 casos (Ministerio de Defensa Nacional, 2015)

La realidad virtual, denominada así por Jaron Lanier en 1989[2] y considerada desde 1993 como posible herramienta para los tratamientos y terapias en el ámbito de la salud mental especialmente en el tratamiento de trastornos de ansiedad, alteraciones de la imagen corporal, terapia conductual para niños con problemas y promoción de la salud y prevención de la enfermedad (Greenleaf, 1996; Cárdenas, Muñoz & González, 2005; Wiederhold & Wiederhold, 2010; Ruppert, 2011; Riva, Cárdenas-López, Duran, Torres-Villalobos, & Gaggioli, 2012; Cárdenas-López et ál., 2014).

La naturaleza de inmersión de los entornos de realidad virtual produce una sensación de presencia, que permite experimentar el "estar ahí", esencial para la realización de la terapia de exposición, dado que facilita el compromiso emocional con los recuerdos del evento traumático.

Según Wiederhold & Wiederhold (2010) las terapias basadas en realidad virtual (tbrv) brindan unas ventajas sobre los enfoques terapéuticos tradicionales: por un lado, se fortalece la confidencialidad de la terapia, dado que la exposición se lleva a cabo en un ambiente privado, la oficina o consultorio, con lo cual se protege a la persona de los sentimientos de vergüenza pública o humillación. Otra ventaja es la seguridad de los individuos, dado que esta se puede ver afectada con la exposición en vivo, en situaciones tales como volar en un avión, conducir, combates, entre otros. En relación con lo anterior, el individuo puede hacer modificaciones comportamentales, de tal forma que puede establecer una relación en tiempo real de la causa-efecto de los comportamientos. Por otro lado, la TBRV tiene un beneficio de costo-efectividad, ya que los recursos invertidos en la TBRV son menores que la terapia de exposición en vivo, lo cual la convierte en más rentable y asequible, no sólo porque se pueden reducir el número de sesiones, sino porque los individuos evalúan la exposición por realidad virtual como menos amenazante y se sienten más seguros de experimentar el suceso porque cuentan con la creencia de seguridad brindada por encontrarse en un entorno seguro como lo es el consultorio.

[2] La realidad virtual consiste en modelos gráficos tridimensionales…etc. ambientes interactivos generados por un computador.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Otra ventaja de la tbrv es que el paciente tiene el control sobre el medio ambiente simulado, es decir, los individuos pueden avanzar o retroceder, e incluso escapar de la situación, lo cual les genera una sensación de control y dominio sobre su terapia, redundando en control sobre la situación y sobre el comportamiento. Una de las principales ventajas de la tbrv es que no depende de las habilidades de imaginación de los individuos, lo cual permite que la experiencia de exposición sea más realista que la terapia de exposición por imaginería (Wiederhold & Wiederhold, 2010).

La tbrv surge como una herramienta terapéutica viable en áreas de evaluación e intervención, en especial para trastornos de ansiedad, las primeras investigaciones se centran en fobias específicas.

En Colombia, la cobertura de la demanda en salud mental se caracteriza por la escasa oportunidad para acceder al servicio psicológico, dadas las restricciones del sistema se salud en general y, específicamente, en salud mental, lo cual dificulta el cubrimiento de las necesidades de la población colombiana, adicionalmente, existen escasos estudios epidemiológicos que incluyan la totalidad del territorio colombiano, y específicamente de tept, queda claro que la incursión de los psicólogos en el uso de tecnologías que permitan una mayor cobertura del servicio, así como tratamientos con evidencias empíricas de eficacia y eficiencia significan aportes valiosos que potencian el ejercicio psicológico clínico, significando esto un avance en el cumplimiento del quehacer del psicólogo en Colombia establecido en la ley 1090 de 2006, en cuanto a que:

> […] la psicología es una ciencia sustentada en la investigación y una profesión que estudia los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano, desde la perspectiva del paradigma de la complejidad, con la finalidad de propiciar el desarrollo del talento y las competencias humanas en los diferentes dominios y contextos sociales tales como: la educación, la salud, el trabajo, la justicia, la protección ambiental, el bienestar y la calidad de la vida (Congreso de la Republica, 2006).

Referencias

Cárdenas, G., Muñoz, S., & González, M. (2005). Aplicaciones de la realidad virtual al tratamiento de la agorafobia. *Revista Digital Universitaria, V*(N) , 1-6.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2011). *Condiciones sociodemográficas,*

www.congresocolombianodepsicologia.com

educativas, laborales y salariales del psicólogo colombiano. Bogotá: Colegio Colombiano de Psicólogos.

Congreso de la República de Colombia. (21 de enero de 2013). Ley 16116 del 21 de enero de 2013, *p*or medio de la cual se expide la ley de salud mental y se dictan otras disposiciones.

Apellido, N. (año). Violencia criminal en población mexicana. *Anuario de Psicología, V*(n), 377-391.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. *Página web*Recuperado de http://www.dane.gov.co/index.php

Greenleaf, W. (1996). Developing the tools for practical VR applications. *Engineering in Medicine And Biology Magazine*, 23-30.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2014) *Comportamiento del homicidio, Colombia, 2013.* . Recuperado de http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/188820/FORENSIS+2013+2-+homicidio.pdf/2af79b03-2a12-4341-a9a7-c3d9a251c38f

Ministerio de Defensa Nacional. (2015). *Logros de la política integral de seguridad y defensa para la prosperidad.* Recuperado de http://www.mindefensa.gov.co/irj/go/km/docs/Mindefensa/Documentos/descargas/estudios%20sectoriales/info_estadistica/Logros_Sector_Defensa.pdf

Ministerio de Salud de Colombia. (2014). *Observatorio Nacional de Salud Mental*. Recuperado de www.onsm.gov.co

Ruppert, B. (2011). New directions in virtual environments and gaming to adress obesity and diabetes: industry perspective. *Journa of diabetes science and technology*, 277-282.

Sánchez, N. R. (5 de marzo de 2015). *Asociación Colombiana de Facutlades de Psicología.* Obtenido de Egresados de Psicología en Colombia: caracterización estadística y elementos para una conceptualización:

Wiederhold, B. K., & Wiederhold, M. (2010). Virtual Reality Treatment of Posttraumatic Stress Disorder Due to Motor Vehicle Accident. *Cyberpsichology, behavior and social networking*, 22-26.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.38. Jorge Enrique Palacio Sañudo

Universidad del Norte

Por: Byron Steban Meneses Chaparro, bsmenesesc@unal.edu.co

Jorge Enrique Palacio Sañudo es un psicólogo colombiano, egresado de la carrera de Psicología de la Universidad del Norte (1991). Posteriormente realizó sus estudios de posgrado en la Universidad de Paris X – Nanterre, los cuales incluyen una Maestría en Psicología -Ciencias del Comportamiento (1994), un doctorado (Ph.D.) en Procesos Cognitivos y Líneas Interactivas (1997), además de otro doctorado en Psicología-Ciencias del Comportamiento (2002).

Una vez terminados su primer doctorado volvió a su país de origen y comenzó a trabajar en la Universidad del Norte, donde actualmente es Profesor Titular del Departamento de Psicología, de igual forma es el coordinador del Doctorado de Psicología de esa misma universidad. Adicionalmente, es investigador sénior del Grupo de Investigaciones en Desarrollo Humano de la Universidad del Norte (GIDHUM), en asuntos relacionado con de Desarrollo Social y Psicología de la Salud con poblaciones en situación de vulnerabilidad, como los niños y jóvenes en condición de desplazamiento y sometidos a trabajo infantil.

Dentro de sus intereses investigativos se pueden resaltar el estudio del síndrome de “burnout”, que el doctor Palacio lo relaciona con las exigencias que puede traer el estudiar una carrera universitaria y verse, al mismo tiempo, en la necesidad u obligación de trabajar. Respecto a lo anterior, en 2006 publica un artículo relacionando el síndrome de “burnout” y las exigencias académicas universitarias, en estudiantes que trabajan y no trabajan. Posterior a esto, en el 2010 publicó otra investigación, en la que describe la relación del síndrome de “burnout” académico y las estrategias de afrontamiento, junto con el promedio académico en estudiantes universitarios.

El doctor Palacio también ha escrito varios capítulos de libros y libros a lo largo de su carrera, abarcando campos como la violencia política, la capacidad social, la identidad étnica, el estrés y la resistencia psicológica en jóvenes en condición de desplazamiento, entre otros. Por otra parte, Jorge Palacios ha tenido varios reconocimientos a lo largo de su carrera, dentro de los cuales resaltan: el premio

www.congresocolombianodepsicologia.com

Marta Arango a la investigación en Primera Infancia, premio otorgado por la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) (2016); la Beca de Investigación del Gobierno Canadiense (2000); el reconocimiento del Investigador más citado en 2015 (156/500), del Laboratorio de Cibermetría.

El doctor Jorge Palacio es uno de los invitados nacionales del Congreso Colombiano de Psicología 2017, en donde ella presentará su conferencia titulada *La Formación Doctoral en Colombia: Los Retos del Proceso.*

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000069612, extraído el 26 de julio del 2017
http://www.uninorte.edu.co/web/jorgepalacio/inmigrantes-y-procesos-de-adaptacion, extraído el 26 de julio del 2017
https://scholar.google.fr/citations?user=vXkJXeYAAAAJ&cstart=0&pagesize=20, extraído el 26 de julio del 2017

La formación doctoral en Colombia: los retos del proceso

Resumen
Estamos en un momento de pleno crecimiento de la formación doctoral en el país. En el 2015 existían en Colombia, trescientos treinta programas de doctorado con una población estimada de tres mil quinientos estudiantes activos (Rivera en Correa & Navarrete 2015). Esta autora, señalaba en su artículo que de esos trescientos treinta, existían ochenta y dos programas de doctorado en ciencias humanas, cuarenta y seis en ciencias naturales y exactas y cuarenta y cuatro doctorados en ingeniería. De manera puntual en psicología, existían para noviembre de 2016, diez programas doctorales en Colombia, observándose un incremento sustancial en el 2016 (Universidad del Valle en Cali, 2005; Universidad del Norte en Barranquilla, 2006; Universidad de San Buenaventura en Medellín, 2009; Universidad de Los Andes en Bogotá, 2010; Universidad Nacional de Colombia en Bogotá, 2014; Universidad Autónoma de Manizales —Doctorado en Ciencias Cognitivas—, 2015; Universidad Konrad Lorenz en Bogotá, 2016; Universidad Católica en Bogotá, 2016; Universidad Simón Bolívar en Barranquilla, 2016; Universidad San Buenaventura en Cali, 2016).

Esto puede verse como un proceso normal en la medida que el nivel de doctorado es el mayor grado académico al que puede aspirar un investigador y, frente a la

www.congresocolombianodepsicologia.com

ausencia de esta formación en el pasado, Colombia está en un proceso de expansión y, por qué no, de diversificación. Sin embargo debemos ser cuidadosos para no llegar a una proliferación excesiva. Estamos en un país con una historia de doce años en los procesos de formación doctoral y el riesgo de hacer frente a situaciones difíciles del proceso es mucho mayor en estos primeros años. Situaciones propias en las fases de programas que empiezan a incursionar en este nivel.

De allí que se busque con esta ponencia describir las vicisitudes de la formación doctoral en Colombia, presentando diferentes situaciones que pueden darse en todo el proceso de elaboración de una tesis y que afectan la calidad no solo del producto sino también del proceso. ¿Qué alternativas pueden vislumbrarse en conjunto? El reto es muy importante porque son situaciones que tienen que ver con factores de país, de región, de institución y de programa, sin olvidar los factores individuales por los estilos y preferencias de estudiantes y directores al momento de estar unidos para construir un producto conjunto como es una tesis de doctorado en el ámbito de la psicología.

Referencias

Correa, P., & Navarrete, S. (10 de octubre de 2015). ¿El fin de las humanidades en Colombia? *El Espectador.* Recuperado de http://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-fin-de-humanidades-articulo-591959

5.2.39. Jean David Polo-Vargas

Fundación Universidad del Norte

Por: María Alejandra Collazos Lobon, marialejandra0525@gmail.com

Jean David Polo Vargas es un psicólogo colombiano, cuenta con un doctorado (Ph.D.) en Comportamiento Social y Organizacional de la Universidad Autónoma de Madrid (2012), en España. Igualmente, posee dos Master, uno en Psicología de la Universidad del Norte (2008), en Colombia, y el otro en Comportamiento social y organizacional de la Universidad Autónoma de Madrid (2010).

www.congresocolombianodepsicologia.com

El Dr. Polo cuenta con más de 12 años de experiencia dentro del ámbito de la intervención, la investigación y la academia, en importantes entidades a nivel nacional e internacional, enfatizando en el diseño, implementación y evaluación de programas de intervención organizacional y social. Ha desarrollado su trabajo manejando líneas de investigación como: organización, trabajo y recursos humanos, además de organización y gestión del talento humano. Polo tiene experiencia docente en programas de pregrado y postgrado en diferentes instituciones de pregrado en la costa Atlántica Colombiana.

Actualmente, es profesor titular en la Pontificia Universidad Javeriana. Su investigación más reciente involucra el diseño del trabajo y las variables de salud mental dentro del contexto laboral, entre otros proyectos.

Algunos de sus campos de interés son la interrelación entre psicología y trabajo, estudios sociales de la psicología, psicologización de la sociedad e historia de la psicología.

El doctor Jean David Polo nos hablará en su conferencia *Diseño del trabajo y gestión del conocimiento en equipos* en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017.*

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000740934, extraído el 24 de julio de 2017.
https://orcid.org/0000-0001-7267-0140, extraído el 24 de julio de 2017.
http://www.uninorte.edu.co/web/catedra-europa/listado-conferencistas/-/journal_content/56_INSTANCE_3Crl/13233/4940448, extraído el 24 de julio de 2017.

Diseño del trabajo y gestión del conocimiento en equipos

Resumen
El comprender la posible relación que existe entre el diseño del trabajo, los equipos de trabajo y la gestión del conocimiento es fundamental para generr unos mejores resultados laborales. Para indagar acerca de esta relación, |hay que tener en cuenta al diseño del trabajo (DT), que es definido por Morgeson y Humphrey (2008) como el estudio, creación y modificación de la composición, contenido,

estructura y medio ambiente dentro de cada rol de trabajo. También esto comprende ¿quién hace el trabajo? ¿Cómo son las actividades dentro del trabajo? ¿Cuáles son sus implicaciones para la mejora de la salud mental? La interrelación de diferentes elementos del trabajo, la interacción del trabajo y la promulgación del rol en el contexto de la tarea, social, físico y organizacional.

Del mismo modo, es importante identificar los aspectos del DT que pueden influir en la eficacia de los equipos de trabajadores. Para analizar esta última es importante tener en cuenta lo mencionado por Gil, Rico y Sánchez-Manzanares (2008) que establecen una postura acerca del análisis de la eficacia de los equipos que se ha venido realizando de forma general a partir del modelo *Input-Procesos-Output*. Este modelo identifica la composición, la estructura y los procesos de los equipos como los antecedentes clave de la eficacia del equipo.

Asimismo, el modelo señala que los factores organizacionales y situacionales influyen en la estructura del equipo como un todo, afectando a las demás variables (*input, proceso, output*). Por su parte, la interacción entre los miembros de los equipos de trabajo forma parte esencial del proceso de gestión del conocimiento, el cual es definido por Nonaka y Takeuchi (1995) como un ciclo dentro de la gestión del conocimiento: este ciclo tiene el propósito de convertir el conocimiento tácito en conocimiento explícito y viceversa. Ahora bien, definiendo conocimiento tácito como inarticulado y sujeto a los sentidos, por ejemplo, las habilidades de movimiento, las experiencias físicas y la intuición; en cambio, el explícito es definido como conocimiento consciente, expresable en palabras y susceptible a ser capturado en escritos, la resolución de ecuaciones diferenciales es un ejemplo de este tipo de conocimiento.

En consecuencia a lo anterior, la propuesta de investigación aborda la necesidad de trabajar modelos saludables (Salanova, Martínez y Llorens, 2008) en donde se logre que, a partir del DT, se gestiones procesos de desarrollo y mejoramiento basados en aprendizaje organizacional, llevando a la innovación. La metodología del estudio es una investigación bibliográfica (Perestelo-Pérez, 2013), la cual puntualizó en construir un modelo teórico que parta del DT y desarrolle la gestión del conocimiento y llegue a la innovación. Entre los principales resultados se destaca que el DT puede predecir tanto el manejo de equipos eficaces cuanto, de manera formal, los procesos de gestión del conocimiento. Las empresas que son capaces de gestionar conocimiento y mejorar la eficacia, como parte de su cultura, permiten que existan empleados saludables y la innovación.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: Diseño del trabajo, equipos de trabajo, gestión del conocimiento, salud mental de los trabajadores

Referencias

Gil, F., Rico, R., & Sánchez-Manzanares, M. (2008). Eficacia de equipos de trabajo. *Papeles Del Psicólogo*, (29), 25–31.

Morgeson, F., & Humphrey, S. (2008). Job and team design: Toward a more integrative conceptualization of work design. *Research in personnel and human resource management*, (27), 39-91.

Nonaka, I. & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge-creating company*. Nueva York: Oxford University Press.

Perestelo-Pérez, L. (2013). Standards on how to develop and report systematic reviews in Psychology and Health. *International Journal of Clinical and Health Psychology, 13*(1), 49-57.

Salanova, M., Martínez, I. M., & Llorens, S. (2008). La Psicología de la Salud ocupacional positiva. *Infocop Nº*, *38*, 32-40.

5.2.40. Luisa Fernanda Ramírez Rueda

Universidad del Rosario

Por: Maria José Ortega Serna; maria.ortegas@upb.edu.co

Luisa Fernanda Ramírez es una psicóloga colombiana, quien en 2007 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología social y salud de la Universidad Stony Brook, en los Estados Unidos. Actualmente, es docente Investigadora de la Universidad del Rosario. Adicionalmente, es becaria Fulbright –Colciencias- y becaria Tinker de Investigación.

La profesora Luisa Ramírez comenzó su carrera profesional en actividades de docencia del curso de prevención del suicidio; igualmente, desarrolló actividades de investigación en la Universidad de Los Andes de 1996 a 2001. Posteriormente, trabajó en labores administrativas en la Universidad de Louisiana Monroe (ULM), en la Universidad Nacional de Colombia, en la Universidad de Stony Brook de Nueva York, y en el Departamento Nacional de Planeación. Por otra parte, Ramírez ha sido ponente en el II Encuentro Iberoamericano De Grupos y Equipos de Investigación en Psicología Política, en el

www.congresocolombianodepsicologia.com

Congreso Interamericano de Psicología (2012), en el I Congreso Iberoamericano de Psicología Política (2012), en el XXXV Congreso Interamericano de Psicología (2015), en el X Congreso de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (2016), en el evento Pasos hacia el Pos-Conflicto (2016), en el III Congreso Ibero Latinoamericano de Psicología Política (2016) y recientemente en el Seminario Internacional: Desafíos para la Paz (2016).

Su experiencia editorial incluye revistas como *Journal Of Social*, *Avances En Psicología Latinoamericana, Journal Of Applied Developmental Psychology*, *Revista De Estudios Sociales*, *Universitas Psychologica, Revista Latinoamericana De Psicología*, y *Group Processes & Intergroup Relations*. Adicionalmente, publicó su libro: *Dual intergroup meanings of essentialism: implications for understanding prejudice against African Americans and Gay Men* (2008).

Algunos de sus campos de interés son la Política Social, Medición de los resultados de la psicoterapia, conflicto intergrupal, prejuicio y conflicto social, sistemas políticos, emociones en política y construcción de paz, y elecciones de congreso y ambivalencia.

La doctora Luisa Fernanda Ramírez Rueda nos hablará en su conferencia *Agencia Moral y Construcción de Paz*, en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*.

Fuentes:

http://www.urosario.edu.co/Profesores/Listado-de-profesores/R/Ramirez-Rueda-Luisa-Fernanda/, extraído el 22 de julio de 2017.
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=000003578, extraído el 22 de julio de 2017.

Agencia moral y construcción de paz

Resumen
La agencia moral, entendida como la capacidad de las personas para actuar de 11formas humanas, involucra el razonamiento pero también la emoción. Albert Bandura (2002) señalaba que la agencia moral es un proceso apasionado, que involucra la capacidad para sentir culpa y alguna forma de empatía. Adicionalmente, los juicios morales involucran las concepciones que las personas

www.congresocolombianodepsicologia.com

tienen de sí mismas y su forma de entender las acciones de otros, en un contexto particular, acompasando mecanismos afectivos de auto-regulación y auto-sanción vinculados a sus propios estándares personales. En este sentido los juicios morales afectan las visiones que tenemos de otras personas y grupos, pero también las propias, por lo que estamos motivados para actuar y razonar de maneras que protejan nuestro autoconcepto. Como consecuencia de esto, se ha observado que en nuestras percepciones de los fenómenos sociales, podemos ser muy parciales, si con esto logramos proteger nuestra propia imagen. Esta conferencia aborda el proceso de reflexión moral entendido como un proceso de cognición social motivado y, por lo tanto, regulado en alguna medida por las consecuencias que el mismo tiene para el individuo. De esta forma, cuando la autoimagen se ve amenazada como consecuencia de reflexión moral, las personas pueden tender a desconectarse moralmente de la situación. Los argumentos justificatorios, o bien argumentos deshumanizantes, que recaen sobre el otro facilitan la desconexión y dificultan, por lo tanto, la agencia moral. Por otra parte, cuando se trata de juzgar colectividades, la gente del común tiene sus propios mecanismos de asignación de culpa (Denson, Lickel, Curtis, Stenstrom & Ames, 2006), independientes de los procesos de justicia.

Existe evidencia de que la presencia alguna forma de sentimientos de culpa, remordimiento o arrepentimiento entre los civiles, puede ser un poderoso reflejo de que está teniendo lugar un proceso de reflexión moral que se asocia al apoyo a las políticas que permiten a los grupos rebeldes la reparación por sus acciones (Zebel *et al*., 2008), y con sentimientos positivos entre grupos previamente en conflicto (Imhoff, Bilewicz & Erb, 2012). Así mismo, los sentimientos de culpa favorecen el comportamiento prosocial entre los grupos desmovilizados. En contraste, la ausencia de sentimientos morales que reflejen alguna forma de reflexión moral en la sociedad civil suele ir ligada a procesos de deshumanización y estigmatización, que conducen a la evitación, el ocultamiento e incluso a la agresión en autodefensa (Allpress, *et al.*, 2014). Las emociones morales participan, entonces, de manera importante en los procesos de construcción de paz como un poderoso mecanismo catalizador. No obstante, es importante tener en cuenta que los juicios, las emociones y los comportamientos morales tienen lugar en contextos culturales específicos y tienen implicaciones psicológicas particulares dentro de esos contextos (Halperin, 2016). Por esta razón, no es posible generalizar los hallazgos en este sentido entre diferentes contextos culturales. En esta conferencia se presenta evidencia empírica sobre el papel de la culpa y de la empatía, así como de algunos mecanismos de desconexión moral que favorecen la

www.congresocolombianodepsicologia.com

defensa de la autoimagen (auto-justificación y de deshumanización de los excombatientes), en los procesos de atribución de culpa, y la aceptación por parte de la población civil de los acuerdos logrados entre las FARC y el Gobierno de Juan Manuel Santos. Estos resultados se analizan a la luz de experiencias similares en otros contextos de desarme y reintegración en otros conflictos, señalando los riesgos de la situación actual.

Palabras Clave: Juicio moral, emociones, atribución de culpa colectiva.

Referencias

Allpress, J. A., Brown, R., Giner-Sorolla, R., Deonna, J. A., & Teroni, F. (2014). Two Faces of Group-Based Shame. *Personality and Social Psychology Bulletin, 40*(10), 1270–1284. Doi: doi.org/10.1177/0146167214540724

Bandura, A. (2002). Selective Moral Disengagement in the Exercise of Moral Agency. *Journal of Moral Education, 31*(2), 101–119. Doi: doi.org/10.1080/0305724022014322

Denson, T. F., Lickel, B., Curtis, M., Stenstrom, D. M., & Ames, D. R. (2006). The Roles of Entitativity and Essentiality in Judgments of Collective Responsibility. *Group Processes & Intergroup Relations, 9*(1), 43–61. Doi: doi.org/10.1177/1368430206059857

Halperin, E. (2016). *Emotions in Conflict: Inhibitors and facilitators of Peace Making*. Nuevaw York: Routledge.

Imhoff, R., Bilewicz, M. Ł., & Erb, H. (2012). Collective regret versus collective guilt: Different emotional reactions to historical atrocities. *European Journal of Social Psichology, 42*(6), 729–742.

Zebel, S., Zimmermann, A., Tendayi Viki, G., & Doosje, B. (2008). Dehumanization and Guilt as Distinct but Related Predictors of Support for Reparation Policies. *Political Psychology, 29*(2), 193–219. Doi: doi.org/10.1111/j.1467-9221.2008.00623.x

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.41. Juan Camilo Restrepo Castro

Universidad de La Sabana

Por: Santiago Hoyos Osorio, shoyososori@uniminuto.edu.co

Juan Camilo Restrepo Castro es un psicólogo de nacionalidad colombiana. Realizó su pregrado y especialización en psicología en la Concordia University, EE.UU (2004), y su doctorado en Psicología Clínica en la Universidad Complutense De Madrid, en España (2015). En la actualidad, se desempeña como jefe del Departamento de Evaluación e Intervención de la Universidad de la Sabana (Unisabana), Colombia. También, en la misma universidad, participa como docente de cátedra a cargo de clases en áreas como la psicopatología, psicología clínica e investigación.

Su experiencia investigativa en el campo de la psicología clínica se ha visto reflejada en revistas académicas locales, como lo es la revista *Universitas Psychologica*, de Colombia, a través del artículo "Intervención sobre el mecanismo de reconsolidación" y en el exterior por medio de la revista *Journal Of Behavior Therapy And Experimental Psychiatry,* de Reino Unido, con el artículo "The role of safety signals in fear extinction: An analogue study". A la vez, se ha desempeñado como par evaluador para la revista internacional *Behavior Therapy*. En cuanto a la participación en congresos internacionales, el doctor Juan Camilo Restrepo Castro ha participado como ponente en el *The European Association for Behavioural and Cognitive Therapies Congress*, en Israel, y en el *European Conference on Psychology & the Behavioural Sciences*, en Reino Unido.

Para finalizar, su experiencia y años de ejercicio profesional en el área clínica e investigativa de la psicología se verán reflejados en su presentación denominada *Contribución de la investigación básica para el avance de la psicología clínica* en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*.

Fuentes:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001577138#formacion_acad, extraído el 14 de agosto de 2017.

https://www.linkedin.com/in/juan-camilo-restrepo-castro-295684113/, extraído el 14 de agosto de 2017.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Contribución de la investigación básica para el avance de la psicología clínica

Resumen

Algunas intervenciones psicológicas han demostrado ser efectivas para tratar un amplio espectro de problemas de salud mental.

Numerosos estudios y meta análisis apoyan la idea de que algunas terapias psicológicas son responsables de la disminución de síntomas de diferentes trastornos (e. g., ansiedad y depresión), y de mejorar la calidad de vida de las personas (Hofmann & Smits, 2008; Arch *et al.*, 2012).

No obstante, algunas de las intervenciones se derivan de modelos teóricos que tienen apoyo empírico limitado respecto a sus mecanismos de acción. En otras palabras, no hay claridad respecto a los procesos que explican por qué algunas terapias psicológicas son efectivas.

De hecho, existen tratamientos derivados de diferentes modelos teóricos que, a pesar de utilizar procedimientos similares, atribuyen el efecto de sus intervenciones a procesos diferentes (Resick *et al.*, 2002). Las terapias 'bien establecidas', llamadas así por el apoyo empírico que han recibido a partir de estudios de efectividad, han dejado de lado algunos desarrollos importantes del área básica.

La falta de claridad respecto a los procesos que explican su alto nivel de efectividad, evidencia que el fundamento disciplinar de la psicología ha tenido una influencia limitada en el campo aplicado.

La posibilidad de lograr una mejor comprensión de los procesos que subyacen a las intervenciones psicológicas podría resultar en el desarrollo de estrategias de intervención más eficientes y específicas para abordar trastornos y problemas psicológicos.

Lo anterior implica la posibilidad de tomar decisiones informadas en la práctica clínica al responder preguntas como: ¿cuáles son los mecanismos responsables del cambio en un tratamiento que ha demostrado ser efectivo? ¿En dónde debe centrar la atención un paciente que recibe un tratamiento basado en

www.congresocolombianodepsicologia.com

procedimientos de extinción? ¿Es posible borrar la carga emocional asociada a recuerdos en las personas con Trastorno de Estrés Postraumático?

El objetivo de la conferencia es presentar iniciativas de investigación en el campo básico. Algunas líneas de investigación abordadas se relacionan con la intervención sobre mecanismos de reconsolidación de la memoria (Agren *et al*., 2012) y con el papel de la atención durante los procedimientos basados en la extinción (Restrepo-Castro, Castro-Camacho, & Labrador, 2017).

Dichas líneas podrían dar lugar a refinar estrategias de intervención y por ende contribuir con el desarrollo de la psicología clínica.

Palabras Clave: psicología clínica, meta analisis, desordenes de ansiedad, exposición.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Referencias

Agren, T., Engman, J., Frick, A., Björkstrand, J., Larsson, E., Furmark, T., & Fredrikson, M. (2012). Disruption of reconsolidation erases a fear memory trace in the human amygdala. *Science,* 337, 1550-1552.

Arch, J. J., Eifert, G. H., Davies, C., Plumb, J. C., Rose, R. D., & Craske, M. G. (2012). Randomized clinical trial of cognitive behavioral therapy (CBT) versus acceptance and commitment therapy (ACT) for mixed anxiety disorders. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 80*(5), 750-765.

Hofmann, S. G., & Smits, J. A. (2008). Cognitive behavioral therapy for adult anxiety disorders: A meta-analysis of randomized placebo-controlled trials. *Journal of Clinical Psychiatry, 69*(4), 621-632.

Resick, P. A., Nishith, P., Weaver, T. L., Astin, M. C., & Feuer, C. A. (2002). Comparison of cognitive therapy with prolonged exposure and a waiting condition for the treatment of chronic posttraumatic stress disorder in female rape victims. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70(4), 867-879.

Restrepo-Castro, J. C., Castro-Camacho, L., Labrador, F. J. (2017). The role of safety signals in fear extinction: An analogue study. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry,* 57, 80-87.

5.2.42. César Armando Rey Anacona

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Por: Isabel Jaramillo Posada, ijarami1@eafit.edu.co

César Armando Rey Anacona es un psicólogo colombiano, quien culminó su pregrado en 1995 en la Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá), y recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología Clínica y de la Salud, en la Universidad de Salamanca, España, en el 2001. Actualmente es investigador Sénior de Colciencias.

Ha desarrollado su experiencia profesional en diferentes universidades como la Universidad de San Buenaventura (Cartagena y Bogotá), en donde realizó actividades de docencia, investigación y administración. También en la Universidad Católica De Colombia y en la Universidad Nacional de Colombia (Sede Bogotá), en donde se desempeñó también en actividades de docencia, investigación y administración. Adicionalmente realizó actividades de administración en la Oficina Pastoral para la Niñez y la Familia.

Las áreas de actuación de César Armando son las Ciencias Sociales y la Psicología, con énfasis en el estudio del estilo de vida y familia; el estilo de vida y salud; el diagnóstico, evaluación y tratamiento de alteraciones del comportamiento infanto-juvenil y adulto; la violencia y salud psicológica; y salud familiar. Actualmente investiga acerca de las comunidades saludables y la evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico.

César Armando Rey ha obtenido diversos reconocimientos, entre ellos, el segundo puesto en la categoría profesional en el I Concurso de Guías y Protocolos en Psicoterapia Validados en Colombia, en calidad de asesor en el campo de psicología clínica, por el Colegio Colombiano de Psicólogos (2011). También obtuvo varias distinciones por parte de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia; la primera fue por su labor y dedicación en la formación académica de alta calidad y contribución al fortalecimiento del Programa de Psicología cuando se desempeñó como director de la Escuela de Psicología en esta misma universidad (2015), el segundo por ser investigador con un alto impacto por citación en la base de datos internacional SCOPUS 2012-2013 (2013). El tercer reconocimiento fue una

www.congresocolombianodepsicologia.com

distinción por su compromiso, esfuerzo, calidad y excelencia en su quehacer investigativo, así como la contribución al posicionamiento y reconocimiento de la Institución a nivel nacional (2011).

Su experiencia editorial incluye revistas como la *Revista de Psicología Gepu*, *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, *Revista Colombiana De Psiquiatría*, *Revista Avances En Psicología Clínica Latinoamericana, Revista Iberoamericana De Diagnóstico Y Evaluación Psicológica*, entre otras.

Es autor de tres libros: *Trastorno disocial: Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes* (2010), *Investigación cualitativa, métodos comprensivos y participativos de investigación* (2013), y por último *Memoria De La Segunda Conferencia Nacional En Derechos Humanos ¿Derechos Humanos Y Educación: Hacia La Construcción De La Ciudadanía?* (2008).

En el *Congreso Colombiano de Psicología 2017* dictará la conferencia *Malos tratos en el noviazgo*.

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000145394, extraído el 29 de julio de 2017.

Malos tratos en el noviazgo

Resumen
Se presenta una serie de estudios realizados en Colombia, dirigidos a examinar la prevalencia, los factores de riesgo, las dificultades y el tratamiento de los malos tratos en parejas jóvenes no casadas, fenómeno más conocido como “violencia en el noviazgo”. En el primer trabajo (Rey, 2009; 2011), participaron cuatrocientos tres estudiantes universitarios de quince a treinta años de edad, de los cuales el 82.6 % reportó haber sido objeto, al menos una vez, de alguna forma de maltrato por parte de su pareja, no encontrándose diferencias estadísticamente significativas por sexo en la prevalencia general y en la de cada tipo de maltrato estudiado, excepto en la de malos tratos económicos, la cual fue mayor entre los varones. Además, se halló una correlación positiva estadísticamente significativa entre el tiempo de relación y la frecuencia general de malos tratos. Un porcentaje significativamente mayor de los participantes que reportaron dicho maltrato presenció alguna conducta de violencia entre sus padres, comparados con los

www.congresocolombianodepsicologia.com

participantes que no reportaron maltrato. En un segundo estudio (Rey, Mateus & Bayona, 2010; Rey, 2013; 2015), en el que participaron novecientos dos estudiantes universitarios entre quince y treinta y cinco años de edad, se encontró que el 85.6 % había ejercido alguna forma de maltrato a su pareja, al menos una vez, siendo mayor el porcentaje de varones que reportó maltrato emocional, sexual, económico y negligente, no encontrándose diferencias significativas en el porcentaje de hombres y mujeres que reportaron malos tratos psicológicos y físicos. Los participantes que informaron haber ejercido al menos una conducta de maltrato reportaron haber presenciado más actos de violencia entre sus padres, estuvieron más de acuerdo con afirmaciones a favor de la violencia en el matrimonio y consideraron tener más rasgos agresivos, que los participantes que no reportaron maltrato. En ambos estudios, el tipo de maltrato más común fue el psicológico, seguido del físico y sexual. Los resultados preliminares de un tercer estudio, obtenidos con la participación de ciento diecisiete mujeres y ciento cuatro varones de doce a diecinueve años de edad, señalan que la frecuencia de malos tratos sufridos podría predecir significativamente la frecuencia de consumo de bebidas alcohólicas y marihuana, las malas relaciones con pares, los cambios de colegio por bajo rendimiento académico, así como las puntuaciones en somatización, obsesiones-compulsiones, sensibilidad personal, depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica, ideaciones y desajuste clínico. Estos resultados indican que la prevalencia de los malos tratos en el noviazgo podría ser muy alta entre la población juvenil colombiana, que la observación de violencia podría promover la victimización y la perpetración, así como las creencias a favor de la violencia en la pareja, que los malos tratos pueden incrementarse con el tiempo de relación y que estos podrían dejar secuelas psicológicas importantes que ameritan diferentes esfuerzos preventivos para la detección y atención de los casos. Para finalizar, se presentan los resultados de un estudio pre-experimental y uno cuasi-experimental, dirigidos a la evaluación de un programa de intervención cognoscitivo-conductual dirigido a adolescentes y jóvenes que han ejercido malos tratos hacia su pareja, que incluye psicoeducación sobre la violencia en el noviazgo, creencias y expectativas sobre la relación de pareja, habilidades de comunicación, empatía, manejo de la ira y manejo de los celos. Los resultados de estos estudios señalan que este programa podría disminuir la frecuencia de malos tratos y las creencias a favor de la violencia en la pareja (Rey, Martínez, Villate, González & Cárdenas, 2014; Castro, Lozano, Martínez & Rey, 2015). Se plantean algunas pautas para la prevención del fenómeno.

Palabras claves: Violencia en el noviazgo, adolescentes, adultos jóvenes,

www.congresocolombianodepsicologia.com

tratamiento, prevención.

Referencias

Castro, P. A., Lozano, L. F., Martínez, J. A., & Rey, C. A. (2015). *Evaluación de un programa de tratamiento para los malos tratos en parejas jóvenes*. Manuscrito no publicado sometido a consideración.

Rey, C. A. (2009). Maltrato en el noviazgo de tipo físico, psicológico, emocional, sexual y económico: Un estudio exploratorio. *Acta Colombiana de Psicología, 12*(2), 27-36.

Rey, C. A. (2011). Exposición a violencia entre los padres en adolescentes y adultos jóvenes víctimas de alguna conducta de maltrato en el noviazgo. *Diversitas, 7*(2), 253-264.

Rey, C. A. (2013). Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. *Terapia Psicológica, 31*(2), 143-154.

Rey, C. A. (2015). Variables asociadas a los malos tratos en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. *Acta Colombiana de Psicología, 18*(1), 159-171. Doi: 10.14718/ACP.2015.18.1.15.

Rey, C. A., Mateus, A. M., & Bayona, P. A. (2010). Malos tratos ejercidos por adolescentes durante el noviazgo: diferencias por sexo. *Revista Mexicana de Psicología, 27*(2), 169-181.

Rey, C. A., Martínez, J. A., Villate, L. M., González, C. P., & Cárdenas, D. C. (2014). Evaluación preliminar de un programa para parejas no casadas que han presentado malos tratos. *Psychologia: Avances de la Disciplina, 8*(1), 55-66.

5.2.43. José Antonio Román Brugnoli

Universidad de San Buenaventura (Seccional Cali)

Por: Daniela Bedoya López, Danielabedoya0418@gmail.com

José Antonio Román Brugnoli es licenciado y profesional en Psicología desde el año 1996 de la Pontificia Universidad Católica de Chile (P.U.C), posteriormente obtuvo un master en Psicología Social en el año 2000, en la Universidad Autónoma de Barcelona (U.A.B)., y es doctor (Ph.D.) en Psicología Social de la Universidad Autónoma de Barcelona, España, en el año 2001.

Para el año 2001, comienza a desempeñarse como docente de pregrado y posgrado en Chile hasta el año 2013, dentro de esos mismo años, entre 2005 y

www.congresocolombianodepsicologia.com

2008 ofreció clases a nivel internacional para pregrado y posgrado en la Universidad Católica de Uruguay y en la Universitat Oberta de Catalunya.

Desde el año 2000 hasta la fecha, ha sido Miembro del Grupo de Investigación *Fractalidades en Psicología Social Crítica*, de la Unidad de Psicología Social, de la Universidad Autónoma de Barcelona (U.A.B). Entre 2001 y 2014 fue profesor adjunto de la Facultad de Psicología de la Universidad Alberto Hurtado; por otra parte, entre el año 2002 y 2014 fue Miembro del Comité Editorial de la *Revista Persona y Sociedad*, de la Universidad Alberto Hurtado/ILADES; posteriormente, desde el año 2003 hasta el 2014 fue Jefe del Área de Psicología Social y Comunitaria en la Facultad de Psicología de la Universidad Alberto Hurtado.

Siguiendo con su trayecto desde el año 2010 hasta la fecha, ha sido Miembro del Cuerpo Académico Estable, del Magíster en Psicología mención Psicología Social, de la Universidad Diego Portales; más recientemente entre los años 2011- 2012 hasta el año 2014 ha desempeñado las siguientes actividades: Director fundador del Magíster en Psicología Social, en la Universidad Alberto Hurtado; Director de la Encuesta en Solidaridad, Capital Social y Equidad (ESCE) y Coordinador del Grupo de Estudios en Solidaridad, Capital Social y Equidad (GESE), de la Universidad Alberto Hurtado; y Director de la Cátedra Internacional Ignacio Martín- Baró, de la Facultad de Psicología, Universidad Alberto Hurtado.

Para el *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, el doctor José Antonio Román realizara su ponencia sobre: *Trabajo, sujeto y vida cotidiana: reflexiones de investigaciones desde la psicología social.*

Fuentes:
http://independent.academia.edu/JoseAntonioRomanBrugnoli/CurriculumVitae, extraído el 31 de julio de 2017., extraído el 31 de julio de 2017.

Trabajo, sujeto y vida cotidiana: Reflexiones de investigación desde una psicología social

Resumen
La presente conferencia comparte reflexiones provenientes de una serie de investigaciones propias en psicología social del trabajo, desarrolladas entre el año 1996 y el año 2012 en Chile y en Barcelona. Algunas de ellas fueron publicadas

www.congresocolombianodepsicologia.com

separadamente y pueden leerse en Román y Avendaño (2002), Avendaño y Román (2006) y Román (2008).

Estas reflexiones parten de una constatación: la primacía de un paradigma factual funcionalista en la psicología del trabajo dominante.

Esta se aprecia en tres operaciones básicas muy extendidas: reducción del trabajo al empleo o, de otro lado, hacer del empleo todo el campo de estudios del trabajo; tomar como unidad de análisis al individuo como caja de mediaciones entre *inputs* y *outputs* en aras de maximizar sus rendimientos; y abordar las relaciones entre empleo y vida no laboral desde una perspectiva de roles múltiples, como si del desempeño de un cargo polifuncional se tratase.

De esta manera, la psicología del trabajo dominante, aún en sus vertientes bien intencionadas, humanistas y positivas, termina contribuyendo a la extensión de una racionalidad instrumental, a la colonización del mundo de la vida por el mundo del mercado del empleo, y a la constitución de subjetividades convenientes al sistema imperante.

Estas tres operaciones, basadas en reducciones y segmentaciones no reflexivas, se constituyen en una medida importante el campo de la psicología del trabajo actual, volviéndola una disciplina trivial, en el sentido propio del término. Recuperar su relevancia exige regresarle su profundidad social.

Esto implica un ejercicio colectivo por reconquistar preguntas, restablecer las complejidades simplificadas y recomponer las relaciones donde en su lugar se han naturalizado divisiones arbitrarias (como en la dupla psico-social, por ejemplo). Esta conferencia, así como las publicaciones ya mencionadas, se inscriben dentro de este esfuerzo.

Las preguntas que debemos recuperar refieren al sentido social y humano del trabajo y deben volver al ámbito de la discusión asuntos como el trabajo socialmente necesario (así como su reparto, la distribución de sus frutos, retribuciones y reconocimiento), la relación entre trabajo, sociedad y vida y el dónde cabría específicamente allí al empleo (como aquella parte del trabajo que se remunera bajo unas determinadas condiciones).

Pero la única manera seria de hacerlo es restableciendo la conversación en la

www.congresocolombianodepsicologia.com

investigación social, a través de una relación sujeto-sujeto (Ibáñez, 1991). Ello requiere no sólo modificaciones en el ámbito de las metodologías, sino que también en el tipo de relación que la investigación misma, como trabajo, establece con la sociedad y la vida de los sujetos investigados. Asimismo, demanda superar una serie de presupuestos teóricos, que operan como atajos analíticos que obturan la voz del sujeto en la investigación.

En esta conferencia, quisiéramos detenernos progresivamente en cuatro grupos de estos atajos, bastante empleados cuando se ha pretendido capturar una dimensión subjetiva en las investigaciones en psicología del trabajo, y proponer frente a cada uno de ellos algunas reflexiones y alternativas.

El más básico y sencillo es el reemplazo de la pregunta por el trabajo por la pregunta por el empleo; y la necesidad de la reincorporación de la pregunta amplia por el trabajo en su diversidad y en su relación con la vida de los sujetos.

Un segundo recurso frecuente ha sido una especie de investigación lexicográfica por los significados del empleo. Aquí no queremos contraponer simplemente la pregunta por los significados de los trabajos; sino que un giro semiótico: la pregunta por los sentidos, dentro de la cual la indagación semántica adquiere una dimensión social.

Un tercer atajo, lo ha comportado la focalización de la relación del sujeto con el empleo, como un asunto de identidad y centralidad. Explicaremos algunos de los efectos de este uso y, realizando un desarrollo de cierta idea sugestiva del último Foucault (1998), propondremos una mirada desde las nociones de sujeto y de relaciones de sujeción social.

Un cuarto atajo ha sido reducir la relación entre trabajo y vida cotidiana a un problema individual de compatibilización de roles con demandas disímiles en un horizonte de recursos finitos.

Amparados en las reflexiones precedentes, propondremos un abordaje atendiendo al dramatismo y la agonística que imponen al sujeto los dilemas de las relaciones de sujeción social imperantes. Seguiremos algunos ejemplos de la investigación en la relación empleo-familia y mostraremos la importancia de reintegrar un análisis del sentido imperante del empleo en el orden social actual, y su relación con determinadas prácticas de sujeción social y de

www.congresocolombianodepsicologia.com

compartimentalización de la vida.

Finalmente, otro de los atajos analíticos de cierta popularidad ha sido el de la investigación en trayectorias laborales. Analizaremos aquí el costo de la importación de esta metáfora estructural proveniente de la física a las ciencias sociales; frente a la que contrapondremos una opción comprensiva materializada en una indagación narrativa situada de relatos de vida.

Palabras clave: Trabajo, empleo, vida cotidiana, sujeto, relaciones de sujeción social.

Referencias

Avendaño, C. & Román, J. (2006). La relación entre familia y trabajo desde una perspectiva psicosocial. En V. Gubbins & C. Berger (Eds.), *Pensar el desarrollo familiar: una perspectiva transdisciplinaria* (pp. 197-220). Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado. Recuperado de https://www.academia.edu/836603/La_relaci%C3%B3n_entre_familia_y_trabajo_desde_una_perspectiva_psicosocial

Foucault, M. (1998). El sujeto y el poder. *Revista Mexicana de Sociología*, *50*(3), 3-20. Recuperado de http://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Foucault-M.-El-sujeto-y-el-poder.pdf

Ibáñez, J. (1994). *El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden*. Santiago de Chile: Editorial Amerinda.

Román, J. & Avendaño, C. (2002). Metáforas para re–pensar al sujeto en la sociedad del empleo: voces desde Barcelona. *Psykhe*, *11*(2), 181-196. Recuperado de https://www.academia.edu/13519389/Met%C3%A1foras_para_re-pensar_al_sujeto_en_la_sociedad_del_empleo_voces_desde_Barcelona

Román, J. A. (2008). Sujeto, trabajo y familia: compartiendo reflexiones y artefactos de investigación. En A. Soto (Ed.) *Flexibilidad Laboral y Subjetividades* (pp. 253–277). Santiago de Chile: LOM. Recuperado de https://www.academia.edu/18540269/Sujeto_trabajo_y_familia_compartiendo_reflexiones_y_artefactos_de_investigaci%C3%B3n

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.44. Paula Vanessa Sanchez Agudelo

Universidad Católica Luis Amigó

Por: Cristell Esquivel, cristelldaniela09@gmail.com

Paula Sánchez es una Psicóloga Colombiana, quien recibió su título como profesional en el área de Psicología en el año 2005, de la Universidad de Manizales (Umanizales). Es Magister en desarrollo infantil, de la Umanizales (2010) y Becaria Erasmus Mundus del doctorado (Ph.D.) en Psicología de la *Vrije Universiteit Brussels* en el año 2015. En la actualidad es Docente del seminario de especialización de la Universidad de Caldas.

Su experiencia laboral inicia en el año 2007 en el Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF); posteriormente, realiza actividades de docencia en la Universidad de Caldas en el 2010. Para el año 2011, realiza actividades de docencia en pregrado y posgrado en diversas Universidades de Colombia, como la Universidad de Caldas, la Universidad Católica Luis Amigó, y la Universidad de Manizales.

La Psicóloga Sánchez, en el año 2014 ingresa nuevamente a la Universidad de Manizales a realizar actividades de administración como miembro de comité asesor y con el cargo de asesora de lineamientos de área psicosocial. Del mismo modo, del año 2014 hasta el 2015, realiza en la Universidad Católica Luis Amigó actividades de investigación.

Sus principales áreas de actuación son las Ciencias Sociales y la Psicología, enfocándose en el área social y en el trabajo con víctimas del conflicto armado. En el *Congreso Colombiano de Psicología 2017,* la psicóloga Paula Sánchez, nos hablará en su conferencia titulada *Narrativas de sobrevivencia y restauración con víctimas del conflicto armado en Caldas.*

Fuentes:

http://www.scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001453945, extraído el 24 de julio de 2017.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Narrativas de sobrevivencia y restauración con víctimas del conflicto armado en caldas

Resumen

La Universidad Católica Luis Amigó, en alianza con la Universidad de Caldas, se encuentra desarrollando una investigación cuyo propósito fundamental es comprender los procesos de sobrevivencia llevados a cabo por personas afectadas por el conflicto armado en Caldas, así como las estrategias de restauración que han adelantado las comunidades; para ello, se ha dispuesto la construcción de espacios narrativos, dialógicos y artísticos en los que se promueve el reconocimiento de la capacidad de agencia de las víctimas. En relación con este propósito, las víctimas son consideradas en el proyecto como sobrevivientes, porque han afrontado situaciones complejas de violencia. Así, el reconocimiento es más de todas aquellas acciones de afrontamiento construidas intersubjetivamente, de los sentidos que han sido construidos a partir de las pérdidas y los sufrimientos que de los hechos victimizantes. Este proceso se centra en la experiencia lingüística dado que la perspectiva epistemológica que la fundamenta es el socioconstruccionismo, desde el cual, como lo plantea Gergen (1996), todo aquello que es significativo para los sujetos resulta en el lenguaje; de ahí que se inscribe metodológicamente en el análisis discursivo y narrativo.

El relato de los eventos dolorosos de los sobrevivientes puede considerarse en palabras de White y Epston (1984) un discurso dominante, que está inserto en un sistema cultural que favorece un sentido u otro: de vergüenza u orgullo, traición o lealtad, desconocimiento o reconocimiento que se ha construido y se sigue reconstruyendo en el presente y del cual solo es posible dar cuenta mediante el lenguaje; pero la historia del dolor y del sufrimiento es una dentro de muchas otras historias; como plantea Das (2008) el testimonio del sobreviviente tiene un valor etnográfico no solamente en señalar la pérdida y el sufrimiento sino en “poner en evidencia el temple y la recursividad de los seres humanos para sobrellevar el sufrimiento, para apropiarse de las perniciosas marcas de la violencia y re-significarlas mediante el trabajo de domesticación, ritualización y re-narración” (p. 45).

Entender la sobrevivencia y la restauración permite aportar a los propósitos de reconciliación del país y aporta desde la academia, una mirada fresca y novedosa en el tratamiento que se hace de las víctimas del conflicto armado, como

www.congresocolombianodepsicologia.com

sobrevivientes con capacidad de actuar conjuntamente, con posibilidades de recuperarse, y con experiencias y vivencias útiles a otras comunidades que enfrentan ahora o en el futuro, procesos de atención y reparación.

En cuanto a los resultados, si bien aún son preliminares, se han identificado unas primeras tendencias que aportan a la discusión respecto a la sobrevivencia y la restauración y que evidencian los mecanismos más importantes de los cuales las víctimas del conflicto armado han hecho uso para poder seguir con la vida en contextos calificados por ellos mismos como ajenos y complejos como las ciudades. El principal recurso con el que cuentan las personas son las redes de apoyo inmediatas representadas en sus familias, esta institución social provee a las personas las primeras ayudas después de los hechos victimizantes, representadas en apoyo económico para la subsistencia (vivienda, alimentación) y apoyo emocional para enfrentar el impacto.

En cuanto a redes de apoyo institucionales, se evidencia frustración, desesperanza, desconfianza por parte de las víctimas hacia estas, pues en la mayoría de los casos no lograron concretar ayudas que representaran empoderamiento o una verdadera re-significación del sufrimiento; es decir, reconocen haber recibido apoyo del gobierno en términos de ayuda inmediata a través de subsidios, también múltiples posibilidades de capacitación, pero estas no llegaron a convertirse en proyectos productivos que permitieran la sobrevivencia, ni dimensionar la vida más allá de un corto plazo.
De acuerdo a lo anterior, las estrategias de sobrevivencia no han sido construidas desde el referente institucional, sino que incluso los recursos se han dispuesto en contra de ello, a través de aspectos intersubjetivos, dispuestos en pequeños contextos, como ponerse las peores ropas el día del cobro de subsidios, siendo este un factor influyente en las decisiones y actitudes de actores institucionales.

Otra fuerte tendencia identificada es la resistencia a ser objetos de estudio: las comunidades expresan cansancio y malestar ante la cantidad de estudios e investigaciones en las cuales han participado desde una lógica vertical, de cosificación, sin sentir que han obtenido beneficios para su propia vida o alguna transformación emanada de tales procesos; esta situación exhorta a la investigación a una reflexión ética profunda, en tanto el conocimiento debe servir a propósitos de las comunidades, y en el presente caso, más que oportunidades de restauración, la investigación ha representado para ellos una contribución a la estigmatización.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras claves: Sobrevivencia, restauración, víctimas.

Referencias

Das, V. (2008). *Sujetos del dolor, agentes de dignidad.* Bogotá: Universidad Javeriana. Instituto Pensar.

Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones: aproximaciones a la construcción social.* Barcelona: Paidós.

White, M. & Epston, D. (1984). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Paidós.

5.2.45. Sandra Milena Serrano Mora

Universidad de Santander UDES

Por: Patricia Peñaloza, Patriciapao_26@hotmail.com

Sandra Serrano es una psicóloga colombiana, egresada de la Universidad Pontificia Bolivariana – Sede Bucaramanga en el año 1998. Además, es Magíster en Desarrollo Educativo y Social, de la Universidad Pedagógica de Colombia (2011). Actualmente, es docente investigadora, líder del grupo de investigación: *Violencia, Salud y Sociedad*, y coordinadora de Extensión de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Santander. De igual forma, tiene experiencia profesional como docente en diferentes universidades del país, como la Universidad de Antonio Nariño en Bucaramanga.

En el presente se encuentra cursando su Doctorado en *Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* en la Universidad de Manizales, el cual empezó en 2014. Asi mismo, se encuentra dirigiendo trabajos de grado de pregrado, además de ser jurado en el comité de evaluación de trabajos de pregrado. Las áreas de investigación que más ha trabajado, se relacionan con Desarrollo Social y Comunitario, Infancia, Violencia, Psicología y salud, y Psicología social.

La docente Serrano empezó sus actividades de docencia con el curso de Procesos de Capacitación en Servicio al Cliente, Inteligencia Emocional, Negociación y Resolución de Conflictos. Asimismo, se desempeñó cómo psicóloga del departamento de desarrollo humano desde el año 2000 hasta 2003, al igual que

www.congresocolombianodepsicologia.com

hizo parte de la fundación Terpel en el año 2007. Ha tenido participación en varios eventos científicos, tanto de ámbito Internacional como nacional, igualmente ha publicado varios artículos académicos en revistas especializadas, adicionalmente publicó su libro *Separata Trabajando por la Paz y la Reconciliación* (2016). En el 2017 se le otorgó un reconocimiento por aportar al desarrollo de la Comunidad de Nuevo Girón, por parte de las Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación.

Actualmente se encuentra trabajando en un proyecto llamado*: Investigación, desarrollo e Innovación Sentidos y prácticas en torno a la reconciliación, el perdón y la reintegración*, en una comunidad que alberga personas reinsertadas del conflicto armado colombiano en el municipio de Floridablanca, Santander, el cual inicio este año en el mes de Febrero y culminará en Diciembre de 2017. En el *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, estará a cargo de la conferencia titulada *Los Retos de la Inclusión Social en el Postconflicto.*

Fuente:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000501506#formacion_comp, extraído el 24 de julio de 2017.

Los retos de la inclusión social en posconflicto

Resumen
La psicología hoy se enfrenta a un dilema: seguir en una línea de reflexión teórico-conceptual de producción de conocimiento (en ocasiones demasiado abstracta y alejada de las necesidades del entorno) o encontrar la forma de transitar hacia una integración teoría y *praxis* que le permita responder a las exigencias socio-históricas actuales (cronosistema), las cuales son indeterminadas, dinámicas y cambiantes, con procesos sociales frente a los cuales no tenemos experiencias previas y tampoco protocolos universales que sean susceptibles de seguir al pie de la letra, a manera de "receta".

De la misma manera, requiere superar miradas dicotómicas, radicales e incluso demasiado tubulares no sólo de los fenómenos sociales como la violencia sino de los marcos teóricos y metodológicos que se requieren para movilizar las dinámicas micro y macrosociales.

Aunado a esto, es innegable que a partir de la década de los 70 en el contexto

www.congresocolombianodepsicologia.com

internacional y en los últimos diez años, en el contexto nacional, se demandan otras miradas y otros lugares desde donde la psicología en un dialogo más trasdiciplinario, contribuya a la búsqueda de alternativas en torno a conceptos como el desarrollo social, el bienestar y la convivencia.

En este sentido, la presentación de enmarca en los terrenos de la psicología comunitaria, pero dialoga abiertamente con otros saberes desde la sociología, la antropología, la historia.

Se reconoce la fuerza del trabajo de la psicología social comunitaria, en conceptos como representaciones sociales, estereotipos, prejuicios, comunidad, empoderamiento social entre otros; pero el estudio de estos temas no ha tocado las realidades Colombinas, al menos no de la manera en que se requiere.

Por esto, se describen en torno a las condiciones de Colombia como contexto espeífico de reflexión-acción para la Psicología, por ello, se afirma que hpy nuestro país, se enfrenta a unos retos importantes, con más de 4 millones de desplazados, más de 30 000 desmovilizados de los grupos al margen de la ley (AUC, grupos guerrilleros), un proceso de implementación de acuerdos de paz a partir del 2017 con la recién desmovilizada guerrilla de las FARC, otros procesos de dialogo en camino con el ELN y en general unas dinámicas sociales permeadas por nociones de violencia, desconocimiento, invisibilidad y negación del otro, con una lógica amigo-enemigo (Pécault,2013), que polariza y define la formas de interacción y comunicación.

Así mismo, en esta reflexión, la presentación se enmarca en los ejes conceptuales de inclusión social, ciudadanía, convivencia y desarrollo social, retomando tres retos propuestos por la autora: las rupturas, la voz de los sobrevivientes y la superación del modelo clínico-patológico de la psicología.

Una vez presentados estos tres retos, se invita a los participantes a algunas tareas concretas que giran a manera de tres anillos interconectados: la reflexión-acción, el agenciamiento comunitario y la relación teoría y *praxis*. Además, se trabaja la noción de trauma social y de tejido social como eje transversal de toda la propuesta.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.46. Yolanda Sierra Castellanos

Universidad de El Bosque

Por: Lina Manotas Llanos, lmanotas6@cuc.edu.co

Yolanda Sierra Castellanos es una psicóloga colombiana, que en el año 2012 consiguió su Maestría sobre Gestión Organizacional, en la Universidad de Quebec, en Canadá. Actualmente se desempeña como Docente titular e investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque, asimismo es Directora de la Especialización de Psicología Ocupacional y Organizacional, y Coordinadora del Énfasis en Psicología Organizacional de la Maestría de Psicología que se desarrolla en la misma universidad.

Además es miembro del comité de apoyo del Consejo Nacional de Talento Humano en Salud, del Ministerio de Salud y Protección Social, para el Talento Humano en Salud Ocupacional, y miembro de la Comisión Consultiva de Expertos del Consejo Regional de STT de Lima Metropolitana. Por otra parte, es directora ejecutiva de la División de Psicología del trabajo y las Organizaciones del Colegio Colombiano de Psicólogos.

Yolanda Sierra ha ejercido en diferentes actividades de administración como coordinadora de área organizacional. Se ha destacado por su rol en la docencia en Pregrado y Postgrado de diferentes Universidades de Colombia. También, a lo largo de su carrera, sus investigaciones se han enfocado en Psicología el trabajo y las organizaciones, con énfasis en tres temas fundamentales para el área organizacional tales como: factores humanos, control y toma de decisiones, y factores de riesgo psicosocial: medición y evaluación. Recientemente sus investigaciones se enfocan en Psicología del trabajo y las Organizaciones.

Yolanda Sierra es una de los conferencistas nacionales invitados al *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, donde presentará su ponencia *El papel del psicólogo en la gestión de la salud y seguridad en el trabajo*.

Fuentes:

http://www.uelbosque.edu.co/programas_academicos/educacion_continuada/diplomados/factores_riesgo_psicosocial, extraído el 31 de julio de 2017.

www.congresocolombianodepsicologia.com

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000408786#otra_info_personal, extraído el 31 de julio de 2017.

Papel del psicólogo en la gestión de la salud y la seguridad en el trabajo

Resumen

El trabajo ha sido abordado desde siempre como una condición indispensable para la supervivencia del ser humano. Esta afirmación que parecería ser irrefutable, ha sido abordada desde diferentes disciplinas —la mayoría de ellas enmarcadas en las denominadas ciencias sociales y humanas— que a través de los tiempos han brindado una amplia aproximación conceptual a su comprensión y análisis, tanto desde el punto de vista social, como de la economía, la salud y la calidad de vida de la población en general.

Los estudiosos del tema, además de considerar el trabajo como un área de ajuste clave para el desarrollo del individuo, también lo han abordado como una actividad que le permite ganarse de vida, así como un factor económico estrechamente ligado el crecimiento de un país y ante todo, desde una perspectiva social, como un fenómeno psicosocial, concluyendo en la relación bidireccional existente entre trabajo-salud-calidad de vida, por el impacto, tanto positivo como negativo, que tienen cada uno de ellos sobre los demás, conceptos, todos ellos enmarcados en la denominada "salud laboral" (Frutos, Delclós, García, Pérez y Benavides, 2013).

En estrecha coherencia con lo anterior y desde una perspectiva global, los organismos internacionales han jugado un papel clave en el establecimiento de tendencias y discursos respecto a los principios y derechos fundamentales del trabajo, las mismas en las que se deben enmarcar las políticas de un país respecto al trabajo y la calidad de vida de los trabajadores, a través de tratados de cooperación técnica, entre otros.

Esto se ve reflejado en lo establecido desde la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), la Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS) y la Conferencia Interamericana de Seguridad Social (CISS), entre

www.congresocolombianodepsicologia.com

otros, organismos que propenden por un enfoque biopsicosocial de la salud y el trabajo, el trabajo decente y la creación de ambientes de trabajo saludables, a la vez que orientan todas las acciones dirigidas a la protección del trabajador, desde la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

Vale la pena indicar que es sobre estas premisas que se fundamentan los nuevos postulados de la salud y la seguridad en el trabajo, a partir de los cuales se modifica la concepción que se tiene de la salud ocupacional hacia una más amplia y explicativa, en la que se define con mayor claridad la relación hombre-trabajo y que se enmarca en el diseño del Sistema de Gestión de la Salud y la Seguridad en el Trabajo (SS-SST).

De otro lado y desde una perspectiva teórica y conceptual, si bien es cierto las problemáticas que se enmarcan en la relación hombre-trabajo requieren ser abordadas por diferentes disciplinas, por su naturaleza multicausal, es la psicología la disciplina que por excelencia, cuenta con los fundamentos epistemológicos, conceptuales y metodológicos que le brindan al profesional la posibilidad de comprender y explicar dicha relación, así como de intervenir tanto en las variables del ambiente, como en los comportamientos del trabajador, que podrían poner en riesgo su salud o su calidad de vida en general.

Es así que el desarrollo mismo de la psicología en los contextos laborales, ha transitado desde la psicología industrial, la psicología organizacional y la psicología del trabajo y de las organizaciones, que de acuerdo con de la Hera, Iñigo, Mazo y Bilbao (2004), debe ser estudiada a la luz de la psicología social del trabajo, pues se orienta a la comprensión de la interacción entre los factores del contexto de la organización y los factores internos como la estructura organizacional, los procesos de interacción grupal y las diferencias individuales.

Como complemento a lo anterior, surgen propuestas teóricas como las expuestas por Melia, Ricarte y Armedo (1998), enmarcados en la denominada “psicología de la seguridad”, que introducen conceptos como el factor humano, dando paso a la denominada “seguridad basada en comportamientos”, a partir de los cuales el comportamiento del trabajador juega un papel protagónico en la prevención de los riesgos laborales, involucrando aspectos como el clima de la seguridad, la cultura de la seguridad y el liderazgo.

Adicionalmente, no se pueden dejar pasar los aportes que desde la ergonomía

www.congresocolombianodepsicologia.com

cognitiva, definida por Cañas (2003), como la ciencia que estudia el diseño de los sistemas donde las personas realizan su trabajo, estableciendo una relación ser humano y sistema de trabajo, aportes que han sido determinantes para ampliar la comprensión de los procesos mentales que involucra la interacción de los individuos con la tarea que realizan, aspecto definido como "carga mental" y que ha sido estudiado por la ergonomía cognitiva.

Así mismo, desde un enfoque más contemporáneo que ha despertado un importante interés de los estudiosos del tema en los últimos tiempos, surge la psicología positiva, a partir de un enfoque denominado Positive Occupational Health Psychology (POHP), propuesto por Bakker y Rodríguez-Muñoz (s. f., citados por Garrosa Hernández y Carmona Cobo, 2011), haciendo a alusión a las variables de personalidad positivas y cómo éstas activarían los recursos con los que un trabajador lograría una mayor adaptación, bienestar y salud, enmarcados en ambientes laborales que promuevan la salud y el bienestar.

Referencias

Cañas, J. J. (2003). *Ergonomía cognitiva: El estudio del sistema cognitivo conjunto*. Granada: Universidad de Granada

Conferencia Interamericana de Seguridad Social – CISS (s. f.). Recuperado de www.ciss.net/acerca-de-ciss,

Congreso de la República (2012), Ley 1562 "Modificación del Sistema de Riesgos Laborales y otras disposiciones en materia de salud ocupacional", Bogotá, Colombia

De la Hera, C. M. A., Iñigo, D. M., Mazo, F. R., & Bilbao, R. D. (2004). *Introducción a la Psicología del Trabajo*. McGraw-Hill Interamericana de España.

Frutos, C. R., Delclós, J., García, A. M., Pérez, E. R., & Benavides, F. G. (2013). *Salud laboral: conceptos y técnicas para la prevención de riesgos laborales*. Elsevier España. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=582585

Garrosa Hernández, E., & Carmona Cobo, I. (2011). Salud laboral y bienestar: Incorporación de modelos positivos a la comprensión y prevención de los riesgos psicosociales del trabajo. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, *57*, 224-238.

Meliá, J. L., Ricarte, J. J., y Arnedo, M. T. (1998). La Psicología de la Seguridad (II): Modelos explicativos de inspiración psicosociológica. *Revista de Psicología General y Aplicada*, *51*(2), 279-299.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Organización Mundial de la Salud – OMS, (2010). *Entornos Laborales Saludables: Fundamentos y Modelo de la OMS*. Recuperado de www.who.int/occupational_health/evelyn_hwp_spanish.pdf

Organización Internacional del Trabajo – OIT (2004*). Estrategia Global en Materia de Salud y Seguridad en el Trabajo – Conferencia Internacional del Trabajo, 91ª. Reunión*.

Organización Internacional del Trabajo (2006). Recuperado de www.ilo.org/public/spanish/decent.htm,

Organización Panamericana de la Salud – OPS (2012). *Foro sobre Gestión en Salud y Seguridad Ocupacional (OPS/OMS).* Recuperado de www.paho.org/col/index.php?option...ops...salud

Organización Iberoamericana de Seguridad Social OISS (s. f.). Recuperado de www.insht.es/.../menuitem.1f1a3bc79ab34c578c2e8884060961ca/...recuperado

5.2.47. Myriam Carmenza Sierra-Puentes

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Myriam Carmenza Sierra Puentes es una psicóloga colombiana, quien en 2014 obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Estudios de Género, de la Universidad de Valencia, España. Igualmente, tiene un título de Maestría en Género y política de igualdad, de la misma institución (2010), y una Maestría en Desarrollo Educativo y Social, de la Universidad Pedagógica Nacional (2010), en Colombia. Además, cuenta con un pregrado en Psicología, de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz (FUKL) (2002).

Actualmente es docente de Psicología en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz (FUKL), y fue profesora previamente en la Universidad de Valencia y la Universidad de Sevilla. De igual manera, se desempeñó como profesional en psicología en la Corporación Internacional Para El Desarrollo Educativo (CIDE) y la Asociación Colombiana Para El Avance De Las Ciencias Del Comportamiento (ABA).

Sus intereses se han centrado en psicología y género, con énfasis en procesos socioculturales y prácticas de consumo. Por otra parte, ha sido autora de varios

www.congresocolombianodepsicologia.com

capítulos de libros como "*Que son las redes y sus categorías: una nueva propuesta para el análisis de redes de mujeres inmigrantes"* del libro *Construyendo Ciudadanía Europea A Través De Las Tics* (2009), y "*Colombianas y Ecuatorianas en Valencia: con sus mecanismos y redes en la migración*" del libro *La Migración Circular* (2013).

Myriam Sierra ha sido premiada con la beca Mujer y Desarrollo, de la Universidad De Valencia (2007); De igual forma, obtuvo en su tesis doctoral la mención Suma Cum Laude, de la Universidad de Valencia (2014).

La doctora Myriam Sierra es una de las invitadas nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentó su conferencia titulada *Las mujeres y la paz en Colombia.*

Fuente:

http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000747009, extraído el 24 de julio de 2017.

Las mujeres y la paz en un contexto de múltiples violencias

Resumen

Para comprender mejor los orígenes de la violencia en Colombia acudimos al sociólogo y matemático Johan Galtung (2003) quien propone tres tipos de violencias: a. violencia directa, es aquella que se concreta en comportamientos agresivos y actos violentos, está centrada en los acontecimientos violentos; b. violencia estructural, para Galtumng es (la peor de todas) ya que no permite la satisfacción de las necesidades de determinados individuos, se manifiesta de manera constante; c. violencia cultural, esta violencia es producto de la poca formación y conocimiento ante ciertos eventos de la historia (simbolismos, religión, ideología, lenguaje, arte, ciencia, leyes medios de comunicación, educación etc.).

La violencia estructural se convierte en el ámbito colombiano en una de las más acentuadas. La injusticia social, la pobreza, la desigualdad, no son producto exclusivamente de las dinámicas derivadas por las relaciones de tipo económico o de la violencia sociopolítica, sino que también se explican a partir de la opresión

www.congresocolombianodepsicologia.com

política donde se utilizan mecanismos tan dispares como la discriminación institucional, legislaciones excluyentes de ciertos colectivos y en particular de las mujeres.

Las violencias que viven las mujeres en Colombia no sólo tienen sus orígenes en la guerra, existe un factor denominado violencia cultural arraigado en el patriarcado Parra & Tortosa (2003).

Dicha violencia se instala en los cuerpos de las mujeres, quienes quedan sujetas al control sexual y reproductivo de los varones, en particular de aquellos que se atribuyen su dominio.

La ideología patriarcal es la manifestación e institucionalización del dominio masculino sobre las mujeres y los niños y niñas de la familia, dominio que se extiende a la sociedad en general (Bosch, Ferrer & Azamora, 2006).

El patriarcado es el sistema que justifica la dominación sobre la base de una supuesta inferioridad biológica de las mujeres, las características del sistema patriarcal colombiano se centran en: a) es un sistema histórico, tiene un inicio en la historia y no es natural, b) se fundamenta en el dominio del hombre hacia la mujer a través de la violencia sexual ya que todo sistema de dominación requiere de la fuerza y del temor (en otras palabras la aplicación o amenaza del dolor) para mantener y reproducir los privilegios de aquellos que dominan.

La violencia estructural, cultural, el patriarcado y el androcentrismo, en conjunto con la violencia sociopolítica han configurado en Colombia un escenario en el cual las mujeres son víctimas de múltiples y variadas violencias, las funciones de la violencia contra la mujer en el país han sido diversas según los contextos y patrones de dominación en las cuales se ejerce.

Hay casos en que se perpetra para humillar a los adversarios o intimidar a la población; en otros casos la violencia se infringe contra el rol de liderazgo político o social realizado por un número importante de mujeres; en otros es una violencia que obedece a las dinámicas de la guerra (prostitución forzada, reclutamiento) Villellas (2010).

En otros casos se trata de una violencia que no está directamente asociada a los planes de los actores armados pero que se aprovecha del escenario de

www.congresocolombianodepsicologia.com

confrontación, y también está la otra violencia, esa que se realiza al margen del conflicto, que se centra en la violencia que se ejerce por parte de los varones por el simple hecho de ser mujeres.

El complejo entramado social de permisividad y de dominación conduce a prácticas cotidianas de violencia en contra de las mujeres, las violencias que viven las mujeres no sólo ocasionan daños irreparables en las victimas sobrevivientes, si no que puede desembocar en la muerte.

La muerte de mujeres a manos de sus esposos, amantes, compañeros, padres, novios, pretendientes, conocidos o desconocidos no es el producto de casos inexplicables o de conducta desviada o patológica. Por el contrario, es el producto de un sistema estructural de opresión.

Estas muertes son feminicidios, la forma extrema del terrorismo sexual contra las mujeres, motivado generalmente por un sentido de posesión y control sobre ellas.

El concepto de feminicidio permite establecer conexión con las diversas formas de violencia en una sociedad patriarcal como la colombiana, pues si bien es cierto, la violación, el abuso sexual, el acoso sexual, el incesto, la maternidad forzada, la esclavitud sexual, la esterilización no consentida, son manifestaciones diversas de la opresión de las mujeres, cuando cualquiera de estas formas de violencia deriva en la muerte de la mujer, este acto se convierte en feminicidio.

Palabras claves: Mujer, paz, conflicto, patriarcado

Referencias

Bosch, E., Ferrer, V. & Azamora, A. (2006). *El laberinto patriarcal: reflexiones teórico-prácticas sobre violencia contra las mujeres*. Barcelona: Editorial Antropos.

Galtung, J. (2003). *Violencia cultural*. Bilbao: GERNIKA GOGORATUZ.

Parra, D., & Tortosa, J. (2003). Violencia estructural: una ilustración del concepto. *Revista de Estudios Sociales y Sociología Aplicada*.

Villellas A., M. (2010). *La violencia sexual como arma de guerra*. Cataluña: Agencia Catalana de Cooperación al Desenvolupament.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.48. Luz Magnolia Tilano Vega

Universidad San Buenaventura – Sede Medellín

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Luz Magnolia Tilano Vega es una psicóloga colombiana, quien en 2017 obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología de la Universidad de San Buenaventura – Sede Medellín. También, cuenta con una Maestría en Psicología de la misma Universidad (2004). Actualmente es docente asociada de la Universidad de San Buenaventura, en Medellín, y Consultora especializada en temas de educación.

La profesora Luz Magnolia se ha dedicado a actividades de docencia e investigación a lo largo de su carrera profesional, ha trabajado en instituciones como la Pontificia Universidad Bolivariana y la Universidad de San Buenaventura, donde también se ha desempeñado en cargos administrativos.

Algunos de sus campos de interés son la Psicología educativa, las diferencias individuales, la psicología del desarrollo, la evaluación psicopedagógica, y la educación en infantes con problemas auditivos. Teniendo en cuenta lo anterior, Luz Magnolia ha publicado artículos académicos como "Tools facilitating communication for the deaf" en *Educación y Educadores* (2014), y "La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes" en *El Ágora Usb* (2007). También ha sido coautora de libros como *Vocabulario inicial en lengua de señas colombiana* (2015), y *Manual De Concepciones Y Prácticas De Buen Trato En La Primera Infancia* (2007).

Por otra parte, la doctora Luz Magnolia Tilano ha recibido algunos reconocimientos a lo largo de su trayectoria académica, como la Distinción a la Excelencia Investigativa Guillermo de Ockham de la Universidad de San Buenaventura (2015), entre otros galardones.

La doctora Luz Magnolia Tilano es una de las invitadas nacionales del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, en donde presentará su conferencia titulada *Autoeficacia percibida de emociones negativas en madres, violencia de barrio y eventos de vida como predictores de la crianza.*

www.congresocolombianodepsicologia.com

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000470554, extraído el 7 de agosto de 2017.

Autoeficacia percibida de emociones negativas en madres, violencia de barrio y eventos de vida como predictores de la crianza

Resumen
Dada la importancia de diversos factores individuales y contextuales para la crianza, con la presente tesis doctoral se generó el interés de profundizar en la compresión de los factores que explican diversas estrategias de la crianza utilizadas por las madres comparando dos países, Colombia e Italia. Estos dos países fueron seleccionados del grupo de países de un proyecto internacional de investigación financiado por el Eunice Kennedy Shriver National Institute of Child Health and Human Development, denominado "Prácticas educativas en diferentes culturas" (*Parenting Across Cultures* [PAC]), cuya responsable científica es Jennifer Lansford.

Colombia e Italia fueron seleccionadas por ser grupos disímiles en dimensiones que pudiesen influir en la crianza; por ejemplo, la segmentación en estratos socioeconómicos, la orientación psicológica individualista contra la colectivista, la legislación sobre las prácticas educativas, las creencias frente a la crianza, las características sociodemográficas o económicas y el nivel de violencia en las ciudades. Se consideró tomar para esta tesis solos los datos de las madres y sus hijos pues, a pesar de que la inclusión de las mujeres en el trabajo fuera del hogar ha generado algunas diferencias en su imagen como mujer y las prácticas en el hogar, se observa que el rol de género sigue siendo un determinante importante de las prácticas de crianza, siendo bastante diferenciados, especialmente en el control directo de los niños y la expresión de afecto y comunicación.
La variable crianza fue clasificada en positiva o negativa, siguiendo las agrupaciones planteadas en la revisión teórica y estudios antecedentes, en tanto que promuevan o afecten el desarrollo óptimo de los niños (Cerezo & Pons-Salvador, 1999). Tras los análisis de investigaciones internacionales sobre el tema, incluidos los resultados de los estudios previos del proyecto PAC, la presente investigación se dirigió a establecer el valor predictivo de la variable individual de las madres denominada autoeficacia percibida para la gestión de emociones negativas y las variables contextuales de violencia de barrio y eventos vitales, teniendo como variable dependiente la crianza utilizada por las madres de Medellín (Colombia) y Roma (Italia). Este estudio tuvo como objetivos establecer

www.congresocolombianodepsicologia.com

el valor predictivo de la autoeficacia percibida para la gestión de emociones negativas de las madres, la violencia de barrio y los eventos vitales, sobre la crianza positiva (calidad de la relación, involucramiento refuerzo positivo y disciplina inductiva) y la crianza negativa (castigo físico y agresión psicológica) utilizada por madres de ambos países. Además, determinar el papel mediador de la autoeficacia emocional entre la relación de la exposición a la violencia de barrio y la calidad de la relación madre/hijo.

Con instrumentos aplicados mediante entrevista estructurada, participaron 108 diadas madre-hijo de Medellín (Colombia) y 109 diadas madre-hijo de Roma (Italia). El rango de edad de los niños fue de ocho a diez años de edad (*Medad* = 8.23, DS = .50 en Colombia; y *Medad* = 8.36, DS= .77 en Italia). La edad de las madres fue entre 23 a 63 años en Colombia con *Medad* = 37.03 y DS = 7.80; y en Italia fue entre 24 a 53 con *Medad* = 40.16 y DS = 5.35.

Se llevaron a cabo análisis de estadística descriptivos e inferenciales, teniendo como base teórica para los análisis de correlación y predictivos el modelo transaccional de la crianza (*determinants of parenting*) propuesto por Belsky (1984) y el modelo de estrés familiar (*family stress model)* de Conger y Conger (2002). Los análisis de regresión múltiple mostraron que la autoeficacia percibida para la gestión de emociones negativas de las madres, fue un predictor común para la crianza positiva con relación directa y para la crianza negativa con relación inversa. Un análisis de mediación simple evidenció que en Colombia el efecto negativo de la violencia de barrio sobre la crianza positiva es explicado parcialmente por la presencia de la autoeficacia percibida para la gestión de emociones negativas de las madres.

Palabras clave: Crianza, predictores de crianza, autoeficacia emocional, violencia de barrio, eventos vitales

Referencias

Bandura, A., Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Gerbino, M., & Pastorelli, C. (2003). Role of affective self-regulatory efficacy in diverse spheres of psychosocial functioning. *Child Development*, *74*(3), 769–782.

Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: a process model. *Child Development*, *55*(1), 83–96.

Cerezo, M. A., & Pons-Salvador, G. (1999). Supporting appropriate parenting

www.congresocolombianodepsicologia.com

practices: a preventive approach of infant maltreatment in a community context. *International Journal of Child and Family Welfare*, *1*(4), 42–61.

Conger, R. D., & Conger, K. J. (2002). Resilience in Midwestern Families: Selected Findings from the First Decade of a Prospective, Longitudinal Study. *Journal of Marriage and Family*, *64*(2), 361–373. http://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2002.00361.x

Lansford, J. E. (2012). Cross-Cultural and Cross-National Parenting Perspectives. En R. King & V. Maholmes (Eds.), *The Oxford Handbook of Poverty and Child Development* (pp. 1–43). Oxford: Oxford University Press. http://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199769100.013.0036

5.2.49. Ana María Trejos Herrera

Universidad del Norte

Por: Rafael Valderrama Mier, rafael.ricardo.valderrama@hotmail.com

Ana María Trejos Herrera es una psicóloga egresada de la Universidad del Norte, Colombia (2006). Igualmente, tiene un doctorado (Ph.D.) en Psicología, de la misma institución (2012), además de un postdoctorado en Ciencias Sociales Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales (2017). Durante su estancia en la Uninorte, realizó un estudio de casos sobre la Evolución de los Procesos de Atención y Memoria en niños y niñas de 7 y 8 años por medio de la aplicación del programa NeuroNet. Luego hizo cursos de corta duración en la Universidad Del Norte, en Dirección de Gestión Humana (2012), y Dirección de Desarrollo Profesoral (2003).

Por otra parte, ha participado en actividades en investigación y desarrollo, en proyectos como “Calidad de Vida, Apoyo Social y Utilización de Servicios de salud y educación en niños/as, adolescentes y acudientes/cuidadores afectados con VIH/SIDA en cinco ciudades colombianas como Cali, Buenaventura, Barranquilla, Santa Marta y Cartagena” (2006); a su vez participó en el “Diseño y aplicación de encuestas para evaluar la percepción social de los/as adolescentes sobre los factores protectores y de riesgo y sobre las acciones y servicios de SSR que reciben en las instituciones de salud de los municipios de Campo de la Cruz, Sabanagrande, Galapa, Ponedera y Polo Nuevo” (2006); también desarrolló estudios sobre los “Mitos Culturales en torno a la Planificación Familiar que están impidiendo el uso adecuado de Métodos Anticonceptivos en los/as adolescentes que habitan en siete

www.congresocolombianodepsicologia.com

municipios del Departamento del Atlántico" (2006); y por último participó en el "Diseño y aplicación de encuestas para evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas que protegen a la población infantil menor de cinco años de la EDA en diez municipios de alta prevalencia del Departamento del Atlántico" (2006).

A lo largo de su trayectoria profesional ha tenido reconocimientos como la distinción al Mérito Científico, otorgada por la Universidad del Norte (2012), y la Medalla al Mérito Deportivo, por la misma universidad (2012).

En el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, la doctora Ana María Trejos dictará la conferencia titulada *Salud y VIH: La revelación del diagnóstico a través del Modelo Clínico DIRÉ a niños y niñas.*

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001034901#otra_info_personal, extraído el 15 de agosto de 2017.

Salud y vih: la revelación del diagnóstico a través del modelo clínico diré a niños y niñas

Resumen
El modelo clínico DIRÉ fue diseñado y validado científicamente en el contexto colombiano para que profesionales de la salud puedan llevar a cabo el proceso de revelación del diagnóstico a niños, niñas y adolescentes seropositivos para VIH/sida. El objetivo es favorecer el ajuste psicológico y la adherencia terapéutica de niños, niñas y adolescentes diagnosticados con VIH/sida a través de 16 sesiones clínico-educativas, que involucran tanto la participación del niño o niña como la de su cuidador principal y procesos lúdicos que buscan prepararlos para que asimilen la enfermedad y facilitar la comprensión del diagnóstico.
Especial atención han recibido las directrices de la Academia Americana de Pediatría sobre la revelación de la enfermedad del VIH (1999) y de la Organización Mundial de la Salud (2011), estas instituciones sostienen que todos los adolescentes deben conocer su diagnóstico y que la revelación debe ser considerada para niños en edad escolar teniendo en cuenta su edad, nivel de desarrollo cognitivo, madurez psicosocial, complejidad de la dinámica familiar y el contexto clínico. Mantener el secreto es una estrategia frecuentemente usada por las familias afectadas debido al estigma asociado al VIH/sida y a sus formas de

www.congresocolombianodepsicologia.com

transmisión. La revelación del diagnóstico del VIH a los niños, niñas y adolescentes es un gran desafío debido al estigma asociado a menudo con el VIH/sida, sus modos de transmisión y el secreto que rodea a menudo el diagnóstico.

Los avances en el diagnóstico, tratamiento y en consecuencia el pronóstico de la enfermedad del VIH, deben ser utilizados como argumentos a favor de la comunicación del diagnóstico. Otro aspectos que puede influir en la toma de decisiones sobre la revelación se relaciona con la preocupación que tienen la mayoría de los cuidadores de abrumar al niño o niña, causarle daño psicológico o estrés emocional y desencadenar episodios de ansiedad, depresión e ideas de suicidio tal como fue reportado en un estudio realizado en cinco ciudades-región colombianas (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar —ICBF—, Save the Children, Unicef y Universidad del Norte, 2006). Sin embargo, trabajos investigativos e informes clínicos afirman que los efectos negativos de la revelación del diagnóstico de VIH como ansiedad, depresión o ideas de suicidio, carecen de respaldo empírico. Es importante enfatizar a los cuidadores que la revelación no provoca una reacción emocional catastrófica en los niños o niñas, ni perdida de la adherencia al tratamiento. Incluso es necesario explicar que, en algunos casos, produce un cierto alivio, ya que se le brinda al niño o niña la oportunidad de hacer frente a la enfermedad, manejar emociones profundas y favorece el cumplimiento de los objetivos del tratamiento antirretroviral como son preservar o restaurar el sistema inmune y reducir la carga viral.

Teniendo en cuenta que la revelación del diagnóstico no es una práctica consolidada en el contexto colombiano, entre el año 2008 y 2012 se realizó, diseñó y validó el modelo clínico DIRÉ a través de un proyecto del programa de doctorado en Psicología de la Universidad del Norte, financiado por la Dirección de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad del Norte. Este proyecto obtuvo la calificación *summa cum laude* y Reconocimiento al Mérito Científico (Uninorte, 2012). Adicionalmente el modelo DIRÉ fue reconocido por el Colegio Colombiano de Psicólogos con el segundo lugar en la 3ra Convocatoria de Experiencias Significativas Salud Mental, Convivencia y Construcción de Paz (2017).

El modelo DIRÉ se implementa con un procedimiento de cinco componentes basados en Blasini et ál (2004) que incluye: 1) seminarios de capacitación a profesionales de la salud, 2) seminarios de educación e intervención con cuidadores, 3) sesiones de educación e intervención con niños, 4) sesión de Revelación y 5) seguimiento después de la revelación. Las 16 sesiones de trabajo

www.congresocolombianodepsicologia.com

clínico-educativo incorporan evaluaciones psicosociales y metodologías lúdicas como la construcción infantil del virus del VIH y del linfocito T CD4 para abordar el proceso de revelación del diagnóstico con los menores. En general el modelo se implementa con tres cuadernillos y un manual de aplicación.

La evidencia científica disponible desde el modelo clínico DIRÉ demuestra que la revelación del diagnóstico de VIH/sida por un lado mantiene estable el ajuste psicológico y la adherencia al tratamiento y, por el otro, disminuye problemas de comportamiento interiorizado (ansiedad/depresión; retraimiento social y quejas somáticas), problemas de comportamiento exteriorizado (conducta agresiva y comportamiento de ruptura de normas) y favorece la adherencia al tratamiento después de la comunicación del diagnóstico. La evidencia investigativa y clínica desde el modelo DIRÉ concluye que se puede llevar a cabo la revelación del diagnóstico sin miedo a que ocurra una reacción negativa en los niños o niñas. Así mismo, una explicación oportuna, precisa y llevada a cabo con empatía, dentro de un proceso seguro y planificado de revelación del diagnóstico es preferible a dejar expuesto al niño o niña a revelaciones accidentales que puedan ir en detrimento de su ajuste psicológico y adherencia terapéutica.

Palabras Clave: Revelación, VIH, sida, ajuste psicológico, adherencia terapéutica.

Referencias

Blasini, I. et ál. (2004). Disclosure model for pediatric patients living with HIV in Puerto Rico. *Developmental and Behavioral Pediatrics*, *25*(3), 181-189.

Committee on Pediatric AIDS. (1999). Disclosure of illness status to children and adolescents with HIV infection. *Pediatrics*, 103(1), 164-166.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Save the Children, Unicef y Universidad del Norte. (2006). *Calidad de vida, apoyo social y utilización de servicios de salud y educación en niños, niñas y adolescentes y sus acudientes afectados con VIH/SIDA en cinco ciudades-región colombianas: (1) Cali y Buenaventura y (2) Barranquilla, Santa Marta y Cartagena. Universidad del Norte, Atlántico*. Barranquilla: Dirección de Investigaciones y Proyectos (DIP) Universidad del Norte.

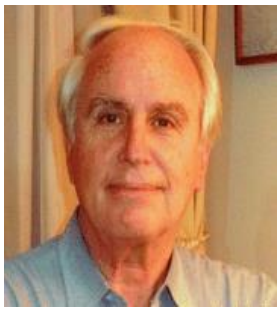
World Health Organization. (2011). *Guideline on HIV Disclosure Counseling for Children up to 12 Years of Age.* Recuperado de http:// www.who.int/hiv/pub/hiv_disclosure/en/

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.2.50. Stefano Vinaccia Alpi

Fundación Universitaria Sanitas
Universidad del Sinú - Sede Montería

Por: Jhon Jairo Restrepo Londoño, jonjairo31@hotmail.com



Stefano Vinaccia Alpi es un psicólogo de nacionalidad italiana, que inició su formación académica en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, donde obtuvo su título de pregrado en 1976, posteriormente realizó el doctorado (Ph.D.) en Psicología Clínica y de la Salud en la Universidad Autónoma de Madrid, en el año 2010.

Actualmente es reconocido por Colciencias como par evaluador en la categoría de Investigador Emérito. En cuanto a su experiencia profesional, Vinaccia ha realizado actividades de tipo investigativas, administrativas y de docencia en diferentes universidades Colombianas como la Universidad Santo Tomás, la Universidad Antonio Nariño, la Universidad de Antioquia, la Corporación Universidad del Sinú, donde se desempeña en la actualidad, entre otras instituciones de educación superior del país.

Desde su titulación como psicólogo, sus áreas de actuación incluyen a las ciencias sociales, la psicología, las ciencias médicas y de la salud, dedicando su carrera a la labor investigativa, lo cual se refleja en los más de 80 trabajos de grado dirigidos, entre pregrado, especializaciones y maestrías. Además, se ha desempeñado como jurado en comités de evaluación para trabajos de grado de doctorados.

Stefano Vinaccia fue reconocido en 1998 por la Sociedad Colombiana de psicología con su Premio Colombiano de Psicología; la Universidad Santo Tomas lo condecoró durante dos años consecutivos con su Premio Excelencia Tomasina de Investigación (2015-2016); igualmente, en la Universidad San Buenaventura se le otorgó la Distinción a la excelencia investigativa “Guillermo de Occam” (2006); por otro lado, Colciencias le otorgó la distinción de Investigadores Eméritos en el año 2016.

Stefano Vinaccia, ha participado como asistente en eventos científicos en la Universidad Veracruzana, México; en la Universidad de Granada, España; y en la

www.congresocolombianodepsicologia.com

Universidad Autónoma de México. A nivel nacional, Stefano Vinaccia ha sido organizador y ponente de eventos académicos, en las principales ciudades del territorio Colombiano. Participó en el *Congreso Colombiano de Psicología del 2015* realizado en Armenia, donde presentó su trabajo "*Quince años de Investigaciones Psicosociales en Enfermedades Reumáticas en Colombia*". En la misma línea investigativa, el doctor Stefano Vinaccia hablará de su trabajo, en la conferencia titulada *Investigando desde la psicología de la salud en el enfermo crónico colombiano*, en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*.

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000045659, extraído el 21 de agosto del 2017.
http://www.unisinu.edu.co/2015/index.php/unisinu/noticias/308-italianosicologia, extraído el 21 de agosto del 2017.

Psicología de las Enfermedades Crónicas

Resumen
La enfermedad crónica se define como un trastorno orgánico funcional que obliga a una modificación de los estilos de vida de una persona y que tiende a persistir a lo largo de la vida de esta. Frente a la etiología no hay mayor claridad, hay una serie de factores que en conjunto dan pie a la enfermedad; entre estos factores está el ambiente, estilos de vida y hábitos; la herencia, factores epigenéticos, niveles de estrés, calidad de vida entre otros, y la presencia de una enfermedad persistente que pueda pasar a ser crónica. Las enfermedades crónicas son la principal causa de muerte en casi todos los países.

Cincuenta y ocho millones de muertes se presentaron en el mundo en el año 2005, y treinta y cinco millones de estas fueron atribuibles a enfermedades crónicas (cardiopatías, canceres, enfermedades pulmonares, osteomusculares y genito-urinarias), prácticamente el doble que las atribuibles a enfermedades infecciosas (VIH/sida, malaria, enfermedades materno-infantiles y carencias nutritivas múltiples). Un 20% de las muertes causadas por enfermedades crónicas se presentan en países desarrollados, un 80% se registran en países con niveles de ingreso medio bajo, en los cuales vive la mayoría de la población mundial.

Los trastornos o enfermedades crónicas varían desde los relativamente benignos, como una pérdida parcial que pueda ser auditiva, visual, etc. hasta enfermedades

www.congresocolombianodepsicologia.com

graves como el cáncer, las enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedades músculo- esqueléticas, etc.; y aún más alarmantes desde el punto de vista estadístico, es que un mayor número de personas desarrollará algún tipo de incapacidad o enfermedad crónica que pueda llegar a ser causa de muerte.

La mayoría de las enfermedades crónicas afectan aspectos importantes de la vida en aquellas personas que la padecen como los aspectos financieros, sociales, cambios en la filosofía de la vida, problemas de conducta y doble riesgo de enfermedades psiquiátricas.

Uno de los principales cambios, y quizá el que genera mayor deterioro, es el aspecto emocional, ya que la persona se ve obligada necesariamente a un proceso de adaptación rápido el cual está dirigido a mantener un equilibrio emocionalmente razonable: mantenimiento o conservación de la autoimagen de forma satisfactoria, preservación de las relaciones familiares y sociales y la preparación para un futuro incierto.

Estas reacciones emocionales no se presentan en todos y cada uno de los pacientes con enfermedades crónicas y su orden de aparición no es el mismo en todos los casos; incluso hay casos donde no se presentan. Las reacciones emocionales asociadas no aparecen en una secuencia previamente establecida, pueden aparecer en el individuo en cualquier momento de la enfermedad o del proceso adaptativo a esta y deben ser tomadas como "reacciones emocionales normales" y su ausencia puede ser relacionada con un proceso de recuperación más lento y doloroso.

La adaptación a la enfermedad crónica depende, además, de otros factores como el género, posición social, apoyo social, educación, creencias religiosas, patrones de personalidad, inteligencia, *locus* de control, estilos de afrontamiento.

El trabajo del psicólogo de la salud con este tipo de pacientes consiste, entonces, en tratar de minimizar estas emociones negativas y tratar de maximizar emociones opuestas de tipo positivo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.3. Investigadores Galardonados por Colciencias

5.3.1. José Juan Amar Amar

Por: Diana Milena Gómez Ortega, Dianimile23@gmail.com

Juan José Amar es un reconocido sociólogo y psicólogo, quien inició sus estudios en Psicología en la Universidad de Chile en el año 1968, Igualmente continúo su formación en esta misma Universidad, esta vez como Sociólogo en el año 1974. Años después realizó un Magister en Metodología Investigativa (1984) y se doctoró en Filosofía (2001) en la Universidad de Newport, en Estados Unidos. Ha acumulado una amplia formación académica y experiencia profesional tanto en Chile como en el extranjero, desarrollando diferentes líneas de investigación y producción bibliográfica en las áreas de infancia y desarrollo.

José Amar ha construido una amplia trayectoria a lo largo de su vida, ya que desde joven se ha desempeñado en diferentes campos como secretario regional de la Juventud Socialista de Cautín, además, hizo parte del Departamento Nacional de Finanzas de la Campaña de Salvador Allende. Igualmente, integró el Consejo Directivo y presidio por dos años la escuela de Psicología de la Universidad de Chile, teniendo una destacada participación en el proceso de reforma universitaria.

Algunos de los reconocimientos más importantes que ha obtenido son el Premio Nacional de Psicología por la Sociedad Colombiana de Psicología en 1996; el premio internacional por la dirección del Proyecto Costa Atlántica de la Organización de Estados Americanos (OEA); una Mención de Honor por el trabajo "Una perspectiva de desarrollo humano para los derechos de la infancia" por la OEA y el Instituto Interamericano del Niño (IIN) en el año 2002; y la Medalla Sol del Norte de la Universidad del Norte en el 2006, entre otros galardones.

Algunas de las líneas de investigación que trabaja José Amar son relacionadas con la infancia, calidad de vida y desarrollo social. Sobre estos últimos temas, el Doctor Amar brindará su conferencia *Un camino hacía una paz positiva*, en el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000171743, extraído el 17 de julio de 2017.
https://www.bcn.cl/historiapolitica/resenas_parlamentarias/wiki/Jos%C3%A9_Amar_Amar, extraído el 17 de julio 2017.

Investigación en infancia: un camino hacia una paz positiva

Resumen
En Colombia, miles de niños y niñas han sido afectados por las acciones de los distintos actores del conflicto armado y el narcotráfico, siendo víctimas de desplazamiento, reclutamiento forzado, violencia sexual, asesinato y mutilación, y vulnerados en su derecho a la seguridad y la educación por los ataques contra escuelas (Watchlist on Children and Armed Conflict, 2012). Para esto la sociedad debe crear condiciones en las cuales desde antes del nacimiento la persona, tanto individual como colectivamente, logre el abastecimiento de los elementos materiales vitales. Así mismo, ha de tener también acceso a bienes culturales dignos y a servicios que le garanticen la realización de su potencial en el marco de un orden político y social con equidad de oportunidades y sostenibilidad, así como opciones claras para participar en las decisiones y en el disfrute del bienestar material y cultural (Amar, Abello & Tirado, 2004; Amar, 2015).

La infancia es una de las poblaciones más vulneradas, por lo que es importante trabajar con la infancia para asegurar las condiciones que posibiliten el desarrollo infantil de las niñas y niños. Esto se ha convertido en una prioridad nacional gracias a los importantes esfuerzos que han realizado diversos actores públicos y privados por visibilizar las razones éticas, científicas, sociales y económicas para actuar con oportunidad y calidad durante este momento de la vida. Evidencias científicas demuestran que si bien el desarrollo humano es un proceso continuo que se da a lo largo de la vida, las bases sobre las cuales se irán complejizando las capacidades, habilidades y potencialidades humanas se asientan en los primeros años.

Adicional a lo anterior, el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico de la Universidad de los Andes en el 2012 realizó una comparación de retornos de inversiones en capital humano a lo largo del ciclo de vida en Colombia. En los resultados se establece que la tasa de retorno según programas es la siguiente: Hogares Comunitarios icbf (0.32), Familias en Acción Componente Nutricional (0.27), educación primaria (0.23), educación secundaria (0.23), becas secundarias

www.congresocolombianodepsicologia.com

paces (0.2), educación universitaria (0.19) y capacitación laboral sena (0.16). Estos resultados confirman la intuición teórica y la evidencia en la literatura según la cual los retornos a las inversiones en capital humano disminuyen con la edad del individuo beneficiario, siendo, por tanto, más altos los retornos de las inversiones en la primera infancia que después. Así que es necesario fortalecer las intervenciones antes y durante el embarazo, así como generar la estimulación necesaria en la fase de lactancia y durante el primer, segundo y tercer año de vida de acuerdo a las necesidades según la edad. Las acciones que se implementan en torno al cuidado de los niños repercutirán en su calidad de vida y bienestar (Aguirre, 2002).

Sin embargo, reviste una importancia aún mayor la realización de este tipo de proyectos en entornos vulnerables donde los habitantes enfrentan un sinnúmero de situaciones amenazantes provenientes especialmente del mesosistema y exosistema que les rodean, y que convierten el desarrollo de los sujetos en todo un reto, sobre todo en Colombia donde la primera infancia es una de las poblaciones más vulnerables del país (Amar, Abello & Tirado, 2004).

Los esfuerzos desde la academia para dar respuesta a las necesidades y problemas de la niñez colombiana se materializan en investigaciones y los productos que de estas se desprendan. Por su parte el Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano de la Universidad del Norte en sus 30 años de quehacer científico ha desarrollado actividades de investigación que se traducen en una mejoría en la calidad de vida y bienestar del núcleo familias e infantes. A continuación, se hace una relación de tres iniciativas de éxito en el ámbito de la investigación en infancia:

- Implementación de un Modelo de atención a la Primera Infancia con base en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Deslegitimación del uso de la violencia en niños entre siete y diez años a partir de la implementación de un modelo de convivencia intercultural y reconocimiento del otro.
- Implementación de modelo psicosocial de prácticas de cuidado con apoyo de tic con enfoque en seguridad alimentaria en la primera infancia en el departamento de Córdoba.

La comunidad científica debe seguir haciendo aportes que contribuyan positivamente al desarrollo integral de niños y niñas pertenecientes a poblaciones vulnerables, por lo que la formación de jóvenes investigadores es vital para el

www.congresocolombianodepsicologia.com

desarrollo científico y tecnológico del país, lo que en ultimas nos permitirá encontrar respuestas y soluciones a las problemáticas que vive la población infantil y las familias que se encuentran en condiciones de precariedad.

Palabras clave: Investigación, infancia, familia, paz

5.3.2. Rubén Ardila

Universidad Nacional de Colombia

Por: Steban Meneses Chaparro, bsmenesesc@unal.edu.co

Rubén Ardila es un distinguido psicólogo Colombiano, se graduó del pregrado en psicología de la Universidad Nacional de Colombia, y en 1970 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología Experimental por parte de la Universidad de Nebraska, EE.UU. Años después, Rubén Ardila inicio sus labores de docencia en la Universidad Nacional de Colombia, labores que continuaría en la Universidad Santo Tomás y la Universidad de los Andes, siendo uno de los promotores del departamento de psicología en esta última. También ha visitado en calidad de docente varias universidades de diferentes países como lo son España, Estados Unidos, Ecuador, Argentina, Puerto Rico y Alemania. Teniendo en cuenta lo anterior, Rubén Ardila ha construido un importante legado en el desarrollo de la psicología científica en Colombia y Latinoamérica.

Adicionalmente, fue el fundador de la Revista Latinoamericana de Psicología, así como también fue el fundador y presidente de Asociación Latinoamericana de Análisis y Modificación del Comportamiento (ALAMOC), además fue presidente de la Sociedad Colombiana de Psicología y la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP).

En varias décadas de dedicación a la investigación en psicología, resaltan algunos temas de su interés como lo son el análisis experimental del comportamiento, la psicobiología, la psicología comparada y la formación en psicología. Más recientemente, ha mostrado interés en los efectos psicológicos del desempleo, guerra y paz; la psicología de los colombianos; y las pautas de crianza de los niños en el país, entre otros. Además cabe resaltar que desde la obtención de su título de doctor en psicología experimental, ha publicado más 200 artículos en revistas

www.congresocolombianodepsicologia.com

científicas y ha publicado más de 27 libros.
Por otro lado, el profesor Ardila ha recibido varios reconocimientos significativos como el premio a las Distinguidas Contribuciones al Avance Internacional de la Psicología otorgado por la *American Psychological Association* (APA) en el 2007 y el Premio Interamericano de Psicología por la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) en 1983. Así mismo, la *International Union of Psychological Science* (IUPsyS), la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) y la Fundación para el Avance de la Psicología en Colombia, ofrecen el Premio Rubén Ardila a psicólogos que hayan dedicado sus esfuerzos al progreso de la disciplina psicológica.

En el marco del *Congreso Colombiano de Psicología 2017*, el profesor Rubén Ardila nos presentará su conferencia titulada *Una época y un camino. Mi trabajo dentro de la psicología y la sociedad colombiana.*

Fuentes:
http://www.rubenardila.com/AUTOBIOGRAF%C3%8DA%20(Espa%C3%B1ol).pdf, extraído el 17 de julio de 2017.
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000193747, extraído el 17 de julio de 2017.
http://www.rubenardila.com/espanol.html, extraído el 17 de julio de 2017.

Una época y camino. Mi trabajo dentro de la psicología y la sociedad colombiana

Resumen
Se describe el desarrollo de la psicología en Colombia desde sus comienzos como campo de trabajo profesional dentro del contexto de la sociedad en la cual se llevó a cabo. Se presenta el caso del autor, un psicólogo investigador que se vinculó como estudiante de psicología a la Universidad Nacional de Colombia en 1960 y fue testigo de las actividades que se estaban realizando, de los logros, retos y perspectivas de la psicología en esa etapa. Más adelante, en 1970, tras cursar estudios de Magíster y Doctorado en los Estados Unidos, se reintegró a la Universidad como profesor, director de Departamento de Psicología y presidente de la Federación Colombiana de Psicología. El trabajo muestra los cambios que tuvieron lugar en esa década fundacional de la psicología colombiana. Se incluye el llamado "choque de paradigmas" entre el psicoanálisis como enfoque dominante y el arribo del análisis experimental del comportamiento, la creación

www.congresocolombianodepsicologia.com

de nuevos campos de trabajo profesional, tales como la terapia cognitivo-conductual, la psicología del trabajo u organizacional, la psicología comunitaria, la psicología jurídica y forense, la psicología deportiva, la investigación básica, entre otros.

Este documento de corte autobiográfico enfatiza el contexto de la sociedad colombiana, los grandes cambios que se llevaron a cabo ante todo en el decenio de 1960, entre ellos la vinculación a gran escala de la mujer a las universidades y al mundo del trabajo, las transformaciones en la estructura de la familia, los avances científicos, la urbanización y naciente industrialización de Colombia, los programas de alfabetización, los conflictos políticos, la "violencia" , la aparición de las ciencias del comportamiento o ciencias sociales (antropología, sociología, economía, politología, lingüística, entre otras). La década de 1960 ha sido considerada como la más influyente del siglo XX.

El autor fundó la *Revista Latinoamericana de Psicología* (RLP) en l969 con el fin de que fuera una voz de la psicología en español, a la altura de las principales revistas científicas del mundo. La RLP ha seguido publicándose en forma ininterrumpida desde 1969 hasta hoy. La Fundación Universitaria Konrad Lorenz (FUKL) ha estado al frente de la revista desde 2007.

En el año 1982 creó la revista *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana,* cuyo nombre actual es *Avances en Psicología Latinoamericana* (APL). La ha publicado desde 2007 en forma ininterrumpida la Universidad del Rosario.

En 1972 la Universidad de Los Andes invitó a Rubén Ardila a fundar el programa de psicología de dicha universidad. Comenzó en 1973. Más adelante, en 1977 Ardila fundó el programa de Magíster en Psicología de la Universidad Santo Tomás, siendo el primero que se ofrecía en Colombia. El área fue Psicología Clínica que se transformó después en Psicología Clínica y Familia.

Ardila ha buscado servir de puente entre la psicología colombiana y la psicología internacional y de dar identidad a la psicología latinoamericana. A través de la RLP, de APL, de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), la Asociación Latinoamericana de Análisis y Modificación del Comportamiento (Alamoc) y de otras entidades académicas y profesionales ha buscado "colocar la psicología colombiana en el mapa".

www.congresocolombianodepsicologia.com

Sus temas de trabajo e investigación incluyen varias áreas de la psicología, que pueden resumirse en tres: (1) psicología experimental, (2) historia de la psicología y (3) grandes problemas sociales contemporáneos. En su libro *El mundo de la psicología* (2011) reúne algunas de sus publicaciones en las siguientes categorías: aspectos conceptuales, investigación básica, historia de la psicología, asuntos profesionales, psicología clínica y de la salud, el ciclo vital y problemas sociales.

El trabajo en historia de la psicología se presenta en tres libros publicados con 20 años de diferencia entre sí, en 1973, 1993 y 2013. Este último se denomina específicamente *Historia de la psicología en Colombia.* Rubén Ardila publicó en el año 2012 su autobiografía titulada *Autobiografía. Un punto en el tiempo y en el espacio.*

Durante estas décadas la psicología colombiana ha evolucionado considerablemente, se ha diversificado y ampliado su campo de acción. Ese largo camino ha tenido muchos avances y muchos retos. La psicología colombiana ha logrado encontrar ese punto de equilibrio entre ser una ciencia con leyes universales y una disciplina culturalmente contextualizada, en el aquí y el ahora. Las nuevas generaciones de psicólogos han hecho una labor de gran importancia en este sentido.

Palabras clave: Colombia, ciencia, profesión, relato autobiográfico

Referencias

Ardila, R. (2011). *El mundo de la psicología.* Bogotá: Editorial Manual Moderno.

Ardila, R. (2012). *Autobiografía. Un punto en el tiempo y en el espacio.* Bogotá: Editorial Manual Moderno.

Ardila, R. (2013). *Historia de la psicología en Colombia.* Bogotá: Editorial Manual Moderno.

www.congresocolombianodepsicologia.com

5.3.3. Rebeca Puche Navarro

Por: Leonardo Moreno Naranjo, lmorenon@unal.edu.co

Rebeca Puche Navarro es una psicóloga colombiana, quien en 1994 obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología de la Universidad de Ginebra en Suiza. Actualmente es directora general de California Edit Contenidos Digitales. En años anteriores, fue docente en el departamento de psicología de la Universidad del Valle, la Pontificia Universidad Javeriana-Cali, y la Universidad Nacional de Colombia, de esta última egresó del programa de psicología en 1970.

Dentro de sus actividades investigativas se ha interesado por los temas de desarrollo cognitivo, infancia, razonamiento y el desarrollo del humor en la infancia. Adicionalmente, ha publicado numerosos artículos científicos sobre esos temas, además de capítulos de libros y libros como *El Niño Que Piensa y Vuelve A Pensar* (2003), *¿En La Mente No Lineal?* (2009), y *Formación De Herramientas Científicas En El Niño Pequeño* (2005). De igual forma, ha sido parte de varios comités editoriales de revistas como *Revista Infancia y Aprendizaje, Revista Interamericana de Psicología*, y la *Revista Contemporánea de Psicología*, entre otras.

La profesora Rebeca Puche ha combinado en su trayectoria profesional tanto actividades académicas como profesionales y administrativas, mostrando un serio compromiso con el desarrollo de la disciplina psicológica en Colombia y Latinoamérica. A lo largo de su carrera, ha sido miembro de importantes sociedades científicas como Colciencias, además de formar parte de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, la Sociedad Interamericana de Psicología, y el Colegio Colombiano de Psicólogos.

Igualmente, ha sido galardonada con los reconocimientos de Investigadora Emérita de Colciencias (2016), Premio Promoción y Divulgación del Conocimiento Psicológico del Colegio Colombiano de Psicólogos (2015), y el Premio Nacional de Psicología de la Sociedad Colombiana de Psicología (2000).

La doctora Rebeca Puche Navarro es una de las invitadas nacionales del *Congreso*

www.congresocolombianodepsicologia.com

Colombiano de Psicología 2017, en donde ella presentará su conferencia titulada *Volver a pensar el oficio de investigar. Entre el serendipity y el látigo.*

Fuentes:
http://scienti.colciencias.gov.co:8081/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000104582, extraído el 17 de julio de 2017.
http://cienciagora.com.co/infodetail/galeria_de_cientificos/ciencias-sociales-afines/rebeca-puche-22.html#, extraído el 17 de julio de 2017.

Repensar el oficio de investigar en psicología: entre el *serendipity* y el látigo

Resumen

El itinerario cronológico: Los inicios
Resulta difícil establecer un comienzo en mi vocación investigativa, tal vez se inicia cuando aún no había concluido mis estudios de pregrado. Recibí una propuesta para trabajar en la Fundación Ford, para participar en la evaluación de una experiencia pedagógica. Lo que sucedía en ese proceso educativo me enfrentó con dificultades que luego descubrí inherentes a la práctica investigativa.

Cronológicamente el siguiente momento en la investigación lo marca mi tesis de pregrado. Ese trabajo fue el cruce entre una breve experiencia como directora de cine y como investigadora de psicología. El tema era un grupo mesiánico llamado *Los Santísimos Hermanos* (campesinos del Tolima).

Durante muchos meses padecí la confusión de no saber para donde iban esos datos, era un misterio, era el látigo. Luego sorpresivamente, encontré la estructura del mito de esa narrativa: “los mitos se piensan en los hombres y no al contrario” como lo formula Levy Strauss. Empezaba a sentirme fascinada por el misterio de los datos y en este caso: la posterior epifanía.

Esa sensación de misterio debo decirlo, se ha repetido muchas veces en mi vida. En las múltiples experiencias investigativas que he recorrido, en algún momento me siento perdida. Sin saber para dónde van los datos, ni que puedo hacer con ellos. Mas tarde una entenderá que el látigo es la solución.

www.congresocolombianodepsicologia.com

En una época donde la profesión de ser investigador no existía en Colombia, yo tuve ocasiones de transitarla. Recién graduada acepte una propuesta de un antropólogo suizo, para viajar a la Amazonía colombiana y explorar a los indígenas Yukunas con experiencias piagetianas. Luego hice lo mismo con niños campesinos de colegios veredales en el altiplano cundiboyacense. Ahora entiendo que parte de la plataforma era ir construyendo un arsenal de datos.

Ginebra y el análisis del oficio

En ese mismo año, después del Amazonas, y del altiplano campesino llegué a Ginebra Suiza, con datos que cuestionaban algo de la teoría piagetiana. Era información que yo no lograba elucidar. El misterio de los datos crecía pero las epifanías eran esquivas.

Mi primera época en Ginebra me introdujo en un pequeño instituto con gentes de todos los países, donde las discusiones estaban en todo su climax. Mi formación pasaba por recogerle los datos a un doctorante, y en la tarde irme a la casa de Magali Bovet. Ella es una de las mentes mas fantásticas que haya conocido. Y eso fue otra forma de epifanía. Con Magali aprendí a investigar realmente. Lo hice en esa maravillosa relación maestra-aprendiz, que talvez ya no exista.

Menos cronología y algunas apostillas conceptuales

Capacidad de sorprenderse y serendipity

Al recuperar y repensar mi experiencia como investigadora quiero decir que la capacidad de sorprenderse es uno de sus ingredientes fundacionales. ”Quién no se sorprende no encontrará novedades˝. Esa capacidad de sorprenderse está ligada a las epifanías posteriores.

El humor en la infancia temprana

¿Dónde estaban los serendipity? Uno de ellos fué la presencia de una niña de 3 años que comprende un Objeto Visual Humorístico que además funciona como un *serendipity* (Thagard, 1992). Esa comprensión precoz de la niña, cuestiona e incómoda las conceptualizaciones reinantes. El tiempo del misterio disminuye y crece más bien luego, la epifanía.

La precocidad del humor visual en los niños (incluso de un sentido del humor entendido de manera más amplia) no está prevista dentro del libreto de la psicología del desarrollo, se trata de un hecho que causa desequilibrio, incomodidad y ciertamente sorpresa y que instiga a seguir investigando.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Variabilidad en las trayectorias del desarrollo

Otro *serendipity* en mi itinerario fue el encuentro con trayectorias del desarrollo y del microdesarrollo variables, irregulares y no lineales.

Me repetiría al afirmar que con la variabilidad, la psicología del desarrollo tampoco es lo que era antes. Las conceptualizaciones del desarrollo dominantes no preveían la no linealidad en el desarrollo, con la tozudez de los datos y sin poderlas suprimir, se "re-piensa el desarrollo". Se abren otras maneras maneras de conceptualizarlo.

Algunas conclusiones muy provisionales

Proyecto de Vida

La investigación y quiero insistir en ello, es un proyecto de vida. No termina a las 6 de la tarde al salir de la oficina, y no concluye ni siquiera con la jubilación. A la manera de la artesanía intelectual (Wright Mills, 1984).

Tiempo lento, tiempo de incubación

El tiempo de la investigación es lento, complejo, no lineal. Del acumulado de se movimiento lentísimo, como el de los glaciales, deriva la experticia.

Los caminos inciertos del conocimiento

El acceso al conocimiento contrariamente lo que se cree, es frágil, incierto, exagerando se diría que es un camino a ciegas, marcado por la duda. Las certezas son inconvenientes.

Y… el látigo

Alguien decía que la investigación es 90% de tenacidad o látigo y el resto de buenas ideas. Talvez sea exagerado, pero la disciplina aburridora, poco glamorosa, cero exhibicionista: esa es la que se requiere para una vida investigativa.

Palabras claves: Misterio, epifanía, látigo y serendipity

Referencias

Puche-Navarro, R. (2004). Pensar el oficio de investigar en Psicología. *En* Artesanos y Disciplinas. Hacer ciencias humanas en Colombia. Alvaro Camacho (Ed) Universidad de los Andes: Bogotá

Thagard, P., Croft, D. (1999). Scientific Discovery and Technological Innovation: Ulcers, Dinosaur Extinction, and the Programming Language Java *Cognitive*

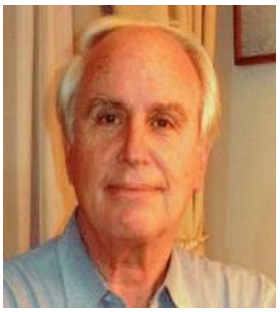
www.congresocolombianodepsicologia.com

Science, 16(1), 123-149.
Wright-Mills, C. (1986). La imaginación sociológica. FCE: México

5.3.4. Stefano Vinaccia Alpi

Investigando desde la psicología de la salud el enfermo crónico colombiano

Resumen



Se describe el proceso que llevó al psicólogo Stefano Vinaccia a investigar enfermos crónicos. Sus inicios como aprendiz de investigación en el laboratorio Watson de psicología en la ciudad de Bogotá entre los años 1973 y1975 sobre procesos de aprendizaje de animales experimentales. La posterior especialización en biorretralimentacion y terapias de autocontrol que dan origen posteriormente en Colombia al desarrollo de las primeras investigaciones sobre enfermedades crónicas como cefaleas tensionales y dismenorrea. Las actividades realizadas en los años 80 y 90 asociadas al nacimiento de la psicología de la salud en Colombia, primeros simposios y congresos que fueron llevados a cabo por la Asociación Colombiana de Psicología de la Salud (ASOCOPSIS), la Asociación Latinoamericana de Análisis y Modificación de Conducta (ALAMOC), la Fundación para el Avance de la Psicología, Asociación Colombiana de Análisis y Terapia del Comportamiento (ACATC), y Asociación Latinoamericana de Psicología de la Salud (ALAPSA). El posterior desarrollo de un área de investigación en psicología de la salud en la Universidad Santo Tomas entre los años 1984 y 1994 donde surgen diferentes investigaciones relacionadas con algunas enfermedades crónicas. Posteriormente se describe las actividades desarrolladas con el grupo investigación Salud Comportamental en los años que van del 2000 2010 en la Universidad Simón Bolívar de Medellín, sobre una significativa muestra de enfermedades crónicas, los principales colaboradores, semilleros, etc. Finalmente, del 2010 en adelante asociado al desarrollo del doctorado en psicología clínica y de la salud en la Universidad Autónoma de Madrid, el comienzo de estudios sobre psicología positiva de la salud en diferentes regiones de Colombia.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras claves: Biorretroalimentacion, enfermedad crónica, psicología de la salud
Referencias

Vinaccia, S. (1989). Psicología de la salud en Colombia. *Revista Latinoamericana de Psicología, 21*, 255-260.

Contreras, F., Londoño, C., Vinaccia, S. y Quiceno, J.M. (2006). Perspectivas de la psicología de la salud en Colombia*. Revista de Investigación y Educación en Enfermería, 24,* 120-129

Vinaccia, S. y Quiceno, J.M. (2012). Calidad de vida relacionada con la salud y enfermedad crónica: estudios colombianos. *Psychologia: Avances de la disciplina, 6*(1), 123-136.

www.congresocolombianodepsicologia.com

CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Foros

6. Foros

6.1. Foro Central: Construcciones y aportes desde la psicología para una cultura de paz

6.1.1. Objetivos

- Proponer una lectura de lo que se ha construido sobre psicología política desde distintas perspectivas en Colombia.
- Reflexionar sobre el actual y potencial aporte de la psicología política a las culturas de paz.

6.1.2. Moderador: Wilson López López

- Doctor en Psicología Básica y Social por la Universidad Santiago de Compostela.
- Profesor Titular de la Universidad Javeriana.
- Premio Interamericano de Psicología – Rogelio Díaz Guerrero, 2017.
- Premio extraordinario a tesis doctoral Universidad de Santiago de Compostela, 2015. Premio Bianual de Investigación Universidad Javeriana, 2015.
- Premio a Egresado destacado categoría Académica, 2015.

6.1.3. Ponentes

6.1.3.1. Nelson Molina

Psicólogo de la Universidad de Los Andes. Especialista en Opinión Pública de la Pontificia Universidad Javeriana. Mágister y Doctor en Psicología Social por la Universidad Autónoma de Barcelona.

Actualmente, profesor e investigador de la Universidad del Valle en el Instituto de Psicología en la línea Narrativas, Subjetividad y Construcción Social desde donde investiga temas de paz, reconciliación, subjetividad y vínculos sociales.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Desde 2016 Secretario de la Asociación Iberolatinoamericana de Psicología Política.

6.1.3.1.1. Encrucijadas de la psicología política en Colombia en momentos de paz

La psicología política latinoamericana se ha posicionado con fuerza, aunque no exclusivamente, en la reflexión acerca de prácticas emancipadoras. Este proyecto es importante porque distingue una seña particular de las prácticas psicopolíticas en el continente y en Colombia.

No obstante también se desarrollan trabajos orientados a la comprensión y explicación de los fenómenos de la política, de la ideología, del comportamiento electoral y de las relaciones de poder.

Ante la coyuntura de un proyecto de paz para Colombia y un proceso de paz en marcha estas dos visiones de la psicología política están llamadas a converger en proyectos dada la complementariedad teórica, metodológica y política de sus fundamentos.

6.1.3.2. Claudia Tovar Guerra

Psicóloga, especialista en resolución de conflictos, magistra en Estudios Políticos y Doctora en Ciencias Sociales y Humanas. Profesora de la facultad de psicología de la Pontificia Universidad Javeriana.

Con experiencia en acompañamiento psicosocial en contextos de conflicto armado y construcción de paz.

Sus temas actuales de investigación son: la resistencia civil y las subjetividades políticas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

6.1.3.2.1. Subjetividades políticas: configuraciones personales y colectivas para una cultura de paz desde abajo.

Se presentan algunas reflexiones teóricas y epistemológicas derivadas de la exploración de subjetividades políticas en iniciativas comunitarias de paz.

Se propone una conceptualización de la categoría emergente de subjetividad política, y una propuesta de configuración particular, la subjetividad política para la vida que se expresa en la experiencia de procesos organizativos que han trascendido la exigibilidad de derechos, para asumir la vida comunitaria en sus múltiples ámbitos: político, educativo, económico, social y cultural.

6.1.3.3. Germán Andrés Cortés Millán

Psicólogo, Especialista en evaluación educativa, Magíster en planeación socioeconómica, Doctor (c) en estudios sociales de la Universidad Externado de Colombia. Docente de pregrado y posgrado en Psicología Social Crítica, Psicología Política e Investigación Social.

Coordinador de la Línea de desarrollos psicosociales y educativos del grupo DHEOS de la Universidad Piloto.

Investigador en temas de organizaciones sociales, movimientos sociales y populares. Miembro de la red de Psicología Social y Crítica, de la Asociación Iberolatinoamericana de Psicología Política y del grupo de investigación GEPSIPOLIM (Universidad de Sao Paulo - Brasil).

6.1.3.3.1. Conciencia política y movimiento social. Aportes para la construcción de una agenda de paz en los territorios

La propuesta tiene lugar en el contexto del posconflicto y en la emergencia de nuevos actores, procesos, organizaciones y movimientos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Los movimientos sociales en este sentido resultan determinantes para la comprensión del devenir político colombiano, desde la construcción de nuevos marcos de convivencia intercultural para el buen vivir. La reflexión se hará desde la Psicología Política como escenario teórico y metodológico que aborda la conciencia política y la acción colectiva de los movimientos sociales.

6.1.3.4. Alvaro Díaz Gómez

Doctor en Ciencias sociales, niñez y juventud de la Universidad de Manizales – CINDE. Magíster en psicología comunitaria, Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Psicólogo, Universidad INCCA de Colombia.

Profesor titular del Departamento de Humanidades e Idiomas de la Universidad Tecnológica de Pereira. Profesor del programa de psicología de la Universidad Católica de Pereira.

Director del grupo de investigación en estudios políticos y jurídicos

6.1.3.4.1. Formación de sujetos políticos para la paz. Una experiencia desde la educación universitaria

La psicología política en cualquiera de sus vertientes asume el sujeto como referente de sus reflexiones, aunque no siempre lo hace explicitando la categoría de sujeto político y menos aún la de subjetividad política. Esta presentación abordará esta tensión a partir de un caso en el cual se forman estudiantes universitarios con la pretensión clara de ayudar a que emerjan como sujetos políticos.

6.1.3.5. Idaly Barreto

Psicóloga de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Doctora en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela.

Investigador Sénior (con vigencia hasta 2019-05-20). Directora del grupo de investigación Europsis y del Programa de Doctorado en Psicología de la

www.congresocolombianodepsicologia.com

Universidad Católica de Colombia en la línea de psicología social, política y comunitaria.
Sus temas de investigación se focalizan en legitimación de la violencia política, construcción de culturas de paz, intervención psicosocial, medios de comunicación y redes sociales digitales.

6.1.3.5.1. Implicaciones del uso de lenguaje en la construcción de culturas de paz

El papel del lenguaje en la génesis del conflicto y sus implicaciones en los efectos del trauma psicosocial que ha ocasionado la violencia política en Colombia, pone de manifiesto la necesidad de asumir desde la psicología política una postura de diálogo teórico y metodológico en colaboración intradisciplinar e interdisciplinar que promueva la investigación científica en pro de la transformación del conflicto y la construcción de culturas de paz. Esta postura se analiza desde las implicaciones del uso del lenguaje en procesos de deshumanización, despersonalización y emociones intergrupales identificadas en los discursos políticos para el diseño de estrategias efectivas de intervención psicosocial que faciliten el bienestar psicológico y social de las personas mediante la escritura expresiva.

6.2. Foro de emergencias: Contribución y aportes de la psicología en la atención a víctimas de desastres naturales y conflicto armado

Coordina: Diana Monroy, Colegio Colombiano de Psicólogos

El Foro de Emergencias es un evento que reúne a profesionales expertos en la atención psicológica en emergencias que tiene como objetivo intercambiar experiencias y lecciones aprendidas en la atención psicológica de las emergencias, desastres y, en esta oportunidad se adicionó el marco contextual del conflicto armado no solo nacional sino en los acontecimientos terroristas internacionales.

El evento contó con la participación de cinco panelistas Lina Zambrano, Carolina Piragauta, María Paz García Vera, Alonso Tejada y tres

www.congresocolombianodepsicologia.com

moderadores en representación de la Red de Atención Psicológica en Emergencias – RECAPED del Colegio Colombiano de Psicólogos: María Teresa Gómez, Diana Carolina Monroy Sánchez y Andrés León Prieto en representación de la Red de Atención Psicológica en Emergencias – RECAPED.

Las conclusiones generales del Foro dejaron una reflexión frente a la imperiosa necesidad de preparar a los psicólogos del mundo para fortalecer sus competencias en los contextos de emergencia y desastre para que se dé línea a sus acciones en las diferentes etapas (antes, durante y después) y a su vez, de manera articulada con las entidades que trabajan en el área.

www.congresocolombianodepsicologia.com

CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Panel de Expertos

7. Panel de expertos

7.1. Contribuciones de la psicología al post-conflicto: Experiencias internacionales en víctimas de conflicto armado y emergencias humanitarias

Resumen:

Más de 50 años de conflicto armado han dejado sus efectos en diferentes aspectos de la vida de los colombianos y sus secuelas permanecen aún después de los acuerdos de finalización del conflicto. Además de las consecuencias sociales, políticas y económicas se ha afectado de manera significativa la salud mental y la calidad de vida de los individuos, familias, y grupos sociales que lo han padecido, especialmente en zonas rurales y de conflicto activo. La psicología, como ciencia y como profesión, y los psicólogos colombianos como gremio, deben cumplir un papel central en sus contribuciones a responder a las necesidades del país en el posconflicto. En este panel, se reune a un grupo de expertos internacionales que han tenido amplia experiencia en diferentes contribuciones de la psicología en salud mental y en población de refugiados o de víctimas de conflicto armado, para que, desde distintos ángulos, compartan sus experiencias con los psicólogos colombianos con el objeto de ilustrar acciones concretas que se han desarrollado en contextos de salud mental y conflicto armado. En la primera presentación, se describirán las acciones de los psicólogos con personas refugiadas y desplazadas en distintas partes del mundo, con énfasis en la capacitación de personal en primeros auxilios psicológicos en situaciones de violencia y crisis, así como el papel de la Red de Recursos en Salud Mental para refugiados de la APA. En la segunda presentación, se describirán experiencias en el manejo de TEPT en víctimas de conflicto en diferentes partes del mundo, así como esas experiencias pueden contribuir al desarrollo de programas de intervención en salud mental con víctimas de conflicto armado en nuestro contexto. Sin embargo, como no es suficiente con desarrollar programas efectivos si no tienen suficiente alcance para la población, en la tercera presentación, se describirán experiencias en diseminación de programas de intervención en TEPT en el sistema de Hospitales de Veteranos de los Estados Unidos y en el uso de tecnologías para cubrir mayores segmentos de la población. Finalmente, puesto que sin un respaldo gubernamental y de políticas públicas las acciones de los psicólogos son difícilmente sostenibles, en la cuarta presentación, se presentarán algunas ideas a través de las cuales los psicólogos

www.congresocolombianodepsicologia.com

pueden impactar tanto la legislación, como las políticas públicas con el fin de hacer factibles los programas desarrollados. Al final de las presentaciones, los panelistas responderán preguntas de los asistentes sobre las aplicaciones de sus experiencias en nuestro medio.

7.2. Moderador: Leonidas Castro, PH.D.

Miembro del Consejo Directivo de Colpsic y Docente de la Universidad de los Andes.

7.3. Panelistas

7.3.1. Elizabeth Carll, PH.D.,

Presidente, División 56 (Trauma), American Psychological Association, APA
Directora, Red de Recursos en Salud Mental para Refugiados
Miembro del Comité Ejecutivo y Presidente Anterior, Comité ONGs en Salud Mental, Naciones Unidas

Elizabeth Carll, es la Presidenta de la División de Psicología del Trauma de la Asociación Americana de Psicología y también es la Directora del Comité Directivo de la Red de Recursos en Salud Mental para Refugiados en la APA. Es autora de múltiples publicaciones en el área y además ejerce como psicóloga especializada en trauma en práctica privada en psicología clínica en Nueva York. Es miembro del Comité ejecutivo y fue la anterior Presidenta del Comité de Salud Mental de las Naciones Unidas y ha desarrollado varios programas de manejo de desastres y de crisis. Ha sido consultora de organizaciones y corporaciones en el manejo de situaciones de mergencia, violencia o crisis. Fue miembro fundador de la Fuerza de Tarea sobre respuesta a desastres de la APA.

Ponencia:

La Dra. Carll discutirá su experiencia con primeros auxilios psicológicos basados en evidencia en respuesta al trauma como forma de intervención efectiva a corto plazo en períodos posteriores a violencia, crisis y desastres. Igualmente, discutirá el uso de esas estrategias de intervención con niños, adolescentes, adultos, familias, grupos y personas que atienden primero en emergencias. Estas intervenciones a corto plazo buscan estabilizar a

www.congresocolombianodepsicologia.com

individuos y grupos expuestos a eventos traumáticos y también para facilitar rutas de remisión para los que requieren servicios más intensivos. Se discutirá el papel de los psicólogos en la evolución de las intervenciones sobre el estrés en incidentes críticos que resultan de violencia y de desastres desde que se comenzaron a desarrollar equipos y redes de voluntarios a comienzos de los 90s en conjunto con asociaciones psicológicas a nivel regional y nacional, como también de la Asociación Americana de Psicología. En respuesta a la crisis de refugiados a gran escala como consecuencia del aumento de la violencia, de los conflictos armados y de los desastres a nivel mundial, se creó La Red de Recursos en Salud Mental para Refugiados en la APA y se creó una base de datos de psicólogos y profesionales de salud mental voluntarios, tanto en los Estados Unidos como a nivel mundial. Se busca que los voluntarios estén dispuestos a ofrecer servicios de evaluación ad honorem, incluyendo evaluaciones de asilos, y otras formas de apoyo psicológico a instituciones y grupos que ofrezcan servicios a personas desplazadas, refugiados e inmigrantes. Se discutirá la participación en esta base de datos.

7.3.2. Abir Aldhalmi, PH.D.

Fellow, Clínica del Dolor, Escuela de Medicina, Universidad de Stanford.
Experiencia con tratamiento de trauma en refugiados en la Universidad de Yale.

Contribución con el gobierno de Irak en programas de integración de refugiados y en educación médica a inmigrantes y refugiados. Experiencia clínica con tratamiento de trauma en refugiados.

La Dra. Aldhalimi es psicóloga clínica y obtuvo su Ph.D. en la Universidad de Detroit Mercy en Estados Unidos. Realizó su práctica profesional de psicología clínica en la Escuela de medicina de la Universidad de Yale en el área de servicios de medicina comportamental. Actualmente, está vinculada a la Escuela de medicina de la Universidad de Stanford con una beca postdoctoral relacionada con la psicología del dolor en la división de manejo del dolor. En el mes de septiembre va a iniciar una pasantía dentro de un programa de becas en el Senado de los Estados Unidos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

La experiencia profesional de la Dra. Aldhalimi se ha centrado en la salud mental de las personas en situación de refugio. Ha brindado servicios clínicos a personas en situación de refugio que han tenido manifestación de trauma, ha participado en iniciativas para incrementar el conocimiento de los servicios disponibles de salud mental y colaborado con otros profesionales de la salud para brindarle educación médica y de la salud a inmigrantes y personas en situación de refugio. También ha participado en la planeación y presentación de consideraciones éticas y prácticas afines con la prestación de servicios psicológicos para dicha población. Sus intereses investigativos se han centrado principalmente en la temática del trauma, en comprender los resultados en salud mental dentro de diversas modalidades de psicoterapia y el rol del psicólogo dentro de servicios de medicina comportamental y servicios de psiquiatría. Ha tenido publicaciones sobre la temática de trauma relacionada con el desplazamiento y factores de salud mental en personas en situación de refugio de Irak.

Ponencia:

La Dra. Aldhalimi proporcionará una perspectiva general sobre programas de intervención basados en la evidencia relacionada con la temática de trauma durante el Panel de expertos en el marco del Congreso Colombiano de Psicología en la ciudad de Medellín y en el Foro sobre psicología y postconflicto organizado en la Universidad de los Andes en Bogotá. En su presentación, mostrará la evidencia establecida en los tratamientos disponibles para abarcar los diversos aspectos del trauma, así como exponer los avances y limitaciones. Por ejemplo, una de las limitaciones es con respecto a la poca evidencia disponible sobre la eficacia de los tratamientos en ciertas poblaciones y comunidades étnicas. Se presentarán varios puntos para asegurar que los países que han sido impactados por la exposición al trauma pueden comenzar a establecer la eficacia de estos tratamientos. De acuerdo con lo anterior, se orientará la discusión hacía la propuesta de acciones para el desarrollo, y la implementación de programas de intervención en salud mental en Colombia.

www.congresocolombianodepsicologia.com

7.3.3. Josef I. Ruzek, PH.D.

Director, División de Diseminación y Entrenamiento, National Center for PTSD, Veterans Administration Palo Alto Health Care System, Profesor de Psiquiatría y Ciencias del Comportamiento, Universidad de Stanford.

El Dr. Ruzek es psicólogo clínico de la Universidad del Estado de Nueva York en Stony Brook y actualmente es el Director/Jefe de la Divisón de Diseminación y Entrenamiento del Centro Nacional de Trastornos de Estrés Post-traumático en el Sistema de Atención en Salud de la Administración de Veteranos en Palo Alto y es Profesor de Psiquiatría y Ciencias del Comportamiento de la Universidad de Stanford.

El Dr. Ruzek ha liderado la política de investigación y educación en el Centro de Excelencia sobre la impleementación de las mejores prácticas, tratamientos basados en evidencia y el papel de la tecnología en la atención de personas con estrés postraumático en el sistema de atención en salud de la Administración de Veteranos. Además desarrolló y evaluó la red de implementación de práctica basada en evidencia para proporcionarle tanto a la Administración de Veteranos como al Ministerio de Defensa elementos claves para desarrollar una infraestructura de diseminación para incorporar los tratamientos basados en evidencia de trastorno de estrés post-traumático dentro de la práctica rutinaria en salud. Además, desarrolló el programa nacional de diseminación del tratamiento basado en evidencia de exposición prolongada en TEPT en el que se entrenaron más de 2500 clínicos a través de una metodología actualizada de entrenamiento intensivo. Finalmente, supervisó el equipo de desarrolló la aplicación para teléfonos inteligentes, Coach de TEPT y de más de 20 aplicaciones adicionales. Es miembro del Consejo Editorial de prestigiosas revistas como Behaviour Research and Therapy, Journal of Affective Disorders y ha publicado numerosos artículos, instrumentosde evaluación, plataformas en internet, aplicaciones y videos de entrenamiento en el manejo del trastorno de estrés post-traumático. Ha sido consultor de varios organismos nacionales e internacionales y de gobiernos de distintos países en el área de diseminación y manejo de TEPT.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Ponencia:

El Dr. Ruzek compartirá su experiencia como Director de Diseminación y Entrenamiento del Centro Nacional de Trastorno de Estrés Postraumático en la Administración de Veteranos en Palo Alto, California, sobre el uso de tecnologías e implementación de intervenciones efectivas en supervivientes de trauma. Teniendo en cuenta que, en la actualidad, hay una variedad de intervenciones basadas en evidencia para las personas que sufren de Trastorno de Estrés Post-Traumático, TEPT y otros problemas relacionados con el trauma, que pueden ser de ayuda significativa para sobrevivientes de conflictos y guerras, su presentación resumirá las experiencias con la capacitación a gran escala y la implementación de tales intervenciones en el Sistema de Salud para Veteranos de los Estados Unidos y describirá los desafíos y las lecciones aprendidas en la preparación de las fuerzas laborales para ofrecer las mejores prácticas en salud mental. Debido a que la atención profesional no será suficiente, por sí sola, para llegar al gran número de personas que necesitan asistencia, la presentación explorará los desarrollos en curso en Internet y las intervenciones de teléfonos inteligentes, y cómo estos pueden ser integrados con psicólogo y para profesional para atender a sobrevivientes de trauma en Colombia. Después de una revisión de intervenciones asistidas por tecnología, se describirán las experiencias con la aplicación de teléfono “Entrenador en TEPT y Mi Recuperación del Trauma en internet. Finalmente, se describirán los desafíos y pasos necesarios para desarrollar y evaluar estos programas.

7.3.4. Amanda Clinton, PH.D.

Directora Senior de la Oficina de Asuntos Internacionales de la American Psychological Association APA, Experiencia en Políticas Públicas y Legislación, Consejera en Salud en el Congreso de los Estados Unidos y colaboró en la redacción de la reforma de la Ley de Salud Mental de 2016.

La Dra. Clinton obtuvo su PhD. en Psicología de la Universidad de Georgia-Athens en Estados Unidos. Actualmente es la Directora Senior de la Oficina de Asuntos Internacionales de la Asociación Americana de Psicología (APA).Sus diversas experiencias profesionales incluyen ser becaria Fulbright en Colombia, y el diseñar de talleres sobre desarrollo de habilidades

www.congresocolombianodepsicologia.com

positivas y educación democrática en nombre del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Departamento de Estado de los Estados Unidos en Nicaragua, Venezuela e Irak. Durante su pasantía en el Senado de los Estados Unidos, estuvo encargada de redactar legislación para reformas de salud mental y en su desarrollo comprensible, y en la mejora de la Salud Mental en los Estados Unidos.

También, Fue Profesora Asociada de la Universidad de Puerto Rico, en Puerto Rico donde desarrolló diversas investigaciones de relevancia para la comunidad en temas de adaptación cultural, el impacto de la pobreza, la justicia social, entre otros. Tiene diversas publicaciones y capitulo de libros en temáticas relacionadas con la salud mental, la salud mental global, la paz y la reconciliación. La Dra. Clinton tiene una gran trayectoria profesional en contextos académicos, comunitarios, hospitalarios y políticos.

Ponencia:

La Dra. Clinton realizará una presentación enfocada en el rol de los psicólogos en la gestión de legislación e incidencia en políticas públicas y compartirá su experiencia en el Senado de los Estados Unidos en la realización de la legislación de Salud Mental y los procesos que pueden tener una aplicación en el contexto colombiano. Así mismo, expondrá cuál es el proceso para hacer incidencia en políticas públicas y algunas barreras y retos que se presentan, tales como el desconocimiento del rol del psicólogo en estos escenarios. De igual manera se mostrarán algunos elementos importantes tales como la necesidad de ofrecer evidencia científica para la toma de decisiones en política pública, lo cual implica, por una parte, el diseño, la implementación y evaluación de política pública, y por otra, la designación de recursos eficiente técnicos, financieros y humanos para este proceso.

Se discutirá la forma de promocionar la participación de los psicólogos en la construcción de políticas públicas que sean pertinentes, adecuadas y relevantes para las necesidades de salud mental y el rol de estos profesionales para orientar a las organizaciones y entidades del sector público en la construcción de capacidades para la implementación y evaluación de la política pública.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Finalmente se dará apertura a un diálogo con respecto a las contribuciones de la psicología, como ciencia y como profesión, y los psicólogos colombianos como gremio, para responder a las necesidades del país en el postconflicto y se presentarán algunas ideas y acciones concretas aplicables en escenarios estratégicos locales.

www.congresocolombianodepsicologia.com

CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Talleres

8. Talleres

8.1. Análisis funcional breve siguiendo la terapia de aceptación y compromiso

Francisco j. Ruiz

Doctorado en Psicología "Análisis Funcional en Contextos Clínicos y de la Salud", Universidad de Almería, España. Director del Doctorado en Psicología de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz de Bogotá, Colombia. Intereses de investigación en los procesos implicados en la Terapia de Aceptación de Compromiso y perfeccionamiento de protocolos de intervención breves.

Mostrar los elementos centrales para realizar un análisis funcional rápido y preciso del "corazón" del problema de acuerdo al modelo de intervención psicológica de la Terapia de Aceptación y Compromiso.

8.1.1. Objetivo

Conocer y comprender el modelo de psicopatología de la Terapia de Aceptación y Compromiso.

8.1.2. Logros esperados

a) Desarrollar estrategias y competencias para realizar un análisis funcional rápido que dé lugar a la programación de una intervención clínica eficaz.

8.2. Estrategias para una evaluación psicológica exitosa

Maria Del Rocio Morales Bopp

Magister en Psicología por la Universidad Católica de Colombia de Bogotá, Colombia, Especialista en desarrollo personal y familiar por la Universidad de la Sabana de Bogotá, Colombia. Psicóloga por la Universidad Católica de Colombia. Coordinadora Académica de la Fundación Universitaria Sanitas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Intereses de investigación en psicología educativa, evaluación psicológica, diseño, construcción y validación de pruebas psicológicas.

8.2.1. Objetivo

Brindar estrategias para diseñar y aplicar una evaluación psicológica que cuente con fundamentos teóricos y metodológicos, dentro de la normatividad vigente, a fin de obtener información válida y confiable, requerida en el ejercicio del psicólogo en los diferentes campos de acción.

8.2.2. Logros esperados

a) Manejar las disposiciones éticas y legales de la evaluación psicológica.
b) Elegir modelos de evaluación en los diferentes campos de acción del psicólogo.
c) Usar las diferentes técnicas de evaluación.
d) Reconocer los atributos de validez y confiabilidad en las técnicas de evaluación.

8.3. Evaluación de la cognición social

Sandra Báez

Postdoctorado en Neurociencias. Laboratorio de Psicología Experimental y Neurociencias del Instituto de Neurología Cognitiva (INECO) - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Cuenta con más de 40 publicaciones, que incluyen libros, capítulos de libros y artículos, que versan principalmente sobre cognición social y neuropsiquiatría.

8.3.1. Objetivo

En este curso se abordará el tema de evaluación de la cognición social. Se mostrarán diferentes métodos que han mostrado ser útiles en la evaluación de diferentes dominios de la cognición social (reconocimiento de emociones, teoría de la mente, empatía, cognición moral y toma de decisiones). Posteriormente, se expondrán diferentes trabajos empíricos

www.congresocolombianodepsicologia.com

que ejemplifiquen el uso de dichos instrumentos en la evaluación de poblaciones neuropsiquiátricas.

8.3.2. Logros esperados

a) Tener un acercamiento a la definición y bases neurobiológicas de diferentes dominios de la cognición social.
b) Familiarizarse con diferentes instrumentos útiles para evaluar la cognición social, tanto en el ámbito clínico como en el de la investigación.
c) Conocer acerca del uso de dichos instrumentos en la evaluación de poblaciones neuropsiquiátricas.

8.4. Herramientas en la psicoterapia con diversidades sexuales, de género y de relaciones

Miguel Antonio Rueda Sáenz

Doctor en psicología de la Universidad de los Andes Bogotá, Colombia. Magister en psicología de la misma Universidad y Especialista en psicoterapia y consejería del School of Psychotherapy and Counselling, de Regent's College de Londres, Inglaterra y en Sexualidad, Cultura y Sociedad de la Universidad de Ámsterdam, Holanda. Docente universitario de la Universidad de Los Andes. Certificado en psicoterapia con diversidades sexuales y de género en el Pink Therapy Institute de Londres, Inglaterra.

Psicoterapeuta particular. Actualmente Director y fundador de Pink Consultores en Bogotá, Colombia.

8.4.1. Objetivo

Comprender la importancia del trabajo con población LGBTI creando del ambiente y proceso psicoterapéuticos, espacios libres de prejuicios (homofobia / transfobia).

Nota: Al ser un taller introductorio, es indispensable que no se generen expectativas muy altas con respecto al proceso de aprendizaje. Se espera que sea un espacio respetuoso y abierto a las necesidades tanto de

www.congresocolombianodepsicologia.com

profesionales en psicología haciendo clínica, como de las personas de los sectores poblacionales LGBTI.

8.4.2. Logros esperados

a) Reconocer los niveles de prejuicio en la consulta clínica y el quehacer psicoterapéutico y disminuir los mismos en la atención a población LGBTI.
b) Desarrollar habilidades clínicas que permitan la identificación de las necesidades de la población LGBTI.
c) Disminuir la prevención, mitos y estereotipos de la práctica clínica psicoterapéutica para las personas de los sectores LGBTI.

8.5. Intervención en emergencias

Diana María Agudelo Vélez

Doctora en Psicología Clínica y de la Salud por Universidad de Granada, España. Directora del Departamento de Psicología de la Universidad de los Andes de Bogotá, Colombia. Intereses de investigación en ansiedad y depresión, dolor crónico, enfermedades cardiovasculares, emociones positivas (sentido del humor y salud).

8.5.1. Objetivo

Hacer un acercamiento a la psicología de la emergencia tanto desde una perspectiva conceptual básica y general, como desde un entrenamiento básico en herramientas para la intervención.

8.5.2. Logros esperados

a) Diferenciar el alcance de la intervención en emergencias de la psicoterapia.
b) Identificar las habilidades clínicas mínimas requeridas para adelantar intervenciones en emergencias.
c) Identificar algunos de los modelos de intervención en emergencias.

www.congresocolombianodepsicologia.com

d) Entrenar algunas de las habilidades clínicas básicas para conducir una entrevista en emergencia, dirigir una intervención inicial y derivar a los servicios correspondientes cuando así sea necesario.

8.6. Planes de desarrollo y políticas públicas. escenarios de oportunidad para la psicología

Juan Diego Tobón Lotero

Magister en Educación y Desarrollo Humano CINDE por la Universidad de Manizales, Mágister en Administración por la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, Colombia.

8.6.1. Objetivo

Construir vías de aproximación de los estudiantes de psicología y psicólogos ya egresados a los planes de desarrollo nacional, departamental y local, así como a las políticas públicas en temas relativos a nuestra profesión, asuntos obligantes en el ejercicio de gobierno de los mandatarios de turno y que pueden convertirse en alternativas que favorezcan la empleabilidad y la vinculación con el desarrollo de los territorios.

8.6.2. Logros esperados

a) Conocer los elementos básicos de los planes de desarrollo nacional, departamental y local y ligarlos con el ejercicio de la psicología como actividad profesional.
b) Desplegar alternativas de rutas profesionales para que los psicólogos y los estudiantes de psicología en el momento de su egreso, abran su campo de acción y pongan su mirada en los planes de desarrollo y en las políticas públicas, como elementos obligantes en la actividad de los gobernantes.
c) Hacer visibles los elementos propios del desarrollo territorial y favorecer reflexiones y alternativas de puestas en escena de los psicólogos en estos asuntos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

8.7. Prevención del suicidio y otros comportamientos autodestructivos en niños y adolescentes

Jaime Alberto Carmona Parra

Postdoctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Doctor en Psicología Social por la Universidad Complutense de Madrid. Ganador del Premio Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic a la Investigación en Psicología Profesional Aplicada (2011). Premio de la Alcaldía de Medellín, a la Investigación de mayor impacto en el año 2010. Director de la Escuela de Psicología, Universidad de Manizalez, Colombia.

8.7.1. Objetivo

Brindar comprensiones y herramientas prácticas para la prevención del suicidio en la niñez y la adolescencia.

8.7.2. Logros esperados

Contar con herramientas teóricas y metodológicas para desarrollar estrategias de prevención del suicidio en niños y adolescentes.

8.8. Sexología positiva: herramientas para una sexualidad inteligente

Ezequiel López

Mágister en Salud Sexual y Sexología Clínica por la Universidad Nacional de Estudios a Distancia de Madrid, España, Mágister en Sexología Clínica y Terapia de Parejas por el Instituto Superior de Estudios Psicológicos de Barcelona, España. Docente de la Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá, Colombia. Coordinador del Diplomado Virtual “Sexualidad Humana y Sexología Clínica” de la Universidad CES, Medellín. Asesor y Terapeuta de la Clínica Boston Medical Group, en Colombia y Perú. Autor de los libros "El erotismo infinito", "El placer de seducir" y "Confesiones de un Besólogo".

www.congresocolombianodepsicologia.com

8.8.1. Objetivo

Promover una mirada positiva de la sexualidad humana y de la sexología como disciplina científica enfocada en la promoción de la salud sexual.

8.8.2. Logros esperados

a) Superar mitos y tabúes relacionados con el ejercicio de la función sexual.
b) Comprender la importancia del erotismo en las relaciones de pareja y la vida cotidiana.
c) Conocer técnicas para el desarrollo psicoerótico.
d) Entrenar la creatividad erótica, herramienta fundamental para una sexualidad inteligente.

8.9. Enfoque de competencias y de cualificación del talento humano para la inclusión en las organizaciones empresariales

Waine Antony Triana Albis

Comunicador Social de la Universidad Los Libertadores, Periodista de INPHAU, Magíster en Ciencias Políticas con énfasis en Políticas Públicas de la Universidad Javeriana y Magister en Administración de Negocios, con Estudios Gerenciales en Recursos Humanos en México y Estados Unidos.

Actualmente se desempeña como Subdirector del Centro de Gestión Administrativa del SENA Regional Distrito Capital y tiene el rol de Secretario Técnico de la Mesa Sectorial de Recursos Humanos, instancia de Concertación Nacional para la cualificación del talento humano.

8.9.1. Objetivo

Presentar el proceso y avances de la gestión del talento humano desde el enfoque por competencias para generar acciones de inclusión.

www.congresocolombianodepsicologia.com

8.9.2. Logros esperados

a) Adopción y apropiación de buenas prácticas en materia de talento humano.
b) Socialización del enfoque por competencias y su aplicación en las organizaciones.

8.10. Elementos fundamentales para la psicoterapia en adicciones

Efren Martinez Ortiz

Ph.D. en Psicología (mención conitiva-existencial), Presidente de la Fundación Colectivo Aquí y Ahora y de la Sociedad para el Avance de la Psicoterapia Centrada en el Sentido. Autor de 19 libros y numerosos artículos.

8.10.1. Objetivo

Conocer los elementos fundamentales para el abordaje psicoterapéutico de las adicciones**.**

8.10.2. Logros esperados

a) Conocer los elementos que debe comprender un tratamiento de adicciones de alta calidad.
b) Comprender la adicción desde una perspectiva integradora.
c) Visibilizar los componentes que debe tener un tratamiento psicoterapéutico de la adicción.
d) Adquirir lineamientos esenciales para el desarrollo de una psicoterapia en adicciones.
e) Recibir criterios de análisis para la elección del tratamiento de adicciones adecuado.

www.congresocolombianodepsicologia.com

8.11. Evaluación e intervención clínica del abuso sexual: una aproximación centrada en el desarrollo

Clemencia Ramírez Herrera

Doctora en Psicología Clínica y de la Salud por Universidad de Granada, España. Consultora para las Naciones Unidas en investigaciones relacionadas con la violencia sexual, el conflicto armado, la migración y la trata de personas.

Vicerrectora de Investigaciones Universidad de San Buenaventura de Bogotá, Colombia, 2008-actual. Directora del Frupo de Investigación en Violencia Intrafamiliar, Universidad de San Buenaventura de Bogotá, Colombia.

Premio Latinoamericano de Investigación en Pediatría, Bienal, Colsubsidio (2006). ITPI violence prevention program, Best Latin American Program.

8.11.1. Objetivo

Profundizar en el campo de la detección, evaluación e intervención centrada en el desarrollo en el abuso sexual infantil (ASI), para que los participantes estén en capacidad de identificar, evaluar e intervenir casos de abuso sexual y ofrecer una atención de calidad.

8.11.2. Logros esperados

a) Conceptualizar el fenómeno del abuso sexual y diferenciar cada uno de los subtipos que se presentan.
b) Identificar distintos modelos de protección, su funcionamiento, aplicabilidad y validez.
c) Analizar técnicas de evaluación, formulación e intervención de casos de abuso desde una perspectiva del desarrollo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

8.12. Evaluación en sexología clínica

Laurent Marchal-Bertrand
Maestro en ciencias de la familia y la sexualidad por la Université Catholique de Louvain de Louvain la neuve, Belgique. Psicólogo por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz de Bogotá, Colombia.

Pablo Vallejo Medina

Ph.D. en Psicología y Magister en Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Granada, España. Psicólogo de la Universidad Miguel Hernández, España. Director del SexLab KL de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Editor de la Revista Latinoamericana de Psicología.

8.12.1. Objetivo

Aprender a realizar una primera entrevista en sexología clínica y a emplear algunos de los instrumentos de evaluación más relevantes a nivel nacional e internacional.

8.12.2. Logros esperados

Saber realizar una evaluación sexológica de forma integral empleando entrevistas y autoinformes.

8.13. Prácticas de liderazgo y gestión del trabajo en equipo para un bienestar laboral

Fermín Carrillo González

Psicopedagogo por la Universidad de Barcelon, España. Mágister en Dirección de Empresas Columbus-International Business School de Zaragoza, España. Más de 17 años en la Dirección de personas. Director de Proyectos y Relaciones Internacionales de ISEP.

www.congresocolombianodepsicologia.com

8.13.1. Objetivo

Adquirir habilidades de líder para la gestión de equipos y mejorar la organización del tiempo y el bienestar de los colaboradores.

8.13.2. Logros esperados

a) Identificar los aspectos claves para la dirección eficaz de equipos.
b) Desarrollar habilidades interpersonales que afectarán al liderazgo.
c) Evaluar situaciones profesionales propias en las que no se ha conseguido liderar a un equipo.
d) Aplicar técnicas para motivar a los colaboradores.
e) Diagnosticar el clima laboral de la propia institución para implementar cambios.
f) Identificar y comprender ciertos comportamientos positivos y negativos dentro de los equipos que afectan a su eficacia y bienestar.

8.14. Promoción de competencias socio-emocionales en la niñez y la adolescencia: el rol de los padres, madres y educadores

Lina María Saldarriaga Mesa

Ph.D. en Psicología del Desarrollo por la Concordia University de Montreal, Canadá. Mágister en Psicología por la Universidad de Los Andes de Bogotá, Colombia. Ha sido consultora e investigadora del Ministerio de Educación, el Banco Mundial, la Organización Internacional de Migraciones y el ICFES en temas de crianza, relaciones de pares, amistad e intimidación escolar. Actualmente es la Directora de Contenidos e Investigación de Red PaPaz.

8.14.1. Objetivo

Dar conceptos y herramientas a los participantes para que comprendan la manera como los adultos pueden contribuir al desarrollo de competencias socioemocionales en la infancia y la adolescencia.

www.congresocolombianodepsicologia.com

8.14.2. Logros esperados

a) Conocer conceptos básicos sobre el rol de los adultos y cuidadores en la promoción de competencias ciudadanas y socio-emocionales en los niños.
b) Presentar e intercambiar experiencias exitosas de trabajo conjunto entre familias y escuelas para la promoción de competencias socio-emocionales y ciudadanas en niños, niñas y adolescentes.
c) Conocer y compartir herramientas y estrategias específicas para padres, madres y educadores encaminadas a la promoción de competencias socio-emocionales en los niños, niñas y adolescentes.

8.15. Huellas de guerra y silencio: Construcciones estéticas en la configuración de procesos y reconciliación

Florencia Buenaventura

Especialista en Promoción y Prevención en Salud por la Universidad Nacional de España. Psicóloga por la Universidad del Valle, Cali. Con estudios de Diplomado en Arte Terapia en el Centro de Estudios Superiores Sasana, Bogotá. Es investigadora y atiende consulta particular.

8.15.1. Objetivo

Abordar nuevas alternativas de intervención psicosocial que permitan diseñar narrativas que se conecten con el proceso de transformación que vive actualmente el país y propicien otras formas de resignificar esas huellas dejadas por la violencia. Explorar lo lúdico en esas marcas y construir nuevos escenarios, nuevos paisajes capaces de integrar un mejor horizonte en nuestros niños y comunidades en Colombia.

8.15.2. Logros esperados

a) Avanzar en el “oficio de imaginar” a partir de pensar la importancia de las consignas en la intervención psicosocial; sus significados y sentidos, así como el uso de materiales innovadores para propiciar la creatividad.

www.congresocolombianodepsicologia.com

b) Fomentar una escucha activa y metafórica que tiene como fin significar conjuntamente que las inquietudes y teorías se puedan abordar través del arte como una herramienta de intervención.

www.congresocolombianodepsicologia.com

CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Simposios

9. Simposios

9.1. S1: Acciones políticas para la paz estructural desde la psicología social

Nelson Molina Valencia, Universidad del Valle
Colombia
Eje: 1

La paz es mucho más que la ausencia de la guerra. La principal condición para prevenir la violencia es garantizar condiciones de integración, garantía de derechos y cumplimiento de deberes por parte de los diferentes actores de la sociedad. Entenderemos por paz estructural todos los esfuerzos multi sectoriales y multi disciplinares orientados a la garantía de derechos y deberes. En este orden de ideas se reconocen procesos políticos orientados desde la Psicología que fomentan la paz estructural. Un primer momento pasa por la transformación gradual de las naturalizaciones que en el país se han hecho del conflicto político armado. En segundo lugar se tendrán en cuenta prácticas de parentalidad orientadas a la definición de lo político y por consiguiente a la alteridad. Finalmente tendemos en cuenta los movimientos sociales de soberanía alimentaria que se sostienen en prácticas comunitarias simétricas. De esta manera la psicología hace parte de los actores que desde diferentes perspectivas aportan a la consolidación de la paz estructural en Colombia.

9.1.1. El dispositivo de atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en Colombia

Manuel Alejandro Moreno Camacho, Universidad del Valle
Colombia

En el año 2011, con la promulgación de la Ley de víctimas y restitución de tierras, el Gobierno nacional encargó al Ministerio de Salud y Protección Social liderar el Programa de Atención Psicosocial y Salud

www.congresocolombianodepsicologia.com

Integral a Víctimas (PAPSIVI). El PAPSIVI hace parte de las medidas de asistencia y rehabilitación, en el marco de la estrategia de reparación integral a las víctimas de la violencia por el conflicto armado en Colombia. Actualmente el programa es liderado por el Ministerio desde el nivel nacional, operado a través de alianzas público-privadas entre las secretarías departamentales de salud e instituciones operadoras e implementado en los territorios en coordinación con las direcciones locales de salud.

En el escenario de la atención a las víctimas del conflicto armado en Colombia se pone en juego un intento de mitigación del sufrimiento causado a quienes fueron afectados por los actos de violencia. Ello supone que las acciones de respuesta para atender a las víctimas hacen parte el conjunto de estrategias implementadas para la reparación de los afectados. En este orden de ideas, las acciones de atención se constituyen como el intento por restablecer el curso normal de la vida de quienes fueron afectados por la guerra. Es claro que esta pretensión (que se deriva del discurso jurídico) no se sostiene al considerar las afectaciones subjetivas dado que los actos de violencia tienen valor de acontecimiento singular para los sujetos y comunidades que los experimentan. No obstante, si aceptamos que las acciones de intervención son el intento por reparar lo que fue afectado por la guerra, entonces las prácticas de atención merecen ser consideradas minuciosamente para contribuir conceptualmente al mejoramiento de las mismas.

¿Qué quiere decir restablecer el curso normal de la vida de quienes fueron afectados por la guerra? Si bien las perspectivas psicosociales para el trabajo con la población se basan en postulados éticos que invitan a la reivindicación de su autonomía, los dispositivos de atención y reparación integral para las víctimas en Colombia se inscriben en una agenda programática de gobierno que atiende a intereses político-económicos. En este orden de ideas, el dispositivo de atención psicosocial a las víctimas hace parte de un conjunto de estrategias orientadas al gobierno de la población, en tanto operan como

www.congresocolombianodepsicologia.com

estrategias de gestión de los riesgos que representan para el orden social las consecuencias de los acontecimientos de violencia en el marco del conflicto armado. Así, algunas preguntas que surgen del interés por dilucidar la manera en que la intervención social participa de las prácticas de gubernamentalidad contemporáneas, en el caso específico del dispositivo de atención psicosocial a las víctimas del conflicto armado en Colombia son: ¿cómo está constituida la estrategia de atención psicosocial a las víctimas en Colombia?, ¿cómo son las relaciones entre actores en los escenarios de implementación de la atención psicosocial a las víctimas? y ¿qué procesos de subjetivación emergen de las relaciones entre actores en los escenarios de implementación de la atención psicosocial a las víctimas?

9.1.2. Entre la reconciliación y la naturalización de la guerra en Colombia

Ivonne Leadith Díaz Pérez, Pontificia Universidad Javeriana - Sede Cali Colombia

Esta ponencia es parte de los avances de la tesis doctoral en psicología de la Universidad del Valle que tiene como objetivo analizar las características de la reconciliación desde la perspectiva de los ofendidos en Colombia y establecer cómo se construye y opera la naturalización de la guerra (gestión violenta de los conflictos) en los procesos de reconciliación.

El sustento empírico de esta tesis de doctorado se está desarrollando desde un método mixto de investigación (Reichardt y Cook, 1986; Creswell y Plano Clark, 2000; 2011), en el cual se han incluido datos cualitativos (QUAL) como cuantitativos (QUAN) tanto en la interpretación como en el análisis.

En relación con lo QUAL, se ha realizado un análisis documental en prensa (3 269 piezas), recogidas desde el 1. º de septiembre de 2012 hasta el 15 de octubre de 2016, distribuidas de la siguiente manera: 421 artículos

www.congresocolombianodepsicologia.com

del periódico *El Tiempo*; 978 artículos de *El Espectador*; 830 artículos de *El País*, 324 artículos de la revista *Semana*, 471 de Facebook y 245 de Twitter y cuatro grupos focales realizados en los municipios de Santander de Quilichao, Cali, Tuluá y Buenaventura. En relación con lo QUAN se construyó un cuestionario (CR-4) en escala Likert de 10 variables sociodemográficas y 37 ítems para evaluar las cuatro subescalas de reconciliación: justicia transicional, aspectos individuales (intención conductual, empatía, perdón emocional, efectos de la reintegración, enojo, rol en el conflicto armado), aspectos sociales (responsabilidad en la reconciliación y situaciones de reconciliación) y recibir favores de un ser superior, el cual fue validado por tres expertos nacionales y aplicado en cinco momentos. La última vez se aplicó a una muestra de 900 personas en ocho ciudades de Colombia: Cali, Barranquilla, Medellín, Cúcuta, Bogotá, Bucaramanga, Pasto y Quibdó después del plebiscito del 2 octubre de 2016.

Hasta el momento se ha encontrado que las posibilidades para que exista una reconciliación nacional, esta mediada por la desnaturalización de la guerra, la cual se ha estructurado como dispositivo que por un lado ha cumplido una función adaptativa y por el otro, ha generado polarización, desconfianza, fatalismo, ideologización, militarización de la sociedad, ritualización y degradación de los medios y desestimación de los fines.

En la construcción de la naturalización, se identificaron cinco variables: categorización y atribuciones, indexacalidad, manipulación ontológica, maximizaciones y minimizaciones, y normalización. Se ha encontrado que la reconciliación es un proceso complejo, diacrónico, multidimensional, que se debe abordar con pluralismo metodológico y enfoque diferencial, reconociendo las diversidades culturales, sexuales, étnicas y regionales, pues las afectaciones en Colombia han dependido del grupo armado, la región y la población víctima, en este sentido, la reconciliación debe estar dirigida a la articulación de los componentes emocionales y subjetivos con los componentes jurídicos, sociales y políticos a través del reconocimiento de los efectos de la violencia

www.congresocolombianodepsicologia.com

extrema, la humanización del adversario, la construcción de empatía y el respeto de los derechos humanos y del Derecho Internacional Humanitario y la petición de perdón por parte de los desmovilizados de manera privada y pública a las víctimas directas e indirectas del conflicto armado interno en Colombia.

Palabras clave: Reconciliación, naturalización, ofendidos, Colombia, discursos, proceso de paz

9.1.3. La parentalidad como práctica de lo político

Jacqueline Garavito López, Universidad del Valle
Colombia

Aunque su función socializadora haya comenzado a ser transferida a otras instituciones, la familia continúa brindando importantes fundamentos para la convivencia de las nuevas generaciones, función en la que juega un papel decisivo la relación entre padres e hijos. En Colombia se ha generado conocimiento que evidencia el papel de la familia en el activismo político, la formación ciudadana, la convivencia y el comportamiento prosocial, pero es necesario avanzar en la comprensión de lo político, específicamente desde la relación parental como subsistema que vincula a dos generaciones de la misma familia, donde se aprende a convivir conviviendo y se proponen en la práctica maneras de asumir las diferencias con el otro. Se requiere una mayor comprensión de la manera como se construye lo político en la cotidianidad de una relación parental inscrita en las condiciones sociales, económicas y culturales de nuestro país. El presente proyecto parte de la tesis que la parentalidad constituye un proceso mimético en el marco del cual se construye una práctica de lo político. Busca entender cómo se construye lo político en lo que se dice y se hace en la relación cotidiana entre padres e hijos, lo cual resulta de vital importancia porque mediante esta relación se otorga al hijo un lugar en la sociedad, una identidad que puede asumir diferentes matices desde el pacifismo hasta la participación en acciones violentas. El proyecto

www.congresocolombianodepsicologia.com

tiene como objetivos caracterizar las prácticas y narrativas que construyen la parentalidad como proceso mimético y comprender lo político a partir de la manera como se asumen y significan la convivencia y la alteridad desde el subsistema parental. La tesis se aborda desde una perspectiva interpretativa, en la que se trabaja a partir de información cualitativa. Se desarrolla mediante un diseño flexible y emergente que tiene como punto de partida el análisis documental de novelas históricas y documentos testimoniales producidos en el contexto colombiano. De manera paralela, se elabora un diario de campo en el que se consignan conversaciones informales sostenidas con madres, padres de familia y cuidadores. Estas técnicas iniciales producirán observaciones que permitirán diseñar un dispositivo metodológico con las familias y precisar categorías orientadoras para su análisis.

Palabras clave: Parentalidad, familia, socialización política, alteridad

9.1.4. ¿Construcción de identidad social devenida de la relación entre comunidad? Persona en proceso de reintegración en el marco del posacuerdo.

Yuli Andrea Botero Caicedo, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Palmira
Colombia

El presente trabajo pretende pensar la Identidad social como un proceso que deviene de las relaciones con otros, por lo cual, el escenario de la relación comunidad-persona en proceso de reintegración. La Identidad es un constructo asumido de múltiples maneras, entre diversas discusiones se encuentra la de Henry Tajfel (1981) plantea la identidad social como aquella parte del autoconcepto de un individuo que deriva de su pertenencia a un grupo social. Igualmente resaltan posturas como la Stuart Hall (1996), que plantea la identidad como puntos de adhesión temporaria a las posiciones subjetivas que nos construyen las prácticas discursivas. Robins (1996) identidades como la experiencia de

www.congresocolombianodepsicologia.com

relaciones: lo que puede pasar a través de las relaciones y lo que sucede con ellas. Se podría considerar que existen varias discusiones teóricas, resaltando primordialmente los siguientes aspectos: Identidad-Alteridad, siendo esta una forma de diferenciarse del otro (Restrepo, 2009; Hall, 1995; Goffman, 1963). Otro aspecto considera que la identidad es una "amalgama de identidades", "puntos de adhesión temporaria" "grupo (o grupos) sociales", (Restrepo, 2009; Hall, 1995; Tajfel y Turner, 1981; Gergen, 1996) Es decir; la identidad no es un constructo dado, es un proceso marcados por devenires de espacio-tiempo. La identidad devenida en la relación (Hall, 1995; Gergen, 1996) finalmente las identidades están constituidas por diversas relaciones y por ello, al establecerse para el caso comunidad-persona en proceso de reintegración la identidad devenida genera el siguiente cuestionamiento: ¿cuál es la construcción de identidad social devenida de la relación entre comunidad-persona en proceso de reintegración en el marco del posacuerdo?

9.1.5. La paz como proceso en construcción: ¿un pliegue relacional? Un despliegue narrativo en movilización

John Gregory Belalcazar Valencia, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali
Colombia

Establecer una discusión por la paz como un proceso de construcción, supone reconocer las discusiones que establece Johan Galtun (2003) quien, situado en una perspectiva estructural indica una trasformación del conflicto; para John Paul Lederach (2007), expresa una imaginación moral señalando los ciclos de la violencia, y para Francisco Muñoz (2001) centrada en el ejercicio de la negociación implica una lectura de violencias, conflictos y necesidades.

En ese marco de referencia cabe la pregunta por el principio relacional, señalando primariamente (1) reconocer los principios relacionales —de encuentro y desencuentro y no-reconocimientos— instalados por los

www.congresocolombianodepsicologia.com

múltiples entramados de violencia que suponen a un conflicto armado, de otro lado (2) validar el despliegue relacional devenido a partir de un proceso negociación y construcción de la paz.

En ese punto, hacer de la relación social -en su despliegue relacional- un lugar de indagación por la paz en sus procesos como construcción social empieza por trascender la individualidad particular del ser del sujeto (individuación del actor armado, del carácter de víctima) de la singularización de hecho del conflicto (violencias directas, violencias indirectas, violencias estructurales y culturales) hasta la comprensión analítica que sitúa en los despliegues movilizados entre: el conflicto, el procesos de negociación y el desescalamiento del conflicto, y la construcción de la paz, será el principio relacional (el self-relacional) un locus de conocimiento.

En ese punto de vista las ciencias sociales y entre ellas la psicología social (Kennet, G. 2007) han centrado demasiado la mirada en el individuo e invitando a realizar un giro en que transita (Lewin, K. 1936; Serres, M. 1991; Latour, B. 2001; Kennet, G. 2007) del individuo hacia una mirada comprensiva por las relaciones sociales en su despliegue. En ese proceso devenido con la psicología bajo un enfoque relacional (Parker, I., 2003; Gergen, K., 2007; White H., 2008; Rose, N., 2010; Grossetti, M. 2011) rondan la inquietud teórica por declarar un horizonte problemático que articule, a la ya creciente búsqueda por el individuo, un dialogo propositivo y vinculante que procure guiar la mirada al modo particular del como estar (-volver a) juntos, señalando en principio, toda renuncia al dualismo -miradas relacionales dicotómicas entre antagónicos- como un problema de diferenciales que por su visión política, social o cultural –no distinguiendo las circunstancias del conflicto- se deben volver a acercar.

La reflexión expone una aproximación comprensiva en reconocer los despliegues relaciones en su rasgos narrativos, que tanto el conflicto como los procesos de negociaron y la construcción de la paz han venido con todo el entramado de vínculos y conexiones que a partir de allí se

www.congresocolombianodepsicologia.com

han venido plegando y desplegando. Desde esta perspectiva socio construccionista se abre una reflexión sobre lo que supone y representa en un proceso de construcción de paz en una perspectiva relacional: (1) establecer un horizonte analítico que nos permita "la aprehensión de la red de relaciones que se despliegan", en este caso las relaciones sociales en su (des)pliegue, bajo la fuerza y la potencia de los agenciamientos de individuos y objetos que se movilizan y construyen en esos procesos de construcción, (2) a su vez estará señalar "la situaciones relacionales" como van variando en el curso de su acontecer.

Palabras claves: Construcción de paz, Relaciones sociales, principio relacional, agencia

9.2. S2: Experiencias desde la psicología para la paz

Moderador: Alvaro Diaz Gomez
Colombia
Eje 1

Se presentan algunas experiencias que psicólogos pertenecientes al nodo de psicología social y crítica han desarrollado y que pretenden contribuir en la constitución de una cultura de paz mediante la formación se sujetos políticos quienes se expresan en los territorios mediante opciones comunitarias.

9.2.1. Formación de sujeto político desde una experiencia de cátedra para la paz

Alvaro Diaz Gomez
Colombia

Se presenta una experiencia de implementación de la cátedra de paz, en una universidad pública, reconociendo como mediante los discursos

www.congresocolombianodepsicologia.com

educativos se ayuda a potenciar y formar sujetos políticos que tengan cada vez mayor sensibilidad hacia una cultura de paz.

9.2.2. Subjetividad Política para la Vida y Construcción de Culturas de Paz

Claudia Constanza Tovar Guerra, Pontificia Universidad Javeriana Colombia

En el contexto de la implementación de los acuerdos con las FARC y del inicio de las negociaciones con el ELN en Colombia, la construcción social de la paz cobra un lugar central pues es una de las bases para la estabilización y la sostenibilidad de los acuerdos. Tal vez el conocimiento y la experiencia de mayor relevancia para pensar las formas de dicha construcción social, lo tienen aquellas comunidades que lograron resistir los embates de la guerra y hacer de sus territorios verdaderos laboratorios de paz, en medio del conflicto armado. Muchas de estas iniciativas se expresaron en clave de culturas de paz, lo que implicó reconocer aspectos estructurales, simbólicos y prácticos de la vida social. La ponencia plantea, a partir de un diálogo con una de estas comunidades en resistencia, una configuración subjetiva (de orden personal y colectivo), que favorece y nutre la resistencia no violenta, que si bien se materializa en la exigibilidad política, la trasciende para asumir las riendas de la vida comunitaria. Dicha configuración denominada "Subjetividad Política para la Vida (SPV)" lejos de ser un constructo estable de rasgos o repertorios, es una articulación dinámica de aspectos prácticos, axiológicos e identitarios, que favorecen las miradas divergentes, la ruptura de los relatos hegemónicos y la amplitud de las escalas de acción y reflexión. La comunidad participante en este diálogo vive en Micoahumado, Morales, Bolívar en Colombia y creó su "Proceso Soberano Comunitario por la Vida, la Justicia y la Paz, PSCVJP" como estrategia de protección de la vida y permanencia en el territorio. Este diálogo se realizó en el marco de la tesis doctoral de la autora de esta ponencia, con una inspiración metodológica en la investigación acción participativa y en la auto-indagación de la memoria colectiva y un

www.congresocolombianodepsicologia.com

acercamiento analítico a las narrativas, desde la psicología histórico-cultural propuesta por Jerome Bruner. Como resultados, además de dar cuenta de la SPV, se creó una agenda de fortalecimiento psicosocial del PSCVJP, cuya implementación está en curso.

Palabras clave: subjetividades políticas, resistencia no-violenta, culturas de paz.

9.2.3. La intervención psicosocial en convivencia

Carlos Alberto Arango Cálad, Universidad del Valle
Colombia

Se presenta una aproximación conceptual de la Intervención Psicosocial Comunitaria y se propone una metodología básica para el trabajo de intervención comunitaria en procesos de paz y convivencia en Colombia. Se describen varias experiencias donde se ha puesto en ejercicio el enfoque y la metodología adoptados. Se presentan algunas conclusiones sobre criterios a tener en cuenta en los trabajos sobre convivencia, basadas en los resultados de las experiencias investigativas.

9.2.4. Legitimación de la violencia en la infancia: reflexiones para la construcción de una cultura de paz en edad temprana

Marina Begoña Martinez González, Corporación Universidad de la Costa
Colombia

Se presentan los resultados de una investigación que buscaba establecer un modelo explicativo sobre la forma como se manifiestan las creencias legitimadoras de la violencia en niños y niñas, víctimas y no víctimas de la violencia en Colombia, lo cual se logró poniendo a prueba hipótesis que incorporaron variables individuales como el sexo y la edad, pasando por los agentes de socialización y escenarios de legitimación, hasta el

www.congresocolombianodepsicologia.com

contexto sociopolítico y la condición de víctima. Los resultados señalan que la edad, el sexo de los participantes, los estereotipos de género, las características de la interacción de pares en la infancia y las expectativas sobre los adultos, permiten explicar el afrontamiento de los conflictos y particularidades relacionadas con la desconexión moral. El contexto también fue fundamental para entender los procesos de legitimación de la violencia en la infancia, puesto que en ellos existen las pautas culturales y normativas que regulan la vida en sociedad, facilitando o limitando el acceso a modelos relacionales violentos. A partir de los resultados se discuten implicaciones para las estrategias de socialización, las prácticas de crianza y la educación en el posconflicto, desde una perspectiva de inclusión social y resignificación de las relaciones para la convivencia. Con esto se pretende aportar no sólo conocimiento nuevo sobre la cognición infantil, sino información relevante para la construcción de políticas públicas defensoras de la infancia, especialmente para los grupos más vulnerados como son los niños en situación de desplazamiento. La prevención de la propagación de ideas que justifican y naturalizan la violencia es fundamental para el desarrollo de las naciones, pues es el paso inicial para garantizar la paz buscando el trato justo y digno para todo ser humano, independientemente de su origen étnico, nivel socioeconómico o género.

9.3. S3: Violencia de pareja

Moderador: César Armando Rey Anacona, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Eje 9

Se presentan cuatro trabajos enmarcados en el tema de la violencia de pareja, realizados con diferentes poblaciones, metodologías y lugares de procedencia. El primero se trata de un estudio descriptivo por medio del cual se realiza un perfil psicológico de mujeres víctimas de violencia de pareja, habitantes del departamento del Tolima, con base en las siguientes

www.congresocolombianodepsicologia.com

variables: autoestima, estilo de crianza, estilos de personalidad, dependencia emocional y estado de ánimo. El segundo tiene como objetivo levantar un perfil psicopatológico de hombres procesados por delitos de violencia machista, de la provincia de Tarragona (España), con base en un estudio observacional analítico retrospectivo, en el cual se examinó la prevalencia de trastornos psiquiátricos y otras variables. El tercero analiza las diferencias relacionadas con el grado de afectación de las funciones psíquicas de acuerdo con el perfil psicopatológico, conductual y el tratamiento penal, análisis realizado con la muestra del estudio anterior, utilizando la misma metodología, presentando varios resultados de la comparación entre participantes con funciones psíquicas conservadas y anuladas. El último estudio presenta los resultados de la evaluación empírica de un tratamiento dirigido a parejas de adolescentes y adultos solteros boyacenses, en cuya relación de noviazgo se han presentado malos tratos, mediante un diseño cuasi-experimental pretest-postest con grupo control no equivalente, señalando resultados en general positivos. Estos trabajos evidencian el importante número de facetas desde el cual se puede abordar el tema de la violencia de pareja; particularmente en lo que atañe a estos trabajos se evidencia una perspectiva psicopatológica y de salud mental en general, entre las víctimas y los victimarios, así como un énfasis médico legal y terapéutico.

Palabras clave: Violencia de pareja, adultos, adolescentes, psicopatología, perfil psicológico.

9.3.1. Evaluación de un programa de tratamiento para los malos tratos en parejas jóvenes

César Armando Rey Anacona, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Colombia

Los elevados porcentajes de adolescentes y adultos jóvenes que han sido objeto o han perpetrado malos tratos en su relación de noviazgo,

www.congresocolombianodepsicologia.com

han llevado a la necesidad de examinar los factores de riesgo y posibles secuelas de esta problemática, así como plantear diferentes alternativas de evaluación y prevención.

Sin embargo, existen pocos trabajos dirigidos al tratamiento de los adolescentes y adultos jóvenes involucrados en esta forma de violencia. Este estudio tuvo como objetivo implementar y evaluar la efectividad de un programa para parejas jóvenes no casadas que han vivenciado malos tratos, mediante un diseño cuasi-experimental pretest-postest con grupo control no equivalente.

Participaron 12 parejas heterosexuales de adolescentes y jóvenes con edades entre 17 y 26 años, vinculados mediante una convocatoria realizada por diferentes medios en Tunja (Boyacá, Colombia).

El programa se desarrolla en diez sesiones de dos horas cada una, más una de seguimiento, e incluye educación sobre la violencia en el noviazgo, creencias y expectativas sobre la relación de pareja, habilidades de comunicación, empatía, manejo de la ira y manejo de los celos. Los resultados mostraron disminuciones estadísticamente significativas a nivel post-tratamiento en el grupo experimental, en comparación con el grupo control, en la frecuencia de malos tratos y en el estilo de comunicación sumisa, junto con un incremento en el estilo de comunicación asertiva, resultados similares a los encontrados en las comparaciones pre y postratamiento efectuadas con el grupo experimental.

Estos resultados respaldan la efectividad del programa, pero se hace necesaria la realización de ensayos clínicos aleatorizados, realizados por equipos de investigación diferentes con el fin de aportar evidencia que le dé al programa el carácter de tratamiento probablemente eficaz o bien establecido.

Palabras clave: Noviazgo, violencia, adolescente, adulto joven, resultados del programa.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.3.2. Propuesta de un perfil psicológico de mujeres víctimas de violencia de pareja en el departamento del Tolima

Lina María Hernández Cortés, Universidad de Ibagué
Ivonne Maritza Rodríguez Rodríguez, Universidad de Ibagué
Colombia

El objetivo del presente trabajo fue generar una propuesta de un perfil psicológico de mujeres víctimas de violencia de pareja; participaron 30 mujeres de cinco municipios del departamento del Tolima que fueron contactadas a través de instituciones de atención a la violencia contra la mujer (Fiscalía, comisarías, hospitales); para la evaluación se consideraron factores que diferentes investigaciones revisadas asocian a causas de este fenómeno: como autoestima, estilo de crianza, estilos de personalidad, dependencia emocional y estado de ánimo; los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron Escala de autoestima (Rosenberg, 1965), Escala de inadaptación (Echeburúa, Corral & Fernández Montalvo, 2000), Escala de afrontamiento de Coping-Modificada (EEC-M), (Lodoño, Henao, Puerta, Posada, Arango & Aguirre. 2005), Cuestionario de Esquemas YSQ-L2 (Castrillón, Chaves, Ferrer, Londoño, Maestre, Marín & Schnitter, 2005), Cuestionario de Creencias Centrales de los trastornos de la personalidad CCE-TP (Londoño, Maestre, Marín, Schnitter, Castrillón, Ferrer & Chaves, 2007) y el Inventario de Pensamientos Automáticos Ruiz y Lujan (Ruiz & Imbernon, 1999).
Se encontraron como resultados significativos que las mujeres comparten como estrategia de afrontamiento la de solución de problemas, religión y espera, además presentan la tendencia a la evitación emocional, evadiendo pensar en el problema o expresar sus emociones, estrategia que también puede manifestarse respondiendo de manera agresiva ante determinados eventos.

Por otra parte, el patrón de dependencia emocional indica que las mujeres tienden a creer que no pueden sobrevivir sin su compañero sentimental, quien a su vez ejerce violencia de diferentes formas,

www.congresocolombianodepsicologia.com

llevándolas a experimentar un permanente temor a la soledad y una percepción de ser débiles, por lo que consideran que necesitan siempre del apoyo, afecto y sostenimiento de otra persona más fuerte que ellas.

En cuanto a la autoestima se evidenció en cuatro de los cinco municipios una puntación por debajo del rango, es decir, baja autoestima de las mujeres. Esto se evidencia en comportamientos de sumisión pues de acuerdo a Deza (2012) citado por Tello y Joel (2015) la mujer maltratada brinda un valor superior a su relación, idealizando a su pareja y dejando de reconocer sus propias capacidades.

Por último, se reconocieron pensamientos automáticos y distorsiones cognitivas que denotan las presencia en las mujeres de características de un locus de control externo, refiriendo una tendencia a otorgar la responsabilidad de los eventos vividos en el marco de sus experiencias, a agentes externos.

La principal limitación del estudio fue la resistencia de las mujeres a participar, lo que estaría relacionado con el temor a ser puestas en evidencia, a las represarias por parte del agresor y a la falta de credibilidad en las instituciones estatales de atención.

Se espera que el presente trabajo sirva como insumo para la formulación de propuestas de prevención e intervención para el fenómeno de la violencia de pareja en diversos contextos como educativos, grupo de adolescentes, mujeres jóvenes, madres ya que permiten la identificación de grupos vulnerables a experimentar situaciones de violencia en el marco de una relación sentimental.

Palabras claves: Violencia de Pareja, perfil psicológico, variables cognitivas, Tolima.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.3.3. Perfil psicopatológico de hombres procesados por delitos de violencia machista en la provincia de Tarragona (España) en el periodo 2008-2015

Aina María Lorda Estarellas Roca, Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses de Cataluña, División Tarragona. Departamento de Justicia, Generalitat de Cataluña (Tarragona, España)
España

Ana Belén Gallo García, Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses de Catalunya, División Tarragona. Departamento de Justicia, Generalitat de Catalunya (Tarragona, España). Departamento de Ciencias Médicas Básicas, Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad Rovira i Virgili, Reus (Tarragona, España)
España

Ana Milena Gaviria Gómez, Universidad de San Buenaventura, Medellín,
Colombia

La violencia machista es un problema de salud pública que vulnera los derechos de las mujeres. El comportamiento violento de los hombres, como resultado de un problema psicopatológico es una hipótesis controvertida. Este estudio pretende contribuir a la clarificación de esta teoría. El objetivo de este estudio fue describir el perfil psicopatológico de sujetos denunciados por delitos de violencia machista y analizar la relación de este perfil con el tratamiento penal y su ejecución, durante el periodo 2008-2015 en los partidos judiciales de Tarragona, el Vendrell y Valls (provincia de Tarragona, España). Para ellos se llevó a cabo un estudio observacional analítico que evaluó de forma retrospectiva los expedientes judiciales y las valoraciones médico-forenses de 187 sujetos denunciados por delitos de violencia machista. Las variables estudiadas se resumen en el perfil psicopatológico, el tratamiento penal y su ejecución. La prevalencia de diagnósticos psiquiátricos fue de 84,5 %. Los diagnósticos más prevalentes estabas asociados al consumo de tóxicos

www.congresocolombianodepsicologia.com

y alcohol. El 44,2% de los casos presentaban antecedentes penales, 16,6% de los cuales eran a efectos de reincidencia. En sólo el 5,9% de los casos el juez de instrucción solicitó la valoración del riesgo violencia. Se concluye que el consumo de alcohol y tóxicos es frecuente en esta población que se caracteriza por una alta prevalencia de trastornos psiquiátricos. Se detectó una muy baja frecuencia de solicitudes de valoración del riesgo de violencia futura, herramienta creada con el fin de proteger a las potenciales víctimas. El bajo número de solicitudes de valoración del riesgo, llama la atención pues no se están siguiendo las recomendaciones incluidas en los informes anuales del Observatorio contra la violencia de género del Consejo General del Poder Judicial. Por otra parte, no se está llevando a cabo un verdadero trabajo de prevención de conductas violentas futuras ya sea con la misma víctima como con otra mujer. Esto puede suponer, primero que las medidas cautelares no sean las más adecuadas y segundo no permite la instauración de un correcto tratamiento de los maltratadores al no haber sido identificado convenientemente su riesgo de violencia.

Palabras clave: Machismo, violencia de género, psicopatología, tipos de violencia, valoración del riesgo.

9.3.4. Relación entre la afectación de las funciones psíquicas, el perfil de conducta violenta y el tratamiento penal recibido en un grupo de hombres procesados por delitos de violencia machista en la provincia de Tarragona (España) en el periodo 2008-2

Ana Belén Gallo García, Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses de Catalunya, División Tarragona. Departamento de Justicia, Generalitat de Catalunya (Tarragona, España). Departamento de Ciencias Médicas Básicas, Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, Universidad Rovira i Virgili, Reus (Tarragona, España)
España

www.congresocolombianodepsicologia.com

Aina María Lorda Estarellas Roca, Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses de Catalunya, División Tarragona. Departamento de Justicia, Generalitat de Catalunya (Tarragona, España)
España

Ana Milena Gaviria Gómez, Universidad de San Buenaventura, Medellín,
Colombia

La violencia de pareja es una de las formas de violencia con mayor impacto social y psicológico tanto en sociedades desarrolladas como en vías de desarrollo. Es un problema grave que genera alto coste personal, social y económico. Dentro de los determinantes del tratamiento penal que se da a las denuncias por este tipo de delitos, está la valoración médico-forense, la cual aporta información dentro del proceso que ayuda no solo a tomar decisiones sobre el tratamiento penal dado a cada caso, sino que además permite generar información útil sobre el perfil patológico y conductual de los maltratadores, que ayudaría a desarrollar estrategias de prevención primaria (directamente sobre potenciales agresores).

El objetivo de este estudio fue analizar las diferencias relacionadas con el grado de afectación de las funciones psíquicas en el perfil psicopatológico, conductual y el tratamiento penal recibido de sujetos denunciados por delitos de violencia durante el periodo 2008-2015 en los partidos judiciales de Tarragona, el Vendrell y Valls (provincia de Tarragona, España). Se llevó a cabo un estudio observacional analítico que evaluó de forma retrospectiva los expedientes judiciales y las valoraciones médico-forenses de 187 sujetos denunciados por delitos de violencia machista. Las variables estudiadas se resumen en el perfil psicopatológico, haciendo énfasis en el resultado de la evaluación de las capacidades psíquicas del acusado y el perfil de conducta violenta. Se registra, además, el tratamiento penal recibido en cada caso.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Destaca que el 73,3 % de los hombres con las capacidades conservadas limitan el comportamiento violento solo a la pareja y que el 20 % de los que tienen sus capacidades anuladas también extienden la conducta violenta a los hijos.

Se encontró una relación significativa entre los trastornos asociados al consumo de alcohol y el grupo de sujetos que presentaron sus capacidades psíquicas disminuidas. Igualmente se pudo establecer la relación de los diagnósticos del espectro psicótico con un grado de afectación total (capacidades anuladas).

En cuanto a otros síntomas psicopatológicos se detectó una relación significativa en el déficit de autoestima y las capacidades conservadas. Es significativamente más frecuente la ejecución ordinaria en el grupo de sujetos con capacidades conservadas, mientras que el subgrupo de sujetos con capacidades psíquicas anuladas suelen recibir tratamiento ambulatorio para deshabituación o suelen ser internados en centro psiquiátrico.

El déficit de autoestima es una característica que otros investigadores han encontrado en los maltratadores y ha aparecido de manera reiterada en varias propuestas sobre perfiles de maltratadores.

Esto hace que, sin parecer una psicopatología, la autopercepción de vulnerabilidad y poca valía del agresor puede ser el mecanismo que detona la conducta violenta como una manera de compensar esta percepción pobre de sí mismo mediante el dominio y la subyugación de la pareja.

El hecho de que esta característica sea frecuente en el grupo de sujetos con las capacidades conservadas apoya esta hipótesis.

Palabras clave: Violencia machista, funciones psíquicas, valoración médico-forense, tratamiento penal.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.4. S4: Factores psicosociales laborales

Moderador: María Eugenia Londoño Londoño
Colombia
Eje 4

Desde el 2008 la normatividad colombiana exige que las organizaciones realicen la evaluación, seguimiento y gestión de los factores de riesgo psicosocial. Esto ha propiciado el interés de las empresas y los investigadores por este tema. En las cinco ponencias de este simposio se estudiará la presentación de estos factores de riesgo en las empresas colombianas y la forma como interactúan las condiciones individuales con las laborales y las extralaborales. En dos de estas ponencias presentan el impacto que tienen las condiciones organizacionales, específicamente el Apoyo Organizacional Percibido y los aspectos sociales sobre la autoeficacia de los colaboradores. La tercera ponencia analiza la presentación de los factores de riesgo psicosocial intralaboral de acuerdo con el nivel del cargo de las personas. La cuarta caracteriza la presentación de factores de riesgo de acuerdo con las características organizacionales tales como el sector económico y el tamaño de la empresa. Por último, se presentan los resultados de una investigación realizada con 355 jubilados y prejubilados con el fin de identificar las condiciones organizacionales e individuales que predicen una mayor calidad de vida cuando se concluye la vida profesional de las personas.

9.4.1. Calidad de vida en jubilados y prejubilados

María Eugenia Londoño Londoño
Colombia

La idea de la investigación surge directamente desde un área de Salud y Bienestar de un grupo empresarial de origen colombiano donde se identificó que algunas personas que dedicaron gran parte de su vida laboral a la empresa no se prepararon de forma adecuada para afrontar las condiciones de la jubilación y la vejez. Si bien la calidad de vida (CV)

www.congresocolombianodepsicologia.com

ha sido de tradicional interés para las ciencias sociales y de la salud, su estudio en adultos mayores empieza a cobrar relevancia dado que, en las décadas recientes, la proporción de adultos mayores se ha incrementado en varios países latinoamericanos (incluyendo en Colombia).

Los objetivos del estudio fueron identificar aquellas variables sociodemográficas, incluidas en el estudio, que generan diferencias estadísticamente significativas en el perfil de CV del personal jubilado y próximo a jubilarse de las empresas del grupo, y determinar cuáles de las variables del modelo establecido tenían valor predictivo en relación con el perfil de CV del personal jubilado y próximo a jubilarse del grupo.

El proyecto se desarrolló en las siguientes fases: formulación del modelo de CV, revisión, diseño y validación de instrumentos psicométricos, recolección de la información y análisis de datos.

La población del estudio estuvo conformada por el personal próximo a jubilarse y jubilado de las nueve empresas nacionales del grupo. Se obtuvo información de 271 jubilados y 84 prejubilados. Tanto en los datos cuantitativos como en los comentarios se encontró que los aspectos psicológicos son los más determinantes del Indicador General de CV. La percepción sobre sí mismo como persona y trabajador, la visión que tiene del envejecimiento y de la jubilación pueden determinar en gran parte el bienestar durante esta etapa.

Las relaciones personales y de soporte juegan también un papel fundamental como factor protector y de apoyo para las personas jubiladas o que están próximas a estarlo. Los recursos financieros condicionan otros aspectos del entorno como el acceso a actividades de ocio y recreación, la calidad en el servicio de salud y una vivienda confortable. En cuanto a los datos demográficos se encontró que el nivel educativo, la edad y el estado civil son factores que pueden generar diferencias en el nivel de CV en la jubilación.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.4.2. Perfil de presentación de los factores de riesgo psicosocial intralaborales en una muestra colombiana

María Eugenia Londoño Londoño
Colombia

Desde el 2008 la normatividad colombiana exige que las organizaciones realicen la evaluación, seguimiento y gestión de los factores de riesgo psicosocial. Esto ha propiciado el interés de las empresas y los investigadores por este tema. En esta ponencia se presentará una caracterización de la presentación de factores de riesgo psicosocial intralaborales en una muestra de empleados colombianos y las comparaciones por sector de la economía. Se utilizó la Batería para la evaluación de los Factores de Riesgo Psicosocial del Ministerio del Trabajo de Colombia. Se trabajó con una muestra de 18 264 empleados de 16 empresas. Se reportaron mayores niveles de riesgo en algunas dimensiones de Demandas del Trabajo (Influencia trabajo entorno extralaboral, Demandas de carga mental, Demandas de la Jornada de Trabajo), Control Sobre el Trabajo (Participación y manejo del cambio y Claridad de Rol) y Liderazgo y Relaciones sociales (Características del Liderazgo y Retroalimentación del Desempeño), mientras que llamativamente el Dominio Recompensas reportó los resultados más convenientes. Se realizaron comparaciones por sector económico encontrándose diferencias significativas en la presentación de estos factores de riesgo las cuales se relacionan con las características de las tareas propias de la misión organizacional.

9.4.3. ¿Pueden las condiciones sociales del trabajo afectar la percepción que tenemos de nosotros mismos?

Sara Álvarez Serna
Colombia

En el marco de la psicología de la salud ocupacional se han realizado numerosas investigaciones que muestran los efectos negativos y

www.congresocolombianodepsicologia.com

positivos que tienen los factores psicosociales intralaborales en las personas. En este mismo contexto adquiere importancia el estudio de las condiciones individuales, debido a que son elementos que pueden proteger los empleados de efectos negativos. Por lo anterior vale la pena preguntarse ¿cómo afectan las realidades organizacionales a las condiciones individuales? En el estudio que se presentará en esta ponencia se trabajó con una muestra de 3467 empleados. Se utilizó la Batería para la evaluación de los Factores de Riesgo Psicosocial del Ministerio del Trabajo de Colombia eligiendo como realidad organizacional el Dominio Liderazgo y Relaciones Sociales y un conjunto de escalas diseñadas por el Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional –(CINCEL) para medir la autoestima, autoeficacia, desarrollo psicológico y ánimo general como condiciones individuales. Se encontró que cuando se percibe que el dominio o sus dimensiones son inconvenientes estos influyen negativamente en las condiciones individuales.

9.4.4. Diferencias en la presentación de factores de riesgos psicosocial entre teletrabajadores y no teletrabajadores en una empresa colombiana

Johana Muñoz León
Colombia

En Colombia la Ley 1221 de 2008 ha definido el teletrabajo como una modalidad de trabajo cuya labor se realiza en una locación diferente a la empresa haciendo uso de las tecnologías de la información, las cuales facilitan la comunicación y aminoran la necesidad de estar en un espacio físico específico para cumplir con las funciones asignadas.

En la actualidad son numerosas las ventajas y beneficios derivados de la implementación de un modelo de teletrabajo en las organizaciones que se han dado a conocer. En el portal Teletrabajo Colombia, una iniciativa del Ministerio del Trabajo y de las TIC, se hace mención al respecto. En este, señalan la favorabilidad que esta forma de trabajo tiene en los

www.congresocolombianodepsicologia.com

colaboradores, que va desde la inclusión socio laboral, el ahorro en dinero y tiempos de desplazamiento, optimización del tiempo, mayor vinculación con la familia, mejoras en la salud, en la calidad de vida laboral hasta la transformación de las relaciones laborales y mejoras en el desempeño que finalmente repercuten en la productividad, aumento de los ingresos y crecimiento para la empresa.

Sumado a otros asuntos, lo anterior ha promovido el interés de las empresas por implementar esta forma de trabajo como también ha favorecido el incremento del número de tele trabajadores en los últimos años.

Con el fin de ampliar la mirada frente a este auge de teletrabajadores surge la necesidad de indagar sobre los posibles riesgos asociados a esta modalidad de trabajo. En esta ponencia se pretende dar a conocer las diferencias encontradas en la presentación de factores de riesgo psicosocial entre la población teletrabajadora y no teletrabajadora de una empresa del sector industrial y comercial cuya actividad principal es la producción y comercialización de bebidas.

Para la evaluación de los factores de Riesgo Psicosocial se utilizó la Batería del Ministerio del Trabajo de Colombia. Se trabajó con una muestra de 3838 empleados, de los cuales 235 reportaron teletrabajar. Estos últimos son trabajadores con contrato laboral que alternan sus tareas en distintos días de la semana entre la empresa y un lugar fuera de ella usando las TIC o dispositivos móviles para dar cumplimiento. En el estudio se encontró en la población que reportó teletrabajar, mayores niveles de riesgo en las condiciones laborales asociadas a la Retroalimentación del Desempeño, Claridad de Rol, Capacitación, Control sobre el trabajo, Influencia del trabajo en el entorno extralaboral, Recompensas, Desplazamiento vivienda trabajo vivienda, Satisfacción, Burnout y Estrés.

Palabras clave: Teletrabajo, factores de riesgo psicosocial, condiciones de trabajo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.5. S5: Efectos de la adaptación del protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de problemas emocionales en víctimas del conflicto armado: un ensayo clínico aleatorizado

Moderador: Leonidas Castro Camacho
Eje 5

Más de 50 años de conflicto armado en Colombia han dejado más de 8 millones de víctimas y 6 millones de personas que han tenido que abandonar sus tierras. Estas condiciones llevan a que las víctimas del conflicto no solamente tengan que enfrentar situaciones extremas de sufrimiento, pobreza y desarraigo social y cultural, sino que tengan que soportar sin herramientas las secuelas emocionales de haber sufrido múltiples hechos victimizantes, manifestadas en una mayor incidencia de trastornos de ansiedad: TEPT, ansiedad generalizada y trastornos somáticos, así como de trastornos del estado de ánimo. Por otro lado, existen tratamientos psicológicos basados en evidencia que han demostrado ser efectivos en estos tipos de problemática. Este Simposio ilustra la forma en la que la psicología clínica en pos conflicto puede hacer contribuciones efectivas a mejorar las condiciones de calidad de vida de las víctimas del conflicto armado. En la primera presentación se describirán los aspectos que se deben tener en cuenta en la adaptación de protocolos basados en evidencia a las condiciones culturales, sociales y de vida de víctimas del conflicto armado así como la metodología que se siguió en la adaptación cultural del Protocolo Unificado en la población de víctimas. En la segunda presentación, se describirá el procedimiento del ensayo clínico aleatorizado en el cual se comparan los efectos de la versión adaptada de doce sesiones realizadas dos veces a la semana del PU en 50 participantes y 50 participantes asignados a un control de lista de espera en medidas clínicas y en calidad de vida. En la tercera presentación, se hará un análisis de deserción y de las características de las personas que no respondieron a la intervención con el fin de identificar variables asociadas con respuesta y no respuesta al tratamiento y finalmente en la cuarta presentación se hará una

www.congresocolombianodepsicologia.com

análisis de variables mediadoras y moderadores que puedan dar información sobre los mecanismos de acción de la intervención. Finalmente, se discutirán las implicaciones de los resultados de este estudio para futuros estudios de diseminación y transportabilidad del protocolo y para el desarrollo de intervenciones basadas en evidencia en el posconflicto.

9.5.1. Análisis de la deserción en el protocolo unificado para trastornos emocionales en victimas del conflicto armado en Colombia

Santiago Mateo Trujillo Lemus, Universidad de los Andes
Colombia

Los tratamientos cognitivo conductuales se han establecido como estándar de preferencia dada su evidencia de efectividad, y han permitido mejorar significativamente la calidad de vida y funcionamiento de un gran número de personas; sin embargo, se ha establecido una tasa de abandono de los tratamientos cercana al 26%. El abandono del tratamiento se ha asociado principalmente con el diagnóstico, el formato de administración de tratamiento, el entorno de tratamiento, y el número de sesiones, lo que puede permitir una predicción y prevención del fenómeno. El objetivo de este estudio fue investigar predictores de abandono del tratamiento, en una muestra de víctimas del conflicto armado en Colombia, que participaron en un ensayo clínico aleatorizado de terapia con el Protocolo Unificado para Trastornos Emocionales, adaptado culturalmente. La muestra estuvo conformada por los participantes que completaron la primera sesión, y se dividió en dos grupos, aquellos que completaron el tratamiento (definidos por haber terminado el último módulo), y aquellos que no completaron el tratamiento (definidos por haber desertado por decisión propia). En un diseño cuantitativo correlacional, las posibles variables predictoras fueron clasificadas en sociodemográficas, estresores y hechos victimizantes (EVECA), síntomas y calidad de vida (MINI, PHQ-9, Q-LES-Q, PCL-5, OASIS, ODSIS, CURE), y motivación (URICA), y se analizaron en un

www.congresocolombianodepsicologia.com

modelo de regresión múltiple; y adicionalmente se realizó un análisis de supervivencia para identificar el módulo o sesión del tratamiento que es responsable de la mayor mortalidad de la muestra.

9.5.2. Adaptación del protocolo unificado (up) para el abordaje de problemas emocionales a las características culturales, educativas y condiciones de vida de las víctimas del conflicto armado en Colombia

Diana Melisa Quant Quintero, Universidad Católica de Colombia Colombia

La posibilidad de adaptar diferentes protocolos que han mostrado evidencia en el abordaje de problemas clínicas a diferentes poblaciones con caracterísiticas culturales diferentes, es un paso lógico para la diseminación de programas de atención (Spilka & Dobson, 2015). El principal desafío es identificar las características culturales, sociales y educativas de la población objetivo y diseñar estrategias para mantener un equilibrio entre los elementos básicos de las intervenciones (fidelidad) y características especiales de la población (Castro, Barrera & Holleran, 2010; Bernal & Domenech-Rodríguez, 2012). Las víctimas del conflicto armados en Colombia tienen características únicas en al menos cuatro dominios. En primer lugar, culturales, ya que la mayoría de ellos ha vivido en zonas rurales con una diversidad de orígenes étnicos y regionales. En segundo lugar, la educación, ya que la mayoría de ellos tienen antecedentes de educación básica y son ingenuos para las intervenciones psicológicas. En tercer lugar, las condiciones de vida, ya que la mayoría de ellos son desplazados, viven en condiciones de dificultad, como el desempleo y la dificultad para acceder a las necesidades básicas como alimento, vivienda y salud, y tienden a desplazarse a diferentes zonas del país debido a las amenazas actuals, condiciones laborales o económicas.

En cuarto lugar, la experiencia previa con procesos terapeuticos que han resultado ser poco útiles o efectivos, que en diferentes ocasiones han

www.congresocolombianodepsicologia.com

llevado a la desconfianza en las intervenciones psicológicas. Para abordar las características específicas de la población, se implementaron las siguientes fases. En primer lugar, la recopilación de información sobre características culturales específicas de la población a través de análisis cualitativos de treinta testimonios escritos de víctimas de conflictos armados en términos idiomáticos/terminológicos, traumatismos, nivel de exposición y elementos culturales. En segundo lugar, la traducción y adaptación del manual UP-terapeuta (TM) y el libro de trabajo (WB), cuya terminología y ejemplos fueron modificados y algunos casos fueron simplificados o reemplazados por material gráfico para adaptarse al nivel educativo, la experiencia previa y las características culturales de los participantes. Tercero, las versiones adaptadas del Libro de Ejercicios y el Manual del Terapeuta fueron evaluadas por un panel de expertos: tres psicólogos con más de 3000 horas de experiencia con intervenciones psicosociales y tres víctimas de conflictos armados evaluaron el Libro de Trabajo. Cuarto, después de las modificaciones del panel de expertos, TM y WB fueron probados en un piloto con cinco participantes, cuya evaluación junto con los terapeutas llevó a ajustes en el texto. La versión actual del UP incluyó una "Sesión 0", que es una sesión no estructurada encaminada al establecimiento de una relación de trabajo y confianza centrada en proporcionar espacio para hablar de experiencias anteriores. Finalmente, y considerando la alta movilidad de la población, el UP original fue adaptada a doce sesiones semanales manteniendo los módulos originales de UP.

Referencias

Barrera, M., & Castro, F. G. (2006). A heuristic framework for the cultural adaptation of interventions. *Clinical Psychology Science and Practice*, *13*, 311-316.

Bernal, G., & Domenech-Rodríghez, M. M. (2012). *Cultural adaptations: Tools for evidence-based practice with diverse populations.* Washington: APA.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Castro, F. G., Barrera, M., & Holleran, L. K. (2010). Issues and challenges in the design of culturally adapted evidence based interventions. *The annual review of clinical psychology*, *6*, 213-239.

Spilka, M. J., & Dobson, K. S. (2015). Promoting the internationalization of Evidence-Based Practice: Benchmarking as a strategy to evaluate culturally transported psychological treatments. *Clinical Psychology: Science and Practice*, *22*, 58-75.

9.5.3. Implementación del protocolo unificado en el abordaje de los problemas emocionales que presentan las víctimas del conflicto armado en Colombia

Leonidas Castro Camacho, Universidad de los Andes
Colombia

La violencia política en Colombia ha tenido, y continúa teniendo, un impacto psicológico en la población civil. Más de siete millones de civiles han sido afectados por el conflicto y se han registrado en el Registro Único de Víctimas (RUV) para recibir asistencia en conformidad con la Ley 1448 de Atención y Reparación a Víctimas del Conflicto Armado en Colombia (RNI, 2015). De estos siete millones registrados, más de seis millones han sido despojados de sus tierras y han tenido que desplazarse a otros lugares del país. Así mismo, dentro de estas personas registradas se encuentran personas afectadas por hechos como homicidio (960 087), actos terroristas (87 785), perdida de bienes o inmuebles (99 907), desaparición forzada (160 101), secuestro (41 382), tortura (9 722) y delitos contra la libertad y la integridad sexual (12 092) (RNI, 2015). Estas experiencias tienen un profundo impacto en las personas en distintos niveles: individual, familiar, social y comunitario y económico. En general, en diferentes zonas de conflicto a nivel mundial se ha encontrado una alta incidencia de problemas de salud mental, especialmente emocionales, como TEPT, ansiedad y depresión. En Colombia, la Encuesta Nacional de Salud Mental (2015) encontró que aproximadamente la mitad de los adultos expuestos a conflicto armado muestran signos de Trastorno de Estrés Postraumático, mientras que el

www.congresocolombianodepsicologia.com

62% de población desplazada presenta manifestaciones de ansiedad y 60% de tristeza. Como lo señala la Organización Mundial de la Salud, cuando estos problemas no son adecuadamente tratados, tienden a volverse crónicos y a generar un gran impacto en el individuo, en la familia, en el medio social y en la economía. Por otro lado, en Colombia no se están ofreciendo alternativas de intervención basadas en evidencia para este tipo de problemas, ni hay suficientes profesionales de la salud mental entrenados para prestar atención especializada para mejorar el estado emocional de las víctimas de conflicto armado. Esta propuesta de investigación tiene el objetivo evaluar los efectos de la adaptación de un programa de intervención transdiagnóstica, el Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de Problemas Emocionales (PU) en la reducción de secuelas emocionales y en la mejoría en calidad de vida en personas que han sido víctimas de exposición a violencia y que residen en la ciudad de Bogotá. Los datos encontrados a la fecha indican que las personas que han participado en el programa han desarrollado habilidades que les han permitido manejar de una forma más efectiva los diferentes problemas de ansiedad, ira y tristeza, asociados al impacto de los diferentes hechos victimizantes que han experimentado en el marco del conflicto armado colombiano; se ha encontrado que el protocolo resulta ser una estrategia útil para afrontar satisfactoriamente diferentes situaciones emocionales que anteriormente generaban un malestar significativo. Adicionalmente, se ha encontrado que las personas perciben mayor bienestar general en sus diferentes áreas de vida.

9.5.4. Barreras en la implementación del Protocolo Unificado para el abordaje de problemas emocionales en víctimas del conflicto armado colombiano

Fabio Idrobo Bonilla, Universidad de los Andes
Colombia

En esta presentación recogemos las experiencias y esfuerzos que se hicieron durante un periodo de tres años, encaminadas a acoger

www.congresocolombianodepsicologia.com

personas victimas del conflicto que aceptaran a participar en este ensayo clínico aleatorizado. En el marco de la adaptación cultural de el Protocolo Unificado para victimas del conflicto armado, hemos buscado colaboraciones intersectoriales con entidades gubernamentales tanto como no gubernamentales. Estos acercamientos se hicieron en la ciudad de Bogotá y sus alrededores con el fin de desarrollar contacto directo con comunidades de victimas. Inicialmente buscamos empalmes con las instituciones distritales, como la secretaria de salud de Bogotá, y subsecuentemente con la Alta Consejería para los Derechos de las Victimas. De la misma manera establecimos contactos formales tanto como informales con instituciones nacionales como la Agencia Colombiana Para la Reintegración y la Unidad de Victimas con el fin de socializar el proyecto de adaptación. El acercamiento a las comunidades nos llevo a visitar sitios de vivienda de interés social, acompañados de personas de la comunidad y miembros de la alcaldía. Igualmente invitamos a las mesas locales de participación de victimas, que son parte de la implementación de la Ley 1448, a realizar algunas de sus actividades en la universidad lo cual nos permitió dar a conocer el trabajo que estamos realizando. De estas iniciativas, de comunicación directa con las comunidades de victimas, y a las cuales se les dio a conocer las características de las personas a las que queríamos llegar, el numero de personas que participó fue mínimo. Paralelamente, realizamos acercamientos institucionales por medios formales o por medio de personas conocidas a miembros del equipo profesional de investigación. Invariablemente, con organismos gubernamentales, siendo el mayor esfuerzo, y el que antecede cualquier cooperación, es la de formalización de acuerdos interinstitucionales. Ya sean acuerdos marco o acuerdos específicos. La elaboración normalmente es lenta que requiere participación por las oficinas jurídicas de las dos instituciones, en muchos casos varias revisiones, con la consecuente demora de iniciar labores conjuntas. Una vez resueltos los convenios institucionales, la interacción con profesionales de estas instituciones asume la mayor importancia. Las prioridades académicas de investigación deben ser compaginadas con las institucionales de brindar atención a las victimas del conflicto. También, y de igual importancia, es la de desligar puntos

www.congresocolombianodepsicologia.com

de vista profesionales que son de mutuo interés en beneficio de las victimas, de aquellos que provienen de posiciones mas ideológicas que académicas. Siendo este ultimo el obstáculo mas complicado de superar. En esta presentación se hará énfasis en las colaboraciones institucionales que son necesarias para asegurar el éxito un ensayo clínico aleatorizado, en el que se deben tener en cuenta las relaciones con comunidades, las prioridades académicas, y las misiones instituciones.

9.6. S6: La psicología en el campo: Aportes de la psicología a la compresión y atención en contextos rurales

Moderador: Julio Abel Niño Rojas, Universidad Santo Tomás
Eje 1

Este simposio busca generar un escenario de discusión sobre las posibilidades y desafíos para la psicología como disciplina y profesión en la ruralidad colombiana a partir de hallazgos empíricos y provocar reflexiones disciplinares en el marco de lo planteado en los acuerdos de paz de La Habana con las FARC y a la luz de la legislación vigente sobre el ordenamiento territorial y la descentralización política y administrativa. Estos contenidos se revisarán mediante un análisis de situación a partir de diferentes aristas. En primer lugar, a partir de la situación de salud, normatividad vigente y planteamientos de la subdisciplina conocida como psicología rural. En segundo lugar, a partir de los procesos de organización social que promueven la convivencia entre los miembros de comunidades de diferentes territorios. En tercer lugar, una lectura desde curso de vida y las formas de atención que promuevan el desarrollo de capacidades de niñas y niños. Finalmente, en relación a la formación general entendida como pregrado, posgrado y educación continua y la relevancia y pertinencia de acuerdo con la investigación y la lectura de realidades sociales, política y económica.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.6.1. Una reflexión intradisciplinar de cara al acompañamiento del desarrollo rural en Colombia

Luisa Fernanda Mejía Gómez, Organización Internacional para las Migraciones
Colombia

La división creada respecto a lo rural y lo urbano ha sido un tema de gran debate social, político, económico y académico. Lo rural históricamente se ha concebido en términos de atraso y pobreza, al tiempo que se ha ignorado desde diferentes ámbitos, en especial desde la academia, que ha focalizado gran parte de sus esfuerzos en el estudio e intervención de lo "urbano", ello, pese a la importancia que el mundo rural tiene para la sobrevivencia humana, así como a las grandes demandas de las comunidades que allí habitan.

En zonas rurales vive más del 47% de la población mundial y es allí en donde reside la mayor proporción de los pobres del mundo, siendo el hambre y la inseguridad alimentaria las principales expresiones de dicha realidad (FAO, 2016). La pobreza extrema mundial, 27% más alta en los ámbitos rurales (FIDA, 2011), ha propiciado la migración campesina hacia los cordones de pobreza de los centros urbanos en donde las personas buscan acceder tanto a servicios sociales básicos como a oportunidades que favorezcan un "desarrollo" que pareciera inconcebible en el campo. La realidad de Colombia no dista del anterior panorama si se tiene en cuenta que el 62% de sus municipios son rurales; el 32% de la población total vive en el campo, en donde la pobreza es casi tres veces mayor que en las ciudades; sin contar con que este ha sido el escenario de décadas de guerras civiles y conflictos armados (DNP, 2015).

Hoy en Colombia una Reforma Rural Integral ha sido puesta como uno de los principales ejes del actual proceso de paz, al tiempo que el país ha sido focalizado como una de las despensas mundiales de alimentos (FAO, 2015), razones que hacen del desarrollo rural nacional una prioridad en su agenda político-social. Este reto que asume Colombia de cara al

www.congresocolombianodepsicologia.com

fortalecimiento del campo suscita interrogantes como ¿cuál ha sido el rol asumido por la psicología de cara al estudio e intervención en contextos rurales?, una pregunta que ya en los años 80 se hacían reconocidos psicólogos como Ignacio Martín-Baró y hoy sigue vigente.

Lamentablemente, la respuesta a dicho interrogante sigue siendo que la Psicología se ha mantenido distante del análisis e intervención de dicha realidad, ello pese a que como psicólogos habríamos de estar motivados por propender por el bienestar común, en especial de aquellas comunidades que se han visto principalmente afectadas por la pobreza, la inequidad y la injusticia, siendo ése precisamente el caso del campo en el mundo.

Al respecto, diferentes autores dan cuenta de los vacíos existentes en la psicología frente a lo rural (Roberti & Mussi, 2014), e incluso algunos de ellos la consideran una disciplina esencialmente urbana (Landini, 2015).

La psicología en Colombia tiene mucho por decir y hacer en el actual escenario nacional de construcción paz, en donde el fortalecimiento de los territorios y las comunidades rurales es indispensable, sin embargo, tras indagar por la incidencia de la investigación psicológica en este tipo de contextos se identifican muy pocos registros, situación que se complejiza al reconocer que en los procesos de formación en Psicología apenas se nombra este tema.

Entonces ¿cómo acompañaremos desde la psicología el desarrollo rural colombiano? ¿cuáles son los retos que asumimos hoy de cara a esta realidad? ¿cómo deberíamos imaginar una psicología rural? Las reflexiones hechas en relación a estos cuestionamientos serán el centro discusión de esta ponencia, en donde se propondrán algunas alternativas para imaginar una psicología que acompañe integralmente el campo en Colombia.

Palabras clave: Psicología, ruralidad, conflicto armado, desarrollo, paz.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.6.2. Reflexiones para la construcción de la convivencia social en lo urbano y lo rural

Carlos Arango Calad, Universidad del Valle.
Colombia

La psicología comunitaria de la convivencia es un enfoque desarrollado en Colombia a través del cual se han realizado varias investigaciones sobre la convivencia en contextos barriales e interinstitucionales donde se ha podido caracterizar los procesos de la convivencia a partir de la comprensión de la vida cotidiana, así como los procesos de atención a esta problemática desde las instituciones y desde la política pública de convivencia familiar de Cali.

Estos estudios nos han permitido acceder a la comprensión de los procesos de convivencia tanto en los contextos urbanos como en los rurales, identificándose el papel que las instituciones están jugando en la reproducción y mantenimiento de prácticas culturales en el contexto de las cuales se recrean pautas de interacción que llevan a la manifestación de comportamientos violentos o de comportamientos de convivencia.

Se han identificado tres formaciones socioculturales que es necesario transformar si pretendemos afectar los procesos de convivencia. Ellas son la cultura patriarcal judeo-cristiana, la cultura mercantil propia de la sociedad de consumo y la cultura política de la corrupción y el clientelismo.

Los hallazgos diferenciales encontrados entre los contextos urbanos como en los rurales nos permiten acceder a una especial comprensión de la convivencia en Colombia que se han visto corroborados en el nivel nacional a partir de los resultados del plebiscito para la refrendación de los acuerdo de paz. Desde este punto de vista se presentara una relación entre los resultados del plebiscito y los hallazgos sobre las dinámicas de

www.congresocolombianodepsicologia.com

convivencia derivados de la investigación. Palabras clave: Convivencia, cultura, instituciones

9.6.3. Aproximaciones a la Atención Integral a la Primera Infancia en contextos rurales

Alejandro Baquero Sierra, Colegio Colombiano de Psicólogos
Colombia

Se realizó una caracterización de la calidad de los entornos físicos y relacionales y del desarrollo y crecimiento de niñas y niños de primera infancia en contextos rurales y urbanos del Distrito Capital, de forma que se pudieran conocer similitudes y diferencias entre las prácticas de crianza, prevención de accidentes, usos y hábitos alimentarios, condiciones de salud y nutrición, soporte social, desarrollo infantil, prácticas sociocognitivas y socioemocionales de los cuidadores a los hijos y tipo y calidad de la vivienda.

Además, de esto se documentaron los encuentros sostenidos con las familias en el contexto de atención integral a la primera infancia en lo rural con miras a reconocer la apropiación del proceso desarrollado con sus hijos.

Finalmente, se desarrollaron grupos de discusión con los profesionales que atendían directamente con miras a cualificar su práctica y reflexionar sobre las trasformaciones que rastrean en las familias.

A partir de lo anterior, se plantea como la atención integral a las niñas y los niños en la ruralidad invita a tener un acercamiento específico a sus formas de ser y estar en el mundo, es en razón de esto que se consideran las particularidades de la primera infancia, la familia y las comunidades rurales y campesinas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Se rastrearon intereses en las niñas y los niños en la ruralidad diferentes a los que viven en la ciudad al tiempo que se observaron interacciones con las otras personas y con el medio organizadas alrededor de las prácticas agropecuarias y la configuración del territorio: exploración del medio, normas, límites, condiciones de seguridad física, tiempo a solas y compartido y prácticas de promoción del desarrollo.

Estos hallazgos se discuten a la luz del concepto de nuevas ruralidades. Este concepto permite integrar lo diferente, reconocer las transformaciones e identificar elementos que reconfiguran las dinámicas del territorio no solamente desde lo económico y social, sino que, deja ver nuevas apuestas de las políticas públicas y las consecuentes prácticas profesionales puestas en escena en el contexto rural.

Es importante el mantenimiento de la perspectiva del cuidado del medio ambiente, contemplando la sostenibilidad económica y permitiendo en tal sentido que la identidad y las prácticas se transformen y resignifique pero promoviendo el arraigo rural o campesino.

Palabras clave: Atención integral a primera infancia, ruralidad, interacciones

9.6.4. Oportunidades y retos para la formación de psicólogos en relación con la ruralidad

Julio Abel Niño Rojas, Universidad Santo Tomás
Colombia

En los casi 70 años de la historia de la psicología en Colombia, en datos del SNIES (2017), en la actualidad a nivel nacional se puede apreciar esta evolución con un alto número de programas de formación profesional de pregrado: 82 instituciones de educación superior que ofrecen 139 programa de psicología a nivel nacional, de los cuales 129 programas de

www.congresocolombianodepsicologia.com

psicología que se ofrecen bajo metodología presencial, 6 programas virtuales y 4 a distancia.

En relación a los campos aplicación de la psicología, han sido diversos tanto por la vía de la formación universitaria, como por la educación continua y la experiencia laboral; en general se ha mantenido en las más clásicas (por llamarlos de alguna manera) en lo educativo, comunitario, clínico, organizacional y de la salud, de manera más emergente ha estado en la familia y jurídica, y de manera mucho menos significativa esta la del deporte, política y ambiental.

Para el caso específico del campo de aplicación de la psicología y ruralidad, para los programas de formación de psicólogos tanto en pregrado como en posgrados, es muy difícil poder visualizar en las líneas y grupos de investigación, los propósitos y competencias de formación, así como en los currículos y planes de estudio, que se reconozca este campo de concomimiento.

Por otra parte, las publicaciones nacionales y latinoamericanas son muy pocas, de hecho, la ruralidad está muy matizada por perspectivas de la psicología comunitaria, la psicología política, psicología de la familia y la psicología ambiental.

En este marco de la formación y reconociendo la diversidad de circunstancias legales, políticas, y culturales del país, tanto en las diversidad de violencias, por los procesos de paz, el desarrollo del campo y la atención sobre los campesinos; es que se presenta una oportunidad y reto el buscar en la formación de los psicólogos el desarrollo de teorías y metodologías disciplinares desde la psicología, que puedan de manera interdisciplinarmente y con una perspectiva de territorio, aportar en la construcción de nuevas política públicas, de comprensiones alternas de los problemas y modelos pertinentes de intervención en el contexto rural.

Palabras clave: formación psicólogos, psicología y ruralidad

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.7. S7: Abordajes investigativos y aplicados de la Psicología al mundo social y emocional del fútbol

Moderador: Jaime Alberto Restrepo Soto, Universidad de Manizales Colombia
Eje 7

Este simposio pretende explorar los abordajes, teóricos, investigativos y de aplicación que la psicología viene realizando en el campo del mundo emocional y social del fútbol. Interesa recibir trabajos investigativos de corte explicativo, comprensivo o crítico social.

En el terreno de lo aplicado, propuestas sobre el fútbol como escenario para la resolución de conflictos o la construcción de paz cobran especial relevancia, al igual que abordajes relacionados con la psicología de las masas.
De otra parte, trabajos sobre la incidencia en políticas públicas pueden considerarse innovadores y pertinentes.

9.7.1. Barras bravas: prevención de la violencia en los estadios

Sandra Milena Restrepo Escobar, Fundación Universitaria Luis Amigó Colombia

“Barras bravas: prevención de la violencia en los estadios” muestra algunos de los resultados obtenidos de la investigación: “Barras bravas en el fútbol, consumo de drogas y comportamientos violentos. El caso de la ciudad de Medellín”, que se realizó en el año 2012, con barristas de los equipos Atlético Nacional y Deportivo Independiente Medellín. Los actos violentos en los estadios se constituyen en un foco de preocupación para autoridades locales de los escenarios deportivos en lo que se congregan los barristas de los diferentes equipos, producto de la investigación realizada se concluye que trabajar en la reducción de los problemas asociados con el consumo de alcohol y drogas genera efectos

www.congresocolombianodepsicologia.com

positivos sobre la disminución de la violencia en dichos escenarios, acompañados del desarrollo de líneas de intervención que se sugieren de otras experiencias ejecutadas en diferentes latitudes y que han dado muestras de cambios considerables en los espacios deportivos. Es así como el trabajo mancomunado de autoridades, barristas y aficionados en general deben encaminarse hacia el desarrollo de políticas de seguridad y organización de espectáculos deportivos en forma eficiente; que brinden condiciones óptimas a los espectadores. Con la investigación se generó conocimiento científico sobre el fenómeno de las barras, el consumo de drogas y la violencia en los estadios, además se propuso la implementación de nuevas estrategias de abordaje para la reducción de incidencias nocivas del fenómeno, siendo necesario promover la construcción de estrategias que permitan generar mayores niveles de tolerancia entre los espectadores de fútbol, independiente que sean barristas o no y, por supuesto, generar espacios de diálogo, control y participación activa que permitan mantener la función de los campeonatos como escenarios de diversión e integración familiar y social.

Palabras clave: Barras bravas, estrategia, prevención

9.7.2. Aportes para la prevención de la violencia en las barras de fútbol

Nicolás Ignacio Uribe Aramburo, Universidad de San Buenaventura - Sede Medellín
Colombia

Se describe y analiza la co-ocurrencia de comportamientos violentos y fenómenos psicológicos y comportamentales propios de las masas como; las identificaciones, el contagio de emociones, la sugestión y la imitación de conductas, en algunas barras de futbol de la ciudad de Medellín.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Usando metodologías de investigación observacionales, así como procedimientos de corte cualitativos como la triangulación de datos, se muestra que las conductas violentas de las barras están influidas por factores sociales, característicos de las masas, que pueden y deben ser intervenidos o regulados de forma psicopedagógica, no solo represiva, dotando a las barras de un alto nivel de organización interno.

La necesidad de que las barras de futbol eleven el nivel de organización que presentan actualmente, parece que no ha sido atendido a la hora de analizar e intervenir el fenómeno de la violencia que protagonizan las barras de futbol. Según algunos de los miembros de las barras (que actuaron como informantes claves) no han tenido un verdadero acompañamiento de parte del Estado colombiano, ni de los equipos de futbol, en los procesos de organización que han venido adelantando desde el año 2002, a través de la conformación de las denominadas "mesas de trabajo", en las cuales las propias barras trabajan para elevar su nivel de organización y prevenir la aparición de estos fenómenos violentos, que tanto los perjudican. Si los procesos de organización de las masas son los que permiten que estas alcancen un nivel de desarrollo que evita los fenómenos regresivos y con ello la alteración de la actividad anímica de sus miembros, hay que implementar las acciones necesarias para que las barras del futbol puedan transformarse y adquirir las características de una masa organizada, o artificial, según la expresión de Freud.

Considerando que la población objeto del estudio son sujetos jóvenes (categoría 1) que son mas sugestionables e influenciables, respecto de los adultos (Erikson, 1957; Clavijo, 2004; Uribe, 2009), algunos de los cuales consumen drogas (categoría 2), que pueden promover la desinhibición y la falta de regulación de la conducta por efecto del estado de conciencia alterado (Wierzorek, Welte & Abel, 1990; Friedman, 1998), y que además hacen parte de un grupo (de iguales), llamado barra, que puede presentar las propiedades psicológicas de una masa, resulta lógico pensar que allí se exacerban los fenómenos de identificación, sugestión y contagio de actitudes, emociones y

www.congresocolombianodepsicologia.com

comportamientos propios de las masas (categoría 5), influyendo en el despliegue de fenómenos de violencia (categorías 3 y 4) típicos entre grupos que presentan antipatías entre sí (categoría 5), como es el caso de las barras de fútbol de equipos contrarios.

Señalamos que aun cuando a partir de la presente investigación no se puede establecer una relación de causalidad entre la violencia y los fenómenos de la psicología de las masas, esto no quiere decir que los fenómenos en cuestión no estén relacionados, sino tan solo que esta investigación no permite establecer tales relaciones, en razón de que el diseño utilizado solo pretendía permitir una primera aproximación científica, en la que se observan y describen los fenómenos, y luego se realiza una lectura de los hechos desde las disciplinas científicas. Por lo tanto, estas inferencias y los planteamientos que de ellas se desprenden deberán ser comprobados con posterioridad, refutando o afirmando los resultados, el análisis y las conclusiones a que se llegó en el presente estudio.

9.7.3. Consumo de sustancias psicoactivas y motivos para la agresión en hinchas de fútbol

José Alejandro Prieto Montoya
Luz Marina Agudelo-Gallego, Universidad de Manizales
Nathaly Giraldo-Higuita
Jaime Alberto Restrepo-Soto, Universidad de Manizales
Colombia

Los comportamientos de los barristas tienden a conllevar una relación entre el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y la asunción de ciertas conductas de riesgo, estando ligadas a rituales de celebración y conformando lo que para Andrade Salazar et ál., sería la “subcultura del hincha” (2014). Identificar la relación existente entre el consumo de SPA y los motivos de agresión que se presentan en barristas de un equipo de futbol de la ciudad de Manizales, permitiendo evidenciar las

www.congresocolombianodepsicologia.com

prevalencias de consumo de SPA de último año, porcentajes de posible alcoholismo, dependencia de marihuana, tendencia a la agresión y algunos aspectos básicos socio-demográficos de la población estudiada. Se encuestaron 207 hombres y mujeres entre los 14 y 32 años de dos barras de un equipo de futbol. Es un estudio descriptivo, transversal, que utilizó como instrumentos el Inventario de Motivos para la Agresión (IMA) de F. Juárez y un instrumento basado en el Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre Consumo de la Organización de Estados Americanos. Los resultados evidenciaron, según los valores p de la prueba x2 que existe una asociación estadísticamente significativa $p < 0,05$ entre los barristas que consumen cigarrillo, marihuana, cocaína y *dick* con tener mayores motivos para la agresión. Así mismo, es estadísticamente significativa la relación entre aquellos barristas que al parecer tienen una dependencia al alcohol o a la marihuana con tener mayores razones y motivos para la agresión. En relación con el consumo de SPA, se evidenció que los barristas encuestados consumen principalmente y en orden de mayor uso actual licor, marihuana, cigarrillo, cocaína, popper y tranquilizantes. Igual orden que el arrojado para el consumo reciente o de último año, excepto por el *Ladys* (*Dick*), que indicó una prevalencia mayor que el pegante tipo sacol.

El ser parte de una barra de futbol incrementa drásticamente las prevalencias de consumo de SPA en comparación con la población general. Las barras de futbol comparten entre sí, similitudes en relación con los motivos para la agresión y el consumo de SPA. Se reconoce por Urra, citado por Gutiérrez, que pertenecer a un grupo, una barra o un equipo, agrega identidad en el sujeto e identidad como grupo, lo cual se afianza y refuerza a través del uso de canticos, coros, tatuajes, prendas de vestir y consumo por ejemplo de SPA (2012), conllevando a una suma de identidades que constituyen el instinto gregario de las barras, el diluirse en la masa, replicar conductas que difícilmente desde lo individual se llevaría a cabo y que constituyen la particularidad de estas barras y a su vez el riesgo del consumo de SPA (2014). Se evidencia la estrecha relación existente y complementaria que tiene para los barristas el consumo de SPA, generando círculos viciosos en donde la

www.congresocolombianodepsicologia.com

misma barra favorece mayor consumo de SPA y este a su vez mayores comportamientos agresivos o motivos para la agresión.

Palabras clave: Droga, agresión, futbol, violencia

9.7.4. Imagen, y modificaciones corporales en jóvenes pertenecientes a barras del fútbol

Angie Melissa Ríos Latorre, Universidad de Manizales
Colombia

El presente artículo se desprende de una investigación de orden cualitativo realizado en la ciudad de Manizales con jóvenes pertenecientes a barras de fútbol. Se utilizaron estrategias tales como grupos focales y entrevistas que permitieron la recolección de información y su posterior análisis por medio de matrices. Además, se pretende abordar un tema de suma importancia: las modificaciones corporales de los jóvenes por medio de las cuales demuestran signos y símbolos alusivos a las barras y cómo los espacios de socialización y las intersubjetividades entre estos jóvenes ha permitido que la concepción individual y subjetividad se ligue profundamente a la realización de dichas prácticas, logrando así modificar significativamente sus cuerpos dejando de un lado su identidad para ser aceptados y ser parte de un grupo social, logrando una concepción de imagen corporal ligada a una barra del futbol.

Se discutirá que no se trata de hablar simplemente del cuerpo sino también del sujeto que mediante el arte corporal busca plasmar un sentimiento que viene desde su pensamiento más íntimo y su interacción con un colectivo social y es ahí donde se empieza a generar la construcción del sí mismo, como muestra de sus sentimientos a manera de expresión corporal, generalmente aprendidas por sus relaciones e interacciones social. Se observa también que el mundo del fútbol es un contexto donde predominan los adolescentes debido a su

www.congresocolombianodepsicologia.com

necesidad por pertenecer a un grupo social y es aquí donde muchos de ellos inician la búsqueda y construcción de su identidad.

Se concluye que el mundo social del fútbol está compuesto por muchos actores, entre estos está la barra, la encargada de apoyar y alentar el equipo, no solo en la ciudad que representan sino en todo un país, y es un contexto complejo que maneja sus propias reglas, en el cual lo más importante es el honor y las personas que busquen pertenecer a este deben rendirle lealtad y compromiso. El fútbol es un contexto de amores y odios que une a un grupo de personas que siguen, aman y sienten pasión por un equipo y, al mismo tiempo, genera discordia entre las barras oponentes, lo que genera gran violencia en el mundo social del futbol.

Estos grupos de barras están conformados principalmente por adolescentes quienes se encuentran en plena construcción de su identidad, lo que hace que sean jóvenes más vulnerables y dispuestos a generar cualquier cambio tanto en su cuerpo como en la vida. Muchos de los jóvenes que ingresan a la barra dejan de lado los pensamientos e ideales individuales para adoptar un pensamiento colectivo y modifican su apariencia para ser aceptados en este nuevo contexto. Los tatuajes son las modificaciones corporales más comunes junto con las perforaciones (*piercing*) y cada una genera un impacto en la sociedad, un reconocimiento en el grupo social y una expresión a nivel personal, por lo que cada una cuenta una historia y la subjetividad de cada persona. A travéz de las modificaciones los adolescentes buscan comunicar al mundo exterior cuáles son sus deseos y sus intereses, pues plasman en su cuerpo mediante el arte la pasión por el equipo. Lo que pretenden los adolescentes al tatuar su cuerpo es evocar momentos, pensamientos y sentimientos que de alguna manera han marcado un momento de sus vidas, momentos personales que han dejado huella en sus vidas y que pretenden exteriorizarlos en alguna zona corporal. Los adolescentes buscan resaltar los tatuajes que tienen representativos de la barra como si fuesen trofeos, al igual que lo hacen con otros símbolos representativos de la barra, con el fin de marcar territorio e imponer el

www.congresocolombianodepsicologia.com

equipo por el que darían hasta la vida. Al ingresar a un contexto como el de la barra los adolescentes realizan cambios influenciados por una cultura ya establecida, pero, las modificaciones corporales, aunque influenciadas por el medio social, también son una decisión personal que permite contar una historia a través del cuerpo. Es importante decir que aunque estas prácticas generan impacto en la sociedad, son jóvenes que viven, ponen su fe y su alegría en ver campeón un equipo de futbol, y esta pasión es la que los lleva a realizar prácticas a veces injustificables.

9.7.5. Identidad social y tribus urbanas: construcción de identidad colectiva de jóvenes pertenecientes a barras del fútbol de la ciudad de Manizales

Nataly Giraldo Higuita, Universidad de Manizales

Este trabajo se realiza a raíz de una investigación de orden cualitativo realizada en la ciudad de Manizales, con grupos de jóvenes pertenecientes a barras del fútbol por medio de grupos focales y entrevistas que permitieron la recolección de información y su posterior análisis por medio de matrices, así como la observación directa en algunos de sus escenarios y la utilización del diario de campo como herramientas principales, encontrando dentro de los hallazgos ciertas particularidades en concordancia con aportes de otras investigaciones y autores del mundo social del fútbol, vislumbrando la importancia y los lazos afectivos que construyen estos jóvenes compartiendo rituales y símbolos alusivos a sus equipos de fútbol. Dichos aspectos llevan a plantearse interrogantes sobre cuáles son las concepciones subjetivas e intersubjetivas de estos jóvenes que los llevan a pertenecer a un grupo social que impacta en la actualidad y crear lazos significativos y pertenencia a una barra de futbol, creando una filiación intensa con su grupo de amigos y qué contiene dicho entorno social que convoque a tanta juventud movilizada por identificarse con una camiseta, un color, una bandera entre otros elementos del mundo barrista, adoptando características símiles a lo que se conoce como una tribu urbana.

www.congresocolombianodepsicologia.com

La construcción de identidad de estos jóvenes, va ligada a pautas y comportamientos que caracterizan dicho grupo, principalmente manifestado en los rituales y símbolos que se expresan en los diferentes sitios de socialización como el estadio, los parches que conforman en los barrios y demás lugares de la ciudad.

Estos grupos sociales tienen características símiles a las llamadas "tribus urbanas" o "culturas urbanas". El término de "tribus urbanas" acuñado por Maffesoli (citado en Sánchez, 2010), orienta la mirada hacia reagrupamientos de jóvenes surgidos en los grandes centros urbanos. Integrando los hallazgos y las explicaciones de esta postura de investigación, se hace referencia a que las barras del fútbol podrían considerarse como una nueva tribu urbana, teniendo en cuenta que su lenguaje, comportamiento, subjetividades e intersubjetividades se encaminan hacia características de estas, además por el movimiento emocional y los lazos afectivos que de allí se derivan.

9.7.6. Rol de la mujer: una perspectiva sociocultural en el fenomeno del fútbol

Eliana Yulieth Ramírez Cardona, Universidad de Manizales

Se buscó comprender la importancia de la mujer en el mundo del fútbol y el barrismo a través de los géneros: masculino y femenino.

Para ello se realizó una investigación cualitativa en la ciudad de Manizales en donde se vincularon diferentes jóvenes barristas por medio de grupos focales y entrevistas que permitieron obtener información y analizarla a través de matrices, al igual dicha información se recopiló por medio de observación en un diario de campo, siendo estas las herramientas implementadas como instrumento.

Se evidenció la inclusión femenina en el mundo del fútbol, en tanto en el presente existen mujeres barristas que hacen parte de las prácticas que los barristas, sin embargo, también se constatan los mismos roles

www.congresocolombianodepsicologia.com

visibles en la sociedad en los que la mujer es considerada como objeto y es sumisa ante el hombre.

La mujer se fue involucrando en un espacio masculino y machista, en donde se convirtió en parte fundamental de las decisiones del hombre deportista, barrista e hincha.

Palabras clave: Mujer, fútbol, sociedad, emoción, barra, hombre, roles

9.8. S8: Validación de instrumentos en salud

Moderador: Diana Ximena Puerta Cortés, Universidad de Ibagué Colombia
Eje 5

La psicología de la salud es el campo de especialización de la psicología que aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos que desarrolla en la evaluación, el diagnóstico, la prevención, la explicación y el tratamiento (Oblitas, 2008).

Para la psicología de la salud la medida de los aspectos de estudio no directamente observables es difícil y la psicometría permite que sus técnicas estén elaboradas para definirlos de manera fiable. La ausencia de instrumentos diseñados en Colombia con estudios psicométricos en el campo de la psicología de la salud, hace que se utilicen instrumentos adaptados en países de lengua española como en México o España, lo anterior genera un vacío debido a las diferencias culturales.

En el país los investigadores en psicología de la salud, realizan adaptaciones lingüísticas y métricas para determinar con mayor fiabilidad y validez el porqué de ciertas conductas, actitudes o habilidades.

Este simposio presenta los instrumentos adaptados a la población colombiana en el área de la psicología de la salud, por lo que resulta

www.congresocolombianodepsicologia.com

importante conocerlos para usarlos, mejorar la obtención e interpretación de los datos y contribuir al progreso de esta ciencia.

9.8.1. Validación del cuestionario para la clasificacion de etapas en consumidores de cigarrillo (ccec)

Constanza Londoño Perez, Universidad Católica de Colombia
Colombia

Ruth Marcela Velasco Salamanca
Colombia

El presente estudio tiene como objetivo establecer las condiciones psicométricas de validez y confiabilidad del Cuestionario para la clasificación de etapas en consumidores de cigarrillo (CCEC) diseñado por Londoño, Guanumen y Tibajiva (2015) que pretende clasificar a los fumadores por etapas de cambio según el modelo de Proceso Adopción de Precauciones (PAP).

El proceso de validación incluye el análisis de la validez del constructo a través de la validación por jueces con la metodología Angoff Modificada, la evaluación de la validez de presentación y el análisis psicométrico desde la Teoría de Respuesta al Item para determinar el nivel de confiabilidad del cuestionario, asi como el funcionamiento diferencial de los ítems según el tipo de consumo y la etapa de cambio en la que se encuentran los fumadores.

Se encuentra un nivel adecuado de consistencia interna del Cuestionario y se recomienda su uso en el marco de la aplicación del modelo PAP en prevención del consumo de cigarrillo.

Palabras clave: Cigarrillo, etapas, PAP, cambio, fumar

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.8.2. Validación en Colombia de la escala de depresión, ansiedad y estrés-21

Francisco José Ruiz, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
María Belén García Martín, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Cindy Lorena Flórez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Juan C. Suárez Falcón, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España)
Paula Odriozola González, Universidad de Valladolid (España)

La Depression Anxiety and Stress Scale–21 (DASS-21; Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés) es uno de los autoinformes más utilizados para la medición de los síntomas emocionales debido a que permite evaluar de manera rápida la presencia de depresión, ansiedad y estrés en un solo instrumento. Sin embargo, el DASS-21 no ha sido validado en Colombia, lo que dificulta la realización de estudios clínicos sobre trastornos emocionales. Adicionalmente, existe cierta controversia en relación a la estructura factorial del DASS -21. El objetivo de este estudio fue explorar las propiedades psicométricas del DASS-21 en Colombia y su estructura y equivalencia factorial con muestras españolas. El DASS-21 se aplicó a tres grandes muestras colombianas de estudiantes universitarios, población general y consultantes de psicología clínica. Adicionalmente, el DASS-21 se aplicó a dos grandes muestras españolas de estudiantes universitarios y población general. La estructura factorial jerárquica con un factor de orden superior (llamado síntomas emocionales) que engloba los factores de depresión, ansiedad y estrés obtuvo el mejor ajuste a los datos en las muestras colombianas y españolas. Estos resultados indican que el DASS-21 puede utilizarse para obtener una sola puntuación de síntomas emocionales, o bien, medidas de que cada uno de los tipos de síntomas por separado. Adicionalmente, se encontró evidencia de equivalencia factorial del DASS-21 en Colombia y España, lo que permitiría comparar los resultados de ambos países. El DASS-21 completo mostró una excelente consistencia interna en las tres muestras colombianas. En cuanto a las subescalas por separado, el factor de depresión mostró una excelente consistencia interna mientras que para

www.congresocolombianodepsicologia.com

los factores de ansiedad y estrés la consistencia fue buena. El DASS-21 mostró contar con validez convergente y divergente a la luz de las correlaciones teóricamente coherentes halladas con otros constructos. Adicionalmente, el DASS-21 permitió discriminar entre muestras clínicas y no clínicas, mostrando así validez criterial.

Finalmente, se ofrecen los puntos de corte obtenidos para la escala completa y cada una de las subescalas a través del análisis realizado con curvas ROC. En conclusión, el DASS-21 es un instrumento válido y fiable para realizar una medición rápida de síntomas emocionales en Colombia. La estructura factorial jerárquica encontrada permite al clínico y al investigador una mayor flexibilidad en el uso de este instrumento al poder utilizar la puntuación total o cada una de las escalas.

Palabras clave: Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés-2, estructura factorial jerárquica, equivalencia factorial, síntomas emocionales

9.8.3. Validación colombiana de la Escala de intolerancia a la incertidumbre (ius)

Juan Camilo Vargas Nieto, Universidad de los Andes
Danilo Zambrano Ricaurte, Universidad de Ibagué
Colombia

La intolerancia a la incertidumbre es un mecanismo transdiagnóstico que hace parte de los constructos cognitivos específicos identificados por su papel en el desarrollo y mantenimiento de diversos desordenes psicológicos como ansiedad generalizada, trastorno obsesivo compulsivo, consumo de sustancias, cibercondría, entre otros.

La Escala de intolerancia a la incertidumbre (IUS) (Buhr y Dugas, 2002), es una prueba psicométrica ampliamente utilizada en investigación y ha sido traducida a múltiples idiomas. Sin embargo, en contextos como el colombiano no se han realizado estudios que permitan identificar sus

www.congresocolombianodepsicologia.com

propiedades psicométricas y por ende su pertinencia para uso clínico y de investigación.

Es por esto que el objetivo de la presente investigación fue el de validar la escala de intolerancia a la incertidumbre para su uso en población colombiana y analizar sus características psicométricas.

El material y método de este estudio fueron 384 personas con estudios universitarios de nacionalidad colombiana que completaron de manera online el cuestionario de datos demográficos y la escala de intolerancia a la incertidumbre.

La fiabilidad del IUS fue establecida con el coeficiente alfa de Cronbach y para analizar la estructura del test se aplicó un análisis factorial exploratorio.

Los resultados permitieron identificar una alta consistencia interna del test (0,93). Con el propósito de evaluar las dimensiones subyacentes del instrumento se determinó la medida de adecuación de la muestra Kaise-Mayer-Olkin KMO = 0,95 que verificó la idoneidad de los datos. El análisis factorial exploratorio permitió identificar dos factores (Incertidumbre hacia la vida y predictibilidad/control) en los cuales se agruparon los 27 ítems de la prueba que explicaron un 45,70 % de la varianza.

Se concluye que la versión colombiana del IUS cuenta con adecuadas propiedades psicométricas por lo que resulta adecuada para medir el constructo de intolerancia a la incertidumbre como variable transdiagnóstica común en diferentes desórdenes.

Se recomienda aumentar el número de estudios sobre este y otros mecanismos transdiagnósticos en la población colombiana con el objetivo de continuar avanzando hacia la comprensión de nuevas perspectivas basadas en evidencia.

Palabras clave: intolerancia, incertidumbre, validación, transdiagnóstico

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.8.4. Validación de instrumentos en salud

Adalberto Campo Arias, Universidad del Magdalena
Colombia

El creciente conocimiento sobre la prevención de la infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH/sida) no ha cambiado sustancialmente las actitudes frente al VIH/sida. Se diseñó el cuestionario VIH/sida-65 para cuantificar conocimiento y actitudes frente a la infección. Recientemente no se ha revisado el desempeño psicométrico de este instrumento.

El objetivo del estudio fue analizar el desempeño de las dimensiones que cuantifican actitudes frente a VIH/sida. Se diseñó un estudio de validación en el que participaron 190 estudiantes de psicología de dos escuelas colombianas. Las edades se observaron entre 18 y 30 años, media = 21,7 (DE = 3,1); 72,1 % mujeres y 27,9 % hombres. Los estudiantes completaron los 25 ítems de las dimensiones de actitudes del VIH/sida-65 (actitudes positivas, actitudes negativas, actitud frente al preservativo, susceptibilidad y auto eficacia).

El desempeño psicométrico se evaluó mediante análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC), análisis paralelo (ANP), y consistencia interna. El AFE, AFC y ANP mostró una deficiente dimensionalidad.

La consistencia interna fue muy bajas (Cronbach y McDonald < 0,70) para actitudes negativas, actitud frente al preservativo y susceptibilidad y excesivamente alta (Cronbach y McDonald > 0,95) para actitudes positivas y autoeficacia. Se concluye que en estudiantes de psicología las dimensiones de actitudes del VIH/sida-65 se desempeñan inadecuadamente.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.8.5. Propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia general (Baessler y Schwarzer, 1996) en una muestra de adolescentes de San Juan de Pasto

Fredy Hernán Villalobos Galvis, Universidad de Nariño
Diana marcela zambrano paz, Universidad de Nariño
Yeraldy escobar tovar, Universidad de Nariño

La investigación tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia General (Baessler & Schwarzer, 1996) adaptada en una muestra de adolescentes escolarizados de la ciudad de San Juan de Pasto, por medio de un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo e instrumental. La muestra estuvo conformada por 404 adolescentes escolarizados de dos colegios públicos de la ciudad de San Juan de Pasto, pertenecientes a los grados noveno, décimo y undécimo, con edades entre 14 y 18 años de edad, de los cuales el 50,2 % fueron hombres (n = 203), y 49,8 % fueron mujeres (n = 201). Con respecto a las propiedades psicométricas, la confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna por alfa de Cronbach (0,74), mostrando buenos niveles de confiabilidad; de igual manera se encontró una correlación positiva y significativa con las medidas de autoestima y apoyo social, evidencias de validez convergente. La correlación con el grado de afectación de los eventos vitales estresantes fue negativa y significativa, contrario al número de eventos vitales estresantes con el cual no se evidenció correlación. Se efectuó un análisis factorial exploratorio mediante el análisis de componentes principales con rotación varimax, resultando dos factores a los cuales se denominó Expectativas de Eficacia y Expectativas de Resultado, que explicaron el 52,7 % de la varianza total.

De igual manera se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres, siendo los hombres quienes reportan mayores niveles de autoeficacia. Teniendo en cuenta lo anterior, se concluye que las propiedades psicométricas de la EAG son

www.congresocolombianodepsicologia.com

adecuadas y que puede ser usada en población adolescente de la ciudad de San Juan de Pasto.

9.9. S9: Participación del entorno social en el rendimiento académico, el bienestar y el pensamiento en ambientes de aprendizaje formal

Moderador: Yaneth Urrego Betancourt Betancourt, Universidad Piloto de Colombia
Colombia
Eje 7

El simposio dirige a la presentación de variables familiares, sociales, cognitivas y personales que contribuyen al bienestar psicológico en instituciones de educación formal, especialmente en las etapas de infancia y adolescencia.

9.9.1. Participación del entorno social en el rendimeinto academico, el bienestar y el pensamiento en ambientes de aprendizaje formal

Charles Yañez Botello, Fundación Universitaria Sanitas

¿Es necesario reformarel sistema de educación tradicional con ello cambiar la forma en que los padres apoyan las labores escolares de sus hijos?

La educación, como todos los procesos que atañen al ser humano, son absolutamente complejos y multivariados, es decir, que la educación y el rendimiento educativo, está influenciada por muchas variables de manera simultánea, los resultados obtenidos en estos procesos no pueden atribuirse a un solo elemento. Dentro de los factores que intervienen en los procesos educativos, podemos encontrar: el nivel

www.congresocolombianodepsicologia.com

socioeconómico de los estudiantes, el nivel educativo de los padres, el tiempo de acompañamiento dedicado a dichos proceso, la calidad del apoyo brindado, la calidad académica de los docentes, las características personales del docente, el tipo de relación que establece el docente con los estudiantes, el modelo educativo de la institución, las condiciones de salud de los estudiantes y las condiciones de higiene y salubridad de las instituciones, son factores todos estos, que influyen de manera directa o indirecta en los procesos formativos y en el rendimiento académico. Para efectos del presente trabajo, centraré la atención en dos elementos fundamentales: el modelo educativo tradicional y la necesidad imperante de cambiar dicho modelo y el acompañamiento de los padres en el proceso formativo de los hijos, ya que esta tarea no corresponde solamente a las instituciones educativas.

9.9.2. Contexto familiar y rendimiento escolar

Mónica Ivonne Polo Rodríguez, Otra Filiación Institucional
Colombia

Se ha considerado en diferentes investigaciones que existe una clara relación entre el contexto familiar, su estructura, organización, funcionamiento y el contexto educativo ya que dicha interacción aporta al desarrollo de cada uno de los integrantes de estos sistemas. Se considera a la familia como un sistema abierto que intercambia de manera permanente con otras redes su cultura, sentidos y significados lo cual lo hace un contexto cambiante y dinámico. La familia, al ser un sistema relacional, mantiene constante interacción con diferentes contextos: en este texto se considera la relación e influencia bilateral entre la familia y el sistema escolar y, específicamente, la complementariedad entre familia y rendimiento académico.

Es en el sistema escolar en el cual de primera mano se ponen de manifiesto las pautas de crianza, los límites, las jerarquías, las alianzas y los vínculos, entre otros, que han sido construidos en “casa” y que empiezan a interactuar con el medio social más inmediato para niños,

www.congresocolombianodepsicologia.com

jóvenes y sus padres. La familia anteriormente era considerada como la institución encargada de la socialización de los niños y la escuela la responsable de la enseñanza de conocimientos. Los cambios experimentados por la sociedad y las rupturas paradigmáticas han permitido abandonar un pensamiento unilateral y unicausal que determine el contexto responsable de los procesos adaptativos o que ameritan atención al interior del colegio. Al respecto Valdés, et ál. (2011) afirma que la existencia de buenas relaciones entre los padres permite cumplir en forma efectiva sus funciones y, por lo tanto, la creación de un medio efectivo para la crianza de los hijos (Pierucci & Pinzón, 2003; Wells & Zinn, 2004) y la necesidad de establecer con la institución educativa una comunicación continua con el fin de desarrollar políticas para mejorar la calidad educativa.

Otros estudios han querido demostrar que los estudiantes que cuentan con una familia nuclear tienen mejor rendimiento académico que aquellos que crecen al interior de familias definidas estructuralmente como monoparentales o desestructuradas. Todos los investigadores que han establecido una relación entre familia y rendimiento académico sostienen que un buen clima familiar crea dinámicas estables e influye en un buen rendimiento escolar en niños y jóvenes (Enríquez Guerrero, Segura Cardona y Tovar Cuevas, 2013). Según Hernández (2013) una de las causas más frecuentes para que se dé la deserción tiene que ver con el bajo rendimiento de los estudiantes, el cual según el autor, tiene que ver con procesos comunicacionales dentro de la familia, los cuales muestran desinterés por los logros de los diferentes integrantes. De otra parte, se encuentran dinámicas en las instituciones educativas tradicionales en las que el experto y activo en el maestro y el estudiante un receptor pasivo.

Una investigación reciente (Valles, Guerra y Polo, 2015) mostró que los estudios sobre el fracaso escolar tienden a identificar variables asociadas al logro educativo (Ávila, 1999; Delprato, 1999), o estudios que proponen una comprensión sociocultural del fenómeno (López 2006, Talavera y Sánchez, 2000). Según Valles, et ál. (2015) las

www.congresocolombianodepsicologia.com

investigaciones que otorgan voz a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico o que indagan por la autovaloración, o las representaciones de sí mismos, o el modo en que ellos significan la escuela, son escasas. Por lo tanto se sugiere estudiar el autoconcepto, la autoimagen y la proyección de futuro que construyen los estudiantes en su intersección con las exigencias, rendimientos académicos, y la adaptación o inadaptación a las exigencias escolares (Hernández y Tort, 2009).

Palabras clave: rendimiento escolar, familia, contexto educativo

Referencias

Enríquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones Andina*, *15*, 54-666. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239026287004

González Brito, A. I. & López Cobo, I. (2012). Incidencia del Rinace en el desarrollo de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *10*, 152-164. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55124665013

Hernández Martínez, B. (2013). Las causas del bajo rendimiento escolar: Origina un alto nivel de deserción escolar y habilidades para estudiar ayudan mejorar el rendimiento escolar. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13*.

Hernández, F. & Tort, A. (2009) Cambiar la mirada sobre el fracaso escolar desde la relación de los jóvenes con el saber. *Revista Iberoamericana de Educación, 49/8*.

Valdés Cuervo, Á. & Sánchez Escobedo, P. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 13,* 177-196. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774009

www.congresocolombianodepsicologia.com

Valles, A., Guerra, M. C., & Polo. M. (2015). *Sentidos del fracaso escolar en estudiantes de octavo y noveno grado de un colegio público de Bogotá*. Bogotá: Fundación Universitaria Sanitas.

9.9.3. Salud, bienestar, cognición social y convivencia escolar en estudiantes y docentes en contextos de aprendizaje formal

John Alexander Castro Muñoz, Universidad Piloto de Colombia

En el marco del grupo de investigación DHEOS, del cual es partícipe el programa de pregrado en psicología de la Universidad Piloto de Colombia, y desde este en la línea de desarrollos educativos, se analizan en conjunto un grupo de diez investigaciones formativas en las que se ha analizado mediante proyectos de investigación cuantitativos con metodología de análisis correlacional la posible relación significativa entre variables vinculadas a los procesos de convivencia escolar y de la calidad de vida, con componentes de la cognición social y de las relaciones sociales de estudiantes y docentes en escenarios y contextos de educación formal de la ciudad de Bogotá y municipios de Cundinamarca. Adicionalmente se comparan con los hallazgos de las investigaciones formativas el avance y desarrollo de proyectos en paralelo adelantados dentro del marco de la investigación generativa docente, en los que se abordan variables dentro el mismo ámbito, pero en los que, adicionalmente, se ha tomado en consideración el análisis de la participación y contribución a la explicación del fenómeno de la convivencia escolar y la calidad de vida, los procesos de aprendizaje, las características de los contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica, el análisis de la salud mental específicamente la autorregulación y la ideación suicida, y la contribución de la inclusión en el análisis de los procesos motivacionales encaminados por parte de los estudiantes a la consecución de logros académicos por parte de los estudiantes. En general, el análisis en conjunto permite inferir que es alto el grado de participación de las variables de la cognición social, aquellas de orden contextual, las que están vinculadas a la evaluación de la percepción de la calidad de las relaciones sociales en el contexto familiar y de pares,

www.congresocolombianodepsicologia.com

estas últimas más en el caso de los estudiantes que de los docentes al tratarse de adolescentes, y los procesos motivacionales, en los fenómenos de la convivencia escolar, así como en la percepción de bienestar y calidad de vida en los contextos de aprendizaje formal. Finalmente se discuten las implicaciones de estos resultados y su contribución para el desarrollo de estrategias encaminadas al fomento de una convivencia escolar pacífica y de altos y mejores niveles de bienestar en estudiantes y docentes en contextos de aprendizaje formal, particularmente caracterizados por estar en condiciones de alta vulnerabilidad socioeconómica.

9.10. S10: Experiencias comunitarias de la red Isuap.

Moderador: María Camila Mejía Charria, Universidad El Bosque Colombia
Eje 8

Los centros de atención psicológica en las universidades buscan dar cuenta de las experiencias comunitarias en diferentes grupos de personas y comunidades, las cuales tienen como objetivo contribuir a la calidad de vida y bienestar mental de la comunidad o un grupo específico de personas. El presente simposio desde la Red Institucional de Atención Psicológica Colombiana presenta cuatro ponencias en torno al tema. Primero, el equipo interdisciplinario de la Universidad El Bosque, desde el impacto de los proyectos y programas de prevención de acuerdo a las diferentes problemáticas y necesidades de las instituciones educativas (Fundación Ana Restrepo Corral y Fundación San Francisco de Asís) dando respuesta a situaciones que enfrentan las familias, niños y adolescentes, y hace una reflexión sobre la calidad del servicio que tiene la psicología clínica en comunidad, enfocada en el desarrollo y bienestar de la sociedad. Posteriormente el simposio continúa con tres experiencias que han realizado algunos centros para generar impacto en la comunidad, mejor calidad de vida y bienestar en las personas. En primera instancia el Centro de Atención Psicológica (CAP) de la Universidad de Manizales, ha realizado actividades extramurales, las cuales tienen como objetivo llevar la atención

www.congresocolombianodepsicologia.com

psicológica fuera del consultorio y así contribuir a la calidad de vida y bienestar mental de instituciones como fundación Nutrir, Campamento interdisciplinar Regional en Investigación y Servicio-Ciris 2016, Centro Penitenciario La Blanca (hombres) y Centro de Reclusión para Mujeres de la ciudad de Manizales. En segunda instancia el servicio de atención psicológica la Universidad Santo Tomas, nos presenta la experiencia de los programas de atención psicológica los cuales se diseñaron y ejecutaron con las comunidades de militares y sus familias (Ejército, Fuerza Aérea, Armada Nacional y Policía Nacional), desde los cuales se propiciaron el acercamiento a la población sensible y vulnerable en el diagnóstico, intervención y evaluación de realidades y problemáticas sociales de gran relevancia en un contexto con poblaciones afectadas por la violencia. Por último, el Centro de Psicología Clínica (CPC) de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz presenta un estudio sobre las necesidades psicológicas en la población periférica del CPC, en donde se contextualiza e identifican las diferentes necesidades psicológicas que pueden ser cubiertas por el centro en las zonas aledañas a la IPS. Se realizó una caracterización de antecedentes investigativos y de la población para luego lograr la conceptualización de lo que se entiende por necesidad psicológica y de cómo se aborda metodológicamente para finalmente diseñar y validar un instrumento que evalúe las necesidades específicas del perímetro aledaño. Con esto se buscó generar una recepción más amplia por parte del CPC hacia la población atendida, es decir, se pretende, con base en los resultados, lograr una prestación de servicios psicológicos dando respuesta a las necesidades de la comunidad perteneciente y flotante de la localidad de Chapinero, y de esta manera expandir el impacto social e individual que está teniendo el Centro de psicología clínica en la localidad.

Palabras clave: promoción y prevención, comunidad, programas, bienestar y calidad de vida.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.10.1. Construcción de un escenario de paz a partir de los procesos de formación e intervención psicosocial a militares, profesionales y a las familias de las Fuerzas Armadas de Colombia

Pablo Guerrero Ospina, Universidad Santo Tomás
Colombia

Con el objetivo de generar procesos de promoción y prevención y de intervención psicológica ofrecidos a la comunidad a nivel local y nacional por los servicios de una Institución Prestadora de Servicios (IPS) de una universidad privada de Bogotá, se presenta estas experiencias comunitarias exitosas con información de los períodos 2010-2016. Los programas de atención psicológica se diseñaron y ejecutaron con las comunidades de militares y sus familias (Ejército, Fuerza Aérea, Armada Nacional y Policía Nacional), se constituyen en espacios privilegiados para la intervención en nuestro entorno social, desde los cuales se propiciaron el acercamiento a la población sensible y vulnerable en el diagnóstico, intervención y evaluación de realidades y problemáticas sociales de gran relevancia en un contexto afectado por la violencia con poblaciones afectadas por la violencia.

Esta propuesta hace evidente la proyección social en la facultad de psicología haciendo evidente la relación de la universidad con la sociedad y el Estado de diversas formas y en distintos niveles y dimensiones, desplegando diferentes estrategias de intervención es una postura abierta a su medio externo natural: la sociedad colombiana.

Comprender que la familia representa el principal pilar de la sociedad, permite posicionarla como el eslabón más fuerte dentro de la estructura de las instituciones, de allí que existan leyes para protegerla y promover el desarrollo del bienestar de la misma. En este caso, las Fuerzas Militares de Colombia, abren la posibilidad de brindar un completo acompañamiento para el desarrollo de competencias para la vida de las familias que aporte al desarrollo de las mismas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El concepto de familia, abordado desde un enfoque sistémico construccionista complejo, permite trascender su comprensión no solo desde su composición biológica y roles asignados socialmente, a una que involucra la comprensión de la construcción de vínculos afectivos orientados al fortalecimiento y construcción de recursos que promuevan el desarrollo del sistema. Los proyectos abarcaron diversos campos de aplicación de la psicología (clínica, salud, jurídica, educativa y social-comunitaria) e intervienen sobre problemáticas relacionadas con el conflicto armado, violencia intrafamiliar, violencia de género, inclusión social y educativa, diversidad sexual y de género, cultura organizacional, calidad, desarrollo de habilidades para la vida, entre otros para generar un impacto en las mallas curriculares de cada uno de los programas de la facultad. Las propuestas se han presentado en diferentes formatos metodológicos, tales como talleres, seminarios, diplomados, o procesos de intervención con pacientes, parejas o familias, atendiendo a los requerimientos del destinatario y a la profundidad del tema, cada uno de los programas es evaluado en cuanto a la calidad de los contenidos y su logística. Los programas de atención psicológica se ha realizado a lo largo del territorio nacional en más de 20 ciudades y regiones impactando a poblaciones profesionales y no profesionales en instituciones como el Ejército Nacional, Policía Nacional y la Armada Nacional, entre otras, con programas de educación e intervención impactando a más de 3600 personas, definiendo pautas para el diseño del modelo de atención integral en familias de militares y con tres publicaciones como producto de un ejercicio de investigación.

Palabras clave: familia, intervención, sociedad

Referencias

Ríos, J. (1993). “Conocimiento del medio social y cultural”. En A. Zabala (coord.), *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula* (pp. 37-60). Barcelona: Editorial GRAÓ.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Estupiñán, J., Garzón, D., Niño, J., & Rodríguez, L. (2011). *Consultoría sistémica*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Estupiñan, J. & González, O. (2015*). Narrativa conversacional, relatos de vida y tramas humanos*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

Estupiñan, J. & Rodríguez, L. (2006). "Tejiendo redes con equipos, instituciones y comunidades organizadas". En *Consultoría sistémica*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

9.10.2. Programas de promoción y prevención en la comunidad de Usaquén desde la ips-Psicología u El Bosque

Maria Camila Mejia Charria, Universidad El Bosque

El Servicio de Consulta Externa de Psicología, IPS con objeto social diferente de la Universidad El Bosque, se ha planteado una serie de objetivos que tienen como eje principal la proyección social, que no sólo se encarga de formar competencias profesionales acorde con los lineamientos de Colpsic y generar conocimiento, sino que se encuentra altamente interesada en responder de manera eficaz a los problemas relevantes de la sociedad, promoviendo el desarrollo integral humano de la comunidad, mediante el diseño y ejecución de diferentes proyectos y programas de prevención de acuerdo a las diferentes problemáticas y necesidades de las instituciones educativas (Fundación Ana Restrepo Corral y Fundación San Francisco de Asís). En este entorno, donde convergen: la docencia, la investigación y el servicio se trabajó en cinco frentes, obteniendo los siguientes resultados:

Prevención de consumo de sustancias psicoactivas: Mediante un convenio con la Corporación Nuevos Rumbos, se realizó un entrenamiento a los estudiantes de práctica y se aplicó Intervención Breve–Entrevista Motivacional a 164 estudiantes de los grados 8º y 9º. Se realizaron tres seguimientos, logrando detectar el riesgo de consumo y realizando el manejo adecuado de los casos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Prevención del acoso escolar: Se realizaron sesiones con padres, docentes, equipo administrativo y 170 estudiantes de los grados 7º a 9º y 244 del grado tercero a sexto permitiendo generar estrategias y habilidades para el manejo del bullying en el colegio.

Entrenamiento en habilidades sociales: Se logró entrenar a 27 estudiantes de segundo de primaria realizando un programa de nueve sesiones que permitió que los niños desarrollaran o perfeccionaran sus habilidades sociales básicas en el entorno académico.

Competencias parentales: Se realizaron seis sesiones con los padres de familia de estudiantes de transición que adquisición de habilidades de interacción con los hijos y competencias efectivas para la prevención de problemas de comportamiento.

Manejo de hábitos saludables: En trabajo interdisciplinario con la Facultad de Odontología se logró realizar un programa de manejo de higiene oral el cual benefició a 40 niños estudiantes de transición.

Esta experiencia permitió que el Servicio sea un entorno de enseñanza y aprendizaje apropiado, un espacio de proyección social en la comunidad de Usaquén y un lugar de generación y transferencia del conocimiento científico que logró un compromiso real y activo entre universidad, comunidad, redes académicas y empresa para el mejoramiento de la calidad de vida y la salud mental de esta población.

Palabras claves: promoción y prevención, proyección social, competencias parentales, habilidades sociales, *bullying*, Consumo de SPA

9.10.3. Experiencias comunitarias cap - Universidad de Manizales

Fabian Andres Gaviria Agudelo, Universidad de Manizales
Colombia

www.congresocolombianodepsicologia.com

El presenta trabajo busca dar cuenta de las experiencias comunitarias en las cuales se han vinculado los miembros del Centro de Atención Psicológica (CAP) de la Universidad de Manizales en el último año. Estas labores son denominadas desde el CAP como actividades extramurales, las cuales tienen como objetivo llevar la atención psicológica fuera del consultorio y así contribuir a la calidad de vida y bienestar mental de la comunidad o un grupo específico de personas, que típicamente no asistirían al servicio de psicología o están en alguna condición que no les permite hacerlo. Este tipo de acciones tienen especial relevancia en el tiempo de práctica empresarial en el CAP, ya que lleva a los practicantes a contextos variados y atípicos que rara vez llegarían a nuestro Centro. Es allí donde vemos la riqueza de dicha experiencia al acompañar al estudiante a escenarios que dan cuenta de una realidad de la salud mental en Colombia que pareciera no llegar al servicio de psicología. Este acompañamiento implica entrenamiento y formación previa; se realiza de forma guiada y progresiva por parte asesores, profesores y personal profesional del CAP dependiendo del proyecto extramural que se vaya a trabajar cada semestre.

Palabras clave: experiencias comunitarias, clínica comunitaria, delegación progresiva, vulnerabilidad, centros de reclusión

9.10.4. Necesidades psicológicas en la población periférica al Centro de Psicología Clínica de la Konrad Lorenz

Diana Milena García Beltrán, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La localidad de Chapinero se caracteriza, según la Alcaldía Mayor de Bogotá (2010), por ser una de las más grandes de Bogotá, abarca desde la calle 100 hasta la calle 39 y desde la carrera 14 hasta los Cerros orientales, durante los últimos 30 años ha logrado posicionarse como el centro comercial de la ciudad. Esto ha generado un aumento en la necesidad de prestación de bienes y servicios, actualmente Chapinero presenta diferentes problemáticas medioambientales y psicosociales

www.congresocolombianodepsicologia.com

importantes como la migración, la prostitución y especialmente las conductas relacionadas con la violencia, el índice de agresiones por parte de los padres o cuidadores es alto, los niños y jóvenes son maltratados física y psicológicamente por sus familiares afectando notablemente sus áreas de ajuste y competencias necesarias para tener un desarrollo y calidad de vida adecuada.

Es importante intervenir con la población de la localidad dado que el crecimiento demográfico y el flujo de la población constituyen dos de los factores más importantes para comprender el proceso de urbanización en crecimiento de las sociedades y su interacción con el territorio y el ambiente.

Por lo tanto, nuestro objetivo es contextualizar e identificar las diferentes necesidades psicológicas que pueden ser cubiertas por el Centro de Psicología Clínica (CPC) de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz en las zonas aledañas a esta IPS, se realizará una caracterización de antecedentes investigativos y de la población para luego lograr la conceptualización de lo que se entiende por necesidad psicológica y de cómo abordarla metodológica y empíricamente, con esto se pretende lograr una prestación de servicios psicológicos más desarrollados y evolucionados que logren dar respuesta a las necesidades de la comunidad perteneciente y flotante de la localidad de Chapinero, así mismo esto permitirá expandir el impacto social e individual que está teniendo el Centro de Psicología Clínica en la localidad, teniendo como fin último mejorar la calidad de vida de las personas que conviven en el espacio mencionado.

Palabras clave: Necesidad psicológica, competencias, centro de psicología clínica, chapinero

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.11. S11: Neuropsicología infantil

Moderador: Lucía Carlota Rodríguez Barreto, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Eje 3

La neuropsicología ha ganado un espacio muy importante en nuestro país, especialmente, la especialización de la neuropsicología infantil, que permite conocer las relaciones entre el desarrollo del cerebro y sus correlatos conductuales. Los cinco trabajos que conforman este simposio son claros ejemplos del avance que esta subespecialidad ha tenido el país. En sus contenidos podemos observar desde los temas de interés para investigadores, los rangos de edad que se estudian, así como la aplicabilidad de los estudios para mejorar lo que hoy en día conocemos sobre un desarrollo neurocognitivo saludable. También es de destacar que estos estudios se realizan en diferentes muestras de niños colombianos, con ubicaciones geográficas diferentes.

El primer trabajo es un estudio exploratorio que compara los niveles de motivación intrínseca y extrínseca en estudiantes que inician el aprendizaje de la lectura, en colegios públicos y privados de la ciudad de Cali. De los resultados se infiere que el tipo de colegio influye en la motivación que los estudiantes tienen hacia la lectura, lo cual puede permitir el desarrollo de estrategias de promoción de lectura en el ámbito escolar colombiano.

El segundo tiene como objetivo establecer las posibles relaciones entre los datos sociodemográficos y el desarrollo de las funciones ejecutivas en colegios públicos y privados en participantes de 6 a los 17 años.

El tercero realiza una revisión teórica del impacto del trauma temprano en el desarrollo neurocognitivo de un grupo de menores de edad en la ciudad de Pasto.

El cuarto es un estudio correlacional en el que se describen las características clínicas y antecedentes del desarrollo de un grupo de niños

www.congresocolombianodepsicologia.com

con diagnóstico temprano de Trastorno del Espectro Autista (TEA), y se comparan con un grupo de niños sanos, encontrándose que signos que involucran interacción y comunicación social son más frecuentes a edades tempranas en los casos de TEA estudiados que los signos motores que clásicamente se han asociado al trastorno.

En el quinto y último trabajo, se realiza un estudio descriptivo comparativo, que busca establecer las diferencias entre el desarrollo verbal y no verbal en preescolares de un colegio público y uno privado de la ciudad de Tunja, encontrando que hay diferencias significativas en el desarrollo no verbal, a favor de los participantes de colegios privados.

En su conjunto, los resultados de estos cinco estudios destacan la importancia de comprender mejor la influencia de factores ambientales, como tipo de colegio, en el desarrollo neurológico de niños normotípicos como atípicos; tanto aquel esperado por su propia maduración, como aquel asociado a aprendizajes formales. La discusión de este simposio, estará centrada en el valor de variables ambientales para promover la salud mental y el estado neuropsicológico de niños en sus diferentes fases de desarrollo.

Palabras clave: neuropsicología infantil, lectura, Trastorno del espectro autista, trauma temprano, desarrollo no verbal

9.11.1. Relación entre datos sociodemográficos y funciones ejecutivas de niños de 5 a 16 años de la ciudad de Bogotá

Johanna Andrea Folleco, Fundación Universitaria Los Libertadores
José Luis Posada Abril, Fundación Universitaria Los Libertadores
Colombia

Las funciones ejecutivas (FE) agrupan múltiples habilidades cognitivas relacionadas entre sí que básicamente preparan para la acción, bien sea para la ejecución de las actividades rutinarias o de actividades propias de contextos de aprendizaje más formales.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Se buscará establecer las posibles relaciones entre los datos sociodemográficos y el desarrollo de las FE permite entender cómo dichos datos influyen en el desarrollo psicosocial.

Se presentarán los datos de 220 niños de la ciudad de Bogotá, con edades comprendidas entre los 6 y los 17 años, adscritos a colegios públicos y privados de distintos estratos socioeconómicos. Se aplicó una entrevista estructurada y las siguientes pruebas neuropsicológicas: Test de Stroop, Concentration Endurance Test, Test modificado de clasificación de tarjetas de Wisconsin M-WCST, Test del trazo (TMT A y B), Test de aprendizaje verbal de California y el Test de asociación controlada de palabras. Resultados, conclusión y discusión. Los datos aún no han terminado de procesarse, pero el análisis preliminar permite notar diferencias relacionadas con el rendimiento en las pruebas y las variables sociodemográficas, principalmente en virtud del estrato y tipo de colegio.

9.11.2. El papel de la motivación en el aprendizaje de la lectura

Natalia Cadavid Ruiz, Pontificia Universidad Javeriana - Sede Cali
Daniela Quintero, Pontificia Universidad Javeriana - Sede Cali
Sebastián Jiménez Jiménez, Pontificia Universidad Javeriana - Sede Cali

Los estudios sobre el aprendizaje de la lectura suelen centrarse en la comprensión de los modelos de reconocimiento visual de palabras y la comprensión de textos, dejando de lado otras variables que han demostrado jugar un papel crítico en el proceso de alfabetización de niños. Es más, se ha podido comprobar que niños preescolares que no han iniciado el aprendizaje formal de la lectura, pero que muestran un interés en ella desde temprana edad, suelen estar mejor preparados para su adquisición. A pesar de ello, en Colombia son escasos los esfuerzos dirigidos a definir la relación existente entre el aprendizaje de la lectura con la motivación de los estudiantes por esta actividad escolar.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Con el fin de explorar la relación de estas variables, se realizó un estudio exploratorio para comparar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca en 40 estudiantes de colegios públicos (20) y privados (20) de la ciudad de Cali, que aprenden a leer. Método. Para lograr este objetivo se aplicó el Cuestionario sobre la Motivación para Leer y la batería neuropsicológica de lectura de Cuetos.

Los resultados preliminares muestran una mayor relación de la motivación extrínseca en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de colegios públicos, entre tanto, los estudiantes de colegios privados suelen reportar la combinación de motivaciones intrínsecas y extrínsecas. Discusión y conclusión. De estos resultados, se puede inferir que el tipo de colegio influye en la motivación que los estudiantes tienen hacia la lectura, lo cual puede permitir el desarrollo estrategias de promoción de lectura en el ámbito escolar colombiano.

9.11.3. Estudio comparativo del desarrollo verbal y no verbal en niños escolarizados de Colombia

Lucía Carlota Rodríguez Barreto, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Javier Humberto Parra Pulido, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Julián David Chinome Torres, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

La madurez neuropsicológica infantil puede ser evaluada con los componentes del desarrollo verbal y no verbal desde edades tempranas, lo que permite conocer el desempeño de los preescolares en estas etapas de su desarrollo que son especialmente vulnerables a las influencias ambientales y que pueden llegar a afectar la adquisición de las habilidades básicas cognoscitivas. El desarrollo no verbal se presenta de forma más temprana que la etapa verbal, pero a su vez ambos

www.congresocolombianodepsicologia.com

permiten la detección e intervención de problemáticas relacionadas al fracaso escolar.

El objetivo será evaluar y comparar el desarrollo verbal y no verbal en preescolares escolarizados de un colegio público y privado de Tunja (Colombia).

Se evaluó el desarrollo verbal y no verbal con el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil en las subescalas que conforman el perfil, con la participación de 92 niños y niñas escolarizados con edades entre 36 a 78 meses con un promedio de 52,99 meses, teniendo como base las funciones mentales del neurodesarrollo propuestas por los autores de la prueba utilizada. Se realizó un estudio descriptivo comparativo de corte transversal.

Los resultados muestran que existen diferencias estadísticamente significativas en el desempeño no verbal entre el tipo de colegio, favoreciendo el desempeño de los niños de colegio privado ($U = 605$; $\rho = 0.00$). No se encontraron diferencias entre el tipo de colegio y el desarrollo verbal ($U = 960,5$; $\rho = 0,48$).

Se concluye que el desarrollo no verbal presenta un mejor desempeño en los colegios privados y no se evidencian diferencias respecto al desarrollo verbal entre ambos tipos de colegio.

Se discutirá si pertenecer a un colegio privado parece favorecer el desarrollo de funciones no verbales, a diferencia del desarrollo verbal que se desarrolla de la misma manera para este grupo evaluado.

Palabras clave: desarrollo verbal, desarrollo no verbal, madurez neuropsicológica, preescolares

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.11.4. Características clínicas y antecedentes del desarrollo de niños con diagnóstico temprano de Trastorno del Espectro Autista

Karol Patricia Gutiérrez Ruíz, Universidad Tecnológica de Bolivar

La neuropsicología ha ganado un espacio muy importante en nuestro país, especialmente, la especialización de la neuropsicología infantil, que permite conocer las relaciones entre el desarrollo del cerebro y sus correlatos conductuales. Los cinco trabajos que conforman este simposio, son claros ejemplos del avance que esta subespecialidad ha tenido el país.

En sus contenidos, podemos observar desde los temas de interés para investigadores, los rangos de edad que se estudian, así como la aplicabilidad de los estudios para mejorar lo que hoy en día conocemos sobre un desarrollo neurocognitivo saludable. También es de destacar, que estos estudios se realizan en diferentes muestras de niños colombianas, con ubicaciones geográficas diferentes. El primer trabajo es un estudio exploratorio que compara los niveles de motivación intrínseca y extrínseca en estudiantes que inician el aprendizaje de la lectura, en colegios públicos y privados de la ciudad de Cali, de los resultados se infiere que el tipo de colegio influye en la motivación que los estudiantes tienen hacia la lectura, lo cual puede permitir el desarrollo de estrategias de promoción de lectura en el ámbito escolar colombiano. El segundo tiene como objetivo establecer las posibles relaciones entre los datos sociodemográficos y el desarrollo de las funciones ejecutivas en colegios públicos y privados en participantes de 6 a los 17 años. El tercero realiza una revisión teórica del impacto del trauma temprano en el desarrollo neurocognitivo de un grupo de menores de edad en la ciudad de Pasto. El cuarto es un estudio correlacional en el que se describen las características clínicas y antecedentes del desarrollo de un grupo de niños con diagnóstico temprano de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y se comparan con un grupo de niños sanos, encontrándose que signos que involucran

www.congresocolombianodepsicologia.com

interacción y comunicación social son más frecuentes a edades tempranas en los casos de TEA estudiados que los signos motores que clásicamente se han asociado al trastorno. En el quinto trabajo se realiza un estudio descriptivo comparativo, que busca establecer las diferencias entre el desarrollo verbal y no verbal en preescolares de un colegio público y uno privado de la ciudad de Tunja, encontrando que hay diferencias significativas en el desarrollo no verbal a favor de los participantes de colegios privados. En su conjunto, los resultados de estos cinco estudios destacan la importancia de comprender mejor la influencia de factores ambientales, como tipo de colegio, en el desarrollo neurológico de niños normotípicos como atípicos; tanto aquel esperado por su propia maduración, como aquel asociado a aprendizajes formales. La discusión de este simposio estará centrada en el valor de variables ambientales para promover la salud mental y el estado neuropsicológico de niños en sus diferentes fases de desarrollo.

Palabras clave: neuropsicología infantil, lectura, Trastorno del Espectro Autista, trauma temprano, desarrollo no verbal

9.11.5. Revisión teórica del impacto del trauma temprano en el desarrollo neurocognitivo en un grupo de menores de edad

Carlos Eduardo Contreras Grijalba, Centro de Estudios Superiores Maria Goretti
Colombia

La neuropsicología ha ganado un espacio muy importante en nuestro país, especialmente, la especialización de la neuropsicología infantil, que permite conocer las relaciones entre el desarrollo del cerebro y sus correlatos conductuales. Los cinco trabajos que conforman este simposio, son claros ejemplos del avance que esta subespecialidad ha tenido el país. En sus contenidos, podemos observar desde los temas de interés para investigadores, los rangos de edad que se estudian, así como la aplicabilidad de los estudios para mejorar lo que hoy en día conocemos sobre un desarrollo neurocognitivo saludable. También es

www.congresocolombianodepsicologia.com

de destacar, que estos estudios se realizan en diferentes muestras de niños colombianas, con ubicaciones geográficas diferentes. El primer trabajo es un estudio exploratorio que compara los niveles de motivación intrínseca y extrínseca en estudiantes que inician el aprendizaje de la lectura, en colegios públicos y privados de la ciudad de Cali, de los resultados, se infiere que el tipo de colegio influye en la motivación que los estudiantes tienen hacia la lectura, lo cual puede permitir el desarrollo de estrategias de promoción de lectura en el ámbito escolar colombiano. El segundo, tiene como objetivo establecer las posibles relaciones entre los datos sociodemográficos y el desarrollo de las funciones ejecutivas en colegios públicos y privados en participantes de 6 a los 17 años. El tercero realiza una revisión teórica del impacto del trauma temprano en el desarrollo neurocognitivo de un grupo de menores de edad en la ciudad de Pasto. El cuarto es un estudio correlacional en el que se describen las características clínicas y antecedentes del desarrollo de un grupo de niños con diagnóstico temprano de Trastorno del Espectro Autista (TEA), y se comparan con un grupo de niños sanos, encontrándose que signos que involucran interacción y comunicación social son más frecuentes a edades tempranas en los casos de TEA estudiados que los signos motores que clásicamente se han asociado al trastorno. En el quinto y último trabajo, se realiza un estudio descriptivo comparativo, que busca establecer las diferencias entre el desarrollo verbal y no verbal en preescolares de un colegio público y uno privado de la ciudad de Tunja, encontrando que hay diferencias significativas en el desarrollo no verbal, a favor de los participantes de colegios privados. En su conjunto, los resultados de estos cinco estudios destacan la importancia de comprender mejor la influencia de factores ambientales, como tipo de colegio, en el desarrollo neurológico de niños normotípicos como atípicos; tanto aquel esperado por su propia maduración, como aquel asociado a aprendizajes formales. La discusión de este simposio, estará centrada en el valor de variables ambientales para promover la salud mental y el estado neuropsicológico de niños en sus diferentes fases de desarrollo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.12. S12: Aportes de la psicología al desarrollo social de adolescentes en contexto escolar

Moderador: Rafael Alberto Cendales Reyes, Universidad El Bosque Colombia
Eje 1

A la escuela se la ha considerado como un espacio para aprender hábitos cotidianos, como alimentarse sanamente o mantener una higiene adecuada, así como un lugar en donde se resaltan y reconocen los valores éticos, morales, culturales y estéticos del grupo social de pertenencia. También se le han asignado funciones de prevención y corrección de problemáticas de gran escala, tales como consumo de drogas, embarazo adolescente, violencia interpersonal, entre otras. La escuela está sobrecargada, pues estas "nuevas" funciones no han implicado que se deje de lado la enseñanza de matemáticas, ciencias o lenguaje; por el contrario, la exigencia de resultados en estas áreas sigue siendo alta.

La selección de la escuela como ese lugar en el que se atacan al tiempo tantas problemáticas no es fortuita, pues en últimas es el único espacio en el que la sociedad, representada por sus autoridades, puede tener pleno control sobre los contenidos que se presentan a los niños y adolescentes, manteniendo la esperanza de que las actividades derivadas de dichos contenidos sirvan para la transformación positiva del grupo social y, a la vez, para la conservación de los valores y prácticas que lo identifican. La escuela, con todas sus dificultades, parece ser el mejor espacio para resolver las fisuras y contradicciones de la sociedad, pero no puede asumir estos retos en solitario: requiere de orientaciones que le permitan identificar cómo afrontar cada problema de la manera más adecuada posible.

En este simposio se discutirán algunas investigaciones encaminadas hacia la identificación de factores que pueden incidir en el mejoramiento de las prácticas educativas orientadas hacia el desarrollo social de niños y adolescentes. En primer lugar, se discutirá sobre el papel de los profesores en el desarrollo de nociones morales de sus estudiantes, señalando la

www.congresocolombianodepsicologia.com

necesidad de retroalimentar de manera adecuada las posibles transgresiones de carácter moral o convencional que se dan dentro del salón de clases. Para ello, se pondrá en contexto la investigación realizada por Martínez y Posada (2014), en el que se indagó por la respuesta de los profesores a situaciones hipotéticas de transgresión.

En segundo lugar, se presentarán los resultados de la investigación de Cardozo y Molano (2016) en la que se indaga por la influencia de los pares en el consumo de drogas en estudiantes de grados noveno, décimo y once de cinco colegios públicos de la ciudad de Bogotá. Se presentará el análisis de redes sociales como una herramienta que permite evaluar la influencia de las amistades en la toma de decisiones de los estudiantes.

Por último, se hará la presentación de la evaluación de un programa para la promoción de comportamiento prosocial en entornos educativos, desarrollada por Otálora, Cendales, Caro y Zipaquirá (2016). Este programa está centrado en el desarrollo de la empatía y el razonamiento moral, asumiendo que su promoción puede tener efectos importantes en los mecanismos de afrontamiento de los estudiantes ante situaciones de conflicto entre pares.

9.12.1. Las redes sociales como predictores de comportamientos problemáticos

Francisco Cardozo Macias, Universidad de los Andes
Andrés Molano Flechas, Universidad de los Andes

Múltiples investigaciones soportan la existencia de una asociación entre el consumo de drogas en la adolescencia, los problemas de salud, el bajo rendimiento académico, la deserción escolar y otras situaciones sociales problemáticas para los jóvenes (Medina, Schweinsburg, Cohen-Zion, Nagel & Tapert, 2007; Pérez & Scoppetta, 2009). Esta evidencia da cuenta de la importancia de entender cómo los niños y jóvenes inician y se mantienen en el consumo de drogas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Diferentes estudios alrededor del mundo han demostrado que el enfoque de los factores de riesgo y protección (Hawkins, Catalano, & Miller, 1992; Sloboda, Glantz & Tarter, 2012), ofrece una explicación consistente sobre situaciones individuales y familiares que aumentan la probabilidad del consumo de drogas. Sin embargo, el uso de la información de las redes sociales ha permitido explorar con más claridad el papel de los pares en las decisiones que toman los jóvenes y su relación con el consumo (De la Haye, Kennedy y Pollard, 2013; Pearson, Steglich & Snijder, 2006).
Para probar el efecto del consumo de drogas de los pares sobre el consumo en el individuo, se realizó un estudio longitudinal durante el año 2016, con tres mediciones en el tiempo, en el que participaron estudiantes de grados 9°, 10° y 11°, de cinco colegios distritales de la ciudad de Bogotá. Se midieron las relaciones de amistad y el consumo de alcohol y marihuana en prevalencia de vida, último año y último mes. Se evaluaron las siguientes hipótesis: la tendencia de los jóvenes a la selección de sus amigos basados en el consumo de alcohol y marihuana, y la influencia de los pares en el inicio del consumo de sustancias.

Los hallazgos sugieren la presencia de procesos de selección e influencia en la creación de vínculos de amistad basados en consumos similares de alcohol, pero ausencia de estos procesos de acuerdo al consumo de marihuana. Se analizan las posibles implicaciones para la prevención y el uso de la información de las relaciones de amistad en problemas asociados a la vida escolar.

9.12.2. Efectos de un programa para la promoción de comportamiento prosocial en entornos educativos

Diego Mauricio Otálora Morales, Universidad El Bosque

El presente estudio se realizó con el propósito de identificar el efecto de un programa para la promoción de conducta prosocial en entornos educativos sobre el razonamiento moral, la empatía y el

www.congresocolombianodepsicologia.com

comportamiento prosocial. Participaron 21 estudiantes (14 mujeres y 7 hombres) con edades entre los doce y catorce años de un colegio privado del municipio de Cajicá.

Los participantes fueron expuestos a un programa constituido por ocho sesiones en las que se desarrollaron actividades para fomentar la presentación de empatía y razonamiento moral, tales como elaboración y discusión de dilemas morales aplicados al contexto de los participantes, actividades de reconocimiento de emociones propias y de los otros, expresión y autoregulación emocional, análisis de cómics y una representación teatral.

Antes y después de la introducción del programa, los participantes diligenciaron el Cuestionario de problemas sociomorales (Pérez-Delgado et ál., 1996), utilizado para medir razonamiento moral; el Índice de Reactividad Interpersonal (Davis, 1980), que mide diferentes variables entre esta empatía; y el Cuestionario de Conducta Prosocial (Martorell et ál., 2011).

A pesar de observarse aumento en todas las variables analizadas, a partir de la prueba T para muestras relacionadas se determinó que no existen diferencias significativas ($p > 0,05$) para ninguna de las variables medidas. En cuanto a aspectos metodológicos, se discute la pertinencia de contar con instrumentos de evaluación validados para la población colombiana y se sugiere realizar mediciones de líneas de base múltiple para evidenciar de forma más sensible las variables evaluadas. Se hace énfasis en la necesidad de seguir indagando las interacciones posibles entre empatía razonamiento moral y comportamiento prosocial para favorecer comportamiento prosocial y la convivencia escolar.

Palabras clave: Conducta prosocial, empatía, razonamiento moral

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.12.3. Coordinación conceptual hacia transgresiones socio-morales en el contexto educativo: una perspectiva socio-cognitiva

Cristhian Antonio Martínez Moreno, Universidad Nacional de Colombia

72 participantes de grado 3°, 6°, 9° y del grupo de profesores de un colegio inmerso en un ambiente escolar y social violento participaron en el presente estudio.

Una serie de cuatro situaciones de transgresión en dos dominios (2 morales y 2 convencionales) fueron presentadas de manera gráfica a cada participante, junto con cinco posibles respuestas de un profesor hipotético a cada situación y divididas en dos respuestas de dominio apropiado, dos respuestas de dominio inapropiado y una de comando. La adecuación de cada respuesta fue calificada por los participantes en una escala de 1 a 4.

Se encontraron diferencias significativas por grupo de edad, por grado, por tipo de transgresión, por tipo de respuesta (DA, DIA o COM) y por situación, además de algunas interacciones entre estas variables.

Los resultados indican poca distinción de las respuestas adecuadas dentro del dominio moral con una tendencia a reducir este dominio a cuestiones convencionales y a comandos, y similitudes en las evaluaciones de las respuestas entre los maestros y los estudiantes del grado 3°.

Se discute la educación moral tradicional, la legitimidad de la autoridad en el contexto escolar y las consecuencias de una práctica inapropiada de dominio en el desarrollo moral.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.12.4. Apuestas comprensivas al acoso escolar en el contexto colombiano

María Clara Cuevas Jaramillo, Pontificia Universidad Javeriana - Sede Cali Colombia
Eje 1

El fenómeno del acoso escolar, si bien es de carácter universal, particularmente en Colombia, exige una comprensión amplia, una vez que se constituye en un factor que incide negativamente en la convivencia en las escuelas, nichos privilegiados para gestar la construcción de paz del país. Dicha comprensión debe abarcar factores personales como también, diversos contextos relacionales, que van más allá de la relación diádica (estudiantes acosados y quienes los acosan) para vincular las relaciones grupales, las dinámicas que ellas involucran, el clima escolar, familiar y otros factores contextuales.

Solo esta comprensión amplia permitirá abarcar el fenómeno desde diversas perspectivas, entendiendo los micro-fenómenos que lo constituyen y lo mantienen.

El presente simposio ofrece esta mirada amplia, que mediante datos de investigaciones realizadas en diferentes ciudades del país, con instrumentos variados y poblaciones diversas, padres y madres, estudiantes, profesores, permite visualizar algunos de los micro-fenómenos, y factores que actúan como riesgos o protectores, aportando elementos comprensivos que situados contextualmente, debieran ser incluidos en cualquier tipo de abordaje que se realice en las instituciones educativas del país, para promover la convivencia o intervenir en el acoso y la exclusión, garantizando así que los elementos nodales estén siendo intervenidos y que ello redunde en mayor eficacia de las acciones que contribuyen a la construcción de convivencia y paz desde las escuelas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.12.5. Desconexión moral: una amenaza para la convivencia escolar

María Clara Cuevas Jaramillo, Pontificia Universidad Javeriana - Sede Cali

Dado el momento sociopolítico que se vive en Colombia, realizando intentos para desarrollar lo convenido en los Acuerdos de Paz que pretenden poner fin al conflicto armado y permitir la reconstrucción del tejido social, resulta de gran importancia comprender la convivencia en las escuelas, asumiéndolas como los escenarios óptimos para la construcción de relaciones sociales cimentadas en la inclusión y el respeto. A fin de ampliar la comprensión del estado actual de dicha convivencia, la presente investigación evaluó unas de sus amenazas, el acoso escolar y la desconexión moral, que se hipotetiza como uno de sus factores personales causales. La investigación es de tipo descriptivo y comparativo, en una muestra de 1747 estudiantes, 718 (41,1%) varones y 1023 (58,9%) mujeres, de los grados escolares 6° a 7° (23,6%), 8° a 9° (41,7%) y 10° y 11° (32,6%), en edades entre 10 y 19 años (15 años en promedio). Se evaluó el *bullying* usando el cuestionario Screening de Acoso entre Iguales (Garaigordobil, 2013) que consta de tres componentes (*bullying*, *cyberbullying* y estrategias disponibles para tratar con las situaciones de acoso) y la desconexión moral a través de la Escala de Desconexión Moral (Thornberg & Jungert, 2013) que evalúa siete mecanismos de desconexión moral en estudiantes que participan en acoso escolar. Los resultados mostraron que son más los hombres (67,9%) involucrados como agresores ($p < 0,001$), que las mujeres (58,1%). También son más los hombres victimizados (66,36%) que las mujeres (56,7%; $p < 0,001$). No se encontraron, sin embargo, diferencias entre hombres (88,1%) y mujeres (85,9%) en el rol de observadores. En desconexión moral, solo se encontró mayor uso del etiquetamiento eufemístico en hombres (4,7%) que en mujeres (2,6%; $p = 0,0127$), mientras que en los demás mecanismos de desconexión moral no se encontraron diferencias entre hombres y mujeres. También se encontró entre las víctimas mayor uso de los mecanismos de desplazamiento de

www.congresocolombianodepsicologia.com

responsabilidad, difusión de responsabilidad y distorsión de consecuencias ($p < 0,05$). Los agresores, a su vez, usan principalmente el etiquetamiento eufemístico, la comparación ventajosa y la difusión de responsabilidad ($p < 0,01$), mientras que los observadores utilizan el etiquetamiento eufemístico ($p < 0,05$). Los resultados obtenidos se convierten en importantes insumos para tener en cuenta en la prevención y el manejo del acoso escolar en las escuelas colombianas, incluyendo la desconexión moral el cual ha sido uno de los mecanismos poco considerados que posiblemente explica razones por las cuales la prevalencia continúa siendo alta y que, particularmente en Colombia, es urgente reducir a fin de gestar las bases para la convivencia pacífica desde las escuelas.

9.12.6. Bullying y desconexión moral en escolares de una institución educativa pública del departamento de Sucre (Colombia)

Olga Lucía Hoyos de los Ríos, Universidad del Norte
Esquelin Canchila Arrieta, Universidad de los Andes

Se presenta un estudio correlacional entre los roles y las manifestaciones del bullying y los mecanismos de desconexión moral de un grupo de escolares pertenecientes a una institución educativa pública del departamento de Sucre (Colombia). Para lograrlo se aplicaron dos instrumentos, el cuestionario de *bullying* para secundaria (Defensor del pueblo, 1999, 2007), y el MD para medir la desconexión moral (Bandura, 1995). La muestra estuvo formada por 192 escolares, divididos equitativamente en cuanto al género, que cursaban los grados comprendidos entre 5° de primaria y 9° de secundaria. El análisis de datos se realizó utilizando el estadígrafo Chi2 encontrando desde el rol de los testigos correlaciones entre las manifestaciones de acoso sexual, *cyberbullying*, maltrato verbal y el maltrato físico indirecto de cara a los mecanismos de culpabilizar a la víctima y distorsión de las consecuencias. En cuanto a las víctimas, las manifestaciones de maltrato verbal, acoso sexual, *cyberbullying* y exclusión social correlacionaron

www.congresocolombianodepsicologia.com

con los mecanismos de Distorsión de las consecuencias y deshumanización de la víctima. Por otra parte, los agresores, quienes registraron mayor número de correlaciones, presentaron asociaciones entre las manifestaciones de amenazas, *cyberbullying*, exclusión social y maltrato verbal con los mecanismos de justificación moral, distorsión de las consecuencias, y deshumanización de la víctima. Es concluyente, que las intervenciones para la prevención y afrontamiento del fenómeno de Bullying deben realizarse desde los primeros años de vida, cultivando el sentido de alteridad y respeto en ambos géneros, promoviendo el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras entre los niños y jóvenes, empoderando a las familias para que paralelamente en el hogar promuevan actitudes hacia la sana convivencia.

9.12.7. Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia (Colombia)

Nadia Semenova Morato Vásquez, Universidad Ces
Natalia Cardenas Zuluaga, Universidad Ces

La Intimidación Escolar (IE) se ha caracterizado en términos generales por tres aspectos importantes: actos repetitivos y sistemáticos, así como intencionales y con una clara presencia de abuso de poder. Si bien es interesante esta aproximación conceptual, desde el grupo de investigación Psicología, Salud y sociedad, se ha venido realizando una apuesta por conceptualizar la IE más allá de actos contundentes, sino como un fenómeno que da cuenta de habilidades en las relaciones interpersonales de los niños y adolescentes y que, por tanto, hace parte de la rutina de la convivencia escolar. Es por ello que el análisis de factores como las relaciones de poder, la expresión emocional, la resolución de conflictos y sobre todo de los contextos del niño o adolescente, como su familia y la escuela se considera más relevantes que sólo cifras epidemiológicas al respecto. En línea con lo anterior, se diseñó una investigación descriptiva transversal con alcance de correlación que buscó responder si existe una relación entre el clima

www.congresocolombianodepsicologia.com

escolar y la funcionalidad familiar, y si estas dos variables se constituyen en factores asociados a la intimidación escolar en una muestra de estudiantes del departamento de Antioquia en Colombia.

Para ello, se encuestaron 2421 estudiantes, con edades comprendidas entre los 9 y los 18 años, que asistían a instituciones educativas en las nueve subregiones del departamento de Antioquia. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Escolar, APGAR familiar y CIE-A abreviada. Los análisis multivariados y de regresión logística binomial encontraron que en los estudiantes antioqueños que reportaron un clima escolar inadecuado tienen una probabilidad cuatro veces mayor de presentar alto grado de Intimidación Escolar, mientras que la probabilidad de riesgo medio de intimidación es tres veces mayor, frente a los jóvenes que reportaron una percepción de un clima escolar adecuado.

A su vez, el reporte de disfunción familiar indicó asociación con un clima escolar inadecuado. Así las cosas, se pudo evidenciar no solo una estrecha vinculación entre la percepción de un clima escolar inadecuado y la aparición de la intimidación escolar en este contexto, sino que la funcionalidad familiar es la base fundamental para resolver las dificultades que en el día a día se presentan en el ambiente escolar. Pensar entonces en la Intimidación Escolar desde las relaciones afectivas y de vinculación permite tejer formas de relación que construyen una mirada de acercamiento al otro, siendo la intimidación una de ellas. En este sentido, se considera más oportuno y ajustado al contexto, asumir que la intimidación escolar constituye un fenómeno que es parte de la vivencia cotidiana en la escuela y más que psicopatologizar su existencia es necesario concebirla como un proceso que puede dar cuenta de dificultades en las relaciones interpersonales entre individuos, y donde el clima escolar juega un papel preponderante para definir la forma de relacionarse.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.12.8. Modelo explicativo de los factores que inciden en el bullying de estudiantes universitarios

Olga Lucía Hoyos de los Rios, Universidad del Norte
Sandra Johana Valega Mackenzie, Universidad del Norte

En Colombia, el inicio de los estudios universitarios en la adolescencia (entre 16 y 17 años), la exigencia de asistir obligatoriamente a las clases así como la poca flexibilidad curricular que caracteriza las universidades en nuestro país, constituyen una situación propicia para que puedan presentarse problemas típicamente estudiados en los niveles de educación primaria y secundaria. En este sentido se han realizado algunos estudios para constatar la ocurrencia del fenómeno (Chapell et ál., 2004; Hoyos, Llanos y Valega, 2012; Hoyos, Romero, Valega y Molinares, 2009; McDougall, 1999; Reatiga y Hoyos, 2006), haciendo evidente que el *bullying* es un problema que trasciende los colegios y permea las universidades. Sin embargo, han sido escasos los esfuerzos para indagar acerca de las variables que podrían estar asociadas a la ocurrencia en los entornos universitarios. Teniendo en cuenta lo anterior, se presenta un estudio que tiene como propósito determinar la incidencia de los factores institucionales, personales y familiares (experiencias previas de acoso, atmósfera moral, estrategias de afrontamiento, bienestar psicológico y social, lugares de procedencia, condiciones socioeconómicas, financiación de estudios, naturaleza de la universidad, estructura familiar, identidad, características de personalidad, entre otras variables) en la dinámica de *bullying* en estudiantes universitarios colombianos. El muestreo será de tipo estratificado proporcional teniendo en cuenta las carreras y semestres. El diseño del estudio es de tipo pre experimental. En cuanto a los resultados, se espera encontrar diferencias significativas de cada factor en relación a la ocurrencia, roles, estrategias y las manifestaciones del *bullying* en estudiantes universitarios. Los resultados del estudio permitirán establecer caminos de intervención ajustados a la particularidad del ámbito universitario.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.12.9. Intervención diferencial en casos de violencia entre pares: estrategias a partir de la función del comportamiento

Claudia Carolina Botero García, Pontificia Universidad Javeriana

Este trabajo busca proponer dos estrategias diferentes de intervención de la violencia escolar entre pares, de acuerdo con la función del comportamiento violento, basados en la investigación sobre tipos y funciones del comportamiento violento en el contexto escolar (Botero-García, 2010).

La primera, orientada al tipo de interacción violenta que suele alcanzar consecuencias gratificantes como diversión, status y popularidad, y la segunda, orientada a las interacciones cuya función es la evitación o el escape de consecuencias aversivas como la intimidación, la ira o el escape de problemas.

Si bien la violencia presente en conflictos entre pares ha sido reconocida como agresión principalmente reactiva y la violencia presente en la intimidación escolar, suele relacionarse con una violencia instrumental, esta última puede tener otros componentes que implican la necesidad de un análisis particular de la función de cada caso de intimidación. En este trabajo se presentarán las estrategias diferenciales de acuerdo con lo encontrado en los estudios previos de la autora y los trabajos de Mark Mattaini. Se trata de reconocer previamente las funciones del comportamiento con el fin de definir las intervenciones más indicadas para cada caso. Los programas multicomponentes, donde se realizan acciones diferenciales con profesores, padres de familia y estudiantes (actores que agreden, víctimas y observadores), hacen parte de la propuesta de intervención. Se abordan las estrategias específicas empleadas en cada caso para su implementación en el contexto escolar.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.13. S13: Tendencias de investigación básica en análisis del comportamiento en Colombia

Moderador: Álvaro Arturo Clavijo Álvarez, Universidad Nacional de Colombia
Colombia
Eje 3

En Colombia, profesionales en psicología y campos afines han trabajado desde la perspectiva del Análisis del Comportamiento (AC) casi desde que se crearon los primeros programas de formación profesional. El AC ha tenido así un papel importante en áreas como psicología del aprendizaje, educación especial, trastornos del comportamiento y del aprendizaje, psicología clínica y psicología de las organizaciones. Aun cuando un número indeterminado de estudiantes de pregrado se graduó con las tesis que se constituyeron en los primeros esfuerzos por hacer investigación en AC, muchos de estos trabajos nunca se publicaron. Debido al reciente empuje que egresados de doctorados de países como Brasil, Canadá, España, Estados Unidos y México le han venido dando al campo, los esfuerzos pioneros por hacer investigación básica en AC en Colombia han resurgido. Este simposio presenta una muestra representativa de cómo se está desarrollando la investigación básica en AC en Colombia.

Un primer trabajo reporta experimentos que evaluaron cómo la inducción de estados emocionales afecta al fenómeno de descuento temporal; fenómeno que explica por qué se prefieren alternativas inmediatas de menor valor a alternativas demoradas de mayor valor y, por ende, da cuenta de los comportamientos de impulsividad y de auto-control.

El segundo trabajo describe una evaluación del papel del aprendizaje de las contingencias operantes en el desempeño de niños de diferentes edades en la Hungry Donkey Task.

La tercera presentación describirá los resultados de una serie de estudios sobre cómo eventos aversivos regulan la conducta y acerca de las

www.congresocolombianodepsicologia.com

implicaciones de estos estudios para la solución de problemas socialmente relevantes.

Estos estudios han intentado, entre otras cosas, esclarecer cómo contingencias aversivas afectan la adquisición de conducta, cómo la exposición recurrente a eventos aversivos afecta el desempeño en tareas operantes y cómo se regulan las emociones en tareas que involucran eventos aversivos.

El cuarto trabajo describe diversos experimentos sobre cómo diferentes configuraciones visuales afectan el proceso de establecimiento de control de estímulos en tareas de discriminación simple. Los resultados sugieren que configuraciones que siguen los principios de la Gestalt afectan al proceso de establecimiento de estímulos.

Finalmente, se presentan estudios sobre el origen de las adicciones a partir de su psicobiología y los procesos de recompensa, así como las posibles aplicaciones de los mismos.

9.13.1. Emociones e impulsividad en el marco del análisis del comportamiento

Paulo Sergio Dillon Soares Filho, Universidad de San Buenaventura
Diana Milena Cortes Patiño, Universidad de San Buenaventura
Alvaro Arturo Clavijo Alvarez, Universidad Nacional de Colombia

Uno de los patrones conductuales comúnmente identificados como impulsivo consiste en elegir la opción que produce una consecuencia inmediata de menor magnitud en detrimento de una otra opción que produce consecuencias de mayores magnitudes, pero con una demora. Este patrón conductual ha sido explicado a partir de un principio conocido como descuento temporal. El descuento temporal se refiere a la perdida de valor de una opción con el incremento de la demora en entregar el reforzamiento. En este sentido, para personas consideradas impulsivas incrementar la demora en la entrega de la consecuencia

www.congresocolombianodepsicologia.com

disminuye más el valor de la opción que para personas consideradas no impulsivas. Algunas variables han sido identificadas como responsables por afectar el grado de descuento temporal, sin embargo, las investigaciones sobre como la inducción de estados del organismo, como los emocionales, pueden afectar en grado de descuento temporal han producido resultados inconsistentes. El presente trabajo presenta dos experimentos que evaluaron el efecto de la inducción de estados emocionales en el grado de descuento temporal. En ambos experimentos 120 estudiantes universitarios, divididos en tres grupos experimentales (Neutral, Agradable y Desagradable) realizaron una tarea de descuento temporal en la cual tenían que elegir entre dos opciones que producían cantidades hipotéticas de dinero, siendo una inmediata y otra demorada.

Para estimar el grado de descuento temporal fueran utilizadas diferentes valores de demora (1 día, 1 semana, 1 mes, 3 meses, 6 meses, 1 año, 25 años). En ambos experimentos, con el objetivo de inducir los estados emocionales, antes y entre las demoras, fueron presentadas imágenes del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas. Las imágenes fueron seleccionadas basado las dimensiones de activación y valencia y para cada grupo de participantes fueron presentados imágenes correspondientes al grupo experimental asignado (Neutral, Agradable o Desagradable). Para el Experimento I, los participantes fueron sometidos a una secuencia fija de opciones con diferentes cantidades de dinero. Para el Experimento II, la cantidad de dinero era ajustada de acuerdo con las elecciones de los participantes. Los resultados de las investigaciones señalan que no hay diferencia en las medidas de descuento temporal entre los grupos experimentales, sugiriendo que la inducción de estados emocionales, tal cual implementada en estos experimentos, no afecta el grado de descuento temporal.

Palabras clave: emociones, descuento temporal, impulsividad, humanos

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.13.2. Toma de decisiones en niños: un análisis operante de la Tarea Hungry Donkey

Diana Milena Cortes Patiño, Universidad de San Buenaventura
Paulo Sergio Dillon Soares Filho, Universidad de San Buenaventura

El estudio de toma de decisiones en contextos neuropsicológicos normalmente utiliza tareas como el Iowa Gambling Card Task o su versión para niños, Hungry Donkey Task. En estas tareas los participantes deben elegir entre opciones con diferentes probabilidades asociadas de ganar o perder puntos. Las contingencias de refuerzo y castigo están dispuestas de forma que la elección de la opción que provee mayor magnitud de refuerzo en cada tentativa resulta en mayores pérdidas a largo plazo, mientras que la elección de opciones con menores magnitudes de refuerzo por tentativa resulta en menores pérdidas a largo plazo. Estudios han demostrado que los niños tienden a escoger las opciones con mayor refuerzo inmediato independientemente de las consecuencias a largo plazo, lo que ha sido denominado como miopía al futuro; sin embargo, este comportamiento disminuye con la edad. La mayor parte de estudios al respecto han evaluado el cambio en el desempeño de los niños y adolescentes con base en la maduración de estructuras neurales; sin embargo, los mecanismos conductuales implicados en los desempeños de la toma de decisiones han sido poco explorados. El presente estudio evaluó si las diferencias en el desempeño en el Hungry Donkey Task observadas en niños de diferentes edades están relacionadas con diferencias en el aprendizaje de contingencias operantes. Para ello fueron comparadas las tasas de aprendizaje y la estabilidad en la preferencia de las elecciones en la tarea del Hungry Donkey en cien niños de diferentes edades (8 a 9, 10 a 11, 12 a 13, 14 a 15 y 16 a 17) de diferentes instituciones educativas de Bogotá. Los resultados indicaron que, aunque en los niños de todas las edades el aprendizaje ocurre conforme la tarea progresa de forma que la preferencia entre las opciones se revierte hacia las opciones que proveen menos refuerzo por tentativa, los niños de 12 a 13 años son más persistentes en la elección de opciones

www.congresocolombianodepsicologia.com

que resultan en mayores pérdidas a largo plazo. Notablemente, la mayor parte de los participantes no alcanzaron el criterio de estabilidad durante la tarea, evidenciado que el aprendizaje todavía estaba aconteciendo después de 200 tentativas. Los resultados sugieren que la toma de decisiones varia con la edad y que la inclusión de análisis basados en aproximaciones operantes puede mejorar los métodos para evaluar la toma de decisiones en niños.

Palabras clave: toma de decisión, aprendizaje, niños, adolescentes, hungry donkey task

9.13.3. Adicciones y psicobiología: avances recientes

Leonardo Augusto Ortega Murillo, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Isabel Cristina Peñuela Trujillo, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Las adicciones son un problema social y de salud de especial amplitud tanto en Colombia como en el mundo. La investigación reciente acerca de las bases psicológicas y cerebrales de la adicción ha resultado en una mejor comprensión y potencial para intervenir este problema. En particular, el componente motivacional de la adicción, sus bases en el aprendizaje y sus bases biológicas se tienen a consideración como las variables principales para la comprensión del comportamiento adictivo.

Desde estas aproximaciones, se hace énfasis en la necesidad de investigar los componentes psicológicos y biológicos que subyacen el proceso adictivo desde el inicio de consumo de drogas hasta la búsqueda compulsiva de las mismas. Una amplia cantidad de evidencia experimental indica que el proceso adictivo está asociado con la interacción de un conjunto de sistemas psicobiológicos: 1) procesos motivacionales y de aprendizaje de las neuronas dopaminérgicas de los circuitos mesocorticolímbicos, 2) déficits cognitivos relacionados con el control del comportamiento por medio de procesos ejecutivos, y 3) procesamiento de recompensa y problemas de regulación emocional. La

www.congresocolombianodepsicologia.com

aplicación de estos avances en los procesos terapéuticos pueden mejorar las probabilidades de recuperación de las personas que sufren desordenes adictivos.

9.13.4. Regulación de la conducta por eventos aversivos: investigación básica y extensiones

Hernán Camilo Hurtado Parrado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

"Control aversivo" se le denomina a la regulación de la conducta de los individuos en función de eventos dolorosos o desagradables (*i. e.*, aversivos). También se le llama así al área de investigación básica y aplicada del análisis de la conducta que estudia estos procesos.

A pesar de la prevalencia de las interacciones aversivas en la vida cotidiana de los organismos —castigo y reforzamiento negativo— la investigación experimental en esta área ha venido en descenso durante las últimas décadas. La razón de esta tendencia no es que se hayan logrado comprender a cabalidad los procesos del control aversivo, mucho menos su relación con otro tipo de interacciones; en cambio, es el resultado, entre otros, de la falta de incentivos y recursos para la investigación básica en general y, en especial, del castigo mismo (*i. e.*, control aversivo) asociado con abordar temáticas que tienen una historia de controversias.

El control aversivo "es una parte inherente de nuestro mundo, un aspecto inevitable del control conductual por contingencias naturales y artificiales" (Perone, 2003, p. 1) y este seguirá ocurriendo con o sin el estudio en el laboratorio. La diferencia es que la investigación básica ya ha acumulado evidencia que ha permitido entender algunos fenómenos de relevancia social (*e. g.*, abandono escolar) en términos de contingencias aversivas en sí mismas (evitación o escape) o como efectos secundarios de dichas contingencias (*e. g.*, coerción o agresión).

www.congresocolombianodepsicologia.com

En este contexto, se presentarán temáticas y hallazgos de algunos estudios en curso en nuestro laboratorio, buscando mostrar las implicaciones directas o indirectas a problemáticas de relevancia social. Algunas de las preguntas que se discutirán son las siguientes: (a) ¿hay diferencias en la adquisición de conducta compleja, entendida como discriminaciones condicionales, cuando esta se da a través de contingencias aversivas o apetitivas?, ¿afecta dicha adquisición que los estímulos con función aversiva sean propios del contexto colombiano o no?; (b) ¿qué efectos tiene la exposición recurrente a eventos medianamente aversivos e incontrolables sobre la ejecución en tareas operantes donde el requerimiento es estable o variable (i.e., programas fijos o variables de reforzamiento)?, ¿la desorganización, extinción, y recuperación de los patrones de conducta es diferente dependiendo de la historia de los individuos con las contingencias aversivas y apetitivas? y (c) ¿qué estrategias de regulación de la emoción muestran los individuos durante las tareas que involucran eventos aversivos?, ¿son estas eficaces a corto o a largo plazo?

9.14. S14: Desarrollos evaluativos, efectividad y calidad de vida en las organizaciones

Moderador: Leonor Emilia Delgado Abella, Universidad El Bosque Colombia
Eje 4

Este simposio recoge algunas investigaciones enfocadas al estudio de variables competitivas clave para las organizaciones, desde las perspectivas descriptiva, correlacional y psicométrica. En este último ámbito presenta el diseño, validación y propiedades psicométricas de dos instrumentos de evaluación, el primero sobre fatiga laboral y el segundo, sobre la efectividad de los equipos de trabajo. Sobre calidad de vida laboral, por una parte, ilustra una medición del constructo en docentes universitarios y, por otra parte, la relación existente con contrato psicológico y cambio organizacional. Por último, desde una mirada más comprehensiva, ilustra el

www.congresocolombianodepsicologia.com

proceso para hacer tránsito del diagnóstico a la formulación de problemas en contextos organizacionales.

9.14.1. Diseño, validación y propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar efectividad de los equipos de trabajo

Leonor Emilia Delgado Abella, Universidad El Bosque

Actualmente las estructuras organizacionales tradicionales están haciendo un creciente tránsito a diseños organizacionales que articulan equipos de trabajo. La evaluación de la efectividad de estos equipos constituye un elemento clave para la competitividad y excelencia organizacional. Con base en el Modelo IMOI se desarrolló un instrumento de evaluación que abarca insumos organizacionales, grupales e individuales; mediadores emergentes y de proceso; y resultados en los mismos tres niveles. El instrumento se aplicó a 286 empelados de organizaciones privadas de la ciudad de Bogotá. El análisis factorial con rotación Varimax evidenció cuatro factores principales (alfas de Cronbach: 0,96, 0,91, 0,96 y 0,82) que responden a los supuestos teóricos planteados inicialmente investigación. El análisis confirmatorio evidenció que la estructura factorial propuesta presentó óptimos índices de ajuste al modelo.

9.14.2. Desarrollos evaluativos, efectividad y calidad de vida en las organizaciones

Irma Yaneth Gómez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Para analizar las problemáticas derivadas de las dinámicas de las organizaciones, es importante llevar a cabo un proceso secuencial que esté fundamentado teórica y empíricamente, manteniendo además una metodología con una estructura sistemática propia, para abordar y explicar los fenómenos que surgen a partir de estas dinámicas. Solo así se puede dar respuesta a un proceso de construcción y deconstrucción

www.congresocolombianodepsicologia.com

del conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente dinámico como lo plantea Bunge (1979) citado por Giosa y Sabalza (2007) al definir el concepto de Ciencia.

El propósito del presente trabajo fue diseñar, elaborar y realizar el análisis de contenido de un modelo de formulación en problemáticas organizacionales basado en los planteamientos de OBM (Organizacional Behavior Modification). OBM se circunscribe dentro de la disciplina del Análisis Conductual Aplicado específicamente dentro del Análisis del Comportamiento Organizacional (ACO). El modelo ACO se concentra en los eventos conductuales que ocasionan la productividad organizacional; estas aplicaciones son muy útiles en el análisis de cantidad y calidad de la ejecución donde las acciones críticas son un punto fundamental en el éxito del proceso. En este sentido, la labor del analista no solamente es la de identificar conductas facilitantes del proceso, sino también identificar factores limitantes del logro de los objetivos. Para cumplir con esta tarea, el analista o consultor debe tener un conocimiento profundo de los modelos explicativos del comportamiento organizacional, porque solamente a través de ellos puede realizar diagnósticos que conduzcan a intervenciones efectivas. Dentro de los modelos se pueden destacar: Modelo CYBER (Changing, Yesterday's Behavior for Enhanced Results) el cual es un planteamiento metodológico desde el Análisis Conductual Aplicado hecho por (Braksick, 2000). A través de este se pretende identificar aquellas situaciones o conductas que están afectando la organización a fin de hacer un plan de cambio conductual que permita mejorar, específicamente, el rendimiento de los empleados. Por otra parte, se encuentra el modelo de la tecnología del desempeño humano desarrollada por Gilbert (1978) el cual se define como el proceso de identificar y analizar importantes brechas en el desempeño tanto individual como organizacional, para luego hacer una planeación de la mejora futura en el desempeño, diseñando y desarrollando intervenciones efectivas y éticamente justificables para cerrar o reducir al máximo las brechas, implementado las intervenciones pertinentes, y evaluando los resultados en todos los procesos de la organización.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Gracias al desarrollo teórico logrado con la tecnología del desempeño humano, Weisbord (1976) citado por Weisbord (1992) desarrolla una estrategia para aplicar de una manera rápida y efectiva la metodología diseñando un modelo de diagnóstico en organizaciones conocido como Six Boxes. Otro modelo reconocido en la literatura es el modelo de desempeño y cambio organizacional de Burke-Litwin, Warner y George (1992). Este modelo incluye doce constructos teóricos o variables organizacionales y distingue entre cultura y clima en la organización. Definen el clima como las percepciones individuales de la forma en que su unidad de trabajo es gerencial, y la forma en que ellos y sus colegas trabajan. En tanto que la cultura es definida como el grupo de valores, normas y opiniones que son la razón de ser del sistema social en el sitio de trabajo. Por su parte, Yáber, Malott y Valarino (1998) presentan su propuesta de modelo denominado Gerencia de Sistemas Conductuales, la cual es una tecnología basada en un enfoque científico para el análisis del comportamiento en sistemas humanos. Esta tecnología ayuda a las organizaciones a lograr y conseguir sus metas. Consiste en el análisis, especificación, diseño, implementación, evaluación y reciclaje de sistemas de motivación humana que optimizan el desempeño y desarrollo a nivel del sistema total, departamental e individual de la organización. Utiliza tres modelos: el diseño de sistemas dirigidos hacia la meta, el análisis de Tres Contingencias y la Gerencia del desempeño para el cambio cultural. El diseño de sistemas dirigido hacia la meta, plantea que las organizaciones son sistemas conductuales que requieren determinados comportamientos de sus miembros para alcanzar objetivos y metas. La gerencia de sistemas conductuales propone, para lograrlo, una estrategia de tres pasos (Malott y García (1987) citado por Yáber *et al.* (1998): a) diseñar una organización ideal que contenga todos los elementos armonizados para alcanzar su meta, b) evaluar la organización actual en comparación de la organización deseada, para identificar las oportunidades para mejorar y c) modificar la organización existente en términos de la organización ideal a nivel organizacional, departamental e individual. Finalmente, el Modelo central que guiará la presente ponencia es el Modelo FIPO-OBM (Modelo de Formulación e Intervención de Problemáticas en Contextos Organizacionales basado en

www.congresocolombianodepsicologia.com

OBM (Oganizational Behavior Modification), Gómez (2011), ponente. El Modeo FIPO-OBM es un Modelo Metodológico de Formulación de Problemas en Contextos Organizacionales que se basa en dos premisas: 1) La organización debe ser vista como un sistema, en un proceso de evaluación, la organización debe ser vista como un todo interrelacionado y no como sus partes de forma independiente y 2) en una formulación organizacional se debe involucrar el análisis de interacción entre el nivel del individuo (lo ideográfico), el grupo y la organizacional (lo nomotético).

Basado en estas premisas, FIPO-OBM contempla las siguientes categorías en su parte metodológica: a) el problema o motivo de consultoría, b) análisis de contexto, c) análisis funcional, d) situación blanca, e) diseño del plan de intervención, f) diseño del plan de efectos de retroalimentación, g) intervención y h) seguimiento. En línea con esto, se hace necesario que el contexto de organización sea observado de forma transdisciplinar tanto por Administradores de Empresas, como por Ingenieros industriales, economistas, abogados y por supuesto, por psicólogos organizacionales. El presente proyecto presenta un avance en la integración de un Modelo que incluye un sustento teórico epistemológico, un soporte metodológico y un diseño gráfico, aspectos estos que pocas veces se encuentran en el campo de la psicología organizacional y del trabajo.

Palabras clave: organizaciones, modelos, diagnóstico, formulación, OBM, modelos de formulación

9.14.3. Pilotaje de un instrumento para medir fatiga laboral

Claudia Marcela Neisa Cubillos, Universidad El Bosque

En el marco del proyecto de investigación “Diseño, validación y estandarización de instrumentos para medir cultura de la seguridad y fatiga laboral” de la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque, se construyó un instrumento para medir fatiga laboral. Después de

www.congresocolombianodepsicologia.com

haber realizado la validación de contenido del instrumento se realizó el pilotaje del mismo con 159 trabajadores (seleccionadas por muestreo no probabilístico intencional) de diferentes sectores económicos y de las áreas gerencial, administrativo y técnico/operativo. A partir de la aplicación se obtuvo información de la confiabilidad del instrumento por medio del alfa de Cronbach y División por mitades; esta información permitió conocer la confiabilidad de la prueba a nivel general y para cada una de las dimensiones evaluadas: cansancio y somnolencia, fatiga mental y fatiga física. Los resultados obtenidos en este pilotaje permiten concluir que el instrumento de medición de fatiga a nivel general presenta una adecuada confiabilidad al igual que para cada una de las dimensiones. La información de confiabilidad ítem–prueba muestra que posiblemente la confiabilidad del instrumento podría mejorar si se revisaran y ajustaran los ítems 36 y 40 que corresponden a la dimensión de fatiga mental.

9.14.4. Calidad de vida laboral de los docentes universitarios de Neiva (Huila)

Luis Alfonso Rojas Uni, Universidad El Bosque

El presente proyecto describe la Calidad de Vida Laboral (CVL) y la compara con las variables sociodemográficas de los docentes universitarios de Neiva (Huila), a partir del Cuestionario de calidad de vida laboral Blanch (2010). El cuestionario está compuesto por las escalas condiciones de trabajo, bienestar laboral y la ficha de datos sociodemográficos. Para ello se utilizó un diseño descriptivo-comparativo. Se conformó una muestra intencional por conveniencia, de doscientos (200) docentes universitarios. Se encontraron condiciones de trabajo moderadamente positivas con puntación media de 7,78 y SD = 1,165 en una escala de 1 a 10; en bienestar laboral una media de 5,23 SD = 0,998 en escala de 0 a 7. En general, las docentes muestran medias superiores en condiciones de trabajo y bienestar laboral que los docentes; la calidad de vida se ve afectada principalmente por las

www.congresocolombianodepsicologia.com

condiciones de trabajo y los docentes tienden a naturalizar esta situación.

Palabras clave: calidad de vida laboral, bienestar laboral, condiciones de trabajo, docentes universitarios

9.14.5. Relación entre calidad de vida laboral, contrato psicológico y cambio organizacional

Mónica García Rubiano, Universidad Católica de Colombia

El propósito de esta investigación fue determinar la relación entre las condiciones de calidad de vida laboral y la percepción del contrato psicológico con el cambio organizacional en trabajadores de diferentes empresas de Bogotá.

Para ello se emplearon tres instrumentos de evaluación, el Instrumento de Medición de Cambio Organizacional (IMC), el Instrumento de Calidad de Vida Laboral para evaluar la calidad de vida percibida en organizaciones y el Inventario de Contrato Psicológico que fueron diligenciados por 100 trabajadores de tres empresas de la ciudad de Bogotá (Colombia).

Los resultados evidencian que la calidad de vida laboral y el contrato psicológico de manera independiente correlacionan significativamente con la mayoría de las variables de cambio organizacional; sin embargo cuando estas variables se evalúan en conjunto se observa que el peso específico de las regresiones de las variables contrato psicológico y calidad de vida respecto a cambio organizacional no son significativas. Estos resultados generan aportes teóricos y empíricos para la psicología organizacional, así como explicaciones que aporten a las organizaciones colombianas sobre la forma como se maneja un proceso adecuado de cambio teniendo en cuenta algunas variables del individuo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.15. S15: Prevención del consumo de drogas

Moderador: Constanza Londoño Perez, Universidad Católica de Colombia Colombia
Eje 5

El presente simposio tiene como objetivo presentar un panorama actual acerca de los avances en el conocimiento de los factores psicosociales asociados al consumo de drogas, y las perspectivas de investigación acerca de la efectividad de distintas estrategias de prevención y atención. Está conformado por cuatro ponencias, la primera, será presentada por Carlos Gantiva de la Universidad de San Buenaventura que corresponde a un análisis acerca de la efectividad de las imágenes de advertencia de las cajetillas de cigarrillo; la segunda, por Leonardo García de la Universidad El Bosque sobre la percepción de cumplimiento y efectividad de las políticas estipuladas para la prevención del consumo de alcohol en Colombia por parte de expertos; la tercera, por Constanza Londoño Pérez de la Universidad Católica de Colombia sobre los factores asociados al incremento del consumo de alcohol en mujeres; y la cuarta, por Diana Ximena Puerta de la Universidad de Ibagué sobre la caracterización y evaluación psicofisiológica de la respiración holotrópica en adictos a drogas.

9.16. S16: Investigaciones en teoría del apego en diversos contextos y poblaciones

Olga Alicia Carbonell Blanco, Pontificia Universidad Javeriana Colombia
Eje 6

El objetivo de este simposio es presentar investigaciones realizadas en diversos contextos y poblaciones basadas en los constructos teóricos del apego. Se presentarán cuatro ponencias: la primera, focalizada en familias con hijos preadolescentes y adolescentes, indaga sobre las representaciones mentales del apego tanto de los padres como de los hijos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

La segunda, se plantea desde el contexto terapeutico con familias que evidencian maltrato infantil y se realiza un abordaje clínico a partir de los constructos de transmisión intergeneracional, sensibilidad materna y función reflexiva. La tercera, aborda el tema de las llamadas “familias homoparentales” desde la sensibilidad de las madres lesbianas y los padres gais, así como la organización comportamental de sus hijas e hijos. La cuarta, se refiere a la relación entre la sensibilidad materna y las estrategias de regulación emocional en diadas madre-bebé en situaciones de estrés durante las rutinas de cuidado diario en contextos de vulnerabilidad psicosocial.

En el simposio se contextualizará la Teoría del apego como un enfoque teórico que propende por un modelo de desarrollo que comprende a las personas desde el inicio de la vida como sujetos de derechos, puesto que constructos básicos del modelo (como la sensibilidad del cuidador y la función reflexiva) se basan en el reconocimiento de las necesidades y perspectivas del niño, buscando favorecer relaciones de apego seguro y empatía al interior del sistema familiar.

Sin embargo, las altas estadísticas reportadas a nivel regional y nacional respecto a la violencia intrafamiliar, muestra la relevancia de investigar e intervenir en el contexto familiar, el cual puede ser nicho de afecto, protección y cuidado de los niños o, por el contrario, de la violencia y el maltrato infantil. De igual manera, la evidencia investigativa en este campo de conocimiento ha mostrado que las experiencias relacionales tempranas adversas, no solo impactan negativamente el desarrollo social, emocional, cognitivo y moral de los niños, sino que tienden a transmitirse intergeneracionalmente a través de los patrones de crianza. En este sentido, si queremos un país con capacidad de construir una sociedad mas justa, pacífica y solidaria debemos investigar e intervenir a la familia. Conocer a mayor profundidad las características de arreglos parentales no tradicionales contribuye a erradicar prejuicios y construir la paz.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.16.1. ¿Está el apego del padre mediado por el apego de la madre?

Milton Eduardo Bermúdez Jaimes, Pontificia Universidad Javeriana

En las investigaciones más recientes sobre la calidad de la relación entre padres e hijos, hay una re-consideración sobre el papel que cumple el primero en la constitución de los vínculos de apego. Las modificaciones en la conceptualización del apego al padre surgen por dos vertientes de estudio distintas. Por una parte, de los meta-análisis sobre los estudios realizados alrededor de este constructo tanto en padres como en madres en donde hay un reconocimiento de la "imagen empobrecida que se ha hecho del padre en la teoría del apego" (van Ijzendoorn et ál., 2003, p. 123).

Por otra parte, de la investigación transcultural en donde se ha encontrado que en muchas culturas los roles que juegan padres y madres son muy distintos a los que juegan en las familias anglosajonas. Por ello, es que también se considera importante avanzar en la línea de aportar evidencia que permita una construcción conceptual más comprensiva de las relaciones afectivas entre padres e hijos en donde no sólo se evalúe el reporte que hacen los hijos respecto a sus niveles de seguridad, sino que además se tenga en consideración las propias representaciones de apego que los padres han construidos sobre sus progenitores. De igual manera, resultan también importante diferenciar tanto desde el punto de vista conceptual como metodológico las relaciones de apego entre las distintas figuras significativas para los hijos. En el presente trabajo se presentan los resultados de un estudio adelantado con 281 familias con hijos cuyas edades oscilaban entre los 9 y los 16 años. Se evaluaron las representaciones de apego de los niños por medio del Inventario de Apego a Padres y Pares y las representaciones de los padres de apego a sus progenitores por medio del Inventario de Apego a Padres. Los resultados indican un posible papel mediador de las representaciones de apego de la madre en la relación de apego con el padre. Se evalúan las posibles implicaciones que

www.congresocolombianodepsicologia.com

tienen estos hallazgos para la investigación con padres y en especial para re conceptualización de los modelos teóricos del apego.

Palabras clave: apego, relaciones padres-hijos, familia, papás

9.16.2. Los sistemas emocionales familiares en la transmisión intergeneracional de las relaciones de apego

Susana Albornoz Di Filippo, Pontificia Universidad Javeriana

Esta ponencia busca presentar una de las conclusiones principales del trabajo de investigación Enfoque sistémico y Teoría del apego: una comprensión de la transmisión intergeneracional del apego, realizado para la obtención del título de magíster en Psicología Clínica en la Pontificia Universidad Javeriana. El fenómeno de la transmisión intergeneracional del apego es consdierado un elemento imporante tanto en la Teoría del apego como en el Enfoque sistémico, dado que se ha demostrado que hay una tendencia en los sistemas familiares a que las relaciones vinculares se mantengan de una generación a otra. Por eso, este fenémeno es importante para la comprensión del desarrollo de la salud mental en los seres humanos, y brinda herramientas para comprender los ciclos repetitivos de violencia intrafamiliar (activa o pasiva): dos aspectos relevantes para nuestro contexto actual colombiano. En efecto, la comprensión de este fenómeno representa un desafío para la generación de cambios en los ciclos de violencia familiar y la creación de contextos de protección a la infancia.

Hasta el momento, en la Teoría del apego se han encontrado dos mecanismos que dan cuenta de la transmisión intergeneracional del apego: La sensibilidad Materna (capacidad de cuidado materno) y la Función Reflexiva o Mentalización (capacidad de reflexionar sobre los estados interiores propios y de los otros). La hipótesis central de esta ponencia es que los sistemas emocionales familiares pueden ser un tercer mecanismo que complementa los anteriores. Esta hipótesis se deriva de los hallazgos encontrados a partir de las preguntas de

www.congresocolombianodepsicologia.com

investigación: 1) ¿cuáles son las pautas que fomentan que las relaciones vinculares de apego inseguro se mantengan en tres generaciones? y 2) ¿cómo se repite dicho apego a partir de la sensibilidad materna y la función reflexiva?
Esta investigación se llevó a cabo en el contexto de la intervención clínica sistémica, con un método cualitativo y con un diseño de estudio de casos. En la investigación participaron tres madres con sus hijos en edad preescolar. El material se recogió a partir de la grabación de las conversaciones terapéuticas, la construcción del genograma y de la observación realizada a partir de la aplicación del q-sort de apego y q-sort de sensibilidad materna. La información se analizó cualitativamente a partir de categorías. Dentro de las más significativas se encuentran: 1) pautas de interacción, 2) repetición de pautas generacionales, 3) sensibilidad materna y 4) función reflexiva.

Se encontró que en los tres casos clínicos se evidencian situaciones de maltrato infantil, mostrando una tendencia al apego inseguro, relacionado con los niveles de Mentalización, la calidad del cuidado materno y los sistemas emocionales familiares, factores que a su vez juegan un papel importante en la transmisión intergeneracional del apego. Una conclusión importante de este trabajo de grado, es que investigar en la teoría del apego en la clínica es pertinente para la construcción de paz, ya que aporta a la resignificación de los contextos relacionales para los buenos tratos.

9.16.3. Sensibilidad materna y estrategias de regulación emocional con bebés en contextos vulnerables

Olga Alicia Carbonell Blanco, Pontificia Universidad Javeriana

Se parte de considerar los factores estresantes de la familia en los ambientes de pobreza y cómo estos pueden afectar negativamente la calidad del cuidado de los niños desde edades muy tempranas y, en consecuencia, tener incidencia negativa en el posterior desarrollo

www.congresocolombianodepsicologia.com

cognitivo, afectivo, social y emocional. En consecuencia, realizar investigaciones sobre el primer año de vida en los contextos de familia con adversidad social y económica es muy importante. En la teoría del apego el cuidador primario funciona como un sistema regulatorio diádico de los procesos fisiológicos, cognitivos, afectivos y comportamentales del bebé. Algunos estudios han mostrado que la regulación emocional está asociada con la disponibilidad emocional materna e, igualmente, que una alta hostilidad materna durante las interacciones madre-bebé, hace más difícil para los bebés regular sus emociones negativas durante y después de eventos estresores. Al considerar el papel jugado por la madre en la regulación emocional, es necesario tener en cuenta la sensibilidad materna para entender el contexto relacional dentro del proceso co-regulatorio madre-bebé. El propósito de este estudio descriptivo-exploratorio es identificar y caracterizar las estrategias regulatorias maternas utilizadas por una muestra de 32 madres de estratos socio-económico 1 y 2 de la ciudad de Bogotá (M = 28,3 años, DE = 6,5) con sus bebés de entre siete y doce meses de edad (M = 8,88 meses, DE = 1,18) durante situaciones estresantes en las rutinas de cuidado diario. Asimismo, estudiar las relaciones entre la sensibilidad materna y las estrategias regulatorias maternas. Las preguntas de investigación de esta investigación son las siguientes: 1) ¿utilizan las madres diferentes tipos de estrategias para regular a sus bebés (dentro de estas la canción de cuna) y se diferencian por rutinas de cuidado? y 2) ¿las madres con más altos puntajes de sensibilidad materna usan más estrategias regulatorias contingentes que no contingentes? Para responder esto se utilizó un diseño metodológico mixto con análisis cuantitativos y cualitativos. Se realizó una visita domiciliaria de dos horas y media, con dos observadores entrenados en el Q-sort del Comportamiento Materno (MBQS, por sus siglas en inglés) (Pederson & Moran, 1995) y las rutinas de cuidado fueron filmadas. Los comportamientos regulatorios maternos durante las interacciones madre-bebé fueron codificados usando el Observer XT 10.5, se diseñaron dos cuestionarios de preguntas abiertas sobre prácticas de crianza: 1) indagación de estrategias regulatorias maternas y 2) exploración de la canción de cuna como una estrategia regulatoria

www.congresocolombianodepsicologia.com

potencial, ambos instrumentos fueron codificados a través del Sistema de codificación Nvivo. Los puntajes de sensibilidad materna mostraron un rango de puntajes entre ,42 y ,91 (M =, 81, DE = ,09). Usando análisis factorial exploratorio se identificaron cuatro dominios comportamentales maternos durante las interacciones madre-bebé: Respuesta Sensible, Accesibilidad, Activa-Animada y Creando un Ambiente Interesante al Bebé. A través de análisis cualitativos se hallaron dos categorías emergentes de estrategias regulatorias maternas: Estrategias regulatorias maternas contingentes y Estrategias regulatorias maternas no contingentes. Los hallazgos serán presentados y discutidos considerando sus implicaciones contextuales y para la política pública.

9.16.4. ¿Son padres gais y madres lesbianas sensibles a las necesidades y base de seguridad de sus hijos e hijas?

Fernando Salinas Quiroz, Otra Filiación Institucional

De acuerdo con las principales sociedades científicas (AAP, 2013; APA, 2005; OPP, 2013), no existen sistemáticas entre padres gais/madres lesbianas (LG) y p/madres heterosexuales en cuanto a su salud emocional, competencias parentales y actitudes sobre la parentalidad. En un meta-análisis reciente, ningún estudio reveló riesgo alguno para los niños como resultado de crecer en un arreglo parental con uno o más p/madres LG (Crowl, Ahn, & Baker, 2008). Tampoco existe ningún indicio de problemáticas ligadas a la salud mental o a la capacidad de establecer vínculos afectivos seguros con sus hijos (Bos et ál., 2005; Patterson, 2006; Ryan, 2007). Para establecer una relación de base segura, se requiere que los niños experimenten interacciones continuas con sus cuidadores (Ainsworth, 1989; Bowlby, 1988). El uso habilidoso del cuidador como una base de seguridad en tiempos y contextos distintos, así como la confianza en su disponibilidad y responsividad es conocido como apego seguro. En 2009, la Ciudad de México fue la primera ciudad de América Latina en legalizar el matrimonio y en permitir la adopción de niños por parte de parejas LG. En 2014 se confirmó la existencia de

www.congresocolombianodepsicologia.com

250 000 familias nucleares gay en México, de las cuales el 68,8 % tienen hijos (Giraldo, 2015). El objetivo de este estudio descriptivo fue explorar y analizar la sensibilidad y las prácticas de crianza de los m/padres, así como la organización del comportamiento de base segura de sus hijos mediante un diseño metodológico mixto. Se realizaron 14 entrevistas semi-estructuradas de dos horas de duración aproximada a madres/padres LG (5 hombres y 8 mujeres). Sus hijos tenían entre 1 y 5 años de edad (3 niñas y 6 niños). El comportamiento de base segura se evaluó con el apoyo del AQS (Waters, 1995) y el de la sensibilidad con el MBQS (Pederson & Moran, 1996) o el MBPQS (Posada, Moreno & Richmond, 1998) según el caso, mediante una visita domiciliaria de 2 horas con cada uno de los m/padres por separado. Las categorías emergentes fueron producto del análisis temático de las entrevistas (Braun & Clarke, 2006).

En la mayoría de las parejas, su posición socioeconómica media-alta les permite contar con recursos materiales y humanos que los apoyan, lo que también explica su apertura y visibilización pública. Ambos miembros de la pareja se involucran por varias horas del día con sus hijos y comparten cotidianamente actividades y juegos, por lo que distribuyen equitativamente las labores de crianza. Son sensibles a las necesidades, particularidades y momentos evolutivos de sus hijos y cuentan con una red de p/madres LG con los que comparten y conviven. La seguridad vincular de los niños indica que utilizan a ambas figuras como base de seguridad que promueve la exploración sin importar el género o la orientación sexoafectiva del/a p/madre. La evidencia empírica internacional en lo general, y la del presente estudio en lo particular, sirve como insumo para derribar la discriminación homofóbica y la construcción de la paz.

Palabras clave: homoparentalidad, lesbomaternidad, familias diversas, teoría del apego

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.17. S17: Sujetos sociales y nuevas formas de ejercicio del poder

José Antonio Román Brugnoli, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali
Colombia
Eje 7

Los cambios económicos, políticos y tecnológicos de las últimas dos décadas, han concurrido en fenómenos de una complejidad que ha desafiado el desarrollo ulterior del pensamiento foucaultiano, en el esfuerzo por ofrecer lecturas pertinentes y productivas sobre las nuevas formas de ejercicio de poder que comportan. En la huella de estos desafíos, este simposio tiene como propósito concitar un ejercicio de reflexión crítica sobre estas nuevas formas de ejercicio del poder, sus efectos sobre la cuestión de los sujetos sociales y, particularmente, respecto del papel que la psicología y las disciplinas psi juegan en ellos. El simposio se compone de cuatro contribuciones, cada una de las cuales abordará una particular forma contemporánea de ejercicio del poder en un dominio específico, siguiendo para ello el esfuerzo teórico desplegado por pensadores que han permitido ampliar y especificar la potencia crítica de la obra de Foucault. La primera contribución, “Población, vigilancia y sociedad de control”, enfrenta el problema del ejercicio del poder en el llamado paso de las sociedades disciplinarias a las sociedades de control, y las transformaciones implicadas en las prácticas no discursivas, como ocurre, por ejemplo, en la emergencia del fenómeno extitucional. La segunda, “Promoción del amor romántico como modernidad colonial noopolítica”, se concentra en las nuevas formas productivas de ejercicio de poder que operan merced de las relaciones que se establecen entre sociedad de consumo, publicidad y audiencias de consumidores. Esta nueva composición recibe el nombre de noopolítica, y el campo particular al que se aplica esta reflexión es el de la subjetivación en la promoción de un determinado tipo de emocionalidad, como regulador de las relaciones del sujeto consigo mismo y con los demás. En la tercera, “Biopolítica, subjetividad y educación”, se regresa sobre esta noción empleada por Foucault en el análisis del ejercicio del poder sobre la vida,

www.congresocolombianodepsicologia.com

para explorar sus extensiones hacia el fenómeno de la subjetividad, particularmente en el campo de la educación. En este marco, se analizarán las políticas de bienestar, de inclusión y su articulación con el proyecto ético de la educación actual; en el entendido que es en dicho campo donde surgen los conflictos entre el derecho de las diferencias locales a existir y el control impuesto a los sujetos mediante formas únicas de cultura, política y vida. Finalmente, en el cuarto trabajo, "Identidad: sujeto, individuo y psicopolítica", se ofrece una reflexión sobre el problema de la identidad como una particular forma de ejercicio del poder que podría ser comprendida bajo la noción de psicopolítica. Para ello se aborda el problema de la identidad como una forma específica de relación de sujeción social, que ata al sujeto respecto de sí mismo bajo la forma de una particular manera de individualización. Se analiza esta relación de sujeción social como principio regulador y como conjunto de prácticas discursivas y no discursivas, con especial atención a la contribución no reflexiva de las disciplinas psi.

Palabras clave: sujeto, biopolítica, noopolítica, psicopolítica, extituciones

9.17.1. Menores víctimas de reclutamiento: más allá de la noción de víctima

Jennifer Betancourt Marín, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

La presentación se construye a partir del estudio realizado en relación con la problemática de la participación de menores en organizaciones guerrilleras en el departamento del Cauca. Aquí se revisan las condiciones sociales y culturales de los contextos, las formas de interacción de los grupos armados y la sociedad civil, aunado a los procesos de construcción de la identidad, que hacen proclive el ingreso de los sujetos a estos grupos armados. La idea es poner en tensión la perspectiva sociocultural y el "enfoque de derechos", pues por un lado están los marcos jurídicos e ideales que se han construido para la vida en sociedad, y por otro el cúmulo de prácticas que se desarrollan en el

www.congresocolombianodepsicologia.com

seno de las mismas, que dan cuenta de la forma como los miembros de un territorio se instauran ante lo que se construyó como "ideal social", llegando a reproducir prácticas que pueden llegar a ser totalmente opuestas a dichos ideales, pero plenamente legítimas en el plano de las relaciones sociales. El estudio plantea la noción de "menores víctimas" como una categoría meramente jurídica, absolutamente necesaria para el desarrollo de estrategias pertinentes en el marco de la reintegración y la restitución de derechos, pero insuficiente para comprender que más allá de esta noción hay profundos debates sobre la posición subjetiva de quienes emprenden la vía guerrillera, en tanto su lugar en lo social se transforma, obteniendo ganancias secundarias que pueden resumirse en la satisfacción de necesidades básicas, la garantía de seguridad y protección para ellos y/o sus familias, y finalmente lo que he denominado el consumo de elementos de valor. En este sentido, la vinculación a organizaciones armadas haría parte de una apuesta subjetiva para garantizar sus derechos fundamentales, dado que el grupo proporcionaba algunas herramientas básicas pero exclusivas en contextos donde acceder a derechos fundamentales es considerado un privilegio. Lo anterior, para comprender que un modelo de reintegración con menores de edad, lejos de constituirse exclusivamente en un escenario de garantía de derechos, alude al trabajo con sujetos políticos con capacidad de agencia y participación en el marco de la construcción de un proyecto de sociedad incluyente.

9.17.2. Identidad: sujeto, individuo y psicopolítica

José Antonio Román Brugnoli, Universidad de San Buenaventura Sede Cali

Con frecuencia en la psicología asistimos a una entificación del sujeto como individuo, como si no pudiésemos pensar teórica ni prácticamente al sujeto, sin recurrir a la imagen más familiar de un individuo con cuerpo y cabeza. Esta reducción suele estar tan naturalizada, que a veces incluso sugerir la posibilidad de pensar un sujeto colectivo, resulta chocante e inapropiado. Trágico destino que la noción de sujeto comparte con la

www.congresocolombianodepsicologia.com

noción de individuo, cuando ambas, respectivamente y en diferente momento, fueron introducidas en el pensamiento social en la esperanza de, paradojalmente, permitir pensar lo social. En esta comunicación queremos compartir el ejercicio de reflexionar teóricamente sobre las nociones de identidad, sujeto e individuo, como efectos en prácticas de ejercicio de poder en que toman parte tanto la psicología en particular, como el conjunto de las disciplinas psi, tal y como han sido descritas por Ian Parker y Nicholas Rose. Como punto de arranque, tomaremos los aportes del último Foucault de El sujeto y el poder. En este texto Foucault realizar una lectura retrospectiva sobre su obra, donde señala que el hilo conductor de su trabajo habría sido siempre el problema del sujeto. En adición, añade una noción que deja sin mayor desarrollo, pero que abre una ruta que merece ser explorada para una reflexión sobre el sujeto, que eluda los riesgos de la entificación y la naturalización: la de relaciones de sujeción social. En este trabajo, seguimos esa ruta aplicados a un tipo de relación específica: aquella que ata al sujeto así mismo desde la identidad. Apoyados en el trabajo de Judith Butler, proponemos que el principio regulador de este tipo de relación de sujeción social estaría constituido por el imperativo del dar cuenta de sí, que impone responder continua y reiteradamente a la pregunta ¿quién soy yo? Acudiendo a un desarrollo de Louis Althusser, nos atrevemos a describir este imperativo como una particular forma de interpelación constitutiva del sujeto respecto de su identidad. Interpelación que también puede luego ser devuelta al campo de las reflexiones neofoucaultianas y descrita, como en Byun-Chul Han, como psicopolítica. En cuanto que principio de regulación, esta pregunta imperativa sobre la identidad puede describirse psicopolíticamente a partir de cinco condiciones: 1) presupone la libertad, pero no puede no responderse; 2) escenificación de la sinceridad; 3) exigencia de especificidad en la generalidad y de originalidad en lo común; 4) unidad en la multiplicidad y multiplicidad en la unidad; y 5) ocultamiento de la relación entre identidad y sistema de identificación. En esta comunicación analizaremos la manera en que las disciplinas psi, entre ellas la psicología, participan activamente en la regulación de las prácticas sociales en las que se producen los sujetos así individuados,

www.congresocolombianodepsicologia.com

ocultando en el dominio práctico el poder que ejercen en esta labor, volviéndolo así más eficiente. También el efecto de este proceder en el dominio teórico, como confusión del fenómeno que se pretender estudiar, con los efectos prácticos de su explicación.

Palabras clave: psicopolítica, disciplinas psi, identidad, sujeto, relaciones de sujeción social

9.17.3. Población, vigilancia y sociedad de control

Carlos Andrés Sánchez Jaramillo, Universidad del Valle

Si la sociedad disciplinaria es uno de los temas principales de Foucault (2002), la sociedad de control lo es de Deleuze (2006). Lo interesante de estos dos modelos de sociedad es que la actualidad tiende a operar desde un modelo de control que trasciende el disciplinario pero, debido a diferentes situaciones, bien sea sociales, políticas e incluso económicas, estas tecnologías conviven y se alimenta la una de la otra, aunque "la cultura del control acabará colonizando más ámbitos de la vida —con nuestro permiso o sin él— debido al comprensible deseo de seguridad unido a la presión para adoptar determinados tipos de sistemas" (Lyon, 2004, citado por Bauman, 2007, p. 159).

Estas formas de sociedad, disciplinaria y de control, se materializan a través de dispositivos que se alimentan y sustentan en el poder, que según Deleuze (2006), se hacen flexibles en las sociedades de control, aunque no por eso dejan de lado su posibilidad de captura y control. Uno de los aspectos de la sociedad de control es que, según Tirado (2011), se centra en la gestión del movimiento electrónico, que opera a través de formas de control y dominación que no son las del panóptico, sino las de la codificación y el flujo de información digital, cosificando al sujeto vigilado y transformándolo en un dato, con lo que el poder se hace acción y niega el cambio, permitiendo la "instalación progresiva y dispersa de un nuevo régimen de dominación" (Deleuze, 2006), régimen que deja atrás las instituciones y da forma a las extituciones y que cada

www.congresocolombianodepsicologia.com

vez más se hacen más comunes como formas de vigilancia y control de los sujetos, con la salvedad que en las extituciones, objetos y operación se confunden, y el objeto adquiere tanta importancia que se convierte en el poder mismo, con lo cual el sujeto termina mucho más controlado y afectado por el poder de lo que el mismo sujeto asume.

Palabras clave: poder, control, acontecimiento, vigilancia, extituciones

Referencias

Bauman, Z. (2007). Miedo líquido. Barcelona: Paidós.

Deleuze, G. (2006). Post-scriptum sobre las sociedades de control. *Polis, revista latinoamericana*, *5*(13), Recuperado de http://polis.revues.org/5509. DOI: 10.4000/polis.5509

Foucault, M. (2002). Vigilar y castigar. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

Tirado, F. (2011). Los objetos y el acontecimiento, teoría de la socialidad mínima. Barcelona: Amentia editorial.

9.17.4. Promoción del amor romántico como modernidad colonial noopolítica

Jose Fernando Ossa Ramírez, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

Partimos de sospechar la presencia de una modernidad colonial noopolítica en la historia reciente de Colombia que intervino decididamente en la formación de subjetividades ciudadanas, tanto de identidades como de diferencias. Dicho asunto estuvo vinculado de forma decisiva a un capitalismo global neoliberal, agenciado por los medios de comunicación con efectos sobre públicos de diferentes países. Sospecha de la producción de imágenes, estilos de vida, prácticas discursivas que producen conocimientos detallados en torno a las prácticas emocionales, la vida de pareja y la realización personal, popularizados internacionalmente a partir de los años sesenta; este asunto contradice la idea de una centenaria “represión cultural”. Se

www.congresocolombianodepsicologia.com

sospecha así, de nuevas formas de poder y regulación del cuerpo, mediante la estimulación del sexo y las emociones, como producción de ideales de hombre y mujer, convertidos en "realidad discursiva", útil para su regulación, el encausamiento social y el consumo de nuevos productos y servicios.

Se trata de la expresión de un nuevo espíritu del capitalismo a partir de la segunda postguerra, que promovía una serie de libertades sexuales, emocionales y sentimentales que no solo son permitidos, sino que son promovidos por la publicidad, los espectáculos de las industrias culturales, los programas de los medios masivos, así como también por los especialistas de las ciencias sociales. Estos valores psicológicos, aparentemente libertarios supuestamente "revolucionarios" o "contra-culturales", parecen terminar convertidos en parte central de estrategias tanto de mercadeo, como del consumo de todo tipo de productos y estilos de vida que, al contrario de socavar el capitalismo, terminan popularizándose como las formas más apreciadas del nuevo capitalismo.

Estas nuevas formas del poder no son represivas sino permisivas, productivas y flexibles y hoy día forman parte de una multiplicidad de formas subjetivas. El mercado reconoce y promueve el libre juego de determinados deseos, gustos, costumbres, y aspiraciones de públicos masivos. De este modo, el mercado se readapta a los cambios culturales y a las nuevas exigencias de autonomía, circulación, emprendimiento y agentividad de los sujetos. Rebelarse contra el conservadurismo promueve el individualismo y el consumo, el consumo termina siendo "revolucionario". Nueva gubernamentalidad de control en la cual se unen políticas públicas de educación, salud, información y seguridad, ya no controladas por un estado-nación, cada vez más minimizado. El nuevo poder lo gobiernan las corporaciones económicas de los regímenes neoliberales del mercado de estilos de vida y formas de sentido que la publicidad promociona. Nuevo espíritu de un capitalismo que utiliza emociones de forma persuasiva que crea y estimula determinadas emociones de satisfacción, libertad, felicidad,

www.congresocolombianodepsicologia.com

espontaneidad y bienestar, alrededor de determinados modelos de diferenciación y realización de los sujetos.

Palabras clave: subjetividad, modernidad colonial, noopolitica, formación de sujetos, emoción amorosa

9.17.5. Biopolitica, subjetividad y educación

Martha Lucía Peñaloza Tello, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

Estos tres conceptos presentan singularidades especiales. La biopolítica es un enfoque político filosófico que se lo debemos a Michel Foucault, en el que también han contribuido a su construcción el filósofo italiano Giorgio Abamben, el filosofó Roberto Esposito y el sociólogo y filósofo político Antonio Negri. La biopolítica como enfoque metodológico en estos autores se refiere a la forma histórica en que la vida ha sido tomada como objeto de poder, proceso que viene desde la construcción de la modernidad. Una forma de poder que se basa en el aseguramiento de la vida de los individuos, en la cual la producción regulada de sujetos y estilos de vida, se genera a partir de la promoción de ideales de libertad, bienestar, felicidad y aspiraciones de realización personal, el emprendimiento y la productividad. Estos autores han mostrado las diferentes fases por las cuales ha pasado esta relación entre poder y vida.

Por subjetividad vamos a entender los aspectos éticos e históricos de la relación entre biopolítica y vida. Foucault los estudió en diferentes culturas, la sociedad griega, la sociedad romana y los inicios de la modernidad. A pesar que el concepto de subjetividad tiene que ver con muchos aspectos filosóficos intentaremos ver en él unas relaciones especiales con la biopolítica, esto es, la manera como las nuevas tecnologías de gobierno se apoderan directamente del individuo, de tal modo, que reproduzca por sí mismo el entramado de dominación, que es interpretado por él como libertad.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El concepto de educación lo ubicaremos s en la época actual, para poder plantear y pensar la relación educación y subjetividad. Relación muy específica y pertinente para la actual sociedad de los conocimientos y la información. En este sentido, intentaremos analizar las políticas de bienestar, de inclusión y la articulación con el proyecto ético de la educación actual. Es en la educación, donde estos temas expresan toda su importancia y significatividad pues es en dicho campo donde surgen precisamente los conflictos entre el derecho de las diferencias locales a existir y el control impuesto a los sujetos mediante formas únicas de cultura, política y vida, hoy día fuertemente impulsadas por los discursos y las políticas globalizadoras internacionales.

Como lo hemos señalado estas reflexiones las ubicaremos en la obra de Foucault El Nacimiento de la Biopolítica, en el texto de Agamben *Homo Sacer (La Desnuda Vida)* y en el libro de Esposito Bios, *Biopolítica y Filosofía*, La Tercera Persona y la idea de "vida productiva" de Tony Negri, en sus libros *Imperio y Biocapitalismo.*

Palabras clave: biopolitica, subjetividad, educación, poder, vida

9.18. S18: La investigación, formación y servicio como dimensiones articuladoras de los centros de atención psicológica universitarios

Moderador: Vera Tatiana Colón Llamas, Pontificia Universidad Javeriana Colombia
Eje 9

Los centros de atención psicológica universitarios, responden día a día a las necesidades de formación de estudiantes y a las demandas de servicio de la población general. Su trabajo consiste en desarrollar las dimensiones de la formación, la investigación y el servicio, con altos niveles de calidad para todos los participantes. Para la articulación de estas dimensiones, es

www.congresocolombianodepsicologia.com

entonces necesario plantearse preguntas articuladoras que permitan el permanente desarrollo de los centros y sus objetivos misionales. Por esta razón, el presente simposio tiene como objetivo presentar experiencias de indagación alrededor de las dimensiones de la formación, investigación y atención. Estas experiencias responden a las crecientes necesidades de formación en el campo clínico de la psicología, así como a las necesidades de atención de calidad de la población colombiana que asiste a los centros universitarios. Las preguntas por las causas de la deserción, el desarrollo de guías clínicas de atención en diferentes problemáticas, la validación de las mismas y el estudio de variables que intervienen en el éxito terapéutico, están orientadas a desarrollar competencias en los futuros terapeutas, así como a reflexionar acerca de las nuevas formas de mejoramiento de las intervenciones terapéuticas, pero sobre todo, abren la puerta a nuevas investigaciones que generen conocimiento en el ámbito clínico y en la formación de estudiantes. Los Centros de Atención Psicológica Universitarios, y sus constantes indagaciones, son espacios, posibilitadores de nuevos conocimientos, que aportan a la disciplina y al ejercicio de la profesión.

9.18.1. Protocolo de intervención para manejo de ansiedad desde la terapia de aceptación y compromiso (act)

Carolina Méndez Sánchez, Universidad de La Sabana

Las guías clínicas son un instrumento que aporta a la calidad del servicio y a la formación de profesionales dentro de los Centros de Atención psicológica, favoreciendo la toma de decisiones sobre la atención más apropiada y seleccionando las opciones terapéuticas más adecuadas en el momento de abordar una problemática. Dentro de estas guías, se encuentra el desarrollo de una guía para la evaluación e intervención de la ansiedad, la cual surge a partir de la búsqueda de estrategias validadas a nivel empírico y que demuestran resultados exitosos para la misma. La ansiedad ha sido considerada una de las problemáticas más comunes debido a los altos índices de prevalencia en la población constituyendo

www.congresocolombianodepsicologia.com

uno de los principales motivos de consulta. Entre las intervenciones más conocidas para su manejo se encuentran las terapias cognitivo-conductuales (de segunda ola), que han demostrado ser altamente efectivas, pero con limitaciones que llevan a planteamientos novedosos de intervención desde una tercera ola de terapias de conducta, especialmente la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), mostrando alta efectividad, validez y resultados a largo plazo.

Así, el objetivo del estudio es el diseño de una nueva versión del protocolo de atención psicológica para el manejo de la ansiedad en adultos del Centro de Servicios de Psicología (CSP) de la Universidad de La Sabana, desde estrategias de ACT.

Se utilizó una metodología de investigación cualitativa (estado del arte), y como principal instrumento la guía actual de manejo de ansiedad del CSP. Como resultado se creó el nuevo protocolo de intervención para manejo de ansiedad, el cual establece técnicas y estrategias propias de ACT y Mindfulness, complementado con material audiovisual de apoyo para el terapeuta.

Se concluye que este protocolo es un gran aporte para el CSP, pues aproxima a los terapeutas a intervenciones desde un enfoque innovador y valido, abordando una de las problemáticas de mayor prevalencia en el CSP y contribuyendo en la construcción de recursos audiovisuales previamente no incluidos en las guías de atención. Sin embargo, se evidencian limitaciones por la complejidad en la aplicación de la terapia, el entrenamiento previo del terapeuta y el tiempo de intervención, las cuales restringen la implementación completa del protocolo.

Palabras clave: guía clínica, intervención, ansiedad, terapia cognitiva, terapia de aceptación y compromiso

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.18.2. Efecto de la guía de manejo de problemas de conducta externalizante en niños desde la Terapia de Interacción Padres-Hijos (pcit) en el centro de servicios de psicología

Carolina Méndez Sánchez, Universidad de La Sabana

Las guías clínicas son un instrumento que aporta a la calidad del servicio y a la formación de profesionales dentro de los Centros de Atención psicológica estas ayudan a profesionales y estudiantes en formación a tomar decisiones sobre la atención más apropiada, al poder seleccionar las opciones terapéuticas más adecuadas frente a una problemática. Dichas guías incluyen información acerca del problema, tratamiento, riesgos y posibles complicaciones con el fin de garantizar el desarrollo adecuado de la intervención. Dentro de las terapias de tercera generación del enfoque cognitivo conductual, surge la Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT, por sus siglas en inglés), la cual, a través del fortalecimiento de vínculos y el entrenamiento en pautas de crianza, hace posible la disminución de conductas externalizantes en niños. Los problemas de conducta externalizante, son estudiados ampliamente debido a su alta incidencia en la población infantil y a sus implicaciones para la adolescencia y adultez. Estos son definidos como comportamientos inadecuados emitidos hacia el exterior, incluyendo agresión física y verbal, y conductas desadaptativas como comportamiento desafiante, mentira y robo que causan molestia en los contextos en los que el niño se desenvuelve. Dichas conductas, se relacionan con diversas variables que incluyen la cultura, temperamento, contexto familiar, estilo y habilidades parentales, contexto escolar, social y experiencias traumáticas, entre otras. Con base en lo anterior, el objetivo del presente proyecto consistió en desarrollar una guía de manejo para problemas de conducta externalizante en niños desde la Terapia de Interacción Padres-Hijos (PCIT) y evaluar su efecto en el tratamiento de problemas de conductas externalizantes, aplicando dicha guía a un consultante asistente al Centro de Servicios de Psicología con tres años de edad, remitido a psicología por presentar problemas de conducta externalizante. Lo

www.congresocolombianodepsicologia.com

anterior, trabajado a través de la metodología de estudio de caso utilizando un tipo de diseño ABA con seguimiento. Al finalizar la investigación, los resultados de la comparación entre el pretest y el postest, mostraron reducción en la frecuencia de la conducta externalizante, así como disminución en la percepción de la acudiente sobre la perturbación del contexto por parte de su hijo; variable que se midió a través del Inventario de problemas de conducta en niños de Eyberg.

Palabras clave: problemas de conducta externalizante, terapias de tercera generación, Terapia de Interacción Padres-Hijos, guía clínica, estudio de caso

9.18.3. La deserción terapéutica en centros de atención psicológica universitaria de Bogotá

Vera Tatiana Colón Llamas, Pontificia Universidad Javeriana

Esta investigación, de tipo descriptivo, tiene como objetivo conocer y analizar las variables específicas asociadas con el abandono de los pacientes al proceso psicoterapéutico de los Centros de Atención Psicológica de la zona de Bogotá. Se entrevista a los consultantes tomados del registro en la base de datos de consultas del 2017-1 que desertaron del proceso terapéutico. A partir de la información se realiza un análisis entre las categorías derivadas y la teoría existente. Se estudian las variables asociadas con las características del paciente, el terapeuta, la terapia y el contexto, a partir del análisis de historias clínicas y entrevistas semiestructuradas realizadas a los consultantes. En cuanto a los resultados se encuentra por parte de los consultantes respuestas favorables, sin embargo, se presentan dificultades asociadas al tiempo, dificultades económicas, insatisfacción con el servicio, horarios de atención, falta de información, diferencias entre la expectativa del consultante y la intervención, avances en el proceso vistos como no necesidad del proceso, así como aspectos a mejorar en el compromiso del terapeuta. Se espera que los resultados de la

www.congresocolombianodepsicologia.com

investigación sean de utilidad para aproximarse a la realidad del abandono de los procesos terapéuticos y así, mejorar la calidad del de los Centros de Atención Psicológica, así como la formación de los futuros terapeutas.

9.18.4. Protocolo de intervención para manejo de ansiedad desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (act)

Carolina Méndez Sánchez, Universidad de La Sabana

Las guías clínicas son un instrumento que aporta a la calidad del servicio y a la formación de profesionales dentro de los Centros de Atención Psicológica, con el objetivo de ayudar a profesionales y estudiantes en formación a tomar decisiones sobre la atención más apropiada y seleccionar las opciones terapéuticas más adecuada en el momento de abordar una problemática. En las guías realizadas se encontrará el desarrollo de la evaluación e intervención para una problemática con incidencia en nuestra población, la cual surge partir de la búsqueda de estrategias validadas a nivel empírico y que demuestran un resultado exitoso para la problemática. La ansiedad ha sido considerada una de las problemáticas más comunes debido a los altos índices de prevalencia en la población, constituyendo uno de los principales motivos de consulta. Entre las intervenciones más conocidas para su manejo se encuentran las terapias cognitivo-conductuales (de segunda ola), que han demostrado ser altamente efectivas pero con limitaciones que llevan a planteamientos novedosos de intervención desde una tercera ola de terapias de conducta, especialmente la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT), mostrando alta efectividad, validez y resultados a largo plazo. Así, el objetivo del estudio es el diseño de una nueva versión del protocolo de atención psicológica para el manejo de la ansiedad en adultos del Centro de Servicios de Psicología (CSP) de la Universidad de La Sabana desde estrategias de ACT. Se utilizó una metodología de investigación cualitativa (estado del arte), y como principal instrumento la guía actual de manejo de ansiedad del CSP. Como resultado se creó el nuevo protocolo de intervención para manejo de ansiedad, el cual

www.congresocolombianodepsicologia.com

establece técnicas y estrategias propias de ACT y *mindfulness*, complementado con material audiovisual de apoyo para el terapeuta. Se concluye que este protocolo es un gran aporte para el CSP, pues aproxima a los terapeutas a intervenciones desde un enfoque innovador y valido, abordando una de las problemáticas de mayor prevalencia en el CSP y contribuyendo en la construcción de recursos audiovisuales previamente no incluidos en las guías de atención; sin embargo, se evidencian limitaciones por la complejidad en la aplicación de la terapia, el entrenamiento previo del terapeuta y el tiempo de intervención, que restringen la implementación completa del protocolo.

Palabras clave: guía clínica, intervención, ansiedad, Terapias Cognitivo Conductuales, Terapia Cognitiva, Terapia de Aceptación y Compromiso

9.18.5. Éxito terapéutico en el contexto del proceso clínico

Diana Milena García Beltrán, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El éxito terapéutico dentro del proceso psicológico clínico comprende variables que pueden facilitar o dificultar el alcance del mismo durante las fases que lo componen. Estas fases son la evaluación, en la cual se realiza una recopilación de información sobre la conducta problema; la formulación clínica, la cual contiene de forma integrada las hipótesis y juicios clínicos sobre las conductas blanco y la intervención, que consiste en aplicar estrategias que permitan al consultante aprender herramientas que faciliten la obtención de nuevos resultados de forma que propicie un cambio permanente en pro de su bienestar. Dichas variables se indagaron mediante una revisión bibliográfica que permitió su identificación, clasificándose en tres categorías: las variables relacionadas con el consultante, con el terapeuta y con la relación terapéutica propiamente. Según la literatura las variables del consultante que podrían estar asociadas con los resultados psicoterapéuticos son variables demográficas, diagnóstico clínico, creencias, expectativas, disposición personal, círculos sociales de apoyo y ambiente familiar; las variables del terapeuta que se asocian con los

www.congresocolombianodepsicologia.com

resultados psicoterapéuticos son: la actitud, cuyo objetivo es crear un clima terapéutico facilitador de cambio y la habilidad terapéutica, que a su vez incluiría auto conocimiento, compromiso ético, interés genuino por el consultante, nivel de experiencia y bienestar emocional; por último, las variables de la relación y alianza terapéutica, están relacionadas al establecimiento de empatía, aceptación incondicional y el aspecto emocional que se genera en el vínculo terapeuta-paciente. Para precisar las variables en la atención clínica de consultantes en el Centro de Psicología Clínica de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz (CPC), se realizó la construcción de una matriz, la cual dio origen a dos instrumentos de medición que serán validados y pretenden medir la presencia o ausencia de estas variables dentro del proceso de atención psicológica. Los instrumentos son un cuestionario virtual y una entrevista semiestructurada para grupo focal, en los que prevalece la percepción que los consultantes tienen sobre las variables establecidas en la matriz. Para esta investigación se realizó un muestreo probabilístico conformado por personas cuyos procesos clínicos fueron cerrados o suspendidos entre el año 2014 y 2015 en el CPC. De esta investigación se determina que los hallazgos permiten contribuir a los procesos de mejora de la calidad de los servicios de atención en psicología del área clínica brindados por el CPC, dentro de los cuales se destaca la atención individual, a pareja y a familia, la intervención en crisis y la aplicación de talleres. Se espera que esta información provea nuevas herramientas a los psicólogos en formación, las cuales mejoren la calidad de la atención brindada en el CPC. Dentro de los resultados se espera encontrar que las variables que favorecen el proceso terapéutico hicieron presencia en los casos cerrados y en los suspendidos se evidencie la ausencia de las mismas o se presenten aquellas que perjudican el proceso. Finalmente se concluye que es necesario contar con instrumentos validados que promuevan el alcance del éxito terapéutico.

Palabras clave: éxito terapéutico, psicología clínica, análisis descriptivo, percepción de los consultantes, validación de instrumentos

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.19. S19: Desafíos para la construcción de paz: la noción de víctima

Moderador: John Gregory Belalcazar Valencia, Universidad del Valle - Sede Cali
Colombia
Eje 1

Desde la línea de investigación sobre Subjetividad, cultura y construcción de paz, el grupo de investigación GEUS, en el marco de una lectura del conflicto armado colombiano y de los diferentes procesos de negociación entre el gobierno y los actores armados, considera pertinente plantear una discusión en torno al alcance de las reflexiones sobre lo que se entiende por construcción de paz y por víctima (del conflicto). La discusión tiene como propósito situar diferentes aristas, problemáticas, que desde comprensión del grupo conllevan a discusiones y reflexiones ineludibles. En este orden de ideas, se proponen tres ejes de discusión: (1) prácticas de reconocimiento social y político, (2) justicia restaurativa y (3) construcción de memoria histórica.

9.19.1. Reconocimiento social y político de las víctimas de reclutamiento ilícito en el conflicto armado colombiano

John Alexander Quintero Torres, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

El trabajo se sitúa en el marco de una revisión teórica cuyo propósito es analizar el reconocimiento social y político de las víctimas de reclutamiento ilícito en el conflicto armado colombiano. En ese orden de ideas, propone como punto de partida la revisión de tres conceptos claves: reconocimiento, víctimas y reclutamiento. Con este recorrido conceptual, motivado por la experiencia de trabajo en reintegración de excombatientes, se busca introducir en el debate un aspecto fundamental que pone en tensión la verdad histórica y los mecanismos

www.congresocolombianodepsicologia.com

jurídicos para la transición hacia un escenario posconflicto (posacuerdos). La posibilidad de brindar un análisis que permita a los lectores (ciudadanos) reconocer el doble rasgo, víctima/victimario, de quienes ante la opinión pública e incluso frente a la justicia, son percibidos sólo como victimarios. Se asume con ello que la coyuntura política y social, en aras de promover procesos de transición acertados y asertivos, requiere poner en juego un auténtico ejercicio de reconocimiento basado en la memoria, que involucre una perspectiva histórica que abarque los asuntos estructurales causantes del reclutamiento ilícito. El estudio busca entonces des-estimular el juicio moral conducente a la estigmatización de las víctimas que en su devenir fungieron como victimarios. El estudio busca entonces desestimular el juicio moral conducente a la estigmatización de las víctimas que en su devenir fungieron como victimarios. Pone en juego la posibilidad de señalar el riesgo existente de delimitar la identidad de las víctimas a su pasado reciente y velar la historia de vida de "los hijos del conflicto".

9.19.2. ¿Cómo reparar a las víctimas?

Diana Amparo Britto Ruiz, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

La victimización es un fenómeno que tiene dos componentes, uno relacionado con el daño o lesión recibida, que puede ser físico o psicológico y otro con la significación que se le da, es decir un componente es personal y el otro social. Quizá la principal característica es que la victimización se constituye en tal cuando la persona agredida se reconoce víctima y cuando la sociedad le confiere tal condición. Al respecto una cita de Cirulnik (2002): "Ana Freud dijo que se necesitan dos golpes para hacer un traumatismo: el primer golpe se produce en lo real (tengo frío, tengo hambre, me duele, he sido humillado, he sido abandonado, yo sufro) y el segundo golpe se produce en la representación de lo real, es decir, en el relato que me voy a hacer bajo su mirada de personas anormalmente normales. Significa que es su mirada la que va a transformar mi herida en traumatismo" (p. 43). Desde esta perspectiva la noción de víctima debe ser entendida como un

www.congresocolombianodepsicologia.com

fenómeno psicosocial que implica un abordaje de las víctimas mismas, pero también de la sociedad, de manera que se pueda cambiar su condición de víctima para que se modifique también su posición frente al victimario y la sociedad. Pese a que parece un proceso fácil es profundamente complejo, pues el daño recibido, bien sea en lo físico o en lo psicológico genera un impacto tal en las personas que tiene repercusiones a nivel de la identidad y de las relaciones sociales. De nuevo Cirulnik (2002): "Es necesario diferenciar traumatismo y adversidad [...] para que haya traumatismo es necesario que se produzca una fractura. Puede tratarse de una fractura física: mi cuerpo está roto, destrozado; o psíquica: aquello que me contiene, mi sistema protector contra las excitaciones, decía Freud, aquello que me permite permanecer siendo yo mismo cuando el medio varía, cuando los golpes y las adversidades se presentan se ha desgarrado; ya no sé quién soy, estoy anonadado, no sé cómo resolver este problema, el traumatismo ha destrozado mi personalidad y no sé qué hacer" (p. 45). Suele pensarse el proceso de victimización como un fenómeno unidireccional, en el que claramente hay una víctima y un victimario, sin embargo el fenómeno es mucho más complejo, por ello, se propone una comprensión en dos sentidos: victimización horizontal y vertical. Según Orozco (2005) la victimización vertical es aquella en la que hay una clara separación de los roles de víctima y victimario/a, el victimario/a ejerce el poder y la fuerza para agredir a la víctima indefensa (un claro ejemplo de ello son la dictaduras), en cambio la victimización horizontal es bidireccional, es decir, dos o más partes en un conflicto armado se victimizan recíprocamente lo que hace que no exista una clara diferenciación de los roles de víctima y victimario/a (un ejemplo de ello son los conflictos en los que luego de ser víctima se toman las armas para ejercer venganza y se pasa así al rol de victimario/a).

La victimización horizontal es un concepto que permite entender mucho de lo acontecido en el conflicto colombiano. Y de cara a los retos del post Acuerdo, es necesario explorar y potenciar los recursos culturales, psicológicos, sociales y políticos que las personas que han sido víctimas pueden movilizar para transformar los efectos del daño recibido. Los recursos culturales son aquellos que constituyen la base para el proceso

www.congresocolombianodepsicologia.com

adaptativo y posibilitan la elaboración de un sentido de ser para la existencia y supervivencia. La cultura está estrechamente ligada al sentido de la vida (mundo simbólico) construido por un grupo humano como expresión de sus valores éticos de supervivencia y de explicación de una razón de ser, que se construye en relación con procesos de adaptación vital inteligente a un entorno dado (Colmenares, 2002). Los recursos psicológicos son aquellos de su estructura psíquica que le permiten situarse frente a lo acontecido y a sus acciones y hacerse responsable de ellas, organizarlas, jerarquizarlas y así configurar un nuevo plan de vida, que le permita reconocerse a sí mismo/a, de manera que pueda reescribir su historia y trascender la condición de víctima. Los recursos sociales son todos los que están presentes en las redes sociales que le permiten mantener la integridad física y psicológica en situaciones de alto riesgo, a través de apoyos instrumentales (ayuda en cuestiones de salud, seguridad física, alimentación, etc.) y apoyos emocionales (para dar y recibir afecto). Los recursos sociales son los que mantienen el vínculo y ayudan a la persona que ha sido victimizada a trascender esta situación con apoyos de la comunidad. En cuanto a los recursos políticos, como ya se ha reconocido en algunas corrientes académicas como la victimología y como se ha planteado desde la justicia restaurativa (Mccold y Wachtel, 2003), lo que acaece en relación con el delito y la violencia es que hay un desequilibrio de poder en el que la víctima es lesionada y pierde el control, con el consecuente efecto sobre su propio dominio personal. Por ello el principal foco de trabajo debe ser el del auto-reconocimiento, que le permita ser consciente de sus capacidades para que pueda luego pasar en la esfera de lo público a la demanda y lucha por sus derechos. Tal y como lo plantea Ricoeur (2003): “En un estudio que adelanto sobre el proceso de reconocimiento, comienzo con el uso lógico del término, a saber, reconocimiento como identificación de cualquier cuestión, es decir, confirmar que es esa cosa y no otra. Este primer paso en el reconocimiento no puede ser reemplazado por ningún otro: las cuestiones sobre identificación están implicadas en la asignación de capacidades y de derechos en las etapas siguientes. Desde este primer paso lógico en el proceso, me traslado a su uso en un contexto más

www.congresocolombianodepsicologia.com

existencial, el del reconocimiento de las personas; la noción de capacidades pertenece al área distintiva del reconocimiento de personas, el del auto-reconocimiento, como trataré de demostrarlo. En cuanto al concepto de los derechos este se refieren a un paso posterior, el del reconocimiento mutuo, según su connotación jurídica".

Referencias

Colmenares, M. (2002). La ética como fundamento psicológico de la resiliencia. En *La resiliencia, desvictimizar la víctima*. Cali: Editorial Rafue.

Cyrulnik, B. (2002). *La maravilla del dolor*. Madrid: Editorial Gedisa.

Mccold, P. & Watchel, T. (2003). En busca de un paradigma: una teoría sobre Justicia Rerstaurativa. Ponencia presentada en XIII Congreso Mundial sobre Criminología, Río de Janeiro. Recuperado de http://www.iirp.org/library/paradigm_spam.html

Orozco, I. (2005). Sobre los límites de la conciencia humanitaria: dilemas de la paz y la justicia en América Latina. Bogota: Editorial Temis.

Ricoeur, P. (2003). *Capacidades y Derechos*. Britto Diana y Jaramillo Humberto (trad.). Conferencia en el evento: Transformando estructuras injustas. Capacidades y Derechos. Cambridge Junio 26 y 27 2003.

9.19.3. El despliegue de los tapices de memoria y le re significación de la noción de víctima

John Gregory Belalcazar Valencia, Universidad del Valle - Sede Cali

Los procesos de construcción de memoria histórica que viene desarrollando diferentes comunidades que vivieron hechos victimizantés, cobran hoy importancia fundamental ante lo que supone y representa, la reconciliación y la construcción de la paz, pues podríamos reconocer como en carácter enunciativo, cada ejercicio de memoria -y cada objeto de memoria que de él emerge- son un acto enunciativo que le permite a las personas que lo presentan, anteponer e interpelar lo que significa y representa "ser una víctima del conflicto

www.congresocolombianodepsicologia.com

del conflicto armado". Ese marco de reflexión, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo central comprender el papel mediador e intermediador que juegan tanto el ejercicio de memoria como los objetos de memoria mismo, frente a los procesos de re-significación de los hechos vividos, ante el reconocimiento de sí (mismidad) del Otro (otredad), tomando como referente de lectura los tejidos de memoria a través de la confección de tapices elaborado en la técnica del Quilt (tela sobre tela) que vienen desarrollando un grupo de mujeres tejedoras del municipio de Mampuján, víctimas del conflicto armado en Colombia. Así, el presente trabajo de investigación definió como unidad de análisis el tapiz "Gracias por unirse alrededor de un sueño". Como "objetos estéticos de memoria" señalan despliegues narrativos busca interponer dinámicas relacionales distintas a las que fueron planteadas por el conflicto armado, en las que emerja una memoria situada crítica ante a las realidades que el conflicto y posconflicto les ha venido planteando en su cotidianidad.

Se tiene como marco de discusión teórica, la teoría de Actor red de Bruno Latour (2008) y la metáfora del pliegue de Gilles Deleuze (1998). Para el análisis e interpretación del ejercicio de entre-tejido de memoria, y del tapiz "Gracias por unirse alrededor de un sueño", se realizando un análisis de contenido validando la conjunción de las tramas narrativas (Ricoeur, p. 1996), empleado como técnica analítica y de visualización, la producción de grafos narrativos (Belalcázar, 2016).

En esa premisa la intertextualidad y la polifonía de voces que se entre-tejen en un tapiz, tendrá primeramente que ver con reconocer como se trazan las múltiples voces, en sus múltiples versiones identidad narrativa, en segundo orden validar analíticamente como al entre-tejer narrativamente una realidad (Larrosa, 1996) una dialéctica se movilizada frente al sentido de lo que ha sido como víctima -lo que son hoy como sujetos que vivieron hechos victimizantes

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.20. S20: Experiencias significativas en psicología, salud mental, convivencia y construcción de paz.

Moderador: Alejandro Baquero Sierra, Colegio Colombiano de Psicólogos Colombia
Eje 1

Desde el año 2014 se han llevado a cabo tres convocatorias de experiencias de intervención psicológica y psicosocial en salud mental, convivencia y construcción de paz en Colombia. Estas convocatorias han permitido identificar parte del trabajo que psicólogos y psicólogas del país realizan a favor de la calidad de vida de las personas, grupos y comunidades a escala local, regional y nacional. Este ejercicio se resume en tres publicaciones electrónicas editadas por el Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic).

Se ha observado que este proceso aporta resultados positivos en términos de la difusión del conocimiento disciplinar, el posicionamiento de la profesión y las posibilidades de cooperación horizontal entre psicólogos de diferentes regiones del país.

Colpsic considera que esta iniciativa de documentación y sistematización de las experiencias profesionales impulsa el desarrollo de las competencias profesionales en psicología ya que promueve: (a) la realización de diagnósticos o lecturas de realidades personales, grupales, o comunitarias sistemáticas e innovadoras; (b) el diseño e implementación de las atenciones o intervenciones que respondan a los juicios de pertinencia, adecuación y suficiencia, según las características de los destinatarios y de los contextos cotidianos vitales de los mismos; y (c) la capacidad de desarrollar la evaluación y sistematización del propio trabajo para luego reportar los resultados a los destinatarios y otros grupos de interés, y apropiarse de las lecciones aprendidas del proceso con las personas y colectivos atendidos.

Este simposio presenta cuatro de las experiencias más destacadas en la tercera convocatoria.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.20.1. Sistematización de las experiencias de implementación de la Estrategia Zonas de Orientación Universitaria (zou) en San Juan de Pasto

Sandra Yaneth Quiroz Coral, Universidad Mariana
Stefanny Revelo, Universidad Mariana

Sistematizar las experiencias resultado de la implementación de la estrategia Zonas de Orientación Universitaria en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), Universidad Mariana, Institución Universitaria (IU) CESMAG, Fundación Universitaria San Martín (FUSM), Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) y la Universidad de Nariño fue una forma de generar nuevo conocimiento. Los objetivos específicos que guiaron esta investigación fueron reconstruir el proceso de implementación de la estrategia, determinar las características definitorias y operativas, analizar las prácticas llevadas a cabo en la implementación y describir las lecciones aprendidas. La metodología tomo el paradigma de investigación cualitativa, enfoque: etnometodología, y, finalmente, construcción y divulgación de información. La población estuvo conformada por directores, administrativos, docentes, estudiantes, sector externo, que forman parte de la comunidad universitaria, los participantes psicólogos de Bienestar Universitario y de Aprendices, integrantes de la Red subjetiva comunitaria, coordinación general de la estrategia, y operadores de la misma en cada universidad. Las técnicas e instrumentos de recolección de información fueron la entrevista, el grupo focal, la lista de chequeo y análisis documental. Los resultados definen a ZOU como una estrategia de Atención Primaria en Salud, que gestiona oportunidades de vida ante las diferentes situaciones a las cuales se ve abocada la comunidad educativa

Palabras clave: salud pública, universidad, drogas, sistematización

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.20.2. Rol y retos del psicólogo clínico en el contexto universitario

Felipe Orejuela Soto, Universidad Tecnológica de Pereira

La Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), como institución de educación superior pública, no es ajena a la realidad colombiana en donde la deserción estudiantil es un factor habitual entre su población estudiantil. En respuesta a dicha problemática, para el periodo 2015-2 se desarrolló el Programa de Acompañamiento Integral (PAI) en la UTP, conformado por un equipo de psicólogos clínicos y educativos. Ellos a partir de procesos de evaluación, diagnóstico e intervención, individual y grupal, generan estrategias que procuran la permanencia estudiantil y el egreso exitoso de los miembros de la comunidad estudiantil de pregrado en dicha institución.

En este contexto, el psicólogo clínico se enfrenta a una población fluctuante que abarca cada nivel de formación académica de los estudiantes, suscitando la necesidad de establecer estrategias de intervención que respondan a las características y necesidades de los mismos, considerando para ello su diversidad cultural y los diferentes momentos del curso de vida en que se encuentran.

A partir de dichas características, y la necesidad de abordar las diferentes problemáticas biopsicosociales que pueden presentar la población, considerando a éstas como un factor implicado en la deserción estudiantil; el psicólogo clínico realiza intervenciones individuales y grupales que permitan atender aquellas problemáticas existentes en la población estudiantil y, a su vez, procurar la permanencia estudiantil y el egreso exitoso. Respecto a las intervenciones individuales, el proceso se orienta principalmente a la atención de estudiantes que solicitan una cita de manera voluntaria, o aquellos que son remitidos por personal docente o administrativo, por sintomatología depresiva o ansiosa. Se identifica con frecuencia un alto porcentaje de estudiantes con autoesquemas de contenido negativo,

www.congresocolombianodepsicologia.com

déficit en habilidades sociales y dificultades en los procesos de adaptación.

Por otra parte, en lo referente a las intervenciones grupales, los psicólogos clínicos implementan actividades orientadas a la adquisición de habilidades sociales y comunicativas, la prevención del suicidio, el manejo de respuestas emocionales y la tolerancia a la frustración, entre otros.

Palabras clave: salud mental, bienestar, deserción, permanencia, acompañamiento integral

9.20.3. Proyecto Ícaro: promoción de resiliencia juvenil en contextos de adversidad Medellín 2013-2015

Esteban Páez Zapata, Universidad de Antioquia

Ícaro es un proyecto de intervención psicosocial de la Secretaría de la Juventud, implementado por la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, durante los años 2013 al 2015, trabajó con jóvenes de 14 a 28 años, en diez comunas de Medellín.

Se buscó promover capacidades resilientes en jóvenes que se encuentran en riesgo y vulnerabilidad social mediante la apropiación de ciudad, el fortalecimiento de capacidades (activos del desarrollo), el trabajo intersectorial, la formación en liderazgo y la gestión social del conocimiento.

Durante la intervención central se realizaron nueve encuentros grupales para compartir experiencias y conocimientos, para pensar la ciudad y el proyecto de vida a partir de la interacción entre capacidades individuales y sociales con las ofertas y oportunidades existentes. Se realizan cuatro seguimientos individuales, entendidos como acompañamiento personalizado que realiza un profesional “tutor de resiliencia”, y cinco

www.congresocolombianodepsicologia.com

laboratorios experienciales, actividades estratégicas de orientación ocupacional o vocacional.

Potenciar las capacidades para que transitar hacia recursos más saludables permite a los integrantes tener mayores probabilidades de llevar a cabo su proyecto de vida y aportar en la construcción del proyecto de vida de otros jóvenes en sus comunidades, favoreciendo un cambio en el entorno.

Tras la intervención se presentaron cambios positivos en: desarrollo positivo, autoeficacia, planificación y toma de decisiones, apoyo social percibido. Esto en concordancia con La evaluación cualitativa, que indican cambios significativos desde la subjetividad de los jóvenes.

Se presentaron cambios más significativos en mujeres en la mayoría de las variables.

Las mujeres mejoraron además en asuntos relacionados con el vínculo social, mientras que los hombres cambiaron en asuntos relacionados con el proyecto de vida.

Los cambios se presentaron en todas las edades, aquellos jóvenes entre 18-28 años mejoraron en desarrollo positivo, autoeficacia, y planificación. Los menores de 18 fueron más propensos a mejoría en el apoyo social percibido.

A futuro, este modelo de intervención desea seguir aportando a la operatividad de Políticas Públicas de Juventud, en el ámbito nacional y regional y aumentar su cobertura y pertinencia en la ciudad, llegando a un porcentaje más alto de la población joven, de manera equitativa.

Palabras clave: resiliencia, desarrollo positivo, vulnerabilidad social, intersectorialidad

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.20.4. Implementación del programa dbt (Dialectical Behavioral Therapy) para el manejo de problemas emocionales intensos, en la ciudad de Bogotá

Diana Melissa Quant, Equipo DBT Bogotá

El suicidio es considerado una de las 20 causas de muerte a nivel mundial (OMS, 2014). En Colombia, la prevalencia de conductas suicida es del 5,7% para hombres, 7,4% para mujeres, y 37,6% para adolescentes (Ministerio de Salud, 2015). DBT fue creada por la Doctora Marsha Lineham (Lineham, 2015), y se constituye como un programa terapéutico que involucra módulos para abordar personas con alto riesgo suicida, autolesiones y problemas emocionales graves. Se trabaja en sesiones individuales, entrenamiento grupal en habilidades, talleres grupales de entrenamiento a padres y reuniones de equipo de terapeutas. El equipo DBT Bogotá tiene como principal objetivo implementar un programa especializado en el manejo de riesgo suicida y crisis emocionales intensas en la ciudad de Bogotá, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas con desorden límite de personalidad y problemas relacionados; y la de sus familiares y allegados, a partir de la aplicación y divulgación de la terapia dialéctico conductual (DBT). La implementación del programa ha tenido impacto en los consultantes beneficiarios, en sus familias y en los terapeutas del programa. En relación con los consultantes se ha encontrado que, trascurridos alrededor de dos meses, comienzan a percibir más control de la forma como manejan sus experiencias emocionales, y se ha comenzado a reducir el riesgo y las conductas que atentan contra la calidad de vida. Después de un año de tratamiento el 70% de los consultantes han podido reestablecer sus actividades y se encuentran comportándose en dirección a sus metas a corto plazo. En relación con los padres, el 80% de las personas que han participado en el taller de padres y allegados, refieren la utilidad de las habilidades aprendidas para manejar de una manera efectiva las crisis emocionales de sus familiares, y para disminuir el desgaste emocional y la tolerancia del miedo; aproximadamente en el 60% de los casos se convierten en un

www.congresocolombianodepsicologia.com

contexto protector. Finalmente, en relación con los terapeutas se aumentado la habilidad clínica y ha disminuido el miedo de atender a personas que tienen un alto riesgo suicida y que presentan problemas emocionales graves.

Referencias

Lineham, M. M. (2015). *DBT Skills Training Manual*. Nueva York: The Guilford Press.

Ministerio de Salud Mental (2015). *Encuesta Nacional de Salud Mental 2015.* Ministerio de Salud Mental, Colciencias, Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/presentacion-encuesta-nacional-salud-mental-2015.pdf.

OMS (2014). *Prevención del suicidio: un imperativo global.* Recuperado de http://www.who.int/topics/suicide/es/.

9.21. S21: Implementación de un programa dbt: el lugar donde los ángeles no quieren entrar

Diana Melisa Quant Quintero, Universidad Católica de Colombia
Colombia
Eje 5

La Organización Mundial de la Salud señala que el suicidio figura como una de las veinte causas de muerte a nivel mundial. Particularmente en Colombia, la encuesta de salud mental presentada en el 2015 indica que la prevalencia de conductas suicida es del 5,7% para hombres y 7,4% para mujeres; adicionalmente se encuentra que un 37,6% de los adolescentes han presentado intentos suicidas. De acuerdo con lo encontrado en investigaciones realizadas en problemas graves desregulación emocional, el suicidio y las conductas de autolesión se presentan generalmente, como resultado de estrategias poco efectivas para la regulación de emociones; estas personas se caracterizan por presentar múltiples crisis emocionales, conductas autolesivas, constantes amenazas suicidas y un deterioro importante en las diferentes áreas de ajuste. La evidencia científica ha

www.congresocolombianodepsicologia.com

permitido posicionar la Terapia Dialéctico Conductual (DBT) como el mejor tratamiento disponible para el Trastorno Límite de Personalidad y problemas asociados, particularmente ha mostrado un alto grado de efectividad para el abordaje clínico del riesgo suicida. Los estudios de DBT también han demostrado efectividad en el tratamiento de trastornos alimentarios, depresión mayor, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, problemas de alcohol y conductas autolesivas e impulsividad en personas privadas de su libertad. El equipo DBT Bogotá tiene como objetivo implementar un programa especializado en el manejo de riesgo suicida y crisis emocionales intensas en la ciudad de Bogotá, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas con desorden límite de personalidad y problemas relacionados; y la de sus familiares y allegados. El programa involucra diferentes módulos de trabajo: atención individual y acompañamiento manejo de crisis emocionales; entrenamiento en habilidades a consultantes, entrenamiento en habilidades a padres, familiares y allegados; y apoyo a los terapeutas que implementan DBT. Este simposio busca presentar la experiencia que ha tenido el equipo DBT Bogotá en la implementación del programa, teniendo en cuenta los diferentes módulos de trabajo del modelo terapéutico.

9.21.1. Trabajo individual y manejo de crisis en personas con problemas graves de regulación emocional

Diana Melisa Quant Quintero, Universidad Católica de Colombia

El trabajo individual en se basa en la formulación DBT. La formulación clínica de caso en Terapia Dialectico Conductual (DBT) es una estrategia que permite organizar la información y priorizar los objetivos y metas terapéuticas. La formulación de caso en DBT se compone de cuatro fases; en la primera se intervienen, en orden jerárquico, las conductas que atentan contra la vida, las conductas que interfieren con la terapia, y las conductas que van en contra de la calidad de vida, además del déficit en habilidades; en la segunda fase se aborda el estrés postraumático resultado de la experiencia de eventos emocionalmente

www.congresocolombianodepsicologia.com

relevantes en su historia de aprendizaje; en la tercera fase se favorece la efectividad en la vida cotidiana en consistencia con los valores personales y la mejoría de la calidad de vida; finalmente en la cuarta fase se hace énfasis en el sentido de vida y el sentimiento crónico de vacío. Las sesiones individuales se realizan una vez por semana, y en los momentos de mayor crisis o riesgo suicida dos veces por semana. El programa ha contado con la participación de aproximadamente 50 personas, de las cuales 43 se han mantenido en el programa; principalmente han participado adolescentes y adultos jóvenes entre los 15 y 26 años. Dentro de los resultados se ha encontrado que aunque las personas comienzan el programa con un nivel bajo de compromiso y motivación debido a que cuentan con un historial importante de hospitalizaciones y procesos terapéuticos y psiquiátricos previos, que usualmente no han funcionado; se ha encontrado en la implementación del programa, que trascurridos alrededor de dos meses, en algunos casos antes, comienzan a percibir más control de la forma como manejan sus experiencias emocionales, y se ha comenzado a reducir el riesgo y las conductas que atentan contra la calidad de vida. Después de un año de tratamiento el 70% de los consultantes han podido reestablecer sus actividades y se encuentran comportándose en dirección a sus metas a corto plazo. No obstante, en algunos casos se ha presentado la recurrencia en cortes e intentos suicidas al superar el año de participación en el programa; sin embargo, con ayuda de la terapia individual, las personas han logrado con mayor facilidad retormar las habilidades que ayudan a disminuir este tipo de conductas., y se han orientado los comportamientos al cumplimiento de metas de vida.

9.21.2. Entrenamiento grupal de habilidades en personas con problemas graves de regulación emocional

Cristina Torres Gaitán

El programa DBT considera que el trabajo en habilidades personales e interpersonales es fundamental para favorecer el mejoramiento en la calidad de vida de los consultantes, el formato de trabajo es grupal y se

www.congresocolombianodepsicologia.com

desarrolla en aproximadamente 10 meses que cuentan con 40 sesiones de entrenamiento. Las habilidades a desarrollar se encuentran orientadas en el abordaje de conciencia emocional, aceptación radical, regulación emocional y efectividad interpersonal. Los consultantes asisten semanalmente a las sesiones durante dos horas. Las sesiones son altamente estructuradas y se encuentran orientadas a entrenar la habilidad; se tiene contemplado en el programa que en las sesiones de tratamiento individual se ayude a la persona a la generalización de dichas actividades en sus contextos cotidianos. En los resultados, se ha encontrado un porcentaje de adherencia del 75%, usualmente las personas que se retiran del entrenamiento de habilidades lo hacen debido al incremento significativo de crisis emocionales. De otro lado, se encuentra que las personas que culminan dicho entrenamiento logran una mejoría significativa en el bienestar percibido en sus diferentes áreas de ajuste, logrando así el cumplimiento de metas personales.

9.21.3. Entrenamiento grupal de habilidades en padres, familiares o allegados de personas con problemas graves de regulación emocional

Andrés Felipe Molano Ávila

En trabajo grupal con padres tiene dos objetivos fundamentales: en primer lugar, se busca ayudar a aliviar el malestar que presentan los padres, familiares o personas allegadas, debido a las constantes crisis emocionales y demandas de las personas con problemas emocionales intensos. Por otro lado, busca que aprendan a manejar de manera efectiva las crisis emocionales se su familiar, de forma que las alternativas de solución no hagan más crónico el problema. El taller grupal tiene una duración de cinco meses, donde asisten semanalmente dos horas para aprender sobre la problemática de su familiar y desarrollar habilidades en aceptación radical, conciencia plena, manejo de crisis emocionales y riesgo suicida, y efectividad interpersonal. Los familiares o personas que se encuentran compartiendo en la

www.congresocolombianodepsicologia.com

cotidianidad con personas que presentan problemas graves para el manejo y regulación de las emociones, presentan un desgaste emocional significativo, debido por una parte, a que no saben cómo manejar las crisis de su familiar, o se encuentran agotados de las altas demandas o comportamientos excesivos, lo cual en muchas ocasiones les lleva a pensar que se presentan con mucha frecuencia comportamientos de manipulación o de intensión de daño. Adicionalmente, debido a las constantes amenazas o intentos suicidas, y al involucramiento en conductas de alto riesgo, los familiares viven constantemente con miedo de las consecuencias de dichas conductas. Se ha encontrado que, con la participación activa en el programa, las familias se sienten, por una parte, más comprendidas, y logran conocer las características de los problemas de regulación y del trastorno límite de personalidad, lo cual favorece que entiendan la naturaleza de las respuestas y la vulnerabilidad emocional de su familiar. El 80% de las personas que han participado en el taller de padres y allegados, refieren la utilidad de las habilidades aprendidas para manejar de una manera efectiva las crisis emocionales de sus familiares, y para disminuir el desgaste emocional y la tolerancia del miedo. Aproximadamente en el 60% de los casos se convierten en un contexto protector, disminuyendo las conductas de invalidación. Los padres, familiares y personas allegadas, usualmente entran al programa sintiéndose muy frustrados con los problemas que presentan su familiar, y han referido encontrar en el mismo un apoyo útil y significativo para sobrellevar de manera más efectiva las situaciones derivadas de las crisis emocionales de su familiar.

9.21.4. Retos del terapeuta en el abordaje clínico de personas con problemas graves de regulación emocional

Ismael Hernan Ravelo Contreras, Otra Filiación Institucional

El trabajo con consultantes que presentan trastorno límite de personalidad y problemas emocionales relacionados, es altamente demandante, genera en los terapeutas un desgaste emocional que en

www.congresocolombianodepsicologia.com

muchas ocasiones lleva a una baja efectividad clínica y al desarrollo de burnout. Por tal razón, otro de los módulos de trabajo se encuentra orientado al cuidado de los terapeutas. Las reuniones de equipo se realizan semanalmente y tienen como objetivos: ayudarles a los terapeutas a utilizar las habilidades del programa DBT para el manejo de su propio malestar, y aumentar las habilidades terapéuticas para el manejo efectivo de esta problemática en los consultantes y sus familiares. Actualmente el Equipo DBT Bogotá cuenta con nueve terapeutas entrenados por Behavioral TECH que implementan los diferentes módulos del programa. Aunque ser terapeuta DBT implica una serie de desafíos a nivel personal y profesional, los resultados de la implementación han mostrado un aumento en la habilidad clínica y una disminución importante del miedo de atender a personas que tienen un alto riesgo suicida y que presentan problemas emocionales graves. Usualmente este tipo de personas tienden a generar en los profesionales de la salud un nivel de desgaste que dificulta el trabajo. Hemos notado, que la formación en DBT y la implementación del programa han aumentado la confianza para asumir el reto de trabajar con personas y familias que presentan este tipo de problemas. De igual forma, como el programa promueve el uso de las habilidades en los terapeutas, se ha identificado un aumento en las habilidades para abordar situaciones personales de los terapeutas, lo cual ha sido altamente gratificante.

9.22. S22: Violencia de pareja en adultos y jóvenes

Ana Lucía Jaramillo Sierra, Universidad de los Andes
Colombia
Eje 1

Este simposio reúne tres trabajos de investigación cuantitativa sobre violencia de pareja en el contexto colombiano. Dos de los trabajos indagaron por violencia de pareja y factores asociados en la adultez, en particular, sobre el rol del control coercitivo y los patrones de comunicación negativa. El tercero de los trabajos examinó la agresión psicológica en el

www.congresocolombianodepsicologia.com

noviazgo entre jóvenes y su relación con el malestar individual y el malestar diádico. En conjunto, los estudios contribuyen a una comprensión de la violencia de pareja que trasciende las perspetivas dicotómicas de la violencia como exclusivamente un asunto de género o como exclusivamente un asunto relacional. Además, el simposio invita a reflexionar sobre las diferencias y similitudes en la violencia de pareja de acuerdo a las etapas del ciclo vital.

9.22.1. Una aplicación de las tipologías de violencia de pareja de johnson al contexto colombiano

Ana Lucía Jaramillo Sierra, Universidad de los Andes
Luz Ángela Carvajal Villalobos, Universidad de los Andes

De acuerdo a la encuesta de demografía y salud 2015, un 31,9% de mujeres y un 22,4% reportan haber sido víctimas de algún tipo de violencia de pareja física por parte de sus compañeros. A pesar de su alta prevalencia, los programas de prevención e intervención han sido poco exitosos en reducir la reincidencia de la violencia, por lo tanto en la última década se ha planteado la necesidad de orientar la teorización e investigación a la comprensión de diversos tipos de violencias de pareja y los factores asociados a cada uno de ellos. Una tipología que cuenta con fundamentación empírica fuerte es la teoría de Michael Johnson (2008) que distingue tipos de violencia física de acuerdo al nivel de control coercitivo dentro de la pareja y el rol dentro de la relación de la persona que ejerce la violencia. En el presente estudio utilizamos datos de la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2010 para examinar las siguientes preguntas de investigación: 1) ¿tiene sustento empírico en el contexto colombiano la difereciación entre Terrorismo Íntimo y Violencia Situacional de Pareja propuestos por la tipología de Johnson?, y 2) en caso de que exista sustento empírico para dicho agrupamiento, ¿existen diferencias significativas en violencia física, violencia física severa, violencia psicológica y consecuencias negativas de la violencia entre los dos tipos de violencia de pareja? Para llevar a cabo este estudio

www.congresocolombianodepsicologia.com

se utilizó una metodología de análisis de clúster (exploratorio y confirmatorio) con una sub-muestra de 5199 mujeres de la ENDS 2010. Así mismo, se realizaron pruebas t para examinar si existían diferencias significativas en tipos de violencias y consecuencias de la violencia. Los resultados de los análisis mostraron que tiene sustento empírico el agrupamiento de las violencias de pareja en dos grupos de acuerdo al nivel de control. Así mismo, para todas las variables dependientes encontramos diferencias significativas entre los dos grupos, así: violencia física, violencia física severa, violencia psicológica y consecuencias negativas de la violencia. Nuestros resultados ofrecen sustento empírico para la aplicación de la tipología de violencia de pareja de Johnson al contexto colombiano. Este estudio sobre tipologías de violencia de pareja en Colombia puede es un aporte para considerar el control coercitivo como determinante en la evaluación de violencia de pareja y determinar diversas rutas de atención e intervención en violencia que respondan de mejor manera a las distintas violencias.

9.22.2. Violencia y patrones negativos de comunicación: asociaciones individuales y diádicas en una muestra de adultos colombianos

Karen Judith Ripoll Nuñez, Universidad de los Andes

Este estudio se propuso identificar diferentes tipos de violencia situacional de pareja en una muestra no clínica de adultos colombianos y evaluar la asociación entre dichas conductas y patrones negativos de comunicación. La muestra se compuso por 117 adultos (60 hombres y 57 mujeres), quienes respondieron a un cuestionario en línea. El 60 % de los participantes estaban casados y entre el 50 y 70 % tenían educación universitaria. La muestra incluye 38 parejas heterosexuales y 41 individuos. Esta composición de la muestra permite el análisis de relaciones entre las variables tanto a nivel individual como diádico. El cuestionario incluyó mediciones de conductas violentas, conductas de control, patrones de comunicación, y satisfacción con la relación.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Los análisis preliminares indican que los actos violentos más frecuentes en la muestra de participantes son de tipo psicológico. Asimismo, el contexto en que ocurren estas conductas se caracteriza por patrones de comunicación asimétricos (exigir/ evitar, criticar/defenderse) que, de acuerdo con otros estudios, se encuentran asociados al estrés marital. Por último, los análisis realizados en las 38 parejas indican asociaciones significativas entre los patrones de comunicación y las conductas violentas reportadas por cada individuo y su pareja. Se discutirán las implicaciones de estos resultados en la evaluación de la violencia de pareja y la implementación de estrategias de intervención.

Palabras clave: violencia de pareja, comunicación, patrones asimétricos, efectos diádicos

9.22.3. La agresión psicológica de pareja y su relación con el malestar individual y diádico en adultos jóvenes

Claudia Carolina Botero García, Pontificia Universidad Javeriana

Al reconocer el vacío existente en el conocimiento sobre los efectos de la agresión psicológica de pareja en hombres y mujeres jóvenes en Colombia, se propuso este estudio correlacional de dos tiempos, que buscó establecer la asociación entre perpetración y recepción de agresión psicológica de pareja, sobre el malestar psicológico y diádico en hombres y mujeres heterosexuales durante el noviazgo. Además, se buscó establecer el rol del afrontamiento evitativo en dicha asociación. Participaron 714 jóvenes universitarios: 206 hombres (29 %) y 508 (71 %) mujeres en la primera ola y 452 en la segunda ola: 123 hombres y 329 mujeres. Se empleó un análisis a través de modelos de ecuaciones estructurales, regresiones múltiples y MANOVAS. Se encontró una frecuencia reportada tanto de perpetración y recepción de agresión psicológica similares en hombres y mujeres, y efectos diferenciales de varios tipos de agresión psicológica sobre el malestar psicológico y diádico. El malestar psicológico se asoció con ser mujer, la ocurrencia de

www.congresocolombianodepsicologia.com

agresión unidireccional en la pareja y la mayor severidad en la agresión. Se estableció que el afrontamiento evitativo media la relación entre agresión psicológica perpetrada y agresión psicológica recibida y el malestar diádico. A partir de estos hallazgos, se plantean posibles explicaciones e implicaciones para la política pública sobre violencia de pareja y programas de prevención e intervención con jóvenes.

9.23. S23: Clínica analítica de las organizaciones y del trabajo

Moderador: Horacio Manrique Tisnés, Universidad EAFIT
Colombia
Eje 4

Tradicionalmente las teorías organizacionales se han caracterizado por el uso de teorías al modo de recetas y la aplicación de modas administrativas de forma prescriptiva. Estas teorías prescriptivas de la organización dejan de lado el interés por las condiciones particulares de cada organización y se implementan modelos de gestión con fórmulas que pretenden ser universales. En contraste con lo anterior, una perspectiva de lo clínico en la psicología está caracterizada por el respeto y reconocimiento de la singularidad de los individuos y las organizaciones. La lógica del caso por caso pone en entre dicho las generalizaciones, homogenizaciones y pretenciones de universalidad en los fenómenos organizacionales, para dar paso a la dialéctica entre lo singular y lo común. Los módulos del diplomado en Clínica analítica de las organizaciones giran en torno a preguntas como: ¿cómo podemos comprender los fenómenos organizacionales desde el enfoque clínico? y ¿de qué manera la aplicación del método clínico puede ser útil para las organizaciones y los sujetos que la componen? El propósito general de este simposio es: discutir teóricamente con los participantes en torno al ejercicio de la psicología en contextos organizacionales, a partir del uso del método clínico para el análisis de las situaciones presentes en los contextos organizacionales y del trabajo, en clave de subjetividad, singularidad y caso por caso.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: método clínico, método analítico, organización de trabajo, psicología del trabajo

9.23.1. La clínica del trabajo: una propuesta de análisis de la subjetividad laboral en clave de placer y sufrimiento.

Jonny Javier Orejuela Gomez, Universidad EAFIT

El trabajo tiene la condición dialéctica de ser fuente de emancipación o alienación, de libertad o esclavitud, así como de placer y sufrimiento. Así, no es posible garantizar que siempre el trabajo sea fuente de realización personal, pues dadas ciertas condiciones, sobre todos las contemporáneas que tiende a fragmentar el trabajo y a precarizarlo. Los psicólogos que trabajan en la gestión de los recursos humanos en las organizaciones deben estar atentos a identificar cuáles son los impactos de las nuevas gramáticas fragmentarias del trabajo sobre la dimensión subjetiva de los trabajadores, y para ello es posible apropiar una perspectiva clínica que permita develar, o descifrar, los factores subyacentes que se constituyen productores de placer o sufrimiento en el trabajo, y en tanto tal reconocer cuales pueden ser las condiciones que facilitan el cumplimiento de la función psicológica del trabajo o por el contrario aquellas que la bloquean e impiden tanto el cumplimiento de la meta de la autorrealización personal como el de la productividad organizacional.

Siendo así, el propósito de esta presentación dentro del simposio es aproximar a los asistentes a conocimiento de la propuesta clínica del trabajo inaugurada por Dejours reconocida como psicodinámica del trabajo desde la cual se analiza las implicaciones subjetivas del trabajo en términos de vivencias de placer y sufrimiento.

Palabras clave: clínica del trabajo, subjetividad laboral, placer y sufrimiento en el trabajo

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.23.2. Evaluaciones en contexto

Andres Miguel Vásquez Ochoa, Universidad EAFIT

La evaluación psicológica es un proceso nuclear en el ejercicio psicológico en sus diferentes campos ocupacionales. Existen múltiples perspectivas, las que generalizan (nomotéticas), las que singularizan (idiográficas); así como las que se enfocan en la psicopatología o que valoran los recursos. En el campo organizacional se suelen utilizar herramientas clínicas en la evaluación de personas pero se pasa por alto que su aplicación no siempre es la misma que en el ámbito terapéutico. Debe haber una utilización en contexto. La psicología proyectiva, por ejemplo, ha sido ampliamente utilizada en las empresas, en especial con el uso de pruebas proyectivas para la selección de personas. No obstante, es fácil caer en una aplicación reduccionista, que deja de lado el acompañamiento, la constante transformación y la comprensión de la singularidad. La revisión de la teoría proyectiva puede ser un escenario para abrir espacios de reflexión sobre el quehacer del psicólogo que evalúa personas. Esta revisión debe ir articulada con modelos de evaluación de la personalidad y del desarrollo. De esta manera, la participación en el simposio permitirá la articulación de una perspectiva sobre la evaluación psicológica desde la revisión de algunos modelos y postulados alternativos, en contrastación con lo hegemónico, en función de las responsabilidades de gestión humana.

Palabras clave: psicología proyectiva, evaluación psicológica, gestión humana

9.23.3. Sabiduría práctica y método clínico

Juan Diego Lopera Echavarría, Universidad de Antioquia

Foucault destaca una diferencia entre clínica y experimentación: la primera, fundamentada en la pureza de la mirada, “está vinculada con

www.congresocolombianodepsicologia.com

cierto silencio que permite escuchar" (Foucault, 2001, p. 154), en ella el lenguaje entiende; la segunda, impone e interroga: el método experimental manipula y controla variables para corroborar las hipótesis. En la clínica se busca escuchar y entender la situación, sin pretender controlarla, sin prescribirle su curso. En ella se procede dejándose guiar por el caso concreto. Lagache (1980), de manera similar, describió dos maneras de abordar los problemas psicológicos: el del experimentalista y el del clínico. El primer abordaje tiende a la intemporalidad de las relaciones y de las leyes universales descritas; el segundo a la "historia de un caso". En esta misma línea Pasternac (1982) hablará de experimentos provocados, para referir situaciones creadas artificialmente, y de experimentos invocados, que surgen espontáneamente, cuyo despliegue se puede observar, como ocurre en la experiencia clínica. La clínica es, entonces, el estudio de lo singular, de un caso específico. Se vincula con una tradición más amplia: el paradigma indiciario, que estudia realidades a partir de indicios, huellas, síntomas, con base en un saber conjetural, intuitivo, diferente al paradigma galileano que, por definición, deja de lado todo lo contingente, lo aleatorio, lo aparentemente trivial e insustancial (Ginzburg, 1989). Esta particularidad está en su etimología: *klinikós* 'que visita al que guarda cama', (Corominas, 2006, p. 154), destacando su referencia a la situación singular, que exige hacer abstracción de la teoría general. Esto ya se expresaba en la filosofía con la enseñanza de Sócrates, de suspender los conocimientos previos para acceder a la comprensión del tema que se discute; su 'solo sé que nada sé', muestra que es un saber-hacer más que de un saber proposicional, cuyo objetivo es que la mirada del discípulo se vuela sobre sí mismo, sobre su alma (Hadot, 1998), y procure cuidarse, cultivarse y constituirse como sujeto de sus actos (Foucault, 2002). La epimeleia heautou se refiere a la inquietud de sí, al cuidado y cultivo de sí mismo (Foucault, 1987, p. 42), que Hadot (2009) concibe como propio de la filosofía antigua como forma de vida, no como discurso filosófico. De esta manera, el cuidado es un aspecto bastante relacionado con la clínica, de allí que, atendiendo a las diferentes e innumerables maneras como el cuidado fue practicado en la filosofía antigua y a la forma como sigue haciéndose hoy día (Hadot,

www.congresocolombianodepsicologia.com

2006), es posible decir que la clínica trasciende la esfera a la que se ha asociado con mayor frecuencia: la de la enfermedad. Va mucho más allá: a la transformación o ascesis subjetiva que correspondería con ese proceso tendiente a la sabiduría práctica, a partir de múltiples estrategias para acceder a un modo de vida más acorde con las propias capacidades y expectativas, contando con el entorno del que se es parte (Lopera, 2016).

Palabras clave: sabiduría práctica, cuidado de sí, método clínico

9.23.4. Trabajo con grupos en la organización desde una perspectiva clínico-analítica

Horacio Manrique Tisnés, Universidad EAFIT

El trabajo con grupos es una herramienta fundamental en la organización dado que muchas de las tareas implican una acción grupal mediante equipos de trabajo. Contrario a lo que se puede pensar en un primer momento, el trabajo con grupos no es una labor fácil pues implica actitud y técnica. En muchas oportuniades los profesionales que coordinan grupos en las organizaciones no han pasado por una formación en trabajo con grupos y, por lo mismos, no están capacitados para leer adecuadamente los aspectos estructurales y dinámicos que hacen parte y que emergen en los grupos. Por eso consideramos importante presentar la propuesta de trabajo con grupos planteada desde una perspectiva clínico-analítica en la que se discuten cuáles son los aspectos estructurantes y dinámicos de un grupo, qué fenómenos pueden presentarse y cuál es la posición que ha de asumir el coordinador, así como cuáles son las implicaciones de de estra propuesta para las organizaciones.

Palabras clave: trabajo con grupos, método clínico-analítico, equipos de trabajo, organizaciones

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.23.5. Tensión, conflicto y mediación analítica en las organizaciones

Carlos Mario Henao Galeano, Universidad EAFIT

La mediación, desde una perspectiva analítica, implica la invención de alternativas de solución a problemas a partir de la participación activa de diversas personas que hacen parte de la organización, así como brindar condiciones para potenciar la creatividad, la innovación y la emergencia de tensiones creativas que quizá estaban dormidas, implícitas en los sujetos de la organización. La mediación analítica la entendemos como: la armonización y conciliación de fuerzas.

Las tensiones, entendidas como un encuentro de fuerzas expresan oposición, contrariedad o disparidad en el individuo. A la base de estas contrariedades y disparidades están intereses y motivaciones que no son conscientes para el sujeto; de allí que pensemos que la mediación analítica de las tensiones y los conflictos propenden a la armonización y conciliación de estas fuerzas. La verbalización, el análisis de las trasferencias (afectos), la dialéctica, es decir, la intermodificación de discursos al modo socrático, son elementos novedosos para implementar en contextos organizacionales en la resolución de conflictos.

Asimismo, permiten desplegar potencialidades e individuar múltiples elementos de la estructura subjetiva, como lo son aspectos biológicos (constitucionales y ecológicos), discursivos (individuales y sociales) y ocasionales (accidentales, circunstanciales). La armonía de fuerzas no implica necesariamente una estabilidad completa, una articulación duradera infinitamente o como un estado inmodificable; la mediación analítica propende a la metaestabilidad, esto es, un nuevo orden que es transitorio.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.24. S24: Herramientas de evaluación en el contexto de atención clínica a víctimas del conflicto armado colombiano

Moderador: Leonidas Castro Camacho, Universidad de los Andes Colombia
Eje 5

El proceso de atención clínica basada en evidencia exige a los terapeutas la utilización de diferentes fuentes de información para la toma de decisiones de tratamiento junto con sus consultantes, con el objetivo de ofrecer y desarrollar un proceso terapéutico que se ajuste a las necesidades del consulte. Una de estas fuentes es la utilización de instrumentos psicométricos, sin embargo, en el contexto colombiano se suele dejar de lado la importancia de estas y de su validez. Usualmente las pruebas disponibles, gratuita y comercialmente, no están validadas en nuestro contexto y se asume que el hecho de estar traducidas al español es suficiente para obtener una información adecuada. Sin embargo, esto no es necesariamente cierto ya que sin un proceso de validación no se puede asegurar que el consultante entendió claramente lo que estamos preguntando y que, como terapeutas, entendemos lo que nos están respondiendo. Este simposio muestra el proceso de construcción y validación de diferentes instrumentos psicométricos con un enfoque especifico en evaluación e intervención transdiagnóstica, en una población diversa de víctimas del conflicto armado colombiano.

9.24.1. Propiedades psicométricas y validación del pcl-5 en población de comunidad y víctimas del conflicto armado en Colombia

Julian David Moreno Villamizar, Universidad de los Andes

El conflicto armado en Colombia ha dejado más de 8 millones de víctimas y cerca de 7 millones de personas con desplazamiento interno. La exposición a la violencia y el trauma promueve el desarrollo de

www.congresocolombianodepsicologia.com

desórdenes emocionales como TEPT, Ansiedad Generalizada y Depresión. Muchas de las víctimas desarrollan múltiples dificultades emocionales que no son cubiertos por diagnósticos psiquiátricos. Medidas validadas, confiables y cortas acerca de la interferencia emocional y severidad son necesarias para la evaluación tanto el estado emocional de vulnerabilidad en la población y los efectos de las intervenciones psicológicas. EL PCL-5 (Weathers, Litz, Keane, Palmieri, Marx & Schnurr, 2013) es una medida corta de síntomas de TEPT con buenas propiedades psicométricas que sirve para evaluar las necesidades de los efectos emocionales en la comunidad que sufre de eventos traumáticos en el conflicto armado y en víctimas del conflicto armado en Colombia. La traducción clínica, la adaptación cultural y la validación fue realizada como parte de un ECA sobre los efectos de la adaptación del Protocolo Unificado para el Tratamiento Transdiagnóstico de Trastornos Emocionales con cien víctimas del conflicto armado. Se realizó un procedimiento de back translation y una adición en la adaptación de los términos con un significado cultural, usando imágenes de frecuencia e intensidad para facilitar la comprensión de aquellas personas con bajo nivel educativo. Este procedimiento fue evaluado por un panel profesional de expertos con amplia experiencia con la oblación objetivo. Un estudio piloto inicial fue realizado con un pequeño grupo de víctimas para el desarrollo final de la versión del instrumento. Este estudio busca examinar las propiedades psicométricas del instrumento en una muestra de comunidad que ha sufrido de eventos traumáticos en el conflicto armado (N = 100) y víctimas del conflicto armado y organizaciones de víctimas (N = 100). La consistencia interna, estructura por factores, validez convergente y discriminante con la MINI, Entrevista Neuropsiquiatrica Internacional (Sheehan, Janavs, Harnett-Sheehan, Sheehan & Gray, 2010). Análisis factoriales confirmatorios y análisis de teoría de respuesta al ítem serán realizados para evaluar la equivalencia de grupo y los parámetros de cambio. Adicionalmente pruebas de sensibilidad y especificidad serán realizadas con la MINI como *Gold Standard.*

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.24.2. Validación colombiana de los cuestionaros odsis y oasis: equivalencia de medidas en población clínica, comunitaria y victimas del conflicto armado (trabajo en progreso)

Nicolás Mejía Mejía, Universidad de los Andes

El conflicto armado colombiano ha dejado más de ocho millones de víctimas y cerca de siete millones de desplazados. La exposición a la violencia y al trauma ha llevado al desarrollo de problemáticas como el trastorno de estrés postraumático, ansiedad generalizada y depresión. Muchas víctimas desarrollan diferentes dificultades emocionales que no están cubiertas bajo un diagnostico psiquiátrico. Es por esto medidas validas, confiables y cortas que evalúan la interferencia y severidad de las problemáticas emocionales son necesarias para evaluar el estado emocional de poblaciones vulnerables y el efecto de las intervenciones psicológicas. La escala general de la severidad e interferencia de la depresión, ODSIS (Bentley, Gallagher, Carl y Barlow, 2014), y la escala general de interferencia y severidad de la ansiedad, OASIS (Norman, Cissell, Means-Christensen, & Stein, 2006) son medidas cortas de cinco ítems continuos del efecto estado de ánimo y ansiedad con buenas propiedades psicométricas que podrían ser útiles para solventar las necesidades de evaluación de la población clínica y de víctimas del conflicto armado en Colombia. Una traducción al español y un proceso de validación se llevaron a cabo como parte del estudio contralado aleatorizado titulado Adaptación del protocolo unificado para el tratamiento de desórdenes emocionales. Un proceso de traducción al español y traducción al idioma original se llevó a cabo, se implementaron conceptos culturalmente adecuados al igual que imágenes para presentar los conceptos de frecuencia e intensidad con la finalidad de facilitar la comprensión, especialmente para individuos con dificultades de lectura. Los instrumentos fueron evaluados por jueces expertos con experiencia amplia en la población objetivo. Se desarrolló un piloto inicial con un grupo pequeño de víctimas, y se construyó la versión final de los instrumentos. Este estudio examinara las propiedades psicométricas de ambos instrumentos en una muestra de comunidad

www.congresocolombianodepsicologia.com

(N = 100), una muestra clínica (N = 100) y una muestra de víctimas del conflicto armado (N = 100). Se evaluará la consistencia interna, la estructura factorial, y validez convergente con las escalas Hamilton de ansiedad y depresión. Adicionalmente, se llevarán a cabo análisis factoriales confirmatorios y análisis de teoría de respuesta al ítem para evaluar la equivalencia de los instrumentos.

9.24.3. Construcción de una entrevista semi-estruturada para la caracterización de hechos de violencia eveca

Laura Plazas Pretelt, Universidad de los Andes

Los hechos de violencia son entendidos dentro del contexto colombiano como actos violentos que una persona sufre como consecuencia del conflicto armado. Estos hechos de violencia incluyen violencia sexual, secuestro, masacres, desplazamiento forzado, persecución, desaparición y muerte de familiares. Las categorías descritas aquí son las conceptualizaciones comunes de violencia derivadas del conflicto armado; adicionalmente la evidencia muestra que la exposición a actos de violencia incrementa la prevalencia de trastorno de estrés posttraumático, depresión y problemas de ansiedad relacionados. Como consecuencia, es necesario la evaluación de la relación entre los hechos de violencia y las consecuencias emocionales que emergen de la exposición a estas experiencias traumáticas. Para evaluar esta relación es necesario el desarrollo de un instrumento que pueda caracterizar la duración, proximidad y el impacto emocional de los hechos de violencia. El EVECA es compuesto por una entrevista semiestructurada para evaluar los hechos de violencia en las personas que los vivieron. El proceso de validación para una entrevista semi-estructurada se enfoca en la validez de contenido que es evaluada por víctimas y expertos. La evaluación de los expertos y las víctimas se centra en la adecuación de las preguntas, el uso apropiado del lenguaje y las consideraciones éticas de los entrevistadores, como evitar la revictimización. La aceptabilidad de las entrevistas se encuentra actualmente en prueba con víctimas del

www.congresocolombianodepsicologia.com

conflicto armado, los resultados de esta evaluación serán usados para mejorar la entrevista.

9.24.4. Propiedades psicométricas del Cuestionario de uniandes de reacciones emocionales -cure

María Angélica Navia López, Universidad de los Andes

El conflicto armado en Colombia se ha desarrollado por más de 50 años y el impacto psicosocial de este conflicto ha sido asociado con problemáticas tales como ansiedad, depresión y Trastorno de Estrés Postraumático (Médicos sin Fronteros, 2013). El Cuestionario de Uniandes de Reacciones Emocionales (CURE) se desarrolló para evaluar semanalmente las reacciones emocionales de víctimas del conflicto armado. Este instrumento busca evaluar la frecuencia e intensidad de las sensaciones físicas, pensamientos, y acciones experimentadas a lo largo de la semana (Barlow et ál., 2010). El cuestionario cuenta con 24 ítems, 12 para frecuencia y 12 para dimensión. Los reactivos del test están basados en sensaciones, pensamiento, y acciones que aparecieron en un grupo de víctimas que recibían tratamiento en el centro de salud emocional de la Universidad de los Andes, y también se basan en problemáticas comunes asociadas con ansiedad, depresión y trastorno de estrés postraumático. Esta es una escala corta, fácil de comprender, que utiliza imágenes para facilitar la comprensión del instrumento en poblaciones con bajo nivel educativo. Las características psicométricas del instrumento serán evaluadas de la siguiente manera: la confiabilidad se evaluará a partir del alfa de Cronbach, la validez convergente se estimará a partir de la correlación del CURE con la escala de ansiedad y depresión del HAMILTON y, finalmente, la validez de constructo se evaluará a través del análisis factorial confirmatorio asumiendo tres dimensiones (sensaciones, pensamientos y acción).

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.25. S25: El poder conversacional en la construccción de paz, a través del coaching con fundamentos psicológicos

Moderador: Carlos Julio Moya Ortiz, Otra Filiación Institucional Colombia
Eje 1

Ahora nos encontramos en el momento de estar construyendo para una paz duradera y continua y así, una nueva vida en paz. ¿Qué estamos cada uno de nosotros haciendo para que esto suceda y no nos sorprenda el tiempo mostrándonos situaciones que nos alejen de ella? En los foros realizados en el 2014, donde instituciones como el Colegio Colombiano de Psicólogos, Ascofapsi, la Agencia Colombiana de reintegración y la Secretaría de víctimas concluyeron entre otros temas la "necesidad de adelantar estudios que permitan guiar y mejorar las acciones de atención e intervención de forma más adecuada. Investigar para conocer mejor como nuestras comunidades han vivido y transformado el conflicto en sus múltiples dimensiones: socioeconómicas, sociopolíticas, socioculturales, socioambientales, sociojurídicas, sociohistoricas, como en sus particularidades culturales, de etnia, de género, de edad y en sus historias de vida, en cómo viven y entienden temas críticos en los procesos de paz como: el perdón, la reconciliación, la verdad, la reparación, la justicia, la memoria de lo vivido tanto en los horrores de la guerra como en la solidaridad y la esperanza en el día a día que en muchas ocasiones no deja otra alternativa que la de reconstruir y construir; también se evidencia la Necesidad de indagar por las consecuencias que para la salud y la calidad de vida ha tenido los efectos del conflicto violento y, por último, Identificar las mejores prácticas de atención que desde la psicología se están utilizando".

La pregunta sería ¿cómo trabajar interviniendo, sin tener que usar programas preestablecidos, ni protocolos sin contexto, para no volverse digitador de alimentar estadísticas? Citando otros apartados del mismo documento para continuar en esta contextualización, "además de la formación hacia los nuevos psicólogos, que se plantea debe ir relacionada a nuestro contexto y nuestro futuro, para la comprensión de las dinámicas del

www.congresocolombianodepsicologia.com

conflicto en sus dimensiones sociopolíticas, socioeconómicas, sociojurídicas, socioculturales, también las estrategias de evaluación e intervención psicológica (clínica, comunitaria y social) de la casuística de un país con cerca de 8 millones de víctimas y por lo menos 150 mil exofensores y en lugares donde incluso la guerra no ha terminado" y "una tercera conclusión refiere a el posicionamiento de la psicología y los psicólogos en sus perspectivas clínica, de la salud, comunitaria, social y política en el marco de las políticas públicas, en sus relaciones con el Estado (ejecutivo, legislativo y el judicial) en sus múltiples niveles y con la sociedad en general en lo público. Hoy, la ley nos ha puesto ante exigencias concretas a las que debemos responder y al parecer no estamos completamente preparados en cuanto constantes y múltiples requerimientos […]. Este posicionamiento se refleja en procesos de contratación que permitan responder en forma adecuada a la complejidad de las problemáticas; es claro que la precarización del trabajo de quienes trabajan en terreno afecta no solo a las víctimas, ofensores y comunidades sino a ellos mismos y además, la acción sin daño y el cuidado al cuidador son determinantes para un trabajo que implica reconstruir vidas, confianza y tejido social y el Estado debe tener especial cuidado con quienes han comprometido sus vidas y su trabajo en la construcción de una sociedad en paz […]. En cuarto lugar, la necesidad de construir sinergias con otros profesionales como con las diversas entidades que trabajan con víctimas, ofensores y las comunidades. Este punto parece crítico, pues en nuestras regiones los problemas asociados a las múltiples secuelas generadas por los horrores de la guerra, como al desplazamiento (más de 6 millones) y los miles de desmovilizados están llegando a zonas vulnerables y se requiere un trabajo articulado de las diferentes entidades, iniciativas y profesionales […]. Hoy ya tenemos zonas donde este retorno está generando múltiples problemas de agresión y violencia, no podemos olvidar que otras experiencias en países después de la negociación muestran que la violencia se incrementa y cambia de formas de expresión […]. El rediseño cultural para la paz requiere sinergias interinstitucionales que son determinantes y el desarrollo de programas en temas como la seguridad ciudadana, la convivencia sin violencia, el sistema de justicia (restaurativa) trabajando en y con las comunidades; los programas asistenciales que disminuyan la brecha de inequidad y pobreza no pueden

www.congresocolombianodepsicologia.com

recortarse. El sistema educativo es crucial en este proceso y los problemas no se resuelven con una catedra de paz sino con el compromiso y el trabajo de los maestros, los padres, los directivos y los estudiantes que todos entiendan que la formación para la paz implica cambios en el lenguaje, en las prácticas cotidianas orientadas a la formación para el desarrollo socioemocional empático, compasivo, solidario, que haga de la ética del cuidado por el otro el centro de gravedad de nuestra vida en sociedad.

Por otro lado, el Colegio Colombiano de Psicólogos mostró que puede jugar un papel relevante que contribuya a construir dialogo social por la paz lo cual se evidenció en el éxito de esta convocatoria a las diversas entidades. También se vio la necesidad de ampliar la invitación a otras instituciones como los ministerios de educación, justicia, interior, así como a la policía y las fuerzas armadas, el ICBF, el Centro Nacional de Memoria Histórica, la defensoría del pueblo y otras organizaciones sociales y comunitarias que actúan en ámbitos regionales y locales que juegan un papel relevante y crucial en los procesos de seguridad, justicia, convivencia y mejora de las condiciones de vida de las poblaciones que han vivido y viven en medio del conflicto violento.

Solo una actuación masiva, coordinada, sostenida, diferencial y evaluada de entidades y comunidades puede incrementar las posibilidades de transformar la historia de prácticas violentas de gestión de los conflictos a una sociedad que incorpore practicas no violentas de gestión de los mismos y que esté orientada a la mejora permanente de las condiciones de vida de quienes han vivido en medio de la guerra (no se puede construir paz en la desigualdad, la pobreza, la miseria, la injusticia, la exclusión política o la destrucción ambiental) de forma que los espacios de violencia se prevengan, disminuyan, contengan y se impida que sean ocupados por otros actores generadores de violencia […]. Los retos son muchos, pero pueden abordarse y la sociedad y el Estado en su conjunto deben dimensionar que obviamente construir una sociedad en paz requiere responder a algunas de las conclusiones que se desprendieron de estos foros —con el aporte de la mirada de la psicología— por Colombia".

www.congresocolombianodepsicologia.com

Por lo arriba mencionado desde la AICP y su escuela adjunta EICP, nos permitimos mostrar que utilizando la metodología del coaching se presenta una forma de trabajar en procesos conversacionales que como lo manifiesta Echavarría en su libro *Ontología del lenguaje* "la experiencia concreta de la comunicación humana no existe el hablar sin el escuchar ni el escuchar sin el hablar" y "dime cómo enjuicias tus quiebres y te diré cómo eres".

Es así que en una conversación es indispensable la escucha activa, tomando como base la Terapia Centrada en el Cliente de Carl Rogers para crear empatía y congruencia. Es también vital no prejuzgar al otro, él tiene las respuestas, como lo planteaba Sócrates utilizando preguntas poderosas en su modelo de mayéutica socrática. De otra parte, la presencia consciente, aquí y ahora con la técnica de mindfulness para enfocar la atención.

Es importante también en un proceso conversacional identificar las emociones para gestionarlas y comprender su funcionalidad. De igual manera resaltar las fortalezas, lo que se ha hecho bien antes, con el ánimo de volver a usarlo y validarlo en los buenos resultados. Mientras transcurre una conversación resulta bastante útil ofrecer un *feedback* en positivo para que la persona reconozca sus logros y buenas decisiones, cómo le han aportado y cuáles han sido los resultados de estos.

Estos procesos son de vital importancia al momento de intervenir en comunidades de manera individual o grupal, porque permiten ponerse al mismo nivel del interlocutor y abren la oportunidad de crear espacios de expresión libre y trazarse objetivos en la proyección de vida, con lo cual diseñar planes de acción con acompañamiento y seguimiento a las evidencias.

En la misma línea genera aceptación, motivación, responsabilidad, emprendimiento y liberación frente a las cargas emocionales, por ende, adaptación y creación de opciones, vista desde las oportunidades y no las debilidades.

Es por esto que hablar de paz es tenerla interiormente, como manifiesta Timothy Gallwey, uno de los padres del coaching, en su visita a Colombia "la

www.congresocolombianodepsicologia.com

paz no tiene nada que ver con las guerras. Se podrían acabar, pero seguirán existiendo en el corazón de la humanidad. Solo la paz lleva a la paz".

La propuesta ahora es generar espacios de talleres grupales, seminarios, conferencias, comprendidos procesos a nivel individual, dirigidos a la comunidad, a los integrantes de todas las entidades e instituciones vinculadas; incluidos todos sus funcionarios, profesionales, administrativos, dirigentes y más. Con el ánimo de establecer los procesos conversacionales a través del coaching y la psicología.

A continuación, contextualizaremos brevemente el modelo desarrollado desde la praxis y que se postula como una herramienta más para la construcción de la paz en Colombia, como tecnología derivada de la psicología.

¿Cómo surgió el enfoque integrativo de *coaching* y psicología basado en evidencias, un modelo metodológico de coaching derivado de la psicología? Esta obra nace de la necesidad de colocar la psicología en un escenario de claridad respecto al coaching, en un contexto de crisis socio-económica en España durante la primera década del 2000.

Estas dos motivaciones juntas dieron para desarrollar el primer modelo de coaching MedyCo Acción Social en el que se integraban intencionalmente el *coaching* y la psicología para atender población con riesgo de exclusión social, en el marco del voluntariado en los Centros de Participación de Inmigrantes (CEPI) de la comunidad de Madrid, España.

La primera evidencia resulto ser que era necesaria la intervención psicológica para atender esta población, dadas las circunstancias de "perdida ambigua", inestabilidad laboral, adaptación a un contexto cultural diferente, responder a expectativas familiares y económicas en sus países de origen, entre otras variables que les hacía vulnerables.

En concreto, los modelos psicológicos más eficientes en este contexto fueron las estrategias derivadas de las terapias de tercera generación para

www.congresocolombianodepsicologia.com

conseguir estados mindfulness a través de técnicas muy específicas de meditación, visualización, respiración, a lo que le llamamos “entrenamiento de la atención”.

Por otro lado, la aceptación, distinguiéndola conceptual y conductualmente de la resignación. Se trataba de que cada persona reconociese el lugar de partida, aceptando lo que tenía y lo que le faltaba para moverse hacia sus metas, algunas de ellas cumplidas, otras en riesgo de perderse. De esta manera la aceptación funcionaba como un “elevador de conciencia” que les clarificaba lo que sí podían hacer. Estas estrategias se derivan de la escuela cognitivo-conductual, sus aportes son de gran valor para identificar los procesos cognitivos de las personas, sus efectos en las emociones y la conducta.

Otras herramientas que aportaron riqueza y eficiencia a los procesos fueron la psicología positiva con el recuento de todo el potencial que tenían las personas y que les servía para alcanzar lo que se proponían. La logoterapia aportó la conciencia de uno de los “motores” más poderosos, “quien tiene un para qué, es capaz de superar casi cualquier como” frase citada por Viktor Frankl de los postulados de Nitzsche.

Se suman escuelas de psicología y sus productos derivados para la metodología del coaching, por ejemplo: la escuela humanista, aporta uno de los ejes fundamentales de esta metodología emergente, se trata de un proceso centrado en el cliente, se basa 100% en los procesos que elabora la persona, la intervención del coach se centra en las preguntas que hace para facilitar a la persona la conciencia de sí misma, el producto generado por la persona es el material con el que se trabaja.

En grupo se han trabajado elementos derivados de la psicología sistémica, el análisis transaccional, teorías de la comunicación como las desarrolladas por la escuela de Palo Alto en California.
En este brevísimo resumen exponemos líneas que dibujan una integración de técnicas derivadas de la diversidad de enfoques psicológicos, es lo que hace que la metodología del coaching sea eficiente.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El modelo que se derivó desde la praxis ha venido evolucionando en rigor teórico-práctico, al día de hoy disponemos de programas de formación y entrenamiento, código deontológico, perfil de competencias, protocolos para la supervisión de prácticas en formación y ejercicio del coaching.

Se ha implementado en poblaciones muy variadas, desde colectivos en riesgo de exclusión social, grupos de ejecutivos en empresas, aplicado a la educación, a la gestión de emociones en colectivos de profesionales de atención primaria en diversas comunidades; en diversos países y culturas.

En palabras de Álvaro Gómez la meditación funcionaba como la "grasa" que facilitaba el ajuste de las piezas para agilizar el movimiento a través del proceso de coaching, Álvaro fue el partner, con quien iniciamos el sueño de "MedyCo" que en su momento respondía a las iniciales de Meditación y Coaching.

Por otra parte, la metodología del coaching aportaba, foco, estructura, flujo, organización, dinamismo, motivación, entre otros resultados que reportaban grandes recompensas tanto a las y los usuarios, como a los facilitadores.

El hecho de que se desarrollara en grupos, también fue un gran acierto, dado que se generaban redes de apoyo naturales. Cuando te encuentras solo, viviendo en un país que no es el tuyo, la compañía de personas que están viviendo la misma experiencia se convierte en un factor protector de gran valor. A parte que en un sistema se genera una suerte de "inteligencia colectiva" que ayuda a ver con claridad información en otros que por sí mismos no alcanzamos a comprender (microcosmos Fritz Perls).

Estrategias como el trabajo por partners resultaba de gran ayuda, dado que les permitía un trabajo continuado más allá del horario dedicado a la sesión de grupo. Les hacía sentirse útiles para el otro, practicar activamente ejercicios de dar y recibir, escucha activa, feedback claro y honesto, entregar feedforward. Esta última herramienta lo más cerno al impulso de

www.congresocolombianodepsicologia.com

aconsejar, sólo que con el uso de la técnica adecuada resultaba una fuente de abundantes ideas que en numerosas ocasiones ayudaron a encontrar o confirmar alternativas efectivas para procesos concretos.

En este proceso han participado varios profesionales, en diversos modos, por ejemplo: voluntarios en la implementación de la metodología, formadores, docentes, psicólogos, coaches, investigadores, mentores, tutores, supervisores.

9.25.1. Perfil de las competencias de formación del coach eicp

Paula Andrea Senior Mesa, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

En la EICP hemos diseñado el Perfil de las competencias de formación del coach EICP de nuestros procesos de formación, debido a nuestro compromiso social en la prestación de servicios con alta calidad y la pertinencia contextual de la formación en coaching. Este perfil facilitará el poder ofrecer a nuestros estudiantes y egresados oportunidades laborales y de desarrollo personal por medio la formación en competencias de coach: esta es nuestra misión más importante. De tal manera que trabajamos cada día para que nuestros estudiantes tengan las habilidades y la sensibilidad para entender la complejidad y la diversidad cultural que trasciende fronteras, y así poder ejercer la práctica del coaching centrada en las necesidades y particularidades de cada cliente, buscando siempre el bienestar de las personas y los grupos sociales, en pro de la mejora de su calidad de vida. Nuestros estudiantes estarán fortalecidos por la práctica ética de la formación integral; como fundamento de la responsabilidad que se comparte entre la EICP y el estudiante al involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias idóneas para la práctica, apalancados por el manejo de las TIC. La EICP desarrolló la formulación del Perfil de las competencias de formación del coach EICP en el cual se describieron los dominios de las competencias, entendidos como las áreas de relación o impacto del coach, y son: con la disciplina, con la acción, con sí mismo y

www.congresocolombianodepsicologia.com

con el otro. Luego se revisaron las competencias por cada dominio y se presentaron los criterios de desempeño, que facilitarán desarrollar programas de formación y realimentación bajo el enfoque integrativo de coaching y psicología basado en evidencias. Se presentó el Perfil de las competencias de formación del coach EICP para su validación por jueces expertos que, desde sus diferentes contextos culturales, con experticia y conocimientos en pedagogía, en metodología y en el campo de acción del coach con fundamentos psicológicos, aportaron a la evaluación del perfil. Posterior a la validación se realizaron los ajustes y sugerencias aportadas por los jueces y se definirá el Perfil de las competencias de formación del coach EICP definitivo.

9.25.2. Poder conversacional en construccion de paz

Luz Danny Moreno Torres, Otra Filiación Institucional

Encuentros con el otro u otros creando escenarios para por medio de conversaciones libres, como plantea Covey “para relacionarnos efectivamente con otra persona, amigos o compañeros de trabajo, debemos aprender a escuchar. Y esto requiere fuerza emocional, también tener cualidades del carácter altamente desarrolladas como paciencia, estar abiertos y desear comprender”. Aunque en una conversación pasemos el 60% del tiempo escuchando, sólo retenemos el 25%, esto quiere decir que no es “activa”, como se espera. Por ello se recomienda entre otras cosas, no limitarse a oir, prestar atención, no interrumpir, por ejemplo. Así las cosas, se necesita tener empatía con el otro, que según Cury es “la capacidad de colocarse en el lugar del otro, es una de las funciones más importantes de la inteligencia. Demuestra el grado de madurez del ser humano”. Siguiendo esta línea podemos igualmente resaltar la presencia, retomando los principios de la Gestalt, en la cual Fritz Perls hablaba de la conveniencia de ciertas actitudes ante la vida y la experiencia. Presencia (vivir aquí y ahora), consciencia (darse cuenta) y responsabilidad (poder decir honestamente “yo soy lo que soy y me responsabilizo de ello”). Vivir en el aquí y ahora, en contacto con lo

www.congresocolombianodepsicologia.com

que se es y con lo que sucede tal y como sucede. Quizás aquí se podría aportar un poco, de lo que se espera que un profesional en Psicología necesite incluir en su formación y se relaciona directamente con parar su dialogo interno para estar en 100% presencia frente a la persona, como aporta muy bien el *mindfulness*. Planteado por Kabat-Zinn, esta técnica esboza las cuestiones sobre la naturaleza de la mente y de cómo ésta se relaciona con las sensaciones, emociones, ideas, conocimiento, conciencia, atención, percepción, cerebro, y el cuerpo como un todo, y lo que denominamos "el yo". Con todo esto, el trabajo interdisciplinar se torna indispensable pues apoya los encuentros y llegará a beneficiar más en las intervenciones con las comunidades y grupos diversos, por las diferentes visiones, percepciones y en consecuencia acciones. Es preciso tener en cuenta igualmente que el lenguaje verbal o del cuerpo conforma parte esencial de las relaciones y parafraseando a Echeverria escuchar es hablar, no se habla sin escuchar, son inseparables. Podríamos entonces preguntar ¿Cómo hablamos, ¿qué decimos, donde está nuestra atención? ¿Cuáles son mis actitudes, qué transmito con mi cuerpo, qué estoy pensando mientras escucho, mientras hablo? Al responder esto, de nuevo preguntar ¿Esto es lo que me propuse?, ¿Qué esperaba el otro?, ¿Cómo me percibe el otro? Poder finalmente llegar al punto de la responsabilidad, que implica aceptación de que las cosas son, en este momento, de la única manera que puede ser.

Que de algún modo suceda lo que suceda en el aquí y ahora, está bien; aunque aparentemente sea difícil, en el fondo es lo que se quiere que suceda, como comenta Peñarrubia. Así asumir esta responsabilidad, además de no centrarse en el pasado, será el primer paso del Plan de Acción para encaminarse en lo que se desea a partir del presente, permitiendo la toma de decisiones congruentes a ese sueño de crear desde lo que apasione a cada quien. Coaching puro fundamentado en la Psicología.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.25.3. Autoliderazgo como estrategia para el desarrollo personal y social

Liz Danice Herrera Lozano, Otra Filiación Institucional

El propósito de este trabajo es comprender como el autoliderazgo resulta esencial para el desarrollo personal de un profesional en el ejercicio de la psicología y su impacto en los contextos donde su que hacer de significado a su entorno.

Se expone la relevancia de como ese potencial desarrollado puede incidir en su influencia y desarrollo profesional, que como tal redunde en su entorno. El autoliderazgo y liderazgo a otros, permite afrontar y responder eficazmente a los diversos retos y necesidades profesionales, laborales y personales que se presentan día a día en los diversos contextos en los cuales como personas impactamos. En la cadena de impacto de la influencia que ejerce el auto liderazgo y liderazgo a otros, permite potencializar la construcción colectiva, que eleve finalmente el desarrollo social.

Palabras clave: autoliderazgo, liderazgo a otros, desarrollo personal, desarrollo social

9.26. S26: Retos y avances de la psicología del deporte en Colombia

Moderador: Ángela María Urrea Cuellar, Institución Universitaria de Envigado
Colombia
Eje 7

Desde 1973 se tiene evidencia de la formalización de la psicología de la actividad física y del deporte con el primer curso suramericano de psicología del deporte y la integración de dos psicólogos al equipo de Coldeportes

www.congresocolombianodepsicologia.com

(Serrato, 2008). Desde esta época hasta hoy ha evolucionado, quedando evidenciando la creación de dos programas de posgrados, el primero de ellos fue el de la Universidad El Bosque (Bogotá) en 2002, seguido por el de la Institución Universitaria de Envigado (Antioquia) en 2015, dejando entrever el interés por el área y el proceso de capacitación que han tenido los psicólogos a nivel nacional. De acuerdo a cifras del Observatorio laboral para la educación del programa de la Universidad El Bosque se han graduado 73 personas entre 2002-2015 y con datos de la Institución Universitaria de Envigado la primera promoción de 2016 graduó a siete especialistas.

Dado los datos anteriores, se describen los avances y los nuevos retos que tienen los profesionales en psicología de la actividad física y del deporte. Entre ellos en Colombia existen 155 personas que trabajan en el área, de ellos 115 colaboraron con la investigación, la cual permitió describir en qué se desempeñan los psicólogos del deporte. Se identificaron los campos de acción: iniciación y formación deportiva, alto rendimiento deportivo, neurociencias, docencia universitaria, evaluación en psicología del deporte, aprendizaje motor, arbitraje y juicio deportivo, mentoria, investigación en deporte, poblaciones especiales, ejercicio y salud, organizaciones y entidades deportivas; los cuales trabajan principalmente con estas tres corrientes psicológicas: la cognitiva, conductual y humanista.

En lo que respecta al desarrollo departamental de la psicología del deporte, se retoman cuatro casos (Antioquia, Eje Cafetero, Santander y Nariño), los cuales muestran el avance del campo, desde diversas áreas; Antioquia y Santander en el acompañamiento constante de un profesional especializado, el cual ha permitido la articulación en diferentes contextos como los clubes privados, universidades, instituciones públicas y el sistema paralímpico. En cuanto, al Eje Cafetero, una de sus fortalezas es la docencia e investigación, generando cursos, talleres, seminarios, semilleros de investigación y la inclusión de otras ciencias del deporte, permitiendo el engranaje, trabajo interdisciplinar desde los diferentes estamentos tanto público como privado.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Por último, el caso de Nariño se visibiliza desde los planes de desarrollo departamental, invitando al progreso de líneas de política pública que apunten a la sensibilización de la población sobre los beneficios educativos, emocionales y psicológicos de la actividad física.

Por todo lo anterior, se concluye que los retos que se tienen como campo son: la agremiación para fortalecer la comunicación, la investigación, la capacitación o la intervención en el área, teniendo en cuenta otras áreas de desempeño del psicólogo del deporte tanto en lo público como en lo privado.

Palabras clave: psicología del deporte, Colombia, retos, avances

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.26.1. Retos y avances de la psicología del deporte en Colombia. Caso específico Antioquia

Zonaika Maira Posada Lopez, Institución Universitaria de Envigado, Colombia

Recientemente, en los Juegos Olímpicos Río 2016, se pudo observar un fenómeno que no difiere de lo observado en los Juegos Olímpicos anteriores. Según las cifras ofrecidas por el Comité Olímpico Colombiano e Indeportes Antioquia en julio de 2016, el 39% de los deportistas que participaron en las justas eran antioqueños (58 de 147 clasificados). Estas cifras resaltan un elemento importante en la historia deportiva del país: Antioquia, ha logrado consolidarse como uno de los departamentos con mayores logros deportivos y, desde allí, uno de los interrogantes que surge es si los deportistas cuentan con apoyo de las ciencias del deporte para alcanzar dichos logros.

La psicología del deporte y el ejercicio, una de estas ciencias, ha ido posicionándose en el país; sin embargo, según una investigación que se realiza actualmente con los psicólogos del deporte colombianos, en Antioquia se pueden encontrar aproximadamente 36 psicólogos del

deporte y el ejercicio quienes trabajan en los sectores públicos y privados desarrollando sus funciones principalmente en áreas de intervención tales como iniciación y formación deportiva, alto rendimiento deportivo, organizaciones y entidades deportivas, ejercicio y salud y docencia universitaria; así mismo, mediante las preguntas realizadas se conoció que su intervención en dichas áreas es realizada desde diferentes corrientes psicológicas; y solo seis de ellos han realizado algún tipo de publicación teórica o de sus experiencias empíricas. A partir de allí, surge la inquietud no solo sobre el rol posible del psicólogo del deporte, sino también sobre el rol que a este profesional se le asigna, sobre la percepción que se tiene, en el medio deportivo, referida al rol que cumplen estos psicólogos.

Para tal fin, se indagó a deportistas, entrenadores y personal perteneciente a clubes y ligas deportivas si conocía dicho rol, si alguna vez había requerido a un psicólogo del deporte dentro de su equipo interdisciplinario y si consideraba que el rol que el psicólogo del deporte cumple es importante para el desarrollo deportivo de los antioqueños. Es importante denotar que, si bien la psicología del deporte es un área emergente, en Antioquia ha cobrado reconocimiento desde la academia, teniendo en cuenta además que muchos de los psicólogos del deporte antioqueños realizan labor docente con entrenadores, deportistas, jueces deportivos y psicólogos, justamente mostrando el quehacer de este profesional; así mismo, han logrado obtener reconocimiento en instituciones públicas y privadas las cuales cada día buscan la vinculación de los psicólogos para el acompañamiento de sus procesos deportivos, especialmente en el área de iniciación y formación deportiva. A partir de lo anterior surgen nuevas necesidades desde la psicología del deporte, que invitan no solo a la agremiación, sino también a la difusión de los saberes y de las acciones realizadas en la base deportiva y con aquellos deportistas que han conseguido grandes logros para todo un país, es por ello, que aprovechar espacios académicos y realizar publicaciones en revistas indexadas y en libros se convierte en uno de los principales retos para el psicólogo del deporte antioqueño.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: Psicología del deporte, rol, deporte, alto rendimiento, Antioquia

9.26.2. Retos y avances de la psicología del deporte en Colombia: caso específico Eje Cafetero

Sergio Humberto Barbosa Granados, Universidad Cooperativa de Colombia Sede Pereira

El presente trabajo tiene como propósito analizar el desarrollo de la psicología del deporte, los retos, posibilidades y avances en el ámbito mundial, junto a la concordancia que estos han tenido con la evolución de este campo de actuación en Colombia, caso específico: Eje Cafetero.

En esta dirección se establece en primer término un marco contextual e histórico sustentado metodológicamente en una investigación teórica, la cual se ha generado a partir de la consulta de fuentes originales y secundarias ligada a otros aportes de las ciencias del deporte, permitiendo identificar que la psicología del deporte surge de la voluntad por estudiar y potencializar el desempeño, en primera instancia con el deporte competitivo o de alto rendimiento, ocupándose así mismo de la práctica relacionada a la actividad física, ocio y salud. Adicionalmente, los retos que presenta la psicología del deporte en Colombia son múltiples y variados, generando preocupación en algunos aspectos, pero al mismo tiempo se augura un futuro prometedor donde está un camino abierto para el ser, el saber y el hacer, en el cual la preparación psicológica de los deportistas es un aspecto ampliamente valorado, en los diversos escenarios del deporte, aunque en el país se cuenta con un número bajo de especialistas en esta disciplina. De igual manera, se evidencia en el estudio la carencia de agremiación de los psicólogos del deporte en Colombia, siendo necesario que en el país se consolide un gremio de profesionales, los cuales lideren proyectos en este campo. Dado que es necesaria una mayor exigencia sobre las competencias profesionales del psicólogo del deporte, para evitar el

www.congresocolombianodepsicologia.com

riesgo permanente del intrusismo profesional. En estos términos se tiene en cuenta la experiencia particular del autor evidenciada en la formación, investigación e intervención en la dimensión aplicativa de la psicología del deporte en el Eje Cafetero Colombiano, el cual es reciente y se encuentra fundamentado a partir del trabajo realizado por diversos profesionales en el área que vienen abriendo espacios a nivel de asesoría, formación e investigación en las ciudades de Armenia, Pereira y Manizales específicamente.

Resaltando entre sus fortalezas la presencia de psicólogos del deporte con formación que impactan la labor de esta profesión en el medio regional, por medio de asesoría a deportistas, trabajo de campo en clubes, equipos y desarrollo en el área de investigación y docencia.

De igual forma, se evidencia el interés de las facultades de psicología de la región en abrir espacios para conocer y profundizar en el campo de la psicología del deporte por medio de materias electivas, cursos, seminarios y especialmente en la conformación de Semilleros de Investigación.

Adicionalmente, se observa un mayor interés por parte de los estudiantes de psicología y ciencias del deporte respecto al ámbito de la psicología deportiva, generando una disposición mayor por parte de deportistas, entrenadores y clubes por contratar el trabajo de profesionales en psicología.

Finalmente, en este contexto el presente estudio establece una aproximación sobre las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que presenta este campo psicológico en el Eje Cafetero colombiano.

Palabras Clave: avances, Eje Cafetero, historia, psicología del deporte, retos

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.26.3. Retos y avances de la psicología del deporte en Colombia: caso específico Santander

Felipe Alejandro Gomez Cardenas

La rama de la psicología del deporte se viene aplicando con la rigurosidad científica de su especialidad en Colombia desde hace más de 30 años como lo afirman García (2004) y Dosil (2004), siendo las ciudades de Bogotá, Cali y Medellín las primeras en implementarla en sus sistemas regionales del deporte.

Sin embargo, para las regiones del país que comprenden un menor desarrollo económico, la prioridad e importancia dada a la especificidad de esta rama de conocimiento y su aplicación práctica, resultan en un proceso más lento para implementarse y aún al día de hoy, enfrentan panoramas de incertidumbre y lucha por obtener un espacio en sus sistemas de deporte. Es conveniente por tal razón, describir las dificultades que ha enfrentado y los avances obtenidos por esta rama de la psicología en las instituciones públicas y privadas de regiones diferentes a las tres potencias deportivas del país, con el fin de identificar los factores que favorecen y las estrategias a implementar para que el espacio de la psicología del deporte en Colombia se siga abriendo y consolidando, aún en las regiones que no dominan el medallero de resultados deportivos a nivel nacional, pero que cuentan con procesos de deportistas que requieren la intervención de la psicología en su preparación integral. Se tomará entonces, el caso específico de Santander donde la psicología del deporte se ha venido implementado desde hace unos diez años con profesionales debidamente capacitados, especialistas en el área, que han logrado combatir situaciones como el intrusismo laboral, la mala praxis, el escepticismo de directivos y el desconocimiento de sus funciones, entre otras; permitiendo así, llevar el aporte de la psicología a los contextos deportivos en espacios como son clubes privados, universidades e instituciones públicas, habiendo inclusive logrado articular con el sistema nacional del deporte en la rama paralímpica donde la región se

www.congresocolombianodepsicologia.com

ha venido desarrollando con procesos y resultados, que incluyen a la psicología del deporte como parte de su equipo de trabajo, evidenciado en los Juegos Paralímpicos Río 2016 en los cuales se obtuvieron 17 medallas, entre ellas, la medalla de oro en la prueba de 100 metros pecho SB7 de Carlos Daniel Serrano, lo cual muestra el fortalecimiento de los deportistas no solo en lo físico sino, en lo psicológico.

Palabras clave: psicología del deporte, Colombia, regional

Referencias

Dosil, J. (2004). *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid: McGraw-Hill.

Garcia, S. (2004). *Construyendo psicología del deporte*. Bogotá: Lukas Editores.

Medallistas paralímpicos santandereanos fueron recibidos en Bucaramanga (22 de septiembre de 2016). *Vanguardia*. Recuperado de http://www.vanguardia.com/deportes/otros-deportes/video-373934-medallistas-paralimpicos-santanderean

9.26.4. Retos y avances de la psicología del deporte en Colombia: caso específico Nariño

Javier Mauricio Suarez Hernandez, Universidad Mariana

El departamento de Nariño es un territorio que como el resto de Colombia ha sobrevivido a los diversos flagelos socioeconómicos nacionales, desarrollando fortalezas como también problemáticas sociales que deben ser intervenidas desde todos los flancos. Situación que ha impedido que el deporte sea un actor de cambio y apoyo social para la población, es así como la psicología del deporte debe fortalecerse generando acciones estratégicas que propicien el mejoramiento de la calidad de vida individual y social a través de la práctica deportiva; es un reto el trabajar para cambiar la concepción que existe en la región sobre la intervención psicológica en el deporte e impulsar el trabajo

www.congresocolombianodepsicologia.com

interdisciplinar que consolide un estamento de ciencias del deporte que aporte al crecimiento del deporte en la región. En procesos de desarrollo social; la psicología del deporte debe constituirse en ese instrumento que de la mano de los profesionales del deporte de la región propicien la gestión de la equidad e inclusión social propiciando la convivencia pacífica y el desarrollo integral del individuo; enfoques como el de habilidades para la vida es un apoyo disciplinar potencialmente enriquecedor para apoyar estas iniciativas y que se acoplan a procesos de formación deportiva muy fácilmente. El plan de desarrollo 2012-2015 "Nariño mejor" refiere que para el departamento es una problemática la subutilización de escenarios deportivos por la falta de programas y proyectos deportivos continuos en la comunidad, situación que ha propiciado el aumento de conflictos sociales, malos hábitos, estilos de vida, altos índices de sedentarismo y obesidad, situación que invita a avanzar en el aporte a la política pública de desarrollo deportivo, activando o desarrollando líneas de política pública que apunten a la sensibilización de la población sobre los beneficios educativos, emocionales y psicológicos de la actividad física. Ahora bien, en cuanto al deporte de alta competición la planificación interdisciplinar no cuenta con una línea de acción clara que permita el establecimiento de metas deportivas claras, limitando así la planeación, implementación, evaluación de programas y proyectos dirigidos al deportista de alta competencia. Frente a esto se debe iniciar la caracterización psicológica de los deportes practicados en la región con el fin de conocerlos desde una visión más profunda, articulando los objetivos psicológicos a la planificación general del atleta nariñense. Del mismo modo que no se debe dejar de lado la concientización de la comunidad deportiva en la importancia de aporte psicológico al aumento del desempeño deportivo del atleta de alta competencia. El trabajo que se presenta hará una reflexión sobre cuáles son los ejes en los que se debe intervenir para el posicionamiento de la psicología del deporte en la región y finalmente se presentará esas acciones puntuales que desde la academia se han realizado para iniciar ese camino de posicionamiento en la región.

Palabras clave: retos, avances, psicología del deporte, Nariño

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.27. S27: Determinantes sociales en el abordaje de la hipertensión arterial en Colombia.

Moderador: Diana María Agudelo Velez, Universidad de los Andes Colombia
Eje 5

El simposio pretende hacer un acercamiento a la discusión del impacto de los Determinantes Sociales en el control de la Hipertensión Arterial en Colombia. Se presentan hallazgos preliminares de un programa de investigación multicentrico, longitudinal y de métodos mixtos. Esto en la línea de aportar en la investigación que compare diferentes grupos y ciudades, en mediciones sucesivas y mediante metodologías cuantitativas y cualitativas que enriquezcan el campo de conocimiento sobre la hipertensión arterial en el país. Se enfatiza en la pertinencia de ampliar el abordaje en el control de la hipertensión, más allá del concepto médico tradicional y circunscribiendo el problema a esferas sociales, culturales e incluso de política pública. La pretensión con el proyecto es impactar en los pacientes, las instituciones prestadoras de los servicios de salud, los tomadores de decisión y la comunidad científica, aportando en el manejo de un importante problema de salud pública.

9.27.1. Distribución social del control de la hipertensión en Colombia

Diego Lucumí Cuesta, Universidad de los Andes
Diana María Agudelo Velez, Universidad de los Andes

El presente trabajo pretende estimar la prevalencia y distribución por indicadores sociales del control de la hipertensión en afiliados a empresas administradoras de planes de beneficios (EAPB) en tres ciudades colombianas, comparando esto con la población con hipertensión a nivel nacional.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Se realizó un análisis de corte transversal a partir de la primera medición de un estudio longitudinal de métodos mixtos en Medellín, Bogotá y Quibdó y a partir de la Encuesta Nacional de Salud 2007 (ENS-2007). Se estimaron prevalencias y establecieron asociaciones del control con sexo, raza, etnicidad y variables socioeconómicas. Resultados: La mayor parte de las personas encuestadas afiliadas a las EAPB presentan control de la hipertensión, lo cual difiere de lo encontrado en la ENS -2007. Las variables como el sexo y el nivel socioeconómico juegan un papel clave en explicar la distribución del control en ambas muestras. También se encuentran diferencias en términos de control al comparar las tres ciudades del estudio longitudinal o municipios incluidos en la ENS-2007. Estos hallazgos requieren mayor análisis en función de obtención de mayores datos que estarán disponibles tras las siguientes mediciones del estudio longitudinal.

El control de la hipertensión debe ser una prioridad en Colombia, para lo cual es necesario considerar las diferencias en su distribución social y espacial.

9.27.2. Optimismo y cambio en la adherencia a conductas saludables en pacientes con riesgo cardiovascular: fase I

Gloria Lucía Delgado Barrera, Universidad de los Andes

Las enfermedades cardiovasculares (ECV) son una de las primeras causas de muerte en Colombia y, dentro de ellas, la hipertensión arterial (HTA) se postula como un problema de salud relevante, dada su prevalencia y consecuencias sobre la calidad de vida. Se han evidenciado factores asociados a las ECV que tienen implicaciones en su curso y pronóstico. El optimismo, es el atributo psicológico que más se ha encontrado asociado con la salud cardiovascular. La investigación en este campo se ha centrado mayoritariamente en personas que han tenido eventos cardiovasculares, no se ha explorado a profundidad la relación que existe entre el optimismo y las trayectorias de adherencia y pronóstico en personas en condición de riesgo cardiovascular. El optimismo ha sido abordado generalmente de forma transversal, no hay suficiente

www.congresocolombianodepsicologia.com

información a nivel longitudinal que permita comprender la asociación entre estos factores a lo largo del tiempo.

El objetivo de este trabajo fue examinar a lo largo del tiempo la asociación entre el optimismo y los cambios en la adherencia a conductas saludables en un grupo de personas con HTA pertenecientes a programas de control de HTA.

El método utilizado fue de estudio cuantitativo longitudinal. En la Fase I se evaluaron personas pertenecientes a programas de control de HTA de las Empresas Prestadoras de Salud (EPS) participantes en el estudio. Respondieron un cuestionario de datos demográficos, el Life Orientation Test Revised (LOT-R) y la Escala de Adherencia a Medicamentos Morisky y preguntas adicionales para medir adherencia a dieta, asistencia a citas y actividad física. El análisis se centró en la estimación de prevalencias de las variables y la exploración de la asociación entre el optimismo y la adherencia a las cuatro conductas saludables (actividad física, medicamentos, asistencia a citas, dieta).

Participaron 57 personas vinculadas a programas de control de HTA de las EPS incluidas en el estudio. La edad promedio de los pacientes fue 57 años en un rango de 45 años a 70 años. El 53% fueron mujeres. El 65% de los pacientes reportó a las indicaciones de dieta y el 66% a la asistencia a citas. El 51% reportó no adherencia a la toma de medicamentos y el 52% a las pautas de actividad física. El puntaje promedio de optimismo fue 20,5 (máximo 25). No hubo diferencias significativas en el puntaje de optimismo con relación a la edad y el sexo. Hubo asociación entre el optimismo y la adherencia a las pautas de actividad física.

Los resultados de asociación entre el optimismo y la adherencia a las indicaciones de actividad física se relacionan con la evidencia existente que postula al optimismo como un precursor de actividades positivas relacionadas con la salud. Se justifica la investigación a futuro del optimismo como un factor protector en personas con riesgo

www.congresocolombianodepsicologia.com

cardiovascular. En las fases posteriores se busca ampliar la muestra y poder dar seguimiento en el tiempo a la adherencia a conductas saludables. De igual forma, explorar su asociación con eventos cardiovasculares en el futuro, así como con otras variables como apoyo social y percepción de control.

Palabras clave: optimismo, adherencia, conductas saludables, riesgo cardiovascular

9.27.3. Estrategias para incrementar la adherencia terapéutica en pacientes hipertensos: una revisión sistemática

Edith Maritza Restrepo Jaramillo, Universidad de Antioquia
Sara Milena Cossio Luján, Universidad de Antioquia
Mercedes Jimenez Benitez, Universidad de Sevilla, España.

La hipertensión arterial (HTA) es considerada un problema de salud pública por su alta prevalencia y por su morbilidad a nivel mundial, y supone el factor de riesgo más importante para las enfermedades crónicas no transmisibles, consideradas las primeras causas de mortalidad en el mundo. En Colombia, pese a que se cuenta con tratamientos efectivos para la HTA, los datos arrojados por la Encuesta Nacional de Salud afirman que sólo el 29,0% de los pacientes diagnosticados tienen control de la HTA, y se considera como principal causa de ello la no adherencia a los tratamientos. Dado que existen evidencias de que una mayor adherencia puede mejorar el control de la HTA, se han planteado múltiples estrategias para el incremento de la misma, cuyos resultados aún no quedan suficientemente claros en términos de evidencia, por las inconsistencias metodológicos de los estudios. Por ello, se desarrolló un estudio de revisión sistemática de investigaciones orientadas a mejorar la adherencia a los tratamientos de HTA.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Se buscó determinar el nivel de evidencia y el grado de recomendación de las estrategias orientadas a incrementar la adherencia terapéutica en personas con HTA, en una muestra de investigaciones seleccionadas.

Se desarrolló una estrategia de búsqueda booleana entre los descriptores Hypertension, Adherence y Outcomes en las bases de datos PubMed, Embase y Lilacs. Los filtros usados en en las bases de datos fueron: español e inglés como idioma, que el texto fuese Free Full Text y que fuera publicado en los últimos 10 años (2006-2016). Los documentos arrojados en esta búsqueda inicial fueron en total 1128 artículos, de los cuales fueron excluidos 990 debido a los siguientes criterios: 1) no se mencionaba la HTA, 2) se mencionaba la HTA pero no era el tema principal del estudio; y 3) no mencionaban el concepto de adherencia. Tras este primer filtro, se obtuvieron 138 artículos, de los cuales se excluyeron aquellos que cumplían un segundo grupo de criterios: 4) cuyo objetivo principal no era mejorar la adherencia, 5) que buscaran mejorar la adherencia pero la estrategia era confusa, y 6) que no tuvieran estrategias para mejorar la adherencia. Tras la aplicación de estos criterios, se excluyeron 105 artículos obteniéndose como resultado final 33 textos en los que se especificaba una estrategia clara que tuviese como objetivo mejorar la adherencia a los tratamientos antihipertensivos.

Los 33 textos resultantes están siendo evaluados según la Scottish Intercollegiate Guidelines Network (SIGN), para conocer el nivel de evidencia y el grado de recomendación a partir de los soportes metodológicos y procedimientos de análisis de las investigaciones, y así identificar las estrategias con mejor evidencia para incrementar la adherencia a los tratamientos antihipertensivos. Resultados esperados: Se espera hallar niveles de evidencia clasificados entre 1a y 1b, atendiendo al diseño metodológico de las investigaciones incluidas. Sin embargo, es necesario finalizar el análisis de cada artículo para determinar con exactitud el nivel y grado de recomendación.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: hipertensión, adherencia, resultados de tratamiento, estrategia terapéutica

9.27.4. Caracterización de los programas de hipertensión arterial en tres ciudades del país: un estudio cualitativo

Alicia Vivian Bernal García, Universidad de los Andes

La Hipertensión Arterial (HTA) se conoce como el primer factor de riesgo para desarrollar enfermedades cardiovasculares. Dentro de los factores de riesgo para desarrollar HTA se encuentran aspectos individuales y determinantes sociales. A pesar de contar con planes de salud para disminuir la variabilidad de la práctica clínica, en Colombia se encuentran diferencias en los servicios de salud prestados a los pacientes con hipertensión. El objetivo de este trabajo fue caracterizar los programas de control de la HTA en diferentes Entidades Promotoras de Salud (EPS) de tres ciudades del país: Bogotá, Medellín y Quibdó al comparar las características de los programas con los requerimientos establecidos en la Guía de Práctica Clínica y en la Resolución 412 del 2000.

Se realizó un estudio cualitativo enfocado en la comparación de categorías que abarcan la mayor cantidad de información respecto a los aspectos principales de los programas de control. Se utilizaron entrevistas semi-estructuradas con 6 categorías a priori y 2 emergentes a cuatro programas de control de diferentes EPS.

El estudio mostró que los programas de control de las diferentes EPS cuentan con una ruta de atención similar para los pacientes. Se evidencia falta de educación a los pacientes y sus familias que incide en la adherencia al programa. Se destacan dificultades a nivel general en la realización de los programas, como la falta de recursos económicos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Se concluye que las EPS entrevistadas cuentan con características particulares que influyen en la adherencia, participación y seguimiento de los pacientes. A nivel general, todas las EPS cumplen con los requerimientos establecidos en la Resolución 412, la Guía de Atención Integral y la Guía de Práctica Clínica.

9.28. S28: Efecto de protocolos breves de la terapia de aceptación y compromiso

Francisco José Ruiz Jiménez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia

Eje 9

La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) es un modelo contextual-conductual de intervención psicológica basado en el análisis de la cognición y el lenguaje realizado desde la Teoría de los Marcos Relacionales. Este modelo ha tenido una gran incidencia en la psicoterapia actual y sus efectos para el tratamiento de una amplia gama de afecciones psicológicas han sido validados en múltiples estudios. El objetivo principal de ACT es flexibilizar reglas verbales contenidas en la conducta de los consultantes. Los procesos que allí están implicados buscan promover la flexibilidad psicológica (FP). La FP es un repertorio generalizado consistente en enmarcar la propia conducta en jerarquía con el deíctico "yo"; es decir, discriminar y tomar distancia de la propia conducta, de modo que se reducen las funciones discriminativas de la conducta en curso y se permite la derivación de reglas que especifican funciones augmental apetitivas o las direcciones valiosas y conductas acordes con ellas. Es por esta razón que en los últimos años se han hecho necesarios los estudios que sustenten los efectos encontrados en los protocolos de ACT, específicamente en los protocolos breves, ya que estos suponen menor gasto tanto a nivel sanitario como a nivel terapéutico. El objetivo del presente simposio es dar a conocer cuatro estudios en los cuales se ha evidenciado la eficacia de un protocolo breve de Terapia de Aceptación y Compromiso centrado en disminuir patrones de rumia y pensamiento negativo repetitivo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El primer estudio que se presentará fue un estudio realizado con participantes con puntuaciones moderadas en niveles de ansiedad, depresión y estrés, sin tendencia a la mejora en línea de base. A estos participantes de les aplicó un protocolo de dos sesiones de ACT y se realizó un seguimiento de tres meses. Los resultados mostraron gran disminución en la sintomatología emocional. En el segundo trabajo se presenta un estudio clínico realizado con población con puntuaciones severas en ansiedad, depresión y estrés; sin tendencia a la mejora en línea de base. A estos participantes de les aplicó un protocolo de tres sesiones de ACT y se realizó un seguimiento de tres meses. Los resultados mostraron una gran disminución en la sintomatología emocional. El tercer estudio muestra el efecto de un protocolo de tres sesiones de ACT con personas diagnosticadas de trastorno de ansiedad generalizada y con una alta preocupación en cuanto a la relación de pareja. Finalmente, el cuarto estudio muestra una comparación de un protocolo de ACT de una sesión aplicado a personas con sintomatología emocional moderada comparado con una condición control en lista de espera. Los resultados se discutirán comparando los tamaños del efecto de estos cuatro estudios respecto a otros protocolos breves validados para el tratamiento de trastornos emocionales.

Palabras clave: Terapia de Aceptación y Compromiso, protocolos breves, sintomatología emocional, flexibilidad psicológica

9.28.1. Efecto de un protocolo breve de Terapia de Aceptación y Compromiso en trastornos emocionales comórbidos

María Belén García Martín, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Lissette Andrea Monroy Cifuentes, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El pensamiento negativo repetitivo (PNR) en la forma de preocupación y rumia ha sido identificado como una característica central en el trastorno de ansiedad generalizada (TAG) y la depresión. Según recientes estudios, el PNR parece cumplir una función de evitación experiencial, un

www.congresocolombianodepsicologia.com

concepto central en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Este análisis ha llevado a conceptuar el PNR como la primera respuesta de evitación experiencial que se pone en práctica en respuesta a pensamientos y emociones con funciones aversivas. Siguiendo este análisis, se ha propuesto que protocolos breves de ACT centrados en romper el patrón de PNR pueden ser especialmente eficaces en el tratamiento de los trastornos emocionales (Ruiz, Riaño-Hernández, Suárez-Falcón y Luciano, 2016). El presente estudio analiza el efecto de un protocolo individual de tres sesiones de ACT centrado en reducir pensamiento negativo repetitivo en personas con TAG y depresión comórbidas. Seis adultos que excedieron los puntos de corte para depresión, de acuerdo al Personal Health Questionnaire – 9) y TAG, de acuerdo al GAD-7, y mostraban sintomatología severa participaron en este estudio. Se llevó a cabo un diseño de línea de base múltiple demorado. Todos los participantes completaron una línea de base de cinco semanas sin mostrar tendencias de mejora en síntomas emocionales (medidos a través del Depression, Anxiety, and Stress Scale – 21; DASS-21) y preocupación patológica (Penn State Worry Questionnaire; PSWQ). Tras esto, los participantes recibieron el protocolo de ACT y se realizó un seguimiento a los tres meses. Todos los participantes mostraron cambios clínicamente significativos en el DASS-21, mientras que cinco de los seis participantes lo hicieron respecto al PSWQ. Los tamaños del efecto para diseños de N = 1 fueron muy grandes para los síntomas emocionales (g = 3,0), preocupación patológica (g = 3,45), evitación experiencial (g = 2,61), fusión cognitiva (g = 2,66), pensamiento repetitivo (g = 3,39) y acciones valiosas (g = 1,00 y g = 1,72). No se encontraron efectos adversos tras la aplicación de la intervención. Los resultados se discuten señalando que el diseño y evaluación empírica de protocolos breves de ACT es una línea de investigación merecedora de atención.

Palabras clave: Terapia de Aceptación y Compromiso, Teoría del Marco Relacional, depresión, Trastorno de Ansiedad Generalizada, pensamiento negativo repetitivo

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.28.2. Efecto de la terapia de aceptación y compromiso en el trastorno de ansiedad generalizada con especial énfasis en la relación de pareja

Diana Milena García Beltrán, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Los adultos jóvenes que sufren de trastorno de ansiedad generalizada (TAG) muestran altos niveles de preocupación en diferentes áreas, siendo la pareja la más frecuente. Las preocupaciones en esta área pueden estar centradas en los sentimientos hacia el otro, el futuro y la estabilidad de la relación, celos, etc. (Martínez-León et ál., 2013). Lo anterior puede conllevar a malestar y disfunción en las relaciones que se establecen, dado que la preocupación pierde su función adaptativa cuando se convierte en excesiva, crónica e incontrolable, incrementando las sensaciones de ansiedad (Borkovec, Ray y Stoeber, 1998). El presente estudio analiza el efecto de una intervención individual a través de un protocolo breve basado en la terapia de aceptación y compromiso (ACT), compuesto por tres sesiones de aproximadamente una hora. El objetivo del protocolo es promover flexibilidad psicológica. Tres adultos jóvenes con TAG participaron en este diseño de línea de base múltiple de inicio demorado.

Todos los participantes completaron una línea de base de cinco a siete semanas sin mostrar tendencias de mejora en preocupaciones relacionadas con la pareja (Experiencias en Relaciones Cercanas-Ansiedad, ECR-A) y preocupación patológica general (Cuestionario de Preocupación de Penn State, PSWQ). Posteriormente, recibieron el protocolo ACT por terapeutas previamente entrenados y se realizó un seguimiento de tres meses. Los tres participantes mostraron evidencia de los efectos de la intervención en la ECR-A y PSWQ, y en los procesos de fusión cognitiva y obstrucción de valores. Adicionalmente, manifestaron un cambio en la flexibilidad psicológica frente a la toma de decisiones en el área de pareja. Los tamaños del efecto para el diseño experimental de un solo caso fueron significativos para la ECR-A ($g = 5{,}93$) y PSWQ ($g = 3{,}19$). No se encontraron eventos adversos. Este estudio es un paso inicial y

www.congresocolombianodepsicologia.com

prometedor en el diseño de protocolos para el tratamiento de desórdenes emocionales. Se sugiere la replicación de este tipo de estudios con muestras más grandes y posteriormente contemplar la inclusión de ambos miembros de la pareja en la intervención clínica.

Palabras clave: Terapia de Aceptación y Compromiso, Teoría de Marcos Relacionales, Trastorno de Ansiedad Generalizada, pensamiento negativo repetitivo, relaciones de pareja.

9.28.3. Efecto de un protocolo act centrado en reducir pensamiento negativo repetitivo en trastorno emocional moderado

Francisco José Ruiz Jiménez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Maria Belen Garcia Martin, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Diana Milena García Beltrán, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Cindy Lorena Flórez Reyez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Lissette Andrea Monroy Cifuentes, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Diana Rocio Riaño Hernandez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El pensamiento negativo repetitivo (PNR) en la forma de preocupación y rumia ha sido identificado como una estrategia de evitación experiencial particularmente contraproducente implicada en el inicio y mantenimiento de los trastornos emocionales.

El presente estudio analiza el efecto de un protocolo ACT de dos sesiones centrado en disminuir la rumia y preocupación como tratamiento de los trastornos emocionales moderados. Diez adultos con síntomas emocionales de moderados a severos de acuerdo con la Depression, Anxiety and Stress Scale–21 (DASS-21) y el General Health Questionnaire (GHQ-12). Los participantes que cumplieron con estos criterios de inclusión fueron invitados a una sesión informativa en la cual se les explicaron las condiciones metodológicas y éticas del estudio y realizaron la firma de los consentimientos informados correspondientes.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Asimismo, se les aclaró que sus datos iban a ser utilizados en un proceso de investigación, pero que dicha información sería publicada con todos los estándares de manejo de la información para salvaguardar la identidad de cada uno de ellos. Una vez realizada la firma del consentimiento, se procedió hacer la toma de la primera medida de línea base. Los participantes completaron de cinco a siete semanas en línea base sin mostrar tendencia a la mejoría en ninguno de los dos cuestionarios (DASS-21 y GHQ-12). Posterior al cumplimiento de lo anterior, los participantes recibieron la aplicación del protocolo de ACT consistente en dos sesiones individuales de una hora intercaladas por un mes. Finalmente, se realizó un periodo de seguimiento de tres meses. Nueve de los diez participantes mostraron cambios clínicamente significativos en el DASS-21 y todos los participantes en el GHQ-12. Los tamaños del efecto para diseños de N = 1, comparables con el efecto de un diseño de metodología de grupos con control en lista de espera, fueron muy grandes para los síntomas emocionales (g = 2,25 y 2,79), preocupación patológica (g = 3,14), evitación experiencial (g = 1,63), fusión cognitiva (g = 2,45), pensamiento repetitivo (g = 2,51) y acciones valiosas (g = 1,20 y 1,48). No se encontraron eventos adversos tras la aplicación de la intervención. Este estudio muestra cómo intervenciones muy breves de ACT pueden ser suficientes para producir cambios clínicamente significativos en personas que sufren un trastorno emocional moderado.

Palabras clave: Terapia de aceptación y compromiso, depresión, ansiedad, estrés, pensamiento negativo repetitivo.

9.28.4. Comparación de un protocolo breve de act versus lista de espera en Trastorno Emocional Moderado

Francisco José Ruiz Jiménez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Cindy Lorena Flórez Reyez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Diana Milena García Beltrán, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Maria Belen Garcia Martin, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

www.congresocolombianodepsicologia.com

Lissette Andrea Monroy Cifuentes, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Ángela María Henao, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Estudios recientes llevados a cabo con metodología experimental de caso único han mostrado efectos muy grandes de protocolos breves basados en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) para el tratamiento de los trastornos emocionales en adultos. Dichos estudios han estado basados en el análisis del pensamiento negativo repetitivo (PNR) en la forma de preocupación y rumia como estrategia de evitación experiencial. Siguiendo dicho análisis, el PNR sería una estrategia de evitación experiencial particularmente contraproducente al ser la primera reacción en ponerse en práctica ante pensamientos y emociones con función aversiva. El presente estudio supone una ampliación de los estudios anteriores al realizar un estudio clínico aleatorizado con dos condiciones: un protocolo de una sesión de ACT centrado en reducir PNR y una condición control en lista de espera. Cuarenta participantes con trastorno emocional moderado medido a través de la entrevista diagnóstica MINI y los autoinformes Personal Health Questionnaire-9 (PHQ-9) y GAD-7 fueron asignados aleatoriamente a las dos condiciones experimentales. Las medidas de resultado son las puntuaciones en el PHQ-9, GAD-7 y la Depression, Anxiety and Stress Scale-21 (DASS-21) y el General Health Questionnaire (GHQ-12), mientras que las variables de proceso son medidas de preocupación patológica (Penn State Worry Questionnaire, PSWQ), pensamiento negativo repetitivo (Perseverative Thinking Questionnaire), evitación experiencial (Acceptance and Action Questionnaire–II, AAQ-II), fusión cognitiva (Cognitive Fusion Questionnaire,CFQ) y acciones valiosas (Valuing Questionnaire). Tras la evaluación, los participantes recibieron una sesión de ACT de 90 minutos centrada especialmente en identificar y romper patrones de PNR. Se realizará un seguimiento a los 6 meses, pero los participantes de la condición en lista de espera recibirán la intervención un mes después que los de la condición ACT. Una vez recolectados los resultados del seguimiento, se analizarán los resultados iniciales del protocolo de ACT y el mantenimiento de los logros durante

www.congresocolombianodepsicologia.com

el seguimiento. Asimismo, se realizarán análisis de moderación para explorar variables de los participantes que están relacionadas con el éxito de la intervención y análisis de mediación para evaluar los procesos de cambio implicados. Este estudio constituye el primer ensayo clínico de protocolos muy breves de ACT centrados en reducir PNR.

9.29. S29: Contextualización de los programas de pregrado en psicología: énfasis en el área de la psicología de la salud

Oscar Andrés Castro Munevar, Fundación Universitaria Sanitas Colombia
Eje 2

El objetivo del simposio es generar una discusión orientada a identificar, analizar y discutir el énfasis en salud de los diferentes programas de psicología a nivel nacional e internacional. Se presenta como eje central y punto de partida la siguiente investigación que tuvo como objetivo presentar un panorama internacional general de la oferta de programas en psicología, haciendo énfasis en los campos de la psicología clínica y de la salud. Este trabajo fue el resultado de un análisis comparativo de diferentes programas de psicología a nivel mundial, latinoamericano y colombiano, basado en la consulta del ranking Quacquarelli Symonds (QS) el cual se enfoca en la medición de la calidad educativa. A partir de este ranking se eligió una muestra de universidades por región, ubicadas en los primeros lugares del *ranking* QS, se obtuvo información de los programas de psicología de dichas universidades y se compararon características relacionadas con desarrollo histórico general, posición, modelo teórico principal, tipología de la oferta en salud, estructura y organización de los títulos de pregrado, duración de los programas y cálculo del crédito académico, y campos de especialización. El análisis realizado muestra que la organización y la estructura de los programas de psicología a nivel general se basa principalmente en los modelos norteamericano (estadounidense) y europeo (inglés y, en menor medida, alemán); estos igualmente han dado directrices para la definición de los créditos académicos y (específicamente

www.congresocolombianodepsicologia.com

para la ciencia psicológica) del tipo de contenidos a abordar, de los campos de acción principales y de la manera como se define el área de la salud. Con respecto de la definición del área de la salud psicológica se evidencia un énfasis biomédico clínico, de atención individual, centrado en la dicotomía salud-enfermedad. Son pocos los programas que refieren una visión de bienestar desde un enfoque bio-psico-social, a pesar de que existe un cierto reconocimiento de transformar la visión puramente biomédica. Otro aspecto que se resalta de este análisis consiste en la iniciativa cada vez más creciente de reglamentar y de regular el ejercicio profesional del psicólogo. Al respecto cabe resaltar los esfuerzos que ha hecho la Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés) en EE. UU. y la European Federation of Psychologists Associations (EFPA), por cualificar la labor del psicólogo en pro de la excelencia en el ejercicio profesional. Este es un tema que, en el contexto latinoamericano, y específicamente colombiano, apenas si se está discutiendo.

Como conclusiones se señalan, en primer lugar, la conveniencia del desarrollo y fortalecimiento de programas integrales en psicología, contextualizados histórica, social y culturalmente, pero basados en ejercicios serios de desarrollo científico y aplicado. En segundo lugar, para la psicología de la salud se indica la conveniencia de una postura salutogénica y positiva, que propenda por una salud integral a partir de la gestión psicológica de programas de promoción y prevención, que contribuya al fortalecimiento de los factores psicológicos subyacentes a una salud integral y a una mejor calidad de vida individual y colectiva. Por último, se reitera la necesidad de un ejercicio de regulación general de la actividad profesional del psicólogo que vaya a la par del crecimiento en el número de programas de psicología en el país.

Palabras clave: salud, programas de psicología, créditos, modelo teórico, campo de especialización

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.29.1. Cualificación del profesional de psicología: una revisión general

Miguel Andrés Puentes Escamilla, Fundación Universitaria Sanitas

El objetivo de esta presentación consiste en mostrar un panorama general acerca de los ejercicios planteados para la cualificación del graduando y del profesional en psicología, a nivel internacional y local. Varios autores han realizado diferentes cuestionamientos en relación con la cualificación y la certificación del profesional en psicología. A partir de la década de 1980, varias publicaciones provenientes de Norteamérica y Europa insistían en la necesidad de evaluar la calidad de la formación profesional, lo cual llevó al planteamiento de pruebas estandarizadas con el fin de tener indicadores acerca del nivel de preparación y de competencia profesional. Este ejercicio evaluativo resultó siendo una práctica extendida a nivel internacional, la cual podemos ver evidenciada en el contexto colombiano con las pruebas Saber Pro (anteriormente llamadas ECAES). No obstante, durante ese mismo periodo de tiempo (años 80) también se cuestionó la idea de que la cualificación profesional no culmina con pruebas o cuestionarios realizados al final del ciclo de formación pregradual, por lo que surge la idea de pensar en ejercicios periódicos de examen que garanticen la idoneidad de los diferentes profesionales en sus respectivos campos de acción. Al respecto cabe resaltar los esfuerzos que ha hecho la American Psychological Assotiation (APA) y la American Board of Professional Psychology (ABPP) en Norteamérica y la European Federation of Psychologists Associations (EFPA), por cualificar la labor del psicólogo en pro de la excelencia en el ejercicio profesional. En Colombia, la Ley 1090 del 2006 surge el documento normativo que permite regular el ejercicio de la psicología como profesión, estableciendo una serie de parámetros que delimitan el quehacer del psicólogo en nuestro país. Una de las dificultades de la ley 1090 es que no especifica de manera puntual la importancia de cualificar al profesional de psicología, en cada uno de sus campos de acción. En relación con lo anterior han surgido algunas iniciativas en búsqueda de la generación y el mantenimiento de

www.congresocolombianodepsicologia.com

profesionales idóneos; cabe citar la Propuesta de evaluación de competencias profesionales del psicólogo en Colombia (2007) cuyo objetivo consiste en presentar una propuesta conceptual y metodológica alterna a los procesos de evaluación generados a través del ICFES, y también el documento titulado *Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud* (2014) desarrollado por el Colegio Colombiano de Psicólogos. Como conclusión, se hace énfasis en la necesidad de cualificar la actividad profesional del psicólogo en Colombia, con el fin de garantizar altos estándares de calidad en la provisión de servicios psicológicos, y en consecuencia con el creciente número de programas de psicología en el país.

9.29.2. Contextualización de los programas de pregrado en psicología: relación de créditos académicos y duración de programas en psicología a nivel internacional

Jennifer Natalia Peláez Hermosa, Fundación Universitaria Sanitas

El objetivo de este trabajo consiste en presentar un panorama internacional general de la oferta de programas en psicología con relación de créditos académicos y duración de programas. Este trabajo fue el resultado de un análisis comparativo de diferentes programas de psicología a nivel mundial comparados con Colombia, basado en la consulta del *ranking* Quacquarelli Symonds (QS) el cual se enfoca en la medición de la calidad educativa. A partir de este ranking se eligió una muestra de universidades por región, ubicadas en los primeros lugares del ranking QS, se obtuvo información de la relación crédito académico (horas de aprendizaje) y la duración del programa. Según los datos obtenidos se encuentra que no existe una relación ni estandarización de la relación crédito académico vs horas de aprendizaje y en algunos casos la duración de los programas varía según continente en donde algunos poseen una duración de cuatro años y otros de cinco años. Se concluye que dada la relación entre el crédito académico y horas de aprendizaje

www.congresocolombianodepsicologia.com

difiere en cada uno de los continentes, afectando la movilidad académica y la posibilidad de convenios interinstitucionales.

Palabras clave: crédito académico, hora de aprendizaje, duración, movilidad.

9.29.3. Contexto de la salud en colombia: reflexiones desde la psicología

Cesar Andrés Gómez Acosta, Fundación Universitaria Sanitas

La salud en la actualidad es definida en función de una confluencia de factores biológicos, psicológicos, sociales, políticos, económicos, culturales e históricos, frente a los cuales las personas configuran sus formas de vida. Esto supone que el perfil de salud o vulnerabilidad estaría determinado en mucho por la forma en que las personas se comportan ante dichos factores, ámbito donde la psicología tiene mucho que aportar.
El objetivo fue analizar desde la psicología los referentes jurídicos y contextuales dispuestos para garantizar el servicio de salud a la población colombiana, identificando posibles contribuciones desde la disciplina para cambiar la forma en que las personas conciben la salud, interpretan dichos referentes y desarrollan comportamientos en consecuencia.

Se revisaron 52 documentos relacionados con la implementación de la psicología en el contexto colombiano, incluidas disposiciones legales y documentos referentes al tema en cuestión publicados en revistas indexadas.

Legalmente el psicólogo debe estar dispuesto a contribuir al conjunto de acciones de educación, promoción, prevención, intervención, rehabilitación y formulación de políticas públicas para mejorar el impacto en la salud de las personas y la eficiencia del sistema sanitario, además de contribuir a una prestación de servicios de salud humanizada

www.congresocolombianodepsicologia.com

y de calidad, particularmente en el marco actual de posconflicto. Sin embargo, dicho ejercicio se hace posible solo en la medida en que se garanticen condiciones laborales dignas, así como escenarios propicios para la transformación de los determinantes de la salud de la población (incluyendo el concepto de salud como servicio), de manera que favorezcan el abordaje integral de enfermedades que frecuentemente tienen correlatos en la salud física de la población como el estrés y la depresión. La psicología también puede contribuir decididamente al fortalecimiento de factores psicosociales vinculados a la adquisición y mantenimiento de prácticas saludables que incidan en un menor riesgo de enfermedad y recaídas, así como mayor adherencia terapéutica y recuperación, particularmente en las áreas que reportan mayor morbi-mortalidad.

La psicología en el campo de la salud colombiano tiene varios desafíos, dentro de los cuáles están: a) realizar mas investigaciones que permitan una mejor comprensión de los mecanismos psiconeuroinmunológicos por los cuales la intervención psicológica mejora la condición somática, y como esto impacta los indicadores en salud; b) ajustar los currículos para el desarrollo de competencias interdisciplinarias conducentes a un abordaje en salud integral; y c) desarrollar guías y protocolos de evaluación e intervención basados en la evidencia para lograr mayor reducción de eventos de morbi-mortalidad.

La incursión del psicólogo en campos como la medicina conductual (en el contexto hospitalario, complementando los protocolos biomédicos) o la psicoeducación (como aporte a las acciones de APS) puede contribuir a reducir los índices de morbi-mortalidad, así como a reducir los costos del sistema. No obstante, se necesita voluntad política y un compromiso intersectorial mínimo que permita cobertura integral en salud, y que permita un mayor posicionamiento del psicólogo en dichos campos.

Palabras clave: salud, psicología, Estado, salud pública, contexto hospitalario

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.30. Neurociencia social: el placer por el infortunio del otro

Pablo Alexander Reyes Gavilán, Pontificia Universidad Javeriana Colombia
Eje 3

La cognición social enmarcada en el campo de las neurociencias permite describir a los seres humanos en su interacción con otros. El proceso de compararse con otros permite la movilización de recursos para alcanzar logros similares, establecer jerarquías sociales pero también generar emociones de empatia, acciones de solidaridad y hasta altruismo. El proceso de comparación desencadena en algunas situaciones, emociones complejas que son rechazadas socialmente como la envida y el placer por el infortunio del otro. En este simposio pretendemos mostrar dos revisiones, una narrativa y otra sistemática sobre las investigaciones alrededor de las emociones morales, la envidia y el placer por el infortunio del otro; en estas revisiones se evidenciará cómo desde la psicología, filosofía y áreas afines, el estudio de las emociones complejas sienta las bases para las explicaciones de problemas sociales y conducta política; ejemplo el sentimiento de injusticia y de inmerecimiento se asocia con una mayor envidia y mayor satisfacción por el infortunio del otro; por otra parte, existen autores que mencionan que la envidia podría tener una cara amable si motiva al sujeto por presentar un mejor rendimiento o alcanzar un logro. Las revisiones muestran una fuerte tendencia a reconocer que las emociones morales pueden generar rechazo social y en esta medida los participantes en sus autoreportes muestran bajos indices de las mismas, dado esto los últimos experimentos han comenzado a usar medidas indirectas de la envidia como la activación cerebral en tareas de resonancia magnética, mediciones electrofisiológicas entre otros. Teniendo este marco de trabajo, el simposio expondrá los avances de una investigación y los resultados preliminares sobre los efectos de la envidia sobre el placer por el infortunio del otro; nuestra propuesta presenta un avance en la temática actual dado que hay muy pocos estudios que vinculen la generación de una emoción moral y su impacto posterior sobre la conducta específica, así pues, planteamos un

www.congresocolombianodepsicologia.com

escenario en el cual se genera un contexto de envidia y utilizamos un juego económico como desenlace con el fin de revisar si la experiencia de envidia afecta la toma de decisiones en juegos económicos.

Finalmente se incluyen los resultados preliminares de una investigación sobre el juicio moral ante situaciones de resistencia y subversión. En línea con la propuesta del dominio social y de las emociones sociales; se establece que las situaciones de injusticia generalmente dadas por procesos de comparación, las personas tienen a resolver problemas morales desde el dominio personal.
La propuesta entonces de nuestro grupo pretende incluir aproximaciones metodológicas de neurociencia, economía y psicología social con el fin de tener un mayor marco explicativo sobre la cognición social en el ser humano.

Palabras clave: Emociones sociales, emociones morales, envidia, justicia, *schadenfreude*.

9.30.1. Revisión sistemática de emociones sociomorales: envidia y schadenfreude

Camila Andrea Castellanos Roncancio, Pontificia Universidad Javeriana
Vanessa Riveros Fiallo, Pontificia Universidad Javeriana
Maria Parra Murillo, Pontificia Universidad Javeriana
Catalina Moncaleano Vera, Pontificia Universidad Javeriana
Laura Juliana Colmenares Villamizar, Pontificia Universidad Javeriana
Pablo Alexander Reyes Gavilán, Universidad Nacional de Colombia
César Andrés Acevedo Triana, Universidad Nacional de Colombia

La neurociencia social estudia la interacción de los individuos desde su correlato neuronal. Por tanto, constituye un marco para el estudio de fenómenos sociales. Las emociones sociomorales se suscitan en entornos de comparación social y su estudio es pertinente en tanto genera evidencia para la explicación de problemáticas sociales. Entre las

www.congresocolombianodepsicologia.com

emociones sociomorales relevantes se encuentra la envidia y el *schadenfreude*. La envidia entendida como el deseo de algo que otro tiene (algunos autores la dividen en: benigna, cuando motiva a la persona a obtener por sus medios un mejor estatus y maligna, cuando existe una disposición para que el otro lo pierda). Y el *schadenfreude*, palabra alemána que significa el placer generado ante el infortunio del otro.

El objetivo fue desarrollar una revisión sistemática sobre emociones sociomorales: envidia y *schadenfreude*. Este tipo de estudio reconoce aspectos como la epistemología del constructo, indicadores metodológicos y tipos de investigación, entre otros.

Se realizó una búsqueda de los términos "emociones sociales", "emociones morales", "envidia", "*schadenfreude*", "*gloating*", "*gloat*", y sinónimos relacionados en las principales bases de datos: sciELO, Scopus, Medline (Pubmed), ISI-Web; y bases de datos de literatura gris (monografías y tesis). Se trabajó como criterios de exclusión artículos de economía, matemáticas, ciencias naturales y ciencias físicas, entre otras. Los artículos incluidos se encuentran en español, inglés, portugués y se excluyeron los que estaban en japonés y ruso. Luego se realizó un análisis siguiendo la metodología PRISMA de los artículos encontrados y una doble evaluación. Se completó una matriz para discriminar: tipo de estudio, objetivo, muestra, grupos, diseño, metodología, sesgos, así como un énfasis en la metodología de evaluación de los constructos de envidia y *schadenfreude*. Finalmente, se realizaron los análisis estadísticos a partir de los datos cuantitativos recogidos previamente y se obtuvieron medidas resumen.

De 431 estudios revisados se encuentra que 87 estudian envidia, 17 estudian schadenfreude y solamente 43 estudian la envidia y el schadenfreude. A su vez, de estos 43 artículos, el 69,7 % utiliza escalas y autorreportes mientras que el 6,97 % hace uso de medidas neuroelectrofisiológicas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Se concluye que la investigación en emociones sociomorales se centra en la culpa y la vergüenza, pero no en envidia y schadenfreude. Un alto porcentaje de estudios hacen uso de autorreportes, que presentan puntuaciones bajas y pueden ser explicadas por deseabilidad social. Algunas investigaciones hacen uso de metodologías que incluyen medidas electrofisiológicas y comportamentales para el estudio de emociones sociomorales, lo que le da robustez a los diseños y confiabilidad a los resultados. Es necesario tenerlos en cuenta para futuros diseños experimentales en este campo. Finalmente, la envidia es un concepto que no está unificado y su desarrollo conceptual se ha trabajado desde la categoría y no desde la dimensión del mismo. Se mantiene la discusión sobre si esta modula el *schadenfreude* o si son emociones independientes.

9.30.2. Efectos de una experiencia de envidia sobre el schadenfreude

Laura Juliana Colmenares Villamizar, Pontificia Universidad Javeriana
Maria Parra Murillo, Pontificia Universidad Javeriana
Vanessa Riveros Fiallo, Pontificia Universidad Javeriana
Catalina Moncaleano Vera, Pontificia Universidad Javeriana
Camila Andrea Castellanos Roncancio, Pontificia Universidad Javeriana
Pablo Alexander Reyes Gavilan, Universidad Nacional de Colombia
César Andrés Acevedo Triana, Universidad Nacional de Colombia

Las emociones sociales son fenómenos fisiológicos, cognitivos y comportamentales que intervienen en los mecanismos de adaptación de los individuos a su contexto y que están mediados por las relaciones interpersonales y el lenguaje. Este tipo de emociones se subdividen en morales y de comparación.

En el presente documento se hará énfasis en dos de las emociones de comparación: la envidia y el schadenfreude. La envidia surge cuando una persona carece de una cualidad, posesión o logro y cuando esta es

www.congresocolombianodepsicologia.com

superior en otra persona (Parrott & Smith, 1993), y el *schadenfreude* expresa el placer experimentado por el infortunio del otro. La relación entre ambas emociones ha sido cuestionada con anterioridad, así pues, existen reportes que muestran que la envidia incrementa y modula la respuesta de *schadenfreude*. Otros reportes proponen que la envidia causa la respuesta de *schadenfreude*. Ahora bien, la aproximación metodológica del tema se ha realizado por medio de autoreportes, así como el planteamiento de situaciones hipotéticas. Dada esta problemática, el marco de la neurociencia social proporciona una alternativa mostrando que las emociones sociales presentan correlatos neurofisiológicos susceptibles de ser medido. Esto es importante dado que al estudiar emociones sociales que son reprochables como la envidia o el *schadenfreude*, los sujetos tienen a reportar bajos índices en las pruebas debido a la deseabilidad social.

La presente investigación presenta una propuesta de protocolo de investigación y el avance en el pilotaje del mismo. Nuestro objetivo es evaluar el efecto de la experimentación de envidia y *schadenfreude* en la toma de decisiones y en la conducta de cooperación en un juego económico. En este sentido proponemos un modelo experimental que suscitará el sentimiento de envidia por medio de un juego contra un oponente desconocido; el juego consiste en preguntas de conocimiento general tipo *¿Quién quiere ser millonario?* Se ha manipulado la dificultad de las preguntas y la respuesta facial del desconocido con el fin de generar un marco de comparación ecológico y suscitar tanto la envidia como el *schadenfreude*. Durante la tarea se realizará un registro electromiográfico de dos músculos faciales que han sido asociados a la expresividad de emociones de envidia y *schadenfreude*.

Una de la innovaciones de nuestra propuesta es la medición del efecto de las emociones sobre una conducta específica; en este caso evaluamos el efecto de cada condición sobre el juego económico del dictador, de esta manera pretendemos evaluar si una emoción social puede modular acciones que en la literatura se han asociado a normas sociales. Los resultados del piloto (sin registro electromiográfico y con autoreporte)

www.congresocolombianodepsicologia.com

han mostrado una asociación entre la envidia y *schadenfreude*, de manera tal que a medida que los sujetos reportan un mayor sensación de envidia se asocia a una mayor disposición de presentar *schadenfreude*. Los resultados del juego económico muestran una leve tendencia hacia decisiones de maximización de la utilidad. Se espera que al momento de usar dinero en efectivo real este comportamiento se afiance en el experimento e igualmente correlacione con las respuestas de electromiografía.

9.30.3. La justicia y equidad como una característica de diferentes especies desde una perspectiva evolutiva

César Andrés Acevedo Triana, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

La justicia y la cooperación son mecanismos de comportamiento social que se han estudiado tradicionalmente en humanos, en parte, ignorando estudios en otras especies. Estos estudios en animales muestran que es posible identificar comportamientos altruistas, de equidad o incluso de empatía.

Así, la justicia puede también ser enfocada desde el estudio de especies no humanas, y corresponde con lo que en biología o etología se entiende por la cooperación como mecanismo de reciprocidad y favorece la conducta social. Así pues, en las sociedades vistas como unidades biológicas se ha señalado a la cooperación como mecanismo útil en el desarrollo de las mismas y hasta cierto punto ser comparadas con el comportamiento en humanos.

Este trabajo pretende mostrar y discutir la finalidad de estos comportamientos desde una perspectiva evolutiva y cómo podrían entenderse estos mecanismos como características que pueden modificarse a partir de la experiencia.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.31. S31: Las prácticas profesionales: un espacio para la formación integral de los psicólogos y la proyección social universitaria

Mónica Viviana Cely Salazar, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia
Eje 2

Las prácticas profesionales en psicología se orientan al cumplimiento de dos objetivos: por una parte facilitan el desarrollo de competencias profesionales en los psicólogos y además facilitan el contacto con la comunidad. Bajo el primer objetivo, las prácticas profesionales son una etapa del proceso formativo de los psicólogos, que puede caracterizarse por la transferencia del conocimiento y las habilidades a escenarios reales; la confrontación de teorías, metodologías y comportamientos, en relación con las características de la población y la materialización de los objetivos, en especial del perfil de egreso propuesto por las universidades. La práctica profesional se convierte en una oportunidad de formación en los estudiantes, quienes podrán aplicar las habilidades y destrezas aprendidas en el aula igualmente podrán interesarse en nuevos fenómenos, que no habían sido explorados antes y que son suscitados a través del contacto con la población de los diversos escenarios del actuar psicológico. Es aquí donde la llamada "formación integral" se concreta y permite que el estudiante no sólo busque comprender y analizar el conocimiento, diseñar y aplicar una metodología, sino que además exige el desarrollo de habilidades sociales, actitudes y conductas que le permitan acercarse de manera efectiva a las personas que integran la comunidad, a fin de contribuir con su desarrollo. El estudiante en prácticas profesionales, vivencia esta experiencia de manera directa y puede cuestionar la forma en la cual está observando la problemática, a la población y a su propio actuar. Lo anterior incide de manera positiva en él, facilitando la construcción de nuevos referentes que le permitirán afrontar situaciones profesionales y personales, asumiendo a los estudiantes como posibles constructores de conocimiento, facilitadores de procesos y activos en su propio proceso de aprendizaje. En relación con el segundo objetivo, las prácticas profesionales permiten que la universidad a través de sus estudiantes identifique las características, necesidades y

www.congresocolombianodepsicologia.com

problemáticas de las comunidades que la rodean y desde allí se diseñen estrategias que promuevan la pertinencia del programa académico. Es así como la práctica profesional se relaciona con la proyección social de la universidad. Desde las acciones implementadas por los estudiantes y asesores en práctica se pueden contribuir con el desarrollo y el bienestar de las personas que integran las organizaciones, los centros educativos, las comunidades, los centros penitenciarios y demás escenarios en los cuales los psicólogos trabajan aportando desde su conocimiento y habilidades. A través de este simposio se identificarán algunas intervenciones novedosas realizadas por los practicantes de psicología, quienes con la guía de sus asesores y docentes han logrado impactar de manera positiva diferentes contextos, poblaciones y por ende la calidad de vida de quienes son intervenidos.

Palabras clave: impacto social, prácticas profesionales, REPPSI, formación integral

9.31.1. Modelización sistémica de intervención familiar en la Unidad de Trasplantes de la Fundación homi Hospital de la Misericordia

Sandra Milena Tumiña Gutièrrez, Universidad Incca de Colombia
Dayana Yulieth Sánchez Velandia, Fundación Universitaria Los Libertadores

La presente investigación se enfoca en diseñar un modelo psicológico de intervención familiar desde la perspectiva sistémica, para los pacientes que se encuentran en un proceso de trasplante de células progenitoras hematopoyéticas (células madre), con la intención complementar y ayudar en proceso del trasplante, desde el aspecto psicológico. Puesto que, dicho proceso por su complejidad, requiere de un trabajo interdisciplinar en el que converja el interés y el profesionalismo de las diversas especialidades para la eficacia del mismo. Tomando así relevancia no solo la valoración del paciente y su familia para someterse

www.congresocolombianodepsicologia.com

al trasplante, sino también pasando por el proceso del trasplante como tal, donde por lo general se presenta inestabilidad o ambivalencia emocional que se encuentra estrechamente vinculada a la evolución del paciente. Esto es un camino de doble vía, puesto que, el estado emocional del paciente y su familia tiene un efecto directo en el estado físico y viceversa.
Se buscó diseñar un modelo de intervención familiar desde una perspectiva sistémica, con base en tres familias con pacientes de la unidad de trasplantes de la Fundación Hospitalaria de la Misericordia.

Tambien caracterizar estructural y dinámicamente cada una de las familias de los pacientes, reconocer las demandas según el ciclo vital que poseen las familias, identificar los recursos individuales, familiares y comunitarios que tiene cada paciente identificado (PI), definir las estrategias de intervención desde la perspectiva sistémica entorno al paciente, la familia y la institución.

La metodología propuesta para la presente investigación se encuentra sustentada en lo planteado por Le Moigne (1995, pp. 169-170) sobre la modelización como un método de construcción de conocimiento; siendo esta, por definición y por construcción deliberada, una acción compleja, por tanto, la emergencia de nuevas formas de acción al interior de un sistema de modelización se designa por una invención y por un ejercicio de concebir, es decir, “busca aquello que no existe y encontrarlo”.

La fase I implica la identificación contextual, caracterizada por conocer y realizar un acercamiento al contexto hospitalario (Reconocimiento Contextual y Acople Contextual); así como por la interacción Primaria, en la cual se genera una aproximación a la unidad, a los pacientes y sus familias (Acercamiento Inicial, Interés y empatía, y Exploración familiar).
La fase II implica la Caracterización, la cual busca realizar una particularización y descripción de los aspectos singulares de la familia del paciente con el fin de hacer una lectura más compleja del contexto al que pertenece el paciente (Estructura familiar, Ciclo Vital, Estudio de

www.congresocolombianodepsicologia.com

caso, Hipótesis, Reformulación de demanda, Propuesta interventiva, Técnicas y estrategias, Implementación y Retroalimentación).

Los resultados de la presente investigación se encuentran conformados por dos segmentos, el primero hace referencia al análisis e intervención de las familias y el segundo a la evolución y trasformación de la propuesta interventiva. Se presenta en las familias una relación amalgamada entre el cuidador principal y el paciente identificado inclusive con anterioridad al proceso de trasplante y la enfermedad. En las familias que puede observar que se organizaban alrededor de la enfermedad sosteniendo las dinámicas familiares que presentaban con anterioridad. La enfermedad se constituida en la mayoría de ocasiones como un síntoma emergente de la familia manifestado a través del paciente en su cuerpo, costituyendose en una metáfora de la dinámica familiar. El paciente identificado asume en la mayoría de los casos un rol de poder o contención familiar.

La primera fase del modelo tiene gran relevancia, puesto que a través de una buena lectura, reconocimiento y acople se favorece el proceso interventivo en contextos hospitalarios. El momento de Interacción Primaria contemplado en la primera fase del modelo favorece la empatía con el paciente identificado (PI), posibilitando un acercamiento propicio con los demás miembros de la familia. Las dinámicas de la aplicación de cada momento son flexibles, lo permite que el modelo se ajuste a las particularidades de la dinámica hospitalaria e implica la adaptabilidad del terapeuta al cambio. Las técnicas de intervención no deben ser ajenas a las familias, debe realizarse como un trabajo conjunto que facilite su proceso. La técnica de coparticipación es muy funcional para la lectura de las familias y la intervención de las mismas. La retroalimentación de lo trabajado suele ser más provechosa en la mayoría de los casos cuando se realiza inicialmente solamente con los padres fortaleciendo las funciones del subsistema parental (guía, cuidado y orientación) y posteriormente en conjunto con el paciente.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.31.2. Caracterización de perfil psicológico de las madres canguro de una fundación de Bucaramanga

María Fernanda Vélez Díaz, Universidad Cooperativa de Colombia Sede Bucaramanga
Alejandra Massey Higuera, Universidad Cooperativa de Colombia
Néstor Hernandez Manrique, Universidad de San Buenaventura

A través de este trabajo se socializará el análisis de las características de las madres canguro y el proceso intervención psicoterapéutica realizado en el marco de las prácticas profesionales. A través de este ejercicio académico se logró realizar la caracterización desde el perfil psicológico, puntualizando en la elaboración del perfil sociodemográfico, perfil cognitivo y perfil de constructos de la personalidad.

Con base en el perfil psicológico se enfoca un plan de trabajo de acuerdo a los resultados encontrados con una planificación y ejecución optima de programas orientados a potenciar las falencias, situaciones, deficiencias y dificultades encontradas en la población. Además de generar un soporte teórico y literario a los programas y temáticas existentes en la fundación.
Se buscó elaborar la caracterización del perfil psicológico de madres canguro de la Fundación Emanuel Josué. Además, realizar espacios de intervención donde se ofrecerá orientación y asesoramiento en las problemáticas presentadas por las usuarias de la fundación, potenciar los mecanismos psicológicos de afrontamiento, el emprendimiento y el rol de mujer en las usuarias de la fundación, incentivar la adopción de hábitos, estilos de vida saludables y de factores protectores que contribuyan a mantener un óptimo estado de salud física y mental en las usuarias de la fundación Emanuel Josué, caracterizar el perfil psicológico de las usuarias de la fundación Emanuel Josué, mediante el uso de pruebas psicométricas e instrumentos de evaluación psicológica.

La metodología se dividió en fase 1: planeación marco conceptual; fase 2: revisión ficha de ingreso y recepción psicológica; fase 3: “la evaluación

www.congresocolombianodepsicologia.com

cognitiva Montreal (MOCA)"; fase 4: 16PF-5 constructo de la personalidad; fase 5: resultados y conclusiones

Resultados. Establecimiento perfil sociodemográfico: El grado de escolaridad oscila entre ningún tipo de escolaridad hasta algunos estudios de pregrado y técnicos, sin embargo, los resultados resaltan que el grado de escolaridad más común se encuentra entre primaria y bachillerato básico. Esto deja en evidencia la representación de una serie de difíciles circunstancias sociales, económicas, familiares y personales que afectan la posibilidad de desarrollo personal y progreso profesional de las mujeres.

La principal ocupación es la de ama de casa, directamente relacionada a su escolaridad, seguida por la de oficios varios, la cual es característica de la población estudiada, las mujeres consiguen su sustento a través de trabajos que no ofrecen estabilidad laboral, económica, prestaciones legales o salarios generoso, lo cual afecta de forma directa su calidad de vida y bienestar y por consiguiente el de sus familias, quienes se constituyen por un número considerable de miembros. Respecto al estado civil de las usuarias se identificó que los datos que prevalecen son las usuarias que permanecen en unión libre, se estima que se debe a que las usuarias han convivido con más de una pareja sentimental durante su vida y que en muchos casos no consideran el matrimonio ya que se presentan algunas situaciones como la sensación de inestabilidad con respecto a su condición económica, la renuencia de su pareja ante el vínculo, la etapa del ciclo vital en que se encuentran, conflictos constantes en la relación y/o la presencia de hijos. Según las estadísticas el número de hijos de las mujeres es de 1 a 4, esto podría estar relaciono con algunas de la siguientes situaciones, muchas de las mujeres han sido madres como consecuencia de la falta de planificación familiar, otras a raíz de creencias populares ante las relaciones sexuales, también varias han constituido su familia acorde a las tradiciones culturales (crecieron en medio de un núcleo numeroso), y en otros casos se presenta desconocimiento de los métodos anticonceptivos, también puede pasar

www.congresocolombianodepsicologia.com

que no los implementan a raíz de ciertas condiciones como el lugar en que viven, los costos o el tiempo.

Establecimiento del perfil cognitivo: en el estudio se aplicó una prueba cognitiva para la elaboración del perfil cognitivo, la Evaluación Cognitiva Montreal (MoCA) diseñada como un instrumento de escaneo rápido para alteraciones cognitivas leves que evalúa diferentes dominios cognitivos. Los resultados encontrados de la aplicación evidenciaron funciones cognitivas normales en la mayor parte de la población evaluada, sin embargo, algunas usuarias presentan dificultades en las funciones cognitivas tales como: la memoria, el lenguaje y el cálculo. Déficits que se relacionan directamente con su índice de escolaridad bajo o edades avanzadas, en donde se espera que la persona evidencie algunas alteraciones o dificultades al momento de la aplicación de dicha prueba.

Establecimiento del perfil de personalidad: el área de psicología de la Fundación Emanuel Josué realizó el tercer momento de la caracterización del perfil psicológico, el diagnóstico de los factores de la personalidad en las beneficiarias que adquieren el servicio de la fundación. Con el objetivo principal de identificar las falencias o ausencias en los recursos psicológicos de afrontamiento, además, los factores predisponentes y mantenedores que impidan el adecuado proceso de adaptación y resolución de las problemáticas presentes en la población y así diseñar programas pertinentes que mitiguen dichas falencias y que promuevan la formación de estrategias psicológicas de afrontamiento en las usuarias de la Fundación Emanuel Josué. Los resultados de la aplicación, evaluación y diagnóstico se determinaron a partir de la prueba 16pf-5 que evalúa 16 factores y 5 dimensiones de la personalidad. De acuerdo con lo anterior, las usuarias de la Fundación Emanuel Josué dieron indicadores de: Alta ansidedad (ansiosos, perturbables, tensas, vigilantes, aprensivas, impacientes), introversión (introvertida, inibida socialmente, seria, reservada, fría, impersonal, distante, calculadora, autossuficiente. Afecto algo aplanado, poco afectuoso), bajo control social (desinteresada, sigue sus impulsos,

www.congresocolombianodepsicologia.com

inconformista, imaginativa, tolerante con el desorden, indulgente, despreocupada, acepta pocas obligaciones, suele ser inestable en sus propósitos, libre, voluble, frívola, indulgente consigo misma), dependencia (acomodaticia, acepta acuerdos, cede pronto, tradicional, tímida, temerosa, cohibida, reprimida, falta de confianza en sí misma, baja autoeficacia, alejada, cautelosa, retraída, al margen de la actividad social, baja autoestima.) y mentalidad dura (de mentalidad dura, firme, inflexible, fría, objetiva, reservada, práctica, apegada a lo tradicional, respetuosa de las ideas establecidas, tolerante de los defectos tradicionales, precavida, puntillosa con las nuevas ideas, tiende a posponer u oponerse a los cambios). Características que evidencian factores mantenedores y predisponentes para la inadecuada resolución de conflictos, ausencia y falencia en el uso de sus recursos psicológicos que permitan una resolución saludable y adaptativa de las problemáticas que cada usuaria presente a lo largo de la estadía en la fundación. Con base a resultados anteriores se pretende el diseño de estrategias, talleres, intervenciones y capacitaciones que focalicen las problemáticas evidenciadas y refuercen el mejoramiento de los recursos psicológicos de cada usuaria que haga uso del servicio en la fundación Emanuel Josué.

Conclusiones: 1) las recepciones psicológicas son estrategias las cuales ayudan a identificar las necesidades y condiciones especiales de algunas usuarias, es importante resaltar que estas se convierten en el canal directo para ejecutar la promoción del área y rol del psicólogo, además de ser una herramienta indispensable a la hora de determinar el tratamiento que recibirán desde el área de psicología. 2) La población de institución es transitoria y su presencia se encuentra sujeta a factores externos lo cual dificulta el brindar una satisfacción integral y de calidad. 3) Promover el rol del psicólogo y el área de psicología es indispensable ya que, de acuerdo a las características de la población, existen grandes vacíos con respecto e estos temas, lo cual genera el arraigamiento de imaginarios sociales y temor de iniciar proceso terapéutico. 4) La realización de la caracterización del perfil psicológico (sociodemográfico, cognitivo y constructos de la personalidad) dejó en evidencia los factores

www.congresocolombianodepsicologia.com

mantenedores y predisponentes para la inadecuada resolución de conflictos, ausencia y falencia en el uso de sus recursos psicológicos que permitan una resolución saludable y adaptativa de las problemáticas que cada usuaria presente a lo largo de la estadía en la fundación.

Discusión: los referentes conceptuales y la revisión literaria existentes en la psicología perinatal sobre madres canguro o madres con bebes prematuros se articula con la pertinencia de la realización de la caracterización del perfil psicológico (sociodemográfico, cognitivo y constructos de la personalidad.) debido a que la realización de dicho perfil psicológico dejo en evidencia los factores mantenedores y predisponentes para la inadecuada resolución de conflictos, ausencia y falencia en el uso de sus recursos psicológicos que permitan una resolución saludable y adaptativas de las problemáticas que cada usuaria presente a lo largo de la estadía en la fundación. El perfil psicológico de las madres canguro permitirá a futuros practicantes enfocar su plan de trabajo de acuerdo a los resultados y así diseñar estrategias que focalicen las problemáticas y refuercen el mejoramiento de los recursos psicológicos.

Palabras claves: madres canguro, slud mental, condiciones de vulnerabilidad, perfil psicológico, intervención en psicología.

9.31.3. Proyecto sueños

María José López Restrepo, Universidad de los Andes

La población que habita en Cazucá, Soacha, se enfrenta todos los días a problemas de pobreza, inseguridad, violencia, vandalismo, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros. A raíz de esto, la fundación Tiempo de Juego ha intervenido en los últimos diez años empoderando a la comunidad y abriendo espacios de recreación y deporte para los niños, niñas y adolescentes de este barrio. La fundación tiene como objetivos promover hábitos de vida positivos y fomentar el crecimiento personal

www.congresocolombianodepsicologia.com

de sus participantes, y, a partir de sus intervenciones, ha identificado una problemática: la falta de acceso a la educación superior.

Algunas de las causas de la ausencia de estudio en nivel superior en la población son la falta de recursos económicos, la ausencia de centros educativos en la zona, la baja importancia que las familias atribuyen a la educación y la ausencia de elaboración de un proyecto de vida por parte de los jóvenes. La intervención que aquí se presenta se realizó con jóvenes de 14 a 18 años y se centró en promover la construcción de un proyecto de vida viable, a partir de las acciones actuales que emprenden los adolescentes en la fundación.

La fundación Tiempo de Juego acoge a alrededor de mil niños, niñas y adolescentes cada semana y promueve el buen comportamiento, tomando como referencia la propuesta de la Organización Mundial de la Salud. Aún con la intervención que se ha realizado, una de las problemáticas que persiste y sobre la cual se dirigen acciones en este momento es la ausencia de proyección profesional de los jóvenes; fenómeno que es evidenciado por el Ministerio de Educación. Según datos del 2015, alrededor del 88% de los niños y niñas se encontraban en programas de educación preescolar, básica y secundaria, pero tan sólo el 11% de este grupo, accede a educación superior.

Aunque el fenómeno es multicausal y es necesario proponer estrategias que permitan impactar cada una de las variables que lo originan; desde el trabajo realizado por el grupo de practicantes se interviene sobre uno de ellos: la motivación y la proyección de los jóvenes; tomando como referencia que la mayoría de jóvenes involucrados en alguna actividad de tiempo libre —ATL—, soñaban con una vida profesional acorde a la actividad en la que estaban participando.

El objetivo general fue fomentar la construcción de proyectos de vida viables a nivel profesional en los jóvenes participantes en la fundación Tiempo de Juego, en Cazucá, Soacha. Los objetivos específicos fueron desarrollar herramientas prácticas para la vida frente a situaciones que

www.congresocolombianodepsicologia.com

les generan frustración y estrés a los jóvenes de 13 a 17 años que hacen parte de la ATL en la fundación Tiempo de Juego, orientado a su proyecto de vida profesional y fortalecer procesos de inteligencia emocional en los jóvenes.

El taller piloto se realizó con un grupo que variaba entre 10 y 16 jóvenes, entre los 14 y 18 años, que practican fútbol sala dos veces a la semana. Se realizó un taller, diseñado con el método de aprendizaje experiencial, cooperativo y significativo. El taller estuvo constituido por siete sesiones de 20 a 30 minutos cada sesión. Las sesiones incluyeron actividades que facilitaron a los participantes concretar objetivos, identificar las redes de apoyo con las que cuentan, las acciones que permitían la materialización y el empoderamiento para asumir nuevos retos.

Se identificó que algunos de los aspectos que obstaculizaban el cumplimiento de sueños por parte de los jóvenes se centraban en la falta de recursos económicos para acceder a escuelas de fútbol, la falta de habilidades físicas requeridas para ser jugadores profesionales de futbol, ideas irracionales que limitaban emprender un nuevo reto y la ausencia de apoyo en su comunidad o familia.

En cuanto al ámbito familiar, se identificó que el principal obstáculo es la falta de valoración atribuida al trabajo y la falta de confianza por parte de los padres. Por último, los jóvenes identificaron la violencia, el vandalismo y la presencia de pandillas como un obstáculo que procede de la comunidad en la cual viven. Finalmente, en cuanto a las oportunidades, los jóvenes identificaron principalmente la fundación como promotora de sus sueños y expectativas profesionales. Esto, debido a que se abren los espacios de actividades de tiempo libre, en donde ellos desarrollan capacidades físicas y emocionales.

Además, la fundación tiene incentivos para sus participantes, lo que ellos identifican como una oportunidad y un apoyo para su crecimiento profesional.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Referencias

Ministerio de Educación (2012). Estadísticas del departamento de Cundinamarca. Recuperado de http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articles-323102_archivo_pdf_sintesis_estadistica_Cundinamarca.pdf.

Ministerio de Educación (2015). Estadísticas en educación básica por ECT. Recuperado de https://www.datos.gov.co/Educacion/ESTADISTICAS-EN-EDUCACI-N-BASICA-POR-ETC/sras-4t5p.

9.31.4. Expectativas y retos en el ejercicio de la práctica profesional bajo un esquema militar

Ruth Yaqueline Ruiz Acosta, Corporación Universitaria Iberoamericana
Johana Caterin Caipa Ramírez, Corporación Universitaria Iberoamericana
Miguel Angel Cárdenas Medina, Universidad Autónoma de Bucaramanga

Este trabajo surge de una experiencia de práctica profesional en psicología educativa y social, en un contexto de las Fuerzas Militares de Colombia. A partir de la identificación por parte de la Institución de unas necesidades puntuales alrededor de las temáticas de género y familia; se desarrolla un trabajo que busca dar respuesta a las demandas de la organización y que a la vez permite el ejercicio reflexivo por parte de los estudiantes en práctica. Se plantea enmarcar el desempeño de los futuros profesionales en el fortalecimiento del pensamiento crítico desde la concepción de posturas diferentes con las oficialmente manejadas por las fuerzas militares, de manera que más que pensar en la transformación de los sistemas de creencias institucionales alrededor de las temáticas, se participe en la reflexión acerca de las implicaciones y retos para los programas de formación de psicólogos y psicólogas, y nuevas construcciones alrededor del rol del profesional. Dar cuenta de las ideas cristalizadas, los sistemas de creencias rígidos y las dinámicas institucionales como grupos sociales permite a los estudiantes en

www.congresocolombianodepsicologia.com

práctica generar conversaciones desde los referentes teóricos, los avances de la psicología y el componente autorreferencial, que se convierten en fortalezas para el desarrollo del pensamiento crítico. Se abordan las expectativas y los retos que asumen los estudiantes para trascender los procesos de adaptación a estructuras institucionales y permitir la emergencia de nuevas posibilidades de configuración del rol profesional.

¿Cuál es el área de interés? La experiencia de práctica se ubica en el área de la psicología social y educativa, en el contexto de las fuerzas militares, sin embargo, como eje de la práctica se identifica la necesidad de trabajar sobre los retos y las expectativas de los estudiantes que se acercan a este contexto en condición de profesionales en práctica, lo que permite estructurar una serie de estrategias que les permiten una mirada autorreferencial.

¿Cuál es el problema que se está explorando? Desde el contexto institucional, la problemática se identifica como la necesidad de abordar situaciones familiares en el marco de un régimen estricto, permeadas por las ideologías normativas y dominantes. Desde el punto de vista de la experiencia de práctica, se plantea la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico y propositivo de los estudiantes, de manera que estructuren el rol profesional desde la innovación, la curiosidad, el diálogo de saberes y la actualización permanente, y no desde la réplica de modelos o la prolongación de modelos hegemónicos o dominantes. Este ejercicio permite que los futuros profesionales se asuman como constructores de conocimiento, capaces de ampliar puntos de vista y comprender los significados que los grupos sociales asumen de los fenómenos. La experiencia se centra en el estudiante, partiendo del principio que el contexto de práctica debe participar en su crecimiento como profesional y garantizar el desarrollo de competencias para un adecuado ejercicio de la profesión. Se asume entonces el principio del pensamiento crítico como soporte de la formación en el campo de la psicología.

www.congresocolombianodepsicologia.com

¿Qué se ha hecho para abordar estas cuestiones? Desde la elaboración de cuatro programas solicitados por la Institución de las fuerzas militares en el marco del cual se adscribe este proceso de práctica, los cuales son: Mujer, Género y Familia; Relaciones a Distancia; Pautas de Crianza y Regulación Emocional de Acuerdo a la Ciclo Vital, se permite un ejercicio de reflexión desde el rol del psicólogo. Se desarrolla un rastreo teórico, investigativo, epistemológico y legal, en el que se busca la identificación de concurrencias y antagonismos en la información y un ejercicio crítico frente a los avances y retos de la psicología. En un segundo momento se desarrolla la mirada autorreferencial de los estudiantes, y la propuesta para los programas de formación de psicólogos en Colombia.

¿Qué se hizo para resolverlas? Se considera que en el desarrollo de la práctica profesional se le debe dar prioridad a la configuración del rol del psicólogo más que a la satisfacción de las demandas institucionales, debe garantizarse el fortalecimiento de la postura autorreferencial y el pensamiento crítico en los estudiantes. Por lo tanto, se plantea la práctica profesional desde dos ejes: el cumplimiento de las funciones en el sitio asignado y el fortalecimiento de competencias para el ejercicio de la psicología.

¿Qué ocurrió? ¿Cuáles fueron los resultados a corto, medio y largo plazo? Con este proceso de reflexión, el resultado que se espera, se enmarca en la transformación de estructuras rígidas ajustándose a las nuevas tendencias de abordaje sociales y educativas. Por otro lado, que los futuros practicantes de la Corporación Universitaria Iberoamericana tengan una expectativa centrada acorde al sitio de práctica en el que se encuentren (pensamiento crítico y capacidad de dar cuenta de su propio sistema de creencias). Desde el ejercicio autorreferencial se formará al practicante para que su sistema de creencias se ponga entre paréntesis y permita la emergencia de puntos de vista novedosos y nuevas conversaciones sobre las problemáticas.

Si tuviera que afrontar esta situación de nuevo, ¿qué cambiaría? La posibilidad de ampliar el espacio para generar aportes, reflexiones y reducir el límite a la ejecución de la instrucción o de la tarea o

www.congresocolombianodepsicologia.com

elaboración del programa asignado. Dejar una posibilidad de hacer más y tener una postura propositiva frente a las nuevas ideas. La construcción del rol de practicante. Dejar claro que el mundo profesional no solo exige una adaptación sino que debe permitir la autonomía, la libertad y la expresión.

Palabras clave: familias, género, fuerzas militares, psicología, pensamiento crítico.

9.32. S32: ¿Retos psicosociales para abordar el postconflicto? La reconciliación social y la reintegración como tareas

Juan David Villa Gomez, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Medellín Colombia
Eje 1

El tema central del simposio gira en torno de los retos que se plantean a la psicología social, teórica y aplicada, en el contexto de posconflicto en Colombia. Desde la negociación del gobierno de Álvaro Uribe Vélez con los grupos paramilitares reunidos en las Autodefensas Unidas de Colombia, que implicó la desmovilización y reintegración parcial de esta estructura, la posterior negociación política con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia —FARC— y la firma del acuerdo, en proceso de implementación, se han planteado importantes preguntas y retos a la sociedad colombiana en torno a generar procesos de reintegración social, política y civil de excombatientes y abrir escenarios de reconciliación que posibiliten la construcción de nuevas formas de relación en Colombia, la tramitación no-violenta de los conflictos sociales, políticos y económicos y la construcción de culturas de paz a lo largo del territorio que configuren, no solamente el final de la confrontación armada, sino también valores y prácticas pacificas estables en el país.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Desde las diferentes tradiciones psicosociales se pueden pensar múltiples aportes al respecto, este simposio en particular se centrará en explorar posibilidades para la reintegración y la reconciliación social a partir de las miradas que la ciudadanía ha ido tejiendo sobre este tema, que será abordado en la presentación de Mónica Alzate con su trabajo sobre la "Reconciliación Social en una muestra de población del municipio de Medellín y su relación con procesos emocionales, atribucionales y de gestión del conflicto"; por su parte Juan David Villa Gómez, mostrará una "Propuesta psicosocial para la reconciliación desde la perspectiva de las víctimas del conflicto armado"; mientras Milton Morales Herrera y Nadia Moratto centran su intervención en los procesos de reintegración e inclusión social desde la perspectiva del trabajo y la familia, respectivamente; finalmente, Faber Álzate pondrá en diálogo la psicología social y los derechos humanos para derivar posibles herramientas analíticas que ayuden a pensar nuevas formas de relación social en el posacuerdo.

Se espera que lo propuesto en el simposio promueva líneas de reflexión y actuación psicosocial crítica que cooperen con la producción de prácticas profesionales alternativas y complementarias que favorezcan la transformación de los efectos psicosociales adversos del conflicto armado y que incluya a diversos actores sociales con implicancias en la generación de procesos reconciliadores que promuevan la convivencia y resistencia en medio de la diferencia, los dolores y la devastación emocional sufridos.

9.32.1. Reconciliación social en Medellín y relación con procesos emocionales, atribucionales y de gestión del conflicto

Monica Alzate Garcia
José Manuel Sabucedo Cameselle

El conflicto colombiano presenta una alta incidencia sobre la población, a inicios del año 2017 cerca de un 20 % de los habitantes del país aparece dentro del Registro Único de Víctimas. Tanto las personas victimizadas como aquellas que no se perciben como tales han padecido la

www.congresocolombianodepsicologia.com

confrontación armada, pero tras la firma de un acuerdo de paz con las FARC se espera mejorar la disposición de la población hacia aquellos que en su momento fueron declarados como adversarios. El objetivo de este trabajo es evaluar la disposición hacia la reconciliación social y establecer la influencia que ejercen variables emocionales de atribución de responsabilidad y de gestión del conflicto sobre esta en una muestra representativa de ciudadanía de Medellín. Para ello se utilizó un cuestionario que contiene escalas estandarizadas que fueron aplicadas a 343 participantes, estratificados por género y rangos de edad. Los resultados evidencian la validez psicométrica de los instrumentos, correlaciones significativas entre las dimensiones de la reconciliación social, y de ésta con todas las variables psicosociales propuestas como predictoras, excepto con la gestión evitativa de los conflictos. Se realizó un análisis de regresión lineal para establecer las variables que componen el modelo con la mejor capacidad predictiva de la disposición hacia la reconciliación social, el R cuadrado alcanza un 54,2 y contiene nueve variables, entre otras, emocionales positivas y negativas hacia el conflicto, la negociación y la firma de un acuerdo de paz, el reconocimiento de la responsabilidad de múltiples actores en el conflicto y en su desescalada y la gestión constructiva de los conflictos cotidianos, entre otras. La variable con mayor capacidad de predecir la disposición hacia la reconciliación social es la presencia de emociones positivas frente al proceso de negociación con las FARC, seguida de bajos niveles de emociones negativas en relación con la firma de un acuerdo de paz. Con este trabajo se concluye que la disposición hacia la reconciliación social puede ser fomentada a través de intervenciones psicosociales que estimulen estados emocionales positivos, el reconocimiento de la propia responsabilidad dentro de la desescalada del conflicto y el desarrollo de habilidades sociales para la gestión constructiva de los conflictos cotidianos. Se discute sobre la autopercepción de victimización primaria, secundaria o no victimización como variables predictoras de la disposición hacia la reconciliación social.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: gestión del conflicto, reconciliación social, emociones, atribución de responsabilidad.

9.32.2. La familia como dimensión para la construcción de paz en los procesos de reintegración

Nadia Semenova Morato Vásquez, Universidad Ces
Milton Danilo Morales Herrera, Universidad de Antioquia

Si bien los fenómenos de violencia y conflicto armado son la realidad del país, en la actualidad se vive en el territorio nacional una dicotomía política y social ante los diálogos y posterior celebración de la firma de los acuerdos de paz entre el Gobierno de Colombia y las FARC-EP, proceso que da cuenta de la negociación y decisión en relación con el fin del conflicto como condición imprescindible para el logro de una paz estable y duradera, la reconciliación y reparación de víctimas, y reconstrucción del tejido humano en el territorio nacional. Este proceso, conlleva el reconocer una atención integral no sólo a las víctimas producto de la violencia en Colombia, sino también a aquellos actores del conflicto a través de un proceso de reintegración, el cual busca desarrollar habilidades y competencias ciudadanas entre las personas desmovilizadas y sus entornos, así como propiciar espacios para la convivencia y acciones de reconciliación y corresponsabilidad de los actores externos (ACNUR, 2016). Ante este panorama cobró relevancia el Indagar procesos y significados familiares en grupos poblacionales específicos y situados socio históricamente, más allá de las diversas concepciones teóricas que de la familia se han tenido en el devenir de las sociedades occidentales modernas, pues se encuentran comprensiones que van desde concebir la familia como máxima institución cultural y núcleo fundamental de la sociedad, hasta posturas teóricas contemporáneas que anuncian su debilitamiento o disolución proponiendo un modelo de relación familiar posfamiliar, que no tiene por qué apuntar a una vida en solitario sino a relaciones e interacciones sociales de otra índole. En este contexto, y asumiendo una perspectiva

www.congresocolombianodepsicologia.com

teórica construccionista y metodológica cualitativa y de análisis del discurso, esta investigación tuvo como objetivo Comprender el papel que juega la familia en los procesos de reintegración de actores sociales desmovilizados de los grupos armados ilegales en Medellín, Colombia. Se pudo evidenciar la creciente crisis de la institución familiar tradicional y la pluralidad de perspectivas construidas desde los sujetos en procesos de reintegración, sin embargo lo que parece no tener discusión es que los seres humanos continuamos viviendo a través de vínculos y relaciones emocionales significativas. Se puede entonces comprender cómo han experimentado, reconstruido y dotado de significado y sentido las relaciones familiares tanto dentro de los grupos al margen de la ley así como luego del proceso de desmovilización. De igual manera se logra esbozar cuál es el papel que juega la familia o al menos el significado dado a la misma en el proceso de reintegración que si bien puede nombrarse como favorecedor, no necesariamente se corresponde con los lineamientos dado a nivel político y gubernamental. Lo anterior, pone en evidencia el buscar respuestas a las nuevas circunstancias de vida por el cambio de contextos sociales que supone la reintegración y en particular el ámbito familiar donde se gesta el sentido de fortalecimiento de redes y vínculos, de interacción del sujeto con su nuevo mundo y forma de vida.

9.32.3. Psicología social, derechos humanos y post-acuerdo en Colombia

Faber Hernán Alzate Toro

La psicología social en Colombia data de mediados del decenio de 1970, cuando se da un proceso de agenciamiento y afirmación en varias ciudades como producto de ciertas condiciones externas e internas. A partir de allí, 1970, incursiona en el abordaje e intervención, con múltiples enfoques y dispositivos metodológicos, de diversos temas y problemas, llegando a comportar en la actualidad una presencia y desarrollo sustantivo en el país. A su vez, los derechos humanos han adquirido un carácter positivo y global con la Declaración Universal de

www.congresocolombianodepsicologia.com

los Derechos Humanos en 1948 por parte de la Organización de las Naciones Unidas, hasta el punto de haber permeado distintos escenarios y convertirse en una de las “narrativas”, junto con la democracia, más relevantes en la contemporaneidad a nivel sociopolítico: la mayoría de gobiernos y actores políticos en occidente se dicen respetuosos y defensores de la democracia y los derechos Humanos. Estos derechos se han convertido en una forma sustantiva de enfrentar las injusticias, las desigualdades y violencias que hoy están presentes, al igual que brindar elementos significativos para aportar al periodo de “posacuerdo” que hoy vive la sociedad colombiana; incluso, se proponen como uno de los agenciamientos más importantes para encarar la transformación del sistema histórico –o mundo- que nos determina.De lo anterior, se pretende aquí adelantar algunas líneas con respecto a la relación que ha comportado la psicología social y los derechos humanos en el sociedad colombiana, cómo ha sido el diálogo allí, cuáles han sido los aportes fundamentales que se pueden avizorar, quiénes han sido los psicólogos sociales que han tenido una mayor injerencia en el campo de los derechos humanos, y por qué. Lo anterior, con la preocupación de potenciar una psicología social de los derechos humanos y propender por establecer ciertas contribuciones al “posacuerdo” en que se encuentra el país, en la perspectiva de no “reeditar” situaciones como la de centroamérica, particularmente El Salvador y Guatemala, donde se llevó a cabo acuerdos para salir de las guerras civiles en el decenio de 1990 y se “perdió la paz”.Una psicología social preocupada por los derechos humanos y los profesionales que se inscriben en ella están llamados a ofrecer sus servicios para hacer de la sociedad algo sustantivamente mejor en este periodo de transición en que estamos, aportando a la transformación personal y social de la sociedad como a la transformación del sistema-mundo que se encuentra signado por una crisis profunda.

Palabras clave: psicología social, derechos humanos, posacuerdo, violencias, transformación sociopolítica.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.32.4. Problemas y retos psicosociales en la reintegración e inclusión laboral de personas desmovilizadas en el marco del posacuerdo colombiano

Milton Danilo Morales Herrera, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Medellín

Uno de los efectos más visibles, pero a su vez más complejos de los acuerdos de paz entre el Estado colombiano y los grupos armados al margen de la Ley (Autodefensas, FARC-EP) es la implementación del proceso de desmovilización y reintegración social, política y civil de las personas que estuvieron por décadas vinculadas al conflicto armado. Razón por la cual, la subjetividad del sujeto desmovilizado que se reintegra al orden social establecido se está erigiendo crecientemente en un complejo territorio a ser explorado, comprendido y regulado mediante prácticas de investigación e intervención agenciadas por la política pública, los programas sociales de las ONGs y las producciones académicas de las universidades. En consonancia, el presente trabajo plantea que la reintegración - entendida como una práctica gubernamental orientada a la normalización y control social de los actores armados desmovilizados - aunque tiene como punto de partida el establecimiento de acuerdos políticos y la creación de marcos jurídicos de transición para la paz, debe también entenderse como un proceso multidimensional que implica la progresiva articulación e incorporación de otras dimensiones constitutivas del conflicto y del postconflicto de tipo cultural, social, psicológico y psicosocial .Teniendo como punto de partida teórico la perspectiva de la psicología social del trabajo y una posición crítica frente a la ideología de la flexibilidad y de resistencia a las prácticas de precariedad laboral impuestas por el capitalismo contemporáneo, la ponencia avanza análisis en torno a cómo el trabajo, las nuevas condiciones laborales y el sujeto trabajador son elementos centrales a tener en la cuenta para la fortuna y legitimación social del proceso de paz en el marco del posacuerdo colombiano. En consonancia, la presentación propone reflexiones en

www.congresocolombianodepsicologia.com

torno a la flexibilidad como marco ideológico de la reintegración e inclusión laboral, la difícil producción del sentido del trabajo en las personas reintegradas, el papel del trabajo en la construcción y reconfiguración de las identidades, los estereotipos y los prejuicios como obstáculos para la inclusión laboral, la precariedad laboral como un obstáculo para la pacificación y reconciliación, la socialización laboral como condición para el trabajo saludable. Finalmente, se concluye que los programas estatales de reintegración reproducen una lectura del trabajador como un individuo poseedor de capacidades y competencias psicofísicas a disposición y para ser utilizadas bajo estricto control y vigilancia al servicio de una ideología de la eficiencia y de la autogestión de sí mismo.

Palabras clave: posacuerdo, inclusión laboral, condiciones de trabajo, reintegración, significado del trabajo, psicología social.

9.33. S33 Psicosociología del trabajo: temas y reflexiones críticas

Erico Rentería Pérez, Universidad del Valle
Colombia
Eje 4

En el marco de la ampliación de las lecturas sobre el mundo y las relaciones de trabajo actuales se presenta una breve introducción que contextualiza la relevancia de la psicosociología del trabajo como opción para la comprensión de problemas o fenómenos para los cuales la psicología organizacional clásica requiere de revisión de repertorios. Se presentan cuatro discusiones temáticas sobre la psicología ocupacional positiva, la empleabilidad del profesorado universitario, las relaciones identidades-empleo, y finalmente una serie de preguntas a la psicología orientadas por las tendencias en las relaciones y formas de trabajo. El eje de las presentaciones es la visibilización de paradojas inherentes a las propias realidades del mundo del trabajo, derivadas de las formas de hacer recortes

www.congresocolombianodepsicologia.com

sobre los fenómenos y de los abordajes conceptuales implicados. En el caso del enfoque "positivo" se discute su auge en función de algunas tradiciones ligadas a la psicopatología en el trabajo, tratando de rescatar cuestiones como bienestar y felicidad, lo cual paradójicamente no escapa a la responsabilización del individuo que trabaja por su propia calidad de vida laboral. Alrededor del fenómeno de la empleabilidad, utilizando como referente al profesorado universitario, se presenta una propuesta de lectura multidimensional que considera interfaces y particularidades de las dimensiones socio-económica y política; educativa o de dispositivos de formación; organizacional o de relaciones de trabajo, y la individual sobre la cual suele focalizarse la responsabilización por un problema que no es solo de ese orden. En cuanto a la relación identidades-empleo, se presenta una revisión crítica a partir de la centralidad del trabajo en la modalidad de empleo y su importancia para las personas en la configuración de identidades, para ello se abordan aspectos sobre los sujetos trabajadores, los escenarios en los cuales se investiga o se constata la centralidad del empleo, y sobre la configuración de un campo semiotico, simbólico en el que se crean o derivan los significantes para dar sentido al trabajo. En cuanto a las preguntas a la psicología, cuestiones como el empleo y el trabajo re-institucionalizado de otras formas, las modalidades de contratación, de presencialidad y de vínculos posibles dejan abierto el debate sobre el papel de la Psicosociología del trabajo en las realidades actuales.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.33.1. Identidades y empleo: revisión crítica de un decurso

José Antonio Román Brugnoli, Universidad de San Buenaventura Sede Cali

El presente trabajo realiza una revisión crítica de la tesis que sostiene la pérdida de centralidad del empleo en la identidad social y plantea la necesidad de considerar tres principios reguladores de la sociedad de consumo, que mantienen articulada esta relación, aunque de manera renovada.

Mucha investigación ha proclamado el fin de la centralidad del trabajo, interpretando con ella que para las personas de hoy el empleo ya no es importante en la configuración de su identidad. Sin embargo, esta tesis que se ha hecho popular muy rápidamente, contribuye a ocultar dos complejidades en las transformaciones de las relaciones laborales.

La primera deriva de la suposición de que son los sujetos los que, unilateralmente, trasladan los ejes de su identidad hacia la vida no laboral. ¿La explicación? En investigaciones pasadas nosotros hemos planteado que, confrontados a hacer una narración reflexiva de su biografía laboral, las personas dan cuenta que frente a la instrumentalización de las relaciones laborales —que ya no les brindan ocasión de experiencias realizativas—, ellos se ven impelidos a buscar otros espacios de relaciones sociales para obtener una experiencia de realización personal en la que cifrar su identidad.

La segunda es que, si bien es posible hallar en diversos escenarios de investigación la constatación de una pérdida de centralidad del empleo en la vida de las personas, esta no implicada su desconcentración. Mientras el empleo siga siendo la única manera legítima para obtener el medio de acceso a los bienes de consumo en una sociedad de consumo, el empleo no pierde, por el mero hecho de ser resignificado, su poder respecto de la vida de las personas. Más bien surgen relaciones de sujeción social que consiguen articular empleo y vida no laboral bajo principios reguladores semejantes. Dentro de estos destacan la ideología del management, la ideología del capital y el acoplamiento publicidad- moda-consumo.

Los dos primeros se relacionan estrechamente con la colonización de la vida por la forma empresa y con la popularización de una identidad de ser empresarios de sí mismos, que supera la frontera entre empleo y vida no laboral, exigiendo que el total de la vida sea gerenciada por el individuo bajo el principio de maximización de utilidades. De la mano de este fenómeno, se encuentra la popularización de la noción de capital, como hermenéutico para leerse a sí mismo; lo que refuerza la necesidad

www.congresocolombianodepsicologia.com

de desplegar un conjunto de prácticas de gerencia sobre el propio yo y sobre el conjunto de las relaciones sociales, destinadas a aumentar progresivamente ese capital que uno es y uno tiene.

El tercero, ofrece un campo semiótico, simbólico, que provee los significantes que permitirán dotar de significado el principio de maximización de utilidades, y que permiten responder las pregunta, ¿cómo saber si estoy triunfando o perdiendo en la vida, si soy parte de los ganadores? ¿En qué tipo de consumo consiste el éxito al que debo aspirar? ¿En qué tipo de consumo la derrota que debo socialmente evitar? La publicidad de moda, en una sociedad de consumo, se convierte en el principio orientador del desarrollo de una identidad social, y en el discurso en que las relaciones e identidades devienen significadas.

Palabras clave: empleo, identidad, forma empresa, sociedad de consumo

9.33.2. Luces y sombras de la psicología ocupacional positiva

Josep Blanch Ribas, Universidad de San Buenaventura Sede Cali

El enfoque “positivo” de los asuntos relacionados con la salud ocupacional y con la organización saludable de la actividad productiva y de las relaciones laborales cubre el amplio espacio vacío que dejó un siglo marcado por la hegemonía de la psicopatología del trabajo y, en cierto modo, compensa el déficit acumulado de investigación sobre satisfacción, bienestar y felicidad en este ámbito. En la actual etapa de su desarrollo, la psicología ocupacional positiva (POP) aparece como un amplio campo visual de contornos borrosos en el que se hace visible la cara amable y sonriente de viejas entidades de las que hasta finales del pasado siglo solo resultaban familiares gestos de sufrimiento, muecas de dolor e indicadores de infierno laboral. La POP es el nuevo look (enfoque, visión, configuración y construcción) que da visibilidad y

www.congresocolombianodepsicologia.com

saliencia a la faceta reluciente de las condiciones de trabajo y de la salud, seguridad y calidad de vida del paraíso laboral flexible posmoderno, relegando aquel dark side al status de subproducto residual del viejo fordismo.

Al margen del optimismo que contagia y de su rol de contrapeso necesario y oportuno de la PON (psicología ocupacional negativa), la POP mantiene y refuerza ciertos sesgos de aquella arcaica tradición, como cierto individualismo psicologista, de resonancias neoliberales, que caracteriza la tradición psicopatologista.

Mientras el "viejo" enfoque indujo a buscar prioritariamente las fuentes del dolor y el malestar laborales en características individuales de las personas trabajadoras sufrientes (en sus deficiencias, predisposiciones, vulnerabilidades o estilos de afrontamiento), el "nuevo" sigue haciéndolas principales responsables de su calidad de vida laboral, al presentar su bienestar ocupacional como un desafío, una meta y un logro individuales; esto es, como un asunto personal e interno de cada cual, con vínculos difusos con las condiciones externas de trabajo. Este más de lo mismo tiene implicaciones teóricas y prácticas.

9.33.3. Mundos del trabajo y preguntas a la pot

Erico Rentería Pérez, Universidad del Valle

En el marco de las tendencias de reinstitucionalización del trabajo caracterizadas por la fragmentación, deslaboralización y transformaciones espacio-temporales, en contextos como el colombiano y el latinoamericano en los que la mayoría de las personas desarrollan trabajos informales o en relaciones diferentes a las del "empleo pleno", caben a la Psicología una serie de preguntas orientadas desde una perspectiva psicosociológica para la actualización de repertorios y comprensión, explicación e intervención.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El lugar de desempeño o actividad cuestiona el paso del puesto a los espacios de trabajo, la estructura temporal, las relaciones de subordinación y disponibilidad, el contenido y la forma del trabajo, el rendimiento o resultados, las formas de compensación, y la lectura de contextos y la empleabilidad dejan abiertas las cuestiones sobre la coexistencia de constancias y regularidades, a la variabilidad y la incertidumbre como "constantes". Esta coexistencia de realidades solo puede ser comprendida en un marco ampliado de lectura del fenómeno social trabajo.

9.33.4. Empleabilidad como fenómeno multidimensional

Jimena Botero Sarassa, Pontificia Universidad Javeriana

Tomando como referente al profesorado universitario y la relación del mismo con el trabajo, se presenta una lectura multidimensional de la empleabilidad, que considera interfaces y particularidades de las dimensiones socioeconómica y política; educativa o de dispositivos de formación; organizacional o de relaciones de trabajo, y la individual. En cada dimensión abordada se identifican tendencias, paradojas y actores sociales que inciden en su configuración. Se cuestiona la responsabilización del individuo por la empleabilidad al ser un fenómeno que involucra aspectos de orden estructural.

A partir de la revisión del campo-tema se visibilizan tanto los aspectos donde la literatura especializada, como instancias tales como el Estado, los dispositivos de educación y las organizaciones de trabajo han centrado su atención, en un fenómeno que siendo estructural y multimensional, termina corporeizado en la persona que trabaja como singularidad.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.34. S34: Autolesiones y conducta suicida

Lucy Nieto Betancurt, Universidad Católica de Pereira
Colombia
Eje 5

De acuerdo con los más recientes reportes de medicina legal y ciencias forenses, se ha hecho evidente el incremento de las tasas de suicidio en el nivel nacional, lo que ha demandado investigación pertinente que además de dimensionar este fenómeno, oriente las acciones a emprender para intervenirlo. Este simposio agrupa aquellos trabajos derivados de investigación que han tenido como objeto las autolesiones y la conducta suicida, lo que además de ampliar el espectro de observación -en tanto no se conciben las autolesiones como conducta suicida-, propone presentar hallazgos sobre este tipo de comportamientos abarcando aproximaciones a las actitudes del personal asistencial, el uso de las TICs en la intervención y la validación de instrumentos para la detección y atención oportuna.

9.34.1. Riesgo suicida del cuestionario de depresión en hombres

Constanza Londoño Perez, Universidad Católica de Colombia

En el presente estudio se propuso evaluar la confiabilidad, discriminación y sensibilidad del Factor 5 del Cuestionario de Depresión en Hombres que se denominó Riesgo Suicida, en una muestra de hombres entre 18 y 60 años residentes de la localidad de Ciudad Bolívar de la ciudad de Bogotá (40 diagnosticados con riesgo suicida asociado a depresión y 40 sin diagnóstico de riesgo suicida). Para medir la depresión se utilizó el Cuestionario de Depresión en Hombres y para la recolección de datos sociodemográficos una ficha de registro. Los resultados en términos de confiabilidad y capacidad discriminante fueron analizados desde la Teoría de Respuesta al Ítem y la sensibilidad con el análisis de Curva ROC. Se puede afirmar que la escala evaluada es confiable para identificar riesgo suicida y evaluar depresión.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: depresión, riesgo suicida, hombres, confiabilidad

9.34.2. Caracterización de las actitudes acerca de la conducta suicida y la información sobre su manejo en los profesionales encargados de la atención de urgencias en IPS de la ciudad de Pereira.

Lucy Nieto Betancurt, Universidad Católica de Pereira

Los estudios que se han desarrollado en torno al suicidio se han ocupado de definir la conducta suicida y, con frecuencia, han centrado su atención en los aspectos relacionados a factores individuales de riesgo y de protección (Gómez, Malagón, Bohórquez, Díaz, Ospina, & Fernández, 2002), los aspectos familiares y de contexto (Sarmiento Silva & Aguilar Villalobos, 2011), así como de realizar la descripción epidemiológica del fenómeno. Las reflexiones derivadas de estas aproximaciones muestran la necesidad de perfeccionar las intervenciones, dando lugar a un ya no novedoso estudio centrado en la formación de los *gate keepers*, (Botega, Reginato, D'Silva, D'Silva, Rappeli, & Stefanello, 2005; Berlim, Perizzolo, Lejderman, Fleck, & Joiner, 2007) con lo que se encuentra un número importante de manuales que indican las acciones y pasos a emprenderse para detectar, estimar e intervenir en la conducta suicida. No obstante, las tasas de suicidio siguen incrementándose a pesar de los esfuerzos por responder al "imperativo global" de la reducción del suicidio planteado por la OMS (2014). En Colombia existen unos lineamientos generales sobre el manejo de las urgencias en la conducta suicida y de parte del Ministerio de Salud y Protección Social (2013) a través del Plan Nacional De Reducción Del Riesgo Suicida donde se menciona la necesidad de investigar para conocer acerca de los impactos que tienen estas intervenciones en la reducción del riesgo suicida, o de los efectos se hace como educación en estas instancias. El presente trabajo parte la propuesta de Soukas, Suominen, & Lonnuqvist (2009) en la que se expone la influencia de las actitudes en los procesos de atención a las

www.congresocolombianodepsicologia.com

personas que intentan suicidarse y en Colombia se reconoce el estudio de Gómez, Sánchez, Guzmán, & Pinzón (2001) quienes han mostrado la importancia de conocer las actitudes del personal que asiste a las personas que presentan conducta suicida, en nuestro trabajo se plantea una investigación mixta de fase exploratoria de carácter cualitativo y una segunda fase cuantitativa que se desarrolla a partir de encuestas realizadas a 40 personas encargadas de la atención en diferentes IPS de la ciudad de Pereira. En los resultados preliminares se observan diferentes aspectos de la actitud que se controvierten con el despliegue de las acciones recomendadas en el manejo de la conducta suicida, aspectos como la religión y la práctica espiritual y el haber contado con una experiencia cercana de suicidio resultan fundamentales a considerar en la intervención con los profesionales que actúan en la conducta suicida.

9.34.3. Relación entre impulsividad, dependencia emocional e ideación suicida en universitarios de Tunja

Yenny Salamanca Camargo, Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia
Elsa Fernanda Siabato Macias, Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia

Según la OMS (2017), anualmente cerca de 800.000 personas mueren a causa de suicidio, siendo esta la segunda causa de muerte en personas entre 15 y 29 años. Estudiar y comprender este fenómeno, puede contribuir en gran medida a la generación de procesos de evaluación e intervención mucho más efectivos. Se trata de un estudio correlacional, cuyo objetivo es identificar la relación existente entre dependencia emocional, impulsividad e ideación suicida en 258 universitarios con edades comprendidas entre 18 y 24 años, a partir del cuestionario de dependencia emocional, la Escala de impulsividad de Barrat y la Escala de ideación suicida positiva y negativa. A partir del análisis bivariado con pruebas de Mann-Whitney y Spearman, se identifica para el caso de las

www.congresocolombianodepsicologia.com

mujeres mayor nivel de impulsividad tanto no planeada como cognitiva y motora; así como correlaciones moderadas entre ISN y factores de dependencia emocional referentes a ansiedad por separación, miedo a la soledad y expresión límite; sin embargo, no se encontró relación entre escalas de impulsividad e ideación suicida.

Palabras clave: dependencia, impulsividad, ideación suicida, universitarios

9.34.4. Revisión sistemática de estudios de la conducta suicida en Colombia

Fredy Hernán Villalobos Galvis, Universidad de Nariño
Vanessa Katherine Benavides Mora, Universidad de Nariño
Nixon Giovanny Villota Melo, Universidad de Nariño

El objetivo del presente estudio es sintetizar los hallazgos encontrados acerca del fenómeno del suicidio en Colombia, siguiendo la metodología de una revisión sistemática, la cual, según Perestelo (2013) es una herramienta de la investigación que permite estar informado y actualizado en diferentes áreas académicas, sin la necesidad de invertir recursos económicos, de movilidad entre otros. Para esto se realizó una búsqueda avanzada en las bases de datos SciELO, Redalyc, Biblioteca virtual de Salud (BVS), Ebsco, Doaj y Science Direct. Los criterios de inclusión para cada artículo fueron: tener acceso a texto completo, que el estudio se hubiese realizado entre los años 2005 a 2015 con población colombiana y que su idioma fuese español o inglés, los criterios de exclusión fueron que el tema principal no fuera suicidio o que no fuesen estudios empíricos. Inicialmente se encontraron 70 artículos que cumplieron los criterios de inclusión, de los cuales 35 permanecieron en el estudio una vez aplicados los criterios de exclusión. Frente a los resultados, se encontró que la mayoría de estudios se rigen en un paradigma cuantitativo, principalmente de tipo descriptivo o correlacional de corte transversal, también existen algunos estudios que proponen modelos estadísticos para el estudio del suicidio, siendo el

www.congresocolombianodepsicologia.com

modelo de regresión logística el más utilizado; no obstante, también se encontraron estudios cualitativos, instrumentales y revisiones sistemáticas. Dentro de los instrumentos utilizados se destacan la Escala de riesgo suicida de Plutchik. La mayoría de estudios se centran en los factores de riesgo, dentro de los cuales se destacan: el déficit en el afrontamiento de eventos vitales estresantes (p.e., perder a un ser querido o terminar una relación sentimental), ser víctima de violencia, el consumo de alcohol, el uso de otras sustancias psicoactivas, la baja autoestima, la presencia de depresión y la disfuncionalidad familiar y factores protectores como tener una buena relación de pareja y presencia de apoyo y funcionalidad familiar. Finalmente, varios estudios establecen grupos de riesgo en los cuales se encuentran adolescentes, adultos jóvenes y mujeres.

9.35. S35: La educación de los sordos en Colombia: retos y desafíos

Cesar Augusto Mejia Zuluaga, Universidad de San Buenaventura Sede Cali Colombia
Eje 6

Uno de los principales desafíos de la educación en el siglo XXI consiste en afrontar el problema de la inclusión educativa. Se trata de una meta impulsada por las políticas nacionales con una enorme inversión de recursos en todo el territorio colombiano. El éxito de las prácticas educativas se basa en la posibilidad de que el sistema educativo se flexibilice de modo que sea posible atender las necesidades educativas de las diversas poblaciones que se reúnen en las aulas. En este simposio se abordan algunos temas relacionados con la inclusión educativa de la población sorda. Desde el ángulo del desarrollo cognitivo se aborda la pregunta por el lenguaje y las posibilidades de acceso a la lectura y escritura, tópico este que genera algunos de los debates más importantes en el campo: ¿son incompatibles la lengua de señas y los modelos oralistas? ¿Cómo debe enseñarse el español escrito a (y de hecho, como lo aprenden) los sordos usuarios de la

www.congresocolombianodepsicologia.com

lengua de señas)? ¿Cuál es el nivel de alfabetización de los niños sordos Colombianos? Todas estas preguntas están asociadas a problemas en el plano de la evaluación misma del desarrollo y el aprendizaje en los niños sordos. Este simposio aborda el tema de las herramientas psicométricas para evaluación cognitiva de niños sordos y se presentan dos pruebas diseñadas específicamente para tal fin: batería sonar para evaluación cognitiva de niños sordos y VISOR (Videojuego para inclusión socio-educativa de niños sordos). Este último incluye un novedoso concepto se ha denominado "Herramienta Psicométrica Embebida" en el videojuego. Además de la evaluación cognitiva, la inclusión de los sujetos sordos plantea el problema de la evaluación en el aula. En este caso, las prácticas evaluativas son el resultado palpable, no solo de los modelos pedagógicos empleados en el proceso de inclusión, sino del resultado de toda la historia educativa de los sujetos, cuando consiguen llegar a la educación superior.

9.35.1. Representaciones sociales que construyen los docentes sobre los estudiantes sordos y su relación con las prácticas evaluativas

Maria Quiñónez Sánchez, Universidad de San Buenaventura Sede Cali
Nathalia Arboleda Carvajal, Universidad de San Buenaventura Sede Cali

Los cambios en las políticas gubernamentales a nivel internacional frente a la educación inclusiva de estudiantes sordos, y el reconocimiento de estos como minoría lingüística, han impactado de formas particulares la concepción de Educación Inclusiva. Se han realizado múltiples investigaciones que plantean que las representaciones sociales que tienen los profesores sobre sus estudiantes, impactan por completo sus prácticas pedagógicas, a tal punto que la mayoría de los profesores perciben la diversidad como un problema particular del estudiante y no como un compromiso de sus funciones. Así mismo, un alto porcentaje de profesores adaptan las actividades de aprendizaje para lograr cumplir tanto con las demandas del Plan Educativo como con las del estudiante con el fin de que éste último pueda obtener los conocimientos, sin embargo, los instrumentos

www.congresocolombianodepsicologia.com

que se utilizan para evaluarlo queda generalmente enmarcado en un proceso homogeneizante con el objetivo de dar una certificación, mientras limita el apoyo o continuidad del aprendizaje. Además, son pocas las investigaciones que se enfocan en un contexto de Educación Superior y mucho menos las que toman en cuenta las prácticas evaluativas para la población Sorda. Teniendo en cuenta que las representaciones sociales son sistemas cognitivos formados por las creencias que se tienen de otro (Maselli, Molina, & Pimenides, 2015), y que esto por tanto impacta la dialéctica enseñanza-aprendizaje, la presente investigación tiene como objetivo describir la relación existente entre las representaciones sociales que construyen los profesores sobre sus estudiantes sordos y la implementación de prácticas evaluativas dentro de un contexto de educación superior. El alcance de esta investigación es descriptivo-interpretativo, de corte transversal, implementando como técnicas principales la entrevista a profundidad y la revisión de la planeación pedagógica junto con los instrumentos de evaluación que el docente crea para evaluar a estudiantes sordos. Esto se complementa con el análisis del discurso de los docentes entrevistados pertenecientes a dos instituciones de educación superior.

9.35.2. Bateria de evaluación cognitiva de niños sordos SONAR

Manuela Rodriguez Mora, Universidad de San Buenaventura Sede Cali

El presente proyecto de investigación se inscribe en la fase de revisión y construcción de las propiedades psicométricas de la Batería de evaluación cognitiva “SONAR” para niños sordos. Investigación realizada al interior del proyecto de investigación denominado “Desarrollo y construcción de una batería de evaluación cognitiva para niños ciegos y sordos”. Como propósito de la investigación se propone la construcción de las propiedades psicométricas: confiabilidad, validez de contenido y constructo del instrumento del instrumento SONAR. Para ello se realizó la aplicación del instrumento a una muestra de 213 niños distribuidos en

www.congresocolombianodepsicologia.com

tres grupos poblacionales, sujetos sordos usuarios de lengua de señas colombianas, niños sordos bajo el modelo oralista y un pequeño grupo de niños oyentes. Los análisis estadísticos implementados en el análisis y procesamiento de los datos fueron: coeficiente de confiabilidad de Alfa Cronbach, análisis factorial exploratorio mediante un procedimiento de extracción de cuadrados mínimos generalizados con rotación Promax. La validez de contenido se logró a partir de una revisión teórica detallada sobre los constructos y la puesta en marcha de análisis de clínico de los ítems y asesoramiento de criterios expertos. Los resultados nos permiten concluir que el instrumento posee una adecuada consistencia interna, una agrupación de las tareas en 3 factores consistente mediante la confirmación de los factores.

9.35.3. Representaciones sociales que construyen los docentes sobre los estudiantes sordos y su relación con las prácticas evaluativas

Maria Quiñónez Sánchez, Universidad de San Buenaventura Sede Cali

Los cambios en las políticas gubernamentales a nivel internacional frente a la educación inclusiva de estudiantes sordos y el reconocimiento de éstos como minoría lingüística, ha impactado de formas particulares la concepción de Educación Inclusiva. Se han realizado múltiples investigaciones que hablan sobre las prácticas pedagógicas y sus modificaciones para incluir a esta población, sin embargo, son pocas las que se enfocan en un contexto de Educación Superior y mucho menos las que toman en cuenta las prácticas evaluativas para la población Sorda. Por otro lado, las representaciones sociales son "un conjunto de elementos organizados y estructurados concernientes a la información, creencias, opiniones y actitudes frente a un sujeto" (Abric, 1994, p.18), las cuales impactan la dialéctica enseñanza-aprendizaje. Es por tanto que la presente investigación busca describir la relación existente entre las representaciones sociales, enfatizando en las creencias, que tienen los profesores sobre sus estudiantes sordos y la implementación de prácticas evaluativas dentro de un contexto de educación superior. Ésta

www.congresocolombianodepsicologia.com

es de tipo descriptivo-interpretativo, de corte transversal e implementa como técnicas principales la entrevista y la revisión de la planeación pedagógica, en especial, los instrumentos de evaluación que el profesor crea para evaluar a estudiantes sordos. Lo anterior se complementa con el análisis del discurso de los docentes entrevistados pertenecientes a dos instituciones de educación superior, y así poder llegar a conclusiones que proporcionen mayor conocimiento frente al tema.

9.35.4. Acceso a la comunicación y competencias básicas en lectura y escritura en niños y jóvenes sordos colombianos.

Laura Rocha Ruiz, Universidad de San Buenaventura Sede Cali

La adquisición del lenguaje verbal se considera un hito esencial para el desarrollo del ser humano; no sólo en lo concerniente a la interacción social, sino por el papel que juega para el desarrollo cognitivo, especialmente en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Desde el giro lingüístico, la teoría psicológica social-cultural se ha fundamentado en la importancia del lenguaje para el desarrollo psicológico de los seres humanos. Varias investigaciones reportan una amplia brecha en el dominio del lenguaje escrito, entre sordos y oyentes. Diversos trabajos en el campo de la sordera buscan brindar respuestas a un problema fundamental: la educación de los sordos y su inclusión social. Este trabajo tuvo como propósito presentar un acercamiento al estado actual de los niños sordos en Colombia en relación con las habilidades comunicativas y competencias básicas en lectura y escritura a través de la descripción y análisis de indicadores del desarrollo del lenguaje verbal y escrito, en una muestra de niños sordos, matriculados entre 1º y 5º de primaria, usuarios de la Lengua de Señas Colombiana (LSC), provenientes de diversos contextos educativos y culturales. 221 niños y jóvenes sordos fueron evaluados con las herramientas SONAR [1] y VISOR [2], en el marco del proyecto de investigación “Estudio sobre el desarrollo cognitivo de niños y niñas con discapacidad auditiva a través de la herramienta VISOR”. Los análisis a nivel descriptivo revelan una alta variación al interior de los grupos organizados por grado

www.congresocolombianodepsicologia.com

escolar. Los desempeños de los niños sordos muestran dos grandes agrupaciones con características similares en sus desempeños: Los niños de 1º y 2º y los niños de 3º, 4º y 5º.

En el grupo de 3º a 5º se observa un efecto meseta en el que los niños alcanzan su máximo desempeño a partir del grado 3º. Se encontró efecto de la variable intersujeto sistema de comunicación en varias tareas cognitivas de SONAR. En general se encuentra que hay una brecha significativa entre el desempeño de los niños y jóvenes sordos matriculados de 1º a 5º de primaria y las competencias y habilidades que se presentan en los Derechos Básicos de Aprendizaje para cada grado escolar. Se presume que factores asociados el acceso tardío a un sistema de comunicación formal, y las condiciones precarias a las que están expuestas la mayoría de personas sordas, podrían explicar la prevalencia de estos bajos desempeños.

[1]Este instrumento ha sido diseñado mediante un trabajo conjunto entre el Instituto de Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca y el Laboratorio de Psicología de la Universidad de San Buenaventura Cali.

[2] Videojuego de estrategia y aventura para la inclusión socioeducativa de niños sordos, diseñado por el Laboratorio de Psicología en Alianza con la Facultad de Ingeniería Multimedia de la Universidad de San Buenaventura de Cali, con una herramienta psicométrica embebida para la evaluación cognitiva, que registra las acciones del niño mientras juega.

9.35.5. Videojuego para evaluación cognitiva de niños sordos

Alejandra Herrera Marmolejo, Universidad de San Buenaventura Sede Cali

Investigadores del Laboratorio de Psicología y del grupo de LIDIS de la Universidad de San Buenaventura, desde el año 2014 vienen trabajando

www.congresocolombianodepsicologia.com

en el diseño de un videojuego para la evaluación cognitiva de niños sordos, denominado "VISOR". Este videojuego incorpora una herramienta psicométrica embebida (HEP). Esto hace referencia a un conjunto de indicadores para evaluación psicológica, a través de un videojuego (Mejía, Cano, Quimbaya & Herrera, 2016), que se construyó con una serie de indicadores cognitivos centrados en la resolución de problemas y las funciones ejecutivas. A medida que el niño juega, una base de datos registra sus acciones.

En relación a las pruebas tradicionales, el uso de videojuegos podría ofrecer ciertas ventajas: la motivación, un sistema de retroalimentación, una evaluación contextualizada y una evaluación ecológica. En relación a la motivación, los videojuegos podrían ser más sensibles a despertar el interés y la disposición frente a tal actividad, en relación a una evaluación tradicional. Así mismo, tienen un sistema de retroalimentación que ofrece al niño devoluciones constantes sobre sus acciones lo que favorecería su monitoreo. La evaluación contextualizada supone presentar al niño una evaluación en un formato de videojuego como elementos culturales cercanos a los niños. Adicionalmente, implica presentar diferentes misiones articuladas en una historia del videojuego, contrario a lo que podría ocurrir en la evaluación tradicional donde se aparecen diferentes tareas poco conectadas entre sí. Así, que los elementos anteriormente señalados podrían favorecer el desarrollo de una evaluación más precisa del desempeño de tal niño. Emplear un videojuego para la evaluación cognitiva trae retos en términos psicométricos y su validación.

Las pruebas tradicionales se aplican en un momento único, por lo cual exponer al niño a varias aplicaciones en cortos periodos de tiempo invalidan los resultados por el aprendizaje que podría generarse al exponerse varias veces a tal prueba. Por la manera en que operan los videojuegos, es esperado que el niño se exponga a múltiples partidas antes de llegar a la meta final. Esto supone tener medidas repetidas de un sujeto frente a los indicadores que evalúa la prueba. En últimas,

www.congresocolombianodepsicologia.com

implica tener una medida del aprendizaje del niño y los cambios cognitivos que se movilizan cuando se enfrenta a una tarea.

En el 2015, el laboratorio de psicología y el grupo LIDIS de la Universidad de San Buenaventura realizó un proyecto de investigación que elaboró una línea de base de desarrollo cognitivo de niños sordos donde se empleó este videojuego. Para el análisis de los datos arrojados se elaboró un sistema de puntuaciones que permitieron arrojar una única medida del niño. El reto se encuentra en avanzar hacia métodos de análisis que reconozcan los cambios a partir de tales medidas repetidas. La pregunta que orienta este proyecto se relaciona con el diseño de un instrumento con una HEP que sirva para evaluación cognitiva. Esto supone retos en términos psicométricos pues actualmente no existen pruebas diseñadas bajo el modelo de las medidas repetidas que permitan captar el movimiento o la variabilidad del aprendizaje.

9.36. S36: Automedicación: aspectos contemporáneos y alternativas.

Franklin Giovanni Soler Esparragoza, Universidad del Rosario
Colombia
Eje 5

El comportamiento de automedicación se ha convertido en un problema contemporáneo de salud pública determinado por factores sociales, culturales, económicos, educativos, políticos, entre otros. Este comportamiento, presente en muchas especies de aves, reptiles y mamíferos ha evolucionado para favorecer los procesos de adaptación. Sin embargo, también se ha convertido en una conducta que pone en riesgo el bienestar y la salud humana dada su complejidad. Entendido como el consumo de sustancias que pueden ser industrializadas (medicamentos sin prescripción o sin atender a las indicaciones del profesional) o no (p. ej. remedios caseros), puede estar motivado por la reducción de síntomas físicos negativos, el mejoramiento de la salud, con fines recreativos y

www.congresocolombianodepsicologia.com

lúdicos, el aumento de las capacidades físicas y psicológicas o la eliminación del sufrimiento y malestar psicológico. Consumir un medicamento o una sustancia sin prescripción implica no tener información completa y veraz de los potenciales efectos nocivos que éste tiene en el organismo y posiblemente, sobrevalorando los beneficios, es claramente poner en riesgo la salud humana. Presentamos los hallazgos en diversas modalidades de automedicación: consumo de fármacos en espacios lúdicos, el tráfico ilegal de medicamentos, consumo de antidepresivos en Colombia y el doping. Todos ellos enfocados a identificar los factores de riesgo de la automedicación y la complejidad del fenómeno. Se presentan alternativas que van dirigidas a promover el consumo responsable de medicamentos y sustancias que reduzcan el riesgo, promuevan las buenas prácticas en salud y fomenten el autocuidado.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.36.1. El movimiento del dopaje

Maria Camila García Ortiz, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

La automedicación hace referencia al consumo de medicamentos que realiza una persona sin ninguna receta o prescripción médica (Kregar et ál., 2005). Algunas tipos de automedicación en la actualidad son: la resistencia microbiana de medicamentos, las cesáreas innecesarias, el consumo lúdico de medicamentos de prescripción y el dopaje en deportistas (Pérez, A., 2015). Este último quienes lo practican generalmente lo hacen sin ningún tipo de necesidad médica. El doping es el uso por parte de un deportista, de métodos o sustancias prohibidas para progresar y mejorar en su rendimiento.

El interés científico de este trabajo se ubica en la motivación de los deportistas para llevar a cabo esta práctica aun cuando se conocen las consecuencias. Se referencia un meta-análisis de 14 estudios enfocados en el doping en los deportistas, donde se evidencia que la motivación de estos puede ser por un proceso cognitivo individual o por una gran

influencia social, en este caso el reconocimiento que implica la participación y premiación en los juegos olímpicos (Blank et ál., 2016).

Los juegos Olímpicos son un evento deportivo a nivel mundial con el más alto reconocimiento. En el año 2016 estos se llevaron a cabo en Brasil y un escándalo exalto a la audiencia por procedimientos de doping que incluían al grupo de deportistas rusos, donde en definitiva solo se permitió participar a 271 deportistas de los 389 inscritos por este país (BBC Mundo, 2016). Siendo así, este trabajo aborda esta situación para ejemplificar el doping, ya que es un tema de interés saber qué mueve a una gran parte de un grupo de deportistas a experimentar con el doping y arriesgar sus carreras.

Referencia:

BBC Mundo. (2016). El COI aprueba que 271 deportistas de Rusia participen en las Olimpiadas de Río 2016 tras el escándalo de dopaje. BBC Mundo. Recuperado de: http://www.bbc.com/mundo/deportes-36982993

Blank, C., Kopp, M., Niedermeier, M., Schnitzer, M., Schobersberger, M. (2016). *Predictors of doping intentions, susceptibility, and behaviour of elite athletes: a meta‐analytic review*. SpringerPlus. Marzo 2017.

Kregar,G. Filinger, E. (2005). *¿Qué Se Entiende Por Automedicación?* Acta Farm. Bonaerense, 24. Marzo 2017.

Pérez, A. (2015). *Las formas contemporáneas de la automedicación irresponsable y algunas alternativas de intervención*. Revista Nova et Vetera, 1. Marzo 2017.

9.36.2. Auto-prescripción de un problema de salud

Daniel Charris Farrera, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

Desde el consumo de un analgésico hasta el de un antigripal, la conducta de automedicación puede representar riesgos importantes en la salud de las personas. De acuerdo con Loyola Filho, Lima-Costa y Uchôa (2004) la automedicación va desde el consumo de medicamentos

www.congresocolombianodepsicologia.com

industrializados hasta el uso de remedios caseros; en últimas, el acceso a medicamentos sin fórmula médica, sea en la farmacia, o en las redes de apoyo cercanas. Sobre los riesgos de la automedicación, Peñuela et ál. (2002) y Tobón Marulanda (2002) la conciben como un fenómeno altamente peligroso debido a que puede traer problemas tóxicos, emergencias accidentales o intencionales, efectos indeseables o secundarios, la desviación del diagnóstico original y la generación de mecanismos de resistencia por el uso inadecuado de antibióticos. Así, queda en evidencia lo peligrosa que puede ser la conducta de automedicación. De acuerdo con Szasz (1974) una persona es considerada enferma cuando existe la sospecha de una condición biológica anormal en su organismo. Este modelo es el más usado en la medicina alopática y se ha trasladado a la psicología por medio del DSM. Partiendo del supuesto de que en la "enfermedad mental" existe una condición biológica anormal, es que se dan los tratamientos farmacológicos de las mismas, que buscan normalizar el funcionamiento biológico de los "enfermos". De acuerdo con Ministerio de la Protección Social (2003) la depresión en Colombia tiene una prevalencia del 13,3%, representando una de las enfermedades mentales con mayor prevalencia en el país. Para el tratamiento de la depresión, de acuerdo con Cruzblanca, Lupercio, Collas y Castro (2008) los fármacos antidepresivos son la primera elección terapéutica. Es el objetivo de este trabajo ahondar en la accesibilidad de los antidepresivos sin prescripción médica en Colombia, dar a conocer el rol de las entidades que los suministran en dicho país y describir los riesgos que supone la automedicación con antidepresivos en la salud de las personas.

Palabras clave: automedicación, enfermedad mental, depresión, psicofármacos, antidepresivos.

Referencias

Cruzblanca, H., Lupercio, P., Collas, J., & Castro, E. (2016*). Neurobiología de la depresión mayor y de su tratamiento farmacológico*. Salud Mental, 39(1), 47-58. Loyola Filho, A., Lima-Costa, M. F. & Uchoa, E. (2004). *Bambuí Project: a qualitative approach to selfmedication*. Cadernos de

www.congresocolombianodepsicologia.com

Saúde Pública, 20(6), 1661-1669. Recuperado de http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2004000600025

Peñuela, M., Espriella de la, A., Escobar, E., Velázquez, M., Sánchez, J., Arango, A. &, Gómez, O. (2002). *Factores socioeconómicos y culturales asociados a la autoformulación en expendios de medicamentos en la ciudad de Barranquilla*. Revista Científica Salud Uninorte, 16, 30-38. Recuperado de http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/view/4178/2575

Szasz T.S. (1974) *The myth of mental illness*. New York: Harper & Row.

Tobón Marulanda, F. (2002). *Estudios sobre automedicación en la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia*. Iatreia, 15(4), 242-247. Recuperado de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iatreia/article/view/3963/3678

Ministerio de la Protección Social. (2003). Estudio nacional de salud de salud mental Colombia 2003. Cali: C&C Gráficas, Ltda. Recuperado de: https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/ESTUDIO%20NACIONAL%20DE%20SALUD%20MENTAL%20EN%20COLOMBIA.pdf

9.36.3. El mercado negro no cambia de color

Laura Esguerra Riveros, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

Se habla del mercado negro o economía subterránea a todo aquello que se consigue de manera ilegal y sin ningún tipo de control. Todo producto que se adquiera por debajo de los parámetros establecidos, como por ejemplo licores adulterados, etiquetas falsificadas, alimentos sin ningún tipo de control sanitario y, como se evidencia en nuestra investigación, drogas o medicamentos adulterados sin las normas básicas legales.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El motivo de la investigación es informar aquellas cifras que aumentan cada vez más la falsificación de medicamentos y cómo esta problemática crece a nivel mundial.Exponer los productos que suelen implementar la adulteración de estos fármacos y sacar a flote los 10 medicamentos más falsificados , debido a su alto precio en el mercado y aprovechándose de la necesidad o ignorancia del consumidor. El estudio pretende analizar cifras que el Invima y diferentes entidades estatales han logrado recolectar después de realizar operaciones que busquen acabar con esta amenaza.Los antibióticos y anticonceptivos estén dentro del grupo de fármacos más adulterados en nuestro paìs, según el Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos (INVIMA).

El motivo de la investigación es informar aquellas cifras donde el Invima junto con diferentes entidades estatales muestran el aumento progresivo del consumo y falsificación de medicamentos además de exponer cómo esta problemática se va generalizando en todos los niveles sociales y culturales, evidenciando los componentes que se suelen implementar en la adulteración de estos fármacos, dando a conocer los medicamentos más falsificados, debido a su alto precio en el mercado y aprovechándose de la necesidad o ignorancia del consumidor.

Palabras clave: fármacos, consumo, mercado negro, adulteración.

Referencias:

De La Corte, L. y Giménez-Salinas Framis, A. (2010). Crimen.org. Evolución y claves de la delincuencia organizada. Barcelona: Ariel.

Interpol (2014). Pharmaceutical crime. Fact sheet. Lyon: INTERPOL National Central Bureau.

UNODC (2012). World Customs Organization make a dent in counterfeit goods and drug shipments. Viena: United Nations Office on Drugs and Crime.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.36.4. Échele cabeza

David Lamprea Arevalo, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

La automedicación con sustancias psicoactivas (SPA) para uso recreativo es un fenómeno mundial, el consumo de estas en espacios de ocio y en la sociedad cada día va en aumento. Las personas se enfrentan a un alto grado de desinformación, lo cual ha sido asociado con intoxicaciones por causa de algunas sustancias. Por eso la preocupación por la salud de los individuos es de primordial interés.

El consumo irresponsable de fármacos lúdicos es algo innegable, pero evitar el consumo de SPA es algo inevitable. Antiguamente estas sustancias se hacían con base a las plantas naturales, no obstante, en la actualidad se ha popularizado el uso de fármacos de diseño.

En algunos casos el fármaco puro no presenta mayores riesgos para la salud, sin embargo, por la ilegalización y la falta de control se ha generado que se dé una adulteración y sustitución de sustancias aumentando el riesgo de intoxicación. De igual manera se ha dado una nueva generación de sustancias naturales que han sido manipuladas para tener una modificación del compuesto natural, como la marihuana (Escohotado, 2008).

La intervención de la academia se vuelve más que necesaria para ofrecer a los consumidores la información necesaria para una reducción de riesgos y consumo responsable. Colectivos como energy control en España y échele cabeza cuando se dé en la cabeza en Colombia entendieron esta problemática y empezaron a trabajar sobre la prevención de riesgos en el consumo de sustancias de uso recreativo, ofreciendo una información objetiva, brindan y generan información sobre en el uso responsable de las drogas para que las personas no sufran una sobremedicación o queden en un “mal viaje” (pensamientos abrumadores causada por una sustancia) (Energy control, 2010).

www.congresocolombianodepsicologia.com

El análisis de sustancias en festivales o espacio de ocio nocturno se vuelve una manera innovadora para informar a los usuarios que deseen analizar su psicoactivo y así eviten el consumo de sustancias peligrosas (Energy control, 2010).

De esta manera se preserva la autonomía del individuo, aumenta su capacidad de decisión y mediante el conocimiento se deja a un lado el estigma social que se ha generado a través del consumo recreativo respecto sobre la relación entre individuo-producto y las condiciones que acompañan su práctica de consumo.
Palabras clave: Automedicación, Autonomía, sustancias psicoactivas (SPA), intoxicación, reducción de riesgos.

Referencias

Energy control (2010). ¿Quiénes somos? Recuperado de: https://energycontrol.org/energy-control/quienes-somos.html Acceso: febrero 23 del 2017
Escohotado, A. (2008). Historia general de las drogas. Madrid: Espasa

9.36.5. Automedicación: aspectos contemporáneos

Alain Mauricio Bayona, (Otra Filiación Institucional)

A lo largo de la historia se han encontrado evidencias de que distintas culturas han acudido al uso de sustancias, naturales o sintéticas, para aliviar sus problemas de salud. Como señalan Ruiz-Sternberg y Pérez-Acosta (2011), la automedicación ha crecido con el tiempo y se ha fortalecido su uso como una forma de reducir los costos asociados a los sistemas de salud, no obstante, “también se ve con preocupación, por los potenciales efectos negativos relacionados con diagnósticos y manejos inadecuados, que pueden afectar la salud de los individuos”.

La propuesta para la suscripción del Pacto por el Consumo Responsable de Medicamentos se encuentra enmarcada en el Pacto Global de las

www.congresocolombianodepsicologia.com

Naciones Unidas, como la “iniciativa que promueve el compromiso del sector privado, sector público y sociedad civil a alinear sus estrategias y operaciones con diez principios universalmente aceptados en cuatro áreas temáticas: derechos humanos, estándares laborales, medio ambiente y anti-corrupción, así como contribuir a la consecución de los objetivos de desarrollo de Naciones Unidas (Objetivos de Desarrollo del Milenio –ODM`s o nueva agenda Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS’s-)”

9.37. S37: Justicia restaurativa en el contexto del posconflicto colombiano

Diana Amparo Britto Ruiz, Universidad de San Buenaventura Sede Cali Colombia
Eje 1

Luego de la firma del Acuerdo de paz con la guerrilla de las FARC-EP el país se encuentra en ante el reto, no sólo de cumplir lo pactado en él, sino en el de sobreponerse a las heridas que a nivel social ha dejado una guerra fratricida de más de 5 décadas. Sin duda uno de los principales daños ocasionados por la guerra es la fractura del vínculo, la pérdida de confianza en el Estado y el debilitamiento del capital social. Aspectos todos que deben recuperarse en un período de tiempo no muy prolongado si se espera consolidar una paz estable y duradera. El Acuerdo logrado con la guerrilla ha dejado plasmado en el punto 5 de Víctimas, la creación de una comisión para el esclarecimiento de la verdad y la no repetición; la creación de una Unidad para la búsqueda de personas desaparecidas, la implementación de medidas de reparación integral para la construcción de paz, la creación de la jurisdicción especial de paz; y garantías de no repetición (Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, 2016). El reto alrededor de este acuerdo, es lograr la reconciliación a través de la implementación de procesos restaurativos. La Justicia Restaurativa tiene importantes antecedentes en el país no sólo en el marco de la justicia penal, sino en el uso de prácticas restaurativas para

www.congresocolombianodepsicologia.com

la recuperación del tejido social con la participación activas de las comunidades (Britto, Ordóñez & Díaz, 2006; Britto, 2010). El simposio plantea reflexionar alrededor de preguntas como: ¿La tradición restaurativa en la justicia indígena qué tanto puede aportar a la implementación del punto 5 del Acuerdo? ¿Cuál es el lugar de la vergüenza reintegrativa, como un elemento central de la justicia restaurativa, en el diseño de la justicia transicional planteada en el punto 5 del Acuerdo? ¿Qué características fortalecer en el ejercicio de la ciudadanía para el post-conflicto enmarcada en una justicia restaurativa? ¿De qué los procesos restaurativos a implementarse en el punto 5 del Acuerdo son una forma de prevenir la cooptación de excombatientes por parte del crimen organizado? ¿Cuál es el lugar de las víctimas y su reparación en la implementación del punto 5 del Acuerdo?

9.37.1. Tradición restaurativa: el caso de los indígenas nasa en el norte del Cauca

Ivonne Leadith Díaz Pérez, Pontificia Universidad Javeriana Sede Cali

La justicia restaurativa es un paradigma de justicia que implica un proceso (pre-encuentros, encuentros y pos-encuentros), no se centra en el castigo del victimario, sino en que éste se responsabilice de lo que hizo y reparare el daño causado, al hacerlo se redime con su víctima/ofendido y con la comunidad, quien lo acoge de nuevo, aquí reside el valor restaurativo. En este proceso, se busca la restauración por medio de la reparación material o moral, del perdón como una renuncia al odio y la venganza, de la rehabilitación o cura del enfermo/victimario y la reconciliación del grupo social y de esa manera sanar las relaciones dañadas por el conflicto/delito y esto en términos generales es lo que hacen la justicia indígena nasa de manera intuitiva.

Esta investigación tuvo como propósito caracterizar la justicia ancestral indígena Nasa del Norte del Cauca y compararla con la justicia restaurativa, siguiendo los parámetros de la investigación cualitativa y

www.congresocolombianodepsicologia.com

combinando entrevistas en profundidad, análisis documental (sentencias y autos de la Corte Constitucional) y observaciones de campo. Para el análisis de la información obtenida se tuvo en cuenta cinco factores: conflictos, fundamentos, sujetos, procedimientos y sanciones. Los conflictos y las denuncias en la justicia indígena Nasa son: laborales, penales, familiares, educativos, salud, económicos y se inscriben sobre todo en el ámbito familiar y comunitaria. Se destaca la confrontación constante entre la justicia ordinaria y la jurisdicción indígena por temas de competencia y la exigencia del debido proceso, la cual no es clara y legitimada para todos los individuos del pueblo Nasa. Esto puede estar asociada a que aunque las autoridades señalen que todos siguen la cosmovisión, ésta no se configura como un sistema integrado, rígido, fijo y totalmente coherente en las prácticas cotidianas de todos los sujetos, de hecho no es explícitamente formalizada, por lo tanto como señalan Vásquez & Martínez (2012) más bien, parece ser un continuo que se realiza de manera progresiva, informal y rara vez consiente. Además el pueblo indígena nasa también ha recibido influencia de la religión católica y de sectas protestantes.

En relación con los fundamentos se encontró que es una justicia ancestral basada en referentes cosmovisionales y en los usos y costumbres, los cuales están concebidos desde los mitos de origen (Uma y Tai), la armonía y el equilibrio espiritual, la identidad, la autonomía, la colectividad, complementariedad (femenino y masculino, lo frío y lo caliente), y el territorio. Desde esta perspectiva, se entiende el delito como un síntoma de un espíritu malo que se apodera de la persona, por lo tanto, la justicia es concebida como una cura, como la medicina que puede restablecer al enfermo.

Los sujetos que participan en la administración de justicia indígena son: el enfermo o desarmonizado, el médico tradicional o The Wala, las autoridades del cabildo (el gobernador, alguaciles y el cabildo), la asamblea o Nasa Walawerx y la guardia indígena. En esta modalidad de justicia se responde a una jurisdicción caso a caso, pone el énfasis en la oralidad y en la participación de la comunidad, en la medida en que las

www.congresocolombianodepsicologia.com

comunidades y/o sus agentes participan de una manera activa como algo que cierta justicia occidental mantuvo mediante la institución del jurado popular, abolido en Colombia con la Constitución Política Colombiana, a partir de la implementación de un nuevo sistema acusatorio y particularmente con la creación de la Fiscalía.

En relación con las sanciones, se encontró que se concibe el delito como una enfermedad y se plantean dos opciones de cura: el remedio y las sanciones, las cuales tienen como objetivo conciliar y reparar el daño causado.

El remedio se da cuando la persona esta desarmonizada y requiere que se armonice a través del fuete, el cepo, los rituales de limpieza o de refresco del cuerpo, mientras que la sanción es la privación de la libertad en la cárcel, mediante la figura de guardado (patio prestado). Las sanciones y los remedios están relacionados con referentes cosmovisionales pues se inviste al médico tradicional o The Wala de un poder especial, para ayudar a dar remedio y curar a los enfermos conocido como eficacia simbólica (Lévi-Strauss, 1987).

En este sentido, se puede afirmar que la justicia indígena Nasa es una modalidad de justicia restaurativa, de hecho el derecho propio nasa, era restaurativo desde antes que la "justicia restaurativa" se popularizara en Colombia y en el mundo con la declaración de la ONU realizada en el 2002, de manera que el rescate de las viejas prácticas ligadas a ellas en el mundo occidental moderno, parecen un intento de nuevo de solucionar problemas que la justicia retributiva no ha sido capaz de solucionar.

Palabras clave: justicia restaurativa, justicia indígena, referentes cosmovisionales, reparación.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.37.2. Lo psicosocial como factor fundamental en la justicia restaurativa/transicional

Diana Amparo Britto Ruiz, Universidad de San Buenaventura Sede Cali

Tradicionalmente se concibe la justicia como un campo de conocimiento del domunio exclusivo de ciencia jurídica, sin embargo, la pregunta por lo justo es del orden moral y tiene profundo arraigo en el desarrollo de las personas. Los abordajes desde la justicia retributiva tiene deficiencias como: 1) dejan de lado aspectos como las necesidades y el bienestar de las partes involucradas, especialmente de las víctimas, y son ellas quienes pueden saber cómo se repara el daño; 2) la justicia y su burocracia opera de acuerdo con procedimientos y normas que establece parámetros de justicia con un nivel de abstracción que resuelve poco en la vida cotidiana de las personas; 3) es una justicia manejada por expertos, que ponen todo el proceso en un lugar inalcanzable para las víctimas, quienes deben esperar por un resultado; 4) la manera como es manejado el proceso desempodera a víctimas y victimarios, creando una sensación de aislamiento, que exacerba sentimientos de rabia e impotencia; 5) todo el proceso se hace en nombre del Estado, la Ley, etc., quitando el lugar preponderante a la víctima como la persona a quien directamente se le causó daño, lo que genera una atmósfera de enajenamiento. (Barton, 2003). La justicia restaurativa en cambio, apela a la participación directa de víctima, victimario y comunidad, toda vez que entiende que la reparación es ante todo un proceso psicosocial, en el que se pone el centro en la víctima, su reparación es el principal objetivo, pero este se logra con la participación activa del victimario/a y de la comunidad. En tal sentido movilizar al victimario/a para que asuma responsabilidades y repare el daño implica llevarle a reflexiones sobre la moral, a fin de que gane conciencia sobre los efectos de sus actos, logre conmoverse con lo que ha vivido la víctima y en el proceso mismo logre transformarse. Y como es un proceso comunitario, ello implica que también la comunidad aprenda y forje una cultura de paz a través de estos casos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Un elemento fundamental en el acompañamiento para la resolución de casos por la vía restaurativa es lo que se denomina la "vergüenza reintegrativa", que busca llevar al victimario/a a una reflexión profunda sobre sus actos y consecuencias. No es una vergüenza que implique escarnio público, sino una vergüenza que busca impactar a quien ha hecho daño para que socialmente asuma su responsabilidad. Es una vergüenza que lleva de la pregunta "qué has hecho" hacia la pregunta "quién eres" (Braithwaite, 2003).

Que el modelo de justicia transicional diseñado en el marco del acuerdo de La Habana incluya lo restaurativo es un acierto, pues abre una oportunidad a reconstruir el lazo social y fijar nuevas formas de relacionarse en las regiones más impactadas por el conflicto.

Sin embargo, no está todavía desarrollado el cómo de la implementación del componente de Medidas de Reparación Integral, el cual plantea que los excombatientes pueden hacer propuestas de reparación a las víctimas, pero resta pensar cómo se implementa, qué lugar tendrán los aspectos psicosociales en el proceso restaurativo.

Existe el riesgo de que lo restaurativo entre en la lógica de lo jurídico retributivo y se desconozca el lugar protagónico que deben tener las víctimas, que los victimarios/as pasen sus propuestas de reparación como un trámite dentro del proceso, y quede de lado el valor psicosocial que tiene este modelo de justicia.

Barton, C. (2003). *Restorative Justice, the empowerment model*. Sidney, Australia. Hawkins Press.

Braithwaite, J. (2003). *Principles of Restorative Justice*, in von Hirsch et ál. (eds) Restorative Justice and Criminal Justice, Oxford and Portland, Oregon: Hart Publishing.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.37.3. Justicia restaurativa y proceso civilizatorio

Jorge Ordóñez Valverde, Universidad Icesi

A propósito del posconflicto colombiano, en esta comunicación se quiere reflexionar sobre el papel civilizatorio que comporta una modalidad de justicia alternativa que se centra en la reparación y no en el castigo, como la justicia restaurativa. Como se sabe el acuerdo logrado con la guerrilla de las FARC incorpora un sistema de justicia transicional, que en el capítulo de víctimas propone medidas de reparación, restauración y petición de perdón y, para los sometidos al tribunal, una función restaurativa de la pena. Lo que se quiere desarrollar como idea central es el examen de los aspectos simbólicos de la restauración, su impacto en la sociedad y los mecanismos psicológicos que producen la sanación en las víctimas y los victimarios. Para ello se apela a ciertas metáforas de la tragedia griega la Orestíada en relación con la venganza y la ley, los elementos de la poética de Aristóteles a propósito del teatro: la catarsis y la mímesis.

Se trata de proponer la teoría de Norbert Elias sobre la civilización, definida esta como un tipo especial de figuración social donde se hay redes de interdependencia social que hacen posible socializar y educar a las nuevas generaciones de manera tal que se repriman los impulsos destructivos y hostiles y que parte de esa agresividad se vuelva contra los propios sujetos para desarrollar formas psicológicas autocoactivas, como la culpa y la compasión. La apuesta en el posconflicto es lograr la reconciliación de la sociedad colombiana y la resocialización de los antiguos alzados en armas. ¿Qué tiene que pasar a nivel de las representaciones colectivas de nuestra sociedad en torno a la violencia y la paz? y ¿qué proceso tienen que atravesar los excombatientes para reintegrarse a la sociedad? son algunos de los interrogantes que quieren plantearse para la discusión.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.37.4. Ejercicio de la ciudadanía en la era de la rabia

Ángela María Estrada Mesa

En el marco conceptual de la justicia transicional (que combina abordajes de justicia restaurativa y retaliativa) se ofrecerá una reflexión y sugerencias estratégicas a propósito de los retos del ejercicio de la ciudadanía para el posconflicto y, particularmente, para la reconciliación y desescalamiento de la polarización.

9.38. S38: Formación pregradual y posgradual en psicologia e interface educacion-empleo desde una perspectiva historico-cultural

Maria Del Pilar Murcia Zorrilla, Universidad de San Buenaventura Sede Cali Colombia
Eje 2

Simposio que presenta el resultado de cuatro investigaciones realizadas al interior de la facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura Cali (USB) y cuyo tema en común es el análisis de los procesos de formación pregradual y posgradual en psicología, y su articulación con el ingreso del profesional al mercado de trabajo desde una perspectiva histórico-cultural. Bajo la teoría de la Subjetividad como marco conceptual, estas cuatro investigaciones permiten la comprensión de lo psíquico como subjetivo superando de esta manera las posturas positivistas y facilitando reflexiones en torno al sujeto inmerso en un espacio social en el cual se configura. El primer trabajo, realizado por docentes de la facultad titulado “El currículo visto como campo de emergencia de los sujetos, en contextos de formación de psicólogos”, identifica la necesidad de plantear un proceso de reforma curricular que implique no sólo enriquecer un currículo a nivel de estrategias y saberes formales enseñados, sino también que incluya transversalmente una indagación constante sobre la formación de sujetos,

www.congresocolombianodepsicologia.com

apostando por la reinvención de la profesión en procura de rescatar las subjetividades, los espacios de inclusión y el reconocimiento de las particularidades. En segundo lugar, se sitúa una investigación realizada por un egresado de pregrado y de maestría, titulada “Significación atribuida a su trayectoria académica por parte de un grupo de investigadores en formación”, a través de la cual se comprende que indagar acerca de la formación y la trayectoria académica, implica reconocer que se trata de configuraciones complejas que necesariamente integran procesos de producción, creación e innovación en diferentes campos sociales de subjetivación, separándose de esta manera de una perspectiva causalista en la que se piensa que los factores externos a la subjetividad del investigador, determinan el proceso académico. El tercer trabajo titulado “Procesos subjetivos de la formación investigativa y su relación con el desarrollo profesional: el caso de un grupo de psicólogos bonaventurianos”, realizado por tituladas de pregrado, propone comprender cómo los egresados de psicología se implican en procesos subjetivos de su formación investigativa, y cómo se expresa esto en su desarrollo profesional; es decir, cómo se implica la subjetividad crítica y reflexiva en su desarrollo personal y laboral. La cuarta investigación, actualmente en curso, titulada “Inserción laboral de profesionales en Psicología de la Universidad de San Buenaventura Cali” coordinada por una docente investigadora, propone identificar las estrategias personales y condiciones de contexto que plantean empleadores y profesionales como elementos que facilitan o dificultan la inserción laboral de los profesionales egresados, reconocer los perfiles requeridos por el contexto, e identificar las brechas que puedan existir entre los sistemas de formación y las necesidades del entorno. De manera general, estos cuatro estudios de corte cualitativo permiten, a pesar de su particularidad como procesos diferentes de investigación, incorporar la dimensión subjetiva al análisis; y desde lo metodológico, generar amplitud para pasar de la descripción a la construcción a través de la posibilidad dada a los diferentes sujetos involucrados en las investigaciones, de construir sentido desde la expresión de su emocionalidad.

Palabras clave: formación de psicólogos, formación investigativa, histórico-cultural, inserción laboral, trayectoria académica.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.38.1. El currículo visto como campo de emergencia de los sujetos, en contextos de formación de psicólogos. Un estudio desde la perspectiva histórico-cultural

Maria Del Pilar Murcia Zorrilla, Universidad de San Buenaventura Sede Cali
Angela Maria Jaramillo Suarez, Pontificia Universidad Javeriana Sede Cali
Jose Fernando Ossa Ramirez, universidad del Valle

Introducción. El presente documento es el resultado de un proceso de investigación articulado al proyecto “El currículo visto como campo de emergencia de los sujetos, en contextos de formación de psicólogos. Un estudio desde la perspectiva histórico-cultural”, liderado por investigadores de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Cali. Objetivos. Desarrollar procesos de reflexión curricular al interior del programa de psicología para favorecer el proceso de formación de sujetos; en particular, explorando el sentir de los estudiantes y egresados con respecto a las prácticas pedagógicas y evaluativas, y las competencias alcanzadas durante su proceso de formación en pregrado. Materiales y Método. Investigación de corte cualitativo y tiempo transversal; grado de profundidad descriptivo – interpretativo; instrumentos: 5 grupos focales a 89 estudiantes de los diversos campos y semestres y 4 grupos focales a 13 egresados situados en campos laborales diferentes; procedimiento: conceptualización del problema y marco contextual; trabajo de campo a través de la realización de grupos focales; y procesamiento de la información a través del software NVIVO 10.0 para organizar los datos recolectados, y su respectivo análisis cualitativo. Resultados. Esta investigación nos permite evidenciar desde la voz de los propios estudiantes y egresados, la importancia de re-conceptualizar los procesos de reforma curricular no en la reproducción unilateral de saberes e identidades pre-establecidas, sino en la promoción al interior del programa de formas dialógicas, diversas e incluyentes ontológica, emocional y cognitivamente. Igualmente, se genera la necesidad de revisar asuntos

www.congresocolombianodepsicologia.com

relacionados con el número de cursos de la malla curricular; la consistencia entre las temáticas de las asignaturas y su aplicabilidad en el quehacer del psicólogo; las prácticas pedagógicas y evaluativas registradas en los programas analíticos y llevadas a cabo de manera real en los espacios del aula; la relación estudiante-docente; y el desarrollo de posturas críticas, creativas y propositivas por parte de los estudiantes frente a las problemáticas de la contemporaneidad en los diferentes ámbitos institucionales tales como el actual mercado laboral. Conclusiones.

Pensar una reforma curricular implica enriquecer no sólo el currículo a nivel de las estrategias y saberes formales enseñados, sino también incluir una indagación sobre la formación de los sujetos, y de esta manera, apostar por la formación plural e intercultural de estos, reinventando incluso la profesión de la psicología, en procura de proponer una reflexión amplia sobre las subjetividades, los espacios de inclusión y el reconocimiento de dicha diversidad.

Se hace necesario entonces, que se propicien espacios de reflexión permanentes, mediante propuestas investigativas que con la participación de diversos actores, tengan en cuenta aspectos históricos y contextualizados en relación al currículo y sus presupuestos; logrando con esto, interrogar de manera crítica todas las categorías con pretensiones abstractas y universalistas. Todo lo anterior, obliga asumir un claro propósito crítico, ético y político que, sin desdeñar las distintas posturas teóricas, y en diálogo con éstas, tenga en cuenta las voces y experiencias de los directos implicados en estos procesos de cambio, en este caso, los estudiantes y los profesionales egresados, desde sus propios saberes y experiencias.

Palabras clave: currículo dialógico, formación de psicólogos, subjetividad, histórico-cultural.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.38.2. Procesos subjetivos de la formación investigativa y su relación con el desarrollo profesional: el caso de un grupo de psicólogos bonaventurianos

Adriana Marcela Castaño Méndez, Universidad de San Buenaventura Sede Cali
María Del Mar Pérez Arizabaleta, Universidad de San Buenaventura Sede Cali

Este estudio se llevó a cabo con profesionales en psicología, que en su trayectoria de pregrado participaron en espacios de formación investigativa, semilleros, proyectos formales de investigación y auxiliares de investigación o monitores. En el proceso interpretativo nos interesó comprender cómo la formación investigativa alimenta y se desdobla en el desarrollo profesional de los egresados. Este trabajo sitúa como eje central de análisis los procesos como producciones subjetivas desde una perspectiva histórico-cultural.Dado lo anterior, el objetivo es comprender la forma en que un grupo de egresados de psicología de la Universidad de San Buenaventura Cali, constituyen procesos subjetivos en los espacios de formación investigativa y cómo ellos se expresan en el desarrollo profesional. A través de un estudio cualitativo, constructivo-interpretativo, transversal, llevado a cabo con dinámicas conversacionales y complemento de frases con un grupo de cuatro egresados de psicología de la Universidad de San Buenaventura Cali, vinculados laboralmente en los campos educativo, organizacional, clínico y social. Posterior a la transcripción de la información del trabajo de campo, se procedió al minucioso análisis de los casos. Este análisis se guía bajo ejes que se articulan a las categorías del estudio. El estudio permitió dar cuenta que la formación en investigación del estudiante de pregrado es un proceso en el cual se implican producciones subjetivas de los diferentes espacios donde interactúa –la familia, la universidad, la relación con los pares, etc.-, estas producciones, a su vez se implican en el desarrollo profesional; esto da cuenta que la formación en investigación es un proceso en el cual se desdoblan recursos para el desarrollo profesional; respecto a esto, la mayoría de los participantes

www.congresocolombianodepsicologia.com

destacó que estos espacios de formación generan una postura crítica y reflexiva en cuanto al saber. El estudio permite afirmar que tanto la formación en investigación como el desarrollo profesional están relacionados con una experiencia continua de aprender y además que la construcción de saberes se relaciona directamente con la experiencia e implicación singular frente al conocimiento. Los espacios de formación investigativa permiten la producción de sentidos subjetivos sobre la investigación y fomentan el interés por campos específicos de la psicología, que en la mayoría de los casos, resultan siendo el campo del desarrollo profesional. Es necesario para la Universidad generar espacios que motiven la implicación de los estudiantes en escenarios prácticos a través de la investigación, ya que esto permite acercarse al campo de desarrollo profesional desplegando recursividad para comprender las dinámicas de la realidad.

9.38.3. Significacion atribuida a su trayectoria académica por parte de un grupo de investigadores en formación

Andres Alexander Corrales Castro, Universidad de San Buenaventura Sede Cali

Habitualmente la psicología ha comprendido la formación y trayectoria académica de investigadores en formación como la adquisición de herramientas/habilidades que permitan realizar pasos que conlleven a la producción de resultados de investigación, en ese sentido, se fundamenta en posturas tradicionales que ubican al sujeto como sólo un receptor del conocimiento durante su trayectoria académica, privilegiando así los factores externos. En la presente investigación, avanzamos de aquella perspectiva al retomar la complejidad simbólico-emocional de los sentidos subjetivos que hace parte de la construcción de la vida académica de los investigadores, lo cual implica procesos ligados a la fantasía, la imaginación y el reconocimiento. Dado lo anterior, el objetivo de esta investiación es analizar las maneras singulares de significación alrededor de la formación y trayectoria académica de investigadores en formación. A través de un estudio

www.congresocolombianodepsicologia.com

cualitativo, constructivo-interpretativo, de corte transversal, llevado a cabo con dinámicas conversacionales con un grupo de cuatro estudiantes de la maestría en psicología con énfasis investigativo de la Universidad de San Buenaventura, Cali; los cuales habían cursado por lo menos un año completo de formación posgradual.Partiendo del análisis a las dinámicas conversacionales, realizado a través de la construcción indicadores que guiaron el proceso investigativo en la construcción de categorías de rastreo que permitieran la comprensión del fenómeno estudiado, se llego entonces a conocer que la formación y trayectoria académica es un fenómeno que va más allá del ingreso-egreso a un plan de estudios; por lo tanto, lo construido con los participantes de la investigación ha expuesto la importancia que tienen los cursos tomados en los estudios pos graduales en términos de aspectos cualitativos de la estructura de los mismos (cómo se evalúa, que lugar tiene el estudiante, el docente, relación docente-estudiante, cuáles son los trabajos finales del curso).

De igual forma, emerge con gran importancia la relación asesor-estudiante como una producción subjetiva que no es la suma de los individuos sino la forma como ellos están configurados en una producción del conocimiento. El panorama encontrado permitió ver que diferentes campos sociales en los cuales han participado los estudiantes, tales como la investigación académica, el establecimiento de vínculos con docentes-estudiantes y asesor-estudiante, comprenden configuraciones singulares de la trayectoria y formación académica, las cuales promovieron la construcción de un campo social que generó el desdoblamiento de múltiples sentidos subjetivos alrededor del ejercicio investigativo. La formación y trayectoria académica del investigador en formación se ve atravesada por múltiples campos de subjetivación social, espacios productores de desdoblamientos subjetivos que amplían las zonas de sentidos potencializando al investigador en formación a configurar o no procesualmente la vida académica como eje transversal en su historia de vida.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: configuración subjetiva, subjetividad, formación académica, trayectoria académica, investigadores en formación.

9.38.4. Insercion laboral de psicologos egresados de la Universidad de San Buenaventura Cali

Adaneys Alvarez Ramirez, Universidad de San Buenaventura Sede Cali

La presente investigación actualmente en curso y titulada “Inserción laboral de profesionales en psicología de la Universidad de San Buenaventura Cali”, surge como una necesidad de aportar desde una visión crítica y propositiva a los procesos académicos de la facultad y de la formación de los profesionales en psicología. Es importante señalar que este proyecto parte como iniciativa de dar continuidad al proyecto: Inserción laboral de jóvenes universitarios: el caso de psicólogos bonaventuarianos. (Orejuela, Bermúdez, Urrea y Delgado, 2013). En ese orden de ideas los objetivos de esta investigación son identificar las estrategias personales y condiciones de contexto que plantean empleadores y profesionales como elementos que facilitan o dificultan la inserción laboral de los profesionales egresados de psicología de la USB en la ciudad de Cali; reconocer los perfiles requeridos por el contexto; e identificar las brechas que puedan existir entre los sistemas de formación y las necesidades del entorno. La investigación se enmarca en un estudio cualitativo de tipo descriptivo exploratorio. Participantes: 50 profesionales en psicología egresados de la USB Cali en el periodo 2013–2015; 30 empleadores de los diferentes sectores empresariales. Con la siguiente técnica de recolección de información: entrevista en profundidad y técnica de análisis de información: el procesamiento de la información se realizará a través del software NVIVO 10.0. Las investigaciones revisadas, se constituyen en una línea base para el desarrollo de la presente investigación en tanto que muestran los avances realizados en la temática de inserción laboral de los profesionales en psicología; sin embargo, se reconoce que es necesario profundizar en la temática. La presente propuesta abre la posibilidad de

www.congresocolombianodepsicologia.com

aportar elementos que permitan identificar las brechas existentes en la interface educación - empleo. Así, se hace imprescindible que tanto el sistema de formación universitaria como el sector empresarial generen cambios estructurales que garanticen una relación menos asimétrica. Desde esta perspectiva, se reconoce la inserción laboral como algo que atañe al sistema de educación y de igual manera al sistema del empleo. Las exigencias del contexto actual, en relación a las nuevas realidades de flexibilidad e inestabilidad del mercado de trabajo, lleva a que los profesionales estén preparados en el manejo de nuevos perfiles y repertorios actualizados que faciliten su inserción laboral en este mundo diversificado y cambiante. La incorporación de nuevas tecnologías en los procesos productivos, ha permitido que Colombia fortalezca los procesos de formación que de cierta manera desarrolla en los profesionales competencias para responder a un entorno complejo; sin embargo, cabe preguntarse ¿en qué medida esto beneficia la inserción del profesional al mercado de trabajo?, cuando se observa que las políticas de Estado, las condiciones para acceder a procesos de formación y trabajo, no resultan ser equitativas y benéficas para los profesionales como actores sociales clave en el desarrollo del país. Dado que actualmente el proyecto está en ejecución, no es pertinente hablar de conclusiones. Se espera que para la fecha del congreso ya se tengan resultados parciales que permitan aproximarse al tema de conclusiones.

Palabras clave: inserción laboral, formación, trabajo, empleabilidad, universidad

9.39. S39: Estrategias psicoeducativas para el mejoramiento de la convivencia escolar

Claudia Carolina Botero Garcia, Pontificia Universidad Javeriana Colombia
Eje 1

El simposio agrupa las iniciativas psicoeducativas sustentadas en evidencia empírica y en modelos teóricos de la psicología y disciplinas afines

www.congresocolombianodepsicologia.com

orientadas a la prevención de la intimidación escolar, a la promoción de la convivencia armónica entre pares y al desarrollo de competencias en los diferentes actores de las comunidades educativas que faciliten la construcción de la paz desde la escuela. Se presentan dos modelos de intervención que se derivan de investigaciones empíricas llevadas a cabo en el contexto colombiano y con aportes teóricos de diferentes paradigmas. Así mismo, se presentan dos estudios que buscan determinar los efectos de diferentes intervenciones, por un lado de las intervenciones sobre las prácticas educativas de crianza de los padres de familia y, de otro lado, intervenciones sobre la capacidad de autoregulación y las conductas disruptivas en niños escolarizados. Este simposio, reune, por lo tanto, muestra la diversidad teórica, metodológica y técnica de las intervenciones en convivencia escolar y señala la necesidad de desarrollar programas con las comunidades educativas, fundamentados en hallazgos científicos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.39.1. Efecto de entrenamiento mindfulness en conductas disruptivas y disreguladas en niños escolares: implementación desde el abordaje de la terapia de aceptación y compromiso

Claudia Carolina Botero Garcia, Pontificia Universidad Javeriana
Carolina Villanueva Betancourth, Pontificia Universidad Javeriana

El presente estudio examina los efectos de un entrenamiento en *mindfulness* en el comportamiento de seis niños estudiantes de cuarto de primaria cuyas edades oscilan entre los 8 y 13 años y quienes fueron referidos por sus profesores debido a que su comportamiento dentro del aula de clase era disruptivo con las dinámicas escolares. Los comportamientos disruptivos están caracterizados por bajo seguimiento instruccional, hablar en voz alta o gritar en clase, levantarse de la silla sin solicitud del docente, distraer o golpear a los compañeros, lanzar objetos e interrumpir la clase durante su impartición. Se empleó un diseño experimental en el que doce sujetos fueron asignados a grupos experimental y control de forma aleatoria. Tanto los estudiantes

participantes del estudio como sus directores de grupo, diligenciaron pre y post a la intervención el cuestionario de medida de Mindfulness para Niños y Adolescentes (Child and Adolescent Mindfulness Measure, CAMM por sus siglas en inglés) y la Escala Multidimensional de la Conducta (Behavior Assessment System for Children, BASC por sus siglas en inglés).

Seis de ellos recibieron entrenamiento de habilidades Mindfulness en un protocolo implementado en 8 sesiones. Los resultados evidencian que no se observaron diferencias en los resultados al comparar las medias generales entre los dos grupos, ni en el análisis intra grupo del grupo experimental al comparar los puntajes pre y post intervención.

Sin embargo, los resultados de las sub-escalas clínicas o de desajuste medidas en las escalas BASC-A y BASC-M presentan un decremento de respuestas asociadas a conductas disruptivas y de disregulación emocional. Adicionalmente los resultados de las subescalas adaptativas medidas en las escalas BASC-A Y BASC-M dan cuenta de un aumento en conductas asociadas a habilidades mindfulness y de flexibilidad psicológica. En la evaluación intra sujeto los resultados evidencian que se observaron diferencias en los resultados al comparar los puntajes pre y post intervención, principalmente en 4 de los 6 participantes.

En los resultados de las subescalas clínicas al comparar los puntajes pre y post intervención se observa que los 6 participantes presentan un decremento en las respuestas asociadas a desajuste medidas en las escalas BASC-A Y BASC-M y un aumento en 5 de ellos según la comparación de los puntajes pre y post intervención de las subescalas adaptativas asociadas a habilidades mindfulness y de flexibilidad psicológica Estos resultados sugieren que el entrenamiento de atención plena tuvo un efecto en los niños del grupo de intervención.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.39.2. Una propuesta de abordaje socio-ecológico del acoso escolar

Maria Clara Cuevas Jaramillo, Pontificia Universidad Javeriana Sede Cali

El programa JUNTOS está enfocado en el fenómeno del acoso escolar desde un abordaje socioecológico y es el resultado de experiencias prácticas, investigaciones (Cuevas Hoyos & Ortiz, 2009; Cuevas, Aguía & Yepes, 2012; Marmolejo & Cuevas, 2012; Payán & Cuevas, 2013; Rattner & Cuevas, 2012; Instituto Cisalva & Universidad Javeriana Cali, 2013; 2015) y de revisiones teóricas y metodológicas a programas realizados para la promoción de la convivencia, prevención e intervención en la violencia y el acoso escolar (Sevilla Anti-Violencia Escolar por Ortega, 1997; Step by Respect por Committee for Children, 2002; Bully Busters por Horne, Bartolomucci & Newman-Carlson, 2003; Aulas en Paz por Chaux, 2005; Dando Pasos Hacia la Paz por Garaigordobil, 2009; Agentes de Paz por Guerra, 2011, KIVA por Kärnä et ál., 2011, entre otros).

El programa es multicomponente y está dirigido a profesores, padres y madres, y estudiantes de los grados 3ro, 4to y 5to, que actúan como observadores de las situaciones de acoso escolar. Se focaliza en esta población, dada la intensificación del fenómeno en tales grados. De igual manera, orienta sus acciones hacia la población escolar que asume el rol de observadores, que constituyen el más alto porcentaje de quienes son parte del fenómeno, con la convicción de que son ellos quienes pueden modificar sustancialmente el clima del aula, a través de comportamientos proactivos que ayuden a detener los episodios de acoso, así como a dar apoyo social a quienes son victimizados y a implementar consecuencias socialmente negativas para quienes realizan el acoso.

Incluye a los profesores de dichos grados, con la certeza de que son ellos los más importantes agentes de la convivencia en las aulas, quienes a través de sus propios comportamientos, su acompañamiento,

www.congresocolombianodepsicologia.com

orientación y apoyo, favorecen la compleja tarea de construcción de seres humanos, en el hacer, pensar y ser. Se asumen como el adulto significativo, que guía, apoya, modela, moldea y es referente. Se abordan con ellos y ellas las mismas competencias que con sus estudiantes, de manera que potencien sus estrategias pedagógicas para hacer transferencia de información y formación, desde su propia experiencia.

De igual manera, se incluyen los padres y madres de dichos estudiantes, con la perspectiva clara de que ellos son quienes aportan las semillas básicas para la construcción de seres humanos en quienes el otro y el respeto y valoración de este, sean los componentes vitales de sus procesos socializantes. Adicionalmente, con la certeza de que dichos padres y madres en la cotidianidad, promueven o fomentan en sus hijos comportamientos que los impulsan a la adopción de los diferentes roles en el acoso escolar o en defensores de la convivencia. Además, son quienes, al darse cuenta de la manera en que sus hijos se involucran en el acoso escolar, requieren formas adecuadas de manejo, de manera que contribuyan con los procesos escolares y pedagógicos que deben adelantar las instituciones educativas, para el manejo de dichas situaciones.

9.39.3. Correlación del programa “ACT: educando niños en ambientes seguros” con los estilos de afrontamiento en padres de familia y cuidadores

Maritza Johanna Romero Porras, Universidad de La Sabana

El programa "ACT: educando niños en Ambientes Seguros” dirigido a padres de familia y cuidadores, basado en la construcción de habilidades para resolver conflictos sin violencia, fortalecimiento de métodos disciplinarios eficaces y no agresivos, control del enojo y creación de un ambiente protector para sus hijos, fue creado por Oficina de Prevención de Violencia de la la Asociación Americana de Psicología (APA), y está en fase de recolección de información sobre sus efectos, haciendo el

www.congresocolombianodepsicologia.com

tránsito para llegar a ser reconocido como estrategia basada en evidencia, para prevenir violencia en niños y niñas, desde las prácticas de crianza.

A partir de su implementación, en un grupo de 8 participantes, padres/cuidadores de la Sabana Centro de Colombia, de la Universidad de la Sabana, con nivel de escolaridad profesional y estado civil casados, se realizó un estudio de tipo correlacional, de corte transversal, con diseño pretest-intervención-postest, que evaluó mediante dos instrumentos, el propio del programa en sus dimensiones y también, los mecanismos de afrontamiento de los cuidadores con el CSI.

Los resultados mostraron correlaciones positivas en las prácticas de crianza de los cuidadores. Aumentó también su conocimiento sobre las etapas del desarrollo de los hijos y el manejo de sus comportamientos difíciles. Así mismo, se encontraron algunas correlaciones positivas frente a las estrategias de afrontamiento evaluadas a través del Inventario CSI. Los resultados apoyan la eficacia del programa en las dimensiones mencionadas, constituyéndose en una estrategia con resultados promisorios, de cara a la prevención de comportamientos violentos en los niños menores, que sin duda puede aportar al fortalecimiento de promotores de una convivencia en paz.

9.40. S40: Adaptación, diseño y validación de instrumentos en el ámbito laboral

Mónica García Rubiano, Universidad Católica de Colombia
Colombia
Eje 4

En el contexto colombiano, se ha evidenciado la escasa producción de instrumentos validados y estandarizados para nuestro medio. Por esta razón los investigadores se han visto en la necesidad de utilizar instrumentos de otros países y para ello deben tener en cuenta que se

www.congresocolombianodepsicologia.com

deben realizar adaptaciones en donde se considere la cultura en la cual se va a desarrollar, por lo tanto se debe contar con propiedades psicométricas sólidas para garantizar una adecuada medición. De igual manera también es importante contar con el diseño de pruebas que cuenten con altos estándares de calidad y propiedades psicométricas que permitan garantizar investigaciones de calidad. Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo de este simposio es presentar la adaptación, diseño y validación de diversos instrumentos que se utilizan en el ámbito laboral.

9.40.1. Diseño y validación de una prueba para evaluar la disposición hacia el cambio organizacional, analizada desde el modelo de Rasch de la TRI

Carlos Forero Aponte, Universidad Católica de Cuenca
Mónica García Rubiano, Universidad Católica de Colombia

Este trabajo tuvo como objetivo principal diseñar una prueba para evaluar la disposición hacia el cambio organizacional, analizada desde el modelo de Rasch de la TRI, para lo cual, se busca desarrollar todo su diseño a partir del diseño centrado en la evidencia y realizar los análisis tanto de la prueba en general como de los ítems a partir del modelo de Rasch de la TRI. Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta dos momentos, el primero el pilotaje y el segundo la validación, se aplicó la batería a 100 y 411 personas respectivamente. El diseño consiste en un estudio instrumental mediante el desarrollo de una prueba para determinar la disposición hacia el cambio organizacional de los trabajadores colombianos; proceso que estuvo constituido inicialmente por la respectiva contextualización, diseño de los ítems y aplicación y análisis en los dos momentos ya mencionados. Los resultados encontrados tras la aplicación de la prueba, permite destacar un punto de equilibrio entre la teoría tomada como base del trabajo desarrollado y la evidencia encontrada con la aplicación, pues teniendo en cuenta el Diseño basado en la evidencia (DBE) a partir del cual se diseñó la prueba, se muestra cierta claridad en la disposición que tiene las personas frente

www.congresocolombianodepsicologia.com

al cambio organizacional a partir de las conductas observables expuestas en los ítems.

9.40.2. Diseño y analisis psicometrico del instrumento para evaluar capital psicologico en las organizaciones IPSICAP

Leonor Emilia Delgado Abella, Universidad del Bosque

Esta investigación tuvo por objeto el diseño, validación de contenido y análisis psicométrico de un Instrumento para evaluar capital psicológico en las organizaciones -IPSICAP-. El capital psicológico es un constructo de segundo orden compuesto por cuatro variables: optimismo, esperanza, resiliencia y autoeficacia. Se trata de una investigación de tipo instrumental (Ato, López & Benavente, 2013). La muestra fue de 191 trabajadores colombianos y se estratifico por género, edad, nivel jerárquico y profesión. Se utilizó el Método Angoff para establecer la validez de contenido del instrumento. Los datos fueron procesados a través del software Winsteps con el cual se realizó el análisis psicométrico de los reactivos y la conversión de los datos de escala ordinal a intervalar, mediante el Modelo de Rasch. Los resultados muestran que los ítems de las cuatro escalas del IPSICAP presentan un grado óptimo de ajuste al modelo. Se discuten las implicaciones y aplicaciones de contar con un instrumento para evaluar capital psicológico en organizaciones colombianas a nivel académico, investigativo y práctico.

9.40.3. Adaptación lingüística y validación del cuestionario de clima organizacional Focus -93 a población colombiana

Mónica García Rubiano, Universidad Católica de Colombia

En el estudio realizado por González Roma, et ál. (1995), sobre las propiedades psicométricas del Focus-93, se concluyó que se reproducen

www.congresocolombianodepsicologia.com

las cuatro dimensiones postuladas desde el modelo de Quuin y Rohrbaugh (1983). Adicionalmente resultados de los análisis factoriales evidencian que las escalas empíricas corresponden con las cuatro orientaciones teóricas de clima: apoyo, innovación, metas y reglas. Por último los autores argumentan que la estructura factorial del cuestionario Focus-93, varía en función de la naturaleza de la muestra empleada. En Colombia, el uso de instrumentos de clima organizacional se fundamenta en algunas teorías motivacionales o en el modelo teórico de las relaciones humanas. Los más conocidos son el Test de clima organizacional -TECLA- (Sudarky, 1977), el Modelo de diagnóstico de clima organizacional (García, 1987), el Instrumento para medir clima organizacional –IMCOC-, (Méndez, 2006) y la Encuesta de clima organizacional -ECO- (Toro, 1992). En este orden de ideas es importante para nuestro contexto realizar la adaptación cultural del Focus-93 (versión reducida) y analizar sus propiedades psicométricas, ya que comprender el clima desde una perspectiva de múltiples orientaciones permitirá tener una medida objetiva desde una óptica de valores en las organizaciones.

9.40.4. Adaptación del School Curnout Inventory (SBI)

Diana Rocio Riaño Hernandez, Pontificia Universidad Javeriana
Maria Constanza Aguilar Bustamante, Universidad Santo Tomas

Estudios recientes trasladan el concepto de *burnout* laboral al contexto escolar. Se propone que los estudiantes están expuestos a una sobrecarga de información en el medio escolar, generando estados de apatía, baja autoestima, depresión y ansiedad. El School Burnout Inventory (SBI) es un instrumento que evalúa el síndrome del burnout en población adolescente, por medio de tres dimensiones: agotamiento, cinismo y sentido de ineficacia. Resulta relevante conceptualizar el burnout en el ámbito educativo y necesario contar con instrumentos que permitan evaluar el burnout en el contexto escolar en población colombiana. La muestra estuvo conformada por 1.000 adolescentes colombianos, cuya edad estuvo entre los 12 y los 17 años. Se aplicó la

www.congresocolombianodepsicologia.com

versión del SBI, para realizar esta adaptación y validación del instrumento se realizó la evaluación por jueces, donde se obtuvo el grado de acuerdo entre jueces por el porcentaje y el coeficiente de V de aiken para cada uno de los ítems, por otra parte, el instrumento se sometió a entrevistas cognitivas con grupos específicos de diferentes edades de la población objetivo y finalmente se realizó un análisis factorial exploratorio y confirmatorio. En los resultados se evidencia la calidad de los ítems al realizar el cruce de información entre los diferentes métodos de adaptación y validación. Los resultados muestran la coherencia entre la propuesta teórica del burnout escolar, junto con el análisis de las propiedades psicométricas de los ítems del SBI, donde las correlaciones ítem-total corregidas son adecuadas. En segundo lugar, el AFC confirma la estructura de tres dimensiones, al igual que los autores originales. Finalmente, se evidencia para la escala total una fiabilidad de 0,80. El presente estudio ofrece por tanto el primer instrumento para evaluar el burnout en estudiantes adolescentes colombianos y pretende fortalecer los procedimientos para la adaptación de instrumentos.

9.41. S41: Funcionamiento y victimización sexual

Laurent Marchal Bertrand, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia
Eje 5

Este simposio busca explorar dos áreas diferentes de la sexualidad humana, el funcionamiento sexual y la victimización sexual. En el campo del funcionamiento sexual lo que se presentarán son las medidas obtenidas en la validación de las escalas del Female Sexual Functioning Index (FSFI) comparados con los datos psicofisiológicos de la respuesta sexual femenina. Igualmente se van a trabajar los datos psicofisiológicos y la comparación de los datos obtenidos en la escala de Excitación e inhibición sexual en hombres colombianos. En el campo de la victimización vamos a revisar los datos de prevalencia de las conductas de victimización y las variables sociodemográficas asociadas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.41.1. FSFI: validación escala y comparación psicofisiologógica en mujeres colombianas

Laurent Marchal Bertrand, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Pablo Vallejo Medina, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Diego Alejandro Saavedra Roa, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Mayra Alejandra Gomez Lugo, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El Female Sexual Function Index (FSFI) explora subjetivamente las dimensiones implicadas en el funcionamiento sexual femenino. El objetivo de la presente investigación fue adaptar y validar el FSFI a idioma español en una muestra colombiana. Para alcanzar el objetivo satisfactoriamente fue necesario efectuar tres estudios: 1) la adaptación cultural de la escala con la colaboración de 7 expertos, 2) la validación de la escala en una muestra de 1200 participantes, 3) la validez predictiva del FSFI, haciendo uso del Vaginal Pulse Amplitude, con la participación de 34 mujeres colombianas. Los índices de fiabilidad son apropiados en este idioma y su validez externa con respecto a otras medidas mostró relaciones significativas, altas y estables. Se presume una predicción fisiológica del instrumento en cuanto a respuestas asociadas a deseo y excitación femenina. La escala se encuentra ahora disponible en el idioma español.

9.41.2. Modelo de control dual: excitación e inhibición sexual en Colombia

Pablo Vallejo Medina, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Laurent Marchal Bertrand, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Diego Alejandro Saavedra Roa, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Mayra Alejandra Gomez Lugo, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El modelo de control dual tiene como principal propósito estudiar la propensión de los individuos dentro de la excitación sexual y la inhibición sexual. Se trata de un modelo neuropsicológico sobre el deseo y la motivación sexual que trata, sobre todo, de explicar por qué tenemos

www.congresocolombianodepsicologia.com

sexo cuando no lo deseamos y porque no lo tenemos cuando sí lo deseamos. Está compuesto por tres dimensiones: la Excitation en relación a las interacciones con otras personas (p. ej., “Cuando una persona atractiva coquetea conmigo, me excito fácilmente”); la Inhibición debida a la amenaza de dificultades sexuales, relacionada con la concentración/distracción durante la actividad sexual y sus consecuencias (p. ej.., “Cuando algún pensamiento me distrae, pierdo fácilmente mi erección/excitación”); y la Inhibición debida al miedo a las consecuencias, con ítems que tratan la posibilidad de ser descubierto o contraer algún tipo de infección de transmisión sexual (p.ej., “Si me doy cuenta de que hay riesgo de contagio de una infección de transmisión sexual, es poco probable que mantenga la excitación sexual”). Se trata de un modelo con implicaciones diversas en la salud sexual humana, estando relacionada con el funcionamiento sexual, con la victimización sexual y con las conductas sexuales de riesgo. Para el primer estudio se contaron con 2.125 participantes (1.000 hombres y 1.125 mujeres) y para el segundo un total de 44 colombianos (22 participantes de cada sexo) fueron evaluados. En el primer estudio se evaluó con el Sexual Inhibition Scale-Sexual Excitation Scale, con el Índice de Deseo Sexual, con la escala de funcionamiento sexual de Massachusetts, el Índice Internacional de la Función Eréctil y el Instrumento de Diagnóstico de la Eyaculación Precoz. Mientras que en el segundo estudio se empleó la amplitud de pulso vaginal y el cambio en mm en la circunferencia del pene. Los resultados muestran una relación positiva entre la excitación con la mayoría de variables evaluadas y una relación negativa con la Inhibición. Además, se han encontrado relaciones significativas, sobre todo en las mujeres con la amplitud de pulso vaginal. También se observaron relaciones con la edad, diferencias con el sexo y con algunas otras variables sociodemográficas. Por tanto, dada la relevancia del modelo, se presentará la escala adaptada en Colombia que permite evaluar la Excitación sexual y la Inhibición sexual y se discutirá sobre futuras aplicaciones en la psicología clínica, jurídica y en la educación sexual.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.41.3. Victimización sexual y prevalencia en Colombia

Diego Alejandro Saavedra Roa, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Pablo Vallejo Medina, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La victimización sexual es un fenómeno en salud pública de talla mundial debido al impacto recae sobre la vulneración de derechos humanos. La conducta de asalto sexual como parte de la victimización sexual ha sido definida como toda actividad sexual llevada a cabo de manera no consensuada. El contacto sexual no deseado, el intento de coerción sexual, la coerción sexual, el intento de violación y la violación se han tipificado como conductas que hacen parte del asalto sexual. El impacto de este comportamiento sobre la víctima ha aumentado la probabilidad de ocurrencia de conductas desadaptativas en diversos contextos. Ejemplos de ellas son las conductas sexuales de riesgo y/o posteriores eventos de revictimización. La falta de conocimiento en materias de incidencia y prevalencia en Colombia hace que surja la necesidad de indagar en este aspecto, compararlas a nivel global y mostrar la urgencia de prestar atención a la problemática. Para alcanzar los objetivos mencionados, se evaluó una muestra de 957 mujeres colombianas mayores de edad (M=25.27, SD=6.61) quienes aceptaron participar de manera voluntaria en la investigación. Se hizo uso de la Sexual Experiences Survey Short Form Victimization y preguntas sociodemográficas para obtener los resultados. Los datos obtenidos muestran que, en principio, los hombres son el sexo victimario prevalente, adicionalmente existe una discordancia entre el autorreporte de violación y las preguntas implícitas que sugieren este evento (i.e., existe un 12,9% de mujeres que no consideran haber sido violadas en ningún momento de su vida, a pesar de haber respondido afirmativamente al cuestionario). El evento más prevalente de asalto sexual es el contacto sexual no deseado con un 46.3%, seguido de la violación sexual, la coerción sexual, el intento de coerción y el intento de violación, lo que sugiere una prevalencia en la culminación completa de la conducta agresora. Las personas cercanas como conocidos (p. ej., amigos) sugieren ser los mayores potenciales victimarios -con un 22,9%,

www.congresocolombianodepsicologia.com

seguido de los familiares, exparejas, pareja actual y un desconocido. Por último, debido a que el período que comprende después de los 14 años hasta antes del último año de vida, fue el más prevalente en cuanto a vivir experiencias sexuales no consensuadas, se debaten las posibles variables de riego que puedan aumentar la probabilidad de victimización sexual en este tiempo.

9.42. S42: Contribuciones y retos de la psicología cultural del desarrollo a la investigación en infancia y educación

Yenny Otalora, Universidad del Valle
Colombia
Eje 8

El objetivo del simposio es ilustrar contribuciones y retos de la psicología cultural del desarrollo al campo de la educación y del cuidado en la infancia en contextos situados. Se presentan propuestas innovadoras de intervención educativa y de enriquecimiento de las prácticas culturales de cuidado que aportan a la construcción de una sociedad más incluyente para los niños. Los tres estudios empíricos exploran la emergencia y desarrollo del conocimiento, procesos de pensamiento y competencias comunicativas en tres entornos específicos: escuela, semilleros de ciencia y una comunidad indígena de Colombia. Se pretende evidenciar la multiplicidad existente dentro de posturas psicológicas que abordan el objeto de estudio del desarrollo cognitivo-social en la infancia, así como identificar puntos de encuentro en temáticas, propósitos, enfoques teóricos y metodologías.

Los estudios se realizan desde el enfoque de la psicología cultural y muestran como el desarrollo de conocimiento, de procesos cognitivos-sociales, y de formas de razonamiento y de comunicación avanzadas son situados, en la medida que toman lugar en variados escenarios de participación, son mediados por un otro y por artefactos creados por la cultura. Un reto para la psicología está en la indagación de sistemas que articulen el enriquecimiento de prácticas educativas o de cuidado, las

www.congresocolombianodepsicologia.com

formas de organización social y el uso de artefactos culturales específicos que influenciarían el cambio en procesos de pensamiento y construcción de conocimiento. Entre los artefactos culturales los autores destacan el uso de tecnologías digitales, así como el aprovechamiento de mitos que hacen parte del repertorio tradicional de un grupo étnico. Así, el constructo de mediación es central en la perspectiva situada del desarrollo.

Un enfoque cultural del desarrollo también sustenta que no hay disociación entre lo social y lo cognitivo o que al menos las fronteras son borrosas. Un enfoque sistémico permite enfatizar la interacción entre niños, entre los niños y sus agentes educativos o cuidadores, y entre los niños y los artefactos culturales como componentes importantes en procesos de desarrollo de conocimiento y de funcionamientos cognitivos. Igualmente, las investigaciones resaltan que la dialogicidad es fundamental para establecer comunicaciones desde el reconocimiento y respeto por la diferencia, la reciprocidad en la interacción y la solución pacífica de conflictos. Los estudios presentados subrayan que las disidencias en puntos de vista y barreras en la comunicación con el otro pueden convertirse en motores de cambio en el pensamiento y en las relaciones con los otros si son aprovechados y re-direccionados.

Aún cuando perspectivas en la psicología centradas en el desarrollo, la dialogicidad y los procesos cognitivo – sociales crean una unidad en el grupo de contribuciones al simposio, las tres ponencias ofrecen una pluralidad de teorías que enriquecen la comprensión del objeto de estudio. Igualmente se proponen distintos abordajes metodológicos que permitan el seguimiento del desarrollo cognitivo-social de los niños en el tiempo. Finalmente, los estudios tienen implicaciones para la generación de estrategias de intervención para el acceso equitativo a la educación con calidad y pertinencia, la inclusión social y la estimulación del dialogo de la psicología con otras disciplinas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.42.1. Proceso de escritura colaborativa mediado por la tecnología digital en una pareja de niñas

Diana Patricia De Castro Daza, Universidad del Valle

Esta investigación analiza la interacción entre una pareja de niñas de nueve años en función de los retos y las estrategias que asumen durante la escritura colaborativa de textos narrativos escritos en el computador. En una perspectiva de la psicología del desarrollo interesada en los procesos cognitivos y sociales, una perspectiva situada social y culturalmente que retoma planteamientos de la Teoría de la actividad histórico cultural —CHAT— y de la cognición distribuida ligada a esta teoría. El diseño es un análisis de caso, se trata del seguimiento de un sistema de actividad que contempla el proceso de producción textual de las niñas durante diez encuentros de dos horas cada uno. La propuesta metodológica se enmarca en la construcción de un libro de cuentos para ser publicado en el que también participaban otras parejas de niños. Para la construcción de las informaciones, primero se realizó un trabajo de contextualización que incluye observaciones a las clases de lengua castellana (2 sesiones) y tecnología (2 sesiones) de la institución educativa donde estudiaban las niñas, entrevistas a los profesores de estas clases y una encuesta a los padres de familia para conocer las prácticas de lectura y escritura. Las niñas escribieron cuentos de autoría conjunta directamente en el computador, en el programa Word, y tuvieron acceso a Internet durante el desarrollo de su trabajo. El trabajo fue registrado a través del programa Camtasia, que ofrece un video de la información que aparece en la pantalla del computador, el discurso de las niñas y la imagen que captura la cámara Web, además se realizó un registro complementario con videocámara. La transcripción de las informaciones se realizó a través del programa Transana. En el análisis del proceso se identificaron tres dimensiones que enfrentan las niñas en la escritura conjunta: gestión de la actividad de escritura conjunta, producción del texto narrativo y escritura digital y uso del computador. El análisis de los retos y las estrategias en estas dimensiones permitió identificar transformaciones en las configuraciones de interacción que

www.congresocolombianodepsicologia.com

se establecen en el proceso de producción textual. El proceso ilustra sobre las formas como las niñas enfrentan las disonancias y los conflictos que se presentan durante sus interacciones, así como los recursos utilizados para enfrentar las exigencias de la autoría conjunta y asumir formas de trabajo desde el reconocimiento de la diferencia. De igual manera, el análisis mostró procesos caracterizados por la multimodalidad en la producción textual. Para finalizar, la escritura colaborativa implica el manejo de posiciones diferentes, que se objetivan, interrogan, exploran y argumentan. Lo anterior, contribuye en una reflexión sobre la educación, el lugar de las disonancias y los quiebres en la interacción que pueden posibilitar el surgimiento de nuevos tipos de relaciones caracterizados por la reciprocidad y la colaboración. De igual modo, la investigación abre interrogantes sobre el lugar de la tecnología digital en las interacciones entre los niños, en la producción textual y en las prácticas educativas.

Palabras clave: procesos de escritura, escritura colaborativa, escritura digital, interacción entre pares, textos narrativos.

9.42.2. Psicología y educación en stem: desarrollo de razonamiento geométrico infantil con tecnologías digitales multimodales

Yenny Otalora, Universidad del Valle

Esta investigación se sitúa en el área interdisciplinaria de psicología y educación en STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemática, por sus siglas en inglés) y explora estrategias para promover que niños de primaria logren acceder a conceptos matemáticos avanzados tales como simetría, congruencia y similaridad geométrica, utilizando tecnologías digitales multimodales en la escuela y semilleros de ciencia. La ponencia se enfoca en congruencia, o la idea que dos figuras tienen la misma forma y el mismo tamaño, porque es fundamental para que los humanos organicen la estructura del espacio. Su comprensión temprana

www.congresocolombianodepsicologia.com

incrementa las posibilidades de que niños pequeños aprendan matemáticas complejas en su futuro, incluyendo geometría analítica y cálculo. Sin embargo, investigación previa ha mostrado que tanto estudiantes de secundaria como niños pequeños tienen dificultades para comprender esta noción. Congruencia es enseñada tardíamente en secundaria, limitando el acceso de niños pequeños al concepto. Además, la investigación en psicología sobre emergencia y evolución de relaciones de congruencia es escasa y poco se sabe sobre estrategias educativas que favorezcan su comprensión en primaria. Este estudio indagó la emergencia y desarrollo de formas de razonamiento matemático para aprender congruencia geométrica en trece niños de 7 años, mientras trabajaban colaborativamente en grupos pequeños con múltiples representaciones de triángulos dinámicos, utilizando tecnologías digitales multimodales.

Se conjeturó que la experiencia multimodal, la colaboración entre pares y la estructura gradualmente compleja de las tareas facilitarían el acceso de niños pequeños al concepto. Desde la psicología sociocultural, la teoría semiótica digital y la teoría de las cogniciones distribuidas permitieron analizar la mediación del uso colaborativo de las tecnologías en el aprendizaje. Desde el enfoque de la ciencia cognitiva se integra la Teoría de cognición en el cuerpo [embodiment] para analizar la experiencia multimodal.

Metodológicamente, se diseñó e implementó una secuencia de nueve actividades utilizando Geometer's Sketchpad® en el iPad a través de la app Sketchpad Explorer. Estas tecnologías facilitaron la multimodalidad, específicamente, visual-dinámica y multitouch. De la secuencia, cinco tareas fueron diseñadas para congruencia bajo principios del aprendizaje basado en investigación: dos tareas exploratorias y tres situaciones problema. Los métodos de estudios de caso múltiples y cruce de casos permitieron analizar el proceso de aprendizaje en cinco grupos de dos o tres niños. Se realizaron cuatro entrevistas clínicas de una hora con cada grupo resolviendo las tareas. Al finalizar cada entrevista los

www.congresocolombianodepsicologia.com

niños escribieron individualmente sus hallazgos. Técnicas de análisis de conversaciones fueron el método de análisis.

El estudio arrojó tres hallazgos relevantes: a) dinamismo de múltiples representaciones de triángulos medió el descubrimiento de relaciones geométricas de congruencia, b) gestos de manos evidenciaron el desarrollo de sofisticadas formas de razonamiento y significados en el cuerpo sobre congruencia, y c) colaboración entre pares y niveles de complejidad de las tareas dinámicas mediaron la evolución de estrategias de medición para crear triángulos congruentes. El estudio tiene implicaciones críticas para la educación en STEM en escuelas y semilleros de ciencia. Particularmente, cómo el implementar tecnologías digitales multimodales con organización social colaborativa y actividades gradualmente complejas basadas en investigación favorece el aprendizaje temprano de conceptos matemáticos avanzados.

Palabras clave: desarrollo temprano, pensamiento matemático, tecnologías digitales multimodales, educación en STEM

9.42.3. Emergencia de procesos inferenciales en diálogos sobre el mito Madre Ñame de la cultura Wounaam-Nonam

Hernán Sánchez Ríos, Universidad del Valle

Este es un estudio exploratorio – descriptivo de la emergencia y transformación de procesos inferenciales en niños indígenas que dialogan con adultos cuidadores al respecto del mito Madre Ñame de la cultura Wounaam-Nonam. En la Psicología Cultural de la Acción Simbólica, la inferencia es estudiada como un proceso afectivo-cognitivo que permite interpretar los asuntos cotidianos de manera ininterrumpida en la relación yo-otro-mundo. La intencionalidad que subyace a este proceso revela una hermenéutica de la acción simbólica que orienta el dialogo con el otro. (Boesch, 1991). En términos

www.congresocolombianodepsicologia.com

metodológicos, este estudio ideográfico (Valsiner, 2007) registra las interacciones verbales de dos niños indígenas, 4 y 6 años, que dialogan con sus cuidadoras al respecto del mito Madre Ñame. Las conversas se realizaron en Wounaam, lengua de origen de los niños y las cuidadoras, en la modalidad de entrevista semi – estructurada.

Cada conversa estaba orientada por el adulto cuidador y organizada en preguntas abiertas referidas al mito Madre Ñame, sus personajes y sus acciones. Las conversas se realizaron durante cinco sesiones, con intervalos de tres días entre ellas. Todas las sesiones se realizaron en el HC-ICBF del Resguardo de Puerto Pizario, de la comunidad indígena Wounaam-Nonam. Esta comunidad indígena está asentada en las márgenes del río San Juan y dispersa en la selva húmeda tropical del Pacífico Colombiano y panameño. El análisis dialógico de las interacciones verbales muestra que el esfuerzo de inclusión mutua de los participantes en cada conversa depende de las elaboraciones personales acerca de los valores socio-culturales que definen el sentimiento de ser Wounaam-Nonam. Barreras y fronteras en la comunicación con el otro (Simão & Sanchez, 2016a) construyen escenarios de confianza y desconfianza en el dialogo (Simão, Sanchez, Guimarães, De Freitas, & Bastos, 2016) que permiten la emergencia y transformación de los procesos inferenciales en el reconocimiento de los personajes del mito como alteridad (Simão & Sanchez, 2016b). En el análisis micro-genético de las interacciones verbales en las cinco conversas establece que la inferencia surge como un proceso intersubjetivo a partir de las regulaciones reciprocas de las acciones simbólicas de los participantes en las conversas. De esta manera, el plan de preguntas no estandarizado del cuidador permite la emergencia de acciones simbólicas creativos en las respuestas de los niños (inferencias abductivas) que se transforman en hipótesis posibles (inferencias deductivas) y presentan evidencias, a partir de la atribución de acciones y estados psicológicos a los personajes del mito Madre Ñame, de las regularidades que los niños han construido de las relaciones con los otros en su comunidad de origen (inferencias inductivas). La contribución de este estudio está referido a la comprensión dialógica de

www.congresocolombianodepsicologia.com

los procesos intersubjetivos en el ciclo cultura-individuo-cultura. A la posibilidad de estudiar la inferencia en la psicología cultural del desarrollo como una relación tríadica: abdución, deducción e inducción. Finalmente, en la cualificación de los agentes educativos que trabajan en contextos culturales específicos para convertirse en observadores de las competencias cognitivas afectivas de los niños pequeños en las prácticas propias de su comunidad.

Palabras clave: procesos inferenciales, interacción cuidador – niño, mito, cultura Wounaam-Nonam

9.43. S43: Validación de instrumentos en salud II

Diana Ximena Puerta Cortés, Universidad de Ibagué
Colombia
Eje 5

Debido al éxito de la temática del simposio Validación de instrumentos en salud se ha creado Simposio II del Nodo psicología de la salud.
La psicología de la salud es el campo de especialización de la Psicología que aplica los principios, las técnicas y los conocimientos científicos que desarrolla en la evaluación, el diagnóstico, la prevención, la explicación y el tratamiento (Oblitas, 2008). Para la psicología de la salud la medida de los aspectos de estudio no directamente observables es difícil, y la psicometría permite que sus técnicas estén diseñadas para definirlos de manera fiable. La ausencia de instrumentos diseñados en Colombia con estudios psicométricos en el campo de la psicología de la salud, hace que se utilicen instrumentos adaptados en países de lengua española como en México o España, lo anterior genera un vacío debido a las diferencias culturales. En el país los investigadores en psicología de la salud, realizan adaptaciones lingüísticas y métricas para determinar con mayor fiabilidad y validez el porqué de ciertas conductas, actitudes o habilidades. Este simposio presenta los instrumentos psicométricos adaptados a la población colombina en el área de a psicología de la salud, por lo que resulta

www.congresocolombianodepsicologia.com

importante conocerlos para su uso, mejorar la obtención de datos y su interpretación para contribuir al progreso de esta ciencia.

9.43.1. Análisis de las propiedades psicométricas de la versión en español del internet Addiction Test

Diana Ximena Puerta Cortés, Universidad de Ibagué

El Internet Addiction Test —IAT— ha sido adaptado a diferentes lenguas, convirtiéndose en uno de los cuestionarios más empleados para la evaluación de los síntomas de la adicción a internet. No obstante, la versión en lengua española carece de estudios psicométricos en aplicaciones online.

El objetivo del estudio fue analizar las características psicométricas de la versión en lengua española del IAT. La muestra estuvo constituida por 1.117 usuarios de Internet de nacionalidad colombiana que completaron el Cuestionario de datos demográficos y uso de internet y el IAT. La fiabilidad fue establecida con el coeficiente Alfa de Cronbach y para analizar la estructura del test se aplicó un análisis factorial exploratorio. Los resultados muestran una alta consistencia interna del test.

Se extrajeron tres factores (consecuencias por el uso de Internet, dimensión cognitiva-emocional y control del tiempo) que correlacionaron positivamente con las horas de acceso diario a la red y negativamente con la edad. Se concluye que la versión en lengua española del IAT ha demostrado una alta fiabilidad, es un instrumento adecuado para evaluar el impacto del uso de internet en las interacciones sociales y la influencia del uso de Internet en la vida diaria. Se recomienda seguir investigando las dimensiones subyacentes del test.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.43.2. Validacion del cuestionario de expectativas en torno al consumo de cigarrillo CECC

Constanza Londoño Perez, Universidad Católica de Colombia

El presente estudio tiene como objetivo establecer las condiciones psicométricas de validez y confiabilidad del Cuestionario de expectativas hacia el cigarrillo (CEC): el cuestionario, diseñado por Rodríguez y Londoño (2009) y ajustado por Londoño et ál (2015) mide las creencias que el individuo tiene sobre los aspectos positivos que el cigarrillo le aporta a la conducta social y emocional. El instrumento cuenta con 23 afirmaciones que tienen la opción de ser contestadas como verdaderas o falsas y al aplicarse se obtienen variables categóricas. Este cuestionario se diseñó tomando como refencia el Cuestionario de expectativas hacia el alcohol —AEQ— (Brow, Goldman, Inn & Anderson, 1980; adaptado por Mora-Rios & Natera, 2001). Después del proceso de validación se obtuvo un alpha de 0,92, es decir que el instrumento puede aplicarse; sin embargo, tiene la limitación de haberse validado únicamente con estudiantes de psicología, así que se debe tener cuidado al aplicarse con otros estudiantes (Londoño & Rodríguez, 2007, documento de trabajo). Se encuentra un nivel adecuado de consistencia interna en el CEC y se recomienda su uso en la prevención del consumo de cigarrillo.

Palabras clave: cigarrillo, expectativas, fumar

9.43.3. Validez y confiabilidad de las dimensiones de bienestar psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos

Carlos Alejandro Pineda Roa, Universidad del Norte

Diversos estudios han advertido la no correspondencia empírica con el modelo teórico de bienestar psicológico —BP— de seis dimensiones. El presente estudio evaluó la consistencia interna, validez de constructo y discriminante de las versiones de 39 y 29 ítems disponibles en español

www.congresocolombianodepsicologia.com

en una muestra de 727 adultos jóvenes de dos ciudades colombianas (M = 22,5, DE = 5,49). Confiabilidad se evaluó mediante alfa de Cronbach (α) y omega de McDonald (Ω). Análisis Factorial Confirmatorio —AFC— evaluó validez de constructo. Resultados de confiabilidad fueron aceptables (0,68< α <0,84) y (0,69 < Ω < 0,84). AFC arrojó índices de índices de ajuste satisfactorios para ambas versiones tanto con seis dimensiones como con seis dimensiones y un factor de segundo orden, con ligeras diferencias a favor de la versión de 29 ítems. Se encontró que el nivel educativo es la variable que mejor discrimina entre la mayoría de dimensiones del BP siendo mayor la percepción de bienestar a mayor nivel educativo. Se concluye que el BP puede ser evaluado de manera válida y confiable con dichas dimensiones en población de adultos jóvenes colombianos. El presente estudio constituye un aporte a la universalidad de las seis dimensiones del BP desde la perspectiva eudaimónica.

9.43.4. Propiedades psicométricas y estructura factorial de Short Health Anxiety Inventory en una muestra de adolescentes colombianos

Pablo Vallejo Medina, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Laurent Marchal Bertrand, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Daniellla Abello Luque, Universidad del Norte
Paola Garcia Roncallo, Corporación Universidad de la Costa
Eileen Garcia Montaño, Corporación Universidad de la Costa

La ansiedad por la salud se define como los temores y las preocupaciones relativas a una enfermedad grave aunque que las personas sean objetivamente saludables. De hecho, la hipocondría es considerada como la forma extrema de ansiedad por la salud. Se trata de un problema serio que reduce considerablemente la calidad de vida y aumenta las posibilidades de consulta médica y el requerimiento de tratamiento psicoterapéutico o psiquiátrico. Por lo tanto, y dada la ausencia de escalas validadas en Colombia que evalúen la ansiedad por la salud, el objetivo de la presente investigación será evaluar las

www.congresocolombianodepsicologia.com

propiedades psicométricas del Short Health Anxiety Inventory en una muestra de adolescentes colombianos. Para ello se realizó un muestreo estratificado por conglomerados en doce centros escolares en las ciudades de Bogotá y Barranquilla. La muestra se compone de 856 estudiantes con edades comprendidas entre los 14 a 19 años (M=15,97; DT=1,36). La escala multicomponente de fobia al sida, la escala de actitudes hacia el VIH/sida, la escala de conocimientos sobre VIH y otras ITS y el propio Short Health Anxiety Inventory fueron usados junto con una batería sociodemográfica. Tras realizar el procedimiento de adaptación cultural del test, se evaluó en diferentes centros previa aceptación del consentimiento y asentimiento informado. Dado que es un escala que ha sido ampliamente validada en el mundo, incluida una validación en español de España, hemos decidido confirmar la dimensionalidad de la escala empleando Structural Equation Modeling —SEM—, el modelo bifactorial (Miedo a la Enfermedad y Consecuencias Negativas de una Enfermedad) es el que mejores índices de ajuste muestra: (RMSEA= .047, CFI = .961 y NNFI = .956). Estos dos factores se han mostrado fiables alfa = .80 y .68 respectivamente. Finalmente, correlaciones significativas, aunque bajas, han sido observadas entre este constructo y otros afines. Al menos, sobre esta muestra, el Short Health Anxiety Inventory parece mostrarse válido y fiable.

9.44. S44: Interrogantes sobre la institucionalización de la infancia

Vivian Lissette Ospina Tascon, Universidad de San Buenaventura Sede Cali Colombia
Eje 6

Históricamente han sido las figuras de crianza quienes han asumido la tarea de favorecer los procesos de subjetivación del bebé. En las últimas décadas y con la transformación de la conformación familiar, los niños y niñas, de manera creciente y cada vez más pronto ingresan a las instituciones educativas (Montañez, 2012 citado en Barandiaran, 2015). La configuración de vínculos en escenarios institucionales está desprovisto de los

www.congresocolombianodepsicologia.com

innumerables factores que se juegan en los contextos familiares: son contextos artificiales para el desarrollo y se ven permeados por otros factores tales como los lineamientos y los grupos grandes a los que se enfrentan los educadores. La tarea de la crianza empieza cada vez más a ser una labor compartida entre los expectativas de la política estatal, las posibilidades paternas y la labor institucional, no obstante algunas orientaciones psicológicas insisten en proclamar la familia como único escenario del desarrollo, desconociendo los cambios actuales de la familia (Roudinesco, 2004), y las condiciones actuales en cómo estos nuevos actores de la subjetivación se ponen en juego en el desarrollo de los niños. Este simposio contempla abrir un debate partiendo de los aportes derivados de la investigación en educación y desarrollo sobre el asunto de las prácticas educativas institucionalizadas derivadas de la implementación de la política de cero a siempre. Mostrando diferentes perspectivas desde donde parte la problematización: La formación del talento humano requerido, la diversidad cultural y el resultado de las acciones preventivas de intervención familiar llevadas contempladas desde la política acción estatal.

9.44.1. El video feedback como método para el trabajo sobre la subjetividad del educador del nivel sala cuna

Vivian Lissette Ospina Tascon, Universidad de San Buenaventura Sede Cali
Jackeline Cantor Jimenez, Universidad Icesi

La discusión en torno a las necesidades de formación para maestras del nivel maternal ha generado más controversia que puntos de encuentro. Se debate en torno al tipo de conocimientos y habilidades que una maestra de este nivel debe conquistar para acompañar el desarrollo de los niños durante el primer año de vida. De otro lado, es altamente cuestionado el papel transformador de las propuestas formativas ofrecidas a los maestros en nuestro país. El no contar con escenarios de formación específicos para el trabajo que se lleva a cabo en el nivel maternal, nos llevó a investigar el impacto de una propuesta de formación en un grupo de maestras del nivel sala cuna. Se reconocieron

www.congresocolombianodepsicologia.com

distintas trayectorias en el proceso vivido por las maestras durante su participación en la formación. Se propuso una investigación de acción y participación, donde un seminario de formación se convirtió en el espacio de construcción conjunta de saber. Siguiendo a Packer (1985), se propuso una perspectiva cualitativa que buscó estudiar las acciones, comprendiéndolas como fenómeno complejo.

Durante el trabajo de campo, se ofreció una formación a 13 educadoras de la ciudad de Cali, de 6 instituciones públicas y privadas de la ciudad de Cali, durante 18 semanas y basada en la metodología de "video-feedback" o análisis de los registros de video de las prácticas educativas. Metodología considerada por investigaciones recientes como herramienta valiosa para favorecer en educadores la reflexividad sobre el que hacer y el despliegue de mayores cualidades sensibles (Bulnuz et ál., 2014; Fukkink & Cornelis, 2010; Kennedy & Lees, 2015). La metodología empleada consistió en la observación detallada de la práctica educativa filmada en 3 momentos de la formación. La primera observación constituye en un reporte espontáneo en el que cada quien cualifica la práctica, el segundo reporte constituye una observación guiada a partir de criterios teóricos y la tercera observación está orientada desde una rejilla de observación cualitativa, cuyos resultados son discutidos entre el maestro protagonista y sus compañeros. Este método precisa del establecimiento de una relación previa con el equipo que orienta la formación. Resulta valioso que los participantes sean quienes se filmen y decidan qué registros desean proponer. Con la intención pedagógica de favorecer la construcción de una mirada crítica sobre el propio oficio, resultó fue importante integración de las devoluciones de los pares y el reconocimiento de las diferentes realidades institucionales. La construcción de una red de trabajo, posibilitó desmarcar las tradicionales relaciones verticales educador–aprendíz como fuentes con mayor legitimidad en la construcción de conocimiento. Como ventajas encontramos que se posibilitó la confrontación de los discursos teóricos y los imaginarios en torno a sus prácticas vs las propias observaciones de su qué hacer, siendo las maestras las que explicitan las confrontaciones generadas. Lo anterior,

www.congresocolombianodepsicologia.com

resulta interesante en el marco de una formación orientada al trabajo sobre el tacto pedagógico (Van Manen, 2004) y sobre el trabajo de la conciencia de los propios actos educativos.

9.44.2. La familia institucionalizada: un análisis de la implementación de la modalidad familiar- ICBF

Angélica Lucia Rodriguez Vasquez, Universidad del Valle

La familia es considerada como el escenario central para la garantía de los derechos de los niños. En consecuencia surge la modalidad familiar como estrategia del estado para promover el bienestar integral de los niños a través de la generación de capacidades, formación y acompañamiento a familias y cuidadores. La idea de este trabajo fue presentar algunos de los resultados preliminares del análisis realizado a la implementación de la modalidad familiar, programa inscrito en la estrategia nacional de primera infancia de cero a siempre, a partir de las voces de sus participantes- familias y educadores familiares- y de lo establecido en los documentos normativos del programa. Se buscó reconocer la posición asumida por las familias usuarias así como el lugar que asumen los educadores familiares del programa, encontrando en primer lugar como la familia ocupa un lugar pasivo como receptores de correctivos y recomendaciones sobre los modos de crianza, maternidad y paternidad; en segundo lugar, los educadores familiares acompañan a la familia desde una expectativa de transformación y desde un lugar de poder que les autoriza para dictaminar una serie de obligaciones hacia la familia. En el programa se tuvo la oportunidad de trabajar con equipos de educadores familiares y algunas familias usuarias con quienes se desarrollaron grupos focales y entrevistas semi- estructuradas para abordar las percepciones y practicas institucionales tomando en cuenta la forma como el acercamiento a las acciones y eventos cotidianos de las personas nos permiten reconocer las identidades como lo plantea Martin Packer (2013). Dentro de los resultados más relevantes se observó que el talento humano del programa requiere nuevas competencias para asumir la intervención hacia la familia separa de la

www.congresocolombianodepsicologia.com

postura moralizante que convierte a las familias en receptoras pasivas de juicios morales. También se identificó como el programa les atribuye a las familias el lugar de beneficiarios silenciando su rol como participante activo de la política pública, y a su vez fortaleciendo la postura asistencialista de la familia frente al Estado lo cual le niega la posibilidad de ser ciudadanos con derechos y con deberes. Por último, se analizó como la articulación intersectorial y el trabajo en redes comunitarias que suponen la infraestructura del programa en lugar de favorecer la participación ciudadana, aumenta la marginalidad de las personas al no poder acceder a servicios y políticas sociales de calidad.

Palabras clave: acompañamiento familiar, intervención institucional, asistencialismo.

9.44.3. Prácticas institucionales: una aproximación a la idea de desarrollo de la infancia en contexto cultural

Grace David García, Universidad del Valle

La presente propuesta de investigación se encuentra bajo el marco de la maestría en psicología Universidad del Valle- Cali. Tiene como objetivo central comprender las consecuencias sobre la subjetividad de los niños de crecer en un ambiente institucional Nasa.

Hoy los escenarios institucionales son reconocidos como lugares que disponen de un saber experto legitimador del buen desarrollo infantil e idóneo para el cuidado, la salud, nutrición, enseñanza, socialización del niño y construcción de identidad en un marco de diversidad. En este escenario el maestro/agente educativo tiene protagonismo para el establecimiento de pautas, prácticas de crianza y el desarrollo de los niños, aspecto que evidencia un hecho trascendental a nivel nacional: la institucionalización de la infancia y sus prácticas de cuidado.

Si bien la familia es una institución, actualmente las familias, o en el caso de comunidades étnicas, la comunidad han dejado de ser las únicas

www.congresocolombianodepsicologia.com

responsables de la crianza y el desarrollo en los primeros años de la vida; son también otras instituciones las que ocupan una función relevante en la subjetivación de los niños, elemento que permite nombrar algunas consecuencias: interacciones que se tejen según lineamientos disciplinares, ingreso cada vez más temprano de los niños, espacios para estimulación temprana, aprestamiento escolar y preparación para los grados escolares.

Una de las razones de estas transformaciones sociales son las secuelas de situaciones del conflicto interno que viven los niños y sus familias pertenecientes a grupos étnicos, quienes llegan a zonas urbanas en busca de horizontes, no obstante, se puede encontrar comunidades que continúan en sus territorios como una forma de lucha y mantenimiento de sus creencias, tradiciones y prácticas. En ambas situaciones, la educación no formal tiene un papel fundamental para pensar y comprender de manera más amplia- ser niño- consecuentemente con la necesidad de que los supuestos nacionales de la educación y lineamientos del ICBF entren en una relación de diálogo con las culturas en contexto.

En esta vía existen consideraciones para pensar e instaurar una educación multicultural caracterizada no solo por el reconocimiento de la diferencia sino por la cristalización de espacios en el que visiones culturales se encuentren y la necesidad formativa para atender a los niños pertenecientes a grupos minoritarios. La investigación reconoce las fuertes implicaciones de una interacción que acoge la diversidad cultural con lecturas de prácticas de cuidado marcadas por herencias occidentales y que entran en tensión con las culturas de los niños expresadas en ausencia de contenidos interculturales, poca pertinencia cultural en los ofrecimientos educativos, fuerte énfasis en la formación de los maestros desde occidente, privilegiado en el desarrollo del comportamiento, y formas estandarizadas y pedagogías que apuntan a la valoración de competencias en la edad temprana.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Teniendo en cuenta lo anterior, el interés investigativo se centra en asumir una comprensión clínica psicológica cómo se constituye psicológicamente el niño en un escenario educativo, cómo se vuelve sujeto en una institución, en otras palabras, cómo la institución instaura una ontogénesis.

¿Qué pasa en un Contexto donde se niega la cultura? ¿Cómo llevar los ambientes reales de la cultura a la escuela y al lineamiento del ICBF como prácticas válidas para el desarrollo de los niños? ¿Qué tanto las practicas pedagógicas negocian con la práctica cultural? ¿Cómo dar apertura a la posibilidad de cuidar niños institucionalizados, sin perderse ellos de sus tradiciones y modos de ser?

Estos interrogantes hacen parte de la apuesta investigativa que se desarrollará como un trabajo de campo etnográfico en la Fundación Nasa Luucx Lecxkwe (Nuestros niños y niñas) ubicado en Toribio Cauca, quienes desde el 2012 en convenio con la modalidad de Cero a Siempre brindan a través de su cultura atención a niños indígenas, mestizos y afrodescendientes.

Palabras clave: cultura, escuela, infancia, diversidad, inclusión, ontogénesis

9.44.4. Tensiones y transformaciones de la formación de la maestra maternal

Tatiana Calderon Garcia, Universidad de San Buenaventura Sede Cali
María Eugenia Villalobos Valencia, Universidad del Valle

En Colombia más del 50% de los niños y niñas ingresan a modalidades de cuidado no familiar antes de cumplir sus primeros 2 años de vida. De ellos, aproximadamente el 45% permanece en las instituciones durante la jornada completa (Bernal y Camacho, 2012). En esta vía los estudios comienzan a interrogar el lugar del educador durante los primeros años de vida del bebé y el niño pequeño, dado que de manera tradicional este

www.congresocolombianodepsicologia.com

lugar estuvo reservado para figuras de crianza. La configuración de vínculos en estos escenarios está desprovisto de los innumerables factores que se juegan en los contextos familiares, en tanto los escenarios institucionales son contextos artificiales para el desarrollo de los bebés y se ven permeados por otros factores tales como los lineamientos de la política pública y lineamientos institucionales, el requerimiento de planeaciones institucionales, los grupos grandes de bebés a los que se enfrentan los educadores, los interrogantes que genera el sentido de la educación durante los primeros dos años de vida. La calidad de la educación en la primera infancia depende a su vez de la calidad en la formación inicial y continua del personal docente, sin embargo reconoce que lograr esa calidad sigue siendo un objetivo lejano (OIT, 2012); por lo general las personas que trabajan con los niños más pequeños son los que cuentan con menos formación en comparación con los otros niveles docentes. De otro lado, la formación en latinoamérica se ha asumido desde el formato de la capacitación en los que se privilegia el trabajo teórico e informativo, lo cual no tiene impacto real en la transformación de prácticas educativas (Vaillant, 2007; Terigi 2012). Lo anterior, sumado el hecho de no contar con escenarios de formación específicos para el trabajo que se lleva a cabo en el nivel maternal y el reconocimiento de la especificidad que debe tener dicha formación, nos llevó a investigar el impacto de una propuesta de formación en las prácticas educativas de un grupo de 13 maestras del nivel sala cuna de 6 instituciones de la ciudad de Cali.

Siguiendo la línea de Packer (1985), se propuso una perspectiva cualitativa desde la metodología IAP, con el fin de estudiar las acciones, de las maestras en el marco de un seminario de formación centrado en la subjetividad. Con el objetivo de establecer las diferencias cualitativas sobre la calidad de las interacciones educativas durante una propuesta de formación. Los hallazgos de esta investigación son principalmente: 1) la formación de maestras cuidadoras de bebes, implica hacer un tránsito sensible por las maneras de encontrarse y conectarse con los niños y sus necesidades (parentalidad intuitiva) más que por información detallada de la cognición y el desarrollo de los niños, 2) Las

www.congresocolombianodepsicologia.com

trayectorias formativas son disimiles, 3) el tránsito de la formación implica generar rupturas con prácticas y saberes aprendidos lo cual genera un obstáculo momentáneo en el hacer con los niños y 4) la formación de las maestras implica la creación de criterios propios para el cuidado de los niños, lo cual entra en contravía de algunos lineamientos institucionales, por lo cual la formación debe hacer parte las instituciones de cuidado para que lo aprendido tenga algún impacto.

9.45. S45: Psicología forense

Carolina Gutierrez De Piñeres Botero, Universidad Católica de Colombia Colombia
Eje 7

El objetivo de este simposio es presentar algunos avances en la práctica de la psicología forense, no solo en las estrategias de evaluación, sino de la sustentación en la etapa de juicio oral, donde resulta crucial la opinión de un experto que aporte conocimientos científicos y que oriente con mayor eficacia la decisión del juez. La práctica de la psicología forense representa cada vez mayores retos para quienes se enfrentan a este tipo de labores, retos que se representan en la innovación de estrategias y la inclusión de nuevos constructos psicológicos, lo cual resulta a un más importante en el escenario jurídico que se avecina en el país en temas relacionados con la justicia especial para la paz y el nuevo procedimiento penal abreviado.

9.45.1. Importancia de la valoración del daño en la salud mental a víctimas

Andrea Cartagena Preciado, Universidad Ces

Este simposio tiene como objetivo exponer la importancia de que las víctimas de un hecho violento tengan la posibilidad de ser evaluadas para establecer los daños en la salud mental para su posterior reparación y tratamiento. En esta exposición se hará énfasis en una

www.congresocolombianodepsicologia.com

visión positiva de la salud mental que invita a pensar la salud como algo más que la ausencia de enfermedad y, en palabras de Muñoz (2016), pasa a ser entendida como una capacidad, recurso o competencia, por lo que se la entiende como un proceso diná-mico que obliga el reconocimiento del papel de los determinantes sociales y la importancia de la promoción de la salud. Esta postura da la posibilidad al valorador del daño en la salud mental, de sustentar otros daños que no necesariamente están en la categoría de diagnóstico gnosológico; dado que son múltiples los daños que ante un evento traumático experimentan y vivencian en la cotidianidad los sujetos y que al no estar categorizados como cuadros clínicos en sí mismos, muchas veces se dejan de lado pero cuyos comportamientos interfieren notablemente en la capacidad de respuesta del sujeto ante la vida, tal es el caso de la disminución de la capacidad laboral, autopercepción negativa, respuestas afectivas inadecuadas, reasignación de roles, entre otros. Contrario a la anterior postura, el modelo dominante durante diversas décadas y el más utilizado por los diferentes profesionales para pensar el daño psicológico, fue la perspectiva negativa o psicopatológica, en la cual se toma como referencia la enfermedad para definir la salud mental. Su postulado básico es: "salud igual a ausencia de enfermedad" y su objetivo fundamental, la curación (Lluch, 1999). En este sentido, realizar una comprensión y evaluación amplia del concepto de salud mental implica pensar que ‘daño’ no sólo hace referencia a enfermedad física o mental, sino a otra serie de elementos y condiciones del sujeto y los otros y de este en relación con su entorno. Por lo tanto, se hará hincapié en la importancia de que la evaluación forense sea un proceso o sucesión de pasos destinado a recabar y valorar la información necesaria para poder llegar a tomar decisiones racionales con respecto al sujeto o grupo que se estudia (Godoy y Silva, 1992). En este sentido, el objetivo es el análisis de la persona, de sus conflictos o problemas luego de un acto que implique una afectación en la salud mental. Esta exposición pretende hacer una categorización de los posibles daños que se pueden encontrar en una valoración psicológica con fines forenses o legales, en la cual se establece que el daño a la salud mental no implica sólo un diagnóstico, sino la comprensión de otras consecuencias en los

www.congresocolombianodepsicologia.com

diferentes ámbitos de vida del sujeto. En este sentido se hará alusión a las diferencias entre trauma, secuela, lesión, daño y los tipos de daño existentes en la salud mental. Para tal fin, se presenta la propuesta de categorizar desde la perspectiva psicológica y jurídica los tipos de daños a la salud mental que se pueden sustentar cuando se hace una valoración psicológica a una persona que ha sido víctima de un hecho. De esta manera la psicología jurídica aporta a la construcción de paz, con adecuadas evaluaciones a las víctimas para que sean resarcidas y escuchadas.

9.45.2. La anamnesis y la evaluación del estado mental: implicaciones en la evaluación psicológica forense

Carolina Gutierrez De Piñeres Botero, Universidad Católica de Colombia

En el artículo 47 de la Ley 1090 del 2006, se establece la importancia de trabajar con pruebas debidamente validadas y estandarizadas, el cuidado que se debe tener en la presentación de resultados diagnósticos y demás inferencias, así como se llama la atención respecto a no realizar evaluaciones diagnósticas haciendo uso exclusivo de una sola técnica. No obstante, en la práctica cotidiana de las evaluaciones psicológicas forenses se confunden las estrategias de recolección de información que conducen a un diagnóstico y a unas conclusiones, con el conjunto de pasos que deben ser considerados al realizarse una entrevista, lo que lleva a una falta ética y a orientar de forma inadecuada las decisiones jurídicas y administrativas que deben tomar ciertos operadores de justicia. En este análisis se exponen las diferencias entre la anamnesis, la evaluación del estado mental a través de técnicas objetivas estandarizadas y debidamente validadas y a través de técnicas subjetivos que hacen uso del juicio clínico, su práctica en las evaluaciones psicológicas forenses y entrevistas forenses, así como sus implicaciones en la toma de decisiones judiciales y admistrativas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.45.3. Debates acerca de la replicación-revisión-meta-análisis en el ámbito de la psicología forense.

Samtiago Hernández Cabiedes, Pontificia Universidad Javeriana

En la psicología forense existe un importante debate acerca de la replicación de informes psicológicos forenses que se presentan como contrainforme-contraperitaje. Por ello, en este artículo se hace una revisión y análisis de la literatura de cómo la replicación, como una práctica científica, legitima y plausible, en los últimos años ha estado marcada con connotaciones negativas dentro de la comunidad científica a fin de convertir su ejercicio en un dilema ético. En primer lugar, se realiza una revisión general de la literatura frente a la psicología forense como ciencia apoyada en la investigación científica, poniendo en evidencia cómo la replicación asociada a la falsabilidad como epistemología es legítima en el qué hacer forense. Luego, se analiza la definición de replicación y su realidad práctica, que se encuentra más cercana a los conceptos de revisión y/o meta-análisis, para así introducirse al campo del derecho y el lugar que ocupa la replicación en el mismo. Después, se consideran los aspectos de ley en el sistema judicial Colombiano y por último, se muestran los aspectos semánticos, metodológicos y éticos que hacen de la replicación un deber ser para la ciencia, en especial para el campo de la psicología forense que por su contribución al aparato jurídico tiene implicaciones que van más allá de lo técnico.

9.45.4. Interferencias vinculares en presuntos casos de abuso sexual infantil (ASI)

Natalia Murillo Villa, Pontificia Universidad Javeriana

Se presentará en el simposio un estudio de carácter empírico que trata el problema de interferencias vinculares que son entendidas como la fuerte alianza existente con un padre por parte del niño, y el rechazo de la relación con el otro sin justificación (Bernet, W, 2010) atendiendo a

www.congresocolombianodepsicologia.com

sentimientos negativos y desprestigios a este, en donde se hace énfasis en presuntos casos de abuso sexual infantil (ASI). Mediante el análisis de ocho casos (muestra intencional cualitativa), se abordará como la psicología ha abarcado este tipo de problemática en el contexto colombiano puesto que en los últimos años se ha presentado un incremento de denuncias de abuso sexual infantil derivadas de procesos de separación, custodia, patria potestad, reglamentación de visitas de los NNA, uso arbitrario de la custodia y conflictos interpersonales. Los resultados pretenden generar criterios técnicos científicos para una evaluación de calidad cuando se presentan estos casos.

9.45.5. Subdominios e instrumentos de evaluación de la cognición social

Carolina Gutierrez De Piñeres Botero, Universidad Católica de Colombia

En el ejercicio profesional del psicólogo jurídico las pruebas psicológicas son una herramienta esencial y requieren un manejo técnico especializado para garantizar su buen uso y el mejor aprovechamiento de los resultados. La psicología forense utiliza instrumentos de evaluación con el fin de orientar una decisión judicial o administrativa. Dichas decisiones se apoyan en los resultados de análisis e investigaciones altamente especializadas y en mediciones y evaluaciones que deben ser confiables y válidas. Pese al gran número de variables que se evalúan y analizan con relación a la conducta criminal, una que particularmente suele no tenerse en cuenta es la evaluación de la cognición social o, por lo menos, no se evalúa con instrumentos estandarizados, sino a través de la observación de comportamientos durante las entrevistas. Por ello, se acude a la psicometría como disciplina que se constituye como una herramienta esencial para el ejercicio del psicólogo y que guía los principios centrales de la medición con pruebas psicológicas. La psicometría debe garantizar la calidad de los instrumentos utilizados, ya que de los resultados que arrojen dependen las interpretaciones e inferencias realizadas. De ahí que es

www.congresocolombianodepsicologia.com

vital tener indicadores psicométricos que permitan garantizar la calidad de estos instrumentos, no sólo de los construidos por nuestros psicólogos, sino, de los elaborados en otros países y especialmente en otros idiomas. Este último punto es de especial interés, puesto que, aunque son varias las pruebas diseñadas y elaboradas por autores colombianos o en Colombia, la mayor parte de los trabajos realizados en este país son traducciones y adaptaciones de pruebas inicialmente construidas en el extranjero (González, 1977).

9.46. S46: La psicología y las tecnologías de gobierno de la población

Nelson Molina Valencia, Universidad del Valle
Colombia
Eje 8

La psicología y sus procesos de intervención juegan un papel político que en pocas ocasiones es analizado. De la misma forma la psicología acompaña procesos sociales a través de los cuales se consigue el gobierno de la población a la vez que se orientan prescripciones sobre la acción, el discurso y el afecto colectivo. Los procesos de vigilancia y seguridad, la intervención psicosocial dirigida a víctimas del conflicto, el emprendimiento o los procesos de castigo penal son ejemplos de escenarios en los que operan dichas tecnologías. La gubernamentalidad contemporánea desplaza la responsabilidad de los actos a los individuos a pesar de una paradoja centrada en el fortalecimiento de políticas, pero orientadas a la des-responsabilización de los Estados. La psicología como disciplina y profesión desempeña un rol importante en medio de estas relaciones de poder y articulación social, y su producción de conocimiento se encuentra alineada, con mayor o menor reconocimiento, con las tendencias neoliberales de responsabilización del sujeto y des-responsabilización del Estado.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.46.1. La psicología y los dispositivos de intervención social

Manuel Alejandro Moreno Camacho, Universidad del Valle

En la actualidad la intervención social hace parte de un conjunto de dispositivos orientados a la gestión de las relaciones entre el Estado y la población. Estos dispositivos se sustentan en el saber y las técnicas desarrolladas por las ciencias. Su acción se hace efectiva a través de la implementación de estrategias de atención dirigidas a sujetos, familias y comunidades. Así, desde sus inicios, la asistencia social ha desplegado dispositivos de atención en los que las poblaciones han jugado un papel central como destinatarias de políticas, programas y proyectos orientados al bienestar.

En nuestros días, la desregulación de los vínculos recíprocos entre los seres humanos, la reificación del discurso de los derechos y las libertades, el debilitamiento del modelo patriarcal, la reivindicación de la pluralidad de saberes y la interculturalidad, así como la aplicación del saber científico técnico a las formas de reproducción y conservación de la vida, entre otros; configuran el horizonte de sentido en el que se producen, reproducen y recrean diferentes modalidades de lazo social. A la par de estas trasformaciones en la estructura social, los servicios sociales cada vez más se consolidan como un campo de mercado en el que sus destinatarios han sido destituidos del estatuto de ciudadanos para ser tratados como clientes o consumidores. El discurso del mercado, la privatización —tercerización— de las funciones del Estado y la extensión de las relaciones de intercambio económico a diferentes dimensiones de la vida, tienen un gran impacto en la reificación de un paradigma para la investigación y la intervención caracterizado por el interés en la eficacia y la efectividad. En este orden de ideas, el campo de relaciones entre el Estado y la población a través de las intervenciones sociales es un terreno propicio para observar la alianza entre el discurso capitalista y el saber técnico-instrumental de la ciencia, sus implicaciones para las relaciones entre los sujetos y las instituciones sociales, y los procesos de subjetivación.

www.congresocolombianodepsicologia.com

En este contexto, la cuestión social es afectada por el discurso de las libertades, interpretadas como responsabilidades individuales. Las ciencias sociales, y específicamente la psicología, han contribuido al fortalecimiento de argumentos que individualizan la vida cotidiana y los problemas sociales, descuidando la relación dialéctica con aspectos estructurales de las sociedades en las que dichos problemas se gestan. De esta manera, las políticas sociales se ocupan cada vez menos de las alternativas de solución de problemas estructurales como la desigualdad y la vulneración de derechos, para enfocarse en la detección y tratamiento de puntos de inestabilidad que podrían afectar el funcionamiento competitivo-productivo de la población. Esto hace que los problemas sean tratados sobre todo como asuntos de seguridad y orden público. Así, la intervención social y sus derivados actúan como mecanismos de control y regulación social, orientados a mantener el pacto social, clasificar lo anormal y administrar formas de disciplinamiento, y esto ha sido respaldado por disciplinas sociales y humanas con su participación en la configuración de los dispositivos de intervención, contribuyendo así con procesos de gubernamentalidad.

9.46.2. Subjetividades emergentes a partir del emprendimiento como forma de gubernamentalidad neoliberal

Deidi Yolima Maca Urbano, Universidad del Valle

El emprendimiento es una forma de gubernamentalidad neoliberal a partir de la cual emergen, existen o son moldeadas ciertas formas de subjetividad que se adscriben o resisten al gobierno de sí. El neoliberalismo trae consigo una nueva relación entre el Estado, la sociedad y la economía, en la que esta última adquiere mayor relevancia. Así, el neoliberalismo crea un contexto caracterizado por una sociedad convertida en mercado, un gobierno mediante la acción a distancia, una desgubernamentalización del Estado y un gobierno social que extiende la forma-empresa a todos los ámbitos de la vida, derivado de lo cual emerge una nueva concepción de sujeto como agente activo

www.congresocolombianodepsicologia.com

de su propio destino que debe gobernarse a sí mismo, gestionar sus propios riesgos, auto-asegurarse y buscar la auto-realización; convertirse en un empresario de sí mismo.

En este contexto aparece el emprendimiento como un elemento central al punto que se ha creado una cultura del emprendimiento. Como parte de ésta en la década de los ochenta empiezan a aparecer prácticas y discursos ligados al emprendimiento que pueden ser encontrados tanto en programas gubernamentales y programas universitarios que funcionan como incubadoras de negocios, como en programas privados que promueven el emprendimiento y que son gestados como parte de la política pública. Considerando que la subjetividad es creada en las relaciones, a través del lenguaje y la materialidad, característicos de un contexto específico, se quiere indagar por las formas de subjetividad que emergen, existen o son moldeadas a partir del emprendimiento como forma de gubernamentalidad neoliberal.

Como parte de la estrategia metodológica, se propone realizar un recorrido arqueológico, un rastreo en clave de noción arqueológica, en el que se decide empezar por una primera estrategia empírica en la que se aborda la literatura prescriptiva. Producto de este primer rastreo se realiza un mapa que permita ir dilucidando el proceso mediante el cual el emprendimiento se ha convertido en política pública, las principales instituciones implicadas y los actores involucrados. Esta primera estrategia empírica señalaría el camino a seguir para dar paso a otras dos estrategias empíricas, una en la que se abordan informantes claves y otra en la que se realizan estudios de caso.

9.46.3. El dispositivo de seguridad en la ciudad de Cali

Carlos Andrés Sánchez Jaramillo, Universidad del Valle

Esta ponencia es producto del proceso de tesis doctoral en psicología que indaga sobre la seguridad y la vigilancia en la ciudad de Cali en los

www.congresocolombianodepsicologia.com

años 2014 y 2015 y en la que se indaga sobre el emplazamiento del dispositivo de seguridad en la ciudad de Cali, para lo cual se han hecho entrevistas semiestructuradas y un proceso de cartografía digital que dio como resultado una reflexión sobre la identificación de zonas seguras y no seguras de la ciudad, expresadas en los mapas del miedo de Cali.
Estas indagaciones han permitido hallar que la valoración del otro diferente o desconocido como peligroso valida y favorece alternativas de seguridad militarizadas e incluso violentas en aras de mantener la seguridad en la ciudad, generando un dispositivo de seguridad que paradójicamente que gestiona la seguridad pero no la resuelve.

Discutir sobre el dispositivo de seguridad en Cali, permite profundizar en los planteamientos sobre el poder y el panóptico, puesto que según Foucault (1992), el poder siempre este presente, sin márgenes, convirtiéndose en un elemento social disuasivo, amenazante, en una tecnología de dominación, que determina lo normal y anormal, pero que depende del cuerpo social y de las relaciones que generan la dominación Lo que para Foucault (2006) permite la normalización disciplinaria, a través de la que surge el concepto de riesgo y que es diferencial pues depende de la edad, el contexto, las necesidades, es decir de las condiciones de vida de los sujetos, lo que genera zonas o personas con mayor o menor riesgo, sabiendo que cuanto mayor es el riesgo de un evento o enfermedad, mayor la peligrosidad del sujeto, y a mayores niveles de peligrosidad más posibilidad de aparición de crisis, que buscan ser contenidas, intervenidas, a través de dispositivos disciplinarios que separan, diferencian y establecen límites.

Esta consideración del otro como otro riesgoso queda expresando en los mapas del delito, centrados en la seguridad objetiva, pero también en los mapas del miedo, en donde la valoración propia de la seguridad es más importante que los datos concretos. Estos elementos revelan una forma de seguridad en la que el diferente es apartado, el peligroso contenido y el riesgo evitado, dando cuenta de un dispositivo de seguridad que establece acciones para evadir el riesgo, no para transformarlo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: seguridad, dispositivo, normalización, riesgo, Cali

Referencias:
Foucault, M. (1992). Microfísica del poder. Madrid: La Piqueta.
Foucault, M. (2006). Seguridad, territorio y población. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

9.47. S47: REPPSI: un espacio para el desarrollo de saberes, el crecimiento profesional y el fortalecimiento de las prácticas profesionales formativas de psicología en Colombia

Alvaro Giovanni Gonzalez Herrera, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia
Eje 2

Una de las mayores inquietudes en el campo de la formación profesional de los psicólogos en Colombia es la pertinencia de los procesos de prácticas formativas universitarias. Estas, de acuerdo a lo planteado por Echeverria (2009), son una actividad académica que complementa el aprendizaje permitiendo el desarrollo e integración de la teoría y el desarrollo de competencias teniendo en cuenta el enfoque del centro educativo que las supervisa y sus planes de estudio para el desarrollo de habilidades y competencias. Este espacio pretende que los estudiantes desarrollen capacidades que les permitan fortalecer su rol profesional, adquieran habilidades para relacionarse efectivamente en un entorno laboral y puedan reflexionar sobre su actuar ético en ambientes reales frente a su trabajo como psicólogo.

En la búsqueda de su mejora continua, las diferentes agremiaciones del país han creado iniciativas para el seguimiento, desarrollo y fortalecimiento de este campo de aprendizaje en el ámbito nacional. Una de estas iniciativas es la Red de Prácticas Profesionales en Psicología —REPPSI— quien vincula

www.congresocolombianodepsicologia.com

las prácticas de las instituciones de educación superior que tienen programas de psicología, favoreciendo el intercambio de experiencias y generando acciones que impacten tanto al interior de las instituciones, como al país (REPPSI, 2016). REPPSI ya tiene 12 años de constituida y se ha caracterizado por liderar iniciativas que promueven la búsqueda de nuevos conocimientos, la participación en espacios de discusión estatal, la socialización de experiencias de práctica significativas y la integración de saberes que promueven la formación de los estudiantes.

El presente simposio busca compartir algunas propuestas de formación que se dan en el marco de las prácticas profesionales en psicología, promovidas por algunos docentes coordinadores o asesores de práctica cuyo interés es el de promover y velar por el desarrollo de las prácticas profesionales en Colombia para estimular el pensamiento crítico, autónomo y creativo de los estudiantes, su capacidad de innovación y de solución de problemas psicosociales que es uno de los objetivos primordiales de la red.

Palabras clave: REPPSI, prácticas profesionales, formación profesional, competencias

Referencias

Echeverría de Uribe, E. (2009). Caracterización de las prácticas de psicología en universidades de la ciudad de Bogotá y Chía. 3er Congreso Internacional de Psicología Bienal, Revista Santiago, La Habana, Cuba.

REPPSI. (2016). Lineamientos generales del funcionamiento de la Red de Prácticas Profesionales en Psicología – REPPSI. Documento institucional.

9.47.1. Perfiles de personalidad en estudiantes que ingresan a las prácticas profesionales de dos universidades de Bucaramanga

Nestor Hernandez Manrique, Universidad Autónoma de Bucaramanga Unab

Doris Amparo Barreto Osma

www.congresocolombianodepsicologia.com

La práctica académica está concebida dentro del plan de estudios de psicología, como una posibilidad de permitir al estudiante complementar su formación profesional, aplicando fuera del aula de clase sus conocimientos en situaciones psicosociales, psicoeducativas, organizacionales y clínicas, contribuyendo así en la proyección social, en el mejoramiento de las personas, organizaciones y comunidades desde el ámbito regional, nacional e internacional. La práctica involucra y compromete desde una perspectiva crítica, la totalidad del estudiante de psicología, en su historia y su acaecer concretos y ello es inseparable de su formación. La universidad Autónoma de Bucaramanga y la universidad Cooperativa de Colombia, como parte del procedimiento para la incorporación a las prácticas, identifican el perfil de personalidad en los estudiantes y así contribuir en su formación integral.

El estudio tuvo como objetivo identificar el perfil de personalidad en estudiantes que ingresan a las prácticas profesionales de dos universidades de Bucaramanga, por medio de una estudio descriptivo – transaccional, con un muestro intencional. Se tomaron 60 estudiantes de las dos instituciones educativas que iniciaron las prácticas en el segundo semestre de 2016 y primer semestre de 2017. Se les aplicó el 16 PF y el CAQ, previo consentimiento informado. En general se encontraron los factores de sociabilidad, expresividad, suspicacia, de pensamiento liberal, intuitivos, espontáneos, sinceros, francos y difícilmente convencionales. Así mismo con bajo autocontrol, sensibles, emotivos, con poco apego a las normas, poca ansiedad y dependientes del grupo. Se discuten los resultados frente a las características idóneas para enfrentar los nuevos retos, por tanto se ve la necesidad de fortalecer aquellas que les permita desempeñarse favorablemente en su ejercicio profesional.

Finalmente se recomienda generar campañas y/o programas orientados al afianzamiento de competencias personales y motivarlos a iniciar un proceso terapéutico para que de esta forma puedan desarrollar mayores habilidades y asumir el rol como practicantes y futuros profesionales.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: perfil, personalidad, practicante, práctica profesional

9.47.2. Generación de habilidades clínicas profesionales en la práctica psicológica: psicoterapia

Elizabeth Ponce Barbosa, Universidad de Manizales

Para generar habilidades clínicas profesionales en la práctica psicológica (psicoterapia), se parte de una línea de base que es evaluar las habilidades que posee el estudiante al momento de entrar a su práctica empresarial y las habilidades que el practicante necesita desarrollar en su sitio de práctica acorde a las necesidades de la institución.

Teniendo en cuenta estas necesidades, se organizan las tutorías en las que se establece el proceso de acompañamiento del estudiante estructurándolas de la siguiente manera: inicialmente, se suministra información teórica de evaluación e intervención clínica respecto a la falencia que se tiene, se dan algunas lecturas acorde a lo esperado por la institución y se da una charla de la importancia de la adquisición de dichas habilidades. Posterior a esto, se hace juego de roles en la asesoría y modelado.

Acto seguido, se valora el estado personal-emocional del estudiante respecto a este nuevo ejercicio de práctica profesional y el cambio que ha tenido de rol, con esta información se interviene enfatizando en el autocuidado y redes de apoyo, que todo psicólogo clínico debe tener. Estas dinámicas se valoran a lo largo de todas las sesiones, para verificar si las está llevando a cabo. En caso de encontrar dificultades se hace remisión a psicología.

Ulterior a esto, se exploran dificultades con algunos consultantes cuyo proceso no evoluciona y se le ha dificultado al estudiante el desarrollo, pese a modelado realizado en la asesoría.

www.congresocolombianodepsicologia.com

De esta manera, se procede a acompañar al estudiante a la consulta, actividad que está dirigida en su totalidad por el tutor trabajando el área problemática, para que el estudiante observe la forma como se lleva a cabo. Junto con estos encuentros, las tutorías son trasversalizadas por encuentros grupales con otros estudiantes en práctica donde ellos comparten sus experticias en intervención grupal e individual.

Cabe anotar, que la dinámica en las tutorías en algunas ocasiones es muy similar al proceso terapéutico dentro del modelo psicológico, pues se incentiva al desarrollo del pensamiento deductivo, además se propicia la generación de hipótesis diagnósticas, se revisan historias o registros clínicos, informes psicológicos.

En caso de que el lugar de práctica no propicie el desarrollo de las habilidades se hace desde el modelado y se solicita a la institución un espacio de consulta externa para que el estudiante desarrolle sus habilidades clínicas o a través de la experiencia grupal se lleva al estudiante a la generación de estas.

Como resultados preliminares, se encuentra que las estudiantes generan mayores habilidades en la praxis clínica, tanto del hacer, como el saber hacer y el ser, evidenciado en la adherencia al tratamiento por parte de los consultantes, las altas por finalización del proceso, valoraciones positivas por parte de sus jefes institucionales, mayores construcciones desde lo práctico y lo teórico y mayor autonomía en el segundo semestre de práctica.

A manera de reflexión: en caso de no ser una práctica exitosa en el desarrollo de habilidades clínicas, se revisa lo sucedido junto con el estudiante para aprender del error e involucraría al inicio de la práctica mayores juegos de roles de posibles situaciones que se le pueden presentar.

Palabras clave: habilidades clínicas, psicoterapia, tutoría

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.47.3. Caracterización del contenido del contrato psicológico en procesos de prácticas formativas universitarias

Stefania Umbarila López, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Alvaro Giovanni Gonzalez Herrera, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Santiago Arturo Ramos Medina, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El objetivo de este estudio se orientó a realizar una caracterización del contenido del contrato psicológico en las prácticas formativas universitarias. En esta investigación participaron 33 personas con cargos de asesor, coordinador o con ambos cargos de una universidad adscrita a la Red de Prácticas de Psicología; seleccionados a través de un muestreo no probabilístico, por cuotas. Se empleó una metodología cualitativa, a través de la aplicación de teoría fundamentada; utilizándose un cuestionario, que permitió la captación de las respuestas sobre la experiencia del participante en el escenario de práctica; esta información suministrada por los participantes fue estudiada desde su análisis de contenido. Obteniéndose como resultados, la detección y la descripción de cuatro factores que componen el contenido del contrato psicológico de los practicantes: compromisos, expectativas, obligaciones y competencias. Esta investigación reveló también, que la mayoría de los participantes definen la práctica de forma similar y parcial a la declarada en la ley, reconociéndose a su vez requisitos o criterios necesarios para que esta sea una práctica formativa y no otra actividad. También se examinó los procesos en los que inicia el practicante a interactuar y experimentar el origen y desarrollo de su contrato psicológico. Como conclusiones del estudio se pudo determinar que las prácticas formativas universitarias responden a una modalidad de trabajo y no a una relación laboral, dado que está actividad formativa es caracterizada por permitir el desarrollo de una interacción del estudiante con diferentes contextos y diferentes actores de un ambiente laboral (usuarios, pares, jefes, supervisores). Por lo tanto, se estudió el contenido del contrato psicológico en la población de practicantes,

www.congresocolombianodepsicologia.com

desde la construcción de relaciones sociales y no propiamente de una relación laboral, la cual en principio requiere de la existencia de un contrato jurídico-legal entre las partes. Finalmente se establece la sugerencia de estudiar y elaborar una prueba psicométrica, que tenga en cuenta lo arrojado en esta investigación y que este direccionada a los estudiantes en práctica, y de acuerdo a lo anunciado por Rousseau y Tijoriwala (1998), se considera que uno de los tipos fundamentales de evaluación y medida del contrato psicológico es el método orientado hacia el contenido. Dicho método podría evaluar entonces, los elementos del contrato psicológico en los practicantes permitiendo así particularizar las intervenciones y acciones que vayan encaminadas al mejoramiento de las prácticas formativas.

Palabras clave: Contrato psicológico, prácticas formativas universitarias, teoría fundamentada.

En el mundo actual uno de los principales elementos de la formación en educación superior son las prácticas laborales; las cuales son una modalidad de trabajo importante que permite el desarrollo de áreas como la académica, personal, profesional entre otras; y que se desenvuelven en unas condiciones de mercado que favorecen la interacción del practicante con diferentes escenarios e individuos. Dichas prácticas, en su definición son identificadas por Rueda (2014), como sujetas por lo que se determina en la legislación que las regule y por lo tanto dependiente de la Nación en donde se estudie; por lo que para el contexto colombiano se tuvo en cuenta en un primer momento el concepto que emite la ley 1780 del 2016 sobre prácticas laborales, en donde la expuso como, una actividad formativa desarrollada por un estudiante de programas de formación complementaria, ofrecidos por las escuelas normales superiores y educación superior de pregrado, durante un tiempo determinado, en un ambiente laboral real, con supervisión y sobre asuntos relacionados con su área de estudio o desempeño y su tipo de formación; para el cumplimiento de un requisito para culminar sus estudios u obtener un título que lo acreditará para el desempeño laboral (p.5). Adicionalmente esta ley reporta que no

www.congresocolombianodepsicologia.com

reconoce la práctica como una relación laboral. Debe señalarse que el conocimiento que puede aportar los estudios dirigidos en entender aspectos, cualidades, efectos, u otros de los escenarios de prácticas formativas, permiten contribuir en la información contextual sobre las condiciones que experimentan los estudiantes en contraste con el deber ser de un proceso formativo en el área de desempeño, o también permitirían reconocer como afectan estas prácticas en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y el crecimiento personal; resultados que fueron apreciados en algunos estudios argentinos (Arué, 2011 y Adamini, 2014).

En atención a lo antes mencionado, sobre esta realidad social poco estudiada, hablaremos de la viabilidad de que esta sea contemplada en algunos de sus tópicos desde la psicología organizacional y del trabajo; ya que esta propende en querer entender las modificaciones en el campo del trabajo, desencadenadas por los cambios socioeconómicos, encaminando en consecuencia parte de su quehacer al desarrollo de investigación e intervención, que busque comprender y mejorar las condiciones actuales de las actividades de trabajo y de gestión de las personas en las organizaciones (Vesga, 2011).

La presente investigación se realizó bajo una metodología de corte cualitativo con aplicación del método de la teoría fundamentada. Por otro lado, para el proceso de selección de los sujetos se usó un muestreo no probabilístico, específicamente el muestro por conveniencia y de tipo cuotas (Rincón, J. & Barreto, I, 2011). Estas cuotas estuvieron determinadas por la forma en como está organizada la Red de Prácticas de Psicología (REPPSI), distribuida en 7 nodos a nivel nacional. Se tuvo en cuenta los siguientes criterios para la selección de la muestra en esta primera fase: ser graduado de la carrera de psicología, ser docente de un programa de psicología que este adscrito a la red de prácticas REPPSI. Además, para lograr los objetivos se utilizó un cuestionario, que capturo las respuestas e información de los participantes, que sirvió para el análisis de contenido y la descripción estadística de la población participante.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Esta actividad fue planteada en el procedimiento, el cual consta de tres fases, en orden se presentaron así: Fase 1: los participantes fueron invitados a participar, a través de correos electrónicos, donde se les explicaron los objetivos del cuestionario y de la investigación, Fase 2: Los participantes respondían a las preguntas planteadas dentro del instrumento. Luego de que estas eran recolectadas, se codificaron según el nodo de REPPSI al que estaba adscrita la universidad en la que se desempeña como docente, y también se codifico de acuerdo al estado de completo o incompleto en su diligenciamiento y Fase 3: Después de la recolección de las respuestas de los participantes, se dio inicio a la codificación abierta por medio del programa NVIVO, seguidamente se procedió con la codificación axial de las unidades de análisis, favoreciendo el reconocimiento de 3 conceptos, 4 categorías y 14 subcategorías. Durante el proceso se hace la construcción de una red semántica y matriz (que muestran la relación de los elementos encontrados y las definiciones de estas). Posteriormente se hizo la interpretación de los resultados encontrados.

Los resultados permitiendo reconocer tres agrupaciones de categorías dentro del estudio. De las cuales se exponen en el siguiente orden: (1) Definición de prácticas formativas, (2) factores del contenido del contrato psicológico en practicantes y (3) formación del contrato psicológico en la población. También se propone una definición de práctica profesional entendiéndola como un proceso formativo en el que el estudiante puede fortalecer sus conocimientos, adquirir y desarrollar tanto habilidades como competencias y con aplicación en un ambiente real (realidad laboral). De otro lado, se constituye en un espacio que contribuye a la formación mediante el ejercicio práctico de la labor profesional en áreas aplicadas (social, educativa, organizacional, jurídica y clínica, entre otras) con orientación de expertos (docentes y colaboradores de las instituciones) que acompañan su proceso.

En el análisis de los factores de contenido del contrato psicológico, surgió 4 categorías comprendidas así: compromisos, obligaciones, expectativas y competencias. Estas fueron definidas a partir del encontrado en la recolección de datos y su contraste con la literatura.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Dentro de estas categorías se identificó también algunas subcategorías que tienen la función o relación de ser parte de una de estas y que son diferenciales entre ellas.

En las conclusiones se pudo manifestar, que las prácticas laborales responderán a una modalidad de trabajo y no a una relación laboral, dado que está actividad formativa es caracterizada por permitir el desarrollo de una interacción del estudiante con diferentes contextos y diferentes actores del proceso formativo. Por lo tanto, se estudió el contenido del contrato psicológico en la población de practicantes desde la construcción de relaciones sociales y no propiamente de una relación laboral, la cual en principio requiere de la existencia de un contrato jurídico-legal entre las partes. Finalmente se establece la sugerencia de estudiar y elaborar una prueba psicométrica, que tenga en cuenta lo arrojado en esta investigación; ya que, y de acuerdo a lo anunciado por Rousseau y Tijoriwala (1998), se considera que uno de los tipos fundamentales de evaluación y medida del contrato psicológico, es el método orientado hacia el contenido. Dicho método podría evaluar entonces, los elementos del contrato psicológico en los practicantes; y así, apoyaría a la identificación de los factores presentes en el contrato psicológico de cada estudiante. Lográndose entonces, particularizar las intervenciones y acciones, que vayan encaminadas al mejoramiento de las prácticas formativas.

Referencias

Arué, R. L. (2011). Trabajo, estudiantes y graduados universitarios. Una relación temprana y conflictiva. Educación, Lenguaje y Sociedad, 8(8), 151-169.

Rincón, J. & Barreto, I (2011), Técnicas de muestreo para investigaciones sociales. En Paramo, P (Compilador). La investigación en ciencias sociales: Estrategias de Investigación. Bogotá D.C: Universidad Piloto de Colombia.

Rueda, A. (2014). Las Prácticas Profesionales y las Pasantías desde la Legislación Comparada. Revista Latinoamericana de Derecho Social. (19), 111-132.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Ley 1780 de 2016; “por medio de la cual se promueve el empleo y el Emprendimiento Juvenil, se Generan Medidas para Superar Barreras de Acceso al Mercado de Trabajo y se dictan otras disposiciones”. Recuperado de http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201780%20DEL%2002%20DE%20MAYO%20DE%202016

Vesga, J. (2011). Los tipos de contratación laboral y sus implicaciones en el contrato psicológico. Pensamiento Psicológico, 9(16), 171-182. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612011000100012&lng=en&tlng=es

Rousseau, D. M., & Tijoriwala, S. A. (1998). Assessing psychological contracts: issues, alternatives and measures. Journal of Organizational Behavior, 19(S1), 679–695. Doi: 10.1002/ (SICI) 1099-1379(1998)19:1+<679: AID-JOB971>3.0.CO; 2-N

9.47.4. Modalidad blended para promoción del aprendizaje autónomo en proceso de formación profesional

Maria Alexis Martinez Segura, Universidad de los Andes

El departamento de psicología de la universidad de los Andes busca ofrecer diferentes opciones que respondan al quehacer profesional y los diversos intereses de formación de los estudiantes, las modalidades de grado representan una oportunidad para abordar de manera específica el desarrollo de diferentes competencias. La intervención social es uno de los campos de aplicación de la psicología, las organizaciones y los profesionales con frecuencia se enfrentan a la exigencia de realizar intervenciones para incidir sobre las situaciones sociales que afectan el bienestar y la calidad de vida de las personas. La opción de grado profesional promueve el desarrollo de competencias para diseñar y evaluar proyectos de intervención social, el producto final es el informe de práctica implica la aplicación de los pasos que proponen los expertos en planificación de programas en el diseño de una propuesta de intervención pertinente para atender una situación relacionada con el

www.congresocolombianodepsicologia.com

área profesional en la cual se está realizando la práctica. Actualmente el acompañamiento se realiza a través del seminario de opción de grado, el cual se desarrolla en modalidad blended, promoviendo el aprendizaje autónomo y favoreciendo la disponibilidad de tiempo para las actividades de práctica y demás obligaciones académicas del estudiante. La intervención social es uno de los campos de aplicación de las ciencias sociales, particularmente de la psicología. Las organizaciones y los profesionales que diariamente se enfrentan a la exigencia de realizar intervenciones para incidir sobre las situaciones sociales que afectan el bienestar y la calidad de vida de las personas, requieren desarrollar competencias que les permitan, por una parte, monitorear el contexto inmediato y la sociedad, por otra, prever los cambios que deben experimentar sus iniciativas a fin de mantener su posición de liderazgo y cumplir con su misión. No obstante, la planificación y evaluación rigurosa de las intervenciones no es una práctica habitual en nuestro medio, principalmente porque durante la formación profesional pocas veces se desarrollan estas competencias. Por lo anterior existe la necesidad de promover el desarrollo de competencias para diseñar y evaluar proyectos de intervención social. Se realizó una revisión de las opciones de grado con el fin de identificar cuáles de las modalidades desarrollaba competencias para el diseño y evaluación de proyectos de intervención social. Se evidenció la necesidad de incluir una modalidad de grado fundamentada en este propósito. Se planteó la opción de grado profesional, la cual se centra en el área aplicada a través del análisis de diferentes problemáticas reales identificadas en los escenarios de práctica profesional. Para realizar esta opción de grado es necesario: 1) cursar y aprobar el seminario de opción de grado profesional, 2) someter a consideración del comité de ética del departamento la propuesta de intervención desarrollada en el marco del seminario de OGP y obtener el aval respectivo, 3) aprobar la sustentación de la propuesta de intervención a través de un poster académico y 4) cursar y aprobar dos electivas de final de carrera adicionales a las 5 estipuladas en el pensum (para un total de 7) las cuales deben ser en profundización de habilidades prácticas o profesionales. Se estructuro la opción de grado profesional, el trabajo se centró en estructurar el seminario de opción

www.congresocolombianodepsicologia.com

de grado. El curso se diseñó para acompañar a los estudiantes en el proceso de planificación de la intervención.

Los estudiantes deberán elaborar el informe teniendo en cuenta los lineamientos que se ofrecen en las lecturas de apoyo especificadas para el desarrollo de cada una de las fases del proceso de planificación. Dado que un profesional se caracteriza por su capacidad para responder de manera autónoma a las demandan del entorno laboral, en el marco del seminario los estudiantes desarrollan el informe siguiendo el cronograma planteado en el programa del curso y realizarán los informes de avance del proceso en las fechas establecidas. El docente estará disponible en su oficina para asesorías personalizadas en el horario definido para la clase, para la asesoría personalizada los estudiantes deben solicitar cita con antelación. El producto final es el informe de práctica implica la aplicación de los pasos que proponen los expertos en planificación de programas en el diseño de una propuesta de intervención pertinente para atender una situación relacionada con el área profesional en la cual se está realizando la práctica. La propuesta de intervención debe responder a una situación profesionalmente relevante. A lo largo del semestre las y los estudiantes aplican el proceso de planificación a una situación que les interese del ámbito de aplicación en el que se encuentran realizando la práctica profesional y que amerite la intervención desde la psicología. Se presenta el diseño de la propuesta de intervención de una situación que es relevante para el área profesional en la que se está desarrollando la práctica, independiente de la institución en la que se esté llevando a cabo esa actividad académica. Dado que en el ámbito profesional las personas deben ser capaces de trabajar en equipo, el informe se realiza en parejas de estudiantes que estén realizando la práctica en la misma área profesional (no en la misma institución).

Desde el primer semestre del 2017 el seminario de opción de grado, se desarrolla en modalidad blended. Los estudiantes reportan que esta modalidad les permite articular mejor sus actividades de prácticas profesionales y demás obligaciones académicas. El Departamento de

www.congresocolombianodepsicologia.com

Psicología de la Universidad de los Andes continua en la revisión de las opciones de grado, actualmente contamos con: 1) trabajo de grado: dirigida a estudiantes que quieren trabajar en competencias de investigación; 2) opción de grado profesional: dirigida a estudiantes interesados en el área aplicada; 3) opción de grado con maestría: dirigida a estudiantes que quieran adelantar cursos de posgrado desde su formación profesional. Los diversos campos del quehacer del profesional en psicología y los diversos intereses de formación de los estudiantes, plantean la necesidad de ofrecer alternativas que respondan a diferentes proyecciones de carrera y garanticen el fomento de diferentes competencias. Así mismo las actividades de práctica y las obligaciones académicas de los estudiantes, con frecuencia representan una dificultad en términos de tiempo, por lo anterior el aprovechamiento de las plataformas tecnológicas representa una gran oportunidad que debe seguir siendo explorada.

Palabras clave: Informe de práctica, competencias, autonomía.

9.47.5. ¿Fortalecimiento académico de las prácticas profesionales del programa de psicología de la Fundación Universitaria del Área Andina?

Damaris Ramos
Juliana Patricia Caro Perdomo, Universidad de Manizalez

El uso de la lectura y habla en la habilidad comunicativa, se convierte en pilar fundamental para el desarrollo de competencias profesionales, como la posibilidad de implementar estrategias metodológicas, partiendo de definir un contexto clave, las prácticas profesionales y su quehacer profesional, porque el sentido que le atribuye un estudiante a su actividad de aprendizaje es fundamental.
De igual manera, el desarrollo y fortalecimiento de estrategias de aprendizaje y aspectos académicos en los estudiantes participantes, permite la planeación educativa que se propone tenga como objetivo estratégico la orientación, para que el estudiante emplee recursos

www.congresocolombianodepsicologia.com

necesarios hacia la práctica profesional desde la diversas áreas académicas.

9.48. S48: Estudios de psicología educativa y pensamiento

Maria Judith Bautista Sandoval, Universidad Simon Bolivar
Colombia
Eje 7

Este es un espacio educativo que permite la adquisición y el reforzamiento de conocimientos en relación a los temas estipulados, en donde el eje principal es el área educativa de la psicología en relación a todos los procesos inmersos en el pensamiento humano, es entonces, que se hace pertinente hacer un énfasis científico en la relación subyacente entre lo que significa e implica el pensamiento respecto al estudio, desarrollo e innovación en psicología.

Reconociendo la participación que la psicología educativa ha tenido en la actualidad, puesto que esta se ha fortalecido progresivamente, ya que ha demostrado la importancia de esta para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la reconstrucción del tejido social, manteniendo un equilibrio en las esferas del desarrollo tanto de niños, niñas y adolescentes, como de adultos y ancianos.

Dentro de este simposio se contara con tres trabajos titulados

“Desarrollo del pensamiento Crítico estudiantes escolarizados” de la Dra Sonia Betancuth, “¿Cómo ser Muisca? El desarrollo de los niños en una cosa de Pensamiento” autora Dra. Martha Gonzalez. “Autorregulación conductual en niños en inicio de edad escolar bajo metodología de enseñanza tradicional y multigrado (Escuela Nueva).” Manuel Riaño Garzon.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.48.1. Ausencia y contradicciones: políticas de educación inclusiva en américa latina

Sandra Milena Carrillo Sierra, Universidad Simon Bolivar
María Luisa Montánchez Torres. Universidad de Valencia

Tras la revisión de las políticas de educación inclusiva en América Latina, las ideas de diversidad y equidad a partir de la otredad se ha configurado y desconfigurado por los discursos del poder y de las políticas públicas que además de establecer diferencias y dualidades que llevan a cuestionarnos por cómo en sociedad y a nivel individual estamos interpretando nuestra consciencia sobre el otro.

La comunidad educativa debe intervenir para hablar de inclusión con todos sus agentes educativos, pero a nivel social el reto es más grande dado que los modos simplificadores de pensar, trae como consecuencia, apelaciones reduccionistas, unidimensionales y finalmente cegadoras de una simplificación exclusion social, que bien por su carácter multidimensional en especial en lo relacionado con el Capital Humano, requiere de políticas multisectoriales que afecten el entorno (físico y actitudinal) y el respeto a los derechos sociales, económicos y culturales. Por lo anterior, se inciste en que procuremos que nuestras escuelas, colegios y universidades recreen una educación que es para todas y con todos aunque el mundo aun no es para todos, debemos derrocar las barreras que impiden el reconocimiento de los otros.

9.48.2. Autorregulación conductual en niños en inicio de edad escolar bajo metodología de enseñanza tradicional y multigrado (escuela nueva)

Manuel Ernesto Riaño Garzón, Universidad Simon Bolivar
Edgar Alexis Diaz Camargo, universidad de san buenaventura
Javier Leonardo Torrado Rodriguez, Universidad Antonio Nariño
Karen Mildred Pacheco Rodriguez, Universidad Simon Bolivar
Marlly Xilena Cárdenas Aceros, Universidad Simon Bolivar

www.congresocolombianodepsicologia.com

El estudio tuvo como propósito analizar las diferencias en las habilidades cognoscitivas asociadas a autorregulación conductual (Atención y funciones ejecutivas) en niños que inician edad escolar bajo metodología tradicional y multigrado (escuela nueva). Para ello, se utilizó un diseño transversal de alcance comparativo-correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de colegios públicos de primer grado de la ciudad de cucuta y su área metropolitana. Se seleccionaron de manera intencional 31 niños matriculados en instituciones bajo metodología tradicional y 20 niños de metodología multigrado. Se evaluaron procesos de atención y funciones ejecutivas mediante subpruebas de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2) y NEUROPSI, así mismo se utilizó un cuestionario de datos sociodemográficos donde se exploraron características de sueño, características familiares y acompañamiento extra-escolar. Se analizaron las diferencias mediante estadísticos comparativos de prueba U-Mann-Whitney, así como correlaciones mediante Pearson-Kendall de acuerdo con las características de las variables. Se discuten las diferencias por proceso psicológico y así como relación entre los desempeños en pruebas cognoscitivas y características sociodemográficas. Se concluyó que en general los niños cucuteños tuvieron resultados inferiores en Atención y Planeación en comparación con estudios previos en México y Colombia.

9.48.3. Construcción de proyecto de vida a través del desarrollo del pensamiento crítico y creativo

Sonia Betancourth Zambrano, Universidad de Nariño

Proyecto de vida a través del desarrollo del pensamiento crítico y creativo es un proyecto que integra las tres funciones sustantivas de la Universidad: Docencia Investigación e Interacción Social. Se desarrolla en la Institución Educativa INEM de Pasto. Se prepara a los docentes directores de grupo, para trabajar con los estudiantes una hora por semana, a través de los talleres con el objetivo de incentivar en los estudiantes la construcción de su proyecto de vida a través del

www.congresocolombianodepsicologia.com

desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Se ha logrado trabajar en todos los estudiantes del colegio. Los resultados muestran la evolución del proyecto, así como la capacidad de los estudiantes para realizar preguntas, resolver problemas y crear respuestas creativas ante las situaciones propuestas.

9.49. S49: Registro, manejo y custodia de la información reservada

Leonardo Amaya Martinez, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario
Colombia
Eje 2

Un rasgo característico de la labor del psicólogo implica el registro de información personal en documentos públicos o privados y la elaboración de conceptos o informes que remite por solicitud del usuario o de terceros. La elaboración de documentos incluye el tener claros los aspectos teóricos y prácticos relacionados con su estructura, contenidos, textos y contextos en los que se producen, como también la información que se incluye, el lenguaje que se emplea y el propósito de la comunicación que se genera para actuar siempre dentro del principio máximo de integridad, el cual a su vez comprende el de responsabilidad dado que la reserva y custodia de la información que se recibe en el marco del quehacer profesional es un elemento importante para proteger la confianza del usuario, su intimidad y buen nombre. Ser prudente y cuidadoso con la información hace parte de la prudencia; el desarrollo de esta virtud es clave para fortalecer la capacidad de juicio que permite la toma de decisiones responsables.

El acceso a esta información personal y privada de los usuarios coloca en juego el derecho de las personas a confidencialidad y privacidad y demanda del profesional obligaciones específicas que se manifiestan de formas diversas en los diferentes campos psicológicos.

La evolución del reconocimiento de los derechos de las personas ha conducido a una amplia normatividad y legislación. Los derechos

www.congresocolombianodepsicologia.com

relacionados con la información personal han sido recogidos por los códigos éticos internacionales y locales así como por la regulación legal universal y la colombiana, tanto en la Constitución Nacional, la jurisprudencia y el ordenamiento jurídico del Estado.
En este simposio nos proponemos abordar diversos aspectos del manejo de la información reservada tanto desde la investigación como desde la reflexión teórico-ética, orientada a la práctica profesional.

9.49.1. Aspectos normativos del registro de información en las diferentes actuaciones del psicólogo

Gerardo Augusto Hernandez Medina

Con el advenimiento de las tecnologías de punta en el manejo de la información, se han desarrollado una serie de normas ligadas al concepto del habeas data, manejo de bases de datos, manejo y custodia de la información obtenida en el desarrollo de una actividad profesional, que unido a las disposiciones de la Ley 1090 de 2006 en el sentido de la reserva de la información, secreto profesional y la obligatoriedad del registro de la información obtenida por el psicólogo en su ejercicio profesional, posibilitaron un conjunto de normas que de no ser cumplidas podría hacer que el psicólogo se vea in curso en una acción legal con complicaciones en las distintas áreas del derecho y en la jurisdicción ética deontológica.

9.49.2. Categorización de información reservada en psicología

Leonardo Amaya Martinez, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

Uno de los rasgos esenciales de la intervención psicológica es el acceso a información personal significativa y reservada que coloca potencialmente en riesgo a la persona que acude a los servicios y

www.congresocolombianodepsicologia.com

procesos psicológicos y exigue la responsabilidad del profesional en la defensa de los derechos de los usuarios.

El secreto profesional y las medidas de gestión y reserva de la información como manifestación del respeto al derecho de las personas tiene una amplia trayectoria en la psicología, la medicina y el derecho, entre otras disciplinas. La psicología presenta retos importantes en este campo por la amplitud y diversidad de la información personal con la que trabaja.
La evolución del reconocimiento de los derechos de las personas en relación con la privacidad, el buen nombre y la autonomía ha conducido a una amplia reflexión y normatividad. Los derechos relacionados con la información personal y sus consecuencias en la práctica profesional han sido recogidos por los códigos éticos internacionales así como por la normatividad legal universal. En Colombia, estos derechos han sido reconocidos y defendidos por la Constitución Nacional, la jurisprudencia y el ordenamiento jurídico del Estado. Como es lógico, el Código Ético del Psicólogo y el Manual Deontológico recogen varias referencias importantes.

Sin embargo, la proliferación normativa propia de la legislación colombiana ha conducido a notables dificultades, tanto por la confusión que genera la multiplicidad de normas y clasificaciones como por la aparente dificultad para aplicar estas exigencias respetando la naturaleza y diversidad de la psicología. Una señal importante de este problema puede ejemplificase al considerar que al rastrear las normas relacionadas con datos personales y reservados se pueden encontrar más de 70 disposiciones legales con un número también alto de clasificaciones diversas aplicables solo parcialmente a las características propias de la intervención psicológica.

En la mayor parte de los países donde la reflexión ética aplicada está desarrollada, los Colegios Profesionales indican las consecuencias específicamente disciplinares de los principios éticos en la acción profesional. Esta tarea es especialmente urgente en Colombia, donde los

www.congresocolombianodepsicologia.com

profesionales se ven retados en su acción por una maraña de normas con notables contradicciones y difícilmente aplicables a la realidad profesional.

Ante esto, se propone un modelo práctico de distinción de la información psicológica que permita responder a esta situación, en el ejercicio cotidiano a las exigencias éticas que determina el derecho de los usuarios en diversos campos de la psicología, respetando las normas constitucionales y, ante todo, la naturaleza y variedad de los campos de aplicación psicológica.

9.49.3. Casuística en los tribunales deontológicos

Gloria Maria Berrio Acosta

Los tribunales deontológicos de Psicología, constituidos a partir de la Ley 1090 de 2006, han recibido desde el año 2008 más de 250 quejas por posibles faltas a la deontología profesional.

Una de ellas es por el quebrantamiento del deber de guardar el secreto profesional. El usuario, en cualquier campo de la psicología, acude al Psicólogo confiado en su discreción y con la seguridad de que encontrará un profesional cualificado e idóneo para escuchar, observar y callar.

Confía en que el profesional pondrá todo su conocimiento actualizado y sus destrezas técnicas en brindarle la asesoría, ayuda o acompañamiento que requiere. No cumplir a cabalidad con estas expectativas ha generado más de 15 quejas por faltas al secreto profesional, a la honra y buen nombre y el derecho a la autonomía, adicionales a las 128 que han estado relacionadas con faltas a la prudencia y a la responsabilidad profesional.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.49.4. Consentimiento informado de incapaces (menores de edad e interdictos), análisis jurisprudencial constitucional

Gerardo Augusto Hernandez Medina

El artículo 36 ordinal i de la Ley 1090 de 2006 señala como una obligación del psicógeno iniciar ningún tipo de intervención sino se cuentan con el consentimiento informado de del usuario o de su representante legal cuando ello aplique.

Esta norma, que aparenta ser clara y sencilla en su interpretación y aplicación, no resulta clara para el psicólogo cuando hace intervenciones en menores de edad o con personas con algún grado de retardo cognitivo. ¿Quien firma el consentimiento? ¿Uno o los dos padres?, ¿en qué casos se puede obviar el consentimiento?, en ¿todos los casos se aplican las mismas reglas? ¿En qué momentos se debe tener en cuenta el consentimiento en menes de edad? ¿Cuándo no es válido el consentimiento de los padres?

De todas estas preguntas se ha ocupado la Corte Constitucional colombiana en la medida en que el consentimiento está ligado a dos de los principios más apreciados en una sociedad democrática: la libertad individual y el libre desarrollo de la personalidad.

La corte ha desarrollo una postura en relación con el consentimiento en general y con el de los menores en particular, señalando que cada caso es particular pero que en todos los casos debe primar el interés superior del niño, contario a lo que se pensaba anteriormente en el sentido de que el derecho de los niños debe primar sobre los demás derechos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.50. S50: Construcción de cultura de paz en el marco del conflicto armado colombiano

Carol Juliana Garcia Vargas, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Bucaramanga
Colombia
Eje 1

En los últimos años, el interés en estudiar, comprender e intervenir en los conflictos se ha convirtiendo en un desafío para la sociedad, dado que, por mucho tiempo resolverlos de forma pacífica a través del diálogo, la negociación y la mediación ha sido una tarea difícil. Un claro ejemplo de ello, son los daños que el conflicto armado colombiano ha desencadenado en la población civil, pues durante su evolución, se han desplegado diversas modalidades de violencia y cometido crímenes de guerra catalogados como crímenes de lesa humanidad. Así pues, con el ánimo de generar espacios de aprendizaje y reflexión acerca del conflicto armado en Colombia, mitigar la indiferencia que existe alrededor de la realidad que ha marcado al país y teniendo como premisa la necesidad de aprender acerca del pasado para no caer en el error de repetir una historia que ha traído consigo graves daños y consecuencias. Se propone que, a través del ejercicio académico se generen propuestas que contribuyan a la construcción de paz y convivencia, no solo de la población víctima del conflicto armado, sino de los miembros de la sociedad. Por ello, se presentarán cuatro propuestas desarrolladas desde el semillero Calidad de Vida en la Tercera Edad en su línea de trabajo en Conflicto Armado Colombiano, adscrito a la dirección de investigación y trasferencia de la Universidad Pontificia Bolivariana – seccional Bucaramanga, y que se han venido trabajando en el lapso de 2 años aproximadamente. La primera, muestra los resultados de un trabajo revisión de tema desde el cual se pretende presentar las principales propuestas metodológicas y teóricas para atender a la realidad de las personas, familias y comunidades víctimas de la desaparición forzada. La segunda, reúne la experiencia en la implementación de una estrategia psicoeducativa para el análisis de las narrativas en conflicto y paz. En tercer lugar, se presentan los avances en el diseño de un programa psicoeducativo

www.congresocolombianodepsicologia.com

para la construcción de cultura de paz en el marco del conflicto armado en Colombia dirigido a adolescentes escolarizados. Para finalmente, describir los resultados obtenidos tras el diseño del Cuestionario de Abordaje Actitudinal del Conflicto para Estudiantes de Secundaria (AACES), que servirá como instrumento diagnóstico en la formulación del programa anteriormente nombrado.

9.50.1. Desaparición forzada en el marco del conflicto armado colombiano: un abordaje desde la perspectiva clínica y psicosocial

Arbey Jair Peña Peña, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Bucaramanga
Ara Mercedes Cerquera Cordoba, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Bucaramanga

El presente trabajo es una revisión de tema desde la cual se pretende presentar las principales propuestas metodológicas y teóricas para atender a la realidad de las personas, familias y comunidades víctimas de la desaparición forzada, por ello se destacan desde la perspectiva clínica y la perspectiva psicosocial los principales referentes a la hora de ejecutar acciones efectivas. Por tanto, en un primer momento se presentará a modo general la dinámica del conflicto armado en Colombia, posteriormente se acude a definir la desaparición forzada comprendiendo porque este fenómeno es uno de los hechos que genera más retos a la ahora de brindar atención psicosocial, siendo pertinente: develar a nivel estadístico este fenómeno y describir el marco legal o normativo dispuesto para atenderlo como crimen de lesa humanidad. Seguidamente, se destacan cuáles son los impactos que genera la desaparición forzada, visibilizando las principales propuestas y premisas que en la literatura se reportan para abordar y atender a las familias y comunidades que han sufrido este hecho víctimizante, siendo pertinente enmarcar este abordaje tanto desde la perspectiva psicosocial como desde la perspectiva clínica.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.50.2. La psicoeducación como herramienta de análisis de las narrativas acerca de conflicto y paz.

Diego Orejuela Castro, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Bucaramanga
Carol Juliana Garcia Vargas, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Bucaramanga
Ara Mercedes Cerquera Cordoba, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Bucaramanga
Arbey Jair Peña Peña, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Bucaramanga

www.congresocolombianodepsicologia.com

De cara a la generación de una cultura de paz, la psicoeducación es el motor para sensibilizar y empoderar a la sociedad civil, promoviendo una actitud atenta y comprometida por parte de los ciudadanos para con la justicia, el desarrollo, la paz y la democracia participativa de su país. Así pues, se contempló como objetivo general implementar una estrategia psicoeducativa de orden informativo, reflexivo y propositivo enfocada en el análisis de las narrativas sobre conflicto y paz en una comunidad educativa de Girón, Colombia. En cuanto a la metodología, el proyecto se enmarca en un enfoque cualitativo con un diseño de acción participante de alcance exploratorio. Los participantes fueron 208 niños, niñas y adolescentes con un rango de edad de 10 – 17 años, (49,5 % hombres y 50,5% mujeres) pertenecientes a dos instituciones educativas del sector privado del municipio. Como resultado se logró que los participantes generaran aportes en relación a la definición de conflicto; estrategias para la resolución de conflictos; definición y construcción de paz. Además, se logró la construcción conjunta de una postura crítica de las posibles alternativas frente a los conflictos en distintos escenarios, teniendo como estrategia paralela la sensibilización frente a las condiciones actuales de un grupo de personas víctimas en condición de discapacidad causada por el conflicto armado. Finalmente, el proyecto logró informar, y convocar a la reflexión y generación de propuestas por parte de la comunidad educativa, recomendándose

replicar esta estrategia y así seguir promoviendo procesos de transformación de conflictos y cultura de paz.

9.50.3. Validación del cuestionario de abordaje actitudinal del conflicto para estudiantes de secundaria (AACES)

Mayra Fernanda Blanco Suárez, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Bucaramanga
Carol Juliana Garcia Vargas, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Bucaramanga

El conflicto armado colombiano, ha generado consecuencias negativas sobre los ciudadanos quienes, en su mayoría, no conocen a profundidad los alcances e impactos la guerra en el país; por lo cual, para permitir la reconstrucción de las relaciones, para recomponer la sociedad, el posconflicto, supone la construcción de lo que se ha perdido durante años de conflicto, garantizando que sus secuelas no se conviertan en las bases para el surgimiento de nuevos conflictos (Ministerio del Interior, 2014). Por lo tanto, al ser el contexto escolar un espacio que permite a los estudiantes generar nuevas ideas y percepciones frente a conceptos como la justicia, equidad, democracia, sana convivencia, armonía, entre otros (Suárez, 2008), es un espacio ideal para fomentar la reconstrucción de las relaciones y de la sociedad. El cuestionario de Abordaje Actitudinal del Conflicto para Estudiantes de Secundaria (AACES) pretende evaluar las actitudes de los estudiantes de secundaria frente a las áreas de conflicto, transformación de conflicto, cultura de paz y conflicto armado colombiano, teniendo en cuenta los componentes cognitivo y afectivo de la actitud. El cuestionario está dividido en dos partes: la parte A, involucra el componente afectivo y está compuesto por 10 ítems, y la parte B, hace referencia al componente cognitivo. Como objetivo se plantea validar el cuestionario AACES. Para su cumplimiento, se lleva a cabo: 1) validación de contenido por jueces expertos; 2) prueba piloto, aplicada a 12 estudiantes de 6 a 11°, con edades comprendidas entre 10 y 17 años; 3) análisis de dificultad, discriminación, distractores y de consistencia interna, tras la prueba piloto. Dentro de los resultados, cabe

www.congresocolombianodepsicologia.com

resaltar que el cuestionario posee una validación de contenido por parte de jueces de 4,2, siendo 5 la puntuación más alta. En la prueba piloto, se evidenció que los participantes poseen una evaluación emocional negativa de la violencia y el conflicto, y tienen un nivel medio de nociones conceptuales frente a las áreas evaluadas. Respecto al análisis psicométrico de los ítems, se encuentra que para los ítems de la parte A, a los cuales se realizó análisis de discriminación, los ítems 5, 6 y 7 tienen niveles altos de discriminación y para los ítems de la parte B, se halló en el análisis de dificultad que lo ítems 15, 17, 20, 21, 24 y 26 tienen un nivel de dificultad moderado, así mismo, se encontró que los ítems 13, 17, 21, 24 y 25 se distinguen entre los que obtuvieron una puntuación alta de los que no, es decir, poseen una discriminación adecuada. El plan a seguir es evaluar los cambios que requiere tanto el componente afectivo como cognitivo del cuestionario y posteriormente realizar la aplicación a una muestra más grande con el fin de continuar con el objetivo propuesto.

Palabras clave: conflicto, transformación de conflicto, cultura de paz, conflicto armado colombiano

9.51. S51: Psicología clínica: experiencias formativas en centros de atención psicológica de universidades

Catalina Cañizares Escobar, Universidad de los Andes
Colombia
Eje 2

9.51.1. Toma de decisiones en el servicio de psicología clínica universitaria

Diana Milena García Beltrán, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La toma de decisiones es una actividad cotidiana del ser humano en la que se afrontan diversas situaciones, consiste en el proceso de la elección de una alternativa entre varias opciones, estas pueden ser

www.congresocolombianodepsicologia.com

emitidas con base en una experiencia previa o la historia de aprendizaje del sujeto. La escogencia de algunas de las opciones está asociada a la función de beneficio que ésta tenga para la persona. Se evidencian cinco modelos en la toma de decisiones: *1)* el paternalista, en el que el profesional es el protagonista; *2)* la elección informada, donde el paciente tiene un rol activo y el profesional más pasivo; *3)* el interpretativo, que se centra en ayudar al paciente, en el que el profesional tiene un rol de consejero; *4)* el deliberativo en donde el principal objetivo es ayudar al paciente a elegir teniendo en cuenta sus valores con relación a su salud y *5)* el de decisión compartida en donde se involucra el paciente y el terapeuta. Teniendo en cuenta que los consultantes tienen derecho a la información sobre su salud y tratamiento óptimo, se considera que es importante incluirlos en este proceso de decisión que implicaría dar información suficiente sobre cada una de las opciones y las consecuencias respecto al objetivo terapéutico, debido a estoy con base en la revisión teórica, se observa la cantidad limitada y escasa de artículos e investigaciones respecto al tema en el campo psicológico. Esta investigación con una metodología mixta, tuvo como objetivo delimitar las formas de toma de decisiones, preferencias y los alcances desde el punto de vista de profesionales en formación, consultantes y familias; se presenta el análisis de esta información teórica, así como el diseño y validación de un instrumento de medición que sirva de insumo para la fase práctica de la investigación con usuarios del servicio de Psicología del Centro de Psicología Clínica de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Palabras clave: toma de decisiones, psicología, intervención.

9.51.2. La experiencia clínica del CAPSI de la Universidad Católica de Pereira como escenario de formación de psicólogos centrado en la persona.

Lucy Nieto Betancurt, Universidad Católica de Pereira

La reflexión que se expone a continuación tiene dos propósitos: el primero, mostrar las características de la formación de los psicólogos en

www.congresocolombianodepsicologia.com

el programa de psicología de la Universidad Católica de Pereira, en particular desde el escenario de prácticas Centro de Atención Psicológica —CAPSI— como soporte del desarrollo profesional; el segundo, presentar la experiencia de práctica clínica de psicólogas practicantes (Angelli Ramírez Conde y Stephanny Ramírez Patiño) en relación a la propuesta de formación y las competencias desarrolladas. El compromiso social de la Universidad Católica de Pereira, es el de "formar gente, gente de bien y profesionalmente capaz"; en consonancia con esto, el Proyecto Educativo del programa de Psicología sustenta la formación de psicólogos en tres pilares de formación: investigativo, plural y ético-social. Es a partir de estos que se define la impronta que se espera lleve a su realidad el graduado de este programa. El CAPSI aparece como una de las formas de esta propuesta de formación que permite al estudiante de psicología que inicia su práctica profesional en el ámbito clínico enfrentarse a un escenario real, en el cual además de realizar su praxis, es decir actuación reflexionada, pueda responder al ejercicio de la práctica clínica, considerando aspectos éticos y normativos, que se materializan en la elaboración de, entre otros, protocolos de atención al usuario de acuerdo a la ley que protege el bienestar de las personas, pero también poniendo en debate el propio cuidado y la mesura de la actuación profesional. De esa forma, por medio de la práctica clínica, en el CAPSI las estudiante evidencian el tránsito de lo teórico a lo práctico, haciendo uso de las competencias adquiridas y esperadas del el psicólogo, verificando que el propósito de formación de la universidad y del programa se hacen realidad en el estudiante por medio de la apropiación de sus conocimientos y el rol que ejerce como profesional.

La reflexión que se expone a continuación tiene dos propósitos: el primero, mostrar las características de la formación de los psicólogos en el programa de psicología de la Universidad Católica de Pereira, en particular desde el escenario de prácticas Centro de Atención Psicológica —CAPSI— como soporte del desarrollo profesional; el segundo, presentar la experiencia de práctica clínica de psicólogas practicantes (Angelli Ramírez Conde y Stephanny Ramírez Patiño) en relación a la

www.congresocolombianodepsicologia.com

propuesta de formación y las competencias desarrolladas. El compromiso social de la Universidad Católica de Pereira, es el de "formar gente, gente de bien y profesionalmente capaz"; en consonancia con esto, el Proyecto Educativo del programa de Psicología sustenta la formación de psicólogos en tres pilares de formación: investigativo, plural y ético-social. Es a partir de estos que se define la impronta que se espera lleve a su realidad el graduado de este programa. El CAPSI aparece como una de las formas de esta propuesta de formación que permite al estudiante de psicología que inicia su práctica profesional en el ámbito clínico enfrentarse a un escenario real, en el cual además de realizar su praxis, es decir actuación reflexionada, pueda responder al ejercicio de la práctica clínica, considerando aspectos éticos y normativos, que se materializan en la elaboración de, entre otros, protocolos de atención al usuario de acuerdo a la ley que protege el bienestar de las personas, pero también poniendo en debate el propio cuidado y la mesura de la actuación profesional. De esa forma, por medio de la práctica clínica, en el CAPSI las estudiante evidencian el tránsito de lo teórico a lo práctico, haciendo uso de las competencias adquiridas y esperadas del el psicólogo, verificando que el propósito de formación de la universidad y del programa se hacen realidad en el estudiante por medio de la apropiación de sus conocimientos y el rol que ejerce como profesional.

9.51.3. Utilización de pruebas psicometricas en psicología clínica y su relación con el entrenamiento en formulación transiagnóstica en un programa de maestría clínica y de la salud

Nicolás Mejia Mejia, Universidad de los Andes

El uso consciente y juicioso de la evidencia en la evaluación, intervención y toma de decisiones por parte del psicólogo clínico es la máxima de la práctica basada en la evidencia (Spring, 2011). Esta se enmarca en el modelo descrito por Sackett et ál. (1996), en el cual se integra la experticia del clínico, las características, cultura y preferencias del cliente y la mejor evidencia disponible para llevar a cabo el proceso de

www.congresocolombianodepsicologia.com

toma de decisiones. Acorde con el modelo, el proceso de la formulación clínica facilita al terapeuta derivar hipótesis teóricas de los factores que contribuyen a la causa y al mantenimiento del problema (Butler, 2000).

El desarrollo de experticia en formulación clínica se ve limitado por la calidad del feedback que obtiene el terapeuta durante, y después de realizar una intervención (Tracey, Wampold, Lichtenberg, & Goodyear, 2014). Si los métodos de evaluación no dan un feedback adecuado que permita la validación de las hipótesis explicativas, se verá afectada la utilidad de estas y de la intervención. En otras palabras, un mal proceso de evaluación podría llevar al desarrollo de prácticas clínicas inadecuadas. Es por esto que se pretende mostrar si la elección de pruebas psicométricas utilizadas en el proceso de evaluación del consultante es coherente con la conceptualización de problemas identificados por los psicólogos practicantes del Centro de Atención en Salud Las Aguas, en el ejercicio de la formulación transdiagnóstica (Castro, 2011).

La toma de decisión y elección de las pruebas utilizadas se explora por medio de un diseño correlacional en el que se evalúa la relación entre las pruebas psicométricas utilizadas y los problemas conceptualizado por el clínico, adicionalmente se controla el número de horas de atención clínica, el supervisor asignado y el diagnóstico reportado en la historia clínica como posibles influencias en la decisión. Esta información se deriva de los reportes semestrales que realizan los psicólogos de los pacientes que son atendidos en el Centro de Salud las Aguas y será analizada a través de un modelo de regresión multinomial que permitirá evidenciar la relación entre la elección de la prueba, la conceptualización del problema y la supervisión recibida.

Un análisis descriptivo preliminar evidencia una mayor utilización de las pruebas ODSIS y OASIS, seguido del FNE, el STAI E/R, y las versiones de ansiedad y depresión del Hamilton autoaplicado. Adicionalmente, se realizaron análisis preliminares de regresión logística multinivel. Se predijo la utilización de cada una de estas pruebas a partir de la

www.congresocolombianodepsicologia.com

conceptulización del problema y el diagnostico. En estos análisis preliminares se evidenció que ni las categorías diagnosticas, ni el problema discriminan consistentemente la probabilidad de utilizar alguna de estas pruebas. Es importante considerar que el tamaño de la muestra limita el poder estadístico de estos análisis, razón por la cual se continúa con el proceso de recolección de datos. Estos resultados podrían señalar una desconexión en el proceso de toma de decisiones clínicas de evaluación y el proceso de formulación en esta población.

9.52. S52: Educación y comportamiento proambiental

Maria Idaly Barreto Galeano, Universidad Católica de Colombia
Colombia
Eje 7

En las últimas décadas es cada vez más evidente el deterioro ambiental y el cambio climático en el planeta. Por ello, desde distintos ámbitos y disciplinas los avances científicos se han orientado en investigaciones que permitan diseñar políticas, programas y estrategias que promuevan comportamiento, prácticas y consumos sustentables que favorezcan el cuidado del medio ambiente. En este contexto ambiental, este simposio presenta resultados de investigación centrados en el análisis de políticas públicas en el sector educativo mediante el análisis del discurso ambiental intersectorial estudios curriculares y su relación con el consumo de recursos naturales no renovables y los estilos de comunicación asociados a la publicidad de productos ecológicos, más conocidos como “verdes”. Para ello, se utilizan distintas estrategias metodológicas (cuantitativa y cualitativa) con aplicación de técnicas de análisis de datos en distintos niveles (contenido, lingüístico, univariado y multivariado). Los resultados de las investigaciones muestran que es necesario continuar estudiando la Conducta Pro-ambiental (CP) desde una perspectiva multidimensional que proporcione información relevante para el diseño de programas de educación proambiental

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.52.1. Educación para el consumo responsable: análisis de estilos lingüísticos de conversaciones publicadas por marcas verdes y no verdes en la red social digital Twitter ®

Angie Tatiana Torres Hernández, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Martha Del Rosario Peña Sarmiento,
Maria Idaly Barreto Galeano, Universidad Católica de Colombia

El objetivo en esta investigación fue identificar la correspondencia entre los estilos y contenidos lingüísticos utilizados por las marcas verdes y no verdes en la red social digital (RSD) Twitter®. Los estilos lingüísticos se analizaron atendiendo la dimensión procesos psicológicos en las categorías: procesos afectivos y emocionales, procesos cognitivos, procesos sensoriales-perceptuales y procesos sociales. El muestreo empleado para seleccionar las marcas objeto de estudio fue no probabilístico. La captura de las conversaciones expresadas en Twitter® se realizó por medio del programas NVivo®. Se utilizaron los Softwares: LIWC para el análisis de estilos lingüísticos y SPAD® para el análisis de contenidos lingüísticos. Los resultados muestran que no existen diferencias significativas entre los estilos lingüísticos de marcas con y sin sellos ambientales, y segundo, que las marcas utilizan estilos lingüísticos diferentes a su comunidad de seguidos. El uso de contenido proambiental por parte de las marcas verdes y no verdes en la red social digital Twitter es escaso.

9.52.2. Educación ambiental en media vocacional: aspectos curriculares, logros académicos y consumo de servicios públicos domiciliarios

Iván Felipe Medina Arboleda, Universidad Católica de Colombia
Pedro Barbas Albuquerque,

El propósito del estudio fue evaluar el contexto pedagógico institucional (currículo formal y clasificación ICFES) y social (dinámicas familiares de

www.congresocolombianodepsicologia.com

consumo de servicios públicos), de la implementación de los Programa Ambientales Escolares y su relación con el logro académico (Conocimiento Ambiental) y psicológico (comportamiento proambiental y valoración de reglas proambientales) en estudiantes de media vocacional de la Ciudad de Bogotá. El estudio caracterizó la estructura formal de los PRAES y su relación con el logro académico y psicológico de estudiantes de grado 11 en nueve colegios de Bogotá, D.C. La calificación de los PRAES se relacionó positivamente con el nivel socioeconómico medio de los estudiantes, sugiriendo una brecha pedagógica asociada a las diferencias económicas de los hogares. La calificación de los PRAES se asocia positivamente con resultados en pruebas de logro académico (conocimiento ambiental) y psicológico (valoración de reglas proambientales). La calificación en conocimiento ambiental no muestra ser un predictor del comportamiento proambiental ni del consumo de servicios públicos domiciliarios. Por otra parte, la identificación de reglas proambientales se identifica como un mejor predictor del comportamiento proambiental autorreportado, no así con el consumo de servicios públicos. Para el consumo de servicios públicos, las variables de aspectos socio económicos familiares son las mejores predictoras de los consumos de agua y electricidad en los hogares (comportamiento proambiental registrado) Se discute la baja duración general de los PRAES en general y más aún la poca dedicación en el marco de estos proyectos a actividades fuera del contexto del colegio, menos de una semana en la mayoría de los colegios. Las características del currículo formal se consideran contrarias a la perspectiva de la educación ambiental desde el punto de vista del aprendizaje situado (Chawla & Derr, 2012) y la regulación verbal del comportamiento proambiental (Páramo, 2013). También se discute la discrepancia entre metodologías y teorías entre la educación ambiental latinoamericana con respecto a la investigación no hispano parlante sobre intervenciones que promueven el comportamiento proambiental. A su vez, los limitados hallazgos sobre efectividad de las intervenciones educativas frente a la cantidad de registros de documentación de procesos en la investigación educativa latinoamericana y colombiana. Con respecto a la interacción de los actores, se aboga por la construcción

www.congresocolombianodepsicologia.com

de conexiones didácticas y pedagógicas entre contextos de aprendizaje y actores de aprendizaje, dado el énfasis registrado en los PRAES de estrategias magistrales, así como de su no conexión (en general) con las fuentes del currículo: problemáticas sociales, hallazgos de las disciplinas y expectativas de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias

Chawla, L., & Derr, V. (2012). The development of conservation behaviors in childhood and youth. In S. Clayton (Ed.), *The Oxford handbook of environmental and conservation psychology* (Oxfor Univ, pp. 527–555). Oxford: Oxford University Press.

Páramo, P. (2013). Comportamiento urbano responsable: Las reglas de convivencia en el espacio público. *Revista Latinoamericana de Psicologia*, *45*(3), 473–485. Recuperado de https://doi.org/10.14349/rlp.v45i3.1488

9.52.3. Análisis intersectorial del contenido del discurso ambiental de la educación superior en Colombia

Marithza Cecilia Sandoval Escobar, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La ponencia presenta un análisis del contenido del discurso ambiental en la educación superior en Colombia, partiendo de una visión intersectorial y por niveles del sistema social con el fin de establecer el grado de convergencia entre el marco normativo de la política ambiental de Colombia, con el marco normativo de la educación ambiental en el país y los proyectos educativos de las universidades colombianas. El desarrollo de un análisis intersectorial del discurso ambiental requirió un proceso de selección y estudio de textos correspondientes a diferentes niveles del sistema social y también presentes en distintos sectores de Colombia. La búsqueda y selección de documentos se llevó a cabo de acuerdo con el modelo de Bronfenbrenner (1987), el cual permitió construir una base de textos o matriz sector-nivel que arrojó una

www.congresocolombianodepsicologia.com

cantidad finita de entrecruzamientos. En esos cruces se ubicaron organizaciones públicas y privadas que han producido documentación en forma de leyes, decretos, agendas, políticas, documentos maestros, planes y programas, en donde se identificaron las concepciones respecto del ambiente y los lineamientos para la interacción con el mismo. Su análisis arrojó un conjunto de categorías que fueron identificadas y relacionadas en el discurso de esos organismos en un nivel intersectorial. Dada la magnitud del análisis, se realizó un análisis de contenido de los discursos a través de técnicas de minería de datos empleando AEDT (análisis estadístico del discurso) con el software SPAD, con el fin de identificar las categorías sustantivas propias de cada nivel y sector, como también de lograr establecer las diferencias en el mapa de entrecruzamientos resultante.

Con el fin de generar un proyecto de investigación factible, se consideraron solamente las principales leyes asociadas con la formación y funcionamiento del SINA (Sistema Nacional Ambiental), los más importantes tratados internacionales relacionados con ambiente y educación ambiental, así como las políticas y leyes educativas relevantes a la educación ambiental. Estos documentos se complementaron con documentos relacionados con las Instituciones de Educación Superior a nivel de políticas de acreditación, políticas de calidad, planes estratégicos de los sectores de ciencia y tecnología definidos por COLCIENCIAS, así como los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de diferentes universidades colombianas.

El análisis del discurso demostró la existencia de dos dimensiones que permiten describir las características intersectoriales y el tipo de tendencias que se encuentran al considerar las instituciones y documentos propios de cada nivel de análisis del sistema social. Los resultados del análisis factorial y del método de las especificidades muestran que existe un tratamiento diferencial de las temáticas ambientales en diferentes sectores sociales del país y que la educación superior se encuentra distante de los discursos propios de las políticas de regulación, investigación, innovación y desarrollo del gobierno

www.congresocolombianodepsicologia.com

nacional en lo relacionado con temáticas de conservación y de educación ambiental. El análisis del factor de desarrollo sustentable muestra que los PEI de las universidades se encuentran posicionados en el extremo de discurso educativo y que el ambiente, la educación ambiental, el desarrollo sostenible, la ciencia e innovación para el desarrollo, así como la relación entre la educación y los retos ambientales son aspectos del discurso que están ausentes del discurso de las universidades, mientras que caracterizan claramente el discurso del gobierno en sus diferentes sectores, especialmente después del año 2000. De otra parte, se evidencia que los sectores económicos y el gobierno poseen un discurso racionalista de acuerdo con el cual la explotación de los recursos naturales implica una tributación que debe compensar el desgaste ambiental; los gremios enfatizan en la ventaja que dicha transacción debe representar para las empresas, mientras que al gobierno le interesa legislar para determinar un intercambio justo.

El discurso educativo por su parte no evidencia la pertinencia de diferentes elementos de la política de educación ambiental en temáticas propias de la educación, como tampoco forma parte de la caracterización del sistema de aseguramiento de la calidad educativa, no obstante, esté presente en el sistema de ciencia, tecnología e innovación del país. Los hallazgos discutidos previamente son valiosos en la medida que develan algunos de los intereses inmersos en el discurso ambiental del país y los giros que se han presentado en el discurso ambiental a través de diferentes cohortes temporales. No obstante, tal vez el aspecto más importante se relaciona con la imperiosa necesidad de aproximar a las universidades a “cualquier” discurso ambiental. Lo que se observa en el análisis del microsistema, en donde se incluyeron los PEI de las universidades, es que estos documentos que describen los principios institucionales no son consistentes con la política ambiental nacional, y mucho menos con las políticas nacionales de educación ambiental, con una grave desconexión entre el exosistema y el microsistema.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.52.4. Políticas públicas, ambientalización curricular y hábitos de consumo de agua en estudiantes universitarios de neiva, colombia

Willian Sierra Baron, Universidad Surcolombiana

Las grandes transformaciones en el mundo dejan como consecuencia daños profundos en el medio ambiente. Las instituciones de educación superior deben propender por procesos educativos integrales que promuevan la formación de individuos sensibles y comprometidos con el fomento de actitudes y propuestas que impulsen la satisfacción de las necesidades medioambientales de los contextos. Los procesos de Ambientalización Curricular son una gran alternativa para cumplir con este propósito. La presente investigación se desarrolló con el propósito de analizar si existe coherencia entre las políticas estatales y los procesos de ambientalización curricular de educación superior, y su relación con conductas sustentables de consumo de agua en dos programas de pregrado de una institución de educación superior de la ciudad de Neiva, Colombia. La metodología propuesta para el desarrollo del estudio se fundamentó en lo que Hernández Sampieri y Mendoza (2008), definen como métodos mixtos. El diseño propuesto para abordar el fenómeno objeto de estudio fue en paralelo, en el cual se conducen simultáneamente dos tipos de estudio: uno cuantitativo y uno cualitativo. La etapa cualitativa (documental) del estudio se orientó por las directrices metodológicas propuestas por Martínez (2012), que incluyen los criterios de Categorización, Estructuración, Contrastación y Teorización; la epata cuantitativa (medición) incluye la descripción de los hábitos de consumo de agua asociados a la conducta sustentable de ahorro de agua.

El *corpus* documental estudiado en la epata cualitativa incluyó la revisión de 131 documentos a saber: trece documentos de políticas públicas (Nacional, Departamental —Huila— y Municipal —Neiva—), ocho documentos institucionales, 42 *syllabus* de Licenciatura en Ciencias Naturales, 64 syllabus de Psicología y 4 syllabus institucionales

www.congresocolombianodepsicologia.com

de la universidad. En la etapa cuantitativa participaron 139 (64,05%) estudiantes de Psicología y 78 (35,95%) de Licenciatura en Ciencias Naturales. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información fueron, para la etapa cualitativa, la Ficha Bibliográfica de Recolección de Información, el Índice de Ambientalización de Asignaturas del Plan de Estudios y el Instrumento de Validación del Perfil Profesional; para la etapa cuantitativa se utilizó la Encuesta de Hábitos de Consumo de Agua. Dichos instrumentos fueron validados para los propósitos de la investigación. Los resultados de la investigación permiten sugerir que las políticas públicas (Nacional, Departamental y Municipal) e institucionales y los procesos de ambientalización curricular (Licenciatura en Ciencias Naturales y Psicología) no generan y promueven en los estudiantes comportamientos y conductas responsables y sostenibles con el medio ambiente, específicamente hábitos de consumo de agua. Los estudiantes de Licenciatura en Ciencias Naturales presentan el mayor consumo de agua en cuatro (4) de seis (6) hábitos de consumo de agua, lo cual se contrasta con el mayor consumo (m3) del recurso referido por estudiantes de Psicología.

Palabras clave: ambientalización curricular, políticas públicas, educación superior, hábitos de consumo de agua, educación para el desarrollo sostenible

9.53. S53: Psicofisiología y aplicaciones clínicas

Carlos Andres Gantiva Diaz, Universidad de San Buenaventura Colombia
Eje 3

Este simposio se propone como producto del trabajo desarrollado en el nodo de investigación de Neurociencias y como parte de los compromisos acordados en el último encuentro de nodos de investigación de Ascofapsi. El simposio mostrará resultados de investigaciones en el campo de la psicofisiología, utilizando técnicas avanzadas de registro fisiológico, tales

www.congresocolombianodepsicologia.com

como electroencefalografía, electromiografía facial, frecuencia cardiaca y respuesta galvánica de la piel, así como técnicas de neurofeedback como estrategias para el abordaje de problemáticas individuales y como forma de comprensión de fenómenos sociales. En el simposio participarán cinco universidades de diferentes regiones del país (dos de Bogotá, una de Medellín, una de Tunja y una de Bucaramanga). Las universidades participantes son: Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Universidad El Bosque, Universidad de Antioquia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) y Pontificia Universidad Bolivariana.

9.53.1. ¿Existe relación entre agresividad y empatía? Evidencias desde registros fisiológicos y medidas psicológicas

Carlos Andres Gantiva Diaz, Universidad de San Buenaventura

Numerosas teorías han propuesto que la empatía aumenta la probabilidad de comportamientos prosociales y disminuye la probabilidad de comportamientos antisociales. De hecho, el déficit en empatía es uno de los criterios diagnósticos para varios de los trastornos basados en conducta violenta en el DSM V. Esto ha llevado a que se desarrollen un amplio número de programas basados en el desarrollo de empatía para disminuir la agresividad en diferentes poblaciones. A pesar de lo anterior, un reciente metaanálisis desarrollado por Vachon, Lynam y Johnson (2014) mostró que la relación entre empatía y agresión es muy débil (r = -.11), una posible explicación a esta baja relación encontrada es la metodología utilizada para evaluar la empatía (instrumentos de autoreporte). Por lo anterior, el objetivo del presente estudio fue identificar las diferencias en empatía afectiva a través de registros fisiológicos (actividad del músculo corrugador y cigomático, respuesta galvánica de la piel y frecuencia cardiaca) entre personas agresivas y no agresivas. Adicionalmente, se utilizaron medidas de autoreporte de empatía cognitiva y afectiva para contrastar la información. El estudio se llevó a cabo con 25 personas agresivas y 25 personas no agresivas utilizando el paradigma de visualización de imágenes afectivas (imágenes con contenido social positivo, neutral y negativo). Los

www.congresocolombianodepsicologia.com

resultados con medidas fisiológicas muestran que no existen diferencias en empatía afectiva en personas agresivas y no agresivas. Los resultados con medidas de autoreporte muestran que solamente existen diferencias en empatía cognitiva entre personas agresivas y no agresivas (siendo menor el puntaje en personas agresivas). Los resultados de la investigación sugieren que no existe una relación fuerte entre empatía y agresividad y que deberían explorarse otro tipo de variables psicológicas como la regulación emocional como un mejor predictor de la conducta agresiva.

Palabras clave: empatía, agresividad, psicofisiología

9.53.2. Detección de emociones sociales e ilusiones perceptuales a través de medidas psicofisiológicas

César Andrés Acevedo Triana, Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia

Tanto emoción y percepción son fenómenos psicológicos de interés cotidiano para la psicología, neurociencas y neuropsicología. En primer lugar, las denominadas emociones sociales son definidas y experimentadas en relación con otros individuos y en su interacción (Ruby & Decety, 2004); ejemplos de las mismas pueden ser la envidia, la compasión, los celos o la empatía. Así pues, la envidia y el schadenfreude (alegría por la desgracia del otro) son dos tipos de emociones sociales que recientemente han intentado estudiarse utilizando métodos diferentes al tradicional reporte verbal (Cikara & Fiske, 2012; Dijk, Ouwerkerk, Wesseling & Koningsbruggen, 2011; van de Ven et al., 2015). La importancia en el estudio de estas emociones esta dado en tanto, parecen subyacer y modificar conceptos tales como justicia o equidad. En el primer experimento estudiantes universitarios debían repartir una cantidad de dinero con un desconocido, luego participaron en un supuesto juego de competencia con el individuo al que le habían dado una cantidad de dinero. El juego consistió en tres bloques de preguntas que intentaban elicitar emociones de envidia y schadenfreude mediante

www.congresocolombianodepsicologia.com

videos que mostraban el desempeño del falso competidor. Se tomaron registros electromiográficos unilaterales en el zigomático mayor y el frontalis. Luego del juego los participantes nuevamente tenían que repartir una cantidad de dinero con el competidor. Los resultados muestran que durante el desempeño del juego se presentan cambios en los registros electromiográficos que podrían indicar una correspondencia con la emoción experimentada y al mismo tiempo el desempeño en la división de dinero mostraría una medida conductual de dicha experiencia emocional.

Por otro lado, las ilusiones perceptuales son herramientas útiles en el estudio de procesos cognitivos que evidencian el funcionamiento particular de la forma como entendemos el mundo. Una de estas ilusiones es la de la mano falsa (IMF) en donde, un individuo es estimulado tactílmente de forma sincronizada en una mano falsa que observa y en su mano real que no está siendo observada

(Botvinick & Cohen, 1998). Luego, se aplica la escala tipo Likert diseñada en el estudio original para el reporte de la ilusión de percibir la mano falsa como la real. Esta herramienta ha sido utilizada ampliamente y con variedad de cambios para mostrar la solidez del proceso de ilusión, incluso en individuos que conocen del procedimiento. Sin embargo una crítica que se realiza es que los individuos podrían estar siendo sesgados hacia el reporte de la ilusión o que la medida del autoreporte no es una buena medida de la aparición y fortaleza de la ilusión. En este segundo experimento estudiantes universitarios se dividen en dos grupos y son sometidos a la IMF pero con programas de estimulación diferentes (sincronizado y desincronizado en cuanto a la estimulación de la mano falsa y la real). Se tomaron medidas de electrocardiograma, electromiografía y respuesta galvánica durante el programa de estimulación. Finalmente se aplicó la escala del estudio original y se compararon los resultados psicofisiológicos con la escala encontrando algunas alteraciones en las medidas (Heart Rate Variability - HRV) durante la aplicación de la estimulación sugiriendo una medida complementaria durante la experiencia perceptual. Las medidas

www.congresocolombianodepsicologia.com

psicofisiológicas han sido una herramienta muy útil en el estudio de gran cantidad de procesos cognitivos y su utilidad como medida de los fenómenos psicológicos es evidente y complementaria de las escalas tradicionalmente utilizadas.

Referencias

Botvinick, M., & Cohen, J. (1998). Rubber hands “feel” touch that eyes see. *Nature*, *391*(6669), 756. http://doi.org/10.1038/35784

Cikara, M., & Fiske, S. T. (2012). Stereotypes and Schadenfreude: Affective and Physiological Markers of Pleasure at Outgroup Misfortunes. *Social Psychological and Personality Science*, *3*(1), 63–71.http://doi.org/10.1177/1948550611409245

Dijk, W. W. van, Ouwerkerk, J. W., Wesseling, Y. M., & Koningsbruggen, G. M. van. (2011). Towards understanding pleasure at the misfortunes of others: The impact of self-evaluation threat on schadenfreude. *Cognition & Emotion*.

Ruby, P., & Decety, J. (2006). How Would You Feel versus How Do You Think She Would Feel? A Neuroimaging Study of Perspective-Taking with Social Emotions.

van de Ven, N., Hoogland, C. E., Smith, R. H., van Dijk, W. W., Breugelmans, S. M., & Zeelenberg, M. (2015). When envy leads to schadenfreude. *Cognition & Emotion*, *29*(6), 1007–25.http://doi.org/10.1080/02699931.2014.961903

9.53.3. Actividad neuronal registrada durante tareas de detención de respuesta en condiciones reales e imaginadas.

Fidel Mauricio Bonilla Carreño, Universidad El Bosque

En este estudio se analizaron los potenciales relacionados a eventos y la frecuencia en que oscilan las neuronas que se relacionan con la ejecución e inhibición motora durante la ejecución real e imaginada en una tarea *stop*. Los potenciales característicos de los ensayos *stop* (complejo N2-P3) se observaron tanto en la inhibición en

www.congresocolombianodepsicologia.com

los ensayos reales como en los ensayos imaginados, estos últimos arrojaron amplitudes más pequeñas de N2 comparados con los ensayos exitosos y no exitosos, pero la frecuencia theta fue similar al de los ensayos exitosos. La amplitud stop-P3 para los ensayos *stop* imaginados fue intermedia entre los ensayos observados para los ensayos exitosos y no exitosos. Los resultados se pueden explicar por la ausencia del procesamiento del error y el procesamiento de corrección durante la ejecución imaginada. Para los ensayos *go*, la ejecución real se asoció con una desincronización mayor para las frecuencias mu y beta sobre las áreas motoras, lo cual confirma los informes previos de una baja activación motora durante la ejecución imaginada y también con amplitudes P3b mayores, lo cual probablemente indica un proceso atencional top-down en la tarea real. Los patrones similares entre la actividad observada para los patrones de ejecución imaginados y reales sugieren que las tareas de imaginación pueden ser útiles para el entrenamiento de procesos inhibitorios. La activación cerebral durante el ensayo mental fue más débil, probablemente como resultado de la implicación reducida de los mecanismos top-down y un limitado procesamiento del error. Este hallazgo tiene implicaciones prácticas: el ensayo mental implica la imaginación de una acción sin ejecutar ningún movimiento físico y puede ser usado para mejorar la ejecución en ausencia de entrenamiento activo. La idea de que durante el ensayo mental ocurren los mismos cambios neuronales en las redes neurales sirve de argumento para la efectividad de combinar práctica física y mental. El entrenamiento encubierto de habilidades inhibitorias podía ser útil para tratar varios déficits neurológicos. Estos resultados apoyan la idea de que es posible entrenar la inhibición en imaginación e incluso sugieren la posibilidad de usar la actividad neural inhibitoria como una señal comunicante en los dispositivos de interfaz cerebro-ordenador.

Palabras clave: tarea *stop*, potenciales evocados, inhibición

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.53.4. Respuestas psicofisiologicas asociadas a una versión computarizada de una prueba de conflicto cognitivo.

Manuel Alejandro Mejía Orduz, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Bucaramanga

Desde su aparición en 1935 el test de Stroop se ha convertido en una de las pruebas con mayor número de publicaciones en áreas como la neuropsicología y la psicología educativa evaluando funciones ejecutivas, control inhibitorio y atención, esto gracias a su cualidad para generar un conflicto cognitivo entre información semántica y perceptiva conocido como efecto Stroop. En las últimas décadas, la forma clásica de estímulos impresos en papel ha sido adaptada a versiones computarizadas que permiten el registro de otras variables como los tiempos de respuesta; adicionalmente, diversos autores han planteado el registro psicofisiológico cardiovascular y electrodermal en el desarrollo de este tipo de tareas considerando que puede representar una situación mentalmente demandante, un fenómeno conocido como estrés psicofisiológico. Por tanto esta investigación se orientó a: evaluar el efecto Stroop en el desempeño ofrecido por los participantes que desarrollan una versión computarizada del test de Stroop compuesto por tres fases: reporte de Color, lectura de Palabras y la sección Conflicto; y analizar la reactividad psicofisiológica experimentada por las personas que resuelven el test, con el objeto de comprobar si la versión computarizada empleada puede considerarse un estresor psicofisiológico. Para esto doce mujeres y cinco hombres, con edades entre 18 a 27 años, estudiantes universitarios de una institución de Bucaramanga, Colombia, participaron en una sesión individual estructurada según protocolos de psicofisiología, esta contempló: consentimiento informado, ficha de ingreso, disposición de sensores para registrar cambios de: actividad cardiaca (ECG–II Derivación) y electrodermal (AED) durante el desarrollo de las tres mencionadas fases de una versión computarizada del test de Stroop, con la cual se controló el tiempo de presentación de cada estimulo (2 segundos), el número de estos en cada fase (30 estímulos), y se registraron además de aciertos y

www.congresocolombianodepsicologia.com

errores, latencias de respuesta ante cada estimulo como variables de desempeño. Entre los resultados se destacan: en primer lugar un análisis de varianza de comparaciones múltiples (ANOVA) reveló diferencias significativas en el desempeño de los participantes, mostrando un mayor número de errores y de tiempos de respuesta en la sección de conflicto de la versión computarizada del test comparado con la sección de lectura de Palabras, lo cual podría asociarse a la presencia de un efecto Stroop representado en un aumento en la cantidad de fallos acompañado de una disminución en la velocidad de la respuesta durante el desarrollo de la fase de conflicto. En segundo lugar se evidenció que en la ejecución de la sección de conflicto de la prueba computarizada Stroop se produjo una mayor reactividad fisiológica en las variables: aumentos de la actividad electrodermal y la máxima frecuencia cardiaca, revelando que la fase conflicto de esta versión computarizada del Stroop se constituye en un estresor psicofisiológico.

9.53.5. Rehabilitación neuropsicológica basado en técnicas de neurofeedback, en una muestra de niños, niñas y adolescentes con TDAH

Mauricio Alberto Barrera Valencia, Universidad de Antioquia

El déficit de atención con o sin hiperactividad —TDAH—, es una de las condiciones neurobiológicas más prevalentes en la infancia y la adolescencia a nivel mundial, con tasas que oscilan entre el 3 % y el 5 %. En Colombia, diversos estudios han reportado tasas que van desde el 12 % al 18 %, haciendo de esta condición un problema de salud pública en el país. Dada la amplia variabilidad de trastornos que pueden compartir varios de los síntomas propuestos en el DSM, los aspectos neurobiológicos (principalmente asociados a registro electroencefalográfico relacionado con el complejo ondas theta-beta y de funcionamiento ejecutivo) se constituyen en un elemento esencial a la hora de establecer un diagnóstico preciso. De otra parte, los procesos de intervención requieren de una perspectiva multimodal, que aborde aspectos asociados al contexto familiar y académico e intervenciones de

www.congresocolombianodepsicologia.com

tipo farmacológico o cognitivo conductual, que han mostrado su eficacia a partir de la evidencia clínica. Sin embargo, no todos están de acuerdo en el tratamiento farmacológico, debido principalmente a los efectos secundarios y a los temores de padres y educadores en relación a su uso. Esto ha llevado al desarrollo de estrategias alternativas como el neurofeedback, en el cual se interviene en el patrón de ondas característicos del TDAH (complejo ondas theta-beta), para modificarlo, con el fin de producir cambios en la conducta de los niños y mejorar sus niveles atencionales.

El objetivo del estudio fue comparar los efectos de un programa de entrenamiento basado en técnicas de neurofeedback con los efectos de la intervención farmacológica en una muestra de niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de TDAH.

En el estudio participaron 25 niños con diagnóstico de TDAH, los cuales fueron asignados a dos condiciones: un grupo de 12 niños con tratamiento farmacológico y un grupo de 13 niños con tratamiento basado en técnicas de neurofeedback. Los resultados obtenidos permiten concluir que el entrenamiento con neurofeedback modifica el patrón de ondas theta-beta característico de los niños con TDAH. Al comparar los resultados de la evaluación neuropsicológica inicial vs. la final, se observa una mejoría en el grupo de casos en las variables asociadas a atención (cancelación de letras), memoria visual y memoria verbal, mientras que el grupo control presenta mejoría en procesos atencionales no verbales (cancelación de dibujos). Con base en estos resultados se puede concluir que tanto el tratamiento farmacológico como el entrenamiento con neurofeedback resultan equiparables en relación con un mejor desempeño en las pruebas neuropsicológicas asociadas a atención y memoria. En los resultados obtenidos en función ejecutiva, no se observan mejorías significativas en ninguno de los dos grupos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.54. S54: Psicología criminológica

Nancy Marina Vargas Espinosa, Universidad Católica de Colombia
Colombia
Eje 6

El objetivo de este simposio es el evidenciar cómo a través desde la literatura y la investigación empírica se acerca a la comprensión de por qué tanto jóvenes y adultos delinquen, cómo se resalta los aspectos relacionados con la toma de decisión y su relación con las estructuras neurológicas y su funcionamiento y en aspectos morales. Además de los factores asociados a la motivación y otros factores de riesgo asociados a la presencia de la conducta delictiva.

9.54.1. Caracterización de mujeres que cometieron homicidio contra su pareja o expareja

Nancy Marina Vargas Espinosa, Universidad Católica de Colombia

En esta investigación se realiza la caracterización de los actores que intervienen en los casos de mujeres que han cometido homicidio o tentativa del mismo en contra de sus parejas o exparejas hombres. Para esta caracterización se han considerados factores socio-demográficos de agresoras y víctimas, la situación fáctica de los homicidios o su tentativa, los antecedentes de violencia intrafamiliar y distintos elementos que constituyen el *modus operandi* de los homicidios analizados. Tuvo como objetivo el describir las características de casos de mujeres condenadas por homicidio o tentativa de homicidio a su pareja o expareja, a partir de la revisión de expedientes en los juzgados de ejecución de penas de Bogotá. Los resultados del presente estudio contribuyen a la comprensión de este fenómeno delictivo que, si bien es poco frecuente al compararse con su contraparte de homicidios de mujeres cometidos por sus parejas hombres, merece atención en razón del aumento que ha venido demostrando en años recientes y del escaso conocimiento

www.congresocolombianodepsicologia.com

disponible que se tiene en la actualidad sobre sus dinámicas y explicaciones.

9.54.2. Alteraciones de la cognición social en personas condenadas por delitos violentos y no violentos

Carolina Gutierrez De Piñeres Botero, Universidad Católica de Colombia

Se ha sostenido en diversos estudios, que las operaciones mentales que subyacen a la cognición social involucran procesos tales como la percepción social; el estilo atribucional; la Teoría de la Mente (TdM); el procesamiento emocional; la empatía el conocimiento social; y el conocimiento del *self* o del sí mismo. La cognición social guía el comportamiento y favorece la interacción y el funcionamiento social, a través del procesamiento de información proveniente del contexto social en el que interactúa la persona, facilitando que esta utilice adecuadamente la retroalimentación que brindan los estímulos sociales relevantes, conduciendo a que las personas sean capaces de tener consciencia de los sentimientos propios y de los otros con el fin de establecer relaciones interpersonales; capacidad de expresar emociones y de regular los estados emocionales; y capacidad para interactuar con el entorno y resolver problemas que involucran lo personal y lo interpersonal. Estudios recientes en neurociencias muestran como las regiones del cerebro vinculada con la cognición social presentan afectaciones tanto químicas como estructurales en personas que han sido condenadas por cometer delitos violentos y no violentos, lo que puede suponer alteraciones cognitivas, comportamentales y emocionales que afectan conductas sociales como el altruismo, la colaboración, el cuidado mutuo, la solidaridad, la confianza y la lealtad y, por ende, llevar al desarrollo de comportamientos que son considerados delitos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.54.3. El menor infractor: factores de riesgo para la vinculación en conductas delictivas

Ever José López Cantero, Corporación Universitaria Minuto de Dios

La comprensión de los factores criminológicos y los factores de riesgo asociados a las conductas delictivas en menores de edad se convierten en un soporte de política pública en materia de prevención. En el abordaje de estos factores es importante contemplar la influencia de la inseguridad, la vulnerabilidad, la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas —SPA— en la vinculación de este grupo de la población en la comisión de delitos. Estas acciones cobran importancia cuando se revisan las cifras y se encuentra que, para el año 2015, la cifra de menores que ingresó al sistema de responsabilidad penal para adolescentes fue de 25.962, según informe del Sistema Nacional de Coordinación de Responsabilidad Penal para Adolescentes —SRPA— . Por otro lado, en el mismo año, la Policía Nacional reportó la captura de 699 adolescentes entre los 14 y 17 años de edad.

El presente trabajo recoge los resultados de una caracterización de la situación de menores infractores, realizada de acuerdo con estadísticas oficiales del sistema penal para adolescentes, la policía nacional y el sistema de monitoreo del Observatorio de Política Criminal del Ministerio de Justicia y del Derecho. En este se pone presente la situación de riesgo multifactorial frente a la vinculación de los menores en la actividad delictiva. Entre los principales resultados se pueden identificar al menos nueve factores de riesgo, entre ellos: el consumo de sustancias psicoactivas, que si bien no es un factor determinante de la delincuencia, sí puede constituirse en un elemento situacional precipitante del delito, el estado de salud mental, la desintegración familiar, las condiciones socioeconómicas, la violencia intrafamiliar, la deserción escolar, la falta de oportunidad laboral y el contexto cultural, que puede favorecer la violencia.

Frente al Consumo de SPA se destaca un estudio del año 2015 del

www.congresocolombianodepsicologia.com

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar según el cual el 34% de los adolescentes vinculados SRPA, manifestó haber consumido alguna SPA. Esta problemática guarda relación estrecha con la salud mental, donde se puede observar que la Encuesta Nacional de Salud Mental (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015), afirma que de la población entre 12 a 17 años encuestada, el 29,3% manifestó presentar problemas asociados a eventos traumáticos y un 2,5% intento suicidarse. De la misma manera, el trabajo recoge estadísticas en materia de desintegración familiar, condicionessocio económicas y violencia intrafamiliar como factores de riesgo para el desarrollo de actividades delictivas en menores de edad.

9.54.4. Evaluacion de la psicopatología en poblacion reclusa: resultados en cuatro instrumentos psicológicos

José Ignacio Ruiz Perez, Universidad Nacional de Colombia

La evaluación psicológica con fines judiciales o penitenciarios de la población reclusa presenta a menudo desafíos importantes, dado el riesgo de sesgos hacia simular o disimular psicopatología a la hora de responder los inventarios y escalas respectivas. Ello es particularmente relevante en nuestro país, debido a la escasez de adaptaciones y de baremos extraídos de los segmentos poblacionales colombianos. En este trabajo se presentan y discuten los resultados obtenidos en muestras de personas recluidas en establecimientos penales colombianos con cuatro pruebas psicológicas de evaluación de la psicopatología: el IPDE (OMS, 1996), el Minimult (Kincannon, 1971), el SA-45 (Sandín, Valiente, Chorot, Santed y Lostao, 2008) y el Cuestionario de Salamanca (Caldero Alonso, 2014). Estas cuatro pruebas son medidas tipo *screening* o de filtro, ya que son medidas breves, que oscilan entre los 81 y 22 ítems, y podrían servir para tener una primera valoración psicológica de las personas que ingresan o llevan un tiempo determinado en prisión. Sin embargo, para que cumplan este papel, cualquier prueba de evaluación objetiva debería poseer unos adecuados índices de fiabilidad interna, así como validez convergente,

www.congresocolombianodepsicologia.com

discriminante y predictiva, además de no ser afectadas por, o controlar el posible efecto que la situación de encierro y/o de llevar sobre sí una acusación penal, puede ejercer sobre las respuestas de los sujetos. En este trabajo se ofrecen los índices de fiabilidad interna del IPDE, SA-45, Minimult y Cuestionario de Salamanca, incluyendo comparaciones en varias escalas con grupos de control, entre sexos, y, en su caso, por tipo de delito. De tales análisis se desprenden reflexiones sobre el comportamiento psicométrico de las pruebas psicológicas cuando se aplican a población reclusa, y recomendaciones sobre su uso para reducir el riesgo de sesgos en las respuestas de los sujetos.

9.54.5. Comparación entre funcionarios y estudiantes penitenciarios en eventos traumaticos y percepciones sobre el trabajo penitenciario

José Ignacio Ruiz Perez, Universidad Nacional de Colombia

El objetivo de este trabajo fue conocer cómo perciben el trabajo penitenciario estudiantes de la Escuela Penitenciaria Nacional y miembros en activo del Cuerpo de Custodia y Vigilancia del INPEC, así como conocer la prevalencia de experiencias negativas en su trabajo con los internos, tomadas como eventos traumáticos.

Para la muestra de estudiantes se tomaron dos cohortes completas de estudiantes del año 2013, mientras que los funcionarios penitenciarios procedían en su mayoría de un establecimiento penitenciario y carcelario de fuera de Bogotá. Como resultados se ofrecen cifras de prevalencias de eventos traumáticos, y esadísticos descriptivos sobre las percepciones del trabajo en prisión. Así mismo, se realizaron comparaciones entre mujeres y hombres y entre funcionarios en activo y estudiantes, mostrando que estos últimos tienen una visión más positiva de la utilidad y valoración social que recibe el trabajo en prisión.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.54.6. Evaluacion del desarrollo moral en menores infractores: prueba EDEMO- 32

Luis Orlando Jimenez Ardila, Universidad Católica de Colombia

El EDEMO-32 es un instrumento diseñado para evaluar el desarrollo moral de menores infractores institucionalizados, que permite orientar las decisiones de los jueces de menores, de acuerdo con el artículo 177 del la ley 1098 del 2006 o Ley de infancia y adolescencia, respecto de la medida intramural re educativa, sobre la cual debe comprometerse el menor y su familia.

9.55. S55: Salud mental en hombres

Constanza Londoño Perez, Universidad Católica de Colombia
Colombia
Eje 5

El objetivo del simposio es presentar un grupo de estudios dirigidos a comprender la forma en que los hombres expresan la depresión, las limitaciones diagnósticas, la paradoja del suicidio y la supuesta idea de que los hombres se deprimen con menos frecuencia que las mujeres; la relación entre la conducta violenta, el sufrimiento, el riesgo suicida y el soporte social recibido; y la aparición de síntomas de depresión en la población masculina.

9.56. S56: Simposio bienestar y desarrollo en el ciclo vital

Monica Reyesr Rojas, Universidad del Magdalena
Colombia
Eje 6

Este simposio presenta resultados relevantes de investigaciones en el campo de la psicología del desarrollo, a partir de los cuales se

www.congresocolombianodepsicologia.com

discute/explora la relación entre desarrollo y bienestar, en la medida que permiten reconocer como en diferentes momentos del ciclo vital, en contextos diversos, se generan espacios de bienestar que contribuyen al mejoramiento integral del individuo en condiciones que le generen o le propicien una experiencia de satisfacción vital. Se incluyen trabajos que se vinculan con temas como: desarrollo integral y atención educativa en la primera infancia, resiliencia familiar, vínculos afectivos saludables, entre otros, que dan cuenta de experiencias en investigación orientadas a promover el desarrollo humano por la vía de la generación de un bienestar psicológico.

9.56.1. Escuelas Infantiles: ¿Espacios para el desarrollo?

Elda Cerchiaro Ceballos, Universidad del Magdalena

En la actualidad se reconoce el papel decisivo que las instituciones dedicadas a la primera infancia desempeñan en la configuración de experiencias y oportunidades de aprendizaje y desarrollo, particularmente entre 0-2 años por ser el periodo de mayor plasticidad cerebral. A partir de este hecho viene cobrando fuerza la idea de considerar la Escuela Infantil, más allá de un enfoque asistencial, como una institución educativa encargada de ofrecer una atención integral a los niños/as, orientada a promover su desarrollo psicológico. Se presentan aquí los resultados de un estudio realizado en la ciudad de Santa Marta (Magdalena-Colombia) que condujo a un acercamiento a las prácticas educativas de maestras que atienden niños de 0-2 años en estas instituciones públicas. La caracterización de la materialidad disponible (espacios, mobiliario, materiales educativos, objetos, escenarios de actividad, su organización y usos) y el análisis de sus concepciones sobre el desarrollo, como vías de acceso a esas prácticas educativas, nos ha permitido identificar aspectos relevantes que pueden contribuir al bienestar y desarrollo de los niños y niñas que allí asisten. De esta manera se pone en discusión la aseveración de que las escuelas infantiles son verdaderos espacios para el desarrollo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.56.2. Revisión teórica de la resiliencia: su desarrollo de la infancia a la adultez

John Alexander Castro, Fundación Universitaria Unisanitas.

La discusión encaminada o dirigida hacia un consenso en la conceptualización de la resiliencia ha estado caracterizado por la presencia recurrente de varias posturas, inicialmente sobre su origen se afirma que este pueda en su mayoría, tratarse de una característica intrínseca al sujeto. En la infancia se ha prestado especial interés a componentes estrechamente vinculados a la presencia de apoyo social y de una red de apoyo que favorezca los niveles de autoestima. Entre las condiciones intrínsecas que se han mencionado con frecuencia se encuentra la agrupación de estas como atribuibles a factores de personalidad, y del temperamento; a nivel extrínseco la resiliencia se suele agrupar en las categorías de adaptabilidad y competencia. Sobre la continuidad en la adolescencia y en la adultez aún se observa un vacío y mayor falta de claridad, por esto esta ponencia se centra en una exhaustiva revisión de aproximaciones teóricas y empíricas al estudio de la resiliencia, organizadas de forma sistemática en función de la etapa del desarrollo desde la infancia hasta la adultez en la que las mismas se enfocan. Como resultado se presentan algunas hipótesis preliminares sobre posibles consensos acerca del origen y desarrollo de la resiliencia y se destaca su contribución para el fortalecimiento del bienestar de las personas.

9.56.3. Escala de bienestar infantil (ibi)

Milton Eduardo Bermúdez Jaimes, Pontificia Universidad Javeriana

El interés por el estudio del bienestar de los niños se ha venido constituyendo en una de las áreas de mayor crecimiento dentro de los investigadores del desarrollo infantil sin embargo, a pesar este crecimiento significativo, se han identificado dos problemas que no han logrado ser resueltas por los investigadores pese al esfuerzo que ellos

www.congresocolombianodepsicologia.com

mismos han depositado en la superación de los mismos. La primera problemática tiene que ver con la manera cómo los investigadores se han aproximado al tema del bienestar. La segunda problemática está asociada con la definición misma del bienestar y a la manera en cómo se ha propuesto medirla. Esto no lleva a tomar en consideración que el bienestar infantil es un constructo multifacético por lo que se presenta en esta ponencia el desarrollo de una escala de medición del bienestar infantil que incluye tanto dimensiones objetivas como subjetivas, y que busca aportar información acerca de una aproximación positiva a esta área del desarrollo en niños de los 6 a los 12 años de edad. La prueba denominada IBI se aplicó a una población total de 641 niños y niñas y se realizaron los análisis psicométricos respectivos.

9.56.4. Reflexiones sobre la resiliencia familiar

Monica Reyesr Rojas, Universidad del Magdalena

En las últimas décadas las sociedades occidentales han experimentado numerosos cambios sociales, culturales, políticos que han incidido de manera significativa en el desarrollo de los individuos y de las familias. Esto impone la necesidad de ampliar los estudios en esta área con el fin de comprender mejor las características que definen a las familias en distintas regiones de Colombia y entender cuáles son sus funciones y roles actuales y las dinámicas de relación entre los diferentes subsistemas que la componen. El objetivo de la reflexión planteada es identificar aquellos puntos de debate sobre la resiliencia en las familias, sobre las características que las hacen vulnerables y sobre los diferentes recursos que pueden presentar las familias en estos contextos. La anterior reflexión se alimenta de la prueba piloto de un proyecto denominado “Promoción del bienestar y resiliencia de familias en situaciones de vulnerabilidad residentes en Santa Marta” Este proyecto aún no tiene resultados definitivos, se encuentra en la fase de recolección de información por lo que la reflexión planteada abre un camino a las posibles hipótesis que se puedan derivar de los datos recolectados y algunas tendencias que pueden arrojar los mismos. Sin

www.congresocolombianodepsicologia.com

embargo, la reflexión es muy pertinente a la luz del escenario posible de post-conflicto en que se hace necesario mirar como las familias han salido fortalecidas de las condiciones de pobreza y violencia.

9.57. S57: La psicología comunitaria en el escenario del posconflicto

Carlos Alberto Arango Cálad, Universidad del Valle
Colombia
Eje 1

Los procesos comunitarios considerados como la base para la construcción de la paz y la convivencia se constituyen en el foco de atención de la Red Colombiana de Psicología Comunitaria y de su estrategia de intervención conocida como la Expedición Psicosocial Colombiana.
En este simposio se presentarán tres experiencias que ilustran el quehacer del psicólogo comunitario en la Colombia de hoy.

9.57.1. La psicología comunitaria en Colombia

Carlos Alberto Arango Cálad, Universidad del Valle

Se presenta un avance de la investigación orientada al establecimiento del estado de conocimiento de la psicología comunitaria en Colombia. Se puede constatar la existencia de un significativo conjunto de trabajos publicados y de un grupo de investigadores que están demostrando lo que puede realizarse desde la psicología comunitaria frente a las problemáticas locales y regionales del país.
Esta es una acción concertada desde la Red Colombiana de Psicología Comunitaria y de su estrategia principal, la Expedición Psicosocial Colombiana.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.57.2. Memoria colectiva y redes de apoyo social en el corregimiento de Tochecito, zona rural del municipio de Tuluá.

Maria Eugenia Delgado Gallego, Universidad del Valle

Colombia atraviesa un momento crucial en su historia, como es la posibilidad de poner fin a 50 años de conflicto armado interno, a partir de los diálogos de paz con la guerrilla de las FARC. Estos diálogos que giran en torno a varios temas, contempla sobre todo, el reconocimiento, visibilización y reparación a las víctimas. En las sociedades donde se ha dado y tolerado la violencia como en Colombia, la salud mental de la sociedad en su conjunto y de las poblaciones rurales en particular - quienes son en su mayoría quienes han llevado el peso de este conflicto, debe ser prioridad en nuestro trabajo en psicología social. Esta coyuntura actual de postconflicto nos exige contribuir desde las disciplinas sociales a construir la Paz del país, en un contexto inédito. Debemos entonces empezar el desafío de construcción de estrategias de convivencia, que valoren y respeten la diferencia haciendo posible diseñar y mantener nuevas formas de socialidad y de reconciliación en Colombia. La construcción de estrategias para edificar la paz empieza por conocer lo que pasó. Por eso la importancia de reconstruir la memoria histórica de colectivos que vivieron ese conflicto armado. El reconocer que se han dado eventos abominables y tan dolorosos como masacres, desplazamientos, el despojo, secuestros, violaciones, desapariciones, etc.; es no querer que estos hechos se repitan. La recuperación de la memoria de lo que pasó, en lugar de abrir heridas, ayuda a cerrarlas, lleva al perdón, a la reconciliación como vías para la construcción de una pazduradera en Colombia. A este propósito también contribuye, la reconstrucción del tejido social roto por esos hechos violentos. Este tejido social es un conjunto de relaciones efectivas y afectivas que determinan las formas particulares de ser, de estar, de interactuar y proyectarse en los ámbitos familiar, comunitario, laboral-educativo y ciudadano. El tejido social o redes sociales de apoyo, son fundamentales en la vida cotidiana, en especial en los sectores campesinos, ya que son un recurso psicosocial que les ha permitido

www.congresocolombianodepsicologia.com

vivir y desarrollarse con valores como la solidaridad, la ayuda mutua, la responsabilidad, la confianza, entre otros. Por esto, desde hace un poco más de un año iniciamos junto con estudiantes de Psicología de la Universidad del Valle un trabajo de investigación/intervención mediante una perspectiva de investigación participativa, con los objetivos de rescatar la memoria colectiva que tienen los habitantes del corregimiento de Tochecito (Tuluá) afectado por la violencia y, conocer cómo se encuentra su tejido social. Con esta realidad reconstruida y valorada iniciaremos un diagnóstico participativo, que nos permita desarrollar un programa de intervención o de acción psicosocial con dicha comunidad.

9.57.3. La construccion de paz como experiencia y proyecto de pobladores de las regiones colombianas

Myriam Ocampo Prado

Las experiencias de quienes han sido testigos del teatro de la violencia armada dan cuenta de la importancia radical que tiene garantizar la acción sistemática de búsqueda de la paz. Su subjetividad se ha transformado en el proceso de asumir su experiencia de vida como poblador y como actor de una historia explosiva. Un marco de inclusión social, económica y política que permita el verdadero y pleno goce de los derechos, exige profundizar en las capacidades que han desarrollado comunidades en resistencia y comunidades amenazadas, en cuanto a los procesos emprendidos para construir relaciones sociales y políticas no mediadas por la violencia. Es una forma de cambio de conciencia en los individuos en su vida privada y también de su carácter social que involucran la construcción de paz. Estos cambios no excluyen el imperativo de promover el cambio estructural en los sistemas sociales. Construcción de paz como transformación de los conflictos, como el proceso de moverse de sistemas habituados a la confrontación violenta hacia sistemas de relaciones en las cuales la transformación consiste en abordar las causas del conflicto en una dimensión de cambio social. Galtung (1996) lo ve como un proceso dinámico que permanece en

www.congresocolombianodepsicologia.com

continuo movimiento, que crea nuevas relaciones tanto sociales como institucionales. Estas nuevas relaciones están dirigidas a corregir injusticias estructurales.

El logro de las nuevas relaciones entreteje un estado de interacción donde elementos básicos como la voluntad de cooperación entre las personas para alcanzar metas sociales y personales y la ausencia de violencia, se apuntalan en prácticas efectivas de libertad, justicia, respeto por la dignidad humana. Estas comunidades marcadas por la violencia política y social en sus vidas han coordinado movimientos amplios reivindicativos de relaciones que construyan un proyecto alternativo de sociedad.

Han cultivado una voluntad de ser actor de las negociaciones entre elites de poder (estatal y armado) y de la preparación del fin del conflicto interno. Están trabajando para modelar y preparar un futuro sin confrontación armada. Buscan visibilizarse a través de comunicar eficazmente los propósitos y objetivos planeados en los ambientes nacionales e internacionales de poder formal. Reconocer su proceso como actores en busca de solidaridad, justicia y verdad es visibilizar la potencia de vida, hacer resonar voces que muestren el daño sucedido a estas poblaciones, y también tejer memoria para los conciudadanos colombianos y del mundo, con aspiración de sentar un precedente para construir condiciones de vida volcadas a la no repetición. Desde esta perspectiva las personas son sujetos y actores dentro de dichos problemas, han incursionado en la comprensión autorreflexiva de la experiencia violenta y desestabilizante que han vivido.

Palabras clave: transformación de conflictos, construcción de paz, subjetividad, potencia de vida.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.58. S58: Una nueva visión de la investigación cualitativa en psicología

Martin Packer, Universidad de los Andes
Colombia
Eje 3

Hay una gran variedad de enfoques para la investigación cualitativa. A diferencia de diseño de la investigación mediante la medición y cuantificación, no existe un enfoque único aceptado a la investigación a partir de datos y técnicas cualitativas. En este simposio vamos a sostener que la investigación cualitativa se entiende mal cuando se supone que es el "estudio objetivo de la subjetividad" y que sus técnicas de análisis son severamente restringidas cuando estas se reducen a la codificación y categorización. La investigación cualitativa puede ir más allá de los dualismos de la subjetividad y la objetividad, la experiencia y la realidad, la mente y la materia, el significado y el mundo, dualismos que reflejan los supuestos ontológicos contradictorios de la investigación psicológica tradicional. Proponemos que, bien entendido, las herramientas de investigación cualitativa pueden ser entendidas como el estudio sistemático de la constitución del ser humano, y como constituimos en nuestras interacciones. Esto se debe a que la investigación cualitativa tiene no sólo una epistemología distinta también tiene una ontología distinta.

9.58.1. Metáforas e investigación cualitativa

José Antonio Román Brugnoli, Universidad de San Buenaventura Sede Cali

La investigación cualitativa ha realizado contribuciones en el campo de la elaboración de conocimiento científico que la ubican con propiedad dentro de él, singularizándola de una manera específica. Dentro de estas, destacan: responsabilidad, como actitud y ejercicio destinado a dar cuenta de la propia práctica de conocimiento y sus efectos sociales;

www.congresocolombianodepsicologia.com

consideración de la relación con el otro, como una dimensión del hacer en investigación por la que es necesario interrogarse y responder; y reflexividad metateórica, que ha conducido a desarrollos sobre las condiciones del conocimiento científico y a una particular sensibilidad por el papel del lenguaje en su construcción. Dentro de este marco la presente contribución tiene como objetivo proponer un modo de investigación cualitativa en que las metáforas juegan un papel central. En la reflexión metateórica se plantea que el lenguaje figurado —y dentro de este las metáforas—, así como la función de configurar que de él se deriva, son una propiedad inmanente del lenguaje usado en la elaboración de conocimiento científico y no científico. Este reconocimiento tiene varias consecuencias. Primero, obliga a cuestionar las pretensiones descriptivas del conocimiento, y fuerza a integrar metateóricamente no sólo la condición argumentativa implicada en toda elaboración de conocimiento, sino también la poiética (de *poiesis*, producción). Segundo, abre la necesaria consideración de una indiferencia teórica (en un sentido semejante al de la indiferencia etnometodológica, planteada por H. Garfinkel), entre las elaboraciones figuradas del conocimiento científico y las del conocimiento popular o profano. Esto promueve un especial interés por el papel que las metáforas juegan en este último, como artefactos teóricos con que los sujetos dan cuenta de sí, al tiempo que producen descripciones explicativas y argumentadas acerca de campos de interrogación, como situaciones, problemas, conflictos, entre otras. Tercero, asumir la condición situada, aproximativa y parcial de las metáforas —y del lenguaje figurado— en la elaboración de conocimiento científico, permite abandonar pretensiones totalitarias y conduce al más modesto ejercicio de la pluralidad y el diálogo. Esto alienta otra manera de realizar la teorización, en donde teorías científicas y populares deben considerarse en una relación de asimetrías móviles, en tanto que conocimientos situados elaborados desde diferentes posiciones de sujeto. Actitud que convoca a la práctica de la conversación y de la discusión. En esta comunicación, nos hacemos cargo de estas consecuencias mediante una propuesta teórico-metodológica en investigación cualitativa, en que las metáforas son usadas como

www.congresocolombianodepsicologia.com

artefactos de pensamiento y de elaboración de conocimiento. Esta incluye una forma de análisis del empleo de las metáforas usadas tanto en las referencias teóricas acreditadas, como por los sujetos de investigación; y una manera de producir una reflexión teórica basada en la discusión de ambas. Se aportarán algunos ejemplos basados en investigaciones propias.

Palabras clave: Investigación cualitativa, metáforas, lenguaje, conocimiento

9.58.2. ¿Tengo un caso? Las interacciones entre los clientes y abogados de un consultorio jurídico de Bogotá

Juan Camilo López Medina, Universidad de los Andes

Los consultorios jurídicos populares son el único recurso para muchas personas que no pueden costear un abogado. Los problemas que son objeto de consulta tienen un correlato psicológico (hasta ahora inexplorado) que enfrenta las emociones e intereses del cliente a las reglas de derecho que el abogado saca de un código.

La investigación que se presenta analiza conversaciones entre clientes y abogados de un consultorio jurídico universitario. La pregunta de investigación que se quiere responder es: ¿qué es tener un caso en un consultorio jurídico? El supuesto teórico que sustenta esta investigación recoge la propuesta formulada, entre otras corrientes, por la psicología conversacional y por la psicología social crítica centrada en el análisis de las interacciones sociales como punto de partida para la construcción del orden propio de la cotidianidad y de los procesos psicológicos.

El trabajo se basa en el análisis conversacional de doce interacciones en las que abogados y clientes definen la naturaleza de un caso. En particular se quiere saber qué es lo que hacen las personas con las palabras y cuáles son los métodos que emplean los clientes y los abogados para la definición de problemas a los que se enfrentan. Se

www.congresocolombianodepsicologia.com

trata de una indagación que saca provecho del carácter pragmático del lenguaje y resalta la naturaleza situada de los procesos psicológicos.

Los hallazgos de la investigación revelan diversas visiones acerca de la justicia y la moralidad que enfrentan las construcciones del mundo que hacen clientes y abogados de sus propias experiencias y permiten contrastar sus puntos de vista acerca de lo bueno y lo malo. Esta investigación presenta ejemplos en vivo relacionados con la formulación de juicios morales y hace un aporte concreto a lo que en de un tiempo acá se denomina como cognición jurídica. Así, mientras los clientes presentan narraciones en las que se destacan las relaciones sociales que entablan con otras personas, los abogados traducen dichas relaciones al leguaje formal del derecho expresado en reglas provenientes de textos escritos.

En las interacciones entre clientes y abogados se aprecia la manera como diferentes procesos psicológicos tienen lugar de manera simultánea. Por ejemplo: la emotividad con la que los clientes relatan su caso se enfrenta a la rigidez cognitiva del abogado que echa mano de las reglas jurídicas contenidas en códigos.

Desconocer las diferencias en las maneras como el cliente y el abogado articula una situación concreta afecta la calidad del servicio que se presta en un consultorio. Las exigencias formales de los códigos no parecen concordar con la manera como los clientes (de escasos recursos) desarrollan sus relaciones con otros.Desde el punto de vista normativo, los principios de justicia que se aplican en la cotidianidad parecen ser incompatibles con las restricciones formales que caracterizan la forma de vida de los abogados. Desde el punto de vista práctico las situaciones de injusticia pueden considerase como situaciones jurídicamente irrelevantes que dejan los problemas de los clientes sin resolución.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.58.3. Una perspectiva sobre la investigación cualitativa en la psicología

Martin Packer, Universidad de los Andes

Esta presentación introductoria ofrece una perspectiva sobre la investigación cualitativa en la psicología, volviendo a los orígenes de muchos de los componentes de la investigación cuantitativa contemporánea, en el positivismo lógico de principios del siglo XX. Los positivistas estaban perturbados por la forma en que la física de Einstein había revelado suposiciones metafísicas inesperadas (suposiciones sobre la ontología de las entidades físicas) en la física newtoniana. Ellos trataron de eliminar todas esas suposiciones al insistir en las definiciones operacionales de todas las variables, y (con la ayuda de Karl Popper) la definición de una lógica hipotético-deductiva rigurosa de probar las teorías. Aunque el análisis posterior de Thomas Kuhn de las revoluciones científicas demostró que es imposible eliminar las presuposiciones ontológicas, porque cada paradigma científico incorpora tales presuposiciones en sus prácticas y modelos, la psicología adoptó rápidamente el modelo positivista restringido y restrictivo de la investigación.

Hoy en día, sin embargo, la hipótesis de que existe un método científico general, independiente del campo de investigación, parece menos convincente. El hecho de que la mayoría de las técnicas estadísticas utilizadas por los psicólogos, desde las pruebas-T hasta el análisis de la varianza, se desarrollaron para estudiar el crecimiento de los cultivos, también da una oportunidad para una reflexión crítica. Además, la mayoría de las ciencias buscan no sólo explicaciones causales, sino también explicaciones constitutivas. Por ejemplo, la investigación de Watson y Crick sobre la estructura del ADN fue una exploración de su constitución, no de la causalidad. Seguramente hay un lugar en la psicología para el estudio de la constitución, dado que a menudo se ha sugerido que los seres humanos y las sociedades en las que vivimos son mutuamente constitutivos. Se propondrá que los métodos cualitativos

www.congresocolombianodepsicologia.com

ofrecen a la psicología un enfoque de investigación que reconoce las características únicas de los seres humanos y nos permite estudiar su constitución.

9.59. S59: Adolescencia y familia. Nuevas aproximaciones a problemas en los adolescentes colombianos

Norman Darío Moreno Carmona, Fundación Universitaria Luis Amigó – Funlam
Rosa Deisy Zamudio Gonzalez
Colombia
Eje 5

La intención es presentar un simposio con los resultados de la investigación 'La familia colombiana actual y su relación con problemas internalizados y externalizados en los adolescentes' realizada en 12 ciudades del país, en cooperación de la Universidad Cooperativa de Colombia.

La intención del simposio es presentar los capítulos del libro (título del simposio) en el que participaron investigadores de las dos universidades, en el que se desarrollan temas relacionados con los cambios en la estructura familiar, las relaciones parentales y el apego, el bienestar subjetivo, los factores sociales asociados a los problemas en la adolescencia y el papel de la escuela ante la transformación de la familia.

Se trata de un estudio multivariado correlacional, comparativo de tres grupos de adolescentes: estudiantes sobresalientes de colegios públicos y privados, consumidores de psicoactivos de comunidades terapéuticas y contraventores con medida de protección.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.59.1. Adolescencia y familia nuevas aproximaciones a problemas en la adolescencia

Claudia Faviola Vargas Sepulveda, Universidad Cooperativa de Colombia Sede Arauca

El presente capítulo plantea la relación entre la presencia de problemas internalizados y externalizados en adolescentes, el bienestar psicológico (el cual comprende un componente cognitivo) que es la evaluación positiva de la propia trayectoria y condiciones de vida, y otro componente afectivo, que se refiere al sentimiento placentero en sentido propio, es decir, los afectos y estados de ánimo experimentados regular y frecuentemente (Veenhoven, 1989, citado en Córdova, Rodríguez & Díaz, 2010). Para el estudio, se eligieron las categorías autoestima, resiliencia, satisfacción en la vida y sensación de felicidad para evaluar el bienestar de los adolescentes. Los resultados obtenidos en el estudio permiten evidenciar bajos niveles en las escalas de autoestima y resiliencia en el grupo de adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. La investigación corrobora lo planteado por Villareal, Sánchez, Musitu & Varela (2012) quienes consideran que la baja autoestima constituye un factor de riesgo en el consumo abusivo de alcohol en adolescentes; y también se confirma lo expuesto por González, López, Valdez, Oudhof & González (2012) cuando sostienen que una menor resiliencia se asocia con inseguridad, devaluación, pocas expectativas y aspectos negativos en la autoestima. Por ende, la investigación no solo confirma la incidencia de los niveles de autoestima en los problemas de los adolescentes, sino además, ratifica que los altos niveles de resiliencia impactan positivamente sobre el bienestar psicológico del adolescente; situación que se evidencia en el grupo de estudiantes sobresalientes, quienes muestran altos niveles de satisfacción en la vida y sensación de felicidad, en comparación con los adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas e infractores. De igual manera, se observa menores niveles de consumo de drogas cuando hay mayor resiliencia, corroborando los resultados obtenidos en el estudio de Quiceno & Vinaccia (2012). En relación al índice de

www.congresocolombianodepsicologia.com

contravención en los adolescentes, existen diferencias significativas de bienestar psicológico de acuerdo a la presencia y gravedad de conductas contraventoras. Los resultados del estudio ratifican lo expuesto por San Martín & Barra (citando a Cummins, 2010), respecto a que la autoestima constituye un soporte interno de tipo cognitivo que se activa ante circunstancias que pueden amenazar la satisfacción vital del adolescente, mitigando el impacto de las experiencias negativas. De igual manera, la investigación permite evidenciar la correlación entre el bienestar psicológico y los problemas internalizados de los adolescentes, estableciendo relación entre las escalas de autoestima, resiliencia, satisfacción y la sensación de felicidad, respecto a síntomas depresivos, obsesivos y paranoides en primer lugar. Siendo coincidentes con los resultados obtenidos por Ceballos, et ál. (2015) y Rosa, et ál. (2014). En este sentido, es importante considerar la incidencia del bienestar psicológico en los problemas internalizados y externalizados en adolescentes. La investigación confirma la influencia del nivel de autoestima en el consumo de sustancias psicoactivas, conductas contraventoras y la presencia de síntomas depresivos en adolescentes.

9.59.2. Bienestar psicológico e incidencia en los problemas de los adolescentes

Claudia Faviola Vargas Sepulveda, Universidad Cooperativa de Colombia Sede Arauca

Se realizo una investigación nacional sobre “La familia colombiana actual y su relación con problemas internalizados y externalizados en los adolescentes”, en calidad de coinvestigadora. El proyecto se desarrollo en conjunto con la Fundación Universitaria Luis Amigó y la Universidad Cooperativa de Colombia y sus diferentes sedes a nivel nacional, donde cada uno asumió el rol de coinvestigador y elaboro el producto de la investigación el cual correspondió a la escritura de un capitulo de un libro, a partir de la distribución realizada por parte del investigador principal doctor Norman Moreno, para mi caso el capitulo corresponde

www.congresocolombianodepsicologia.com

a "bienestar psicológico e incidencia en la presencia de problemas internalizados y externalizados en los adolescentes .

9.59.3. Adolescencia y familia. Nuevas aproximaciones a problemas en la adolescencia

Dora Beatriz Bilbao Fuentes, Universidad Cooperativa de Colombia Sede Barrancabermeja
Nery Isabel Sánchez Marquez, Universidad Cooperativa de Colombia Sede Barrancabermeja

Las prácticas parentales y su efecto sobre las conductas de los adolescentes se constituyen en un centro de atención de múltiples investigaciones, los resultados encontrados logran confirmar los hallazgos de otros estudios realizados a nivel internacional y nacional. Es pertinente aclarar que en los estudios encontrados se presentan los términos alto rendimiento escolar y mejor rendimiento académico que se homologaría con la expresión en esta investigación de “estudiantes sobresalientes”. Un primer hallazgo resalta que los estudiantes sobresalientes reportan menos imposición y más control conductual por parte de la madre, así como menos control psicológico paterno que los otros dos grupos; esto es coincidente con lo expuesto por Osorio et al (2009), quienes hallaron que el ejercicio de la autoridad parental tiene una relación significativa con el rendimiento escolar. Los resultados coinciden con lo encontrado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2014) en lo referente a que, a mayor control psicológico por parte de ambos padres y una menor comunicación con la madre, menor autonomía en los adolescentes, particularmente en el grupo de consumidores de psicoactivos. Sobre la importancia de la comunicación familiar y la existencia de conflictos entre el adolescente con sus padres y el consumo de psicoactivos, los resultados coinciden con lo que planteaba De la Peña (2010) respecto a la relación entre una mejor comunicación, autonomía, control conductual y menos control psicológico por parte de los padres, con bajos niveles de involucramiento en el consumo de psicoactivos; esto también

www.congresocolombianodepsicologia.com

es coincidente con los resultados del estudio de Betancourt y Andrade (2011) cuando afirman que el control psicológico es predictor de la presencia de problemas de conducta, problemas externalizados, consumo de alcohol y tabaco y conducta agresiva en los adolescentes, mientras el control conductual está relacionado con la poca presencia de dichos problemas. Es importante señalar, como ya lo afirmaba Montero y Jiménez (2009), que presentan mayor pre delincuencia, consumen más sustancias tóxicas y evidencian mayor insensibilidad social quienes perciben una menor aceptación/implicación parental. Esto se puede confirmar con el hecho que, en el presente estudio, los adolescentes que no reportan conductas contraventoras son los que mejores relaciones tienen con su padre: mejor comunicación y autonomía y menos imposición y control psicológico, que aquellos que han reportado conductas contraventoras. Los presentes resultados confirman también lo encontrado por Montero y Jiménez (2009), quienes indican que a menor atención de los padres más problemas se pueden presentar como factores predisponentes a situaciones delictivas y de consumo de drogas. Por otro lado, dentro de los resultados se pudo establecer que existe una relación significativa entre casi todos los factores de las prácticas parentales con la autoestima y la resiliencia. Coincide lo anterior con lo expresado por Moreno et al. (2014) quienes sugieren la necesidad de realizar un programa multicomponente que contemple entre otros elementos el fortalecimiento de la autoestima. Sin embargo, es preciso considerar otros factores relacionados, como lo muestra el estudio de Fuentes et ál (2015) quienes identificaron que la actuación parental basada en el afecto, comunicación y apoyo son expresiones y acciones que corrigen las conductas desajustadas de los adolescentes. Finalmente, el presente estudio corrobora lo encontrado por Andrade et ál (2012) quienes hallaron una relación entre un mayor apoyo, comunicación, autonomía y control conductual de ambos padres con menor sintomatología depresiva y por el contrario, a mayor control psicológico e imposición, mayor sintomatología depresiva. Esto también coincide con las conclusiones de los estudios de Betancourt y Andrade (2011), Moreno y Chauta (2011), Moreno et ál (2014), el estudio de salud mental en Colombia (2015) y Antón et al (2016), respecto a asociaciones

www.congresocolombianodepsicologia.com

importantes entre el control psicológico y presencia de sintomatología depresiva y ansiedad, resaltando además, en el caso de Moreno y Chauta (2011) y el estudio de salud mental en Colombia (2015), la presencia de dicha patología principalmente en las mujeres. Lo descrito en este capítulo muestra claramente que las prácticas parentales pueden cumplir funciones como factores de protección o no frente a la salud mental y la presencia de conductas inadecuadas en los adolescentes. Algunos son poco o nada recomendables y otras pueden ser promovidas en beneficio de la familia. Urge la psicoeducación y el fortalecimiento de la familia en términos de comunicación, apoyo supervisión y control conductual para fomentar la autonomía y salud psicosocial del adulto en potencia.

9.59.4. Las relaciones para el bienestar, más allá de la falencia de los padres.

Dora Liliana Osorio Tamayo, Fundación Universitaria Luis Amigó – Funlam

Basado en el capítulo del mismo nombre, que está incluido en libro "Adolescencia y familia: nuevas aproximaciones a problemas en los adolescentes colombianos" (En prensa), se presentan algunas consideraciones sobre la forma como la actualidad afecta la visión de desempeño e influencia de los padres sobre el bienestar de los hijos, argumentando que las expectativas de logro que pesan sobre estos, impiden reconocer la presencia de otros factores que influyen en la construcción de la felicidad. El recorrido se realiza a través de transformaciones que ha traído la virtualidad, en las formas y la finalidad de las relaciones, trayectorias familiares reales en contraposición con las idealizaciones sobre qué debería ser o cómo debería comportarse la familia y definiciones del bienestar en tensión permanente entre los fines individuales y los vínculos de colectividad. A partir de estas apreciaciones, se sustenta la dificultad de cumplir con el ideal de la presencia de ambos padres en las condiciones que atraviesa la familia actualmente, resaltando el lugar que tienen las narrativas idealizadas y

www.congresocolombianodepsicologia.com

no idealizadas en la constitución de estados de bienestar. Finalmente, se evidencia la necesidad de volver la mirada hacia los lazos familiares y comunitarios más allá de la familia individualizada, en los cuales pueda darse amplitud a las relaciones, desde las cuales se hagan posibles para los más jóvenes, vínculos afectivos fuertes con adultos, que en caso de necesitarlo puedan dar soporte, protección y cuidado.

9.59.5. Cambios en la estructura familiar actual y su relación con problemáticas de los adolescentes

Norman Darío Moreno Carmona, Fundación Universitaria Luis Amigó – Funlam

Se constata, desde los resultados de la investigación, la creciente ausencia de los padres, tanto definitiva como en el poco tiempo que, según los hijos, les están dedicando, particularmente la figura paterna.
Los resultados confirman el aumento constante de hogares del país con jefatura femenina, que Colombia registra la tasa más alta de la región de niños que viven sin ninguno de sus dos padres (15%) y los que viven con un solo padre (35,8%).
Los resultados constatan la relación directa entre el ausentismo de los padres en el hogar con el consumo de sustancias psicoactivas por parte de los hijos adolescentes. Los chicos que viven con ambos padres presentan menor prevalencia de consumo de drogas que aquellos que viven solo con la madre o con ninguno de los dos; así mismo, los adolescentes cuyos padres les dedican menos tiempo presentan una mayor prevalencia de consumo de drogas que aquellos cuyos padres están más pendientes de ellos.
El estudio permite concluir que las familias monoparentales o poligenéticas no son menos competentes que las intactas en la crianza de los hijos, sino que esto depende más de las prácticas parentales y de otros factores psicosociales que de la estructura de la familia.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.59.6. Análisis multivariado de los factores familiares y psicosociales asociados a problemas en la adolescencia

Norman Darío Moreno Carmona, Fundación Universitaria Luis Amigó - Funlam

Respecto a la relación entre problemas internalizados y externalizados en los adolescentes colombianos, se encontró una relación directa entre el nivel de consumo y presencia de conductas contraventoras, con la presencia de todos los síntomas psicopatológicos. Los síntomas psicopatológicos aumentan, por un lado, con la prevalencia de relaciones negativas con los padres (control psicológico) y, por otro lado, cuando el contexto en el que viven los adolescentes es amenazante (percepción de riesgo en el barrio y alta presencia de eventos adversos en el último año). También hay mayor probabilidad de presencia de síntomas a menor bienestar psicológico (autoestima, resiliencia, satisfacción y felicidad) y si la figura paterna ha muerto a temprana edad.

El consumo de sustancias psicoactivas está más asociado, por una parte, con ser varón y tener menos control conductual por parte de la madre, aunque más comunicación con ella y, por otra parte, vivir en un contexto amenazante (riesgo en el barrio y eventos adversos).

Así mismo, hay mayor probabilidad de incremento del consumo de sustancias a menor resiliencia y si se ha sufrido el abandono del padre a temprana edad.

Por otro lado, el ser varón incrementa la probabilidad de conductas contraventoras en la adolescencia, unido a un contexto de riesgo (en el vecindario y presencia de eventos adversos); dichas conductas se incrementan a mayor autoestima y mayor imposición materna.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.60. S60: Experiencias alternativas en educación: a propósito de la inclusión y la calidad educativa.

José Eduardo Sánchez Reyes, Universidad Icesi
Colombia
Eje 7

Se propone una discusión alrededor de experiencias que describen la actuación de maestros, administradores educativos, estudiantes y comunidad académica en la búsqueda de condiciones más apropiadas para lograr la calidad y la inclusión educativa.

El eje del simposio es la presentación de los resultados de un proyecto de investigación en el que se analiza la implementación de dos estrategias pedagógicas consideradas alternativas en instituciones educativas de la ciudad de Cali, Colombia.

Los temas incluidos en las diferentes presentaciones que componen el simposio son: 1*)* Interacciones en el aula ,*2)* participación de la comunidad, *3)* integración de TIC y 4) concepciones y expectativas de los maestros.

9.60.1. Las prácticas inclusivas y la implementación de la tertulia literaria como estrategia pedagógica

Jackeline Cantor Jimenez, Universidad Icesi

La investigación tiene como objetivo analizar el efecto de la implementación de las Tertulias dialógicas en las prácticas inclusivas de dos instituciones educativas (IE) de la ciudad de Cali. Las tertulias dialógicas es una de las propuestas de la Estrategia Comunidades de Aprendizaje. Este estudio hace parte del proyecto de investigación Estrategias Pedagógicas Alternativas para el Fortalecimiento de la Inclusión y la Calidad Educativa en Instituciones de la Ciudad de Cali*,* realizado en la Universidad Icesi, en el cual se intervino con tres instituciones educativas públicas, dos de ellas implementan la estrategia Comunidades de Aprendizaje, la otra, el Modelo Holístico Integral. Comunidades de Aprendizaje es una estrategia que se

www.congresocolombianodepsicologia.com

desarrolló en el Centro Especial de Investigación en Teoría y Prácticas Superadoras de la Desigualdad CREA- de la Universidad Autónoma de Barcelona tiene sus bases en los principios del aprendizaje dialógico y del diálogo igualitario (Aubert, Flecha, A., García, Flecha, R. & Racionero, 2008). Dicha estrategia se realiza a través de una serie de interacciones dialógicas que se llevan a cabo en el escenario educativo, las Actuaciones Educativas de Éxito -AEE-.
El impacto de estos diálogos ha sido estudiado en relación con el logro de mejores condiciones de convivencia y logros académicos (Flecha, García, Gómez & Latorre, 2009). La pregunta que se plantea al interior del proyecto es. ¿Qué favorece el uso del diálogo igualitario y el aprendizaje dialógico, en relación a crear una cultura incluyente en las dos instituciones que implementan las tertulias Dialógicas? El estudio tiene un diseño de corte cualitativo, como herramienta metodológica utiliza la observación de clase y la entrevista en profundidad realizada a 4 docentes de los grados tercero y quinto de Básica primaria de cada una de las instituciones. Para la codificación de las entrevistas se utilizó el software Atlas Ti versión 7,0.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, además de contar con estrategias organizativas y concepciones éticas, la educación inclusiva requiere “estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes” (MEN, 2008: 8) La educación inclusiva representa varios desafíos para el sistema educativo colombiano. Ahora bien, en la propuesta de Comunidades de Aprendizaje se proponen 7 Actuaciones Educativas de Éxito -AEE-, en las cuales los niños y adultos participan activamente en la construcción de realidades en el marco de la interacción lingüística igualitaria (Flecha, 2009), entre ellas se encuentran las Tertulias dialógicas literarias en las que profesores, estudiantes y voluntarios construyen aprendizaje al comentar y compartir sobre textos de literatura universal. Estas AEE han mostrado buenos resultados en distintos contextos, tal como lo muestran los análisis del proyecto INCLUD ED de la Comisión Europea (INCLUD-ED Consortium, 2009).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Uno de los principales hallazgos señala que la forma en la cual los maestros proponen realizar el seguimiento de los turnos, afecta la participación activa de todos los estudiantes. Otro aspecto fundamental del uso de las tertulias tiene que ver con el cambio de posición del maestro frente al aprendizaje de los niños, ya que a partir de implementar el dialogo igualitario, se da la escucha a todos los niños y desde allí se realiza una inclusión educativa que permite reconocer el saber que cada uno tiene, sus diferentes ritmos y formas para aprender.

A manera de conclusión se encuentra que la estrategia de Comunidades de Aprendizaje ha generado un cambio en el rol del docente que impacta el rol de estudiante, y que se sostiene en una relación mucho más dialógica que la que ellos mismos reportan de su práctica antes de implementar la estrategia y que permite cambios en beneficio del aprendizaje de los estudiantes, tanto a nivel de calidad como de inclusión. Entendiendo calidad no sólo como una medida externa que reporten las pruebas de Estado, sino como estudiantes que asumen de manera más participativa su educación, se interrogan frente a su contexto, crean relaciones que les permiten analizar su entorno y esto mismo tiene efecto en permitir diferentes perspectivas en las participaciones, respetar los distintos ritmos de aprendizaje y con ello hacer más real la inclusión educativa.

Algunos de los profesores señalan que para hacer posible que la estrategia cumpla con el objetivo de democratizar la escuela, es necesario realizar adaptaciones y modificaciones a la propuesta original de Comunidades de Aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto, con el fin de que este tipo de estrategias tengan un impacto positivo en el aprendizaje de los niños, que cautive su deseo e interés y que se dé un compromiso de todos en la superación de la desigualdad social; incluyendo la participación de los padres.

Palabras clave: inclusión, tertulia literaria, aprendizaje dialógico, comunidades de aprendizaje, educación

www.congresocolombianodepsicologia.com

Referencias

Amatriaín Gaztañaga, C. (2015). Tertulias literarias dialógicas: apostando por las estrategias educativas de éxito.

Aubert, A., Garcia, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. Cultura y Educación, 21(2), 129-139.

Flecha, A., García, R., Gómez, J. & Latorre, A. (2009). Participación en las escuelas de éxito: Una investigación comunicativa del proyecto INCLUD-ED. Cultura & Educación, 21(2), 183-196.

Flecha, R. (2009). Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje. Cultura y educación, 21(2), 157-169.

Flecha, R., & Puigvert, L. (2005). Formación del profesorado en las comunidades de aprendizaje. Revista Colombiana de Educación, (48), 12-36.

Flecha, R.; Racionero, S. (2006): El aprendizaje dialógico. Barcelona, El Roure. MEN (2008). Educación inclusiva con calidad "construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad" Guía y Herramienta. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

UNESCO (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Santiago. OREALC.

9.60.2. Practicas inclusivas en un modelo pedagogico alternativo

Maria Fernanda Gonzalez Valencia, Universidad Icesi

En la presente investigación se pretende explorar las posibles asociaciones entre características de prácticas pedagógicas y la educación inclusiva en la institución educativa Nuevo Latir. Este estudio hace parte del proyecto de investigación Estrategias Pedagógicas Alternativas para el Fortalecimiento de la Inclusión y la Calidad Educativa en Instituciones de la Ciudad de Cali*,* realizado en la *Universidad Icesi*, en el cual se intervino con tres instituciones educativas públicas, dos de ellas implementan la estrategia Comunidades de Aprendizaje, la otra, el Modelo Holístico Integral. Se exploraron algunas características que

www.congresocolombianodepsicologia.com

responden a aspectos constitutivos de dos estrategias pedagógicas; comunidades de aprendizaje implementada en los colegios Celanese y María Perlaza y Modelo holístico alternativo en la institución educativa (IE) Nuevo Latir.

Las características se componen de los siguientes elementos, rastreables en las prácticas de los docentes: Componente dialógico, Formación de agentes políticos, Habitancia, Aprendizaje colaborativo, Arte, Alineación de objetivos, Integración de campos de conocimiento y uso de TIC. Las características exploradas responden a aspectos constitutivos de dos estrategias pedagógicas pero en este estudio nos vamos a centrar en aquellas características que fueron significativas para favorecer la inclusión en el Modelo Educativo Holístico Alternativo que se implementa en la institución educativa (IE) *Nuevo Latir*. La investigación tiene un diseño de corte cuantitativo y cualitativo. En lo cualitativo, la herramienta metodológica utilizada fue la observación de clase y la entrevista en profundidad con los docentes de los grados tercero y quinto de básica primaria y el grupo focal que se realizó con el equipo completo de docentes de la institución. Para la codificación de las entrevistas se utilizó el software Atlas Ti versión 7,0. En relación al diseño cuantitativo, se diseñó una encuesta con respuestas tipo Likert para docentes de los grados tercero y quinto en la que se indagó por sus prácticas en relación con varias las características, entre las que se incluyen las dos ya mencionadas.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional, la inclusión se define como las "estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes" (MEN, 2008, p.8). Los resultados se analizaron teniendo en cuenta las diferentes poblaciones estudiadas: docentes, estudiantes y padres de familia. Para la IE Nuevo Latir fueron las variables de Integración de campos de conocimiento, uso de TIC y aprendizaje colaborativo. Así, se puede afirmar que estas prácticas son las que más reportan promover los docentes. Para todas las variables, la relación con inclusión resultó

www.congresocolombianodepsicologia.com

significativa.
A manera de conclusión se encuentra que el modelo pedagógico sobre el cual trabaja la institución privilegia los componentes prácticos que se relacionan con la formación en toma de perspectiva crítica ante la realidad, que tiene en cuenta al sujeto y que lo sitúa en un contexto específico de desarrollo de competencias en el que la integración de conocimientos le permitiría responder a las demandas de dicho contexto.

Es por esto que los elementos del Aprendizaje colaborativo, definido como la asignación de objetivos y tareas en función de las capacidades diferenciales e Integración de campos de conocimiento y el uso de TIC dan cabida a los distintos miembros del entorno social, la construcción colectiva del conocimiento y el reconocimiento de la diversidad de los educandos.

Palabras clave: modelo educativo, inclusión, educación, TIC, aprendizaje colaborativo.

Referencias

Arias Pinzón, A (2014). Cuestiones más que conceptuales sobre la inclusión educativa en Colombia*. Revista Entramados, 1,* 191-201. § Arias, L.T., Bedoya, K., Benitez, C., Carmona, L.J., Castaño, J.C., Castro, L.M., Perez, Y., Villa, L.M. (2007). Formación docente: una propuesta para promover prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista Educación y Pedagogía, 9 (47),* 153-162 Brannen, J. (1992). *Mixing Methods: Qualitative and Quantitative Research*. Londres: Avebury. Proyecto Educativo Institucional (PEI) Institución Educativa Nuevo Latir, (2011). Secretaría de Educación Municipal. Cali. § Rocío Molina Béjar. (2006). Hacia una Educación con Igualdad de oportunidades para personas con discapacidad. Revista Facultad Medicina Universidad Nacional Colombia 2006 Vol. 54 No. 2. MEN (2008). Educación inclusiva con calidad "construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad" Guía y Herramienta. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Secretaría de Educación de Cali (2011, 9 de junio). La Ciudadela Educativa Nuevo Latir tiene un modelo incluyente y participativo. *Centro Virtual de Noticias de la Educación*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-273648.html

UNESCO (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Santiago. OREALC.

9.60.3. La escuela incluyente: una comunidad que aprende en el diálogo igualitario

Sandra Patricia Peña Bernate, Universidad Icesi

Con base en la necesidad de aportar a la reflexión sobre la manera como las escuelas responden a su responsabilidad ética de incluir a todos y cada uno de los miembros de la comunidad, se presenta una experiencia concreta de implementación de la estrategia Comunidades de Aprendizaje en la ciudad de Cali, Colombia. La transformación de las escuelas en Comunidades de Aprendizaje es una propuesta que apunta a la construcción de escenarios más democráticos e incluyentes, por la vía de instalar los principios del aprendizaje dialógico como eje de las prácticas y las interacciones escolares (Aubert, Flecha, A., García, Flecha, R y Racionero, 2008; Flecha, 2011). Son varias las experiencias de transformación (Brown, Gómez y Munté, 2013; Girbés-Peco, Macías-Aranda y Alvarez-Cifuentes, 2015; Beltrán, Martinez y Torrado, 2015), que se muestran como hechos concretos, más allá del sobrediagnóstico de situaciones de conflicto y exclusión social.
Los resultados muestran que tanto docentes como estudiantes de las IEs han dado relevancia al componente dialógico, consistente en dar lugar al estudiante en relación con su contexto, su historia, sus intereses y necesidades; así como privilegiar la participación de diferentes miembros de la comunidad, tanto en las prácticas de aula como en la toma de decisiones en el ámbito de la escuela. Tanto los profesores como los padres de familia manifiestan que han transformado su modo de comprender e integrar el entorno en el que se desarrollan los niños a

www.congresocolombianodepsicologia.com

las prácticas de aprendizaje. Así mismo, la participación de familiares y otros miembros de la comunidad en algunas de las actividades escolares, ha facilitado la comunicación y la búsqueda de alternativas para lograr aprendizajes más valiosos y con sentido en la vida de los estudiantes.

9.61. S60: La idea de crisis en las historias de las psicologías

Esperanza Gaona Perez, Otra Filiación Institucional
Colombia
Eje 5

Algunos autores consideran que la psicología es una disciplina científica como otras ciencias naturales, sin embargo, otros autores consideran que la psicología en tanto ciencia humana y social no puede atenerse a los paradigmas de la explicación que han sido tradicionales en las ciencias de la naturaleza, sino que debe buscar comprensiones del sentido, esto ha generado crisis epistemológicas al interior de las disciplinas científicas y al interior de la psicología particularmente.
El desarrollo de la psicología no ha sido caracterizado por una continuidad, sin sobresaltos, sino más bien por crisis, desde el punto de vista de Kuhn, se dice que la psicología es preparadigmatica, ciencia normal y multiparadigmatica, el problema es cuál es el estado real y si las discrepancias tienen que ver con una crisis.

9.61.1. La configuración histórica de la psicología: ¿ciencia social o ciencia natural?

Alejandro Pachajoa Londoño, Fundación Universitaria Los Libertadores

Wallerstein (2006) considera que la legitimidad de la psicología como disciplina autónoma “dependía de la estrechez de su asociación con las ciencias naturales” (p. 31). Separada de la filosofía especulativa le quedaban dos posibilidades: *1)* compartir junto con la historia, la sociología, la ciencia política, la economía y la antropología, un lugar

www.congresocolombianodepsicologia.com

destacado en las recientemente consolidadas ciencias sociales; *2)* obtener legitimidad científica en el campo de las ciencias naturales, por medio del uso de su método y sus instrumentos. De allí la importancia de la psicología fisiológica de vocación experimental. De acuerdo con Wallerstein (2006), el segundo fue el camino escogido en la segunda mitad del siglo XIX, sin querer decir con ello que no existieran formas de teorización psicológica próximas a las ciencias sociales nomotéticas recientemente consolidadas. De acuerdo con Luria (1973) la psicología científica es una de las disciplinas que nace entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, siendo quizás el caso más emblemático.

Es posible que parte de esta historia sea la responsable de la fragmentación del conocimiento psicológico, en dos tradiciones separadas con pocas posibilidades de contacto: la psicología "como ciencia natural o psicología fisiológica" que se limitó al estudio de los procesos elementales, logrando con relativo éxito "explicarlos por medio de leyes fisiológicas" (p. 264).

La psicología "como ciencia del espíritu" que se encargó de los procesos complejos esencialmente humanos, pero de modo descriptivo. Los fenómenos complejos de la consciencia se describieron pero no se pudieron explicar (p. 264). Se trata justamente de presentar la historia del debate no superado hoy en la psicología.

Referencias

Luria, A.R. (1973). La psicología en el sistema de las ciencias naturales y sociales. Revista Latinoamericana de psicología. Volumen 5 (3), 1973, pp. 263-271.

Wallerstein, I. (2006). *Abrir las ciencias sociales*. *Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales.* Madrid, España: Siglo XXI.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.61.2. La unicidad y la diversidad en la formación de psicólogos

Hernando Iván Padilla Luna, Universidad Incca de Colombia

El proceso de formación de psicólogos se enfrenta al reto de transmitir 'lo que se sabe' acerca del fenómeno de lo psíquico; término que ha tenido diferentes concepciones a lo largo de la historia, y hasta el dia de hoy no se ha resuelto, situación que se evidencia en las discrepancias existentes respecto del problema de objeto de la psicología. Estas discrepancias generan diferentes modelos explicativos de 'lo psíquico' que guían el trabajo de los psicólogos que militan en uno u otro enfoque, y que sostienen de una u otra manera que su propio modelo es el más verosímil o el mejor.Consecuentemente cada enfoque propone diferentes estrategias de intervención congruentes con su modelo explicativo de lo humano, de lo psíquico, y todas estas prácticas y modelos entran en la categoría de Psicología a pesar de estas diferencias.Es frecuente que los enfoques sean presentados más como verdades finalizadas que como propuestas de investigación de una disciplina científica que aún no tiene claro su objeto de estudio ni sus prácticas ni su cuerpo de conocimientos.Siendo este el panorama, se hace muy importante transmitir a las nuevas generaciones de psicólogos la claridad del estado real de la psicología, de disciplina científica joven que necesita de investigadores curiosos que tengan un panorama completo de los procesos que han forjado a la disciplina tal y como es actualmente para no estancarnos en posiciones dogmáticas

9.61.3. La crisis de identidad de la psicología

Jaime Eduardo Samudio Diaz, Universidad Incca de Colombia

La inexistencia de un acuerdo entre los psicólogos sobre todo lo relativo a la psique humana es el punto de partida para argumentar la existencia de una crisis constitutiva, congénita, del conocimiento psicológico. Politzer (1927), Vigotsky (también en 1927) y Heidbreder (1932) entre otros de menor influencia, diagnosticaron tempranamente la crisis

www.congresocolombianodepsicologia.com

psicológica: las psicologías son científicas en forma pero en contenidos conservan los planteamientos precientíficos, según el primero; la crisis dará origen, solo en una nueva sociedad a la psicología como ciencia de la autoconstrucción humana, según el segundo; es apenas un problema del crecimiento que se superará con la integración de los diversos planteamientos, afirmó la última. Se reflexiona sobre estas perspectivas, enriquecedoras, para plantear otra. Se sustenta el origen de la crisis en la introducción del ideal naturalista no obstante su inadecuación a su objeto. El desarrollo histórico de la Psicología evidencia el papel de este ideal como obstáculo epistemológico para la construcción de su identidad científica. Desde los psicofísicos precursores de la psicología científica, pasando por su fundación por Wundt y su replanteamiento funcionalista, los psicólogos han intentado hacer de la psicología una ciencia natural y en tal esfuerzo han imposibilitado el logro de su principal destino: dar cuenta de la psique humana. El principio del determinismo, expresión central del naturalismo científico, ha sido la traba para el logro de la identidad científica que, al facilitar el acceso a lo esencial humano, permitiría su desarrollo satisfactorio. La renuncia a este principio y a toda aspiración naturalista en el campo de la psicología abriría la posibilidad del abordaje de la libertad como tema científico aunque bajo parámetros no naturalistas y con este, la de diferenciar esencialmente entre cultura y naturaleza, lo que permitirá redefinir la índole científica de la psicología y por fin ubicar lo esencial humano. Hasta ahora no ha sido posible un debate científico al respecto. Solamente quienes se identifican con el ideal científico naturalista expresan y orgullosamente, su ideario. Los demás, discrepantes de hecho, total o parcialmente, de tal ideal no sustentan uno alternativo aunque aspiran a otro tipo de ciencia psicológica (Maslow) y a veces se autoproclaman sus representantes sin enfrentar a fondo los debates consiguientes (Freud). *Es claro el principal problema psicológico: la carencia de un acuerdo sobre la identidad científica de la psicología y la inexistencia de un debate sobre él.* Este debate debe poner en el centro de la discusión científica los actos volitivos, la autodeterminación, la índole material pero no natural de la cultura y en consecuencia, la posibilidad de una rigurosa ciencia psicológica no determinista.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.62. S62: Promoción de la salud sexual en adolescentes colombianos.

Pablo Vallejo Medina, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia
Eje 5

En este simposio se presentará los últimos datos obtenidos en las ciudades de Bogotá y Barranquilla sobre diferentes variables relacionadas con la promoción de la salud sexual. Primeramente se presentarán datos de psicosexuales de los/as adolescentes colombianos/as describiendo el uso consistente del condón, las prácticas sexuales de riesgo entre otras. A continuación se presentarán resultados asociados con el conocimiento sobre SIDA y otras ITS en los/as adolescentes. Finalmente, se mostrará qué variables se relacionan con las conductas sexuales riesgosas en nuestro contexto.

9.62.1. Conocimientos sobre el VIH y otras infecciones de transmisión sexual en una muestra de adolescentes colombianos

Diego Alejandro Saavedra Roa, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Pablo Vallejo Medina, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Mayra Alejandra Gómez Lugo, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Daniella Abello Luque, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Paola García Roncallo, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Eileen García Montaño, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Las infecciones de transmisión sexual, su prevención y tratamiento, son cuestiones con un gran impacto en salud pública a nivel mundial. La focalización en la utilización adecuada y consistente del preservativo ha sido la principal guía que ha orientado las campañas y programas que buscan prevenir las conductas sexuales de riesgo. A pesar de los esfuerzos de las mismas, estas no han mostrado un impacto

www.congresocolombianodepsicologia.com

contundente en sus resultados debido al incremento paulatino en cuanto a la propagación de ITS y embarazos no planificados en adolescentes. La falta de conocimiento previo de la población a intervenir supone una de las falencias que tienen estas estrategias interventivas. De esta manera, surge la necesidad de saber cuál es el conocimiento actual que tienen los adolescentes colombianos acerca del VIH, cómo puede prevenirse, las formas de infección del mismo, otras ITS y los métodos de protección existentes, para así pensar en futuros programas de intervención que tengan mayor efectividad a la hora de ser aplicados. Con la finalidad de saber el conocimiento de los jóvenes en estas áreas, se evaluó una muestra de 867 adolescentes colombianos (467 de Bogotá D.C. y 400 de Atlántico), de los cuales 409 fueron hombres y 458 mujeres, con una edad promedio de 15,97 años (DT=1,37; $t(862)=2,04$ $p < 0,05$ $d=0.59$). En el presente estudio se tomaron datos sociodemográficos por medio de una entrevista semiestructurada y la Escala de conocimientos sobre VIH y otras ITS fue usada. Al contrastar porcentajes de aciertos y fallas por ítems, se observaron vacíos en las áreas de otras ITS —solo 41 personas respondieron de manera acertada a los 6 ítems de esta categoría— , seguido de las formas de infección del VIH, conocimientos generales del VIH, la eficacia del condón y la prevención del VIH. Adicionalmente, se observó que el ítem con mayor dificultad (p.ej., ítem 10 con un 87,3 % de error) es aquel referente a la ventana de infección. Las diferencias entre regiones no parecen ser significativas, excepto por el área de prevención y conocimientos generales del VIH. Por sexos, las diferencias tampoco mostraron diferencias significativas, salvo que las mujeres mostraron tener mayor conocimiento general del VIH y las formas de infección del mismo. Por último, se discute el impacto de estos datos en futuras intervenciones preventivas y la situación actual frente a la población española.

Palabras clave: VIH, ITS, adolescentes colombianos, conocimiento

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.62.2. Variables sociodemográficas asociadas con conductas sexuales de riesgo en adolescentes colombianos

Mayra Alejandra Gomez Lugo, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Diego Alejandro Saavedra Roa, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Laurent Marcha Bertrand, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Pablo Vallejo Medina, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Daniella Abello Luque, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Paola García Roncallo, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Eileen García Montaño, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

En la actualidad, 38.8 millones de personas en el mundo viven con VIH. Dentro de las poblaciones más vulnerables se encuentra la adolescente. Cerca del 65% de las nuevas infecciones se produce en mujeres adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años y a nivel global las enfermedades asociadas con el VIH/SIDA son la segunda causa más frecuente de muerte en adolescentes entre los 10 y los 19 años. Dada la ausencia de caracterizaciones de la población adolescente Colombiana respecto a la sexualidad responsable, el objetivo del presente estudio fue evaluar qué comportamientos sexuales de riesgo pueden observarse en esta población. Para esto, se realizó un muestreo incidental el cual estuvo compuesto por un total de 867 estudiantes (458 mujeres y 396 hombres) de las ciudades de Barranquilla y Bogotá-Colombia, con edades entre los 12 y los 20 años de edad (M= 15.97 años; SD=1.37). Se empleó un cuestionario semiestructurado que evaluaba variables sociodemográficas, familiares, sexuales y se empleó la escala Kinsley para evaluar la orientación sexual. Se encontró que el 52% de los hombres y el 68% de las mujeres evaluadas no habían mantenido relaciones sexuales. El promedio de edad de la primera relación sexual con penetración fue de 14.51 (SD: 2.03) años para los hombres y de 14.79 (SD: 2.98) años para las mujeres. En cuanto a la percepción del condón, el 91% de los hombres y el 92 % de las mujeres señalaban que sí era fácil conseguirlo, y además más del 74% referían que el condón era totalmente seguro y beneficioso y que era el método anticonceptivo de su preferencia. No obstante, el 27% de los hombres y mujeres no

www.congresocolombianodepsicologia.com

emplearon el condón en la última relación sexual con penetración vaginal y el 49% de los hombres y el 79% de las mujeres no emplearon condón en su última relación sexual anal. Además, tan solo el 47% dicen que con seguridad buscarían un condón en caso de necesitarlo, y solo el 62% de los hombres y el 72% de las mujeres están seguras de que sí usarán el condón en su próxima relación sexual. Asimismo, el 53% de los hombres y el 69% de las mujeres están seguros de que negociarían el uso del condón en el caso de que su pareja no quisiera usarlo. Se discuten los resultados a la luz de las nuevas teorías de explicativas de los comportamientos sexuales de riesgo y se evalúan las implicaciones para la creación de programas de promoción de la salud sexual para adolescentes en el contexto colombiano.

9.63. S63: Educación superior a través del enfoque basado en competencias

Mónica Viviana Cely Salazar, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia
Eje 7

El concepto de competencia migra del mundo laboral a la academia con el interés de llevar la vida cotidiana al aula y ésta a la realidad, los propósitos de esta relación son la disminución de la distancia que existe entre el trabajo y la educación, el fomento de la articulación entre la vida laboral y la formación académica y la obtención de mejores resultados en la oferta de servicios y productos, sirviéndose de los estudios en profundidad, que realizan los centros educativos sobre un tema o fenómeno particular (Cázares Aponte & Cuevas de la Garza, 2007).La formación a partir de competencias surge tras el reconocimiento que hace la académia de las características de la realidad social, económica y cultural inmediata busca que docentes, estudiantes, administrativos y el sector productivo trabajen mancomunadamente en garantizar que los profesionales desarrollen las características que se requieren para una profesión, en una sociedad particular.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Este enfoque de formación nace en el siglo XX en Estados Unidos en el área de capacitación laboral, con el objetivo de acercar a los estudiantes a los procesos de la vida real, incidiendo en la eficiencia, la productividad y la rentabilidad en el proceso laboral (Santiváñez Limas, 2013). Se concreta la propuesta a través de iniciativas como el Espacio Europeo para la Educación superior (EEES, 2010) que pretende: a) armonizar los estudios en educación superior, b) facilitar la movilidad académica de estudiantes y de docentes, c) centrar el proceso educativo en el aprendizaje y no en la enseñanza o en la disciplina y d) formar competencias que le permitan al estudiante no la adquisición del conocimiento, sino la de gestionar conocimientos complejos y generar nuevas formas de conocimiento.

Para el caso de Colombia, existen múltiples factores que es necesario discutir en torno a la formación en el marco de las competencias, para el objetivo de este simposio se discuten 4 aspectos: la cobertura en educación superior, la internacionalización de la educación superior, el acceso al primer empleo por parte de los recién egresados y las metas de producción y competitividad del país. En la actualidad Colombia tiene una tasa de cobertura en educación superior del 47% (MEN, Ministerio de Educación Nacional de Colombia, abril 2015), el 70% de los municipios del país cuentan con oferta de educación superior; el 57% de esta oferta es ofrecida por entidades oficiales y el 43% por entidades privadas, contando para el año 2014 con un total de 288 centros de educación superior en Colombia, distribuidos en: Universidades, Instituciones Universitarias, Escuelas Tecnológicas, Instituciones tecnológicas, e Instituciones de Técnica profesional (MEN, 2014). La mayoría de estos centros educativos han implementado el enfoque basado en competencias, para el desarrollo de los procesos de formación y evaluación de los estudiantes inscritos en programas de educación superior en niveles técnicos, tecnológicos y profesionales.

El MEN ha realizado seguimiento de la pertinencia y la calidad de estos programas académicos a través de diversas estrategias, una de ellas es la encuesta a empleadores de recién egresados de nivel de pregrado (MEN,

www.congresocolombianodepsicologia.com

febrero 2016). En ella el Estado busca evaluar la pertinencia de la educación superior en términos de competencias laborales, teniendo como principales referentes “las necesidades reales de los empleadores, la vocación productiva de las regiones y las oportunidades de crecimiento económico del país”. De las 40.230 empresas participantes en el estudio se puede conocer que en aquellas en las que existen más de 200 empleados, el promedio de contratación de recién egresados, con experiencia menor a un año es de 28.6 profesionales universitarios y 32.9 técnicos y tecnólogos. En la evaluación de las competencias que consideran los empleadores de mayor importancia y de mayor logro, en un listado de 25 competencias se consideran como de mayor logro: trabajar en equipo para alcanzar metas comunes, aplicar valores y ética profesional en el desempeño laboral, ser creativo e innovador, y finalmente el uso de herramientas informáticas especializadas. Por otra parte entre las competencias laborales consideradas más débiles, se encuentra el trabajo bajo presión, identificar y utilizar símbolos para comunicarse y el uso de herramientas informáticas especializadas.Otro de los aspectos a destacar, relacionado con la educación basada en el enfoque por competencias es la iniciativa del MEN en el año 2015, en torno a la internacionalización de la educación superior. Esta iniciativa pretende insertar la educación superior Colombiana en el ámbito internacional, manteniendo la calidad y la pertinencia (MEN, abril 2015).

Finalmente, hay que resaltar que Colombia ha gestado políticas y en coherencia con ellas iniciativas para promover la competitividad y la productividad de las empresas al ser el sector productivo y de servicios uno de los pilares del desarrollo del país, los técnicos, tecnólogos y profesionales que egresan de diversos programas académicos, a través de sus conocimientos, habilidades y comportamientos contribuyen significativamente en los propósitos de la organización en la cual están vinculados, en especial si logran resolver problemas de forma rápida y efectiva. Al articular las necesidades de las organizaciones, con los conocimientos y habilidades que los estudiantes desarrollan como producto de su formación académica, se puede dar la innovación y el mejoramiento en la capacidad productiva de nuestro país. A través de este simposio se

www.congresocolombianodepsicologia.com

realizará una exploración general de aspectos curriculares, pedagógicos y de evaluación que permitirán comprender el sentido del enfoque basado en competencias en la era actual en la educación técnica, tecnológica y profesional; así como el valor del proceso de orientación profesional desarrollado en la educación media. El objetivo fundamental del simposio es socializar y discutir aspectos relacionados con la articulación de la educación media y la educación superior; procesos curriculares, pedagógicos y de evaluación de la formación técnica, tecnológica y universitaria desde el enfoque basado en competencias.

9.63.1. La educación superior en el marco de las competencias, diseño curricular

Mónica Viviana Cely Salazar, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La formación a partir de competencias surge tras el reconocimiento que hace la académica de las características de la realidad social, económica y cultural inmediata; busca que docentes, estudiantes, administrativos y el sector productivo trabajen mancomunadamente en garantizar que los profesionales desarrollarán las características que se requiere para su profesión.

Pueden rastrearse dos momentos para el inicio de este enfoque de formación. El primero, en el siglo XX en Estados Unidos, específicamente en el área de capacitación laboral, con el objetivo de acercar a los estudiantes a los procesos de la vida real, en su interés por aumentar la eficiencia, productividad y rentabilidad en el proceso laboral (Santivañez Limas, 2013). El segundo, se relaciona con las reformas educativas del siglo XIX y XX, las cuales instauraron la educación hacia el enfoque de competencias, buscando superar el sentido enciclopedista que se la daba a la educación, para situarlo en el "sentido productivo del conocimiento", en detrimento de lo formativo y lo científico. Esta visión toma fuerza con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y con el Espacio Europeo para la Educación Superior (EEES) (Diaz, 2014).

www.congresocolombianodepsicologia.com

La exploración de este enfoque educativo, se da en la Psicología educativa de manera reciente, como producto de la proliferación de propuestas educativas, especialmente en educación superior, en lo que respecta a la formación y evaluación por competencias; es desde el campo de la educación en donde se aproxima a su estudio, comprensión, análisis e intervención, tratando de dar respuesta a las exigencias académicas de las instituciones de nivel técnico, tecnológico y profesional. El abordaje se ha centrado principalmente en comprender la relación que existe entre los procesos académicos de planeación y la ejecución de los mismos, facilitando la articulación entre el diseño curricular y la práctica educativa; se espera que a través de las clases y los espacios extracurriculares los estudiantes puedan desarrollar competencias, incorporen no sólo el saber saber, comprendido como el conocimiento conceptual; sino también el saber hacer, entendido como el conocimiento procedimental y el saber ser o conocimiento actitudinal.

Las competencias son entonces el punto de inicio de la autonomía y se presenta no como un constructo terminado, sino como uno que implica retroalimentación y planeación orientada a la mejora continua; de ahí que se hable como lo plantea Cázares Aponte y Cuevas de la Garza (2007) de la "espiral de la competencia", comprendiendo que se van construyendo las competencias a manera de andamiaje, los productos y resultados que se desarrollan en un ciclo formativo, sirven de base para los siguientes aprendizajes y creaciones.

Así la competencia puede ser entendida como "una interacción reflexiva y funcional de saberes (cognitivos, actitudinales, procedimentales y metacognitivos) enmarcada en principios valorales, que genera evidencias articuladas y potencia actuaciones transferibles en distintos contextos, apoyadas de conocimiento situacional, identificados a través de experiencias transformadoras de la realidad" (Cázares Aponte & Cuevas de la Garza, 2007. p. 19).

Desde la psicología educativa los proceso de intervención en escenarios educativos se han centrado en fomentar la formación a partir de

www.congresocolombianodepsicologia.com

competencias, reconociendola como un proceso tanto institucional como del programa, no implica acciones particulares por parte del docente, sino coherencia en el discurso, las temáticas y las metodologías que se implementan desde la dirección del programa, hasta el trabajo en el aula.

Para realizar un proceso de formación por competencias el docente debe: primero conocer y apropiarse de los objetivos educativos del programa al cual pertenece, en ese mismo orden de ideas reconocer el perfil de egreso de los profesionales, de tal manera que sus acciones conduzcan a contribuir en ello. segundo, identificar la intención formativa en la institución, en el programa y en la asignatura; tercero, reconocer que al hablar de competencias debe abordar más que los componentes conceptuales, involucrando los componentes procedimentales y actitudinales; cuarto, reconocer que los objetivos educativos y las competencias constituyen una unidad que orienta las prácticas educativas y finalmente darse a la tarea como docente de planear las sesiones, las actividades de aula y de trabajo autónomo que conducirán al desarrollo de las competencias y por ende al perfil del egresado (Santivañez Limas, 2013).

Referencias

Camacho Sanabria, C. A., & Milena, D. L. (2013). Formación por competencias: Fundamentos yestrategias didácticas, evaluativas y curriculares. Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial Magisterio.

Cázares Aponte, L., & Cuevas de la Garza, J. F. (2007). Planeación y evaluación basada en competencias. México: Trillas.

Diaz, B. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. Perfiles educativos, XXXVI (143), 142-162.

Planas-Coll. (2013). El contrasentido en la enseñanza basada en competencias. Revista Iberoaméricana de Educación superior, IV (10).

Santivañez Limas, V. (2013). Diseño cirricular a partir de competencias. Bogotá: Ediciones de la U.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.63.2. Reflexiones sobre la formación de formadores

David Roberto González Rodríguez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

En nuestro país, de acuerdo con el Decreto 1278 de 2002, no solamente los normalistas o licenciados pueden ser docentes: los profesionales no licenciados también pueden serlo. Ello sugiere que en nuestro país existe un número importante de docentes que no han recibido formación pedagógica.
Parra-Moreno, Ecima-Sánchez, Gómez-Becerra y Almenárez-Moreno (2010) estudiaron a 44 universidades privadas colombianas tratando de establecer si en ellas existía una ruta formativa para los docentes, como estaba organizada y cuál era, encontrando que solo en 16 de ellas se tenía una ruta planificada o se emprendían algunas acciones orientadas a esta importante cuestión.

Los maestros participantes comúnmente reconocen que, en ausencia de formación pedagógica, han establecido sus prácticas tomando como referencia las de los docentes que los formaron a ellos, sin haber establecido con claridad si son pertinentes o apropiadas. Algunos comentan que son muy severos a la hora de evaluar y que no logran reconocer cuál es la justa medida, el punto medio entre ser demasiado exigente o demasiado liberal en términos de exigencia; otros comentan que si no se genera un clima constante de exigencia no se puede controlar al grupo. Los docentes siguen enseñando desde la perspectiva de contenidos empleando usualmente pocos materiales que puedan inspirar a los estudiantes a proponer otros abordajes. Algunos comentan que no logran articular todos los nuevos aprendizajes de las capacitaciones docentes porque no tienen tiempo para ello o temen que al final tengan que hacer un trabajo mayor al usual.

En general, los docentes sienten gran curiosidad en relación con el tema de las estrategias de enseñanza. El módulo aborda el ser, el saber y el hacer en relación con el proceso y las estrategias de enseñanza aprendizaje. Se

www.congresocolombianodepsicologia.com

proponen reflexiones sobre el importante papel del docente en la educación superior, sobre su esencia y propósito. Se comparte en torno de clasificaciones de las estrategias de enseñanza y el modo en que estas pueden articularse para darle vida a un tema de clase. Se revisan principios pedagógicos y andragógicos, insistiendo en la importancia de migrar del tema a las situaciones, buscando una educación activa y dialógica. Finalmente, se asesora a los docentes en el diseño e implementación de un ejercicio de grupo basado en una o algunas de las estrategias de enseñanza vistas; este ejercicio resulta de gran enriquecimiento, puesto que les aporta a los docentes nuevas ideas para un abordaje dinámico y didácticamente apropiado de sus clases.

9.63.3. Variables asociadas al estilo de enseñanza en docentes de educación superior en modalidad virtual

Mildred Alexandra Viancha Pinzon, Corporación Universitaria Minuto de Dios
Aura Liliana Cristiano, Corporación Universitaria Minuto de Dios

El Ministerio de Educación Nacional ha venido desarrollando propuestas educativas de la mano con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), orientadas a lograr que más personas tengan la posibilidad de acceder a programas de educación superior con calidad, superando las barreras de tiempo y espacio entre el docente y los estudiantes. Dentro de dichos proyectos se encuentra la educación virtual como una propuesta encaminada a generar espacios de formación a través del ciberespacio (MEN, 2015). Esta nueva modalidad implica un trabajo sincrónico y asincrónico entre el estudiante y el docente, encaminado a lograr los objetivos de aprendizaje de cada programa de formación. A pesar de las ventajas que implica la educación virtual o también llamada la educación en línea se siguen presentado diversos retos en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje desde esta modalidad; específicamente con el rol del docente en el proceso de aprendizaje en el estudiante, dado que en esta modalidad se apuesta por el aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes, generando que el docente asuma

www.congresocolombianodepsicologia.com

el rol de tutor u orientador. Dada la importancia del rol del docente en el proceso formativo de los estudiantes, se hace necesario trabajar en el estudio de los estilos de enseñanza o estilos pedagógicos, puesto que su abordaje proporciona información relevante de cómo los docentes presentan los contenidos de las asignaturas a sus estudiantes, involucrando así pedagogías y didácticas que no necesariamente responden a las necesidades de estos últimos (Lozano, 2006 citado por Rendón, 2013). Adicionalmente, el estilo de enseñanza parece estar relacionado con variables personales como la personalidad, el conocimiento y las concepciones que el docente tiene sobre los procesos de enseñanza aprendizaje (Rendón, 2013), así como algunas contextuales de tal manera que los estilos de enseñanza tendrían alguna relación con el tipo de asignatura que se imparte. Debido a que el estilo de enseñanza determina la manera en cómo el estudiante puede auto gestionar su aprendizaje, aspecto determinante en la educación virtual y a distancia; se hace necesario caracterizar los estilos de enseñanza de tutores de programas de educación superior que manejen la modalidad virtual. En el caso particular, se realizará la caracterización de los tutores de la Universidad Virtual y a Distancia-Uniminuto, con el fin de conocer si estos y las pedagogías empleadas dan cuenta del modelo pedagógico que orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Institución. Dicha caracterización se realizará a través de un diseño descriptivo, utilizando estrategias de recolección de información como entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y grupos focales con los docentes de los programas de la institución.

Referencias

MEN. (2015). Educación virtual o educación en línea. (Noviembre de 2015). Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-196492.html Rendon, M. (2013). Hacia una conceptualización de los. Estilos de enseñanza. Revista colombiana de educación.64, 175-195. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a08.pdf

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.63.4. Formación por competencias laborales, el caso de las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano

Manuel Humberto Ruiz Galindo, Otra Filiación Institucional

La formación para el trabajo y el desarrollo humano, conocida genéricamente en nuestro país como educación técnica, es un tipo especial de educación que se encuentra encaminada al desarrollo de competencias laborales específicas que permitan una rápida inclusión del aprendiz al mercado laboral; por tanto, es un campo en donde se encuentran altamente afianzadas tanto la formación, como la evaluación por competencias. Sin embargo, es un tipo de educación que se encuentra en una especie de limbo dentro del marco legislativo de la educación en Colombia, al no encontrarse plenamente articulado con la educación superior. A partir de la experiencia como formador y psicólogo al interior del Instituto Colombiano de Aprendizaje, institución de carácter privado líder en este campo que además cuenta con acreditaciones de alta calidad en sus programas, se hará un recuento de los posibilidades que este tipo de instituciones brindan como campo de trabajo para el psicólogo educativo en lo que respecta a: a) evaluación diagnóstica y evaluación de competencias; b) diseño de estrategias para la disminución de la deserción y el ausentismo; c) diseño curricular encaminado a la formación de competencias actitudinales; d) inclusión educativa y manejo de casos especiales y e) acompañamiento y orientación psicológica.

Así mismo, la intervención pretende tocar un tema álgido en lo que respecta al debate planteado recientemente en torno a si este tipo de educación es equiparable o no a la formación universitaria de pregrado, haciéndose también merecedor del acceso a niveles educativos de posgrado, tales como especializaciones y maestrías. Por tanto en nuestra intervención se establecerán las diferencias y similitudes que pueden hallarse entre estos dos niveles de educación, así como las ventajas, desventajas y dificultades que esto implicaría tanto para las instituciones técnicas como para las universitarias y, en últimas, para los estudiantes. De igual modo, se hará una

www.congresocolombianodepsicologia.com

breve comparación con el caso de otros países en donde este tipo de formación se encuentra más avanzada y cuenta con un mejor posicionamiento.

9.63.5. Variables asociadas a la calidad en la educación primaria y secundaria

Lina Murillo Cortés, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La educación podría concebirse como un proceso social, dado que se genera a través de las relaciones entre las personas, es mediado por el lenguaje y orientado hacia el conocimiento. La educación puede ser causa y efecto de la cultura: causa, al influir sobre las prácticas sociales e individuales de las personas y efecto, al permear las costumbres, principios y valores. La relación entre cultura y educación es muy cercana, se entretejen entre ellas redes invisibles, que algunas veces no permiten identificar los límites entre lo que se enseña en las instituciones educativas y lo que se enseña a través de las relaciones sociales cotidianas y las interacciones con los objetos que representan la cultura; es tan relevante este vínculo que autores como Morin (2001) en su texto titulado, Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, propone "enseñar la condición humana" y afirma que dicha condición es constituida por las características biológicas del individuo y la cultura en la que se encuentra; para él "la cultura acumula en sí lo que se conserva, transmite y aprende".

El semillero de Psicología y educación de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, reconociendo que la educación, como lo propone Jola (2011) es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo y crecimiento económico de un país, se ha interesado en estudiar las nociones de calidad educativa de las instituciones educativas tanto públicas, como privadas; pretendiendo identificar de qué manera cada institución conceptualiza la *calidad educativa* y, a partir de ello, cómo orienta sus estrategias pedagógicas y de gestión administrativa.

En este capítulo se busca reflexionar sobre algunas de las variables que determinan lo que culturalmente se ha denominado *calidad educativa;* se

www.congresocolombianodepsicologia.com

ahonda sobre aquellos aspectos que las instituciones, los entes gubernamentales y las personas en general consideran relevante para determinar el grado de impacto positivo de la educación en la sociedad. Dicho impacto se manifiesta en las conductas de los niños y jóvenes orientadas al cuidado de sí mismos y de sus familias, en la construcción de convivencia, el cuidado del medio ambiente, la participación ciudadana, cuidado y protección de su patrimonio social, cumplimiento de sus deberes y garantizar sus derechos.

9.64. S64: Psicología del testimonio

Carolina Gutierrez De Piñeres Botero, Universidad Católica de Colombia
Colombia
Eje 7

Un debate permanente que ronda en general el proceso jurídico, especialmente en la rama del derecho penal, es el referido a los testigos. Cómo hacer preguntas que no contaminen el recuerdo, cómo analizar un relato o cómo detectar indicadores de engaño, son algunas de las preguntas que constantemente se realizan los operadores de justicia, y son también los problemas que pretende solucionar la psicología jurídica desde una perspectiva científica.

9.64.1. Herramientas para el análisis de declaraciones de falsos testigos

Carolina Gutierrez De Piñeres Botero, Universidad Católica de Colombia

Una de las mayores dificultades que presenta el sistema de justicia es la carencia de herramientas efectivas que permitan identificar un falso testigo, particularmente porque, basados en estudios previos sobre la credibilidad del relato de niños que han sido presuntas víctimas de delitos sexuales, se juzga que si un relato tiene coherencia y está lleno

www.congresocolombianodepsicologia.com

de detalles, el mismo resulta creíble. Pareciera existir en Colombia un cartel de falsos testigos que cobra fuerza por la importancia que tiene el testigo dentro del proceso penal, especialmente en casos de parapolítica y narcotráfico, en los cuales no se cuenta con elementos materiales probatorios ni evidencia física suficientes y donde los testigos que aporten información efectiva obtienen grandes beneficios como disminución en el tiempo de condena y recompensas monetarias. Teniendo en cuenta que un testigo es una persona que relata un hecho, que el relato es un texto formado por proposiciones que se relacionan entre sí y que el relato depende de diversos procesos cognitivos y emocionales, se propone usar la técnica de análisis textual como herramienta para el análisis de las declaraciones de testigos.

9.64.2. Protocolo para el análisis científico y técnico de informes forenses en abuso sexual

José Ignacio Ruiz Perez, Universidad Nacional de Colombia

A partir de la experiencia en la revisión de informes forenses basados en entrevistas a niños/as y adolescentes como presuntas víctimas de agresión sexual, junto a la revisión de la literatura científica acerca de las técnicas apropiadas de entrevista y valoración en estos casos y teniendo el cuenta el marco legal deontológico y procedimental vigente en Colombia para la evaluación psicológica forense, se elaboró un protocolo para el Análisis Científico y Técnico de Informes Forenses sobre Abuso Sexual (versión 2.0), que puede ser empleado para la realización de Análisis Metodológicos de Informes Forenses (más conocidos como contraperitajes) y como lista de chequeo de las propias evalauciones e informes forenses. Así mismo, se presentan las principales fallas en las que incurren las evaluaciones forenses en casos como los mencionados.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.64.3. Rigurosidad metodológica de los estudios en detección del engaño a través de mediciones neurofisiológicas

Juan Camilo Carvajal Builes, Corporación Universitaria Minuto de Dios

La detección del engaño por medio de mediciones neurofisiológicas es un tema que despierta el interés. Sin embargo, los estudios en la detección del engaño presentan algunas dificultades como: que la mayoría son realizados en condiciones de laboratorio, por lo que sus resultados serían difícilmente generalizables, la mayoría de veces se acude a población universitaria, y casi siempre los participantes reciben un pago por ello. En la actualidad existen diferentes métodos para valorar la calidad metodológica de los estudios como el Standards for Reporting of Diagnostic Accuracy(STARD), Quality Assessment of Diagnostic Accuracy Studies (QUADAS) y Quality Appraisal of Reliability Studies (QAREL), cuyos aspectos fueron tomados como guía para la construcción de los criterios de evaluación metodológica aplicados al estudio realizado.Se hizo una revisión de las investigaciones comprendidas entre el 2011 y 2016, generándose un instrumento para el análisis de la calidad. Se encontró que aspectos relacionados con la claridad metodológica, características de la población y aspectos relacionados con el muestro y la asignación, son los que muestran menores puntuaciones, afectando la generalización de estos resultados.

9.64.4. Análisis de las preguntas de interrogatorios y contrainterrogatorios cuando actúan como testigos niños que se presume han sido víctimas de delitos sexuales

Paola Rocio Bustos Benitez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Olga Lucía Valencia, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El testimonio infantil en delitos sexuales ha sido un tema ampliamente investigado para los procesos de investigación penal, pero no es frecuente su estudio cuando los niños son llamados como testigos en audiencia. En Colombia, su actuación está amparada bajo los preceptos de la prueba testimonial y con la debida protección normativa para la

www.congresocolombianodepsicologia.com

infancia y adolescencia. El objetivo de esta investigación fue analizar las preguntas del interrogatorio y contrainterrogatorio realizados a niños cuando rinden testimonio presumiéndose víctimas de delitos sexuales.

Es un estudio cualitativo, bajo la perspectiva de la teoría fundamentada y enmarcado en el análisis de contenido de datos textuales. Se analizaron 8 videos de niños brindando testimonio en audiencia de juicio oral; las unidades de análisis fueron las preguntas realizadas por la Fiscalía, la Defensa, el Ministerio Público y el Juez en la práctica de la prueba en interrogatorio y contrainterrogatorio. Al respecto se contabilizaron 1170 preguntas, clasificadas en dos grandes categorías de estudio: tipos de preguntas y elementos de apoyo. Los datos fueron analizados con el software Atlas Ti.

Se generaron cinco ejes de indagación respecto de los tipos de preguntas: Preguntas frecuentes y necesarias, en estas se evidenció que las más utilizadas fueron las preguntas de presentación del testigo en especial las codificadas en aspectos personales y ubicación en espacio y tiempo, seguidas por las preguntas de hechos específicos enmarcándolas en codificaciones de tiempo, modo y lugar. El eje de preguntas prohibidas e inadecuadas, presenta las preguntas conclusivas y las preguntas especulativas como las más frecuentes en estos tipos de interrogatorios. Respecto al eje de preguntas del Juez, esta autoridad procesal requiere de las preguntas relacionadas con la identificación del niño, de lugares o familia y las preguntas sobre detalles de los hechos para hacer precisiones del testimonio. Las preguntas de opinión del niño se encuadran al eje al que menos se asociaron preguntas. En el último eje, se ubicaron las preguntas objetadas. Finalmente están los elementos de apoyo, considerando la posibilidad de indagar por dibujos anatómicos, juegos, láminas, medios electrónicos y videos, no obstante sólo se contemplaron los medios electrónicos y los muñecos anatómicos.
La investigación demuestra que los actores judiciales deben considerar la forma en que realizan las preguntas, con el fin de optimizar el

www.congresocolombianodepsicologia.com

testimonio del niño y preservar el interés superior de este. Palabras clave: testimonio infantil, interrogatorio, abuso sexual infantil

9.65. S65: Evaluación de problemas emocionales y de conducta en niños: estudios psicométricos

Maria Belen García Martin, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia
Eje 9

Los psicólogos clínicos interesados en comprender e intervenir en las dificultades socioemocionales de niños y adolescentes reconocen la importancia de identificar en los entornos sociales las fuentes de influencia que están en interacción y dan lugar a los comportamientos desajustados en niños y adolescentes. De modo general, se considera que el entorno social más estable a lo largo de la vida de un niño o adolescente está representado en sus padres o cuidadores que hacen las veces de familia asumiendo las funciones de apoyo y guía, mientras que los demás entornos sociales que aparecen conforme el niño crece, como pares y maestros pueden ser más cambiantes y denotan interacciones más fluctuantes a nivel temporal, lo cual no indica que su influencia sea de menos impacto en el desarrollo socioemocional, en especial en la adolescencia. Con el fin de lograr una evaluación precisa, los clínicos recurren a distintas estrategias para complementar la obtención de datos, dentro de las que se incluye la aplicación de test psicométricos para cuantificar algún atributo del comportamiento. Las dificultades con el uso de pruebas están en que en su mayoría pueden no haber sido validadas y adaptadas a la población en la que se está aplicando, omitiendo las variaciones que puede generar las diferencias culturales las cuales delimitan la manera en que se presenta un fenómeno. En otros casos, la prueba psicométrica solo es adaptada a la población particular con la que se realiza el estudio y por ende es estadísticamente significativa para tal grupo poblacional pero no así para otro. Si el objetivo del clínico es conocer las habilidades socioemocionales de un niño, será pertinente hacer uso de un conjunto de herramientas que

www.congresocolombianodepsicologia.com

sea ajustada y validada a la población colombiana que le permita conocer la caracterización de los atributos medidos con el fin de contribuir a una evaluación e intervención mejor ajustada a las necesidades poblacionales. Se ha identificado por tanto que son pocas las pruebas de valoración emocional y de conducta adaptativa para niños en Colombia que reúnen adecuada validez y fiabilidad y que varias investigaciones hacen uso de pruebas no validadas ni estandarizadas para medir algunas dimensiones de la conducta de niños y adolescentes colombianos. Por ello, el presente estudio toma este vacío como oportunidad para empezar a equipar a los profesionales con pruebas validadas y estandarizadas que permitan obtener parámetros propios, a la vez que se reportan las propiedades psicométricas de los instrumentos al ser aplicados en población de padres, niños y adolescentes colombianos, reconociendo la variabilidad de sus dinámicas de interacción en función de las condiciones sociales, económicas y políticas en las que se encuentran inmersos.

9.65.1. Resiliencia y habilidades interpersonales en adolescentes colombianos vulnerables: un estudio longitudinal. Primera fase.

Claudia Patricia Guarnizo Guzman, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Maria Belen Garcia Martin, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La pobreza y la vulnerabilidad afecta indiscriminadamente a todas las personas que conviven en estos contextos. A los adolescentes los afecta mucho más, no solo por la etapa de desarrollo en la que se encuentran sino también, porque muchos residen en ambientes vulnerables donde los factores de riesgo a los que están expuestos son más potentes y adversos que los factores protectores con los que cuentan.

Todo esto requiere de ellos capacidad para el afrontamiento, es decir, estrategias conductuales y cognitivas para lograr una adaptación y una transición adecuada, sin embargo muchos manifiestan problemas de conducta graves como el consumo de sustancias psicoactivas,

www.congresocolombianodepsicologia.com

pandillismo, intento de suicidio y embarazo adolescente entre otros. Ahora bien, se reconoce que el ser humano, en este caso los adolescentes, tiene la capacidad de superar las adversidades en lugar de sucumbir a los efectos de exposición a los riesgos que se presentan en el diario vivir, característica conocida como la resiliencia según Rutter (1990).

Por lo anterior, el objetivo general de este estudio es medir la resiliencia como rasgo (cualidades) y como proceso (conductas), de una manera integral, en los adolescentes colombianos residentes en contextos vulnerables y comprobar si la resiliencia es un factor predictor de las conductas problemáticas en los adolescentes, a través de una medición longitudinal.

La muestra estuvo conformada por un total de 550 adolescentes de estratos socioeconómicos 1 y 2, que residen en contextos rurales y urbanos de Colombia, entre 12 a 18 años.

Los resultados de la primera medición del estudio longitudinal evidencian que los adolescentes con menor nivel de resiliencia tienen menores puntuaciones en la identificación de emociones y en solución de conflictos interpersonales, son inestables emocionalmente, presentan una actitud negativa hacia el colegio, su confianza en sí mismos es baja y presentan mecanismos psicológicos que permiten justificar los comportamientos moralmente reprochables.

Los adolescentes con un nivel medio o alto de resiliencia presentan mejores puntuaciones en habilidades interpersonales (reconocimiento de emociones y solución de conflictos) y ninguno de ellos presenta problemas de conducta. Un primer estudio de regresión muestra la resiliencia como variable predictora de los problemas de conducta en adolescentes vulnerables.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.65.2. Propiedades psicométricas del cuestionario de evitación y fusión (CEF) en Cundinamarca

Daniela Margarita Salazar Torres, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Cindy Lorena Flórez Reyes, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Francisco José Ruiz Jiménez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Aplicación, se presentó el asentimiento informado a los menores de edad y se resolvieron todas las dudas presentadas. La aplicación de las pruebas tuvo una duración aproximada de 20 minutos. Tras la recolección de todos los datos, éstos fueron tabulados cuidadosamente y haciendo un apropiado manejo de la información en los relativo a la confidencialidad de los datos. Los resultados evidenciaron que el CEF obtuvo un adecuado alfa de Cronbach (alfa = .89), que señala la alta consistencia interna de la prueba. La prueba mostró una estructura bifactorial y obtuvo correlaciones teóricamente coherentes con otras medidas relativas a síntomas emocionales y preocupación. Los resultados se discutirán de acuerdo a la relevancia de contar con medidas validadas en población colombiana infantil.

Palabras clave: cuestionario de evitación y fusión, evitación experiencial, terapia de aceptación y compromiso, fusión cognitiva,

9.65.3. Adaptación de una prueba de competencias matemáticas para niños colombianos en etapa escolar primaria

Francisco Alejandro Sanchez Acero, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Maria Belen Garcia Martin, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Investigaciones recientes muestran que algunas dificultades en la etapa adulta son el resultado de problemáticas que comienzan incluso antes del nacimiento. Además, las intervenciones tempranas tienen un efecto implícito sobre la prevalencia de problemáticas en etapas

www.congresocolombianodepsicologia.com

posteriores. De esta manera, la investigación sobre la identificación precoz y puesta en marcha de las pertinentes medidas preventivas y de actuación ante posibles dificultades de aprendizaje en edades tempranas, permitirá un mejor desarrollo del adulto así como una prevención de dificultades posteriores como ansiedad, depresión, problemas laborales y problemas interpersonales, entre otros; y todo esto llevará a mejores estados de calidad de vida y un mejor desarrollo económico, social y educativo en los diferentes países.

Dentro de las Dificultades específicas en el aprendizaje de las matemáticas —DAM—, diferentes autores argumentan que el desarrollo del pensamiento matemático es uno de los elementos prioritarios para el desarrollo o no de otras dificultades como la lectura y escritura. Esto indica que si un niño tiene dificultades en el área de matemáticas es muy probable que lo tenga en las demás áreas. Estudios refieren que entre un 1% y un 8% de los niños tienen dificultades de aprendizaje, implicando una gran responsabilidad tanto para la identificación como para una correcta intervención. La utilización de los test psicométricos dentro de las evaluaciones psicológicas tienen una gran relevancia y, si bien no son la base del proceso como tal, constituyen una herramienta muy valiosa para el evaluador, pues es a través del apoyo de la psicometría, que se puede corroborar objetivamente la teoría, ya que permite la conjugación entre los procesos metodológicos y los procesos experimentales, arrojando escalas cuantificables con las cuales se pueden medir diferentes atributos.

Además, para que la interpretación de estas mediciones tenga una base científica, los test psicométricos deben cumplir las características de validez, es decir, que midan lo que pretenden medir, y fiabilidad o precisión en las mediciones. De acuerdo con los estudios acerca del comportamiento humano, que se han realizado a través de la historia, se ha hecho evidente la necesidad de diseñar pruebas psicológicas propias para cada etapa del ciclo vital, ya que las características emocionales, cognitivas y comportamentales de cada individuo varían

www.congresocolombianodepsicologia.com

según la edad y contexto, y, los estudios existentes muestran un porcentaje en torno al 1% de pruebas validadas y adaptadas en población colombiana. El objetivo de este estudio fue pilotar y adaptar la prueba Tedy Math para niños colombianos en etapa primaria. La muestra fueron 200 niños colombianos de diferentes estratos socioeconómicos de entre 6 y 10 años.

9.66. S66: Etica y el ejercicio profesional de la psicología

Jose Raul Jimenez Molina, Universidad Católica de Colombia
Colombia
Eje 2

La aparición en el año 2006 de un código deontológico y bioético para la psicología que fuese de carácter vinculante, contemplado en la Ley 1090 de 2006, ha llevado a que en estos años la preocupación por un ejercicio responsable de la profesión tenga una mayor relevancia, y que la discusión sobre temas éticos estén a la orden del día, es por ello que un Congreso sobre psicología sería incompleto si en él no se revisaran los presupuestos deontológicos y bioéticos que distinguen la labor del psicólogo.

9.66.1. Bioética y deontología en psicología, una reinvención de la práctica en la modernidad y la posmodernidad

Oscar Ivan Gomez Rincon, Universidad Cooperativa de Colombia

La “discusión” se centra en las condiciones que caracterizan el contexto socio cultural actual para el ejercicio profesional con honestidad por parte de los psicólogos en Colombia y el mundo en general. Si se tienen en cuenta los matices que sugieren fenómenos como la globalización, la mundialización y la internacionalización, propios de la era a la que conocemos como moderna o posmoderna, es necesario distinguir lo bioético y lo deontológico en una práctica como la psicología que requiere definir claramente su doctrina para no ser juzgada por la

www.congresocolombianodepsicologia.com

sociedad de manera inapropiada, y mantener la reputación sana y con credibilidad de procesos como la evaluación, la valoración, el diagnóstico, la intervención y el seguimiento. La sociedad del conocimiento en que vivimos hoy permite el acceso a información diversa por parte de las personas que son objeto de la atención en todos los campos ocupacionales del psicólogo, y debe por tanto ser mucho más riguroso el juicio y la capacidad de discernir los elementos doctrinales que orientan nuestro trabajo en el siglo XXI, claramente distinto de tiempos pasados, pero con la esencia que nunca dejará de caracterizar a las ciencias humanas y sociales y su conexo con la salud. En el caso de los programas de pregrado en psicología por ejemplo, se requiere hacer énfasis en los estudiantes, la necesidad de comprender la ética como conocimiento de los actos humanos lícitos o ilícitos en la medida en que se ajusten o no a las exigencias más significantes de la persona en pro del desarrollo integral de la misma y de la sociedad, aplicándola al ejercicio profesional del psicólogo en sus diferentes campos de acción. Palabras clave: deontología, bioética, doctrina, modernidad.

Referencias

Luhmann, N. (1195). Poder. Barcelona; Anthropos – UIA. COLPSIC. (2016). Documento Ley 1090.

9.66.2. Los principales dilemas éticos de la psicología en la legislación colombiana

Roberto Sicard Leon, Universidad Nacional de Colombia

La relación entre derecho y psicología es evidente; los psicólogos como profesionales y como ciudadanos del común se ven regulados por la legislación vigente. Si bien existe una Ley que reglamenta el ejercicio de la psicología en Colombia, existen otras normatividades que definen, orientan y limitan tal ejercicio pero de las cuales se desconoce su alcance. En nuestro país el ejercicio de una profesión es un derecho constitucional, pero en el caso de la psicología, ésta no puede ser desempeñada de cualquier manera y el desconocimiento de las normas

www.congresocolombianodepsicologia.com

o su elaboración descontextualizada por otros profesionales, suponen unos riesgos tanto legales como éticos que están afectando seriamente las labores de los profesionales de la Psicología y suponen riesgos disciplinarios, civiles e incluso penales. La presente ponencia describe críticamente algunas exigencias legales vigentes que ponen en riesgo la labor ética de los psicólogos en el país. Palabras claves: Ley, ética, moral, praxis, deontología.

9.66.3. Responsabilidad ética en el marco de las acciones que rodean la psicología comunitaria

Sonia Andrea Camargo Bastidas, Universidad Manuela Beltran UMB

A partir del predominio en la revisión de casos para el ejercicio de la psicología en el campo clínico dentro de espacios formativos para psicólogos, en algunos textos se propone dar una mirada a la responsabilidad ética en el marco de las acciones que rodean la psicología comunitaria en el conocimiento de los valores deontológicos desde la investigación, el rol hasta los procesos interventivos, los límites de la confidencialidad y las implicaciones que puede llegar a tener la participación de los miembros de la comunidad en el plano del abordaje de problemáticas sociales.

Orientaciones éticas que invitan a esclarecer estos procesos y nos llevan a la necesidad de una reflexión constante de nuestras acciones como profesionales de la psicología a partir de una revisión de la producción de diferentes autores en el campo de la psicología comunitaria y algunas fuentes de producción de información asociadas al reconocimiento de las implicaciones del ejercicio.

Palabras clave: ética, psicología comunitaria, ejercicio profesional, valores deontológicos, implicaciones, problemáticas sociales

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.66.4. Relevancia de la ética en el ejercicio de la psicología: casos y experiencias de formación

Blanca Patricia Ballesteros De Valderrama

El simposio incluirá cuatro ponencias sobre temáticas de la deontología y la formación ética de los profesionales en psicología. El objetivo principal es compartir con la comunidad psicológica el trabajo que ha venido adelantando el grupo de Ética Psicológica, en el marco del convenio entre Colpsic, Ascofapsi y la Universidad del Rosario. Una de las ponencias tratará sobre las razones de una formación en ética psicológica, otra de las ponencias discutirá la importancia de la formación a través de casos y videos, la tercera ponencia presentará los componentes principales de la página electrónica de eticapsicologica.org y la cuarta ponencia presentará información sobre estadísticas de consulta acerca de temáticas éticas y de los programas de formación en el área.

9.66.5. Componentes principales de la web eticapsicologica.com

Blanca Patricia Ballesteros De Valderrama, Otra Filiación Institucional

El objetivo de la ponencia es presentar y analizar los principales componentes de la página electrónica que se ha creado para promover y fortalecer en la comunidad psicológica procesos de formación, divulgación, socialización y debate en todos los temas relacionados con la deontología y la bioética.

Se hará énfasis en los distintos medios disponibles y en la importancia de la participación activa de los visitantes, no solo de Colombia sino de la región, para construir una comunidad comprometida con la ética.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.66.6. Presentación de la lista de chequeo para el consentimiento informado

Gerardo Augusto Hernandez Medina, Bogotá

Presentación de una Lista de Chequeo para el Consentimiento Informado. La obligatoriedad que impone el artículo 36 orinal i de la Ley 1090 de 2006 a todo psicólogo en el sentido de que no se puede iniciar ninguna intervención sin el consentimiento informado del usuario o de su representante legal cuando ello aplique, hizo necesario un instrumento, denominado lista de chequeo para la elaboración del consentimiento, el cual fue sometido a validación por jueces expertos, inicialmente y luego a una validación estadística. Por otro lado, el instrumento para la elaboración de consentimiento informado que se presenta cuenta con un sustento ético, legal, jurisprudencial y doctrinario que lo hace de obligatorio uso por parte de los psicólogos en las distintas áreas de la psicología.

9.66.7. Relevancia de la ética en el ejercicio de la psicología

Gloria Maria Berrio Acosta

La psicología es una carrera que en todos los campos de acción tiene una cercanía especial con el usuario. Dicha cercanía facilita el acceso a pensamientos, conductas y emociones que difícilmente se comparten de forma espontánea. El psicólogo es un profesional con acceso privilegiado a la intimidad de las personas, razón por la cual está llamado a ser especialmente cuidadoso con su deber de observar, escuchar y callar. El dueño de la información que recibe es el usuario que libremente la compartió, por lo tanto, la prudencia es una de las virtudes que está incluida en el principio ético de responsabilidad profesional, responsabilidad que obliga a actuar privilegiando siempre el cuidado del otro. Este cuidado no implica dominio o paternalismo, se refiere especialmente al esfuerzo profesional para lograr la potencialización de

www.congresocolombianodepsicologia.com

las habilidades necesarias para que el usuario pueda autónomamente enfrentarse a sus circunstancias y tomar la mejor decisión para su proyecto de vida en medio de su entorno cultural, valores, deseos e intereses.

Son pocos los Programas de Psicología que actualmente incluyen dentro de su plan de estudio el tema ético, es por ello que ha sido del interés primordial de Colpsic y Ascofapsi, en concordancia con la misión institucional de ambas entidades, facilitar espacios de capacitación permanente de los psicólogos en los temas de ética aplicada. Para ello iniciaron desde el año 2014 el desarrollo de un programa permanente de formación virtual en ética. De allí surgió el programa denominado *eticapsicologica.org* el cual cuenta con la colaboración de docentes de la Universidad El Rosario, y tiene como propósito fortalecer uno de los objetivos misionales de Colpsic y el objetivo de Ascofapsi de velar por la formación de profesionales con altos estándares éticos.

9.66.8. Uso de casos y videos en la enseñanza de la ética aplicada: experiencias y metodología en www.eticapsicologica.org

Leonardo Amaya Martinez, Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario

La enseñanza de la ética profesional demanda, de un parte, alcanzar la suficiente profundidad teórica que permita el razonamiento crítico y, de otra, alcanzar las habilidades concretas en el análisis de las situaciones profesionales en modo tal que permitan la aplicación de los aprendizajes de forma concluyente y aplicada a las múltiples situaciones que enfrenta el profesional en su ejercicio.

En los entornos formativos contemporáneos se presentan oportunidades técnicas notables que incluyen la posibilidad de recurrir de forma práctica al video y al análisis de situaciones de forma participativa. En diversos entornos académicos el uso de casos ha

www.congresocolombianodepsicologia.com

demostrado una significativa eficacia para alcanzar el pensamiento crítico aplicado en escenarios reales que demandan comprensión del problema, análisis resolutivo y pensamiento estratégico.

El fuerte de esta metodología ha sido desarrollado en el área de la administración y el management y, últimamente, en otras áreas que demandan competencias similares, como es el caso de la ética aplicada. La iniciativa formativa del Colegio de Psicólogos, la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología y la Universidad del Rosario, que edita la página eticapsicologica.org, se ha propuesto incorporar de forma significativa el uso de nuevos medios, con el uso intensivo de los recursos en video, con orientaciones específicas que responden a las demandas contemporáneas y el trabajo de casos como estrategia orientada tanto al apoyo de los profesores en el aula como al estudio independiente, buscando favorecer el colocar la ética en el escenario profesional de cada día.
En esta intervención nos proponemos exponer de forma sintética las adaptaciones pedagógicas y aprendizaje usados en la página de apoyo a la formación en ética aplicada objeto de este simposio.

9.66.9. Registro, manejo y custodia de la información reservada

Maritza Sanchez Ramirez, Bogotá

Este estudio identificó los tópicos de registros, manejo y custodia de la información empleados por los psicólogos en la elaboración de documentos en su ejercicio profesional, mediante encuesta de 42 ítems sobre dichos tópicos y tres referentes, éticos, normativos y procedimentales, la cual, previa revisión y ajuste, estuvo dispuesta en el sitio web del Colegio Colombiano de Psicólogos, para ser respondida voluntariamente por los psicólogos del país. Accedieron 718 psicólogos, 4 de ellos contestaron No al consentimiento informado. El primer bloque de preguntas (1 a 8) contestado por 714 psicólogos, permitió caracterizar al profesional que diligenció la encuesta; el segundo (9 a 42), específicas del objeto de estudio, fue contestado por 437 profesionales

www.congresocolombianodepsicologia.com

(61%) del total de quienes la respondieron voluntariamente; de estos, el 76,7% contestó toda la encuesta. Aproximadamente la mitad de participantes (52,8%) considera la información de sus usuarios privada y sometida a reserva, el 65,1% reconoce los límites de la confidencialidad y el secreto profesional; el 54,9% suministra información al usuario para que decida libre y autónomamente; el 54,9% actúa según los límites de la confidencialidad acordados con el usuario; el 21,7% rompe la confidencialidad cuando percibe riesgos para la integridad y derechos del usuario, su familia o la sociedad; el 89,7% considera vinculantes para todos los psicólogos las leyes y demás disposiciones normativas sobre registro, manejo y custodia de la información; el 90,4% registra actividades de atención a sus usuarios en los casos que exige la ley y para su archivo personal; el 62,9% incluye en informes o conceptos lo acordado con el usuario dentro de los límites de la confidencialidad; el 75,9% señala que el contenido del documento fue autorizado por el usuario y el compromiso del solicitante de manejarlo confidencialmente. Para cumplir las normas relacionadas con la custodia de la información y garantizar la reserva profesional y seguridad de documentos físicos y digitales, el 55% toma medidas éticas, humanas y legales; para prever posible daño, el 36,2% informa acerca de la protección de documentos impresos y digitales sobre información íntima y privada a través de medidas técnicas y humanas. Dichos datos muestran que la mayoría de participantes efectúan acciones sobre registro, manejo y custodia de la información; sin embargo, un amplio grupo debe aclarar y apropiarse de aspectos éticos y normativos característicos de un ejercicio profesional responsable. La labor conjunta de divulgación de Colpsic y Ascofapsi seguirá contribuyendo al fortalecimiento de estos aspectos.

Palabras clave: ejercicio profesional en psicología, responsabilidad profesional, ética, deontología, registro, manejo y custodia de información.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.67. S67: Memoria, resistencias y discursos en el escenario del posconflicto

Luz Andrea Suarez Alvarez, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Medellín
Bogotá
Eje 4

En este simposio se presentan diversas investigaciones desde la perspectiva de la psicología social, que abordan fenómenos relacionados con el conflicto armado, el posconflicto y los movimientos sociales. Estas investigaciones son realizadas con poblaciones como víctimas del conflicto, desmovilizados de grupos armados ilegales y representantes de organizaciones sociales. Así mismo, se emplean categorías teóricas como la identidad, la memoria, los discursos sociales y las prácticas de resistencia y resiliencia, para generar comprensiones frente a los procesos que configuran la realidad de dichas poblaciones.

Dos de las investigaciones giran en torno a la población víctima. La primera analiza el proceso de institucionalización de la memoria del conflicto armado colombiano dentro del ámbito de la conmemoración, considerando que el carácter dinámico permite la indeterminada significación de sucesos pasados y su reelaboración constante desde el presente; el estudio emplea la metodología del Análisis del Discurso sobre 50 notas de prensa referidas a los procesos de reparación a víctimas del conflicto. La segunda, da cuenta de prácticas de afirmación, resistencia y resiliencia que emergen en comunidades que han enfrentado hechos victimizantes derivados de la confrontación armada en tres regiones en Colombia y que participan de organizaciones sociales y comunitarias. Este estudio, por su parte, es realizado desde una perspectiva fenomenológica, abordando las experiencias colectivas y comunitarias de transformación que superan prácticas asistencialistas y recuperan el sujeto social político que promueve acciones sociales y colectivas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Coincide con esta segunda investigación el tercer estudio que se presenta, por preguntarse también por procesos que ocurren en el escenario de las organizaciones sociales y comunitarias; en este caso el estudio da cuenta de la manera como a través de las diferentes prácticas de movilización, se establece un espacio físico y simbólico en el cual se articulan expectativas, significados, recuerdos y discursos que se construyen en torno a una identidad colectiva del movimiento social estudiado.

El cuarto estudio tiene como propósito comprender los discursos que frente a un escenario de postconflicto colombiano, han construido las personas que se encuentran en proceso de re-integración a la vida civil, partiendo del presupuesto que los discursos que se construyen en torno al posconflicto, incluyen definiciones, concepciones y significados frente al mismo, así como también la configuración de actores y modos de relación entre los mismos. Es importante señalar que todas las investigaciones comparten unos presupuestos ontológicos y epistemológicos sobre los fenómenos que abordan, considerándolos como construcciones simbólicas, elaboradas social y culturalmente y que por tanto, obedecen a procesos de construcción constantes, que devienen de las tramas interactivas en las cuales los sujetos participan, ligadas a una historia y a un contexto.

Así mismo, se presentan puntos de encuentro importantes con relación a los estudios que giran alrededor de las organizaciones sociales, encontrando que estas formas de cohesión comunitaria favorecen el fortalecimiento de la identidad colectiva y del tejido social. La acción colectiva se constituye en fuente de transformación y de lucha frente a las experiencias adversas, pero también en un medio para la dignificación de la vida y los seres queridos.

Palabras clave: psicología social, posconflicto, movimientos sociales, identidad, memoria, discursos sociales, resistencia, resiliencia

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.67.1. Discursos que frente a un escenario de posconflicto, tienen personas en proceso de re-integración a la vida civil en Colombia

Luz Andrea Suarez Alvarez, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Medellín

El presente estudio tiene como propósito comprender los discursos que, frente a un escenario de posconflicto colombiano, han construido las personas que se encuentran en proceso de reintegración a la vida civil en Colombia, teniendo en cuenta que, aunque los procesos de construcción de paz involucran a toda la sociedad, atañen de manera significativa a quienes han estado vinculados de manera directa con el conflicto armado. Ahora bien, en la presente investigación se parte del presupuesto que el pensamiento, la interpretación y la comunicación que las personas llevan a cabo sobre los fenómenos, "se expresa y se reproduce, en gran parte por el texto y por el habla y, a menudo, se constituye de manera discursiva" (van Dijk, 2006, p. 18) y es a través de los discursos como hablamos sobre ellos y emprendemos acciones a favor o en contra de dichos fenómenos (van Dijk, 2006). En ese sentido, para Iñiguez (2006a), los discursos se constituyen en facilitadores o dificultadores de posibilidades, hacen emerger reglas y sostienen relaciones. En esta misma línea Foucault (1969, citado en Iníguez, 2006a), quien habla de *prácticas discursivas*, plantea que estas son reglas anónimas, constituidas en el proceso histórico, que van definiendo en una época concreta y en unos grupos específicos, las condiciones que hacen posible toda enunciación. De este modo, los discursos que se construyen en torno al posconflicto, incluyen definiciones, concepciones y significados frente al mismo, así como también la configuración de actores y modos de relación entre los mismos, lo cual no cumple una función descriptiva de la realidad, sino por el contrario, tiene el efecto de crear dicha realidad que se narra. En cuanto al diseño metodológico, el estudio asume una perspectiva cualitativa bajo la modalidad del análisis del discurso, a partir de estrategias de generación de información como grupos de discusión y

www.congresocolombianodepsicologia.com

entrevistas semi-estructuradas. Los participantes de la investigación son personas desmovilizadas de los grupos armados ilegales, pertenecientes a la Agencia Colombiana para la Reintegración. Se espera con el estudio generar comprensiones en torno a las construcciones que las personas en proceso de reintegración a la vida civil han realizado frente a un escenario de posconflicto, teniendo en cuenta que dichos discursos tienen efectos en la configuración misma del fenómeno, instaurando así las formas de entenderlo y de relacionarse con el mismo y con los demás, de acuerdo con lugar que dichos discursos definan para cada actor. Así mismo, la investigación espera dar cuenta de las vivencias que tienen los participantes respecto al proceso de paz, los procesos de negociación y a la posibilidad de construir nuevas formas de asumir el conflicto socio-político. En este sentido, el estudio aportará también conocimientos que sirvan a la construcción de estrategias encaminadas al logro de la paz, que involucren a la población participante.

Palabras clave: posconflicto en Colombia, discursos sociales, construccionismo social, desmovilizados de grupos armados ilegales

9.67.2. Resiliencia, resistencia y transformaciones sociales para el posconflicto

Nayib Esther Carrasco Tapias, Universidad Cooperativa de Colombia Sede Medellín
Juan David Villa, Universidad de San Buenaventura

Este trabajo da cuenta de prácticas de afirmación, resistencia y resiliencia que emergen en comunidades que han enfrentado hechos victimizantes derivados de la confrontación armada en tres regiones en Colombia y que participan de organizaciones sociales y comunitarias. Desde una perspectiva fenomenológica se abordan las experiencias colectivas y comunitarias de transformación que superan prácticas asistencialistas y recuperan el sujeto social político que promueve acciones sociales y colectivas que promueven su agenciamiento social y el de otros grupos y colectivos. Estas formas de cohesión comunitaria y

www.congresocolombianodepsicologia.com

colectiva favorecen el fortalecimiento del tejido social indispensable en los contextos de posconflicto armado. La perspectiva de afirmación, resistencia y resiliencia se antepone en la actualidad como enfoque interventivo e investigativo ya que va más allá de la prevención y el afrontamiento; este recoge desde una mirada psicosocial, un enfoque centrado en la resiliencia comunitaria, se va más allá del abordaje clínico medicalizante y patologizante, la gente no se siente designada desde la "anormalidad". Las investigaciones señalan que cuando la gente puede dar testimonio, contar su historia y construir una memoria compartida en espacios de apoyo mutuo, comunitario y solidario, se pueden reconstruir las redes de confianza y solidaridad, y la propia subjetividad, Acevedo, O. (2012), Andrade Salazar, j; Albarracín Ángel, P, A; Giraldo Giraldo,J,E ; Rico Ramos, A. (2012) , Arévalo Naranjo, L. (2010) Aquí la comunidad se constituye en fuente de transformación de la experiencia adversa, sirve de apoyo para la contención emocional, la construcción de cohesión social y el fortalecimiento subjetivo, la dignificación de los seres queridos y la reconstrucción de un colectivo, un grupo social donde los proyectos de vida cobran nuevo vigor. Sobre esta dimensión política Pantoja (2014) señala que "desde un análisis de los procesos de intervención comunitaria desplegados con las comunidades, se enfatiza que el fortalecimiento de su identidad colectiva pasa por un devenir entre su capacidad de acción y la posibilidad de construirse como agentes y por otro lado, unas condiciones de posibilidad para la agencia que se encuentran determinadas por las relaciones de poder donde se encuentran insertos "p. (59)

El sujeto social recupera su lugar político en la posibilidad de un ejercicio activo de las acciones de resistencia, tales como movilización social, narración, la resignificación de la memoria, entre otras. Esta dimensión política es fundamental en la resignificación de los recursos y potencialidades de los sujetos alrededor de la participación ciudadana: el sujeto político que emerge de la adversidad recupera la posibilidad de agenciamiento, otorga nuevos sentidos a la crisis y desarrollar herramientas movilizadoras del poder sociopolítico.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Referencias

Acevedo, O. (2012). *Geografías de la memoria. Posciones de las víctimas en Colombia en el período de justicia transicional (2005 – 2010).* Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Andrade Salazar, j; Albarracín Ángel, P, A; Giraldo Giraldo, J,E; Rico Ramos, A. (2012) Razones para vivir en personas que se encuentran en situación de desplazamiento forzado. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. Vol. 3. No. 2. pp. 189-210. ISSN: 2216 -1201

Arévalo Naranjo, L. (2010). Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia sociopolítica: una mirada reflexiva. *Revista de Estudios Sociales* (36), 29-39.

Pantoja B, C. (2014) Impactos, resistencias y tensiones de las comunidades afrodescendientes del pacifico colombiano al interior del conflicto armado interno: análisis desde la reconstrucción de memoria histórica. Revista Liminales. Universidad Central de Chile. No 06. Vol 1.

9.68. S68: Componentes implicados en el efecto de las metáforas en la psicoterapia

Francisco José Ruiz Jiménez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia

Eje 9

La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) es un modelo terapéutico contextual funcional basado en el análisis de la cognición y lenguaje humano desde la Teoría de los Marcos Relacionales. Este modelo de intervención terapéutica integra en sus protocolos metáforas como herramientas para trasformar las funciones de la conducta y promover la flexibilidad psicológica (FP). La FP es un repertorio generalizado consistente en enmarcar la propia conducta en jerarquía con el deíctico “Yo”, es decir, discriminar y tomar distancia de la propia conducta. Sin embargo, existen pocas investigaciones que demuestren qué componentes de las metáforas son más eficaces. El siguiente simposio presenta cuatro estudios que

www.congresocolombianodepsicologia.com

pretenden aislar y analizar algunos componentes de la metáfora. El primer estudio tuvo por objetivo analizar el efecto de la manipulación de dos variables sobre la flexibilidad psicológica: (a) Presencia de claves relacionales de jerarquía en el contenido de la metáfora, y (b) la inclusión de claves relacionales de perspectiva temporal en el contenido de la metáfora. El segundo estudio buscó identificar el efecto de las metáforas fisicalizadas versus las no fisicalizadas en una tarea de inducción de rumia. El tercer estudio analizó el efecto de dos variables independientes en los efectos de las metáforas: (a) Presentación de la metáfora solicitando al individuo que se imagine a sí mismo como el protagonista de la historia o imaginando que el protagonista es una tercera persona (manipulando por tanto los enmarques deícticos), y (b) La inclusión de claves relacionales que inducen a la elaboración relacional de las reglas que podrían derivarse según el contenido de la metáfora. El cuarto estudio analizó el efecto de dos variables independientes en la eficacia de la metáfora en la promoción de la flexibilidad psicológica: (a) la presencia de propiedades físicas comunes entre la experiencia del individuo y el contenido de la metáfora, y (b) la presentación de una o múltiples metáforas similares. Los resultados se discutirán en función de la ejecución en algunas tareas propuestas en cada estudio. Los hallazgos muestran que estos componentes potencian los efectos terapéuticos de las metáforas en la derivación de nuevas reglas que fomentan la flexibilidad psicológica.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.68.1. Efecto de la clave relacional de jerarquía y toma de perspectiva temporal en la metáfora

Cindy Lorena Flórez Reyes, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Andrés Peña, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La terapia de aceptación y compromiso (ACT), al igual que otras psicoterapias, integra en sus protocolos metáforas como herramientas para transformar las funciones de la conducta y promover la flexibilidad psicológica. En comparación con otras psicoterapias, la ACT está enraizada en una teoría contextual funcional del lenguaje y la cognición denominada Teoría del Marco Relacional (TMR), que permite conectar

los resultados de investigación básica con aplicada. Actualmente, apenas existen estudios que indiquen qué componentes de las metáforas maximizan su eficacia. Un reciente avance en esta dirección los constituye la identificación del efecto de las propiedades físicas comunes entre el contenido de la metáfora y la experiencia del paciente. A pesar de estos incipientes avances, no se han aislado otros componentes relevantes para trasformar las funciones de la conducta como las claves relacionales de jerarquía ni de toma de perspectiva. El objetivo de este análogo experimental es analizar los componentes que facilitan la eficacia terapéutica de las metáforas y, específicamente, analizar el efecto de la manipulación de dos variables sobre la flexibilidad psicológica: (a) Presencia de claves relacionales de jerarquía , en el contenido de la metáfora, y (b) la inclusión de claves relacionales de perspectiva temporal en el contenido de la metáfora. Para tal fin, se implementó un diseño factorial 2x2 incorporando la presencia/ausencia , de las variables manipuladas. Ochenta participantes respondieron en primera instancia a los cuestionarios CompACT (Evitación, valores y mindfulness) y , al CPG (Pliance Generalizado) validados en población colombiana. Seguidamente, los participantes fueron expuestos a la tarea cold-pressor y diligenciaron la Escala Visual Análoga (VAS) (pretest). Después, los participantes fueron asignados aleatoriamente a uno de los cuatro protocolos experimentales de la metáfora que incluían: (a) claves relacionales de jerarquía y toma de perspectiva temporal, (b) solo claves relacionales de jerarquía, (c) solo claves relacionales de toma de perspectiva, y (d) ninguna de estas variables. Finalmente, los participantes fueron expuestos ante el cold-pressor y diligenciaron la VAS (Posttest). Se espera que ambas variables independientes muestren un efecto significativo sobre la variables dependiente (tiempo de exposición en la tarea cold-pressor). Los resultados se discutirán señalando la importancia de identificar los componentes que hacen más eficaces a las metáforas empleadas en psicoterapia. Dicha identificación podría derivar en una mejora de la práctica clínica en general.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.68.2. El rol de los enmarques deícticos y las relaciones de elaboración en el efecto de la metáfora

Eduar Ramírez Riveros, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Es común que muchas de las corrientes psicoterapéuticas utilicen metáforas como una herramienta que contribuye a facilitar la comprensión de los problemas de los consultantes al compararlos con situaciones más claras y representativas. Sin embargo, existe una dificultad en la investigación de esta herramienta. Por una parte, se han utilizado varias definiciones que dificultan la comunicación y la replicación de resultados. Por otro lado, la investigación se ha centrado en el análisis de la metáfora sin contar con su finalidad en la psicoterapia. De este modo, es necesario anclar la investigación a una definición contenida en una corriente científica del lenguaje como la teoría de marco relacional RFT (Hayes, Barnes-Holmes y Roche, 2001) y más importante aún, explorar que elementos potencian sus efectos en la terapia psicológica.
Para hablar de metáfora es necesario abordar el concepto de analogía. Ésta es la conexión de dos situaciones sobre la base de un patrón de relaciones comunes entre sus elementos constitutivos. Desde la RFT, la analogía es la relación bidireccional de redes relacionales a través de un marco de coordinación (Tornekë, 2016). De igual manera, la metáfora es conceptualizada en la RFT como un tipo de analogía que consiste en el establecimiento de un marco relacional de jerarquía entre redes relacionales distintas sobre la base de propiedades físicas o funcionales que son más representativas en una de las redes relacionales que en la otra (Foody, Barnes-Holmes, Barnes-Holmes, Törneke, Luciano, Stewart y McEnteggart; Ruiz y Luciano, 2012) dando lugar a trasformación de funciones unidireccionales (Törneke, 2016).

Paralelamente, la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT; Hayes, Strosahl y Wilson, 1999) es un modelo contextual-conductual de intervención psicológica basado en la RFT. ACT utiliza metáforas como estrategia para promover flexibilidad psicológica (FP). La FP es un

www.congresocolombianodepsicologia.com

repertorio generalizado consistente en enmarcar la propia conducta en jerarquía con el deíctico "Yo"; es decir, discriminar y tomar distancia de la propia conducta, de modo que se reducen las funciones discriminativas de la conducta en curso y se permite la derivación de reglas que especifican funciones de augmental apetitivas (Ruiz y Perete, 2015; Törneke, Luciano, Barnes-Holmes y Bond, 2016).

Este experimento analizó el efecto de dos variables independientes en las metáforas: (a) Presentación de la metáfora pidiendo al individuo que se imagine a sí mismo como el protagonista de la historia o imaginando que el protagonista es una tercera persona, y (b) La inclusión de claves relacionales que inducen la elaboración relacional de las reglas que podrían derivarse según el contenido de la metáfora. Ochenta y dos estudiantes de pre-grado participaron en este estudio. Después de firmar el consentimiento informado, los participantes contestaron el cuestionario CPG y luego fueron expuestos a la tarea cold-pressor (CPT). Posteriormente, los participantes fueron asignados aleatoriamente a una de las cuatro condiciones experimentales y escucharon un audio con una metáfora en la que las variables independientes se manipularon. Adicional a esto, los participantes fueron expuestos de nuevo al CPT. Los resultados se discutieron en términos de la tolerancia del participante al CPT, observando que los participantes del grupo donde la metáfora referida en primera persona con claves relacionales generó mejores efectos en la tolerancia al dolor.

9.68.3. Efecto de las propiedades físicas comunes y múltiples ejemplos en el efecto de la metáfora

Francisco José Ruiz Jiménez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Maria Belen Garcia Martin, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
José Simón Díaz Muelle, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Andrea Bibiana Criollo Gómez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La metáfora ha sido tradicionalmente una herramienta terapéutica ampliamente utilizada. Sin embargo, el interés por la metáfora se ha

www.congresocolombianodepsicologia.com

incrementado con la aparición de las terapias de conducta de tercera generación, especialmente, con la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). La ACT es un modelo de intervención psicológica que hace un amplio uso de metáforas para fomentar flexibilidad psicológica. Esta terapia tiene un anclaje básico en la Teoría del Marco Relacional (TMR), una aproximación contextual funcional al lenguaje y la cognición humana. Dicho anclaje está permitiendo a ACT comenzar a basar sus técnicas terapéuticas, incluidas las más básicas, en la investigación de laboratorio en procesos cognitivos complejos. El presente análogo experimental analizó el efecto de dos variables independientes en la eficacia de la metáfora en la promoción de la flexibilidad psicológica de acuerdo a la TMR: (a) la presencia de propiedades físicas comunes entre la experiencia del individuo y el contenido de la metáfora, y (b) la presentación de una o múltiples metáforas similares. Se llevó a cabo un diseño factorial 2x2.

Ochenta participantes respondieron en primer lugar a una medida de evitación experiencial: el Cuestionario de Aceptación y Acción – II. Posteriormente, los participantes fueron expuestos a la tarea denominada cold-pressor test (CPT). Esta tarea consistió en introducir la mano derecha en agua a una temperatura aproximada de 5° C durante el tiempo que los participantes toleraran el malestar. Una vez realizada esta tarea, los participantes respondieron una escala visual análoga (VAS) en la que reportaron la intensidad del dolor. A continuación, los participantes fueron aleatorizados a una de las cuatro condiciones experimentales que consistían en: (a) una metáfora con propiedades físicas comunes, (b) una metáfora sin propiedades físicas comunes, (c) tres metáforas con propiedades físicas comunes, y (d) tres metáforas son propiedades físicas comunes. Finalmente, los participantes realizaban de nuevo la tarea CPT. Los resultados mostraron que la presencia de propiedades físicas comunes incrementó el efecto de la metáfora independientemente del número de metáforas propuestas. Estos resultados se discutirán señalando la importancia de que los terapeutas aprendan a seleccionar y generar metáforas con propiedades físicas comunes con el malestar del paciente.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.68.4. El rol de la fisicalización en el efecto de las metáforas

Francisco José Ruiz Jiménez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Eduar Ramírez Riveros, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Paola Andrea Bernal Gonzalez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Jaime Andrés Peña Vargas, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Las metáforas cada vez tienen una mayor acogida como método terapéutico, en parte gracias a la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Dicha terapia es un enfoque de intervención contextual-funcional que está ligado a una teoría analítico-funcional del lenguaje y la cognición denominada Teoría de los Marcos Relacionales (TMR). Sin embargo, existen pocas investigaciones que demuestren qué componentes de las metáforas son más eficaces. Resientes investigaciones, han señalado que se deben utilizar componentes como la jerarquía, los contextos de valor y la fisicalización en la metáfora con el propósito de generar un mayor efecto terapéutico, así como una mayor recordación de la sesión. Se realizó un estudio análogo experimental, que tuvo como objetivo identificar el efecto de las metáforas fisicalizadas versus las no fisicalizadas en una tarea de inducción de rumia. Para ello, se contó con 80 participantes universitarios, los cuales posterior a realizar el consentimiento informado, desempeñaron una tarea consistente en recordar secuencias de figuras geométricas presentados en una pantalla, dentro de la tarea se presentó recuadros con mensajes alusivos a su desempeño con el fin de inducir en los participantes la reflexión sobre las causas del mismo, luego se expuso a la tarea cold-pressor (CPT). Este es un instrumento que genera malestar de manera momentánea, ya que se sumerge la mano en agua a una temperatura de 5°. Posteriormente, se asignará de manera aleatoria a los participantes a una de las dos condiciones en las que la única diferencia reside en la fisicalización vs. No fisicalización de la metáfora. Finalmente, los participantes fueron nuevamente expuestos a las tareas experimentales. Se encontró que en la condición de metáforas fisicalizadas los participantes lograrón un mayor desempeño pos-test en las tareas, así como mayor duración en el cold-

www.congresocolombianodepsicologia.com

pressor en comparación con el grupo de metáforas no fisicalizadas. En conclusión, la utilización de propiedades físicas potencia el efecto terapéutico y relacional de las metáforas. Cabe resaltar, que hasta el momento se ha logrado avanzar en identificar los componentes que generan una mayor efectividad a la hora de utilizar metáforas, se recomienda seguir en exploraciones empíricas que nutran el corpus teórico de ACT.

Palabras clave: fisicalización, metáforas, aceptación, rumia.

9.69. S69: Aporte de la psicología jurídica al ámbito policial, penitenciario y del ejercicio profesional

Nancy Marina Vargas Espinosa, Universidad El Bosque
Colombia
Eje 4

La psicología jurídica, aunque un campo de aplicación aún reciente en nuestro contexto, en los últimos años ha demostrado su solides teórica y sobre todo ha dado la posibilidad de generar nuevas estrategias de evaluación e intervención en los diferentes campos como son el policial, penitenciario, mediación, y en lo que se relaciona con la formación del psicólogo jurídico acorde con comunidades que se encuentran en estos ambientes que son jurídicamente regulados.

9.69.1. Psicología policial, mediación y conciliación: aportes a la implementación del código nacional de policía y convivencia

Bertha Liliana Ortiz Triviño, Universidad Católica de Colombia

Teniendo en cuenta los recientes cambios sociales, demográficos, de legislación y jurisprudencia que afronta el país, de cara a la firma de los acuerdos de paz, el posconflicto y convivencia, se hace necesario que la psicología jurídica, a través de subcampos como la psicología policial, la

www.congresocolombianodepsicologia.com

mediación y conciliación, genere estrategias que permitan un proceso de implementación efectivo, a fin de que la ley no quede de manera fría y distante con lo social, sino que por el contrario se puedan fortalecer las competencias ciudadanas donde se haga significativo que asiste una responsabilidad social para que este reto transformador logre calar en todos y cada uno de los colombianos.

De tal manera, a los psicólogos y, en especial, al psicólogo jurídico, les asiste una gran responsabilidad de vincularse con la implementación de esta Ley 1801 de 2016, que permita a los habitantes de Colombia resignificar su rol como ciudadanos, objetos de derechos pero también de deberes y la importancia de generar corresponsabilidad frente a los comportamientos que trascienden de lo privado a lo público.

El objetivo para el psicólogo en este contexto es lograr integrar la psicología y la ley, desde el concepto amplio de la convivencia a partir de las cuatro categorías que la definen, así como coadyuvar a la comprensión que la legislación asociada a la convivencia actúa como un elemento protectivo y garante de derechos para todos y cada uno del colombianos, en aras de tener un mejor país y una paz duradera y sostenible.

Es así, que el aporte de la psicología policial, la mediación y conciliación se verá reflejada en el desarrollo de temas respeto de la dignidad humana, la solidaridad, la prevalencia del interés general sobre el particular; circunstancias esenciales y consustanciales a la existencia misma del Estado y justificadas en el campo práctico de la sana convivencia y seguridad ciudadana, como real, relacional y garantísta.

Esta temática dará la oportunidad de que los habitantes en todo el territorio nacional reconozcan que la ley, en aras de garantizar el bien general, ha señalado unos comportamientos que atentan o vulneran la convivencia y que de no ser atendidos podrían impactar no solo en la seguridad local, sino nacional.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.69.2. Evaluación en la psicología jurídica en Colombia

Nancy Marina Vargas Espinosa, Universidad El Bosque

En este estudio se buscó analizar la evaluación de los campos de los de la psicología jurídica en Colombia, teniendo como producto argumentativo un marco teórico acerca de la definición de cada uno de ellos (funciones y rol del psicólogo), sus problemas éticos, su aplicación en los diferentes campos del derecho, y sus dificultades más recurrentes como el tipo de instrumentos y entrevistas que utiliza el psicólogo. De acuerdo con lo anterior y teniendo en cuenta los criterios de selección de los peritos para las pruebas, se diseñó una entrevista estructurada aplicada a 46 psicólogos jurídicos a nivel nacional realizando un análisis de corte cuantitativo sobre la experiencia del psicólogo, las técnicas y criterios que usa como soportes en cualquier proceso, y por último, algunas conclusiones acerca del posicionamiento en que se encuentra el psicólogo jurídico en Colombia.

9.70. S70: La ética de la escucha: diálogos interdisciplinares para comprender las formas en las que la psicología se sitúa ante el sufrimiento y el dolor de la guerra en Colombia

Juan Pablo Aranguren Romero, Universidad de los Andes
Colombia
Eje 1

¿Qué implica estar situado ante el dolor de los demás? ¿Cómo gestionar las experiencias de la guerra y la violencia política en Colombia en la propia vida? Este simposio busca discutir acerca de los aprendizajes que brindan las diferentes maneras de relacionamiento con estas experiencias en Colombia. Las contribuciones del simposio apuntarán a reflexionar en torno a las trayectorias vitales y profesionales y a las lecciones aprendidas de personas que por su quehacer escuchan,

www.congresocolombianodepsicologia.com

registran, acompañan, representan, vinculan o acogen las voces, los sonidos, los cuerpos y las historias de quienes han sido impactados por la guerra y la violencia política en el país. Se busca debatir en torno a problemas metodológicos, dilemas éticos y políticos o tensiones teóricas en torno a lo que implica estar ante el dolor de los demás y a lo que estos debates aportan a las intervenciones psicosociales en Colombia.

9.70.1. De combatiente a desmovilizado, de desmovilizado a empleado: estudio de representaciones sociales en torno al proceso de tránsito a la vida civil.

Cindy Vanessa Ortiz Perdomo, Universidad de los Andes

El conflicto armado ha sido durante décadas una arteria desde la cual el país se ha desangrado constantemente. Según el último informe publicado por el Centro de Memoria Histórica (2013), *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad,* en el periodo de 1999 a 2012 en el país hubo 27.023 víctimas de secuestro, 11.751 víctimas en masacres, 1.344 muertos a causa de acciones bélicas y 5.156 víctimas a causa del reclutamiento ilícito. Por otro lado, en la actualidad se está llevando a cabo una posible salida política al conflicto armado por medio del proceso de paz en La Habana, Cuba, con el objetivo de conseguir la desmovilización completa de la guerrilla de las FARC y promover la reintegración de estos exmilitantes a la legalidad en la vida civil. Los procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración -DDR- no son un tema nuevo para el país: en Colombia han existido cuatro procesos. Es así como de 2002 a 2006, 22.990 personas se desmovilizaron de manera individual y 31.849 colectivamente; de estas, el 79% tenían un rango de edad de 26 a 50 años; de igual forma según la Agencia Colombiana para la Reintegración -ACR-, 30.593 personas configurarán la población objeto de atención para este año. Por último, durante el 2013 y hasta enero de 2014, 56.197 personas se han desmovilizado e iniciado la reintegración con la ACR (ACR, 2014). En la actualidad, la ACR es quien está dirigiendo este proceso a nivel nacional con un programa de atención integral. La agencia reporta que el 80% de las personas que se

www.congresocolombianodepsicologia.com

han desmovilizado en la última década han tenido un proceso exitoso y no han reincidido en actividades delictivas (ACR Comunicaciones, 2013), una de las posibilidades de reintegración es emplearse en una empresa del país. El presente documento debe tomarse como una invitación a observar el estado del arte en materia de inserción laboral de población desmovilizada, en la cual se exponen los retos y experiencias de éxito en el trabajo con poblaciones vulnerables. Es así como el presente estudio pretende, por medio de las Teoría de las Representaciones Sociales, comprender y analizar los procesos que una persona debe pasar cuando decide abandonar su vida en el cuerpo armado e iniciar una o retomarla en la "sociedad civil" por medio de un proceso DDR.

9.70.2. Entre distancias y convergencias: los periodistas que cubren el conflicto armado colombiano y su relación con el sufrimiento

Elena Caicedo Carvajal, Universidad de los Andes

Esta investigación da cuenta del análisis de las formas en que periodistas que cubren el conflicto colombiano se relacionan con su trabajo y con la escucha de las historias y vivencias de sufrimiento y violencia que este implica. Para esto se realizaron entrevistas a profundidad a siete periodistas de prensa escrita que han dedicado su vida al cubrimiento del conflicto. Los periodistas narraron que el contexto de violencia en el país impactó su vida de diferentes formas y encaminó su trayectoria laboral despertando un interés por comprender, narrar y divulgar la realidad del conflicto, con el propósito de dar a conocer historias que no tienen escucha y buscando generar cambios sociales en el contexto. Encontraron un gran disfrute en el ejercicio de su profesión, que les permite un entendimiento profundo de las dinámicas sociales humanas que se enmarcan en el contexto del conflicto. Los periodistas expresaron que tramitan la escucha del sufrimiento y la violencia por medio de una tensión entre cercanías que generan compromiso y distancias que les permiten protegerse emocionalmente para poder así continuar realizando sus cubrimientos. Utilizan, además, otras herramientas como

www.congresocolombianodepsicologia.com

los descansos, el ejercicio y el apoyo de amigos, familiares, colegas y expertos para procesar las emociones que les suscita su trabajo. Por último, narraron que la escritura es un momento en donde converge su emocionalidad y su intencionalidad con las historias escuchadas y que a partir de ahí reconstruyen para divulgarlas al público, esperando que estas generen impactos y cambios sociales.

9.70.3. La gestión emocional de profesionales entre el compromiso y el distanciamiento: experiencias de profesionales psicosociales en el trabajo con víctimas del conflicto armado colombiano

Juan Pablo Aranguren Romero, Universidad de los Andes

Esta ponencia muestra los resultados de una investigación cualitativa realizada con 40 profesionales psicosociales que desarrollan algún tipo de acompañamiento, atención o intervención con víctimas del conflicto armado colombiano. La investigación buscó comprender las trayectorias vitales y profesionales de estas personas con el fin de analizar las maneras de gestionar las historias y los contextos de dolor y sufrimiento asociados con la guerra en su propia experiencia vital.

9.70.4. Fotógrafos del conflicto armado: empatía y subjetividad

Laura Gallo Tapias, Universidad de los Andes

El registro fotográfico de experiencias de vulnerabilidad y sufrimiento configura no solamente una imagen, sino una experiencia en la que un ser humano se sitúa ante el dolor de los demás. La fotografía puede comprenderse como una experiencia estética (Shusterman, 2012) que involucra un encuentro y una interacción entre dos o más subjetividades que no son neutras, sino sintientes y pensantes. Así, puede leerse como una actividad intersubjetiva y empática, que exige un intercambio, un vínculo solidario con el otro. En este sentido, la experiencia del fotógrafo va más allá del daño psicológico al que es susceptible como testigo del

www.congresocolombianodepsicologia.com

dolor (trauma vicario, TEPT, trastornos anímicos, entre otros) y se entiende como una toma de postura del sujeto ante cuestiones éticas, sociales, emocionales, etc.

A partir de una investigación realizada en 2015 en la que se entrevistaron fotógrafos del conflicto armado colombiano*, esta ponencia presenta una serie de reflexiones concernientes a la experiencia del quehacer fotográfico en tiempos de violencia y sufrimiento, ahondando en la gestión emocional y en el compromiso social de los fotógrafos del conflicto colombiano que están, como lo dice Susan Sontag, ante el dolor de los demás.

*El trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “La ética de la representación en contextos de violencia política y guerra: fotógrafos y periodistas ante el dolor de los demás en la Colombia contemporánea”, financiado por la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de los Andes (2015-2016) y dirigida por el profesor Juan Pablo Aranguren.

9.70.5. Narrativas musicales de músicos sobrevivientes del conflicto armado colombiano

Mariana Londoño Caycedo, Universidad de los Andes

Esta investigación tuvo como objetivo investigar, analizar y comprender la narrativa de las canciones de los músicos sobrevivientes del conflicto armado colombiano. Algunas preguntas que se generaron en torno al tema de investigación fueron: ¿de qué trata la narrativa de las canciones de los músicos sobrevivientes del conflicto armado? ¿Cómo se narran los hechos victimizantes? Actualmente no existe en Colombia un registro único de las obras musicales ni de los proyectos musicales sobre el conflicto armado. Por lo tanto, se realizó una recolección exhaustiva de canciones de músicos víctimas del conflicto armado, así como su categorización en una base de datos. Se recopiló un total de 122 canciones. Las iniciativas musicales se categorizaron por nombre de la canción, autor, departamento, género musical y hecho victimizante.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Con base en el contenido de las canciones, se crearon categorías para la codificación de las canciones: Narrativa hecho victimizante, Temporalidad del sufrimiento, Narrativa del sujeto, Intencionalidad y Narrativa de los responsables. Se transcribieron las canciones para luego hacer un análisis general del contenido de estas. Seguidamente, se elaboraron los informes sobre las variables sociodemográficas tales como la región, el hecho victimizante y el género musical. Después se realizó una codificación con las categorías y las subcategorías. La codificación se realizó por fragmentos de las canciones más no por la canción en su totalidad.

Los resultados sociodemográficos exponen que la mayoría de las canciones fueron compuestas por víctimas de desplazamiento forzado y sobrevivientes de masacres. En cuanto a los géneros musicales, el mayor número de canciones fueron del género vallenato seguido por ranchera/corrido. En los resultados generales se observa que las palabras más comunes fueron *pueblo*, *tierra* y *vida*. Al analizar la categoría Narrativa del hecho victimizante con la categoría de Temporalidad del sufrimiento se encontró que existe una tendencia en narrar con un estilo metafórico el hecho victimizante cuando el sufrimiento está vigente más que cuando el músico percibe el sufrimiento como un estado emocional del pasado. Al ser un sufrimiento que sigue estando presente, lo simbólico permite representar el dolor con una narrativa emocional y metafórica.

Finalmente en la categoría de Responsables, las subcategorías más referenciadas fueron Estado y Paramilitares.
En conclusión, se podría afirmar que el músico es una especie de "portavoz" de la comunidad respecto al sufrimiento y a los hechos victimizantes vividos colectivamente. Hay un intento de narrar el dolor colectivo. La narrativa del sufrimiento posee una narrativa metafórica la cual es una herramienta del lenguaje que le permite al músico sobreviviente expresar y representar el dolor que, la mayoría de las veces, sigue vigente. Por último también se encontró que en las

www.congresocolombianodepsicologia.com

narrativas de las canciones investigadas, hay una tendencia de construir la narrativa desde la resistencia y la denuncia, y no sobre la victimización.

9.70.6. Estudio del self en actores profesionales de teatro que representan la violencia política y el conflicto armado en Colombia

Mariana Parejo Molinares, Universidad de los Andes

El conflicto armado colombiano es un fenómeno histórico sin precedentes que ha producido múltiples traumas culturales en la sociedad. La guerra y la violencia política son de alguna manera irrepresentables, puesto que necesitan de una intersubjetividad por parte de quienes lo representan y quienes lo ven. El teatro logra ese vínculo entre los seres humanos, transformando a los actores y el público por igual. Por lo tanto, los actores de teatro empiezan a tener un papel mucho más importante en la escucha y difusión de relatos de violencia en Colombia: son aquellos seres humanos responsables de representar e interiorizar de manera exhaustiva muchos aspectos dolorosos de su personaje y de la obra, aproximándose de esta manera a la realidad de las víctimas del conflicto armado colombiano. ¿Qué implica el representar escenas de violencia política y conflicto armado? ¿Qué repercusiones tiene esto para el actor a nivel psicológico y corporal?

9.70.7. Desconcentración del conocimiento experto: formación de gestores emocionales en comunidades afectadas por la violencia del conflicto armado interno en Colombia

Natalia Rubio Castro, Universidad de los Andes

Esta investigación surge por un interés de aproximarse al campo de la intervención psicosocial en Colombia, específicamente a proyectos

www.congresocolombianodepsicologia.com

dirigidos al restablecimiento de la salud mental de población víctima del conflicto armado interno.

Las formaciones en herramientas terapéuticas a personas de comunidades afectadas por la violencia socio-política se han convertido en una modalidad común de intervención psicosocial en este tipo de contextos, tanto a nivel nacional como internacional. Colombia no ha sido la excepción.

El proyecto ACOPLE, implementado desde el 2010 en Buenaventura y en Chocó, busca formar a miembros de estas comunidades que han sido víctimas del conflicto armado interno para que puedan realizar un primer nivel de atención emocional a otros miembros de su comunidad que también han sufrido la victimización. La investigación se refiere a estas personas como *gestores emocionales de la comunidad.* A partir de una metodología cualitativa basada en entrevistas y grupos focales, la investigación busca comprender cómo se articula el diálogo entre el saber profesional de la psicología y el saber comunitario durante la experiencia del proceso de formación en el marco del proyecto ACOPLE.

9.70.8. La ética de la escucha

Paloma Ruiz García, Universidad de los Andes

Colombia es un país que ha vivido constantemente los rastros de la guerra mediante la violencia política y el conflicto armado y el teatro se ha convertido en una herramienta para representar estos hechos. Actualmente, no hay seguimiento a la experiencia que llevan los actores de teatro que se relacionan con hechos de violencia política. A partir de esto, la pregunta principal que guio esta investigación fue: ¿cuáles son los procesos, tanto físicos como emocionales, que debe llevar un actor profesional para convertirse en una herramienta de testimonio y denuncia en obras donde está presente la figura del ausente? El objetivo principal de la investigación es analizar los procesos que desarrollan los actores de teatro para representar la figura del ausente en ciertas obras

www.congresocolombianodepsicologia.com

de teatro. Se realizaron diez entrevistas semiestructuradas a mujeres víctimas y actores de teatro de las siguientes obras: *Antígonas, tribunal de mujeres* (2014), de Tramaluna Teatro; *Donde se descomponen las colas de los burros* (2014) de Umbral Teatro; y *El ausente* (2014) de R 101.

Se encontró que, por parte de las víctimas, es la ausencia de sus desaparecidos la que las vincula al teatro como parte de una búsqueda de denunciar y dar testimonio de su experiencia. Mientras que para los actores, el teatro es lo que los vincula a la ausencia, por medio de un trabajo investigativo que les permite relacionarse con la desaparición. La representación de la ausencia tiene una doble función: social y personal, porque permite desahogarse e invita a la sanación colectiva. Cada persona involucrada desarrolló ciertas técnicas teatrales o rituales personales que les permite involucrarse o distanciarse de los testimonios, además, las utilizan para entrar y salir de escena al ponerse en los zapatos del otro y continuar en los propios zapatos. Así, se concluye que el teatro es una forma de narrar el sinsentido en el que existe una responsabilidad y un límite en la representación. Por otra parte, las técnicas teatrales pueden ser fuentes de agotamiento emocional más que reguladores emocionales. Queda para investigaciones futuras pensar sobre el cuidado emocional de los actores dentro de las mismas compañías de teatro.

9.71. S71: Simposio red laboratorios de psicología: contribuciones al desarrollo científico de la psicología en Colombia

Liliana Calderon Delgado, Universidad Ces
Colombia
Eje 8

El desarrollo de la psicología en las Universidades a nivel nacional y mundial está ligado fuertemente a sus respectivos laboratorios de

www.congresocolombianodepsicologia.com

psicología, a través del cual se han posicionado en Investigación, desarrollo y aporte al sector social, clínico y de la salud. Colombia no puede ser ajena a este desarrollo y más aun con la crisis social y de orden público que ha tenido el país durante los pasados sesenta años. De esta manera, algunas universidades de nuestro país, (públicas y privadas) se ocupan por implementar y mejorar las condiciones de los laboratorios, con el fin de mejorar la calidad en los programas de psicología, y el desarrollo de la disciplina desde la investigación.

Por este motivo, el objetivo de este simposio es dar a conocer los principales laboratorios de Colombia y su contribución al desarrollo científico de la psicología: metodologías utilizadas, instrumentos y equipos de trabajo, tecnología con la que cuentan y perspectivas y retos hacia el futuro.

9.71.1. La simulación en psicología como estrategia de enseñanza y aprendizaje

Liliana Calderon Delgado, Universidad Ces

La simulación en psicología tiene una larga tradición que corre paralela con la aparición de los primeros computadores, dando la posibilidad de realizar experimentos controlados en los cuales era posible establecer las relaciones entre las distintas variables ambientales y los efectos que se generaban a partir de ellos. De igual manera, la búsqueda de formas de medición confiables ha facilitado el desarrollo de software e instrumentos con alto nivel de precisión permitiendo tener una mejor comprensión de las distintas variables psicológicas. En general se pueden diferenciar tres grandes vertientes del trabajo con sistemas informáticos. La primera orientada al desarrollo de software con los cuales es posible simular modelos de aprendizaje, sensopercepción y cognición, facilitando de esta manera la comprensión de dichos procesos por parte de los estudiantes y crear ambientes virtuales que abren nuevas posibilidades de intervención en ambientes controlados y seguros para el paciente. La segunda ha estado orientada a lo que comúnmente se conoce como inteligencia artificial. Su sustrato teórico

www.congresocolombianodepsicologia.com

parte de los fundamentos mismos de la psicología y sus aplicaciones abarcan un amplio espectro que van desde la automatización de tareas cotidianas hasta el diseño de sistemas expertos que contribuyen a la solución de problemas complejos. Finalmente, la posibilidad de tener en tiempo real el registro fílmico de las personas, ha permitido el diseño de espacios que posibilitan la observación de manera no invasiva del comportamiento humano en situaciones reales o controladas. Tal es el caso de las cámaras de gesell, diseñadas a partir del uso de cámaras filmadoras que permiten registrar el comportamiento de forma no invasiva y la observación por personas que pueden estar distantes geográficamente mediante el uso de aulas virtuales y conexiones realizadas a través de internet. De esta forma, la simulación como estrategia de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de la psicología, permite al estudiante recrear problemas propios del campo disciplinar y profesional, tanto a nivel básico como aplicado a partir del uso de diferentes herramientas, dispositivos en ambientes controlados. Así como también, aproximan al estudiante enfrentarse a situaciones propias del entorno terapéutico en el cual la simulación, ha permitido reducir los riesgos de la exposición en vivo del sujeto para el tratamiento de las diferentes patologías.

9.71.2. El laboratorio de psicología desafíos en la experiencia de calidad multicampus

Marcela Rodriguez Camargo, Universidad Santo Tomás

En el marco de la formación superior, la Universidad Santo Tomás plantea en su misión la formación integral mediante acciones y procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual se identifica desde el PEP como uno de los objetivos de desarrollo pedagógico que permea la cualificación en competencias, se reconozcan los diferentes escenarios o posibilidades de acción profesional; desde la interdisciplinariedad se reconoce el saber de lo psicológico con relación entre diferentes disciplinas para comprender los problemas humanos en su complejidad.

www.congresocolombianodepsicologia.com

En este sentido la universidad como institución de educación superior reconocida ha logrado el estatus altamente calificado con la acreditación multicampus.

Siguiendo esta línea, los laboratorios de psicología se proyectan con los principios misionales, los objetivos de formación del programa y la normatividad educativa del país del Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución 3461 del 30 de septiembre del 2003, en una cultura de calidad teniendo en cuenta el desarrollo y los procesos psicológicos. La formación debe integrarse mediante ejercicios, observaciones y prácticas en ambientes semicontrolados y naturales por lo cual el laboratorio apoya la labor académica docente, investigativa y de proyección social, en coherencia con las funciones sustantivas de la universidad.

Este escenario se deriva de la Coordinación General de Laboratorios en Ciencias Básicas que desde el año 2016 se ubica en la sede San Alberto Magno con extensión en la sede Aguas Claras de Villavicencio. Luego de un proceso histórico de diferentes periodos directivos, en los que este espacio ha transitó por una serie de orientaciones que buscaban ajustar su funcionamiento, alcances y trazabilidad, se identifica un reto permanente a la hora de hacer parte de la experiencia de calidad que busca la institución.

Dado lo anterior se concibe el laboratorio en psicología como una de las herramientas de apoyo a la función docente, los estudiantes agentes activos en procesos de enseñanza- aprendizaje, la investigación docente o formativa y la proyección social en el cual se pueden realizar comparaciones desde el área de los procesos psicobiológicos del comportamiento y la conducta humana. Igualmente, los estudiantes pueden comprender el rigor de la ciencia y su importancia, mediante la práctica de algunos conceptos estudiados en el espacio académico; el desarrollo de competencias metodológicas e instrumentales y su articulación directa a nivel curricular,especialmente en neurociencias,

www.congresocolombianodepsicologia.com

psicobiología y aprendizaje, entre otras, y actividades que impliquen aplicación de pruebas, estadísticas, psicometría.

El presente diseño se ha trabajado en tres fases: la primera, con acciones desde el reconocimiento de servicios a ofrecer, la delimitación de su uso y dotación; una segunda fase (actual) que trabaja sobre diseño y gestión documental, trazabilidad, fuentes de verificación, documenta las fortalezas, oportunidades e infraestructura, entre otros; la tercera fase de resultados en coherencia con el programa académico, al servicio de la comunidad académica y se propone una cuarta fase de evaluación y validación del proceso aplicando de manera transversal acciones para la consecución de otros elementos, diseño y elaboración de instrumentos, la creación de manual de funciones, formatos de guías, monitorias, sistematización de información, productos y participación en eventos, entre otros en coherencia con lo planteado.

9.72. S72: Evaluación psicológica forense mediante el sistema de evaluación global (s.e.g.) en victimas de violencia de género y abuso sexual infantil

Milena Martinez Rudas, Corporación Universidad de la Costa Cuc
Colombia
Eje 7

El testimonio es la prueba determinante para la toma de decisiones judiciales. Del conjunto de técnicas científicas usadas para la estimación de la credibilidad del testimonio, las basadas en la Hipótesis Undeutsch (Undeutsch, 1967) son las que gozan de mayor aceptación en la sala de justicia. Esta hipótesis establece que la memoria de un hecho experimentado es diferente de un hecho inventado o inducido por terceros (Bensi et al., 2009; Blandón-Gitlin et ál., 2009; Granhag et ál., 2006; Masip et ál., 2005; Sporer, 1997, 2004, Vrij, 2005, 2008). Para dar continuidad a estos estudios, el equipo dirigido por el profesor Arce (Arce y Fariña, 2009; Arce, Fariña y Vivero, 2007; Novo y Seijo, 2010;

www.congresocolombianodepsicologia.com

Vilariño et al., 2011) creó y validó el SEG (Sistema de Evaluación Global), una técnica de alto y frecuente uso en la práctica forense.

Se trata de un sistema categorial metódico (i.e., exclusión mutua, homogeneidad, objetividad, adecuación o pertinencia, exhaustividad y productividad) resultante del añadido de categorías de los otros sistemas (i.e., RM, SRA) a las del CBCA (objetividad y adecuación o pertinencia), de una redefinición de las categorías cuando fue necesario (exclusión mutua y objetividad), y de la concreción de nuevas categorías por medio de un procedimiento por aproximaciones sucesivas (exhaustividad y pertinencia) (Bardin, 1996). La herramienta se completa con una evaluación de la huella psicológica que también creó y validó el propio grupo (Arce, Fariña, Carballal y Novo, 2009). Ambas pruebas avaladas científicamente, se enmarcan en un protocolo de actuación. El SEG posee valor de prueba forense al cumplir los Criterios Daubert; es única prueba de credibilidad del testimonio y de huella psicológica que los cumple. Ha sido avalado por el Consejo General del Poder Judicial de España o la Fiscalía Chilena. Pero diariamente, en todo el mundo, las mujeres son víctimas de violencia por sus parejas y exparejas. El aporte del SEG es de gran importancia científica para estudiar y comprender esta realidad mundial. Este protocolo consta de 10 fases (Arce, 2010). La inquietud por conocer si una persona dice la verdad sobre los hechos, si es exacta o no, aparece desde los comienzos de los juicios, estudiando la detección de mentira a través de tres métodos: estudio de los cambios fisiológicos, de los factores no verbales de credibilidad y análisis de los contenidos verbales (Manzanero, 2011). Este protocolo estudia el testimonio a partir de los factores no verbales, y fue diseñado con el propósito de evaluar la existencia de una memoria original y no, estudiar la problemática que se denuncia. En otras palabras, se estudia si en un testimonio se evoca un recuerdo vivido, inventado o sugestionado (Arce & Fariña, 2006), no si el denunciante es víctima o no. Por ello, ha tenido una gran aplicabilidad y validez en los estudios de casos de violencia de pareja y de maltrato infantil (Amado, Arce, Fariña & Vilariño, 2016). Este protocolo será de gran impacto para nuestro país, para la sociedad, y para todos los profesionales y/o

www.congresocolombianodepsicologia.com

funcionarios que están trabajando para la justicia, ya que dejaran a un lado la interpretación subjetiva que algunos han optado por sostener una actitud parcial, con un compromiso moral subjetivo en el que deben darle credibilidad a cualquier niño(a) que denuncie algún tipo de Maltrato Infantil, lo cual conlleva a serios consecuencias que genera daño y sufrimiento en los niños, en la familia y acusado (Beker, J., & Robin, M., 2014). En gran parte, uno de los graves errores que se evidencia en las sentencias judiciales, se debe a que sólo el 20% de los casos enjuiciados se han practicado evaluaciones psicológicos forense sobre la credibilidad del testimonio (Arce et ál., 2010).

Referencias: Amado, B. G., Arce, R., Farina, F., & Vilariño, M. (2016). Criteria-Based Content Analysis (CBCA) reality criteria in adults: A meta-analytic review. International Journal of Clinical and Health Psychology, 16(2), 201-210. Arce, R., & Fariña, F. (2013). Psicología forense experimental. Testigos y testimonio. Evaluación cognitiva de la veracidad de testimonios y declaraciones. S. Delgado (Dir. Tratado), y S. Delgado, y JM Maza (Coords. Vol.), Tratado de medicina legal y ciencias forenses, 5, 21-46. Arce, R., & Fariña, F. (2006). Psicología del testimonio: Evaluación de la credibilidad y de la huella psíquica en el contexto penal. Consejo General del Poder Judicial (Ed.), Psicología del testimonio y prueba pericial, 39-103. Beker, J., & Robin, M. (2014). Assessing child maltreatment reports: The problem of false allegations. Routledge. Manzanero, A. L., & Muñoz, J. M. (2011). La prueba pericial psicológica sobre la credibilidad del testimonio: Reflexiones psico-legales.

9.72.1. Evaluación psicológica forense en testimonios infantil mediante el sistema de evaluación global (SEGI)

Gloria Eliana Egea Garavito, Universidad del Norte

Desde que se tuvo en cuenta los derechos de protección infantil, la sociedad ha tenido la gran necesidad de salvaguardar el bienestar y seguridad del infante de las diferentes manifestaciones del maltrato

www.congresocolombianodepsicologia.com

(Hernández y Tapias, 2010). Por ello, la sociedad misma incluyendo algunos profesionales de la psicología, han optado por sostener una actitud parcial con un compromiso moral subjetivo en el que sienten el deber de darle credibilidad a cualquier niño que denuncie algún tipo de maltrato infantil, lo cual conlleva a serias consecuencias que generan daño y sufrimiento en los niños, en la familia y el acusado (Beker y Robin, 2014).

A esto se le suman las escasas herramientas de evaluación psicológica validadas, la poca experticia y preparación que tienen algunos psicólogos en la utilización de las mismas y la forma de realizar las preguntas que pueden modificar la interpretación que se haga del suceso o la intención del acusado hasta el punto de sugerir de manera no intencional la existencia de un abuso sexual (Goodman y Clarke-Stewart, 1991).

No existe una cifra exacta en Colombia sobre el porcentaje de falsas denuncias en testimonio infantil, sin embargo, se estima que oscila entre el 20% y el 80% de los casos, esto debido a que pueden ser acusaciones falsas, deliberadas o fabricadas y los porcentajes varían según se asuma una u otra definición (Zea y Monsalve, 2012).

Esto ocurre en gran parte, porque sólo en el 20% de los casos enjuiciados se practican evaluaciones psicológicas forense sobre la credibilidad del testimonio (Arce, Fariña y Vilariño, 2010).

Este proyecto tiene como propósito validar una técnica de evaluación psicológica forense en los testimonios infantiles mediante el Sistema de Evaluacion Global (SEG).

Palabras clave: testimonio infantil, evaluación psicológica forense, Sistema de Evaluacion Global.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.72.2. Sistema de evaluación global en víctimas de violencia de pareja

Ismael E Perez García, Otra Filiación Institucional

El daño psíquico conforma la huella psicológica del delitode violencia de pareja. Como consecuencia, esta huella puede considerarse prueba de cargo. En las situaciones traumáticas se identifica el Trastorno de Estrés Postraumático (TEP) como el daño de referencia. Pero rara vez se presenta de forma nítida, clara y exclusiva. Los estudios de comorbilidad (Creamer, Burguess y Mcfalane, 2001; Kessler, y otros, 1995) establecen que entre el 80 y el 85% de los diagnósticos de Trastorno de Estrés Postraumático presentan otro desorden clínico. En violencia contra la pareja los trastornos más frecuentemente asociados al TEP son depresión, inadaptación social y disfunciones sexuales (Bargai, Ben-Sharkhar y Shalev, 2007; Echeburúa, 1998; Esbec, 2000). Pero cuando se encuentra depresión, u otro trastorno, en ausencia de TEP, no se puede considerar una secuela del hecho traumático (O'Donnell, Creamer, Bryant, Schnyder y Shalev, 2006). De este modo, la presencia de un subsíndrome no es prueba suficiente de daño psicológico. Pero sí se puede diagnosticar Trastorno Adaptativo cuando no convergen todos los criterios del TEP, o la sintomatología es la respuesta a un estresante es psicosocial. Esto conlleva que el psicólogo forense, o perito, debe contemplar la naturaleza del estresor. Así, en los casos graves de violencia contra la pareja (física, sexual, amenazas, coacciones, privación de libertad, etc.) el daño psicológico esperado es TEP. Pero cuando el estresor es de menor intensidad (violencia psicológica), se admite como daño psicológico el Trastorno Adaptativo, con presencia de reexperimentación, evitación, incremento de activación y malestar clínico (o deterioro social, laboral y de otras áreas significativas de la mujer). En cualquier caso, el psicólogo forense debe establecer relación de causalidad entre el daño psicológico y el estresor. Además, identificada la huella psicológica como causa-efecto, también es necesario controlar que esta no sea producto de una simulación o de una sobresimulación; la APA (American Psychiatric Association, 2002).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Con esta premisas se ha creado y validado el protocolo de evaluación forense de huella psíquica para violencia de pareja (Arce y Fariña, 2007; Arce, Fariña, Carballal y Novo, 2009. Este consiste en la adopción de la denominada aproximación multimétodo, que combina entrevista clínico-forense, MMPI-2, observación y registro conductual. El protocolo posee criterios positivos de simulación: falta de consistencia intermedidas, puntuaciones invalidantes en las escalas de control de validez F (T>70) y K (T<50) del MMPI-2, un valor T>30 en la configuración F-K, un perfil en V invertida y la detección de estrategias de simulación en la entrevista clínico-forense.

Palabras clave: sistema de evaluación global, Simulación, trastorno de estrés postraumático, trastorno adaptativo y aproximación multimétodo.

Referencias.

Akehurst, L., Köhnken, G., y Höfer, E. (2001). Content credibility of accounts derived from live and video presentations. Legal and Criminological Psychology, 6, 65- 83.

Allan, A., y Allan, M. M. (2000). The South African Truth and Reconciliation Commission as a therapeutic tool. Behavioral Sciences & the Law, 18, 459–477.

American Psychiatric Association. (2002). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (IV Edición-Texto Revisado). Barcelona: Masson.

Andrés-Pueyo, A., y Echeburúa, E. (2010). Valoración del riesgo de violencia: Instrumentos disponibles e indicaciones de aplicación. Psicothema, 22, 403-409.

Arce, R. (2010). El Sistema de Evaluación Global en casos de violencia de género: Huella psíquica y testimonio. Informaciò Psicológica, 99, 19-35.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.72.3. Evaluación de la credibilidad y huella psicológica en casos de violencia de género: adaptación del sistema de evaluación global (SEG) al contexto colombiano

Milena Martinez Rudas, Corporación Universidad de la Costa Cuc

Evaluación de la credibilidad y huella psicológica en casos de violencia de género: adaptación del sistema de evaluación global (seg) al contexto colombiano por Milena Martínez Rudas Hans y Vidmar en 1986 habían estimado, a nivel mundial, que alrededor del 85% del total de casos judiciales se resuelven en función de un testimonio. Aunque se trata de una simple estimación y no actualizada, la impresión generalizada en los medios judiciales es que estaría vigente en toda su amplitud, sino es mayor aún el impacto. Con independencia de la cuantificación concreta que, por otra parte, resultaría prácticamente imposible de cuantificar de un modo fiable, el testimonio es la prueba clave para la toma de decisiones judiciales. Las pruebas judiciales y entre ellas el testimonio, acorde a los modelos explicativos de la formación de juicios y la filosofía y doctrina legal, (p.e.j., Wood, James y Ó Ciardha, 2014), han venido categorizando de forma constante a lo largo del tiempo en la evaluación de la prueba en dos dimensiones: la fiabilidad y la validez. En el caso del testimonio, la fiabilidad se identifica judicialmente con la credibilidad de la declaración, en tanto la validez de la información con el valor probatorio del testimonio. Desde las ciencias auxiliares a la justicia (medicina, psicología, fisiología, antropología, lingüística, etc.) se han creado procedimientos para la estimación de la credibilidad. Del conjunto de técnicas científicas que se han postulado para la estimación de la credibilidad del testimonio, las basadas en la conocida como hipótesis Undeutsch, que establece que la memoria de una experiencia vivida difiere en contenido y calidad de una memoria de lo no experimentado, bien sea inventado o imaginado (Undeutsch, 1967) son las que gozan de mayor aceptación en la sala de justicia y apoyo científico. De esta hipótesis se deriva la potencial concreción de criterios de contenido que son característicos de memorias de hechos vividos, de modo que la presencia de éstos avala la realidad del testimonio. Así,

www.congresocolombianodepsicologia.com

dicha hipótesis ha sido confirmada de forma sistemática por la literatura científica, tanto en poblaciones de adultos como de menores (p.e.j., Bensi et ál., 2009; Blandón-Gitlin et ál., 2009; Granhag et ál., 2006; Masip et ál., 2005; Sporer, 1997, 2004, Vrij, 2005, 2008), hallando Vrij (2005), en una revisión cualitativa de la evidencia empírica, que el 92% de los estudios confirmaban esta hipótesis con las categorías del CBCA (Criteria Based Content Analysis), el sistema con mayor aceptación derivado de la aplicación de dicha hipótesis. En una revisión posterior, el mismo Vrij (2008) no encontró ningún estudio de campo en el que criterio alguno del cbca estuviera más presente en declaraciones inventadas que en las reales (los estudios no de campo presentan limitaciones en la generalización relacionadas con que se pueden tomar como hechos vividos, hechos percibidos en medios visuales, narraciones o la falta de implicación de los participantes, que es preciso tener en mente en relación a la validez de los mismos). El valor de prueba de los sistemas de análisis de la realidad de la declaración del testimonio derivados de este procedimiento es tal que Novo y Seijo (2010), en un análisis de sentencias españolas en las que la verosimilitud (término jurisprudencial para referirse a la credibilidad) del testimonio era el eje central de la decisión judicial, hallaron que la pericial psicológica sustentada en la hipótesis Undeutsch (nominalmente sistemas cbca, reality monitorin [rm], sistema de evaluación global [SEG] y Statement Reality Analysis [SRA]) era la única prueba pericial en la que se apoyaban jueces y tribunales españoles. En concreto, en los casos en que se solicitaba una pericial de credibilidad del testimonio (fundamentalmente de menores), la tasa de condena si la pericial avalaba la realidad del testimonio era del 93,3%, y del 100% de desestimación del caso si no la respaldaba. Inicialmente estos sistemas fueron estudiados y aplicados a la memoria de menores abusados sexualmente. Esta aceptación en la sala de justicia como prueba central para la estimación de la verosimilitud de los testigos no es exclusiva de España, sino que también está ampliamente difundida en países como Alemania, Holanda, Suecia, Chile, Colombia, México o Estados Unidos (Novo y Seijo, 2010; Steller y Böhm, 2006; Vrij, 2005).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Aunque diversos autores (p.e.j., Undeutsch, Trankell, Littmann y Szewczyk, Arntzen) han formulado sistemas categoriales propios, el CBCA (Steller y Köhnken, 1994) compuesto por 19 categorías de realidad, que se estructuran en torno a 5 dimensiones (p.ej., características generales, contenidos específicos, peculiaridades del contenido, contenidos referidos a la motivación y elementos específicos de la agresión) es el sistema de referencia. Este sistema categorial se ideó inicialmente para casos de abusos y agresiones sexuales a niños. Como quiera que la hipótesis Undeutsch también es inicialmente generalizable a otras poblaciones, circunstancias y casos, se ha sometido a prueba con adultos, con testigos no víctimas u otros tipos de casos, observándose que determinadas categorías de análisis son igualmente válidas y potentes (p. ej., Arce, Fariña y Vilariño, 2010; Bensi et ál., 2009; Köhnken, Schimossek, Aschermann, y Höfer, 1995; Landry y Brigham, 1992; Ruby y Brigham, 1997; Sporer, 1997; Steller y Köhnken, 1994; Vilariño, Novo, y Seijo, 2011; Vrij y Akehurst, 2004;).

En suma, la hipótesis Undeutsch puede ser aplicable a la memoria y no a poblaciones, casuísticas y circunstancias concretas, aunque los resultados experimentales no deben generalizarse directamente de unas a otras. No en vano y a modo de ejemplo, Arce, Fariña y Vilariño (2010) encontraron que algunos criterios del cbca discriminaban entre declaraciones reales e inventadas de violencia de género, pero no hasta el punto de que pudiera derivarse un criterio de decisión forense, en tanto Strömwall y Willén (2011) observaron que las puntuaciones globales del CBCA y el RM no eran efectivos en la discriminación entre confesiones (frente a declaraciones) verdaderas y falsas. Los sistemas categoriales de uso frecuente rm y sva/cbca, especialmente este último, presentan unas limitaciones que cercenan, cuando no anulan, la validez legal o forense, de los mismos. A saber: a) los sistemas categoriales no son metódicos (Weick, 1985).

En otras palabras, no se han construido sobre la evidencia proveniente de las declaraciones de los testigos de modo que no cumplen los criterios para la creación de un sistema fiable y válido de exhaustividad (puede

www.congresocolombianodepsicologia.com

haber más categorías de modo que los sistemas difieren en categorías que también discriminan entre realidad y fabricado), productividad (en poblaciones concretas muchas categorías no totalmente improductivas), o exclusión mutua (si no se garantiza la exclusión mutua se puede estar dando duplicidad de medidas) (Bardin, 1996), b) el criterio de decisión es subjetivo. Si bien, los sistemas categoriales basados en la hipótesis undeutsch, especialmente categorías del cbca, discriminan entre declaraciones reales e inventadas, el juicio final es de orden subjetivo, semi-objetivo o clínico al descansar en la experiencia del evaluador sin contraste alguno de su fiabilidad (Köhnken, 2004). En consecuencia, no cumplen el criterio Daubert [Daubert V. Merrell Dow Pharmaceuticals, 1993] de prueba admisible judicialmente, c) los sistemas categoriales, que se han dado en aplicar a todo tipo de casuísticas y poblaciones, esto es, se asume una validez universal, están sujetos a efectos de contexto, con moderadores bien definidos como la población o el tipo de delito testimoniado (Arce et ál., 2010; Bensi et ál., 2009). Para dar una respuesta a este estado de la cuestión, el equipo dirigido por el profesor Arce (Arce y Fariña, 2009; Arce, Fariña y Vivero, 2007; Novo y Seijo, 2010; Vilariño et ál., 2011) creó y validó el SEG, técnica de alto y frecuente uso en la práctica forense.

Se trata de un sistema categorial metódico (p.ej., exclusión mutua, homogeneidad, objetividad, adecuación o pertinencia, exhaustividad y productividad) resultante del añadido de categorías de los otros sistemas (p. ej., RM, SRA) a las del CBCA (objetividad y adecuación o pertinencia), de una redefinición de las categorías cuando fue necesario (exclusión mutua y objetividad), y de la concreción de nuevas categorías por medio de un procedimiento por aproximaciones sucesivas (exhaustividad y pertinencia) (Bardin, 1996). La herramienta se completa con una evaluación de la huella psicológica que también creó y validó el propio grupo (Arce, Fariña, Carballal y Novo, 2009). Ambas pruebas avaladas científicamente, se enmarcan en un protocolo de actuación, el sistema de evaluación global, que dota a las herramientas de valor de prueba forense al cumplir los criterios daubert (única prueba de credibilidad del testimonio y huella psicológica que los cumple, de

www.congresocolombianodepsicologia.com

forma que ha sido avalada por el consejo general del poder judicial de españa o la fiscalía chilena). En españa, y previamente, ante la carencia de estas pruebas, los casos eran desestimados con una probabilidad muy elevada.

Acorde a los datos del consejo general del poder judicial de España de 2009 no llegaba al 16% de las denuncias de violencia de género que terminaban en condena del denunciado. Por su parte en Colombia el material probatorio principalmente tenido en cuenta para dictar sentencia es el testimonio de la victima, que en su gran mayoria de veces es determinante para el fallo del juez, esta prueba (testimonio) queda al juzgamiento del ente juridico que este llevando el proceso, lo que podria quedar en miras de un actuar subjetivo. Desde 1989 la corte ha planteado que el "testigo unico" quien emite su testimonio, este ultimo no debe ser desestimado y es imprescindible para dictar condena (humanas, 2010).

Una segunda prueba que incluye el sistema de evaluación global es la evaluación del daño psicológico. La literatura forense ha establecido el trastorno de estrés postraumático (TEP) como la huella psicológica al comprobarse sistemáticamente que este trastorno estaba ligado sistemáticamente con situaciones traumáticas de muy diversa índole (Chivers-Wilson, 2006; Orcutt, Ericsson, y Wolfe, 2004). La concreción de un evento traumático, real o amenaza, estresante (p. ej., agresiones físicas, sexuales, secuestros) como la causa del trastorno va a ser la que permita cumplir con el requerimiento judicial de establecer una relación causa-efecto entre la acción a enjuiciar y los daños. Sin embargo, en el tep las causas están limitadas a estresores altamente estresantes tales como agresiones sexuales, desastres naturales, guerras, secuestros, tortura, o accidentes graves, pero no todos los casos judiciales, específicamente en violencia de género (ténganse en mente, por ejemplo, la violencia psicológica), son consecuencia de un acontecimiento extremadamente estresante. Para estos casos, Arce y Fariña (2007) han concretado que la huella psicológica es el trastorno adaptativo, siempre y cuando se cumplan los criterios diagnósticos del

www.congresocolombianodepsicologia.com

TEP con la salvedad de que el estresor es de menor intensidad, esto es, no cumple con el criterio a del TEP.

El TEP suele ser confundido con otros trastonros, pero estos trastornos no se pueden considerar, en ausencia de un TEP, como una secuela del hecho traumático (O'donnell, Creamer, Bryant, Schnyder, y Shalev, 2006).

Asímismo, la presencia de un subsíndrome del TEP no es prueba suficiente de secuela psicológica. La prevalencia de TEP o trastorno adaptativo entre las víctimas de agresiones de género oscila entre el 45 y el 60% (Vilariño, Fariña, y Arce, 2009), pero se estima que es mayor entre las denunciantes porque el daño psicológico facilita la denuncia, en tanto la ausencia la inhibe.

Adicionalmente, en la evaluación forense, la evaluación de la secuela, TEP o trastorno adaptativo, no es suficiente, siendo obligado siempre un diagnóstico diferencial de simulación (Dsmiv; American Psychiatric Association, 2002). Por su parte, en la evaluación sanitaria, el clínico, psicólogo o psiquiatra, ha de diagnosticar, si se cumplen los criterios, otros trastornos, en vez de (o en adición a) TEP (dsm-v; american psychiatric association, 2013), siendo la tasa de comorbilidad del 92% (Brown, Campbell, Lehman, Grisham, y Mancill, 2001). Esto implica que no tiene por qué haber correspondencia entre el diagnóstico sanitario y la evaluación forense; y que si se cumplen los criterios de otro trastorno, el sanitario no debería diagnosticar únicamente un TEP, es decir, su diagnóstico no es primario en la evaluación sanitaria. Además, el diagnóstico sanitario de TEP no se puede trasvasar al campo forense, pues en ese contexto no se sospecha simulación. De hecho, la evaluación clínica tradicional no informa sistemáticamente de simulación porque no la sospecha; por los efectos negativos de un error en este diagnóstico; y porque la efectividad de los criterios que maneja para el diagnóstico diferencial de simulación es prácticamente nula (Rogers, 2008a; Rosenfeld, Green, Pivovarova, Dole, y Zapf, 2010). Dada a la situación actual de nuestro país, donde diariamente las mujeres son víctimas de

www.congresocolombianodepsicologia.com

violencia de género, es de gran importancia estudiar y comprender el aporte que se haría tanto al sistema penal como a la sociedad con la validación del sistema de evaluación global, con el cual se estaría generando una contribución de carácter científico que mejoraría los procesos en los cuales se dan solución, prioridad y atención a estas denuncias de este fenómeno. la necesidad de validar el sistema de evaluación global en colombia, se genera en función a la creciente problemática de violencia de género, que a pesar de los múltiples esfuerzos desde la implementación de la ley 1257 de 2008, la violencia contra la mujer se viene gestando como un problema socialmente relevante que requiere de los aportes científicos desde las ciencias forenses para contribuir a los procesos legales desarrollados por entes jurídicos, dotando a estos de herramientas para llevar a cabo una evaluación más objetiva en cuanto a la credibilidad del testimonio y el daño psicológico; así mismo pretendiendo que este protocolo de evaluación haga parte del material probatorio, además del solo testimonio de la víctima, del expediente judicial y la evaluación médico forense de la misma.

El sistema de evaluación global es un protocolo forense que permite evaluar la credibilidad del testimonio en casos de violencia de género a la vez que la huella psíquica controlando una potencial simulación. Este protocolo consta de 10 fases que son: obtención de la declaración, repetición de la declaración, estudio de la motivación, análisis de la validez de las declaraciones, análisis de la realidad de las declaraciones, medida de las consecuencias clínicas del hecho traumático, análisis de la fiabilidad de las medidas, evaluación de la declaración de los actores implicados, análisis de las características psicológicas de los actores implicados e implicaciones para la presentación del informe (Arce, 2010). Desde la implementación de la ley 1257 de 2008 “por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres” no se ha generado el impacto esperado para erradicar o por los menos disminuir la violencia de género y más específicamente la violencia contra la mujer, ya que, según el instituto nacional de medicina legal y ciencias forenses, en el

www.congresocolombianodepsicologia.com

año 2012 se presentaron 65.210 casos de violencia intrafamiliar contra mujeres, 47,620 casos de violencia ejercida por la pareja o ex-pareja, 18,100 casos de violencia sexual contra mujeres y 138 casos de feminicidios.

Respecto del año 2011 se presentó una disminución leve en relación con algunos tipos de violencias, pero se mantiene casi constante la proporción de agresiones entre hombres y mujeres, y el incremento de los casos de feminicidio (Violencias, 2013). Referente al desarrollo de los procesos judiciales donde se determina si hay algún tipo de violencia de género, propiamente contra la mujer, se pueden observar algunas irregularidades referentes al testimonio de la víctima que conlleva a retractaciones o a la absolución del individuo que atenta contra la mujer. Se presume que lo anteriormente expuesto se debe a la credibilidad subjetiva que posea el testimonio de la víctima o la poca confiabilidad de los elementos materiales probatorios con vocación de prueba cuando se presenta un acto de violencia contra la mujer, por esta razón se hace necesario tener en cuenta la credibilidad del testimonio basada en la aplicación de instrumentos que permitan verificar la fiabilidad y validez del mismo, para así, dictar el fallo de forma objetiva. Lo que se pretende en el simposio es mostrar una nueva forma, "mas objetiva" de evaluar desde la psicologia forense a las victimas de violencia de genero.

9.73. S73: Neuroeducación

Melissa Gelves Ospina, Corporación Universidad de la Costa Cuc
Colombia
Eje 7

Desde un abordaje transdisciplinar, la neurociencia aparece en el ámbito educativo para entender los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva integral y holista. En los últimos años, los adelantos científicos en técnicas de imágenes, biomarcadores y medicina basada en la evidencia, permiten desvelar los increíbles misterios de la arquitectura cerebral, sus

www.congresocolombianodepsicologia.com

dominios cognitivos y sistemas funcionales. Se busca un diálogo común que permita desde lo pedagógico empezar a entender conceptos fundamentales acerca de las bases neurales del aprendizaje y la memoria, los sistemas emocionales, las funciones ejecutivas, la cognición social, entre otros; procesos que hoy son estimulados y fortalecidos en el aula de clases. De esta manera, la neuroeducación debe ser un requisito indispensable para la innovación pedagógica que contribuye a propiciar diálogos de saberes entre la investigación neurocientífica y la práctica pedagógica, que en últimas nos permite hablar de neurociencia aplicada a la educación.

9.73.1. Neurocognición y aprendizaje

Carmelina Paba Barbosa, Universidad del Magdalena

La relación neurocognición y aprendizaje, ha sido objeto de debate por parte de investigadores de estas áreas, siendo un común denominador la necesidad de establecer relaciones interdisciplinarias. Diversas reflexiones se orientan a que las Ciencias de la Educación incorporen los avances en neurociencia cognitiva a los procesos de aprendizaje, sin embargo, esto plantea una relación asimétrica, en la que pareciera que la educación tuviera poco que aportar. De igual manera aunque está clara la necesidad de integración, no parece bien definido cómo lograrlo, respetando los límites de cada disciplina a nivel metodológico y teórico. Desde esta perspectiva, es importante analizar algunos factores que influyen en el establecimiento de dicha integración; superarlos sería el primer paso. Estos se refieren a la necesidad de trascender la visión limitada y complementar los métodos de evaluación e intervención de las neurociencias, considerar los aportes de cada disciplina y reducir la resistencia de los profesionales para nutrirse de otras áreas del conocimiento.

Es evidente que desde la neurociencia cognitiva, se han realizado notables avances relativos a las bases neurológicas de procesos relacionados con lenguaje, adquisición de procesos matemáticos, memoria, inteligencias, emociones y funciones ejecutivas (Maya &

www.congresocolombianodepsicologia.com

Rivero, 2010), en los cuales los aportes son indispensables y deben incluirse como parte de la comprensión de los procesos cognitivos y educativos. Valdría la pena preguntarnos, ¿será que la integración entre la neurociencia cognitiva y la Educación pueda contribuir a desarrollar el potencial humano, a mejorar los procesos de aprendizaje? Sin duda los actuales desarrollos de la neurociencia cognitiva, no radican tanto en decir cómo es que se deben estimular los procesos de aprendizaje y la cognición humana, sino en la reivindicación de la complejidad del ser humano y, entender que es a través de la interdisciplinariedad como se llega a su comprensión. En la búsqueda del logro de la integralidad e interdisciplinariedad, han surgido diferentes alternativas: establecer conceptos comunes como objeto de análisis (Szúcs & Goswami, 2007); identificar problemas generados en las disciplinas (McCandliss, Kalchman & Bryant, 2003);que los docentes cuenten con alfabetización en neurociencia cognitiva (Ansari & Coch, 2006); los investigadores de neurociencia cognitiva se capaciten en procesos educacionales; la integración epistemológico-metodológico entre estas ciencias (Benarós, 2010); sintonizar las fortalezas de cada área para posibilitar dicha adaptación (Tirapu & Muñoz, 2004); avanzar en el proceso de la transdisciplinariedad (Koizumi 2004) y abrir espacio al debate científico entre teoría y práctica en búsqueda de variables a investigar. Finalmente, es de vital importancia la creación de vínculos sobre núcleos problemáticos, tanto a la cualificación docente, como al de investigadores en el área de la neurociencia cognitiva.

Referencias

Ansari, D. & Coch, D. (2006). Bridges over trouble waters: education and cognitive neuroscience. *Cognitive Sciences, 10*(4), 46-51.

Benarós, S, Lipina S. J., Segretin, M. S., Hermida, M. J., & Colombo, J. A. (2010). Neurociencia y educación: hacia la construcción de puentes interactivos. *Rev Neurol, 50*(3), 179-186.

Maya, N. & Rivero, S. (2010). *Conocer el cerebro para la excelencia de la educación*. Bizkaia: Innobasque.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Tirapu, J. & Muñoz, J. (2004). *Neurociencia, neuropsicología y psicología clínica: Necesidad de un encuentro*. Recuperado de https://psiquiatria.com/neuropsiquiatria/neurociencia-neuropsicologia-y-psicologia-clinica-necesidad-de-un-encuentro/
Szúcs, D. & Goswami, U. (2007). Educational neuroscience: defining a new discipline for the study of mental representations. *Mind, Brain & Education, 3,* 114-127.
Velásquez, B., Remolina, N., & Calle, N. (2009). El Cerebro que aprende. *Revista Tabula Rasa, 11*, 329-347.
Velásquez, B., Calle, M., & Remolina, N. (2006). *El cerebro: un mundo de posibilidades para el aprendizaje.* Bogotá: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.73.2. Diseño de un programa de estimulación en funciones ejecutivas y cognición social para reducir los niveles de maltrato entre iguales o bullying

Juan Camilo Benitez Agudelo, Corporación Universidad de la Costa Cuc

La presente investigación parte de un proyecto avalado por Colciencias y el Instituto Colombiano de Neuropedagogia, bajo el convenio de Beca-Pasantía del programa Jóvenes investigadores e innovadores 2014. Este estudio tuvo como objetivo analizar las variables de funciones ejecutivas y cognición social en estudiantes de 6 a 9° pertenecientes a una Institución Educativa Oficial del Municipio de Soledad, en el departamento del Atlántico. Material y métodos: La población total fue de 157 sujetos, de los cuales fueron seleccionados 64 teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión; 43 de los sujetos correspondían al grupo de víctimas y 21 hacían parte del Grupo de agresores. Ambos grupos estaban equiparados en género, edad, escolaridad y estrato socio-económico. Todos los participantes consintieron por escrito hacer parte de dicha investigación, con previo consentimiento de sus acudientes. Posteriormente se aplicó un protocolo estandarizado de funciones ejecutivas y cognición social, previa aplicación cuestionario de bullying. Se realizó un análisis

estadístico de comparación de medianas para muestras independientes utilizando la prueba U de Mannwitney, así como un análisis de correlación de Spearman para buscar relaciones entre las variables de estudio. A partir de los resultados se hace el diseño de la propuesta de intervención. Resultados y Conclusiones: No se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos de estudio con relación a los niveles de funciones ejecutivas, cognición social y bullying, debido a que las víctimas en muchos casos tienen la tendencia a convertirse en potenciales agresores.

Palabras clave: cognición social, bullying, funciones ejecutivas.

9.73.3. Desarrollo de las funciones ejecutivas y la conducta adaptativa en niños con coeficiente intelectual límite y promedio

Melissa Gelves Ospina, Corporación Universidad de la Costa Cuc

La inteligencia se entiende como la capacidad potencial del ser humano para resolver problemas de forma eficiente y utilizar estrategias cognitivas para lograr adaptarse adecuadamente en su entorno. En el ámbito escolar, los niños con Coeficiente Intelectual Límite —CIL— pueden pasar desapercibidos y traer como consecuencia bajo rendimiento académico recurrente, fracaso y deserción escolar. Asimismo, se entiende que la Funciones Ejecutivas —FE—, también juegan un papel importante en los procesos de aprendizaje y de regulación conductual. En la presente investigación de tipo cuantitativa, se buscó determinar la relación entre FE y conducta adaptativa en niños de 7 a 12 años con CIL de la ciudad de Barranquilla, mediante un diseño de corte transversal y alcance correlacional escogiendo para ello un total de 60 estudiantes de forma intencional, no probabilística. Como resultado se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre las variables de estudio. Asimismo, de manera adicional se analizaron las diferencias entre los estudiantes con CIL y CI promedio, encontrándose diferencias significativas que se asocian con el curso

www.congresocolombianodepsicologia.com

normal de adquisición y desarrollo de estas habilidades cognitivas, así como el adecuado repertorio de habilidades para adaptarse a las demandas del entorno.

9.74. Mecanismos neurobiológicos de los efectos del estrés sobre el comportamiento

Diego Armando León Rodríguez, Universidad de los Andes
Colombia
Eje 3

En el presente simposio se discutirá el impacto del estrés sobre el comportamiento. Así, cada ponente explicará el efecto que tienen algunos modelos de inducción de estrés en diferentes etapas de la vida. En la primera ponencia, se expondrán los resultados de una intervención de estrés temprano en un modelo animal y el impacto de un protocolo de enriquecimiento ambiental. En la segunda ponencia, se mostrarán los resultados del efecto comportamental e inmunohistoquímico de un modelo de estrés crónico impredecible en ratas vulnerables y resilientes al estrés. En tercer lugar, se hará una discusión sobre las implicaciones de los estudios de interacción genética-ambiente (G x A) para la comprensión de los efectos de la exposición a estrés durante la infancia. Por último, se expondrán estudios sobre el efecto de la tecnología en el desarrollo de psicopatologías asociadas al estrés.

9.74.1. Estrés en la niñez y plasticidad en el desarrollo: aportes desde la genética y epigenética del comportamiento

Diego Armando León Rodríguez, Universidad de los Andes

En Colombia miles de niños son expuestos a situaciones de estrés crónico en su niñez. Actualmente, se sabe que la exposición a estas situaciones puede llevar a consecuencias negativas en el desarrollo cerebral y socioemocional. No obstante, parece haber una amplia

www.congresocolombianodepsicologia.com

flexibilidad en los efectos del estrés sobre el desarrollo. Por lo tanto, el objetivo de esta conferencia es mostrar el modelo de sensibilidad diferencial como una herramienta relevante para comprender las trayectorias de desarrollo en condiciones de estrés durante la niñez. Para ello, primero se exponen algunos estudios sobre el desarrollo vincular y cognitivo social, que apoyan el modelo de sensibilidad diferencial. En segundo lugar, se presentan algunas evidencias desde la genética y epigenética del comportamiento que permiten explorar los procesos psicobiológicos subyacentes a la sensibilidad diferencial. En particular, se hace un énfasis en estudios sobre los genes del receptor de oxitocina (OXTR), receptor 4 de dopamina (DRD4) y receptor de glucocorticoides (NR3C1). A modo de cierre, se resaltan los posibles alcances teóricos y aplicados que incorpora el uso de un modelo que contemple de la plasticidad en el desarrollo en condiciones de estrés durante la infancia.

9.74.2. Efectos del enriquecimiento ambiental sobre las respuestas cognitivas y emocionales, y cerebrales en ratas wistar expuestas a separación materna

Karen Corredor, Universidad de los Andes

El estrés perinatal aumenta el riesgo de patologías como ansiedad y depresión alterando el funcionamiento cerebral. El enriquecimiento ambiental puede revertir los efectos adversos de las experiencias tempranas y mejorar la funciones emocionales y cognitivas. Este estudio evalúa el efecto de un protocolo de enriquecimiento (elementos para el ejercicio y forrajeo en la caja hogar) sobre las respuestas cognitivas y emocionales y sobre los cambios cerebrales en ratas expuestas a separación materna temprana (dos momentos de separación al día durante la lactancia). Posterior al destete, las ratas se alojaron en grupos de cuatro durante 21 días en dos condiciones: enriquecido o control. Posteriormente se evaluaron respuestas de ansiedad, exploración y memoria y el estado basal de corticosterona. Los resultados muestran que la exposición a ambientes enriquecidos aumentó los niveles de

www.congresocolombianodepsicologia.com

ansiedad tanto animales separados en la infancia como en no separados. El enriquecimiento ambiental no modificó el efecto de la separación materna sobre los niveles de ansiedad. No hubo cambios en exploración y memoria No se evidenciaron diferencias significativas en corticosterona entre grupos y la histología mostró que los animales separados alojados con enriquecimiento tuvieron menos neuronas en hipocampo. Se sugiere que las intervenciones ambientales en periodos de adolescencia pueden promover el estrés.

9.74.3. Tecnología y psicopatologías asociadas al estrés

Laura Andrea León Anhuaman, Universidad Sergio Arboleda

Las nuevas generaciones se están caracterizando por un consumo masivo de tecnología. Hoy en día niños de tres años saben encontrar en un celular sus programas favoritos sin ni siquiera saber leer, ni hablar bien. Ese dominio de la tecnología puede estar asociado a una mejor calidad de vida, acceso a información e incluso acceso a mejores oportunidades. La tecnología en este caso se convierte en una herramienta, una extensión al procesamiento normal y su implementación está claramente influenciando la forma en que nuestro cerebro se comunica con el resto del cuerpo.Sin embargo, diversos estudios han mostrado que el uso indiscriminado de tecnología también puede llevar al deterioro de ciertas habilidades cognitivas, como pobre desempeño en tareas de memoria de trabajo, planeación y funciones ejecutivas en general. Además algunas investigaciones reportan que el uso de tecnología (redes sociales, video juegos en internet, etc.) se ha asociado con la aparición de psicopatologías como la ansiedad y la depresión. Además se ha observado también cambios estructurales correlacionados con el uso de tecnología. En esta ponencia se describirán estos estudios y por qué el uso de tecnología debe ser un factor a tener en cuenta en el manejo de estas psicopatologías.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.74.4. Papel del receptor 5-ht1a en la respuesta al estrés en ratas Wistar

Santiago Zarate Guerrero, Universidad de los Andes

La relación entre las diferencias individuales en la respuesta frente al estrés y el desarrollo de comportamientos de tipo depresivo aún no ha sido explicada. Se ha propuesto que el sistema serotoninérgico podría estar implicado en esta regulación, pero muchos de los resultados obtenidos han sido paradójicos. Con el objetivo de establecer si esta relación está mediada por el sistema serotoninérgico y en particular por los receptores de tipo 5-HT1A, 75 ratas Wistar fueron sometidas al paradigma de estrés crónico impredecible y de acuerdo a su ejecución en el test de consumo de sacarosa, fueron divididas en grupos de sujetos con baja disminución del consumo (resilientes) y alta disminución (vulnerables). Los sujetos fueron posteriormente evaluados en test comportamentales para determinar si el efecto de un fármaco que altera la transmisión serotoninérgica cambia las respuestas de estrés de los animales. Así, en la presente charla se hablará sobre el desarrollo de esta investigación, así como sobre los resultados encontrados.

9.75. Fortaleciendo habilidades para el bienestar psicológico de los adolescentes colombianos

Sonia Carrillo Avila, Universidad de los Andes
Colombia
Eje 5

En este simposio se presentarán resultados de un proyecto de investigación desarrollado durante los últimos tres años por investigadores de la universidad de los Andes y la universidad de Antioquia que se propuso: a) caracterizar factores individuales que se asocian al bienestar psicológico de los adolescentes en dos ciudades del país y b) desarrollar un programa de intervención dirigido a adolescentes para fortalecer habilidades como el

www.congresocolombianodepsicologia.com

afrontamiento proactivo, la regulación emocional y la conducta prosocial, que se relacionan con el bienestar psicológico en esta etapa del desarrollo.

Este proyecto contó con la participación de 1,596 adolescentes de grado séptimo y noveno de educación básica, quienes tenían un promedio de edad de 13,8 años (DE= 1,36).

Los participantes pertenecían a instituciones educativas públicas y privadas de Bogotá y Medellín. Las cuatro presentaciones de este simposio se proponen analizar diferentes tipos de resultados obtenidos tanto en relación con la caracterización de los factores asociados al bienestar de los adolescentes en las ciudades de Bogotá y Medellín, como en relación con el diseño del programa de intervención.

En dos presentaciones se analizan las relaciones entre diferentes variables del estudio empleando diferentes tipos de métodos: cuantitativos y mixtos. Estas presentaciones discutirán las implicaciones de los análisis realizados tanto para el estudio del bienestar psicológico, como para el diseño de intervenciones dirigidas a adolescentes en contextos urbanos.

Otra presentación se centrará en el análisis psicométrico de uno de los instrumentos de medición empleado para evaluar la regulación emocional en los adolescentes. Se contrastarán los resultados obtenidos en la muestra del estudio, con los propuestos por los autores del instrumento, en relación con la estructura factorial del instrumento.

Por último, la presentación sobre el diseño de la intervención resumirá el proceso de construcción del programa y los resultados de la prueba piloto realizada en las dos ciudades.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.75.1. Propiedades psicométricas de la escala de dificultades en la regulación emocional ders y la escala multidimensional de satisfacción con la vida (MSLSS) en una muestra de adolescentes colombianos

Johny Andrey Villada Zapata, Universidad de Antioquia
Juan Felipe Velásquez Jaramillo
Edward Josué Chávez Andrade
Ximena Restrepo Lora
Yvonne Gómez Maquet

www.congresocolombianodepsicologia.com

Es importante contar con instrumentos validados en nuestro contexto que permitan precisión en la medición, tanto para la caracterización que se realiza de los adolescentes, como para evaluar el impacto de los procesos de intervención a partir de programas de prevención y promoción. Se presentan los resultados de la evaluación de propiedades psicométricas de dos escalas utilizadas en la investigación presentada. Por un lado, se revisaron las propiedades psicométricas de la escala multidimensional de satisfacción con la vida para escolares (MSLSS) (Huebner, 1994.) que se centra a partir de valorar su percepción sobre la calidad de vida en ámbitos como la escuela, la familia, los amigos, el ambiente donde vive, y la percepción de sí mismo. Los resultados confirman la confiabilidad de la MSLSS con un valor alpha de 0.869. La escala original propone una organización pentafactorial, sin embargo los resultados del Análisis Factorial Exploratorio mostraron una organización diferente de los ítems del dominio colegio, dividiéndolos en dos factores, quedando los ítems positivos en una dimensión y los ítems invertidos en otra, el análisis factorial confirmatorio mostró índices ajustados para este modelo de seis factores. Por otra parte se evaluó la escala Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) (Gratz y Roemer, 2004). La escala total presenta una buena consistencia interna, obteniendo un valor alpha de Cronbach de 0.909. Al establecer evidencia sobre la estructura dimensional del cuestionario a través del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) se evidenció diferencias con la organización en seis factores propuesta por Gratz y Roemer,

coincidiendo con reportes en otros estudios que tampoco han replicado esta organización. Los mejores índices de ajustes se presentan para un modelo de cuatro factores, en el cual las escalas de Conciencia y Claridad no se tuvieron en cuenta, por evidenciar problemas en sus ítems.

9.75.2. Diseño y pilotaje de un programa para la promoción del bienestar en adolescentes

Sonia Carrillo Avila, Universidad de los Andes
Johnny Andrey Villada Zapata
Yvonne Gómez Maquet

Hallazgos de investigaciones a nivel mundial indican una prevalencia de trastornos de ansiedad y depresión entre los jóvenes y un bajo incremento en el nivel de satisfacción respecto a diferentes ámbitos de sus vidas (Seligman et ál, 2009). Diversos autores han enfatizado en la importancia programas que busquen promover las fortalezas y el bienestar en los jóvenes en el contexto escolar (Lerner et ál, 2005; Li, Chung & Ho, 2012). Recientemente Lerner et ál (2005) propusieron una concepción positiva del desarrollo adolescente basada en fortalezas a la que denominaron el Desarrollo Positivo Adolescente. De acuerdo con estos autores, la promoción del desarrollo positivo depende de la conjunción activa entre las fortalezas de los jóvenes y los recursos del contexto que favorecen un crecimiento saludable. El presente trabajo forma parte de un proyecto más amplio titulado: Promoción del bienestar psicológico en adolescentes- EMBARCO. En línea con los presupuestos del Desarrollo Positivo en Adolescentes planteados por Lerner y colaboradores (2005), el propósito del presente trabajo se concentró en el diseño y pilotaje de un programa orientado a la promoción del bienestar psicológico en adolescentes en el contexto escolar. El proyecto partió de una revisión de literatura sobre programas de intervención en competencias positivas en distintos contextos socioculturales. Los programas revisados se centraron en variables como regulación emocional, afrontamiento proactivo y conducta prosocial. Los resultados de dicha revisión fueron sistematizados teniendo en

www.congresocolombianodepsicologia.com

cuenta categorías como objetivos, población a la que se dirige el programa, metodología, aciertos y limitaciones. Con base en este análisis se diseñó un programa de promoción del bienestar psicológico dirigido a estudiantes de secundaria para ser implementado en dos colegios, uno de Bogotá y uno Medellín. El programa se fundamenta en un enfoque experiencial y consiste en 6 sesiones que se implementan en el contexto escolar y con la colaboración de un docente quien actúa como facilitador del programa. El programa incluye dos cartillas (una para el facilitador y una para el estudiante) en las que se describen de manera detallada cada una de las sesiones. Las sesiones incluyen un componente de actividades prácticas encaminadas al fortalecimiento de las competencias positivas seleccionadas y un componente de referentes conceptuales que sustentan dichas actividades. Adicionalmente el programa incluye ejercicios prácticos entre sesiones que contribuyen a afianzar las habilidades y conceptos centrales del programa. Los resultados del pilotaje se presentan en términos de las evaluaciones de los participantes y de los docentes sobre los aspectos conceptuales y la metodología utilizada en las diferentes sesiones del programa. Adicionalmente se presenta una comparación de la implementación del pilotaje en Bogotá y Medellín.

9.75.3. Impacto y superación en víctimas por violencia sociopolítica

Maria Del Carmen Amaris Macias, Universidad del Norte
Colombia
Eje 1

Después de más de cinco décadas de violencia política, hoy Colombia firma los acuerdos para la construcción de la paz, a este hecho lo acompaña la necesidad de promover la recuperación de las víctimas de este tipo de violencia, quienes han experimentado eventos traumáticos derivados del conflicto armado alteraciones que, en muchos casos, exceden sus capacidades personales y grupales para afrontarlos y sobreponerse a ellos generando actitudes fatalistas. Las secuelas de

www.congresocolombianodepsicologia.com

estas alteraciones se concretan en la ruptura de las redes sociales de apoyo en los ámbitos personales, familiares y comunitarios. Sin embargo, el impacto que provoca el desplazamiento forzado sobre la salud mental entendida como un estado de bienestar (salud mental) y el surgimiento del estrés postraumático está mediado por variables familiares e individuales que se constituyen en recursos psicosociales en la tarea de hacer frente a la adversidad sosteniendo su salud mental y minimizando el surgimiento del estrés postraumático.

El presente simposio tiene como objetivo reflexionar sobre el impacto nefasto que la violencia política ha dejado en las víctimas, así como los procesos de recuperación que ellas han vivenciado en función de su salud mental y la capacidad de hallar en la crisis oportunidades para su crecimiento personal.

Respondiendo con la metodología del simposio, la problemática planteada será analizada por investigadores que, desde los datos empíricos de las investigaciones de sus grupos de investigación, respaldan sus propuestas al reflexionar la temática. En este contexto se abordarán en el análisis desde el Modelo completo de salud de Keyes (2005), alterno a la revisión de las secuelas de la violencia desde el Trastorno de Estrés postraumático —TEPT— y los indicadores de trauma psicosocial; paralelamente se al analizará la capacidad de sobreponerse a la adversidad, mediante el Crecimiento postraumático —CPT—.

Las conclusiones del simposio arrojaran pautas u orientaciones acerca de hacia dónde dirigir los procesos de intervención psicosocial con las víctimas dentro y fuera del país, en función de la mediación que ejerce la salud mental y el crecimiento postraumático frente a la superación del trauma psicosocial, de forma que permita la reconstrucción del tejido social en la construcción de una Colombia en paz.

Los conferencistas en el simposio son investigadores que vienen participando en el desarrollo de investigaciones transculturales en

www.congresocolombianodepsicologia.com

temas del impacto de la violencia política, generando procesos de comparación ente las poblaciones de diferentes países (Chile, España, Ecuador y Colombia). Ellos son: Carlos Reyes, Universidad Politécnica Salesiana, Quito; Luz Dary Gallardo, Universidad Sanbuenaventura de Cartagena; Loreto Villagrán, Universidad de Concepción, Chile; Kissy Manrique Palacio, Universidad del Norte y Mónica Tatiana Perdomo, Universidad de Ibagué.

La coordinadora del simposio es doctora en Psicología, magíster en Proyectos de Desarrollo Social de Universidad del Norte y magíster en Educación con énfasis en Ciencias Sociales de Universidad de París XII Val de Marne. Miembro del Grupo de investigación en Desarrollo Humano-Gidhum, y del Grupo de investigación de psicología. Docente del departamento de psicología, investigadora en temas de familia, educación e impacto de la violencia en la salud mental en las víctimas.

Palabras clave: violencia política, fatalismo, salud mental, trauma psicosocial y crecimiento postraumático.

9.75.4. Estrés y crecimiento postraumático en refugiados y solicitantes de asilo colombianos desplazados en Ecuador

Carlos Reyes Valenzuela, Universidad Politecnica Salesiana

La implementación de condiciones de paz tras el Acuerdo de Terminación de Conflicto requiere incorporar diversas dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales para las víctimas que viven dentro y fuera de Colombia. Dos dimensiones a considerar en el impacto psicosocial en las poblaciones afectadas por el Conflicto Armado corresponde a signos de Trastorno por Estrés Postraumático —TEPT— y Crecimiento Postraumático —CPT— tras el desplazamiento. El TEPT ha sido ampliamente medido en contextos de violencia política, mientras el CPT no ha sido confirmado en dichos contextos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El trabajo evalúa las dimensiones del TEPT y CPT en un grupo de participantes colombianos desplazados con diferente condición migratoria en las ciudades de Quito y San Lorenzo en Ecuador.

Se evaluaron a 90 personas con refugio reconocido y solicitantes de asilo que asisten a Asylum Access Ecuador, una institución de apoyo a refugiados, estableciéndose como criterio al menos un año de permanencia en Ecuador. Se aplicó la Escala Global de Estrés Postraumático y el Inventario de Crecimiento Postraumático, ambas con un nivel excelente de consistencia interna. Los resultados reportan que un 54,4% presenta estrés alto TEPT y un 65.5% presenta un bajo CPT. Los análisis de chi cuadrado revelaron que no hay relaciones significativas entre distintos niveles de TEPT y CPT. Las correlaciones muestran que solo se producen entre dos de las dimensiones de CPT con TEPT. Finalmente, un análisis de mediación establece que el nivel de ingresos y el tiempo de permanencia en Ecuador de las personas, se constituyen en variables mediadoras entre TEPT y CPT.

Se concluye que, a pesar que la literatura indica que el CPT proviene desde el TEPT, en participantes colombianos desplazados a Ecuador no hay relación entre estos constructos. Se evidencia un alto nivel de TEPT en más de la mitad de los participantes, a pesar de que la mayoría lleva más de un año de permanencia. Conjuntamente, el CPT percibido es bajo, lo que pone de manifiesto que se requieren condiciones psicosociales de estabilidad para que se perciba crecimiento, aspecto que no ocurre en personas refugiadas o solicitantes de asilo.

Los mecanismos de paz requieren identificar la fortaleza o vulnerabilidad de las poblaciones desplazadas fuera de Colombia, las cuales presentan otras condiciones psicosociales a aquellas que presentaron un desplazamiento interno. Es indispensable generar procesos de acompañamiento psicosocial para aquellas víctimas que decidan retornar a sus lugares de origen.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: estrés y crecimiento postraumático, refugio en Ecuador, acompañamiento psicosocial

9.75.5. Impacto y recuperacion en las víctimas de la violencia política

Kissy Paola Manrique Palacio, Universidad del Norte

Introducción: Una de las características que desafortunadamente ha marcado la historia de la República de Colombia ha sido la Violencia, la cual ha estado presente desde incluso antes de constituirse como país, sellada por el maltrato, la muerte, la humillación y degradación de los primeros pobladores indígenas en manos de los conquistadores. Sin embargo, Guerrero (2009) afirma que a principios del año 2000 empieza en Colombia el período más violento de todos, el más sangriento y doloroso en la historia del conflicto armado.

En ese momento el país inicia una fase del conflicto llamada desterritorialización de la guerra, en la cual, los grupos insurgentes se interesaron por mantener el control y la posesión de territorios estratégicos; desde allí se empezó a consolidar el tráfico de narcóticos y armamento, evidenciado en el incremento de fenómenos como los desplazamientos forzados, la invasión en los pueblos, los desalojos masivos, el terrorismo, secuestros, etc. Los trabajos de Aitken de Taborda (2005) evidencian cómo las situaciones de emergencias provocadas por el conflicto armado colombiano, originan en las víctimas alteraciones que sobrepasan la capacidad de los sujetos para manejarlas y superarlas.

Estas condiciones dejan consecuencias negativas a mediano y largo plazo, relacionadas con la fractura de las redes sociales de apoyo familiar y comunitario. En concordancia con lo anterior, también se encuentran las investigaciones realizados en la línea de investigación en Desarrollo Humano, donde autores como Amarís (2013); Madariaga, Palacio, Aristizabal, Osman, Parra y López (2012); Amar, Blanco, Madariaga,

www.congresocolombianodepsicologia.com

Amarís, Abello, Arciniegas, Manrique, Martínez y Turizo. (2009); Amarís, Manrique, Martínez y Turizo. (2008); Manrique y Madariaga. (2009); Amarís y Buelvas. (2010); Amarís y Acuña (2009); coinciden en que son muchos los efectos que traen la violencia sociopolítica y el desplazamiento en las personas que lo han vivido, sus víctimas luego de los hechos son incapaces de tener un sueño reparador; en oposición a esto presentan cortos períodos de sueño interrumpido por pesadillas y recuerdos de eventos traumáticos. Son personas que permanecen en un estado de alerta generalizada, prevenidos, temerosos; en ocasiones cualquier estímulo parecido a los relacionados con la vivencia del desplazamiento o la violencia, les activa recuerdos traumáticos y dolorosos. Teniendo todo lo anterior como contexto, salta a la vista la urgente necesidad de mejorar la comprensión del impacto de la violencia en los sujetos que la han experimentado vívidamente, de generar óptimas estrategias de intervención en esta población y lograr la cualificación de los profesionales y actores gubernamentales responsables de la atención a los sujetos desplazados. En esta titánica tarea, la línea de investigación en Desarrollo Humano de la Universidad del Norte -en alianza con otras instituciones de educación superior del país y e Iberoamérica-, ha dado luces desde la academia a las problemáticas ya mencionadas, desde el 2007, se han llevado a cabo numerosos trabajos de investigación-intervención de pregrado y postgrado, que han contribuido a la estructuración de nuevos conocimientos en torno al bienestar y el trauma en los países latinoamericanos y europeos participantes.

Pero, pese a los grandes avances logrados en las investigaciones anteriores, se considera preciso elevar los niveles de análisis frente a las variables que han sido estudiadas, de tal forma que puedan ofrecer hallazgos, no sólo teóricos sino metodológicos, que permitan mejorar el estado del conocimiento e intervención sobre Trauma, Fatalismo y bienestar en personas desplazadas. Es por esto, que la investigación que se presenta pretendió a través de un análisis de ecuaciones estructurales, profundizar en los indicadores de Trauma y Fatalismo, para establecer la relación funcional de estas variables, en

www.congresocolombianodepsicologia.com

los sujetos en situación de desplazamiento. Es decir, analizar con mayor precisión que la lograda en los estudios anteriores, los efectos de las situaciones traumáticas sobre la actitud fatalista de los sujetos, con el propósito de afinar las propuestas y resultados de los procesos de intervención que se han establecido y ayudar a que las personas desplazadas logren una reestructuración más rápida y sostenible de su nuevo proyecto de vida. De igual forma, pretende ofrecer un sustento profundo y con la validez contextual suficiente para entender, describir y precisar el estado de salud de la población desplazada y poder así diseñar e implementar programas de salud pública, dirigidos a minimizar los efectos devastadores causados por este fenómeno, tanto es sus víctimas directas como en toda la población con índices de vulnerabilidad que ha sido afectada indirectamente. De esta manera, también se estaría contribuyendo a resaltar la importancia del cuidado de la salud mental de las poblaciones víctimas de la violencia sociopolítica, para lograr posicionar el tema en las agendas gubernamentales locales, regionales y nacionales.

Pregunta Problema: La pregunta problema del estudio fue ¿Existe una relación funcional entre el Trauma y el Fatalismo manifestado en personas adultas desplazadas por la violencia sociopolítica, radicadas en la ciudad de Barranquilla? Objetivo General: Establecer un modelo analítico de las relaciones funcionales entre el Trauma y el Fatalismo, en personas adultas desplazadas por la violencia sociopolítica, radicadas en la ciudad de Barranquilla.

Objetivos Específicos**:** 1) Analizar la relación funcional entre la Intensidad del Trauma y el Fatalismo, en personas adultas desplazadas por la violencia sociopolítica, radicadas en la ciudad de Barranquilla. 2) Identificar la relación funcional entre la Frecuencia del Trauma y el Fatalismo, en personas adultas desplazadas por la violencia sociopolítica, radicadas en la ciudad de Barranquilla. 3) Determinar la covariación entre el Traumay el Fatalismo en personas adultas desplazadas por la violencia sociopolítica, radicadas en la ciudad de Barranquilla Metodología: 1) Tipo de Estudio. La investigación fue de

www.congresocolombianodepsicologia.com

tipo Expo – facto retrospectivo con un diseño de grupo único. Según León y Montero (2003, p. 361). 2) Sujetos y Muestra. Las personas que participaron en esta investigación fueron escogidas de una muestra intencional de 181 adultos víctimas del desplazamiento forzado por la violencia sociopolítica, radicados en la ciudad de Barranquilla y su área metropolitana. 3) Instrumentos: *a)* Escala Global de Fatalismo*:* The Global FatalismScale (GFS) fue desarrollada por Banco y Díaz (2007), b) Escala de Trauma. Escala de Síntomas de Davidson (1996). El DTS fue diseñado por Davidson et al (1996) para evaluar síntomas de Trastorno de Estrés Postraumático (TEP) en individuos con una vivencia traumática. Su propósito es medir la frecuencia y severidad del síntoma. El DTS se compone de 17 ítems que corresponden a cada uno de los 17 síntomas de TEP descritos en el DSM-IV. Los ítems son categorizados así: 4) Procedimiento**.** El desarrollo de la investigación se hizo por fases: Fase I. Se realizó una *Revisión del Estado del Arte*, a partir de la cual se elaboró la caracterización de la población a estudiar y la definición de la muestra a intervenir. Fase II. En la segunda fase se llevó a cabo la *Recolección de Datos,* los cuales se tomaron de la relectura de la base de Fase III. Esta fase corresponde a la *depuración de la base de datosy Análisis de Resultados*, que se hizo utilizando los programas estadísticos SPSS versión 18 y AMOS versión 18, a partir del análisis de ecuaciones estructurales, que permitieron medir las relaciones funcionales planteadas en el estudio. Como criterios de ajuste del modelo planteado se tomó como base lo propuesto por Kline 2005 (Como se citó en Amarís, 2012). Tabla 1. *Criterios de aceptación de los índices de ajuste del modelo.* Fase IV. Por último, teniendo como base los resultados de la investigación se procedió a la elaboración del informe final, para entrega al Comité Evaluador. Resultados Objetivo Específico 1. Hipótesis 1: Modelo de medición de la Intensidad del Trauma y el Fatalismo.

El peso de regresión ST y la probabilidad que es significativa a un nivel de α=0,01, permite decir que la incidencia de la Intensidad el Trauma sobre el Fatalismo es MUY ALTA.Este resultado es coherente con lo esbozado por Martín-Baró (2003) quien plantea que el trauma

www.congresocolombianodepsicologia.com

que surge a partir de la violencia política es la expresión de un conflicto sociopolítico que usa el dolor, el terror, la amenaza y el sufrimiento para regular la conducta de las personas. A través del abuso del poder, los grupos dominantes infunden el temor y crean en los grupos dominados una falsa creencia de que éstos no poseen la capacidad o las habilidades para cambiar la situación de opresión y violencia en la que se encuentran (Martín-Baró, 1990). Esto produce una trasformación de la realidad, instaurándose un ambiente de inseguridad, miedo, convirtiéndose en el espacio "perfecto" para que se produzca una actitud fatalista en los sujetos. Al respecto, Samayoa (1990) nos explica que la deshumanización propia de los contextos de guerra, implica el empobrecimiento de la capacidad de pensar con lucidez de los individuos inmersos en estos, lo que impacta no sólo el presente, sino una vez se sale de la situación de violencia, interviene a futuro en la no superación de temores irracionales, en el desarrollo de prejuicios, el mantenimiento de relaciones predominantemente defensivas, y en la disminución de la tolerancia, respeto y la sensibilidad ante el sufrimiento de los demás. Cuando esto ocurre, a estos sujetos se les dificulta la creación de estrategias de afrontamiento para reducir el dolor originado por esas condiciones, así como para elaborar y esclarecer sus vivencias. Gracias a esto, configuran nuevas estructuras cognitivas, que según Martín-Baró (2003), hace que los hechos violentos sean asumidos pasivamente por las víctimas y como parte de la "normalidad", permitiendo institucionalizar la mentira y legitimar la violencia como medio para obtener fines sociales, políticos o económicos. Así, cuando el trauma aflora, no sólo lo hace como un trastorno individual, sino que produce una fractura profunda y deterioro de la convivencia social, convirtiéndose en un trastorno social, que produce "un empeoramiento en nuestra capacidad colectiva. De esta forma, según el autor, las personas desplazadas víctimas de la violencia sociopolítica y con importantes indicadores de trauma como se manifiesta en la investigación, no sólo tienen riesgo de perecer como individuos: pues como ya se ha mencionado, la internacionalización de la pasividad, el pesimismo frente a la vida, la falta de control de la situaciones y la percepción de que nada se puede cambiar en su

www.congresocolombianodepsicologia.com

miserable mundo, dificulta la superación de las situaciones traumáticas y la reconstrucción de un nuevo proyecto vital; además de todo esto, existe el riesgo que las comunidades desplazadas perezcan como agregados sociales, pues todo lo que se vive en el interior dificulta la conexión con los otros, vislumbrándose poca esperanza de desarrollar un sentido de comunidad o de integración social, tal y como lo evidenciaron Amarís et al. (2008). Todo lo descrito anteriormente soporta conceptual y empíricamente la relación entre la Intensidad del Trauma y el Fatalismo, se acepta entonces la hipótesis 1 que afirma la existencia de dicha relación y se da respuesta al primer objetivo específico de analizar la relación funcional entre la Intensidad del Trauma y el Fatalismo en personas adultas desplazadas por la violencia sociopolítica colombiana.

Resultados del Objetivo específico 2: Hipótesis 2: Modelo de medición de la Frecuencia del Trauma y el Fatalismo. Se puede observar en la tabla, que el peso de regresión estandarizado la Frecuencia del Trauma sobre el Fatalismo de las personas adultas desplazadas por la violencia sociopolítica es de 0,117 con una probabilidad de 116, la cual no es significativa puesto que supera α=0,05. Este criterio de ausencia de significancia, indica que los reportes de la frecuencia del trauma en la predicción del Fatalismo no son diferentes a cero, siendo esto así, la hipótesis 3 le faltaría un criterio para que empíricamente mostrara validez. En este sentido, recurriendo a otros indicadores empíricos, se evidencia que respondieron positivamente a la relación funcional: Chi cuadrado= 3,518; nivel de probabilidad= 0,318; el índice de la raíz cuadrada media del error de aproximación R-MSEA= 0,31; El índice de ajuste comparativo CFI= 0,999; y finalmente el índice estandarizado de la raíz cuadrada media residual S-RMR =0,0160. Al respecto, una posible hipótesis que señala la ausencia empírica de significancia en la relación funcional planteada, podría ser que la frecuencia del trauma en sí misma, mide cuantitativamente la presentación de los síntomas en un período de una semana, más no está directamente ligada a la intensidad de la experiencia, por tanto, podría ser posible que un sujeto desplazado por la violencia sociopolítica

www.congresocolombianodepsicologia.com

presente en un período de 8 días un solo sueño referido a su vivencia traumática (frecuencia baja en una escala de 0 a 4 como lo dice el instrumento), pero puede ser de una intensidad o gravedad tan alta, que tenga profundas consecuencias en la calidad de vida de esta persona, lo que genere otros síntomas, deterioro cognitivo o profundización de la actitud fatalista. Adicionalmente, Davidson (1996) argumenta en la elaboración de su escala, que ambas dimensiones tanto intensidad como frecuencia miden el trauma de una manera integrada, por tanto, es preciso realizar nuevos estudios que pongan nuevamente a prueba esta hipótesis. En este sentido, no se acepta la hipótesis 2 y no se da respuesta al objetivo específico de Identificar la relación funcional entre la Frecuencia del Trauma y el Fatalismo de sujetos adultos, desplazados por la violencia sociopolítica colombiana, radicados en la ciudad de Barranquilla.

Resultados: Objetivo Específico 3. Hipótesis 3: Modelo de covariación del Trauma y el Fatalismo. El peso de regresión estandarizado es de 0,64, con una probabilidad de 0,028, la cual es significativa a un nivel de α=0,05. A partir de este dato, podemos considerar que la relación entre el trauma y el fatalismo es moderadamente alta. Estos resultados guardan coherencia con lo teóricamente planteado por Gaborit (2006a), quien argumenta que la mayor dificultad que presentan las personas que padecen de trauma es que las manifestaciones de la herida continúan más allá del tiempo en que son útiles, generando incomodidad y una percepción de incapacidad para controlar su propia vida, es así como se dificultan las relaciones interpersonales y la habilidad del individuo para manejar las situaciones problemáticas, también hay una carencia en las metas personales y el futuro se muestra disociado. En relación a lo anterior, según Martín-Baro (1988), el mayor impacto de la violencia reside en la introyección (que hacen las víctimas) de los eventos traumáticos como estructuras cognitivas, lo cual se relaciona directamente con la asunción del fatalismo. Cuando esto ocurre, a estos sujetos se les dificulta la creación de estrategias de afrontamiento para reducir el dolor originado por esas condiciones, así como para elaborar y esclarecer sus vivencias, apareciendo entonces las

www.congresocolombianodepsicologia.com

estructuras fatalistas, que hacen que el sujeto se conforme con vivir la vida tal cual está, bajo la lógica de una pasividad y conformismo, sin procurar formas de enfrentar su presente y orientarse hacia el futuro. Finalmente, sustentada conceptual y empíricamente la relación entre el Trauma y Fatalismo, se acepta la hipótesis 3 y se da respuesta al tercer objetivo específico, pues se determinó la existencia de una covariación entre el Trauma y el Fatalismo en personas adultas, desplazadas por la violencia sociopolítica.

Resultados Objetivo general: Modelo estructural del Trauma y el Fatalismo

A un nivel de significancia de 0,05 El análisis del modelo estructural completo, muestra una influencia directa del Trauma sobre el fatalismo, en las personas adultas desplazadas por la violencia sociopolítica colombiana. Como dicen Foa y Cahill (2001) al estar en una constante activación de la red de miedo y por ende del recuerdo del suceso traumático desintegrado, pierden las expectativas positivas de vida, cambian la percepción del mundo y de sí mismos; evidenciando un deterioro de la calidad de la vida y una disminución de las medidas sociales, Tal como lo plantea Gaborit (2006a) para las víctimas de la violencia, como es el caso de los adultos en situación de desplazamiento, la mentira que supone la aceptación pasiva de los hechos traumatizantes, se convierte en la forma más adaptativa para poder sobrevivir y, aunque inicialmente ésta es rechazada por los sujetos, en poco tiempo se introyecta en el lenguaje cotidiano tanto personal como colectivo. Esta aceptación impuesta de la mentira termina creando una gran exigencia y presión para los sujetos y las comunidades, pues se empieza a minar las creencias de la gente, ocasionándole “un impacto negativo que se traducía en un estado de confusión y unos sentimientos profundos de culpa y autodevaluaciones” (Gaborit, 2006ª,p. 27).

En este sentido, cuando las personas no tienen el poder para autoafirmarse, controlar el entorno y ser eficientes en la elección de acciones deseables para sus vidas, aparece en ellos una serie de

www.congresocolombianodepsicologia.com

pensamientos, sentimientos y comportamientos como la sumisión, impotencia e indefensión, lo cual según Blanco y Díaz (en prensa) hace que tengan un locus de control externo y que se evidencie una actitud fatalista como forma de llevar la vida. Cuando ese trauma provoca la asunción del fatalismo, dice Martín-Baró (1998) que en la vida de los sujetos que lo experimentan, existe una resignación frente al propio destino, por tanto hay que aceptarlo sin resentimientos; en este sentido, siendo inevitable los hechos de la vida, carece de utilidad sentir grandes emociones, es por esto que se vivencia la indefensión, aceptación pasiva de la realidad y del sufrimiento causado. Todo lo anterior permite aseverar con mucha fuerza, que los resultados obtenidos en el modelo estructural completo, siguen la misma ruta de los reportados por la línea de investigación en desarrollo humano, especialmente en las investigaciones deAmarís y Buelvas. 2010; Amarís y Acuña 2009; Manrique y Madariaga. 2009; y Amarís et al. 2008, donde se encuentra que el trauma fragmenta los lazos de relación entre los sujetos desplazados y su comunidad, destroza el sentido de pertenencia, las relaciones de apego y por tanto su integración social. De igual forma, disminuye radicalmente el valor que se otorgan los desplazados a sí mismos, así como la sensación de ser una parte vital en la sociedad, disminuyendo la sensación de contribución social, es decir, la creencia de que lo que se hace tiene algún sentido o aporta al bienestar común. Asimismo, se encuentra que el trauma afecta la confianza de los sujetos desplazados frente al cambio y progreso social, produciendo una ruptura de la coherencia social, lo cual redunda en la aceptación fatalista de su realidad, que trae consigo una sequía de su mundo interior y una apatía por mantener o construir relaciones sociales.

(Amarís et al., 2008). Finalmente, habiendo comprobado la correspondencia teórica de los datos empíricos resultantes del análisis del modelo estructural completo del trauma y el fatalismo, se acepta la validez de la hipótesis general que responde al objetivo general planteado para la presente investigación, pues se logró establecer que sí existe una relación funcional entre el Trauma y el Fatalismo, en

www.congresocolombianodepsicologia.com

personas adultas desplazadas por la violencia sociopolítica, radicadas en la ciudad de Barranquilla.

Conclusiones: A nivel teórico: Se propuso un modelo estructural válido respondiendo así al objetivo general de la investigación, de establecer un modelo analítico de las relaciones funcionales entre el Trauma y el Fatalismo en personas adultas desplazadas. Se logró un nivel de análisis mucho mayor al que se había desarrollado en otros estudios de la línea de investigación.

El modelo estructural mejoró el estado del conocimiento sobre el tema. A nivel Metodológico. La investigación permitió a través de un análisis de ecuaciones estructurales, profundizar la comprensión de los indicadores Trauma y Fatalismo. Se logró precisar con muy buenos indicadores empíricos los efectos de las situaciones traumáticas sobre la actitud fatalista de los sujetos. Se aportó un análisis de datos desde modelos de ecuaciones estructurales, lo cual en las ciencias sociales es escaso, imprimiendo esto un sello de novedad al estudio. (Amarís, 2012).

El estudio permitió validar a través del modelo estructural lo que ha sido planteado teóricamente por muchos estudios anteriores. Aporte a la intervención psicosocial. El modelo estructural se convierte en un sustento profundo y con la validez contextual suficiente para entender y precisar el estado de salud de la población desplazada y poder así diseñar e implementar programas de salud pública dirigidos a: resaltar la importancia del cuidado de la salud mental de las poblaciones víctimas de la violencia sociopolítica y lograr posicionar el tema en las agendas gubernamentales.

Romper la cadena de fatalismo, pues tan pronto se instaura, se vuelve un ciclo que se interioriza y transmite de generación en generación. (Lewis, 1969). • Dirigir la población hacia el Crecimiento Postraumático (Vázquez, Castilla y Hervás, 2009)

www.congresocolombianodepsicologia.com

Referencias

Amar, J., Blanco, A., Madariaga, C., Amaris, M., Abello, R., Arciniegas, T., Manrique, K., Martinez, M. y Turizo, Y. (2009). Bienestar Y Trauma: Dos facetas de la salud mental en entornos violentos. *Ensayos En Desarrollo Humano* (1) 1 – 123.

Amarís, M. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. Colombia, Psicología Desde El Caribe,(30-1)pp.123 - 144

Amarís, M. (2012). *Modelo analítico de las relaciones funcionales de las estrategias de afrontamiento familiar, funcionamiento familiar, la inteligencia social y de las estrategias de afrontamiento individual, con respecto a la salud mental y las cogniciones postraumáticas en los jóvenes desplazados por la violencia sociopolítica*. (Tesis doctoral). Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

Amaris, M., Blanco, A., Madariaga, C., Abello, R., Manrique, K., Martínez, M., Turizo, Y. y Díaz, D. (2009). Bienestar y trauma en personas adultas desplazadas por la violencia política. UniversitasPsychologica (8). pp.55 - 470

Amarís, M., Blanco, a., Madariaga, c. Manrique, K., Martínez, M., Turizo, y., y Arciniegas, T. (2009). Ensayos en desarrollo humano: Bienestar y Trauma: dos facetas de la Salud Mental en entornos violentos. Ed: ediciones Uninorte ISBN: 1657-9054 Amarís, M., Manrique, K., Martínez, M., y Turizo, (2008). Estudio Correlacional del Bienestar Psicológico, Subjetivo y Social Y Fatalismo, Trauma y cogniciones Irracionales Postraumáticas, en personas adultas, desplazadas por la violencia sociopolítica colombiana, radicados en Barranquilla-Colombia. (Tesis de Pregrado). Uninorte.

Amarís, M., Paternina, A. & Vargas, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "La Cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia). *Psicología desde el Caribe,* (14), pp. 91-124.

Guerrero, M. (2009). Guerra violencia y terrorismo. En: A. Vargas (ed.), Violencia y terrorismo (pp. 70 - 81). Santafé de Bogotá: Universidad Nacional de Colombia

www.congresocolombianodepsicologia.com

Gaborit, M. (2006b). Desastres y trauma psicológico. *Pensamiento psicológico, vol.2, N°7, 2006, pp. 15-39* . León, O. y Montero, I. (2003). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Madrid: Mc Graw Hill.

Lira, E. (1990a). Guerra e intervención política de la subjetividad colectiva. En: Martín-Baró, I. *Psicología social de la guerra: trauma y terapia*. (pp 142-158). El Salvador: UCA EDITORES.

Martín-Baró, I. (2003). *Poder, ideología y violencia*. Madrid: Trotta Martín Baró, I. (1998). *Psicología de la liberación*. Madrid: Trotta.

Martín- Baró, I. (1990). De la guerra sucia a la guerra psicológica: el caso de El Salvador. En: Martín-Baró, I. *Psicología social de la guerra: trauma y terapia*. (pp 159-171). El Salvador: UCA EDITORES.

Martín- Baró, I. (1988). La violencia política y la guerra como causas en el país del trauma psicosocial en El Salvador. *Revista de Psicología de El Salvador*, 28, pp. 123-141.

Martín-Baró, I. (1984). Guerra y salud mental. *Estudios Centroamericanos,* N (429/430), pp. 503-514.

9.75.6. Evidencias de trauma psicosocial en desplazados colombianos, víctimas de la guerra civil en el salvador y la dictadura militar en chile

Loreto Villagran Valenzuela, Universidad de Concepción

La experiencia traumática derivada de la violencia tiene siempre unos antecedentes y, además, esta experiencia suele ser un hecho compartido que introduce rigidez y desconfianza en las relaciones interpersonales e intergrupales, es decir, en el corazón mismo de la vida social, destruyendo las redes primarias de protección y apoyo (familia y comunidad). Estos son los argumentos de los que Ignacio Martín-Baró se valió para acuñar el concepto de trauma psicosocial —TPS— concepto fundamental para este trabajo que aborda las consecuencias de la violencia, más a allá de la sintomatología clínica, incorporando los efectos psicosociales de esta que tendrán peculiaridades de acuerdo al contexto donde se estén abordando.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El objetivo de este trabajo es analizar la relación entre las dimensiones del trauma psicosocial —TPS— y variables de tipo clínico-individual (estrés postraumático, bienestar psicológico) y de tipo socio-contextual (bienestar social, clima emocional, culpa colectiva).

El muestreo fue intencionado, contando la muestra final con 406 participantes con edades comprendidas entre los 18 y 85 años (*M edad* = 43,03; *DT* =16,01): 76 participantes chilenos que sufrieron la dictadura militar (*M edad* = 52,95; *DT* = 18,13), 254 participantes procedentes de Colombia expuestos al desplazamiento forzado (*M edad* = 37,64; *DT* = 14,15) y 76 participantes de El Salvador víctimas de la guerra civil (*M edad* = 51,38; *DT* =10,79). El diseño fue ex post-facto de tipo correlacional transversal.
Los análisis de correlación muestran que existe relación entre las dimensiones del TPS y variables de tipo clínico individual y de tipo socio contextual, mientras que la ANOVA de un factor muestra que existen diferencias significativas relacionadas con el tipo de violencia experimentada y las variables en estudio.

El estudio concluye que las relaciones encontradas se explicarían de acuerdo al tiempo ocurrido desde la experiencia traumática, la presencia de sistemas de apoyo y la conciencia de pertenencia grupal pretraumática, los cuales serían distintos para los participantes de acuerdo al tipo de violencia experimentada. Estos resultados suponen tan solo un primer paso en el estudio de las consecuencias psicosociales de la exposición a la violencia colectiva. Futuros estudios deberán profundizar y ampliar tanto la propuesta teórica que defendemos, el trauma psicosocial, como el instrumento que se propone para su evaluación —ETAPS—.

Palabras clave: trauma psicosocial, cienestar, clima emocional y culpa colectiva

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.75.7. Salud mental como variable moderadora entre trauma psicosocial y crecimiento postraumático en víctimas por catástrofes sociopolítico

Luz Dary Gallardo Bayona, Universidad de San Buenaventura Sede Cartagena

Palabras clave: Catástrofes colectivas, Violencia política, Salud Mental, Trauma psicosocial y Crecimiento postraumático.

Introducción: Dentro de la multiplicidad de fenómenos de gran impacto psicológico se encuentran los catástrofes considerándose como todo suceso grave, repentino acecido a una colectividad; donde se producen amenazas serias e imprevistas para la salud mental trayendo consecuencias de trauma psicosocial en la población que la experimenta. El objetivo del estudio es establecer un modelo analítico de las relaciones funcionales de la salud mental como variable moderadora entre trauma psicosocial y crecimiento postraumático en víctimas de catástrofes Socio político y específicamente población afectada por desplazamiento forzado. La revisión de investigaciones en lo concerniente a las consecuencias que trae la experiencia de exposición ante catástrofe socio política permite observar indicadores de malestar como el estrés postraumático con una mirada muy clínica indicando además síntomas de depresión, ansiedad y angustia como mayores consecuencias ante una experiencia traumática; sin embargo, existe una apuesta a un modelo psicosocial del trauma relacionándola con una herida que no sólo afecta a las personas, sino a su mundo de relaciones sociales, a las estructuras e instituciones sociales dentro de las cuales se ubican los sujetos, sobre todo a aquellas estructuras que han servido de apoyo y soporte emocional para las personas y grupos primarios (Blanco, Blanco y Díaz, 2016). No obstante, desde un modelo de la psicología positiva los resultados de investigaciones muestran que también se encuentran indicadores positivos, identificando recursos personales y sociales que le permiten a la persona tener un adecuado afrontamiento, para ello Keyes, (2005a) explica a partir de su modelo

www.congresocolombianodepsicologia.com

completo de salud mental que los individuos son libres de la psicopatología debido a funcionamiento personal y valor social importante, expresados con altos niveles de bienestar subjetivo, psicológico y social, permitiendo un funcionamiento positivo, esto significa, que los dispositivos de las dimensiones en salud mental permiten amortiguar el trauma psicosocial, y esto a su vez cumplimento en la pre-condición de crecimiento postraumático que según Calhoun, Cann y Tedeschi, (2010) alude al cambio positivo en algunas área de su vida a partir de la vivencia de un suceso traumático, además, podría ser considerado como un proceso que favorece la adaptación.

Método: El presente estudio tiene un diseño expost facto retrospectivo, el cual tuvo participación 250 personas afectadas por catástrofe socio y que estén vinculadas con Instituciones, Fundaciones u Ong´s. En lo relacionado al análisis de datos se utiliza un modelo de ecuaciones estructurales (SEM).
Resultados: Los resultados muestran que a partir de análisis de ecuaciones estructurales la "Salud Mental" ejerce una función mediadora en la relación entre Trauma psicosocial y Crecimiento Postraumático en personas en condición de desplazamiento forzado por violencia sociopolítica.

9.75.8. Resiliencia comunitaria en victimas del desplazamiento forzado: una experiencia de intervención de recuperación psicosocial

Monica Tatiana Perdomo Pérez, Universidad de Ibagué

En contextos en guerra, grupos de personas se ven obligadas a desplazarse a otros lugares con el único objetivo de salvar sus vidas. El desplazamiento forzado genera graves consecuencias en la vida de las personas que lo padecen (Ibañez, 2009). Uno de esos efectos es la fragmentación de las redes de apoyo primario, las cuales se construyen al interior de las familias y comunidades y son claves para el bienestar de cualquier persona. Dicha situación genera en las personas

www.congresocolombianodepsicologia.com

desplazadas temor, desconfianza y la desesperanza ante su vida, sus relaciones y su futuro (Blanco & Amarís, 2013; Martin-Baró, 1989; 1990; 2000).

Actualmente Colombia se encuentra encaminada a la construcción de paz, en donde se deben encontrar caminos para reconstruir comunidades, que puedan volver a confiar y tener emociones positivas, basadas en sentimientos grupales de apoyo y bienestar. Uno de los caminos que apuntan a la recuperación psicológica y social de personas víctimas del conflicto armado es la resiliencia comunitaria la cual hace referencia a la capacidad que tiene una comunidad de sobreponerse a una situación traumática y nace de los planteamientos de la resiliencia individual. El concepto abarca la unión de un grupo de personas que se identifican como una comunidad, cohesionados, y que unidos pueden ser resilientes (Uriarte, 2013) y a su vez confluyen en la construcción de espacios físicos, naturales, económicos, sociales y ambientales, que influyen entre sí (Norris, Stevens, Pfefferbaum, Wyche & Pfefferbaum, 2008).
La resiliencia comunitaria resalta el potencial del grupo y las capacidades que tiene para ser un elemento de apoyo para que una comunidad completa pueda superar y continuar en el proceso de construcción de una nueva vida. Los procesos que facilitan promover la resiliencia comunitaria son: 1) preparación comunitaria; 2) capital social; 3) sentido de comunidad y 4) competencias comunitarias.

De lo anterior nace la presente investigación, que se encuentra en curso, y busca conocer el proceso por el cual la resiliencia comunitaria se convierte en un recurso decisivo que actúa como moderador de las consecuencias traumáticas del desplazamiento forzado. En ella se contó con la participación de 38 personas hombres y mujeres víctimas del conflicto armado y que habían vivido en su totalidad la experiencia de desplazamiento forzado, ocho de ellos pertenecían al grupo de intervención y treinta al grupo control, el cual no participó de la intervención.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El desarrollo metodológico consistió en la puesta en marcha de una intervención, la cual contó con una medición pre y post de los procesos mencionados anteriormente, a través de técnicas cuantitativas y cualitativas.

Dicho plan de intervención estuvo organizado en tres grandes fases: la primera de diagnóstico, enfocada en la identificación de fortalezas de la comunidad, estableciendo así una línea de base inicial. La segunda fase de intervención, la cual buscó promover el sentido de comunidad, competencias comunitarias y capital social, a través de estrategias participativas en la gestión de proyectos comunitarios. Por último, la etapa de evaluación y seguimiento, la que permitirá validar el modelo de intervención.

Palabras clave: resiliencia comunitaria, víctimas de conflicto armado, intervención comunitaria

Referencias

Blanco, A. & Amarís, M. (2013). Ruta psicosocial del desplazamiento: una perspectiva de género. *Universitas Psychologica, 13*(2), 661-679.
Ibañez, A. (2009). Forced displacement in Colombia: magnitude and causes. *The Economics of Peace and Security Journal, 4*(1), 48-54
Martin-Baró, I. (1989) Psychological Consequences of State Terrorism. [Grabación].
Martin-Baró, I. (1990). *Psicología social de la guerra: trauma y terapia.* El Salvador: UCA Editores.
Martin-Baró, I. (2000). *Psicología Social de la Guerra.* El Salvador: UCA Editores.
Uriarte, J. (2013). La perspectiva comunitaria de la resiliencia. *Psicología política*, (47), 7-18.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.76. S76: Adopción en Colombia

Maricelly Gomez Vargas, Universidad de Antioquia
Colombia
Eje 7

Se propone el simposio sobre adopción en Colombia considerando que la psicología, en el marco de las múltiples discusiones a nivel de país sobre los procesos de adopción por parte de parejas homosexuales o sobre la concepción de familia, es necesario pronunciarse con base en ejercicios investigativos que aporten a la identificación de aquellas características psicológicas que facilitarían los procesos de evaluación y posterior seguimiento a las familias y en especial a los niños, niñas y adolescentes, de manera que se pueda garantizar su desarrollo positivo. Se unen a este simposio las universidades de Antioquia, de San Buenaventura y CES.

9.76.1. Acercamiento al proceso de posadopción: un rastreo documental

Claudia Jimena Salazar Trujillo, Universidad Ces
Nancy Julieth Zapata Restrepo, Universidad de San Buenaventura

Introducción: En Colombia entre el 2011 y el 2015 se declararon a 9,502 niños, niñas y adolescentes en condición de adoptabilidad, 6,944 fueron dados en adopción. Esto genera preguntas relacionadas con estos procesos y la necesidad de comprender qué sucede luego de que los niños, niñas y adolescentes llegan a sus familias, por ejemplo ¿Cómo se construyen la vinculación afectiva? ¿Qué recursos utilizan para adaptarse? ¿Qué aspectos favorecen o dificultan esa transición en sus vidas? En el ámbito de la adopción usualmente las investigaciones se centran en los niños, pero no investigan lo que sucede con los padres, la parentalidad biológica ha sido estudiada desde las teorías del apego y de crianza. Sin embargo, son casi inexistentes los estudios en Colombia sobre la parentalidad adoptiva.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Objetivo: Describir las temáticas que se han investigado y desarrollado sobre el proceso de posadopción.

Método: Estudio documental utilizando como descriptores de búsqueda: adopción, posadopción, vínculo afectivo, paternidad y maternidad. Se seleccionaron 39 artículos, 7 trabajos de grado y 16 libros publicados entre 1994 y 2015, estableciendo dos líneas de trabajo: 1) el proceso de los padres adoptantes, 2) el proceso de los hijos que llegan por adopción. Resultados: Frente al proceso de los padres adoptantes, las investigaciones mostraron la necesidad de elaborar la infertilidad como condición para recibir al hijo, la aceptación del hijo adoptivo con características propias, recibir acompañamiento antes y después de la adopción, así como construir redes de apoyo con otros sectores sociales que inciden en la construcción de su paternidad y el ejercicio del nuevo rol. En el proceso de los hijos, apareció la aceptación y resignificación durante toda la vida de la identidad de hijo adoptivo, el vínculo construido con sus padres adoptivos que depende de las condiciones que los padres ofrecen, la relación con sus padres biológicos como imaginario y situación fundante de la identidad y la aceptación del proceso de adopción en los diferentes contextos en los que se desenvuelven, especialmente en la infancia, niñez y adolescencia. Conclusiones: En Colombia, el proceso de adopción no ha tenido tanto desarrollo investigativo, por lo tanto, el tema de posadopción es casi inexistente. Investigar el proceso de posadopción permitará adquirir herramientas teórico-prácticas que permitan que el profesional en psicología pueda acompañar desde la profundidad del fenómeno y brindar recursos para que los procesos de vinculación se faciliten. Discusión: Existen un desarrollo normativo para garantizar los derechos de la infancia y adolescencia, sin embargo, eso no se traduce a diálogos intersectoriales que faciliten procesos de intervención en fenómenos como la adopción y por lo tanto la posadopción, lo que compromete a los investigadores a acercarse a estos temas con un compromiso firme.

Palabras clave: posadopción, paternidad, maternidad y vínculos afectivos

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.76.2. Análisis de la competencia parental desde la estructura de la personalidad y los estilos de apego como presupuestos para la regulación de la adopción por personas homosexuales en Colombia

Maricelly Gomez Vargas, Universidad de Antioquia

El lineamiento técnico administrativo del programa de adopción (2016) establecido por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar destaca la idoneidad física, moral, mental y social de los padres adoptantes y supone que estos deben poseer ciertas características que favorezcan el adecuado desarrollo en las diferentes esferas de la vida de los NNA, así como su bienestar psicológico, social y físico. Dichas características incluyen la competencia parental, el apego y la personalidad En este orde de ideas, el obejtivo general es describir los conceptos de competencia parental, apego y personalidad y su relación con la adopción homoparental.

De acuerdo con Masten y Curtis y Waters y Sroufe (citados por López, Cabrera, Martín y Máiquez, 2009), la competencia es un concepto integrador que se refiere la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de tareas vitales y creación de estrategias para aprovechar las oportunidades que brindan los contextos.Por otra parte, y con base en uno de los postulados de la teoría del apego de Bowlby (1998), se plantea como hipótesis que el estilo de apego de los padres puede predecir el estilo de apego del niño, esto considerando que un padre con una base segura contará con mayores herramientas para transmitir a su hijo seguridad, en contraste con un padre que posea un tipo de apego inseguro.

En los trabajos de Fonagy (1999) se aprecia una nueva variable, la capacidad de mentalizar, la cual interviene en la transmisión del patrón de apego. La capacidad de mentalizar o teoría de la mente se entiende como el proceso en el cual la persona busca comprender la manera en

www.congresocolombianodepsicologia.com

que el otro piensa y siente con el fin de predecir su comportamiento. Según Fonagy, las personas que poseen un alto nivel de mentalización, aun cuando hayan experimentado deprivaciones en la infancia, tienden a tener hijos con un apego seguro. En cuanto al concepto de personalidad, Millon (2006) lo entiende como un patrón de rasgos que definen a la persona en su totalidad, incluyendo asuntos biológicos, interpersonales, cognitivos y psicodinámicos, con los que hace frente a su realidad interna y externa.

Si bien el lineamiento técnico del ICBF se refiere al concepto de idoneidad mental como requisito para adoptar, la psicología lo entiende como competencia parental a través de los términos de apego y personalidad, estableciendo las características que fundan un apego seguro en la relación cuidador-NNA, y la diferenciación entre una personalidad normal y anormal, según la capacidad para relacionarse con los otros; siendo además un concepto que no valora el componente sexual para comprender las condiciones que se articulan a la capacidad de crianza. A pesar de exponer las definiciones más consistentes sobre competencia parental, no existe un consenso frente a esta, por lo cual, al momento de realizar una valoración de ella, cada evaluado quedará sujeto al enfoque teórico del evaluador, en este caso del lineamiento técnico, y al contexto cultural en el que se inscribe

Palabras clave: adopción homoparental, apego, personalidad

9.76.3. Personalidad, salud mental y vínculos responsables y afectivos en adoptantes y cuidadores.

Nora Helena Londoño Arredondo, Universidad de San Buenaventura Sede Medellín

La evaluación contínua que se ha venido realizando a padres y cuidadores y los desenlaces favorables o desfavorables, aportaron en el rastreo de indicadores predictivos. Los perfiles de personalidad relacionados con la capacidad de adoptar a un menor por parte de una

www.congresocolombianodepsicologia.com

familia no se limitan a la ausencia de trastornos psicopatológicos. Existen peculiaridades tanto psicológicas como legales que diferencian a la paternidad biológica. La evolución en los procesos de adaptación del menor a las familias o las instituciones de acogida tienen una marcada influencia en los patrones vinculares de los padres y cuidadores. A su vez, estos patrones vinculares reflejan rasgos de personalidad y características de salud mental que pueden orientar a profesionales en la intervención y acompañamiento a las familias.

El objetivo general de este trabajo fue establecer perfiles de personalidad y salud mental asociación con los patrones de vínculos (cuidado responsable, afectivo y sensibilidad).

Para ello se contó con la participación de 500 parejas y cuidadores. Se utilizó el MCMI II o III (Millon, Devis y Millon, 2002; 2009) variables sociodemográficas. Se analizaron los resultados de las pruebas citadas en el trascurso de los últimos diez años. Se analizaron las correlaciones de los primeros 47 datos reportados. Las correlaciones identifican correlaciones significativas en los siguientes factores: Altruismo, Apertura, Asertividad, Autoestima, Capacidad de resolver problemas, Empatía, Equilibrio emocional, Independencia, Flexibilidad, Reflexividad, Sociabilidad, Tolerancia a la frustración, Vínculo afectivo, Duelo v. Responsable v. Afectivo, Sensibilidad, Agresividad.
Las características de los padres pueden determinar perfiles de riesgo que podrían atenderse previo al avance de los procesos de adopción para garantizar la posibilidad de vínculos seguros.

Además, los procesos de adopción requieren de un grupo cualificado de profesionales que identifiquen condiciones favorables para que el menor crezca en el seno una familia con competencias afectuosas y capaces de responder de una manera segura a la satisfacción de sus necesidades básicas y afectivas. Con los datos identificados en el estudio se pueden mejorar los procesos de la evaluación no solo por medio de la aplicación de instrumentos sino también en la interpretación de los resultados. Por otro lado, el diagnóstico tiene que conllevar a un

www.congresocolombianodepsicologia.com

pronóstico y seguimiento, que influirían en las acciones de intervención tanto con cuidadores como con padres y por tanto garantizar el bienestar de los niños, futuros adultos.

Palabras clave: perfil de personalidad, salud mental, adopción, cuidadores, predictores

9.77. S77: Nuevas exigencias de formación para los psicologos en el país

María Clara Rodríguez de Bernal, Colegio Colombiano de Psicólogos
Colombia
Eje 2

Reflexionar sobre las nuevas exigencias en las competencias de formación en pregrado y posgrado, a partir de las transformaciones socioculturales del país.

9.77.1. Competencias transversales en diversos escenarios de atención

María Clara Rodríguez de Bernal, Colegio Colombiano de Psicólogos

Esta presentación busca socializar las competencias transversales definidas con otras profesiones, que hacen posible la participación de los psicólogos en diferentes contextos, en los que el trabajo interdisciplinario e interprofesional es un factor común.

De igual manera, se destacará la necesidad de tender puentes y reencontrarse con otros profesionales en momentos en los que prima cuidar la salud mental y el bienestar de los colombianos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.77.2. Formación de los psicólogos

Julio Abel Niño Rojas, Universidad Santo Tomás

Esta presentación busca poner de presente la discusión sobre los dilemas de la formación en contextos académicos de los profesionales en psicología, reconociendo la tensión permanente entre: los intereses disciplinares de conocimiento y los intereses profesionales de intervención, en donde la psicología como ciencia tiene un alto compromiso social y una mayor demanda laboral para contribuir con la salud mental en el país. Los problemas psicológicos son contextuales e históricos, en este sentido, hasta dónde se puede conciliar los propósitos del desarrollo de una ciencia y los emergencias socioculturales.

9.77.3. Formación del psicólogo en los programas postgraduales

Jaime Alberto Carmona Parra, Universidad de Manizales

Esta presentación intentará responder a la pregunta: ¿los programas de postgrado en psicología en Colombia están formando a nuestros psicólogos para un país diverso e incluyente?

Se partirá de un análisis estructural de la situación de la educación superior en Colombia y la manera como esta afecta la oferta de los postgrados en el país, para aportar desde allí a la reflexión crítica de nuestra oferta postgradual y a la valoración de los logros que -a pesar de todo- tenemos, de programas que responden a la realidad de un país diverso que requiere de unos programas de postgrado que formen especialistas, investigadores y científicos con un espíritu altamente incluyente y capaces de fomentar y contribuir a potenciar las posibilidades que se derivan de nuestra riqueza y pluralidad cultural.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.78. S78: Estado del arte. Sindrome de alienacion parental

Gerardo Augusto Hernández, Colegio Colombiano de Psicólogos
Roberto Sicard León, Colegio Colombiano de Psicólogos

La identificación de un constructo conceptual en cuanto al termino: "Síndrome de alienación Parental" (SAP), ha generado debates en la comunidad científica y jurídica en torno a su existencia y su naturaleza nosológica. Derivado de este reto, el Colegio Colombiano de Psicólogos Colpsic realiza un reconocimiento gremial y oficial sobre su existencia a partir de mesas de trabajo de especialistas colegiados y lo define como un fenómeno existente y evidente que consiste en un tipo de maltrato infantil que afecta psicológica y socialmente a los miembros de la familia y se caracteriza por un proceso de destrucción sistemática del vinculo filial, promovida por un progenitor o cuidador o su sistema familiar en contra del otro progenitor configurando una distorsión anómala de la realidad compartida socialmente, que afecta primordialmente a los niños y subsidiariamente al sistema familiar. Por lo general se puede dar en contextos de divorcio contencioso, desavenencias conyugales o familiares y los señalamientos y acusaciones suelen carecer de fundamentos objetivos. Para Diagnosticar el SAP no deberá existir antecedentes previos de maltrato intrafamiliar por parte del padre alienado.

Palabras claves: síndrome de alienación parental, interferencias parentales, procesos judiciales, maltrato infantil.

9.78.1. Síndrome de alienación parental

Martha Stella Ospino rodríguez

En una de las numerosas solicitudes que la Corte Constitucional hace al Colegio Colombiano de Psicólogos para sus pronunciamientos, solicitó lo siguiente: "…en su concepto, existe el denominado "Síndrome de Alienación Parental".

www.congresocolombianodepsicologia.com

Colpsic respondió: este término es controversial entre los profesionales de la Psicología, por tanto algunos han optado por denominar esta problemática como: alienación parental, interferencia parental, refuerzo negativo parental (L. Valencia-Lagarda, comunicación personal, 19 de abril, 2017) o como se encuentra clasificado en el DSM V: niño afectado por relación parental conflictiva (V61.29 ó Z62.898).

En las Mesas de Análisis realizadas en el año 2010 en la Unidad de Psicología Jurídica y Forense (ahora denominada Campo de Psicología Jurídica), se hizo reconocimiento de la comunidad psicológica forense del Colegio Colombiano de Psicólogos de esta problemática (Sicard et al, 2011). En Colombia se conocen cinco estudios empíricos sobre esta situación de familia. En uno de ellos, Tapias, Sánchez y Torres (2013) encontraron que este fenómeno "es frecuente y observable… y no hubo diferencias según la profesión, ni la institución (en la identificación del SAP)" (p.111) entre los profesionales que formaron parte de la muestra: psicólogos, trabajadores sociales y abogados pertenecientes de las instituciones públicas como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Comisarías de Familia, Policía Nacional, Fiscalía General de la Nación y ONG´s como la Asociación Creemos en Ti. El segundo estudio fue realizado por Castro y Sicard (2013) quienes hallaron que los psicólogos participantes reconocieron la existencia del SAP y lo consideraron "una forma de maltrato infantil" (p.4). En el tercer estudio empírico, Balaguera (2014) validó el constructo del Síndrome de Alienación Pariental y encontró que los jóvenes estudiados presentaban antecedentes de alienación parental, en la cuarta investigación Balaguera (2015) analizó las características del SAP propuestas por diferentes autores, las cuales fueron reflejadas en ocho países de habla hispana, entre ellos Argentina, Colombia, Ecuador, México, Paraguay, República Dominicana y Uruguay.

Finalmente, en el quinto estudio Ospino-Rodríguez y Quiroga-Baquero (2017) observaron que los trabajadores sociales, psicólogos y abogados participantes en la investigación en el Departamento del Huila "a pesar

www.congresocolombianodepsicologia.com

de no emitir conceptos relacionados con esta forma de maltrato…, sí lo identifica en su actuación profesional tanto en las situaciones características de los niños…, como en las estrategias usadas por los padres para interferir en la relación del hijo con el otro progenitor" (p.1). Por tanto, iindependientemente de cómo se denomine a esta forma de maltrato, quienes han trabajado con familias en conflicto han "atendido casos en que uno de los padres envenena la mente de uno o varios de sus hijos en contra del otro progenitor, de manera que utiliza a sus hijos como forma de vengarse por situaciones no resueltas. Las estrategias utilizadas y las manifestaciones de esta problemática en la principal víctima: hijo o hija son diversas" (Ospino-Rodríguez, 2014).

Referencias

Balaguera, G. (2015). *Análisis descriptivo del síndrome de alienación parental en algunos países de habla hispana. Expresión actual del fenómeno en las redes sociales*. (Tesis de maestría inédita). Policía Nacional, Bogotá

Balaguera, M. (2014). *Experiencias de alienación parental en jóvenes universitarios*. (Tesis de maestría inédita). Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Castro, F. y Sicard, R. (2013). *Análisis de síntomas asociados al Síndrome de Alienación Parental -SAP- en la intervención de los Psicólogos de las Comisarías de Familia de Bogotá D.C.* (Tesis de maestría inédita). Universidad Santo Tomás, Bogotá.

Ospino-Rodríguez. M.S. (2014, mayo 5). ¿Existe o no el síndrome de alienación parental? [Mensaje en un blog]. Recuperado de http://lapsicologíaforense.blogspot.com/.

Ospino-Rodríguez, M.S. y Quiroga-Baquero, L.A. (2017). *Identificación del Síndrome de Alienación Parental por profesionales del departamento del Huila-Colombia.* Manuscrito en preparación.

Sicard, R., Ayala, C., Ospino-Rodríguez, M.S., Orjuela, F., Romero, C., Ramos, A., Santana, M. y Camacho, J. (2011). Reconocimiento de la Comunidad Psicológica Jurídico Forense del Colegio Colombiano de Psicólogos UPJYF-COLPSIC del fenómeno de salud mental llamado Trastorno de Alienación Parental T.A.P. o

www.congresocolombianodepsicologia.com

Síndrome de Alienación Parental S.A.P. Conclusiones de la mesa de Análisis año 2010.

Tapias, A., Sánchez, L. & Torres, S. (2013). Reconocimiento de indicadores de Alienación Parental en operadores de justicia de Bogotá. *Suma psicológica*, 20(1), 111-120. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v20n1/v20n1a10.pdf

9.79. Usos de la psicología educativa

Maria Judith Bautista Sandoval, Universidad Simon Bolivar Colombia

Eje 2

La psicología Educativa es una de las áreas de mayor cambio y actualización, es a partir de esto donde se establece al psicólogo educativo como un pilar fundamental en la compresión de la enseñanza y el aprendizaje, sobre todo teniendo en cuenta que el ser humano en su naturalidad pasa o vive estos procesos en diferentes contextos donde el ser humano desarrolla procesos y potencializa aprendizaje. Dentro de este simposio se trabajara diferentes perspectivas en el planteamiento de diferentes trabajos denominados “Interacción y Discurso en Clase de Matemáticas” autora María Amparo Forero, “Institución del Campo de la psicología Educativa en Colombia” Autor Álvaro Ramírez, “Psicología Educativa como herramienta en la construcción de paz” Autora María Judith Bautista Sandoval, Estos Trabajos buscan generan una reflexión de como la psicología educativa aporta a cambiar realidades en los contextos educativos a partir de las diferentes necesidades de las mismas.

9.79.1. Institución del campo de la psicología educativa en Colombia

Álvaro Ramírez Botero, Institución Universitaria de Envigado

www.congresocolombianodepsicologia.com

Para demostrar el carácter institucional de la psicología educativa como campo en Colombia, se requiere la comprensión de su génesis y el desarrollo de un recorrido que permite la descripción del proceso de autonomización respecto a las otras áreas de la psicología, como también de la pedagogía y la educación. Si se quiere reconocer la estructura del campo de la psicología educativa en Colombia se debe observar cuáles son las coordenadas sociales, la institucionalidad, en la que se enmarcan y se legitiman las prácticas propias de los profesionales del campo y del campo como saber específico. El proceso de consolidación de diferentes productos derivados del campo y la reproducción misma de la psicología educativa permite el establecimiento de prácticas que posibilitan la aceptación social del campo y la integración social de sus prácticas.

Los marcos de la sociedad, los marcos institucionales, en los que el campo se desarrolla son observables a través de su funcionamiento. El campo logra su constitución en el sistema social en el juego planteado y acordado entre los agentes y sus instancias de práctica social y de legitimación. De esta suerte, es fundamental en el abordaje de la estructura, identificar y observar los conjuntos de reglas que la organizan y la integran en el sistema social. Se pretende así revisar su forma de organización y su estructura e identificar cuáles son las instancias de consagración y legitimación de lo propio del campo de la psicología educativa en Colombia que permiten su producción y su reproducción. El abordaje de la psicología educativa en Colombia desde su institución como campo implica la consideración de que en la actualidad es percibida como un objeto con valor universal, un producto fruto de la historia humana con una base histórica y social. Esto se refiere a su proceso de inscripción en la estructura social colombiana, su proceso de recepción, aceptación social e instalación y el delineamiento de la estructura que contiene sus instancias de legitimación y producción, que a la larga son las que permiten concebir su realidad concreta.

www.congresocolombianodepsicologia.com

9.79.2. Psicología educativa como herramienta para la construcción de paz

Maria Judith Bautista Sandoval, Universidad Simon Bolivar

Las situaciones de violencia social en Colombia está trascendiendo barreras inimaginables, y sus expresiones en la vida cotidiana son cada día más preocupantes y evidentes. Innumerables han sido las alternativas que se han planteado como posibilidades de solución a los grandes conflictos, en las distintas esferas de la vida nacional, desde la esfera macro en el terreno de la política hasta el nivel micro, en el espacio público o privado, específicamente en instituciones socializadoras como las familias, escuelas, grupos de pares en el barrio, las veredas, las calles, los medios de comunicación y redes sociales, entre otros. Así pues, se trae a mención la definición de la (OMS, 2002) del término violencia: "Es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o que se lleve efectivamente a la práctica, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones, lesiones y muerte". De acuerdo con la Ley 115/1994 (Ley General de Educación), en Colombia los escenarios escolares cumplen una función primordial en lo que concierne a la formación ciudadana; ahora bien, como complemento a un principio de carácter jurídico, es indispensable señalar que la escuela es un escenario en el cual la influencia del entorno en el que se desenvuelve tiene que ver sobre todo con la formación de los contenidos curriculares y con los ideales que en él existen sobre el tipo de sociedad que el Estado pretende construir o mantener Según la Ley 1620 de 2013, las instituciones educativas deben construir una serie de programas formales dentro de los PEI (Proyectos Educativos Institucionales), dirigidos al desarrollo de valores en los niños, las niñas y los adolescentes, al fortalecimiento de expresiones de la vida democrática, a la construcción de paz. No obstante, lo anterior solo es para el seno de las instituciones educativas, pues en otros espacios de socialización como las familias y en la vida cotidiana de las niñas, los niños y los

www.congresocolombianodepsicologia.com

jóvenes, el problema de la violencia sigue estando presente, a veces de manera incomprensible, y adquiriendo formas nuevas de expresión del comportamiento violento, sustentadas en Actitudes, Imaginarios y Valores que las legitiman como una forma de interacción válida cultural, en medio de una fuerte contradicción entre el rechazo a dichos comportamientos violentos y la aceptación pasiva de ellos como forma de expresión cotidiana de la relación humana. (Ospina, Alvarado 2001) De acuerdo al SIMAT (Sistema Integrado de Matricula), a 2013 en Colombia los estudiantes desertaban debido los diferentes problemas de convivencia escolar, algunas de ellas fueron: El 90% del total de los desertores manifiestan que sentían que sus compañeros no los apoyaban, además pensaban que sus opiniones no eran escuchadas y no les gustaría volver a estudiar en el colegio, sentían que las clases eran aburridas, que había presencia de pandillas (matoneo, abuso, uso de drogas, alcoholismo). El 80% manifestaron que el trato entre compañeros no era el adecuado. El 70% indicaron sentir preocupación por expresar sus ideas debido a lo que expresaban los demás de ellos, no participaban en actividades culturales y les gustaba más lo que aprendían en la calle. El 60 % se sentían discriminados, que sus compañeros casi nunca los buscaban para trabajar en grupo o los motivaban para que siguieran estudiando, que los profesores nunca valoraban lo que les enseñaban en su familia y en su comunidad. Este trabajo se está implementando bajo IAP en colegios oficiales de Cúcuta Norte de santander.

www.congresocolombianodepsicologia.com

CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Mesas temáticas

10. Mesas temáticas

10.1. Reintegración de Combatientes
Eje 1

10.1.1. Excombatientes y procesos de reintegración: representaciones sociales de un grupo estudiantes del área de la salud

Estefanya Herrera Marín, Universidad del Rosario
Íngrid Rubio Olarte,
Ángela Victoria Vera Márquez,

La presente investigación se orienta a la indagación sobre las representaciones sociales (RS) de un grupo de estudiantes del área de la salud frente a las personas excombatientes y los procesos de reintegración.

En Colombia, aunque se han presentado avances en la reintegración de excombatientes de grupos armados al margen de la ley, aún se evidencian retos y tensiones. La participación en el conflicto armado deja consecuencias psicosociales profundas, en todos los actores implicados, lo cual afecta la reconstrucción del tejido social.

A partir del estudio de las representaciones sociales es posible reconocer la presencia de elementos cognitivos, emocionales y afectivos que permiten identificar la orientación actitudinal de las personas sobre un fenómeno (Jodelet, 2008). La investigación sobre las RS de excombatientes favorece que se reconozcan en la sociedad dinámicas frente a representaciones sobre procesos de inclusión social, permite tener una aproximación al conocimiento del sentido común que futuros profesionales del área de la salud tienen sobre estos aspectos. En este marco, el estudio de las RS puede dar indicios de posibles implicaciones en las prácticas profesionales, pues estos actores apoyan acciones psicosociales, médicas, educativas y de formación en los procesos de reintegración.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Ahora bien, el objetivo de esta investigación es describir las representaciones sociales de un grupo de estudiantes del área de la salud frente a los excombatientes de grupos armados al margen de la ley del conflicto armado en Colombia y los procesos de reintegración. Como objetivos específicos se propuso identificar el conocimiento, campo representacional y actitudes de un grupo de estudiantes sobre los excombatientes y los procesos de reintegración.

El trabajo de indagación es un estudio cualitativo desde una aproximación procesual de las RS. Participaron 20 estudiantes del área de la salud de noveno y décimo semestre de una universidad privada.

Los datos fueron recogidos mediante un ejercicio de asociación libre para conocer el componente semántico de las representaciones y una entrevista semiestructurada de forma individual con el fin de identificar las dimensiones de información, actitud y campo representacional.

A partir de esto, se identificaron actitudes desfavorables hacia los excombatientes y predominan sentimientos de rechazo y miedo. Respecto a los procesos de reintegración, los estudiantes mencionaron que existe una desconfianza persistente no solo a las acciones del Estado si no a los excombatientes quienes pueden mantener conductas delictivas después del desarme y desmovilización.

Los hallazgos sugieren las dificultades para la inclusión de personas excombatientes a la sociedad, la presencia de una discriminación negativa y las bajas expectativas frente a procesos de cambio en el marco de procesos de reintegración.

Se infiere que esta situación podría estar relacionada con el deterioro del tejido social por confrontaciones armadas, en específico en países, como Colombia, donde la guerra interna ha tenido larga duración, dejando consecuencias funestas para la población, alrededor del sufrimiento y las heridas irreparables. Por último, los hallazgos permiten abordar algunas implicaciones en la formación de futuros profesionales del área de la salud.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.1.2. Construcciones sobre la paz en excombatientes vinculados a la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR)

Carlos Andrés Flórez Rojas, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín
Luz Andrea Suarez Alvarez,

La historia sobre los diversos procesos de paz en Colombia ha demostrado que el interés de las partes involucradas en el conflicto armado se ha centrado en el cese bilateral de hostilidades. Esto significa que los esfuerzos han estado centrados en el fin de los enfrentamientos, pero no en los procesos implicados en la construcción de la paz en el contexto del posacuerdo. Con base en lo anterior, el Gobierno colombiano y las FARC acordaron incluir la reparación de las víctimas y la reintegración de los excombatientes como ejes fundamentales para superar las limitaciones de los procesos de paz anteriores, promoviendo así la reconstrucción de los vínculos entre el Estado colombiano, los excombatientes y la sociedad en general. Sin embargo, la ejecución de estos acuerdos de paz representa un desafío para la sociedad colombiana y los excombatientes, dado que esto significa, entre otros aspectos, deconstruir aquellos discursos mantenidos durante el conflicto armado y generar otros que promuevan prácticas alternas a la violencia. Es así como en el caso de los excombatientes, se hace necesario la construcción de discursos que les permita reintegrarse a la sociedad y así poder contribuir a la construcción de la paz en Colombia.

Bajo este panorama, se hace necesario comprender los discursos en torno a la paz, que tienen las personas en proceso de reintegración a la vida civil, los cuales podrán ser tomados en cuenta como puntos de referencia para entender y acompañar las dinámicas que viven en el proceso de reintegración. En este orden de ideas, el objetivo de la presente propuesta es comprender los discursos sobre la paz que han elaborado las personas desmovilizadas, vinculadas a la Agencia Colombiana para la Reintegración, en el año 2017. Para cumplir con el objetivo, la presente investigación se orientará por un enfoque cualitativo, haciendo uso del análisis crítico del discurso como método. Se emplearán dos técnicas de generación de información: la entrevista

www.congresocolombianodepsicologia.com

semiestructurada y los grupos de discusión. Se espera comprender los discursos que dan cuenta de las construcciones que han realizado las personas desmovilizadas en torno a la paz, así como los contextos relacionales que las han posibilitado. Así mismo, se espera comprender la manera como dichos discursos operan en la cotidianidad de las personas, orientando determinadas formas de relación y modos de actuar frente a los conflictos. Bajo este presupuesto, cabe indicar que la presente investigación se encuentra en curso y se pretende obtener los datos, con sus respectivos análisis, hasta el mes de diciembre del presente año.

Palabras clave: construccionismo social, paz, posconflicto colombiano, análisis del discurso

10.1.3. Daño psicológico en personas en proceso de reintegración

John Sebastián González Rodríguez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Mónica Alejandra Sanabria Herrera

El grupo poblacional de desmovilizados y en proceso de reintegración es atendido por la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR), la cual está encargada de coordinar, asesorar y llevar a cabo la Política de Reintegración Social y Económica, velando por el proceso de reintegración a la vida civil. A pesar de que la ACR se interesa por evaluar la salud mental, no brinda atención terapéutica, pues no hace las veces de entidad prestadora de salud, lo que limita el acceso a estos servicios.

Es por esto que el objetivo de la presente investigación fue analizar funcionalmente el daño psicológico de personas en proceso de reintegración a la vida civil. Se siguió un estudio descriptivo exploratorio que acogió un diseño no experimental de muestras pequeñas, el cual integra principalmente metodología cualitativa con aportes de datos cuantitativos. Para esto, se entrevistaron a seis personas (tres hombres y tres mujeres) en proceso de reintegración acogidos al programa de la ACR, provenientes del grupo de guerrilla de las FARC, entre los 21 y 52 años de edad, con un promedio de

www.congresocolombianodepsicologia.com

permanencia al grupo de once años. Con el objetivo de obtener una valoración del estado psicológico actual de los participantes, se utilizó el Inventario de Síntomas SCL-90-R, para recolectar información acerca de los indicadores de síntomas relacionados con algún tipo de problema psicológico presente en el momento de la evaluación, ayudando a corroborar algunos de los criterios de inclusión y exclusión así como una entrevista clínica semiestructurada de preguntas abiertas basada en la formulación de caso clínico, propuesta por Muñoz-Martínez y Novoa-Gómez (2010), que permitió recoger información para la formulación de caso, como factores predisponentes, historia de aprendizaje, factores de adquisición, contextos y competencias de funcionamiento y autoconocimiento.

Para el análisis funcional se siguió la metodología del análisis del comportamiento consistente en la identificación de conductas, su descripción operacional y funcional y el análisis de contingencias de refuerzo, propia de la formulación de casos clínicos. Para ello se usó el modelo guía de formulación de caso clínico de Muñoz-Martínez y Novoa-Gómez (2010) y como estrategia para valorar las afectaciones o el daño psicológico se utilizó el análisis categorial apoyado en las transcripciones de las entrevistas, a través del programa ATLAS.ti 7.5.4, identificando la fundamentación y la saturación de las categorías asociadas al daño, previamente establecidas con base en la literatura. Se operacionalizó el daño psicológico, como el resultado de un proceso que incluye repertorios problemáticos causados por la exposición a situaciones y contextos de violencia, que dificultan la adaptación al contexto de la vida civil, en donde se ven involucradas variables como sentimientos de inseguridad, ansiedad, alteración en el estado del ánimo, cambios en la identidad, dificultades en la interacción y establecimiento de relaciones de confianza interpersonal, siendo coherentes con la literatura sobre afectaciones en desmovilizados. Además, se encontraron relaciones de contingencia de refuerzo negativo y positivo como mantenedores de estos repertorios problemáticos, lo que dificulta actualmente que su proceso de reintegración a la vida civil sea completamente exitoso.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.1.4. Transformación de subjetividades en los procesos migratorios de personas en procesos de reintegración. Historias de vida.

Martha Claudia Arias Dávila, Universidad del Valle

Finalizó un año 2016 lleno de contrastes y ha dejado en cada uno de los ciudadanos la responsabilidad de aportar en la construcción de un nuevo país. Se logró, no sin antes de diversos tropiezos ocasionados por sus opositores y por los mismos protagonistas de los diálogos, un acuerdo final de paz con la guerrilla más antigua de América. Ya son meses desde el momento en que los medios de comunicación no registran masacres, secuestros, tomas guerrilleras, desplazamientos en masa productos del conflicto político armado sostenido con las FARC-EP. El 2017 inicia con nuevos aires, se escuchan los inicios de los diálogos con el ELN dando mayor compromiso frente al presente y futuro venidero. Los programas de desarme, desmovilización y reintegración (DDR) se crearon por las necesidades originadas a nivel económico, político, social y cultural luego de la finalización de la Segunda Guerra Mundial (Contraloría, 2014) y se establecieron como una serie de actividades y directrices para establecer el mantenimiento de la paz en países que se encuentran finalizando un conflicto y requieren de acciones claras y duraderas en el tiempo para dar sentido al proceso que se está viviendo. (Peace Operations Training Institute, 2007).

Lo anterior, tiene una característica particular para el contexto colombiano, ya que se ha asumido un programa de DDR cuando el conflicto aún se encuentra vigente, lo que muestra la complejidad misma del proceso, pero a la vez la flexibilidad en el mismo y que no dista de su objetivo principal: la paz. Ya son trece años en los que Colombia ha tomado la decisión de construir desde su experiencia un proceso de desarme, desmovilización y reintegración propio, con sus aciertos y desaciertos y que ha logrado a 2014 un nivel de permanencia en la legalidad de un 76 % (Fundación Ideas para la Paz, 2014). La vida de un excombatiente es un mapa de trayectorias personales y familiares, donde los caminos recorridos evidencian las dificultades y las fortalezas que lo hacen singular en su experiencia, pero no diferente a cualquier ciudadano, donde cada experiencia lo expone a diferentes

www.congresocolombianodepsicologia.com

escenarios que lo transforman. Para ello, y reconociendo los proyectos de vida y decisiones de los considerados ofensores como una historia de migración y cómo estas los transforman, el presente estudio exploratorio busca conocer las transformaciones en la subjetividad a partir de los movimientos migratorios de las personas en proceso de reintegración, desde del análisis a través de su papel como ciudadanos, sus vínculos sociales y el reconocimiento de sí mismas. Así mismo, se propone como herramienta metodológica principal la historia de vida y estrategias metodológicas asociadas a la cartografía social con el fin de reconstruir una narración que permita explorar la transformación en la subjetividad a partir de las trayectorias migratorias de las personas en proceso de reintegración.

Palabras clave: subjetividades, migración, reintegración

10.2. Psicología y sexualidad
Eje 5

10.2.1. Violencia en las relaciones erotico-afectivas entre adolescentes. Un problema invisible

Rosmary Garzón González, Universidad Nacional de Colombia

Esta ponencia pretende describir el fenómeno de la violencia en las relaciones erótico-afectivas entre adolescentes, como un problema de salud pública, más amplio que lo abarcado en la "violencia en el noviazgo" o "*dating violence*" y diferente a la "violencia de pareja" con el objetivo de responder a las nuevas transformaciones de la intimidad surgidas en un contexto globalizado y reconocer la o el adolescente como sujeto erótico. A través de una revisión de literatura que comprende tres bloques: definiciones encontradas entorno a la violencia en las relaciones erótico afectivas entre adolescentes, la caracterización de dicha violencia y su magnitud del problema se da a conocer este ejercicio de comprensión del fenómeno dónde se construye un nuevo concepto, se vislumbra la interseccionalidad como herramienta analítica de estudio y se plantean preguntas de investigación al respecto.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: violencia de pareja, adolescentes, amor, violencia en el noviazgo

10.2.2. Satisfacción sexual y esquemas mal adaptativos tempranos del área de la autovaloración en adultos jóvenes de la ciudad de Medellín

Cecilia María Díaz Soto, Universidad de San Buenaventura - Sede Medellín

La satisfacción sexual es un tema de interés de estudio propio de la psicología, pero que ha sido abordado por la medicina ginecológica y urológica en nuestro país. Los esquemas maladaptativos tempranos son estructuras cognitivo-afectivas, con una alta carga emocional que se desarrollan en los primeros años de vida a partir de las interacciones del bebé con los cuidadores y que posteriormente pueden estar relacionados directa o indirectamente con trastornos o problemáticas psicológicas.Dado esto, la investigación pretende describir la relación entre la presencia de esquemas mal adaptativos tempranos del área de la autovaloración y el índice de satisfacción sexual en adultos, hombres y mujeres con preferencia heterosexual, del área metropolitana de Medellín. La investigación se realizó desde un diseño metodológico cuantitativo, un estudio analítico de tipo no experimental, de corte transversal. No se manipularon deliberadamente las variables ni se influyó sobre ellas; se establecieron comparaciones y se analizaron las relaciones entre el área de la autovaloración de los esquemas maladaptativos tempranos y el índice de satisfacción sexual en adultos jóvenes del área metropolitana de Medellín.

Se encontró que del total de la muestra el 59,3 % de la población, tiene activos uno o varios esquemas mal adaptativos tempranos del área de la autovaloración; se encontró que el 60,3 % de los sujetos con esquemas del área de la autovaloración activos están insatisfechos sexualmente. Se confirman relaciones estadística y clínicamente significativas, valor P menor a 0,01 entre esquemas maladaptativos tempranos del área de la autovaloración y la satisfacción sexual; el

www.congresocolombianodepsicologia.com

esquema con mayor correlación con el índice de satisfacción sexual fue el de Defectuosidad/Inamabilidad.

10.2.3. Protocolo para la evaluación de actitudes implícitas relacionadas con el uso del preservativo con el irap: estudio piloto

Gustavo R. García Vargas, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El estudio de las actitudes relacionadas con la promoción de la salud ha permitido identificar las principales barreras para la elección y el uso responsable del preservativo para la prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos no planeados. Sin embargo, el valor predictivo de las actitudes explícitas evaluadas mediante el reporte verbal, es un tema ampliamente debatido. Uno de los principales sesgos es el alto grado de deseabilidad social bajo las cuales las actitudes son reportadas, más aún en temas sensibles como la sexualidad. Una alternativa a la evaluación de actitudes explícitas, es la evaluación de actitudes implícitas. Las primeras hacen referencia a procesos cognoscitivos relacionados con la intensión de ejecutar determinado comportamiento, mientras que las segundas pueden ser vistas como una aproximación al lenguaje y la cognición desde el conductismo contemporáneo. Algunos estudios sugieren la evaluación de las actitudes implícitas para reducir el sesgo de respuestas derivado de la deseabilidad social.

El objetivo del presente estudio es el desarrollo de un protocolo que permita la evaluación de actitudes implícitas relacionadas con el uso del preservativo. El protocolo propuesto describe cómo haciendo uso de Implicit Relational Assessment Procedure (IRAP), es posible identificar, mediante la rapidez y precisión en la ejecución de una tarea de igualación a la muestra, las actitudes relacionadas con el uso del preservativo. La hipótesis básica (o efecto, IRAP) es que los participantes deben responder más rápidamente a las tareas relacionales que reflejan sus creencias actuales que a las tareas que no lo hacen. El IRAP consta de ocho bloques de 24 de ensayos cada uno. Los dos primeros bloques son de práctica y le siguen seis bloques orientados a evaluar las relaciones implícitas. Cada bloque consiste en la presentación de doce estímulos a evaluar, los cuales son presentados de manera

www.congresocolombianodepsicologia.com

aleatoria en el transcurso de cada bloque, mediante 24 ensayos. Tres de los bloques muestran estímulos que guardan una relación entre ellos (estímulos consistentes), mientras que los otros tres bloques presentan los estímulos no relacionados o inconsistentes. Los bloques se presenten de manera intercalada. Los estímulos a evaluar están relacionados con seis factores: el uso del preservativo, la búsqueda de sensaciones y erotización del preservativo, la aceptación social (miedo al rechazo), las infecioness de transmisión sexual, los embarazos no planeados y comportamientos preventivos concretos. El procedimiento incluye a la utilización de dos cuestionarios y el IRAP. El primer cuestionario indaga los datos sociodemograficos y el conocimiento sobre el preservativo, frecuencia de uso y motivos de uso. El segudo cuestionario esta compuesto de 48 ítems agrupados en seis factores, que son los mismos empleados en el IRAP. Los resultados permitirán evaluar la correspondencia entre las actitudes explícitas e implícitas relacionadas con el consumo responsable del preservativo, mejorando así poder predictivo de las actitudes, buscando conocer desde una perspectiva diferente los factores actitudinales que promueven o dificultan el uso del preservativo, con miras al desarrollo de programas de prevención que, mediante propaganda comercial o estrategias persuasivas, aumenten la probabilidad del uso responsable del preservativo.

Palabras clave: IRAP, actitudes, ITS, embarazos no planeados, uso del preservativo

10.2.4. Validación Noabs

Leslie Yuliet Bravo García, Corporación Universitaria del Caribe

La validación de la app Noabs (No al abuso sexual) tuvo como objetivo identificar la vulnerabilidad y riesgo del abuso sexual en niños y niñas de seis a trece años, utilizando una metodología cuantitativa de tipo descriptivo, teniendo en cuenta que el principal propósito es especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Hernández, Fernández y Batpista, 1998). La población objeto de estudio fue la Institución Educativa Simón Araujo y sus sedes con un

www.congresocolombianodepsicologia.com

universo poblacional de 3567 niños y niñas de los cuales 1668 se encontraban entre las edades de seis a trece años, la muestra se toma mediante muestro para poblaciones finitas, consiguiendo así un muestro poblacional de 684 con un nivel de confianza de 95 % y un margen de error de 3 %. Así mismo los resultados evidenciaron el grado de vulnerabilidad y riesgo en el contexto familiar, educativo y social que presentan los niños y niñas investigados. Por tanto, la app Noabs cobra vital importancia en el tema de prevención, dado que de acuerdo a los resultados se puede indagar a cerca de la información y manejo que los niños y niñas tienen frente a las decisiones en una situación riesgosa en la que se ve afectada su sexualidad, para una acertada intervención.

10.3. Educación Crítica Eje 7

10.3.1. Lenguajes del poder en educación

Ricardo Esteban Jurado Eraso, Universidad Mariana

El presente trabajo es producto de investigación y sienta sus bases en los territorios de la formación, sus memorias y perspectivas, interesada en lo profundo del pensar la educación en sus lenguajes, en todos los lenguajes venidos, presentes y por devenir en torno a lo que nos moviliza, el ser sujetos educadores y educados, formadores y formados, pensadores, pensantes y pensados. La tesis central es que la formación, en todos sus niveles, está en crisis, no están en crisis los ideales formativos —que son perennes—, sino los contextos históricos cambiantes que desafían lo permanente. Ello como consecuencia de lo que Bauman (2003) denomina la modernidad líquida, caracterizada por la inmediatez, lo fugaz, la pérdida de vínculos, el enfriamiento de las relaciones humanas.

Los ideales formativos estructurados en torno a valores, permiten aglutinar la vida social y sostener la convivencia. Alejarse de tales ideales es caminar hacia la deshumanización y que los lenguajes de la educación requieren ser indagados en sus recorridos locales,

www.congresocolombianodepsicologia.com

nacionales e internacionales para aventurar perspectivas viables al entramado humano.

Pensar las diversidades, pensar las inclusiones deviene en necesidad, deviene en urgencia humana, no porque no se hayan pensado antes, sino porque desde la singularización de la diversidad y la inclusión quien mejor ha hecho réditos son las políticas, ¿cuáles (qué) políticas? Sin lugar a dudas las monetarias. “El conocimiento ahora sólo tiene sentido por su valor de uso, no por su poder de describir el mundo”. Lyotard (1986) ya lo señaló.

La performatividad no tiene una definición genérica, sino que se proyecta como una adaptación a los aspectos de rendimiento de los diferentes campos y subcampos del conocimiento en cuanto éste está sujeto al mercado. Dicho de otra manera: “ahora el mercado siempre tiene razón.” (Valero, 2006) La pluralidad de géneros, de culturas, de lenguas, de prácticas sociales, inherente desde siempre a lo humano se ha vuelto evidente, en parte, por la globalización que ha producido efectos paradojales de agrupamiento y de segregación, y también a la visibilidad alcanzada, luego de largas luchas, por grupos minoritarios que durante mucho tiempo fueron relegados al silencio: los desiguales, los diferentes, los desconectados, apelando a las categorías propuestas ya hace tiempo por Néstor García Canclini (2004).

¿Pero a quiénes señalamos como diferentes y desde qué parámetros? La respuesta a esta pregunta obliga a problematizar las etiquetas utilizadas en censos y encuestas tanto como en las normativas y políticas que rigen el quehacer educativo, académico y cultural. Pobres, discapacitados, migrantes, analfabetos o indígenas son modos de agrupamiento que tienden a homogeneizar las realidades complejas que subyacen a ellas. La lógica del etiquetamiento, aun reconociendo y proclamando la tolerancia hacia todos los segmentos sociales y culturales, encubre las interacciones, las tensiones, los préstamos, las negociaciones, los saberes y los conflictos que caracterizan especialmente a las relaciones marcadas por la interculturalidad. Los estudios culturales, históricos, antropológicos y psicolingüísticos indican que la concepción de la diferencia es una construcción histórica, social y cultural y por ello la noción de lo diverso está sujeta

www.congresocolombianodepsicologia.com

a reinterpretaciones y transformaciones que muestran la fragilidad y movilidad de las fronteras que delimitan a “iguales” y “desiguales”, quienes engrosarán las filas de incluidos o excluidos, respectivamente.

En la actualidad unos 1000 millones de personas, el 15 % de la población mundial, viven con algún tipo de discapacidad reconocida, cifra esta que aumenta debido al progresivo envejecimiento de la población. Y esto obliga a pensar que, en la sociedad del conocimiento, la inteligencia de un 15 % de la población mundial no está siendo usada adecuadamente lo que debe llevar a pensar sobre ello. Nos devenimos en diversos, pero excluidos, olvidados los unos de los otros, y cuando menos hasta odiados. ¿En qué consisten los odios humanos? ¿Cuáles son sus orígenes y sus relaciones con nuestros traumas? Son tan variados sus orígenes como los del miedo mismo. ¿Por qué vamos a la escuela? Estos interrogantes nos despiertan un profundo interés por re-conocer las realidades cuando pensamos la inclusión y la exclusión, vistas desde diferentes escenarios y con disimiles propósitos. ¿Cuál es la practicidad, las ductilidades, las maleabilidades de los proyectos educativos institucionales y otros documentos de regulación en las instituciones formativas? ¿En qué consiste ser profesores, ser estudiantes en pleno siglo XXI? ¿Cuáles son los sentidos de ser profesores en este siglo XXI, cuáles el de ser estudiantes? Nuestras experiencias, así como nuestras búsquedas vitales alimentarán la duda permanente de lo que somos, de lo que hemos sido y de lo que seremos. Es tiempo de indagar y escribir la historia que queremos, que necesitamos, no la que nos han relatado.

10.3.2. “Lo más importante en la vida”. Avances teórico-metodológicos en el estudio de las religiones invisibles en la actualidad

Jean Paul Sarrazín Martínez, Universidad de Antioquia

En esta presentación se exponen los resultados de una investigación sobre las nuevas manifestaciones de religiosidad y espiritualidad en Colombia. El reto que se planteó desde el principio fue el de conocer las formas de “religión invisible” (Luckmann) o de “religión implícita” (Bailey), incluso en individuos que dicen tener su “propia

www.congresocolombianodepsicologia.com

espiritualidad" o se consideran a ellos mismos como ateos, agnósticos o antirreligiosos. Esto implica un reconocimiento profundo de los procesos de desintitucionalización, individualización, sincretismo y disolución de lo religioso en nuestra modernidad. Para lograr este objetivo comenzamos por una revisión crítica de las teorías y metodologías hasta ahora utilizadas en el estudio de los fenómenos religiosos. En esta presentación veremos que, en efecto, no existe en las ciencias sociales una definición unificada, consistente o sistemática de "religión".

¿Cuál es entonces la categoría analítica que debemos utilizar en el marco de la diversidad cultural y de la proliferación de formas culturales sincréticas o individualizadas? ¿Cómo separamos la "religión" de lo sociocultural en general (creencias, valores, símbolos, prácticas, etc.)? Si se trata de estudiar las nuevas formas de religiosidad que no son abiertamente reconocidas como tales, es necesario, primero que todo definir con mayor precisión de qué estamos hablando. La propuesta que planteamos acá es la de analizar la presencia de nociones de lo sagrado, lo trascendente y lo sobrenatural (como conceptos analíticos) en las creencias y prácticas de los sujetos, aun si estas nociones no son expresadas mediante un lenguaje religioso. Los resultados que se presentarán surgen entonces de entrevistas abiertas y no estructuradas con 30 individuos sin ninguna relación conocida entre ellos, elegidos al azar entre la población estudiantil de la Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia). Los entrevistadores evitamos sistemáticamente mencionar palabras relacionadas tradicionalmente con la religión (por ejemplo, "espiritualidad", "Dios", "creencias", "sagrado", etc.) para así alejarnos de las connotaciones negativas que puedan tener algunos de estos términos para un sector considerable de la población (especialmente entre los jóvenes existe una fuerte aversión respecto a lo que ellos identifican como "religión"). Basándonos en los avances teórico-metodológicos, la pregunta central que definimos para las entrevistas fue: "Para usted, ¿qué es lo más importante en su vida?" Este tema dio lugar a largas conversaciones donde se buscó que los participantes explicaran detalladamente el significado o las asociaciones semánticas de algunos de sus propios conceptos, y se buscaron las causas últimas que dan cuenta de sus motivaciones más sentidas y profundas. Estas

www.congresocolombianodepsicologia.com

entrevistas fueron objeto de análisis del discurso, complementados con observaciones etnográficas de los medios en que viven estas personas.

10.3.3. Psicoanálisis y educación. La apertura de un nuevo conocimiento

César Augusto Sierra Varón, Politécnico Grancolombiano

En el presente trabajo se busca realizar un rastreo informacional sobre la manera como el psicoanálisis ha intervenido el contexto educativo a lo largo de la historia para que de esta manera se pueda generar una crítica fehaciente a los modelos educativos tradicionales que aún siguen rigiendo los contextos educativos.

La crítica surge a partir de debatir los aspectos actuales en que se mueven en los modelos educativos tales como la relación docente–estudiante, la relación que se tiene en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, el autoritarismo con el que se maneja la información y de la formación de los estudiantes, entre otros aspectos éstos que pertenecen a un modelo de sociedad permeado en su totalidad por regímenes capitalistas, consumistas y neoliberales. Estos modelos no permiten la verdadera libertad del sujeto de la educación, generando un cujeto pasivo en su totalidad y alienado en la sociedad.

De esta manera se busca cuestionar la forma como en la actualidad se imparte educación, para poder generar así una apuesta para pensar modelos educativos diferentes basados en aspectos psicoanalíticos que permiten entender realmente al sujeto de la educación, el estudiante, así como su relación con el objeto, es decir, la adquisición de conocimiento y una nueva interacción entre la enseñanza y el aprendizaje.

Palabras clave: psicoanálisis, educación, aprendizaje, transferencia, deseo

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.4. Psicología y Comunidad
Eje 8

10.4.1. Aproximación teórico metodológica al rol del psicólogo comunitario: sistematización de praxis en comunidades vallecaucanas

Geraldi Leudo Zárate, Universidad Nacional Abierta y a Distancia

La presentación da cuenta de los principales hallazgos de una investigación de corte cualitativo sobre el rol del psicólogo comunitario en el departamento del Valle del Cauca, Colombia; los términos tales como rol del psicólogo comunitario, psicología comunitaria, funciones, cargos y trascendencia son claves dentro del proceso investigativo en la cual se aplicaron entrevistas a 20 psicólogos comunitarios que han participado de proyectos de intervención psicosocial en las zonas urbanas y rurales del departamento. El análisis de las entrevistas y categorización de los datos se realizó con el software de investigación cualitativa ATLAS.ti, realizando un ejercicio de triangulación de acuerdo a las categorías de interés. El objetivo principal de la investigación se centró en indagar las funciones y cargos de los psicólogos en ambientes comunitarios que le son asignadas por parte de la entidad empleadora o quienes financian los proyectos sociales según el caso; así como también las acciones que el psicólogo comunitario lleva a cabo en contacto directo con la comunidad; por otro lado se pretendía describir el impacto y la trascendencia de dichos psicólogos en el desarrollo de la *praxis* psicocomunitaria desde la autoevaluación de los procesos desarrollados en comunidad, teniendo en cuenta la trascendencia como una de las características esenciales del rol del psicólogo comunitario como parte fundamental del proceso de empoderamiento, agenciamiento y cambio social que promueve la psicología comunitaria.

Se halló que los profesionales entrevistados, en su mayoría, poseen poca claridad metodológica de la psicología comunitaria y del rol del psicólogo comunitario, en algunos casos empleando estrategias no psicocomunitarias, perciben poco impacto y trascendencia de su

www.congresocolombianodepsicologia.com

ejercicio profesional y dan cuenta de la confusión del psicólogo comunitario con otro tipo de campos o profesiones afines, dicha confusión también se evidencia por parte del estado y los actores de las comunidades involucrados. Por otro lado, se halló que el estado asigna funciones y cargos al psicólogo como especie de apoyo lúdico-interactivo y se realizan múltiples proyectos de poca duración que no alcanzan el impacto esperado en las comunidades siendo estas las limitantes del rol que los pocos psicólogos entrevistados que evidencian tener claridad sobre la subdisciplina, viéndose envueltos en un dilema metodológico entre lo propuesto institucionalmente y lo planteado por la psicología comunitaria.

La "limitante Estado" es muy difícil de controlar pues ¿cómo fortalecer a las comunidades en contra del asistencialismo si de antemano se depende, en muchos casos, del Estado para acceder a un equipo psicosocial? Es necesario visibilizar el papel epistemológico y metodológico de la psicología comunitaria que no se difumine con el quehacer de otras disciplinas y las funciones del psicólogo que ingresa a la comunidad si correspondan a la psicología comunitaria.

Por último, cabe mencionar que la psicología comunitaria es una subdisciplina construida desde el método que responde a las demandas del cambio social con constantes cambios en la estructura social, comprenderemos que una disciplina como la psicología comunitaria que actúa en y para las comunidades debe seguir revisándose y construyéndose dialógicamente entre la teoría y la práctica.

10.4.2. Intervención en los factores de mantenimiento en la conducta de la habitabilidad en calle

Diana Carolina Ramírez Ospina, Universidad Católica de Colombia

Las complejas situaciones de desigualdad y pobreza en América Latina especialmente en Colombia, no son aisladas ni desprovistas de un trasfondo histórico y social. En este planteamiento de la problemática en habitabilidad en calle se le da una mirada crítica a la situación que viven estos seres humanos, estudiando algunas de las causas que

www.congresocolombianodepsicologia.com

originan dicha situación, el marco normativo gubernamental y distrital sobre los que se mueven las políticas públicas que permite ver el trabajo que se ha venido realizando para combatir este fenómeno y por ultimo las circunstancias que han permitido que este fenómeno se prolongue en el tiempo.

Por lo anterior, resulta importante realizar una intervención psicológica que ataque principalmente a los implicados directos en la condición de habitante de calle, pero que de fondo mejore la relación del mismo habitante con el ambiente que lo rodea (familia, ciudadanos, funcionarios públicos, entre otros). Desde una perspectiva psicológica social, en Bogotá se ha venido trabajando este fenómeno, impactando primero el reconocimiento de esta población, pues aunque fuera un tema de conocimiento social, las condiciones que se le han brindado a esta población no habían sido las mejores, desde esta perspectiva la anterior alcaldía y la actual, se han encargado de la primera fase que es la visualización de y la restitución de derechos en el fenómeno de habitabilidad en calle: alimentación, cuidado personal, salud, normalización de los ciclos de sueño.

Resulta entonces importante desde las políticas públicas, restituir a estas personas a un modelo de persona funcional en el contexto ciudadano, pero la gran falencia de estas intervenciones son las recaídas en la condición de habitabilidad en calle, pues la mayoría de las personas que asisten a este servicio, lo abandona fácilmente por las diferentes razones que se puedan presentar, personal, emocional, social; generando dos cosas: la primera, el desgaste motivacional que existe en la persona para seguir un tratamiento, la segunda, y no menos importante, es el mal gasto de los recursos públicos en personas que no quieren salir de esta condición. Teniendo en cuenta esto, resulta necesario hacer intervenciones que estén dirigidas al mejoramiento de las condiciones psicológicas de las personas que se encuentran en esta condición, manejando una perspectiva psicológica clínica, que nos permita el abordaje de técnicas psicológicas que conciban el mejoramiento o cambio de los factores de mantenimiento de las conductas que despliegan las personas en condiciones de habitabilidad en calle.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: habitante de calle, drogadicción, factores de mantenimiento

10.4.3. Análisis psicosocial de las campañas de prevención de violencia de género en Colombia

Jaime Alberto Carmona Parra, Universidad de Manizales
Diego Ocampo Loaiza,
Florentino Moreno Martín,

En el departamento de Psicología Social de la Universidad Complutense de Madrid, un equipo de investigadores, dirigidos por el director del doctorado en Psicología, Dr. Florentino Moreno Martín, se preguntaron si las campañas de prevención de violencia de género están cumpliendo con su objetivo de modificar las actitudes de las personas. A partir de ello diseñaron un proyecto de investigación que se desarrolló en España, Portugal y Colombia. Se trata de una primera investigación descriptiva en los tres países, uno de cuyos objetivos es caracterizar las víctimas y los victimarios en las piezas tipo cartel o afiche de las campañas de prevención de los últimos quince años en cada uno de los países. Esta ponencia presenta algunos resultados del caso colombiano en el que participaron tres instituciones de igual número de ciudades del país.

Se buscó aportar desde los conceptos de la Psicología Social relativos al cambio de actitudes y a los procesos de legitimación e institucionalización de comportamientos como el machismo, para contribuir a la construcción de campañas de prevención de violencia de género cada vez más eficaces.

La muestra analizada constió en 141 piezas tipo cartel o afiche publicadas en 23 departamentos del país entre los años 2000 y 2015. Cada uno de los afiches fue digitalizado y nombrado con los datos básicos de la entidad creadora, el año de publicación, el soporte y el lema. Se realizó una descripción de cada pieza que incluía la transcripción del texto y detalles de las imágenes (fotografías, dibujos y objetos gráficos), así como indicadores de contexto. Se identificó los personajes presentes en la pieza analizada (si se trataba de personajes

www.congresocolombianodepsicologia.com

de la farándula, modelos, personajes públicos o personas no conocidas) con la descripción descrita en sus aspectos básicos: género, edad, etnia, etc. Análisis denotativo. En este nivel se abordaron los elementos textuales y gráficos de cada cartel, en cada uno de los carteles se describieron algunos elementos fundamentales: función de cada personaje respecto al maltrato (víctima, agresor, hijo, etc.), tipo de enunciado, figuras retóricas empleadas, etc. En esta primera fase del proyecto se realizó la caracterización de víctimas y victimarios, la cual se derivó de los datos directos de las imágenes de los protagonistas de cada cartel (género, edad, caracterización respecto al maltrato). Para el abordaje de los textos se siguió el procedimiento de análisis de contenido, conocido como teoría fundamentada, ampliamente reconocido en el campo de las ciencias sociales y particularmente en el de la psicología social que se inspira en el Interaccionismo simbólico (Strauss y Corbin, 1998).

Se observó una tendencia en la mayoría de las campañas a la victimización secundaria de las mujeres, definida por Calle (2004) como "mitos y estereotipos, que funcionan como enmascaradores de la realidad, están relacionados directamente con la incomprensión de la violencia de género (…). Este desconocimiento y los prejuicios pueden conllevar actitudes por parte de los/as profesionales hacia las mujeres afectadas por violencia de género" (p. 65). Las imágenes que acompañan estas frases muestran en su mayoría a mujeres, que aparecen agredidas, vulneradas o aisladas y en las que predominan los contenidos denotativos, con diversas características, en blanco y negro, o fondos oscuros y las letras de los mensajes llevan con frecuencia los colores rojo y negro que representan sufrimiento y dolor. En la mayoría de las piezas graficas el hombre es presentado con el rol de victimario mediante las imágenes o textos, que permite deducir elementos como la edad y el origen étnico, nivel económico o apariencia física. Las pocas campañas que muestran al agresor, lo hacen usando primeros planos, que exponen la expresión facial que denota la conducta de agresión.

La investigación muestra que la tendencia mayoritaria a la victimización de la mujer en las campañas puede ciertamente cautivar la atención de los espectadores y sensibilizar sobre la problemática,

www.congresocolombianodepsicologia.com

pero si las campañas se limitan a esta dimensión de denuncia del fenómeno y, además, recurren a figuras femeninas atractivas de acuerdo con los cánones de belleza tradicionales para cautivar la atención del público, pueden incurrir involuntariamente en el error de generar un efecto de identificación, propiciando un efecto contradictorio entre la dimensión denotativa del mensaje y su dimensión connotativa, contribuyendo de manera indirecta a la promoción de la imagen de la mujer como una bella víctima desvalida propia de la cultura machista, con lo cual los objetivos de cambiar actitudes pueden verse afectados. En lo que se refiere a la caracterización de los victimarios, es clara la tendencia a construir un estereotipo de la violencia de género como el varón, adulto, de contextura física normal o fuerte y especialmente actuando de manera solitaria. Esta tendencia, si bien corresponde con una de las dimensiones o expresiones del fenómeno, en la medida en que se convierte en dominante, tiene el efecto de velar otras dimensiones o expresiones del fenómeno, como el papel indirecto que cumplen otros actores sociales en el fenómeno de la violencia de género.

La psicología de la comunicación es un campo legítimo para los profesionales e investigadores de nuestra disciplina y una oportunidad de contribuir al mejoramiento de los mensajes de prevención de problemáticas psicosociales que se transmiten por medios masivos. El diálogo interdisciplinario entre psicólogos y comunicadores tiene aquí una oportunidad para mostrar las paradojas que se producen en las campañas orientadas a los cambios de actitudes en el campo de la publicidad social.

Referencias

Calle, S. (2004). Consideraciones sobre la victimización secundaria en la atención social a las víctimas de la violencia de género. *Portularia*, *4*, 61-66.

Strauss, A. L. & Corbin, J. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2ª ed.). Thousand Oaks: Sage.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.4.4. Identificación de víctimas de trata de personas. Hallazgos sobre percepción social a partir de la reconstrucción de cinco casos en Santander

Juan Carlos Aceros Gualdrón, Otra Filiación Institucional

La trata de personas consiste en la captación, traslado, recepción y acogida de una persona con fines de explotación. La asistencia y protección de las víctimas de este delito requieren de procesos ágiles y oportunos de identificación que se fundamentan sobre el conocimiento de los funcionarios y sus procesos de percepción y juicio social. El objetivo de este trabajo es exponer hallazgos preliminares sobre la forma como las víctimas son percibidas por los funcionarios encargados de la asistencia y protección en el departamento de Santander, Colombia. Los resultados provienen de un estudio cualitativo, de corte narrativo, en el que se han reconstruido cinco casos de atención a víctimas ocurridos en el departamento en los últimos años. El material consiste en entrevistas narrativas realizadas a nueve personas encargadas de asistir a las víctimas, así como de mapas corporales recogidos en un taller participativo de auto-diagnóstico con quince funcionarios. Las entrevistas fueron transcritas en su totalidad y fueron sometidas a análisis de contenido. Los mapas corporales fueron categorizados y examinados mediante análisis de contenido. Los resultados indican que prevalece entre los funcionarios una mirada estereotípica de las "víctimas" como mujeres que ejercen la prostitución y que deberían ser identificables con atención a indicadores visibles de orden afectivo (estado de ánimo alterado, confusión, tristeza, etc.) y físico (moretones, marcas de grilletes, etc.). Este estereotipo puede afectar negativamente la provisión de servicios a aquellas personas que no encajan con la idea socialmente aceptada sobre lo que es una "víctima de trata" (por ejemplo, hombres sometidos a trata laboral). El estudio también indica que se presentan procesos de juicio social que desacreditan a las víctimas que ya están siendo atendidas. En este caso, se representa a las personas asistidas como individuos que están tratando de obtener beneficios a los que no tienen derecho, engañando a los funcionarios en lo referente a su condición de "víctimas". Este último proceso suele operar como una estrategia exculpatoria ante una pobre respuesta institucional.

www.congresocolombianodepsicologia.com

También puede llevar a la suspensión precoz de la asistencia. En la literatura sobre identificación a víctimas de trata no se encuentra un abordaje sistemático y profundo desde la psicología sobre estos fenómenos. Dado que la percepción social de las víctimas de trata de personas puede tener efectos nocivos sobre la identificación y sobre la posterior restitución de sus derechos, se requiere de mayor investigación psico-social sobre el particular.

Dicha investigación debería ser sensible a la forma como los estereotipos y creencias sobre las víctimas se transforman a medida que la atención está teniendo lugar.

10.5. ACT: Intervención y aportes Eje 9

10.5.1. Revisión sistemática de la Terapia de Aceptación y Compromiso (act) en adolescentes

Diana Rocío Riaño Hernandez, Vanessa Riveros Fiallo, Juan Eduardo Pulido,
Angélica Ramírez, Paula Villa, Luis Manuel Silva, Pontificia Universidad Javeriana

La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) se caracteriza por estar centrada en trabajar orientando a las personas a dirigirse hacia las cosas que son importantes para ellas y facilitar que se conecten con los valores personales, donde se identifican aquellas áreas de la vida que se deben fortalecer. Igualmente es importante resaltar que la terapia se concentra en mostrar el costo que la evitación experiencial ha tenido respecto a sus valores, es decir, que el cliente vea cuales son los valores que se han comprometido por la evitación de los eventos privados. Este estudio realiza una revisión sistemática de ACT en adolescentes ya que cuando se realiza la búsqueda en Scopus en cuanto a la producción existente que evidencie la aplicación de ACT en adolescentes se encontró que desde el año 2007 viene incrementando el número de publicaciones con esas características. Así, se identifican cinco artículos

www.congresocolombianodepsicologia.com

publicados en 2007 en Scopus y mientras que en el año 2014 se registraron 34 artículos. Para esta revisión se desarrolló un protocolo de búsqueda. Las bases consultadas fueron Scopus, Science Direct, Redalyc, Psynet, Web of Science, Dialnet, Scielo, ACBS. Los términos de búsqueda que se usaron en español e inglés fueron: intervención AND terapia de aceptación y compromiso AND adolescen* y Terapia de aceptación y compromiso AND "adolescen*. Las búsquedas fueron realizadas de forma independiente por cuatro investigadores capacitados para realizar las mismas, una vez realizadas se triangularon los datos. Los resultados muestran que con esos términos de búsqueda en las bases de datos se encuentran 563 artículos, de los cuales se seleccionaron los artículos que cumplían los criterios básicos por análisis de título y resumen, para luego realizar la lectura completa de los mismos y realizar la codificación. Los resultados de la codificación muestran el análisis respecto a las variables dependientes e independientes, tipos de estudio, diseños, características de las poblaciones con las cuales se están llevando a cabo intervenciones con adolescentes y componentes de ACT trabajados en las intervenciones y resultados reportados por la aplicación de la terapia. Se brinda con esta revisión sistemática información útil que permite a los investigadores tener una guía práctica en cuanto a cómo se está realizando intervención desde ACT con adolescentes con la finalidad de permitir tomar decisiones en cuanto a la terapia con adolescentes y la realización de futuras investigaciones.

10.5.2. Programas de intervención grupal desde la Terapia de Aceptación y Compromiso

Cristian Leonardo Santamaría Galeano, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga
Ana Fernanda Uribe Rodríguez,

Las terapias contextuales como una nueva generación de terapias psicológicas (Hayes, 2004), están mostrando un desarrollo vertiginoso y plantean un nuevo enfoque para abordar los problemas psicológicos eficazmente. La terapia de aceptación y compromiso (ACT) es una de estas terapias del comportamiento de tercera generación que guía el proceso de intervención psicoterapéutica a partir de los valores y

www.congresocolombianodepsicologia.com

experiencia de la persona (Vargas y Ramírez, 2012), promoviendo la construcción de repertorios amplios, flexibles y efectivos de conducta (Páez, Luciano & Gutiérrez, 2005). La ACT ha sido empleada en diferentes investigaciones para el tratamiento de diversos problemas psicológicos, por lo que numerosos estudios están avalando su eficacia en el campo de la psicología clínica y de la salud (Ruiz, 2010; Ruiz, 2012), por lo cual, este estudio teórico clásico, tuvo por objetivo realizar una revisión en el estado del arte sobre los programas de intervención formulados desde la terapia de aceptación y compromiso para el tratamiento de diversos condiciones psicológicas problemáticas. Se consultaron 20 estudios en diferentes bases de datos que implementaron un protocolo de intervención basado en ACT y lo hacían explicito dentro del apartado de metodología de la investigación. Se concluye que, dadas las características de esta terapia y sus fundamentos, no existe un único protocolo específico de intervención, lo cual ha permitido a diversos autores, dependiendo de la población objeto, formular su plan de tratamiento.

Sin embargo, no se evidencia consenso ni rigurosidad en su estructura que dé cuenta de una adecuada claridad, coherencia y pertinencia conceptual y metodológica con los procesos básicos de la ACT. Por ende, es importante que se expliciten los pasos seguidos durante los procesos de intervención para el cumplimiento del rigor científico de replicabilidad de la investigación científica y así, contribuir al fortalecimiento empírico de este modelo de intervención. Los estudios consultados evidencian efectos prometedores de las intervenciones desarrolladas bajo componentes flexibles de ACT, tales como los valores, la exposición, la desactivación de funciones y distanciamiento y el fortalecimiento.

10.5.3. Aportes de la Terapia de Aceptación y Compromiso (act) para el acompañamiento de procesos de tránsito por el género

Roberto Andrés Lasso Báez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Cada día es más común que personas en procesos de tránsito por el género o que se identifican como trans o transexuales acudan a los servicios de psicología clínica. A la fecha y en distintas latitudes, la

www.congresocolombianodepsicologia.com

producción de manuales, guías y artículos de investigación a nivel clínico con este grupo es escaso o nulo, dejando muchas veces a los terapeutas con pocas herramientas adaptadas al trabajo con esta población. En este sentido, este trabajo tiene como objetivo plantear estrategias de intervención desde la Terapia de Aceptación y Compromiso con personas trans o que se encuentran contemplando iniciar un proceso de tránsito por el género, a la luz de resultados empíricos, derivados de la aplicación de un protocolo de once sesiones, basado en los tres principios para generar flexibilidad psicológica propuestos por Törneke, Luciano, Barnes-Holmes y Bond (2015), con cinco personas trans en la ciudad de Bogotá, que muestran la posible eficacia de ACT en el aumento de conductas orientadas a valores y el decremento de comportamientos con función de evitación/escape a eventos privados.

10.5.4. Datos preliminares sobre el efecto de un protocolo breve en act para disminuir estrategias de evitación experiencial

Paula Alexandra Atehortúa Rivera, Pontificia Universidad Javeriana
Vanessa Riveros Fiallo, Pontificia Universidad Javeriana
Diana Rocío Riaño Hernández, Pontificia Universidad Javeriana

El Trastorno de Evitación Experiencial (TEE) se caracteriza porque las personas generan diferentes repertorios de evitación para no entrar en contacto con eventos privados que les resultan aversivos. Esto puede llevar a que se pierda de vista lo que es valioso para el individuo e impedir que se desarrollen acciones valiosas. Se identifica que estas personas han invertido la mayoría de su tiempo en preocuparse y realizar diferentes acciones que les permitan eliminar el malestar, lo cual a corto plazo les ha resultado efectivo, pero a largo plazo el resultado es que poco a poco van abandonando las cosas que son importante para ellos. El objetivo de este estudio consistió en evaluar la efectividad de un protocolo de cuatro sesiones, fundamentado en la terapia de aceptación y compromiso (ACT), sobre la presencia de pensamientos recurrentes que servían como estrategia de evitación. Los participantes fueron dos hombres de 30 y 36 años y una mujer de 38 años, quienes presentaban pensamientos repetitivos como una estrategia de evitación experiencial y exhibían síntomas de malestar

www.congresocolombianodepsicologia.com

emocional. Se planteó un diseño intra-sujeto con medidas repetidas, donde se estableció una línea de base en las medidas repetidas durante tres semanas. Posteriormente se realizó la intervención con una duración de cuatro sesiones y se continuó con un período de seguimiento. Las medidas recolectadas fueron: pensamientos repetitivos (PSWQ, RRS-SF, ATQ-F y ATQ-B), evitación experiencial (AAQ-II), fusión cognitiva (CFQ) y síntomas de malestar emocional (DASS-21 y GHQ-12), junto con actuación en dirección a los valores (VQ). Tras la aplicación del protocolo se presentó reducción en el TEE y aumento en la medida de actuación en dirección a los valores (VQ). Se concluyó que el protocolo de cuatro sesiones parece ser efectivo para desmontar el ciclo de evitación experiencial y aumentar las acciones valiosas. Lo anterior pudo haber ocurrido dado que la terapia de aceptación y compromiso se centra en clarificar los valores para elegir la dirección de la vida, recurrir a otra forma de actuación frente a los eventos privados como alternativa al intento de control para reducir el malestar que generan, potencializar la flexibilidad psicológica para elegir cómo responder frente a éstos y al sufrimiento, y alterar los contextos verbales que mantienen la evitación experiencial. Aun así, dado el tamaño de la muestra, se reconoce la limitación del estudio para establecer generalizaciones.

Palabras clave: ACT, pensamientos recurrentes, trastorno de evitación experiencial

10.6. Reparación de víctimas Eje 8

10.6.1. Apoyo mutuo, liderazgo afectivo y clínica comunitaria, una propuesta de intervención para la rehabilitación psicosocial y en salud mental a víctimas del conflicto armado en Colombia

Juan David Villa Gómez, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín

La presente ponencia recoge la reflexión sobre tres investigaciones y sistematizaciones sobre experiencias de acompañamiento psicosocial a víctimas del conflicto armado en oriente antioqueño, sur de Córdoba,

www.congresocolombianodepsicologia.com

algunos municipios del Magdalena medio y en la ciudad de Medellín; además de 15 años de experticia en el acompañamiento a este tipo de procesos.

Estas experiencias pueden ser consideradas como acciones exitosas que aportarían de forma significativa a las medidas de rehabilitación en el marco de aplicación de la Ley 1448 de 2011 (Ley de Víctimas), como componente de la reparación integral, algo necesario en contextos de posconflicto y nuevas negociaciones que nos acercan a un final definitivo de la guerra.

Las investigaciones, de tipo cualitativo, utilizando técnicas como los grupos focales, las entrevistas en profundidad y las historias de vida, han permitido evidenciar que los procesos de acompañamiento, apoyo mutuo, fortalecimiento comunitario, formación de líderes afectivos, el apoyo entre iguales, la acción psicosocial desde la potenciación de las comunidades y sus redes de apoyo, son acciones pertinentes para generar empoderamiento personal y colectivo, recuperación emocional, transformaciones subjetivas y experiencias de reconstrucción de proyectos de vida, del tejido social y redignificación de víctimas del conflicto armado en Colombia; configurando una *praxis* que puede denominarse de forma asertiva: "clínica comunitaria", demostrando que la transformación del sufrimiento humano, como ejercicio de lo clínico, puede ir más allá de la intervención de expertos y que los procesos de salud mental necesitan de la participación, la inclusión y la acción de la comunidad para transformar las experiencias que implican malestar.

La ponencia concluye con una recomendación final para invitar a las diversas instituciones para desarrollar procesos de reparación integral desde las comunidades, potenciando sus capacidades, más que ejecutar desde arriba y de forma vertical, proyectos que logran acercarse a las necesidades y posibilidades de la gente.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.6.2. Significados del proceso de reparación en las víctimas de la violencia sociopolítica en tres sectores del departamento del Tolima

Mary Sol Narváez Castro, Universidad de San Buenaventura - Sede Medellín

El conflicto armado en Colombia se consolida desde hace más de 50 años como un problema que afecta las dinámicas sociales, políticas, económicas y morales del país, mantiene millones de víctimas en la población, condición que orienta al Gobierno nacional a tomar medidas que adelantan principalmente procesos de reparación, reintegración y desmovilización, con el objetivo de generar cambios significativos en la vida de quienes han sido víctimas de la guerra. Así, conocer los significados que construyen las victimas sobre los procesos de reparación y secuelas de la guerra, se constituye en un análisis sobre las implicaciones de los procesos de reparación liderados por el Estado, siendo la memoria de las victimas una clara muestra de las consecuencias psicosociales del conflicto. El Estado ha generado leyes como lo es la 1448 orientada a los derechos de las víctimas en cuanto a la restitución y la rehabilitación, cuyo cumplimiento se ha visto vulnerado; de ahí que surjan cuestionamientos sobre las implicaciones psicológicas en las víctimas. Los objetivos de la investigación se orientaron a examinar los planes de reparación psicosocial en las víctimas de la violencia sociopolítica en tres sectores del departamento del Tolima, determinar el impacto de los programas de reparación en los significados de las victimas entorno al conflicto armado y los procesos de reparación establecidos por las leyes colombianas. En el estudio de tipo cualitativo, 250 víctimas directas e indirectas en tres sectores del Tolima, permitió reconocer las prácticas y procedimientos de la ley en busca del restablecimiento de los derechos que han sido violados a través del conflicto en Colombia. Las víctimas señalan como responsables de la reparación: al Estado, las guerrillas y los paramilitares. Las percepciones y significados de las víctimas denotan sensación de abandono e inconformidad procesos de reparación. Las víctimas expresan incertidumbre ante el proceso de posacuerdo en La Habana, Cuba, el significado de las víctimas denota malestar en los trámites administrativos para la consecución de ayudas, sugiere

www.congresocolombianodepsicologia.com

inconformidad con las acciones de reparación material y psicológica. Las víctimas manifiestan insatisfacción por negligencia en la gestión de entrega de los recursos, la reparación de tipo psicológica contemplado en la Ley se manifiestan las victimas al referir que no han recibido atención especializado. Situación que los lleva a ganar en autonomía y resiliencia para sortear situaciones del vivir; los procesos psicológicos de duelo, traumas de guerra, violaciones entre otros no son más que significados de dolor. Los procesos de reparación son disonantes en su eficacia, el Estado adopta medidas para garantizar la no repetición de violencia, pero las victimas perciben poca garantía. La revictimización, como proceso de dolor y sufrimiento vivenciado nuevamente. Otra falla es percibida es la verificación de ser víctima o no, lo cual aumenta desconfianza. Finalmente, los procesos de reparación con las víctimas del conflicto armado son objeto de estudio para la Psicología pues se esfuerza en comprender las consecuencias psicológicas y emocionales de quienes vivenciaron el conflicto y explora acciones para su apoyo

Palabras clave: significados, victimas, conflicto armado, reparación, Ley 1448

10.6.3. Perdón y reconciliación: procesos psicosociales para la construcción de paz

Juan Fernando Oliveros Ossa, Universidad de San Buenaventura - Sede Medellín

La construcción de paz es un proceso que vincula la subjetividad e intersubjetividad. Por ende, debe tener como epicentro cambios en las interacciones sociales que se reflejen en la educación y la cultura, es decir, la construcción de paz requiere de una cultura de paz. En este sentido, el perdón y la reconciliación se instalan como factores claves para reconfigurar las representaciones sociales, las narrativas de memoria y las emociones políticas. ¿Es posible alcanzar la paz sin procesos de paz y reconciliación que vinculen a la sociedad en escenarios microlocales y micropolíticos? Esta ponencia se plantea algunos elementos analíticos desde un enfoque psicosocial para abordar el tema de la construcción de paz desde el perdón y la reconciliación.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.6.4. Impacto de las medidas de reparación en víctimas del conflicto armado

María del Pilar Salamanca Santos, Universidad de Ibagué
María Camila Mejía Jiménez
Nohora Isabel Barros Navarro

Desde la facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad de Ibagué, se desarrolla el proyecto denominado Observatorio regional para la paz que se orienta hacia la promoción de un escenario positivo de posacuerdo. La construcción de dicho escenario demanda del desarrollo de estrategias de reparación de las víctimas, reintegración de los combatientes y de reconciliación. En este marco, una de las líneas que se ha venido trabajando es la de victimas, cuyo objetivo es establecer el impacto que han tenido las políticas públicas de reparación a las victimas enfatizando en las medidas de rehabilitación, satisfacción, indemnización, en los municipios de Melgar y Líbano.

La indagación y revisión bibliográfica da cuenta que a pesar de que existen avances e información sobre las medidas de reparación, se observan vacios en el impacto, es decir, las transformaciones que estas medidas han generado en las víctimas y sus familias. De igual forma, se hace presente la existencia de dificultades en la implementación del PAARI, es decir, la ruta definida por la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UARIV) para cada víctima de acuerdo con sus propias necesidades, y así direccionar la oferta de las medidas de asistencia. Acorde a lo anterior, la presente ponencia tratará los avances a partir del trabajo que se viene realizando.

Para lograr el objetivo propuesto y dar respuesta a los vacios encontrados, se plantearon tres categorías de análisis: I) Resultados de la política de reparación en el departamento. II) Demanda insatisfecha: análisis de las peticiones o acciones legales y constitucionales que ejerce la población. III) Impacto de las políticas de reparación en el departamento: Si han sido transformaciones positivas o negativas. En este marco, se ha realizado un trabajo para identificar y conocer las medidas legales ofrecidas por el gobierno nacional para las víctimas del conflicto armado, es así que se desarrolló un análisis documental y

www.congresocolombianodepsicologia.com

bibliográfico centrado en la búsqueda de documentos relacionados con las tres categorías de análisis y por otra parte, se viene realizando un trabajo conjunto con la UARIV, para evaluar el nivel de vulnerabilidad de las víctimas.

De otra parte, el grupo de investigación pretende hacer una sistematización de los requerimientos de la población victima que no se satisfacen, y que los lleva a acudir a los diferentes mecanismos o acciones legales como el derecho de petición, la tutela, incidente de desacato, etc., y así, acceder a los derechos adquiridos con la Ley 1448 del 2011.

Los resultados ayudaran a identificar los factores que influyen en los procesos de cambio en las víctimas una vez finalizado el proceso de reparación correspondiente, y a su vez servirá de insumo para retroalimentar a las instituciones, y en especial a los profesionales del área psicosocial y demás facultados en la implementación de los procesos de reparación que permitan enriquecer o modificar las estrategias en caminadas al bienestar de las víctimas.

Palabras clave: victimas, reparación, impacto

10.7. Personalidad y trastornos asociados Eje 9

10.7.1. Trastornos de personalidad: nosología, taxonomía epidemiológica y panorama en el marco de la psicología clínica

Merly Karina Morán Cuán, Fundación Universitaria Los Libertadores

Desde la antigua Grecia la personalidad ha despertado interés investigativo en el contexto de las ciencias de la salud. Desde el concepto de normalidad, la personalidad como factor psicológico inherente al desarrollo vital de los individuos, se compone tanto de rasgos del carácter como del temperamento, los cuales pueden ser moldeables por aspectos experienciales cotidianos y contextuales, derivándose de allí los atributos de diferenciación entre sujetos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Cuando la manifestación de estas características se presenta de forma exacerbada o como un conjunto de conductas bizarras, dichos rasgos, se empiezan a considerar como trastornos de personalidad, los cuales crean un malestar significativo frente a sus áreas de ajuste, haciéndose necesario la intervención por parte de los profesionales de salud mental. Los trastornos de personalidad se definen como un patrón perdurable de experiencia interna y comportamiento que se desvía notablemente de las expectativas de la cultura del individuo, manifestados en la cognición, afectividad, funcionamiento y control de los impulsos, que causa un malestar significativo (DSM-V, 2014). Dichos trastornos son más comunes de lo que se cree, pero en el día a día, son poco diagnosticados por profesionales de la salud, prefiriendo en muchas ocasiones identificar una patología de mayor cronicidad, derivándose de allí, que estos, sean considerados como un hallazgo clínico secundario a un trastorno del eje I.

Epidemiológicamente, a nivel mundial y nacional, el panorama no es diferente, debido a que el diagnóstico de este conjunto del síntoma asociado a la personalidad, en la práctica clínica en la mayoría de ocasiones se soslaya, por lo cual el porcentaje de prevalencia e incidencia de este tipo de trastorno, no equivalente al número de casos reales, debido a que solo se reportan los que han recibido este diagnóstico. Es importante aclarar en este punto, que los casos asociados a trastornos de personalidad, que más se diagnostican son el antisocial y el tipo limite, considerados como los de mayor complejidad dentro de este grupo de trastornos, quienes cuentan con una alta evidencia clínica. Ante este panorama, es importante identificar como desde la psicología puede establecerse una ruta clínica para este tipo de pacientes, que logre de forma idónea identificar síntomas asociados a esta a los trastornos de personalidad, a fin de establecer diagnóstico y un plan de tratamiento optimo, desde sus verdaderas necesidades de intervención. Es por esto que, se propone a través de esta modalidad de trasmisión de conocimiento, establecer un estado de arte o panorama actual en relación a los trastornos de personalidad, en el marco de la psicología clínica, caracterizándola desde los aspectos nosológicos, epidemiológicos y contextuales.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.7.2. La personalidad en el cine fantástico, el cómic y el manga. Una revisión.

Fredy Alexander Romero Guzmán, Institución Universitaria de Envigado

Uno de los factores de protección más interesantes en la juventud es la cultura pop en relación al cine fantástico, el comic y el manga entre otros. A partir de allí, los seguidores o fans de las historietas, series o cine, se identifican, "aman" o "adoran" a uno de los personajes heroicos, villanos o anti-héroes. Por tal motivo, detrás de este mundo existen unos diseñadores gráficos, productores y libretistas que crean dicho personaje, pero ¿qué es lo llama la atención de estas miradas de la cultura pop y por qué lo convierte en un factor protector?

Fundamentalmente, la conferencia quiere presentar una revisión desde las teorías de la personalidad y dichos personajes ficticios, para entender el personaje desde una mirada psicológica y cómo desde allí muchos fans siguen a estos personajes, desde el ámbito intelectual, la literatura, la marca y lo comercial, llevando a la mayoría de fans a factores protectores, evitando los de riesgo como el consumo de SPA, alcohol y cigarillo.

10.7.3. Expresión de los recursos personales en función de los cluster B y C de los trastornos de personalidad

Juan Pablo Díaz del Castillo Buitrago, Otra Filiación Institucional

El objetivo de esta investigación fue evaluar el efecto del comportamiento diferencial del cluster de personalidad B vs. C y del estado clínico vs. no clínico sobre la expresión del factor noológico de Distancia de sí mismo en personas adultas de Bogotá.

Bajo un diseño analítico, no experimental, comparativo factorial (2x2) de cuatro grupos y un muestreo no aleatorio, se seleccionaron 228 personas adultas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

La porción clínica, pacientes en atención institucional ambulatoria en la Fundación Génesis y los no-pacientes, adultos sin evidencia de afectación psicológica remitidos por la Fundación SAPS y el Colectivo Aquí & Ahora (CAA). Todos aceptaron voluntariamente el consentimiento informado y respondieron el Cuestionario Exploratorio de Personalidad, CEPER III, de Caballo, Guillén, Salazar et ál. (2011) y la Escala de Recursos Noológicos de Martínez, Díaz del Castillo y Jaimes (2010). El procesamiento estadístico se hizo con el software IBM-SPSS-Statistics© 20.0.

Se encontró que los promedios de Distancia de sí mismo fueron significativamente menores en los participantes clínicos vs. los no clínicos ($p<0,001$), mientras que en el cluster de personalidad B vs. C las diferencias no fueron significativas ($p=0,618$).

Así mismo, no se encontró interacción factorial significativa ($p=0,690$). Además, mientras entre los sexos no hubo diferencias significativas ($p=0,081$) la expresión de la Distancia de sí mismo como expresión de la Distancia de sí mismo como factor noológico varió significativamente ($p=0,001$) en los grupos etarios, configurando una función de aumento progresivo de la distancia de sí a medida que aumenta la edad, pasando en promedio de 47,5 en adultos jóvenes (18-25 años) hasta 60,6 en adultos mayores (≥60 años).

Se concluyó que, si bien la Distancia de sí mismo es significativamente menor en personas con afectación clínica vs. sin afectación, la diferencia entre los cluster B y C de personalidad no inciden en su expresión, así como tales factores no interactúan en su accionar combinado sobre el nivel de Distancia de sí mismo.

La edad, que no el sexo, es un factor asociado a la expresión de la Distancia de sí mismo. Finalmente, se derivó un modelo ajustado de regresión lineal múltiple para estimar la Distancia de sí mismo y otro de regresión logística para predecir la condición clínica vs. no clínica.

Palabras clave: distancia de sí mismo, recursos noológicos, cluster de personalidad, escala de recursos noológicos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.8. Investigación en animales
Eje 3

10.8.1. ¿Mejor solo que acompañado? Patrones de comportamiento de jerbos de Mongolia en grupo e individual

Angelo Cardona Zea, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Hernán Camilo Hurtado Parrado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El jerbo de Mongolia (*Meriones unguiculatus*) ha sido utilizado como modelo animal de un amplio rango de áreas de investigación desde enfermedades gástricas hasta funcionamiento cognitivo. El hecho de que la farmacología del receptor NK de esta especie se asemeje a la del humano ha promovido particularmente su uso en investigación neurobiológica (p. ej., psicofarmacología y neurociencia conductual de la emoción). A pesar de su popularidad como modelo de investigación, las descripciones sistemáticas del comportamiento del jerbo en cautiverio son escasas, incompletas y en gran parte de los casos inaccesibles debido a que datan de varias décadas atrás. Así, el presente estudio tuvo como objetivo caracterizar los patrones de comportamiento de jerbos alojados en dos de las condiciones estándar de laboratorio: cajas de plexiglás grupales de mismo sexo e individuales, con un ciclo de luz/oscuridad de doce horas cada uno (7:00
a. m. – 7:00 p. m.) y agua y alimento *ad libitum*. Se filmaron ocho cajas (una caja con tres machos y otra con tres hembras y tres cajas con un macho/hembra alojado individualmente) durante siete días consecutivos usando cámaras montadas en los estantes de alojamiento. De los siete días que fueron filmados los animales, se seleccionaron los días tres y cinco para ser registrados. A cada una de las 23 horas consecutivas de grabación (la hora 24 fue utilizada para extraer los vídeos del equipo de grabación) se le extrajo aleatoriamente un segmento de tres minutos, el cual se registró a través del software JWatcher+video 1.0TM (Blumstein et ál., 2006) para establecer la frecuencia y duración de los siguientes comportamientos definidos a partir del catálogo desarrollado por Hurtado-Parrado et ál. (2015): roer barra, zapateo, excavar, beber,

www.congresocolombianodepsicologia.com

dormir solo, dormir en grupo, contacto con el comedero, saltos, posición vertical, acicalarse y otros comportamientos no identificados. En la presentación se mostrarán los resultados del estudio con relación a incidencia y tiempo dedicado a los diferentes comportamientos según el tipo de alojamiento (grupal vs. individual) y el sexo (macho vs. hembra), y la distribución de dichos comportamientos a lo largo del día; esto último con miras a relacionar el tipo de actividad y diferentes momentos del ciclo de luz. Por último, se discutirán los patrones conductuales identificados en términos de posibles indicadores de estrés, y, por lo tanto, de bienestar animal, que sean directamente derivados de estudios con esta especie y no extrapolados de especies más estudiadas (p. ej., rata o ratón).

Palabras clave: *Meriones unguiculatus*, jerbo de Mongolia, patrones de comportamiento, conducta estereotipada, estrés, condiciones de laboratorio, cautiverio

Referencias

Blumstein, D. T., Daniel, J. C. y Evans, S. C. (2006). JWatcherTM 1.0 An Introductory User's Guide. Recuperado de: http://www.jwatcher.ucla.edu/

Roper, T. J., y Polioudakis, E. (1977). The behaviour of Mongolian gerbils in a semi-natural environment, with special reference to ventral marking, dominance and sociability. *Behaviour, 61*(3), pp. 207–237. Recuperado de http://www.jstor.org/stable/10.2307/4533819

10.8.2. Autoconsciencia a través del ciclo vital: auto-discriminación condicional en ratas Wistar

Jairo Alonso Rozo Castillo, Fundación Universitaria Los Libertadores

En el campo de la psicología comparada desde hace varias décadas se viene abordando el estudio de la autoconciencia en diferentes especies de animales a través de la autodiscriminación condicional, la cual podemos conceptualizar como la capacidad aprendida que han

www.congresocolombianodepsicologia.com

demostrado los animales para discriminar aspectos propios del individuo, como la propia conducta, los propios estados internos o la propia imagen. Diferentes autores plantean que el proceso de darse cuenta parece tener su origen en la biología, tener un curso evolutivo y estar influenciado por la estructura social de la especie. Los estudios realizados hasta el momento se han hecho en diferentes especies, con diferentes fuentes de estimulación provenientes del propio individuo y con diferentes paradigmas experimentales apetitivos y aversivos, incluso se han estudiado las bases biológicas de la autoconciencia, sin embargo, en ninguno de los estudios revisados se ha estudiado el desarrollo de la autoconciencia a través del ciclo vital u ontogenia.

Por lo tanto, el presente proyecto tiene como objetivo investigar el proceso de autodiscriminación condicional en ratas Wistar de diferentes edades con el fin de localizar el proceso evolutivo de la capacidad de autoconciencia a través del ciclo vital, donde esperemos encontrar diferencias en el desarrollo de este proceso a través de las diferentes edades de los biomodelos estudiados. Una interesante aplicación del estudio de la autodiscriminación a través del ciclo vital tiene que ver con los pacientes con demencia tipo Alzheimer y el deterioro progresivo en su capacidad de autoconciencia. El uso de biomodelos animales puede arrojar luz sobre el proceso de autoconciencia en biomodelos con vejez normal y con biomodelos transgénicos de Alzheimer. Por otro lado, como complemento nuestro estudio también puede arrojar datos sobre el desarrollo temprano de la autoconciencia en los biomodelos con desarrollo normal. La metodología experimental se desarrollará por medio de tres grupos de edad (biomodelos jóvenes, adultos y viejos), comparando el rendimiento en una tarea de autodiscriminacion condicional apetitiva (la mayoría de los arreglos experimentales que se suelen aplicar en autodiscriminación son aversivos) para reconocer si existen o no diferencias en el proceso de autodiscriminación a través de la edad. Nuestra hipótesis es que se observara una ejecución en forma de U invertida a través de la edad.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.8.3. Efecto del ciclo de luz, el tipo de contexto y la experiencia repetida sobre la renovación de la respuesta de palanqueo en ratas Wistar

Víctor Oswaldo Gamboa Ruiz, Leyda Moreno y John Solórzano, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El fenómeno de renovación implica la recuperación de una respuesta extinguida ante un cambio contextual, siendo interesante para la explicación de la extinción y relevante para entender la efectividad terapéutica de diversos trastornos (Bouton, 2014). La investigación básica de este fenómeno, se ha realizado con modelos animales en los que se evalúa la recuperación de respuesta ante el tipo de cambio contextual, la intensidad y duración de exposición, el tipo de estímulos, entre otros; sin embargo, no se encuentra evidencia sobre la incidencia de cambios fisiológicos inducidos por la inversión del ciclo de luz en la recuperación de la respuesta operante. En este estudio, se realizaron dos experimentos con dos variables independientes: el ciclo de luz al que fueron expuestos los sujetos durante todo el estudio (ciclo de luz habitual y ciclo de luz invertido) y el contexto aplicado en la extinción (contexto habitual, de novedad baja o de novedad alta).

Adicionalmente, a través de los experimentos se comparó el efecto de la experiencia repetida con las condiciones contextuales, respecto a la experiencia de los sujetos con un único contexto. Con este fin, en el primer experimento las variables se manipularon en una condición intra sujeto (diseño split-plot) y en el segundo, en una comparación entre grupos (diseño factorial). En los dos experimentos los ciclos de luz fueron comparados entre grupos. Los resultados obtenidos muestran una mayor probabilidad de renovación de la respuesta ante el cambio contextual de mayor novedad cuando se aplicó durante el ciclo de luz invertido. Se discuten las implicaciones del estudio para la comprensión de la renovación y de la extinción, así como el potencial de la investigación experimental para servir a objetivos de docencia e investigación.

Palabras clave: extinción, renovación, ciclos circadianos, condicionamiento operante

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.8.4. Efectos transgeneracionales del aprendizaje temprano en la Coturnix japónica

Miguel Andrés Puentes Escamilla, Fundación Universitaria Sanitas

Varios estudios han demostrado efectos de tipo transgeneracional a partir de diversas formas de estimulación ambiental durante etapas críticas del desarrollo en diferentes especies animales, estos efectos pueden ocurrir a nivel morfológico, fisiológico o incluso comportamental y se han probado como producto de efectos a nivel epigenético. Dado lo anterior, se sugiere que el comportamiento e incluso procesos psicológicos íntimamente asociados como el aprendizaje, son rasgos fenotípicos que están sujetos tanto a los cambios del ambiente en el que está inmerso el organismo, como a los procesos de herencia y evolución que explican su mantenimiento. De manera más específica, los procesos epigenéticos pueden explicar ciertos procesos del aprendizaje asociativo que van más allá de los determinantes genéticos o de los procesos estrictamente ontogenéticos. Hoy en día, cuando se habla de epigenética se hace referencia casi estrictamente a los fenómenos que ocurren a nivel molecular, es decir, a los fenómenos relacionados con alteraciones en los mecanismos de transcripción, traducción y codificación del ADN, con la organización de los cuerpos de ADN en el cromosoma, etc.

No obstante, la explicación de los fenómenos epigenéticos, no se reduce a los mecanismos moleculares si bien éstos son fundamentales. En este sentido, los fenómenos epigenéticos también pueden —y deben incluso— estudiarse desde diversos niveles explicativos, incluido el comportamental. El objetivo de este estudio fue determinar si ocurren efectos transgeneracionales en las respuestas sexuales condicionadas del macho de codorniz japonesa, a partir de la exposición a diferentes condiciones estimulares durante etapas tempranas del desarrollo, previo a la maduración sexual de esta especie. Tres generaciones de sujetos (n = 72) divididos a su vez en tres grupos (pareado, no pareado, sin experiencia) recibieron diferentes presentaciones de estímulos en edades tempranas (presentaciones pareadas de CS-US, presentación no pareadas de CS y US y ausencia de

www.congresocolombianodepsicologia.com

estímulos, respectivamente). Los resultados indican que la presentación pareada de estímulos en edad temprana produce una aceleración en el aprendizaje por condicionamiento clásico en edad adulta (generación 1), el cual repercute en generaciones posteriores provocando un efecto acumulativo (generación 2) y que permanece aun cuando haya generaciones que ya no reciben estimulación temprana (generación 3). Los datos son analizados a la luz de la perspectiva epigenética molar propuesta principalmente por David Crews, haciendo énfasis en la importancia del estudio de los fenómenos transgeneracionales desde varios niveles de análisis, y especialmente desde el nivel comportamental.

Palabras clave: epigenética molar, efectos transgeneracionales, aprendizaje, condicionamiento clásico, comportamiento sexual, *Coturnix japonica*

10.9. Investigaciones neuropsicológicas Eje 7

Estudio neurométrico de las emociones para investigación de mercados

Fabio Enrique Martínez Ceballos, Politécnico Grancolombiano

La neurometría es una estrategia en expansión que tiene como objetivo realizar mediciones objetivas de la función cerebral empleando para ello técnicas de registro características de la investigación en neurociencias tales como la electroencefalografía, la magnetoencefalografía y la neuroimagen funcional. Estas mediciones han abierto una gran variedad de líneas de trabajo para profundizar en la indagación de procesos psicológicos y ha sido una valiosa fuente de información sobre las funciones cognitivas asociadas a la actividad cerebral. El trabajo de investigación que se propone presentar en este congreso estudia las aplicaciones, los alcances y las limitaciones que tiene el uso de técnicas de neurometría basada en electroencefalografía (EEG) para diseñar situaciones de investigación de mercado y evaluar los componentes afectivos y atencionales que se dan en presencia de estímulos asociadas a marcas. Para ello se

www.congresocolombianodepsicologia.com

mostrará un estudio que se realizó en la institución Politécnico Grancolombiano utilizando el dispositivo de registro electroencefalográfico Emotiv en combinación con la prueba SAM (Self-Assessment Manikin), una técnica de evaluación subjetiva de las emociones que ha sido empleada para medir desde una perspectiva dimensional los estados afectivos de los individuos. El análisis de los datos y la comparación entre los métodos neurométricos y los psicológicos muestran que los estudios basados en datos de actividad cerebral pueden aportar valiosa información tanto cualitativa como cuantitativa que complementa los métodos tradicionales de investigación de mercado y que podría permanecer oculta tras el velo de las limitaciones que tienen los sujetos humanos para reportar concientemente sus experiencias subjetivas.

10.9.1. Atención sostenida y registro de actividad cerebral frontal en estudiantes de psicología

Carolina Cárdenas Poveda, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Se presentan los avances de dos estudios realizados por el semillero de neurociencia básica y clínica de Uniminuto - Sede Principal, sobre la relación entre la actividad cerebral frontal y la atención sostenida. La atención sostenida es la habilidad para mantener una respuesta conductual focalizada por un tiempo prolongado ante un estímulo o tarea particular. Cambios en las bandas de frecuencia obtenidas por electroencefalografía se han relacionado con funciones cognitivas, siendo los estados de baja excitación observados particularmente durante el sueño profundo, mientras los ritmos rápidos se han asociado con estados de excitación, concentración y las bandas de frecuencia beta.

El primer estudio buscaba identificar si el nivel de afición a los videojuegos de acción modulaba el rendimiento de una prueba de atención sostenida y la activación cerebral en áreas frontales. El objetivo del segundo estudio era identificar los efectos de la privación del sueño en una tarea que requieren de atención selectiva y sostenida.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Ambos estudios se realizaron con estudiantes de psicología entre 18 y 25 años de edad y emplearon la herramienta Neurosky MindWave Headset para la evaluación de la actividad cerebral frontal, con un electrodo ubicado en FP1. Se usó el videojuego *Call of Duty*, el Cuestionario de detección de nuevas adicciones y la subprueba de retención de dígitos de la Escala de Inteligencia para adultos Wechsler WAIS III, en tres momentos de medición (antes, inmediatamente después y veine minutos después de jugar por cinco minutos el videojuego) en aficionados (n = 12) y no aficionados (n = 12). En el estudio de sueño se aplicó el test de atención d2, luego de una noche de sueño según el número de horas correspondiente al grupo experimental. Se establecieron cinco grupos diferentes en función del número de horas de sueño: grupo 1 (n = 5,0 horas), grupo 2 (n = 7, entre 0,5 y 3 horas), y el grupo 3 (n = 17, entre 3,5 y 6 horas), grupo 4 (n = 18, más de 6 horas), grupo 5 (n = 5, más de 6 horas sin prueba de atención).

En el primer estudio se encontró un aumento en la actividad de la banda de frecuencia beta en comparación con una línea de base tomada previamente en ambos grupos, siendo mayor en el grupo de aficionados inmediatamente después de finalizado el videojuego. En el estudio de sueño los resultados del test de atención, mostraron que en el grupo 1 hay gran cantidad de falsos positivos. Al comparar los grupos de privación total y privación parcial con el grupo control se encontró un incremento en la frecuencia de la banda alfa. En la actividad de onda beta se presentaron las mismas diferencias significativas respecto al grupo control.

Se hace énfasis en la relevancia de establecer relaciones entre medidas psicométricas y el registro electroencefaográfico, y sobre la necesidad de hacer una descripción más detallada de otras bandas de frecuencia diferentes a las evaluadas en este estudio, en su relación con el desarrollo de tareas de atención sostenida.

Palabras clave: atención sostenida, actividad cerebral frontal, videojuegos de acción, sueño

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.9.2. Funciones ejecutivas y reconocimiento de emociones en menores infractores del centro de reeducación El Oasis en Barranquilla

Synella del Sol Montaño Niebles, Universidad Autónoma del Caribe
Mariana Milena Pino Melgarejo
Víctor Manuel Pardo Maza

La delincuencia juvenil es un fenómeno social de creciente expansión que comprende la acción de conductas delictivas, que en Colombia son sancionadas con privación de la libertad en menores a partir de los catorce años de edad. Esta conducta, que se puede denominar antisocial, ha sido asociada con anormalidades en la corteza prefrontal y estructuras del sistema límbico como la amígdala y el hipocampo, las cuales funcionan como un sistema interconectado para lograr que el individuo alcancé un nivel óptimo comportamental, cognitivo y emocional. La corteza prefrontal, regula las funciones ejecutivas (p. ej., control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, organización de la conducta, etc.) y también juega un papel importante en la modulación de las emociones; la amígdala y el hipocampo, intervienen en el procesamiento emocional (i. e., percepción, interpretación, y respuesta emocional).

Por lo anterior, esta ponencia presenta los resultados de un estudio descriptivo-comparativo, cuyo interés fue el de estudiar procesos vinculados a las funciones de la corteza prefrontal, tales como las funciones ejecutivas y el reconocimiento de emociones en adolescentes infractores, así como evaluar componentes cognitivos de la inteligencia. Para cumplir este objetivo, se incluyeron: 1) las sub-pruebas Matrices y Vocabulario del Wais que evalúan componentes verbales y perceptuales de la inteligencia, 2) el INECO Frontal Screening (IFS), Stroop y Hayling Test que miden funciones ejecutivas, y 3) una tarea de reconocimiento de emociones (Aviezer et ál., 2009), que, además, explora la influencia del contexto sobre la categorización emocional de rostros. En este estudio participaron 64 adolescentes entre los 14 y 19 años (35 infractores y 29 no infractores). Los adolescentes infractores (grupo de estudio) fueron seleccionados del centro de reeducación El Oasis de Barranquilla, y los adolescentes no

www.congresocolombianodepsicologia.com

infractores (grupo de referencia) de una institución educativa de la misma ciudad.

Los resultados mostraron peor desempeño significativo (p<,05) de los adolescentes infractores en la sub-prueba Vocabulario del Wais, en la puntuación global del IFS y en dos de sus sub-escalas (dígitos atrás y control inhibitorio verbal); así como en el Hayling test y en el Stroop. Por otro lado, el grupo de estudio rindió peor en el reconocimiento de emociones -independientemente del contexto - [F (1,62) = 7,394, p =,008], siendo menos precisos en el reconocimiento del asco (p =,004).

Finalmente, discriminando por emoción, una interacción Grupo*Contexto reveló un efecto significativo de la congruencia e incongruencia entre la expresión emocional del rostro y la reflejada por el cuerpo en el reconocimiento del enojo [F (1,62) = 6,503, p =,013. En este caso, el grupo de estudio presentó dificultades para integrar rostros enojados en contextos congruentes (p=,002).

Estos hallazgos sugieren déficit en funciones ejecutivas mediadas por la corteza prefrontal, como el control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva.

Lo anterior, supone que los adolescentes infractores presentan mayores dificultades para inhibir o controlar conductas inapropiadas, así como para modificarlas por otras que sean más eficaces, lo que, aunado a un bajo nivel verbal, implicaría serias dificultades para la resolución de problemas, evaluación de consecuencias y aprendizaje de los errores. También se discute que el déficit en el reconocimiento de emociones faciales, específicamente de emociones negativas como el asco y la ira, puedan explicar las dificultades que estos sujetos presentan para la interacción adecuada con los otros, así como las expresiones conductuales e impulsivas de agresión y violencia de los delitos que cometen.

Palabras clave: adolescencia, conducta delictiva, funciones ejecutivas, reconocimiento de emociones

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.9.3. El conectoma como biomarcador para el estudio de enfermedades neurodegenerativas

Pablo Alexander Reyes Gavilán, Pontificia Universidad Javeriana

Un biomarcador es una señal biológica cuantificable que permite apoyar un diagnóstico clínico dado que se asocia con el desenlace clínico. Los biomarcadores de enfermedades neurodegenerativas como la enfermedad de Alzheimer, la demencia frontotemporal y otras enfermedades neuropsiquiatricas se encuentran aun en proceso de desarrollo. Ahora bien, la conectividad cerebral estudia cómo el cerebro generar conexiones entre diferentes regiones bien sean estas conexiones porque ocurren al mismo tiempo o porque entre las mismas hay un vinculo estructural. Existen reportes previos que indican tanto alteraciones de la sustancia blanco como gris en las enfermedades neurodegenerativas.

El objetivo del trabajo es generar una medida cuantificable de la conectividad cerebral que permita diferenciar entre las subvariantes de la demencia frontotemporal.

Para ello se seleccionaron 40 sujetos control, 51 pacientes con diagnóstico de demencia frontotemporal variante conductual (DFTvc), 16 con demencia semántica (DFTvs) y 23 con afasia primaria progresiva (APP), con edad entre 50-70 años. El diagnóstico fue realizado por consenso de especialistas en Intellectus del Hospital Universitario San Ignacio. Se adquirieron neuroimágenes en secuencias T1 y BOLD. Las imágenes fueron procesadas con Statistical parametric mapping y el toolbox Data Processing & Analysis for Brain Imaging. Se realizó análisis de calidad, preprocesamiento para corrección por movimiento y filtrado. Se procedió a obtener la amplitud de las fluctuaciones de baja frecuencia, el grado de centralidad y la conectividad funcional. Se estimaron matrices de conectividad por cada sujeto, cada matrix representó las diferentes regiones del Atlas de etiquetación automática (AAL) y el valor contenido en cada matriz representó el valor de correlación entre cada región anatómica. Se analisó matemáticamente basado en la teoría de grafos con el fin de obtener medidas generales sobre el funcionamiento de cada red a nivel grupal

www.congresocolombianodepsicologia.com

e individual. Los análisis se corrieron con GraphVar tanto con métricas pesadas como binarizadas, para éstas se procedió a la umbralización (relativa y absoluta) y para cada umbral se corrió un test de permutaciones (5000 permutaciones).

Los pacientes con DFT presentan una mayor desconexión no solo de regiones frontales sino también de otras regiones como parietales y temporales. Igualmente, se mostró que las medias de conectividad cerebral como el grado y la centralidad diferían significativamente con respecto a los controles, y frente a las variantes lingüísticas de la DFT. En referencia a las variantes lingüísticas se encontraron diferencias entre las mismas, pero no en todas las métricas de conectividad global.

La conectividad funcional puede ser útil en la generación de biomarcadores para las diferentes subvariantes de la demencia frontotemporal; por medio del estudio de la eficiencia de la conectividad global es posible hacer asociaciones con pruebas clínicas, así como realizar predicciones sobre el pronóstico.

10.9.4. Electroencefalografía de la mente: estudio de la memoria y el lenguaje por medio de los Potenciales relacionados con eventos cognitivos (pres)

José Alejandro Marín Gutiérrez, Universidad de La Sabana

La electroencefalografía es una técnica cuya ventaja principal se fundamenta en la altísima resolución temporal que ofrece para estudiar el curso temporal de los eventos cognitivos. El estudio de la memoria mediante el uso de esta técnica nos ha ayudado a avanzar en el conocimiento de los procesos que se llevan a cabo en este dominio. Por ejemplo, en la memoria de reconocimiento se han obtenido tres componentes electroencefalográficos que subyacen a los mecanismos de familiaridad, recolección y monitorización, y son respectivamente, el FN 400, el Efecto Parietal viejo/nuevo y la Positividad Frontal Derecha tardía. En cuanto al lenguaje, los componentes que se han encontrado han sido fundamentales para la comprensión de los distintos sistemas que gobiernan el procesamiento del lenguaje. Especial interés tiene el componente N400, el cual ha sido encontrado

www.congresocolombianodepsicologia.com

a partir de diversas manipulaciones del significado de los conceptos. Igualmente, los componentes tempranos N250, P350 observados al manipular los niveles silábico y morfológico de las palabras conforman un sistema complejo a nivel electroencefalográfico que subyace al procesamiento del lenguaje. En esta charla se presentarán los diferentes aspectos que requiere el uso de esta técnica, tanto en el laboratorio como en el registro y procesamiento de la señal electroencefalográfica. Se presentarán además los resultados de algunas de las investigaciones realizadas en el contexto de la investigación en memoria y lenguaje.

10.10. Estrés y bienestar
Eje 6

10.10.1. Medición de factores del contexto organizacional que influyen en el desprendimiento psicológico del trabajo

Juan Guillermo Sandoval Reyes, Universidad de La Sabana

Desde que Sonnentag y Bayer (2005) introdujeron el constructo de desprendimiento psicológico del trabajo (DPT) en el campo de la investigación sobre estrés laboral y las experiencias de recuperación, se ha logrado avanzar en la comprensión de los mecanismos internos que las personas utilizan para mantenerse activas, saludables y comprometidas y continuar enfrentando las crecientes demandas laborales que se presentan en el entorno laboral. La posibilidad que un individuo se separe mentalmente de la situación laboral y deje de pensar en los problemas y oportunidades de su trabajo, es fundamental para recuperarse del estrés del trabajo, recuperar energía y restaurar los recursos internos —físicos y psicológicos— para el siguiente día de labor (Sonnentag, Arbeus, Mahn y Fritz, 2014; Sonnentag, Unger y Nägel, 2013; Demerouti, Bakker, Sonnentag y Fullagar, 2012; Kinnunen, Feldt, Siltaloppi y Sonnentag, 2011). Etzion, Eden, y Lapidot (1998) definen el DPT como “la sensación del individuo de estar separado de la situación laboral” (p. 579) y Sonnentag y Fritz (2007) lo definen como “el separarse un mismo mentalmente del

www.congresocolombianodepsicologia.com

trabajo" (p. 205) e implica que el individuo deje de pensar en los problemas y oportunidades de su trabajo.

Investigaciones recientes evidencian que el DPT no ocurre en isolación y que no depende únicamente de la capacidad del individuo para lidiar con las demandas del trabajo. Por el contrario, existen diversos factores del contexto laboral que deben ser tenidos en cuenta como antecedentes claves del desprendimiento (Hahn y Dormann, 2013; Park et ál., 2011; Sonnentag y Fritz, 2015). A la fecha la evaluación del DPT se centra en los factores y estrategias a nivel de la persona y aún no se cuenta con un instrumento que permita evaluar diferentes factores a nivel de la organización y que pueden facilitar o no, que los trabajadores de la misma alcancen el DPT. Por ello, es relevante desde una perspectiva de organización y empresa, evaluar la forma en que los contextos social, tecnológico y cultural en los cuales las personas desarrollan sus labores, pueden afectar o no, el alcanzar adecuados niveles de DPT. El objetivo en esta fase de la investigación es obtener una medida válida y confiable de los factores internos del contexto de la organización, que un individuo puede percibir como facilitadores o inhibidores para alcanzar o no, un adecuado nivel de DPT. A partir de la revisión de la literatura y de un proceso iterativo por parte del investigador, se ha construido y validado un instrumento 44 ítems que mide cuatro factores de primer orden y ocho factores se segundo orden, y permiten evaluar el constructo Factores del Contexto Organizacional para el DPT.

Palabras clave: Desprendimiento psicológico del trabajo, estrés laboral, organización

10.10.2. Afectaciones de salud y estrés en relación al método de enseñanza-aprendizaje en universitarios

Sergio Andrés Zuñiga Guardo, Fundación Universitaria Sanitas
Diana Catalina Borda Andrade, Fundación Universitaria Sanitas

Si bien se documentan en la literatura científica estudios acerca de las repercusiones fisiológicas, psicológicas, cognitivas, y emocionales propiciadas por el estrés académico (EA) en estudiantes universitarios,

www.congresocolombianodepsicologia.com

existe un vacío empírico referente impacto del EA propiciado por el desarrollo de las actividades planteadas por los currículos académicos adscritos a distintas metodologías de enseñanza-aprendizaje. Dado lo anteriorm el objetivo de ese trabajo es identificar las diferencias en el EA reportado por estudiantes de psicología, medicina y enfermería, que se encuentran bajo dos tipos de metodología de enseñanza-aprendizaje: a) la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); y b) la metodología catedrática convencional. Para ello, una investigación exploratoria con diseño descriptivo correlacional fue desarrollada. Se aplicó la encuesta sobre Factores Contextuales Relacionados con el Estilo de Vida (Arrivillaga, Salazar y Gómez, 2002) y la Escala SISCO de Estrés Académico (Barraza, 2008) para evaluar las dimensiones fisiológicas, físicas, psicológicas/comportamentales y sociales afectadas por el EA a 114 estudiantes de las carreras de psicología, medicina y enfermería de dos universidades en Bogotá, identificadas cada una con un modelo de enseñanza-aprendizaje distinto.

Se identifican diferencias en los factores contextuales de alimentación (los estudiantes en ABP refieren menos factores positivos para su alimentación) y recreación (los estudiantes de psicología de ambas metodologías reportan menos espacios de recreación en contraste con los de las otras dos carreras). El estrés no manifiesta diferencias significativas en cuanto al tipo de metodología, pero si en cuanto a la carrera, siendo los estudiantes de medicina los que menos EA manifiestan en comparación con las otras dos carreras mencionadas. Las mujeres de las tres carreras manifestaron mayor cantidad de síntomas físicos, y se evidencia que, a mayor cantidad de sueño reparador reportado, menor queja somática. Por otra parte, aspectos conductuales como la tendencia a aislarse, a discutir fácilmente por cualquier motivo y la apatía en los asuntos académicos correlaciona con aspectos extracurriculares afectivos, así como consumo de drogas, bajo autocuidado y pocas posibilidades de recreación: el EA correlaciona de forma positiva con consumo de drogas, pero correlaciona inversamente con el estrato socioeconómico y la actividad física.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Si bien los resultados por sí mismos no son concluyentes, pueden marcar algunas tendencias en relación a las manifestaciones somáticas, cognitivas, conductuales y de estrés de estudiantes de diferentes carreras y modelos de enseñanza aprendizaje. Se sugiere a la comunidad científica desarrollar réplicas de este estudio que incluyan muestras más grandes y de otras áreas del conocimiento (ciencias económicas, jurídicas, ingenierías, ciencias básicas, por ejemplo), que a su vez permitan comparaciones de mayor alcance. Ahora bien, aunque en esta investigación no se pudo evidenciar la correlación respecto al tipo de metodología de enseñanza-aprendizaje y el EA reportado, es importante desarrollar estudios (incluso transculturales) que incorporen otros modelos de aprendizaje y mas carreras de formación profesional, en función de corroborar si existen diferencias significativas entre el EA reportado por cada grupo de contrastación

Palabras clave: estrés académico, enfermedad, método de enseñanza-aprendizaje

10.10.3. Relación del bienestar académico con depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios

Carmen Cecilia Caballero Domínguez, Universidad del Magdalena
Orlando González Gutiérrez, Universidad Simón Bolívar
Yuly Suárez Colorado, Universidad del Magdalena

El ingresar y culminar una carrera profesional contribuye a consecución de objetivos de desarrollo personal y profesional, no obstante el proceso de aprendizaje puede estar mediado por emociones negativas, de disconfort y malestar, propias del estrés que dependiendo de los recursos valorativos y el predominio de afectos positivos puede determinar respuestas y vivencias de malestar o bienestar ante los eventos de estrés académico, que puede mediar el desempeño académico, la satisfacción y la salud del estudiante. El presente estudio se orienta a partir de la siguiente pregunta: ¿cuál es la relación del bienestar académico y su asociación con depresión, ansiedad y rendimiento académico? El diseño fue observacional, correlacional, multivariado, la muestra fue seleccionada por un muestreo, aleatorio

www.congresocolombianodepsicologia.com

y estratificado, de 802 estudiantes de programas de salud de universidades de Barranquilla. Se utilizaron los instrumentos del *burnout* académico [MBISS], el engagement [UWES-SS], ansiedad rasgo y estado [STAI] y el inventario de depresión de Beck. Se llevó a cabo el Análisis de Correspondencias Múltiples (ACM), a partir de la agrupación de las variables en áreas temáticas, clasificadas en variables activas (modalidades de cada una de las dimensiones del burnout y del engagement), que definió y configuró el factor analizado "bienestar académico" y las variables ilustrativas (depresión, ansiedad y rendimiento académico) contribuyeron a la caracterización de dicho factor. A partir del ACM se seleccionó un factor seleccionado y analizado, que comprende una dimensión con un valor propio de 0,4965 y de inercial del 24,83 % que polariza la trayectoria de las diferentes modalidades del bienestar académico (*burnout* y *engagement* académico). Las dimensiones de ambos síndromes contribuyen al factor del siguiente modo, según su aporte acumulado: en mayor grado, Vigor (22,2); luego, Dedicación (20,9), Ineficacia (20,3) y Absorción (16,7); con menores contribuciones, Cinismo (14,4) y Agotamiento (con 5,5). De acuerdo con lo anterior el factor de bienestar académico, quedó establecido en el extremo negativo, por niveles bajos de las modalidades de engagement (vigor, dedicación y absorción), junto con valores altos de ineficacia académica; por el contrario, en el extremo positivo, se hallan valores altos de las modalidades del *engagement*, y bajos puntajes en ineficacia. Al caracterizar el polo de malestar académico por las variables ilustrativas, se ubican según su orden de significancia: 1) ansiedad de rasgo alta, 2) depresión alta, 3) ansiedad de estado alta. Además, con pesos levemente menores pero significativos, aparecen: 4) promedio académico deficiente y 5) promedio aceptable. Al polo del bienestar académico, corresponden las siguientes modalidades según su orden de significancia: 1) ansiedad de rasgo baja, 2) depresión baja, 3) ansiedad de estado baja, 4) promedio académico bueno.

El anterior resultado evidenció que el bienestar académico comprende las manifestaciones conformado principalmente por las dimensiones de vigor, absorción, dedicación e ineficacia académica, cuyo extremo negativo se relacionaba con bajo engagement y altos niveles de burnout, ineficacia académica, depresión y de ansiedad de rasgo y de

www.congresocolombianodepsicologia.com

estado; el extremo positivo, con alto engagement, buen rendimiento académico y baja ineficacia, depresión y ansiedad de rasgo y de estado.

Palabras clave: bienestar académico, estrés, rendimiento académico

10.10.4. ¿Existe el estrés de minorías? Resultados en una muestra de adultos jóvenes lgb en Colombia

Carlos Alejandro Pineda Roa, Universidad del Norte
María Navarro Segura, Universidad del Norte

Autores como Brooks (1981) y Meyer (1995, 2003) describen el estrés de minorías (EM) como estrés psicológico derivado de un estatus minoritario asignado a una persona o grupo. Particularmente el estrés en la población de minorías sexuales se origina en la posición social de las personas lesbianas, gay y bisexuales (LGB) como un grupo estigmatizado y desaventajado en la sociedad, que perciben experiencias de prejuicio y discriminación que afectan su salud mental y la expresión libre de su sexualidad (Brewster, Moradi, DeBlaere y Velez, 2013). El objetivo del presente trabajo fue describir el EM según sexo, orientación sexual y edad de personas LGB residentes en tres ciudades de Colombia. Se implementó un muestreo no probabilístico tipo Bola de Nieve mediante el cual, 172 participantes con edades entre 17 y 67 años (ME= 26,34, DE=8,72) diligenciaron una prueba que medía diversos aspectos del EM, compuesta por diez ítems con puntuación dicótoma, en la que “sí” era presencia de estrés y “no” era ausencia del mismo en el último año. La consistencia interna fue medida a través de alfa de Cronbach (α = 0,79). Resultados preliminares confirman que el 37 % no experimentó EM durante el pasado año, el 55 % experimentó bajos niveles de EM y sólo un 8 % experimentó EM alto. El EM en mujeres se asocia con mayor proporción de desacuerdos o discusiones con sus padres y otros familiares debido a su homosexualidad ($p<,05$), mientras que EM en hombres se asocia con problemas con la policía y ser asaltado o agredido físicamente en un incidente o ataque, ($p<,05$). Con relación a orientación sexual, EM se asocia con mayor proporción de homosexuales que reportan problemas o discusiones con familiares en comparación de la proporción de bisexuales que reportan dichos

www.congresocolombianodepsicologia.com

problemas (p<,05). Con respecto a la edad, adultos jóvenes tienden a experimentar mayores niveles promedio de EM que sus contrapartes adultos (p<,05). Se discuten los alcances y limitaciones de lo encontrado a la luz de las implicaciones para el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos de la comunidad LGB en Colombia. Se requieren más investigaciones.

Palabras clave: estrés minoritario, orientación sexual, jóvenes colombianos

Referencias

Brewster, M. E., Moradi, B., DeBlaere, C., y Velez, B. L. (2013). Navigating the Borderlands: The Roles of Minority Stressors, Bicultural Self-Efficacy, and Cognitive Flexibility in the Mental Health of Bisexual Individuals. *Journal of counseling psychology, 6*(4), 543–556. Doi: http://doi.org/10.1037/a0033224

Brooks, V. R. (1981). Minority stress and lesbian women. Lexington: Lexington Books.

Meyer, I. H. (1995). Minority Stress and Mental Health in Gay Men. *Journal of Health and Social Behavior, 36*(1), 38. Doi: http://doi.org/10.2307/2137286

Meyer, I. H. (2003). Prejudice as Stress: Conceptual and Measurement Problems. *American Journal of Public Health, 93*(2), 262–265. Doi: http://doi.org/10.2105/AJPH.93.2.262

10.10.5. Estudio de la relación entre estrés y estrategias de afrontamiento en mujeres con cáncer de mama en tratamiento oncológico

Manuel Alejandro Mejía Orduz, Silvia Pabón Méndez y Heidy Correa Gómez, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga

El presente estudio analizó la relación entre el nivel de estrés y las estrategias de afrontamiento en mujeres con cáncer de mama que recibían tratamiento oncológico en Bucaramanga y su área metropolitana. Mediante una metodología de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de alcance correlacional transeccional,

www.congresocolombianodepsicologia.com

se contó con la participación de 62 mujeres con diagnóstico de cáncer de mama en tratamiento oncológico adscritas a entidades de salud encargadas del tratamiento del cáncer, a quienes se les administró la Escala de Estrés Percibido (EEP-14) y La Escala de Coping Modificada (EEC-M). Entre los resultados se encontró un nivel predominante de estrés medio-bajo en la muestra, lo cual pudo deberse a algunas características sobresalientes en las mujeres, como la ausencia de comorbilidad, estar casadas, tener un tiempo de tratamiento mayor, entre otros. Entre las estrategias de afrontamiento se destacaron religión, evitación cognitivay la reevaluación positiva revelándose en estas participantes un perfil de afrontamiento adaptativo de acuerdo a la literatura. Finalmente se hallaron correlaciones en sentido positivo entre estrés con las Estrategias de Afrontamiento: reacción agresiva y expresión de la Dificultad de Afrontamiento, mientras que, en sentido negativo con la Estrategia de Afrontamiento Reevaluación Positiva, obteniendo con esto una aproximación sobre aquellas estrategias que podrían estar involucradas en la modulación del estrés durante el tratamiento oncológico en mujeres con cáncer de mama.

10.11. Adolescencia y adaptación Eje 6

10.11.1. Motivación y empatía: su relación con la inteligencia verbal de adolescentes en contextos de alta vulnerabilidad John Alexander Castro Muñoz, Universidad Piloto de Colombia

Se llevó a cabo una investigación cuantitativa, con diseño descriptivo, con método de análisis correlacional, de corte transversal, no experimental, para observar si en población adolescente escolarizada residente en contextos de alta vulnerabilidad socioeconómica de la ciudad de Bogotá, existen relaciones significativas entre la motivación dirigida a logros académicos, la empatía y la inteligencia verbal. Para cumplir con este objetivo, la investigación contó con la participación de 155 adolescentes (hombres y mujeres) con edades entre los 12 y los 17 años (M= 13,83 y DE=1,73), todos procedentes de tres colegios distritales de nivel socioeconómico bajo de la ciudad de Bogotá. La participación de todos contó con el correspondiente consentimiento

www.congresocolombianodepsicologia.com

informado firmado por los padres o representantes legales y respectivo asentimiento. El proceso de aplicación fue llevado a cabo por el grupo de auxiliares de investigación del proyecto bajo supervisión y acompañamiento del investigador principal para reducir la presencia de fuentes de invalidez interna asociadas al proceso de aplicación. La evaluación de cada una de las variables se realizó mediante la implementación de instrumentos que cumplieron los criterios de validez y confiabilidad requeridos. Posterior a la aplicación y sistematización de los datos, estos fueron analizados acorde a los objetivos e hipótesis de la investigación, incluyendo este proceso análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Se emplearon estadísticos no paramétricos, debido a que la distribución de los datos no cumplió con el supuesto de normalidad. Todo el proceso de investigación desde el planteamiento del problema, su justificación, consecución de los instrumentos, aplicación, hasta el análisis e interpretación de los resultados tuvo una duración de cuatro meses. Los resultados permitieron identificar en general puntuaciones promedio bajas o moderadamente bajas en todas las variables y sus respectivas dimensiones, particularmente en el caso de empatía, siendo este resultado coherente con lo reportado por la literatura para el caso de los contextos de alta vulnerabilidad. Respecto a la relación entre las variables, se encontraron relaciones significativas y positivas entre el nivel de motivación dirigida a logros académicos y la inteligencia verbal, con excepción de la dimensión de "motivación de logro extrínseca por regulación introyectada" la cual solo evidenció relación significativa y positiva con la dimensión de razonamiento numérico de la inteligencia verbal. Para el caso de la empatía también se observaron relaciones significativas y positivas entre el total y las dimensiones, con las diferentes dimensiones de la inteligencia verbal. Adicionalmente, dando un mayor nivel de consistencia al modelo, se observaron relaciones significativas entre la motivación dirigida a logros académicos y la empatía; relación que no ha sido estudiada a profundidad en la evidencia revisada, pese a la coherencia conceptual. Al final se discuten estos resultados y sus implicaciones en el escenario de los contextos de aprendizaje formal, en entornos de alta vulnerabilidad, con énfasis en sus contribuciones para el desarrollo de estrategias que permitan identificar los factores que contribuyen al

www.congresocolombianodepsicologia.com

desempeño académico, desde la perspectiva centrada en el análisis de la inteligencia verbal.

10.11.2. Adaptación personal, familiar y escolar en adolescentes con y sin cáncer

Yenny Urrea Cosme, Universidad de Antioquia

La adolescencia se ha conceptualizado de diferentes maneras que pueden variar de cultura a cultura. En occidente la representación de la adolescencia se ha ido modificando con el pasar de los años y los avances en el campo investigativo. Mientras que en un principio era considerada una etapa de grandes conflictos y contrariedades (Hall, 1904; como se citó en Musitu y Cava, 2003), en la actualidad se ha venido concibiendo como un periodo evolutivo con grandes posibilidades y fortalezas (Ríos, Parra, Hernando y Pertegal, 2010). Pese a esta nueva visión de la adolescencia es claro que durante esta etapa surgen cambios que ponen de manifiesto dificultades relacionadas con la asunción de nuevos roles familiares y sociales. Por esta razón ser diagnosticado con cáncer durante esta edad del desarrollo podría suponer un esfuerzo adicional para el adolescente y su familia.

En el contexto colombiano, pese a los avances científicos, podría plantearse que el cáncer en la adolescencia es una enfermedad aún pobremente conocida o comprendida, para la que las investigaciones, tanto epidemiológicas como desde aspectos psicológicos y sociales, resulta muy escasa y, en todo caso, suelen incluirse en apartados de población infantil. Teniendo en cuenta lo anterior, resulta esencial abordar el tema del adolescente con cáncer por lo que la presente investigación pretende responder a la pregunta acerca de los niveles de adaptación personal, familiar y escolar que presentan adolescentes con cáncer y sus diferencias y similitudes con adolescentes sin cáncer. El presente estudio sigue un enfoque empírico-analítico, y la investigación es de tipo descriptivo y comparativo, en esta se describe y compara los niveles de adaptación personal, familiar y escolar entre un grupo de adolescentes con cáncer entre 11 y 18 años (n=20) y un grupo control que cumpliera con características socio-demográficas

www.congresocolombianodepsicologia.com

equiparables. Adicionalmente, se exploró la influencia de unas variables sobre otras: los niveles de adaptación personal, familiar y escolar y algunas variables socio-demográficas y clínicas, a fin de conocer si presentan algún tipo de asociación positiva o negativa significativa entre ellas. Los participantes diligenciaron las Escalas Magallanes de Adaptación (EMA), un cuestionario médico y un cuestionario psicosocial. Los resultados muestran que los adolescentes con cáncer presentan una mejor adaptación personal que adolescentes sin cáncer evidenciando una gran fortaleza y motivación. Así mismo, la adaptación tanto a los compañeros como al ambiente escolar fueron las áreas principalmente afectadas en esta población quien debe hacer frente no solo a la enfermedad y los tratamientos si no a los desafíos personales, familiares, sociales y escolares que conlleva. Este estudio contribuye a explorar acerca de las principales necesidades de la población adolescente que padece cáncer, revelando el requerimiento de una intervención psicosocial diferente de la que reciben adultos y niños en iguales condiciones.

Palabras clave: adolescencia, cáncer, adaptación

10.11.3. Percepciones y saberes sobre familia de tres adolescentes bajo medida de protección: estudio de caso

Rocío del Pilar Gómez Ramírez, Universidad Nacional de Colombia

La presente investigación expone las percepciones y saberes sobre familia de tres adolescentes bajo medida de protección, residentes en la Asociación Nuevo Futuro de Colombia. Para ello, se partió de un marco referente a la adolescencia, la familia y el relato. Se utilizó la metodología cualitativa de diseño etnográfico y, para promover las narraciones, se construyeron varios talleres: uno iconográfico, uno de literatura, uno de relato y una entrevista semiestructurada. A través de los resultados se establecieron cuatro categorías de análisis, a saber: definiendo a la familia; Asociación Nuevo Futuro de Colombia: una familia; entre la familia ideal y la real y descubriendo mi familia. Las categorías permitieron conocer las visiones de los participantes sobre familia, siendo este un concepto constructivo, que se logra a partir de particularidades de historia de vida, la inmersión social y las relaciones

www.congresocolombianodepsicologia.com

interpersonales, donde independiente de su estructura, la afectividad es el principal lazo de vinculación familiar.

10.11.4. Percepción de apoyo estatal, comunitario y familiar en madres adolescdentes nacidas en las décadas de 1960, 1970 y 1980 en Ibagué

Jacqueline Benavides Benavides Delgado, Universidad Cooperativa de Colombia

El estudio tuvo como objetivo comparar la percepción de apoyo social del Estado, la familia y la comunidad de las madres adolescentes nacidas en las décadas de 1960, 1970 y 1980 en la región del Tolima, durante su primer embarazo. La muestra se constituyó por un total de 30 mujeres que nacieron y vivieron en la ciudad de Ibagué, Tolima, y que tuvieron que afrontar durante la adolescencia su primera experiencia de embarazo, con edades entre los 26 y 56 años. Los datos fueron obtenidos a través de una encuesta cerrada donde se preguntaba acerca del apoyo recibido y percibido por el Estado, la comunidd y la familia.

Los resultados mostraron que la familia es la principal fuente de apoyo emocional y económico. La valoración subjetiva frente al apoyo recibido y percibido de las madres por parte de la familia fue positivo. Finalmente, el Estado y la comunidad tuvieron menor incidencia de apoyo para las mujeres.

El apoyo del Estado se redujo a la prestación de servicios médicos y las madres no recibieron apoyo de la comunidad. En conclusión, se puede determinar que en todas las generaciones el apoyo más importante fue el recibido por la familia existiendo ausencia de la comunidad y del Estado. Los resultados permiten mostrar que durante mucho tiempo la familia tuvo que afrontar la responsabilidad de apoyo a la madre adolescente, lo que convierte a la familia en un foco de atención para incluirla en programas de prevención del embarazo adolescente.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.12. Gestión de Emergencias II
Eje 7

10.12.1. Psicología de emergencias, desastres y psicoemergenciología un nuevo reto para la psicología en Colombia

Leonardo Guerrero Gutiérrez, Universidad Incca de Colombia

Los avances científicos, la globalización, la sobrepoblación, la industrialización, los conflictos nacionales e internacionales, el deterioro progresivo del medio ambiente, la falta de conciencia sobre el buen uso de los recursos naturales, la violencia, entre otros, han generado paulatinamente la tendencia significativa de generar incidentes, accidentes, emergencias y desastres de origen natural, antrópico o mixto, sin respeto por área geográfica, condición social, económica, política y hasta cultural, afectando y comprometiendo individuos, familias y sociedad en general. Eventos afrontados e intervenidos de forma irregular por profesionales de las ciencias de la salud, sociales o por integrantes de las entidades de socorro. De ahí la importancia desarrollar modelos estructurados y articulados entre los lineamientos epistémicos, prácticos e inclusive basados en la evidencia psicologica que reflejen la atención integral desde un modelo denominado psicología de emergencias, desastres y psicoemergenciología, opuesto a la simplicidad de los primeros auxilios psicológicos.

10.12.2. Percepciones y memorias después de 30 años de la erupción del volcán Nevado del Ruiz

Viviana Ramírez Loaiza, Universidad de Manizales
Lina Andrea Zambrano Hernández, Universidad de Manizales

El presente documento se realiza con base en la investigación “Identificación de variables sociales para procesos de reasentamiento por riesgo de desastres”, elaborada en el marco del Convenio de asociación N° 9677-PPAL001-637-2015 celebrado entre el Fondo

www.congresocolombianodepsicologia.com

Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres – FIDUPREVISORA S. A. y la Universidad de Manizales.

El reasentamiento social constituye un fenómeno policromaticamente complejo, en la medida que implica para las comunidades y las instituciones de administración pública una re-significación del sentido socio-existencial, en los aspectos cultuales, políticos, económicos y psico-sociales. Colombia a lo largo de su historia ha desarrollados diversidad de estos procesos, bien sea por conflicto armado, proyectos de desarrollo o amenaza natural, sin embargo, los éxitos logrados, pocos por demás, no dan cuenta de una perspectiva epistemológica, ontológica y metodológica clara en la materia, así teniendo las mejores intenciones de hacer bien las cosas se han propiciado fracturas en el tejido social de grandes proporciones.

Con base en lo anterior, el propósito que perseguía la investigación era definir los componentes sociales estratégicos para el diseño, planificación, ejecución y seguimiento de procesos de reasentamiento por riesgo de desastres aplicables al contexto colombiano. Fue una investigación de tipo cualitativo de corte documental-argumentativo. Metodológicamente estuvo constituida por tres etapas (1) revisión documental y de antecedentes, (2) construcción conceptual y (3) validación y socialización; para su desarrollo se revisaron 200 documentos (libros, artículos, ensayos, trabajos de grado, tesis posgraduales) realizados por países latinoamericanos en el periodo 1991 a 2015, cuyo análisis fue el reasentamiento poblacional asociado a amenaza natural, se ejecutaron tres grupos focales con comunidades reasentadas, tres grupos focales con expertos nacionales en materia de reasentamiento y siete entrevistas semiestructuradas.

Como resultados del proceso se identifican diez componentes estratégicos para la ejecución de procesos de reasentamiento social, no sin antes hacer la salvedad que el reasentamiento social es un proceso, que constituye la última alternativa para reducir los riesgos de un determinado grupo poblacional, teniendo en cuenta la complejidad del mismo (Correa, Sanahuja y Ramírez, 2011). Debido a esto, se pretende que el actuar centrado en salvaguardar la integridad biológica y dar solución habitacional no sea la única línea de acción del

www.congresocolombianodepsicologia.com

proceso, por el contrario, es necesario que se formulen planes y programas que promuevan sinergias entre la protección de los modos de vida, el desarrollo sostenible y la ampliación de libertades humanas.

Tales componentes son: Institucional, Participación y organización social, Jurídico-político, Territorial, Económico, Prácticas socioculturales, Ambiental, Percepción social del riesgo, Estrategias sociales de afrontamiento y Salud mental y física.

De igual forma, los retos configurados para la implementación de un proceso de reasentamiento social que contribuya a la sostenibilidad se sintetizan en el fortalecimiento del ejercicio de la ciudadanía activa en perspectiva de participación política.

Palabras clave: riesgo de desastre, reasentamiento social, sostenibilidad

10.12.3. Experiencias comunitarias en gestión del riesgo de desastres. Retos estructurales y estructurantes para el lenguaje

Viviana Ramírez Loaiza, William Oswaldo Gaviria Gutíerrez, Lina Andrea Zambrano Hernández, Universidad de Manizales

La Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (Ley 1523 de 2012) exhorta por la transferencia de experiencias comunitarias que creen, resignifiquen y complementen marcos teóricos y metodológicos para acciones prospectivas, correctivas y reactivas del riesgo. Para ello, la Universidad de Manizales y la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) diseñaron, ejecutaron y sistematizaron dos talleres, en el año 2015, denominados “Talleres regionales de experiencias comunitarias en gestión del riesgo de desastres”, desarrollados en Ipiales (Nariño) y Leticia (Amazonas) asociados a riesgo volcánico e inundación lenta, respectivamente.

La convocatoria se realizó a las organizaciones de la sociedad civil, comunidades, ONG, universidades, empresa privada y entidades públicas que orientan su acción hacia la gestión del riesgo de desastres

www.congresocolombianodepsicologia.com

a nivel comunitario, logrando la representación de cada uno como ponente. La metodología implementada tuvo como base: conferencia magistral, mesa de trabajo, presentación de experiencias y conversatorios; posibilitando espacios dialógicos para la construcción de propósitos comunes y compartidos entre los representantes comunitarios y las diferentes instituciones participantes, además de plantear acciones o estrategias para potenciar la comunicación entre los mismos. Cada uno de los encuentros tuvo una duración de tres días, con un conjunto de técnicas participativas que dieron paso a reflexiones y disertaciones entre los participantes.

Bajo la experiencia de ambos talleres, se logró identificar que: 1) la inclusión social se hace visible como eje requerido para una gestión integral del riesgo por parte de los participantes, y como un reto compartido en tanto articula el enfoque diferencial, de derechos y de género, el cual puede dar cuenta de perspectivas que reflejan las cotidianidades de diferentes sectores comunitarios; 2) socializar experiencias comunitarias frente a un mismo riesgo en una región, genera insumos para la realización de mapeos y la creación de redes institucionales en función del trabajo mancomunado con el territorio; y 3) para las comunidades indígenas, especialmente, es complejo homologar denominaciones de acciones que desarrollan en procura de mitigar riesgos asociados a fenómenos naturales, con conceptos empleados en la Ley 1523 de 2012.

En efecto, si bien es usual encontrar que representantes comunitarios no frecuentan conceptos como “vulnerabilidad”, “resiliencia”, “reducción del riesgo”, entre otros, ello no traduce en desconocimiento del riesgo, ni mucho menos, en prácticas que no contengan estrategias de afrontamiento, por el contrario, el ethos social que han configurado posee, como es de esperarse un lenguaje propio ajustado a su historicidad, así, obligarlos usar un lenguaje que no es propio a sus modos de vida significa una forma de violencia epistémica.

Por tal motivo, constituye un reto para la psicología y las ciencias sociales configurar escenarios dialécticos en el marco de la GRD que estén en consonancia a las prácticas comunitarias, en tanto el poder

www.congresocolombianodepsicologia.com

estructurante de realidades que posee el lenguaje, adicionalmente es fundamental sistematizar cada experiencia desarrollada en el marco de la gestión del riesgo de desastres, unificar criterios generales para seguimiento y monitoreo de proyectos y delimitar indicadores cualitativos/cuantitativos que adviertan o evidencien apropiación social de conocimiento.

Este estudio se realiza en el marco del Convenio de asociación celebrado entre el Fondo Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres – FIDUPREVISORA S. A. y la Universidad de Manizales, con el propósito de fortalecer la participación social y comunitaria en el proceso de reducción del riesgo de desastres a nivel sectorial y territorial.

Palabras clave: lenguaje, participación, comunidad, gestión integral, experiencia

10.13. Formación e investigación Eje 2

10.13.1. Dinámica de un grupo de investigación: sus procesos grupales y ciclo de vida

Oriana Ruiz Bravo, Johana Madelyn Matabanchoy Salazar, Y Fredy Hernán Villalobos Galvis, Universidad de Nariño

Un grupo de investigación (GI) es una unidad funcional asociada a procesos de investigación científica y que tiene una producción académica determinada, en este hay diferentes actores que comparten saberes especializados y que tienen el objetivo primordial de generar nuevo conocimiento (Kuhn, 1975; Rocha, Martín y Sebastián, 2008). Para el desarrollo de los procesos investigativos se requieren constantes transformaciones, ello implica que el GI responda a un ciclo evolutivo con fases determinadas, y a una variación en su forma de trabajo y funcionamiento, puesto que existen diversos factores grupales que pueden influir tanto en su productividad como en la satisfacción de sus integrantes. Dado lo anterior, los obejtivos de esta investigación son: 1) identificar las fases del ciclo de vida en un GI y 2)

www.congresocolombianodepsicologia.com

reconocer cuáles son los procesos grupales que se desarrollan dentro de un GI.

Para ello, la unidad de análisis corresponde al grupo Psicología y Salud adscrito al departamento de Psicología de la Universidad de Nariño, del cual se trabajó con 18 de sus miembros (doce mujeres y seis hombres), cuyos niveles de formación académica correspondieron desde pregrado y hasta doctorado. En el año 2014, el grupo realizó un proceso de autoevaluación y diagnóstico, el cual arrojó información relevante sobre los procesos internos desarrollados en un GI, información que fue recolectada a través de una encuesta estructurada con preguntas abiertas, y posteriormente corroborada a través del perfil de capacidades internas (Matriz DOFA) haciendo uso de la técnica cualitativa de lluvia de tarjetas en una de las reuniones del grupo. El análisis de datos se hizo desde la teoría fundamentada, en la cual se realizaron procesos de codificación y categorización (abierta, axial y selectiva).

El ciclo de vida que experimenta el GI se puede ubicar en las siguientes etapas: 1) definiciones y formulaciones, 2) consolidación, 3) reconocimiento de procesos o productos, 4) crisis y transformaciones, y 5) reestructuración, al transcurrir las diferentes fases, el grupo logra un nivel diferente de complejidad visto en un nuevo ciclo, propuesta que contradice lo planteado por Rocha, Martín y Sebastián (2008) quienes establecen que los GI presentan un ciclo evolutivo lineal determinado por las etapas de generación, crecimiento y segregación. En relación a los procesos grupales, la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo fueron entendidos como fenómenos que tienen incidencia dentro del accionar del GI y en su ciclo de vida, determinando transversalmente las etapas que lo conforman.

Finalmente, se puede concluir que el ciclo de vida de un GI evidencia la trayectoria del mismo, así como los procesos grupales que se desarrollan internamente para la consecución de sus objetivos; el conocimiento de este fenómeno, junto con los demás procesos grupales que se pueden desarrollar dentro de los GI, ayuda a comprender de una manera más dinámica e integral el accionar de un GI, y no solo limitarse a entenderlo desde su productividad académica.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: grupo de investigación, procesos grupales, ciclo de vida

10.13.2. Autoeficacia para la investigación: propuesta de una medida para su evaluación en contextos de enseñanza de la psicología

Sergio Alexis Domínguez Lara, Universidad de San Martín de Porres

En la actualidad, la investigación ha pasado a ser una de las actividades más importantes en los recintos universitarios, ya que de esta actividad depende en muchas ocasiones el prestigio de las instituciones de educación superior. Por tal motivo, se aprecia una mayor oferta interna de capacitaciones a docentes, de cursos cortos sobre redacción científica, entre otros. No obstante, un estudiante o docente que pasa por una experiencia de formación intensiva, pero que no cuenta con la confianza suficiente para ejecutar adecuadamente esas labores, podría obtener resultados por debajo de lo esperado, y como consecuencia de ello evitará situaciones similares. Por ello, la aplicación del constructo autoeficacia en el contexto de la investigación es importante. Si bien existen instrumentos que evalúen esa faceta de la autoeficacia, estos presentan algunas falencias por lo que se decidió crear una escala para tal fin. Por ello, el objetivo del presente estudio fue construir y examinar las primeras evidencias de validez de la Escala de Autoeficacia para Investigar (EAI), por medio del análisis del contenido de los ítems. Fue evaluada una muestra de diez psicólogos investigadores (70 % varones; Medad = 47,2 años), y de 34 estudiantes universitarios peruanos (> 70 % mujeres) de pregrado (n = 19) y posgrado (n = 15). Los investigadores evaluaron la relevancia y claridad de los ítems, y los estudiantes valoraron la claridad de los enunciados de la EAI. Las respuestas brindadas por los jueces fueron sistematizadas mediante la V de Aiken con intervalos de confianza, obteniendo resultados favorables. En conclusiones, según los investigadores encuestados, la EAI presenta evidencias favorables sobre la representatividad de los ítems, y la claridad de los mismos fue mejorada en el proceso obteniendo indicadores favorables por parte de los estudiantes encuestados. En cuanto a las implicancias prácticas de los hallazgos, la EAI podría ser empleada como una medida de

www.congresocolombianodepsicologia.com

tamizaje al inicio de algunas asignaturas a fin de conocer la autoeficacia en los estudiantes e incidir en mayor grado en aquellos temas que obtengan puntuaciones más bajas. Asimismo, al ser una medida breve, podría servir como una medida autoaplicada en los procesos de admisión a programas de posgrado. Finalmente, se constituye como una herramienta para que los asesores de tesis puedan diagnosticar qué etapa el aspirante se percibe menos eficaz, y así orientarlos de forma más precisa.

10.13.3. Trayectos formativos para la investigación social en psicología

Stephania Rincón Malagón, Corporación Universitaria Minuto de Dios

El trabajo libre que presento a continuación responde a mi experiencia en formación a nivel de pregrado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Principal, programa de psicología. Voy a exponer los espacios que me ofreció el programa a lo largo de mi carrera para desarrollar mis competencias como investigadora.

Presento un recorrido por los espacios más significativos los cuales son asignaturas como (paradigmas contemporáneos de la psicología social y seminario de psicología comunitaria I y II), semilleros de investigación (arte, cognición y cultura y tejiendo saberes), práctica profesional en intervención en psicología comunitaria, práctica profesional en investigación y opción de grado (trabajo de grado).

La experiencia de formación educativa de una estudiante de psicología ha sido atravesada por la investigación como una acción práctica y crítica del ejercicio del psicólogo en Colombia. De esta forma, las participaciones en distintos escenarios han permitido el acercamiento a conceptos, teorías, prácticas y reflexiones que contribuyen a la formación profesional de psicólogos ubicados en el contexto colombiano y que además se preocupan por responder a las distintas demandas de las poblaciones. La investigación como un proceso trasversal en distintos escenarios de formación en UniMinuto han permitido el desarrollo personal y profesional de una estudiante que ha encontrado como pregunta principal de investigación el papel del

www.congresocolombianodepsicologia.com

cuerpo en la construcción de sujetos y de sus relaciones además del mismo como dispositivo de intervención en contextos sociales comunitarios y educativos.

Igualmente, esta pregunta atraviesa por una inquietud por las formas de violencia que se ejercen sobre los cuerpos en un sentido físico y simbólico y cómo las distintas propuestas desde la investigación nutren y fortalecen la formación de personas empoderadas, que se narran a sí mismas desde el cuerpo y que se reconocen en otros a través de las experiencias corporales y la conciencia de las mismas. No obstante, el llegar a estas claridades ha requerido del paso por distintos espacios como cátedras, semilleros de investigación, prácticas profesionales y la realización de un trabajo de grado. A continuación, se resumen los aprendizajes en función de la formación como psicóloga e investigadora y como eso ha aportado a una postura crítica, reflexiva y ubicada en una responsabilidad con el contexto colombiano, la inclusión social y el trabajo de memoria.

Cuando un psicólogo se encuentra en formación, durante el pregrado puede llegar a ubicar una apuesta paradigmática-epistemológica dentro de las múltiples existentes en psicología, para ello cátedras como "Paradigmas contemporáneos de la psicología social", permiten reconocer en la posmodernidad partes incompletas e insuficientes de la construcción del conocimiento científico en momentos como la modernidad. Quien permite reconocer ese salto es Keneth Gergen, uno de los autores más influyentes en las concepciones transitorias entre estas dos épocas, para él la modernidad se encuentra perdiendo la fuerza que tenía acerca de la verdad absoluta y el saber objetivo, como él las llama las cosas-en-sí, se encuentran en declive por el reconocimiento de las realidades múltiples y de los limites borrosos y poco diferenciados que trae la posmodernidad (Gergen, 2006).

Pero ¿cómo es posible que eso ocurra?, la respuesta es la construcción social de la realidad, entendida como la producción de realidades que son interpretadas y construidas por las personas en un plano histórico, para ello el lenguaje es el medio de comunicación e interacción a través del que ocurren estas construcciones, eso implica que el lenguaje es relacional no representacional, así que cuestiona principios

www.congresocolombianodepsicologia.com

naturalizados de la realidad en psicología (Gergen, 1996). Entonces, las construcciones de verdades absolutas a partir de la investigación sobre la realidad parecen tambalear, teniendo en cuenta que no hay una sola realidad y que además estas cambian y se transforman porque son construidas por las personas dentro de sus interacciones y a través del lenguaje. Hasta ese momento las claridades sobre el paradigma posmoderno y la propuesta socioconstruccionista de las realidades contribuyeron a la manera en que la estudiante concebía el emerger de los fenómenos sociales-psicológicos; pero aún eran necesarias claridades conceptuales y metodológicas para hacer una formación en investigación completa. Así, se pasa a reconocer en los seminarios profesional I y II de psicología comunitaria, el campo de aplicación que corresponde a la pregunta crítica por ¿cómo hacer una psicología para el contexto colombiano?

Lo primero fue entender que era la psicología comunitaria, la cual según (Montero, 2007) es una rama de la psicología que al interesarse por procesos de transformación y solución de problemas busca como los factores psicosociales se relacionan con el poder y el control que las personas pueden ejercer en un plano social e individual. En ese momento, se reconoce una manera de hacer psicología distinta, una posición que rompe con la tradición patologizante de la psicología y abre espacio a concepciones más holísticas y transformadoras del rol del psicólogo.

En dicho escenario también se trató de pensar críticamente el ejercicio psicológico en el mundo haciendo preguntas del tipo: ¿cómo la psicología ha construido su conocimiento? ¿Para qué y para quienes es dispuesto ese conocimiento? ¿La psicología da poder sobre otros? ¿Cómo es usado ese poder? Entre otras reflexiones que permitieron en el proceso de formación preguntarse de manera crítica y reflexiva la acción de la psicología en el mundo, aun más en Colombia. Paralelo a todo este proceso y con varios periodos de antigüedad, surge otro escenario importante en la formación que son los semilleros de investigación, donde se tuvo la oportunidad de participar en dos, uno llamado "Arte, cognición y cultura" donde los ejercicios de escritura, redacción y ortografía eran los protagonistas, también la lectura de artículos en otros idiomas, compartir y exponer delante de un grupo

www.congresocolombianodepsicologia.com

conceptos e ideas, además de conocer como son los procesos de convocatoria para participar en eventos de difusión científica.

El segundo, único y actual semillero de participación es "tejiendo saberes", donde en los primeros periodos de participación se trabaja en la construcción de una apuesta personal, es decir en encontrar como investigadora en formación cuales son los temas y líneas de investigación de interés. En esa búsqueda, se desarrollan los primeros escritos en relación a cuerpo concebido como un espacio de construcción de relaciones y de los actores sociales y donde emergen y se despliegan construcciones sociales, todo ese aporte de corte reflexivo y que son compartidos dentro de eventos internos de estudiantes. Esta pregunta fue nutrida por otro escenario, la práctica profesional en psicología comunitaria, donde en el proyecto que es requisito en la práctica se desarrolla la pregunta por ¿cómo el trabajo de cuerpo aporta a la construcción de subjetividades entre personas que habitan la calle?, a través de talleres, diarios de campo, observación participante y posterior análisis se presenta un ejercicio sobre los relatos de los participantes y las conclusiones a las que su pudo llegar.

Sin embargo, el trabajo investigativo donde sería desarrollado con mayor amplitud la apuesta sería la opción de grado: trabajo de grado, este nuevo reto y escenario de proceso de formación se plantea en completa relación con la práctica profesional y el interés por el cuerpo en psicología, así que se desarrollan primeros acercamientos sobre qué se entiende por cuerpo, corporalidad, que se ha estudiado en Colombia, la lectura de diversos autores con diversas profesiones y nacionalidades. Ahora, en la actualidad este trabajo se encuentra en proceso de realización, se cuenta con todo el material recogido a través de la intervención con los participantes y es necesario el proceso de análisis, discusión y conclusión del proceso. Como se puede reconocer, estos planteamientos estuvieron permeados por todos los escenarios de formación nombrados con anterioridad así que se le da importancia al lenguaje, las manifestaciones a través de la construcción con otros y sobre todo la participación activa de las personas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Luego, regresando al camino recorrido en el semillero tejiendo saberes más recientemente, se presenta la oportunidad para que un miembro del equipo haga parte de una investigación en alianza con el programa de psicología de UniMinuto, que busca desarrollar un trabajo profundo acerca de la experiencia educativa de una estudiante con parálisis cerebral atetósica. Por lo que se desarrolló una práctica en investigación, donde el compromiso adquirido fue la realización de un estado del arte que consiste en recoger a través de distintas fuentes de información, experiencias, antecedentes y reportes de otros investigadores que se relacionen con el tema de interés y que puedan ser analizados críticamente para reconocer que se ha hecho y que falta por hacer (Londoño, Maldonado y Calderon, 2014).

Por ello se trató de la búsqueda, registro y redacción de material encontrado en distintas Universidades de Colombia que tuviesen relación a procesos de educación superior inclusiva entre 2006-2016. Ahora, todos los distintos escenarios que se han nombrado a lo largo de este texto han sido los más significativos dentro de un proceso de formación en el programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. Entonces, se puede decir que la formación integral desde el ser, el saber y el hacer, han permitido un proceso educativo atravesado por la curiosidad, la postura crítica y reflexiva de la construcción del conocimiento y de las intervenciones en psicología, además del desarrollo de competencias comunicativas, lecto-escritoras e investigativas. Todo este proceso complejo e integral, guiado a una intención clara del trabajo comunitario-investigativo para hacer mejores intervenciones desde una psicología que le apuesta a la paz, a la construcción de un país con comunidades fortalecidas, empoderadas y en proceso de aprendizaje de valoración respeto por la diferencia.

Referencias

Gergen, K. (2006). El yo saturado. Paidós: Barcelona.

Londoño, O., Maldonado, L., y Calderon, L. (2014). *Guía para construir el estado del arte*. Bogotá: International Corporation.

Montero, M. (2007). *Introducción a la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.13.4. La enseñanza de la investigación cualitativa en psicología: propuestas y desafíos

Magnolia del Pilar Ballesteros Cabrera, Universidad Nacional de Colombia

En la Universidad Nacional de Colombia, la asignatura Métodos cualitativos en psicología hace parte del componente metodológico del plan de estudios de la carrera de psicología. En este curso, los estudiantes entran en contacto con los fundamentos ontológicos, epistemológicos, metodológicos y éticos propios de las perspectivas de investigación cualitativa, realizando un especial énfasis en los métodos y en el análisis de resultados. No obstante, al tratarse de una asignatura con un promedio de 70 estudiantes por semestre, requiere hacer uso de estrategias educativas que permitan la reflexión e investigación grupal y que faciliten el acompañamiento continuo por parte del docente. Este trabajo tiene por objetivo evaluar los avances y dificultades en la enseñanza de la investigación cualitativa en el departamento de psicología de la Universidad Nacional de Colombia. Para ello, se adelantó durante un año, un ejercicio cualitativo de sistematización de experiencias alrededor de tres ejes principales: estrategias de enseñanza, fortalezas, dificultades y retos, con un total de 187 estudiantes, una monitora y un docente, a través del uso de narrativas y la construcción de una línea de tiempo. Como resultados se encuentra que las estrategias pedagógicas relacionadas con el trabajo en equipos de no más de cinco estudiantes con asignación de roles de investigación, la identificación participativa de temas de interés, el uso de una carpeta o bitácora de registro de progreso, los talleres, el trabajo colaborativo promovido a través de la edición de textos en drive, así como la presentación de resultados en formato articulo, son las de mejor aceptación entre los estudiantes y describen valoraciones más positivas en relación a la comprensión del proceso de diseño, recolección y análisis de la información. Entre las fortalezas se ubica el entusiasmo de los estudiantes por el uso de tecnologías informáticas y la legitimación que ha ganado la investigación cualitativa como forma de construcción del conocimiento científico en psicología; entre las dificultades y a la vez retos, se ubica la cantidad total de estudiantes de la asignatura, que ralentiza los procesos de

www.congresocolombianodepsicologia.com

retroalimentación y acompañamiento oportuno a los equipos de trabajo.

Respecto al trabajo en equipo es importante mencionar que ha demostrado ser más satisfactorio y eficiente para los estudiantes cuando la elección de integrantes es libre e implica la asignación de roles tales como investigador principal y coinvestigadores, de manera que el equipo realiza un plan de trabajo y la respectiva distribución de tareas que son evaluadas mediante la implementación de una rúbrica de trabajo en equipo que evalúa cinco dimensiones: Contribución/participación, actitud, responsabilidad, asistencia y puntualidad y resolución de conflictos. Igualmente se resalta la importancia del Cualidoscopio semestral, que sirve como plataforma de difusión de los resultados de investigación en el aula mediante póster físico o digital.

10.14. Equidad y diversidad sexual Eje 5

10.14.1. Identidades, diversidad y psicología

Cristian David Guerrero Olaya, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Daniel Andrés Bonilla Montenegro, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Uno de los temas más importantes en las ciencias sociales es el de la configuración de identidades pues hace parte indivisible de la vida de los sujetos. Sin embargo, este concepto no enmarca específicamente en el desarrollo de estrategias de intervención dentro de la psicología. El objetivo de este trabajo libre es reconocer el papel de la identidad y la diversidad sexual en el contexto de construcción de paz. En primer lugar, se abordan los conceptos de identidad y diversidad, luego se reconoce la importancia de tenerlos en cuenta dentro de las intervenciones psicosociales en el posconflicto, seguido de esto, se realiza una identificación de estrategias enmarcadas en el posconflicto que incluyan estas categorias. Seguido de esto, se establecen algunos

www.congresocolombianodepsicologia.com

parámetros a tener en cuenta al momento de acercarnos a la diversidad y las identidades en el marco del posconflicto, finalmente, se realiza una reflexión en torno las posibilidades que tiene la y el psicólogo para enfrentarse a estas situaciones de cambio vinculando la diversidad y las identidades en la construcción de paz.

10.14.2. Familia, apoyo social y bienestar: su relación con la salud sexual y los hábitos de vida saludable

John Alexander Castro Muñoz, Universidad Piloto de Colombia

Se llevó a cabo una investigación cuantitativa con diseño descriptivo, metodología correlacional, de corte transversal, no experimental, con el objetivo principal de evaluar la posible relación significativa entre variables vinculadas al área relacional socio afectiva como lo son la percepción de la calidad de las relaciones familiares, la percepción de apoyo social y de bienestar subjetivo desde la perspectiva hedonista (centrada en la búsqueda de placer y eliminación del sufrimiento) como variables predictivas, con el autoreporte de realización de prácticas sexuales protegidas (entendidas como el uso de métodos de protección de barrera como el condón) y la presencia de hábitos de vida saludable. Estas dos últimas se usaron como variables criterio del diseño de investigación. La investigación contó con la participación de 182 adultos jóvenes (100 mujeres y 82 hombres) con diferentes orientaciones sexuales, con edades entre los 18 y 30 años (M= 22,2 y DE=3,47), residentes de la ciudad de Bogotá, Colombia. Las variables fueron evaluadas con escalas que reportaron altos niveles de validez y confiabilidad, acorde a los criterios estadísticos establecidos. Todos los participantes firmaron consentimiento informado, siendo su participación voluntaria, sin ningún tipo de incentivo. La investigación tuvo una duración en el proceso de aplicación de los instrumentos y análisis de resultados de tres meses. Para cumplir con el objetivo principal de la investigación se llevaron a cabo análisis estadísticos descriptivos, comparativos e inferenciales de correlación bivariada, mediante el uso de estadísticos paramétricos, al cumplir las puntuaciones con el supuesto de distribución normal. Los resultados permitieron identificar niveles promedio en la puntación de las variables acorde al grupo de referencia por edad para ambos sexos sin

www.congresocolombianodepsicologia.com

diferencias significativas entre estos. Se observaron relaciones significativas entre las variables predictivas y criterio de estudio, específicamente entre las diferentes dimensiones evaluadas en la variable de calidad de las relaciones familiares, todas las dimensiones de percepción de apoyo social y la práctica sexual protegida, así como con los diferentes factores de los hábitos de vida saludable, con excepción de la dimensión denominada "ejercicio". Se analizan y discuten los resultados y sus implicaciones para la promoción y prevención de la salud y el bienestar, con énfasis en la salud sexual y reproductiva en la adultez joven. Finalmente, se plantean nuevos interrogantes para futuras investigaciones, encaminadas a la identificación de factores que incrementen las probabilidades de prevención en el ámbito de la salud sexual y de la salud en general.

10.14.3. Pricipios pedagógicos para la equidad de género

Julián Alberto Vanegas López, Universidad Surcolombiana

Este trabajo nace de la investigación sobre justificaciones morales infantiles acerca de las relaciones de género, desarrollada en 2013 con 60 niños y niñas, de diez años de edad, pertenecientes a cinco instituciones educativas públicas de la ciudad de Neiva. En el estudio, de carácter cualitativo, trabajamos con escolares que reciben el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC). Como un hallazgo relevante lo constituye la dificultad de los maestros con la implementación del eje temático para la equidad de género del PESCC, este trabajo se dedica a justificar una propuesta concentrada en cinco principios pedagógicos fundamentales, favorables para vencer la dificultad señalada.

10.14.4. Sexualidad un mundo de colores: del ethos homosexual a las identidades instaladas en la diversidad

Andrés Eduardo Suaréz Goméz, Mary Sol Narvaéz Castro

El presente documento da muestra de la tercera fase del proyecto Sexualidad un mundo de colores, que se desarrolló entre 2011 y 2013, en el marco de la maestría Educación desde la Diversidad. La primera

www.congresocolombianodepsicologia.com

fase consistió en comprender el reconocimiento de la otredad en sujetos homosexuales, logrando una aproximación cercana al *ethos* homosexual, y el reconocimiento de la identidad sexual de estos sujetos. En la segunda fase, desplegada entre 2013 y 2015, se pretendió una Caracterización de la población LGBTI del municipio de Pasto IAP que dio inicio a la Línea Base para la elaboración de la Política Pública para personas lesbianas, gais, bisexuales y personas transgenero e intersexuales del municipio de Pasto. La tercera fase iniciada en 2015, es la consolidación de esta línea de base, cuyos resultados coadyuvaron para que en la actualidad sea utilizada esta herramienta como parte de la política pública para la población LGBTI del municipio de Pasto. Así, se presenta esta línea de base dentro de un proceso investigativo cualitativo, respetando la IAP, y potenciados en el fenómeno hermenéutico, lo cual llevó a declarar, anunciar, esclarecer, y traducir las realidades de la población, y develar sus necesidades en derechos, facilitando un acercamiento al grupo poblacional en su cotidianidad, desde sus características de su vida personal y otorgándole la importancia que su vivencia única se merece. Con el respaldo y apoyo de la Alcaldía Municipal de Pasto y la Secretaria de Gobierno a través de la Subsecretaría de Convivencia y Derechos Humanos, en cumplimiento del Plan de Desarrollo del Municipio, se trabajó en la formulación de la política pública para la garantía de los derechos de la población LGBTI, a través de la aplicación de una encuesta situacional aplicada en las doce comunas, recogió información frente a tópicos como: ubicación geográfica, identificación identitaria y de género, situación académica, participación social y política, seguridad social y salud, trabajo y aprovechamiento del tiempo libre, discriminación y violencia y el tema de familia. Insumos que permitieron conformaran la Línea de base de la población LGBTI, para la política pública como herramienta necesaria para garantizar el goce efectivo de los derechos y deberes de esta población. El documento es una herramienta importante y prescindible para las siguientes administraciones y todas sus secretarias; puesto que contiene las herramientas para la construcción de programas y acciones que atenderán la inequidad en derechos en la que vive la población LGBTI. Igualmente servirá a las organizaciones de la sociedad civil, personas, y líderes, exijan la garantía de sus derechos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: *ethos* homosexual, diversidad sexual, línea de base, política pública

10.14.5. Amor de compañeros: el tipo de amor predominante de las parejas colombianas residentes en Bogotá

Mayerli Andrea Prado Rivera, Jennifer María Velandia León y Sandra Liliana Torrado Quintero, Corporación Universitaria Minuto de Dios

El objetivo de este estudio fue identificar el tipo de amor predominante entre las parejas colombianas residentes en Bogotá según la Teoría del Amor de Sternberg, para lo cual participaron 382 voluntarios colombianos residentes en la capital del país, con edades entre 18 y 65 años, que se autodefinieran como heterosexuales y que tuvieran una relación de pareja de mínimo un año. Todos los participantes completaron los 45 ítems originales de la Escala Triangular del Amor de Sternberg (ETAS; Sternberg, 1986) y un formulario de información sociodemográfica. La escala total obtuvo un alpha de Cronbach de 0,95. Se identificaron los dos componentes con mayor puntuación a nivel individual, y se calculó el puntaje promedio de los participantes en cada componente y las diferencias estadísticas entre estos usando el Z-Test de Wilcoxon.

Considerando que el porcentaje de personas que puntuaron mayor en los componentes de intimidad y compromiso fue 75,65 %, que el puntaje promedio de estos componentes fue mayor respecto al promedio de pasión (INT X= 4,11; PAS X= 3,62; COM X=4,01) y esa diferencia de puntajes fue estadísticamente significativa (Wilcoxon Z = 14.63, p<,001 intimidad vs. pasión, y Wilcoxon Z = 13,92, p<,001, compromiso vs. pasión), se concluyó que el tipo de amor característico de los participantes fue el amor de compañeros. Se discute si aspectos como el concepto de familia, la función social de la vida en pareja, las creencias religiosas y otros que hacen parte de la cultura colombiana permiten comprender los resultados encontrados, considerándolos como una guía para futuras investigaciones referentes al amor en las relaciones de pareja de los colombianos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.15. Psicoterapia y construcción del sujeto Eje 9

10.15.1. La persona del terapeuta: una intervención desde el sí mismo

Magda Yaneth Acevedo Rodríguez, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga

A través de los procesos de supervisión en el área clínica en la formación impartida en los programas de posgrado, se ha manifestado un interés y una inquietud que merece ser destacada a la luz de la relevancia que cobra la persona del terapeuta, pues la mayoría de los referentes teóricos se ocupan de atender al consultante y dejan de lado al terapeuta y al "sí mismo", es por ello que desde esta postura e interés se ha logrado encaminar y fortalecer el trabajo con la persona del terapeuta, como protagonista que crea y recrea contextos terapéuticos, que contribuyen a la formación de los procesos de autorreferencia, es por esto que surgen innumerables cambios y experiencias que se recrean con la vida de la persona del terapeuta y que favorece o entrecruzan las diversas esferas desde las cuales se comprenden y se configuran los aspectos profesionales, personales, éticos, axiológicos, cognitivos, culturales, sociales, que permiten emerger en su propia vida y en su historia personal y familiar creando dilemas y focos de conocimiento en el ejercicio de la terapia, teniendo como eje transversal el enfoque paradigmático y epistemológico que guía y orienta su ejercicio profesional. Cabe destacar que desde ese quehacer de la persona del terapeuta la autorreferencia actúa como un principio organizador de todo el cúmulo de experiencias que se construyen de manera conjunta en el proceso de supervisión y en la terapia misma, y a su vez como estrategia donde emergen las recursividades que se entrelazan con los dominios emocionales, experienciales y cognitivos asociados a las dinámicas relacionales donde se vinculan los terapeutas, los consultantes y los equipos de supervisión. Este proceso de autorreferencia devela un ser humano con recursos y capacidades que se reconoce a sí mismo y reconoce al otro en sus dinámicas de cambio y de construcción en un contexto de

www.congresocolombianodepsicologia.com

atención, orientación y procesos terapéuticos facilitando las condiciones para el adecuado desarrollo de sus propios sistemas de referencia donde la teoría, la técnica y la praxis se entrelazan para posibilitar las nuevas comprensiones de los fenómenos humanos a través de la identificación de recursos y potencialidades en pro del bienestar de los sistemas consultantes involucrados. Este trabajo reflexivo que ha surgido desde el contexto de la supervisión resalta la importancia de la persona del terapeuta como eje constructor y promotor de cambio, en los sistemas consultantes, favoreciendo la aproximación a la noción de sí mismo, reflexionando sobre la perspectiva del ser y hacer en terapia.

Palabras clave: *self*, autoreferencia, terapeuta

10.15.2. Proyecto psicoterapia de la reconciliación

Manuela Ruiz Arango, Universidad del Norte

Basta dar una mirada sencilla a la vida del hombre contemporáneo, para descubrir que se encuentra en una desarmonía y ruptura interior, producto de múltiples heridas afectivas generadas tras hechos o circunstancias que han sido significativos a lo largo de su existencia, dejando un profundo dolor o secuelas en el presente, como lo son los efectos de la guerra, una familia con patrones de crianza disfuncionales, la muerte de un familiar o personas cercanas, una ruptura emocional, entre otras situaciones. Para ello, la Psicoterapia de la Reconciliación (PR) como modelo de intervención clínico desarrollado por los miembros del Centro Areté, ubicado en la ciudad de Medellín, ha querido responder a situaciones fundamentales, o lo que se llama en la PR heridas afectivas, que han marcado la vida de la persona. Por lo tanto, basada en nueve principios la PR parte de una visión específica del ser humano como unidad Bio-Psico-Espiritual, y haciendo uso de herramientas y técnicas psicológicas concretas, esta psicoterapia pretende que el consultante tenga una apertura al conocimiento de sí mismo, a la aceptación personal, el perdón y la reconciliación.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Esta propuesta está constituida por tres momentos terapéuticos o fases: 1) se realiza una evaluación clínica, el diagnóstico, el plan de tratamiento y la reducción inmediata de algunos síntomas; 2) se realiza un trabajo sobre los objetivos terapéuticos planteados inicialmente, se fortalece el vínculo terapéutico y se da una identificación y modificación de los aspectos que son generadores de la sintomatología, haciendo uso de diferentes técnicas y herramientas de intervención que faciliten el logro de dichos objetivos, abordando cada particularidad de acuerdo con la escuela de la psicología o el protocolo de intervención elegido. Es importante señalar que el objetivo de esta psicoterapia no es eliminar una corriente u otra, sino que puede recurrir a diversas técnicas y protocolos según sea el caso específico; 3) la PR pretende que la persona detecte y reconozca las heridas afectivas que le causan malestar en su vida, para luego realizar una aceptación de las mismas, llegando a un proceso de perdón y finalmente a la reconciliación, lo cual implica un recorrido por su historia personal. La PR entiende una herida afectiva como un choque o golpe en la afectividad de la persona que produce un daño duradero en todas sus dimensiones, además aflige, duele y atormenta su ánimo o psique. La terapia concluye finalmente en un acompañamiento en el descubrimiento de facultades, potencialidades y cualidades de la persona que la ayuden a vivir la virtud, entendida esta última como camino que lleva al hombre a ser la mejor versión de sí mismo.

Finalmente cabe aclarar, que las fases anteriores no se dan de manera rígida, sino que el curso y duración de la PR dependen principalmente del caso y proceso del consultante. Actualmente, se encuentra en desarrollo la elaboración de temáticas sobre la relación terapéutica, la persona del terapeuta y los silencios dentro de la PR.

10.15.3. Técnicas psicoterapéuticas y su impacto sobre la sintomatología y el bienestar psicológico

Roger Smith Rojas Monroy, Universidad Nacional de Colombia
Karenth Margarita Jiménez López, Universidad Nacional de Colombia

La práctica psicoterapéutica en Colombia se fundamenta principalmente en procedimientos con soporte empírico, investigado

www.congresocolombianodepsicologia.com

en culturas diferentes al contexto colombiano. Por lo cual se hace apremiante conocer el impacto que tienen estos procedimientos en el bienestar psicológico y en la sintomatología de nuestra población. Con este propósito se está llevando a cabo un proyecto con una muestra de población colombiana mayor a 18 años, que asiste a diez sesiones de psicoterapia en el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Nacional de Colombia (SAP-UN). A continuación, presentamos algunos de los resultados preliminares arrojados por el presente proyecto con una muestra de diez consultantes.

Se evidencia que luego de diez sesiones de psicoterapia los participantes reportan una disminución significativa en el grado de sintomatología ($Z=-2,39$, $p=0,017$) medido mediante el Inventario Breve de Síntomas (BSI), mientras que no se reporta un cambio significativo en el nivel de bienestar psicológico ($Z=-0,84$, $p=0,401$) medido mediante las Escalas de Bienestar Psicológico de Riff. Lo que sugiere que una terapia breve de diez sesiones como la practicada en el SAP-UN no logra tener un impacto significativo en esta dimensión. Además, los datos no evidencian correlaciones significativas entre los niveles de sintomatología y el nivel de bienestar psicológico ($Rho=0,32$, $p=0,317$), lo que podría indicar que existe una diferenciación entre lo que es reducción de sintomatología y el bienestar psicológico.

Igualmente se buscó identificar si existían relaciones entre un conjunto de técnicas agrupadas por enfoques terapéuticos (psicodinámico relacional, cognitivo conductual, sistémico y estratégico breve) y su impacto en el cambio en la sintomatología y el bienestar psicológico. Se encontró que ninguna agrupación se asocia con niveles más altos de bienestar o con reducción en la sintomatología. Dadas las diferencias pre-post, esto podría significar que tales cambios no se deben a una agrupación de técnicas por enfoque, sino a una combinación diversa de técnicas.

Al analizar las técnicas individuales se halló que las siguientes se relacionan significativamente ($p<0,05$) con puntajes más bajos en varios índices de sintomatología: definir la problemática en términos positivos; reflejar sentimientos, impulsos o deseos; conducir al consultante a pensar de modo distinto; prescribir la conducta

www.congresocolombianodepsicologia.com

problema; ante logros del consultante declarar “lo difícil del cambio no es hacerlo, sino mantenerlo”; preparar al consultante para recaídas así como para enfrentar desconfianza frente a lo alcanzado en terapia; mostrar al consultante los cambios que ha logrado y cómo los ha generado.

En cuanto a la escala RIFF, la única técnica que se asocia con un mayor grado de bienestar es aquella que hace alusión a mostrar al consultante patrones o tendencias en sus modos de expresar o hacer las cosas. Por otra parte, se halla que, según la percepción de los participantes, sus terapeutas emplean en sus tratamientos una combinación de técnicas de distintos enfoques terapéuticos, por lo cual el cambio en sintomatología no se podría atribuir al empleo estricto de un único enfoque terapéutico. Esto lleva a preguntarse por la formación del psicólogo clínico basada en la enseñanza e instrucción en escuelas y modelos terapéuticos aparentemente incompatibles y las implicaciones que esto pueda tener en su práctica profesional.

Palabras clave: bienestar subjetivo, síntomas, técnicas terapéuticas, cambio terapéutico

10.15.4. Identificación del sujeto psicológico de la filosofía nietzscheana y la psicología humanista existencial de Carl Rogers

Cristian Felipe Rico Martínez, Universidad Incca de Colombia

La investigación nombrada es de carácter documental con una perspectiva filosófica-existencial fundamentada en los escritos del autor Friedrich Nietzsche y Carl Rogers, se buscó identificar la concepción de sujeto psicológico a través del nihilismo combativo en Nietzsche en la teoría psicológica de Carl Rogers, para poder establecer las convergencias y divergencias en la construcción de sujeto psicológico que plantea el autor en psicología humanista-existencial Carl Rogers, también se tuvieron en cuenta los postulados más representativos de las teorías de estos dos autores con base al crecimiento y autodesarrollo del sujeto en sí mismo, a través de la vivencia y el sufrimiento implícito en ella, con esto también se pudo

www.congresocolombianodepsicologia.com

establecer una conexión teórica y epistemológica alrededor de los postulados de los autores con base en la construcción de sujeto. La importancia de esta investigación radico en plantear de una forma diferente como una filosofía de corte existencialista, que parte de una crítica a la metafísica y se construye un sujeto a través de la trascendencia del sufrimiento, puede enriquecer y aportar teóricamente a la psicología de Carl Rogers, la metodología que se usó para este estudio documental fue la hermenéutica, entendiendo esta como la interpretación de los textos y desde un punto de vista heideggeriano, entender e interpretar la vivencia del sujeto como algo auténtico e individual que es lo que fundamenta la construcción de sujeto autónomo, finalmente se observa la construcción de un sujeto fuerte en ambos autores que se construye a sí mismo a través del sufrimiento ayudado por una voluntad de poder en la concepción nietzscheana y una tendencia auto-actualizante rogeraiana.

10.16. Estudios sobre el lenguaje Eje 3

10.16.1. Relación entre aspectos formales del lenguaje y la construcción intersubjetiva en textos narrativos

Danna Aristizábal Oviedo, Universidad Icesi

Las aproximaciones iniciales al estudio de los procesos cognitivos han postulado una fuerte relación entre el lenguaje y la construcción conceptual. Desde algunas perspectivas, el lenguaje es considerado una herramienta a través de la cual las estructuras cognitivas se complejizan (Vigostky, 2010) y a su vez, como un reflejo de procesos cognitivos vinculados a aspectos sociales del individuo (Tomasello, 2007). Actualmente, diversas perspectivas sostienen que el lenguaje moldea los procesos de pensamiento y aportan evidencia empírica en diversas áreas que demuestran una estrecha relación entre la cognición y el lenguaje (Boroditsky, 2011; Jamrozik y Gentner, 2013; Gentner y Christie, 2010; Matlock et ál., 2012; Gentner y Goldin-Meadow, 2003). Este estudio exploró la existencia de una relación entre la forma del lenguaje y un proceso de conceptualización de la realidad de carácter social, conocido como intersubjetividad en textos

www.congresocolombianodepsicologia.com

narrativos. Se examinó la posible medición de contenidos léxico-gramaticales y de niveles de intersubjetividad en textos de tipo narrativo. Se recolectaron 36 narrativas de niños entre diez y once años de la ciudad de Bogotá. Se calcularon índices de madurez sintáctica (Hunt, 1970) como medida de la complejidad gramatical (cláusulas por unidades terminales), medidas de complejidad léxica (densidad y diversidad léxica) y, con el uso de métodos de análisis semiótico, se clasificaron los textos de acuerdo a su nivel de intersubjetividad. Los resultados mostraron una relación entre altos niveles de intersubjetividad y mayor complejidad en los enunciados de la narración —más cláusulas subordinadas por unidades terminales— ($t=2,32$; $p=0,02$). Por el contrario, no se encontró una relación entre complejidad léxica e intersubjetividad.

10.16.2. Evaluación y entrenamiento de toma de perspectiva en niños: reflexiones a partir de tres trabajos experimentales

Luis Alberto Quiroga Baquero, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Desde una perspectiva contextual-funcional, la teoría de los Marcos Relacionales ha abordado teórica y empíricamente los fenómenos psicológicos relacionados con la toma de perspectiva, asumiéndolos como un tipo de responder relacional deíctico. La investigación empírica se ha centrado principalmente en el diseño de protocolos de evaluación y entrenamiento de marcos deícticos, así como en la replicación sistemática con el fin de aumentar su aplicabilidad y validez. El objetivo de esta serie experimental fue implementar tres modificaciones a los protocolos formulados por McHugh, Barnes-Holmes y Barnes-Holmes (2004) y Davlin, Rehfeldt y Lovett (2011): 1) entrenamiento previo en marcos de condicionalidad, 2) entrenamiento y evaluación de marcos deícticos en situaciones de interacción y manipulación directa y 3) reducción de ensayos por fase e implementación de un diseño de líneas de base y pruebas múltiples a través de participantes y condiciones. Los resultados muestran que: 1) un entrenamiento previo en marcos de condicionalidad, promueve ejecuciones efectivas en las fases de evaluación y entrenamiento, 2) la

www.congresocolombianodepsicologia.com

evaluación y entrenamiento de relaciones deícticas en situaciones de interacción y manipulación directa de objetos favorece el desempeño en todas las fases del protocolo, en comparación con la utilización de situaciones hipotéticas y 3) el uso de diseños de líneas de base y pruebas múltiples, permite identificar de forma más detallada los cambios en el responder relacional y promueve porcentajes de aciertos altos en cada fase. Estos hallazgos se discuten en términos de las dinámicas conductuales implicadas en el responder relacional deíctico, los supuestos de la investigación traslacional y los criterios de aplicabilidad, validez y eficiencia en la utilización de este tipo de protocolos.

10.16.3. Diferencias en la comprensión y producción de nuevas palabras aprendidas ostensivamente o por descripción en niños de cuatro a ocho años

Elberto Antonio Plazas Páez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La teoría semiótica de Charles Peirce propone que la semiosis consiste en la mediación de la relación entre un objeto y un interpretante (la cognición de un intérprete) por parte de un signo. Los signos representan a sus objetos de tres maneras: por su similitud (íconos), por su proximidad espaciotemporal (índices) y por convencionalidad (símbolos), y según Peirce, la representación indexical es más compleja e involucra a la icónica, y de igual modo la representación simbólica es más compleja e involucra a la indexical. Esta investigación pretende ser un primer intento de aproximación al estudio de la conducta propiamente simbólica en el marco de Peirce, a través del fenómeno de la adquisición de vocabulario en niños. Se compararon dos procedimientos de aprendizaje de nuevas palabras: el método ostensivo y el descriptivo, bajo el supuesto de que el primero involucra un modo indexical de representación, y el segundo un modo simbólico. El objetivo de esta investigación es evaluar las conductas de comprensión y producción de nuevas palabras en niños de cuatro a ocho años, entrenados con un método ostensivo y un método descriptivo. Para ello, cien niños entre cuatro y ocho años participaron en dos experimentos. En ambos experimentos los niños fueron divididos en dos grupos. En un grupo los niños aprendían nuevas

www.congresocolombianodepsicologia.com

palabras con un protocolo ostensivo, que consistía en ser expuestos a la pronunciación de la palabra novedosa, y observar el objeto novedoso cuando éste era señalado. En el otro grupo, los niños aprendían las mismas palabras, pero con un protocolo descriptivo, en el cual el niño solo escuchaba la palabra nueva y un par de descriptores del objeto al que se refería, pidiéndole la repetición de éstas, sin exposición al objeto en cuestión. Luego los niños de los dos grupos fueron expuestos a pruebas de comprensión, en la que tenían que señalar el objeto correcto de entre otros, y pruebas de producción en las que tenían que nombrar el objeto en cuestión. En el primer experimento los objetos en cuestión eran figuras bidimensionales presentadas en unas láminas. En el segundo experimento los objetos eran figuras ("extraterrestres") tridimensionales, presentadas en un escenario, junto a una historia, y con las cuales los niños podían interactuar.

Los niños de todos los grupos de edad entrenados con el procedimiento ostensivo mostraron resultados casi perfectos en comprensión de producción de las nuevas palabras, mientras que los niños entrenados con el procedimiento descriptivo presentaron resultados más bajos entre los cuatro y cinco años, pero igualaron a los niños entrenados con el método descriptivo hacia los siete y ocho años. Los resultados muestran un dominio más tardío de la habilidad de aprender nuevas palabras con el método descriptivo que con el ostensivo, lo cual soporta la hipótesis establecida desde la semiótica de Peirce de que los procesos simbólicos son de un desarrollo posterior a los indexicales. Se discuten algunas incidencias de esta investigación para el estudio de los procesos simbólicos y su eventual utilidad para el desarrollo del lenguaje.

Palabras clave: conducta simbólica, aprendizaje de vocabulario, ostensivo, descriptivo, comprensión del lenguaje, producción del lenguaje

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.16.4. Índices normativos con puntuación de valencia emocional en 1915 palabras en castellano para población latinoamericana

Ana María Gonzaléz Goméz, Universidad de La Sabana

Los materiales verbales son generalmente usados en mediciones de procesos psicológicos, estos poseen características intrínsecas (frecuencia, concreción, edad de adquisición, etc.) o relacionales (fuerza asociativa) que pueden afectar el procesamiento conceptual. La relación entre el sistema cognitivo y el sistema afectivo genera cada vez más interés y, por lo tanto, preparar materiales para estudiar estas relaciones se convierte en objetivo primordial para la comunidad científica. En este sentido, el eje más extensamente aceptado para la categorización o caracterización de palabras con contenido emocional es la valencia emocional, entendida como la distinción entre experiencias emocionales positivas (agradables), negativas (desagradables) y neutras. La evidencia científica no es concluyente respecto a estos fenómenos y existe pocos estudios que hayan obtenido índices de valencia emocional en castellano y, de esos pocos, solo algunos cuentan con participantes de Latinoamérica. Por estas razones el objetivo de este trabajo pretende obtener índices de valencia emocional para 1917 palabras contenidas en el estudio de índices de interés psicolingüístico de Algarabel (1980).

Mediante el uso de la herramienta Qualtrics, los 328 participantes puntuaron una lista de palabras, teniendo como referencia una escala Likert de siete puntos en la que puntuaciones bajas (1-2) estarían asociadas a valencia emocional negativas y puntuaciones altas (6-7) a valencias emocionales positivas. La aplicación del cuestionario se ha realizado en un entorno controlado y con las consideraciones éticas respectivas. Las instrucciones han sido dadas al inicio de la prueba y cada participante ha firmado un consentimiento informado.

Los resultados ofrecen puntuaciones promedio en valencia emocional, al igual que desviaciones estándar y número de observaciones. Además, se están llevando a cabo análisis de correlación con otros corpus como mecanismo de control. Los datos obtenidos representan

www.congresocolombianodepsicologia.com

una herramienta de extremada utilidad para el estudio de la cognición y del sistema afectivo con participantes latinoamericanos.

Este estudio pretende generar conocimiento en normativos psicolingüísticos para población latinoamericana, y como estos al asociarlos con la valencia emocional pueden explicar en mayor porcentaje la relación entre cognición y emoción; por su parte el uso de estos materiales verbales permite sofisticados elementos que sirven como insumo a investigadores en variadas ramas de la psicología y la educación. Sin embargo, en este estudio como en otros estudios de índices normativos psicolingüísticos las dificultades están dadas por la amplitud de palabra existentes en el español y especialmente porque estos materiales están permeados por la cultura, la experiencia subjetiva, entre otros factores personales. Otra dificultad en el estudio fue la ambigüedad de algunas palabras presentadas, esto puede deberse a que las palabras son presentadas sin ningún contexto que permita situarlas.

Palabras clave: valencia emocional, índices psicolingüísticos, estudios normativos

10.16.5. Conducta no verbal y jerarquías sociales

Isabel Cristina Peñuela Trujillo, José Luis Solano López, Jenifer Andrea Vega Cotamo, Juliana Munévar Casas y Beatriz Helena Robayo Castro, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Carney, Cuddy y Yap (2010) relacionaron la liberación de testosterona y corticotropina generada por unas posturas de dominancia o sumisión con la ejecución de participantes norteamericanos en tareas de aversión al riesgo. Esta investigación toma como base el supuesto que afirma que las posturas utilizadas (poder o sumisión) son representativas culturalmente para los participantes pero, cuando se busca adaptar el procedimiento utilizado por Carney, Cuddy y Yap (2010) en el contexto colombiano, para replicar y validar los resultados que relacionan la liberación hormonal, la activación fisiológica y el desempeño en tareas de aversión al riesgo, es necesario tener en cuenta que cada sociedad tiene una construcción particular de

www.congresocolombianodepsicologia.com

costumbres, las cuales afectan la percepción de poder y el establecimiento de jerarquías sociales (Park, Streamer, Huang y Galinsky, 2013).

En ese orden de ideas, el objetivo general de esta investigación es validar las poses de poder y sumisión en el contexto cultural colombiano. Igualmente, reconocer las posturas corporales que representan poder y sumisión en el contexto cultural colombiano, analizar las categorías lingüísticas relacionadas con las poses de poder y sumisión en el contexto cultural colombiano y formular un concepto de empoderamiento para el contexto cultural colombiano.

Para esto, se filtraron ocho poses de las diez reportadas previamente por Cuddy (2012); cuatro de ellas corresponden a sumisión y cuatro a poder. Los criterios para definir sumisión o poder son la expansión y la apertura de extremidades superiores e inferiores representadas en la imagen. Adicionalmente, se tomaron fotos a dos modelos, uno masculino y uno femenino, emulando las poses encontradas en Cuddy (2012), las cuales fueron escogidas según los resultados obtenidos en pilotos preliminares desarrollados por este semillero.

Posteriormente se creó una encuesta en la plataforma de Google forms, la cual recuperó información de las poses en tres modalidades: escala Likert (1= sin poder, 2= neutro, 3= con poder); 3 palabras asociadas a cada pose y la descripción de lo que los participantes consideran como poder. En la aplicación de la prueba, participaron 30 personas seleccionadas por muestreo de conveniencia. El estudio contempló un criterio de exclusión de estudiantes de psicología o psicólogos.

En los pilotajes previos se encontró que, de las diez poses reportadas en la literatura, ocho de ellas mostraron resultados correspondientes con lo reportado por Cuddy (2012). Por tanto, se espera que, en la nueva evaluación de las poses, estas ocho poses sean coherentes con la literatura. Por otra parte, el análisis cualitativo de las categorías lingüísticas muestra como el contexto colombiano interpreta la sumisión y el poder. Adicionalmente, se obtuvo una definición de empoderamiento ajustada al contexto colombiano.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Las poses previamente reportadas Cuddy (2012) son representativas de poder y sumisión en el contexto cultural colombiano. Esto indica que la concepción de poder y sumisión es similar entre la cultura norteamericana y la cultura colombiana. Sin embargo, análisis adicionales son requeridos para identificar las variables que permiten relacionar una pose con la percepción de poder o sumisión. Finalmente, al plantear una definición de empoderamiento que se ajusta al contexto colombiano, teniendo en cuenta las consideraciones de los participantes junto con lo reportado por la literatura, se pretender establecer una diferenciación entre definiciones.

10.17. Una mirada a los roles de la psicología Eje 2

10.17.1. Observatorio laboral de psicología

Beatriz Elena Garcia Arboleda, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín
Blanca Ruby Rendón de Arboleda, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín

En la Universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Medellín (Colombia) desde el 2008 se ha realizado un observatorio laboral de psicología, en el momento se ha sondeado las condiciones laborales de los psicólogos en tres períodos puntuales: período 1 (2008), período 2 (2010) y período 3 (2015). En el período 1 la investigación se realizó con una muestra de 297 psicólogos de la ciudad de Medellín vinculados laboralmente, en el período 2 se realizó con una muestra de 100 postgraduados de los años 2007 a 2009 de la facultad de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), en el período 3 se hizo con una muestra de 100 postgraduados de la facultad de psicología de la misma Universidad de los años 2010-2015. El objetivo del observatorio es analizar las condiciones laborales, actividades o funciones que realizan los psicólogos, las competencias requeridas, entre otros, etc., en los campos clínico, educativo, organizacional, social, deportivo, jurídico y neuropsicológico. El tipo de enfoque es cuantitativo con un método empírico analítico descriptivo correlacional. La encuesta

www.congresocolombianodepsicologia.com

diseñada permitió concluir sobre condiciones laborales como tipos de contratos, salarios, sectores de las empresas donde laboran los psicólogos, actividades que realizan, campos de ejercicio de la profesión y preparación e interés que tienen en cuanto a formación en postgrado de los psicólogos.

10.17.2. El rol del psicólogo jurídico en los diálogos interdisciplinares: controversias y posibles abordajes

Íngrid Lorena Cruz Triviño, Universidad Santo Tomás

Habitualmente el abordaje de los fenómenos y problemáticas en nuestro país, y que son de interés para la psicología, se hacen en su mayoría desde un marco único de comprensión, lo cual hace que se idealice su capacidad, se ignoren otros saberes o fuentes de conocimiento y las estrategias de acción no sean completamente eficaces. Para el caso de la psicología jurídica, los delitos, por ejemplo, no son sólo un fenómeno que deban analizarse a la luz de la ley o el derecho, pues constituyen también problemáticas de orden social, en ese sentido, es necesario un dialogo interdisciplinar. Es pretencioso sostener que la disminución de un delito se logre únicamente con aumentos de sanciones punitivas, cuando se ha demostrado que la elevación de la pena no extingue por sí misma la conducta criminal (la prohibición jurídica no impide la ocurrencia del delito).

En esta investigación documental, con la técnica del análisis del discurso, se analiza bajo la perspectiva crítica la forma en la que operan los discursos (políticos, sociales, culturales, económicos, psicológicos) sobre el entendimiento de las problemáticas. Poniéndose de relevancia la actitud pluriparadigmática y crítica del psicólogo jurídico, quien exhorta ineludible una discusión entre disciplinas o dialogo de saberes, y a su vez entre las instituciones que tienen capacidad para moldear comportamientos (poder disuasorio o movilizador); teniendo en cuenta que dicho comportamiento alcanza implicaciones jurídicas y legales.

Esta investigación tiene por objeto analizar el funcionalismo o inoperancia de los discursos disciplinares (derecho, psicología,

www.congresocolombianodepsicologia.com

victimología, estadística) e institucionales (Estado, organizaciones no gubernamentales, iglesia) en la comprensión del delito de violencia sexual en el conflicto armado en Colombia. Como resultado del análisis crítico del discurso, se destaca la importancia de asumir el ejercicio psicojurídico con instrumentos propios y además con elementos que le ofrecen otros campos, de tal forma que se constituya un espacio de acción interdisciplinario. La interdisciplinariedad, no entendida meramente como la suma de saberes o perspectivas sobre un objeto problema, sino como la interacción de herramientas, conceptos y teorías de disciplinas o cuerpos especializados de conocimiento orientados a avanzar en la comprensión de los fenómenos psicológicos, que en su mayoría no son monocausales, sino plurideterminados.

Colombia se ha constituido como un entorno favorable para la práctica y perpetración de delitos, esta noción de sistematización de violencias no solo debe atribuirse al bajo nivel de denuncia, sino también a la militarización de la cotidianidad, la legitimización de la violencia a través de los patrones culturales, la forma en la que se asume la masculinidad, la escasa conducencia tanto intrínseca como extrínseca de la norma, el discurso inoperante de la ley y la escasa articulación disciplinar en el estudio de la violencia estructural. Esta investigación invita a pensar el modo en el que actualmente se aborda la investigación, el estudio de las problemáticas y sus efectos en la comprensión del conflicto colombiano. Este reconocimiento posibilita el encuentro entre las similitudes y las otredades en la diversidad como principio de la transformación discursiva.

Palabras clave: psicología jurídica, interdiscursividad, interdisciplinariedad, conflicto armado

10.17.3. El papel del psicólogo social en la realidad contemporánea colombiana

Myriam Ocampo Prado, Otra Filiación Institucional

Problematizar la relación entre la realidad concebida como un objeto de estudio y de intervención y el quehacer del psicólogo social, su papel, sus estrategias de acción y su producción de conocimiento,

www.congresocolombianodepsicologia.com

convoca a una reflexión acerca del papel que como profesional ejerce en tanto éste contribuye a dar contenido y a dar forma a esta realidad; la conformación de comunidades de saber alimenta la elaboración de un capital de conocimiento, posturas y perspectivas respecto a lo social y lo individual, lo cultural, lo ético, y también frente a la posibilidad de incidencia transformadora que desde el punto de vista autorreflexivo el psicólogo social puede ejercer sobre el contexto y su devenir histórico. Con el objetivo de conocer acerca de los saberes teóricos y aplicados creados por comunidades académicas y profesionales en el campo de la psicología social en la perspectiva de dar sustento y contribuir a transformar la realidad colombiana, se aborda la temática concerniente a la reflexión acerca del papel que desarrollan los psicólogos sociales a través de su práctica profesional, su construcción de aproximaciones conceptuales y metodológicas para dar cuenta de la realidad en la cual están insertos. El análisis de resultados a través de una dinámica hermenéutica basada en aportes y narraciones de psicólogos sociales entrevistados individualmente o en grupos de discusión, permitió destacar algunas categorías emergentes. Principales conclusiones: a) motivaciones, b) aproximaciones teóricas, conceptos construidos y adoptados, autores y corrientes influyentes en la trayectoria recorrida; c) la visión de Sujeto, d) el contexto, perspectiva y relación con su época y entorno; e) el diálogo Interdisciplinar, las metodologías utilizadas, f) consideraciones sobre el marco institucional, g) su retroalimentación a la formación del psicólogo, h) la definición del campo de la psicología social.

Palabras clave: psicólogo social, realidad social, autorreflexividad, capital de conocimiento, saberes construidos

10.17.4. Estructura y funcionamiento de los tribunales deontológico disciplinarios del Colegio Colombiano de Psicólogos

Gloria María Berrio Acosta, Colpsic

Dando cumplimiento al mandato normativo establecido en el artículo 12 de la Ley 1090 de septiembre 6 de 2006, el Colegio Colombiano de Psicólogos instaló progresivamente los Tribunales Deontológicos desde

www.congresocolombianodepsicologia.com

el año 2007. Sobrepasan las 240 quejas que se han radicado en dichos Tribunales a la fecha y este trabajo mostrará los motivos por los cuales se han colocado las quejas, la ocupación o profesión de los quejosos, las áreas de la psicología por cuyas actuaciones se han abierto mayor cantidad de expedientes, la distribución de las quejas en los seis Tribunales Departamentales en los cuales Colpsic distribuyó el territorio nacional para este fin, las sanciones que se han impuesto y el papel que cumple el ejercicio pedagógico que se solicita a cada psicólogo sancionado. Adicionalmente se mostrará la estadística de las actividades de formación y difusión de la normatividad deontológica y de los principios éticos que se deben tener en cuenta en el ejercicio profesional, con la cual Colpsic a través de los miembros de los tribunales ha hecho una intensa campaña en su interés por concientizar al gremio sobre la importancia de tener prácticas profesionales responsables y competentes, por consiguiente, que dignifiquen la profesión.

Palabras clave: normatividad, principios éticos

10.18. Suicidio: Estudios e intervención Eje 5

10.18.1. Suicidios de indígenas en la Amazonía colombiana

Mónica Patricia Sandoval Sáenz, Universidad Piloto de Colombia

Según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2013) en Colombia, el suicidio es la cuarta forma de muerte violenta, para el año 2013 se registró una tasa de mortalidad de 3,84 por cada 100 000 habitantes con un total de 1810 necropsias relacionadas con esta forma de muerte. Los estudios epidemiológicos demostraron además que los cinco departamentos del país con las tasas más altas de suicidio fueron: Amazonas (6,7), Meta (6,2), Quindío (5,9), Putumayo (5,9) y Antioquia (5,2) (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2013).

www.congresocolombianodepsicologia.com

De acuerdo con los datos de la Secretaria de Salud de Leticia (2015) se reportan de enero a octubre del 2015 cuatro suicidios en la capital del departamento, la descripción del comportamiento incluye datos con un promedio de 31 años, edad mínima de 18 años y máxima de 45 años. Las formas más comunes para cometer el suicidio son: 50 % ahorcamiento, 25 % uso de armas de fuego y otro 25 % por envenenamiento. Cabe resaltar que muchos casos de suicidio no fueron reportados y no aparecen en estos registros. También existen registros de muertes por suicidio en comunidades cercanas como Puerto Nariño, Nazareth y Arará pero no se ha creado un sistema de recolección de datos adecuado para zonas rurales, aunque es de conocimiento de las comunidades que las cifras aumentan de manera acelerada. Ante el fenómeno, surgen explicaciones desde diversas perspectivas, disciplinas y metodologías. Desde la óptica de un ticuna y líder de la comunidad, Rosendo Ahue, los suicidios, así como otras situaciones de riesgo psicosocial de las comunidades, tienen origen en el olvido de las tradiciones, de la cosmovisión y la crisis de identidad cultural.

Desde la óptica de la psicología, pueden plantearse formas de aproximarse al estudio, pero es preciso tener una perspectiva intercultural (Cole, 1996). Con la intención de conocer las causas asociadas a estas muertes, se diseñó una investigación bajo una metodología cualitativa y se llevaron a cabo tres entrevistas en profundidad con los padres de familia de tres fallecidos, un joven de 24 años, una mujer de la misma edad y el tercero un niño de once años. Resultado del análisis de discurso, se encontraron los siguientes elementos, los vínculos con los padres y madres estaban debilitados por la distancia generacional y la dificultad de la comprensión por parte de los padres de asuntos como los sentimentales y los sociales. De otra parte, los jóvenes tenían acceso reciente a internet y habían aprendido los códigos de interacción de redes sociales, a dos de ellos les afectaba el ver las diferencias entre su ciudad y otras del país y además tenían metas a corto plazo dentro de sus proyectos de vida. También se encuentra la ruptura con las tradiciones y el pensamiento ancestral. Estos y otros aspectos urgen ser investigados por la psicología para así crear estrategias pertinentes para prevenir el suicidio en Amazonas y

www.congresocolombianodepsicologia.com

en otros departamentos en donde habitan comunidades indígenas en Colombia.

Referencias

Cole, M. (1996). *Cultural psychology: a once and future discipline*. Londres: Harvard University Press.

Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2013). *Comportamiento del suicidio.* Recuperado de http://www.medicinalegal.gov.co/documents/10180/188820/FORENSIS+2013+3-+suicidio.pdf/65a683b4-38b2-4

10.18.2. El suicidio y otros comportamientos autodestructivos en jóvenes universitarios

Jaime Alberto Carmona Parra, Sandra Constanza Cañon Buitrago Y Diana Carolina Fandiño Tabares, Universidad de Manizales

El suicidio es un fenómeno que afecta a jóvenes de todos los estratos sociales y niveles de formación. Los estudiantes universitarios no están libres de este riesgo (Muñoz y Gutiérrez, 2010; Pinzón-Amado, Guerrero, Moreno, Landínez y Pinzón 2013; Organización Mundial de la Salud —OMS—, 2014; Zambrano y María, 2014). La dificultad para dimensionar la magnitud del fenómeno de los suicidios en estudiantes universitarios se debe, en parte, a que la consumación de los mismos suele presentarse con mayor frecuencia en fines de semana y períodos vacacionales y los tabúes llevan a las familias a ocultar las causas reales de los fallecimientos. Pese a ello, se trata de una problemática creciente de acuerdo con estudios realizados en diferentes países (Ramos et ál., 2012; Vélez et ál., 2012; Faria et ál., 2014; Carmona, 2015; Siabato y Salamanca, 2015).

En esta ponencia se socializan los resultados de un proceso de investigación realizado en 17 instituciones de educación superior de cinco ciudades de Colombia y en tres recintos de sendas localidades de una universidad de Puerto Rico.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El objetivo de este estudio fue identificar, describir y comprender las acciones, interacciones y significaciones asociadas con los comportamientos autodestructivos y con el afrontamiento de éstos en estudiantes universitarios de los dos países.

La perspectiva teórico-metodológica de la investigación es el interaccionismo simbólico. Los criterios de inclusión de los participantes fueron: estar matriculado en un programa de educación superior, ser mayor de edad, haber realizado un intento de suicidio o presentado ideaciones suicidas en el último año, haber conocido de cerca un caso de suicidio consumado o intento de suicidio de otro estudiante universitario. Los instrumentos empleados fueron cuestionarios de preguntas cerradas, entrevistas semiestructuradas y entrevistas en profundidad.

Los resultados mostraron que el 80,95 % de estudiantes que realizaron un intento de suicidio en el último año era de sexo femenino y el 19,04 % de sexo masculino. En los casos de estudiantes que reportaron haber conocido de cerca un intento de suicidio los autores de dichos intentos se dividieron de la siguiente manera: 76,47 % de sexo femenino y 23,52 % de sexo masculino. Con respecto al día de la semana, las ideaciones suicidas en los estudiantes predominan en los fines de semana, mientras que los intentos y los suicidios consumados entre el lunes y el jueves. Frente a acciones asociadas a los comportamientos autodestructivos sobresalen dos fundamentalmente: las seducciones, abusos y agresiones sexuales y las situaciones de maltrato o acoso físico o simbólico por parte de otros significativos. Las interacciones asociadas a los comportamientos autodestructivos mostraron que los vínculos familiares son, a la vez, el mayor factor protector y el mayor factor de riesgo de los comportamientos autodestructivos en los jóvenes universitarios.

Las significaciones que más sobresalen en las narrativas de los estudiantes se refieren al “abandono, la soledad y el desamor”. Un segundo grupo de narrativas se agrupó en la categoría denominada “alivio, liberación o solución radical” ante una situación altamente estresante.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El estudio concluye que el suicidio es un fenómeno que no se puede explicar ni intervenir exclusivamente desde una perspectiva clínica. Un abordaje del fenómeno desde el interaccionismo simbólico, que propone mirar los fenómenos desde el punto de vista de los agentes sociales, no solamente contribuye a la despatologización de la investigación del fenómeno, sino que aporta potentes elementos para la prevención e intervención psicosocial del mismo, que pueden ser implementados por los diferentes actores de la comunidad educativa: profesionales del área de bienestar, estudiantes, profesores y personal administrativo.

La universidad es por excelencia un espacio que posee potentes recursos para la prevención del suicidio y la afirmación de la vida. Sin embargo, existen dinámicas en las comunidades académicas, dinámicas suicidógenas, que pueden ser minimizadas con abordajes psicosociales en los que pueden participar de los diferentes actores de las instituciones de eduación superior.

Referencias

Carmona, J. (2015). *El suicidio: cuatro perspectivas*. Medellín: Ediciones Funlam.

Faria, Y. de O., Gandolfi, L., Moura, L. B., Gandolfi, L., y Moura, L. B. A. (2014). Prevalence of risk behaviors in young university students. *Acta Paulista de Enfermagem, 27*(6), 591–595.

Pinzón-Amado, A., Guerrero, S., Moreno, K., Landínez, C. y Pinzón, J. (2013). Ideación suicida en estudiantes de medicina: prevalencia y factores asociados. *Revista Colombiana de Psiquiatría, 43*(S1), 47–55

Muñoz, E. y Gutiérrez, M. (2010). Factores de riesgo asociados al suicidio en Nariño (Colombia): estudio de casos y controles. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *39*(2), 291-312.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Organización Mundial de la Salud (2014). *Prevención del suicidio: un imperativo global.* Washington, D. C. Recuperado de www.who.int.int/mental_health/media/media_spanish.pdf

Ramos, O., Guzman, N., Hinojosa, C., y Mota, R. (2012) Patologías causantes de intento suicida e ideación suicida en mujeres en el Hospital Edgardo Rebagliati Martins-Es Salud. *Revista de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma*, *1*, 37-45.

Siabato, E. y Salamanca, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Psychologia: avances de la disciplina*, *9*(1), 71-81.

Vélez, Y. D, Luaces, L. L., y Rosselló, J. (2012). Ideación suicida: síntomas depresivos, pensamientos disfuncionales, autoconcepto, y estrategias de manejo en adolescentes puertorriqueños. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, *23*(2), 1-17.

Zambrano, G. y María, D. (2014). *Las competencias liberadoras como factores protectores que disminuyen los comportamientos suicidas en adolescentes y jóvenes que concurren al Centro de Atención Integral en Salud para Jóvenes cuyas edades oscilan de 10 a 23 años de edad*. Quito: UCE.

10.18.3. Autorregulación emocional para la prevención del suicidio en niños y adolescentes

Yaneth Urrego Betancourt, Universidad Piloto de Colombia

Uno de los aspectos que se han demostrado desde las neurociencias es que el problema de salud mental del suicidio se relaciona con los altos índices de impulsividad que acompaña procesos de toma de decisiones. De manera contraria, los bajos índices en la autorregulación emocional, acompaña está conducta, siendo considerados un factor de riesgo. La autorregulación emocional, como proceso que acompaña diferentes zonas cerebrales, así como las funciones ejecutivas, pueden ser modificadas a través de entrenamientos específicos. Se creó un

www.congresocolombianodepsicologia.com

programa de promoción de la autorregulación emocional para la prevención del suicidio, dirigido a niños y adolescentes escolarizados. Participaron 82 menores, a través de 25 talleres. Para la validación del programa se diseño un instrumento, evaluado por expertos, enfocados en cinco categorías de análisis: 1) atención y reconocimiento emocional, 2) autorregulación emocional en el ámbito social, 3) estrategias de autorregulación emocional, 4) temperamento y tolerancia a la frustración, 5) adaptación a situaciones nuevas y complejas. Los cambios a través del programa, en niños se dieron principalmente en las categorías 3 (ns=0,01) y 5 (ns= 0,01), En los adolescentes en la categoría en Atención y reconocimiento emocional (ns = 0,02). Los resultados reflejan la sensibilidad del programa a procesos de neurodesarrollo en diferentes etapas que pueden tenerse en cuenta para la prevención de la conducta suicida.

10.18.4. Perfil sociodemográfico y consumo de sustancias psicoactivas en una serie de 458 suicidios mortales

Ana Belén Gallo García, España
Aina María Lorda Estarellas Roca, España
Ana Milena Gaviria Gómez, España

Existe evidencia de la asociación entre el consumo de alcohol y el de drogas de abuso y las conductas suicidas. El objetivo de esta investigación es conocer la presencia de alcohol y drogas de abuso en las muertes por suicidio (MPS). Para ello se aplicó un estudio descriptivo y retrospectivo de los fallecimientos judiciales entre el 1° de enero de 2004 y el 31 de diciembre de 2016 en la división de Tarragona del Instituto de Medicina Legal de Cataluña. Las fuentes de información fueron los archivos del servicio de patología forense y del servicio de laboratorio de la DT-IMLC. El criterio de inclusión fue: conclusión de MPS en el informe definitivo de autopsia. La presencia de alcohol se investigó en todas las MPS, la de drogas de abuso (anfetaminas, cocaína, cannabis, metadona y opiáceos) sólo en los fallecidos de edad entre 14 y 64 años. Los datos fueron procesados con el paquete informático SPSS v.17.0; el análisis bivariante se llevó a cabo mediante las pruebas del Test de c2, T de Student y ANOVA, valorando su significación estadística ($p<0,05$).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Se produjeron 684 MPS, se solicitaron estudios toxicológicos en el 84,3 %. Se halló la presencia de alcohol en el 26,8 %: 17,9 % mujeres y 29,1 % hombres (p 0,047); 37,6 % menores de 65 años y 14,5 % mayores de 64 años (p<0,000), 44,4 % en MPS de nacionalidad española y 22,7 % nacionalidad española (p<0,002). En la población menor de 65 años se hallaron anfetaminas (1,9 %), cannabis (10 %), cocaína (10 %), metadona (2,6 %) y opiáceos (5,2 %). Los datos obtenidos reflejan una presencia importante de alcohol en las MPS (algo más de 1 de cada 4) así como de cocaína y cannabis (1 de cada 10). Los resultados sugieren que abordar los riesgos asociados al consumo problemático de alcohol y drogas de abuso podría ser de interés en la prevención de los suicidios mortales en los varones jóvenes.

Palabras clave: suicidio, consumo de sustancias psicoactivas, psicopatología

10.19. Femenidad y maternidad Eje 6

10.19.1. Narrativas de los vínculos institucionales: una aproximación clínica-comunitaria a la exclusión psicosocial en mujeres

Pedro E. Rodríguez Rojas, Universidad del Valle

El presente proyecto de investigación desarrolla una propuesta de análisis de las narrativas de los vínculos institucionales de un grupo de mujeres en condiciones de exclusión psicosocial que habitan en la zona urbana de la ciudad de Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia. También se incluye el registro de las narrativas producidas por mujeres prestatarias de servicio y empleadoras en condiciones de plena inclusión sobre sus interacciones con las mujeres en condición de exclusión, con el fin de cumplir con el objetivo de comparación que incluye el modelo de análisis metodológico propuesto. Por narrativas de los vínculos institucionales se entienden las producciones discursivas y performativas según las cuales el grupo de participantes

www.congresocolombianodepsicologia.com

categoriza, representa, narra y actúa sus interacciones con al menos tres grandes conjuntos institucionales: el contexto educativo, el contexto de salud y el contexto laboral.

El propósito de tal análisis consistió en comprender las rutas y formas de interacción con estos tres conjuntos con el objetivo de profundizar la comprensión teórica de un modelo de exclusión desarrollado por el autor (Rodríguez, 2014), así como con el propósito de generar alternativas para la intervención, tales como: desarrollo de programas, capacitación de prestadores de servicio y empoderamiento social-comunitario. La muestra se tomó a partir de un muestreo teórico de ocho mujeres: cuatro de las cuales eran mujeres provenientes de un contexto de exclusión psicosocial y las cuatro mujeres restantes prestatarias de servicios o empleadoras, todas las cuales participaron de forma voluntaria. Para el análisis se procedió a una modificación del "enfoque semántico-pragmático" del discurso desarrollado originalmente por Pottier (1993) y modificado, primero por Molero y Cabeza (2007) y luego por Rodríguez (2014) a partir del cual fue posible estudiar tres dimensiones discursivas. A saber: 1) dimensión semántica; 2) dimensión actancial, de objetos e instituciones y 3) dimensión de exclusión. Los resultados permitieron apreciar patrones de narrativas institucionales que permiten describir pautas subjetivas y comportamentales definidas en la vinculación con espacios institucionales, así como representaciones características de los actores sociales relacionados con la interacción por parte de los dos grupos sometidos a estudio. Tales hallazgos permiten apoyar la propuesta de una aproximación psicológicamente contextuada a los problemas relacionados a la exclusión psicosocial en términos teóricos, metodológicos y aplicados por parte de los profesionales de la psicología, con el propósito de contar con mejores sistemas de comprensión teórica, así como herramientas más finas para la intervención individual, grupal y social-comunitaria.

Palabras clave: exclusión psicosocial, pobreza, psicología clínica-comunitaria

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.19.2. Vivencia de la relación materno-filial de las mujeres que se encuentran internas en una cárcel en una ciudad colombiana, cuyos hijos e hijas de cero a tres años de edad están a cargo de sus familias

Paola Susan Jiménez Eraso,
Liliana del Rosario Agudelo Morales,
Marta Cecilia Gutiérrez Restrepo,

La privación de la libertad es una situación que afecta no solo al sujeto que la vive, sino a su familia y personas más cercanas. Cuando se trata de una mujer que es madre de un infante menor de tres años, la situación se agrava por las consecuencias que este hecho tiene para el vínculo y el desarrollo del niño. Esta investigación tuvo como propósito indagar acerca de cómo vivencian la maternidad algunas mujeres privadas de libertad en una cárcel —que no permite que los hijos pequeños permanezcan con su madre, por carecer de las condiciones para ello— y cuáles son las implicaciones en la configuración del vínculo de apego con sus hijos e hijas de cero a tres años de edad, y que están bajo el cuidado de un tercero

El objetivo general fue comprender la vivencia de la maternidad dentro de un contexto carcelario, en mujeres que se encuentran privadas de libertad en una cárcel de una ciudad intermedia en Colombia. Específicamente se buscó describir la vivencia de la maternidad; analizar el discurso de la experiencia de la maternidad y develar las implicaciones de la vivencia de la maternidad mientras se encuentran privadas de la libertad.

Se trató de una investigación cualitativa bajo un paradigma fenomenológico interpretativo. Se realizaron entrevistas en profundidad a tres participantes, mujeres internas en una cárcel de una ciudad intermedia en Colombia con hijos e hijas de cero a tres años de edad que se están bajo el cargo de terceras personas. El análisis de los resultados se basó en la Teoría Fundamentada propuesta por Strauss y Corbin (2002). Como marco de referencia se retomó la teoría del apego de Bowlby (1964); quien en sus postulados acerca de los cuidados

www.congresocolombianodepsicologia.com

maternos y la salud mental, había señalado como fundamental para el desarrollo del lactante “el calor, la intimidad y la relación constante de la madre (o de quien con carácter permanente la substituya) en los que ambos encuentran satisfacción y goce”. En caso contrario, cuando el niño es separado de la figura materna, se denomina “privación maternal” (pp. 13-14).

Los resultados muestran que emergen categorías como “el niño es un invisible”, “la culpa y la impotencia como sentimientos centrales”, “miedo al Instituto Colombiano de bienestar Familiar”, que dan cuenta de las vivencias de esta maternidad “encarcelada” y los discursos que rodean esta experiencia.

El discurso de la experiencia de la maternidad en prisión, permite develar que existe un problema latente a nivel social y que se ha invisibilizado por los prejuicios y estigmatizaciones en torno al significado de ser madre estando en prisión. La madre y el infante en este caso pierden sus derechos y no se reconoce ni se rescata que la presencia y contacto permanente de la madre con su hijo, es única e inintercambiable. El niño se vuelve invisible frente a un sistema que lo castiga en lugar de protegerlo y aquella instancia gubernamental que debería protegerlo se torna en amenazante.

10.19.3. Revisión sistemática de los estudios en torno a la relación entre anticonceptivos hormonales, estrógenos y desempeño en tareas de memoria

Diana Cruz Cortes, Corporación Universitaria Iberoamericana
Edwin Buritica González, Corporación Universitaria Iberoamericana

Se presentan los resultados parciales de una revisión sistemática con la que se busca describir el estado actual de las investigaciones que abordan la relación entre memoria, uso de anticonceptivos hormonales y cambios hormonales sujetos al ciclo menstrual. Dicha exploración se ha desarrollado tomando como referente la información encontrada en las bases de datos Elsevier, PubMed y Web of Science. Se presentarán los resultados de la exploración realizada y se expondrán algunas de las lineas temáticas que mayor interés

www.congresocolombianodepsicologia.com

generan en la actualidad, así como información concerniente a indicadores de producción de uso de la literatura científica, de visibilidad, impacto y colaboración.

10.19.4. Afrontamiento a la diversidad: dar sentido a la crianza de un hijo sordo

María Elena Díaz Rico, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

En las revisiones de procesos investigativos se ha encontrado principalmente un cambio en la forma como los científicos vienen haciendo frente a la enfermedad y discapacidad, esta ha pasado de estar centrada en el inadecuado desarrollo de los sordos a la identificación de sus capacidades individuales y las de sus familias. Dentro de esta perspectiva deficitaria encontramos investigadores enfocados en conocer las implicaciones familiares que trae tener un hijo con discapacidad (Morell, 1990; Rodríguez et ál., 2006; Schorn, 2007; Greenfield y Susuki, 2003; Silvestre, 2009), los impactos que genera en las dinámicas familiares a nivel social, psicológico y afectivo entre otros, y los desafíos que deben enfrentar esos padres dado que socialmente se "cree" al tener un hijo con condiciones particulares es considerado un "problema" y no una oportunidad. Mientras la otra perspectiva dirige su interés a los recursos, las capacidades con que cuentan los padres en lugar de centrarse exclusivamente en identificar los problemas y dificultades.

En este trabajo interesa describir las diferentes situaciones que han vivido cinco madres oyentes con sus hijos sordos en su contexto social específico. Se espera dar cuenta de la forma cómo afrontan el diagnostico, de cuáles recursos se valen, qué tipo de transformaciones han realizado estas madres a nivel personal y en su relación con los otros. En este recorrido es importante identificar los eventos desequilibrantes que han enfrentado y las formas como se autoprotegen, pensamos que esta ruta le puede ser útil a profesionales que trabajan en la orientación de familias y a los padres de familia que están enfrentando situaciones similares y aún no han descubierto el camino a seguir, o no saben por dónde empezar para reorganizar su dinámica familiar con el fin de afrontar este nuevo desafío en sus vidas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Se trabajó con madres y padres que asisten a las escuelas para la familia de una institución educativa para niños sordos no oralizados que operan desde el modelo de la LSC y que también atiende niños con discapacidad a nivel motor o cognitivo. De este grupo se seleccionó cinco madres para las entrevistas.

Encontramos que dar sentido a la adversidad es entonces valorar el conocimiento que las madres construyen de manera intuitiva con sus hijos, reconociendo el saber que se comparte desde las instituciones, pero también priorizando las luchas diarias y el vivir constante de las madres inmersas en otro mundo silencioso, enriqueciendo sus prácticas de crianza. Entonces, es fundamental brindar en la mayor brevedad posible información sobre lo que ocurre, sobre la situación a afrontar por ello, es necesario crear programas de atención temprana a la diversidad para las familias y de esta forma garantizar que sus hijos desde primera infancia reciban la estimulación lingüística (sea oral o señas), la atención a sus necesidades fundamentales y el apoyo requerido desde entidades o instituciones especializadas para el acceso y la participación social. Así, el tiempo invertido en acompañamiento a hijos con sordera será usado con mayor eficacia.

10.20. Intervenciones comunitarias Eje 8

10.20.1. Evaluando los factores que facilitan e inhiben el intercambio de información entre los implementadores del programa papsivi en el departamento de Córdoba

Ignacio Ramos Vidal, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Montería

La consecución de la paz, entendida como objetivo último e imprescindible para garantizar el bienestar psicosocial y la calidad de vida de la población colombiana, exige la puesta en marcha de diferentes instrumentos orientados a la reparación del daño que han experimentado las víctimas del conflicto. En el Registro Único de

www.congresocolombianodepsicologia.com

Víctimas desde el año 1985 se han registrado más de ocho millones de víctimas de diferentes delitos. Ante tales hechos, el Ministerio de Salud y Protección Social del gobierno colombiano lanzó en 2013 el Programa de Atención Psicosocial y Salud Integral a Víctimas del conflicto (PAPSIVI) que cuenta con su refrendo legislativo en el artículo 164 Decreto 4800 de 2011.

Este programa proporciona intervención integral a nivel individual, familiar y comunitario. La atención es prestada por equipos multidisciplinares compuestos por psicólogos, trabajadores sociales y promotores comunitarios.

Dada la complejidad que caracteriza la implementación de programas de intervención llevados a la práctica por profesionales que cuentan con diferentes orientaciones teórico-prácticas (Fleissig et ál., 2006), el principal objetivo de esta investigación es realizar un análisis sistemático de los factores que facilitan o inhiben el intercambio de información entre los profesionales que componen los equipos de intervención que implementan el programa PAPSIVI en el departamento de Córdoba.

Realizamos un estudio exploratorio, recabando información en dos momentos distintos de una muestra intencional de trabajadores que implementan el programa PAPSIVI.

Entrevistamos a 51 de los 65 profesionales que implementan el programa en el departamento de Córdoba (78,4 % del total). Fueron entrevistados 18 psicólogos (35,3 % de la muestra), 22 trabajadores sociales (43,1 %) y 10 promotores (19,6 %).

Analizamos (a) las principales barreras que los profesionales asocian al intercambio de información, (b) el empoderamiento en relación a la ejecución de tareas y (c) la estructura de relaciones entre los implementadores del programa. Diseñamos un instrumento de evaluación socio-céntrica para examinar diferentes relaciones que mantienen los profesionales que participan en el programa (Chambers et ál., 2012; Ramos-Vidal, 2017).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Los hallazgos preliminares indican que existen una serie de factores a nivel individual, como el tiempo que los profesionales llevan trabajando en el programa y el nivel de competencia percibida en el puesto de trabajo, que explican una proporción considerable de la varianza en el nivel de actividad que los profesionales despliegan intercambiando información.

Para garantizar una atención de calidad es necesario que los profesionales incrementen su nivel de autonomía y empoderamiento en el puesto de trabajo, al mismo tiempo es necesario reducir la rotación laboral y garantizar la estabilidad de los profesionales que trabajan en el programa PAPSIVI. La falta de comunicación y los problemas de coordinación son una de las causas que inciden negativamente en la efectividad de los programas de intervención. Analizando cómo repercuten las variables individuales en la predisposición a intercambiar información, es posible diseñar estrategias orientadas a incrementar la actividad en este tipo de estructuras sociales.

Palabras clave: análisis de redes sociales, empoderamiento, evaluación de programas, intervención psicosocial, PAPSIVI

Referencias

Chambers, D., Wilson, P., Thompson, C., y Harden, M. (2012). Social network analysis in healthcare settings: a systematic scoping review. *PloS one*, *7*(8), e41911.

Fleissig, A., Jenkins, V., Catt, S., y Fallowfield, L. (2006). Multidisciplinary teams in cancer care: are they effective in the UK? *The Lancet Oncology*, *7*(11), 935-943.

Ramos-Vidal, I. (2017). Detecting key actors in interorganizational networks. *Cuadernos de Gestión*, (Online First). DOI: 10.5295/cdg.140512ir

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.20.2. La preparación comunitaria en familias y cuidadores para la atención y prevención de la enfermedad de Huntington en la región Caribe colombiana

Vanessa Romero Mendoza, Universidad Autónoma del Caribe
Mariana Milena Pino Melgarejo,
Claudia Marcela Idárraga Cabrera

El presente trabajo tiene como propósito presentar los resultados preliminares de la identificación de las características del contexto comunitario en el que se encuentran inmersas las familias y cuidadores de pacientes con enfermedad de Huntington.

La enfermedad de Huntington es un tipo de enfermedad huérfana que afecta a una alta población en la región del Caribe colombiana. En la literatura científica se evidencian pocos estudios sobre las implicaciones de la enfermedad, principalmente en el impacto psicosocial de esta por parte de familiares y cuidadores de pacientes.

Para desarrollar este proyecto se emplea una metodología de tipo cuantitativa-descriptivo transversal en el cual participan 10 familias y 30 cuidadores de pacientes con enfermedad de Huntington en los departamentos del Atlántico y el Magdalena, las cuales pertenecen a un estrato socioeconómico bajo y en condiciones de vulnerabilidad social, dentro de estas se encuentra el limitado acceso a salud, educación programas gubernamentales que permitan una mejoría en la calidad de vida.

Con los resultados de esta investigación se espera hacer aportes conceptuales que permitan visibilizar y contar con evidencia empírica sobre las características de contextos comunitarios con altos índices de Huntington, así como establecer líneas de intervención comunitaria en términos preventivos que se apoyan en políticas de atención y control de salud pública.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.20.3. Una estrategia de intervención a familias con niños en primera infancia

María Schlesinger Piedrahita, Pontificia Universidad Javeriana
Camila Fajury Patarroyo, Pontificia Universidad Javeriana
Olga Alicia Carbonell Blanco, Pontificia Universidad Javeriana
Alejandro Baquero Sierra, Colpsic

El Distrito Capital ha desarrollado acciones de cualificación a familias de niños de primera infancia que asisten a sus servicios sociales. Estas acciones se basan en un modelo de encuentros de diálogo de saberes que buscan reflexionar sobre las concepciones y las prácticas de relación entre adultos y niños a través de como el adulto concibe sus estados internos, los regula y de cómo lee sensiblemente las señales de sus hijos y de esta manera, acompaña el desarrollo con estimulación socioemocional y socio-cognitiva.

El objetivo fue determinar los efectos a partir de una estrategia de intervención focalizada en prácticas de crianza, actitudes e inteligencia emocional a familias con niños en primera infancia en condiciones de vulnerabilidad psicosocial de los jardines infantiles de la Subdirección Local de Integración Social (SDIS) de Chapinero en el Distrito Capital.

Se desarrolló una intervención en prácticas de crianza con un grupo de intervención (138 participantes) y grupo de comparación (53 participantes) con un diseño cuasiexperimental con muestreo de conveniencia. Se realizó una evaluación pre y pos con la Escala de Comportamientos de Padres y Madres (ECPM) que evalúa prácticas de crianza, el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI) que evalúa actitudes y la Escala de rasgos de Meta- conocimientos de estados emocionales (Trait Meta-Mood Scale -TMMS-24) que evalúa inteligencia emocional.

Se encontraron cambios en la evaluación post en el grupo de intervención en las prácticas de crianza en las dimensiones de expectativas hacia la crianza, estimulación socio-cognitiva y socioemocional, inteligencia emocional, capacidad de identificar las

www.congresocolombianodepsicologia.com

emociones y de regularlas. Adicionalmente, se hallaron asociaciones significativas en la fase post en el grupo de intervención entre dominios de la inteligencia emocional y prácticas de crianza (estimulación socio-cognitiva/socioemocional y claridad emocional y estimulación socio-cognitiva/socioemocional y reparación emocional). Así mismo, se encontraron asociaciones entre la percepción parental de problemas para construir límites y el uso de una disciplina severa, entre percepción parental de problemas de comunicación y dificultades en la estimulación socio-cognitiva/socioemocional y entre insatisfacción con el rol parental y bajas expectativas en la crianza. Discusión: Los hallazgos serán analizados a la luz del papel que juegan las intervenciones preventivas para mejorar las prácticas de crianza en el marco de la política pública de primera infancia, así como desde el modelo pedagógico "Encuentros de Diálogo de Saberes" de la SDIS y sus implicaciones en cuanto a la cualificación a familias de niños de primera infancia que asisten a sus servicios sociales.

Palabras clave: Prácticas de crianza, inteligencia emocional, actitudes hacia la crianza, primera infancia.

10.20.4. Variables sociocognitivas para la práctica de actividad física: análisis de un programa comunitario

Susana Cristina Barradas, Universidad Externado de Colombia

Las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) son una realidad preocupante en todo el mundo. Los países de medianos ingresos como Colombia adquieren especial relevancia dados los cambios epidemiológicos identificados en su perfil poblacional y las rápidas transiciones demográficas. Aunque la práctica de Actividad Física (AF) es entendida como una conducta protectora de las ECNT, los niveles de actividad llevados a cabo por la población son francamente insuficientes. Lo anterior ha dado lugar a considerar la promoción de AF como un imperativo de salud pública a nivel mundial. Por otra parte, ha demandado un acercamiento más integral al proceso de salud-enfermedad, dando lugar a la integración de conceptos psicosociales para el entendimiento de las

www.congresocolombianodepsicologia.com

conductas de salud. El programa Recreovía es una iniciativa de carácter comunitario que tiene como objetivo la promoción de la práctica de AF. Si bien el programa viene funcionando desde hace varios años, no ha sido posible identificar una teoría comportamental que permita hacer inferencias sobre los mecanismos de cambio que le subyacen. Con base en los supuestos de la Teoría Social Cognitiva, en la presente investigación se indagó sobre el rol de la autoeficacia, las expectativas de resultado y del apoyo social como variables mediadoras entre el programa Recreovía y el nivel de AF de los participantes. La autoeficacia fue medida con la Self-efficacy for Diet and Exercise Behavior Scale (Sallis et ál., 1988). Las expectativas de resultado fueron medidas con la Outcome Expectations Scale (King, Taylor, Haskell y DeBusk, 1989) y el apoyo social se evaluó con el Social Support for Exercise Behavior Questionnaire (Sallis et ál., 1987). Los niveles de actividad física fueron medidos a través del International Physical Activity Questionnarie y de acelerometría. La muestra estuvo compuesta por 1082 mujeres (70,6 %) y 451 hombres (29,4 %). A su vez, los resultados mostraron buenos índices de confiabilidad para todas las escalas evaluadas (α entre ,83 y ,96). No fue posible evidenciar un modelo de mediación explicado por las variables sociocognitivas estudiadas (p=,841). Con todo, la variable de cambio en autoeficacia fue consistente en predecir mayores niveles de AF en usuarios del programa (B=7,12, p<,001). Por otra parte, se encontró que los usuarios de la Recreovía reportaron niveles de más altos de autoeficacia (Mdn=48,0, SD=11,0), en comparación con los no usuarios (Mdn=46,0, SD=11,6) (U [1533]= 234086,0, p<,01). De manera similar, los usuarios del programa reportaron mayores niveles de apoyo social (Mdn=4,0, SD=3,7), en comparación con los no usuarios (Mdn=3,0, SD=3,5), U [1533]=231236,0.

Palabras clave: promoción de la salud, actividad física, teoría comportamental, teoría social cognitiva, programas comunitarios

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.20.5. Formación y fortalecimiento de comunidades para la transformación individual y colectiva en Zonas Veredales en el marco de la implementación de los acuerdos de paz

Óscar Fernando Acevedo Arango, Comisión de Conciliación Nacional

En el marco de la implementación de los acuerdos de paz, la Comisión de Conciliación Nacional diseño e implementó los diplomados de pedagogía de paz con el respaldo de la Conferencia Episcopal y la embajada de Alemania, y el aval académico de la Universidad Santo Tomás.

Los diplomados que se desarrollan tanto con comunidades como con excombatientes en sies zonas veredales del país (Tumaco, Nariño; Tagachí, Chocó; Riosucio, Antioquia; Mesetas, Meta; Icononzo, Tolima; Arauquita, Arauca) y buscan acompañar el impacto sufrido por las comunidades en donde hay presencia de Zonas Veredales e igualmente la transición del excombatiente al ciudadano: buscando comprender las experiencias de trabajo pedagógico sobre reconstrucción de la subjetividad y de la civilidad.

En un breve lapso de seis meses se han podido llevar a cabo una serie de sesiones y de encuentros con comunidades impactadas por las zonas veredales —hoy zonas de capacitación— incluyendo en ellas actividades didácticas sobre la memoria histórica, la formación en los acuerdos de paz de La Habana, la formulación de proyectos, y prácticas de autocuidado con enfoque psicosocial y psicojurídico.
La disposición para el ingreso a la vida civil y política de parte de los excombatientes ha sido altamente proactiva y receptiva; y pese a las disidencias de algunos y a los temores que puede generar en la población, las comunidades han dado muestra de un valioso interés por propiciar espacios de dialogo y reconciliación. Esto en un marco de implementación de los acuerdos en el que la realidad ha ido más lenta que las expectativas de ejecución de los mismos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.21. Gestión de emergencias I
Eje 7

10.21.1. Prácticas culturales y gestión del riesgo sísmico: la cultura de las buenas costumbres

Lina Andrea Zambrano Hernández, Universidad de Manizales
Edwin Arcesio Gómez Serna

El presente trabajo se desarrolló desde la línea de investigación Actuación psicosocial y gestión del riesgo de desastres, perteneciente al grupo de investigación: psicología clínica y procesos de salud de la Universidad de Manizales en donde se presenta los resultados de la investigación Prácticas culturales y gestión del riesgo sísmico: la cultura de las buenas costumbres. La investigación fue realizada en la ciudad de Manizales que, por sus condiciones topográficas, procesos de asentamiento y urbanización, se encuentra en zona de alto riesgo sísmico y de deslizamiento. En el año 2003, el barrio Veinte de Julio sufrió afectación por un deslizamiento en donde participó la comunidad y los estamentos públicos y privados, entre ellos la Brigada psicosocial de la Universidad de Manizales. Producto de esta intervención deriva la construcción de esta propuesta investigativa, la cual identifica la necesidad de conocer los procesos de organización y gestión comunitaria frente al riesgo sísmico, tomando como postulados teóricos la psicología, la salud pública y la gestión del riesgo. Se trato de un ejercicio investigativo soportado en metodologías cualitativas de tipo micro-etnográfico. Los resultados muestran que las prácticas culturales relacionadas con la gestión del riesgo son creaciones de significado que a partir del saber popular se configuran con su particular modelo de internalización cultural frente al fenómeno sísmico. Este proceso de aprendizaje comunitario se soporta a partir de convenciones morales y valores familiares que apremian desde una ideología de prevención y supervivencia, lo que se constituye para dicha comunidad en un hecho legítimo. Por otra parte, se encuentra la no apropiación simbólica del conocimiento de carácter técnico-científico, situación que genera resistencias comunitarias a la apropiación de los nuevos

www.congresocolombianodepsicologia.com

contenidos, por no sentir un verdadero respeto e inclusión de su tradición cultural.

Palabras clave: comportamiento social frente al desastre, psicología social, prácticas culturales, psicología cultural

10.21.2. Desarrollo de un programa psicosocial para el personal voluntario de los organismos de socorro y apoyo de la ciudad de Manizales

Luisa Daniela Pérez Marín, Universidad de Manizales

Las situaciones de emergencia y desastre serán siempre una probabilidad en diversos escenarios de la ciudad, ya sea por causas asociadas a la exposición de fenómenos naturales, como a riesgos producidos por la acción del ser humano (Lavell, 1994). Bajo estas condiciones actores territoriales, tales como los voluntarios de los organismos de socorro, intervienen desde sus diferentes roles y funciones, generando respuestas ante tales situaciones y permitiendo que los procesos de recuperación y rehabilitación de la población, se conviertan en una realidad. El presente programa que se encuentra en el desarrollo de sus fases iniciales, se enfoca en continuar con el fortalecimiento y la consolidación de la salud psicosocial de los voluntarios de los diferentes organismos de socorro y grupos de apoyo de la ciudad de Manizales; considerando que sus perfiles al contrario de estar caracterizados por aspectos negativos, donde su salud psicológica y psicosocial se ve afectada gracias a su labor (OMS, 2006), son ricos en fortalezas, y presentan indicadores altos de personalidad resistente y buenas estrategias de afrontamiento (Zambrano, 2005).

El objetivo de este trabajo fue promover el fortalecimiento de la salud psicológica y psicosocial de los miembros voluntarios de los organismos de socorro de la ciudad de Manizales, a través de la planificación, ejecución, seguimiento y reconocimiento de las prácticas de cuidado individual y colectivo.
Hubo un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. Para el desarrollo se propone inicialmente, conocer y reconocer a ésta población, y

www.congresocolombianodepsicologia.com

realizar una primera caracterización, desde los niveles de lo interinstitucional, interpersonal, personal, así como de las percepciones a nivel comunitario en la ciudad de Manizales, hacia ellos. Para ello, se considera pertinente la aplicación de un instrumento psicométrico creado por Zambrano (2005) a partir de la adaptación del "Cuestionario de Desgaste Profesional de Enfermería" (CDPE). Para el actual caso, se modifica teniendo en cuenta las labores humanitarias, características psicológicas, sociales y organizacionales de los voluntarios de los organismos de socorro.

Finalmente, con la adaptación del instrumento, se consta de 70 ítems, 45 de ellos valoran la personalidad resistente, y los 25 restantes valoran las estrategias de afrontamiento. Adicionalmente, observa también las características socioculturales, demográficas y de la labor voluntaria, en este caso aplicado a los individuos de los organismos de socorro de la ciudad que accedan a participar.
Por otro lado, la sistematización a través de entrevistas a profundidad, permitirá una exploración más holística, en comparación con lo encontrado en el instrumento psicométrico implementado.

Ambas herramientas metodológicas, serán aplicadas antes y después del abordaje psicosocial que se propone tras la consolidación / fortalecimiento, de los grupos de apoyo psicosocial dentro de los respectivos organismos de socorro.

Resultados e impactos esperados:
1. La consolidación de grupos psicosociales de apoyo, conformados por los miembros voluntarios de cada uno de los organismos de socorro de la ciudad de Manizales. Estos permitirán la sostenibilidad del programa en el tiempo.
2. Fortalecimiento de los factores psicosociales protectores, desde las áreas personal, interpersonal, interinstitucional y comunitaria, que intervienen positivamente y contribuyen a la salud psicosocial de los voluntarios de los organismos de socorro y grupos de apoyo en la ciudad de Manizales.
3. Crecimiento en los niveles de desempeño frente a las labores de socorro, de los voluntarios de apoyo de los organismos de socorro de

www.congresocolombianodepsicologia.com

la ciudad de Manizales. 4. Mejoramiento de aspectos de la calidad de vida de los miembros voluntarios de los organismos de socorro y grupos apoyo de la ciudad de Manizales.

10.21.3. Riesgo de desastres, reasentamiento social y hábitat. De-construyendo la violencia epistémica de "las buenas intenciones"

William Oswaldo Gaviria Gutiérrez, Universidad de Manizales
Viviana Ramírez Loaiza, Universidad de Manizales
Lina Andrea Zambrano Hernández, Universidad de Manizales

El presente documento se realiza con base en la investigación "Identificación de variables sociales para procesos de reasentamiento por riesgo de desastres", elaborada en el marco del Convenio de asociación N° 9677-PPAL001-637-2015 celebrado entre el Fondo Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres – FIDUPREVISORA S. A. y la Universidad de Manizales.

El reasentamiento social constituye un fenómeno policromaticamente complejo, en la medida que implica para las comunidades y las instituciones de administración pública una re-significación del sentido socio-existencial, en los aspectos cultuales, políticos, económicos y psico-sociales. Colombia a lo largo de su historia ha desarrollados diversidad de estos procesos, bien sea por conflicto armado, proyectos de desarrollo o amenaza natural, sin embargo, los éxitos logrados, pocos por demás, no dan cuenta de una perspectiva epistemológica, ontológica y metodológica clara en la materia, así teniendo las mejores intenciones de hacer bien las cosas se han propiciado fracturas en el tejido social de grandes proporciones.

Con base en lo anterior, el propósito que perseguía la investigación era definir los componentes sociales estratégicos para el diseño, planificación, ejecución y seguimiento de procesos de reasentamiento por riesgo de desastres aplicables al contexto colombiano. Fue una investigación de tipo cualitativo de corte documental-argumentativo. Metodológicamente estuvo constituida

www.congresocolombianodepsicologia.com

por tres etapas (1) revisión documental y de antecedentes, (2) construcción conceptual y (3) validación y socialización; para su desarrollo se revisaron 200 documentos (libros, artículos, ensayos, trabajos de grado, tesis post-graduales) realizados por países latinoamericanos en el periodo 1991 a 2015, cuyo análisis fue el reasentamiento poblacional asociado a amenaza natural, se ejecutaron tres grupos focales con comunidades reasentadas, tres grupos focales con expertos nacionales en materia de reasentamiento y siete entrevistas semiestructuradas.

Como resultados del proceso se identifican diez componentes estratégicos para la ejecución de procesos de reasentamiento social, no sin antes hacer la salvedad que el reasentamiento social es un proceso, que constituye la última alternativa para reducir los riesgos de un determinado grupo poblacional, teniendo en cuenta la complejidad del mismo (Correa, Sanahuja y Ramírez, 2011). Debido a esto, se pretende que, el actuar centrado en salvaguardar la integridad biológica y dar solución habitacional, no sea la única línea de acción del proceso, por el contrario, es necesario que se formulen planes y programas que promuevan sinergias entre la protección de los modos de vida, el desarrollo sostenible y la ampliación de libertades humanas.

Tales componentes son: Institucional, Participación y organización social, Jurídico-político, Territorio, Económico, Prácticas socioculturales, Ambiental, Percepción social del riesgo, Estrategias sociales de afrontamiento y Salud mental y física, de igual forma, los retos configurados para la implementación de un proceso de reasentamiento social que contribuya a la sostenibilidad se sintetizan en el fortalecimiento del ejercicio de la ciudadanía activa en perspectiva de participación política.

Palabras clave: riesgo de desastre, reasentamiento social, sostenibilidad

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.21.4. Autogestión institucional frente al riesgo volcánico del Galeras en la ie San Bartolomé (La Florida, Nariño)

Andrea Melo Getial, Universidad de Nariño
Yuranny Alejandra Tabarés Díaz, Universidad de Nariño

Colombia se halla ubicada en una zona de alta complejidad tectónica, en total se reportan 38 volcanes activos, uno de ellos es el Galeras localizado en el departamento de Nariño. En el caso particular de la Institución Educativa (IE) San Bartolomé del municipio de La Florida, ubicada en zona de riesgo del volcán Galeras, la comunidad educativa ha venido planteando y ejecutando diferentes estrategias para el afrontamiento activo de este riesgo, hecho que lleva a plantear como objetivo de los investigadores el análisis, con perspectiva propositiva, de la autogestión institucional frente al riesgo volcánico del Galeras. El estudio se desarrolló a partir de un enfoque mixto de investigación, predominantemente cualitativo, empleando técnicas e instrumentos tales como, grupos focales, entrevistas en profundidad, pruebas psicométricas (Afrontamiento a riesgos extremos, Percepción del Riesgo y Estrés), análisis documental y observación participante, con participación de la comunidad educativa y representantes de instituciones municipales y departamentales relacionadas con el sistema de gestión del riesgo. El proceso de investigación se desarrolló en varias fases: 1) contextualización de la comunidad educativa con referencia al riesgo volcánico; 2) adaptación cultural y análisis de los resultados de la aplicación de escalas; 3) desarrollo de técnicas cualitativas; 4) identificación y profundización en categorías emergentes; 5) interpretación. La recolección de datos con instrumentos estandarizados permitió encontrar que: a) si bien el afrontamiento activo incrementa las probabilidades de generar bienestar en las personas, este no debe entenderse como la ausencia total de estrés o de sentimientos de inseguridad; b) el nivel educativo de los padres de familia podría estar asociado con la manera en que la situación de riesgo volcánico afecta a los estudiantes; c) a medida que los estudiantes crecen ¿se aprenden estrategias de afrontamiento pasivo que resultan más atractivas que las de afrontamiento activo? Este es uno de los interrogantes que queda planteado para futuras

www.congresocolombianodepsicologia.com

investigaciones; d) la propiedad de la vivienda afecta la forma en que el riesgo volcánico es percibido. Dentro de los resultados obtenidos con técnicas cualitativas cabe mencionar: a) los participantes del estudio reconocen el proceso de autogestión de riesgo volcánico desarrollado por la IE a partir de estrategias como abordaje curricular, simulacros, brigadas, capacitaciones y asociación con instituciones operativas; b) la autogestión responde a las demandas particulares del contexto, a través de iniciativas que promueven la accesibilidad y utilización de recursos propios; c) este estudio permite que la comunidad educativa reflexione críticamente sobre el proceso de autogestión institucional, a fin de fortalecer las acciones de gestión del riesgo volcánico. Finalmente, se concluye que la IE ha ido transformando su realidad por medio de la ejecución de procesos activos que involucran el diálogo con toda la comunidad (Martín-Baró, 1985, citado por Burton 2004), convirtiéndose así en una fuente física y simbólica de seguridad, coherencia y unión que ha contribuido en el fortalecimiento del sentido de pertenencia en los habitantes de La Florida y en la relación saca con el volcán (Montero, 2004).

Palabras clave: autogestión institucional, riesgo volcánico, afrontamiento, organización y participación comunitaria.

10.22. Posconflicto
Eje 1

10.22.1. Prácticas de inclusiones en mujeres víctimas del conflicto armado en colombia: los avatares de un vínculo nuevo

Andrea Mójica Mójica, Universidad Santo Tomás

La presente investigación tiene como objetivo analizar prácticas de inclusión social en mujeres afectadas por situaciones de violencia en el marco del conflicto social colombiano. La preocupante situación de violencia contra las mujeres en nuestro país, la insuficiencia de las acciones propuestas para garantizar su erradicación y la necesidad de transformaciones sociales y culturales que permitan el reconocimiento de la situación de las víctimas justifica el

www.congresocolombianodepsicologia.com

acercamiento a diferentes experiencias de reconstrucción de la relación con el otro, con la comunidad, con las instituciones y con sigo mismas. En función de la ruptura que implica el ejercicio de violencia del que son objeto, y de las sanciones sociales tácitas y explícitas que reciben, se plantea una pregunta por los recursos subjetivos que en cada caso se movilizan para reinventar desde el sinsentido un sentido y un deseo renovado de lazo con el otro. A partir de la revisión teórica y empírica de las categorías corporalidad, participación política, institucionalidad, feminidad, rol, conflicto y emocionalidad se formularon los ejes de indagación que orientaron el desarrollo de entrevistas semiestructuradas a diez mujeres víctimas de la violencia en el marco del conflicto armado, incluyendo profesionales que lideraron proyectos de atención e intervención con comunidades víctimas de los diferentes actores. Teniendo a la teoría fundamentada en los datos como referente para la interpretación de los decires de las participantes, se puso a prueba las categorías teóricas propuestas y emergió como elemento clave los alcances de la ruptura del vínculo en virtud de la vivencia de violencia, que en los relatos sigue presente a pesar del establecimiento de nuevas redes y prácticas en virtud de las cuales han logrado reconfigurar su cotidianidad afectiva, social, económica y ocupacional. Como conclusión se destaca la necesidad de involucrar a la sociedad en su conjunto en el reconocimiento de quienes han sido tocadas por la violencia, resignificando las implicaciones del encuentro con la diferencia, el silencio, la participación política y el discurso sobre lo femenino.

10.22.2. Psicología y ruralidad: una reflexión intradisciplinar de cara al acompañamiento del desarrollo rural en Colombia

Luisa Fernanda Mejía Gómez, Otra Filiación Institucional

La división creada respecto a lo rural y lo urbano ha sido un tema de gran debate social, político, económico y académico. Lo rural históricamente se ha concebido en términos de atraso y pobreza, al tiempo que se ha ignorado desde diferentes ámbitos, en especial desde la academia, que ha focalizado gran parte de sus esfuerzos en el estudio e intervención de lo “urbano”, ello, pese a la importancia

www.congresocolombianodepsicologia.com

que el mundo rural tiene para la sobrevivencia humana, así como a las grandes demandas de las comunidades que allí habitan.

En zonas rurales vive más del 47 % de la población mundial y es allí en donde reside la mayor proporción de los pobres del mundo, siendo el hambre y la inseguridad alimentaria las principales expresiones de dicha realidad (FAO, 2016). La pobreza extrema mundial, 27 % más alta en los ámbitos rurales (FIDA, 2011), ha propiciado la migración campesina hacia los cordones de pobreza de los centros urbanos en donde las personas buscan acceder tanto a servicios sociales básicos como a oportunidades que favorezcan un "desarrollo" que pareciera inconcebible en el campo. La realidad de Colombia no dista del anterior panorama si se tiene en cuenta que el 62 % de sus municipios son rurales; el 32 % de la población total vive en el campo, en donde la pobreza es casi tres veces mayor que en las ciudades; sin contar con que este ha sido el escenario de décadas de guerras civiles y conflictos armados (DNP, 2015).

Hoy en Colombia una reforma rural integral ha sido puesta como uno de los principales ejes del actual proceso de paz, al tiempo que el país ha sido focalizado como una de las despensas mundiales de alimentos (FAO, 2015), razones que hacen del desarrollo rural nacional una prioridad en su agenda político-social. Este reto que asume Colombia de cara al fortalecimiento del campo suscita interrogantes como ¿cuál ha sido el rol asumido por la psicología de cara al estudio e intervención en contextos rurales?, una pregunta que ya en los años 80 se hacían reconocidos psicólogos como Ignacio Martín-Baró y hoy sigue vigente, en tanto la respuesta continua siendo que la disciplina se ha mantenido al margen del análisis e intervención de este tipo de escenarios (Roberti y Mussi, 2014; Landini, 2015), ello pese a que como psicólogos habríamos de estar motivados por propender por el bienestar común, en especial de aquellas comunidades que se han visto principalmente afectadas por la pobreza, la inequidad y la justicia, siendo ése precisamente el caso del campo en el mundo.

La psicología en Colombia tiene mucho por decir y hacer en el actual escenario nacional de construcción paz, en donde el fortalecimiento

www.congresocolombianodepsicologia.com

de los territorios y las comunidades rurales es indispensable, sin embargo, tras indagar por la incidencia de la investigación psicológica en este tipo de contextos se identifican muy pocos registros, situación que se complejiza al reconocer que en los procesos de formación en Psicología apenas se nombra este tema. Entonces ¿cómo acompañaremos desde la psicología el desarrollo rural colombiano? ¿Cuáles son los retos que asumimos hoy de cara a esta realidad? ¿Cómo deberíamos imaginar una psicología rural? Las reflexiones hechas en relación a estos cuestionamientos serán el centro discusión de esta ponencia, en donde se propondrán algunas alternativas para imaginar una psicología que acompañe integralmente el campo en Colombia.

10.22.3. Escritura y violencia. Construcción subjetiva: memoria y olvido

Jaime Velosa Forero, Otra Filiación Institucional
Tania Marcela Herazo Mayorga, Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud

El presente trabajo hace parte de una investigación cualitativa sobre el tema violencia que se desarrolla de manera conjunta entre el Hospital Santa Clara y la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud Bogotá. Un informe parcial fue presentado en VIII Congreso Internacional de Análisis Textual Trama y Fondo: Violencia e Infancia en la Universidad Nacional en 2016. La experiencia clínica en la consulta de salud mental del Hospital Santa Clara pone de presente que la presencia de la violencia es altísima, el fenómeno de la violencia es abrumador; sus efectos en la subjetividad son muy importantes, sus manifestaciones son ineludibles, sus incidencias en los diversos planos de la vida subjetiva y del establecimiento del lazo social también. Se revisa el concepto de violencia; el lugar, la función, los efectos de la escritura, su relación con el trauma y el síntoma. El sentido del escrito, del escritor, que a través del relato asume el lugar de sujeto de su propia historia. Se realizaron entrevistas, se trabajó con fragmentos de relatos, con escritos de quienes refieren ser víctimas de violencia. Se presentan contribuciones teóricas destacando el papel de la palabra, la escritura, el relato, así como de

www.congresocolombianodepsicologia.com

la memoria y el olvido. Se fundamenta el trabajo partiendo de la teoría psicoanalítica francesa. Se trató de escuchar la violencia a través de los escritos, seguir el significante, el acto, la huella, el papel preponderante de la violencia en los procesos de sujetación, de construcción de lazo social. Se plantea la importancia de contar, narrar, simbolizar algo antes no contado.

Llama la atención la emergencia de los recuerdos, la insistencia desde la memoria de hechos, actos, eventos que se apuran por surgir, que irrumpen luego como inolvidables. Un malestar que pretende ser contado y se posibilita escuchar más allá de un diagnóstico y de unos síntomas. La manera como se percibe la experiencia es particular, propia, única.

No generalizable. Además, referida como muy importante. Resalta la presencia de un goce "en exceso", que mortifica al sujeto, reduciéndolo a una posición de objeto. Debe mencionarse la presencia de lo fantasmatico que supera lo traumático, que adicionalmente intenta mantenerse por fuera. Otros aspectos: las posiciones de víctima y victimario favorecen un lugar de no responsabilidad, cierta comodidad en el lugar de objeto. Se propone superar estos lugares de identidad para ser sujeto de la propia historia, asumiendo efectos, sentidos y categorías de responsabilidad subjetiva. La violencia contraria a lo que se supone nos es próxima. Contigua. Intrínseca: un carácter violento en las relaciones con los otros, la permanencia imborrable de la violencia es imposible de ocultar. La violencia se suscita en la familia, en lo más cotidiano. Con los más próximos. Hace parte de los dispositivos con que operan y se sostienen las instituciones, lo social. Está presente. Se propone repensar la noción de violencia. Resulta significativo escuchar la violencia a través de relatos, abordarla, aportar en su comprensión y abordaje.

Palabras clave: violencia, escritura, relato, sujeto

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.22.4. Influencia de los preconceptos de los profesionales de la salud sobre las intervenciones aplicadas a víctimas del conflicto armado

Karen Casas Vergel, Universidad El Bosque
María Paula Bonilla González, Universidad El Bosque
Jorge Alejandro Piña Bernal, Universidad El Bosque

Desde el área de la psicología social este trabajo, sustentado en evidencia empírica y teórica articulada en trabajos etnográficos con la población étnica del pueblo indígena awa del suroccidente colombiano víctima del conflicto armado, plantea una discusión acerca de los preconceptos que tienen los profesionales sobre lo que se considera salud, enfermedad, sufrimiento, territorio, territorialidad y reparación.

Conceptualmente estos son definidos como sistemas explicativos con los que las personas dan sentido al mundo que los rodea e interpretan ciertos fenómenos, funcionado como un andamiaje sobre el cual se elabora nuevo conocimiento.

Dichas nociones preconcebidas suelen estar arraigadas de tal manera que no generan un sentido de duda o sospecha acerca del conocimiento que se tiene previamente, generando una interacción disfuncional entre experto y víctima.

Justamente por esa cuestión los preconceptos son relevantes, porque influyen en las intervenciones aplicadas a víctimas del conflicto armado por los profesionales, dificultando en ocasiones la aplicación de un enfoque sensible a las particularidades socioculturales de los sujetos que reciben atención psicosocial en el marco de la reparación integral a víctimas, según lo estipulado por la Ley 1448 de 2011, que se ocupa de ofrecer una serie de mecanismos que buscan superar el estado de vulneración al que fueron sometidas las víctimas y garantizar su rehabilitación integral, definida de acuerdo con el artículo 135 como: “el conjunto de estrategias, planes, programas y acciones de carácter jurídico, médico,

www.congresocolombianodepsicologia.com

psicológico y social, dirigidos al restablecimiento de las condiciones físicas y psicosociales de las víctimas" (Congreso de la República de Colombia, 2011).

No obstante, se ha evidenciado que los preconceptos están vinculados con lo que Franco Gamboa (2016) denomina fronteras simbólicas, definidas como barreras subjetivas que interfieren en la interacción entre dos personas que tienen universos de significantes diferentes. Las fronteras simbólicas emergen entre quienes ejecutan los procesos de intervención (técnicos y profesionales) y la mayoría de sujetos catalogados como víctimas del conflicto armado.

Esto produce discordancias entre las intenciones que guían las acciones que ejecutan los profesionales y las necesidades específicas de las personas afectadas por hechos victimizantes. En este sentido, surge este trabajo como una invitación a la reflexión ante las necesidades de la coyuntura actual del país en el marco del posconflicto, con la intención de identificar en qué condiciones se encuentran los profesionales en la actualidad teniendo en cuenta su formación académica y los marcos explicativos desde los cuales están configurando sus saberes como constructores activos de paz.

Palabras clave: preconceptos, intervenciones psicosociales, fronteras simbólicas, víctimas del conflicto armado

Referencias

Colombia, Congreso de la República. Ley de Víctimas y Restitución de Tierras (10 de junio de 2011).

Franco, A. (2016). Fronteras simbólicas entre expertos y víctimas de la guerra en Colombia. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, (24), 35-53. DOI: https://dx.doi.org/10.7440/antipoda24.2016.03

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.23. Maltratadores
Eje 7

10.23.1. Reflexiones en torno a la evaluación psicológica forense del daño psicológico que ocasiona el abuso sexual infantil

Juan José Cañas Serrano, Universidad Santo Tomás

El impacto que ocasiona el abuso sexual infantil en quienes son víctimas del mismo constituye una temática nuclear para los psicólogos forenses, es un tema polémico, de debate, en el que no todo está dicho. Como lo sabemos quienes nos desempeñamos en este campo profesional, el abuso sexual infantil no sólo constituye una de las modalidades delictivas más frecuentes en nuestro país, sino que, adicionalmente, es una de las que ocasiona más daño psicológico en quienes son víctima de él. Hay varios aspectos que podrían ser objeto de debate por parte de quienes nos desempeñamos en calidad de peritos, seamos oficiales o privados:

Si este tipo de evaluación corresponde al psicólogo o al psiquiatra (lo planteo porque cuando laboraba en el Instituto de Medicina Legal en múltiples ocasiones psicólogos forenses, actuando en calidad de peritos privados, en sus conceptos técnicos psicológicos forenses manifestaban que no debía haberme pronunciado respecto al daño psíquico porque ese era territorio de psiquiatría forense).

Si bien el daño psíquico ocasionado en las víctimas de abuso sexual se traduce en algunas ocasiones en un cuadro psicopatológico, considero que no es la única alternativa existente. Por tal razón, conceptúo que es necesario despatologizar el daño psicológico o, lo que es lo mismo, despsiquiatrizar la psicología forense.

Si es posible caracterizar en forma precisa y exacta el daño psicológico ocasionado por el abuso sexual infantil y si contamos en nuestro medio con instrumentos psicométricos estandarizados que nos permitan medirlo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.23.2. Víctimas y victimarios: la relación que tiene la singularidad con la agresión y la intención agresiva

Juan Carlos Villa Díaz, Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Popayán

El semillero de investigación Psicoanálisis y violencias se interesa en la investigación formativa desde las violencias contemporáneas y sus marcas en la realidad material y psíquica de los sujetos, interroga constantemente al psicoanálisis en su dimensión clínica, técnica y epistémica, para escuchar en el caso por caso al sujeto, poniendo en primer plano de dicha intervención la subjetividad. ¿Cómo llevar a cabo una intervención con personas afectadas por los eventos característicos de la violencia contemporánea poniendo en primer plano de dicha intervención la subjetividad? ¿Quién es la víctima? Es quien sufre la acción del Otro (la Naturaleza, Padre, Madre, Pareja, Acudiente, menores), que no puede evitar ni neutralizar, no puede sustraerse debido a la superioridad del evento, de la fuerza que viene sobre el sujeto. Una víctima es una persona que sufre un daño o perjuicio por culpa ajena o por una causa fortuita. ¿Quién responde? El Otro, el que comete la acción violenta, padres, acudientes, el maltratador, el victimario, el estado con sus instituciones, para dar lugar a esta respuesta que debe hacer el Otro aparecen las investigaciones que se enfocan en lo general del fenómeno, lo común de la experiencia violenta y el comportamiento violento; así el dato se convierte en un elemento nuclear para la gestión de salud mental, para la identificación probable de inversión en el gasto público, para identificar los factores de riesgo en los comportamientos violentos y los factores protectores que pueden o no prevenir la violencia según sea la condición singular de la respuesta del sujeto en el contexto, de esta manera las voces de la víctima, se condensan en el dato de la víctima, se introduce a la víctima en cierto anonimato, el borramiento de la singularidad del sufrimiento ahora es avasallado por la emergencia de lo particular del sufrimiento, este es un movimiento sutil en el abordaje del malestar contemporáneo, aquí presento el significante avasallado como un reverso del significado que caracteriza el movimiento contemporáneo en el abordaje del fenómeno de las violencias, en tanto que no se intenta dominar o

www.congresocolombianodepsicologia.com

someter a la singularidad sin tener en cuenta los derechos de los demás, sino que se puede avasallar la voz singular del sujeto, por tener en cuenta los derechos de los demás, lejos de promover un juicio moral al respecto la propuesta del semillero de investigación psicoanálisis y violencias ha sido darle un estatuto digno a la exclusión de la singularidad, un lugar a la voz singular del sufrimiento del sujeto en medio de su realidad psíquica y por eso la pregunta que nos orienta. ¿Cómo llevar a cabo una intervención con personas afectadas por los eventos característicos de la violencia contemporánea poniendo en primer plano de dicha intervención la subjetividad? La propuesta del simposio se abordará a partir de dos experiencias de trabajo en el semillero de investigación: el caso de la mujer que fue degollada fallidamente por su pareja y el trabajo de duelo en contextos militares.

10.23.3. El self del terapeuta en trabajos con maltratadores

Adriana Sofía Silva Silva, Fundación Universitaria del Área Andina

Esta investigación tuvo como objetivo principal describir los procesos autorreferenciales de psicólogos que manifestaron querer participar en un programa de reeducación para maltratadores.

Este proyecto se justificó desde un paradigma socio-crítico, con tipo de investigación mixta o combinada, con diseño descriptivo; como técnicas de recolección de información, se utilizó la asociación libre, la entrevista estructurada. Se trabajó con un grupo de psicólogos, que fueron escogidos mediante la técnica de muestreo no probabilístico a conveniencia del investigador.

Los resultados obtenidos, surgen desde la técnica basada en la asociación libre y ara el análisis de los resultados se utilizó como guía, el análisis prototípico categorial propuesto por Vergés (1992, 1994).

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que los psicólogos participantes en el proyecto, deben ser conscientes de los procesos autorreferenciales que les genera trabajar con maltratadores, debido a la tendencia que genera la idea de trabajar

www.congresocolombianodepsicologia.com

con un maltratador, en un 20% de psicólogos, generan sentimientos de confusión; 19%, duda; 11%, rabia y tristeza y temor en un 9%, pero también un 8% de esperanza. Seguidos en 5% de angustia, un 4% de optimismo e impotencia; nostalgia y respeto, 3% y 2% de inseguridad.

Por lo que resulta importante desarrollar la capacidad de autorregulación y autorreferencia, que permite al psicólogo reconocer, asumir y trabajar sus realidades internas.

Al preguntarles si creen que un maltratador puede ponerse en el lugar de la otra persona, un 59% responde que sí, mientras un 41% no cree que pueda ponerse en el lugar de la víctima. En la parte autorreferencial, frente a la pregunta si alguna vez, por alguna circunstancia de la vida, han pasado ellos de ser víctimas a maltratadores, un 19% respondió no y un 81%, responde que sí.

Se puede visualizar la importancia que tiene empezar a potenciar estos procesos autorreferenciales desde la formación de psicólogos en pregrado y posgrado, que pueden verse en los siguientes niveles:

Formación profesional de psicólogos: permitirá mejorar o plantear estrategias pedagógicas claras para potenciar las competencias profesionales de autoevaluación y autocuidado; Relaciones interpersonales e interdisciplinarias y Ética y valores.

Formación integral-personal: se partirá del principio de importancia de la autorreferencia en la práctica en cualquiera de los campos de acción en los que un psicólogo opera. Será necesario que los psicólogos reconozcan que su formación no sólo debe ser teórica, sino también personal, reconociendo sus nudos emocionales, para trabajarlos; sus recursos personales, para potenciarlos y a nivel profesional reconocer sus capacidades y limitaciones.

Desarrollo de competencias profesionales: permitirá identificar las competencias que deben tener los profesionales de la psicología según psicólogos expertos, neograduandos y estudiantes de psicología

www.congresocolombianodepsicologia.com

La psicología como profesión: reconocer que la psicología como ciencia y sus resultados no se enmarcan dentro de un ámbito de investigación científica, sino de desarrollo personal y de compromiso social.

Desde el compromiso con la formación profesional del psicólogo, a partir de estos resultados estamos trabajando hacia el diseño e implementación de programas de orientación profesional que tengan un impacto en la conformación del sentido identitario hacia la profesión, dirigidos a los estudiantes de psicología.

10.24. Tendencias y desafíos de la psicología Eje 2

10.24.1. Tendencias investigativas en Colombia a partir del análisis de los trabajos presentados en el Congreso Colombiano de Psicología, 2015

María Clara Rodríguez de Bernal, Colpsic
María Luisa Ramírez Rodríguez, Colpsic

El objetivo de este trabajo fue contextualizar la investigación en Colombia a partir de un análisis documental de los trabajos académicos presentados a nivel nacional en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015; con el fin de orientar la formación posgradual (tema de la Mesa Nacional propuesta por el Comité de Talento Humano en Salud), el proceso de convocatoria de trabajos para el Congreso Colombiano de Psicología 2017, y retroalimentar a la comunidad académico-científica acerca de la producción investigativa. Los métodos utilizados están basados en los lineamientos establecidos para la revisión documental y se analizaron un total de 812 trabajos. El procedimiento incluyó la delimitación de fuentes documentales, el análisis y el diligenciamiento de las variables de cada trabajo en la base de datos, la depuración de los trabajos con los criterios de exclusión, y la comparación de las variables a partir de tabulaciones cruzadas. Se procedió a realizar análisis descriptivos de la base de datos y tablas

www.congresocolombianodepsicologia.com

de contingencia para visibilizar las interacciones entre las variables de análisis. El análisis de resultados se presenta en dos niveles distintos. En un primer momento se describen los porcentajes de acuerdo con cada una de las variables consideradas para el análisis y en un segundo nivel la relación entre variables a partir de tablas de contingencia, en las cuales se establece cómo una variable se comporta en función de otra. Algunos de los resultados muestran el compromiso de la psicología con la "promoción y prevención" en Salud Mental, desde diferentes ámbitos de aplicación y ciclos de vida de la población. Igualmente, es importante destacar la variabilidad de temas abordados por los psicólogos en diferentes campos de aplicación, lo cual contribuye de manera particular a entender cómo el psicólogo ha incursionado paulatinamente en temas y problemas que se derivan muy probablemente de los resultados de investigación, de su participación con otros grupos de profesionales o de su compromiso con las realidades que enfrenta en su diario quehacer. En el caso de la violencia se observa una amplia variabilidad especialmente en el tipo de violencia estudiada, así como el ámbito en el cual esta se presenta. Así mismo, se observó un interés por estudiar y hacer nuevas propuestas relacionadas con la formación de los psicólogos, propuesta que se materializa en diversos proyectos liderados por la academia en diferentes regiones del país. El fortalecimiento del campo de la medida en psicología se refleja en los estudios relacionados con el diseño, validación y estandarización de instrumentos en diferentes áreas, lo que tiene un significado especial en términos de reconocer y garantizar el desarrollo de la investigación y el ejercicio de la profesión dentro de los estándares de la ética.

10.24.2. Retos y desafios en la formación psicológica a partir del Estudio Nacional de Salud, Bienestar y Envejecimiento 2015

Martha Lucía Ramírez Pérez, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

En 2013 el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia publicó el estudio "Envejecimiento demográfico, Colombia 1951 - 2020" y en 2016 los resultados del "Estudio Nacional de Salud,

www.congresocolombianodepsicologia.com

Bienestar y Envejecimiento – SABE 2015". Ambos documentos plantean de manera concreta la situación demográfica, social, de salud y calidad de vida de las personas mayores en Colombia. Entre los datos que se pueden destacar se encuentran lo siguientes: Colombia está actualmente en la etapa de transición demográfica avanzada, "la población de 60 años o más tiene tasas de crecimiento superiores al crecimiento de la población total, entre 1985 y el año 2013, la población total de 60 años o más pasó de 2 143 109 a 3 815 453 en el 2005 y para el 2010 se proyectó en 4 473 447 de personas mayores, con un ritmo de crecimiento del 3,18 % promedio anual en ese periodo". El crecimiento de las personas mayores está además unido a la disminución de menores de 15 años, con lo cual se interroga la tasa de dependencia de los mayores y la necesidad de atención en salud física y mental, "a partir del año 2020 por el aumento sostenido del peso relativo de la población de personas mayores, la razón de dependencia por edad comienza de nuevo a aumentar". En el estudio SABE algunos datos muestran que "el 41 % de los encuestados reportó síntomas depresivos", "el 84,8 % padece más de una condición crónica de salud", "dos terceras partes de las personas encuestadas consideraron que no ocupan el lugar en la sociedad que les corresponde", "el 12,9 % de las personas adultas mayores reportó haber sufrido maltrato, más frecuente en mujeres, a mayor edad, en estratos socioeconómicos bajos y en la zona rural", "el 17,5 % reportó Deterioro cognitivo leve". En la presente propuesta se hace un análisis de los retos y desafíos que tiene la formación en psicología ante temas como los referidos en los documentos anteriores, resaltando: el aumento de la esperanza de vida, el crecimiento de la proporción de personas mayores vs población total, las necesidades cada vez mayores de atención en salud mental para este rango etario, la mayor presencia de enfermedades incapacitantes y la mínima formación de profesionales en psicogerontología, entre otros asuntos, que demandan reflexión y propuestas respecto a la necesidad de incluir los temas de vejez como algo central en la investigación e intervención psicológica. Se trata de anticiparnos y prepararnos ante la excesiva demanda que en años próximos tendrán los programas y profesionales de psicología en el país, aspecto que contrasta con la mínima relevancia que se da en la formación profesional a las

www.congresocolombianodepsicologia.com

realidades y posibilidades de las personas mayores; algunos de los retos más sobresalientes son: comprender la realidad demográfica actual del país; reconocer las principales necesidades psicosociales de la población adulta mayor; identificar a través de estudios más locales las principales demandas respecto a salud mental de la población mayor; identificar las serias problemáticas de carácter neuropsicológico que empiezan a hacer demanda para la atención psicológica a pacientes y familiares.

10.24.3. Teoría y praxis del currículo – diversidad

Jiminson Riascos Torres, Universidad de Manizales

Pensamientos asociados a la diversidad en el marco de la enseñanza basada en problemas del psicólogo de la Universidad de Manizales. Esto es el resumen sobre las comprensiones alcanzadas en el proceso investigativo, pensamientos asociados a la diversidad en el marco de la enseñanza basada en problemas de las ingenierías en la facultad de ciencias e ingeniería de la Universidad de Manizales, producto de investigación longitudinal, se realizó una reflexión sobre el espacio, la formación, la educación, el aprendizaje, las mediaciones, las relaciones entre identidad y diferencia, categorías que conforman el concepto de diversidad que tienen los jóvenes protagonistas de la citada investigación.

La investigación pretende determinar y comprender los conceptos asociados a la diversidad y su relación con la enseñanza basada en problemas y su incidencia en los procesos cognitivos en la apropiación del conocimiento psicológico.

En esta perspectiva la relación sujeto, sujeto-sujeto, sujeto-objeto y la adquisición de conocimientos. En este marco, esta investigación, significa una apuesta por una nueva forma que aporta a la comprensión de la formación del psicólogo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.25. Salud Mental
Eje 5

10.25.1. Estudio exploratorio sobre la salud mental de una población en tratamiento de reproducción asistida en Colombia

Carolina Pereira Osorio, Universidad de los Andes
María Alexis Martínez Segura, Universidad de los Andes

La infertilidad es una condición que genera un impacto en la salud mental, bienestar y calidad de vida de las personas. Específicamente en Colombia se reporta una prevalencia de infertilidad primaria del 1,5% y secundaria del 15,9% (Mascarenhas, Cheung, Mathers y Stevens, 2012). No obstante, estudios sobre infertilidad y su efecto en el bienestar psicosocial del paciente son escasos en Colombia. Con el propósito de evaluar el bienestar emocional y la percepción de calidad de vida de las personas que reciben un tratamiento de reproducción asistida, se realizó una caracterización de la población que asiste a una clínica de fertilidad en Colombia. La muestra se compuso de 31 mujeres con diagnóstico de infertilidad. A través de cuestionarios psicométricos estandarizados se evaluó la presencia de síntomas psicopatológicos, la percepción de calidad de vida, el índice de autoeficacia (frente al diagnóstico y al tratamiento de infertilidad) y el ajuste de la pareja. Al finalizar la evaluación se identificó que las mujeres no presentan psicopatologías y tampoco están en riesgo de sufrir alguna psicopatología severa, sin embargo, se evidenció una tendencia significativa a experimentar síntomas de hostilidad, somatización, depresión y ansiedad. Adicionalmente, los resultados demostraron una adecuada percepción de calidad de vida, un óptimo nivel de autoeficacia y un ajuste de pareja aceptable, que pueden ser entendidos como factores protectores en estas pacientes. Por último, los análisis correlacionales, señalaron una relación negativa entre los síntomas psicopatológicos, el índice de autoeficacia y algunas dimensiones de la percepción de calidad de vida y el ajuste de la pareja. Se concluyó que intervenciones en el área de psicología de la salud, dirigidas a factores protectores como el nivel de autoeficacia, el fortalecimiento de la relación de pareja y estrategias de afrontamiento, deben ser implementadas para contribuir al

www.congresocolombianodepsicologia.com

bienestar emocional de las personas que se enfrentan a un diagnóstico de infertilidad y a un tratamiento de reproducción asistida. Aunque los resultados de esta primera investigación en infertilidad son significativos, es necesario ampliar la muestra y continuar el estudio de los fenómenos psicosociales asociados a la misma con el fin de brindar tratamientos terapéuticos eficaces que suplan las necesidades de los pacientes.

Palabras clave: infertilidad, salud mental, psicopatología, autoeficacia, reproducción asistida

10.25.2. Riesgos para la morbi-mortalidad materno-infantil: una perspectiva desde la prevención basada en servicios de telepsicología

Diana Elvira Forero Rodríguez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Se presentan los resultados de un estudio sobre riesgos para la morbi-mortalidad materno-infantil en poblaciones con altos índices de estos dos fenómenos en Bogotá y Cundinamarca, a partir de una muestra de 1540 personas de NSE 1 al 4. Los resultados muestran que la percepción de riesgo frente a diferentes factores asociados a la morbi-mortalidad se relacionan con la intención de uso de los servicios de salud en las poblaciones evaluadas, generándose diferentes grupos de potenciales usuarios para programas de prevención a los cuales hay que dirigirles contenidos y servicios diferenciados. Debido a que los perfiles de usuarios potenciales de los servicios son distintos y a que existen barreras de acceso a los servicios de psicología en estas poblaciones, se hace necesaria la creación de propuestas innovadoras que permitan impactar las poblaciones, mediante servicios de alta calidad que superen estas barreras. En ese escenario, la telepsicología aparece como una alternativa viable y confiable para impactar a varias de las subpoblaciones, ya sea con una propuesta disciplinar o interdisciplinaria.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.25.3. Psicología y modelos de salud en el campo de la salud mental en Colombia

Jaime Collazos Aldana, Pontificia Universidad Javeriana

En el marco del programa de doctorado de psicología de la Pontificia Universidad Javeriana y específicamente en relación con la línea de investigación "Bienestar y Salud Integral", se han desarrollado debates sobre los modelos de salud y su relación con la salud mental y la psicología.

Se reconocen allí diferentes paradigmas y miradas de la salud, los cuales tienen diversos planteamientos ontológicos y epistemológicos sobre lo que es la salud y la salud mental.

La psicología se ha articulado a diferentes modelos de salud, bien sea respaldados por el Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS) o por las prácticas cotidianas alternativas que no comparten dichas posturas hegemónicas.

El trabajo libre que se propone presentar en el Congreso Colombiano de Psicología, tiene como propósito, mostrar las reflexiones alrededor de la psicología frente a algunos modelos de la salud y las posibilidades, desafíos y barreras que se le presentan al momento de participar en programas y proyectos de salud mental en el contexto colombiano.

Al respecto se pueden citar los modelos biomédicos de la salud mental, comportamental cognitivista, y social, articulado a los determinantes sociales de la salud. En cada uno de ellos, la psicología como disciplina y sus profesionales enfrentan retos y desafíos que determinan las posibilidades de actuar en el marco del sistema de salud colombiano o fuera de él.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.25.4. Modelo salutogénico: una perspetiva positiva de la psicología de la salud

Marlen Raquel Simancas Fernández, Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Montería
Viviana María Ruiz Arias, Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Montería

El propósito de este trabajo libre está orientado al conocimiento en primera medida de algunos de los modelos teóricos relacionados con la psicología de la salud, diferenciar las orientaciones en el marco de la salud y profundizar en el modelo salutogénico. Es importante iniciar con la contextualización de la psicología de la salud, desde un marco del modelo biologisita médico a un modelo biopsicosocial, en el cual la psicología de la salud como lo indica Oblitas (2008) se define como un campo de especialización de la psicología en el cual se aplican los principios, las técnicas y los conocimientos científicos desarrollados por ésta a la evaluación, el diagnóstico, la prevención, la explicación, el tratamiento o la modificación de trastornos físicos o mentales o cualquier otro comportamiento relevante para los procesos de la salud y enfermedad, en los distintos y variados contextos en que éstos puedan tener lugar, según lo indicado por Oblitas en el 2008.

La psicología de la salud tiene dos orientaciones en las cuales puede soportar sus investigaciones, evaluaciones e intervenciones, una ligada a la patogenización dándole un mayor soporte a la búsqueda de condiciones causales de la enfermedad y otra visión salutogénica que se presenta como un enfoque caracterizado por indagar en los recursos y competencias que poseen los sujetos para desenvolverse en condiciones adversas. Dentro del marco de la patogenia se derivan modelos explicativos como las teorías del estrés, de los determinantes psicosociales, la psicología del control, entre otros. Para el caso de la salutogenia se observan modelos como el de la psicología positiva, el modelo salutogénico de Antonovsky, teorías de la calidad de vida y otros.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El modelo salutogénico, explica desde un enfoque de promoción de la salud como las personas pueden superar situaciones adversas al estar enfocados en la resolución de problemas y en la búsqueda de soluciones (con un conocimiento claro del mismo), asociados a recursos de resistencia que ayudan a las personas a moverse en la dirección de la obtención de una salud positiva (el dinero, el conocimiento, la experiencia, la autoestima, los hábitos saludables, el compromiso, el apoyo social, el capital cultural, la inteligencia, las tradiciones y la visión de la vida), que se expresan en la creación de experiencias coherentes con la vida, por tanto el sentido de coherencia, en el que el comportamiento es una muestra clara de la capacidad del sujeto de utilizar sus recursos para la obtención de la solución de sus problemas (comprensión, manejabilidad, significatividad de los acontecimientos vitales y uso óptimo de los recursos generales de resistencia). El meta análisis desarrollado por Casellas-Grau, Vives, Font y Ochoa en el año 2016 indicaron que algunas de las variables más asociados con el modelo salutogénico fueron: esperanza, aceptación positiva de la enfermedad, y apreciación por la vida, bienestar, calidad de vida, gratitud, ajuste positivo, significado y sentido de la vida, optimismo, espiritualidad, crecimiento postraumático, afrontamiento positivo, percepción positiva de cambio, encontrar beneficios, soporte social, entre otros.

10.25.5. Propuesta de estructuración estratégica a una organización de base comunitaria al cuidado de pacientes con enfermedad mental. Comuna 13, Santiago de Cali

María Consuelo Lopez Montoya, Universidad del Valle

El presente estudio descriptivo hace referencia a la aplicación de un proceso de planeación estratégica a una organización de base comunitaria: Asociación de Familiares y de Pacientes con Enfermedad Mental, ubicada en la Comuna 13 de la ciudad de Santiago de Cali; dedicada al cuidado de personas con enfermedad mental, con el fin de hacer visibles sus prácticas como cuidadores en el sistema de salud en Colombia. En la revisión bibliográfica se tienen en cuenta ejercicios de gestión y planeación estratégica a organizaciones del sector social, como una forma provocadora de

www.congresocolombianodepsicologia.com

que estas organizaciones puedan encaminar esfuerzos y su quehacer hacia una visión de futuro. En el marco de referencia se recogen elementos normativos y conceptuales relacionados con las acciones que realiza la Asociación en el cuidado de personas con enfermedad mental, que permitan entender e interpretar sus prácticas comunitarias en contextos actuales y validos de acuerdo a las últimas tendencias y propuestas de atención en salud. Los resultados permiten confrontar la realidad de la Asociación con una serie de condiciones del sistema de salud que pueden hacer factible la implementación de los servicios comunitarios en el cuidado de personas con enfermedad mental, con lo propuesto en la normatividad vigente en Colombia.

Palabras clave: planeación estratégica, enfermedad mental, cuidadores, sistema de salud colombiano, organización de base comunitaria

10.26. Envejecimiento y calidad de vida II
Eje 5

Programa de la intervención psicosocial en calidad de vida para cuidadores de adultos mayores de 60 años con enfermedad de Alzheimer y deterioro cognitivo leve: cuidados para la calidad de vida del cuidador

Lilia Carmenza Romero Lopez, Otra Filiación Institucional

Los cuidadores principales de personas mayores con deterioro cognitivo leve (DCL) y enfermedad de Alzhéimer (EA) tienen generalmente consecuencias en su salud que varían dependiendo de sus propios recursos personales, las más comunes son: el desgaste físico y el emocional. Según Rogero-García (2010), los efectos emocionales de mayor frecuencia relacionados con los cuidadores son el estrés psicológico, los estados de ánimo bajos, la pérdida de sensación de control y autonomía, la depresión, los sentimientos de culpa y la frustración. En la salud física de los cuidadores Elliott, Burgio y DeCoster (2010) proponen a los problemas

www.congresocolombianodepsicologia.com

osteomusculares, las fracturas, los esguinces y los trastornos del sueño como los más identificados.

Cuidar a un familiar con EA o con DCL, supone una carga de estrés debido a que el cuidador debe introducir muchos cambios en su estilo de vida; en el ámbito social se genera una sobrecarga acompañada de una respuesta emocional que le va generando múltiples sentimientos, unos positivos que le producen satisfacción, otros negativos como la culpa, la preocupación o la tristeza que alteran su bienestar. Es por eso que se hace necesario generar en él, la idea de que es importante cuidarse a sí mismo, y que se dé el tiempo y la atención suficientes para sus necesidades personales, reconociendo que es importante poner límites al cuidado, buscar y encontrar espacios personales de ocio, y cuidado de su salud física y psíquica.

La calidad de vida familiar de los cuidadores con el paso del tiempo se va viendo afectada, desde la estructura y la dinámica de la familia con la presencia de enfermedades como el alzhéimer y con el deterioro cognitivo que presentan algunos adultos mayores, estos cambios van influyendo en la comunicación, las relaciones entre los mismos familiares, el rol familiar del cuidador, el afrontamiento de los diversos conflictos, los valores familiares y el significado que atribuyen a la pérdida de funcionalidad de sus familiares.

Los cuidadores familiares tienen la percepción de que no reciben apoyo suficiente tanto en recursos, en ayuda y apoyos por parte del resto de la familia, afectando de esta manera la satisfacción de sus diversas necesidades personales, el cuidador poco a poco va centrando su vida en la atención al enfermo y se va olvidando de sí mismo. Todo esto lleva a resaltar la importancia del cuidado que se debe tener con los cuidadores. Con el programa Cuidados para la calidad de vida del cuidador se pretende dar las orientaciones desde el ámbito psicológico a las personas que atienden habitualmente a un adulto mayor con DCL y con EA, con el propósito último de enseñar a los participantes a mejorar su calidad de vida aliviando la situación de sobrecarga que padecen al cuidar a una persona mayor dependiente.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Por tanto, el objetivo de este programa de atención en calidad de vida es brindar a los cuidadores de los conocimientos, estrategias y habilidades necesarias para su propio bienestar, que les permitan sobrellevar el arduo proceso de cuidado, así como proporcionar oportunidades de intercambio y de apoyo emocional, maximizando la realización de las actividades de la vida diaria y, en definitiva, la mejora de la calidad de vida propia y de su entorno.

10.26.1. Perfil biopsicosocial y sociodemográfico de adultos mayores sanos o excepcionales del departamento de Santander

Ara Mercedes Cerquera Córdoba, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga
Margie Stefanía Quintero Mantilla, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga

La vejez es una etapa del ciclo vital que, contrario a estereotipos e imaginarios sociales, no es sinónimo de enfermedad siendo posible concebirla como un proceso satisfactorio y saludable. El presente estudio tuvo como objetivo describir las características biopsicosociales y sociodemográficas de una muestra de adultos mayores sanos o excepcionales del departamento de Santander. El diseño empleado fue de corte transversal, de alcance descriptivo y de enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 50 adultos mayores autopercibidos como sanos y carentes de enfermedad crónica ya sea física, cognitiva o psicológica, con un rango de edad de 75 años en adelante (en relación a la esperanza de vida del departamento). Esto se llevó a cabo empleando una entrevista semiestructurada de datos sociodemográficos, el Mini-Mental State Exam (MMSE), la Escala de Barthel, el Cuestionario de salud general de Goldberg (GHQ-12) y el Mini Nutricional Assesment (MNA), los cuales brindaron una evaluación de los niveles de funcionalidad, estado cognitivo, nivel de bienestar psicológico general, funcionamiento social y nutrición de la muestra. En los alcances y resultados encontrados se logró caracterizar cada una de las dimensiones, evidenciando las medias altas en el nivel cognitivo (26,68), independencia en las AVD (98,32), estado nutricional (23,83) y buena autopercepción de salud mental,

www.congresocolombianodepsicologia.com

bienestar psicológico general, funcionamiento social y afrontamiento (6,86). Esto evidencia un perfil biopsicosocial alto, relacionado a factores diferenciales en este grupo de adultos con elevado nivel de longevidad estableciendo, de esta manera, un punto de partida para investigaciones futuras, enmarcadas en esta perspectiva de potencialidad, denotando la necesidad de proponer programas y políticas públicas más completas, centradas en la optimización de los recursos y las potencialidades de los gerontes y no en sus deficiencias o condiciones patológicas.

10.26.2. Síntomas depresivos en población adulta mayor

Yenny Vicky Paredes Arturo, Universidad Mariana
Daniel Camilo Aguirre Acevedo, Universidad de Antioquia

La población actual de adulto mayor en Colombia se ha incrementado significativamente, este envejecimiento poblacional es, en sí mismo, un fenómeno multidimensional con consecuencias económicas, sociales, políticas y del sector salud. En este sentido, la depresión se considera como una de las patologías que mayor impacto y detrimento genera a nivel de la salud pública en este grupo etario. Su diagnóstico es tan importante, que el solo hecho de padecerla representa un criterio de fragilidad; también es la causa principal de sufrimiento y mala calidad de vida durante la vejez de igual manera esta patología se ha relacionado a múltiples comorbilidades. El objetivo principal de esta investigación es determinar la relación entre sintomatología depresiva y factores asociados en población adulta mayor. Para ello, se realizó un estudio observacional con un diseño transversal, en 219 adultos mayores de la ciudad de San Juan de Pasto, Colombia, el tipo de muestreo fue no probabilístico. Se evaluaron las características sociodemográficas, el estado de salud y antecedentes médicos, a través de un cuestionario estructurado. Los síntomas depresivos se determinaron con la escala de depresión geriátrica Yesavage; se excluyen participantes con sospecha de alteraciones cognoscitivas con un valor menor a 24 en el examen mental mínimo (MMSE) y presencia de demencia. Para el análisis de los datos se utilizó el método de regresión logística multivariada.Se encontró que la prevalencia global de síntomas

www.congresocolombianodepsicologia.com

depresivos fue del 38,4 %de igual forma existe asociación con el nivel de escolaridad (OR: 4,4; IC del 95 %: 1,0 – 19,9), estado civil (OR: 3,0; IC del 95 %: 1,3 – 7,1), ingresos (OR: 3,7; IC del 95 %: 1,5 – 8,9), percepción de salud (OR: 10,3; IC del 95 %: 3,0 – 35,5), obesidad (OR: 2,5; IC del 95 %: 1,1 – 5,7), dislipidemia (OR: 1,9; IC del 95 %: 1,0 – 3,6) y el EPOC (OR: 5,5; IC del 95 %: 1,2 – 24,7). Las características sociodemográficas que conducen a una dependencia económica y la presencia de enfermedades crónicas podrían explicar el aumento en la prevalencia de sintomatología depresiva en los adultos mayores de la ciudad de San Juan de Pasto, Colombia.

Palabras clave: depresión, adulto mayor, factores de riesgo

10.27. Liderazgo y paz
Eje 1

10.27.1. El papel de la psicología educativa en la construcción de paz

Mónica Patricia Sandoval Sáenz, Universidad Piloto de Colombia

A partir de la proclamación de la Ley 1732 del 2014, el Estado colombiano solicitó a las instituciones educativas la implementación de la Cátedra para la paz. En las instituciones de educación prescolar, básica y media esta debe desarrollarse como asignatura independiente, mientras que en las de educación superior esta puede llevarse a cabo de forma autónoma.

En el ejercicio de las prácticas electivas del campo educativo, el programa de psicología de la Universidad Piloto de Colombia realiza desde el año 2015 una propuesta de cátedra con una perspectiva de pedagogía crítica, que se implementa en cinco instituciones educativas en ciclos de básica, media y educación superior y que llega a más de 800 estudiantes con un rango de edad de 12 a 25 años.

El proceso de implementación inicia con la sensibilización a la comunidad educativa, dando a conocer los requerimientos de la Ley

www.congresocolombianodepsicologia.com

y describiendo los principios del enfoque crítico. Luego, mediante grupos focales se realizan diagnósticos de necesidades para determinar qué contenidos deben incluirse. El análisis de esta información ha permitido identificar que las temáticas más frecuentemente reportadas por la comunidad académica son: violencia estructural, formación de la ciudadanía activa, ambientes de clima en el aula, humanización de los procesos educativos, desarrollo del pensamiento crítico, formación de la memoria colectiva e histórica, entre otras. El levantamiento de información a su vez reportó la preocupación de maestros y coordinadores sobre el desconocimiento en la implementación de la cátedra.

El siguiente paso es el diseño de cátedra para cada institución, de acuerdo con sus necesidades específicas. Este diseño incluye elementos pedagógicos, como propósitos formativos, enseñanzas, secuencia y metodología didáctica, y recursos educativos. Al cierre, se encuentra que las didácticas de mayor pertinencia son las flexibles, especialmente las Cooperativas (Johnson y Johnson, 1994), el Aprendizaje experiencial (Kolb, 2001) y el uso de técnicas del Teatro del Oprimido (Boal, 2002), ya que facilitan la interacción entre pares, el desarrollo de las habilidades sociales y el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje. Otro hallazgo es la identificación de prácticas docentes heteroestructurantes, que no facilitan una pedagogía dialogizante, razón por la cual el psicólogo educativo debe, además de trabajar en el aula, crear espacios de capacitación con los docentes sobre formas bidireccionales de interacción con los grupos.

Con base en las experiencias desarrolladas sobre el proyecto de la implementación de la cátedra, es posible afirmar que este escenario se constituye en un espacio de trabajo ideal para el psicólogo educativo, ya que, como explica Cesar Coll (2001), la psicología de la educación es una disciplina puente entre la teoría psicológica y la práctica educativa.

Referencias

Boal A. (2002). *Juegos para actores y no actores*. s. l.: Editorial Alba.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En Coll, Palacios y Marchesi. *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 2. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., Johnson, E., y Roy, P. (1994). Cooperative learning in the classroom. Association for supervision and curriculum development, Virginia.

Kolb, A., y Kolb, D. A. (2001). *Experiential learning theory bibliography 1971-2001.* Boston: McBer and Co.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.27.2. Abordaje clínico del trauma secundario en personas que trabajan con actores involucrados en el conflicto armado colombiano

Diana Melisa Quant Quintero, Universidad Católica de Colombia

Los efectos del conflicto armado en Colombia han tenido un impacto significativo en la población civil; no solamente en relación con la estructuración del tejido social de las comunidades, sino en el bienestar, la calidad de vida y la salud mental de las personas que han sido partícipes del conflicto directa e indirectamente. En muchas ocasiones los profesionales de salud no tienen la formación personal y profesional idónea para responder de manera efectiva estas demandas, lo cual conlleva a que se presenten dificultades en el manejo del impacto que genera el trabajar con población en condición de vulnerabilidad. Como consecuencia de lo anterior, por una parte, no se está dando el cubrimiento y la calidad de atención esperada al abordaje de la salud mental en las víctimas, y por otra, los profesionales están presentando altos niveles de malestar y bajos niveles de autoconfianza que afectan tanto su trabajo, como otras áreas de su vida. Haciendo referencia específica a este último aspecto, el personal de salud o de reconstrucción de memoria que trabaja con víctimas se encuentra constantemente expuesto a las narraciones, material biográfico y fotográfico relacionado con el conflicto armado; usualmente, esta exposición genera un impacto

emocional que en ocasiones tiene como consecuencias principales: el agotamiento laboral, la fatiga por compasión y el estrés postraumático secundario. El objetivo de este proyecto es diseñar y pilotear una guía para el abordaje de los efectos psicológicos y emocionales derivados del trabajo con víctimas del conflicto armado colombiano, de forma que se puedan plantear estrategias de evaluación e intervención ajustadas a las necesidades del contexto colombiano para trabajar con los profesionales que se encuentran en contacto con las víctimas, ya sea por la atención en salud mental, en asistencia comunitaria, o en la reconstrucción de la memoria histórica. El proyecto se desarrolló en cuatro fases. En la primera fase se realizó la construcción del marco teórico y empírico del proyecto, y se diseñó un módulo de evaluación que permita identificar: características actuales del problema, vulnerabilidades psicológicas general, y factores de riesgo y de protección. En la segunda fase se realizó la validación por jueces expertos en la temática y de jueces metodológicos. En la tercera fase se piloteará la estrategia de evaluación y se analizarán los resultados obtenidos, de manera que se puedan realizar los ajustes correspondientes. Finalmente, en la cuarta fase se realizarán los análisis de datos y se realizará el ajuste de la guía. Actualmente el proyecto se encuentra en la tercera fase y su finalización será en tres meses. La guía de evaluación se compone de cuatro módulos: características de la exposición a trauma, vulnerabilidad psicológica, factores de riesgo y protección, e impacto emocional. Se diseñaron como estrategias de evaluación: una entrevista semiestructurada basada en arboles de decisión y escalas psicométricas.

10.27.3. Liderazgo gremial para la construcción de la paz

Liz Danice Herrera Lozano,

Este trabajo tiene como objetivo generar una comprensión crítica acerca del rol del psicólogo y el liderazgo, viéndose esta última como estrategia de empoderamiento o apropiación de una propuesta para la construcción de la paz, desde la acción de construcción colectiva del gremio de los psicólogos. La propuesta lleva al desarrollo personal como la exploración de habilidades propias con el fin de que

www.congresocolombianodepsicologia.com

se facilite la integración, cohesión de relaciones sociales y redes de apoyo independientemente del área de aplicación de la psicología. Se muestran los resultados de una implementación continua de tres años y medio, con resultados visibles de impacto personal, familiar, gremial y social.

10.28. Estrés y Burnout
Eje 4

10.28.1. Estrés laboral y apoyo organizacional percibido en la ocupación académica, un estudio en docentes universitarios de la Costa Caribe

Rafael Valderrama, Universidad Autónoma del Caribe
Betty Luz Ruiz Ruiz, Universidad Autónoma del Caribe

A lo largo del siglo xx el estrés se ha convertido en un fenómeno relevante y reconocido a nivel social, siendo este vinculado con frecuencia a la actividad laboral. Incluso diversas investigaciones sobre las condiciones de trabajo resaltan que es un fenómeno ampliamente extendido y que son diversas fuentes las que producen esta experiencia laboral que suele ser percibida como negativa (Peiró Silla, 2001). Así mismo, en cuanto al apoyo existen fuentes que muestran asociaciones positivas entre el apoyo y la salud, también en cuanto al apoyo organizacional percibido se menciona que existen diversas razones por las cuales las personas tienen un empleo, ya que es la más reconocida fuente de apoyo financiero, que implica satisfacción, es el estado emocional placentero de contar con una fuente de apoyo económico estatus social (Camacho, 2012). En este orden de ideas los obejtivos de esta investigación son describir los niveles de estrés laboral y apoyo social organizacional que presentan los docentes universitarios de la Costa Caribe, identificar los niveles de estrés en los docentes universitarios de la Costa Caribe, valorar la percepción de apoyo organizacional que tienen los docentes universitarios de la Costa Caribe y estimar la relación existente entre estrés laboral y apoyo organizacional percibido en docentes

www.congresocolombianodepsicologia.com

universitarios de la Costa Caribe. Para ello la presente investigación es de tipo cuantitativa-no experimental, descriptiva-correlacional.

Con esta investigación se espera obtener como resultados, la descripción del nivel de estrés, estimar la relación entre el tres laboral y apoyo organizacional y valorar la percepción de apoyo organizacional percibido en docentes universitarios de la costa caribe. Se espera concluir con la descripción de una correlación entre el nivel de estrés y el apoyo organizacional, en cuanto a que, si existe poco apoyo por parte de la organización hacia el trabajador en este caso docentes universitarios de la costa caribe, existan niveles de estrés más altos en estos. Aún no existen resultados suficientes para la discusión, se espera discutir la correlación entre estrés laboral y apoyo organizacional percibido en docentes universitarios de la costa caribe, también el nivel de estrés manejado en los docentes universitarios y la estimación de la percepción sobre el apoyo organizacional percibido.

10.28.2. Producción científica y síndrome de burnout en docentes de universidades públicas del departamento del Cesar, Colombia

Luz Karine Jiménez Ruiz, Fundación Universitaria del Área Andina

El propósito de la presente investigación concurrió en analizar la relación entre producción científica y síndrome de burnout en docentes de universidades públicas del departamento del Cesar, Colombia. La variable producción científica estuvo sustentada por Bracho (2012), Zamora (2008), González (2008), Piedra y Martínez (2007), Bunge (2006), entre otros, la variable síndrome de Burnout, estará sustentada por Perea (2012), Polaina y Cabanves (2010), de la Gándara (2007), de la Puebla y Mercader (2007), Castro (2007), entre otros. La indagación fue fundamentada bajo el enfoque epistemológico positivista, metodológicamente se desarrolló como una investigación de tipo analítica y descriptiva, con un diseño no experimental, transversal, de campo. La población estuvo representada por los grupos de investigación registrados en el GrupLAC – Colciencias de las universidades públicas del

www.congresocolombianodepsicologia.com

departamento del Cesar. Se realizó un censo poblacional en este sentido las unidades de observación fueron constituidas por 12 líderes y 285 docentes- investigadores de la Universidad Popular del Cesar y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Para la recolección de información, se aplicó un instrumento denominado PC-SB L15 de preguntas cerradas de selección simple, constituido por 36 ítems versionado, el cual fue validado por el juicio de 7 expertos, y se midió su confiabilidad aplicando el coeficiente alfa de Cronbach, el cual fue de (0,90). Los datos recogidos se tabulados y codificado, con el programa SPSS (Versión Trial), una matriz de doble entrada, aplicando los criterios de la estadística descriptiva centrada en distribución frecuencial, porcentual y el cálculo de las medias aritmética permitiendo el análisis y discusión por dimensiones e indicadores. Se concluye que existe la necesidad de definir la actividad científica tanto para los líderes como por los docentes-investigadores a pesar de que existe inadecuada presencia de las actividades y cultura investigativa lo que genera factores ambientales y que llevan a los líderes y docentes investigadores a demostrar por la excesiva producción científica el crecimiento del síndrome de burnout.

10.28.3. Avances teóricos y metodológicos sobre el síndrome de burnout: revisión sistemática de la literatura iberoamericana

María Camila Umaña Ruiz, Universidad de los Andes
Viviola Melida Gómez Ortiz, Universidad de los Andes

El síndrome de burnout se define como el resultado de un proceso de estrés crónico en el trabajo, con efectos que alteran la salud de los trabajadores y el desempeño de los grupos de trabajo y las organizaciones.El objetivo del presente trabajo es realizar una revisión sistemática de la literatura publicada en español, desde el año 2010 hasta el presente, sobre el síndrome de burnout, el eje principal que orienta esta revisión es encontrar modelos teóricos, instrumentos, temas y problemas puntuales alrededor del síndrome de burnout que sean exclusivos de la literatura en castellano y por lo tanto impliquen aportes teóricos y metodológicos diferentes y relevantes para la comprensión del síndrome en todo el mundo. Se

www.congresocolombianodepsicologia.com

realizó una búsqueda en las bases de datos principales en español: Psicodoc, Redalyc, SCIELO, Lilacs, Google Scholar y Psycnet, en las cuales se encontraron 529 trabajos que respondieron a los descriptores. Se escogieron 72 trabajos en donde hay un avance teórico o metodológico en el tema para proceder con su revisión. El análisis de los artículos aún está en curso, pero podemos adelantar que uno de los principales ejes en donde se detecta un aporte de las publicaciones en español, sobre el síndrome de burnout, giran alrededor del modelo teórico del síndrome de quemarse por el trabajo, planteado por el español Pedro Gil Monte, y el empleo de métodos cualitativos para la investigación del síndrome. Algunos de los tópicos en los que esperamos encontrar algunos aportes son: propuestas o evaluación de intervenciones, reflexiones sobre la particularidad de las condiciones de trabajo, culturales o sociales en contextos de países de habla hispana, que permitan entender el fenómeno desde una perspectiva distinta.

10.28.4. Estrés ocupacional y evaluación de desempeño en docentes de la facultad de derecho, ciencias políticas y sociales de la Universidad Popular del Cesar

Adriana Cristina Acosta Ramos
Luz Karine Jiménez Ruiz,

El presente trabajo pretende analizar la influencia del estrés ocupacional en la evaluación de desempeño de los docentes de la facultad de derecho, ciencias políticas y sociales de la Universidad Popular del Cesar. El estrés ocupacional o laboral tiende aparecer cuando las exigencias del entorno laboral superan la capacidad de las personas para hacerles frente o mantenerlas bajo control, definido por Selye (1956) “el estrés es la reacción o respuesta del individuo ante los cambios fisiológicos, las reacciones emocionales y los cambios conductuales” el ser humano siempre va a estar expuesto a este tipo de situaciones y el ámbito laboral es propicio para este tipo de cambios y exigencias. Resaltemos el hecho que en el contexto nacional y regional culturalmente permanecemos más tiempo desarrollando actividades laborales y en nuestro lugar de trabajo que en cualquier otra área, lo que incrementa la importancia de evaluar

www.congresocolombianodepsicologia.com

y analizar estas circunstancias posibilitando la prevención e intervención en este tipo de casos. Los docentes de la Universidad Popular del Cesar actualmente se encuentran inmersos dentro de una cultura y clima propios de la organización que influirán en los procesos académicos y algunos administrativos que estos desarrollen. Resulta imperante evaluar los posibles niveles de estrés que pueden estar presentando nuestros docentes y la influencia en las evaluaciones de desempeño realizadas por el mismo docente, compañeros o pares, estudiantes y jefe inmediato para lograr establecer estrategias de promoción y prevención que contribuirán con la mejora de procesos académicos orientados a la consecución de la Acreditación Institucional y por supuesto a la salud mental y ocupacional de los docentes.

El presente es un estudio cuantitativo, correlacional de alcance transversal dónde se aplicaran una serie de instrumentos que permitan valorar los niveles de estrés presentados, revisar los resultados de la evaluaciones de desempeño del semestre académico inmediatamente anterior a la aprobación de este proyecto y una encuesta de caracterización sociodemográfica que aportará datos relevantes de la población a investigar, con el análisis de resultados esperamos extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento de las variables evaluadas y resaltar la importancia del bienestar psicológico y ocupacional para el desarrollo de los procesos.

10.29. Fenómenos sociales
Eje 7

10.29.1. Pederastia en la Iglesia católica colombiana

Juan José Cañas Serrano, Universidad Santo Tomás

En Colombia, al igual que en el resto del mundo, la pederastia en la Iglesia católica constituye un auténtico problema social que ha venido creciendo y al que hay que contribuir a buscarle una solución. Habría que empezar por hacer un análisis de este preocupante

www.congresocolombianodepsicologia.com

fenómeno. Aunque afortunadamente se ha venido destapando, muchos casos, como ocurre con otras modalidades del abuso sexual infantil, no se denuncian; hay, en consecuencia, que atacarlo a fondo para minimizar el accionar de este grupo de agresores sexuales que se ha ensañado con los niños, el segmento más vulnerable de la población.

Es claro que no se trata de atacar a la Iglesia, una institución importante en la vida de cualquier país, sino de entrar a estudiar un fenómeno psicosocial y psicoemocional que ha generado muchísimos problemas no sólo en Colombia sino también en el mundo. Al interior de la misma Iglesia, frente a la problemática de abusos sexuales por parte de sacerdotes y obispos alrededor del mundo, ya hay grupos que, en lugar de rechazar los cuestionamientos que se hacen por considerarlos difamatorios y provenientes de una estrategia conspiratoria desde el malvado mundo exterior, se muestran dispuestos a analizar concienzudamente esa problemática interna y a buscarle una solución adecuada.

Se espera que la psicología salga del rol pasivo que ha asumido frente a esta problemática y contribuya, desde los múltiples campos disciplinares y profesionales desde los que se lo podría abordar, a resolverlo.

Considero que los psicólogos en Colombia no nos hemos pronunciado respecto a este problema y es obligante que lo hagamos. El fenómeno de la pederastia en la Iglesia católica colombiana tiene que interesarnos a los psicólogos colombianos y más específicamente a los que hacemos parte de los campos profesionales y disciplinares de la psicología jurídica y de la psicología clínica. Basta pensar simplemente en el daño psicológico ocasionado a los niños que son víctimas de abusos sexuales por miembros de esta institución, para concluir que este preocupante fenómeno tiene que empezar a ser estudiado y que de alguna manera debemos aportar a su conocimiento, prevención y erradicación.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.29.2. Neoliberalismo, condición precaria y psicología

Mauricio Bedoya Hernández, Universidad de Antioquia

El tipo de subjetividad propia de la actual gubernamentalidad neoliberal se caracteriza por la lógica del rendimiento extremo, la ilimitación del deseo y la negación de la condición precraria propia de la vida humana. Junto a este discurso, la biologización de la subjetividad ha ofrecido la promesa de comprender la psicología de cada persona a través del conocimiento orgánico, específicamente el neurohormonal. El efecto ha sido un sujeto concebido como plano y molecuralizado.

La presentación se pregunta por la posición que la psicología ha tenido en la conformación de este sujeto neoliberal y propone unas vías posibles para que la clínica psicológica contribuya a conformar formas de vida y sujetos alternativos a la subjetividad neoliberal contemporánea.

10.29.3. Identidad colectiva, movilización social y logística de la identidad

Jorge Andrés Jiménez Rodas, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín

El Consejo de participación ciudadana y control social del municipio de La Ceja surge del interés de diferentes líderes sociales y comunitarios movilizados por la idea de la garantía de derechos y la equidad. Actualmente el movimiento es reconocido en el contexto público por las investigaciones y confrontaciones que ha tenido con diferentes instituciones públicas y de manera particular con la administración municipal y algunos de sus funcionarios a quienes señalan de gestionar y administrar guiados por unos intereses particulares y no sobre los intereses del territorio y sus gentes.

Es en este contexto en el cual surge y se desarrolla la investigación a través de la pregunta sobre el cómo las prácticas de movilización social que usa el consejo de participación ciudadana y control social

www.congresocolombianodepsicologia.com

juegan un papel dentro de la construcción de identidades colectivas en los participantes del movimiento.

Para cumplir con este objetivo se realizó una serie de entrevistas semi-estructuradas con los participantes que hacen parte desde el inicio del movimiento, además se realizó un grupo focal y el análisis de boletines y documentos que el movimiento ha producido en sus tres años de existencia.

Una vez recopilada la información el análisis se centró en categorizar y agrupar cada una de las prácticas de movilización que eran nombradas por los participantes. Se identificaron así tres prácticas que son puestas en acción. La primera de estas prácticas es la construcción de conocimientos; estas prácticas agrupan la participación en diferentes capacitaciones, pero también refieren como el movimiento construye un cuerpo de conocimientos que posteriormente le sirven como referente para establecer posiciones de poder. Adicional a esto están las prácticas de apoyo organizacional, que sirven de encuentro, reconocimiento y negociación con las bases y finalmente las prácticas de veeduría y protesta en las cuales se construye un escenario de confrontación que representan la acción de mayor del movimiento.

Estos resultados permiten analizar como la movilización social y las prácticas de movilización como logística de la identidad colectiva. El termino logística es utilizado como una metáfora para designar como la movilización social y sus prácticas permiten la construcción de un espacio material y simbólico en el cuál se encuentran los participantes, circulan los significados y los discursos, se realizan cierres a estos significados y se construye una identidad colectiva, un nosotros que representa la unidad del movimiento.

Pero la logística de la identidad permite también agrupar en el análisis la forma en como los movimientos sociales, en este espacio de interacción material y simbólico, construyen al mismo tiempo el escenario de confrontación en el cuál se involucran y construyen al tiempo los otros a quienes van dirigidas las prácticas de movilización, entre estos están aquellos que juegan un rol antagónico, pero

www.congresocolombianodepsicologia.com

también los otros que son audiencia y a quienes se dirige y proyecta la identidad construida por el movimiento. Finalmente, la investigación permite analizar la identidad como un concepto psicosocial y a los movimientos sociales como uno de los fenómenos que hoy por hoy permiten la construcción de referentes identitarios.

10.30. Efectos del trabajo
Eje 4

10.30.1. Factores psicosociales y su incidencia en la calidad de vida de los empleados

Darwin Rodrigo Monsalve Alzate, Otra Filiación Institucional

El entorno laboral va más allá de un espacio físico en el que los individuos ejecutan labores eficaces con miras a la productividad y buenos resultados de la organización, pues la interacción constante con diferentes personas requiere de procesos de adaptación que no sólo beneficien a la empresa/institución, sino también al individuo, entendiendo esta relación bidireccional como posibilitadora de desarrollo o, por el contrario, como aquélla que podría truncar deseos, motivaciones y proyectos de vida no sólo del individuo, sino también de las organizaciones. La organización está mediada por diversos factores que influyen directamente sobre el personal de dicha empresa y que de alguna manera incide sobre los resultados u objetivos que esta se propone. Entre estos aspectos encontramos los factores psicosociales, entendidos como: "los aspectos intralaborales, los extra laborales o externos a la organización y las condiciones individuales ocaracterísticas intrínsecas del trabajador, los cuales, en una interrelación dinámica, mediante percepciones y experiencias, influyen en la salud y el desempeño de las personas" (Ministerio de Protección Social, 2008). Estos factores, según esta misma dependencia pueden convertirse tanto en factores de riesgo o factores protectores; los primeros entendidos como "condiciones psicosociales cuya identificación y evaluación muestra efectos negativos en la salud de los trabajadores o en el trabajo"; y los segundos como "condiciones de trabajo que promueven la salud y el bienestar del trabajador" (Ministerio de Protección Social, 2008). En

www.congresocolombianodepsicologia.com

la actualidad, la competencia mundial exige a las organizaciones, empleados y administradores mucha más flexibilidad para enfrentar los cambios acelerados que se generan con los tratados internacionales, La globalización, los fenómenos migratorios y los acelerados avances en las tecnologías de la información y la comunicación.

La forma fácil y rápida para la propagación de la información a través de los medios de comunicación y ahora más reciente por medio de las redes sociales, donde fácilmente una empresa puede exhibir o negociar sus productos por medio de la internet o romper las barrera físicas de la organización brindando la posibilidad a sus empleados de laborar desde otros lugares diferentes a las instalaciones de las compañías, bajo las plataformas tecnológicas y de comunicaciones permiten la aparición del teletrabajo.

Esta nueva modalidad está fundamentada, normativamente, por la Ley 1221 de 2008, la cual, en su artículo segundo, define el teletrabajo como "una forma de organización laboral, que consiste en el desempeño de actividades remuneradas o prestación de servicios a terceros utilizando como soporte las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el contacto entre el trabajador y la empresa, sin requerirse la presencia física del trabajador en un sitio específico de trabajo (Congreso de la República, 2008).

Estas nuevas metodologías de trabajo posibilitan cuestionarnos por las condiciones de vida de los colaboradores que se desempeñan desde el ámbito del teletrabajo, buscando identificar los factores psicosociales que intervienen en esta modalidad y como estos factores inciden en la calidad de vida de los teletrabajadores, buscando orientar el sistema general de salud y seguridad en el trabajo en la mitigación de este tipo de riesgo bajo el marco de la Ley 1562 de 2012 y la Ley 1221 de 2008.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.30.2. Bienestar y precariedad laboral de profesionales tercerizados que trabajan en programas sociales estatales del municipio de Medellín

Carlos José Escobar Vargas, María José Ortega Serna, Aluna Guluca Smith Casas, Santiago Castrillón Arroyave y Juliana Gil Umaña, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín

El presente estudio se realiza en el marco del semillero de investigación en psicología social “interacciones” y hace parte del macro proyecto trabajo flexible, subjetividades y bienestar psicosocial con radicado 473B-08 del centro de investigaciones de la Universidad Pontificia Bolivariana. En el contexto de una nueva comprensión y dinámica globalizada del trabajo, donde las relaciones laborales se caracterizan por la lógica de la flexibilidad, la legitimación de valores orientados al individualismo y la gestión de sí, la hegemonía de la ideología de las competencias, la innovación y la gestión del conocimiento, todo ello reforzado y naturalizado por una retórica managerial de productividad, eficacia y la búsqueda de la excelencia (Blanch, 2008) y asumiendo que los programas sociales de naturaleza estatal de la ciudad de Medellín operan bajo dicha lógica, la investigación tiene como objetivo explorar efectos e impactos psicosociales que dichas condiciones laborales impuestas por los nuevos modelos de desarrollo de corte flexible (posfordista) tienen en la salud y bienestar laboral de trabajadores profesionales de las ciencias sociales que están vinculados laboralmente de manera tercerizada a dichos programas.

Partiendo de presupuestos teóricos de la psicología social del trabajo y un enfoque metodológico cuantitativo en la modalidad de método de la encuesta, se presentan a continuación algunos resultados preliminares, obviando por ahora el lenguaje estadístico, que dan cuenta de la presencia de percepciones, vivencias y sentimientos ambivalentes, e incluso contradictorios en los profesionales respecto a su bienestar laboral como trabajadores vinculados a programas sociales. Asi, por ejemplo, se puede constatar, por un lado, la presencia de un alto porcentaje de satisfacción laboral relacionada con condiciones de trabajo referidas a la retribución económica, el

www.congresocolombianodepsicologia.com

sentimiento de orgullo y compromiso prosocial al participar en programas estatales con vocación social, así como el sentimiento de compromiso personal y profesional que implica dicho trabajo. No obstante, por otro lado, se observó la presencia de una creciente percepción y sentimiento de precarización y sufrmiento laboral expresado en altas puntuaciones de variables relacionadas con formas de sobrecarga laboral, somatizaciones de variado tipo, agotamiento físico, sentimiento de estancamiento profesional, entre otros. Paradoja que pareciera dar cuenta de la existencia de un profesional escindido y en contradicción, que en su trabajo tiene que conjugar nuevas formas de organización y regulación laboral con efectos colaterales de signo negativo como el estrés y el sinsentido en el trabajo. El mismo comportamiento se observa en las variables que exploran las percepciones sobre malestar laboral expresado en significativos porcentajes que dan cuenta de la presencia de síntomas de somatización en el lugar de trabajo (trastornos digestivos, dolores de cabeza, insomnio, dolores de espalda y tensiones musculares), lo cual es ilustrativo de la vivencia laboral paradójica que vive la población estudiada, que percibe positivamente sus condiciones laborales básicas pero al mismo tiempo experimenta malestares psicofísicos mientras realiza su trabajo.

Palabras clave: psicología social, flexibilidad laboral, condiciones de trabajo, bienestar laboral, burnout, implicación en el trabajo

10.30.3. La salud laboral y la sobrecarga en el trabajo. Un estudio de caso en comisarias de familia de Medellín, Colombia

María Alejandra Gómez Vélez, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín

La ponencia presenta una reflexión acerca del estado de la salud laboral en instituciones creadas para brindar apoyo a la familia en los ámbitos jurídicos y psicosocial, como lo son las comisarías de familia. Se investigó la percepción de la sobre carga laboral en trabajadores de dos comisarías de familia de la ciudad de Medellín, la misma fue de diseño cualitativo, se realizaron grupos focales y se aplicó un

www.congresocolombianodepsicologia.com

cuestionario individual de pregunta abierta, a una muestra por conveniencia. Entre los resultados, se encontró que las condiciones de trabajo intralaborales como: la demanda del trabajo, el control, el liderazgo y las relaciones en el equipo de trabajo, cobran gran relevancia para la protección o la vulnerabilidad de la salud en el trabajo. De igual forma, las condiciones individuales, referidas a la información ocupacional, incrementan el riesgo, fundamentalmente porque en buena medida en la selección del personal de dichas entidades, se contrata a parte del personal, por recomendaciones políticas.

10.30.4. Impacto psicológico en profesionales que trabajan con casos de abuso sexual infantil, en el Valle del Cauca y Risaralda

Naquin Steven Llano Gallón, Universidad Antonio Nariño

La presente investigación describe el impacto psicológico en un grupo de profesionales que intervienen en casos de abuso sexual infantil desde diversas instituciones de los departamentos de Valle del Cauca y Risaralda. El estudio descriptivo con enfoque cuantitativo, tiene una población de 17 profesionales entre psicólogos, psiquiatras, nutricionistas, abogados, trabajadores sociales y médicos legistas. La teoría consideró elementos de la traumatización vicaria fundamentado en los esquemas cognitivos de Ruiz y Cano (2002), quienes relacionan los efectos cognitivos, emocionales y conductuales en el impacto psicológico. Los resultados del estudio indican que el 53% de la población experimenta un impacto psicológico de nivel medio, con presencia de síntomas como recuerdos dolorosos, miedos, dificultades en el sueño, sentimientos de insatisfacción, entre otros.

Palabras clave: impacto psicológico, traumatización vicaria, abuso sexual infantil, esquemas cognitivos, emociones

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.30.5. Rotación laboral voluntaria en el escenario laboral contemporáneo. Diferencias generacionales

Verónica Andrade Jaramillo, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín
María Alejandra Gómez Vélez, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín

El presente proyecto tiene por objetivo caracterizar las razones asociadas a la rotación laboral voluntaria en trabajadores que pertenecen a distintas generaciones, para ello se identificará el lugar que ocupa el trabajo en la configuración de la subjetividad de los participantes y las preferencias que favorecen la permanencia de las diversas generaciones en un escenario laboral. Esta propuesta surge de la cada vez más creciente tendencia a la rotación laboral voluntaria que implica renuncias por motivos que pueden ser prevenidos o remediados por parte de las organizaciones, y que al parecer varían entre generaciones de trabajadores.

Se realizará una investigación cualitativa de diseño fenomenológico, a través de entrevistas semiestructuradas a trabajadores menores de 30 años y mayores de 45, con al menos una renuncia voluntaria en el último año, el número de participantes será relativo al criterio de saturación.

También se contará con informantes clave que son profesionales que reciben las denuncias en las organizaciones. La técnica de análisis a usar será el análisis de contenido considerando el tema y el acontecimiento como unidades de registro, y la frecuencia, la coocurrencia y la intensidad como reglas de numeración. Este proyecto aporta a identificar, desde los protagonistas las razones de su rotación completando el ángulo de investigaciones anteriores que se han centrado en estrategias de retención desde las organizaciones de trabajo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.31. Vulnerabilidad social
Eje 5

10.31.1. Impacto del trauma temprano (pobreza) en el desarrollo neurocognitivo en un grupo de menores de edad

Carlos Eduardo Contreras Grijalba, Centro de Estudios Superiores María Goretti

Diferentes estudios realizados desde mediados del siglo xx han demostrado que la vivencia de traumas tempranos como la violencia física, sexual y psicológica, el abandono, el trabajo infantil y las condiciones de pobreza comprometen en forma significativa el desarrollo cognitivo y emocional infantil.

Con el objetivo de disminuir su impacto, durante las últimas décadas se han diseñado distintos programas de intervención en todo el mundo, algunos de los cuales han logrado obtener efectos positivos y han permitido además identificar criterios de eficacia. Sin embargo, en nuestra región tales criterios aún no han sido integrados conceptual y metodológicamente con los abordajes que se han propuesto durante la última década desde el campo de la neurociencia cognitiva aplicada.

Es por ello que este trabajo de investigación titulado “Características neuropsicológicas de menores en situación de vulnerabilidad social”, tiene entre sus objetivos investigativos hacer un acercamiento al impacto del trauma temprano, especialmente la condición de pobreza en el desarrollo neurocognitivo de los infantes de la Escuela Corazón de María de la Fundación PROINCO de la ciudad de Pasto, Colombia, que incluyen consideraciones sobre los potenciales aportes de la neurociencia cognitiva aplicada al diseño de los programas de intervención en pobreza.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.31.2. Vulnerabilidad social en jóvenes de Medellín

Jonathan Andrés Hernández Calle, Institución Universitaria de Envigado

La vulnerabilidad social en jóvenes de Medellín, es una investigación de enfoque cuantitativo, de corte transversal, que utilizó como fuente de información las encuestas de calidad de vida del año 2014 del municipio, se construyó un indice de vulnerabilidad y se realizó un análisis multivariado. Se encontraron variables demográficas relacionadas con la vulnerabilidad social. Los resultados de este proyecto favorecen la identificación de poblaciones vulnerables para enfocar intervenciones psicosociales.

10.31.3. Reflexiones sobre la resiliencia familiar, la vulnerabilidad y el bienestar

Mónica Reyes Rojas, Universidad del Magdalena

En las últimas décadas las sociedades occidentales han experimentado numerosos cambios sociales, culturales, políticos que han incidido de manera significativa en el desarrollo de los individuos y de las familias. En algunas regiones del país, los cambios que se han experimentado en las últimas décadas han incrementado las condiciones de vulnerabilidad de su población. Sin embargo, la gran diversidad regional que existe en el país hace que las transformaciones pueden tener un impacto diferencial en los individuos y en las familias. Esto impone la necesidad de ampliar los estudios en esta área con el fin de comprender mejor las características que definen a las familias en distintas regiones de Colombia y entender cuáles son sus funciones y roles actuales y las dinámicas de relación entre los diferentes subsistemas que la componen. El objetivo de la reflexión planteada es identificar aquellos puntos de debate sobre la resiliencia en las familias, sobre las características que las hacen vulnerables y sobre los diferentes recursos que pueden presentar las familias en estos contextos. En general existe poca investigación sobre factores positivos del funcionamiento familiar. Aunque se cuenta con una amplia literatura

www.congresocolombianodepsicologia.com

sobre la resiliencia en individuos, existe poca investigación sobre la manera cómo factores positivos del funcionamiento familiar —como la esperanza y la resiliencia familiar, el optimismo— constituyen mecanismos que facilitan a las familias navegar circunstancias difíciles y desafiar las dificultades.

En ausencia de recursos materiales, existen familias que cuentan con recursos psicosociales —como el apoyo de la familia extensa u otros sistemas que las rodean, prácticas propias de su contexto cultural, y un punto de vista positivo sobre la vida— que les ayudan a manejar las dificultades diarias asociadas a la pobreza material. Investigar sobre los factores positivos en las familias que viven en situación de vulnerabilidad es fundamental para diseñar programas y políticas que creen oportunidades para el desarrollo adecuado de los niños y de las familias (Maholmes, 2014; Robledo, 2011).

La anterior reflexión se alimenta de la prueba piloto de un proyecto denominado “Promoción del bienestar y resiliencia de familias en situaciones de vulnerabilidad residentes en Santa Marta” que es financiado con los recursos de la Universidad del Magdalena y el grupo de Cognición y Educación y que se propone para hacer un estudio regional de las familias en Colombia para caracterizar los recursos familiares con los que cuentan para enfrentar las condiciones adversas que enfrentan.

Este proyecto aún no tiene resultados definitivos, se encuentra en la fase de recolección de información por lo que la reflexión planteada abre un camino a las posibles hipótesis que se puedan derivar de los datos recolectados y algunas tendencias que pueden arrojar los mismos. Sin embargo, la reflexión es muy pertinente a la luz del escenario posible de posconflicto en que se hace necesario mirar como las familias han salido fortalecidas de las condiciones de pobreza y violencia.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.31.4. Datos demográficos y trastornos de personalidad en individuos con antecedentes penales

José Luis Posada Abril, Fundación Universitaria Los Libertadores
Oscar Mario Loaiza García

La presente investigación deja una evidencia específica en el rastreo de sintomatología y orientación de los trastornos de personalidad más prevalentes y presentes en población carcelaria colombiana representando una base que no solo será útil para la incursión de este tipo de trastornos en la deliberación probatoria en los procesos para varios tipos de delitos sino también que se aportará conocimiento que será insumo para la evaluación de factores riesgo de violencia y reincidencia, relevante no solo para población privada de la libertad sino también para población en procesos de desarme, desmovilización y reintegración. Es por esto que la presente investigación tiene como objetivo indagar sobre las relaciones entre factores sociodemográficos y los trastornos de personalidad en una población de mayores de edad que han tenido antecedentes penales. Se espera seleccionar una muestra de alrededor de 150 individuos que actualmente se encuentran privados de la libertad a quienes se les aplicara el cuestionario International Personality Disorder Examination (IPDE).

10.32. Efectos psicológicos del conflicto
Eje 1

10.32.1. Daños psicosociales colectivos en el contexto del despojo de tierras en Colombia: caso Hacienda Bellacruz

Karen Julieth Urueña Suárez, **Otra Filiación Institucional**

Se presenta una valoración psicosocial para la identificación de los daños colectivos ocasionados por la violación a los derechos humanos (DD. HH.) de la comunidad habitante de la Hacienda Bellacruz en el departamento del Cesar, que fue desplazada y despojada de su territorio en el año 1996 y que actualmente está

www.congresocolombianodepsicologia.com

organizada como Asociación Campesina de Desplazados al Retorno (ASOCADAR). Se utilizó una metodología cualitativa que incorporó el análisis de entrevistas a miembros de la comunidad y de documentos históricos, técnicos, teóricos y fuentes normativas y jurídicas. Se tomaron en cuenta 37 entrevistas individuales y colectivas de miembros de la comunidad que podrían dar cuenta de la diversidad de la población que fue víctima de las violaciones a derechos, así como de los matices y singularidades existentes en los daños provocados por los hechos violentos vividos. Se identificó que las violaciones a DD. HH. ocasionaron daños en la identidad, en la cultura y en la organización social de la comunidad, evidenciados en: alteración de su identidad campesina, perdida de la soberanía y autonomía sobre el territorio, afectación de los referentes simbólicos asociados al territorio (como espacio y escenario que posibilita el desarrollo de proyectos vitales individuales, familiares y comunitarios), transformaciones en su sistema de valores, ruptura del tejido social, desestructuración de sus formas organizativas, y perdida de su prácticas sociales, culturales y tradicionales. Las violaciones a DD. HH. tuvieron un impacto diferencial sobre las mujeres, la infancia y la juventud de la comunidad. En el caso de las mujeres el daño fue propinado sobre sus cuerpos e integridad, buscando trasgredir el ideal al que deben dar respuestas las mujeres en sus familias y comunidades, evidenciar la debilidad de las comunidades en la efectiva protección de sus mujeres y profundizar las condiciones de exclusión y vulnerabilidad en las que ya se encontraban las mujeres de la comunidad. Los daños sobre la infancia y la juventud se materializaron como: alteraciones en los proyectos de vida, sustitución de roles en la familia, la perpetuación del silencio y el ocultamiento, su estigmatización en la actualidad por ser reclamantes del derecho a la tierra y la pérdida de saberes ancestrales. En la valoración psicosocial del daño colectivo, se resaltan los mecanismos para afrontar los efectos de los hechos victimizantes, el proceso de resistencia y exigencia al Estado como garante de sus derechos. Los daños psicosociales ocasionados por las violaciones a DD. HH. se enmarcan en el plano de lo intangible y por tanto son de difícil reconocimiento en las propuestas y medidas de reparación que se consideran para las víctimas. Una exhaustiva y comprehensiva valoración del daño psicosocial, que trascienda la

www.congresocolombianodepsicologia.com

elaboración de un listado de pérdidas y dolores causados por la violación a derechos, es una herramienta que contribuye al restablecimiento de los derechos vulnerados y a garantizar el acceso de las víctimas a la verdad, justicia, reparación y la no repetición, como mecanismo para favorecer la vida digna.

Palabras clave: valoración del daño, daños psicosociales colectivos, violaciones a los derechos humanos, despojo de tierras, afectaciones diferenciales

10.32.2. Sistema afectivo, trauma y resiliencia evidencias clínicas desde el modelo neuropsicopedagógico

Vicente Moreno Solís, Otra Filiación Institucional

El conflicto armado interno es escenario de un complejo entramado de afectaciones en salud mental. Su prolongada duración ha determinado la vivencia para muchas personas de diversos procesos de daño, lo que favorece la presencia de psicopatología (Hewitt, Juárez, Parada, Guerrero, Romero, Salgado y Vargas, 2016; Ministerio de Salud, 2015). En los contextos de conflicto armado la presencia de trauma psicológico es un fenómeno recurrente que permite dimensionar la tragedia de cualquier guerra, en este sentido Colombia no ha sido una excepción (Lira, 2010; McDonald, 2010). El área clínica del Instituto de Neurociencias Aplicadas (INEA) ha mostrado siempre su interés y compromiso en atender a población aquejada por problemáticas en salud mental desde la intervención y formación profesional (de Zubiria, 1999). En este orden de ideas, desde hace tiempo se viene desarrollando desde el modelo neuropsicopedagógico que desarrolla el instituto, una estrategia de atención a población que ha sufrido trauma psicológico. El trauma psicológico se define como un proceso de afrontamiento extremo ante la vivencia de hecho traumático y su contexto que incurre en la experimentación de disociaciones dentro de los diferentes sistemas que componen al sujeto humano: expresivo, cognitivo y afectivo (Odgen, Minton y Pain, 2009; Siegel, 2012).

www.congresocolombianodepsicologia.com

La evaluación de casos en la clínica ha permitido evidenciar la presencia de alteraciones en el sistema afectivo, principalmente en el funcionamiento de las competencias afectivas (intra e interpersonales). Esta dinámica se considera un efecto necesario ante la necesidad del sistema psicológico de acomodarse ante la supervivencia del trauma y su posterior prolongación (condiciones sociales, victimización, etc.). El modelo de tratamiento que propone el instituto permite la rehabilitación del sistema afectivo logrando una mayor integración dentro de los componentes del mismo y por extensión favoreciendo la supraintegración con el resto de sistemas. Esto se traduce clínicamente en una mejor significativa respecto a los síntomas asociados al trauma y la calidad de vida del individuo afectado (de Zubiría, 1999). Este modelo dialoga con otros modelos clínicos integrales tales como la terapia sensoriomotriz (Odgen, Minton & Pain, 2009), rehabilitación holística (Ben Yishay & Diller, 2011), terapia cognitiva basada en *mindfulness* (Segal, Williams & Teasdale, 2015) que han mostrado en diferentes países evidencia empírica favorable en la recuperación global de pacientes aquejados con trauma psicológico. Una conclusión transversal a estos modelos es que en la medida que se superan los efectos del trauma a nivel cognitivo, expresivo y afectivo aumentan los umbrales de resiliencia y afrontamiento en el sujeto (Becoña, 2006). En la actualidad, la revisión del modelo está permitiendo evidenciar mejoras en el tratamiento haciendo mayor hincapié en el trabajo sistémico con redes de apoyo al individuo (ya sean formales o informales).

Palabras clave: sistema afectivo, resiliencia, trauma psicológico, modelo neuropsicopedagógico, conflicto armado interno

10.32.3. Posconflicto y salud emocional

Carlos Alberto Rincón Oñate, Fundación Universitaria Los Libertadores

El trabajo que se presenta hace parte de la investigación realizada en la universisdad los Libertadores de Bogotá, Colombia en el año 2016 en la línea de psicología social y desarrollada en el marco del proceso

www.congresocolombianodepsicologia.com

de paz que vive nuestro país como un desafío para la psicología en particular y para la interdisciplinariedad en general, toda vez que se trata de una realidad que implicando la salud emocional, se mueve por otras orillas como la cultural y la histórica. Se trata de un trabajo que pretendió trabajar las narrativas de excombatientes de las Fuerzas Armadas Revolcionarias de Colombia (FARC) y del Movimiento 19 de abril (M-19) para identificar las afectaciones emocionales que están presentes en un proceso de desmovilización y determinar con ello la manera como influyen en la inscripción ciudadana una vez asumen su nuevo rol. Lo anterior, teniendo en cuenta los acuerdos de paz que se están llevando a cabo en este momento en Colombia. La estructura jurídica con que se sostiene el proceso de paz habla de justicia, reparación y no repetición, entendiendo por ello una cadena de hechos que inician con la verdad. Sin embargo, entendiendo que el proceso de paz busca una "paz estable y duradera", es preciso entender el concepto de verdad bajo un acepción que implicando lo psíquico nos acerque a la dimensión subjetiva que estuvo en la base de la decisión por tomar las armas e incorporarse a la insurgencia y el lugar de esta en el proceso de desmovilización Este planteamiento nos permitirá entender que la paz y la reconciliación pasa por entender no solamente el conflicto armado, sino darle un nuevo estatuto a la realidad emocional y a los conflictos psíquicos de quienes hicieron parte de la guerra para poder hablar de una verdadera desmovilización y reincorporación. La investigación tuvo un corte cualitativo y se acercó a la historia de vida un grupo representativo de excombatientes de los grupos guerrilleros FARC y M-19, que en sesiones individuales de trabajo y a partir de entrevistas semiestructuradas dieron cuenta de su proceso de desmovilización, su vinculación a la vida civil, sus aconteceres emocionales individuales, familiares y sociales para identificar aquellos elementos de orden psíquico que están presentes de manera importante en el proceso de reintegración a la vida civil y por lo tanto a la estructura democrática del país. Los resultados nos acercan a una comprensión complementaria del Trastorno de Estrés Postraumático que permite identificar aspectos de carácter familiar, cultural y social que influyen tanto en la vinculación al movimiento guerrillero, como en su desvinculación, en donde el componente político tiene un lugar

www.congresocolombianodepsicologia.com

fundamental. En ese sentido, el concepto de trauma psíquico adquiere un estatuto diferente y permite hallar claves para aportar en un postconflicto que se augura, tardará varios años.

10.32.4. Conflicto armado: efectos psicológicos y psicosociales en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes

Oscar Andrés Castro Munevar, Fundación Universitaria Sanitas

Los efectos de la guerra son multi-sistémicos y complejos, abarcan, efectos psicológicos, emocionales, en la salud, construcción de identidad y desajuste en la adaptación a los nuevos entornos. Aproximadamente dos millones de niños, niñas y adolescentes en Colombia han sobrevivido a los diferentes hechos victimizantes del conflicto, lo anterior equivale a más del 35% de la población de víctimas en su totalidad. Diferentes organismos nacionales e internacionales han creado variedad de estrategias para la atención de esta población, sin embargo, es necesario identificar cuáles son las principales afectaciones a nivel psicológico y psicosocial según la etapa del ciclo vital para orientar las actuales y futuras intervenciones basadas en las necesidades encontradas. El presente estudio documental tuvo como objetivo principal identificar los efectos psicológicos y psicosociales en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes víctimas del conflicto armado en Colombia, se tomaron investigaciones realizadas por diferentes autores, organismos nacionales e internacionales desde el año 2008 hasta el 2015, luego de ello se generaron categorías por etapa del desarrollo para enmarcar los factores con mayor afectación, algunos de ellos fueron: del afecto (ansiedad, irritabilidad, tristeza), síntomas cognitivos (culpa, auto depreciación, ideas suicidas, desesperanza, sentimientos de minusvalía), del vínculo (calidad del vínculo, aislamiento, alteración en interacción y relación, construcción de relación con pares y adultos) e identidad (problemas en construcción de identidad, distinción de roles), entre otros. Luego de analizar las categorías y factores encontrados, se realiza una serie de reflexiones y sugerencias encaminadas a la construcción de programas psicosociales que atiendan las necesidades específicas en la reparación de victimas niños, niñas y adolescentes.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: conflicto armado, hecho victimizante, etapa del desarrollo, reparación, víctima

10.33. Memoria histórica
Eje 1

10.33.1. Relatos generativos en familias de excombatientes de grupos ilegales en el conflicto armado colombiano

Angie Paola Román Cárdenas, Universidad Manuela Beltrán

El conflicto armado colombiano ha llevado a los profesionales de las ciencias sociales a realizar estudios para su comprensión y para el acercamiento en la intervención, con el fin de brindar herramientas para su afrontamiento y para responder a las necesidades del pueblo colombiano, una de ellas, es aproximarse a los procesos de posconflicto y favorecer dinámicas de reintegración social (Román-Cárdenas, 2017).

El presente simposio muestra una lectura sistémica de las narrativas de desmovilizados de grupos armados ilegales y sus parejas, a partir del uso de la entrevista clínica generacional (Cigoli y Tamanza, 2009), como instrumento de investigación e intervención. Se describe el desarrollo generativo de los actores desmovilizados y sus parejas a la luz de tres ejes de análisis: los orígenes familiares, las relaciones de pareja y las relaciones con los hijos. La interpretación fenomenológica de las historias intergeneracionales da cuenta de la evolución de las familias para posibilitar la reintegración social y para resignificarse desde procesos de reconciliación y perdón, los cuales permiten la reconstrucción de nuevas historias, y la trascendencia de la violencia que trazó las dinámicas familiares en sus orígenes.

El estudio fue realizado con siete actores desmovilizados de grupos armados ilegales con sus respectivas parejas (tres de ellas también excombatientes de estos grupos).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Los participantes formaron parte del proceso de reintegración social de la Agencia Colombiana para la Reintegración, en la ciudad de Bogotá, Colombia.

Se muestra el concepto de generatividad, entendida como un producto del intercambio y del pasaje generacional, resultante de la capacidad de las generaciones anteriores de crear un contexto favorable para la vida de aquéllas sucesivas (Cigoli y Facchin, 2017); concepto fundamental para romper con los estigmas sociales que limitan la aceptación y la confianza de las comunidades en los procesos de reintegración social que se adelantan en el Estado.

Se da principal interés a la metodología de investigación-intervención clínica, destacando el impacto positivo que la participación a la investigación generó en los participantes.

La inclusión de la entrevista clínica generacional, fue percibida no solo como un elemento para la recolección de información, sino como una estrategia que permitió en los participantes resignificar las experiencias vividas a través de la narración de sus historias de vida y del permiso de romper el silencio al que muchos habían decidido acogerse.

Finalmente, se destacan los recursos de los participantes al desafiar los mitos construidos alrededor de la figura del combatiente ilegal en el conflicto armado colombiano.

Nota: Resultados parciales del tercer estudio de la tesis de doctorado titulada “La reintegración social de exsecuestrados y de exguerrilleros en Colombia: representaciones sociales, modelos de intervención y matrices familiares"

Palabras clave: reintegración social, conflicto armado colombiano, reconciliación y perdón, generatividad familiar

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.33.2. Reconstrucción de la memoria en el humedal La Conejera

Diana Carolina Urbina Vanegas, Universidad Piloto de Colombia

A partir del proyecto "Impacto psicosocial de los Proyectos de Ordenamiento Territorial en la zona rural y urbana de Bogotá" que inicia en el año 2015, se busca identificar el nivel de afectación de las comunidades que habitan en territorios que se encuentran en proceso de renovación. Específicamente, el presente trabajo se enfoca en el humedal la Conejera, el cual a pesar de ser uno de los humedales mejor conservados de la ciudad, se ha visto afectado debido a la ejecución de proyectos de urbanización como el de la Reserva Fontanar el cual invade gran parte del humedal, impactando negativamente la sostenibilidad y preservación de las especies que allí habitan. De otro lado, la posible construcción de la Avenida Longitudinal (ALO), ocasionaría un impacto directo en la reserva van der Hammen y en los humedales Jaboque, Capellanía y La Conejera. Para cumplir con el objetivo anteriormente planteado, se lleva a cabo un diagnóstico participativo desde la perspectiva de la Investigación Acción Participativa (IAP). A partir de un ejercicio de observación participante, entrevistas semiestructuradas y cartografía social, se realiza una inmersión en el territorio y el acercamiento a diferentes actores y colectivos que promueven la conservación del humedal. Durante las actividades propuestas por la comunidad, se exploran las siguientes categorías de análisis: redes comunitarias, memoria y territorio.

En cuanto a la categoría de redes comunitarias, se encontró que existen organizaciones juveniles y culturales, redes locales ambientales y redes "clandestinas", conectadas entre sí por medio de diversos objetivos, tal como como lo aborda Maritza Montero (2003). Teniendo en cuenta que el concepto adquiere una connotación distinta de acuerdo con la cultura, es importante evidenciar el aporte realizado por la cultura mhuysqa presente en el territorio, para quienes lo comunitario y la conservación del ecosistema es un tema central. Dentro de las problemáticas asociadas a esta categoría se encuentran: la gestión comunitaria, la

www.congresocolombianodepsicologia.com

articulación de diversas instituciones y las construcciones aledañas. Por otro lado, las prácticas realizadas por la comunidad permiten identificar que la memoria se convierte en un mecanismo que conduce a rescatar el pasado en función de la preservación y la conservación del territorio. Es por esto que, las experiencias que nutren tanto la memoria personal como la memoria colectiva de los participantes, permiten fortalecer la relación de aquellos que no han construido un lazo estrecho con este ecosistema (Halbwachs, 2004). Finalmente, entendiendo el territorio como una construcción social, el humedal pasa de ser un ente físico a adquirir un significado diferente de acuerdo a las experiencias de los involucrados (Fals Borda, 2000; Mascareño y Buscher, 2011). De acuerdo con los significados presentados por los participantes, el humedal es considerado como una fuente rica de conocimientos e investigación, en el cual converge una gran diversidad de culturas y saberes. Sin embargo, el desconocimiento y desinterés de la comunidad aledaña al humedal por las problemáticas que allí tienen lugar, impide aprovechar los impactos positivos tanto a nivel emocional como en términos educativos. De igual forma, se resalta un vacío de conocimiento frente a la percepción, apropiación del territorio y las actividades realizadas por la comunidad mhuysqa. Frente a dichas problemáticas, se plantean una serie de estrategias para mitigar los impactos negativos que se han generado sobre el territorio.

Palabras clave: humedales, redes comunitarias, memoria, territorio

Referencias

Fals Borda, O. (2000). *Acción y espacio: autonomías en la nueva república*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.

Halbwachs, M. (2004). *Los marcos sociales de la memoria*. Barcelona: Editorial Anthropos.

Mascareño, A. y Buscher, C. (2011). Sociología del territorio. *Revista Lider*, 18, 25- 52.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre la comunidad y la sociedad*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

10.33.3. Conflicto armado colombiano: comprensión de la historia a través de narrativas de estudiantes universitarios

Zadkiel Zuluaga Rendón, Daniela Villarreal Bermúdez y María Camila Garzón Rojas, Universidad Nacional de Colombia

Diversos autores han planteado que la competencia narrativa es fundamental para el desarrollo de la conciencia histórica, dado que permite la organización del pensamiento y posibilita la estructuración de la experiencia de manera coherente para dar sentido a la realidad. En este sentido, una interpretación narrativa general es necesaria para darle sentido al pasado, presente y futuro de una comunidad cultural. En el contexto colombiano actual, la pregunta por la comprensión que las personas tienen sobre el conflicto lleva necesariamente a cuestionarse sobre las narrativas alrededor del conflicto armado, para dar cuenta del conocimiento histórico de los participantes. El presente estudio tuvo como objetivo describir la estructura de las narrativas que los estudiantes elaboran para explicar temas relacionados con el conflicto. La muestra estuvo conformada por 62 estudiantes de una universidad pública colombiana, a quienes se les pidió que elaboraran explicaciones de forma narrativa sobre las causas de: 1) la larga duración del conflicto interno armado colombiano y 2) la creación de las FARC en la década de 1960. Para evaluar la estructura de dichas narrativas se hizo uso de categorías de análisis provenientes de análisis de competencias narrativas en historia (Froeyman, 2010; Labov y Waletzky, 1967; Seixas, 2009; White, 1977), dentro de las que se encuentran: orientación, complicación, resolución, evaluación, causas, organizadores temporales, actores, fuentes, estructuras y coda o evaluación. En el transcurso de la codificación, se tuvieron en cuenta también categorías que emergían a partir de los datos, dado que algunas respuestas no se ajustaban a la totalidad de las categorías preestablecidas, por lo cual se realizó un proceso de inducción y

www.congresocolombianodepsicologia.com

deducción entre la literatura y las explicaciones de los participantes. El análisis de las narrativas se llevó a cabo por parte de tres evaluadores que codificaron de manera independiente. Con base en estas codificaciones se calculó el acuerdo inter-jueces, el cual fue adecuado para cada categoría final (κ de Cohen>,70). En los resultados se observó que la mayoría de participantes realizan menciones poco específicas, esto es, hicieron referencia a etiquetas generales para denominar grupos de personas de manera indeterminada (p. ej., “los campesinos”, “el gobierno”). Además, la mayoría de los sujetos (80%) fue capaz de identificar relaciones causales en sus relatos. Por otro lado, una gran parte de los participantes (84%) incluyó dentro de sus narrativas un panorama general para enmarcar la situación, pero sólo la mitad de ellos planteó el desarrollo del problema o nudo y tan sólo una pequeña proporción (35%) planteó un desenlace o resolución para el relato. De acuerdo con las categorías menos frecuentes, se encontró que los participantes no toman posición respecto a la narrativa que están contando ni tienen en cuenta las perspectivas de los diversos actores en el desarrollo de su relato. En conclusión, los participantes tuvieron dificultades para integrar la información que se refiere al conflicto armado, de manera que se obtuvieron relatos fragmentados, con una alta presencia de vaguedades, imprecisiones y vacíos en la coherencia de las narraciones. Como perspectivas a futuro de este estudio se propone una caracterización para contrastar, con base en las mismas categorías de análisis del presente estudio, las narrativas históricas de expertos y novatos. Por otro lado, es importante identificar si la competencia narrativa tiene relación con la polarización hacia ciertos actores, esto es, si narrativas más simples llevan a posiciones más extremas frente a grupos armados o movimientos políticos o sociales por mencionar algunos ejemplos.

Palabras clave: competencia narrativa, conflicto armado, educación en historia, identidad cultural

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.33.4. Memoria histórica como estrategia de recuperación psicosocial: una guía de intervención

Paulino Perdomo Cubillos, Daniela Buendía Bohórquez y Mónica Tatiana Perdomo Pérez, Universidad de Ibagué

La historia de Colombia ha estado caracterizada por violencia política, dejando así aproximadamente 8 000 0000 de víctimas según el Registro Único de Victimas, cifra que va tan solo desde el año 1985 (Unidad para las Victimas, 2017). En el año 2005 nace la Ley 975, mejor conocida como Ley de justicia y paz, pretendiendo generar un espacio de transición hacia la paz. Dicha ley garantiza el cumplimiento de los derechos de las víctimas, entre ellos el de verdad. Esto último como único camino para encontrar una paz estable y duradera, con el victimario y con ellos mismos. A partir de la necesidad que las víctimas y la sociedad tienen por conocer la verdad, se inicia un gran número de ejercicios sistemáticos sobre memoria histórica, que lo que busca es ayudar a "esclarecer las causas de las violaciones ocurridas en el marco del conflicto armado para conocer la verdad y contribuir a la no repetición de hechos victimizantes" (Centro de Memoria Histórica, 2017, párr. 1)

De los métodos narrativos, que desde la psicología se privilegian (Bruner, 2013), se rescata el planteamiento de la identidad narrativa como una construcción que incluye una serie de significados colectivos para la construcción del individuo (Baumeister, 1986), lo cual puede ser tomado como idea de trabajo para pensar que la construcción de una historia de violencia colectiva puede servir para una construcción individual, y viceversa. Y, si desde lo colectivo se analizan las consecuencias negativas de la guerra, será posible identificar que la mayor afectación está en dicha dimensión con la fragmentación de redes de apoyo primario, confianza y apoyo social (Martin-Baró, 1990).

A partir del anterior planteamiento nace la presente investigación que se encuentra en curso. Esta tiene como objetivo el diseño de una guía de intervención para realizar ejercicios de memoria histórica con

www.congresocolombianodepsicologia.com

víctimas del conflicto armado, que propenda por reconstruir un suceso histórico, traumático, doloroso y colectivo, y que este proceso sirva: para conocer la verdad y, además, para generar un proceso de recuperación psicológica y social en quienes han sido afectados por tal experiencia.

Para lograr la creación de dicha guía, se plantea un estudio de tipo descriptivo-exploratorio, con dos estrategias principales para la recolección de información. La primera a través del análisis documental, estableciendo así un estado del arte. La segunda contando con los testimonios de profesionales que han dirigido ejercicios de memoria historia a nivel nacional e internacional, y testimonios de victimas que han participado de estos, conociendo desde la práctica las fortalezas y debilidades de la estrategia.

Se espera con esta investigación, proyectar una segunda fase, que permita validar la efectividad de dicha guía metodológica en términos de recuperación psicosocial de población víctima del conflicto armado, en primera instancia del departamento del Tolima, pero que, en un futuro próximo, se convierta en un material de uso frecuente en cualquier contexto y que facilite, tanto los procesos de justicia transicional (verdad, justicia y reparación), como los de recuperación psicosocial.

Referencias

Baumeister, R. F. (1986). *Identity: Cultural change and the struggle for the self*. Nueva York: Oxford University Press.

Bruner, J. (2013). *La fábrica de historias: derecho, literatura, vida*. Madrid: Fondo de Cultura Económica,

Centro de Memoria Histórica (2017). *Construcción de la memoria histórica*. Bogotá: Centro de Memoria Histórica. Recuperado de http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/areas-trabajo/construccion-de-la-memoria-historica

www.congresocolombianodepsicologia.com

Martín Baró, I. (1990). *La violencia política y la guerra como causas del trauma psicosocial. El Salvador*. San Salvador: UCA Editores.

Unidad para las víctimas. (2017). *Registro único de víctimas*. Bogotá: Unidad para las víctimas. Recuperado de http://rni.unidadvictimas.gov.co/RUV

10.34. Reflexiones sobre intervención clínica Eje 9

10.34.1. Alternativas formativas e interventivas para una clínica psicológica adecuada al sujeto contemporáneo

Juan Carlos Jaramillo Estrada, Universidad CES

Los últimos decenios han sido testigos de profundas transformaciones en todos los ámbitos de la vida cotidiana, entre los cuales se destaca la emergencia de un sujeto contemporáneo de carácter proteiforme caracterizado por la movilidad, el cambio y la transformación continua.

Este sujeto, denominado líquido, fruto de la personalización o posmoderno, se diferencia de una manera radical de aquel sujeto de la modernidad caracterizado por la estabilidad, linealidad y estructura fija que ha sido el centro de los procesos formativos e interventivos de la psicología clínica.

La emergencia de este sujeto proteiforme confronta algunos de los presupuestos básicos de la psicología clínica en tanto cuestiona la noción de sujeto en la que esta se ha soportado hasta ahora, poniendo en tensión sus fundamentos ontológicos, gnoseológicos, éticos, políticos, conceptuales y técnicos pues abre para ella profundos interrogantes como ¿cómo seguir realizando abordajes diagnósticos estructurales y estáticos ante sujetos en los que la transformación y el cambio son la premisa? ¿Cómo hacer más efectivas las intervenciones en psicología clínica ante sujetos en los que la adaptación a esquemas fijos y establecidos está siendo

www.congresocolombianodepsicologia.com

reemplazada por la capacidad de mutar en formas diversas de acuerdo con las circunstancias? ¿De qué manera incluir en la formación e intervención clínica en psicología el cambio, la incertidumbre y la duda constitutivos de los sujetos contemporáneos? ¿Cómo responder a las exigencias de inmediatez y efectividad derivadas no solamente de los sistemas de seguridad social sino de los mismos sujetos? ¿Cómo formar psicólogos en contextos globalizados, capaces de aceptar la relativización de la verdad y el lugar de la ciencia como únicos saberes válidos, sin perder con ello el rigor de sus formulaciones teóricas e intervenciones?

Hasta ahora, la psicología clínica hegemónica, aquella que se ofrece en los principales centros de formación y tiene acceso a los medios de divulgación especializados, ha respondido a dichas demandas conservando su perspectiva antropológica tradicional y fortaleciendo las estrategias formativas e interventivas en las que ha soportado su desarrollo a lo largo de más de un siglo, dejando prácticamente de lado la inclusión de las características del sujeto contemporáneo en sus procesos formativos e interventivos.

Así, ha buscado en la biología, la genética y la neurología las vías para allegar una psicología clínica basada en la evidencia que, conservando su sujeto fundante, pueda reducir desde sus premisas objetivas los disruptivos emergentes derivados del sujeto proteiforme contemporáneo para los cuales no encuentra una adecuada respuesta.

Como alternativa divergente, se proponen para la psicología clínica una serie de propuetas formativas e interventivas basadas en una revisión de sus supuestos ontológicos, gnoseológicos, epistemológicos, conceptuales y metodológicos que puedan responder a las exigencias derivadas de la emergencia del sujeto contemporáneo a partir de su inclusión como parte esencial y constitutiva de la misma, aceptando sus características, necesidades y requerimientos y con ello, haciendo de la psicología clínica un clínica psicológica adecuada al sujeto contemporáneo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: psicología clínica, sujeto contemporáneo, clínica psicológica

10.34.2. La relación terapéutica: un encuentro interpersonal entre dos sujetos cognitivos

Rodrigo Mazo Zea, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín

Tradicionalmente se ha establecido que en la relación entre terapeuta y consultante se exploran las necesidades, problemas y dificultades del paciente, únicamente. Se trata de un contrato, un servicio que presta el terapeuta a aquel paciente que le consulta con el deseo de explorar sus propias dificultades, sin el interés de conocer la vida personal del terapeuta.

Sin embargo, es necesario recordar que el terapeuta sí pone en juego sus pensamientos, emociones, creencias y hasta distorsiones en el proceso clínico, pero lo hace de manera externa a los encuentros con el paciente, es decir, no las pone de manifiesto en el encuentro con su paciente sino que las evalúa y las confronta; aunque en ocasiones, para facilitar la relación terapéutica, puede recurrir a la autoevidencia de sus pensamientos, lo cual es diferente a la expresión de sus angustias con el fin de obtener ayuda del paciente (Ellis, 1997). Se puede decir, entonces que la relación terapéutica es una relación bipersonal con unilateralidad de intereses en la cual el terapeuta tiene la posibilidad de utilizar su expresión emocional en bien del paciente (Mazo, 2006).

La relación terapéutica se convierte en un dispositivo de cambio en la medida en que el terapeuta se erija como referente y validador de la realidad del sujeto (Semerari, 2002). Es por esto que el terapeuta debe buscar mecanismos que le permitan al paciente confrontarse con sus formas disfuncionales de procesar la información a partir de sus distorsiones y contenidos maladaptativos. Para esto, busca estrategias, planteadas como los principios técnicos de la Terapia Cognitiva, que permiten la confrontación desde la evidencia, la lógica y la utilidad percibida en el discurso y en la realidad manifiesta del

www.congresocolombianodepsicologia.com

consultante. Esto sólo es posible con base en una sólida alianza terapéutica que fomente el espíritu de colaboración entre ambos sujetos.

10.34.3. Telepsicología: modelos, aplicaciones y retos para la psicología colombiana

Diana Elvira Forero Rodríguez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La telepsicología es una alternativa para la oferta de servicios psicológicos y el acceso de las distintas poblaciones a las que se dirigen. Estos servicios permiten mejorar el bienestar del individuo y su familia, prevenir riesgos y realizar atención oportuna frente a problemáticas psicológicas cuando existen barreras de acceso debidas a múltiples factores. En este trabajo se presentan los resultados de un estudio sobre los modelos de telepsicología que pueden aplicarse en programas de prevención e intervención psicológica en Colombia considerando características de la población, de la profesión y los avances tecnológicos, así como las barreras de acceso y las posibilidades de adopción de las tecnologías remotas. Los resultados del estudio evidencian que no todas las tecnologías son aplicables para programas de prevención y de intervención y que los desarrollos tecnológicos deben considerar aspectos que van más allá del ejercicio tradicional de la profesión del psicológo, entre ellos la interoperatividad de la tecnología, los lenguajes y las plataformas tecnológicas, así como la seguridad de la información y los protocolos de aplicación. También se encontró que las barreras para las actividades de intervención en terapias psicológicas son diferentes a las de programas de prevención debido a la penetración de las diferentes tecnologías de información y comunicación en Colombia. En el trabajo se plantea una reflexión acerca de los pasos que podrían ser considerados para el desarrollo de estos servicios en el país y algunos parámetros de actuación para las comunidades profesionales, las instituciones de salud y el gobierno.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.35. Percepción organizacional
Eje 4

10.35.1. Empleabilidad de psicólogos egresados de dos universidades privadas en la ciudad de Cali

Daniel Felipe Valencia Quiceno, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

El proyecto de investigación actualmente en curso hace parte de la línea de investigación trabajo, salud y contexto del programa de psicología de la Universidad de San Buenaventura - Sede Cali, la cual partiendo de las condiciones contemporáneas del empleo analiza el constructo de empleabilidad, teniendo en cuenta los debates que desde muchas perspectivas se dan sobre este constructo, para describir, interpretar y reflexionar sobre las estrategias que en la actualidad usan los psicólogos para hacer frente al mercado laboral y cuya meta para ellos es obtener y permanecer en un empleo en condiciones aceptables, teniendo en cuenta la subjetividad de cada psicólogo. El objetivo de esta investigación es identificar las estrategias de empleabilidad que utilizan los egresados de psicología de dos universidades privadas en la ciudad de Cali e identificar las condiciones de contexto sociocultural que afectan la empleabilidad de los egresados de psicología. La investigación es de tipo cualitativo, con un diseño transversal. Los participantes serán diez psicólogos egresados de dos programas universitarios privados de la ciudad de Cali. Se utilizará como técnica de recolección y análisis de información, la entrevista semi-estructurada y el análisis de contenido. Se espera encontrar en este proyecto investigativo un contexto sociocultural en donde los empleadores le dan más importancias a las características personales e intrarrelacionales y el compromiso hacia el trabajo; sobre el recorrido académico de los sujetos como lo señalan Martínez y Pérez (2007), Geldres, Almeida y Flander (2015), Vélez (2012) y Mínguez (2015). Por otra parte, existen ciertos debates sobre si los egresados de psicología tienen la preparación adecuada para adquirir empleo por lo que se espera encontrar como lo señala Salas (2013) y Paz-Rodríguez et ál. (2014)

www.congresocolombianodepsicologia.com

en sus investigaciones realizadas en egresados de psicología, de que existen ciertas lógicas individuales y de formación que provocan que los estudiantes no estén preparados para poder enfrentar el mercado laboral, o por el contrario como lo señalan Andrade y Rentería (2007), en su investigación realizada a estudiantes de tres carreras universitarias, las personas si tienen conocimientos personales sobre el empleo acordes a lo que demandan el contexto sociocultural señalado por Vélez (2012). En los futuros resultados que arrojará la investigación nos podremos encontrar que existen unas condiciones socioculturales que han precarizado las condiciones laborales y que existen unas estrategias personales que no son conscientes de estas prácticas, por consiguiente, se debe analizar el papel de la universidad como formadora ante la empleabilidad.

Palabras clave: empleabilidad, inserción laboral, empleo, psicólogos, programas privados de psicología

10.35.2. Caracterización demográfica, educativa y laboral de jóvenes egresados que perciben subempleo y evaluación de condiciones de bienestar y malestar asociadas a esta percepción

Juan Gabriel Ocampo Palacio, Universidad de los Andes

El subempleo se presenta cuando las personas perciben una discrepancia entre las funciones que se les asignan y su nivel académico, experiencia laboral, habilidades y conocimientos. La literatura ha mostrado una asociación entre percibirse como subempleado y menores niveles de satisfacción laboral, bienestar psicológico y de salud, aspectos que deterioran la calidad de vida de los trabajadores. El modelo “desequilibrio esfuerzo-recompensa”, de Johannes Siegrist, desarrollado para describir las condiciones que generan estrés asociado al trabajo, expone cómo el desbalance entre las demandas y las recompensas (cuánto me esfuerzo vs. lo que debería recibir por mis esfuerzos) conduce al deterioro de la salud y el bienestar de los individuos. Dadas las condiciones precarias de trabajo en nuestro país, es posible que los jóvenes recién egresados puedan estar más expuestos que otros trabajadores a este

www.congresocolombianodepsicologia.com

desequilibrio y, por tanto, estén en mayor riesgo de desarrollar problemas de bienestar psicológico y salud. Para este trabajo se propusieron tres objetivos: 1) caracterizar a la población de jóvenes egresados de universidad que se percibe como subempleados e identificar las diferencias con aquellos que no lo perciben así, 2) describir las condiciones de malestar y bienestar psicológico prevalentes en los jóvenes egresados de universidad que se perciben como subempleados y 3) establecer si existían diferencias significativas en los estados psicológicos entre los jóvenes egresados que se perciben como subempleados y aquellos que no lo percibían.

Se contó con la participación de 142 profesionales egresados de pregrado entre los años 2011 y 2014 de universidades bogotanas, quienes fueron contactados a través de las oficinas de egresados y facultades. Se usó un link para la captura de datos, junto con el consentimiento informado. Fueron utilizadas la escala de satisfacción laboral y satisfacción con la vida de Shouksmith (1990), el General Health Questionnaire (GHQ-28) desarrollada por Goldberg (1972), la adaptación española de la versión corta de Díaz, Rodríguez, Blanco, Moreno, Gallardo, Valle y Van Dierendonck, (2006) de la escala de bienestar psicológico de Ryff (1989a) y la versión española adaptada por Sandín, Chorot, Lostao, Joiner, Santed y Valiente (1999) del cuestionario desarrollado por Watson, Clark y Tellegen, (1988) denominado PANAS. Adicionalmente, se construyó un cuestionario teniendo como referencia lo hallado en la literatura y otros cuestionarios sobre el subempleo subjetivo. Los resultados permitieron establecer que a mayor percepción de subempleo subjetivo los puntajes en la satisfacción laboral y con la vida en general eran menores incluso cuando se controlaba el rasgo afectivo. La diferencia en los puntajes entre quienes perciben subempleo y aquellos que no para malestar y bienestar no fue significativa cuando se controlaba el rasgo afectivo; finalmente, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los indicadores de satisfacción laboral y con la vida en general entre quienes perciben subempleo y quienes no lo perciben así. Finalmente, se discute cómo el subempleo puede jugar un papel importante en el deterioro de la salud y el bienestar en los trabajadores jóvenes, asimismo se realiza

www.congresocolombianodepsicologia.com

un aporte a la investigación psicológica colombiana en vista de condiciones laborales deterioradas.

Palabras clave: percepción de subempleo, satisfacción laboral, bienestar, malestar, esfuerzo-recompensa

10.35.3. Percepción de estudiantes practicantes de la Universidad Nacional sobre el sistema de salud en Colombia

Juliana Estefanía Peña Gaitán, Universidad Nacional de Colombia

El subempleo se presenta cuando las personas perciben una discrepancia entre las funciones que se les asignan y su nivel académico, experiencia laboral, habilidades y conocimientos. La literatura ha mostrado una asociación entre percibirse como subempleado y menores niveles de satisfacción laboral, bienestar psicológico y de salud, aspectos que deterioran la calidad de vida de los trabajadores. El modelo "desequilibrio esfuerzo- recompensa", de Johannes Siegrist, desarrollado para describir las condiciones que generan estrés asociado al trabajo, expone cómo el desbalance entre las demandas y las recompensas (cuánto me esfuerzo vs. lo que debería recibir por mis esfuerzos) conduce al deterioro de la salud y el bienestar de los individuos. Dadas las condiciones precarias de trabajo en nuestro país, es posible que los jóvenes recién egresados puedan estar más expuestos que otros trabajadores a este desequilibrio y, por tanto, estén en mayor riesgo de desarrollar problemas de bienestar psicológico y salud. Para este trabajo se propusieron tres objetivos: 1) caracterizar a la población de jóvenes egresados de universidad que se percibe como subempleados e identificar las diferencias con aquellos que no lo perciben así, 2) describir las condiciones de malestar y bienestar psicológico prevalentes en los jóvenes egresados de universidad que se perciben como subempleados y 3) establecer si existían diferencias significativas en los estados psicológicos entre los jóvenes egresados que se perciben como subempleados y aquellos que no lo percibían.

Se contó con la participación de 142 profesionales egresados de pregrado entre los años 2011 y 2014 de universidades bogotanas,

www.congresocolombianodepsicologia.com

quienes fueron contactados a través de las oficinas de egresados y facultades. Se usó un link para la captura de datos, junto con el consentimiento informado. Fueron utilizadas la escala de satisfacción laboral y satisfacción con la vida de Shouksmith (1990), el General Health Questionnaire (GHQ-28) desarrollada por Goldberg (1972), la adaptación española de la versión corta de Díaz, Rodríguez, Blanco, Moreno, Gallardo, Valle y Van Dierendonck, (2006) de la escala de bienestar psicológico de Ryff (1989a) y la versión española adaptada por Sandín, Chorot, Lostao, Joiner, Santed y Valiente (1999) del cuestionario desarrollado por Watson, Clark y Tellegen, (1988) denominado PANAS. Adicionalmente, se construyó un cuestionario teniendo como referencia lo hallado en la literatura y otros cuestionarios sobre el subempleo subjetivo. Los resultados permitieron establecer que a mayor percepción de subempleo subjetivo los puntajes en la satisfacción laboral y con la vida en general eran menores incluso cuando se controlaba el rasgo afectivo. La diferencia en los puntajes entre quienes perciben subempleo y aquellos que no para malestar y bienestar no fue significativa cuando se controlaba el rasgo afectivo; finalmente, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en los indicadores de satisfacción laboral y con la vida en general entre quienes perciben subempleo y quienes no lo perciben así. Finalmente, se discute cómo el subempleo puede jugar un papel importante en el deterioro de la salud y el bienestar en los trabajadores jóvenes, asimismo se realiza un aporte a la investigación psicológica colombiana en vista de condiciones laborales deterioradas. Palabras clave: Percepción de subempleo, satisfacción laboral, bienestar, malestar, esfuerzo-recompensa.

10.35.4. Percepción de justicia en la evaluación del desempeño

Óscar Iván Gutiérrez Carvajal, Universidad de Ibagué

El propósito de este trabajo fue conocer el impacto que tienen los sistemas de evaluación del desempeño en los empleados desde la percepción de justicia y la satisfacción, se analizaron las propiedades psicométricas de tres instumentos y se analizaron correlaciones entre las variables de características del sistema de evaluación del

www.congresocolombianodepsicologia.com

desempeño, la percepción de justicia y la satisfacción con el sistema. Los resultados mostraron confiabilidad y validez de los instrumentos para población colombiana y relaciones entre la justicia percibida y características como retroalimentación de resultados y la actuación del supervisor. Se ofrecen recomendaciones para generar procesos de evaluación de desempeño más efectivos y justos.

10.36. Violencia familiar y de pareja
Eje 5

10.36.1. El sujeto dentro del discurso en situaciones de violencia intrafamiliar

Maribel García Rivera, Universidad Antonio Nariño

La presente reflexión hace parte de los resultados de la investigación titulada “Características del sujeto dentro del discurso en un grupo de familias en situación de violencia intrafamiliar de la localidad 7 y 18 de Bogotá, D. C”, cuyo objetivo apunta a describir las características del discurso del sujeto en un grupo de familias en situaciones de violencia intrafamiliar, a partir de la participación comunitaria. Metodológicamente se plantean tres fases de abordaje de la problemática, interviniendo sobre la violencia intrafamiliar desde el campo de la psicología comunitaria. Aquí se hace alusión a los resultados de la fase de diagnóstico de la comunidad de Bosa, conformada por 90 familias. Este diagnóstico psicosocial se realizó desde la práctica social constructora de comunidad, a través del diseño de investigación Investigación-Acción-Participación. El objetivo de la investigación genera un sistema teórico que se fundamenta en las siguientes interrogantes, los que se esperan sean abordados en el desarrollo de la investigación: ¿cómo se redefine la familia en los grupos estudiados? ¿Qué diversificación en la producción del sujeto tiene lugar en los escenarios comunitarios? ¿Cómo se redefine la subjetividad en los escenarios comunitarios? Los resultados apuntan a que existe una brecha entre el ideal de familia y la realidad, hay transformaciones en la función del padre,

www.congresocolombianodepsicologia.com

victimización de la mujer cabeza de hogar, aislamiento de los miembros de las familias, perturbación en los roles familiares y efectos del consumismo sobre la familia.

Palabras clave: familia, intervención psicosocial en violencia intrafamiliar, gestión comunitaria

10.36.2. La emergencia de la corporalidad en relación con el fenómeno de la violencia familiar en diálogos generativos que posibilitan novedades adaptativas

Claudia Johana López Rodríguez, Universidad Santo Tomás

El presente ejercicio de investigación tiene como objetivo principal comprender la emergencia de la corporalidad en relación con el fenómeno de la violencia en familias que viven dicha situación y la generación de novedades adaptativas y diálogos generativos como dispositivo clínico que facilita el cambio en procesos de investigación sistémica teniendo como participantes las familias que consultan por dicho fenómeno, los terapeutas clínicos en formación, las investigadoras y los sistemas amplios que participan. El énfasis en las emergencias corporales en relación con el fenómeno psicosocial de la violencia permitiría la creación de escenarios psicoterapéuticos o de consultoría que recursivamente, posibilitarían funciones evolutivas y creativas en los sistemas, desde conversaciones apreciativas y disposiciones encarnadas para lograr cambios relacionales y ecológicos, atendiendo a la cibernética de segundo orden donde se posiciona al investigador/interventor como participante del cambio desde un ejercicio reflexivo de sí mismo y su participación junto con los sistemas consultantes. En este sentido, esta investigación asume la perspectiva sistémica en un marco epistemológico desde la complejidad, la teoría del caos, los sistemas borrosos y la recursividad en procesos de investigación. Respecto al procedimientos, se desarrollará un acompañamiento a terapeutas en formación que atenderán cuatro familias y desarrollarán guiones metaobservacionales desde procesos de observación participante, y con dos familias más se diseñarán escenarios donde las investigadoras-interventoras tendrán el rol de terapeuta,

www.congresocolombianodepsicologia.com

coterapeuta y consultoras al servicio de los procesos de cambio, con recursos que permitan la sistematización e interpretación cualitativa del fenómeno a través del análisis de contenido.

10.36.3. Efectos de un programa de prevención de problemáticas de pareja en la etapa del noviazgo

Elizabeth Ponce Barbosa, Universidad de Manizales

La presenta investigación pretendió medir el efecto de un programa de prevención de problemáticas de pareja en la etapa del noviazgo a través de un grupo de estudiantes de la Universidad de Manizales. Mediante una serie de actividades enmarcadas dentro de siete sesiones, se conformó un grupo de once parejas universitarias, heterosexuales, con una relación mínima de seis meses y cuya relación estuviera atravesando por situación de crisis. La modalidad de la investigación es a través de grupos focales, como instrumento de medición se utilizó la entrevista semiestructurada, cuyas preguntas se enfocan en medir las variables trabajadas en los talleres, como son: el ciclo vital de la pareja, la comunicación, la reciprocidad enmarcada en dos vertientes: la sexualidad y la expresión de afecto; aspectos personales como las familias de origen, los tipos de apego, el proyecto de vida personal y de pareja y, finalmente, el mantenimiento de la pareja y la prevención de posibles problemáticas.

La iniciativa de realizar una investigación que valide el programa de prevención en parejas es por el alto índice de disoluciones maritales en el tiempo actual y los malos tratos intrafamiliares, cuyas consecuencias son desagradables para todos los miembros de la familia. A su vez existe un vacío teórico e investigativo en este tipo de programas, existiendo actualmente programas que previenen exclusivamente el maltrato en la relación de pareja. Dentro de los resultados esperados, se busca no solo validar el programa de prevención sino también generar estrategias saludables para la sana convivencia en pareja y de esta forma minimizar los conflictos que al interior de esta se presentan y de esta manera evitar el maltrato y que las diferencias que se presenten al interior de la relación sean

www.congresocolombianodepsicologia.com

abordadas de la manera más saludable para la diada. Se espera también dar elementos que permitan la sostenibilidad de la relación de pareja a través del tiempo pese a las dificultades que se puedan presentar, así mismo fortalecer y validar el proceso comunicativo como eje trasversal de la relación, dado que las investigaciones y la teoría dan un gran valor a este componente, pues permea las otras áreas de la vida en pareja, permitiendo esto el fortalecimiento de las diversos frentes que componen la relación de pareja.

Se hace necesario incluir en los cursos prematrimoniales, en los colegios y en las universidades, talleres encaminados a la prevención de problemáticas de pareja, pues en la educación familiar solo se enseña a vivir en pareja a partir del modelo visto por los padres, el cual es trasmitido de generación en generación con las modificaciones de la temporalidad vivida y de algunas variables personales desde la experiencia individual, por otra parte se debe dar énfasis a la enseñabilidad de estas habilidades antes de la convivencia formal, pues es en esta etapa donde hay mayor receptibilidad y menor contaminación de problemáticas frecuentes al interior de la relación.

Palabras clave: programa de prevención, noviazgo, parejas universitarias

10.37. Derechos humanos y culturas de paz Eje 1

10.37.1. Una aproximación interdisciplinar a las culturas de paz

Diana Carolina Urbina Vanegas, Universidad Piloto de Colombia

Partiendo de la necesidad de articular la formación profesional de los psicólogos y psicólogas, con las problemáticas presentes en el contexto colombiano, y en cumplimiento del Decreto 1732 del 2014, se realizó el curso titulado “Construcción de culturas de Paz”, en junio de 2016 con estudiantes de programas de la Universidad Piloto

www.congresocolombianodepsicologia.com

de Colombia y San Buenaventura - Sede Cali. Para el desarrollo de este curso, se asumió la cultura de paz como un "conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida" (ONU, 1999,
p. 2) que se articulan con principios fundamentales como el respeto a la vida y la resolución pacífica de conflictos. De igual forma, fue importante reconocer que hablar de paz no implica necesariamente ausencia de conflicto, por esta razón se acogió la propuesta de Muñoz y Molina (2010) quienes plantean la necesidad de abordar una paz que es a la vez compleja y conflictiva.

La propuesta curricular tenía como objetivo promover un espacio de reflexión, acción e investigación en torno al concepto de culturas de paz en el contexto colombiano. Para esto, se plantearon tres unidades temáticas: la primera se enfocó en los mitos y realidades de los procesos de paz en Colombia, a lo largo de la unidad 2 se realizó un recorrido por la evolución y los aportes que ha tenido el concepto de culturas de paz en diferentes escenarios y por último, en la unidad 3 se presentaron metodologías educativas, artísticas, ambientales, arquitectónicas y psicosociales para la atención de la población perteneciente a grupos LGBTI, afrocolombianos, indígenas, mujeres y desmovilizados.

Para el desarrollo de esta propuesta se integraron expresiones tanto pedagógicas como didácticas, que permitieron la deliberación, participación, documentación, el abordaje y la sistematización de experiencias. En razón de ello, los estudiantes evidenciaron aprendizajes respecto a la memoria histórica nacional, el reconocimiento de la diversidad cultural, la riqueza del uso de herramientas interdisciplinares para el trabajo comunitario e hicieron un ejercicio de reflexión en torno a las prácticas y lenguajes propios que son generadores de violencia estructural. Al finalizar, desarrollaron proyectos transversales con un alto índice de creatividad, compromiso y uso de tecnologías y metodologías pertinentes para el trabajo de campo. Como resultado indirecto de la experiencia, los estudiantes dieron continuidad a los contenidos y metodologías a través de los proyectos de grado y de las prácticas electivas, como por ejemplo la implementación del teatro del

www.congresocolombianodepsicologia.com

oprimido. El debate continúo y la observación de experiencias en el curso llevó al equipo docente a una reflexión sobre la necesidad no solo de integrar disciplinas para promover la construcción de una cultura de paz, sino de incluir una perspectiva de índole Intercultural.

Referencias

Organización de las Naciones Unidas (1999). *Declaración y programa de acción sobre una cultura de paz.*

Muñoz, F. A. y Molina, B. (2010). Una cultura de paz compleja y conflictiva. La búsqueda de equilibrios dinámicos. *Revista paz y conflictos,* (3), 44-61.

10.37.2. Programa de intervención psicoeducativa "Pasa la paz" en la ciudad de Cali

María Camila Díaz Miranda, Alejandra Bejarano Quintero, Alexandra Casasfranco Nuñez y Daniela Rodríguez Henao, Pontificia Universidad Javeriana - Sede Cali

El programa de intervención psicoeducativa tuvo como fin contribuir a la educación del Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera a un grupo de tutores de una fundación, dedicado al trabajo social con comunidades marginales en el distrito de Aguablanca en la ciudad de Cali, a través de la construcción de una cartilla, como estrategia metodológica para la enseñanza del mismo a niños, niñas, adolescentes y adultos. La modalidad del programa fue preventiva y estuvo dirigida al desarrollo de actividades que permitieron trabajar sobre las dificultades identificadas por los mismos tutores como obstáculos para poder enseñar a sus estudiantes sobre cada uno de los puntos del acuerdo, tales como dudas, inadecuadas interpretaciones o desinformación que pudieran dificultar e inclusive sesgar la enseñanza de los puntos del acuerdo final y el proceso de paz en Colombia. Para ello, participaron de manera voluntaria trece tutores, entre los 20 y 50 años, de estrato socioeconómico bajo, con escolaridad de bachillerato y técnicos, quienes trabajan con poblaciones de primera, segunda infancia y adolescencia en de zonas marginales de la ciudad. La intervención psicoeducativa fue

www.congresocolombianodepsicologia.com

fundamentada en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, por lo cual las facilitadoras propusieron actividades para que los tutores comprendieran y se apropiaran de algunos de los principios constructivistas del aprendizaje (motivación, reconocimiento del conocimiento previo, entrega del nuevo conocimiento y anclaje) y, los aplicaran en la construcción colectiva de una cartilla para ser utilizada en la enseñanza de cada uno de los puntos del acuerdo de paz.

Los tutores de la fundación tenían conocimientos acerca de algunos de los principios constructivistas del aprendizaje, y los aplicaban como estrategias metodológicas para la enseñanza de diversos temas. Sin embargo, no reconocían el uso que le daban a dichos principios debido al desconocimiento del componente teórico y los nombres técnicos de cada uno de estos, los cuales fueron comprendidos a partir de las sesiones de la intervención. La intervención psicoeducativa facilitó la comprensión de algunos de los principios constructivistas por parte de los participantes y esta comprensión les permitió la construcción conjunta de una cartilla para ser utilizada en la enseñanza de cada uno de los puntos del acuerdo final de paz.

10.37.3. Praxis pedagógica y cultura de paz: un análisis de su relación en programas de psicología de la ciudad de Bogotá

Jose Areth Estévez Ceballos, Fundación Universitaria del Área Andina

El 26 de agosto de 2012 representa un hito en la historia de Colombia: se firma el acuerdo que da inicio a las conversaciones de paz entre el Gobierno de Colombia y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC). Este suceso aparece como ocasión para que el sector educativo, especialmente las Instituciones de Educación Superior (IES), fortalezcan iniciativas de orden pedagógico que contribuyan con la formación de ciudadanos capaces de convivir pacíficamente.

www.congresocolombianodepsicologia.com

En este contexto, las IES en Colombia vienen desarrollando diferentes actividades enmarcadas dentro del campo de la formación para la paz, que en muchos casos, son de carácter administrativo y son gestionadas desde los distintos programas de extensión institucional, lo que ha llevado, en algunas instituciones, a que la relación entre cultura de paz y praxis pedagógica quede invisibilizada o no exista una pregunta explícita sobre el sentido de éstas categorías.

La presente investigación ha tomado como referencia algunos programas de psicología de la ciudad de Bogotá, para indagar y comprender la relación entre las categorías planteadas (cultura de paz y praxis pedagógica), y de ésta manera analizar la forma en la que las relaciones pedagógicas al interior de éstos programas pueden contribuir o no, a la construcción de la cultura de paz. Para ello, se propone una metodología cualitativa de corte crítico hermenéutico, y como estrategia de análisis de información se hace uso de la metodología de análisis de contenido (AC) planteada por Alexander Ruiz (Ruiz, 2004). Finalmente, los referentes teóricos en los que se sostiene este estudio son: Johan Galtung (1985) y su teoría sobre los tipos de violencia; Vincent Martínez (2005) con su planteamiento sobre "culturas para hacer las paces"; y Dietrich Benner (2010) y su propuesta de *praxis* pedagógica no afirmativa.

10.37.4. Derechos humanos: un acercamiento a la institución educativa Bernarda González del corregimiento Alto Rocío, vereda Tochecito, Tuluá

Eddy Alexander Villada Márquez, Nery Liceth Guzmán Alvear, Cristhian Camilo Mendoza Hurtadoy Ana Isabel Ayala Villareal, Universidad del Valle

Los derechos humanos son garantías que hemos creado en sociedad orientadas a proteger valores o bienes fundamentales para alcanzar una dignidad humana. Estos no se compran, ni se ganan, ni se heredan: son inalienables, es decir, nadie puede privar a otra persona de ellos por ninguna razón. Todos tenemos derechos por el solo hecho de ser humanos. Por tanto, debemos conocerlos, para defenderlos y exigirlos. La investigación nace de la iniciativa de que

www.congresocolombianodepsicologia.com

las universidades como instituciones, trasciendan de sus paredes del claustro educativo que nublan los procesos que llevan a cabo las comunidades del país, sus conocimientos y toda su historia, sobre todo cuando se trata de temas de tal relevancia para la comunidad como son los derechos humanos en un país que ha afrontado una situación de vulneración de los mismos, durante muchos años. La indagación realizada, de tipo cualitativa y exploratoria, se apoya en la participación activa de los estudiantes de bachillerato del colegio Bernarda Gonzáles de la vereda Tochecito del corregimiento de Alto Rocío del municipio de Tuluá (Valle del Cauca) con los cuales se plantearon diversas actividades donde se indagaba por los conocimientos que ellos habían construido sobre los derechos humanos a través de su experiencia personal y comunitaria. Mediante diversas herramientas y una metodología participativa se generó un espacio de reconocimiento y debate acerca de la memoria histórica del lugar, de sus recursos, de sus redes psico sociales, esto con la implementación de técnicas recursivas derivadas del teatro, la música, la fotografía, los redogramas y la narración; las cuales facilitaron la expresión de los estudiantes participantes durante dos días de interacción con ellos.

Los objetivos de este trabajo en la institución educativa Bernarda González fueron primordialmente 1) indagar sobre los conocimientos previos que tenían los estudiantes a cerca de los derechos humanos para luego dar a conocer las diferentes clasificaciones que se tienen de estos, 2) lograr una concientización de su importancia para respetar los derechos humanos de otras personas y llegar a exigirlos cuando les sean vulnerados, 3) conocer los derechos y respetar los de los demás, para construir una sociedad en paz.

Se realizó un estudio participativo-cualitativo en la vereda de Alto Rocío del municipio de Tuluá. Los participantes fueron estudiantes de los grados décimo y undécimo, de ambos sexos, de la institución educativa Bernarda González
Los dispositivos pedagógicos para conocer y hacer conciencia de los derechos humanos fueron los talleres; donde, a través de técnicas vivenciales y participativas, los estudiantes conocieron críticamente

www.congresocolombianodepsicologia.com

los diversos tipos de derechos humanos, reconocieron los que estaban siendo vulnerados en su entorno y se preguntaron por las formas de defenderlos.

Los datos (narrativas) que emergían de las dinámicas de los talleres, se recogieron mediante observación directa, mapas parlantes y grabaciones. Se realizó un análisis narrativo de contenido.

Los estudiantes presentan conocimientos y saberes acerca de los derechos humanos; sin embargo es notable que la población necesita intervención para promover estos derechos en la comunidad, lo cual supone un reto para la psicología social; desde el reconocimiento de los diversos contextos en los que los derechos están siendo vulnerados, y de la facultad que tienen las comunidades para tomar posición activa en la creación de propuestas como parte de soluciones y el empoderamiento que se pueda gestar en ellos. Los estudiantes tienen un conocimiento previo de los derechos humanos resultado de las aproximaciones previas llevadas a cabo por los docentes e interacciones en su contexto. Los estudiantes desconocían la vulnerabilidad de algunos derechos fundamentales dentro de su contexto y la influencia de estos en la dignidad humana. Los estudiantes desconocen los mecanismos de exigibilidad. Aunque existe un acercamiento es necesario implementar proyectos que incentiven la observación y acción participativa en los y las estudiantes. Es necesario motivar en los estudiantes actividades que incentiven el liderazgo y a la toma de decisiones. El trabajo con los derechos humanos debe realizarse desde la comprensión de lo cotidiano, desde la historia particular y la colectiva. No es suficiente con ofrecer a los estudiantes un conocimiento si no se les posibilita poner en práctica lo que se aprende, existen limitaciones en las lecturas de contextos que hacen de su entorno. Se hace necesario la reconstrucción de sus redes de apoyo social y de la historia Cclectiva como garante que movilice y alimente sentimientos de pertenencia y apropiación; lo que además ampliará su conciencia y conocimiento de sus derechos humanos para vivirlos y exigirlos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.38. Enfermedad y calidad de vida
Eje 5

10.38.1. Calidad de vida en pacientes con enfermedad de Huntington y sus cuidadores residentes en el departamento del Magdalena

Mariana Milena Pino Melgarejo, Universidad Autónoma del Caribe

El carácter progresivo de los síntomas motores, cognitivos, psiquiátricos, comportamentales y funcionales de la enfermedad de Huntington pueden causar un deterioro en la percepción de la calidad de vida de los pacientes y sus cuidadores. Dado lo anterior el objetivo de la investigación es describir la calidad de vida relacionada con la salud en pacientes con enfermedad de Huntington y cuidadores residentes en el departamento del Magdalena. Para ello se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con grupo de comparación Mediante, un muestreo no probabilístico intencional se seleccionaron 87 pacientes con prueba genética para el diagnóstico y cuidadores de primer grado entre 19 y 88 años de edad con enfermedad de Huntington, empleándose la escala unificada (UHDRS) (Huntington study group, 1996) y la escala de calidad de vida WHOQOL-BREF que evalúa cuatro áreas: salud física, salud psicológica, relaciones sociales y ambiente. Se realizó análisis descriptivo de los datos, estadística no paramétrica y tabulación en SPSS Versión 20.

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la percepción de calidad de vida y satisfacción con el estado de salud en el grupo de pacientes con enfermedad de Huntington en comparación con el grupo de cuidadores (p=0,00) y el grupo control (p=0,00). Las áreas más afectadas de la calidad de vida en los pacientes fueron las relaciones sociales y el ambiente. Debido a la complejidad de los signos y síntomas de la enfermedad de Huntington el estudio de la calidad de vida proporciona una evaluación más comprensiva, integral y válida de la satisfacción con el estado de salud y bienestar de los pacientes y sus familias.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: enfermedad Huntington, calidad de vida, cuidadores

10.38.2. Calidad de vida relacionada con la salud, percepción de enfermedad, felicidad y emociones negativas en pacientes con diagnostico de artritis reumatoide

Stefano Vinaccia Alpi, Fundación Universitaria Sanitas
Japcy Margarita Quiceno Sierra

El propósito de este estudio fue evaluar las relaciones entre calidad de vida relacionada con la salud, percepción de enfermedad, felicidad, ansiedad y depresión en 62 pacientes con diagnóstico de artritis reumatoide (AR). El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. Los instrumentos usados fueron la Escala de calidad de vida en artritis reumatoide (QOL-RA), el Cuestionario de Percepción de Enfermedad (IPQ-B), la Escala Subjetiva de Felicidad (SHS) y la Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión (HAD). Los resultados mostraron una favorable calidad de vida relacionada con la salud en estos pacientes posiblemente a que algunas dimensiones del QOL-RA como apoyo, vida social y estado de ánimo que han demostrado tener un impacto importante sobre la calidad de vida. En el modelo de regresión lineal múltiple se aprecia un peso negativo de la ansiedad y positivo de la felicidad con el QOL-RA. Se concluye que factores psicológicos negativos como la ansiedad y positivos como la felicidad tienen un peso relevante sobre la percepción de calidad de vida de los pacientes con AR.

10.38.3. Desempeño neurocognitivo, psicopatología y su relación con la calidad de vida de pacientes con esquizofrenia

Ana Milena Gaviria Gómez, Universidad de San Buenaventura - Sede Medellín
José Gabriel Franco Vásquez

La principal meta en el tratamiento de los pacientes con esquizofrenia suele ser la reducción de sus síntomas, dejando de lado

www.congresocolombianodepsicologia.com

la búsqueda de su bienestar y reintegración social. De forma más reciente, y como resultado del énfasis puesto en las necesidades del paciente, el concepto “calidad de vida” se ha introducido como un objetivo más en el tratamiento de esta enfermedad. La evidencia disponible revela resultados inconsistentes sobre el efecto que tiene el desempeño neurocognitivo y la sintomatología en su calidad de vida. Dado lo anterior, el objetivo de esta investigación es determinar el grado en que los síntomas y el deterioro de las funciones ejecutivas pueden mediar o estar relacionados con la variación en la calidad de vida subjetiva indicada por pacientes con trastornos del espectro de la esquizofrenia. Para ello, se realizó un estudio descriptivo analítico transversal, de 102 pacientes ambulatorios con diagnósticos del espectro esquizofrénico. La valoración incluyó la evaluación clínica del paciente y la revisión de la historia clínica. 40 (39,2%) de los sujetos incluidos en el estudio pertenecen a centros de atención en salud mental comunitaria (centro de día) del Hospital Universitario Psiquiátrico Institut Pere Mata (HUP-IPM) y 62 (60,8%) a alguno de los servicios de reinserción laboral para personas con Trastorno Mental Grave (TMG) de la Fundación Pere Mata (FPM); ambos ubicados en Reus, provincia de Tarragona (España). Usando dos análisis de regresión múltiple por pasos, se analizaron los efectos del rendimiento en cuatro medidas cognitivas asociadas a las funciones ejecutivas, el perfil sintomático y la evolución clínica en los aspectos favorables y desfavorables de la percepción de calidad de vida subjetiva.

Tras controlar el efecto del déficit ejecutivo, la calidad de vida subjetiva se encuentra afectada por la presencia e intensidad de una sintomatología positiva, y también por síntomas depresivos y de ansiedad, así como por los síntomas desorganizados y el malestar emocional. Con respecto a la relación del funcionamiento ejecutivo y la calidad de vida subjetiva, no se observó una relación significativa en los modelos multivariados. Por otro lado, si se tiene como objetivo la mejora de la calidad de vida subjetiva —así como la reducción de los síntomas psicopatológicos— en los objetivos del tratamiento para los pacientes del espectro de la esquizofrenia, los presentes resultados indican la necesidad de desarrollar tratamientos que se centren en los síntomas de depresión y ansiedad. Este logro

www.congresocolombianodepsicologia.com

permitiría que los pacientes pudieran percibir con mayor eficacia los efectos del tratamiento y mejorar la adherencia al mismo. Finalmente, los resultados mostraron que, aunque los síntomas están altamente correlacionados con la percepción de calidad de vida, el funcionamiento ejecutivo no guardó relación con la variación en la calidad de vida subjetiva. Este patrón de resultados sugiere que los déficits neurocognitivos (que se ha establecido, son graves) no parecen mediar en una reducción en la calidad de vida, aunque no es posible afirmar si ocurre lo mismo en una población diferente —más gravemente enferma—, en la que las deficiencias en el procesamiento de información son evidentes.

10.38.4. Trasplante de órganos y tejidos: significados y consecuencias psicológicas para el receptor

Simone Fuica Prieto, Universidad del Rosario
Ximena Palacios Espinosa

El trasplante de órganos o tejidos es una opción terapéutica viable para el tratamiento de algunas enfermedades crónicas. En general, las investigaciones y tratamientos han girado en torno a la dimensión biológica del trasplante y a la promoción de la donación de órganos. No obstante, el interés por la experiencia psicosocial y la calidad de vida de los receptores en este proceso ha aumentado durante la última década. El objetivo de esta presentación es transmitir los hallazgos obtenidos a partir de una revisión de la literatura, en dos ejes temáticos principales: 1) significados atribuidos por el receptor al órgano, al donante, a la vida y a la muerte, y 2) consecuencias psicológicas del trasplante de órganos o tejidos en el receptor. La relevancia de los hallazgos revisados, y a presentar, reside en la posibilidad de comprender con mayor profundidad la perspectiva del receptor, a quien generalmente se lo evalúa y atiende en términos del éxito orgánico del trasplante, y no con base en la experiencia emocional y subjetiva subyacente a dicho procedimiento. Una mayor comprensión de dicha experiencia también puede derivar en la generación de protocolos de intervención que se adapten a las necesidades de esta población. Los hallazgos indican la necesidad de una mayor investigación psicológica en este campo de estudio.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.39. Rendimiento Académico I
Eje 6

10.39.1. Apego y función ejecutiva de estdiantes de grado undécimo de instituciones educativas oficales de Envigado

Diego Alfredo Tamayo Lopera, Institución Universitaria de Envigado

Diversos autores han investigado sobre la relación de los procesos de apego en la infancia y su relación con los procesos de rendimiento académico y con el desarrollo de los procesos cognitivos, específicamente el desarrollo de las funciones ejecutivas. El presente trabajo tiene como obajetivo identificar las relaciones entre las relaciones del apego que los estudiantes de grado undécimo de las instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado con su desempeño en la prueba BANFE de las funciones ejecutivas el estudio es de enfoque cuantitativo, tipo de estudio correlacional de corte transversal

10.39.2. Rendimiento académico y memoria de trabajo en niños de ocho a diez años de instituciones educativas de Bogotá D. C. Análisis correlacional

Jessica Paola Barrera Moncayo, Corporación Universitaria Iberoamericana

La memoria de trabajo (MT) es un sistema cerebral que proporciona almacenamiento temporal y manipulación de la información necesaria para realizar tareas cognitivas complejas, como la comprensión del lenguaje, el aprendizaje y el razonamiento. De acuerdo a lo anterior un adecuado funcionamiento de la MT puede o no tener una relación directa con el rendimiento académico en niños. El objetivo de la investigación fue realizar un estudio correlacional entre rendimiento académico y memoria de trabajo en niños de ocho a diez años de una institución educativa de Bogotá D. C., mediante la

www.congresocolombianodepsicologia.com

aplicación de dos subpruebas de la escala Weschler (WISC IV) (Retención de dígitos y Aritmética) con el fin de hacer una medición de memoria de trabajo y test de RAVEN para la medición de la Capacidad intelectual global. Se contó con un instrumento de análisis de información sociodemográfica de la población sujeta a investigación y se realizó un análisis estadístico correlacional mediante el programa SSPS. La hipótesis planteada es que un nivel óptimo de memoria de trabajo en niños de ocho a diez años, no necesariamente conlleva a que estos presenten un rendimiento académico alto, sino que existe otro tipo de variables que intervienen y que una buena nota en el aula de clase no es predictor de un adecuado funcionamiento de la memoria de trabajo en el niño.

10.39.3. Estudio correlacional entre la capacidad intelectual global y la velocidad de procesamiento con el rendimiento académico

Johana Caterin Caipa Ramírez, Corporación Universitaria Iberoamericana

Esta investigación se planteó con el objetivo de identificar la relación entre la capacidad intelectual global y la velocidad de procesamiento con el rendimiento académico de 59 estudiantes entre 9 y 10 años, de los grados 4° y 5° de primaria de la institución educativa de carácter privado Colegio Bolívar de Soacha, haciendo uso del mecanismo metodológico cuantitativo, desde un corte descriptivo y una técnica de análisis correlacional multivariada.

La recolección de los datos se realizó a través de los test de Matrices progresivas de Raven, WISC IV Velocidad de procesamiento (Subpruebas: Claves y Búsqueda de símbolos) e informes de rendimiento académico. El desarrollo de la investigación tuvo tres fases: 1) aplicación de las pruebas, que se llevó a cabo de manera individual con un tiempo determinado de veinte minutos por cada menor; 2) esta fase se enfocó en la sistematización de la información para realizar una descripción detallada de los datos obtenidos en cada una de las pruebas y en la tercera fase se correlacionaron los

www.congresocolombianodepsicologia.com

resultados obtenidos de los test con los informes de rendimiento académico.

La hipótesis planteada hace referencia a que la capacidad intelectual global y la velocidad de procesamiento están directamente relacionadas con el rendimiento académico de los menores, teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia que, a mayor capacidad intelectual y velocidad de procesamiento, el rendimiento académico del menor será adecuado en su proceso de aprendizaje.

10.39.4. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria

Rosalba Angulo Rincón, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga
Jessica Janeth Rojas Beltrán, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga

La inteligencia emocional (IE) como constructo multidimensional, es definido como la habilidad para comprender, manejar las emociones propias y las de los demás, así como la posibilidad de regularlas y modificarlas (Bar-On, 2000, Salovey y Mayer, et ál., 1990). En este sentido, la IE ha pasado de ser un concepto novedoso e inicialmente cuestionado, a constituirse en un elemento esencial para la comprensión de las diferencias individuales, a la hora de alcanzar un buen desempeño académico o laboral, potenciar la interacción social, acceder a un puesto de trabajo, emprender nuevos proyectos o la predicción del comportamiento en contextos diversos. En particular en el ámbito educativo, se han vinculado durante los últimos años los constructos de IE y rendimiento académico para indicar que el desarrollo de competencias socioemocionales, pueden facilitar la adaptación de los educandos al contexto escolar, produciendo efectos favorables en su desempeño (Pérez y Castejón, 2006). Los estudiantes con un cociente emocional alto tienden a obtener mejores calificaciones, dada su mayor capacidad de comprender sus emociones, permitiéndoles manejar más eficientemente los estados de ánimo negativos que podrían incidir

www.congresocolombianodepsicologia.com

en sus tareas de ejecución (Martínez, Martín, León y Vicente, 2009). Sin embargo, algunos estudios no han hallado una correspondencia entre estos constructos (Ferragut y Fierro 2012). El propósito de este estudio consistió en describir la inteligencia emocional en estudiantes de educación básica secundaria y determinar su relación con el rendimiento académico. Para ello se llevó a cabo un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra corresponde a 180 estudiantes del grado décimo de una institución pública de la ciudad de Bucaramanga, con edades comprendidas entre 15 y 18 años. La IE fue evaluada mediante la Escala rasgo de meta conocimiento emocional (TMMS-24) versión española (Fernández, et ál., 2004) y el rendimiento académico se determinó a partir del promedio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel adecuado en las diferentes dimensiones de la TMMS-24. De otro lado, no se encontró correlación entre el valor de IE y nota promedio en percepción (p=,081); comprensión (p=,740) y regulación (p=,350). Estos hallazgos ponen en evidencia la necesidad de realizar más estudios sobre el tema en el que se incluyan diversas variables que puedan estar mediando dicha relación.

10.40. Psicología Deportiva
Eje 7

10.40.1. Bienestar psicológico y significados de la práctica deportiva en jugadores de goalball

Pablo Alejandro Reyes Velásquez, Jennifer Andrea Malaver TolozaIngrid Carolina Bernal Riveros, Lina Maria Estefania Guzman RiañoFelipe Camargo Prado,
Juan Pablo Molano Gallardo y María José Murillo Porras. Universidad Nacional de Colombia

Se ha encontrado que la discapacidad en general tiene repercusiones y secuelas en la vida de quienes la padecen, por esto algunos estudios se han interesado en hallar formas de intervención que permitan mejorar la condición de vida de estas personas explorando la relación

www.congresocolombianodepsicologia.com

entre la discapacidad y la práctica deportiva, evidenciando a partir de pruebas y cuestionarios progresos en las dimensiones física, psicológica y social de estos sujetos, sin embargo son pocos los que han tenido en cuenta la experiencia propia del sujeto para encontrar esta relación. Así pues, surge en nosotros la inquietud de estudiar la experiencia subjetiva de personas que practican goalball desde una mirada cualitativa. El estudio tiene como objetivo interpretar los significados que jóvenes en condición de discapacidad visual del equipo del club Los Arcángeles de Bogotá asignan a la práctica deportiva en relación con su bienestar psicológico. Para esto, se utiliza una metodología cualitativa con diseño de caso múltiple-inclusivo-fenomenológico. La muestra incluye tres casos únicos (dos hombres y una mujer), quienes son estudiados diferenciadamente para rescatar la experiencia individual. Se utiliza el modelo multidimensional de bienestar psicológico propuesto por Carol Ryff (1995) del cual se establecieron, además de las categorías iniciales (Discapacidad, Aspectos generales de la práctica deportiva), seis categorías (Autoaceptación, Autonomía, Propósito de vida, Crecimiento personal, Dominio del Entorno, Relaciones Positivas). Para la recolección de datos se utiliza entrevista semiestructurada, previa firma de los consentimientos informados y para su análisis el análisis de contenido y ATLAS.ti.

Los significados atribuidos a la práctica deportiva se organizan alrededor de las ocho categorías preestablecidas. No obstante, para comprender estos significados, se hizo necesario tener en cuenta las "condiciones de vida" como una categoría emergente que cruza la atribución de los sujetos. Así, se encuentra que la categoría que mejor explica los significados resultó ser la "autoaceptación", puesto que ninguno de los participantes se considera discapacitado y, además, atribuyen un sentido trascendental a su condición en tanto la entienden como un "regalo de Dios", un "reto de la vida"o un "tipo de fuerza especial".

Respecto a las diferencias, se destaca las categorías de relaciones positivas y aspectos generales de la práctica deportiva. Referente a la primera, dos sujetos manifiestan que su equipo es “como su familia”; contrario a lo esperado, el tercero afirma no confiar en su

www.congresocolombianodepsicologia.com

equipo. Para la segunda categoría, los mismos dos sujetos estaban vinculados al deporte antes de empezar a practicar goalball y participan en todos los entrenamientos, por el contrario, el tercero falta a los entrenamientos por amplios periodos. Así, el compromiso con la práctica, participación en competencias y el compartir con el equipo fuera de los entrenamientos constituyen los aspectos diferenciales entre los participantes. Se confirma que el goalball contribuye potencialmente al bienestar psicológico de los sujetos, pues, si bien cada experiencia es diferente entre los participantes es fundamental resaltar que los tres significan que mejora las condiciones de su vida desde que empezaron a practicar este deporte, llegando a convertirse en un elemento ordenador de la vida.

Palabras clave: bienestar psicológico, deportes para personas con discapacidad, investigación cualitativa

10.40.2. Desarrollo y validación preliminar del Cuestionario de rehabilitación psicológica de lesión deportiva (PSYRESPORT)

María Clara Rodríguez, Lina Rodríguez, Laura Riaño-Aranguren, **Universidad El Bosque**

La presente investigación es un desarrollo tecnológico que tiene como objetivo aportar un instrumento de medición para la rehabilitación psicológica posterior a una lesión, de deportistas colombianos de alto rendimiento, mayores de 16 años. Lo que ayudará a los profesionales de las ciencias del deporte a tomar decisiones acerca del retorno a competencias y entrenamientos, además de determinar qué habilidades psicológicas del deportista lesionado se deben fortalecer para que le permitan incrementar la probabilidad de éxito en su retorno a la competencia.

Cuando ocurre una lesión se somete al deportista a un conjunto de técnicas y métodos con el objetivo de recuperar la función o actividad del cuerpo que se ha disminuido o perdido, dicho proceso es conocido como rehabilitación física (Bahr y Maehlum, 2004; Silva, 2002). Gracias al avance tecnológico y médico, el 90 % recupera la función, casi normal, del área lesionada; sin embargo, solo el 63 %

www.congresocolombianodepsicologia.com

regresa a su nivel pre-lesión y el 44 % a la competencia (Ardern, Webster, Taylor y Feller, 2011).

Esta discrepancia en los resultados implica que para tener un retorno exitoso al deporte influyen otros factores además de los físicos.

Desde la psicología se han postulado modelos psicológicos que pretenden explicar los procesos de lesión deportiva, y explican que dichos eventos traen consigo una gran cantidad de consecuencias y de afectaciones a nivel psicológico (Andersen y Williams, 1988; Brewer, 1994; Brewer, Andersen y VanRaalte, 2002 citado en Brewer, 2007; Wiese-Bjornstal, Smith, Shaffer y Morrey, 1998) que aunque ya han sido descritas y se ha determinado su impacto en la carrera deportiva, no se han realizado los suficientes esfuerzos en nuestro país, para construir herramientas que le permitan al deportista rehabilitarse psicológicamente y retornar con éxito a la competencia.

Así surge la necesidad de crear un instrumento validado para la población colombiana que permita medir la rehabilitación psicológica poslesión.

El Cuestionario de Rehabilitación Psicológica de Lesión Deportiva (PSYRESPORT) tiene como objetivo evaluarla a través de cuatro dimensiones: ajuste de objetivos, afrontamiento, seguridad frente a re-lesión y autoeficacia. La estructura de la prueba, sus dimensiones y respectivos ítems, están construidos con base en la definición del constructo de rehabilitación psicológica de lesión deportiva, creada por las autoras para la presente investigación y el modelo biopsicosocial de Brewer et ál. (2007).

Para evidenciar su validez de contenido se utilizó la validación por jueces expertos y para evaluar su compresión, entrevistas cognoscitivas con la población objetivo.

El cuestionario revisado y ajustado, ha sido sometido a una validación preliminar con 20 deportistas colombianos mayores de 16 años y sus calificaciones, analizadas con la prueba RASH, resultaron en el cuestionario final de 34 ítems divididos en cuatro dimensiones

www.congresocolombianodepsicologia.com

(ajuste de objetivos, afrontamiento, seguridad frente a re-lesión y autoeficacia) que demostraron ser parte del constructo y tener una alta relación entre sí.

Referencias

Andersen, M. y Williams, J. (1988). A model of stress and athletic injury: prediction and prevention. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, *10*, 294-306.

Ardern, C., Webster, K., Taylor, N. y Feller, J. (2011). Return to sport following anterior cruciate ligament reconstruction surgery: a systematic review and meta-analysis of the state of play. *British Journal of Sports Medicine*, *45*, 596-606. Doi: 10.1136/bjsm.2010.076364.

Bahr, R., y Maehlum, S. (2004*). Lesiones deportivas: diagnóstico, tratamiento y rehabilitación*. Madrid: Panamericana.

Brewer, B. (1994). Review and critique of models of psychological adjustment to athletic injury. *Journal of Applied Sport Psychology*, *6*, 87-100.

Brewer, B. (2007). Psychology of Sport Injury Rehabilitation. En G. Tenenbaum y R. Eklund (eds.). Handbook of sport psychology (pp. 404-424). New Jersey: John Wiley & Sons.

Silva, G. (2002). *Diccionario básico del deporte y la educación física*. Armenia: Kinesis.

Wiese-Bjornstal, M., Smith, A., Shaffer, S. y Morrey, M. (1998). An integrated model of response to sport injury: Psychological and sociological dynamics. *Journal of Applied Sport Psychology*, *10*(1), 46-69.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.40.3. Estado del arte sobre carrera deportiva y propuesta para el contexto colombiano

Cristhian Camilo Carrillo Torres, Universidad El Bosque
María Clara Rodríguez, Universidad El Bosque

El término carrera deportiva se refiere a la actividad deportiva de un individuo realizada por varios años de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar el máximo nivel de rendimiento (Alfermann y Sambulova, 2007). Se caracteriza por la secuencia de etapas, que a su vez implican unas transiciones y demandas particulares (Sambulova et ál., 2009). Tiene además un carácter multidimensional (Wylleman y Lavallee, 2004), e involucra elementos tales como redes de apoyo familiares, sociales e institucionales, competencias y habilidades personales y desarrollo de un estilo de vida en torno a la práctica deportiva. Un atleta de alto rendimiento hace del deporte su carrera profesional, dedicando a esta actividad la mayor parte de su tiempo y de sus recursos; esta decisión conlleva consecuencias de diferente orden. La evidencia señala un frecuente desbalance entre la dimensión deportiva, y las demás dimensiones de la vida del atleta a lo largo de su carrera deportiva y posterior a su retiro. El objetivo del presente estudio es realizar un estado del arte sobre el tema de carrera deportiva, que permita a partir de ello, y de la realidad de nuestro contexto colombiano, elaborar una propuesta macro que posibilite a nuestros deportistas, desarrollar una carrera deportiva integral. Para ello, se realiza una revisión de los diferentes modelos teóricos que se han planteado: modelos enfocados en la terminación (tanatológico y gerontológico), en las transiciones (adaptación humana a las transiciones y transiciones normativas y no normativas), y en la carrera dual (desarrollo de carrera deportiva y, trayectoria de carrera deportiva). Adicionalmente se revisan antecedentes empíricos que aportan evidencia sobre aspectos relacionados con carrera deportiva, marco legal, así como los lineamientos de política pública en Ciencias del Deporte, y marco contextual (programas de Antioquia, Bogotá y Valle). Finalmente se presenta una propuesta para articular ese marco legal, con el contexto familiar, social, institucional y el proyecto de vida del deportista.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: carrera deportiva, desarrollo integral, desarrollo psicosocial

10.40.4. Diseño de un programa para rehabilitación psicológica de lesión deportiva psy-re-sport: una propuesta desde las terapias de tercera generación

María Clara Rodríguez Salazar, Laura Arenas Tabares, Laura Patricia Santamaría Martínez, Lina María Rodríguez Granada y Lina María Urrego Moncada. Universidad de El Bosque

Las lesiones deportivas han sido objeto de estudio de las diferentes ciencias del deporte, incluida la psicología; actualmente se considera un problema de salud pública, las estadísticas indican un incremento de las lesiones no solo en atletas profesionales sino también en deportistas aficionados (Yaffe, 1983; Abernethy y McAuley, 2003).

La lesión tiene implicaciones fisiológicas y psicológicas, es por ello que Levy, Polman, Clough y McNaughton (2006), Amatas, Chondrou, Yiannakos, Galazoulas y Velkopolous (2007) y Glazer (2009) resaltan la importancia del alistamiento tanto físico como psicológico del deportista al momento del retorno, de lo contrario se dificulta el proceso de recuperación de su confianza y del nivel de ejecución previos a la lesión, y aumenta la probabilidad relesión.

Sin embargo en la literatura no se encuentra una definición de rehabilitación psicológica de lesión deportiva por lo que Rodríguez, Rodríguez y Riaño (2016) después de una exhaustiva revisión de literatura al respecto, y con base en el modelo de Wiese-Bjornstal, Smith, Shaffer y Morrey (1998) proponen definirla como “la condición psicológica posterior a rehabilitación física de lesión deportiva moderada o grave, que faculta al individuo para ajustar sus objetivos deportivos satisfactoriamente, y afrontar las demandas deportivas con adecuada autoeficacia para retornar a la competencia sin miedo a lesionarse nuevamente”.

www.congresocolombianodepsicologia.com

En cuanto a intervenciones psicológicas, las técnicas cognitivo-conductuales han sido las más usadas, pero actualmente es necesario explorar nuevas alternativas en el trabajo psicológico con deportistas. Para ello se proponen las terapias de tercera generación (TTG) o la tercera ola de terapias como modelo de intervención, en el ámbito de la psicología del deporte se han utilizado dos principalmente: la terapia de aceptación y compromiso (ACT, por sus siglas en inglés) y el *mindfulness* (Gardner & Moore, 2012a). Debido a lo anterior se resalta la importancia de formular intervenciones basadas en la evidencia que le permitan a los deportistas retornar a la competencia de manera éxitosa después de haber sufrido una lesión. Por ello el objetivo del presente trabajo fue diseñar un programa de rehabilitación psicológica poslesión, enfocado en cuatro componentes psicológicos fundamentales: ajuste de objetivos, afrontamiento, autoeficacia, y seguridad frente a la re-lesión; que deben ser transversales a las fases de rehabilitación física, vuelta al entrenamiento y vuelta a la competencia, aplicando terapias de tercera generación.

El programa se diseñó con base en la información obtenida de la revisión empírica y de los resultados de dos grupos focales con deportistas y entrenadores, médicos y fisioterapeutas; está dividido en 8 momentos, en los que las sesiones de intervención pueden variar entre 19 y 56, dependiendo del tiempo del tiempo de incapacidad que implique la lesión.

Se considera como un aporte innovador e importante para la psicología del deporte ya que no se conoce literatura que dé cuenta de programas de rehabilitación psicológica de lesión deportiva individualizados en Colombia ni en el mundo.

Palabras clave: lesión deportiva, intervención psicológica, terapias de tercera generación, afrontamiento, autoeficacia, miedo a re-lesión

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.41. Bienestar en poblaciones particulares Eje 5

10.41.1. Evaluación de los sesgos atencionales en la insatisfacción corporal de la obesidad: evidencia con eye tracking

José Alejandro Aristizábal Aristizábal, Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
Sandra Díaz Ferrer, Isabel Fernández Ramírez, Cristina González Sánchez, M. Carmen Fernández Santaella y Sonia Rodríguez, Universidad de Granada

www.congresocolombianodepsicologia.com

La obesidad se ha convertido en unos de los problemas de salud pública más preocupantes debido a las consecuencias negativas que genera en salud física y psicológica de las personas que la padecen. Por tanto, el objetivo de este estudio fue evaluar los sesgos atencionales que presentan estas personas cuando se utiliza una técnica de exposición pura al propio cuerpo para el tratamiento de la insatisfacción corporal, utilizando tecnología de *eye traking* para el análisis de la percepción visual antes y después del tratamiento. Para el estudio se uso un diseño pre y postratamiento: antes de iniciar el tratamiento los participantes realizaron una entrevista diagnóstica y, posteriormente, completaron los siguientes cuestionarios: BSQ, BIAQ, MBRSQ, BASS, VAS, EAT, BITE, FCQ-T, AE, BDI y STAI-R. Esta evaluación se repitió al finalizar el tratamiento (pos) y un mes después (seguimiento). En la fase de tratamiento las participantes fueron expuestas frente a un espejo con un conjunto de ropa interior color beige (top deportivo y shorts). Todas las participantes recibieron seis sesiones de 35 a 40 minutos 2 veces por semana. En las sesiones primera y última de exposición se realizó una evaluación psicofisiológica con una duración de quince minutos a través del registro ocular. El experimento consistió en la presentación de cuatro ensayos (A, B, C y D) de manera aleatorizada y contrabalanceada. Cada ensayo comenzaba con la pantalla de instrucciones durante seis segundos. En la segunda pantalla se presentó de manera aleatoria una imagen de la mujer de la parte de frontal y posteriormente en la tercera pantalla, la parte de espaldas, durante 30 segundos

respectivamente. Los resultados a nivel cognitivo evidenciaron que las mujeres con obesidad y alta insatisfacción corporal mostraron más problemas psicológicos que las mujeres con obesidad y baja insatisfacción corporal, presentando mayores niveles de depresión, ansiedad y baja autoestima, pero con el tratamiento de exposición al espejo disminuyeron. Por otro lado, a nivel de percepción visual se demostró un sesgo atencional (mayor tiempo de permanencia) hacia las partes del cuerpo consideradas más feas por las participantes tanto en el pre y postratamiento, mostrando que medida que avanza el tratamiento de exposición, el foco de atención puede ampliarse hacia otras partes también conflictivas que previamente no fueron reportadas por las participantes, sesgo que podría pensarse como efecto del tratamiento. Sin embargo, los resultados avalaron que la exposición al espejo es una técnica eficaz para la reducción de la mayoría de respuestas cognitivas, emocionales y conductuales, pero a pesar de esta reducción se demostró la aparición de los sesgos atencionales que podrían explicar la resistencia a disminuir la insatisfacción corporal.

Palabras clave: sesgo atencional, insatisfacción corporal, obesidad

10.41.2. Evitación experiencial y aceptación en pacientes vih de una institución de la ciudad de Bucaramanga

Cristian Leonardo Santamaría Galeano, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga
Ana Fernanda Uribe Rodriguez

El virus de inmunodeficiencia humana (VIH) es una enfermedad crónica transmisible progresiva, considerada como un problema de salud pública a nivel mundial que afecta a hombres, mujeres y niños independientemente de sus características personales y sociodemográficas. Paralelo a sus afecciones físicas, las personas que conviven con VIH deben enfrentar el sufrimiento que se deriva verbalmente del hecho de ser seropositivos, y pueden verse expuestas al estigma social, la discriminación y el rechazo, estableciendo una relación aversiva con su nueva condición, lo cual tiene serias implicaciones para su calidad de vida y adherencia al

www.congresocolombianodepsicologia.com

tratamiento antirretroviral (TAR). Así mismo, durante el curso de su vida, los pacientes VIH+ presentan diversas emociones que desearían no sentir, miedos, preocupaciones, recuerdos y pensamientos de lo que puede ocurrir con su diagnóstico, y cuando actúan literalizados con estos, pueden limitar su vida y terminar aumentando su sufrimiento en el intento y esfuerzo diario de regular las experiencias privadas consideradas como negativas (sentimientos, pensamientos, etc.), lo cual configura la evitación experiencial (EE). El objetivo de este estudio cuantitativo no experimental transversal, fue valorar el nivel de evitación experiencial en pacientes VIH+ atendidos en una institución de la ciudad de Bucaramanga. La muestra estuvo conformada por 67 pacientes seropositivos de Bucaramanga y su área metropolitana, atendidos en una institución de salud primaria, entre los 20 y 50 años y una edad promedio de 35,1±8,8. Se aplicó una encuesta para indagar datos sociodemográficos y el cuestionario de aceptación y acción (AAQ). Los resultados evidencian que el 28,35 % de la muestra presenta evitación experiencial clínicamente significativa, ya que obtuvo una puntuación ≥44,71. Los valores oscilaron entre 17 y 54 puntos de EE, con un promedio de 38,7±9,4 para el total de la muestra. Se concluye que la evitación experiencial es una estrategia inadecuada que emplean los pacientes VIH+ para manejar los eventos privados que les generan malestar a partir de su diagnóstico, lo cual se constituye como parte del problema, no como una solución, que puede traer grandes costos para su vida y repercusiones negativas para su salud.

10.41.3. Conducta alimentaria infantil: implicaciones verbales en su aprendizaje

Andrés Mauricio Santacoloma Suárez, Universidad Católica de Colombia

Este estudio tuvo como finalidad evaluar el reforzamiento social como factor individual en el establecimiento de los patrones de alimentación adecuados en niños en condición de obesidad de la ciudad de Bogotá, D. C. Se trabajó con un diseño intrasujeto ABA. La muestra estuvo conformada por quince niños y niñas con y sin criterios de obesidad de cinco a diez años de edad, escolarizados de

www.congresocolombianodepsicologia.com

la ciudad de Bogotá, D. C. Se conformaron grupos diferenciados por la condición de obesidad, género y la aplicación de la variable "tareas con reforzamiento social". La conducta alimentaria se midió a través del registro del consumo de alimentos, su frecuencia, cantidad de comida ingerida y el tipo de alimento consumido. Los resultados fueron analizados al margen del género, la condición de obesidad y evolución del patrón alimentario. Se esperaba que los niños expuestos al reforzamiento social mejoraran diferencialmente su conducta alimentaria respecto a los no expuestos, pero se encontró que los patrones de alimentación no fueron afectados significativamente por el reforzamiento social al ser aplicado de forma individual durante la fase experimental de la investigación y la regresión a la línea de base.

Palabras clave: conducta alimentaria, obesidad, conducta saludable, reforzamiento

10.41.4. Evitación experiencial y la relación con la adicción a Facebook

Jeni Marcela González Santos, Universidad de Ibagué
Natalia Ramirez Calderon, Universidad de Ibagué

La evitación experiencial (EE) se refiere a una estrategia de autorregulación que explica en gran medida los resultados con respecto al uso adictivo de internet, los teléfonos móviles y los videojuegos (García y Piqueras, 2016). Sin embargo, este mecanismo busca anestesiar el sufrimiento en la persona, aunque siga latente, porque el evento privado (pensamiento, emociones, sensaciones) de malestar aun continuará, esto significa que al realizar estos comportamientos adictivos puede conllevar a que el sujeto tenga una vida restringida, emocionalmente inestable y perjudicial (Nielsen, Sayal y Townsend, 2016). Facebook es una de las redes sociales con más usuarios en el mundo, contando con más de 1230 millones de usuarios registrados (Gutiérrez, 2014). Esta red social facilitó los procesos de comunicación en la actualidad. Sin embargo, según Carbonell y Oberst (2015), ha provocado problemas psicológicos, tales como poca estabilidad emocional,

www.congresocolombianodepsicologia.com

irresponsabilidad, introversión, adicción, etc. El objetivo del estudio es analizar la relación entre la evitación experiencial con la adicción a Facebook. Se empleó un diseño no experimental, de tipo correlacional.

Para ello, se seleccionó una muestra 384 estudiantes de diferentes universidades de Colombia, los cuales 188 eran mujeres y 196 hombres entre los 18 y 26 años. Se utilizaron los cuestionarios: la Bergen Facebook Addiction Scale (BFAS), elaborado por Andreassen, Torsheim, Brunborg y Pallesen (2012) y el Acceptance & Action Questionnaire (AAQ-II), creado por Bond, Hayes, Baer, Carpenter, Guenole, Orcutt, Waltz y Zettle (2011).

El estudio tiene tres fases: en la primera es el diseño y prueba piloto, se reelaboró los cuestionarios en Qualtrics, seguidamente se llevó a cabo la prueba piloto, conformada por 30 estudiantes universitarios. La segunda fase, es la aplicación en su totalidad a las 384 personas, y en la tercera fase, se realizaron los análisis estadísticos Los resultados muestran una relación entre las variables evitación experiencial y la adicción a Facebook (Rp= 0,397**, p<0,01), lo que indica que se confirma la hipótesis de correlación.

Se concluye que las personas con adicción a Facebook utilizan esta red social para evitar experiencias que le generan incomodidad en el desarrollo de su vida. Esto explica de alguna manera las conductas adictivas en torno a la red social más visitada como es Facebook, dado que las personas cuando tienen un uso excesivo, toma como referente esta herramienta para aislarse de toda situación demandante que tiene en su entorno, trayendo consigo dificultades a nivel personal como interpersonal (Burga, Fernández, Llanca, Tafur, Vera y Díaz, 2015; Suissa, 2015).

Palabras clave: evitación experiencial, adicción, Facebook

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.42. Rendimiento Académico II
Eje 6

10.42.1. Relación entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico

Isabel Cristina Cano Álvarez, Centro de Estudios Superiores María Goretti

Las exigencias que plantea actualmente el proceso educativo requieren un análisis exhaustivo de sus componentes, entre ellos se encuentra el aprendizaje como un componente central del mismo. Específicamente el aprendizaje autorregulado se ha convertido en un tema que en los últimos años ha sido bastante estudiado como proceso activo, cognitivo, constructivo, significativo, mediado y autorregulado, es decir, se concibe de manera integradora en relación con anteriores teorizaciones (Torrano y González, 2004, p. 1). La presente investigación pretende establecer la relación existente entre los componentes metacognitivos, cognitivos, motivacionales y de autocontrol del aprendizaje autorregulado y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Se hipotetiza una relación positiva entre dichas variables, basado ello en lo expresado por Zimmerman (2001, 2002), quien menciona que los estudiantes que utilizan estrategias metacognitivas activas frente a los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de la información se caracterizan por autorregular su proceso de aprendizaje, relacionándose comúnmente con el alto rendimiento académico. El tipo de la investigación es no experimental, transversal de nivel correlacional. Se utilizaron instrumentos estructurados tipo autoinforme, tales como el Acra, el AF-5 y el CACIA. Para el estudio se tomó como referencia 157 estudiantes universitarios de segundo semestre, divididos en 3 tipos de carreras (medicina, odontología y psicología) y de diferentes universidades. Los resultados indican que el rendimiento académico, medido a través del promedio no tiene relación con las estrategias de aprendizaje, ni con el autocontrol directamente, pero si muestra relación positiva con el autoconcepto académico, el cual parece asociarse a las estrategias metacognitivas,

www.congresocolombianodepsicologia.com

el autocontrol y el autoconcepto familiar. Los resultados de los estudiantes de medicina sugieren que el autoconcepto académico se relaciona positivamente con el rendimiento académico, visualizado desde la consideración sobre su desempeño percibido por los profesores y las cualidades específicas que valora en sí mismo específicamente en su propio rendimiento, lo cual influye sobre el mismo de manera significativa. Los estudiantes de odontología reportan altos niveles de autoconcepto social y físico. Los autores reportan que el autoconcepto físico correlaciona positivamente con el autocontrol, con la motivación de logro y con la integración social y escolar (García, 1993; Herrero, 1994; Gracia, Herrero y Musitu, 1995; Ayora, 1996). Y que, al mismo tiempo, el autoconcepto físico correlaciona negativamente con el desajuste escolar y la ansiedad (Cava, 1998; Herrero, 1994; Stevens, 1996), lo cual puede explicar el rendimiento de los estudiantes de Odontología. Por el contrario, el estudiante de psicología presenta un enfoque superficial que explica su rendimiento académico. Este enfoque se centra en la persecución de la nota alta inmediata y el desajuste de las estrategias de aprendizaje, no logrando con ello un aprendizaje consciente y eficaz y los resultados así lo reflejan (Núñez et ál., 1998), al evidenciarse bajos niveles de uso de estrategias de aprendizaje. Se sugiere analizar en estudios posteriores la relación existente entre los objetivos de formación de la carrera, las estrategias pedagógicas y metodológicas utilizadas y las formas de evaluación con el uso de estas estrategias de apoyo o metacognitivas.

Palabras clave: aprendizaje autorregulado, estrategias de aprendizaje, motivación académica, autoconcepto, rendimiento académico

10.42.2. Comunicación con padres y rendimiento académico en estudiantes universitarios en Valledupar

Lorena Cudris Torres, Otra Filiación Institucional

Se realizó un análisis sobre la comunicación con padres en 934 estudiantes en edades comprendidas entre los 18 y 35 años, con ciclo vital de la adultez emergente y adultez temprana, de los programas

www.congresocolombianodepsicologia.com

de psicología y derecho de 2 instituciones universitarias de Valledupar y se establecen asociaciones entre la variable comunicación y el rendimiento académico. Se trata de una investigación cuantitativa de tipo correlacional, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de características sociodemográficas, el cuestionario de comunicación familiar (C.A.-M//C.A.-P) de Olson y Wilson (1982) y el rendimiento académico que se reporta en la Fundación Universitaria del Área Andina a través del sistema SIRENA y en la Universidad Popular del Cesar con el sistema VORTAL Se realizó un análisis estadístico teniendo en cuenta las medidas de tendencia central y las medidas de variabilidad, análisis inferencial mediante el uso del coeficiente de correlación de Pearson y análisis factorial exploratorio y análisis de confiabilidad. Los resultados indican que existe correlación significativa entre el promedio académico en el nivel muy alto y la comunicación que establecen los jóvenes universitarios con su padre y madre, para quienes el diálogo y la comprensión favorecen unos resultados académicos y se evidencia que las dificultades y percepción negativa de la madre y padre pueden afectar el desempeño académico. Los resultados no evidencian correlación significativa entre promedio académico bajo, con la comunicación entre estudiantes y padres de familia. Sin embargo, los adultos que tuvieron un promedio académico medio, presentan correlaciones significativas débiles en el dialogo con la madre y una correlación negativa con dificultades con la madre, se evidencia una correlación débil entre promedio académico y percepción negativa de la madre.

10.42.3. Procesos cognitivos y uso de las tic implicados en la escritura académica de estudiantes universitarios

Ángela Victoria Vera Márquez, Universidad del Rosario
Gina Constanza Quintero Aldana
Claudia Patricia Duque Aristizábal

Se presenta un estudio de los procesos cognitivos y meta cognitivos implicados en la producción de un texto expositivo de estudiantes universitarios y la incorporación de las TIC en la escritura después de una intervención pedagógica. El trabajo se sustenta teóricamente en

www.congresocolombianodepsicologia.com

la perceptiva de nativos e inmigrantes digitales (Prensky, 2001), mediación tecnológica (Cole, 1999) y lingüística textual (Van Dijk, 1972). La investigación fue mixta con un diseño secuencial de dos etapas:la primera se realizó bajo un enfoque cuantitativo con un diseño de pre y post prueba con un solo grupo, en la segunda etapa se realizó un estudio de caso bajo un enfoque cualitativo, en el que se analizaron los textos académicos de algunos estudiantes y se realizaron grupos focales con estudiantes de una licenciatura con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental de una universidad pública colombiana. El procedimiento se desarrolló en tres momentos durante los cuales se recogió información mediante cuestionarios e intervención pedagógica en el marco de un curso de escritura académico–científica en el que se incorpora el uso de: plataforma Moodle, la consulta en bases de datos y el correo electrónico.

Los resultados indican que en el primer momento los participantes perciben un bajo control y conocimiento en la producción textual y con relación al uso de las TIC se consideran como usuarios competentes encontrándose una alta percepción de autoeficacia. Con relación a los procesos cognitivos implicados en la escritura en el momento inicial los participantes exhiben estrategias para la planeación y la redacción y como cambio en el segundo momento, los participantes reconocen elementos del proceso de revisión escritural y valoran las mediaciones pedagógicas del docente para mejorar sus procesos escriturales y lograr un mayor control y conocimiento de elementos implicados en la planeación, redacción y revisión. Con relación al uso de las TIC los participantes no perciben mayores cambios, aunque resaltaron que el proceso contribuyó a ser más conscientes en los procesos de selección de la calidad de las fuentes. Los resultados indican que la percepción inicial de autoeficacia frente al uso de las TIC y el uso frecuente de algunas herramientas digitales por parte de los estudiantes obstaculizó que identificaran la incorporación de las TIC en sus procesos escriturales y sus usos potenciales en las tareas académicas. Los hallazgos evidencian la importancia de generar estrategias para fortalecer la mediación pedagógica y mediación tecnológica, en diferentes niveles, con el objetivo de que los estudiantes implementen la

www.congresocolombianodepsicologia.com

planificación, redacción, revisión y autorregulación tanto de los procesos escriturales como del uso de las TIC en este tipo de tareas académicas.

Palabras clave: mediaciones tecnológicas, mediaciones pedagógicas, escritura académica

10.42.4. Compromiso cognitivo y afectivo de estudiantes de secundaria en clases de ciencias

Solanlly Ochoa Angrino, Pontificia Universidad Javeriana - Sede Cali

A partir de la teoría de la motivación emergente (Csikszentmihalyi, 1997, 2008) este artículo estudia el compromiso cognitivo y afectivo de estudiantes de secundaria durante las clases de ciencias y la relación del compromiso con su percepción sobre la importancia de las tareas, sus habilidades para realizarlas y los retos que éstas les demandan. Igualmente explora si las relaciones anteriores están moderadas por asignatura y género. Finalmente aborda la relación entre compromiso y desempeño académico. Participaron 88 estudiantes de educación secundaria de 2 colegios públicos colombianos. Se usó el método de muestreo de experiencias (Csikszentmihalyi y Larson, 1987; Hekner, Schmidt y Csikszentmihalyi, 2007; Schmidt y Smith, 2008) para tomar medidas repetidas del compromiso cognitivo y afectivo y de las percepciones de habilidad, reto e importancia de los estudiantes durante las clases. Dada la característica anidada de los datos, análisis lineales jerárquicos (Raudenbush & Bryk, 2002) fueron usados. Se encontró una relación significativa entre compromiso y percepción de habilidad, reto e importancia de la tarea. Los estudiantes de física reportaron mayor nivel de compromiso y el compromiso era aún más alto cuando percibían alta habilidad en la realización de las tareas asignadas. Se encontró una relación significativa entre compromiso y desempeño académico. Se analizan las implicaciones educativas de los resultados

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.43. Diversas miradas del psicólogo clínico Eje 9

10.43.1. Espiritualidad y ejercicio clínico

Fabián Camilo Salinas Obando, Otra Filiación Institucional

Pareciera que la espiritualidad es un campo totalmente ajeno a la psicología, sin embargo, la misma Asociación Americana de Psicología, ya tiene una revista de psicología de la espiritualidad, e incluso, se han realizado estudios acerca de la influencia de la espiritualidad en el bienestar psicológico. Pero cabe preguntarse ¿cuál es el rol que debemos tener los psicólogos ante la espiritualidad? ¿Qué posiciones han surgido desde el quehacer profesional? El presente trabajo busca además de responder las anteriores preguntas, hacer una propuesta ética y profesional ante esta realidad del ser humano desde el rol del psicólogo.

10.43.2. Condiciones para una práctica clínica de orientación analítica: una perspectiva para la paz

Viana Ángela Bustos Arcón, Universidad del Norte

Los nuevos profesionales en psicología afrontan mayores desafíos para el ejercicio de la profesión, por un lado, las condiciones laborales y por otro la complejidad de los fenómenos humanos, en particular en la sociedad colombiana, un exceso de afectaciones de carácter agresivo. Titulares noticiosos referidos a la "falta de tolerancia" evidencian serias dificultades en las personas para la convivencia. Winnicott (1959) afirma que "[…] la comprensión del desarrollo emocional del individuo es la base de todas las demás ramas de la psicología dinámica, y aun de la psicología social" (p. 94). Es decir que el estudio de la sociedad es, en esencia, el estudio del individuo. La salud mental, es una de las principales preocupaciones del mundo, por supuesto también de la psicología, sin embargo, los esfuerzos mundiales y nacionales, no parecen lograr los frutos esperados a la hora de atender las demandas sociales, individuales y

www.congresocolombianodepsicologia.com

culturales con respecto a la atención, seguimiento y recuperación de diagnósticos de salud mental. En parte porque hemos puesto el acento de la salud mental, en la enfermedad y no en la prevención de la misma. Esto nos convoca a pensar que "[…] podemos afirmar que salud no es comodidad, los temores, los sentimientos conflictivos, las dudas y las frustraciones son tan característicos en la vida de una persona sana como los rasgos positivos" (Winnicott, 1967, p. 34). La psicología ha olvidado que el reto para la atención de la salud mental, es su promoción y prevención, de intervención está plagada la disciplina psicológica, la psiquiatría, la farmacología, etc. Entre tanto, es un error pensar que "un individuo puede ser evaluado sin tomar en consideración el lugar que ocupada en la sociedad" (Winnicott, 1967, p. 27). Lo paradójico es que la salud mental se ha fomentado en un escenario de total satisfacción, felicidad y efectividad humana, cuando los hechos clínicos evidencian todo lo contrario. Es decir que la salud mental, así como la vida en general esta llena de contradicciones, conflictos relacionales, entre otros, que interfieren en todos los individuos, y que obligan, en el mejor de los casos, a la permanente resignificación de la condiciones vitales, pulsionales y relaciones, en otros casos a lo que ingenuamente los noticieros catalogan de "falta de tolerancia", y es que hasta para la tolerancia es preciso comprender las motivaciones humanas inconscientes. Es vital entender que tanto en la infancia, la adolescencia y la adultez, es posible favorecer las condiciones emocionales y psíquicas que permitan una salud psíquica óptima (Ávila, 2009), y que en definitiva resulta también social. En este sentido, existen tres condiciones fundamentales para la atención de la salud mental: primero, el reconocimiento de la vida anímica como epicentro de la constitución de la personalidad y la salud mental, segundo, la relación entre la salud mental individual, la sociedad y la cultura, y tercero, la formación teórica en psicología clínica, supervisión (el acompañamiento clínico, tutoría) y la terapia personal, y esta última condición es básicamente una cuestión ética. La psicología eficientemente ejecutada es en principio pacificante.

Palabras clave: psicología clínica, psicología dinámica, paz, salud mental

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.43.3. El psicólogo en el trabajo interdisciplinar con enfermos crónicos: cabezas de león

Marco Orlando Vargas Olano, Otra Filiación Institucional
Carolina Herrera Delgado,

La ayuda que los profesionales y trabajadores del área de la salud prestan a pacientes con enfermedades crónicas, alcanza mejores resultados al realizarse en un contexto de interdisciplinariedad consonante con un abordaje integral que contemple las dimensiones biopsicosociocultural de quienes sufren estas afecciones. Por tanto, debe contar con la intervención de los psicólogos, quienes encuentran tantos retos como oportunidades, cuyo afrontamiento requiere establecer cuales conocimientos habilidades y competencias es necesario adquirir y desarrollar para un desempeño eficiente en equipos interdisciplinares. La presente comunicación propone algunas características de este rol del psicólogo a partir de la reflexión sobre dos experiencias. La primera fue una intervención realizada con 50 pacientes asistentes a un servicio de rehabilitación cardíaca con el objetivo general de promover la adherencia al tratamiento. Además de facilitar a los pacientes la autogestión de su enfermedad, el psicólogo efectuó un exitoso proceso de inserción en un equipo previamente constituido por médico, terapeutas, rehabilitadoras y enfermera, principalmente merced a un adecuado reconocimiento del escenario que condujo primero a detectar las debilidades que debía superar y luego a identificar espacios y oportunidades que se pudieron aprovechar para integrar sus actividades dentro de los protocolos habituales de rehabilitación agregándole elementos que fortalecieron el programa convencional. Así se hizo evidente para el equipo y los pacientes el valor de la intervención del psicólogo. La segunda surgió como respuesta a las necesidades de pacientes con enfermedades tipo hipertensión arterial, EPOC y diabetes, desarrollando un modelo de intervención para pacientes hospitalizados fundamentada en los aportes de la psicología y basado en la acción coordinada de un equipo interdisciplinar que ofrece herramientas concretas a los pacientes y familias para permitirles autogestionar su enfermedad. La iniciativa del psicólogo y la estructura de su propuesta promovieron la

www.congresocolombianodepsicologia.com

constitución de un equipo que aprendió a actuar interdisciplinarmente.

A partir de esto, se concluye que los psicólogos tienen un importante papel que jugar en el apoyo a los pacientes con enfermedades de tipo crónico, promoviendo la incorporación de la vertiente psicosocial al manejo de estos pacientes, lo que demanda entre otras las siguientes condiciones. Usar sus fortalezas de tipo relacional para servir de puente entre pacientes-equipo de salud y facilitar a los pacientes la comprensión de su condición de salud; también ayudar a superar el aislamiento entre los distintos profesionales promoviendo la integración funcional y orgánica de quienes asisten a los pacientes, incluyendo a técnicos, tecnólogos y auxiliares. Adquirir conocimientos básicos sobre las enfermedades, su tratamiento biomédico y el lenguaje propio de este enfoque; incentivar en su labor cotidiana el intercambio de conocimientos entre la mirada biomédica y la psico socio cultural, ofrecer capacitación en áreas de su competencia a los demás profesionales. Para favorecer este intercambio aprovechar creativa y respetuosamente los espacios, a menudo sólo potenciales, que dejan las actividades de los otros profesionales (rondas médicas o sesiones de terapia y rehabilitación, análisis de casos o revisiones de temas).

Palabras clave: enfermedad crónica, hospitalario, interdisciplinar, psicología

10.43.4. ¿Psicólogos o psicoanálistas? Algunos aprendizajes de la formación clínica psicoanalítica

Tatiana Calderón García, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

Este trabajo reconstruye la experiencia de formación de especialistas en psicología clínica de orientación psicoanalítica de la Universidad de San Buenaventura tras ocho cohortes de formación en el programa de posgrado. Este trabajo de sistematización de experiencias de formación responde a las siguientes preguntas: ¿cuáles son los alcances de la formación en clínica en el curso de un

www.congresocolombianodepsicologia.com

año de formación? ¿Cuáles son las estrategias más eficientes a nivel curricular para propiciar las herramientas necesarias de la formación en clínica? ¿Qué aporta la supervisión clínica al ejercicio del psicólogo en formación? Este trabajo se lleva a cabo en el panorama de estudios institucionales, con miras al paso de este programa hacia maestría. Su usaron tres estrategias de recolección de información: grupos focales con estudiantes y profesores, análisis del plan de estudios y análisis documental de los trabajos finales de grado de los estudiantes. Los resultados de este trabajo apuntan a comprender que los alcances de la formación clínica de los estudiantes de especialización están determinados en mayor medida por la formación previa obtenida durante el pregrado, que por la experiencia adquirida en el ámbito profesional como psicólogos, hagan clínica o no. Reconociéndose al menos tres tipos muy característicos de perfiles de ingreso: los interesados en psicoanálisis como teoría, los interesados en la clínica sin conocimiento alguno del psicoanálisis formados en otros enfoques y los que tienen práctica clínica de orientación psicoanalítica de base y desean profundizar su perfil.

Cada uno de estos grupos de ingreso ofrece perfiles de formación muy diferenciados siendo el segundo grupo el que más cambios de surge durante la formación, pero también donde se encuentra el mayor riesgo de deserción y fracaso académico. Otro hallazgo indica que el mejor de los escenarios de formación es aquella donde la formación de pregrado ha fortalecida en “competencias básicas para la clínica” sumado a la práctica clínica en escenarios profesionales de carácter interdisciplinario. Otro de los resultados, tiene que ver con los alcances de la formación a nivel de especialización es principalmente la atención vigilante y consciente sobre la propia práctica, la valoración de la demanda institucional frente al ejercicio del clínico, y fortalecimiento y construcción de estrategias de escucha y síntesis de casos. En cuanto a la supervisión clínica, se convierte en el escenario de cohesión central entre las teorías, las preguntas, los casos y la experiencia, es decir es el espacio central de la formación; no obstante aunque los supervisores comparten los propósitos y el sentido de la formación clínica, cada espacio de supervisión es tan estrictamente particular, centrado en la relación

www.congresocolombianodepsicologia.com

única con cada estudiante y su supervisor, que es percibido por los estudiantes como la experiencia más próxima al propio análisis, siendo el espacio que sin pretensiones de obligatoriedad termina detonando en buena parte de los estudiantes el inicio de un proceso propio en psicoterapia. Algunos propósitos pendientes en la formación tienen que ver con la formación en psicoterapia, construcción de casos clínicos y formulación de programas de atención.

10.43.5. Normas éticas para el establecimiento del encuadre terapéutico

Rodrigo Mazo Zea, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín

El encuadre en psicoterapia supone la definición de las variables que intervienen en el proceso clínico y que permiten tener claridad a los actores del proceso, terapeuta y paciente, de los roles a los que deben comprometerse para facilitar la obtención de los objetivos del tratamiento.

Asumiendo que el encuadre es una especie de contrato profesional, donde el psicólogo —más allá de sus intereses personales— debe regirse a partir de un ethos particular, es necesario definir las condiciones deontológicas que se implican en su establecimiento: contextualización de las demandas manifiestas, planeamiento del consentimiento informado, compromiso de confidencialidad, límites y alcances del proceso, respeto por principios éticos fundamentales y aceptación de las condiciones contractuales del proceso.

Esta reflexión permite a los psicólogos clínicos la consideración de los aspectos fundamentales del encuadre psicológico, como dispositivo esencial que garantice la definición ética de las condiciones intra y extra terapéuticas que faciliten el desarrollo del proceso de intervención en psicoterapia.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.44. Construcción de paz
Eje 1

10.44.1. Efectos marco y la percepción de justicia en el proceso de paz entre el Gobierno colombiano y las farc

Claudia Milena Pico Bonilla, Universidad Nacional de Colombia
Álvaro Arturo Clavijo Álvarez, Universidad Nacional de Colombia

La guerra que las FARC y el Gobierno colombiano han sostenido por más de 50 años está cerca de terminar como producto de un acuerdo entre el actual gobierno en cabeza del presidente de la República, Juan Manuel Santos, y la cúpula de ese grupo rebelde. Para que el acuerdo se concrete, el gobierno convocó a un plebiscito en el que el pueblo colombiano decidió que no refrendaría los acuerdos. En un sondeo reciente realizado por la firma Datexco en el país (El Tiempo, 11 de agosto de 2016), el 33,7 % de los colombianos se mostraron a favor de refrendar los acuerdos mientras que el 32,4 % manifestó estar en contra. Estos hechos muestran que la opinión en torno a la refrendación estaba dividida antes del referendo y que se confirmó con su paso por las urnas. De ahí que sea preciso indagar sobre las raíces de la división. Este trabajo parte de dos ideas: que el origen del desacuerdo puede ser semántico (asociado con las palabras usadas en el discurso de los que están a favor y en contra) o estructural (relacionado con la evolución histórica de los procesos de negociación y con la histórica desconfianza que se ha gestado entre la ciudadanía por el carácter prolongado del conflicto). Este trabajo exploró la primera hipótesis, la diferencia semántica, partiendo del uso de marcos en los procesos de toma de decisiones como Kahneman y Tversky (1981) los propusieron. De acuerdo con ellos, si bien las elecciones individuales se presumen racionales es posible identificar problemas donde los individuos violan los requerimientos de consistencia cuando hay un cambio en los marcos, esto es en la forma en la que se presenta la información. Kahneman, Knetsch y Thaler (1986) exploran en qué medida la percepción de justicia afecta los resultados del mercado y realizaron simulaciones de escenarios en los que una empresa fija un precio o salarios que afectan el

www.congresocolombianodepsicologia.com

producto recibido por otros individuos. Los autores advirtieron que un cambio en los marcos, alteraba el proceso de toma de decisiones y que las consideraciones sobre justicia afectan los resultados del mercado. En el presente artículo se analiza la percepción de justicia de un grupo de 68 participantes quienes categorizan como justos o injustos algunos puntos acordados en el proceso de La Habana. En la construcción de las preguntas se usa el contenido del acuerdo y se compara con elementos del discurso de los opositores del proceso. El texto concluye que la división en términos de opinión frente al acuerdo se mantiene para el grupo evaluado y que la misma es inducida en parte por las diferencias semánticas. Así mismo afirma que la creciente desconfianza que se deriva del desarrollo histórico del grupo armado y de las negociaciones previas pueden ser una fuente adicional de disenso en relación con los temas pactados.

10.44.2. Construcción de la imagen del adversario durante un proceso de transición a la paz

María Idaly Barreto Galeano, Universidad Católica de Colombia
Sonia Zambrano Hernández, Universidad Católica de Colombia
Iván Felipe Medina Arboleda, Universidad Católica de Colombia

La violencia cultural usualmente se expresa a través de ideología política que propagan distintos actores del conflicto para legitimar otras formas de violencia (directa o estructural). En las últimas décadas, los nuevos avances tecnológicos y el uso de las redes sociales digitales han facilitado la propagación de creencias negativas y destructivas que contribuyen al escalamiento del conflicto. En contextos de transición a la paz, los estudios sobre legitimación de violencia política y resolución de conflictos violentos han mostrado que es necesario, entre otros, el desescalamiento del lenguaje en el discurso. En este marco, esta ponencia tiene como propósito presentar los resultados de una investigación dirigida a identificar la construcción de la imagen del adversario y la atribución de responsabilidad en conversaciones difundidas mediante la red social Twitter. Para ello, mediante un análisis de redes sociales digitales (contenido, lingüístico y estructural) se analizaron las conversaciones de 70 cuentas publicadas por diferentes actores (grupos armados

www.congresocolombianodepsicologia.com

legales e ilegales, organizaciones no gubernamentales, medios de comunicación y sociedad) relacionados con el conflicto armado en Colombia durante el período 2012-2016. Los resultados muestran que los actores del proceso de negociación disminuyeron la deslegitimación del adversario y la oposición mantuvo la imagen negativa del adversario.

10.44.3. Perfiles de personalidad de hombres y mujeres que pertenecieron a grupos de guerrillas y autodefensas en Colombia

Pablo Emilio Borrero Copete, Pontificia Universidad Católica de Chile

Se presenta el estudio de perfiles de personalidad de hombres y mujeres que pertenecieron a grupos de guerrillas y autodefensas en Colombia, discriminados por sexo, edad, escolaridad, departamento. El diseño del estudio es no experimental, con alcance relacional, donde se presentarán los resultados por cada uno de los grupos vs. un grupo control.

10.45. Transformación del conflicto Eje 1

10.45.1. Performatividad transgénero: una tecnología de poder

Carlos Carpio Mosquera, Universidad de Buenos Aires

Las personas transgéneros encarnan una permanente confrontación social. Por una parte, está un sujeto que, siendo genética y orgánicamente hombre, subjetivamente se asume como mujer y pretende ser registrada como tal. Por otra parte, está el estatuto social diseñado para reconocer la performatividad de género del otro en relación directa a sus órganos sexuales. Esta realidad ha sostenido una invisibilizada discriminación social de las personas transgénero, condición que ha devenido en sufrimiento debido a situaciones de inequidad de oportunidades y estigmatización. Los estudios sobre

www.congresocolombianodepsicologia.com

transgéneros tomaron fuerza a partir de la propuesta que realiza Judith Butler en su texto *El género en disputa*. Butler toma la noción foucaultiana de poder para explicar el por qué el binarismo de género vuelve ininteligibles a las personas transgénero indicando que el discurso hegemónico tiende a acorralarlas para que calcen dentro de la performatividad de la lógica binaria de hombre-mujer (Butler, 2007; Foucault, 2014).

A partir de la teoría citada se han realizado varias investigaciones que dan cuenta de la utilidad de las categorías de biopoder, heteronormatividad y normatividad de género para analizar las situaciones negativas de discriminación social que han soportado las personas transgénero hasta la actualidad (Cabral, 2006; Engelman, 2007; Ferré, 2012; Glicksman, 2013; Fantz, 2014; Dupuis, 2015; Barrientos, 2016). A propósito de este debate, el constructo biopoder adquiere vigencia en el sentido que ofrece categorías que se ponen al servicio de analizar las razones por las que, a pesar de políticas de inclusión y estudios científicos que instan a respetar la particularidad del ser transgénero, estas personas no dejan de vivir en constante confrontación con el discurso hegemónico generonormativo. Dado lo anterior, el objetivo de este trabajo es situar las huellas del biopoder (sujeción de los cuerpos y control de las poblaciones) que subyacen al discurso de inclusión social de personas transgénero. Para este propósito se ha considerado el contenido discursivo de tres entrevistas a profundidad realizadas a personas transgéneros, Kerly y Laura de Ecuador y Geraldine de Buenos Aires. En cuanto a la práctica metodológica se operacionalizó el corpus por medio del uso del software Maxqda12 para realizar un análisis cualitativo del discurso que devele, a partir de los relatos de vida, las categorías de biopoder que subyacen el discurso de inclusión. Aunque estos relatos estuvieron marcados por experiencias explícitas de estigmatización y exclusión social sufridas, estos no serán tomados en cuenta pues lo que interesa en este estudio son los espacios de inclusión social donde, a pesar de que las personas transgéneros se han sentido acogidas, se puede develar otro discurso de control latente hasta ese momento. Las subcategorías que develaron exclusión latente (biopoder) en el discurso sobre personas transgéneros, fueron: discurso jurídico,

www.congresocolombianodepsicologia.com

identificación con un grupo que incluye y autorepresión subjetiva. Cada una de estas condiciones develaron significantes que dieron cuenta de un doble discurso, un acoger para controlar. En fin, dispositivos que sostienen el control y la inequidad social de personas transgéneros.

10.45.2. Disposición de los jóvenes para la transformación del conflicto y construcción de paz en Bogotá

María Luisa Barreto Zambrano, Politécnico Grancolombiano
Paula Marcela Pardo Rodríguez,
Yury Alejandra Rodríguez Martínez,
Andra del Pilar Castillo Camacho,
Santiago Rodríguez Pulido,

El conflicto armado ha provocado un gran impacto social (GMH, 2013). Actualmente el país está en un momento crucial, ante el acuerdo de paz con las FARC, que ha generado una movilización social en la que los jóvenes han sido protagonistas. Sin embargo, luego de la revisión de la literatura, no se encuentran estudios que evalúen la disposición de esta población joven para una transformación del conflicto y construcción de la paz, de manera exhaustiva y sistemática. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue identificar la disposición de la población universitaria para una transformación constructiva del conflicto armado y construcción de la paz en Bogotá, analizando su posible impacto en el posconflicto. Se tomó un enfoque cuantitativo, transversal, con alcance descriptivo–correlacional. Los participantes fueron 380 estudiantes universitarios. El tamaño de la muestra se efectuó controlando el error α del 5% (intervalo de confianza del 95%). También participaron 32 docentes de la misma institución, para un total de 412 participantes. Se utilizó el Cuestionario de Disposición Psicosocial frente al Conflicto (CDPC) (Alzate Durán, & Sabucedo, 2009), diseñado para población colombiana. Su índice de consistencia interna es α= 0,68. Este mide 13 factores que influyen en la transformación constructiva del conflicto. Se efectuaron análisis de medidas de tendencia central y dispersión de cada factor y se realizó una comparación de medias de docentes y estudiantes,

www.congresocolombianodepsicologia.com

con el estadístico U de Mann-Whitney. Finalmente se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (rho) para los 13 factores y algunas variables sociodemográficas.

En los resultados, 6 de los 13 factores favorecen la trasformación constructiva del conflicto. De éstos, el valor de la media (en un rango de 1-5, siendo 1 menor, 5 mayor disposición respecto al factor evaluado) fue: reconciliación social (3,4), actitud negociadora (3,4), confianza (2,5), legitimidad (2,5), satisfacción de necesidades (2,3), conocimiento del otro (2,9), evidenciado niveles medios en estos factores, siendo los más bajos confianza y legitimidad, por lo tanto, es necesario fortalecer esos aspectos para mejorar la disposición para una construcción positiva del conflicto. Los 7 factores restantes, dificultan la transformación constructiva del conflicto, cuyas medias fueron: costes del conflicto (3,0), actitud etnocéntrica (2,7), diferencias intergrupales (3,5), amenaza percibida (3,0), ventaja para los violentos (3,1), imposición autoritaria (2,1), imagen negativa (2,6). Se encontraron diferencias significativas entre docentes y estudiantes en los factores de reconciliación social (p=,000), actitud negociadora (p=,000), actitud etnocéntrica (p=,002), diferencias intergrupales (p=,038), ventajas para los violentos (p=,005), imposición autoritaria (p=,001), siendo los docentes quienes mayor disposición presentan. Algunas correlaciones significativas fueron las observadas entre reconciliación, actitud negociadora, confianza y conocimiento del otro. De los factores que dificultan la transformación constructiva del conflicto se observó correlación entre la mayoría de ellos. La correlación con la edad, mostró una significancia en los mismos factores que arrojaron diferencias entre docentes y estudiantes, excepto en reconciliación. Los resultados pueden ser un indicador de los factores que es necesario fortalecer, para mejorar la disposición hacia la reconciliación y una cultura de paz, particularmente en jóvenes.

Palabras clave: paz, reconciliación, jóvenes

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.45.3. Apoyo social percibido y afrontamiento en víctimas del conflicto armado: estudio de género para la construcción de paz

Lizeth Estephany Cardozo Rodríguez, Universidad Simón Bolívar
Anderson Julian Moncada Grass, Universidad Simón Bolívar

En el marco del conflicto armado en Colombia se originaron enfrentamientos entre grupos al margen de la ley, afectando a la población civil, bajo hechos tipificados como victimizantes según la Ley 1448 del 2011.

La problemática radica en la baja producción científica en relación a los estudios de género del Apoyo social percibido y el afrontamiento que permitan la reconstrucción del tejido social y la construcción de una paz estable y duradera.

El objetivo permitirá relacionar el apoyo social percibido y el afrontamiento desde la perspectiva de género. El paradigma es positivista deductivo-lógico, con un muestreo no probabilistico de 40 personas que pertenecen a una asociación de víctimas del conflicto armado, 20 hombres y 20 mujeres.

Los instrumentos fueron una escala multidimensional de apoyo social percibido e inventario de estimación de afrontamiento. Para el análisis de la relación de las variables con el género, se utilizo la prueba de U Mann-Whitney.

En el apoyo social percibido el valor de Significación exacta sig. unilateral, p=0,429 (p>0,05); y para Afrontamiento el valor de Sig. Exacta es p=0,620. (p>0,05); El planteamiento y supresión de actividades competentes (orientado al problema) acudir a la religión (orientado a la emoción) y negación (evitativo) fueron las estrategias de afrontamiento mas representativas. Finalmente, se concluye que no se encuentran evidencias estadísticamente significativas de diferencias entre el género y el apoyo social percibido, y el género y el afrontamiento.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.45.4. Percepción del acuerdo de terminación de conflicto, expectativas de construcción de paz y condiciones psicosociales en dos comunidades de desplazados en Chocó

Manuel Beltrán Espitia, Otra Filiación Institucional

El reciente Acuerdo de terminación de conflicto entre el gobierno colombiano y las FARC de noviembre de 2016 ha generado expectativas en la sociedad colombiana y, especialmente, en las víctimas en las posibilidades de que se implementen los mecanismos de construcción de paz.
El presente trabajo explora la percepción del acuerdo de terminación de conflicto, las expectativas de construcción de paz y las condiciones psicosociales en dos comunidades que presentaron desplazamiento forzado en el departamento del Chocó.

Se evaluaron a 92 personas desplazadas, tanto de una comunidad indígena del Veintiuno zona rural del municipio de Quibdó, de 3 comunidades urbanas asentadas en Quibdó. Se aplicó un cuestionario que evalúa, de un lado, indicadores de conocimiento, información y evaluación del Acuerdo y las posibilidades de paz, que fueron diseñados para este estudio. De otro lado, este instrumento evalúa las condiciones psicosociales, a través del trauma, las posibilidades para el perdón en las víctimas y crecimiento postraumático. La aplicación contó con un traductor en la comunidad indígena. Se contó con el consentimiento informado de la totalidad de participantes.

Se realizan análisis de contrastes de media los que posibilitan comparar las dos comunidades. La comunidad urbana reporta mayor información, conocimiento y participación en la votación del Acuerdo (todas las p<,001). No se producen diferencias significativas en relación a la percepción del impacto del Acuerdo (p > ,05), que coincide en ambos grupos por una positiva evaluación. A pesar de esto último, la comunidad urbana presenta mayor percepción de riesgo que la indígena de percepción de no cumplimiento del acuerdo (p = ,000), y está más esperanzado en las acciones de paz que se hagan desde la institucionalidad (p= ,051). Respecto de las

www.congresocolombianodepsicologia.com

condiciones psicosociales, la comunidad indígena presenta mayores índices de trauma (p = ,000), menor crecimiento postraumático (p = ,003) y más reticencia a participar en dispositivos de perdón (p = ,010). Conclusiones: Aunque hay una buena evaluación del impacto del Acuerdo en general, la comunidad urbana presenta mayor información, conocimiento y participación en la votación del Acuerdo. No obstante, presenta temores respecto a la implementación de los mecanismos de paz, de la que espera acciones institucionales. Por el contrario, la población indígena presenta menores puntuaciones en todos los indicadores de percepción del Acuerdo y más vulnerabilidad psicosocial, lo que sugiere la necesidad de un acompañamiento inmediato que les posibilite elaborar el desplazamiento y condicionar su participación en dispositivos de perdón.

El Acuerdo de terminación de conflicto representa un inicio a generar mecanismos de paz en Colombia. Estos mecanismos requieren considerar las expectativas de las comunidades desplazadas y las condiciones psicosociales que presentan.

Palabras clave: comunidades desplazadas en Chocó; Acuerdo de terminación de conflicto; condiciones psicosociales.

10.46. Intervenciones en infancia Eje 8

10.46.1. Socialización y ToM en niños en condición de Asperger: entrenamiento y comparación

Juan David León García, Universidad de Manizales
Anji Valeria Gil Bedoya, Universidad de Manizales

La presente investigación es de orden empírico analítico y comparativo causal de campo. El objetivo es determinar la efectividad de un programa de entrenamiento en habilidades sociales en niños en condición de Asperger con respecto a la socialización y la teoría de la mente, del Instituto DINA en la ciudad de

www.congresocolombianodepsicologia.com

Manizales, Colombia. El síndrome de Asperger es un trastorno generalizado del desarrollo que compromete una alteración grave en el desarrollo social y comunicativo. Se pretende centrarse en socialización de niños en condición de Asperger, siendo esta uno de los aspectos más relevantes de dicha condición.

10.46.2. Herramienta virtual para fortalecer procesos atencionales en niños diagnosticados con THDA

Luisa Fernanda Gaitán Ávila, Universidad Manuela Beltrán

La presente investigación se originó desde la necesidad de emplear las herramientas tecnológicas, que permiten la nueva era, las cuales pueden llegar a ser fructíferas en intervenciones psicológicas, sin embargo, por el desconocimiento y la falta de creación de aplicaciones con el objetivo específico de fortalecer habilidades cognitivas no se logra un beneficio de las mismas. Según el DSM-V (2013), el TDAH es un patrón persistente de inatención o hiperactividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo. Fernández (2013) argumenta que el nivel de consultas de niños con TDAH a alcanzando el 5 a 7% de prevalencia en la edad escolar y alrededor del 4 a 5% en la adolescencia y la edad adulta.

En cuanto al tratamiento, Solis y Quijano (2014) afirman que diferentes disciplinas han abordado el estudio del TDAH proponiendo múltiples formas para el tratamiento directamente relacionado con este trastorno, se han propuesto distintas metodologías de tratamiento, entre ellas, el tratamiento farmacológico, tratamientos psicológicos, conductuales o cognitivos, terapia psicológica, tratamiento pedagógico, entre otro. Una de las herramientas con las que se podría intervenir y dar apoyo en las intervenciones tradicionales, es por medio de los video juegos, estos han evolucionado y avanzando de tal manera, que en muy pocas décadas hemos pasado de ver un par de píxeles en pantalla e intuir en ellos una figura humanoide, a la gran definición gráfica de los actuales videojuegos, aunque no sólo el apartado visual ha cambiado, el objetivo del juego también, antes los videojuegos eran un "quitavidas" hoy en día, un usuarios puede establecer una meta

www.congresocolombianodepsicologia.com

especifica que aporta al desarrollo cognitivo, social o personal. El autor asegura que la estimulación que brindan los videojuegos puede ser controlada, esto logra ser un gran apoyo para lograr el objetivo específico, en este caso particular, fortalecer los procesos atencionales (Sánchez, Guerra y Revuelta, 2011). En ese orden de ideas, se desarrolló a través de la investigación, un video juego como herramienta digital de intervención psicológica para fortalecer niveles de atención en niños diagnosticados con TDAH, que le permitiera a los psicólogos, docentes, y cuidadores un sustentáculo de acompañamiento en cualquier tratamiento de niños con este diagnóstico.

La herramienta brinda al niño o niña seis minijuegos con tres niveles de dificultad, los cuales puede jugar en diferente orden, esto para evitar el aprendizaje mecánico de las actividades y dar una falsa percepción de fortalecimiento de la atención; además, la herramienta fue creada en línea, esto permite aumentar la posibilidad de éxito de la psicoterapia ya que no es necesario estar en consultorio para realizar las actividades de apoyo terapéutico. Por último, la herramienta tiene un módulo para el psicólogo que permite ver los periodos de exposición, el avance y la efectividad del video juego como apoyo terapéutico, facilitando así el fortalecimiento de los procesos atencionales.

10.46.3. Entrenamiento en habilidades sociales para la resolución de conflictos en estudiantes de grado 5º

Viviana María Ruiz Arias, Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Montería
Marlen Raquel Simancas Fernández

En el desarrollo social de los niños es importante adquirir conductas que les permitan interactuar en forma asertiva con sus semejantes, sin embargo, encontramos que dentro del ambiente escolar se presentan conflictos relacionados con el déficit en habilidades sociales. En muchas ocasiones, los estudiantes no saben cómo expresar sus ideas sin ofender al otro, les cuesta hablar sin gritar, se

www.congresocolombianodepsicologia.com

les dificulta trabajar en grupo y pueden llegar a la agresión tanto física como verbal.

Intervenir desde la psicopedagogía en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Nuestra Señora de la Candelaria nace de la necesidad de crear un ambiente de clase que favorezca el intercambio de ideas, la escucha activa, la participación sin temor a ser blanco de burlas y a promover la empatía, la comunicación, la cooperación, la asertividad, el autocontrol y la compresión de situaciones que lleven a los estudiantes y docentes a la concertación y resolución pacífica de conflictos.

Entre los objetivos que guiaron este estudio están el iimplementar estrategias de interacción social en el aula que desarrollen en los estudiantes conductas asertivas y emociones positivas frente a los conflictos que se presentan dentro del contexto escolar, familiar y social, de igual forma el promover la participación de todos los estudiantes en la exposición de ideas para la concertación en la solución de un conflicto. El programa de intervención se incorporó al horario de clases de los estudiantes de grado quinto; un grupo de 40 estudiantes entre los 11 y 12 años de edad. El trabajo se estructuró por sesiones de entrenamiento y estrategias didácticas; la instrucción verbal, y el modelado entre otros, hicieron parte de la metodología.

Este estudio permitió conocer las deficiencias en las habilidades sociales de los estudiantes e intervenir mediante el uso de estrategias de participación grupal, trabajo individual y valoración de las diferencias, de tal forma que se aprenda a responder de manera asertiva frente a los problemas que surgen en cualquier contexto. En la realización de las técnicas de entrenamiento en habilidades sociales, los juegos de roles y el modelaje aportan un aprendizaje de nuevas conductas, pero es fundamental que la práctica sea constante para que puedan afianzarse en el repertorio habitual de los estudiantes, para ello el seguimiento y refuerzo de los docentes es primordial. Para manejar los conflictos en el aula de clase es necesario que la profesora mantenga una actitud equilibrada frente

www.congresocolombianodepsicologia.com

a la problemática de los estudiantes, para que pueda identificar las emociones, sentimientos e intereses de los implicados en el conflicto y de esta forma puedan llegar a acuerdos de solución y no termine en sanción una situación que puede ser manejada desde la dirección de grupo.

Palabras clave: habilidades sociales, autoestima, resolución de conflictos

10.46.4. Comparación de tres diferentes tipos de intervención junto a un grupo sin ningún tipo de tratamiento en niños con tdah

Juan Bernando Zuluaga Valencia, Universidad de Manizales

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo, que se caracteriza por síntomas persistentes de inatención, hiperactividad–impulsividad. Se estima que el TDAH representa entre 30 y 50 % de las consultas, por síntomas que disminuyen el rendimiento académico y alteran las relaciones con familiares y compañeros. El tratamiento para el TDAH ha sido el farmacológico y las intervenciones cognitivo conductuales, ambos de manera independiente no han logrado mostrar una respuesta satisfactoria. En los últimos años se viene probando la eficacia de tratamientos mixtos, integrados frecuentemente con medicación, cognitivo conductuales y entrenamiento a padres y profesores, los cuales pretenden potenciar los efectos logrados por las terapias desarrolladas (Barkley, 1995).

La presente es una investigación empírico-analítica de campo, de tipo explicativa causal a través de series cronológicas simples, la cual pretendía comparar la efectividad de tres diferentes tipos de intervención (tratamiento mixto (farmacológico y psicológico), tratamiento psicológico y tratamiento farmacológico) junto a un grupo sin ningún tipo de tratamiento, en 40 niños con TDAH entre 7 y 11 años de edad, que asisten al Hospital Infantil Universitario de Manizales. Para ello se evaluó el desempeño de cada uno de los grupos respecto a la atención mediante la prueba de ejecución

www.congresocolombianodepsicologia.com

auditiva/visual continua de Shelton y Barkley (1995), el control de la hiperactividad mediante la escala de actividad del niño propuesta por Werry (1968), las funciones ejecutivas (flexibilidad cognitiva) mediante la clasificación de tarjetas, sub-prueba de la ENI (evaluación neuropsicológica infantil) de Ardila et ál. (2004), el autocontrol mediante la escala de valoración *self control* de Kendall y Wilcox (1979) y el estilo cognitivo mediante el Test de figuras enmascaradas para niños de Witkin, Oltman, Raskin y Karp (1982), a fin de determinar si existían diferencias en cuanto a la efectividad de los tratamientos.

Los resultados mostraron que el tratamiento mixto y el tratamiento psicológico fueron los que presentaron mejores efectos en la reducción de los síntomas del trastorno, siendo el tratamiento mixto el único que produjo cambios en las cinco categorías evaluadas. Esto pone de manifiesto la efectividad del uso de intervenciones integrales para el tratamiento del TDAH y sugiere su implementación en los programas de atención a poblaciones con este diagnóstico.

El presente estudio muestra una relación positiva entre las categorías, pudiéndose observar que el incremento del estilo cognitivo hacia la independencia de campo con el control de la hiperactividad puede deberse a sustracción de recursos que estén conectados directamente con lo motor, o puede deberse a un incremento de la atención que a la vez va a producir directamente un aumento en el control de la hiperactividad por sustracción de recursos y va a aumentar el estilo cognitivo a independiente, el autocontrol y la flexibilidad cognitiva. Los hallazgos en esta investigación corroboran una vez más la eficacia de tratamientos mixtos, sin embargo, queda al descubierto que los tratamientos psicológicos cuando se realizan de forma sistemática y controlada logran casi igualar la efectividad de los tratamientos mixtos.

Palabras clave: TDAH, tratamiento mixto, tratamiento psicológico, tratamiento farmacológico

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.46.5. Eficacia del entrenamiento cognitivo en procesos atencionales con neurofeedback como apoyo a la estimulación tradicional

Jessica Árevalo Parra, José Fernando Mora Quiroga, María Alejandra Sanabria Palacios, Liseth Reyes Parra. Politécnico Grancolombiano

La atención engloba un amplio conjunto de procesos considerándose como un sistema funcional complejo, dinámico, multimodal y jerárquico que facilita el procesamiento de la información, al focalizar, seleccionar y alternar los distintos estímulos pertinentes para realizar una determinada actividad sensorial, cognitiva o motora. El acercamiento tradicional a la estimulación de esta función suele darse con actividades de lápiz y papel, interviniendo con tareas clásicas de tachado o de búsqueda que no reproducen por completo la dinámica y complejidad de la función. Los últimos desarrollos en el área tecnológica como las interfaces cerebro-ordenador (BCI, por sus siglas en inglés) ofrecen una alternativa complementaria con distintas opciones de trabajo sumando aspectos cuantificables y con un amplio margen de variedad mediante el análisis de las señales de EEG, garantizando un apoyo eficiente a los procesos de intervención, por tal motivo este estudio busca identificar la eficacia de la estimulación cognitiva en procesos atencionales incorporando a el entrenamiento tradicional la intervención con neurofeedback, llegando al análisis y comparación de los resultados mediante el pre-test y el post-test con el fin de estimar la funcionalidad del proceso. Para la presente investigación se desarrolló un diseño preexperimental, con el fin de medir y someter al fenómeno de estudio, a análisis mediante la manipulación de variables, con una muestra intencional no probabilística de 18 estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá, con edades entre 19 y 33 años (media =22,67 y DE= 3,25).

El procedimiento fue diseñado con pre-prueba/post-prueba con un solo grupo, utilizando como instrumentos de evaluación la diadema mindwave de Neurosky y el software de investigación para la toma del registro EEG, por otro lado el test de atención D2 de Brickenkamp

www.congresocolombianodepsicologia.com

y el test TP de Toulouse y Piéron para la medición atencional antes y después de la estimulación, para esta última se trabajó con las aplicaciones de estimulación de Mind wave que entrenan procesos atencionales mediante el juego con BCI. En la etapa de pre-test se aplicó el TP de Toulouse y Piéron tomando el registro de ondas cerebrales mediante el Neurosky para obtener la medida inicial, posterior a la primera medición se realizaron tres sesiones de estimulación cognitiva con tareas de papel y lápiz, además de tres entrenamientos con neurofeedback con un total de seis sesiones. Finalmente, en la etapa de post-test se aplicó la prueba D2 de Brickenkamp y nuevamente un registro electroencefalográfico para obtener la medida final. Los resultados obtenidos mostraron una mejora significativa estadística con un valor de p= 0,019 demostrando la eficacia de la estimulación cognitiva en el control atencional, al mejorar la precisión y velocidad de los procesos al incorporar el entrenamiento mediante neurofeedback.

Palabras clave: Atención, neurofeedback, EEG, entrenamiento cognitivo, estimulación, eficacia, estudiantes universitarios

10.47. Bienestar psicosocial
Eje 5

10.47.1. Psicología de la salud

Erika Yohanna Bedoya Cardona, Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Bucaramanga

Estrés y enfermedad cardiovascular (ECV) se relacionan mediante mecanismos fisiológicos, psicológicos y conductuales similares (Steptoe & Kivimaki, 2013). Cambios fisiológicos y activación de sistemas en respuesta al estrés influyen en el desarrollo de la ECV cuando se producen de manera repetida a lo largo del tiempo. El estrés puede perturbar la salud mediante incremento de emociones negativas, como hostilidad, ansiedad y depresión (Sandin, 2001). Las intervenciones basadas en mindfulness, permiten mantener la atención en el momento presente sin atender situaciones del pasado

www.congresocolombianodepsicologia.com

o el futuro de una forma abierta y sin prejuicios (Vallejo, 2006), ayuda a evitar pensamientos automáticos, preocupación, miedo, enojo y evitación (Hayes & Feldman, 2004; Kabat-Zinn, 1990; Keng, Smoski, & Robins, 2011), favoreciendo bienestar físico y psicológico (Ryan & Deci, 2000).

El objetivo de este trabajo fue explicar teórica y empíricamente la relación entre estrés y ECV y la efectividad del mindfulness para regulación emocional.

Para hacer esto se realizó una revisión bibliográfica de artículos y libros resultados de investigación, buscando los términos "estrés, enfermedad cardiovascular, *mindfulness*", en Science Direct, PubMed, Ovid, SciELO, Psicodoc y Google Académico.

La hipótesis de relación entre estrés y ECV, sugiere que los sistemas biológicos activados durante respuesta al estrés son el eje hipotálamo-hipófisis-adrenal (cortical) y el simpático adrenal (medular). La percepción del estrés activa neuronas simpáticas preganglionares, que se proyectan hasta los ganglios paravertebrales y a diferentes órganos. Dichos efectos están asociados con aumento de presión arterial, disminución de sensibilidad a insulina, aumento de hemostasis y disfunción endotelial (Steptoe y Kivimäki, 2013). El estrés induce respuesta inflamatoria con aumento de citoquinas, estimula activación plaquetaria y cambios en moléculas protrombóticas involucradas en la coagulación (Steptoe y Kivimäki, 2013); aumenta frecuencia cardiaca, tensión arterial, tono y reactivación vascular, ácidos grasos libres, triglicéridos, y respuesta inflamatoria; la sangre se espesa y las arterias se vuelven menos elásticas, se almacenan sustancias nocivas en su pared, de forma que la sangre circula con mayor dificultad. La fibrinólisis (mecanismo defensivo que destruye los trombos), pierde efectividad. Exceso de respuesta simpática se asocia con trastornos en conducción eléctrica del corazón, mayor vulnerabilidad a arritmias ventriculares y muerte súbita (Arnau y Rodríguez, 2006).

Se discutirá que los estudios sobre terapia mindfulness en ECV muestran mejorías en percepción de salud, calidad de vida y

www.congresocolombianodepsicologia.com

respuestas psicológicas (Kabat-Zinn, 1990; Shapiro, Schwartz y Bonner, 1998), posibilitando que ante experiencias desagradables las personas reaccionen menos intensamente y se recuperen más rápido a nivel físico y psicológico de sentimientos negativos y amenazantes (Brown y Cordon, 2009, Frewen, et ál., 2008; Kiken y Shook, 2011).

Se concluye que los mecanismos explicativos de la efectividad del mindfulness para la reducción de estrés según Shapiro, Carlson, Astin y Freedman (2006), se caracterizan por tres componentes denominados descentramiento (salir de la experiencia inmediata), desautomatización (deshacer el proceso automático que controla la percepción y cognición) y desprendimiento (se adopta una actitud fenomenológica) mediante los cuales la persona puede reducir cogniciones negativas y patrones de pensamiento automáticos (Yeung, 2013).

Palabras Clave: estrés, enfermedad cardiovascular, regulación emocional, *mindfulness*

10.47.2. Relación de factores biopsicosociales y la hospitalización, una muestra representativa de un hospital de Bogotá

Nidia Yineth Preciado Duarte, Karen Daniela Salinas Hilarión y Diana Paola Tovar Maldonado. Fundación Universitaria de Ciencia de la Salud Bogotá

El presente trabajo expone los resultados preliminares del análisis correlacional realizado en la Sociedad de Cirugía de Bogotá Hospital de San José. Contiene una muestra representativa de 226 pacientes adultos en condición de hospitalización. El proyecto tiene como objetivo determinar la existencia de correlaciones entre variables de orden psicosocial, a saber: ansiedad, depresión, estrés y apoyo social; y variables propias de la condición de hospitalización. Para dicho objetivo se implementó una entrevista semiestructurada y las escalas: a) Inventario de depresión de Beck (BDI-IA), b) Hospital

www.congresocolombianodepsicologia.com

Anxiety and Depression Scale (HADS), c) Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido de Zimet y d) Perceived Stress Scale (PSS-14).

El estudio se realizó en un periodo de 31 días, cumpliendo con los estándares solicitados por el Comité de ética institucional, así como por el Comité de investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales, Administrativas y Económicas de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS).

Todos los participantes incluidos en el estudio manifestaron su participación voluntaria de manera verbal y escrita, a través del consentimiento informado. Se tuvieron en cuenta como criterios de inclusión: a) mayoría de edad (18 años en adelante) y b) estar en condición de hospitalización en un periodo no inferior a 2 días. Se excluyeron pacientes que presentaran: a) desorientación en persona, tiempo o espacio, b) mutismo, c) sordera, d) intubación, e) sedación, f) discapacidad cognoscitiva, g) estar medicado con antidepresivos, h) retiro voluntario de la investigación o i) el no aceptar voluntariamente participar en el estudio, tanto por razones de malestar físico, como de incomodidad emocional evidente o manifestada por el paciente.

Los resultados se analizaron a través del paquete estadístico SPSS versión 21, donde se identificó la presencia de relaciones entre las variables incluidas en el estudio (biológicas, psicológicas y sociales); resultados que se analizaron a la luz de marcos metodológicos y conceptuales. Esto permitió dar cuenta de la importancia de la evaluación e intervención integral del paciente en condición de hospitalización, teniendo en cuenta el alto impacto que ello genera. Como futuras investigaciones se propone la realización de productos de intervención como guías y protocolos que orienten el manejo de la problemática.

Palabras clave: ansiedad, depresión, estrés, apoyo social, hospitalización

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.47.3. Prevalencia de los trastornos y problemáticas diagnosticadas en el centro de servicios psicológicos de la Universidad de La Sabana

María Camila Montenegro Rodríguez, Universidad de La Sabana
Elsa Alejandra Chaparro Serrano, Universidad de La Sabana
Leonardo García Rincón, Universidad de La Sabana

La salud mental es un componente fundamental de la salud, teniendo en cuenta esta se comprende como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no es solo la ausencia de afecciones o enfermedades (Organización Mundial de la Salud, 2013). Adicional a ello las personas con trastornos mentales presentan altos niveles de discapacidad y altas tasas de mortalidad, como por ejemplo en el caso de la depresión mayor o esquizofrenia que tienen una probabilidad de muerte prematura entre un 40% a 60% mayor que la población general y adicional a ellos si se tiene en cuenta que el suicidio es la segunda causa de muerte más frecuente en los jóvenes (OMS, 2013).

Es importante destacar que los trastornos mentales están relacionados con otras enfermedades tales como: cáncer, enfermedades cardiovasculares y VIH, así como la estrecha asociación existente entre consumo de sustancias psicoactivas, enfermedades no transmisibles y trastornos mentales (OMS, 2013). Por lo anterior se hace necesario conocer la epidemiología de los trastornos mentales en una población en donde se conozca las prevalencias e incidencias de las diferentes problemáticas para así generar estrategias prevención, promoción e intervención (Dirección general de epidemiología, 2012). Como lo plantea Augsburguer (2005) es importante desarrollar estudios epidemiológicos en donde los datos reflejen la gravedad de las problemáticas mentales, y donde se puedan realizar análisis teniendo en cuenta diferentes características como las variables sociodemográficas. El obejtivo principal de esta investigación es describir las prevalencias de los diferentes trastornos mentales y otras problemáticas psicológicas diagnosticadas y atendidas por el centro de servicios psicológicos de la Universidad de La Sabana.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Esta investigación es un estudio trasversal de corte descriptivo comparativo, en la cuál se analizaron 2293 datos de pacientes que accedieron al centro de servicios psicológicos de la Universidad de La Sabana entre los años 2013 y 2016. Para el análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico SPSS v 23 en el cuál se realizaron análisis descriptivos de variables categóricas y se hicieron comparaciones teniendo en cuenta variables sociodemográficas. Entre los resultados encontrados se hace una descripción de los diagnósticos establecidos por los profesionales y practicantes del centro de servicios psicológicos de la Universidad de La Sabana entre el año 2013 y 2017, en donde se hacen comparaciones por variables sociodemográficas, tales como: edad, sexo, estrato, nivel de escolaridad y región de procedencia.

Referencias

Augsburger, A. C. (2002). De la epidemiología psiquiátrica a la epidemiología en salud mental: el sufrimiento psíquico como categoría clave. *Cuadernos médico sociales*, *81*, 61-75.

Dirección General de Epidemiología (2012). Perfil epidemiológico de la salud mental en México. Recuperado de http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/doctos/infoepid/publicaciones/2012/Monografias8_Salud_Mental_M....

Organización Mundial de la Salud (2013). Plan de acción sobre Salud Mental 2013-2020. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029_spa.pdf?ua=1

10.47.4. Aprendizaje socioemocional en primera infancia. Resultados de un estudio longitudinal en territorios TIOS de Cali

Dulfay Astrid González Jiménez, Ángela María Jaramillo Suárez y Grace David García, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

www.congresocolombianodepsicologia.com

El aprendizaje socioemocional en primera infancia deviene hoy en el mundo educativo no sólo en algo deseable, también deviene en un deber ser irrefutable tanto por las promesas protectoras, como aquellas de eficiencia y rendimiento educativo, de bienestar y cultivo de conductas prosociales (Durlak et ál., 2011; Durlak y Weissberg, 2007; Durlak, Weissberg y Pachan, 2010; Hawkins, Smith y Catalano, 2004; Payton, Wardlaw, Graczyk, Bloodworth, Tompsett y Weissberg, 2000; Zins et ál., 2004).

En un reciente estudio de corte longitudinal, orientado a valorar el impacto de un programa en primera infancia realizado por el Grupo de Investigación en Evaluación y Calidad de la Educación (GIECE) entre 2014 y 2016, con una muestra representativa de 77 niños y niñas de jardín, transición y primero, de 7 escenarios educativos ubicados en territorios de inclusión y oportunidades (TIOS), se encontró que niños y niñas que habían sido expuestos a un programa de primera infancia, patrocinado con recursos internacionales y del sector privado, los altos puntajes a nivel de aprendizaje socioemocional decrecían al finalizar primero de educación básica. Se encontró también que, en los programas de transición, quienes estaban expuestos a propuestas pedagógicas centradas en el niño y en los que el juego ocupaba un papel central mantuvieron unos puntajes relativamente estables en las competencias socioemocionales evaluadas.

El estudio llama la atención sobre las altas inversiones económicas en la implementación de programas de primera infancia en los que el aprendizaje socioemocional incrementa las habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas, modifica sus actitudes sobre sí mismos y sobre los otros, potencia sentimientos de pertenencia, favorece el desarrollo de conductas pro-sociales, disminuye la prevalencia de problemas conductuales, entre otros, pero que pareciera no son sostenidos en los momentos educativos posteriores.

Se encontró que dos de los factores asociados al decrecimiento en mención son: por un lado, la preeminencia de saberes de lenguaje y

www.congresocolombianodepsicologia.com

matemática, que ubicados en el plan de los derechos básicos de aprendizaje (DBA), sitúan en un segundo plano las competencias sociales y emocionales, a la vez que las aminoran, lo que pone en jaque el esmero por dar continuidad a aprendizajes socioemocionales alcanzados en momentos educativos precedentes. Y por otro, formas pedagógicas y evaluativas convencionales, que, siendo reproductoras de esquemas instruccionales, se alejan de opciones innovadoras en las que, por medio de la resolución dinámica e interactiva de problemas de la vida real, se introduzcan las habilidades sociales y emocionales.

Ante ello, tres grandes desafíos: 1) el fortalecimiento de los programas de transición potenciando en ellos el aprendizaje socioemocional y, blindándolos de la tentadora anticipación de saberes de lectoescritura y matemática proyectados para primero de educación básica, 2) la incorporación del aprendizaje socioemocional en los derechos básicos de aprendizaje, al menos hasta tercero de educación básica y 3) el favorecimiento y apoyo a investigaciones sobre los efectos no esperados o indirectos de las evaluaciones estandarizadas, como posicionadoras de un modelo evaluativo que ahonda la asimetría entre competencias cognitivas y socioemocionales, a la vez que desfavorece opciones evaluativas multidimensionales.

Palabras clave: aprendizaje socioemocional, programas de transición, derechos básicos de aprendizaje

10.47.5. ¿Tienen derecho los niños, niñas y adolescentes a conocer su diagnóstico de vih/Sida?: la revelación y educación del diagnóstico a través de la herramienta Mi dragón dormido

Ana María Trejos Herrera, Universidad del Norte

Por medio de la presente ponencia se pretende socializar los resultados de un proceso de investigación postdoctoral cuyo objetivo fue realizar una la validación técnica y con población de la herramienta de apoyo Mi Dragón Dormido para el proceso de revelación del diagnóstico a niños, niñas y adolescentes afectados

www.congresocolombianodepsicologia.com

con VIH/Sida en profesionales de la salud, cuidadores y menores de edad pertenecientes a instituciones prestadoras de servicios de salud en la ciudad de Barranquilla. Mediante muestreo no probabilístico de tipo intencional o con fines especiales se seleccionaron 10 jueces expertos en las áreas de medicina, infectología-pediátrica, trabajo social, enfermería y psicología, 20 cuidadores y 20 niños, niñas y adolescentes afectados VIH /Sida que tenían conocimiento de su diagnóstico y, 20 cuidadores y 20 niños, niñas y adolescentes sin afectación por VIH /Sida a quienes se les administraron cuestionarios estructurados y entrevistas semiestructuradas para evaluar los componentes de eficacia: atracción, comprensión, involucramiento, aceptación e inducción a la acción propuestos por Unicef (2003). Se realizó análisis descriptivo de los datos, tabulación en SPSS versión 23 y análisis de contenido mediante el software NVivo. Así mismo se pretende exponer los factores asociados a esta problemática de la revelación del diagnóstico de VIH/Sida en el contexto colombiano y, evidenciar la ausencia de metodologías y criterios de los profesionales de la salud a cargo de estos niños, niñas y adolescentes frente a la edad en que se debe iniciar un proceso como este.

10.48. Envejecimiento y calidad de vida I Eje 6

10.48.1. Jugar para vivir una vejez con calidad

Andrea Aguirre Rodríguez, Corporación Universitaria Iberoamericana

Este estudio está orientado a reconocer la importancia del juego durante la etapa de la adultez mayor del ciclo vital del ser humano, busca describir cómo contribuye a la calidad de vida, al desarrollo de habilidades sociales e identificar los beneficios a nivel psicológico de esta práctica. La investigación se desarrolla en el campo de la psicología social, con la finalidad de explorar sobre la práctica de juegos populares por parte de las personas mayores, los factores que influyen en su experiencia, y los alcances que tiene su implementación como herramienta en la mejora en la calidad de

www.congresocolombianodepsicologia.com

vida. Esta propuesta de investigación se encuentra en proceso, es de tipo cualitativo, con alcance exploratorio. Las técnicas a utilizar serán la observación y la entrevista en profundidad del fenómeno del juego, enfocado en los juegos populares del país, se hará una exploración del significado del juego en cada uno de los participantes, sus beneficios, aplicaciones sociales, psicológicas y su valor social. Como resultado se pretende hacer una recopilación de historias, narraciones y relatos de las personas mayores sobre la práctica del juego popular a través de su trayectoria vital.

En la revisión teórica realizada, se encuentra que el juego reviste un valor social en Colombia. Sin embargo, se evidencia que han sido pocos los acercamientos de la teoría y la práctica, la implementación de investigaciones con este objeto relacionado con la realidad y contexto social colombiano es muy reducido, claro sin desconocer algunos adelantos que han realizado entes gubernamentales y privados que han permitido dar apertura al planteamiento de políticas y programas entorno a la importancia del juego en el desarrollo del ser humano.

Son diversas las comunidades que se organizan para realizar prácticas de juego y es importante evidenciar lo que sucede en ese momento de interacción y fundamental espacio.

Es pertinente esta exploración con el fin de conceptualizar, actualizar y contribuir a la construcción de este importante componente social, que permita la ejecución de estrategias con este enfoque como opción para abordar las situaciones a las que se enfrentan las personas mayores, tales como enfermedades, trastornos mentales, depresión, aislamiento social, entre otros.

Al mismo tiempo ser utilizado como una alternativa de intervención a los múltiples fenómenos y problemáticas que aquejan a la sociedad colombiana.

Palabras clave: adulto mayor, juego, calidad de vida.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.48.2. Estigmas psicosociales de los habitantes de la ciudad de Medellín sobre la mujer adulta mayor

Cristian Mauricio Cartagena Blandón, Victoria Echavarría y Santiago Zapata, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín

La presente investigación forma parte del macro proyecto "Estigmatización de la persona adulta mayor: el cuerpo de la vejez" llevado a cabo por la Universidad Pontificia Bolivariana y que se realiza en conjunto con el grupo de investigación Úrsula del departamento de psicología social de la Universidad Autónoma de Barcelona. Actualmente la investigación se encuentra en desarrollo y los resultados aquí presentados son preliminares. Se sustenta teóricamente en el interaccionismo simbólico, el cual concibe la comunicación como un proceso de producción de sentido. También se analizan los conceptos de vejez, estigma y estereotipo. La vejez, entendida más allá de lo biológico y lo cronológico, es un hecho social y cultural. En las sociedades preindustriales las personas mayores eran consideradas como portadoras de conocimiento y experiencia (Carbajo, 2009), esto les permitía asumir roles de consejeros, guías, líderes políticos y educadores. Sin embargo, este privilegio era casi exclusivamente de los hombres. Actualmente, la vejez, en tanto supone una menor capacidad para generar riqueza económica, es concebida en términos de incapacidad o pérdida, lo cual conlleva a la exclusión de los adultos mayores. En el caso de las mujeres no solo hay una pérdida del estatus social sino, sobre todo, de la belleza física (De Beauvoir, 1970). Goffman define el estigma como un atributo profundamente desacreditador para la identidad social de la persona que lo porta. Los atributos estigmatizantes desencadenan una reacción de incomodidad en las personas que entran en contacto con dichos sujetos, generándose así conductas de rechazo y discriminación. En este orden de ideas, el objetivo de la investigación es describir los estereotipos y estigmas que tienen los habitantes de Medellín sobre la mujer adulta mayor, así como los efectos psicosociales de los mismos. Para ello, la investigación presenta un diseño cualitativo que toma como referencia datos cuantitativos por lo cual se aplicó un cuestionario tipo Likert a un grupo de estudiantes

www.congresocolombianodepsicologia.com

universitarios y adultos mayores para conocer el estereotipo sobre la vejez. Posteriormente, y con base en los resultados del cuestionario, se diseñó una entrevista semiestructurada que fue aplicada a estudiantes universitarios y adultos mayores en la que se abordaba temáticas relacionadas con la vejez. La metodología empleada para el análisis de las entrevistas fue el análisis de contenido. En el análisis cuantitativo se encontró que tanto los jóvenes como los adultos mayores tienen un estereotipo positivo sobre la vejez. En las entrevistas, sin embargo, se encontró que la vejez está asociada a sufrimiento, carencias, enfermedad física y mental, entre otros. Los entrevistados dan testimonio sobre cómo los adultos mayores son portadores del estigma de la vejez, que a su vez genera rechazo y perpetua la imagen negativa que se tiene sobre ellos. De esta forma, se concluyó que los estereotipos negativos terminan generando estigmas, es decir, marcas imborrables que generan rechazo en los demás.

Palabras clave: vejez, estigma, estereotipo, género

10.48.3. Valoración del envejecimiento normal y patológico en Medellín (neuronorma-Antioquia)

David Andrés Montoya Arenas, Universidad de San Buenaventura - Sede Medellín
Ana Milena Gaviria Gómez,

En los trastornos cognoscitivos que caracterizan la demencia, el método más importante es la exploración neuropsicológica. Por esto, es de gran relevancia normalizar y validar en Colombia un protocolo que ha demostrado ser de enorme utilidad y unificar criterios de aplicación e interpretación de las pruebas. La presente propuesta es un proyecto derivado del macro proyecto multiétnico titulado: Valoración del envejecimiento normal y patológico en Medellín. Neuronorma, Antioquia liderado por la doctora Patricia Montañés y cuenta con participación de investigadores en Bogotá, Medellín, Cali, Cúcuta, Bucaramanga, Yopal, Duitama, Popayán y Armenia con el propósito de obtener datos que den cuenta de la diversidad de condiciones socioculturales y educativas en estas ciudades, que

www.congresocolombianodepsicologia.com

busca normalizar y validar en Colombia un protocolo que ha demostrado ser de enorme utilidad clínica y diagnóstica, además de unificar criterios de aplicación e interpretación de las pruebas. A través de un trabajo de evaluación neuropsicológica de personas mayores de 50 años de diversas partes del país, se espera obtener datos sobre la ejecución en atención, memoria, funciones ejecutivas, lenguaje y praxias de población colombiana de diferentes grupos de edad, nivel educativo y diversos entornos culturales, en condición de normalidad, con deterioro cognoscitivo leve y demencia tipo Alzheimer. En este orden de ideas, el objetivo general es adaptar y validar la versión colombiana de los instrumentos del neuronorma-España, con el propósito de evaluar las capacidades cognoscitivas en el envejecimiento normal y en la demencia.

10.49. Sustancias psicoactivas
Eje 7

10.49.1. Actitudes frente a las estrategias para la prevención del consumo de drogas legales e ilegales

Claudia Patricia Pineda Marín, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Aproximadamente el 3% de la población del mundo consume algún tipo de droga como la marihuana, la cocaína y la heroína de manera frecuente. Sin embargo, la mayor parte de países del mundo mantienen políticas de restricción y prohibición del uso de dichas sustancias. En Colombia el 24,3% de los jóvenes reportan haber consumido cigarrillo por lo menos una vez en su vida. El 63,4% de los jóvenes reportan haber consumido alcohol, el 7% dicen haber consumido marihuana y el 2,8% haber consumido cocaína alguna vez en su vida. Frente a estas cifras que poco a poco van incrementando, este estudio buscó indagar las actitudes de personas comunes frente a las estrategias educativas que los padres usan en la prevención del consumo de drogas. Para desarrollar esta investigación, se trabajó con una muestra de 350 colombianos, hombres y mujeres, entre los 18 y 65 años de edad, quienes respondieron una serie de historias

www.congresocolombianodepsicologia.com

hipotéticas diseñadas partiendo de un diseño factorial ortogonal de 4x5, en las que debían juzgar su nivel de acuerdo en una escala Osgood. Las historias mezclaban dos factores principalmente: el tipo de sustancia (tabaco, alcohol, marihuana y cocaína) y los posibles comportamientos de los padres (ignorar a sus hijos cuando preguntaran por las sustancias, decirles que consumir drogas es pecado, decirles que consumir drogas es ilegal, decirles que las drogas son nocivas para la salud, y decirles que son tanto ilegales como nocivas para la salud). Los resultados de este estudio se obtuvieron usando ANOVAs y Clúster Análisis, y mostraron cuatro grupos de personas con pensamientos diferentes: el primer grupo consideraba que los argumentos que hacían referencia al daño a la salud eran más apropiados, que los argumentos de ilegalidad y religiosos son más débiles, pero que definitivamente lo menos aceptable era no hacer nada. El segundo clúster mostró que las personas piensan que todos los argumentos son muy buenos, lo único inaceptable es no hacer nada. El tercer clúster mostró que la gente consideraba que no hacer nada era tan inaceptable como usar un argumento religioso. El cuarto clúster mostró que la gente consideraba que ninguno de los argumentos era suficientemente bueno, pero además era mejor no hacer nada que usar un argumento religioso. En cuanto al tipo de sustancia no se hallaron diferencias estadísticamente significativas.

10.49.2. Cambios estructurales cerebrales y funcionales en pacientes con consumo predominante de 'basuco'. Grupo INBAS

María Rocío Acosta Barreto, Universidad de San Buenaventura

El consumo de 'basuco' impacta tanto estructural como neuropsicológicamente por lo que se presentan cambios tanto en los tractos de fibras en la sustancia blanca con tractografía como en el funcionamiento neuropsicológico de 42 pacientes del Hospital Universitario Infantil de San José, con edad promedio de 30,6 años. Se encontró disminución en las fibras subcorticales bifrontales U en un 100 % izquierdas y 92 % derechas, en los fascículos longitudinales superiores en un 95 % izquierdas y 85 % derechas y en los

www.congresocolombianodepsicologia.com

hipocampos en un 76% del lado izquierdo y 71% derecho. A nivel funcional se destacó alto grado de rigidez cognitiva, perseveración en el error, toma de decisiones impulsiva y alteraciones en la codificación de la memoria. Se concluye que el compromiso ejecutivo y mnésico se corresponden con las alteraciones en los lóbulos frontales y el hipocampo. Este trabajo fue realizado por el grupo INBAS (Universidad de San Buenaventura Bogotá (maestría en Neuropsicología Clínica), Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (facultades de Medicina y Psicología) y Hospital Universitario Infantil de San José (departamentos de Toxicología y Radiología).

10.49.3. ¿Son efectivas las imágenes de advertencia en las cajetillas de cigarrillo? Evidencias desde medidas fisiológicas y psicológicas de la emoción y la motivación

Carlos Andrés Gantiva Díaz, Universidad de San Buenaventura

Desde el inicio del convenio Marco para el Control del Tabaco de la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de 120 países, incluido Colombia, han incluido las imágenes de advertencia en las cajetillas de cigarrillo como una de las políticas públicas para desmotivar el consumo de tabaco. Las imágenes de advertencia en las cajetillas de cigarrillo buscan brindar información sobre las consecuencias del consumo y disminuir el atractivo de las cajetillas. El tamaño mínimo de las imágenes de advertencia exigido por la OMS es el 30% de las cajetillas de cigarrillo. Colombia acogió el convenio marco y asumió el uso del tamaño mínimo exigido por la OMS de las imágenes de advertencia. Sin embargo, en Colombia son pocas las investigaciones que han evaluado el impacto emocional de las imágenes de advertencia y su poder para desmotivar el consumo. Por lo anterior, el objetivo de ésta investigación fue evaluar el impacto emocional de las imágenes de advertencia en las cajetillas de cigarrillo y la influencia del tamaño de la imagen. Para esto se desarrollaron dos estudios, en el primero se evaluaron las imágenes de advertencia en el 30% de las cajetillas de cigarrillo a través de medidas de autoreporte de la emoción. En el segundo se evaluaron las imágenes de advertencia al 30% y al 60% de las cajetillas de cigarrillo utilizando medidas fisiológicas de la emoción (electromiografía, frecuencia

www.congresocolombianodepsicologia.com

cardiaca y conductividad de la piel). Ambos estudios se realizaron con muestras de fumadores y no fumadores. Los resultados del primer estudio muestran que las imágenes de advertencia con un tamaño del 30% de las cajetillas de cigarrillo no son efectivas para generar una respuesta emocional lo suficientemente aversiva como para evocar conductas de evitación. Los resultados del segundo estudio muestran, por el contrario, que las imágenes de advertencia al 60% de la cajetilla de cigarrillos si logra modular respuestas fisiológicas asociadas con valencia aversiva (i. e. aumento de la actividad del músculo corrugador), lo que se asocia a mayor probabilidad de conductas de evitación. Los resultados de ambos estudios sugieren que el tamaño mínimo exigido por la OMS para las imágenes de advertencia (i. e. 30% de las cajetillas de cigarrillo) no es suficiente para desmotivar el consumo de cigarrillo, por el contrario, se aconseja el uso de imágenes de advertencia que ocupen al menos el 60% de la cajetilla de cigarrillos.

10.49.4. Adicciones, un peligro latente y subvalorado por las políticas actuales

Angélica Nieves Romero, Universidad de La Sabana
Milton Sanchez Rojas,

La legislación de drogas en el país no ha sido estática, ha sido modificada y debatida constantemente por las implicaciones de esta materia sobre el área física y psicológica de la persona. Con el objetivo de analizar la percepción y postura de los jóvenes sobre drogas psicoactivas, sobre su legislación y sobre el consumo frecuente, se realizó una investigación teórica, junto a una encuesta descriptiva de respuesta cerrada. Se contó con una muestra de 200 jóvenes universitarios provenientes de diferentes partes del país y residentes en Bogotá, Chía, Cajicá o Zipaquirá. Los resultados de la investigación revelaron que aún cuando los jóvenes consideran pertinente saber sobre la legislación de drogas, solo el 18% afirma conocer algo al respecto. Las razones principales por las cuales justifican este comportamiento son: desconocimiento sobre cómo acceder a la información; negligencia personal; percepción de la pérdida del tiempo estudiando un área que regularmente es

www.congresocolombianodepsicologia.com

cambiada. Adicionalmente, los jóvenes consideran que la legislación presente no protege a la mayoría de colombianos. Quienes afirmaron que en el pasado tuvieron cierto tipo de acercamiento a alguna sustancia psicoactiva, también manifestaron que en determinados estados pueden convertirse en un peligro para aquellos que tienen a su alrededor y las políticas actuales no restringen actividades de riesgo como conducir, operar, manipular máquinas (entre otros) a consumidores. El estudio también reveló que los jóvenes aseveran una falta de información en su trayectoria académica sobre las verdaderas consecuencias de las adicciones. A partir de lo anterior se pudo concluir que en Colombia hay un vacío teórico en la población más proclive al consumo de drogas, es por esto que existe la necesidad de realizar mayor prevención sobre las alteraciones psicológicas consecuentes al consumo de sustancias, así como mayor sensibilización y difusión de todas las derivaciones civiles y penales que esta conducta puede acarrear. Desde la psicología se debe hacer un aporte al área, participando activamente, demostrando efectos y proponiendo un cambio de fondo, inclusivo, evolucionado y basado en hallazgos o modelos exitosos implementados en otros países que ya que las políticas regionales hasta el momento no han sido la solución del problema.

Palabras clave: adicción, jóvenes, riesgo, psicología, legislación

10.49.5. Consumo de sustancias psicoactivas: el riesgo como un dato gris

Paula Andrea Díez Cardona, Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Bello
Yeny Leydy Osorio Sánchez

El consumo de sustancias en universidades se ha estudiado en las ciencias sociales a causa de su alta prevalencia. En la presente investigación se midió la presencia de factores de riesgo y protección asociados al uso de sustancias psicoactivas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios (Bello) y se evaluó la tasa de abuso y dependencia. El estudio fue descriptivo y se aplicó una encuesta autodiligenciada a una muestra de 395 estudiantes de pregrado y de

www.congresocolombianodepsicologia.com

posgrados. Sobre la prevalencia del consumo se identifica un contraste con los antecedentes. Así, se reporta un consumo bajo de sustancias de uso común en otros contextos universitarios; este dato se evidencia con porcentajes altos en la respuesta nunca he consumido (marihuana: 67,13 %, cocaína: 93,15 %, 'bazuco': 99,27 %, éxtasis: 96,57 %, crack: 99,00 %, heroína: 100 %, LSD: 93,73 %, ketamina: 99,50 %). El riesgo desde la percepción de los participantes se muestra en datos como los que siguen: muchos estudiantes perciben un gran riesgo en personas con alto consumo de cigarrillo (86,17 %), alcohol (83,55 %), marihuana (74,21 %), cocaína (88,97 %), bazuco (95,33 %), éxtasis (91,39 %), tranquilizantes (87,10 %) y estimulantes (88,22 %). Vinculan, con un porcentaje mayor al 80 %, los problemas sociales (accidentes, delitos, problemas familiares, violencia, salud pública, etc.) con el consumo de sustancias tanto legales como ilegales. Como factores de protección se muestra que 75,75 % ha recibido información para prevenir el consumo de drogas, el 46,80 % califica lo anterior como "bueno" y el 34,68 % como "muy bueno". Los demás lo sitúan en el rango de "mala", "muy malo" o "no recuerdo". La red social representa un factor protector para nuestra muestra. Frente a los reactivos que hacen parte de esta categoría, el 62,99 % responde que no hay consumidores de marihuana, cocaína u otras sustancias ilícitas en su familia. Respecto al reactivo que indica si "hay amigos que consumen marihuana, cocaína u otras sustancias ilícitas", el 28,41 % responden que ninguno, el 29,91 % manifiestan que pocos y el 16,82 % indican que algunos. Se ha considerado como factor de riesgo una "zona gris" evidente en los datos: más del 54 % de la muestra manifiesta desconocer si es fácil conseguir sustancias ilícitas como: cocaína, bazuco, heroína, éxtasis, anfetaminas, metanfetaminas, ketaminas y LSD.

De igual manera, la muestra refleja un desconocimiento respecto a las sustancias que se consumen o venden dentro o cerca de la universidad (más del 65 % de los estudiantes registran "no sé"). Se hace interesante contrastar el presente estudio con la investigación de Velásquez y Scopetta (1998), pues se evidencia que los resultados de ambas investigaciones son coherentes en dos aspectos: 1) alcohol y cigarrillo son las sustancias de mayor consumo a lo largo de la vida,

www.congresocolombianodepsicologia.com

2) se refleja baja percepción de riesgo por parte de los estudiantes en el ambiente universitario. Nuestra investigación, además, coincide con la investigación llevada a cabo por Cáceres, Salazar, Varela y Tovar (2006), en tanto muestra que el mayor índice de consumo de sustancias lícitas está en el alcohol y respecto a sustancias ilícitas está la marihuana.

10.50. Ciudadanía y política
Eje 8

10.50.1. Caracterización de prácticas de participación política de niños y niñas en escenarios escolares

Andrea Mójica Mójica, Universidad Santo Tomás

La presente contribución hace parte de un proyecto de investigación que tiene como objetivo caracterizar prácticas de participación política infantil en instituciones educativas de la ciudad de Bogotá. Teniendo como premisa la consideración de la participación social en la infancia como un derecho universal y transparente que contribuye a su desarrollo personal y al desarrollo de la sociedad y en el contexto de la actual coyuntura política colombiana, se hace evidente la necesidad de seguir trabajando en torno a la formación ciudadana desde una perspectiva de derechos y de ciclo vital, apuntando a la consideración del niño como un ciudadano y rompiendo con las posturas tradicionales que lo identifican como un ciudadano en potencia, un ciudadano del futuro. A partir del estudio de las teorizaciones de Hart (1992) Franklin (1995), Tresseder (1997) y Shiar (2000), y se abordan las prácticas de participación política desde una perspectiva amplia, más allá de la alusión al voto y a la participación consultiva y se plantea la exploración del concepto retomando discusiones en el marco de la psicología del desarrollo y otras ciencias sociales. La revisión teórica sobre una categoría que resulta novedosa para la disciplina psicológica y que tradicionalmente no se considera en la práctica de la atención y el abordaje de la primera instancia permitirá caracterizar las diferencias, los alcances y las limitaciones de la experiencia de participación política infantil en

www.congresocolombianodepsicologia.com

escenarios como la escuela y espera aportar a la construcción de una sociedad más humana donde la formación ciudadana de lugar a una participación política más conciente y responsable con la construcción de un horizonte de paz para todos

10.50.2. El capital social y el afrontamiento familiar como construcción ciudadana en personas en proceso de reintegración asociadas al conflicto armado en Colombia

Carmen Molinares Brito, Corporación Universitaria Minuto de Dios

A partir de la Investigación Acción Participativa (IAP) surge el criterio de participación como forma para la indagación sobre "cómo es la construcción ciudadana a través de la formación del capital social y el afrontamiento familiar en personas en proceso de reintegración". El objetivo de esta investigación consistió en identificar en los reintegrados las características que inciden en la conformación del capital social, el cual es un concepto que está inmerso en las relaciones sociales, mediante el cual se pueden generar redes que posibiliten la acción colectiva en busca de dar soluciones a problemas comunes, además de posibilitar el desarrollo de relaciones interpersonales, sociales e institucionales como reinserción ciudadana, potencializando su desarrollo a través del afrontamiento familiar como acciones de apoyo para la participación en esferas como la económica, política y social. Se desarrolló una investigación con enfoque cualitativo con el fin de conocer el significado de cómo es la formación del capital social y el afrontamiento familiar en individuos desmovilizados en una población de desvinculados del conflicto armado en Colombia. Se trabajó con una muestra aleatoria de 20 individuos desvinculados ubicados en un Establecimiento Carcelario de Justicia y Paz (ECJYP), de las Autodefensas Unidas de Colombia de los bloques Elmer Cárdenas, Central Bolívar y Resistencia Tayrona en la ciudad de Barranquilla. Se utilizó el análisis de contenido (AC) como técnica de análisis, este es una técnica de interpretación de textos, donde pueden existir toda clase de registros de datos, trascripción de entrevistas, discursos, etc. Como principales resultados se obtuvo que la obtención de apoyo, la movilización familiar y la reestructuración son las principales

www.congresocolombianodepsicologia.com

características que aparecen como pilares en el proceso de reintegración. Estas dimensiones apuntan a la capacidad de cada individuo por la necesidad de ocuparse de su familia con el fin de dar atención y apoyo; la habilidad familiar es utilizada como medio de búsqueda de recursos en la comunidad, como un proceso de adaptación y a manera de generar procesos de aceptación del otro, así como se redefinen los eventos estresantes con el fin de hacerlos manejable y solucionables. Se evidencia que, a pesar del sufrimiento, por ejemplo, en los campesinos algunos presentaron resistencias múltiples, como expresión de respuesta activa y estrategia para retejer el tejido social que se fracturó a causa de la experiencia traumática. Esto demuestra que la resistencia es una categoría potente para el campo de la salud mental, toda vez que resalta la capacidad de transformación de las personas. Es así como el periodo de posconflicto favorece en el proceso de la calidad de vida de los individuos, puesto que hace referencia al bienestar humano, económico y social en donde esto implica una observación de los derechos humanos y propiciar las condiciones para su realización, además la concepción de capital social y afrontamiento familiar como bienestar humano, económico y social nos da a ver uno aspectos que favorecen el desarrollo de mecanismos efectivos que nos pueden conducir a la resolución de conflictos, a la construcción de marcos normativos de ley, y a la reintegración adecuada de los desvinculados a la sociedad civil.

Palabras clave: construcción ciudadana, reintegración, capital social, afrontamiento familiar, participación social

10.50.3. Subjetividades políticas juveniles de paz a través del cuerpo: la experiencia del colectivo Sin Fronteras

Flor Angélica Almendrales Gil, Universidad del Magdalena

El presente artículo es parte de la investigación que se desarrollo por la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad de Manizales y el CINDE titulada: “Las condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional”.

www.congresocolombianodepsicologia.com

En este artículo se presentan elementos de la sistematización de la experiencia del grupo de jóvenes colectivo Sin Fronteras; que busca comprender la forma como este grupo surge, y se mantiene, logrando superar problemáticas como la violencia estudiantil, los embarazos no deseados, a través de procesos artísticos ayudados por el cuerpo los cuales les ha posibilitado la configuración de subjetividades políticas de paz. En el artículo se desarrollan los referentes teóricos sobre subjetividades políticas, cuerpo y paz, necesarios para la interpretación de las acciones realizadas por el colectivo de jóvenes. Para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿cómo se configura la subjetividad política de paz, de las y los jóvenes del colectivo Sin Fronteras de la institución educativa Clemencia Holguín de Urdaneta, de la ciudad de Bogotá, utilizando el cuerpo como canal de expresión? y el objetivo principal; analizar las prácticas que configuran la subjetividad política de paz juvenil de los jóvenes del colectivo Sin Fronteras, usando como herramienta principal su cuerpo; se hizo importante retomar las opiniones de los propios integrantes del colectivo sobre cómo ellos pueden aportar a la paz: “por medio de la expresión y dando a entender a otros cómo se pueden formar comunidades”, “con distintas formas de incidir en el contexto y con el rol activo que se tiene en las marchas, plantones, performances y respetando al otro” (encuentro *in situ*, septiembre 12 de 2014). El colectivo a través de las experiencias vividas como grupo, les ha permitido hasta el momento poder consolidar una identidad colectiva, que a su vez se refleja en el fortalecimiento de las identidades individuales, lo cual les reconoce posicionarse en distintos escenarios culturales, políticos educativos entre otros, situándolos con unas particularidades que les da su sello en cada acción que emprenden. Estos distintos escenarios donde confluyen con otros grupos hacen importante el identificar otras formas de comprender y realizar una convivencia pacífica, el descubrir su sexualidad y sus formas de relacionarse. Así mismo, hacer énfasis en que el ejercicio del reconocimiento de sus derechos sexuales y reproductivos. Se puede mencionar entonces que este colectivo está motivado por ejemplo con el cambio de paradigmas, como lo son el abrazarme con un hombre, saludarse en la mejilla y otras acciones que se vuelven cotidianidad en su ejercicio de comprenderse como sujetos. Se podría decir entonces que, a través de las

www.congresocolombianodepsicologia.com

manifestaciones corporales, el colectivo encuentra un canal que constituyen como una forma de expresión y constitución de sus subjetividades, interpretándose estas como las distintas formas de resistencia a las diferentes manifestaciones de violencias que ha sufrido el país y que el grupo de manera individual percibe de los entornos donde confluyen. Se sistematiza esta experiencia teniendo que el colectivo viene siendo una experiencia significativa de como jóvenes son lideres para la ciudad de Bogotá, desde distintos escenarios y en general en todo el nuevo concepto de las nuevas masculinidades.

Referencias

Alvarado, S., Patiño, J., y Loaiza, J. A. (2012). Sujetos y subjetividades políticas: el caso del movimiento juvenil Álvaro Ulcué. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *1*(10), 855-869.

Cabra, N., y Escobar, M. (2014). *El cuerpo en Colombia. Estado del arte cuerpo y subjetividad*. Bogotá: Universidad Central; Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico; Alcaldía Mayor de Bogotá.

Lederach, J. (2008). *La imaginación moral: el arte y el alma de construir la paz*. Bogotá: Editorial Norma.

10.50.4. Ciudadana y política en la formación en la formación en psicología

Juan Durán Rodríguez, Fundación Universitaria Los Libertadores

El trabajo de investigación recoge las distintas tensiones (académicas, psicológicas y socio-culturales), que se gestan en un grupo de estudiantes pertenecientes a un programa de pregrado en una institución universitaria de la ciudad de Bogotá, a partir de su experiencia en el proceso de formación universitaria profesional. Así mismo es posible señalar la tensión que se crea entre los discursos instituidos e instituyentes partir de los roles que ocupan los

www.congresocolombianodepsicologia.com

estudiantes frente a la institución y su transcurso académico. La metodología propuesta parte desde una perspectiva cualitativa, interpretativa, la cual consistió en la recolección y posterior análisis de textos realizados por los estudiantes pertenecientes a los espacios académicos Fundamentos de Psicología Educativa y Psicología y Educación. Además, se realizó la aplicación de una serie de entrevistas (semi-estructurada) a estudiantes pertenecientes al programa con el fin de abordar los los sentidos de universidad; formación en psicología; y sentido del rol de estudiante elaborados por los participantes de la investigación. La información fue analizada desde la perspectiva del análisis del discurso y análisis descriptivo e interpretativo de los datos. Permitiendo hallar como se evidencia la doble tensión se presenta en la elaboración de la relación estudiante y universidad que permite la emergencia de múltiples paradojas, incongruencias y conflictos, donde se concibe al estudiante cómo aquel que vive la universidad en sus espacios, en las prácticas que realiza, en las relaciones que se funden y los grupos que se conforman. Así mismo se concibe la universidad como un espacio vivo que tiene un referente físico en sus instalaciones y un referente simbólico. Estudiante y universidad se entienden como una diada de inseparable, donde los conflictos y dramas determinantes a la estructura de cada uno, influyen en la construcción de la otra noción. La construcción del estudiante no puede darse sin la construcción misma de la noción de universidad, puesto que las significaciones que cada uno posea de universidad servirán de sustento para su propia significación, mientras que ninguna noción de universidad puede ser pensada sin la construcción de una noción de joven que habita esta universidad.

10.50.5. Impacto del programa de cultura ciudadana en los índices de invasión del espacio público

Silvia Cristina Sánchez Rodríguez, Mónica Rossio Guerrero Yepes, **Luis Argenis Osorio Ferrer**. **Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga**

Uno de los problemas que ha impactado negativamente la calidad de vida de las personas que habitan las áreas urbanas es la limitada

www.congresocolombianodepsicologia.com

cultura ciudadana de sus habitantes, lo cual se ve reflejado en aspectos como la agresividad, el desaseo, deterioro ambiental, invasión del espacio público entre otros. El objetivo del presente estudio fue determinar el impacto de un programa de cultura ciudadana en los índices de invasión del espacio público por parte de conductores en Bucaramanga, Santander (Colombia). El estudio se enmarco en una investigación cuantitativa con un diseño cuasiexperimental. La muestra estuvo compuesta por 40 sujetos que presentaban la conducta de invadir el espacio público en el parque de las Palmas de la ciudad de Bucaramanga. Se utilizaron dos instrumentos construidos por los autores del estudio. El primero fue la encuesta de razones para invasión del espacio público que constaba de dos preguntas dirigidas a conocer el motivo por el cual las personas que cometían la infracción se estacionaban en zonas prohibidas y las soluciones a esta problemática. Por otra parte, se utilizó el formato de registro de infracciones por invasión del espacio público, el cual incluía aspectos como transitar por andenes y demás lugares destinados al tránsito de peatones, irrespetar la señal de prohibido parquear, estacionar en avenidas o andenes destinados al tránsito de peatones, realizar cargue o descargue del vehículo en sitios y horas prohibidas y bloquear una calzada o intersección con un vehículo. Basado en los resultados se diseñó e implemento un programa de cultura ciudadana tendiente a disminuir los comportamientos de invasión al espacio público. Como resultado principal se encontró que el programa logró una disminución de la infracción cercana al 60%. Por otra parte, se encontró que la principal razón para la invasión de los espacios públicos es el “tiempo breve en que va a estar mal parqueado”, con un porcentaje de 43,58%. En cuanto a las soluciones planteadas por los sujetos se encontraron “contar con mayor número de parqueaderos” y “parqueadero gratuito-permitido en la calle”, las dos con un 30,43%. Se concluye que la implementación del programa de competencias en cultura ciudadana, modificó los índices de invasión del espacio público en Bucaramanga en los conductores participantes de la investigación. Se recomienda para próximos estudios ampliar el programa a nivel local, regional y nacional. También se hace necesario la vinculación con entes gubernamentales para estructurar e implementar proyectos e intervenciones sobre esta temática, que

www.congresocolombianodepsicologia.com

les permita a los ciudadanos, conocer, aprender y desarrollar comportamientos que generen una adecuada cultura ciudadana, ya que el desconocimiento de las normas o la indiferencia de estas, afecta directamente a los ciudadanos y por lo tanto a su calidad de vida.

Palabras clave: intervención cognitivo-comportamental, invasión del espacio público, cultura ciudadana, calidad de vida

10.51. Organizaciones y evaluación Eje 4

10.51.1. Gestión humana y comportamiento organizacional: un análisis a la estrategia de talento humano de las empresas bogotanas

Juan David González Angulo, Universidad Nacional de Colombia
Hans Oliver Rojas Valencia, Universidad Nacional de Colombia

El campo denominado comportamiento organizacional reúne los avances provenientes de diferentes ciencias humanas y sociales como la administración, psicología, sociología, economía, entre otros. Sin embargo, en el ejercicio profesional en Colombia este campo de conocimiento se encuentra influido particularmente por dos disciplinas, a saber, la psicología y la administración. En virtud de lo anterior, no es claro si el alcance teórico y práctico que reúne el ámbito del comportamiento organizacional (en tanto campo interdisciplinar) hace presencia y es abordado efectivamente por las compañías colombianas. Esta investigación tuvo como objetivo indagar cuáles subprocesos en gestión humana están siendo abordados por la empresa colombiana y qué implicaciones tiene ello en la estrategia, perspectiva y posicionamiento de dichos temas en las compañías.

Para ello, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los encargados de la gestión humana de 63 empresas en la ciudad de Bogotá. El instrumento se compone de preguntas cerradas para

www.congresocolombianodepsicologia.com

aspectos tales como el personal encargado de la gestión humana, así como preguntas abiertas para los principales subprocesos reportados por el área de talento humano. Dada la heterogeneidad de la información cualitativa, esta fue posteriormente clasificada en categorías semánticas coherentes y mutuamente excluyentes. Los resultados revelan que entre el 63 y el 78% de las empresas concentran sus esfuerzos en gestión humana en los subprocesos de administración de personal y reclutamiento y selección. Adicionalmente entre un 50 y un 60% reportan el manejo de asuntos como bienestar y capacitación, desarrollo y liderazgo. Sin embargo, menos de la mitad de las compañías han desarrollado subprocesos como evaluaciones de desempeño, compensaciones y beneficios, comunicaciones internas o clima y cultura organizaciona. Así mismo, se encontraron diferencias aún más marcadas entre empresas grandes y pymes, siendo menos frecuente la presencia de dichos subprocesos en las últimas. Las compañías reportan además otros subprocesos típicos en los estudios de comportamiento organizacional pero que las empresas han gestionado a través de externos o en áreas diferentes a la de talento humano como es el caso de relaciones laborales, diseño de puestos y estructuras organizacionales o gestión del conocimiento y la información. Estos hallazgos permitieron identificar vacíos estratégicos en la gestión humana de las compañías indagadas que pueden ser extensibles a la gran mayoría de las compañías bogotanas. De una parte, hay un enfoque excesivo en los subprocesos de administración de personal y reclutamiento y selección que denota en general un énfasis operativo del área.

Adicionalmente la relación inversa en la presencia de estos subprocesos y el tamaño de la empresa, parece tener una relación con dinámicas de tercerización que impacta igualmente en la estrategia y posicionamiento de la gestión humana. Por último, la presencia de los demás subprocesos responde no solo a limitaciones presupuestales, sino a la estructura organizacional y la perspectiva disciplinar de los encargados de las áreas implicando con ello que la ausencia de equipos interdisciplinares ha actuado en desmedro de las áreas de talento humano de las compañías, limitando su

www.congresocolombianodepsicologia.com

posicionamiento, alcance y sinergia con los objetivos organizacionales de desarrollo y productividad.

10.51.2. Medición de competencias genéricas a través del uso de cuestionarios únicos para la percepción de la presencia de competencias de los trabajadores en organizaciones de educación superior

Guido Cerda Silva, Otra Filiación Institucional

La experiencia internacional muestra que las empresas que han sido exitosas en poner el desempeño individual de sus trabajadores como su principal ventaja competitiva son aquellas que han usado el enfoque de las competencias laborales como pilar de su gestión del capital humano. De esta forma, a formación con base en competencias conlleva integrar disciplinas, conocimientos, habilidades, prácticas y valores (Tejada y Navío, 2014). Por tanto, el estudio permite el análisis de brechas de competencias a través de una metodología creada exclusivamente para el levantamiento ágil y oportuno de las características de desempeño en los trabajadores.

El estudio, tuvo por objetivo establecer un mecanismo de medición competencias y ajustado al desarrollo de personas a través de metodologías mixtas de investigación. Basado en un paradigma socio crítico, se realizó un análisis exhaustivo de las competencias declaradas por una institución. Así mismo, se aplicó un cuestionario masivo a una muestra de 58 académicos de cuatro facultades para conocer la percepción de la presencia de competencias. De igual forma, se generó una triangulación de datos, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas a cargos directivos y el uso de la Teoría Fundamentada como categorización de contenido.

Se logra, identificar la presencia de brechas en las competencias de los trabajadores y se determina que los contenidos definidos en la planificación estratégica, poseen una relevancia para alcanzar los objetivos estratégicos de la organización. Se establece un mecanismo de levantamiento de información de competencias masivo y

www.congresocolombianodepsicologia.com

ajustado a la realidad de la organización, permitiendo ser replicado por cualquier empresa. El análisis es desarrollado a través del aporte exclusivo del trabajador, evitando el sesgo del evaluador. Se propone una nueva metodología de trabajo para levantar para la detección temprana de brechas de competencias y determinación de necesidades de capacitación en las organizaciones, a través del uso de cuestionarios de autoevaluación, construidos en base a la percepción de presencia de competencias.

El análisis estratégico en una organización requiere observar y analizar el contexto actual en el cual se está desarrollando. Las decisiones que se tomen para generar cambios, involucran impactos que deben ser estudiados con anticipación a las modificaciones futuras, siendo la Planificación Estratégica (PE) una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen (Armijo, 2009). Por tanto, es necesario lograr desarrollar actualizaciones constantes a los mecanismos de administración de los recursos humanos, los cuales se encuentren ajustados a la realidad actual de las organizaciones. Así mismo, esta investigación, permite sentar las bases para que se implemente una nueva metodología de trabajo, capaz de diagnosticar de forma rápida y efectiva necesidades de capacitación a gran escala, sin dejar de lado la importancia del trabajador y de su incorporación en los procesos de cambio organizacional.

10.51.3. Efectividad en la implementación de sistemas de evaluación del desempeño: revisión sistemática

Óscar Iván Gutiérrez Carvajal, Universidad de Ibagué

La evaluación del desempeño es conocida como el proceso que permite medir la productividad que presentan los colaboradores al interior de una organización, teniendo en cuenta las herramientas o estrategias que emplean para desenvolverse en su lugar de trabajo y aumentar la productividad de los mismos. No obstante, aunque es

www.congresocolombianodepsicologia.com

un proceso de gran relevancia dentro de las organizaciones, no se cuenta con un sustento empírico que reporte efectividad en cuanto a un método o técnica para implementar, partiendo de esta necesidad se pretende analizar a través de una revisión sistemática la evaluación del desempeño en organizaciones de cualquier sector económico, teniendo en cuenta estudios científicos de toda tipología, con el fin de evaluar la efectividad que reportan las técnicas como: revisión de la evidencia, valoración de la escala gráfica, auto-reporte, BARS, indicadores de desempeño, elección forzosa, 360º, entre otras, implementadas en los sistemas de evaluación de desempeño, para así facilitar la elección e implementación de la misma en las diferentes organizaciones, para ello se contó con la revisión de 165 artículos y el análisis total de 13, obteniendo como resultado que la técnica más aplicada fue valoración de la escala grafica con 53,8% predominando en el sector terciario, sin embargo ninguno de los estudios cumplió a cabalidad con los criterios de efectividad planteados.

10.52. Innovación Educativa Eje 7

10.52.1. Discurso oral de una docente con prácticas pedagógicas destacadas y formación de valores en transición

Laura María Molina Ayala, Pontificia Universidad Javeriana

Si bien los valores se han enseñado en las instituciones educativas desde un tiempo considerable hasta el momento, desde algunas conductas de los seres humanos se cuestiona la pertinencia de aquellas propuestas educativas. De ahí la importancia por indagar cómo se construyen y median los valores las interacciones humanas a partir de experiencias exitosas, para contribuir a los campos de la psicología y de la educación desde un punto de partida alternativo en el planteamiento de intervenciones socialmente positivas y de convivencia sana. Este estudio tuvo como objetivo identificar los valores que promueve una docente del grado transición, de una institución de carácter pública, con prácticas pedagógicas destacadas

www.congresocolombianodepsicologia.com

en sus estudiantes, por medio del discurso oral e identificar cómo los contenidos de estos permean la identidad y formas de relación sociales de los niños y niñas en el aula de clases, que se extienden a otros contextos.

Para esta investigación se realizó una aproximación desde una perspectiva cualitativa por medio de la observación participante y el registro en un diario de campo de las interacciones comunicativas orales desde un acercamiento socio cultural. De este abordaje se encontró que la formación en valores, identidad y formas se relacionarse con otros sociales, se realiza desde cuatro categorías discursivas: el niño y la niña como centro del proceso, convivencia comunitaria, aprendizaje autónomo y comunicación asertiva, que inciden en la promoción de conductas pro sociales y la solución asertiva de conflictos, determinando de manera positiva las interacciones en el aula de clases. Esta práctica que además se presenta de manera transversal a las propuestas pedagógicas de la maestra, se distingue de diversas propuestas educativas tradicionales.

Como conclusiones se encontró que el discurso oral aporta una riqueza considerable en la forma en la que los valores orientan la vida de la comunidad estudiada. Se hizo evidente la relación que existe entre los valores y las prácticas pedagógicas destacadas, en la medida en que entre más evidentes eran estos en el discurso oral de la docente y los niños y las niñas, mayores en las percepciones positivas de los miembros involucrados en el proceso educativo y de las formas de relación asertivas en el aula. En la investigación de Amórtegui, Durán y Flórez (2015) se destaca la apertura como factor fundamental en las comunicaciones que establece la docente con sus estudiantes, característica presente en el discurso oral estudiado que facilita la mediación y supervisión de esta en la solución de conflictos. Los autores mencionados expresan que las mujeres presentan mayores dificultades en la solución de situaciones problemas, aspecto que discrepa con la información encontrada, pues el discurso oral del grupo femenino estudiado es más asertivo y predominando el diálogo sobre agresiones verbales y físicas tal y como lo plantean Ulate (2014) y Triviño (2015). Los resultados positivos en las

www.congresocolombianodepsicologia.com

dinámicas del aula se deben de acuerdo con Acevedo, Pájaro y Pereira (2016) a que las normas se construyen entre docentes y estudiantes, aspecto que concuerda con los hallazgos de esta investigación.

Palabras clave: formación en valores en educación inicial, prácticas pedagógicas destacadas, discurso oral, convivencia en aula

10.52.2. ¿Por qué innovan los profesores? Experiencias en colegios públicos de Bogotá, sus significados y tensiones

María Fernanda Castañeda Calderón, Universidad Incca de Colombia

La escuela, al igual que las demás instituciones sociales, enfrenta actualmente nuevos retos, tales como considerar la diversidad de los sujetos, incluir nuevas realidades culturales y mantenerse vigente en medio de los constantes cambios en los saberes y las prácticas. El panorama social y cultural de la globalización agudiza las dificultades de la educación, reclamando acciones para mejorar su calidad y equidad. Dichas acciones se han planteado como reformas, generalmente diseñadas y promovidas “desde arriba” por entidades gubernamentales y organizaciones, cuyo alcance no ha sido suficiente. La innovación educativa ha sido señalada como una forma de cambio para superar el fracaso de la reforma escolar, ya que parte de la iniciativa y participación de docentes y otros agentes escolares poco tenidos en cuenta por las reformas. El proceso innovador posibilita que los profesores reflexionen y transformen su enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la concepción del conocimiento, entre otros aspectos. La innovación también implica cambios en la identidad, constructo relacional que involucra la construcción y negociación de significados sociohistóricamente situados y que, por tanto, permite a los docentes comprenderse a sí mismos y a sus prácticas en contexto. En este estudio se exploraron y organizaron los significados de la innovación educativa elaborados por once docentes, creadores de experiencias pedagógicas innovadoras que buscan alejarse de prácticas tradicionales, en siete colegios públicos de la ciudad de Bogotá. Los significados guían la

www.congresocolombianodepsicologia.com

acción, dan cuenta del lugar que ocupa dicha práctica en la vida del docente y su identidad, y pueden brindar ideas para estimular la innovación en los colegios públicos del país. También se identificaron las principales restricciones que tiene la innovación. Para lograr estos objetivos se emplearon entrevistas semiestructuradas, observación del contexto escolar y revisión documental, además de análisis de contenido, en el marco de una investigación cualitativa interpretativa.

Los resultados muestran que los docentes innovan porque se identifican como maestros investigadores, buscan reconocimiento social, son movidos por la vocación y porque desean acercar la escuela a la comunidad.

También se hallaron tensiones entre los procesos de innovación con varias condiciones emanadas de la organización y gestión escolares: tiempos limitados, la falta de apoyo comprometido, el aislamiento de otros que lo hace innovar en soledad, y la imposición de demandas que lo alejan de sus funciones de enseñanza y producción de conocimiento.

Existe una contradicción entre discursos y prácticas de la innovación educativa, ya que las innovaciones deben luchar por encontrar reconocimiento, apoyo y legitimidad por parte de quienes administran las instituciones escolares. Para mantenerse, la experiencia innovadora entra en tensión con las condiciones institucionales, aunque lo hace de forma dinámica y respondiendo a las necesidades y recursos presentes. Este trabajo apunta a dos necesidades para la política pública: generar mecanismos de “apoyo comprometido” a las múltiples y valiosas experiencias que nacen en los colegios oficiales de Bogotá, y aprovechar características del sistema educativo actual que funcionan como oportunidades para el desarrollo de proyectos sostenidos de innovación educativa.

Palabras clave: innovación educativa, identidad docente, significados, organización escolar, educación oficial

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.52.3. Innovación educativa, transformación social y tic. Algunos aportes del proyecto Smart town, talento e innovación aplicada al territorio

José Nicolás Gualteros Trujillo, Pontificia Universidad Javeriana

La ponencia desea compartir algunos de los resultados del proyecto de investigación aplicada "*Smart Town*. Talento e innovación aplicados al territorio" iniciativa financiada con recursos del Sistema General de Regalías, Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Gobernación de Cundinamarca durante el año 2015. Por medio del proyecto se concretó el deseo de que algunos territorios del país incorporaran prácticas que hicieran de ellos *Smart Towns*, esto es, regiones capaces de favorecer y potencializar su desarrollo mediante el aprovechamiento de sus propios recursos y el uso pertinente de diversas tecnologías.

Las tecnologías que se integraron en el proyecto *Smart Town* (dispositivos móviles, robótica, nanotecnología y biotecnología) orientaron sus esfuerzos para que aproximadamente 600 jóvenes de los municipios de Girardot, Soacha y Zipaquirá en Cundinamarca, encontraran, por medio del uso y aplicación de estas tecnologías alternativas de solución a algunas de las problemáticas de las regiones que afectan el desarrollo de sus proyectos de vida. Algunas de las problemáticas abordadas por los jóvenes fueron: turismo seguridad, comercio, educación sexual, o reciclaje.

El proyecto *Smart Town* se enriqueció, tanto en sus aportes y estrategias desarrolladas, por ser de naturaleza interdisciplinar puesto que en él participaron investigadores, asistentes y tutores provenientes de distintos campos disciplinares tales como la ingeniería, la biología, la pedagogía, la educación y la psicología, pertenecientes a las universidades Javeriana, Andes y Minuto de Dios. En este sentido, el modelo pedagógico propuesto se constituye en una importante muestra de innovación educativa, pues no sólo trascendió las fronteras disciplinares, sino que logró adaptar sus orientaciones y metodologías a las particularidades de las regiones, sus problemáticas y los intereses de los jóvenes.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Desde este marco, la ponencia desea mostrar cómo el proyecto y su modelo pedagógico se constituyeron en un ejemplo de innovación educativa, en tanto favoreció e incentivó el uso de las TIC (dispositivos móviles y robóticos) por parte de algunos de los jóvenes, identificando algunos de los proyectos que ellos desarrollaron y cómo aportaron a la transformación de sus territorios. El uso de los dispositivos se orientó al diseño de aplicaciones y herramientas útiles para enfrentar lo que los jóvenes y el conocimiento del territorio evidenciaban como problemas que impactaban en sus mundos de vida.

Palabras clave: TIC, Innovación educativa, desarrollo humano, dispositivos móviles, robótica, escuela, comunidad, desarrollo territorial

10.52.4. Retos, aciertos y desafíos de la educación virtual como alternativa para la inclusión en educación superior la experiencia del Politécnico Grancolombiano

Diana Carolina Jurado Bernal, Politécnico Grancolombiano

La realidad colombiana, en lo que a educación concierne, implica que los sistemas educativos encuentren alternativas flexibles que permitan el acceso a la educación superior a todas las personas independientemente de su edad, lugar de residencia y en este caso, su condición de discapacidad. Partiendo del hecho que “los estudiantes pueden tener, cada cual, distintas necesidades, preferencias, estilos de aprendizaje y aun disponibilidad de tiempo y espacio. Todo ello ha llevado a las tecnologías a adaptarse para facilitar el acceso a la valiosa información disponible en el ciberespacio y posibilitar la navegación” (Martínez, 2011). La experiencia del Politécnico Grancolombiano que se presenta a continuación procura mostrar un análisis de cómo la alternativa de la virtualidad responde a los desafíos que organizaciones como Naciones Unidas definen para en la agenda de trabajo a 2030, así hacer una breve revisión de las acciones Institucionales que

www.congresocolombianodepsicologia.com

favorecen los procesos de inclusión de los estudiantes en condición de discapacidad a la educación superior.

Palabras clave: educación virtual, inclusión educativa, educación superior, Colombia

10.53. Psicología en instituciones educativas Eje 8

10.53.1. La educación popular y la psicología educativa

Mónica Patricia Sandoval Sáenz, Universidad Piloto de Colombia

La dirección de investigaciones de la Universidad Piloto desde el año 2013 ha trabajado en el municipio de Viotá y en veredas cercanas. Se pretende impulsar a las comunidades de la región, víctimas del conflicto armado mediante proyectos que potencien las dimensiones culturales, productivas, asociativas, turísticas, patrimoniales y de conectividad con un equipo interdisciplinar que incluía a una psicóloga educativa responsable del diseño curricular de un proyecto de educación popular. El diseño debía hacerse desde la información previa de caracterización y participación con la comunidad, luego en el año 2016 se crea y da inicio al curso llamado “La inclusión y la innovación productiva en el marco de construcción de una sociedad de paz” con 25 jóvenes de la zona.

Se entiende a la educación popular como un modelo de construcción social de conocimiento que promueve los saberes, conocimientos y la cultura popular; por lo tanto busca la formación de sujetos capaces de llevar a cabo acciones transformadoras de su realidad, la cual ha sido construida históricamente, y manifestada a través de imaginarios y representaciones, ideas, simbolizaciones, significaciones, desde las que los sujetos atribuyen sentido a sus acciones, vínculos, y construyen identidad y sentido de pertenencia (Torres, 2012).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Bajo esta perspectiva el objetivo central del curso, fue la construcción de saberes con jóvenes sobre la raíz cultural y patrimonial del municipio, mediante ejercicios prácticos que promovieran habilidades orales, escritas, de investigación y tecnológicas. El diseño del programa incluía tres unidades temáticas, las cuales se socializaron y validaron con la comunidad educativa, como un ejercicio propio de la pedagogía dialogizante. Los ejes temáticos fueron: familia e inclusión social y productiva para la construcción de una cultura de paz, proyectos productivos, mercadeo de lugares y turismo y ocupación sostenible del territorio. La selección de los contenidos, de las lecturas y de las didácticas se llevó a cabo desde el modelo del hexágono, identificando los elementos psicopedagógicos necesarios para alcanzar las metas formativas. Una de las unidades que logró un mayor impacto fue la Unidad 1 que incluía cuatro temáticas: La memoria colectiva e histórica de Viotá, la Familia, los jóvenes líderes de Viotá y construcción de cultura de paz. Los ejercicios permitieron recoger de forma espontánea las narraciones sobre la memoria colectiva e histórica y la resignificación de los saberes campesinos.

Al cierre del curso los estudiantes presentaron un proyecto que reunía los elementos enseñados y creara si bien una red de apoyo o un proyecto productivo con dos elementos: la proyección de su proyecto de vida y la promoción de la asociatividad. En la socializiación pudo evidenciarse que los estudiantes encontraron una alta viabildiad en los proyectos turísticos. Por último, el diseño curricular elaborado desde la psicologia educativa evidencia que este campo disciplinar puede participar de forma activa en procesos formativos propios de la educación popular y especialmente trabajar en zonas rurales que necesitan un mayor acompañamiento.

Referencias

de Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos, hacia una pedagogía dialogante*. Editorial Magisterio: Bogotá.

Torres, A. y Mendoza, N. (2012). La sistematización de experiencias en educación popular. En L. Cendales, M. R. Mejía y J. Muñoz

www.congresocolombianodepsicologia.com

(eds.), *Entretejidos de la educación popular en Colombia* (pp. 155-185). Bogotá: Ediciones desde abajo.

10.53.2. La lectura como apuesta hacia el encuentro de subjetividades

Wendy Estefania Vera Tangarife, Universidad Eafit

Este trabajo pretende reflexionar sobre las relaciones entre literatura-lectura y psicología a partir de una intervención psicológica dirigida a la población infantil de la comuna 3 del sector La Cruz en Medellín. La propuesta, tanto a nivel teórico como práctico, se basa en la lectura de situaciones socioculturales utilizando el proceso de lectura como expresión de las subjetividades de individuos y colectivos. La intervención se configura como un medio para el despliegue del ser de los participantes con miras al conocimiento de sí y de los otros, lo cual favorece las relaciones interpersonales y el diálogo con diferentes discursos. Ese diálogo da muestra de un reconocimiento de diversas lecturas de la realidad, incitando a la elaboración de un discurso propio que da un lugar a los otros para la construcción de un mundo donde la diferencia y, así mismo, las singularidades se tengan en cuenta.

10.53.3. Elementos para la inclusion universitaria de la discapacidad

Mario Andrés Ernesto Martín Padilla, Universidad de La Sabana

El propósito del trabajo consiste en hacer una revisión sobre los aspectos a tener en cuenta para facilitar el avance en la inclusión educativa de personas con discapacidad en las universidades o instituciones de educación superior. La inclusión social en la educación superior está poco avanzada; según censos del 2005 y 2010 realizados por el Departamento Nacional de Estadísticas (DANE), el 6,3% de la población tiene discapacidad y de este porcentaje

www.congresocolombianodepsicologia.com

menos del 1% reporto tener estudios superiores es decir que se requiere fortalecer la inclusión a este nivel donde se pueda ver la discapacidad desde una perspectiva de éxito académico, con base en las competencias y posibilidades de las personas, para poder llevar a una experiencia más plena lo planteado en las políticas sobre discapacidad. Después de revisar distintos estudios, se puede concluir que la inclusión social y educativa a nivel de educación superior es verdaderamente compleja y requiere optimizar condiciones tales como la accesibilidad en términos de infraestructura física, pero también en adaptaciones al currículum, sistemas de apoyo y métodos de educación, en la formación de docentes, la re-significación de las creencias sobre discapacidad en profesores, estudiantes y padres de familia, y la comprensión y difusión de conceptos tales como inclusión y diversidad funcional. No es asunto fácil porque implica responsabilidades compartidas entre las personas con discapacidad, sus familias, las comunidades, las instituciones y el estado. Así mismo, la inclusión de personas con diversidad funcional no implica disminuir la exigencia para el futuro profesional, los programas de educación superior deben garantizar la equidad, pero también la calidad que permita el aval de competencias mínimas de los profesionales titulados para ejercer una profesión.

10.53.4. Capacidad intelectual en estudiantes de primer año de psicología en dos universidades de Antioquia

María Francisca Forero Meza, Universidad Católica de Oriente

La capacidad intelectual implica “la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y de la experiencia” (Weschler, p. 3, 1939 citado en Brenlla, p. 184, 2013). Al respecto, la neuropsicología se ha encargado de diseñar procesos de evaluación e intervención en personas con lesión cerebral, o en etapa de neurodesarrollo y de deterioro cognitivo. Sin embargo, el funcionamiento cognitivo de personas sanas y jóvenes, aún no ha sido descrito en su totalidad. El presente estudio tuvo como objetivo

www.congresocolombianodepsicologia.com

determinar la capacidad intelectual de un grupo de estudiantes de psicología de dos universidades. La muestra estuvo conformada por 162 estudiantes de primer año, cuyas edades estuvieron entre los 17 y 56 años. Se utilizó un diseño metodológico cuantitativo, no experimental descriptivo, transversal. Para tal fin, se utilizó la escala Weschler de inteligencia para adultos (WAIS IV). Se obtuvo un alpha de Cronbach de ,81. Los participantes obtuvieron una media en su CI total 88,27 con una desviación estándar de 8,1, un hallazgo que se encuentra por debajo de la expectativa, al igual que los cuatro índices que se evaluaron, conclusión que se deriva de los histobarras de las variables analizadas, sesgados a la derecha. Los resultados fueron comparados con la estandarización en población mexicana cuya media es de 100 con una desviación de 15. Estos hallazgos los ubican en un nivel normal bajo de capacidad intelectual. Se argumenta la importancia de diseñar programas para la permanencia estudiantil orientados al éxito académico, atendiendo a las características cognitivas de la población evaluada.

Palabras clave: capacidad intelectual, inteligencia, comprensión verbal, razonamiento perceptual, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento

10.54. Infancia y desarrollo
Eje 6

10.54.1. Importancia de la detección temprana del neurodesarrollo infantil en la atención primaria en Colombia

Ana María Romero Otálvaro, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Montería

La evaluación sistemática del desarrollo infantil durante los primeros 30 meses de edad es un componente fundamental en la supervisión de la salud, por tal razón, es necesario tener un protocolo estructurado en donde se pueda observar de manera metódica los hitos que se deben alcanzar en cada etapa del desarrollo infantil con el propósito de prevenir deficiencias asociadas a factores de riesgos, disminuir y prevenir necesidades especiales derivadas de un déficit

www.congresocolombianodepsicologia.com

de neruodesarrollo. El objetivo de esta investigación es describir resultados obtenidos de la evaluación de detección temprana de problemas de neurodesarrollo en niños de 0 a 30 meses, que asisten a distintos centros de desarrollo infantil en algunos municipios de la región caribe colombiano; se caracterizó la necesidad real de la intervención temprana de los diferentes problemas de neurodesarrollo al determinar la prevalencia y tipos de problemas de neurodesarrollo infantil. Para ello, se realizó un estudio transversal analítico, se evaluaron niños desde el nacimiento a 30 meses de edad, que ingresaron a los centros de desarrollo infantil. No se estipularon criterios de exclusión en ningún caso. Se administró el ASQ-3 y una encuesta demográfica (Encuesta de Graffar), con el fin de correlacionar el nivel social y los resultados globales de la prueba. Con la participaron de un total de 750 niños, se determinó el desarrollo madurativo para cada grupo etario, se realizo un análisis de cada área de neurodesarrollo y se correlacionaron los resultados con la encuesta demográfica. Los resultados permitieron visualizar los altos niveles de sospecha de problemas de neurodesarrollo, los cuales, pudieron ser remitidos a evaluación diagnostica y acceder a tratamientos adecuados. Se resalta la detección temprana como una herramienta en la atención primaria que permite optimizar los recursos del sector sanitario y actuar en los periodos oportunos de plasticidad del desarrollo infantil.

10.54.2. Diseño y evaluación de un cuestionario para evaluar la planificación cognitiva en niños de cinco a siete años de edad

Sonia Gisela Rios Cruz, Universidad Católica de Colombia

El estudio del desarrollo de las funciones ejecutivas, hoy en día, es un tópico de investigación ampliamente abordado debido al impacto que tienen estas capacidades en la adaptación de las personas a las presiones cotidianas del ambiente. Sin embargo, la forma en que son evaluadas presenta algunas dificultades en tanto que tradicionalmente se miden, en una gran proporción, a través de pruebas con una baja validez ecológica. La planificación como un componente central del funcionamiento ejecutivo, en la medida que posibilita la adaptación no solo al estado actual sino a situaciones

www.congresocolombianodepsicologia.com

previstas en un futuro inmediato o distante, no es ajena a esta realidad; para su evaluación se utilizan generalmente pruebas de torres, laberintos, entre otros paradigmas experimentales que no involucran conductas o situaciones aplicables a contextos cotidianos, además los inventarios comportamentales existentes son limitados y no han sido validados con población colombiana.

El objetivo de la investigación fue diseñar un cuestionario que permitiera evaluar la planificación cognitiva en niños de 5 a 7 años de edad, para ello se desarrolló un estudio de tipo psicométrico que permitió identificar indicadores comportamentales de un grupo de niños con respecto a la planificación cognitiva. Se realizó un muestreo intencional, seleccionando 29 niños de un colegio privado de la ciudad de Bogotá, de los grados escolares de: transición, primero y segundo; pertenecientes a los estratos socio económico 2 y 3. Respecto a los análisis psicométricos se realizó la validez de contenido a través de la evaluación por jueces expertos, luego se efectuó una validez de criterio y finalmente un análisis de fiabilidad de la consistencia interna del cuestionario.

El cuestionario para evaluar la planificación cognitiva versión docentes (CPC) evalúa la capacidad de planificación de los niños de 5 a 7 años a través de 21 ítems agrupados en cuatro categorías: Comportamiento dirigido a una meta, Organización Sistemática, Desarrollo de estrategias y Anticipación. Los ítems describen el comportamiento en el contexto escolar que pueden ser observados por el docente en el desarrollo de las actividades cotidianas del niño. El CPC mide la variable planificación de manera constante así lo indica el análisis de fiabilidad realizado, alfa de Cronbach = 0,91, que indica una excelente consistencia interna de los ítems. También se analizó la consistencia de los ítems de acuerdo a su agrupación por categoría, obteniendo una buena consistencia interna para: comportamiento dirigido a una meta (α =,83), organización sistemática (α = ,86) y anticipación (α = 0,84), mientras que el desarrollo de estrategias registro una consistencia interna aceptable (α = ,79).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Respecto a la validez de contenido, efectuada a través del juicio de expertos, se obtuvo en consenso una puntuación alta, sin embargo, este resultado es contradictorio a lo reportado en la validez de criterio donde se encontró poca correlación entre variables. Algunas de las medidas que se tomaron como criterio, validadas en población colombiana fueron: copia de la figura de Rey, recuperación de la Figura y pirámide de México. El tamaño de la muestra, así como la estrategia de selección de la misma, pudieron influir puesto que se contó solo con 29 participantes con un muestreo por conveniencia, se recomienda para futuras investigaciones trabajar con una muestra superior a los 60 participantes para garantizar la validez de los resultados. Otro de los factores influyentes pudo haber sido la escala Likert utilizada en el cuestionario para docentes, ya que las opciones de respuestas fueron limitadas y extremas (nunca, a veces, siempre) llevando a los docentes a escoger puntajes intermedios, se considera que si se aumentan los rangos de calificación se podría obtener una muestra más confiable.

10.54.3. Estrés y desarrollo infantil en jardines infantiles

Tatiana Plata Caviedes, Universidad de los Andes

Algunos autores señalan que experimentar altos niveles de estrés de manera crónica se relaciona con un menor desarrollo cognitivo y de la autorregulación (Blair, 2013; Evans & Kim, 2012). Además, estudios recientes realizados en Estados Unidos muestran que los jardines infantiles pueden ser contextos estresantes para los niños, lo que se refleja en incrementos en el nivel de cortisol a lo largo del día (Bernard et ál., 2015; Gunnar et ál., 2010; Vermeer y van Ijzendoorn, 2006). Sin embargo, no se ha estudiado si los niveles de estrés que experimentan los niños en los jardines infantiles tiene alguna relación con su desarrollo emocional y cognitivo. Mucho menos en países de Latinoamérica. Por esta razón, el objetivo de este estudio es analizar la relación entre los niveles de estrés que experimentan los niños en jardines infantiles de Colombia y su desarrollo cognitivo y de la autorregulación. Adicionalmente,

www.congresocolombianodepsicologia.com

analizar si la calidad de las interacciones entre la maestra y los estudiantes se relaciona con los niveles de estrés que experimentan los niños en estos contextos.

Para alcanzar estos objetivos se contó con la participación de 57 niños (49% niñas) que asistían a 15 jardines de estratos 2 y 3 de la ciudad de Bogotá. Durante el año 2016 se siguió a los niños por 6 meses, para esto se tomaron medidas en tres tiempos. El nivel de estrés se evaluó a partir de medidas de cortisol en saliva tomadas en la mañana y en la tarde. El desarrollo de la autorregulación se evaluó a partir de múltiples pruebas: Pencil Tap Task (Diamond & Taylor, 1996), Head to Toes Task (Ponitz et ál., 2008), Day–Night Stroop (Gerstadt, Hong, & Diamond, 1994), the Gift Task (Murray y Kochanska, 2002), y una prueba de demora de la gratificación (Prencipe y Zelazo, 2005). Por su parte, el desarrollo cognitivo se valoró a partir del desempeño del niño en vocabulario (prueba 14-Woodcock-Johnson; Muñoz, 2001) y en matemáticas (15 item Mathematics Assesment; Klibanoff et ál., 2006). Finalmente, la información sociodemográfica de los niños, sus familias y maestras se recolectó a partir de cuestionarios. Las medidas de autorregulación, vocabulario, desempeño matemático y el CLASS, se midieron en los tres tiempos; el nivel de cortisol se midió en los tiempos 1 y 2, y las medidas sociodemográficas se tomaron en el tiempo 1.

El enfoque analítico será cuantitativo. En primer lugar, se modelará la autorregulación, el desempeño en vocabulario y en matemáticas en el tiempo 3, en función del nivel de cortisol de los niños en los tiempos 1 y 2. En este análisis, se controlará por los valores iniciales de las variables dependientes.

En segundo lugar, se modelará el nivel de cortisol en el tiempo 1 y 2, en función de las puntuaciones de la maestra en el CLASS. En ambos análisis se controlará por importantes características sociodemográficas del niño, sus familias y maestras; así como por la naturaleza anidada de los datos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.54.4. Influencia del nacimiento prematuro en el desarrollo de funciones ejecutivas de niños en edad escolar

Anny Michel Novoa Suaza, Fundación Universitaria Luis Amigó

El desarrollo de las funciones ejecutivas culmina con la mielinización cerebral, tal
desarrollo va a depender de la estructuración cerebral al momento del nacimiento, en este aspecto se toma en cuenta la edad gestacional del infante en el momento del parto; a fin de identificar su influencia en el desarrollo de estas funciones se realizó un estudio con un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo-correlacional, con una selección de muestra por modelo no probabilístico y voluntario de 160 niños entre 6 y 10 años de edad, divididos en dos grupos, uno clínico, que cumplía los criterios de prematurez expuestos por la OMS, y el otro corresponde a los respectivos pares de la muestra clínica. En los resultados se encontró que los prematuros presentan debilidad en los niveles básicos y complejos del proceso atencional y menos flexibilidad mental, sin presentar mayor compromiso en las estrategias de automonitoreo de la conducta. Al igual que un menor desempeño En relación al desarrollo ejecutivo de capacidades relacionadas con la organización y planeación.

10.55. Modelos de formación clínica
Eje 2

10.55.1. Propuesta de modelo de formación transdisciplinar en salud mental para cuatro programas de pregrado en Antioquia

Diana Marcela Bedoya Gallego, Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Bello

La propuesta de Modelo de Formación Transdisciplinar en Salud Mental para cuatro programas de pregrado en Antioquia, surge como producto de la investigación que lleva el mismo nombre. Esta investigación propició un ejercicio cualitativo y participativo que

www.congresocolombianodepsicologia.com

implicó el desplazamiento a las diferentes subregiones del departamento de Antioquia, a saber: Magdalena Medio, Occidente, Suroeste, Urabá, Bajo Cauca, Nordeste, Norte, Oriente y Valle de Aburrá. En cada una de ellas se realizaron entrevistas a funcionarios de las secretarías de salud, los hospitales, las comisarías de familia, centros zonales del ICBF, entre otros; informantes que, de acuerdo a su naturaleza, se clasificaron en: empleadores, formadores y profesionales. Además de ello se realizó un ejercicio de carácter documental que permitió identificar los principales eventos en salud mental (SM) reportados en el departamento. Este ejercicio se realizó a través de la revisión de los datos suministrados por Sistema Nacional de Vigilancia en Salud Pública (SIVIGILA), el Tamizaje de Salud Mental de Departamento de Antioquia 2009 - 2010 y la Encuesta Nacional de Salud Mental 2015, así como por los diferentes Análisis de Situación de Salud (ASIS) de cada uno de los Municipios que componen las nueve subregiones. De esta manera, la propuesta de Modelo de Formación está constituida por dos apartados: en el primero (contextualización) se realiza la conceptualización de SM acogida por este modelo, a la vez que se establece una relación entre los objetos disciplinares de los cuatro programas de pregrado a los que se dirige la propuesta. Igualmente se presenta un panorama de los principales eventos en SM que se reportan en el departamento de Antioquia, las características de la atención que se ofrece a estos eventos y las competencias del talento humano en SM; este panorama se construye desde la perspectiva de los actores partícipes de la investigación, así como de algunos documentos oficiales que contribuyen al soporte de esta información. El segundo apartado (componentes del modelo), desarrolla los componentes temático y metodológico construidos a partir del ejercicio investigativo, y cuya aplicación contribuiría al fortalecimiento de los procesos de formación en SM de los estudiantes de pregrado de los programas de Psicología, Enfermería, Trabajo Social y Medicina. Por otro lado, se hace relevante mencionar que esta investigación se desarrolló conjuntamente entre el Grupo Interdisciplinario de Estudios Sociales (GIES) y el Grupo Académico en Salud Mental de Antioquia (GASMA).

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.55.2. Formación en salud mental en seis programas de pregrado en Colombia

Diana Cristina Buitrago Duque, Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Bello

Se presentan los resultados de una investigación que tuvo por objetivo analizar los aspectos curriculares relacionados con la formación en salud mental (SM) en seis programas de pregrado en Colombia a la luz de lo establecido en la Ley de Salud Mental (Ley 1616 de 2013). De esta forma, participaron de esta investigación 323 programas de pregrado en Psicología, Enfermería, Trabajo Social, Medicina, Terapia Ocupacional y Desarrollo Familiar, programas que para el año 2015 se encontraban activos según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES). La ejecución de la investigación implicó la revisión de fuentes primarias y fuentes secundarias. Como fuentes primarias, se recurrió al SNIES, la aplicación de una encuesta virtual tipo autoinforme y el desarrollo de un panel de expertos; como fuentes secundarias, se hizo uso de información disponible en las páginas web de los programas participantes, configurándose en un ejercicio documental de tipo archivista. Los resultados de investigación permitieron concluir que el componente SM no se aborda de manera explícita en los planes de formación de los programas objeto de estudio, sino que se convierte en un elemento abordado de forma general al interior de otros cursos; adicionalmente se develó la necesidad de implementar acciones que permitan responder a los retos derivados de la Ley de Salud Mental, entre ellos: la articulación entre la academia y las instituciones encargadas de acompañar la SM de individuos y poblaciones, la capacidad de contextualizar las problemáticas en SM de acuerdo a las características y necesidades de cada población, el trabajo interdisciplinario e intersectorial, y la generación de participación social y comunitaria en los diferentes procesos de atención a los eventos en SM. Así entonces, se evidencia la necesidad revisar la formación en SM en el nivel de pregrado, de tal forma que pueda garantizarse una formación del talento humano en SM que asegure competencias para trabajar en la promoción de la SM, la prevención y el tratamiento de la enfermedad mental, la

www.congresocolombianodepsicologia.com

rehabilitación psicosocial, y la participación en formulación de proyectos, planes y políticas en SM, tal como lo sugiere Ley 1616 de 2013.

10.55.3. Pluralismo e indogmatismo. ¿Actitudes necesarias en la formación de psicólogos?

Carolina Vásquez Villegas, Universidad Eafit
Valentina Jaramillo Appleby, Universidad Eafit

Reconocer la pluralidad del conocimiento implica admitir que, en su construcción, participan múltiples voces que no se excluyen, sino que se complementan entre sí. En tanto construcción, el conocimiento no es unívoco ni unidimensional, y en consecuencia implica un diálogo entre los diferentes campos del saber que, desde sus presupuestos, aporten a la dialéctica (intermodificación) y al progreso del conocimiento. En este sentido, ese diálogo es permitido por una actitud indogmática que asumen los interlocutores, esto en la medida en que se reconoce que el conocimiento no se agota en la propia construcción teórica, sino que es producto de la contrastación entre discursos aparentemente incompatibles. Ahora bien, una actitud dogmática a diferencia de la primera, reduce la posibilidad de diálogo entre discursos, en tanto parte del supuesto de que su construcción teórica es la certera y, por ende, incuestionable, deteniendo así la construcción del conocimiento. En la psicología se hace necesario reflexionar en torno a actitudes dogmáticas que evidencian poca disposición de apertura a conversar entre las diferentes corrientes teóricas, lo que deviene en una fragmentación de la disciplina en el sentido de que no hay, aparentemente, puntos de encuentro. Se considera imprescindible pensar la formación de los psicólogos desde una mirada que privilegie el pluralismo, el indogmatismo y la transmisión de una actitud crítico-analítica a partir de la cual el estudiante puede posicionarse crítica y comprensivamente frente a su formación y a los saberes que lo rodean; esto con el fin de superar los reduccionismos que limitan el conocimiento. Al respecto, en el pregrado en psicología de la Universidad Eafit se le está apostando a la implementación de un método que se caracteriza por la transmisión de una actitud analítica

www.congresocolombianodepsicologia.com

que puede ejercerse desde cualquier orientación teórica, permitiéndole al estudiante incorporar un modo de proceder caracterizado por el diálogo y una apertura desprejuiciada posibilitada por la permanente contrastación entre los diversos discursos, el propio y la realidad objetiva.

Palabras clave: indogmatismo, formación de psicólogos, pluralismo, conocimiento, construcción

10.56. Adaptación y validación de pruebas Eje 3

10.56.1. Validación de la prueba de conciencia fonológica

Alba Lucía Meneses Báez, Jacquelinne Macias Quintana y Edna Sánchez Barrante. Universidad El Bosque

El objetivo de este estudio fue la validación de la prueba de conciencia fonológica dirigida a niños de 4 a 8 años. En él participaron 206 niños (47,6 % niños y el 54,6 % niñas) con un promedio de edad (M= 6,7; DS de 1,04) que cursaban grado cero, primero y segundo de primaria. La prueba consiste en 15 ítems dicótomos que miden segmentación silábica, sonidos iniciales y segmentación de fonemas, cada una con 5 ítems dicótomos, se aplicó en conjunto con una prueba de escritura y lectura de palabras y pseudo palabras, previo consentimiento informado de padres y autorización de las directivas de tres colegios en Bogotá. Ocho jueces expertos evaluaron la prueba con referencia a claridad, redacción y suficiencia. Los investigadores realizaron el ajuste a ítems e instrucciones. Los investigadores calcularon los estadísticos descriptivos de la prueba, las dimensiones y los ítems; se calcularon los índices de dificultad y discriminación por ítem, el índice de homogeneidad; la confiabilidad de consistencia interna utilizando el método de alpha de Chronbach y el coeficiente por mitades de pares e impares, se realizó un análisis factorial exploratorio utilizando el método de componentes principales y el método de rotación por Varimax. Igualmente se calculó la correlación entre la prueba y la prueba de lectura y escritura de palabras y pseudopalabras. La correlación estimada ítem prueba está

www.congresocolombianodepsicologia.com

entre r rho= ,36 a r rho= ,73; p<,001. El índice de dificultad está entre ,26 y ,90 y el índice de discriminación está entre ,34 y ,76. El coeficiente de correlación entre las dimensiones de conciencia silábica con identificación de sonidos iniciales y segmentación fonémica fueron de r rho = ,44 y r rho =,34, respectivamente p<,001y las correlaciones obtenidas entre identificación de sonidos iniciales y segmentación fonémica fue de r rho = ,664 p<,001. Las correlaciones inter-elementos estimadas de (a) segmentación silábica (r rho >,359 y r rho <,590; p<,001); (b) sonidos iniciales (r rho >,352 y r rho <,646; p<,001); (c) segmentación fonémica (r rho >,429 y r rho <,759; p<,001). La correlación entre la prueba de conciencia fonológica y la prueba de lectura y escritura de palabras y pseudo palabras fue de r rho= ,51 p<,05. Se realizó un análisis factorial exploratorio de componentes principales para los 15 elementos. De este procedimiento estadístico resultó una estructura de dos componentes que da cuenta del 60% de la varianza explicada. Además, se intentó una solución factorial utilizando el método de rotación ortogonal Varimax con Káiser, con el cual también se extrajeron dos componentes y el mismo porcentaje de la varianza explicada de la extracción inicial. Los datos anteriores sugieren que es posible que esta prueba de conciencia fonológica mida dicho constructo. En consecuencia, se cuenta con una prueba que puede contribuir a identificar niños con dificultades en el desarrollo de la conciencia fonológica en el aula de clase, por cuanto esta habilidad se considera un predictor efectivo para el aprendizaje de la lectura y escritura de palabras.

Palabras clave: conciencia fonológica, medición, teoría clásica de los test, validación, instrumento

10.56.2. Análisis psicométrico de la escala de ansiedad a hablar en público (psas) en español

Laura Dueñas Amaya, Andrea Milena García y Juan Camilo Restrepo, Universidad de La Sabana

La ansiedad de hablar en público es una de las formas más frecuentes de la ansiedad y afecta aproximadamente a una de cada cinco

www.congresocolombianodepsicologia.com

personas en el mundo (Posada-Villa, Aguilar-Gaxiola, Magaña & Gómez, 2004). Existen varias escalas de autorreporte en español para evaluarla, pero ninguna de estas ha tenido en cuenta los tres canales de respuesta propuestos por la teoría Bio Informacional de Lang (1979). El presente estudio describe el análisis psicométrico realizado a la traducción al español de The Public Speaking Anxiety Scale (Bartholomay y Houlihan, 2016) en una muestra de estudiantes y profesionales colombianos, 212 participantes con edad entre 18 y 30 años (X=21 ± 2,7), el instrumento aplicado fue The Public Speaking Anxiety Scale (Bartholomay & Houlihan, 2016), escala formato Likert con 5 opciones de respuesta. Los 17 ítems de la escala, se dividieron en 3 factores (cognitivo, conductual, fisiológico). El procedimiento se desarrolló en las siguientes etapas: 1) co-traducción, 2) envió por formato virtual la escala en español a los participantes y 3) análisis estadístico por medio del programa SPSS.

Los estadísticos descriptivos de la escala evidencian una media de las puntuaciones totales de 49,33 ±12,88 sin excluir ningún ítem de la escala original, del mismo modo en cuanto a las estadísticas de fiabilidad se obtiene un Alfa de Cronbach basada en los elementos estandarizados de 0,920. De acuerdo con la matriz de factores se evidencia la agrupación de los ítems de acuerdo al factor correspondiente por lo que los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 16 y 17 corresponden al factor 2 y los ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15 corresponden al factor 1, teniendo en cuenta que los ítems 1, 3, 5 y 15 contribuyen a los dos factores al presentar resultados similares para cada factor lo que se denomina “cross-loadings” indicando el valor de la varianza explicada por cada ítem de acuerdo al factor.

A partir de los resultados y del análisis estadístico realizado, fue posible concluir que la traducción de la escala Public Speaking Anxiety Scale fue validada al español con una consistencia interna alta y un promedio muy similar a la escala original en inglés. Se puede evidenciar que a partir de nuestros resultados y de los resultados de Bartholomay y Houlihan (2016) la estructura tridimensional de la escala no es evidente. Ahora bien, en nuestros resultados se refleja una distribución un poco más equivalente de los ítems, reuniendo por un lado los ítems de la subescala cognitiva y por el otro los ítems

www.congresocolombianodepsicologia.com

de la subescala conductual y fisiológica. Lo que revela una estructura factorial bidimensional de la escala, por lo que se constituye en un instrumento útil para la evaluación de la ansiedad a hablar en público en población de habla hispana.

Referencias

Bartholomay, E. M., y Houlihan, D. D. (2016). Public Speaking Anxiety Scale: Preliminary psychometric data and scale validation. *Personality and Individual Differences*, *94*, 211-215.

Lang, P. J. (1979). A bio-informational theory of emotional imagery. *Psychophysiology, 16*(6), 495-512.

Posada-Villa, J. A., Aguilar-Gaxiola, S. A., Magaña, C. G., y Gómez, L. C. (2004). Prevalencia de trastornos mentales y uso de servicios: resultados preliminares del Estudio Nacional de Salud Mental, Colombia, 2003. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *33*(3), 241-62.

10.56.3. Diseño de una prueba de planificación en niños: un estudio preliminar

Silvia Vanessa Díaz Parrales, María José Sanabria Vanegas, Martín Sánchez,
Miguel Méndez, Ángela Albarracín. Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga

Las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades cognitivas que se van desarrollando desde los primeros años de vida, se encargan, no solo de regular los comportamientos dirigidos a un fin, sino también de controlar los pensamientos y las emociones; la planificación forma parte de dichas habilidades, comienza a desarrollarse desde la infancia hasta principios de la adolescencia, dicha destreza implica la capacidad de identificar y organizar los pasos para alcanzar un propósito.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Actualmente, existe un grupo limitado de pruebas que logran discriminar óptimamente dicho constructo puesto que presentan falencias a nivel de propiedades psicométricas y a su vez, la mayor parte de los instrumentos evalúan múltiples funciones ejecutivas restando importancia al estudio de la planificación en particular.

Por ejemplo, la Torre de Hanói a pesar de contar con una confiabilidad buena para demostrar las diferencias entre grupos experimentales es muy baja para una evaluación individual, además de que carece de una validez ecológica, así mismo se encontró que los test neuropsicológicos que evalúan las funciones ejecutivas tienen una validez de constructo cuestionable.

Por lo cual se considera necesario la creación de una prueba que subsane las falencias anteriormente mencionadas. Ahora bien, se tiene como objetivo general establecer las propiedades psicométricas de una prueba de planificación de funciones ejecutivas en niños entre los siete y once años de edad de la ciudad de Bucaramanga, sin embargo, inicialmente se desarrollará el objetivo específico el cual consta en diseñar una prueba de planificación de funciones ejecutivas para niños entre los siete y once años de edad.

La investigación presenta un enfoque cuantitativo con un diseño instrumental y de alcance descriptivo. En este momento la fase que se está llevando a cabo es la definición conceptual y operacional del constructo, la construcción de ítems, la validación por jueces y la aplicación de prueba piloto.

Los materiales que se implementarán para obtener los datos será la ficha de ingreso y el Test Breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT) para verificar criterios de inclusión-exclusión. Finalmente, la Torre de Hanói, que evalúa la capacidad de planificación, será utilizada para realizar una validez convergente con la prueba que se pretende crear en la presente investigación.

Palabras clave: planificación, niños, funciones ejecutivas

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.56.4. Adaptación de la escala de intolerancia a la incertidumbre en estudiantes universitarios de Nariño, Colombia

Nixon Giovanny Villota Melo, Christian Danilo Burbano Urbano, David Ernesto Ortega Hidalgo, Christian David Montero Bolaños. Universidad de Nariño

En los últimos años se ha propuesto un modelo que ha recibido un gran apoyo empírico, el de la intolerancia a la incertidumbre (Dugas & Koerner 2005), dicho modelo hace hincapié en el papel que esta desempeña en la etiología del trastorno de ansiedad generalizada. La intolerancia a la incertidumbre puede ser medida a través de la Escala de Intolerancia a la Incertidumbre (IUS) creada por (Freeston et ál., 1994), la cual ha demostrado buenas propiedades psicométricas en distintas adaptaciones culturales alrededor del mundo. El objetivo del presente estudio fue desarrollar una versión colombiana de la IUS en una población de estudiantes universitarios de pregrado de la ciudad de Pasto, Nariño.

El presente es un estudio de tipo instrumental ya que implica el diseño y adaptación de pruebas, en donde se busca estudiar las propiedades psicométricas del instrumento, la muestra estuvo conformada por 135 estudiantes (80 mujeres y 55 hombres) de pregrado de distintos programas de la Universidad de Nariño. Como instrumentos se contó con la escala de intolerancia a la incertidumbre, la cual está conformada por 27 ítems y la subescala de Ansiedad Rasgo del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE) compuesta por 20 ítems. Los resultados mostraron la validez de calculó mediante el método intraprueba de análisis factorial, el cual mostró que la prueba tiene una organización unifactorial, con un 40,1% de la varianza explicada. Además, se calculó validez convergente obteniendo un valor de correlación de 0,57 entre la IUS y la subescala Rasgo de la IDARE, con un p-valor cercano a cero. Finalmente, se calculó la consistencia interna de la prueba utilizando alfa de Cronbach el cual arrojo un valor de 0,93.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Se pudo cumplir con los objetivos de adaptación planteados, obteniendo que la adaptación de la IUS al contexto nariñense contó con buenas propiedades psicométricas, lo cual permite concluir que dicha adaptación es válida y confiable. Por otro lado, la escala de intolerancia a la incertidumbre ha demostrado ser un instrumento válido y confiable, sin embargo, existe una discusión frente a autores como Freeston, Rhéaume, Letarte, Dugas y Ladouceur (1994) quienes proponen que la prueba es unifactorial, estos resultados difieren de otras adaptaciones en donde se encontró que la IUS es una prueba de análisis bifactorial como es el caso de Rotomskis (2014). Por lo tanto, dentro de la literatura científica se plantea que esta escala puede ser calificada tanto de forma unifactorial como bifactorial.

Palabras clave: adaptación cultural, intolerancia a la incertidumbre, escala de intolerancia a la incertidumbre (IUS), ansiedad

10.57. Depresión y ansiedad
Eje 9

10.57.1. Ansiedad, depresión y alteraciones cognitivas en pacientes con dolor crónico de tipo fibromialgia

Melissa Gelves Ospina, Corporación Universidad de la Costa
Juan Camilo Benítez Agudelo, Corporación Universidad de la Costa

El dolor crónico de tipo fibromialgia (FM) es una de las causas más frecuentes por la que los pacientes acuden a consulta de manera reiterativa, esta patología se encuentra asociada a alteraciones emocionales y comportamentales que hacen más difícil su abordaje. El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación existente entre los síntomas afectivo-conductuales y las alteraciones en atención y memoria en un grupo de pacientes con FM. La muestra estuvo conformada por 30 mujeres diagnosticadas con FM de acuerdo a los criterios de diagnóstico del American College of Rheumatology. Se aplicó un protocolo estandarizado de pruebas neuropsicológicas y escalas para la evaluación de síntomas afectivo conductuales (escala de depresión de Beck, ansiedad de Hamilton y

www.congresocolombianodepsicologia.com

cuestionario de salud general de Golberg). Se analiza la relación existente entre las variables de estudio mediante el estadístico correlacional de Sperman.

Se encontraron correlaciones significativas entre depresión (Beck y Goldberg), ansiedad (Hamilton) y disfunción social (Goldberg) con atención focalizada medida por la prueba de ejecución auditiva continua ($p < 0,05$) y con quejas subjetivas de memoria ($p < 0,05$). Asimismo, la disfunción social correlacionó con la capacidad de atención sostenida (subescala de control mental de wechsler) ($p < 0,05$). Por último, los síntomas somáticos se relacionaron con el test dígito símbolo oral como medida de atención sostenida y memoria de trabajo. Los hallazgos indican que existen correlaciones significativas entre los síntomas afectivo-conductuales y las variables neuropsicológicas, específicamente atención y memoria, Estos hallazgos sugieren una disfunción de mecanismos centrales encargados de la regulación del dolor, podrían estar implicados en el control de funciones cognitivas y emocionales posiblemente relacionado con circuitos fronto-estriados. Se necesitan más estudios de tipo correlaciona-causal para explicar las relaciones de influencia entre dichas variables.

Palabras clave: dolor, fibromialgia, alteraciones emocionales, depresión, ansiedad, funciones neuropsicológicas

10.57.2. Sensitividad ansiosa, intolerancia a la incertidumbre, afecto positivo y negativo como predictores de estrés, ansiedad y depresión

Ronald Toro Tobar, Universidad Católica de Colombia
Bertha Lucía Avendaño Prieto, Universidad Católica de Colombia

El modelo transdiagnóstico se constituye en una alternativa para explicar y proponer tratamientos basados en variables etiológicas y mantenedoras en las patologías psicológicas comórbidas sin embargo las relaciones entre estas variables y sus mecanismos causales son aún desconocidos. El objetivo del estudio fue establecer la relación entre la intolerancia a la incertidumbre, sensitividad

www.congresocolombianodepsicologia.com

ansiosa y afecto positivo y negativo con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés. Se realizó un diseño explicativo con variables manifiestas (DVM) en el cual se definió una red estructural de relaciones entre variables evaluadas mediante ecuaciones estructurales. Participaron 235 personas entre 18 y 70 años, residentes en Bogotá, Colombia. Los resultados permitieron establecer evidencia sobre la relación causal entre las variables transdiagnósticas intolerancia a la incertidumbre para depresión, sensitividad ansiosa para ansiedad, y el afecto positivo y negativo, con las tres medidas sintomáticas. Además, se encontraron correlaciones significativas entre ansiedad y depresión, estrés y ansiedad, así como depresión y estrés, datos que resaltan la elevada comorbilidad entre estos grupos sintomáticos y la necesidad de generar modelos explicativos transdiagnósticos basados en variables etiológicas y mantenedoras.

Palabras clave: transdiagnóstico, sensitividad ansiosa, intolerancia a la incertidumbre, afecto positivo y negativo, estrés, ansiedad, depresión

10.57.3. Estudio de caso clínico: depresión persistente

Magda Yaneth Acevedo Rodríguez, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga

El presente estudio de caso clínico expone el proceso terapéutico realizado a una consultante de 35 años de edad, del municipio de Floridablanca en Santander, esta paciente presenta un cuadro clínico de depresión persistente, el abordaje clínico se llevó a cabo desde el enfoque cognitivo conductual y comprendió el desarrollo de fases como: evaluación, intervención, cierre y seguimiento. La atención clínica fue realizada en un periodo de cuatro meses, logrando un total de catorce sesiones, con encuentros estimados de una hora por semana. Durante el proceso de evaluación se utilizaron instrumentos psicométricos tales como: el Inventario de Depresión Estado Rasgo (IDER) y el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), junto a otros instrumentos y herramientas de exploración que condujeron al establecimiento de un diagnóstico al evidenciarse síntomas tales

www.congresocolombianodepsicologia.com

como: estado de ánimo deprimido con un curso de más de dos años, baja autoestima, sentimientos de desesperanza, sobrealimentación y sentimientos de culpa, ante lo cual se elaboró un plan de intervención tomando como base los fundamentos, estrategias y técnicas de la terapia cognitiva, el proceso interventivo permitió alcanzar los objetivos terapéuticos planteados, al lograr reducir la sintomatología y contribuir al mejoramiento del bienestar psicológico de la persona, demostrando al mismo tiempo la efectividad de la terapia y el manejo para la prevención de recaídas, desde el desarrollo del autocontrol y la regulación emocional como estrategias fundamentales dentro del plan de tratamiento. El trastorno depresivo persistente de acuerdo al DSM-V corresponde a un estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, durante un mínimo de dos años, con la presencia de dos de los siguientes síntomas: poco apetito o sobrealimentación, insomnio o hipersomnia, poca energía o fatiga, baja autoestima, falta de concentración o dificultad para tomar decisiones y sentimientos de desesperanza; así mismo el individuo nunca ha estado sin los síntomas durante más de dos meses seguidos. Adicionalmente se estipula que los criterios para un trastorno depresivo mayor pueden estar continuamente presentes durante dos años, pero nunca ha habido un episodio maníaco o un episodio hipomaníaco, y nunca se han cumplido los criterios para el trastorno ciclotímico (APA, 2014).

Palabras clave: depresión persistente, evaluación, intervención, enfoque cognitivo conductual, terapia cognitiva

10.58. Psicología y diversidad funcional I
Eje 7

10.58.1. Persona sorda y lengua de señas. El rol del psicólogo en contextos de diversidad funcional

Diego Gómez Rivera, Universidad Libre - Sede Cali

Este trabajo tiene como propósito reflexionar sobre el rol del psicólogo en el contexto de la diversidad funcional, específicamente, el papel de la profesión en relación con la comprensión de la persona

www.congresocolombianodepsicologia.com

sorda, su proceso de desarrollo y la lengua de señas. En primer lugar, se parte de la premisa que muchas disciplinas (ciencias médicas, la fonoaudiología, la pedagogía) han aportado a los procesos de comprensión de esta población; sin embargo, la psicología ha sido muy modesta en relación con sus aportes. En segundo lugar, el reconocimiento de la lengua de señas como lengua natural de la persona sorda, vía por la cual se pueda acceder a la comprensión de su forma de organización, así como la que posibilita procesos de intervención.

La intervención en el desarrollo de la población sorda es un tema de interés generalizado a nivel nacional aun más con la implementación de políticas públicas que buscan hacer visible la inclusión en un país diverso. A pesar de este interés y de las garantías que podrían pensarse ofrece la legislación colombiana, se encuentra un panorama aun muy inicial en la comprensión de los procesos de organización psicológica de la población sorda y el papel profesional de la psicología en esta comprensión.

Hay aspectos centrales a la hora de pensarse el rol del psicólogo en la comprensión de procesos de intervención e inclusión de las personas sordas y que deben servir de lineamientos para la profesión. Uno de ellos es el reconocimiento de una diferencia lingüística, como eje central en procesos de construcción de sentido e identidad. Es necesario partir de reconocer que la única diferencia de la persona sorda en relación con la oyente es de carácter lingüística. Es decir, el manejo de una lengua distinta a la comunidad oyente.

La lengua de señas representa un papel central en los procesos de inclusión de esta población, esta lengua es la que posibilita al sujeto relacionarse con el mundo de los significados, la que le permite construir un sentido del mundo y reconocerse a si mismo como sujetos agentes de su realidad. La mayoría de los niños sordos crecen en familias de padres oyentes lo que hace que su propia lengua les sea desconocida, un porcentaje bastante alto adquieren la lengua de señas de manera tardía. Esto tiene varias implicaciones para una organización que garantice las condiciones mínimas para que las

www.congresocolombianodepsicologia.com

personas sordas puedan construir recursos que les permitan enfrentar su realidad (Sacks, 2003; Rubinowicz, 2008).

Es necesario repensar la psicología a la luz de los nuevos desafíos en procesos de intervención con población que opera en otro tipo de registro. La persona sorda y la lengua de señas, permite generar espacios de discusión alrededor del rol del profesional en procesos de intervención mediados por esta lengua desconocida por los oyentes, pero la única que posibilita la construcción de sentidos en las personas privadas de audición.

Referencias

Sacks, O. (2003). *Veo una voz. Viaje al mundo de los sordos*. Barcelona: Editorial Anagrama. Barcelona.

Rubinowicz, G. (2008). *Conversaciones psicoterapéuticas con personas sordas. El uso de la lengua de señas para el diseño de entrevistas eficaces*. Libros en red. Amertown Internacional S.A.

10.58.2. Sucesos personales que han intervenido en el desarrollo de la subjetividad política de un sujeto sordo, oralizado y bicultural

Sergio Henao López, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

El presente escrito propone abordar al sujeto Sordo visibilizando su diversidad funcional y las limitaciones que transitan a lo largo de su devenir. Si bien, resulta fundamental retomar estos aspectos, es preponderante ahondar en el sentido político y participativo del mismo, permitiendo dilucidar los componentes históricos, culturales, familiares y sociales que han permitido la construcción de su subjetividad política. En este orden de ideas, y con respecto a la postura de sujeto social y cultural que es el Sordo, se enfatizará en denominar a la población de esta comunidad, como Sordos con “S” mayúscula; teniendo en cuenta que “sordo” en minúscula hace alusión a una condición en la audición; no obstante, su uso en

www.congresocolombianodepsicologia.com

mayúscula se destina para hacer mención a los grupos sociales y a las identificaciones culturales en las cuales han intervenido población con diversidad funcional auditiva (Pérez, 2014). Teniendo en cuenta lo anterior, y anclado al interés particular por dar cuenta de cuán representativo es el Sordo para su comunidad, no se prescindirá a éste de la misma. Por ende, se aborda al sujeto como perteneciente a una comunidad tejida culturalmente con valores, prácticas, creencias, lengua de señas (LSC), entre otras las identificaciones sociales que se han gestado en sus grupos o movilizaciones sociales. Si bien la diversidad funcional con que cuenta el Sordo promueve a que éste realice actividades de una manera diferente a como lo haría un oyente, también se encuentra que por parte de los oyentes existe un rechazo hacia los sordos en tanto ven truncado su canal comunicativo y aspecto cultural. En gran medida la limitación se da cuando se cree al Sordo imposibilitado en la realización de sus tareas a causa de una falta en la audición. Sin embargo, el Sordo y su comunidad han luchado a lo largo de los años para que su LSC retome un valor significativo en la sociedad y les permita un reconocimiento como minoría étnica y cultural.

En el transcurso de la revisión de investigaciones previas se ha encontrado la reiterada aparición de factores, sucesos y modos de enfrentar tanto la diversidad funcional por parte del Sordo en una sociedad excluyente como el afrontamiento por el cual transita el oyente y su imposibilidad para proveerle a un Sordo las facultades propias que este necesita. En este orden de ideas, se identificó que el factor prevalente en las investigaciones gira en torno al aislamiento de la comunidad Sorda como consecuencia de una falta de canal comunicativo que se adapte a la comunidad oyente. La brecha comunicativa sobrepasa la discriminación cuando social y ambientalmente no se le brindan estrategias de inclusión a la población sorda. Las investigaciones han demostrado que los Sordos cuentan con un capital cognitivo, emocional y afectivo similares al de los oyentes; sin embargo, la discriminación los afecta a tal punto, que inhabilitan sus capacidades de producción individual y la inscripción a la sociedad como sujetos. Con respecto a las brechas en la discriminación social, el modelo normalizador del oyente coarta el productivo aporte del Sordo como sujeto social y político, es decir,

www.congresocolombianodepsicologia.com

limita las facultades autónomas del Sordo despojándolo de su posición como sujeto independiente e influyente en su entorno y con miras a una transformación para sí y su comunidad. La comunidad Sorda a lo largo de los años se ha empoderado consecuentemente de su lucha por los derechos y el reconocimiento de la cultura Sorda, como se planteó anteriormente. Sin embargo, las investigaciones no dan cuenta de qué factores o habilidades se deben fortalecer en el sujeto Sordo para generar en él un empoderamiento de sí como sujeto social y político aún en condiciones sociales incapacitantes. En este orden de ideas, reconocer qué les ha permitido a los líderes de las movilizaciones sociales y a los sujetos que promueven la visibilización de la comunidad Sorda, así como también, qué factores de su vida personal se encuentran implícitos en el surgimiento o afloramiento de su subjetividad política; son aspectos con poca incidencia investigativa. Resulta significativo reconocer qué aspectos, desde lo singular de los sujetos sociales, se encuentran comprendidos en la formación de su subjetividad política y de qué manera han manejado la relación con el otro en pro de su auto-reconocimiento, postura autónoma, independencia, equidad, sensibilidad ciudadana y convivencia democrática, como han planteado Alvarado et ál. (2008) y Muñoz & Alvarado (2001) con respecto a la subjetividad política. Por consiguiente, es pertinente la presente investigación debido a que encaminándose a responder la pregunta problema, se ajusta al interés de ambos actores sociales. Por una parte, le permite reconocer a la comunidad Sorda los factores que le han permitido a un sujeto Sordo empoderarse de su carácter social y político en pro de una transformación social para sí y su comunidad; al mismo tiempo, identificar cuán importante y fundamental resulta ser el agenciamiento y apropiación como sujeto político de un integrante de su comunidad, en miras de una transformación y visibilización de la misma por parte de más representantes de esta. Por otra parte, genera un aporte a la psicología donde contribuye académica e investigativamente a reconocer la postura política del sujeto Sordo y la influencia en la transformación social; para así mismo, emprender un apoyo firme y constante a estas comunidades que buscan emanciparse del modelo normalizador del “oyente”. Ese apoyo consistiría en una primera instancia, en un acercamiento hacia la población que se moviliza y

www.congresocolombianodepsicologia.com

promueve la visibilización de la comunidad Sorda, y seguido a ello, programas de intervención a población Sorda con la intensión de fortalecer aspectos en cuanto a lo psicosocial que les permita su agenciamiento como sujetos políticos, autónomos en su quehacer como comunidad.

De acuerdo con lo anterior el objetivo general de esta investigación es identificar los sucesos personales que han intervenido en el desarrollo de la subjetividad política de un sujeto sordo, oralizado y bicultural. De igual forma reconocer los pilares fundamentales para la construcción de la subjetividad política de un sujeto Sordo. Identificar su nivel de autonomía y acción participativa impulsada hacía la transformación social y comprender la incidencia de la autonomía, la acción participativa y la transformación social anudada a la lengua de señas, que permitan reconocer el agenciamiento como sordo teniendo en cuenta su biculturalidad.

La discapacidad se ha visto soslayada por discursos polarizados, por una parte, está la discapacidad como enfermedad, y por otra parte el retraso mental inherente a la misma. No obstante, Schorn (2008) plantea que si bien, la discapacidad no es una enfermedad, podría llegar a ser una secuela de la misma; y que su padecimiento no es un síntoma que desaparecerá con el tiempo, al contrario, es una condición, una marca real que acompañará al sujeto de por vida. En este orden de ideas, el concepto que regirá la forma como se refiera a la comunidad Sorda, se encontrará supeditada al término de “Diversidad funcional” (Romañach y Lobato, 2005), proponen que catalogar a un sujeto como “Discapacitado”, “Minusválido” y en el peor de los casos “Impedido” da como resultado un rechazo y estigma impartida desde la sociedad. No obstante, catalogar a un sujeto como “anormal” o “imperfecto” en una sociedad que no lo es, aumenta la tasa de discriminación a una persona que se desempeña y actúa en sociedad de una manera diversa. Por consiguiente, la diversidad funcional contempla un ajuste del sujeto a la realidad circundante en tanto actúe y se desempeñe de una forma alterna o diferente de la mayoría de la sociedad.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El cuerpo representa los procesos de construcción y estructuración de la identidad, teniendo en cuenta que este es cultural y a la vez es integrante del ser en el mundo. Por ende, se abre a la diversidad tanto intra como inter-cultural del sujeto. La sensorialidad también es repercutida por la conciencia que ha devenido de su contacto con la realidad tanto interna como externa elaborando una reflexión de las experiencias generadas de su propia realidad, de su propia existencia personal social, donde ser humano es historia y sociedad unánimemente y ahí se convierte en objeto de estudio de la psicología política. En este sentido se procura encontrar en el cuerpo la representación subjetiva y socializada de la identidad, que a su vez ha sido construida de forma individual y colectiva (Baró, 1991; Rey, 2008). No obstante, el déficit psico-cultural del sordo no es la consecuencia de su déficit auditivo, ya que éste está obstruido en la formación y desarrollo de su identidad debido a que se pretende que el Sordo constituya su estructura psico-cultural fundamentada bajo estereotipos y características de una sociedad oyente (Rey, 2008). En este orden de ideas, se pretende visibilizar al sujeto Sordo como un sujeto político en tanto éste se agencie como tal y socialmente sea una manifestación de su realidad objetiva; en consecuencia, sus relaciones sociales se encuentran determinadas como producto y productor de condiciones materiales e interlocutor de las mismas. Sin embargo, también es subjetiva su realidad, en tanto se esperaría la generación de perspectivas y actividades contempladas desde un orden histórico y vivencial. Por consiguiente, la psicología política es la convergencia de múltiples disciplinas, ópticas y modos de relacionamiento con la sociedad es un lugar de encuentro entre saberes donde se promueve el análisis de los fenómenos sociales, todo esto encaminándose hacia la capacidad de crear movilizaciones sociales por medio de acciones que impulsen el desarrollo de la conciencia política, la cual generaría una emancipación y autonomía del sujeto político en cuestión (Baró, 1991; Soares, 2014). Frente a lo anterior, es preponderante brindarle al sujeto un retorno a su circunstancia social y a su historia, no solo como parte vital de su realidad personal, sino también, porque son elementos fundamentales de la construcción propia de su realidad (Baró, 1991).

www.congresocolombianodepsicologia.com

La presente investigación es de tipo cualitativa planteada con una estructura de estudio de caso, teniendo en cuenta la necesidad de abordas aspectos personales, históricos y sociales del individuo, en tanto marco de referencia para su posterior construcción de su subjetividad política. Del mismo modo, resulta fundamental ahondar en un solo participante debido a la repercusión que esto haría en la comunidad Sorda en tanto se lograrían explorar todos los espacios y esferas que lo contemplen a él. Con respecto al abordaje con el participante y en la recolección de la información, en primer lugar, se contó con dos observaciones en contexto educativo, donde el participante ocupa el rol de docente en los cursos que corresponde a "sujeto y discapacidad" y a "Lengua de señas" de la Universidad de San Buenaventura. Igualmente, se realizaron entrevistas en profundidad al participante y a los padres. Las anteriores se efectúan en pro de indagar aspectos de interés como son la autonomía, las acciones participativas en su comunidad y lo que le ha permitido al sujeto Sordo constituirse como sujeto político a partir de las influencias familiares, sociales e históricas. El procedimiento realizado constó de un acercamiento al participante con su debido consentimiento informado y un "dialogo" informal. El entrevistador cuenta con un conocimiento moderado de LSC, lo que permitió la formulación de las preguntas y la indagación de los temas que el entrevistado tocaba con profundidad del mismo modo el abordaje contó con grabación en video, lo que permitió una transcripción detallada de la información recolectada. En ella, el participante realizó un recuento histórico acerca de su vida personal, su familia, su entorno educativo y social. Seguido a esto, se acuerda con él un número de entrevistas (mínimo 2) en donde se indaga lo mencionado anteriormente. Posterior a ello, un acercamiento a su madre, realizándose entrevistas (mínimo 2), y complementando con observaciones del sujeto en ámbito educativo (mínimo 2), en donde se registran datos relevantes que contribuyan a responder a los objetivos anteriormente contemplados, los cuales se enmarcan en la búsqueda de actitudes y posturas que se relacionen con las definiciones tanto de sujeto político como de los actos enunciativos que le permitan determinar su modelo de in-distinción.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Teniendo en cuenta que la investigación se encuentra en curso, se anexaran los resultados parciales que ha arrojado la investigación: En primera instancia, se logró reconocer el valor preponderante de la biculturalidad en los Sordos, en tanto mecanismo de apropiación de la misma para su posterior construcción de su identidad. El participante a pesar de haber crecido gran parte de su vida oralizado, encuentra en la LSC un mecanismo de in-distinción que lo hace apropiarse de la misma y reafirmarse positivamente como Sordo. Del mismo modo, se encuentra gran incidencia en la construcción de la subjetividad política del sujeto Sordo, a la relevancia tanto de sus familiares como de su entorno oyente, en tanto que estos influenciaron su capacidad participativa y su posicionamiento como líder, desde actividades cotidianas hasta el apoyo en representación del país. Se encontró, que la diferencia entre Sordos y oyente, más allá de la brecha comunicativa y el desconocimiento de la LSC por parte de los últimos, se encuentra en la diferencia cultural; Sordos y oyentes cuentan con valores y prácticas muy diferentes, que los posicionan de una manera particular frente a situaciones donde se involucre el otro, una meta o plan a establecer para su futuro. El participante reconoce la diferencia cultural que existe entre sordos y oyentes y contempla que ahí radica la diferencia entre ambas poblaciones y el detrimento social o la discriminación hacia aquella diversidad funcional. Los demás resultados están en construcción a partir de las entrevistas que están por analizarse.

10.58.3. Evaluación de funciones cognitivas en niños con autismo: propuesta

Oscar Emilio Utria Rodríguez, Universidad de San Buenaventura

Se presenta el diseño, validación y resultados del pilotaje de una prueba neuropsicológica que mide las funciones de atención, memoria, lenguaje y funciones ejecutivas en niños de 6 a 12 años de edad con trastorno del espectro autista. La prueba está compuesta por 283 ítems que evalúan los procesos de atención selectiva, focalizada, alternante, dividida y sostenida; lenguaje expresivo y comprensivo, memoria y los componentes de las funciones ejecutivas de planeación, flexibilidad cognitiva e inhibición. Es un

www.congresocolombianodepsicologia.com

diseño instrumental, descriptivo, se piloteó en 12 niños. Se evidenció que la prueba puede determinar niveles de funcionalidad en cada una de las funciones evaluadas y los errores cometidos por los niños son propios de la población TEA.

10.58.4. El lugar del niño autista en el deseo de la madre: análisis desde una perspectiva psicoanalítica

Álvaro Enrique Lhoeste Charris, Corporación Universitaria del Caribe

Esta investigación tiene como objetivo: analizar a la luz de la teoría psicoanalítica dos estudios de casos clínicos, el lugar que ocupa el niño autista en el deseo de la madre.

En primer lugar, se formulan algunos interrogantes asociados inicialmente a la condición y reacción emocional de las madres frente a lo real del diagnostico de autismo. ¿Dónde nos encontramos con esto real? Por lo que se tiene en el descubrimiento del psicoanálisis es un encuentro, un encuentro, una imprescindible cita a la que siempre nos ha llamado con un real que se nos escapa.

Esta es la situación real asumida por estas madres, un encuentro con lo inesperado, en donde a partir de su deseo asumen una enfermedad, que no tiene registró significante alguno, es aceptar y asumir su función en relación al niño, a lo que esperaban, y que no apareció por una condición de enfermedad de la cual la única posibilidad para ellas en ese momento fue asumirlo, haciendo intentos por sacar adelante todo lo que estaba en relación al deseo sobre sus hijos. El marco teórico está sustentado bajo los preceptos de la teoría psicoanalítica, los capítulos de la investigación llevan los siguientes nombres; en el deseo de la madre vs el deseo de la mujer, el deseo de la mujer, deseo de la madre (DM) y la Función materna.

La metodología investigativa es de tipo cualitativo, bajo un paradigma histórico hermenéutico con un diseño de estudio de caso, en el cual se tomó dos madres de niños autistas, los resultados de la investigación señalan que: las madres de estos niños, estas madres

www.congresocolombianodepsicologia.com

quienes presentaban una ausencia del deseo materno, en el hijo diagnosticado con autismo, quien es tomado como objeto de goce por la madre lo que da lugar a la introducción del nombre del padre, y esta queda forcluida. Así mismo la ciada del nombre del padre. Esta ponencia genera una revisión teórica de los presupuestos psicoanalíticos, así como también favorece la creación de una literatura específica sobre el lugar del autista en el deseo de la madre.

Los capítulos de la investigación son los siguientes:
A. El deseo de la madre vs el deseo de la mujer
B. El deseo de la mujer
C. Deseo de la madre (DM)
D. Función materna

Lo real del autismo y el desconocimiento, así como la situación emocional que enmarca una diferencia significativa en no poder encontrar eso que tanto se esperó, genera una condición psíquica y defensiva que conlleva a determinados tiempos en la vida de ellas en relación a la enfermedad de sus hijos.

Palabras clave: deseo de la madre, autismo, psicosis infantil, nombre del padre

10.59. Cognición
Eje 6

10.59.1. Cognicion social en niños de 11 a 15 años con diagnostico de trastorno por deficit de atencion e hiperactividad (tdah) y trastorno oposicionista desafiante en comorbilidad con tdah (tdah/tod)

Rossy Milena Jaraba Vergara, Corporación Universitaria del Caribe

La presente investigación busco identificar aspectos de la cognición social como la percepción de estados emocionales y del

www.congresocolombianodepsicologia.com

comportamiento social en niños con TDAH y TDAH/TOD en comparación con sujetos normales, debido a la necesidad de comprender cómo la alteración de dichas capacidades puede interferir en el adecuado desarrollo de las relaciones interpersonales, en este sentido, se indago sobre la cognición social en niños TDAH y TDAH/TOD en la población de estudiantes de 6° a 9° grado, con edades comprendidas entre 11 y 15 años, que asistían a las aulas regulares de Instituciones educativas de la ciudad de Sincelejo y la ciudad de Barranquilla. La metodología se basó en un diseño descriptivo transversal con análisis estadístico del desempeño de los grupos de estudios de casos de niños con G2:TDAH, G3:TDAH/TOD y niños controle (G1), con la aplicación de pruebas de cognición social: Test de falso paso (Faux pas), (Stone, Baron-Cohen, Knoght, 1998) y lectura mental de la mirada, (Baron-Cohen, 2001); igualmente para la confirmación de diagnósticos se aplicaron Check List y la prueba de inteligencia Weschler (WISC-IV). Las conclusiones de la investigación permitieron reconocer dificultades significativas en los niños con TDAH y TDAH/TOD en la percepción de emociones, discapacidad para procesamiento de contenidos afectivos, identificación y compresión de las expresiones faciales de emociones (Rapport 2009; Yuil y Lion 2013). Así mismo, se encontró que los niños con TDAH y TDAH/TOD, manifestaron dificultades en la detección de conductas inapropiadas de una situación social, incapacidad para interpretar las acciones, palabras, dobles sentidos e intenciones, dificultad para comprender los acontecimientos sociales y la incapacidad para predecir el impacto emocional de una acción en otra persona. Estos déficits son explicados desde las carencias en el procesamiento e interpretación de la información social y la atención a las pistas sociales relevantes (Fernández-Jaén y Fernández, 2009).

10.59.2. Establecimiento de relaciones de equivalencia por exclusión

Elberto Antonio Plazas Páez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La equivalencia de estímulos es un paradigma de investigación ampliamente empleado dentro del Análisis de la Conducta para el estudio de los procesos simbólicos. Se evidencia a partir del

www.congresocolombianodepsicologia.com

aprendizaje de una serie de relaciones condicionales arbitrarias entre estímulos y la emergencia de nuevas relaciones que involucran las propiedades de reflexividad, simetría y transitividad, tal como las relaciones matemáticas de equivalencia. La exclusión consiste en el establecimiento espontáneo de relaciones entre estímulos nuevos, rechazando algún otro estímulo involucrado en una relación previa. La equivalencia de estímulos se ha evidenciado confiablemente en humanos, pero no en animales no humanos, mientras que la exclusión se ha evidenciado en ambos. Se presume que la exclusión puede ser un prerrequisito comportamental para la formación de relaciones de equivalencia. El objetivo general fue evaluar la presentación de ejecuciones de simetría y transitividad entre estímulos relacionados por exclusión, de modo que se presente el establecimiento de una nueva clase de equivalencia entre estos estímulos. Para ello, 24 estudiantes universitarios fueron asignados a 4 grupos de 6 participantes cada uno. Cada participante aprendía una línea de base de relaciones condicionales arbitrarias para el establecimiento de dos clases de equivalencia de tres miembros. Luego fueron expuestos a ensayos de exclusión, empleando como estímulos previamente relacionados aquellos del entrenamiento de la línea de base. Luego, se evaluaron las ejecuciones de simetría y transitividad entre los estímulos novedosos que fueron relacionados por los participantes en los ensayos de exclusión. Los grupos difirieron en la manipulación de dos variables, en un diseño factorial 2x2. La mitad de los participantes tuvieron a los estímulos a relacionar en los ensayos de exclusión, como estímulos negativos en el entrenamiento, mientras que la otra mitad no. Finalmente, para la mitad de los participantes se evaluó el establecimiento de relaciones de equivalencia para las tres clases de estímulo, mientras que para la otra mitad de participantes se evaluó sólo para los estímulos de la clase 3.

Se encontró que los participantes de los cuatro grupos tuvieron en general altas ejecuciones en los ensayos de simetría y transitividad para los estímulos relacionados por exclusión, independientemente de si dichos estímulos habían sido o no incluidos como negativos en la línea de base o si se evaluaba la formación de relaciones de equivalencia entre para las tres clases o sólo para la clase relacionada

www.congresocolombianodepsicologia.com

por exclusión. Es posible la formación de relaciones de equivalencia entre estímulos relacionados por exclusión, a pesar de que entre ellos las relaciones no hayan recibido una retroalimentación explícita. La exclusión parece ser un componente comportamental involucrado en la formación de relaciones de equivalencia. Los resultados sugieren formas en que las relaciones de equivalencia pueden establecerse de modos eficaces, que pueden tener implicaciones prácticas en programas instruccionales que hacen uso de este tipo de paradigma. Se discuten algunos problemas metodológicos relativos a los criterios de formación de relaciones de equivalencia, cuando éstas se evalúan sólo para una clase.

Palabras clave: equivalencia de estímulo, exclusión, conducta simbólica, simetría, transitividad

10.59.3. Evaluacion del impacto de procesos de reentrenamiento de tareas de cognición espacial en ratas Wistar con lesión cerebral

Daniela Alejandra Restrepo Garcia, Angie Lorena Cantor Cantor, Angela Natalia Soler Huertas, Laura Carolina Quiroga Patiño, John Alexander García Cristancho, Lorena Bejarano Acosta, Carlos Garavito Ariza. Universidad Católica de Colombia

En la presente investigación se pretende evaluar la capacidad que tienen diez ratas Wistar macho para generar nuevos circuitos neuronales después de haber inducido una lesión a nivel de las estructuras involucradas en la cognición espacial, como hipocampo (subestructura CA1), núcleo Accumbens y cortex pre-frontal. Para el entrenamiento de los sujetos se dará uso al laberinto radial de ocho brazos en el cual serán divididos en dos grupos: el primero (grupo A), tendrá un entrenamiento de conductas de forrajeo con tiempo de espera, realizando una fase de entrenamiento y una fase test, y el segundo grupo (grupo B) tendrá solo una fase de único ensayo al azar. Luego, se realizará una cirugía estereotáxica a ambos grupos, pero se lesionarán diferentes áreas del cerebro y se pondrán de nuevo a prueba en el laberinto radial, utilizando el mismo procedimiento del inicio. Los resultados se registran y se comparan

www.congresocolombianodepsicologia.com

con los primeros, se espera que a medida que pasan las sesiones el sujeto logre avances que evidencien un proceso de flexibilidad comportamental y plasticidad neuronal. Finalmente, se realizarán perfusiones con el fin de observar histológicamente el cambio que hubo en el volumen celular de las áreas mencionadas anteriormente.

Palabras clave: cognición espacial, memoria espacial, hipocampo, cortex pre-frontal, núcleo Acumbens, laberinto radial de ocho brazos, cirugía estereotáxica, plasticidad neuronal

10.59.4. Flexibilidad cognitiva y comprensión lectora en estudiantes universitarios

Carmelina Paba Barbosa, Universidad del Magdalena

La presente investigación propuso describir la relación existente entre la flexibilidad cognitiva y los procesos de comprensión lectora (recuperación de información, interpretación de textos y reflexión y evaluación de los mismos) en estudiantes universitarios. El diseño fue de tipo cuantitativo, de corte correlacional, ya que a través de la medición objetiva de las variables se planteó establecer la relación estadística entre estas. La muestra estuvo conformada por 97 estudiantes universitarios de primer a cuarto semestre. La información fue obtenida a través del cuestionario de datos sociodemográficos, Prueba PISA (OCDE, 2006), y Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST, siglas en inglés). Los resultados indican que el funcionamiento ejecutivo en general es normal, el nivel de comprensión lectora es alto, sin llegar a superior, y no existe relación estadísticamente significativa entre los dos procesos. Estudios como estos intentan hacer un acercamiento a la comprensión de las relaciones entre la flexibilidad cognitiva y la comprensión lectora. Siendo importante en la comprensión de dichas relaciones no solo saber cómo facilitan o dificultan los procesos neuropsicológicos el aprendizaje, sino además conocer la capacidad que puede tener la enseñanza y aprendizaje en la modificación de estructuras y procesos neurocognitivos. Por ejemplo, no solo saber si una mejor flexibilidad cognitiva facilita la comprensión lectora, sino como el desarrollo de la comprensión

www.congresocolombianodepsicologia.com

lectora puede mejorar la capacidad de flexibilidad cognitiva. Considerando lo dicho anteriormente, la ausencia de correlaciones con valor estadístico, lleva a concluir que no hay relación entre estas variables, sino que como todos los procesos psicológicos que se desean comprender, es necesario considerar la infinidad de aspectos intervinientes, por lo que se sugiere formas metodológicas diversas que permitan abordar la problemática de la comprensión lectora en los universitarios, al igual que avanzar en la construcción teórica de un constructo tan prometedor en el interés de abrir caminos entre neurociencia cognitiva y el aprendizaje.

10.60. Trastorno de estrés postraumático Eje 9

10.60.1. Diseño de ambientes de realidad virtual para el tratamiento de trastorno de estrés postraumático en víctimas y testigos de violencia en el conflicto colombiano

Joan Sebastián Soto Triana, Fundación Universitaria Los Libertadores
Georgina Cárdenas, Fundación Universitaria Los Libertadores
Edwin Yair Oliveros Ariza, Fundación Universitaria Los Libertadores
Camilo Rojas Zapata, Fundación Universitaria Los Libertadores

En Colombia se ha informado que la prevalencia del Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT) es de 5,9 % en los hombres y 1,2 % en las mujeres, en una muestra de 14 654 personas (Torres de Galvis, 1999). En población adulta desplazada por violencia política (N=851), la prevalencia del TEPT, evaluado con la Escala para el Trastorno por Estrés Postraumático Administrada por el Clínico (Clinician Administered PTSD Scale, CAPS) y la Escala de Trauma de Davidson (DTS), fue del 21 % (Alejo et ál., 2007). Una investigación realizada con 110 desplazados en la ciudad de Bogotá encontró una prevalencia de trastorno por estrés postraumático del 97,27 %, sin diferencia entre hombres y mujeres; el instrumento aplicado fue la Escala Estructurada Breve para el Diagnostico del TEPT (Sinisterra et ál.,

www.congresocolombianodepsicologia.com

2012). En el caso de soldados heridos en territorio colombiano la prevalencia, también evaluada con el CAPS, fue del 16,66% (Corzo & Bohorquez, 2009). Otro estudio evaluó el riesgo de padecer estrés postraumático en 124 uniformados, y encontró una prevalencia del 52,2% (se utilizó el Test de Estrés Postraumático, validado para Colombia) (González-Penagos, et ál., 2013).

El objetivo general del proyecto fue el diseño de dos ambientes de realidad virtual para el tratamiento de trastorno de estrés postraumático en víctimas y testigos de violencia por el conflicto armado en Colombia. La realización de este proyecto, representa una contribución importante para la restitución del daño hacia los testigos y víctimas directas de violencia. La presente investigación surgió de los adelantos técnicos y tecnológicos realizados en el laboratorio de Ciberpsicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, el cual ha desarrollado ambientes en realidad virtual para la terapia de exposición prolongada como tratamiento de trastorno de estrés postraumático para víctimas de violencia criminal, demostrando su validación empírica (Cárdenas y de la Rosa, 2012; De La Rosa y Cárdenas, 2010; Cárdenas-López, Durán-Baca, Durón, González, 2015).
El desarrollo del estudio se dio en tres momentos: 1. fase documental: se realizó una revisión bibliográfica y conceptual que define los antecedentes y posibilidades de la relación terapéutica del TEPT con el uso de realidad virtual. Adicionalmente, ayudó como medio para la definición de las características de la violencia asociada al conflicto en Colombia que incluyen los escenarios de violencia explorados: combate armado y toma de población. 2. Fase Recolección de información: en la cual se planteó una metodología de selección de participantes de manera teórica que cumplan con las condiciones de haber interactuado en dos contextos particulares de la violencia: Actor armado con participación en combate y actor civil que haya presenciado una toma armada a población. 3. Fase diseño y programación de realidad virtual: se aplicaron los conocimientos derivados de la revisión documental y el análisis de contenido de las narrativas de los participantes para la configuración de dos escenarios de realidad virtual.

www.congresocolombianodepsicologia.com

De acuerdo a lo anterior, se quiere presentar los resultados del diseño de realidad virtual para los dos escenarios propuestos y la manera en que las narrativas de los actores ayudaron en la configuración de los mismos. Permitiendo reconocer las características intersubjetivas de la vivencia del conflicto y la posibilidad de recrear aspectos específicos para el desarrollo de los escenarios que permiten orientar la utilización del TEPT como recurso clínico.

10.60.2. Consecuencias psíquicas después del conflicto armado en Colombia: propuesta psicoanalítica para la intervención clínica

Alejandro Riascos Guerrero, Universidad de Antioquia

Son múltiples las formas en que los actos violentos marcan a un individuo, a una comunidad o a la sociedad en general. Es posible sostener que dichas marcas dejan una huella indeleble en la memoria, en el psiquismo, manteniendo un papel eficaz en el presente y cuyas consecuencias son rastreables en manifestaciones sintomáticas propias de experiencias catastróficas. El contexto colombiano y la situación socio política actual, plantea una serie de interrogantes frente al tratamiento de los efectos psíquicos de la del conflicto armado sobre el entramado subjetivo. La historia de la guerra en nuestro país no solo puede ser asumida como una catástrofe social, sino también como una catástrofe subjetiva, hecho que demanda diferentes formas para abordar procesos terapéuticos de intervención a corto, mediano y largo plazo, que den respuesta a las necesidades clínicas que supone el escenario del post acuerdo para los actores involucrados. Esta cuestión concierne al psicoanálisis que desde su andamiaje teórico y práctico permite aplicar su saber en extensión, como una forma de respuesta y responsabilidad ética, que se sostiene en espacios de escucha y construcción simbólica de lo innombrable, de aquello que queda como resto de una experiencia limite en o por lo acaecido en el conflicto armado. La propuesta analítica, sostiene que, para el dolor y las huellas psíquicas y traumáticas, existe una terapéutica de escucha fundamentada en el uso de la palabra dentro del campo del lenguaje que particulariza lo

www.congresocolombianodepsicologia.com

humano como elementos de operación simbólica frente al padecimiento humano. La práctica psicoanalítica, por tanto, se fundamenta no solo en la clínica individual, si no en la lectura de las condiciones culturales que rodean las formas de relación entre los sujetos como una clínica del lazo social, lo que supone un encuentro con la historia social y política que configura las subjetividades que son directamente afectadas por los conflictos de guerra que han fracturado el entramado social. Así, por ejemplo, los hechos victimizantes se entienden como vivencias límite que se erigen como hitos y traumatismos históricos, que demandan constantemente su restitución en una lógica de memoria, que dé tratamiento al olvido por medio de la simbolización de los hechos acaecidos de manera colectiva y que albergan en el alma de los sujetos, las más profundas consecuencias psíquicas. Sobre el marco de estas consideraciones, girarán las reflexiones de los panelistas quienes desde la propuesta psicoanalítica interrogarán las consecuencias psíquicas de la guerra, el malestar que suscitan, los síntomas que emergen y su indiscutible incidencia en la práctica clínica. La disertación teórica basada en la experiencia clínica, permitirá extraer elementos para responder a los cuestionamientos y desafíos que suponen las diversas manifestaciones sintomáticas relativas a la terminación del conflicto y la realidad colombiana de cara al posacuerdo.

Palabras clave: traumatismo, catástrofe social, memoria, tratamiento, psicoanálisis

10.60.3. Los procesos psicoterapéuticos grupales y sus efectos en el Trastorno por estrés postraumático (tept)

Álvaro Roberto Vallejo Samudio, Otra Filiación Institucional

Pensarse en escenarios de posconflicto o de posacuerdos o como se prefiera llamarlo, implica una reinserción a la vida civil y a la sociedad colombiana de las personas que integraron las guerrillas. En el caso de los guerrilleros la reinserción a la vida civil es compleja, por una parte, por toda la estigmatización social que tiene para la sociedad, su actividad en la insurgencia y, por otra parte, porque la serie de experiencias que han vivido como actores directamente involucrados

www.congresocolombianodepsicologia.com

en la guerra, ha dejado secuelas serias no solo en su salud física sino también en su salud mental. Investigar las implicaciones que, en la salud mental de los exguerrilleros, haya dejado el día a día y las confrontaciones armadas con las fuerzas militares, es el primer paso, para crear programas que faciliten a esta población readaptarse a la vida civil y a la sociedad colombiana. La serie de trastornos de personalidad que se desarrollan en las personas directamente involucradas en una confrontación armada, van desde estrés postraumático hasta psicosis severas, dependiendo de la gravedad de los eventos vivenciados. Los trastornos en el sueño, las crisis de angustia, las fobias sociales, las depresiones, son entre otros, algunos de los síntomas que presentan (Botero, 2005; Orengo & Sabbah, 2001; Vallejo y Terranova, 2009, Vallejo, 2011; Millán, Gujis, Diez, Storino y Foster, 2005). Según Boldovino (2014), los principales síntomas en la salud mental que presentan los desmovilizados de las guerrillas en Colombia están asociados al Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT). Idénticos hallazgos plantea Vallejo (2011), con relación a las consecuencias de la guerra en la Salud Mental de Militares. A partir del análisis del estado del arte sobre TEPT, se concluye en las investigaciones realizadas con poblaciones que han padecido este síndrome (militares y población civil), que son efectivas las formas de intervención terapéuticas grupales, independientemente de los modelos conceptuales que las sustentan (Vallejo, 2009; Kaplan y Sadock, 1996). La razón de la efectividad de las intervenciones grupales en el TEPT, radica en el hecho de que al compartir con otros la vivencia traumática y a su vez escucharla de otros, disminuye la ansiedad, evita el aislamiento psicológico y permite al sujeto significar y resignificar el hecho traumático al poder hablarlo con personas que lo comprenden, no solo desde lo intelectual, como el terapeuta en un proceso individual, sino desde lo visceral de la vivencia misma. Los mecanismos que pone en funcionamiento un proceso de grupo, implican cambios en las personas que los integran que no depende exclusivamente de las técnicas y de las intervenciones que hace el terapeuta, sino de las dinámicas que se generan en el encuentro con la historia y subjetividad de los otros participantes.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Esta ponencia se deriva de la investigación “Terapia de grupo y estrés postraumático en desmovilizados de la guerrilla - Ibagué”, que realiza el grupo de investigación “INDAGUEMOS-SALUD”, perteneciente al Departamento de Salud Pública y la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Tolima.

Palabras clave: psicoterapia de grupo, guerrilla, estrés postraumático, desmovilizados, salud mental.

10.60.4. Posconflicto, trauma y emdr

Marcela Campos Rodríguez, Otra Filiación Institucional

La ponencia tiene como objetivo compartir el abordaje del trauma desde la psicoterapia con Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) y el abordaje terapéutico con evidencia científica en la efectividad del tratamiento del Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT).

Colombia se enfrenta a un reto social y político que abarca dimensiones amplias en el contexto de la salud y de las esferas sociopolíticas de la población.

El Estado debe proveer herramientas de intervención psicológicas que estén a la altura de la adecuada recuperación de las victimas del conflicto armado vivido en los últimos 60 años, por lo que es de vital trascendencia la incorporación de modelos de intervención psicológica eficaces con aval científico, que aporten una base sólida en los sistemas públicos de salud.

Los diagnósticos de trastorno de estrés postraumático en un porcentaje de la población, deben ser tratados por profesionales formados que puedan abordar los síntomas de dicho diagnóstico desde un enfoque reparador que aporte a la disminución del malestar, y por tanto a la reconstrucción del tejido social de una sociedad herida por la guerra.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Los traumas no sanados en los sistemas familiares y sociales repercuten de manera inevitable en el funcionamiento de los mismos, si no sanamos los traumas de esta generación, la probabilidad de trasmisión generacional del trauma aumenta, perpetuando así el malestar generacional del trauma y generando una cadena de transmisión del dolor, frustración e impotencia.

Los diversos metaanálisis realizados en torno a la psicoterapia con EMDR, muestran la eficacia de la misma en el abordaje de trastornos de estrés postraumático, mostrándonos un camino hacia la recuperación, no solo hacia la recuperación del individuo, si no hacia la recuperación de nuestra sociedad, pues indudablemente una sociedad sana pasa por individuos sanos. Por tanto, la presentación pretende mostrar la hipótesis de funcionamiento y protocolo básico de la psicoterapia con EMDR.

Se abordarán investigaciones que muestran el impacto del trauma no resuelto a nivel intergeneracional, y se hará énfasis en la elección de abordajes terapéuticos con evidencia científica como la terapia con EMDR, dentro de los modelos de intervención psicológica para sanar el trauma, paliar su correlato intergenaracional, y aportar a la construcción de paz en Colombia.

Es nuestra responsabilidad como psicólogos aportar en la elaboración de un andamiaje sólido que nos permita tejer paso a paso la paz, es así que la psicología juega un papel definitorio en este nuevo capitulo de nuestro país. Se pone así de manifiesto la importancia de pensar en reparar las victimas del conflicto desde modelos de intervención eficaces que den a los profesionales de la salud herramientas que ayuden a escribir un nuevo capitulo en la sociedad colombiana.

Palabras clave: trauma, trauma transgeneracional, EMDR, procesamiento adaptativo de la información, trastorno de estrés postraumático

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.61. Intervención clínica
Eje 9

10.61.1. Depresión y ansiedad en auxiliares de vuelo en Colombia y relación con la evitación experiencial

María Luisa Barreto Zambrano, Politécnico Grancolombiano
Addy Marcela Martínez Flórez, Politécnico Grancolombiano

El auxiliar de vuelo o también conocido como tripulante de cabina de pasajeros (TCP), desempeña múltiples funciones relacionadas con la seguridad y la atención a los clientes. Su labor implica diferentes fuentes de agotamiento físico y estrés, como las largas jornadas laborales y los cambios que pueden surgir en su programación, lo que tiene un impacto desfavorable a nivel familiar y social, así como también puede afectar la calidad del servicio a los usuarios. Por estos factores, se puede considerar que esta población es vulnerable a presentar problemas como la depresión y la ansiedad, sin embargo, no hay estudios en Colombia, que revelen la prevalencia de estas condiciones clínicas. El objetivo de esta investigación fue determinar la prevalencia de la depresión y ansiedad en los auxiliares de vuelo en Colombia y la relación de estos síntomas con la evitación experiencial.

La depresión y la ansiedad, vistos desde una perspectiva contextualista funcional, pueden considerarse como formas de evitación experiencial (Hayes, Strosahl y Wilson, 1999), siendo este enfoque favorable para el planteamiento de estrategias de prevención y tratamiento, encaminadas al desarrollo de flexibilidad psicológica, para mejorar el bienestar y ajuste psicológico de estas personas.

Se tomó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, transeccional. Los participantes fueron 270 auxiliares de vuelo de diferentes aerolíneas, en varias ciudades del país, entre 20 y 63 años (media=31, DE=7,4). Se empleó el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II), el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), el cuestionario de

www.congresocolombianodepsicologia.com

Aceptación y Acción (AAQ II) y un cuestionario de datos generales de aspectos personales y laborales.

Se solicitó autorización a las aerolíneas para el proceso, luego se contactaron a los auxiliares de vuelo, logrando la muestra con un intervalo de confianza del 95%. Se utilizó el *software* estadístico SPSS versión 22, realizando los análisis descriptivos, de medidas de tendencia central y de dispersión. También se realizaron análisis inferenciales, empleando el estadístico chi cuadrado para determinar la asociación ansiedad y depresión con algunas variables personales y laborales, así como la r de Pearson con un nivel de significancia de 0,01 para establecer la relación entre la ansiedad, depresión y evitación experiencial. En cuanto a la puntuación de las pruebas aplicadas, el BDI-II obtuvo M=11,49 y DE=8.82; el BAI obtuvo M= 8,93 y DE=8,08, y en el AAQ-II se obtuvo M=14,30 y DE=8,59. Se observó una prevalencia de 19,3% en depresión y 17,4% de ansiedad, así como una relación significativa entre depresión y ansiedad (r =,68; p <,01), depresión y evitación experiencial (r=,67; p <,01) y ansiedad y evitación experiencial (r=,59; p <,01), lo que permite considerar el enfoque contextualista funcional, en el que se basan las terapias de tercera generación, para el abordaje de estas condiciones clínicas, para contribuir a la salud mental y la calidad del desempeño laboral de esta población, lo que tiene implicaciones sociales, dado su rol de seguridad y servicio, respecto a las personas que hacen uso de este medio de transporte.

Palabras clave: auxiliar de vuelo, ansiedad, depresión, evitación experiencial

10.61.2. Presentación preliminar de un protocolo para manejo de evitación experiencial en adolescentes

Vanessa Riveros Fiallo, Paula Alexandra Atehortúa Rivera, Diana Rocío Riaño Hernández. Pontificia Universidad Javeriana

En el último reporte de salud mental de la Organización Mundial de la Salud se informa que los adolescentes en Colombia presentan dificultades asociadas a ansiedad, fobia social, depresión o

www.congresocolombianodepsicologia.com

comportamientos disruptivos en el contexto social, académico y familiar. Desde la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) dichos comportamientos se abordan como Trastorno de Evitación Experiencial (TEE). El TEE se caracteriza porque las personas no están dispuestas a entrar en contacto con sus Pensamientos Privados Problemáticos (PPP), por lo que desarrollan patrones de evitación, que a corto plazo son funcionales, pero a largo plazo generan mayores problemas ya que afectan diferentes áreas del individuo, alejándolas de las cosas que son importantes para ellas. El propósito de este estudio fue evaluar la efectividad de un protocolo centrado en desesperanza creativa, defusión y valores para reducir los pensamientos repetitivos negativos, los patrones de evitación, las conductas agresivas y aumentar la flexibilidad psicológica y acciones valiosas. Los participantes fueron dos adolescentes de 13 y 17 años, estrato 3, residentes en la ciudad de Bogotá, escolarizados, que evidencian trastorno de evitación experiencial y un grado de afectación media en al menos dos áreas de funcionamiento. Se planteó un diseño intra-sujeto con medidas repetidas, donde se estableció una línea de base en las medidas repetidas durante tres semanas. Posteriormente se realizó la intervención con una duración de cuatro sesiones y se continuó con un período de seguimiento. Las medidas recolectadas fueron: depresión, ansiedad y estrés (DASS-C); preocupación (PSWQ-C); pensamiento negativo repetitivo (PTQ-C); pliance generalizado (CPG); agresividad (AQ-PA); depresión (IDEREN); ansiedad (IDAREN); aceptación (CAMM); flexibilidad psicológica (AFQ-Y). Los datos preliminares muestran que el protocolo de intervención puede ayudar a reducir los pensamientos repetitivos negativos de los pacientes, los patrones de evitación y las conductas agresivas. Se concluye que el protocolo puede funcionar para reducir síntomas problemáticos de los adolescentes, además de conectar a las adolescentes con sus valores en relación al proyecto de vida que están construyendo. Sin embargo, para futuros estudios se debe tener en cuenta con mayor precisión la labor de los padres dentro del proceso terapéutico pues se reconoció que la interacción familiar puede limitar el efecto de la intervención.

Palabras clave: ACT, pensamientos recurrentes, trastorno de evitación experiencial.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.61.3. Estrategias clínicas psicológicas para la intervención en crisis del intento de suicidio en niños y adolescentes en la contemporaneidad

Juan Carlos Jaramillo Estrada, Universidad CES

De acuerdo con la OMS, cada año se suicidan cerca de 800 000 personas, siendo esta la segunda causa de muerte en el grupo entre 15 y 29 años. Por causa del suicidio, en Colombia se presentaron 19 385 defunciones entre los años 2005 y 2013, siendo los hombres entre 20 y 24 años el grupo más afectado. Igualmente, entre 2014 y septiembre de 2016, 3984 menores de 19 años se suicidaron, encontrándose reportes desde los 5 años de edad.

Se calcula que por cada suicidio consumado se presentan al menos 20 intentos de suicidio frustrados, lo cual indica la magnitud del problema. El intento de suicidio es uno de los factores de riesgo con mayor peso cuando se consideran las posibilidades de reincidencia, afirmándose que cuando una persona cuenta con un intento de suicidio tiene un 50 % de probabilidades de volverlo a intentar, quien tiene dos llega al 70 % y con tres o más veces llega al 90 %. Por esta razón, es imprescindible encontrar alternativas de intervención en crisis del intento del suicidio que permitan romper esta cadena de probabilidades, disminuyendo la tendencia a que el intento se repita.

A la fecha, la gran mayoría de las estrategias de intervención se han centrado en la perspectiva del modelo de factor de riesgo, muy cercana a las lógicas de la clínica médica, esto es, intervenciones estandarizadas que, a partir de la realización de diagnósticos clínicos, aplican guías de atención universales orientadas al tratamiento de "la enfermedad". Si bien los resultados de esta perspectiva de intervención han alcanzado efectos positivos al disminuir algunas de las problemáticas que empujan al suicidio, especialmente aquellas que tienen gran influencia biológica, ante la emergencia de las nuevas condiciones de la contemporaneidad estas se han visto seriamente confrontadas en su efectividad y pertinencia pues deben enfrentarse a situaciones en las que el cambio, la movilidad, la duda, la incertidumbre, la virtualidad, la relativización de los que hasta

www.congresocolombianodepsicologia.com

hace poco habían sido los metarrelatos dominantes y el debilitamiento y transformación de las redes sociales son ahora los presupuestos básicos.

Ante esto, las estrategias tradicionales de intervención, soportadas en la creencia en una única realidad, con sujetos racionales y autónomos orientados hacia telos comunes adaptativos, se quedan cortas y requieren de nuevas conceptualizaciones que incluyan las condiciones emergentes de la contemporaneidad. Se propone una estrategia de intervención en crisis del intento de suicidio en niños y adolescentes en la contemporaneidad basada en el enfoque interaccionista que, a partir de la caracterización de diversos roles suicidas, facilita la adecuación de las acciones de las personas encargadas de la atención del intento de suicidio durante el periodo de la crisis de una manera comprensiva, pertinente en tanto adecuada a cada situación y efectiva en la medida en que puede ser evaluada en sus efectos.

Palabras clave: niños, adolescentes, intento de suicidio, intervención en crisis, contemporaneidad

10.62. Escalas, test y cuestionarios Eje 3

10.62.1. Evaluación de la propensión a las alucinaciones en universitarios colombianos: análisis de la Cardiff Anomalous Perceptions Scale

Sergio Alexis Domínguez Lara, Universidad de San Martín de Porres

En el ámbito clínica las pruebas psicométricas enfocadas en el estudio del espectro psicótico durante largo tiempo se han centrado en la captación de fenómenos pertenecientes a los síntomas del primer orden. No obstante, desde hace algunos años se debate acerca de la especificidad de dichos síntomas y su validez para el diagnóstico de esquizofrenia y otros trastornos. Además, un grupo más amplio de percepciones anómalas se han soslayado e incluso algunas de ellas, como las alucinaciones olfativas o las alteraciones

www.congresocolombianodepsicologia.com

en la percepción temporal, son poco exploradas. En este sentido, la Cardiff Anomalous Perceptions Scale (CAPS) es un instrumento orientado a la evaluación de las percepciones anómalas, asumiendo que un grupo más amplio de experiencias debe ser evaluado. El instrumento parte de la hipótesis de que las experiencias psicóticas se encuentran distribuidas en población general, aunque con menor intensidad y frecuencia que en la población clínica. Por tal motivo, el objetivo del presente trabajo fue estudiar la estructura interna de la CAPS en estudiantes universitarios colombianos.

Participaron 261 estudiantes (mujeres = 63,2%) entre los 18 y 40 años (M = 20,24). Fue implementado un análisis factorial confirmatorio (método de máxima verosimilitud, matrices policóricas) para contrastar tres modelos predominantes en la literatura: el modelo inglés (M1), español (M2) y colombiano (M3). Al evaluar el ajuste de los modelos, M3 presentó mejores credenciales psicométricas que los otros dos modelos. Asimismo, los indicadores de confiabilidad (ω) fueron aceptables. En conclusión, parece que dicha solución factorial (M3) es apropiada al menos para muestras colombianas. Sin embargo, aún son necesarios análisis de estructura y de invarianza factorial con grupos clínicos, así como el establecimiento de puntos de corte a partir de los cuales se pueda usar el CAPS como apoyo al diagnóstico.

10.62.2. Validación en Colombia del test Big Five

Pablo Emilio Borrero Copete, Pontificia Universidad Católica de Chile

Validación del cuestionario Big Five, en población colombiana con una muestra de 1134 personas de 18 departamentos, discriminados por: edad, sexo, escolaridad, región, departamento. Se presentarán resultados de AFE (análisis factorial exploratorio) y AFC (análisis factorial confirmatorio). Este trabajo hace parte de mi tesis doctoral en psicología.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.62.3. Validación de la versión colombiana del cuestionario sobre actitudes y comportamiento pro-ambientales

Willian Sierra Barón, Universidad Católica de Colombia
Alba Lucía Meneses Báez

Este estudio presenta los indicadores psicométricos del Cuestionario sobre Actitudes y Comportamientos Pro-ambientales en castellano (Felonneau & Becker, 2008); que consisten en 28 ítems de actitudes y 19 ítems de comportamiento pro ambiental, tipo Likert (1 = nunca y 3= siempre), aplicados a 1000 voluntarios (45 % mujeres y 55 % hombres) en los departamentos del Huila y Caqueta. El procedimiento para validación de contenido incluyó, traducción y retraducción por tres expertos en inglés-español y revisión por tres expertos en psicometría y tres expertos en la temática, quienes evaluaron relevancia, claridad y suficiencia de los ítems y los examinaron con relación al contexto. Adicionalmente, los investigadores realizaron una entrevista cognitiva con tres estudiantes y seis trabajadores (tres profesores y tres vigilantes) con el fin de optimizar la estructura de los ítems en cuanto a redacción y comprensión. Para lo anterior se le solicitó a cada entrevistado si identificaba errores o dificultad para comprender las instrucciones y los ítems, falta de pertinencia para el contexto, y sugerencias para mejorarlos. A partir de lo anterior, los investigadores realizaron modificaciones en aquellos ítems que así lo requerían. Se realizó un estudio piloto con una muestra de 100 estudiantes voluntarios y 100 trabajadores. Para el análisis psicométrico los investigadores utilizaron el modelo Rasch y el programa winsteps versión 3.43. Con base en los resultados se ajustaron diez ítems porque presentaron índice de correlación biserial (entre elemento y prueba) < ,30 o estadísticos de ajuste (infit y outfit) con valores que exceden los criterios de aceptación del modelo Rasch (> 1,60 o < ,70) para este tipo de ítems (Bond y Fox, 2007). Estos cuestionarios ajustados se aplicaron a (200 profesores universitarios, 200 profesores de bachillerato, 100 vigilantes, y 250 estudiantes de bachillerato y 250 estudiantes universitarios de pregrado, previa firma de consentimiento informado; junto con los cuestionarios de actitudes y comportamiento pro ambiental de Blok et ál., (2015). El análisis

www.congresocolombianodepsicologia.com

psicométrico se realizó utilizando el modelo Rasch y el programa informático de Winsteps y se obtuvo evidencia de validez de criterio. Los resultados apoyan la unidimensionalidad y el ajuste de la medida; los coeficientes Rasch para la consistencia interna y la confiabilidad para las personas y los ítems (> ,90); los estadísticos de separación de personas e ítems (> 2); las categorías de respuesta presentaron progresión monótona y distancia apropiada entre ellas. Las correlaciones entre pruebas fueron p>,5 (p<,05). Estas pruebas pueden ayudar a mejorar la evaluación e intervención en el comportamiento pro ambiental en estudiantes y trabajadores colombianos.

Palabras clave: actitudes, comportamiento pro ambiental, medición, modelo Rasch, validación.

10.62.4. Validez de contenido de la Escala 360° de Detección Temprana de Trastorno del Espectro Autista (edttea), ajustada a los criterios del DSM-V.

María Fernanda Porto Torres, Universidad de la Costa
Laura Puerta, Universidad de la Costa
Melisa Gelves, Universidad de la Costa

Los instrumentos utilizados actualmente para el diagnóstico temprano del Trastorno del Espectro Autista (TEA), no se encuentran adaptadas ecológicamente a contextos colombianos y no cuentan con el constructo teórico del manual diagnósticos del DSMV. El presente estudio de tipo instrumental, tuvo como objetivo establecer la validez de contenido a través de una evaluación por jueces catorce expertos de la Escala 360° de Diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista (EDTTEA), ajustada a los criterios del DSM-V. La presente escala a evalúa partir de los doce meses, la conducta observable en los ámbitos de interacción de los niños y niñas (colegio, casa y clínico) a través de tres subescalas. De acuerdo al procedimiento, en la fase de delimitación semántica se desarrollaron una tabla de definición conceptual/operativa y una tabla de especificación de los ítems, la cual fue evaluada por cuatro jueces expertos. En la segunda fase de validez de contenido, se

www.congresocolombianodepsicologia.com

evaluó la escala a través de diez jueces, donde los estadísticos arrojaron un Alfa de Cronbach (a=,947) con un alto nivel en la validez de contenido y con respecto al nivel de concordancia de Kendall (W=,112). Existe acuerdo entre los jueces expertos evaluadores. La presente investigación, muestra validez de EDTTEA para el diagnóstico temprano y abre paso a la segunda fase del proyecto de validación o pilotaje a una muestra clínica que favorezcan la determinación de validez constructo y de concurrencia para el diagnóstico temprano de TEA

10.63. Agresión
Eje 1

10.63.1. Diferencias entre las conductas agresivas u hostiles en los estudiantes universitarios de la ciudad de Ibagué

Natalia Paola Pinzón Montealegre, Universidad de Ibagué

Es posible que los videojuegos influyan en las conductas de los seres humanos. El presente estudio pretende identificar la diferencia de los comportamientos agresivos u hostiles a la exposición de un videojuego de acción (violentos) y un videojuego no violento. Para ello 23 adolescentes fueron expuestos a un videojuego de acción y 23 adolescentes a un videojuego no violento durante una hora al día por cinco días. Se aplicó 1) el consentimiento informado, 2) la ficha sociodemográfica, 3) el Cuestionario de agresión reactiva-proactiva (RPQ) y 4) Cuestionario de agresión desarrollado de Buss y Perry (1992). Los resultados muestran que los adolescentes prefieren jugar juegos de deporte en consola, principalmente en sus casas, regularmente empleando un tiempo de una o dos horas al día, una vez a la semana para esta actividad. La mayoría de los participantes se consideran jugadores casuales y evidenciaron diferencias significativas en comportamientos especificos que hacen parte de la conducta de las dimensiones evaluadas como: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad y agresion proactiva, que hacen parte de la conducta global de agresividad.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: agresión, hostilidad, videojuego de acción, videojuego no violento, adolescentes

10.63.2. Lóbulo prefrontal y violencia

Diana Milena Parra Montaño, Esmeralda Camacho Peña, Mariana Serrano Monroy y Juan Carlos Algecira Cano, Corporación Universitaria Minuto de Dios

La conducta agresiva ha generado un campo amplio de discusión gracias a la dimensión de las consecuencias que tiene a nivel social, cultural y psicológico en todo el mundo. La violencia es un factor que ocasiona en las víctimas problemas de salud físicos y mentales, incrementando los costos para los sistemas judiciales y de salud (Guerrero, Olavarría, Soares y Jaitman 2015). Por lo tanto, a través de este estudio se pretende determinar la diferencia entre el desempeño ejecutivo del área dorsolateral-ventromedial en los grupos impulsivos y premeditados de una de las penitenciarías del Inpec y compararlos con un grupo control no institucionalizados y no agresivos sexuales. Para ello se pretende identificar el perfil impulsivo y premeditado en los internos que han cometido el delito de agresión sexual y clasificarlos en dos grupos, 1) impulsivos y 2) premeditados. Posteriormente, evaluar el desempeño ejecutivo del área dorsolateral y ventromedial en los grupos impulsivos, premeditados y control. Por último, comparar el desempeño ejecutivo del área dorsolateral y ventromedial de los grupos impulsivo y premeditado con el grupo control y determinar si existen diferencias significativas en las puntuaciones obtenidas en las pruebas. Las pruebas utilizadas para el estudio son: IPAS, BANFE, MMPI 2 versión corta.

10.63.3. Legitimación de la violencia en niños y niñas en Medellín

Fredy Alexander Romero Guzmán, Institución Universitaria de Envigado

El trabajo es producto de la tesis doctoral en psicología de la Universidad del Norte, en la actualidad estamos en la fase de

www.congresocolombianodepsicologia.com

aplicación. Por lo anterior, deseo mostrar que mediante un vídeojuego *online*, creado por Marina Martínez (s. f.), demostrar la descripción y el análisis que tienen los diferentes niños y niñas de la región antioqueña frente a la toma decisiones frente a una situación de conflicto, y desde allí analizar su juicio y desconexión moral o no, ante la legitimación o no de la violencia en su contexto.

10.64. Emociones y bienestar laboral
Eje 4

10.64.1. Cansancio emocional en personas que estudian y trabajan

Doris Amparo Barrreto Osma, Universidad Autónoma de Bucaramanga

En la actualidad ha venido aumentando la población de personas que trabajan y estudian al mismo tiempo, esto representa un esfuerzo mayor: por un lado, deben cumplir con los distintos requerimientos de las organizaciones contemplados en los planes de trabajo y perfiles de cargos y por otro rendir con todas las exigencias y requisitos que supone lograr su carrera profesional. Estas dos situaciones podrían conllevar a las personas a presentar un fenómeno denominado cansancio emocional (CE), entendido como la pérdida permanente de energía, fatiga, desgaste, agotamiento físico y psicológico. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de CE en personas que estudian y trabajan de la ciudad de Bucaramanga, bajo un diseño descriptivo de corte transversal, con un tipo de muestro no probabilístico por conveniencia. Se aplicó la escala de Cansancio Emocional de Ramos, Manga y Morán (s. f.) y un cuestionario general de la muestra, previo consentimiento informado. Se evaluaron 310 personas de los cuales 194 fueron mujeres (67,5 %) y 116 hombres (37,5 %) en condición de estudiantes - trabajadores en modalidades de contrato temporal, término fijo e indefinido y diferentes carreras de universidades tanto públicas como privadas. En cuanto a los valores de Cansancio Emocional se observó que el total de la muestra estudiada tuvo una media de 27,8 ± 7,7. Se concluye que los participantes tienen un puntaje medio alto

www.congresocolombianodepsicologia.com

de CE, con frecuencia se sienten al final de la jornada cansados, con falta de energía para concentrarse, desbordados y con sobrecarga laboral. Trabajar y estudiar pensando en los exámenes les produce estrés, identificando síntomas como desgaste físico y mental por el nivel de exigencia al cumplir los dos roles. Es importante mencionar que los semestres superiores tienen mayor puntaje de cansancio emocional y las mujeres menor control sobre sus emociones, presentando sentimientos de tristeza, desmotivación, dificultad para conciliar el sueño, cefaleas y percepción de sobre esfuerzo.

Palabras clave: cansancio emocional, trabajo, estudiantes universitarios

10.64.2. El perfil de inteligencia emocional en los trabajadores con alto nivel de desempeño laboral del sector de servicios de la ciudad de Medellín

Gabriel Mesa Crespo, Universidad Eafit

El sector de servicios representa el 61% del PIB en Colombia generando el 69% de los trabajos los últimos años ha sufrido grandes transformaciones a nivel nacional, cada persona que se encuentra dentro de este complejo sistema de servicios se representa como un factor clave de desempeño importante y de análisis que demuestra que se ha venido dando un crecimiento sobre este sector y un desplazamiento de los demás (primario y secundario) y un desarrollo de confianza por parte de diversos inversionistas en todo el mundo. La inteligencia emocional se describe como una herramienta para percibir de manera más rigurosa las emociones tanto internas como las de otras personas. En este orde de ideas, el objetivo de este estudio es caracterizar el perfil de inteligencia emocional en una muestra de trabajadores con alto desempeño laboral en una muestra de una organización de la ciudad de Medellín, Colombia en el sector de servicios. Se pretende evaluar y describir las caracteristicas del perfil de inteligencia emocional y analizar si esto contribuye al alto desempeño. Por otro lado, se realizó un estudio investigativo cuantitativo basado en la realización del test TMMS-24 tomándose como análisis 169 personas entre ellas hombres y mujeres en la Universidad Eafit de la ciudad de Medellín todas prestadoras de

www.congresocolombianodepsicologia.com

servicios con alto desempeño. Los resultados realizados en una organización de la ciudad de Medellín muestran como los tres componentes del instrumento arrojan elementos clave para definir una estructura del perfil de inteligencia emocional con personas con alto desempeño laboral.

Palabras clave: inteligencia emocional, inteligencias múltiples, organización, sector de servicios, desempeño laboral

10.64.3. Los estudios de la felicidad en el trabajo: más alla del principio del placer

Néstor Raúl Porras Velásquez, Fundación Universitaria Los Libertadores

El objetivo principal de esta investigación es comparar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos de la propuesta del psicólogo norteamericano Martin Seligman en su libro *La auténtica felicidad* y la propuesta del psicoanalista Sigmund Freud en su texto "Más allá del principio del placer" para diseñar un modelo de análisis e intervención psicosocial y cultural en los contextos de trabajo contemporáneos. Igualmente, se pretende establecer los efectos del discurso de la felicidad en la subjetividad laboral y la salud mental del trabajador colombiano. La metodología empleada fue la del análisis documental de los dos textos antes mencionadas. Además, se incluyo en el análisis las tres obras clásicas de Freud de carácter psicosocial y cultural: *El malestar en la cultura*, *El porvenir de una ilusión*, *Psicología de las masas* y *Análisis del yo*. En los resultados, se hace una presentación sintética del modelo de análisis e intervención propuesto para los estudios de la felicidad en el trabajo destacando los elementos constitutivos de la estrategia. Las conclusiones muestran las ventajas y desventajas acerca de la implementación inicial del modelo propuesto.

Palabras clave: psicología del trabajo, felicidad, placer, goce y psicoanálisis

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.64.4. Mundo del trabajo, nuevas tecnologías y subjetividad

Rocío Marilyn Vanegas García, Universidad Católica de Colombia

Este trabajo pretende mostrar la transformación de la subjetividad del trabajador a partir del uso de las nuevas tecnologías y el papel de la psicología contemporánea en este proceso. Este análisis se realizará desde los planteamientos del filósofo coreano Byung-Chul Han y su diagnóstico de la sociedad contemporánea a partir de sus ensayos: "La sociedad del cansancio", "La Sociedad de la transparencia y psicopolítica", el diálogo que establece con Michel Foucault y su concepción de panóptico digital, disciplinamiento y violencia.

Han expone que las transformaciones del mundo contemporáneo cambiaron la subjetividad, las concepciones acerca del mundo del trabajo cambiaron a partir de la incursión de las nuevas tecnologías, estas tecnologías se han convertido en el panóptico digital, que ya no disciplina desde fuera, sino que lo hace desde adentro, desde el sujeto mismo, es el sujeto mismo quien se exige aumentar su rendimiento (Han, 2012).

Argumenta Han, que la visión disciplinaria de la sociedad de Foucault que consta de hospitales psiquiátricos, cárceles, cuarteles y fábricas ya no se corresponde a la sociedad de hoy en día, que en la actualidad se estableció una sociedad diferente, una sociedad de instituciones y espacios más amables, que incluso seducen a los sujetos para que voluntariamente estén allí, la sociedad del siglo XXI ya no es una sociedad disciplinaria sino una sociedad signada por el rendimiento, los sujetos ya no son sujetos de obediencia sino sujetos de rendimiento.

Esta sociedad de sujetos de rendimiento que se hacen empresarios de sí, está marcada por una sociedad agotada con poco espacio para la autorreflexión y crecimiento (Han, 2012).

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.65. Formarse en psicología
Eje 2

10.65.1. Impacto de las prácticas profesionales del programa de psicología de la Universidad del Valle - Sede Palmira, periodo 2010-2014

Martha Cecilia Sabala Moreno, Universidad del Valle
Carolina Reyes, Universidad del Valle
María del Mar Osorio, Universidad del Valle

Esta investigación tiene por objetivo definir el impacto de los proyectos de prácticas profesionales del programa de psicología de la Universidad del Valle 2010-2014, así: 1) caracterización de efectos de corto y largo plazo de los proyectos de práctica en organizaciones o entornos, 2) identificación de factores administrativos y académicos que incidieron en el desarrollo de los proyectos de prácticas y 3) generación de insumos para el fortalecimiento del proceso académico y administrativo de las prácticas. Dichos objetivos conducen a una evaluación del rol del psicólogo en el contexto como un ejercicio de responsabilidad social y ética profesional desde la labor del practicante que moviliza socialmente un grueso de población. Esta investigación realizó el análisis en 26 instituciones, 30 supervisores académicos y 66 institucionales que acompañaron el proceso de 125 practicantes. Desde el enfoque mixto los instrumentos de recolección fueron: grupos focales, entrevistas individuales, grupales y encuestas que midieron la trascendencia de la labor del practicante con la población e instituciones. Los resultados de la investigación definen la pertinencia de oferta de profesionales en la región, la evaluación interna y externa del programa generando insumos para los contenidos curriculares para el estudiante y el egresado en pro del desarrollo humano.

Palabras clave impacto, práctica, profesionales, contexto y psicología

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.65.2. Expropsi. La evaluación de las competencias disciplinares en psicología

Mónica Patricia Sandoval Sáenz, Universidad Piloto de Colombia

El examen profesional de psicología (Expropsi) es una prueba de rendimiento que se ha aplicado periódicamente en el programa, para evaluar competencias genéricas y específicas de los estudiantes de 9º y 10º semestre. Los objetivos de la prueba son: 1) retroalimentar al programa sobre el cumplimiento de sus objetivos estratégicos, para sustentar la toma de decisiones y el diseño de políticas, planes y programas; 2) suministrar información para alimentar los indicadores del proceso de autoevaluación; 3) brindar información a cada estudiante sobre el grado en el que ha desarrollado competencias para el ejercicio profesional; y 4) servir como entrenamiento para los estudiantes del programa previo a la presentación de las pruebas Saber Pro.

Es un instrumento elaborado con base en la teoría clásica de los tests (Muñiz, 2010), computarizado, de ejecución máxima, con calificación referida a la norma (respuestas correctas, puntuaciones Z y cuartiles). Fue creada en el 2012 y desde entonces ha tenido varios cambios, a partir de 2015, se realizaron ajustes en cuanto a los contenidos y propósitos de la evaluación, con el fin de aproximarse al modelo ICFES en las pruebas Saber Pro. Para el 2016, se ensambló un instrumento con 81 ítems de opción múltiple con única respuesta, desde la perspectiva de las pruebas situacionales, en las cuales los reactivos están contextualizados en casos realistas, asociados a escenarios posibles del ejercicio profesional. Las competencias genéricas incluyen: lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, inglés y competencias específicas. Por su parte, las competencias específicas contienen a los campos disciplinares: educativo, clínico, social y organizacional.

El análisis de consistencia interna de la prueba arrojó alfas de Cronbach entre 0,43 y 0,68, lo que indica un nivel medio de confiabilidad. Una posible explicación de este resultado es que el número de estudiantes evaluados es relativamente pequeño (n=60

www.congresocolombianodepsicologia.com

en la aplicación de 2015). La validez criterial de la prueba se analizó de forma retrospectiva (correlación con el promedio acumulado de los estudiantes) y predictiva (correlación con los resultados de las pruebas Saber Pro). En ambos casos, se encontraron correlaciones positivas, moderadas y significativas. Se destaca el hecho de que los resultados de la subprueba de lectura crítica del Expropsi correlacionaron significativamente con las pruebas de lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas y problemáticas psicológicas.

Se concluye que, si bien la confiabilidad de la prueba debe mejorar, esta evaluación constituye una herramienta idónea para el seguimiento de los logros educativos y la toma de decisiones del programa. Se sugiere continuar con el proyecto, consolidando un banco de ítems con propiedades psicométricas óptimas, así como revisar la posibilidad de enfocar la medición desde el enfoque de la teoría de respuesta a los Ítems. Por último, se propone que las diferentes facultades de psicología creen sus estrategias de evaluación bajo altos parámetros psicométricos como una estrategia de mejoramiento de la formación de los futuros psicólogos, ya que ante el incremento de facultades no es posible garantizar la calidad de su educación y competencias de egreso.

Referencias

Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Rev. Papeles del Psicólogo*, *31*(1), 57-66.

10.65.3. El análisis histórico cultural como estrategia de formacion en psicología

Néstor Raúl Porras Velásquez, Fundación Universitaria Los Libertadores

El objetivo principal de este trabajo es contribuir a la construcción colectiva de una formación en psicología comprometida con los problemas de nuestra realidad sociopolítica y económica. Se asumen como punto de partida que el análisis histórico es una herramienta

www.congresocolombianodepsicologia.com

de autoconocimiento que permite comprender la estructuración de la disciplina en consecuencia, la metodología que se propone es la del análisis histórico, crítico y cultural que enmarque la reflexión sobre lo psicológico en nuestro contexto latinoamericano y sus condiciones de posibilidad. En los resultados, se hace una presentación sintética del modelo de análisis crítico cultural, destacando los elementos constitutivos de la estrategia. Finalmente, en las conclusiones se muestran las ventajas y desventajas acerca de la implementación inicial del modelo propuesto.

Palabras clave: historia de la psicología, formación profesional e investigativa, perspectiva crítica y cultural

10.66. Psicología y diversidad funcional II
Eje 6

10.66.1. La repetición rítmica como alternativa a la repetición espaciada: un estudio piloto

Rosario Iodice, Universidad Católica de Pereira

La enfermedad de Alzheimer (EA) se caracteriza por una progresiva pérdida de la memoria semántica. Una de las técnicas más usadas para su estimulación ha sido la repetición espaciada (RE). La RE ha sido usada con éxito en diferentes patologías, pero presentando unas limitaciones. Las informaciones han sido estructuralmente sencillas (nombre-rosto; calendario-fecha). No se ha podido determinar un número mínimo de ensayos para estabilizar el recuerdo; los tiempos de aplicación han sido muy largos (dos horas, tres veces por semana, por seis a ocho semanas) pudiendo elidir los esfuerzos a causa de la muerte neuronal. El presente estudio ha tenido como objetivo proponer la repetición rítmica (RR) (uso del metrónomo) como una alternativa a la RE para favorecer la memorización de frases y acelerar la consolidación de la información.

Se ha trabajado con un grupo de 17 pacientes con EA (Mini Mental State Examination, 19.76, DE= 2728, intervalo 15-23; edad media de

www.congresocolombianodepsicologia.com

76,24 años, DE= 8400, intervalo 60-90). Se han utilizado 120 pares de palabras, divididos en 8 listas de 15 pares (estudio normativo del léxico español). Se han formado frases sencillas (p. ej. par: Búho-Bosque; frase: el búho vive en el bosque).

Se han realizado sesiones individuales, aleatorizadas, distanciadas una semana la una de la otra, con simple ciego con respecto a la condición de codificación. Se ha realizado una ANOVA de medidas repetidas intragrupo, donde se ha calculado la varianza de 3 condiciones aplicadas a cada paciente (aprendizaje por RR, aprendizaje por RE y aprendizaje mixto RR+RE).

La variable dependiente ha sido el índice de recuerdo de las frases. La significación estadística ha sido $p < 0,05$. Se ha evaluado el recuerdo a los 5 y 30 minutos después de la fase de aprendizaje.

Los resultados obtenidos han mostrado que las RR-30 ha producido un índice de recuerdo más alto que la RR-5 ($p < ,005$). La RE-5 ha sido superior a la RR-5 ($p < ,005$). La RE-30 ha sido superior RR-5. La RR+RE-5 ha sido superior que el recuerdo en la RR-5 ($p < .005$). La RE-5 ha sido superior de la RE-30. No se han encontrado diferencias en la RR-5 con la RE-30, en la RR-30 con la RE-5, en la RR-30 con la RE-30, la RR-30 con la RR+RE-30, la RR+RE-5 con la RE-30, en la RR-RE-5 con laRR-RE-30. La RR ha mostrado sus beneficios en la memorización a largo plazo. No encontrando diferencias significativas con la RE (a los 5 y 30 minutos), se puede afirmar que la eficacia de la RR es comparable a la eficacia de la RE teniendo la RR tiempos de aplicación más reducidos (RE 2 horas; RR 30 minutos).

Memorizar y disponer de una información más rápidamente, implica que los pacientes con EA podrían mejorar notablemente su calidad de vida e interacción social, sin esperar meses antes de poder disponer del nuevo aprendizaje. Replicar estos resultados en futuras investigaciones es sin lugar a duda una prioridad.

Palabras clave: alzhéimer, repetición-espaciata, repetición-rítmica

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.66.2. Familias contextos y personas con necesidades educativas especiales

Sandra Milena Tumiña Gutiérrez, Alexandra Mayorga, Vanessa Vargas, Leidy Moreno, Mónica Hernández, Dariadna Cortázar, Fabian Torres, Diego Peña, Andrés Urrea. Universidad Incca de Colombia

El enfoque sistémico se interesa por entender el modo en que las familias mantienen sus problemas con sus intentos bienintencionados, pero desafortunados, por superarlos. La terapia del MRI de Palo Alto trabaja con todo el sistema familiar, canalizando sus esfuerzos hacia un cambio rápido del problema. Recoge información sobre el síntoma y las soluciones que el paciente y su familia han expuesto para resolverlo (Ochoa, 1995). Por tanto se hace relevante utilizar tal premisa para solucionar problemas comunes de la sociedad como lo son los estigmas que se generan frente a las personas y a las familias con necesidades educativas especiales en el pos conflicto, tomando como problema la construcción de las dinámicas relacionales en los contextos y las familias donde hay personas con necesidades educativas especiales o discapacidad, se adoptó como enfoque un paradigma sistémico complejo, constructivista, construccionista, en donde se pueden generar procesos que permiten la movilización de las dinámicas relacionales y la resignificación de las personas con necesidades educativas especiales (NEE); comprendiendo que dentro del marco político, social y económico; el tema de la discapacidad es un espectro del cual no hay un abordaje metodológico y profundo de lo que implican los procesos de aprendizaje y adaptación de personas en condiciones diferentes; por tanto por tanto se ve la necesidad de indagar aquellos estudios hechos y moldearlos de manera práctica para la generación de nuevos conocimientos frente al fenómeno abordado iniciando a través de un estado del arte institucional bajo los principios interventivos de las narrativas dadas por cada individuo y familia, narrativas conversacionales que permiten la construcción de escenarios con categorías de análisis, preguntas orientadoras y escenarios de intervención construidos bajo principios de autoreferencia, reflexividad, cibernética de segundo orden y la meta

www.congresocolombianodepsicologia.com

observación propios del paradigma sistémico. El estigma de discapacidad como una incapacidad educativa de parte de la sociedad la familia y la persona involucrada, es la base que alienta a los investigadores a generar los cambios necesarios para una integración y re significación del contexto y el individuo con una NEE.

Palabras clave: posconflicto, Resignificación, Contexto, Familia, Necesidad educativa especial.

Referencias

Bertalanffy, L. von (1979), *Perspectivas en la Teoría General de Sistemas*. Madrid: Alianza.

Maturana, H. y Varela, F. (1990). *El árbol del conocimiento*. Madrid: Debate

Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

Ochoa, I. (1995). Enfoques en la terapia sistémica familiar. España: Herder.

10.66.3. Teoría de la mente y empatía en niños y niñas con diagnóstico de síndrome de asperger y un grupo control

Juan Bernando Zuluaga Valencia, Universidad de Manizales

Esta investigación cuantitativa, empírico-analítica, exploratoria-descriptiva y de campo, tuvo como objetivo describir el comportamiento de los resultados obtenidos en la batería de pruebas de teoría de la mente y el test coeficiente de empatía y sistematización para niños de cuatro a once años de Baron-Cohen; además se pretendió determinar si existía una correlación entre los constructos de teoría de la mente y empatía. Tomó como muestra para el grupo de casos a ocho niños y dos niñas, entre los siete y los once años de edad, diagnosticados con síndrome de Asperger, asistentes a procesos terapéuticos en el Instituto del Desarrollo Integral del Niño Autista; para el grupo control seleccionó a ocho

www.congresocolombianodepsicologia.com

niños y dos niñas de la Escuela Normal Superior de Manizales, no diagnosticados con síndrome de Asperger, equiparados con el grupo de casos respecto a género y edad; ambos grupos contaron con el respectivo consentimiento informado de sus padres o acudientes legales. El análisis estadístico se realizó a través de las pruebas U de Mann Whitney y Chi-Cuadrado. Los resultados corroboraron diferencias poblacionales en las pruebas, donde el grupo control obtuvo mejores puntajes que el grupo de casos en general, sin embargo, no fue posible encontrar una correlación entre la empatía y la teoría de la mente. Se sugieren nuevas investigaciones con muestras de mayor tamaño para evitar la dispersión de los datos.

Palabras clave: síndrome de Asperger, teoría de la mente (mentalización), empatía

10.66.4. Criterios de evaluación en casos de abuso sexual infantil con discapacidad cognitiva

Natalia Marcela Niño Rivera, Pontificia Universidad Javeriana

La presente investigación gira en torno a una problemática social de gran relevancia como lo es el abuso sexual infantil, el cual tiene un alto impacto a nivel individual, familiar y social; y en los últimos años ha adquirido mayor relevancia debido a la creciente incidencia de los casos. Además, se ha vinculado con la variable de discapacidad cognitiva, debido a que esta población cuenta con recursos y características sociales, relacionales y personales que los ponen en posible situación de vulnerabilidad. En relación con el estudio de estas variables en conjunto, se encontró que en Colombia existe un vacío de información en cuanto a la totalidad de casos que se presentan y, por ende, existe un desconocimiento en cuanto a este fenómeno, lo que, en muchas ocasiones, dificulta el trabajo con las víctimas de abuso sexual infantil cuando se encuentran en condición de discapacidad cognitiva. Con el fin de dar respuesta a esta necesidad, la presente investigación tiene como objetivo establecer un primer acercamiento a los criterios que delimitan la evaluación forense en casos de abuso sexual infantil en personas con discapacidad cognitiva en Colombia. Se hizo uso de una metodología

www.congresocolombianodepsicologia.com

de corte cualitativo con diseño descriptivo- exploratorio y se empleó la técnica del grupo focal con cuatro psicólogos jurídicos y forenses situados en la ciudad de Bogotá. Con respecto a la investigación documental se encontró que existen bastantes investigaciones y estudios centrados en la temática de abuso sexual en población infantil, sin embargo, se halló que la variable de discapacidad cognitiva no es relevante dentro de los mismos; sino que estos se centran en estudiar y caracterizar las variables alrededor de este fenómeno social. Los resultados arrojados fueron contrastados con la bibliografía consultada, permitiendo identificar los alcances y limitaciones de información frente a este tema y la ejecución de este tipo de casos en el ejercicio práctico. Además, de delimitar algunas pautas para llevar a cabo una evaluación forense en casos con estas especificidades, respondiendo de manera apropiada al objetivo general de la investigación. Adicionalmente, se tuvieron en cuenta los protocolos más conocidos para realizar entrevistas a niños en casos de presunto abuso sexual, considerando su pertinencia de aplicación en individuos con condiciones cognitivas diferentes. El principal hallazgo está centrado en la falta de protocolos adaptados a la evaluación de niños, niñas y adolescentes en condición de discapacidad cognitiva, pues los existentes dejan de lado la particularidad de este tipo de casos.

Palabras clave: abuso sexual, psicología forense, evaluación forense, discapacidad cognitiva, abuso infantil

10.67. Abordajes desde la clínica
Eje 9

10.67.1. Contemporaneidad, sujeto y enfermedad mental

Ricardo Andrade Rodríguez, Universidad de San Buenaventura - Sede Medellín

El objetivo de la presentación es presentar el avance de la investigación doctoral del mismo título. Se hace una investigación documental con enfoque hermenéutico al interior del doctorado en filosofía de la UPB. Se presenta una reflexión cuyo eje es el concepto

www.congresocolombianodepsicologia.com

de formas de subjetivación de Michel Foucault, los trabajos filosóficos que toman por objeto la actualidad y la noción de enfermedad mental, para interrogar las incidencias de la posmodernidad en la comprensión de lo patológico y las prácticas terapéuticas al interior del contexto epistemológico de la psicología

10.67.2. Estilos de afrontamiento en mujeres trabajadoras: un estudio descriptivo

Fernando Riveros Munévar, Universidad de San Buenaventura
Federico Arenas García
Juan Sebastián Vernaza
Andrés Gómez Acosta

La literatura en los últimos años ha mostrado que la respuesta de estrés depende de la forma en como las personas evalúen dichas situaciones estresantes y el uso de sus recursos fisiológicos, emocionales, comportamentales, motivacionales, atencionales e interpersonales para su manejo (Skinner y Zimmer-Gembeck, 2007), lo que se conoce como estrategias de afrontamiento. Si bien hay múltiples estudios sobre este tema, y que la literatura destaca los nuevos roles de las mujeres tanto a nivel laboral y académico, junto a sus roles tradicionales como la crianza de los hijos y las tareas domésticas y familiares (Montesó-Curto, Ferré-Grau, Lleixa-Fortuño, Albacar, y Espuny-Vidal, 2011), los estudios acerca de los estilos de afrontamiento en mujeres trabajadoras son escasos, por lo que este estudio tiene objetivo de describir los estilos de afrontamiento de una muestra de mujeres trabajadoras. Para ello se realizó un estudio descriptivo por comparación de grupos con la participación de 380 mujeres trabajadoras colombianas, mayores de edad y que se encontraban desempeñando un rol laboral durante la investigación, a quienes se les aplicó una ficha de datos personales y el Cuestionario de formas de afrontamiento.

Los resultados refieren altos puntajes en afrontamiento orientado al problema y de medio a bajos en los otros estilos de afrontamiento medidos, una correlación negativa entre edad y el uso de la evitación, y entre el nivel académico y el uso de la autoculpa y la fantasía,

www.congresocolombianodepsicologia.com

además que el estilo de afrontamiento basado en la búsqueda de soporte social es el único estilo que se mantiene constante independiente del área donde se desenvuelven laboralmente. Los resultados resaltan la necesidad de revisar a profundidad los estilos de afrontamiento según el área laboral en que la mujer se desenvuelva, tanto como criterio de selección como de una variable clínica de adaptación a tener en cuenta en las organizaciones.

10.67.3. Aportes desde el psicoanálisis al desarrollo de modelos de supervisión clínica en la formación de practicantes de pregrado

Andrea Mójica Mójica, Universidad Santo Tomás

La preocupación por la adquisición de competencias profesionales por parte de los futuros psicólogos, el aumento exponencial de psicólogos graduados, los retos que plantean tanto la compleja situación social del país como las limitaciones del mercado laboral y los efectos de la mala praxis ponen bajo la lupa a la supervisión, asumida como el escenario clave para la formación idónea del psicólogo. En los últimos años la formalización, establecimiento y análisis de modelos de supervisión clínica ha venido en aumento, planteando desde diferentes lecturas psicológicas debate y preguntas que subrayan la necesidad de asumir la supervisión clínica como una especialidad que no se reduce al conocimiento y la pericia de quien lidera estos procesos (Annunciata, 2010). El presente trabajo parte de una revisión general de la literatura que identifica tópicos y tensiones centrales en el abordaje de la supervisión clínica, para situar desde la particularidad del proyecto de práctica profesional atención psicosocial, vínculo y sexuación una propuesta metodológica en la cual tiene un papel privilegiado la reflexión del practicante sobre el estatuto de su intervención a la luz de la relación que establece los consultantes, el supervisor, sus compañeros de proyecto y consigo mismo como sujeto deseante. El proyecto, enmarcado en una perspectiva psicoanalítica, se ha desarrollado durante dos años en contextos clínicos, sociales y comunitarios con estudiantes de noveno y décimo semestre. Si como señala Gillam, Strike-Roussos y Anderson (1990) la supervisión, en términos generales, es una intervención evaluativa del desempeño del

www.congresocolombianodepsicologia.com

terapeuta que persigue varios propósitos: (1) “normativos” o de control de calidad de la intervención prestada al cliente/paciente, (2) “restaurativos” o de soporte emocional del terapeuta y, (3) “formativos” o de mantención y facilitación de la competencia, capacidad y eficacia general del clínico cabe explorar el papel de conceptos como la transferencia a la hora de pensar tanto la revisión del material clínico como el desarrollo del proceso formativo. La conclusión de esta revisión apunta a la necesidad de reconocer y formalizar los elementos afectivos que de manera implícita afectan a dicho proceso, conservando el sentido último de la supervisión en oposición al de un escenario terapéutico.

10.67.4. El abordaje multiparadigmático en el marco de la supervisión clínica, una práctica exitosa

Andrea Mójica Mójica, Universidad Santo Tomás

A partir de la experiencia como psicólogos practicantes participantes del proyecto de práctica profesional "Atención psicosocial, vínculo y sexuación", se propone una refllexión sobre las posibilidades y las contribuciones de una mirada multiparadigmática en los procesos de supervisión como recurso para la formación de competencias profesionales en el campo clínico. El trabajo de los practicantes tiene lugar en un escenario de particular significado en el contexto universitario y de atención en salud mental como lo es la IPS de la Universiidad Santo Tomás, destacada en el ámbito distrital por la apuesta sistémica en términos interventivos, formativos e investigativos. La IPS además de contar con practicantes del pregrado del programa de psicología de la Universidad Santo Tomás se articula al desarrollo del plan de estudios y el entrenamiento de terapeutas de la maestría en psicología clínica y de la familia de la misma institución, y desde hace algunos años ha contado con la presencia de practicantes de programas de postgrado de otras instituciones y orientaciones. A través de un acompañamiento formativo que propone una lectura multiparadigmatica como plataforma teórico-práctica se analiza el material clínico y el rol del psicólogo practicante a nivel personal, con los consultantes y la institución haciendo un contrapunto constante entre las coordenadas del enfoque sistémico

www.congresocolombianodepsicologia.com

y la lectura psicoanalítica. La formalización de ambas lecturas siguiendo el marco conceptual y las categorías planteadas desde cada modelo, para luego extraer las limitaciones, las convergencias y las divergencias que de allí se desprenden, no sólo exigen una comprensión del ejercicio clínico más puntual, sino que amplía el rango de tácticas y herramientas a las que en psicólogo practicante puede apelar en su intervención siempre a la luz de una reflexión que le obliga a definir con claridad su sentido, su pertinencia y su dirección. Se considera esta experiencia como una experiencia exitosa por parte de los practicantes, como una alternativa al eclecticismo paradigmático o a la rigidez excesiva en la formación dentro de un enfoque específico, dando lugar al estilo propio y la elección razonada en este ciclo de la formación profesional.

10.67.5. Diferencia de género en la percepción del dolor y las estrategias de afrontamiento en hombres y mujeres de una clínica de Piedecuesta, Santander

Jhon Ferney Carvajal Samaca, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga

Mayerlin Gambindo Uribe, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga

Ara Mercedes Cerquera Córdoba, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga

Esta investigación trasversal descriptiva de tipo mixto con diseño experimental, pretende identificar la percepción del dolor y las estrategias de afrontamiento que poseen 100 personas, hombres y mujeres consultantes de la clínica de Piedecuesta con un rango de edad entre 20 y 40 años, teniendo como base la aplicación de la Escala De Estrategias De Coping - Modificada (EEC-M) como instrumento de evaluación, la cual permite identificar las estrategias de afrontamiento más utilizadas por hombres y mujeres; así como una entrevista semiestructurada denominada percepción acerca del dolor (PAD). Finalmente se dio el proceso de análisis de los datos mediante los programas especializados SPSS y ATLAS.ti. Como

www.congresocolombianodepsicologia.com

resultado respecto a las estrategias de afrontamiento se concluye que la más utilizada por ambos géneros fue la religión con un 92%; se evidenció que las estrategias con mayor índice de implementación por el género femenino fueron la religión (92%), búsqueda de apoyo profesional (90%), espera (82%) y solución de problemas (82%) y por el género masculino fueron la evitación cognitiva (98%), solución de problemas (96%) y negación (94%). En cuanto a las diferencias identificadas frente a la percepción del dolor se evidencia que el género masculino percibe el dolor como una sensación fuerte pero soportable, a diferencia del género femenino que refiere no poder soportarlo. Teniendo en cuenta las creencias inculcadas en el proceso de formación, se resalta en el género femenino creencias de mayor fortaleza ante el masculino, por el contrario, los hombres refirieron buscar asistencia médica como creencia inculcada. No obstante, prevalece que las personas evaluadas evidencian que no existe diferencia en la percepción del dolor y la asistencia médica entre géneros.

10.68. Violencia y sociedad
Eje 1

10.68.1. Los movimientos sociales y las iniciativas de memoria compartida: practicas enunciativas de indistinción afirmativa

John Gregory Belalcázar Valencia, Universidad del Valle - Sede Cali

Los movimientos sociales y las iniciativas de memoria compartida: practicas enunciativas de indistinción afirmativa. Ubicándonos en referencia a lo que supuso el conflicto armado colombiano y reconociendo su complejidad como fenómeno de confrontación armada y política —bajo acontecimientos estructurales, sociales y culturales que impactaron la vida social y política del país— por más de cincuenta años, es posible reconocer dentro del mismo, dinámicas sociales en expresión representadas bajo movimientos sociales —en acción colectiva— por la memoria, con un sentido político orientadas a establecer practicas enunciativas, como lugar de indistinción afirmativa e instituyente frente a lo que representa (1) no dejar silenciar los impactos que tuvo el conflicto armado con sus hechos

www.congresocolombianodepsicologia.com

victimizates, (2) no dejar entrar al olvido como lógica de invisivilizacion, (3) figurar una posición interpeladora y resistente frente a los diferentes actores armado —como al Estado mismo—. Por el carácter y dentro del contexto en que se enmarcan estas formas de acción son en sí mismas, una alternativa política, social y cultural (Castells, 2012; Melucci, 1999; Touraine, 2006) con alcances en las múltiples dimensiones del campo social y político (Santos, 1998, 2003). De forma que los repertorios de acción como actos discursivos (Arce, 1994; Butler, 2002; Sinche, 2016) pueden dar cuenta del alcance que tiene estos movimientos sociales en la reconfiguración de los escenarios de lo público donde la memoria es el lugar señalado para entrar a interpelar y proponer otro sentido de relación. Como lugar de reflexión teórica, se exploraron algunas definiciones sobre acciones colectivas y su relación con los movimientos sociales y la construcción de paz. Se retomarán los aportes sobre movimientos sociales y acciones colectivas de la sociología europea de los trabajaos de autores como Alain Touraine (2006), Alberto Melucci (1999) y Manuel Castells (2012). Esta revisión se ajustará a la discusión sobre la memoria como acción colectiva con los aportes del autor español Felix Vasquez (2001) y la idea de memoria compartida de David Middleton y Derek Edwars (1992). En ese marco de "hacer memoria" se hace evidente el registro "El registro de acciones e iniciativas de memoria histórica" del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH) a partir del cual se elaboró un trabajo de reconocimiento y clasificación de las iniciativas registradas en la base, se estableció a partir de su ubicación geográfica y tipo de acción, distinguir marcos de sentido que sustentaban cada iniciativa, para finalmente establecer y comprender los repertorios de acción e interpretación movimientos sociales. La reflexión se organiza en tres apartados: el primero: "Los alcances de declararse una iniciativa de memoria… del sí mismo - el otro generalizado", en el que se ubica el alcance y sentido que supone la movilización social; en el segundo apartado, "Las iniciativas de memoria: entre los hechos, lo discursivo", en referencia a los sentidos de realidad que se movilizan; para cerrar con una exploración a sus "lenguajes, estéticas y dimensiones expresivas".

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: Memoria, movimientos sociales, repertorios interpretativos

10.68.2. Características neuropsicológicas asociadas al desempeño ejecutivo y lobulo frontal en internos de difícil manejo en cárceles de Bucaramanga y su área metropolitana

Íngrid Katherine Suárez Castellanos, Centro de Estudios Superiores María Goretti

A la fecha, se presenta en la población de internos de las cárceles colombianas aquellos que son renuentes a cumplir con las normas establecidas tanto a nivel de régimen interno, como las propias de la convivencia del diario vivir entre pares, como consecuencia, los de difícil manejo se involucran en riñas que desencadenan sanciones y abandono de los pabellones, con mayor complejidad si se tiene en cuenta que la última opción son la Unidades de tratamiento especial, donde permanecen aislados por solicitud propia, si esto es así y se tiene presente que la finalidad de la pena en sí misma es la resocialización del individuo (Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, 2010), se hace necesario aportar a la implementación de nuevos programas que permitan intervenir de manera efectiva a la población privada de la libertad. El objetivo principal de la presente investigación es establecer el nivel del desempeño neuropsicológico relacionado con tareas ejecutivas y lóbulo frontal en internos de difícil manejo de las cárceles de Bucaramanga y su área metropolitana, para ello se realizó la aplicación de la batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (Banfe-2) la cual consta de 16 subpruebas que evalúan el desempeño en tareas asociadas a la corteza orbitofrontal, prefrontal anterior, dorsolateral y funciones ejecutivas. El enfoque de esta investigación es cuantitativo con un diseño descriptivo no experimental, de corte transversal, se seleccionó un grupo de 23 participantes alojados en los Establecimientos penitenciarios y carcelarios de alta y mediana seguridad-Girón (EPAMS-Girón) y Reclusión de Mujeres de Bucaramanga (RM). Finalmente, se trató de un grupo de 13 hombres con edades comprendidas entre 20 y 35 años y 10 mujeres con edades comprendidas entre 20 y 47 años. Los participantes se

www.congresocolombianodepsicologia.com

seleccionaron de manera intencional teniendo como criterio de inclusión manifestar conducta de difícil manejo dentro de la institución carcelaria de Bucaramanga y su área metropolitana con una escolaridad de 4 o más años aprobados. Al evaluar el desempeño del lóbulo frontal y funciones ejecutivas, se encontró que existen alteraciones asociadas a la corteza orbitofrontal relacionada con el procesamiento de estados afectivos, regulación de las emociones y el control de la conducta; la corteza dorsolateral asociada a los procesos de memoria de trabajo visoespacial, seriación y secuenciación, y funciones ejecutivas asociadas a la planeación y fluidez verbal, aunque no es así respecto a la corteza prefrontal anterior, teniendo en cuenta los baremos presentados por el manual de la prueba. En general, se evidencia dificultad en procesos mentales básicos como la memoria, fluidez verbal, secuenciación inversa, la toma de decisiones riesgosas sin el adecuado aprendizaje de los errores previos presentando sensibilidad a los refuerzos e insensibilidad al castigo y poca flexibilidad mental.

Palabras clave: funciones ejecutivas, lóbulo prefrontal, dorsolateral, orbitofrontal, conducta inapropiada

10.68.3. ¿Por qué la guerra? El psicoanálisis como herramienta de lectura del conflicto armado colombiano

Laura Solano Solarte, Fundación Universitaria de Popayán

La obra freudiana es reconocida por su riqueza y complejidad. Esta complejidad implica una concepción subversiva e inédita del sujeto y, por tanto, una comprensión semejante de fenómenos sociales de gran interés en la actualidad. En este orden de ideas, el fenómeno social que hoy proponemos abordar será el conflicto armado colombiano, y sus particulares matices, no con el objetivo de platear una verdad, sino, por el contrario, buscamos ofrecer un lugar sobre el cual podamos pensar este fenómeno. El medio elegido para ello es la lectura de algunas características del conflicto armado colombiano y su singularidad a la luz de elementos que ofrece el psicoanálisis.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Para Freud, la guerra implica la comunicación parcial de los eventos acontecidos, es decir, las fuerzas del estado emiten comunicados considerados oficiales, así como sus adversarios emiten los propios, catalogados no oficiales. La población civil está sujeta a la parcialidad de la información de la fuente más cercana o de mayor difusión. De este modo, procederá las reflexiones formuladas por la población no combatiente. La comunicación unilateral en el conflicto armado colombiano justifica la acción de contra ataque por parte del gobierno de turno. Se presenta la guerra como medio para aniquilar o menguar el imbricado problema del narcotráfico y la insurgencia representada en otro bando: las guerrillas de las FARC y el ELN. El estado se convierte en agente activo en la guerra, cometiendo delitos propios y armando alianzas peligrosas para ser efectivos en su accionar. Como resultado encontramos al estado como agresor directo de la población civil o indirecto por la omisión en delitos perpetuados por otros grupos. Al respecto Freud [1915] plantea que: "el Estado prohíbe al individuo recurrir a la injusticia, no porque quiera eliminarla, sino porque pretende monopolizarla como a la sal y al tabaco" (p. 281).

Al interior de las comunidades, las guerras rompen las normas sociales que propenden el desarrollo interno. A razón de ella el Estado se establece como agresor de las leyes o preceptos establecidos con el fin de destruir al enemigo. Esas mismas leyes que impone para el individuo, y que este debe cumplir si pretende participar en la comunidad. Las leyes imponen en los individuos una restricción de sí mismo y una vasta renuncia pulsional. Esa renuncia se establece como el primer paso para la construcción de la sociedad. Parafraseando a Freud, la guerra inmisericorde y cruel transgrede todas las restricciones a las que se ve obligado el hombre en tiempos de paz.

Para el autor la guerra es una maquinaria que destruye y arrasa a través de todo su despliegue bélico y político el costoso patrimonio que la humanidad ha logrado construir, arroja a la confusión a las más claras mentes con las que cuenta un país para el progreso, hecha por tierra los valores supremos de la humanidad construidos por siglos como la paz, la libertad y el valor de la vida, y convoca a la

www.congresocolombianodepsicologia.com

ciencia a la perdida de la imparcialidad. A partir de estas ideas centrales proponemos abrir el debate.

Palabras clave: guerra, pulsión, ley

10.69. Aportes desde otros campos Eje 7

10.69.1. La metodología del espacio de reglas: una integración entre psicometría y psicología cognitiva

Víctor Alexander Rivera Mancilla, Universidad Nacional de Colombia
Aura Nidia Herrera Rojas, Universidad Nacional de Colombia

El objetivo principal de este trabajo es describir la posición de la Metodología del Espacio de Reglas (creada por Kikumi Tatsuoka) dentro del campo de los Modelos de Diagnóstico Cognitivo (MDC) y de la psicometría en general. Además, se busca resaltar la utilidad y la importancia de su uso en el área de la evaluación psicológica. Se expondrán las características y los principios de este modelo, así como los procedimientos propios de diseño de instrumentos, análisis y reporte de puntuaciones. Se hará énfasis en las ventajas y desventajas de su implementación. Finalmente se mostrarán perspectivas futuras del modelo y se resaltará el valor de los MDS como formas sofisticadas e integradoras de evaluación dentro de la psicología.

10.69.2. Recuperación de la escuela como territorio de integración comunitario

Gladys Patricia Montoya, Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Bello

En correspondencia con la filosofía Institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, el Centro de Acompañamiento Psicosocial (CAPS) genera proyectos de formación e intervención comunitaria para favorecer espacios y herramientas para las

www.congresocolombianodepsicologia.com

comunidades e instituciones, con el fin de establecer redes sociales que permitan empoderar a la comunidad en aspectos personales, familiares, sociales y ambientales (documento maestro CAPS, 2013). Lo planteado por el sistema está acorde con las exigencias históricas del país, donde se gesta el proceso de finalización del conflicto armado y el inicio de de una fase de transición que requiere de cambios estructurales a caro, mediano y largo plazo como lo es la cultura y educación para la paz.

La Corporación Universita Minuto de Dios se compromete con la vida y la intervención comunitaria desde el fortalecimiento de la prosocialidad, donde los agentes sociales buscan asistir, cuidar, ayudar y confortar a sus compañeros favoreciendo los vínculos sociales y moderando notablemente los comportamientos agresivos (Mestrre, Samper y Armenta, 2010).

En concordancia con lo anterior, el CAPS ha creado el proyecto "Recuperación de la escuela como territorio de integración comunitaria", el cual tiene que ver con el mejoramiento de ambientes de aprendizaje, con un espacio educativo más cálido y acogedor para la comunidad educativa, pero ante todo de tener una excusa para fortalecer los procesos comunitarios que se tejen a su alrededor, recuperando la escuela como espacio de interacción y desarrollo comunitario, que permita generar procesos de fortalecimiento de conductas prosociales, definidas como aquellos comportamientos que, sin búsqueda de recompensa, favorecen a otras personas, grupo o metas sociales y aumenta la posibilidad de generar una reciprocidad positiva en las relaciones interpersonales (Olivar, 1998), lo cual lleva a ejercer una ciudadanía activa que tramite el conflicto en el marco de la democracia y la dignidad desde la equidad y derecho, de esta manera propiciar la convivencia y el crecimiento comunitario.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.69.3. Construcción de instrumentos objetivos con modelos de diagnóstico cognitivo: promoviendo la aplicación de evaluaciones formativas en las aulas de clase

Ricardo Andrés Narváez Rodríguez, Universidad Nacional de Colombia
Aura Nidia Herrera Rojas, Universidad Nacional de Colombia

Las Evaluaciones de Diagnóstico Cognitivo (EDC) tienen como reto brindar información más enriquecedora y precisa sobre los procesos cognitivos que los estudiantes requieren cuando se enfrentan a diferentes tareas educativas. De las EDC surgen los Modelos de Diagnóstico Cognitivo (MDC), los cuales se presentan como métodos psicométricos novedosos que promueven el análisis de la información recopilada con fines altamente diagnósticos y que permiten identificar las fortalezas y dificultades que los estudiantes presentan en el aula de clase. En este trabajo se realiza una conceptualización de lo que son los Modelos de Diagnóstico Cognitivo y se hace un análisis de cómo su aplicación en la escuela podría incentivar a mejorar los procesos evaluativos y las retroalimentaciones que se hacen a los estudiantes, promoviendo una mejora en la práctica docente y en el desempeño escolar. De igual modo, se presentan limitaciones y retos futuros de la aplicación de estos modelos en la psicología educativa.

10.69.4. Programa para la disminución de conductas agresivas y hostiles, y el aumento de conductas prosociales a través de estrategias mindfulness

Daniela Duque Copete, Universidad de La Sabana

El consumo de sustancias psicoactivas en una de las problemáticas más sobresalientes en el país, particularmente alarmante en la población adolescente; con una multicausalidad asociada al inicio en su consumo y alto impacto en el desarrollo y funcionalidad en las diferentes áreas de ajuste. Desde lo anterior se recalca la importancia de realizar un trabajo para el desarrollo de herramientas que permitan ampliar el repertorio de conductas saludables

www.congresocolombianodepsicologia.com

actuando desde la prevención, especialmente la potenciación conductas prosociales, como el principal factor a trabajar. Es por esta razón que en el presente trabajo se realiza la estructuración de un programa cuyo objetivo es la disminución significativa del promedio de elicitacion de conductas violentas y hostiles entre pares, tales como agresiones físicas y verbales, y el aumento en el promedio de ejecución de conductas dentro del repertorio conductual pro-social de comportamientos como trabajo en equipo y empatía; lo anterior a travez de la division del programa en inmersion progresiva a la aplicacion de tecnicas de atencion plena y trabajo colaborativo. Se realizó un diseño de tipo experimental, con grupo de intervención y grupo control con pre-test y pos-test; realizándose un análisis para determinar las diferencias entre los grupos a través de los estadísticos U de Mann-Whitney para evaluar la equivalencia de grupos y el test de Wilcoxon, específicamente el puntaje de ganancia para la comparación intra-grupos. Se encontró una reducción estadísticamente significativa en la emisión de comportamientos como la agresión física y la agresión verbal, en el grupo de intervención evidenciándose efectividad parcial del programa, sin embargo, se evidenciaron cambios en las medidas pre y postest del grupo control, concluyéndose paralelamente la existencia de variables extrañas dentro del tiempo de medición.

10.69.5. Videojuegos y estereotipos de género: comportamientos y argumentos de elección en la primera infancia

Liseth Jimena Rozo Parrado, Universidad Nacional de Colombia
Samir Cure Aldana
Carlos Andrés Caldas Quintero
Carolina Maldonado Carreño
Javier Alejandro Corredor Aristizábal

Los estereotipos de género permean nuestra vida cotidiana haciéndose evidentes desde edades tempranas en espacios de socialización y reproducción de situaciones adultas como el juego. Diversos estudios en psicología y educación han identificado la relación existente entre los patrones de juego y los juguetes con el

www.congresocolombianodepsicologia.com

proceso de formación y expresión de los estereotipos de género en la primera infancia.

Teniendo en cuenta que existe poca investigación sobre estos temas en el campo de los videojuegos dirigidos a niños y niñas, el objetivo de esta investigación era identificar los comportamientos y razones de elección, en una situación de juego en que se debía escoger entre dos videojuegos para tableta: un juego de carros identificado como estereotípicamente masculino y un juego de salón de belleza identificado como estereotípicamente femenino. Los participantes fueron 163 niños y niñas, con edades entre 3 y 6 años, que asisten a 14 jardines infantiles en la ciudad de Bogotá.

La interacción consistió en presentar los dos videojuegos y explicar la forma de jugar cada uno. Para garantizar la validez de los datos, el orden de la presentación de los videojuegos se aleatorizó. Después, el niño o la niña seleccionaban uno de los dos videojuegos y se le preguntaba la razón de su elección. Posteriormente, se daba la oportunidad de jugar con el videojuego no elegido.

Los resultados muestran que mientras en los niños los porcentajes de elección son equiparables (52,9% el de carros y 47,1% el del salón de belleza), en las niñas los porcentajes de elección son muy diferentes (91,6% el del salón de belleza y 8,4% el de carros). Es decir, las niñas, en comparación con los niños, hacen elecciones monolíticamente consistentes con los estereotipos y dan más argumentos con estereotipos explícitos para explicar sus elecciones. Estas son algunas de las respuestas que denotan estereotipos explícitos: un niño cuando eligió el de carros “porque sí, no me gusta el de niñas porque mi papá no me deja jugar ese, mi papá me regaña, dice que no y no lo voy a jugar” (5 años, Transición); una niña que no quiso jugar el de carros “porque es para niños, porque tiene carros” (5,5 años, Transición).

Como se hace evidente en varias de las respuestas, los principales agentes de socialización en la vida de los niños y las niñas son una de las principales fuentes de dichos modelos desiguales. Uno de los principales riesgos de estos modelos de socialización es que se

www.congresocolombianodepsicologia.com

terminan naturalizando las diferencias en el desempeño y en el desarrollo de distintas habilidades entre hombres y mujeres.

Palabras clave: estereotipos de género, videojuegos, primera infancia, socialización

10.69.6. Caracterización neuropsicológica en flexibilidad cognitiva, planeación y solución de problemas de adultos con Mucopolisacaridosis tipo IV-A y VI de Bogotá y en el departamento de Cundinamarca, Colombia

Alejandra Rizo Arévalo, Corporación Universitaria Minuto de Dios
Carolina Cárdenas,
Mayerli Andrea Prado Rivera,

La mucolpolisacaridosis (MPS) es una enfermedad de depósito lisosomal huérfana hereditaria y rara con una prevalencia menor a 1:2000 individuos. Según la enzima que este afectada se encuentran 7 subtipos entre ellos tipo IV-A que es autosómica recesiva con una incidencia en la población general es de 1/200 000 y el tipo VI es muy raro desorden autosómico recesivo, con una incidencia en ciertos países como Turquía, Brasil, República Checa entre algunos. Es poca la información a nivel cognitivo y neuropsicológico en la literatura y más respecto a funciones ejecutivas como la planeación, solución de problemas y flexibilidad cognitiva, pues son consideradas especialmente en niños a nivel global como preservadas, siendo que algunos pacientes pueden llegar a la quinta década de vida la evaluación en investigación está muy disminuida, razón por la cual el presente estudio tiene como objetivo caracterizar neuropsicológicamente funciones ejecutivas como flexibilidad cognitiva, planeación y solución de problemas en adultos con mucopolisacaridosis (MPS) tipo IV-A y IV, pertenecientes a ACOPEL. Esta investigación es cuantitativa no experimental de corte transversal con un alcance descriptivo. Participaron 10 pacientes con edad media de 26,5, DE=9,6, 9 mujeres y un hombre, 6 con MPS IV-A y 4 con MPS VI. Los resultados indican que la flexibilidad cognitiva en la mayoría de los participantes está por debajo del promedio tanto en el número de categorías correctas (Puntuación Centil

www.congresocolombianodepsicologia.com

35±1,90), errores (Puntuación Centil 50±10,20) y errores perseverativos (Puntuación Centil 40±7,59) en el Test corto modificado de Cartas del Wisconsin (M-WCST). En planeación y solución de problemas evaluadas con la Torre de Londres-Drexel del Proyecto NEURONORMA los participantes con MPS IV-A se encuentran dentro del promedio (Puntuación Escalar 8±2) e incluso algunos sobresalen en la cantidad total de movimientos, movimientos correctos y tiempo de latencia, en contraste con los de MPS VI donde sólo uno de ellos logró un desempeño dentro de lo esperado. Esto permite discutir que, a pesar de los reportes en la literatura de funcionamiento adecuado en ambos tipos a nivel ejecutivo, la planeación y solución de problemas en MPS IV-A se conservan en comparación con los de MPS VI, y la flexibilidad cognitiva se encuentran alterada en ambos tipos de MPS. A modo de conclusión es importante continuar haciendo estudios más detallados del funcionamiento neuropsicológico ejecutivo en adultos con MPS, para observar el alcance de la enfermedad a nivel cortical y funcional que permita implementar mejores planes de estimulación e intervención tanto en lo cognitivo como en lo comportamental que favorezca la calidad de vida de estos pacientes.

Palabras clave: mucopolisacaridosis, neuropsicología, funciones ejecutivas, planeación, solución de problemas y flexibilidad cognitiva

10.70. Intervenciones en adolescencia Eje 6

10.70.1. Evaluación de dificultades de aprendizaje: una propuesta de protocolo de tamizaje

Juan David Fino Afanador, Lina María Murcia Piñeros, Hugo Andrés Sánchez Sánchez y Olga Rosalba Rodríguez Jiménez, Universidad Nacional de Colombia

La identificación temprana de dificultades de aprendizaje constituye un importante proceso de evaluación, debido a que permite conocer las dificultades cognitivas en procesos relacionados con la lectoescritura y el aprendizaje en matemáticas importantes para el

www.congresocolombianodepsicologia.com

desempeño escolar, tales como el razonamiento no verbal, el razonamiento abstracto, la percepción viso espacial, la motricidad fina, la memoria y la atención selectiva.

Este tamizaje es crucial debido a que una detección temprana facilita una intervención eficiente y eficaz en los procesos cognitivos de los estudiantes, relacionados con el óptimo desarrollo de actividades académicas.

En búsqueda de dar solución al difícil acceso que tienen los niños de estratos socioeconómicos bajos a una evaluación pertinente de los procesos cognitivos, se construyó un protocolo que permite hacer un tamizaje de las dificultades de aprendizaje de forma grupal en el contexto escolar, lo cual genera un impacto social ya que permite la posibilidad de brindar una intervención a tiempo.

El protocolo fue diseñado para estudiantes de primer año de primaria de instituciones educativas distritales (IED), que tienen entre 5 y 7 años, incluye la evaluación con las siguientes pruebas: test de matrices progresivas de Raven versión coloreada que tiene por objetivo evaluar habilidades de razonamiento abstracto; el test de percepción de diferencias CARAS-R qué permite evaluar la atención selectiva; test de copia y reproducción de la figura compleja de REY el cual evalúa los procesos: viso espacial, motricidad fina y memoria de trabajo.

Se realizó una aplicación a 28 estudiantes de una IED ubicada en el sur oriente de Bogotá.

Los resultados logran evidenciar a los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad cognitiva y que deberían tener una evaluación individual exhaustiva, lo cual permitió evaluar la sensibilidad y especificidad del protocolo.

El criterio para evaluar la pertinencia y la consistencia del tamizaje fue contrastarlo con los resultados obtenidos en las evaluaciones exhaustivas realizadas posteriormente a la aplicación del protocolo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.70.2. Representación social de la adolescencia: una perspectiva desde adultos y adolescentes de la ciudad de Medellín

Catalina Betancur Betancur, Universidad CES
Nadia Semenova Morato Vásquez

Investigaciones sobre adolescencia describen los cambios evolutivos, conceptualizan el adolescente y delimitan necesidades de intervención requeridas; sin embargo, son escasas las que rescatan la voz de sus mismos actores.

Se realiza una investigación cualitativa orientada por los principios teóricos y metodológicos de la teoría de las representaciones sociales (RS) buscando comprender las RS que sobre adolescencia construyen los adolescentes y adultos de la ciudad Medellín.

Se trabajó a partir de la teoría de las RS tanto desde el enfoque estructural como del procesual, el primero, utilizado para generar supuestos en torno al contenido representacional, y el segundo, para ampliar el horizonte semántico y comprensión del significado de dicho contenido.

El proceso tuvo dos momentos organizados secuencialmente por cada uno de los enfoques. Uno estructural donde se realizó una evocación libre de palabras, cuyos resultados se sometieron al análisis prototípico y categorial y uno procesual donde se realizaron entrevistas y grupos focales con adolescentes y adultos.

Para los adolescentes, el núcleo central (NC) de la representación fue la palabra “responsabilidad”, y para los adultos, la palabra “cambios”. Las entrevistas y los grupos focales se ordenaron en torno a la definición de la adolescencia, el inicio y final de la misma, las diferencias generacionales y contextuales, y los vínculos adolescentes.

Para los adultos la adolescencia tiene un inicio marcado por cambios emocionales fuertes sin explicación aparente; para los adolescentes, la adolescencia es anunciada por los cambios físicos y consolidada

www.congresocolombianodepsicologia.com

con el cambio de emociones y en las relaciones con los adultos y los amigos, con quienes se cambian los roles, las actividades compartidas y los requisitos de la relación.

Aunque se sitúa el inicio de la adolescencia en los trece años aproximadamente, no es la cronología lo que la marca; igual sucede con la culminación, que más que una edad, responde a unos procesos que para los adolescentes son de asunción de responsabilidad como correlato de la autonomía que marcaría el inicio de la adultez.

Para los adultos, la adolescencia termina con la independencia y el cese de las relaciones conflictivas con ellos como figuras de autoridad.

La adolescencia como proceso ha estado siempre caracterizada por similares condiciones, pero la vivencia hoy se modifica por tres circunstancias: el acceso a la tecnología; la transformación del rol parental en la actualidad y las diferencias entre barrios y comunas que ofrecen al adolescente posibilidades distintas que marcan sus vivencias.

La RS de adultos y adolescentes presenta diferencias que marcan la vivencia que se tiene de la misma según el rol que se ocupe; no obstante, en la RS de los adolescentes logran verse elementos adultos transmitidos generacionalmente.

Esta investigación abre caminos para pensar que la adolescencia constituye un reto encaminado a pensar las relaciones entre los adultos y los adolescentes, que se configuran atravesadas por dichos significados y las experiencias en los contextos familiares, sociales y escolares.

www.congresocolombianodepsicologia.com

10.70.3. Impacto de un programa de intervención en inteligencia emocional en estudiantes de educación básica secundaria de Bucaramanga (Colombia)

Sary Yelitza Galvis Celis, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga
Linda Alejandra Navia Camacho, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga
Yuly Daniela Espinel Suárez, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga

El objetivo de este trabajo fue determinar el impacto de un programa de intervención en inteligencia emocional. se indago en las habilidades sociales de los estudiantes de básica secundaria, enfocado en la inteligencia emocional abriendo un marco en el desarrollo psicoemocional de jóvenes. La finalidad de la intervención fue abarcar las dimensiones emocionales y medir el impacto de dicha intervención. La población estuvo compuesta de un total de 37 estudiantes entre las edades de 15 a 17 años del colegio Quinta Brigada de Bucaramanga; los cuales se dividieron en dos grupos, el grupo control con un total de 11 mujeres y 9 hombres y el grupo experimental con un total de 10 mujeres y 7 hombres. La metodología que se utilizo fue de diseño cuasi experimental, la intervención fue aplicada solo al grupo experimental, buscando así medir el impacto de la intervención. La evaluación se realizó por medio del instrumento TMMS-24 (Trait-Meta Mood Scale-24) el cual fue aplicado a ambos grupos. El instrumento mide tres dimensiones, atención emocional, claridad emocional y recuperación emocional. el test fue aplicado dos veces, un pre y un pos test, tanto al grupo experimental como al grupo control. La intervención desarrollada se denominó “activando mi inteligencia emocional”, el cual era un programa que consistía en inteligencia emocional con el fin de generar algún impacto o cambio significativo en los estudiantes, y está conformado por, 1. Psicoeducación y presentación de la intervención, 2. Conciencia emocional (diferencia entre pensamientos, acciones y sentimientos), 3. Habilidades sociales y emocionales y 4. Estrategias de regulación emocional individual, las sesiones estaban acompañadas de retroalimentación entre los

www.congresocolombianodepsicologia.com

participantes y encuadres cuando era necesario. Para concluir, se encontró resultados significativos en dos de las tres dimensiones evaluadas por el TMMS-24, obteniendo un p<0,05 lo que indica un 95 % de confianza en la intervención realizada (atención emocional) y un p<0,1 lo que significa un 90 % de confianza en la intervención (claridad emocional).

10.70.4. Fortalecimiento de conocimientos y habilidades para la vida enfocadas al sano desarrollo de la sexualidad en niños y niñas de 4º y 5º grado de la ied Serrezuela

María Alejandra González Buendía, Universidad de Cundinamarca

El presente proyecto se lleva a cabo en la IED Serrezuela, en las sedes de primaria, Antonio Nariño y Eduardo Carranza. El objetivo principal es identificar la percepción de los estudiantes frente al programa de intervención que fue diseñado y aplicado para el fortalecer los conocimientos y habilidades para la vida enfocadas al sano desarrollo de la sexualidad en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución. En total 281 estudiantes participaron del programa y por medio de un cuestionario de preguntas abiertas brindaron información acerca de su percepción frente al mismo. La percepción de los participantes frente a los conocimientos adquiridos coincide con los propósitos del programa y la percepción frente a las estrategias empleadas es positiva, por lo que el programa se recomienda como herramienta para ser aplicada como parte del proceso de educación sexual requerido por la institución.

En síntesis, los hallazgos sugieren que la recursión cognitiva, reflejada en la intersubjetividad narrativa (Perinat, 1995), se vincula al uso de enunciados gramaticalmente complejos, es decir, con mayor cantidad de cláusulas subordinadas. La investigación conlleva una contribución a la investigación de la producción del lenguaje escrito, pues se constituye en un avance hacia el análisis integral del texto narrativo, así como en insumo para sugerir estrategias educativas relacionadas con el aprendizaje y uso de las reglas sintácticas del español.

www.congresocolombianodepsicologia.com

CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Presentaciones Orales Digitales

11. Presentaciones orales digitales

11.1. Política, violencia y paz en el contexto escolar: una mirada desde la psicología social

Néstor Raúl Porras Velásquez, Fundación Universitaria Los Libertadores

El objetivo principal de esta investigación es aportar elementos conceptuales y metodológicos que nos permitan reflexionar acerca de las diversas maneras de inscribirse el malestar docente en la subjetividad y el lazo social, al interior de las condiciones de producción y reproducción de la violencia social. El método empleado es el crítico-genealógico de Foucault que permite la reconstrucción de los modos de organización del discurso de la violencia y el control de la subjetividad que se articulan alrededor de qué se dice, cómo se dice y para qué se dice. Los resultados muestran como en la lógica del discurso de la violencia en las instituciones educativas está fuertemente apoyada por el discurso de la ciencia y las tecnologías del yo. Las conclusiones señalan que el control y la producción de subjetividades docentes dóciles no solo es posible, sino que incluso se propone como deseable. Haciendo del malestar docente y la violencia un síntoma contemporáneo del lazo social.

Palabras clave: psicología de la paz, política, violencia, malestar docente, subjetividad

11.2. Análisis discursivo al informe Tierras y conflictos rurales del Centro Nacional de Memoria Histórica (2016)

Beatriz Zoraida Ávila Peña, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Johana Arias Aguirre
María Fernanda Roa Vega
Carol Johanna Jiménez Escobar

El informe *Tierras y conflictos rurales. Historia, políticas agrarias y protagonistas* del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH), publicado en su primera edición en septiembre de 2016, retoma gran parte de las causas estructurales e históricas que se relacionan con el desplazamiento forzado en Colombia. El énfasis del

www.congresocolombianodepsicologia.com

proyecto de investigación nacional que presenta el informe en mención pone en evidencia el problema de la concentración de la tierra y sus consecuencias.

Partiendo de lo anterior, el semillero de investigación de Factores socioculturales del consumo de la población desplazada, realizó un análisis del informe con el fin de identificar en qué medida se visibiliza al desplazado, cuál es la caracterización que se hace del mismo, y específicamente cuál es (si existe) la consideración que se le da al mismo como consumidor de bienes y servicios. Para cumplir con este objetivo se realizó un análisis a todo el corpus textual (650 páginas) utilizando los presupuestos de la Teoría Fundamentada (Salgado, 2007).

El análisis permitió identificar que la población desplazada sigue siendo considerada un factor residual de los procesos de violencia política asociados al poder de la tierra y que la consideración de la población en situación de desplazamiento como consumidor de bienes y servicios es claramente limitada. Los resultados se presentan en términos de categorías identificadas y saturación de las mismas. El proceso de discusión identifica también los casos en los que se considera por parte del grupo de investigación del semillero que un tópico debió ser protagónico y éste no fue tenido en cuenta en la publicación aumentando así la invisibilización de la realidad de la población desplazada en el país.

Estos resultados ayudan a comprender por qué la población desplazada y las políticas orientadas a su atención continúan siendo de carácter asistencial con un bajo nivel de penetración en la población, limitando el fenómeno a cifras crecientes que no responden a diferencias particulares en las preferencias, elecciones o frecuencia de consumo de bienes y servicios que hacen parte de la realidad misma del desplazamiento, de la cotidianidad, y de los cambios que impone el desarraigo de sus territorios. Situación que no solo atañe a políticas públicas sino a los esfuerzos ciudadanos que parten de intereses genuinos, pero resultan en proyectos incoherentes con la realidad de esta población.

Palabras clave: análisis, discurso, desplazamiento, consumo, CNMH

Referencias

Centro Nacional de Memoria Histórica (2016). *Tierras y conflictos rurales. Historias, políticas agrarias y protagonistas*. Bogotá: CNMH.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Revista de Psicología*, *13*(13). Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601309

11.3. Estrategias de atención psicosocial implementadas por el Estado en los procesos de reintegración

Adriana Patricia Escobar Delgado, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

El propósito del presente estudio es describir las estrategias de atención psicosocial implementadas por el Estado para la atención de personas desmovilizadas de grupos armados organizados al margen de la ley (GAOML). Según el tratamiento de los datos, el estudio es de carácter cualitativo. A través de un estudio de caso, configurado a partir de categorías emergentes de los objetivos específicos, se formula una descripción acerca del cómo el Estado ha entendido lo psicosocial y cómo ha implementado la atención. A manera de resultado parcial, se han identificado dos grandes modelos de atención: el modelo de atención psicosocial para la paz (MAPAZ) que tuvo una vigencia de tres años y el modelo actual que se basa en la formación de capacidades para el ejercicio autónomo de la ciudadanía. Ambos visiones de lo psicosocial, se encuentran apalancadas, amparadas y condicionadas por marcos jurídicos que permiten su implementación. La discusión inicial está orientada a observar la relación de subordinación entre lo jurídico y los objetivos de las estrategias de atención psicosocial. Para ello se formulan intersecciones entre el pensamiento crítico de Judith Butler, Jacques Lacan y Ernesto Laclau. La investigación se encuentra en curso y busca contribuir insumos, derivados del diálogo entre la praxis de la implementación y la teoría crítica para el fortalecimiento y mejoramiento de la atención a personas desmovilizadas de GAOML.

11.4. Reconocimiento social y político de las víctimas de reclutamiento ilícito en el conflicto armado colombiano

John Alexander Quintero Torres, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

El trabajo se sitúa en el marco de una revisión teórica cuyo propósito es analizar el reconocimiento social y político de las víctimas de reclutamiento ilícito en el

www.congresocolombianodepsicologia.com

conflicto armado colombiano. En ese orden de ideas, propone como punto de partida la revisión de tres conceptos claves: reconocimiento, víctimas y reclutamiento. Con este recorrido conceptual, motivado por la experiencia de trabajo en reintegración de excombatientes se busca introducir en el debate un aspecto fundamental que pone en tensión la verdad histórica y los mecanismos jurídicos para la transición hacia un escenario posconflicto (pos acuerdos). La posibilidad de brindar un análisis que permita a los lectores (ciudadanos) reconocer el doble rasgo, víctima/victimario, de quienes ante la opinión pública e incluso frente a la justicia, son percibidos solo como victimarios. Se asume con ello que la coyuntura política y social, en aras de promover procesos de transición acertados y asertivos, requiere poner en juego un auténtico ejercicio de reconocimiento basado en la memoria, que involucre una perspectiva histórica que abarque los asuntos estructurales causantes del reclutamiento ilícito. El estudio busca entonces desestimular el juicio moral conducente a la estigmatización de las víctimas que en su devenir fungieron como victimarios. Pone en juego la posibilidad de señalar el riesgo existente de delimitar la identidad de las víctimas a su pasado reciente y velar la historia de vida de "los hijos del conflicto".

11.5. Ideas sobre el maltrato entre iguales por abuso de poder o bullying en estudiantes universitarios de la ciudad de Barranquilla

Olga Lucía Hoyos de los Ríos, Universidad del Norte
Sandra Johana Valega Mackenzie
Dina Herrera Utria
Elías Silvera Malo
Vanessa Paola Díaz Benítez
Ibis Cruzco Charriz
Maria Fernanda Escobar Visbal
Ariana Peña Garcia

Estudios previos revelan la presencia de situaciones de *bullying* entre estudiantes universitarios (Reatiga y Hoyos, 2006; Hoyos, Romero, Valega y Molinares, 2009; Hoyos, Llanos y Valega, 2012). Teniendo en cuenta las particularidades que adopta este problema en el contexto universitario y el momento evolutivo de los estudiantes y, con el fin de ser pertinentes en los procesos de intervención, se

www.congresocolombianodepsicologia.com

presentan los resultados de una investigación que ha indaga sobre las ideas que tienen los estudiantes universitarios de la ciudad de Barranquilla sobre el maltrato entre iguales por abuso de poder o *bullying*, a partir de los siguientes criterios: la naturaleza de la relación, las atribuciones causales, los sentimientos acerca de la situación vivida y las estrategias de solución y alivio emocional que tienen los estudiantes. Los participantes son estudiantes que pertenecen a distintos programas académicos de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla y que cursan entre primero y noveno semestre.

11.6. Experiencia de los estudiantes de la Universidad Externado en cuanto a la privacidad con la implementación de baños mixtos

John Alexander García Cristancho, Universidad Católica de Colombia
Juan Sebastián Duque Castañeda
Laura Gabriela Tatis Sandoval
Estefanía Jiménez Botero

La igualdad de género y el rompimiento de los prejuicios sexistas es un tema actual que genera cada vez más movimientos sociales y culturales que promueven ambientes de paz. Dichos grupos sociales luchan por derribar las barreras que impiden convivir en igualdad de condiciones sin importar las diferencias en cuanto a la condición biológica de hombre o mujer ni la decisión personal sobre la orientación sexual. La presente investigación aborda la experiencia de los estudiantes de la Universidad Externado en cuanto a la implementación de baños mixtos en su institución, ligada a la orientación sexual y los prejuicios sexistas en torno a esta temática. La investigación se llevó a cabo por medio del método de la teoría fundamentada la cual, según Corbin y Strauss (2002), hace referencia a "una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación" (p. 21). Se empleó una metodología cualitativa y procesos de recolección de información mediante el uso de técnicas como la observación participante y no participante, diarios de campo, entrevistas semiestructuradas, grupo focal y análisis de documentos. Dentro de la construcción de la teoría se tuvo en cuenta la realización de un análisis microscópico el cual es entendido como "un análisis detallado, línea por línea, necesario al comienzo de un estudio para generar conceptos iniciales" (Corbin y Strauss, 2002, p. 63), los cuales brindaron una serie de datos que posteriormente

www.congresocolombianodepsicologia.com

fueron analizados mediante un ejercicio hermenéutico, consolidando finalmente una mirada a la construcción social de los estudiantes que conviven con esta situación a diario.

11.7. Factores de riesgo psicosocial vinculados a la labor de combatiente

Laura Carolina Roa Ramos, Universidad Piloto de Colombia
Eileen Rodríguez Castillo
Dayana Valencia Buritica
Carlos Garavito Ariza

La guerra es un fenómeno que afecta a todos y cada uno de los elementos que constituyen la vida de un país, región, estado o territorio; las consecuencias de esta son de orden cognitivo y comportamental, las cuales afectan las capacidades del ser humano de manera que cambian las condiciones en sus relaciones, sus sentimientos, sus formas de entender el mundo y su conducta.

Colombia cuenta con representantes a nivel del ejército, la armada o marina, la fuerza aérea y la institución policial. Esta última tiene por misión especial conservar la tranquilidad pública, hacer efectivos los derechos y garantías, prevenir los delitos y aprehender a todo aquel que vaya en contra del bien público. En el desarrollo de estas funciones el integrante de la institución policial, se encuentra expuesto a diversos factores de riesgo psicosocial.

Riesgo psicosocial, condiciones específicas del ambiente laboral que pueden contribuir a generar un riesgo en su salud mental y física. En el grupo focal se resalta estrés laboral, enfrentamiento a situaciones de alto impacto, horarios intrusivos, atención al ciudadano, relación con los altos mandos y manejo de armas.

Objetivo general a trabajar fue describir los factores de riesgo psicosocial asociados a las características de la representación social de un grupo de combatientes activos. La metodología fue de tipo cualitativo con enfoque en la descripción características del riesgo psicosocial asociado a las representaciones sociales que se generan en la labor y los estándares normativos. La herramienta de investigación fue la historiografía, basada en narración de hechos y sucesos

www.congresocolombianodepsicologia.com

pasados de los combatientes activos, relacionados con la representación social que construyen.

11.8. Barreras de acceso al sistema de salud de la población desplazada asentada en Bogotá

Erika Julieth Samboní Hernández, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Angie Daniela Montes Álvarez

El desplazamiento en Colombia ha sido una de las mayores consecuencias del conflicto armado interno y de la violencia que se vive en el país. El Registro Único de Víctimas (RUV, 2017) reporta un total de 7 037 962 personas en condición de desplazamiento. Según la Ley 387 de 1997 en el artículo 1° el desplazamiento es una situación entendida desde un sujeto que ha sido presionado para abandonar abrupta e intempestivamente, su lugar de residencia, su trabajo y territorio, para salvaguardar su vida y la de sus familiares; un desplazado es una persona desterrada por algún tipo de amenaza que lo afecta tanto física como psicológicamente. Esta condición hace que las personas deban migrar de sus lugares de origen a las grandes ciudades, estos cambios repentinos aunado a las dificultades que viven al enfrentar un territorio nuevo sin las habilidades, conocimientos y recursos necesarios, afectan notoriamente su estado físico y mental.

Si bien es cierto que el Estado colombiano ha establecido medidas para abordar el problema como se explica en la Resolución 3069 de 2010; en el principio de subsidiariedad y complementariedad se consigna que la atención humanitaria en su función de intervención y de protección debe contribuir a que la población en condición de desplazamiento cuente con el derecho a la subsistencia mínima que enmarca la alimentación, alojamiento, elementos no alimentarios y servicios de salud básicos; esto va ligado a unas condiciones de aplicación como lo son: cuando la persona en condición de desplazamiento sea parte de otro programa de protección social del estado o cuando la persona pueda solventarse en éstas necesidades por sus propios medios (Agencia presidencial para la acción social y la cooperación internacional, 2010). De igual manera, en el artículo 4 párrafo 1 del Decreto 2131 de 2003 dice que es obligación de las entidades prestadoras de salud contar con las bases de datos actualizadas para poder identificar a la población desplazada que no esté asegurada dentro de los regímenes de salud.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El incumplimiento del anterior decreto desencadena un problema de cobertura de salud para la población desplazada ya que existe un vacío en la atención en la salud pues las entidades que trabajan con este tipo de población no se encuentran capacitados para una oportuna intervención. Tampoco se evidencia una coordinación entre las instituciones dedicadas a la atención de salud en población desplazada. Finalmente, se encuentra que las mujeres cabeza de hogar son las que se ven principalmente vulneradas en su salud por parte de los grupos armados y de los prestadores de salud a casusa de la ineficaz aplicación de la ley sobre atención en salud (Alcaraz, Ochoa y López, 2012). El propósito de la investigación que aquí se presenta es identificar las barreras de acceso a los servicios de salud antes del desplazamiento y después de su último desplazamiento de 400 personas cabezas de hogar en condición de desplazamiento asentados en la ciudad de Bogotá.

Se utilizó una metodología de investigación cuantitativa descriptiva correlacional. Para la recolección de datos se implementó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados encontrados apuntan a que existen diferencias significativas en cuanto al acceso de los servicios de salud antes del desplazamiento y en el lugar actual de asentamiento. Estos resultados evidencian que las barreras de acceso al sistema de salud se complejizan a raíz del fenómeno del desplazamiento, si bien es cierto en las zonas rurales el recorrido que deben hacer para acceder al sistema de salud son más amplios en las ciudades esto no cambia complejizado par la saturación, la demora en las citas y la precariedad económica que viven las personas en condición de desplazamiento. Por lo tanto, es necesario decir que las barreras de acceso al sistema de salud por parte de la población desplazada se agudizan con este fenómeno, lo que redunda en un deterioro sustancial en la salud mental y física de las personas que viven este flagelo. Aunque la política pública de salud para población en condición de desplazamiento en la Resolución 3096 de 2010 contempla la necesidad de brindar un servicio a las personas en esta condición; ésta es insuficiente para suplir con las necesidades reales de la población, pues se identifica una falta de información y de recursos para acceder al servicio de salud, lo que redunda en el deterioro en la salud de las personas desplazadas.

Palabras clave: desplazamiento, servicio de salud, factores del desplazamiento, barreras de acceso

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.9. Percepción de docentes y padres de familia frente a la inclusión de niños y niñas con tdah en algunas instituciones educativas de Manizales que han implementado el programa Caldas Camina Hacia la Inclusión

Diego Alejandro Pachón Duran, Universidad de Manizales
Paula Lorena González Orozco

Esta propuesta de investigación, acompañada por dos autores más, en este caso Paula Lorena Gonzalez y Jacobo Castañeda Arroyave, siendo nosotros estudiantes de la Universidad de Manizales de sexto semestre de psicología, se basa en el interés por el acelerado diagnóstico de Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y niñas en los últimos años de primaria y la necesidad de incluirlos exitosamente en el aula educativa, ya que la educación para todos es un derecho consagrado en la Constitución Política de Colombia.
Se quiere conocer la percepción de docentes y padres de familia frente a la inclusión ya que es importante identificar si las estrategias usadas por las entidades educativas están siendo exitosas para lograr la inclusión, pues según Sir Ken Robinson (2006) el problema real no está en el déficit de atención e hiperactividad, que para él no es más que una epidemia moderna ficticia, sino en la falta de creatividad en las escuelas, que se quedaron en una época pasada.
Teniendo en cuenta esto es que nace nuestra pregunta de investigación: ¿qué percepción tienen los docentes y padres de familia frente a la inclusión en el aula de niños y niñas con diagnóstico de TDAH? la que, a partir del desarrollo de esta propuesta, nos lleva al planteamiento del objetivo general el cual es identificar y describir la percepción de los docentes y padres de familia frente a la inclusión en el aula, de niños y niñas con TDAH.

El enfoque que prevalece dentro de esta investigación es el de tipo hermenéutico, con un diseño de Análisis Crítico del Discurso (ACD), como instrumentos de aplicación se usará el Índice de Inclusión, diseñado por Tony Booth y Mel Ainscow y como Técnica de recolección de datos se realizaran grupos focales con entrevistas semiestructuradas tanto para padres de niños con TDAH, como para padres sin niños con TDAH, así mismo para docentes. Esta propuesta investigativa está en la fase de aplicación de instrumentos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Con este proyecto se quiere identificar si es necesaria la capacitación de padres y docentes frente al tema de la inclusión y además generar una reflexión sobre el currículo de educación implementado por entidades educativas y docentes en el momento de prestar un servicio de formación que corresponda a incluir en el aula a niños con TDAH y, a partir de esta reflexión, buscar cuáles son las maneras más adecuadas en los procesos de enseñanza que pueden adaptarse y proporcionar una adecuada educación a los niños diagnosticados a fin de cumplir con la inclusión, al reconocer que necesitan otra forma de aprender y una vez encontrada, potencializar sus capacidades para que los niños puedan hacer parte activa en el aula de una entidad educativa.

11.10. El uso de WhatsApp en parejas de diferentes grupos etarios: tres estudios de caso

Johana Carolina Melo Melo, Universidad Incca de Colombia

La presente investigación de tipo cualitativo descriptivo, tiene como objetivo principal develar las transformaciones que se pueden dar en la relación de pareja a través de la experiencia del uso de WhatsApp en tres grupos etarios que van de 21 a 30 años, de 31 a 50 años y de 51 a 70 años. Lo que se pretende con ello es generar nuevas miradas acerca del fenómeno social que se está viviendo con el uso de las nuevas tecnologías y de las redes sociales las cuales generan transformaciones en las formas de socialización de los individuos, desde una mirada psicogenética, que da cuenta de la relación de los hechos propios del momento histórico y la biografía del sujeto, lo que puede ser base de nuevos estudios e hipótesis.

Esta investigación contiene la definición, características e historia de las redes sociales y de WhatsApp como ejemplo de ellas, también desde la mirada psicológica de diferentes autores se da a conocer las concepciones, organización, ciclo y componentes de la pareja, por último se tiene en cuenta y se describe el desarrollo psicosocial de Erickson; desde todas estas concepciones teóricas se crearon las categorías de análisis, de las cuales se diseñó una entrevista semiestructurada que permitió la recolección y posterior análisis de las narrativas e historias de vida de los tres estudios de caso que se tuvieron en cuenta, con lo cual se pudo establecer que el uso de WhatsApp transforma la manera en cómo se organiza la pareja generando entre otras cosas un seguimiento e informe de las

www.congresocolombianodepsicologia.com

actividades diarias, una sistematización de los afectos que origina hábitos diarios en la comunicación, se da un pragmatismo afectivo para la transmisión de sentimientos donde se crean o se utilizan códigos de simplificación a través del medio que permiten la comunicación rápida e inmediata, ayudan a la contención emocional antes de transmitir requerimientos, se experimenta frustración o satisfacción dependiendo de la frecuencia del uso, se da una descontextualización del problema, que aumentando la posibilidad de evasión y compromiso inmediato con el otro.

11.11. Entrenamiento de la memoria del adulto mayor con videojuegos

Daniel Felipe Varela Muñoz
Ana María Olaya Briñez

La vejez es asociada con la declinación general de las funciones fisiológicas y mentales, que trae como consecuencia un deterioro cognitivo representado en la memoria, principalmente. Un área de investigación reciente es la de los videojuegos como forma de entrenamiento de la memoria para mejorar la coordinación, la percepción y la concentración, lo que conlleva a la estimulación de las habilidades deterioradas por la vejez. Esta investigación en su primera fase tiene como objetivo diseñar un videojuego con un equipo interdisciplinario de psicólogos e ingenieros con el fin de tener una herramienta para ejercitar y entrenar la memoria de los adultos mayores, para mejorar su desempeño en las actividades cotidianas. El estudio es de tipo cuasi-experimental con una muestra que estará conformada por 30 adultos mayores de 55 a 70 años, voluntarios de un centro asistencial y recreativo de la Universidad de Ibagué, quienes presentan un envejecimiento normal respecto a su edad. Los participantes serán valorados con el Examen cognoscitivo mini-mental adaptación española (Lobo, Saz, Marcos y ZARADEMP, 2002), antes y después de la aplicación del videojuego para determinar los efectos del programa de entrenamiento. El videojuego diseñado está constituido por cinco niveles los cuales estimulan la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo. Se espera realizar el manual del funcionamiento para el adulto mayor y su orientador, de la mano con la adquisición de un amplio conocimiento del funcionamiento de la memoria y deterioro en la etapa de la vejez, al igual que un reconocimiento de técnicas para el entrenamiento de la memoria.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: memoria, adulto mayor, videojuegos, mini-mental

11.12. Propiedades psicométricas del Perseverative Thinking Questionnaire en Colombia

Francisco José Ruiz Jiménez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Diana Milena García Beltrán, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Cindy Lorena Flórez Reyes, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Eduar Ramírez Riveros, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La preocupación y la rumia son dos formas comunes afrontar el malestar psicológico. La preocupación consiste en una cadena de pensamientos que la persona percibe como relativamente incontrolables, están orientados al futuro y relacionados con la posibilidad de que ocurra un evento no deseado. La rumia, por su parte, consiste en pensamientos repetitivos en cuanto al significado y causa de determinados eventos aversivos. A pesar de que la literatura tradicionalmente ha separado ambos procesos, en la actualidad existe una corriente que los integra dentro del concepto de pensamiento negativo repetitivo (PNR) debido a que ambos están asociados a trastornos emocionales de una manera similar. De este modo, distintos autores han propuesto el PNR como un proceso transdiagnóstico importante (Ehring y Watkins, 2008). El Perseverative Thinking Questionnaire (PTQ; Ehring y Watkins, 2011) es un cuestionario basado en la definición de pensamiento repetitivo negativo. El PTQ consta de 15 ítems que se responden en una escala tipo Likert, con opciones de respuesta entre 0 y 4 (donde 0 es nunca y 4 es casi siempre). El PTQ contiene tres grupos de reactivos: en el primero se indaga por el pensamiento repetitivo (por ejemplo: “Los pensamientos se repiten en mi mente una y otra vez”), pensamientos intrusivos (por ejemplo: “Los pensamientos vienen a mi mente, aunque no lo quiera”) y pensamientos difíciles de los que desengancharse (por ejemplo, “no puedo dejar de preocuparme por ellos”). En el segundo factor se evalúan pensamientos improductivos (por ejemplo, “sigo haciéndome las mismas preguntas sin encontrar respuestas”). En el tercer factor, las preguntas están enfocadas en los pensamientos que capturan la atención (por ejemplo, “mis pensamientos me impiden centrarme en otras cosas”). El PTQ se aplicó en una muestra online de 453 participantes y una muestra clínica de 205 pacientes con problemas emocionales. El instrumento mostró unas excelentes propiedades psicométricas en ambas muestras y una estructura factorial

www.congresocolombianodepsicologia.com

coherente con los resultados encontrados por Ehring y Watkins (2011). El PTQ mostró ser sensible al efecto de intervenciones psicológicas breves centradas en reducir el PNR, así como obtuvo correlaciones teóricamente coherentes con otros constructos como síntomas emocionales, preocupación patológica, evitación experiencial y fusión cognitiva.

11.13. Análisis psicométrico de la Escala de Ansiedad a Hablar en público (PSAS) en español

Laura Dueñas Amaya, Universidad de La Sabana

La ansiedad de hablar en público es una de las formas más frecuentes de la ansiedad y afecta aproximadamente a una de cada cinco personas en el mundo (Posada-Villa, Aguilar-Gaxiola, Magaña y Gómez, 2004). Existen varias escalas de autorreporte en español para evaluarla, pero ninguna de estas ha tenido en cuenta los tres canales de respuesta propuestos por la Teoría Bio Informacional de Lang (1979). El presente estudio describe el análisis psicométrico realizado a la traducción al español de Public Speaking Anxiety Scale (Bartholomay y Houlihan, 2016) en una muestra de estudiantes y profesionales colombianos.

Se contó con 212 participantes de Colombia con edades entre 18 y 30 años (X=21 ± 2,7). El instrumento usado fue la The Public Speaking Anxiety Scale (Bartholomay y Houlihan, 2016), escala formato Likert con cinco opciones de respuesta. Los 17 ítems de la escala, se dividieron en 3 factores (cognitivo, conductual, fisiológico). El procedimiento realizado fue: 1) cotraducción, 2) envió por formato virtual la escala en español a los participantes y 3) análisis estadístico por medio del programa SPSS.

Los estadísticos descriptivos de la escala evidencian una media de las puntuaciones totales de 49,33 ±12,88 sin excluir ningún ítem de la escala original. Del mismo modo en cuanto a las estadísticas de fiabilidad se obtiene un Alfa de Cronbach basada en los elementos estandarizados de 0,920. De acuerdo con la matriz de factores se evidencia la agrupación de los ítems de acuerdo al factor correspondiente por lo que los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 16 y 17 corresponden al factor 2 y los ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15 corresponden al factor 1, teniendo en cuenta que los ítems 1, 3, 5 y 15 contribuyen a los dos factores al presentar

www.congresocolombianodepsicologia.com

resultados similares para cada factor lo que se denomina *cross-loadings* indicando el valor de la varianza explicada por cada ítem de acuerdo al factor.

A partir de los resultados y del análisis estadístico realizado, fue posible concluir que la traducción de la Public Speaking Anxiety Scale fue validada al español con una consistencia interna alta y un promedio muy similar a la escala original en inglés. Se puede evidenciar que a partir de nuestros resultados y de los resultados de Bartholomay y Houlihan (2016) la estructura tridimensional de la escala no es evidente. Ahora bien, en nuestros resultados se refleja una distribución un poco más equivalente de los ítems, reuniendo por un lado los ítems de la subescala cognitiva y por el otro los ítems de la subescala conductual y fisiológica. Lo que revela una estructura factorial bidimensional de la escala, por lo que se constituye en un instrumento útil para la evaluación de la ansiedad a hablar en público en población de habla hispana.

Referencias

Bartholomay, E. M., y Houlihan, D. D. (2016). Public Speaking Anxiety Scale: Preliminary psychometric data and scale validation. *Personality and Individual Differences*, *94*, 211-215.

Lang, P. J. (1979). A bio-informational theory of emotional imagery. *Psychophysiology*, *16*(6), 495-512.

Posada-Villa, J. A., Aguilar-Gaxiola, S. A., Magaña, C. G., y Gómez, L. C. (2004). Prevalencia de trastornos mentales y uso de servicios: resultados preliminares del Estudio Nacional de Salud Mental, Colombia, 2003. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *33*(3), 241-62.

11.14. Influencia de la distancia social en las decisiones tomadas en un juego tipo dilema del prisionero en adultos jóvenes

Laura Alejandra Avendaño Amaya, Universidad Nacional de Colombia
Elver Fabián Lozano Guzmán, Universidad Nacional de Colombia

Como el comportamiento se distribuye siempre entre las alternativas disponibles, comportarse es elegir. La cantidad de respuesta en una alternativa dependerá del beneficio, o cantidad de refuerzo que la alternativa proporcione, así como de otros

www.congresocolombianodepsicologia.com

factores que incluyen el costo de respuesta, la demora para obtener el beneficio o reforzador y las características de las otras alternativas. Una situación común de elección para cualquier ser humano es cooperar para afrontar diferentes situaciones, o no hacerlo, con otras personas. Cuando las consecuencias por cooperar son más altas que por actuar individualmente, se cooperará si cada una de las personas involucradas sabe con certeza cómo actuará el otro; lo que será posible si se pueden comunicar o si han tenido una historia conjunta de interacción. Optar por cooperar, o no, dependerá del posible beneficio por hacerlo o no hacerlo. El dilema del prisionero es una de las herramientas que más se ha utilizado para estudiar la cooperación. Los comportamientos evaluados se clasifican en dos: cooperar (buscar un beneficio común para las personas) y desertar (buscar el beneficio propio). El objetivo de este estudio fue evaluar cómo la distancia social afecta las decisiones en una versión de un juego tipo dilema del prisionero, de un solo intento, en una muestra de 60 adultos jóvenes vinculados a la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá. Se recolectó la información con un cuestionario que incluía tres dilemas en los que variaba el tiempo de duración de una relación hipotética de pareja (tres meses, un año y tres años) y una separación de un semestre, dos años o cinco años (corta, mediana y distante), donde las opciones eran cooperar (ser fiel) o desertar (no ser fiel).

Los resultados obtenidos no mostraron diferencias estadísticamente significativas (X2=2,194, p=0,334) en distanciamiento corto, (X2=0,960, p=0,619) en distanciamiento medio, (X2 =2,194, p=0,334) ni en el distante. Se hallaron diferencias de género donde las mujeres mostraron mayor disposición para cooperar en la relación hipotética. Del presente estudio se puede inferir que quienes cooperaron tienen conductas altruistas sin importar la distancia social que tengan con los demás.

Las diferencias de cooperación por género sólo son significativas cuando el distanciamiento en la relación es corto o mediano, por lo cual hombres y mujeres tienen una tendencia similar a desertar cuando la distancia social es lejana. Se recomienda hacer variaciones en los dilemas en cuanto a la distancia y el tiempo para contrastar los resultados encontrados en este estudio.

Palabras clave: Dilema del prisionero, distancia social, altruismo, cooperación, descuento social

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.15. Agresividad en estudiantes universitarios: un estudio comparativo entre las facultades de Ciencias Humanas e Ingeniería de la Universidad Nacional

Laura Ximena Restrepo Aristizábal, Universidad Nacional de Colombia

El objetivo teórico de la presente investigación fue hacer una comparación del nivel de agresividad presente entre estudiantes de la Facultad de Ingeniería y de la Facultad de Ciencias Humanas. Con lo anterior se buscaba indagar por la relación entre la carrera universitaria cursada y el nivel de agresividad. Se seleccionó una muestra de 192 estudiantes, de los cuales eran 91 hombres y 14 mujeres de la Facultad de Ingeniería y 48 hombres y 39 mujeres de la Facultad de Ciencias Humanas. Se les aplicó el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, obteniendo como resultado que no hay diferencias significativas en la comparación por facultades al comparar hombres con hombres y mujeres con mujeres en la mayoría de resultados. En este último grupo solo hubo una diferencia significativa en el factor de hostilidad.

11.16. Comparación de la respuesta inhibitoria en niños y adolescentes diagnosticados con Trastorno obsesivo compulsivo y Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Luna Daniela Bedoya Valderrama, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Aarón Alzuru Marulanda, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
María Cristina Pinto Dussan, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Jorge Enrique Ávila Campos, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Los trastornos de comportamiento tienen asociados una serie de factores que van más allá de los síntomas, entre los cuales está el funcionamiento cognoscitivo y la relación con los mismos sistemas neurofuncionales.

En el Trastorno obsesivo compulsivo (TOC) y (TDAH) se han descrito dificultades en el funcionamiento ejecutivo, siendo la inhibición de respuestas una de las fallas comunes más consistentes en diferentes estudios, a pesar de que los dos cuadros

www.congresocolombianodepsicologia.com

clínicos difieren en las características de comportamiento relacionadas con esta habilidad.

El objetivo de este trabajo fue comparar la respuesta inhibitoria de niños y adolescentes colombianos sanos y diagnosticados con TDAH o TOC.

Para ello se desarrolló un análisis descriptivo, comparativo, correlacional de casos y controles, donde se seleccionaron por muestreo intencionado a 31 pacientes con TDAH, 31 con TOC y 66 controles, de origen colombiano, de entre 10 y 19 años, a quienes se les aplicó el Test Stroop de colores y palabras (segunda edición), haciendo análisis de las puntuaciones T de la interferencia calculada.

A través de test no parámetricos de Kruskal-Wallis, se identifican diferencias generales entre los grupos clínicos con los controles (K-W:10.979, df = 2, p-value = 4,13x10-3); y diferencias específicas con el Test de Wilcoxon; entre controles vs. TOC (W-T p = 0.03), vs TDAH (W-T p= 2.00X10-3), pero no entre los grupos clínicos TOC vs. TDAH (p= 0.27).

Al comparar a través de test de U Mann-Whitney por rango de edad se encuentran diferencias entre los mismos grupos para los participantes entre 13 y 16 años en TDAH vs. controles (p= 5.00X10-3), identificándose correlación entre edad e interferencia solo para el grupo TOC (R2:0.98).

Como se ha descrito en literatura científica, no se consigue identificar diferencias en el rendimiento entre casos y controles en cuanto a las habilidades de control inhibitorio de interferencia entre personas con TOC y TDAH, pero sí entre estos y los controles, confirmando el aspecto común de fallas inhibitorias, aun cuando difieren en las manifestaciones conductuales.

La edad representa un elemento importante indicando que hay un componente de cambio relacionado con maduración del sistema nervioso, llevando a mejor rendimiento en inhibición a medida que aumenta la edad, para el grupo de TOC.

Palabras clave: TDAH, TOC, niños y adolescentes, funciones ejecutivas, *stroop*, control inhibitorio

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.17. Propuesta metodológica para la medición comparativa del impacto de publicaciones de psicólogos en Colombia

Leonardo Augusto Ortega Murillo, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Hernán Camilo Hurtado Parrado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Javier Leonardo Rico Rodríguez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Beatriz Helena Robayo Castro, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La productividad científica de calidad de la psicología colombiana es modesta si se compara con los países líderes en ciencia mundial. Consistente con la intención de fortalecer la ciencia en Colombia, existe una tendencia actual tanto del gobierno como de las universidades de fortalecer la productividad científica de los investigadores colombianos. El presente estudio propone un modelo de medición de la productividad científica de calidad en psicología comparando el impacto y calidad de la productividad científica de los investigadores en neurociencia comportamental utilizando modelos animales en Colombia con investigadores de la misma área en distintos países. Los resultados sugieren que el grupo de investigadores estudiado en Colombia publican de manera significativa (0,9 artículos por año), pero al mismo tiempo existe una diferencia importante en su productividad científica con relación a investigadores internacionales. Se propone que la metodología de medición propuesta sería valiosa para la evaluación del impacto y calidad de la productividad en otras áreas específicas de investigación psicológica.

11.18. Construcción y validación de la Escala de dependencia a internet y al celular (edic)

Antonio Samaniego Pinho, Universidad Nacional de Asunción
Marcelo Buenahora Bernal, Universidad Nacional de Asunción

La facilidad de acceso a la información a través de internet propicia una mayor frecuencia en el uso de las TIC, y esta facilidad puede llevar a un uso excesivo. La falta de supervisión del uso de las TIC, está generando individuos identificados más con las tecnologías que con las interacciones sociales, generándose dificultades en la comunicación interpersonal, conflictos en las diversas áreas de interacción como ámbitos familiares, académicos y laborales, ya que se pierde el interés en la

www.congresocolombianodepsicologia.com

interacción cara a cara. Es importante contar con instrumentos con bondades psicométricas que permitan evaluar la dependencia de las personas a internet y al celular ya que esto podría favorecer la detección precoz con el fin de implementar estrategias preventivas apropiadas o de ser necesario implementar medidas de corrección que favorezcan una mejor calidad de vida de las personas. Por dependencia a internet y al celular se entiende el "uso excesivo, creciente (tolerancia) e incontrolable del celular o internet asociado a síntomas de abstinencia ante la privación del uso, así como uso persistente a pesar de las consecuencias físicas o psicológicas".

El objetivo de la investigación fue construir y validar la Escala de Dependencia a Internet y al Celular (EDIC). El estudio fue cuantitativo, instrumental y transversal, empleándose muestreo no probabilístico. De 56 ítems iniciales, la validación por jueces y el análisis de ítems tras una prueba piloto (n=30) y una segunda aplicación (n=390) la escala se redujo a 14 ítems aplicados a 1297 paraguayos entre 12 y 45 años (M=26,40; DE=6,34). Se encontró correlación ítem-total corregida mayor a, 40, ninguna correlación inter-ítem negativa ni multicolinealidad, correlación media inter-ítems aceptable y consistencia interna excelente (alfa=,91).

El análisis factorial exploratorio reveló unidimensionalidad, el primer componente explicó el 46,98 % de la varianza total. Correlacionó positivamente con puntajes del Cuestionario de Uso Problemático de Nuevas Tecnologías, ansiedad social y depresión, y negativamente con autoestima, habilidades sociales, autoeficacia, gratitud y felicidad subjetiva. La EDIC presenta sólida consistencia y validez para evaluar dependencia a internet y al celular.

Palabras clave: internet, celular, dependencia, adicción, redes sociales

11.19. Revisión de estrategias eficaces en la prevención de consumo de alcohol

Daniela Bohórquez **Borda,**
Leonardo García Rincón,
Victoria Cubillos Ortega,
David Pérez Cruz,
Juan Pablo Amórtegui Avilán,
Eveling Juliana Ospina Romero,

www.congresocolombianodepsicologia.com

Blanco Herrera,
Daniela Gómez Villarraga,
Angélica Bohórquez Ramírez,
Andrés Alejandro Vargas Rojas, Universidad El Bosque

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) cataloga el consumo de alcohol como uno de los factores de riesgo más importantes para la aparición y desarrollo de enfermedades no transmisibles y es uno de los principales factores de riesgo de morbilidad, discapacidad y mortalidad en el mundo. En el año 2012, el 5,9 % de la mortalidad anual a nivel mundial se relacionó con el consumo nocivo de alcohol y en la región de las Américas, su consumo contribuyó a más de 300 000 defunciones (OMS, 2015). En Colombia, el 5,2 % de cada 100 000 mujeres y el 29,7 % de cada 100 000 hombres, mueren por causas atribuibles al consumo de alcohol (Organización Panamericana de la Salud, 2015). Cada país es responsable de las políticas públicas que conlleven a la disminución del consumo nocivo de alcohol, en donde se espera, estas se basen en las estrategias que han demostrado eficacia desde el conocimiento científico.

El objetivo del trabajo fue revisar las estrategias que han resultado eficaces y aquellas que no, en el marco de la prevención del consumo nocivo de alcohol.

Se llevó a cabo una revisión bibliográfica de una serie de estrategias que se clasificaban según las áreas de acción que la OMS (2010) propone en su plan mundial para reducir el uso nocivo de alcohol, las cuales son: 1) fomentar el liderazgo, concienciación y compromiso; 2) aumentar las respuestas de los servicios de salud; 3) fomentar la acción comunitaria; 4) políticas y medidas contra la conducción bajo los efectos del alcohol; 5) reducción de la disponibilidad de alcohol; 6) control al marketing de las bebidas alcohólicas; 7) políticas de precios; 8) mitigación de las consecuencias negativas del consumo de alcohol y la intoxicación etílica; 9) reducción del impacto en la salud pública del alcohol etílico y el alcohol de producción informal; y 10) seguimiento y vigilancia. Posteriormente se cuantificó el nivel de evidencia que presentaban las estrategias por las áreas planteadas y se compararon para determinar cuáles de ellas mostraban mayor efectividad.

Una vez realizada la clasificación de las estrategias, se estableció el nivel de evidencia que presentaban según el área en la que se ubicaban, estos niveles se determinaron teniendo en cuenta el número de artículos que apoyaban dichas

www.congresocolombianodepsicologia.com

estrategias. Las acciones que mostraron mayor evidencia fueron las clasificadas en el área cinco, que busca la reducción a la disponibilidad de alcohol. Otras estrategias con alto nivel de evidencia fueron las clasificadas en las áreas de políticas de precios, medidas contra la conducción bajo los efectos del alcohol y aumento en las respuestas de los servicios de salud. Por otro lado, las estrategias que mostraron un menor nivel de evidencia fueron el control de *marketing* de bebidas alcohólicas, el fomento del liderazgo, concienciación y compromiso y el fomento de la acción comunitaria. No se encontró ninguna evidencia para las áreas de mitigación de las consecuencias negativas del consumo de alcohol y la intoxicación etílica, la reducción del impacto en la salud pública del alcohol etílico y el alcohol de producción informal y seguimiento y vigilancia.

Es necesario evaluar las políticas y programas existentes en el país a la luz de investigaciones de este tipo, ya que en países como Colombia la mayoría de políticas de control están dirigidas a esferas que no muestran suficiente evidencia que soporte su efectividad.

Las estrategias de control al marketing de bebidas alcohólicas no presentan un nivel de evidencia alto, sin embargo, su efecto puede estar relacionado con otras variables como la edad de inicio de consumo.

Referencias

Organización Mundial de la Salud (2010). *Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol*. Recuperado de http://www.who.int/substance_abuse/activities/msbalcstrategyes.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2015). *Alcohol*. Recuperado de http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs349/es/

Organización Panamericana de la Salud (2015). *Situación regional del consumo de alcohol y la salud en las Américas: resumen del informe*. Recuperado de http://www.paho.org/informealcohol2015

World Health Organization. (2014*). Global status report on alcohol and health*. Washington: WHO. Recuperado de http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/112736/1/9789240692763_eng.pdf?ua=1

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.20. Concepción de bienestar institucional en tres entidades universitarias de la ciudad de Medellín

Mónica Cecilia Gómez González, Otra Filiación Institucional

Los programas de bienestar universitario tienen como propósito principal lograr la eficacia de calidad de vida. Para llegar a este fin las instituciones universitarias están optando por otorgar la misma a sus estudiantes con fines de lograr armonía entre saberes cognitivos y bienestar social.

El objetivo de este trabajo fue identificar la concepción general de bienestar institucional en tres entidades de educación superior en la ciudad de Medellín.

Se trató de un estudio cualitativo, orientado por un enfoque hermenéutico. Mediante investigación aplicada se trabaja el concepto de Bienestar; participaron quince coordinadores de Bienestar Universitario. Se realizaron quince entrevistas semiestructuradas individuales, tres grupos focales, y se realizó registro de observación.

Se debate en cuanto a la eficacia, congruencia y la finalidad de los programas de bienestar universitario prestados en tres instituciones universitarias, que otorga un complemento en la formación de profesionales en las instituciones de educación superior, albergando retos y generación de nuevos programas que apoyen este propósito.

Palabras clave: bienestar institucional, calidad de vida, programas promoción de bienestar

11.21. Dismorfia muscular en hombres pertenecientes a la Liga de Fisiculturistas del Tolima: un estudio exploratorio

Ximena Camacho Tovar, Universidad de Ibagué
Alejandra Lugo Bolívar, Universidad de Ibagué

La presente investigación está en desarrollo y el análisis de resultados se tendrá en mayo del presente año. El objetivo fue identificar la prevalencia de dismorfia

www.congresocolombianodepsicologia.com

muscular en hombres pertenecientes a la Liga de Fisiculturismo del Tolima, reconociéndose que la dismorfia muscular es un trastorno que no ha sido estudiado a fondo en la ciudad de Ibagué y puede llegar a convertirse en un problema de salud pública, pues la practica excesiva de ejercicio físico y el régimen alimentario relacionado con este trastorno suele confundirse con un estilo de vida saludable. La dismorfia muscular es una reciente psicopatología en la cual se ve afectado el autoconcepto y se evidencia la adicción al entrenamiento. Pérez, Valencia, Rodríguez y Gempeler (2007) la definen como un trastorno que se caracteriza por preocupaciones extremas del paciente de verse con poca masa muscular cuando en realidad es musculoso, renuncia a oportunidades sociales y ocupacionales a causa de la necesidad de ejercitarse y evitación de situaciones donde el cuerpo pueda ser visto en público, lo que hace que se vea afectada toda la vida psicológica y social de individuo, llegando incluso a tener implicaciones de tipo médico (Gutiérrez y Ferreira, 2007).

Para cumplir con el objetivo planteado se evaluaron el autoconcepto, la adicción al entrenamiento y algunos aspectos socioeconómicos, que son los factores que definen la presencia de dismorfia muscular. Para medir estas variables se emplearon tres instrumentos, el Cuestionario AF5 de auto concepto, la Escala de dependencia del ejercicio revisada (EDS-R) Y un cuestionario de datos sociodemográficos. Este estudio cuenta con un diseño exploratorio debido a que hay un único estudio realizado en Ibagué por Andrade en el año 2012 sobre adicción al ejercicio. Es un estudio de tipo cuantitativo ya que los datos son numéricos tanto en los test que se buscan realizar como en la evaluación sociodemográfica de la población, pues esta, arrojará información cuantificable, también los resultados que se obtendrán del análisis de la aplicación de los instrumentos serán del mismo tipo. Se tomó una muestra por conveniencia de 100 participantes con un universo de 350 hombres que están inscritos a la liga de fisiculturismo del Tolima y que hacen parte de los clubes que hay en Ibagué. El rango de edad se encuentra entre los 18 y 40 años.

Los resultados que se esperan encontrar es que la mayoría de participantes cumplan con las características de las variables que se van a medir, según Pope (1993) citado en Montero (2015) la dismorfia muscular tiene como características la distorsión de la imagen corporal, baja autoestima y práctica deportiva excesiva, la cual se evidenció en un estudio realizado por Andrade, García, Remicio y Villamil (2012) en la ciudad de Ibagué donde midieron los niveles de adicción al ejercicio en personas fisiculturistas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.22. Prevalencia del Síndrome de burnout en el personal asistencial de un hospital de la ciudad de Pereira en el año 2015.

Luisa Alexandra Loaiza Gutiérrez, Universidad Católica de Pereira

El síndrome de burnout es una vivencia negativa que puede experimentar el personal asistencial como respuesta a los factores estresores a los cuales se enfrentan constantemente en el campo de la salud.

Esta investigación es de tipo cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal y con un alcance descriptivo, cuyo objetivo es determinar la prevalencia del síndrome de burnout en el personal asistencial de un hospital de la ciudad de Pereira en el año 2015, con una muestra de 195 participantes. La recolección de datos se hizo por medio de una ficha sociodemográfica y de la Escala Maslach Burnout Inventory - Health Services Survey (MBI-HSS). Los participantes fueron 80 % mujeres y 20 % hombres entre enfermeros, médicos generales y especialistas y auxiliares de enfermería, entre otros. La prevalencia del síndrome de burnout es alta en agotamiento emocional con una media de 38,95 y despersonalización de 17,73, mientras que la realización personal presentó una media de 34,19 y se ubica en intermedio, dichos resultados responden a que la frecuencia del síndrome de burnout en relación a sus dos primeros componentes con puntajes altos y el tercer componente se ubica en puntaje intermedio; así pues se reconoce la necesidad de prevenir el síndrome de burnout y promocionar conductas saludables a nivel organizacional.

11.23. El suicidio como fenómeno complejo

José Alonso Andrade Salazar, Universidad de San Buenaventura - Sede Medellín

El suicidio es un fenómeno complejo dada su multidimensionalidad en tanto causas, consecuencias, procesos, modelos explicativos, modelos y perspectivas de atención, las cuales, de forma inter y transdisciplinar se pueden interrelacionar o "tejer conjuntamente" de forma resignificante, a fin de dar forma tanto a las medidas de comprensión del fenómeno como a los estilos, características y modelos de intervención. Admitir su complejidad conlleva a pensar en la *unitas*

www.congresocolombianodepsicologia.com

multiplex, es decir, en el tejido conjunto de eventos que le dan forma, aspecto claramente asociado a su condición dialógica y hologramática. La teoría de la complejidad ofrece modos dialógicos de comprender el fenómeno, más allá de su relación causal, ubicándolo desde una mirada relacional en la que confluyen antagonismo complementario, al tiempo que en el embuclamiento entre individuo, sociedad y especie.

11.24. Escala de motivación hacia la actividad física

Diego Sebastián Ramírez Ramírez,
Laura Cabezas Sankina,
Catalina Giraldo Silva, Universidad Nacional de Colombia

La motivación es un factor complejo que influye el comportamiento del ser humano, por ende, es de gran interés en diversas áreas relacionadas al bienestar personal. Una de ellas es la actividad física, ya que se encuentra una estrecha relación en las razones por las cuales una persona se involucra en determinada actividad física y la mantiene o la abandona. En este sentido es importante elaborar un instrumento que permita evaluar con precisión los motivos que modulan el comportamiento dirigido hacia la actividad física, teniendo en cuenta la problemática actual de sedentarismo.
Se construyó una Escala de motivación hacia la actividad física (MAF) la cual consta de 48 enunciados, 4 para la caracterización de la población y 44 de tipo Likert (17 de desmotivación, 17 de motivación extrínseca y 10 de motivación intrínseca). Desde el ítem 5 al 48 se calificó en una escala de 1 a 5. Luego se sumaron los puntajes según cada subescala obteniendo puntajes de la siguiente manera Desmotivación (D): de 17 a 85 siendo 17 el nivel más bajo de D. Motivación extrínseca (ME): de 17 a 85 siendo 17 el nivel más bajo de ME. Motivación Intrínseca (MI): de 10 a 50 siendo 10 el nivel más bajo de MI. Para la validación de la prueba se realizó un pilotaje, con 63 estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia los cuales participaron voluntariamente de manera virtual. Se utilizó análisis de Alfa de Cronbach en la totalidad del test obteniendo un valor de 0,761. También se aplicó Alfa de Cronbach a cada subescala quedando de la siguiente forma, D 0,879, ME 0,784 y MI 0,9. No se descartó ningún ítem, porque no representaron ningún cambio en valor de la confiabilidad. Los resultados no contradicen la teoría, debido a que fue posible medir las tres dimensiones del constructo, sin embargo la correlación entre MI y D debería ser más fuerte, y

www.congresocolombianodepsicologia.com

también debería existir una correlación negativa entre ME y D. Estos resultados podrían sugerir que, si bien las dimensiones hacen parte de la motivación, no es posible entenderla con un continuo específicamente entre la ME y D, por lo cual se sugiere realizar investigaciones a profundidad en el tema.

11.25. Comunicación transdisciplinar: una experiencia en un servicio de prevención y rehabilitación cardiovascular

Gloria Lucía Delgado Barrera, Universidad de los Andes
Laura Jimeno Restrepo
Milena del Pilar Cano Gómez
John Duperly Sánchez

www.congresocolombianodepsicologia.com

En el contexto de la psicología de la salud, específicamente en el campo de la rehabilitación, se ha observado la necesidad de abordar al paciente de manera integral y transdisciplinaria. Para cumplir las metas del proceso de rehabilitación de forma satisfactoria con los pacientes se hace necesaria una comunicación efectiva y asertiva entre los profesionales de la salud. En este sentido se evidenciaron retos en tres ejes primordiales: la necesidad de comunicación, las habilidades de comunicación y la disponibilidad de un espacio formal para dicha comunicación. Con el fin de resolver la problemática observada, se creó un espacio de discusión de dificultades percibidas en este campo, iniciando por el Programa de Prevención y Rehabilitación Cardiovascular, con detección de fortalezas y barreras. Se detectaron aspectos a mejorar en las habilidades de comunicación de los profesionales y ausencia de un espacio de discusión de las diversas temáticas que giran alrededor de la rehabilitación. Para su abordaje, se realizó la propuesta y se creó un espacio formal al que asisten las especialidades de medicina, enfermería, terapia física, terapia ocupacional, nutrición y psicología. A partir del reporte de necesidades se realizaron los cambios e intervenciones pertinentes en las que se incluye a corto y mediano plazo la claridad en los roles de los profesionales del equipo y entrenamiento en habilidades de comunicación asertiva por medio de sesiones psicoeducativas y talleres. Este proceso continúa en desarrollo. Por otro lado, se logró una concientización del equipo acerca de la importancia del espacio de comunicación, sin embargo, se ha visto enfocado en gran medida en procesos de atención a los pacientes. Se espera lograr incluir las necesidades específicas del equipo, el tipo de pacientes atendidos, así como discusión de casos clínicos, evitando así que los espacios se centren

exclusivamente en temas administrativos. Se espera que esto resulte en una percepción satisfactoria por parte de los pacientes y los profesionales frente a la integralidad del servicio, la calidad humana del mismo y el cumplimiento óptimo de las metas.

Palabras clave: psicología, rehabilitación cardiovascular, abordaje integral, comunicación

11.26. Violencia en relaciones de noviazgos en jóvenes de Ibagué

Carolina Agudelo Rivera,
Nasly Katherine Cordón Hernández,
Brenda González Cuellar,
Heady Daniela Murillo Barrios,
Eylen Yadira Rubio Barajas,
Angie Brenda Paola Sánchez Charry, Universidad de Ibagué

El objetivo del presente trabajo es describir la violencia de parejas en relaciones de noviazgo en jóvenes y su afectación en la esfera personal; participaron 30 personas (15 parejas de noviazgos heterosexuales) contactados a través de la oficina de Bienestar Universitario de tres universidades de la ciudad de Ibagué; para la evaluación se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: tener un noviazgo mínimo de seis meses, no tener hijos, no convivir con la pareja sentimental, ni haber presentado divorcio; los instrumento utilizados para la recolección de los datos fueron: Escala de autoestima (Rosenberg, 1965), Escala de autoeficacia (Baessler & Schwarzer, 1996), Cuestionario Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) - versión española1 (Fernández- fuertes, Fuertes y Pulido, 2005). Se espera encontrar, como resultado que compartan características entre las víctimas según Rodríguez, Hernández y Tarquino (2015), baja autoestima, baja capacidad de afrontamiento en situaciones estresantes de su vida diaria, además de ser la parte más afectada de la relaciones; por otra parte se considera que el victimario presenta la probabilidad de ser emocionalmente dependiente e inseguro, tener baja autoestima y dificultades para controlar sus impulsos, manifestar ira, comportamiento hostil y depresivo. Pero baja capacidad de afrontamiento, así mismo supone que es la parte de la relación más dominante. Según los factores de riesgo asociados a la violencia que presenta el agresor

www.congresocolombianodepsicologia.com

pueden ser: falta de comunicación asertiva, falta de resiliencia, daños corporales, nivel de estrés, dificultad para controlar los impulsos. Por último, se puede determinar la afectación en el área personal en la cual están involucrados elementos intrínsecos en cuanto al bajo estado emocional y físico, se puede observar baja autoestima, estrés, ansiedad, y afectación en las funciones psicológicas básicas (Gonzales, 2009). La principal limitación del estudio es la resistencia de los hombres a participar, esto puede deberse a los prejuicios establecidos por la sociedad; además de la falta de tiempo, y temor a ser puestas en evidencia. Se espera que el presente trabajo permita la formulación de propuestas de promoción y prevención en la educación superior, al igual que a la construcción de la paz debido a que aporta una visión holística del fenómeno estudiado.

Palabras clave: violencia en noviazgo joven, universidad, área personal, Ibagué

Referencias

Hernández, L., Rodríguez, I. y Tarquino, L. (2015). *Aproximación teórica a la violencia de pareja, situación de la ciudad de Ibagué*. Ibagué: Ediciones Unibagué.
González, M. P. (2009). *Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid* (Tesis de doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
Fernández-Fuertes, A; Fuertes, A y Pulido, R. (2005). Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory - CADRI. Versión Española. Universidad de Salamanca, España. 6(5), 339- 358.

11.27. Calidad de vida relacionada con la salud y bienestar psicológico en niños preescolares de la ciudad de Montería

Stefano Vinaccia Alpi, Fundación Universitaria Sanitas
Japcy Margarita Quiceno Sierra

El objetivo del estudio fue analizar las diferentes dimensiones de calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) y de bienestar psicológico de 400 niños entre 2 y 5 años residentes en la ciudad de Montería según el sexo y estrato socio-económico. El diseño fue descriptivo-comparativo de corte transversal. Se utilizaron para la medición de estas variables la escala de bienestar psicológico para niños (CPWS) y

www.congresocolombianodepsicologia.com

la escala de calidad de vida TAPQOL. Los resultados indicaron buenos niveles de calidad de vida y bienestar psicológico en la muestra intervenida y relaciones significativas entre las dimensiones de la escala CPWS auto concepto, satisfacción con la vida y resiliencia con las dimensiones físicas, sociales y emocionales de la escala TAPQOL.

11.28. Empatía en población combatiente colombiana: una alteración en las competencias socio-afectivas

Tania Geraldin Suárez Quevedo, Corporación Universitaria Minuto de Dios
Carlos Orlando Wilches Guzmán

La empatía parece ser un fenómeno indispensable para las interacciones sociales en los seres humanos u otras especies (Decety, 2010), sin embargo explicar esta interacción basada en la conceptualización de la empatía resulta problemática debido a su definición y falta de generalidad, esto en efecto representa un problema en los estudios que se han realizado y los instrumentos que se usan para reconocerla. Además de ser problemática para la población en general, al suponer estudiar la empatía en excombatientes se presentan varias dificultades donde surgen preguntas ¿cómo el combate afecta la empatía?, ¿la empatía del combatiente modifica sus interacciones sociales? y ¿qué tipo de empatía genera el combate y los problemas emocionales asociados con la guerra?, entre otras preguntas que surgen en esta población que en la actualidad presentan un gran reto de entendimiento nacional e internacional. De lo anterior surge un problema más interesante y se centra en que no se ha podido determinar si la guerra deja rastros de alteración en la empatía ya que no hay consecuencias negativas significativas en los estudios, sin embargo, tales estudios sí han manifestado inconvenientes en las relaciones sociales y en el bienestar emocional (Tobon et ál., 2015).

Se revisaron diferentes artículos científicos indexados centrados en el problema de la empatía y otros focalizados en establecer las consecuencias en la salud psicológica y la habilidad empática de población combatiente y excombatiente durante los últimos siete años en países latinoamericanos con énfasis en Colombia. Esta revisión mostró en una primera parte las diferentes posturas que tratan de abarcar la empatía teniendo en cuenta las posturas clásicas de Premack y Woodruff en 1978 con la Teoría de la mente, posteriormente nos centramos en las críticas a

www.congresocolombianodepsicologia.com

esta postura y los enfoques corporizados desde Galles y Golmand (1998) donde llaman la atención afirmando que en la empatía no está claro si hay entendimiento de otros o un entendimiento de sí mismo en diferentes situaciones, por lo que la empatía sería un mecanismo sub-personal que se refiere a una constitución de la simulación de las intenciones de otros (citados por Gallagher y Zahavi, 2012).

Este proceso sub-personal presenta auge con las investigaciones de Rizzolati (1996) de las neuronas en espejo (MN) las cuales permiten reconocer que existe un grupo neuronal que se activa respecto a la percepción de las intenciones de los otros, de modo que si bien se han mencionado algunas teorías que intentan explicar el fenómeno empático no hay un consenso de qué es la empatía y por lo tanto la medición de la misma ha presentado inconsistencias , así, si esta no tiene una definición exacta será problemático intentar medirla; esto es lo que se cuestiona a los estudios enfocados en evaluar la empatía en población combatiente, específicamente en las investigaciones en Colombia y Latinoamérica donde se ha evaluado con la escala Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) (Pineda et ál., 2013, y otros). Sin embargo, en los resultados no se aprecian las consecuencias en la competencia empática que se pueden desencadenar el ambiente de combate. Entre aquellas investigaciones se encuentra la de Tobon et ál. (2015) la cual no mostro diferencias significativas en empatía entre la población combatiente y típica, no obstante, si hay diferencias en la dimensión del perfil psiquiátrico, específicamente en trastorno de personalidad antisocial y trastorno disocial de la conducta, así como un desempeño más bajo en competencias relacionadas con funciones ejecutivas.

Finalmente se encontraron diferentes problemas entorno al concepto de la empatía y su forma de medirla, también se presenta una problemática mucho más sensible y es la relación de esta competencia con la gama de habilidades socio-afectivas que afectan las interacciones sociales de estos sujetos, de modo que no se comprende cómo esta aparece y se modifica tanto en la vida civil como en un ambiente de guerra y por lo tanto cómo se desencadena en conductas antisociales y trastornos emocionales. La sugerencia radica en redefinir este concepto de desde las teorías heterodoxas de la empatía (como las planteadas por Gallager y Zahavi, Decety o Tomasello) y en consecuencia su forma de medirla, y de esta forma, poder abarcar de una manera más holística, interactiva, experimental y social (cognición social) el problema de la empatía, la empatía en los combatientes y su influencia en sus interacciones socio-afectivas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.29. Relatos cantados de la resistencia: análisis de relatos de experiencias personales del video “Bocas De Ceniza” de Juan Manuel Echavarría

Diana Carolina Morales López, Universidad Nacional de Colombia

La guerra en Colombia es una problemática que refleja las desiguales relaciones de poder existentes. Las víctimas, por medio de la expresión emocional procesan experiencias traumáticas y canalizan emociones negativas. Sin embargo, es necesario preguntarse si en esta expresividad existen procesos de resistencia que construyan una nueva propuesta de sociedad desligada y emancipada de las opresiones y que recreen los valores propios de cada comunidad. Para responder esta pregunta hago un análisis de los relatos consignados en canciones de víctimas del video “Bocas de Ceniza” de Juan Manuel Echavarria, siguiendo la propuesta de Labov y Waletzky “Relatos de Experiencias Personales”. Encuentro que las manifestaciones evaluativas y referenciales en los distintos relatos evidencian procesos de resistencia, mantienen la identidad cultural, expresan los reclamos y la disconformidad con la situación de violencia y muestran capacidad de resiliencia. Esto supone ampliar el concepto de víctima, yendo más allá de una definición como objetos sobre los que recae un sufrimiento y haciéndolas ver como sujetos de derecho con capacidades transformadoras.

11.30. Factores de historia familiar involucrados en el consumo de sustancia psicoactivas en hombres y mujeres: revisión teórica

Cynthia Lara Monsalvo,
Diana Henao Zuleta,
Sandra Rodríguez,
Miguel Andrés Puentes, Fundación Universitaria Sanitas

El objetivo es realizar un abordaje teórico acerca de los aspectos fundamentales y más destacados encontrados en la literatura sobre la participación de factores epigenéticos involucrados en el inicio y mantenimiento del consumo de sustancias psicoactivas (SPA), comprendiendo las diferencias individuales y el componente contextual/ambiental. Se desea presentar la conducta como un fenómeno

www.congresocolombianodepsicologia.com

psicológico relevante en el estudio de la epigenética, por lo que es importante estudiarla desde distintos niveles de análisis complementarios entre sí. Es importante mencionar que en Colombia son muy pocos los estudios en epigenética del comportamiento, y menos que se relacionen específicamente con el consumo de SPA. La epigenética es un fenómeno complejo que comprende varios aspectos interrelacionados, tales como el desarrollo, la evolución, la genética y el ambiente, asociándose estos con manifestaciones fenotípicas dentro de las cuales se puede incluir al comportamiento; se sostiene que hay variables individuales y contextuales que influyen en la manifestación de la conducta, entre los cuales están el sistema hereditario y los cambios ambientales, que deben ser estudiados a fondo para el entendimiento de, por ejemplo, las conductas de consumo compulsivo y las adicciones. Igualmente, en la historia individual se encuentran componentes como la experiencia, el aprendizaje y el desarrollo biopsicosocial que el individuo haya tenido en sus etapas del ciclo vital, los cuales juegan un papel primordial en la manifestación del comportamiento, entendiendo que cada individuo ha pasado por distintas situaciones a lo largo de su historia de vida y está inmerso en un contexto socio/cultural que incluye creencias, roles y normas. Hablando específicamente de la conducta del consumo de SPA, se ha observado que la familia es el eje fundamental en cuanto a las condiciones ambientales que ella ofrece y juega un papel primordial en el componente biopsicosocial de los individuos, debido a las condiciones que la familia le brinda, o deja de brindarle, al consumidor. Por tal razón es de gran importancia la historia familiar, que permite comprender aspectos contextuales y genéticos que inciden en el inicio y el mantenimiento del consumo de SPA. En la revisión teórica también se evidenció que las diferencias sexuales son cruciales para la comprensión del fenómeno de consumo de SPA e incluyen aspectos biopsicosociales tales como las habilidades sociales, la edad y las construcciones sociales. En relación con lo anterior, se ha visto que el consumo de SPA en mujeres es menor, pero genera una mayor afectación en sus áreas de ajuste, presentándose mayor consumo en las mujeres durante en la adolescencia el cual se ha relacionado en muchas ocasiones con la presencia de eventos estresantes, o incluso traumáticos, en edades más tempranas. Estos hallazgos se discuten en relación con eventos epigenéticos a nivel molecular, relacionados principalmente con procesos de metilación de ADN y acetilación de histonas a nivel cromosómico, según lo reportado en la literatura.

Palabras clave: conducta, epigenética, diferencias individuales, diferencias sexuales, consumo de sustancias psicoactivas

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.31. Escritura de niños sordos en Colombia

Eliana Katherine Gamboa García, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

Se espera que todo niño aprenda a leer y escribir ya que tales habilidades son promesas del desarrollo para todos los sujetos. Actualmente, las sociedades están rodeadas de información que circula constantemente a través de letreros, carteles, noticias en internet, redes sociales, etc. Así, la posibilidad de leer y escribir, constituye una llave hacia el descubrimiento del conocimiento y la divulgación del mismo, por lo cual resultan ser habilidades culturales fundamentales para la integración educativa, social y laboral en la sociedad actual. En el caso de los sujetos sordos, por su sistema de comunicación (lengua de señas), el intercambio social y la interacción comunicativa se ven limitadas, dadas las barreras comunicacionales con el resto de la población oyente. La lectoescritura se convierte entonces en una de las herramientas más importantes para acceder al conocimiento e intercambiar experiencias, ideas e información. Sin embargo, el índice de analfabetismo de los sujetos sordos suele ser alto, aspecto que preocupa a una sociedad donde la escolarización es un derecho. Gutiérrez y Salvador (2006) sugieren que hay pocos estudios enfocados en el análisis de las características propias y las dificultades particulares en la expresión escrita de niños sordos. Así mismo, Gutiérrez y Luque de la Rosa (2014), después de revisar varios estudios, argumentan que la escritura es una de las dificultades más importantes a las que se enfrentan la población, asociado a niveles insuficientes de vocabulario y a la falta de dominio de la estructura morfosintáctica y de la semántica. Tales dificultades también podrían asociarse con los procesos cognitivos de planificación, transcripción, revisión y autoregulación de estos procesos (Gutiérrez Cáceres, 2005a, 2005b, 2012). Pensar en las dificultades que enfrentan los niños sordos para el aprendizaje de la escritura, implica preguntarse por las estrategias pedagógicas que se usan para cumplir éste objetivo y la medida en que se ajustan a sus condiciones específicas; de acuerdo a un conjunto de investigaciones revisadas por Figueroa y Lissi (2005), la ruta privilegiada para la alfabetización de niños oyentes es el procesamiento fonológico, sin embargo la alfabetización de niños sordos implicaría estrategias pedagógicas que más allá de ésta representación, involucre información visual y kinestésica. Desde esta perspectiva resulta pertinente analizar la participación de la conciencia fonológica y las estrategias compensatorias que pueden desarrollar los niños sordos para leer y escribir y cómo ello se ve involucrado en las estrategias didácticas para su

www.congresocolombianodepsicologia.com

enseñanza. Para el análisis de este estudio se empleó la tarea de escritura de palabras de la Batería para evaluación cognitiva de niños ciegos y sordos SONAR. En esta tarea el evaluador realiza la seña de la palabra y se le pide al niño que proceda a escribir la misma En total son nueve palabras: mamá, papá, casa, árbol, colegio, profesor, cuaderno y televisor, todas palabras familiares para los niños. Esta tarea se aplicó a 294 estudiantes sordos de educación básica primaria y se incluyeron 49 niños oyentes. Actualmente se encuentra en proceso de análisis de los datos.

11.32. Estilos de aprendizaje y orientación vocacional en una muestra representativa de estudiantes de los diferentes programas de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Popular del Cesar

Laritza Ustaríz García, Otra Filiación Institucional

Que no todas las personas aprendan igual, ni a la misma velocidad no es ninguna novedad. En cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia todos juntos y partiendo del mismo nivel, al cabo de muy poco tiempo se observaran grandes diferencias en los conocimientos de cada miembro del curso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones, realizado las mismas actividades y ejercicios. El objetivo principal de este proyecto de investigación se centra en la necesidad de identificar los estilos de aprendizaje que prevalecen en cada uno de los programas de pregrado de la Facultad de Derecho, Ciencias políticas y Sociales que ofrece la Universidad Popular del Cesar, para realizar un análisis comparativo entre los estilos de aprendizaje que predominan en cada uno de los mismos junto con el perfil profesional.
En relación a los estilos de aprendizaje Dunn (1993) indica que son las formas diferentes en que los estudiantes se concentran, procesan, interiorizan y recuperan la información por lo cual cada estudiante tiende a desarrollar unas preferencias globales. Esas preferencias o tendencias a utilizar más unas determinadas maneras de aprender que otras constituyen un estilo de aprendizaje. La corriente de la programación neurolingüística refiere que existen tres canales de aprendizaje: visual, auditivo y kinestésico.

www.congresocolombianodepsicologia.com

En cuanto al perfil profesional Gómez (2001) indica que este se conforma por diversos elementos como son rasgos de personalidad, intereses vocacionales, aptitudes y habilidades, los cuales favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación a la metodología el presente se plantea como un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, no experimental. La muestra está constituida por 150 estudiantes de los programas de psicología, derecho y sociología de la Universidad Popular del Cesar.

El instrumento a utilizar para la valoración de los estilos de aprendizaje es el test de del canal de aprendizaje de preferencia (PNL) de Lynn O'Brien (1990) y un cuestionario para determinar el perfil vocacional de los estudiantes. Los resultados esperados en relación al primer objetivo consisten en identificar cuáles son los estilos de aprendizaje visual, auditivo o kinestésico que presentan los estudiantes de los diferentes programas de la facultad Derecho, de Ciencias políticas y Sociales, luego de aplicar y calificar según las indicaciones del test de del canal de aprendizaje de preferencia (PNL) de Lynn O'Brien (1990), se observa que los estudiantes de psicología son visuales en un 3%, auditivos un 34% y kinestésicos en un 31%; entre los estudiantes del programa de sociología el 18% son kinestésicos, 60% son visuales y el 22% son auditivos. Finalmente, están los estudiantes de derecho que según los resultados el 36% son visuales, 32% auditivos y 32% kinestésicos.
Con base a estos primeros resultados se pude establecer que existen diferentes canales de aprendizaje, aunque un grupo de estudiantes compartan el mismo curso, asistan a la exposición de la misma temática no todos procesaran la información del mismo modo y aprenderán igual.

11.33. Presencia de elementos literarios en la psicología narrativa de Jerome Bruner y en la terapia familia narrativa

Yeny Leydy Osorio Sánchez, Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Bello

Se propone una exposición analítica de los elementos literarios que hacen presencia en la psicología y la terapia narrativas. Para ello se tiene como fuente central a Jerome Burner, del lado de la psicología, y White y Epston, desde el ámbito de la terapia familiar. Se retoman elementos de la narratología de Gérard

www.congresocolombianodepsicologia.com

Genette para develar el carácter interdisciplinario de propuestas terapéuticas posmodernas como la terapia y la psicología narrativa.

11.34. Escenarios de participación comunitaria

Iván David Jojoa Arcos, Otra Filiación Institucional
María Clara Rodríguez Salazar, Universidad de El Bosque

Trabajo investigativo basado en la IAP que permite dar una perspectiva relevante del concepto de participación como un requisito esencial para los procesos psicosociales que se llevan a cabo en la sociedad colombiana. Se entiende la participación como el intercambio de experiencias, propósitos y conocimientos que abarcan diferentes contextos: comunidades, instituciones, organizaciones, empresas, planteles educativos que permiten lograr un desarrollo adecuado de personas y grupos sociales.
Se hace referencia, entonces, a la participación comunitaria, entendida como el proceso por el cual una comunidad y sus participantes toman parte activa en la formación, integración y desarrollo de las mismas, para alcanzar objetivos claros y concisos que generen un bienestar a la comunidad. La participación es entonces orientadora del proceso de intervención y ejecución de la investigación donde se vislumbraron resultados que permitieron comprender los comportamientos, actitudes del grupo de estudio (habitantes del barrio La Cruz), y cómo las mismas conllevaban al impulso de problemáticas en el desarrollo y el progreso de la comunidad.
El proceso de inserción en la comunidad busco ser parte activa en está, compartiendo, reconociendo sus creencias y costumbres, creando estrategias generadoras de interés y motivación en la comunidad implicada en el proceso. Dichas estrategias tuvieron como objetivo capacitar y contribuir al mejoramiento en la organización y participación comunitaria, donde la misma comunidad fue la protagonista en la transformación de su entorno, permitiéndole un cambio de actitud frente a su barrio y la sociedad y de esta manera posibilitar y contribuir a la calidad de vida de los habitantes de este barrio.

Es importante resaltar que cada uno de los habitantes pertenecientes a esta comunidad comprendió que para dar cumplimiento a un objetivo comunitario solo se puede lograr si el compromiso de todas las personas a la hora de realizar actividades es equitativo y constante. Además, es pertinente desarrollar una visión

www.congresocolombianodepsicologia.com

emprendedora donde las personas propongan nuevos proyectos sociales creados y gestionados por ellos, es decir que la comunidad comprenda que deben ser autónomos, autogestores e independiente para avanzar en procesos de comunidad.

Palabras clave: participación comunitaria, comunidad, cooperación, equidad, justicia.

11.35. Fortalecimiento de la identidad cultural nasa en el territorio de Paniquitá

Heriberto Galeano Trilleras, Fundación Universitaria de Popayán

Paniquitá es un territorio indígena nasa, ubicado a aproximadamente 10 kilómetros de Totoró (municipio al cual pertenece) y a 20 kilómetros de Popayán, capital del departamento del Cauca. Los miembros de la comunidad (alrededor de cinco mil personas), viven en un área donde el sincretismo indígena-occidental se vislumbra en sus diferentes escenarios: es un territorio ancestral donde conviven las viejas costumbres con las nuevas, donde sus habitantes más ilustres, los mayores, se empeñan en no dejar desaparecer los aspectos más elementales de su historia, sus creencias, rituales, canciones populares nasa y su lengua. De hecho, el idioma nasa yuwe, símbolo de identidad y arraigo del indígena nasa ha dejado de hablarse por las nuevas generaciones en la mayor parte del resguardo. Es por ello que la academia se vincula a esta dinámica desarrollando un ejercicio constructivo-investigativo fundamentado en la metodología Investigación Acción Participativa (IAP), con el propósito de contribuir significativamente en el fortalecimiento de la identidad cultural. Se estableció un ejercicio dialógico permanente, como mecanismo para la construcción del conocimiento, usando técnicas como observación participante y entrevista semiestructurada, e instrumentos para registrar el contenido de lo observado como el diario de campo y grabadora, respectivamente.

El proyecto generó dos tipos de productos: por un lado, la cartilla *Tulpa de pensamiento*, donde se mencionan las principales prácticas y riquezas ancestrales que se conocieron durante la fase de observación y, por otro, la escuela de líderes, la cual representa una apuesta por la sostenibilidad de procesos, puesto que busca que sean las personas clave del territorio quienes promuevan la cartilla y las actividades pedagógicas para fortalecer la identidad cultural.

www.congresocolombianodepsicologia.com

En la práctica se reconoce el aporte que el mundo occidental le brinda al territorio, no obstante, se señala que deben analizarse detenidamente los efectos secundarios que se presentan entre los comuneros del territorio. Las nuevas generaciones han ido aprendiendo las prácticas globalizadas, pero han dejado de aprender aspectos sumamente importantes para el indígena nasa, como la celebración de tulpas de pensamiento, mingas de pensamientos, ofrendas a la naturaleza, artesanías, danzas entre otras manifestaciones de lo hoy se considera patrimonio inmaterial de la nación; por esta razón, la necesidad de propiciar acciones de sensibilización frente a la problemática y desarrollo de tareas orientadas al mejoramiento de la misma lo que demuestra la coherencia entre la educación de calidad y la responsabilidad social (principio de la Fundación Universitaria de Popayán), al construir un proceso responsable de fortalecimiento de la identidad cultural, donde se brindaron aportes significativos desde la investigación-acción-participativa, generando procesos sostenibles en la comunidad y empoderamiento comunitario de los habitantes del territorio de Paniquitá frente a la importancia de conservar las prácticas ancestrales y recuperar aquellas que se han perdido con el paso del tiempo.

11.36. El enfoque narrativo en la práctica del orientador escolar, abordaje de dificultades de comportamiento desde la deconstrucción del relato y externalización del problema con niños de grado 1°, padres y docentes en una Institución Educativa D

Héctor Alfredo Ramírez Vaca, Universidad Central

En la dinámica de las instituciones educativas de básica primaria confluyen diversos factores que afectan la convivencia, uno de los motivos de remisión más comunes a los servicios de orientación escolar es el de “problemática de comportamiento”, el cual se caracteriza principalmente por la presencia de una actitud de resistencia del estudiante hacia lo establecido como normativo en su escuela, la manera más común de abordar este fenómeno está enmarcada bajo la lógica de la escuela tradicional, por lo que se recurre frecuentemente al “castigo”, así mismo, existe una fuerte tendencia a describir la situación del estudiante desde

www.congresocolombianodepsicologia.com

construcciones verbales como la atribución de rótulos y discursos caracterizados por el déficit, lo cual tiende a agudizar la situación de este.

En relación a lo anterior, este trabajo que se desarrolla como requisito de grado para la maestría en Intervención de sistemas humanos de la Universidad Central, presenta la propuesta y hallazgos en torno a un proceso de investigación–intervención, destinado a generar nuevas formas de relación entre los niños y niñas que presentan "problemáticas de comportamiento" al interior del aula, docentes y padres de familia de la comunidad educativa una institución educativa distrital en la ciudad de Bogotá, el objetivo que guío el estudio fue el de facilitar un cambio en la forma en que se abordaban las "problemáticas de comportamiento" de estudiantes de primer grado remitidos al departamento de orientación escolar, mediante el diseño e implementación de un modelo de intervención sistémica fundamentado en las ideas de "deconstrucción del discurso y externalización del problema" propuestas por el enfoque narrativo.

Desde el área de orientación escolar se diseñaron siete intervenciones basadas en el uso de estrategias del enfoque narrativo, tomando como referencia la propuesta de Michael White y David Epston (1983), en donde se buscó que los miembros del sistema educativo reconocieran la influencia de sus relatos dominantes e historias saturadas de problemas, en la forma como generan patrones de interacción ante el fenómeno de "problemática de comportamiento". El estudio se encuentra en etapa de sistematización e interpretación de la información recogida en la propuesta de intervención, se han dado resultados parciales que muestran cambios favorables en el abordaje de la problemática por parte de los miembros del sistema, caracterizados por la ampliación del margen de observación de las causas de los motivos de remisión y la construcción de estrategias de afrontamiento ante los mismos, se percibe de igual forma que uso excesivo del discurso profesional y términos expresados desde el déficit para describir la situación del estudiante, no favorecen la comprensión de esta desde una mirada sistémica.

Palabras clave: orientación escolar, enfoque narrativo, sistema educativo, intervención sistémica

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.37. Sentidos subjetivos atribuidos al trabajo infantil de adolescentes trabajadores escolarizados y no escolarizados

Jesús Marcel Solís Hurtado, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

El presente proyecto de investigación actualmente en curso y titulado "Sentidos subjetivos atribuidos al trabajo infantil de adolescentes trabajadores escolarizados y no escolarizados" surge como una necesidad de aportar desde la academia elementos para interpretar la problemática del trabajo infantil, caracterizándose ésta como una de las situaciones socialmente problemática más presentada en la ciudad de Santiago de Cali. En este orden de ideas, este fenómeno se convierte en objeto de estudio por su relevancia en la psicología, puesto que, en la presente investigación, se aborda el tema de los sentidos subjetivos, encontrándose implícitos elementos de la subjetividad de los participantes, y desde ese punto de vista, la construcción de la realidad que hacen los mismos desde su condición de trabajador.

El objetivo general que guía esta investigación es analizar los sentidos subjetivos atribuidos al trabajo infantil por parte de un grupo de adolescentes trabajadores escolarizados y no escolarizados. De igual forma, los objetivos específicos son caracterizar los factores sociales y culturales implícitos en el trabajo infantil, indagar la significación dada a la escolaridad y reconocer desde el discurso, las ganancias y pérdidas atribuidas al trabajo infantil por parte de los adolescentes trabajadores escolarizados y no escolarizados.

La investigación se enmarca en un estudio cualitativo de tipo descriptivo exploratorio. Los participantes dos adolescentes trabajadores de la plaza de mercado Santa Elena de Cali que simultáneamente estudian y dos adolescentes trabajadores que no se encuentran en proceso de formación escolar, es decir, en condición de deserción. La técnica de recolección de información aplicada fue la entrevista en profundidad. Las investigaciones revisadas, se constituyen en una línea base para el desarrollo de la presente investigación en tanto que muestran los avances realizados en la temática del trabajo infantil en Colombia y específicamente en Cali, no obstante, se reconoce la necesidad de profundizar en la temática. En este sentido, la presente investigación abre la posibilidad de aportar elementos que permitan interpretar la problemática del trabajo infantil desde las voces de los adolescentes que realizan algún tipo actividad laboral. Dado que actualmente la investigación se encuentra en curso, no es pertinente hablar

www.congresocolombianodepsicologia.com

de conclusiones. Se espera que para la fecha del congreso ya se tengan resultados parciales que permitan una aproximación al tema conclusiones.

Palabras clave: trabajo infantil, adolescentes trabajadores, escolarización, deserción

11.38. Calidad de vida, depresión y ansiedad como predictores del auto concepto en personas con sobrepeso u obesidad

Ivonne Edith Alejo Castañeda, Universidad Católica de Colombia

El presente estudio descriptivo correlacional tiene como objetivo determinar si la calidad de vida, la depresión y la ansiedad en interacción predicen el autoconcepto en hombres y mujeres residentes en la ciudad de Bogotá con edades comprendidas entre los 18 y 50 años de edad que presentan indicadores de sobrepeso o de obesidad. Para la medición de las variables se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación psicológica: adaptación de la escala de satisfacción con la imagen corporal (GENCAT) (Rodríguez Campayo, Beato Fernández y Martínez Sánchez, 2003); Escala de calidad de vida (Verdugo Alonso, Arias Benito, Gómez Sánchez y Schalock, 2009); escala de automedición de la depresión (EAMD) (Zung, 1991), inventario de Ansiedad Estado –Rasgo– (IDARE) (Spielberg, Gorsuch y Lushene, 1975) y autoconcepto Forma 5 (AF-5) (García et ál., s.f.; Musitu, 2014). A través del análisis de ecuaciones estructurales con el programa estadístico AMOS se identificó el modelo predictivo conformado por las variables autoconcepto, síntomas depresivos, síntomas de ansiedad, bienestar emocional, relaciones interpersonales y bienestar físico. Se establecen y discuten los hallazgos mencionados y el impacto que tendría en el establecimiento de programas y políticas que permitan mejorar las condiciones de los sistemas de seguridad social que acogen a las personas con sobre peso y obesidad. Se indican limitaciones del estudio y se sugieren futuras direcciones de la investigación sobre el tema.

Palabras clave: ansiedad, depresión, calidad de vida, imagen corporal y autoconcepto

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.39. Modelo de atención paciente derivado del proceso violencia

Edgar Mauricio Ortiz Ventura

La nueva realidad del país, luego del proceso de paz liderado por el presidente Juan Manuel Santos, hace que las instituciones prestadoras de servicio de salud deban ajustar sus modelos de atención, adoptando nuevas estrategias en la promoción de la salud, educación centrada en el autocuidado, incorporación de nuevas herramientas de diagnóstico como de prevención de la enfermedad y ajustar sus tratamientos, pues está claro que la salud no solo es física sino también mental. Nuestra IPS, tiene como misión, el cuidado de la salud, pues entendemos a la persona como un ser biopsicosocial, integral, que contempla factores biológicos (factores químicos-biológicos), como factores sociales (cultura, educación, creencias religiosas, tendencia política, nivel socioeconómico, entre otras) y psicológicos (pensamientos, emociones y conductas) y es bien sabido cómo estos factores se interrelacionan en el concepto de salud, calidad de vida y bienestar.

El personal desmovilizado, llega a un proceso de integración social, donde deben asumir rutinas dentro de la sociedad como involucrarse en actividades económicas, laborales, académicas, familiares y sociales, pero también la sociedad civil debe hacer un proceso de reconocimiento y aceptación de estas personas, pues luego de una lucha de más de 50 años, ha dejado huellas de dolor en la mayorías de hogares, pues no es extraño encontrar en las entrevistas clínicas, relatos de personas que abordan temas relacionados con el conflicto tales como el secuestro, los asesinatos, extorsiones, desplazamientos forzados, entre otras acciones, que llevaron a estados de resentimiento y rechazo, que deben ser atendidos con el fin de sanar esas heridas emocionales. Por esto es importante que dentro del marco legal de las instituciones prestadoras de salud, enfocadas en ítems tales como accesibilidad, comunicación, orientación, acompañamiento, continuidad, resolutividad, oportunidad y calidez, deban establecer rutas de servicio para garantizar una experiencia memorable positiva a cada uno de sus afiliados, en el uso del sistema, por eso nosotros como IPS proponemos que dentro del servicio de salud exista un eje transversal, llamado salud mental, integrado por un equipo de psicólogos clínicos y psiquiatras que abordan en cada una de las etapas del ciclo vital, los tratamientos necesarios para lograr el equilibrio emocional perdido por las secuelas de cada una de las manifestaciones de violencia

www.congresocolombianodepsicologia.com

tanto a nivel físico, verbal y psicológico, y así poder lograr luego de la intervención clínica, una experiencia satisfactoria.

Dentro del protocolo de atención, que se ha trabajado durante los últimos cinco años, se ha establecido que los servicios de entrada como son urgencias, consulta de medicina general u odontología puedan remitir a sus usuarios a los servicios de acompañamiento en salud mental, permitiéndole al paciente tener un espacio terapéutico, que le facilite la expresión emocional, facilitando realizar procesos de elaboración de duelo o de adaptación y que al final del proceso termine adquiriendo diferentes herramientas de afrontamiento para regular sus emociones, establecer dinámicas funcionales en sus diferentes contextos y así facilitar un bienestar social.
Explicar nuestro modelo y retroalimentarnos con las técnicas que van a ser socializadas en el congreso, permitirá enriquecer la experiencia terapéutica con el fin de tener una estrategia eficiente cocreada, en la intervención de nuestra población que ha sufrido años de violencia tanto en campos, ciudades y al interior de la familia.

11.40. Disposición de aceptación hacia personas reintegradas en Colombia a nivel organizacional: protocolo de evaluación

Estefanía Aponte,
Katherin Chavarro,
María José Palomino,
Laura Rodríguez,
Jessica Velásquez,
Diego Sánchez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia, hoy en día se encuentra atravesado por cambios de gran magnitud relacionados con el proceso de paz, donde uno de los factores fundamentales del mismo es la desmovilización y por lo tanto reintegración de las personas que conforman los distintos grupos al margen de la ley. Dicho proceso se caracteriza básicamente por: 1) la entrega de las armas, acción que se certifica mediante la credencial CODA, 2) la inclusión de la persona desmovilizada y su familia a servicios como: salud, atención psicosocial y educación, 3) la posibilidad de formación para el trabajo y vinculación a uno, 4) entrega de capital para inversión en vivienda,

www.congresocolombianodepsicologia.com

educación o la creación de su propia empresa, y finalmente 5) la prestación de servicio social con el fin de promover la reconciliación.

De acuerdo a lo anterior, es de gran relevancia contar con técnicas que permitan la evaluación del impacto a nivel organizacional y social que genera el hecho de compartir el espacio laboral con personas reintegradas debido a la situación actual del país; por lo tanto, como resultado de un trabajo académico denominado "Proyecto de aula" de la asignatura de Evaluación y Formulación en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, se realizó de manera exitosa una versión inicial de un protocolo de evaluación, el cual, se dirige a una población específica (organizaciones que cuenten con empleados reintegrados) y permite la medición de la disposición de aceptación, entendida como el accionar y actuar de manera aprobatoria o conforme de un individuo ante una persona reintegrada, con base en el rol (jefe, igual o subordinado) que cada uno asume dentro de la organización.

El protocolo está conformado por una encuesta, un registro de observación y un grupo focal y en la actualidad se encuentran bajo perfeccionamiento mediante el criterio de validez de contenido, que junto con la argumentación teórica seguramente harán de este protocolo una herramienta útil para aquellos psicólogos profesionales orientados hacia la psicología organizacional y social. Las distintas estrategias utilizadas para la medición evalúan, a su vez, factores individuales que conforman el hito principal de investigación. Entre los factores que las estrategias permiten evaluar se encuentran: interacciones, actitudes, prejuicios y opiniones.

Así mismo el protocolo cuenta con una escala que permitirá identificar qué factores de los mencionados anteriormente se encuentran, y en qué medida, presentes en la organización; a nivel general proporciona datos suficientes para indicar si la disposición de aceptación de la organización ante las personas reintegradas es alta, media o baja. A su vez, el protocolo permite establecer si la aceptación es alta, media o baja en relación a los roles y al área que pertenece la labor desempeñada.

La aplicación e interpretación del presente protocolo es de gran facilidad ya que cuenta con un diseño dinámico e instruido del paso a paso que el profesional deberá emplear para la realización de una clara y contundente valoración psicológica con el fin de implementar las herramientas necesarias para mejorar la convivencia y ambiente laboral.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Referencia

Agencia colombiana para la Reintegración (2017). Recuperado de: http://www.reintegracion.gov.co/en
Real Academia de la Lengua (1998). *Diccionario de la Lengua Española; Vigésima segunda edición. Real Academia Española.* España: Madrid.

11.41. Protocolo de evaluación de variables de riesgo que influyen en la conducta autolesiva en adolescentes

Angie Soraida Díaz Romero,
Cindy Paola Bermúdez Roa,
Luis Hernando Correa Carvajal,
David Barrero Castañeda,
Gabriela Barragán Rueda, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

www.congresocolombianodepsicologia.com

Debido al creciente número de casos de autolesiones no suicidas especialmente en la población adolescente durante los últimos años, como una patología que cada día adquiere mayor presencia entre la juventud y debido a la baja relevancia que se le ha dado en términos preventivos, así como la poca orientación y desconocimiento de las implicaciones de las autolesiones en sus vidas, se realizó este protocolo de evaluación en forma de cartilla didáctica dirigida a adolescentes de etapa media entre los 13 y 16 años de edad que hayan presentado mínimo cinco conductas autolesivas en el último año, con el propósito de identificar las características de su comportamiento autolesivo, las razones por las cuales incurren en dicha conducta y así lograr enriquecer en esta población su conocimiento tanto de sí mismos, como de dicha práctica y sus posibles soluciones.

Este protocolo de evaluación es producto de un trabajo académico de la materia Evaluación y formulación de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, en el cual se pretende realizar una cartilla para evaluar conducta autolesiva, entendida como todo comportamiento premeditado que tiene como fin producir daño físico directo en el cuerpo, pero sin que llegue a producir la muerte. Dado que este tipo de conductas son muy aceptadas y practicadas en adolescentes, debido a los numerosos cambios biológicos, psicológicos y sociales a los que se enfrentan, se ha desarrollado este protocolo para identificar las variables de riesgo que incrementan la probabilidad de que se presente la conducta auto lesiva en dicha

población. Por esta razón, el protocolo pretende determinar si el adolescente está implicado en conductas auto lesivas con o sin ideación suicida, reconocer los tipos de autolesión más empleados por el adolescente, determinar las variables psicológicas en relación a la función de la conducta auto lesiva y por último reconocer las variables del contexto familiar y escolar que influyan en dicha conducta, específicamente si el estilo de crianza parental es negligente y si el adolescente es víctima de *bullying* en el colegio.

Para esto, el protocolo está compuesto por un autoregistro, una encuesta y dos cuestionarios. Cada uno cuenta con criterios de calificación claros y la interpretación de los mismos, que suministran datos suficientes para definir las razones por las cuales el joven incurre en dicho comportamiento. Este protocolo de evaluación ayuda a los psicólogos en el área clínica y social para el desarrollo de una evaluación rigurosa del fenómeno, que permite la implementación de una adecuada intervención, así como un apoyo psicosocial para la prevención de dichos comportamientos en el ámbito familiar y escolar. El diseño del protocolo es didáctico, de fácil aplicación, cuenta con criterios de validez de contenido y validez predictiva, y está adaptado para que los adolescentes tengan una compresión adecuada de esta práctica.

Palabras clave: protocolo, evaluación, conducta autolesiva, adolescentes.

11.42. Variables sociodemográficas y maduración de las Funciones Ejecutivas

Érika Ortiz Rodríguez, Fundación Universitaria Sanitas

Los lóbulos frontales son las estructuras cerebrales que representan al sistema de planeación, regulación y control de los procesos psicológicos (Luria, 1986). Los cinco primeros años de vida constituyen un periodo crítico para la maduración cortical y el desarrollo de los procesos superiores, principalmente de las funciones ejecutivas. De acuerdo a esto, es válido preguntarse por los factores que inciden sobre la maduración de la corteza prefrontal y el desarrollo de las funciones ejecutivas en este periodo crítico. Para dar respuesta se realizó una revisión sistemática de artículos de divulgación de resultados publicados entre los años 2000 a 2015 en dos bases de datos de habla hispana. Se filtraron los artículos (11) que relacionaran factores de carácter socioeconómico sobre el proceso de

www.congresocolombianodepsicologia.com

maduración de la corteza prefrontal y el desarrollo de las funciones ejecutivas en los primeros cinco años de vida.

Dentro de los factores relacionados con el proceso gestación y desarrollo posnatal se encontró que el estrés y la pobreza inciden de forma negativa sobre el proceso madurativo del córtex frontal. Los hijos nacidos de madres bajo condiciones de estrés durante la gestación presentan dificultades cognoscitivas como problemas de rendimiento académico, problemas de atención y problemas de comportamiento. En cuanto a la pobreza, se encontró que es un factor modulador del ambiente en donde crece el niño. Se encontraron estudios en donde se analizaba el efecto negativo de la pobreza sobre el desarrollo físico, neurológico, cognitivo y social (Musso, 2010). Sin embargo, también se encontró un caso particular de una población de la costa colombiana con alto índice de pobreza, pero con un rendimiento académico sobresaliente de los menores al llegar a la adolescencia. Al respecto, el análisis hecho al caso favorece al sistema educativo empleado en donde se involucra de forma activa a las madres. Finalmente, se encontró que casos especiales como el daño cerebral adquirido de tipo traumático afectan principalmente la corteza prefrontal cuyos efectos no necesariamente implican déficits motores o sensoriales, pero que terminan afectando procesos como la toma de decisiones y el desempeño en la vida social y escolar (Carrión, 2001).

La población colombiana tiene un índice de pobreza alto y dado que el factor pobreza afecta de forma negativa el desarrollo madurativo de las funciones ejecutivas, principal pilar para el aprendizaje, es necesario realizar estudios que permitan mejorar los procesos de plasticidad y con ello el desempeño escolar, una de las vías puede ser el análisis detallado a los procesos pedagógicos.

Referencias

Carrión, J. L. (2001). Semiología y valoración del daño neurocognitivo. *Revista española de Neuropsicología*, *3*(1-2). 29-45.

Musso, M. (2010). Funciones ejecutivas: Un estudio de los efectos de la pobreza sobre el desempeño ejecutivo. *Interdisciplinaria*, *27*(1), 95-110. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272010000100007&lng=es&tlng=es.

Luria, A. R. (2005). *Las funciones corticales superiores del hombre*. México: Editorial Fontamara.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.43. Conformación de un grupo dbt: retos y experiencias del Centro de Terapias Contextuales en Bogotá, Colombia

Gloria Lucía Delgado Barrera, Universidad de los Andes
Martín Alonso González Parra,
Alexandra Ávila Álzate,
Mónica Ramos Díaz,
Carolina Prieto Cuervo,

La Terapia Dialéctica Conductual (DBT), se postula como uno de los tratamientos clínicos basados en evidencia para clientes con alto riesgo suicida y así mismo para clientes con Trastorno Límite de la Personalidad (TLP) y comorbilidades. Desde su desarrollo, sus planteamientos han venido adaptándose en diversos países y, recientemente, en Colombia. Para la implementación idónea de la DBT es fundamental la conformación de un equipo de profesionales que apoyen los diferentes procesos de intervención (terapia individual, grupo de habilidades y taller para padres); lo cual ha significado un reto en la actualidad.

La DBT cuenta con protocolos para dirigir las intervenciones clínicas y con lineamientos planteados por la bibliografía para la conformación de los equipos. En Bogotá, el Centro de Terapias Contextuales ha hecho una apuesta por la conformación de un grupo tomando como referencia el marco DBT. Para esto, se desarrolló un documento con la información detallada del programa, la cual incluye el contexto institucional, el proceso de la evaluación del paciente, la remisión pertinente, tipos y metodologías de intervención, el proceso de la atención del programa y la población a la que se busca atender (criterios de inclusión y exclusión). A su vez, se incorporaron cinco funciones propuestas por DBT que buscan: 1) incrementar las habilidades del cliente, 2) aumentar su adherencia al proceso terapéutico, 3) generalizar las habilidades aprendidas en su ambiente, 4) brindar grupos de formación de habilidades para los padres y allegados y 5) aumentar las habilidades y la motivación de los terapeutas. En el camino, se han encontrado retos no contemplados en los lineamientos ligados directamente a las características, fortalezas y limitaciones puntuales del contexto en el que se está desarrollando este proyecto. Esto se evidencia por medio de la elaboración de un paralelo, entre lo sugerido por los lineamientos DBT y lo que ha sido la experiencia real de su aplicación por parte del Centro de Terapias Contextuales. De la

www.congresocolombianodepsicologia.com

experiencia, se ha identificado que la implementación de los lineamientos propuestos por la DBT está influenciada por el contexto, y, por ende, es esencial construir experiencias locales que retroalimenten la conformación de este tipo de grupos.

Palabras clave: Terapia Dialéctico Conductual, conformación de grupo, paralelo, contexto

11.44. Protocolo de evaluación para conductas autolesivas en población adolescente

Noris Peña, Luna Bedoya, María Marenco, Letzy Gutiérrez, María Fernanda Castillo y Diego Sánchez Camacho, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Como producto de un trabajo académico denominado “Proyecto de aula” de la asignatura de Evaluación y Formulación en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, se realizó de manera exitosa una versión inicial de un protocolo de evaluación que beneficia el proceso de intervención y prevención psicológica en el fenómeno de la conducta auto lesiva en adolescentes.

El protocolo ha sido diseñado para evaluar una población específica la cual experimenta grandes cambios a nivel biológico, psicológico y social, caracterizados por la inestabilidad emocional, impulsividad y todo esto relacionado también con problemas económicos, familiares, consumo de sustancias psicoactivas, dificultad para resolver problemas y experiencias aversivas genera carencia de un adecuado repertorio y protección ante la angustia, soledad, tristeza y frustración.

Todas estas condiciones emocionales están relacionadas claramente con conductas autolesivas, por lo tanto, resulta relevante contar con estrategias de evaluación basadas en la ciencia para la predicción, prevención y apoyo a la intervención de comportamientos inadecuados, basados en el análisis de los factores de predisposición para evaluar la conducta actual y predecir la posible futura conducta autolesiva (Cortes, 2014).

El protocolo se enfoca en la evaluación de conductas autolesivas de tipo compulsiva e impulsiva, sin embargo, no se deja de lado en las estrategias de evaluación la presencia de otros tipos de conductas autolesivas. El protocolo

www.congresocolombianodepsicologia.com

propuesto permite la evaluación adecuada de grandes grupos sin perder la cualidad idiosincrática de la evaluación y maximizando sus alcances para orientar la intervención en áreas aplicadas de la psicología clínica y educativa.

El protocolo permite identificar qué nivel de conducta autolesiva presenta el adolescente, en donde se especifican 4 categorías: no presenta, nivel bajo, moderado y alto; cada resultado obtenido proporciona un respectivo pronóstico que orienta al psicólogo y paciente en las acciones a tomar ulterior al proceso evaluativo, está dirigido a adolescentes con edades entre los 14 a 18 años, evaluando específicamente la conducta autolesiva, posibles conductas suicidas y nivel de impulsividad.

El protocolo está compuesto por una encuesta, entrevista, formato de autoregistro y la escala de impulsividad de Barrat diseñada por Folino, Escobar y Castillo (2006), los cuales proveen datos suficientes para discriminar el comportamiento en mención. Asimismo, el protocolo cumple con el criterio de validez de contenido logrado por medio de la evaluación de jueces expertos que acompañados por el rigor teórico de la temática en cuestión seguramente será de gran ayuda para los psicólogos profesionales en sus procesos evaluativos.

El diseño del mismo es agradable, fácil de aplicar e interpretar, logrando que a modo de cartilla y siguiendo sencillos pasos, un profesional realice una valoración psicológica clara y contundente.

El grupo de trabajo actualmente está en proceso de encontrar mayor evidencia empírica sobre las capacidades evaluativas y predictivas del protocolo. Figuras y tablas de los resultados a presentar en el Congreso.

Referencias

Cortes, A. (2014). Conducta suicida adolescencia y riesgo. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *30*(1), Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252014000100013&lang=pt

Folino, J., Escobar, F., y Castillo, J. (2016). Exploración de la validez de la escala de impulsividad de Barratt (BIS 11) en la población carcelaria argentina. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, *XXXV*(2), pp. 131- 148.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.45. Entrenamiento en conductas asertivas para el mejoramiento y fortalecimiento de las relaciones interpersonales de la población femenina

Diana Carolina Ramírez Ospina, Universidad Católica de Colombia

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana y es la máxima representante de las relaciones que establecemos con nuestros pares. Sin embargo, esta comunicación en numerosos escenarios y momentos de nuestras vidas es escasa, desadaptativa y frustrante.

En la población femenina es bien sabido que se evidencia más la prevalencia de relaciones interpersonales conflictivas, egoístas, en ocasiones falsas debido a la naturaleza de nuestras emociones y a su expresión e intereses personales.

Considero necesario realizar este proyecto precisamente con la población que más frecuentemente las personas le hacen el quite o prefieren no trabajar por sus características particulares de género.

Lo que me ocupa en este trabajo terapéutico es lograr mejorar dichas dificultades entre las mujeres de la comunidad por la observación recolectada en las diferentes acciones formativas y talleres que se realizan en la comunidad donde, sin sorpresas, se evidencian dificultades en su interacción social debido a déficit en conductas asertivas y habilidades sociales.

Palabras clave: población femenina, interacción social, asertividad

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.46. Factores efectivos en la búsqueda de pareja, en una muestra de universitarios de la ciudad de Bogotá

Alexander González Rocha,
Angie Paola Monsalve Buitrago,
Alejandra Suárez González,
Lina María Novoa Cabrera,
Miguel Andrés Puentes Escamilla, Fundación Universitaria Sanitas

Las teorías que abordan el tema de la selección sexual y la búsqueda de pareja han reafirmado la fuerte influencia de los factores biológicos; esta es una postura naturalista, enmarcada en la prevalencia de los instintos en los seres humanos, y que centran la atención en las características físicas y de supervivencia como factores para elegir una pareja. Sin embargo, algunos investigadores afirman que esta postura deja de lado factores sociales y emocionales que son relevantes a la hora de escoger pareja, entre los cuales se incluye la presencia de actitudes y pensamientos comunes con la potencial pareja, experiencias personales reforzantes, situaciones de intercambio e interdependencia económica concordantes con una percepción de libertad, una sensación de proximidad hacia el otro, el aspecto físico de acuerdo con estándares sociales y culturales, rasgos de personalidad favorables y el efecto de la compañía en contraposición de la soledad, entre otros. Lo que no se tiene completamente claro es cuáles de estos factores, entre otros, son percibidos como más o menos efectivos al momento de conseguir una pareja.

El objetivo de esta investigación descriptivo-correlacional fue identificar las características comportamentales, físicas y socioeconómicas clasificadas como relevantes para la consecución de pareja, en una muestra de estudiantes universitarios de diversas instituciones de educación superior en la ciudad de Bogotá. Fue seleccionada una muestra de cien estudiantes universitarios, a quienes se les aplicó el cuestionario Tácticas de Atracción de Pareja. Los resultados respaldan lo propuesto por las teorías evolucionistas sobre selección sexual; los hombres reportan con mayor frecuencia tácticas que implican una demostración de capacidades para la obtención de recursos, mientras que las mujeres reportan con mayor frecuencia estrategias de carácter emocional y realce de la belleza. No obstante, también se reportan algunos factores no necesariamente previstos por las posturas biológicas; por ejemplo, los hombres reportan tácticas de inversión de

www.congresocolombianodepsicologia.com

tiempo en situaciones no-económicas tales como momentos de intercambio emocional, mientras que las mujeres también emplean algunas estrategias de demostración de recursos, principalmente de carácter estético. Los resultados de este estudio se discuten con base en posturas evolucionistas, analizando las implicaciones de estos hallazgos a nivel biológico, comportamental, sociosexual y cultural.

Palabras clave: comportamiento sexual, elección de pareja, estrategias, dimorfismo sexual, estudiantes universitarios

11.47. La línea entre el intrusismo, el engaño y lo legítimo. Un análisis desde lo profesional, legal y ético

Andrea Liliana Ortiz González,
Andre Scheller D'Angelo

El intrusismo, según Cayela (2016) ha sido definido por el Colegio Oficial de Psicólogos de España a partir de varios ejes:

1. La plurioferta de propuestas de ayuda para la mejora de estados de salud psicofísica, sin la participación de psicólogos calificados.

1. Las ofertas orientadas por psicólogos para asistir al bienestar, sin que estén sustentados por los conocimientos de una buena praxis (*lex artis*).
2.

3. Ofertas o publicidad de educación continua no formal con apariencia de cualificaciones profesionales regladas.

Estos referentes han precipitado nuevos espacios para la reflexión y análisis entorno a los límites y alcances del ejercicio profesional de psicólogo, la interdisciplinariedad y la exigencia formal para el psicólogo a nivel de cualificación profesional.

Es evidente que las necesidades de atención psicológica en los diferentes escenarios se ha incrementado como los establece el Colegio Oficial de Psicólogos de Santa Cruz de Tenerife, quienes indican que el riesgo en este momento ante la necesidad de atención en salud mental, está centrado en los denominados

www.congresocolombianodepsicologia.com

“estafadores”, denominados así, para comprender la situación de aquellas personas que se presentan como profesionales de la psicología y no cuentan con la titulación requerida para prestar atención psicológica o impartir cursos específicos en psicología.

Entre los aportes que se han iniciado alrededor de la prevención y reflexión en torno al intrusismo, se ha consolidado el Observatorio del intrusismo y la implementación de proyectos de investigación para determinar aspectos relacionadas con las prácticas de los psicólogos, seguimiento sobre la publicidad “engañosa” o “no legitima en lo profesional” y posibles alternativas para cuidar, regular y especializar la profesión, así como la determinación de los limites o los puntos de encuentro entre otras profesiones y alternativas de intervención.

A partir de la revisión y seguimiento a los aportes que se han desplegado desde el Observatorio del intrusismo en el Colegio Oficial de Psicólogos (COP), las estrategias que han implementado otros campos, como el campo de análisis del intrusismo sanitario para médicos y profesionales de la salud, se ha iniciado una revisión al concepto del intrusismo en Colombia desde lo legal y profesional, iniciando con un análisis entre conceptos como lo interdisciplinario, el engaño y los límites de las profesiones. Así mismo, se ha realizado un seguimiento a partir de los medios de comunicación y publicidad masiva. Finalmente se han planteado algunas estrategias de prevención e información como alternativas posibles para evitar acciones de riesgo para la salud, carentes de responsabilidad social y profesional

Palabras clave: intrusismo, responsabilidad legal, Observatorio de intrusismo, cualificación, engaño

11.48. Correlatos cerebrales de las emociones sociales en pacientes con enfermedad de Huntington

Sandra Jimena Báez Buitrago,
Adolfo García,
Agustín Ibáñez,
Lucas Sedeño,
Sol Fittipaldi,
Mariana Milena Pino Melgarejo,
Hernando Santamaría,

www.congresocolombianodepsicologia.com

Schadenfreude (el placer por el infortunio ajeno) es una emoción social que involucra diversos procesos cognitivos entre los que se incluyen el procesamiento de recompensas, la teoría de la mente y la toma de perspectiva. Estudios previos han mostrado que los pacientes con Enfermedad de Huntington (EH) presentan una reducción selectiva de la experiencia de *schadenfreude*. Sin embargo, ningún estudio ha investigado la relación entre la atrofia cerebral que presentan estos pacientes y la reducción en el *schadenfreude*.

En este estudio participaron 20 pacientes con EH y 23 controles sanos. En primer lugar, se evalúo el rendimiento de los participantes en una tarea experimental diseñada para desencadenar *schadenfreude* y envidia (otra emoción social usada como condición control). En segundo lugar, se comparó el volumen de sustancia gris entre pacientes y controles usando morfometría basada en vóxeles. Finalmente, se examinaron las regiones en las cuales la atrofia cerebral podía estar asociada con los puntajes de *schadenfreude* en los pacientes con EH.

No se encontraron diferencias entre grupos en las puntuaciones de envidia, ni en las situaciones neutrales. Sin embargo, los pacientes reportaron menor *schadenfreude* que los controles. Los datos de neuroimágenes mostraron que los pacientes presentaron atrofia localizada en los ganglios de la base, el tálamo, áreas motoras y premotoras y en el lóbulo parietal. La reducción en el *schadenfreude* se asoció con la atrofia en regiones del sistema de recompensas (estriado ventral) y de la red de teoría de la mente (precuneo y lobulillo parietal superior).

Nuestros resultados son consistentes con los de estudios previos que muestran reducción de *schadenfreude* en pacientes con EH. Asimismo, los presentes hallazgos apoyan el rol mediador del estriado ventral y de áreas de la red de teoría de la mente en las emociones sociales.

Estos resultados aportan al entendimiento de la relación entre el procesamiento de recompensas, los dominios socioemocionales y la experiencia de *schadenfreude*. Además, proporcionan nueva evidencia respecto a los correlatos cerebrales de las emociones sociales.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.49. Diseño, implementación y evaluación del análisis transaccional en las dimensiones personal y familiar de 35 personas en proceso de reintegración, ubicados en el municipio de Valledupar del departamento del Cesar en un periodo de seis meses.

Yosnel Torres Mellado,

La firma de los acuerdos en La Habana, la inversión social que se hace en el tema de la paz por parte de distintas organizaciones, el estar inmersos en la región del Cesar con uno de los mayores Centro de Atención de Personas en Proceso de Reintegración, aunado al hecho de haber sido designados para tener unas de las diez zonas de concentración para la desmovilización, desarme y reintegración, y además de "suponer" que el departamento del Cesar recibirá en sus diferentes municipios cientos de Personas en Proceso de Reintegración (PPR), despiertan el interés para realizar procesos investigativos y consultivos con instituciones que cumplen con el perfil de atención, y dar respuestas sociales científicas a esta situación en particular. Se estima que en la actualidad las PPR en el departamento del Cesar superan la cifra de 600 individuos, encontrando diferentes condiciones etarias en la población objeto y diferentes momentos del cumplimiento de su proceso de reintegración, por lo cual se hace necesario implementar programas científicos que promuevan el alcance de metas y logros trazado para ello en las dimensiones establecidas por ley, buscando además, el desarrollo de capacidades que permiten la construcción de su proyecto de vida, para la superación de la situación de vulnerabilidad y el tránsito hacia el ejercicio autónomo de su ciudadanía.

En este sentido nos debemos preguntar: ¿promueve el conocimiento y uso del Análisis Transaccional el desarrollo de las dimensiones personal y familiar de 35 PPR ubicadas en el municipio de Valledupar, Cesar? Una pregunta que se fusiona con las políticas de reinserción social, con la intención de ver una Colombia en paz duradera, una paz estable y duradera que debe materializarse en la vida misma de cada individuo, en su familia y no tan sólo en los campos o selvas de nuestro país. Se espera con este aporte investigativo que tras superar su situación de vulnerabilidad las personas que hacen parte del Proceso de Reintegración tengan un mayor compromiso con los entornos a los que se reintegran y sean ciudadanos

www.congresocolombianodepsicologia.com

autónomos y activos en la construcción de la paz, la reconciliación y el desarrollo del país, una libertad y autonomía en coherencia con lo planteado por el Análisis Transaccional, entendida en cuatro factores esenciales: 1) la consciencia o capacidad de distinguir la realidad de la fantasía interna proyectada sobre lo que me pasa o lo que sucede, 2) la espontaneidad o capacidad de expresar mis propios pensamientos, sentimientos y necesidades y de actuar en consecuencia, viviendo para sí, 3) la intimidad o capacidad de abrirme al otro, estar próximo, cercano y ser auténtico con el otro con reciprocidad y 4) la ética o capacidad de elegir actuar en cada contexto respetando los propios valores asumidos.

Cabe aclarar además que el aporte al Proceso de Reintegración no sólo es para el desarrollo de capacidades o la superación de vulnerabilidad manifiesta que se realiza con las personas en proceso de reintegración, sino también a favor de la promoción de la convivencia, la reconciliación en las comunidades y el fomento de la corresponsabilidad, tres elementos esenciales que compartimos como Universidad con el Estado y la Sociedad, representado aquí por la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR). La metodología está definida como Investigación Acción Participativa (IAP), que no es más que un método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación activa de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social.

11.50. Desarrollo de las funciones ejecutivas a través de la lectura

Isabel Cristina Cano Álvarez, Centro de Estudios Superiores María Goretti

Actualmente se hace relevante el estudio sobre las funciones ejecutivas, las cuales hacen parte de un conglomerado de funciones cognitivas que intervienen en los procesos de aprendizaje y el desempeño escolar (Escobar, Zabala y Rozo, 2008), con la posibilidad, además, de que se afecten la personalidad y las interacciones sociales (Montañes, Brigard, 2001). Lo anterior se sustenta en que estas funciones son las responsables de los procesos de planeación, ejecución y evaluación que el sujeto hace de su propia conducta; entonces, ahondar en estudios que permitan demostrar la eficacia de programas que favorezcan el desarrollo de estas funciones se constituyen en fuente de valor teórico y práctico para el campo de conocimiento clínico, en este caso en el área de la prevención y tratamiento infantil y del

www.congresocolombianodepsicologia.com

adolescente. El presente estudio pretende demostrar la eficacia de un programa de lectura en familia sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de nueve años de una institución educativa privada de la ciudad de Pasto. Es necesario destacar que actualmente la literatura científica no reporta ningún trabajo al respecto. Lo anterior se fundamenta en la hipótesis de que el desarrollo del lenguaje, la conciencia fonológica y la lectura tienen un impacto sobre las funciones ejecutivas (Diamond, 2010) que ha sido sugerido por varias investigaciones, pero que no ha sido explorado de manera directa por ninguno de los autores que se interesan en el tema y actualmente se muestra la urgencia de impactar positivamente a nivel macro social en la disminución de problemáticas psicosociales que tienen dentro de sus factores predisponentes el bajo desarrollo en estas funciones.

Los instrumentos utilizados son Prueba Stroop, C. J. Golden; Prueba de Wisconsin Card Sorting test y Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF; Gioia, Isquith, Kenworthy, & Barton, 2001) y el programa de lectura propuesto por la presente investigación. El trabajo se divide en dos etapas.

La primera de ellas se desarrolla bajo un diseño preexperimental, transversal que permita explorar el comportamiento de las variables y la viabilidad del programa de lectura en la población estudiada. La segunda etapa se desarrolla bajo un diseño experimental con grupo experimental y grupo control, con mediciones pretest y postest, nivel explicativo el cual pretende demostrar la eficacia del programa de lectura en familia sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas.

Los resultados demuestran que el programa de lectura influye sobre el desarrollo de las funciones ejecutivas. Lo anterior se da siempre y cuando se establezca con el acompañamiento parental mayormente significativo, el tipo de lectura debe caracterizarse por ciertas condiciones de prosodia y metacognición particulares y la regularidad de la lectura sea estable. Es por ello que no sólo es relevante el programa de lectura que se valida con la presente investigación, sino que además se debe contar con ciertas condiciones ambientales detectadas gracias al presente estudio.

Palabras claves: funciones ejecutivas, lectura, metacognición, desarrollo infantil.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.51. Efecto de la Terapia de Aceptación y Compromiso en conductas asociadas a trauma emocional y afectivo en víctimas

María Luisa Barreto Zambrano, Politécnico Grancolombiano
Sonia Zambrano Hernández

La presente investigación buscó evaluar el efecto de la guía de tratamiento de Walser y Westrup (2007) basada en Terapia de Aceptación y Compromiso, en la reducción de las conductas asociadas a trauma, alteración emocional y afectiva, en tres personas que han sido víctimas del conflicto armado en Colombia, residentes en la ciudad de Bogotá, dada la prevalencia de estos síntomas en la población y la efectividad que ha mostrado esta terapia en el tratamiento de problemas de esta naturaleza en otros contextos.

Se utilizó un diseño experimental de caso único de línea de base múltiple no concurrente entre participantes (Watson y Workman, 1981). Se emplearon mediciones repetidas mediante registros de frecuencia e intensidad de las conductas asociadas a trauma emocional y afectivo y medidas complementarias de reexperimentación, evitación e hiperactivación (Postraumatic Stress Diagnostic Scale PDS; Foa 1995), síntomas cognitivos y somáticos de depresión (Beck Depression Inventory BDI-II; Beck, Steer y Brown, 1996), dificultades en la regulación emocional (Difficulties in Emotion Regulation Scale —ERS—; Gratz y Roemer, 2004), afecto negativo y positivo (Positive and Negative Affect Schedule —PANAS—; Watson, Clark y Tellegen, 1988) y evitación experiencial (Cuestionario de Aceptación y Acción AAQ II; Ruíz, Langer, Luciano, Cangas y Beltrán, 2013).

Los criterios de inclusión de los participantes fueron: la condición de víctimas, certificada por la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas (UARIV), así mismo, los participantes debían haber estado expuestos a situaciones de trauma y presentar síntomas emocionales y afectivos como producto de dicha exposición, así como ser mayores de 18 años y tener un grado de alfabetización que les permitiera el desarrollo de las actividades contempladas en el proceso de evaluación e intervención, que requirieran lectura y escritura. Como criterios de exclusión se contemplaron: el consumo de sustancias psicoactivas, intentos de suicidio previos y la presencia de psicopatología manejada con tratamiento farmacológico.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Los análisis de resultados se realizaron mediante inspección visual e índices para la estimación del tamaño del efecto basados en el no solapamiento de los datos. Según el índice de datos no solapados PND (Scruggs y Mastropieri, 1998), el tratamiento fue efectivo para las conductas de reexperimentación evitación, hiperactivación, síntomas cognitivos y somáticos de la depresión, dificultades en la regulación emocional, afecto negativo y evitación experiencial, así mismo el índice de No solapamiento de todos los pares NAP (*non overlap of all pairs*) (Parker y Vannest, 2009), evidencia un efecto grande en dichas conductas, excepto en el participante 3, cuyo efecto fue medio. Estos resultados indican una reducción en los síntomas asociados a trauma, emocionales y afectivos, así como un incremento en la aceptación psicológica de los eventos privados por parte de los participantes, contribuyendo con ello a la mejoría en su salud mental. Por lo anterior, esta investigación aporta evidencia empírica de la Terapia de Aceptación y Compromiso, en la atención psicológica de las víctimas del conflicto armado, un tema de alto impacto social actualmente.

Palabras clave: terapia de aceptación y compromiso, víctimas, estudios de caso único

11.52. Ansiedad social

Maryi Betzabeth Herreño Vargas,
Lizeth Macklauth Delgado Amaya,
Daniela Ramírez Cruz,
Lady Carolina Herrera Ortegón, Corporación Universitaria Minuto de Dios

Este proyecto tuvo como objetivo abordar el tema de ansiedad social, conceptualizando temas como los factores neurológicos, sociales, familiares y psicobiológicos que influyen en el trastorno. Se tiene como finalidad llegar a entender y conocer los antecedentes, cómo influye esto en su conducta y ante la sociedad como es su desarrollo, describir cada campo de acción y como se actúa desde estos; identificar las causas, las consecuencias y los tratamientos que existen para este usando referencias del año 2000 en adelante.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.53. Actitud de los estudiantes de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Popular del Cesar frente a la creación y uso de perfiles falsos en Facebook e Instagram

Lisbeth Tatiana Pumarejo Araujo, Otra Filiación Institucional
Laura Vanessa Martínez Bracho
Giselle Olivella López

La investigación expone el fenómeno de los perfiles falsos en las redes sociales, medio en el que diariamente se genera interacción entre diferentes usuarios a través de sus perfiles, estos muchas veces son utilizados por los propietarios y en algunos casos se han utilizado perfiles falsos para cometer delitos o sacar algún provecho de la interacción en línea. El objetivo de la investigación es analizar las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Popular del Cesar frente a la creación y uso de perfiles falsos en redes sociales como Facebook e Instagram. Este tema es un fenómeno inexplorado, por lo cual es de gran importancia ya que las redes sociales hoy en día tienen un gran uso comunicativo. Se generan diversas preguntas alrededor del tema: la motivación al crearlos, el uso del perfil, el impacto que genera en las personas que tienen un perfil real. Fundamentalmente nos enfocamos en conocer las consideraciones de las personas que más tienen acceso a estas redes sociales. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, no experimental, de diseño descriptivo, transversal, se hizo uso de un cuestionario sociodemográfico, se diseñó y realizó evaluación de contenido de un Test de Caracterización de Actitudes a 345 estudiantes para dar respuesta al planteamiento del problema de la investigación.

11.54. Cuerpo: lenguaje y adolescencia

Claudia Marcela Idárraga Cabrera, Corporación Universidad de la Costa

Desde los inicios de la humanidad siempre ha existido un interés en torno al cuerpo. Ha estado en toda época y lugar: en los banquetes griegos, en los termales romanos y, desde que en 1895 los hermanos Lumière inventaran el cinematógrafo, en las pantallas de cine o televisión, en las pasarelas y los anuncios publicitarios.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Pero lo paradójico de nuestra época es que el cuerpo toma lugar tanto para cuidarlo como para autodestruirlo. Un cuerpo es, entonces, un lienzo que escribe, da un lenguaje en donde se muestra y es visto por el Otro. Es precisamente desde ese Otro es que el sujeto posee un lenguaje y es a través de él que el sujeto piensa. Es así como la adolescencia se convierte en unos de los momentos donde el cuerpo es el depositario de pulsiones, de reconstrucciones y duelos.

Es por esto que en el presente trabajo analizó la representación psicológica que los adolescentes poseen con respecto al cuerpo, basado en referentes teóricos como Sigmund Freud, Jacques Lacan, Arminda Aberastury y Teresa Lartigue, entre otros. Se utilizó el estudio de Casos Múltiples, escogiendo una muestra de cinco sujetos, que tenían varios criterios en común: se encontraban en la etapa de la adolescencia, presentaban preocupación por su estética corporal y visitaban lugares donde satisfacían las necesidades de cuidar su cuerpo. Se llevaron a cabo sesiones de entrevistas semiestructuradas y posteriormente la aplicación de la Prueba proyectiva Machover. Dentro de los análisis realizados se pudo observar marcas significantes, palabras que fueron asignadas por el Otro, y es este mismo quien le otorga un lugar, que le dice que existe; fallas en la Mirada del Otro, y es así como el deseo de identificarse con los semejantes ha desencadenado respuestas como el *acting out* y el narcisismo como forma de mostrarse ante los demás y tener un lugar para el Otro. Con este estudio se llegó a la conclusión que el cuerpo del adolescente es un territorio que expresa el deseo y la demanda del Otro, es a su vez el depositario de contenidos psíquicos.

11.55. Software para el aprendizaje de señas en personas con discapacidad auditiva y oyentes

Lizeth Macklauth Delgado Amaya,
Maryi Betzabeth Herreño Vargas,
Daniela Ramírez Cruz,
Lady Carolina Herrera Ortegón, Corporación Universitaria Minuto de Dios

El presente trabajo se realiza con el fin de mejorar y aumentar la comunicación entre personas que sufren de discapacidad auditiva y oyentes, estos individuos sufren el aislamiento por parte de la sociedad, ya que no se cuenta con los recursos necesarios para adquirir el aprendizaje del lenguaje.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Las personas con discapacidad como todo ser humano, tienen sentimientos, sufren, son una realidad, son una presencia en la sociedad, por lo que es el deber y responsabilidad de los considerados oyentes, conocer que piensan, como viven, que actividades realizan, como están integrados a la sociedad y sus familias, en consecuencia, presentar propuestas para mejorar su integración familiar y social.
Por otra parte, el lenguaje es el medio de comunicación de los seres humanos, quienes utilizamos signos orales y escritos, sonidos y gestos que poseen un significado que les hemos atribuido. El lenguaje puede entenderse también como la capacidad humana que permite conformar el pensamiento. En ese sentido, los seres humanos utilizan actos de lenguaje de manera cotidiana para poder convivir con otros seres humanos.

El fin que se tiene con la creación de este software es capacita citar a las personas con discapacidad auditiva y oyentes en lenguaje de señas para mejorar su vivencia diaria y tengan una vida digna, con respeto, aceptación e integración en la sociedad.
Tiene gran relevancia social, en cuanto a las personas con discapacidad auditiva y sus familias y el lugar que ocupan un lugar, es necesario comprenderles, que tengan las herramientas para mejorar la comunicación y así darle solución a los problemas que se presentan a diario, que la sociedad no les tenga lástima, sino que se les dé la oportunidad de desenvolverse, asimilar su creatividad y de esta manera sean productivos y considerados como todo ser humano.

11.56. Análisis de riesgo de deserción en estudiantes que cursan el primer semestre de pregrado en de la Universidad de Pamplona

Andrés Enrique Zarate Pradilla, Universidad Autónoma de Bucaramanga

La deserción de los estudiantes en la educación superior es muy alta, sus causas son multifactoriales y sus consecuencias tienen un costo social y económico para los sujetos, sus familias y para la sociedad.

El objetivo de este trabajo fue analizar los factores de riesgo de deserción universitaria en la población que cursa primer semestre en las facultades de ingeniería y arquitectura, salud y educación de la Universidad de Pamplona.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Se realizó un estudio trasversal con una muestra de 651 estudiantes de primer semestre de la Universidad de Pamplona, seleccionados aleatoriamente. Ellos diligenciaron un cuestionario auto-administrado sobre variables socioeconómicas, académicos, de salud física, mental y familiar al igual que percepciones sobre aspectos institucionales relacionados con el riesgo de deserción.

La edad promedio fue 18 años (DE: 2,6); 51,77% eran hombres. La variable con mayor nivel de riesgo de deserción fue el aspecto socioeconómico, resaltando problemáticas financieras para continuar los estudios, sin embargo, también se evidenció prevalencia alta para depresión y trastornos alimenticios, al igual que dificultades familiares. En lo académico se destacaron hábitos de estudio inadecuado, bajo rendimiento académico y problemas de orientación vocacional. En lo institucional se revela el impacto de los paros en la deserción y el uso de pedagogías y didácticas inadecuadas por parte de los docentes.

Se concluye que la variable socioeconómica es relevante para permanencia estudiantil, pero no es el único factor que influye evidenciando la complejidad de la problemática. Se recomienda detectar de manera precoz a los estudiantes en riesgo y apoyarlos en las diferentes situaciones con el fin de disminuir la deserción.

11.57. El mito, la comida y lo político en un performance mexicano

Samantha Luis Román,

El presente trabajo surge de una investigación desarrollada para la maestría en Imagen, Arte, Cultura y Sociedad de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México (UAEM), acreditada en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad y financiada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

El psicoanálisis, visto como una herramienta para el estudio fenomenológico, ha sido de gran utilidad en la observación e interpretación de arte. Diversas obras pictóricas, literarias y cinematográficas se han analizado exhaustivamente mediante este método; sin embargo, existe una expresión de arte contemporáneo que, por encontrarse todavía en construcción, ser diversa, de estructura efímera y por estar completamente sometida a las leyes de lo simbólico se halla en un territorio vagamente explorado. Nos referimos al performance art. Los actos

www.congresocolombianodepsicologia.com

performativos pretenden explorar y mostrar situaciones directamente relacionadas con el artista o con su entorno social, actos cotidianos, transgresores, provocadores, protestantes, políticos o sentimentales que se expresan mediante una sola vía, el cuerpo.

El objetivo general de la investigación es analizar desde una perspectiva transdisciplinar el componente simbólico de los elementos que conforman Picnic Formal (1997-2007), una obra compuesta por dieciocho performances presentada en tres países diferentes que cuestiona y reconstruye un acto sumamente cotidiano, el acto de comer. Del mismo modo, se realizó una descripción de las implicaciones políticas, sociales y morales más evidentes de dicho acto, atravesada por la teoría de lo Real, lo Simbólico y lo Imaginario de Jacques Lacan, así como la construcción de mitos de Claude Lévi-Strauss.

Una parte fundamental para el desarrollo del estudio fue la recolección exhaustiva de los materiales que componen y registran la obra desde su génesis hasta su final, así como entrevistas directas con su autor, el artista mexicano Francisco Javier López Gonzáles, y finalmente el reconocimiento de la figura (representación) de los picnics dentro del campo del arte.

Entre los principales aportes generados se encuentra el desarrollo de un primer inventario oficial de los elementos que componen la serie, acompañado por un conjunto de relatos detallados sobre los acontecimientos que sucedieron en cada uno de los actos performativos. Asimismo, se concretó la publicación de un artículo titulado "De lo cotidiano a lo ominoso: los picnics y las prohibiciones en las prácticas alimentarias", escrito para el libro El impacto de la imagen en el arte, la cultura y la sociedad de la facultad de diseño de la UAEM.

La reflexión nos sitúa en un punto en el que es innegable reconocer que existe una similitud estructural entre un performance y los mitos que Lévi-Strauss propone en su serie *Mitológicas*, que un mito y, por lo tanto, un acto performativo es la vía ideal para transmitir o evidenciar leyes o normas sociales y que existe una línea delgada entre lo cotidiano y lo ominoso en el acto de comer.

Palabras clave: performance, psicoanálisis, acto, mito, comida

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.58. Estudio de caso del acompañamiento de doula durante el parto en el Hospital del Norte (ISABU)

Yuliana Espinosa Valencia, Universidad Autónoma de Bucaramanga

El proceso de gestación y en particular el alumbramiento son momentos de crisis que requieren atención especial e investigación interdisciplinaria (psicología, medicina y enfermería) por parte del sector de la salud. Con esto se pretende humanizar estos procesos, que desafortunadamente por su proceso de institucionalización y tradición medica suelen generar violencia obstétrica, de esta manera el objetivo de la presente investigación fue conocer la satisfacción frente al proceso de acompañamiento doula (apoyo emocional, incluyendo la presencia constante durante el parto, brindando técnicas y estrategias de apoyo) orientado a la madre y su familia durante el trabajo de parto.

La metodología fue un estudio de caso, con una muestra de tres participantes durante un turno de doce horas en el Hospital del Norte de Bucaramanga (ISABU). Para seleccionar esta población se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de satisfacción en la atención en la sala de partos y una entrevista semiestructurada a los participantes. Entre los resultados se pudo observar que la alta satisfacción de las maternas y sus familias durante el acompañamiento realizado indicando que se sentían seguras, con mayor atención y con bajos índices de dolor. En conclusión, el parto puede llegar hacer un momento estresante para la madre y sus familiares que requiere de una atención especial por parte de todos los involucrados. De esta manera se recomienda instaurar programas de doulas en salas de parto en las instituciones prestadoras de salud.

11.59. Una experiencia desde la psicología humanista de la psicología militar

José Fernando Vélez Trejos, Universidad de Manizales

En países como el nuestro el contexto militar ha sido uno de los espacios menos colonizados por la psicología; situación generada por la propia estructura militar, que desde sus comienzos, como organización cerrada, no permitía que otras áreas

www.congresocolombianodepsicologia.com

del conocimiento pudieran entrar, intervenir o al menos opinar ya que para los militares solo sus elementos tácticos, técnicos y operativos podrían dar soluciones a problemas que, aunque de comportamiento, no representarían dificultad alguna y que en dicho contexto podrían tener un manejo adecuado.

El tiempo permitió que desde el ámbito clínico en los hospitales militares la psicología pudiera hacer su aparición al menos como una invitada de la medicina a solicitud de uno que otro galeno que pensó que el estrés postraumático, los trastornos oroalimenticios, problemas de ansiedad y dificultades emocionales, entre otros, podrían ser abordados por profesionales de la psicología. Hoy en día existen en todos los batallones, guarniciones, escuelas de formación y de más, profesionales de la psicología, los cuales se hacen cargo del bienestar desde el reclutamiento en el soldado, la incorporación en el oficial y suboficial, en quienes prestan su servicio militar o en quienes están haciendo carrera.

Sin embargo, la experiencia ha permitido poder evaluar desde los elementos bien hechos hasta las grandes carencias durante el oficio de los psicólogos militares o castrenses han reportado, por efecto mismo del contexto militar o de las limitaciones de los mismos enfoques psicológicos que aún siguen estudiando cómo ingresar a este mundo sin ser rechazados o la frustración aparezca.

Esta conferencia busca ubicar al asistente en el ámbito de la psicología militar, sus funciones y, con ello, sus logros y tropiezos en los últimos diez años en el ámbito colombiano, al igual que sensibilizarlo frente a un área de la psicología clínica que debe hacer su aporte en tiempos de paz y convivencia, sobre todo para las nuevas generaciones de psicólogos y psicólogas. Esta temática tendrá un abordaje desde la psicología humanista como sistema experiencial del autor.

11.60. Estimación del efecto escolar en Colombia

Olga Rosalba Rodríguez Jiménez, Universidad Nacional de Colombia

Una de las líneas de trabajo de la investigación sobre eficacia escolar, desde sus inicios, ha sido la estimación de la magnitud de los efectos escolares y el estudio de sus propiedades científicas. El estudio realizado presenta la estimación de la magnitud del efecto escolar para Colombia a partir de los datos del ICFES. La muestra estuvo conformada por 512 620 estudiantes de los grados 5°, 9° y 11° para

www.congresocolombianodepsicologia.com

el año 2009 y 2 394 881 para grado 11° durante toda la década del 2000. Con las variables provenientes de los cuestionarios de factores asociados y de las pruebas estandarizadas de Matemáticas y Lectura, se ajustaron modelos multinivel de dos y tres niveles alumno-escuela-departamento con el programa MLWin. Los resultados señalan un efecto entre 3 % y 15 %, mayor para Matemáticas que para Lectura y con discontinuidad para el grado 11°. Se concluye que los efectos escolares netos son similares a los de otros países de la región y se subrayar la necesidad de realizar los ajustes a las mediciones del desempeño de los alumnos en función de las variables de entrada y contexto de estudiantes y escuela, además de plantear la necesidad de hacer un análisis sobre los resultados, los rankings, la calidad y la equidad educativa y su importancia para alcanzar la equidad social que permita una convivencia pacífica y respetuosa entre todos los ciudadanos de Colombia.

11.61. Comparación del perfil emocional de mujeres víctimas y no-víctimas de violencia de pareja

Ana María García Rodríguez, Universidad de La Sabana

La violencia de pareja es un fenómeno presente en la sociedad colombiana, su mantenimiento y aumento merece de atención interdisciplinar. El apoyo desde la disciplina psicológica a nivel de investigación evidencia que su relación con el constructo de Inteligencia Emocional (IE) se ha investigado enfocándose en el victimario de esta dinámica quedando así relegado el estudio de la relación entre ambas variables en la víctima de este tipo de violencia. Por esta razón la presente investigación tiene como objetivo reconocer el perfil emocional de mujeres que han sido víctimas de violencia de pareja y compararlo con aquellas que no han sido víctimas, manejando un diseño descriptivo, no experimental, transversal en una muestra de 40 mujeres, 20 no-víctimas y 20 víctimas. Para determinar a qué grupo pertenecía cada mujer se aplicó el Cuestionario de Evaluación a Víctimas de Violencia de Pareja (2015) y para evaluar la IE se aplicó el Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (2009), este test presenta los resultados en puntaje total, por áreas y por ramas partiendo del modelo de cuatro ramas de Mayer, Salovey y Caruso. Los resultados evidencian que existen diferencias significativas entre los grupos de mujeres víctimas de violencia de pareja y mujeres no víctimas de este tipo de violencia con un $p < 0,05$ (0,000) en la puntuación total, las áreas estratégica y experimental y las cuatro ramas evaluadas por la prueba,

www.congresocolombianodepsicologia.com

específicamente en la habilidad de comprender como las diferentes emociones están relacionadas y percibir las causas y consecuencias de los sentimientos, que hacen parte de la rama de comprensión emocional. Los hallazgo mencionados pueden explicar lo encontrado por Turculet y Tulbure (2014), Hughes (2014) y Bayas (2014) quienes exponen que las mujeres víctimas de violencia de pareja, es decir, que están inmersas en un contexto de disfunción familiar, inestabilidad emocional y conflictividad pueden generar inestabilidad en la IE de los niños debido a un establecimiento inadecuado del vínculo madre-hijo que genera problemas en el apego, haciendo que los menores sean víctimas o victimarios perpetuando el ciclo de la violencia. El hallazgo central de la investigación es que existen diferencias significativas entre el perfil emocional de mujeres víctimas de violencia de pareja y mujeres no víctimas de este tipo de violencia.

Palabras clave: inteligencia emocional, violencia de pareja, comprensión emocional

11.62. Memoria semántica en niños con discapacidad intelectual

Alexandra Pardo Pachón, Universidad de San Buenaventura
María Rocío Acosta Barreto
Alisson Merchán Univio
Juliana Hoyos Mejía

La memoria semántica se encarga de dar sentido y significado a las palabras y conceptos que conocemos y se encuentra alterada en personas con discapacidad intelectual, aunque sin discriminar según el grado de severidad del mismo. El objetivo de la investigación fue comparar la memoria semántica de niños con discapacidad intelectual leve y moderada de la ciudad de Bogotá. Participaron 100 niños de los cuales 51 tienen discapacidad leve, tienen 9,9 años de edad en promedio y 3,4 años de escolaridad, y 49 con discapacidad moderada, con una edad promedio de 10,5 años y escolaridad de 3,6 años. Se emplearon para la evaluación el Peabody y las subpruebas vocabulario, semejanzas y comprensión del WISC-IV. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p<0,001$) y tamaño del efecto alto (0,7 a 0,9) en las pruebas que evaluaban memoria verbal semántica, mientras que en memoria viso-verbal semántica se encontraron diferencias significativas, pero con un tamaño del efecto mediano (0,39). Se discute

www.congresocolombianodepsicologia.com

respecto a la interferencia del lenguaje sobre la capacidad de memoria verbal y los factores diferenciadores propios de la memoria semántica.

11.63. Influencia del ser humano frente a los desastres: un análisis de contenido desde los mitos de creación de las comunidades indígenas Arhuaca, Embera Katío y Pastos

Luisa Daniela Pérez Marín, Universidad de Manizales

El presente trabajo se está desarrollando desde la línea de investigación: Actuación psicosocial y gestión del riesgo de desastres, perteneciente al grupo de investigación: Psicología clínica y procesos de salud de la Universidad de Manizales. Este tiene el propósito de servir como capítulo de un libro que será el resultado de la investigación "Actuación Psicosocial en gestión del riesgo de desastres: un aporte desde el análisis de contenido. Programa de psicología - Universidad de Manizales 1985- 2015". Para el mismo se propuso trabajar sobre la mitología de tres comunidades indígenas particularmente del contexto colombiano, tomando sus relatos referentes al origen del mundo. Las anteriores, serían las familias indígenas Arhuaca, Embera Katío y Pastos, comunidades aún vigentes y con una población numerosa en el país. Para el caso actual conviene entonces tomar el mito como modelo de representación metonímica de la realidad social de las comunidades, que da cuenta de las narrativas culturales de identidad pertenecientes a estas, y que sirven de sustento para llegar a conocer sus cosmovisiones particulares. De esta manera se permite evidenciar el sentido que cada familia indígena atribuye al mundo que conocen y los significados que le otorgan al ser humano en función de su interacción con la naturaleza o el medio que le rodea y en el cual ciertamente se ve inmerso. A través de un análisis de contenido documental se pretende responder al siguiente cuestionamiento: ¿cómo influye el ser humano en la manifestación de los desastres, desde los mitos de creación de las comunidades indígenas Arhuacos, Embera Katío y Pastos?

El objetivo general es interpretar la influencia del ser humano en la manifestación de los desastres desde los mitos de creación de las comunidades indígenas Arhuacos, Embera Katio y Pastos.

Es una metodología de enfoque cualitativo que propone el análisis de contenido documental y categorial, de algunos mitos de creación encontrados en la literatura, a través de la realización de una matriz de doble entrada, donde en cada

www.congresocolombianodepsicologia.com

mito, se tomará presente como unidad de análisis las temáticas relacionadas con las categorías naturaleza, ser humano, desastre y fenómenos naturales. Cada una de ellas será analizada en función de la comunidad indígena respectiva, permitiendo al final la construcción de inferencias que darán paso a la respuesta que atañe al actual trabajo.

Al responder al cuestionamiento que se propone en el capítulo actual que se encuentra en construcción, se espera dar paso a la discusión temática del libro: el enfoque de la gestión del riesgo de desastres. Desde las conjeturas consideradas, se tiene presente que el actuar del hombre influye sobre la ocurrencia de sucesos donde el desastre se hace presente. Toda esta afirmación, enmarcada epistemológicamente en el enfoque de la Gestión del Riesgo de Desastres. Sin embargo, también se considera que, en la memoria colectiva, estos sucesos tienen mayor peso desde el imaginario de que "el desastre es un castigo divino". El análisis de las representaciones sociales metonímicas construidas por las comunidades, permitirá a su vez, una aproximación al conocimiento y la comprensión de la configuración de este esquema social, que se ha plantado en el imaginario colectivo.

11.64. Estimulación con software de la memoria de trabajo y velocidad de procesamiento para el desempeño cognitivo

Miguel Alberto Montañez Romero, Universidad Metropolitana

La estimulación cognitiva se constituye como un conjunto de acciones que buscan mejorar el funcionamiento cognitivo en niños. Para el tratamiento y procesos de rehabilitación se acude a diferentes estrategias que generen alternativas innovadoras y de cambios, como es el uso de *softwares* especializados, avalado por diferentes estudios que aseguran la eficacia de ellos en el mejoramiento de las diferentes alteraciones cognitivas. El presente estudio tuvo como objetivo aplicar estrategias de estimulación específicamente hacia el área de la memoria de trabajo y velocidad de procesamiento, indicando la incidencia de la exposición al programa de estimulación cognitiva sobre la memoria de trabajo y velocidad de procesamiento.

El objetivo general de este estudio fue evidenciar cómo incide en el desempeño de las áreas de memoria de trabajo y velocidad de procesamiento de un individuo la

www.congresocolombianodepsicologia.com

intervención terapéutica mediante un programa de estimulación cognitiva basado en los principios teóricos de las funciones ejecutivas en pacientes con un coeficiente de entre 70 y 89 en ambas áreas mencionadas. Específicamente se buscó evaluar la memoria de trabajo y velocidad de procesamiento de información antes de la aplicación del programa de estimulación cognitiva basado en los principios teóricos de las funciones ejecutivas, evaluar la memoria de trabajo y velocidad de procesamiento de información después de la aplicación del programa de estimulación cognitiva basado en los principios teóricos de las funciones ejecutivas y comparar los resultados obtenidos a través de la aplicación del programa de estimulación y los cambios esperados en la memoria de trabajo y velocidad de procesamiento de información.

El estudio se desarrolló con muestreo tipo intencional a una población conformada por 10 niños de entre 7 a 12 años de edad, con escolaridad entre 2° y 5° de primaria, pertenecientes a la Fundación Hospital Universitario Metropolitano (FHUM), seleccionados por criterios de inclusión mediante los resultados de la evaluación neuropsicológica que arrojara afectaciones en los procesos cognitivos de memoria de trabajo y velocidad de procesamiento determinados por la subescala del test de inteligencia WISC-IV.

El diseño del estudio se presentó de tipo pre experimental con grupo experimental pretest y postest, se tuvieron en cuenta variables de tipo sociodemográficas (edad, sexo, escolaridad) y coeficientes de desempeño en memoria de trabajo y velocidad de procesamiento en rangos entre 70 y 89 obtenidos a través de la escala WISC-IV. Se consideró para este estudio la Escala de inteligencia de Wechsler en su cuarta versión (WISC-IV). Publicada por primera vez en 1949 y con aparición en España en 1974, permite la evaluación de las capacidades cognitivas de los niños entre 6 a 16 años y 11 meses. Tiene un tiempo de aplicación completo de 1 hora y 50 minutos, compuesto por 5 índices o puntuaciones compuestas y 15 subtests entre principales y optativos. Las variables que se investigan son la memoria de trabajo, que analiza la capacidad de retención y almacenamiento de información, de operar mentalmente con esta información, transformarla y generar nueva información. Este índice consta de tres subpruebas de las cuales utilizamos dos: Dígitos (D) analiza la memoria inmediata y memoria de trabajo, indicando habilidades de secuenciación, planificación, alerta y flexibilidad cognitiva; Aritmética (A), se maneja con control de tiempo y permite analizar habilidades de razonamiento numérico, agilidad en el manejo y reorganización de la información, atención y memoria a corto plazo. La otra variable es la velocidad de procesamiento que mide

www.congresocolombianodepsicologia.com

la capacidad para focalizar la atención, explorar, ordenar o discriminar información visual con rapidez y eficacia. Consta de tres sub pruebas que se desarrollan bajo control del tiempo de estas usaremos dos: Claves (CL) y Búsqueda de símbolos (BS) miden habilidades de rapidez asociativa, aprendizaje, percepción visual, coordinación viso-manual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas.

Se desarrolló un proceso de evaluación neuropsicológica para la determinación del perfil cognitivo actual de los pacientes, con la aplicación de WISC-IV con énfasis en las áreas memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Una vez identificados los individuos con los criterios establecidos se procedió a la aplicación de un proceso de estimulación cognitiva con el *software* Brainer Trainer con una duración mínima de diez sesiones mensuales por un tiempo de cuatro meses en la cual se trabajó sobre las áreas memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Una vez finalizado el proceso se realizó una nueva evaluación neuropsicológica con el fin de observar la influencia de esta sobre la puntuación de las áreas afectadas.

El procedimiento de comparación de dos muestras está diseñado para comparar dos muestras independientes de datos variables. Se ejecutan pruebas para determinar si hay diferencia significativa entre las medias, varianzas o medianas de las poblaciones de las que las muestras fueron sacadas. Además, los datos pueden ser mostrados gráficamente en varias formas, incluyendo un histograma dual, un gráfico de Caja-y-Bigotes múltiple.

Dicha gráfica toma las puntuaciones promedias de los 10 sujetos de prueba para hacer una comparación de los puntajes pretest y postest en las áreas memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Se observan dentro de los resultados un incremento en los índices de desempeño en el área memoria de trabajo de aproximadamente 6 puntos con un promedio inicial de 80,9 de desempeño el cual representa las puntuaciones obtenidas antes de la aplicación del tratamiento y una promedio de 86,8 en la evaluación neuropsicológica posterior a la intervención cognitiva, en cuanto al área de velocidad de procesamiento se obtienen diferencias porcentuales de 2 puntos en promedio en el índices de desempeño, teniendo como promedio inicia de 87,8 el cual corresponde al pretest y puntajes de 90,9 en los pacientes evaluados posteriores a la estimulación.

Los resultados de la investigación nos permiten plantear la necesidad de continuar en la aplicación y estudio de los efectos de la estimulación cognitiva

www.congresocolombianodepsicologia.com

con *software* sobre las alteraciones cognitivas cuya etiología obedezca a inconvenientes en el desarrollo o en las conexiones neuronales esto debido a que aun cuando existen referencias bibliográfica, se muestran no concluyentes para ser un soporte técnico científico de alto índice de impacto y confiablidad en la parte terapéutica, motivo por el cual es importante demostrar que la estimulación cognitiva con *software,* puede presentar un alto grado de efectiva, en el nivel de intervención frente a alteraciones cognitivas de etiología del desarrollo y que suelen ser los principales motivos de consulta en las atenciones neuropsicológicas, igualmente se permite pensar en niveles de participación, sea mediante enfoques restauradores o compensatorios, con el fin de que las evidencias científicas en la práctica, permitieran generar estándares o protocolos de atención estructurados y validados.

Se debe mencionar que debido a las dificultades metodológicas que condicionan a todos aquellos estudios como este, cuyo objetivo es medir la efectividad de una intervención terapéutica mediante estimulación cognitiva con *software*, ha generado que tanto el número y calidad de los estudios realizados hasta el momento sobre la temática sean fuente de críticas con respecto a su validez científica, debido a que gran parte de los estudios se llevan a cabo con pequeños grupos de pacientes o mediante trabajos de caso único e incluso aquellos estudios que han sido metodológicamente bien realizados, presentan que el número de variables estudiadas es relativamente pequeño y suelen centrarse en un tipo de intervención específica. Además, las investigaciones realizadas hasta el momento se han centrado en los cambios producidos en las alteraciones o en las puntuaciones de rendimiento, pero no en la modificación en la participación de las habilidades y el desempeño escolar basados en estos procesos cognitivos, que realmente nos permitiría ver los posibles cambios en la vida cotidiana del paciente y su desempeño en áreas específicas de la academia en donde se tienden a manifestar de manera principal los inconvenientes. Sin embargo, la estimulación cognitiva de pacientes tiende a ser multifactorial, los diferentes fenómenos y procesos cognitivos que están involucrados en el desempeño de un individuo hace que las intervenciones sean complejas y abarcan diferentes áreas de su cognición y desempeño en la vida del paciente, por lo que los resultados de las investigaciones no siempre son aplicables de manera directa en el contexto clínico, razón por el cual la invitación final de esta investigación es a continuar con el trabajo sobre la intervención terapéutica mediante estimulación cognitiva con *software* abarcando una mayor población y variables con el fin de tecnificar de manera mucho más específicas, la forma de trabajar sobre las alteraciones en los

www.congresocolombianodepsicologia.com

procesos cognitivos, brindando quizás la puerta a la generación de un protocolo estandarizado, replicables y fiable en múltiples contextos.

11.65. Validación de la Escala de Satisfacción Vital en Colombia y equivalencia factorial con muestras españolas

Francisco José Ruiz Jiménez,
Cindy Lorena Flórez Reyes,
Paola Andrea Bernal González, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Durante lo corrido del siglo XXI se han producido diversos cambios a nivel cultural, social y político que han despertado interés y preocupación por el estudio de la calidad y satisfacción con la vida. Es tan alta la preocupación por dichos cambios y las consecuencias que puedan traer para la vida de las personas que la OMS (2013) ha estimado que para el año 2020, la principal causa de muerte sea el estrés asociado a los diferentes estilos de vida. Es así como se despertó el interés de la psicología en la creación de escalas que ayudaran a obtener una medida de estos indicadores como medida subjetiva del bienestar psicológico. Entre las diversas escalas realizadas se encuentra la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS; Diener, Emmons, Larsen y Griffin, 1985). Esta escala ha sido traducida a diferentes idiomas, pero su validación se ha centrado solo en determinados grupos de la población, en especial, adolescentes y adultos mayores. Existen diversas versiones del SWLS en español, pero ninguna de ellas se encuentra validada en población colombiana. El presente estudio tiene como objetivo explorar la validez del SWLS en Colombia y la equivalencia factorial con muestras españolas.

El SWLS fue administrado a un total de 1587 participantes colombianos, incluyendo una muestra de estudiantes de pregrado, una de población general y una muestra clínica.

La consistencia interna a través de las diferentes muestras fue buena. El modelo de un factor encontrado en la escala original mostró un muy buen ajuste a los datos. Las puntuaciones de SWLS se relacionaron significativamente con las medidas de acciones orientadas a valor, síntomas emocionales, pensamientos negativos, evitación experiencial y fusión cognitiva. La puntuación media de la muestra clínica en el SWLS fue significativamente menor que las puntuaciones de las muestras no clínicas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Se obtuvieron tres muestras adicionales españolas (N = 1057) para analizar la equivalencia factorial del SWLS en Colombia y España. Se observaron invariancias métricas y de escala entre países y género.

En conclusión, el SWLS mostró buenas propiedades psicométricas en Colombia y equivalencia factorial con muestras españolas.

Palabras clave: Escala de Satisfacción con Vida, confirmación de análisis factorial, equivalencia factorial, invariancia de medida.

11.66. El juego simbólico como escenario posibilitador de sujetos políticos

Villalobos M.E., Toro L., Mejía C. Sola A., Bradbury, G., Otero D.
Universidad del Valle

En el contexto colombiano, los niños y adolescentes continúan siendo una población muy vulnerable frente a la violencia que viven en sus ambientes cotidianos producto de diversas problemáticas como la exclusión, el abandono y la desigualdad en distintos sectores de la ciudad. Mostrando así, la necesidad de establecer políticas públicas y programas sociales que propendan salvaguardar su desarrollo integral y condiciones de vida.

Partiendo de estas realidades, se planteó como objetivo explorar los recursos psicológicos que pueden aflorar en niños y adolescentes considerados en riesgo psicosocial al participar de una propuesta de juego simbólico. Este escenario metafórico, basado en la fundación de un pueblo nombrado La Esperanza, les otorgó un rol desde el cual los niños asumieran un empoderamiento como sujetos políticos, responsables de sí mismos y de su entorno.

Se utilizó una metodología de investigación acción participativa, dentro de la clínica psicológica, lo que implicó la participación activa y transformadora tanto de los investigadores como de los niños. Toda la recolección de la información se hizo a través del registro fotográfico y de video, así como diarios de campo donde se consignaron las observaciones y las verbalizaciones de los niños de acuerdo a categorías de observación previamente establecidas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

A partir de lo anterior, los resultados obtenidos mostraron que la experiencia fue un acontecimiento sensible para la vida, puesto que permitió la apertura a reorganizaciones vivificadoras y estructurantes, la posibilidad de modificar la percepción del espacio y el contexto al apropiarse del mismo y el reconocimiento desde sus posibilidades como sujetos transformadores, en vez, de sujetos carentes. Este escenario simbólico, propició que los niños asumieran un rol como sujetos políticos, sociales y culturales, dignificando su acción en el espacio y ampliando sus referentes. En esa medida, se evidenció un impacto en sus formas de relacionarse, de situarse y de dirigirse a los demás.

Finalmente, es fundamental comprender que somos seres políticos, pero que la forma en la que ejerzamos el poder dependerá de los referentes que se nos hayan dado y las posibilidades de acción que asumamos. Es por esto que el juego simbólico es un escenario donde se vivifican realidades alternas que permiten reelaboraciones de su realidad inmediata y así potenciar nuevos escenarios para la infancia y la adolescencia de nuestro país.

11.67. Diseño y validación de una escala para evaluar actitudes hacia el proceso de paz

Eliana Hernández Mariño, Universidad Católica de Colombia
Yuli Paola Pinzón Pardo, Universidad Católica de Colombia

En las últimas décadas, Colombia se ha caracterizado por la violencia, el desplazamiento, el fenómeno de producción y exportación de drogas, la desigualdad y la búsqueda de paz. Este ha sido un tema de interés para diversas disciplinas dado que la búsqueda de paz en el país, empezó desde los años ochenta, desde donde se han venido gestionando múltiples esfuerzos por la restitución de la paz, tanto por parte de los actores del conflicto, como desde la sociedad colombiana. También se ha presentado un aumento en la discusión del tema con los acuerdos de paz que se llevan a cabo en la actualidad.

El objetivo de este estudio consistió en diseñar una escala que permitiera identificar las actitudes de los estudiantes de la Universidad Católica de Colombia frente al proceso de paz que se adelanta en nuestro país. Para ello, se llevó a cabo un análisis factorial y de confiabilidad de la escala.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El presente estudio es de carácter instrumental y pretendió explorar el desempeño psicométrico de una escala de medición de actitudes hacia el proceso de paz tipo Likert, en estudiantes de la Universidad Católica de Colombia. Se contó con una muestra total de 30 hombres y mujeres con edades entre los 18 y 26 años.

El valor de la desviación estándar (SD) para esta escala fue de 0,68, lo cual indicó que la prueba es homogénea y que, por tanto, la confiabilidad es baja en la población. La confiabilidad, según la TRI está determinada por el valor de Separation, valor que se encuentra entre 0,5 y 1,5, para este caso el valor fue 0,43, esto indicó que bajo esta teoría la escala es poco confiable. En lo que respecta a la TCT, la prueba es poco confiable, dado que el Alfa de Cronbach KR-20 es de 0,31. Sin embargo el measure de la escala, indica que los ítems creados para evaluar la actitud hacia el proceso de paz midieron lo que se pretendía medir; así, la prueba se encuentra en los límites necesarios de validez y confiabilidad.

Los hallazgos evidenciaron que la escala es apropiada para ser usada como herramienta de evaluación de actitudes frente al proceso de paz, se requiere hacer una adaptación en algunos ítems, dado a que no se ajustan a los parámetros establecidos por los estadígrafos INFIT y OUFIT y así mismo aumentar la población, para que la escala se encuentre dentro de los límites de validez y confiabilidad.

Respecto a las dimensiones que fueron evaluadas por la prueba, se determinó que la actitud de los estudiantes hacia el proceso de paz en Colombia, es tanto negativo como positivo; con esto se concluye que cumplió con el propósito inicial de la escala para diagnosticar las actitudes de los estudiantes de la Universidad Católica de Colombia, frente al proceso de paz que se adelanta en el país.
Palabras clave: actitudes, proceso de paz, escala

11.68. Escala de actitudes frente al proceso de paz

Jessica Rodríguez Garzón,
Wendy Liliana Morales Díaz,
Angy Leal Nieto, Universidad de Ibagué

Las actitudes son el proceso de conciencia individual que determina la actividad del individuo en el mundo social. Informan de las preferencias que tenemos respecto a los objetos que nos rodean. Poseen influencia y control de conductas

www.congresocolombianodepsicologia.com

individuales y colectivas, por lo tanto, a través de ellas se puede predecir, controlar y cambiar la conducta (Pallí y Martinez, 2013). Para Fisas (2010) existen condiciones mínimas para entrar en un proceso de paz, una de ellas: dar la palabra al pueblo; resalta que en ocasiones se habla en su nombre, pero sin jamás consultarlo, por lo que afirma que un proceso de paz genuino, debe disponer de canales de expresión popular para que desde la base se opine sobre los temas sustantivos. Sabucedo, Duran, Alzate y Rodríguez (2011) aportan a la idea al resaltar la gran importancia de que los procesos de paz se desarrollen en un ambiente de suficiente apoyo social.

El estudio tuvo como objetivo diseñar y validar una Escala de Actitudes frente al proceso de paz, y describir y analizar las actitudes encontradas en la población seleccionada.

El método es empírico-analítico con un tipo de estudio cuantitativo-descriptivo. La población son 500 estudiantes universitarios de Ibagué. Se trata de un muestreo no probabilístico. El diseño de la escala es una revisión teórica de donde surgen las dimensiones que la conforman: construcción cultura de paz, responsabilidad en la guerra, justicia, perdón, reconciliación y solución conflicto. Posteriormente se realizan dos grupos focales, la información recolectada es analizada con el ATLAS.ti. Se prosigue a la realización de ítems, se realiza prueba piloto aplicada a 30 estudiantes, se prosigue con un juicio de expertos, se hacen las debidas correcciones, se aplica la escala a los 500 estudiantes, se realiza los procedimientos de confiabilidad y validez con software SPSS y, finalmente, se describen y analizan las actitudes encontradas. El estudio actualmente se encuentra en curso y se pretende finalizar en el mes de octubre del actual año, por lo cual a la fecha como resultados se tienen las dimensiones producto de la revisión teórica y el análisis realizado a en el ATLAS.ti de donde surgieron subdimensiones que no se tenían previamente: construcción de cultura de paz (acción pacífica y acción violenta), responsabilidad en la guerra (Estado/gobierno, grupos alzados en armas y sociedad), justicia (punitiva y restaurativa), y solución del conflicto (posición integradora). Se encuentra significativo realizar previamente a la elaboración de una escala una adecuada revisión teórica sobre la cual fundamentarse y realización de grupos focales que permitan identificar las actitudes con el fin de que los ítems sean redactados en base a ellas y esto contribuya a la validez de la escala.

Palabras clave: Escala, actitudes, proceso de paz, apoyo social

www.congresocolombianodepsicologia.com

Referencias

Fisas, V. (2010). Introducción a los procesos de paz. *Cuadernos de construcción de paz*, *12*. Recuperado de http://escolapau.uab.cat/img/qcp/introduccion_procesos_paz.pdf

Ibañez, T. (coord.) (2014). *Introducción a la psicología social*. Barcelona: Editorial UOC.

Sabucedo, J., Durán, M., Alzate, M., y Rodríguez, M. (2011). Respuestas emocionales y actitudes hacia las conversaciones de paz con ETA. *Revista latinoamérica de psicología*, *43*(2), 289-296.

11.69. Programa “Aprendiendo a conocerse” para fortalecer el clima social emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe

Beatriz Miguel Diego, Otra Filiación Institucional

El programa “Aprendiendo a conocerse” para fortalecer el clima social emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía-Pucallpa 2015, aborda el clima social emocional como un hecho influyente en los escenarios de las personas.

Se demuestra la efectividad del programa “Aprendiendo a conocerse”, el tipo de estudio es experimental cuyo propósito fundamental del diseño experimental es imponer el control sobre las condiciones que de otra manera, velan los efectos verdaderos de las variables independientes sobre las variables dependientes. La aplicación del programa a los estudiantes, se realizó con una muestra intencional de 108 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía. Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico. La investigación se basó en el método Hipotético-deductivo ya que tiene la característica de ser objetivo, sistemático, factico y progresivo; se empleó el diseño cuasiexperimentales. Se utilizó la escala de clima socio-emocional desarrollada por Páez et ál., evalúa la percepción de emociones negativas dominantes en el clima social, es decir evalúa las interacciones cotidianas negativas (tristeza, miedo y enojo), y las emociones positivas en el clima social (alegría, esperanza), así como la percepción de los procesos sociales que refuerzan las

www.congresocolombianodepsicologia.com

emociones positivas (confianza en las instituciones, tranquilidad para hablar). Las técnicas utilizadas fueron estudios de casos, exposiciones, discusión socializada, dinámicas grupales, taller, plenarias, prácticas individuales y grupales, participación en el aula. Los resultados muestran que el programa "Aprendiendo a conocerse" influye favorablemente en la dimensión del Clima social emocional positivo de los estudiantes el cual se ha incrementado, lo cual nos indica que el clima social emocional de los estudiantes puede ser fortalecido. En la dimensión que corresponde al Clima social emocional negativo no influye desfavorablemente, lo cual determina una alta percepción de problemas sociales en la universidad. Se encontraron diferencias significativas en el Clima social emocional positiva y negativa. La validez de criterio se corrobora entre dos mediciones del clima social emocional para el grupo experimental con el grupo control. El programa "Aprendiendo a conocerse" fortalece significativamente el clima social emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

11.70. Medición de la disposición hacia la reconciliación social en una muestra piloto de Medellín

Mónica Álzate Jarcia, Instituto Tecnológico Metropolitano
María Camila Medina Ríos,
Jessica Valencia Pérez,
Rossy Mena Arriaga,
Guadalupe Ordoñez Bolaños
Luz Adriana Triana Osorio, Fundación Universitaria Luis Amigó

La reconciliación social es un proceso sobre el que existen múltiples aproximaciones teóricas, sin embargo, son escasos los trabajos empíricos que contribuyen a profundizar en la medición del constructo. Realizar mediciones de la disposición hacia la reconciliación podría facilitar el conocimiento del punto de partida en el que se encuentra una población y, con esto, impulsar la construcción de paz. El objetivo de esta presentación es analizar la validez psicométrica de un instrumento de reconciliación social que por primera vez reúne a las dimensiones socioemocional (intrapersonal e interpersonal) e instrumental y que se analiza en el contexto del conflicto colombiano. Se contó con una muestra de 193 personas voluntarias, 88 hombres y 105 mujeres residentes en el municipio de Medellín, con

www.congresocolombianodepsicologia.com

edades comprendidas entre los 18 y los 44 años. El 25% de las personas participantes se autodefinió como víctima directa del conflicto, el 41% tiene a personas cercanas (familia, amigos, compañeros, etc.) que han sufrido daños físicos, psicológicos o materiales derivados de las acciones de los actores ilegales y el 34% considera no haber sido víctima.

En este estudio también se analizó la relación de la reconciliación con la edad y el género, esta última presentó una correlación estadísticamente significativa con las tres escalas de reconciliación. Un análisis comparativo entre las medias obtenidas por hombres y mujeres, a través de una prueba T de Student, mostró diferencias estadísticamente significativas; siendo los hombres los que presentan medias más altas en todas las escalas de reconciliación. Con el fin de analizar psicométricamente el cuestionario se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio, de este se conforman tres dimensiones en las que los ítems se agrupan según lo esperado y presentan una varianza explicada de 67,23 del constructo de reconciliación social.

El análisis de confiabilidad interna evidenció alphas de Cronbach de, 89, ,88 y ,85 para las escalas de reconciliación instrumental, intrapersonal e interpersonal, respectivamente. La validez concurrente de las tres escalas evidencia correlaciones estadísticamente significativas y positivas. Los resultados de este estudio piloto aportan evidencia sobre la validez psicométrica de un cuestionario que evalúa la disposición hacia la reconciliación social de población que está inmersa en un conflicto armado activo.

Las tres escalas muestran fiabilidad estadística y correlaciones congruentes con el planteamiento teórico, es decir que a mayor reconciliación instrumental mayor será la reconciliación socioemocional intra e interpersonal. Las dos escalas de reconciliación socioemocional también se correlacionan significativamente entre sí. Los resultados referidos al género y la reconciliación social abren una pregunta de interés sobre la cual profundizar en estudios futuros.

Palabras clave: conflicto intergrupal, reconciliación instrumental, reconciliación socioemocional, género

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.71. Violencia: trauma, síntoma y lazo social. Alternativas y contribuciones clínicas

Jaime Velosa Forero,
Tania Marcela Herazo Mayorga, Fundación Universitaria de Ciencias De La Salud

El presente escrito hace parte de una investigación cuantitativa iniciada en 2015 sobre el tema violencia. Se presentan percepciones, representaciones, significaciones de la relación violencia-subjetividad en particular la relación trauma-síntoma-lazo social; contribuciones teóricas resaltando el papel de la palabra y la escucha, la transición del lugar de victima/victimario a sujeto; reflexiones sobre violencia, posibilidades clínicas retomando elementos del psicoanálisis francés.

Se trabajó en entrevistas clínicas con 120 pacientes de consulta externa con un formato de recolección de datos, entrevistas semiestructuradas y en profundidad, 10 sesiones promedio.

El trabajo previo y la experiencia clínica ponen de presente una importante presencia e impacto de la violencia en las historias de los pacientes, un fenómeno abrumador, trágico, con significativos efectos en la subjetividad, la vida psíquica, la vida. ¿Qué características tiene el fenómeno de la violencia? ¿Cómo es representada y significada? ¿Qué relación existe entre la presentación del acto y el síntoma? ¿Qué efectos tiene la violencia en establecimiento del lazo social? ¿Qué aportes teóricos y en especial clínicos se pueden plantear?

Resalta: al trabajar sobre las historias personales, familiares un gran número de consultantes refieren haber vivido en la infancia diversos eventos: castigos, maltratos, abusos y señalan que son muy importantes: la violencia aparece presente desde muy temprano. Los pacientes solicitan ser escuchados. La violencia reclama pasar por otros registros, ser contada, resignificada. La violencia aparece en la dinámica familiar más próxima, primero está la violencia de los más íntimos. Otras formas de violencia suceden después. En la clínica es reiterativo. Algo que se repite pone en evidencia: un carácter violento en la acción humana, su permanencia imborrable en la vida, múltiples manifestaciones, innumerables, inimaginables.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Colombia ha experimentado una violencia que ha impactado de diversas maneras el entramado social y la construcción de las identidades. Violencia desconcertante, cruel, que tiene efectos manifiestos en el cuerpo y en lo social. Es importante considerarla, abordar sus significaciones. Lugares comunes, como víctima y victimario dan paso tras el trabajo clínico al lugar de ser sujeto de la propia historia, asumiendo los efectos, sentidos, categorías de responsabilidad subjetiva. Nuevos escenarios para la construcción subjetiva, la convivencia, la vida. Esto no supone olvidar que existen víctimas y victimarios —o la idea de que no ha pasado nada— pero admite pensar que es posible transitar a un terreno en que dichas nociones deben ser resignificadas. Se propone repensar la noción de violencia. Se trata de reconocer y de tramitar a través de la clínica nuevas formas del ser. Resulta significativo revelar lo paradojal de la violencia, por una parte, un carácter aniquilador, destructivo, trágico, y también su proximidad con la vida, con la historia propia, no solo como fuerza de destrucción, también de creación, empuje. ¿Cómo se puede abordar la violencia, cuál puede ser nuestro aporte a Colombia?

11.72. La familia y el conflicto armado

Juan Manuel Ruiz Barrera,
Eduar Montero Urrego,
Sandra Milena Tumiña Gutiérrez,
Sebastián Camilo Solano Romero,
Jeimmy Daniela Ortiz Mendoza, Universidad Incca de Colombia

En el presente proyecto se analiza las dinámicas familiares con personas desvinculadas del conflicto armado antes, durante y después de su participación de algún grupo armado (legal o ilegal) y el papel que juega este sistema familiar en la toma de decisiones del sujeto vinculado a la guerra a partir de las narrativas testimoniales.

De esta manera se aporta de manera propositiva e innovadora, nuevos caminos que permitan que ese conocimiento construido desde la academia, de manera crítica, sirvan para alcanzar la paz y generen una transformación real.

Para el desarrollo del estudio se quiere ver el impacto de la familia en el conflicto armado en Colombia teniendo en cuenta que la familia colombiana tiene unas características propias de nuestra región las cuales son heterogéneas en su composición según sus rasgos locales. Ángela Hernández, psicóloga clínica quien

www.congresocolombianodepsicologia.com

se ha centrado en la psicoterapia sistémica breve nos propone entender la familia como una unidad eco-sistémica, “que crea solidaridades de destino en el tiempo y en el espacio.

Opera a través de rituales, mitos y epistemes que se organizan en el interjuego de procesos filogenéticos, ontogenéticos y culturogenéticos” (Hernández, s. f.).

Se plantea que el contexto colombiano es un periodo de posconflicto armado como lo menciona Alejandro Vargas, y no posconflicto, en cuanto se encuentra en un proceso de transición en el cual únicamente se termina la guerra, más el conflicto social se mantiene vigente como un enfrentamiento de fuerzas, poderes, intereses y visiones que a partir de las herramientas metodológicas elaboradas por la Investigación Acción Participativa (IAP) propuesta por Fals Borda permite un acercamiento a la realidad del país con el fin de comprenderla, asumirla y entrar en una postura de trabajar activamente en ella para transformarla desde sus prácticas internas.

Se percibe desde la revisión documental y algunos estudios de caso que probablemente las familias participantes en el conflicto son heterogéneas, que las experiencias vividas por cada uno de los sujetos vinculados al conflicto son diferenciadas y que hay una vulneración psicológica de estos, que permite mediante dinámicas de motivación de la guerra, su vinculación.

Debido a lo anterior se plantea que la familia puede no ser un factor determinante que expulse a los individuos a la guerra, sino que es más la sociedad del conflicto, quien incide sobre ellos, de esta manera la familia juega el papel de una variable que puede crear dinámicas de resistencia o permisibilidad para su participación, entendido desde una perspectiva foucaultiana.

11.73. Factores efectivos en la búsqueda de pareja, en una muestra de universitarios de la ciudad de Bogotá

Alexander González Rocha,
Angie Paola Monsalve Buitrago,
Alejandra Suárez González,
Lina María Novoa Cabrera,
Miguel Andrés Puentes Escamilla, Fundación Universitaria Sanitas

www.congresocolombianodepsicologia.com

Las teorías que abordan el tema de la selección sexual y la búsqueda de pareja han reafirmado la fuerte influencia de los factores biológicos; esta es una postura naturalista, enmarcada en la prevalencia de los instintos en los seres humanos, y que centran la atención en las características físicas y de supervivencia como factores para elegir una pareja. Sin embargo, algunos investigadores afirman que esta postura deja de lado factores sociales y emocionales que son relevantes a la hora de escoger pareja, entre los cuales se incluye la presencia de actitudes y pensamientos comunes con la potencial pareja, experiencias personales reforzantes, situaciones de intercambio e interdependencia económica concordantes con una percepción de libertad, una sensación de proximidad hacia el otro, el aspecto físico de acuerdo con estándares sociales y culturales, rasgos de personalidad favorables y el efecto de la compañía en contraposición de la soledad, entre otros. Lo que no se tiene completamente claro es cuáles de estos factores, entre otros, son percibidos como más o menos efectivos al momento de conseguir una pareja. El objetivo de esta investigación descriptivo-correlacional fue identificar las características comportamentales, físicas y socioeconómicas clasificadas como relevantes para la consecución de pareja, en una muestra de estudiantes universitarios de diversas instituciones de educación superior en la ciudad de Bogotá. Fue seleccionada una muestra de cien estudiantes universitarios, a quienes se les aplicó el cuestionario “Tácticas de Atracción de Pareja”. Los resultados respaldan lo propuesto por las teorías evolucionistas sobre selección sexual; los hombres reportan con mayor frecuencia tácticas que implican una demostración de capacidades para la obtención de recursos, mientras que las mujeres reportan con mayor frecuencia estrategias de carácter emocional y realce de la belleza. No obstante, también se reportan algunos factores no necesariamente previstos por las posturas biológicas; por ejemplo, los hombres reportan tácticas de inversión de tiempo en situaciones no-económicas tales como momentos de intercambio emocional, mientras que las mujeres también emplean algunas estrategias de demostración de recursos, principalmente de carácter estético. Los resultados de este estudio se discuten con base en posturas evolucionistas, analizando las implicaciones de estos hallazgos a nivel biológico, comportamental, socio sexual y cultural.

Palabras clave: comportamiento sexual, elección de pareja, estrategias, dimorfismo sexual, estudiantes universitarios

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.74. Imágenes generativas, estudio de caso de un fotógrafo de guerra colombiano

Daniel Enrique Monje Abril,
Mary Natalia Ortegón Cifuentes, Universidad Manuela Beltrán

El presente trabajo resume los resultados del estudio de caso realizado con un reconocido y premiado fotógrafo colombiano quien cubrió el conflicto armado colombiano entre 1990 y 2010. Este estudio forma parte del proyecto de investigación "Un aparato para investigarlos a todos" que se ha venido desarrollando por docentes investigadores de las áreas de Artes y Psicología de la Universidad Manuela Beltrán desde principios de 2016. La naturaleza transdisciplinar del equipo de trabajo ha facilitado vincular los desarrollos más contemporáneos en el campo de la teoría crítica con sus pares en el campo de la psicología sistémica. Esto ha permitido identificar los aspectos más concretos de las narrativas identitarias construidas por los fotógrafos que cubren conflictos armados. Focalizando la puntuación del estudio en las posibilidades generativas dentro de un contexto que tradicionalmente ha sido estudiado privilegiadamente desde la vulnerabilidad.

Los objetivos del presente estudio se encuentran vinculados directamente al proyecto de investigación y se orientan hacia la comprensión de cómo emergen narrativas tendientes hacia la construcción de contextos generativos en el caso particular del fotógrafo sujeto del presente estudio. Como primera medida buscamos identificar las narrativas identitarias más comunes en el contexto del ejercicio de la fotografía de guerra en Colombia. A partir del campo narrativo resultante pretendemos ampliar la manera de puntuar el papel de los fotógrafos de guerra, quienes son concebidos privilegiadamente desde la dualidad víctima-victimario, para construir otras posibles narrativas identitarias a este respecto.

El presente estudio se ha desarrollado siguiendo una metodología de investigación cualitativa exploratoria. Se desarrollaron seis entrevistas semiestructuradas que en total suman 12 horas de material debidamente registrado en audio y transcrito.

Previamente a las entrevistas se condujo un ejercicio de análisis de las partes más importantes de la obra fotográfica del sujeto de estudio. De igual manera se realizó un análisis de las representaciones sociales más importantes en la fotografía de

www.congresocolombianodepsicologia.com

guerra (Roger Fenton, Robert Capa, Gerda Taro, etc.). Con estos dos insumos se planearon los temarios de las entrevistas y se desarrollaron matrices categoriales.Estas últimas permitieron el análisis de los datos y su posterior interpretación, para dar paso a los resultados de la investigación Este fotógrafo en particular se ha logrado identificar claramente como un actor del conflicto armado, externo a la dualidad víctima/victimario, como un sujeto que tiene la potencialidad de reportar la realidad "tal y como es." El reconocimiento e impacto que su trabajo ha tenido en la realidad nacional le ha facilitado identificarse principalmente con narrativas generativas y producir imágenes que trascienden lo humano.

Actualmente se están realizando múltiples investigaciones sobre los peligros que sufren los periodistas de guerra, sobre el síndrome de estrés postraumático y la libertad de prensa. Estos estudios generalmente se puntúan a partir de la vulnerabilidad del fotógrafo frente a los actores armados del conflicto o las interacciones que comprometen al fotógrafo en los procesos de significación de los diferentes actores como víctimas. Existen muy pocas referencias a contextos generativos en quienes ejercen esta profesión.

11.75. Configuración de las narrativas sobre el conflicto armado en Colombia de un grupo de estudiantes universitarios

Edgar Saúl Barajas Soto, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga

Cuando se habla de Colombia muchas de sus narrativas se anclan a su historia de guerra, lo cual ha hecho caer a la memoria colectiva en una percepción de conflicto perpetuo (Arias, 2014), por tal razón el objetivo de esta investigación fue configurar las narrativas entretejidas en torno al conflicto armado interno en Colombia en un escenario pedagógico. Hizo parte de un estudio que busco contrastar los discursos legitimadores de la guerra y de la paz. El análisis de las prácticas discursivas permite interpretar las ideologías que se expresan y reproducen a través de los textos en el contexto social (Van Dijk, 2010). La investigación fue de tipo cualitativo analizo las narrativas desde un diseño fenomenológico (Valles, 2000) haciendo uso del método de análisis semiótico del discurso (Fontanille, 2001), a través del cual emergieron las categorías de estudio y la relación axiológica que se establece entre ellas para sostener los discursos. El

www.congresocolombianodepsicologia.com

material de análisis consistió en las producciones escritas de 23 estudiantes de psicología de una universidad privada. En los resultados se evidenció que la guerra se establece como un conflicto entre el Estado y grupos al margen de la ley. No se registra la presencia de actores armados legales (fuerzas militares o policía). La sociedad civil es presentada únicamente como víctima y en su mayoría de carácter rural: campesinos y en algunos casos minorías como afrocolombianos e indígenas. Asimismo, el discurso es presentado de forma atemporal y no hay nominalizaciones precisas del espacio donde se presenta la guerra sino genéricos como Colombia y país. La gran mayoría de los discursos abordan el tema de una guerrilla que perdió el rumbo hacia sus ideales. Sin embargo, no son evidentes causas concretas de la guerra como la lucha por la tierra ni consecuencias como desplazamiento forzado. Se discute la importancia de la formación social y política de los psicólogos (Colpsic, 2015), así como su comprensión histórica de la realidad. Cursos como el de Atención psicosocial a víctimas podrían permitir aproximaciones desde lo profesional a estos contextos, y desde lo ético a configuración de ciudadanos como sujetos políticos a propósito del momento de negociaciones e implementación de acuerdos de paz que vive el país.

Palabras clave: narrativas, conflicto armado, análisis del discurso

11.76. Competencias profesionales en psicología clínica: pertinencia de la formación para la supervisión clínica

Mónica Novoa Gómez y Óscar Alejandro Córdoba Salgado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Esta presentación analizará las prácticas de supervisores clínicos para la formación de competencias clínicas en programas de licenciatura y posgrado en Colombia. Es un estudio de tipo descriptivo exploratorio y diseño transversal con 64 supervisores clínicos de 25 programas de formación en psicología clínica quienes respondieron una encuesta *online*. Los resultados muestran la pertinencia de la formación para la supervisión clínica. Se discuten algunas de las prácticas y opiniones de los supervisores y se comparan con las criterios y recomendaciones para mejorar la efectividad de la supervisión clínica descritos por diferentes modelos de entrenamiento a terapeutas basados en evidencia y por diversas asociaciones profesionales y académicas del mundo.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.77. Caracterización y significados de las prácticas profesionales del programa de psicología de una universidad privada de la ciudad de Medellín

Catalina Echeverri Gallo, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín

Cada vez son más las carreras de psicología que se ofertan en el país y estudiantes que la eligen para su futuro desempeño profesional; el gran incremento de facultades de psicología en los últimos años implica, por parte de las universidades, una gran responsabilidad social, académica y ética en la formación de sus futuros egresados. La práctica profesional es la principal estrategia formativa contemplada en los currículos para acercar al estudiante al mundo laboral de la psicología, a sus problemáticas y retos, a sus diferentes escenarios ocupacionales y a la consolidación del perfil profesional propuesto.

El presente trabajo se deriva de la investigación "Caracterización y significados de las prácticas profesionales del programa de psicología de una Universidad Privada de la ciudad de Medellín", la cual buscó identificar las particularidades académicas y administrativas de las prácticas realizadas en los últimos semestres del plan de estudios y comprender los significados que construyeron sus protagonistas, los practicantes, frente a estas vivencias.

El estudio se abordó desde un diseño cualitativo con el complemento de datos cuantitativos para la caracterización de las prácticas profesionales. El método utilizado fue la investigación documental y se empleó la revisión documental como técnica de recolección de información; la muestra estuvo conformada por 335 proyectos elaborados por los estudiantes al inicio de las prácticas profesionales y 269 informes finales escritos a su terminación, durante los años 2010-2012.

Los resultados de la investigación evidencian el tipo y lugar de práctica que realizaron los estudiantes, los principales programas o funciones que llevaron a cabo según el campo ocupacional donde se desempeñaron, los significados otorgados a este proceso, en el que la práctica profesional se constituye en la experiencia formativa más significativa de su carrera al permitirles, adquirir aprendizajes por fuera del contexto universitario, articular sus saberes previos a las dinámicas del entorno social y facilitar su inserción laboral.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El seguimiento del quehacer de los practicantes en el medio, conocer las demandas que les hacen y los sentidos que tienen para ellos realizar una práctica profesional en su carrera, se convierte un proceso evaluativo y enriquecedor para repensar el pensum y su propuesta de formación y para llevar a cabo transformaciones curriculares contextualizadas que apunten a las verdaderas necesidades de formación del talento humano en psicología.

Palabras clave: práctica profesional, psicología, practicante, formación universitaria

11.78. Formación en psicodrama

Juan Camilo Arias Castrillón, Universidad de San Buenaventura - Sede Medellín

El proceso de formación lleva ya un año de realización y cuenta con dos cohortes.

El proceso consiste en la formación teórica y práctica, viviendo la experiencia de una sesión psico dramática y confrontándola con textos de teoría y teoría de la técnica.
Los resultados permiten evidenciar la importancia de este tipo de formación en los estudiantes de psicología, no solo por la formación en metodologías de intervención grupal, sino por la posibilidad de atravesar una experiencia terapéutica, y de igual manera permitir desarrollar competencias de expresión corporal y espontaneidad.

11.79. La calidad educativa desde la perspectiva de instituciones privadas y públicas en la ciudad de Bogotá

Lina Murillo Cortés,
Diana Alejandra Bejarano Ortiz,
Zarina Caterin González Correa,
Harvey Arley López Rodríguez,
Mónica Viviana Cely Salazar, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La educación formal es un proceso social que busca facilitar la apropiación y construcción de conocimientos que permitan, por una parte, el desarrollo del

www.congresocolombianodepsicologia.com

individuo y, además, favorezcan su aporte a la sociedad. El concepto de calidad educativa ha cobrado relevancia desde el siglo XX, como producto de las reformas educativas que particularmente se han gestado en Latinoamérica. Puede pensarse que las prácticas pedagógicas y de gestión educativa de las instituciones de formación básica son planeadas, ejecutadas y verificadas a través de los parámetros, lineamientos y directrices que parten de estas reformas. Sin embargo, muchas de las instituciones construyen sus propios lineamientos con el objetivo de dar cuenta de la calidad en la educación brindada por sus instituciones. Este estudio es cualitativo, de tipo exploratorio-descriptivo y tiene como objetivo identificar el concepto de calidad educativa inmerso en las prácticas pedagógicas y de gestión administrativa, de algunas instituciones privadas y públicas de la ciudad de Bogotá. Las técnicas de recolección de información utilizadas corresponden a entrevistas y grupos focales. Como resultado del estudio se espera que emerja la noción de calidad desde la percepción de los diferentes actores educativos que conforman las instituciones educativas de carácter privado y público, en relación a sus prácticas pedagógicas y gestión administrativa.

El concepto de calidad se ha relacionado en los escenarios educativos con multiplicidad de variables, entre ellas las estrategias de enseñanza, características físicas de la institución, cualificación docente, resultados de las pruebas educativas nacionales e internacionales, conocimientos, habilidades y características sociodemográficas de la población estudiantil, entre otras. Sin embargo, el indicador de evaluación de la calidad educativa, en algunas instituciones se ha relacionado principalmente con los resultados de las pruebas Saber Pro y PISA, encontrando que los estudiantes en Colombia tienen un desempeño por debajo del promedio para el caso de las pruebas PISA y, por ende, daría cuenta de bajos niveles de calidad en la educación. La noción de calidad en cada institución se ha relacionado con los parámetros nacionales de educación; sin embargo, la mayoría de las instituciones bajo el principio de “autonomía” seleccionan determinados factores para demostrar a la sociedad el nivel de calidad educativa que ofrecen, y en función de ello obtienen reconocimiento y credibilidad social. El concepto de calidad se convierte entonces en un orientador, dado que está inmerso en las prácticas educativas y los procesos de gestión administrativa de las instituciones, lo cual permite que sea de exploración investigativa en psicología educativa.

Por lo tanto, ¿cuál es el concepto de calidad educativa desde la percepción de la comunidad académica de instituciones educativas privadas y públicas de la ciudad de Bogotá?

www.congresocolombianodepsicologia.com

El objetivo de este trabajo será describir la noción de calidad educativa inmersa en las prácticas pedagógicas y de gestión administrativa de las instituciones educativas privadas y públicas de la ciudad de Bogotá. Específicamente, se buscará reconocer la noción de calidad educativa desde la percepción de la comunidad académica, identificar las prácticas pedagógicas desde la percepción de la comunidad académica que integra las instituciones privadas y públicas de la ciudad de Bogotá y comprender el proceso de gestión administrativa de instituciones privadas y públicas de la ciudad de Bogotá en relación con la noción de calidad.

El estudio a desarrollar se realizará bajo una metodología de tipo exploratorio-descriptivo, teniendo como base lo que sugiere la investigación cualitativa. De esta manera, la investigación estará orientada en cuatro etapas, todas ellas encaminadas a identificar qué es calidad educativa en instituciones académicas de carácter público y privado de la ciudad de Bogotá desde la percepción de la comunidad académica, compuesta por directivos, jefes de área, docentes, estudiantes y padres de familia. En consecuencia, y teniendo como base los principios éticos, se solicitará mediante consentimiento informado a las instituciones su autorización, con el fin de recolectar información y hacer uso de la misma para dar respuesta a la pregunta de investigación.
Como estrategias de recolección de información se hace uso de entrevistas y grupos focales. La entrevista tiene el propósito de identificar la percepción de la calidad educativa por parte de los directores o rectores de las instituciones. Los grupos focales pretenden identificar la noción de calidad de los jefes de área, docentes, estudiantes y padres de familia. El desarrollo de la investigación se centrará inicialmente en la primera y segunda etapa; a través de la aplicación de la entrevista a directores o rectores; y el grupo focal para jefes de área.

La investigación se desarrolla con la participación de diez instituciones, cinco correspondientes al sector público y cinco al sector privado; distribuidas según la clasificación establecida por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior (ICFES) (A+, A, B, C y D). Para la primera etapa de la investigación, cada institución cuenta con la participación del rector o director; en la segunda etapa participan entre cinco y siete jefes de área.

A partir de esta investigación se pretende identificar las prácticas pedagógicas y de gestión administrativa inherentes a la noción de calidad en las instituciones educativas de Bogotá; aportando de esta manera información actualizada,

www.congresocolombianodepsicologia.com

detallada y analítica que permita comprender el problema de estudio. Como resultado de la investigación, se espera reconocer la noción de calidad educativa desde la percepción de la comunidad académica, haciendo énfasis en la información obtenida por parte de los rectores o directores, y jefes de área.

Finalmente, desde la recolección de datos cualitativos se pretende comprender a profundidad las variables que aseguran la calidad educativa, de acuerdo a la percepción de los miembros de la comunidad académica.

La calidad educativa es un proceso que ha sido orientado desde el gobierno nacional, a través de la emisión de lineamientos y procedimientos, sin embargo, no es acogido de manera literal por las instituciones de educación; su apropiación e implementación implica variaciones a partir de las características particulares de las instituciones. De ahí la necesidad de explorar las nociones de calidad, considerando aspectos sociales, culturales, económicos y educativos de la población. Comprender la calidad en la educación en los niveles de básica y secundaria, requiere la participación de la comunidad académica; dado que cada uno de ellos percibe y vivencia tanto los procesos educativos como de carácter administrativo de manera particular.

Palabras clave: calidad educativa, prácticas pedagógicas, gestión administrativa

11.80. Niveles de ansiedad y estrategias de afrontamiento de un grupo de estudiantes universitarios en el Valle de Aburrá

Carolina Lozano Ramírez, Corporación Universitaria Minuto de Dios – Sede Bello

El presente informe da cuenta de los resultados de la investigación que se realizó con una muestra representativa de 88 estudiantes de primer año de un programa de pregrado en una institución de educación superior en Antioquia. Se realizó un estudio descriptivo de diseño transversal no experimental, se evaluaron los niveles de ansiedad estado y rasgo con el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI), y las estrategias de afrontamiento con la Escala de Estrategias de Coping-Modificada (EEC-M). Los resultados muestran que tanto hombres como mujeres presentan niveles de ansiedad estado medio-bajo y de ansiedad rasgo medio-medio. Y respecto a las estrategias de afrontamiento los hombres usan con mayor frecuencia solución de problemas, evitación emocional, búsqueda de apoyo social

www.congresocolombianodepsicologia.com

y espera. Las mujeres usan mayormente solución de problema, búsqueda de apoyo social, evitación emocional y religión. En cuanto a las estrategias de afrontamiento menos usadas, tanto en hombres como en mujeres, estas son: la expresión de la dificultad de afrontamiento, negación y autonomía. Los análisis amplían las implicaciones prácticas de estos hallazgos en la vida universitaria cotidiana de los estudiantes

11.81. Procesamiento de emociones en grupos paramilitares de Colombia

Eduar Herrera Murcia, Universidad Icesi

La violencia producida por los paramilitares en Colombia en décadas anteriores generó cientos de víctimas. Miles de personas fueron desaparecidas, secuestradas y torturadas, la gran mayoría por estos grupos paramilitares (Feldmann y Hinojosa, 2009). La brutalidad de estos actos cometidos sugiere que los paramilitares deshumanizan a sus enemigos y víctimas. Por lo anterior, la evaluación del procesamiento de emociones de estos sujetos permite una comprensión de la violencia generada por un sector del conflicto armado en Colombia.

En este estudio, se evaluó el procesamiento de emociones en un grupo de exparamilitares que estaban recluidos en una institución carcelaria en Colombia.

Se evaluaron 66 excombatientes paramilitares y se compararon con un grupo (66) control pareado por edad, género y educación. Todos ellos recibieron una evaluación neuropsicológica general de las funciones ejecutivas. Para medir el procesamiento emocional se utilizó el Awareness of Social Inference Test (McDonald, et ál., 2006).
Los resultados muestran que los excombatientes presentan mayor dificultad en el reconocimiento de la ira, tristeza y asco. De otro lado, no se evidenciaron déficit en las funciones ejecutivas.

Estos resultados tienen importantes implicaciones legales y forenses. Finalmente, se requieren estudios longitudinales y transversales para medir el valor predictivo de pruebas de cognición en comportamientos agresivos.

Palabras clave: procesamiento de emociones, paramilitares colombianos, violencia

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.82. Versión corta de la Escala WISC IV: una aproximación metodológica mediante dos formas de reducción

Hugo Andrés Sánchez Sánchez, Universidad Nacional de Colombia

La Escala Wechsler de inteligencia para niños (WISC-IV) es una prueba ampliamente utilizada en los distintos ámbitos de la psicología en Colombia dados sus buenos índices psicométricos. Uno de los inconvenientes más frecuentes para su uso por parte de los profesionales e investigadores es el tiempo requerido para su aplicación. En consideración a lo anterior, se ha propuesto crear mecanismos que permitan hacer una evaluación más corta, aunque con la misma calidad.

El objetivo de este estudio fue analizar el funcionamiento de una versión corta de la WISC-IV mediante la combinación de dos procedimientos previamente trabajados en la literatura: la reducción de las subpruebas aplicadas y la reducción de las tareas de cada subprueba.

Se simularon aplicaciones cortas para 30 pruebas ya aplicadas en el Servicio de Atención Psicológica. Todas las subpruebas se recalificaron según la técnica de selección de ítems propuesta por Satz y Mogel (1962); cada tres ítems para algunas subpruebas y cada dos para otras. Luego se tomó la subprueba con más alta correlación con su respectivo índice (Índice Comprensión Verbal —ICV—, Índice Velocidad de Procesamiento —IVP—, Índice de Razonamiento Perceptual —IRP— e Índice de Memoria de Trabajo —IMT—). Finalmente, a partir de la correlación anterior, se construyó un modelo de regresión lineal para establecer el puntaje en cada índice a partir de una sola subprueba.

Los resultados muestran que en todas las reducciones de subpruebas se encontró que no hay diferencias significativas en comparación con la prueba completa, además se hallaron tres subpruebas que correlacionaban significativamente para tres de los cuatro índices: ICV, IRP e IVP. Se plantea una versión corta aplicando las versiones abreviadas de Palabras en Contexto (PC), Figuras Incompletas (FI) y completas de Búsqueda de Símbolos (BS), Retención de Dígitos (RD), Números y Letras (NL), y Aritmética (AR). Finalmente, mediante un modelo de regresión se obtienen tres índices: ICV, a partir de PC versión corta; IRP, a partir de FI versión

www.congresocolombianodepsicologia.com

corta e IVP, a partir de BS completa. IMT se obtiene como lo plantea el manual. El tiempo de aplicación sería de 30 minutos aproximadamente.

Se concluye que son equiparables estadísticamente las versiones de subpruebas reducidas frente a la aplicación original en todas las 15 subpruebas, mientras que la reducción del número de subpruebas mediante un modelo de regresión debe ser usado con moderación dado que se requiere contar con un mayor número de datos para establecer un modelo más preciso.

La historia de formas cortas de las Escalas Wechsler tiene registro desde que se empezó a aplicar la prueba. Se considera un avance en investigación realizar estudios de versiones reducidas en población colombiana dado que son pocos estos tipos de trabajos y pueden llevar a grandes ventajas en el tiempo de aplicación.

11.83. Esquemas sociales de la gestión del riesgo de desastres: un análisis de contenido desde las narrativas mitológicas de las comunidades indígenas Arhuaca, Embera Katío y Pastos

Luisa Daniela Pérez Marín, Universidad de Manizales

Resumen ejecutivo.
El presente trabajo se encuentra adscrito a la línea de investigación: Actuación psicosocial y gestión del riesgo de desastres, perteneciente al grupo de investigación: Psicología clínica y procesos de salud de la Universidad de Manizales. Este tiene el propósito de servir como capítulo de un libro que será el resultado de la investigación "Actuación Psicosocial en gestión del riesgo de desastres: un aporte desde el análisis de contenido. Programa de psicología- Universidad de Manizales 1985- 2015".

En la cultura griega los mitos eran "historias tradicionales que encarnaban el legado del mundo helénico" (Cotterell, 2004, p. 6). Esta definición trasciende la valoración donde se le concebía como un discurso fantasioso, dado que la discusión alrededor de las narraciones mitológicas, reconoce que éstas tenían mucho de increíble y poco de comprobable; todo ello, gracias a que el cuerpo o la estructura narrativa del mito puede parecer desordenada, con relatos que dan la

www.congresocolombianodepsicologia.com

sensación de ser arbitrarios, generando la percepción de que no tienen significado y son más bien historias absurdas (Lévi- Strauss, 2007).

En sus primeros desarrollos, se observa en el mito, "la atribución de vida real a toda la naturaleza y la influencia tiránica que ejerce el lenguaje, en sus orígenes, sobre el espíritu humano" (Marcel, 1985, p. 23). Por lo tanto, estos discursos contienen las concepciones particulares que el colectivo tenía del mundo que habitaba, describiendo todo aquello que de cierto modo, podía ser o no natural ante la mirada del espectador.

Ahora bien, el cuestionamiento del ser humano frente a fenómenos de carácter natural o social, ha generado en consecuencia métodos de explicación para los mismos. Según Lévi- Strauss (2007), el mundo científico por su lado, aproximadamente en los siglos XVII y XVIII, con importantes filósofos y científicos como Descartes, Bacon, Newton y otros, realiza a través de la objetivación del conocimiento, la separación entre pensamiento mitológico y ciencia; el último, con la connotación de representar el "mundo real" (p. 26), que sólo podría descubrirse a partir del intelecto y ser sustentado a partir de las matemáticas. El "mundo ilusorio" (p. 26), percibido a través de los sentidos, como se consideraba para ese entonces, era totalmente rechazado; mundo en el cual el mito hacía parte, en cuanto se le atribuía el carácter de ser relatado a partir de la subjetividad, con la ayuda de los sentidos.

Sin embargo, debe tenerse presente que la grandeza de la explicación de la realidad desde el mundo científico, no reside solamente en las prácticas intelectuales de la ciencia, que van a favor de fórmulas matemáticas y deductivas; sino también, en la oportunidad de comprender y conocer las interacciones en la cotidianidad a partir de la observación de escenarios socio-culturales, permitiendo el interés en los aspectos cualitativos (Almudena, 1997), de los cuales la ciencia entre los siglos XVII y XIX, estaba prescindiendo.

Por lo tanto, el mito es considerado como un medio para el reconocimiento de los discursos y narrativas socio-culturales que identifican a las sociedades, ya que representa sus realidades al desplegar ante los ojos del mundo, el corpus de conocimientos y cosmovisiones, que hacen visibles diferentes sucesos integrados a partir de las relaciones e intercambios que se hacen presentes en momentos históricos determinados (Moscovici, 1979).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Para la actual construcción se propuso responder a la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles son los esquemas sociales configurados alrededor de la gestión del riesgo de desastres, de las comunidades indígenas Arhuaca Embera Katío y Pastos a partir de sus narrativas mitológicas?

Metodología:

Este escrito se realizó a partir del abordaje cualitativo hermenéutico, ya que permite develar e interpretar significados latentes (Cárcamo, 2005), dados en el presente caso a través del análisis de contenido documental, de cuarenta y cuatro (44) narrativas mitológicas, pertenecientes a las comunidades indígenas Arhuaca, Embera Katío y Pastos; material simbólico, que remite al universo que constituyen las prácticas cognitivas y sociales de estas numerosas familias que habitan el territorio colombiano y se distribuyen a lo largo del norte, centro y sur del país (Piñuel, 2002).

Finalmente, este estudio logró identificar los esquemas sociales configurados alrededor de la gestión del riesgo de desastres de estas comunidades a partir de las narraciones mitológicas, dando cuenta de las concepciones que estas comunidades han interiorizado y estructurado a nivel cognitivo, acerca de su medio natural, del papel del ser humano, las manifestaciones de desastre y de los fenómenos naturales.
Hallazgos y conclusiones.

Los hallazgos muestran que los conceptos teóricos, premisas clave y principios del enfoque de la gestión del riesgo de desastres, hacen presencia en las configuraciones sociales esquematizadas a nivel cognitivo de estas comunidades; de esta manera, tales estructuraciones movilizan el actuar propiciando la participación y el desarrollo de capacidades comunitarias en estos grupos poblacionales respecto a la temática.
Recomendaciones.

Se recomienda a las instituciones y a la academia, desde el paradigma psicosocial, que para la aplicabilidad de la política nacional establecida a partir de la ley 1523 de 2012, es necesario inicialmente remitirse a las comunidades, para realizar la lectura desde las cosmovisiones y cogniciones que los grupos poblacionales estructuran alrededor de la temática de la gestión del riesgo de desastres. Este trabajo se considera un insumo y acercamiento inicial para la generación de

www.congresocolombianodepsicologia.com

aprendizajes institucionales en función de la participación socio-comunitaria, la cual se torna en elemento ápice para cada uno de los procesos de la gestión del riesgo de desastres.

11.84. ¿Cómo nos ven? Percepción pública de la psicología en Colombia

Alejandro Baquero Sierra y Cristián Vargas Ordóñez, No Está En Lista

Los estudios de la Percepción Social (o Pública, según el autor) de la Ciencia y la Tecnología permiten analizar la forma en que estos procesos sociales se insertan en y transforman los diferentes tejidos sociales. Los resultados de estos estudios de Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología han promovido el diseño de estrategias gubernamentales de estos procesos, entre ellas, un aumento en su financiación y control. De esta manera, reconocer los distintos niveles de actitudes, intereses y valores de los ciudadanos sobre una ciencia como la psicología permitiría el diseño de acciones de promoción social y la movilización social y política desde los hallazgos de esta ciencia por parte de los ciudadanos.

El objetivo de este trabajo fue explorar los principales aspectos de la percepción social de la psicología y la psicoterapia en sus componentes de actitudes, intereses y valores en ciudadanos en general en Bogotá, Medellín y Cali. Material y método. Encuesta *ad hoc* que integró y adaptó los indicadores del Manual de Antigua de la RICYT y los indicadores de la OCDE sobre percepción pública de la ciencia. Además, contenía un cuestionario sociodemográfico y un conjunto de ítems relacionados con mitos sobre la psicología y psicoterapia, consumo de servicios psicológicos y prácticas de información y apropiación de la psicología. La encuesta se aplicó mediante un formulario de lápiz y papel y mediante un formulario electrónico a 700 personas Bogotá (301), Medellín (215) y Cali (184). El muestreo fue de conveniencia y de bola de nieve. Resultados. Los resultados preliminares muestran una persistencia de la representación social del psicólogo como un profesional que interviene enfermedad mental y prima la concepción de que el psicólogo trabaja principalmente en contextos de salud mental, contexto escolar y selección de talento humano. Se considera el trabajo del psicólogo como un saber llamativo que puede aportar a resolver problemas sociales y no solo de orden individual. También, se considera importante la asistencia a psicoterapia y a la vez se reconoce que a pesar de que recomendarían la asistencia a psicoterapia,

www.congresocolombianodepsicologia.com

no aceptarían ir en la misma proporción. Se encuentran diferencias en los tres componentes de la percepción pública de la psicología con respecto a los referentes de percepción pública de la ciencia y la tecnología. Del mismo modo, existen diferencias en función del nivel educativo, el estrato socioeconómico y la experiencia de asistencia a psicoterapia (no existen diferencia en cuanto a mitos a pesar de haber asistido al psicólogo).

Se analizan los resultados a la luz de las teorías de los estudios sociales de la ciencia y, en especial, de las variables de intereses, actitudes y valores sobre la psicología como ciencia y profesión y las barreras y facilitadores sociales que aparecen en el reconocimiento de la psicología en la opinión pública, del rol de los psicólogos, la responsabilidad social de la psicología, los contextos de actuación y las oportunidades de incidencia política y movilización social.

Palabras clave: psicología, percepción social, participación ciudadana, actitudes, valores, intereses

11.85. Consumo de alcohol como factor de riesgo para la demencia

Hernando Iván Padilla Luna, Universidad Incca de Colombia

La población mundial está envejeciendo rápidamente y las enfermedades relacionadas con la edad como la demencia se están convirtiendo en una prioridad de la salud mundial alrededor del mundo. Se ha sugerido que la demencia es, al menos parcialmente, prevenible. Diferentes factores de riesgo modificables han sido sugeridos, entre ellos se encuentra el consumo de alcohol, para el cual la evidencia no es clara todavía. Grandes variaciones metodológicas entre los estudios previos están relacionadas con el tiempo de exposición al alcohol y cómo ha sido medido.

Un análisis secundario de una cohorte de 10 511 personas mayores de 65 años de siete países de rentas media y alta. La demencia fue diagnosticada de acuerdo con criterios del 10/66 o del DSM IV, con un algoritmo validado contra diagnostico clínico. Fueron realizados análisis competitivos usando una regresión de Cox para estimar la asociación entre los patrones de consumo de alcohol antes y después de los 65 años de edad y la incidencia de la demencia, incluyendo su interacción

www.congresocolombianodepsicologia.com

con el APOE. Todos los análisis fueron realizados para cada país de manera separada y luego agrupados en una única estimativa usando un meta-análisis de efectos fijo.
Encontramos que la exposición al alcohol antes y después de los 65 años de edad tuvo un riesgo similar para la demencia. No hubo ninguna asociación estadísticamente significativa en ninguna de las estimativas agrupadas.

Nuestros resultados no confirman la curva en forma de J para la asociación entre el consumo de alcohol y la demencia. Son necesarias metodologías homogéneas en la investigación, más investigación con control de variables debe ser realizada, y con mayores tiempos de seguimiento y los resultados negativos deberían ser publicados.

11.86. Diseño y validación de una guía clínica de atención en salud mental prenatal dirigida a usuarias del servicio de control prenatal del Hospital Local del Norte de Bucaramanga

Mónica Mojica Perilla, Universidad Autónoma de Bucaramanga
Yamilena Parra Villa

Los problemas de salud mental durante el período perinatal se han convertido en los últimos años en un tema prioritario de investigación y acción en el campo de la salud pública. En un esfuerzo por garantizar un mejor estado de salud a las futuras madres, en diferentes países del primer mundo desde hace varios años se vienen implementando acciones que permiten la identificación temprana de sintomatología (especialmente de ansiedad y depresión) y de sus factores de riesgo asociados.

Para el caso colombiano no existe una guía de atención específica para el campo de la salud mental durante el embarazo, frente a este vacío y a los datos de la investigación obtenidos por el equipo formulador de la guía que revelan tasas de prevalencia de sintomatología de depresión y ansiedad significativas en la población que asiste a control prenatal en el Instituto de Salud de Bucaramanga (ISABU), se planteó el proyecto de investigación que tuvo como objetivo general el diseño y validación de una guía clínica de atención en salud mental prenatal dirigida a la población usuaria del servicio de control prenatal de dicha institución. La guía se diseñó como un diagrama de flujo que le permitirá al profesional que

www.congresocolombianodepsicologia.com

realiza el control prenatal tomar decisiones respecto al cuidado de la salud mental de la gestante. El primer paso será la aplicación de dos pruebas de tamizaje, Escala de Zung para ansiedad y Escala de Edimburgo para depresión, seguido de la identificación de factores de riesgo psicosocial asociados a episodios de depresión o ansiedad que la literatura internacional reporta como relevantes, retomando además los factores que resultaron de mayor peso en la investigación previamente desarrollada por el equipo.

El profesional deberá tomar decisiones respecto a la remisión si se identifican dos o más factores de riesgo psicosocial aunados a resultados de pruebas de tamizaje que arrojen resultados positivos para ansiedad o depresión (puntajes mayores a 40 en Escala de Zung e igual o mayor a 12 en Escala de Edimburgo).

Se espera contribuir de esta manera al mejoramiento de la calidad de vida de las madres, hijos y familia en general, ofreciendo un documento que delinee el camino de la atención en salud mental prenatal acorde a las necesidades de nuestra región.

11.87. Implicaciones del estrés académico en las enfermedades gastrointestinales

María Alejandra Díaz Osorio,
María Camila Rocha Herrera, Fundación Universitaria Sanitas

Investigaciones realizadas acerca del estrés académico (EA) han demostrado que los estudiantes tienden a desarrollar síntomas gastrointestinales con frecuencia, que pueden conllevar no solo a la evolución de graves enfermedades crónicas, sino también afectar gravemente el desempeño académico de los sujetos, su calidad de vida y su funcionalidad en diferentes contextos.
El objetivo de esta investigación es presentar un análisis desde los fundamentos de la psiconeuroinmunología acerca de investigaciones que se han realizado sobre las consecuencias del estrés académico en la génesis y mantenimiento de enfermedades gastrointestinales.
Se realiza una revisión sistemática de documentos procedentes de las bases de datos Medline, PsyArticles, Ebsco, Proquest, Sciencie Direct, Springer Journal y Scopus, publicados en el periodo comprendido entre 2010 y 2017. Los criterios de

www.congresocolombianodepsicologia.com

búsqueda fueron Academic Stress AND/OR Psychoneuroendocrinoimmunology AND/OR Gastrointestinal Disorders, con su equivalente en idioma español.
Existen algunas evidencias acerca de cómo el exceso de cortisol propiciado por situaciones de estrés crónico como el bullying, los exámenes, y la adaptación a situaciones novedosas o desafiantes propias del contexto académico, aunadas a dificultades personales para un afrontamiento activo, y en convergencia con factores como la predisposición genética a sufrir enfermedades gastrointestinales, poca actividad física, malos hábitos alimentarios, consumo de sustancias psicoactivas y poca higiene del sueño, inciden en el aumento de carga alostática del sistema digestivo, por lo que fácilmente se encuentra en la población con EA síntomas de colitis ulcerosa, dispepsia funcional, síndrome de intestino irritable, estreñimiento o diarrea inusual, y acidez esófago-estomacal frecuente. Adicionalmente, a mediano y largo plazo se documenta aumento de la apoptosis y la permeabilidad intestinal, así como se reduce la competencia de las células madre que permiten la regeneración de los tejidos y la competencia inmunológica, por lo que el sistema digestivo es más vulnerable a agentes microbianos como la bacteria *Helicobacter pylori* (HP), a la acción corrosiva de los radicales libres, y al desarrollo de neoplasias.
Un claro factor de riesgo para el desarrollo de enfermedades gastrointestinales en población juvenil y de adultez temprana es el estrés académico, y su explicación está dada por mecanismos epigenéticos psiconeuroendocrinoinmunológicos. No obstante, es conveniente: a) desarrollar más estudios que revelen los detalles asociados a cómo el estrés y el afrontamiento (en tanto fenómenos de naturaleza psicosocial) terminan reduciendo la competencia inmunológica, y facilitando (entre otros compromisos somáticos) desórdenes gastrointestinales, complementando las explicaciones de corte biomédico, y b) el diseño e implementación de guías y protocolos institucionales tanto preventivos como interventivos para evitar a largo plazo el desarrollo de enfermedades crónicas gastrointestinales a partir del fortalecimiento de factores psicológicos de afrontamiento activo.
Si bien los estudios son prioritariamente descriptivos, y algunos no referencian claramente biomarcadores que soporten claramente dicha relación, sí marcan el derrotero para un abordaje interdisciplinario que comprenda mejor las consecuencias que el estrés académico sostenido puede generar en el sistema digestivo, y potenciar el desarrollo de intervenciones multinivel coordinadas por las instituciones donde los estudiantes se encuentran adscritos.
Palabras clave: Estrés académico, psiconeuroendocrinoinmunología, enfermedades gastrointestinales

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.88. Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes del programa de psicología de la universidad popular del cesar

Miladys Paola Redondo Marín, Otra Filiación Institucional

Al elegir carrera profesional, el estudiante generalmente se plantea los objetivos, a corto plazo de ser exitoso académicamente y a largo plazo ser un profesional integral; para ello debe ser consciente de su capacidad intelectual, hábitos y técnicas de estudios adecuados, actitudes y aptitudes propias de la carrera profesional que seleccionó. La Universidad Popular del Cesar actualmente ofrece 19 programas académicos, el más reciente es el de psicología, que a la fecha cuenta con tres semestres activos constituidos por una población de 609 estudiantes que se trazaron los dos objetivos anteriores.

¿Pero cómo prever que un estudiante de psicología pueda alcanzar estas metas? Partiendo de los estudios realizados por Goleman (2009) se debe dimensionar más que la capacidad intelectual de estos estudiantes su inteligencia emocional. Se puede observar la poca influencia del intelecto para conseguir el éxito, solo un 20% dejando un 80% a otro tipo de variables como, por ejemplo, la inteligencia emocional. De este modo, controlando la angustia, la empatía, el empeño frente a la frustración o la confianza, se puede alcanzar unos niveles de éxito óptimo, siendo "estímulos ideales para el éxito" (Goleman, 2009). Se establece entonces que la inteligencia emocional —IE— no se centra en el intelecto de cada sujeto, sino que va más dirigida a las características de la personalidad, capacidades sociales y emocionales. Se propone que tener un coeficiente emocional elevado puede ser más importante para tener éxito como estudiante de psicología y de cualquier otra carrera profesional que tener un coeficiente intelectual elevado. Por su parte Rodríguez, Sánchez, Valdivia y Padilla (2005) afirman que la inteligencia emocional es primordial en particular en la carrera de psicología dado que su campo de acción es el comportamiento humano y la comprensión del mismo. En este sentido, es fundamental que los estudiantes que se están formando en esta disciplina tengan habilidades adecuadas o superiores a la media poblacional de IE que permita el comprender, ayudar y motivar al otro que solicita ayuda para la solución de sus problemáticas. En caso de que la IE de algunos estudiantes se encuentre con áreas de oportunidad, el periodo de formación en la universidad sería un excelente espacio para su enseñanza y mejora.

www.congresocolombianodepsicologia.com

De lo anterior se establece que es primordial el estudio de la IE de los educandos de psicología. Es parte del proceso de formación establecer estrategias que conlleven al desarrollo y potencialización de la IE en los aprendices del programa lo cual se debe relacionar con el bienestar psicológico que todo profesional de esta ciencia promueve en él y en los demás; es así como Bermúdez, Teva y Sánchez (2003) encuentran una relación positiva entre niveles altos de inteligencia emocional y un mayor bienestar psicológico, afirmando que las personas que presentan autocontrol emocional y conductual perciben que poseen control sobre las demandas del medio y, también, mayor autoestima. En definitiva, concluyen que cuanto más alto es el nivel de IE mayor es la estabilidad emocional y que las personas estables emocionalmente presentan una actitud más positiva con respecto a sí mismas. Además, toleran mejor la frustración ya que son capaces de controlar los estados tensionales asociados a las experiencias emotivas y su propio comportamiento en situaciones adversas. Parece, pues, que existe una relación positiva entre inteligencia emocional y aspectos relacionados con el bienestar psicológico.

A partir de estas observaciones empíricas y teóricas se plantea el siguiente interrogante de estudio: ¿Cuáles es la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico de los estudiantes del programa de psicología de la Universidad Popular del Cesar?

11.89. Intervención psicológica para el control metabólico de la diabetes mellitus tipo 2: un estudio de caso

Joel Omar González Cantero, Otra Filiación Institucional

En México, solo una de cada cuatro personas tiene un adecuado control metabólico de su diabetes mellitus tipo 2 (DM2). Se han realizado intervenciones con base en la terapia cognitivo-conductual que han resultado eficaces al término de las intervenciones, no obstante, los resultados menguan en los periodos del seguimiento. Por ello, es necesario identificar si algunas variables de la Psicología positiva se asocian al mantenimiento de los efectos favorables de una intervención cognitivo-conductual en los periodos de seguimiento.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El objetivo de este trabajo es evaluar la eficacia de una intervención psicológica (con fundamento en el enfoque cognitivo-conductual en combinación con Psicología positiva) para el control metabólico de la DM2.

Se conto una participante de 64 años diagnosticada con DM2 con siete años de padecimiento, padece también de hipertensión. Su escolaridad es de preparatoria y vive en unión libre. Se evaluó la HbA1c, colesterol total, colesterol LDL, colesterol HDL y triglicéridos; además del peso, perímetro abdominal y perímetro de la cadera. Se diseñó una intervención cognitivo-conductual y de Psicología positiva de diez sesiones con duración de una hora y media, con periodicidad semanal.

La participante inició con un porcentaje de HbA1c de 6,16 y en el seguimiento (3 meses) fue de 6,4; el colesterol total inició con 163,6 mg/dl y en el seguimiento fue de 144,9; el colesterol LDL inició con 120,2 y terminó con 98,3 mg/dl; el colesterol HDL fue de 36,4 al inicio y de 23,7 mg/dl en el seguimiento; los triglicéridos 107,3 mg/dL al inicio y 150,8 en el seguimiento; el peso inicial era de 96,2 kilogramos y en el seguimiento de 81,7; la circunferencia abdominal era de 118,5 cm y en el seguimiento de 110 y la cadera al inicio fue de 130,5 centímetros y 125 en el seguimiento.

Con base en los resultados se infiere que la intervención fue eficaz para la disminución o mantenimiento de los diferentes niveles clínicos, incluso en el seguimiento, a excepción de los triglicéridos. Muy probablemente, los triglicéridos sea lo más complicado de controlar debido a que los alimentos que los aumentan regularmente son agradables al paladar.

Es necesario que las intervenciones psicológicas incluyan el abordaje de variables psicológicas, como las de la Psicología positiva, que ayuden a que los resultados favorables prevalezcan. Además de que es necesario que se diseñen intervenciones para el desarrollo de habilidades para disminuir el consumo de alimentos como los carbohidratos.

Palabras clave: diabetes mellitus 2, terapia cognitivo conductual, Psicología positiva, psicología de la salud.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.90. La imagen que tienen de sí mismas las mujeres adultas con hipotiroidismo

Paula Andrea Garcés Giraldo, Corporación Universitaria Minuto de Dios - Sede Bello

El presente texto corresponde al resumen del informe final de la investigación titulada "La imagen que tienen de sí mismas las mujeres adultas con hipotiroidismo", considerando dicha valoración médica como la alteración funcional más común de la glándula tiroides y la cual tiene mayor prevalencia en la adultez femenina.

Este estudio va más allá de la consideración orgánica y recae en el plano psicológico, observando cómo el hipotiroidismo es un potencial etiológico de múltiples quejas somáticas y una variedad de manifestaciones psicológicas. A lo largo de este estudio la palabra y la narración de las mujeres respecto a sus estado emocionales, mostraron una concepción de su imagen fragmentada y permeada no solo por los impactos físicos que la enfermedad deja, sino también por una gran preminencia de la mirada del otro sobre sí.

Este estudio se realizó con una muestra de tres mujeres diagnosticadas con hipotiroidismo desde hace diez años. El enfoque es cualitativo y la metodología narrativa, lo que permitió tener mayor acercamiento a la población desde el discurso mismo de sus experiencias respecto al diagnóstico.

El objetivo principal de la investigación fue: establecer la imagen que tienen de sí mismas las mujeres adultas que han sido diagnosticadas con hipotiroidismo, mediante la enunciación que ellas hacen de su sufrimiento corporal.

Con este estudio se pretende aportar a la psicología de la salud, como campo ocupacional, elementos que permitan conformar grupos de apoyo para la población femenina e incentivar la realización de nuevas investigaciones sobre la manera de acompañar desde la psicología a estas personas con diagnóstico no solo de hipotiroidismo, sino también de hipertiroidismo.

Sin duda, el sufrimiento frente al desbalance hormonal, debe llevar a los profesionales en psicología a pensar sobre el asunto, buscando establecer líneas

www.congresocolombianodepsicologia.com

de intervención a estos pacientes, con el fin de disminuir la remisión a psiquiatría y la ingesta de medicamentos para contrarrestar los síntomas.
Finalmente, con dicho estudio se pudo evidenciar que el hipotiroidismo es una patología, que no solo incide en la imagen de las mujeres, permea otros aspectos del psiquismo importante de ser explorados desde la psicología en relación a la energía vital y a la afectividad. De ser abordados oportunamente esos aspectos, probablemente aportarían a esta población una mayor comprensión de hacer algo con esa particularidad, sin sumirse en las profundidades de la depresión ni identificarse a dicho diagnóstico.

11.91. Percepciones de enfermedad y su relación con la calidad de vida en pacientes con enfermedades crónicas

Fabiana Cardona Jaramillo,
Susana Torres Cadavid,
Isabel Jaramillo Posada,
Mariana Londoño Taborda,
Natalia Villa Correa,
Gabriela Calle González,
Pablo Emilio Gómez Gómez,
María Camila Calle Ramirez,
Lucía Jaramillo Córdoba,
Juan Pablo Román Calderón y
Mariantonia Lemos Hoyos, Universidad Eafit

Las enfermedades crónicas son generalmente sistémicas, afectan un amplio rango de funciones (Chida y Steptoe, 2009) y requieren de un ajuste significativo pues se ve afectada la Calidad de Vida (CV). Según la teoría de la autoregulación de Leventhal (Leventhal et ál, 1992; Leventhal et ál., 2004) las representaciones mentales que un paciente tiene sobre su enfermedad determinan la forma en la que se percibe, afectando su afrontamiento y su ajuste a la misma (Lazarus, 1999; Palmero y Fernández-Abascal, 1998).

El objetivo de está investigación fue estudiar la relación entre las percepciones de la enfermedad, los niveles de CV y los síntomas emocionales en pacientes con diferentes enfermedades crónicas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Para ello se realizó un estudio trasversal con 87 participantes diagnosticados por médicos especialistas (74,7% mujeres, edad: M = 47,6, DE = 18,3), respondieron al Cuestionario de Salud (SF-36), Illness Percepcion Questionnaire Revised (IPQ-R), Patient Health Questionnaire (PHQ-9) y el General Anxiety Disorder (GAD-7) posterior a la firma del consentimiento informado.

Se encontró que existían diferencias significativas en las percepciones de la enfermedad entre las personas con un buen y mal componente físico de la CV. Las personas con un mejor componente físico presentaron mayores puntuaciones en control personal, control de tratamiento y coherencia frente a aquellos con bajas puntuaciones; así como bajas puntuaciones en identidad, consecuencias, y la puntuación total. Con respecto al componente mental, se encontró que las personas con mayores puntuaciones presentaban niveles más altos en control de tratamiento; mientras que tuvieron menores puntuaciones en expresión de síntomas, temporalidad cíclica, causas relacionadas con factores psicológicos, representación emocional, puntuación total y mayores niveles en depresión, y ansiedad, todas las $p < 0,05$. Finalmente, se encontró que la puntuación total de las percepciones de enfermedad predecía las puntuaciones en los componentes físico y mental de la calidad de vida controlando por edad, sexo, diagnóstico y tiempo desde que se dio el mismo, donde las percepciones de la enfermedad explicaron el 7,9% del componente físico y el 27,3% del componente mental.

Las personas que sienten que su tratamiento ayuda al control de la enfermedad y entienden la misma presentan mayores niveles de CV física y mental. Así mismo quienes sienten que tienen control sobre su enfermedad tienen mejor CV física. Además, las personas que perciben que su enfermedad implica mayores consecuencias en su vida o que la enfermedad los define presentan menores niveles en su calidad de vida física; mientras que aquellos que reportan tener más síntomas, percibir que sus enfermedades van y vienen, relacionar su enfermedad con causas psicológicas y consecuentemente verse afectados emocionalmente por su enfermedad presentan menores niveles de CV mental. Estos resultados son consistentes con lo encontrado en otros estudios (Wara y Rajeswaren, 2013; Perez-Acuña et ál., 2015; Shallcross et ál., 2015) y evidencian como la percepción sobre los síntomas y la enfermedad tiene consecuencias en la salud mental y física de los seres humanos. Este conocimiento es fundamental para el desarrollo de futuros programas enfocados en el manejo de las enfermedades crónicas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.92. Revision sistematica de los factores de riesgo de depresión posparto en madres adolescentes

Vanessa Katherine Benavides Mora,
Nixon Giovanny Villota Melo, Universidad de Nariño

La depresión posparto (DPP) es un problema de salud pública que se presenta en un 10 a 15 % de mujeres durante el puerperio según la literatura mundial, y genera implicaciones tanto en la madre que la padece, como en sus hijos, su pareja y su familia.

Diversos estudios se han encargado del estudio de la DPP, sin embargo, son muy pocos aquellos que se centran en definir los factores de riesgo asociados. Por lo tanto, el objetivo del presente estudio es sintetizar la información de todos aquellos estudios cuyo tema principal sea la depresión posparto en madres adolescentes y que describan los factores de riesgo asociados a esta patología.

Para esto realizo una búsqueda en las bases de datos Biblioteca Virtual en Salud (BVS), Scielo y EBSCO, recopilando aquellos estudios que se hubieran realizado en países de Latinoamérica entre los años 2006 a 2016 y que estuvieran en idioma inglés o español. Al tener en cuenta estos criterios, se encontraron 19 artículos y, tras realizar una revisión exhaustiva, los resultados indicaron que los principales factores de riesgo según los estudios son los antecedentes de depresión, los bajos niveles de educación y el apoyo social y familiar.

Como conclusión de este estudio, se afirma que existe una necesidad de continuar con el proceso de investigación, aprendizaje y capacitación en esta patología específica para que de esta manera se expandan las posibilidades de acción conjunta e interdisciplinar en contribución de la mejoría de las condiciones contextuales e individuales en las que se encuentran las mujeres en proceso de maternidad.

Palabras clave: depresión posparto, factores de riesgo, madres adolescentes, antecedentes de depresión, educación, apoyo social

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.93. Salud mental positiva y funcionamiento familiar en adolescentes del Carmen de Bolívar

Elias Geney Castro,
David Javier Fortich Perez, Universidad Tecnológica de Bolívar

El Carmen de Bolívar es un municipio ubicado al norte del departamento de Bolívar, con antecedentes de violencia por parte de los grupos armados al margen de la ley, también presenta en los últimos años en los adolescentes una serie de eventos perjudiciales para su salud física y mental; síntomas atribuidos por la población a la aplicación de una vacuna y por las autoridades departamentales y nacionales de salud a un evento psicogénico masivo.

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la salud mental positiva y el funcionamiento familiar en adolescentes escolarizados del Carmen de Bolívar entre julio y noviembre de 2014. Para el estudio se utilizó un diseño descriptivo transversal, con un muestreo no probabilístico de 228 jóvenes donde el 89,7 % son mujeres, con edades entre 11 y 20 años, se utilizó el cuestionario de salud mental positiva de LLUCH validado en la población estudiada, esta prueba evalúa la satisfacción personal, actitud prosocial, autocontrol, autonomía, resolución de problemas y autoactualización y habilidades de relación interpersonal. De igual manera se usó el FACES III, instrumento que evalúa cohesión familiar y adaptabilidad. La investigación se ajusta a los criterios éticos de la investigación en salud y se empleó el programa estadístico SPSS 23 para el análisis de los datos.

Como resultado de la investigación los adolescentes evaluados tienen una edad 14,66 años con una desviación típica de 1,83 años, con respecto a la escolaridad se ubicaban entre el quito y el undécimo grado. Los resultados del FACES III, denotan que el factor de Cohesión familiar de mayor frecuencia fue la familia conectada con un 30,3 % y la de menor fue la amalgamada con 12,3 %. En el componente de Adaptabilidad el factor de mayor respuesta fue la familia flexible con 30,7 % y la menor fue rígida con 15,8 %. En salud mental positiva de Lluch en el factor satisfacción personal el 82,5 % presentan puntuaciones en el rango de lo normal, y el 17,5 % se encuentra alto, en actitud prosocial, el 59 % se ubica dentro de lo normal y el 16,6 % está alto, en autocontrol, un 56 % en normal y el 19,2 % alto; en el factor autonomía, el 60,3 % puntuó normal, el 20,1 % alto; para el factor resolución de problemas y autoactualización, el 72 % en normales y 16,2 % alto, por

www.congresocolombianodepsicologia.com

último, en el factor habilidades de relaciones interpersonales el 75% puntuó normal y el 13,5% altas.

Frente a los resultados anteriormente mencionados se puede concluir que los jóvenes del Carmen de Bolívar, según las encuestas aplicadas, presentan un funcionamiento familiar adecuado y disfrutan de una salud mental positiva adecuada para su etapa den el ciclo de vida, por tal razón se puede inferir que en forma general son jóvenes sanos en los aspectos relacionados con su salud mental positiva y funcionamiento familiar.

11.94. Software para el aprendizaje de señas en personas con discapacidad auditiva y oyentes

Lizeth Macklauth Delgado Amaya,
Maryi Betzabeth Herreño Vargas,
Daniela Ramirez Cruz,
Lady Carolina Herrera Ortegon, Corporación Universitaria Minuto De Dios

El presente trabajo se realiza con el fin de mejorar y aumentar la comunicación entre personas que sufren de discapacidad auditiva y oyentes, estos individuos sufren el aislamiento por parte de la sociedad, ya que no se cuenta con los recursos necesarios para adquirir el aprendizaje del lenguaje.

Las personas con discapacidad como todo ser humano, tienen sentimientos, sufren, son una realidad, son una presencia en la sociedad, por lo que es el deber y responsabilidad de los considerados oyentes, conocer que piensan, como viven, que actividades realizan, como están integrados a la sociedad y sus familias, en consecuencia, presentar propuestas para mejorar su integración familiar y social.

Por otra parte, el lenguaje es el medio de comunicación de los seres humanos, quienes utilizamos signos orales y escritos, sonidos y gestos que poseen un significado que les hemos atribuido. El lenguaje puede entenderse también como la capacidad humana que permite conformar el pensamiento. En ese sentido, los seres humanos utilizan actos de lenguaje de manera cotidiana para poder convivir con otros seres humanos.

El fin que se tiene con la creación de este software es capacita citar a las personas

www.congresocolombianodepsicologia.com

con discapacidad auditiva y oyentes en lenguaje de señas para mejorar su vivencia diaria y tengan una vida digna, con respeto, aceptación y integración en la sociedad.

Tiene gran relevancia social, en cuanto a las personas con discapacidad auditiva y sus familias y el lugar que ocupan un lugar, es necesario comprenderles, que tengan las herramientas para mejorar la comunicación y así darle solución a los problemas que se presentan a diario, que la sociedad no les tenga lástima, sino que se les de la oportunidad de desenvolverse, asimilar su creatividad y de esta manera sean productivos y considerados como todo ser humano.

11.95. Autoconcepto en adolescentes mexicanos: comparaciones por género

Martha Ornelas Contreras,
Humberto Blanco Vega,
José René Blanco Ornelas,
Judith Margarita Rodríguez Villalobos, México

El autoconcepto juega un papel central en el desarrollo de la personalidad; un autoconcepto positivo es la base de un buen funcionamiento personal, social y profesional, resultando ser un buen indicador de salud mental y de ajuste con la vida (Goñi, 2009; Goñi y Infante, 2010; Reigal, Videra, Parra y Juárez, 2012) puesto que el sentirnos a gusto con nosotros mismos ayuda a generar sentimientos positivos. De ahí que lograr un autoconcepto positivo sea uno de los objetivos más pretendidos en numerosos programas de intervención psicológica (Esnaola, Goñi y Madariaga, 2008).

El objetivo de este trabajo fue comparar los perfiles de autoconcepto de estudiantes de secundaria mexicanos.

Fueron 544 participantes, 264 mujeres y 280 hombres estudiantes de secundaria de la ciudad de Chihuahua, México, con edades entre los 11 y 16 años.

El instrumento utilizacó fue el Cuestionario Autoconcepto AUDIM de Rodríguez y Fernández (2011).

www.congresocolombianodepsicologia.com

El estudio es de tipo descriptivo y transversal tipo encuesta, la variable independiente fue el género y las dependientes el promedio de las puntuaciones obtenidas en cada una de las subescalas del cuestionario. Se utilizó un análisis de varianza múltiple (MANOVA) para examinar las diferencias entre las mujeres y hombres en cuanto a la percepción de su autoconcepto. El tamaño del efecto se estimó mediante la eta-cuadrado (η2). El nivel de significación estadística se estableció en p Resultados. Los resultados del MANOVA mostraron diferencias globales estadísticamente significativas de acuerdo a la variable género en las puntuaciones del autoconcepto (Wilks λ = ,899, p <,001; η2 = ,101). Posteriormente, los MANOVA indicaron que, en comparación con las adolescentes, los adolescentes muestran puntuaciones más altas en autoconcepto físico (F = 39,782, p <,001; η2 = ,068), autoconcepto social (F = 9,097, p <,01; η2 = ,017) y autoconcepto general (F = 31,916, p <,001; η2 = ,056). En las subescalas de autoconcepto personal y académico no se encontraron diferencias significativas.

Los resultados revelan que en general las mujeres, en comparación con los hombres, muestran un autoconcepto más pobre. No obstante, es preciso desarrollar más investigación al respecto pues el tema trasciende del todo los alcances de la presente investigación.

Palabras clave: autoconcepto, género, adolescencia, autopercepciones

Referencias

Esnaola, I., Goñi, A., y Madariaga, J. M. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, *13*(1), 69-96.

Goñi, A. (2009). *El autoconcepto físico: psicología y educación*. Madrid: Pirámide.

Goñi, E. y Infante, G. (2010). Actividad físico-deportiva, autoconcepto físico y satisfacción con la vida. *European Journal of Education and Psychology*, *3*(2), 199-208.

Reigal, R., Videra, A., Parra, J. L., y Juárez, R. (2012). Actividad físico deportiva, autoconcepto físico y bienestar psicológico en la adolescencia. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, *22*, 19-23.

Rodríguez, A. & Fernández, A. (2011). "Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoconcepto Dimensional AUDIM". En J. M. Román, M. Á. Carbonero & J. D. Valdivieso (eds.), *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural* (pp. 999-1113). Madrid: Ediciones de la Asociación Nacional de Psicología y Educación.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.96. El efecto de denominación en condición de incertidumbre

Felipe González Arango, Universidad Nacional de Colombia
Camilo Bonilla Hernández
Camilo Andrés Quiceno Murillo

El efecto de denominación ha sido considerado como una violación al principio de invarianza descriptiva, ampliamente aceptado dentro de la teoría económica (Raghubir & Srivastava, 2009). Según este efecto, las personas toman decisiones de gasto distintas dependiendo de cómo esté representado el dinero que usan (por ejemplo, por medio de billetes, monedas o tarjetas de crédito). Actualmente, los estudios del efecto denominación han sido demostrados en contextos de certidumbre, en donde el efecto se presenta cuando un comprador conoce con anticipación el beneficio por el que está pagando cierta cantidad. El presente trabajo explora el efecto de denominación sobre la toma de decisiones monetarias en condiciones de incertidumbre, particularmente en contextos en los que no se tiene certeza acerca de la utilidad esperada. La situación de incertidumbre planteada en este estudio consistió en un sorteo en el que los participantes (estudiantes universitarios) disponían de una suma de dinero (100 dólares didácticos) que representaba un extracrédito de una décima para un parcial de una asignatura. Dicha suma era representada, en una condición, por medio de billetes y, en la otra, mediante un pago electrónico. Cada sorteo se realizaba con 3 personas pertenecientes a la misma condición. Estas competían en cuatro rondas en las que compraban libremente una cantidad de fichas con el dinero que se les había entregado. Tales fichas se metían en una urna y el experimentador extraía al azar una sola. La persona a la que le correspondía esa ficha era la ganadora de una ronda del sorteo. Mediante el sorteo, los participantes tenían la oportunidad de ganar cuatro veces el extracrédito inicial. En total, en el estudio participaron 100 sujetos que se asignaron al azar a dos condiciones: 52 a la condición en la que se pagaba con billetes y 48 a la condición en la que se hacía el pago electrónicamente. Utilizando una t de Student, se determinó que los niveles de gasto diferían significativamente entre los dos grupos a través de las cuatro rondas. Particularmente, se evidenció un mayor gasto cuando la compra se hacía electrónicamente. Los resultados obtenidos confirman la hipótesis de que el efecto denominación persiste en condiciones de incertidumbre. Este hallazgo proporciona soporte a la existencia (comprobada previamente en la literatura) de

www.congresocolombianodepsicologia.com

una conducta diferenciada de gasto en función del medio de pago que se adopta. Para próximos estudios, consideramos importante utilizar dinero real, ya que el uso de dinero didáctico pudo haber influido en las decisiones de inversión de los participantes.

11.97. Lenguaje de acción y semántico en enfermedades neurodegenerativas motoras

Laura Ospina Mejía, Universidad Icesi
Valentina Rivera Urrego
Eduar Herrera Murcia

Las enfermedades neurodegenerativas motoras como Huntington y Parkinson se caracterizan por una alteración cerebral que afecta los circuitos fronto-estriados. Diversas investigaciones sugieren que los ganglios basales no solo están comprometidos en funciones motoras, sino que al parecer también cumplen cierto rol en el lenguaje de acción y semántico. Las redes cerebrales cortico- subcorticales y fronto-estriadas juegan un papel determinante en la cognición social y en la interacción entre sistema motor y lenguaje. Partiendo de esta evidencia empírica, el modelo más importante para estudiar el lenguaje de Acción y Semántico son las enfermedades (fronto estriadas) como Parkinson y Huntington. Por lo anterior, está investigación tiene como objetivo analizar el lenguaje de acción y semántico en un grupo de enfermos de Parkinson y Huntington. La muestra estará constituida por 3 grupos, 20 enfermos de Huntington, 20 enfermos de Parkinson, 40 controles pareados por edad, género y educación. Para medir las variables mencionadas se utilizará el Kissing and Dancing Test (KDT) y Pirámides y Palmeras Test (PPT). Nuestra hipótesis es que tanto en la enfermedad de Huntington y en la de Parkinson se muestre un déficit en el lenguaje de acción y semántico porque son enfermedades que tienen una afectación en los circuitos fronto-estriados. Si bien existen estudios que muestran estas afectaciones, son escasos los estudios que comparen dos enfermedades motoras.

Palabras clave: enfermedades motoras, circuito fronto-estriado, lenguaje, neuropsicología

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.98. Adaptación de una escala de satisfacción laboral a partir de una escala de satisfacción vital

Antonio Samaniego Pinho, Universidad Nacional de Asunción
Marcelo Buenahora Bernal

La satisfacción laboral ocupa un lugar central al considerar la experiencia de una persona en su lugar de trabajo y algunos investigadores consideran que es una forma de operacionalizar la felicidad en el trabajo. En el ambiente laboral, el tiempo es un factor fundamental que se tiene en cuenta al analizar la viabilidad de la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica. Es indispensable contar con instrumentos cuya aplicación no interfiera con el trabajo habitual y que, por tal motivo, sean aceptados por los trabajadores, además de contar con propiedades psicométricas apropiadas que garanticen resultados confiables y válidos de satisfacción laboral los cuales permitirán establecer estrategias correctivas o preventivas según se requiera. Se realizó una investigación con el objetivo de adaptar la escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985) a una escala de satisfacción laboral. La investigación fue cuantitativa, no experimental, instrumental y transversal. Seleccionados por muestreo no probabilístico de tipo intencional, participaron 849 trabajadores de dos organizaciones del rubro farmacéutico de la ciudad de Asunción (Paraguay), siendo el 30% del género masculino y el 70% del género femenino, entre 18 y 62 años de edad (M=27,80; DE=7,23). Los cinco ítems de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener et ál. (1985) se adaptaron a un contenido laboral. Se obtuvo un coeficiente alfa de Cronbrach igual a ,814 indicando elevada consistencia interna. El índice de homogeneidad corregido varió entre ,560 y ,680 demostrando adecuado poder discriminativo de los cinco ítems. Al analizar el índice de fiabilidad en caso de eliminar alguno de los ítems, la depuración de ninguno de ellos mejoraría de forma significativa la fiabilidad global de la escala. Todas las correlaciones inter-ítem fueron positivas y significativas. En los puntajes resultantes de la sumatoria de los cinco ítems se obtuvo una puntuación media de 19,40 (DE=3,31) con valores de asimetría y curtosis entre 1 y -1 indicando normalidad univariada. El índice KMO de 0,843 y la Prueba de Esfericidad de Bartlett (X2=1346; p=,000) indicaron la posibilidad de realizar un análisis factorial exploratorio, el cual se realizó con la técnica de los componentes principales y rotación Varimax resultando una escala unidimensional cuyo único factor explica el 58% de la varianza. La unidimensionalidad también se comprobó con el gráfico

www.congresocolombianodepsicologia.com

de sedimentación. Se encontraron evidencias de validez de criterio por su correlación significativa con la satisfacción laboral (r=,558; p=,000) medida con el Cuestionario de Satisfacción Laboral (SL10/12) de Meliá y Peiró (1989) y con el compromiso laboral (r=,536; p=,000) evaluado con la Escala de Engagement en el Trabajo de Utrecht (UWES) de Shaufeli y Bakker (2003). La escala de Satisfacción Laboral adaptada a partir de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener et ál. (1985) muestra propiedades psicométricas óptimas para ser considerada como alternativa para la evaluación de satisfacción en el trabajo.
Palabras clave: satisfacción laboral, adaptación

11.99. Cognición espacial de personas invidentes en tareas espaciales

Mateo Belalcázar Correa, Universidad del Valle

Dentro de la percepción humana existen diferentes procesos que nos permiten construir la realidad. Para centralizar el problema, podemos tomar como ejemplo la habilidad que tenemos para ubicarnos en el espacio, y pensarnos cómo nuestros sentidos nos brindan recursos que modulan nuestra cognición espacial para que este fenómeno ocurra. Bien: ¿cómo operan las representaciones espaciales en personas invidentes y cuales modalidades sensoriales juegan un papel preponderante en su cognición espacial?

La presente investigación se plantea como un estudio experimental que tiene como objetivo dar respuesta a esta cuestión. Este estudio se desarrolla en el marco de un proyecto del Centro de Investigaciones en Psicología Cognición y Cultura en la Universidad del Valle, el cual busca diseñar e implementar semilleros de ciencia y tecnología en la ciudad de Cali que permita la inclusión de personas con diferentes necesidades. Desde la psicología cognitiva se ha encontrado que, al comparar los resultados de niños videntes e invidentes en situaciones de resolución de problemas manipulativas, los niños invidentes muestran un mejor desempeño en los problemas que exigen el uso de inferencias inductivas y relacionales que los niños videntes (Puche y Orozco, 2004). El enfoque desde el cual se plantea el estudio es la cognición corporizada, paradigma de las ciencias cognitivas en donde se plantea que la cognición necesariamente se fundamenta en el contexto motor y sensorial de lo que ocurre (Goldinger et ál 2016), y que esta, además, existe para guiar la acción del ser humano sobre el mundo. La

www.congresocolombianodepsicologia.com

aplicabilidad y relevancia de esta perspectiva en el abordaje de la cognición espacial en personas invidentes puede rescatarse, por ejemplo, en evidencia que se ha encontrado sobre como el cerebro procesa la rotación mental de objetos, en donde no solo áreas visuales se ven implicadas, sino también motoras (Clifton et ál 2016). Lo anterior supone, por tanto, rescatar el lugar de las modalidades sensoriales diferentes a la visión en el proceso de percepción y construcción de la realidad, partiendo del hecho de que la modalidad de entrada de información al sistema cognitivo (ya sea auditiva, táctil, perceptiva, entre otras) ocupa un papel condicionante en la forma en que nos representamos el mundo. La muestra estaría conformada por niños invidentes y videntes, utilizando como técnica de selección de grupos una muestra pareada. Le metodología a seguir será experimental, no obstante, también se planea incluir un estudio de caso, recogiendo datos cualitativos, sobre uno de los participantes. La técnica de recolección de información será el uso de diversas tareas de resolución de problemas interactivas, las cuales, siguiendo los principios planteados anteriormente, exigirán a los participantes el empleo de representaciones espaciales para su resolución. Se espera de este estudio obtener información de las implicaciones cognitivas que tiene la condición de ceguera en la construcción de representaciones espaciales, además de las diferencias de estás en comparación con personas videntes.

Palabras clave: Representaciones espaciales, personas invidentes, *embodiment*, modalidades sensoriales.

11.100. Consecuencias diferenciales en discriminación condicional con ratas

Gustavo R. García Vargas,
Selene Blanco Chaparro
Juanita Pérez Díaz, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Correlacionar las señales condicionales de una situación de discriminación condicional con reforzadores cuantitativa o cualitativamente distintos, favorece la precisión de la ejecución tanto en la fase de adquisición como al introducir intervalos de demora entre las señales y la oportunidad para responder.

En el estudio germinal sobre el llamado efecto de consecuencias diferenciales, por ejemplo, se reportó que correlacionar agua y comida con las señales de un

www.congresocolombianodepsicologia.com

procedimiento de discriminación condicional de dos opciones, produjo un mayor porcentaje de respuestas correctas que utilizar sólo agua o sólo comida como reforzador. Un aspecto que hasta la fecha ha recibido poca atención sobre tales resultados, es que en el estudio el porcentaje de respuestas correctas fue mayor para las ratas que recibieron sólo comida que para las ratas que recibieron sólo agua. Este hecho abre la posibilidad de que, al utilizar ambos tipos de reforzadores, los porcentajes locales de respuestas correctas sean también más altos cuando las señales preceden la entrega de comida que cuando preceden la entrega de agua.

En tal caso, la diferencia entre los porcentajes locales de aciertos podría indicar el desarrollo de discriminaciones simples independientes, más que la adecuación del organismo a las variaciones momento a momento en la funcionalidad de las señales condicionales.

Con la finalidad de esclarecer esta posibilidad, en el presente estudio se evaluaron los efectos de correlacionar agua y comida con las señales de un procedimiento de discriminación condicional de dos opciones, sobre el porcentaje de respuestas correctas en ratas privadas de líquido y alimento. Las respuestas de asomarse a uno de dos operandos disponibles se reforzaron si y sólo si satisficieron las combinaciones predefinidas experimentalmente como correctas: S1-R1 y S2-R2.

Bajo la condición correlacionada S1 precedió la entrega de comida y S2 precedió la entrega de agua, mientras bajo la condición no correlacionada el agua y la comida fueron precedidas por S1 o S2 de manera aleatoria. Entre grupos de ratas, S1 y S2 pertenecieron a la dimensión visual, a la dimensión auditiva o bien a ambas dimensiones físicas. La precisión de la ejecución fue más alta bajo señales auditivas y visuales que bajo señales visuales o bajo señales auditivas, en ese orden. La correlación entre S1 y S2 con el agua y la comida no mejoró la precisión del responder, sino que afectó negativamente el porcentaje local de respuestas correctas cuando las señales precedieron la entrega de agua.

Los resultados se discuten cuestionando la generalidad del efecto de consecuencias diferenciales. Se concluye que al menos bajo las condiciones implementadas, la correlación de las señales condicionales con agua y comida favorece el establecimiento de discriminaciones simples independientes más que “verdaderas” discriminaciones condicionales.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: modalidad del estímulo, discriminación condicional, efecto de consecuencias diferenciales, comida versus agua, ratas

11.101. Cooperación y distancia social

Edwin Oswaldo Gil Mateus, Universidad Nacional de Colombia
Álvaro Arturo Clavijo Álvarez, Universidad Nacional de Colombia

En situaciones que requieren cooperación social, se presenta un conflicto entre actos que benefician a un individuo (o un grupo pequeño) y actos que benefician a un grupo (más grande). Cuando hay dos alternativas disponibles, cooperar o no cooperar, la primera maximiza los beneficios del grupo, si los dos cooperan, y la otra maximiza los beneficios de una persona individual, bajo determinadas condiciones como el tiempo y el costo de cooperar. Un mecanismo que incide en la conducta de cooperación es la distancia social entre los individuos que depende de la historia de interacción y las señales disponibles en el ambiente que son contingencias de la conducta. Entre más grande sea la distancia entre dos personas, menos cooperativos serán; es decir: la cooperación es una función inversa de la distancia social entre los agentes.

El objetivo de la investigación fue analizar la incidencia de la distancia social en la conducta de cooperación utilizando tres versiones el dilema del prisionero (costo de cooperación alto, medio y bajo) repetido durante 20 rondas, con una muestra de 48 estudiantes, adultos jóvenes vinculados a las Universidades de La Salle y Santo Tomás. Los participantes fueron organizados en parejas en dos grupos. El grupo A se conformó con parejas que habían realizado actividades conjuntas durante, por lo menos, un año (cercanía social). El grupo B, control, se conformó con personas que no habían tenido interacción entre sí en lo que llevan en la universidad (lejanía social). En general, en las tres versiones del juego, se afirma que las contingencias ambientales como la presencia de distancia social, determinan la adquisición y evolución de la conducta de cooperación. Sin embargo, la disposición a cooperar disminuye en la medida que el costo de cooperar aumenta en parejas que se consideran cercanas socialmente. De acuerdo con esta evidencia empírica, es pertinente profundizar en los factores determinantes del ambiente que se pueden discriminar en la percepción o no de distancia social. En particular, se sugiere profundizar en el tipo de control de estímulos relacionado

www.congresocolombianodepsicologia.com

con la distancia social que a su vez influye en la conducta de cooperación, así como en la reciprocidad y altruismo.

11.102. Falacia de tasas bases en tarea de igualación a la muestra

Diego Sebastián Ramírez Ramírez,
Cristian Yesid Urbano Mejía,
Álvaro Arturo Clavijo Álvarez,
Laura Carolina Suárez Ordóñez,
Santiago Rojas Otero, Universidad Nacional de Colombia

www.congresocolombianodepsicologia.com

La falacia de las tasas base se caracteriza porque los individuos al momento de emitir juicios o tomar decisiones tienden a ignorar estadísticas generales (tasas bases) prefiriendo la información inexacta dada por pares. El estudio de esta fenómeno evidencia la importancia de conocer cómo la organización y presentación de la información afecta un proceso de elección y la toma de decisiones. En un experimento que realizaron Goodie y Fantino se presentó una adaptación de la falacia de las tasas base en un procedimiento de igualación a la muestra. La información brindada a los participantes se modificó para evaluar cómo funcionaba la falacia de tasas bases en una tarea no verbal con diferentes probabilidades estadísticas (0,5, 0,67, 0,8). Cada participante realizó un ejercicio de igualación a la muestra en el cual un programa de computador asignaba a la muestra el porcentaje de aparición en pantalla de dos colores, uno verde (más probable) y uno azul (menos probable), en este ejercicio se debía seleccionar solo un color. En esta investigación 30 estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia con edades entre los 16 a 23 años realizaron una tarea de igualación a la muestra similar a la diseñada por Goodie y Fantino. Los resultados sugieren que hay diferencias significativas entre la tasa de respuesta de igualación a la muestra comparando las probabilidades en cada color, para el color más probable ANOVA F(9,282), p=,001, y para el menos probable de F(5,337), p=,011), sin embargo para el más probable no hay diferencias significativas entre 0,67 y 0,8, mientras que para el color menos probable no hay diferencias significativas entre 0,5 y 0,67. A diferencia de los resultados de Goodie y Fantino, se encontró que los sujetos tendían a hacer elecciones óptimas, respondiendo de acuerdo a las tasas bases. Se concluyó que los sujetos discriminan las tasas bases y hacen elecciones óptimas con base en la probabilidad, lo que sugiere que la naturaleza de la tarea (no verbal),

en nuestro caso un ejercicio de igualación a la muestra, puede facilitar la discriminación de probabilidades.

Palabras clave: falacia de las tasas base, igualación a la muestra, discriminación.

11.103. Perfil cognitivo en niños y adolescentes con diagnóstico de epilepsia en la ciudad de Ibagué

Gina Paola Vergara Torres, Otra Filiación Institucional

La organización mundial de la salud define la epilepsia como una enfermedad cerebral crónica que afecta a personas de todo el mundo, caracterizada por convulsiones recurrentes, es decir, por episodios breves de movimientos involuntarios que pueden ser convulsiones parciales o generalizadas, en ocasiones acompañadas de pérdida de consciencia y control de esfínteres.

En la investigación se planteó como objetivo determinar el perfil cognitivo en niños y adolescentes con diagnóstico de epilepsia en la ciudad de Ibagué, para lo cual se tuvo en cuenta variables de estudio como tipo de tratamiento recibido (farmacológico-quirúrgico), las áreas cerebrales comprometidas, el tipo de epilepsia, edad de comienzo de la enfermedad y la frecuencia de las crisis. La evaluación se realizó con una batería de pruebas neuropsicológicas para identificar el funcionamiento de la memoria, la atención, el lenguaje y las funciones ejecutivas en los participantes.

La investigación realizada se desarrolló con el enfoque cuantitativo, dados los resultados obtenidos de los instrumentos de medición, los cuales proporcionaron un análisis descriptivo de los principales hallazgos.

Como principal conclusión se obtuvo, que existe mejor desempeño en las pruebas implementadas en aquellos participantes que realizan mayor control de las crisis epilépticas.

Palabras clave: epilepsia, crisis, neuropsicología, deterioro cognitivo, convulsión

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.104. Factores comportamentales y físicos en elección de pareja en estudiantes de la Fundación Universitaria Sanitas

Luz Eliana Forero,
Íngrid Parra,
Fabián Guzmán,
Miguel Andrés Puentes, Fundación Universitaria Sanitas

www.congresocolombianodepsicologia.com

En este trabajo se presenta una investigación descriptiva acerca de los procesos de elección de pareja en humanos. El concepto de selección sexual fue introducido por primera vez en 1859 por Charles Darwin, quien explicaba los procesos de transformación del comportamiento animal y humano a partir de la acción del mecanismo de selección sexual. A partir de los planteamientos darwinistas se hace una diferenciación entre dos tipos de selección sexual: selección intrasexual y selección intersexual. La selección intrasexual consiste en la competencia entre individuos del mismo sexo (por lo general machos) por acceder a una pareja reproductiva; y la selección intersexual consiste en procesos de elección de pareja con base en una serie de características relevantes para el proceso reproductivo y de mantenimiento de la descendencia.

El objetivo de esta investigación de alcance descriptivo consiste en definir y caracterizar los factores biológicos, comportamentales y sociales que influyen en la elección de pareja, en una muestra de 90 estudiantes heterosexuales de la Fundación Universitaria Sanitas, diferenciados por sexo (68 mujeres, 22 hombres) y también por programa académico: psicología, enfermería y medicina (30 estudiantes por programa).

Se aplicó la versión en español para Latinoamérica del "Cuestionario de preferencias de pareja" desarrollado por David Buss y el cuestionario titulado "Elección de pareja real e ideal" desarrollado por Valdez-Medina y González Arratia, además de un cuestionario ad hoc de variables sociodemográficas.

Los resultados del estudio indican que, en general, tanto hombres como mujeres prefieren que su pareja presente características comportamentales relacionadas con estabilidad y madurez emocional, atracción romántica mutua y un carácter confiable. En los criterios físicos de elección de pareja por parte de mujeres se presentó que prefieren características como cabello corto, estatura alta, voz

gruesa y contextura gruesa. Por parte de los hombres se puede observar que prefieren características físicas tales como belleza física, voz suave, cabello largo y contextura delgada. También se identifican diferencias en los criterios de elección según el programa académico, evidenciándose con mayor frecuencia factores de tipo económico, de inversión económica, en los estudiantes de los programas de medicina y enfermería, mientras que en estudiantes de psicología parecen tener más fuerza los factores de cuidado y atención a nivel comportamental. Los resultados de este estudio son analizados con base en las teorías evolucionistas del comportamiento sexual.

Palabras clave: selección sexual, elección de pareja, dimorfismo sexual, estudiantes universitarios

11.105. Herramientas de afrontamiento en adultos mayores privados de la libertad

Daniel Andrés Bonilla Montenegro,
Yury Paola Paredes Parra,
Luz Andrea Ospina Lozano, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El siguiente proyecto de intervención tiene como objetivo desarrollar estrategias de afrontamiento en adultos mayores frente a los efectos de prisionalización en la cárcel El Buen Pastor de la ciudad de Bogotá. En primer lugar, se presentan generalidades sobre el contexto de la intervención; después, se mencionan las herramientas de diagnóstico utilizadas en la intervención psicosocial, seguido de esto, se presentan las estrategias de intervención elaboradas para los adultos mayores privados de la libertad y finalmente, se presentan los resultados obtenidos dentro de la ejecución del proyecto de intervención como también la discusión y las conclusiones de esta experiencia de intervención en un contexto carcelario. Luego de caracterizar los posibles efectos que el adulto mayor presente, se generarán herramientas de afrontamiento para los mismos, con el fin de brindarles un mecanismo por medio del cual el sujeto se adapte al contexto carcelario y su calidad de vida sea favorable.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.106. Impacto de un programa de formación de padres realizado por radio y redes sociales

Marta Isabel Martínez, Universidad CES

El propósito de esta investigación fue evaluar el impacto en la crianza del Curso de Cuidadores de Primera Infancia, un programa de formación de padres que ha sido realizado a través de radio/Facebook por más de 30 000 familias.

Se compararon dos grupos de padres de varias ciudades de Colombia quienes habían realizado y quienes no habían realizado el curso de cuidadores de primera infancia, para determinar si existían diferencias en las variables prácticas disciplinarias, prácticas de cuidado y expectativas en la crianza de sus hijos. Se aplicó para tal fin la Escala de Comportamientos para Madres y Padres con Niños Pequeños (ECPM, Solís-Cámara, R., 2007) a una muestra de 753 padres.

No se encontraron diferencias significativas en las expectativas de crianza entre ambos grupos de padres, lo cual indica que ambos grupos tenían un conocimiento similar respecto a lo que era razonable esperar de acuerdo a la edad de sus hijos. Si se encontraron diferencias significativas a favor de los padres que hicieron el curso de cuidadores en las variables de prácticas de cuidado y prácticas disciplinaras. Los padres que hicieron el curso de cuidadores realizaron más actividades de crianza positiva o estrategias para promover el desarrollo: leer cuentos, jugar, salir a pasear, etc., con una media de 58,79 (DE = 5,9) en comparación con los que no asistieron al curso de cuidadores 55,83 (DE = 6,4; $p < 0.001$). Los padres que realizaron el curso de cuidadores puntuaron por debajo en la subescala de prácticas disciplinarias, con una media de 47,11 (DE = 6,9) en comparación con los padres que no hicieron el curso, con una media de 49,17 (DE=8,0; $p < 0,016$). Esto refleja, por parte de los padres que hicieron el curso de cuidadores que tuvieron un menor uso de castigos físicos y verbales ante los problemas de conducta de sus hijos y que utilizaron otras estrategias alternativas para disciplinar, tales como diálogo o reorientación en comparación con los que no hicieron el curso.

Se discute la importancia del impacto que estos cambios en las prácticas pueden tener en el desarrollo infantil a la luz de las investigaciones previas que documentan las implicaciones del castigo físico en el desarrollo del cerebro, la

www.congresocolombianodepsicologia.com

salud y las capacidades presentes y futuras de sus hijos e hijas (Durrant y Ensom, 2004). Estos resultados son relevantes en la planificación de los programas de formación de padres, son significativos teniendo en cuenta la alta utilización del castigo físico y verbal en nuestro medio y aporta evidencia adicional a la importancia de que los programas de formación de padres fortalezcan los enfoques de disciplina no violentos, que permitan el desarrollo de la autorregulación, el fortalecimiento del vínculo afectivo y el avance como sociedad en la construcción de sociedades más pacíficas.

Palabras Clave: crianza, crianza no violenta, castigo físico, programas de formación de padres

11.107. Creación de un instrumento de medición psicológica de convivencia escolar

Yuranny Alejandra Tabares Díaz, Universidad de Nariño
Oriana Ruiz Bravo,
Viviana Martínez Daza,

El contexto educativo y la familia constituyen los escenarios fundamentales para el aprendizaje de la convivencia, de ahí la necesidad de crear un instrumento de medición psicológica en el contexto nariñense sobre dicho fenómeno, específicamente en el ámbito educativo, articulando los diferentes lineamientos y fundamentos teóricos de la convivencia escolar junto con el marco legal subyacente a este contexto y población en específico (López, Carvajal, Soto y Urrea, 2013; Ministerio de Educación Nacional, 2014; Vallejo y Larraniaga, 2014).

El objetivo fue construir y validar una prueba psicométrica que mida la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Municipal (IEM) San José Bethlemitas de la ciudad de San Juan de Pasto.

El estudio fue de tipo instrumental, de modo tal que se analizaron los resultados de la validez de la prueba a partir de la correlación de la escala con dos medidas de criterio (puntajes totales de la prueba APGAR Familiar y promedio académico de los estudiantes); igualmente, se obtuvieron indicadores de confiabilidad evaluados a través de la consistencia interna de la prueba (alfa de Cronbach). La muestra estuvo conformada por 103 mujeres y 69 hombres de básica primaria y secundaria

www.congresocolombianodepsicologia.com

de la IEM, pertenecientes a los grados cuarto a séptimo con edades fluctuantes entre los 9 a 12 años. El análisis de los datos estadísticos se realizó por medio del programa StatGraphics Plus versión 5.0.

En la validez de criterio con la prueba APGAR Familiar se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,476 con un p-valor por debajo del 0,01; asimismo, en la validez de criterio con la medida de promedio académico el coeficiente de correlación fue de 0,196 con un p-valor de 0,01. Por su parte, los resultados de confiabilidad de la prueba arrojaron un indicador de consistencia interna correspondiente a 0,75.

Con base en los resultados obtenidos, es posible señalar que el instrumento es confiable y válido con niveles elevados de significancia en las dos unidades de análisis.

Lo anterior es coherente con investigaciones desarrolladas en Chile, España y Argentina, las cuales comparten la premisa de que el deterioro de la convivencia en las instituciones educativas, se ve influenciado por dimensiones tales como, clima escolar, agresiones, conflictos y entorno, categorías que fueron tenidas en cuenta para la elaboración del instrumento de convivencia escolar (Beech y Marchesi, 2008; Forero, 2006; IDEA, 2005).

Palabras clave: convivencia escolar, prueba psicométrica, confiabilidad, validez

11.108. Derechos Humanos

Cristhian Camilo Mendoza Hurtado, Universidad del Valle
Miguel Ángel Castillo Cardona
Eddy Alexander Villada Marquez
Nery Liceth Guzmán Alvear
Ana Isabel Ayala Villareal

Los derechos humanos son garantías que hemos creado en sociedades orientadas a proteger valores o bienes fundamentales para alcanzar una vida digna. Los derechos humanos no se compran, ni se ganan ni se heredan: son inalienables, es decir, nadie puede privar a otra persona de ellos por ninguna razón. Todos

www.congresocolombianodepsicologia.com

nosotros tenemos derechos por el solo hecho de ser humanos. Por tanto, debemos conocerlos, para defenderlos y exigirlos.

La investigación nace de la iniciativa de que las universidades, como instituciones, deben trascender de sus paredes del claustro educativo que nublan los procesos que llevan a cabo las comunidades del país, sus conocimientos y toda su historia, sobre todo cuando se trata de temas de tal relevancia para la comunidad como son los derechos humanos en un país que ha afrontado una situación de vulneración de sus derechos por tanto tiempo.

La indagación realizada, de tipo cualitativa y exploratoria, se apoya en la participación activa de los estudiantes de bachillerato del colegio Bernarda González de la vereda Tochecito del corregimiento de Alto Rocío del municipio de Tuluá (Valle), con los cuales se plantearon diversas actividades donde se indagaba por los conocimientos que ellos tuvieran sobre los derechos humanos a través de su experiencia personal y comunitaria.

Mediante diversas herramientas y una metodología participativa se generó un espacio de reconocimiento y debate acerca de la memoria histórica del lugar, de sus recursos, de sus redes sociales, esto con la implementación de técnicas recursivas derivadas del teatro, la música, la fotografía, redogramas y la narración, las cuales facilitaron la expresión de los estudiantes participantes en los dos días de actividades que se llevaron a cabo.

Los objetivos de este trabajo en la Institución Educativa Bernarda González de la vereda de Alto Rocío (Tuluá) fueron primordialmente indagar sobre que conocimientos previos tenían los estudiantes a cerca de los derechos humanos para luego dar a conocer las diferentes clasificaciones que se tienen de estos, lograr una concientización de su importancia para respetar los derechos humanos de otras personas y llegar a exigirlos cuando les sean vulnerados ya que conociendo nuestros derechos y respetando los de los demàs, leggaremos a tener una sociedad en paz.

Para hacer esto se realizó un estudio participativo-cualitativo. El área del estudio fue la vereda de Alto Rocío del municipio de Tuluá. Los participantes fueron estudiantes de los grados 10 y 11, de ambos sexos, de la Institución Educativa Bernarda González. Las técnicas y procedimientos fueron dispositivos pedagógicos para conocer y hacer conciencia de los derechos humanos como talleres; donde a

www.congresocolombianodepsicologia.com

través de técnicas vivenciales y participativas los estudiantes conocieron críticamente los diversos tipos de derechos humanos. El procesamiento y análisis de los datos (narrativas) que emergían de las dinámicas de los talleres, se recogieron mediante observación directa, mapas parlantes y grabaciones. Se realizó un análisis narrativo de contenido.

Los resultados muestran queaunque los jóvenes demuestran conocimientos sobre los derechos humanos es notable que la población necesita intervención para promover estos derechos a lo largo de la comunidad, lo cual se convierte en un reto para la psicología social, comprendiendo los diversos contextos en los que los derechos están siendo vulnerados, sus necesidades y como las personas pueden ser partícipes de las soluciones que se puedan gestar.

Se puede concluir que los estudiantes tienen un conocimiento previo de los derechos humanos resultado de las aproximaciones previas llevadas a cabo por los docentes. Los estudiantes desconocen los mecanismos de exigibilidad. Aunque existe un acercamiento es necesario implementar proyectos que incentiven la observación y acción participativa en los y las estudiantes. Es necesario motivar en los estudiantes actividades que incentiven el liderazgo y a la toma de decisiones. El trabajo con los derechos humanos debe realizarse desde la comprensión de lo cotidiano, desde la historia particular y la colectiva. No es suficiente con ofrecer a los estudiantes un conocimiento si no se les posibilita poner en práctica lo que se aprende, existen limitaciones en las lecturas de contextos que hacen de su entorno. Se hace necesario la reconstrucción de sus Redes de Apoyo Social y de la Historia Colectiva como garante que movilice y alimente sentimientos de pertenencia y apropiación; lo que además ampliará su conciencia y conocimiento de sus derechos humanos para vivirlos y exigirlos.

11.109. Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la apropiación de dilemas morales con apoyo en las TIC en la provincia de Guanentá

Rafael Iván Rodríguez Suárez, Otra Filiación Institucional
María Trinidad Gómez Martínez

El proyecto consistió en diseñar y desarrollar una estrategia didáctica que permitiera integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la

www.congresocolombianodepsicologia.com

apropiación de dilemas morales en Básica y Media de instituciones educativas de la provincia de Guanentá (departamento de Santander). La propuesta pretendía responder a las necesidades de construcción de conocimiento en el campo de la educación en competencias ciudadanas y la construcción de paz; así como posibilitar un acercamiento de los estudiantes y docentes de las áreas urbana y rural a la mediación orientada por el uso de herramientas tecnológicas pertinentes a los desarrollos propios del mundo moderno.

Asimismo, el contenido temático (dilemas morales) favoreció espacios reflexivos que afianzaron la dimensión moral de los estudiantes y contribuyó al desarrollo de sus competencias ciudadanas y a la promoción de nuevas formas de relación orientadas desde grados mayores de autonomía moral, pensamiento crítico y empatía. De esta manera, el proyecto respondió con pertinencia a los retos que tiene la formación integral en la actualidad y se constituyó en una experiencia que cualificó a sus beneficiarios, no solo en el plano de la educación ciudadana y la promoción de la cultura de paz, sino en la apropiación del uso de las TIC como recurso pertinente para construir conocimiento.

La metodología del proyecto se basó en el paradigma de la Investigación–Acción en Educación y la naturaleza del proyecto es de innovación pedagógica. El desarrollo del mismo se planteó en una secuencia de cinco etapas que fueron: diseño del método didáctico para el desarrollo de dilemas morales integrando las TIC; construcción de materiales con los docentes de la provincia; diseño y producción de recursos multimediales; implementación del método y, por último, evaluación y afinamiento del método didáctico.

La población meta estuvo conformada por la provincia de Guanentá (18 municipios), distribuida en seis núcleos geográficos que concentran a las instituciones educativas rurales y con modalidad de Básica Secundaria y Media. Se fortalecieron procesos de investigación a nivel institucional y se generaron resultados que evidencian un impacto positivo y transformador en las prácticas educativas de la población beneficiaria. Dentro de estos resultados, se resalta el efecto de la estrategia (dispositivo de dilemas morales y TIC) en términos de una potenciación de procesos propios del desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes; puestos en acción en prácticas relacionales transformadoras, con manifestaciones de ciudadanía más cercanas a la cultura de paz: deliberación, gestión de conflictos, actuación con autonomía moral, compromiso social, entre otras.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Se destaca que el proyecto hace parte del programa Ciudadanía desde el aula (www.ciudadaniadesdeelaula.com), liderado por el grupo de investigación TAREPE de UNISANGIL, el cual cuenta con un grupo interdisciplinario de psicólogos y pedagogos. Este programa fue elegido en convocatoria de Colciencias en el año 2015 y vincula alianzas con otras entidades como la Fundación Edex de España, unidas por el compromiso común de acercar a las comunidades de la provincia a una verdadera cultura de paz.

Palabras clave: competencias ciudadanas, dilemas morales, TIC, cultura de paz

11.110. Imaginarios sociales de jóvenes vinculados a procesos de reintegración sobre la transición política al posconflicto

Edwin Alexander Hernández Zapata, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín
Juan Felipe Cañaveral Castro
Milton Danilo Morales Herrera

Todo indica que el Estado y la sociedad colombiana transitan hacia un sistema sociopolítico de posconflicto como resultado de los acuerdos realizados recientemente con el grupo armado FARC-EP, y hace algunos años con los grupos de autodefensa con estructura paramilitar. Tradicionalmente la literatura se ha referido al concepto de transición política, aludiendo a cambios que permiten el paso entre formas dictatoriales de gobierno hacia formas democráticas o viceversa, dejando de lado otras formas posibles, por ejemplo, transiciones dadas desde una democracia hacia otras, o hacia democracias que sufren modificaciones, como sucede en Colombia. Los estudios sobre transiciones políticas, abordan con poca frecuencia las subjetividades de actores sociales que en ellas participan, obviando las significaciones que construyen frente a ellas.

Si bien la transición política hacia la paz y las iniciativas para su construcción conciernen a todos los sectores de la sociedad; resulta significativo comprender cómo los actores que de manera directa han participado en el conflicto significan estos procesos; reconociendo que el momento histórico que atraviesa el país los reta a construir nuevas maneras de relacionarse en su mundo social, lo que implica tensiones y dilemas que tocan sus subjetividades.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Este estudio identifica los imaginarios sociales que, sobre la transición política al posconflicto, tienen jóvenes vinculados al programa estatal de reintegración social; permitiendo comprender la capacidad creativa que poseen para construir significaciones a partir de las cuales dotan de sentido sus prácticas cotidianas y su realidad social. Analizar estos imaginarios, permite develar las metáforas e imágenes a través de las cuales interpretan el proceso de transición política hacia la paz. Dichas estrategias retóricas son traídas a la cotidianidad e intervienen sustantivamente en las formas en que piensan, sienten, hablan y actúan en el marco del posconflicto.

A partir de un enfoque teórico psicosocial construccionista y un diseño metodológico cualitativo en la modalidad de análisis del discurso, análisis iniciales muestran como a través de la metáfora "cuenta de cobro", los desmovilizados significan sus iniciativas a la construcción de paz, en términos de un "pago" por haber participado en la guerra; "cuenta impagable" dado que la sociedad, a través de múltiples mecanismos, reactualiza los "cobros".

De allí que el posconflicto sea significado como un espacio para regular institucionalmente, las formas en que la sociedad realiza estos cobros y, a la vez, como "escenario de ilusión", en donde pueden estar a paz y salvo con el país y la historia. A su vez, se presenta una situación dilemática, dado que se cuestionan sobre el hecho de "pagar una deuda impropia", arguyendo que participar en la guerra no es una decisión completamente voluntaria.

A lo anterior, se articula la metáfora de la "utilidad", manifestando que "para ser alguien, se debe ser útil", lo que permite significar la transición política hacia la paz, como un proceso de transformación, en donde aquellos que no representan "utilidad social" se convierten en "ciudadanos útiles" y pacíficos.

Bajo esta metáfora el postconflicto representa ese lugar común, donde los ciudadanos-de-siempre inter-actúan pacíficamente con aquellos que han devenido en nuevos ciudadanos.

Palabras clave: psicología social, transición política, imaginarios sociales, paz, reintegración

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.111. Las prácticas educativas contemporáneas

Cecilia Cardona Vélez, Universidad CES

Con la entrada en vigencia de la Constitución Política de 1991, Colombia se erige como Estado social de derecho, de tipo democrático, caracterizado por el reconocimiento de derechos de orden individual y colectivo. Decir Estado de derecho, implica la introducción del gobierno de las leyes, en contraposición al gobierno de los hombres. Es decir, no gobiernan los individuos, lo hacen de acuerdo con lo establecido en las normas. Este contexto sociopolítico, genera una ruptura con la tradición, puesto que en ella los padres son quienes deciden por sí mismos, las prácticas educativas (PE) que llevan a la praxis. Contrario a este escenario, el Estado hoy por medio de su marco jurídico incide en la familia, convirtiéndose en un veedor, junto con la sociedad de las funciones de la familia y, por ende, de las prácticas educativas que en ella se ejercen. Las PE en el nuevo entorno son reguladas por la Ley de infancia y adolescencia del 2006. En esta realidad, la Ley asigna el rol a los padres de familia, exigiéndoles ser garantes de los derechos de los niños (DN), entre estos, tener una familia que construya un ambiente libre de maltrato infantil. A pesar de estas regulaciones, las cifras estadísticas muestran que los niños siguen siendo maltratados por sus familias, llevando a cuestionar el papel que estas juegan en los datos reportados. En este orden de ideas, las prácticas cotidianas de las familias de hoy, no se acercan a los comportamientos propuestos por la Ley, poniendo en riesgo el desarrollo integral de los niños y, por ende, vulnerando sus derechos.

De esta manera, el objetivo del trabajo fue analizar la relación que existe entre los saberes sobre los DN y PE en padres de familia de niños entre 4 y 7 años de una institución educativa de la ciudad de Medellín. La perspectiva teórica de la investigación se fundamentó en la Teoría ecológica de Bronfenbrener y en las representaciones sociales. Metodológicamente se orientó bajo la estrategia cualitativa enmarcada en el interaccionismo simbólico. La forma de selección de los participantes se realizó por medio del muestreo teórico. Para el proceso de análisis se utilizó el método de la teoría fundamentada, se realizó codificación abierta, axial y selectiva.

En los resultados, como hallazgo principal, se encontró que en el ámbito íntimo del grupo familiar existe un desconocimiento de los derechos de los niños, así como

www.congresocolombianodepsicologia.com

representaciones sociales que impiden la puesta en marcha de PE de los padres en la línea derechos. Se destacan construcciones apalancadas en la tradición (discurso judeo-cristiano) que operan como orientadoras de las PE de las familias de hoy, así como el desconocimiento del nuevo rol asignado a los padres de familia por parte del Estado, a través de la normatividad. Este contexto ha generado una fluctuación en las interacciones de los padres con los niños instauradas a partir de la representación de modelos de crianza tradicional como los adecuados para su educación, y el intento de los padres de combinarlos con los planteamientos del modelo socio-político.

En este último, el diálogo es la principal acción propuesta como medio para solucionar conflictos al interior de las familias, es el que muestra una mayor dificultad en la praxis de las funciones parentales. En síntesis, las familias contemporáneas presentan una amalgama entre lo que aprendieron de sus familias de origen y lo que propone el contexto socio-político, dos escenarios que crean un modelo híbrido, con dificultades de conciliación. Finalmente, es necesario que los resultados sean tenidos en cuenta por el Estado y profesionales interesados en promover las familias. Estos deben diseñar estrategias que permitan la construcción de un escenario que propicie la comprensión del rol asignado a las familias en su relación con los niños, su asocio con el Estado y la sociedad, y, la apropiación y reconocimiento de la normatividad, con el fin de crear ambientes democráticos que impulsen el desarrollo integral de los niños.

11.112. Prácticas de consumo alimentario de familias desplazadas por el conflicto armado

Myriam Carmenza Sierra Puentes y Angie Marcela Bejarano Riveros, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El desplazamiento forzado es un hecho victimizante que afecta y modifica el estilo de vida de las personas. Colombia se constituye como el segundo país con mayor cantidad de desplazados internos a nivel mundial. La mayoría de víctimas de este flagelo, provienen de zonas rurales y se asientan en urbes, de forma tal que la adaptación al entorno requiere de modificaciones en el estilo de vida.

La investigación, tuvo como objetivo reconocer y describir las prácticas de consumo alimentario previo y actual, de las familias en condición de desplazamiento asentadas en la localidad de Bosa.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El estudio utilizó una metodología cualitativa. Durante su desarrollo, para la recolección de información, se diseñó una guía de entrevista que evaluó ejes de indagación relacionados con las prácticas de consumo alimentario actual y previo al desplazamiento. Se realizó un muestreo por conveniencia, se seleccionaron cinco mujeres desplazadas por el conflicto armado, asentadas con sus familias en la localidad de Bosa, Bogotá. Los datos fueron analizados con el software N-vivo.

Los hallazgos revelan que las prácticas de consumo alimentario antes del desplazamiento, se caracterizan por la obtención de víveres a través de labores agropecuarias, asimismo, la diversidad de fuentes de proteína era abundante y se solía consumir mínimo tres comidas durante el día.

Actualmente, el consumo alimentario se caracteriza por la disminución en la ingesta de alimentos diarios, la preparación de nuevas comidas, la compra de la mayoría de alimentos, el consumo de alimentos económicos, la obtención de alimentos en diversas fuentes como lo son subsidios del estado, comedores escolares o comunitarios, y la recolección de alimentos desechos en plazas de mercado.

Los discursos de las madres de familia, abordan los cambios primordiales de la alimentación a partir de la migración forzada, ahondando en las dificultades actuales para la adquisición de alimentos, la modificación y aparición de nuevas prácticas de consumo. Como consecuencia del desplazamiento forzado, las personas al migrar, deben adaptarse al entorno, es así como surgen nuevas prácticas de consumo. Teniendo en cuenta que la mayoría de migraciones se originan desde sitios rurales hacia grandes urbes, los cambios en las prácticas culturales y de consumo, se afectan de forma directa. La información detectada, concuerda con lo reportado en la literatura, en dónde se establece que a partir de las migraciones el estilo de vida de las personas se deteriora.

A modo de conclusión, se identifica que las prácticas de consumo alimentario cambian, se reducen los alimentos y el número de comidas. En consecuencia, surgen nuevas formas de adquirir los alimentos que atentan con la seguridad alimentaria. Finalmente, los hallazgos del estudio hacen un llamado a las entidades públicas a cargo de la restitución de

www.congresocolombianodepsicologia.com

derechos de las víctimas, puesto que ellas deben intervenir en las falencias de seguridad alimentaria que se presentan actualmente.

Palabras clave: prácticas de consumo, consumo alimentario, desplazamiento, alimentación

11.113. Prácticas de consumo de personas en condición de desplazamiento y privada de la libertad

Martha Isabel Lozada Pulido, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Lorena Galindo Contreras, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Myriam Carmenza Sierra Puentes, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El desplazamiento forzado en Colombia durante años ha sido una problemática social a causa del conflicto armado interno. Es desplazado aquel individuo que ha sido obligado a abandonar de forma imprevista su hogar, territorio u objetos personales, renunciando a sus actividades habituales, ya que su vida, libertad, seguridad física o psicológica y la de sus familiares se encuentra en peligro (Ministerio de Defensa, 2003). Desde una perspectiva internacional el desplazamiento forzado en Colombia ha movilizado a 5,7 millones de personas, cifra que en el año aumenta en promedio a 200 000 colombianos, de modo que el país es considerado a nivel mundial como la segunda población con mayor número de desplazados internos después de Siria (ACNUR, 2015). A nivel regional el país ocupa el primer lugar en producir desplazamientos. De acuerdo a estas cifras se debe analizar los efectos sociales y psicológicos en las víctimas, puesto que se ven obligados a cambiar su esquema de vida habitual, teniendo en cuenta que deben hacerlo sin recursos económicos, educativos, sociales y psicológicos (Lozano y Gómez, 2004). El fenómeno del desplazamiento enfrenta a las personas a situaciones nuevas que en ocasiones no se pueden afrontar fácilmente por la falta de habilidades o conocimientos útiles en las ciudades, estos cambios hacen que el estilo de vida de las personas en condición de desplazamiento cambie su estilo de vida alterando su salud física y psicológica, asimismo, deben modificar sus prácticas sociales, especialmente las prácticas de consumo en cuanto a: alimentación, adquisición de bienes y servicios, acceso a salud, educación, vivienda, enceres, ropa, etc.

www.congresocolombianodepsicologia.com

De acuerdo a las revisiones teóricas y empíricas que se han realizado, se evidenció que existen pocas investigaciones relacionadas con los cambios y consecuencias de este fenómeno. De acuerdo a lo anterior, la investigación pretende identificar las prácticas de consumo de personas en condición de desplazamiento y que estén privadas de la libertad, con el fin de evidenciar que este tipo de población tiende a tener mayor vulnerabilidad puesto que, si un desplazado que ha llegado a vivir a la ciudad tiene dificultades para adaptarse a un nuevo contexto se verá obligado a cambiar diferentes aspectos de su vida y en ocasiones tienden a cometer distintos delitos que los lleva a cumplir una condena y es allí donde nuevamente tienen que cambiar sus prácticas de consumo.

La metodología es cualitativa, bajo el método fenomenológico se diseñó una guía de entrevista semiestructurada a profundidad para evaluar los ejes de indagación relacionados con las prácticas de consumo en las áreas de alimentación, vestuario, implementos de aseo, recreación, entre otros. El muestreo es por conveniencia cinco hombres y cinco mujeres en condición de desplazamiento que se encuentran privados de la libertad en los centros penitenciarios Complejo Metropolitano de Bogotá (COMEB) y la Reclusión de Mujeres de Bogotá. Esta investigación brindara la oportunidad de identificar las prácticas de consumo de esta población y como ellas han cambiado antes del desplazamiento, en libertad y ahora.

Palabras claves: desplazamiento, prácticas de consumo, privado de la libertad

11.114. Caracterización psico jurídica de la población desplazada privada de la libertad de dos instituciones penitenciarias de Bogotá

Juan Pablo Jiménez Cubillos, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Paola Rocío Bustos Benítez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Nidia Nataly Nope Mayorga, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Poco se ha investigado acerca de las víctimas de desplazamiento forzado que se encuentran privados de la libertad a causa de la comisión de delitos. No se tiene conocimiento acerca de qué tipo de delitos cometen ni las razones adjudicadas a ello. De igual forma, se desconocen la cantidad de víctimas de este fenómeno que se encuentran actualmente en prisión, pues no se hallan reportes estadísticos de dicho tipo en el INPEC.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Al navegar sobre terreno poco explorado se buscó caracterizar condiciones criminológicas tales como motivación delictiva, modus operandi y el grado de participación en el delito; aspectos jurídicos que hacen alusión a las características de la condena como la duración o los beneficios a los que pueden acceder, condiciones de prisionalización, referido a las circunstancias que el recluso lleva o afronta en prisión y finalmente el estado de salud mental de las víctimas de desplazamiento forzado que se encuentran cumpliendo una condena en dos centros de reclusión de Bogotá.

Para ello, se realizó un estudio con dos tipos de recolección de datos: el primero, a partir de una entrevista semiestructurada a profundidad y segundo a través de la aplicación del Cuestionario de 90 síntomas Symptom Checklist-90-R (SCL-90-R).

Para esto fueron seleccionados 5 mujeres y 5 hombres reclusos víctimas de desplazamiento forzado, manteniendo en todo caso las consideraciones éticas para investigación con adultos.

Se aclara que para el acceso a la población fueron realizados los trámites establecidos y requeridos por el INPEC y la institución educativa. Se tiene proyectado encontrar que las víctimas de desplazamiento forzado privadas de la libertad, al igual que los inmigrantes en España o EE. UU., encuentran en el delito una forma de obtener recursos económicos y seguridad ante la falta de efectividad de los programas de asistencia por parte del Estado a víctimas de desplazamiento.

De igual forma se augura obtener que la salud mental de la población en estudio, esté afectada debido a la doble vulnerabilidad a la que están enfrentados, es decir estar privado de la libertad y ser víctima de desplazamiento forzado, y que el actuar delictivo está motivado principalmente por adquirir dinero y seguridad para sí mismo y sus familias.

Así como también que no recibe ningún tipo de beneficio por esta doble vulnerabilidad. El análisis de los datos será llevado a cabo a través del *software* AtlasTi.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.115. Recuerdos circulares, procesos de institucionalización de la memoria social en profesionales que trabajan con el conflicto armado

María Camila Agudelo López,
Cristian Mauricio Cartagena Blandón,
Carlos Andrés Flórez Rojas,
Fabián Llano Ramos,
Santiago Mejía Rendón,
Vladimir Velásquez Cárdenas, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Medellín

La presente investigación del semillero de investigación interacciones, tiene como objetivo comprender los procesos de construcción de memoria y de institucionalización de ésta a través de las prácticas discursivas que emplean los profesionales cuya labor está relacionada con el conflicto armado. El referente teórico empleado es la memoria social (Vázquez, 2001), que entiende la memoria, como proceso y producto de los significados compartidos del accionar de las personas en cada momento de la historia. El abordaje metodológico del estudio se plantea desde el paradigma cualitativo, a través de entrevistas semiestructuradas a profesionales que trabajan con el conflicto armado, de manera específica se realizó análisis del discurso como vertiente analítica. Los resultados indican que las memorias sociales del conflicto de los profesionales son construidas a través de estrategias retoricas, a saber, truismos.

Se encontraron tres truismos en las narraciones de los profesionales que trabajan con el conflicto: Olvido vs. Indiferencia, consiste en hacer referencia a la memoria del conflicto a través de la relación binaria indiferencia/olvido, lo que genera un juego tautológico en el que al referirse al pasado del conflicto es necesario plantear si el olvido se forja por la indiferencia o si la indiferencia se genera por el olvido del conflicto; Memoria igual a Trauma, conectado con el anterior, ya que la única memoria del conflicto posible es aquella que tiene que ver con el trauma y el horror y el poder de la memoria, nos permite inferir que si la única memoria es la que tiene que ver con el trauma y las atrocidades, la memoria debe ser el medio poderoso para sanar ese trauma. A modo de conclusión, se encontró que los profesionales ponen a circular versiones del conflicto que son lugares comunes de este mismo y que en efecto no altera la memoria instaurada del conflicto.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: memoria social, institucionalización, conflicto armado, análisis del discurso.

11.116. Niños y niñas pensando en su futuro en Arauca (Caldas): una propuesta innovadora de diagnóstico comunitario para la territorialización de la paz

Rayén Amanda Rovira Rubio, Universidad de Manizales
Diana Amelines Guerrero

La presente exposición es fruto de una investigación en curso del semillero "Sentidos y Prácticas de la Investigación activista desde la psicología" perteneciente a la escuela de psicología de la Universidad de Manizales.

La presentación tiene un doble objetivo, por una parte compartir una metodología nueva para la realización de diagnósticos comunitarios con niños y niñas, basada en la utilización de un juego lúdico recreativo que invita a los niños a situarse como héroes de su territorio, junto con compartir reflexivamente los resultados obtenidos, que representan la situación a la que se encuentran expuestos los niños y niñas en espacios de múltiples violencias como pudimos constatar en el corregimiento de Arauca (Caldas). Desde la investigación se invita a una reflexión de la relevancia del accionar de los psicólogos comunitarios en los procesos actuales de territorialización de la paz, representando los desafíos a los que como profesionales nos vemos expuestos, tal como también lo que conlleva metodológicamente la realización de investigaciones para que aporten significativamente en este proceso a las personas de los territorios.

11.117. Mediación tecnológica y andamiaje para el aprendizaje de las matemáticas en jóvenes con discapacidad intelectual leve

Myriam Vásquez Vásquez, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

La presente investigación tomó como objeto de estudio valorar el potencial semiótico y la función de andamiaje que cumplen dispositivos tecnológicos para movilizar conocimiento matemático en contraste con la tecnología de lápiz y papel,

www.congresocolombianodepsicologia.com

en jóvenes con discapacidad intelectual leve. La hipótesis central del problema se fundamentó en considerar que la animación y simulación de una situación extra-matemática evocada como telón de fondo a una representación bidimensional, ancla y potencializa la comprensión del problema aditivo complejo. El estudio asumió un modelo mixto, bajo un diseño cuasi-experimental pretest y postest, con grupo control no equivalente. Desde un punto de vista cuantitativo, los resultados globales de la investigación muestran que no hubo diferencias significativas en relación a la comprensión de los problemas aditivos complejos en los jóvenes al ser enfrentados al aplicativo en contraste con la tecnología de lápiz y papel. Desde un punto de vista cualitativo, se permite afirmar que los jóvenes logran tener una mayor comprensión de los problemas aditivos complejos tras la mediación de la tecnología de lápiz y papel. Un análisis de las trayectorias individuales de los sujetos partícipes evidencia que, para el caso de la población concernida, más allá de las tendencias identificadas por subgrupos; sobresale la heterogeneidad y singularidad de los jóvenes para enfrentar la experiencia, independiente del éxito alcanzado o no alcanzado. Por consiguiente y en correspondencia con los hallazgos encontrados, se puede afirmar que se antepone el problema de la mediación instrumental y el tipo de tecnología, la mediación pedagógica como centro y andamiaje durante todo el desarrollo de la secuencia de enseñanza de los problemas aditivos complejos.

En la tecnología de lápiz y papel, el maestro cumple una función explicativa y de andamiaje durante todo el desarrollo de la secuencia didáctica; mientras que, durante el desarrollo de la secuencia en el aplicativo o dispositivo dinámico, es el mismo aplicativo que de manera autosuficiente cumple esta función explicativa y de andamiaje. A manera de conclusión, este estudio permite interpelar la sobrevaloración del uso de dispositivos dinámicos usados para la enseñanza de las matemáticas que centran su mirada para contemplar más el análisis técnico en sí mismo, que en la mediación pedagógica.

Las actuaciones singulares de los jóvenes con discapacidad intelectual al enfrentar las situaciones problemas, nos dejan más interrogante abiertos sobre las formas y prácticas discursiva que posibilitan el acceso y movilización del conocimiento matemático en conjunción con el uso de distintos tipos de tecnologías; pero este último punto no fue un objeto de estudio explícito en el marco de esta investigación.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.118. Avance en la compresión de la problemática del consumo de sustancias en estudiantes universitarios

Ángela María Bernal Aguirre, Universidad Católica de Colombia
Andrés Sarmiento Mancipe
Carlos Garavito Ariza
García Linares

El presente estudio de tipo documental tuvo como objetivo realizar una revisión de la literatura en artículos científicos, cuyo tema principal fue el estudio de la problemática del consumo de sustancias en estudiantes universitarios. Se identificó que ser un adulto joven y hacer parte de un ambiente universitario desarrolla una condición de vulnerabilidad en la conducta de consumo de sustancias psicoactivas (Espinosa-Herrera, Castellanos-Obregón y Osorio-García, 2016). De acuerdo a esto al encontrarse en un ambiente universitario, los jóvenes se exponen a experiencias diversas incluyendo la aceptación y pertenencia a grupos, incrementando la probabilidad de riesgo de exposición a condiciones de riesgo a nivel de consumo (Ceballos, De Alba, Henríquez y Marulanda, 2011). Adicionalmente, existen factores que influyen a los estudiantes a que presenten conductas de consumo y comportamientos de riesgo frente a los procesos de socialización del comportamiento. La metodología utilizada en este estudio se basó inicialmente en una revisión documental utilizando bases de datos bibliográficas donde las unidades de análisis utilizadas fue la población de estudiantes universitarios, consumo de sustancias psicoactivas, tipo de sustancias, cantidad o frecuencia con la se que presenta esta conducta de consumo y a la vez que conlleva a su desarrollo y mantenimiento. Los hallazgos más significativos encontrados en las diferentes revisiones concluyen que el tipo de sustancias determina riesgos diferenciales en la población. Cabe resaltar que en la mayoría de los estudios la edad de la población de estudiantes se encontraba en un rango de los 18 a los 24 años. La sustancia con la tasa más alta de consumo fue la marihuana, por lo efectos que provoca en los estados de conciencia. Otras sustancias que presentaron una alta frecuencia de consumo fueron, la cocaína, el éxtasis y sustancias alucinógenas. Adicionalmente, se presenta en los estudiantes universitarios una alta incidencia es el alcohol y el tabaco. Por otro lado, es importante resaltar la importancia de mantener programas de promoción y prevención frente al consumo de sustancias en la universidad, para lograr un mayor impacto frente a los estudiantes y de esta

www.congresocolombianodepsicologia.com

manera con el tiempo disminuir la posibilidad de que se siga desarrollando esta conducta.

11.119. Aprender a vivir desde la experiencia de morir

Edit Oleiva Salazar Gómez, Otra Filiación Institucional

Entender la realidad de vida y muerte son categorías que ameritan un estudio y vivencia de los hechos en cuanto condiciones fenoménicas y aconteceres en la historia del ser humano vivo y occiso; aprender a vivir desde la experiencia de morir, es una narrativa teórica-práctica que introduce desde la Salud Mental indicadores claros que deben analizarse desde el bienestar y calidad de la población expuesta a eventos naturales y traumáticos que ocasionan la muerte, pero que a su vez confrontan la vida de quienes siguen como habitantes de un mundo desolado, abrumador o quizás cautivador y esperanzador; es decir, vivir la muerte de un familiar, amigo, conocido o ser querido, generalmente llevará a interrogantes sobre: ¿por qué?, ¿a dónde van?, ¿cómo seguirá? entendiendo estos planteamientos como fuente de dolor que buscan la comprensión de “la ausencia”, ¿acaso deben desaparecer de la vista porque hayan desaparecido del pensamiento?, como decía Facundo Cabral: “el hombre es tan complejo que nacer no pide, vivir no sabe y morir no quiere”; es un enigma sin sentido a esta paradoja, por tanto, comprender la muerte como fenómeno universal e irreversible da sentido al poder vivir aunque haya que morir.

11.120. Sociosexualidad, hábitos saludables y variables sociodemográficas: estudio descriptivo en colombianos

Miguel Andrés Puentes Escamilla, Fundación Universitaria Sanitas

Las variaciones sociales y culturales hacen que las personas presenten características particulares en cuanto al tipo de actitudes y comportamientos asumidos en interacciones de tipo sociosexual; no obstante, ciertas características generales del comportamiento sexual tienen una base biológica que determina su estabilidad, más allá de los elementos sociales y culturales. El objetivo principal del presente estudio consiste en caracterizar y describir los comportamientos y las actitudes sociosexuales en una muestra de 418 personas (114 hombres y 304 mujeres), a partir de la respuesta al Inventario de Orientación Sociosexual —SOI,

www.congresocolombianodepsicologia.com

por sus siglas en inglés—, en relación con variables socioeconómicas y con la ejecución de prácticas saludables a nivel físico y psicológico.
Los resultados muestran que los valores medios generales del SOI en la muestra colombiana son inferiores a los reportados en otros países latinoamericanos según el estudio llevado a cabo por Schmitt en 48 países (Colombia: M= 29,42; Argentina: M= 40,74; Bolivia: M= 40,90; Brasil: M= 37,93; México: M= 35,69; Perú: M= 34,59), tomando en cuenta el sexo como covariable. Además, la muestra colombiana evidencia niveles altos de apertura cuando se trata de actitudes (M= 13,10), pero no así cuando se trata de comportamientos (M= 8,11) y deseos (M= 8,21). En relación con las variables socioeconómicas se destaca que las diferencias intersexuales confirman lo reportado previamente en la literatura, en tanto que los hombres demuestran un mayor nivel de apertura sexual (M= 42,11), en contraste con las mujeres, quienes se muestran más reservadas (M= 24,66). En cuanto a la edad se observan mayores niveles de apertura por parte de personas jóvenes y adultos jóvenes, en contraste con personas de mediana edad y adultos mayores. En relación con el estado civil se observan mayores niveles de apertura sexual en personas solteras y en personas que no pertenecen o no han pertenecido a una unión formal legalmente constituida. Los resultados analizados con base en prácticas saludables a nivel físico y psicológico indican, primero, que el tipo de alimentación no parece incidir en los resultados del SOI -R; y segundo, los datos muestran niveles más altos de apertura sociosexual en aquellas personas que poseen prácticas eventuales o esporádicas de meditación y yoga, mientras que las personas que no tienen este tipo de prácticas o las hacen muy frecuentemente muestran niveles más bajos de apertura.

Los datos del SOI -R en la muestra colombiana confirman lo reportado en la literatura en cuanto a factores biológicos tales como el sexo y la edad, en tanto que los hombres y las personas jóvenes muestran mayores niveles de apertura sexual con respecto de las mujeres y las personas mayores, respectivamente. Por otra parte, los resultados obtenidos indicarían que la población colombiana presenta actitudes y comportamientos más reservados con respecto de las personas de otros países de la región latinoamericana, por lo que se sugiere que los datos obtenidos por Schmitt deben ser analizados con base en características particulares de cada país. Los resultados de este estudio son analizados desde una postura evolucionista y comparada.

Palabras clave: sociosexualidad, alimentación, prácticas saludables, meditación, yoga, sexo

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.121. Relación de la depresión y ansiedad con la adicción a los videojuegos

Leidy Sánchez Buitrago, Universidad de Ibagué
Angie Tatiana Rodríguez Martínez

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se destacan por su importancia socioeconómica y popularidad, en especial el internet, los móviles y los videojuegos, ya que han provocado importantes cambios conductuales. La relación con los videojuegos inicia como una forma de entretenimiento y ocio, pero en algunas ocasiones los videojuegos pueden generar adicción. Es así, que el DSM 5 ha utilizado los criterios para diagnosticar la adicción a internet y estos han sido utilizados para denominar la adicción a videojuegos en línea, es decir Internet Gaming Disorder (IGD).

De acuerdo con lo anterior, el objetivo de este estudio es analizar la relación de la depresión y la ansiedad con la adicción a los videojuegos. La metodología se basa en un estudio correlacional con diseño transaccional, entre las variables depresión y ansiedad en relación a la adicción a los videojuegos. La muestra consistió en 601 hombres colombianos a través de un tipo de muestra no probabilística intencional. Los participantes tienen un rango de edad entre 18 y 57 años de edad, los instrumentos aplicados en la batería fueron “Cuestionario de datos socio-demográficos y hábitos de uso de videojuegos; “Escala de depresión para hombres (CDH); “Inventario de la Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE)” y el “Internet Gaming Disorder-20 (IGD-20) Test".

Entre los resultados se resaltan las puntuaciones obtenidas de dos correlaciones entre variables. La variable de adicción a videojuegos con depresión en hombres evidenciando un valor significativo de 0,454. Entre dos de las variables sobre dificultades emocionales como depresión en hombres y ansiedad rasgo se obtuvo una correlación de Pearson de 0,675 siendo de igual forma significativa. De igual forma, con relación a los estadísticos de fiabilidad la batería obtuvo un alfa de Cronbach de 0,967, lo que indica la veracidad de los resultados.

Por tanto, se puede evidenciar que, en los hombres, los estados emocionales negativos pueden llevarlos a involucrarse como una vía de escape de los problemas en actividades tales como el uso de videojuegos o nuevas tecnologías. Pues,

www.congresocolombianodepsicologia.com

aunque se evidencia el juego como una actividad normal o cotidiana puede ser una manifestación sobre problemáticas o afectivas. Sin embargo, con este estudio no es posible determinar la relación causal de las variables, lo cual sugiere realizar a futuro investigaciones que permitan hallar dicha relación y favorecer el abordaje de esta temática dentro del campo de la psicología.

11.122. Evaluación del efecto de una intervención de evidencia probada para reducir embarazos no planificados e infecciones sexuales en adolescentes colombianos

Juanita Tovar Peña,
Mayra Alejandra Gómez Lugo,
Pablo Vallejo Medina, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

En la actualidad, las conductas sexuales de riesgo en adolescentes son una problemática a nivel mundial. Colombia es uno de los países de Latinoamérica con mayores tasas de embarazos no deseados y de infecciones de transmisión sexual (ITS). Los altos índices de deserción escolar que hay en el país (hasta 50% en el ámbito universitario) son producto de los embarazos no planificados. Además, se evidencia que los adolescentes que debutan sexualmente antes de los 13 años tienen al menos dos veces mayor riesgo de infectarse con el VIH en comparación con los que debutan a los 17 años. El programa "Competencias para Adolescentes con una Sexualidad Saludable (COMPAS)", validado en España, ha demostrado tener un impacto positivo en los precursores teóricamente importantes del comportamiento sexual de riesgo. Por tanto, el objetivo de la presente investigación de corte cuasi experimental será evaluar la eficacia de la adaptación colombiana del programa de prevención "Competencias para Adolescentes con una Sexualidad Saludable (COMPAS). Para esto, se pretende evaluar una muestra de 100 adolescentes colombianos escolarizados en instituciones de Bogotá, con edades entre los 14 y 16 años. Los centros educativos serán asignados aleatoriamente a las condiciones: (1) experimental (n = 50) y (2) grupo control (n = 50), se harán evaluaciones pre-post con el fin de evaluar los cambios en los comportamientos y actitudes. Los instrumentos empleados para la evaluación serán el cuestionario sobre conducta sexual, cuestionario sociodemográfico, Escala breve de actitudes hacia la sexualidad, escala de asertividad sexual, escala de autoestima sexual, escala de conocimiento sobre el VIH y otras ITS, HIV Attitudes Scale, escala multicomponente de fobia al sida y la escala de autoeficacia hacia el

www.congresocolombianodepsicologia.com

uso del preservativo, todas en sus versiones validadas para Colombia. Para la evaluación del programa se realizarán análisis multivariados intragrupos (entre las medidas pre y posintervención) e intergrupo (con respecto al grupo control) para comprobar la equivalencia de los grupos en la línea base). Se espera que el grupo experimental tenga puntajes significativamente más altos en las escalas. Los datos serán analizados a la luz de la Teoría de la acción planeada, el modelo socio-cognitivo (MSC) y el modelo información-motivación-habilidades conductuales.

Palabras clave: intervención, infecciones de transmisión sexual, embarazos no planificados, adolescentes, Colombia

11.123. Estrategia de aps Manizales

José Alejandro Prieto Montoya, Otra Filiación Institucional
Leidy Lisbeth Moreno Meza

Contexto. A nivel mundial la APS es ampliamente reconocida y avalada desde 1978, donde 134 países firmaron la "Declaración de Alma Ata", en la Primera Conferencia Internacional sobre el tema, impulsada por la OMS y UNICEF, como una estrategia central para lograr el cumplimiento de metas en salud. En Colombia se oficializo con la Ley 1438/2011, que establece las bases para la implementación de APS, tomando mayor fuerza con la Resolución 429/2016, que adopta la Política de Atención Integral en Salud, cuyo objetivo está dirigido a generar mejores condiciones de salud en la población, sustentado en la APS, con enfoque de salud familiar y comunitaria, el cuidado, la gestión integral del riesgo y el enfoque diferencial para los distintos territorios y poblaciones. Esta estrategia cobra relevancia atendiendo a las condiciones de salud propias del territorio, en donde prevalecen las enfermedades crónicas no transmisibles y las relacionadas con el componente mental y ambiental.

Manizales desde el año 2007 adelanta acciones desde APS, asumiendo inicialmente un enfoque selectivo; posteriormente en el 2012 se replantea la intervención bajo un esquema de atención interdisciplinaria, centrándose en la demanda inducida y programas de PyP. Finalmente, a través de un proceso riguroso, desde el año 2015 se plantea la atención integral, bajo los enfoques de atención familiar y comunitaria, gestión del riesgo y poblacional, a través de una estrategia denominada Comunidades con Autocuidado Promotoras de Salud (CAPS). Solución.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Posterior a un proceso de triangulación del análisis de la situación de salud y perfil epidemiológico, revisión bibliográfica y consenso de expertos de la Secretaría de Salud Municipal, se definieron once grupos de priorización, los cuales están estructurados en tres poblaciones y ocho grupos de riesgo por eventos de salud. Bajo este esquema se construyó una ficha familiar orientada a caracterizar y clasificar la población en: sana, con riesgo al evento o evento crítico (intolerables) y con ello protocolos y planes de intervención desde el componente de salud, participación social y comunitaria e intersectorialidad, para desarrollarlos a nivel individual, familiar y comunitario, desde la promoción de la salud, la gestión del riesgo y la gestión en salud pública. Proceso dinámico que se logra mediante el sistema de información SICAPS.

Actualmente el trabajo se focaliza en gestión del riesgo según el contexto local, con una ficha familiar y un sistema de información que favorece la priorización y el análisis integral de la información de cada usuario, familia y comunidad; articulado a la construcción de diagnósticos comunitarios, que permiten hacer una clasificación e intervención enfocada en grupos de riesgo. Según la caracterización realizada en cinco comunas y tres corregimientos, que constituye la línea base, se identifican mejoras en indicadores de los eventos priorizados, logros aunados a la construcción de redes sociales, mapeo de actores, georeferenciación de riesgos y potencialidades, batería de indicadores y líneas de trabajo paralelas con Vivienda Saludable, Rehabilitación Basada en la Comunidad y Grupos de Ayuda Mutua. Reflexión. Se considera relevante la evaluación continua de la implementación de APS, que contribuya a identificar oportunidades de mejora e incorporar acciones y estrategias basadas en evidencia científica.

Palabras clave: atención primaria en salud, gestión del riesgo, participación social, enfoque familiar y comunitario

11.124. Evaluación de los programas psicoeducativos en la conducta alimentaria infantil

Andrés Mauricio Santacoloma Suarez, Universidad Católica de Colombia

El presente trabajo tuvo como objetivo evaluar la efectividad de los denominados "Programas Psicoeducativos" particularmente en el área de la Conducta alimentaria Infantil. Se elaboró un programa psicoeducativo con base en la

www.congresocolombianodepsicologia.com

conformación de varios tipos ya establecidos y evaluó la adquisición, establecimiento y mantenimiento de conductas alimentarias saludables en niños de cinco a diez años de la ciudad de Bogotá, D. C. Las variables aplicadas fueron denominadas como reglas verbales, modelos sociales y consecuencias de reforzamiento. Los resultados indicaron que la aplicación del programa psicoeducativo particular, no es una variable tan efectiva y consistente en la adquisición y establecimiento, de conductas alimentarias saludables. El aporte invita a que se reevalúen este tipo de estrategias y herramientas utilizadas por la comunidad psicológica en procura de una psicología más científica.

Palabras clave: educación, conducta alimentaria y salud

11.125. ¿Qué se está haciendo en Latinoamérica para prevenir el suicidio? Análisis de una revisión sistemática

Juan Camilo Vargas Nieto, Universidad de los Andes

El suicidio es una de las principales causas de muerte a nivel mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) cada año se suicidan casi un millón de personas. Esto se traduce en una tasa de mortalidad global de 16 por 100 000, es decir, una muerte cada 40 segundos. Sin embargo, las estrategias diseñadas para su mitigación son inciertas en contextos como Latinoamérica. El objetivo de esta revisión es explorar sistemáticamente la evidencia existente con relación a programas de prevención de suicidio en Latinoamérica.

Se eligieron los criterios de búsqueda usando los Descriptores en ciencias de la salud (DeC)—. Se consultaron tres bases de datos electrónicas BVS, APA Psycnet y Redalyc, y posteriormente, se implementó el método PRISMA para revisiones sistemáticas y meta-análisis en salud, como guía para esta revisión.

Ocho artículos cumplieron con los criterios de inclusión de esta revisión sistemática. Seis de los ocho estudios analizados pertenecen a la categoría de evidencia insuficiente, los dos restantes se clasifican como evidencia emergente.

Esta revisión sistemática es la primera que intenta dar cuenta de los programas e intervenciones realizadas desde la investigación en Latinoamérica para la prevención del suicidio. A pesar de que la selección de los descriptores de

www.congresocolombianodepsicologia.com

búsqueda se realizó con el fin de obtener un sondeo relativamente amplio, los resultados obtenidos en la presente revisión reflejan una evidente falta de estudios sobre prevención de suicidio en Latinoamérica tomando como referencia factores como la cantidad total de los mismos en contraste con el número total de países latinoamericanos, así como los números de muestra utilizados en las intervenciones encontradas.

A la luz de estos datos, resulta apremiante evaluar los programas existentes de manera rigurosa e implementar un mayor número estrategias de prevención del suicidio basadas en evidencia en Latinoamérica.

Palabras claves: suicidio, prevención, programas, Latinoamérica

11.126. Proceso de acompañamiento en el duelo en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatal

Javier Fernando Quintero Olivar
Jorge Iván Toro
Lorena Mesa
Javier Quintero

El abordaje de la muerte en las unidades de cuidado intensivo neonatal (UCIN) se considera un tema crítico para los miembros del equipo que laboran en ellas ya que no ha sido tradicionalmente incluido en la formación de los profesionales de la salud, y menos como una norma de manejo clínico. En específico persisten vacíos en el profesional al momento de acercarse y atender a la familia que enfrenta la muerte del neonato, lo que justifica la realización de estudios que contribuyan a completar y profundizar el conocimiento en esta área. Por lo anterior, el objetivo propuesto fue describir las prácticas desarrolladas por los médicos, enfermeras y auxiliares de la enfermería con los familiares ante la muerte del neonato en la Unidad de Cuidados Intensivo Neonatal del Hospital de San José (Bogotá). Se realizó una etnografía focalizada. Se realizó una etnografía focalizada entre julio y noviembre de 2015. Para la recolección de datos se usó la técnica de observación participante, la cual fue sistematizada en un diario de campo; además se realizaron entrevistas a profundidad a siete informantes clave identificados durante la observación. El análisis se desarrolló de modo inductivo, favoreciendo la construcción de temáticas emergentes de los datos y siguió la estrategia de

www.congresocolombianodepsicologia.com

codificación. El proyecto fue avalado y aprobado por el comité de ética e investigación con seres humanos de la FUCS y del Hospital de San José. La observación y los relatos de los profesionales permitieron dar cuenta de la complejidad afectiva y asistencial que genera el duelo y la falta de herramientas personales e institucionales para su abordaje. Se construyen cuatro temáticas que, en conjunto, reflejan esta complejidad: Representaciones culturales frente a la muerte, Incertidumbre diversa, Falta de Herramientas y Estrategias identificadas. Estas temáticas permitieron ampliar el conocimiento y la comprensión en el tema de interés y, sobre todo, la necesidad de construir desde el servicio de psicología en conjunto con los profesionales un programa integral de atención al duelo en la UCIN. Finalmente, se considera que este tipo de estudios posibilitan reconocer la dimensión psicológica del contexto de una Unidad de Cuidado Intensivos y por lo tanto la pertenencia del rol de los profesionales de psicología en la asistencia clínica.

Palabras clave: duelo, muerte perinatal, cuidados intensivos

11.127. Factores psicosociales en combatientes

Diana Carolina Gonzalez Galindo, Universidad Piloto de Colombia
Eliana Vanessa Flórez Ducuara

La presente investigación se realizó con el fin de identificar factores psicosociales interfieren en el vínculo afectivo del combatiente. Consiguiente a esto, el proyecto pretende la comprensión de los acontecimientos de la guerra en Colombia, que influyen en el contexto vincular durante y después de haber vivido el combate. Todo este proceso vincular de los combatientes es un factor importante ya que todos los lazos personales de estos grupos representan un valor significativo para mejorar tanto el bienestar físico y psicológico. Se tuvo en cuenta a Riviere y a Palacio (2005) para todos los factores emocionales y vinculares de los grupos armados. También por otro lado se tuvo presente los riesgos laborales que estos presentan, ya que a pesar de ser o vivir en el mismo contexto, cada combatiente tienes rasgos e impactos diferentes, ya que cuando deciden hacer parte de estos grupos esto tiene unas consecuencias. De acuerdo a esto se encontró que en la investigación que los combatientes presentan alteraciones tanto físicas como psicológicas que causan un impacto tanto a sus nichos familiares como al entorno al que se presenten en su diario vivir. El planteamiento teórico se enfatizó en autores como Ignacio Martín-Baró (1984), Tomás Ibáñez (2001), los cuales de

www.congresocolombianodepsicologia.com

forma particular triangulan posturas trazadas en contextos sociales reconociendo el significado y valor que tiene la ideología sobre las acciones humanas y como estas son influidas por los intereses de una estructura social dominante. En cuanto a esto, se elaboraron tres ítems específicos los cuales tenían como objetivo comprender los principales factores desencadenantes en las relaciones vinculares que se presentan en los contextos familiares, por otro lado explorar por medio de las etnografías los tipos de vínculo presentados en las diferentes historias de vida, consiguiente a esto identificar por medio de las entrevistas semiestructuradas, el desarrollo del vínculo dependiendo la etapa en la que encuentra el combatiente, y por último indagar los procesos psicosociales durante y después del combate. Teniendo una profundización más clara de los factores de riesgo en los combatientes de la Policía Nacional de Colombia. Para ello se guía de una metodología cualitativo con un corte histórico hermenéutico ya que lo que pretende es entender la realidad desde un contexto específico, teniendo en cuenta la percepción de dicho grupo ya que este enfoque se limita es en comprender un contexto desde su raíz, en este caso las conexiones culturales y sociales de estas personas y en consiguiente hacer una aproximación a los diferentes factores psicosociales que presentan los combatientes con el impacto en el contexto familiar. Los resultados que se esperan de la investigación es realizar una aproximación clara, concisa al ámbito general del combatiente perteneciente a la Policía Nacional de Colombia, donde por medio de la observación y la entrevista se logren identificar varios elementos compuestos por los Factores psicosociales y como estos afectaron en un periodo de tiempo determinado a las familias de los mismos.

11.128. Espiritualidad a partir de la escala de actitudes espirituales-religiosas hacia el manejo de la enfermedad sprREUK en pacientes con enfermedades reumáticas

Stefano Vinaccia Alpi, Fundación Universitaria Sanitas
Japcy Margarita Quiceno Sierra

El propósito de este estudio fue evaluar la espiritualidad a partir de la escala de actitudes espirituales- religiosas hacia el manejo de la enfermedad spREUK en pacientes con enfermedades reumáticas La muestra estuvo conformada por 51 pacientes con una media de edad de 61 años. El diseño del estudio fue descriptivo Instrumento: Escala de actitudes espirituales-religiosas hacia el manejo de la

www.congresocolombianodepsicologia.com

enfermedad spREUK. Resultados los resultados encontrados en las tres dimensiones de la escala búsqueda de apoyo social religiosos, confianza en una orientación superior e interpretación positiva de la enfermedad denotaron altos niveles de espiritualidad-religiosidad en la muestra. Los resultados se discuten en base en la importancia de estos factores en nuestra muestra de enfermos crónicos.

11.129. Sucesos personales que han intervenido en el desarrollo de la subjetividad política de un sujeto sordo

Sergio Henao López, Universidad de San Buenaventura - Sede Cali

La construcción de una subjetividad política se encuentra vinculada cuantiosamente a los aspectos personales, sociales y culturales que han hecho emergen en un sujeto su postura crítica de la realidad, un empoderamiento de sí, el reconocimiento de las problemáticas colectivas sobre las individuales y las propuestas de transformación a partir de la inconformidad. La población Sorda no es indiferente al reconocimiento de sus problemáticas ni del lugar que ocupa el sordo con relación al oyente. En este sentido, la investigación abordó, mediante un estudio de caso, la construcción de la subjetividad política de un joven Sordo, que en su proceso de desarrollo ha estado permeado por el oralismo y su consiguiente biculturalidad. Del mismo modo, este sujeto se ha identificado notablemente con la Lengua de señas colombiana (LSC), liderando a su comunidad para mostrar su diferencia como diversidad, más no como deficiencia.

El presente escrito propone abordar al sujeto Sordo, visibilizando su diversidad funcional y las limitaciones que transitan a lo largo de su devenir. Para tal fin, el objetivo general busca identificar los sucesos personales que han intervenido en el desarrollo de la subjetividad política de un sujeto Sordo, oralizado y bicultural. En este orden de ideas, se parte de un reconocimiento de los pilares fundamentales para la construcción de la subjetividad política de un individuo como lo es su familia, ámbito educativo y entorno social, permitiendo a la investigación, identificar su nivel de autonomía y acción participativa impulsada hacía la transformación social.

Del mismo modo, resulta fundamental, reconocer la incidencia de estos tres pilares en convergencia con la lengua de señas y la oralización, que permiten reconocer su postura como Sordo influyente en su comunidad a partir de su

www.congresocolombianodepsicologia.com

biculturalidad. Comprender cómo un sujeto Sordo logra empoderarse de sí mismo y atender las necesidades de su comunidad, la cual ha estado bajo la sombra de la cultura oyente, es fundamental para reconocer el carácter político que se ha gestado en éste joven dada su construcción personal y las incidencias sociales que han permitido, desde luego, su participación activa en pro de quienes no pueden hacerlo.

Resulta pertinente la presente investigación debido a que encaminándose a responder la pregunta problema, se ajusta al interés de ambos actores sociales. Por una parte, le permite reconocer a la comunidad Sorda identificar cuán importante y fundamental resulta ser el agenciamiento y apropiación como sujeto político de un integrante de su comunidad. Por otra, genera un aporte a la psicología, donde contribuye académica e investigativamente a reconocer la postura política del sujeto Sordo y la influencia en la transformación social para así mismo, emprender un apoyo firme y constante a estas comunidades que buscan emanciparse del modelo normalizador del "oyente".

En este orden de ideas, la ponencia de la presente investigación contribuye como cimiento investigativo para los presentes que deseen ampliar la ruta aquí propuesta, teniendo en cuenta que conocer acerca de la población Sorda y su emancipación de la cultura oyente, los visibiliza. Con respecto a la postura de sujeto social y cultural que es el Sordo, se enfatizará en denominar a la población de esta comunidad, como Sordos con "S" mayúscula; teniendo en cuenta que "sordo" en minúscula hace alusión a una condición en la audición.

No obstante, su uso en mayúscula se destina para hacer mención a los grupos sociales y a las identificaciones culturales de la población Sorda (Pérez, 2014). Teniendo en cuenta lo anterior, anclado al interés particular por dar cuenta de cuán representativo es el Sordo para su comunidad, no se prescindirá a éste de la misma. Por ende, se aborda al sujeto como perteneciente a una comunidad tejida culturalmente con valores, prácticas, creencias, LSC entre otras; es decir, las identificaciones sociales que se han gestado en sus grupos o movilizaciones sociales. Si bien, la diversidad funcional con que cuenta el Sordo, promueve a que éste realice actividades de una manera diferente a como lo haría un oyente; también se encuentra que por parte de los oyentes existe un rechazo hacia los sordos en tanto ven truncado su canal comunicativo y aspecto cultural. En gran medida, la limitación se da, cuando se cree al Sordo imposibilitado en la realización de sus tareas a causa de una falta en la audición. Sin embargo, los Sordos han

www.congresocolombianodepsicologia.com

luchado históricamente para que su LSC retome un valor significativo en la sociedad y les permita un reconocimiento como minoría étnica y cultural.

Socialmente, la discapacidad es vista como una situación que imposibilita al sujeto su cumplimiento y ejercicio de sí mismo y sus actividades. Con respecto a la población Sorda, claramente existe una brecha comunicativa entre estos y los oyentes, pero cabe resaltar que la discapacidad comienza cuando los elementos ambientales y sociales cercenan su participación como sujeto (Díaz, 2009 citado por Carvajal, 2015). La principal dificultad que presenta un sujeto Sordo es el canal con el cual se comunica con un "otro" se encuentra también que el entorno influye de manera considerable dándole un sentido fundamental a su construcción como persona. Socialmente se les conoce por etiquetas como: discapacitado o minusválido. Romañach y Lobato (2005) proponen el término de "Diversidad funcional", teniendo en cuenta, que no escuchar no los exime de realizar las mismas actividades que un oyente. Del mismo modo, las condiciones socio-ambientales y psico-culturales que inciden en él permiten que se identifique con su propia diferencia y con su cultura Sorda, aprehendiéndola como propia y adscribiéndose a la misma. Conforme lo anterior, Morales (2004) y Ferreira (2007) coinciden que independientemente que la condición de discapacidad sea la misma, cada uno de los Sordos en particular, presenta características específicas en cuanto al desarrollo lingüístico, cognitivo y socio afectivo; según ellos, la discapacidad es más un estigma socio-cultural desde los oyentes hacia los Sordos, donde el problema es ajeno a su diversidad funcional. Claramente, existe la pérdida de la audición, pero la discriminación se encuentra en la brecha cultural, más que en la ausencia o pérdida de la escucha. Según los imaginarios sociales, es de suponer que hablar de Sordos, manifiesta un interés por "curar una enfermedad" o atender la problemática con urgencia. Al contrario, es permitir un reconocimiento de la diversidad y una interacción bidireccional, donde prima -no solamente el lenguaje- sino la relación entre oyentes y Sordos (Brogna, 2006). A pesar de ello, crecen recibiendo del entorno un estigma que los lleva a afrontar su diferencia como algo que les "toca" sobrellevar. (Schorn, 2008). Independientemente de lo anterior, se sigue centrando la atención en la individualización de la discapacidad y no en lo colectivo de la exclusión, lo cual debería ser al revés. Entonces, prima el habla como manifestación de la normalización, es decir, la cultura oyente oprime a la Sorda (Lara, 2007; citado por Ferreira, 2008; Restrepo y Clavijo, 2004; Ferreira, 2007; Rey, 2008).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Ahora bien, existe una estrecha relación entre la población Sorda y la oyente, se articulan en las brechas que los separan, en los estigmas sociales y aún más, en los patrones discriminativos y de minimización que radican ampliamente en un desconocimiento de la LSC. El sujeto Sordo es diferente en relación con los sujetos oyentes, salvo su medio comunicativo, el cual, cuenta con características particulares, como lo es la LSC. Por consiguiente, esta define lingüísticamente a la población Sorda como una comunidad con lengua y características culturales propias; mediante la cual, va transmitiendo sus saberes, tradiciones, creencias, normas, estructura histórica, etc.

Es decir, se organizan tanto en lo histórico y cultural como en lo político y social, con el fin de desarrollarse y fortalecerse como grupo. La LSC, es entonces para los Sordos, el vehículo mediante el cual se percibe —visualmente— el mundo, posibilitando las mismas condiciones cognitivas que lo oral para un oyente. Por consiguiente, existe una diferencia cultural más no una diferencia como deficiencia. (De la Paz y Salamanca, 2009; Rey, 2008; Agurto, 2014). La cultura Sorda, entonces, se vale de su lengua para reconocer los valores y creencias que la permean. Años atrás, la LSC era vista de manera despectiva desde los oyentes, ahora se ha reconocido y consolidado como un elemento importante de la cultura del Sordo. (De la Paz y Salamanca, 2009; Massone, Martínez, Druetta y Lemmo, 2003; Morales, 2014) Así lo contempla la Ley 982 de 2005 en donde reza en el artículo 2º con respecto a la lengua de señas que: “la utilizan quienes no pueden desarrollar lenguaje oral, se entiende y se acepta como idioma necesario de comunicación […] para el desarrollo del pensamiento y la inteligencia […] debe ser reconocida por el Estado y fortalecida por la lectura y la escritura” (Art. 2º, Ley 982 de 2005.).

Por otro lado, la identidad del sujeto Sordo está ligada tanto al hogar, como a los pares y a la sociedad. En ese proceso se integra lo vivido a partir de las experiencias positivas y negativas que se desarrollan tanto psicofísica como socialmente (Restrepo y Clavijo, 2004). Para tal fin, el lenguaje presentará un intercambio comunicativo mediante el cual da cabida a proveerle forma al mundo a partir de la palabra y así, construir una identidad y reconocerse como colectividad con valores, creencias, prácticas, ideales, modos de relación, historicidad y tradiciones, en efecto, una cultura (Romano, 2013; Morales, 2009; De la Paz y Salamanca, 2009). Sin embargo, el derecho que por naturaleza cuenta una persona de participar y compartir en familia, se ve obstaculizado por el criterio médico de atosigar la

www.congresocolombianodepsicologia.com

discapacidad para curarla; este, moldea entonces, la identidad del sujeto Sordo, desconociendo su propia cultura. (Romano, 2013).

No obstante, para el Sordo es importante e imprescindible la lucha por sus derechos y su visibilidad como grupo social que busca participación. No obstante, una participación que se encamina al reconocimiento de su cultura como independiente de la oyente, donde busca expresarse, identificarse como individuales y autónomos; sin depender de terceros.

Massone et ál. (2012), proponen con respecto al discurso político del Sordo, no solo su cohesión como comunidad, sino también la visibilización en ámbitos educativos y lingüísticos; que no exista dependencia oyente.

En la construcción de la identidad de un sujeto, participa notablemente la percepción que este ha realizado tanto de su medio como de los sujetos con los cuales interactúa. Rodríguez (1997), contempla que: “La percepción de pertenecer a un grupo determinado induce a las personas a verse a sí mismas como parecidas a los otros del propio grupo y, en consecuencia, como distintos de los otros grupos ajenos” (p. 94.).

Vinculándose con lo que propone Giménez (s. f.) dentro de su cultura subjetivada como Identidades sociales, siendo estas, resultado de una internalización particular y distintiva de rasgos culturales particulares entre los sujetos sociales; esto último entendido, como lo que permite definir su unidad por similitud y distanciarse por diferenciación. En consecuencia, el sujeto construye su identidad social en tanto se reconoce propio de un grupo social, atribuido esto al carácter emocional y valorativo de la pertenencia. Es precisamente, a partir de lo anterior que se funda colectivamente una identidad social que reconoce tanto al otro como a su propio grupo, dotado de rasgos distintivos que comparten representaciones sociales, tales como valores, ideas, creencias, símbolos, etc. propios de ellos, de su espacio social especifico y en consecuencia, de su mutua orientación a la acción. En efecto, en el trasegar de las identidades colectivas a políticas, las primeras deben estar orientadas al ejercicio del poder y a la intervención de los poderes públicos de manera enfática, con influencia, decisión y notablemente, en una participación directa con el pueblo. (Giménez, s. f.)

En el transcurso de la revisión de investigaciones previas se ha encontrado la reiterada aparición de factores, sucesos y modos de enfrentar tanto la diversidad

www.congresocolombianodepsicologia.com

funcional por parte del Sordo en una sociedad excluyente, como el afrontamiento por el cual transita el oyente y su imposibilidad para proveerle a un Sordo las facultades propias que este necesita. Es por esta razón, que se identificó que el factor prevalente en las investigaciones gira en torno al aislamiento de la comunidad Sorda como consecuencia de una falta de canal comunicativo que se adapte a la comunidad oyente. Es decir, al no contar con los mecanismos idénticos de la comunicación oral, los sujetos se relegan a la etiqueta de "discapacitados", "minusválidos" o con "deficiencias" que implica invisibilización del sujeto.

Por una parte, saber que el Sordo existe es importante y representa un avance social, pero incluirlo en la sociedad como alguien con igualdad de capacidades que se comunica de una forma diferente, es algo que aún se distancia de pensamiento y práctica actual. Las investigaciones dan cuenta, que los Sordos poseen un capital cognitivo, emocional y afectivo similares al de los oyentes, sin embargo, la discriminación los afecta a tal punto, que inhabilitan sus capacidades de producción individual y la inscripción a la sociedad como sujetos. En esta vía, para la comunidad Sorda es importante darse a conocer. Si bien, representan una minoría cultural, se proponen una lucha incesante por sus derechos, reconocimiento de LSC como canal comunicativo y como comunidad con características culturales propias. Estas últimas les permiten una transmisión de saberes, valores, creencias, prácticas, estructura histórica, etc. contribuyendo así, a una organización social, histórica, cultural y política.

Sin embargo, las investigaciones no dan cuenta de qué factores o habilidades se deben fortalecer en el sujeto Sordo para generar en él un empoderamiento de sí como sujeto social y político aún en condiciones sociales incapacitantes. En este orden de ideas, reconocer qué les ha permitido a los líderes de las movilizaciones sociales y a los sujetos que promueven la visibilidad de la comunidad Sorda, así como también, qué factores de su vida personal se encuentran implícitos en el surgimiento o afloramiento de su subjetividad política; son aspectos con poca incidencia investigativa. Por consiguiente, la presente investigación aborda aquellos vacíos con el fin de vislumbrar el potencial político de la población sorda.

La presente investigación es de tipo cualitativa planteada con una estructura de estudio de caso, teniendo en cuenta la necesidad de abordar aspectos personales, familiares, sociales, históricos y culturales del individuo, en tanto marco de referencia para la construcción de su subjetividad política. Por ende, la estructuración del estudio de caso facilita la profundización en un único

www.congresocolombianodepsicologia.com

participante y ahondar en aspectos individuales y colectivos de su participación como sujeto político. Se tuvo en cuenta que el participante fuese Sordo con un modelo de oralización previamente instaurado y su entorno permeado por la cultura Sorda y oyente. Pudiéndose evidenciar esto, a raíz de que sus padres son oyentes y su formación académica propia de una institución inclusiva. Esto con la intensión de que el participante, dentro de la construcción de su identidad, haya elaborado procesos de apropiamiento y reconocimiento de la cultura sorda como propia, sin excluirse notablemente de la oyente. Se realizaron tres entrevistas mediante LSC y una entrevista a la madre oralmente. Se profundizó en la historia de vida del participante, ahondando en los conceptos teóricos representados y manifestados en la personalidad e identificación del sujeto sordo con su comunidad y cultura.

Teniendo en cuenta que la investigación se encuentra en curso, se anexaran los resultados parciales y sustanciales que ha arrojado la investigación. En primera instancia, se logró reconocer el valor preponderante de la biculturalidad en los Sordos, en tanto resultado de una identificación con la cultura oyente y la Sorda y la aprehensión de aspectos fundamentales para el sujeto a partir del mismo. El participante a pesar de haber crecido gran parte de su vida oralizado, encuentra en la LSC un mecanismo de in-distinción que lo hace apropiarse de la misma y reafirmarse positivamente como Sordo. No obstante, encuentra en la oralización la posibilidad de reconocer las problemáticas de su realidad y la agencia de su liderazgo para promover acciones de transformación social. Del mismo modo, se encuentra gran incidencia en la construcción de la subjetividad política del sujeto Sordo, en sus familiares y entorno oyente, en tanto que estos influenciaron su capacidad participativa y su posicionamiento como líder desde actividades cotidianas. Se logró encontrar, que la diferencia entre Sordos y oyente, más allá de la brecha comunicativa y el desconocimiento de la LSC por parte de los últimos, se encuentra en la diferencia cultural; Sordos y oyentes cuentan con valores y prácticas muy diferentes, que los posicionan de una manera particular frente a situaciones donde se involucre el otro, una meta o plan a establecer para su futuro. El participante reconoce la diferencia cultural que existe entre sordos y oyentes y contempla que ahí radica la diferencia entre ambas poblaciones y el detrimento social o la discriminación hacia aquella diversidad funcional. La investigación encontró fundamental en el abordaje con población Sorda, reconocer la incidencia de la biculturalidad en los sujetos que cuentan con la misma, y lo relevante que es esta para la apropiación de valores y conductas de autonomía, independencia y miradas transformadoras tanto para sí mismo como para su comunidad.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.130. Reacciones psicosociales secundarias al proceso de hospitalización en pacientes desde los 18 años del hospital de San José de Bogotá D. C.

Héctor Fabio Rojas Espitia, Fundación Universitaria de Ciencia de la Salud
Daniela Trujillo Madrigal, Fundación Universitaria de Ciencia de la Salud

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar si existen reacciones psicosociales secundarias al evento de hospitalización en los pacientes desde los 18 años del Hospital de San José de la ciudad de Bogotá; específicamente se analizó el nivel de ansiedad, depresión, estrés y el impacto en la percepción de apoyo. Para ello se llevó a cabo un estudio cuantitativo no experimental de corte transversal descriptivo, en una muestra de 232 pacientes hospitalizados entre el 15 de noviembre del 2016 y el 15 de diciembre del 2016. Los instrumentos que se aplicaron a cada uno de los participantes fueron la Escala de Ansiedad y Depresión Hospitalaria —HADS—, el Inventario de Depresión de Beck (BDI), la Escala de Estrés Percibido —PSS14— y la Escala Multidimensional de Apoyo Social de Zimet —MSPSS—. El análisis de los resultados se efectuó a partir de las medidas de tendencia central que permitieron determinar la prevalencia de ansiedad, depresión, estrés y el nivel de apoyo social percibido por cada uno de los participantes.

Los resultados obtenidos indican que el 57,8% de la muestra estuvo conformada por mujeres y el 42,2% restante fueron hombres, con una edad promedio de 45,7 años, una estancia hospitalaria promedio de 7,5 días y las enfermedades más frecuentes en los sujetos fueron las relacionadas con el sistema digestivo (13,2%), el embarazo, parto y puerperio (13,2%) y las neoplasias (13,3%). Por otra parte, el 32,4% de los participantes presentó síntomas ansiosos y el 25% de la muestra presentó síntomas depresivos durante su hospitalización de acuerdo con la escala HADS. Asimismo y de acuerdo con el BDI el 31% de los sujetos presentó puntajes para depresión leve, el 17,2% para depresión moderada y el 7,3% para depresión grave. En cuanto a la percepción subjetiva de estrés se encontró que la puntuación media de los participantes fue de 24,5 puntos y la percepción subjetiva de apoyo social obtuvo una puntuación media de 38,71 puntos correspondiente a un nivel promedio bajo.
En conclusión, es posible afirmar que el evento de hospitalización se encuentra en capacidad de generar reacciones psicosociales en los sujetos que reciben atención

www.congresocolombianodepsicologia.com

médica al interior de las instituciones; especialmente influye en el nivel de ansiedad, depresión y el impacto que genera en las redes de apoyo. Sin embargo, es preciso mencionar que la depresión es más frecuente que la ansiedad y que las redes de apoyo más afectadas son aquellas que se encuentran compuestas por los familiares y amigos, preservándose en mayor medida las de otros significativos. Por todo ello, se destaca la importancia de desarrollar estrategias de intervención oportuna que ayuden a mitigar las reacciones psicosociales que se pueden presentar durante la hospitalización; teniendo en cuenta que su aparición puede interferir en el proceso de atención y recuperación de los personas que reciben atención médica al interior de las instituciones hospitalarias.

Palabras clave: ansiedad, depresión, estrés, apoyo social y hospitalización.

11.131. Imagen corporal en estudiantes universitarios

Itala Marina Camargo Escobar, Universidad Católica de Colombia
Laura Cristina Tapias Muñoz
Nasly Jimena Torres Olaya
Jenifer Alexandra Castro G

La presente investigación es de carácter empírico-analítica de tipo descriptivo, con un diseño transversal, cuyo propósito es describir las características asociadas a la imagen corporal de un grupo de universitarios con edades comprendidas entre los 18 y los 30 años de la Universidad Católica de Colombia en las facultades de psicología, ingeniería y derecho.

Para ello, los factores psicosociales serán evaluados a través de un instrumento de pregunta semi-abierta, el componente cognitivo conductual se medirá por medio del Body Shape Questionnaire (BSQ) y el componente perceptivo se valorará mediante la Escala de Evaluación de la Imagen Corporal de Gardner.

De esta manera, los resultados obtenidos permitirán evidenciar las diferencias entre la percepción de imagen real versus la percibida, algunos factores sociales que pueden estar relacionadas con la construcción de la imagen corporal, como el sexo, la influencia de la familia y los cánones de belleza.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.132. Recuperación psicoafectiva e infancia

Viana Angela Bustos Arcón, Universidad del Norte

La salud y los derechos humanos son una preocupación mundial. Cada vez más niños y niñas en Colombia enfrentan condiciones de vulnerabilidad, es decir, interferencias en el desarrollo como abuso, maltrato, abandono-negligencia o desplazamiento, que indisponen su proceso de desarrollo y la consolidación de sus potencialidades. La Organización Mundial de la Salud (OMS) (2004) se refiere a la teoría psicoanalítica en el concepto de salud, precisando que "el criterio de salud mental positiva como la capacidad de la persona para usar su energía interna para su realización en los aspectos emocionales, intelectuales y sexuales" (pp. 22-23) y Winnicott (1963) señala que existe "la tendencia a la recuperación" (p. 85) por la que es posible propiciar la elaboración emocional, las relaciones con el ambiente y la personalidad aun en circunstancias adversas durante la infancia. Es decir, la salud psíquica es vital en el desarrollo y consolidación de la personalidad.

Por otra parte, desde la Convención de derechos del niño (1989) se promueve la atención, cuidado y protección de la infancia en el mundo, "estrategias eficaces de intervención para promover la salud mental, prevenir los trastornos mentales, tratar y atender a los afectados y hacer posible su recuperación" (OMS, 2013, p. 19) y "promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de: cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes; o conflictos armados" (UNICEF, 1989,

p. 36). Para ello se requieren acciones específicas, centradas principalmente en la intervención.

Es preciso validar un programa de recuperación psicoafectiva en interferencias en el desarrollo y aportar al desarrollo del concepto desde la psicología. La recuperación psicoafectiva, comprende estrategias lúdico-educativas, que permiten un dispositivo de recuperación en niños y niñas en interferencias en el desarrollo. El Test de Apercepción Infantil (CAT) favorece el análisis pretest y postest de las condiciones psicoafectivas de los niños y niñas luego de la implementación de un programa de recuperación psicoafectiva. La infancia es reconocida como el periodo vital más importante de un ser humano, pues es allí donde la salud mental y la personalidad tienen sus raíces, por lo que es

www.congresocolombianodepsicologia.com

indispensable garantizar el despliegue del desarrollo psicoafectivo de los niños y niñas en Colombia. La protección, atención, cuidado y recuperación psicoafectiva de la infancia es garantía para la paz, pues la salud psíquica, favorece las relaciones humanas, el encuentro con la alteridad, y respeto por la vida. El restablecimiento de la salud emocional es posible, el balance óptimo (Ávila, 2009) en condiciones adversas es una realidad. El desarrollo de programas de recuperación psicoafectiva en interferencias en el desarrollo, son una necesidad de la disciplina psicológica, puesto que cuanto más temprana es la intervención, mejores son los efectos en la salud psíquica en estas condiciones.

Palabras claves: infancia, recuperación psicoafectiva, interferencias en el desarrollo

11.133. Vigilancia

Alma Vanessa Guzmán Díaz, Universidad Nacional Autónoma de México
Patricia Trujano Ruiz, Universidad Nacional Autónoma de México

El abuso sexual hacia las niñas es una experiencia muy frecuente en diversos países de la cultura occidental. De acuerdo con estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (2014) el 20% de las mujeres en el planeta habrían experimentado algún abuso durante la infancia. Entre los efectos que puede dejar esta forma de violencia sexual en las personas, podemos citar los relacionados con la falta de deseo y las dificultades para obtener placer sexual (Sánchez, Corres, Blum y Carreño, 2009). A su vez, este tipo de dificultades también se han asociado a niveles bajos de autoestima, problemas emocionales y en complicaciones en las relaciones familiares y de pareja (Rubio, 2014). Sin embargo, otros estudios han encontrado que los significados alrededor de estos efectos pueden ser más complejos y que se transforman a través del tiempo (Krayer, Seddon, Robinson y Gwilym, 2015). Por lo tanto, proponemos continuar indagando esta problemática, pero desde el punto de vista de las protagonistas, a través de metodología cualitativa y con una aproximación teórica socio-construccionista de la experiencia (Gergen Gergen, 2011).

De manera que este trabajo exploró las creencias, valores y voces relevantes en torno al deseo y el placer sexual en la narrativa de una mujer mexicana que fue abusada sexualmente durante la infancia. Se utilizó la técnica de la entrevista en profundidad, cuyo análisis mostró cuatro categorías: la vigilancia y la violencia; el

www.congresocolombianodepsicologia.com

amor romántico; estereotipos de la sexualidad femenina, y la emergencia de la resistencia.

Es importante señalar que las construcciones de género tradicionales sobresalieron entre las creencias y valores en el relato de la participante, al parecer estos mandatos culturales podrían facilitar el acercamiento del adulto hacia la niña; además, en la adultez pueden dificultar el ejercicio pleno y el disfrute del placer sexual.

No obstante, en el caso que presentamos la narrativa muestra algunos elementos emergentes de resistencia que pudieran coadyuvar a mejorar este importante aspecto de la vida de las mujeres: el derecho al placer.

Finalmente, se proponen intervenciones terapéuticas que serían útiles para cuestionar dichos mandatos culturales dominantes que perpetúan la violencia sexual hacia las mujeres.

Palabras clave: análisis de la narrativa, deseo sexual femenino, placer sexual femenino, abuso sexual infantil

Referencias

Gergen, K., y Gergen, M. (2011). Narrative tensions. Perilous and productive. *Narrative Inquiry, 21*(2), 374-381.

Krayer, A., Seddon, D., Robinson, C., & Gwilym, H. (2015). The Influence of Child Sexual Abuse on the Self from Adult Narrative Perspectives. *Journal of Child Sexual Abuse*, *24*(2), 135-151. DOI: 10.1080/10538712.2015.1001473.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (5 de noviembre de 2014). World Health Organization. Recuperado de http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/en/

Rubio, E. (2014). "Salud sexual como parte integral de la salud". En E. Rubio, *Lo que todo clínico debe saber de sexología*. México: Nieto Editores.

Sánchez, C., Corres, N., Blum, B., y Carreño, J. (2009). Perfil de la relación de factores psicológicos del deseo sexual hipoactivo femenino y masculino. *Salud Mental*, *32*(1), 43-51.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.134. Percepción de enfermedad y características sociodemográficas en enfermos crónicos de insuficiencia renal crónica

Stefano Vinaccia Alpi, Fundación Universitaria Sanitas
Japcy Margarita Quiceno Sierra

El propósito de este estudio fue evaluar las relaciones entre la percepción de enfermedad y características sociodemográficas en enfermos crónicos con diagnóstico de IRC, AR y EPOC La muestra estuvo conformada por 124 pacientes con una media de edad de 59 años. El diseño del estudio fue descriptivo correlacional. Instrumento: cuestionario de percepción IPQ-B. Las puntuaciones medias más altas del IPQ-B se presentaron en las Dimensiones de Duración, Control personal, Control de Tratamiento y Comprensión de la enfermedad, mientras que en las otras Dimensiones hubo puntuaciones promedio. En cuanto a los factores que los pacientes consideraron que originaron su enfermedad, los porcentajes más altos de respuestas fueron relacionados con estilo de vida inadecuada y genética/herencia. En relación a las correlaciones entre el IPQ-B con las características sociodemográficas se encontraron relaciones negativas entre la dimensión consecuencias con edad y años cursados de estudios y relaciones positivas entre la dimensión comprensión de la enfermedad con años cursados de estudio y tiempo de diagnostico

11.135. El suicidio como fenómeno complejo

José Alonso Andrade Salazar, Universidad de San Buenaventura Sede Medellín

El suicidio es un fenómeno complejo dada su multidensionalidad en tanto causas, consecuencias, procesos, modelos explicativos, modelos y perspectivas de atención, las cuales, de forma inter y transdisciplinar se pueden interrelacionar o "tejer conjuntamente" de forma resignificante, a fin de dar forma tanto a las medidas de comprensión del fenómeno como a los estilos, características y modelos de intervención.

Admitir su complejidad conlleva a pensar en la unitas multiplex, es decir, en el tejido conjunto de eventos que le dan forma, aspecto claramente asociado a su

www.congresocolombianodepsicologia.com

condición dialógica y hologramática. La teoría de la complejidad ofrece modos dialógicos de comprender el fenómeno, más allá de su relación causal, ubicándolo desde una mirada relacional en la que confluyen antagonismo complementario, al tiempo que en el embuclamiento entre individuo, sociedad y especie.

11.136. Dificultades del grupo interdisciplinar en el manejo del tea en adolescentes institucionalizados

Diana Carolina Ramírez Ospina, Universidad Católica de Colombia

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

La comunicación interpersonal es una parte esencial de la actividad humana y es la máxima representante de las relaciones que establecemos con nuestros pares. Sin embargo, esta comunicación en numerosos escenarios y momentos de nuestras vidas es escasa, desadaptativa y frustrante.

En la población femenina es bien sabido que se evidencia más la prevalencia de relaciones interpersonales conflictivas, egoístas, en ocasiones falsas debido a la naturaleza de nuestras emociones y a su expresión e intereses personales.

Considero necesario realizar este proyecto precisamente con la población que más frecuentemente las personas le hacen el quite o prefieren no trabajar por sus características particulares de género.

Lo que me ocupa en este trabajo terapéutico es lograr mejorar dichas dificultades entre las mujeres de la comunidad por la observación recolectada en las diferentes acciones formativas y talleres que se realizan en la comunidad donde, sin sorpresas, se evidencian dificultades en su interacción social debido a déficit en conductas asertivas y habilidades sociales.

Palabras clave: población femenina, interacción social, asertividad

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.137. Acoso escolar y habilidades sociales en niños y niñas de 11 a 15 años de la ciudad de Bogotá

Dolly Enith Vargas Martínez, Fundación Universitaria Los Libertadores

Se pretende mostrar los resultados de la investigación del grupo Psicología integral y desarrollo humano de la Facultad de Psicología de la fundación universitaria los Libertadores, Colombia en convenio con la universidad de Granada, España, titulado: "Relación entre habilidades sociales y acoso escolar en niños y niñas de 10 a 15 años" inscrito a la línea Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano, desarrollado durante el año 2016. El acoso escolar es un problema transcultural, que está presente en todas las instituciones educativas y que requiere una atención especializada urgente dadas las consecuencias tan devastadoras que tiene tanto para los sujetos acosados como para los acosadores, entre las que se encuentran bajo rendimiento escolar, cambios en los comportamientos habituales, desarrollo de conductas delictivas, aislamiento, desarrollo de ansiedad, inseguridad, ideas o actos suicidas, entre otros (Brown y Taylor, 2008; Brunstein et ál., 2008; Juvonen, Graham y Schuster, 2003; Kochenderfer-Ladd y Pelletier, 2008).

El acoso escolar puede ocurrir por características de personalidad o físicas, por situaciones sociales, por identidad sexual, aunque no siempre corresponda a factores "reales" (Toledo y Magendzo, 2007). Las deficiencias en las habilidades sociales, constituyen un aspecto que puede contribuir en la comprensión del acoso escolar, por cuanto si la interacción entre pares no es adecuada, se puede precipitar la aparición del fenómeno tanto en los niños y las niñas acosados como en los acosadores. Las habilidades sociales son la capacidad para organizar cogniciones y conductas en un curso integrado de acción dirigido hacia metas interpersonales o sociales que sean culturalmente aceptadas (Ferreria y Muñoz, 2011). Esta investigación fue desarrollada bajo la metodología cuantitativa, descriptiva-correlacional y se encontró que todos los niños y las niñas han sufrido alguna vez de acoso escolar, bien sea participando como agresores, como víctimas o como observadores y que son muy pocos los que tienen un nivel alto de habilidades sociales que quizás les permitieran emplear herramientas para hacer frente a esta problemática.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.138. Tutor virtual en principios del análisis experimental del comportamiento (TAEC)

Álvaro Arturo Clavijo Alvarez, Universidad Nacional de Colombia
Juan Pablo Molano Gallardo
Miguel Flechas García
Julián Zanguña Villalba
Natalia Cortés Téllez

Tanto desde la perspectiva de la ciencia básica como de la aplicada, se requieren herramientas que garanticen el aprendizaje de conceptos complejos. Entre esos conceptos están algunos que, pese a provenir del Análisis Experimental del Comportamiento (AEC), son empleados por psicólogos de otras orientaciones y de otras áreas profesionales, como educadores especiales, terapeutas ocupacionales y terapeutas del lenguaje. Se ha demostrado, por ejemplo, que los conceptos de contingencia, estímulo, estímulo discriminativo, refuerzo y programa de refuerzo se asimilan mejor cuando se tiene la oportunidad de realizar prácticas en un laboratorio de comportamiento animal. Infelizmente, dicha práctica puede no estar tan disponible como se quisiera en los programas de estudio, o incluso podría ser insuficiente o inapropiada. Por ello se propone el uso de computadoras, tabletas, teléfonos inteligentes e internet como herramientas que ofrecen una alternativa para este tipo de entrenamiento. Con estas herramientas en un aula de clase o desde sus hogares los individuos podrán acceder a simuladores y tutores que actúen como una alternativa o un complemento para la práctica de laboratorio. Este trabajo describe el proyecto Tutor en Análisis Experimental del Comportamiento (TAEC), cuyo objetivo es la creación de un programa de computador para instruir a estudiantes y a cualquier persona interesada en los principios del AEC. El programa, que se encuentra en sus fases iniciales, es una herramienta digital que le permite al usuario simular de forma individual o con otras personas las diferentes contingencias de refuerzo que se pueden establecer en una o varias alternativas disponibles en la pantalla. Cuando es una única alternativa, el programa reproduce todos los programas simples (RF y RV; IF e IV). Cuando hay más de una alternativa, permite combinar los programas simples para producir diferentes variedades de programas concurrentes. El estudiante podrá, además de aprender conceptos básicos, aprender técnicas para el análisis de datos y contrastar las predicciones de varios modelos cuantitativos sobre el comportamiento de elección. El tutor se está programando en Visual Basic 2015 y,

www.congresocolombianodepsicologia.com

con el transcurrir del tiempo, tendrá módulos que incluyan temas cada vez más complejos como el efecto de costos hundidos, la teoría del prospecto o la falacia de las tasas bases. El tutor hace parte del trabajo desarrollado por el grupo AECUN asociado a la línea de investigación Elección y decisión del departamento de psicología de la Universidad Nacional de Colombia, grupo que desarrolla actividades relacionadas con generar innovación en los diferentes niveles de la educación.

Palabras clave: Programas de refuerzo, contingencia, TIC, tutor computarizado, educación virtual, AEC

11.139. Comorbilidad entre alexitimia y trastorno del espectro autista

Javier Stiven Barreto Correa, Corporación Universitaria Minuto de Dios

La presente ponencia tiene como objetivo principal realizar un recorrido de las principales explicaciones, teóricas y empíricas, que buscan exponer cómo el sujeto con Trastorno del Espectro Autista (TEA) interpreta los gestos faciales en un contexto social y porque presentan inconvenientes para atribuir estados emocionales a sus pares. Las teorías clásicas como teoría de la mente, teoría de la simulación, neuronas en espejo, teoría socio-afectiva intentan explicar los problemas de reconocimiento emocional, pero se quedan cortas al explicar estas deficiencias desde una perspectiva cognitivista con exponentes como Frith (1989), Premak (1978) y Baron-Cohen (1975) entre otros. Sin embargo, algunos constructos clínicos más contemporáneos como la alexitimia que es la incapacidad de reconocer el propio estado emocional y el de sus pares pone sobre la mesa como lo han postulado autores como Arias, Justo y Granados(2010), Sánchez y Serrano(1997), Cook, Brewer, Shah y Bird (2013) la alexitimia como síntoma del trastorno del espectro autista puede ser la causante de los problemas socio afectivos del TEA, como conclusión se plantean diferentes alternativas terapéuticas basadas en teorías intersubjetivas y sensorio- motrices que han demostrado su efectividad en el desarrollo de habilidades sociales, como la atribución emocional en la población con trastorno del espectro autista.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.140. Efecto de presentación de un ancla numérica en estimación de cantidades

Luz Ángela Carvajal Villalobos, Universidad de los Andes
William Jimenez Leal

Frederick y Mochon (2012) propusieron una explicación para el efecto de anclaje (Tversky & Kahneman, 1974) basada en un efecto de distorsión de la escala generado por el valor del ancla. Según ellos los efectos de anclaje pueden explicarse sin recurrir a cambios en la representación de lo estimado, sino considerando cambios en el uso de la escala numérica y las cantidades que sus valores representan. En esta investigación se pone a prueba la teoría de distorsión de la escala en el contexto de una tarea de estimación de cantidades.

Para examinar el efecto de la distorsión de la escala en una tarea numérica, 318 participantes (38,7% mujeres; edad promedio=33,82 —SD=11,04—) vieron un video en el que se les mostraba una cantidad (ancla) durante 10 s, luego veían una imagen con dos conjuntos de cantidades presentados simultáneamente durante 740 ms, y finalmente se les pedía que estimaran la cantidad de unidades en cada conjunto. Cada participante realizó solamente una estimación y fue aleatoriamente asignado a una de las categorías de ancla (no ancla, ancla baja —cantidad 2— o ancla alta —cantidad 11—), magnitud de la elección (magnitud baja —3 vs. 4— o magnitud alta —9 vs. 10—), y localización de la cantidad mayor (derecha o izquierda).

Resultados: Los análisis se realizaron con la variable 'inexactitud' calculada a partir de la diferencia absoluta entre las estimaciones del participante y las cantidades reales presentadas. Esta variable tuvo una media de 4,76 (SD=7,775), es decir que en promedio los participantes hicieron estimados de cantidades casi 5 unidades más o menos que el valor real. Los participantes que realizaron la elección más alta tuvieron una inexactitud significativamente mayor ($t(238,45) = -4,956$; $p<0,001$) que quienes realizaron la elección baja. Es decir que los estimados de los valores más bajos fueron más correctos. En un modelo lineal que incluye ancla, elección y localización se presentó un efecto de magnitud ($F=25,22$; $p<0.001$) y un efecto moderado de ancla ($F=3,29$; $p=0,039$) pero no hubo efecto de localización ($F=0,53$; $p=0,81$). Además, hubo una interacción entre ancla y magnitud ($F=4,08$; $p=0,018$).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Esto indica que la exposición al ancla baja aumentó la inexactitud en la estimación, pero sólo en la estimación de alta magnitud.

Estimar cantidades a partir de un estímulo visual con exposición de 740 ms es más difícil cuando las cantidades son mayores. Esto se puede hacer aún más difícil con la exposición a un ancla numérica de baja magnitud, pero la exposición a anclas numéricas no afecta las estimaciones de cantidades en valores bajos.

Las predicciones elaboradas a partir de la teoría de distorsión de la escala sobre los cambios en las cantidades que las magnitudes representan como resultado de la exposición a un ancla numérica no se cumplen en esta investigación. La combinación entre tareas numéricas no-lingüísticas y el efecto de anclaje se encuentra aún poco estudiada y no son claros los posibles mecanismos en acción.

Palabras clave: efecto de anclaje, teoría de distorsión de la escala, estimación de cantidades

11.141. Efectos de la estimulación aversiva y apetitiva no contingente en la aparición de comportamientos supersticiosos en niños

Karen Viviana Henao Barbosa
Erika Lisbeth García García
Hernán Camilo Hurtado Parrado, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Skinner (1948) observó la aparición de respuestas idiosincráticas en palomas expuestas a un programa no contingente de entrega de alimento tiempo fijo de 15 s (i. e., TF 15 s) —e. g., movimientos pendulares con el cuerpo, bajar y subir la cabeza—. A estas conductas las denominó “supersticiosas” y las explicó como el producto del reforzamiento accidental. Pasaron cuatro décadas para que Wagner y Morris (1987) replicaran los hallazgos de Skinner en humanos usando un procedimiento análogo. Los niños de su estudio interactuaban con un muñeco que entregaba reforzadores condicionados (canicas) en dos programas de reforzamiento: TF 15 s y TF 30 s. A pesar de la demonstración de los mismos efectos observados por Skinner, no fue claro cuál de los dos programas fue el más efectivo para producir dichas respuestas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Casi dos décadas después se reportaron por primera vez efectos del mismo tipo producidos por la implementación de estimulación aversiva no contingente. Aeschleman, Rosen y Williams (2003) y Bloom, Venard, Harden y Seetharaman (2007) demostraron que la presentación de estimulación aversiva promueve más la aparición de conducta supersticiosa. No obstante, dichos estudios no mostraron directamente la aparición de respuestas idiosincráticas del tipo reportado por Skinner y Wagner y Morris, sino que se basaron en el análisis de reportes verbales de los participantes.

Se llevó a cabo un primer estudio (Experimento 1) réplica del de Wagner y Morris (1987) en niños de 5 y 6 años que interactuaron con una aplicación en una tablet en la que un muñeco en forma de oso entregaba bolitas en un programa de TF 15 s y TF 30 s, las cuales luego podían ser intercambiadas por juguetes o dulces. Dicho procedimiento fue efectivo en reproducir respuestas análogas a las reportadas por los autores en los participantes (e. g., deslizar el dedo en una zona particular de la tablet, frotar la imagen del oso o tocar la zona de la nariz), y de nuevo no se observaron diferencias entre los dos valores del programa TF. Así, en el Experimento 2, actualmente en curso, se están probando otros valores del programa (e. g., TF 15 s y TF 60 s) con miras a identificar cuál es el más efectivo para producir respuestas supersticiosas y si estas varían en su composición o patrón de extinción dependiendo del parámetro temporal.

A partir de los hallazgos del Experimento 2, en el Experimento 3 se usará el valor de TF más efectivo para comparar los efectos de implementar contingencias aversivas y apetitivas sobre el establecimiento y mantenimiento de respuestas supersticiosas. Se comparará el comportamiento de niños de edades similares expuestos a la misma fase de entrega no contingente de bolitas y a otra fase donde ganarán bolitas de forma contingente (e. g., razón fija 5 – RF 5) mientras que al tiempo perderán algunas en un programa de castigo no contingente (e. g., una mano aparece en la pantalla y se lleva algunas de las bolitas que el niño ha ganado en un programa de TF 30 s). Se espera no solo confirmar directamente el efecto reportado por Aeschleman, et ál. (2003) y Bloom et ál. (2007) respecto a una mayor incidencia de conducta supersticiosa bajo condiciones aversivas, sino además explorar diferencias en los patrones específicos que emergen y su extinción.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.142. Evaluación de elementos de la comprensión semántica en los procesos de cognición social en adolescentes con autismo de alto desempeño

Alejandro Londoño Valencia, Universidad de Manizales

Investigación con un diseño mixto que aborda de manera analítica y comprensiva la problemática de las limitaciones de comunicación de las personas diagnosticadas con este cuadro psicopatológico. Se ha trabajado con población adolescente entre los 12 y los 18 años de edad y se ha realizado un proceso de confirmación del diagnóstico, evaluación de la flexibilidad cognitiva, la teoría de la mente y la capacidad para realizar una adecuada identificación de los contenidos emocionales de la comunicación.

Se han planteado como objetivos específicos establecer el grado de efectividad en la identificación de las emociones de los demás a partir de los significados literal y expresivo del lenguaje verbal y de los contenidos no verbales de la expresión facial. Así mismo se ha buscado determinar si el grado de flexibilidad cognitiva se puede considerar un factor predictor del desempeño de la cognición social en los sujetos del estudio.

Los resultados permiten desarrollar programas de intervención y entrenamiento en cognición social que posibiliten mejorar la adaptación al entorno sociocultural, a mejorar sus habilidades comunicativas y a posibilitar una mejor interacción con las personas de su entorno, las cuales serían beneficiarias indirectas. Esto reduce el rechazo y fomenta las relaciones pacíficas y armoniosas.

De manera directa se benefician a corto y mediano plazo las personas que sean diagnosticadas con autismo de alto desempeño y tratadas con planes de intervención adaptados para cada sujeto en instituciones especializadas.

Por otro lado, se plantea la aplicación de un programa de “Padres coterapeutas”, con el fin de que el trabajo a nivel psicoterapéutico no se limite al tiempo de intervención de cada sesión, sino que se extienda a los hogares de las personas tratadas al ejecutar capacitaciones a las familias y al entregarles responsabilidades con estrategias de manejo particulares que fortalezcan los procesos de intervención y permitan el mantenimiento de conductas adaptativas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Palabras clave: autismo de alto desempeño, síndrome de Asperger, cognición social, comprensión semántica, flexibilidad cognitiva, teoría de la mente

11.143. Evaluación de os celos románticos en la relación de pareja

Angy Melissa Montaña Rivera, Universidad El Bosque
Juan Jose Peña Martin

La paz se construye en familia y la base de la familia empieza por una adecuada relación de pareja. Los celos románticos cuando se vuelven patológicos pueden crear violencia conyugal (Echeburúa y Montalvo, 2001), insatisfacción y pueden llevar hasta la muerte (Forensis, 2016). Son definidos como un conjunto de emociones complejas acompañadas de pensamientos y acciones, las cuales aparecen frente la amenaza a la existencia o deterioro de la calidad de la relación de la pareja (Harris, 2003). Actualmente se requieren instrumentos válidos y fiables para medir el constructo en nuestro contexto. El objetivo del presente estudio es crear la versión al español y examinar las propiedades psicométricas de la Interpersonal Jealousy Scale (IJS), elaborado por Mathes y Severa en 1981. Esta escala de 28 ítems de tipo Likert evalúa la emoción negativa resultante frente a la amenaza o pérdida real de su pareja por un rival. En este estudio se empleó una muestra colombiana de 603 estudiantes universitarios y profesionales entre los 18 y 45 años con pareja. Una primera muestra (300) se utilizó para el análisis de las propiedades psicométricas de la escala. Una segunda muestra (303) fue empleada para probar múltiples modelos de Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) con el fin de confirmar la estabilidad de la estructura interna de la escala. Los resultados encontrados en el análisis exploratorio (AFE) oblicuo indicaron un modelo de 6 factores el cual explica el 51,29% de la varianza. Posteriormente se realizó el AFC en donde se probó inicialmente la escala como un modelo unidimensional, seguido a esto se probó el modelo original de 6 factores propuesto por Mathes y Severa en 1981 y después el modelo obtenido mediante el AFE; ninguno de estos modelos mostró un adecuado ajuste. Basados en el modelo original de Mathes y Severa, y tomando en cuenta los criterios para depuración de ítems (estadísticos descriptivos, índices de discriminación, cargas factoriales, análisis de Rash) (Lloret-Segura et ál., 2014) se probó un modelo más breve. Este modelo mostró un ajuste adecuado y por esta razón se considera como el elemento que mejor puede

www.congresocolombianodepsicologia.com

explicar la distribución de los factores en la IJS. La fiabilidad para escala total es adecuada. Así mismo el análisis psicométrico de la escala bajo la teoría de respuesta al ítem mostró que cada uno de estos estaba calibrado. En cuanto a evidencia de validez, como se esperaba, el análisis de las correlaciones entre la puntuación total y los factores que conforman la versión total de la IJS con un cuestionario ad hoc fueron estadísticamente significativas. Este estudio aporta un instrumento que permite medir de manera fiable el constructor de celos en población colombiana.

Palabras claves: celos, pareja, propiedades psicométricas, violencia conyugal

11.144. Validación del International Affective Picture System en una muestra de estudiantes universitarios de Medellín

Paula Andrea Díaz Giraldo, Universidad de Antioquia
Juan Camilo Mejía Piedrahita
María Alejandra Ramírez Cuervo

Actualmente, existen pocos instrumentos en Colombia que permitan una evaluación objetiva de las dimensiones emocionales (Gantiva, Guerra y Vila, 2011). Esto hace que su medición sea poco fiable tanto en el contexto de investigación como en el campo clínico. Por esto, surge la necesidad de establecer baremos que permitan medidas válidas de asociación o diferenciación de la población colombiana respecto a otros países. Bradley y Lang (1994) desarrollan el International Affective Picture System cuyo propósito es evaluar tres dimensiones de la emoción: valencia, *arousal* y dominancia. La valencia tiene su correlato en dos sistemas motivacionales primarios: el apetitivo y el defensivo, lo que permite la evaluación cualitativa del estímulo como agradable o desagradable. El *arousal*, por otro lado, hace referencia al nivel de energía invertida y tiene su correlato en la activación metabólica y neural de los dos sistemas anteriores. Por último, la dominancia se vincula con la respuesta conductual del organismo relacionada con la percepción de control sobre su propia respuesta emocional (Lang, Bradley & Cuthbert, 2008). El IAPS fue elegido por su particular evaluación de la emoción por medio de una serie de imágenes afectivas y tres escalas no verbales (Self-Assessment Manikin), factores que lo hacen idóneo para su aplicación en diferentes poblaciones, independientemente de los contextos culturales.

www.congresocolombianodepsicologia.com

El objetivo general fue validar la Escala International Affective Picture System (IAPS) junto con el Self-Assessment Manikin (Maniquí de Autoevaluación) en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. Específicamente, se buscó evaluar las dimensiones de valencia, arousal y dominancia en población universitaria en la ciudad de Medellín e identificar patrones de procesamiento emocional en la población evaluada.

El estudio es cuantitativo descriptivo, coherentemente con la metodología propuesta por el autor de la prueba (Lang, Bradley y Cuthbert, 2008), según la cual se plantea el uso de los conjuntos 15, 16, 17 y 18 del IAPS junto con el Self-Assesment Manikin (SAM). Los participantes fueron estudiantes universitarios, quienes firmaron el respectivo consentimiento informado y diligenciaron una ficha de caracterización demográfica. Las sesiones de aplicación del IAPS fueron grupales, con 12 a 15 participantes aproximadamente, con duración de una hora. Durante la sesión se presentaron las imágenes y el formado de evaluación del SAM para la evaluación de las tres dimensiones: valencia, *arousal* y dominancia.

Los resultados sugieren una distribución delimitada por las dimensiones de *arousal* y valencia y, adicionalmente, diferencias en la dimensión de *arousal* entre hombres y mujeres (Gantiva, Guerra & Vila, 2011).

Finalmente, se comparan estos resultados con los encontrados en otros países, en donde se encuentran discrepancias en las dimensiones de *arousal* y dominancia, siendo la de valencia la más estable (Gantiva, Guerra y Vila, 2011). Esto indicaría que el *arousal* y la dominancia estarían mediadas por variables asociadas a factores ontogenéticos, mientras que la valencia, de origen filogenético, sería la dimensión principal sobre la cual se organizan las emociones.

Palabras claves: emoción, valencia, *arousal*, dominancia

11.145. La conciencia sensorial, su problema de estudio y su abordaje desde las posturas ecológicas

Carlos Orlando Wilches Guzmán, Corporación Universitaria Minuto de Dios

El propósito de esta ponencia es (buscar) consolidar la idea de la experiencia perceptual bajo un dominio fenomenológico claro y conciso. Noë, como expositor

www.congresocolombianodepsicologia.com

de las versiones actuales de la fenomenología de la percepción, con el enfoque enactivo, el cual tiene como núcleo el cuerpo y el entorno como una unidad cognitiva, sostiene una gran critica al nuevo escepticismo de la percepción como una ilusión neuronal, la cual consiste en una fenomenología problemática de la experiencia perceptual.

Noë, (entre otros) propone considerar una versión reforzada sobre el desafío escéptico donde formula el problema de la "presencia perceptual".

La idea es mostrar cómo este problema puede abordarse mediante el planteamiento de la puesta en acto o la contingencia sensoriomotor del cuerpo dirigida a la conciencia perceptual.

El fin es explicar cómo nuestra experiencia perceptual se constituye por la práctica (la maestría en el movimiento corporal) y la relación conjunta del entorno y los otros.

Siguiendo con la discusión, de forma tradicional el escepticismo acerca de la experiencia perceptual pregunta si podemos conocer las cosas tal cual se nos presentan.

Basados en estudios de la psicología teórica y del desarrollo, y la filosofía de la mente, el nuevo escepticismo presenta creencias falsas acerca de lo que nuestra experiencia perceptual presenta a nuestra conciencia, lo que supondría que la conciencia perceptiva es una especie de falsa conciencia, lo cual resulta en la idea de que el mundo visual es una gran ilusión.

Esta idea entonces podría dar una pauta sobre la gran incógnita que durante cientos de años ha apoderado la mente de científicos, filósofos y artistas, tales como Vilayanur Ramachandran, Maurice Merleau-Ponty y Ellsworth Kelly (respectivamente); ¿es real lo que vemos?

La hipótesis planteada desde el enfoque enactivo es que sí, pero este nuevo análisis depende indispensablemente de la relación de nuestro cuerpo con el entorno.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.146. Emociones sociales en pacientes con la enfermedad de Huntington y familiares del departamento del Magdalena

Ronald Ruiz Peña, Universidad Autónoma del Caribe
Mariana Milena Pino Melgarejo
Hugo Armando Montoya Peláez

Schadenfreude (placer de las desgracias ajenas) se ha relacionado con el cuerpo estriado. Esta región del cerebro se ve afectada en individuos con la enfermedad de Huntington (EH). El schadenfreude todavía no ha sido investigado en EH. En este estudio, 21 pacientes con EH, 19 parientes en primer grado asintomáticos y 23 del grupo control sanos. Se realizó una tarea diseñada para desencadenar schadenfreude a través de la envidia. Los pacientes EH y sus parientes experimentaron menor schadenfreude en respuesta a las desgracias ajenas. Estos resultados sugieren que la alteración en el estriado puede estar relacionada con la disminución de schadenfreude. Se contribuye con los trastornos emocionales en EH y se arroja luz sobre sus correlatos neurales. El objetivo principal fue realizar un estudio sobre Schadenfreude en pacientes con EH y sus parientes. Para desencadenar esta emoción, utilizaremos una versión modificada de una tarea experimental en la que acontecimientos desafortunados suceden a individuos ficticios. Los eventos afortunados fueron incluidos para generar envidia, emoción relacionada con el schadenfreude. Se planteó la hipótesis de que tanto los pacientes con EH y familiares experimentarán menos Schadenfreude en comparación con el grupo control. Participaron 63 sujetos. Siendo 21 genética y clínicamente diagnosticados con EH. Un segundo grupo 19 familiares (Descendientes o hermanos) sin síntomas de EH ni otras enfermedades. El grupo de control (de la misma región) consistió en 23 participantes sanos.

Se aplicó el Montreal Cognitive Assessment (MOCA), que valúa funciones ejecutivas, procesamiento viso-espacial, entre otras (Videnovic et ál., 2010). El INECO frontal screening que evalúa áreas como la inhibición, flexibilidad cognitiva, etc. (Torralva et ál., 2009). Se usó el protocolo de (Takahashi et ál., 2009) para evaluar el schadenfreude y la envidia. Los participantes leyeron oraciones de eventos afortunados (p.ej. ganar la lotería) y clasificaban cuánta envidia sentían (1 = no envidia, 9 = envidia extrema). Después, reportaron la intensidad de su Schadenfreude (1 = sin placer, 9 = placer extremo) en respuesta a eventos desafortunados (e.g. cuernos por novia / novio del personaje).

www.congresocolombianodepsicologia.com

Los pacientes con EH y sus parientes, mostraron bajos niveles de schadenfreude en respuesta a la desgracia de otros. Nuestros resultados sugieren que el deterioro en las emociones sociales en estas poblaciones podría estar directamente vinculado al daño temprano del estriado ventral. También sugieren que las anomalías del estriado observadas en ellos pueden afectar la experiencia de schadenfreude.

Los hallazgos mostraron que el schadenfreude se reducía en los pacientes con EH y sus parientes. Abren la puerta a futuros estudios en emociones sociales y neurodegeneración. Asímismo en otras poblaciones con alteraciones en el estriado (p.ej. enfermedad de Parkinson). Este conocimiento podría tener importantes implicaciones en intervenciones clínicas y terapéuticas. Futuros estudios deberían confirmar y ampliar estos descubrimientos incluyendo poblaciones EH vulnerables (Baez et al., 2015, Kargieman et al., 2014). Los familiares evaluados aquí no recibieron pruebas genéticas. Así que la muestra pudo haber incluido sujetos genéticamente pre-sintomáticos o sin herencia genética sin EH.

Palabras clave: enfermedad de Huntington, schadenfreude, envidia, emociones sociales.

11.147. El rol de la cognición en la reconciliación

Sonia Gisela Rios Cruz, Universidad Católica de Colombia

La Política Nacional de Reintegración Social y Económica (PRSE) busca promover la incorporación efectiva del desmovilizado y sus familias en las comunidades receptoras. Lo cual implica dos componentes: desarme y desmovilización, reinserción y reintegración. En la reintegración existen dos enfoques uno basado en el individuo y otro en la comunidad; el énfasis del primero es la construcción del proyecto de vida, mientras que el segundo es la comunicación entre las comunidades receptoras y los desmovilizados a través de estrategias de convivencia y reconciliación, entre otras. La reconciliación implica la (re)construcción de relaciones, así como de vínculos sociales de confianza y cooperación entre los ciudadanos, forjados en la tolerancia y el respeto por el otro.

El vínculo social es un aspecto central que es necesario abordar; por ejemplo, la política señala que es allí donde se han detectado algunos obstáculos en el

www.congresocolombianodepsicologia.com

proceso, señalando falta de receptividad frente a los desmovilizados por parte de algunos sectores de la sociedad y de las mismas comunidades que han sido víctimas de la violencia. La psicología puede aportar en la reconstrucción de las relaciones y en los vínculos a través de la comprensión de los procesos cognitivos implicados en el procesamiento de estímulos sociales que pueden explicar la formación de sesgos, facilitadores de la discriminación y la desigualdad.

En la primera parte de la ponencia se presentan diferentes procesos psicológicos que los seres humanos utilizan para inferir el contenido o proceso mental de otras personas, es decir, entender los pensamientos, las acciones e intenciones de los demás. En ese orden de ideas, se abordará: la metacognición, la teoría de la mente y la teoría dual, esta última permite explicar la formación de estereotipos a partir de heurísticos.

En la segunda parte se describen algunas estrategias para trabajar en las comunidades con el objetivo de modificar los contenidos que tienen las personas sobre cómo son, qué piensan o qué sienten los demás, de esta manera contribuir en los procesos de reconciliación.

11.148. Celotipia en Colombia: una conducta gobernada por reglas

Giselle Olivella Lopez, Fundación Universitaria del Área Andina
Luz Karine Jimenez Ruiz

Desde la diversidad cultural de Colombia, y su riqueza lingüística se realiza un análisis de las reglas verbales que gobiernan la conducta de la celotipia, encontrando concepciones románticas erróneas sobre el amor, ejemplificadas en expresiones que diariamente son emitidas en las relaciones afectivas como “quien no cela no quiere”, y que culturalmente se han aceptado, llevando a pensar que los celos constituyen una prueba de amor verdadero, de cuidado, de apoyo y unión. Las reglas son impartidas claramente en la formación del sujeto, en el proceso de aprendizaje a través de los mandos y las instrucciones que se imparten dentro de las relaciones, estas instrucciones siguen siendo evidenciadas en los mensajes de las canciones, el cine, y la televisión, que defienden muchas veces que “si se ama, se cela” y “sí se cela, son capaces de hasta matar por amor”; las reglas se han demarcado de generación en generación modificando comportamiento.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Estas reglas posibilitan que la conducta sea mantenida ya el ser humano encamina su actuar a proteger las relaciones que han sido valoradas y validadas socialmente.

Por lo tanto, se pretende resaltar el valor de las reglas y las instrucciones dadas en el proceso de formación y su influencia en la conducta al ser gestores de relaciones interpersonales.

11.149. Narrativas sobre los ideales de pareja y la identidad de género

Elizabeth Linares Pardo, Otra Filiación Institucional
Carlos Alberto Álvarez Palacio
María Alejandra Marin Rojas
Daniel Vergaño Cordoba
Jisseth Paola Garcia Muñoz

La investigación en relación con el transgenerismo ha favorecido la despatologización de esta población permitiendo la reivindicación de su lugar como sujetos sociales. Para la psicología resulta necesario en cuanto se puede consolidar información académica, que dé mayor importancia a las personas transgénero como sujeto distintivo y no centrarse en un paradigma donde se considere este fenómeno como diagnóstico clínico. Esta investigación se enmarcó en el construccionismo como paradigma (Gergen, 1996), pues se trata de generar una alternativa crítica frente a un conjunto de pensamientos construidos colectivamente.

La pregunta de investigación fue ¿en qué medida las narrativas de los ideales de pareja impactan en las relaciones de pareja de población trans, que ha culminado su proceso de transición de identidad de género?

Se estableció como objetivo general identificar de qué manera influyen los ideales de pareja en la relación afectiva entre personas transgénero que han culminado su proceso de transición de identidad de género, y como objetivos específicos identificar en las narraciones de la población transgénero, los ideales de pareja que han construido en su historia de vida, en cada uno de los componentes de la relación de pareja y establecer junto con el sujeto transgénero las expectativas

www.congresocolombianodepsicologia.com

cambiantes en los ideales de pareja, de acuerdo con la vivencia del proceso de transición de género.
El método empleado corresponde a una investigación cualitativa, en la que se logra interpretar algunos cambios en los ideales de las relaciones de pareja en personas transgénero que viven un proceso de transición de identidad de género. Se presenta un estudio de caso, con una mujer transgénero identificada como lesbiana, en el que se interpretan los relatos significativos; se realizó la triangulación de los cambios en la narrativa que la participante relacionó con el momento antes y después del proceso de tránsito de género. Se emplearon como categorías de análisis los componentes de la relación de pareja compromiso, intimidad, romance, comunicación, atracción y ajuste sexual. Se encontró que los ideales de pareja se adhieren a cada proceso como sujeto y acordes con el proceso de transición de género, siendo las diferentes formas de relacionarse las que impactan en la construcción de los ideales de pareja. Se concluye que los ideales de pareja son coherentes con la construcción de relación de pareja se define como la interacción entre las experiencias individuales y socio-culturales, las relaciones de pareja y las experiencias vividas antes y durante el proceso de tránsito de genero son aspectos que influyen en la construcción de ideal de pareja. Se evidencia que los cambios en los ideales de pareja pueden estar relacionados con el ciclo vital en que se encuentran, aspecto sobre el cual debe profundizarse. La identidad transgénero es asumida como una construcción que permite evidenciar un antes y un después en la historia de vida de las personas.

Palabras clave: transgénero, identidad de género, ideales de pareja, narrativas

11.150. Protocolo de evaluación para identificar estado de depresión en el adulto mayor jubilado

Luisa Fernanda Valencia Diaz,
Cindy Paola Bermúdez Roa,
Isabel Cristina Rodriguez Muñoz, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El protocolo de evaluación tiene con objetivo identificar múltiples factores que pueden llegar a generar algún tipo de depresión en el adulto mayor jubilado. El proyecto se fundamentó en la importancia frente a la vejez ya que es un proceso inevitable en el ciclo de vida de los seres humanos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Si bien es cierto que la tercera edad puede ser una etapa positiva de tranquilidad y reflexión; el deterioro en diferentes áreas como la salud física, mental, funciones motoras y otros factores de tipo social y ambiental, desfavorecen considerablemente al adulto mayor y son un factor de alta vulnerabilidad para trastornos del estado de ánimo como la depresión, ansiedad y otras emociones negativas (APA, 2016).

Este protocolo de evaluación es producto de un trabajo académico de la materia Evaluación y Formulación de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, surge al observar las estadísticas en Colombia, en la que los adultos mayores puntúan con tasas altas de discapacidad y morbilidad.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que más del 50% de esta población presenta algún trastorno mental, donde la depresión y la demencia son los más habituales (Salazar, et ál. 2015). Por lo anterior se consideró necesario evaluar a dicha población y de esta manera identificar, cuales son las posibles condiciones que facilitan la aparición de esta problemática.

Por lo expuesto previamente, se diseñó un protocolo de evaluación didáctico e innovador, dirigido exclusivamente al adulto mayor, compuesto por una encuesta, una entrevista semiestructurada y el Cuestionario de depresión geriátrica de Yesavage, con el fin de detectar los posibles descriptores cognitivo-conductuales de un episodio de depresión, desajustes en los contextos de funcionamiento y deterioro en proyectos a futuro; los resultados de la evaluación contribuyen al desarrollo de programas de intervención, así como de campañas de promoción y prevención en la aparición de la depresión en este grupo poblacional, brindando estrategias y posibilidades alternas que le permitan seguir siendo funcional en sus diferentes contextos, aún después de su jubilación.

Finalmente, las consideraciones de evaluación son rigurosas, ya que este producto cuenta con criterios de validez de contenido y validez predictiva, así mismo en la elaboración de los instrumentos se tuvo en cuenta las características propias de la edad para una óptima aplicación, por lo tanto, la evaluación está centrada en cada persona, reconociendo la individualidad y heterogeneidad de un grupo poblacional, buscando que la ejecución del protocolo sea amena y fluida.

Palabra clave: protocolo, evaluación, adulto mayor, depresión, jubilación

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.151. Diseño de una prueba de flexibilidad mental en adultos

Laura Juliana Castellanos Delgado, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Bucaramanga
María Camila Flórez Anaya
Deisy Katherine Cáceres Mendez
Daniela Juliana Galindo Bayona

La presente investigación abarca el estudio de la flexibilidad mental. Esta se constituye como una de las funciones ejecutivas que cobra mayor significancia en el quehacer cotidiano puesto que interviene en los procesos comportamentales y de adaptación al medio de los individuos. Las pruebas psicométricas que evalúan ésta función ejecutiva, y que presentan un proceso de estandarización en el contexto colombiano, señalan una serie de inconvenientes que, a su vez, sugieren la necesidad de construir un instrumento que permita establecer el estado de flexibilidad mental en los sujetos, para emplear pertinentes y eficaces estrategias de intervención. Este estudio se propone el diseño de una prueba, y posteriormente, el análisis psicométrico de la misma, cuyo objetivo es brindar una nueva herramienta cualificada e idónea para llevar a cabo un trabajo efectivo en la evaluación de la flexibilidad mental, permitiendo subsanar las falencias de las herramientas psicométricas ya existentes para obtener indicadores observables y así contribuir al conocimiento y aportar a profesionales una herramienta más eficiente a la hora de su ejercicio evaluativo.

El objetivo general del proyecto es establecer las propiedades psicométricas de la prueba de flexibilidad mental, sin embargo, hasta el momento se dará cumplimiento al primer objetivo específico correspondiente a diseñar la prueba de flexibilidad mental para adultos de Bucaramanga y su área metropolitana.

Los materiales que se emplearán en la fase de construcción de la prueba son el formato de validación por jueces y el formato de la prueba de flexibilidad mental para llevar a cabo la prueba piloto. En la fase de recolección de datos se emplearán el consentimiento informado, la ficha de ingreso, el Test Breve de Inteligencia de Kaufman, Test Modificado de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin y la Prueba de Flexibilidad Mental. Estos instrumentos se utilizarán para verificar los siguientes criterios de inclusión y exclusión a) escolaridad mínima de cinco años, b) presentar dificultades auditivas y visuales con aparatos correctivos, c) tener un coeficiente

www.congresocolombianodepsicologia.com

intelectual bajo, d) tener una dificultad motora y e) presentar trastornos psiquiátricos.

Esta investigación emplea un enfoque cuantitativo y el diseño corresponde a estudios instrumentales. Por otro lado, la muestra estará conformada por 30 adultos escolarizados, hombres y mujeres, del área metropolitana de Bucaramanga con edades entre los 18 y los 59 años. En este momento el estudio se encuentra en la fase de construcción de la prueba, se espera obtener la validación por jueces, posteriormente realizar la prueba piloto para obtener los resultados de las propiedades psicométricas preliminares. Por tanto, las conclusiones y discusión dependerán de los resultados que se obtengan.

Palabras clave: adultos, flexibilidad mental, funciones ejecutivas

11.152. Libertad y desarrollo humano en las organizaciones

Jonathan Echeverri Alvarez, Corporación Universitaria Minuto de Dios - Sede Bello

La presente ponencia hace una reflexión sobre la implementación del enfoque de desarrollo humano en las organizaciones laborales. Se explicarán los elementos socio-históricos que originaron su creación, el papel del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y los principales pilares del paradigma a partir de una discusión teórica del concepto de capacidades.

Proponemos que el enfoque de desarrollo humano, y en particular el de capacidades humanas, tiene diversas aplicaciones en el contexto organizacional, no limitado al desarrollo de competencias laborales.

Reconocemos que las capacidades para la vida en común y para la ciudadanía también pueden fortalecerse en el entorno laboral, siendo las organizaciones espacios de interacción social. Una implementación vigorosa de dichos enfoques requiere superar la mirada economicista de las relaciones laborales, dando lugar a que las organizaciones ofrezcan oportunidades reales, incluyendo la libertad de agencia y la decisión.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.153. Imágenes con carga afectiva y su efecto en las preferencias de uso de materiales plásticos

María Angélica López Ardila, Universidad Nacional de Colombia
David Camilo Aguirre Gómez

El presente estudio emplea un diseño cuasiexperimental inter e intra sujeto que busca indagar sobre las posibles diferencias que puede causar la exposición a imágenes cargadas afectivamente (negativo, positivo, neutro) en el nivel de preferencia hacia el uso de materiales plásticos. Se escogieron 30 sujetos (estudiantes universitarios, m=20,23años) que se asignaron aleatoriamente a 2 grupos experimentales (marco positivo y negativo) y 1 grupo cuasicontrol (neutro). Se tomaron medidas implícitas (AMP) y explícitas (Cuestionario) de preferencia. Se encontraron diferencias significativas entre pre-post e intergrupos para las medidas implícitas, cosa que no sucedió para las medidas explícitas. Finalmente, se concluyó que las imágenes pueden tener un efecto (disminución) en el nivel de preferencia de uso de productos plásticos y se sugirió realizar estudios posteriores con avisos publicitarios que usen las imágenes evaluadas durante este experimento.

11.154. Tono hedónico y estado nutricional en una muestra no clínica de un programa de prevención de riesgo cardiovascular

Silvia Botelho de Oliveira, Universidad Pontificia Bolivariana - Sede Bucaramanga
Stephany Xiomara Muñoz Rodriguez

El síntoma anhedónico determinado como uno de los síntomas cardinales del trastorno de depresión mayor, está asociado a la pérdida o ganancia de peso. El término estado de peso ha sido utilizado haciendo referencia a la relación entre la medida de peso y talla o, específicamente en estudios que evalúan factores de riesgo cardiovascular, a la medida de circunferencia abdominal. Con base en lo anterior, el objetivo del presente estudio consistió en evaluar la correlación existente entre el tono hedónico y estado nutricional en una muestra no clínica del Centro tecnológico empresarial (CTE) de la Fundación Cardiovascular de Colombia (FCV). La muestra estuvo conformada por 98 trabajadores del CTE, con un promedio

www.congresocolombianodepsicologia.com

de edad de 31,18 años, distribuidos en todos los estratos socioeconómicos, participes del programa FCV Saludable. Se implementó un enfoque de investigación cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo transeccional correlacional. Para la medición de variables se empleó la Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del DSM-IV (SCIDI) aplicando el módulo de trastornos afectivos, la Escala de Placer Snaith–Hamilton para Anhedonia (SHAPS), la Escala para Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CESD) y el Cuestionario de Comedor Emocional Garaulet (CCE). Adicionalmente, se realizaron las mediciones del Índice de Masa Corporal (IMC) y de la circunferencia abdominal de los sujetos. De manera general, no se halló una correlación estadísticamente significativa entre el tono hedónico y el estado nutricional. No obstante, se encontró correlación entre el IMC y el puntaje de comedor emocional y de esta con sintomatología depresiva. Los resultados fueron discutidos a la luz de las limitaciones de la escala SHAPS, la cual posé un índice de consistencia interna moderado y la particularidad de la sintomatología depresiva que puede estar asociada tanto a un incremento como a una disminución del peso corporal.

Palabras clave: Tono hedónico, anhedonia, estado de nutricional, depresión, comer emocional

11.155. Validación en Colombia del cuestionario de salud general (GHQ-12) y su equivalencia factorial entre participantes clínicos y no clínicos

Diana Milena García Beltrán, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Francisco José Ruiz Jiménez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El Cuestionario de Salud General (CSG) propuesto por Goldberg y Williams (1988) es uno de los autoreportes más usados para evaluar la salud mental y detectar cambios en el funcionamiento de los pacientes. Existen dos metodologías de puntuación de la escala siendo la puntuación tipo Likert la más usada. La versión inicial del instrumento fue de 60 ítems, no obstante, la versión de 12 ítems ha sido ampliamente utilizada dada su brevedad y sus adecuadas propiedades psicométricas en diversos países (Goldberg et ál., 1997), aunque en Colombia han sido poco exploradas. Por lo anterior, este estudio presenta el análisis factorial del GHQ-12 versión en español (Rocha et ál., 2011) en una muestra colombiana compuesta por 925 estudiantes de 7 universidades de la ciudad de Bogotá, 372 participantes reclutados por una encuesta anónima por internet y 344 pacientes

www.congresocolombianodepsicologia.com

de un Centro de Psicología Clínica. Previamente, se analizó la validez de contenido de la escala a través de la administración a 64 psicólogos en formación para analizar la comprensión de los ítems y la revisión del instrumento por tres expertos en desórdenes emocionales. No hubo ninguna dificultad con los ítems. Tras la aplicación de la prueba, se evidenció la adecuada discriminación de los ítems y un alfa de Cronbach de ,88 para la muestra 1 y ,91 para las muestras 2 y 3. En relación con la estructura factorial de la escala, algunos estudios sugieren un modelo de dos y tres factores; sin embargo, los resultados de este estudio, apoyan la propuesta unidimensional. Así mismo, los datos indicaron que el GHQ-12 puede ser usado para muestras clínicas y no clínicas, dato que no había sido previamente explorado con dicho instrumento. De igual manera, los resultados reportan correlaciones positivas con síntomas emocionales medidos en el DASS-21 y con evitación experiencial. El punto de corte propuesto entre 11/12 según el método de puntuación tipo Likert, concuerda con la propuesta de Goldberg et ál. (1997). En conclusión, la versión en español del GHQ-12, puede ser usada como una herramienta de evaluación general de la salud mental en Colombia y ser calificada acorde a un modelo unifactorial.

Palabras clave: Cuestionario de Salud Mental, estructura factorial, validez de contenido, equivalencia factorial, GHQ-12

11.156. Validación Colombiana del pswq-11 y equivalencia factorial en muestras clínicas y no clínicas

Lissette Andrea Monroy Cifuentes, Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Francisco José Ruiz Jiménez

La preocupación es uno de los tipos de comportamiento más evolucionados dado que permite a los individuos anticipar el futuro peligro, planificar, experimentar con ideas antes de implementarlas y evaluar opciones alternativas (Matthews, 1990). Sin embargo, la preocupación pierde sus funciones adaptativas cuando las personas se involucran en ella crónicamente y esta se vuelve incontrolable. Cuando esto ocurre, la preocupación se asocia con varias categorías diagnósticas como el Trastorno de ansiedad generalizada (TAG), la depresión, los trastornos de alimentación e hipocondría (Olatunji, Wolitzky-Taylor, Sawchuk y Ciesielski, 2010). La medición de la preocupación ha sido evaluada a través de instrumentos de auto-reporte, entre ellos el Penn State Worry Questionnaire (PSWQ) (Meyer, Miller, Metzger y Borkovec, 1990).

www.congresocolombianodepsicologia.com

El PSWQ mide la tendencia a preocuparse y evalúa la dificultad para controlar la preocupación. En el presente estudio se exploró la validez de la versión española del PSWQ por Sandín, Chorot Valiente y Lostao (2009) en Colombia y la invarianza de medida a través de muestras clínicas y no clínicas. Un estudio preliminar sugirió la eliminación de los 5 ítems de corrección inversa debido a problemas de comprensión. Posteriormente, el PSWQ -11 se administró a un total de 1046 participantes, incluyendo dos muestras de participantes no clínicos (N = 710) y dos muestras de participantes clínicos (N = 336). La consistencia interna del PSWQ a través de las muestras fue excelente (alfa global de ,95). El modelo de un factor mostró un buen ajuste a los datos. Se observaron invarianzas métricas y escalares, tanto en género como entre la muestra clínica y no clínica, lo cual indica que el instrumento mide el mismo constructo en estos subgrupos. Las puntuaciones estaban fuerte y positivamente relacionadas con síntomas de TAG y depresión, síntomas emocionales, rumia, evitación experiencial, fusión cognitiva y obstrucción de valores. De acuerdo con las curvas COR, las puntuaciones umbral en el PSWQ-11 de 32/33 y 37/38 fueron óptimas para identificar TAG moderado y severo, respectivamente.

En conclusión, el PSWQ -11 parece ser una medida válida de la preocupación relacionada con el TAG en Colombia. Se sugiere en futuros estudios explorar las propiedades psicométricas de la versión PSWQ -11 en otros países de habla hispana, en complemento con la medición de invarianza entre países.

Palabras clave: Penn State Worry Questionnaire, preocupación, Trastorno de ansiedad generalizada, propiedades psicométricas, medición de invarianza

11.157. Revisión sistemática de intervenciones psicológicas de tercera generación online

Francisco José Ruiz Jiménez,
Marco Sierra Martínez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), al menos una de cada diez (aproximadamente 678 millones) de personas en el mundo sufren depresión, lo cual le convierte en el trastorno mental más prevalente y la tercera condición de salud más limitante en el mundo (OMS, 2008; 2016). Las intervenciones psicológicas

www.congresocolombianodepsicologia.com

online son un campo emergente cuyo objetivo primario es el de brindar asesoría o terapia a través de las tecnologías de la información y comunicación (es decir, *websites*, *e-mail*, aplicaciones para celulares, etc.), siendo una actividad terapéutica legitima y una alternativa prometedora frente a la psicoterapia tradicional.

Existe un gran volumen de investigación sobre la eficacia de intervenciones psicológicas online diseñadas desde aproximaciones psicoterapéuticas tradicionales como la terapia cognitivo conductual (CBT); revisiones sobre estas intervenciones han encontrado reducciones significativas en síntomas, altos niveles de satisfacción y una buena relación costo-beneficio percibida por los participantes (Andersson y Cuijpers, 2009; Richards y Richardson, 2012; Spek et ál., 2007). Por otro lado, la tercera generación de terapias cognitivas y conductuales es un grupo diverso de tratamientos con soporte empírico que comprende la terapia de aceptación y compromiso (ACT; Hayes, Strosahl y Wilson, 1999), psicoterapia analítico funcional (FAP; Kohlenberg y Tsai, 1991), activación conductual (BA; Martell, Addis, & Jacobson, 2001), terapia dialéctica condcutual (DBT; Linehan, 1993), terapia metacognitiva (MCT; Wells, 2009), terapia cognitiva basada en mindfulness (MBCT; Segal, Teasdale & Williams, 2004), terapia cognitivo conductual enfocada en rumia (RF-CBT; Watkins, 2016). Hay poca investigación sobre la eficacia de las intervenciones psicológicas online desarrolladas bajo estas perspectivas y las revisiones existentes (Brown, Glendenning, Hoon y John, 2016; Cavanagh, Strauss, Forder y Jones, 2014; Spijkerman, Pots y Bohlmeijer, 2016) se enfocan en un solo tipo de intervención (por ejemplo, MBCT, ACT) que se aplica a múltiples tipos de problemas (entre ellos, tinnitus, síndrome de colon irritable, dolor crónico y etc.).

Por ello la presente revisión pretende analizar la eficacia de nueve ensayos clínicos controlados que utilizan intervenciones online concebidas desde cualquiera de las aproximaciones de la tercera generación de psicoterapia y explícitamente diseñadas para el tratamiento de la depresión. Los datos descriptivos de estas intervenciones psicológicas online evidencian resultados clínicos favorables, tamaños del efecto de medianos a grandes y una alta adherencia al tratamiento, lo cual motiva que se siga investigando sobre el tema a fin de refinar y perfeccionar los procesos involucrados en este tipo de actividad terapéutica.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.158. Síndrome de burnout y motivación para el trabajo en docentes de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Ibagué

Gina Paola Vergara Torres

El Síndrome de burnout se refiere al agotamiento que presenta una persona en el trabajo, relacionado con un estado de completa fatiga física, emocional y mental, que afecta la capacidad de rendimiento laboral; dicho síndrome puede afectar la motivación para el trabajo de empleados, generando disminución en el desempeño y poca gratificación por tareas que antes producían gran interés, lo que contribuye al mejoramiento de la organización. El objetivo de la investigación fue identificar Síndrome de Burnout y la motivación para el trabajo en docentes de instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Ibagué. La investigación tuvo en cuenta variables de análisis como cansancio emocional, despersonalización, realización personal y motivación laboral; variables que se evaluaron con los test implementados (Maslach Burnout Inventory y Motivacion para el trabajo, del mismo autor). La evidencia de los resultados muestra mayor desgaste laboral y motivación para el trabajo, principalmente en la población de docentes de instituciones educativas oficiales.

Palabras clave: Síndrome de burnout, motivación laboral, docentes, salud laboral, estrés

11.159. Propuesta de una estrategia específica para evitar recuerdos falsos

Sara Cadavid Espinha, Pontificia Universidad Javeriana
Pedro Barbas Albuquerque

Es importante entender los procesos que contribuyen a evitar la formación de recuerdos falsos. La producción de recuerdos falsos ha sido ampliamente estudiada empleando el paradigma Deese/Roediger-McDermott (DRM). En este paradigma se estudian listas de palabras asociadas a una o varias palabras no presentadas en la fase de estudio, llamadas palabras críticas. En una posterior

www.congresocolombianodepsicologia.com

prueba de memoria, los participantes afirman recordar o reconocer esas palabras críticas como si las hubieran estudiado.

En este estudio, exploramos los mecanismos de edición del error que subyacen al rechazo correcto de memorias falsas en el paradigma DRM. Estábamos especialmente interesados en explorar la estrategia "recordar-para-rechazar" (recall-to-reject), la cual permite el rechazo de un evento dudoso a través de la recolección de información colateral.

Más concretamente, pretendíamos aportar evidencia de la existencia de procesos de rechazar-para-recordar cuando la lógica de la exclusividad mutua no se puede aplicar.

Para alcanzar nuestros objetivos, empleamos una variante del paradigma DRM. Específicamente, las listas incluían palabras (e. g., rejas, prisionero, celda, reo, presidio, reclusión) simultáneamente asociadas con tres (y no solamente una) palabras críticas no presentadas en la fase de estudio (e. g., cárcel, preso, prisión). Los participantes se asignaron a dos condiciones experimentales.

En la condición de tres críticas, los participantes resolvieron un test de reconocimiento donde se incluyeron todas las palabras críticas de las listas DRM presentadas. En la condición de una crítica, el test de reconocimiento solamente presentaba una crítica de cada lista DRM estudiada.

Los resultados mostraron que hubo presencia del efecto de reconocimiento falso. Además, el reconocimiento falso fue significativamente mayor en la condición de una palabra crítica que en la de tres palabras críticas. Al parecer, la presencia de tres palabras críticas por lista favoreció la puesta en marcha de una estrategia específica de recordar-para-rechazar. Análisis más detallados mostraron que incluir tres palabras críticas en el test favorece una estrategia de reducción de memorias falsas que no se basa en la lógica de la exclusividad mutua.

En definitiva, los resultados muestran que, cuando se proporciona información colateral en el test, los participantes son mejores evitando la comisión del error de aceptar como estudiadas las palabras críticas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.160. Relación entre Inteligencia Emocional y Desarrollo Moral en niños de 8 a 12 años

Paula Andrea Zambrano Mórtigo, Universidad de La Sabana
Neila Stella Díaz Bahamón, Universidad de La Sabana

Este trabajo es el producto de la tesis de grado de Paula Zambrano M. quien autoriza su socialización.

La inteligencia emocional (IE) es un constructo que actualmente cobra valor explicativo para la comprensión de los procesos de socialización (Kohlberg, 1971; Einsenberg, 2000; Lane, Wellman, Olson, LaBounty y Kerr, 2010).

Diversos autores pioneros en el estudio de la I.E. reconocen un vacío empírico que impide aun sustentar la relación entre este constructo y la cognición social, específicamente el desarrollo moral (DM) (Pizarro & Salovey, 2002). El presente estudio tiene por objetivo reconocer el tipo de relación existente entre IE y DM a partir de la aplicación del inventario de BarOn ICE-NA que evalúa la inteligencia emocional en cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, stress, adaptación y el Moral Development Interview Inventory. La muestra aleatoria del estudio estuvo conformada por 63 niños y niñas entre los 8 a 12 años de edad estudiantes de un colegio distrital ubicado en la Sabana de Bogotá, Colombia. Los datos obtenidos fueron analizados por medio de la prueba U-Mann Whitney y el Modelo de Superficie de Respuesta (MSR).

Los resultados demostraron que existe una interacción sinérgica entre la dimensión interpersonal de la IE y el desarrollo moral, se encontró que, a mayor desarrollo en las habilidades interpersonales, mayor es el desarrollo moral del individuo y que altos niveles en la dimensión intrapersonal pueden inhibir dicho desarrollo. Igualmente se observan diferencias significativas en los puntajes IE y DM respecto al grupo de edad.

Palabras clave: Inteligencia Emocional, desarrollo moral, cognición social, emoción

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.161. Dificultades del aprendizaje en la lectoescritura de individuos de 9 a 14 años de la Institución Educativa Los Gómez en el municipio de Itagüí

Johanna Valencia Echeverry, Universidad de Antioquia
John Daniel Londoño Martínez
Diana Catalina García Murcia

Desde el enfoque neuropsicológico se denomina trastornos del aprendizaje (Ardila, Roselli y Matute, 2005) a diferentes problemáticas que se han identificado en niños durante su proceso de aprendizaje asociadas a una disfunción cognitiva específica, con un origen genético o ambiental que alteran el neurodesarrollo (Ardila et ál., 2005; Castaño, 2002). Es prevalente que los trastornos del aprendizaje conlleven a dificultades en la adquisición, consolidación y desempeño de las habilidades lectoescritoras. En dichas habilidades es de evidente importancia la participación de procesos sensoriomotores como el procesamiento y comprensión de información visoespacial, la conciencia fonológica, la motricidad fina y la coordinación manual; a estas habilidades subyacen las gnosias: definidas como los procesos que permiten percibir el entorno mediante el procesamiento de las diferentes señales sensoriales; y las praxias: implicadas en el procesamiento e integración de las áreas motoras cerebrales orientadas a la producción y modelamiento del movimiento voluntario (Lezak, Howieson, Bigler y Tranel, 2012). Estudios en Latinoamérica destacan la implicación de las funciones cognitivas en los trastornos del aprendizaje, acentuando la importancia de la regulación y control, la organización secuencial motora, la percepción espacial analítica (Rojas, Lázaro, Solovieva y Quintanar, 2014), procesos atencionales, habilidades espaciales (Bermeo, 2013), la memoria operativa, habilidades construccionales y la percepción fonémica (Aponte y Zapata, 2013; Ocampo y Sierra, 2014). Los resultados de estas investigaciones sugieren que las gnosias y praxias juegan un papel importante dentro de los trastornos del aprendizaje. En el ámbito colombiano no existen muchos trabajos que ahonden en la relación entre gnosias y praxias con las dificultades del aprendizaje en la lectoescritura, por lo cual se pretende indagar qué relación existe entre las gnosias y las praxias con las dificultades del aprendizaje en lectoescritura, en niños de 9 a 14 años de edad, de una institución pública del municipio de Itagüí.

El objetivo general de este trabajo es describir la relación entre las habilidades gnósicas y práxicas con las dificultades del aprendizaje en la lectoescritura en niños

www.congresocolombianodepsicologia.com

escolarizados. Específicamente se busca comparar las habilidades gnósicas y práxicas de los individuos con y sin dificultades del aprendizaje; Identificar la relación entre las habilidades gnósicas y práxicas y las dificultades del aprendizaje en la lectoescritura.
Se plantea un diseño de investigación cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. Todos los participantes firmaran un consentimiento y asentimiento informado. Se utilizará el Cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje (CEPA); un prorrateo de la escala de inteligencia de Wechsler para niños (WISC-IV). Para la identificación de las dificultades del aprendizaje en la lectoescritura y las habilidades gnósicas y práxicas, se emplearán los dominios: Habilidades construccionales, perceptuales, Lectura y Escritura, de la Evaluación neuropsicológica infantil (ENI-2); y, el test de copia de una figura compleja (REY).
En el análisis de los resultados se espera identificar la relación entre las dificultades del aprendizaje en la lectoescritura y las dificultades gnósicas y práxicas. Los resultados permitirán discutir la importancia de esta relación en el desarrollo y mantenimiento de las dificultades del aprendizaje en la lectoescritura; posibilitando a su vez el planteamiento de estrategias de rehabilitación o potencialización de estas habilidades.

11.162. Significados y estrategias de atención en salud mental de la niñez de un grupo de profesionales de la salud mental de Medellín, 2016

Sergio Andrés Castaño Pulgarín,
Catalina Betancur Betancur, Corporación Universitaria Minuto de Dios - Sede Bello

La salud mental es una prioridad para la salud pública y así se confirma en la legislación colombiana por su aporte al bienestar integral y a la calidad de vida de los ciudadanos, especialmente en lo referente a la atención preferencial de niños, niñas y adolescentes, de conformidad con el artículo 1° de la Ley 1616; esta atención debe hacerse mediante la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad mental y la atención integral e integrada. No obstante, en la actualidad se evidencian discursos y concepciones que se refieren a la salud mental como la ausencia de enfermedad mental, más que a “un estado de bienestar, en el que el individuo es consciente de sus propias capacidades, afronta las tensiones

www.congresocolombianodepsicologia.com

normales de la vida, trabaja de forma productiva y es capaz de hacer una contribución a su comunidad", como lo propone la OMS (2013).

De esta diversidad de conceptos, surgió la necesidad de investigar sobre la salud mental de la niñez a través de un estudio cualitativo de tipo hermenéutico, con el fin de comprender los significados y las prácticas que se desarrollan en el contexto local entre un grupo de profesionales de las ciencias sociales y de la salud, como psicólogos, psiquiatras, educadores, entre otros, que trabajan con niños. Los participantes fueron profesionales de la salud mental que atienden niños en el marco de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Medellín. Se encontró que coexisten discursos biomédicos, socio económicos y de derechos sobre la salud mental de los niños, y que, aunque cada profesional puede tener un significado de la salud mental, construido por la formación académica y el saber propio, el rol que se ejerce se encuentra delimitado por condiciones institucionales, políticas, económicas y sociales.

11.163. Ansiedad antes y durante el periodo de exámenes institucionales en estudiantes de 5° grado de dos municipios del departamento de Sucre

Kelly Romero Acosta, Corporación Universitaria del Caribe
Saray Serpa Herazo
Paola Vergara Montalvo

La ansiedad es un trastorno que causa altos niveles de dificultad en el ciclo vital de las personas; Papalia (1994) define la ansiedad como un estado particular que se manifiesta por medio de conductas, en conjunto con la incertidumbre de situaciones de estrés, por medio de contextos de tensión, estas sensaciones son producto de amenazas de tipo real o imaginarias creadas por el mismo individuo o bien que el anticipa. El miedo que puede sentir un individuo ante los exámenes no es irracional, el problema está en que el sujeto experimente altos niveles de ansiedad, puesto que repercute en su rendimiento escolar. ¿Será que los niños presentan más ansiedad en el período de exámenes finales que en el resto de períodos del año escolar? Para responder a este interrogante, el objetivo de este trabajo es describir el grado de ansiedad en los periodos de exámenes institucionales en estudiantes de quinto grado de dos municipios del departamento de Sucre.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Se escogió un grupo de escuelas al azar de una lista que suministró la Secretaria de Educación de la Gobernación de Sucre con todas las escuelas del sector. En total se invitaron diecisiete escuelas, pero sólo aceptaron participar catorce, nueve escuelas públicas y cinco privadas. Participaron en total 364 escolares; 238 niños (65,4%) y 126 niñas (34,6%); cuyas edades oscilaron de 9 a 12 años. De los participantes 156 (42,9%) era de estrato medio-alto, 89 (24,5%) de estrato medio y 119 (32,7%) de estrato medio-bajo. El comité de investigación de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR) dio el visto bueno para llevar a cabo este proyecto de investigación que se desarrolló desde el primero de febrero hasta el 15 de diciembre de 2016. Se observó el nivel de ansiedad de los estudiantes a través de la escala Visual Analógica de Ansiedad (VASS) en tres tiempos durante el 2016: mayo, septiembre y noviembre.

La media del VASS en la fase uno, dos y tres, fue de 2,16; 2,01; 1,83 respectivamente. Al aplicar el test de Kendall se halló una diferencia significativa entre la presentación de ansiedad en las diferentes fases. Dichos niveles de ansiedad disminuyeron en cada fase progresivamente. Conclusión La significativa disminución de ansiedad en el tiempo podría explicarse porque un estudiante que tiene tres periodos ganados, acumularía el setenta y cinco por ciento de su proceso académico y ya tendría su año académico ganado, y no presentaría altos niveles de ansiedad, ante la presentación de un examen en el último periodo, porque es consiente que, si lo pierde, no tendría de que preocuparse, porque su setenta y cinco por ciento lo estaría llevando al grado siguiente. Más adelante se podría llevar a cabo el mismo estudio teniendo en cuenta el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de verificar nuestra posible explicación de la disminución de los niveles de ansiedad en los estudiantes de 5° grado de Sucre.

11.164. Programa Ciudadano de Honor

Liceth Paola Reales Silvera, Universidad del Norte
Cristina María Pérez Cogollo
María Mercedes Botero Posada

Ciudadano de Honor es un programa de investigación e intervención liderado por el equipo profesional e investigativo de Inpsicon Ltda. en alianza con organizaciones comprometidas con el desarrollo de la ciudad, busca educar en Consumo Responsable y Cultura Ciudadana desde el Modelo de la Familia Rueda,

www.congresocolombianodepsicologia.com

con el fin de crear comunidades de aprendizaje y transformar la ciudadanía. Este modelo está sustentado en la pedagogía de las 4RS: Reducir (Ramón), Reciclar (Rosita), Reutilizar (Rita) y Responsabilizarse (Ringo E Ito). El programa Ciudadano de Honor, tiene como antecedente investigaciones desarrolladas por María Mercedes Botero Posada Ph.D., quien desde la psicología del consumidor ha estudiado ampliamente el consumo responsable, el comercio justo y la cultura ciudadana. En su tesis doctoral Botero (2016) sustentada en una metodología cualitativa con estudio de caso, demuestra que el conocimiento y los principios acordados en equipo pueden activar de mejor manera las creencias y prácticas pro-ambientales y tener consecuencias muy favorables en el Consumo Responsable. Desde la experiencia de los estudios en psicología del consumidor desarrollados por Marianela Denegri en la Universidad de la frontera en Chile, Maritza Sandoval en la Universidad Konrad Lorenz y José Amar, Raymundo Abello, Marina Llanos y María Mercedes Botero en la Universidad del Norte de Colombia, se evidencia como cada vez toma más fuerza la necesidad de la alfabetización y socialización de conceptos económicos y la creación de las campañas pedagógicas que ofrezcan al consumidor la oportunidad de involucrarse como actor diligente en proyectos comunitarios en pro del cuidado y el compromiso con el entorno, a través de sus conductas de compra y consumo. (Abello, Amar, Denegri & Llanos, 2008; Luna, Puello & Botero, 2004). Teniendo en cuenta estos fundamentos el MODELO PEDAGÓGICO DE LAS 4RS DE CIUDADANO DE HONOR es implementado en espacio público (Comunidades), empresas e instituciones educativas de carácter oficial o privado (escolares y de Educación Superior) con un alcance en el departamento del Atlántico con foco especial en la Ciudad de Barranquilla. Las actividades que promueven el Consumo responsable y la Cultura ciudadana son trabajadas de manera presencial y virtual impactando a personas desde los 5 a 80 años de edad los 365 días del año. El programa ha tenido un alto impacto, reflejado en la vinculación de más colegios, empresas y comunidades: En el 2014 se contaba con 33 instituciones educativas, 4 empresas y más de 73.000 personas impactadas por medios virtuales o presenciales, cifras que están en continuo crecimiento, al 2016 participaron en las actividades del programa 46 colegios, 10 organizaciones y alrededor de 83.000 personas. Dentro de los principales logros, se evidencia una mayor apropiación de hábitos y conductas eco-amigables que promueven el consumo responsable y la cultura ciudadana. El desafío es generar un mayor impacto a nivel familiar y comunitario, y establecer un sistema de investigación que continúe nutriendo el modelo pedagógico y genere cambios a largo plazo en las conductas de consumo y compra de los ciudadanos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

11.165. Estudio sobre el nivel de compresión lectora entre estudiantes de Psicología e Ingeniería Civil de primer semestre

Jenny Carolina Lozada, Universidad Pontificia Bolivariana Sede Bucaramanga
Ashlly Perez Castellanos
Luis Argenis Osorio Ferrer

La presente investigación tiene como objetivo establecer si existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora de estudiantes de primer semestre de las facultades de Psicología e Ingeniería civil de la Universidad Pontificia Bolivariana seccional Bucaramanga. El tipo de estudio utilizado es descriptivo transversal. La muestra estuvo compuesta por 40 sujetos, 20 estudiantes de primer semestre de Psicología y 20 de Ingeniería Civil. El instrumento que se utilizó, fue un fragmento de la prueba PISA (Programme for International Student Assessment, por sus siglas en inglés).

La prueba PISA evalúa hasta qué punto los estudiantes han adquirido el conocimiento fundamental y las competencias necesarias para una participación plena en las sociedades modernas. El estudio PISA 2012 se centró en matemáticas, con áreas de evaluación secundaria en lectura, ciencias y resolución de problemas, (Gurria, 2014). La prueba completa PISA se realizó con textos tipos continuos (organizados en oraciones y párrafos, escritos en prosa que a su vez se clasifican en textos narrativos, expositivos y argumentativos) y descontinuos (con organizaciones diferentes: listas, formularios, gráficos o diagramas). La prueba aplicada consta de 18 preguntas, de selección múltiple y preguntas abiertas que se dividen en los niveles de recuperación de la información, interpretación y reflexión.

Los resultados arrojaron puntajes inferiores a la media en las dos muestras evaluadas, el grupo de Psicología obtuvo una media de 10,95 y el grupo de ingeniería ambiental obtuvo una media de 11,5, en donde el punto de corte para aprobar eran 12 puntos, siendo el puntaje mínimo de 1 punto y el máximo de 20 puntos, por otra parte, no se evidenciaron diferencias significativas entre los dos grupos, con un $p <$ de 0,5, lo cual muestra por una parte que los niveles de comprensión lectora en las dos muestras son deficientes; lo cual concuerda con los resultados de los estudiantes colombianos en las pruebas desarrolladas en los últimos años. Por otra parte, se evidencia que la carrera seleccionada, no es

www.congresocolombianodepsicologia.com

definitoria del nivel de comprensión lectora. Para futuras investigaciones se sugiere aplicar una prueba de comprensión lectora a una muestra más grande y analizar otras posibles variables que influyan en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, como podría ser las características de origen del colegio donde se graduaron.

11.166. Representaciones sociales de cien académicos en relación al comportamiento como consumidores de la población desplazada

Diana Carolina Guzmán Martínez,
Diego Stiven Sanchez Camacho,
César Tulio Argümedos de la Ossa,
Laura Andrea Aristizábal Hernández,
Jennifer Ducon Ducon, Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Con base en el modelo estructural de las representaciones sociales de Abric (2001) y utilizando como fuente un grupo de cien académicos (denominación que se da a docentes universitarios de diversas disciplinas humanas, sociales, económicas, etc.) se buscó identificar el núcleo central y la estructura periférica de cómo este grupo de educadores objetiva, conceptualiza, opina, imagina y percibe la realidad del desplazamiento en relación al consumo. El poder explicativo de las representaciones sociales en el campo de la investigación psicológica radica en la posibilidad de comprender y predecir los comportamientos con base en el conocimiento de las "teorías naturales" que los mismos tienen sobre la realidad circundante.

Para tal fin se realizó una entrevista semiestructurada que cuenta con cinco reactivos centrales, estos indagan sobre el comportamiento de consumo de productos y servicios, posibilidad de acceso a los mismos y condiciones económicas de las poblaciones desplazadas. El corpus textual es analizado identificando las categorías emergentes en relación a la representación social de los académicos. La muestra es a conveniencia, no obstante, se cuenta con una muestra en igual proporción de la región andina y caribe equiparada por la variable sexo de los participantes cuya única condición de exclusión es trabajar o haber trabajado con población desplazada.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Los resultados obtenidos se comparan con las respuestas de expertos, profesionales académicos y operativos que trabajan de manera directa con la población desplazada y conocen diversas realidades actuando como criterio de análisis, esta comparación actúa como criterio de validez de las representaciones sociales encontradas y permite discutir lo adecuado de las mismas.

Los resultados de la investigación son relevantes desde el punto de vista social y presentan alta importancia en lo que concierne a la educación para la paz. Los docentes universitarios son en muchos casos la puerta al conocimiento de sus estudiantes de las diversas realidades, fenómenos y problemáticas nacionales y en su condición temporal de autoridad verbal pueden reproducir de manera correcta, inadecuada o estereotipada representaciones sociales de un fenómeno de alto impacto que puede determinar el logro futuro de los procesos de reconocimiento e inclusión de la población desplazada en el marco del posconflicto.

Palabras clave: representaciones sociales, consumo, desplazamiento, docentes

11.167. Análisis psicométrico de la escala de severidad de fatiga en una muestra de colombianos con enfermedades crónicas.

Edgar Fernando Riveros Munévar, Universidad de San Buenaventura
Liliana Bernal Vargas
Stefano Vinaccia Alpi
Japcy Margarita Quiceno Sierra

Un aspecto que ha sido tocado en las investigaciones con pacientes crónicos es el concepto de fatiga, la cual se entiende como una sensación de falta de energía física y mental y que interfiere en las actividades diarias, volviéndose incapacitante, y estando presente en todas en todas las edades con excepción de la adolescencia. Al respecto, varios estudios en pacientes crónicos indican que la mayoría de las enfermedades crónicas presentan en algún momento de su desarrollo fatiga para quienes las padecen y que diversos trastornos psiquiátricos están asociados con fatiga en estos pacientes, sin embargo no hay escalas validadas para medir la fatiga en pacientes crónicos colombianos, por lo que este estudio analizó las propiedades psicométricas de la Escala de severidad de síntomas de fatiga (FSS) en una muestra de pacientes colombianos con enfermedad

www.congresocolombianodepsicologia.com

crónica. Para ello se realizó un estudio instrumental, haciendo una prueba piloto a 10 pacientes crónicos con el fin de revisar el lenguaje y congruencia de la escala en ellos, y luego aplicando la escala a 52 personas con diagnósticos médicos confirmatorios de enfermedades crónicas (hipertensión arterial, VIH, miastenia gravis, hemofilia, lupus, diabetes tipo II y cáncer), con tiempos de enfermedad entre los 3 meses y los 14 años. Los resultados mostraron una escala trifactorial, que miden la afectación física, la afectación social y la afectación motivacional de la fatiga respectivamente, con adecuados índices de consistencia y confiabilidad, indicando que la Escala de severidad de síntomas de fatiga (FSS) puede ser un instrumento sencillo de aplicar, válido y confiable para ser utilizado en poblaciones colombianas con enfermedades crónicas.

11.168. Educación incluyente para población vulnerable. Un desafío para la educación superior en Colombia. Segunda parte.

Gustavo Alberto Carmona Ríos, Corporación Universitaria Minuto de Dios - Sede Bello

La implementación de los Lineamientos para una Política de educación superior inclusiva, presenta un desafío a las instituciones de educación superior en Colombia. Estas tienen el compromiso de entregar al país, graduados de programas de formación profesional con calidad, que se inserten al sistema productivo para aportar a este y a la vez, crecer y desarrollar su condición personal en todas las dimensiones del desarrollo humano.

Investigaciones de la calidad de la educación superior ponen de manifiesto diferentes características de los estudiantes que acceden a la educación superior y la relación de estas con el rendimiento académico, la graduación, la tasa de retorno al incorporarse al mundo laboral y su relación con la deserción, la permanencia y la retención estudiantil. La educación incluyente abre las posibilidades de acceso a la educación superior a más colombianos provenientes de estratos socio económicos bajos y comunidades vulnerables, que traen consigo una historia de desarrollo que exige a la institución una revisión permanente de sus programas y modelos de retención y permanencia estudiantil.

www.congresocolombianodepsicologia.com

En este contexto, se realiza el macro proyecto de investigación “Entrenamiento cognitivo en estudiantes de primer año de Psicología de dos universidades privadas de Antioquia”, que tiene como propósito, validar una propuesta de entrenamiento en habilidades cognitivas para estudiantes de primer año de educación superior. Los resultados parciales son producto de la primera fase del macro proyecto, y presentan el perfil cognitivo de estudiantes de primer año de dos universidades privadas de Antioquia, cuyo compromiso es extender sus servicios a población vulnerable.

Los resultados muestran que los estudiantes evaluados presentan una capacidad intelectual normal baja, la cual podría estar asociada al pobre desempeño académico, bajo rendimiento en habilidades de comprensión lectora y fallas en actividades que requieren multitarea, con una tendencia al riesgo de deserción universitaria. El análisis discriminante de los datos permite identificar participación porcentual de estudiantes con dificultades en el desarrollo de habilidades cognitivas.

www.congresocolombianodepsicologia.com

CONGRESO COLOMBIANO
DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Debates

12. Debates

13.1. Los retos para los psicólogos en colombia frente a la construcción de paz

Moderador:
Aldemar Parra Espitia, Ministerio de Salud y Protección Social

Ponentes:
Luisa Fernanda Mejía Gómez, Organización Internacional para las Migraciones
Nelson Molina Valencia, Universidad del Valle

Se espera generar un escenario de discusión alrededor de dos tópicos. En primer lugar, sobre la forma como la normatividad vigente acerca de atención y reparación a víctimas, reintegración de ex combatientes y escenarios de construcción de paz otorga responsabilidades a las psicólogas y psicólogos desde diferentes perspectivas en la compresión del rol y de las posibilidades de abordaje de individuos, familias y comunidades. En segundo lugar, se quiere mostrar las oportunidades y limitaciones que los profesionales de la psicología encuentran al momento de intervenir en territorio bajo las condiciones de los programas que se diseñan, la participación de los psicólogos en ellos, los contextos institucionales y organizacionales y las características diversas de comunidades y poblaciones que son atendidas.

Se quieren hacer evidentes varias tensiones frente a (1) los contenidos mínimos de la formación de pregrado, educación continua y posgrado; (2) el rol de los psicólogos como algo construido desde el gremio o desde las entidades públicas por una expectativa o percepción pública de la profesión; (3) las posturas ético-políticas frente a la neutralidad o la necesidad de compromiso de los colegas en aspectos de incidencia política y social y (4) el reconocimiento de una psicología basada en la evidencia con pretensiones universales frente a la necesidad de abordaje de la diversidad poblacional y territorial en los diferentes contextos de atención.

www.congresocolombianodepsicologia.com

13.2. Atención clínica población víctima del conflicto

Moderador:
Angélica María Alarcón Peña, Konrad Lorenz Fundación Universitaria

Docente, supervisora y directora de tesis de la Maestría en Psicología Clínica y de la Especialización en Evaluación Clínica y Tratamiento de Trastornos Emocionales y Afectivos, dirigió los Posgrados en Psicología Clínica de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, actualmente se desempeña como coordinadora de las prácticas clínicas de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Recibió su título profesional en psicología en el año 2007 por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. En el año 2010 recibió su título de Maestría en Psicología Clínica y en la actualidad está desarrollando sus estudios de Doctorado en Psicología en la Universidad de Granada, España. Ha sido joven investigadora de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y ha participado en proyectos financiados por Colciencia, participación como coinvestigadora de proyectos financiados por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Las áreas académicas e investigativas de interés de la profesora se centran en regulación emocional, habilidades de resolución de problemas interpersonales y procesos emocionales y afectivos.

Ha participado como ponente en diferentes congresos Nacionales e Internacionales y ha sido profesora invitada de la Universidad Autónoma de Lima. Ha recibido reconocimiento por la labor docente desempeñada en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Organizadora de eventos académicos a nivel Nacional e Internacional. Actualmente coordina el nodo de psicología Clínica.

Panelistas:

- **Viviana Ramírez Loaiza, Universidad de Manizales**

Psicóloga egresada de la Universidad de Manizales. co-investigadora de los proyectos: (1) IdentificArte. Movilizándonos con el riesgo: desplazamiento forzado y vulnerabilidad en zonas de alto riesgo en Colombia -liderado por la Universidad de East Anglia y la Universidad de Manizales- (en ejecución); (2) Participación social y comunitaria en entidades territoriales para la

www.congresocolombianodepsicologia.com

gestión del riesgo de desastres; (3) Identificación de variables sociales para procesos de reasentamiento por riesgo de desastres -proyectos liderados por la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres y la Universidad de Manizales-. Coordinadora trabajo de campo en el proyecto de investigación "Strengthening resilience in volcanic Areas (STREVA)" financiado por Economic & Social Research Council. Integrante del grupo de investigación "Niñas, niños y jóvenes desvinculados del conflicto armado" de la Universidad de Caldas.

Coautora de los artículos: “De la deconstrucción de país, a la construcción cívica de nación”, “La dimensión simbólica de la gestión del riesgo de desastres en clave de autocuidado y cuidado del otro: una nueva praxis”, "Aproximaciones a la subjetividad y socialización política de jóvenes excombatientes del conflicto armado en Colombia", "Treinta años después de la erupción del volcán nevado del Ruiz: memorias, voces, reparación y escenarios de participación".

Coordinadora del eje psicosocial del proyecto "Enraizarte: avanzando en la atención psicosocial de niños y niñas afrodescendientes e indígenas" en la Organización Taller de Vida, entidad que trabaja la atención clínica y psicosocial en varias partes del país.

Ponencia: Alternativas para el trabajo con niños y niñas que vivieron la guerra desde la clínica psicoanalítica infantil

El desplazamiento forzado, la reclusión de niños y niñas para grupos armados, las ejecuciones extrajudiciales, y demás hechos victimizantes, proponen retos para la psicología. Cada situación de violencia trae una forma de despliegue simbólico y simbolizante que influye en los modos de producción de subjetividad que conforman la realidad psíquica. Los desarrollos de Dolto (1984) y Bleichmar (2009) principalmente, nos muestran que una de las prioridades para la intervención clínica es la primera infancia, niños y niñas que vivieron hechos inenarrables de lo bélico, acumulando sentimientos infantiles no elaborados. El trauma no es un evento del pasado, es la “historia del presente” (Puget, 2005), y ello, hace que *habite* la psique en espera de ser expresado. El real desafío para la psicología clínica con niños y niñas, es la estructuración de formas de simbolización, alternativas a la palabra enunciada. Imágenes inconscientes

www.congresocolombianodepsicologia.com

del cuerpo, ritmos, descubrimiento de fantasías sensoriales, pagos simbólicos, son algunas de las estrategias para crear un lenguaje creativo y particular, elaborando aquello de lo que aún no se ha hablado para sí mismo.

- **Monica María Novoa Gómez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz**

  Formación Académica: psicóloga, magister y PhD
  Experiencia investigativa y académica: diversos proyectos y producción asociada a tema del análisis de comportamiento en prácticas culturales, psicología clínica y de la salud, y formación de psicólogos en Colombia
  Experiencia profesional: práctica clínica particular, consultoría MEN, MSPS y organismos internacionales en afectaciones y cano psicológico en personas que han vivido en contextos de violencia política

  Ponencia:

  La psicología clínica, como área de aplicación de la psicología, ha estado circunscrita a la idea de la psicoterapia y el trabajo uno a uno o con pequeños grupos o familias en el consultorio o centros de atención hospitalaria. La atención en PAP o en comunidades ha sido un campo de trabajo que se ha circunscrito a la psicología social o comunitaria como áreas de trabajo. En este conversatorio se abordará la tesis de que la psicología como campo de conocimiento, desarrolla paradigmas y modelos que permiten comprender los problemas humanos de individuos y grupos y que por tanto son aplicables a cualquier área o fenómeno de trabajo, sin que sea relevante si es clínica, comunitaria, social o de cualquier otra índole. Con esto de fondo, se abordarán los retos que presenta para la clínica psicológica el contexto del posconflicto en Colombia.

- **Merly Karina Moran Cuan, Fundación Universitaria Los Libertadores**

  Actualmente Candidata a Doctor en Psicología de la Universidad del Norte en Barranquilla - Becaria COLCIENCIAS para Doctorados Nacionales
  Experiencia Laboral:
  Clínica Psiquiátrica ISNOR - Profesional en Psicología, Docencia e Investigación- Jefe Departamento de Psicología; COLMEDICA Medicina Prepagada - Profesional en Psicología; Avanzar Medico - Profesional en

www.congresocolombianodepsicologia.com

Psicología; Universidad de Santander - Docencia e Investigación; Universidad Industrial de Santander. Docencia; Rehabilitación Integral-Centro Universitario UDES - Profesional en Psicología/ Jefe Talento Humano; Universidad Manuela Beltrán - Docencia e Investigación; Seguros la Equidad - Profesional en Psicología-ARL; Seguros Bolívar - Profesional en Psicología-ARL; Fundación Mujer y Hogar - Profesional en Psicología-ISO/SGCC; Universidad San Buenaventura – Seccional Cartagena - Docencia e Investigación - coordinador Clínico SOF- Servicio de Orientación Familiar (centro Clínico y de Proyección Social USBCTG)- Coordinadora Especialización en Psicología Clínica; Universidad Pontificia Bolivariana – Seccional Bucaramanga- Docencia e Investigación: Coordinadora Maestría en Psicología y Coordinadora de la Especialización en Psicología Clínica; Docente y asesor clínico – organizacional del Centro de Proyección Social CPS-UPBBGA; Fundación Universitaria Los Libertadores- Docencia e Investigación; Centro de Atención Psicológica – CUNAPSI – Profesional en Psicología – Docencia; Universidad Incca de Colombia – Seccional Bogotá-Docencia

Ponencia:

La resiliencia es definida como la capacidad de las personas de recuperarse y de generar conductas adaptativas, posterior a un periodo de crisis y a las emociones generadas con relación al mismo. Dichas “crisis” afectan diversos aspectos vitales, dado que, son apercibidas como amenazantes, de ahí que, determinen la conducta del sujeto, con respecto a su entorno, temperamento, y la forma como enfrentan situaciones, Desde este contexto, se espera entonces, que proceso resiliente, procure el fortalecimiento ante la adversidad y la resolución positiva de las dificultades, a través del autodeterminismo (encontrarse a sí mismo en medio del caos) y coadyuvada por la psicología positiva (bienestar psicológico y felicidad).

Los eventos vitales críticos, denominados también traumáticos, tienden a vulnerabilizar a los individuos hasta el punto de poder considerarse o ser considerados por otros como víctimas o las víctimas. Es así como, las personas afectadas, tienden a manifestar síntomas propios o en relación a un diagnóstico clínico, los cuales pueden ser externalizantes (conductas Inadecuadas) e internalizantes (Distorsiones cognitivas), situándolos, en la

www.congresocolombianodepsicologia.com

mayoría de los casos, dentro de un rango clínico de anormalidad prevalente, por la exacerbación de sintomatológica, lo cual conllevaran a su inclusión en programas de atención psicoterapéutica en salud mental, máxime, cuando han sido expuestos a experiencias traumáticas prolongadas.

Desde este sentido, la víctima como sujeto objeto de intervención psicológica, ha de focalizarse en la resolución del trauma y sus secuelas psicológicas. Por ello, dicha intervención, según la evidencia empírica, podrá enfocarse desde la resiliencia y la psicología positiva, a fin de lograr la estabilización sintomática o reducción de la sintomatología postraumática. Estos modelos de intervención y sus respectivos componentes, buscan establecer estrategias de afrontamiento adecuadas, de manera que se restituya su salud y sentido de vida, a través de aspectos como la independencia, introspección, interacción, iniciativa, humor, creatividad, moralidad, autoestima. En esta ponencia se reflexionara y se abordaran algunos de estos aspectos

Palabras clave: Resiliencia, Victimas, psicología positiva, Trauma, Vulnerabilidad, Salud mental, Conducta, Emocion y Cognicion

- **Diana Melissa Quant Quintero, Universidad Católica de Colombia.**

Psicóloga, Especialista en Psicología Clínica de la Universidad Católica de Colombia; Magister en Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad de los Andes; Investigadora adscrita al grupo de *Psicología Clínica* de la Universidad de los Andes y al *Centro de Investigación en Ciencias Sociales y Humanas*, de la Fundación Seré.

Experiencia en docencia universitaria, formulación y desarrollo de proyectos de investigación y en consulta clínica particular.

Terapeuta certificada en Terapia Dialéctico conductual. Entrenamiento en DBT, activación conductual, terapias de exposición y protocolo unificado. Mis intereses académicos se encuentran relacionados con el estudio de estrategias de los procesos psicológicos básicos, estrategias evaluación e intervención en psicología clínica, y en el abordaje de problemas emocionales en el marco de la psicología clínica basada en la evidencia.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Ponencia:

Los efectos del conflicto armado en Colombia han tenido un impacto significativo en la población civil; no solamente en relación con la estructuración del tejido social de las comunidades, sino en el bienestar, la calidad de vida y la salud mental de las personas que han sido partícipes del conflicto directa e indirectamente. Las víctimas del conflicto no solamente han sido expuestas a hechos violentos, sino que han tenido que vivir las condiciones de procesos de desplazamiento, que dejan un impacto emocional y psicológico, que en muchas ocasiones precipita el desarrollo de trastornos emocionales y del comportamiento. Los servicios de salud mental están en la obligación de dar respuesta a esta situación; sin embargo, en muchas ocasiones los profesionales de salud no tienen la formación personal y profesional idónea para responder de manera efectiva estas demandas, lo cual conlleva a que se presenten dificultades en el manejo del impacto que genera el trabajar con población en condición de vulnerabilidad. Como consecuencia de lo anterior, por una parte, no se está dando el cubrimiento y la calidad de atención esperada al abordaje de la salud mental en las víctimas, y por otra, los profesionales están presentando altos niveles de malestar y bajos niveles de autoconfianza que afectan tanto su trabajo, como otras áreas de su vida. Haciendo referencia específica a este último aspecto, el personal de salud o de reconstrucción de memoria que trabaja con víctimas se encuentra constantemente expuesto a las narraciones, material biográfico y fotográfico relacionado con el conflicto armado; usualmente, esta exposición genera un impacto emocional que en ocasiones tiene como consecuencias principales: el agotamiento laboral, la fatiga por compasión y el estrés postraumático secundario. El objetivo de este proyecto es diseñar y pilotear una guía para el abordaje de los efectos psicológicos y emocionales derivados del trabajo con víctimas del conflicto armado colombiano, de forma que se puedan plantear estrategias de evaluación e intervención ajustadas a las necesidades del contexto colombiano para trabajar con los profesionales que se encuentran en contacto con las víctimas, ya sea por la atención en salud mental, en asistencia comunitaria, o en la reconstrucción de la memoria histórica. El proyecto se desarrolló en 4 fases. En la primera fase se realizó la construcción del marco teórico y empírico del proyecto, y se diseñó un módulo de evaluación que permita identificar: características actuales del problema, vulnerabilidades psicológicas general, y factores de riesgo y de

www.congresocolombianodepsicologia.com

protección. En la segunda fase se realizó la validación por jueces expertos en la temática y de jueces metodológicos. En la tercera fase se piloteará la estrategia de evaluación y se analizarán los resultados obtenidos, de manera que se puedan realizar los ajustes correspondientes. Finalmente, en la cuarta fase se realizarán los análisis de datos y se realizará el ajuste de la guía. Actualmente el proyecto se encuentra en la tercera fase y su finalización será en 3 meses. La guía de evaluación se compone de 4 módulos: características de la exposición a trauma, vulnerabilidad psicológica, factores de riesgo y protección, e impacto emocional. Se diseñaron como estrategias de evaluación: una entrevista semiestructurada basada en arboles de decisión y escalas psicométricas.

13.3. El trabajo en el postacuerdo: Aportes de la psicología organizacional y del trabajo

Moderador:
Jean David Polo Vargas PhD.

Doctor en Comportamiento Social y Organizacional, Universidad Autónoma de Madrid, España. Magister en Psicología Universidad del Norte. DEA en Comportamiento Social y Organizacional Universidad Autónoma de Madrid. Psicólogo Universidad del Norte. Profesor Tiempo Completo Departamento de Psicología. Coordinador de la línea de investigación Organización y gestión del talento humano. Investigador Asociado (I). Coordinador del nodo de Psicología Organizacional y del Trabajo (POT) ASCOFAPSI.

Publicaciones recientes:

Fernández Ríos, M., Ramírez Vielma, R. G., Sánchez García, J. C., Bargsted Aravena, M., Polo Vargas, J. D., and Ruiz Díaz, M. A. (2017). Spanish-Language adaptation of Morgeson and Humphrey's Work Design Questionnaire (WDQ). *The Spanish Journal of Psychology, 20, e28,* 1-30.

Polo-Vargas, J.D.; Fernández-Ríos, M.; Bargsted-Aravena, M.; Ferguson-Fama, L. Y Rojas-Santiago, M. (2017). Relación entre el compromiso organizacional y la satisfacción con la vida: la mediación del

www.congresocolombianodepsicologia.com

engagement. Universia Business Review, 14(54) p.128 – 145. DOI: 10.3232/UBR.2017.V14.N2.04

Polo-Vargas, J.D.; Zambrano-Curcio, M. J; Muñoz, A; Velilla, J. (2016). Inteligencia emocional y percepción de las emociones básicas como un probable factor contribuyente al mejoramiento del rendimiento en las ventas: Una investigación teórica. Universitas Psychologica. 15 (2) p. 15-28. DOI: 10.11144/Javeriana.upsy15-2.iepe

Polo-Vargas, J. D., Palacio Sañudo, J. E., De Castro Correa, A. M., Mebarak Chams, M. R. & Velilla Guardela, J. L. (2013). Riesgos psicosociales: la psicología organizacional positiva como propuesta de promoción, prevención e intervención. Salud Uninorte, 29(3), 561-575.

Panelistas:

- **Iván David Jojoa Arcos, Institución Universitaria CESMAG- San Juan de Pasto**

Magister en psicología social, del trabajo y de las organizaciones, Universidad de Palermo, Italia. Psicólogo Institución Universitaria CESMAG Pasto. Docente Investigador de posgrados de la Universidad Manuela Beltrán Virtual. Profesor Tiempo Completo programa de psicología Institución Universitaria CESMAG. Coordinador de la línea de investigación psicología del trabajo y las organizaciones. Ha sido director (E) del programa de psicología y coordinador académico del programa de psicología de la Institución Universitaria CESMAG, par evaluador para publicación de libro internacional, asesor de diferentes investigaciones de pregrado y posgrado y consultor de talento humano en empresas.
Investigaciones recientes

Ponencia

Rol de los líderes de Gestión Humana en el posconflicto

Para hacer un primer acercamiento al tema se revisara el liderazgo como uno de los conceptos importantes a comprender. Se expondrá este a través de nuevos conceptos o propuestas de trabajo como lo es el liderazgo trascendente el cual se define como una relación de influencia personal

www.congresocolombianodepsicologia.com

donde el líder busca, mediante su intervención, satisfacer necesidades reales de personas, colectivos o la sociedad en general, donde su alto grado de valores y su influencia trascienden las relaciones interpersonales e impactan sobre los objetivos misionales de la organización. (CARDONA, PABLO. 2008)

Investigar el tema de los líderes de gestión humana entendiendo la nueva óptica de nuestro país es más que necesario, en la medida en que la consolidación de un proceso de paz es una realidad que aun presenta algunas brechas por atender, como lo es la inclusión de personas reinsertadas a un trabajo digno con iguales condiciones que los demás Colombianos. Este proceso nos invita a pensar en cómo las organizaciones podrían desarrollar procesos de inclusión y como podrían promoverla desde sus organizaciones como estrategia para establecer modelos directivos orientados a interpretar la productividad desde un enfoque mucho más participativo e incluyente y en escenarios de paz.

Es entonces una responsabilidad a gran escala a la que los líderes de gestión humana deben prepararse rompiendo paradigmas e intereses particulares en su quehacer diario, donde en su actuar manejen procesos de sensibilización interna con los colaboradores, promoviendo el cambio de paradigma o pensamiento, ya que es innegable una resistencia al cambio con ingreso de estas personas a las organizaciones, también será importante que en el desarrollo y actuar de los procesos organizacionales se tenga en cuenta a esta población, así como la estructura organizacional y que los altos mandos sean ejemplo para los demás colaboradores, hablamos aquí de liderar y transmitir con el ejemplo.

Panorama nacional

El trabajo es un factor determinante en la vida del ser humano, para el óptimo desarrollo de sus esferas sociales, familiares y grupales, el mismo se transforma en un aporte relevante en la construcción de una identidad que le permita relacionarse satisfactoriamente con los demás.

Colombia, país golpeado por la violencia, donde la búsqueda de trabajo es difícil y al que solo algunos pueden acceder es considerado como una pieza clave en los derechos fundamentales de la constitución, así la Procuraduría General de la Nación (2007) señala que: Con la conversión del Estado colombiano en un Estado social de derecho el trabajo pasó a ocupar un lugar

www.congresocolombianodepsicologia.com

central por la triple calidad que se le reconoció; en Colombia, desde entonces, el trabajo sería principio, deber y derecho. El reconocimiento como principio tiene lugar desde el preámbulo, en donde se empieza a hacer alusión al trabajo como uno de los fines hacia los que propende la Constitución, luego, en el artículo primero cuando se señalan a la dignidad humana y al trabajo, entre otros, como fundamentos del Estado social de derecho (p.33).

Ahora bien, analizando la situación actual de Colombia centrándonos en el posconflicto con los grupos armados, nos permite reflexionar la importancia que deben y tienen los líderes de gestión humana y los directivos en las organizaciones, que de manera oportuna, ética y transparente deben iniciar a pensar y procurar un proceso de vinculación laboral de las personas contribuyendo a un país con principios de equidad, igualdad y justicia, más aún cuando no existe una política pública que respalde la vinculación laboral de los reinsertados. Vale preguntarse entonces, si las organizaciones están preparadas para la vinculación laboral de personas que en el caso Colombiano pertenecieron a grupos armados al margen de la ley? ¿Se ha pensado en la resistencia de los colaboradores internos y de la integración con equipos de trabajo?

Laura Roldán Castellanos 2013. Uno de estos canales es la inclusión laboral de estas personas. Sin embargo, este ámbito en concreto ha sido muy complejo pues existe una tendencia a imponer una barrera por parte de las organizaciones del sector privado de vincular personas desmovilizadas dentro de su nómina. Lo anterior ha generado que los desmovilizados retomen las armas y el resultado es más violencia. Por ello, es necesario que el Estado desarrolle una serie de políticas públicas que estimulen la inclusión de los desmovilizados al mercado laboral, de forma subordinada o independiente.

Algunas conclusiones

Los reinsertados tienen derecho a un trato digno e igualitario con las mismas oportunidades de integrarse a un campo laboral, al igual que las demás personas ciudadanas del país, ya que el trabajo es una de las herramientas más importantes para la subsistencia del ser humano y que seguramente brinda bienestar y calidad de vida, aun mas cuando se busca una reparación integral que permita a estas personas ser parte de una sociedad justa.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Es claro que se ha avanzado en el proceso de paz con todas sus políticas de reparación, pero a pesar de ello las organizaciones aún no han logrado dar plena apertura a estas personas en el campo laboral, quizás porque no existe una política pública o una ley que establezca su vinculación.

Es importante que se entienda que el proceso de reinserción debe ir atado con el desarrollo de una actividad laboral, debido a que el trabajo hoy cuenta con un significado simbólico importante en el desarrollo del ser humano, pues supone la posibilidad de alcanzar una vida autónoma. Por esta razón, el rol desde los líderes de gestión humana es crucial y fundamental, además que permitirá la integración social contribuyendo con la construcción de paz.

Referencias

Andrea, G. (2015). El acceso al empleo para la población en proceso de reintegración, ex AUC: Una estrategia para la eliminación de los obstáculos para la paz.

Cardona, P (2008). IESE Business School - Universidad de Navarra (2007). Pág. 5. España.

Consejo nacional de política económica y social. Política nacional de reintegración social y económica para personas y grupos armados ilegales. 2008.

Procuraduría general de la Nación. Trabajo digno y decente en Colombia Seguimiento y control preventivo a las políticas públicas. Disponible en http://www.procuraduria.gov.co

Roldan, L. (2013) La inclusión laboral de los desmovilizados del conflicto en Colombia: Autentico mecanismo emancipador de la violencia en Colombia.

Torres, L. (2014) Ensayo, la importancia de la alta gerencia en el postconflicto

- **María Alejandra Gómez Vélez**

Resumen de currículo

Psicóloga, Especialista en Psicología Organizacional, Magister en Ciencias Sociales, Doctora en Psicología. Docente titular de la Facultad de Psicología

www.congresocolombianodepsicologia.com

de la Universidad Pontificia Bolivariana - Medellín, Coordinadora de la Maestría en Gestión Humana para Organizaciones Saludables.

Publicaciones recientes:
Salud mental en el trabajo: entre el sufrimiento en el trabajo y la organización saludable. Revista Katharsis. V.23 fasc. p.177 - 201, 2017.
Sobre la psicología organizacional y del trabajo en Colombia. Revista Colombiana De Ciencias Sociales V.7 p.131 - 153, 2016.
Dilemas éticos en los procesos de selección de personal (Capítulo de libro), En: Selección de personal discursos, prácticas, tecnologías. Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana, p.51 - 87, 2016
Selección de personal: entre los requisitos del cargo y la exclusión social (Capítulo de libro), En: Un Campo En Tensión O Tensión Entre Campos. Chile: Ril editores, p.219 - 232, 2015.

Ponencia

De la informalidad a la formalización del trabajo en el proceso de paz colombiano

Dentro de las opciones para el debate propongo señalar el tema de informalidad laboral, no solo urbana sino también rural, porque es un tema que permite no solo ocuparse del proceso de paz que se inicia con la firma del acuerdo, sino porque es un tema clave que da cuenta de un situación social que perpetúa la actividad económica de los más débiles y vulnerables. Un estudio de la Universidad del Rosario, señala que hay una alta tasa de informalidad con un 70% en el área urbana y 88% en la rural (Portafolio.com, 2016).

Hay que cambiar el trato que se da a las personas, en Colombia no se reconocen los méritos sino que se reconocen a los amigos, a quien se adhiere políticamente a un grupo o a un interés particular. Además, que no se trata de solo darle trabajo a la gente, o de hacer campañas para la contratación de personal, es más profundo que eso:

Hay informalidad porque hay poder y voluntad para imponer condiciones laborales, a veces infrahumanas, sobre millones de nuestros congéneres. Las definiciones que usamos de “informalidad” se circunscriben a la

www.congresocolombianodepsicologia.com

carencia de un registro mercantil, o a contar con empleados sin el cumplimiento de las obligaciones de ley, o a describir a quien no lleva su información contable y cumple correctamente sus obligaciones tributarias, o a quien opera un establecimiento o vehículo que no cumple los estándares en seguridad industrial o sanitarios (Ortega, 2015, p. 10).

La formalización laboral es un concepto moderno de trabajo porque posibilita una vinculación de la sociedad mediante el trabajo en una relación de iguales, en donde la persona realiza una labor y a cambio recibe unas condiciones que le permiten un desarrollo personal y familiar, un acceso a la seguridad social, una mayor calidad de vida, etc., distinta de la vinculación servil de los tratos premodernos que todavía se ven en Colombia.

- **Erico Rentería Pérez, Universidad del Valle**

Doctor en Psicología – Universidad de São Paulo, Brasil. Magister en Psicología: Psicología Social, Pontifícia Universidad Católica de São Paulo, Brasil. Psicólogo - Universidad del Valle, Colombia. Director del Grupo de Investigación en Psicología Organizacional y del Trabajo (clasificado en A por Colciencias), Profesor Titular del Instituto de Psicología de la Universidad del Valle, Cali – Colombia, e Investigador Asociado (según clasificación Colciencias). Ha sido Subdirector de investigaciones y postgrados del Instituto de Psicología, Vicerrector de Investigaciones (E) de la Universidad del Valle. Profesor invitado a nivel nacional e internacional. Evaluador del Ministerio de Educación Nacional para acreditación de alta calidad de programas académicos de pregrado y postgrado. Miembro de Comités científicos de eventos nacionales Internacionales. Énfasis en Psicología del Trabajo y Psicología Organizacional, procesos humanos en el trabajo, formas organizativas y procesos organizacionales, métodos y abordajes cualitativos, Psicología Social.

Publicaciones recientes

- DÍAZ, F; RENTERÍA, E. (2017) De la seguridad al riesgo psicosocial en el trabajo en la legislación colombiana de salud ocupacional. Estudios Socio-jurídicos, Bogotá, 19 (2): 129-155, julio-diciembre de 2017.
- ROMERO, M.P.; BLANCH, J. & RENTERÍA, E. (2016) Significado del trabajo y sentido de la profesión académica en el contexto flexible de la

www.congresocolombianodepsicologia.com

universidad en Colombia. In: M. P. Grueso (Edit) (2016). Organizaciones saludables y procesos organizacionales e individuales. Comprensión y retos. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- RENTERÍA, E. (2016) Salud, bienestar y mundo del trabajo. Entre lo normativo, los riesgos, y la coexistencia de realidades. En: M. Costa & J. Zanatta. (orgs) (2016) Psicologia da Saúde: discussões temáticas. Campo Grande: Editora da UCDB. Pp 171-192. Brasil.
- GÁLVEZ, L; ASCUNTAR, M.; LLEDIAS, E.; y RENTERÍA, E. (2015) Identidad Profesional y Carrera de Mujeres en Cargos Gerenciales. Revista de Psicología GEPU, Vol. 6 No. (1) pp. 78 – 105 – Enero-Junio. Colombia

Investigaciones recientes

• Empleabilidad: Inserción y movilidad en el mercado de trabajo de profesionales recién egresados de la universidad del valle y sus sedes regionales 2013-2015. Erico Rentería, Coautoría con Sigmar Malvezzi – Universidad de São Paulo; y Efraín García – Universidad de Granada. 2016 en curso.
• Legitimación de la desigualdad económica. Efraín García; Erico Rentería. Proyecto propuesto desde la Universidad de Granada- España, con el apoyo del grupo de Psicología organizacional y del Trabajo de la Universidad del Valle – Colombia, y la participación de otras universidades colombianas. 2016 fase piloto en curso.

Ponencia:

Economías y formas de trabajar: Sobre inclusión económico-productiva en procesos "*re*"

La Psicología Organizacional (PO) clásica, asociada a procesos técnicos de Recursos Humanos (RRHH) en las organizaciones de trabajo, ha tenido como referente el empleo estable -conocido como "fijo" o a término indefinido- y el caso colombiano no ha sido la excepción. Mas recientemente, la ampliación del campo a una Psicología Organizacional y del Trabajo (POT) – cada vez más orientada por los plurales en cada dimensión- ha incorporado otras formas de trabajar que reconocen e incorporan como objetos de estudio e intervención modalidades de trabajo diferentes al empleo, pero sobre todo formas de trabajar que se caracterizan por parámetros

www.congresocolombianodepsicologia.com

diferentes a los es estabilidad y constancia como los utilizados para la definición de las relaciones de trabajo en el empleo. Cuestiones como lugar y horario fijo, subordinación explícita, contenidos y formas de hacer predeterminadas y no modificables; así como la presencialidad pasan a complejizar el mundo de las relaciones de trabajo y sus posibilidades para las personas en la segunda década del siglo XII. Es justamente en este momento histórico en que Colombia desarrolla uno de los procesos de paz y reconciliación que ha sido visibilizado por la magnitud del grupo e implicados como parte de una "guerra irregular" denominada conflicto armado de más de 50 años.

En este contexto, la preocupación por a qué se dedicarán los actores armados que se encontraban en la ilegalidad, y que pasan a hacer parte del resto de la población que en el caso del trabajo se encuentra en la legalidad, es una cuestión que debe ser observada desde diversos ángulos al pensar en la inclusión social por el trabajo de ese grupo social en particular. En primer lugar es necesario señalar que el referente principal del campo de la PO – el empleo- se ubica en la economía formal y que a partir de esa condición deriva y da forma a relaciones de trabajo regladas y estudiadas como parámetro general en un país en el cual históricamente el 50% de la población en "edad económicamente activa o productiva" ha trabajado en la economía o en condiciones de informalidad. A esto, debe sumarse la consideración sobre una tercera economía en la cual se mueve una parte importante del mundo de los negocios y del trabajo como lo es la Ilegal o "criminal". En esta última, al igual que en las otras dos – a pesar del referente en la primera- las personas establecen relaciones de trabajo, generan referenciales de identidad personal, ocupacional, profesional, social, etc. y se insertan socialmente a través del fenómeno social del trabajo como actividad económico-productiva, establecen relaciones más amplias de vecindad, participación política, e inclusive de estratificación social.

Al considerar el difícil proceso actual de reconciliación nacional, es importante incorporar en el debate la diferencia entre expectativas y posibilidades reales de que grupos específicos socializados en contextos de actuación reglados por una forma particular de economía diferente a la que ha sido el parámetro de la PO, puedan tener una incorporación a procesos y modelos productivos tradicionales, cuando son claros los indicadores de que existen -desde hace más de dos décadas- tendencias marcadas por la

www.congresocolombianodepsicologia.com

disminución estructural de “cupos de empleo” en las cuales otras formas de trabajar, otras formas de contratación, y sobre todo la visibilización del trabajo en las otras economías reconocido desde la POT. Cabe preguntarse entonces por la manera como se estaría generando una expectativa de incorporación social por el trabajo en contextos de legitimidad social y en economías como la formal y la informal, que no necesariamente corresponde con las opciones reales de todos aquellos que se suman a condiciones de “deslaboralización” – léase salida de las condiciones de empleo pleno- y “fragmentación” de los contextos y relaciones de trabajo en los cuales no solo los “***re***-incorporados” o “***re***-insertados” al mundo del trabajo, prefijos válidos solo para quien ya ha estado u ocupado un lugar, pueden realmente ser acogidos. Es decir, la no observación de la manera como socialmente se ha venido asumiendo esta transformación de las relaciones y contextos de trabajo y producción, puede llevar a un ”fracaso” conceptual del modelo, pero más importante que esto es al fracaso en el cumplimiento de promesas no cumplibles de “buena vida para todos” cuando en la actualidad esto no se cubre plenamente para los “incluidos”. Vale la pena dejar abiertas preguntas no solo sobre el papel de la PO clásica o de la POT y su llamado a los plurales, sino también a nuestro papel legitimador de realidades o discursos so pretexto de experticia o especialidad cuya validez se restringe históricamente a una forma particular de trabajar y en condiciones “protegidas” cuando la realidad de acercamiento e inclusión es algo tangible, concreto que requiere reflexiones y propuestas que apoyen la incorporación real de las personas en contextos socialmente legítimos de trabajo.

Palabras claves: Modalidades de Trabajo, Psicología Organizacional y del Trabajo, “*re*-inserción”, Empleabilidad.

13.4. Riesgos psicosociales de los trabajadores en el postconflicto

Moderador:
María Claudia Peralta Gómez

Los riesgos psicosociales de los trabajadores en Colombia, se han incrementado por los efectos derivados del conflicto político-armado

www.congresocolombianodepsicologia.com

durante más de cincuenta años en nuestro país. Esta situación ha dejado, por un lado, gran cantidad de población desplazada, víctimas en todos los sectores de la sociedad, y heridas que han afectado en mayor o menor medida a la población, especialmente a los jóvenes. Por otro parte, pone de manifiesto graves consecuencias psicosociales procedentes de los eventos traumáticos del conflicto, de las cuales se calcula que muchas están asociadas al miedo, la angustia, el desorden social, la violencia y el consumo de sustancias psicoactivas.

Todo esto plantea retos y perspectivas de trabajo en cuanto a la forma de afrontar y aportar a la gestión de los riesgos en las organizaciones, instituciones y empresas, que permitan la inclusión de los trabajadores de forma adecuada, y también, hace referencia a la atención psicosocial que se debe prestar a los trabajadores, actuales y futuros. Situación que nos lleva a plantear la pregunta:

¿De qué manera el área de gestión humana de las empresas, pueden proponer acciones que faciliten la inserción a la vida laboral de las personas afectadas por situaciones estresantes y traumáticas, con el fin de prevenir potenciales riesgos psicosociales?

Panelistas:

- **Hernán- Camilo Pulido Martínez**

La introducción de las visiones que consideran el trabajo como riesgo y los riesgos del trabajo como asuntos psicosociales han ido transformado las relaciones que la psicología ha establecido con el mundo laboral. Por ejemplo, la psicología convencional o hegemónica en un proceso paulatino ha ido “subordinándose” a las propuestas que asumen que el ciclo psicológico organizacional de reclutamiento, retención y retiro, puede asociarse con el riesgo psicosocial y así contribuir a la disminución del estrés.

A las transformaciones y descomposiciones de la forma empleo, también han contribuido las visiones sobre el riesgo cuando este empieza a considerar que las certidumbres del trabajo-empleo impiden la movilización que hacen las personas de sus recursos internos, por tanto no asumir riesgos implica que los trabajadores se niegan a abandonar "zonas de confort”, no

www.congresocolombianodepsicologia.com

buscan labrarse sus destinos, y no tratan de adaptarse a situaciones cada vez más inciertas.

La concepción del riesgo como una aventura, la cual ha sido en muchas ocasiones asumida en las intervenciones contemporáneas en las organizaciones, se contrapone entonces a la condición de empleo y contribuye a amenazarla. En el marco de esta discusión se plantea el lugar y responsabilidades que puede tener un departamento de recursos humanos como lugar para la administración de los riesgos psicosociales vinculados con el trabajo cuando aparecen poblaciones que anteriormente no estaban incluidas. Se explora entonces, en esta ponencia, las implicaciones que se presentan cuando ocurre una transformación del riesgo psicosocial, en referencia a la construcción de ciertos tipos de trabajadores como "otros" para los cuales se les debe hacer un tipo de administración diferente de "cuidado", tanto en el sentido de protección, como de peligro.

- **Josep M. Blanch Ribas**

Los riesgos psicosociales son probabilidades de ocurrencia de daños en la salud y el bienestar de la persona trabajadora que derivan de sus condiciones de trabajo.

En el caso de las personas con antecedentes traumáticos asociados al conflicto, tales riesgos resultan del efecto combinado de dos vectores complejos:

(a) el grado de ajuste de sus recursos personales a las demandas organizacionales, variable a considerar en cualquier situación de empleo.
(b) el nivel de estrés específico asociado a la relación de la persona traumatizada (y eventualmente estigmatizada) con su entorno social de trabajo (y el grado de prejuicio y de empatía con que la recibe y la trata en las interacciones socio laborales).

Este escenario previsible permite imaginar estrategias de prevención de riesgos y de promoción de entornos laborales psicológica y políticamente saludables.

www.congresocolombianodepsicologia.com

- **María Eugenia Londoño Londoño**

Las prácticas que favorecen la inclusión y la calidad de vida laboral de las personas que han sufrido las consecuencias del conflicto armado en Colombia (desde cualquiera de sus partes) se articulan con las prácticas que favorecen en general la aparición de factores de riesgo psicosocial en las organizaciones. La generación de ambientes de trabajo que, en general, promuevan la salud, el desarrollo y el bienestar de los empleados permitirá que las personas tengan oportunidades de generar relaciones que rompan los círculos de violencia que se han naturalizado.

En esta ocasión creo pertinente hacer énfasis en las siguientes prácticas para favorecer la inclusión:

- La creación de relaciones sociales positivas e incluyentes.
- El fortalecimiento del liderazgo.
- La conciliación de la vida laboral y la extra laboral.
- La participación y capacitación. .
- La generación de un sentido del trabajo.

- **Luis Alfonso Rojas Uni**

La postura a desarrollar en el debate se orienta en dos direcciones, la primera de ellas en el rol que debe tener el psicólogo en las organizaciones, específicamente en áreas de talento humano o las de seguridad y salud en el trabajo, pues, debe convertirse en el mediador de las dos fuerzas predominantes, la de los empleadores y la de los trabajadores, que le permitan proveer los elementos necesarios para lograr que los trabajadores alcancen un mayor nivel de calidad de vida laboral y desde allí mayor productividad.

En este rol, el psicólogo debe hacer un gran esfuerzo por plantear programas de bienestar laboral orientados no solo a cumplir con la normatividad, sino, en fortalecer las competencias del trabajador en la gestión de las emociones, pues, aunque parezca obvio, la población trabajadora de base en el país tiene carencias en el uso de mecanismos y herramientas para expresar lo que siente, sean estas emociones positivas o negativas, las cuales se han materializado en violencia en todos los contextos.

www.congresocolombianodepsicologia.com

La segunda propuesta está orientada por mi experiencia en reintegración, en el trabajo hacia la desmitificación del desmovilizado o del ex - integrante de un grupo armado, pues, aun creemos que quien perteneció a un grupo armado está pensando en matar, secuestrar o intimidar y no siempre es así, pues, tenemos antecedentes de quienes pertenecieron a grupos regulares como el ejército o la policía que al terminar su servicio deben reintegrarse a la vida civil y no todos continúan vinculados a actividades de la milicia; tenemos que mejorar el trabajo que se hace en la gestión del talento humano, haciendo énfasis en la creación de culturas de trabajo que propicien la vivencia de grupos secundarios que proveen lo que todo ser humano busca, seguridad, reconocimiento, amor y un lugar en el mundo, pues, somos seres socialmente dependientes y el lugar del trabajo debiera generar estas aportes para la construcción de un ser humano emocionalmente sano.

Si se trabaja en estas dos direcciones, en proveer mayor calidad de vida laboral, buscando que las empresas mejoren las condiciones de trabajo y si usamos el conocimiento de lo psicológico para trabajar sobre la percepción que el trabajador tiene sobre la calidad de vida laboral y lo hacemos visible con programas de bienestar ajustados a la realidad empresarial, tendremos trabajadores con las capacidades necesarias para manejar la propia historia y las demandas del trabajo que se traducen en control de factores de riesgo psicosocial y creación de ambientes protectores para el trabajador.

Finalmente, es importante reconocer que se debe continuar trabajando por el fortalecimiento del trabajo digno del psicólogo en Colombia, se están perdiendo espacios que se habían ganado dentro de las organizaciones por falta de capacitación y profesionalismo.

13.5. Implicaciones éticas del que hacer del psicólogo jurídico en Colombia: Retos y perspectivas

Moderadores:

William Alejandro Jiménez Jiménez
Olga Lucia Valencia Casallas

www.congresocolombianodepsicologia.com

Hoy por hoy, las ciencias forenses han tomado una importancia tanto a nivel teórico como práctico en la resolución de casos en donde la comisión de un acto punible, tipificado en las circunstancias penales descritas en la ley penal ha sido el factor de búsqueda de insumos para su óptima respuesta. La psicología forense no ha sido ajena a este proceso, donde a partir de la pericia de los expertos busca dar respuestas a las preguntas que emanan de la justicia. Por ello, la psicología forense en el uso de sus facultades investigativas y argumentativas ha tomado fuerza en el ámbito penal para el caso colombiano. Aunque el campo de la psicología jurídica es relativamente reciente para Colombia, es a partir de la década de los 80 donde el psicólogo jurídico y forense empieza a tener un papel protagónico en la administración de justicia, en casos donde sea necesaria la intervención del profesional en actividades tales como asesoramiento, intervención, investigación, mediación y prevención en casos de violencia intrafamiliar, inasistencia alimentaria, lesiones personales, homicidio, y demás casos donde la justicia lo requiera. Este tipo de avances ha sido el marco para que las universidades y centros de formación profesional tomen conciencia de la formación competitiva que amerita la psicología en el campo legal. Sin embargo, en algunas situaciones, el componente ético se ve implicado ya sea por factores asociados a su rol profesional en la omisión de algunas funciones sustantivas de su cargo, o por el no cumplimiento al debido proceso del componente ético en actividades propias de lo forense. Por ello, al analizar las implicaciones éticas del que hacer del psicólogo jurídico en Colombia: retos y perspectivas bajo una mirada integradora (de la psicología y del derecho ético) permitirá abordar bajo una concepción critica los caminos a seguir para el mejoramiento de las funciones profesionales, en busca de optimizar las habilidades profesionales a partir de lo expuesto en la ley 1090 de 2006 (Ley del psicólogo) y de sus anexos (acuerdo número 13, 15, doctrina Nº 1 y 2, del colegio colombiano de psicólogos).

Panelistas:

- **José Raul Jiménez Molina**

La aparición en el año 2006 de un código deontológico y bioético para la psicología que fuese de carácter vinculante, contemplado en la Ley 1090 de

www.congresocolombianodepsicologia.com

2006, ha llevado en estos años, a que la preocupación por un ejercicio responsable de la profesión tenga una mayor relevancia, y que la discusión sobre temas éticos estén a la orden del día, es por ello que un Congreso sobre psicología sería incompleto si en él no se revisaran los presupuestos deontológicos y bioéticos que distinguen la labor del psicólogo jurídico y forense. Es por esto, que lo importante de la labor del psicólogo jurídico y forense no solamente se establece en el conocimiento, estrategias, herramientas, apoyos y metodologías que implemente en su quehacer como profesional sino lo más relevante es su compromiso, sus principios y valores que le permiten asumir con responsabilidad, autoridad y demás valores éticos; es el ser consecuente con su misión y visión en la tarea de dar respuesta a las necesidades propias del sistema de administración de justicia, desde su área de experticia. Finalmente, la ética de un profesional se gesta desde la formación del mismo, para realizar esta labor tiene que conocer los códigos éticos y plantearse cómo debe ser su comportamiento como psicólogo jurídico y forense. El factor ético del profesional es uno de los aspectos más importantes que debe desarrollar y demostrarse en el ejercicio de la profesión en el cual se conjugan principios y valores ya que son personas influyentes en muchas de las decisiones que toman los operadores jurídicos con respecto a la situación jurídica de víctimas, agresores, personas privadas de la libertad entre otros. Por tal motivo se hacen acreedores de la verdad, actores íntegros del conocimiento y en la mayoría de los casos ejemplos vivientes de responsabilidad, compromiso, eficiencia y eficacia en las labores encomendadas.

- **Roberto Sicard León**

La Psicología Jurídica y Forense plantea diversos retos en el ejercicio de la justicia y la profundidad del conocimiento caracterizado frecuentemente por ausencia de investigación, la aplicación de técnicas no nacionales, el vertimiento de conceptos no idóneos (visión personal, visión Terapéutica, Visión pastoral, dificultades de tiempo e implementos, sesgos de género, etc). La tendencia gremial al desconocimiento de las bases jurídicas por los Psicólogos y los jurídicos de las ciencias Psicológicas. Dichas problemáticas normalmente están relacionadas con la poca diferenciación gremial e institucional entre lo que son guías, cuestionarios, test, baterías, listas, screening, protocolos, etc. Por todo lo anterior, es menester del gremio que:

www.congresocolombianodepsicologia.com

1. Los peritos debe ceñirse a dos principios: El gremial (COLPSIC) Ético-técnico –ley 1090/2006, y el profesional (INMLYCF) Ley 938/2004, 906/2004, 1564/2012.
2. Los vacíos en el sector profesional deben ser formulados y resueltos a nivel gremial.
3. Existen instituciones públicas, metodologías y profesionales privados con Funciones Forenses no regulados por INMLYCF (ICBF, Asociaciones, Fundaciones, comisarias…)
4. Las dificultades profesionales pueden ser viables técnicamente pero no siempre éticamente. Puede darse el caso de éxito profesional Vs falta disciplinaria.
5. El criterio amplio profesional (máximos éticos y técnico científicos) es el deber ser frente a un usuario, El criterio limitado (falta de recursos, tiempo, volumen de casos, instrucciones erradas, verticalidad) puede suponer afectación al código Deontológico y al debido proceso.
6. La construcción de guías, modelos, protocolos debe estar soportada a nivel gremial, académico y estatal.
7. La implementación aislada de estos elementos afecta la validez y confiabilidad de las propuestas

Por tanto los dilemas éticos y técnicos de los profesionales en Psicología Jurídica y Forense, requieren debate y uniformidad de criterios para disminuir los riesgos y los aportes de los profesionales del sector son definitivos para consolidar líneas de acción

Referencias

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2015). Doctrina Nº 2. El secreto profesional en Psicología. Doctrina del Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2016). Acuerdo Nº 1. Registro y Tratamiento de la información en los distintos campos del ejercicio profesional de la Psicología. Doctrina del Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2016). Acuerdo Nº 15. Por medio del cual se actualiza el Manual Deontológico y Bioético de Psicología.

www.congresocolombianodepsicologia.com

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2017). Acuerdo Nº 13. Por medio del cual se expide el nuevo reglamento del proceso deontológico disciplinario del ejercicio profesional de la psicología en Colombia y se deroga el acuerdo Nº 12 del 26 de marzo de 2015.

Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.

Lobo, R. Andrea, C. & Jiménez, M. José, R. (2016). Ética profesional y psicología jurídica. En Psicología jurídica y forense: Debates, propuestas e investigaciones. Nuevos aportes de la psicología jurídica.(11-35). Bogotá, Colombia: EOS.

Rodríguez, C. Leonardo, A. (2016). Psicología jurídica y forense: Debates, propuestas e investigaciones. Nuevos aportes de la psicología jurídica. Bogotá, Colombia. : EOS.

www.congresocolombianodepsicologia.com

CONGRESO COLOMBIANO DE PSICOLOGÍA 2017

PSICOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE PAZ

© Colegio Colombiano de Psicólogos
www.colpsic.org.co
Bogotá, D.C., Colombia

© Asociación Colombiana de Facultades de Psicología
www.ascofapsi.org.co
Bogotá, D.C., Colombia