



MEMORIAS

Congreso Colombiano de Psicología Colombian Congress of Psychology

Edición # 1

ARMENIA - COLOMBIA

Septiembre 2 al 5 de 2015
September 2nd - 5th, 2015

© Colegio Colombiano de Psicólogos
www.colpsic.org.co
Bogotá, D.C., Colombia

Consejo Directivo Nacional

Presidencia

Claudia María Sanín Velásquez

Vicepresidencia

Germán Antonio Gutiérrez Domínguez

Miembros Consejo Directivo Nacional

Andrés Manuel Pérez Acosta

Germán Antonio Gutiérrez Domínguez

José Rodríguez Valderrama

Juan Diego Tobón Lotero

Leonidas Castro Camacho

Martha Leonor Restrepo Forero

Nancy Vargas Espinosa

Olga Lucía Hoyos de los Ríos

Dirección Ejecutiva Nacional

Evelyn Carrioni Denyer

Dirección de Campos, Programas y Proyectos

María Constanza Aguilar Bustamante

Dirección de Comunicaciones

Ana María Houghton Illera

Compiladora

Diana Marcela Guevara León

Editoras

Ana Lucía Arbaiza

María Paula Arteaga

Diseño y diagramación

Mónica Paola Martínez Abril

Ingrid Vanessa Becerra Flórez

Con la colaboración de:
Collaboration of:

Auspiciado por:
Auspiced by:

Organizado por:
Organized by:





1^{ra} Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología

1st Latin American Regional Conference of Psychology

“Avances y desafíos para la Psicología en América Latina”

“Progress and challenges in Latin American Psychology”

© Colegio Colombiano de Psicólogos

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio o método sin autorización por escrito del Colegio Colombiano de Psicólogos.

ISSN No.: 2500-4484 (En línea) del 2015

Bogotá D.C., Colombia





CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL COLPSIC

Presidencia

Claudia María Sanín Velásquez

Vicepresidencia

Germán Antonio Gutiérrez Domínguez

Miembros Consejo Directivo Nacional

Andrés Manuel Pérez Acosta

José María Rodríguez Valderrama

Juan Diego Tobón Lotero

Leonidas Castro Camacho

Martha Leonor Restrepo Forero

Nancy Marina Vargas Espinosa

Olga Lucía Hoyos de los Ríos

Presidentes Capítulos Regionales Colpsic

Rodrigo Mazo Zea

Presidente - Capítulo Antioquia

Nelson Ricardo Vergara Chaparro

Presidente - Capítulo Bogotá y Cundinamarca

Henry Sánchez Olarte

Presidente - Capítulo Boyacá

Esmeralda Torres Betancourt

Presidente - Capítulo Caldas – Cumanday

Carolina Aguilar Bedoya

Presidente - Capítulo Eje Cafetero

Fabio Alexander Salazar Piñeros

Presidente - Capítulo Huila y Amazonía





Francisco Apolinar Larrañaga Pineda
Presidente - Capítulo Meta y Orinoquía

Juan José Cañas Serrano
Presidente - Capítulo Santander

Helmer Chacón Peralta
Presidente - Capítulo Tolima

Juliet Vanessa Salazar Rodríguez
Presidente - Capítulo Valle del Cauca

Betty Luz Ruiz Ruiz
Presidente - Capítulo Zona Norte

Junta Directiva Ascofapsi

Gonzalo Tamayo Giraldo
Presidente

Diego Efrén Rodríguez Cárdenas
Vicepresidente

Liliana Quiñonez Torres
Secretaria

Nohelía Hewitt Ramírez
Tesorera

Diego Alveiro Restrepo Ochoa
Vocal

Germán Gutiérrez Dominguez
Presidente Saliente

Martha Restrepo Forero
Dirección Ejecutiva Nacional





ORGANIZADORES LOCALES

Colegio Colombiano de Psicólogos – Colpsic

Claudia María Sanín Velásquez

Presidente

Germán Antonio Gutiérrez Domínguez

Vicepresidente

Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - Ascofapsi

Gonzalo Tamayo Giraldo

Presidente

Diego Efrén Rodríguez Cárdenas

Vicepresidente





COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Auspicia:

Unión Internacional de Psicología Científica (IUPsyS)

Executive Committee

Officers

Saths Cooper (South Africa)

President

Rainer K. Silbereisen (Germany)

Past President

Tor Levin Hofgaard (Norway)

Vice-President

Ann Watts (South Africa)

Secretary-General

Michel Sabourin (Canada)

Treasurer

Members

Oscar A. Barbarin (USA)

Laura Hernández-Guzmán (Mexico)

Pascal Huguet (France)

Pam Maras (UK)

Janak Pandey (India)

Alicia Salvador (Spain)

Gonca Soygüt (Turkey)

Kazuo Shigemasu (Japan)

Ava Thompson (Bahamas)

Jianxin Zhang (China)





Colabora:

Asociación Internacional de Psicología Aplicada (IAAP)

Executive Committee

Board of Officers

Janel Gauthier (Canada)

President

Christine Roland-Levy (France)

President-Elect

José M. Peiró (Spain)

Past-President

Buxin Han (China)

Secretary-General

Lourdes Munduate

Treasurer (Spain)

Milton D. Hakel (USA)

Information Technology Coordinator

Lyn Littlefield (Australia)

Divisions Coordinator

Christina Sue-Chan (Hong Kong)

Communications Coordinator

Asociación Internacional para la Psicología Transcultural (IACCP)

Executive Council

Officers

Patricia Greenfield (USA)

President

Yoshi Kashima (Australia)





Past President

Fons van de Vijver (Netherlands)

President-Elect

William Gabrenya (USA)

Secretary-General, Webmaster

Sharon Glazer

Treasurer (USA)

David Lackland Sam (Norway)

Deputy Secretary-General





**UNIVERSIDAD DE
SAN BUENAVENTURA
MEDELLÍN**

POSGRADOS

DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

SNIES 90942

Duración: 6 semestres.

Horario: concentración intensiva, una semana cada mes.

Metodología tutorial.

Docentes internacionales.

Único en Antioquia.

Laboratorios de última generación.

Pasantías nacionales e internacionales.

INVERSIÓN

INSCRIPCIÓN

EDUCACIÓN CONTINUA

www.usbmed.edu.co

Línea de atención

☎ 57 (4) 5145600

Institución de Educación Superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional

ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA FORENSE

\$5.063.000
| Código SNIES 101270



MÁS INFORMACIÓN >

ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR

\$5.750.000
| Código SNIES 1840



MÁS INFORMACIÓN >

ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTIL, DEL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA

\$5.525.000
| Código SNIES 101657



MÁS INFORMACIÓN >

ESPECIALIZACIÓN EN EVALUACIÓN CLÍNICA Y TRATAMIENTO DE TRASTORNOS EMOCIONALES Y AFECTIVOS

\$5.750.000
| Código SNIES 52968



MÁS INFORMACIÓN >

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR

\$6.694.000
| Código SNIES 53638



MÁS INFORMACIÓN >

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA

\$6.694.000
| Código SNIES 1841



MÁS INFORMACIÓN >

Valores correspondientes al monto de matrícula por semestre para 2015.

*La Fundación Universitaria Konrad Lorenz es una Institución de Educación Superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional (Art. 2.5.3.2.10.2, Decreto 1075 de 2015).

INFORMACIÓN
Y ASESORÍA

mi.konradlorenz.edu.co



3472311



/u.konradlorenz



/ukonradlorenz

Tabla de contenido





Contenido

Consejo Directivo Nacional Colpsic	3
ORGANIZADORES LOCALES	5
Colegio Colombiano de Psicólogos – Colpsic	5
Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - Ascofapsi.....	5
COOPERACIÓN INTERNACIONAL	6
Auspicia:.....	6
Unión Internacional de Psicología Científica (IUPsyS)	6
Asociación Internacional de Psicología Aplicada (IAAP).....	7
Asociación Internacional para la Psicología Transcultural (IACCP)	7
AGRADECIMIENTOS CONGRESO COLOMBIANO DE PSICOLOGÍA – Iª CONFERENCIA REGIONAL LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA 2015.....	52
Presidentes del Congreso Colombiano de Psicología 2015	53
COMITÉ ACADÉMICO REGIONAL	55
Coordinación Agenda Regional.....	55
Miembros del Comité Académico Regional	55
COMITÉ ACADÉMICO NACIONAL.....	57
Coordinación Académica del Congreso	58
Comité Editorial del Congreso.....	58
COMITÉ ORGANIZADOR.....	59
COMITÉ LOGÍSTICO Y MERCADEO.....	60
Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC).....	60
Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI).....	60
Apoyo Logístico Colpsic.....	61
COMITÉ LOGÍSTICO REGIONAL.....	63
PARES EVALUADORES.....	65
COMITÉ DE ESTUDIANTES VOLUNTARIOS.....	69





AMENIA, QUINDÍO.....	69
Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt.....	69
Universidad Antonio Nariño	69
Universidad de San Buenaventura, Medellín.....	69
BOGOTÁ D.C.	70
Corporación Universitaria Minuto de Dios.....	70
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud – FUCS	70
Fundación Universitaria Iberoamericana	70
Fundación Universitaria Konrad Lorenz.....	70
Fundación Universitaria Los Libertadores	70
Universidad Cooperativa de Colombia.....	70
Universidad del Rosario	70
Universidad de La Sabana	71
Universidad de los Andes.....	71
Universidad del Bosque	71
Universidad INCCA de Colombia	71
Universidad Nacional de Colombia.....	71
Universidad Piloto de Colombia	71
Universidad Santo Tomás	72
CALI, VALLE DEL CAUCA	72
Universidad de San Buenaventura	72
Universidad Libre.....	72
Universidad Santiago de Cali	72
CARTAGENA, ATLÁNTICO	72
Universidad Tecnológica de Bolívar	72
CARTAGO, VALLE	73
Universidad Antonio Nariño	73
IBAGUÉ, TOLIMA.....	73
Universidad de Ibagué	73
Universidad de San Buenaventura	73





Universidad Nacional Abierta y a Distancia	73
Corporación Universitaria Minuto de Dios.....	73
MANIZALEZ, CALDAS.....	73
Fundación Universitaria Luis Amigó	73
Universidad de Manizales	74
MEDELLÍN, ANTIOQUIA.....	74
Universidad de San Buenaventura	74
PEREIRA, ARMENIA	74
Universidad Católica de Colombia.....	74
TUNJA, BOYACÁ.....	74
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.....	74
VILLAVICENCIO, META.....	75
Universidad Santo Tomás	75
Corporación Universitaria Minuto de Dios.....	75
AGENDA PARALELA	78
Asamblea de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología –FIAP	78
Encuentro Anual de Campos Disciplinarios y Profesionales.....	79
Encuentro de Coordinadores de la Red de Investigadores en Psicología en Ascofapsi	80
Encuentro de Decanos y Directores de Programas de Psicología en Colombia	81
Encuentro de Editores	82
Encuentro de Juntas de Gestión Capitalar	83
Encuentro de la Red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica – ISUAP.....	83
Encuentro de la Red Nacional de Prácticas en Psicología – REPPSI	84
Encuentro Nacional de Laboratorios en Psicología	84
Encuentro Nacional e Internacional de Formadores de Bioética.....	85
Evento Internacional sobre Psicología y Sistemas de Salud en Latinoamérica y el Caribe	86
Foro de Emergencias	86
Lanzamiento de libros	87





DESARROLLO GREMIAL / CAPACITY BUILDING.....	90
Mesa de Trabajo: ORGANIZACIONES.....	90
Mesa de Trabajo: REPRESENTACION INTERNACIONAL	90
Mesa de Trabajo: CALIDAD FORMATIVA Y PROFESIONAL.....	90
Mesa de Trabajo: IMPACTO SOCIAL	91
EJES TEMÁTICOS.....	96
Eje 1: La psicología y su contribución a la construcción de paz y convivencia.....	96
Eje 2: Formar y formarse en psicología	96
Eje 3: Investigación básica en psicología	97
Eje 4: Empleo, trabajo y organizaciones	97
Eje 5: Bienestar, salud y calidad de vida.....	98
Eje 6: Desarrollo humano y psicología	98
Eje 7: Aportes de otros campos de la psicología.....	99
Eje 8: Intervenciones psicosociales.....	99
Eje 9: Perspectivas y prospectivas en psicología clínica	100
TIPOS DE PRESENTACIÓN	103
CONTENIDO ACADÉMICO.....	105
CONFERENCIAS.....	106
Conferencia Inaugural: An Evidence-Based Approach to Prevent Marriage Distress, Relationship Aggression and Divorce: Advances in the Prevention and Relationship Education Program (PREP)	107
Conferencia Inaugural: Educación para la paz en Colombia: Retos y oportunidades	109
CONFERENCIAS NACIONALES.....	111
Eje 1: La psicología y su contribución a la construcción de paz y convivencia.....	111
Conferencia: La Justicia Desde las Víctimas: Desafío Para la Psicología.....	111
Conferencia: Impacto del Giro Pragmático Reflexivo en Psicología en el Desarrollo de la Justicia Transicional. Una Contribución Para el Postconflicto	113
Conferencia: Los Avatares de la Psicología en Tiempos de Conflictos y Posconflicto	114





Conferencia: El Rol de la Psicología Frente a la Construcción de Escenarios de Postconflicto Armado, Convivencia y Paz en Colombia	116
Eje 2: Formar y formarse en psicología	118
Conferencia: La Ética Psicológica ¿Universal o Culturalmente Contextualizada?	118
Eje 3: Investigación básica en psicología	123
Conferencia: Efectos Psicobiológicos de la Adversidad Temprana	123
Eje 4: Empleo, trabajo y organizaciones	125
Conferencia: Avances y Desafíos de la Psicología Organizacional y del Trabajo en América Latina	125
Eje 5: Bienestar, Salud y Calidad de Vida.....	127
Conferencia: Ciudad y Ciudadanía: Una Aproximación Psicológica al Mundo Social del Fútbol	129
Conferencia: Prevención en Salud Mental a Partir de la Intervención de las Creencias y los Pensamientos: Un Reto, Un Compromiso	131
Eje 6: Desarrollo Humano y Psicología.....	133
Conferencia: Retos de la Intervención en las Situaciones de Maltrato Entre Iguales por Abuso de Poder en el Contexto Colombiano	133
Conferencia: Psicología y Desarrollo Humano: Un Planteamiento Desde los Derechos y las Capacidades	135
Eje 7: Aportes de Otros Campos de la Psicología.....	137
Conferencia: Vínculos Familiares y Dinámicas Sociopolíticas: Distintas Perspectivas Para Definir los Problemas.....	137
Conferencia: Más Allá de un Cambio Conceptual: las Ciencias del Aprendizaje Como Un Desafío Epistemológico	139
Conferencia: Influencia Intergeneracional en la Percepción del Riesgo de Desastre	141
Conferencia: Neurocognición y Aprendizaje.....	143
Conferencia: Impacto Psicológico y Neuropsicológico de la Infección por VIH/SIDA	146
Eje 8: Intervenciones Psicosociales.....	148
Conferencia: Los Retos de Intervenir en Subjetividades Diversas. Las Subjetividades Diversas de Género	148





Eje 9: Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica.....	150
Conferencia: Sufrimiento Psíquico. Clínica e Intervención.....	150
CONFERENCIAS INTERNACIONALES	154
Eje Internacional: Capacity Building.....	154
Conferencia: Capacity Building Beyond the Classroom: Organizations, Networks, and Collaborations.....	154
Conferencia: The International Union of Psychological Science: Where We Come From, Where We Are Going and Where We Are Now?	155
Conferencia: Psychology in Latin America: The Last Frontier?	158
Conferencia: The Universal Declaration of Ethical Principles for Psychology.....	159
Eje 2: Formar y Formarse en Psicología	160
Conferencia: Generando Evidencia en Apoyo a la Formación del Psicólogo en México.....	160
Conferencia: Competence vs. Competency – A Figural Model of Description in Relation to Culture	162
Conferencia: La Formación en Competencias Profesionales de los Psicólogos: Desarrollo de Una Metodología Centrada en el Diseño de Talleres Profesionales.....	164
Conferencia: Internationalizing the Psychology Curriculum in the Majority World: An Imperative for Advancing Global Psychology	167
Conferencia: Acreditación de programas de psicología en la región. Estado actual y desafíos	169
Conferencia: Social Psychology in Mainland China.....	170
Eje 3: Investigación Básica en Psicología	171
Conferencia: Estrés Social y Cognición.....	171
Conferencia: A Bayesian Axiomatic Approach That Explains Everyday Judgment About Uncertainty	173
Eje 4: Empleo, Trabajo y Organizaciones	175
Conferencia: La Felicidad y Su Rentabilidad en las Empresas.....	175
Eje 5: Bienestar, Salud y Calidad de Vida.....	178
Conferencia: Estudios brasileños sobre desarrollo social con énfasis en el bienestar.....	178
Eje 6: Desarrollo Humano y Psicología.....	179





Conferencia: Adolescent Pro- and Anti-Social Behaviour.....	179
Conferencia: Desarrollo Cognitivo de Niños en Vulnerabilidad Social: Una Experiencia de Intervención	181
Conferencia: Dealing With Uncertainties of Social Change - The Role of Personal Agency and Contextual Opportunities	183
Conferencia: Psychology & Societal Development.....	185
Eje 7: Aportes de Otros Campos de la Psicología.....	187
Conferencia: Issues of Education and Training in an Interprofessional World	187
Eje 8: Intervenciones Psicosociales.....	188
Conferencia: Un Modelo Para Promover el Desarrollo Comunitario en Una Población Rural de México	188
Conferencia: Principales Tendencias y Prioridades de la Psicología en Emergencias y Desastres Para América Latina	190
Eje 9: Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica.....	195
Conferencia: Change in Psychotherapy: An overview on the Therapeutic Alliance	195
Conferencia: Conceptualización dimensional de la psicopatología: Hacia un transdiagnóstico	196
Conferencia: Mental Health in Early Childhood: The case for Universal School Psychology Program Screening	197
TALLERES.....	201
Eje 1: La psicología y su contribución a la construcción de paz y convivencia.....	201
Taller: Una experiencia replicable de acompañamiento psicosocial a subsistemas familiares afectados por el conflicto interno colombiano	201
Taller: Atención psicosocial de emergencia en contextos de conflicto armado	202
Eje 2: Formar y formarse en psicología.....	202
Taller: Evaluar las competencias de los estudiantes en psicología.....	202
Taller: Del aula al laboratorio: Cómo motivar al estudiante hacer investigación básica	203
Eje 3: Investigación Básica en Psicología	204
Taller: Sustancias Adictivas durante la adolescencia: efectos psicológicos y neurales.....	204
Eje 4: Empleo, Trabajo y Organizaciones	204





Taller: Empresas saludables: Gestión integral para la prevención, manejo y control de los factores de riesgo psicosocial	204
Taller: El malestar del trabajo: Elementos para in diagnostico crítico en tiempos de fragmentación laboral	205
Eje 5: Bienestar, Salud y Calidad de Vida.....	206
Taller: Una perspectiva desde la prevención, basada en el desarrollo del pensamiento crítico	206
Taller: Educación Emocional como medicación para el abordaje de las cultoras juveniles urbanas.....	206
Taller: Salud mental positiva y desarrollo humano: fundamentos conceptuales y aplicaciones prácticas	207
Eje 6: Desarrollo Humano y Psicología.....	207
Taller: Promoción del bienestar de los hijos: retos de las intervenciones para padres.....	207
Taller: Claves para investigar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia	208
Taller: Trabajando con cuidadores para la promoción de convivencia y prevención del acoso escolar	209
Eje 7: Aportes de Otros Campos de la Psicología	209
Taller: Innovación en el marco de las ciencias del aprendizaje	209
Taller: Sueña, cautiva y conquista. Cómo ser el psicólogo de referencia en tu ámbito	210
Eje 8: Intervenciones Psicosociales.....	211
Taller: Opciones investigativas cualitativas para la indagación de la subjetiva política	211
Eje 9: Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica.....	211
Taller: La comunicación y la escucha en situación clínica	211
Taller: Ropturas amorosas: Proceso de reconstrucción ante la separación, el divorcio y la viudez	212
Taller: Construcción y mantenimiento de la alianza terapéutica	213
DEBATES	215
Debate - Condiciones salariales y labores de los psicólogos en Colombia	215
Debate - El psicólogo social: ¿Acompañante de las comunidades?	215
Debate - Formación virtual en psicología: ¿Conviene?.....	216





Debate - Psicología y sexo: ¿Cuál es el problema?	217
Debate - ¿Es posible evitar la deserción terapéutica?	217
Debate - ¿Ha contribuido la Ley 1090 a la buena práctica profesional?	218
Debate - Historia y epistemología, ¿Temas superados en la formación de psicólogos?	218
Debate - Género y diversidad sexual en el currículo de psicología	219
SIMPOSIOS	221
Eje 1: La Psicología y Su Contribución a la Construcción de Paz y Convivencia	221
Simposio 1: Niños, Niñas y Jóvenes: Agentes Constructores de Reconciliación, Paz y Democracia, en Contextos de Conflicto Armado	221
Simposio 2: Construcción de Paz y Reconciliación en Colombia: Resistencia Civil Pacífica, Indicadores de Paz y Perdón	224
Simposio 3: Aportes de la Psicología Educativa Para la Construcción de la Paz y la Convivencia	226
Simposio 4: Etnopsicología, Violencia y Anomia.....	228
Simposio 5: El Papel de la Universidad Frente a la Violencia Social: México - Colombia	231
Simposio 6: Diferentes Miradas Desde la Psicología a la Violencia y la Paz en Colombia	233
Simposio 7: Territorialidad, Pertenencias Culturales e Imaginarios de lo Político en el Marco de Un Territorio.....	237
Simposio 8: Violencia en Diferentes Contextos Sociales	240
Eje 2: Formar y Formarse en Psicología	242
Simposio 9: Modelos de Supervisión Clínica Conductual, Intervención e Investigación	242
Simposio 10: Formación y Ejercicio de la Psicología Clínica: Mirada Desde los Centros Universitarios de Atención Psicológica	244
Simposio 11: Principales Dilemas Éticos en el Ejercicio Profesional de la Psicología.....	250
Simposio 12: Programas de Atención Psicológica Efectivos Desde los Servicios de Consulta de las Universidades	251
Simposio 13: Aprendizaje Basado en Problemas y la Formación de Psicólogos	255
Eje 3: Investigación Básica en Psicología	257
Simposio 14: Nuevos Instrumentos Psicométricos Para la Evaluación de Constructos Psicológicos.....	257





Simposio 15: Procesos Psicológicos Básicos y Laboratorio de Psicología	260
Simposio 16: Análisis Experimental de Conducta Humana Compleja: Interacciones Conducta Verbal/No Verbal, Conducta Ortográfica, Rendimiento Académico e Inteligencia	262
Simposio 17: Ciencia Cognitiva y Sus Aplicaciones en Colombia	265
Simposio 18: Avances Recientes en la Investigación en Conducta Verbal Derivada	267
Simposio 19: Construccinismo y Variaciones Metodológicas. Tránsitos Desde la Investigación	269
Simposio 20: Cuando las Conductas Reaparecen: el Fenómeno de la Resurgencia	273
Simposio 21: El Análisis Experimental de la Conducta Desde la Psicología Interconductual: Investigación Básica y Extensiones	274
Simposio 22: Relaciones Entre Psicología y Análisis de la Conducta (AB)	277
Eje 4: Empleo, Trabajo y Organizaciones	280
Simposio 23: Aplicaciones de la Psicología Evolucionista en Consumidor y Publicidad	280
Simposio 24: Estudios Sobre Variables Psicológicas Positivas en las Organizaciones.....	282
Simposio 25: Factores Psicosociales y Salud en el Trabajo.....	284
Simposio 26: Prácticas de Gestión Humana, Clima Organizacional, Compromiso Laboral y Desempeño de la Organización	287
Simposio 27: Estudios Socioculturales y Consumo en Colombia	290
Simposio 28: Psicología Ocupacional: Avances en Su Abordaje Conceptual y Metodológico .	294
Eje 5: Bienestar, Salud y Calidad de Vida.....	298
Simposio 29: Política Pública en Salud.....	298
Simposio 30: Imagen Corporal y Transformaciones del Cuerpo	301
Simposio 31: Trastornos del Estado de Ánimo en Hombres.....	303
Simposio 32: Salud y Prevención.....	305
Simposio 33: Psicología Relatos y Subjetividades: Su Relación con la Convivencia	309
Simposio 34: Prevención y Dispositivos Grupales Implicados	312
Simposio 35: Ejercicio de la Función Sexual en Colombia	315
Simposio 36: Prevención del Consumo de Drogas en Jóvenes.....	318
Simposio 37: Aspectos Psicológicos y Sociales de la Enfermedad Crónica	320





Eje 6: Desarrollo Humano y Psicología.....	324
Simposio 38: Comportamiento Suicida y Acoso Escolar	324
Simposio 39: Interacciones, Educación y Desarrollo: Relaciones Entre Maestras y Niños en Contextos Institucionales.....	328
Simposio 40: Recuperando al Papá Ausente: Aproximaciones Psicológicas al Estudio de la Paternidad en Colombia	331
Simposio 41: Evaluación del Desarrollo de la Primera Infancia	334
Simposio 42: Psychology & Societal Development.....	338
Simposio 43: ¿Cómo Pensar el Desarrollo?	341
Eje 7: Aportes de Otros Campos de la Psicología.....	344
Simposio 44: Psicología Molecular: Trastornos del Comportamiento Infantil, Desde la Perspectiva del Neurodesarrollo	344
Simposio 45: Neurotecnología e Innovación en las Estrategias de Evaluación e Intervención Neuropsicológica	347
Simposio 46: Psicología Hospitalaria, Salud Sexual y Reproductiva	350
Simposio 47: Salud Positiva y Potencial Humano	352
Simposio 48: Abordaje de las Alteraciones Neuropsicológicas en la Adultez	355
Simposio 49: El Desarrollo de la Psicología en el Perú: Aportes en Diversos Campos	357
Simposio 50: Avances Aplicados de la Psicología Positiva	360
Simposio 51: Psicología y <i>Coaching</i> , Tecnología Para Abordar el Posconflicto en Colombia ...	363
Simposio 52: Estudio Multicéntrico de Datos Normativos Para Pruebas Neuropsicológicas en Población Colombiana	366
Simposio 53: Psicólogos Más Competentes con Apoyo de la Investigación en el Campo del Deporte y el Ejercicio	370
Simposio 54: Retos Actuales en la Intervención en Psicología del Deporte: Algunas Experiencias Profesionales	374
Simposio 55: Psicología, Justicia y Tejido Social en Iberoamérica	377
Simposio 56: Funcionamiento Cerebral y Comportamiento Humano.....	378
Simposio 57: Neuropsicología y Educación en Colombia	382
Simposio 58: Psicología Forense, Victimología y Psicología Policial.....	384





Simposio 59: Avances Investigativos en la Psicología Criminal	388
Simposio 60: Caracterización de Hombres Que Cometan Homicidio en Su Pareja: Análisis Psicológico y Criminológico	392
Simposio 61: Evaluación, Intervención e Investigación en Psicología del Deporte Desde Trabajos de Grado en la Universidad INCCA de Colombia	393
Eje 8: Intervenciones Psicosociales.....	396
Simposio 62: Violencia de Pareja.....	396
Simposio 63: La Expedición Psicosocial Colombiana.....	401
Simposio 64: Intervenciones en Torno a la Explotación Sexual en la Forma de Prostitución y Trata de Personas en Argentina	401
Eje 9: Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica.....	404
Simposio 65: Experiencias del Ejercicio de la Psicología Clínica en Colombia, Su Proyección e Impacto Social.....	404
Simposio 66: Problemas Emocionales y del Comportamiento de las Víctimas del Conflicto Armado	407
Simposio 67: Psicopatía y Otros Rasgos de Personalidad en Menores de Edad	409
Simposio 68: Psicología Clínica Infantil y del Adolescente: Evaluación e Intervención en Competencias Socioemocionale en Diversas Poblaciones	412
Simposio 69: Avances Recientes en el Entrenamiento a Padres Desde las Terapias de Tercera Generación: de la Investigación Básica a la Aplicada.....	416
Simposio 70: Psicoterapia Analítica Funcional (PAF).....	419
Simposio 71: Entrenamiento en Habilidades DBT: Una Alternativa Para el Manejo de Problemas de Regulación Emocional y Riesgo Suicida	422
Simposio 72: Terapia Dialéctico Conductual	425
TRABAJO LIBRES.....	429
Eje 1: La psicología y su contribución a la construcción de paz y convivencia.....	429
Trabajo libre - El Rol del Profesional en Psicología en la Atención Integral de las Víctimas de las Violencias Sexuales en Colombia	429
Trabajo libre - La Cátedra de la Paz, Una Acción Transformadora.....	430
Trabajo libre - Incidencia de las Características Discursivas en los Noticieros Televisivos Colombianos en la Construcción de Significados Acerca de la Paz	431





Trabajo libre - Acercamiento a las Dinámicas del Desplazamiento Forzado en Bogotá.....	432
Trabajo libre - Avances Investigativos Sobre el Desplazamiento en Colombia Durante la Última Década.....	433
Trabajo libre - La Psicología de la Paz y Sus Aportes Para Colombia	434
Trabajo libre - Lugares Para la Psicología en el Escenario del Postconflicto En Colombia	435
Trabajo libre - Alternativas de Fortalecimiento Para la Convivencia de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Protección	435
Trabajo libre - Representaciones Sociales de la Violencia Sexual en Hombres de Cartagena .	437
Trabajo libre - Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de Violencia Sexual en el Marco del Conflicto Armado: las Familias Como Ente de Reparación	438
Trabajo libre - Modelo de Resiliencia Familiar en Contextos de Desplazamiento Formado	439
Trabajo libre - La Familia Resiliente en Contextos de Desplazamiento Forzado: Una Mirada Desde las Capacidades Humanas.....	440
Trabajo libre - Funcionalidad Familiar de 200 Familias en Situación de Desplazamiento Forzado en el Departamento del Quindío	441
Trabajo libre - Factores Psicológicos de la Disposición al Perdón Frente a los Actores del Conflicto Armado Colombiano.....	442
Trabajo libre - El Papel de la Identidad Nacional y la Importancia del Vínculo Familiar en la Intención Migratoria de Vallecaucanos	443
Trabajo libre - La Planeación de los Expertos y su Impacto Negativo en el Proceso de Paz Colombiano	444
Trabajo libre - Caracterización de Una Muestra de Víctimas del Conflicto Armado con Discapacidad Física	445
Trabajo libre - Programa de Inteligencia Emocional para Menores Tutelados de Cataluña, España	447
Trabajo libre - Desplazamiento Forzado y Niñez, Una Lectura Desde la Teoría Analítica	448
Trabajo libre - La Evaluación Psicológica Forense de los Niños, Niñas y Adolescentes en el Conflicto Armado: los Desvinculados	449
Trabajo libre - Características Socioeconómicas y Suicidios Consumados en las Ciudades de Santa Marta y Bucaramanga, Colombia: Un Estudio Retrospectivo de Género 2010-2014.....	450
Trabajo libre - Estado Actual de la Atención de Víctimas de Violencias Sexuales en 11 Departamentos del País	451





Trabajo libre - Escuela y Conflicto: Procesos de Inclusión de Población Infantil Víctima del Conflicto Armado.....	452
Eje 2: Formar y Formarse en Psicología	453
Trabajo libre - Alternativas y Modelos de Revisión de Trabajos Para Publicación en Psicología y Medición del Impacto Académico y Divulgativo.....	453
Trabajo libre - Campos Disciplinarios y Profesionales de la Psicología en Colombia	454
Trabajo libre - Formación Ética en Psicología: Una Propuesta Basada en el Estudio de Casos	454
Trabajo libre - No Está Bien Pero es Permitido. La Diferencia Entre Legalidad y Moralidad	456
Trabajo libre - El Registro de Datos en la Atención Psicológica	457
Trabajo libre - Modelo Mutlinivel y Multidimensional Para la Caracterización de la Flexibilidad Curricular de Programas de Pregrado	458
Trabajo libre - Una Década del Semillero “Calidad de Vida en la Tercera Edad”	459
Trabajo libre - Transmedia y Su Impacto en la Identidad Social de Estudiantes de Psicología	460
Trabajo libre - Acreditación en Educación Superior: Tensiones y Dilemas Para la Educación Superior Indígena	460
Trabajo libre - Comparación de Dos Procedimientos Conductuales de Enseñanza Universitaria: Un Ejemplo de <i>Interteaching</i>	462
Trabajo libre - Alta Calidad y Saber Pro en Psicología.....	463
Trabajo libre - Perfil del Analista de la Conducta: Criterios Para Su formación.....	464
Trabajo libre - Práctica Profesional Basada en la Evidencia: Propuesta Para la Creación de Un Modelo de Supervisión de Prácticas Profesionales en Psicología Clínica	465
Trabajo libre - La Flexibilidad Curricular en Instituciones de Educación Superior: Una Revisión Sistemática 2003-2014	465
Trabajo libre - Experiencias Estéticas en la Formación de Psicólogos: Una Psicología en Diálogo con la Sensibilidad	466
Trabajo libre - Factores Asociados al Desempeño de los Estudiantes de Psicología en Colombia en las Pruebas Saber Pro	467
Eje 3: Investigación Básica en Psicología	469
Trabajo libre - Validación del <i>Hungry Donkey Task</i> en Población Infanto-juvenil con y sin Antecedentes Neurológicos de Bogotá, Cundinamarca y Boyacá	469





Trabajo libre - Cambios en la Flexibilidad Cognitiva Debidos a la Exposición a Videojuegos de Gestión Tiempo	470
Trabajo libre - Relaciones Empíricas Entre la Teoría Clásica de los Test y la Teoría de Respuesta al Ítem.....	471
Trabajo libre - Experiencia Temprana y Receptividad Sexual en Hembras de Codorniz Japonesa	472
Trabajo libre - Hacia Una Nueva Perspectiva Para Medir el Compromiso, el Involucramiento y el Uso de Redes Sociales Virtuales	473
Trabajo libre - Aplicación de las Señales Centrales y Periféricas en el Campo del Neuromarketing	474
Trabajo libre - Modulación del Reflejo de Sobresalto en Población Colombiana	475
Trabajo libre - Relaciones Entre Teoría de la Mente y Trasfondo	475
Trabajo libre - Desarrollo del Lenguaje en Epilepsia Rolándica Benigna	476
Trabajo libre - El Paradigma Palabra-Imagen en la Adquisición y Recuperación de Frases Sencillas en el Envejecimiento Patológico	478
Trabajo libre - La Semántica de los Verbos Causales: Una Aproximación Cognitiva	479
Trabajo libre - Comprensión de las Prácticas de Investigación Cualitativa en Psicología.....	480
Trabajo libre - El Papel de la Confianza en la Psicología de la Cooperación	481
Trabajo libre - El Juego Animal.....	482
Trabajo libre - El Papel de la Escucha de Música Relajante Sobre el Desempeño de Tareas de Demanda Cognitiva	482
Trabajo libre - Validación de la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik en Población Civil y Policías Activos de la Policía Nacional de Colombia	483
Trabajo libre - Efecto del Enriquecimiento Ambiental Temprano Sobre Comportamientos Relacionados Con la Ansiedad en Ratas Adolescentes	485
Trabajo libre - Competencia en Ratas Albinas y los Misterios del Afrontamiento en Humanos	486
Trabajo libre - Efecto del Estrés Psicosocial Agudo Sobre la Memoria Procedimental	487
Trabajo libre - Las Propiedades Físicas Comunes Entre las Redes Relacionales Facilitan la Derivación de Analogías	488





Trabajo libre - Selección de Cinco Modelos Descriptivos de Avances en el Estudio Dimensional de la Personalidad.....	489
Trabajo libre - ¿Es Posible Disminuir las Actitudes Hostiles Mediante el Fortalecimiento de las Funciones Ejecutivas?	489
Trabajo libre - Programa de Rehabilitación de Procesos Cognitivos en Personas con Daño Cerebral	490
Trabajo libre - La Propuesta Enactiva de la Percepción Visual, Contra las Ideas de la Ilusión Perceptual	491
Eje 4: Empleo, Trabajo y Organizaciones	492
Trabajo libre - Desarrollos de la Investigación en Liderazgo y Bienestar Psicológico en Contextos Organizacionales: Una Revisión Sistemática	492
Trabajo libre - Factores de Riesgo Psicosocial en el Profesorado Universitario de Una Universidad Pública Colombiana	493
Trabajo libre - La Regulación Emocional, el Flow y la Voluntad en los Procesos y Consecuencias del Estrés	494
Trabajo libre - Organizaciones Emergentes de las Narrativas a las Prácticas: Un Intento Práctico por Construirse al Margen de las Estructuras Tradicionales	495
Trabajo libre - Relación Entre el Ambiente Social de Trabajo, la Satisfacción Laboral y el Desempeño Laboral	496
Trabajo libre - Carrera e Identidad Profesional de Mujeres en Posiciones Gerenciales	497
Trabajo libre - Descripción de Patrones de Atención Visual y Rutas de Información en Procesos de Toma de Decisiones.....	499
Trabajo libre - Sistemas de Gestión de Calidad ISO-9000 y Cultura Organizacional	500
Trabajo libre - Programa Liderazgo Gremial.....	501
Trabajo libre - Clima Organizacional: Su Comportamiento de Acuerdo con las Condiciones del Personal y de las Empresas	502
Trabajo libre - Intuición Basada en Emociones y Toma de Decisiones: Avances de Investigación	502
Trabajo libre - Factores Psicosociales en el Trabajo: Una Revisión Sistemática.....	504
Trabajo libre - Modos Cognitivos, Desvío de Tipos, Estrés y Desempeño Laboral	505
Trabajo libre - Significados del Trabajo y Relaciones Trabajo-Familia en Vendedores Ambulantes de la Ciudad de Bogotá	506





Trabajo libre - <i>Mindfulness</i> Aplicado al Trabajo	507
Trabajo libre - Coaching Ejecutivo.....	508
Trabajo libre - Estrategias de Empleabilidad Utilizadas en Docentes de Educación Superior en Condiciones de Flexibilización Laboral	509
Eje 5: Bienestar, Salud y Calidad de Vida.....	510
Trabajo libre - Estrategias de Afrontamiento y Calidad de Vida en Mujeres con Cáncer de Mama	510
Trabajo libre - Relación entre Percepción y Satisfacción de la Imagen Corporal y la Composición Corporal en Usuarios de Gimnasios	511
Trabajo libre - Entrenamiento en Trabajo en Equipo y Adherencia a los Protocolos de Seguridad Desde la Psicología de la Salud	512
Trabajo libre - Perfeccionismo, Necesidad de Cognición y Bienestar Psicológico, Un Análisis de los Aportes del Paradigma Cognitivo a la Personalidad	514
Trabajo libre - Estrategias de Afrontamiento, Sentido del Humor y Dimensiones de Calidad de Vida en Pacientes con Dolor Crónico Ambulatorio de la Fundación Santa Fe de Bogotá.....	515
Trabajo libre - Psicología de la Rehabilitación y la Necesidad del Diálogo Interdisciplinar	516
Trabajo libre - Psicoanálisis y Salud Mental: Aportes Para Un Cordial Debate.....	517
Trabajo libre - Valoración de Velocidad de Procesamiento, Atención, Memoria y Funciones Ejecutivas en Pacientes con Cáncer Tratados con Quimioterapia	518
Trabajo libre - Perpetración y Victimización en Conflictos de Pareja y Su Relación con el Malestar Psicológico en Jóvenes Universitarios.....	519
Trabajo libre - Factores Psicosociales Asociados al Burnout Durante Un Semestre Académico en Estudiantes Universitarios	520
Trabajo libre - Comprensión del Contexto del Crimen Para la Reducción de Situaciones Violentas Asociadas al Consumo de Alcohol.....	521
Trabajo libre - Relación Entre la Identidad Sexual, la Percepción de Bienestar Subjetivo y la Práctica Sexual Protegida	523
Trabajo libre - Patología Dual, Hombres y Mujeres, en Consumidores de Marihuana Internos del Complejo	524
Trabajo libre - Conductas Adictivas y Violencia Intrafamiliar Como Indicadores de Riesgo de la Salud Mental en Jóvenes Escolarizados de Población Vulnerable de Santa Marta, Colombia	526
Trabajo libre - Habilidades de Transición y Competencia Social al Egreso del Bachillerato	526





Trabajo libre - Caracterización y Comparación de Relatos en Casos de Duelos Normales y Duelos Prolongados	527
Trabajo libre - Diseño de un Instrumento Psicométrico de Detección Temprana de Riesgo Psicosocial Asociado a Trastornos de la Conducta Alimentaria.....	528
Trabajo libre - Predictores Psicológicos de los Hábitos Saludables Reportados por Estudiantes Universitarios de Bogotá, Colombia	529
Trabajo libre - Representaciones, Emociones y Sentimientos Asociadas al Cáncer en Pacientes Oncológicos Pediátricos de la Fundación de Leucemia	530
Trabajo libre - Procesamiento Riesgo-beneficio en el Trastorno Disocial de la Conducta	531
Trabajo libre - Prácticas Sexuales Normales y Anormales.....	532
Trabajo libre - Validación del Cuestionario de Depresión en Hombres	532
Trabajo libre - Resiliencia y Calidad de Vida: Una Mirada Positiva Desde la Enfermedad Cardiovascular.....	533
Trabajo libre - Ideación Suicida en Adolescentes.....	534
Trabajo libre - Estrés Académico y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes Universitarios	534
Trabajo libre - Factores que Dificultan la Adherencia al Tratamiento en Pacientes Portadores de VIH	535
Trabajo libre - Prevalencia de Depresión y Ansiedad y Variables Asociadas en Gestantes que Acuden a Control Prenatal en Dos Instituciones de Salud de Bucaramanga y Floridablanca..	536
Trabajo libre - Afecciones Cognitivas Asociadas a la Enfermedad Oncológica Pediátrica	537
Trabajo libre - Padres Como Agentes Facilitadores en la Educación Sexual de los Hijos	538
Trabajo libre - Relación e Impacto del Consumo de Sustancias Psicoactivas Sobre la Salud en Colombia - Fase II	539
Trabajo libre - Consideraciones Teóricas y Metodológicas Sobre la Evaluación Neuropsicológica y la Rehabilitación Cognitiva en Pacientes con VIH	540
Trabajo libre - Modelo Psicogerontológico Integral en Contribución a la Calidad de Vida y el Apoyo Social de Adultos Mayores	541
Trabajo libre - Factores Predictores del Bienestar en la Vejez	542
Trabajo libre - Cirugía Cerebral con Paciente Despierto: Qué Debemos Hacer y Qué Podemos Aprender	543





Trabajo libre - Teratología Física y Conductual de los Opiáceos	544
Trabajo libre - Evaluación de Calidad de Vida Como Resultado de la Aplicación de Un Programa de Educación Psicoafectiva en Un Grupo de Niños de Escolaridad Primaria	545
Trabajo libre - Efectos de Un Programa de Meditación <i>Mindfulness</i> en el Sentido de Vida de Jóvenes Universitarios	545
Trabajo libre - Relación Entre las Estrategias de Afrontamiento, el Estrés y la Calidad de Vida de los Profesionales de Enfermería	546
Trabajo libre - Dinámicas Familiares Frente al Abordaje de la Sexualidad en Jóvenes Universitarios Que Se Autodenominan Homosexuales en Cali	548
Trabajo libre - Aula Virtual Para Padres de Familia: Prevención del Consumo de Alcohol al Alcance de Todos.....	549
Trabajo libre - Variables del Contexto Organizacional Universitario Asociados al <i>Burnout</i> Académico.....	550
Trabajo libre - Agrofonías y Tejido Social en el Campo Colombiano.....	551
Trabajo libre - Adaptación, Fiabilidad, Validez y Equivalencia Cultural de la Escala de Autoestima de Rosenberg	552
Trabajo libre - Prácticas Parentales de Crianza Para Promover Hábitos de Alimentación Saludables en Niños de 1 a 5 Años	553
Trabajo libre - Adherencia al Tratamiento en Pacientes en Rehabilitación Cardíaca: Una Propuesta de Intervención.....	555
Trabajo libre - Salud, Educación y Desarrollo Humano.....	555
Trabajo libre - Pactos por la Vida: Una Experiencia en Política Pública	556
Trabajo libre - Intervención Psicológica en Pacientes Pediátricos Hospitalizados, la Experiencia del Equipo de Psicología, Universidad Libre, Cali	557
Trabajo libre - Adaptación del Cuestionario de Percepción de la Enfermedad en Salud Oral en Pacientes Colombianos con Caries Dental	558
Trabajo libre - Conducta Suicida en Adolescentes Escolarizados de la Zona de Influencia del Volcán Galeras, Colombia	559
Trabajo libre - Sobrecarga en Cuidadores Informales de Pacientes con Demencia Tipo Alzheimer y Calidad del Cuidado.....	560
Eje 6: Desarrollo Humano y Psicología.....	561





Trabajo libre - Familia Como Cultivo de: Autoestima, Autocontrol y Autocuidado a Través del Amor y la Autoridad.....	561
Trabajo libre - Trabajo Infantil en la Plaza de Mercado Chapinero de la Ciudad de Ibagué	563
Trabajo libre - Entornos y Prácticas Que Promueven el Desarrollo Infantil en la Primera Infancia en Bogotá.....	564
Trabajo libre - Involucramiento Parental: ¿Una Misma Estructura en Padres y Madres?	565
Trabajo libre - Habilidades Sociales, Comunicación Familiar y Desempeño Académico de Estudiantes de Una Institución Educativa Estatal	566
Trabajo libre - Riesgo Suicida y Factores Escolares y Familiares Asociados en Adolescentes de Armenia	567
Trabajo libre - Análisis de la Relación Entre Variables de la Cognición Social y la Convivencia Escolar	568
Trabajo libre - Familia y Subjetividad: Una Aproximación Psicoanalítica al Desarraigo Subjetivo en el Escenario Familiar	569
Trabajo libre - Plasticidad Diferencial y Resiliencia Infantil	570
Trabajo libre - Propiedades Psicométricas de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional con Adolescentes Bogotanos.....	571
Trabajo libre - Propiedades Psicométricas de la Escala de Relación Parental y el Inventario de Pautas de Crianza Para el Eje Cafetero Colombiano.....	572
Trabajo libre - Diseño del Sistema de Evaluación del Desempeño en la Universidad de Ibagué	573
Trabajo libre - Actitud de los Estudiantes de Instituciones Educativas Públicas Frente a las Problemáticas Juveniles Actuales en la Ciudad de Ibagué.....	574
Trabajo libre - La Variabilidad Cultural de las Prácticas de Socialización Infantil: Aspectos Teóricos y Metodológicos.....	575
Trabajo libre - Uso de las TIC en Estudiantes de Educación Superior	576
Trabajo libre - Análisis de las Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrategias de Afrontamiento Proactivo en Adolescentes Bogotanos	577
Trabajo libre - Relación Entre el Clima Escolar, la Intimidación Escolar y el Funcionamiento Familiar en Escolares de Antioquia	578
Trabajo libre - Exploración de los Objetos en el Nivel Sala Cuna en Dos Hogares Infantiles ...	579





Trabajo libre - Competencia, Pertinencia y Necesidad del Psicólogo Ante el Envejecimiento y la Vejez	581
Trabajo libre - Estudio del Comportamiento Social Infantil: Apuntes Metodológicos Sobre la Sociometría Conductual	582
Trabajo libre - Los Oficios de la <i>Quindianidad</i> : Una Mirada Desde la Antropología Psicológica	583
Trabajo libre - Asociación Entre Factores de Riesgo y Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes de Dos Comunidades Colombianas a Través de la Encuesta Para Jóvenes de Comunidades Que Se Cuidan	584
Trabajo libre - Eficacia de la Intervención Breve Entrevista Motivacional en Adolescentes Colombianos	585
Trabajo libre - Batería de Evaluación Cognitiva Para Niños en Condición de Discapacidad Auditiva (SONAR)	585
Trabajo libre - Evaluación del Desarrollo Moral y Su Relación con las Prácticas de Castigo de Padres o Cuidadores	586
Trabajo libre - Descifrando la Transferencia de Aprendizajes: Interacción Entre Contextos Formales y No Formales, Aprendizaje Colaborativo y Metacognición	587
Trabajo libre - Representaciones Sociales del <i>Bullying</i> o Violencia Escolar que se Presentan en Niños y Jóvenes de Colegios de Villavicencio	588
Eje 7: Aportes de Otros Campos de la Psicología	590
Trabajo libre - Alteración de las Funciones Ejecutivas Como Factor Antecedente Para el Inicio de Consumo de Alcohol en Adolescentes	590
Trabajo libre - Importancia del Dictamen Pericial Psicológico Forense en Casos de Delito Sexual en el Marco del Sistema Penal Oral Acusatorio en el Departamento del Quindío	591
Trabajo libre - Prisionalización y Salud Mental en Mujeres Pasantes de Drogas	592
Trabajo libre - Reparación de la Relación. Estudio Observacional de la Relación Conyugal	593
Trabajo libre - Rendimiento Cognitivo de Pacientes con Dolor Crónico y Su Relación con Síntomas Asociados a Depresión	594
Trabajo libre - Interacción y Discurso en Clase de Matemáticas	596
Trabajo libre - Credibilidad del Testimonio e Indicadores Fisiológicos	597
Trabajo libre - Impacto de Un Programa Virtual en el Aprendizaje del Inglés de Cuatro Mil Estudiantes de Putumayo	597





Trabajo libre - Fascinación y Angustia: Efectos Subjetivos de la Omnipantalla en la Era del Ciberespacio	599
Trabajo libre - Análisis de Entrevistas Realizadas por la Policía Judicial a Presuntas Víctimas de Delitos Sexuales Menores de Edad.....	600
Trabajo libre - Marketing Ecológico en la Promoción de Conductas Proambientales.....	601
Trabajo libre - Factores Psicológicos y Criminológicos de la Personalidad Psicopática	602
Trabajo libre - Conciencia Académica Sobre la Psicología del <i>Coaching</i>	603
Trabajo libre - Sexualidad, Un Mundo de Colores: Narrativas Desde la Homosexualidad	604
Trabajo libre - Reflexiones Sobre el Yo y la Identidad en la Era Digital	605
Trabajo libre - El Uso de la Lectura en la Enseñanza de las Ciencias en Educación Secundaria	606
Trabajo libre - Tratamiento con Exposición a Realidad Virtual del Trastorno por Estrés Postraumático en Víctimas de Violencia Criminal	608
Trabajo libre - Diferencias en el Ritmo de Vida Entre Una Ciudad y Una Ciudad Capital de Colombia	609
Trabajo libre - Futuro Próximo del Campo de Psicología del Tránsito en Colombia.....	610
Trabajo libre - Mediación Intrajudicial en el Sistema Judicial Oral en Familia	611
Trabajo libre - La Metafísica Naturalista y la Problemática Psicológica.....	612
Trabajo libre - Estudio del Componente Semántico de la Fluidez Verbal y la Memoria Explícita Verbal de Niños y Niñas de la Comunidad Ticuna de Puerto Nariño y Puerto Esperanza, Amazonas.....	613
Trabajo libre - Efectos del Programa “Activa Tu Mente” en las Funciones Ejecutivas de Estudiantes Universitarios con y sin Condición Académica	614
Eje 8: Intervenciones Psicosociales.....	615
Trabajo libre - Modelo de Atención Psicosocial en la Intervención en Emergencias para Niñas, Niños y Adolescentes	615
Trabajo libre - Programa Pilos de Corazón: Una Experiencia Relacional Transformadora.....	616
Trabajo libre - La Prevención del Suicidio y Otros Comportamientos Autodestructivos en Estudiantes Universitarios	617
Trabajo libre - Consideraciones Marginales Sobre la Condición de Violencia en Jóvenes Infractores.....	618





Trabajo libre - Participación Comunitaria en la Construcción del Plan de Salvaguarda del Pueblo Awá. Reflexiones Hacia lo Psicosocial	619
Trabajo libre - Memoria y Reconstrucción Histórica de la Escuela de Formación Expresiones Artísticas Arco Iris	620
Trabajo libre - Intervención de Enfoque Interaccionista Dirigida al Intento de Suicidio en Niños y Adolescentes	622
Trabajo libre - Perspectiva Psicosocial del Riesgo Suicida en Adolescentes	623
Trabajo libre - Grupos Reflexivos: Estrategia de Trabajo Participativo y Transformación de Narrativas de Familias Desplazadas	624
Trabajo libre - Concejo de Niños de la Ciudad de Neiva: Resultados de la Etapa de Sensibilización	625
Trabajo libre - Estrategias de Inclusión Social en Familia y Escuela: Conclusiones Derivadas de la Investigación Intervención	626
Trabajo libre - Narrativas Oníricas en el Pueblo Awa: Más Allá de la Nosología Psiquiátrica del Estrés Post Traumático	627
Trabajo libre - Asuntos de Poder y Control en los Discursos Sobre Violencia Doméstica de Interventoras Psicosociales en la Ciudad de Bogotá	628
Trabajo libre - La Cartografía Social Como Dispositivo en Proyectos de Investigación de Psicología	630
Trabajo libre - Modelo de Atención Psicosocial a Población en Situación de Desmovilización: el Caso de la Agencia Colombiana de Reintegración	631
Trabajo libre - Desastre en la Mina de Amaga-Antioquia: Experiencias de la Intervención Psicosocial Integral	632
Trabajo libre - Implementación de Programas Radiales Para la Inclusión Social de Mujeres Travesti del Centro de Acogida de la Subdirección de Adultez	633
Trabajo libre - Estrategia de Atención Psicosocial con Enfoque Narrativo Para Víctimas de Violaciones de los Derechos Humanos	634
Trabajo libre - Sentidos del Trabajo de Cuidado en Equipos Psicosociales Que Atienden Población Desplazada	635
Trabajo libre - Prevención de la Conducta Suicida en Escolares	636
Eje 9: Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica	637





Trabajo libre - Efectos Psicofisiológicos de la Entrevista Motivacional Para el Abandono del Consumo de Tabaco	637
Trabajo libre - Caracterización de la Transferencia en la Construcción del Súper Yo y las Relaciones Objetales en el Caso de Una Paciente Joven con Trastorno de Personalidad Histriónico	638
Trabajo libre - Fundamentos Paradigmáticos, Conceptuales y Metodológicos Para Una Clínica Psicológica Adecuada a Contextos Postmodernos	639
Trabajo libre - Afectividad Negativa y Positiva Para la Diferenciación de la Ansiedad y la Depresión en Adultos Cubanos.....	640
Trabajo libre - Principios Básicos de la Terapia Cognitiva Aplicados a la Patología Dual	641
Trabajo libre - Psicoterapia Analítica Funcional en Padres de Familia	642
Trabajo libre - Modelo de Intervención de la Patología Dual a la Salud Mental	643
Trabajo libre - Procesos Comunicacionales del Terapeuta en Relación con la Resolución Exitosa o Fracasada de las Rupturas en la Alianza Terapéutica	644
Trabajo libre - Implicaciones del Uso de Manuales Diagnósticos en Psicología	645
Trabajo libre - Diseño y Análisis Psicométrico del Inventario de Desesperanza e Ideación Suicida (IDIS).....	646
Trabajo libre - Ideación Suicida Desde el Modelo ABC de la Terapia Racional Emotivo Conductual en Una Muestra de Estudiantes.....	647
PÓSTERS	649
Eje 1: La Psicología y Su Contribución a la Construcción de Paz y Convivencia	649
Póster - Manual de Valoración de Convivencia, Sexualidad y Derechos Humanos en el Contexto Escolar y Comunitario	649
Póster - Los Despojos y las Cargas Transgeneracionales del Conflicto Armado en Colombia .	650
Póster - La Atención Psicológica en la Política Pública de Desplazamiento	651
Póster - Reflexiones Sobre el Caso Colombiano: la Reparación y las Víctimas	653
Póster - Percepción de Hombres y Mujeres Frente a la Vestimenta y el Abuso Sexual	654
Póster - Los Nuevos Medios de la Memoria: Herramientas Digitales al Servicio de la Memoria Histórica	655
Póster - Narcocultura Como Movimiento Alterado. Un Análisis Crítico	656





Póster - Política Pública Educativa Para la Atención de Poblaciones en Situación de Desplazamiento Forzado	657
Póster - Adaptación de la Prueba INSEBULL a Población Adulta Universitaria	658
Póster - El Dolor en Relación al Acto Violento del Secuestro en Colombia: Una Lectura Desde el Psicoanálisis	659
Póster - Caracterización de Factores Asociados al Síndrome de Estocolmo Doméstico en Mujeres Víctimas de Violencias Basadas en Género Atendidas en la Fundación ICTUS Remando Juntos de Pasto.....	660
Póster - Adiós a Las Armas: Pon las Cartas Sobre la Mesa Para Lograr la Paz	661
Póster - La Praxis Psicológica en los Procesos de Movilización Social, Una Mirada Desde la Psicología Social.....	662
Póster - Trastorno de Estrés Postraumático en la Reinserción Infantil.....	663
Póster - El Duelo en la Desaparición Forzada.....	665
Póster - Límites y Posibilidades del Duelo en el Desplazamiento Forzado	665
Póster - Apego al Lugar y Su Disrupción en el Desplazamiento Forzado	667
Póster - Representaciones Sociales Sobre los Diálogos de Paz en Adolescentes, Adultos Jóvenes y Adultos Mayores de Bogotá, Colombia	668
Póster - La Educación Para la Paz Desde el Contexto Universitario	669
Póster - El Teatro Foro Como Herramienta Para la Psicología Social en Construcción de Culturas de Paz	669
Póster - Educación y Psicología Para la Paz en Colombia	670
Póster - Representaciones Sociales de los Conceptos de Paz, Convivencia y Resolución de Conflictos en la Infancia	671
Póster - La Formación de Personalidades Violentas: Un Debate de Política Pública.....	672
Póster - Representación Social del Fenómeno del Secuestro en Colombia.....	673
Póster - Representación Social del Fenómeno del Secuestro en Colombia.....	674
Póster - Barreras Para el Fortalecimiento de la Atención Intersectorial a Víctimas de Violencias Sexuales	675
Póster - La Participación de los Niños y Niñas: Estado del Arte	676
Póster - Revisión Teórica Desde la Psicología: Una Mirada Hacia la Paz	677





Póster - Indicadores de Ajuste y Adaptabilidad en Familias Víctimas del Conflicto Armado con Problemas de Salud Mental	678
Póster - Fortalecimiento de las Actitudes Tendientes a Prevenir las Manifestaciones de Violencia Basada en Género	679
Eje 2: Formar y Formarse en Psicología	680
Póster - El Autorrelato: Estrategia Para Comprender el Lugar de la Memoria en la Vida del Sujeto.....	680
Póster - Eticapsicologica.org	681
Póster - Validación de Instrumentos de Psicología a Través del Método Angoff Modificado .	682
Póster - La Formación Investigativa y su Relación con la Trayectoria Laboral: el Caso de Un Grupo de Psicólogos Bonaventurianos	682
Póster - Caracterización del Razonamiento Abductivo en Estudiantes de Psicología del Área Clínica.....	683
Póster - Entre la Oferta y la Demanda: Una Caracterización del Perfil del Practicante en el Campo Social-Comunitario de la Universidad San Buenaventura, Cali.....	684
Póster - Percepción de los Estudiantes Sobre las Prácticas de Laboratorio con Sniffy y la Rata Real	685
Póster - Proyecto de Desarrollo y Fortalecimiento de Procesos: Laboratorio de Psicología Universidad Piloto de Colombia.....	686
Póster - Retroalimentación Curricular a Través de la Práctica Profesional	687
Póster - Cambio Curricular y Actitudes Hacia las Actividades de Laboratorio de los Estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Pereira	688
Póster - Cambio Curricular y Actitudes Hacia las Actividades de Laboratorio de los Estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Pereira	689
Póster - El Problema de la Instrumentalización en la Práctica Clínica (Neuro) Psicológica	690
Póster - De la Crítica a la Réplica: Estrategias Para la Formación Metodológica en Psicología	691
Póster - Las Revistas Científicas Estudiantiles Como Herramientas de Crecimiento Investigativo en la Formación del Psicólogo	691
Póster - Permanencia y Participación en el Programa de Liderazgo Gremial	692
Póster - El Riesgo Inherente de Ser Estudiante de Psicología	693





Póster - Colegio Colombiano de Psicólogos: Historia, Características y Su Rol en el Desarrollo de la Disciplina y la Profesión	694
Póster - Equipos de Campo Para Intervención Psicosocial en Emergencias y Desastres: Un Elemento Novedoso en la Formación Integral de Profesionales de la Psicología en la Universidad Libre, Cali	695
Póster - Repensando la Formación de Profesionales en Psicología: el Caso del Programa de Psicología de la Universidad Libre	696
Eje 3: Investigación Básica en Psicología	697
Póster - Adaptación al Español y Validación de Criterio de Una Escala Para la Tamización de Problemas Emocionales y Comportamentales en la Primera Infancia, Colombia	697
Póster - Relación Entre Estilos de Socialización Parental y Riesgo Suicida en Estudiantes de Bachillerato del Quindío	698
Póster - Validación de la Escala <i>Domain-Specific Risk-Taking</i> (DOSPERT) en la Población Colombiana	698
Póster - Efectos de la Exposición Prenatal al Alcohol.....	699
Póster - Estimulación de la Cognición Social en Pacientes Diagnosticados con Esquizofrenia de la Ciudad de Neiva.....	700
Póster - Adicciones y Potenciales	701
Póster - La Identidad Social y Su Incidencia en el Estigma Social. Abordaje Investigativo Desde Iberoamérica	702
Póster - Patrón de Consumo de Alimento, Agua y Calorías con la Adición de Glucosa en Condiciones de Libre Acceso en Ratas Wistar Macho	703
Póster - Desempeño Lector en Niños Diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH)	704
Póster - Cognición Corporeizada: Nuevos Enfoques en el Estudio de los Procesos Cerebrales	705
Póster - Separación Parental Como Modelo de Estrés Precoz en Roedores	706
Póster - La Influencia de la Melodía en los Procesos de Memoria.....	707
Póster - Efectos de la Ubicación del Cuadro de Respuesta en la Formación de Discriminaciones Condicionales con el <i>Relational Completion Procedure</i>	708
Póster - Correlación Entre Alimentación, Sueño y Procesos de Recuerdo y Falsa Memoria en Estudiantes Universitarios. Estudio de Réplica.....	709





Póster - Complejidad del Aprendizaje Social en la Codorniz Japonesa	710
Póster - Control de Estímulos por Aspectos del Ambiente No Correlacionadas con la Consecuencia (Atender a lo Irrelevante)	711
Póster - Activación Psicofisiológica en Situaciones Imaginarias de Infidelidad Sexual Versus Emocional en Personas Celosas y No Celosas.....	712
Póster - Proceso de Construcción y Propiedades Psicométricas de Una Prueba de Aceptación de Violencia Escolar (EAVE).....	713
Póster - Diseño y Exploración de las Propiedades Psicométricas del Test de Ansiedad Ante Actividades Orales (TAU)	714
Póster - Ejecución e Impulsividad Motora: Análisis de la Aplicación del Sensor Kinect	716
Póster - Cómo Maximizar Ganancia Cíclicamente: Estrategia y Percepción	717
Póster - Protensidad: Agnosia Temporal y Enfermedad de Parkinson.....	718
Póster - Semillero de Complejidad de la Universidad Manuela Beltrán	719
Póster - Análisis de la Fiabilidad Temporal del Test de Inteligencia Breve de Reynolds	720
Póster - Estructura Psicométrica del Cuestionario de Efectividad de la Psicoterapia Outcome Questionnaire	722
Póster - Estructura Psicométrica del Cuestionario de 90 Síntomas Revisado, Symptom Checklist 90 Revised.....	723
Póster - Descripción de Dos Cuestionarios Para la Medición de la Impulsividad en Estudiantes de Psicología	723
Póster - Significaciones en las Representaciones Corporales Después de la Pérdida, Un Estudio de Caso	725
Póster - Efectos de Implementación de Un Programa de Aprendizaje Cooperativo Sobre el Logro Escolar en Matemáticas.....	726
Póster - Efectos de la Presentación No Contingente de Una Luz Intensa en la Ejecución Operante de Ratas Wistar	727
Póster - La Articulación Básico-Aplicado, los Modelos Animales y la Investigación Translacional: el Proyecto de la Psicología.....	728
Póster - Violencia e Impacto Afectivo: Efectos Transculturales del Priming Afectivo en los Juicios Morales.....	729
Póster - Respuestas y Justificación de Un Grupo de Estudiantes Universitarios Ante el Incumplimiento de Otros en Una Tarea de Distribución de Recursos Económicos	730





Póster - La Escala Clínica de la Memoria Como Estimador del Rendimiento Cognitivo General	731
Póster - Relación Entre la Imitación de Expresiones Faciales y la Empatía	732
Póster - Herencia Epigenética, Comportamiento y Aprendizaje	733
Póster - Evaluación de la Atención Espacial: Un Análisis Desde el Paradigma Atencional de Posner.....	734
Póster - Relación Entre el Estatus Sociométrico y el Rendimiento Académico	736
Póster - Efecto de la Organización de las Dimensiones del Estímulo Sobre la Adquisición en Una Tarea de Discriminación Simple	736
Póster - Control Atencional vs. Control de Estímulo: Una Mirada a los Procesos Atencionales Desde la Perspectiva Conductual	737
Póster - Diagnóstico Diferencial del Trastorno Autista	738
Póster - Efectos del Entrenamiento Asistido con Neurofeedback Sobre el EEG, los Procesos de Función Ejecutiva y el Afecto	¡Error! Marcador no definido.
Póster - Atención Visual Hacia Estímulos de Preferencia Sexual a Través de la Técnica de Rastreo Ocular	739
Póster - Prevalencia de Dislexia y Disgrafía en Niños de Tercero a Quinto de Básica Primaria de Un Colegio Privado de la Ciudad de Ibagué	741
Póster - Una Visión Enactiva del Color: Una Vía Intermedia de Estudio Para la Psicología	741
Póster - Empatía, Teoría de la Mente y Competencias Emocionales en Niños con Síndrome Asperger	742
Eje 4: Empleo, Trabajo y Organizaciones	743
Póster - El Desarrollo Organizacional y la Gestión del Conocimiento Como Respuesta a los Grandes Desafíos de Colombia y América Latina.....	743
Póster - Percepción Sobre la Cultura de Seguridad en Un Grupo de Expertos del Área Ocupacional en las Organizaciones	744
Póster - Sentidos del Trabajo en Desarrolladores de Material Audiovisual Para Internet	745
Póster - Aspectos de Equidad de Género en la Empresa Privada, en la Ciudad de Armenia, Quindío	747
Póster - Artesanías Agroalimentarias en el Sur de Guanajuato: Retos, Problemas y Dilemas..	747
Póster - Roles Que Cumple la Mujer del Siglo XXI al Ingresar a Un Contexto Laboral	749





Póster - Trayectorias de Trabajo de Vendedores Informales en Cali, Colombia	749
Póster - Recursos Personales Positivos y Su Relación con Un Estilo de Vida Saludable	750
Póster - Estudio Bibliométrico de los Trabajos de Seminario de Caso en el Área de Psicología del Trabajo y las Organizaciones Entre los Años 2007 y 2015 en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz	751
Póster - Caracterización del Contenido del Contrato Psicológico en Una Muestra de Trabajadores Informales en la Ciudad de Bogotá.....	752
Póster - Caracterización del Contenido del Contrato Psicológico en la Relación Laboral en Procesos de Prácticas Formativas Universitarias	753
Póster - Caracterización del Componente Ejecutivo en Personal Operativo Vinculado al Sector de Hidrocarburos, Huila - 2012.....	754
Póster - Jóvenes en el Nuevo Milenio: Transformaciones en la Educación Superior y el Mundo el Trabajo.....	755
Póster - Gestión del Cambio Organizacional	756
Póster - La Identidad Corporativa Como Contribución a la Identidad Profesional en Personas Que Trabajan con Empresas Multinivel	758
Póster - Sentidos del Trabajo en Personas en Condición de Discapacidad Auditiva de Cali, Colombia	759
Póster - La Configuración del <i>Burnout</i> en Siete Estudiantes de Medicina	760
Póster - Características Resilientes Como Factor Protector de Riesgo Psicosocial Intralaboral en Personas con Discapacidad Física.....	761
Póster - Percepción Sobre la Fatiga Laboral por Parte de Un Grupo de Expertos del Área Ocupacional en las Organizaciones	762
Póster - Caracterización de la Gestión de Talento Humano en el Sistema Estratégico de Transporte Público (SETP)	763
Póster - El Efecto de Halo en los Procesos de Selección de Personal	764
Póster - La Ilusión de Aptitud y el Liderazgo Empresarial en la Academia	765
Póster - Diseño del Departamento de Recursos Humanos Para una Empresa de Confección de Ropa en Armenia, Colombia.....	766
Póster - Experiencias de Sufrimiento en Trabajadoras Domésticas	767
Eje 5: Bienestar, Salud y Calidad de Vida.....	768





Póster - Estrés Percibido, Estrategias de Afrontamiento y Estilos de Vida en Estudiantes de la Universidad de Antioquia	768
Póster - Imagen Corporal, Estado de Ánimo y Patrón de Conducta Alimentaria en Hombres Bogotanos.....	769
Póster - Instrumentos Validados Para Colombia Usados Para Medir Aspectos Psicológicos de la Salud	770
Póster - Meta-análisis de la Eficacia de la Re-experimentación Emocional en Cáncer de Mama	770
Póster - Autopsia Psicológica Exploración Psicobiográfica del Suicidio	771
Póster - Características Psicosociales en el Intento de Suicidio.....	772
Póster - Características Neuropsicológicas en Niños, Niñas y Adolescentes con y sin Alta Presencia de Síntomas Internalizantes (Ansiedad/Depresión)	773
Póster - Estudio Comparativo de Niveles de Depresión en Estudiantes Universitarios de Primer, Tercer, Quinto y Séptimo Semestre de Bucaramanga	773
Póster - Actividad Física, Calidad de Vida y Satisfacción con la Vida.....	774
Póster - Efectos del Parche de Nicotina y el Cigarrillo Electrónico Sobre la Dependencia al Cigarrillo en Estudiantes Universitarios.....	775
Póster - Aproximaciones al Impacto Psicosocial de la Malformación Congénita Craneofacial de un Hijo, en un Grupo de Familias de Bogotá Atendidas en el Hospital de San José	777
Póster - Adhesión al Tratamiento y Factores Psicológicos Asociados en Personas Viviendo con VIH/SIDA en el Departamento del Quindío	778
Póster - Embarazo Adolescente: Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Niños y Niñas de 10 a 14 Años del Departamento del Quindío.....	779
Póster - Conductas Sexuales de Riesgo y Apoyo Social Percibido en Universitarios de Tercero y Sexto Semestre.....	780
Póster - Estilos de Crianza y Sintomatología Ansiosa en Hijos de Desplazados	781
Póster - Afrontamiento y Apoyo Social en Cuidadores Informales de Pacientes con Trastorno Neurocognitivo Mayor	782
Póster - Caracterización de Una Muestra de Cuidadores Informales con Trastorno Neurocognitivo Mayor en Bucaramanga	783
Póster - Validación de la Escala de Comedores Emocionales.....	784





Póster - Representaciones Sociales de la Salud Sexual y la Sexualidad en Adolescentes Sordos y Oyentes.....	785
Póster - Influencia Mediática en la Adopción de Estereotipos de Belleza Femenina en Dos Mujeres.....	786
Póster - Dinámicas de Interacción de Pareja en Tres Mujeres Que Vivenciaron Violencia Intrafamiliar.....	787
Póster - Calidad de Vida en Estudiantes Universitarios con Sobrepeso y Obesidad.....	788
Póster - Técnicas Alternativas de Abordaje Terapéutico en Niños con Diagnóstico Oncológico	789
Póster - Ideación Suicida en Estudiantes de Una Universidad Privada de la Ciudad de Bogotá	790
Póster - Diseño de Un Instrumento Lúdico de Cribado Para Riesgo de Maltrato Infantil Físico, Psicológico y por Negligencia	791
Póster - Uso de Tecnologías y Patrones de Sueño en Adolescentes: Una Revisión Sistemática	791
Póster - Relación Entre Valores Interpersonales y la Conducta Infiel en Estudiantes de Educación Superior en Cartagena de Indias.....	793
Póster - Experiencias de la Revelación del Diagnóstico en Adolescentes con VIH.....	793
Póster - Estudio Bibliométrico en Psicooncología	794
Póster - Dificultades Para Expresar Emociones Negativas en Pacientes Pediátricos- Oncológicos: Alternativas Comunicativas Desde el Arteterapia.....	795
Póster - Análisis Cuantitativo de las Noticias Sobre Suicidios Publicadas en Un Diario Local del Quindío	796
Póster - Influencia del Afrontamiento Activo de Estrés Académico en Estados Emocionales y Procesos de Memoria de Adolescentes Universitarios	797
Póster - Autismo: Cambios en la Dinámica Familiar	798
Póster - Calidad de Vida en Pacientes con Síndrome Coronario Agudo	799
Póster - Caracterización del Consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes de Instituciones Educación Superior en el Departamento del Quindío.....	800
Póster - Imagen Corporal y Resiliencia en Pacientes con Trasplante Hepático	801
Póster - Psicoprofilaxis Quirúrgica en Pacientes Oncológicos Pediátricos	802





Póster - Síntomas Depresivos y Adherencia al Tratamiento en Pacientes con Fibrosis Quística	803
Póster - Caracterización de Una Muestra de Cuidadores Formales de Pacientes con Trastorno Neurocognitivo Mayor en Bucaramanga	804
Póster - Riesgo al Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes Escolares	804
Póster - Factores Asociados a la Intención de Cesar el Hábito de Consumo de Cigarrillo en Estudiantes Universitarios	805
Póster - Conocimientos, Actitudes y Prevalencia de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes Universitarios	806
Póster - Programa de Intervención Psicosocial en Sexualidad Para la Promoción y Fortalecimiento de la Comunicación Entre Adolescentes y Padres de Familia.....	807
Póster - Niveles de Depresión en Jóvenes Universitarios de Primer Semestre	808
Póster - Experiencias de Placer y Sufrimiento en el Trabajo en Personas Desmovilizadas y Reinsertas a la Vida Civil en Cali, Colombia.....	809
Póster - Funciones Ejecutivas en Enfermos de Huntington del Departamento del Atlántico y el Magdalena.....	810
Póster - Prevención de la Anorexia y Promoción de la Calidad de Vida de Personas con Distorsión del Significado de Belleza.....	811
Póster - La Conducta Suicida: Análisis Psicométrico del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI)	812
Póster - Acompañamiento e Intervención en Problemáticas de Adicción a Sustancias Psicoactivas, Desde el Análisis Existencial Frankliano	812
Póster - Perspectivas de Cambio Social a Través del Apoyo Mutuo en la Lactancia	813
Póster - Relación Entre los Niveles de Habilidades Sociales y los Niveles de Autoeficacia en Estudiantes de Bachillerato.....	814
Póster - Efectos de Un Programa de Apoyo Social Sobre la Adherencia al Tratamiento en Personas con Hipertensión Arterial Esencial	815
Póster - Redes Sociales y Salud Colectiva en la Persona Mayor	816
Póster - Representaciones Sociales Sobre Salud Mental en Un Grupo de Profesionales de la Ciudad de Medellín-Colombia	817
Póster - Bienestar Subjetivo y Afrontamiento Según el Estado Civil en Mujeres Mayores.....	818





Póster - Aspectos Psicosociales, Funcionamiento y Ocupación en la Díada Cuidador Persona con Discapacidad Física	819
Póster - Bienestar Psicológico y Personalidad en Personas Mayores	820
Póster - Validez y Confiabilidad del Connor - Davidson Resilience Scale en Población Colombiana	821
Póster - Bienestar Psicológico y Personalidad en Personas Mayores	822
Póster - Relación Entre la Reserva Cognitiva y el Enriquecimiento Ambiental: Una Revisión del Aporte de las Neurociencias a la Comprensión del Envejecimiento Saludable	823
Póster - ¿Afecta el Virus del Chikungunya el Estado de Salud Mental de Quienes lo Padecen?	824
Póster - Descripción Sociodemográfica de los Pacientes con Diagnóstico de Psoriasis y Su Impacto en la Calidad de Vida	825
Póster - ¿Qué Hace la Gente Para Obtener la Imagen Corporal?	826
Póster - Factores Asociados al Establecimiento de la Conducta Alimentaria Durante la Infancia	827
Póster - Logoterapia Preventiva: Abordaje Para la Prevención del Consumo de Marihuana en Adolescentes.....	827
Póster - Psicología Positiva, Salud Positiva y Adaptación a la Enfermedad en Mujeres con Cáncer de Mama	828
Póster - Los Estados de Flujo y la Percepción Subjetiva del Dolor en Mujeres con Artritis Reumatoide.....	829
Póster - Perfil Neuropsicológico en Atención, Memoria y Funciones Ejecutivas en Una Muestra de Estudiantes Con Prueba Académica	830
Póster - Estudio Comparativo Entre la Conducta Sexual y el Apoyo Social en Estudiantes Universitarios Colombianos	831
Póster - Funcionamiento Psíquico de Niños con Alopecia Areata y Vivencia de la Enfermedad: Estudio Desde Una Perspectiva Psicosomática	832
Eje 6: Desarrollo Humano y Psicología.....	833
Póster - Caracterización de los Perfiles Psicológicos Positivos de los Integrantes de la Banda Sinfónica Departamental del Huila y Banda Sinfónica de Ibagué con Población No Musical ..	834
Póster - Desarrollo de la Sensibilidad Materna y Apego en las Díadas Madre Adolescente-Bebé Canguro	834





Póster - Propuesta de Intervención en los Problemas de lo Humano y Su Lazo Social.....	836
Póster - Efecto de las Actividades Extraescolares en el Desempeño Académico y Cognitivo .	836
Póster - La Construcción de Perspectivas Infantiles de Sexualidad en las Actuales Sociedades Globalizadas y de Consumo	838
Póster - Abordaje de las Perspectivas Infantiles de Sexualidad: Una Mirada Desde el Contexto Escolar	838
Póster - Calidad del Cuidado: Percepción de Tres Adolescentes Que Viven en Un Contexto Institucional.....	840
Póster - Comprensión de la Vivencia y Significación del Embarazo de Un Grupo de Mujeres Primigestantes de Un Sector Vulnerable de la Ciudad de Cali	841
Póster - Actitud Hacia la Autoridad y Conductas Desadaptativas de Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del Quindío	842
Póster - Discriminación Desde el Primer Click: Video Juegos Estereotipados por Género	843
Póster - Estilos Cognitivos en Estudiantes Universitarios: Dimensión de Dependencia e Independencia del Medio Presente.....	845
Póster - La Evaluación del Control Inhibitorio y de la Planeación en Relación con el Aprendizaje Escolar	845
Póster - Estrategias Parentales y Discapacidad Auditiva: Su Relación con la Asunción de la Maternidad.....	847
Póster - Influencia del Ausentismo Parental en el Desarrollo de la Atención y la Memoria	848
Póster - Análisis de las Prácticas en Entrevistas a Niños Víctimas de Delitos Sexuales	848
Póster - Estrategias Comunitarias Mediadas por las TIC Para el Fortalecimiento de Redes de Protección en Adolescentes y Jóvenes Escolarizados de Comunidades Vulnerables de Ibagué, Colombia	849
Póster - Videojuego Para Inclusión Socioeducativa de Niños Sordos	850
Póster - Diálogos Entre la Vocación, la Formación y la Experiencia Docente	851
Póster - Niveles de Estrés y Factores Psicosociales Que Enfrentan los Padres de Hijos Diagnosticados con Trastorno Espectral Autista.....	853
Póster - La Construcción del Imaginario de Juventud a Partir del Relato Mediático Publicitario	854
Póster - Desarrollo del Juego en Niños Sordos.....	855





Póster - La Formación de Terapeutas/Consultores Eco-sistémicos y la Construcción del Cambio Social en los Sistemas Humanos	856
Póster - Vínculo Afectivo, Acceso al Lenguaje y Desarrollo de la Autorregulación en los Niños Sordos.....	857
Póster - Proyecto de Vida: Recorrido Histórico del Concepto y Reflexiones en Ambientes Virtuales de Aprendizaje.....	858
Póster - La Inteligencia, Sus Enfoques y el Desarrollo de la Habilidad Intelectual Desde la Psicología del Ciclo Vital	859
Póster - Calidad de Vida en el Adulto Mayor	860
Póster - Habilidades Emocionales en Estudiantes de Preescolar de Dos Instituciones Educativas de Montería.....	860
Póster - Esencialismo Psicológico, Identidad de Género e Igualdad en Hombres y Mujeres Colombianos	862
Póster - Relación Entre la Exposición a Programas Televisivos con Contenido Sexual y las Cogniciones Románticas y Sexuales en Adolescentes	863
Póster - Experiencias de Perdón en Adolescentes: Diferencias Entre Conflictos con Un Individuo y Un Grupo de Pares	863
Póster - Vínculo Latente Antagónico Derivado de la Ausencia por Abandono Negligente	865
Póster - Creencias Docentes en la Educación Superior de Estudiantes en Vulnerabilidad Económico-Social en Cartagena de Indias.....	866
Póster - Las Prácticas Para Hacer Dormir a los Niños Como Experiencia de Unión y Separación en Siete Momentos de la Vida de Dos Cantautoras Colombianas	867
Póster - Funcionamiento Familiar de los Jóvenes Universitarios en Función del Género y el Semestre	868
Póster - Prácticas Cotidianas de Docentes y Estudiantes de la IU CESMAG en Relación a las Personas con Orientación Sexual Homosexual en el Campus Universitario	869
Eje 7: Aportes de Otros Campos de la Psicología.....	870
Póster - Funciones Ejecutivas y Actividad Física en la Comunidad Universitaria	870
Póster - Caracterización Neuropsicológica de Niños con Capacidad Intelectual Limítrofe en Sabaneta, Antioquia	871
Póster - Hallazgos Anatómicos y Neuropsicológicos en las Secuelas Post-Traumatismo Craneoencefálico: Una Ventana al Conocimiento del Lóbulo Prefrontal.....	873





Póster - Caracterización Neuropsicológica de Pacientes Con Diagnóstico de Deterioro Cognitivo Leve (DCL) en Una Población Colombiana.....	874
Póster - Procesos de Comunicación y Vinculación en Sistemas Amplios con Base en Intervenciones Psicológicas, Una Sistematización de la Experiencia.....	875
Póster - Mitos Sobre el Conductismo y la Educación.....	876
Póster - Variables Asociadas al Bajo Rendimiento Académico y los Procesos de Cambio en los Estudiantes de la Universidad de Boyacá.....	877
Póster - Influencia de las Funciones Ejecutivas en la Inteligencia de Juego de Futbolistas.....	877
Póster - Factores de Riesgo Asociados a la Deserción Académica en Estudiantes Universitarios	878
Póster - La Evaluación Psicológica Forense de las Víctimas de Abuso Sexual Infantil: la Mirada de Un Perito Oficial.....	879
Póster - Diseño de Tareas Para la Caracterización de las Disposiciones Cognitivas en Niños Escolarizados de 5 a 7 Años de Edad	880
Póster - Las Nuevas Tecnologías Como Mediaciones Simbólicas en el Proceso de Apropiación de la Lengua Nasa Yuwe.....	881
Póster - Relación Entre la Metacognición y la Ansiedad en Situaciones Académicas de Evaluación	882
Póster - La Participación Electoral de Ciudadanos Bogotanos Como Proceso de Elección Desde la Psicología del Consumidor	883
Póster - Comunidades del Río: Organizaciones, Resistencias y Nuevos Ordenamientos Territoriales	884
Póster - Violencia de Género en las Estudiantes de Acapulco de la Universidad Autónoma de Guerrero	885
Póster - Caracterización de la Competencia Transversal Ejercer el Pensamiento Crítico en Una Escuela Secundaria Colombiana	886
Póster - Política del Deseo, Alteridad Femenina y Violencias Culturales	887
Póster - ¿Qué nos Hace más Ambientales? Influencia de Valores y Actitudes Ambientales Sobre la Conducta Proambiental	888
Póster - Atributos de la Masculinidad Preferidos por Estudiantes Universitarias	888
Póster - Aprendizaje Acompañado y Mediado por U-Learning	889
Póster - Neuropsicología de la Esquizofrenia	890





Póster - Neuropsicología Forense.....	891
Póster - Análisis de las Prácticas en las Entrevistas Judiciales Que Realizan los Psicólogos en la Etapa de Investigación por Denuncias de Actos Sexuales en Contra de Niños, Niñas.....	892
Póster - Análisis de las Prácticas en las Entrevistas Judiciales Que Realizan los Psicólogos en la Etapa de Investigación por Denuncias de Actos Sexuales en Contra de Niños, Niñas.....	893
Póster - Aprendizaje de Niños Sordos en el Escenario de Un Videojuego	894
Póster - ¡Un Diario de Campo Viajero Para el Aprendizaje Significativo! Aporte de la Pedagogía a la Psicología.....	895
Póster - Cómo Mejorar el Método Pedagógico Clásico: la Adquisición de Estrategias de Representación.....	896
Póster - Psicología Criminal: Fundamentos Teóricos y Epistemológicos	898
Póster - Acciones Pedagógicas y Secuencias de Aprendizaje en las Tutorías	898
Póster - Tensiones Interculturales: Calidad y Pertinencia de la Educación Superior Propia e Intercultural en el Suroccidente Colombiano	899
Póster - La Comunidad Muisca, Una Mirada Desde la Psicología Comunitaria	900
Póster - Atención y Tratamiento en Contextos de Privación de Libertad	901
Póster - La Discapacidad y Su Estado Actual en la Legislación Colombiana.....	902
Póster - Efectos de Un Programa de Aprendizaje Cooperativo Sobre el Logro Escolar en Matemáticas	903
Póster - Percepción del Riesgo de Inundación: Consideraciones Según el Tipo de Exposición	904
Póster - ¿Qué hay que Decir Sobre los Estilos Lingüísticos? Una Revisión Sistemática	905
Póster - Agencia Cívica: Una Aproximación Teórica al Problema de la Participación Ciudadana en Contextos Adversos	906
Póster - Comorbilidad Entre los Factores Genéticos y Ambientales Que Influyen en el Trastorno de Personalidad Antisocial	907
Póster - Propiedades Psicométricas de Una Prueba de Homofobia Internalizada en Varones No Heterosexuales	908
Póster - Perfil Cognitivo a Través de los Factores de Taylor de la Batería Neuropsicológica CogScreen de Un Grupo de Aspirantes a Piloto en Un Centro de Instrucción Aeronáutico de la Ciudad de Bogotá	909





Póster - Identificación de Estrategias de Aculturación en Una Muestra de Estudiantes Extranjeros Participantes de Intercambio en Medellín	910
Póster - Tejido Social y Crimen: Una Revisión de la Literatura	910
Póster - Programas de Tratamiento Penitenciario Que Funcionan	911
Póster - Resultados de un Programa de Tratamiento Para Condenados por Delitos Sexuales	912
Póster - Correlación Entre Tendencia a la Infidelidad Emocional y/o Sexual y el Coeficiente Emocional en Universitarios.....	913
Póster - La Función Mediadora de las Nuevas Tecnologías en las Prácticas Educativas de Un Grupo de Maestras de Educación Básica	914
Póster - Programa de Rehabilitación Neuropsicológica de la Memoria en el Daño Cerebral Adquirido por ACV, Mediante el uso de Técnicas de Visión Artificial	915
Póster - Narrativa de los Padres de Niños en Condición de Asperger	916
Eje 8: Intervenciones Psicosociales.....	917
Póster - Escuela de Liderazgo Transformacional en Jóvenes	917
Póster - Abordaje de Trabajo Corporal con Niñas, Niños y Adolescentes en Cuidados Alternativos al Familiar	919
Póster - Saborear y Compartir. La Cocina Como Ámbito De Integración	919
Póster - Caracterización de Una Muestra de Cuidadores Informales con Trastorno Neurocognitivo Mayor en Bucaramanga	920
Póster - Intervención Para el Desarrollo Socioemocional, la Conducta Prosocial y la Inhibición de la Conducta Violenta en Jóvenes	922
Póster - Mapa de Riesgo Ubicando Realidades Basado en la Herramienta Carrusel Antibullying	923
Póster - La Parentalidad en Contextos de Vulnerabilidad Social	924
Póster - Efectividad de Estrategias Para el Fomento de Habilidades Para la Solución de Problemas Sociales	925
Póster - Trabajando con Nuestras Creencias y Emociones en Torno a las Violencias Contra los Niños, Niñas y Adolescentes	925
Póster - Habilidades Comunicativas Entre Maestros y Familias con Hijos con Discapacidad en Instituciones Distritales de Educación Inclusiva	926
Póster - Intersecciones en el Escenario de Atención Psicosocial a Víctimas	927





Póster - Una Lectura más Allá de la Pobreza	928
Póster - Evaluación de los Factores Que Intervienen en la Inclusión Social de Niños y Niñas con Espectro Autista.....	929
Póster - Una Precisión Teórica y Conceptual Sobre el Uso del Enfoque Psicosocial y el Enfoque Narrativo	930
Póster - Experiencia Profesional. Abriéndonos a Otras Miradas	930
Eje 9: Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica.....	931
Póster - Adaptación y Validación de la Escala de Invalidación Emocional en la Infancia (ICES) Para Población Bogotana	931
Póster - Terapia Aceptación y Compromiso, Un Modelo Moderno y Eficaz Para las Necesidades Actuales.....	932
Póster - Efectos de Un Programa de Rehabilitación Cognitiva Basado en Técnicas de Neurofeedback en Niños y Adolescentes con TDAH.....	933
Póster - Adolescencia y Adaptación	935
Póster - Relación Entre Perfeccionismo, Fobia Social y Temor a Hablar en Público en Un Grupo de Adolescentes de la Localidad de Ciudad Bolívar.....	935
Póster - Revisión Documental Sobre la Demencia Tipo Alzheimer y la Demencia Fronto-Temporal	935
Póster - El Uso de la Literatura Como Estrategia Terapéutica	936
Póster - Daño Psicológico en Perpetradores de Crímenes de Violencia Política en Colombia.	937
Póster - Factores Inespecíficos de los Terapeutas y Su Relación con el Éxito Terapéutico	938
Póster - Relación Entre Desesperanza, Ideación Suicida y Actitudes Implícitas Frente al Suicidio	939
Póster - Caracterización de la Subjetividad en la Relación Madre e Hijo Discapacitado	940
Póster - Programa DBT Bogotá: Características y Funcionamiento	941
Póster - Efecto de Un Entrenamiento Conductual a Padres con Estrategias de Validación Emocional.....	941
LISTADO DE AUTORES.....	944





AGRADECIMIENTOS CONGRESO COLOMBIANO DE PSICOLOGÍA – Iª CONFERENCIA REGIONAL LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA 2015

Apreciados colegas y amigos:

En nombre de todo el equipo de trabajo del Congreso queremos extender nuestros agradecimientos por su valioso aporte a la agenda académica del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015.

Su participación contribuyó de manera significativa al logro de una agenda académica de excelencia que mostró los desarrollos actuales de la psicología colombiana y su relevancia para favorecer el bienestar humano y el avance de la disciplina.

Más de 2.200 asistentes provenientes de distintos países y regiones de Colombia participaron en el programa académico de este evento conjunto y en múltiples reuniones que constituyeron una agenda de fortalecimiento gremial y científico en beneficio de la Psicología de nuestro país y de la región latinoamericana.

Expresamos nuestros deseos de seguir contando con usted en futuros eventos académicos y en la consolidación de nuestra disciplina científica y nuestra profesión.

Con sentimientos de gratitud y aprecio,


Claudia María Sanín Velásquez
Presidenta Colpsic


Gonzalo Tamayo Giraldo
Presidente Ascofapsi





Presidentes del Congreso Colombiano de Psicología 2015



53

Claudia María Sanín Velásquez

Presidenta Colegio Colombiano de Psicólogos – Colpsic



Gonzalo Tamayo Giraldo

Presidente Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - ASCOFAPSI



Comités





COMITÉ ACADÉMICO REGIONAL

Coordinación Agenda Regional

Germán Gutiérrez Domínguez

Universidad Nacional de Colombia

Wilson López López

Pontificia Universidad Javeriana

María Luisa Ramírez Rodríguez

Colegio Colombiano de Psicólogos/ Asociación Colombiana de Facultades de Psicología

Miembros del Comité Académico Regional

Alexis Lorenzo (Cuba)

Alma Guisela Cárcamo Duarte (Guatemala)

Ezequiel Benito (Argentina)

Guillermo Bernal (Puerto Rico)

Hugo Klappenbach (Argentina)

Luis Alfredo Padilla-López (México)

Maja Heijmans-Goedschalk (Suriname)

Marion Schulmeyer (Bolivia)

Milagros Méndez (Puerto Rico)





Omawole Amerulu Marshall (República de Guyana)

Ricardo Gorayeb (Brasil)

Roberto Prado-Alcalá (México)

Rubén Ardila (Colombia)

Sandra Castañeda (México)

Silvia Koller (Brasil)





COMITÉ ACADÉMICO NACIONAL

Martha Leonor Restrepo Forero

Dirección Académica del Congreso

Alba Lucía Moreno Vela

Universidad Piloto de Colombia

Decana Facultad Psicología

Carlos Guillermo Vargas Ordóñez

Universidad Católica de Colombia

Decano Facultad Psicología

Claudia Caycedo Espinel

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Decana Facultad Psicología

Diana Rodríguez Charry

Universidad Externado de Colombia

Directora Programa de Psicología

Edwin Yair Oliveros Ariza

Fundación Universitaria Los Libertadores

Decano Facultad de Psicología

Guillermo Bernal

Universidad de Puerto Rico

Director del Servicio Psicológico Universitario y el Centro de Investigación

Julio Ponce de León

Universidad El Bosque

Decano Facultad de Psicología





María Clara Rodríguez de Bernal

Colegio Colombiano de Psicólogos
Representante Regional del Campo de Psicología Clínica

María Constanza Aguilar Bustamante

Colegio Colombiano de Psicólogos
Directora de Campos, Programas y Proyectos

Milagros A. Méndez Castillo

Universidad de Puerto Rico
Profesora Asociada del Departamento de Psicología

Coordinación Académica del Congreso

María Luisa Ramírez Rodríguez

Colegio Colombiano de Psicólogos/ Asociación Colombiana de Facultades de Psicología

58

Comité Editorial del Congreso

Ana Lucía Arbaiza

Editora / Universidad Nacional de Colombia

Diana Marcela Guevara León

Compiladora / Colegio Colombiano de Psicólogos

María Paula Arteaga

Editora / Universidad Nacional de Colombia

Mónica Paola Martínez Abril

Ingrid Vanessa Becerra Flórez

Diseño y diagramación / Colegio Colombiano de Psicólogos





COMITÉ ORGANIZADOR

Claudia María Sanín Velásquez

Presidenta Colegio Colombiano de Psicólogos

Germán Gutiérrez Domínguez

Vicepresidente Colegio Colombiano de Psicólogos y representante de Colombia a la IUPsyS

Gonzalo Tamayo Giraldo

Presidente Asociación Colombiana de Facultades de Psicología

Martha Leonor Restrepo Forero

Directora Ejecutiva Asociación Colombiana de Facultades de Psicología





COMITÉ LOGÍSTICO Y MERCADEO

Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSIC)

Claudia María Sanín Velásquez

Presidenta

Evelyn Carrioni Denyer

Directora Ejecutiva Nacional

Ana María Houghton Illera

Directora de Comunicaciones

Jenny Rocío Chaparro Acosta

Subdirectora de Talento Humano

Diana Carolina Monroy Sánchez

Subdirectora de Campos, Programas y Proyectos

Patricia Quiñónez García

Subdirectora Financiera

Angélica Johana Bellón Vélez

Coordinadora de Eventos

Adriana Sandoval Mendoza

Coordinadora Logística y Mercadeo Congresos 2015

Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI)

Martha Leonor Restrepo Forero

Directora Ejecutiva





Apoyo Logístico Colpsic

Gustavo Adolfo Muñoz Uribe

Coordinador de TIC

Juan Pablo Torres Sánchez

Coordinador de Comunicaciones

Jenny Marcela Fuentes Hernández

Analista de Talento Humano

Julián Alberto Patiño Orozco

Analista de TIC

Edgar Andrés Ramírez Avila

Analista de Campos, Programas y Proyectos

Marcela Rodríguez Camargo

Analista de Campos, Programas y Proyectos

Diana Marcela Guevara León

Asistente de Campos, Programas y Proyectos

Mónica Paola Martínez Abril

Asistente de Diseño y Comunicaciones

Andrea Melessa Rincón Gallego

Asistente Capítulo Bogotá y Cundinamarca

Ingrid Vanessa Becerra Flórez

Técnico de Diseño y Comunicaciones

María Neida Bolaños Landeros

Técnico de Tarjetas

Aida Yazmin Chacón Martínez

Técnico de digitación y bases de datos

Rubén Montilla Pejendino

Técnico Contable





Miguel Ángel Vélez
Técnico Contable

Leidy Marcela León Barrera
Recepcionista

Ángela Patricia Chaparro Rodríguez
Auxiliar de Tarjetas Profesionales y Colegiaturas

Patricia Cortes León
Auxiliar Dirección Ejecutiva Nacional

Esperanza Martínez Rondón
Auxiliar de Servicios Generales

Alba Luz Mora Beltrán
Auxiliar de Servicios Generales

José Humberto Muñoz Otálvaro
Auxiliar de Mensajería





COMITÉ LOGÍSTICO REGIONAL

Carolina Aguilar Bedoya
Universidad de Manizales

Carolina Ángel Henao
Universidad De San Buenaventura

Nohora Elena Aponte Gutiérrez
Universidad Antonio Nariño

Magda Fernanda Benavides Ponte
Capítulo Eje Cafetero

Nasly Yiseth Bustamante Mejia
Capítulo Caldas Cumanday

Mauricio De Siena
Capítulo Eje Cafetero

Angélica Vanesa González Roa

Anthony Joshua Jones Solarte
Capítulo Eje Cafetero

Isabel Cristina Llano León
Capítulo Eje Cafetero

Mónica María Londoño Velásquez
Corporación universitaria Alexander Von Humboldt

Patricia Mejía De Los Ríos
Capítulo Caldas Cumanday

Paula Andrea Mena López
Corporación universitaria Alexander Von Humboldt





Felipe Parrado Corredor

Capítulo Eje Cafetero

Paula Andrea Peña Aristizabal

Capítulo Eje Cafetero

Olga Liliana Pineda Lopez

Capítulo Eje Cafetero

Gonzalo Tamayo Giraldo

Asociación Colombiana de Facultades de psicología

Esmeralda Torres Betancourt

Capítulo Caldas Cumanday

Maria del Pilar Triana Giraldo

Universidad Católica de Pereira





PARES EVALUADORES

María Constanza Aguilar
Universidad Santo Tomás

Victoria Eugenia Arias Navarro
Universidad de Santander

Jairo Báez
Fundación Universitaria Los Libertadores

Alejandro Baquero Sierra
Colegio Colombiano de Psicólogos

Milton Eduardo Bermúdez Jaimes
Pontificia Universidad Javeriana

Gloria María Berrío Acosta
Colegio Colombiano de Psicólogos

Leonidas Castro Camacho
Universidad de Los Andes

Julio Eduardo Cruz Vásquez
Universidad de Los Andes

Neila Stella Díaz Bahamón
Universidad de La Sabana

Claudia María García Álvarez
Universidad Piloto de Colombia

Fernando García Leguizamón
Universidad Piloto de Colombia





Germán Gutiérrez Domínguez

Universidad Nacional de Colombia

Gerardo Hernández Medina

Colegio Colombiano de Psicólogos

Aura Nidia Herrera Rojas

Universidad Nacional de Colombia

Nohelia Hewitt Ramírez

Universidad de San Buenaventura

Bruno Jaraba Barrios

Pontificia Universidad Javeriana

Constanza Londoño Pérez

Universidad Católica de Colombia

Gloria Patricia Marciales Vivas

Pontificia Universidad Javeriana

Patricia Mejía de Los Ríos

Colegio Colombiano de Psicólogos

Nelson Molina Valencia

Universidad del Valle

Alba Lucía Moreno Vela

Universidad Piloto de Colombia

Edwin Yair Oliveros

Universidad Los Libertadores

Carlos Pardo Adames

Universidad Católica de Colombia





Telmo E. Peña Correal

Universidad del Rosario

María Claudia Peralta

Universidad de La Sabana

Julio Ponce de León

Universidad El Bosque

Rebeca Puche Navarro

California Edit

Martha Restrepo Forero

Asociación Colombiana de Facultades de Psicología

Javier Leonardo Rico Rodríguez

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Diego Efrén Rodríguez

Universidad de La Sabana

María Clara Rodríguez de Bernal

Colegio Colombiano de Psicólogos

Myriam Rodríguez Páez

Colegio Colombiano de Psicólogos

María Clara Rodríguez Salazar

Universidad El Bosque

José Rodríguez Valderrama

Colegio Colombiano de Psicólogos

Jaime Samudio Díaz

Colegio Colombiano de Psicólogos





Gonzalo Tamayo Giraldo
Universidad de Manizales

Oscar Emilio Utria Rodríguez
Universidad de San Buenaventura

Nancy Marina Vargas Espinosa
Universidad Católica de Colombia





COMITÉ DE ESTUDIANTES VOLUNTARIOS

AMENIA, QUINDÍO

Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt

Reseñistas:

Estefanía Sánchez Sandoval
Iván Darío Cortes González
María Alejandra Correa Londoño
Natalia Gómez Caicedo
Sara Lucia Celis Yara

Universidad Antonio Nariño

Reseñistas:

Anyela Viviana Alba Largo
Blanca Nubia Osorio Buitrago
Carlos Eduardo Osorio Montoya
Hilda Luz Torres Acevedo
Sara Marcela Rengifo Salazar

Universidad de San Buenaventura, Medellín

Reseñistas:

Carlos Andrés López Benavidez
Carolina Guevara Hernández
Valentina Martínez Aguirre
Daniela Valencia Roa
Lina Marcella Urrea Restrepo
Zascha Estefania Largo Cardona





BOGOTÁ D.C.

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Reseñistas:

Natalia Sierra García

Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud – FUCS

Reseñistas:

Jesica Andrea Tinjaca Valero

Fundación Universitaria Iberoamericana

Reseñistas:

Edwin Javier Sepulveda Rodríguez

Jenny Katherine García Guerrero

Zuleym Dayana Roza

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Reseñistas:

Angie Tatiana Rojas Moreno

Christian David Hernandez Páez

Fundación Universitaria Los Libertadores

Reseñistas:

Jeison Fernando Mantilla Castellanos

Miguel Angel Gómez Murcia

Universidad Cooperativa de Colombia

Reseñistas:

Johanna Vargas Montenegro

Universidad del Rosario

Reseñistas:

Paula Viviana Piedrahita Mancipe





Universidad de La Sabana

Reseñistas:

Angie Paola Herrera Morales

María Juliana López Bedoya

Universidad de los Andes

Reseñistas:

Gabriela Hernández García

Universidad del Bosque

Reseñistas:

Angie Lorena Barragán García

Angie Norieth Herrera Jiménez

Bernardo Tocua Tapia

Universidad INCCA de Colombia

Reseñistas:

Gloria Stefany Idrobo Valencia

Luna Alexandra Medina Alarcón

Yennyfer Lisjet lenis

Universidad Nacional de Colombia

Reseñistas:

Ángel Nicolás Calderón Barragán

Brian Alberto Numpaque Pérez

Leonardo Moreno Naranjo

Vanessa Mejía Osorio

Universidad Piloto de Colombia

Reseñistas:

Marcela Rodríguez Camargo

Martha Cecilia Valbuena Quiñonez





Universidad Santo Tomás

Reseñistas:

Adriana Katherine Gonzalez

Edgar Andrés Ramírez Ávila

Jenny Marcela Fuentes Hernández

CALI, VALLE DEL CAUCA

Universidad de San Buenaventura

Reseñistas:

Kevin David Soto Camilo

Manuela Rocha Ruíz

Universidad Libre

Reseñistas:

María Alejandra Collazos Lobon

Paulina de Cadena Restrepo

Universidad Santiago de Cali

Reseñistas:

Jhon Jairo Restrepo Londoño

Karol Melissa Reinales Solis

CARTAGENA, ATLÁNTICO

Universidad Tecnológica de Bolívar

Reseñistas:

Andrea Carolina Sánchez Haydar

Elvira Beatriz Osorio Almario





CARTAGO, VALLE

Universidad Antonio Nariño

Reseñistas:

Naquin Stiven Llano

IBAGUÉ, TOLIMA

Universidad de Ibagué

Reseñistas:

Jennifer Tatiana Arboleda Molano

Leidy Alejandra Sánchez Buitrago

Universidad de San Buenaventura

Reseñistas:

Angélica Rodríguez Romero

David Esteban Aponte Silva

73

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Reseñistas:

Frankling Leonardo Correcha Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Reseñistas:

Daniel Mauricio Patiño Bedoya

Liliana Chaguala Chaparro

MANIZALEZ, CALDAS

Fundación Universitaria Luis Amigó

Reseñistas:

Angie Paola Rios Aldana

María Camila Quintero Ibañez





Universidad de Manizales

Reseñistas:

Luisa Daniela Perez Marín

Valentina Bedoya Cadavid

MEDELLÍN, ANTIOQUIA

Universidad de San Buenaventura

Reseñistas:

Marisol Zuluaga Marín

PEREIRA, ARMENIA

Universidad Católica de Colombia

Reseñistas:

María Jose Tobar Lasso

Santiago Arboleda Ocampo

TUNJA, BOYACÁ

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Reseñistas:

Jhon Jairo Vargas Ojeda

Lina Paola Pulido Avella





VILLAVICENCIO, META

Universidad Santo Tomás

Reseñistas:

Andrés Felipe Maldonado Girata

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Reseñistas:

Juliette Vanessa Morales Chitiva

Leidy Diana Lopera Hoyos





Agenda paralela





AGENDA PARALELA

Los Encuentros Paralelos son reuniones de profesionales expertos en diferentes áreas de la psicología y se realizan en el marco del **Congreso Colombiano de Psicología 2015 y 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015**, con el objetivo de brindar espacios académicos que permitan el intercambio de conocimientos en torno a las tendencias y avances de la psicología como ciencia en diferentes contextos, que abarcan la esfera académica, profesional y disciplinar con una metodología coordinada que propicia la puesta en marcha de programas y proyectos en las áreas aplicadas de la psicología, para emprender acciones y tomar decisiones conjuntas en aras de promover la disciplina en el contexto nacional e internacional.

Dentro de los Encuentros Paralelos se destacan:

Asamblea de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología –FIAP

78

Fecha: Viernes 4 de septiembre de 2015
Hora: De 9:00 – 12:00
Salón: Salón MONTENEGRO – Hotel Armenia
Coordinador: Claudia María Sanín Velásquez

Reseña

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015 se llevó a cabo la Asamblea General de la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología – FIAP que convocó a más de once (11) países para tratar temas relacionados con ésta importante Federación, entre ellos las acciones desarrolladas para la lograr la Acreditación internacional y el desarrollo de un Código Deontológico del psicólogo que sea común para todos los países pertenecientes a la FIAP.





Encuentro Anual de Campos Disciplinarios y Profesionales

Fecha: Viernes 4 de septiembre de 2015
Hora: De 9:00 – 12:00
Salón: Salón CALARCÁ – Hotel Armenia
Coordinador: María Constanza Aguilar Bustamante

Reseña

El *Encuentro de Campos* es un espacio propicio para el intercambio disciplinar entre los Representantes de las áreas de la psicología; más conocidos como los Campos Disciplinarios y Profesionales del Colegio Colombiano de Psicólogos. En tal sentido; ésta reunión, tiene como objetivo exponer la construcción de planes de trabajo, estrategias y actividades que permitan el desarrollo de la psicología a través de programas y proyectos de alto impacto en las diferentes regiones nacionales e internacionales. A su vez, este espacio permite la socialización del informe de gestión de los Campos y promueve la implementación de nuevas acciones de cara a las necesidades de la psicología como profesión y disciplina.

79

Temario

- a) Presentación informe de gestión Dirección de Campos, Programas y Proyectos
- b) Presentación “Avances con el Ministerio de Salud y Protección Social en el Perfil y Competencias del profesional en psicología en el contexto de la salud”
- c) Presentación informe de gestión Subdirectores de Campos
- d) Presentación Premio Nacional al mejor Representante Regional de Campo
- e) Expectativas para el año 2016





Encuentro de Coordinadores de la Red de Investigadores en Psicología en Ascofapsi

Fecha: Miércoles 2 de septiembre de 2015
Hora: De 14:00 – 18:00
Lugar: Salón PIJAO – Hotel Armenia
Coordinador: Martha Restrepo Forero

Reseña

En la asamblea de miembros de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - Ascofapsi que se realizó en el 2005, se aprobó la creación de redes de investigadores, la cual corresponde a una estrategia que ha mostrado ser muy productiva para establecer alianzas de cooperación académica entre investigadores de diversas regiones de Colombia.

Actualmente Ascofapsi cuenta con los siguientes nodos y redes de investigación:

1. Estudios Históricos y Sociales de la Psicología
2. Grupo de Postgrados
3. Laboratorios de Psicología
4. Procesos Psicológicos Básicos
5. Psico - Biología y Neuropsicología
6. Psicología Clínica
7. Psicología del Desarrollo
8. Psicología Educativa
9. Psicología Jurídica
10. Psicología Organizacional y del Trabajo
11. Psicología Social y Crítica
12. Psicología Violencia y Paz
13. Psicología y Salud
14. Psicometría
15. Red de Editores de Revistas
16. Red de instituciones de servicios universitarios de atención psicológica ISUAP
17. Red de Prácticas Profesionales en Psicología REPPSI





A partir del 2005 se han llevado a cabo Encuentros de la Red de Investigadores. El pasado se llevó a cabo en septiembre de 2014 y cada grupo acordó unos objetivos de trabajo. El presente Encuentro de Coordinadores que se realizó en el marco del **Congreso Colombiano de Psicología 2015 y 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015** buscó hacer un balance de lo que se ha logrado y proponer estrategias para fortalecer la interacción y cooperación académica entre todos los programas miembros de Ascofapsi.

Encuentro de Decanos y Directores de Programas de Psicología en Colombia

Fecha: Viernes 4 de septiembre de 2015
Hora: De 9:00 – 12:00
Salón: Salón QUIMBAYA – Hotel Armenia
Coordinador: Martha Restrepo Forero

Reseña

La Asamblea anual de miembros de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - Ascofapsi, celebrada en San Juan de Pasto en marzo de 2015, propuso nueve (9) ejes de interés para ser abordados en los siguientes grupos de trabajo:

- Calidad en la formación
- Internacionalización del currículo
- Gestión académica
- Formación en Bioética y Deontología profesional
- Investigación
- Formación Virtual
- Duración de la carrera
- Formación en posgrados
- Prospectiva de Ascofapsi

En la sesión que se realizó en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, la expectativa se centró en que los grupos dieron cuenta de lo adelantado y las conclusiones a las que han llegado, las





cuales servirán de derrotero para el direccionamiento estratégico de Ascofapsi en los próximos años.

Encuentro de Editores

Fecha: Sábado 5 de septiembre de 2015
Hora: De 14:00 – 17:00
Salón: Salón CALARCÁ – Hotel Armenia
Coordinador: Wilson López López

Reseña:

Este encuentro de editores tuvo como objetivo generar un espacio que permitió lograr un acercamiento, compartir experiencias y sobre todo fortalecer los procesos de cualificación de los editores de Colombia y de la Región.

Es claro que las publicaciones y las revistas científicas juegan un papel determinante en la visibilidad institucional más aún en nuestro contexto, donde la producción académica es fundamental para los procesos de evaluación y acreditación de los investigadores, los grupos, los programas y las universidades. Esto sin contar el valor que genera para el posicionamiento de la imagen institucional en los ámbitos local, nacional, regional e internacional.

En este sentido los procesos de formación y cualificación de la tarea editorial son definitivamente estratégicos dados los complejos procesos de aseguramiento de la calidad editorial, en la gestión de contenidos (incorporación de uso de software de gestión de contenidos), la accesibilidad (desarrollo de la web) y la visibilidad (inclusión en bases de datos y sistemas de evaluación de impacto). Es dentro de este contexto en que se enmarcó el desarrollo del 10º Encuentro de Editores de Revista de Psicología.

Temario:

a) Retos en los procesos editoriales

Revista de Psicología Social, España. Mónica Alzate

Revista SUMA Psicológica, Colombia. Maritza Sandoval

Revista Universitas Psychologica, Colombia. Wilson López

Revista Diversitas: perspectivas en psicología, Colombia. Ma. Constanza Aguilar B.





b) Retos en los procesos de indexación para las revistas de psicología: los indicadores cienciométricos

Revista Terapia Psicológica, Chile. Pablo Vera.

Revista Latinoamericana de Psicología, Colombia. Pablo Vallejo.

Encuentro de Juntas de Gestión Capitular

Fecha: Sábado 5 de septiembre de 2015
Hora: De 9:00 – 12:00
Salón: Salón QUIMBAYA – Hotel Armenia
Coordinador: Evelyn Carrioni Denyer

Reseña

El encuentro de las Juntas de Gestión Capitular tiene como objetivo contar las experiencias exitosas realizadas en cada uno de los once (11) Capítulos Regionales, o de algunos miembros de las Juntas, con el fin de hacerlas replicables en todas las regiones del país. Igualmente se pretende conocer quiénes son los pares en cada cargo dentro de las Juntas y mostrar cómo se investiga y desarrollan las actividades que se llevan a cabo, en beneficio de los colegiados de las diferentes regiones de Colombia.

83

Encuentro de la Red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica – ISUAP

Fecha: Sábado 5 de septiembre de 2015
Hora: De 8:00 – 12:00
Salón: Salón SALENTO – Hotel Armenia
Coordinador: Vera Tatiana Colón Llamas

Reseña

La Red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (ISUAP) fue creada en el año 2003 con el fin de fortalecer la calidad de los servicios de atención psicológica a los consultantes y de formación profesional de los estudiantes.





En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, la Red ISUAP llevó a cabo su 4°. Encuentro Nacional, el cual tuvo como objetivo principal la consolidación de los nodos a nivel nacional. Se logró un trabajo conjunto, alrededor del tema de la calidad de los servicios y la formación en Psicología, a través del desarrollo de actividades de investigación y de tipo académico.

Encuentro de la Red Nacional de Prácticas en Psicología – REPPSI

Fecha: Viernes 4 de septiembre de 2015
Hora: De 14:00 – 18:00
Salón: Salón CALARCÁ – Hotel Armenia
Coordinador: Germán Barragán

Reseña

La Red de Prácticas Profesionales en Psicología – REPPSI organizó el V Encuentro Nacional de Prácticas, en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y 1ra Conferencia Regional

Latinoamericana de Psicología 2015, el cual constituyó un espacio donde se compartieron las experiencias que los psicólogos en formación han vivenciado durante el ejercicio de la práctica. También se pretendió presentar los resultados producto de la II Caracterización de las Prácticas, con la participación de treinta y tres (33) facultades de Psicología en el ámbito nacional.

Así mismo, se dió un espacio a la conmemoración de los diez (10) años de funcionamiento activo de la Red, donde se realizó un reconocimiento especial a los miembros fundadores.

Encuentro Nacional de Laboratorios en Psicología

Fecha: Viernes 4 de septiembre de 2015
Hora: De 14:00 – 18:00
Salón: Salón MONTENEGRO – Hotel Armenia
Coordinador: Carlos Enrique Garavito Ariza





Reseña

La Red Nacional de Laboratorios de Psicología se constituye en una organización académica que facilita y promueve la cooperación científica y educativa entre los diferentes actores involucrados en los Laboratorios en Psicología de Colombia. Sus diferentes labores se enmarcan en la comunicación entre actores educativos, científicos e institucionales relacionados con la investigación que se realiza en los laboratorios y sus acciones en el apoyo a la docencia y la gestión de conocimiento. Es así que el encuentro de la Red llevado a cabo en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, permitió fortalecer lazos de interacción, comunicación, intercambio de conocimiento y movilidad entre docentes y estudiantes en pos de la responsabilidad social de la disciplina dentro de nuestra región.

Encuentro Nacional e Internacional de Formadores de Bioética

Fecha:	Sábado 5 de septiembre de 2015
Hora:	De 14:00 – 17:00
Salón:	Salón QUIMBAYA– Hotel Armenia
Coordinador:	Gloria María Berrío Acosta

85

Reseña

Las competencias éticas son las encargadas de aportar el fundamento moral (el “por qué”?) para decidir de una u otra manera en cada situación en donde entran en juego los conocimientos y las habilidades propias de la disciplina. Muchas de las actuaciones profesionales cuyas consecuencias afectan a los consultantes y lesionan el buen nombre de la profesión son puestas en conocimiento de los Tribunales Deontológicos de Psicología, según lo dispuesto en la Ley 1090 de 2006. El Encuentro de formadores de ética se interesa en compartir experiencias sobre la formación de los futuros profesionales en aspectos propios de la ética aplicada al ejercicio profesional y sobre el funcionamiento de los Comités de Ética. Para ello se tendrá primero una conferencia a cargo de la doctora Juny Montoya Vargas, Directora del Centro de Ética Aplicada, Universidad de los Andes. A continuación un **panel con expertos.**





Evento Internacional sobre Psicología y Sistemas de Salud en Latinoamérica y el Caribe

Fecha: Sábado 5 de septiembre de 2015
Hora: De 9:00 – 12:00
Salón: Salón CALARCÁ – Hotel Armenia
Coordinador: Alejandro Baquero Sierra

Reseña

El Encuentro Internacional sobre Psicología y Sistemas de Salud en Latinoamérica y el Caribe permitió generar un escenario de discusión con las diferentes entidades gremiales y científicas de que representan a la psicología entorno a las diferentes dificultades y logros de la profesión y los psicólogos en el proceso de formulación, implementación y evaluación de políticas públicas en salud a nivel nacional y territorial.

Se espera a futuro definir una estructura para la redacción de una publicación sobre sistemas de salud y la construcción de procesos de incidencia política en las Asociaciones de América Latina desde la perspectiva de la psicología, la cual se caracterice por la participación de un capítulo por país y la formulación de un plan general de trabajo.

86

Foro de Emergencias

Fecha: Viernes 4 de septiembre de 2015
Hora: De 14:00 – 15:00
Salón: Salón Barranquero – Centro de Convenciones Metropolitano
Coordinador: María Teresa Gómez

Reseña

El 4 de septiembre en el marco de este evento en el Centro de Convenciones Cultural Metropolitano de Armenia se dio paso al Foro de Emergencias, el cual tuvo como propósito reunir a un equipo de representantes del más alto nivel para que compartieran sus conocimientos y experiencias en torno al manejo de siniestros en diversos contextos.

El Foro fue moderado por la Dra. María Teresa Gómez, Psicóloga de la unidad de Psiquiatría de la Fundación Cardio Infantil y contó con la participación de la Dra. Ingrid Lorena Ospina





en representación de la Subdirección de Gestión del Riesgo, Emergencias y Desastres de la Secretaría Distrital de Salud; la Dra. Teresita Uribe Gutiérrez, Gerente ERP Emergency Response Plan de Avianca; el Dr. Andrés León Prieto, Coordinador Grupo de Atención Psicológica de la Cruz Roja Colombiana; Dr. Carlos Alberto Giraldo, Director General de Doctrina y Protección de la Cruz Roja Colombiana.

Este espacio de intercambio académico, gremial y social, logró convocar alrededor de 100 personas interesadas en el tema, las cuales tuvieron la oportunidad de conocer algunos protocolos de atención en las emergencias, tipos de riesgos, el manejo de desastres mediante el concepto de Comando de Incidentes entre otros; así como también la reflexión de aunar esfuerzos para unificar el manejo de las emergencias que involucren la atención psicológica de cara a la promoción de la salud mental de manera articulada con las diferentes entidades públicas y privadas.

Lanzamiento de libros

Fecha: Viernes 4 de septiembre de 2015
Hora: De 18:30 – 21:30
Salón: Salón Barranquero – Centro de Convenciones Metropolitano
Coordinador: María Constanza Aguilar Bustamante & Diana Carolina Monroy Sánchez

87

Reseña

Aproximadamente 41 autores y coautores se dieron cita el 4 de septiembre en el marco de este evento en el Centro de Convenciones Cultural Metropolitano de Armenia con el fin de compartir sus publicaciones representadas en libros que abarcaron temas de interés actual de la realidad colombiana en cuanto a reconstrucción y restablecimiento de derechos en poblaciones desplazadas, psicología social, estudios profundos acerca de la vejez, psicología de las organizaciones, salud ocupacional, se dieron a conocer publicaciones de carácter reflexivo desde la psicología del deporte con biografías de deportistas destacados y en otras temas concernientes a los derechos humanos, entre otros.

El evento catalogado como uno de los más solemnes en el marco de los Congresos, constituye un punto de encuentro para los amantes de la lectura crítica, científica y reflexiva elaborada por psicólogos con espíritu innovador y disciplinar de la más alta calidad.





La cercanía con los autores durante 4 horas hace de este evento un espacio de interacción y reflexión de la psicología en Colombia, en donde los autores comparten su conocimiento con los asistentes, firman sus libros y departen con una copa de vino su divulgación.



Desarrollo gremial / Capacity building





DESARROLLO GREMIAL / CAPACITY BUILDING

El propósito de las reuniones de las mesas de trabajo de Desarrollo Gremial fue propiciar un encuentro con los líderes de la región latinoamericana para promover el fortalecimiento de las capacidades gremiales en cada uno de los países participantes. Es así como, representantes de 16 países de Latinoamérica se reunieron durante este importante espacio para propiciar un escenario de reconocimiento de las similitudes y divergencias que los psicólogos y psicólogas de América Latina y el Caribe afrontan, en torno al desarrollo de 4 grupos de trabajo con temas específicos y fundamentales:

Coordinación General Mesas de Trabajo de Desarrollo Gremial

Germán Gutiérrez Domínguez (Colombia)

Mesa de Trabajo: ORGANIZACIONES

Coordinadores:

Ezequiel Benito (Argentina)

Claudia María Sanín Velásquez (Colombia)

90

Mesa de Trabajo: REPRESENTACION INTERNACIONAL

Coordinadores:

Pablo Enrique Vera-Villaroel (Chile)

Wilson López López (Colombia)

Mesa de Trabajo: CALIDAD FORMATIVA Y PROFESIONAL

Coordinadores:

Marion Katherine Schulmeyer Dávalos (Bolivia)

Claudia Caycedo Espinel (Colombia)





Mesa de Trabajo: IMPACTO SOCIAL

Coordinadores:

Mauricio Gaborit (El Salvador)

Aldemar Parra Espitia (Colombia)

En estas mesas de trabajo, se generó una interesante discusión acerca de las capacidades, necesidades y retos, al igual que se plantearon acciones conjuntas para el crecimiento de la psicología en la región. Posterior a ello, se realizó una declaración que consolidó las conclusiones, acuerdos y compromisos necesarios para dar continuidad a este trabajo en el ámbito nacional y regional.

La “Declaración de Armenia, Colombia”, se leyó en la Ceremonia de Clausura el día 5 de septiembre de 2015 cuyos apartados se relacionan a continuación:





DECLARACIÓN DE ARMENIA, COLOMBIA

Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015

Septiembre 5 de 2015

Los psicólogos presentes en la reunión de fortalecimiento gremial, representantes de 16 países de Latinoamérica, reunidos en el marco de la Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, **reconocemos:**

- El papel fundamental de la ciencia psicológica en el bienestar de nuestras sociedades y en especial de los individuos y las poblaciones más vulnerables.
- La necesidad de fortalecer las organizaciones gremiales y científicas de psicología en la región para cumplir adecuadamente con sus objetivos misionales.
- La importancia de una cooperación efectiva entre organizaciones nacionales y la búsqueda de sinergias con organizaciones regionales e internacionales.
- La importancia de una cooperación interdisciplinaria, a partir de las fortalezas científicas y profesionales de la psicología.
- La necesidad de promover una formación y ejercicio profesional ético, de alta calidad, en el contexto de diversas sociedades y culturas.
- La relevancia de promover la participación de la psicología en la política pública, su incidencia en la calidad de vida, el bienestar social y el desarrollo sostenible, y el reconocimiento social de la profesión.

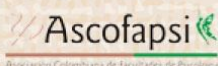
Nos comprometemos a promover acciones que contribuyan al cumplimiento de metas derivadas de la presente declaración.

Suscriben la presente declaración representantes de: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Las Bahamas, México, Paraguay, Perú, Puerto Rico y Venezuela.

Los psicólogos que deseen respaldar esta declaración, pueden firmar haciendo **[clic aquí](https://es.surveymonkey.com/r/8gRQX87)**.

<https://es.surveymonkey.com/r/8gRQX87>

Organizado por



Auspiciado por



Con la colaboración de





ARMENIA - COLOMBIA DECLARATION

Latin American Regional Conference of Psychology 2015

September 5th, 2015

The psychologists present at the capacity building meeting, representing 16 countries of Latin America, gathering at the LARCP 2015, **recognize**:

- The fundamental role of psychological science in the well-being of our societies and especially of the most vulnerable individuals and populations.
- The need to strengthen professional and scientific organizations of psychology in the region to accomplish their mission.
- The importance of an effective cooperation among national organizations and search for synergy with regional and international organizations.
- The importance of interdisciplinary cooperation, based on scientific and professional strengths of psychology.
- The need to promote training and professional behavior with high ethical and quality standards, within the context of diverse societies and cultures.
- The relevance to promote participation of psychology in public policy, its incidence in the quality of life, social well-being and sustainable development, as well as the societal recognition of the profession.

We agree to promote actions that contribute to the attainment of goals derived from the present declaration.

Signed by representatives from: Argentina, Bolivia, Brazil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Mexico, Paraguay, Peru, Puerto Rico, The Bahamas and Venezuela.

Individuals who wish to support this declaration, may sign by [clicking here](#).

Organized by



Auspicied by



Collaboration of





Ejes temáticos





EJES TEMÁTICOS

Estos son los ejes temáticos abordados en el Congreso Colombiano de Psicología 2015, con algunos ejemplos de los enfoques que pueden desarrollarse en cada uno de los ejes, los cuales no deben entenderse como un listado exhaustivo.

Eje 1: La psicología y su contribución a la construcción de paz y convivencia

- Violencia y convivencia: aproximaciones diferenciales
- Migración, desplazamiento y asentamiento
- Aportes para el postconflicto
- Construcción de paz en el campo y en la ciudad
- Nuevas ciudadanías y ciudadanías emergentes (arte urbano, redes sociales, etc.)
- El psicólogo, los movimientos sociales y las acciones colectivas
- Integración vs. reintegración
- Gestión de lo público
- Derechos Humanos
- Reconciliación
- Educación para la paz
- Controversias y abordajes psicológicos en procesos amplios de conflicto y postconflicto

Eje 2: Formar y formarse en psicología

- Ética y deontología profesional
- Formación epistemológica e histórica en psicología
- La investigación en los procesos de formación en psicología
- Formación en procesos psicológicos





- El rol del psicólogo en los diálogos interdisciplinarios
- Diálogos interdisciplinarios y rol del psicólogo
- Expectativas sociales del ejercicio profesional del psicólogo y sus posibilidades de cumplimiento a partir de la formación
- Enseñanza de la psicología
- Calidad y la responsabilidad social en la formación de la psicología
- Formación virtual y a distancia: ventajas y limitaciones
- Cooperación y redes académicas
- Controversias en torno a los núcleos centrales para la formación

Eje 3: Investigación básica en psicología

- Neurociencias
- Psicobiología
- Aprendizaje
- Cognición y procesos complejos
- Interacción entre la psicología básica y aplicada
- Medición y evaluación

97

Eje 4: Empleo, trabajo y organizaciones

- Conflicto, cambio y cultura
- Psicología del empleo vs. psicología del trabajo
- Aportes de las neurociencias al ámbito del trabajo
- Políticas públicas - políticas de lo común asociadas al trabajo
- Participación de la psicología en procesos productivos
- Inclusión social, empleo y trabajo





- Salud en las organizaciones
- Emprendimientos económicos y solidarios
- Bienestar laboral
- Implicaciones en las nuevas formas de empleo y trabajo
- Responsabilidad social en las organizaciones
- Promoción del consumo responsable
- Psicología del consumidor: tendencias actuales
- Rol del psicólogo en las organizaciones

Eje 5: Bienestar, salud y calidad de vida

- Modelos de salud y bienestar
- Salud y bienestar: promoción y prevención
- Políticas públicas y salud mental
- El rol del psicólogo en la atención hospitalaria
- Evaluación e intervención en Atención Primaria en Salud
- Abordajes en infancia, adolescencia, adultez y adulto mayor en psicología
- Salud sexual y reproductiva
- Psicología positiva

98

Eje 6: Desarrollo humano y psicología

- Ciclo vital, género y generación
- Nuevas formas de familia
- Política pública y educación
- Convivencia y acoso escolar
- Implicación del uso de TICs en las relaciones y en el desarrollo humano





- Familia, escuela y comunidad

Eje 7: Aportes de otros campos de la psicología

- Psicología y educación
- Neuropsicología
- Psicología y ley
- Psicología política
- Psicología ambiental
- Psicología del deporte
- Realidades virtuales y psicología
- Seguridad, movilidad y tránsito
- Gestión del riesgo: aportes desde psicología
- Otros campos de aplicación
- Controversias en torno a las relaciones entre lo jurídico, la judicialización y lo psicológico

99

Eje 8: Intervenciones psicosociales

- Construcción de redes sociales
- Inclusión y participación: aproximaciones diferenciales
- Innovaciones metodológicas para trabajo con grupos y comunidades
- Comunidad, familia y discapacidad
- Rehabilitación basada en la comunidad
- Controversias y oportunidades de los roles profesionales para la intervención psicosocial
- Redes sociales y salud mental
- Cooperación y sociedades solidarias
- Intervenciones en situaciones de crisis humanitarias y emergencias psicosociales





Eje 9: Perspectivas y prospectivas en psicología clínica

- Controversias y abordajes en la conceptualización de las problemáticas clínicas
- Experiencias de intervención en crisis
- Terapias basadas en la evidencia
- Psicoterapias y terapias: Desde diferentes modelos teóricos
- Intervenciones clínicas con grupos y comunidad
- Innovaciones en estrategias de evaluación
- Encargo social del psicólogo clínico





Tipos de presentación





TIPOS DE PRESENTACIÓN

Conferencias

Son disertaciones de reconocidos especialistas nacionales e internacionales sobre diversos temas de interés, propuestas por la organización del Congreso. En este tipo de actividad se participó como ponente por invitación. Su duración fue de 50 minutos cada una.

Talleres

Son encuentros en pequeños grupos, que tienen lugar el día antes del comienzo del Congreso, dedicados a la enseñanza de habilidades sobre un determinado tema. Están dirigidos a dar a los investigadores, estudiantes y/o profesionales información e instrucción sobre avances significativos en áreas de la disciplina y también contribuyen a marcar directrices para futuras investigaciones y el ejercicio profesional.

103

Debates

Son sesiones monográficas o temáticas para discutir un tema de actualidad, conformadas por especialistas que tienen posiciones divergentes sobre un tema. Al final de la sesión, se abre un tiempo para la discusión con los asistentes. La duración de cada debate es de 50 minutos.

Simposios

Son sesiones centradas en un tema o problema de interés común, que será el objeto de las intervenciones de los participantes. Se trata de sesiones planificadas de forma previa, en las que el moderador realiza un resumen al inicio y ofrece una perspectiva general del tema, y posteriormente, los demás participantes presentan sus propios trabajos.





Trabajos Libres

Corresponden a comunicaciones orales de 15 minutos (12 minutos para la presentación y 3 minutos para preguntas) sobre distintos temas y se agrupan en sesiones orales que incluyen 4 presentaciones cada una. El criterio básico de agrupación fue la similitud temática. La duración de cada sesión fue de máximo 1 hora y 20 minutos (80 minutos).

Posters

Son presentaciones gráficas sobre un trabajo científico, empírico o centrado en aspectos profesionales que se programa en diversas franjas del día. Al menos uno de los autores del póster estuvo presente durante la exposición para explicar y debatir el contenido con el público presente.



Contenido académico



Conferencias



CONFERENCIAS

Conferencia Inaugural: An Evidence-Based Approach to Prevent Marriage Distress, Relationship Aggression and Divorce: Advances in the Prevention and Relationship Education Program (PREP)

Janel Howard Markman 

University of Denver

USA

Reseña Acerca del Psicólogo Janel Howard Markmaan

Por Jenny Fuentes Hernández y Marcela Rodríguez Camargo

Howard Markman es un distinguido psicólogo estadounidense, quien en el año 1977 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en la Universidad de Indiana, Estados Unidos. Actualmente es profesor de psicología en la Universidad de Denver Colorado, en Estados Unidos. En septiembre de 1980 fundó en ésta misma institución el Centro de Estudios de Estado Civil y de la Familia (CMFS), del cual actualmente es Co - Director.

107

El profesor Howard es reconocido por su experiencia investigativa en terapia de pareja, mejoramiento de la relación prematrimonial, terapia marital y familiar; así como por sus publicaciones más importantes, entre las cuales se encuentran libros como Luchando por tu matrimonio y 12 Horas a un excelente Matrimonio. Junto con su centro de estudios, ha publicado más de 120 artículos como El tiempo lo es todo: Pre-contrato, cohabitación y mayor Riesgo para los pobres, un resultado civil y el Capítulo de libro denominado ¿Qué funciona en la educación de una relación?

En la actualidad el CMFS, desarrolla cuatro grandes estudios, los cuales tienen como objetivo mejorar la calidad de las relaciones matrimoniales familiares.

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, el Doctor Howard nos habló en su conferencia titulada “Una aproximación basada en evidencia a la prevención del malestar matrimonial, de la agresión en la relación y del divorcio: avances del programa PREP (Programa de Prevención y Educación sobre la Relación)”, acerca de la referencia a una de las investigaciones que está desarrollando en el CMFS, realizando y evaluando un programa de educación relacional basado en la investigación del PREP, probado exitosamente en Estados Unidos y otros países, junto con colegas del Ejército, la Armada,





la Fuerza Aérea, el estado de Oklahoma, Alemania, Australia, Chile, Corea, Dinamarca, Estonia, Israel, Suecia, Sudáfrica y Noruega.

Resumen:

I discussed the differences between couples relationship education/prevention (CRE) as compared to couples therapy approaches to helping couples. In brief, (a) couples therapy is delivered to individual couples whereas CRE is delivered to groups and hence the reach of CRE is far greater; (b) couples therapy is delivered by a licensed professional, whereas CRE providers only need to be trained in the program they are delivering and include para-professionals as well as non-therapists such as clergy; (c) couples therapy is usually delivered in a private practice setting and CRE is delivered in a community setting; (d) couples therapy usually costs money whereas CRE is typically free or low cost; (e) couples therapy often focuses on the past and involves gaining insight into the origin of current relationship problems and CRE focuses on teaching skills to deal with current and future problems; (f) couples therapy involves talking about personal issues, whereas most CRE participants are typically told that they will not talk about personal issues except with their partner, and (g) CRE is based on a competency model (i.e., learning skills), and much of couples therapy is based on a deficit model (i.e., repairing issues from the past). Then, I reviewed the evidence on the effectiveness of the evidence-based couples relationship education program that I developed (Prevention and Relationship Education Program; PREP) that show that in randomized clinical trials, intervention as compared to control couples, have lower rates of psychological and physical aggression and divorce up to two years after a short term (1.5 to 12 hours) program. I also talked about the use of the PREP in Chile and in the Colombian Navy. Implications for future work in Latin American were discussed.





Conferencia Inaugural: Educación para la paz en Colombia: Retos y oportunidades

Enrique Chaux Torres 

Colombia

Reseña Acerca del Psicólogo Enrique Chaux Torres

Por John Jairo Vargas

Enrique Chaux es un reconocido catedrático colombiano, Físico e Ingeniero Industrial de la Universidad de los Andes, quien en 2001 obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Educación en la Universidad de Harvard en Massachusetts, EE.UU. Actualmente es profesor asociado del Departamento de Psicología de la Universidad de los Andes, de Colombia, en donde también es el actual director del grupo de Investigación “Agresión, Conflictos y Educación para la convivencia”.

De la mano con sus actividades de docencia el profesor Chaux ha sido consultor y asesor del Ministerio de Educación Nacional y de otros organismos de carácter nacional y regional para temas relacionados con competencias ciudadanas y violencia escolar, resaltando el diseño del programa de prevención e intervención de violencia escolar “Aulas en paz” y el diseño de los Estándares de Competencias Ciudadanas Nacionales para la Educación, asimismo fue uno de los creadores del componente de Competencias Ciudadanas de la Prueba Saber entre otros.

El profesor Chaux también ha sido evaluador y consultor de revistas de investigación nacionales e internacionales entre las que se destacan Child Development, Aggressive Behavior, Revista Colombiana de Psicología y Desarrollo y Sociedad.

Chaux es autor y coautor de más de 40 artículos científicos, libros y capítulos de libros sobre temas relacionados con violencia juvenil, violencia escolar y competencias ciudadanas; específicamente, ha estudiado los efectos de programas de prevención e intervención de la violencia escolar en zonas urbanas y rurales del territorio colombiano. En los últimos años su trabajo se ha enfocado en el estudio de la agresión escolar (bullying) y las variables relacionadas con esta en los centros educativos de la población colombiana. Sobre este tema, el profesor Chaux nos presentó su conferencia titulada “Prevención de la agresión escolar” en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015.





Resumen:

Los niños y niñas que crecen en contextos familiares, escolares o comunitarios con altos niveles de violencia tienen una mayor probabilidad de desarrollar comportamientos agresivos. Si no se hace nada al respecto, es posible que quienes han desarrollado más agresión desde la niñez terminen contribuyendo a la violencia en sus contextos más adelante en sus vidas, lo que formaría un ciclo de violencia. El desarrollo de competencias ciudadanas como la empatía, la asertividad, el pensamiento crítico, la generación creativa de opciones o el manejo de emociones como la ira, puede contribuir a romper dicho ciclo de violencia.

En particular, algunas competencias cognitivas, emocionales y comunicativas permiten que los niños y niñas aprendan a manejar sus conflictos de manera pacífica y con base en el diálogo, o que incluso puedan servir de mediadores en conflictos entre compañeros. Así mismo, la empatía y la asertividad facilitan que los compañeros que son testigos de situaciones de acoso escolar (intimidación escolar o bullying; agresión repetida y sistemática en un contexto de desbalance de poder) dejen de ser observadores pasivos o reforzadores, para convertirse en defensores asertivos, lo cual es una de las formas más efectivas para frenar el acoso escolar.

Existen diversas estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. Algunas de estas estrategias pueden integrarse a la enseñanza de áreas académicas tradicionales como lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales o arte. Además, los docentes y los padres y madres de familia pueden desarrollar estilos asertivos y cuidadosos de manejo de las normas, los límites, la disciplina y las relaciones, que permitan crear ambientes pacíficos y democráticos en las aulas y los hogares, ambientes coherentes con las competencias ciudadanas que se quieren desarrollar.

110

Aulas en Paz es un ejemplo de programa multicomponente que busca promover la convivencia pacífica y prevenir la agresión a través del desarrollo de competencias ciudadanas. Aulas en Paz incluye: (a) un componente de aula implementado en los grados de 2° a 5° de primaria, tanto en un espacio específico (usualmente en la asignatura de ética) como en el área de lenguaje (con textos de literatura infantil); (b) talleres para los padres de familia, así como visitas a los hogares de los estudiantes que pueden estar teniendo más problemas de agresión; (c) clubes extra-curriculares de pequeños grupos heterogéneos de seis estudiantes entre los cuales dos han tenido problemas de agresión y cuatro se destacan por sus comportamientos prosociales. Además, Aulas en Paz incluye formación y acompañamiento a los docentes y practicantes que lo implementan. Varias evaluaciones cuasi-experimentales con mediciones pretest y posttest han mostrado reducción en comportamientos agresivos en los salones escogidos para implementar Aulas en Paz en comparación con aquellos salones en los que no se ha implementado el programa.





CONFERENCIAS NACIONALES

Eje 1: La psicología y su contribución a la construcción de paz y convivencia

Conferencia: La Justicia Desde las Víctimas: Desafío Para la Psicología

Fernando Díaz Colorado 

Pontificia Universidad Javeriana

Bogotá, Colombia

Reseña Acerca del Psicólogo Fernando Díaz Colorado

Por Carlos Andrés López Benavides

Fernando Díaz Colorado es un psicólogo colombiano, especializado en Derecho Penal y Ciencias Forenses de la Universidad Católica de Colombia. En el año de 2006 obtuvo el título de Magister en Filosofía Latinoamericana en la Universidad Santo Tomás; asimismo es Especialista en Administración Pública de la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) y Especialista en Seguridad Privada del Instituto de Seguridad Metis - Sicurex. De igual manera, el profesor Díaz Colorado es el fundador de la Especialización en Psicología Jurídica de la Universidad Católica de Colombia y es miembro fundador del Centro de Criminología y Victimología de la Pontificia Universidad Javeriana. Actualmente, está desarrollando sus investigaciones sobre la resolución de conflictos, de igual manera en el año de 2014 participó en el proyecto “Atención a víctimas de delitos sexuales”. Por otro lado, ha participado en más de 100 eventos relacionados con la psicología jurídica y forense, victimología, violencia y conflicto armado a nivel nacional e internacional, siendo organizador en 39 de estos.

El profesor Fernando Díaz Colorado ha publicado seis artículos en revistas especializadas, siendo el último en el año de 2010 denominado “Daño psicológico en víctimas del conflicto armado en Colombia”. Adicionalmente ha escrito seis libros relacionados con el conflicto, la justicia y la conciliación. Gracias a su amplia experiencia desarrollada en el área de las víctimas del conflicto armado en Colombia, Fernando Díaz Colorado fue uno de los participantes del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología, en donde presentó la conferencia titulada “La Justicia desde las Víctimas: Desafío para la Psicología”.





Resumen:

La crisis de la justicia que se evidencia actualmente obedece fundamentalmente a que a pesar de los cambios experimentados en la mayoría de países durante los últimos 20 años, la justicia aún se mantiene centrada en el paradigma retributivo, en el que la pretensión es castigar al delincuente bajo el desconocimiento de las necesidades y los derechos de las víctimas y de la comunidad afectada. Como lo señala claramente Amartya Sen en su obra *La idea de justicia* publicada en 2010, ha fracasado la idea de una justicia enfocada en una perspectiva trascendental en la que las instituciones se erigen como medio esencial del acto de justicia. Necesitamos otra forma de intentar hacer justicia, como también otra forma de intervención psicológica para las víctimas de crímenes atroces. Por ello, los recientes desarrollos victimológicos han trazado los presupuestos que hacen posible llevar a cabo una justicia desde las víctimas.

Se requiere esta inmensa tarea de abordar una justicia distinta, para dar una respuesta ética ante el sufrimiento y las necesidades de las víctimas, lo que implica un desafío enorme para la psicología. Por ello, es oportuno abordar las consecuencias psicológicas del daño y contemplar las graves afectaciones de la violencia intencional desde la perspectiva geopolítica de la psicología. Es indispensable hacer memoria, evitar el olvido y reconstruir la historia, pues estos tres aspectos configuran una de las categorías más importante para el ejercicio de la justicia: la de establecer la verdad desde el testimonio de aquel que ha padecido la injusticia. Repensar la justicia implica hacerlo desde las víctimas. En otras palabras, es entender la injusticia desde ellas mismas. Como dijo W. Benjamin, es entender la injusticia desde la autoridad que el sufrimiento les da a las víctimas.

112

Repensar la justicia desde lo psicológico demanda evaluar el sufrimiento más allá de las categorías clínicas establecidas por el CIE 10 o el DSM V. Es hacer algo más coherente y menos instrumental. Es mostrar la dimensión del sufrimiento y el daño producido desde la afectación a la persona en toda su dimensión: psicológica, social, geográfica y antropológica. Es entender el significado que la víctima construye a través de la metáfora y del sentido, en su intento de comprender su dolor y manifestar la dimensión de su afectación. Es evitar el maltrato teórico que se presenta cuando se intenta acomodar el sufrimiento de la víctima en una categoría clínica con el propósito de identificar desde allí el daño producido. El psicólogo se debe convertir en un experto mediador entre sus mundos y los mundos de sus pacientes. Todo esto implica también cuestionar la postura condescendiente de la neutralidad, ya que esta no puede mantenerse ante la historia colectiva de las heridas.

Para entender el trauma colectivo y la violencia intencional se requieren nuevas categorías. El trauma intencional que caracteriza las experiencias como la tortura, el avasallamiento político, la amenaza constante, los asesinatos masivos o las masacres, debe ser abordado desde una





perspectiva diagnóstica distinta a la tradicional, en la que se contemple la totalidad de la experiencia vivida y se consideren los aspectos victimizadores de las iniciativas deshumanizantes y de desculturización violenta. Por ello, resulta muy sugestiva la propuesta de Sironi F. realizada en 2008, cuando señala la necesidad de crear una psicología geopolítica clínica para entender la psicopatología desde una postura que permita la articulación entre la historia colectiva y la historia individual. De esta manera, será más coherente la comprensión sobre la dimensión del sufrimiento padecido por las víctimas y se evitarán las apreciaciones psicologizantes que intentan explicar la patología mediante consideraciones de las afectaciones vividas en etapas tempranas de la vida, con lo que se desconoce que estas se manifiestan sobre hechos de violencia intencional que exigen una lectura compleja y una intervención coherente.

La justicia desde las víctimas demanda que esta se entienda y aplique como la posibilidad de restablecer lo dañado, de impedir que el sufrimiento se siga dando, de evitar la continuidad del ejercicio violento del victimario. Busca que el victimario comprenda lo inválido de su comportamiento y de la dimensión del daño producido, de la injusticia producida. Requiere comprender que la víctima sufre un triple daño: personal, político y social. El personal, es el sufrimiento directo generado por el hecho criminal. El político, es el mensaje que el verdugo envía a la víctima diciéndole que es irrelevante para esa sociedad. Y por último, el daño social se concreta cuando se empobrece y priva a la sociedad tanto del delincuente como de la víctima, y de este modo la fractura polarizando a sus miembros, unos a favor y otros en contra. Por lo tanto, hacer justicia desde las víctimas es hacerse cargo de esta injusticia, intentando reparar lo irreparable, de lo que solo queda memoria.

Conferencia: Impacto del Giro Pragmático Reflexivo en Psicología en el Desarrollo de la Justicia Transicional. Una Contribución Para el Postconflicto

Ángela María Estrada Mesa 

QUIRA - Centro Latinoamericano Para El Desarrollo de la Cultura Colaborativa
Colombia

Reseña Acerca de la Psicóloga Ángela María Estrada Mesa

Por Natalia Botina Papamija

Ángela María Estrada Mesa, es una psicóloga colombiana, egresada de la Pontificia Universidad Javeriana; dentro de su formación profesional cuenta con un Doctorado en Psicología Social de la Universidad Federal Da Paraíba - UFP de Brasil y un Magister Tecnologías Educativas de la Pontificia Universidad Javeriana, actualmente se desempeña como docente universitaria y es Directora ejecutiva de Quira – Centro Latinoamericano para el desarrollo de la cultura colaborativa.





La profesora Ángela María, ha trabajado como docente en universidades como la Universidad de los Andes, Pontificia Universidad Javeriana y Fundación Universidad Central; sus líneas de investigación son: Procesos de subjetivación y Cultura Política, y Subjetivación y Diversidad Sexual.

La profesora Estrada Mesa ha obtenido reconocimientos como el Premio Nacional de Investigación en Infancia Carlos Lleras Restrepo – UNICEF – ICBF, de la Fundación Carlos Lleras Restrepo en el año 2005.

Su participación en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, contó con la presentación de su conferencia “Impacto del giro pragmático reflexivo en psicología en el desarrollo de la justicia transicional – Una contribución con para el postconflicto”, y el taller “Una experiencia replicable de acompañamiento psicosocial a subsistemas familiares afectados por el conflicto interno colombiano”.

Resumen:

La charla se estructuró en tres partes. En la primera, a partir de una caracterización del contexto crítico y teórico en cual emergió el pragmatismo reflexivo que transforma las metáforas predominantes en la epistemología moderna del conocimiento social, se procedió a exponer algunas de las características que el privilegio de la perspectiva pragmática del lenguaje le imprime a la teoría y a la investigación social, así como los retos que enfrentan las disciplinas en ese marco. En la segunda parte, se presentaron las principales características de la justicia transicional. Por último, en la tercera, se analizaron aspectos tales como: (a) la concepción individualista de la responsabilidad moral, la reparación y la memoria; (b) la necesidad de sensibilizar a la población acerca de la importancia del cuidado en el tono del lenguaje; y (c) las implicaciones éticas de la construcción de la verdad política para los escenarios del postconflicto.

114

Conferencia: Los Avatares de la Psicología en Tiempos de Conflictos y Posconflicto

Yomaira Esther García Acuña 

Universidad Simón Bolívar
Colombia

Reseña Acerca de la Psicóloga Yomaira Esther García Acuña

Por Paula Viviana Piedrahita Mancipe





Yomaira Esther García Acuña es una psicóloga colombiana, cuenta con un doctorado (Ph.D.) en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional General Sarmiento, que le fue otorgado en el año 2007; asimismo tiene dos maestrías, una en Psicología Clínica y otra en Proyectos de Desarrollo Social; y una especialización en terapia familiar.

Ha recibido varios importantes reconocimientos a lo largo de su recorrido profesional, como la mención de honor por su producción intelectual otorgada por la Universidad Simón Bolívar. Se desempeña como docente e investigadora de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, Colombia. También, participa en organizaciones por la paz y movimientos de mujeres.

Ha trabajado generalmente en cinco líneas de investigación: violencia intrafamiliar; salud sexual y reproductiva; estudio de género y su influencia en la cultura como propuesta de cambio social; la familia en el contexto socioeconómico y político del caribe colombiano; y memorias y violencias.

Por otro lado, ha publicado varios artículos en revistas especializadas, además tiene escritos en revistas de divulgación y periódicos de noticias. Es autora de cuatro libros, uno de ellos es “Familia y Desarrollo Humano” publicado en 2004.

De igual forma, ha asistido a numerosos eventos científicos, fue parte de varios comités de evaluación y ha sido par evaluador tanto en el ámbito nacional como internacional y ha dirigido una gran cantidad de tesis pregrado.

115

La Doctora García presentó su conferencia titulada “Los avatares de la psicología en tiempos de Conflictos y posconflicto” en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015.

Resumen:

En esta ponencia se estableció un diálogo entre lo local y lo global, entre los ejes centro-periferia y entre lo público y lo privado, todo ello con base en el tema de los derechos. Se formuló la necesidad de vincular la psicología en general a otras disciplinas y de aproximarse a lo social desde todos los campos de actuación. A partir de ahí, se plantearon las transformaciones que se requieren en la sociedad colombiana con base en que el conflicto social y armado ha estado presente a lo largo de todo el siglo XX. Se analizó el término postconflicto, así como otros conceptos afines como es el caso de las memorias.

Por otro lado, se establecieron algunas comparaciones con lo ocurrido en otros países que han vivido conflictos internos afines y se asumió que el postconflicto va más allá de las desmovilizaciones. Así, se planteó que para analizar el impacto del conflicto armado es necesario





considerar la diversidad en términos de clase, territorio, género y generación. Se destacó que si bien se muestra ampliamente la afectación del conflicto en las poblaciones rurales, esto constituye un riesgo, porque encubre los tentáculos del mismo y la invisibilización de actores no armados promotores del conflicto. En este sentido, resulta necesario analizar las posibilidades de actuación en poblaciones ubicadas en departamentos como Guajira, Guainía, Caquetá, Putumayo, Vaupés, entre otros.

Los problemas planteados anteriormente respecto al postconflicto en Colombia no son exclusivos de la psicología. En la ponencia se mencionaron algunos ejemplos relacionados con otras disciplinas. Lo que sí puede ser más específico es el uso permanente de lo que se ha venido denominando psicosocial. Acerca de su uso, se plantearon algunas consideraciones críticas.

Por otro lado, se analizó la instrumentalización en torno al abordaje de las personas afectadas, las denominadas víctimas, a partir del artículo “Las víctimas del conflicto armado en Colombia frente a la Ley de Víctimas y otros escenarios de construcción de memorias: una mirada desde Foucault”, escrito por la autora de la ponencia y publicado en 2012 en la Revista Justicia Juris. Como lo reconoce Castillejo en su libro Los archivos del dolor publicado en 2009, se ha ido conformando una “industria de la extracción” en torno a las víctimas, lo que también ha ocurrido en conflictos de otros países y ha sido analizado desde otras disciplinas.

116

Vinculado a lo anterior, se analizó cómo hemos producido conocimiento desde la psicología en el conflicto y qué se espera de esta disciplina en el postconflicto. Así mismo, se formuló la pregunta sobre cómo se han incluido en nuestra disciplina los discursos de colonialidad, subalternidad, género y otros afines que posibilitan otras aproximaciones al fenómeno. Como conclusión se propusieron algunas transformaciones que se requieren para la formación, como es el caso de un currículo que integre la historia, que piense lo rural y considere las articulaciones interdisciplinarias.

Conferencia: El Rol de la Psicología Frente a la Construcción de Escenarios de Postconflicto Armado, Convivencia y Paz en Colombia

Lucas Uribe 

Agencia Colombiana Para la Reintegración - ACR
Colombia

Reseña Acerca del Psicólogo Lucas Uribe

Por Ángel Calderón





Lucas Uribe es un psicólogo colombiano, egresado de la Universidad Cooperativa de Colombia; también es especialista en Psicología Social Aplicada de la Universidad Pontificia Bolivariana y es candidato a Magister en Estudios y Gestión del Desarrollo de la Universidad de la Salle, Colombia. Además ha sido docente de la Universidad Cooperativa de Colombia, Sede Medellín.

Sus intereses se centran en los temas de resolución de conflictos e intervención en contextos violentos. Trabaja en el proceso de Reintegración en Colombia desde el año 2011 y es asesor para el diseño y la implementación del proceso, en la Dirección Programática de Reintegración en la Agencia Colombiana de Reintegración.

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, Lucas Uribe presentó la conferencia titulada “El rol de la psicología frente a la construcción de escenarios de post - conflicto armado, convivencia y paz en Colombia”.

Resumen:

Colombia, tras haber vivido históricamente condiciones sociales que se han visto altamente afectadas por confrontaciones internas armadas, ha tomado diferentes iniciativas para dar respuesta al fenómeno de la violencia. En ese marco, desde hace varios años se ha venido desarrollando un proceso de desarme, desmovilización y reintegración, cuyo último componente a partir del año 2006 ha sido liderado por la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR). Esta entidad, entre otras múltiples variables, ha otorgado un lugar determinante a la atención psicosocial, así como a la salud mental de las personas en proceso de reintegración. A partir de ello, ha buscado promover el desarrollo de competencias, habilidades sociales y económicas en el contexto civil, el tratamiento de patologías asociadas a la experiencia en los grupos armados ilegales (GAI) y la re-significación de malestares psicosociales determinados por dicha experiencia o generados por el proceso de adaptación de los excombatientes a las comunidades receptoras.

La reintegración es solo uno de los múltiples escenarios en Colombia en donde en la actualidad los psicólogos y las psicólogas tienen un lugar determinante que les exige reflexionar, construir e implementar estrategias que respondan a una serie de malestares históricos de los y las colombianas. Estos malestares superan el ámbito de la individualidad en tanto involucran a la sociedad en general, así como a las diferentes dinámicas colectivas y territoriales que en muchos casos se han visto rotas por el conflicto armado interno, así como por diferentes tipos de violencia y modos de relacionamiento propios de la sociedad colombiana.

En el marco de la Política de Reintegración Social y Económica de Personas y Grupos Alzados en Armas (PRSE) los profesionales de la psicología han asumido un lugar determinante, pues su





presencia ha sido priorizada para acompañar a los excombatientes, sus familias y las comunidades receptoras. Esto ha ocurrido de tal modo, porque se ha considerado que estos profesionales tienen el conocimiento para atender realidades sociales como la reintegración. La experiencia de la ACR ha mostrado que el acompañamiento integral al fenómeno social de la reintegración exige saberes y competencias que en ocasiones superan el dominio profesional de la psicología o las estrategias de acompañamiento tradicionales implementadas en Colombia. Por ello, la innovación y la consolidación de nuevos perfiles profesionales en las Ciencias Humanas y Sociales, se ha convertido en un reto no solo para la PRSE sino para otros escenarios de política social.

Con base en esta perspectiva que ha sido enriquecida por la experiencia y por los aprendizajes de la PRSE, desde la ACR se pretende generar una reflexión teórico práctica respecto de elementos tales como: (a) la importancia del diálogo entre la psicología y otras ciencias sociales en pro de favorecer la comprensión de la historia del conflicto armado, (b) el sufrimiento, el vínculo social, las violencias y otros fenómenos que caracterizan a la sociedad colombiana; (c) la salud mental en escenarios de conflicto armado y construcción de paz; (d) lo psicosocial como modo de hacer que favorece la reconstrucción de proyectos de vida y en general del tejido social; (e) el diálogo necesario entre la psicología clínica y la psicología social; (f) la pertinencia de una clínica comunitaria en Colombia; (g) la conveniencia de la articulación entre la academia y la política pública; y (h) la humanización del acompañamiento a individuos y comunidades, entre otros.

Eje 2: Formar y formarse en psicología

Conferencia: La Ética Psicológica ¿Universal o Culturalmente Contextualizada?

Rubén Ardila Ardila 

Universidad Nacional de Colombia
Colombia

Reseña Acerca del Psicólogo Rubén Ardila

Por Leonardo Moreno Naranjo

Rubén Ardila es un distinguido psicólogo colombiano, quien en 1970 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología Experimental por parte de la Universidad de Nebraska, EE.UU. Ha sido profesor en distintos países de América Latina, Norteamérica y Europa y se le considera un promotor del ejercicio científico en Colombia.





El legado de Rubén Ardila en el desarrollo de la psicología científica en Colombia y Latinoamérica es de suma importancia, debido a que él fue pionero en la introducción de la psicología como ciencia experimental en distintas universidades latinoamericanas; tales como la Universidad Nacional de Colombia (donde estudió su pregrado), Universidad de los Andes, Universidad Nacional de San Luis entre otras. Asimismo, ha tenido una destacada actividad a nivel internacional como docente e investigador, publicando 30 libros y más de 250 artículos académicos en revistas científicas e igualmente siendo parte de varios comités editoriales de revistas latinoamericanas de psicología.

Entre sus áreas de interés investigativo se encuentran el análisis experimental del comportamiento, la psicobiología, la psicología comparada y la formación en psicología. Por otro lado, el profesor Ardila ha recibido varios galardones de alto nivel como el premio a las Distinguidas Contribuciones al Avance Internacional de la Psicología otorgado por la American Psychological Association¹ (APA) en el 2007 y el Premio Interamericano de Psicología por la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) en el 1983. Adicionalmente, la International Union of Psychological Science² (IUPsyS), la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) y la Fundación para el Avance de la Psicología en Colombia, ofrecen el Premio Rubén Ardila a distinguidos psicólogos que hayan dedicado sus esfuerzos al progreso de la disciplina psicológica.

119

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, el profesor Rubén Ardila nos presentó su conferencia titulada “La ética psicológica ¿universal o culturalmente contextualizada?”.

Resumen:

A nivel mundial, el interés de la psicología por los asuntos éticos ha llevado a la promulgación de códigos que existen en la mayoría de los países y que se actualizan con base en nuevos desarrollos conceptuales, profesionales y jurídicos. En Latinoamérica, los trabajos sobre ética se vienen realizando desde hace varias décadas y buscan integrarse al contexto internacional. Existen códigos de ética en la gran mayoría de los países latinoamericanos y del Caribe. Recientemente, la Declaración Universal de Principios Éticos, aprobada por la máxima organización de psicólogos a nivel mundial, la Unión Internacional de Ciencia Psicológica (IUPsyS por sus siglas en inglés), y por otras asociaciones internacionales de psicología como la Asociación Internacional de Psicología Aplicada (IAAP por sus siglas en inglés) y la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP por sus siglas en español), propuso como principios éticos básicos los siguientes:

¹ Asociación Americana de Psicología.

² Unión Internacional de Psicología Científica.





(a) respeto por la dignidad de las personas y de los pueblos; (b) cuidado competente del bienestar de los otros; (c) integridad; (d) responsabilidades científicas y profesionales con la sociedad.

En esta ponencia se analizaron la influencia actual y el potencial de la Declaración Universal de Principios Éticos sobre los Códigos de Ética de América Latina. Se dio especial relevancia a la relación entre la universalidad de los principios éticos y su aplicación en un contexto específico y culturalmente determinado. En este caso, la sociedad latinoamericana y caribeña.

Conferencia: Retos de la Formación de Psicólogos: Aprovechar la Evaluación Externa

Martha Cecilia Rocha Gaona 

Instituto Colombiano de Evaluación de la Educación (ICFES)

Colombia

Reseña Acerca de la Psicóloga Martha Cecilia Rocha Gaona:

Por Santiago Arboleda Ocampo

Martha Cecilia Rocha Gaona es una importante psicóloga colombiana, nacida en Armenia. Recibió su título de psicóloga de la Universidad Católica de Colombia en 1995, y en 1999 se tituló de Magister en Educación, con énfasis en Evaluación y Currículo por la Pontificia Universidad Javeriana. Se destaca por su labor alrededor del tema de formar y formarse en psicología.

120

Actualmente, se desempeña como profesional especializada en la evaluación de la educación superior y es asesora de la Dirección General del Instituto Colombiano de Fomento a la Educación Superior - ICFES, instituto con el que ha trabajado por más de 20 años. Adicionalmente, mantiene actividades docentes en la Universidad Católica de Colombia en el pregrado de psicología y la especialización en psicología educativa.

Rocha Gaona también se ha desempeñado como coordinadora e investigadora en estudios relacionados con la construcción y administración de pruebas psicométricas; así como en el diseño, gestión y divulgación de proyectos y resultados de la evaluación educativa, como en pruebas para la admisión de aspirantes a pregrados y las pruebas de estado que evalúan diferentes campos del conocimiento. Igualmente, ha participado en diferentes estudios para el mejoramiento de los métodos de evaluación de profesionales y para el mejoramiento de la calidad educativa.

En el Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, Martha Cecilia Rocha Gaona presentó la conferencia “Retos de la formación de





psicólogos: aprovechar la evaluación externa” y lideró el taller titulado “Evaluar las competencias de los estudiantes de psicología”.

Resumen:

Como colombiana, abrigo la esperanza de que en un futuro cercano nuestra patria no solo viva en paz, sino que sea una nación productiva, equitativa, que ofrezca oportunidades reales a todos de concretar nuestros proyectos de vida en un ambiente en el que la seguridad, la justicia, el respeto por la diversidad y el reconocimiento de méritos sean la constante y no la excepción.

Estoy convencida de que la psicología es una disciplina esencial para lograr una nación con bienestar y por eso me interesa encontrar formas de contribuir a posicionar nuestra profesión. Mi conferencia giró en torno a una pregunta: ¿qué aporte podemos hacer los formadores de psicólogos para que nuestros estudiantes sean verdaderamente competentes y puedan ejercer con idoneidad su profesión en la Colombia contemporánea y futura? Empecé por definir la competencia como la capacidad de usar los conocimientos, las habilidades y los valores personales para dar respuesta a retos complejos y cambiantes del contexto. En las facultades de psicología tenemos el reto de liderar procesos de transformación personal en los estudiantes para garantizar que al recibir su título, estos en realidad estén en capacidad de ejercer atendiendo a altos estándares de calidad y a los principios éticos de nuestra profesión. Por tanto, es necesario que los formadores de psicólogos nos actualicemos permanentemente de acuerdo con nuestras preferencias disciplinares, que conozcamos con detalle la normatividad que rige nuestro quehacer y que apropiemos nuestro código deontológico. Así mismo, es necesario que consolidemos una visión crítica de nuestra realidad que nos permita entender las tendencias de cambio que afectan y que afectarán a nuestra sociedad, para así ofrecer a nuestros estudiantes una formación pertinente.

Los formadores de psicólogos estamos obligados a anticiparnos a las necesidades de formación de nuestros estudiantes, las cuales se derivan de las complejas transformaciones de la sociedad. Las tendencias en el modo de vida de la sociedad demandan una juiciosa reflexión acerca del perfil profesional requerido para abordar las problemáticas psicológicas asociadas a tales tendencias. Por ejemplo, hay acuerdo en que hoy el dominio de un segundo idioma es importante para el ejercicio profesional. En unos años, sencillamente esto será imprescindible. De acuerdo con los análisis de tendencias mundiales, el fenómeno de la migración humana se incrementará sensiblemente en los próximos años y la globalización comercial seguirá expandiéndose; esto implica una sociedad más diversa y multicultural, con una creciente demanda de comunicación multilingüe, más empresas extranjeras en el país y más ofertas de trabajo en el extranjero. Es decir, el inglés ya no solo será necesario para acceder a literatura actualizada (argumento usual para exhortar a los estudiantes a que lo estudien), sino que se requerirá dominarlo para la





interacción

social

cotidiana.

Así como el inglés, existen muchas otras competencias fundamentales para un psicólogo que vivirá y ejercerá en lo que resta del siglo XXI. Es importante para los formadores de psicólogos contar con referentes que nos muestren las tendencias de cambios mundiales y nacionales, de tal suerte que podamos asumir, con actitud proactiva, el reto de ofrecer a los estudiantes de psicología una formación pertinente y útil. Uno de estos referentes es el estudio internacional Tuning (versión europea y latinoamericana), que a partir de debates intensos que convocaron a la comunidad académica y al sector productivo desarrolló un listado de competencias consideradas básicas para los psicólogos. Entre ellas se encuentran el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, el compromiso ético y un fuerte dominio teórico y conceptual con la disciplina. Otro referente importante es el reputado psicólogo norteamericano Howard Gardner, quien propuso cinco mentes o competencias esenciales para todo profesional del futuro: la disciplinada, la sintética, la creativa, la ética y la respetuosa. Por supuesto, hay otras referencias importantes pero no fue mi pretensión abordarlas exhaustivamente en esta ponencia.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional definió que las pruebas SABER PRO, exámenes de Estado que se aplican a estudiantes próximos a finalizar su pregrado, evaluarán cinco competencias genéricas: lectura crítica, comunicación escrita, competencias ciudadanas, razonamiento cuantitativo e inglés. Junto a estas pruebas se aplican módulos de competencias específicas para algunas profesiones. La prueba aplicada a los estudiantes de psicología tiene como objeto la comprensión del proceso de evaluación-intervención de problemáticas psicológicas en distintos contextos.

122

Los resultados de los psicólogos en las pruebas de competencias genéricas llaman la atención sobre aspectos de su formación que claramente necesitan ser reforzados ya que son muy importantes para el ejercicio de la profesión. La escala de calificación utilizada para estas pruebas tiene un promedio de 10 puntos y una desviación estándar de 1 punto. Es decir, un puntaje de 10 ubica al estudiante en el promedio de la población y un puntaje de 11 lo posiciona por encima de aproximadamente el 75% de la población. En 2012, el promedio de 10.07 obtenido por los estudiantes de psicología en la prueba de lectura crítica, los ubicó por debajo de los estudiantes de medicina, humanidades, economía y ciencias naturales, entre otros programas. En competencias ciudadanas (promedio 10.03) estuvieron por debajo de medicina, economía, derecho, humanidades y otras. En inglés, con 10.09 de promedio, un 50% de los estudiantes se ubicó en niveles A y A1, es decir mostró un dominio apenas básico de ese idioma de acuerdo con el marco común europeo, por debajo de lo logrado por bellas artes, diseño, medicina, humanidades, economía, entre otras. En razonamiento cuantitativo (con 9.62) los psicólogos se ubicaron casi al final de la lista de programas evaluados. En comunicación escrita obtuvieron el resultado más





destacado, con un promedio de 10.37 que, sin embargo, fue inferior al resultado de programas como humanidades, economía, ciencias sociales, derecho, comunicación social y medicina.

En síntesis, la sociedad necesita psicólogos con un conocimiento sólido de la psicología, con capacidad reflexiva y crítica para aplicar pertinentemente su saber en cada contexto y problemática abordada. Requiere psicólogos con un altísimo sentido ético que los lleve a ejercer su profesión sin violentar derechos y favoreciendo el bienestar social. En este sentido, a los formadores de psicólogos nos corresponde diseñar estrategias para que la sociedad disponga de esos psicólogos.

Eje 3: Investigación básica en psicología

Conferencia: Efectos Psicobiológicos de la Adversidad Temprana

Leonardo Augusto Ortega Murillo 

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

123

Reseña Acerca del Psicólogo Leonardo Augusto Ortega Murillo

Por David Esteban Aponte - Leidy Alejandra Sánchez Buitrago

Leonardo Ortega es un psicólogo colombiano, egresado de la Universidad Nacional de Colombia, tiene un doctorado (Ph.D.) en Psicología Experimental de la Texas Christian University en EE.UU, también cuenta con un Postdoctoral en Fellow en Temple University (también de EE.UU); por otro lado, se encuentra en la categoría de Investigador Junior (IJ) de Colciencias.

Actualmente es Profesor Investigador vinculado a la Fundación Universitaria Konrad Lorenz de Bogotá, es el director de la línea de investigación en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz y está desarrollando un proyecto como investigador principal titulado Role of nicotine in reward devaluation and reward omission.

Inició su ejercicio profesional en la Fundación Universitaria de San Gil y posteriormente en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, desempeñándose en el ejercicio de la investigación; tiene cerca de 19 artículos publicados, y ha asistido como conferencista a más de 24 eventos científicos, de igual manera ha participado en la producción de capítulos de libros y tiene otra producción bibliográfica titulada ‘¿Aprendizaje?’.





Leonardo Ortega es autor de múltiples artículos científicos, entre sus principales contribuciones se encuentran “Paralelos evolutivos en el estudio del comportamiento: consideraciones en torno al problema del modo causal” e “Impairment of recovery from incentive downshift after lesions of the anterior cingulate cortex: Emotional or cognitive deficits?”. Sus estudios se han centrado generalmente en los temas del desarrollo comportamental, biología evolutiva y genética molecular. Desde inicios de este año, su tema de interés se enfocó en la regulación emocional, lo cual se ve reflejado en sus inclinaciones por el estudio comparativo entre animales y seres humanos, y también por la influencia de la nicotina y el sistema de recompensa.

Su participación en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y de la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, estuvo mediada por la presentación de su conferencia titulada “Efectos psicobiológicos de la adversidad temprana” y el taller “Sustancias adictivas durante la adolescencia: efectos psicológicos y neurales”.

Resumen:

De acuerdo con un conjunto importante y sugestivo de estudios investigativos recientes, muchos de los problemas comportamentales, de salud y sociales de las personas estarían fundamentalmente relacionados con experiencias de adversidad que ocurren durante el desarrollo temprano. Así lo presentan Dong et al. en el artículo publicado en el 2004 en la revista Child Abuse and Neglect bajo el título “The interrelatedness of multiple forms of childhood abuse, neglect, and household dysfunction”. Esto se debe a que el periodo prenatal, la infancia y la niñez son etapas del desarrollo psicobiológico en las que los individuos son altamente susceptibles a una variedad de aspectos ambientales. En particular, existen un conjunto de eventos relacionados con experiencias traumáticas (i.e., adversas) que parecen afectar a los jóvenes, como por ejemplo, ambientes de violencia, de abandono o de abuso, así como ambientes de disfunción o adversidad familiar. Adicionalmente, estudios recientes como el de Anda et al. publicado en 2006 en la revista European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience y denominado “The enduring effects of abuse and related adverse experiences in childhood”, sugieren que experiencias de adversidad temprana son un factor de riesgo fundamental para el desarrollo a lo largo de la vida de problemas de salud tanto físicos como psicológicos. Otros estudios como el de Babenko, Kovalchuk y Metz de 2015 denominado “Stress-induced perinatal and transgenerational epigenetic programming of brain development and mental health” y publicado en la revista Neuroscience & Biobehavioral Reviews, evidencian que este factor de riesgo está fundamentalmente relacionado con el modelamiento de la psicobiología del individuo por las experiencias tempranas.

Sin embargo, todavía existe dificultad tanto en la divulgación de estos importantes y dramáticos avances investigativos en el contexto de la psicología colombiana, como en la creación de modelos





psicológicos multidisciplinarios que logren integrar el conocimiento actual de los efectos de la adversidad temprana en la salud. Por lo tanto, esta ponencia tuvo dos objetivos generales: (a) como estrategia divulgativa, presentar los avances recientes en la investigación a nivel multidisciplinar acerca del desarrollo psicobiológico de la adversidad temprana y (b) profundizar en un modelo teórico de carácter integrador centrado en los principios de la epigenética y del estrés. Este modelo fue desarrollado por Ortega y Rueda y se publicó en la revista Suma Psicológica en el año 2011 bajo el título “Mecanismos psicobiológicos y del desarrollo de la reactividad al estrés en roedores y humanos”. El modelo busca describir, analizar y organizar la interrelación de eventos ecológicos, psicológicos y biológicos relacionados con la adversidad temprana.

La creación de modelos de explicación a nivel multidisciplinar es de crítica importancia para la formulación y el mejoramiento de programas tanto de prevención como de tratamiento de los efectos de la adversidad temprana en la salud psicológica y en el mejoramiento social del desarrollo y vida del individuo. Teniendo en cuenta las muchas fuentes de eventos adversos potenciales durante el desarrollo de los niños y personas viviendo en ambientes sociales como el colombiano, el desarrollo y la discusión de este tipo de modelos multidisciplinarios basados en evidencia, debería ser una prioridad tanto para el campo psicológico como para la sociedad en general.

Eje 4: Empleo, trabajo y organizaciones

Conferencia: Avances y Desafíos de la Psicología Organizacional y del Trabajo en América Latina

Delio Ignacio Castañeda Zapata 

Pontificia Universidad Javeriana
Colombia

Reseña Acerca del Psicólogo Delio Ignacio Castañeda Zapata

Por María José Tobar Lasso

Delio Ignacio Castañeda Zapata es un psicólogo colombiano, quien en 1991 recibió su título de Master en Educación con Énfasis Organizacional, con honores, en la Universidad de Manchester (Inglaterra) y en el año 2010 obtuvo su doctorado (SB Cum Laude) (Ph.D.) en Comportamiento Social Organizacional en la Universidad Autónoma de Madrid (España).





Actualmente se encuentra asociado como profesor en la Pontificia Universidad Javeriana y además de esto, realiza actividades de investigación basadas en el aprendizaje organizacional y gestión del conocimiento. Recibió el Premio Psicólogo Sobresaliente 2011 otorgado por el Colegio Colombiano de Psicólogos.

El Dr. Delio Ignacio comenzó su carrera profesional como asesor académico en centros de capacitación, tiempo después llegó a ocupar cargos como SubSecretario de Salud en Bogotá, Director de Desarrollo de Talento Humano de la Secretaría de Salud de Bogotá y la Superintendencia Nacional de Salud, y además de ser Director en varios programas de Postgrado. Por el momento se desempeña en actividades de investigación basadas en el aprendizaje organizacional y gestión del conocimiento.

Su participación en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y de la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, estuvo mediada por la presentación de su conferencia titulada “Avances y Desafíos de la Psicología Organizacional y del Trabajo en América Latina”.

Resumen:

La psicología organizacional y del trabajo (POT) en Latinoamérica es una campo de alto crecimiento tanto investigativo como aplicado. En la conferencia se expuso un análisis realizado por el autor de los artículos de POT publicados en el último año en revistas latinoamericanas de psicología indexadas en la base de datos Scopus. En este período los temas sobre los que más se publicó fueron: liderazgo, trabajo, conflicto y compartir conocimiento. Adicionalmente, se presentaron las tendencias y desafíos actuales en el campo aplicado de POT, a partir de los hallazgos de la Sociedad Para la Psicología Industrial y Organizacional (SIOP). Al respecto, algunas tendencias son: el creciente uso de tecnologías de información y comunicación en procesos como selección y capacitación, el uso de analíticos a partir de la información con la que cuentan las organizaciones de los trabajadores y la virtualización en el trabajo.





Eje 5: Bienestar, Salud y Calidad de Vida

Conferencia: Salud Mental y Vida Buena: Fundamentos Para Una Propuesta de Salud Mental Positiva Sustentada en el Enfoque de las Capacidades

Diego Alveiro Restrepo Ochoa 

Universidad CES – Medellín

Colombia

Reseña Acerca del Psicólogo Diego Alveiro Restrepo Ochoa

Por Estefanía Sánchez Sandoval

Diego Alveiro Restrepo Ochoa es un psicólogo colombiano, que cuenta con una maestría de la Universidad San Buenaventura sede Medellín, asimismo en 2010 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Salud Pública de la Universidad de Antioquia, Colombia. Actualmente es Docente investigador de la Universidad CES de Medellín, en Colombia; igualmente, fue docente de la Universidad de Antioquia y la Universidad Católica del Norte.

127

Ha recibido reconocimientos como Mejor Investigador Docente de la Universidad CES en el año 2008 y 2014 y mejor investigador en la categoría de Investigación Formativa de la Universidad CES en el año 2014.

El profesor Restrepo ha publicado más de veinte artículos científicos entre ellos, Determinismo/indeterminismo y determinación: implicaciones en el campo de la salud pública; Concepciones en salud mental en el campo de la salud pública; La salud pública como escenario para el diálogo de saberes; La salud pública como ciencia social: reflexiones en torno a las posibilidades de una salud pública comprensiva; y "La salud y la vida buena: aportes del enfoque de las capacidades de Amartya Sen para el razonamiento ético en Salud Pública".

Diego Alveiro Restrepo Ochoa fue uno de los invitados nacionales del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, y tuvo participación en el eje bienestar, salud y calidad de vida. Durante el evento presentó su conferencia titulada "Salud Mental y Vida Buena: fundamentos para una propuesta de salud





mental positiva sustentada en el enfoque de las capacidades” y dictó un taller sobre “Salud Mental Positiva y desarrollo humano: fundamentos conceptuales y aplicaciones prácticas”.

Resumen:

La noción de salud mental (SM) es polisémica y problemática, no solo a nivel conceptual, sino, sobre todo, en sus implicaciones prácticas. A pesar de que la mayoría de definiciones proponen una concepción “positiva” de la SM, centrada en categorías como bienestar y capacidades, los abordajes de la SM, en la práctica, siguen estando focalizados fundamentalmente en problemas relacionados con el riesgo y la enfermedad mental. Ha transcurrido más de medio siglo después de la publicación de la obra seminal de Marie Jahoda en la que se introduce el concepto de salud mental positiva; sin embargo, los desarrollos conceptuales y aplicados desde esta perspectiva son todavía incipientes. Si bien parece existir un consenso entre los profesionales y académicos en torno a la idea de que “la salud mental es más que la ausencia de enfermedad”, la mayoría de las políticas, planes, programas y proyectos siguen enfocados en el abordaje de problemas relacionados con el riesgo, la vulnerabilidad, los trastornos mentales y los problemas psicosociales, con lo que dejan de lado el propalado interés por categorías positivas como bienestar y capacidades.

Lo anterior pone en evidencia la necesidad de desarrollar nuevos referentes filosóficos, teóricos y metodológicos, que sirvan como plataforma epistémica para pensar la SM a partir de la adopción de categorías que puedan fundamentar la investigación y sobre todo orientar la práctica y la acción pública.

128

En el presente trabajo se propuso un modelo conceptual, fundamentado en el enfoque de las capacidades (EC) de Amartya Sen y Martha Nussbaum, para abordar la salud mental positiva, entendida como el conjunto de capacidades que hacen posible a un sujeto o un grupo humano la realización de una vida buena (VB) en concordancia con sus propios objetivos, metas y valores. La VB constituye la categoría central del EC y refleja el fin al que todas las personas aspiran al vivir. La VB es una vida reflexivamente valorada, y es esa capacidad reflexiva en torno a la valoración de la propia vida, la que fundamenta la idea del ser humano como agente, como sujeto moral. Más allá de lo que un sujeto estima como valioso, el EC se interesa por el proceso de valoración, es decir, por las razones en las que se funda la elección o la aspiración de determinados fines y propósitos en la vida.

Esta categoría de VB constituye el criterio referencial para la valoración de la SM, a la luz del EC: la proximidad o la distancia entre la vida que una persona tiene la capacidad de llevar y la vida que esa misma persona tiene razones para valorar, constituye un importante criterio de referencia para evaluar la SM de una persona o de un grupo humano.





La evaluación y la intervención en SM desde este enfoque implica poner en el centro del interés — teórico, metodológico, político y ético— la libertad de la que disponen las personas para lograr funcionamientos valiosos en la vida, es decir, sus capacidades. Este cambio de perspectiva de funcionamientos a capacidades, introduce un viraje en la manera como se aborda la SM en el campo de la salud pública tanto en el foco (qué es lo que se observa y se interviene) como en la finalidad (para qué se observa y se interviene).

La SM no es el resultado exclusivo del comportamiento de un sujeto en tanto ser racional, sino también de las oportunidades que este tiene como sujeto social y político. Por lo tanto, el espacio de evaluación de la SM debe considerar tanto la faceta de proceso de la libertad, como la faceta de oportunidad, es decir, no puede limitarse a la autonomía que tienen los sujetos para tomar decisiones que afectan o favorecen el logro de su SM, sino que debe incluir dentro de la evaluación, de manera decidida, la libertad real de las personas (no solo en un sentido material, sino también cultural, social y psicológico) para procurar el logro de su SM. La omisión de la faceta de oportunidad dentro del análisis de la SM, implica encapsular en el sujeto la responsabilidad (y en no pocas ocasiones la culpa) por su situación emocional o comportamental, ignorando el papel cardinal que tienen el estado y la sociedad en la configuración de la libertad que permite a los sujetos vivir la vida que tienen razones para valorar.

129

Así, la propuesta en torno a la SM positiva que se deriva del EC constituye una vía alternativa para fundamentar la evaluación y la intervención en SM, así como la formulación de políticas públicas y la formación del talento humano. Lo anterior cobra una particular importancia en el momento actual de la historia del país en el cual contamos por primera vez con una ley que consagra la SM como derecho fundamental y que explícitamente se compromete con un abordaje positivo de la misma.

Conferencia: Ciudad y Ciudadanía: Una Aproximación Psicológica al Mundo Social del Fútbol

Jaime Alberto Restrepo Soto 

Universidad de Manizales

Colombia

Reseña Acerca del Psicólogo Jaime Alberto Restrepo Soto

Por Natalia Gómez Caicedo

Jaime Alberto es un profesional en psicología de nacionalidad colombiana, quien consiguió culminar su doctorado (Ph.D.) en Ciencias Sociales Niñez y Juventud en el año 2011, en convenio





con la Universidad de Manizales y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo. Es docente titular de la Universidad de Manizales y hace parte del Centro de Investigación y Desarrollo (CINDE). Dentro de sus áreas de actuación se encuentra la terapia de aprendizaje, habla, visual e intervención en pacientes con otras discapacidades físicas y mentales.

El Doctor Jaime debido a su desempeño durante su carrera profesional ha sido galardonado como el psicólogo del año en el 2005, primer escudo de Oro otorgado por la Asociación de psicólogos y psicólogas exalumnos de la Universidad de Manizales (APSEUM) en 2005, académico del Año de la facultad de psicología y consejo de facultad de la Universidad de Manizales en el año 2000. Además, ha dirigido trabajos de grado de maestrías y especialidades médicas y ha participado como jurado en comités de evaluación. Igualmente ha asistido a más de 70 eventos científicos en diferentes ciudades y ha publicado 6 artículos en revistas especializadas, 3 libros y 6 capítulos de libros, entre otras producciones bibliográficas a lo largo de su carrera.

El Doctor Jaime Restrepo, en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, presentó la conferencia denominada “Ciudad y ciudadanía: una aproximación psicológica al mundo social del fútbol”.

Resumen:

En esta ponencia se presentó una iniciativa de investigación, docencia y desarrollo que surgió en el segundo semestre del año 2013, a partir de la preocupación inicial por los fenómenos de la violencia y el consumo de sustancias en los estadios y por fuera de ellos, y en general, por un interés en comprender la relación entre estos fenómenos y el mundo social del fútbol. No obstante esta preocupación, al adentrarse en la realidad del “deporte de masas”, se encuentra en un mundo de la vida complejo, que amerita abordajes sistémicos.

A partir de diversas estrategias, tales como entrevistas abiertas, grupos focales y encuestas, se identificaron los principales agentes que tienen la capacidad de transformar la realidad social de este contexto. Entre ellos se encuentran: futbolistas, empresarios, policías, funcionarios públicos, vecinos, espectadores, hinchas, barristas, periodistas y familias de aficionados y barristas.

Por otra parte, se abrieron ventanas de abordaje a la subjetividad de este mundo a partir de problemas tales como: género, corporalidades, identidades, vinculaciones, estigmas, emblemas, territorialidades, rituales, tiempos, movimientos emocionales y orden social. El proceso vivido a partir de esta iniciativa, invita a reflexionar sobre asuntos de orden ético, moral y ciudadano. Por ejemplo, sobre las nociones de reconocimiento, identidad y diversidad. El reconocimiento entendido como la necesidad de desestigmatizar a las barras y promover su liderazgo positivo a favor de la ciudad; la diversidad comprendida como una expresión de la aspiración de vida buena y felicidad, que es subjetivada en modos diferentes por distintos grupos sociales; y la identidad,





como una posibilidad para educar al hinchista y al deportista en ganancia de humanidad. Todos educamos, familia, escuela, sociedad y estado, y sin duda alguna, el futbolista es una figura pública que educa.

Así, el proyecto se organizó alrededor de frentes de trabajo denominados componentes, que fueron los siguientes: acompañamiento psicosocial, educación emocional y ciudadana, investigación, participación comunitaria y seguridad, comunicación social y gestión. En la actualidad, se vienen desplegando los tres primeros componentes mencionados. Desde el área o componente de investigación, se vienen desarrollando dos trabajos, el primero, un estudio de orden cuantitativo denominado: “Relación entre los motivos para la agresión y el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes pertenecientes a barras del fútbol en Manizales” y el segundo, un estudio de carácter cualitativo denominado: “Ciudad y ciudadanía: una aproximación comprensiva al mundo social del fútbol”. Para estos estudios se cuenta con la participación de grupos barristas, ubicados en la ciudad de Manizales y los municipios de Chinchiná y Villamaría.

Con respecto al trabajo de campo del proyecto de corte cuantitativo, se aplicaron 203 cuestionarios a integrantes de dos barras de fútbol de la ciudad. Así mismo, se realizaron en total 15 grupos focales y 10 entrevistas abiertas a diferentes actores. Por otra parte, se viene consolidando un semillero de investigación con la participación de 15 estudiantes.

Para el caso de la educación emocional y ciudadana, el abordaje se viene realizando desde la perspectiva del desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas, con diferentes grupos de población. Así, se viene apoyando a una de las barras en la consolidación de una campaña por una tribuna en paz, en familia y libre de drogas.

Finalmente, en el campo de la gestión se está trabajando en red con la Comisión Local de Fútbol, en la cual se dan citas unas 12 organizaciones que trabajan por el tema en la ciudad. De manera particular se ha sostenido un diálogo permanente con la Secretaría de Salud y la Secretaría de Gobierno de la Alcaldía de Manizales.

Conferencia: Prevención en Salud Mental a Partir de la Intervención de las Creencias y los Pensamientos: Un Reto, Un Compromiso

Nora Helena Londoño Arredondo 

Universidad de San Buenaventura – Medellín

Colombia

Reseña Acerca de la Psicóloga Nora Helena Londoño Arredondo

Por Angélica Rodríguez





Nora Helena Londoño Arredondo es una psicóloga colombiana. En el año 2011 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología de la Universidad del Norte, Colombia. Además cuenta con una Maestría en Psicología y es especialista en Psicología Clínica. Participó en la creación de la Maestría y Doctorado en Psicología en la Universidad de San Buenaventura, Medellín; actualmente es la directora del Doctorado de Psicología y docente investigador de la misma universidad. De igual manera, es investigadora Senior en la categoría A1 de Colciencias.

En el año 1989 comenzó su carrera profesional en el ámbito de la Investigación y Desarrollo, habiendo producido una gran cantidad obras en diferentes temas de la Psicología como: la depresión, ansiedad, adicciones, trastornos de la personalidad y en temas de familia: prevención de la violencia en parejas, soledad en la mujer, adopción, prevención de la explotación sexual/comercial en niños, niñas y adolescentes. Así mismo, su experiencia en docencia la ha llevado a formar parte de importantes instituciones educativas tales como: la Universidad de San Buenaventura de Medellín, Universidad Católica Dom Bosto, Compo Grande, Brasil; Universidad del Norte, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín; Universidad de Antioquia, entre otras . En su recorrido académico y profesional cuenta con más de 30 años de experiencia.

132

A lo largo de su larga trayectoria en el ámbito de la investigación, la doctora Londoño ha publicado más de treinta artículos científicos, cinco libros y otros documentos de aplicación en el campo de la Psicología. Algunas de sus obras son: “Salud mental en víctimas de la violencia armada en Bojayá (Chocó, Colombia)” y “Percepción de soledad en la mujer”. Algunas de sus últimas producciones han sido “Prevención de la depresión y la ansiedad en estudiantes universitarios” y su último libro “Depresión y ansiedad: una perspectiva desde la prevención”.

De igual forma, dirige varias tesis doctorales sobre áreas como: trastornos de personalidad, depresión, pautas de crianza, entre otros temas. Así mismo, finaliza la validación de instrumentos de evaluación para identificar Salud Mental y Efectividad de la Psicoterapia (SCL-90 y OQ 45.2).

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y de la Ira conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, la doctora Nora Helena Londoño Arredondo presentó la conferencia titulada “Prevención en salud mental a partir de la intervención de las creencias y los pensamientos: un reto, un compromiso” junto con el taller “Una perspectiva desde la prevención, basada en el desarrollo del pensamiento crítico”.

Resumen:





Se analizaron diferentes fenómenos alrededor de la salud mental, en especial las creencias y los pensamientos asociados a personalidad saludable. Se inició con la contextualización teórica y se retomaron algunos hallazgos de diferentes investigaciones realizadas en la línea de perfiles cognitivos y psicopatología que ilustran ciertos factores cognitivos y de personalidad como protectores de síntomas depresivos, de estrés protraumático, percepción de soledad y satisfacción marital. Se ilustraron también personalidades saludables en perfiles deseables para padres en procesos de adopción. Rasgos de autorregulación emocional y responsabilidad (del patrón obsesivo-compulsivo de la personalidad), nivel enérgico, con autovaloración y seguridad (de la dimensión independiente), flexibilidad, tolerancia a la frustración, estrategias en solución de problemas, aproximación a la religión y expresión emocional, han sido algunos de los rasgos que se correlacionan de manera negativa con la psicopatología.

Los patrones de personalidad saludable se representan desde su funcionalidad en las estrategias interpersonales que suelen utilizarse relacionadas con la demanda específica. La flexibilidad favorece la adaptación y la percepción positiva de sí mismo, y su entorno refleja la coherencia interna entre sus creencias, deseos y su manera de proceder. Se propuso fomentar patrones de personalidad independientes de manera adaptativos, valorando la necesidad de identificar las propias necesidades y satisfacerlas, teniendo presente el compromiso con los demás y siendo responsable con sus actos.

La dimensión independiente resalta la estructura enérgica, la capacidad de valorar sus propias potencialidades y hacer valer sus derechos. Estos factores cognitivos podrían favorecer la satisfacción, la coherencia de sus actos con las emociones y sus creencias. A rescatar de la dimensión ambivalente, el compromiso con las responsabilidades, la tendencia al autocontrol y autorregulación emocional, establecimiento de metas y planes para alcanzarlas, reconocimiento social frente a sus logros.

Eje 6: Desarrollo Humano y Psicología

Conferencia: Retos de la Intervención en las Situaciones de Maltrato Entre Iguales por Abuso de Poder en el Contexto Colombiano

Olga Lucía Hoyos de los Ríos 

Universidad del Norte

Colombia

Reseña de la Psicóloga Olga Lucía Hoyos De Los Ríos

Por Jenny Katherine García Guerrero





Olga Lucía Hoyos de los Ríos es una psicóloga Colombiana egresada de la Universidad del Norte (Uninorte) en el año 1992; luego de ello realizó dos maestrías, Matrices En Ciencias de L'education en la Universidad de París en 1998 y en Proyectos de Desarrollo Social en la Universidad del Norte (Uninorte). Posteriormente recibió su doctorado (PhD) en la Universidad Autónoma de Madrid en Desarrollo Psicológico y Aprendizaje escolar en el año 2003.

Actualmente es directora del Departamento de Psicología y docente de la Universidad del Norte, ejerciendo en los programas de pregrado y postgrado de dicha institución. Además cuenta con alrededor de 19 artículos publicados en revistas especializadas, asimismo tiene 9 producciones bibliográficas publicadas en algunos medios como periódicos y revistas de divulgación, también ha estado implicada en la creación de diferentes capítulos de libros.

Sus líneas de investigación se centran en infancia y calidad de vida, la construcción de conocimiento social y la identidad nacional y maltrato entre iguales. Como parte de su labor investigativa, se encuentra vinculada al Grupo de Investigación en Desarrollo Humano –GIDHUM–, cuyo propósito es contribuir al estudio del desarrollo intelectual en la sociedad colombiana. Los intereses de la Dra. Hoyos están relacionados con temas como la cognición social y el Bullying, no solo vinculando a los escolares sino también otros factores que permitan facilitar las intervenciones en estos entornos.

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, la Dra. Olga Lucía presentó la ponencia titulada “Retos de la intervención en las situaciones de Maltrato entre iguales por abuso de poder en el contexto colombiano”.

Resumen:

Las investigaciones existentes en torno al maltrato entre iguales por abuso de poder, confirman la existencia de este en todos los contextos escolares. Se han descrito con detalle las consecuencias negativas que tiene este fenómeno para víctimas, agresores y testigos en múltiples investigaciones.

Las víctimas sienten frecuentemente gran miedo, ansiedad y soledad; sentimientos que en algunos casos pueden llevarles al fracaso escolar, al ausentismo y al abandono de la escuela. Los agresores muestran conductas antisociales, se les asocia con el consumo de drogas, alcohol y una mala adaptación escolar con riesgo de fracaso académico; asimismo, presentan dificultad para desarrollar vínculos afectivos. Los testigos, por su parte, sienten miedo de relacionarse con las víctimas por temor a que disminuya su valoración dentro del grupo al que pertenecen o a la venganza del agresor, convirtiéndose de esta manera en víctimas potenciales; lo cual genera en





ellos pautas de comportamiento que en muchas ocasiones les lleva a aceptar las situaciones de agresión, presentándose una progresiva desensibilización y pérdida de solidaridad hacia las víctimas.

Si queremos que el clima de convivencia en los centros educativos —desde el pre-escolar hasta la universidad— mejore es imprescindible tomar conciencia de la responsabilidad que se debe asumir en cada uno de los ámbitos en los que crecen y esperamos que se desarrollen sujetos sanos, física y emocionalmente.

Aunque suena repetido, la sensibilización y concientización frente a la situación es el primer paso. En el marco de esta realidad se reconoce que los procesos de intervención requieren el trabajo conjunto de familias (principalmente en el ámbito de la prevención), directivas, docentes, psicólogos y orientadores (más comprometidos en los procesos de diagnóstico e intervención). En esta línea de ideas, y a partir de resultados de investigación, revisamos los retos que supone la intervención en las situaciones de maltrato entre iguales por abuso de poder en el contexto colombiano.

Si los actores de esta sociedad podemos actuar con conciencia de nuestra responsabilidad en este proceso, es probable que la nueva ley no sea letra muerta y que el cumplimiento de la misma suponga realmente una vía de transformación para la sociedad.

Conferencia: Psicología y Desarrollo Humano: Un Planteamiento Desde los Derechos y las Capacidades

Liliana Cháves Castaño 

Universidad de Antioquia

Colombia

Reseña de la Psicóloga Liliana Cháves Castaño

Por Andrea Tinjacá Valero

Liliana Chaves Castaño es una psicóloga colombiana, que cuenta con una Maestría en Psicología de la Universidad de San Buenaventura, adicionalmente ha recibido diferentes reconocimientos como docente destacada y en trabajos de investigación meritorios, ambos reconocimientos otorgados por la Universidad de Antioquia. La profesora Liliana Chaves ha trabajado en temas relacionados a las ciencias sociales, en el área de psicología en terapias de aprendizaje, habla, visual y otras discapacidades físicas y mentales. Algunas de las líneas de investigación en las que ha participado son psicología básica, psicología de la salud, psicología clínica y del desarrollo, además





ha realizado numerosas publicaciones de artículos en revistas especializadas y publicación de libros.

Cuenta con una larga trayectoria en el área docente en pregrado y postgrado apoyando cátedras propias a la psicología. Así mismo, ha sido tutora de trabajos de grado en pregrado y trabajos de Maestría o especialidades médicas, y par evaluador de proyectos tanto a nivel nacional como internacional. Por otro lado, ha tenido participación en desarrollo de Software educativos como el BERSIN: Batería de evaluación de razonamiento silogístico infantil.

La profesora Chaves tiene amplia experiencia en conferencias, seminarios, congresos, talleres y capacitaciones en el campo de psicología. De manera similar, ha desarrollado trabajos desde el área de desarrollo cognitivo infantil, así como TICS en procesos educativos. Es por esto, que la Psicóloga Chaves en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, presentó su conferencia titulada “Claves para investigar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia”.

Resumen:

En psicología el desarrollo humano ha sido ampliamente estudiado desde una perspectiva disciplinar amplia y con múltiples relaciones teóricas y prácticas con áreas como la salud, las ciencias sociales, la biología, la historia, entre otras. No obstante, si se mira la incidencia de los modelos teóricos en el diseño de políticas públicas o en la puesta en marcha de diversos programas nacionales o regionales, se puede ver que el conocimiento acumulado por la investigación psicológica no logra tener el impacto que se desearía. Son muchas las razones que pueden explicar y justificar el problema de la transferencia del conocimiento; pero una de ellas se relaciona con el enfoque de desarrollo que hemos tenido en América Latina: la perspectiva de los derechos.

No intento desvirtuar las múltiples iniciativas o los resultados obtenidos por diversos programas que operan desde la perspectiva de derechos en el desarrollo humano, lo único que pretendo señalar es que podemos ampliar la mirada, el enfoque de reflexión y trabajo hacia una perspectiva desde las capacidades. Si bien es largo y arduo el camino que orienta el cambio de enfoque, retomo algunas de las ideas expuestas claramente por Amartya Sen en Nueva Economía del Bienestar. Las relaciones exigidas por el autor entre ética y economía no solo son necesarias, sino suficientes para reencaminar el problema del desarrollo humano.

Los derechos humanos, en general, y la Convención sobre los Derechos del Niño, en específico, configuran acuerdos de máxima relevancia. El problema surge cuando tenemos una mirada preferencial sobre los derechos y dejamos poco espacio para las capacidades, o cuando nos





centramos en la supervivencia y hacemos muy poco por el desarrollo de todas las potencialidades que ofrece nuestra vida social y psicológica.

Veo con preocupación los indicadores de logro que trazan diferentes organismos internacionales para América Latina o para Colombia, algunos de ellos son: peso, lactancia, vacunación, VIH, control de la gestación y del parto, entre otros. Su relevancia es obvia, pero la pregunta es ¿cuáles son los indicadores de desarrollo social, interpersonal, educativo, cognitivo, ético y emocional? Más aún, ¿será que Colombia y otros países latinoamericanos no podemos aspirar a obtener logros más amplios y orientados al desarrollo integral?

En el mundo actual los indicadores de logro orientan las acciones de los Estados; aunque esta forma de operar es contraria a los principios mismos del razonamiento humano. Este error de principio es el que se observa en muchos de los programas que se orientan a potencializar el desarrollo. La mayoría de los Estados se centra solo en el cumplimiento parcial, positivo o negativo de los indicadores pasando por alto las capacidades de los seres humanos, independientemente de su momento evolutivo.

Las capacidades tienen el potencial de ampliar los enfoques de las políticas sobre desarrollo humano, remiten necesariamente a la exploración, a la investigación y al descubrimiento de un mundo insospechado. Además de las cifras de mortalidad, morbilidad, vacunación, nutrición, etc., considero importante incluir al desarrollo en los indicadores que establecen los organismos internacionales. En ese sentido, para el caso colombiano, debemos asumir el compromiso de conocer las capacidades que tienen los niños, los jóvenes, los adultos y, por supuesto, los ancianos.

137

Eje 7: Aportes de Otros Campos de la Psicología

Conferencia: Vínculos Familiares y Dinámicas Sociopolíticas: Distintas Perspectivas Para Definir los Problemas

Diana María Rodríguez Charry 

Universidad Externado de Colombia

Colombia

Reseña Acerca de la Psicóloga Diana María Rodríguez Charry

Por Natalia Gómez Caicedo - Estefanía Sánchez Sandoval





Diana María es una profesional en psicología de nacionalidad colombiana, quien consiguió culminar su doctorado (Ph.D) en ciencias psicológicas en el año 1999 en la Universite Catholique De Louvain, Bélgica. Actualmente es docente en la Universidad Externado de Colombia. Dentro de sus áreas de actuación en la psicología se encuentra las terapias de aprendizaje, habla, visual y otras intervenciones en pacientes con discapacidades físicas y mentales.

La doctora Diana María debido a su desempeño durante su carrera académica ha sido reconocida como estudiante distinguida de la Universidad Católica de Colombia en el año 1982, así también ha obtenido una distinción en el grado de la universidad Católica de Louvain en 1988 y se caracterizó por ser una egresada distinguida en la Universidad Católica de Colombia en 2011. Además, ha dirigido trabajos de pregrado y de maestrías, ha participado como jurado en comités de evaluación, ha asistido a más de 15 eventos científicos en diferentes ciudades y ha publicado varios artículos en revistas especializadas, entre otras producciones bibliográficas a lo largo de su carrera.

Debido a sus intereses y a sus múltiples reconocimientos, la Doctora Diana María fue una de las invitadas al Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, en donde presentó en el eje aportes de otros campos de la psicología, la conferencia denominada “Vínculos familiares y dinámicas sociopolíticas: Distintas perspectivas para definir los problemas”.

138

Resumen:

A partir de una comprensión dialógica y narrativa de la subjetividad y de una naturaleza psicocosocial de lo humano, incluso inicial, se discutieron los resultados de dos estudios de caso; en los cuales se conversó con madres jóvenes, con el objetivo de reconocer la experiencia vivida en torno al embarazo y la maternidad. La familia se continúa presentando como el ámbito de protección, acogida y creación de los vínculos en los que emerge la subjetividad y donde las jóvenes configuran su elección vital de hacerse madres en confluencia con tradiciones familiares.

Si bien la fecundidad en América Latina ha caído fuertemente en todas las edades, salvo aquella que acontece antes de los 20 años, se institucionaliza la preocupación de que esto bloquea otras opciones para madres y padres jóvenes según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe en el 2005, y se hace pertinente considerar los aspectos psicológicos y de necesidades humanas de las madres jóvenes y sus hijos a fin de evitar contradicciones entre tradiciones culturales y familiares y los mandatos institucionales inspirados en estudios demográficos y económicos. La inclusión e integración social implican facilitar que estas familias cumplan su papel de apoyo, educación y nutrición.





Conferencia: Más Allá de un Cambio Conceptual: las Ciencias del Aprendizaje Como Un Desafío Epistemológico

Gloria Cecilia Berdugo Oviedo 

Proyectando tu Futuro/Step into the Future
Colombia

Reseña Acerca de la Psicóloga Gloria Cecilia Berdugo Oviedo

Por Leonardo Moreno Naranjo

Gloria Cecilia Berdugo es una psicóloga colombiana, quien en 2004 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología Educativa y Consejería de la Universidad de McGill, Canadá. Asimismo tiene una maestría que recibió por parte de la Universidad de McGill en 1991. Actualmente es directora del programa de psicología de la Universidad Tecnológica de Bolívar y ejerce como docente en esa misma institución.

La profesora Gloria Berdugo cuenta con distintas publicaciones científicas que se enfocan en las áreas de aprendizaje y educación, psicopedagogía y desarrollo en contextos escolares. De igual manera, ha estado involucrada en proyectos referentes a la construcción de currículos escolares, objetivos educacionales y desarrollo humano. Por otro lado, Gloria Cecilia Berdugo ha sido docente en la universidad de McGill, la Universidad Jorge Tadeo Lozano Sede Caribe y la Pontificia Universidad Javeriana. También ha recibido distinciones como la Beca de Investigación de la Universidad de McGill y el Certificado de Excelencia Académica para tesis Doctorales otorgado por la Asociación Psicológica Canadiense.

139

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, la doctora Gloria Cecilia Berdugo nos presentó su conferencia titulada “Más allá de un cambio conceptual: las ciencias del aprendizaje como un desafío epistemológico”, igualmente ofreció el taller “Innovación en el marco de las ciencias del aprendizaje”.

Resumen:

La psicología y la educación fueron dos áreas del conocimiento influenciadas por la revolución científica que trajo las ciencias cognitivas alrededor de los años 50. El interés por el estudio de la mente y sus procesos ocasionado por lo que ofrecía la nueva ciencia cognitiva llevó a una especie de restructuración de lo que hasta ese momento conocíamos como psicología educativa o psicología escolar; los procesos cognitivos y de instrucción o de enseñanza y el desarrollo de las tecnologías comenzaron a tomar forma creando una nueva área de interés en investigación que





era compartida por otras disciplinas, tales como inteligencia artificial, lingüística, sociología, ciencias de la computación entre otras. La intervención parte de la psicología educativa que se enmarca en las ciencias cognitivas aplicadas a diferentes contextos y poblaciones, y que ha ido evolucionando hasta lo que hoy conocemos como las ciencias del aprendizaje. Las ciencias del aprendizaje, como área independiente solo tiene alrededor de 25 años; ha sido una evolución casi natural que, de todos modos, no ha alcanzado status global.

El lema “Avances y desafíos para la Psicología en América Latina”, lleva a la inmediata reflexión de lo que podrían ser los desafíos para aquellos psicólogos interesados en lo educativo; cuáles son aquellos avances de la psicología contemporánea que nos pueden contribuir y con lo que podemos aportar a muchos de los problemas que nos aquejan; cuáles son aquellas preguntas relevantes para nuestro contexto, cómo podemos establecer y/o consolidar los puentes entre la investigación y la práctica, en especial la práctica docente en cualquier contexto con poblaciones diversas; y cómo podemos crear ambientes de aprendizaje que permitan a los aprendices tener su propia voz, cómo encontrarla y vivir la experiencia del aprendizaje desde temprana edad, que les permitan conocer cómo aprenden cada uno de ellos de manera individual o en grupo, en colectivo o en comunidad, es decir, cómo logramos que ellos sean agentes de su propio aprendizaje, sin que esta sea una frase cliché.

El área de las ciencias del aprendizaje ofrecen una ventana a lo que es realmente esencial y que sigue siendo controversial: ¿cómo ocurre el aprendizaje?, ¿hay leyes científicas acerca de cómo ocurre?, ¿cómo podemos estructurarlo?, ¿qué podemos hacer con ese conocimiento que se tiene del aprendizaje?, ¿cómo podemos diseñar ambientes para el aprendizaje? Sawyer en el Handbook of the Learning Sciences del 2015 define a las ciencias del aprendizaje como:

“...el campo interdisciplinario que estudia la enseñanza y el aprendizaje. Los científicos del aprendizaje estudian una variedad de contextos, incluyendo no solo el aprendizaje formal del salón de clase del colegio, sino también el aprendizaje informal que se da en la casa, en el trabajo o entre pares. El objetivo de las ciencias del aprendizaje es una mayor comprensión de los procesos cognitivos y sociales que resultan en un aprendizaje más efectivo y usar este conocimiento para rediseñar el salón de clase y otros ambientes de aprendizaje, de manera que la gente aprenda con mayor profundidad y de manera eficiente. Las ciencias del aprendizaje incluyen las ciencias cognitiva, la psicología educativa, la ciencia de la computación, antropología, sociología, las ciencias de la información, las neurociencias, educación, estudios de diseño, diseño de la instrucción o de la enseñanza, entre otras áreas”.





Conferencia: Influencia Intergeneracional en la Percepción del Riesgo de Desastre

Elizabeth Ojeda Rosero 

Universidad de Nariño

Colombia

Reseña Acerca de la Psicóloga Elizabeth Ojeda Rosero

Por Andrés Ramírez Ávila

Elizabeth Ojeda Rosero es psicóloga de la Universidad de Nariño, cuenta con una especialización en Gerencia Social y en Docencia Universitaria de la misma universidad; asimismo tiene una Maestría en Etnoliteratura y también un Doctorado en Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos en México. Actualmente es docente de la Universidad de Nariño, se ha desempeñado en distintos momentos como docente del área de psicología social. De igual forma, ha liderado múltiples talleres y ha participado en distintas actividades investigativas y de desarrollo, todas ellas realizadas entre los años 2006 y 2012.

La Docente Elizabeth Ojeda Rosero, ha recibido distintos reconocimientos durante su trayectoria académica, como el primer lugar en el concurso de trabajos de grado de la Universidad de Nariño del año 2013. Por otro lado, cuenta con numerosas publicaciones de artículos en revistas especializadas de diferentes instituciones académicas, algunas de ellas han sido, la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá, Universidad de Nariño y Universidad ICESI. También es de resaltar su participación en la producción del libro “Manual de Orientaciones Estratégicas para el Empoderamiento en Personas con Orientación Sexual Homosexual” y la participación en distintos capítulos de otras producciones de carácter académico.

141

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, la profesora Elizabeth Ojeda Rosero presentó la conferencia titulada “Influencia Intergeneracional en la Percepción del Riesgo de Desastre” y el taller “Desarrollo de proyectos transdisciplinarios: Aplicación a partir de un caso de riesgo de desastre”.

Resumen:

Los desastres son fenómenos complejos. Para darnos cuenta de ello, solo es necesario recordar las diversas implicaciones que han tenido eventos como el terremoto de 1999 en el Eje Cafetero en Colombia, el reciente terremoto en Nepal, o cualquier otro suceso semejante. En este marco, en un desastre se combinan condiciones que no aparecen espontáneamente y en las cuales el ser humano tiene responsabilidad, por ello se asume el riesgo de desastre como un proceso de





construcción social; concepción que actualmente es reconocida en la academia y en organizaciones internacionales.

Uno de los enfoques dentro de esta corriente es la construcción social de la percepción del riesgo, entendida como el conjunto de aspectos individuales y colectivos (cognitivos, afectivos, socioculturales, políticos, entre otros) que interactúan en el proceso de interpretación de un potencial peligro y la asignación de significados al entorno. La percepción influye en el comportamiento de las personas ante el riesgo de desastre, por lo cual resulta de interés su profundización.

Para comprender cómo se construye socialmente la percepción del riesgo se propone considerar las relaciones intergeneracionales, que consisten en la influencia recíproca entre personas y grupos, de acuerdo con sus roles familiares (abuelos, padres, hijos, nietos, hermanos o primos) y sociales (e.g., maestros y alumnos), así como su posición etaria (niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adultos mayores), cuya interacción origina reproducción y cambio de patrones. Estas relaciones se producen principalmente en ámbitos de socialización primaria como la familia, pero también en otros entornos como la escuela, los barrios y las organizaciones comunales, en un contexto social donde intervienen instancias como los medios de comunicación y los organismos gubernamentales.

142

La influencia de las relaciones intergeneracionales en la percepción del riesgo de desastre como proceso de construcción social, se evidencia en una investigación doctoral que se encuentra en curso, con la dirección de la Dra. Esperanza López Vázquez, quien es docente investigadora de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México. El estudio se realiza con una comunidad mexicana que vive en zona de riesgo por el volcán Popocatepetl y se desarrolla con metodología cualitativa con base en el interaccionismo simbólico como enfoque principal, combinado con elementos de etnografía para el trabajo de campo y teoría fundamentada para el análisis de información.

En este contexto, se presentan algunos resultados que pueden resumirse a manera de conclusiones preliminares: (a) las generaciones, en tanto constructos teóricos, pueden estudiarse complementando aspectos como los roles familiares y sociales con los grupos etarios en el marco de la dinámica comunitaria; (b) las relaciones intergeneracionales están presentes en la construcción social de la percepción, constituyéndose en un importante referente en los discursos de la población acerca del riesgo; (c) las relaciones intergeneracionales permiten entender procesos de reproducción y cambio en la percepción del riesgo de desastres, a partir de continuidades y tensiones generacionales; (d) las relaciones intergeneracionales se pueden observar en diversos procesos socio-comunitarios; en el estudio se identifican en las prácticas,





narraciones, creencias, saberes académico y científicos, percepciones y respuestas ante la amenaza, con base en acuerdos y tensiones generacionales; (e) la familia es el principal contexto para las relaciones intergeneracionales, pero otros contextos también aportan como: la escuela, el barrio, los grupos organizados, entre otros, e influyen instancias como los organismos de gobierno y los medios de comunicación; (f) las relaciones intergeneracionales posibilitan un foco de observación de interés académico y social para interpretar la percepción del riesgo de desastres, dado que permiten visualizar procesos de aprendizaje social y (g) la construcción social de la percepción del riesgo volcánico es un proceso histórico, individual y colectivo, en el que intervienen diferentes generaciones, tanto sucesiva como simultáneamente, dada la particularidad del fenómeno.

Finalmente, es importante anotar que si bien existen actualmente elementos relacionados con el tema en las políticas y lineamientos sobre el riesgo, como es el caso del Marco de Acción de Sendai (2015 - 2030), es importante posicionarlo mejor, teniendo en cuenta sus posibilidades para la prevención en diversos sectores sociales y edades, en un proceso participativo de diálogo de saberes, que considere las construcciones de la comunidad para que la gente se reconozca en sus discursos y desde allí se construyan alternativas eficaces. Se resalta la importancia de profundizar en casos específicos pues solamente desde la comprensión contextual es posible reconocer vías pertinentes para la prevención del riesgo de desastres. En el caso del riesgo volcánico, y quizá en otros riesgos, es necesario considerar integralmente el fenómeno pues no solamente significa una amenaza para la población. Sería importante continuar investigando en el tema desde la psicología y las ciencias sociales, para desarrollar estrategias de gestión integral del riesgo de desastres basadas en investigación científica.

Conferencia: Neurocognición y Aprendizaje

Carmelina Paba Barbosa 

Universidad del Magdalena

Colombia

Reseña Acerca de la Psicóloga Carmelina Paba Barbosa

Por Zuleymy Dayana Rozo Roberto

Carmelina Paba Barbosa es una psicóloga Colombiana que recibió su título como profesional en el año 1988 por parte de la Universidad Incca de Colombia, además de ello es Licenciada en Psicología Educativa y Administración de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. De igual manera, cuenta con una especialización en Edumatica otorgada por la Universidad Autónoma de Colombia Sede Tayrona y una Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. En





el año 2012 obtuvo su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología con énfasis en Neurociencias Cognitivas Aplicadas de la Universidad Maimonides, Argentina.

Carmelina Paba es autora de libros como “Promoción automática y enseñanza de la lectoescritura”, “¿Deficiencia o diferencia?: Bases para una pedagogía del lenguaje en el contexto de la diversidad escolar” y “Hacia la construcción de tu proyecto de vida”. De acuerdo con su trayectoria investigativa, la profesora Carmelina se ha interesado en los temas de cognición, metacognición y aprendizaje y desarrollo cognitivo y contextos de interacción; igualmente ha trabajado en la identificación y promoción de estudiantes con altas capacidades cognitivas. Entre sus proyectos de investigación se encuentran “Relación entre pensamiento, rasgos de personalidad y promedio académico en los estudiantes de la Universidad de Magdalena”, “Caracterización de los estilos de aprendizaje y motivación hacia el estudio en estudiantes de la Universidad de Magdalena” e “Identificación temprana de excepcionalidad”.

Por último, cabe destacar la participación que tuvo la Doctora Carmelina Paba en el Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, presentando la conferencia titulada “Neurocognición y Aprendizaje”.

Resumen:

La relación entre las neurociencias cognitivas y la educación —y específicamente el aprendizaje— ha sido objeto de análisis y debate actual por parte de los investigadores de cada una de estas áreas; siendo un común denominador la necesidad de establecer relaciones interdisciplinarias.

Reflexiones variadas sobre el tema se orientan hacia la necesidad de que las ciencias de la educación incorporen los avances en neurociencia cognitiva a la práctica educativa; sin embargo, esto plantea una relación asimétrica o en una sola vía, en la que pareciera que la educación tuviera poco que aportar. De igual manera, está clara la necesidad de integración, no parece bien definido el cómo lograrlo, respetando los límites propios de cada disciplina tanto a nivel metodológico como teórico.

Si bien no se pretende resolver los interrogantes presentes en la discusión, se analizan una serie de factores que limitan los vínculos interdisciplinarios y que superarlos sería el primer paso para una verdadera integración. Estos se refieren a la necesidad de trascender la visión limitada presente en las neurociencias, intentar modificar y complementar los modelos educativos y los métodos de evaluación e intervención que priman en las neurociencias; además, considerar las contribuciones que cada una de las disciplinas puede aportar y superar la resistencia de los profesionales para nutrirse de otras áreas del conocimiento.





Es evidente que la neurociencia involucra varias ciencias en procura de contribuir al bienestar del ser humano; ello se evidencia en la neurociencia cognitiva, desde la cual se han realizado notables avances relativos a las bases neurológicas de numerosos procesos relacionados con aspectos como el lenguaje, la adquisición de determinados conceptos y procesos matemáticos, la memoria en sus diversas variantes, los distintos tipos de inteligencias, las emociones y su relación con el aprendizaje o con las capacidades ejecutivas, el comportamiento, y otros cuya relación con la psicología y la educación son evidentes.

Si se tiene en cuenta que al cerebro le estimulan los cambios, lo desconocido excita las redes neuronales, por esa razón los ambientes fluidos y variados despiertan la curiosidad favoreciendo el aprendizaje. Para el desarrollo cerebral es muy importante la riqueza de estímulos y emociones positivas. Es necesario que la práctica educativa esté enmarcada en propiciar en el educando la curiosidad a partir del uso de didácticas y metodologías que procuren la plasticidad cerebral, entendiendo que esta solo se da desde la modificación de la conducta de la persona, a partir de experiencias previas; ello indica que el cerebro aprende debido a que su plasticidad se modifica produciéndose cambios sinápticos de orden anatómico y funcional.

A pesar del avance de la neurociencia durante la mitad del siglo XX, es difícil afirmar que las teorías de aprendizaje se ajustan a la fundamentación del rigor científico. Por ende, se hace evidente la necesidad de que la psicología cognitiva debe interaccionar con la neurociencia para resolver un problema común: el aprendizaje humano.

145

Parece claro que las neurociencias tienen muchos aportes que hacer y que incluirlas como parte de la comprensión de los procesos cognitivos y educativos sería indispensable. Valdría la pena preguntarnos ¿qué implicaciones tienen los hallazgos de la neurociencia cognitiva en la teoría y práctica educativa?, ¿será que la integración de las neurociencias cognitivas y la educación si es realmente significativa, puede responder al propósito común de desarrollar el potencial humano? Sin duda, los actuales desarrollos de las neurociencias no radican tanto en decir cómo es que se deben desarrollar las prácticas educativas o para comprender el comportamiento y la cognición, sino en la reivindicación de la complejidad del ser humano, y cómo entender que es a través de la interdisciplinariedad como se llega a su comprensión.

En esa perspectiva y en la búsqueda de la integralidad de las ciencias y el trabajo interdisciplinar, han surgido diferentes alternativas: (a) establecer conceptos comunes como objeto de análisis; (b) la identificación de un grupo de problemas generados en cada una de las disciplinas; (c) que los docentes cuenten con cierta alfabetización científica en neurociencia cognitiva; (d) los investigadores de neurociencia cognitiva han de ser formados en los procesos educativos; (e) la integración epistemológica-metodológica entre estas ciencias; (f) la comprensión de las diferencias y las similitudes entre áreas de investigación; (g) sintonizar las fortalezas de cada área





para posibilitar, precisamente, dicha adaptación; (h) avanzar en el proceso de la transdisciplinariedad, e (i) abrir espacio al debate científico entre teoría y práctica en búsqueda de variables a investigar, entre otras. Finalmente, es de vital importancia la integración de los campos de la neurociencia cognitiva y el aprendizaje, en la creación de vínculos sobre núcleos problemáticos, tanto a la cualificación docente, como a la de neurocientíficos cognitivos.

Conferencia: Impacto Psicológico y Neuropsicológico de la Infección por VIH/SIDA

Paula Andrea Peña Aristizábal 

Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt
Colombia

Reseña Acerca de la Psicóloga Paula Andrea Peña Aristizábal

Por Lina Marcella Urrea Restrepo

Especialista en psicoterapia individual, grupal, de pareja y familiar; además de trabajar en terapia de grupo con adolescentes y familias, así como terapia de grupo para separados, divorciados y viudos. También ha prestado apoyo en conferencias en procesos educativo – preventivos con padres de familia, instituciones y organizaciones.

Paula Andrea Peña Aristizábal es una psicóloga colombiana egresada de la Pontificia Universidad Javeriana, cuenta con una maestría en psicología con énfasis en clínica - neuropsicología de la Universidad del Valle. Adicionalmente, obtuvo la certificación Primary Practice en Terapia Racional Emotivo Conductual, del Instituto Albert Ellis, Nueva York, en el año 2013.

Actualmente, se destaca como docente de la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt y de la Universidad San Buenaventura en la ciudad de Armenia, obteniendo el reconocimiento de la Maestra Huella en marzo de 2011. Por otro lado, la Profesora Peña ha dirigido como Tutor Principal varias tesis de grado, abarcando temas como la Identificación de la Sobrecarga en Cuidadores de Personas Diagnosticadas con Alzheimer en Armenia y Calarcá; Diseño de un Programa Cognitivo como Intervención en la Alteración de la Imagen Corporal en Mujeres Adultas Mastectomizadas por Cáncer de Seno de Armenia.

Desempeño de la Memoria de Trabajo en Pacientes Adultos con Dolor Crónico debido a Enfermedad Renal en Proceso de Hemodiálisis en la Institución Especializada Bio-Renal en la Ciudad de Armenia Quindío; Comparación del Desempeño de la Memoria de Trabajo en Sujetos Drogodependientes y No Drogodependientes; Desempeño de Memoria de Trabajo en Pacientes con Enfermedad Renal en Proceso de Hemodiálisis de la Institución Especializada Bio-renal; y, el





Autoconcepto Social, Estrategias de Afrontamiento y Apoyo Social Percibido: una Descripción en 5 Casos de Personas con VIH-SIDA Pertenecientes a la Fundación Luz de Esperanza de la Ciudad de Armenia. Adicionalmente, cuenta con una producción bibliográfica en la Revista de Investigadores, titulada “La Discriminación en el VIH SIDA: Una Mirada Psicológica desde la Cultura Hegemónica”.

Su conferencia en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015 se tituló “Impacto Psicológico y Neuropsicológico de la Infección VIH – SIDA”.

Resumen:

El Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) es el vector que produce una infección que afecta y destruye de manera gradual el sistema inmune, la cual se presenta en tres fases: infección por VIH asintomática, infección por VIH sintomática temprana e infección por VIH aguda. En su fase más avanzada se presenta el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), el cual ataca directamente el sistema inmunológico, dejando de esta manera al organismo expuesto a la adquisición de innumerables enfermedades.

El VIH es considerado actualmente como una pandemia que afecta de manera indiscriminada diversos grupos poblacionales. Si bien la enfermedad a lo largo de sus más de 30 años de evolución ha cobrado un número significativo de víctimas, y a la cual se la ha asociado la connotación de muerte a su diagnóstico, en la actualidad se habla de una enfermedad crónica mas no mortal, gracias al desarrollo de tratamientos antirretrovirales efectivos.

147

En el contexto colombiano, la cabeza visible del proceso es el Ministerio de la Protección Social, quien —en conjunto con las instituciones prestadoras de salud y organismos como UNESCO, Organización Mundial de la Salud (OMS), ONUSIDA, ACNUR, UNICEF, ONU, Cruz Roja Internacional— orienta y atiende a las personas seropositivas. Según el Plan de Respuesta ITS - VIH/SIDA Colombia 2014-2017, el perfil epidémico de la enfermedad en el país con corte al año 2012 es de 95,187 casos desde la infección por VIH, pasando por el SIDA y muerte. Los grupos de mayor vulnerabilidad son los hombres que tienen sexo con hombres, usuarios de drogas intravenosas y trabajadoras sexuales, la anterior clasificación tomada de los lineamientos promulgados por la OMS y ONUSIDA.

Es así como, dentro de las múltiples condiciones a considerar cuando se habla de VIH se encuentra el impacto psicológico manifestado en: la experiencia de vivir con VIH/SIDA, el impacto que tiene este proceso en la vida cotidiana del individuo, en su identidad, en las relaciones con los demás y en la concepción general de su nueva realidad (i.e., enfermo-enfermedad).





Eje 8: Intervenciones Psicosociales

Conferencia: Los Retos de Intervenir en Subjetividades Diversas. Las Subjetividades Diversas de Género

Olga Lucía Obando Salazar 

Universidad del Valle

Colombia

Reseña Acerca de la Psicóloga Olga Lucía Obando Salazar

Por Blanca Nubia Osorio Buitrago

Olga Lucía Obando Salazar es una psicóloga y pedagoga colombiana, con estudios de música en el Instituto Popular de Cultura, es psicóloga de la Universidad del Valle, además tiene una maestría y doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Berlín. Profesora asociada del instituto de psicología en el área académica de cognición en la Universidad del Valle.

La doctora Obando cuenta con una amplia experiencia en el trabajo feminista como miembro fundadora de Amazonas Fundación de Mujeres y directora de los grupos de investigación: Desarrollo Psicológico en Contextos, del Centro de Investigaciones de Estudios de Avanzados en Psicología, Cognición y Cultura; y del grupo: Políticas, Desarrollo, Género y Ciudadanía, del Centro de Estudios de Género, Mujer y Sociedad.

La profesora Obando ha publicado múltiples artículos científicos, capítulos de libros y cuatro libros, entre ellos su tesis doctoral sobre “La labor educativa antirracista con la contribución de las niñas a los aspectos metodológicos de la educación de género, utilizando el método investigación-acción”, también ha publicado “Psicología Social Crítica: Aportes y aplicaciones sobre el lenguaje, ciudadanía, convivencia, espacio público, género y subjetividad”; “Poesía y Prosa” y “Luna Roja: Herramientas teórico prácticas para el fortalecimiento de subjetividades de género”. Se ha dedicado a la investigación en los campos de psicología política, género, desarrollo en contextos, cognición y cultura, intervención psicopedagógica, educación antirracista, políticas públicas, procesos grupales y de comunicación, educación de jóvenes y enseñanza y aprendizaje en contextos formales e informales. De igual forma está llevando a cabo una investigación denominada “El quehacer investigativo en psicología social crítica. Estado de desarrollo en Colombia”.





En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, la doctora Olga Lucía Obando Salazar presentó la conferencia titulada “Los retos de intervenir en subjetividades diversas. Las subjetividades diversas de género”.

Resumen:

La experiencia de intervenir el fenómeno de subjetividades diversas (SDG) nos planteó a los equipos de investigación e intervención dos tipos de retos: los primeros se relacionan con los quehaceres de la actividad de investigación, y los segundos son el carácter teórico y ético del abordaje de los fenómenos específicos de SDG.

Los retos del primer tipo se relacionan con los quehaceres de la actividad de investigación, la cual demanda ciertas especificidades; en tanto se trata de pensar, investigar e intervenir en subjetividades diversas. Este aspecto se devela con elementos del actual ejercicio investigativo “Estado de Arte Comentado sobre Subjetividades Diversas de Género”; lo que muestra de manera ejemplar lo que significó para el equipo de investigación asumir este tipo de reto.

El primer reto es asumir que pensar, investigar e intervenir el problema de SDG demanda observar el fenómeno en diferentes contextos y situaciones en que se presenta, como son: los nichos de investigación; las demandas sociales y políticas existentes para una investigación SDG; las tendencias de financiamiento de la investigación y la intervención como contexto. Un segundo reto plantea al equipo de investigación el revisar los marcos teóricos de abordaje de la problemática de SDG; de manera específica, el grupo Desarrollo Psicológico en Contextos se interesa por los implementados en la investigación e intervención en psicología. Un tercer reto, que plantea la investigación en SDG, es la revisión de marcos metodológicos implementados en el abordaje de la problemática; en especial, en los abordajes desde la disciplina de la psicología. Y el cuarto reto se refiere a la intervención psicológica en problemáticas relativas a las SDG.

El segundo tipo de retos es de carácter teórico y ético en la intervención del fenómeno. Se trata de negociar a partir de los intereses de los grupos participantes, de manera concertada y acordada tanto los temas, como los lineamientos disciplinares para el abordaje de aspectos del fenómeno de SDG. Se recrean los avatares con este reto a razón de un ejercicio investigativo que tiene como interés el revisar la emergencia de subjetividades políticas femeninas en el contexto del conflicto armado colombiano desde una mirada de las teorías feministas y de la psicología política crítica latinoamericana. Las subjetividades de políticas femeninas en contextos de conflicto se asumen como una de las formas de SDG.





Se identifican dos situaciones como antecedentes para la presentación de una propuesta de intervención en SPF-CCAC como formas de SDG: la “generización” de la problemática de conflicto y posconflicto, y el acumulado investigativo que posee el grupo.

El marco teórico de interpretación la significación de los datos que emergen en el proceso de investigación lo constituyen los aportes de una teoría feminista y de género posmoderno, en el cual son significativos los análisis de la subjetividad como proceso performativo y los análisis de la subjetividad desde las relaciones de poder. Algunos aportes en la discusión feminista y de los estudios de género se asumen como relevantes en el abordaje de las SPF-CCAC como formas de SDG, estos se refieren a: el concepto de emergencia, y el de subjetividades políticas; las contribuciones sobre el fenómeno de feminización de las subjetividades políticas; y los aportes analíticos sobre contexto del conflicto armado colombiano.

Los aportes de una psicología política crítica latinoamericana —la cual se rige por los principios de integridad del ser humano, superación de la dualidad sujeto objeto, libertad instrumental, involucramiento personal y el criterio de verdad— se constituye en el segundo encuadre teórico de la problemática.

Eje 9: Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica

Conferencia: Sufrimiento Psíquico. Clínica e Intervención

Andrés Santacoloma Giraldo 

Pontificia Universidad Javeriana
Colombia

Reseña Acerca del Psicólogo Andrés Santacoloma Giraldo

Por Brian Numpaque

Andrés Santacoloma Giraldo es un psicoanalista colombiano. Cursó estudios de Maestría en Psicología Clínica en la Pontificia Universidad Javeriana, lugar donde actualmente ocupa una plaza docente del área básica disciplinar de la Facultad de Psicología. Además de sus actividades docentes en la Pontificia Universidad Javeriana, también es psicoanalista y psicoterapeuta en consulta privada con una amplia experiencia profesional. El docente Santacoloma Giraldo también es miembro Titular de la Sociedad Colombiana de Psicoanálisis, el Grupo de Investigación en Psicoanálisis, la Federación Latinoamericana de Psicoanálisis y la International Psychoanalytical Association.





Como parte de sus campos de interés podemos encontrar temas como el desarrollo psíquico de los individuos, aproximación psicoanalítica a la violencia intrafamiliar, trauma psíquico, terapia individual y grupal, entre otros.

Andrés Santacoloma Giraldo, en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, contó con dos presentaciones diferentes. En primer lugar, lideró la conferencia titulada “Sufrimiento psíquico. Clínica e intervención”, y presentó el taller titulado: “La comunicación y la escucha en la situación clínica”.

Resumen:

Ya en tiempos de Freud, y posteriormente, las investigaciones clínicas sobre psicosis, trastornos psicosomáticos y, en general, las afecciones del narcisismo, dejaron al descubierto algunas limitaciones del método psicoanalítico e hicieron necesario operar un cambio en la escucha analítica, afinando la manera de acercarse a la comprensión de los aspectos más primitivos del psiquismo.

Los psicoanalistas, cada vez más, se han visto abocados a reconstruir traumas que no alcanzaron una representación en la vida psíquica de sus analizandos, es decir, traumas que ocurrieron tempranamente en el desarrollo y nunca fueron reconocidos como tales ni registrados por el psiquismo debido a su inmadurez en aquel tiempo; traumas que dejaron huellas en negativo y, sobre los cuales, sus analizandos no han podido todavía pensar.

151

A menudo, en la práctica clínica se encuentran expresiones somáticas, pasajes al acto y contenidos mentales que son signos de aspectos inaccesibles e inenarrables del psiquismo temprano. Signos que, sin embargo, son portadores de un mensaje, aunque a primera vista parecen escapar a la representación. ¿Cómo oír estos signos? ¿Cómo responder a ellos para hacerlos simbólicos y, de ahí, comunicables mediante el lenguaje? ¿Cómo aprovechar esta comunicación primitiva para aproximarse en la comprensión de las experiencias traumáticas que se presentan antes de la adquisición del pensamiento y lenguaje verbales?

Más allá de las nosografías clásicas, el sufrimiento ligado a este tipo de traumas es signo de una carencia de representación psíquica que afecta el desarrollo del psiquismo humano. Esta consideración invita a pensar en las situaciones límite de la clínica contemporánea y su inteligibilidad, y explorar territorios que desbordan las formas clásicas del psicoanálisis.

Identificar modalidades primitivas del sufrimiento psíquico y la función que cumplen dentro de la situación clínica, así como aproximarse a la comunicación primitiva y a la escucha psicoanalítica





como medios para la comprensión de las experiencias tempranas del psiquismo. Se parte de la hipótesis de que bajo ciertas condiciones que el trabajo psicoanalítico recrea, es posible contactar las experiencias primitivas de nuevo y representarlas psíquicamente.

Se aplica el método de investigación psicoanalítica en dos casos clínicos, el primero, sobre un funcionamiento psicótico y, el segundo, sobre un funcionamiento melancólico, y a partir de la relación transferencia–contratransferencia, se hacen construcciones psicoanalíticas acerca de la forma y el contenido de las experiencias primitivas en sus psiquismos.

Se encontró que la vivencia de vacío marca en estos analizandos la huella de una transferencia particular. En las psicosis, como un láser que vacía la sustancia de un objeto sin dejar más que su despojo; vaciamiento que apunta menos a destruir el objeto que a vaciarlo de significación. En la melancolía, por el contrario, la vivencia de vacío y el desinterés provienen del retiro masivo de las cargas afectivas, y la destrucción del objeto opera por vía de la negación de su existencia, y no tanto por la negación de su significación.

Mientras en un nivel del psiquismo, estos analizandos intentan descargar con sus palabras la tensión dolorosa y reprimida, simultáneamente, en otro u otros niveles de índole más primaria, que son incapaces de advertir, buscan compartir con un otro el dolor que proviene de aquellas experiencias escindidas, no-representadas, que irrumpen en el psiquismo sin poder ligarse ni a la palabra ni al pensamiento. ¿Para qué continúan sufriendo? Lo hacen para seguir existiendo. Así, de manera manifiesta combaten la realidad y los objetos, igualmente, más que nadie en el mundo; combaten de manera inconsciente por la realidad, por los objetos, por el pensamiento y por el yo. En ellos no hay solo irrupciones pulsionales temidas, no hay solo huellas de experiencias devastadoras, no hay solo muerte y regresión, hay siempre —y sin ninguna excepción— representantes del yo que perciben de manera muy precisa la verdad acerca de los demás y de sí mismos. ¡Basta saber escucharlos!

Hay experiencias que no pudieron ser expresadas en palabras ni representadas en el lenguaje, pues afectaron el self en el tiempo en que la capacidad de síntesis del yo aún era precaria, o sucedieron traumáticamente en un momento que inhibió la integración del afecto o, simplemente, ocurrieron en una época previa a la aparición del lenguaje verbal.

En estos casos, el funcionamiento psíquico presenta un predominio de los mecanismos de escisión sobre los mecanismos de represión. En consecuencia, la angustia principal está más asociada con la existencia de sí mismo y el mantenimiento de una identidad subjetiva.

Llegar a lo primitivo del psiquismo, implica enmudecer. Este silencio hay que tolerarlo cuanto tiempo sea necesario, y romperlo proponiendo una respuesta vívida que intente reparar el





potencial simbólico de esas comunicaciones primitivas que emergen en la situación transferencial. Quedan, ciertamente, lagunas que llenar. Dos referencias: la escucha sin tiranía y el descubrimiento con humildad.





CONFERENCIAS INTERNACIONALES

Eje Internacional: Capacity Building

Conferencia: Capacity Building Beyond the Classroom: Organizations, Networks, and Collaborations

Merry Bullock 

American Psychological Association (APA)

United States of America

Reseña Acerca de la Psicóloga Merry Bullock

Por Brian Numpaque Pérez

Merry Bullock es una reconocida psicóloga estadounidense, quien en 1979 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología de la Universidad de Pennsylvania en los Estados Unidos. Actualmente es directora senior de la Oficina de Relaciones Internacionales de la American Psychological Association (Asociación Americana de Psicología - APA) y se encarga de supervisar el desarrollo de la APA en actividades internacionales de tipo académico, investigativo y político. También coordina la representación de la APA ante las Naciones Unidas y cumple funciones como punto de contacto de la APA con compromisos internacionales y políticos.

Tiene experiencia profesional en países como Canadá, Estonia, Alemania y Estados Unidos; asimismo se ha desempeñado en el campo de psicología del desarrollo como docente universitaria y realizando consultorías políticas.

La profesora Bullock comenzó su carrera profesional como coordinadora del curso de Introducción a la Psicología en la Universidad de Pennsylvania. Posteriormente trabajó como terapeuta de familia en la Philadelphia Child Guidance Clinic en Estados Unidos. Por otra parte, Bullock tuvo plazas docentes en la Universidad de Columbia Británica en Canadá, el Instituto Max Planck para la Investigación Psicológica, el Tallinn City College y la Universidad de Tartu en Estonia. También ha sido directora del programa de Cognición Humana y Percepción de la National Science Foundation - NSF en Estados Unidos. Su experiencia editorial incluye revistas como Journal of Applied Developmental Psychology, International Journal of Psychology y actualmente es editora del IUPsyS Psychology Resources Around the World. Como consultora ha trabajado para la NSF en Estados Unidos y la Academia de Ciencias de Estonia. Bullock ha publicado más de un centenar de artículos científicos.





Algunos de sus campos de interés son la internacionalización de la psicología, la ética en la psicología y el papel de las redes y reciprocidad en la construcción de las capacidades psicológicas, temas sobre los cuales la doctora Merry Bullock nos habló durante su conferencia Capacity Building beyond the classroom: Organizations, Networks, and Collaborations, en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015.

Resumen:

Capacity building, a term originating from frameworks for international development and aid, is now widely used to describe intentional efforts to build strategic skills, processes and problem solving in individuals, organizations and communities. In this talk, I considered how psychology does and can engage in capacity building, what needs it addresses, and what forms of capacity building can address those needs. The roles of individuals, institutions and organizations were discussed.

Conferencia: The International Union of Psychological Science: Where We Come From, Where We Are Going and Where We Are Now?

Michel Sabourin 🇨🇦

International Union of Psychological Science (IUPsyS)

Canada

155

Reseña Acerca del Psicólogo Michel Sabourin

Por Ángel Calderón

Michel Sabourin es un psicólogo canadiense, profesor de la Universidad de Montreal desde 1970. Asimismo fue jefe del departamento y miembro del comité ejecutivo de la Facultad de Artes y Ciencias de la misma universidad (2004 - 2008). Se retiró en el año 2011 y fue designado profesor emérito. Igualmente ha sido presidente de la Asociación Canadiense de Psicología, tesorero del Comité de Uso de Datos para la Ciencia y la Tecnología - CODATA y tesorero del Consejo Internacional de Ciencias Sociales - ISSC. Actualmente se desempeña como tesorero y además es miembro del Comité Ejecutivo de la International Union of Psychological Science (Unión Internacional de Psicología Científica – IUPsyS).

Como psicólogo social aplicado, sus principales intereses de investigación están relacionados con la evaluación de la credibilidad en contextos interculturales, los efectos de los medios de comunicación sobre las víctimas de la delincuencia y la psicología jurídica. Ha sido autor o coautor





de más de 70 contribuciones científicas (libros, capítulos de libros y artículos) en distintas áreas de la psicología.

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015 presentó la ponencia titulada La Unión Internacional de Psicología Científica (IUPsyS): De dónde venimos, a dónde vamos y dónde estamos ahora. El profesor Sabourin es un gran conocedor de la historia de la IUPsyS e incluso ya ha tenido la oportunidad de hablar sobre ello en Colombia en el 1 Encuentro Binacional de Investigadores Brasil-Colombia, realizado en la ciudad de Medellín en el año 2011, el cual contó con el respaldo de Colpsic y tarifa preferencial para los colegiados activos.

Resumen:

Paraphrasing the three fundamental questions raised by the painter Paul Gauguin in one of his most famous paintings, I would like to explore with you the past, present and future of the International Union of Psychological Science (IUPsyS). It was in August 1889, on the occasion of the first International Congress of Psychology, held in Paris, during its Universal Exhibition and just after the inauguration of the Eiffel Tower, that IUPsyS was first conceived. The establishment of a Standing Committee for the organization of all future International Congresses of Psychology, which would become 62 years later the first Executive Committee of the Union, and the policy decision, taken during this first congress, to create an international grouping of national psychology associations, truly laid the foundations for the future formalization of the Union during the Thirteenth Congress, held in Stockholm in 1951.

156

It is interesting to note that the first 1889 congress bore the title of “International Congress of Physiological Psychology”, as it was organized by the Society of Physiological Psychology of Paris. The second congress (London, 1892) was called “International Congress of Experimental Psychology”, but ever since the third congress (Munich, 1896), the title of “International Congress of Psychology “ has always been used, illustrating clearly the fact that it includes all of psychology, both basic and applied. The number of participants at the first congress was 203, including several from the Americas (Mexico, United States, El Salvador, Chile and Brazil) and included most of the illustrious names in the psychology of the time, people like Hermann von Helmholtz, Wilhelm Wundt, Sigmund Freud, William James, to name just a few.

The International Union of Psychological Science is the principal organization representing psychology on our planet. With a current membership of 86 national associations/societies of psychology, a number which is increasing yearly with the addition of emerging and developing countries which are eager to join, the Union represents over a million and a half individual psychologists in all regions of the world. The IUPsyS also represents psychology within the most





important international scientific organizations; the International Council for Science (ICSU) and the International Social Science Council (ISSC), and it has consultative status and official relations with various United Nations agencies, including UNESCO, UNICEF, ECOSOC and WHO. In addition, seventeen international organizations in psychology, including the International Association of Applied Psychology (IAAP), are affiliates of IUPsyS, while five regional groups (e.g., EFPA) have a special status and liaison mechanisms.

The objectives of the IUPsyS are: to enhance and promote the development of the science and profession of psychology; to exchange ideas and scientific information between psychologists of different countries; to organize the International Congresses of Psychology and other meetings on subjects of general or special interest in psychology; to contribute to psychological knowledge through publishing activities and to foster the exchange of publications and other communications among different countries; to foster excellence in standards for education, training, research and the applications of psychology; to enable the development of psychological scientists and national associations through capacity building activities; to foster international exchange, especially among students and young researchers; and to collaborate with other international, regional, and national organizations in matters of mutual interest. It does so by means of different activities and different actions, amongst which we find, inter alia, the sponsoring of the International Congress of Psychology and Regional Conferences in Psychology, the stewardship of different publications like the International Journal of Psychology, the IUPsyS Newsletter and monthly bulletins, the organization of national and regional capacity building workshops, as well as special workshops related to natural disasters and health, and psychology education.

157

Since 2004, and in line with the wishes of the General Assembly, the future of IUPsyS is related to the implementation of its strategic plan, which is revised every four years. Four important strategic goals have been given priority. These are the increase in capacity building activities, in collaboration with other international organizations, like ICSU, taking into consideration cultural and contextual factors, multidisciplinary as well as targets of opportunities. A second strategic goal is to increase international representation, by contributing psychological expertise to help solve issues of concern to society, and the advancement and promotion of psychology both as a science and as a profession. A third strategic goal is to enhance the Union's role as a service organization to its national members. This also means being of service to the discipline by pursuing the development of international standards and guidelines, like for instance for psychology education and training. In conclusion, all of the above clearly indicates that IUPsyS has truly become the global voice of psychology.





Conferencia: Psychology in Latin America: The Last Frontier?

Saths Cooper 

International Union of Psychological Science

Sudáfrica

Reseña Acerca del Psicólogo Saths Cooper

Por Vanessa Mejía Osorio

Saths Cooper es un psicólogo Sudafricano, quien en 1989 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología Clínica/Comunitaria de la Universidad de Boston, EE.UU. Actualmente es Presidente de la International Union of Psychological Science (Unión Internacional de Psicología Científica) IUPsyS, de la Pan-African Psychology Union (Unión Psicológica Pan – Africana, PAPU), Profesor de la Universidad de Pretoria, Sudáfrica y Profesor Honorario de la Universidad de Limpopo. Saths Cooper desempeñó un papel activo en la lucha anti-apartheid y la llegada de la democracia a Sudáfrica, la unificación y el posicionamiento de la psicología en esa región. De igual modo, aportó al desarrollo y reconstrucción de la psicología y la juventud durante y después del apartheid.

Ha sido docente en las universidades de Witwatersrand, Boston y el Cabo Occidental, y ha trabajado como psicólogo clínico durante más de 20 años. Cooper es ampliamente reconocido como un líder clave en el campo de la psicología junto con Steve Biko, al haber restaurado la credibilidad de ésta en Sudáfrica después de sus años de aislamiento durante la era del apartheid. La lucha por una psicología emancipadora y justa en Sudáfrica siempre ha sido su propósito.

158

Como presidente de la IUPsyS se ha comprometido seriamente con el fortalecimiento de la psicología en las distintas regiones del mundo, tema sobre el cual el Doctor Cooper nos habló durante su conferencia titulada Psychology in Latin America: The Last Frontier? (Psicología en América Latina: ¿La Última Frontera?), en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015.

Entre algunas de sus publicaciones se destacan: Nicholas L. J. & Cooper S. (1990). (Eds.) *Psychology and Apartheid: Essays on the Struggle for Psychology and the Mind in South Africa*. Johannesburg: Vision. Cooper, S. and Nicholas, L. (2013). *Counseling and psychotherapy in South Africa: Responding to post-apartheid counseling needs*. En Moodley, R., Gielen, U. P. and Wu, R. (Eds.), *Handbook of Counseling and Psychotherapy in an International Context* (pp. 61-71). New York: Routledge.





Conferencia: The Universal Declaration of Ethical Principles for Psychology

Janel Gauthier 

International Association of Applied Psychology

Canadá

Reseña Acerca del Psicólogo Janel Gauthier

Por Leonardo Moreno Naranjo

Janel Gauthier es un distinguido psicólogo canadiense, quien en 1975 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología Clínica de la Universidad de Queen en Kingston, Canadá. Actualmente es Profesor de Psicología en la Universidad Laval, en Canadá; asimismo es presidente de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada (IAAP) y delegado Canadiense de la Unión Internacional de Psicología Científica (IUPsyS). Hace parte de un grupo de trabajo creado para elaborar una declaración internacional sobre competencias básicas en psicología, denominado Proyecto Internacional de Competencias en Psicología (IPCP por sus siglas en Inglés), que se presentó en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015 .

El profesor Gauthier comenzó su carrera profesional como Director de servicios psicológicos en el hospital Hotel-Dieu en Kingston y como profesor adjunto a los departamentos de psiquiatría y de psicología en la Universidad de Queen.

Gauthier ha publicado más de 100 artículos científicos y capítulos de libros sobre aplicaciones cognitivo conductuales y sociales a la salud mental; específicamente, ha estudiado problemas relacionados con la ansiedad, depresión y baja autoestima social. Desde 2002 su interés se enfocó en los temas de la ética internacional psicológica, lo cual se ve reflejado en sus más recientes escritos y en su liderazgo en el desarrollo de la Declaración Universal de los Principios Éticos de los Psicólogos. Sobre este tema, el Doctor Gauthier nos habló en su Conferencia titulada “The Universal Declaration of Ethical Principles for Psychology” en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología.





Eje 2: Formar y Formarse en Psicología

Conferencia: Generando Evidencia en Apoyo a la Formación del Psicólogo en México

Sandra Castañeda Figueiras 

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Colombia

Reseña Acerca de la Psicóloga Sandra Castañeda Figueiras

Por Brian Numpaque

Sandra Castañeda Figueiras, una psicóloga mexicana, recibió su doctorado (Ph.D.) en Psicología Experimental de la Universidad Nacional Autónoma de México. Actualmente es Profesora de tiempo completo del departamento de psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México. Ha sido distinguida con diferentes reconocimientos y premios, entre ellos, la Medalla al mérito universitario “Gabino Barreda”, en estudios de postgrado; la Cátedra Especial “José Gómez Robleda” de la UNAM por su trabajo en Innovación educativa y el “Premio Nacional 2004 a la Enseñanza de la Psicología” que otorga el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en esta área. Asimismo ha recibido continuamente el premio PRIDE UNAM, que se otorga como la condecoración más alta a la productividad en la UNAM.

160

La Dra. Castañeda es especialista en evaluación y fomento del aprendizaje complejo y desarrollo cognitivo en escenarios educativos, con énfasis en Educación Superior. Sus líneas de investigación se han centrado en estudios de diferentes tipos, englobando estudios experimentales, de campo, psicométricos, simulaciones y de ambientes Web que involucran mecanismos cognitivos y auto - regulatorios responsables de la construcción del conocimiento y del aprendizaje complejo. La Dra. Castañeda traduce fundamentos teóricos de la cognición humana a marcos de trabajo y herramientas tecnológicas aplicables al campo educativo, como por ejemplo para diseñar ambientes y estrategias que optimicen los recursos del auto - sistema del aprendiz y del contexto en el que se da el aprendizaje.

La Doctora Castañeda, en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, presentó la conferencia titulada “¿Necesitamos transformar la ‘sabiduría convencional’ con la que acreditamos y certificamos?”.

Resumen:

La conferencia puso a disposición de colegas latinoamericanos un conjunto de evidencias, constructos y modelos validados que ejemplifican más de 20 años de investigación realizada por la





autora y otros académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) sobre la formación del psicólogo en el país. La finalidad de estos estudios ha sido entender, y en la medida de lo posible, explicar resultados de aprendizaje críticos de esta formación en vías de gestionar una oferta educativa de calidad en la realidad nacional.

Desde los años 90, la evidencia ha sido generada por dos tipos de investigación complementarias: (a) la documental sobre el estado que guarda la estructura y organización de la formación (estructura curricular, estrategias de enseñanza, mapas de progreso); y (b) los estudios empíricos, por ejemplo, el de la certificación a gran escala del recién egresado de la licenciatura publicado por la autora en el 2002 en el libro *Enseñanza, ejercicio y regulación de la profesión de psicología*, editado por Vázquez. Esto requirió construir colegiadamente (y por primera vez en el país), un perfil que estableciera las competencias básicas del recién egresado, mismo que sirvió de base teórica para desarrollar el Examen General de Egreso, de cobertura nacional. De esta etapa se presentaron: (a) la validación empírica de los componentes del modelo general, (b) las predicciones de puntajes parciales en las tres áreas de mayor demanda (clínica, educativa y organizacional), y (c) los componentes de esos perfiles que explicaron el puntaje global en el examen.

En la etapa siguiente (2006-2010), se validaron constructos del sistema de conjeturas usado en la construcción de los instrumentos. También, se realizaron estudios de confiabilización y de invariancia de parámetros mediante teoría de respuesta al ítem. La evidencia recabada permitió generar conocimiento sólido sobre algunos determinantes del desempeño en el examen de egreso, en términos de las demandas cognitivas de comprender, aplicar y resolver problemas y de los tipos de conocimiento usados: conocimientos solo teóricos, solo técnicos o combinado.

En la conferencia se mostraron los resultados que marcaron lineamientos compensatorios para egresados en riesgo. También se subrayó la necesidad de incluir más componentes relacionados con el sustentante. Así, se adaptaron y construyeron instrumentos que evalúan variables que la literatura del aprendizaje académico muestra como sus predictores: estrategias cognitivas autorregulatorias y de epistemología personal. La naturaleza multiparadigmática de nuestra disciplina y el enfoque enciclopedista, asignaturista y dogmático que prima en la formación mexicana, conforman contextos de aprendizaje que difícilmente facilitarían el desarrollo de autonomía y de los recursos de autogestión en nuestros egresados. Es así como desde 2009, se investigó la influencia de tales componentes sobre el aprendizaje de lo psicológico, independientemente del Examen de Egreso. Sin embargo, para ello el enfoque fue funcional y de logro, donde los componentes fueron vistos como de agencia académica, dado que el egresado puede ejercer influencia personal sobre su ambiente y jugar un papel activo en su autogestión. Por





ello es que en 2014 se comenzaron estudios sobre la fenomenología de agencia académica inicial, de transición escuela-trabajo y de agencia profesional.

Conferencia: Competence vs. Competency – A Figural Model of Description in Relation to Culture

Buxin Han 

Chinese Academy of Sciences
China

Reseña Acerca del Psicólogo Buxin Han

Por Adriana González Cristancho

Ph.D. en Psicología Cognitiva de la Academia China de Ciencias - CAS, oriundo de China. Se desempeñó como médico en el Hospital Huagang; actualmente es profesor en el Instituto de Psicología de Chinese Academy of Sciences - IPCAS, director del Key Lab, de Salud Mental, miembro del comité ejecutivo y presidente en Aging Psychology Division of the Chinese Psychological Society, asimismo es miembro de la Junta de Directores de la International Association of Applied Psychology (Asociación Internacional de Psicología Aplicada – IAAP).

162

Buxin recibió su título de Medicina Tradicional China en el Colegio Anhui de Medicina Tradicional China (1986), su maestría sobre la Fisiología de la Acupuntura en el Instituto de Meridian, Colegio Anhui de Medicina Tradicional China (1989) y su doctorado en Psicología Cognitiva en el IPCAS (1993). Su investigación ha estado centrada en la salud mental de las personas mayores, el envejecimiento cognitivo y la psicología de la religión.

Entre sus publicaciones encontramos más de 100 artículos escritos predominantemente en chino, incluyendo 2 libros, 21 capítulos de libros, 72 artículos de investigación y 38 informes técnicos publicados en revistas, así como 74 presentaciones en conferencias desarrolladas en más de 20 países. Además, ha dirigido 28 estudiantes en sus maestrías y doctorados sobre el envejecimiento cognitivo y los problemas de salud mental en los últimos 15 años. Su arduo trabajo ha sido reconocido ampliamente, como lo demuestran los premios otorgados por la International Union of Psychological Science (Unión Internacional de Psicología Científica) 2004, la Asociación China de Ciencia y Tecnología - CAST (2006) y la Sociedad de Gerontología de China (2007).

Finalmente, en el Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, Buxin presentó su conferencia denominada Competence vs. competency – A review of models.





Resumen:

Practitioners with well prepared competencies are very important for any profession. Therefore, appropriate operational definition of competence for any candidates in either diploma education system and/or professional training program is the key basis of a sustainable profession. Psychology, of course, holds the similar needs. It is even more important for psychology, however, as a profession of mental (or even spiritual) health service provider.

The presentation covered four issues. Firstly, competence and competency were differentiated with respect to general domain (cross-profession) vs. specific ability (profession specific or competency—based instruction), character (competence motivation) vs. task performance (teamwork competency), and cross-cultural (or multicultural competence; self-perceived cultural competence) vs. indigenous (braided rivers model, bicultural competence). It is apparently necessary to differentiate these two vocabularies —namely, competence is usable for both psychology (as a profession and a discipline) and psychologists, while competency is a better term in describing psychologist's professional adequacy.

Secondly, several models were compared and reviewed for a better description of competence (e.g., cube model of competency; competence constellation model; continuum model of competence). The comparison emphasized practical application of these models concerning the educational criteria of diploma and professional criteria of licensing.

163

Thirdly, it was proposed that “care” as a key component of professional helpers (e.g., applied psychologists) characteristics, should be included in the model. It would be important not only to the construct of a discipline (e.g., in education), but also to the development of the profession (e.g., ethical sensitivity in clinical practitioner). It is one of the key issues in the promotion of professional psychology in a global setting, while the role of cultural components (e.g., ethics, religious belief, language, and ritual in community, etc.) in psychological practice was often ignored or disregard intentionally.

Fourthly, given the factual globalization in the 21st century in many aspects, psychology as a profession and as a discipline need to be truly globalized in its own definition —namely not “weird”, but culturally friend and sensitive in regards to its vase service providers and service receivers. It was also important to leave space for cultural diversity in such a definition. Situations of application of psychology in either daily life or professional settings were discussed in these regards.





Given the similarity between China and many Latin American nations in struggling for economic and political liberation in the 20 century, it is important for psychologists from these two regions to communicate and cooperate in the near future. Therefore, efforts of improving Chinese psychologists (e.g., National Standard for Counseling, registration system of clinical psychologists) competence were introduced for further discussion.

Conferencia: La Formación en Competencias Profesionales de los Psicólogos: Desarrollo de Una Metodología Centrada en el Diseño de Talleres Profesionales

José María Peiró 

Asociación Internacional de Psicología Aplicada (IAAP)

Ana Zornoza 

Universidad de Valencia
España

Reseña Acerca del Psicólogo José María Peiró

Por Sebastián Herrera Rincón

José María Peiró es un destacado psicólogo español, quien en 1977 recibió su título de Ph.D. en filosofía y letras de la Universidad de Valencia, España. Actualmente es catedrático de Psicología Social y de las Organizaciones de la Universidad de Valencia; asimismo es Director del Instituto Universitario de Investigación en Psicología de los Recursos Humanos, del Desarrollo Organizacional y de la Calidad de Vida Laboral (IDOCAL) y expresidente de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada (IAAP), en la cual desarrolló sus actividades durante el periodo de 2011 a 2014.

Ha sido investido como honoris causa por la Universidad Metodista de São Paulo, Brasil y recientemente ha sido reconocido con el Premio Aristóteles por la Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos (EFPA).

El Doctor Peiró cuenta con una destacada trayectoria científica y profesional en la realización de múltiples estudios desde la psicología del trabajo y las organizaciones entre las que se destacan Unidades de trabajo y calidad de vida laboral del Programa Consolider Eje C y Los jóvenes y el mercado de trabajo en la España urbana del Observatorio de Inserción Laboral, entre otros que han contribuido a la salud, el bienestar y calidad de vida de las personas y las organizaciones.

Actualmente hace parte de un proyecto financiado por el Plan Nacional de Ciencia y Tecnología (I+D+I) en España, que pretende comprender la compleja relación entre bienestar y felicidad en el





trabajo, así como el desempeño eficaz y la productividad de los trabajadores en las empresas y organizaciones.

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, el Doctor Peiró presentó su conferencia titulada La Formación en Competencias Profesionales de los Psicólogos: Desarrollo de una Metodología Centrada en el “Diseño de Talleres Profesionales”.

Resumen:

En la conferencia se desarrolló el planteamiento general de una formación de los psicólogos profesionales orientada en la adquisición de competencias que han de garantizar un ejercicio profesional riguroso y eficaz. Para ello, se analizaron los componentes básicos de dicha formación: conocimientos, habilidades y destrezas, y actitudes y valores. También se presentó una estrategia utilizada para la formación de competencias que pone en juego el mecanismo básico de “aprender haciendo bajo supervisión”. Finalmente, se describió la metodología utilizada consistente en el diseño de talleres para el desarrollo profesional continuo y se valoró la eficacia de dicha metodología en el proceso de formación basado en competencias profesionales.

Los estudios de psicología atraen a un gran número de estudiantes y muchos de ellos acceden a estos estudios con la aspiración de desarrollar su carrera como profesionales de la psicología en uno o varios de sus campos de práctica. Desde hace varias décadas, esto ha llevado a reflexionar cómo debe ser la formación de los psicólogos. En Estados Unidos, en 1949 se celebró en Boulder una reunión sobre la educación de postgrado en la que se planteó el modelo científico-profesional de formación y práctica de la psicología clínica. Este modelo se ha ampliado a las diferentes áreas de la psicología y ha tenido una amplia acogida en muchas partes del mundo.

La formación de los psicólogos profesionales requiere pues, una clara fundamentación en las diferentes subdisciplinas de la psicología, con una base científica y con una formación en conocimientos teóricos y evidencia empírica, que impulse la adquisición y el desarrollo de competencias profesionales que permitan a los psicólogos llevar una práctica profesional responsable y competente. El reconocimiento de esta realidad ha llevado al modelo de certificación profesional de los psicólogos europeos (Europsy) a proponer una formación de los psicólogos que toma en consideración los conocimientos científicos de la disciplina (input) y las competencias que el psicólogo ha de demostrar para poder ejercer de forma independiente y no supervisada la profesión (output).

Se trata de potenciar una práctica profesional basada en la evidencia científica. Es el conocimiento científico, junto con otras fuentes de evidencia rigurosa, como la experiencia profesional competente y la experiencia previa de los clientes, lo que legitima que el profesional sea “normativo” en sus servicios profesionales.





Además de la dificultad sustancial que deviene de las limitaciones en dichos conocimientos científicos, existen dos tipos de dificultades principales para la fundamentación de la práctica profesional en la evidencia científica. Estas son:

1. Falta de actualización o preparación de los profesionales para conocer dicha evidencia y utilizarla en su práctica (e.g., publicaciones con metodologías cada vez más sofisticadas).
2. Dificultad de traducir el conocimiento disponible en una práctica que responda también a las exigencias del cliente en términos de tiempo, pragmatismo, eficacia/eficiencia, etc.

¿Qué hacemos en el master Erasmus Mundus of Work Organization and Personnel Psychology para conseguir el aumento de la práctica profesional basada en la evidencia?

1. Formación científica adecuada siguiendo el modelo de referencia del European Network for Work and Organizational Psychology (explanatory e intervention), con énfasis en metodología y realización de una investigación.
2. Entrenamiento en el SOAREA (State of the Art, Rapid Evidence Assessment) y realización de esa práctica sobre un tema.
3. Un intercambio en el que los estudiantes deben analizar qué conocimiento científico adquirido resulta útil o podría resultarlo (si se dieran las condiciones) para mejorar la organización. Esto resulta una excelente fuente de feedback para los profesores y para la coordinación del master.
4. Una reflexión acerca de la práctica del propio supervisor (en la que se evalúe en qué medida sigue una aproximación basada en la evidencia científica, cuáles son las barreras y dificultades más importantes que enfrenta y cómo solucionarlas).

166

Este programa está en plena sintonía con la reforma de la educación superior llevada a cabo en Europa durante las últimas dos décadas (acuerdos de Bologna), que pone énfasis en una formación superior basada en competencias que integren conocimientos, destrezas y actitudes para hacer posible una práctica profesional competente.

En este contexto, el modelo de competencias profesionales desarrollado por el certificado profesional Europsy de la Federación Europea de Asociaciones de Psicología resulta una guía fundamental para el diseño de la formación de los psicólogos. Promover la adquisición de competencias de forma eficaz requiere: (a) fomentar procesos de aprendizaje diversos que permitan la adquisición de conocimientos relevantes para el desempeño de dichas competencias; (b) realizar el entrenamiento y la práctica de habilidades y destrezas requeridas para la práctica profesional; y (c) desarrollar actitudes y valores que sean acordes con el código profesional y adecuadas para la calidad del servicio. A partir de todos estos componentes formativos y de aprendizaje se desarrolló una metodología para la adquisición de las competencias profesionales, centrada en el diseño, desarrollo y





evaluación de talleres profesionales. El punto de partida fueron las sugerencias de los estudiantes de la edición 2011-13.

El objetivo de esta actividad formativa es promover la adquisición de las competencias profesionales en el ámbito de la psicología de la salud ocupacional y de forma más específica en el análisis y prevención de los riesgos psicosociales en el trabajo. Esta es un área que en la Unión Europea las empresas tienen por ley la obligación de atender, ya que se requiere de profesionales competentes para la realización de la evaluación de los riesgos psicosociales y el desarrollo de planes preventivos de los riesgos identificados. La evaluación de la experiencia de adquisición de competencias con esta metodología es muy satisfactoria y además permite a los participantes determinar en qué medida ellos consiguen promover algunas de las competencias relevantes para el ejercicio profesional en salud ocupacional en los estudiantes del workshop que ellos imparten. Se trata pues de una metodología de enseñanza/aprendizaje que permite promover competencias profesionales y potenciar la adquisición de los conocimientos relevantes desde un enfoque de práctica basada en la evidencia científica, en el que se entrenan las habilidades y destrezas relevantes para la adquisición de dichas competencias, y se ponen en acción las actitudes adecuadas para la práctica profesional.

Conferencia: Internationalizing the Psychology Curriculum in the Majority World: An Imperative for Advancing Global Psychology

Ava D. Thompson 

The College of The Bahamas
Bahamas

Reseña Acerca de la Psicóloga Ava D. Thompson

Por Christian D. Hernández

Ava Thompson es una psicóloga bahameña, licenciada en Psicóloga Clínica y Profesora Asociada en el College of The Bahamas. Es reconocida en el área de la psicología clínica y es investigadora en las áreas de desarrollo infantil y salud mental. Además es una líder en la psicología educativa tanto en la formación como en la profesionalización de la disciplina.

Recibió su Maestría y Doctorado en Psicología Clínica por parte de la Wayne State University - WSU de Detroit, Michigan en 1991 y 1999, respectivamente. Durante su proceso de admisión en la WSU completó diferentes experiencias de fases y prácticas, enseñó en cursos de pregrado y supervisó estudiantes de pregrado en terapia y evaluación psicológica. Fue parte de un equipo multidisciplinario que estableció la Clínica de Neurodesarrollo y en el año 2005 estableció el





International Association for Child and Adolescent Mental Health (Instituto para la Salud Mental Infantil y Adolescente de las Bahamas – BICAMH), una organización sin ánimo de lucro, en la cual sigue a cargo como Presidenta y Directora Ejecutiva.

Ha enseñado diferentes cursos en el College of The Bahamas, tales como Psicopatología Infantil, Psicología Indígena y Psicología del Caribe, enfocándose en la pedagogía culturalmente relevante. Ha tenido varias posiciones administrativas, desempeñándose en varios comités universitarios en planeación estratégica y gobierno.

Durante diez años ostentó el cargo de Presidenta de la Asociación Psicológica de las Bahamas, promoviendo el crecimiento y la profesionalización de la disciplina. De igual manera ha representado al College of the Bahamas y a la profesión en reuniones regionales e internacionales. Se ha desempeñado como Presidenta del Comité Organizador para la Caribbean Regional Conference of Psychology 2011 - CRCP 2011, Co-Presidenta de la Caribbean Alliance of National Psychological Associations (Conferencia Caribeña Regional de Psicología – COPSC), la cual fue creada para establecer una organización Psicológica Pan - Caribeña. Actualmente hace parte del Comité Ejecutivo 2012-2016, de la International Union of Psychological Science (Unión Internacional de Psicología Científica – IUPsyS), como miembro activo.

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, presentó una conferencia denominada Internationalizing the Psychology Curriculum (Internacionalizando el Plan de Estudios en Psicología).

168

Resumen:

There is increasing discourse on the need for a global psychology that more adequately represents the diversity of humanity and can contribute more meaningfully to addressing the challenges of the 21st century. Internationalizing psychology has conceptualized as a critical strategy for achieving this goal and its evidence is evident in many areas of the discipline and profession, including psychology education and training (PET). However, despite significant contribution to the growth of psychology globally via indigenous psychology, greater participation in international conferences, and increased inclusion in publications on PET, psychologists from the Majority World have been relatively absent from the discourse on internationalizing the psychology curriculum as a means of promoting a global psychology. In this presentation, I argued that it is imperative that psychologists from the Majority World assume a critical role in the disciplinary dialogue on internationalizing the psychology curriculum as a means of transforming psychology and enhancing its contribution to humanity. I presented the benefits of such a focus, with examples of how psychology from Latin America and other parts of the Majority World have contributed to psychological research, theory and application. I also shared several guidelines, strategies and





examples of internationalizing efforts from the Majority World, with comparisons to the models emerging from traditional centers of psychology. Acknowledging the challenges associated with internationalizing the curriculum, I concluded with a call for collaboration across the Majority World and a discussion of the implications for national, regional and international psychology.

Conferencia: Acreditación de programas de psicología en la región. Estado actual y desafíos

Hugo Klappenbach 

Sociedad Interamericana de Psicología
Argentina

Reseña Acerca del Psicólogo Hugo Klappenbach

Por Zuleymi Dayana Rozo Roberto

Hugo Klappenbach es un distinguido psicólogo Argentino, quien recibió su título de Doctor en Historia de la Universidad de Buenos Aires. Así mismo, es Licenciado en Psicología de la Universidad de Salvador, de la cual fue docente; se destaca por ser especialista con formación en la Universidad de Barcelona sobre innovación curricular en psicología.

169

Es considerado uno de los mayores exponentes de la psicología en Argentina, de igual manera siempre ha manifestado un gran interés por la historia y la metodología curricular en dicho país, de este modo se ha preocupado por estudiar temas relacionados con la enseñanza y la práctica del profesional en psicología, y las similitudes y diferencias entre la educación en universidades públicas y privadas. Fue partícipe de la Asociación de Unidades Académicas de Psicología (AUApsi), además de esto fue miembro activo de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FEPPA), actualmente es investigador principal del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y se desempeña como Presidente Electo de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP).

Referente a su trayectoria investigativa, fue editor de la revista Cuadernos Argentinos de historia de la psicología, ha publicado en revistas reconocidas como lo son la Revista Latinoamericana de Psicología y Revista de Historia de la Psicología, ha sido invitado a participar en varios libros brindando perspectivas acerca de los planteamientos curriculares y las metodologías que son utilizadas en la enseñanza de psicología, también ha realizado más de 70 publicaciones en revistas de psicología, de ciencia y de historia, entre las cuales se destacan Una historia de la psicología en Latinoamérica (elaborada en colaboración con Pablo Pavesi) y The Process of Psychology's professionalization in Argentina.





Por último, cabe destacar la participación que tuvo el Doctor Hugo en el Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, en donde abarcó temas acerca de la formación en psicología, a través de una conferencia que llevó por nombre Acreditación de psicología en la región. Estado actual y desafíos.

Conferencia: Social Psychology in Mainland China

Jianxin Zhang 

Chinese Academy of Sciences - Beijing
China

Reseña Acerca del Psicólogo Jianxin Zhang

Por Brian Numpaque

Jianxin Zhang es un psicólogo originario de Beijing, China. Cursó sus estudios de pregrado (B.Sc) en psicología en la Beijing University, culminando en 1982. Recibió su doctorado (Ph.D.) en Psicología de la personalidad por la Chinese University of Hong Kong en 1997. Actualmente es profesor y vice-director del Instituto de Psicología de la Academia de Ciencias de China. También ha servido como vice - presidente de la Asociación China para la Salud Mental. De igual manera, el doctor Zhang ha publicado numerosos artículos científicos en diferentes revistas académicas alrededor del mundo.

170

Entre los intereses de investigación del Doctor Zhang en el campo de estudio de la personalidad, se encuentra el desarrollo y formulación del Inventario de Apoyo de la Personalidad China (CPAI) que incluye algunos constructos de personalidad indígena, la adaptación y estandarización del inventario MMPI-2 para China y la exploración del ajuste del modelo “Big Five” en los habitantes de China. Como parte de sus intereses en la psicología social, se encuentra el delineamiento del concepto de confianza general respecto de otras confianzas específicas, basándose en los roles del comportamiento interpersonal chino. Jianxin Zhang fue uno de los invitados internacionales al Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología, donde compartió su experiencia en las áreas de trabajo.





Eje 3: Investigación Básica en Psicología

Conferencia: Estrés Social y Cognición

Alicia Salvador Fernández Montejo 

Universidad de Valencia

España

Reseña Acerca de la Psicóloga Alicia Salvador Fernández Montejo

Por Nataly Sierra García

Alicia Salvador es licenciada y doctora en Psicología, y licenciada en Ciencias de la Educación, con gran recorrido en el campo de la psicología del desarrollo y en la psicobiología del estrés. Es la actual decana de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia en España, donde dicta la Cátedra de Psiconeuroendocrinología y Psicobiología de Estrés; asimismo es miembro del Comité Ejecutivo de la International Union of Psychological Science (Unión Internacional de Psicología Científica – IUPsyS) que reúne a más de 80 países alrededor del mundo.

Fue la presidenta de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva; asimismo fue presidenta de la Sociedad de Estudios de Psicología donde continúa siendo miembro del grupo de investigación en psicología de los recursos humanos, del desarrollo organizacional y de la calidad de vida laboral. Además ha sido codirectora del Master en Neurociencias Básicas y Aplicadas de la Universidad de Valencia, directora del programa de Doctorado de Neurociencias y ha participado en proyectos de investigación en la Universidad de Parma, Universidad de Murcia, Universidad de Maastricht y en la Universidad de Dresden.

Entre sus proyectos actuales se encuentran la memoria en el envejecimiento, el estrés y las interacciones sociales en la juventud, los aspectos bio-conductuales del desarrollo cognitivo y afectivo en preadolescentes; por otro lado, entre sus publicaciones se encuentran aproximadamente 150 artículos y 20 capítulos de participación en libros de pares, también ha efectuado revisión para revistas de investigación como la de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

Entre sus principales temas de investigación y trabajo, están las relaciones entre el estrés, la cognición y las consecuencias psicobiológicas, lo que la llevó a ser una de las invitadas al Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015. Allí presentó la conferencia titulada Estrés social y cognición, tema en el cual tiene un amplio recorrido.





Resumen:

El estrés es uno de los factores con más efectos negativos a nivel individual, grupal y social. Estos efectos trascienden distintos ámbitos de la salud, al facilitar o agravar determinados trastornos y enfermedades. La función cognitiva también se ve afectada por la exposición a distintos tipos de estresores. Entre ellos, los estresores sociales tienen un fuerte impacto sobre el equilibrio psicobiológico con claras repercusiones a nivel cognitivo y comportamental. El impacto de la exposición al estrés depende de la naturaleza del estresor y de su duración, que puede ser puntual, aguda o permanente. La respuesta psicobiológica del estrés está programada para la adaptación, lo que supone una reactividad seguida de una recuperación que permite seguir afrontando nuevos estresores. Cuando esta última no se produce, se puede entrar en situaciones de estrés crónico. El cerebro, máximo representante del sistema neuroendocrino, es el responsable de activar y coordinar los mecanismos de defensa ante el estrés, pero también es uno de los principales afectados por el coste acumulado provocado por las situaciones estresantes.

A lo largo de toda la vida existe una exposición a situaciones de estrés, es decir, a situaciones que suponen una amenaza al equilibrio y homeostasis, ante las cuales se produce una activación con el fin de recuperar y/o alcanzar un nuevo equilibrio. Dado que el ambiente y sus demandas son cambiantes, la persona está sometida a un proceso de alostasis, el cual hace referencia a la capacidad del organismo de mantener la homeostasis a través de los cambios. Sin embargo, este esfuerzo por mantener el equilibrio tiene un coste denominado carga alostática.

172

Un aspecto básico para entender y explicar la respuesta de estrés, es la existencia de amplias diferencias individuales. La investigación, y también la experiencia cotidiana, muestran que diferentes personas, ante una misma situación de estrés, la perciben y afrontan de muy distinta manera. Estas diferencias individuales a la hora de afrontar un estresor dependen de numerosos factores que pueden estar asociados con la persona (e.g., edad, sexo, experiencia previa, etc.), el estresor (e.g., naturaleza o duración), el entorno (e.g., físico, social) o su interacción.

El hipocampo y la corteza prefrontal tienen un papel fundamental en la activación y el control de la respuesta de estrés y, por lo tanto, no es de extrañar que la mayor densidad de receptores de cortisol, la habitualmente denominada “hormona del estrés”, se encuentra en estas estructuras cerebrales. Por otro lado, estas estructuras son fundamentales para el aprendizaje y la memoria. A partir de aquí, surge la cuestión de qué efectos tiene el estrés y, con ello, los altos niveles de cortisol, sobre estas estructuras y sobre su función (i.e., memoria y aprendizaje).

El estudio de las diferencias individuales es esencial para llegar a comprender más adecuadamente los mecanismos subyacentes de los efectos del estrés y poder intervenir en ellos, para así procurar reducir la vulnerabilidad de las personas e incrementar la resistencia a los efectos de la exposición





al estrés. En nuestro laboratorio (LabNSC) se está desarrollando un ambicioso proyecto de investigación (Proyecto Mneme) en el que se vienen analizando algunas variables como la edad y el sexo, además de otras características individuales, en relación con la respuesta psicobiológica de estrés y sus efectos sobre el funcionamiento cognitivo, principalmente sobre distintos tipos de memoria.

En los últimos años se han investigado los efectos que tiene la respuesta de estrés a nivel psicológico, conductual y fisiológico sobre la memoria de personas en distintos momentos del ciclo vital. Los resultados obtenidos hasta la fecha confirman que el sexo/género (y otras características de la persona), el tipo y la fase de memoria evaluada, y el biomarcador de estrés empleado, son factores críticos para poder comprender la relación entre el estrés y los cambios cognitivos.

Conferencia: A Bayesian Axiomatic Approach That Explains Everyday Judgment About Uncertainty

Kazuo Shigemasu 

International Union of Psychological Science (IUPsyS)

Japan

173

Reseña Acerca del Psicólogo Kazuo Shigemasu

Por Christian D. Hernández

Kazuo Shigemasu es un psicólogo japonés. Cuenta con una Licenciatura y Maestría en Psicología Educativa de la Universidad de Tokio; asimismo obtuvo su doctorado (PhD) en Medición Educativa de la Universidad de Iowa, EE.UU.

Actualmente es profesor de psicología en la Universidad de Teikyo, en Japón, y es el presidente del 31er Congreso Internacional de Psicología (ICP 2016) que se celebrará en la ciudad japonesa de Yokohama. Fue editor de la Sociedad Japonesa de Psicología Teórica, también presidente de la Asociación Japonesa de Psicología y vicepresidente de la Asociación Japonesa de Investigación en Pruebas.

Dentro de los intereses investigativos del profesor Shigemasu, se encuentran los Modelos Estadísticos, Modelos de Ecuaciones Estructurales, Escalamiento Multidimensional, Inferencia Bayesiana y Efectos Aleatorios, por lo cual desde el año 1982 al 2010 ha realizado un total de 33 artículos científicos, acerca de los temas mencionados. Por otro lado, el profesor Shigemasu





pertenece al Comité Ejecutivo 2012 - 2016, de la Unión Internacional de Psicología Científica (IUPsyS), como miembro regular.

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología, el profesor Kazuo Shigemasa presentó su conferencia titulada A Bayesian axiomatic approach that explains everyday judgement about uncertainty.

Resumen:

The Bayesian approach is called normative because the assumptions that guarantee the existence of mathematical probability require coherence in human behavior. Conversely, most efforts made by psychologists interested in human decision making demonstrate that actual human behavior does not obey normative theories such as the Bayesian approach. In contrast, some philosophers argue that subjective probability depends on subjective axioms and cannot be normative. Therefore, it is clear there is some confusion and debate surrounding the topic. The purpose of this paper was to provide the theory necessary to position relevant arguments correctly.

First, by modifying an existing axiom system of the Bayesian approach, we propose flexible axioms that individuals who wish to be rational would be required to obey.

Axiom 1: All events one has in mind can be compared in terms of plausibility (i.e., the likelihood of the occurrence of an event relative to others).

Axiom 2: Comparisons of events in terms of plausibility should be coherent at the time of comparison.

Axiom 3: A physical uniform distribution exists, realized on the interval values between 0 and 1.

Although this axiom system seems very similar, it differs from DeGroot's axiom systems on the following points: (a) it requires comparison of only relevant events and comparison of uncertain events is unnecessary; (b) coherence is not required when one compares two events that occur (will occur or have occurred) at different times. The exception to this rule arises when one is certain of the true data generation process. In this case, judgment regarding the probability of two events that differ temporally should be consistent and obey Bayes' rule.

If one has a data generation model and wishes to be coherent, the following axiom or requirement can be imposed on behavior, from which Bayes' theorem is derived.





Axiom 4: If one thinks that the joint event connecting two events, A and B, is more or equally likely to occur, after observing Event D, Event A should be more or equally likely to occur, given Event D.

The abovementioned axioms assure that there exist subjective probability, but still quite often the true values of the subjective probability are unknown. In this case, the probability values can be treated as unknown parameters that should have certain distributions; this is called higher-order probability. Higher probability can be obtained by assuming comparability between the first-order probabilities and without assuming that all events can be compared.

This flexible axiom system allows us to solve the conflict between typical psychological responses and normative predictions regarding probability paradoxes. In particular, using the paradox of two envelopes and three prisoners' problem, we explain why typical responses differ from the normative predictions. Then, we show how the flexible Bayesian axiom system can be a good descriptive model and yet a good target model as a normative model.

Eje 4: Empleo, Trabajo y Organizaciones

175

Conferencia: La Felicidad y Su Rentabilidad en las Empresas

Cristhian Rodríguez Neyra 🇵🇪

Colegio Nacional de Psicólogos Perú
Perú

Reseña Acerca del Psicólogo Cristhian Rodríguez Neyra

Por Andrea Tinjacá Valero

Cristian Rodríguez psicólogo peruano, quien recibió el título Dr. Honoris Causa por parte de la Universidad Hispana de Utah (EEUU). También es licenciado en Psicología por la Universidad de San Martín de Porres (USMP) y cursó una Maestría en Psicología Clínica – Educativa en la Universidad Nacional de San Agustín (UNAS). Es especialista en temas relacionados con la Gestión del Talento y Desarrollo Comunitario Sostenible y Aprendizaje Académico – Empresarial. Igualmente es creador del modelo Wheel Life Potential – PCM y de instrumentos relacionados al área de evaluación en Recursos Humanos.





Actualmente es Docente Universitario en pregrado y posgrado a nivel nacional en Perú. Así mismo, es miembro oficial del programa de entrenamiento en Liderazgo de la Universidad Cornell de Nueva York. Por otro lado es el actual presidente de la Comisión de Trabajo y Psicología Organizacional del Colegio Nacional de Psicólogos del Perú, Presidente del Directorio de CAMBIOPE y director de la revista “Psicolaborando Magazine”, orientada en el área de psicología organizacional.

El profesor Rodriguez cuenta con una amplia experiencia en conferencias, seminarios, congresos, talleres y capacitaciones en el campo de la psicología y educación. De manera similar, el Dr. Rodríguez ha desarrollado trabajos desde el área de Coaching, siendo Coach del Colegio de Psicólogos de Lima – Perú. Sobre estos temas el Doctor Rodríguez nos hablará en su conferencia: “La Felicidad y su Rentabilidad en las Empresas”, en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología.

Resumen:

Por décadas la psicología ha estudiado diversos fenómenos, procesos, conceptos y teorías en el campo de las organizaciones (e.g., industrias, fábricas, hospitales y escuelas); no obstante, entre muchos postulados, el desafío principal es generar productividad y rentabilidad. Para ello, el psicólogo ha de conseguir posicionarse como un gestor del desarrollo tanto a nivel de personas como de procesos. En 2012, la Organización de Naciones Unidas (ONU) estableció el 20 de marzo como el Día Internacional de la Felicidad, situando al bienestar de las personas como factor primordial en las políticas públicas. Desde entonces, la ONU entrega el Reporte Mundial de la Felicidad, realizado por The Earth Institute de la Universidad de Columbia, el cual considera seis variables importantes: renta per cápita, ayudas y apoyo social, esperanza de vida, percepción de la corrupción, prevalencia de generosidad, y libertad para tomar decisiones.

Los estudios de diferentes variables propositivas saludables que generen bienestar y satisfacción en los trabajadores son cada vez más en las empresas; esto es un indicador claro de que la función del psicólogo al interior de diversas entidades ha pasado de tener propósitos evaluadores y de investigación para dirigirse a propiciar la relevancia y el posicionamiento en cuestiones más íntimas y profundas en el trabajador (e.g., su sentir y autoconcepto). Considerar al trabajador como valioso y protagonista del progreso de toda empresa hace que el mismo colaborador reconozca su valía y rol fundamental, generando así un valor agregado en lo personal y al mismo tiempo en su productividad.

Es así que el rol colaborador ya no es solo automático, sino de aporte e innovación relevantes; los cuales son pilares en la filosofía corporativa. Un trabajador va convirtiéndose en un socio estratégico interno, y externamente en la mejor carta de presentación de la organización de la cual





es parte. Con mayores índices de bienestar, se es proclive a ser más efectivo en las metas. Sin embargo, es pertinente señalar una diferencia entre los estilos de gestión de las empresas involucradas en el conocimiento más que en el desarrollo de servicios y/o productos; resulta más sólido y rentable en aquellas compañías en las cuales el factor talento rentable es central en el logro de los objetivos. En el ámbito de la gestión de personas tres objetivos están en el horizonte: (a) propiciar que el involucramiento se transforme en compromiso con su institución, por parte del trabajador y del potencial talento; (b) generar independencia y competitividad en el empleado y (c) significación, que el personal se sienta parte de la empresa y de su desarrollo para que esa valía personal (i.e., autoestima laboral) se consolide en productividad sostenida. Por lo tanto, la exigencia en el campo laboral no solo es estimular gratitud, motivación, confort, entre otros.

En este sentido, se parte de la premisa de que no basta con satisfacer necesidades sino que el psicólogo —en el campo empresarial, laboral y organizacional— ha de ser ante todo un generador de oportunidades. Por otro lado, en el campo de gestión de procesos, el psicólogo debe asumir un protagonismo efectivo que lo convierta en un referente del desarrollo empresarial social para solidificar el talento humano como pilar de una sociedad creciente, con óptimos niveles de calidad de vida e incremento de felicidad.

Es por ello que el propiciar satisfacción en los individuos ya no es suficiente, la felicidad de un trabajador, que se aprecie y “esté feliz de ser parte de...” significa una mejora productiva personal y por ende de rentabilidad empresarial. El paradigma a modificar involucra todo un reto para la actualidad, no basta con celebraciones esporádicas, homenajes en fechas festivas al trabajo o trabajador; sino que exige el sembrar y practicar una filosofía de mérito sostenible, una trascendencia que coseche una predisposición emocional y cognitiva saludable hacia el trabajo.

Puedo confiarles que en los últimos años —tras compartir diferentes percepciones y sentires en empresas públicas y privadas— el objetivo de cohesionar felicidad, rentabilidad, logro y éxito es posible; la actitud se construye, por ello hace un buen tiempo les expreso a mis estudiantes que “yo no trabajo, me divierto”.





Eje 5: Bienestar, Salud y Calidad de Vida

Conferencia: Estudios brasileños sobre desarrollo social con énfasis en el bienestar

Silvia Koller 

Universidade Federal do Rio Grande do Sul
Brasil

Reseña Acerca de la Psicóloga Silvia Koller

Por Miguel Ángel Gómez Murcia

Silvia Koller es una psicóloga brasileña, actualmente trabaja como docente y directora del Centro de Estudios Psicológicos de Poblaciones en Riesgo en el departamento de Psicología de la Universidade Federal de Rio Grande do Sul, en Porto Alegre, Brasil. Fue condecorada como profesora honoraria de la Universidad de Chiclayo y la Universidad Autónoma del Perú, asimismo hace parte de la Sociedad para la Investigación sobre la Adolescencia.

La profesora Koller, fue la presidente de la Asociación Brasileña de Investigación y Estudios de Postgrado en Psicología e igualmente fue presidente de la Sociedad Brasileña de Psicología del Desarrollo. Se ha destacado por su participación como consultora sobre el desarrollo de la primera infancia en Sudáfrica y también fue consultora de la UNICEF en Zambia. Hoy en día, es miembro del Comité Ejecutivo de la Sociedad Internacional para la Investigación en el Desarrollo del Comportamiento (ISSBD) y es parte de la International Association of Applied Psychology (Asociación Internacional de Psicología Aplicada – IAAP). Silvia Koller, además participó en el Consejo Ejecutivo de la Sociedad Interamericana de Psicología (SIP), y fue parte del Comité Científico de las reuniones bienales del ISSBD (Bélgica, Canadá, Australia, Alemania, y Zambia) y de la Sociedad Europea de Psicología del Desarrollo (Alemania y Lituania).

La profesora Koller, ha investigado en temas centrados en el desarrollo positivo, la psicología aplicada, los derechos de la infancia y el desarrollo moral. Silvia Koller se destaca por sus compromisos relacionados con la creación de conciencia de los derechos humanos de niños y jóvenes y de igual manera busca fomentar la capacidad de jóvenes, enfocándose en empoderar la voz de los mismos. Igualmente ha sido promotora para el desarrollo de los programas para profesores y personal de las instituciones que trabajan con jóvenes en riesgo. Sobre este tema, la doctora Koller enfocó su conferencia titulada “Estudios brasileños sobre desarrollo social con énfasis en el bienestar” presentada en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015.





Eje 6: Desarrollo Humano y Psicología

Conferencia: Adolescent Pro- and Anti-Social Behaviour

Pam Maras 

University of Greenwich

Reino Unido

Reseña Acerca de la Psicóloga Pam Maras

Por Johanna Marcela Vargas

Pam Maras es profesora de Psicología Social y Educacional de la Universidad de Greenwich. De igual manera, ella dirige el Departamento de Psicología y Consejería en la escuela de Salud y Asistencia Social. Su interés investigativo se enfoca hacia la intervención con familias y niños. Pam ha sido una prolífica investigadora, por lo cual se le ha dado una importante financiación para realizar investigaciones en el Reino Unido, Europa y más ampliamente en Asia y América.

En el año de 1994 la doctora Pam Maras fue condecorada por la Sociedad para el Estudio Psicológico de Asuntos Sociales (SPSSI), con el premio anual de la American Psychological Association (Asociación Americana de Psicología APA), debido a su destacado rendimiento académico en su tesis doctoral sobre los procesos de grupo y las relaciones intergrupales.

Ha sido reconocida por su trabajo en conductas antisociales en adolescentes, asimismo la profesora Maras ha trabajado con funcionarios responsables del Gobierno Norteamericano, por otro lado sus investigaciones han tenido un gran apoyo mediático, lo que le ha permitido divulgar gran parte de sus estudios por diversos medios audiovisuales. En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, la doctora Pam Maras abordó el tema del comportamiento adolescente, en su conferencia titulada “Adolescents pro- and anti-social behaviour”.

Resumen:

Adolescent antisocial behaviour is a matter of concern for policy makers, schools, and communities. Current definitions of antisocial behaviour suggest that these individuals are not a heterogeneous group and that interventions need to be tailored specifically towards the individual. Research has shown that antisocial behaviour relates differentially to various cognitive processing styles (such as attribution or social identity), but little is known about how these





processes relate differentially for distinct groups of antisocial individuals, particularly in adolescence.

Little attention is played to prosocial behaviour which can be differentiated from antisocial behaviour by its intention to help, share or empathise with peers, family or strangers. Predictors of the development of prosocial behaviour in childhood include economic, environmental and cultural influences, such as parenting or cultural norms. Cross-cultural research has indicated that evidence of prosocial behaviours in early childhood predicts positive developmental outcomes for children in the short and long-term including well-adjusted emotion regulation, positive social cognitions and stable and consistent positive peer relationships.

In comparison, antisocial behaviour in childhood predicts a poor developmental trajectory that increases the likelihood of poor emotion regulation, poor peer relationships and an increased risk of dropping out of school and later delinquency. Previous research using student samples from the United Kingdom (UK) and China has indicated that cross-culturally adolescents report similar levels of prosocial and antisocial behaviour, and report similar levels of disengagement from school around the same time. However, very little research has investigated the relationship between adolescents' self-reported prosocial or antisocial behaviour and outcomes for self-worth, social identity (at school, with peers and family members) and their perceptions of the importance of academia, their academic effort and overall academic competence in other cultural samples. The paper will draw on data from samples of students aged 12 to 18 years, attending schools in the UK (n=244), France (n=244) and China (n=244).

180

The main objective of this presentation was to provide an overview of the cross-cultural similarities and differences in the level of adolescents' self-reported prosocial and antisocial behaviour. Data on relationships between students' self-reported prosocial and antisocial behaviour and outcomes of social identity (family, peer and school), academic competence, importance and effort in addition to their general self-worth were presented. Across the three countries students' self-reported prosocial behaviour was shown to positively relate to self-reported identity with school, peers and family, in addition to greater academic competence, academic effort and academic importance. In comparison antisocial behaviour was shown to have a negative relationship with these outcomes.

Data was also presented from a study conducted in 2012 measuring the social identity, self-concept, antisocial and prosocial behaviours and bullying participant roles in 168 children aged 6-9 years attending a school in South East London. Findings showed that each participant role is related differentially to various behaviour and cognitive outcomes suggesting that in order for interventions to be successful they must be tailored specifically for the population of interest. It is





concluded that psychologists can play a significant role in managing antisocial behaviour by providing the bridge between research and practice and ensuring that interventions are differentiated, targeted and culturally appropriate.

Conferencia: Desarrollo Cognitivo de Niños en Vulnerabilidad Social: Una Experiencia de Intervención

María Cristina Richaud 

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
Argentina

Reseña Acerca de la Psicóloga María Cristina Richaud

Por Jhon Alexander Bustos Alarcón

La Doctora María Cristina Richaud es una reconocida psicóloga argentina, quien obtuvo el título de licenciada en psicología en 1978 por parte de la Universidad de Buenos Aires y en la misma institución recibió su doctorado en Psicología. Se ha desempeñado como directora de investigación del Doctorado en Psicología en la Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA), es docente y la creadora del área de investigación, en la Universidad Adventista del Plata.

181

Actualmente oficia como Directora del Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME).

Las primeras investigaciones de la Doctora Richaud estuvieron centradas en la resolución de problemas y personalidad, además de la integración en la lógica de los procesos cognitivos y toma de decisiones reñidas con el razonamiento lógico. De manera posterior, Cristina Richaud ha hecho importantes aportes a la teoría de la atribución y más concretamente en la atribución de control. Asimismo, ha investigado sobre el estilo atribucional, la confianza interpersonal y el apoyo social. De igual manera, ha estudiado los procesos psicológicos básicos del estrés, percepción de la amenaza, recursos y estrategias de afrontamiento. También cabe destacar su gran labor en la adaptación de instrumentos psicométricos y la creación de otros originales como lo son la Escala Multidimensional de Locus de Control para Niños, la Escala de Estilo Atribucional en base a las tres variables de Weiner y el Cuestionario acerca de la percepción de niños de cuatro a seis años sobre la relación con sus padres, basadas en el cuestionario y la teoría de Schaefer. Fue invitada al Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología donde compartió su experiencia en sus áreas de trabajo.





Resumen:

En los últimos años, dentro del paradigma de las neurociencias, se ha incrementado notoriamente el conocimiento sobre el desarrollo cognitivo asociado al estrato socioeconómico, enfatizando su estudio en los procesos ejecutivos. En los niños de estratos socioeconómicos bajos no se habla de un déficit disejecutivo orgánico primario, sino de una dificultad para realizar tareas ejecutivas asociadas al medio; es decir, como consecuencia de la falta de estimulación específica para el desarrollo de estas funciones. De este modo, el pobre desempeño ejecutivo es consecuencia de la escasa estimulación que provee el entorno, lo que influiría en el desarrollo del lenguaje y en la autorregulación. Esto podría llegar a ocasionar un perfil similar al de otras patologías pero que no supone un compromiso prefrontal orgánico en origen, aunque quizás sí secundario como consecuencia de la falta de estimulación prolongada en el tiempo.

Existen diversos factores ambientales —más allá de la desnutrición— que pueden afectar los procesos del desarrollo cerebral, pero uno de los más relevantes es el producido por el estrés ambiental. El nivel de instrucción de la madre es el principal predictor del desarrollo de las funciones cognitivas observándose que a menor instrucción de la madre menor desarrollo ejecutivo y mayor impulsividad cognitiva, debido a estimulaciones cognitivas insuficientes y de menor riqueza lingüística. Diversos autores han planteado la posibilidad de aumentar la reflexividad en niños con problemas de impulsividad y han señalado la eficacia de los programas de intervención integrados a la tarea, aunque los mismos se han centrado fundamentalmente en poblaciones escolares sin riesgo o grupos con trastornos clínicos específicos.

182

Dentro de un programa mayor para fortalecer los recursos socio-afectivos, cognitivos y lingüísticos de niños en vulnerabilidad social, se desarrolló un subprograma dedicado a aumentar la reflexividad y la capacidad de planificación. Para promover la reflexividad y la autorregulación se incrementó el control externo y la supervisión de la conducta por medio de la propuesta de reglas simples y explícitas, la técnica del modelado para favorecer el uso de un lenguaje auto-dirigido, la enseñanza de estrategias reflexivas y el uso de reforzadores positivos mediante un sistema continuo de puntos.

El interventor y, luego, el profesor impartieron las consignas y ejemplificaron la realización de los ejercicios en el pizarrón verbalizando los pasos necesarios para su correcta ejecución. Posteriormente, las tareas fueron realizadas por los niños sin regulación verbal externa. Al finalizar los ejercicios se verificó en forma conjunta la ejecución de los mismos y se ofreció la posibilidad de autocorrección. Por último, cada niño con ayuda del interventor y/o profesor asignó la puntuación al ejercicio y de acuerdo a la misma avanzó un casillero de un camino final, a modo de recompensa con aprobación social. Los ejercicios empleados fueron sencillos y las consignas simples y claras. Los mismos fueron diseñados con el objetivo de plantear incertidumbre en las respuestas y





estimular los tiempos de latencia, a modo de favorecer el uso de estrategias analíticas y el estilo reflexivo.

La intervención para aumentar los recursos cognitivos y la reflexividad se fundamentó en el uso de las siguientes estrategias: (a) modelado cognitivo, (b) auto-instrucciones y (c) enseñanza de estrategias de escudriñamiento o análisis cuidadoso. Debido a que el objetivo final fue realizar una intervención con criterios ecológicos que se adapten a las necesidades áulicas y a la tarea educativa, los ejercicios del cuaderno se ofrecieron como modelo y los interventores —trabajando en forma conjunta— con el profesor diseñaron sus propias estrategias en función de los ejercicios base, pero adaptadas al currículo escolar.

Los resultados aportaron evidencia empírica a la hipótesis que apunta al papel del contexto ambiental en el desarrollo de estrategias analíticas y en la autorregulación. El carácter plástico del estilo cognitivo indica que debe prestársele especial atención desde edades muy tempranas y que deben volver a pensarse las praxis educativas, incorporando estrategias de intervención fácilmente aplicables al ámbito escolar para aumentar la reflexividad.

Conferencia: Dealing With Uncertainties of Social Change - The Role of Personal Agency and Contextual Opportunities

Rainer K. Silbereisen 

International Union of Psychological Science (IUPsyS)
Alemania

183

Reseña Acerca del Psicólogo Rainer K. Silbereisen

Por Jenny Katherine García Guerrero

Rainer K. Silbereisen es un psicólogo alemán con una amplia experiencia profesional en el campo de la psicología del desarrollo, especialmente las áreas de adolescencia, adultez temprana y envejecimiento. Silbereisen recibió su título de doctorado en psicología en 1972 en la Universidad Técnica de Berlín y su postdoctorado (PhD) en la misma universidad en 1975. Es profesor y jefe del departamento de Psicología del Desarrollo en la Universidad de Jena (Alemania), Profesor Adjunto de Desarrollo Humano y Estudios de la Familia de la Universidad Estatal de Pensilvania (EE.UU.), Director del Centro de Ciencia Aplicada del Desarrollo (CADS) y miembro de la Junta de Gobierno de la Universidad de Haifa, Israel.

A lo largo de su carrera ha presidido la Sociedad Psicológica Alemana y la Sociedad Internacional para el Estudio del Desarrollo del Comportamiento. En 2008 fue elegido presidente de la Unión





Internacional de Ciencia Psicológica (IUPsyS) por un periodo de cuatro años. Fue editor de la Revista Internacional de Desarrollo del Comportamiento, y en la actualidad es editor del International Journal of Psychology. Es miembro de la Asociación Americana de Psicología y miembro de la Academia Europea de Ciencias de Londres. También fue Presidente de la Junta de los Servicios de Infraestructura Social Ciencia Alemana (Gesis).

Cuenta con 20 libros editados y más de 300 artículos académicos publicados, estando involucrado en la investigación a gran escala interdisciplinaria sobre el desarrollo humano en el transcurso de la vida, y en particular sobre el papel de los cambios sociales en el desarrollo humano positivo y desadaptativo, desde un enfoque intercultural y biopsicosocial.

En el transcurso de su larga y distinguida carrera profesional, ha realizado talleres sobre la respuesta psicológica a desastres, uno de los más recientes en Miayang, China (diciembre, 2014). En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ª Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, presentó la ponencia “Hacer frente a las incertidumbres del cambio social - El papel de los agentes personales y oportunidades contextuales”, relacionada con temas de interés como salud mental y bienestar del individuo.

Resumen:

Our times are characterized by growing uncertainties for individuals concerning major life stage decisions in career and family matters. This is so because social change is ubiquitous and perhaps of more rapid pace than ever. Political transformations confluent with globalization, economic jeopardy, demographic change, migration, etc. present major challenges the world over. Their effect on individuals' everyday resolving of developmental tasks and life in general concerning the domains of work, family and civic participation are complex and multi-faceted. As uncertainties in general are unsettling and interfering with behavior planning, especially if concerning one's place in the world and self-identity, such as perceived growing precariousness of jobs or declining career prospects, people tend to spend motivational energy, cognitive structuring, and contextual resources in dealing with uncertainties.

In a decade-long research program we have analyzed people's striving in a cross-country comparative fashion, during times of growing unemployment due to economic forces (i.e., “The Great Recession”) in the mid-2000s. Results revealed that uncertainties do not hit all people alike, depending on personal biography and social address, but that nevertheless most try to overcome the challenges by engagement rather than disengagement, especially when they have congruent controllability believes. There was not much difference as a function of age —even the young before the transition to adult roles were aware of the uncertainties, but overall they were more optimistic.





The negative effects of uncertainties on well-being are there, but they can be moderated by factors within and between countries. The effect of uncertainties was less pronounced if people lived in regions high in unemployment, thereby revealing a social norm effect. Further, if the welfare system in the country provided a little support in times of crisis, people acted whether or not they perceived the uncertainties as a challenge or threat, whereas with ample support in the country their response also depended on attributions (i.e., challenge vs. threat) of the uncertainties. The place's history also played a role because adaptations to challenges gained by past generations were still alive even after years of a different political regime that had undercut self-initiative due to ideological reasons. Most of our results refer to Germany and Poland, countries that underwent dramatic changes after the 1989 breakdown of the political system, but some also refer to China and Ghana. The overall result of the research was that human behavior and development in times of social change are driven by an intricate interaction between individual agency and a broader ecological context.

If one wants to improve the dealing with challenges of social change, one way would be to strengthen personal agency and initiative (i.e., “entrepreneurial mindset”), as the European Union is trying with a number of large scale research and intervention projects funded by the Horizon 2020 Framework Program. However, all improvement of initiative on the individual level would be empty if opportunities to engage are not there. Consequently, public policy has to realize that any psychology-induced interventions need to be embedded in economic recovery, especially addressing those at the beginning of adult life.

185

Conferencia: Psychology & Societal Development

Janak Pandey 

Central University of Bihar

India

Reseña Acerca del Psicólogo Janak Pandey

Por Angie Tatiana Rojas Moreno

Janak Pandey es un psicólogo hindú, quien en 1974 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología Social de la Universidad del estado de Kansas, EE.UU. Actualmente es Rector de la Universidad Central de Bihar, en Patna; asimismo fue jefe del departamento de psicología y director del Centro de Excelencia para el estudio del comportamiento y ciencias cognitivas (UGC), de la Universidad Allahabad, India.





El Doctor Janak Pandey después de recibir su doctorado en psicología social, ejerció en la facultad del Instituto Indio de Tecnología de Kanpur, India. También fue académico residente y profesor visitante de la Universidad de Wake Forest, EE.UU. Actualmente, es miembro honorario de la Asociación Internacional de la Psicología transcultural (IACCP) y hace parte de la Asociación Internacional de Psicología Aplicada (IAAP). En este momento es miembro del consejo ejecutivo de la Unión Internacional de Psicología Científica (IUPsyS), y además preside un grupo de trabajo sobre la educación en psicólogos.

Pandey ha publicado más de 80 artículos en revistas académicas, también ha sido autor de varios libros y trabajos de investigación sobre psicología social en la India y temas transculturales. De igual manera, ha trabajado en la edición de volúmenes de libros como “Psicología en la india: estado del arte”, asimismo a lo largo de su carrera ha desarrollado cursos de pregrado y postgrado en los temas de la psicología social y transcultural.

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, el Doctor Janak Pandey presentó el simposio denominado “Psicología y desarrollo de la sociedad”.

186

Conferencia: Como mejorar la educacion pre-escolar en Chile? Resultados de un estudio experimental realizado con maestras en Santiago

Diana Leyva 

Davidson College
Colombia





Eje 7: Aportes de Otros Campos de la Psicología

Conferencia: Issues of Education and Training in an Interprofessional World

Jaime L. Díaz Granados 

American Psychological Association

Estados Unidos

Reseña Acerca del Psicólogo Jaime L. Díaz Granados

Por Brian Numpaque

Jaime L. Díaz-Granados es un psicólogo estadounidense. Recibió su doctorado (Ph.D.) en Neurociencias del Comportamiento de la Universidad de Texas en Austin (EE.UU) en 1994, lugar donde también obtuvo su grado como psicólogo en el año de 1986. Realizó estudios postdoctorales en la Universidad de Medicina de Carolina del Sur en 1996. Seguidamente ejerció como profesor de la facultad de Psicología y Neurociencia de Baylor University, Texas, EE.UU. Actualmente, el Doctor Díaz-Granados encabeza la dirección de educación de la American Psychological Association, dedicándose de tiempo completo desde enero de 2015.

187

Díaz-Granados es un investigador con amplia experiencia en los aspectos neuroquímicos, comportamentales y del desarrollo en el abuso y la adicción al alcohol. Asimismo es autor y co-autor de cerca de 60 artículos de investigación y capítulos de libro. Su trabajo ha sido presentado a lo largo de más de 60 eventos científicos en los Estados Unidos, Canadá y Gran Bretaña. Entre las membresías profesionales del Doctor Díaz-Granados se encuentran el grupo de estudios de alcoholismo fetal, la Sociedad de Investigación del Alcoholismo, la Sociedad de Neurociencia, la Sociedad Americana de Profesores Universitarios, la Sociedad Internacional para las Investigaciones Biomédicas en Alcoholismo, la Sociedad Internacional para la Psicobiología del Desarrollo, entre otras.

El Doctor Díaz-Granados, en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, presentó la conferencia titulada “Issues of Education and Training in an Interprofessional World”.





Eje 8: Intervenciones Psicosociales

Conferencia: Un Modelo Para Promover el Desarrollo Comunitario en Una Población Rural de México

Fabricio E. Balcazar 

Universidad de Illinois – Chicago
Estados Unidos

Reseña Acerca del Psicólogo Fabricio E. Balcazar

Por Leonardo Moreno Naranjo

Fabricio Balcazar es un psicólogo colombiano, residente en EE.UU., quien en 1987 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología de la Infancia y el Desarrollo de la Universidad de Kansas, EE.UU. Actualmente es Profesor en el Departamento de Discapacidad y Desarrollo Humano de la Universidad de Illinois en Chicago y director del Centro para el Desarrollo de la Capacidad de las Minorías con discapacidades. Asimismo, fue Presidente de la Sociedad para la Investigación y Acción Comunitaria (SCRA), perteneciente a la División 27 de la American Psychological Association (Asociación Americana de Psicología - APA).

188

Entre los principales intereses académicos del profesor Balcazar se encuentra el desarrollo de estrategias efectivas para mejorar el empoderamiento de consumidores y la eficacia personal de los individuos con discapacidades. De igual manera, se ha interesado en la creación de programas de evaluación e intervención para las minorías con discapacidades en escuelas norteamericanas.

El Dr. Balcazar ha conducido investigaciones por más de 25 años en diversas áreas relacionadas con la discapacidad de personas en organizaciones para la defensa de los consumidores, desarrollo de intervenciones para ayudar a jóvenes latinos con discapacidades y la promoción de competencias culturales en los servicios de rehabilitación. Del mismo modo, ha publicado más de 70 artículos académicos sobre esos temas y también coeditó el libro “Race, culture and disability: Issues in Rehabilitation Research and Practice. En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, el Doctor Fabricio Balcazar presentó su conferencia titulada “Un modelo para promover el desarrollo comunitario en una población rural de México”.

Resumen:

El propósito de esta presentación fue, en primer lugar, proporcionar una visión general de una metodología participativa basada en los principios de la psicología comunitaria para la evaluación





de necesidades y movilización de la comunidad. En segundo lugar, presentar una síntesis de los resultados de una intervención llevada a cabo en una comunidad rural de México. El proyecto de intervención fue implementado desde la perspectiva de la psicología comunitaria, que es un campo de investigación y acción que trata de marcar una diferencia en la temática del cambio social mediante la promoción de la justicia y equidad social.

Los psicólogos comunitarios estamos comprometidos con la formación e institucionalización de políticas económicas y sociales. Estas políticas se basan en valores que son el núcleo de nuestra disciplina e incorpora principios psicológicos. En este proyecto se usó un método de evaluación de necesidades comunitarias llamado “Concerns Report Method”, el cual tiene una aproximación metodológica participativa para identificar las necesidades y las fortalezas de las comunidades. Su propósito fundamental es ayudar a los miembros de la comunidad a generar ideas para abordar sus necesidades y tomar acciones. El método utiliza estrategias cualitativas y cuantitativas de evaluación. Los componentes básicos del método incluyen: (a) reflexión, que involucra el planear el proyecto, identificar líderes, discutir valores y necesidades en grupos focales con los participantes, desarrollar un repertorio básico de preocupaciones o necesidades, hablar con los participantes, y observar la comunidad; (b) investigación, que está encaminada a desarrollar un cuestionario de necesidades, administrarlo sistemáticamente, analizar los datos, y preparar un reporte; y (c) acción, que pretende conducir asambleas públicas, discutir los resultados, sus dimensiones e identificar soluciones y organizar grupos de acción.

189

Un grupo de la comunidad mexicana de residentes en Chicago me hizo la invitación para ayudarles a conducir un proceso de identificación de necesidades de la comunidad con el fin de asesorarlos en la decisión de cómo invertir donaciones que recolectaban. El gobierno Mexicano había creado un programa para estimular donaciones internacionales para proyectos de desarrollo comunitario llamado el 3x1; es decir que un dólar donado se podía convertir en tres. En la comunidad rural mexicana en donde se realizó la intervención, una vez el diseño de las preguntas de la encuesta fue terminado, se entrenó a un grupo de 35 estudiantes de la escuela secundaria local para recolectar la información puerta a puerta. Se recogieron más de 1,000 encuestas y una vez analizados los datos se planearon varias reuniones en la comunidad para difundir los resultados e integrar voluntarios para formar grupos de acción. El primer anuncio general, fue hecho en una misa del domingo por el sacerdote, quien animó a los miembros de la comunidad a tomar medidas para abordar algunos de los problemas identificados.

Los resultados fueron discutidos en la alcaldía de la ciudad por el alcalde y los miembros de su gabinete. Los temas principales que abordaron los grupos de acción incluyeron: el problema de la contaminación del río Santiago, la expansión de la cooperativa productora de tequila local y la implementación del modelo de financiación de servicios comunitarios a través del programa





federal 3x1 que permitió financiar varios proyectos: (a) un equipo de profesionales para ayudar a las familias y los niños afectados por la violencia familiar (i.e., psicólogos, abogados y trabajadores sociales); (b) recursos para comprar instrumentos musicales y trajes típicos para una banda musical de jóvenes y un grupo de baile; (c) recursos para respaldar la construcción de un lugar de encuentro para la comunidad, que pudiera a la vez servir como sitio público para velaciones; y (d) recursos para comprar una ambulancia para la ciudad y transporte de personas mayores que viven en una casa de retiro.

En conclusión, las metas y valores de la psicología comunitaria han promovido el desarrollo comunitario. La participación activa de los miembros de la comunidad es la clave del proceso, y los principios de la psicología comunitaria incrementan el grado de éxito de campañas de desarrollo en comunidad.

Conferencia: Principales Tendencias y Prioridades de la Psicología en Emergencias y Desastres Para América Latina

Alexis Lorenzo Ruiz 

Sociedad Cubana de Psicología

Cuba

190

Reseña Acerca del Psicólogo Alexis Loranzo Ruiz

Por Claudia Milena Rueda Prada

Alexis Lorenzo Ruiz es un psicólogo cubano, quien obtuvo el título de doctorado (Ph.D.) en Ciencias Psicológicas en el año 2000 de la Universidad Nacional del Ministerio del Interior de la República de Ucrania. Asimismo cuenta con varios estudios de postgrado y además posee una gran experiencia en las áreas de la psicología educativa, clínica y de la salud. Ha trabajado por un periodo de veinte años en el ámbito investigativo y académico y actualmente se desempeña como presidente de la Sociedad Cubana de Psicología.

Alexis Lorenzo Ruiz, ha participado como ponente y conferencista en más de 100 eventos nacionales e internacionales, asimismo cuenta con 90 publicaciones en revistas académicas. Actualmente se desempeña como profesor titular de tiempo completo y jefe de servicio en el departamento de Psicología Clínica y de la Salud en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana, Cuba.

Es importante resaltar que el Doctor Ruiz, ha sido promotor en Cuba y América Latina de investigaciones, metodologías, experiencias y prácticas relacionadas con el campo de la psicología





en emergencia y desastres; por lo que es miembro, fundador y presidente de la Red Latinoamericana de Psicología en Emergencias, además es miembro del consejo consultivo y comité técnico del Centro Latinoamericano de Medicina de Desastre (CLAMED). También se desempeñó como coordinador científico internacional de la Maestría en Psicología en emergencias y desastres de la facultad de Psicología de la Universidad Central de Chile, Santiago de Chile (2010-2011).

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015 el profesor Ruiz presentó la conferencia “Principales tendencias y prioridades de la Psicología en emergencias y desastres para la América Latina”.

Resumen:

Por su ubicación geográfica América Latina se ha caracterizado históricamente por tener una amplia gama de situaciones de emergencias y desastres; cuyas consecuencias en los últimos años han tenido un incremento sustancial tanto en lo financiero, lo económico y lo medioambiental, como en lo social y lo psicológico. Dicha cuestión hoy tiene una gran importancia por las crecientes demandas de ayuda a la comunidad científica internacional para las comunidades damnificadas.

El problema investigativo radica en que a pesar de esta creciente evidencia de este tipo de situaciones y de sus serios impactos para la vida, salud humana y su entorno aún hoy en el 2015, con la presencia del tema en los medios de comunicación, a nivel internacional resultan pocas las experiencias de exponentes de rigor científico principalmente.

191

La justificación radica en la declaración de que sí hay implicaciones psicológicas y sociales; sin embargo, prevalece la existencia insuficiente de programas que los incorporen a plenitud en su trabajo de conjunto con de cada uno de estos aspectos. Los objetivos fueron: (a) delimitar los factores de riesgos y vulnerabilidades, y los factores protectores y de resiliencia más frecuentes asociados a las emergencias y desastres en la región; (b) describir los diferentes impactos de estas situaciones y valorar cómo se ha conformado la psicología en emergencias y desastres en la región, con vistas a delimitar su historia, evolución de los últimos tiempos, y sobre esa base (c) establecer cuáles serían las líneas de su desarrollo futuro.

La metodología fue mixta cuantitativa-cualitativa, de la cual se desprendió el trabajo de campo con diferentes profesionales expertos y personas damnificadas; se realizaron entrevistas, se emplearon grupos focales, evaluaciones de sus necesidades sentidas y valoraciones sobre estos fenómenos y talleres de capacitación especializados. Además, se desarrolló un meta-análisis de las principales publicaciones y una valoración crítica de algunas experiencias concretas de trabajo. Las poblaciones con las cuales se trabajó fueron comunidades de alto riesgo para emergencias y desastres y profesionales de la psicología y de otras disciplinas afines vinculadas al tema desde





1990 hasta 2015 en Chile, Brasil, Colombia, Ecuador, Panamá, El Salvador, Costa Rica, México, Haití y Cuba.

Entre los resultados expuestos está la valoración de las principales situaciones de emergencias y desastres más frecuentes en la región de América Latina. En los cuales, a la hora de valorarse sus factores de riesgos y vulnerabilidades prevalece la tendencia de los enfoques ingenieril, técnico, tecnocrático, epidemiológico, salubrista, sociológico, etc., con conceptualizaciones muy ortodoxas aún sobre qué es verdaderamente una emergencia o un desastre a nivel psicosocial; en detrimento de un análisis que integre los criterios macro-, meso- y micro-social aplicados a este tipo de situaciones. Por tales razones apenas se reconocen y describen la presencia y los roles —en este tipo de circunstancias— de los aspectos psicológicos y sociales reflejados en los factores protectores. Por su parte, no se reconocen los aspectos inherentes a la resiliencia humana, dado la existencia aun de criterios que ponderan la psicotraumatización casi como una condición psicopatológica automática, como negación de los complejos y profundos procesos de la adaptación y readaptación humana.

Se describieron las principales tendencias que ha tenido la ciencia psicológica aplicada al área de las emergencias y los desastres en algunos países de América Latina. En esta misma vía, se resaltaron: la evolución paulatina de la narrativa de sucesos o descripciones de comportamientos aislados al proceso de diseño, implementación y evaluación de programas específicos de acompañamiento psicosocial que ofrecen una valoración más científica e integrativa; la incorporación a los programas curriculares universitarios del pre y posgrado; el surgimiento de organizaciones e instituciones propias de la psicología dedicadas el tema y la inserción del componente psicosocial a las legislaciones legales temáticas. Finalmente, se definieron las prioridades futuras centradas en las propuestas de aquellos aspectos que aún no son verdaderamente objeto de la formación ni de investigaciones, de modo que permitan no solo visualizar a la psicología, sino potencializar su rol protagónico en este tema.

Se concluyó con la necesidad de favorecer una visibilidad no solo de la psicotraumatización del comportamiento humano en tales circunstancias, sino también de las lecciones aprendidas por las comunidades damnificadas; desde las cuales lo psicosocial ofrece experiencias sólidas y consistentes para poder observar una tendencia mayoritaria en función de potenciar la readaptación humana. En dichas experiencias, sí es posible lograr desde la amortización de los factores de riesgos y vulnerabilidades, hasta la minimización y pronóstico de los impactos respectivos cuando la preparación y actuación psicosocial está integrada e incorporada a cada una de las actividades en el ciclo vital de los desastres. Por ende, la psicología en emergencia y desastres es hoy una nueva y verdadera especialización de la psicología como ciencia y profesión.





Conferencia: Una Aproximación Ecológica Desde la Psicología Comunitaria Para Promover la Salud y el Bienestar

Yolanda Suárez Balcázar 

Universidad de Illinois – Chicago

Estados Unidos

Reseña Acerca de la Psicóloga Yolanda Suárez Balcázar

Por Vanessa Mejía Osorio

La Dra. Suárez-Balcázar es profesora y Jefe del Departamento de Terapia Ocupacional del Colegio de Ciencias de la Salud Aplicadas, además es co - directora del Centro de Investigación para el Desarrollo de Capacidades en Minorías con Discapacidades. Recibió su Doctorado en Psicología del Desarrollo con énfasis en Psicología Comunitaria, por parte de la Universidad de Kansas.

Actualmente es miembro de la American Psychological Association (Asociación Americana de Psicología - APA), también hace parte de la junta de revisión editorial de las Revistas American Journal of Evaluation, Gateways: International Journal of Community Engagement; y Journal of Prevention and Intervention in the Community. Por otro lado, también es miembro de la Sociedad para la Investigación y Acción Comunitaria y la Asociación Americana de Terapia Ocupacional, organización en la que también forma parte del grupo de trabajo sobre la obesidad AOTA. Igualmente, es co - autora del libro titulado: Race, Culture and Disability: Rehabilitation Science and Practice.

193

Su investigación cubre varias áreas interrelacionadas: evaluación de intervenciones basadas en la comunidad sobre obesidad en personas con diversos orígenes raciales y étnicos; también se ha enfocado en el estudio de la competencia cultural en personas con discapacidad de diferentes orígenes étnicos; por otro lado, se ha interesado en el estudio de las capacidades de desarrollo de las comunidades para su evaluación. Actualmente, se encuentra examinando los resultados de rehabilitación para las minorías con discapacidades.

Su participación en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y de la Ira Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, fue gracias a la presentación de su conferencia titulada: “Una aproximación ecológica desde la Psicología comunitaria para promover la salud y el bienestar”.

Algunas publicaciones destacadas: Suarez-Balcazar, Y., Lukyanova, V., Balcazar, F.E., Morton, D., Alvarado, F., Ali, A., (in press). An Evaluation of Employment Outcomes of Community Rehabilitation





Providers. *Journal of Rehabilitation*. Suarez-Balcazar, Y., Balcazar, F.E. & Willis, C. (2012). *Cultural Considerations for MS Rehabilitation*. In Marcia Finlayson (Ed). *MS Rehabilitation*. Taylor & Francis.

Resumen:

Uno de las teorías principales que ha influenciado el desarrollo de la psicología comunitaria es la teoría ecológica social que viene de Urie Bronfenbrenner. La teoría ecológica examina la interacción entre el individuo y su ambiente cultural, sociopolítico haciendo énfasis en las interacciones entre el individuo y los diferentes niveles de influencia. Una aproximación psicológica examina estas interacciones y cómo influyen la conducta humana afectando las actividades de la vida diaria.

La teoría ecológica incluye cuatro niveles de influencia empezando por el micro-sistema, que se refiere al individuo y las interacciones entre los individuos y personas en su ambiente inmediato. El segundo nivel es el meso-sistema, el cual se refiere a la red de microsistemas y las relaciones entre ellos. El tercer nivel es el eso-sistema, el cual incluye las estructuras sociales formales e informales. El cuarto nivel es el macro-sistema, el cual incluye las reglas, leyes, y regulaciones que gobiernan comunidades y sociedades. En el modelo teórico ecológico, la conducta humana es estudiada en términos de la adaptación al ambiente y a las circunstancias que gobiernan los ambientes.

En esta presentación el modelo ecológico fue utilizado para estudiar la salud y el bienestar. Específicamente se hizo uso del ejemplo de la obesidad, la cual se ha convertido en una crisis global. Dentro de la psicología comunitaria, el individuo se estudia en un contexto ecológico, social, político, y cultural, al igual que los problemas de salud. Dentro de este esquema, los problemas de salud no son simplemente el resultado de lo que los individuos hacen (e.g., comen y beben) y el tipo de vida que llevan. Los problemas de salud son resultado de conductas complejas influenciadas por varios niveles ecológicos. La evidencia científica también ha indicado que hay una relación muy estrecha entre el estado de salud y el sentido bienestar en las personas.

En esta presentación se compartieron varios ejemplos de investigación realizada en los Estados Unidos acerca de personas latinas con problemas de salud, especialmente obesidad o que están en alto riesgo a ser obesos. Las investigaciones fueron desde el nivel individual hasta un énfasis en el macrosistema, cambios sociales y sistémicos. En el primer estudio, se utilizó el fotovoice (o voz por fotos) como método para identificar las ideas que niños de la escuela primaria tienen sobre la salud. Las fotos que los niños sacaron comunican claramente las actividades y conductas que hacen para mantenerse saludables pero también indican el rol del ambiente ecológico. En el segundo estudio, se investigó el impacto de una intervención que incluyó ejercicio y educación sobre control de la conducta y la nutrición. El tercer estudio se basó en el cambio sistémico e ilustró el desarrollo de una red de microsistemas para abogar por cambios en las escuelas de





Chicago. El último estudio examinó una metodología sistemática para desarrollar políticas y normas sobre cómo prevenir la obesidad en personas con discapacidad, por el Centro para el Control de Enfermedades de los Estados Unidos (CDC).

Esta presentación concluyó con una discusión sobre las implicaciones y contribuciones de la psicología comunitaria al estudio de la salud.

Eje 9: Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica

Conferencia: Change in Psychotherapy: An overview on the Therapeutic Alliance

Gonca Soygüt Pekak 

Hacettepe University

Turquía

Reseña Acerca de la Psicóloga Gonca Soygüt Pekak

Por Ángel Calderón

195

Gonca Soygüt Pekak es una psicóloga turca, quien en 1994 recibió su título de doctorado (Ph.D.) en Psicología Clínica de la Universidad Hacettepe en Ankara, Turquía, en donde actualmente también es profesora; asimismo realizó un postdoctorado en La Nueva Escuela de Investigación Social en Nueva York. La profesora Soygüt ha sido presidente de la Asociación Psicológica de Turquía (2006 - 2010) y recientemente es presidente del Comité Nacional Turco Especializado en Psicoterapia.

Sus principales áreas de interés son la alianza terapéutica (working alliance), la terapia de esquemas, los esquemas interpersonales y el apego en la terapia. Igualmente ha sido autora de más de 30 publicaciones científicas, entre libros, capítulos de libros y artículos científicos.

Por otro lado, la profesora Soygüt fue la creadora de un proyecto de investigación auspiciado por el Comité Científico y Académico Turco, que tenía como objetivo examinar el rol de los estilos de apego y esquemas interpersonales en pacientes y terapeutas, para el desarrollo de estrategias que permitieran generar una alianza terapéutica eficaz dentro del marco de la psicoterapia cognitiva a corto plazo. Precisamente en el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, la profesora Gonca Soygüt Pekak





presentó la conferencia titulada “Cambio en Psicoterapia: Una visión general sobre la Alianza Terapéutica”.

Conferencia: Conceptualización dimensional de la psicopatología: Hacia un transdiagnóstico

Laura Hernández Guzmán 

Universidad Nacional Autónoma de México
México

Reseña Acerca de la Psicóloga Laura Hernández Guzmán

Por Paulina De la Cadena Restrepo

Laura Hernández Guzmán, psicóloga e investigadora mexicana, obtuvo su Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México y su doctorado (PhD) en Psicología Infantil y del Desarrollo de la Universidad de Kansas, EE.UU; además ha realizado estudios de Postdoctorado en el Massachusetts General Hospital y en Harvard Medical School.

Tras expresar su motivación por impulsar la regulación del ejercicio profesional del psicólogo, la Dra. Laura Hernández ha participado de manera activa en los cuerpos colegiados nacionales e internacionales dedicados a establecer criterios para la homologación del ejercicio profesional del psicólogo a nivel mundial, permitiéndole desarrollar proyectos que benefician la inserción laboral de los mismos. Es la única psicóloga mexicana que forma parte de los grupos de trabajo Competencies Conference de Scottsdale y Consensus Conference on Combined and Integrated Training and Psychology, encargados de definir el perfil de competencias básicas del psicólogo para permitirle ejercer en contextos locales y/o globales en cualquier área de especialización.

Laura Hernández ha sido reconocida con los más altos niveles del Sistema Nacional de Investigadores de México, ha sido Editora del International Journal of Psychology y de la Revista Mexicana de Psicología y Editora en habla hispana de la revista Behavioral and Cognitive Psychotherapy; igualmente ha servido en el comité editorial de múltiples revistas internacionales en su área de experticia. Ha recibido numerosos premios, entre los que se destacan el Outstanding Service And Contribution To The Development Of Psychology On An International Level, el Premio Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología de México, y el reconocimiento al mérito académico (2012) de la Asociación de Docentes de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Su línea de investigación se ha tratado principalmente en el diagnóstico y tratamiento de la psicopatología infantil, y se dirige a comunidades marginadas urbanas y rurales en situación de pobreza extrema. La Dra. Hernández Guzmán ha publicado más de 65 artículos en reconocidas





revistas, también ha sido autora de capítulos en libros, nacionales e internacionales, y ha escrito alrededor de 5 libros y 3 manuales de tratamiento.

En el Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, Hernández Guzmán fue la encargada de presentar la conferencia “Conceptualización dimensional de la psicopatología: hacia el transdiagnóstico”.

Conferencia: Mental Health in Early Childhood: The case for Universal School Psychology Program Screening

Oscar A. Barbarin 

Tulane University

Estados Unidos

Reseña Acerca del Psicólogo Oscar A. Barbarin

Por Liliana Chaguala Chaparro

Oscar A. Barbarin, psicólogo estadounidense, recibió su título doctoral en Psicología Clínica de la Universidad de Rutgers y realizó su estancia post doctoral en Psicología Social en la Universidad de Stanford. Es miembro de la Asociación Americana de Psicología y la Asociación Americana de Orto - Psiquiatría. También ha sido miembro del Consejo Ejecutivo de la Sociedad de Investigación en Desarrollo Infantil. Preside el Comité Nacional de Estados Unidos que representa a su país ante la Unión Internacional de Psicología Científica (IUPsyS). Es miembro del Comité Ejecutivo de IUPsyS. También es coeditor de la revista American Journal of Ortho-psychiatry.

Fue profesor de psicología y trabajo social de la Universidad de Michigan. De 1996 a 2000 se desempeñó como Director Ejecutivo de la Oficina de Iniciativa por Sudáfrica (SAI) organización vinculada a la Universidad de Rutgers, trabajando con estudiantes de escuelas profesionales interesados en proyectos de servicio de investigación en Sudáfrica. En los últimos 30 años ha centrado sus intereses profesionales y trabajos de investigación en torno a la cultura, la etnia y los riesgos sociales en el desarrollo del niño y la salud mental; muchas de sus publicaciones han tratado el tema de la interacción en el desarrollo socioemocional y académico de los niños afroamericanos. El profesor Barbarin ha sido un investigador activo en el estudio sobre la educación en la primera infancia, esto se refleja en su volumen editado del Manual del Desarrollo Infantil y la Educación Temprana.

En el marco del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ra Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, el profesor Oscar Barbarin nos presentó su conferencia





titulada “Mental Health in Early Childhood: The case for Universal School Psychology Program Screening”





El Colegio Colombiano de Psicólogos – COLPSIC y la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología – ASCOFAPSI, organizadores del Congreso Colombiano de Psicología 2015 y la 1ª Conferencia Regional Latinoamericana de Psicología 2015, reconocen la labor realizada por el Grupo de Trabajo Estudiantil Laberinto, del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia, al brindar su apoyo logístico y académico para la realización de la reseña.

Para contactar a Laberinto:

- www.twitter.com/RevLaberinto
- www.issuu.com/RevLaberinto
- www.facebook.com/RevistaLaberinto
- www.humanas.unal.edu.co/psicologia/publicaciones/proyectos-editoriales-estudiantiles/laberinto/
- laberinto_fchbog@unal.edu.co



Talleres



TALLERES

Eje 1: La psicología y su contribución a la construcción de paz y convivencia

Taller: Una experiencia replicable de acompañamiento psicosocial a subsistemas familiares afectados por el conflicto interno colombiano

Tallerista: Angela María Estrada Mesa
Colombia

Objetivo:

Recrear el enfoque colaborativo, narrativo, simbólico y ritual que ilustra y ofrece recursos replicables a partir de la estrategia de intervención que QUIRA ha construido para el acompañamiento psicosocial a víctimas del conflicto armado colombiano.

201

Metodología:

Así, se compartirán las etapas del proceso, registros de la experiencia y se desarrollarán algunas experiencias prácticas de los recursos con los que se trabaja la perspectiva de la construcción de posibilidades generativas, herramientas tales como el uso de herramientas de trabajo corporal, manejo de respiración, mandalas, preguntas generativas, herramientas para la construcción de diálogos que fortalezcan el autoagenciamiento, reconocimiento de recursos y logros únicos, narrativas positivas, historias con mejor forma y rituales de cierre con inclusión de los niños.

Descripción:

Dirigido a sub – sistemas familiares amplios, el taller busca integrar a los diferentes generaciones así como generar un espacio de protección para los niños y niñas a veces muy marginalizadas debido en parte a la tragedia del secuestro y las otras formas de vulneración. La prueba de intervención colectiva de QUIRA busca promover la identificación de recursos personales y de los sistemas familiares con los cuales las personas logren narraciones identitarias propositivas e historias con mejor forma





Taller: Atención psicosocial de emergencia en contextos de conflicto armado

Tallerista: Nestor Rubiano Soto

Colombia

Objetivo:

Identificar necesidades, recursos humanos y logísticos necesarios para dar respuesta integral a las personas afectadas por conflicto en el contexto de la ayuda humanitaria en emergencias.

Metodología:

Estrategia metodológica de taller reflexivo en combinación con explicación tipo “magistral”
Combinación entre discusiones, estudio de caso y explicación tipo magistral de las intervenciones, conceptos, indicadores, etc.

Descripción:

Se trabajan dos casos “reales” uno del contexto colombiano por desplazamiento y otro en un escenario internacional por conflicto. Ambos casos podrían tener un matiz de emergencias complejas pero el taller será enfocado sobre la atención psicosocial – clínica.

202

Eje 2: Formar y formarse en psicología

Taller: Evaluar las competencias de los estudiantes en psicología

Tallerista: Martha Cecilia Rocha Gaona

Colombia

Objetivo:

Capacitar a los asistentes en la elaboración de rúbricas o guías de evaluación cualitativa.

Metodología:

Los asistentes construirán, bajo la orientación de los coordinadores, una rúbrica o guía de evaluación cualitativa utilizable en procesos formativos.



**Descripción:**

Con base en los objetivos de aprendizaje o competencias de formación de los estudiantes de psicología, los participantes aprenderán a diseñar y a validar una rúbrica o guía de evaluación cualitativa.

Taller: Del aula al laboratorio: Cómo motivar al estudiante hacer investigación básica

Tallerista: Alvaro Arturo Clavijo Alvarez

Colombia

Objetivo:

Al finalizar el taller, los participantes se habrán formalizado con algunas estrategias efectivas para que los estudiantes de pregrado entiendan cómo proceden las ciencias naturales y cómo se relacionan los métodos de estas ciencias con la psicología experimental y cuando sea pertinente, podrán adoptar estas técnicas a su práctica docente.

Metodología:

El taller incluirá exposiciones por parte del profesor a cargo, así como ejercicios y discusiones guiadas con los participantes.

Descripción:

Las prácticas de laboratorio pueden ser de demostración o de investigación. En el taller se discutirán las diferencias entre los dos tipos y las implicaciones que cada tipo tiene en la formación de los estudiantes.





Eje 3: Investigación Básica en Psicología

Taller: Sustancias Adictivas durante la adolescencia: efectos psicológicos y neurales

Tallerista: Leonardo Ortega Murillo

Colombia

Objetivo:

Divulgar e incrementar conciencia sobre los profundos efectos psicológicos y biológicos de las sustancias adictivas durante la adolescencia.

Metodología:

Se presentará la investigación científica actual sobre el tema y se mostrará cómo utilizar este conocimiento de manera aplicada.

Descripción:

Investigación reciente demuestra un conjunto complejo, profundo y preocupante de efectos de las sustancias adictivas durante la adolescencia. La divulgación de esta información, podría ser ayuda para la comprensión de los peligros y desarrollo de estrategias de prevención relacionados con la toma de sustancias adictivas durante la adolescencia.

204

Eje 4: Empleo, Trabajo y Organizaciones

Taller: Empresas saludables: Gestión integral para la prevención, manejo y control de los factores de riesgo psicosocial

Tallerista: Yolanda Sierra Castellanos

Colombia

Objetivo:

Brindar a los participantes elementos claves para la identificación, calificación e intervención de los factores de riesgo psicosocial, en el marco de la nueva ley para la gestión de la salud y la seguridad en el trabajo.





Metodología:

Desde un enfoque teórico práctico, con una alta participación de los asistentes, con ejemplos específicos aplicables a su realidad laboral, extralaboral e individual.

Descripción:

Los conceptos de empresas saludables empiezan a cobrar una gran importancia en nuestro país; esto hace que la concepción de la calidad de vida laboral y extralaboral en las organizaciones también avance, de tal manera que la organización se convierta en un gran lugar para trabajar.

Taller: El malestar del trabajo: Elementos para un diagnóstico crítico en tiempos de fragmentación laboral

Tallerista: Johnny Javier Orjuela Gómez

Colombia

Objetivo:

Discutir como la fragmentación actual del mundo del trabajo se constituye en una fuerte condición de posibilidad para la presencia cada vez más intensa y generalizada de la experiencia de malestar y sufrimiento en el trabajo contemporáneo.

205

Metodología:

Presentación magistral de algunos ejes temáticos, discusión por subgrupos de temas específicos, discusión plenaria.

Descripción:

Se trata de un taller fundamentalmente teórico, orientado desde la perspectiva de la clínica y la psicodinámica del trabajo, orientado a la sensibilización sobre un posible diagnóstico crítico sobre como la flexibilización sociolaboral ha tenido fuertes implicaciones sobre la relación sujeto-trabajo y teniendo como el efecto psicodinámico la intensificación del sufrimiento y generalización del malestar en el trabajo.





Eje 5: Bienestar, Salud y Calidad de Vida

Taller: Una perspectiva desde la prevención, basada en el desarrollo del pensamiento crítico

Tallerista: Nohora Helena Londoño Arredondo

Colombia

Objetivo:

Desarrollar competencias cognitivas basadas en el pensamiento crítico y el diálogo socrático para intervenir, de manera preventiva los factores cognitivos y de personalidad asociados con la depresión y la ansiedad.

Metodología:

Conferencia – taller y prácticas de diálogos socráticos centrados en el desarrollo del pensamiento crítico.

Descripción:

Se han identificado diferentes factores cognitivos, de personalidad y estrés que predicen los síntomas depresión y ansiedad. Se propone el modelo del desarrollo del pensamiento crítico y el diálogo socrático como estrategia cognitiva que favorece la calidad de los pensamientos y flexibilizan rasgos de personalidad.

206

Taller: Educación Emocional como medicación para el abordaje de las culturas juveniles urbanas

Tallerista: Jaime Alberto Restrepo Soto

Colombia

Objetivo:

Compartir reflexiones y metodologías de la educación emocional en el abordaje de procesos de trabajo con juventud

Metodología:

Mediante la metodología de seminario – taller se socializará con los participantes, aspectos teóricos, metodológicos y didácticos sobre distintas perspectivas disciplinares e interdisciplinares de la educación emocional





Descripción:

Se abordarán desde la interdisciplinar, perspectivas tales como antropología de las emociones, sociología de las emociones y pedagogía de los afectos; desde lo disciplinar, lo prosocialidad, resiliencia, habilidades psicosociales, inteligencia emocional y educación emocional; todo ello desde los escenarios, los procesos y los actores juveniles.

Taller: Salud mental positiva y desarrollo humano: fundamentos conceptuales y aplicaciones prácticas

Tallerista: Diego Alveiro Restrepo

Colombia

Objetivo:

Discutir las implicaciones de la articulación entre desarrollo humano, bienestar y calidad de vida en la construcción del concepto de salud mental positiva.

Metodología:

A partir de la presentación de premisas teóricas, identificar y construir en grupo un conjunto de dimensiones constitutivas de la salud mental positiva.

207

Descripción:

Alejarse del modelo imperante en salud mental centrado sobre la enfermedad, implica reconocer el lugar de discursos políticos, económicos y sociales en la construcción de un campo emergente como la salud mental positiva.

Eje 6: Desarrollo Humano y Psicología

Taller: Promoción del bienestar de los hijos: retos de las intervenciones para padres

Tallerista: Sonia Carrillo Ávila

Colombia

Objetivo:

Discutir los retos a los que se enfrentan los profesionales en el diseño e implementación de programas orientados hacia los padres y poner en práctica algunas de las recomendaciones en el





diseño de experiencias de investigación con este grupo objetivo, encaminados a la promoción de una paternidad positiva.

Metodología:

Se basará en dos modelos utilizados en programas de intervención orientados a la familia: un modelo psicoeducativo y un modelo experiencial. Se utilizarán algunos videoclips para facilitar la discusión de los conceptos.

Descripción:

La primera parte del taller se centrará en la revisión de conceptos centrales alrededor de la figura paterna y del rol de los padres en la familia y la segunda se centrará en el diseño de actividades prácticas que conduzcan a la promoción de aspectos positivos en la paternidad.

Taller: Claves para investigar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia

Tallerista: Liliana Chaves Castaño

Colombia

Objetivo:

Brindar herramientas para el estudio y la evaluación del desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

208

Metodología:

Actividad participativa en la comprensión del constructo del desarrollo del lenguaje (morfosintaxis, semántica y Pragmática). Presentación de herramientas para el estudio de la evaluación.

Descripción:

La mayoría de instrumentos para evaluar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia se centra en el léxico. Sin embargo, existen diferentes herramientas que posibilitan conocer la morfología y la sintaxis temprana, la comunicación intencional a los comunicados sociales.





Taller: Trabajando con cuidadores para la promoción de convivencia y prevención del acoso escolar

Tallerista: María Clara Cuevas Jaramillo

Colombia

Objetivo:

Capacitar a los profesionales en el trabajo con cuidadores (padres, madres y profesores) para promover con los menores escolarizados, estrategias relacionales que favorezcan la convivencia.

Metodología:

Es participativa e incluye formación en competencias informativas y formativas. Es decir, se incluye el fortalecimiento o adquisición de información veraz y actualizada sobre los temas.

Descripción:

El programa junto en el cual se realiza la capacitación está enfocado en el fenómeno del acoso escolar y es el resultado de experiencias prácticas, investigaciones, de revisiones teoricas y metodologicas y retende promover estrategias relacionales que favorezcan la convivencia, y a su vez busca contribuir en la prevención del acoso escolar por medio del desarrollo y fortalecimiento de competencias socioemocionales y competencias ciudadanas.

209

Eje 7: Aportes de Otros Campos de la Psicología

Taller: Innovación en el marco de las ciencias del aprendizaje

Tallerista: Gloria Cecilia Berdugo Oviedo

Colombia

Objetivo:

Brindar a los participantes un espacio de debate y reflexión sobre como las ciencias del Aprendizaje ofrecen una alternativa para la creación de ambientes de aprendizaje que tengan en cuenta, qué funciona, para quién y en qué contexto, con el objetivo final de que el aprendiz encuentre su propia voz.



**Metodología:**

Presentación interactiva, discusión y reflexión con inclusión de material de trabajo que permita al participante poner en práctica lo discutido en el taller desde su propia experiencia.

Descripción:

Las ciencias del aprendizaje como área emergente se interesan por la investigación interdisciplinaria sobre el aprendizaje, tal como ocurre en contextos auténticos, en el mundo real, y cómo el proceso puede ser facilitado con o sin el apoyo de las tecnologías.

Taller: Sueña, cautiva y conquista. Cómo ser el psicólogo de referencia en tu ámbito

Tallerista: Fermin Carrillo

España

Objetivo:

Adquirir las competencias esenciales para crear el propio proyecto profesional y de marca personal con la finalidad de ser el elegido por pacientes o instituciones.

Metodología:

La metodología integrará los siguientes ingredientes: Objetivo claro y útil; Dinamismo y entusiasmo; participación; actividades de autoconocimiento; y simulaciones.

Descripción:

El taller pretende que los asistentes creen su propia marca personal, gestionen su reputación, construyan su proyecto profesional y aprendan a venderse y generar confianza en quienes desean que les contraten.





Eje 8: Intervenciones Psicosociales

Taller: Opciones investigativas cualitativas para la indagación de la subjetiva política

Tallerista: Alvaro Díaz Gómez

Colombia

Objetivo:

Reflexionar sobre opciones para producir conocimiento sobre la objetividad política desde procesos de investigación cualitativa.

Metodología:

Se realizará un proceso participativo, dialogico, donde se recojan las experiencias de los participantes y el tallerista muestra opciones desde su trayecto investigativo.

Descripción:

Se propone un taller donde se reflexione sobre qué entender por subjetividad política y con ello, cómo realizar procesos investigativos sobre la misma.

211

Eje 9: Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica

Taller: La comunicación y la escucha en situación clínica

Tallerista: Andrés Santacoloma Giraldo

Colombia

Objetivo:

Desarrollar una comprensión de la escucha analítica como modo de aproximación a las experiencias tempranas del psiquismo.

Metodología:

Reflexión alrededor de la complejidad que supone la comunicación primitiva y la escucha en los tres campos dialécticamente enlazados: clínico, teórico y práctico.





Descripción:

Las ideas que propongo desarrollar conciernen al modo en que las experiencias primitivas están presentes en la mente del niño, del adolescente y del adulto y son comunicadas. La hipótesis es que bajo ciertas condiciones que el trabajo psicoanalítico recrea, es posible contactar esas experiencias de nuevo y presentarlas psíquicamente. Estas consideraciones invitan a presentar más profundamente en las situaciones límite de la clínica contemporánea y su inteligibilidad, y explorar terrenos que desbordan las formas clásicas del psicoanálisis.

Taller: Rupturas amorosas: Proceso de reconstrucción ante la separación, el divorcio y la viudez

Tallerista: Patricia Mejía de los Ríos
Colombia

Objetivo:

Proporcionar herramientas para acompañar un proceso psicoterapéutico individual y grupal, que permita los consultantes empoderarse de su vida.

Metodología:

Se presenta en un espacio en el que se trazan conceptos, se hacen ejercicios y prácticas del proceso de reconstrucción y se desenvuelve en un ambiente sensible, como un aprendizaje activo, creativo, re-creativo participativo y terapéutico, desde el punto de vista individual y grupal.

212

Descripción:

El taller comprende una terapia interactiva de orientación humanista estructurada, que se apoya en su especificidad teórica y técnica en diferentes modelos psicológicos. Se crea entre los participantes la dinámica de dar y recibir; vivir los procesos de experimentar, compartir, interpretar, generalizar y aplicar.





Taller: Construcción y mantenimiento de la alianza terapéutica

Tallerista: Carmen Elvira Navia Arroyo

Colombia

Objetivo:

Que los participantes comprendan el papel de la dimensión relacional en la terapia y aprendan algunas técnicas para el establecimiento y manejo del compromiso de trabajo por parte del consultante.

Metodología:

Exposición teórica, discusión conceptual, análisis de casos, juegos del rol.

Descripción:

Se iniciará con una revisión sobre el papel de la alianza y la relación terapéutica en el proceso de cambio; a continuación, con el aprendizaje de técnicas para establecer la alianza y de estrategias para sortear las dificultades del compromiso de trabajo surgidas a lo largo del proceso terapéutico.



Debates



DEBATES

Debate - Condiciones salariales y labores de los psicólogos en Colombia

Moderador: Giovanni González

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Un interés común de las diferentes agremiaciones profesionales en Colombia y en otros países, es conocer las diferentes condiciones laborales en las que sus afiliados ejercen sus diferentes oficios. En psicología esto no solo es un interés por parte de las agremiaciones, sino un requerimiento constante por parte de los mismos profesionales por reivindicar su rol dentro del entorno laboral que los acoge, así como su interés por caracterizar y en esta misma medida mejorar las condiciones en las que desarrollan su profesión. En este sentido, el debate propuesto busca, a partir de la propia experiencia de los participantes, generar un espacio de discusión sobre las condiciones laborales y personales de los psicólogos colombianos en la actualidad, que permita contrastar diferentes puntos de vista e identificar puntos comunes y diferenciales sobre estos aspectos. Así mismo, se espera que producto de dicha discusión se formulen ideas orientadas al abordaje de las diferentes problemáticas involucradas en nuestro ejercicio profesional. Así mismo, se espera identificar los retos y posibles nichos que las nuevas condiciones de nuestro entorno plantean para los profesionales que diariamente se van incorporando a este entorno laboral.

215

Debate - El psicólogo social: ¿Acompañante de las comunidades?

Moderador: Myriam Ocampo

Campo Psicología Social - Colegio Colombiano de Psicólogos

Colombia

La Psicología Social en Colombia se presenta como una disciplina relacionada con el contexto histórico en el que se desarrolla, sin embargo, surgen ciertas dificultades al tratar de definir quiénes, cómo y qué hacen los profesionales de esta disciplina en la construcción del conocimiento y en la intervención de la realidad social.

En el campo de la psicología social, intervienen las instituciones al igual que los agentes; el campo de la psicología social se puede reconocer como una ciencia de la relación de los individuos en interacción en el marco de la sociedad y la cultura, donde como ciencia o disciplina social reconoce la realidad social, sus actores, tradiciones, hechos en los que intervienen prácticas y subjetividades (Bourdieu, 2005). La sensibilidad y racionalidad del investigador psicólogo social como agente que





construye un saber y desarrolla una acción, adquiere la fuerza de dar respuesta a las problemáticas y de transformar las condiciones contextuales.

De esta forma el psicólogo social se presenta como un agente inmerso en un entramado de relaciones que le permiten conectarse con la realidad social, no sólo dentro de lo académico, sino también conectarse desde lo afectivo y emocional, entrar a hacer parte de la realidad social como investigador social, como actor como participante, dando paso a un proceso de reflexividad. En ese sentido, conocer la forma en que los psicólogos sociales hacen de su objeto de estudio un objeto de saber que se resiste a los aparatos científicos que responden únicamente a la necesidad de un sistema económico dominante (Deleuze, 1987), crea el sentido de lo que Gergen (2007) ha denominado “Teoría Generativa”, reflexiones y cuestionamientos acerca de los criterios de la sociedad contemporánea, de las formas de existencia y de pensar establecidas y a la vez brindar alternativas innovadoras en la acción social, provocando así el debate en el campo en búsqueda de transformar, innovar, recrear los referentes de la realidad social que tienden anquilosarse cuando el orden establecido históricamente permanece invisible en la consciencia de los individuos sin que éstos se pregunten por su propio papel en el contexto que les ha correspondido vivir.

Este supuesto cuestiona acerca de la forma en que se está construyendo conocimiento en psicología social y propende por explorar, conocer, investigar acerca de la generación de múltiples miradas que permitan comprender los hechos históricos en su contexto situado histórica y espacialmente. Desde estas consideraciones acerca del estado del campo de conocimiento en Psicología Social, del conocimiento construido acerca de la realidad social colombiana y del papel que ocupa la autorreflexividad como psicólogos sociales testigos de nuestra época, este evento busca acercarse a las discusiones académicas y programáticas acerca de la realidad social del país en las cuáles interactúan diferentes agentes que promueven la construcción de conocimiento, la intervención tanto como la incidencia sobre las visiones que tienden a adoptarse a nivel de los sujetos, los grupos, los conglomerados en el marco de la sociedad que conforman.

Debate - Formación virtual en psicología: ¿Conviene?

Moderador: Fermín Carrillo

INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS - ISEP

España

Existe la controversia de si la modalidad virtual es una modalidad adecuada para formación de pregrado y de postgrado de psicólogos. Si es que sí, ¿Qué experiencias nacionales e internacionales avalan esta hipótesis? ¿qué elementos debemos tener en cuenta? Si es que no ¿Cómo damos una respuesta a aquellas personas que por limitaciones de tiempo, economía y lugar de residencia no pueden desarrollarse como profesionales de la psicología?





Debate - Psicología y sexo: ¿Cuál es el problema?

Moderador: Pablo Vallejo

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

En la actualidad en todo el mundo, la salud sexual está ligada a los derechos sexuales. En Colombia, como en otras culturas occidentales, los aspectos de mayor relevancia en sexualidad están más centrados en el funcionamiento sexual, en la victimización sexual y en las conductas sexuales de riesgo y embarazos no deseados. Además existen muchas otras variable relacionadas por ejemplo con la libertad sexual que habría que considerar en nuestro contexto. En este debate trataremos de explicar cómo es la situación actual en Colombia, qué sabemos y qué se está haciendo sobre algunas de estas temáticas.

Debate - ¿Es posible evitar la deserción terapéutica?

Moderador: Fredy Alexander Romero Guzmán

Institución Universitaria de Envigado

Colombia

En esta propuesta para la mesa de debate, la deserción terapéutica, para muchos psicoterapeutas, se ha convertido en un asunto de atención en el ejercicio de la psicología clínica, en pro de mejorar y construir vínculos saludables y exitosos en los procesos psicoterapéuticos con los pacientes o consultantes. De esta manera poder rediseñar nuevas miradas de vinculación terapéutica, teniendo en cuenta lo que expresa la literatura científica y también el “voz a voz” de la experiencia de diferentes colegas, para así crear adherencias viables en los procesos terapéuticos y finalizarlos de manera exitosa, cumpliendo las expectativas del paciente desde el “sentirse bien”. La deserción demanda una doble tarea, por un lado evaluar las razones que llevaron al consultante a abandonar el proceso y la otra relacionada con la observación de la propia práctica del terapeuta.

En conclusión, en ésta mesa se escucharán algunos estudios, pero también los relatos desde las experticias personales de los algunos/as representantes regionales del campo en psicología clínica, la recolección de prácticas de otros colegas frente a la deserción y las nuevas estrategias de adherencia terapéutica, para cumplir de manera exitosa o saludable, un proceso psicoterapéutico serio en los consultantes o pacientes.





Debate - ¿Ha contribuido la Ley 1090 a la buena práctica profesional?

Moderador: Gerardo Augusto Hernández Medina

Colegio Colombiano de Psicólogos - Colpsic

Colombia

A partir de la sanción de la Ley 1090 de 2006 progresivamente el gremio y la comunidad en general han ido conociendo el Código Deontológico para el ejercicio de la psicología en Colombia. Este conocimiento ha permitido un mayor ajuste de las acciones profesionales a los estándares éticos y el conocimiento de un procedimiento formal para instalar quejas por presuntas faltas éticas. La labor de los Tribunales Deontológicos de Psicología, establecida en los artículos 57 y 58 de dicha Ley, va más allá de conocer y decidir sobre estas presuntas faltas. Su interés se ha centrado igualmente en una labor preventiva consistente en una continuada difusión del Código en todo el territorio nacional. El debate tendrá como propósito socializar los datos estadísticos del funcionamiento de los tribunales deontológicos, tanto en sus actuaciones judiciales como en sus actividades de difusión de la normatividad legal y ética para el ejercicio de la psicología en Colombia, y conocer las inquietudes y sugerencias de los asistentes respecto a estos temas. Se invitará a dos profesionales destacados de la psicología, a nivel nacional, y de ser posible a uno internacional, para que participen en el debate tanto con preguntas como con su propia experiencia en la formación y la solución de asuntos ético deontológicos.

218

Debate - Historia y epistemología, ¿Temas superados en la formación de psicólogos?

Moderador: Esperanza Gaona

Universidad INCCA

Colombia

La tendencia a des-historizar las ciencias y mostrarlas como por fuera de las producciones humanas, como asépticas de sujetos, limpias de intereses, obedece a una perspectiva naturalista y positivista.

Sin embargo, otras perspectivas conciben que las ciencias todas, incluidas las disciplinas humanas y sociales, responden a intereses éticos y políticos que se expresan en sus posturas ontológicas, epistemológicas y metodológicas.

Para formar nuevos psicólogos es preciso concientizarlos de las tensiones genealógicas que a lo largo de la historia crean las condiciones para la emergencia de las disciplinas científicas y de corrientes o escuelas al interior de cada disciplina, las cuales trabajan cobijadas por un paradigma particular.





La pluralidad de paradigmas define trayectorias de las distintas historias de las psicologías y es preciso, para respetar la complejidad de los procesos y al ser humano en su unidad biopsicosocial, estudiarlos cuidadosamente.

Debate - Género y diversidad sexual en el currículo de psicología

Moderador: Myriam Carmenza Sierra Puentes

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Si bien es cierto que la operacionalización empírica de término sexo es como una variable dicotómica y excluyente, por el contrario el término género se considera un factor continuo que admite mayor variabilidad, independientemente de esta clara delimitación se trata de dos conceptos unidos, ya que las características de género siempre remiten a un determinado grupo sexual y a unas relaciones asimétricas en las que las jerarquías de poder pone a los hombres en posición de dominio a las mujeres en posición de sumisión.

Incorporar la dimensión género no significa referirse a las características diferenciales de los hombres y de las mujeres con una nomenclatura diferente, sino tomar en consideración una nueva categoría de análisis en el estudio del androcentrismo dominante, que afecta a la construcción psicosocial de la feminidad y la masculinidad, y a las desigualdades asignadas a las personas en función de su sexo biológico.

219

La American Psychological Association desde 1973 se instauró la división 35 “Psicología de las Mujeres” un espacio de investigación y reflexión sobre los temas de sexo/género en el estudio del comportamiento humano. En Europa especialmente en España la incorporación a la investigación y docencia universitaria es más tardía, pero en la actualidad los temas de sexo/género están incorporados en los currículos de todas las carreras Universitarias, desde los currículos de Psicología se traba en la formación de las y los profesionales en estos temas desde el pregrado.

En Colombia estos temas empiezan a tomar relevancia en el Derecho, la Sociología, la Antropología entre otras áreas del conocimiento, pero en el currículo de Psicología siguen estando ausentes, pero en la práctica resulta pertinente adquirir habilidades para enfrentar los retos de abordar los temas de Género y Diversidad Sexual.



Simposios



SIMPOSIOS

Eje 1: La Psicología y Su Contribución a la Construcción de Paz y Convivencia

Simposio 1: Niños, Niñas y Jóvenes: Agentes Constructores de Reconciliación, Paz y Democracia, en Contextos de Conflicto Armado

Moderadora: Sara Victoria Alvarado Salgado

Universidad de Manizales y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)
Colombia

▶ 1.1. **Del Déficit a las Potencias: Otras Alternativas Posibles en las Niñas y los Niños**

Ana María Arias Cardona, Corporación Universitaria Lasallista, Colombia

Esta investigación se inscribió en el marco del programa “Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana”, financiado por Colciencias y ejecutado por el consorcio “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: democracia, reconciliación y paz”, conformado por la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), la Universidad de Manizales y la Universidad Pedagógica Nacional. Específicamente, hace referencia al proyecto “Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y área metropolitana de Bogotá: la paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas”.

La idea de este trabajo fue presentar algunos resultados preliminares del trabajo de campo realizado en la Institución Educativa José Antonio Galán, sede La Inmaculada, ubicada en La Estrella, Antioquia. Se buscó dar cuenta de cómo construyen los niños y las niñas su subjetividad en contextos de conflicto armado, en un contexto donde convergen diferentes voces, enmarcadas en escenarios como la escuela y la familia, a partir del enfoque del construccionismo social desarrollado por Gergen en el 2007. En la institución se tuvo la oportunidad de trabajar con 15 niñas y niños, seis familias y cuatro agentes educativos, con quienes se desarrollaron talleres creativos, grupos focales y entrevistas a profundidad. Se retomó como presupuesto epistemológico la propuesta de Hannah Arendt, que resalta la hermenéutica ontológica política como una posibilidad para develar aquellas experiencias singulares y contextualizadas de los sujetos,





y colocar sus voces en el espacio público, bajo una perspectiva que posibilite la construcción de otros mundos posibles.

Dentro de los resultados más relevantes se observó cómo los niños y las niñas construyen su subjetividad en medio de situaciones constantes de violencia y de conflicto armado, al vivir en escenarios como la escuela y la familia en los que se evidencia cómo la violencia ha sido naturalizada mediante formas de pensar, actuar y nombrarse, que marcan más la función del déficit y de la carencia, que la de la potencia y la performatividad. Esto contradice la pretensión del proyecto que buscaba posibilitar narrativas generativas.

► 1.2. Los Niños en la Construcción de la Paz: de la Victimización al Agenciamiento

Jaime Alberto Carmona Parra, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y Universidad de Manizales, Colombia, y Pontificia Universidade Católica de Sao Paulo, Brasil

En los últimos 50 años, los actores armados involucrados en el conflicto armado colombiano han utilizado a las niñas y los niños como instrumentos de guerra para muy diversas funciones, tales como mensajería, inteligencia, logística, servidumbre sexual, combate, entre otras. Para ello, han desarrollado diferentes estrategias para su vinculación. Esto no ha ocurrido en la misma medida con los actores sociales que promueven la paz, la reconciliación y la democracia. Son conocidos los programas que se desarrollan en todo el país para promover en los niños el deporte, el cuidado del ambiente, la cultura, etc., pero son escasos y poco difundidos los programas específicos para promover a los niños y niñas como agentes activos constructores de paz, democracia y reconciliación. Quizás esto se deba a la diferencia en la visión de los niños que detentan unos y otros actores sociales. Los guerreros consideran a los menores a partir de sus aspiraciones de verse y ser vistos como adultos y los tratan como tales en función de sus intereses. Por su parte, los investigadores del conflicto armado tienden a mostrar imágenes de los menores que están basadas en sus esquemas victimizantes, patologizantes o criminalizantes, es decir, entregan la imagen de los niños como objetos, instrumento pasivos, manipulables, carenciados, traumatizados e incluso convertidos en criminales a su pesar.

Sin embargo, algunos investigadores han desarrollado una visión alternativa de las niñas y los niños en contextos de conflicto armado, en la que estos se consideran actores sociales activos con capacidad de agenciamiento. Esta perspectiva permite comprender por qué muchos de ellos, quizás la mayoría, a pesar de las influencias de las múltiples violencias que los acosan, logran construir proyectos de vida en los que exhiben el desarrollo de capacidades para la construcción de la paz, la democracia y la reconciliación. Algunos programas, poco conocidos pero muy significativos, van más allá de esta constatación y realizan acciones directamente encaminadas a fortalecer y potenciar el servicio que pueden prestar las niñas y los niños en la construcción de la





paz. Se trata de un cambio de perspectiva en la forma de enfocar el problema, una nueva mirada que va más allá de las afectaciones, las secuelas y las victimizaciones. Esta es la perspectiva de investigación que se socializará en esta ponencia. Se trata de un estudio inspirado en el interaccionismo simbólico y el construccionismo social, con niños y niñas de tres regiones de Colombia, cuya pregunta de investigación se relacionó con el agenciamiento de niños y niñas en la construcción de la paz.

► 1.3. **Aportes de Grupos y Colectivos de Jóvenes a la Reconciliación, la Convivencia, la Paz y la Democracia en Colombia**

Marta Cecilia Lozano Ardila, Pontificia Universidad Javeriana y Universidad Católica de Colombia, Colombia

El tema de la paz y la convivencia en condiciones justas y equitativas ha sido de interés para los colombianos, gracias al agobio que sienten por la larga historia de violencia del país que se entreteje en diferentes conflictos cuyas intensidades han devastado pueblos y comunidades, y han desestabilizado al país tanto política, como económicamente. Estos conflictos han dejado miles de muertos de uno u otro grupo participante, millones de colombianos en situación de desplazamiento forzado y muchas personas afectadas física, psicológica y socioeconómicamente. A este panorama se suman las familias desintegradas, los hombres y mujeres viudos, los huérfanos y los desterrados. En este fragor de la violencia individual y colectiva, los colombianos venimos abogando de diversas maneras por un proyecto de país diferente, en el que la vida y la libertad sean derechos supremos que se respeten. Clamamos por nuevas formas de convivencia, las cuales requieren que todos los colombianos nos comprometamos y reaprendamos a vivir con los otros, a reconocer y respetar las diversidades y las diferencias, a aceptar que los recursos son de toda la nación y que, aunque reina la propiedad privada, es responsabilidad de todos velar por ellos y cuidar la vida en todas sus formas.

Así, son distintos los grupos, colectivos, ONGs, movimientos y comunidades, los que se han comprometido con proyectos de memoria histórica, con las víctimas, con la no violencia, con el cuidado del medio ambiente y con la construcción de una cultura ciudadana que nos permita a los colombianos tramitar nuestros conflictos sin llegar a esta horda de violencia a la que se ha sometido todo el país. A este proceso han contribuido jóvenes que desde su subjetividad política y ciudadana han aportado por medio de ideas, arte, publicaciones, y participación política y ciudadana, a que el país conozca de esta historia, pero sobre todo a que no olvidemos el daño causado, los miles y miles de víctimas sobrevivientes y que han perdido la vida, para que en un proyecto ético y político, no volvamos a recurrir a la violencia para dirimir las diferencias, los conflictos o los problemas. Por consiguiente esta presentación se propuso mostrar algunos de los





aportes de grupos y colectivos de jóvenes a la construcción de la convivencia, la paz y la democracia en Colombia.

Simposio 2: Construcción de Paz y Reconciliación en Colombia: Resistencia Civil Pacífica, Indicadores de Paz y Perdón

Moderadora: Mónica Alzate García

Fundación Universitaria Luis Amigó
Colombia

2.1. Reconciliación y Políticas de Construcción de Paz en Colombia: Comparación Entre Dos Períodos de Gobierno

Mónica Alzate García, Fundación Universitaria Luis Amigó, Colombia

Xiana Vilas, Cristina Gómez Román, & José Manuel Sabucedo, Universidad de Santiago de Compostela, España

Bar-Tal (2000) en su artículo “From intractable conflict through conflict resolution to reconciliation: Psychological analysis”, publicado en la revista *Political Psychology*, definió el proceso reconciliatorio como la formación de una cultura de paz, resultado del cambio en las metas, los objetivos y las creencias acerca del propio grupo, el exogrupo y las relaciones entre ambos. En esta presentación se abordaron algunos de los componentes de la dimensión más política de la reconciliación. Esto se hizo desde una perspectiva psicosocial basada en el Programa de Acción de Naciones Unidas para la conformación de una Cultura de Paz. El programa gira sobre ocho grandes áreas: educación; desarrollo económico y social sostenible; promoción del respeto por los derechos humanos; igualdad entre hombres y mujeres; participación democrática; promoción de la comprensión, la tolerancia y la solidaridad; comunicación participativa y libre circulación de la información y de los conocimientos; y promoción de la paz y la seguridad internacional.

Por medio de dicho programa, Naciones Unidas hace un llamado a las/los investigadoras/res sociales para proponer indicadores que permitan medir la evolución de los países en estas áreas. En este trabajo se utilizaron los indicadores propuestos por De Rivera (2004) en su artículo “A template for assessing cultures of peace”, publicado en *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*. Los análisis se hicieron sobre dos períodos diferenciados por sus políticas estatales de construcción de paz en el país. El primer período analizado corresponde a la implantación de la llamada política de seguridad democrática (2002-2006) y el segundo a la promulgación de la llamada Ley de Víctimas y de Restitución de Tierras y a la implantación del proceso de diálogo con la guerrilla de las FARC (2010-2014).





Los análisis se hicieron desde la psicología social y política, a partir de los informes estadísticos de organismos nacionales e internacionales. Los resultados evidenciaron la necesidad de generar cambios en las políticas públicas del país para que dichos indicadores acompañen el proceso de construcción de paz que se adelanta. La comparación entre los dos períodos evidenció ligeras mejoras en el período 2010-2014, pero sin alcanzar las recomendaciones realizadas por Naciones Unidas.

► 2.2. El Perdón y la Dimensión Psicosocial de la Paz

Wilson López López, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Claudia Pineda, Universidad Santo Tomás, Colombia

Etienne Mullet, Institute of Advanced Studies (EPHE), Francia

La paz es un proceso con múltiples dimensiones sociopolíticas, socioeconómicas, sociojurídicas, socioambientales y psicosociales. La literatura sobre la historia de guerra de Colombia ha hecho énfasis en las primeras dimensiones, las cuales han sido abordadas de forma sistemática y han generado diversas explicaciones de la guerra y por supuesto de la paz. Sin embargo, las perspectivas psicológicas han tenido poco alcance y procesos que cruzan de forma determinante la paz son tratados desde perspectivas políticas, jurídicas o incluso teológicas.

225

Conceptos como los de perdón, memoria, verdad, reparación, reconciliación, justicia, reconstrucción, entre otros, describen procesos psicológicos. El perdón es un proceso que es relevante para emprender acciones de justicia transicional que permitan la reconstrucción y la reconciliación. Esta presentación abordó este tema e incluyó datos de la investigación realizada por López-López, Pineda Marín, Murcia León, Perilla Garzón y Mullet (2013), publicada en la revista Social Indicators Research bajo el título “Forgiving perpetrators of violence: Colombian people’s positions”, y de la tesis de maestría de Acero (2014), titulada Caracterización de la relación entre la justicia y el perdón en el marco de desacuerdo entre pares: una mirada desde la perspectiva de la víctima, en las que se evaluó la disposición a perdonar y las variables que se entrecruzan en los enmarcamientos cognitivos y emocionales que la gente hace del perdón. Los resultados de algunas de estas investigaciones muestran que variables como el actor, el tipo de daño, la solicitud de perdón por parte del que hace daño o la justicia, pueden incidir en la disposición a perdonar. Se discutió cómo estas variables se han configurado y qué papel pueden jugar en un proceso de paz como el que vive Colombia en la actualidad.





Simposio 3: Aportes de la Psicología Educativa Para la Construcción de la Paz y la Convivencia

Moderadora: Ana María Arias Cardona

Corporación Universitaria Lasallista
Colombia

▶ 3.1. Más Allá de Víctimas y Victimarios: Retos del Psicólogo Educativo en Contextos de Conflicto Armado

Ana María Arias Cardona, Corporación Universitaria Lasallista, Colombia

Pensar una Colombia en postconflicto (o como dirían algunos, en postacuerdo) supone múltiples debates a los cuales la escuela no puede ser ajena y mucho menos la psicología escolar, que está convocada a pensar asuntos como la atención educativa a niños y niñas afectados por el conflicto, los procesos de paz y de reconciliación, los elementos de reconstrucción de memoria histórica, la inclusión de indígenas y afrodescendientes desplazados, el acompañamiento a jóvenes desvinculados de grupos armados ilegales, entre otras. Las relaciones en la escuela no acontecen por fuera de un contexto singular, que en el caso colombiano se complejiza dadas sus particularidades respecto a la degradación del vínculo social. Su configuración se ha formado a partir de décadas de conflicto armado, prácticas corruptas, vulneración de derechos, legitimación de la guerra, naturalización de las violencias, cultura de la ilegalidad, creencias morales homogenizantes, prácticas excluyentes, etc. Este asunto pone de relieve nuevos desafíos para la psicología escolar, para pensar la dimensión ético-política de los sujetos que intervienen en el acto educativo, para reflexionar en torno al lugar de la escuela más allá de ser un escenario que padece las secuelas de la guerra, para convertirse en un lugar donde se gestan formas alternativas de construcción de cultura(s) de paz.

226

▶ 3.2. Familia-Escuela: Actores en la Construcción de la Cultura de Paz

Sandra Carrillo, Universidad Simón Bolívar, Colombia

La cultura de paz es un reto de la educación que involucra a la familia y la escuela, desde la función educativa que comparten y por ser los escenarios principales en los cuales se adquieren, ensayan y validan las actitudes, los pensamientos y los comportamientos que inciden en la convivencia. Así, se requiere fortalecer la relación entre el personal de la escuela y las familias, para propiciar que todos los actores se sientan avocados y acogidos, sin prácticas discriminatorias, excluyentes o





competitivas. De este modo, se puede desarrollar un trabajo conjunto para superar los estereotipos sociales y promover la justicia social. Se requiere desarrollar competencias y habilidades que aporten a romper el ciclo de la violencia desde el hogar y la escuela, a partir del fomento de: (a) la comunicación, como herramienta para la mediación y la transformación de los conflictos, (b) la comprensión, para que las personas puedan pensar y actuar de manera flexible frente a sus saberes y a las diferentes situaciones; y (c) la solidaridad, para sensibilizar y acercar a los individuos a la justicia social. De esta manera, se contribuirá a que los individuos mejoren la habilidad de preocuparse por el otro, hacia sus necesidades o requerimientos. Sin duda existen grandes alternativas a nivel de programas que pueden promoverse desde el hogar y la escuela, para afianzar las competencias ciudadanas y de convivencia, y de este modo favorecer la tan anhelada paz sostenida del país.

► 3.3. **Diálogo Entre la Psicología Educativa, la Psicología Social y la Educación en la Reconfiguración del Tejido Social en Colombia**

Martha Cecilia Lozano Ardila, Pontificia Universidad Javeriana y Universidad Católica de Colombia, Colombia

Colombia es un país en crisis por los múltiples conflictos, problemas éticos, políticos y sociales que vive, por tanto amerita ser pensado y repensado por todas las instancias de la sociedad. En sus seminarios de filosofía política, el maestro y filósofo Guillermo Hoyos decía con vehemencia y persistencia que en Colombia se necesita pensar en una nueva cultura moral y política para modificar las formas de relación entre los ciudadanos y para participar en los asuntos públicos que deben ser de interés para todos. Algunos ejemplos de ello son la violencia que tanto dolor y sufrimiento ha causado a los colombianos, la corrupción de la justicia, el cuidado de los bienes públicos que nos son comunes a todos, el desprecio por los semejantes y la violación de los derechos humanos. Sin la menor duda, la psicología educativa, en un diálogo permanente con la educación, la filosofía, la sociología y la psicología social, puede aportar para reencausar la condición humana de los colombianos. Es fundamental pensar en formas de comunicación en las que las interacciones estén basadas en la tolerancia, el reconocimiento, el respeto, la inclusión y la aceptación de la diversidad y la pluralidad. En concordancia con lo anterior, la propuesta de Guillermo Hoyos se orientaba a la transformación del ethos social del país, a partir de tres elementos: cultura, comunicación y educación.





Simposio 4: Etnopsicología, Violencia y Anomia

Moderador: Rolando Díaz Loving

México

▶ 4.1. Violencia Ejercida Contra los Hombres en la Relación de Pareja

Yessica Ivet Cienfuegos Martínez, Tonatiuh García Campos, Fredy Everardo Correa Romero, & Luis Felipe García y Barragán, México

En el presente estudio se buscó conocer la frecuencia con la que los hombres en una relación de pareja reportan ser víctimas de violencia en relación con su nivel educativo. Diferentes estudios señalan que la violencia en las relaciones heterosexuales suele ser ejercida por parte de los hombres en contra las mujeres; sin embargo, estas afirmaciones suelen dejar de lado los casos de parejas de mismo sexo y aquellas donde los hombres son receptores de violencia. De tal suerte que se pretende hacer visible un fenómeno muchas veces invisibilizado pero que merece la pena ser analizado desde diferentes perspectivas. Se aplicó la escala de Violencia en la Pareja de Cienfuegos (versión del 2014) a una muestra de 324 hombres de la Ciudad de México, que se encuentran en una relación de pareja homo o heterosexual.

Los datos mostraron diferencias significativas en los dos grupos de escolaridad que se formaron: (a) el primero, de primaria a bachillerato y (b) el segundo, con escolaridad de licenciatura. Los datos mostraron que los hombres con mayor escolaridad presentaron mayores índices de recepción de violencia. Los resultados se discutieron a la luz de la literatura.

▶ 4.2. Correlatos de la Violencia Recibida y Perpetrada por Hombres y Mujeres

Rolando Díaz Loving & Sofía Rivera Aragón, México

Se presentaron datos de 10 años de investigación con más de 3,000 participantes sobre antecedentes, correlatos y consecuencias individuales, socio-culturales y conductuales de la violencia en parejas mexicanas. Se incluyeron normas socio-culturales que auspician o inhiben la violencia, características y estilos individuales, como son los de comunicación, poder y negociación, variables sociales que incluyen aportación y recepción de apoyo y el efecto sobre la satisfacción y bienestar de los personas.





► 4.3. Una Mirada Femenina a la Violencia

Mirta Margarita Flores Galaz, Lourdes Cortes Ayala, & Tonatiuh García Campos, México

La violencia en la pareja cada día cobra mayor atención por parte de los psicólogos ya que las cifras aumentan día a día. En Yucatán, la Encuesta Nacional para la Dinámica de las Relaciones en los Hogares en el año 2010 ha encontrado que el 16.9 % de las mujeres solteras de Yucatán señaló haber experimentado violencia por parte de su pareja (i.e., novio). Asimismo, el 65.9% reportó que las agresiones más frecuentes son emocionales. Al 65.5 % de estas mujeres su pareja las ha tratado de dominar, controlar sus decisiones y movimientos, la han vigilado o perseguido, le han hecho sentir miedo, o la han amenazado con matarla o matarse él. En el 2011, Yucatán presentó porcentajes superiores a la media nacional con 47.8%.

La violencia de pareja o la intrafamiliar son fuentes de riesgo en la salud mental que se asocia con una sensación de amenaza a la vida y una disminución del bienestar emocional de la persona, sin mencionar los problemas de salud que la violencia causa en el terreno físico. De ahí que el presente estudio explore la percepción de violencia y su relación con el bienestar subjetivo en mujeres de la ciudad de Mérida, Yucatán, México.

Se les administraron: (a) la Escala de Violencia en la Pareja (receptor) de Cienfuegos y Díaz-Loving del 2010, la cual consta de 27 reactivos con un formato de respuesta Likert de cinco opciones, la escala total cuenta con una confiabilidad de .94 a través del alfa de Cronbach y explica el 67.7% de la varianza, la escala evalúa la experimentación de violencia económica, psicológica/control, física/intimidación y sexual; y (b) la Escala Multidimensional para la Medición del Bienestar Subjetivo (EMMBSAR), desarrollada por Anguas Plata y Reyes-Lagunes (1999), la cual cuenta con indicadores de validez (62% de varianza explicada) y confiabilidad ($\alpha=.90$) para la población mexicana. La EMMBSAR evalúa los siguientes factores tanto en frecuencia como en intensidad en la sub-parte de emociones: Afecto positivo, Afecto negativo, Expresividad negativa, Esperanza, Desesperanza y Hedonismo. Respecto a la parte cognoscitiva los factores que evalúa son: Clima familiar, Interacción social expresada, Calidad de vida, Interacción social recibida, Logros personales, Logros nacionales y Religión.

Se presentaron el análisis descriptivo de las escalas y las correlaciones obtenidas entre cada uno de los factores de las mismas. Se discutieron los resultados a partir de la importancia del diseño de programas de intervención a etapas tempranas de las relaciones de pareja; es decir, desde el noviazgo, así como también desde cómo a partir de la convivencia cotidiana se llega a interiorizar a la violencia como parte de la relación normal de la pareja.





► 4.4. Violencia y Regulación Emocional

Sofía Rivera Aragón, Gerardo Benjamín Tonatiuh Villanueva Orozco, Claudia Ivette Jaen Cortés, & Rolando Díaz Loving, México

La violencia que se ejerce en las relaciones de pareja entre hombres y mujeres es un problema de salud pública, que tiene costos personales y sociales elevados. Los estudios que se han realizado en diversos países y regiones, indican que la prevalencia de violencia de pareja va en aumento, por lo que se han estudiado los factores de riesgo asociados a este problema social. Sobre el estudio de los factores individuales, se han desarrollado modelos cognitivos que explican que las emociones negativas como el enojo y la hostilidad se relacionan con las conductas de violencia física y emocional. Bao, Jing, Yang, Li y Cai, en el año 2015, señalan que aquellas parejas que tienen dificultades en el funcionamiento de las emociones, como la reactividad y la regulación emocional —es decir, en las respuestas cognitivas que eliciten emociones ante eventos que de manera consciente o inconsciente intentan modificar la magnitud y/o los tipos de experiencias emocionales o los eventos por sí mismos— tienden a ejercer conductas de violencia hacia el otro miembro en mayor proporción.

A partir de lo anterior el objetivo de la investigación fue conocer la relación entre la violencia y la regulación emocional. La muestra estuvo formada por 240 Adultos jóvenes (121 hombres y 119 mujeres) residentes de la Ciudad de México. El rango de edad fue de 22 a 35 años ($M=28.42$; $DE=3.28$). Respecto a su estado civil: solteros=37%, casados=32.6%, unión libre=26.3%, divorciados=1.5% y separados=1.9%. Se aplicaron dos escalas, la Escala de Violencia en la Pareja para hombres y mujeres de Cienfuegos en el año 2010 y la Escala de Estrategias de Regulación Emocional versión de Sánchez en el año 2012.

Los resultados mostraron que las personas que suprimen las emociones son más propensas a ser receptores y perpetradores de la violencia; encontrando mayor violencia física y psicológica. Los hallazgos se discutieron en términos de género y la importancia de la cultura, enfatizando que una deficiente regulación de emociones negativas —tales como la reapreciación cognitiva y la supresión expresiva— se asocia de manera significativa con la victimización y revictimización de violencia física, psicológica y sexual, como lo han planteado Maldonado, DiLillo y Hoffman en el año 2014.





Simposio 5: El Papel de la Universidad Frente a la Violencia Social: México - Colombia

Moderadora: Lizette Teresa Figueroa Vázquez

Universidad Veracruzana

México

► 5.1. Experiencia de Trabajo Psicosocial con Víctimas de Violencia, Universidad Veracruzana México

Lizette Teresa Figueroa Vázquez, Universidad Veracruzana, México

México enfrenta un clima de violencia social que se ha incrementado en los últimos siete años; Veracruz no es la excepción, es un estado ubicado al oriente de México y colindante con el Golfo; 52.6% de la población total vive en pobreza y existen ocho municipios con rezago social muy alto, 54 alto y 62 medio. En cuanto a educación, el panorama no es muy alentador, el promedio de escolaridad se ubica en 7.7 años y solo 13.8 de cada 100 habitantes llega a cursar educación superior. En 2011, se registraron 34,612 asesinatos violentos vinculados al crimen organizado y esta cifra sigue en aumento. En el periodo comprendido entre enero y septiembre de 2010 se reportaron —según datos oficiales— siete muertes relacionadas al crimen organizado; para el mismo periodo, pero de 2011, se elevó a 155 muertos, esto representa un incremento de 2,214% si se compara un periodo con el otro.

231

El repunte inédito de la violencia se registra a partir de junio de 2011. El número de homicidios se triplicó en tan sólo en cinco años. Lo alarmante no es el incremento en las estadísticas y los números, sino las cualidades que esta violencia adopta. En este panorama, la demanda de atención ha llegado hasta las universidades y desde la Facultad de Psicología de la Veracruzana se ha puesto en marcha un servicio de atención psicosocial, donde se atienden víctimas de violencia a través de un modelo para tratar de disminuir los impactos de la violencia. El fortalecimiento de las redes de apoyo social y el protagonismo de la propia vida, así como fomentar la capacidad de reparar en otros son tareas primordiales para la intervención.

► 5.2. Los Principios Básicos en el Currículum Oculto en la Formación de los Profesionales de la Salud

Eli Alejandra Garcimarrero Espino, Universidad Veracruzana, México

Identificar las pautas y formas del currículum oculto en las instituciones que forman profesionales de la salud en educación superior, supone atender a varios aspectos teórico-conceptuales. Una primera consideración es que cada vez es más frecuente trascender las simples nociones de





modelación/imposición de roles y estereotipos de género, credo, raza, procedencia hacia modelos de análisis más complejos. Estos incorporan las nociones de regímenes e identidades de género, pues actualmente no solo se acepta de manera general que en los contextos educativos se reproducen y confirman las identidades genéricas, sino también que a lo largo del proceso de escolarización se tiende a incrementar en vez de reconciliar la diferencia. Partiendo de esto, la búsqueda lleva a comprender la formación de la subjetividad y la influencia en ésta de las relaciones complejas y múltiples de poder, como son la raza/etnia, la clase, la edad, la orientación sexual, la religión, la nacionalidad, la capacidad física y muchas más.

La violencia es uno de los principales textos del currículo oculto, pues las interacciones personales, sociales y educativas en que se funda y que reproduce están mediadas y expresan tanto la cultura escolar particular, la cultura profesional, la historia institucional, el contexto social y, por supuesto, el bagaje individual (que parte de la historia familiar y personal) de las personas involucradas. No se puede soslayar que, dentro de una cultura patriarcal, la violencia permea todas las interacciones e instituciones, pues es inherente al pacto patriarcal y reproduce no solo la dominación patriarcal, sino también otras formas de dominación en que se apoya esta última, como la de clase, la étnica, y de edad.

► 5.3. El Programa de Psicología de la Universidad de San Buenaventura - Cali Frente a la Atención Psicosocial a Víctimas

Manuel Alejandro Moreno Camacho, Universidad de San Buenaventura, Colombia

La Universidad San Buenaventura, Cali (USB Cali) desde su dirección de proyección social y particularmente desde la Facultad de Psicología, ha venido acumulando experiencia —en los últimos años— relacionada con la problemática del conflicto armado, la paz y la atención a las personas víctimas. En este recorrido se han construido relaciones de apoyo y colaboración con las diferentes entidades estatales con competencia en el tema, las organizaciones sociales y las organizaciones de víctimas. A partir del año 2012, a través de la convocatoria interna de investigaciones, se inició la investigación Posturas y prospectiva en el abordaje psicosocial de la población víctima de la violencia por el conflicto armado en la ciudad de Cali.

A partir del desarrollo se consolidaron las relaciones con entidades que asumen la tarea de atención a las víctimas, derivando ello en el 2013 en la presentación de la propuesta para la implementación del Programa de Atención Psicosocial y Salud Integral a Víctimas, liderado por el Ministerio de Salud y Protección Social, a través del contrato establecido con la Organización Internacional por las Migraciones. En el año 2013 se avanzó en la implementación de las acciones del Programa de Atención Psicosocial y Salud Integral a Víctimas del conflicto armado (PAPSIVI) en





el Valle del Cauca. El PAPSIVI hace parte de las estrategias de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras para promover las medidas de asistencia y rehabilitación que sean necesarias para que las personas afectadas por hechos de violencia en el marco del conflicto armado puedan acceder a la atención integral y de calidad en lo que respecta a la salud física, mental y psicosocial.

La primera fase de este programa fue implementada en el Valle del Cauca, por la USB Cali, a través del contrato suscrito con la OIM. El proceso se desarrolló entre septiembre de 2013 y junio de 2014 en los municipios priorizados para la región: Cali, Jamundí, Dagua, Buenaventura, Pradera, Florida, Buga, Riofrío, Zarzal y Cartago. La implementación de este programa fue un desafío en el que se pusieron en marcha las convicciones de la Facultad de Psicología de la USB Cali; respecto del aporte que se puede hacer frente a la mitigación de los impactos de la violencia en nuestra región. Así mismo, se constituyó como un espacio para integrar de primera mano a nuestro proceso de formación de psicólogos, la problematización de la realidad de las víctimas y contribuir al desarrollo de competencias; para que los futuros profesionales estén a la altura de las necesidades de nuestro contexto.

Simposio 6: Diferentes Miradas Desde la Psicología a la Violencia y la Paz en Colombia

Moderador: Carlos Enrique Garavito Ariza

Universidad Piloto de Colombia
Colombia

233

▶ 6.1. ¿Es Posible Hablar de la Violencia Escolar en la Universidad?: Adaptación de la Prueba INSEBULL

Itala Marina Camargo, Universidad Católica de Colombia, Colombia

La investigación buscó adaptar la prueba INSEBULL a la población universitaria. Para ello, inicialmente se realizó una revisión conceptual que dio cuenta de la variable intimidación escolar desde un punto de vista teórico y empírico, así como un recorrido por los conceptos básicos de la psicometría, en el que se hizo énfasis en todo lo relacionado con la adaptación de instrumentos. Se utilizó un diseño de investigación de desarrollo tecnológico, el cual aplica una estrategia de indagación psicométrica que se fundamenta en el uso de los principios de la teoría clásica de los test.

Los participantes se conformaron a partir de una muestra heterogénea de jóvenes universitarios de cinco universidades, con edades entre 17 y 24 años. Se eligió el instrumento INSEBULL





desarrollado por Avilés y Elices. Es un test de corrección informatizada cuyo objetivo es evaluar el maltrato entre iguales. Se realizaron los ajustes idiomáticos y contextuales de cada uno de los ítems y se desarrollaron dos procesos de adaptación de los formatos de heteroaplicación para compañeros y docentes. Así mismo, como parte del proceso, se desarrolló una herramienta virtual de aprendizaje para ambientar el proceso de evaluación y así unificar los conceptos. En ella se presentaba a los participantes un video y luego el formulario correspondiente según el tipo de participante (docente o compañero). Por otra parte, se procedió al proceso de validación por jueces psicómetras y profesionales del sector educativo, tanto de educación básica como profesional, y se desarrolló un pilotaje para explorar el comportamiento psicométrico del instrumento. Los resultados permitieron efectuar los ajustes pertinentes y realizar una aplicación final que posibilitó la creación de los baremos ajustados a la población universitaria.

► 6.2. Escuela, Conflicto y Subjetividad

James Cuenca, Universidad Icesi, Colombia

Martha Lucia Gómez González, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El objetivo de esta presentación fue exponer algunas investigaciones que se han realizado sobre el tema del conflicto y la violencia escolar. La reflexión hecha desde diferentes acercamientos a estos importantes temas le permite al público asistente constatar la complejidad que tiene la convivencia en una institución que cada vez se define más por la presencia de la diferencia, la otredad, la disimilitud y no por la homogeneidad institucional. En tal sentido, las investigaciones tratadas en esta ponencia pretendieron ofrecer diferentes marcos conceptuales y metodológicos para el abordaje de esta problemática.

234

► 6.3. Factores de Riesgo Psicosocial en Miembros de las Fuerzas Armadas Colombianas

Carlos Enrique Garavito Ariza, Universidad Piloto de Colombia, Colombia

El objetivo del proyecto fue desarrollar una batería de evaluación de riesgo psicológico y adaptación social que permitiera aportar al proceso de selección e incorporación a las fuerzas armadas colombianas. El proyecto se desarrolló en cooperación técnica e investigativa de profesionales investigadores y duró cuatro fases. La primera relacionada con la realización de un proceso de documentación e identificación de las necesidades de evaluación. La segunda consistió en el diseño psicométrico de las categorías, variables y reactivos de la batería. La tercera fue el pilotaje y la cuarta el análisis y consolidación de la prueba. El impacto de la prueba es de naturaleza nacional ya que permite aportar al mejoramiento de las condiciones de talento humano de





instituciones que misionalmente tienen como objetivo aportar a la salvaguarda de los derechos fundamentales de los ciudadanos colombianos.

► 6.4. **Afectaciones Psicológicas de Niños, Adolescentes y Adultos Expuestos al Conflicto Armado en Una Zona Rural de Colombia**

Nohelia Hewitt Ramírez, Universidad de San Buenaventura – Bogotá, Colombia

Fernando Juárez Acosta, Universidad del Rosario, Colombia

Arturo Parada, Corporación Impacto Vital - Bogotá, Colombia

Se determinaron las afectaciones psicológicas de 284 niños y adolescentes de 7 a 16 años y de 677 adultos con una edad promedio de 43 años, que habían estado expuestos al conflicto armado en una zona rural colombiana, seleccionados mediante un muestreo aleatorio por afijación proporcional. Los niños y adolescentes siempre habían vivido en esta zona y los adultos llevaban 27 años residiendo ahí. Se aplicaron la forma de padres de la Lista de Chequeo de Comportamiento Infantil de 6 a 18 años (CBCL); el auto-reporte de jóvenes de 11 a 18 años (YSR) desarrollado por Achenbach y Rescorla en 2001; el Cuestionario de Síntomas (SQR) de la Organización Mundial de la Salud; la Lista de Chequeo de Síntomas Traumáticos para niños de 8 – 16 años (TSSC), desarrollada por Briere en 1996; la escala de Estrategias de Afrontamiento de Adolescentes (KIDCOPE) creada por Spirito, Starck y Williams en 1988; la escala de Resiliencia para Escolares (ERE) de Saavedra y Villata; la escala de Estrategias de Afrontamiento (EEC-M), validada para Colombia por Londoño y colaboradores en 2006; la prueba de Estrés Postraumático (TEP), validada para Colombia por Castrillón en (2003) y la escala de Resiliencia para Adultos, validada por Wagnild y Young en 1993.

235

Los resultados mostraron que el 72% de la población infantil presentó afectaciones psicológicas, el 64.4% conductas internalizadas y el 47% conductas externalizadas en rango clínico. Por su parte, el 85% de la población adulta presentó el sentimiento de que está siendo perseguido y el 28% alteraciones del estado de ánimo. El 56% de los adolescentes mostró riesgo de estrés postraumático, mientras que el 24% de los adultos presentó problemas clínicos y/o sintomáticos de trastorno por estrés postraumático. Las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los niños y adolescentes fueron desear que las cosas se arreglen solas, calmarse, hacer algo diferente y ver el lado bueno de las cosas, mientras que los adultos utilizaron la búsqueda de apoyo social, la religión, la evitación y el esperar que las cosas se arreglen solas. Los participantes presentaron niveles moderados de resiliencia y una alta afectación de su salud mental.





► 6.5. **Percepción de la Experiencia de Violencia Doméstica en Un Grupo de Mujeres Víctimas de Maltrato de Pareja**

Janneth Elizabeth Molina Rico & Jaime Humberto Moreno Méndez, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El presente estudio tuvo como objetivo comprender las percepciones que un grupo de mujeres víctimas de violencia doméstica tienen sobre la misma, con base en las siguientes categorías orientadoras: tipo y consecuencias del maltrato, redes de apoyo y estrategias de afrontamiento. Para tal fin se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativo bajo la técnica de grupos focales. Los participantes de la investigación fueron nueve mujeres víctimas de violencia doméstica con edades comprendidas entre los 27 y 60 años, que eran atendidas en una ONG de la ciudad de Bogotá.

Se evidenció un patrón de maltrato variado de tipo físico, sexual, psicológico y económico. Las mujeres reportaron percibir que las manifestaciones del maltrato se van modificando con el tiempo, de manera que aumenta su frecuencia, intensidad y gravedad, al punto de poner en riesgo su vida y la de sus hijos. El maltrato, entre muchos de sus efectos, lesiona la autoimagen, el autoconcepto, la autoestima y la autoeficacia de las mujeres. Así mismo, les produce indefensión y desesperanza, ya que se perciben como incapaces de terminar con la violencia y salir adelante solas.

236

► 6.6. **Atención Psicosocial a Víctimas: Acuerdos en Una Postura Prescrita ¿Qué Sigue?**

Manuel Alejandro Moreno Camacho, Universidad de San Buenaventura – Cali, Colombia

El análisis de las posturas sugeridas para la atención psicosocial a víctimas del conflicto armado en Colombia da cuenta de la preponderancia de marcos de referencia que parten de una perspectiva crítica frente al discurso de la salud mental y la clasificación psicopatológica, hasta perspectivas que se fundamentan en la psicología social y la psicología comunitaria, desarrolladas principalmente en contextos latinoamericanos. Tanto en las reflexiones investigativas como en los análisis de las experiencias de atención, es común encontrar que se rescaten principios como la necesidad de hacer un análisis contextualizado de las situaciones de violencia y los efectos que pueden generar en las comunidades y sujetos. También hay un marcado énfasis en el reconocimiento, la dignificación y el empoderamiento de la población. Ello supone una noción de sujeto capaz de construir las formas de hacer frente a las dificultades que ha tenido que enfrentar como consecuencia de la violencia. Las posturas están orientadas a la acción sin daño e insisten en la necesidad de cuidar el rol de los representantes de las instituciones que brindan atención, de tal





forma que las acciones contribuyan a la reparación. Este es un gran avance para el proceso de reparación integral de las víctimas y además es un indicador de la experiencia acumulada.

No obstante, es preciso advertir que la postura prescrita no garantiza que las acciones que se llevan a cabo en los escenarios de atención respondan de manera pura al ideal sugerido. Esto se debe a que entre los agentes de la intervención y los sujetos afectados por los hechos de victimización existe una relación intersubjetiva. Ello implica que los efectos de las acciones de respuesta promovidas por las intervenciones psicosociales son contingentes e impredecibles. Por esta razón, las investigaciones deben avanzar en el análisis de los escenarios de atención y las relaciones establecidas entre los actores que participan en el proceso, así como también en la observación de la implementación de las prácticas de atención psicosocial y el rol que tienen los profesionales que asumen esta labor. A su vez, es necesario implementar estrategias para el análisis de los efectos de los programas que, más allá de la lógica de la fiscalización y vigilancia con fines de rendición de cuentas, estén orientadas a la recuperación de las experiencias de atención y la manera en que las mismas son asumidas por los sujetos a quienes están dirigidas, con el objetivo de identificar buenas prácticas y aspectos a fortalecer.

Simposio 7: Territorialidad, Pertenencias Culturales e Imaginarios de lo Político en el Marco de Un Territorio

Moderadora: Miryam Ocampo Prado

Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic)
Colombia

237

7.1. Cartografía de las Prácticas Culturales en el Centro de Pereira: Una Mirada Desde la Ritualidad y el Neobarroco (Proyecto en Curso)

Juan Manuel Martínez, Colombia

La cultura de una región implica destacar las nociones de identidad, o como lo diría Stuart Hall de identificación de una comunidad específica con una serie de prácticas concretas que más que alterar el entorno cotidiano se inscriben en este. De otro lado existen identificaciones más estructuradas; es decir, menos cotidianas, las cuales tienen una naturaleza trascendente en el contexto, tales como rituales de afirmación (i.e., bautizo o fiestas de bienvenida), separación (i.e., fiesta de 15 años o ceremonias de grado) o agregación (i.e., matrimonios).

En los contextos regionales tales procesos identificatorios, ya sean cotidianos o trascendentes, pueden ser visibles y enunciativos, como en el caso del eje cafetero con la cultura del café de la mano de la recién otorgada condición de paisaje cultural cafetero; o pueden ser también





narraciones menos visibles, menos ruidosas que representan parte de los hábitos del día a día de una comunidad.

Delimitado en el centro de la ciudad de Pereira —como uno de los corazones sociales y políticos de la región— el proyecto buscó caracterizar las prácticas culturales mediadas por los rituales y por las narraciones cotidianas en el transitar; las cuales hablan de la esencia cultural y social del ciudadano, enfocándonos en todo aquello que va más allá del carácter enunciativo del relato cultural y mediático que nos identifica hacia afuera como el caso del café.

El objetivo fue investigar la hibridación contemporánea a la luz de nuevas narraciones culturales, todo aquello que delimitado espacialmente en la zona centro de la ciudad habla de cómo somos y cómo habitamos nuestro paisaje urbano; miedos, esperanzas, idealizaciones o fugas con la responsabilidad ciudadana y las afujías cotidianas del sujeto, son la real condición cultural que permitiría comprender el mapa urbano del centro de la ciudad.

Sin embargo, dada la multiplicidad o como diría Margarita Serje la “ubicuidad de la cultura”, es importante acotar el abordaje metodológico desde una de las manifestaciones más particulares y en ocasiones resistentes de la idea tradicional de una cultura de los valores morales, mediada por las distinciones de lo bueno - lo malo, lo feo - lo bello, lo culto - lo inculto; esta es la definición del neobarroco cultural, el cual permite problematizar —desde la exageración, el detalle, la exuberancia, entre otros— las características que nos aproximan a la idea de identificación cultural en el centro de la ciudad.

238

Las categorías están mediadas por la noción de ritual, entendido este como proceso de transición con temporalidad, espacialidad y disposición tanto objetual como social, y el neobarroco cultural; desde esa noción de des-estructuración de paradigmas —como lo señala Omar Calabrese— pero en este caso a partir de las prácticas culturales urbanas.

► 7.2. La Geopiedad Como Relación con la Naturaleza y la Construcción de Territorialidades Como Apropiación y Pertenencia al Lugar y al Territorio

Miryam Ocampo Prado, Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic), Colombia

El territorio y el lugar fijo —donde acordamos que nuestra humanidad encuentra un cobijo— hacen parte de la definición de nosotros mismos como sujetos. La geopiedad es un término prestado al geógrafo humanista John K. Wright, quien inspirado en las emociones que genera el espacio donde nos instalamos para vivir, definió esta relación como un complejo de vínculos entre el hombre y la naturaleza. Geo significa tierra, tierra se refiere al planeta, el mundo o su superficie





vis-à-vis del cielo; también es por extensión el país, la nación. Piedad significa respeto y apego a la familia y patria y a los dioses que protegen. Geopiedad cubre una amplia gama de lazos emocionales entre el ser humano y su hogar terrenal. La calidad de esta relación es sugerida por términos tales como compasión o reverencia, señalaba Yi-Fu Tuan en el año 1976 en su estudio relacionado con el apego de los seres humanos a la naturaleza y al lugar. Reverencia es la esencia de la emoción que nos liga a la porción de tierra que consideramos nuestro hogar; así mismo, otros elementos contribuyen en diversos grados a esta emoción: piedad, afecto.

Yi-Fu Tuan y muchos otros estudiosos nos recuerdan que la reciprocidad es el núcleo de la ecología inteligente. Se puede esperar obtener de la tierra solo lo que ponemos en ella, destruir cualquier cosa en nuestro ambiente natural es destruir una parte de nosotros mismos. La piedad es el impulso compasivo para proteger la belleza frágil y la bondad de la vida.

► 7.3. Subjetividades Interculturales e Integración Participativa en el Contexto de la Diversidad Cultural

Rosa Suárez Prieto, Universidad INCCA de Colombia, Colombia

América Latina es pensada desde otros proyectos que la han intervenido y han construido en ella heterogeneidades temporales, espaciales y socioculturales que le impiden autopersuadirse, autogestionarse y autoconocerse. Las teorías han sufrido transformaciones muy importantes, ligadas a los cambios ideológicos, políticos, sociales que atraviesan el mundo. Se ha incrementado la fuerza de la transnacionalización y un conjunto de estrategias, de imaginarios, de lenguajes y de modos de subjetivación están produciendo transformaciones. Dentro de un proceso paralelo surgen nuevas formas de producción de subjetividades sociales e identitarias, las múltiples relaciones interétnicas e interculturales sobrepasan las teorías y conceptos de la psicología clásica etnocéntrica.

Recorrer los senderos de la subjetividad postcolonial e indígena, los afectos, la locura, la alteridad corporal, la magia, usar herramientas apenas exploradas hasta la fecha provenientes de la antropología y la filosofía: evocación y transcurividad, nos acerca a visibilizar otros universos simbólicos, memorias y saberes ancestrales que —atravesando territorios existenciales— replantean nuestro andar psicosocial hacia otros mundos y otra psicología que se entreteje en el compromiso con nuestras realidades sociales, políticas y culturales.





Simposio 8: Violencia en Diferentes Contextos Sociales

Moderador: Álvaro Vallejo

Pontificia Universidad Javeriana

Cali, Colombia

► 8.1. **Procesos de Cambio y Adaptación en Niños y Niñas y Sus Familias, con Historia de Violencia y Expuestos a Situaciones de Emergencia de Tipo Natural y/o Antrópico**

Rocío del Pilar Maestre Preciado & Leonardo Guerrero Gutiérrez, Universidad INCCA de Colombia, Colombia

La investigación tuvo como objetivo caracterizar y movilizar los procesos de adaptación y cambio de niños y niñas, entre los 7 y 11 años y sus familias, frente a situaciones de violencia y emergencia que han experimentado a lo largo de su vida. Fue una investigación/intervención, con un método sistémico-axiomático-inferencial, en el cual se asume la modelización sistémica como método de construcción de conocimiento; la cual adopta la forma de escenarios conversacionales reflexivos que favorecen la emergencia de nuevas miradas y nuevas conexiones.

Las estrategias utilizadas fueron escenarios conversacionales, equipos reflexivos, metaobservaciones, uso de metáforas y narraciones con los niños y las niñas. Los instrumentos fueron guiones de preguntas orientadores y grabación de audio/video. Participaron cuatro familias con niños entre los 7 y 11 años. Las fases de la investigación fueron: (a) fase uno: recorrido epistemológico, estado del arte y sistema conceptual (b) fase dos: acercamiento a la población; (c) fase tres: convocatoria; (d) fase cuatro: construcción de intervención sistémica, pilotaje y ajustes al diseño; y (e) fase cinco: intervención sistémica (aplicación del modelo de intervención). Las categorías de análisis permitieron establecer conexiones entre las demandas, capacidades, recursos y significados de estas familias frente a las violencias y las emergencias.

Los resultados permitieron concluir que los procesos de adaptación en familias con niños de 7 a 11 años están relacionados tanto con el momento de ciclo vital familiar, como con la capacidad del sistema para poner en juego sus recursos; con el fin de reducir la acumulación de demandas el entorno. Las interacciones violentas son asumidas por el sistema como una estrategia de afrontamiento ante la acumulación de demandas generadas por la situación de emergencias. A la vez, este tipo de interacción se presentó en sistemas que perciben sus capacidades reducidas y sus recursos personales, familiares y comunitarios no les son suficientes para reducir las demandas.

Cuando el sistema familiar construye nuevos significados frente al estresor no normativo (emergencia), genera estrategias de afrontamiento de asimilación; en donde la asunción de





nuevos roles y la renegociación de reglas favorece la reducción de demandas y la adaptación del sistema familiar.

Por último, se concluyó que el proceso interventivo movilizó nuevos significados y a su vez las estrategias de afrontamiento que implicaron la reestructuración de roles, nuevas reglas y activación de recursos y capacidades en familias que se han enfrentado a situaciones de emergencias; es así que es usual que al disminuir la acumulación de demandas las interacciones violentas tienden a ser menos utilizadas como estrategia de afrontamiento en estas familias.

► 8.2. Efectos de las Falencias de la Función Paterna en Adolescentes Violentadas Sexualmente

Álvaro Roberto Vallejo Samudio, Pontificia Universidad Javeriana - Cali, Colombia

La investigación mostró los efectos de las fallas en la función paterna en un grupo de 11 adolescentes violentadas sexualmente, quienes asistieron a un proceso de intervención grupal. Se realizó el análisis de contenido con base en la transcripción sonora de 10 sesiones, de las 24 que duró el proceso terapéutico. Se establecieron ocho categorías de análisis, a saber: quebrantamiento de la función paterna, agresión, autoagresión, trasgresión de la norma, carencia de la función paterna, ambivalencia con la persona que encarna la función paterna, ambivalencia con la función paterna y culpa, con base en una muestra de 320 párrafos, en los cuales las adolescentes hicieron referencia de forma directa o indirecta a la función paterna.

241

Los resultados evidenciaron que las fallas en esta función afectan la vinculación que tienen las adolescentes con la apropiación de la norma, así como las relaciones interpersonales que establecen, el concepto que tienen de sí mismas (i.e., autoestima y autoconcepto) y produce síntomas psicopatológicos de diferente orden que van desde adicciones y somatizaciones hasta trastornos de la vida sexual.

► 8.3. La Terapia de Aceptación y Compromiso en Tres Víctimas del Conflicto Armado Colombiano

Angélica María Vergara Pacheco & Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá

El conflicto armado en Colombia inició hace más de cincuenta años y aún continúa vigente. Actualmente, un posible acuerdo de paz entre las guerrillas de las FARC y el Estado Colombiano abre la esperanza de la finalización de la guerra; pero con esto también la necesidad de disponer





de intervenciones psicológicas que contribuyan a la disminución de los daños psicológicos ocasionados por la vivencia del conflicto.

Esta investigación utilizó una intervención basada en la terapia de aceptación y compromiso con un diseño AB y seguimiento de un mes en tres participantes. Los resultados obtenidos a través del análisis funcional demostraron la evitación experiencial como patrón de comportamiento compartido en los tres casos, no necesariamente relacionado con los eventos victimizantes del conflicto. Se evidenció un efecto favorable de la terapia de aceptación y compromiso en los participantes.

Eje 2: Formar y Formarse en Psicología

Simposio 9: Modelos de Supervisión Clínica Conductual, Intervención e Investigación

Moderadora: Angélica Alarcón Peña

Pontificia Universidad Javeriana

Cali, Colombia

242

► 9.1. La Supervisión en la Formación del Psicólogo Clínico Conductual

Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama, Pontificia Universidad Javeriana - Bogotá, Colombia

La supervisión clínica se relaciona con la calidad de la práctica clínica y sus procesos de regulación. En esta ponencia, se presentaron las principales características de la supervisión en la formación del psicólogo clínico conductual, derivadas de un estudio retrospectivo con base en la teoría fundamentada. Se realizó una entrevista semiestructurada a 18 psicólogos clínicos conductuales, cinco de ellos colombianos, con certificación en una o varias de las aproximaciones terapéuticas conductuales. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y organizadas posteriormente en una matriz hermenéutica en el software Atlas.ti 6.2.

Los resultados mostraron que solo una participante reportó estar certificada como supervisora por una universidad estatal de los Estados Unidos, es decir, que la formación se ha dado a través de la participación en programas de educación continua, limitada e informal, con consultas a otros colegas o a sus mismos supervisores. El entrenamiento recibido para convertirse en psicólogos clínicos o analistas conductuales aplicados, les ha permitido realizar su labor como supervisores, así como la experiencia clínica directa.





► 9.2. Metodologías en la Supervisión Clínica Conductual

Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama, Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá, Colombia

Se presentaron las principales metodologías de la supervisión en la formación del psicólogo clínico conductual, derivadas de un estudio retrospectivo con base en la teoría fundamentada. Se realizó una entrevista semiestructurada a 18 psicólogos clínicos conductuales, cinco colombianos y 13 expertos de Argentina, Estados Unidos, Francia, Suecia y Argentina, con certificación en una o varias de las aproximaciones terapéuticas conductuales. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y organizadas posteriormente en una matriz hermenéutica en el software Atlas.ti 6.2.

Dentro de la categoría de metodologías, los resultados mostraron que los procedimientos y técnicas con mayor fundamentación fueron la formulación/conceptualización de caso, la discusión teórica, la retroalimentación, el modelamiento y el moldeamiento de habilidades clínicas (a través de videos y juego de roles). En las terapias llamadas de tercera generación apareció el entrenamiento en toma de perspectiva como una estrategia importante para la enseñanza de habilidades terapéuticas. Se discutieron las implicaciones de estos resultados en los programas de formación del psicólogo clínico.

243

► 9.3. Modalidades de Intervención de los Psicólogos Clínicos en Medellín, Colombia

Maricelly Gómez Vargas, Universidad de Antioquia, Colombia

El objetivo de este trabajo fue delimitar las especificidades de las modalidades de intervención de los psicólogos clínicos en la ciudad de Medellín, Colombia. Para ello se realizó un estado del arte, para el que se usó una matriz analítica de contenido y se aplicó una encuesta previamente diseñada según el sistema categorial definido para el proyecto. En total se revisaron 151 documentos bibliográficos de origen nacional e internacional y 71 psicólogos clínicos residentes en Medellín respondieron la encuesta virtual.

Según ambas fuentes, los resultados indicaron una predominancia de la psicoterapia como modalidad de intervención, aunque la asesoría, la consultoría y la intervención en crisis también se destacaron como opciones de los psicólogos clínicos para responder a las demandas de atención de las personas, diferenciándose cada una de acuerdo con sus objetivos, la correspondencia entre estos y las técnicas y estrategias enunciadas por autores y encuestados.

A partir de ello, se enfatizó en la multiplicidad de ofertas existentes al interior de la psicología clínica para atender a la población a nivel individual y grupal, de acuerdo con los objetivos de la promoción de la salud, la prevención y el tratamiento de la enfermedad. Se evidenció un contraste





en las definiciones de los autores sobre la psicoterapia. La diferencia entre ellas corresponde a las concepciones psicopatológicas que cada corriente psicológica formaliza y a la duración del tratamiento. Respecto a la fundamentación teórica, la consultoría, soportada en presupuestos humanistas y conductuales, además de ser breve, focalizada y de carácter preventivo, pretende potencializar los recursos personales o el repertorio de conductas de los consultantes para afrontar sus dificultades. De esta manera, tiene objetivos semejantes a los de la promoción de la salud. Por su parte, la asesoría es de carácter informativo, donde el profesional, basado en su experticia y conocimiento, orienta a un individuo o institución en problemas profesionales y personales que afectan la toma de decisiones y obstaculizan procesos. La intervención en crisis requirió de una concepción de crisis clasificada en: (a) aquellas propias al desarrollo del ciclo vital, también abordadas por las otras modalidades, y (b) las derivadas de situaciones externas, tales como los desastres naturales, situaciones sociales que alteran psicológicamente a las personas, o situaciones de enfermedad crónica, entre ellas, el Sida y el cáncer. Se trata de una atención inmediata y centrada en la prevención de trastornos concomitantes a la situación de la que se derivó la crisis.

Simposio 10: Formación y Ejercicio de la Psicología Clínica: Mirada Desde los Centros Universitarios de Atención Psicológica

Moderadora: Vera Tatiana Colón Llamas

Pontificia Universidad Javeriana
Colombia

244

► 10.1. Legislación en Salud y Su Implicación en la Formación de Psicólogos en Colombia Vera Tatiana Colón Llamas, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Desde la aparición del decreto 2309 del 2002, en el que se dictan las disposiciones de garantía de calidad de la atención en salud, los centros universitarios de atención psicológica han tenido que acogerse al cumplimiento de los estándares de habilitación. Estas exigencias del modelo de salud, han tenido importantes repercusiones en el ejercicio y la formación de los psicólogos, debido a que la práctica clínica es considerada un campo de la salud. De esta forma, las unidades o centros de atención psicológica universitarios están bajo la vigilancia y control de los entes de salud, y al mismo tiempo bajo la vigilancia de los entes de control en educación, al cumplir un doble papel docencia-servicio.

El decreto 2376 del 2013, establece las condiciones de regulación y funcionamiento para las instituciones que, al tiempo de prestar servicios de salud, prestan una labor docente. En este sentido, las Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (ISUAP) tienen una





gran responsabilidad en la calidad de la atención a sus consultantes, como en la formación de futuros psicólogos que están habilitados por la Ley 1090 a ejercer la práctica clínica.

En el presente trabajo se realizó un análisis de los estándares de calidad en salud exigidos por la resolución 2003 de 2014 y las implicaciones en el servicio y en los modelos de docencia-aprendizaje. Específicamente, el estándar de talento humano y procesos prioritarios asistenciales. Se expusieron, entonces, algunos hechos que demuestran el cambio en el ejercicio de la clínica desde las exigencias de salud (i.e., estándares de procesos prioritarios asistenciales); la creciente demanda a los servicios de psicología, comparada incluso con los servicios de psiquiatría en el país y, al mismo tiempo, cambios en las demandas a los servicios universitarios —por la población colombiana (aumento de problemas psicosociales y alta prevalencia de trastornos mentales)— los cuales inciden de manera importante en la formación de los futuros psicólogos y evidencian la necesidad de revisar las competencias del psicólogo y del psicólogo clínico en Colombia.

Las reflexiones derivadas de este trabajo giraron alrededor de: la identificación de factores en la legislación que han contribuido a la cualificación del talento humano y de la práctica clínica, la necesidad de diferenciar el ejercicio clínico del modelo médico tradicional en el cual están basadas las leyes y el imperativo de profundizar en el conocimiento de las características de la población que se atiende en las ISUAP; y de la misma atención, para plantear con el fin de promover la evaluación y vigilancia de los servicios de psicología, de una manera consecuente con la actividad propia de los mismos.

► 10.2. Caracterización de los Centros de Universitarios de Atención Psicológica en Colombia

Vera Tatiana Colón Llamas, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Evelyn Liemann Hernández, Universidad de San Buenaventura – Bogotá, Colombia

Laura Isabel Marconi Martínez, Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) – Guayaquil, Ecuador

Silvia Teresa Mateus Murillo, Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Dary Lucia Esperanza Nieto Sua, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

Sandra Milena Sepúlveda, Universidad INCCA de Colombia, Colombia

La Red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (ISUAP), fue convocada y gestada en julio de 2003 con el propósito inicial de unir esfuerzos en torno al mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio a sus consultantes, en la formación profesional de los estudiantes y el fortalecimiento de la investigación. La red ISUAP, pretende cualificar procesos de atención y formación para contribuir al desarrollo de investigaciones e intervenciones con





proyección social que den respuesta a las necesidades de la población consultante y del desarrollo científico.

Teniendo en cuenta que los servicios ofrecidos por psicología en Colombia, están francamente restringidos en el Plan Obligatorio de Salud, los centros universitarios de atención psicológica se han constituido en una alternativa para los ciudadanos, debido a los bajos costos que representa y la disponibilidad del servicio, así como su calidad y estabilidad. Por lo anterior, en los últimos años se ha observado el creciente aumento de su actividad, siendo referencia de instituciones educativas, hospitalarias, comunitarias y elección de personas con una demanda propia. Por otro lado, los centros cumplen con una función de formación de estudiantes de pre y posgrado en el área de la psicología clínica, convirtiéndose así, en un escenario de conjunción de las actividades de docencia y servicio a la comunidad. Dado el impacto de los Centros de Atención Psicológica Universitarios, tanto en las problemáticas de salud mental de la población Colombiana, como en la formación y competencias de los estudiantes de psicología, se considera importante una caracterización que permita conocer el perfil de los centros.

El presente trabajo tuvo como objetivo principal exponer los resultados de la caracterización de los centros del país, a nivel de estudiantes, tipos de prácticas y condiciones de las mismas; enfoques desde los que se realiza la atención, características de la supervisión que reciben los estudiantes en los diferentes niveles de formación, distribución de niveles de competencia dentro de los centros, otro tipo de actividades de los centros, dificultades con los procesos de habilitación y acreditación, etc.

Los resultados permitieron obtener la información necesaria para conocer el estado actual de los centros y su quehacer y a partir de los mismos, reorientar y apoyar los procesos de calidad de atención en salud, objetivo fundamental de la red, y generar conclusiones con respecto a las competencias necesarias que los diferentes programas deben tener en cuenta en sus estudiantes para poder cumplir con las demandas de la población y atender a las exigencias de la ley.

► 10.3. Competencias para Formadores y en la Formación de Psicólogos Clínicos

Cristian Fernando Duque López, Universidad Católica de Oriente y Red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención Psicológica (ISUAP) Nodo Antioquia, Colombia

Los nuevos retos que surgen de los altos estándares de calidad establecidos dentro de una sociedad globalizada, hacen inevitable que en las instituciones universitarias se siga avanzando en el diseño de mecanismos de definición y reconocimiento de las competencias que deben desarrollar las actuales y futuras generaciones de psicólogos. Para esto, es necesario, en primer lugar, hacer un análisis del perfil del formador en psicología; quién no se debe limitar a la simple





transmisión de conocimientos, sino que debe ser un gran apasionado por la comprensión de los fenómenos psicológicos y —desde su deseo por el conocimiento del hombre— debe inquietar a quién está en proceso a desarrollar un saber práctico que le lleve a descubrir la aplicabilidad de los conceptos dentro del medio en el cual tenga injerencia.

En esta misma vía, se profundiza, a su vez, en el rol del supervisor de prácticas clínicas, quién tiene ante sí el reto de garantizar la calidad del servicio ofertado, sostener al estudiante desde lo afectivo emocional en las movilizaciones que se den desde la experiencia clínica y formar en él la capacidad para ser eficaz en lo terapéutico. En cuanto al fomento de competencias, es un largo proceso que no solo exige la acumulación de conceptos, sino que requiere de la demostración de capacidades de desempeño en situaciones problemáticas específicas.

Para el análisis, en esta propuesta se miraron las competencias en tres grandes grupos: (a) las competencias del ser, el desafío para la academia es una formación integral que tenga claro que el profesional se construye sobre la persona, así se hace referencia a desarrollar las capacidades de autoconciencia, sensibilidad, responsabilidad, ética, pasión, empatía, entre otros, disposiciones necesarias para relacionarse, ayudar y promover la salud mental; (b) competencias en el saber, aquí se debe busca fortalecer la capacidad crítica, interpretativa y argumentativa del estudiante, permitiéndole no solo retener conceptos sino aplicarlos a problemas hipotéticos en los que demuestre su saber, y dentro de los conocimientos que se imparten, se requiere hoy por hoy abrir los horizontes de comprensión de la realidad, posibilitando herramientas para el dominio de nuevas tecnologías, manejo de otros idiomas y cultura general que le permita la apertura y el diálogo con otros áreas; y (c) desarrollar competencias para el saber hacer, en este campo es necesario capacitar personas que posean unos modelos mentales orientados a la calidad por medio de un aprendizaje continuo en el que se desarrollen actitudes creativas, manejo de la incertidumbre, resolución de conflictos, trabajo en equipo y sepan hacer una constante lectura de la realidad.

► 10.4. Propuesta de Estrategia de Comunicación Para el Reposicionamiento de los Servicios de Atención Psicológica en Bogotá

Laura Isabel Marconi Martínez, Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES) – Guayaquil, Ecuador

En Sur América son cada vez más notorias las diferencias entre los distintos países que la componen, en términos de la percepción que tienen las personas respecto la psicología como profesión y la utilidad de la misma en la sociedad latinoamericana. La investigación tuvo como objetivo principal conocer el concepto de marca y las expectativas percibidas en una muestra





bogotana frente a la labor del psicólogo y los servicios de atención psicológica a fin de determinar la posición que ocupa tal concepto en la mente de las personas o potenciales clientes.

Los resultados desmitificaron un posible desconocimiento de la labor del psicólogo y ponen en evidencia elementos interesantes; como, por ejemplo, que las personas sí conocen la labor del psicólogo y en general tienen conceptos positivos de la misma e inclusive han recomendado con frecuencia a un tercero acudir al psicólogo, pero —a pesar de ello— ellos no solicitan o acuden al mismo. Frente al anterior fenómeno, fue posible evidenciar en los resultados cuál es el referente más aceptado por las personas al momento de recibir y efectivamente emplear la recomendación dada.

Adicionalmente, se realizó una exploración de las experiencias y expectativas que tienen las personas frente al servicio y a la marca (servicios de psicología), y con base en ello fue posible orientar y proponer conceptualmente un diseño de un reposicionamiento de tal marca en Bogotá; a fin de diseñar portafolios de servicios más ajustados, no solo a la demanda actual de las personas que en sí ya acuden sino a la captación de nuevos clientes que potencialmente podrían adquirir el servicio pero que no lo hacen al no sentirse del todo atraídos por un portafolio ajustado a sus expectativas.

Por último, es importante enfatizar que hacer inversión en salud mental comprende todas las áreas de acción desde la promoción de hábitos saludables en salud mental hasta los tratamientos de intervención y rehabilitación. Para llegar a la intervención es necesario conocer las necesidades de las personas y plasmar la oferta de servicio a través de portafolios llamativos, versátiles, dinámicos y puntuales; es por eso que el rediseño de los portafolio toma mayor fuerza, y quizás tenga más éxito una estrategia orientada a mostrarle a las personas fenómenos vistos en esta investigación, como por ejemplo el hecho de que es más factible recomendar el servicio a un tercero que considerarlo para sí mismo.

► 10.5. Caracterización de la Población Atendida en Un Centro Universitario de Atención Psicológica: Periodo 2012-2014

Diana Paola Obando Posada, Universidad de La Sabana, Colombia

La salud mental se constituye como eje central del bienestar y la calidad de vida del ser humano. Su relación con el desempeño de la persona en las diferentes áreas de ajuste es compleja, y una alteración a este nivel (e.g., una enfermedad mental) conlleva consecuencias regularmente negativas cuando no es reconocido y tratado. Los estudios epidemiológicos indican la prevalencia de las enfermedades y permiten la identificación de los factores de riesgo y de protección asociados con estas. Estos hallazgos favorecen el planteamiento de estrategias de evaluación,





intervención y prevención ajustadas a una población particular procurando obtener resultados efectivos.

El presente estudio tuvo como objetivo la caracterización de la población atendida en el Centro de Servicios de Psicología de la Universidad de La Sabana, mediante la identificación de las principales variables sociodemográficas; de variables propias del proceso terapéutico, particularmente del tipo de servicio; el número de sesiones y el tipo del cierre; la identificación de las principales categorías diagnósticas y el nivel de prevalencia de los trastornos mentales en la población. La muestra de estudio estuvo compuesta por 911 consultantes que fueron atendidos entre los años 2012 y 2014.

Entre los resultados más significativos —frente a las variables sociodemográficas— se identificó una edad media de 19 años, una frecuencia similar de casos según el sexo, un mayor número de consultantes menores de edad y la mayoría consultaron por voluntad propia. Los resultados también permitieron concluir que los niños de sexo masculino consultan o son remitidos con más frecuencia que las niñas y, de manera contraria, en la adultez son más frecuentes los casos femeninos. De manera más específica, en adultos se identificó la mayor frecuencia de casos de estado civil soltero, de nivel educativo profesional y ocupación empleado. Frente a las variables del proceso terapéutico, los resultados indicaron un promedio de 10 sesiones en los casos de intervención que fueron cerrados por cumplimiento del objetivo terapéutico. Frente a la deserción, se identificó que el 23% de los casos desertó y los motivos más frecuentes estuvieron relacionados con dificultades con el horario de atención y con dificultades económicas.

De acuerdo con los resultados, las principales categorías diagnósticas identificadas en la población estuvieron relacionadas, en primer lugar, con la educación, específicamente con el bajo rendimiento académico y la inadaptación educacional. Seguido, se identificaron problemas relacionados con el grupo primario de apoyo particularmente por problemas en la relación de pareja, apoyo familiar inadecuado y ruptura familiar. En tercer lugar, se reportaron casos relacionados con la evaluación psicológica en la que se incluyen las valoraciones cognitivas y otros conceptos psicológicos.

Finalmente, en relación con la prevalencia de los trastornos mentales, se identificó lo siguiente: una mayor prevalencia en adultos, de sexo femenino y en trastornos de ansiedad. Frente a los casos de menores de edad, se identificó una prevalencia en los casos de sexo masculino y para trastornos de la conducta.





Simposio 11: Principales Dilemas Éticos en el Ejercicio Profesional de la Psicología

Moderador: José Raúl Jiménez Molina

Tribunal Deontológico y Bioético Centro y Sur Oriente
Colombia

▶ 11.1. **Ejercicio Profesional en Psicología ¿Conducta Penalizable o Disciplinable?**

María Lucero Botía Sanabria, Tribunal Deontológico y Bioético Centro y Sur Oriente, Colombia

En el contexto del ejercicio profesional puede no ser claro el límite de actuaciones que por acción u omisión pueden llegar a constituir faltas deontológicas. Surge entonces la pregunta sobre si estas actuaciones, independiente del perjuicio que puedan causar, deben ser objeto de sanción, denuncia, observación, registro o aprendizaje. Contar con y utilizar categorías jurídicas, de alcance penal o disciplinario, contribuye a evaluar y valorar el desempeño profesional, y en esta medida aporta elementos para orientar, regular y mejorar las conductas profesionales.

▶ 11.2. **Ética Profesional, Abordaje Desde la Deontología Forense**

Luis Orlando Jiménez Ardila, Tribunal Deontológico y Bioético Centro y Sur Oriente, Colombia

250

El producto final del psicólogo forense (el peritaje) plantea la necesidad, dentro de un sentido de responsabilidad profesional, de extremar las medidas que minimicen el daño. Diversos autores se pronuncian sobre los alcances de la confidencialidad, el secreto profesional, el consentimiento informado y los límites del peritaje dentro del contexto de un proceso. En ocasiones se hace difícil que el psicólogo garantice que la información o las declaraciones efectuadas no sean utilizadas para otros propósitos o que esta información no sea proporcionada a otras personas con roles no relevantes dentro de la situación en cuestión. En la ponencia presentada se debatió sobre estas cuestiones.

▶ 11.3. **Manejo Ético en Medición y Evaluación**

Diana Alejandra Malo Salavarrieta, Tribunal Deontológico y Bioético Centro y Sur Oriente, Colombia

Las pruebas hacen parte de un proceso general organizado para llegar a una impresión diagnóstica, pero no se pueden convertir en el único medio de información. El manejo de estos





instrumentos de medición requiere de una fundamentación teórica, de un conocimiento técnico de los instrumentos y de un manejo ético de los mismos. Mientras no se cumplan estos requerimientos, conceptos como medición en psicología, evaluación y psicometría, siempre serán motivo de cuestionamientos. Es importante que el psicólogo que maneja instrumentos de medición o que está desempeñándose en el campo de la medición y la evaluación psicológica, tenga claros los artículos 45, 46, 47 y 48 del Capítulo VI de la Ley 1090 de 2006, correspondientes al Uso de Material Psicotécnico.

▶ 11.4. **Cuando los Psicólogos Bordean el Delito**

Roberto Sicard León, Tribunal Deontológico y Bioético Centro y Sur Oriente, Colombia

El rol del psicólogo está atravesado por un sinnúmero de dificultades tanto técnicas como morales muy complejas. Estas complejidades pueden sacar a flote el riesgo penal del ejercicio del psicólogo y las actuaciones que más se cuestionan a nivel legal a algunos profesionales. En líneas generales, el psicólogo goza de un fuero moral favorable para la mayoría de los usuarios, pero existen casos en los que la dinámica profesional puede ser ambigua y riesgosa, y/o dejar demasiado margen para actividades antiéticas que pueden generar malas decisiones y determinar la incursión delictual del profesional. Más allá de la comprensión del dolor o la culpa, la presente participación busca llamar la atención sobre la importancia de conocer claramente las fronteras de nuestro ejercicio profesional a partir de casos reales y destacar que la ética en psicología, más que una recomendación, debe ser tomada como una estrategia de conservación y protección de derechos humanos.

251

Simposio 12: Programas de Atención Psicológica Efectivos Desde los Servicios de Consulta de las Universidades

Moderadora: Nancy Consuelo Martínez León

Universidad El Bosque
Colombia

▶ 12.1. **Impacto de Un Programa Para Manejo de Dolor Crónico Benigno**

Diana María Agudelo Vélez, Yvonne Gómez Maquet, & Laura Plazas Pretelt, Universidad de Los Andes, Colombia

Aura Marixa Guerrero Liñeiro, Colombia

Alexandra Ávila Alzate, Universidad de Los Andes, Colombia





El dolor crónico es una importante causa de consulta, además de un importante factor en la carga mundial de enfermedad y discapacidad. Asociado a la experiencia del dolor, los pacientes reportan deterioro en las diferentes áreas de ajuste; en especial la familiar, laboral y social. La evidencia indica que el dolor es una experiencia subjetiva y ello convoca la necesidad de una intervención interdisciplinaria que atienda a los factores, tanto biológicos como emocionales, que se ven implicados en su exacerbación y control. Todo esto entendiendo que según la literatura, aspectos de la personalidad, así como reacciones emocionales —como la ansiedad, la ira y la depresión— principalmente tienen un efecto potencial en la apertura de la puerta del dolor. Asimismo, se ha encontrado que la catastrofización suele ser el proceso cognitivo empleado con mayor frecuencia por las personas afectadas de dolor crónico.

Se presentaron datos de la aplicación sistemática de un programa grupal para el manejo del dolor crónico y su efecto en la calidad de vida, indicadores de ansiedad, depresión y uso de estrategias de afrontamiento en pacientes con diagnóstico de dolor crónico benigno atendidos en la Casa Espinosa (centro de prácticas de la Universidad de los Andes). Se trató de un programa de ocho sesiones de formato grupal dirigido a la psicoeducación en el dolor crónico, el entrenamiento en habilidades de resolución de problemas, regulación emocional, reestructuración cognitiva, activación/descanso y prevención de recaídas.

Los resultados indicaron cambios en las medidas de control empleadas, los cuales se mantienen tras seguimiento de 18 meses. Los pacientes reportaron mejoría en materia del afrontamiento del dolor; tras un mejoramiento en las estrategias de afrontamiento pasando de una mayor respuesta agresiva y el uso de estrategias pasivas, al empleo eficaz de estrategias activas. Asimismo, se disminuyeron los niveles de ansiedad y depresión y se aumentó el uso de estrategias de regulación emocional y la reestructuración cognitiva. Uno de los efectos más notorios se reportó en los niveles de calidad de vida, en el cual los pacientes mejoraron considerablemente, refirieron mayores niveles de funcionalidad, física y mental, mayor vitalidad, mejor función social y mejor rol emocional. Estos datos confirmaron la importancia del trabajo interdisciplinario en el mejoramiento de la calidad de vida de los pacientes con dolor crónico.

► 12.2. Modelo de Atención en Resignificación de la Pauta Agresiva en Familias Que Han Vivido Violencia Intrafamiliar

Tamara Rosa Calvache González, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

La violencia intrafamiliar ha sido abordada en los últimos años más enfáticamente desde una mirada legal —difundiendo centros de ayuda de esta naturaleza— y más recientemente se incluyó en el POS la obligatoriedad de atender los casos de violencia a la familia; sin embargo, algunos





abordajes terapéuticos carecen de profesionales cualificados para atender estas problemáticas, situación que evidenciada en un municipio del valle del cauca. En dicho lugar, el abordaje legal era claro en rutas de atención, pero el abordaje terapéutico no contaba con modelos especializados para la resignificación de la experiencia violenta.

Desde la IPS de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), Instituto Familia y Vida, como ente de proyección social y académica, al identificar esta problemática, se desarrolló un modelo de intervención psicoterapéutico para personas afectadas por violencia intrafamiliar; tanto la persona violentada, la persona denominada agresora e hijos, de estar presentes. Evidenciar el sentido de dicha pauta agresiva posibilitaría que se diera el cambio y la resignificación. En la atención clínica se realizaron evaluaciones de los patrones de comunicación, significados familiares compartidos de la pauta agresiva, características de las dinámicas familiares y se realizaron procesos interventivos de corte construccionistas, estratégico y de psicoeducación.

De un total de 120 casos que asistieron al proceso, en un 40% de la población se identificó un acercamiento al abordaje judicial de la problemática solo como una manera de buscar restablecer la estimación de sí mismo a través del castigo del presunto agresor, pero no como una situación patológica multifactorial. Se evidenció que algunas de las personas atendidas habían tenido experiencias terapéuticas poco efectivas, donde se mantiene la visión polarizada de la experiencia y no se propició un compromiso verdadero con el proceso de cambio. El modelo de intervención psicosocial —desde su origen— implicó la articulación con los estamentos gubernamentales comprometidos con la atención a la violencia intrafamiliar como: mesas técnicas; comités de familia; comités de prevención de violencia sexual, de forma que la atención fuese una extensión de las políticas públicas de prevención de la violencia a la mujer y política de primera infancia, infancia y adolescencia, en el cual los resultados del programa piloto contribuyeron a mejorar el diseño y aplicación de estrategias efectivas para prevenir, detectar y atender oportunamente la violencia intrafamiliar. Pues, para el caso colombiano, este fenómeno no solo reporta consecuencias económicas y sociales de considerable gravedad, sino que constituye un factor importante de riesgo para que se produzca otra de las mayores vulneraciones de derechos a nuestra población infantil y adolescente: su vinculación a grupos armados al margen de la ley, como desesperada y equívoca respuesta a tales situaciones y que por lo tanto urgen canalizar experiencias —de todas las instancias— para construir un plan de prevención municipal articulado, que llevó a implementar estrategias de educación social con instituciones encargadas de recibir denuncias, medios de comunicación, videos en redes sociales, y participación social en momentos conmemorativos de la infancia, la mujer y la familia.





► 12.3. Calidad en Salud y Terapia Basada en la Evidencia Aplicados en el Ejercicio Profesional del Psicólogo Clínico en Colombia

Nancy Consuelo Martínez León, Álvaro Amaya Navas, & María Camila Charria, Universidad El Bosque

Según la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association; APA), de acuerdo con diferentes estudios científicos, las intervenciones psicológicas deben ser reconocidas por el sistema de salud como prácticas eficaces y rentables en relación con sus costes/beneficios. Chambless y Hollon —quienes en el año 1998, analizando la importancia de la evidencia empírica en los tratamientos y comparando su nivel de efectividad— ya sugerían que los tratamientos bien establecidos no solo disminuyen las recaídas, sino que aumentan la capacidad para aliviar síntomas y mejoran la calidad de vida. Por esto, los tratamientos psicológicos que cumplan los requisitos de tener suficiente evidencia empírica, son admitidos como tratamientos de elección en la mayoría de servicios públicos y privados de salud.

En concordancia con lo anterior, el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia —trabajando en los diferentes componentes del Sistema Obligatorio de Garantía de la Calidad de la Atención en Salud, según la Resolución 2003 de 2014— resuelve los estándares para los prestadores de servicios de salud. El servicio de psicología debe cumplir con todos los estándares; uno de ellos (i.e., el de procesos prioritarios) especifica que es necesario tener definidos y documentados los procedimientos, guías clínicas de atención y protocolos, de acuerdo con los procedimientos más frecuentes en el servicio. Las anteriores son condiciones necesarias a la luz de la Ley 1606 del 21 de enero del 2013 por medio de la cual se expide la Ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. Esta Ley, en su artículo 60 especifica el “derecho a recibir la atención especializada e interdisciplinaria y los tratamientos con la mejor evidencia científica de acuerdo con los avances científicos de la salud mental”.

Por todo lo anterior, el presente trabajo realizó una revisión de la legislación actual en cuanto a calidad en salud y gestión de riesgo en la atención de los usuarios de servicios de salud; analizó la función del psicólogo como agente de salud y la importancia de incluir tratamientos empíricamente validados, sin desconocer la formulación clínica, la cual tiene en cuenta las diferencias individuales y permite orientar el plan de intervención, ya que establece la conexión entre la práctica, la teoría y la investigación. Así mismo, esta ponencia retomó los diferentes tratamientos basados en la evidencia recogidos por la División 12 de la APA y el National Institute for Health and Clinical Excellence, además de los expuestos a nivel nacional (i.e., I Concurso de Guías y Protocolos Validados en Psicología Clínica en Colombia – 2011, I y II Foros sobre guías 2013 y 2014), todo ello con el fin de reflexionar sobre la calidad del servicio que tiene la psicología clínica y





en la necesidad de integrar más la práctica y la investigación para cualificar el futuro ejercicio profesional.

Simposio 13: Aprendizaje Basado en Problemas y la Formación de Psicólogos

Moderadora: Mónica Ivonne Polo Rodríguez

Fundación Universitaria Sanitas
Colombia

► 13.1. El Aprendizaje de Competencias de Investigación en Un Proceso Tutoriado de Formación Científica

Jenny Astrid Botero Sarmiento, Fundación Universitaria Sanitas, Colombia

El trabajo examinó el aprendizaje de las competencias científicas desde un marco de interpretación interconductual, que integra, en el análisis, las categorías del modelo psicológico para el análisis funcional de la práctica científica propuesto por Ribes 1994 en el año.

Los resultados permitieron caracterizar el desempeño de los estudiantes teniendo en cuenta los diferentes juegos del lenguaje que pueden ser “jugados” por un científico en el contexto de una teoría.

255

► 13.2. Experiencias de Formación en Aprendizaje Basado en Problemas

Héctor Henry Cardona Duque, Fundación Universitaria Sanitas, Colombia

Los actuales contextos de formación de los profesionales de psicología evocan la necesidad de establecer fuentes de conocimiento que permitan conectar lo real con lo conceptual; de forma tal que la práctica formativa proporcione los elementos necesarios para garantizar el desarrollo integral del profesional, de la ciencia y del medio en que estos se definen.

De esta manera, esta discusión académica se propuso como resultado del análisis fenomenológico sobre las formas en que el aprendizaje basado en problemas (ABP), contribuye al desarrollo de competencias personales y profesionales en un grupo de estudiantes de psicología de la Fundación Universitaria Sanitas.

Los resultados de la investigación abordaron el sentido que tiene para los psicólogos en formación —y para sus docentes— la experiencia de ser formados y formar, en un modelo pedagógico capaz de hacer ruptura con las prácticas hegemónicas de educación; las evidencias cualitativas mostraron cómo el ABP transforma las relaciones pedagógicas en una experiencia cooperante,





significativa y colaborativa, en la cual tanto docentes como estudiantes se posicionan de roles más democráticos y participativos, y definen una estructura relacional verdaderamente *humanizante*.

► 13.3. Cambios Generados en los Razonamientos Deductivo e Inductivo a Partir de la Implementación del Aprendizaje Basado en Problemas Para la Formación Profesional de Psicólogos

Rocío Morales Bopp, Fundación Universitaria Sanitas, Colombia

La investigación se orientó a identificar los cambios que se generan sobre los razonamientos deductivo e inductivo en estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología luego de haber vivenciado el aprendizaje bajo el modelo ABP. Sin embargo, para controlar los efectos que se producen en un estudiante debido al ingreso a la vida universitaria, se compararon los resultados obtenidos con un grupo que no recibió educación a través del ABP.

Para hallar las diferencias inter e intra grupo, antes y después de la implementación del ABP se utilizó el estadístico de comparación de medias *t* con corrección de Welch.

► 13.4. Aprendizaje Basado en Problemas Para la Formación de Psicólogos

Mónica Ivonne Polo Rodríguez, Fundación Universitaria Sanitas, Colombia

256

La Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria Sanitas es un programa de formación de profesionales que orienta los procesos curriculares, metodológicos y de estrategias pedagógicas en el aprendizaje basado en problemas (ABP).

En la Facultad de Psicología se desarrolló la investigación y se partió de la siguiente pregunta: ¿cuáles son las competencias que se destacan en los estudiantes de último año según la percepción de los asesores de las prácticas profesionales? El propósito general que orientó este proceso fue identificar las competencias de los estudiantes de último año que se despliegan en el ejercicio de la práctica profesional.

Los datos emergentes para el análisis cualitativo se obtuvieron de la implementación de grupos focales con asesores de la práctica profesional, y de entrevistas semiestructuradas individuales a los estudiantes que participaron en el proceso de la investigación. Los resultados dieron cuenta de la competencia interpretativa, propositiva y argumentativa de los estudiantes en formación de séptimo y octavo semestre.





► **13.5. Formulación Curricular en ABP Para la Formación de Psicólogos**
María Astrid Triana Cifuentes, Fundación Universitaria Sanitas, Colombia

La estructura curricular de un programa es la piedra angular en la formación académica de futuros profesionales. Los currículos deben responder como mínimo a: las necesidades del entorno, los requerimientos del Estado, las políticas institucionales y los avances de la disciplina. A partir de ello, se debe formular una estructura que propicie el desarrollo de las competencias personales y profesionales que aseguren un desempeño destacado de los graduados.

La exposición mostró cómo se comprende un currículo bajo el modelo de aprendizaje basado en problemas ilustrando la integración curricular, transversal y longitudinal que contribuye a que los estudiantes establezcan vínculos entre la academia y la realidad.

Eje 3: Investigación Básica en Psicología

257

Simposio 14: Nuevos Instrumentos Psicométricos Para la Evaluación de Constructos Psicológicos

Moderadora: Bertha Lucía Avendaño Prieto

Universidad Católica de Colombia
Colombia

► **14.1. Diseño de Un Test de Cribado Para Evaluar Celos en Población Colombiana**
Bertha Lucía Avendaño Prieto, Jehenny Marcela Guerrero Vanegas, Daniel Santiago Jiménez Torres, & María Camila Vargas Peñaloza, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El objetivo del presente estudio fue diseñar y efectuar el análisis psicométrico de un test de cribado para evaluar celos en población colombiana. Se trató de un estudio descriptivo de tipo instrumental con aplicaciones psicométricas, cuyos resultados se analizaron desde el marco de las teorías de respuesta clásica de los test (TCT) y de respuesta al ítem (TRI). Se determinó el índice de confiabilidad utilizando el alfa de Cronbach, la validez de contenido a través del juicio de ocho expertos, la validez de constructo por medio del análisis factorial y la validez convergente a través de la correlación entre los puntajes de la escala Interpersonal de Celos elaborada por Mathes y Severa en 1992 y adaptada al español por Martínez y Rodríguez en 1996. Los resultados





permitieron concluir que el test tiene propiedades psicométricas adecuadas para ser utilizado en población colombiana. Así, se espera que este test constituya una herramienta útil para la identificación del nivel de celos, y que de esta manera facilite el diagnóstico y tratamiento psicológico.

► 14.2. **Diseño y Análisis Psicométrico de Un Instrumento Para Detectar Presencia de Cyberbullying en Un Contexto Escolar**

Abel Baquero Correa, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Colombia

Bertha Lucía Avendaño, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El objetivo de la presente investigación fue diseñar y analizar las propiedades psicométricas de un instrumento denominado Instrumento Para Detectar Presencia de Cyberbullying (CIB) diseñado especialmente para el contexto escolar. El estudio fue realizado bajo un enfoque cuantitativo de tipo instrumental y corte transversal. Participaron 299 adolescentes (54.2% mujeres y 45.8% hombres) con edad promedio de 15 años, pertenecientes al estrato bajo (22.1%) y medio (78%). Bajo la TCT, se obtuvo una adecuada consistencia interna (alfa de Cronbach=.864) así como validez convergente con las otras medidas. Se llevó a cabo el análisis factorial confirmatorio en el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 21, el cual arrojó tres factores que explicaron el 49.43% de la varianza total. Desde la TRI, se encontró que el INFIT de los ítems osciló entre 0.73 y 1.23 y el OUTFIT entre 0.74 y 1.24. Con base en los resultados favorables del análisis psicométrico, se concluyó que el ICIB puede ser usado para la detección del cyberbullying en un contexto escolar.

258

► 14.3. **Diseño del Inventario Para Evaluar el Proceso de Duelo Patológico en Adultos (IPDP)**

Rodrigo Eliseo Liz Bernal, Fundación Universitaria San Alfonso, Colombia

Bertha Lucía Avendaño Prieto, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El objetivo del presente estudio fue diseñar y realizar el análisis psicométrico del Inventario Para Evaluar el Proceso de Duelo Patológico en Adultos (IPDP). El estudio fue descriptivo de tipo instrumental con aplicaciones psicométricas. Para cumplir con lo propuesto se accedió a una muestra de 235 personas mayores de 18 años, el 43.8% hombres y el 18.7% mujeres, el 35.30% pertenecía a estrato dos y el 42.60% a estrato tres, el 48.90% eran solteros y el 23.40% casados. Los participantes tenían diferentes niveles de escolaridad, religión y ocupación. Se contó con dos grupos: uno conformado por personas que manifestaron estar pasando por un proceso de duelo (86.80%) y otro por personas que no presentaban pérdidas recientes y declararon no estar pasando por un proceso de duelo (13.2%).





La diferencia entre las medias de la puntuación total de la prueba entre estos dos grupos fue significativa, para casos en duelo fue de 71.23 y sin duelo 60.00 ($t=3.87$; $p=.00$). En cuanto al tipo de muerte se encontró que el más alto porcentaje equivalente al 57.40%, correspondió a enfermedad y el menor a suicidio (3.80%). La consistencia interna se estableció con el alfa de Cronbach cuyo valor fue de .966, la validación de contenido se realizó con ocho jueces expertos en el tema y en psicometría, y para establecer la validez de constructo se realizó un análisis factorial exploratorio. Los ítems se agruparon en cuatro factores que explicaron el 64.64% de la varianza. En el análisis TRI, el INFIT de los ítems de la escala osciló entre 0.6 y 1.19 y el OUTFIT entre 0.34 y 1.20. Se concluyó que la prueba cumple con los requerimientos psicométricos exigidos para este tipo de instrumentos y puede convertirse en una herramienta útil para la evaluación del duelo patológico en adultos.

► 14.4. Diseño y Análisis Psicométrico del Inventario de Desesperanza e Ideación Suicida (IDIS)

Ronald Alberto Toro Tobar y Bertha Lucía Avendaño, Universidad Católica de Colombia, Colombia

La investigación tuvo como objetivo diseñar el Inventario de Desesperanza e Ideación Suicida (IDIS) y valorar sus propiedades psicométricas. El inventario se elaboró de acuerdo con los planteamientos de Wenzel, Brown y Beck propuestos en el 2009, para identificar la frecuencia de cogniciones disfuncionales en la conducta suicida, como son ideación suicida (IS) y desesperanza (DS). Se llevó a cabo un estudio cuantitativo empírico analítico con un diseño no experimental de tipo instrumental y corte transversal, en el que participaron 350 personas voluntarias quienes diligenciaron el IDIS, una vez corregido según las recomendaciones de los jurados expertos y después de haber realizado una prueba piloto del mismo. También se aplicaron el Inventario de Depresión de Beck, segunda versión (BDI-II), el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) y la escala de Desesperanza de Beck (BHS). La muestra final estuvo compuesta por 339 participantes (67.6% mujeres y 31.6% hombres), pertenecientes al estrato bajo (29.8%) y medio-bajo (50.4%), entre estudiantes (54.6%) y empleados (34.8%).

Los resultados del IDIS obtenidos para cada escala del inventario, indicaron que el índice de armonía interjueces rwg fue favorable. De acuerdo con la TCT, en la escala IS se obtuvo una consistencia interna aceptable (alfa de Cronbach=.77), así como validez convergente con las otras medidas. El análisis factorial exploratorio (AFE) de esta escala arrojó tres factores que explicaron el 57.87% de la varianza. La escala DS, obtuvo un índice de consistencia interna (.86) y una validez convergente favorable con el BHS y el ítem 2 del BDI-II. El AFE de esta escala indicó dos factores que explicaron el 57.32% de la varianza. A partir de la TRI, se encontró que el INFIT de los ítems de





la escala IS, osciló entre 0.75 y 1.22 ($M=0.97$, $DE=0.14$) y el OUTFIT entre 0.66 y 1.14 ($M=0.92$, $DE=0.16$). Por su parte, en la escala DS, el INFIT osciló entre 0.85 y 1.30 ($M=1$, $DE=0.15$) y el OUTFIT entre 0.78 y 1.33 ($M=0.99$, $DE=0.18$).

Se concluyó que el IDIS puede ser usado como una medida confiable y válida para la evaluación de la IS y DS, aunque por su naturaleza preliminar se recomienda, realizar una revisión posterior de la escala IS, debido a las limitaciones de la evaluación del constructo en cuanto a los procesos de preservación esquemática. Además, es necesario verificar el nivel de sensibilidad y especificidad del instrumento para cada escala con una muestra clínica.

Simposio 15: Procesos Psicológicos Básicos y Laboratorio de Psicología

Moderadora: Susan Alexis Cruz Casas

Universidad INCCA de Colombia

Colombia

► 15.1. Psicología General y Laboratorio de Psicología Formación Fundamental en Procesos Psicológicos

Susan Alexis Cruz Casas, Esperanza Gaona Pérez, & Gonzalo Arcila Ramírez, Universidad INCCA de Colombia, Colombia

260

Los programas universitarios tienen como función social generar en sus estudiantes competencias profesionales en el ámbito social, comunicativo y ciudadano. Se trata de formar los estudiantes en los saberes y prácticas propios de su profesión y disciplina para que puedan abordar los problemas de la sociedad contemporánea y al mismo tiempo, para que estén en condiciones de enriquecer y transformar las profesiones y disciplinas. Desde el punto de vista de la enseñanza, esta función se concreta en la investigación de la psique humana a través de dispositivos experimentales, teóricos y prácticos. Estos postulados corresponden a la lógica misma de la psicología.

Recordemos que la constitución de la psicología como disciplina y comunidad académica, estuvo orientada por el trabajo experimental-teórico en los laboratorios de psicología. La escuela de psicología, en este orden de ideas, tiene el compromiso de formar psicólogos y producir conocimientos que den respuestas a las demandas del estado y la sociedad civil (empresa, escuela y sector salud), las comunidades y las organizaciones.

En el programa de Psicología de la Universidad INCCA de Colombia, la cátedra de psicología general parte de estos hechos al formular sus orientaciones curriculares de conjunto. En ese sentido, no puede funcionar una cátedra de psicología general sin el soporte del laboratorio y un





laboratorio de psicología que no esté en función de la cátedra de psicología general. Se trata de proporcionarle a los estudiantes el conocimiento y manejo de las categorías psicológicas fundamentales. El proceso de enseñanza se lleva a cabo teniendo en cuenta la génesis de las categorías y la lógica de su funcionamiento. Esta doble perspectiva sincrónica y diacrónica facilita, además, introducir a los estudiantes en los supuestos epistemológicos de la disciplina.

El modo de organización del trabajo de enseñanza ha permitido romper con la idea tradicional de dictar clase. El proceso de enseñanza se está transformando en un proceso de constitución de competencias mentales. Dos son los espacios de encuentro académico institucionalizados: (a) el aula: un espacio conceptual, en donde se reconstruye y reelabora la teoría; y (b) el laboratorio: donde se trabaja la lógica del experimento y su fundamentación teórica. En estos espacios se irán construyendo los juicios éticos, estéticos y cognoscitivos que requiere el psicólogo profesional. Como la dificultad más significativa para el colectivo de profesores se encuentra la precaria base cultural de la mayoría de los estudiantes. Esta dificultad de carácter estructural se constituye en un reto a enfrentar en la planeación de la cátedra.

► 15.2. Reto de la Enseñanza en las Asignaturas de los Procesos Básicos Psicológicos y Laboratorio de Procesos en el Marco de la Características de la Motivación en Estudiantes de Psicología

Patricia Díaz Gordon, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

Se realizó un estudio de las características de la motivación en los estudiantes en las asignaturas de los procesos básicos psicológicos y laboratorio de procesos vinculados a la Red de estas. Los resultados indicaron que es un reto la enseñanza cuando se conocen las necesidades de los estudiantes en cursos que pertenecen a la formación básica disciplinar de la psicología; en especial, cuando es un área que aporta los conceptos fundamentales al ejercicio profesional para cualquier campo. Además, en la docencia se trabaja con supuestos sobre el comportamiento del estudiante producto de este ejercicio. Precisamente el estudio mostró la realidad de las necesidades de los estudiantes, las cuales son el reto para la enseñanza, se presentaron acciones para su cualificación.

► 15.3. El Laboratorio de Psicología Comportamental y las Actitudes Hacia la Investigación: Avances de Un Estudio Longitudinal

Felipe Parrado, Universidad Católica de Pereira, Colombia





Algunos autores han señalado que en Colombia muchos laboratorios se han usado simplemente para hacer réplicas carentes de sentido, aisladas de una reflexión curricular, muchas veces subordinadas a cursos de aprendizaje, desarrollo o procesos psicológicos básicos. Así, la calidad de la formación de investigadores del comportamiento podría estar comprometida si no se hace un seguimiento al desarrollo curricular y a los efectos que tienen las acciones de los docentes y los estudiantes como sujetos en formación.

Desde el año 2012 se está realizando un seguimiento al impacto del laboratorio sobre las actitudes de estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Pereira frente a los procesos de investigación. En esta experiencia se ha demostrado la efectividad que tiene este dispositivo pedagógico de investigación formativa para mejorar los niveles de confianza.

Simposio 16: Análisis Experimental de Conducta Humana Compleja: Interacciones Conducta Verbal/No Verbal, Conducta Ortográfica, Rendimiento Académico e Inteligencia

Moderador: Camilo Hurtado-Parrado

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

262

▶ 16.1. **Evaluación del Efecto de un Entrenamiento de Igualación a la Muestra en la Adquisición de Habilidades Ortográficas en Niños Escolares**

Sergio Castañeda Carrillo & Yors García, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

La presente investigación evaluó el efecto de un entrenamiento en igualación a la muestra en el desarrollo de habilidades ortográficas de acentuación en tres niños de siete años de edad de un colegio de Bogotá. El diseño de investigación que se empleó fue un diseño intrasujeto pre-test, post-test AB. La medición pre-test se realizó por medio de una prueba de clasificación de palabras o sorting y una prueba escrita de topografía; posteriormente se realizó un entrenamiento ortográfico a cada uno de los participantes por medio de una tarea de igualación a la muestra con tres grupos de ejemplares distintos, que fueron administrados y entrenados en días diferentes, lo anterior con el fin de configurar un entrenamiento en ejemplares múltiples y de esta forma propiciar la generalización del aprendizaje. Finalmente se realizó una medición post-test con la misma prueba de clasificación de palabras o sorting y la prueba escrita de topografía utilizada en la medida pre-test, para así poder evaluar los efectos del protocolo de entrenamiento de igualación a la muestra en la enseñanza de las habilidades ortográficas de acentuación.





Se esperó que hubiera diferencias en las habilidades ortográficas de acentuación entre la medida pre-test y post-test producto del entrenamiento en igualación a la muestra y que dicho entrenamiento permitiera también la generalización del aprendizaje medido a través de la evaluación con ejemplares distintos; lo anterior con el fin de aportar evidencia del impacto de los procedimientos de igualación a la muestra en el entrenamiento de habilidades específicas que — para este caso influyen— en el desempeño de los estudiantes en relación con el nivel en sus habilidades ortográficas de acentuación y probando la aplicabilidad del protocolo usado para el entrenamiento y evaluación de dichas habilidades.

► 16.2. Correspondencia Hacer-Describir y Rendimiento Académico: Una Experiencia en el Contexto Universitario

Aldo Hernández Barrios, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Colombia

Los estudios en el análisis experimental del comportamiento humano han tendido a señalar que la correspondencia entre la conducta no-verbal y la conducta verbal debe ser entrenada debido a que no emerge de manera espontánea. De manera particular, los estudios sobre transferencia del aprendizaje muestran que los individuos que han sido entrenados en tal correspondencia generalmente logran mayor efectividad en la solución de problemas en situaciones nuevas. Igualmente se tiene evidencia de que el entrenamiento en la correspondencia conducta verbal/conducta no-verbal mejora los procesos de autocontrol del comportamiento en pacientes caracterizados por su impulsividad.

263

El propósito de este estudio fue evaluar el impacto sobre el rendimiento académico y el constructo cognitivo de la autoregulación del aprendizaje de una estrategia de entrenamiento de la correspondencia hacer-describir en el contexto de un curso de un programa académico de pregrado; se condujo un estudio experimental con grupo control con un total de 45 participantes. En el marco del estudio se diseñó e implementó una estrategia de entrenamiento de la correspondencia hacer-describir que estuvo asociada a una actividad académica desarrollada en la sesión de clases. El 80% de las sesiones de clase tuvo entrenamiento en correspondencia hacer-describir.

Los resultados preliminares indicaron que el entrenamiento proporcionado al grupo experimental afectó diferencialmente el rendimiento académico de los estudiantes así como los indicadores del constructo de autorregulación del aprendizaje. El estudio discute el papel del entrenamiento de la correspondencia hacer-describir en el contexto de la autodiscriminación verbal de comportamiento.





► 16.3. Interacciones Entre Conducta Verbal y No Verbal en Una Adaptación Computarizada de la Tarea Diseñada por Catania et al. (1982)

Camilo Hurtado-Parrado, Mónica Arias, Camilo González, María Carolina Bohórquez Escalante, Erika García, Karen Henao, & Andrea Zapata, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

El estudio de las interacciones entre la conducta verbal (CV) y la conducta no verbal (CNV; e.g., correspondencia hacer-decir) ha disminuido durante las últimas décadas. Con el objetivo de contribuir a la reactivación de esta área de investigación, se ha desarrollado una adaptación computarizada de la tarea experimental diseñada por Catania y colaboradores en el año 1982, la cual incluye (a) un programa múltiple de reforzamiento (PMR) con un componente de razón aleatoria (RA) y otro de intervalo aleatorio (IA); (b) un módulo para el moldeamiento automático de reportes verbales escritos (RVs); y (c) la posibilidad de programar contingencias aversivas sobre los componentes verbales y no verbales de la tarea. Hasta donde se tiene conocimiento, a la fecha no se han explorado los efectos de manipular este tipo de contingencias sobre las interacciones entre CV y CNV.

En el Estudio 1 se introdujo una contingencia de costo de respuesta (CR) de tasas altas al componente de IA con el supuesto de que esto favorecería tasas diferenciadas de respuesta (TDR) en los componentes del programa PMR, y por ende, mayor control discriminativo del programa (CDP). La predicción fue que el establecimiento de TDR promovería RVs (“conjeturas”) más ajustados a las ejecuciones esperadas en cada uno de los componentes del PMR (i.e., mayor correspondencia entre CV y CNV).

264

Se encontró que el moldeamiento automático de los RVs a través de la tarea computarizada se logró satisfactoriamente en la mayoría de los participantes, y que los datos respaldan la noción respecto al rol crítico del CR, TDR, y el CDP, i.e., TDR consistentes con cada programa (bajas para el de IA y altas para el de RA) típicamente se evidenciaron en la ejecución de los participantes sólo hasta cuando el CR fue introducido. Además, RVs coherentes con dicha ejecución pudieron ser moldeados en la mayoría de los casos sólo hasta después de que las TDR fueron establecidas.

Finalmente, el castigo de tasas altas en el componente de IA típicamente tuvo un efecto supresor transitorio (i.e., TDR desaparecieron y reaparecieron conforme el CR fue retirado y reintegrado respectivamente). En general, los hallazgos del Estudio 1 sugirieron que el desarrollo de CV congruente con la CNV depende de que primero se haya establecido exitosamente la CNV. El Estudio 2 (en curso) busca extender los hallazgos respecto al papel del CDP y las contingencias aversivas en las interacciones entre CV y CNV, esto en el contexto de manipular las mismas





variables que Catania y colaboradores exploraron (i.e., reversión de RVs instruidos o moldeados, instruir las tasas de respuesta, y revertir las contingencias del PMR).

► 16.4. Efecto del Entrenamiento en Fluidez en el Marco Relacional de Coordinación en el Cociente de Inteligencia

Francisco Ruiz, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Los protocolos de entrenamiento relacional basados en la teoría del marco relacional (TMR) están mostrando resultados prometedores en el incremento del cociente de inteligencia (CI). Este estudio preliminar analiza el efecto sobre el CI de un protocolo de entrenamiento en fluidez en el marco relacional de coordinación. Los participantes fueron dos niños de 4 años que asistían al mismo colegio. Uno de los niños fue aleatoriamente seleccionado como participante experimental mientras que el otro actuó como participante control. El desarrollo cognitivo y psicomotor fue evaluado a través de las Escalas McCarthy de Psicomotricidad (MSCA). El protocolo de entrenamiento tuvo una duración de ocho horas y fue realizado a lo largo de dos meses.

El participante experimental mostró un incremento superior a 1.5 desviaciones estándar en el Índice General Cognitivo del MSCA (de 106 a 132) mientras que el participante control obtuvo un incremento de 10 puntos (de 105 a 115). El participante experimental mantuvo la mejora en el seguimiento efectuado a los seis meses. Este estudio añade evidencia empírica sobre el potencial de los entrenamientos basados en la TMR para el incremento de la inteligencia.

265

Simposio 17: Ciencia Cognitiva y Sus Aplicaciones en Colombia

Moderador: William Jiménez Leal

Universidad de Los Andes

Colombia

► 17.1. Educación y Ciencia Cognitiva

Javier Corredor Aristizábal, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Históricamente, el desarrollo de la cognición ha estado relacionado con la solución de problemas educativos como la transferencia y el cambio conceptual. Por esta razón, la cognición ofrece alternativas para pensar problemas pedagógicos relevantes para el contexto colombiano actual porque otorga piso operacional a debates educativos que de otra forma se plantearían en términos abstractos. Esta presentación describió varias experiencias de intervención en esta línea: (a) el uso de teorías de representación y transferencia para comprender el problema de los





estudiantes colombianos en las pruebas PISA; (b) el uso de las teorías de razonamiento histórico para construir intervenciones para la enseñanza de la memoria histórica; y (c) la utilización de las teorías de la cognición situada para entender cómo los video juegos pueden ser utilizados para enseñar historia colombiana reciente y biología.

► 17.2. Preferencias Políticas y la Ilusión de la Profundidad Explicativa

William Jiménez Leal & Nicolás García Mejía, Universidad de Los Andes, Colombia

El trabajo reciente acerca de la ilusión de profundidad explicativa sugiere que la ausencia de comprensión causal está asociada con el extremismo de las opiniones políticas. Si este es el caso, existen otros indicadores de comprensión causal (como el puntaje del test de reflexividad cognitiva), que serían buenos predictores de la polarización de las opiniones políticas. Esto abre la puerta a la posibilidad de tratar el aspecto cognitivo del extremismo político como un sesgo. Una alternativa a esta idea es la propuesta de la cognición cultural realizada por Kahan. Este autor propone que las opiniones políticas no necesariamente están asociadas con la comprensión de los asuntos subyacentes, pero sí con las opiniones y las relaciones prevalentes en el grupo de referencia. En este estudio, desarrollado en dos fases, se contrastaron estas hipótesis acerca del mecanismo cognitivo subyacente al extremismo de las opiniones políticas.

266

► 17.3. Cognición, Cooperación y Falsa Creencia

Johny Villada, Universidad de Antioquia, Colombia

Este trabajo analizó las relaciones entre las capacidades cognitivas asociadas al desarrollo del comportamiento cooperativo en niños entre 12 y 21 meses. Su objetivo fue describir en estos niños el desarrollo de las siguientes capacidades cognitivas: (a) dar cuenta del estado de conocimiento que tiene otra persona sobre un objeto, (b) diferenciar acciones intencionales de las no intencionales, (c) reconocer que otros pueden tener falsas creencias y (d) reconocer la intención en solicitudes de cooperación ambiguas. Adicionalmente, permitió establecer si las capacidades cognitivas presentes en el comportamiento cooperativo tienen relaciones causales, asociativas o no tienen relaciones.





Simposio 18: Avances Recientes en la Investigación en Conducta Verbal Derivada

Moderador: Miguel Ángel Lesmes

Horizontes ABA -Terapia Integral

Colombia

► 18.1. **Uso del TARPA (Training and Assessment of Relational Precursors and Abilities) como Herramienta Para Evaluar el Componente Generativo del Lenguaje en Personas con Autismo**

Sebastián García & Miguel Ángel Lesmes, Horizontes ABA - Terapia Integral, Colombia

Rocío Rosales, University of Massachusetts Lowell, Estados Unidos

Yors Garcia, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

El objetivo de este estudio fue evaluar la efectividad del Training and Assessment of Relational Precursors and Abilities (TARPA) en la evaluación y entrenamiento en relaciones derivadas en individuos diagnosticados con autismo. Para esta investigación se utilizó un diseño intra-serie con múltiples pruebas para evaluar la efectividad del TARPA. Un total de cuatro individuos con autismo participaron en este estudio.

Inicialmente, los participantes fueron seleccionados si cumplían con un repertorio mínimo de tactos y mandos. El protocolo TARPA se presentó en un computador de la institución de la cual los participantes recibían procedimientos terapéuticos basados en ABA. En la primera fase, se entrenaron discriminaciones condicionales simples; luego, en la segunda fase discriminaciones condicionales físicamente similares fueron entrenadas. En la fase final del protocolo, se evaluaron discriminaciones condicionales arbitrarias y transformación de funciones. Algunos participantes fueron expuestos a una fase de mandos derivados para evaluar la efectividad del protocolo en esta área del lenguaje.

Los resultados preliminares mostraron que el protocolo es efectivo en evaluar y entrenar relaciones verbales derivadas en individuos con autismo. En la última parte de la presentación se discutieron algunas conclusiones y aplicaciones de este protocolo.

► 18.2. **Comparación de Dos Procedimientos Para Entrenar Intraverbales Derivadas en Individuos con Autismo**

Miguel Ángel Lesmes & Sebastián García, Horizontes ABA - Terapia Integral, Colombia

Rocio Rosales, University of Massachusetts Lowell, Estados Unidos

Yors Garcia, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia





El objetivo de este estudio fue comparar la efectividad de dos procedimientos —pareamiento de estímulos y entrenamiento en escucha— en el establecimiento de conducta intraverbal derivada en individuos con autismo. En este estudio se implementó un diseño experimental intra-serie de línea base múltiple entre participantes con tratamientos alternantes. En este estudio participaron cinco individuos diagnosticados con autismo y que cumplieron con los criterios de un repertorio de tactos y mandos de acuerdo al VB-MAPP (de Sundberg en el año 2008).

Inicialmente se llevaron a cabo pruebas pre-test y post-test para examinar la emergencia de respuestas intraverbales. Las pruebas de pre-test se realizaron inicialmente con un grupo diferente de estímulos. Luego de la finalización del pre-test, se procedió a realizar las sesiones de entrenamiento para ambas condiciones experimentales; estas se realizaron simultáneamente, sin embargo estas se entrenaron con grupos diferente de estímulos. Finalmente, en una prueba post-test se evaluó la emergencia de intraverbales derivadas. Para algunos participantes se requirió entrenamiento con ejemplares múltiples para establecer las intraverbales derivadas.

Los datos iniciales mostraron que no existe una diferencia significativa entre ambos procedimientos en el establecimiento de intraverbales derivadas. En la discusión se presentaron algunas explicaciones de estos resultados y futuros desarrollos de esta línea de investigación.

► 18.3. Breve Revisión Conceptual y Empírica de la Investigación en Conducta Verbal Derivada

Giouvani Andres Martin & Yors Garcia, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

En las últimas dos décadas la aplicación de los procedimientos derivados la investigación en conducta verbal (tactos, mandos e intraverbales) ha experimentado cambios significativos. Una de esas áreas de intervención se ha denominado conducta verbal derivada, que consiste en la aplicación y combinación de los procedimientos tradicionales en conducta verbal, con las nuevas estrategias de investigación en relaciones derivadas del estímulo (equivalencia de estímulos y marcos relacionales).

Este tipo de trabajo colaborativo entre estas dos tradiciones conceptuales y experimentales ha llevado a que se realicen avances significativos en el campo de evaluación y enseñanza del lenguaje desde la perspectiva Skinneriana tradicional del lenguaje humano. Por lo tanto, el objetivo de esta presentación fue hacer una breve revisión empírica y conceptual de los trabajos que se han realizado en conducta verbal derivada en la última década. Igualmente, se presentaron las aplicaciones más significativas, especialmente en el área de entrenamiento del lenguaje en autismo. Finalmente, se hizo una presentación de los nuevos desafíos y aplicaciones en esta línea de investigación.





Simposio 19: Construccinismo y Variaciones Metodológicas. Tránsitos Desde la Investigación

Moderador: Nelson Molina Valencia

Universidad del Valle
Colombia

► 19.1. Métodos Mixtos en el Estudio de Urdimbres y Tramas de la Reconciliación en Cali

Ivonne Leadith Díaz Pérez, Universidad del Valle

La ponencia presentó el uso de métodos mixtos o multimétodos en una investigación de corte construccionista, con el propósito de lograr una perspectiva más amplia y profunda sobre el estudio de la reconciliación en Cali, Colombia. Se exploraron distintos niveles del problema de estudio para acceder a una mayor variedad de perspectivas sobre la reconciliación y la emergencia del dispositivo naturalizador, como la frecuencia, amplitud y magnitud (cuantitativa) del fenómeno, así como su profundidad y complejidad (cualitativa).

Para el diseño de la investigación se utilizó un modelo convergente o concurrente, el cual, corresponde al modelo tradicional de diseño de triangulación de los métodos mixtos, que disienten de los otros modelos de triangulación en que se incluyen dos tipos de datos (cuantitativos y cualitativos), tanto en la interpretación como en el análisis. Estos se recolectan y analizan de manera separada, para tener diferentes fuentes de comparación y contraste en los resultados, y así generar una interpretación de los datos.

La hipótesis que se buscó sustentar fue que existen naturalizaciones asociadas a la guerra en Colombia y que estas serían una clave para entender y explicar, por un lado, su función adaptativa, y por el otro, los mecanismos que han impedido que la reconciliación se dé. En este sentido, se trataría de desnaturalizar la guerra y proponer nuevas formas de cultura ciudadana, de una ética del cuidado y del amor, la convivencia, la participación y la democracia. Por este medio, se buscaría encontrar algunas pistas sobre la construcción de diversas culturas de paz y horizontes de convivencia que posibiliten la conciliación de un nuevo pacto relacional en la sociedad colombiana. En este estudio se entendió como reconciliación, la posibilidad de que las partes de un conflicto establezcan una relación, un reconocimiento mutuo y aprendan a vivir juntas nuevamente. En este sentido, la reconciliación es asumida como un proceso complejo y multidimensional, que desde una perspectiva social y política, se puede concebir como el reencuentro de antiguos enemigos o como una alternativa viable de transformación pacífica del conflicto en sociedades que han sido víctimas de violencia extrema (conflicto armado, guerra civil o dictaduras). En esta misma línea, la





reconciliación puede entenderse como un proceso tendiente a la construcción de condiciones de paz imperfecta, soportado a través de la información que se tenga acerca de la convivencia en una comunidad específica. Es decir, que la reconciliación se puede confundir con las condiciones de paz imperfecta, en tanto implica la existencia de un conjunto de relaciones sociales organizadas alrededor de principios conocidos, propios de la comunidad y siempre en posibilidad de discusión.

Por su parte, por naturalización se entiende el fenómeno que consiste en ver los acontecimientos como normales, esperados, lógicos, transparentes y sólidos, lo que hace que estos no sean cuestionados. Sin embargo, estas realidades que aparentemente son naturales, no lo son del todo y funcionan como una producción material de saber y poder.

► 19.2. Tránsitos Desde la Investigación

Nelson Molina Valencia, Carlos Andrés Sánchez Jaramillo, Ivonne Leadith Díaz Pérez, John Gregory Belalcazar Valencia, & Paula Andrea Tamayo Montoya, Universidad del Valle, Colombia

El construccionismo como enfoque contemporáneo en las ciencias sociales y en la psicología, se pregunta por las formas de producción de conocimiento, su pertinencia social y política, en un contexto histórico e ideológico de producción, en el que argumenta que el conocimiento es construido a través de relaciones situadas. Este simposio propuso desde un marco construccionista y desde la psicología social, el desarrollo de abordajes metodológicos que ponen en relación y discusión la figuración y construcción de un objeto analítico y su horizonte epistemológico.

El construccionismo orienta una reflexión sobre la realidad que va contra del esencialismo y las verdades absolutas. Resta importancia a los determinismos frente a referentes culturales e históricos de la acción, el conocimiento, la materialidad, la agencia de los objetos, los sujetos y las consideraciones, y de este modo opta por un conocimiento híbrido. El simposio presentó el contexto teórico de la reflexión metodológica y los abordajes en cuatro investigaciones doctorales desarrolladas en el Instituto de Psicología de la Universidad del Valle. Las investigaciones dan cuenta de modelos desarrollados a partir de: análisis de redes y conjunciones discursivas en las relaciones sociales; cartografía georreferenciada de la seguridad en Cali; métodos mixtos en el estudio de urdimbres y tramas de la reconciliación en Cali; y la configuración de comunidades alimentarias a través de análisis simétricos. Del conjunto de trabajos se concluyó que el relativismo ontológico sustenta la variabilidad metodológica sin descuidar el tratamiento de los objetos de investigación.





► 19.3. Cartografía Georreferenciada de la Seguridad en Cali

Carlos Andrés Sánchez Jaramillo, Universidad del Valle, Colombia

La seguridad tiene tantas definiciones que a veces es difícil entender de qué se habla cuando se hace referencia a este concepto. Incluso el Diccionario de la Real Academia Española, tiene entre las acepciones de seguridad las siguientes: (a) certeza o conocimiento seguro y claro de algo; (b) obligación de indemnidad a favor de alguien, regularmente en materia de intereses; (c) cualidad del ordenamiento jurídico, que implica certeza de sus normas; y (d) mecanismo que asegura algún buen funcionamiento, precaviendo que este falle, se frustre o se violente. De este modo, cuando se habla de seguridad se puede hacer referencia a objetos, acciones, organismos, instituciones y/o cualidades, por lo que puede haber fácilmente confusión cuando se utiliza este concepto. Esta complejidad se amplía cuando se relaciona seguridad con los conceptos de vigilancia, control y poder.

Esta fue la intención de esta investigación, a través de la cual se buscó dar cuenta de ¿cómo opera la seguridad a través de la vigilancia en la ciudad, por medio del emplazamiento de la sociedad de control? y ¿cuál fue la percepción social del riesgo en términos de la identificación de zonas seguras e inseguras en los años 2014 y 2015 en la ciudad de Cali, Colombia? Para responder tales preguntas se indagó sobre los conceptos de vigilancia, seguridad y poder.

Según Foucault, el poder se entiende como un peso móvil, reversible e inestable que siempre está presente en las relaciones a través del discurso, y que modifica las mentes y los cuerpos de los dominados a través de la disciplina. Autores más contemporáneos proponen que este concepto hace referencia a la lucha sobre el dominio y el control que no tiene límites claros y que en la actualidad se expresa a través de la vigilancia que sucede por el flujo informático y la sociedad de control abierto, todo lo cual favorece los procesos de vigilancia. Esta última antes era propia del Estado, pero ahora se encuentra en manos privadas, quienes la utilizan según sus intereses: el manejo, la manipulación, la administración y la gestión de las poblaciones.

Para responder las preguntas de investigación, se utilizaron la entrevista semiestructurada y la cartografía georreferenciada, para identificar las zonas seguras e inseguras de la ciudad. Para esto último, se emplearon softwares de georreferenciación como Qgis y Arcgis. Se estableció que la hipertecnologización de la vigilancia y la privatización de la seguridad dentro de la ciudad, no garantizan la seguridad ni la protección del ciudadano. Por el contrario, constituyen dispositivos para el control de estos, que se acercan más a los eventos presentes en las distopías de ciencia ficción, que a las intenciones utópicas planteadas por las instancias gubernamentales.





► 19.4. La Configuración de Comunidades Alimentarias a Través de Análisis Simétricos

Paula Andrea Tamayo Montoya, Universidad del Valle, Colombia

La relación entre humanos y alimentos se mantiene cotidianamente a través de prácticas de producción, distribución, cocción y consumo. La ejecución de estas prácticas implica el desarrollo de diversos programas de acción en los que se entretajan memorias, actitudes, valores, emociones y normas. Al observar estas prácticas, los programas de acción a través de los cuales se ejecutan y la manera como por medio de ellas se relacionan humanos y alimentos, es posible comprender la forma como se configura la vida en comunidad. Para realizar esta tarea, algunos autores han recomendado registrar los hechos alimentarios en el lugar donde se producen y evaluar estos hechos a partir de la prueba de la conmutación, la cual consiste en observar si el paso de un hecho a otro produce una diferencia de significación. Para comprender cómo el despliegue de programas de acción asociados a prácticas diferentes agencia modos de relación entre humanos y alimentos, es necesario ensanchar la noción de alimentos y considerar que más que una colección de productos, estos constituyen un sistema simbólico. Los alimentos no portan sentidos en sí mismos, el sentido se elabora a medida que el alimento se transforma y se consume. En otras palabras, estos sentidos se producen por medio de la relación a través de la cual humanos y alimentos se ofrecen mutuamente nuevas posibilidades, metas y funciones. La separación entre humanos y alimentos es ilusoria, un artificio propuesto en la modernidad para distanciar la naturaleza de la sociedad; humanos y alimentos son actores híbridos, intensamente socializados.

272

La forma en la que los seres humanos y los alimentos se relacionan en la actualidad, despierta el interés académico, por lo que en esta investigación se buscó analizar esta relación simétricamente, bajo la premisa de que humanos y alimentos conforman comunidades capaces de realizar propuestas y desarrollar programas de acción. Los programas de acción son series de metas, pasos e intenciones que un agente puede describir en una historia. Para el análisis de estos programas de acción se utilizó el método etnográfico, mediante el cual es posible observar y describir los hechos de la alimentación en el lugar en el que se presentan. Los programas de acción fueron narrados y estas narraciones fueron transformadas en datos a través de los cuales se analizó la manera como humanos y alimentos agencian su relación, el modo como se enroscan, así como el estudio de la serie de propiedades y competencias que intercambian unos con otros. Para este análisis se observaron comunidades en Colombia dedicadas a la producción, distribución y consumo de alimentos orgánicos, los cuales son considerados como una opción sustentable y saludable que excluye el uso de fertilizantes y plaguicidas de síntesis química, y como una práctica mediante la cual se vela por la protección del ambiente y por la soberanía alimentaria.





Simposio 20: Cuando las Conductas Reaparecen: el Fenómeno de la Resurgencia

Moderador: Carlos Eduardo Montoya

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

▶ 20.1. Efecto de Dos Programas de Reforzamiento y del Tiempo Entre Entrenamientos en Tareas de Discriminación Condicional Sobre la Resurgencia de Relaciones Emergentes

Vladimir Bernal Alfonso, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

El propósito de este estudio fue identificar los efectos de dos programas de reforzamiento y del tiempo entre entrenamientos en discriminaciones condicionales, sobre la resurgencia de relaciones emergentes. A 27 participantes se les enseñó a establecer discriminaciones condicionales de primer orden y se probó la emergencia de relaciones simétricas transitivas y equivalentes. Posterior a esto se entrenaron nuevas discriminaciones (incongruentes con las anteriores) con los mismos estímulos y se realizaron las pruebas de relaciones emergentes. Se varió el programa de reforzamiento usado y el tiempo entre entrenamientos. Los resultados indicaron resurgencia de conducta en nueve casos. Se discutieron aspectos paramétricos que pueden ser responsables de la resurgencia, así como sus implicaciones en el área de la psicología clínica.

273

▶ 20.2. Una Revisión Sistemática Sobre la Resurgencia: Conceptos y Tendencias en Investigación

William Steven González Baquero, Yolanni Patricia Guarín Correa, Carlos Eduardo Montoya, & Andrea Mayerli Ramírez Galíndez, Universidad Católica de Colombia, Colombia

Desde su aparición en el contexto científico, el fenómeno de la resurgencia ha sido abordado a partir de diferentes perspectivas conceptuales y experimentales. Este trabajo ilustró el recorrido histórico a través de las diferentes tendencias y transformaciones del concepto, a partir de la revisión de artículos científicos publicados en revistas indexadas. Se realizó una revisión sistemática sobre las variables de análisis, sus definiciones, los autores, sus instituciones, los países de las instituciones, los métodos de investigación utilizados, las características de los sujetos evaluados, las conductas estudiadas y los resultados. Posteriormente, se realizó un análisis estadístico para identificar las tendencias investigativas en torno al fenómeno de la resurgencia, y a partir de ello se discutieron los vacíos conceptuales y los retos que tiene el estudio experimental y aplicado de la resurgencia. Por último, se plantearon sugerencias para su estudio.





► 20.3. Efecto de Programas de Reforzamiento en Tareas de Discriminación Condicional Sobre la Resurgencia de Relaciones Emergentes

Carlos Eduardo Montoya, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

El objetivo de este estudio fue identificar los efectos diferenciales de dos programas de reforzamiento (RF1 y RF2) en entrenamientos incongruentes en discriminaciones condicionales, sobre la resurgencia de relaciones emergentes de simetría, transitividad y equivalencia. Participaron 20 estudiantes universitarios, asignados aleatoriamente a cuatro condiciones experimentales, que diferían en los programas de reforzamiento aplicados en los Entrenamientos 1 y 2. Posterior a cada entrenamiento, se realizaron pruebas de relaciones emergentes. La resurgencia fue medida a partir de los porcentajes de relaciones emergentes en la Prueba 2.

Se encontraron diferencias significativas a nivel estadístico e intrasujeto en la resurgencia de relaciones emergentes en relaciones de simetría entre las condiciones experimentales 4 (RF1-RF2) y las demás condiciones. Se discutieron las implicaciones metodológicas y conceptuales respecto al cambio de programa de reforzamiento entre entrenamientos y los lineamientos de la realización de terapias para prevenir la recaída clínica.

274

Simpósio 21: El Análisis Experimental de la Conducta Desde la Psicología Interconductual: Investigación Básica y Extensiones

Moderador: Ricardo Pérez-Almonacid

Universidad Veracruzana - Xalapa

México

► 21.1. Adopción de Sistemas Contingenciales Convencionales

René Bautista Castro, Universidad Veracruzana – Xalapa, México

La adopción deliberada de conjuntos de prácticas institucionales como marco para la actividad propia puede ser descrita como un proceso que se caracteriza por un resultado particular: actualizar un sistema de contingencias definidas convencionalmente en una situación que implica: (a) la comparabilidad de varios de estos sistemas, es decir, que todos aquellos sistemas que entren en comparación han sido, o pueden ser, actualizables para el mismo universo de instancias; (b) su incompatibilidad, es decir, que no pueden actualizarse simultáneamente dos de ellos porque resultan excluyentes en su práctica. Un análisis de la propuesta sobre ajuste categorial expuesta por Ribes en el 2006, sugiere que dicha actualización puede ser caracterizada como tipos de





adopción de acuerdo a lo que los individuos logran hacer: ratificar uno de los sistemas prácticos, modificar uno de ellos en términos del otro, abandonar uno por otro o construir uno diferente.

En ese contexto, el objetivo del presente trabajo fue indagar por la influencia diferencial del tipo de contacto funcional que se establece en cada uno de los sistemas, sobre el tipo de adopción. Para tal fin se establecieron dos sistemas de prácticas institucionales, de acuerdo con la definición expuesta por Ribes, y se implementó un diseño intrasujeto por medio del cual los participantes se expusieron a cada uno de los dos sistemas con diferentes secuencias de tipos de identificación lingüística. Posteriormente, se expusieron a una situación en la que tenían la posibilidad de ratificar el primer sistema al que estuvieron expuestos, de modificarlo en términos del segundo, de abandonar el primero por el segundo o de crear uno distinto.

El estudio aún se encontraba en curso cuando se realizó la presentación, sin embargo, los hallazgos se discutieron a la luz de las características de interacción lingüística que logró cada participante frente a cada sistema.

► 21.2. Interacciones Selectoras Bajo Un Procedimiento de Igualación de la Muestra de Segundo Orden

Gelacio Guzmán-Díaz, Universidad Veracruzana – Xalapa, México

275

Dentro de la psicología interconductual propuesta por Kantor en 1959 a partir de la publicación de su libro *Interbehavioral psychology: A sample of scientific system construction*, Ribes y López, en su libro *Teoría de la conducta* publicado en 1985, propusieron una taxonomía funcional que comprende cinco formas en las que puede tener lugar el comportamiento psicológico: contextual, suplementario, selector, sustitutivo referencial y sustitutivo no referencial. La tarea de igualación a la muestra ha sido utilizada en el análisis experimental para cada uno de estos tipos de comportamiento. Esta tarea se deriva de los procedimientos de discriminación condicional propuestos en la psicología operante. Recientemente algunos autores han discutido la posibilidad de que la tarea de igualación a la muestra no evalué adecuadamente ciertas organizaciones funcionales del comportamiento. Un ejemplo de ello es la propuesta presentada por Peña-Correal, Ordóñez, Fonseca y Fonseca, en el capítulo “La investigación empírica de la función sustitutiva referencial” que hizo parte del libro *La función sustitutiva referencial: análisis histórico-crítico. Avances y perspectivas* publicado en 2012 y editado por Padilla y Pérez-Almonacid.

En el presente estudio se modificó la tarea de igualación a la muestra para la evaluación de la función selectora y de los componentes contextuales y suplementarios que forman parte de esta. Dichas modificaciones consistieron en la permutabilidad de las relaciones establecidas y en la





identificación de una respuesta suplementaria que modifique las contingencias, ambos requisitos ausentes en la tarea tradicional. Estas modificaciones realizadas en la tarea son congruentes con los criterios establecidos por la propia teoría y con sus antecedentes histórico-experimentales.

Tres grupos de cinco estudiantes universitarios fueron expuestos a la tarea modificada de igualación a la muestra de segundo orden. Todos los participantes realizaron un entrenamiento de igualación a la muestra de segundo orden con tres relaciones de igualación: Semejanza 1, Semejanza 2 y diferencia. El contraste entre los grupos consistió en el número de modalidades de estímulo utilizadas en los arreglos experimentales. Para un grupo, las instancias relevantes de igualación fueron dos, para un segundo grupo cuatro y para un tercer grupo seis. Los resultados examinaron las diferencias producidas en los criterios de ajuste funcional de diferencialidad, efectividad y precisión, en términos de la complejidad expuesta por el número de modalidades de estímulo introducidos.

Los hallazgos se discutieron en términos de la pertinencia de las modificaciones establecidas en la tarea de igualación a la muestra como procedimiento para la evaluación de los tres niveles funcionales propuestos por Ribes y López en 1985.

► 21.3. Evaluación Experimental de la Personalidad Como Estilos Interactivos

Darcy Raúl Martínez Montor, Universidad Veracruzana - Xalapa, México

Se han propuesto un gran número de teorías y metodologías para identificar y cuantificar las diferencias del comportamiento entre individuos. En general, ha prevalecido una tendencia explícita en considerar a la personalidad como una estructura psíquica o neurológica que de alguna manera determina las pautas comportamentales del individuo, la cual en muchos casos se concibe como hereditaria o innata. Sin embargo, desde una perspectiva explícitamente conductual, se propone que la personalidad, considerada como la estabilidad conductual en tiempo y entre situaciones distintas, es el objeto de estudio per se. En 1990, Ribes y Sánchez propusieron utilizar el concepto de estilos interactivos para analizar las consistencias individuales en el comportamiento, como resultado de la biografía de cada individuo. Para ello, plantearon una taxonomía tentativa de situaciones para evaluar los estilos interactivos, definidas en términos de sus propiedades contingenciales. Cada situación contingencial se define en términos funcionales con base en la relación de condicionalidad impuesta entre la señal, la respuesta y la consecuencia, aun cuando no haya un criterio de logro explícito.

El presente estudio tuvo como objetivo expandir las consideraciones teóricas anteriormente descritas al ámbito experimental. Se evaluó la consistencia conductual individual en las situaciones





contingenciales de toma de decisiones, tolerancia a la ambigüedad, tolerancia a la frustración y persistencia de logro. Los participantes fueron cuatro estudiantes de nivel licenciatura de la carrera de psicología, que tenían entre 19 a 22 años, dos varones y dos mujeres. Todos fueron expuestos a una tarea virtual interactiva realizada en computadora, la cual simulaba un juego de batalla naval en el que se tenían dos mirillas y radares concurrentes para derribar al objetivo enemigo. Por fases y entre sesiones, se manipularon los parámetros funcionales relevantes en cada situación contingencial. Las sesiones experimentales fueron de 1 hora y se llevaron a cabo durante 10 días consecutivos. Posteriormente, con 2 semanas de diferencia, los mismos participantes fueron expuestos a una tarea funcionalmente equivalente, pero con modificación en las instancias de estímulo (juego de cazador de patos).

Los resultados se discutieron en términos de la consistencia identificada entre situaciones distintas y con diferencia temporal en cada uno de los participantes. Finalmente, se propuso que el modelo de estilos interactivos es una alternativa experimental que permite la evaluación de las consistencias conductuales individuales y su eventual predicción en situaciones ordinarias.

Simpósio 22: Relaciones Entre Psicología y Análisis de la Conducta (AB)

Moderador: Tiberio Pérez Manrique

Universidad Católica de Colombia
Colombia

277

22.1. Lo Psicológico Como Un Evento

Arturo Clavijo, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

No debería existir controversia sobre lo que la psicología estudia. Como lo indica su etimología, la psicología estudia la psique. Sin embargo, hay desacuerdo sobre lo que la psique es. Para algunos, la psique o lo psicológico es una entidad; por ejemplo, para quienes consideran que la psicología estudia la mente. Para otros, la psique es un evento; por ejemplo, para quienes afirman que lo psicológico es el comportamiento. El propósito de esta presentación es, por un lado, examinar la diferencia entre eventos y entidades y, por el otro, explicar porque la noción de evento describe mejor lo psicológico que la de entidad. Muchas de las diferencias entre las diferentes formas de hacer psicología derivan del haber adoptado como objeto de estudio una entidad o un evento. El origen entre las diferentes nociones de la psique se remonta al pensamiento original de los antiguos filósofos griegos. Para Platón, en términos generales, la palabra psique describía un fenómeno afín a lo que hoy se entiende por una entidad. Las entidades describen objetos o cosas que ocupan un lugar en un espacio definido. Para Aristóteles, por el contrario, la palabra psique





describía una característica esencial de las cosas. Más específicamente su forma. La noción de psique de Aristóteles era más afín a lo que hoy se entiende por un evento. Los eventos no ocupan espacio, pero tienen extensión temporal y dependen de las entidades con los que están asociados. Aun cuando hoy la mayor parte de las psicologías que consideran que la psique es un evento se asocia con el conductismo, la idea de que lo psicológico es un evento se remonta a autores tan disímiles como Wilhelm Wundt o William James. En la charla también se discutieron algunas relaciones con las disciplinas que estudian las relaciones entre el cerebro y el comportamiento; el cerebro sí es una entidad, el comportamiento no.

► 22.2. Modelos Cuantitativos en Análisis Experimental de la Conducta (AEC): Teoría y Aplicaciones

Paulo Dillon, Universidad de San Buenaventura, Colombia

Diana Cortes Patiño, Universidade de São Paulo, Brasil

Una de las características fundamentales del análisis experimental de la conducta (AEC) es la continuidad de los conceptos desarrollados en la investigación básica y sus aplicaciones; sin embargo, para muchos analistas del comportamiento es difícil utilizar los modelos cuantitativos y los conceptos desarrollados en el campo de la investigación básica. Los modelos cuantitativos son descripciones matemáticas que tienen como finalidad describir los procesos comportamentales de manera más precisa de lo que se podría hacer a partir de una descripción verbal. Recientemente, diversos autores han resaltado la necesidad de trasladar los conceptos y modelos desarrollados en el campo de la investigación básica para facilitar su uso en situaciones aplicadas.

278

En línea con la literatura reciente sobre análisis cuantitativa traslacional, el objetivo de este trabajo fue presentar los principales modelos cuantitativos de comportamiento operante dentro del AEC, el marco teórico que los soporta y señalar sus utilidades en áreas aplicadas. Serán descritos tres modelos: la teoría de igualación, el descuento temporal hiperbólico y la teoría del momento comportamental. La teoría de igualación es una teoría sobre el comportamiento de elección que plantea que la distribución relativa de la respuesta está en función de la distribución relativa del refuerzo y de ciertos parámetros asociados a este. El modelo de descuento temporal hiperbólico plantea que el valor de una opción es directamente proporcional a la cantidad de refuerzo e inversamente proporcional a la demora en la entrega, y que esta relación es mejor descrita por una función hiperbólica. Finalmente, la teoría del momento comportamental plantea que la persistencia de un comportamiento operante es determinada por la cantidad de refuerzos obtenida en un contexto de estímulos, independientemente de la contingencia entre respuesta y refuerzo.





Las diferentes teorías, con sus modelos cuantitativos, ofrecen una serie de herramientas analíticas para lidiar con fenómenos comportamentales como la extinción, el efecto del reforzamiento parcial, el refuerzo de comportamientos alternativos y la resurgencia; a la vez que pueden ser utilizadas en contextos aplicados como el aprendizaje en ambientes escolares, consumo de alcohol, tabaquismo y comportamientos de juego compulsivo.

► 22.3. Videojuegos Para la Salud: del Laboratorio a Una Tecnología de la Conducta

Felipe Parrado, Universidad Católica de Pereira, Colombia

El estudio de la organización de la conducta y el comportamiento ha ocupado a investigadores básicos y aplicados. Por ejemplo, desde la experimentación se pregunta qué regula mejor el comportamiento; si su control surge de la experiencia directa, de la estimulación exteroceptiva o interoceptiva, o del ambiente mediado por el lenguaje. Por otra parte, los psicólogos aplicados se han preguntado las diferencias individuales del comportamiento, así como qué tipo de intervenciones son más efectivas para tratar desordenes de comportamiento y qué tipo de conductas solemos usar para afrontar la vida cotidiana. El concepto de gamificación se refiere a la introducción de contingencias usuales de la dinámica de un juego en actividades cotidianas, Z. Morford y colaboradores en el año 2014 señalan que los elementos del diseño de juegos son muy útiles para la investigación y la práctica del análisis de la conducta. De acuerdo con B. Fogg en el 2003 los sistemas computacionales para el cambio de conducta son más persistentes que los humanos, ofrecen protección de identidad, manejan un gran volumen de datos, se adaptan a muchas modalidades, escalas y pueden ir con las personas a muchos lugares donde otro humano (e.g., profesor o terapeuta) no podría ir o no sería bienvenido. En este trabajo se demostró la aplicación de los conceptos del análisis de contingencias operantes al diseño de videojuegos que incentiven al cambio de conducta.

279

► 22.4. Ingeniería y Tecnología Conductual Como Estrategias de Inserción Social de la Ciencia

Luis Alberto Quiroga Baquero, Universidad Santo Tomás, Colombia

Con el objetivo de abordar la relación entre la psicología y el análisis de la conducta, se presentó de qué maneras la ingeniería y la tecnología conductual —como formas de conocimiento sintético— se han constituido como estrategias de inserción social de la ciencia bajo distintas especificaciones conceptuales; en particular, la relación entre la investigación traslacional, la transferencia del conocimiento, el análisis conductual aplicado, las prácticas psicológicas basadas en evidencia y las psicoterapias con apoyo empírico.





Finalmente, se esbozó su impacto sobre la formación del psicólogo, y sobre su inserción, aplicación y aplicabilidad en las prácticas sociales de diversos contextos.

Eje 4: Empleo, Trabajo y Organizaciones

Simposio 23: Aplicaciones de la Psicología Evolucionista en Consumidor y Publicidad

Moderador: Julio Eduardo Cruz Vásquez

Universidad de Los Andes

Colombia

▶ **23.1. Estudio Bibliométrico Sobre Condicionamiento Clásico de Actitudes Hacia la Marca** Guillermo Arévalo Pachón, Universidad de Los Andes, Colombia

El estudio sobre el cual se desarrolló la ponencia se basó en 80 investigaciones reportadas en revistas científicas sobre el tema de condicionamiento clásico de actitudes hacia la marca. En dicho estudio se analizaron los siguientes indicadores bibliométricos: productividad por autores; productividad por publicaciones; producción por temáticas y subtemáticas; artículos más citados; fechas de publicación; publicación por países; publicaciones según diferentes nombres que asume el condicionamiento clásico de actitudes; y variables independientes, dependientes y controladas con mayor frecuencia en los estudios.

Al final, se ofrecieron conclusiones generales del estudio y se señalaron algunas tendencias sobre la investigación en esta área del conocimiento.

▶ **23.2. Aportes Evolucionistas a la Pregunta Cuándo Una Fuente es Atractiva en las Comunicaciones Persuasivas** Julio Eduardo Cruz Vásquez, Universidad de Los Andes, Colombia

Aunque ya no existe mayor duda sobre el papel del atractivo de la fuente en el logro de los objetivos de las comunicaciones persuasivas, en la psicología de la publicidad poco se ha enfatizado en las investigaciones que permiten explicar cuándo una fuente resultará atractiva. En esta presentación se abordó esta cuestión a partir de varios estudios experimentales que se han realizado aquí en Colombia, con el propósito de someter empíricamente dos hipótesis





evolucionistas acerca de la belleza: la relación cintura-cadera y la simetría facial. Sobre la primera —de estas dos hipótesis— es importante señalar que se mostraron los resultados que se han encontrado tanto con la presentación tradicional de los estímulos (i.e., de frente) como cuando se presentan de perfil, en una serie de procedimientos propios del condicionamiento clásico de actitudes.

► 23.3. Efectos Hormonales Sobre las Preferencias del Consumidor

Oscar Javier Galindo Caballero, Universidad de Los Andes, Colombia

Desde la perspectiva evolucionista se han venido trabajando aproximaciones a las preferencias, en general, y se han encontrado interacciones entre las fluctuaciones hormonales y los cambios en ciertas preferencias, como de rasgos de las parejas que se buscan.

En el presente trabajo se revisaron y discutieron las relaciones encontradas entre los cambios hormonales asociados al ciclo menstrual femenino y las preferencias en diversas preferencias de consumo, como prendas de vestir, accesorios, alimentos, entre otros. Se discutieron los hallazgos en la literatura a la luz de los supuestos evolucionistas y se presentaron perspectivas de investigación en el área.

281

► 23.4. Psicología Evolucionista y la Promoción de Conductas Alimenticias Saludables en la Infancia

Martha del Rosario Peña Sarmiento, Universidad de Los Andes, Colombia

Aunque los esfuerzos de los psicólogos de la salud para entender y promover la salud son más efectivos cuando están guiados por la teoría, la psicología de la salud no ha tomado siempre una ventaja completa de las explicaciones provistas por la psicología evolucionista. Tybur, Bryan y Hooper en el año 2012 plantearon que tales desarrollos teóricos pueden ofrecer elementos de juicio para abordar de una manera diferente algunos de los retos que enfrentan los profesionales de la salud y para rediseñar o para proponer nuevas estrategias de intervención. La psicología de la salud ha aplicado modelos teóricos que enfatizan las causas próximas, mientras que la psicología evolucionista propone incorporar en la explicación, además de las causas próximas a las causas últimas y su interacción.

El objetivo de este trabajo fue señalar cómo (por su relevancia evolutiva) un mecanismo evolucionado, como los periodos sensitivos o cambios asociados con la edad en la plasticidad funcional, al interactuar con ciertas causas próximas, cambia el curso del aprendizaje de





preferencias alimentarias de los infantes, las cuales a su vez —de acuerdo con Cooke en el año 2007— están fuertemente asociadas a ciertos patrones de consumo en el corto y en el largo plazo.

Simposio 24: Estudios Sobre Variables Psicológicas Positivas en las Organizaciones

Moderadora: Leonor Emilia Delgado Abella

Universidad Católica de Colombia
Colombia

► 24.1. Relación Entre Capital Psicológico, Engagement y Capital Ético Organizacional en Profesores Universitarios: Un Modelo de Ecuaciones Estructurales

Leonor Emilia Delgado Abella, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El objetivo de esta investigación fue identificar un modelo de ecuaciones estructurales para explicar la relación entre capital psicológico (esperanza, optimismo, auto-eficacia y resiliencia), engagement (vigor, dedicación y absorción) y capital ético organizacional —es decir, apropiación de los valores corporativos de la Universidad Católica de Colombia (libertad, unidad, integridad, autonomía, equidad, estudiosidad, solidaridad y responsabilidad)— en una muestra de profesores. Se utilizó un diseño correlacional-causal. Las medidas se obtuvieron a través del IPSICAP (Instrumento para evaluar capital psicológico en las organizaciones colombianas), diseñado y validado por Delgado, Devia y Martínez en el año 2011; el cuestionario Utrecht Work Engagement (WES) de Schaufeli y Bakker (2003), traducido al español y adaptado psicométrica y culturalmente por Ospina y Delgado en el 2014; y el Instrumento para evaluar capital ético organizacional, diseñado y validado por Ospina y Delgado en el año 2012. La muestra estuvo conformada por 161 profesores de la Universidad Católica de Colombia.

Mediante un modelo de ecuaciones estructurales se encontró que el capital psicológico explica el 74.1% de la varianza total del capital ético organizacional y el 26.9% del engagement. Estos datos confirman lo postulado en el modelo teórico en el sentido de la relación propuesta, es decir en esta muestra de profesores universitarios, el capital psicológico podría incidir sobre la formación y consolidación de su capital ético organizacional y también sobre la medida en la cual trabajarían de forma comprometida y entusiasta. Se presentó el constructo capital ético organizacional como nueva variable de interés para la psicología positiva.





► 24.2. Aproximación a la Relación Entre la Justicia Organizacional y Algunas Variables de Comportamiento Organizacional

Jaime Ferro Vásquez, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El objetivo de la ponencia fue presentar algunos estudios recientes de la relación entre el constructo justicia organizacional, con las variables satisfacción laboral, compromiso organizacional, contrato psicológico y desempeño en el trabajo. Se entiende el constructo de justicia organizacional, de acuerdo con Greenberg en el año 1990, como la percepción del empleado sobre la equidad en el lugar de trabajo. La justicia organizacional se considera un constructo de carácter multidimensional, cuyas dimensiones son: justicia distributiva, justicia procedimental, justicia interpersonal y justicia informativa.

En general, las investigaciones presentan que existe una relación significativa entre la justicia organizacional y la satisfacción laboral, el compromiso organizacional y el desempeño en el trabajo. No es igualmente significativa la relación con el constructo contrato psicológico ni los resultados del desempeño laboral. El análisis de las relaciones entre las variables ya indicadas, llevó a proponer recomendaciones para gestionar las relaciones laborales en las empresas, con el propósito de optimizar el desempeño y los resultados organizacionales, con un énfasis en los aspectos relativos al bienestar humano.

283

► 24.3. Calidad de Vida Laboral Como Determinante del Cambio Organizacional

Mónica García Rubiano, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El propósito de la investigación fue determinar la relación entre calidad de vida laboral y la disposición al cambio organizacional en una muestra de 100 funcionarios de una entidad pública de la ciudad de Bogotá. Para ello se emplearon dos instrumentos de evaluación: el instrumento de medición de cambio organizacional (IMC; de García y Forero en el año 2010) y el instrumento de calidad de vida laboral para evaluar la calidad de vida percibida en organizaciones de Gómez-Rada en el año 2011. La participación de la población fue voluntaria. Se realizó un análisis de los datos mediante el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 18.

Los resultados obtenidos mostraron una correlación significativa al .001 con todas las variables de cambio organizacional y las de calidad de vida, excepto las de resistencia al cambio. Lo que sugirió que unos de los aspectos a resaltar son la importancia de la calidad de vida y el compromiso en las tareas a realizar; ya que esto define las metas y objetivos planteados por la entidad, enmarcando el trabajo y productividad de los empleados y la disposición al cambio.





► 24.4. **Aprendizaje Organizacional y Liderazgo Transformacional Como Variables Relacionadas con el Cambio Organizacional**

Yuly Rosalba Rodríguez Urrea, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El propósito de esta investigación fue identificar la relación entre aprendizaje organizacional y liderazgo transformacional en el contexto de cambio organizacional en 264 trabajadores de diferentes empresas del sector económico terciario de la ciudad de Bogotá. Se realizó bajo un diseño ex post facto retrospectivo de grupo único bajo el modelo de ecuaciones estructurales, mediante la aplicación de los instrumentos de liderazgo el cuestionario multifactorial de liderazgo (MLQ) forma 5x corta adaptado (82 ítems), forma líder y forma del clasificador, adaptado por Vega y Zabala en el año 2004; cuestionario sobre los niveles y condiciones de aprendizaje organizacional de Castañeda y Ríos en el 2007; y el instrumento de medición de cambio organizacional (IMC) de García y Forero en el año 2010.

Los resultados se analizaron a nivel descriptivo y correlacional, por medio del software estadístico SPSS 15.0, confirmándose las tres hipótesis propuestas en la población no líder, evidenciándose relaciones significativas entre cambio organizacional y aprendizaje organizacional, liderazgo y aprendizaje organizacional como variables explicativas del cambio.

284

Simposio 25: Factores Psicosociales y Salud en el Trabajo

Moderadora: Mónica García Rubiano

Universidad Católica de Colombia

Colombia

► 25.1. **Variables Psicológicas Positivas Asociadas a la Salud en el Trabajo**

Leonor Emilia Delgado Abella, Universidad El Bosque, Colombia

El objetivo de este estudio fue obtener una aproximación al estado del arte de las investigaciones realizadas sobre la relación existente entre las variables estudiadas por la psicología positiva y la salud en el trabajo. La búsqueda sistemática de literatura desde el año 2000, se orientó hacia la consecución de trabajos de investigación publicados en revistas indexadas de habla hispana e inglesa, artículos y tesis doctorales que reportaran de manera simultánea, en el título, resumen o palabras clave, descriptores de tres áreas temáticas; variables estudiadas por la psicología positiva, de la salud y del trabajo.





Algunos de los hallazgos mostraron asociaciones interesantes en población trabajadora, como las siguientes, entre otras: (a) engagement y ausencia de síntomas depresivos, engagement como predictor de salud mental; (b) felicidad y buena salud física y psicológica, felicidad como factor protector de la ansiedad y la depresión; (c) optimismo y salud mental en general, optimismo como factor protector para ansiedad e incapacidades laborales por depresión; (d) auto-eficacia como factor reductor de la probabilidad de experimentar burnout; (e) bienestar psicológico y salud en hombres y mujeres trabajadoras, bienestar psicológico y reducción del estrés; (f) resiliencia como factor protector para los síntomas físicos y psicológicos y lesiones en el trabajo, (g) las culturas organizacionales positivas y el liderazgo centrado en los valores y en las personas actúan como factores protectores ante los riesgos psicosociales en el trabajo.

En general, se encontró que las variables psicológicas positivas correlacionaron de forma directa con factores promotores o protectores de la salud en trabajadores y de forma indirecta con aspectos vinculados a enfermedad física y mental en el contexto laboral.

► 25.2. Una Primera Aproximación al Estrés Laboral en Colombia Desde el Cuestionario de Estrés Ocupacional (OSI)

Mónica García Rubiano, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El estrés laboral es una de las problemáticas más comunes y evidentes en los contextos laborales de la actualidad, ya que se presenta no solo como un suceso que afecta directa o indirectamente el desarrollo de diversas funciones del trabajador, sino que también trasciende a otras áreas de desarrollo humano como lo son la esfera cognoscitiva, afectiva y social. En otras palabras, el estrés laboral puede estar directamente implicado no solo en las consecuencias sino en las causas de los eventos que generan estrés, superando la capacidad de respuesta del individuo.

Ahora bien, si bien es necesario plantear estrategias para hacer frente al estrés en el ámbito laboral; es indispensable para esto evaluar de manera este fenómeno, conocerlo en profundidad y por qué no, predecirlo en cierta medida.

En este sentido, el proceso de validación del cuestionario de estrés ocupacional OSI para población Colombiana; ofrece por el momento un panorama de sumo interés. Con un cuarto de la muestra requerida para la validación, el cuestionario empezó a proporcionar información de relevancia; entre lo que se destaca, la presión de tiempo percibida para ejercer las tareas y la falta de colaboración para cumplirlas, la variabilidad en la responsabilidad otorgada a un cargo o función y la necesidad de realizar varias tareas de forma simultánea, el sentido de competencia a pesar de no percibir un adecuado reconocimiento por ello, dificultades en las relaciones al interior de las organizaciones y un desarrollado sentido de pertenencia con las empresas; asociadas a dificultades





en el desarrollo y/o mantenimiento de hábitos saludables (i.e., sueño, consumo de sustancias, actividad física y recreación).

► 25.3. **Análisis Bibliométrico de la Producción Científica Sobre Riesgo Psicosocial Laboral, Publicada Entre 2000-2010**

Alexandra Inés Puentes Suárez, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

El objetivo de este estudio fue describir la producción científica publicada sobre riesgo psicosocial laboral, en las bases de datos ProQuest y PsycArticles, durante los años 2000 a 2010. Para la recolección de información se elaboró una rejilla con indicadores bibliométricos, clasificados en tres categorías: bibliométricas, metodológicas, y teóricas de los artículos publicados. Se identificaron y analizaron 133 artículos científicos sobre riesgo psicosocial laboral; identificando que los años de mayor producción fueron el 2000 y el 2005, con 20 y 19 artículos publicados respectivamente, el 30.8% de los estudios se realizaron en Estados Unidos. La publicación Journal of Occupational Health Psychology reporta el mayor número de artículos (18%), el 90.6% de los autores pertenece a la categoría de transeúntes, el 91.7% de los artículos son de carácter empírico, con un diseño transeccional (65.4%), los cuestionarios son los más utilizados para evaluar el riesgo (52.6%), y el modelo teórico demanda control, es el más referido en las publicaciones (39.8%).

286

► 25.4. **Investigaciones Sobre Calidad de Vida Laboral en Facultades de Psicología de Bogotá y Revistas Colombianas de Psicología**

Maritza Sánchez Ramírez, Universidad El Bosque, Colombia

Este trabajo de grado tuvo como objetivo identificar el estado de arte de las investigaciones producidas en facultades de psicología de Bogotá y las publicadas en revistas colombianas de psicología sobre calidad de vida laboral (2000 – 2012). Se adaptó una ficha de registro, con base en el modelo de Hoyos del año 2000, para consignar la información sobre los principales aspectos del estudio.

Después del análisis de estos estudios, se identificaron aportes por parte de otras disciplinas y de otras líneas de investigación que permitieron contribuir a la elaboración de marcos teóricos y conceptuales de investigación sobre la calidad de vida laboral.

En Colombia, es necesario establecer líneas de investigación interdisciplinarias que fortalezcan teóricamente el constructo bajo los contextos económico, social y cultural del país para que así la





calidad de vida laboral sea un eje central que aporte al mejoramiento de la vida de la población trabajadora. Se propuso tomar como referencia la propuesta de Martha Nussbaum, sobre las capacidades como una aproximación a la evaluación de la calidad de vida y, por lo tanto, la calidad de vida laboral.

► 25.5. Promoción de la Salud Mental y Prevención del Estrés en el Ámbito Laboral

Helena Vélez Botero, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Una buena parte de la vida de las personas transcurre en el ámbito laboral. En este entorno, las ocupaciones, las relaciones con los otros, el ambiente físico y las características propias de las organizaciones son fuente inagotable de estimulación; misma que, junto con las condiciones propias de la vida de cada trabajador, puede aportar al mejoramiento o deterioro de su calidad de vida. El cambio creciente en torno a las condiciones y exigencias laborales, hace de este entorno un medio por naturaleza competitivo, en el que diversos factores tanto de riesgo como de protección para la salud mental se hacen presentes.

Sin embargo, desde los modelos psicosociales en salud puede promoverse la adquisición de hábitos saludables, tanto como prevenir las principales problemáticas de salud mental propias de los trabajadores, entre las que se destaca el estrés. La gestión de cambios individuales y la modificación cultural de los entornos empresariales, es viable desde una óptica positiva en salud, para responder a los retos contemporáneos.

287

Simposio 26: Prácticas de Gestión Humana, Clima Organizacional, Compromiso Laboral y Desempeño de la Organización

Moderadora: María Eugenia Londoño Londoño

Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional CINCEL S.A.S.
Colombia

► 26.1. Clima Organizacional. Efectos Sobre el Compromiso y el Desempeño

Elena Margarita Cortina Espitia, Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional CINCEL S.A.S., Colombia

El incremento del compromiso con la organización y la tarea a realizar, así como la mejora del desempeño de los empleados, favorecen la productividad y la sostenibilidad de las empresas. Debido a esto, se hace necesario explorar qué variables inciden sobre estas condiciones. En esta





ponencia se presentaron los hallazgos de un análisis que buscó explorar en qué medida el clima organizacional predice el desempeño organizacional percibido, las conductas de ciudadanía organizacional y el compromiso afectivo, normativo y de continuidad. Se trabajó con una muestra de 2,084 trabajadores de empresas de diferentes sectores económicos de Colombia y se hizo un análisis multivariable a través de modelos de ecuaciones estructurales. A partir de ello, se encontró que el clima organizacional predice el compromiso de las personas, especialmente el afectivo y que logra impactar el desempeño percibido y las conductas de ciudadanía organizacional. Los resultados evidenciaron la importancia de hacer gestión del clima organizacional, lo cual aporta a la calidad de vida de las personas y a los resultados de la empresa.

► 26.2. Compromiso Laboral. Predictor del Desempeño Organizacional Percibido y de las Conductas de Ciudadanía Organizacional

Lina Marcela Guevara Bedoya, Universidad Católica de Pereira, Colombia

Se trabajó con el modelo de compromiso de Meyer y Allen, el cual propone que el vínculo del empleado con la organización se genera de tres formas simultáneas y en proporciones diferentes: desde lo afectivo, desde lo normativo y desde el llamado compromiso de continuidad. Así, el objetivo fue identificar la capacidad de cada uno de los tipos de compromiso para predecir el nivel de desempeño organizacional percibido (DOP) y las conductas de ciudadanía organizacional (CCO). Se trabajó con una muestra intencional de 2,083 casos tomados de un total de 13 empresas colombianas de diferentes sectores económicos. Se realizaron análisis de regresión estadística que mostraron la capacidad del compromiso afectivo para predecir ambas medidas de desempeño, mientras que el compromiso normativo los predijo de forma mínima. Por último, el compromiso de continuidad no reveló capacidad predictiva de las medidas. Estos hallazgos posibilitan a las organizaciones hacer énfasis en el fortalecimiento de estrategias para potencializar el desempeño, que se enfoquen en las variables que realmente generan impacto en el mismo.

288

► 26.3. Clima y Compromiso Laboral: Mediadores Entre las Prácticas de Gestión Humana y el Desempeño Empresarial

María Eugenia Londoño Londoño, Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional CINCEL S.A.S., Colombia

Eduardo Abarzúa, Universidad Alberto Hurtado, Chile

Alejandro Sanín Posada, Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional Cincel S.A.S., Colombia

Lina Marcela Guevara Bedoya, Universidad Católica de Pereira, Colombia





En investigaciones precedentes se ha identificado que las prácticas de gestión humana logran predecir el desempeño percibido de las organizaciones. En esta investigación se verificó el papel mediador que tienen el compromiso laboral y el clima organizacional en las variables mencionadas previamente. Se trabajó con una muestra intencional de 3,757 correspondientes a 55 empresas colombianas, mexicanas y chilenas de diferentes sectores económicos. Se realizaron análisis de ecuaciones estructurales, los cuales evidenciaron una mediación parcial en la cual las prácticas de gestión humana lograron predecir el clima organizacional y el compromiso laboral, principalmente el afectivo. Así mismo, estas dos variables predijeron una mayor presentación de comportamientos de ciudadanía organizacional y un mejor desempeño organizacional percibido.

► 26.4. Prácticas de Gestión Humana: Predictores de Clima Organizacional, Compromiso y Desempeño Empresarial

María Eugenia Londoño Londoño, Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional CINCEL S.A.S., Colombia

Herman Frank Littlewood Zimmerman, Instituto Tecnológico de Monterrey, México

En esta investigación se examinó la capacidad predictiva que tienen las prácticas de gestión humana sobre el clima organizacional, el compromiso organizacional desde el modelo de Meyer y Allen, el desempeño organizacional percibido y las conductas de ciudadanía organizacional. Se trabajó con una muestra intencional de 3,757 correspondientes a 55 empresas colombianas, mexicanas y chilenas de diferentes sectores económicos. Se realizaron análisis de regresión estadística que evidenciaron una alta capacidad de estas prácticas para predecir todas las variables de clima organizacional y el compromiso, especialmente el afectivo. Por su parte, en la predicción del desempeño organizacional percibido se identificó a la estabilidad en el empleo, la vinculación selectiva, la capacitación extensiva y la evaluación del desempeño como los principales predictores. Así mismo, las conductas de ciudadanía organizacional fueron explicadas especialmente por la estabilidad en el empleo, la reducción de la diferencia de estatus, la participación en la toma de decisiones, la remuneración contingente y la capacitación extensiva.

289

► 26.5. Características Demográficas y Percepción de Calidad de las Prácticas de Gestión Humana en Colombia

Alejandro Sanín Posada & Fernando Toro Álvarez, Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional CINCEL S.A.S., Colombia

Las prácticas de gestión humana (PGH) en las organizaciones materializan la visión filosófica, así como los principios y políticas gerenciales. Sin embargo, los efectos de estas prácticas sobre las





personas dependen, en gran medida, de la manera como ellas las perciben y juzgan. El objetivo de este trabajo fue examinar la medida en que ocho características demográficas se relacionaron con las percepciones y los juicios del personal de diferentes empresas sobre diversas PGH: estabilidad en empleo, reducción de diferencias de estatus, vinculación selectiva, participación en toma de decisiones, remuneración contingente con desempeño, capacitación extensiva, planeación de carrera y evaluación del desempeño. Se utilizó una muestra de 2,080 trabajadores de 14 organizaciones colombianas de diversos sectores económicos. Se utilizaron estadísticos descriptivos y ANOVAS de un factor, que permitieron examinar las relaciones propuestas mediante 81 combinaciones de variables. Los resultados obtenidos sugirieron la necesidad de registrar y analizar las percepciones y los juicios del personal, si se espera que las políticas y prácticas administrativas del personal promuevan efectos organizacionales demostrables.

Simposio 27: Estudios Socioculturales y Consumo en Colombia

Moderadora: Marithza Sandoval Escobar

Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

290

▶ 27.1. Efectos de la Capacitación, Diseño del Tarjetón Electoral e Incentivos Económicos Sobre el Voto Nulo

Christian Beltrán & Marithza Sandoval-Escobar, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

La dinámica del comportamiento del consumidor durante las elecciones es importante para el sistema electoral democrático dado que involucra diferentes procesos psicológicos, sociales y políticos que se relacionan con los errores o aciertos en el comportamiento de voto. Los diferentes sistemas electorales y los canales disponibles para realizar el voto afectan diferencialmente tanto el voto nulo como el voto intencionado; pero son pocos los estudios existentes respecto al efecto del diseño del tarjetón y en general de las piezas comunicativas sobre los errores en el voto. Las respuestas son fundamentales para el marketing político dado que la falta de comprensión en la tarea de voto afecta el proceso de decisión y genera distorsiones entre la intención de voto y el resultado electoral final.

El propósito de este estudio fue medir el efecto de la capacitación y del diseño de tarjetón sobre la probabilidad de voto nulo y la comprensión del mecanismo de voto. Se realizaron tres diseños experimentales de tipo factorial con asignación entre sujetos de las condiciones capacitación–no capacitación, tres diseños de tarjetón y priming de instrucciones. El Experimento 3 fue el único que





arrojó un modelo estadístico; es decir, que el diseño de un priming de instrucciones disminuye el porcentaje de voto nulo.

► 27.2. Problemáticas de Consumo en el Sistema de Salud Colombiano

Diana Forero, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

El sistema de salud colombiano ha evolucionado de forma asimétrica generando diversos problemas para los prestadores del servicio y para los consumidores. Desde una perspectiva de las teorías de la complejidad, se evaluaron problemáticas de la interacción del consumidor con el sistema, de los prestadores con el sistema y de la regulación del mismo, para evidenciar campos de acción para la política pública y para los programas de las entidades que prestan servicios de salud. Dentro de los problemas analizados se encuentran los relacionados con: el acceso a los servicios, la organización del sistema, el financiamiento de los servicios, la simultaneidad de ofertas, la vinculación entre realidades de prestación y normativas, el enfoque de derechos vs. el enfoque de servicio. Cada uno de estos problemas genera variaciones en el consumo y en la interacción del consumidor con el sistema, complejizándolo y creando nuevos retos para las instituciones involucradas.

La presente ponencia mostró las problemáticas observadas en Colombia a partir de la investigación desarrollada en la línea y cómo se deben analizar las intervenciones efectivas para su solución.

291

► 27.3. Aspectos Psicológicos de los Usuarios de Redes Sociales Digitales: Un Análisis Desde el Estilo Lingüístico

Aldo Hernández Barrios, Diana Onofre-Chaves, & Idaly Barreto Galeano, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Los avances en el análisis de la correspondencia entre las formas de expresión lingüística y las variables psicológicas han venido en incremento desde las dos últimas décadas. Los estudios empíricos, indistintamente del tipo de metodología de investigación implementada, han tendido a mostrar una alta correlación positiva tanto de estados emocionales, motivacionales y cognitivos respecto al uso de adjetivos y la extensión de las expresiones verbales (entre otras características de interés asociadas con diferencias individuales). Por consiguiente, la expresión lingüística puede ser vista como un indicador de aspectos psicológicos; los estudios sobre las regularidades de las composiciones verbales (orales o escritas) muestran que hay patrones característicos que pueden ser considerados como estilos lingüísticos.





En consideración a lo anterior, se enmarcó el propósito de esta investigación, el cual está dirigido a determinar los estilos lingüísticos evidentes en los contenidos de mensajes de Twitter® de diferentes actores sociales (i.e., gobierno, oposición, medios de comunicación, ONGs y sociedad civil) producidos en torno al proceso de paz colombiano. Se utilizaron herramientas computarizadas de minería de datos para procesar la información así como algoritmos propios para caracterizar los mensajes y su composición gramatical. Los hallazgos se discutieron a la luz de variables psicológicas y en relación a procesos de categorización social.

► 27.4. Decisión Irracional en Consumidores Colombianos

Marithza Sandoval-Escobar, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

La regulación del intercambio económico entre proveedores y usuarios en Colombia posee un marco jurídico de amplio espectro basado en un conjunto de supuestos jurídicos respecto del comportamiento del consumidor y de los oferentes. No obstante, la investigación en economía conductual y psicología del consumidor ha identificado procesos subyacentes muy distintos que explican la decisión de las personas y que se relacionan con los errores en la planeación, decisión y compra de bienes y servicios.

De tal modo, el objetivo de la ponencia fue mostrar los hallazgos de la línea de investigación de consumo irracional del consumidor colombiano en los sectores de comunicación, marcas verdes, participación política y compra electrónica, entre otros. Se discutieron las implicaciones de estos hallazgos para la política pública, la educación del consumidor y los requerimientos de responsabilidad social para las organizaciones en el país.

292

► 27.5. Prácticas de Consumo de la Población Desplazada en Bogotá

Myriam Sierra, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Las causas del desplazamiento forzado en Colombia son complejas y tienen una relación estrecha con los conflictos políticos, sociales y económicos del país. Las familias al cambiar del ámbito rural abandonan la tierra —una de las principales fuentes que les permite obtener su alimentación y sostenimiento— también renuncian a otros bienes como herramientas, animales y por su puesto su hogar; esto se refiere a que al llegar a las zonas urbanas (e.g., Bogotá) tienen escasos bienes materiales, están sin hogar y sin trabajo, lo que implica para estas personas sobrevivir por medio de las ayudas.





El objetivo central de este estudio fue realizar un acercamiento desde la metodología cualitativa a la identificación de las prácticas de consumo de los ciclos de vida de la población desplazada que se encuentra viviendo en la periferia de la ciudad de Bogotá y en el municipio de Soacha.

► 27.6. Influencia de la Satisfacción de Pareja Sobre las Tácticas de Influencia de Compra

Ximena Trespacios Borda, Pablo Vallejo-Medina, & Johanna Paola Barreto Galeano,
Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

La gran mayoría de las investigaciones en toma de decisiones de consumidor parten de dos supuestos: el primero, la mayoría de las decisiones se toman como individuos, el segundo, estas decisiones son en función principalmente de las actitudes, creencias y preferencias del mismo individuo. No obstante, en el caso de las familias, las relaciones influyen de manera directa en escogencias cuando el individuo incluye los pensamientos y sentimientos de su pareja en consideración. Existen 12 tácticas de influencia en las parejas: (a) me mantengo repitiendo mi punto de vista, (b) expreso mi punto de vista en voz alta ruidosamente, (c) muestro tristeza para que crea cuánto me duele su postura, (d) menciono las preferencias de los niños u otras personas para volver a mi punto de vista, (e) me enfado y le pido que ceda, (f) le comento que no tiene derecho a estar en desacuerdo conmigo en ese tema, (g) le digo que tengo más experiencia en esa materia, (h) hago que crea que me está haciendo un favor, (i) trato de negociar algo agradable para ambos, (j) rechazo discutir sobre el tema, (k) razono con mi pareja sobre el porqué debería estar de acuerdo con mi argumentación y (l) planteo mis necesidades diciéndole a mi pareja lo que yo quiero.

293

No obstante, hasta la fecha, no se ha explorado cuál es la relación existente entre las tácticas de influencia de compra y el ajuste de pareja. Participaron en este estudio un total de 80 parejas colombianas heterosexuales económicamente independientes (80 hombres, 80 mujeres), que conviven mínimo desde hace seis meses en los estratos tres al seis de Bogotá. Todas ellas contestaron al Cuestionario Tácticas de Influencia (CTI)–12 tácticas, a la Escala de Ajuste Diádico (EAD)–13 ítems y a una batería de preguntas sociodemográficas. Para la recolección de datos se utilizó un muestreo de tipo incidental virtual. Para los análisis de influencia se empleó el Modelo de Interdependencia Actor-Pareja (APIM), donde se parte del supuesto que los datos obtenidos del individuo perteneciente a una diada muestran no solo características de esta persona, sino también de su pareja. Para ello se empleó el EQS, en el cual se debe tener en cuenta el índice de ajuste comparativo (CFI) que debe estar por encima de .95 y el error de aproximación cuadrático medio (RMSEA) que debe estar por debajo de .08.





Los resultados han mostrado cómo de las 12 tácticas de influencia siete mostraban un buen ajuste con R2 que oscilan desde niveles bajos a moderados. Las implicaciones de los resultados serán discutidas desde ópticas tanto clínicas, como desde la psicología del consumidor.

► 27.7. **Desigualdad Social y Sus Efectos Psicológicos: Consumo y Poder**

Andrea Velandia, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Diferentes estudios han evidenciado cómo la desigualdad social —entendida como el acceso inequitativo de los recursos, servicios y el poder— tiene efectos a todo nivel. Sin embargo, aún existe suficiente campo investigativo para ahondar en las consecuencias a nivel individual. Por ejemplo, el proceso de toma de decisiones, los comportamientos de gasto, ahorro, riesgo económico y endeudamiento, para incrementar el estatus social; procesos de identificación social, ya que la desigualdad es una “herramienta poderosa de división social” que puede significar estatus social, y puede potencializar procesos de discriminación al considerar o no a otros como pertenecientes a determinadas clases sociales.

De esta manera, el presente estudio tuvo como objetivo profundizar en los efectos que la desigualdad tiene en diferentes procesos de consumo, tales como los procesos de decisión de compra, patrones de gasto y endeudamiento. Se pretendió identificar si existe relación entre la preferencia por productos relacionados con el estatus, actitudes favorables hacia el endeudamiento, el materialismo y el consumo conspicuo con la percepción subjetiva del grado de desigualdad (PSGD) y el nivel socioeconómico. Para ello se planteó una investigación de tipo ex post facto, mediante la aplicación de un instrumento (ad hoc), de prácticas de consumo a 220 sujetos de estratos del 1 al 6 de la ciudad de Bogotá.

294

Simposio 28: Psicología Ocupacional: Avances en Su Abordaje Conceptual y Metodológico

Moderadora: Yolanda Sierra Castellanos

Universidad El Bosque

Colombia

► 28.1. **Factores de Riesgo Psicosocial en el Profesorado de Una Universidad Pública**

María Fernanda Caballero Lozada, Universidad del Valle, Colombia

Esta investigación se enmarcó dentro de los lineamientos del proyecto WONPUM (Working Under the New Public Management) y trató de describir los factores de riesgo psicosocial asociados a las





demandas organizacionales de un grupo de profesores de una universidad pública de Colombia. En la primera parte, se presentó una contextualización acerca de las transformaciones generales de la educación superior, a nivel global y nacional. Así mismo, se resumieron algunas de las principales referencias conceptuales que tratan los factores de riesgo psicosocial asociados a este fenómeno, entre los que se destacaron la sobrecarga laboral, el síndrome de burnout y los modos de afrontamiento.

En la segunda parte, se presentó un estudio basado en un diseño mixto de investigación que contó con la participación voluntaria de 43 profesores de una universidad pública de Colombia, a los cuales se accedió por muestreo de conveniencia intencional y estratificada, según criterios de sexo, edad, profesión, país, situación contractual y antigüedad en la organización. La investigación combinó un doble abordaje. Como estrategia cuantitativa, se utilizó el Cuestionario Proyecto WONPUM, versión 5 (QPW-5), que fue aplicado a todos los participantes e incluyó escalas de evaluación de condiciones de trabajo y de bienestar laboral. Por otro lado, en el componente cualitativo, se desarrolló una entrevista semi-estructurada a ocho de los 43 participantes.

El análisis de los resultados cuantitativos mostró en todas las escalas, promedios de satisfacción moderada en las condiciones de trabajo del profesorado, lo cual es un indicador de la ausencia de factores de riesgo psicosocial. Sin embargo, se evidenciaron correlaciones significativas entre algunas subescalas como: (a) una asociación positiva entre carga de trabajo percibida y agotamiento; y (b) una asociación negativa entre agotamiento y variables como la valoración del entorno social (a mayor agotamiento menor valoración del clima social), la valoración del método de regulación (a mayor agotamiento, menos equilibrio percibido entre los espacios y tiempos de descanso y trabajo) y la valoración del método de desarrollo (a mayor agotamiento, menos oportunidades percibidas de crecimiento dentro de la organización).

La realización de la entrevista semiestructurada, permitió la comprensión de estas correlaciones, ya que se observaron aspectos que no fueron evidentes en el cuestionario QPW-5. Por ejemplo, la complejidad de las relaciones virtuales y las relaciones entre compañeros y administrativos, los efectos de la sobrecarga y el agotamiento y su influencia en la vida laboral, personal y familiar, y las diferencias presentadas según el tipo de contratación de los docentes (e.g., el docente ocasional tiene más riesgo de sobrecarga de trabajo).

El contraste de los datos cuantitativos y cualitativos permitió concluir la presencia de procesos de naturalización, individualización e invisibilización de factores organizacionales de riesgo psicosocial, sin embargo, se identificó sobrecarga, estrés, cansancio, desgaste y conformismo entre los participantes, de modo que el docente más comprometido puede verse expuesto a burnout.





Esto señala posibles factores de riesgo psicosocial que deben ser tenidos en cuenta para reflexionar y sensibilizar acerca de la calidad de vida laboral del docente, así como de su sentido ético y humano.

► 28.2. De la Seguridad al Riesgo Psicosocial en el Trabajo en la Legislación Colombiana de Salud Ocupacional

Fátima Díaz Bambula & Eriko Rentería Pérez, Universidad del Valle, Colombia

El ejercicio de los psicólogos en Colombia está legislado, lo que hace importante reconocer y reflexionar sobre las legislaciones referentes a los diferentes campos de la psicología, y en este caso, a las del área de la salud ocupacional. Las primeras leyes abordaron esta problemática desde la seguridad, mientras que en la actualidad se plantean desde la gestión del riesgo laboral. Para analizar este cambio de perspectiva, se expuso un recorrido histórico sobre la evolución de la psicología de la salud ocupacional en Europa y Estados Unidos. Posteriormente, se presentó el desarrollo del campo en Colombia, a partir de lo cual se logró visualizar cómo la salud en el trabajo fue inicialmente abordada en el país desde los accidentes y posteriormente se dio paso al riesgo, lo que dio lugar para reconocer en la normativa los fenómenos psicosociales como el estrés. Por último, se realizaron algunas reflexiones referentes a las implicaciones de estas normativas a nivel de la seguridad y el orden social, así como de las lógicas de producción.

296

► 28.3. Protocolo Para la Intervención en Crisis Originada por Un Accidente de Trabajo

Iliana Paola Quintana Moreno, Oscar Javier Cruz Martínez, Alexandra Pulido Rueda, & Cindy Katherine Velásquez Hernández, Universidad El Bosque, Colombia

El desarrollo de este trabajo tuvo en consideración la incidencia del accidente de trabajo, sus causas, consecuencias e impacto económico. Al respecto, dado el esfuerzo que se está realizando por parte de las empresas para reducir las condiciones de riesgo, las limitaciones en la atención inmediata al trabajador una vez ocurrido el accidente y el impacto psicosocial que tiene en el entorno laboral del individuo y en la organización misma, se diseñó un protocolo desde el modelo biopsicosocial. En este sentido, el objetivo de esta investigación se enmarcó en el diseño de un protocolo para la intervención en crisis originada por un accidente de trabajo, dirigido a psicólogos que se desempeñan en contextos organizacionales. Este se construyó desde la teoría de la psicología basada en la evidencia e incluyó valoraciones de otros protocolos o guías a través del instrumento Appraisal of Guidelines Research and Evaluation (AGREE II), lo cual permitió determinar acuerdos y desacuerdos que contribuyeron a la estructuración del protocolo.





Finalmente, la investigación se adelantó con el fin de brindar a las empresas una herramienta documentada que les permita seguir un paso a paso en el momento en que ocurra un accidente de trabajo en que se vea involucrado uno o más de sus trabajadores.

► 28.4. Estudio de Caso: el Impacto de la Adecuada Gestión del Riesgo Psicosocial en la Multinacional Petrex Colombia, Sector Hidrocarburos

Luz Angélica Santos Andrade, Universidad El Bosque, Colombia

Una vez establecida la necesidad de identificar, evaluar, intervenir y monitorear el riesgo psicosocial en las organizaciones, algunos se han dado a la tarea de trabajar en metodologías para el diagnóstico e intervención, pero se quedan cortos en vigilancia epidemiológica. Sin embargo, con el modelo de gestión y vigilancia epidemiológica propuesto por Santos en el año 2012 desde la Administradora de Riesgos Laborales Bolívar, denominado Adiser, la compañía Eni Petrex Colombia, logró evidenciar un impacto positivo en indicadores de incidencia, prevalencia y magnitud del riesgo, apoyados en análisis estadísticos y el ciclo Deming o PHVA. Esto se viene reforzando por el Ministerio de Trabajo desde el 2012 con la Ley 1562, el Decreto 1443 de 2014 y el Manual del Estándares en Calidad en Salud Ocupacional y Riesgos Profesionales. De este modo, en esta ponencia se presentaron los datos de magnitud del riesgo de los años 2013 y 2014.

297

Dichos datos son el reflejo cuantitativo y de impacto descriptivo de la gestión del riesgo psicosocial, los cuales se relacionan con datos de prevalencia en 2013 de 11% y en 2014 de 6%. Así, se logró bajar en 4 puntos la población blanco y se tuvo por primera vez el indicador de incidencia en el 1.23%, lo cual significó que de cada 100 trabajadores, 1.23 pasó de riesgo bajo a ser población blanco. De este modo, se presentó una tabla comparativa de indicadores básicos en la implementación del modelo Adiser. Dichos resultados se obtuvieron gracias al compromiso gerencial y a la implementación del modelo Adiser, especialmente los pasos de seguimiento, evaluación y reajuste que iban orientando el accionar.

En conclusión, aunque el presente estudio de caso fue exitoso, se queda corto en la generación de hipótesis concluyentes, pues no tendría significancia estadística en la población colombiana. Así, dichos datos son un llamado de atención a la comunidad académica y científica en tres niveles específicos: (a) no existen estudios epidemiológicos de riesgo psicosocial a nivel nacional significativos o de referencia; (b) es necesario apuntar a realizar estudios correlacionales o de asociación estadística, tal como lo pide la norma (aun cuando en psicosocial la vigilancia se torne más compleja de llevar); y (c) es esencial crear un observatorio nacional que realice análisis globales, genere hipótesis concluyentes y promueva políticas públicas y normas técnicas





preventivas, requeridas en el Manual de Estándares de la Calidad en Salud Ocupacional y Riesgos Profesionales de Colombia.

Eje 5: Bienestar, Salud y Calidad de Vida

Simposio 29: Política Pública en Salud

Moderador: Luis Flórez Alarcón

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

▶ 29.1. Efectividad de Estrategias Para el Fomento de Habilidades Para la Solución de Problemas Sociales: Comparación de los Programas TIPICA-S e ICPS

Jenny Ibáñez Rodríguez, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

El estudio se desarrolló como trabajo investigativo del Grupo Estilo de Vida y Desarrollo Humano de la Universidad Nacional. El objetivo del mismo fue avanzar en la evaluación de la eficacia y la eficiencia del componente solución de conflictos (S) del programa TIPICA-S mediante la comparación de la efectividad diferencial de la ejecución de estudiantes que lo reciben, con la ejecución de estudiantes que reciben el módulo de habilidades previas a la solución de problemas del programa ICPS para el manejo de problemas sociales.

Participaron niños de sexto grado de un colegio público de Bogotá, cuyas edades eran de 9 a 13 años. Fue un estudio cuasi-experimental con diseño pretest-postest con grupos control y experimentales independientes. Los resultados mostraron diferencias entre los grupos estudiados.

▶ 29.2. Formulación de Política Pública de Prevención de Consumo de Basada en Evidencia, Municipio Sibaté

Constanza Londoño Pérez, Universidad Católica de Colombia, Colombia

La formulación de política pública basada en evidencia permite responder de manera eficaz y eficiente a las demandas sociales, además de facilitar el respeto de los derechos humanos, la igualdad y la universalidad del acceso a la salud integral. Esta política se basa en la mirada de la salud como un bien común y no como un producto de mercado, un bien al que todas las personas tienen derecho a acceder y a usar de manera racional. Así mismo, concibe la salud como un





proceso en el ocurren cambios voluntarios e involuntarios provocados por el medio ambiente y por el comportamiento de las personas; es decir, que la salud misma es un proceso de cambio y que cada persona se encuentra en una etapa particular que debe ser identificada para ofrecerle lo que requiere para potenciar su salud, esto bajo la premisa de que a cada quien se le ofrece lo que necesita para ser más saludable. Esta forma de construir política pública implica la participación de los distintos agentes sociales, estamentos gubernamentales y de cada uno de los individuos que hacen parte de una comunidad. Es así como todos son consultados y atendidos en la formulación, desarrollo, implementación y evaluación de la política y sus alcances; con la garantía de que se cuenta con asesorías técnicas orienten las propuestas nacidas de la participación, de tal modo que permita lograr desarrollos técnicos multinivel y multidisciplinarios sustentados tanto en las características particulares del grupo poblacional atendido como en el conocimiento teórico-empírico disponible.

Desde esta perspectiva el impacto de la política pública implementada se determina a partir de la evaluación permanente del proceso y del impacto producido sobre los problemas atendidos. Se presentaron los resultados de consumo, de factores modificables y las condiciones sociales y ambientales del municipio.

► **29.3. Atención en Salud Mental Prenatal: Necesidad Sentida en el Sistema de Salud Colombiano**
Mónica Mojica Perilla, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

Los problemas de salud mental durante el período perinatal se han convertido en tema prioritario de investigación y acción en el campo de la salud pública. A los ya conocidos efectos adversos que un estado de salud mental alterado representa para la salud de la madre y su descendencia, se suma una debilidad de los sistemas de salud para dar cuenta de esta situación.

En el caso colombiano la atención en salud mental prenatal es un tema poco explorado, por lo cual se deben diseñar protocolos de atención que permitan a los profesionales de la salud la identificación temprana de factores de riesgo y sintomatología asociada con la depresión y/o ansiedad, lo cual se convierte en una forma estratégica de prevención.

► **29.4. Impacto de las Políticas Públicas en la Calidad de Vida del Adulto Mayor. Bucaramanga y Área Urbana de Manizales, 2012-2014**
Martha Eugenia Ortega, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia





Esta investigación integró tres universidades de la Red Mutis, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad Autónoma de Bucaramanga y Universidad de San Gil. Se buscó analizar el impacto social de las políticas públicas a partir de las acciones tomadas por la administración municipal, en pro de la calidad de vida de las personas de la tercera edad en Bucaramanga y área urbana de Manizales durante el periodo 2012-2014. Se hizo uso de los instrumentos: cuestionario de condiciones e información sociodemográfica y el WHOQOL-OLD.

Los resultados fueron la creación de la Maestría en Psicogerontología; fortalecimiento del Observatorio de Envejecimiento y Vejez constituido por la Universidad del Rosario, Universidad la Autónoma de Bucaramanga, la Universidad CES de Medellín y la Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS) y propiciar la investigación en la Red Mutis.

► 29.5. Pactos por la Vida: Una Experiencia de Prevención Integral del Consumo de Alcohol

Helena Vélez & Luis Flórez Alarcón, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

El consumo problemático de alcohol constituye uno de los factores de riesgo con mayor relevancia en la carga de morbilidad y mortalidad en el mundo, agravado por la legalidad en la comercialización de esta sustancia y el sostenimiento socio-cultural de los parámetros de consumo. Como una respuesta a esta problemática, desde el año 2006, el Ministerio de la Protección Social y la Oficina de Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito acogen la iniciativa “Pactos por la Vida” (PpV), un programa de prevención integral multimodal del abuso alcohólico; generado desde la integración de procesos de investigación científica realizados con anterioridad por el grupo de investigación “Estilo de Vida y Desarrollo Humano” (GIEVyDH) de la Universidad Nacional de Colombia.

El desarrollo del programa busca fomentar en la ciudadanía una capacidad de autorregulación, de regulación social y control normativo, para el cuidado y la protección de la vida, por lo que ha requerido de la acción coordinada de entidades públicas y privadas de diversas índoles, para hacer frente al consumo antes, durante y después de su ocurrencia en los ámbitos donde suele presentarse; constituyendo una experiencia de trabajo en la construcción de una política pública con aportes desde la psicología.





Simposio 30: Imagen Corporal y Transformaciones del Cuerpo

Moderadora: Patricia Hernández

Hospital Militar Central

Colombia

▶ 30.1. Ansiedad, Depresión, Afrontamiento y Trastorno de Conducta Alimentaria Como Predictores de Cirugías Plásticas Cosméticas

Ivonne Edith Alejo Castañeda, Universidad Católica de Colombia, Colombia

La ponencia presentó los resultados de un estudio descriptivo correlacional tuvo como objetivo determinar si ansiedad, depresión, riesgo de trastorno de conducta alimentaria (TCA) y estilos de afrontamiento en interacción predicen la aceptación de cirugías estéticas cosméticas en una muestra de mujeres y hombres residentes en la ciudad de Bogotá.

Se emplearon el Inventario de Ansiedad Estado/Rasgo, el apartado correspondiente a depresión de la versión española de la Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional, el Inventario de Estilos de Afrontamiento y la Escala Abreviada y Modificada de Actitudes Alimentarias (EAT-26-M). Posterior a los análisis de ecuaciones estructurales, se identificó un modelo predictivo conformado por variables como síntomas depresivos, riesgo de TCA, cantidad de hijos, estrato socioeconómico e historia familiar de cirugías como predictores de la aceptación de cirugías estéticas cosméticas. Se refirieron hallazgos y limitaciones del estudio al igual que futuras direcciones investigativas.

301

▶ 30.2. Prevalencia de Rasgos de Personalidad en Candidatos a Cirugía Bariátrica

Patricia Hernández, Universidad Militar Nueva Granada, Colombia

Pablo Alfonso Sanabria Ferrand, Universidad Militar Nueva Granada, Colombia

Santiago Pino Robledo, Universidad Militar Nueva Granada, Colombia

El sobrepeso y la obesidad representan problemas de salud pública; por lo tanto, el control del peso corporal cobra relevancia. El objetivo de este estudio fue evaluar la relación entre las variables peso normal, sobrepeso y obesidad y el efecto sobre la calidad de vida relacionada con la salud en 75 pacientes en tratamiento para control del peso de la ciudad de Medellín, Colombia. El diseño fue descriptivo correlacional de corte transversal. Los Instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Calidad de Vida (SF-36) y la historia clínica individual.

Los resultados mostraron que un peso adecuado se traduce en calidad de vida, la cual se ve deteriorada, en los casos de exceso, comprometiendo la salud física, psicológica y social del individuo.





► 30.3. Imagen Corporal en Personas en Situación de Discapacidad

Constanza Londoño Pérez, Universidad Católica de Colombia, Colombia

Esta investigación descriptiva correlacional pretendió estudiar la imagen corporal y su relación con la calidad de vida relacionada con la salud en una muestra de conveniencia conformada por 78 personas en situación de discapacidad física que hacían parte del programa de inclusión social y laboral en Bogotá, Colombia. Entre los participantes el 41% era de mujeres y 59% de hombres, con edades entre 18 y 51 años, con media de 30 años y desviación estándar de 7.31; la mayoría era de estado soltero (59%) o vivía en unión libre 21.8%; el 42.3% de las personas tenía secundaria completa y el 24.4% había realizado algún estudio técnico adicional a la secundaria, solo el 6.4% había realizado estudios universitarios.

Se observó que la mayor parte de las personas incluidas en este estudio refieren una valoración positiva de su imagen corporal, especialmente en la esfera de la satisfacción con el cuerpo. Estar en una situación de discapacidad física puede generar un impacto en la imagen corporal de acuerdo con los estándares de belleza y los ideales del cuerpo establecidos socialmente, en los que la discapacidad hace que haya disonancia al hacer comparaciones con dichos estándares.

Los resultados hallados en este grupo no son extrapolables a todas las personas con discapacidad física por pertenecer a una entidad sin ánimo de lucro que ofrece la inclusión social y laboral, ya que el soporte social y la posibilidad de referenciarse a sí mismos con personas que tienen la misma condición hace que la aceptación a la discapacidad y la confianza en sí mismos mejoren significativamente y por ende la valoración de su imagen corporal. Así mismo, la adecuada valoración de la imagen corporal que reportaron las personas del estudio se relaciona con la severidad de la discapacidad, el grado de la limitación y la dependencia de cuidadores para las actividades cotidianas, que además facilita su participación en contextos laborales y sociales.

302

► 30.4. Variables Parentales y del Contexto de Alimentación en la Conducta Alimentaria Infantil

Andrés Mauricio Santacoloma Suárez, Universidad Católica de Colombia, Colombia

Se realizó un estudio de caracterización de los padres en cuanto al estilo parental y del contexto de niños(as) que se encuentran en riesgo de presentar trastornos de conducta alimentaria (TCA). Se realizó una evaluación de más de 100 niños de colegios de estratos 1, 2 y 3 de la ciudad de Bogotá. Se clasificaron a 10 niños en vulnerabilidad de riesgo para presentar trastornos de conducta alimentaria con más de cinco criterios médicos y psicológicos. Se encontró que el factor de riesgo más repetido en los niños fueron las críticas por el aspecto físico impartido por sus padres o familiares. Otros factores relacionados con los estilos parentales y el contexto en el que





viven los niños fueron los modelos de dietas en casa, las reglas inadecuadas y en menor grado, la presencia de consumo de sustancias psicoactivas y presencia de TCA en la familia. Los padres son trabajadores y dejan en manos de abuelos y cuidadores la alimentación de sus hijos.

Simposio 31: Trastornos del Estado de Ánimo en Hombres

Moderadora: Constanza Londoño

Universidad Católica de Colombia
Colombia

▶ 31.1. ¿Cómo Viven los Hombres la Tristeza y la Depresión?

Ivonne Edith Alejo Castañeda, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El presente estudio corresponde a una investigación con metodología mixta, que pretendió: (a) identificar la forma como los hombres viven cognitiva, conductual, emocional y socialmente los eventos depresivos y de tristeza, y (b) describir los eventos vitales estresantes que desencadenan este tipo de respuestas. La primera fase correspondió a un estudio cualitativo con entrevistas a profundidad realizadas a 10 hombres y 10 mujeres entre 18 y 42 años, en las que se indagó sobre la percepción de los participantes respecto a los temas a y b mencionados previamente. A partir de ello se realizó un análisis de categorías. La segunda fase consistió en un estudio de análisis de correspondencias entre las categorías de análisis encontradas y los síntomas de depresión del Cuestionario de Depresión para Hombres (CDH). Este instrumento fue aplicado a una muestra poblacional de 10 hombres que conformaron el grupo base y 10 mujeres que conformaron el grupo de contraste. Se evidenciaron dificultades en los hombres para reconocer y expresar la depresión y la tristeza, así como el uso frecuente de estrategias evitativas.

303

▶ 31.2. Diseño y Validación de la Escala de Depresión Para Hombres en Población Bogotana

Nubia Álvarez, Universidad Católica de Colombia, Colombia

Se realizó este estudio con el fin de diseñar y validar la escala de Depresión para Hombres (EDH). La escala se estructuró a partir de los síntomas encontrados en otras investigaciones, para posteriormente ser analizada por jueces expertos, quienes objetaron algunos de los ítems, los cuales fueron posteriormente modificados. La muestra estuvo constituida por 400 estudiantes (mujeres y hombres) universitarios de pregrado y postgrado entre los 15 y los 45 años, de instituciones de educación superior ubicadas en la ciudad de Bogotá. Se empleó el Cuestionario de Síntomas o Self-Reporting Questionnaire (CS o SQR) para excluir aquellos participantes que





obtuvieran puntuaciones altas en otros trastornos. Se utilizó el modelo de Rasch (Software Winstep) de la teoría respuesta al ítem para analizar las propiedades psicométricas de la escala de Depresión para Hombres (EDH). Adicionalmente, se aplicó el Inventario de Depresión de Beck y los módulos relacionados con Trastornos del Estado de Ánimo que hacen parte de la entrevista diagnóstica Mini International Neuropsychiatric Interview (MINI), para evaluar la validez concurrente de esta escala. Finalmente se establecieron los criterios de interpretación de los puntajes obtenidos en la escala de Depresión para Hombres.

► 31.3. Comparación de Medidas Entre Un Cuestionario de Depresión Para Hombres y la Prueba *Mini International Neuropsychiatric Interview*, en población Ibaguereña

Lina María Hernández Cortés, Universidad de Ibagué, Colombia

Esta investigación tuvo como objetivo identificar los índices de depresión de una población masculina Ibaguereña, contrastando dos medidas: el Cuestionario de Depresión en Hombres (CDH, una medida específica para hombres) y la MINI (International Neuropsychiatric Interview, una medida general independiente del sexo). Se determinó la prevalencia de la depresión en participantes que tienen algún nivel de estudios universitarios, ya sean parciales o completos, en un rango de edad entre 18 y 60 años. El muestreo se realizó por conveniencia.

Los resultados arrojaron una significativa prevalencia de la sintomatología depresiva en los participantes del sexo masculino del estudio. Finalmente se hizo una comparación de las puntuaciones medias de los hombres en el CDH y en la MINI, a partir de lo cual se observó que estas eran más altas que las de las mujeres. Otro hallazgo de la investigación fue que hubo un número mayor de sujetos del sexo masculino que obtuvieron puntuaciones en el CDH que indican un diagnóstico de depresión leve, moderada o grave, en comparación con los sujetos hombres diagnosticados con depresión mayor en la MINI.

► 31.4. Prevalencia de Depresión en Hombres en Colombia y Factores Asociados

Constanza Londoño, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El presente estudio tuvo como objetivo evaluar la prevalencia de depresión y los factores asociados en una muestra no aleatoria de 1,525 hombres colombianos, con edades entre 18 y 83 años, procedentes de 22 departamentos y de distintos niveles educativos. Para evaluar la depresión se usó el Cuestionario de Depresión para Hombres (CDH), para evaluar la comorbilidad con la ansiedad se usó la escala de Ansiedad (HADS) y se utilizó una ficha sociodemográfica para registrar los aspectos sociodemográficos. Se utilizó el software Statistical Package for the Social





Sciences (SPSS) para calcular la prevalencia de corte, el riesgo suicida y la comorbilidad. Se concluyó que la prevalencia real reportada usando un instrumento sensible al género está por encima de la detectada con escalas no sensibles al género, y que el riesgo suicida en los hombres es mayor que el reportado en las estadísticas nacionales previas y aparece incluso en hombres con depresión leve y moderada.

► **31.5. Validación Diferencial y Discriminante del Cuestionario de Depresión Para Hombres (CDH)**
Constanza Londoño, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El objetivo de este estudio fue evaluar la validez (diferencial/discriminante) y otras condiciones psicométricas relacionadas con la sensibilidad y especificidad del Cuestionario de Depresión en Hombres (CDH). La muestra clínica estuvo constituida por 59 hombres y 59 mujeres, entre 18 y 65 años, diagnosticados previamente con depresión, que fueron comparados entre sí y con una muestra de controles con características sociodemográficas similares. Como medida de contraste se usaron el concepto profesional y la Mini International Neuropsychiatric Interview (MINI) de depresión. Para los análisis psicométricos se usó el modelo de Rasch desde la teoría de respuesta al ítem y se hicieron análisis de covariación entre las medidas. Se concluyó que el instrumento cuenta con un nivel alto de validez y confiabilidad, y que tiene un nivel de sensibilidad y especificidad similar al de la escala de contraste.

305

Simposio 32: Salud y Prevención

Moderadora: Nora Helena Londoño Arredondo

Universidad de San Buenaventura
Colombia

► **32.1. Prevención de la Depresión y la Ansiedad**
Nora Helena Londoño Arredondo, Universidad de San Buenaventura, Colombia

Se han establecido diferentes factores de riesgo y protección para la depresión y la ansiedad en estudiantes universitarios. Los factores cognitivos, de personalidad y estrés identificados han permitido concretar estrategias para su intervención, fortaleciéndolos o previniéndolos. El desarrollo del pensamiento crítico y el diálogo socrático han servido como estrategia para mejorar la calidad del pensamiento en el proceso de reconocimiento de estos factores y la generación de alternativas de solución de problemas. Los estudios comparativos entre grupos intervenidos y grupos control, han identificado la disminución significativa de los síntomas de depresión y





ansiedad, así como de pensamientos negativos y de preocupación. Por otra parte, se ha detectado una disminución de la percepción de amenaza de eventos estresores.

► 32.2. **Prevención en Explotación Sexual Comercial**

Nora Helena Londoño Arredondo, Universidad de San Buenaventura, Colombia

La explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (ESCNA) puede definirse como aquella actividad lucrativa e ilícita que obedece a un conjunto de prácticas sociales propias de una cultura de ejercicio que abusa del poder y la violencia frente a quienes, por su condición económica, suelen ser más vulnerables. Se trata de un fenómeno en donde el adulto concibe a la persona menor de edad como un objeto o producto comerciable (susceptible de ser comprado o vendido) para la satisfacción de sus propios deseos y fantasías.

Así, en este trabajo se propuso un modelo de prevención integral de la ESCNA con énfasis en la validación de los derechos de los niños sobre la protección y el cuidado, los derechos a la salud, la educación y la recreación. A partir de la identificación de factores de riesgo y protección, se propusieron talleres con los niños, los docentes y los líderes comunitarios para la prevención del fenómeno.

306

► 32.3. **“Vivir en Armonía”: Programa de Afrontamiento de la Violencia Doméstica Contra la Mujer Dirigido a Hombres y Mujeres**

Janneth Elizabeth Molina & Jaime Humberto Moreno Méndez, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El objetivo del presente estudio fue determinar la eficacia de un programa de afrontamiento de la violencia doméstica dirigido a un grupo de hombres y mujeres. La muestra estuvo constituida por 30 participantes de la ciudad de Bogotá, Colombia (15 mujeres y 15 hombres), con edades entre los 20 y 45 años. Se utilizó un diseño pretest - posttest con un solo grupo, con medidas en tres momentos pretratamiento, postratamiento y seguimiento al mes. El programa de tratamiento “Vivir en Armonía” y el instrumento para la medición de pretest - posttest fueron validados en su contenido por seis jueces expertos (tres metodológicos y tres conceptuales). Adicionalmente, se realizó un pilotaje del instrumento para validar su consistencia interna con ocho sujetos: cuatro hombres y cuatro mujeres. El programa se desarrolló en 10 sesiones distribuidas en 2 meses y medio, cinco con el grupo total de hombres y mujeres, y el resto se distribuyó por separado, cada una con una duración de 120 minutos y con una periodicidad semanal. El programa tuvo como ejes centrales la psicoeducación e intervención de la problemática, los cuales tienen como





componentes fundamentales la comunicación, la reestructuración cognoscitiva, la autoestima, el control de la ira, la solución de problemas y el perdón.

► 32.4. Co-Rumiación Como Mecanismo Facilitador de la Presencia de Problemas Internalizantes (Ansiedad y Depresión) en Niños en Edad Escolar

Laura Carolina Quintero Castro, Universidad de San Buenaventura, Colombia

María Margarita Rozo Sánchez, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El objetivo del estudio fue establecer la asociación entre la co-rumiación y la presencia de problemas internalizantes en una muestra de 329 niños y niñas en edad escolar, de la ciudad de Bogotá. Para tal fin, se llevó a cabo un estudio descriptivo-correlacional. Se aplicaron el Inventario de Depresión Infantil (CDI), la escala de Ansiedad Manifiesta para Niños - Revisada (CMAS-R), el Cuestionario de Co-Rumiación y el Cuestionario de Nominación de Amistad. A través del análisis de ecuaciones estructurales se encontró una relación significativa entre las variables y el nivel de predictibilidad de la co-rumiación en la ansiedad y la depresión, observándose mayor correlación con los síntomas depresivos que con los ansiosos. Al realizar el análisis del nivel de predictibilidad de la co-rumiación con cada uno de los factores evaluados por las pruebas, se halló una predictibilidad mayor en el factor Inquietud/Hipersensibilidad de la variable ansiedad y en el factor Ánimo Negativo de la variable depresión. Respecto a la asociación con variables sociodemográficas, no se establecieron datos concluyentes sobre la relación entre la variable sexo con la co-rumiación y frente a la edad se encontró una mayor predictibilidad de la co-rumiación con algún grado de depresión a los 9 años y con algún grado de ansiedad a los 12.

307

Se considera importante ampliar la investigación sobre este tema para que la comunidad tenga conocimiento de este factor (co-rumiación) y su influencia en la aparición de síntomas de ansiedad y depresión. De esta manera, se puedan establecer acciones de prevención y tratamiento de los problemas internalizantes en niños.

► 32.5. Efectividad de Dos Protocolos de Reexperimentación Emocional Sobre el Bienestar Físico y Psicológico de Jóvenes Universitarios

Sonia Zambrano Hernández, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El propósito de esta investigación fue analizar el efecto de dos protocolos de reexperimentación emocional (RE) sobre el bienestar físico y psicológico de estudiantes universitarios (N=115). Uno de los protocolos está integrado por estrategias basadas en la terapia de aceptación y compromiso (ACT) y conduce al participante a tomar distancia de sus pensamientos y el malestar relacionado





con situaciones estresantes, molestas o traumáticas, y luego exponerse a ellas con claves de aceptación. El segundo protocolo se compone de estrategias de control cognitivo con las instrucciones tradicionales de Pennebaker. Con ello se pretende establecer cómo influye la narración de un mismo o distintos traumas a lo largo de las sesiones, sobre el bienestar físico y psicológico de los participantes.

Se desarrolló un estudio experimental, con un diseño factorial 2x2, con grupo control, dos variables intersujeto, con medidas pretratamiento, tratamiento y seguimiento, de variable dependiente múltiple, con análisis de covariables y con asignación aleatoria a los grupos experimentales. Se observó un efecto de mejora significativo de los protocolos de RE sobre los niveles de bienestar, medido a través de los niveles de funcionamiento fisiológico (tasa cardiaca y actividad electrodérmica), los indicadores de calidad de vida en salud (función física, rol físico, salud general, vitalidad, rol emocional y salud mental), y los niveles de ansiedad, depresión, pensamientos intrusivos y conductas de evitación. Sin embargo, no se encontró mejora en las habilidades de mindfulness. Se evidenció que las mejoras se dieron en los participantes en los dos protocolos de tratamiento y que el grupo control tuvo un comportamiento similar. En las escalas de calidad de vida en salud, el protocolo con instrucciones con claves de ACT mostró una mejora de mayor efecto. Y, finalmente, se observó que las variables de aceptación, optimismo y estrés postraumático moderan el efecto del procedimiento de RE en cuanto a la variable alexitimia. Los protocolos de tratamiento en este estudio mostraron un efecto inocuo.

A partir de lo anterior, se concluyó que la RE es un procedimiento que logra mejoras en los indicadores de bienestar físico y psicológico en población no clínica. Además, los hallazgos sugieren que la incorporación en las instrucciones de la RE tradicional, de sencillas claves de defusión y aceptación, puede potenciar aun más los efectos de la RE, al permitir que las personas experimenten sus emociones desagradables de forma adaptativa, en lugar de hacer uso de estrategias de afrontamiento emocional desadaptativo, como suprimir, inhibir, rumiar y evitar sus experiencias emocionales.





Simposio 33: Psicología Relatos y Subjetividades: Su Relación con la Convivencia

Moderador: Álvaro Pacheco

Fundación Universitaria Los Libertadores

Colombia

► 33.1. Imaginarios y Subjetividades: Construcciones Posibles de la Convivencia

Carolina Acosta Martínez, Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

El trabajo “La construcción del imaginario de juventud a partir del relato mediático publicitario. El caso de la Institución Universitaria Los Libertadores” fue un esfuerzo investigativo interdisciplinario llevado a cabo entre las Facultades de Psicología y Comunicación de la institución antes mencionada. Su objetivo consistió en analizar cómo los estudiantes construyen imaginarios de juventud con base en pautas publicitarias de mucha recordación entre los jóvenes. El marco teórico que fundamentó la indagación ha sido elaborado acudiendo a autores de campos disciplinares diversos como la filosofía, la psicología, la antropología visual, la sociología y la publicidad, entre otros. La metodología, de carácter cualitativo, pretendió recoger los sentidos, sinsentidos y sentires otorgados por los participantes a comerciales televisivos, y buscó obtener información que permita analizar cómo —a partir de tal material— los participantes construyen imaginarios de juventud y cómo son esos imaginarios.

309

Hasta el momento se han realizado cinco grupos focales, cuya información, conformada por enunciados, silencios, dubitaciones y gestos, ha sido analizada. Por el momento, se ha observado que los participantes en los grupos focales no son consumidores pasivos de las imágenes propuestas por la publicidad, sino que construyen activamente —muchas veces incluso por oposición o rechazo— sus propios imaginarios de juventud. También se ha advertido que suelen pronunciarse fuertemente contra estereotipos publicitarios tendientes a establecer modalidades de lazo social basadas en la exclusión, lo cual podría ser un indicador de que están proponiendo formas renovadas de vínculo social.

Tales aproximaciones preliminares a los resultados conducen a reflexionar acerca de cómo la manera en que los jóvenes configuran imaginarios acerca de la juventud y los contenidos mismos de esos imaginarios, podrían traerse a la discusión en torno a las construcciones posibles de la convivencia, o más bien, del lazo social.





33.2. Intervención en los Problemas de lo Humano y Su Lazo Social Desde los Hallazgos de la Línea de Investigación Psicosis y Psicoanálisis

Jairo Báez, Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Al analizar y reflexionar sobre lo hecho en la línea de investigación en psicosis y psicoanálisis, mediante una revisión de los hallazgos y resultados obtenidos en ocho años de trabajo continuo — más, la actualización de los conceptos que han emergido como fundamentales en la experiencia investigativa— avanzamos hacia una teorización articulada con propuesta de intervención en el contexto colombiano.

Se propuso como objetivo general la reflexión continua e intervenir en los problemas de lo humano, teniendo claro, que una propuesta práctica no debe reducirse o equipararse con un manual de procedimientos que guíe a través de parámetros limitados, la relación de un sujeto a otro; por el contrario, se reconoce la amplitud que supone preocuparse por lo psíquico y —desde allí— acoger con rigurosidad la definición linderos epistemológicos, teóricos y metodológicos que permitan ver el problema de lo humano en su integralidad pero sin perder de vista el saber y el hacer del psicólogo. El lugar primordial del lenguaje y la necesidad de tomar en serio los conceptos fundamentales del psicoanálisis emergen con fuerza, para poder presentar una propuesta que no siga insistiendo en salidas que se quedan más en las buenas intenciones de la razón pero que poco se evidencian en los efectos cuando han sido aplicadas.

310

▶ 33.3. La Cartografía Social: Una Metodica de Construcción de Conocimiento Para la Convivencia Manuel Sanabria Tovar, Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

El proyecto “Cartografía social en el entorno próximo de la Fundación Universitaria Los Libertadores” se ubicó en una apuesta por aportar a la paz y la convivencia a partir de la construcción de conocimiento participativo con los actores que conforman tal contexto territorial. Los Libertadores es una de las más de 100 Instituciones de Educación Superior que ofrecen in situ aproximadamente 3,000 programas académicos tanto de nivel universitario y posgrado en Bogotá. Uno de los proyectos de investigación que desarrollados desde el programa de Psicología es el de cartografía social en el entorno próximo, como una estrategia articuladora entre las funciones misionales de la docencia, la investigación y la proyección social, en perspectiva de responsabilidad social universitaria para generar impactos en la convivencia en el entorno cercano, en coherencia con la misión de: “formar psicólogos y ciudadanos integrales con capacidad crítica y criterio disciplinar, para enfrentar los problemas y tensiones que emergen en las relaciones entre sujeto y sociedad, con base en el dominio del conocimiento de la psicología y de sus vínculos con otros campos del saber”.





El objetivo fue identificar y comprender las relaciones y las comunicaciones que se dan entre los actores que conforman el territorio próximo a la Universidad, a partir de la cartografía social como metódica de investigación que permite construir conocimiento de manera colectiva. El desarrollo del proyecto ha posibilitado articular espacios académicos con pasantías investigativas y con el desarrollo de prácticas profesionalizantes; además, con proyectos de grado de los estudiantes, consolidando un escenario de generación de conocimiento sobre la subjetividad, la territorialidad y la cartografía social, involucrando a la comunidad, en perspectiva de la identificación de problemáticas que afectan la convivencia en los diferentes sectores poblacionales.

► 33.4. Compresiones Sobre la Emergencia y Transformación de los Problemas Psicológicos Que Presentan las Víctimas del Conflicto Armado en Colombia

Derly Rocío Venegas Luque, Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Las reflexiones emergieron de la investigación: comprensiones acerca de la emergencia y transformación de los problemas psicológicos que presentan algunas víctimas del conflicto armado en Colombia; en especial, desde el análisis de las afectaciones sobre salud mental que padecen algunas víctimas. Una vez se ha considerado que los efectos de la violencia sociopolítica sobre la salud mental de las personas y familias es un hecho que presenta sus propias evidencias, es claro reconocer que —si bien la literatura y las reflexiones de investigadores sociales y psicosociales reconocen la normalidad de ciertas respuestas— en algunos casos se da lugar a la consolidación de una manifestación descrita clínicamente como patológica; es decir, que vincula la presencia de síntomas que enmarcan procesos de desadaptación de al menos un individuo en la familia, que incluso se ha prolongado en el tiempo. Algunos autores plantean posturas que consideran la innecesaria intervención clínica; no obstante, en muchos casos se pierde la comprensión y la validez de la experiencia subjetiva de quien porta la condición sintomática y de quienes a través del vínculo relacional padecen un sufrimiento soslayado tras la pauta disfuncional.

Lo que planteó la reflexión es que así como la violencia sociopolítica instala sus formas de terror en el espacio de lo público y se circunscribe a la necesidad de resignificar hechos dolorosos y el sufrimiento en el marco de los procesos sociales e históricos en los cuales se presentaron los mismos, las secuelas del dolor se traducen en el espacio de lo privado a través del plano subjetivo, como una experiencia que marca las narraciones identitarias del sujeto “enfermo” y de la familia, como memoria de un pasado imborrable que se exhibe en el presente; esto es, un sistema psicológico patologizado. Así mismo, el bloqueo en los procesos narrativos conversacionales de construcción de significados sobre la experiencia vivida/narrada y el fracaso de las soluciones intentadas que pueden superar los recursos de afrontamiento de algunas víctimas, se consolidan





como sistema social problema. Los sistemas sociales no padecen de problemas sino que, en su lugar, los problemas generan sistemas sociales.

Simposio 34: Prevención y Dispositivos Grupales Implicados

Moderadora: María Margarita Rozo Sánchez

Universidad Católica de Colombia

Colombia

► 34.1. Estrategias de Fortalecimiento del Autocuidado a Pacientes con VIH/Sida, Fundamentadas en Una Lectura Clínica del Proceso

Alejandra Escobar Zuluaga, Universidad CES, Colombia

El VIH/Sida es una problemática de salud pública. De acuerdo con la OMS, afecta a cerca de 34 millones de personas en el mundo y tiene un carácter epidémico que hace que su propagación sea exponencial. Puede afectar a todo tipo de población y genera serias consecuencias personales, relacionales, de salud y económicas. En tanto es una enfermedad crónica, requiere de procesos de atención continuos y oportunos, los cuales exigen una alta adherencia a los tratamientos con el fin de mitigar las consecuencias de la enfermedad y propender por una buena calidad de vida de los afectados y sus familias. No obstante, se ha encontrado que una de las mayores dificultades relacionadas con la atención del VIH/Sida, es precisamente que los pacientes no asumen de una manera adecuada (precisa, continua) las pautas de autocuidado requeridas para controlar los efectos adversos de la enfermedad y alcanzar su bienestar, las cuales deben ser asumidas por el resto de sus vidas. Entre ellas pueden señalarse el autocuidado en la alimentación, la higiene personal, el ejercicio físico, el sueño, el descanso, el trabajo, la vivienda y la vida sexual.

En la Clínica CES de Medellín se está implementando una estrategia de fortalecimiento de autocuidado en pacientes con VIH/Sida a través del servicio de psicología, en la cual, a partir de una lectura clínica de cada uno de los casos, se proponen acciones pertinentes para lograr el empoderamiento de los pacientes de su propio cuidado en los diversos espacios de su vida cotidiana. Así, el objetivo de esta ponencia fue presentar las estrategias de fortalecimiento del autocuidado ofrecidas por el servicio de psicología en la Clínica CES de la ciudad de Medellín, a pacientes con VIH/Sida, fundamentadas en una lectura clínica del proceso.





34.2. Cualificación del Personal de Salud Para el Abordaje del Intento de Suicidio en Niños y Adolescentes

Juan Carlos Jaramillo Estrada, Universidad CES, Colombia

Para la OMS, el suicidio constituye una problemática de salud pública, en tanto se ubica como una de las tres principales causas de muerte violenta en el mundo. Si se piensa en el caso de los niños y adolescentes, la situación no es muy diferente. Con el fin de responder a esta problemática de manera pertinente y contextualizada, la Universidad CES y el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación (Colciencias) realizaron una investigación en los años 2013 y 2014, con el objetivo de crear una estrategia de intervención para el intento de suicidio en niños y adolescentes con base en la teoría de crisis y desde un enfoque interaccionista.

A partir de ello, se encontraron dos tipos de empuje al suicidio: el anómico y el exaltado. Cada uno cuenta con una caracterización específica en diversos aspectos tales como el estilo relacional, las modalidades comunicativas y el tipo de rol que, desde la perspectiva interaccionista, emerge de los otros generalizados, organizados, significativos y el self. A partir de estos elementos, es posible enfocar la atención del intento de suicidio de los niños y adolescentes en el periodo de la crisis, de acuerdo con cada uno de los subtipos mencionados. Esto podría favorecer una atención pertinente y efectiva que promueva el bienestar inmediato y propenda por la no repetición de los intentos.

313

No obstante, para que la intervención sea exitosa, se requiere que el personal de salud encargado de ella se encuentre cualificado en torno a los aspectos conceptuales e interventivos propios de la propuesta, de tal manera que su intervención durante el periodo de crisis sea adecuadamente orientada y por ende efectiva. Entre los aspectos críticos que deben considerarse en dicha cualificación se cuentan las particularidades que cada tipo de empuje al suicidio comporta en aspectos como la modulación comunicativa, las estrategias de contención, la lectura y el manejo de la transferencia. Esto se debe lograr desde una lógica interaccionista, en la que se manejen los mitos asociados al intento de suicidio y, por supuesto, se consideren los aspectos personales activados durante la atención, aspectos que permiten una intervención pertinente, oportuna y contextualizada y, por ende, mucho más efectiva. Así, en esta ponencia se presentaron algunos aspectos críticos en la cualificación del personal de salud para el abordaje del intento de suicidio en niños y adolescentes en la fase de la crisis, desde una perspectiva interaccionista.





34.3. Intervención Cognoscitivo Conductual Para el Manejo de los Celos en la Relación de Pareja

Nancy Consuelo Martínez León & Leonardo Arturo García-Rincón, Universidad El Bosque, Colombia

Los celos románticos son una emoción compleja, una emoción que se activa ante una amenaza actual o percibida en su relación sentimental, originada por la sospecha real o imaginaria de una amenaza hacia las relaciones que se consideran valiosas. Son un complejo de pensamientos, sentimientos y acciones que siguen a esta amenaza. Según el Instituto de Medicina Legal, en 2013 en Colombia, 44,743 personas fueron víctimas de violencia de pareja, de ellas 39,020 fueron mujeres y 5,723 hombres. En muchos de los casos los celos fueron reportados como una de las causas. En el 2015 una magistrada de la Corte Constitucional de Colombia, a través de la Sentencia 967 de 2014, dejó abierta la puerta en aspectos de jurisprudencia el tema del divorcio, al incluir a los celos dentro del maltrato y acoso psicológico (causales de separación).

A partir de lo anterior, el objetivo de esta investigación fue estructurar un proceso terapéutico, analizar su validez de contenido y describir los resultados de un proceso terapéutico, realizado a partir de la guía de intervención cognitivo comportamental para el manejo de los celos en la relación de pareja. Participó una muestra de seis mujeres estudiantes universitarias, que tenían entre los dieciocho 18 y 35 años de edad y que presentaban altos niveles de celos. La intervención tuvo una duración de 2 meses, se implementó bajo un diseño AB y se realizó seguimiento a los 6 meses a dos de las consultantes.

314

Los resultados mostraron una disminución en el puntaje de la escala Interpersonal de Celos (Interpersonal Jealousy Scale de Mathes y Severa, adaptada por Martínez y Rodríguez en 1996), en los registros de la frecuencia de las conductas de celos, así como diferencias significativas en los resultados globales de la escala en la aplicación pre y postest.





Simposio 35: Ejercicio de la Función Sexual en Colombia

Moderador: Pablo Vallejo Medina

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

▶ **35.1. Prevalencia de Orgasmo en Mujeres Universitarias de Bucaramanga**

Laura del Pilar Cadena Afanador, Rocío Guarín Serrano, Ana María Mujica-Rodríguez, Miguel Enrique Ochoa Vera, & Bernardo Useche Aldana, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

El orgasmo ocurre ante la tensión sexual creciente producto de la estimulación somato y psicosexual que caracteriza las distintas conductas sexuales. En el género femenino, el orgasmo está dado por la articulación entre percepciones, experiencias intra y extrapersonales de diferentes tiempos, lo que lleva a darle su carácter de complejo y vital.

Su estudio facilita conocer de forma integral la salud de la mujer. La investigación buscó establecer la prevalencia de vida de orgasmo femenino y de dificultades orgásmicas en universitarias del área metropolitana de Bucaramanga, Colombia. Se realizó un estudio de corte transversal. Se administró un cuestionario de autorreporte a una muestra de mujeres universitarias de Bucaramanga. Además de la prevalencia de orgasmo, se midieron variables sociodemográficas como edad, orientación sexual, religiosidad y estado civil; y variables relacionadas con la conducta y la estimulación sexual. Se realizaron análisis descriptivos y exploratorios mediante regresión logística para medir la asociación de variables de interés con el orgasmo. Se tomaron como significativas aquellas con valores de p salud femenina; se debe incluir una revisión a profundidad de su sexualidad.

315

▶ **35.2. Diferencias Entre Excitación Objetiva y Subjetiva en Mujeres Colombianas**

Mayra Gómez Lugo, Luisa Fernanda Bonilla-Rodríguez, Claudia Patricia Pérez-Durán, Laurent Marchal-Bertrand, & Pablo Vallejo-Medina, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

La evaluación de la excitación sexual, tanto en hombres como en mujeres, se hace relevante ya que —además de aportar al desarrollo teórico de la ciencia del comportamiento sexual humano— proporciona un método para evaluar el tratamiento de problemas sexuales concretos, tales como las parafilias o las disfunciones sexuales. Ya que la respuesta sexual humana es un compuesto dinámico entre procesos cognitivos, emocionales y fisiológicos, usualmente suelen emplearse dos





medidas para evaluar la excitación sexual: las medidas genitales objetivas y las medidas subjetivas (o autoreportes), las cuales según varios autores deberían ser concordantes. No obstante, un hallazgo usual en los estudios psicofisiológicos en sexualidad, es que las correlaciones entre ambas medidas, en contextos de excitación sexual, son bastante bajas específicamente en mujeres.

Con el fin de replicar estos hallazgos en la población colombiana, se planteó como objetivo de esta investigación evaluar a 24 mujeres colombianas, con edades entre los 18 y 45 años edad, con funcionamiento sexual normal según el *Massachusetts General Hospital-Sexual Functioning Questionnaire*. Cada una de ellas se expuso a tres estímulos sexuales y a tres estímulos neutros. Los estímulos sexuales eran *excerpts* de películas comerciales, adaptados a población femenina y los videos neutros contenían documentales de la naturaleza. Cada video tuvo una duración de seis minutos. Para evaluar la excitación sexual subjetiva, se les presentaron a los participantes dos cuestionarios: el *Self-Assessment Manikin* (SAM) en sus dimensiones SAM-V y SAM-A, los cuales miden la valencia y la excitación, respectivamente y el *Multiple Indicators of Subjective Sexual Arousal* (MISSA), en sus dimensiones de excitación sexual (MISSA-SA) y sensaciones genitales (MISSA-GS). Los dos cuestionarios fueron presentados en sus versiones validadas al español.

Para la excitación objetiva, se evaluó la respuesta genital por medio de un fotopletismógrafo vaginal. Este instrumento está compuesto por un diodo que emite luz infrarroja y por un fototransistor que detecta la luz reflejada por la pared vaginal y la sangre que circula en ella. Estas señales amplificadas (Biopac MP150) resultan en una medida de la amplitud del pulso vaginal (VPA). Una VPA más larga indica un mayor flujo sanguíneo vaginal, es decir, mayor excitación sexual.

316

Se esperó que los resultados fueran consistentes en cuanto a la no correlación entre las medidas de excitación subjetivas y objetivas. Se discutieron los resultados en términos de posibles artefactos de los instrumentos de medición, ya sean asociados al fotopletismógrafo o a los cuestionarios. Variables paramétricas, como el orden, intensidad, tipo, variabilidad y duración de los estímulos. Variables fisiológicas, como la poca retroalimentación visual o táctil de las señales de excitación sexual en los genitales, debido a la anatomía de la mujer o la posible activación automática de la respuesta genital, lo que implica que no es necesario un procesamiento cognitivo. Y variables de aprendizaje, como el castigo social que se presenta a las mujeres que manifiestan tener un conocimiento amplio sobre la masturbación, sobre sus genitales y experiencias de excitación sexual. Por último, se abarcaron las implicaciones clínicas, jurídicas, sociales e investigativas de los hallazgos.

► 35.3. Prevalencia de Disfunciones Sexuales en la Población Colombiana





Laurent Marchal Bertrand, Pablo Vallejo-Medina, Mayra Gómez-Lugo, & Diego Alejandro Saavedra-Roa, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia
Franklin Giovanni Soler, Universidad del Rosario, Colombia
Juan Carlos Sierra, Universidad de Granada, España
José Pedro Espada, Universidad Miguel Hernández, España
Luisa Fernanda Bonilla-Rodríguez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Las disfunciones sexuales son un problema frecuente en la población mundial sexualmente activa que afecta la calidad de vida de las personas, tanto a nivel individual como de pareja. Estas disfunciones se pueden presentar a través del ciclo de la respuesta sexual. En el mundo se han realizado algunos estudios de prevalencia en disfunciones sexuales. No obstante, en Colombia son muy pocos los estudios que abordan este tema. Los datos encontrados son aislados y por regiones. Una de las razones para que no se realicen estos estudios es la falta de instrumentos validados en la población. Igualmente, existen pocos grupos de investigación en el país que se dediquen a este tema.

En esta investigación, se hizo un estudio de prevalencias de disfunciones sexuales en la población colombiana y se quiso comparar con la población española. Para este estudio se utilizó el *Massachusetts General Hospital-Sexual Functioning Questionnaire* (MGH-SFQ), que es un cuestionario de cinco preguntas para hombres y cuatro para mujeres, se califica de cero a cuatro teniendo como punto de corte un valor de tres en la escala que indica presencia de disfunción sexual. Ese cuestionario ha sido ampliamente utilizado y ha demostrado ser bastante confiable en la detección de disfunciones sexuales tanto en hombres como en mujeres. La encuesta se realizó mediante una plataforma virtual en el cual no solo se indagó por el funcionamiento sexual sino también sobre la asertividad sexual y la autoestima sexual. Esta encuesta se realizó conjuntamente en España y en Colombia con los cuestionarios debidamente validados para cada una de los países. Un total de 1,542 personas contestaron la encuesta de los que 1,117 fueron reportados para el presente estudio.

En Colombia, un 28.9% de las mujeres reportó problemas de interés sexual y un 18.1% de los hombres. Un 16.3% de los hombres y un 24.6% de las mujeres colombianas indicaron problemas de excitación. Los problemas de orgasmo son del 28.2% y del 16.3% respectivamente para mujeres y hombres. La satisfacción sexual general parece ser una de las áreas más afectadas, informa de problemas un 22.5% de hombres y un 27.7% de mujeres. Finalmente, solo un 14.5% de varones informa de problemas de erección. En España se observó una tendencia similar, sin diferencias estadísticamente significativas, aunque los porcentajes en el país ibérico son un poco más bajos. Tanto en Colombia como en España son las mujeres las que presentan un mayor número de disfunciones sexuales. Se realizó una discusión de las implicaciones de los resultados.





► 35.4. Modelos Teóricos de la Función Sexual. En Procura de Un Paradigma Sexológico

Bernardo Useche Aldana, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

La sexología es el estudio científico de la sexualidad y —de manera más precisa— los fundamentos y particularidades de la función sexual humana; y en especial de su función placentera o erótica, lo que hace de la sexología un área de la psicología. Desde finales del siglo XX, con los estudios de Sigmund Freud y de sus contemporáneos pioneros europeos de la sexología hasta hoy, se ha desarrollado un proceso con un significativo número de intentos por construir un modelo explicativo de la complejidad de la experiencia erótica/sexual propia del ser humano. Al mismo tiempo que Freud elaboraba su teoría sexual, Havelock Ellis desarrolló una propuesta para entender la actividad sexual en los términos simples de: cortejo, tumescencia y detumescencia. Albert Moll, también contemporáneo de Freud, propuso un modelo algo más complejo compuesto de cuatro fases, a saber: despertar de la voluptuosidad, equilibrio de la sensación voluptuosa, clímax de la voluptuosidad y declinación inmediata. Dicha formulación se adelantó en más de medio siglo al similar modelo de Masters y Johnson: excitación, meseta, orgasmo y resolución; modelo que aún ejerce una gran influencia en la psicología contemporánea, no obstante las críticas razonadas y basadas en la evidencia que le han sido formuladas. En las últimas décadas y desde diferentes disciplinas se ha avanzado en la formulación de modelos teóricos orientados a integrar de manera coherente los distintos componentes de la función sexual.

318

Helen Kaplan, Leonore Tiefer, Rosemary Basson han aportado una perspectiva femenina a la ciencia psicológica. Sexólogos latinoamericanos como Eusebio Rubio, Ricardo Cavalcanti y Helí Alzate entre otros, han hecho significativas contribuciones en este largo proceso hacia la unificación de un paradigma sexológico. El modelo de la función erótica de Helí Alzate —además de presentar una visión integradora que supera los reduccionismos que caracterizan muchos de los modelos de respuesta sexual— ofrece un marco conceptual que permite desarrollar programas de educación y terapia sexual efectivos acorde con las características y al contexto sociocultural de las poblaciones a las que se dirijan. El modelo de Alzate define tres planos de explicación: psíquico o central, somático o periférico y externo o comportamental; y cinco fases del ejercicio de la función sexual posibles: (a) apetitiva, (b) relacional, (c) estimulatoria, (d) excitatoria y (e) orgásmica.

Simposio 36: Prevención del Consumo de Drogas en Jóvenes





Moderador: Fredy Hernán Villalobos Galvis

Universidad de Nariño

Colombia

► **36.1. Sistematización de Experiencias del Modelo de Atención Integral al Consumidor de Sustancias Psicoactivas en Nariño, Colombia**

Ana Karen Ceballos & Fredy Hernán Villalobos Galvis, Universidad de Nariño, Colombia

El Modelo de Atención Integral al Consumidor de Sustancias Psicoactivas en el departamento de Nariño (MAISPA), fue una idea planteada por el Instituto Departamental de Salud de Nariño (IDSN) y desarrollada por el grupo “Psicología y Salud” de la Universidad de Nariño. El MAISPA es un modelo de base comunitaria que tiene por objeto ofrecer diferentes acciones orientadas a la promoción de la salud mental y a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, y que busca que las personas sean rehabilitadas en su comunidad o lo más cerca posible de ella.

La sistematización de experiencias de la implementación del MAISPA en Nariño permitió hacer una reconstrucción del proceso vivido, para analizar e interpretar críticamente lo sucedido y así aprender de nuestra propia práctica. De esta manera, existe una visión amplia del proceso desarrollado para abordar la problemática del consumo de sustancias psicoactivas desde la intervención comunitaria, directamente en nueve municipios (Gualmatán, Linares, La Florida, Ancuya, El Rosario, Guaitarilla, Sandoná, Cuaspud Carlosama y La Unión) e indirectamente en los 64 municipios del departamento.

Más allá de hacer énfasis en los resultados que se alcanzaron, la sistematización de experiencias se centró en las dinámicas de los procesos y sus movimientos, e involucró a todas las partes que participaron en la implementación del modelo, lo que dio lugar a una mejor comprensión de la comunidad, de los cambios que se dieron en el proceso y de las necesidades actuales para plantear nuevas estrategias encaminadas a su mejoramiento.

► **36.2. Programa de Acompañamiento a Jóvenes Fumadores Para Abandonar el Consumo**

Constanza Londoño Pérez & Marcela Velasco Salamanca, Universidad Católica de Colombia, Colombia

Se presentó el proceso de validación de un protocolo breve de prevención secundaria del consumo de cigarrillo en fumadores jóvenes, que tenían entre 16 a 32 años. El protocolo estuvo basado en el proceso de adopción de precauciones e incluyó dos estudios cuasiexperimentales de tipo pretest-posttest. La muestra estuvo conformada por 60 jóvenes autoseleccionados, que





luego fueron asignados aleatoriamente a los grupos control y experimental. Solo los grupos experimentales recibieron el tratamiento. Para evaluar las variables de modificación, se aplicaron los siguientes instrumentos en el procedimiento por etapas, realizado en seis sesiones de intervención y una de seguimiento: Cuestionario de Expectativas Hacia el Cigarrillo (CEC) diseñado por Rodríguez y Londoño en 2009, Cuestionario de Motivación (tentación) diseñado por Rodríguez y Londoño en 2009, y el Cuestionario para la Clasificación de Consumidores de Cigarrillo (C4) diseñado por Londoño, Rodríguez y Gantiva en 2013.

Los resultados del seguimiento permitieron concluir que el programa es efectivo en un 75% de los casos de fumadores fuertes, y que se reduce al 50% cuando se aplica en fumadores dependientes o en fumadores con invulnerabilidad percibida.

► 36.3. Marco Técnico de Acción Para la Prevención del Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) en el Ámbito Universitario

María Liliana Muñoz Ortega, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Se presentó un marco técnico para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en el ámbito universitario. Se realizó una revisión documental de la producción investigativa y bibliográfica sobre el consumo de SPA en universitarios en América Latina y Colombia, se recolectó información de 52 universidades del país sobre las acciones, programas e investigaciones realizadas sobre este tema, se llevaron a cabo eventos participativos en cinco regiones del país para las propuestas del marco técnico, se integraron las conclusiones de estos grupos y se efectuaron procesos de validación con expertos. Se presentó una propuesta en términos de objetivos, estrategias, acciones y evaluación para la gestión de la prevención del consumo de SPA en las universidades.

320

Simposio 37: Aspectos Psicológicos y Sociales de la Enfermedad Crónica





Moderador: Stefano Vinaccia Alpi

Fundación Universitaria Sanitas

Colombia

- ▶ **37.1. Quince Años de Investigaciones Psicosociales en Enfermedades Reumáticas en Colombia**
César Andrés Gómez Acosta & Stefano Vinaccia Alpi, Fundación Universitaria Sanitas, Colombia

El objetivo de la siguiente revisión fue presentar un análisis sobre las principales investigaciones psicosociales que se han llevado a cabo en Colombia con pacientes reumáticos. Por un lado, se evaluaron los estudios desarrollados con pacientes de artritis reumatoide, lupus eritematoso sistémico y fibromialgia, y por otro, se analizaron los procesos de evaluación y de intervención que se han desarrollado en el área; con especial énfasis en la descripción de los resultados alcanzados en cada estudio. Por último, se hizo un análisis de los resultados encontrados en las investigaciones colombianas.

- ▶ **37.2. Cambios Psicológicos y Sociales Asociados a las Enfermedades Crónicas No Trasmisibles**
Ángela María Orozco Gómez, Universidad El Bosque, Colombia

321

En el sistema familiar el rol que juega la enfermedad en la dinámica familiar —ya que al tratarse de un evento inesperado— exige cambios en el sistema familiar. La interacción con la pareja y con los hijos presenta tensiones asociadas a la presencia continua de síntomas, las condiciones emocionales, la dependencia, la disminución en la productividad, entre otras. La interferencia de la enfermedad en la vida de los pacientes también tiene que ver con factores tales como el dolor, la fatiga y la discapacidad, o con los efectos secundarios de los medicamentos, que influyen sobre el bienestar subjetivo. Los calambres musculares, la debilidad, la anorexia, la incapacidad para trabajar, la dificultad para hacer planes y la incertidumbre —al no poder controlar los síntomas de la enfermedad— disminuyen el estado funcional y la calidad de vida de los pacientes.

En presencia de alguna de las enfermedades crónicas no trasmisibles (ECNT), se generan cambios en el estilo de vida, que incluyen las actividades cotidianas, el funcionamiento del sistema familiar y económico, los hábitos alimenticios, los espacios de ocio y recreación y el trabajo, entre otras. La disminución en la actividad física se presenta especialmente cuando hay dolor agudo o crónico en enfermedades como la artritis, las deficiencias cerebrovasculares y las de la arteria coronaria. Las enfermedades musculo-esqueléticas causan mayor disminución en la actividad física en las mujeres, y en el caso particular de artritis reumatoide, la presencia de dolor, la inflamación y la





pérdida de la movilidad dificulta además el cuidado personal, disminuye el contacto físico y social y se hace necesario un ajuste en las actividades laborales.

La presencia de una ECNT, además, incrementa la asistencia a los servicios médicos y los encuentros con los especialistas, lo que implica realizar ajustes tanto en el tiempo como en el dinero y poner en marcha nuevas rutinas que permitan cumplir con los requerimientos del equipo de salud. La cronicidad de estas enfermedades provoca cambios en la percepción de la autoestima, disminución de la satisfacción marital, cambios de estado de ánimo e irritabilidad. Así como problemas ocupacionales y económicos, que repercuten en la dinámica familiar, y exigen ajustes en los roles y expectativas hacia el futuro.

El dolor, como un componente común e importante en las ECNT, se encuentra relacionado con aspectos psicológicos tales como la angustia, la ira, la irritabilidad, la desesperanza y las cogniciones de catastrofización. Las condiciones psicológicas se agudizan cuando los niveles de dolor aumentan y falta apoyo social (instrumental o emocional). Estos aspectos se asocian a la disminución en la calidad de vida de los pacientes crónicos. Existe evidencia de la presencia de estados emocionales en las ECNT, como la depresión y la ansiedad.

► 37.3. Sufrimiento Psicológico en Enfermos Terminales

Olga María Vargas, Fundación Universitaria Sanitas, Colombia

Las enfermedades avanzadas, más específicamente el cáncer en fase terminal, traen consigo múltiples aspectos que contribuyen de manera significativa al desarrollo del sufrimiento en los pacientes. Según Cassell, Chapman y Gavrín en el año 1999, el sufrimiento es “un complejo estado afectivo, cognitivo y negativo que se caracteriza por la sensación de amenaza a la integridad, un sentimiento de impotencia para hacer frente a dicha amenaza y por el agotamiento de los recursos personales que permitan enfrentarla”.

La presente revisión tuvo como objetivo identificar los aspectos más relevantes y actuales descritos en la literatura en los últimos cinco años sobre el sufrimiento en pacientes que se encuentran en cuidados paliativos oncológicos.





► **37.4. Relaciones Entre Bienestar Espiritual y Emociones Negativas Sobre la Calidad de Vida Relacionada con la Salud de Pacientes con Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica**
Stefano Vinaccia Alpi, Fundación Universitaria Sanitas, Colombia

El propósito de este estudio fue evaluar la calidad de vida, las emociones negativas (ansiedad y depresión) y la espiritualidad en 71 pacientes diagnosticados con enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC) y observar si existe relación entre estas variables. Para ello, se utilizaron los cuestionarios de calidad de vida relacionada con la salud MOS-SF36 y Airways (AQ20); y el inventario de bienestar espiritual (SIWB).

No se observó un detrimento significativo en la calidad de vida relacionada con la salud medida con el MOS-SF36, encontrándose puntuaciones más bajas en el índice de sumario físico con respecto al índice de sumario mental. Por otro lado, la ansiedad se relacionó negativamente con diferentes dimensiones de la calidad de vida del MOS-SF36 y el AQ-20; factor que fue confirmado en los modelos de regresión múltiple. Los resultados encontrados confirmaron una vez más la importancia de las emociones negativas sobre la percepción de calidad de vida de los pacientes con EPOC.

► **37.5. Artritis Reumatoide: Factores Salutogénicos y Patogénicos Relacionados con la Calidad de Vida Relacionada con la Salud**
Stefano Vinaccia Alpi, Universidad Santo Tomás, Colombia

El objetivo de la investigación fue medir los niveles de los factores salutogénicos (i.e., resiliencia, autoestima y apoyo social), patogénicos (i.e., ansiedad y depresión), percepción de enfermedad y calidad de vida relacionada con la salud en 40 pacientes diagnosticados con artritis reumatoide (AR) y observar si existe relación entre estas variables.

Los resultados indicaron que la calidad de vida se encontraba altamente preservada. Por otro lado, factores salutogénicos y patogénicos se relacionaron positivamente y negativamente con la calidad de vida de estos pacientes; factor que fue confirmado en los modelos de regresión múltiple. Los resultados encontrados confirmaron una vez más la importancia de los factores psicológicos sobre la percepción de calidad de vida de los pacientes con AR.





Eje 6: Desarrollo Humano y Psicología

Simposio 38: Comportamiento Suicida y Acoso Escolar

Moderadora: Luz Helena Buitrago León

Universidad El Bosque

Colombia

▶ 38.1. Técnicas Cognitivo Conductuales en Intervención Psicológica en Conducta Suicida Luz Helena Buitrago León & Carolina Carvajal Gamba, Universidad El Bosque, Colombia

La decisión de cuando acabar con su propia vida es una situación difícil para los individuos que pasan por ello. Lo que se ha observado en los intentos de suicidio es que la persona asume el hecho de consumir su vida como la única opción para solucionar o hacerle frente a diferentes problemas que le afectan; puede considerar que esta es la mejor forma para escapar y huir de la realidad de su vida. En esta situación, el individuo se percibe como incapaz de superar los momentos difíciles por los que a traviesa. Por tal motivo, las personas que vivencian estas circunstancias que ponen en peligro su vida y su integridad, requieren de ayudas oportunas; entre las cuales se encuentra la atención psicológica.

Existen diferentes técnicas de intervención psicológica, basadas en varios modelos o enfoques psicológicos como: el psicodinámico, el gestáltico, el sistémico y el cognitivo-conductual, entre otros. Si bien todos estos enfoques tienen el mismo objetivo —que es el estudio del comportamiento humano y procurar la salud mental del individuo— sus medios para llegar a tal fin son diferentes. Es allí donde se encuentra una gran diversidad de técnicas de intervención enmarcadas dentro de enfoques como la terapia cognitivo-conductual, la terapia interpersonal, la terapia psicodinámica, la terapia sistémica familiar, la terapia grupal, y demás. A pesar de esta gran diversidad, son escasas las técnicas que han demostrado su validez empírica en relación con la conducta suicida.

La evidencia ha demostrado que las terapias más eficaces y efectivas en el tratamiento de la conducta suicida son la terapia cognitivo-conductual y la terapia conductual dialéctica, como lo afirman Steele y Doey en el año 2007; quienes mencionan que los dos modelos principales de psicoterapia son precisamente estos dos y han sido identificados como tratamientos prometedores. Esta misma idea la sustentan Tarrier, Taylor y Gooding en el año 2008 y Hepp, Wittmann, Schnyder y Michel en el año 2004, quienes comprobaron en sus estudios que tanto la terapia conductual dialéctica como la terapia cognitivo conductual, han demostrado altos efectos significativos en los pacientes con conducta suicida y autolesiones deliberadas.





Siguiendo la línea de la terapia cognitivo-conductual se pretendió presentar brevemente las técnicas de intervención más eficaces para el tratamiento de personas con tendencias suicidas; entre estas, se encuentran la reestructuración cognoscitiva, la activación conductual, la solución de problemas, la toma de decisiones y las estrategias de afrontamiento.

► 38.2. **Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) en Una Muestra de Niños, Niñas y Adolescentes Colombiana**

Carolina Carvajal Gamba, Universidad El Bosque, Colombia

La depresión en niños, niñas y adolescentes (NNA) es una problemática que cada día viene en incremento, siendo un trastorno que se caracteriza por un estado de tristeza y una pérdida de interés o placer que perduran por lo menos durante dos semanas y que se presenta la mayor parte del día. En NNA, se caracteriza por inseguridad, resistencia a jugar, irritabilidad, baja autoestima, estado de ánimo bajo, bajo rendimiento académico, ideas de muerte, sentimientos de minusvalía y desesperanza. Tristemente estos síntomas cuando no se identifican a tiempo puede llevar al niño a tomar la decisión de acabar con su vida a una corta edad.

En Colombia no se cuenta con suficientes instrumentos para evaluar la depresión en NNA; uno de los más utilizados y que mejores índices de confiabilidad y validez ha demostrado en otros países es el CDI. Por lo anterior, el objetivo de este estudio fue identificar y analizar las características psicométricas del Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) en una muestra de 340 NNA entre los 8 y 19 años de edad de las ciudades de Bogotá, Villavicencio y Barbosa. El presente estudio se llevó a cabo en cuatro fases, a saber: (a) gestión de los planteles educativos, en la que se seleccionó la muestra por conveniencia y se hizo la firma de consentimientos informados con el colegio y padres de familia; (b) aplicación del cuestionario a la muestra seleccionada; (c) construcción de la base de datos y sistematización de la información, análisis de resultados y (d) discusión de resultados a la luz de la literatura, conclusiones y recomendaciones para la construcción del documento final.

La prevalencia de la depresión en el grupo de NNA participantes fue de 9.4%. Se presentó el análisis descriptivo de la población y el análisis de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach y mitades partidas. De igual forma, se realizó un análisis factorial confirmatorio.

325

► 38.3. **Diseño y Validación del Cuestionario de Agresores, Víctimas y Observadores del Bullying Entre Adolescentes**

María Angélica Cujíño Medrano, Universidad El Bosque, Colombia





Esta investigación tuvo como objetivo el diseño y validación del Cuestionario de Agresores, Víctimas y Observadores del Bullying entre adolescentes. Dicho cuestionario permite identificar a través de siete caricaturas —sobre los diferentes tipos de agresión (física, verbal, relacional, indirecta y cibernética mediante celular, redes sociales y correo electrónico)— la frecuencia con que le ha ocurrido al sujeto los diferentes tipos de bullying en el último año; así como cuáles son sus creencias y actitudes frente a las razones por las cuales se comportan los actores del bullying (víctima, agresor, observador que se queda callado, observador que apoya la agresión y observador que ayuda a detener la agresión).

Su validez de contenido se estimó a través del concepto profesional de siete jueces expertos en psicología clínica, psicología educativa y metodología de la investigación; así como mediante un pilotaje con 70 estudiantes de 7° de bachillerato de la Fundación Educacional Ana Restrepo del Corral. Posteriormente, durante el año 2014, el instrumento fue ajustado y aplicado a 320 estudiantes (48% de hombres y de 52% mujeres) entre 11 y 16 años ($X=12.66$ y $DT=1.26$) de las jornadas del día y la tarde de tres colegios distritales de la localidad de Usaquén, Bogotá; a 385 estudiantes (55% de hombres y 45% de mujeres) entre 11 y 16 años ($X=12.67$ y $DT=1.10$) de dos colegios privados de la localidad de Usaquén, Bogotá y a 132 estudiantes (44% de hombres y 56% de mujeres) entre 10 y 16 años ($X=12.70$ y $DT=1.20$) de un colegio privado del municipio de Funza, Cundinamarca. Lo anterior, para un total de 837 estudiantes de 6°, 7° y 8° bachillerato, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia según los consentimientos y asentimientos informados que fueron entregados firmados previo a la aplicación del instrumento.

326

Con esta muestra se estimó la consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach, siendo los valores de .96 para el instrumento completo y entre .73 y .86 para cada una de las 7 caricaturas que evalúan los diferentes tipos de agresión o bullying. La validez de constructo se estableció a través de un análisis factorial exploratorio, que arrojó entre seis y ocho factores, los cuales explican el 56.64% de la varianza, así como mediante un análisis factorial confirmatorio, que arrojó siete factores, los cuales explican el 60% de la varianza.

► 38.4. Estrategia de Intervención del Intento de Suicidio en Niños y Adolescentes Durante el Periodo de la Crisis: Enfoque Interaccionista





Alejandra Escobar Zuluaga & Juan Carlos Jaramillo Estrada, Universidad CES – Medellín, Colombia

El suicidio e intento de suicidio en niños y adolescentes es un problema de salud pública. Según la Organización Mundial de la Salud en el año 2013 “el suicidio es una de las tres primeras causas de defunción entre las personas de 15 a 44 años y la segunda causa en el grupo de 10 a 24 años”. En tanto las cifras de incidencia y prevalencia del fenómeno van en aumento a pesar de la ingente cantidad de intervenciones propuestas, se hace necesario formular nuevas estrategias de conceptualización e intervención del mismo con el fin de impactar positivamente el problema.

El objetivo fue presentar una estrategia de intervención del intento de suicidio en niños y adolescentes durante el periodo de la crisis fundamentada en el enfoque interaccionista. La estrategia emergió de un proyecto de investigación realizado en los años 2013-2014 entre la Universidad CES de Medellín y COLCIENCIAS, fue de tipo cualitativo-hermenéutico.

Como hallazgos principales, han emergido dos tipos de empuje al suicidio. El primero de ellos, denominado anómico, el cual se caracteriza por una configuración relacional en la cual no hay una red de apoyo que provea a los niños y adolescentes de unos otros significativos, organizados y generalizados que les provean el apoyo y acompañamiento necesario para su desarrollo. El segundo, denominado exaltado, se caracteriza por un empuje al suicidio mediado por una respuesta impulsiva a situaciones problemáticas, las cuales son potencializadas, en no pocas ocasiones, por el consumo de sustancias y sin que medie el razonamiento o la contención.

327

La estrategia desarrolló pautas específicas de atención para cada uno de los tipos, según las características particulares del empuje. Un adecuado abordaje del intento de suicidio implica la discriminación de las condiciones que han configurado el empuje al mismo con el fin de realizar, a partir de ellas, intervenciones contextualizadas, pertinentes y adecuadas para cada caso. Se concluyó que el interaccionismo simbólico —como enfoque, permite la discriminación del empuje al suicidio en niños y adolescentes y a partir de allí— facilita proponer estrategias de intervenciones contextualizadas, pertinentes y adecuadas a cada caso, en el marco de la teoría de la crisis.





Simposio 39: Interacciones, Educación y Desarrollo: Relaciones Entre Maestras y Niños en Contextos Institucionales

Moderadora: Tatiana Calderón García

Universidad de San Buenaventura

Cali - Colombia

► 39.1. Hogar Sustituto, Un Espacio de Subjetividades en el Primer Año de Vida

Grace David & Daniela Lombana, Universidad de San Buenaventura – Cali, Colombia

Esta investigación caracterizó los ofrecimientos subjetivos a partir del vínculo madre sustituta-bebé en diez hogares sustitutos de las ciudades de Cali y Jamundí. Para llevar a cabo el estudio, se realizaron observaciones participantes y entrevistas abiertas con las madres sustitutas en tres rutinas: baño, alimentación e interacciones espontáneas. Los ofrecimientos en los hogares sustitutos como programa de protección del Instituto Colombiano de Bienestar evidencian la idea de un cuerpo biológico que requiere atención; un despliegue de subjetividades en la relación de cuidado, la feminidad y el deseo de maternar de las cuidadoras; y una reglamentación institucional de desprendimiento que incide en la espontaneidad de las interacciones espontáneas y socializadoras.

Para caracterizar los ofrecimientos subjetivos a partir del vínculo madre sustituta-bebé se utilizó el método Sistema de Codificación semiabierto. En este sistema se segmentan y reordenan los datos por medio de categorías cerradas y preestablecidas, que se desprenden del marco teórico de la investigación. Posteriormente, se analizaron categorías emergentes, en función de los hechos relevantes que afloraron repetitivamente en los participantes y son explicativos de las categorías cerradas, es decir, las particularidades del vínculo en condiciones institucionales.

La población participante la constituyeron diez diadas (madres sustituta y bebé en el primer año de vida), que fueron observadas en tres rutinas (baño, alimentación e interacciones espontáneas). Las condiciones escolares, socio-económicas, edad y condiciones familiares de la madre son indiferentes, permitiendo un carácter heterogéneo de las interacciones.

328

► 39.2. Calidad de las Interacciones Entre Maestras y Niños Menores de Tres Años: Una Exploración Sobre la Atención Conjunta en Jardines Infantiles





Paola Andrea Guerrero Rosada & Carolina Maldonado-Carreño, Universidad de los Andes, Colombia

La atención conjunta es importante para el desarrollo de la cognición y de las relaciones humanas, debido a que los adultos la utilizan para atraer y promover el interés de los niños por los objetos, los eventos y las personas en su ambiente. Debido a su complejidad y a su relevancia, ha sido ampliamente estudiada en contextos experimentales y familiares. Se han hallado asociaciones entre la participación de los niños en interacciones con presencia de atención conjunta (en adelante, interacciones tríadicas) y el desarrollo de habilidades socio-emocionales, cognitivas y del lenguaje. Específicamente, la participación de los niños en interacciones tríadicas con sus madres o cuidadores afecta el desarrollo de nociones como la exploración y el uso de los objetos, la formación de un sentido de sí mismo, la toma de turnos y la conversación, además de relacionarse con habilidades de la vida escolar como la concentración y la abstracción. Todos estos logros están asociados con la flexibilidad cognitiva, las funciones ejecutivas en pre-escolares y la teoría de la mente. Es importante explorar si en interacciones en contextos distintos al familiar también se promueven dichas habilidades.

Las preguntas de esta investigación fueron: ¿Cuáles son las características de las propuestas educativas para niños menores de 3 años en Bogotá? ¿Cuáles son las nociones del desarrollo que se promueven por medio de interacciones tríadicas en estos jardines? ¿De qué manera participan los niños en las interacciones con sus maestras? En este estudio participaron 90 niños y sus maestras de niveles iniciales en siete aulas de Bogotá. Para describir la calidad de las interacciones, se utilizó la herramienta observacional CLASS-Toddlers y para describir las interacciones tríadicas entre maestras y niños se diseñó un sistema de codificación dicotómico que captura: el objeto de la interacción, la noción del desarrollo que promueve, el sujeto que la inicia y si la interacción es tríadica o diádica.

Los resultados descriptivos sugirieron niveles medios de apoyo emocional y niveles de bajos de apoyo para el aprendizaje y el desarrollo en las aulas observadas. En relación con las interacciones tríadicas, aparece una mayor proporción de las mismas orientadas al desarrollo de la noción de sí mismo y pocas situaciones dirigidas a la exploración de objetos, en contraste con lo reportado por la literatura en contextos familiares. El análisis por medio de modelos logísticos sugiere asociaciones entre la calidad de las interacciones instruccionales y la probabilidad de que los niños asuman conductas declarativas, en contraste con la probabilidad de permanecer como observadores, imitadores o limitarse a seguir las órdenes de la maestra.

► 39.3. Trayectorias del Agenciamiento de Niños Menores de Dos Años: Una Propuesta Para el Análisis de Interacciones Cotidianas en Contextos de Cuidado





Vivian Lissette Ospina Tascón, Paola Andrea Guerrero Rosada, & Jackeline Cantor Jiménez,
Universidad Icesi, Colombia

En este trabajo se analizaron las interacciones entre dos maestras y 12 niños menores de 18 meses en dos hogares infantiles adscritos al ICBF, en el nivel sala cuna en la ciudad de Cali. Inicialmente, se caracterizó cualitativamente la cotidianidad de los bebés y se identificaron los momentos típicos que la componen, en términos de rutinas de cuidado, actividades pedagógicas y momentos de juego libre. A partir de esta categorización inicial, se retomaron los momentos de interacción espontánea y las situaciones pedagógicas; comprendidas como las actividades previamente planeadas que se orientan por un objetivo de la maestra.

Posteriormente, se identificaron, codificaron y analizaron secuencias de interacción de los bebés con los objetos en el marco de las situaciones pedagógicas. Las interacciones que hacen parte de este análisis se caracterizaron porque inician con la búsqueda de un objeto, continúan con el encuentro, la exploración del mismo y finalizan en el momento en que el bebé abandona el objeto. La mayoría de estas interacciones ocurrieron en presencia de las maestras.

Los resultados señalaron la existencia de cuatro trayectorias de interacción: (a) pasividad frente a los objetos, sin curiosidad ni acciones exploratorias, (b) búsqueda e interés por el objeto, frustrada por el adulto, (c) exploración activa de los objetos con intervención del adulto y (d) exploración activa de los objetos sin intervención del adulto. Los resultados de este trabajo permitieron discutir la manera en que los adultos comprenden su relación como mediadores entre los niños y los objetos; así como las condiciones de aula que permitirían enriquecer las interacciones entre los niños y los objetos.

330

► 39.4. Cercanía Profesor-Estudiente, Funciones Ejecutivas y Problemas de Comportamiento en Pre-Escolares

Tatiana Plata & Carolina Maldonado-Carreño, Universidad de los Andes, Colombia

Existe evidencia que soporta que las funciones ejecutivas predicen los problemas de comportamientos internalizantes y externalizantes de los niños. Sin embargo, autores como Riggs y colaboradores en el año 2004 plantean que aunque los niños tengan estas habilidades neurocognitivas, aún deben aprender cómo incorporar esas habilidades en su comportamiento cotidiano. Las maestras pueden ser un apoyo fundamental para que los niños aprendan a poner en práctica sus funciones ejecutivas y modulen su comportamiento de maneras socialmente esperadas.

Por esta razón, se quiso investigar si la cercanía de la profesora con sus estudiantes de pre-jardín moderaba la asociación entre las funciones ejecutivas y problemas de comportamiento. Para esto,





se realizó un estudio longitudinal con 138 niños que se evaluaron cuando tenían 45.12 meses ($SD=4.77$), 49.85 meses ($SD=4.45$) y 55.43 meses ($SD=4.74$). Las primeras dos medidas se tomaron al inicio y final del grado pre-jardín, y la medida 3 a inicios del grado jardín. Para evaluar las funciones ejecutivas se utilizó el PSRA, los problemas comportamentales se evaluaron con las subescalas de problemas internalizantes y externalizantes del SSIS. Finalmente, la cercanía en la relación profesor estudiante se evaluó con la STRS.

Se realizaron dos modelos de regresión longitudinales donde se predijeron los problemas comportamentales externalizantes e internalizantes en el tiempo 3, a partir del nivel promedio en las funciones ejecutivas en los tiempos 1 y 2, y controlando los valores iniciales de problemas comportamentales y otras características importantes de los niños, sus familias y profesoras. Posteriormente, se incluyeron los términos de interacción de las funciones ejecutivas con la cercanía, y finalmente se computaron los coeficientes de la relación entre las funciones ejecutivas y los problemas comportamentales para diferentes valores de la variable moderadora, y se valoró la significancia de los mismos. Para esto último se utilizó el comando Lincom de STATA.

Como efectos principales, se encontró que la cercanía de la profesora con los niños en pre-jardín se asoció con mayores problemas externalizantes e internalizantes en jardín, pero no hubo una asociación entre las funciones ejecutivas y los problemas comportamentales. Adicionalmente, se encontró una interacción entre las funciones ejecutivas y la cercanía de la profesora a la hora de predecir los comportamientos internalizantes.

Simposio 40: Recuperando al Papá Ausente: Aproximaciones Psicológicas al Estudio de la Paternidad en Colombia

Moderadora: Sonia Carrillo Ávila

Universidad de los Andes

Cali - Colombia

► 40.1. Contribuciones de Papá y Mamá al Bienestar Infantil y la Seguridad Emocional los Sus Hijos

Milton Bermúdez, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

El presente estudio tuvo por objetivo evaluar la asociación entre tres dimensiones del rol de los papás (involucramiento paterno, calidad de la relación y autoeficacia parental) y el bienestar psicológico de sus hijos. Con el fin de lograr este objetivo se llevó a cabo un estudio mixto explicativo, tipo de estudio propuesto por Creswell Plano-Clark en el 2011. En primera instancia, se





buscó hacer una recolección y análisis de datos en una muestra de 281 familias con hijos con edades entre los 9 y los 16 años de la ciudad de Bogotá, con el fin de responder a las preguntas de investigación de tipo cuantitativo. Posteriormente, se identificaron dos grupos de padres con características diferenciales y se realizaron 10 entrevistas con el fin de profundizar tanto en algunas de las características encontradas en el estudio cuantitativo, como en posibles categorías emergentes.

Los principales hallazgos permitieron identificar asociaciones significativas entre las tres dimensiones del rol paterno y el bienestar de los hijos, y se probaron modelos de mediación entre las variables evaluadas en los papás y las variables evaluadas en la madre. Se encontraron mediaciones parciales entre el involucramiento paterno y la competencia paterna y mediación completa entre el apego paterno y el bienestar infantil. Por su parte, los análisis de conglomerados permitieron identificar dos tipologías de papás: (a) con alto niveles de involucramiento y competencia paterna y (b) con niveles moderados de involucramiento y competencia paterna. Las diferencias entre estas dos tipologías de padres fueron profundizadas en la fase cualitativa y se identificaron como principales diferencias los aportes de la calidad de relación y bienestar paterno entre los dos grupos de padres.

► 40.2. Madre No Hay Sino Una, ¿Padre Puede Ser Cualquiera? Aproximación Psicológica al Estudio de la Paternidad

Milton Eduardo Bermúdez Jaimes, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

En la tradición investigativa sobre las relaciones familiares, se cuenta con una amplia información respecto al rol que juega la madre sobre diversos aspectos del desarrollo de los hijos. Esto ha creado un sesgo a la figura paterna. Con esta propuesta de ponencia se intentó presentar un balance de la literatura conceptual y empírica acerca del aporte que el padre tiene en los logros del desarrollo de los hijos y en el bienestar de las familias.

De igual manera, a partir de un estudio mixto adelantado con 281 familias, se ilustraron las posibles asociaciones y contribuciones que tienen padres y madres en el bienestar de los hijos. Tratar de recuperar el rol que juega el padre, no supone un sustitución o una subversión que conduzca a un abandono de los asuntos ligados al rol materno. Por el contrario, las investigaciones recientes buscan entender a los padres, sus características y sus roles dentro de la familias, en el marco de las nuevas estructuras familiares. Este giro implica reflexiones conceptuales y desarrollos metodológicos que conduzcan a evaluaciones sistemáticas del rol del padre y de sus posibles influencias en el desarrollo de los hijos, así como a la reformulación de programas de intervención y a la gestación de políticas públicas dirigidas a los niños y las familias.





► 40.3. El Rol del Padre y el Involucramiento Paterno en la Familia: Un Estudio Exploratorio Desde la Perspectiva de los Papás

Sonia Carrillo Ávila & Karen Ripoll, Universidad de Los Andes, Colombia

Milton Bermúdez, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Liliana Suárez, María Camila Gutiérrez, & Ximena Delgado, Universidad de Los Andes, Colombia

El objetivo central del presente estudio fue explorar las percepciones de los padres acerca de su rol en la familia y evaluar las características de su involucramiento y su percepción de la calidad de la relación que establecen con sus hijos. Este estudio se abordó desde una perspectiva cualitativa; se llevaron a cabo entrevistas en profundidad con 12 padres residentes en Bogotá, sobre diferentes temáticas relacionadas con las creencias y las expectativas alrededor del rol paterno, su involucramiento en la familia y su relación con los hijos. Las entrevistas se transcribieron y analizaron siguiendo los principios de la teoría fundamentada de Strauss y Corbin en 1994. Los resultados indicaron que los padres han redefinido su rol en la familia al igual que su nivel de participación en el cuidado y la crianza de sus hijos. Adicionalmente, los padres creen que su rol en la familia debería centrarse en proveer necesidades básicas, educación, cuidado, comunicación, amor y apoyo a sus hijos. Finalmente, los padres manifestaron percibir roles más igualitarios dentro de la familia.

333

► 40.4. Caracterización del Involucramiento Paterno en Papás Adolescentes Pertenecientes a Diferentes Contextos Sociales de la Ciudad de Bogotá

Liliana Suárez, Universidad de Los Andes, Colombia

La presente investigación consistió en un estudio de caso cuyo objetivo central fue evaluar las creencias, expectativas y dimensiones del rol y del involucramiento paterno en dos familias de padres adolescentes pertenecientes a dos contextos sociales diferentes. Para tal fin se llevaron a cabo tres entrevistas en profundidad en cada una de las familias participantes: una entrevista con el padre adolescente, una con la madre adolescente y una con uno de los abuelos. Adicionalmente se realizaron dos observaciones de situaciones de cuidado y de juego entre el padre adolescente y su hijo/a. Las entrevistas se transcribieron y analizaron siguiendo los principios de la teoría fundamentada propuesta por Strauss y Corbin en 1994. Los resultados indicaron que los padres adolescentes tienen expectativas positivas respecto al involucramiento en la vida de su hija/o. Ellos resaltan la importancia de brindar apoyo a la madre y de participar más en las actividades de cuidado y de protección de su hijo. Las creencias de las madres adolescentes se ven altamente





influenciadas por las creencias y expectativas que las abuelas tienen respecto al rol de los padres en la familia. Por su parte, las creencias del padre adolescente que pertenece a un contexto social más vulnerable responden a una visión más tradicional del rol paterno.

Simposio 41: Evaluación del Desarrollo de la Primera Infancia

Moderadora: Mariela Orozco Hormaza

Corporación Niñez y Conocimiento

Colombia

► 41.1. Evaluación del Desarrollo en el Primer Año

Olga Alicia Carbonell Blanco, Universidad Pontificia Javeriana - Bogotá, Colombia

El primer año de vida constituye uno de los periodos de mayor desarrollo en el ser humano. Esta presentación se limitó al desarrollo de la imitación, que contribuye al desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los otros. Los bebés imitan desde recién nacidos y es importante que los adultos los apoyen en este proceso. A medida que van creciendo, son capaces de imitar comportamientos más difíciles, guardarlos en la memoria y repetirlos después, sin la presencia del adulto al que inicialmente imitaron.

334

Diversos estudios han evidenciado que los bebés diferencian las acciones que se dirigen a las personas de aquellas que se dirigen a los objetos. En las interacciones con las personas, se observa que el bebé hace coordinaciones complejas de movimientos de cabeza, brazos, orienta la mirada y la cabeza a ellas, hace movimientos de la boca y vocalizaciones. Los adultos responden de manera coherente y recíproca a las acciones del bebé, cosa que no ocurre con los objetos. Esta tensión afectiva que los bebés manifiestan hacia las personas lleva a los adultos cuidadores a atribuir intencionalidad a sus conductas durante este periodo; es decir, estos cuidadores, y en especial las madres, se comunican e interpretan las conductas del bebé. Los significados que los adultos otorgan a los comportamientos del bebé favorecen su desarrollo. Por ejemplo, expresiones como “el bebé me sonríe”, “el bebé me habla”, “a mi bebé le encanta jugar conmigo” asignan significado a las actuaciones del bebé y motivan al adulto a una mayor interacción. Esta estrategia de crianza, según la cual el adulto considera que las conductas del bebé son intencionales, es la que Bruner propone que funciona como un andamiaje o apoyo para promover el desarrollo, puesto que plantea retos que exigen al bebé ir un paso más allá y le ayuda a construir capacidades más avanzadas.





En esta ponencia, se presentó el juego “Imitación de gestos”. En este, inicialmente la educadora pone al bebé frente a ella, cara a cara y a medida que crece complejiza los gestos. En el nivel de dificultad inicial —de 1 a 3 meses—, la educadora puede sacar la lengua, sonreírle, abrir y cerrar la boca, abrir y cerrar las manos. El gesto se hace lentamente y se repite varias veces hasta que el bebé comience a imitarlo y se observa cómo lo hace el bebé. En el nivel de dificultad intermedio —para trabajar entre los 5 y 6 meses— se utilizan gestos más complejos, como saludar o despedirse mientras se dice “adiós, bebé”, aplaudir, cerrar y abrir los ojos, etc. En el nivel de dificultad avanzado —a partir de los 7 meses—, se exige a los niños realizar una mímica de acuerdo con una canción o sus ritmos. Por ejemplo, se le canta la canción “Mi carita redondita” o “Saco la manita” y se hace la mímica correspondiente. Para ejemplificar la manera como los bebés imitan los gestos, se presentó el video de un bebé imitando los gestos de su educadora.

► 41.2. Evaluación del Desarrollo en el Segundo Año

Elda Luz Cerchiaro Ceballos, Universidad del Magdalena, Colombia

El infante no está segmentado en aspectos cognitivos, socioculturales, afectivos y comunicativos; es uno solo y como tal, debemos apreciarlo. La inferencia, la planificación, la capacidad de formularse preguntas que encierran hipótesis y la necesidad de responder estas preguntas son condiciones propias del infante. Cuando se dice que el infante hace inferencias, se hace referencia a que usa la información disponible para derivar de allí otra información que no está presente; cuando planifica, se hace referencia a que es capaz de organizar secuencias simples en relaciones más y más complejas para la consecución de un fin. Ese infante arma conjeturas sobre la manera en que funciona el mundo, establece relaciones entre los acontecimientos y trata de explicarse lo que ocurre a su alrededor; es más ejecutor que observador, coordina las dos manos con soltura y esto va acompañado del deseo de ser autónomo. En esa dirección, logra resolver problemas simples. El infante es capaz de utilizar herramientas como medio en la consecución de un fin. El hecho de emplear herramientas implica una conquista extraordinaria, pues logra separarse del propio cuerpo e incursionar en el entorno, en una proyección articulada; puede valerse de objetos que no necesariamente tienen una utilidad definida e inventarles usos; es capaz de ver los objetos en múltiples dimensiones y no de manera literal, desde su uso convencional; es capaz de planificar y realizar acciones secuencialmente organizadas en busca de una meta.

Con base en la perspectiva de la resolución de problemas, se idearon una serie de situaciones para responder a las preguntas de cómo un infante piensa, siente y se relaciona con los otros, cómo es su desarrollo integral. Las situaciones son escenarios que, a manera de juegos divertidos, despiertan interés en los niños y su actividad; al resolverlas muestran las capacidades mentales, sociales, afectivas y comunicativas que los caracterizan. Estos datos permitirán acompañarlos y





apoyar su proceso de desarrollo. Las situaciones deben permitir un acercamiento más contextualizado y natural a las capacidades del infante. No se trata tanto de evaluar sus capacidades en el sentido convencional, la idea es proponerle situaciones como ocasión para conocerlo mejor, para lograr un acercamiento a su punto de vista y de esta manera entender sus grandes capacidades y aprender a aprovecharlas.

Con las maestras, se ha diseñaron y evaluaron un conjunto de situaciones de resolución que recogen la perspectiva anteriormente expuesta. Estas se presentaron bajo la forma de protocolos que dan indicaciones precisas a las educadoras para su aplicación y registro. Se presentó el video de una maestra utilizando una de las situaciones diseñadas: el uso del palo para alcanzar un objeto. Esta situación busca establecer si el infante hace uso de medios para alcanzar un fin; si usa instrumentos y cómo se vale de ellos para acercar un juguete que se encuentra fuera de su alcance. Finalmente, se presentó el protocolo que contiene los materiales, instrucciones y modalidades de registro que la maestra debe seguir al interactuar con cada niño.

► 41.3. Evaluación del Desarrollo en el Cuarto y Quinto Año de Vida

Liliana Chávez Castaño, Universidad de Antioquia, Colombia

Dos temas, la categorización y el lenguaje, fundamentan conceptualmente las situaciones que se utilizan para evaluar a los niños en este periodo de edad. Por limitaciones de tiempo, la presentación se centró en la categorización. La categorización es el proceso de organización del conocimiento en nodos que comparten ciertas características. Contiene una variedad de funciones subordinadas, como la descripción, la clasificación, la ordenación, la jerarquización y la interdependencia. Inicialmente, los niños describen los objetos, pero a medida que se desarrollan, pueden describir las funciones y utilidades de estos, y posteriormente son capaces de clasificarlos y ordenarlos jerárquicamente, atribuyendo un valor.

La operación cognitiva que está presente en el proceso de categorización es la clasificación, que permite incluir y a la vez diferenciar agrupaciones, de acuerdo con los atributos o relaciones comunes entre los elementos constitutivos. Las categorías agrupan los conceptos y son productos de propiedades que alcanzan una notable particularización. Para incluir un elemento, objeto, entidad o concepto en un grupo más amplio, se acude a observar y a analizar las propiedades más características del grupo, más prototípicas. En los estudios realizados por Rakison y Poulin-Dubois, publicados en el 2001 en la revista *Psychological Bulletin* bajo el título “Developmental origin of the animate-inanimate distinction”, estos autores encontraron que los niños y niñas menores de 3 años configuran sus procesos de categorización estrechamente relacionados con la percepción, y alrededor de los 4 años empiezan a clasificar categorías más abstractas y conceptuales. Por su





parte, los niños y niñas entre 4 y 6 años de edad consolidan los procesos clasificatorios elemento-clase, y aunque tienen procesos más complejos para realizar categorías, siguen presentando dificultades para identificar la variabilidad de elementos a lo largo de una dimensión (matices o gradación).

Para ejemplificar la manera como los niños manejan la categorización, se presentó el video de una maestra trabajando con un niño el juego “Cada cosa en su lugar”. En el juego se utilizan 31 tarjetas con los siguientes tipos de elementos dibujados: herramientas, útiles escolares, medios de transporte y profesiones. También se incluye la tarjeta del mago Solín, que retroalimenta las movidas del niño y figuras que representan una casa: tres láminas en forma de casa, divididas en 16 partes iguales, dos de ellas con imágenes impresas en algunas casillas y una con todas las casillas vacías. El juego plantea diferentes momentos: (a) Momento 1: organización de las tarjetas en filas, teniendo en cuenta que la imagen pertenezca al mismo grupo (se ubican cuatro tarjetas: niña, piña, uvas y castillo); (b) Momento 2: organización de las tarjetas en columnas, teniendo en cuenta que la imagen pertenezca al mismo grupo (se ubican cinco tarjetas: naranja, abuela, uvas, perrito y casita); (c) Momento 3: organización libre de todas las tarjetas, teniendo en cuenta la categoría a la que pertenece.

41.4. Evaluación del Desarrollo en el Tercer Año

Blanca Cecilia Orozco Hormaza, Corporación Niñez y Conocimiento, Colombia

“Los terribles dos” es la expresión que se utiliza para hacer referencia a esta edad; el niño empieza a decir no como una manifestación más compleja sobre su independencia y capacidad para desenvolverse en su entorno sin la vigilancia del adulto. Desde los 2 años, el desarrollo del lenguaje es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de los niños. A los 3, el desarrollo de la negación lingüística —cuando dicen no y las respuestas negativas, como los gestos que indican su oposición— es de especial interés porque muestra el avance en el desarrollo de sus competencias para interactuar con los otros y expresar su punto de vista. La negación se entiende como la primera operación que permite a los niños evaluar la verdad o la falsedad de las situaciones, así sobre su estado parado/acostado, dañado/arreglado, sobre la presencia/ausencia de un objeto o persona. El mejor ejemplo de esta negación es cuando los niños dicen: “No está, e fue”, cuando el papá no está en casa.

Los juicios sobre el mundo social, las respuestas a las órdenes y prohibiciones del adulto, las reglas para vivir en sociedad, las distinciones sobre el género, entre otras, se van haciendo cada vez más complejos. Así, se distinguen los siguientes tipos de negaciones.





1. Negación ser-no ser. En un primer momento, las negaciones ocurren sobre lo que los objetos son o no son: es un pájaro, no es un avión. Cuando el niño puede nombrar los objetos con la palabra que les corresponde —decir pelota a una pelota— no acepta que los objetos tengan nombres distintos y puede decir “esa pelota no es un carro”.
2. Negación estar-no estar. El niño identifica la ubicación en la que se encuentran los objetos: arriba/abajo, adentro/afuera, encima/debajo. Si la educadora utiliza inadecuadamente la ubicación de los objetos con los que juegan, esta situación debe generar una negación.
3. Negación del estado del objeto. El niño puede informar el estado del objeto: lleno/vacío, acostado/parado, limpio/sucio. Una utilización inadecuada de uno de estos términos debe generar una negación.

Para ejemplificar la manera como los niños manejan la negación, se presentó un video sobre una situación del juego: “Juguemos a arreglar los juguetes”. Esta situación trabaja la negación en función de la localización de los objetos. Se utilizan cajas y en cada caja se pone un tipo de objeto. Después de arreglar las cajas, el evaluador pide que le ayuden a continuar ordenando el mismo tipo de objetos, pero los pone en la caja que no corresponde, entonces, espera las respuestas de los niños. Igualmente, se presentó el protocolo que permite describir los comportamientos de los niños a esta edad.

Simposio 42: Psychology & Societal Development

Moderator: Janak Pandey

University of Allahabada
India

► 42.1. The Role of Masculinity and Femininity in the Construction of Gender Equality

Rolando Diaz-Loving, National Autonomous University of Mexico, Mexico

Socially constructed behaviors, individual characteristics, values, beliefs and attitudes are at the core of gender differences and the diversity among males and females. Thus, although sex is biological, gender is learned and reproduced across the individual's life. Considering there are some critical periods in which the psycho-socio-cultural development of these sexual specific behaviors, attributes, attitudes and values are emphasized, creating the rules and the social expectations related to their differences through specific socialization and interaction practices, in the present study, 100 males and 100 females from 5th grade, 200 more from 6th grade and in equal numbers grades 7th through first year of college, responded to a battery of tests which included masculinity and femininity scales, adherence to socio-cultural premises and achievement





and reading skills measures. In a first stage, in order to measure each dimension in a valid, reliable and cultural sensitive form, qualitative studies were followed by the development of several inventories. Mean differences show consistent differences by sex and educational level in which more egalitarian and androgynous orientations appear in females and all subjects with more formal education. The results are discussed in terms of the impact of culture on the definition of gender.

► 42.2. Psychology in the Public Sphere: Challenges to the Development of Sustainable Societies (the Case of Colombia)

Wilson López, Pontifical Xavieran University, Colombia

Psychology faces numerous challenges nowadays. Like never before, the discipline is experiencing demands made by communities, branches of states (executive, legislative and judicial), regional and local governments, and society at large, to apply psychological knowledge to their domains of interest. As an example, the Colombian College of Psychologists has been frequently consulted on controversial issues that are critical to social dynamics; these requirements have been made by the Constitutional Court (judicial), for instance, when making legal decisions. The different ministries (executive) often request the presence of the College and other entities in situations related to healthcare or education. Congress (legislative) is also increasingly recurring to psychology as a source of perspectives for the law making process. These new dynamics have an effect on the many challenges faced by psychology as a discipline in terms of generating research and evidence, seek solutions to diverse social problems, improve societal processes and achieve better communication of psychological knowledge in order to contribute to the development of sustainable societies. The current work will present specific examples of these dynamics, and the challenges faced by the discipline to meet these demands.

339

► 42.3. Contribution of Psychology in Societal Development

Janak Pandey, University of Allahabada, India

Although, psychology's potential in national development was recognized as early as in the 1950s, the progress of the discipline has been such that it has not yet fully achieve its role. To make psychology useful for societal development, the discipline required conceptual and methodological shift. The discipline has been slow and less productive in socio-culturally appropriate research relevant for applications facilitating societal development. It is well recognized that economic development is a tool and ultimate goal has to be providing at least a minimally acceptable sustainable quality of life in harmonious-just society under healthy





environment. In the past five decades or so psychology has enhanced knowledge base enabling our understanding of community development and social change, intergroup relations and resolutions of social conflicts, socio-economic inequalities and social justice; man-environment relationship, etc., critically significant in facilitating societal development and nation building.

► 42.4. Measuring the Self Concept and Self Esteem of the Mexican

Isabel Reyes Lagunes, National Autonomous University of Mexico, Mexico

Since the time of the Spanish conquest, in Mexico there exist several documents in which we can find descriptions of the way Mexicans behave, like those of monks and some chroniclers. But it is not until the end of last century that Ezequiel Chávez made serious attempts to describe, recognize and understand the way Mexicans are and behave. The interest in this task has been of the concern, among others, of philosophers, sociologists, historians, anthropologists, psychoanalysts, psychologists and writers. As it would be too extensive trying to make an exhaustive review of the various approaches just mentioned, we have chosen only three of them: the philosophical, psychodynamical and the etnopsychological as it can be considered among the most relevant for the measurement of personality in Mexico.

The pioneers of this concern to understand Mexican's behavior were philosophers and we can find two fundamental tendencies. The first one represented, among others, by Alfonso Reyes and Jose Vasconcelos, which perspective is based on the idea that all philosophy is determined by the peculiar circumstances in which it occurs. The second tendency is represented by Leopoldo Zea who thinks that the main problem is trying to know the peculiarities of the Mexican in a universal context. The philosophical perspectives share the continuously highlighting of the negative aspects of the Mexican: Samuel Ramos refer to the Mexican as the inventor of artificial destinations; having a deep feeling of minor value, as Iturriaga declared; Uranga refers to a way of reluctance; besides it is not clear to what kind of Mexicans do they are talking about (region, social level, etc.).

When Santiago Ramírez presented his book *The Mexican: The psychology of his motivations*, interest arose to interpret behavior from a new approach: psychodynamical. For him (1959), most of the perturbations of the Mexican nowadays are due to the crash of two cultures: indigenous and Spanish, in which the first is subjugated by the second who is the dominant and strong that can be reflected even today in attitudes (malinchismo) as well in verbal expressions (modisms, jokes, etc.).

Díaz-Guerrero through his systematic approach integrating socio-cultural norms and beliefs to the study of the development of personality, a discipline he called ethno psychology, inspired the need





to evaluate the self-concept and self-esteem of the Mexicans in a valid, reliable and culturally sensitive and relevant conceptualization and measurement to verify or correct the personality characteristics attributed to them. Based on his work, Reyes Lagunes and other have developed psychometric measures. In this presentation I'll expand on characteristics of these measures and their theoretical and applied value.

Simposio 43: ¿Cómo Pensar el Desarrollo?

Moderadora: Rebeca Puche Navarro

Proyecto Editorial California-Edit
Colombia

► 43.1. El Concepto de Emergencia: Implicaciones y Rectificaciones

Elda Cerchiaro, Universidad del Magdalena, Colombia

Esta ponencia giró alrededor del concepto de emergencia. Se trata de un concepto que puede considerarse como nuevo en la historia de la psicología del desarrollo y que trae consigo implicaciones notables. La más importante de ellas es que obliga a renovar nuestra comprensión del cambio. La definición más aceptada de emergencia puede ser la siguiente:

La aparición de una nueva propiedad de un sistema, que no existía previamente en ninguna de las partes que lo componen. Dicha novedad no está prefigurada en ninguno de los componentes o formas anteriores del sistema, sino que surge de la propia dinámica del sistema (Whiterington, 2011, p. 70).

El escenario de producción de la emergencia es entonces el de un sistema de interacción entre múltiples componentes. En ese espacio de interacciones surge la novedad, que además transforma las propiedades de los componentes creando propiedades que antes no existían en un nivel macroscópico. Si se aceptan estas ideas de la emergencia, entonces ellas no resultan compatibles con una noción del cambio como resultado de etapas preestablecidas. Como ya se ha mencionado, la emergencia se entendería como resultado de la interacción entre los componentes de ese sistema. De esta manera, cuando se habla en términos de emergencia, es necesario abandonar la concepción de etapas de puntos de partida que estén ligados a puntos de llegada. No hay precursores, ni una trayectoria lineal definida.





► 43.2. El Desarrollo Como Un Proceso Complejo e Imposible de Pensar a Partir de Relaciones Simples y Esquemáticas

Jairo Andrés Montes, Pontificia Universidad Javeriana – Cali, Colombia

Esta presentación se dedicó a ilustrar el desarrollo como un sistema complejo. Ello significa que su estudio no se puede simplificar a partir de relaciones esquemáticas y simples, incluso si se trata de relaciones como la de causa efecto. Esta primera dimensión trata de responder preguntas sobre lo que significa que se le considere un sistema y principalmente trata de ahondar sobre aquello que lo define como complejo. Hablar del desarrollo como un sistema complejo exige renovar conceptos, métodos y abordajes. A partir de esta perspectiva, el desarrollo se conceptualiza como un sistema de transformaciones en el que están involucrados múltiples componentes que interactúan entre sí, incluidas todas las retroalimentaciones, tanto internas como externas. Los productos de estas transformaciones pueden dar cuenta del tipo de diferencias, cambios o incluso permanencias que marcan el desarrollo. Así, desde esta postura el desarrollo se entiende a partir de procesos subyacentes que remiten a los mecanismos de cambio.

► 43.3. La Adopción de Metodologías Que Permitan Acceder a Trayectorias del Desarrollo

Julio César Ossa, Universidad San Buenaventura - Cali, Colombia

342

En esta ponencia trató acerca de los aspectos metodológicos asociados al estudio del desarrollo desde una perspectiva compleja. Pensar en el desarrollo como un sistema y desde una perspectiva dinámica, requiere abordarlo desde metodologías que den cuenta de ello. Método y objeto son dos lados de una misma moneda, no se puede hablar de lo uno desligado de lo otro. En esta ponencia se trató de ilustrar dos herramientas centrales para abordar el desarrollo desde esta perspectiva. Por una parte, metodologías que utilicen varias ventanas de observación en el tiempo para los estudios del desarrollo. Por otra parte, una versión del método microgenético. Se ilustró la utilidad y pertinencia de ambas. Estas metodologías no parecen usuales y por lo tanto no han sido definitivamente adoptadas en los estudios de la psicología del desarrollo. En esa línea de ideas, tampoco han sido valoradas las implicaciones ni el impacto que ellas tienen en el estudio del desarrollo. Así, esta presentación buscó aportar un grano de arena en esa dirección. El método microgenético, combinado con las ventanas de tiempo, logra visualizar trayectorias como la mejor forma de capturar el desarrollo y el funcionamiento real del sujeto frente a un problema. Se encuentra entonces que el paisaje del funcionamiento del sujeto es un conjunto de trayectorias inestables, heterogéneas y fluctuantes. Todo ocurre como si el método microgenético estuviera orgánicamente ligado a la llamada variabilidad del comportamiento de los sujetos. Por lo demás,





se trata de una visión amplia y dinámica que contrasta con las fotografías que congelan los momentos del desarrollo.

► 43.4. El Desarrollo y el Microdesarrollo Como Un Proceso de Reorganizaciones de Avances y Retroceso

Rebeca Puche Navarro, Proyecto Editorial California-Edit, Colombia

Esta presentación hizo énfasis en dos ideas: (a) el desarrollo y el microdesarrollo como procesos fluctuantes y heterogéneos, y (b) la necesidad de recuperar su estudio a partir de trayectorias del desarrollo y no como momentos aislados. El desafío es entender el desarrollo a la luz de ese nuevo panorama y no prefijar las relaciones entre lo que se preserva y lo que se transforma, como si existiera un vínculo directo entre ellos. En ese marco, la recuperación de las trayectorias del desarrollo y del microdesarrollo juega un papel decisivo: dejar atrás y no seguir considerando la idea de un desarrollo escalonado, regular, acumulativo y continuo. El resultado de una gran evidencia acumulada en muchas investigaciones muestra ese panorama. Muchos son los autores que coinciden en que los procesos tanto del desarrollo como del microdesarrollo, aparecen marcados por trayectorias caracterizadas por fluctuaciones heterogéneas, específicamente no lineales. Ese paisaje denota la presencia de procesos dinámicos y de naturaleza compleja que caracterizarían el desarrollo como un sistema dinámico. Las trayectorias que se dibujan al acceder a un conocimiento nuevo están marcadas por itinerarios de rectificaciones y reconstrucciones sucesivas. Dicha evidencia niega los procesos de resolución de un problema, como un proceso creciente y acumulativo. Se hace necesario entender que el proceso de acceso al conocimiento como algo irregular y lleno de incertidumbres. Trabajar el desarrollo como un proceso dinámico da cuenta de que se trata de un proceso irregular, a veces discontinuo, abrupto, otras gradual y nunca predecible.





Eje 7: Aportes de Otros Campos de la Psicología

Simposio 44: Psicología Molecular: Trastornos del Comportamiento Infantil, Desde la Perspectiva del Neurodesarrollo

Moderador: Jorge Enrique Ávila Campos

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

► 44.1. Del Diagnóstico a las Moléculas: Marcadores Biológicos en Trastornos del Comportamiento

Jorge Enrique Ávila Campos, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

En el grupo de Neurodesarrollo de Trastornos de Comportamiento de la Universidad Nacional se han realizado, en los últimos años, una serie de estudios con el fin de dar cuenta de los marcadores biológicos que se pueden asociar a problemas de comportamiento en la población infantil Colombiana. Hasta la fecha se ha profundizado en analizar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y el trastorno obsesivo compulsivo (TOC). Con respecto a TDAH se ha buscado la presencia de polimorfismos del gen DGKH (Diacilglicerol Quinasa Eta) con resultados que evidenciaron una asociación significativa del SNP rs1170169 como protector para el TDAH, se obtuvo un p de .01097 y un OR de 0.39. Y una asociación de riesgo del SNP 9525580 para el trastorno con un p de .01453 y un OR 2.5. El funcionamiento de este gen ha identificado su importancia a nivel de corteza prefrontal, específicamente en circuitos relacionados con el funcionamiento de la memoria de trabajo que es donde al parecer coincide alteración en los trastornos anteriormente mencionados.

Es importante aclarar que aunque es un gen que no está asociado al sistema dopaminérgico sí está involucrada en la regulación del neurotransmisor no solo de la dopamina, también de la noradrenalina. Otros genes que se analizaron en relación con este trastorno fueron DAT1 VNTR 3'UTR y DRD4 VNTR Exón III, el genotipo homocigoto de 10 repeticiones (10/10) de DAT1, aparece con mayor frecuencia en los dos grupos (Casos=0.85; Control=0.70), manifestando un OR: 2.5 (IC95 % = 0.684-9.133; p=.158). Para el polimorfismo DRD4, el genotipo homocigoto de 4 repeticiones (4/4) es el de mayor aparición, aunque en los casos, comparte la frecuencia (0.38) con el genotipo 4/7, que presenta el OR más elevado (2.5 IC95% = 0.827-7.560; p=.1). Sin embargo, el tamaño de la muestra dificulta tener diferencias significativas.





En este trabajo con TOC se analizó una muestra de 63 niños y adolescentes diagnosticados, 65 controles y 36 familias con un hijo como probando, a través de 6 polimorfismos genéticos; a saber: COMT, MAO-A, HTTLPR, HT2A, SLC1A1 y DRD4, los resultados mostraron relación entre los polimorfismos y funcionamiento neuropsicológico pero no hay diferencias entre pacientes y controles.

Actualmente el grupo trabaja en un proyecto financiado por Colciencias en el que se tendrán en cuenta 10 polimorfismos que por antecedentes investigativos han estado asociados a trastornos psiquiátricos y a neurodesarrollo, y los promotores de los genes DLGAP1 y BTBD3.

► 44.2. Más Allá de la Caracterización Cognoscitiva: Neuropsicología Molecular

María Cristina Pinto, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Los trastornos del neurodesarrollo son clínicamente heterogéneos, incluyendo aquí manifestaciones en las diferentes habilidades cognoscitivas, constituyéndose estas en formas de aproximarse a modelos funcionales y a partir de esto a posibles medidas de intervención. Desde las investigaciones realizadas con trastornos de comportamiento —dentro del Grupo de Neurociencias de la Universidad Nacional de Colombia (UNAL)— se han identificado hallazgos relacionados principalmente con el funcionamiento de los sistemas atencionales, velocidad de procesamiento, memoria de trabajo y regulación por parte de la función ejecutiva, en trastornos como el TDAH y el TOC; a través de análisis comparativos casos-controles.

345

En el TDAH se identifica que quienes manifiestan este cuadro difieren significativamente con un nivel de significancia $p=.05$, en el rendimiento tanto Intelectual global, como en índices específicos —CI total ($p=.00$) Índice de comprensión verbal ($p=.00$), Claves ($p=.00$), ENI Cancelación de dibujos ($p=.018$) y Stroop Interferencia ($p=.00$)— del grupo control.

Dentro de la caracterización neuropsicológica, al diferenciar el grupo de TDAH con trastorno de ansiedad (TDAH+TA) mostró un rendimiento cognoscitivo menor en general, mientras el grupo de TDAH sin comorbilidad evidenció una alteración en inhibición como parte de la función ejecutiva. Al hacer evaluaciones relacionadas con el TOC, se encontró que los pacientes mostraron mejor desempeño en algunos subpuntuajes del WCST en comparación con los controles. Los pacientes tienen puntajes de conceptualización más altos, un menor número de errores y de perseveración y por lo tanto realizan un mayor número de categorías. En las demás pruebas no se alcanzaron niveles de significancia para establecer diferencias entre los pacientes y controles.





Finalmente se propuso un nuevo tipo de análisis de asociación al vincular características Genéticas*Neuropsicológicas, independientemente de la manifestación de un trastorno específico. Por ejemplo, se identifica al hacer análisis de riesgos que quienes presentan el alelo de 7 repeticiones del gen del receptor de Dopamina DRD4 (alelo de riesgo para el TDAH); tienen un riesgo mayor de presentar un bajo rendimiento (menor a 1DT) en las pruebas relacionadas con velocidad de procesamiento y atención selectiva dentro de un límite de tiempo, lo que afecta el sostenimiento atencional; velocidad de procesamiento RR: 3.93 (IC95 % = 1.114-13.851); Búsqueda de símbolos RR: 5.85 (IC95 % = 1.464-23.377).

Esta propuesta de análisis representa una forma nueva de aproximación que brinda utilidad para la comprensión del riesgo y la formulación de modelos integrales y explicativos; pues va más allá del diagnóstico permitiendo la posible vinculación desde la base genética de distintas habilidades cognitivas a redes neurofuncionales asociadas a procesos atencionales y de funciones ejecutivas. Se debe por tanto procurar el estudio de estas habilidades en grupos mayores, con medidas específicas y pruebas cuidadosas que permitan ampliar o descartar dichos hallazgos, propuesta que se está llevando a cabo en proyectos actuales dentro del grupo de investigación en Neurociencias Línea de Neurodesarrollo de la UNAL.

► 44.3. Variables Clínicas y Ambientales del Neurodesarrollo en el Trastorno del Comportamiento Ángela María Polanco, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Parte de los modelos explicativos para comprender los distintos trastornos del comportamiento es identificar posibles aspectos relacionados como factores ambientales, socio-culturales; así como los eventos relevantes en el desarrollo como antecedentes pre y perinatales y —siendo aún mucho más específicos— la interrelación existente con el mismo ambiente a través de, por ejemplo, los patrones de crianza, cuidados durante el desarrollo e identificación de antecedentes médicos dentro de la misma familia. Anteriores investigaciones realizadas por el grupo de Neurociencias de la Universidad Nacional de Colombia han evidenciado que algunos antecedentes en el neurodesarrollo, factores ambientales, culturales, entre otros, han tenido una alta asociación a los trastornos investigados; por ejemplo, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el trastorno de ansiedad y trastorno obsesivo compulsivo (TOC).

Sin embargo, lo fundamental es aumentar muestras y ser más minuciosos en estos factores medioambientales y, por qué no, generar posibles marcadores epigenéticos. Es decir, acercarse a comprender la influencia del ambiente y su medio socio-cultural sobre la expresión del genoma. Se ha establecido hacer un estudio de asociación entre estos factores medioambientales, socioculturales y del neurodesarrollo y su posible asociación con el trastorno de comportamiento y





las variaciones entre ellas; para ello se diseñó un instrumento (i.e., cuestionario) para identificar los antecedentes a través de una entrevista, se construyó una base de datos para la organización de los datos y favorecer su análisis y se aplicó un protocolo de evaluación clínica dirigido por el grupo de psiquiatría infantil del Hospital de la Misericordia para corroborar el trastorno de comportamiento y como tal hacer el perfilamiento de cada uno de los casos; y así, ver el diagnóstico diferencial entre ellos. Dentro de los posibles resultados, se pueden esperar ver las diferencias significativas en los antecedentes entre grupos de los casos de acuerdo al diagnóstico y evidenciar factores coincidentes que pueden llegar a catalogarse como de riesgo.

Simposio 45: Neurotecnología e Innovación en las Estrategias de Evaluación e Intervención Neuropsicológica

Moderador: Mauricio Barrera Valencia
Universidad de Antioquia
Colombia

► 45.1. Efectos de un Programa de Rehabilitación Cognitiva Basado en Técnicas de *Neurofeedback* Sobre los Aspectos Comportamentales y Neurocognitivos en Niños, Niñas y Adolescentes con TDAH

Mauricio Barrera Valencia Universidad de Antioquia, Colombia
Liliana Calderón Delgado, Universidad CES, Colombia

347

El trastorno por déficit de atención- hiperactividad (TDAH) es una alteración de la conducta, con base neurobiológica, caracterizada por presentar dificultades en la atención, impulsividad e hiperactividad; que afecta a nivel mundial entre el 4.1 y el 5% de la población infantil y adolescente, según la American Psychological Association (APA) y la World Health Organization (WHO). Desde el punto de vista neuropsicológico, las alteraciones más estudiadas del TDAH han estado relacionadas con fallos a nivel ejecutivo, tanto en las pruebas aplicadas en consulta como en las escalas que miden el efecto de las funciones ejecutivas en la vida cotidiana de los pacientes.

En el desarrollo de nuevos tratamientos no farmacológicos, el neurofeedback (NF) ha surgido como una técnica de intervención que está siendo investigada como alternativa para la atención de diversos trastornos neuro-psiquiátricos. Aunque la mayoría de los estudios publicados se han enfocado en establecer su utilidad en el tratamiento del TDAH, muchos de estos trabajos han empleado metodologías que dificultan extrapolar sus resultados a la práctica clínica. Por este motivo, se planteó el presente trabajo de investigación, cuyo objetivo fue establecer la eficacia de





un programa de rehabilitación neuropsicológica —basado en el uso de técnicas de NF— en una muestra de niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de TDAH.

La metodología empleada consistió en un estudio de carácter cuasiexperimental con diseño de dos grupos sometido a pre-test pos-test, siendo la variable independiente el uso de un protocolo de rehabilitación basado en técnicas de NF. La variable dependiente es la medición de la eficacia de dicha intervención sobre los síntomas de TDAH, atención y función ejecutiva.

La muestra estuvo compuesta por 20 participantes provenientes del centro de atención en psicología de la Clínica CES de Sabaneta. Ocho de los participantes conformaron el grupo control con tratamiento farmacológico y 12 pertenecieron al grupo de intervención usando técnicas de NF. Los resultados mostraron mejorías en las escalas comportamentales con disminución en los síntomas de inatención e hiperactividad. Se discutieron los beneficios y limitaciones en el uso de esta técnica y se propusieron recomendaciones para su uso en la práctica clínica.

► 45.2. Registro de la Actividad Eléctrica Cerebral de la Atención Implicada en la Conducción Bajo el Efecto del Alcohol Usando Un Instrumento BCI (*Brain Control Interface*)

Sandra Milena Camelo Roa & Daniel Andrés Rojas Estupiñán, Universidad Católica de Colombia, Colombia

348

La ingestión de alcohol se ha vinculado con cambios característicos en la actividad EEG, y estos cambios dependen de diversos factores; si bien se reconoce en la literatura un amplia variabilidad de diseños experimentales, la gran mayoría de estos se ha centrado en reportar el efecto del alcohol en sujetos alcohólicos con antecedentes de consumo a dosis casi siempre altas y frecuentes, y en un menor porcentaje los reportes relacionados con el consumo agudo de dosis bajas de alcohol.

Este proyecto registró la actividad eléctrica cerebral de la atención implicada en la conducción con equipo Brain Control Interface (BCI) EPOC bajo el efecto de 0.300 g de alcohol correspondiente a un porcentaje de 0.02% BAC (Blood alcohol content) en prueba de alcoholímetro y a su vez en ausencia de alcohol mediante un diseño pre-experimental con pre prueba – pos prueba con un solo grupo en 30 estudiantes universitarios entre 18 y 45 años de edad.

Los resultados mostraron que el alcohol en dosis baja logra generar cambios en la dinámica de las ondas disminuyendo la amplitud de ondas rápidas como Alpha (9-13Hz) y Beta (14-30Hz) específicamente en zonas asociadas a lóbulos frontales implicadas en tareas de atención sostenida en conducción.





► 45.3. Neuro-Tecnologías: Una Visión Objetiva del Cerebro

Rafael David Castro Rivera & Daniel Andrés Rojas Estupiñan, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El siguiente trabajo hizo referencia a los avances en neuro-tecnología de los últimos cinco años, con un breve recuento de la actividad electrofisiológica y las cualidades psico-biológicas del aparato cerebral. En la revisión se identificaron las diferentes innovaciones en tecnologías tales como: imágenes por resonancia magnética funcional (fMRI), electroencefalograma (EEG), magneto-encefalografía (MEG), tomografía de emisión de positrones (PET), resonancia magnética espectroscópica (MRS), imagen por ultrasonidos 2D (2D-Ultrasound Imaging), topografía óptica (NIRS Optical Topography), y tomografía cerebral por computación activa de microondas (EMIT).

Se analizó la relación entre la creciente oleada de investigación en torno a nuevos materiales y la medición electrofisiológica del cerebro. En paralelo se comentaron dichos aportes y su relación intrínseca con el diagnóstico y tratamiento de neuropatologías, el desarrollo de híbridos como el *biofeedback* en particular el *neurofeedback*. Además, se hizo una demostración práctica del uso de un dispositivo EEG doméstico que proporciona una interfaz-cerebro-máquina.

► 45.4. Efecto de la Intervención Musicoterapéutica Sobre las Habilidades de Referencia Conjunta de Un Grupo de Niños con Diagnóstico de Autismo

Diego Sebastián Moreno Ramírez & Diana Carolina Ardila Cubillos, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El presente trabajo tuvo como objetivo indagar acerca del efecto de la intervención basada en elementos músico-terapéuticos sobre las capacidades de referencia conjunta de un grupo de niños con autismo. La Investigación fue de tipo explicativo correlacional, con un diseño experimental de series interrumpidas. Se llevaron a cabo dos intervenciones, de musicoterapia y terapia ocupacional enmarcadas en la aplicación del método integrativo; la variable independiente fue la intervención musicoterapéutica, y la variable dependiente se basó en las capacidades de referencia conjunta de los niños. Los participantes fueron 4 niños entre los 5 y 10 años de edad con diagnóstico de autismo, que asisten a la Clínica Neurorehabilitar. Para la medición de la variable dependiente, se utilizó el instrumento Assessment of the Quality of Relationships (AQR), el cual está conformado por 4 escalas VQR, IQR, PEQR de las cuales, para el desarrollo de esta investigación se hizo énfasis en la escala de calidad de las relaciones psíquico-emocionales (PEQR).

En la investigación participan investigadores de Chile, la Clínica Neurorehabilitar y miembros de la Red Colombiana de Semilleros de Neurociencia y Neuropsicología (NEUROREDCO). Este ejercicio





de investigación permitió conocer sobre las alteraciones que caracterizan al autismo, la musicoterapia como técnica de intervención y las bases neuroanatómicas implicadas en su aplicación para entender como dicha intervención puede ayudar al desarrollo de las habilidades de referencia conjunta en los TEA.

Simposio 46: Psicología Hospitalaria, Salud Sexual y Reproductiva

Moderadora: Patricia Díaz Gordon

Universidad Autónoma de Bucaramanga
Colombia

▶ 46.1. Experiencias Acerca del Uso del Preservativo en Mujeres con VIH/SIDA

Vanessa Concha Valderrama, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

El objetivo fue describir la experiencia frente al uso del preservativo, en mujeres con VIH/Sida en Cali, Colombia. La metodología consistió en una investigación cualitativa con entrevistas semiestructuradas. Según la resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Salud y la Ley 1090 del 6 de septiembre de 2006. Los resultados fueron los siguientes: aunque conocen la importancia del preservativo, no lo usan adecuada y consistentemente. Lo que se relacionó con: creencias culturales, dificultades para la adquisición, aceptación del diagnóstico, negociación en pareja.

Las conclusiones fueron: generar estrategias para reducir la barrera socio-económica, el estigma y la discriminación; fortalecer la toma de decisiones y la resolución de conflictos; promover habilidades de negociación frente al uso del preservativo; profundizar en la mujer como sujeto de derechos y fortalecer el autocuidado y el cuidado por los demás.

▶ 46.2. Rasgos de Personalidad de los Padres de Familia Que Favorecen la Salud en Sus Hijos

Patricia Díaz Gordon, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia

El estudio fue realizado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga en conjunto con el Comité de Rehabilitación de la ciudad de Medellín. Se buscó describir los rasgos de personalidad de los padres de familia que favorecen la salud en sus hijos, usuarios del sistema de salud en los hospitales Local del Norte, San Juan de Dios de Girón y Comité de Rehabilitación (Medellín). La investigación fue descriptiva, con una muestra intencionada. Se usó el Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores (CUIDA). Las siguientes fueron 14 variables de personalidad: altruismo, apertura, asertividad, autoestima, capacidad de resolver





problemas, empatía, equilibrio emocional, independencia, flexibilidad, reflexibilidad, sociabilidad, tolerancia a la frustración, establecer vínculos afectivos y capacidad de resolución del duelo. Los resultados fueron aportes a programas de salud.

► 46.3. Experiencias de Adolescentes con VIH Asociadas a la Revelación de Su Diagnóstico

Yurani Guevara Sotelo, Pontificia Universidad Javeriana - Cali, Colombia

El tema de investigación que se presentó pretendió explicar experiencias y aspectos que se ven involucrados en el proceso de revelación del diagnóstico y en la construcción del significado de la enfermedad en la adolescencia. La población con la cual se realizó este estudio fue un grupo de cuatro adolescentes de la ciudad de Cali, de entre 16 y 19 años, diagnosticados con VIH. Se abordó el tema por medio de un enfoque cualitativo y entrevistas a profundidad.

Este estudio mostró que la revelación del diagnóstico de VIH debe ser vista como un proceso que contiene: información inicial del diagnóstico en la infancia, impacto de tener VIH en adolescencia y revivir la enfermedad constantemente.

► 46.4. Características de la Adherencia al Tratamiento y Estrategias de Afrontamiento Utilizadas por Cuidadores Principales de Pacientes Entre 0 y 12 Años Diagnosticados con Leucemia

Marisol Tamayo Pineda, Universidad Católica de Pereira, Colombia

Se describieron las características de la adherencia al tratamiento y estrategias de afrontamiento utilizadas por cuidadores principales de menores diagnosticados con leucemia; se trató de una investigación cuantitativa, observacional de alcance descriptivo, con un diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 13 cuidadores de pacientes entre los 0 y 12 años que están vinculados a dos IPS de la ciudad de Pereira, diagnosticados con leucemia, en proceso de tratamiento. Los cuidadores respondieron una entrevista estructurada sobre los datos sociodemográficos, un instrumento de adherencia al tratamiento realizado ad hoc y la Escala de Estrategias de Coping-Modificada (EEC-M) de Londoño N. H. y colaboradores del año 2005.

Los resultados mostraron la presencia de conductas de adherencia en los participantes en cada una de las categorías evaluadas; de igual manera, se encontró que las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los cuidadores fueron religión, espera y solución de problemas.





Simposio 47: Salud Positiva y Potencial Humano

Moderador: Luis Flórez Alarcón

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

► 47.1. Acciones de Reforzamiento de la Competencia Social (ARCOS): Ilustración de Una Metodología de Intervención Motivacional Breve con Estudiantes de Secundaria

Luis Flórez Alarcón, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

La competencia social es un constructo complejo que incluye múltiples habilidades que se pueden clasificar siguiendo diversos criterios. En la propuesta del programa de “Competencia Social y Salud Escolar” diseñado por el grupo de investigación “Estilo de Vida y Desarrollo Humano” de la Universidad Nacional de Colombia se han clasificado en habilidades básicas, habilidades para la vida y habilidades de transición.

En esta ponencia se describieron las últimas, que son habilidades particulares que tienen un gran significado práctico como condición habilitante para que el adolescente realice un tránsito exitoso a la vida del adulto joven al egresar del colegio e ingresar al mundo de la educación superior, al mundo laboral, y al mundo de una vida afectiva ligada al establecimiento de relaciones de pareja estables. Estas habilidades tienen su meta principal en la consolidación de la capacidad de auto-regulación en áreas claves de la vida que adquieren la mayor importancia dentro del sentido de vida personal en la fase de transición del colegio a la vida adulta. En el plano vocacional se enfatizaron las habilidades para el estudio que son fundamentales en aspectos de desarrollo académico y laboral. En el plan afectivo se destacaron las habilidades inherentes al desarrollo de relaciones sociales de intimidad.

En general, se enfatizó la necesidad de que el adolescente se plantee una perspectiva de tiempo futuro sólida; que le permita asumir el paso a la vida adulta con mayor probabilidad de éxito en las más importantes áreas del espacio vital que tienen relevancia en esta fase. Se propuso el diseño de un currículo que permita favorecer el abordaje de esta meta desde el colegio durante los últimos años del ciclo escolar.





► 47.2. ¿Qué Nos Hace Optimistas?

Constanza Londoño Pérez, Universidad Católica de Colombia, Colombia

El presente estudio descriptivo correlacional pretendió describir la relación existente entre el optimismo disposicional y factores psicosociales tales como afrontamiento, espiritualidad, acontecimientos vitales estresantes y optimismo disposicional en padres o familiares acudientes y maestros; y con factores sociodemográficos como edad, nivel educativo, conformación familiar, género y estrato. Los participantes fueron 319 jóvenes estudiantes de bachillerato de tres colegios ubicados en la ciudad de Bogotá, entre 12 y 18 años de ambos géneros, 138 padres y 19 maestros considerados significativos por los jóvenes. Para evaluar a los participantes se usaron: el Cuestionario de Optimismo Disposicional (versión de Londoño y colaboradores en el año 2011), el afrontamiento con el Inventario de Estilos de Afrontamiento (versión de Archila y Londoño en el año 2004), los eventos estresantes con la Escala de Eventos Vitales Estresantes de la OMS, espiritualidad con el Índice de Espiritualidad y Bienestar versión del 2014 de Daaleman y Frey 2004 y una ficha sociodemográfica, que fueron aplicadas tanto en los jóvenes como a uno de los padres y un maestro de los participantes.

Los análisis multivariantes comparativos y de asociación, evidenciaron que el afrontamiento mixto en jóvenes (búsqueda de soporte social, fantasía y auto-culpa); sumado al afrontamiento mixto en los padres (solución de problemas y búsqueda de soporte social) predecían el optimismo disposicional en los jóvenes.

353

► 47.3. Comunicación Profesional y Familias Resilientes

Ernesto Martin Padilla, Universidad de La Sabana, Colombia

El objetivo fue establecer si existe relación entre la resiliencia familiar y la comunicación entre profesionales de la salud y las familias de personas con enfermedad crónica o con discapacidad física con afectación motora grave. Se desarrolló un estudio mixto secuencial cualitativo-cuantitativo. A partir de la fase cualitativa se construyeron los instrumentos, validados por jueces y aplicados a una muestra, compuesta por 200 familiares y pacientes.

Los cuestionarios presentaron confiabilidad alta (según el análisis factorial) y sus ítems poseen fuerte consistencia interna (según el alfa de Cronbach). Se pudo evidenciar una alta correlación entre la comunicación y la resiliencia, lo que reveló la necesidad de tener una comunicación profesional de calidad para facilitar las capacidades de ajuste de las familias.





► 47.4. Promoción de la Actividad Física: Tecnología y Psicología

Fredy Alexander Rodríguez, Universidad Santo Tomás, Colombia

La promoción de la salud a través de la actividad física requiere aplicar métodos de medición confiables y de estrategias de intervención eficaces y ajustadas a las características de diferentes comunidades. Es necesario entonces, utilizar instrumentos como los podómetros —en combinación con los psicométricos— para identificar si las personas son lo suficientemente activas para obtener beneficios para su salud; y por otra parte, entrevistar u observar a las personas para identificar las contingencias que mantienen sus comportamientos relacionados con la actividad física.

Este trabajo presentó los resultados obtenidos en una población universitaria y recomendaciones emergentes para futuras investigaciones.

► 47.5. Salud, Educación y Desarrollo Humano

Helena Vélez & Luis Flórez Alarcón, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

El claro reconocimiento del potencial de la infancia y la adolescencia para la adquisición de hábitos —y el consecuente fortalecimiento de factores protectores— ha hecho de la escuela un ámbito promotor de la salud por excelencia. El objetivo del proyecto “Salud, Educación y Desarrollo Humano” fue comprender y analizar de manera crítica y propositiva, en un espacio que fomente la discusión e investigación en torno a temáticas específicas de discusión, el pasado, presente y futuro de la relación salud-educación en Colombia.

A partir del encuentro con expertos, académicos e integrantes de colectivos públicos y privados del país, se formuló de manera técnica e intersectorial una propuesta política acorde con las realidades regionales y nacionales que propende por el desarrollo de proyectos integrales y con calidad para la promoción de la salud escolar en el país.

Se enfatizó una visión integral de la salud escolar, tanto en aspectos biopsicosociales, como en niveles de prevención universal, selectiva, e indicada. La propuesta le confirió especial atención al fomento de la competencia social de los y las escolares, como complemento que representa un especial aporte a la promoción de su salud mental y a la potenciación de su desarrollo humano en torno al logro de sus metas académicas y vitales.





Simposio 48: Abordaje de las Alteraciones Neuropsicológicas en la Adulthood

Moderadora: Johanna Andrea Folleco Eraso

Fundación Universitaria Los Libertadores

Colombia

► 48.1. Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en Adultos: Estudio Epidemiológico en Adultos Jóvenes Universitarios

Alexandra León Jacobus, Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, conocido por sus siglas en español como TDAH, es un tema de gran interés para profesionales en la psicología, la psiquiatría y las neurociencias en general, por el impacto negativo que tiene en el funcionamiento social, personal, laboral, académico y familiar de quien lo padece. Miranda, Berenguer, Colomer y Roselló, a partir de un estudio publicado en el 2014 en la revista *Psicothema*, bajo el título “Influence of the symptoms of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) and comorbid disorders on functioning in adulthood”, pudieron establecer que adultos con TDAH tienen más probabilidad de presentar otros trastornos de tipo afectivo y comportamental (abuso de sustancias, conducción temeraria, conductas ilegales y conductas sexuales inapropiadas). Recientemente, la Asociación Americana de Psiquiatría, definió el TDAH en el DSM-V, como “un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo, que se caracteriza por la presencia de síntomas de inatención y/o hiperactividad e impulsividad que están presentes antes de los 12 años, y afectan los diferentes contextos en los que se desenvuelve un individuo”.

355

En la ciudad de Barranquilla y su área metropolitana, se realizó la investigación presentada en esta ponencia, para evaluar la prevalencia de síntomas de TDAH en adultos jóvenes universitarios. Se contó con la participación de 1,600 sujetos entre los 18 y los 25 años, a los cuales se les aplicaron los siguientes instrumentos: *Wender Utah Rating Scale* (WURS, escala de criterios CIE-10 para el TDAH, la *Adult ADH Self Report Scale* (ASRS) *Symptoms Checklist*, y el *Inventario Exploratorio de Síntomas de TDAH* (IES-TDAH) ajustado a los criterios del DSM-V.

Los resultados de la prevalencia reportada fueron: 18.6% por la WURS, 21.2% por la ASRS y 2.8 % por la escala de criterios CIE-10 (2.8%). Cuando se realizó el análisis descriptivo del IES-TDAH, se observó que de 1,600 adultos jóvenes, 300 cumplieron con los criterios del TDAH, lo que representa al 18.8% de la muestra. En la aplicación del IES-TDAH, se encontró una prevalencia de 12.3% (196 casos). Particularmente, en el predominio hiperactivo-impulsivo, 195 adultos jóvenes de los 1,600 evaluados reportaron síntomas (un 12%). Por último, la prevalencia de TDAH de los





adultos jóvenes evaluados que cumplieron tanto con los criterios de inatención como con criterios de hiperactividad/impulsividad fue de 5.7%, es decir, 91 universitarios.

► 48.2. Necesidad de los Cuidadores de Pacientes con Traumatismo Craneoencefálico. Una Propuesta de Intervención

María Cristina Quijano, Pontificia Universidad Javeriana - Cali, Colombia

Los estudios demuestran que el impacto del traumatismo craneoencefálico (TCE) no solo afecta al paciente, sino también a la familia. El objetivo de este trabajo fue identificar las necesidades de los cuidadores para a partir de ello diseñar una estrategia de intervención. Se realizó un estudio con diseño descriptivo y de corte trasversal, que valoró a 29 cuidadores de pacientes con TCE. A estos se les aplicó el *The Family Needs Questionnaire* (FNQ), un cuestionario de 40 ítems dividido en seis subescalas.

Los cuidadores reportaron satisfacción con el sistema de salud en cuanto a la información brindada sobre la salud del paciente (consecuencias, cambios, tratamientos, indicaciones en el cuidado y el apoyo instrumental que debían dar al paciente). Por el contrario, reportaron estar insatisfechos con el apoyo emocional e instrumental que se les brinda. Manifestaron no tener el soporte técnico de los profesionales para realizar el cuidado de los pacientes, debido a que ellos también se ven afectados por las secuelas que sufre su familiar. Finalmente, se señaló la importancia de ofrecer tratamiento a los cuidadores de pacientes con TCE.

356

► 48.3. Funcionamiento Psicosexual, Riesgo Sexual y Actitudes Hacia la Infidelidad en Un Grupo de Pacientes con Traumatismo Craneoencefálico

Carolina Roballo Sabogal & Johanna Andrea Folleco Eraso, Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Los traumatismos craneoencefálicos (TCE) son la segunda causa de morbilidad y mortalidad en el mundo. La alta incidencia y prevalencia, y la complejidad y amplitud de las alteraciones subsecuentes, convierten a los TCE en un problema de salud pública. Se trata de lesiones que ocurren de forma abrupta, en donde el cerebro pierde su estabilidad por la acción de las fuerzas mecánicas de aceleración y desaceleración, que a su vez inducen variaciones en el metabolismo celular. Esto da como resultado secuelas que comprometen el funcionamiento físico, cognitivo, comportamental y emocional de la persona. Los cambios en estas capacidades inciden sobre una de las dimensiones humanas más importantes y trascendentes: el funcionamiento sexual.





El interés por el estudio de las alteraciones relacionadas con el funcionamiento sexual es relativamente reciente en el mundo, mucho más reciente aun en Colombia, donde solo se registran dos publicaciones. Así, el objetivo de esta investigación fue comparar los cambios evidenciados en el funcionamiento psicosexual, el riesgo sexual y las actitudes hacia la infidelidad en un grupo de pacientes militares con diferentes grados de severidad de la lesión traumática. Se contó con la participación de 60 pacientes con TCE, sin antecedentes neurológicos y/o psiquiátricos, cuyo tiempo mínimo de evolución de la lesión fue de 6 meses y con un promedio de edad de 27.75 años. Se aplicó un protocolo de evaluación compuesto por siete instrumentos estandarizados y validados que evalúan las variables de interés. No se encontraron diferencias significativas ($p < .05$) en el funcionamiento psicosexual, el riesgo sexual y las actitudes hacia la infidelidad, en relación con la severidad de la lesión.

Simposio 49: El Desarrollo de la Psicología en el Perú: Aportes en Diversos Campos

Moderador: José Livia

Sociedad Peruana de Evaluación Psicológica y Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

357

49.1. Recogiendo Experiencias Para el Desarrollo de los Test en el Perú y América Latina

José Livia, Sociedad Peruana de Evaluación Psicológica y Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

Se describieron las actividades de los psicólogos en términos de los procesos de: investigación, intervención, gestión, docencia, consejería-asesoría y evaluación. Se destacó esta última actividad, entendida como un proceso que explora y analiza el comportamiento, con diferentes objetivos: descripción, diagnóstico, selección, predicción, explicación, intervención, cambio o valoración. Este proceso ayuda en la toma de decisiones para aplicar diferentes dispositivos, test y técnicas de medida. En la presentación se planteó un modelo de estructura de la ciencia, entendida como: teoría, método científico, epistemología, información científica, investigación, historia y comunidad científica.

Dentro de este panorama se presentaron recursos de información (e.g., PsycINFO, PSICODOC, PsycTESTS y Bueros Institute) comunidades científicas (e.g., Psychometric Society, European Association of Psychological Assessment, Asociación Iberoamericana de Evaluación Psicológica), teorías (teoría clásica de los test, teoría de respuesta al ítem), el método psicométrico y la historia de las pruebas psicológicas. Se destacó el rol de James McKeen Catell, primer psicólogo americano titulado, fundador del primer laboratorio de psicometría en la Universidad de Cambridge, de la





editorial de pruebas psicológicas Psychological Corporation y del término test mental en 1890. En este contexto se describieron las experiencias de sistematización para el desarrollo adecuado de las pruebas psicológicas en España y Brasil, que pueden ser útiles como modelo para el Perú y otros países de Latinoamérica. Estas están establecidas por: regulación legal, comités de evaluación de la calidad de los test, estudios de postgrados, pautas para la buena enseñanza de los test, capacitaciones, industria editorial, sociedades científicas, congresos y publicaciones.

Finalmente se presentó el desarrollo de los test en el Perú y se describió su problemática en términos de la existencia de pocos instrumentos estandarizados y la carencia de una política de control que norme el uso de los test, aspectos que hacen que el psicólogo tienda a usar pruebas sin analizar su procedencia, con normas de otras realidades. Así, se propuso hacer cumplir la Ley 28369 del Trabajo del Psicólogo, la cual recomienda: (a) que el Colegio de Psicólogos del Perú debe garantizar que las pruebas psicológicas cumplan con los estándares internacionales; (b) la creación del Comité Nacional de Pruebas; (c) la ejecución de eventos académicos que permitan discutir la problemática de los test, a partir de lo cual se realizó el I Simposio en el 2010 y el II Simposio en el 2011; (d) la edición de la Revista Peruana de Psicometría; (e) la constitución de una sociedad académica; (f) la promoción de debates sobre la buena enseñanza de los test; (g) y la acreditación de aquellas escuelas profesionales que cumplan con los estándares de una enseñanza de calidad en el tema de la evaluación y la regulación de la comercialización de pruebas, y que cuenten con un sistema de valoración de la calidad de los test.

358

► 49.2. Psicología Ocupacional en el Perú

Carlos Gonzalo López Rivera, Colegio de Psicólogos del Perú - Sede Regional Lima, Perú

Las leyes de seguridad, salud y medio ambiente en el Perú, proporcionan a los empleadores y al personal las pautas generales necesarias en el centro de trabajo, para proteger al personal de los peligros y riesgos ocupacionales que puedan causarles daño físico-fisiológico o psicológico. Estas leyes tienen el propósito de asegurar que las condiciones de trabajo sean aceptables. Esto quiere decir que todos en el centro de trabajo deben conocer los peligros y estándares con que deben contar para prevenir cualquier exposición inaceptable.

Con una buena planificación, sistemas de gerenciamiento y trabajo en equipo con el psicólogo ocupacional, es posible prevenir la mayoría de los incidentes. El empleador necesita anticipar y/o identificar todos los peligros. Esto se logra estudiando el centro de trabajo y obteniendo información de especialistas que estén familiarizados con esos peligros. Se designan personas con el conocimiento y las habilidades necesarias para que lleven a cabo estas tareas. La capacitación de





todos los empleados, así como el comportamiento del personal, deben ser moldeados para prevenir riesgos ocupacionales. Estas leyes reconocen que la mejor manera de establecer o mantener un centro de trabajo saludable y seguro, es compartir responsabilidades. El empleador debe verificar que el personal esté familiarizado con el centro de trabajo y pueda identificar e informar las necesidades de seguridad, salud ocupacional y medio ambiente.

► 49.3. La Acreditación de la Carrera de Psicología

Doris Montoya, Colegio de Psicólogos del Perú - Sede Regional Lima, Callao e Ica, Perú

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) en el Perú se creó el 19 de mayo del 2006 gracias a la Ley N° 28740 y su reglamento se aprobó el 9 de julio del 2007. En noviembre del mismo año se instaló el Directorio del Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (CONEAU), como órgano operador, cuyo nombre cambió por Dirección de Evaluación de la Acreditación de Educación Superior Universitaria. Actualmente se encuentra en proyecto una nueva Ley de Creación del Consejo Peruano de Acreditación de la Educación Superior (COPAES).

Según el Artículo 11 de la Ley N° 28740, la acreditación es el reconocimiento público y temporal de la institución educativa, área, programa o carrera profesional que ha participado en un proceso de evaluación. Además busca lograr un estándar de calidad en la enseñanza, siendo obligatoria para las carreras de las ciencias de la salud, la educación y el derecho.

Según dicha Ley, la carrera de psicología se encuentra en proceso de autoevaluación para la acreditación, debido a que esta forma parte de las carreras del área de la salud. El modelo de calidad para la acreditación de la carrera de psicología cuenta con 97 estándares, con sus respectivas fuentes de verificación referenciales y 131 indicadores de gestión. En la actualidad, existen más de 40 centros de formación en todo el territorio nacional, de los cuales únicamente dos se encuentran acreditados y uno cuenta con el reconocimiento del SINEACE debido a que tiene acreditación internacional.





Simposio 50: Avances Aplicados de la Psicología Positiva

Moderadora: Nancy Consuelo Martínez León

Universidad El Bosque

Colombia

► 50.1. **Mindfulness: Revisión Teórica y Aplicación de Cuatro Entrenamientos**

Cristina Camacho Flórez, Universidad El Bosque, Colombia

El constructo de meditación plena o mindfulness ha tenido gran acogida dentro de la psicología positiva. En la Universidad El Bosque se vienen desarrollando una serie de investigaciones sobre mindfulness, las cuales fueron descritas en esta ponencia. Inicialmente se realizó una investigación documental del término y su aplicación. Posteriormente, se evaluó el efecto de cinco ejercicios de atención plena (respiración atenta, atención plena caminando formal e informal, atención plena sentado, body scan y atención plena la montaña), sobre los niveles de estrés percibido y las estrategias de afrontamiento del estrés, en una población no clínica. Esta investigación consistió en un estudio de caso cuasiexperimental pretest-posttest con tres sujetos. Se aplicó el Symptom Checklist (SCL-90-R), la escala de Estrés Percibido (EEP-14), la escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M-12), y una entrevista semiestructurada para evaluar los efectos del entrenamiento. Los resultados de este estudio evidenciaron que el entrenamiento no tuvo efectos significativos sobre las variables estudiadas. Sin embargo, hubo cambios positivos en la sensación de control y en el manejo de situaciones estresantes, disminución en la atención selectiva a los aspectos negativos diarios y disminución en el uso de estrategias negativas frente al estrés.

360

En otro estudio de corte empírico publicado en el 2013, Camacho y colaboradores buscaron determinar el efecto de los cinco ejercicios de atención plena en el estrés percibido en una muestra no clínica de 11 personas. Se aplicó un formato de autoregistro y un cuestionario. Los resultados arrojaron cambios positivos en la disminución del estrés percibido en la mayoría de los participantes, quienes reportaron cambios positivos en la sensación de control, en la autoestima y un aumento general en el uso de estrategias de afrontamiento positivas. Así, se concluyó que el entrenamiento produjo efectos positivos sobre el nivel de estrés percibido en los participantes.

Posteriormente, se investigó si hay cambios en el nivel de optimismo disposicional antes y después del entrenamiento en atención plena sentado y body scan, en una muestra no probabilística de 12 sujetos con rasgo de pesimismo. Se empleó un diseño preexperimental pretest-posttest con un solo grupo. Se aplicaron el Cuestionario de Optimismo Disposicional, la Mindfulness Awareness Attention Scale (MAAS), el cuestionario de datos sociodemográficos y un formato de autoregistro. Los resultados mostraron reemplazo de la disposición pesimista por un pensamiento normal y un





aumento de la atención plena. Este estudio fue publicado en el año 2014 por Camacho y colaboradores.

Luego, Camacho, Díaz y Romero (2014), buscaron identificar cuál de los anteriores ejercicios era más eficaz para reducir o mantener el nivel de estrés laboral y aumentar el nivel de atención plena. Se utilizó una muestra de 12 docentes y se realizó una investigación preexperimental con un diseño de dos grupos pretest-posttest y grupo control. Se aplicaron la escala de Estrés Socio-Laboral (EAE-S), el State-Trait Anxiety Inventory (STAI), el Inventario de Depresión de Beck (IDB), la MAAS y un formato de autoregistro. El 75% de la muestra experimental logró reducir el nivel de estrés laboral y se observó que el ejercicio de body scan fue más eficaz para aumentar el nivel de atención plena en las mujeres.

En general, estas investigaciones sugieren que el entrenamiento en mindfulness sí permite cambios favorables en el estrés.

► 50.2. Psicología Positiva, Una Ciencia del Bienestar Que proyecta Una Mirada Diferente del Ser Humano

Rafael Antonio Condarcuri Méndez, Instituto Europeo de Psicología Positiva, Colombia

361

Hoy en día la lista de notables investigadores que se dedican a estudiar la felicidad en muchas de las mejores universidades del mundo es muy larga y le brinda solidez y credibilidad a la psicología positiva. Entre los temas que se investigan en esta línea de investigación se encuentran el bienestar subjetivo, el optimismo, la gratitud, la esperanza, la resiliencia, las emociones positivas, las fortalezas de carácter, los talentos, la pasión, el sentido de vida, los valores, el humor, el bienestar en el trabajo, las parejas felices, la sabiduría y el envejecimiento saludable, entre otros.

La inserción de estos temas en la investigación psicológica cambió el enfoque y la manera de ver el objeto de estudio de la psicología, y permitió concebir al ser humano desde lo que sí posee y puede llegar a ser. Debido a lo anterior, la psicología positiva es un movimiento que ha tomado gran fuerza en la primera década del siglo XXI. Su objetivo es la investigación científica de la felicidad, el bienestar y lo que funciona bien en la vida de las personas. Para Mihaly Csikszentmihalyi la psicología positiva es una orientación metafísica hacia lo bueno, según Seligman es el estudio de lo que escogemos libremente, mientras que Peterson considera que el objeto de la psicología positiva es "lo que hace que la vida valga la pena".

Todos estos postulados nos llevan a trabajar fielmente sobre una perspectiva diferente y muy potenciadora del ser humano, es por ello que la psicología positiva es llamada por Vázquez y





Hervás (2009) la ciencia del bienestar, título que justamente colocaron en su libro sobre los fundamentos de la psicología positiva.

► 50.3. La Ciencia del Bienestar: Aplicaciones en Diversas Áreas

Andrea Ortega Bechara, Universidad del Sinú, Colombia

La psicología positiva es una rama relativamente nueva que investiga de manera científica las milenarias temáticas del bienestar y la felicidad. El componente científico es lo que distingue a la psicología positiva de toda la literatura de autoayuda tan común hoy en día. En esta presentación se habló sobre los resultados de las investigaciones más apremiadas en el área de la ciencia del bienestar y acerca de las aplicaciones que han surgido como producto de esta ciencia, las cuales se están llevando a cabo en diversas áreas (e.g., la educación, la neurociencia, la administración de empresas, entre otras).

► 50.4. Arte Terapia y Psicología Positiva en Cuidados Paliativos

Marina Alejandra Torres, Unidad de Cuidados Paliativos Presentes S.A.S., Colombia

Al observar las múltiples necesidades que presentan las personas cuando transitan por un proceso de enfermedad, como profesionales surge la necesidad de orientarse desde diferentes disciplinas para acompañar al paciente, aportar a su mejora y poder favorecer su bienestar en el proceso. Esto se logra incentivando y promoviendo el uso de los recursos personales del paciente, de manera que mantenga la motivación y el control sobre su quehacer diario, cuando este ya no es el esperado. Cuando se padece una enfermedad terminal la vida cambia, las actividades se reducen o se anulan, se deja de ser independiente y se deben ajustar las posibilidades de vida. La familia, los amigos y el contexto hospitalario se abocan a la enfermedad, en la persona enferma y en las posibilidades de curarse. Es allí, donde se hace necesario generar espacios que proporcionen y faciliten herramientas para el manejo de la enfermedad, así como la adaptación y el transitar de este proceso. Además, resulta importante acompañar las necesidades de trabajo no solo del paciente, sino también de la familia.

En esta ponencia se presentaron cuatro casos que se trabajaron desde el arte terapia, con pacientes y familiares. Los encuentros fueron de tipo grupal; en el caso de los pacientes, se realizaron grupos con pares que estaban transitando por una enfermedad crónica o terminal, ya sea en tratamiento curativo o paliativo. Para las familias, se trabajó con los miembros de una misma familia, lo que permitió habilitar emociones y sentimientos, y posibilitó que durante el





proceso de creación grupal, los familiares pudieran ver a los pacientes desde lo saludable y desde los aprendizajes compartidos.

Se propuso un abordaje arteterapéutico con el objetivo de generar un espacio en el que los participantes pudieran acercarse al bienestar y habilitar el proceso creativo y la expresión verbal desde su propio deseo, donde se evoca el recuerdo, la historia, lo vivido, las emociones positivas y las opiniones libres. Con ello se buscó que se hiciera presente la creatividad, la subjetividad y la posibilidad de ampliar su repertorio de conductas, para así poder extender su universo de posibilidades físicas (actividades) y emocionales, lo cual genera un impacto en sí mismos y en el otro. Al facilitar procesos de expresión y creatividad, se habilitan y validan emociones y se convocan, por medio de materiales plásticos (pinturas, colores, arcilla, etc.), recursos personales. Activar dichos recursos a través del quehacer artístico, favorece que el proceso de creación y transformación sea un agente de bienestar en la persona.

Se logró evidenciar que intervenir desde el arte terapia con el enfoque de la psicología positiva, puede convocar y habilitar el proceso creativo y la expresión, en personas con enfermedades crónicas y terminales. Con ello, se logró promover el bienestar y la adaptación a la enfermedad de los pacientes, rescatar sus propios aspectos saludables y prevenir dificultades para la expresión de emociones, la comprensión y la empatía. En el caso de los familiares, se brindaron herramientas para transitar duelos anticipados, validar emociones y prepararse ante la pérdida.

363

Simposio 51: Psicología y Coaching, Tecnología Para Abordar el Posconflicto en Colombia

Moderador: Carlos Julio Moya Ortiz

Asociación Internacional de Coaching y Psicología (AICP)

España

► 51.1. Implicaciones de la Logoterapia en los Procesos de Coaching

Juan Carlos Carvajal, Asociación Internacional de Coaching y Psicología (AICP), Colombia

La logoterapia, como escuela de la psicología existencial, ha realizado numerosos aportes a la psicología aplicada a través de una visión clara del hombre y de las estrategias para confrontar las grandes preguntas existenciales, tales como aquellas relacionadas con la libertad, el cambio, el sentido de la vida, la soledad y la ansiedad. En el coaching esta visión ayuda a fundamentar la manera de afrontar temas tan claves como la relación de coaching, la posibilidad de modificar las actitudes y comportamientos, y la adecuada posición del coach frente al paciente. Además permite llegar a estrategias específicas y poderosas para potenciar la capacidad de las personas de lograr





sus metas y alcanzar sus sueños, tales como el diálogo socrático, la paradoja, la derreflexión y la modulación de actitudes; así como estrategias de grupo (círculos de diálogo existencial, grupos de cuentería, grupos de sentido) que fortalecen la comunicación existencial, la resignificación de los sucesos de la vida del coachee-cliente y el hallazgo del sentido de las metas.

► 51.2. Programa de Coaching Integrativo Para la Sensibilización y el Entrenamiento de las Comunidades de Educación Superior

Ana María Córdoba, Asociación Internacional de Coaching y Psicología (AICP), Colombia

Dado que las comunidades educativas deben asumir una postura activa, creativa y propositiva ante los problemas sociales de nuestro país, desde la técnica del coaching se construyó y se presentó una propuesta metodológica de carácter integrativo, con la cual, mediante el logocoaching, la psicología positiva y el *mindfulness*, entre otras, se pretende sensibilizar y preparar de manera funcional a los equipos humanos que hacen parte de las instituciones de educación superior (estudiantes, docentes y administrativos). Con ello, se busca que estos actores se constituyan como individuos y sistemas facilitadores de convivencia social y de paz, no solamente en el postconflicto, sino como una competencia fundamental en el desempeño de cada uno de sus roles sociales y laborales.

364

► 51.3. Liderazgo y Equipos de Trabajo

Liz Danice Herrera, Asociación Internacional de Coaching y Psicología (AICP), Colombia

Trabajar en equipos es mucho más eficaz y económico cuando se trata de comunidades grandes, como puede ser una población entera, un sector de una población, una agremiación de profesionales u otro tipo de agrupación por afinidad o necesidad. Formar líderes en una comunidad es una tarea delicada y estratégica que puede generar un efecto de “cascada” que permita llegar a todos los miembros de un colectivo. Se han tenido resultados muy interesantes con el gremio de estudiantes de psicología en diferentes universidades de la ciudad de Bogotá, tanto así que ya se ha extendido el programa a nivel nacional y ha nacido una inquietud transnacional. De hecho, esa misma población (en su mayoría psicólogos recién graduados o en últimos semestres de psicología), está motivada para trabajar con el sistema, al conocer de primera mano cómo funcionan las herramientas combinadas de la psicología social y de grupos, con la metodología del coaching. Dada la magnitud que genera el posconflicto en Colombia en diferentes niveles y la poca información actualizada de la que se dispone, máxime con nuestra particular idiosincrasia, resulta relevante hacer uso de tecnologías que arrojen resultados eficaces en el trabajo con comunidades, como la mencionada anteriormente.





► 51.4. Rol del Psicólogo Coach en los Procesos de Avance Para la Paz y el Acompañamiento Efectivo de las Víctimas

Luz Danny Moreno, Asociación Internacional de Coaching y Psicología (AICP), Colombia

El psicólogo coach, con su formación para estar en un espacio donde se tenga empatía con el cliente en el aquí y en el ahora, respetando y compartiendo los momentos de silencio propios para la reflexión del otro, permite que se le reconozca como ser, con sus fortalezas y sentimientos. Participa desde el aporte del coaching con la escucha activa y aporta feedback desde un enfoque positivo cuando este es oportuno. También identifica si existe algo que frene el avance y requiera una intervención más de orden terapéutico, para derivarlo a otro profesional especializado de la psicología y más adelante o simultáneamente continuar con el proceso. Esto se realiza a nivel individual y con grupos de diferente índole, lo cual genera que se trabaje desde la interdisciplinariedad, en aras de brindar a las personas un apoyo global.

► 51.5. Implicaciones de la Integración de Modelos de Psicología, Terapias de Tercera Generación y Coaching en Una Experiencia de Intervención Social

Carlos Julio Moya Ortiz, Asociación Internacional de Coaching y Psicología (AICP), España

Este programa integrador se basa en la metodología del coaching, que busca facilitar la consecución de objetivos extraordinarios en las personas y los equipos. Esto con el apoyo de las tecnologías derivadas de las terapias centradas en la conducta observable (primera generación), las que tienen en cuenta el pensamiento, la emoción y la sensación (segunda generación), y las contextualistas y experienciales (tercera generación). La metodología del coaching parte de las bases filosóficas socráticas, desde las cuales se asume que la verdad está en cada persona y que para llegar a ella es necesario usar la pregunta y la observación de su contexto, dado que desde fuera no se aportan elementos nuevos a “su verdad”. Otros aspectos derivados de terapias humanistas como la terapia Rogeriana centrada en el cliente se suman a este mismo propósito. El foco de atención de buena parte del proceso del coaching se centra en lo que las personas sí podemos hacer, lo que sí funciona en nosotros. Para ello las aportaciones de la psicología positiva, liderada por Seligman, entre otros, resultan determinantes, ya que el coaching propone basarse en los puntos fuertes y las posibilidades futuras de las personas y de los equipos. Por su parte, los aportes de la psicología existencialista, como la logoterapia, aportan un marco de sentido a los objetivos que se marcan desde la metodología del coaching. Por su parte, la finalidad recobra otro matiz cuando la planteamos desde una reflexión del presente, con la mente en calma, desde una visión optimista y comprometida con el self y con el entorno. Esta última base de serenidad mental, física y emocional la aportan las prácticas de mindfulness (atención plena), ejercicios





derivados de la meditación oriental, la relajación, la visualización, la tensión y la distensión muscular, que unidas en un proceso facilitan enormemente los resultados a largo plazo. Estas son más eficaces cuando se centran en la conducta repetida para generar hábitos nuevos que lleven a resultados concretos.

Simposio 52: Estudio Multicéntrico de Datos Normativos Para Pruebas Neuropsicológicas en Población Colombiana

Moderador: Diego Rivera

Universidad de Deusto

España

► 52.1. Estudio de Datos Normativos Para Cuatro Pruebas Neuropsicológicas en Población Colombiana

María Cristina Quijano, Pontificia Universidad Javeriana – Cali, Colombia

José Amilkar Calderón Chaguala, Universidad Antonio Nariño, Colombia

Silvia Leonor Olivera Plaza, Universidad Surcolombiana, Colombia

Oscar Emilio Utria Rodríguez, Universidad de San Buenaventura – Bogotá, Colombia

Carlos José de Los Reyes Aragón, Universidad del Norte, Colombia

Diego Rivera, Universidad de Deusto, España

366

La falta de datos normativos en pruebas neuropsicológicas para la población colombiana puede conllevar a tener malas prácticas en la evaluación, diagnóstico y seguimiento de pacientes. El objetivo de esta investigación fue generar los primeros datos normativos ajustados a las características sociodemográficas del Test de Aprendizaje Verbal de Hopkins-Revisado (HLVT-R), el Test de Simulación de Problemas de Memoria (TOMM), el Test Modificado de Clasificación de Cartas de Wisconsin (M-WCST), y el Test de Símbolos y Dígitos (SDMT) en población colombiana. La muestra estuvo conformada por 1,425 personas sanas provenientes de seis ciudades de Colombia (Barranquilla, Bogotá, Cali, Ibagué, Manizales y Neiva). Todos los participantes presentaron una puntuación ≥ 23 puntos en el Mini-Mental, ≤ 4 en el Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ-9) y ≥ 90 en el Índice de Barthel. La muestra en su mayoría fue conformada por mujeres (57.2%) y el 92.3% pertenecía a personas del área urbana. El promedio de años de educación de la muestra fue de 9.64 años ($DE=5.27$) y la edad media de los participantes fue de 58.19 años ($DE=19.59$) con un rango de 18 a 90 años de edad. Todos los participantes completaron el HLVT-R, el TOMM, el M-WCST y el SDMT.

Los coeficientes de determinación mostraron un efecto significativo entre los puntajes del HLVT-R, el TOMM, el M-WCST, el SDMT y los puntajes de edad, escolaridad y Mini-Mental ($r^2 \geq .10$, $p's < .001$).





Posteriormente, se crearon tablas para el ajuste de los puntajes directos de los test y finalmente se generaron los datos normativos en forma de percentiles y distribuciones T basadas en puntuaciones corregidas. Este trabajo representa un avance significativo en la evaluación neuropsicológica en Colombia. Los resultados son de gran utilidad para aquellos profesionales que trabajan en el área de la psicología clínica y la neuropsicología en el país.

► 52.2. Metodología Para la Creación de Datos Normativos Para Pruebas Neuropsicológicas en Población Colombiana

Diego Rivera, Universidad de Deusto, España

José Amilkar Calderón Chaguala, Universidad Antonio Nariño, Colombia

Oscar Emilio Utria Rodríguez, Universidad de San Buenaventura – Bogotá, Colombia

María Cristina Quijano, Pontificia Universidad Javeriana - Cali, Colombia

Silvia Leonor Olivera Plaza, Universidad Surcolombiana, Colombia

Carlos José de Los Reyes Aragón, Universidad del Norte, Colombia

La evaluación neuropsicológica depende en gran medida de los aspectos psicométricos de los test neuropsicológicos. A pesar de su uso cotidiano, en Colombia la mayoría de los test neuropsicológicos no están adaptados culturalmente y tampoco tienen datos normativos. Por tal motivo, es común encontrar el uso de test elaborados en otros países y contextos culturales diferentes al colombiano, la utilización de pruebas traducidas inadecuadamente y el uso de datos normativos no ajustados a la edad y escolaridad de la población colombiana. Estas malas prácticas conllevan a diagnósticos inadecuados y generan problemas a la hora de determinar la eficacia de los programas de rehabilitación.

367

Así, el objetivo de esta investigación fue presentar el diseño metodológico para la creación de datos normativos para pruebas neuropsicológicas ajustados a las características sociodemográficas de la población colombiana. La muestra estuvo conformada por 1,425 personas sanas provenientes de seis ciudades de Colombia (Barranquilla, Bogotá, Cali, Ibagué, Manizales y Neiva). Todos los participantes presentaron una puntuación ≥ 23 puntos en el Mini-Mental, ≤ 4 en el Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ-9) y ≥ 90 en el Índice de Barthel. La batería de evaluación neuropsicológica consistió en pruebas de atención (Test Breve de Atención, Test de Colores y Palabras Stroop, Test del Trazo A y B), memoria (Test de Aprendizaje Verbal de Hopkins – Revisado y Test de Simulación de Problemas de Memoria), funciones ejecutivas (Test Modificado de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin), lenguaje (Test de Denominación de Boston, Test de Fluidez Verbal Semántica), habilidades visoconstruccionales (Figura Compleja de Rey) y velocidad de procesamiento cognitivo (Test de Símbolos y Dígitos).





La edad media de los participantes fue de 58.19 años ($DE=19.59$) con un rango de 18 a 90 años de edad. La mayoría fueron mujeres (57.2%) y personas del área urbana (92.3%). El promedio de años de educación de la muestra fue de 9.64 años ($DE= 5.27$). Para todas las pruebas neuropsicológicas se estimó la fiabilidad ($\alpha's \geq .70$) y la validez de constructo, a partir de un análisis factorial exploratorio estimado con la mitad de la muestra, y con la mitad restante se realizó el análisis del ajuste del modelo resultante mediante análisis factorial confirmatorio ($RMSEA=0.042$; $IC=0.03-0.05$). Ambas mitades fueron extraídas aleatoriamente. Se estimó la validez concurrente usando estimaciones del coeficiente de correlación momento producto lineal de Pearson (r_{xy} , $p's < .001$) y el coeficiente de determinación ($r^2's \geq .12$) entre la puntuación de cada prueba y la puntuación del Mini-Mental. Para el cálculo de los datos normativos, se estimaron los coeficientes de regresión parcial que presentaba cada grupo de edad y escolaridad con relación a la puntuación directa de cada test estudiado. Para ello, se empleó el modelo de efectos principales de la regresión logística multinomial, el cual mostró un ajuste adecuado en todos los test (r^2 Cox & Snell $> .170$, $p's < .001$).

Este trabajo representa el estudio más grande que se ha realizado en Colombia sobre baremación y estandarización de pruebas neuropsicológicas. Los resultados son de gran utilidad para aquellos profesionales que trabajan en el área de la psicología clínica y la neuropsicología en el país.

► 52.3. Datos Normativos Para el Test de Stroop, el Test Breve de Atención y el Test del Trazo A – B en Población Colombiana

Oscar Emilio Utria Rodríguez, Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia

María Cristina Quijano, Pontificia Universidad Javeriana – Cali, Colombia

José Amilkar Calderón Chaguala, Universidad Antonio Nariño, Colombia

Silvia Leonor Olivera Plaza, Universidad Surcolombiana, Colombia

Carlos José de Los Reyes Aragón, Universidad del Norte, Colombia

Diego Rivera, Universidad de Deusto, España

Nuevamente, teniendo en cuenta la necesidad de adaptación los test psicométricos a la población colombiana, esta investigación buscó generar los primeros datos normativos ajustados a las características sociodemográficas del Test de Stroop, el Test Breve de Atención y el Test del Trazo (TMT) A – B en población colombiana. La muestra estuvo conformada por 1,425 personas sanas provenientes de seis ciudades de Colombia (Barranquilla, Bogotá, Cali, Ibagué, Manizales y Neiva). Todos los participantes presentaron una puntuación ≥ 23 puntos en el Mini-Mental, ≤ 4 en el Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ-9) y ≥ 90 en el Índice de Barthel. La mayoría de la muestra fue conformada por mujeres (57.2%) y por personas del área urbana (92.3%). El promedio de años de educación de la muestra fue de 9.64 años ($DE=5.27$) y la edad media de los participantes fue de





58.19 años (DE=19.59) con un rango de 18 a 90 años de edad. Todos los participantes completaron el Test de Stroop, el Test Breve de Atención y el TMT A – B.

Los coeficientes de determinación mostraron un efecto significativo entre los puntajes del Test de Stroop, el Test Breve de Atención, el TMT A – B y los puntajes de edad, escolaridad y Mini-Mental ($r^2 \geq .15$, $p's < .001$). Para generar los datos normativos ajustados por edad y escolaridad, se realizaron análisis de regresiones multinomiales, los cuales mostraron efectos estadísticamente significativos de los grupos edad y escolaridad en los puntajes de los test (r^2 Cox & Snell $> .175$, $p's < .001$). Posteriormente, se crearon tablas para el ajuste de los puntajes directos de los test y finalmente se generaron los datos normativos en forma de percentiles y distribuciones T basadas en puntuaciones corregidas. Este trabajo representa un avance significativo en la evaluación neuropsicológica en Colombia. Los resultados son de gran utilidad para aquellos profesionales que trabajan en el área de la psicología clínica y la neuropsicología en el país.

► 52.4. Datos Normativos Para el Test de Denominación de Boston, Figura Compleja de Rey y Fluidez Verbal en Población Colombiana

Oscar Emilio Utria Rodríguez, Universidad de San Buenaventura - Bogotá, Colombia

María Cristina Quijano, Pontificia Universidad Javeriana – Cali, Colombia

Silvia Leonor Olivera Plaza, Universidad Surcolombiana, Colombia

Carlos José de Los Reyes Aragón, Universidad del Norte, Colombia

José Amilkar Calderón Chaguala, Universidad Antonio Nariño, Colombia

Diego Rivera, Universidad de Deusto, España

369

Teniendo en cuenta la falta de datos normativos en las pruebas neuropsicológicas en el contexto colombiano, se realizó esta investigación que buscó generar los primeros datos normativos ajustados a las características sociodemográficas del Test de Denominación de Boston (TDB), la Figura Compleja de Rey (FCR) y la Fluidez Verbal (FV) Semántica y Fonológica en población colombiana. La muestra estuvo conformada por 1,425 personas sanas provenientes de seis ciudades de Colombia (Barranquilla, Bogotá, Cali, Ibagué, Manizales y Neiva). Todos los participantes presentaron una puntuación ≥ 23 puntos en el Mini-Mental, ≤ 4 en el Cuestionario de Salud del Paciente (PHQ-9) y ≥ 90 en el Índice de Barthel. La muestra estuvo principalmente conformada por mujeres (57.2%) y el 92.3% pertenecía a personas del área urbana. El promedio de años de educación de la muestra fue de 9.64 años (DE=5.27) y la edad media de los participantes fue de 58.19 años (DE=19.59) con un rango de 18 a 90 años de edad. Todos los participantes completaron el TDB, la FCR y FV semántica y fonológica.





Los coeficientes de determinación mostraron un efecto significativo entre los puntajes del TDB, FCR, FV y los puntajes de edad, escolaridad y Mini-Mental ($r^2 \geq .11$, $p's < .001$). Para generar los datos normativos ajustados por edad y escolaridad, se realizaron análisis de regresiones multinomiales, los cuales mostraron efectos estadísticamente significativos de los grupos edad y escolaridad en los puntajes de los test (r^2 Cox & Snell $> .102$, $p's < .001$). Posteriormente, se crearon las tablas para el ajuste de los puntajes directos de los test y finalmente se generaron los datos normativos en forma de percentiles y distribuciones T basadas en puntuaciones corregidas.

Este trabajo representa un avance significativo en la evaluación neuropsicológica en Colombia. Los resultados son de gran utilidad para aquellos profesionales que trabajan en el área de la psicología clínica y la neuropsicología en el país.

Simposio 53: Psicólogos Más Competentes con Apoyo de la Investigación en el Campo del Deporte y el Ejercicio

Moderadora: María Clara Rodríguez Salazar

Universidad El Bosque

Colombia

370

► 53.1. Diseño y Validación de Un Instrumento de Medición de Actividad Física Mediante Metodología de Mapas Conceptuales

Nancy Caro Castellanos, Alba Lucia Meneses Báez, María Clara Rodríguez Salazar, & Adriana Esperanza Suarez, Universidad El Bosque, Colombia

El objetivo de este trabajo fue diseñar y validar un instrumento de evaluación de actividad física (AF) en adultos trabajadores de la ciudad de Bogotá, con el fin de que la medida incluyera a un mayor porcentaje de la población que queda excluida por la medición que hacen los instrumentos tradicionales. Para el diseño y validación de contenido se utilizó la metodología de concept mapping. Participaron 14 expertos en AF y ocho usuarios potenciales. Se diseñó un cuestionario con 50 ítems, tres dimensiones y dos indicadores como medidas de criterio (esfuerzo físico percibido y duración de la actividad).

La estructura conceptual de la prueba desde la perspectiva de 14 expertos evidenció que el cuestionario presenta tres dimensiones: tiempo libre, trabajo y hogar, con una importancia respectiva de 5, 4 y 3. El instrumento final se aplicó a 310 trabajadores y se estimaron los indicadores de confiabilidad y validez con 285 que no tenían puntajes extremos. Se utilizó el modelo de Rasch y el paquete estadístico Winsteps 3.73. Los estadísticos de pertinencia e índice de bridging (IB) sugirieron que 12 ítems deben revisarse o eliminarse. Los indicadores psicométricos





estimados para la matriz de datos desde el modelo de Rasch para 26 reactivos son adecuados; no obstante, la prueba parece no medir adecuadamente la percepción subjetiva de esfuerzo físico. Es necesario revisar y ajustar los reactivos y los protocolos de aplicación del cuestionario.

► 53.2. Factores de Personalidad y Niveles del Modelo Ecológico Asociados a la Actividad Física en Universitarios

Andrea Liliana Ortiz González & María Clara Rodríguez Salazar, Universidad El Bosque, Colombia

La inactividad física es el cuarto factor de riesgo de mortalidad y según la Organización Mundial de la Salud, debe ser una prioridad global promover la actividad física como parte de la vida cotidiana y de acuerdo a las diferencias individuales, sociales y culturales. Según los estudios publicados en los últimos 5 años, es importante identificar las diferentes variables o factores que facilitan u obstaculizan la práctica de actividad física para lograr promover estrategias pertinentes. El objetivo general del presente trabajo consistió en identificar la asociación entre los factores de personalidad, los niveles del modelo ecológico y la cantidad de actividad física en jóvenes universitarios.

Para identificar los factores de personalidad, se utilizó el Inventario de Personalidad (NEO FFI) de Costa y McCrae. Para describir la percepción frente a los niveles del modelo ecológico, se construyó un cuestionario para identificar los niveles del modelo ecológico para la actividad física. Por último, para cuantificar la cantidad de actividad física (AF) se utilizó el Cuestionario Internacional para Actividad Física (IPAQ), versión larga. Se desarrolló un estudio de tipo descriptivo correlacional. Los participantes fueron 250 estudiantes con edades entre los 18 y 32 años pertenecientes a los programas de jornada diurna de Ciencias Contables, Psicología, Medicina, Ingenierías y Derecho. El 31% de los participantes eran hombres y el 69 % mujeres.

El 31% de los estudiantes reportaron un bajo nivel de AF, el 17% moderado y el 52% alto. Entre los factores de personalidad y la cantidad de AF, no se encontró correlación. Entre los tres niveles del modelo ecológico (intrapersonal, social y ambiente) se encontró que el nivel ambiente, tanto el natural como el ambiente construido, se relacionó con la cantidad de AF reportada por los universitarios. El tiempo que permanecen sentados los estudiantes, se asoció inversamente con la cantidad de AF.

A partir de los resultados, no se encontró evidencia estadística suficiente de asociación entre los factores de personalidad con la AF. A partir del cuestionario construido para este trabajo, en cuanto a los niveles del modelo ecológico, se confirmó que es el ambiente natural y construido el que se relacionó con la práctica de actividad física y explicó el 24% de la cantidad de AF. Se sugiere





continuar verificando la validez y confiabilidad del cuestionario diseñado para esta investigación, promover investigaciones interdisciplinarias que permitan identificar las características del ambiente natural o construido apropiadas para la práctica de AF, y replicar estudios similares en otras poblaciones que permitan realizar comparaciones entre ellas (e.g., estudios transculturales).

► 53.3. La Evolución de los Protocolos de Mindfulness Aplicados al Rendimiento Bajo Presión: Implicaciones Prácticas

David Quiñones, Universidad El Bosque, Colombia

Robin Sue Vealey, Universidad de Miami-Ohio, Estados Unidos

María Clara Rodríguez Salazar, Universidad El Bosque, Colombia

El uso de protocolos de entrenamiento psicológico de manera sistemática ha sido una estrategia relevante para aumentar el rendimiento bajo presión. Sin embargo, estos protocolos de entrenamiento psicológico tradicionales no son efectivos para todos los deportistas, y se ha demostrado que no constituyen la mejor manera para alcanzar un rendimiento óptimo en situaciones de presión. El concepto de *mindfulness* ha mostrado ser compatible con las teorías de rendimiento ideal en deporte. El entrenamiento en *mindfulness* promueve una conciencia sin juicios de valor, una aceptación y foco de atención en las tareas inmediatas. Esta aproximación es una herramienta complementaria al entrenamiento psicológico tradicional para el mejoramiento del rendimiento bajo presión.

372

El objetivo de la presente revisión fue examinar la evolución que han tenido los protocolos orientados a desarrollar la habilidad de *mindfulness* en situaciones competitivas del deporte. La revisión arrojó implicaciones prácticas para los psicólogos del deporte en cuanto a la manera de implementar estrategias para promover y entrenar esta habilidad. Finalmente, se resaltó la importancia que tiene esta aproximación en el mejoramiento del rendimiento deportivo, del bienestar psicológico y la flexibilidad psicológica del deportista.

► 53.4. Fortaleza Mental, Identidad Deportiva, Autorregulación y Apoyo Social: Moderadores del Éxito en la Carrera Deportiva de Futbolistas Sub-17

Lina María Rodríguez Granada & María Clara Rodríguez Salazar, Universidad El Bosque, Colombia

En el deporte los niveles de exigencia tanto física como psicológica aumentan cada día más, lo que se evidencia en la participación de deportistas de menor edad en competencias de alto nivel en diferentes disciplinas. Sin embargo, dicha exigencia tiene un impacto tanto en la carrera deportiva





de la persona como en su vida personal. El objetivo de este estudio fue comparar las variables fortaleza mental, apoyo social, identidad deportiva y autorregulación de futbolistas exitosos y no exitosos de la categoría sub-17 del fútbol colombiano.

Participaron 53 jóvenes de la categoría sub-17 del fútbol colombiano, 23 convocados a la Selección Colombia en 2013 (SC) y 30 jugadores de dos clubes no profesionales de Bogotá (CB). Se utilizaron los siguientes instrumentos: (a) entrevista semiestructurada para explorar carrera deportiva y apoyo social, (b) escala de Autorregulación Metacognitiva, (c) Test de Fortaleza Mental FORME, y (d) la Athletic Identity Measurement Scale (AIMS). Las mediciones se realizaron en Bogotá, a los jugadores de SC durante la concentración previa a una competencia internacional en las instalaciones del hotel y a los jugadores de CB durante los entrenamientos de la misma manera que a los de SC. Las pruebas de papel y lápiz se aplicaron de manera grupal y las entrevistas de manera individual.

Respecto a los análisis cuantitativos realizados, se encontró que los futbolistas de SC obtuvieron puntajes mayores en todos los casos, aunque la desviación estándar fue amplia en los dos grupos. Se evidenció una distribución normal en los puntajes obtenidos de las mediciones de todas las variables, por lo que se optó por un análisis comparativo con la prueba t Student para muestras independientes. Los jugadores de SC presentaron niveles de autorregulación y de autoeficacia significativamente mayores que los jugadores de CB. Por otro lado, se realizó un análisis de contenido y de frecuencia de categoría por consenso. A partir de ello, en la categoría carrera deportiva se encontró un inicio más temprano en el deporte de los futbolistas de la SC, que estos dan más prioridad a su futuro deportivo que al académico y que tienen situaciones económicas precarias. Ocurre lo contrario en el caso de los futbolistas de clubes. En apoyo social se encontró que los jugadores de CB tienen mayor apoyo familiar (90%) que los de SC (80%), pero los de SC tiene más apoyo de personas del contexto deportivo (75% vs. 10%) y de otras personas ajenas al deporte y a la familia extensa (75% vs. 50%).

Se evidenció la necesidad de fomentar, evaluar e intervenir los procesos de autorregulación de los jóvenes durante su carrera deportiva. Además, se sugirió ampliar el estudio a otros deportes y sus categorías con el fin de integrar los resultados que se obtengan. Cabe resaltar que se deben realizar medidas con instrumentos que cuenten con propiedades psicométricas más fuertes con el fin de obtener resultados con mayor validez. También es relevante iniciar procesos de entrenamiento psicológico en estas variables, además de las tradicionales, desde las etapas de formación deportiva.





Simposio 54: Retos Actuales en la Intervención en Psicología del Deporte: Algunas Experiencias Profesionales

Moderadora: Lina María Rodríguez Granada

Universidad El Bosque

Colombia

► 54.1. Fortaleza Mental: Desarrollo a Través del Reconocimiento de la Historia de Vida de Joven Marchista Selección Colombia

Edwin López Pérez, Universidad El Bosque y Fundación Universitaria Sanitas, Colombia

Las intervenciones tradicionales en psicología del deporte están relacionadas con el desarrollo o mejoramiento de habilidades psicológicas típicamente asociadas al rendimiento deportivo. Sin embargo, atletas muy experimentados o con un amplio bagaje en el entrenamiento psicológico, en ocasiones, no encuentran suficientes respuestas para afrontar el desafío que la alta competencia les presenta. La fortaleza mental (FM) como un constructo relativamente novedoso —el cual es comprendido como una de las características o tributos psicológicos más importantes para el éxito y rendimiento deportivo— parece brindar herramientas que le ayudan al psicólogo a estructurar intervenciones, las cuales le permitan a sus deportistas superar aquellas lagunas psicológicas en el proceso por mejorar el rendimiento deportivo.

374

A partir del conocimiento desarrollado alrededor de las experiencias de vida y habilidades de afrontamiento para el desarrollo de la FM, se realizó un ejercicio de identificación de las experiencias más importantes en las transiciones vividas por el joven deportista, y cómo estas le ayudaron a desarrollar estrategias de afrontamiento; las cuales fueron reconocidas, operacionalizadas y puestas a disposición del inventario de respuestas para afrontar el entrenamiento y la competencia por parte del atleta. Con la aplicación de dichas estrategias sumado al trabajo paralelo en el mantenimiento de sus habilidades psicológicas, se logró que el deportista asumiera con mayor responsabilidad y compromiso los desafíos presentes en su paso de las competencias juveniles (10 km) y la categoría mayores (20 km). En cuanto a los resultados deportivos el joven logró el 2° puesto en el campeonato nacional de los Estados Unidos y la marca para hacer parte de la selección Colombia a Juegos Panamericanos.

► 54.2 Programas de Asesoramiento y Entrenamiento Psicológico a Deportistas: Un Acercamiento Desde la Tecnología y las Redes de Comunicación

Andrés Eduardo Rodríguez Sendoya, Universidad de Cundinamarca, Colombia





En el ámbito del deporte, la efectividad de las intervenciones realizadas desde la psicología del rendimiento deportivo ha sido ampliamente demostrada por la investigación. Sin embargo, la tecnología y las redes de comunicación se han convertido en las herramientas fundamentales para el desarrollo de sesiones de asesoramiento psicológico en el deporte de alto rendimiento; dada la ubicación geográfica de los deportistas de patinaje, bowling y fútbol, quienes vienen teniendo un proceso psicológico continuo y que están dentro y fuera del país. Por estas circunstancias, las sesiones presenciales en campo o en consulta, los seguimientos a las competencias, las plataformas virtuales, las aplicaciones para dispositivos móviles y las redes sociales se han convertido en el medio para estructurar un programa de preparación psicológica en fases escalonadas que parten de valoraciones convencionales para deporte. Seguidos de análisis conductuales aplicados al deporte y perfiles emocionales, con el fin de establecer objetivos de intervención basados en los calendarios competitivos y en las planificaciones deportivas; que —bajo los principios metodológicos— permiten proyectar intervenciones basadas en estrategias de afrontamiento, entrenamiento en visualización para cada deporte y un desarrollo de la inteligencia táctica basado en las funciones ejecutivas.

Todo este programa está soportado con la información obtenida por el equipo de biofeedback Emwave2; con el que se utilizan protocolos para establecer líneas de base y entrenamiento de respuestas psicofisiológicas como la variabilidad de la frecuencia cardíaca, sumado a la utilización de la estadística como fuente de información para la optimización y control del rendimiento deportivo de los atletas. En un nivel superior, el programa de asesoramiento se ha apoyado en el modelo de distribución de servicios de Smith y Johnson del año 1990, el cual consiste en entrenar también a los entrenadores o personas cercanas a los deportistas con el fin de alcanzar el alto desarrollo humano a través de las interacciones en el marco del deporte competitivo de alto nivel. Los resultados —muchas veces subjetivos y que parten de la observación de los comportamientos en situaciones competitivas o de los reportes dados por los propios deportistas— fueron contrastados con los registros comportamentales, los cambios de los valores obtenidos con los instrumentos convencionales utilizados (como los perfiles de estados emocionales), los registros psicofisiológicos a través de los datos arrojados por el software del equipo de biofeedback y el análisis de las estadísticas de los jugadores, que están relacionadas con factores psicológicos, para poder identificar necesidades de entrenamiento psicológico para el deporte, de manera más objetiva y efectiva.

Este tipo de programas de asesoramiento y entrenamiento requieren de una continuidad y un proceso de autoevaluación constante de las partes involucradas, así como la integración de nuevas herramientas tecnológicas dirigidas a la unificación cada vez más precisa con las demandas del deporte y las necesidades del deportista, en cuanto a los procesos perceptuales, cognitivos y neuropsicológicos.





► 54.3. La Rehabilitación Psicológica de Lesión Deportiva, Un Reto Para la Psicología del Deporte

María Clara Rodríguez Salazar & Lina María Rodríguez Granada, Universidad El Bosque, Colombia

La lesión deportiva es un evento más al que se expone todo deportista, especialmente cuando se llega al alto rendimiento. Estos incidentes tienen importantes implicaciones tanto para quien la sufre como para la institución que representa, y no solo en la condición física o en el rendimiento deportivo, sino también a nivel económico puede representar sustanciales pérdidas para ambas partes. Pero quizá la consecuencia más funesta de una lesión es que se constituye en el principal predictor de una siguiente lesión. Por eso los profesionales de las ciencias del deporte deben asegurarse de que la rehabilitación de la lesión sea total; sin embargo, hasta hace 10 años solamente se hablaba de la rehabilitación física, aunque los psicólogos con frecuencia participaban del proceso de recuperación, más como apoyo a la labor terapéutica; un ejemplo es el trabajo de Vigoya y García en 2004. No hay en Colombia evidencia de trabajo psicológico posterior al momento en que el médico da de alta al deportista y le autoriza regresar a entrenamientos, pero en cambio sí hay una queja expresa y frecuente de entrenadores, médicos y fisioterapeutas sobre la dificultad de estos deportistas para que retornen a su nivel de desempeño que tenían previo a la lesión, incluso de la alta tasa de deportistas que terminan retirándose tempranamente de su actividad por su incapacidad de volver al alto rendimiento.

376

Fue a partir de los trabajos de Podlog iniciados en 2006 en Australia que se empezó a acuñar el concepto de rehabilitación psicológica. En 2010 Glazer publicó la validación preliminar de un instrumento tendiente a medir la preparación psicológica para retornar al deporte luego de haber sufrido una lesión (I-PRRS). Este intento no resultó muy afortunado dada la ausencia de una definición conceptual clara del constructo. Se identifican en esta situación tres problemas: qué se entiende por rehabilitación psicológica, cómo intervenir para lograrla, y cómo saber que la intervención es efectiva.

Ante la relevancia de este tema nos dimos a la tarea de construir la definición a partir de una juiciosa revisión de literatura. Paralelamente, se trabajó en la construcción de un instrumento que abarque las dimensiones que se han identificado como constitutivas de la rehabilitación psicológica; trabajo que se realizó con ayuda de grupos focales y posteriormente con la metodología Delphi. Se espera, en un futuro cercano, continuar con la construcción de guías, protocolos y programas de intervención que faciliten el exitoso regreso a la competencia de quienes han sufrido una lesión deportiva. Ante esta situación y la conveniencia de contar con un instrumento adecuado que permita a cualquier profesional que esté a cargo del deportista





lesionado estimar su condición psicológica para retomar su actividad deportiva e incluso para regresar a la competencia.

Simposio 55: Psicología, Justicia y Tejido Social en Iberoamérica

Moderador: José Ignacio Ruiz Pérez

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

► **55.1. Evolución del Clima Emocional y Percepción de Seguridad**

José Ignacio Ruiz Pérez, Ever José López Cantero, & Angélica Patricia Pineda Silva, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Mediante este trabajo se recogieron los resultados de la investigación en materia de clima emocional y percepción de seguridad, en mediciones realizadas en diferentes momentos desde el año 2009 hasta el año 2014, en los 32 departamentos de Colombia. La investigación fue desarrollada por el grupo de “Investigación Procesos y Métodos en Psicología Social y Psicología Jurídica”, mediante financiación de la Dirección de Investigación, la Vicedecanatura de Investigación y la Vicerrectoría de la Universidad Nacional de Colombia.

377

► **55.2. Indicadores de Tejido Social y Victimización en Brasil, Colombia, México y Venezuela**

José Ignacio Ruiz Pérez, Ever José López Cantero, & Angélica Patricia Pineda Silva, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Este trabajo recogió los avances de la investigación que se ha venido desarrollando desde el grupo de “Investigación Procesos y Métodos en Psicología Social y Psicología Jurídica” de la Universidad Nacional de Colombia, en alianza con universidades de México, Argentina y Venezuela.

► **55.3. Percepción de Seguridad y Democracia en Iberoamérica**

José Ignacio Ruiz Pérez & Angélica Patricia Pineda Silva, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Actualmente, la investigación social relacionada con la reconstrucción del tejido social y el abordaje de temáticas en el campo de las ciencias sociales ha tomado fuerza. Esto ha abierto un espacio de trabajo para los movimientos sociales y para la participación de los actores que





determinan la coherencia o la crisis del sistema, la cual se ve reflejada en estos movimientos generadores de cambio. En el país esto se evidencia en los casos de los movimientos campesinos que buscan su reconocimiento social como grupo, así como en la defensa de los derechos sobre la tierra, en la participación y los movimientos indígenas, en el conflicto y la hegemonía regional, y en los movimientos del medio ambiente. Estos grupos de acción colectiva y etnicidad, expresan peticiones que ya no solo son de orden laboral o territorial, sino que buscan su reconocimiento como un grupo de ciudadanos con derechos, para de esta manera ser incluidos en los procesos democráticos.

Se organizan movimientos indígenas y movimientos de negros que demandan el derecho a la participación en lo público, en lo político y la permanente búsqueda de identidad en la diferencia y la pluralidad dentro de la unidad nacional. En cuanto a los derechos humanos, también se observa cómo movimientos a nivel regional, nacional e internacional, exigen la humanización de la guerra frente a la escalada armada de la década de los noventa. Esto permite mostrar movimientos como el de las luchas laborales y cívicas, los cuales cobran fuerza como resultado de la política laboral, los nuevos modelos de desarrollo y la modernización del Estado. En este campo, resaltan trabajos como el de Álvaro Delgado titulado “Las nuevas relaciones de trabajo en Colombia”, y el de Martha Cecilia García, titulado “Luchas y movimientos cívicos en Colombia durante los 80 y los 90”. Ambos constituyen capítulos del libro *Movimientos sociales, Estado y democracia en Colombia*, publicado en el año 2001. Sin embargo, al mismo tiempo el país es observado a nivel internacional, y se evidencia el recrudecimiento de la violencia, ya no solo de la guerrilla, sino del narcotráfico, los paramilitares y de fenómenos como la corrupción, que hacen al Estado débil para la propuesta de negociación, mecanismo que se establece como alternativa para alcanzar la paz.

378

Simposio 56: Funcionamiento Cerebral y Comportamiento Humano

Moderadora: Dii Dayana Salcedo Palacios

Fundación Universitaria Sanitas
Colombia

► 56.1. Evaluación Neuropsicológica de la Memoria en Pacientes con Esquizofrenia

Angie Alejandra Díaz Baquero, Universidad Católica de Colombia, Colombia

La esquizofrenia ha sido definida como un trastorno que está asociado a perturbaciones conductuales, emocionales, sociales y cognitivas, entre las que se incluyen alteraciones en el proceso atencional, de memoria, en las funciones ejecutivas y de inteligencia. En este orden de ideas, la presente investigación tuvo como objetivo comparar el nivel de los tipos de memoria





(declarativa y no declarativa) y del cociente de memoria de un grupo de pacientes que han sido diagnosticados con esquizofrenia desde hace mínimo 3 años y de sujetos sanos con edades comprendidas entre los 18 y los 65 años. Para la consecución de este objetivo, esta investigación utilizó un diseño ex-post-facto retrospectivo con grupo cuasi-control, el cual incluyó un grupo objetivo (30 pacientes con esquizofrenia) y un grupo cuasi-control (30 sujetos sanos). Se contó con una muestra total de 60 participantes, a los cuales se les aplicó la escala de Wescheler de Memoria. A partir de ello, se observó una diferencia significativa entre los grupos en el nivel de los tipos de memoria y el cociente de memoria.

► 56.2. Perfil Neuropsicológico de Pacientes con Dolor Crónico

Karen Andrea Flórez Calceto & July Andrea Tavera Marín, Institución Universitaria Los Libertadores, Colombia

Los estudios que han planteado la relación entre el dolor crónico y el deterioro cognitivo son pocos. En su mayoría, las investigaciones abordan el dolor crónico desde variables como: la intensidad y el tipo de sensación, las afecciones emocionales asociadas, los factores sociodemográficos de los pacientes y las creencias en torno a la patología dolorosa, entre otras. Se ha podido establecer que el padecimiento del dolor crónico suele estar relacionado con la emergencia de alteraciones emocionales como la depresión y la ansiedad, las que, a su vez, pueden ocasionar cambios sobre la percepción de la intensidad y el tipo de sensación dolorosa. Recientes estudios han señalado que los pacientes con patologías de dolor crónico presentan deterioro en la memoria de trabajo, episódica y semántica, así como dificultades para concentrarse, pérdida del vocabulario y dificultades atencionales, acompañadas de la percepción consciente de un decremento significativo en la velocidad de procesamiento.

Las investigaciones que dan cuenta de la asociación entre dolor crónico y alteraciones cognitivas en población colombiana son escasas. La Asociación Colombiana para el Estudio del Dolor (ACED) realiza anualmente una encuesta vía telefónica para identificar variables como los tipos de padecimientos dolorosos más frecuente y las estrategias de tratamiento utilizadas por la población. Esta información constituye un punto de partida para el desarrollo de distintas propuestas investigativas. El presente trabajo buscó comparar el rendimiento cognitivo de pacientes con dolor crónico y el de un grupo control, así como su relación con síntomas asociados a depresión. Se contó con la participación de 70 personas, 35 pacientes y 35 controles, de 18 a 62 años de edad.

Se realizó un estudio descriptivo-comparativo de corte transversal. Para la evaluación del desempeño en las funciones cognitivas (memoria, atención, orientación, praxis y funciones





ejecutivas) se emplearon como instrumentos una entrevista estructurada, el Test de Barcelona versión abreviada, el test de Stroop, la prueba de aprendizaje verbal California (CVLT), el Trail Making Test (TMT), el test de cartas de Wisconsin y el Inventario de Depresión de Beck I. Para el análisis de los datos se utilizó la prueba t de Student por medio del programa Statistical Package for the Social Sciences, versión 22.

El grupo con dolor crónico presentó un rendimiento inferior en los dominios de memoria (corto plazo, largo plazo, de trabajo, evocación, codificación, visual y verbal), atención (sostenida, dividida y concentración), orientación (tiempo), lenguaje (comprensión), y cálculo, praxis y funciones ejecutivas (abstracción, flexibilidad y planificación). Se concluyó que las personas con dolor crónico obtuvieron bajos resultados en tareas cognitivas con relación al grupo control, además de presentar en el 51% de los participantes depresión. Se deben realizar mayores estudios donde no se presente la variable depresión, con el fin de obtener un rendimiento cognitivo sin factores que pueden alterar los resultados.

► 56.3. Evaluación Neuropsicológica de la Atención y la Memoria en Adolescentes Consumidores de Pegante de Contacto

Lina Juanita García Conde, Universidad Católica de Colombia, Colombia

380

El uso de sustancias inhalables es un problema social y cultural de nuestra sociedad. Se presenta especialmente en los grupos marginados por la desigualdad y por factores económicos. La presente investigación se enfocó específicamente en el estudio de uno de los inhalantes mayormente usados en nuestro medio: el pegante de contacto. Este producto es utilizado particularmente por niños, niñas y adolescentes de la calle, para los cuales representa una salida a las presiones sociales, y las ausencias afectivas y económicas.

Dada la necesidad de conocer más acerca de las consecuencias del consumo de dicha sustancia en las funciones cognoscitivas, la presente investigación se propuso evaluar la atención y la memoria de un grupo de 26 adolescentes consumidores de pegante de contacto. Se utilizó un diseño de casos y controles y el estudio se llevó a cabo en tres etapas. En la primera etapa se seleccionó la muestra. En la segunda se realizó la evaluación neuropsicológica de la población, específicamente de la atención visual y auditiva, y de la memoria visual y verbal-auditiva, a través de las subpruebas de atención y memoria de la batería Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). Finalmente se realizó el análisis estadístico mediante la prueba U de Mann-Witney, para lo cual se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 20.0 para Windows.





A partir de ello, se observaron diferencias significativas en los procesos de memoria visual, verbal y auditiva y en los procesos de atención visual y auditiva, entre el grupo de jóvenes consumidores y el grupo control. Estos resultados sugieren déficit en las funciones cognitivas evaluadas en el grupo de jóvenes consumidores de pegante.

► 56.4. Reactividad Emocional en Hombres y Mujeres Universitarios Ansiosos Sociales y No Ansiosos Sociales

Dii Dayana Salcedo Palacios, Fundación Universitaria Sanitas, Colombia

Este proyecto tuvo como objetivo principal comparar el grado de reactividad emocional que presenta un grupo de hombres y mujeres universitarios ansiosos sociales y no ansiosos sociales de la ciudad de Bogotá. Para alcanzarlo, se llevó a cabo un estudio comparativo de corte transversal con una muestra de 200 estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá, quienes fueron distribuidos de manera homogénea por género (masculino y femenino) y por presencia o ausencia de síntomas del trastorno. La investigación se realizó en cuatro fases: (a) selección de la muestra, (b) aplicación de la escala de Reactividad Emocional, (c) análisis de los resultados, y (d) construcción del artículo de investigación.

La muestra estuvo conformada por 514 estudiantes de 11 instituciones de educación superior de la ciudad de Bogotá, pertenecientes a cuatro sectores diferentes (Chapinero, centro, norte y occidente). Estos fueron seleccionados de 16 programas académicos diferentes. Los participantes estuvieron en un rango de edad entre los 18 a los 37 años de edad. Los resultados obtenidos evidenciaron que el género femenino (14.04%) predomina respecto al masculino (9.27%), en relación al nivel de ansiedad. Por otra parte, en cuanto al nivel de reactividad emocional, se valoraron tres componentes básicos como la sensibilidad de la emoción (*“tiendo a emocionarme con facilidad”*), la intensidad (*“cuando experimento las emociones, las siento muy fuertemente/intensamente”*) y la persistencia (*“cuando estoy enfadado/molesto, me tomo mucho más tiempo que la mayoría de la gente para calmarme”*).





Simposio 57: Neuropsicología y Educación en Colombia

Moderadora: Yaneth Urrego Betancourt

Universidad Piloto de Colombia

Colombia

► 57.1. Fortalecimiento de la Comprensión Lectora: Una Propuesta Desde la Psicolingüística Cognitiva

Alexandra María León Jacobus, Laura Greifestein Rolong, & Tomasa Burgos Cantero, Universidad de la Costa (CUC), Colombia

La competencia lingüística se constituye como un factor sustancial en la vida de todo ser humano; dando, esta asignación, una aptitud cognitiva a priori en cualquier adquisición del conocimiento que precise de habilidades comprensivas, argumentativas y propositivas. Desde esta mirada, en torno a lo que el término comprensión significa, el Diccionario de la Real Academia Española en el año 2014 lo define como: “acción de comprender”, aunque ahondando más en la complejidad del término “la comprensión lectora se ha considera-do [sic] como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería el resultante de la interacción entre el lector y el texto” según Vallés en el año 2005.

382

En la actualidad, la lectura ya no se identifica tanto con la decodificación del material escrito y su comprensión literal, sino como sinónimo de una comprensión profunda; una habilidad cognitiva profunda, que implica el saber utilizar y reflexionar sobre lo que se lee en base a alcanzar los objetivos y metas propuestos por el lector, ampliar sus conocimientos e, incluso, ser socialmente más participativo. Esta perspectiva de la lectura fue la que se asumió en la presente investigación, la cual pretendió hacer una contribución importante a la comunidad científica y académica, al abordar una visión a la problemática de bajo rendimiento en comprensión lectora, como producto de un bajo desempeño en habilidades cognitivas de memoria operativa, análisis inferencial y construcción de la representación semántica.

Con un estudio de corte mixto, esta investigación tuvo como objetivo principal diseñar y validar una programa de entrenamiento en habilidades cognitivas (i.e., memoria operativa, análisis inferencial y construcción de la representación semántica) vinculadas al proceso de lectura comprensiva en sujetos con edades entre los 18 y 25 años. Esta herramienta se diseñó como un aporte más a los esfuerzos que realizan el Estado y las instituciones educativas, para contrarrestar los efectos académicos y sociales que genera el bajo nivel de comprensión lectora en los jóvenes universitarios.





► 57.2. **Cómo Ayudar a Niños con Retraso Lector a Alcanzar Rendimientos Lectores Óptimos**

María Cristina Quijano, Natalia Cadavid Ruiz, & Diana Catalina González, Pontificia Universidad Javeriana – Cali, Colombia

La población colombiana obtiene bajas puntuaciones en desempeño lector. El objetivo de la investigación fue evaluar la efectividad de un programa diseñado para mejorar la lectura de niños con retraso lector. Participaron 20 niños normotípicos, entre los 7 y 9 años de edad, con retraso lector y quienes pertenecían a un contexto socioeconómico bajo de la ciudad de Cali, los cuales fueron evaluados con una prueba de lectura antes, inmediatamente y seis meses después de participar en un programa para mejorar sus habilidades lectoras. Fueron 10 jornadas de juego de 4 horas; durante las cuales los niños practicaban sus habilidades de conciencia fonológica, vocabulario y uso de reglas de conversión grafema-fonema.

Se encontró que los niños mejoran su rendimiento lector después de participar en el programa de intervención, logrando mantener este efecto a mediano plazo. El programa resultó efectivo para aumentar el rendimiento lector de los niños participantes a niveles esperados, sacándolos de su diagnóstico de retraso lector.

383

► 57.3. **Diseño y Evaluación de un Programa de Intervención en Funciones Ejecutivas Para el Desarrollo de Competencias Ciudadanas en Niños de Educación Básica Primaria en Dos Regiones de Colombia**

Yaneth Urrego Betancourt, Universidad Piloto de Colombia, Colombia
Laura Puerta Morales, Universidad de la Costa (CUC), Colombia

La investigación fue de carácter interinstitucional y se circunscribió al convenio entre los programas de psicología de la Universidad Piloto de Colombia y de la Universidad de la Costa. Con investigadores del grupo DHEOS y CES, respectivamente pertenecientes a las universidades mencionadas.

Se pretendió como fin último plantear propuestas que puedan estar inmersas en las políticas educativas y públicas en educación y ciudadanía. La investigación buscó profundizar y generar una investigación pertinente y de impacto social en la línea de ciudadanía. Atendió a las políticas de estado y al propósito de generar estrategias para la formación integral de los seres humanos desde la infancia, se diseñó e implementó un programa de intervención en funciones ejecutivas para el desarrollo de competencias ciudadanas; evaluado a través de dilemas morales. Participaron 400 niños de Bogotá y Barranquilla, en un diseño pre test-post test con grupo control.





Simposio 58: Psicología Forense, Victimología y Psicología Policial

Moderadora: Nancy Marina Vargas Espinosa

Universidad Católica de Colombia

Colombia

► 58.1. La Evaluación Psicológica Forense de las Víctimas de Abuso Sexual Infantil: la Mirada de Un Perito

Juan José Cañas Serrano, Universidad Santo Tomás, Colombia

Aunque no debiera haber diferencia entre el peritaje oficial y el privado, en la práctica la hay. No es lo mismo contar con 2 meses para realizar una evaluación psicológica forense que disponer de un día. Si bien ese hecho no debe afectar, en esencia, su calidad, indefectiblemente ha incidido en la forma como se ha elaborado el informe pericial; los peritos oficiales han terminado consignando en él lo mínimo necesario para responder a los interrogantes periciales.

La solicitud a los peritos oficiales de realización de evaluaciones psicológicas forenses a víctimas de abuso sexual infantil ha sido directamente proporcional a las denuncias colocadas. El abuso sexual infantil ha ocurrido con tanta frecuencia que ha terminado constituyéndose en el mundo en un auténtico problema social; no es un imaginario o un invento, es una dolorosa realidad, uno de los grandes flagelos a los que se ve abocada la especie humana.

384

Aunque tanto los peritos oficiales como los privados han sido preparados científicamente para realizar en forma objetiva e imparcial las evaluaciones psicológicas que les han solicitado en el contexto de las investigaciones penales que se han adelantado, al ser los honorarios de los peritos privados cubiertos por una de las partes involucradas, han estado más expuestos a sesgos. Quienes los contratan usualmente presionan para que concluyan en la dirección de sus intereses específicos.

Un hecho que en Colombia ha terminado incidiendo en la calidad de la evaluación psicológica forense de las víctimas de abuso sexual infantil, lo constituye la presunción equivocada en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses de que los psicólogos y los psiquiatras forenses pueden realizar indiscriminadamente estas pericias. Ello no solo no corresponde a la realidad sino que ha generado, como en el caso de la valoración del daño psicológico, ambigüedad y confusión en los estrados judiciales.

La psicología y la psiquiatría son disciplinas con objetos de estudio y metodologías diferentes. Desconocer este hecho ha llevado a que, por ejemplo, en la valoración del relato de la presunta





víctima, se haya terminado realizando un peritaje casi que de sentido común, que no solo no le aporta a la administración de justicia sino que, incluso, puede inducirla a cometer errores.

► 58.2. Psicología Policial

Ervyn Norza Céspedes, Universidad El Bosque y Policía Nacional, Colombia

Libertad Merchán Rojas, Asociación Iberoamericana de Psicología, Colombia

La psicología policial, entendida como la aplicación de los principios de la psicología a la organización policial, es un área de la psicología jurídica poco documentada en Colombia. Por lo tanto, el objetivo de esta investigación fue describir el campo de acción del psicólogo dentro de la Policía Nacional desde el enfoque psicojurídico. Para ello, se diseñó un estudio exploratorio descriptivo, en el que se utilizó una entrevista semiestructurada que contenía cuatro categorías: funciones, actividades, competencias y conceptualización de la psicología policial. Se realizó un muestreo intencional con la participación de 21 psicólogos que laboraban dentro de la Policía Nacional, a quienes se les aplicó el instrumento diseñado y validado para el estudio (entrevista con cuatro categorías). A partir de ello, se logró encontrar información que permitió definir el perfil del psicólogo policial, las áreas de actuación, sus funciones, escenarios de actuación, principales herramientas utilizadas y necesidades de la policía para el psicólogo policial.

385

► 58.3. Las Buenas Prácticas de la Evaluación Psicológica Forense en el Contexto Colombiano

Leonardo Alberto Rodríguez Cely, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

El desarrollo del sistema penal acusatorio en Colombia (Ley 906 de 31 de agosto de 2004, vigencia 1° de enero de 2005) y la participación por más de una década de los psicólogos y psicólogas en los procesos penales en el país, han permitido tener un cúmulo de investigaciones y experiencia para analizar las buenas prácticas en psicología forense respecto a aspectos como: las diversas posturas epistemológicas, los criterios éticos, el uso de constructos teóricos, el uso de diversas guías y protocolos a lo que se unen procesos de evaluación basados en análisis de expedientes judiciales, entrevistas clínicas forenses, entrevistas colaterales, la metodología observacional, las pruebas psicométricas, pruebas psicodíagnósticas, las técnicas de credibilidad del testimonio, el informe pericial, la sustentación en audiencia y el uso de la evidencia demostrativa para presentar los principales resultados.





► 58.4. Restauración de Tejidos de Inclusión Frente a los Efectos de la Prisión en Personas en Estado de Prelibertad

Luz Amparo Serrano Quintero, Universidad Santo Tomás, Colombia

El interés general de esta investigación surgió de pensar en la posibilidad de una noción integradora, si se quiere interdisciplinar, para la intervención, la interacción y el acompañamiento de personas en estado de reintegro a la vida civil cotidiana o también llamado estado de prelibertad. Esto se analizó a partir de los tejidos de justicia y los aportes estratégicos de la psicología jurídica, a través de los mecanismos alternos de solución de conflictos (Masc) para la restauración de tejidos de inclusión frente a los efectos de la prisionalización extrema, en ofensores sociales en estado de prelibertad. La prisión, la cárcel, el reformatorio, cualquiera que sea el nombre que se le otorgue, difícilmente cambia su contenido y sus prácticas. La persona presa y condenada revela un carácter complejo y anticomunitario. De un lado está ahí, por haber atentado contra la comunidad, del otro está ahí sin querer estarlo.

La cárcel es un lugar casi imposible de describir por el impacto que ocasiona en la vida que la persona llevaba hasta la fecha del encierro. El encarcelamiento afecta el disfrute de un gran número de derechos humanos fundamentales, como es el derecho de disfrutar a su familia o el derecho a la intimidad en las visitas conyugales. Los cuidados en caso de enfermedad son difíciles, dado que la atención médica es precaria y la consecución de medicinas es difícil, con lo que se puede ver afectado su derecho a la salud e incluso a la vida. Otro aspecto es que le es restringida su correspondencia y el derecho a comunicarse y estar informado del mundo exterior. Sus mismas condiciones de vida, por el hacinamiento o contacto estrecho con los demás presos en todo momento del día y la noche, son indignas, vulnerándose con esto el fin principal de un estado social de derecho, que al tenor del Art. 1 de la Constitución Nacional, está fundamentado en el respeto de la dignidad humana.

Cuando se trabaja con la comunidad de origen del interno, nos encontramos con un proceso similar por el dolor que genera. La función de la prisión no es acercar sino alejar y romper los vínculos del interno con su entorno social. El preso no solo se enfrenta a la pérdida de la libertad, sino a la pérdida de su lugar en la familia, en la comunidad y en la sociedad. La intervención radical de la violencia simbólica del dispositivo prisión no opera bajo la promesa de la inclusión, sino que por el contrario, dinamiza su poder maquinal y su operación técnica, cortando los lazos del individuo con su “afuera”, lo que le es más propio, más íntimo, lo que hiere su condición humana, su dignidad. De tal manera, con esta investigación se trató de analizar en contexto real, la significación de contar con la familia, los amigos y la religión, para lograr la restauración de tejidos de inclusión, en personas que están afrontando la realidad de su próxima liberación. Así, la





pregunta de esta investigación fue, ¿cómo hacer posible la relación psicológica y práctica del prisionero con la ley, con sus derechos, con su tejido de apoyo emocional y con la red social que ha de posibilitarle el retorno efectivo o no a la civilidad?

► 58.5. Reincidencia en Agresores Sexuales Que Han Estado en Tratamiento: Factores de Riesgo Dinámicos y Estáticos

Olga Lucía Valencia, Universidad Complutense de Madrid y Centro Penitenciario Madrid IV de Navalcarnero, España, y Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Se realizó un estudio sobre la medición de la reincidencia total y sexual en un grupo de 73 internos que permanecieron en prisión por agresiones sexuales en el Centro Penitenciario Madrid IV de Navalcarnero. De ellos, 37 asistieron al programa de Control de la Agresión Sexual (CAS) y los otros 36 no. También se buscaba establecer los factores de riesgo dinámicos y estáticos asociados con dicha reincidencia.

Se desarrolló un estudio cuasiexperimental y retrospectivo, realizado mediante un diseño de grupo de control no equivalente. Los resultados mostraron que el número de agresores que cometió reincidencia fue de 11 internos, de los cuales el 10.81% (cuatro internos) habían estado en tratamiento y el 19.44% (7 internos) no habían estado expuestos al tratamiento. Del 11.06% que presentó reincidencia total, el 9.59% reincidió sexualmente, el 2.74% reincidió en otros delitos y el 2.74% reincidió en ambos (delitos sexuales y no sexuales). En el análisis correlacional se encontró que, las variables que tuvieron una relación estadísticamente más destacada con la reincidencia total fueron: nivel socioeconómico (.041), número de víctimas (.053), tener antecedentes de conducta antisocial (.051), el número total de delitos (.044), el maltrato físico en la infancia (.047) y la delincuencia en la familia de origen (.051). Finalmente se hizo un análisis de regresión logística que evidenció que las dos variables que guardan mayor relación con la reincidencia son: el tratamiento y haber tenido antecedentes de conducta antisocial en la infancia y adolescencia.





Simposio 59: Avances Investigativos en la Psicología Criminal

Moderadora: Nancy Marina Vargas Espinosa

Universidad Católica de Colombia

Colombia

► 59.1. Análisis Criminológicos en Mujeres Pasantes de Drogas

Paola Bustos Benítez, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

De acuerdo con el European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction, se define pasante de drogas como un traficante de estupefacientes a quien se le paga, coaccionado o engañado para transportar drogas a través de una frontera internacional, pero quien no tiene ningún interés comercial en ello. Este tipo de criminalidad femenina es actualmente de interés psicológico ya que ha impactado en los sistemas de justicia. Empíricamente, son pocas las publicaciones que se encuentran frente a las motivaciones o características personales de estas mujeres.

La investigación tuvo como objetivo analizar criminológicamente a mujeres internas en la Reclusión de mujeres de Bogotá por el delito de fabricación, porte y tráfico de estupefacientes en la modalidad de pasante de drogas; se contó con la participación 31 mujeres. Bajo un estudio de alcance correlacional de tipo trasversal se establecieron condiciones sociodemográficas; rasgos de personalidad, y variables psicopatológicas, jurídicas y criminológicas como: antecedentes delictivos, edad de inicio delictivo, modus operandi, percepción y aceptación del delito, victimización, motivación al delito, conducta social y tratamiento penitenciario. Para la recolección de información se hizo uso de entrevista semiestructurada, el Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota MMPI-2 y la lista de chequeo de síntomas SCL-90.

Los resultados arrojaron que las medias de las dimensiones sintomáticas se encuentran dentro del rango de normalidad, las dimensiones sintomáticas de mayor presencia en las mujeres fueron psicosis y depresión, quienes perciben sus síntomas como graves; sin embargo, muestra anexo una amplia variedad de síntomas. Respecto a los rasgos de personalidad —aunque la mayoría de los puntajes se ubicaron en los niveles “medio de elevación”— se encontraron datos significativos en las escalas de hipocondría, desviación psicopática, histeria e introversión. Dentro de la motivación del delito no se encontró cubrir una necesidad económica, se buscaban mayores fuentes de ingreso y la mayoría son reincidentes.





► 59.2. Cerebro y Delito

Carolina Gutiérrez de Piñeres Botero, Universidad Santo Tomás, Colombia

Las neurociencias abordan la comprensión de la relación cerebro-sistema nervioso-conducta-aprendizaje —tanto en condiciones normales como patológicas— a partir del estudio de las estructuras, funciones, bioquímica, desarrollo, genética, fisiología y patología del sistema nervioso. En esta ponencia se abordó uno de los temas que cobra mayor relevancia en la actualidad. El estudio del comportamiento delictivo intenta comprender las diferencias entre aquellos delitos que involucran o no violencia, las razones por las cuales algunas personas no pueden seguir normas sociales, las alteraciones en el juicio moral, entre otros; para intentar explicar cómo funciones complejas —como el lenguaje, la memoria y el pensamiento— facilitan u obstaculizan la asimilación de la información que proviene del exterior, integrándola con información que provienen del propio cuerpo para emitir una respuesta que le permita a las personas interactuar con el entorno y seguir normas de carácter jurídico.

En esta ponencia la conducta delictiva se entendió como un constructo definido desde una perspectiva jurídico-cultural, generando un reto para las neurociencias en el sentido de que a ella se exige en la actualidad que explique todos los fenómenos neurocognitivos y neuroemocionales relacionados con este fenómeno.

389

► 59.3. Los Debates en Torno a los Conceptos de Psicología Jurídica

Carolina Gutiérrez de Piñeres Botero, Universidad Santo Tomás, Colombia

A partir de revisiones teóricas y epistemológicas, se buscó evidenciar cuáles han sido los debates en torno a las acepciones, definiciones, encuentros y desencuentros entre autores y modelos psicológicos al interior de la psicología jurídica. Se utilizaron como estrategias de recolección de información las redes semánticas naturales y un análisis de contenido tipo categorial. La selección de participantes se realizó a través de un muestreo no probabilístico incidental. El número de participantes fue de 135 (90 psicólogos, 20 abogados y 25 estudiantes de psicología), a los mismos se les pidió firmar un consentimiento informado. Para selección de los textos que fueron analizados, se revisó un total de 60 referencias bibliográficas en las cuales se definía o conceptualizaba el campo de la psicología jurídica.

Como resultados, se encontró que existen al menos cinco términos usados como sinónimos de psicología jurídica; que este campo se entiende como un área aplicada de la psicología, como una rama del derecho, como una rama de las ciencias políticas, como un campo interdisciplinar y como





una ciencia independiente; que existen más de 30 definiciones de psicología jurídica, siendo diferente su desarrollo al ubicarla en un lugar o en otro conceptos sobre psicología jurídica; la diferencia que existe con otros campos de conocimiento que tienen objetos de estudio similares; la interacción que se da históricamente entre la psicología y el derecho; la epistemología de la psicología jurídica; los objetos de estudio de la psicología jurídica; y sobre aspectos relacionados con la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad de la psicología jurídica.

Del mismo modo se encontró que estos debates surgen como consecuencia del desarrollo histórico de la psicología y la psicología jurídica, y se han visto influenciados por las nociones mismas que se presentan sobre la psicología, afectando de esta manera los desarrollos teóricos, epistemológicos y los desarrollos profesionales de la psicología jurídica, de modo tal que para muchos la psicología jurídica se entienda como sinónimo de la psicología forense.

► 59.4. Caracterización del Victimario del Delito de Injuria por Vía de Hecho en el Transporte Público Masivo en Bogotá

José Raúl Jiménez Molina & Lina María Ríos Fino, Universidad Católica de Colombia y Policía Nacional, Colombia

De una tiempo acá, se ha evidenciado una problemática que afecta a los usuarios de sistema público masivo; la cual consiste en la afectación de la integridad física y moral al ser objeto de tocamientos y/o rozamientos en partes íntimas o al tener que observar actos como la masturbación y exhibicionismo de partes genitales dentro del sistema de transporte público. Dichos actos no son usuales en la sociedad y por, tal razón, se expresan diferentes quejas ante estos hechos que generan inseguridad al utilizar el medio de transporte.

Es de anotar que, el transporte público se ha convertido en un ambiente propicio como factor de oportunidad debido a los hacinamientos constantes y la afluencia de usuarios para la ocurrencia del delito. De lo anterior, este tipo de conductas —para el caso de la justicia penal colombiana— se tipifica en el Art. 226 de la Ley 599 del 2000 como Injurias por Vía de Hecho, cuya pena no supera los tres años, convirtiéndola así en un delito excarcelable y querellable; lo cual, a decir verdad, podría llegar a ser otra de las problemáticas existentes frente a la falta de actuación judicial frente a este flagelo delictivo. Además, este tipo de comportamiento podría llegar a ser tipificado como actos sexuales violentos y sus implicaciones legales serían diferentes.

Es así, como se pretende, a partir de la caracterización del agresor, presentar estrategias relacionadas con prevención, generar propuestas de política criminal, programas de atención a víctimas y la intervención a agresores; ya que estos —sin hacer uso de la violencia para intimidar a





sus víctimas— realizan fricciones en partes íntimas de otros usuarios o ejecutan actos como la masturbación y exhibicionismo, situaciones que en su mayoría han victimizado a las mujeres.

► 59.5. Diseño de Un Instrumento Para Evaluación del Desarrollo Moral en Adolescentes Infractores Institucionalizados

Luis Orlando Jiménez Ardila, Universidad Católica de Colombia, Colombia

La fundamentación científica sobre responsabilidad penal se basa en modelos psicológicos, los cuales proveen teorías para la comprensión del delito, pero no son suficientes para abordar el problema de la intervención de los menores infractores. Los manuales de clasificación diagnóstica, por ejemplo, son guías excelentes para estudiar los comportamientos considerados anormales, pero se quedan cortos cuando del comportamiento criminal se trata. El reconocimiento de que múltiples factores influyen en el desarrollo de una personalidad juvenil criminal es muy importante. Este enfoque plantea que los menores pueden desarrollar el mismo camino de criminalidad a partir de tres factores que hoy son tradicionales: la biología, el ambiente (aprendizaje) y el juicio moral. El ponderar esta tercera perspectiva complementa de manera integral las intervenciones tempranas específicas para la conducta delictiva del menor. De acuerdo con Espinosa y Clemente en el año 2001, el juicio moral es una estructura cognitiva que interactúa con variables como la socialización; es una forma de razonamiento cognitivo que se aplica a la resolución de conflictos entre valores, tanto morales como no morales y por tanto se asocia a la estructura de valores del individuo.

391

La presente investigación se estructuró como un estudio empírico analítico, a través del método descriptivo, con aplicaciones psicométricas, a partir de la elaboración de un instrumento que permite orientar la asignación de medidas pedagógicas para la rehabilitación de los menores infractores institucionalizados en centros de reeducación en la ciudad de Bogotá, de acuerdo con la Ley 1098 de 2006. La prueba combina las teorías de Lawrence Kohlberg y Albert Bandura, se identificaron los indicadores de confiabilidad y validez, se realizó un análisis factorial. El proyecto contribuye al análisis psicojurídico de la responsabilidad penal de los jóvenes en conflicto con la ley, y a la psicometría, dotando a los operadores jurídicos de una herramienta válida y confiable que facilite la toma de decisiones respecto del tratamiento legal de los mismos.





Simposio 60: Caracterización de Hombres Que Cometan Homicidio en Su Pareja: Análisis Psicológico y Criminológico

Moderadora: Nancy Marina Vargas Espinosa

Universidad Católica de Colombia

Colombia

▶ 60.1. Caracterización de Hombres Que Cometan Homicidio en Su Pareja: Análisis Psicológico y Criminológico

Nancy Marina Vargas Espinosa, Universidad Católica de Colombia, Colombia

La violencia según la Organización Mundial de la Salud está definida como el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupo o comunidad, y tiene como consecuencias probables: lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte. Una de sus categorías es la violencia de género, la cual se entiende como la violencia expresada en cualquiera de sus formas y que busca justificación por el género al que se pertenece; pero que en su mayoría se refiere y se encuentra dirigida hacia las mujeres y se utiliza como instrumento para mantener la subordinación y el poder del hombre hacia la mujer, se expresa a través de la violencia física, sexual y psicológica, la cual es ejercida por su compañero, esposo, novio o ex pareja que ocurre en el ámbito privado o público.

392

La violencia conyugal es una de las formas más extendidas de violencia de género en el mundo y la primera causa de muerte. Para poder esclarecer los hechos concernientes al homicidio —en general y, por ende, al homicidio de pareja— se utilizan métodos que permiten identificar las características del agresor y todo lo que se relaciona con el homicidio que es realizado; uno de los métodos utilizados es el método de la perfilación criminal, el cual se realiza por medio de la investigación psicológica con el fin de brindar información a la justicia por medio de la tipificación de lo que pueda pensar y sentir el delincuente. El mayor objetivo de este método es entender el crimen en una manera relevante dentro de la conducta criminal y generar predicciones y análisis del crimen desde una perspectiva legal.

Esta investigación fue mixta. Para obtener la información, se diseñó una entrevista que fue aplicada a 20 internos privados de libertad y quienes le quitaron la vida (o lo intentaron) a su pareja o expareja. Se revisaron 25 expedientes de hombres condenados por estos delitos y se usó para la recolección de la información el instrumento diseñado y validado por Luz Anyela Morales.

Los resultados mostraron que los hombres tenían una educación promedia, no eran desempleados en el momento de cometer el delito, habían tenido varias parejas y reconocen que en algunas relaciones hubo actos de violencia contra ellas. En la mayoría de los casos había presencia de





alcohol, con conducta de acoso previo y celos. Los homicidios ocurrieron principalmente mediante el uso de armas de fuego, aunque casi en la misma proporción se usó el arma corto-punzante, los homicidios se cometieron en fines de semana, y los agresores no se preocuparon por ocultar el cuerpo. En la mayoría de los casos consideraron el hecho como accidente; es decir, no existía la intención de hacerlo.

Simposio 61: Evaluación, Intervención e Investigación en Psicología del Deporte Desde Trabajos de Grado en la Universidad INCCA de Colombia

Moderadora: Diana Alejandra Vigoya Reina

Universidad INCCA de Colombia
Colombia

► 61.1. Diseño y Validación de Un Inventario de Evaluación en Aspectos Cognitivos y la Efectividad en las Ejecuciones Deportivas

Diana Vigoya & Juan Camilo Arias, Universidad INCCA de Colombia, Colombia

La presente investigación tuvo como objetivo central, el diseñar y validar un inventario de evaluación en aspectos cognitivos y la efectividad de las ejecuciones deportivas. Con lo cual, se pretendió construir un instrumento innovador frente al vacío teórico, práctico e investigativo en la evaluación cognitiva en deporte; desde allí se plantea la relevancia de un instrumento que logre evaluar aspectos cognitivos teniendo en cuenta la poca existencia de instrumentos tanto a nivel internacional y nacional para dicha evaluación. El marco metodológico para la investigación se planteó a través del modelo cuantitativo que pretendió explicar de manera organizada y estructurada las variables numéricas —que se obtuvieron a través de la aplicación del instrumento— en relación a las características de los deportistas evaluados.

393

La construcción y el diseño del instrumento se realizaron a través de los modelos teóricos de Ellis y Beck —en relación con la terapia cognitiva— el instrumento es presentado a cinco expertos para la revisión, a partir de las mismas se lleva a cabo el pilotaje inicial con 10 deportistas convencionales, de diferentes edades, modalidades, niveles y agrupaciones deportivas. La aplicación se realizó a una muestra de 176 deportistas de sexo femenino y masculino de diferentes edades, modalidades, nivel deportivo, agrupaciones, nivel educativo e instituciones deportivas. Se concluyó que el análisis de la validez interna, validez concurrente y confiabilidad realizada por el alfa de Cronbach y el análisis de componentes principales —y los ítems que se encuentran alterados o con interferencia dentro de la categoría— se deben revisar, corregir o excluir, para evidenciar una válida evaluación por cada categoría.





► **61.2. Estudio Descriptivo: Relación Entre los Aspectos Físicos y Psicológicos de la Práctica y No Práctica de la Actividad Física en los Estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad INCCA de Colombia**

Diana Alejandra Vigoya Reina & Vivian Natalia Ayala, Universidad INCCA de Colombia, Colombia

El trabajo tuvo por objetivo identificar, analizar y relacionar los aspectos físicos y psicológicos de la práctica y no práctica de la actividad física en los estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad INCCA de Colombia (UNINCCA). Desde allí, se reconoció la importancia de estructurar un programa de intervención psicológica de la actividad física como propuesta de salud y calidad de vida y disminuir el sedentarismo. La pregunta problema se centró en revisar cuál es la relación entre los aspectos físicos y psicológicos de la práctica y no práctica de la actividad física en los estudiantes del programa de psicología de la UNINCCA.

En este estudio se utilizó la metodología cuantitativa, con diseño exploratorio; la muestra fue de 351 estudiantes del Programa de Psicología de la UNINCCA. Se utilizó una encuesta de evaluación de hábitos saludables, práctica y no práctica de la actividad física, razones, tipo de práctica, frecuencia, intensidad, tiempo, creencias y etapas de cambio. El trabajo se realizó en cuatro fases, a saber: (a) contextualización y revisión, (b) aplicación, (c) análisis de los recursos y (d) presentación final y entrega del documento. La información se analizó por medio del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

Se concluyó que el diagnóstico reconoce los aspectos físicos y psicológicos para la creación de un programa de promoción de la actividad física como propuesta de salud y calidad de vida; desde allí se pudo evidenciar que el porcentaje de sedentarismo dentro del Programa de Psicología de la UNINCCA es de un 74%, el cual presenta más riesgos de generar enfermedades en las esferas físicas, psicológicas y sociales, tales como: diabetes, hipertensión arterial, obesidad, osteoporosis, cáncer de mama y colon.

► **61.3. Investigación Documental: Beneficios Físicos, Psicológicos y Sociales de la Actividad Física Investigados en Trabajos de Grado Entre los Años 2000 a 2013 de las Universidades de Bogotá en las Facultades de Psicología**

Diana Vigoya, Richard Barrera, & Cindy Hernández, Universidad INCCA de Colombia, Colombia





El presente trabajo de grado tuvo como objetivo identificar, interpretar y describir los beneficios físicos psicológicos y sociales de la actividad física, investigados en los trabajos de grado de las universidades de Bogotá en las facultades de psicología entre los años 2000 a 2013. Los beneficios físicos, psicológicos y sociales de la práctica de la actividad física se consideran como una estrategia del mejoramiento de la salud y la calidad de vida; lo cual se relaciona con los objetivos de la psicología de la actividad física y el deporte, y los objetivos de investigación de la Universidad INCCA de Colombia.

La pregunta de investigación se centró en cuáles son los beneficios físicos, psicológicos y sociales de la actividad física referenciados en los trabajos de grado que han sido publicados entre los años 2000 al 2013 en las Universidades de Bogotá en las facultades de Psicología. La investigación fue de tipo cualitativa-documental; en la cual el objetivo principal fue la comprensión del objeto de estudio y la interacción del investigador y objeto investigado. La investigación fue trabajada como una estrategia cualitativa basada en la documentación, en la cual los datos que se proyectan son directamente cualitativos; el instrumento para recolectar la información en esta investigación fue una ficha de resumen analítico.

Se concluyó que los beneficios físicos, psicológicos y sociales se relacionan con la práctica de actividad física regular, en la cual los aspectos más relevantes trabajados en estos 20 años son los aspectos cardiovasculares, respiratorios, osteomusculares y digestivos, la disminución de niveles de ansiedad, estrés y depresión, la promoción de habilidades sociales, trabajo en equipo, comunicación y socialización.

► 61.4. Aspectos Relacionales, Emocionales, Intellectuales y Sociales de Futbolistas Pertenecientes a las Divisiones Menores de Independiente Santa Fe S.A. en Edades Entre los 13 a 15 Años

Diana Vigoya, Christian Espitia, & Ivonne Fonseca, Universidad INCCA de Colombia, Colombia

La presente investigación tuvo como objetivo central analizar las características relacionales emocionales, intelectuales y sociales de los futbolistas pertenecientes a las divisiones menores del Independiente Santa Fe S.A. en edades entre los 13 a 15 años, con el objetivo de conocer —desde la postura de rasgos de personalidad— los niveles de introversión, extroversión, afabilidad, tesón, estabilidad emocional, y apertura mental de los futbolistas; al mismo tiempo, identificar desde la personalidad dinámica, los aspectos relacionales, emocionales, intelectuales y sociales de los futbolistas. La metodología investigativa de este trabajo correspondió a un estudio descriptivo de diseño de investigación mixto, con una población de trabajo de 80 deportistas hombres entre las edades 13 y 15 años de edad, quienes conforman las selecciones de fútbol de las categorías





menores de Independiente Santa Fe. Los instrumentos utilizados fueron la prueba de perfil BFQ y la prueba proyectiva WARTEGG. De igual forma, se realizó un análisis de las categorías emocionales, relacionales, intelectuales y sociales en cada una de las pruebas destacando la información encontrada en cada una y cruzándola para entender de mejor manera los rasgos de personalidad y la proyección que tienen los evaluados de manera global.

En general, los resultados que se encontraron en la prueba de perfil corresponden a jugadores que tienden a caracterizarse por ser aceptablemente dinámicos, poco afables y de bajo interés por adquirir conocimientos. Por su parte es importante resaltar que la presentación de los resultados de la prueba del WARTEGG se realizó de manera individual; ya que la personalidad vista desde el psicoanálisis plantea que la conducta es el resultado de aspectos psicológicos que operan dentro del individuo.

Al realizar el cruce con las diferentes categorías previstas en las pruebas, se pudo encontrar que la personalidad de cada uno de los jugadores es evidente en los aspectos relacionales, emocionales, intelectuales y sociales; donde la personalidad interactúa con el medio y el entorno, y entonces se modifica. No es una suma de elementos, sino el resultado de las interacciones, de un proceso que trasciende al individuo. No se la puede pensar como algo estático a lo largo del tiempo, es decir que para comprenderla se requiere de un análisis del contexto.

Eje 8: Intervenciones Psicosociales

Simposio 62: Violencia de Pareja

Moderadora: Angélica María Alarcón Peña
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

▶ 62.1. Eficacia de la Adición de Un Programa de Intervención de Hombres Agresores Contra Su Pareja

Sonia Esperanza Abril Santos, Patricia del Pilar León Camargo, Claudia Isabel Parra Ocampo, & María Belén García Martín, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

El objetivo de este estudio fue evaluar las diferencias entre el Programa de Tratamiento de Hombres Agresores Contra su Pareja desarrollado por Echeburúa y Fernández Montalvo en 1998 y la adición de un componente motivacional a este programa, en la adherencia al tratamiento. Se





empleó un diseño cuasiexperimental con medidas pre y post. La muestra estuvo conformada por 24 hombres de Yopal, distribuidos en dos grupos: Grupo 1, que recibía un proceso de intervención según el Programa de Tratamiento para Hombres Maltratadores y Grupo 2, que recibía el mismo proceso de intervención más la adición del componente de motivación. Se utilizó como medida de la adherencia al tratamiento, el autoregistro de la puntualidad en la asistencia y el cumplimiento de las tareas asignadas. Los resultados se analizaron con una prueba t de Student, a partir de lo cual se observó que las medidas posttest del Grupo 1 y el Grupo 2 no mostraron diferencias significativas ($p > .05$).

► 62.2. Agresión Psicológica Entre Hombres y Mujeres en el Noviazgo: Dimensiones, Contextos y Medios Electrónicos

Carolina Botero García, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

La agresión psicológica de pareja en el marco del conflicto en las relaciones de noviazgo es un fenómeno que se conoce parcialmente. Por lo tanto, este estudio buscó: (a) establecer las diferencias en el tipo de agresión psicológica perpetrada y recibida, la direccionalidad de la agresión, y el sexo del perpetrador y receptor; (b) explorar los contextos en los que sucede la agresión psicológica y el empleo de medios electrónicos en la agresión de pareja durante el noviazgo. Así, este estudio quiso responder a las siguientes preguntas: ¿qué diferencias existen entre la agresión psicológica perpetrada y recibida por mujeres y hombres universitarios en las relaciones de noviazgo?, ¿qué dimensiones de la agresión psicológica (denigración, control restrictivo, retiro hostil, dominancia/intimidación) son empleadas por parte de hombres y mujeres en el noviazgo?, y ¿cuáles son los contextos y medios electrónicos empleados en la agresión psicológica en el noviazgo?

Para ello, la investigación utilizó el método cuantitativo y el diseño de investigación fue transversal correlacional. Se llevó a cabo la aplicación de tres cuestionarios a aproximadamente 200 estudiantes universitarios. Los participantes fueron hombres y mujeres de más de 18 años de edad, residentes en Colombia, que se encontraban en relaciones de pareja desde hace seis meses como mínimo. Fueron contactados con un muestreo intencional, a través de sus cursos universitarios en diferentes instituciones universitarias del país. Los instrumentos usados fueron un cuestionario sociodemográfico, la Medida Multidimensional de Abuso Psicológico (MMEA) desarrollada por Murphy Hoover en 1999 y un cuestionario sobre contextos de la agresión psicológica.

Los resultados permitieron identificar que existen diferencias en los tipos de agresión psicológica empleados por hombres y mujeres durante el noviazgo, que las tasas de perpetración y victimización psicológica son altas en mujeres y hombres, que el contexto en el que





mayoritariamente sucede dicha agresión es cuando están solos y que la mensajería instantánea es el medio electrónico más empleado para agredir. Se discutieron algunas de las implicaciones de estos hallazgos, especialmente en la formulación de programas de prevención.

► 62.3. La Violencia de Pareja Desde la Perspectiva Masculina: Comprensión e Intervención

Alicia Durán, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

A partir de la revisión de diversos autores, se sintetizaron algunos de los supuestos importantes para comprender de manera sistémica la violencia de pareja: (a) la violencia de pareja es un proceso multideterminado en el que intervienen factores individuales, relacionales y culturales; (b) la violencia se construye entre los actores que participan en la situación, por lo que para su comprensión se deben tener en cuenta todos actores y la relación entre estos, particularmente se deben observar e identificar los patrones de relación que mantienen la violencia; (c) es necesario definir la violencia familiar como un problema relacional, en términos de procesos circulares y secuencias recursivas, y de este modo comprender que este problema es creado y mantenido por sistemas relacionales (individual, familiar y sociocultural), que están recursivamente conectados y posibilitan la recurrencia de patrones de violencia familiar; (d) es importante reconocer la responsabilidad de la participación individual en el circuito interaccional de la violencia; (e) se debe describir, analizar e intervenir en varios niveles del sistema pareja: ideas, acciones y estructuras que permitan ir más allá de la posición dicotómica de víctima-victimario.

398

El objetivo general de esta investigación fue comprender las características de las relaciones de pareja en las que se presenta la violencia física y psicológica, y profundizar en la perspectiva de los hombres que maltratan física y psicológicamente a su compañera o esposa. Los objetivos específicos fueron: (a) identificar las necesidades psicológicas (afectivas y relacionales) de los hombres que maltratan física y psicológicamente a sus parejas; (b) comprender la asociación entre la insatisfacción de estas expectativas, sueños y necesidades psicológicas, y la aparición y el mantenimiento de la violencia íntima; (c) identificar las características de las relaciones de pareja asociadas a la violencia conyugal; y (d) comprender qué lugar ocupa la violencia en la relaciones de pareja en las que está presente.

Para dar respuesta a los objetivos se realizó una investigación-intervención de tipo cualitativo, con parejas en procesos psicoterapéuticos, atendidos en un centro de atención psicológica universitaria en Bogotá, por las investigadoras que se desempeñan como terapeutas de pareja desde el enfoque sistémico, entre mediados de 2011 y finales de 2012. Se realizaron 10 procesos terapéuticos con hombres y sus parejas, y se grabaron y transcribieron un total de 90 sesiones que fueron codificadas y analizadas con la ayuda del Atlas.ti. Los resultados de los dos primeros





objetivos hacen parte de un artículo que va a ser publicado en el volumen 14, número 1, de la revista *Universitas Psychologica*.

► 62.4. **Violencia Hacia la Mujer en la Relación de Pareja y el Proceso de Dignificación de la Mujer**

Andrea Carolina Prada Olivares, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Esta investigación consistió en identificar los aspectos personales, sociales y culturales que posibilitan que una mujer que se encuentra en una relación de violencia conyugal genere estrategias que le permitan recuperar su dignidad y abandonar la interacción violenta. La investigación se realizó a partir de un modelo de investigación-intervención y dentro de una epistemología sistémico-construccionista. A partir de la intervención terapéutica con un grupo de tres mujeres que al inicio del proceso terapéutico se encontraban en una relación de pareja violenta, y con base en la metodología de análisis de narrativas, fue posible avanzar en la comprensión de cómo las mujeres han construido formas de sobrevivir al maltrato y recuperar su dignidad, característica que consideran perdida como efecto de las dinámicas conyugales violentas.

Los resultados de la investigación señalaron como factores determinantes en el proceso de creación de estrategias dignificantes: (a) el cambio en las narrativas sobre sí mismas y los modelos de pareja, (b) el reconocimiento y apoyo por parte de la red social cercana, (c) el trabajo, (d) la relación terapéutica y (e) un cambio de perspectiva frente al maltrato. De esta manera, se concluyó que esta investigación aporta elementos nuevos, tanto en la comprensión compleja de la problemática, como en la intervención, ya que rescata aspectos terapéuticos útiles para el trabajo con esta población.

399

► 62.5. **Dos Perspectivas Sobre la Violencia Intrafamiliar**

Nubia Torres Calderón & Argelia Medina, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Se presentaron y discutieron los hallazgos de dos investigaciones sobre violencia doméstica realizadas por docentes investigadoras de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. La primera investigación fue realizada por profesores y estudiantes del énfasis psicoanalítico de la Maestría en Psicología Clínica de la Pontificia Universidad Javeriana, en la que a partir del trabajo de investigación-intervención psicoterapéutica de estudiantes en formación y de la elaboración de su trabajo de grado, se atendieron a cerca de 50 personas, niños, niñas y madres, quienes buscaron protección en un refugio para la mujer maltratada. Estos materiales fueron sometidos nuevamente a revisión por las profesoras Cecilia Muñoz y Nubia Torres, y por los





estudiantes Jenny Caro, Hugo Trevisi y Andrés Lasprilla, con quienes se retomó el análisis de los materiales y las revisiones meditativas (Bion) realizadas con los mismos. El producto de este segundo análisis permitió establecer diversas formas de entender el impacto del maltrato y la violencia vivida por las mujeres desde su infancia.

Se encontró que estas experiencias continuadas de violencia, iniciadas en la infancia y repetidas con las parejas, producen en las mujeres un estrechamiento psíquico, entendido como la reducción de la profundidad psíquica, hacia adentro y hacia afuera, producto de la primacía del ello y los objetos sobre el yo, de la carencia de mundo interno. El estado psíquico descrito lleva a acciones-reacciones motrices sin pensamiento (unidimensionalidad), al predominio de lo perceptual sensorial en la relación con el mundo externo (bidimensionalidad) y al uso alternante y permanente de supuestos básicos, todo lo cual conduce a una vida deshumanizada. Para dicho análisis se recurrió a desarrollos conceptuales que siguen la línea de Freud, Klein, Meltzer y Green. La segunda investigación fue realizada por docentes del enfoque sistémico de la Facultad de Psicología. Se atendieron 12 parejas, remitidas por violencia conyugal por una entidad del gobierno, durante año y medio. Se registraron 90 sesiones y a partir del análisis de los relatos de las parejas en las sesiones terapéuticas, se identificaron varios aspectos comunes en cuanto al estilo de comunicación, la distribución del poder, el vínculo afectivo y la expresión del afecto en estas parejas.

400

Se encontró que estas parejas establecen monólogos en los que no es posible el intercambio de puntos de vista, ni la evolución de nuevas ideas a partir del diálogo. Predominan las interacciones en las que no hay la posibilidad de tomar decisiones y construir conjuntamente. Las diferencias se asumen como errores del otro. Es frecuente encontrar un patrón de interacción en el que ambos ocultan información sobre la vida diaria de cada uno. También se observa un trato basado en la utilización mutua de palabras denigrantes, con insultos que desvalorizan al otro como persona.

En relación con el poder, estas parejas se caracterizan porque cada uno quiere imponer su punto de vista. En ellas, el inicio de la relación se caracteriza por tiempos cortos entre el momento en que se conocen hasta el momento en que toman la decisión de convivir juntos. Además, esta decisión se toma por circunstancias forzosas como el embarazo, las necesidades económicas y de vivienda, el interés de conformar un hogar y salir de su casa, etc. Las expectativas de convivencia de cada miembro se mantienen insatisfechas, por lo que existe una frustración permanente que lleva a la agresión verbal como una forma normalizada y cotidiana de relacionarse. Lo anterior conlleva a que las manifestaciones afectivas de cariño, interés y consideración por el otro se vayan disminuyendo.





Simposio 63: La Expedición Psicosocial Colombiana

Moderador: Carlos Arango

Universidad del Valle

Colombia

► 63.1. La Expedición Psicosocial Colombiana

Carlos Arango, Universidad del Valle, Colombia

La Red Colombiana de Psicología Comunitaria es una red profesional e interinstitucional que se ha creado con la finalidad de construir un escenario de participación pública de los psicólogos y psicólogas ante la problemática del postconflicto en Colombia. La estrategia adoptada se denomina la Expedición Psicosocial Colombiana, en la cual se pretende visibilizar las experiencias de trabajo con comunidades de los psicólogos, reflexionar críticamente sobre la problemática del país a la luz de estas experiencias, promover una discusión sobre el proyecto de país que necesitamos en el postconflicto de tal manera que se tengan en cuenta las realidades comunitarias, y finalmente, promover la construcción de la agenda de investigaciones de la Psicología Comunitaria en Colombia. Se presentaron la experiencia de constitución de la red y el proyecto macro de actuación de la Expedición Psicosocial Colombiana.

401

Simposio 64: Intervenciones en Torno a la Explotación Sexual en la Forma de Prostitución y Trata de Personas en Argentina

Moderadora: María Lourdes Molina

Nuestras Manos ONG

Argentina

► 64.1. Rutas de la Trata de Personas con Fines de Explotación Sexual en Argentina y Latinoamérica

Alejandra Barbich, Nuestras Manos ONG y Secretaria de Niñez, Adolescencia y Familia, Argentina

La trata con fines de explotación sexual se gesta en espacios de la sociedad en los que las organizaciones criminales pueden implementar sus maniobras. Las complicidades sociales y las vulnerabilidades subjetivas contribuyen a su aparición y le dan continuidad. En este sentido, su erradicación requiere de la implementación de acciones conjuntas entre organizaciones del estado





y de la sociedad civil, para lo cual es necesario conocer el circuito en el que se desarrolla. De este modo, la creación de un mapa que represente los lugares de captación de personas (denominados de origen), las rutas por las que se desplazan y los lugares de destino, resulta una herramienta que puede ser utilizada para la organización e implementación de políticas públicas para enfrentar este problema.

En este trabajo se confeccionó este mapa a partir de información obtenida en los medios de comunicación masiva (mass media) y de informantes claves de algunas localidades o provincias e instituciones referenciantes a nivel nacional o internacional. El ejercicio profesional del psicólogo requiere no solo de conocimientos vinculados a la salud, sino también de conocimientos relativos a las prácticas culturales y la conformación social de nuestros pueblos. Determinar las zonas de origen y destino de la trata de personas permite implementar intervenciones de mayor especificidad que las torne efectivas a la hora de erradicar formas de violencia ultrajantes. La prevención primaria es una cuestión prioritaria a la hora de articular e intervenir en problemáticas que generan tanto daño a sus víctimas.

► 64.2. Trabajo Corporal con Personas Víctimas de Explotación Sexual

Alejandra Barbich, Nuestras Manos ONG y Secretaria de Niñez, Adolescencia y Familia, Argentina

402

Entre los problemas que se observan en las personas que han padecido explotación sexual están los trastornos de ansiedad, de pánico, de depresión y de disociación. La activación orgánica de modo incesante, el temor generalizado, la insensibilidad o el desconocimiento del propio cuerpo, anestesiado por los sufrimientos no registrados pero sí almacenados, tiene un impacto psicológico sobre el self, que provoca una fuerte desorganización.

Con base en lo anterior, se planificaron sesiones individuales de trabajo corporal, en paralelo a los espacios de tratamiento psicológico individual, en algunos casos a cargo de otra profesional. Los objetivos prioritarios fueron: (a) iniciar un proceso de registro de sensaciones y estados corporales, (b) hacer posible un estado de relajación, (c) incorporar técnicas de respiración profunda que alivien el malestar, y (d) transferir herramientas que puedan serles de utilidad en la ayuda y el acompañamiento de personas severamente traumatizadas. El empleo de música o de silencios hizo posible el establecimiento de variedad de climas emocionales a fin de generar diferentes respuestas. Así, se abrió un espacio con las condiciones dadas para la reconexión personal y la escucha de la voz propia. Esta fue una herramienta de alto impacto que benefició a mujeres atravesadas por situaciones de abuso y explotación sexual. En la presentación realizada se compartieron algunas viñetas clínicas.





► 64.3. Protocolo de Técnicas de Persuasión Coercitiva. Una Herramienta Para el Rescate de las Víctimas

María Lourdes Molina, Nuestras Manos ONG y Secretaria de Niñez, Adolescencia y Familia, Argentina

El objetivo del presente trabajo fue presentar un protocolo de evaluación basado en técnicas de persuasión coercitiva, desarrollado con el fin de facilitar la detección de situaciones de explotación sexual y otras formas de servidumbre o ritualismo. El instrumento consta de 38 técnicas de persuasión coercitiva, agrupadas según los ámbitos de impacto. En general, en los casos de explotación sexual se pueden encontrar 35 técnicas y en otros vínculos coercitivos 38. De allí la diferencia posible que se presentan en las áreas Biológica-Física y la Psicológica-Cognitiva. A nivel Social-Ambiental 11 técnicas, a nivel Biológico-Físico ocho a nueve técnicas, a nivel Psicológico-Emocional cuatro técnicas, a nivel Psicológico-Cognitivo nueve a 11 técnicas, y a nivel Psicológico-Conductual tres técnicas.

En la presentación se ilustró de forma acotada su aplicación en tres situaciones puntuales. El instrumento fue realizado por la autora de la presentación en el marco de su tesis doctoral sobre reducción de la servidumbre en la República Argentina, realizada en el año 2008. Se ha utilizado para la evaluación de personas, tanto en el ámbito clínico como en el jurídico, con el objetivo de precisar si las personas consintieron su servidumbre o fueron sometidas a procesos de captación de voluntad que les impidieron comprender sus actos y/o dirigir sus acciones. La utilidad clínica de este instrumento también permite planificar un acompañamiento, abordaje terapéutico o tratamiento específico, en personas mayores o menores de edad que a consecuencia del sometimiento a estas técnicas, pueden incluso negar o desconocer el proceso al cual han estado sujetas. El daño que se verifica a menudo se ajusta a criterios como los conocidos síndromes o trastornos disociativos no especificados, de indefensión adquirida, síndrome de Estocolmo, entre otros.

403

► 64.4. Aprendiendo a Aprender

María Belén Ramos, Nuestras Manos ONG, Argentina

Diana Carolina Torres Cifuentes, Nuestras Manos ONG, Argentina y Universidad Católica de Pereira, Colombia

Dentro de los contextos sociales desfavorables existen problemas de precariedad en los recursos para el aprendizaje, con lo que se vulnera el derecho a la educación. Esta problemática se agrava





en los casos de aquellas personas que han tenido una historia de severos traumas debido a que no pudieron dar curso al aprendizaje formal en la etapa temprana de su vida. Cuando estas personas son adultas les resulta extremadamente difícil superar su analfabetismo mediante la educación formal, no solo por la ausencia de estrategias de aprendizaje, sino también por la inhibición adquirida que cierra el acceso a los contenidos básicos y a los procesos de adquisición. Los traumas sufridos no lesionan su organicidad pero su psiquis obstaculiza su desarrollo psicosocial. A partir de lo anterior, se organizó un espacio de acompañamiento psicológico para abordar los conflictos en el aprendizaje de la lectoescritura, tanto de letras como de números, así como su enunciación. La elaboración de estrategias terapéuticas para abordar dichas problemáticas se centraron en la habilitación de expresión lúdica y artística. Luego de realizar sesiones de 90 minutos, dos veces por semana, por 6 meses, se observó el desarrollo y la implementación de nuevas habilidades sociales, así como la puesta en práctica de la lectura y escritura de sílabas que completan palabras con significados relevantes para cada participante. Hace falta continuar la puesta en práctica y/o exposición de lo aprendido en diferentes contextos que las habiliten a continuar de manera exitosa el ciclo formal de la educación para adultas.

Eje 9: Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica

404

Simposio 65: Experiencias del Ejercicio de la Psicología Clínica en Colombia, Su Proyección e Impacto Social

Moderadora: Katherine Barreto Montero

Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

▶ 65.1. Antecedentes Para la Construcción de Una Clínica Psicológica Especializada en el Tratamiento de Trastornos Afectivos

Katherine Barreto Montero, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

La presente investigación documental buscó realizar un estado del arte de la definición y la construcción de los elementos, los procesos y los procedimientos que involucra la constitución de una clínica psicológica especializada, en el tratamiento de trastornos afectivos y del estado del ánimo, adjunta al Centro de Psicología Clínica de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. El proyecto de dicha clínica, busca responder, con precisión y pertinencia, a las necesidades del contexto local en el que prestará sus servicios. Así mismo, tiene como objetivo adelantar los procesos y procedimientos necesarios para el logro de una sólida y eficiente formación académica





de los futuros profesionales de la psicología. Por último, pretende dar proyección social a la institución para otorgar soporte académico y administrativo a la misma.

La Fundación Universitaria Konrad Lorenz incluye dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), no solo la investigación formativa, el trabajo clínico psicológico y la formación de profesionales con las más altas competencias profesionales, sino también, un profundo sentido de responsabilidad social que se concretiza en el compromiso que tiene con la ciudad de Bogotá. Busca prestar un servicio cualificado, pertinente, especializado y con altos estándares de calidad, para el cuidado y tratamiento de la salud mental de los pacientes que acceden a los servicios de sus profesionales del programa de psicología. Para el logro de estas metas, la institución educativa ofrece un servicio social que combina la investigación formativa, la práctica psicológica especializada en trastornos afectivos y del estado del ánimo, el modelamiento y el entrenamiento en la práctica de la psicología clínica, el seguimiento a los procesos de diagnóstico, formulación e intervención, y acompañamiento de los procesos psicológicos seguidos con los consultantes, todo esto enmarcado en un contexto de servicio a la comunidad.

En el contexto de la materialización de este propósito, la presente investigación tuvo como objetivo rastrear los principales desarrollos en el campo de la definición y construcción de clínicas psicológicas realizadas en otros contextos y en otras instituciones educativas. De esta manera, buscó definir los elementos propios del proyecto educativo konradista, para lograr una propuesta actual, pertinente, de alta calidad, innovadora, con un alto sentido de responsabilidad social y que busque mantener los procesos formativos de la institución.

405

► 65.2. Los Procesos de Atención Psicológica en Una Institución Prestadora de Servicios (IPS) de Una Universidad Privada de Bogotá

Pablo Guerrero Ospina, Universidad Santo Tomás - Bogotá, Colombia

Con el objetivo de describir la exposición de la población a factores de riesgo en salud mental, el aumento de la prevalencia de problemas psicológicos y psiquiátricos, y la importancia del diseño de intervenciones acordes a las necesidades y características de la población que asiste a los servicios ofrecidos por una Institución Prestadora de Servicios (IPS) de una universidad privada de Bogotá, se analizó la información de la consulta de los períodos comprendidos entre los años 2013 y 2014, desde el enfoque sistémico complejo. En esta institución se atiende a las familias que consultan por iniciativa propia o que son remitidas por diversas organizaciones de educación, salud, jurídicas o sociales.





Se utilizó una muestra de 1,140 casos atendidos en el año 2013 y de 1,242 casos atendidos en año 2014. Los datos demográficos y clínicos se obtuvieron a partir de los registros clínicos elaborados por estudiantes de pregrado y postgrado (maestría) que realizaban sus prácticas en los Servicios de Atención Psicológica IPS. Respecto a algunas de las características demográficas, en los consultantes de casos individuales atendidos, se encontró que la población masculina es mayor entre las edades de 15 a 19 años, mientras que en el rango de edad entre 25 y 45 años existe mayor población femenina. Sin embargo, en los rangos de edad entre los 46 a los 55 años de edad y de los 56 años para arriba, el número de hombres y mujeres es semejante. En los casos de parejas atendidas, los participantes se encontraban entre los 21 y los 40 años. Los sistemas consultantes de parejas concuerdan con los casos individuales en toda la información clínica excepto en el diagnóstico. En su mayoría, la atención brindada por el centro de atención psicológica universitaria no se ajusta a la definición de trastorno propuesta por el DSM-V y el CIE-10. La mayoría consultó por iniciativa propia, no habían asistido a consulta psicológica previa a la atención y el cierre del proceso se debió al acuerdo entre el consultante y el terapeuta acerca de haber logrado los objetivos propuestos para la intervención. Los motivos de consulta fueron diferentes a los de mayor prevalencia en el país, aspecto opuesto a lo propuesto en las políticas de salud mental en Colombia.

La salud mental no es solamente el acceso a la atención bajo un modelo asistencialista centrado en el trastorno, sino también incluye el derecho a desarrollar procesos psicológicos y sociales relacionados con la calidad de vida. La intervención contextual y ecológica implica la implementación de acciones de trabajo en red y en equipos reflexivos conversacionales que permitan reorganizar los niveles de atención y lograr una corresponsabilidad social para propender por una salud mental social.

406

► 65.3. El Psicólogo Clínico y la Atención Primaria en Salud

María Clara Rodríguez Bernal, Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic), Colombia

Este trabajo buscó poner en evidencia la necesidad de comprender que el psicólogo clínico, frente a las nuevas realidades en salud mental en Colombia y de cara a los nuevos compromisos adquiridos en la evaluación de los indicadores de Desarrollo del Milenio, requiere desarrollar competencias que le permitan interactuar constructivamente en equipos interdisciplinarios, desde una perspectiva integral de la salud. En este sentido, se requiere vincular a la comprensión de la salud mental, las condiciones en las que la vida tiene lugar. El paradigma de determinantes sociales, asociado a la promoción de la salud y a la prevención de los trastornos psicológicos, supone un modelo de trabajo diferente que es cercano a la familia y a la comunidad, que permite gestionar la vinculación con los centros de atención cuando así se requiera. En otras palabras, el





llamado es a vincular a los psicólogos a la Atención Primaria en Salud, como una alternativa viable, que asegura su participación y contribución como parte de los equipos de salud. Esto de ninguna manera significa que la actividad tradicional del psicólogo clínico en atención individual deje de ser una opción de atención en salud, por el contrario, se propone como complementaria en la medida en que se amplían sus posibilidades de actuación.

De igual manera, es importante resaltar la necesidad de formar a los profesionales de la salud en Atención Primaria en Salud, con el fin de contribuir a mejorar la satisfacción de cada consultante y su adhesión a los tratamientos, así como a reducir las hospitalizaciones evitables y la utilización innecesaria de los servicios de urgencias. Esto es posible, gracias a la comprensión que los profesionales de la salud hacen del paradigma de la prevención, en el sentido en que cada acción está orientada a atender las problemáticas en los estadios tempranos y se busca solamente hacer derivaciones a otros niveles de atención en los casos en los que la respuesta a la intervención basada en la evidencia no es la esperada. La promoción de la salud desde cualquier escenario, será un camino que debemos recorrer.

Simposio 66: Problemas Emocionales y del Comportamiento de las Víctimas del Conflicto Armado

Moderador: Leonidas Castro Camacho

Universidad de los Andes
Colombia

▶ 66.1. Adaptación del Protocolo Unificado Para la Intervención de Problemas Emocionales en Víctimas del Conflicto Armado Colombiano

Leonidas Castro Camacho, Michel Rattner Castro, Laura González Castro, & Diana Melissa Quant Quintero, Universidad de los Andes, Colombia

El protocolo unificado desarrollado por David Barlow y colaboradores para el tratamiento de trastornos emocionales ha demostrado su utilidad y eficacia con personas que sufren de una variedad de trastornos y problemas emocionales. Este protocolo es usado en varios continentes y tiene la mayor cobertura mundial dentro lo que se denominan tratamientos basados en evidencia. En el caso del conflicto armado colombiano, las víctimas han sido expuestas a múltiples eventos generadores de trauma y estrés de distinta índole, lo cual las hace mucho más vulnerable a sufrir alteraciones en sus emociones y en su estado de ánimo.





En ese sentido, la adaptación del protocolo unificado puede ser de gran utilidad para ayudar a las víctimas de violencia política a enfrentar no solamente las secuelas de su experiencia sino los factores adversos que tienen que enfrentar en su diario vivir. La adaptación del protocolo unificado para el contexto colombiano constó de 12 sesiones de 90 minutos que abordaron diferentes estrategias terapéuticas que permitieron que los beneficiarios del programa pudieran manejar de una forma más efectiva sus problemas emocionales, logrando así un mejor ajuste a su nueva forma de vida.

► 66.2. Modelo Escalonado Para la Atención a Víctimas del Conflicto Armado en Colombia

Fabio Idrobo, Universidad de los Andes, Colombia

El conflicto armado en Colombia ha dejado a más de 7'000,000 de víctimas que han sido afectadas por la violencia política. En consecuencia, el gobierno nacional respondió con la Ley 1448, Programa de Atención Psicosocial y Salud Integral a Víctimas (PAPSIVI). Dentro de los mandatos de esta ley se encuentra el brindar atención con “procesos articulados de servicios que buscan mitigar, superar y prevenir los daños e impactos a la integridad psicológica”. Posterior a su publicación, varias organizaciones —tales como Médicos sin Fronteras, Centro de Berlín para Víctimas de la Tortura— y publicaciones han traído a luz la alta incidencia de trastornos de salud mental que afligen a la población víctima.

408

Dadas estas dos observaciones y siguiendo las recomendaciones de estudios de salud-mental publica a nivel global, para países de bajos o medianos ingresos, esta propuesta estuvo encaminada a responder a la necesidad de cerrar la brecha entre las necesidades de salud mental y la disponibilidad de personal capacitado para prestar estos servicios. Dos principios guiaron esta propuesta. Primero, crear un sistema de servicios escalonados de tres niveles de atención. El segundo, priorizar la colaboración e integración a los programas y organizaciones que ya existen en el país como respuesta a las necesidades de salud mental en el país. La prestación de servicios debe ser a programas integrales de salud que sean sostenibles. En cada uno de los niveles se prestarán servicios con tratamientos tras-diagnósticos basados en evidencia empírica avalados a nivel mundial y en Colombia, tales como el protocolo unificado (versión del 2011 de Barlow) y/o del protocolo de elementos comunes (versión del 2012 de Murray y Dorsey).

Esta propuesta tuvo en cuenta que muchas de las personas que se pueden beneficiar de un tratamiento psicológico, pueden no necesitar de un tratamiento intensivo con personal altamente entrenado. Por otro lado, intervenciones que requieran mayor intensidad se harían con personal altamente entrenado y se destinarían a personas con trastornos severos o a personas que respondieron a tratamientos de menor intensidad.





En el primer nivel, se adicionaron talleres psico-educacionales a programas de atención psicosocial ya existentes. El objetivo fue el de fortalecer los factores de protección que reducen el riesgo a futuro de problemas de salud mental. Estos talleres se impartieron por líderes comunitarios capacitados y bajo supervisión. En el segundo nivel, se atendieron personas con problemas menores de salud mental. En este nivel se programaron de seis a ocho sesiones, en las cuales la intervención proporcionó habilidades que se requieren para superar estos trastornos. Se capacitaron y se mantuvo supervisión caso-por-caso a psicólogos generales y enfermeros. En el tercer nivel, se dio tratamiento clínico a personas con trastornos severos y recurrentes. Este nivel fue manejado por personas con magíster en psicología clínica, doctorado en psicología clínica o psiquiatría.

► 66.3. **Diseño y Validación de Un Cuestionario de Evaluación Inicial Para la Identificación y Categorización de la Experiencia Traumática en Víctimas del Conflicto Armado en Colombia**

Laura Plazas Pretelt & Leonidas Castro Camacho, Universidad de los Andes, Colombia

El objetivo de esta presentación fue exponer los resultados del diseño y validación de un cuestionario que permite identificar la prevalencia, la frecuencia, el tiempo y el grado de exposición de las víctimas del conflicto armado a los diferentes hechos victimizantes, y de otros estresores que pudieron experimentar o pueden estar experimentando actualmente.

Este instrumento permite la identificación de moderadoras o mediadoras de los problemas emocionales. El instrumento fue evaluado por jueces expertos, se realizó el ajuste del mismo teniendo en cuenta las recomendaciones dadas y fue aplicado a 100 personas han sido víctimas del conflicto armado colombiano.

409

Simposio 67: Psicopatía y Otros Rasgos de Personalidad en Menores de Edad

Moderador: Miguel de Zubiría Samper

Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani
Colombia

► 67.1. **Déficit Neuropsicológico, Psicopatía, Psicopatología y Moralidad en Guerrilleros y Paramilitares del Conflicto Armado Colombiano**

Miguel Enrique Bettin Ossorio, Universidad Complutense de Madrid, España





La mayoría de las investigaciones sobre el conflicto armado colombiano han intentado explicar al mismo desde la orilla de lo político y lo socio-económico y, en gran medida, lo han logrado. No obstante, la tipología de los crímenes acaecidos en esta guerra (descuartizamientos con motosierra, masacres, decapitaciones, violación de niños y niñas) no pueden ser explicados desde esas variables y, en consecuencia, requieren de explicaciones desde lo psicobiológico, lo psicopatológico y el desarrollo moral.

Este trabajo se adentró en la descripción de los rasgos psicopatológicos, de los déficits neuropsicológicos, de los niveles de psicopatía, de las características del desarrollo moral y de la ideologización en guerrilleros y paramilitares; como una aproximación a la explicación de las características criminológicas resultantes de esta guerra.

► 67.2. Psicopatía y Otros Rasgos de Personalidad en Drogodependientes

Jorge Erwin Camacho Galindo, Instituto de Estudios Psicosociales y de Intervención en Violencias (IEPSIV), Colombia

Nilson Manuel Ríos Suárez, Fundación CreSer, Colombia

El uso, abuso y dependencia de sustancias psicoactivas es un fenómeno que ha acompañado al ser humano desde tiempos antiguos. Las explicaciones respecto al alcoholismo y la drogodependencia se han relacionado, de antaño, con cuestiones como la posesión espiritual, la debilidad o falta de carácter y la desmotivación para ser “mejor persona”. Las explicaciones científicas han recabado en aspectos genéticos, neurológicos, cognitivos, emocionales y del comportamiento que podrían estar a la base de las dependencias y que se configurarían como predictores del comportamiento de consumo.

410

En Colombia, las investigaciones sobre violencias asociadas al abuso y dependencia de sustancias —así como las muertes y mutilaciones relacionadas con la conducción bajo los efectos de las drogas— han configurado un panorama de alerta respecto a esta problemática que cobra víctimas más jóvenes; si se tiene en cuenta la edad de inicio, cada vez más temprana.

Esta ponencia describió las características de personalidad en un grupo de pacientes en remisión de adicción a diferentes sustancias, permitiendo comparar los anteriores rasgos con los tipos de adicción por sustancias a las conductas disociales, inapropiadas y/o criminales; de igual forma, asoció esto último con la presencia o ausencia de rasgos psicopáticos. Si bien la personalidad y la psicopatía no están en la base de todas las dependencias, los hallazgos redundan en la importancia de brindar tratamiento científico integral a los consumidores de sustancias psicoactivas y en la necesidad de continuar el estudio de las dependencias como fenómeno de salud pública y social.





► 67.3. Aspectos Psicopatológicos y Otros Rasgos de Personalidad en Niños y Adolescentes con Conducta Delincuencial.

Adriana Marcela Rogelis Prada, Fundación CreSer, Colombia

René Lader Zambrano Giraldo, Instituto de Estudios Psicobiosociales y de Intervención en Violencias (IEPSIV), Colombia

La violencia en Colombia ha alcanzado tal nivel que el legislador ha decidido —al unísono con las tendencias penales internacionales— establecer un conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen o intervienen en la investigación y juzgamiento de delitos cometidos por personas entre los 14 y 18 años de edad.

Más allá de la relativa efectividad de medidas jurídico-legales, como las adoptadas por la Ley 1090 de 2006, existen víctimas relacionadas con estas conductas. La víctima de las conductas violentas cometidas por la niña, niño y/o adolescente, generalmente requiere de tratamiento clínico especializado para superar tan dura experiencia. Muchas veces la familia de la víctima también resulta afectada gravemente por la agresión. Adicionalmente, del “otro lado” también se vivencia un drama familiar alrededor del supuesto perpetrador del hecho punible, quien “tan solo” es un niño.

411

En esta ponencia se describieron las características de personalidad, entre ellas la psicopatía, en un grupo de niños y adolescentes que han realizado, en los últimos años, conductas claramente delictivas. Se aplicaron pruebas psicométricas que pretendieron dar a conocer el perfil de personalidad y psicopático de tales personas independientemente de si han recibido condena o absolución por los hechos delictivos. Si bien la personalidad y la psicopatía no están a la base de todos los perfiles descritos, los hallazgos se relacionaron con los resultados de otras investigaciones con menores delincuentes.





Simposio 68: Psicología Clínica Infantil y del Adolescente: Evaluación e Intervención en Competencias Socioemocionale en Diversas Poblaciones

Moderadora: María Belén García-Martín

Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

▶ 68.1. Validación de la Escala de Evaluación de Habilidades de Solución de Conflictos Interpersonales (ESCI) en Población Colombiana

Angélica María Alarcón Peña, Ivonne Andrea Grau González, & María Belén García-Martín,
Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Desde el año 2010, hay más adolescentes (con edades de 10 a 19 años) viviendo en el mundo que en cualquier época anterior y una gran parte de ellos residen en Latinoamérica y el Caribe (LAC). Esta cohorte de jóvenes puede convertirse en un beneficio para la sociedad o en una carga para sus países, lo que depende de la capacidad de los gobiernos, comunidades y familias para desarrollar el potencial humano de esta generación, dentro del camino más productivo y fructífero. Esto supone la necesidad de contar con suficientes recursos tanto evaluativos como de tipo interventivo para diagnosticar, prevenir y/o tratar posibles desajustes en esta población.

412

Los problemas interpersonales demandan al niño/adolescente habilidades sociocognitivas para solucionarlos y así desarrollar comportamientos socialmente competentes. Estos comportamientos son entendidos como la habilidad para lograr metas personales en el marco de las interacciones sociales mientras simultáneamente se mantienen relaciones positivas en el tiempo y a través de diversas situaciones. Centrándonos en la infancia y la adolescencia, la gran mayoría de los investigadores asumen que los chicos que tienen éxito en sus relaciones con sus pares están en un buen camino para lograr un adecuado crecimiento y adaptación tanto interpersonal como intrapersonal. De este modo, de todos los aprendizajes que un niño ha de realizar, el aprendizaje de “cómo llevarse bien con los demás” se presenta como uno de los más importantes dado que parece contribuir en gran medida a su sentido de éxito y de satisfacción en la vida.

Por otro lado, una gran preocupación por parte de la comunidad científica colombiana es el número limitado de pruebas validadas para esta población. En la tesis de Carmen Nathalia Mora, María Soledad Sierra y Cristina Castro, del programa de Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia de la Universidad de la Sabana, denominada *Revisión de pruebas psicológicas para niños validadas o estandarizadas en Colombia* y desarrollada en 2013, se analizaron todas las pruebas de evaluación para la infancia y adolescencia que están validadas en población





colombiana. Aunque las autoras encontraron pruebas psicológicas que reúnen los criterios de confiabilidad y validez, estas son muy reducidas. Concretamente, dentro del grupo de escalas de valoración emocional o valoración de conducta adaptativa, no encontraron ninguna escala o cuestionario que evalúe las habilidades interpersonales y que esté validado en población colombiana. Esto a pesar de que la literatura enfatiza que esto resulta de gran importancia para la infancia y la adolescencia, y que es crucial valorar los posibles problemas de esta población para prevenir problemas psicológicos y desajustes de mayor nivel. En este estudio se presentó el proceso de pilotaje y adaptación del instrumento para población colombiana en una muestra de 165 adolescentes de la ciudad de Bogotá.

► 68.2. Entrenamiento de Habilidades Interpersonales en Niños Superdotados

María Belén García-Martín, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

María Dolores Calero García, María Del Mar Gómez Pérez, Sara Mata Sierra, & Clara Molinero Caparrós, Universidad de Granada, España

Algunos trabajos de investigación reportan que cierto número de niños superdotados muestran problemas de adaptación social y de habilidades sociales e interpersonales, mientras que otros señalan que esto no es así. A partir de ello, se ha contrapuesto el enfoque de resiliencia versus el enfoque de riesgo. Desde el punto de vista del enfoque de riesgo, se considera que existen factores que podrían aumentar la vulnerabilidad de estos niños y obstaculizar su desarrollo. En el marco de este enfoque, en el presente trabajo se consideró la necesidad de aplicar programas de entrenamiento en habilidades interpersonales para prevenir posibles problemas de socialización en niños superdotados. Por ello, se buscó valorar la eficacia de un programa de entrenamiento en resolución de problemas interpersonales en esta población.

Los participantes fueron 40 niños superdotados de edades comprendidas entre los 7 y 13 años, divididos en un grupo tratamiento y un grupo control en lista de espera. Tras la aplicación del programa, se encontraron diferencias significativas entre los grupos en las medidas de valoración directa. También se detectó un aumento en los tamaños del efecto entre el grupo tratamiento y el grupo control, a favor de los primeros. En definitiva, el programa de entrenamiento se mostró eficaz para la mejora de las habilidades de solución de problemas interpersonales de niños con altas capacidades intelectuales.





► 68.3. El Potencial de Aprendizaje en la Identificación de Sobredotación Intelectual en Niños Colombianos de Estratos Socioculturales Bajos

María Belén García-Martín & Ivonne Andrea Grau González, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

El desarrollo de los test de inteligencia constituye uno de los fenómenos más destacados en la historia de la psicología, por su influencia, no solo en la psicología, sino en otras disciplinas como la medicina, la educación o la sociología. A la vez constituye uno de los aportes más cuestionados, criticados y puestos en tela de juicio de esta disciplina. De cualquier manera, todavía se siguen utilizando los test tradicionales de coeficiente intelectual para establecer el nivel intelectual de un sujeto o grupo. A pesar de sus múltiples ventajas, también son destacables sus limitaciones, las cuales han sido resaltadas por numerosos autores a lo largo de los años. Si nos centramos en el estudio de la sobredotación, concretamente en los problemas que plantea la identificación de los superdotados, se ha podido comprobar que los grupos cultural o lingüísticamente minoritarios, han estado tradicionalmente infrarrepresentados, lo que ha llevado a los investigadores a promover y buscar alternativas en cuanto a los métodos de evaluación e identificación de esta población.

A partir de lo anterior, en esta investigación se indagó si el potencial de aprendizaje, utilizado como estrategia evaluativa, es más útil para la identificación de niños superdotados que un test tradicional de inteligencia que no logra identificar a alumnos que, por diversas características (e.g., económicas, sociales, etc.), no se encuentran dentro del grupo mayoritario con el que son comparadas las puntuaciones resultantes. En esta presentación, se expusieron los resultados de la evaluación de 260 estudiantes colombianos de entre 8 y 12 años de estratos muy bajos, con pruebas de inteligencia tradicionales (WISC-IV) y con tres baterías de potencial de aprendizaje.

414

► 68.4. Validación de Una Intervención en Habilidades Interpersonales en Adolescentes Colombianos con Riesgo de Exclusión Social

María Belén García-Martín, Ivonne Andrea Grau González, & Angélica María Alarcón Peña, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Para el 2015, se estima que la población colombiana corresponde a 48 millones de habitantes. De esta población, aproximadamente 17,500 millones corresponde a niños, niñas y adolescentes, población que según el Plan Nacional de Niñez y Adolescencia 2009-2019, se encuentra en riesgo por: (a) el bajo acceso a una alimentación adecuada, suficiente y oportuna; (b) la ausencia de oportunidades de educación, salud y vivienda, y de condiciones necesarias para mantener la





calidad de vida de esta población; (c) la presencia de diferentes formas de maltrato físico y psíquico, y de abuso y explotación sexual; (d) la posibilidad de vinculación al conflicto armado; y (e) la no cobertura del sistema de seguridad social de esta población. Además de estas condiciones sociales, se evidencia que la adolescencia es en sí misma una etapa que se caracteriza por grandes cambios biológicos, psicológicos, entre otros, que generalmente tiene como consecuencia la vivencia en crisis, conflictos y contradicciones que afectan la salud física y mental de los jóvenes y sus familias.

La Organización Mundial de la Salud considera esta etapa como un periodo en el cual la persona adquiere capacidad para reproducirse, consolida su independencia económica y hace una transición de la niñez a la vida adulta. Así, la adolescencia representa en sí misma una condición de riesgo por los cambios que se presentan en ella. La literatura evidencia que existe una estrecha relación entre las dificultades en las interrelaciones personales y las conductas de riesgo como el consumo de sustancias, el inicio temprano de la sexualidad y la deserción escolar. Estas condiciones pueden desencadenar problemáticas más complejas como trastornos mentales, violencia, suicidio, embarazos no deseados, entre otros, comportamientos que en su mayoría se adquieren en edades tempranas y tienden a mantenerse en la edad adulta. De igual forma, se ha demostrado cómo las habilidades sociales resultan ser un medio importante de protección y promoción de la salud, ya que las conductas sociales adecuadas favorecen la aceptación de los otros, la adaptación al contexto y los refuerzos positivos.

El objetivo de este trabajo fue presentar los primeros resultados sobre la validación de un programa de intervención en habilidades interpersonales en población adolescente colombiana en riesgo de exclusión social.

415

► 68.5. Validación Escala de Normas y Exigencias (NE) y Escala de Afecto (EA) en Población Colombiana

Ivonne Andrea Grau González, María Belén García-Martín, & Angélica María Alarcón Peña,
Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Desde hace varias décadas la investigación en prácticas parentales o educativas, ha pasado de ver la crianza como un fenómeno unidireccional, en el que la influencia de los padres en el comportamiento de los niños o adolescentes constituía el eje de análisis, y se ha dado lugar a la comprensión de esta interacción desde una perspectiva de sistema dinámico. Con base en dicha postura, los rasgos particulares del comportamiento de un niño y de los padres participan en un intercambio de influencia mutua en el que emergen patrones de respuesta relativamente predecibles en los cuidadores, especialmente para establecer contextos de normas, límites, exigencia, comunicación y expresión de afecto. Así, se conforman los estilos parentales o





educativos que modulan la cualidad de la relación a lo largo del tiempo y cambian buscando adaptarse a los desafíos que imponen los factores externos, los cambios familiares y el mismo desarrollo madurativo del niño o adolescente.

Desde este enfoque, la medición de los estilos parentales o educativos debe denotar la perspectiva de ambas partes (hijos y padres), y debe estar basada en las conductas actuales que se dan en la relación y no en las opiniones o apreciaciones de lo que se debería hacer, puesto que se conoce que la correspondencia entre decir – hacer no es alta y evaluaría otras dimensiones de la variable e incluso otras variables. De este modo, la medición de los estilos parentales o educativos debería permitirnos captar la naturaleza bidireccional de la relación y la efectividad de los estilos educativos en función de la edad y el grado de contribución al desarrollo del niño. Se hace necesario que las pruebas puedan indagar las distintas dimensiones de las prácticas parentales o educativas que han mostrado ser predictores de ajuste y desajuste psicológico, y que permitan conocer las concordancias de la diada (padres-hijos) cuando es posible hacerlo.

Con base en lo anterior, el presente estudio buscó validar la escala de Normas y Exigencias (NE) y la escala de Afecto (EA), para lo que se presentó la forma para los padres y para los hijos. Esto permitió conocer la cualidad de la interacción, tanto la práctica parental reportada como la apreciación de tal práctica en el niño o adolescente, e hizo posible la conservación de la noción de reciprocidad. En esta presentación, se expusieron los resultados parciales de la aplicación de la Escala de Normas y Exigencias (ENE) y de la Escala de Afecto (EA) a una muestra de 250 jóvenes entre 12 y 17 años y a sus padres, en una muestra distribuida en las ciudades de Bogotá, Medellín y Cartagena en Colombia. El instrumento fue validado en el 2001 en España por Bersabé, Fuentes y Motríco, en cuyo estudio se encontraron adecuadas propiedades psicométricas. Al final de esta investigación se espera identificar bondades similares para la población colombiana.

416

Simposio 69: Avances Recientes en el Entrenamiento a Padres Desde las Terapias de Tercera Generación: de la Investigación Básica a la Aplicada

Moderadora: Ivonne Grau

Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

▶ 69.1. Breve Revisión Conceptual y Empírica de Autocompasión en Psicopatología y su Efecto en el Entrenamiento a Padres

Benjamín Flórez Moreno, Sergio Eduardo Bobadilla Cruz, & Yors Alexander García Olaya,
Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia





El objetivo de esta presentación fue hacer una breve revisión conceptual y empírica del trabajo que se ha realizado en la aplicación del constructo de autocompasión en psicopatología. Se hizo especial énfasis en los efectos significativos que ha tenido la autocompasión en depresión, ansiedad, y estrés, y se destacó el trabajo de entrenamiento a padres. Hasta la fecha la evidencia empírica de autocompasión sobre estos constructos ha sido significativa; sin embargo, la aplicación de estos procedimientos al entrenamiento a padres es escasa.

Igualmente, se propuso un modelo alternativo de entrenamiento en autocompasión desde las terapias de tercera generación; como lo son: la terapia de aceptación y compromiso (ACT) y la teoría de los marcos relacionales (RFT). Para ello se hizo una breve presentación del modelo de ACT y RFT a la psicopatología, centrándose en la autocompasión y su aplicación al entrenamiento a padres. Finalmente, se presentó una nueva área de investigación; esta desarrollada recientemente en el trabajo a padres y autocompasión.

► 69.2. Entrenamiento Conductual a Padres y Validación Emocional: implicaciones en Conductas Disruptivas y Regulación Emocional Infantil

Yors Alexander García Olaya, Ivonne Andrea Grau, Laura Milena Téllez Rojas, & Emilcen Franco, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

417

El objetivo del presente trabajo fue presentar una revisión de las implicaciones que tiene el entrenamiento conductual a padres (ECP) incorporando módulos de estrategias de validación emocional sobre conductas disruptivas y habilidades de regulación emocional en niños y niñas con edades entre 6 y 8 años.

Se expuso el sustento empírico sobre el ECP basado en estrategias tradicionales de control operante (moldeamiento, reforzamiento diferencial, extinción), el cual ha mostrado ser útil en el manejo de conductas problemáticas en niños/as.

Sin embargo, variables inherentes al proceso de crianza como validación, regulación emocional, aceptación no son intervenidos directamente por las estrategias operantes clásicas de intervención a padres. Por esta razón, el presente trabajo pretendió identificar el impacto de combinar estrategias orientadas a factores emocionales y relacionales, como lo es la validación emocional y combinarlas con estrategias conductuales, al reconocer que la validación como habilidad parental tiene implicaciones en el desarrollo de competencias socioemocionales en las interacciones padres-hijos.





En la discusión se presentaron los potenciales de la aplicación de estos nuevos procedimientos al trabajo con padres.

► 69.3. Flexibilidad Relacional y Estrés Parental

Ivonne Andrea Grau & Yors Alexander García Olaya, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Aura Liliana Cristiano Botia, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

El objetivo de este estudio fue evaluar la relación entre puntajes altos y bajos en estrés parental y relaciones derivadas en una muestra de padres y estudiantes de pregrado. Para este estudio se utilizó un diseño de comparación entre grupos con una medida pre-test. La muestra total se dividió en tres grupos, 13 padres con puntajes altos en el Índice de Estrés Parental (IEP) fueron asignados a un grupo, otros 13 padres con puntajes bajos en el IEP se asignaron a un segundo grupo y 13 estudiantes de pregrado fueron asignados a un grupo control. Inicialmente, todos los participantes fueron expuestos a un video de un niño presentando conductas disruptivas. Seguido de esto, todos los participantes fueron expuestos a un procedimiento de entrenamiento en discriminaciones condicionales A-B y A-C; el grupo de estímulos A correspondió a figuras sin sentido, el grupo B a conductas disruptivas de los niños y el grupo C de estímulos a prácticas de crianza de los padres. Luego se entrenaron relaciones mixtas (A-B y A-C) y finalmente se evaluaron relaciones de transitividad y equivalencia.

418

Los resultados mostraron que los participantes con puntajes altos requirieron más bloques de entrenamiento A-B y A-C; igualmente, obtuvieron menor número de respuestas correctas en las pruebas de transitividad y equivalencia de estímulos. Lo anterior indicó que los padres que presentaron altos niveles de estrés parental, tuvieron mayor dificultad para establecer nuevas relaciones de estímulos; especialmente con estímulos con carga emocional. Estos resultados tienen implicaciones a nivel clínico, específicamente en la flexibilidad de respuestas.

► 69.4. Efecto Entrenamiento a Padres en Estrés Parental, Atención Plena y Relación Padre-Hijo

Ivonne Andrea Grau & Yors Alexander García Olaya, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

El objetivo principal de este estudio fue evaluar la efectividad de un procedimiento tradicional a padres combinado con atención plena en la reducción del estrés parental, e incremento en atención plena e interacción positiva padre-hijo. Se utilizó un diseño pre y pos test de un solo grupo. Un total de ocho padres participaron en esta investigación. Durante el pre-test se aplicaron





el Índice de Estrés Parental (IEP), *Five Facets Mindfulness Questionnaire* y el *Parent-Child Relationship Index* (PCRI-M) para evaluar el estrés parental, atención plena y relación padre-hijo, respectivamente. Luego los padres fueron expuestos a un paquete combinado de entrenamiento tradicional a padres con uno de atención plena (*mindfulness*). Este entrenamiento tuvo una duración total de ocho semanas.

Los resultados mostraron que el nivel de estrés decreció significativamente comparado con el pre-test. Igualmente, los puntajes en atención plena y los índices en varias escalas de la relación padre-hijo incrementaron significativamente. Los resultados mostraron que un programa combinado de entrenamiento tradicional a padres con uno de *mindfulness* tiene un impacto significativo en estas variables, el bienestar psicológico de los padres y una mejora en las prácticas de crianza, así como la relación padre-hijo.

Simposio 70: Psicoterapia Analítica Funcional (PAF)

Moderador: Marcos Andrés Montenegro Muñoz

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

419

▶ 70.1. El Proceso de Codificación Desde la Psicoterapia Analítico Funcional

Juan Sebastián Hoyos González, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Desde la psicoterapia analítico-funcional (FAP, por sus siglas en inglés) nace la Escala de Calificación de la Psicoterapia Analítico Funcional (FAPRS, por sus siglas en inglés), debido a la creciente necesidad de realizar una evaluación rigurosa y objetiva de los mecanismos de cambio de la intervención FAP y la obtención de evidencia de efectividad de dicha terapia. Este proceso de codificación fue planteado inicialmente por Callaghan, Follette, Ruckstuhl y Linnerooth en el 2008; sin embargo, hasta la fecha se han hecho modificaciones discretas en investigaciones que se han llevado a cabo dentro del grupo de investigación integrado por profesionales de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz y la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.

Con el objetivo anteriormente descrito, el proceso de codificación se realizó sesión a sesión, observando cuidadosamente las conductas del consultante y del terapeuta y cómo estas se relacionan en el contexto de sesión y pueden llegar a verse en la vida diaria del consultante. Las conductas del consultante que se tienen en cuenta dentro de la codificación son: la conducta clínicamente relevante tipo 1 (CCR1) o las conductas problema que se presenta dentro de sesión, las CCR2 o conductas de mejoría que presenta el consultante dentro de sesión en relación a las CCR1 encontradas, y las CCR3 son aquellas descripciones que el consultante hace en relación a las





variables que controlan su comportamiento, conductas que son observadas como repertorios que emite el consultante dirigidas a la construcción de la relación terapéutica. Hay otro tipo de conductas que también son observadas que se relaciona con las conductas problema que ocurren fuera de sesión, llamadas O1 y las conductas de mejoría que ocurren por fuera del contexto de terapéutico, llamadas O2.

Las conductas que se tienen en cuenta del terapeuta se denominan reglas y se clasifican en: observar el comportamiento del consultante, evocar CCRs del consultante, reforzar conductas de mejoría del consultante o castigar las CCRs 1 del consultante, evaluar el impacto de la conducta del terapeuta sobre la conducta del consultante y promover un proceso de generalización de las mejorías dadas en consulta en el contexto externo, en este caso se evaluó si dicha conducta fue efectiva o inefectiva en relación con los efectos observados sobre el consultante y las posibles modificaciones en su repertorio. Para codificar las conductas del cliente y del terapeuta, se diseñó una carta de códigos la cual se hace teniendo en cuenta: la observación de las grabaciones de cada sesión, la formulación de caso y la unidad de análisis, esto le permite al codificador fijarse en la función del comportamiento del consultante, más allá de las topografías de respuesta.

► 70.2. La Psicoterapia Analítica Funcional (PAF) y Su Uso Combinado con la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) y la Activación Conductual (BA): Aportes, Evidencia y Práctica

Roberto Andrés Lasso Báez, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

María Angélica Cabra López, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Durante la última década, la psicoterapia analítica funcional (FAP) ha logrado un importante reconocimiento dentro del campo de la psicología clínica conductual y ha sido parte de las denominadas las terapias de tercera generación. En esta ponencia se discutieron algunas de las potencialidades que brinda el uso de FAP junto con la terapia de aceptación y compromiso (ACT), y con la activación conductual (BA).

Se destacó que el uso combinado de estas intervenciones permite: la consideración del comportamiento en sesión como elemento esencial para el cambio terapéutico, y la intervención directa de las dificultades en los repertorios interpersonales, una dimensión transversal a la mayoría de trastornos psicológicos y de particular relevancia para la depresión. Finalmente, se mencionó el estado actual de su uso combinado, la evidencia empírica disponible y algunos elementos prácticos para su implementación en la práctica clínica.





► 70.3. Efecto de la Activación Conductual Combinada con la Psicoterapia Analítica Funcional en Cuatro Personas con Conductas Depresivas

Marcos Andrés Montenegro Muñoz, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

El objetivo de esta investigación fue identificar el efecto de la terapia de activación conductual (AC) combinada con la psicoterapia analítica funcional (PAF) llamada activación conductual mejorada funcionalmente (FEBA, por sus siglas en inglés) en cuatro consultantes con conductas depresivas.

Se realizó una investigación experimental de caso único, utilizando un diseño de línea de base múltiple entre sujetos concurrente y no concurrente. Como instrumentos de evaluación y medición se utilizaron la escala de Zung para depresión y registros de valores y sus metas y de conductas tanto dentro como fuera de sesión. Los resultados obtenidos evidenciaron cambios en los cuatro participantes —luego de introducir la intervención— mostrándose un incremento tanto de las CCR2 dentro de las sesiones, como en incremento en la activación conductual fuera de sesión. No obstante, las CCR1 y las conductas depresivas muestran tendencias diferentes entre los casos. Se discutieron las implicaciones de estos resultados para las intervenciones en esta población y se hicieron recomendaciones de tipo metodológico para el desarrollo de este campo.

421

► 70.4. Entrenamiento en PAF

Catalina Velandia Alarcón, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia

Las personas a realizar este proceso de codificación deben tener un entrenamiento básico en análisis funcional, en los conceptos básicos de PAF como proceso de cambio comportamental, así como las habilidades básicas de observación, descripción y registro de conductas. Busch, Kanter, Callaghan, Baruch, Weeks y Berlin, en el año 2008, inicialmente propusieron que el entrenamiento en codificación en PAF requería de la realización de 100 horas de ensayos codificando sesiones, experiencia clínica de quienes realizaban las codificaciones y haber leído el libro completo de PAF. Sin embargo, a diferencia de esto, los codificadores no necesitan un número específico de horas para poder llevar a cabo este proceso de codificación; pues, en la actualidad este proceso de entrenamiento inicia desde un marco teórico y conceptual de los principios terapéuticos de PAF, así como del análisis funcional. Posteriormente se realiza el emparejamiento de codificadores con experiencia; en este caso estudiantes graduados de psicología, en conjunto con estudiantes de pregrado quienes no cuentan con el suficiente entrenamiento en procesos de codificación.





De esta manera, se propuso el análisis funcional descriptivo, el cual provee información sobre las relaciones naturales en la interacción conducta-ambiente y establece las contingencias de refuerzo que se dan en las relaciones humanas. Por lo tanto, en la revisión de los videos de sesión —lo cual es realizado por el terapeuta— se permite esclarecer las contingencias tanto de refuerzo y castigo que se generan en la interacción terapéutica, de modo que a partir de esto se establezcan los códigos de codificación de conducta que darán cuenta de forma objetiva de los parámetros de conducta que se presentan en sesión.

Tras la adopción del análisis funcional descriptivo en la codificación de las sesiones terapéuticas se implementó el entrenamiento en los postulados del análisis del comportamiento y en los elementos fundamentales del análisis funcional, esto con la finalidad de que los codificadores aprendieran a hacer relaciones funcionales e identificaran las variables que influían en la ocurrencia de las conductas problema y metas en sesión. De esta manera, la importancia de entrenar codificadores de sesiones PAF radica en el conocimiento y la aplicación de los principios de la evaluación funcional, de modo que estos permitan la delimitación de conductas problema en la interacción en las sesiones terapéuticas y a través del análisis funcional descriptivo observar como las contingencias de refuerzo y castigo se mantienen vigentes en un ambiente como el terapéutico, en donde no se establece el mayor control de variables y que el proceso que media este cambio está dado por la interacción entre terapeuta y consultante.

422

Simposio 71: Entrenamiento en Habilidades DBT: Una Alternativa Para el Manejo de Problemas de Regulación Emocional y Riesgo Suicida

Moderadora: Diana Melissa Quant Quintero

DBT Bogotá

Colombia

71.1. El Manejo de Riesgo Suicida en Adolescentes y Adultos Jóvenes

Pablo Gagliesi, Fundación Foro Argentina, Argentina

La Organización Mundial de la Salud señala que el suicidio figura como una de las 20 causas de muerte a nivel mundial. Se estima que cada año alrededor de un millón de personas comente suicidio. Particularmente en Colombia, para el 2013 se presentaron 1,810 suicidios, de los cuales aproximadamente el 30% correspondió a jóvenes entre los 18 y los 24 años. De acuerdo con investigaciones realizadas sobre el trastorno límite de la personalidad y el trastorno bipolar, el suicidio se presenta en un gran porcentaje de la población como resultado del uso de estrategias poco eficaces para la tolerancia al malestar y la solución de problemas. Las personas con





dificultades en la regulación y la modulación de las emociones tienden a experimentar un alto nivel de sufrimiento que lleva a que valoren su vida como carente de sentido y el malestar como intolerable. Cuando esto se combina con un comportamiento poco efectivo, el individuo contempla la posibilidad del suicidio como la alternativa principal para el manejo de ese malestar. DBT ha planteado estrategias de tolerancia al malestar que resultan ser bastante útiles para el manejo de crisis emocionales con riesgo suicida. En ellas se busca que el consultante aprenda a aceptar el malestar y a tolerarlo sin presentar disociación o escalamiento. Se entrena a los consultantes para que logren observar y describir el malestar, y así permitan el curso normal de la respuesta emocional. De igual forma, se le enseña a la persona cómo cambiar su foco atencional de forma que pueda manejar las crisis de manera más efectiva.

► 71.2. **Efectividad Interpersonal: Comunicación Efectiva**

Diana Melissa Quant Quintero, DBT Bogotá, Colombia

Para DBT la efectividad interpersonal tiene principalmente dos elementos fundamentales: la comunicación efectiva y la solución de problemas. Usualmente, las personas que presentan problemas con el manejo de las emociones intensas y el riesgo suicida, dada su historia de aprendizaje, no han podido desarrollar repertorios de comunicación que les permitan ser efectivos en sus relaciones familiares, sociales, afectivas y laborales; esto conlleva a que presenten muchas dificultades tanto en la expresión de pensamientos, sentimientos y preferencias, como en el establecimiento de comunicaciones que favorezcan los vínculos interpersonales. Para DBT es importante que los consultantes no solamente aprendan estrategias para convivir de manera más armónica con las experiencias emocionales, sino que puedan mejorar significativamente la convivencia con otras personas. Por esta razón, se busca que las personas aprendan a identificar y priorizar los objetivos de comunicación con otros, y encuentren formas efectivas para comunicar lo que quieren sin que la emoción interfiera de manera significativa.

423

► 71.3. **Efectividad Interpersonal: Solución de Problemas**

Ismael Hernán Ravelo Contreras, DBT Bogotá, Colombia

La solución efectiva de problemas es otro de los elementos fundamentales en las estrategias de cambio planteadas en DBT. Para las personas con problemas emocionales, una de las grandes dificultades radica en encontrar soluciones realmente efectivas para manejar tanto las crisis emocionales, como los problemas que se presentan a nivel interpersonal. Esto ocurre principalmente por la aparición de múltiples respuestas emocionales condicionadas que favorecen la presentación de comportamientos agresivos e impulsivos para lograr la regulación de la





emoción. Esta situación conlleva a que usualmente no logren identificar los pros y contras de diferentes formas de abordar una situación que consideren problemática, de manera que terminan utilizando conductas poco efectivas, lo que comúnmente tiene como resultado que favorecen el escalamiento de la crisis y el deterioro de sus relaciones interpersonales, lo que conlleva a que presenten mayor frustración.

DBT propone un entrenamiento en solución de problemas que le ayude a la persona a manejar las situaciones problemáticas y potencialmente amenazantes, contemplando consecuencias a corto y a largo plazo de manera que tengan la posibilidad de emitir comportamientos alternos a la agresión y la impulsividad.

▶ 71.4. **Aceptación Radical y Compasión**

Cristina Torres Gaitán, DBT Bogotá, Colombia

DBT ha planteado que uno de los aspectos centrales de su alternativa terapéutica es la dialéctica entre la aceptación y el cambio. La aceptación y la validación son aspectos fundamentales que se trabajan teniendo en cuenta los principios planteados por el budismo acerca del mindfulness o la conciencia plena. Las personas con problemas de regulación emocional tienden a relacionarse con sus eventos internos (emociones y pensamientos) a partir del control; esto implica que buscan constantemente suprimir o eliminar sus respuestas emocionales, lo que ocurre paradójicamente es que entre más esfuerzos hacen por lograr mitigar la emoción, más difícil es sobrellevar de manera adecuada los estados emocionales, razón por la cual, usualmente se presentan comportamientos orientados por la emoción que generan una serie de problemas personales e interpersonales.

En DBT se busca ayudar a la persona a trabajar en conciencia plena, esto implica ayudar a la persona a centrarse en el momento presente y a participar de la experiencia sin juicios. Para lograr lo anterior, se busca que la persona aprenda a observar, describir y participar, de forma que se ponga en contacto con su experiencia emocional en lugar de evitar o rechazar sus emociones. Por otro lado, las personas con problemas de regulación emocional constantemente critican e invalidan su experiencia emocional, su comportamiento y el de los demás. La compasión y aceptación de las mismas permite entender que nuestra mente está en constante circulación de pensamientos y sentimientos. Por tanto es necesario tener una postura amorosa, empática y compasiva de estos estados internos.





Simposio 72: Terapia Dialéctico Conductual

Moderador: Santiago Trujillo Lemus

DBT Bogotá

Colombia

▶ 72.1. Terapia Dialéctico Conductual: Fundamentos Teóricos

Alexandra Ávila Alzate, DBT Bogotá, Colombia

DBT se fundamenta en una teoría biosocial del trastorno límite de personalidad (TLP) y en la aplicación de estrategias de aceptación y cambio desde una visión dialéctica del mundo. La teoría biosocial explica la etiología y el mantenimiento del TLP, al considerarlo principalmente un problema de desregulación emocional, que se da como resultado de la transacción entre una vulnerabilidad emocional y un contexto altamente invalidante. La vulnerabilidad emocional, de origen biológico, se refiere a una hipersensibilidad a estímulos emocionales, una respuesta muy intensa ante dichos estímulos y un retorno lento de la emoción a la línea de base. Por su parte, el contexto invalidante hace referencia a una interacción temprana que falla en confirmar la experiencia emocional del individuo, lo que le da a entender que sus respuestas emocionales son incorrectas e imprecisas.

425

En consistencia con lo anterior, DBT parte de la hipótesis de que las conductas problema del TLP son un intento fallido de regular las emociones. En este sentido, por un lado, hace énfasis en estrategias de aceptación y validación, y por otro, en estrategias de cambio que buscan un constante balance entre opuestos. Esto se evidencia en el principio básico de aceptar a los consultantes tal y como son dentro de un contexto donde se les exige y enseña a cambiar los comportamientos disfuncionales.

▶ 72.2. Terapia Dialéctico Conductual: Formulación de Casos

Pablo Gagliessi, Fundación Foro Argentina, Argentina

Las personas que padecen trastorno límite de personalidad (TLP) se caracterizan por presentar múltiples crisis emocionales, conductas autolesivas, constantes amenazas suicidas y un deterioro importante en las diferentes áreas de ajuste, lo que ha implicado que la intervención se puede ver afectada por las constantes demandas de atención inmediata en crisis. Por lo tanto, es necesario estructurar el tratamiento con unos objetivos definidos y trazar un camino para llegar a ellos. La formulación clínica de caso en la terapia dialéctico conductual (DBT) es una estrategia que permite





organizar la información y priorizar los objetivos y metas terapéuticas. La formulación de caso en DBT se compone de cuatro fases. En la primera se intervienen, en orden jerárquico, las conductas que atentan contra la vida, las conductas que interfieren con la terapia y las conductas que van en contra de la calidad de vida, además del déficit en habilidades. En la segunda fase se aborda el estrés postraumático resultado de la experiencia de eventos emocionalmente relevantes en su historia de aprendizaje. En la tercera fase se favorece la efectividad en la vida cotidiana en consistencia con los valores personales y la mejoría de la calidad de vida. Finalmente, en la cuarta fase se hace énfasis en el sentido de vida y el sentimiento crónico de vacío.

► 72.3. Terapia Dialéctico Conductual: Historia y Desarrollo

Angélica Rubio Coelho, DBT Bogotá, Colombia

La terapia dialéctico conductual (DBT) fue desarrollada en 1980 por Marsha Linehan y sus colaboradores de la Universidad de Washington, financiados por el National Institute of Mental Health de Estados Unidos (NIMH), con el objetivo de desarrollar un tratamiento para conductas suicidas. Linehan y cols. empezaron aplicando la terapia cognitivo conductual estándar (TCC-E) a personas con trastorno límite de personalidad (TLP), principalmente mujeres con múltiples intentos suicidas y conductas autolesivas. A partir de ello, evidenciaron su poca efectividad. La TCC-E enfatiza en el cambio de conductas, lo que se identificó como insostenible para el tratamiento de TLP, debido a la alta sensibilidad emocional y a la historia de invalidación que presentan estas personas. Como alternativa, Linehan y cols. desarrollaron un modelo estructurado, basado en la dialéctica o equilibrio entre estrategias de aceptación y cambio.

426

► 72.4. Terapia Dialéctico Conductual: Evidencia Científica

Santiago Trujillo Lemus, DBT Bogotá, Colombia

La evidencia científica ha permitido posicionar la terapia dialéctico conductual (DBT) como el mejor tratamiento disponible para el trastorno límite de personalidad (TLP), pero también para otros problemas de relevancia clínica (e.g., tratamiento de trastornos alimentarios, depresión mayor, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, problemas de alcohol y regulación emocional, suicidio en la adolescencia y agresión, conductas autolesivas e impulsividad en personas privadas de su libertad). En los estudios con TLP se ha demostrado, por una parte, un aumento en la adaptación (general y social) y en la calidad de vida, y por otra, una disminución en las tentativas de suicidio, conductas autolesivas, depresión, desesperanza, enojo, dependencia a sustancias e impulsividad. Además, se ha comprobado que la DBT es efectiva aun cuando el tratamiento lo realizan personas diferentes a los desarrolladores, que no solo se tratan síntomas y





que posiblemente su efectividad se explica por el uso del protocolo especializado en el manejo de conductas suicidas. Finalmente, se ha establecido que es un tratamiento menos costoso que los tratamientos usuales, ya que presenta mayor adherencia al tratamiento, reducción en los días de internación y en la frecuencia de consultas médicas.



Trabajos Libres



TRABAJOS LIBRES

Eje 1: La psicología y su contribución a la construcción de paz y convivencia

Trabajo libre - El Rol del Profesional en Psicología en la Atención Integral de las Víctimas de las Violencias Sexuales en Colombia

Ariadna Carolina Aldana Nope, Dorelly Yadira Bejarano Wilches

Fundación para el Desarrollo Integral de Género y Familia (GENFAMI),
Colombia

En Colombia, cada año se presenta un alto número de casos de violencias de género que afectan en mayor medida a las mujeres y niños, niñas y adolescentes; por ello, y por la obligación que tiene el Estado para desarrollar acciones que permitan prevenir todo tipo de violencias y brindar atención integral a las víctimas y a sus familiares para garantizar su bienestar, protección y restitución de los derechos vulnerados, es necesario fortalecer la capacidad técnica de los funcionarios de las instituciones competentes en la atención de las víctimas, especialmente aquellas afectadas por la violencia sexual.

429

La Fundación para el Desarrollo Integral de Género y Familia —en el marco del Convenio 363 MSPS-OIM 2014— realizó un análisis con fuentes primarias, como los profesionales de salud, educación, justicia y protección, y con fuentes secundarias (i.e., normas y las guías técnicas de los distintos sectores) para establecer el rol de los profesionales de psicología en la atención integral a las víctimas de violencia sexual; lo que evidenció el amplio desconocimiento y/o confusión que existe en torno al papel de los psicólogos y su compromiso interdisciplinar.

En el marco de la capacitación brindada para el fortalecimiento institucional a los profesionales responsables de la atención en 34 municipios del país, se hizo énfasis en las disposiciones normativas contempladas para los diferentes sectores. Por ejemplo, en la Resolución 00459 de 2012 que adopta el Modelo y Protocolo de Atención Integral a Víctimas de Violencias Sexuales para el sector salud, en la Ley 1098 de 2006 y la Ley 1257 de 2008 para el sector de la protección, Ley 1652 de 2013 para el sector Justicia, y en la Ley 1257 de 2008 como en su decreto reglamentario y el 4798 de 2011 para el sector de la educación. Igualmente se dio especial relevancia a los procesos de denuncia, acompañamiento y orientación a las víctimas de acuerdo a lo dispuesto en la Ley 1098 de 2006.





Trabajo libre - La Cátedra de la Paz, Una Acción Transformadora

Libia María Alvis Barranco

Universidad Popular del Cesar

Colombia

Colombia lleva más de cincuenta años en guerra y son miles los muertos y millones los desplazados que ha dejado este desangre fratricida. Según diversas fuentes (e.g., Programas de las Naciones Unidas Para el Desarrollo), somos uno de los países más desiguales del mundo. Estos datos nos confirman una vez más la urgencia de que la academia trabaje más en la creación de políticas que promuevan la inclusión, el diálogo, la búsqueda de consensos y la resolución de los conflictos sin agresividad.

La Ley 1732 del 1 de septiembre de 2014 instauró en Colombia la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas. Esta iniciativa constituye una alternativa que se encuentra en la vía correcta, siempre y cuando, abarque teoría y vida, pensamiento y praxis. El Departamento de Psicología de la Universidad Popular del Cesar, ha sido pionero en el cumplimiento de la ley, al haber ofertado dicha cátedra en el 2014-2 a cuatro grupos con cerca de 150 alumnos y en el 2015-1 a 150 más.

430

El objetivo general de esta cátedra es analizar el conflicto en el ser humano a nivel personal, familiar y social, con miras a alcanzar la paz y el cese de la violencia en los ámbitos familiar, social y nacional. El conflicto es algo inherente al ser humano, pero lo importante es resolverlo por medio del diálogo, sin la agresividad verbal, gestual o física. Esta cátedra hace un énfasis especial en el conocimiento obtenido a partir de las investigaciones de la RUEF (Red Universitaria de Estudios de la Fraternidad), la cual ha desarrollado seis seminarios internacionales sobre el tema. La cátedra de la paz utiliza cortas exposiciones teóricas y sobre todo talleres vivenciales que llevan a realizar prácticas prosociales y de resolución de conflictos. Se privilegian métodos de la investigación-acción-participativa, a partir de los cuales se impulsa la implementación de estructuras para reforzar la solidaridad existencial y la solidaridad económica.

Los diálogos de paz entre el gobierno y la guerrilla de las Farc, han abierto una esperanza de que se acabe la guerra, más no el conflicto social de la población colombiana. El conflicto personal, familiar, social, nacional e internacional es algo con lo que hay que convivir. Lo determinante es que estos se puedan resolver sin violencia física, verbal o gestual, mediante el diálogo civilizado, que respete las diferencias pero que haga énfasis en procesos de síntesis a nivel individual, familiar, social, nacional e internacional, en donde se privilegien los puntos de vista en común, se trabaje sobre ellos y se cree así un “capital social” o “capital de relaciones”. Dicho capital permitirá impulsar una cultura por la vida, por la igualdad, por la libertad y por la fraternidad.





Trabajo libre - Incidencia de las Características Discursivas en los Noticieros Televisivos Colombianos en la Construcción de Significados Acerca de la Paz

Argeli Arango Vásquez
Universidad del Valle
Colombia

La violencia, así como las iniciativas de paz y convivencia en Colombia, se convierten en categorías importantes para el análisis debido al contexto político en el que nos encontramos, frente a lo cual se esperaría que los medios de comunicación, como actores sociales, pudieran contribuir a la construcción de nuevos significados acerca de la paz. Sin embargo, en la práctica se observa que algunos de los discursos de los medios pueden manejar posiciones que inciden negativamente en la construcción de confianza de la opinión pública y la viabilidad de la paz, puesto que en el cubrimiento de los hechos y acontecimientos que ocurren a diario en el país, parece haber un mayor despliegue periodístico frente a sucesos violentos o de guerra. De este modo, los medios masivos de comunicación se constituyen como herramientas en la construcción de significados que movilizan contenidos discursivos sobre determinados hechos que suceden en el país.

Para esta investigación se describieron y analizaron los contenidos discursivos de tres noticieros en su primera emisión del día, en torno a un hecho relacionado con el tema de la violencia y la convivencia o las iniciativas de paz, sucedido en un determinado periodo de tiempo. Se tomaron los planteamientos de Potter e Iñiguez como referentes de la psicología discursiva y el análisis del discurso, desde un paradigma construccionista. El objetivo del estudio fue analizar los discursos de los medios de comunicación masivos nacionales y regionales que hacen referencia a temas de paz y violencia, a partir de la identificación de dichos contenidos discursivos, el análisis de sus posicionamientos discursivos y la comparación de los contenidos y posicionamientos de los noticieros nacionales y regionales.

A nivel metodológico se seleccionaron tres de los principales noticieros de televisión del país, dos nacionales (RCN y Caracol) y uno regional (Telepacífico). Para el muestreo de la investigación se realizó el registro de las primeras emisiones del día de los tres noticieros, 3 días a la semana, durante 4 semanas. En total se hizo seguimiento a 12 emisiones de cada uno de los informativos. Como método de análisis, se empleó el análisis de contenido, discurso y correspondencia, a través de herramientas como el Atlas.ti y el Statistical Package for the Social Sciences.





Trabajo libre - Acercamiento a las Dinámicas del Desplazamiento Forzado en Bogotá

Laura Andrea Aristizábal Hernández, Alexandra Morales Páez, Susan Johana Guerrero Mur, Angie Marcela Bejarano Riveros, Jennifer Chaustre Santa, & Myriam Carmenza Sierra Puentes

Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

Según el Registro Único de Población Desplazada, el desplazamiento forzado es entendido como aquel estado de movilización, en el que una persona se ve obligada a desalojar de forma repentina el lugar en donde habita, puesto que su vida, integridad física y seguridad son amenazadas por eventos sociales relacionados con el conflicto armado interno del país, que llegan a vulnerar sus derechos. Según el Registro Único de Víctimas, en el año 2014, el número a nivel nacional de personas declaradas en situación de desplazamiento fue de 527,190. Específicamente, en la ciudad de Bogotá se registraron 16,003 personas recibidas y 29,522 personas declaradas.

Según lo anterior, la relevancia del desplazamiento forzado en Colombia, como problemática que afecta el desarrollo social del país y el cumplimiento de los derechos fundamentales, evidencia la importancia de realizar estudios que no solo se encarguen de establecer una caracterización demográfica de las personas en esta condición, sino que además, busquen profundizar sobre la situación actual que vive la población en el lugar de asentamiento, para con ello recalcar la manera en que se desarrolla la integración social a las nuevas dinámicas presentes en las ciudades. A partir de lo anterior, se vio la necesidad de indagar sobre las dinámicas sociales que viven las familias desplazadas al llegar al lugar de recepción, en este caso Bogotá.

A través de una metodología cualitativa, se realizó un acercamiento a estas dinámicas, por medio de entrevistas, grupos focales y triadas realizadas a personas que conforman un grupo familiar y que llegaron a Bogotá desplazadas por el conflicto armado. Los resultados del análisis de esta información, dieron cuenta de esas nuevas dinámicas, las cuales transforman la vida de las personas desplazadas, como también los entornos a los que llegan. Esta población se ve enfrentada a cambios en sus dinámicas e interacciones sociales, en donde sus primeras preocupaciones se relacionan con la seguridad y el lugar de vivienda. En ocasiones, al presentar falta de recursos para poder subsistir dentro de la ciudad, tienen como única opción trasladarse a la periferia de la misma, en el caso de Bogotá, a sectores como lo son Soacha y Ciudad Bolívar. Otros efectos que se vinculan con esta situación son el cambio de su identidad, dificultades en la adaptación y en las relaciones con las personas que son residentes de la zona de llegada, así como cambios en las formas de producción y en el clima familiar.





Trabajo libre - Avances Investigativos Sobre el Desplazamiento en Colombia Durante la Última Década

Angie Marcela Bejarano Riveros, Laura Andrea Aristizábal Hernández, Jennifer Sthefanía Chaustre Santa, Alexandra Morales Páez, Susana Johana Guerrero Mur, & Myriam Carmenza Sierra Puentes

Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

El desplazamiento en Colombia es una de las problemáticas más importantes a nivel nacional, ya que hay aproximadamente cinco millones de personas afectadas por esta. Sin embargo, es una de las menos abarcadas en el ámbito académico. Por tal motivo, es necesario identificar los avances investigativos realizados en la población desplazada. En esta ponencia se presentaron parte de los resultados de una revisión sistemática basada en la recopilación de fuentes físicas y electrónicas publicadas en la última década, sobre la población desplazada del país. Se analizaron 161 investigaciones publicadas por entidades gubernamentales, no gubernamentales e instituciones de educación superior.

Por medio de un análisis bibliométrico, se elaboró una matriz analítica donde se evaluaron variables como: tema de la investigación, sexo de la población, región de origen, región de desplazamiento, lugar de asentamiento, entre otras. Para el análisis de los datos se utilizó la ecuación chi cuadrado de Pearson con el software Statistical and Graphical Software (SYSTAT). Los resultados arrojados permitieron inferir estadísticos de frecuencia, porcentaje y grado de relación entre los elementos evaluados.

433

Los hallazgos mostraron que el 81.8% de los estudios investigó a personas adultas, lo que hace evidente la necesidad de ampliar el campo investigativo y considerar a la población infantil. Adicionalmente, el 96.2% de los estudios contó con una muestra femenina, lo que denota la necesidad de contemplar a los hombres como agentes activos de este conflicto. Por otra parte, se destacó que el tema menos abarcado fue el de salud mental con un 17.9%, seguido por el de salud nutricional (19.8%) y física (23.6%), por lo que se esperaría ampliar el conocimiento de estos tópicos, pues son necesarios para optimizar el desarrollo social de la población afectada.

Desde la disciplina psicológica es clara la carencia de estudios encaminados al diseño de programas de intervención que permitan enfrentar los conflictos consecuentes del desplazamiento. Las regiones en donde menos se han realizado estudios son la Amazónica, Oriental y Pacífica, de manera que se debería incrementar el cubrimiento investigativo de la población en dichas regiones. Finalmente, se encontró que las universidades son las que cuentan con la mayor





cantidad de estudios realizados (85.8%), lo que indica que la participación de ONGs y entidades gubernamentales en dichos estudios es precaria.

A partir de los resultados enunciados previamente, se invitó a la comunidad académica de psicología en Colombia a que invierta y le apueste a la investigación empírica en población desplazada. Se buscó además incentivar a la comunidad en el diseño e implementación de programas de intervención que permitan afrontar y optimizar las problemáticas actuales. Esta temática social afecta a todo el país y posee un amplio campo de estudio que puede ser explotado de forma óptima, no solamente para enriquecer el conocimiento académico sino para aportar a la sociedad y cumplir con nuestro compromiso de responsabilidad social como psicólogos.

Trabajo libre - La Psicología de la Paz y Sus Aportes Para Colombia

Daniel Andrés Bonilla Montenegro

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Colombia se ha convertido en centro de interés gracias al proceso de paz por el que transita, el cual requiere que las y los profesionales estén preparados para abordar esta coyuntura. Aunque en la historia de Colombia no es el primer intento de proceso de paz, las ciencias humanas mantienen el interés por ayudar al país en esta problemática y la psicología especialmente busca ser un agente activo en la intervención que se requiera durante y después del proceso. Sin embargo, este no es un tema fácil de abordar desde una sola disciplina, por lo que se hace necesario resaltar la importancia del trabajo interdisciplinario para lograr comprender y favorecer la reconfiguración del tejido social y el desarrollo de una cultura de paz.

434

En este sentido, esta ponencia tuvo como objetivo analizar la relación entre la psicología y los estudios de la paz, para resaltar la importancia que esta tiene en la coyuntura que atraviesa el país actualmente. En primer lugar, se realizó un acercamiento teórico sobre el proceso de paz y los estudios desarrollados sobre este. Posteriormente, se enfatizó en la importancia de la psicología en este proceso y se expuso el estado del arte de los estudios que han girado en torno a la psicología de la paz. Luego de esto, se resaltó la necesidad de integrar estas dos disciplinas para generar un aporte útil al posconflicto en Colombia. Finalmente, se plantearon conclusiones frente a los posibles aportes de la psicología de la paz en la intervención y reflexión del posconflicto en Colombia.





Trabajo libre - Lugares Para la Psicología en el Escenario del Postconflicto En Colombia

María Lucero Botía Sanabria

Escuela de Postgrados de Policía Miguel Antonio Lleras Pizarro

Colombia

Avanzar hacia un proceso de posconflicto saludable y exitoso requiere, entre otros aspectos, contar con una comprensión consciente y cabal del conflicto, sus aspectos profundos, sus condicionantes históricas y sus posibilidades a futuro. Cuando se compara el proceso de postconflicto colombiano con el de países hermanos como El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Perú, Argentina y Chile, se identifican lecciones de alcance político, jurídico y sociológico, útiles para analizar el papel que deben cumplir las diferentes áreas de aplicación de la psicología en este contexto. El tránsito hacia la paz contiene espacios en los que la psicología puede (¿y debe?) aportar a construir puentes que permitan: encontrar soluciones alternativas a los conflictos como una práctica cultural generalizada, lograr el fortalecimiento de principios democráticos como formas de ejercicio de ciudadanías conscientes y responsables, tener una mayor apropiación del sentido humanizante de los derechos humanos, superar la victimización, conseguir el alcance reparador de opciones de justicia transicional, prevenir el vínculo entre nuevas identidades y nuevas criminalidades, y fortalecer a la sociedad civil como garante de tejidos sociales potenciadores de vida y futuros saludables. Esta reflexión hizo parte de un proyecto de investigación sobre el rol de la Policía Nacional en el postconflicto, realizado en la Escuela de Postgrados de la Policía Nacional en los años 2013 y 2014.

435

Trabajo libre - Alternativas de Fortalecimiento Para la Convivencia de Niñas, Niños y Adolescentes en Situación de Protección

Jesús Alberto Calderón Guarnizo, Sandra Marcela Bustos Valero, & Heidy Marcela Lesme Rodríguez

Universidad Católica de Colombia

Colombia

El presente trabajo fue desarrollado por estudiantes de psicología de último semestre de la Universidad Católica de Colombia, en la alternativa de grado de servicio social comunitario. Se realizó una investigación cualitativa con niñas, niños y adolescentes, que en el momento de la investigación se encontraban bajo la protección, debido a la vulneración de sus derechos, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en la casa nuevo amanecer, sede de protección de la Fundación Niños de los Andes. Además, es importante aclarar que el trabajo se desarrolló de





manera conjunta con los trabajadores de la fundación e incluso con padres de familia. Así, se buscó promover el empoderamiento que las niñas, niños y adolescentes tienen sobre su entorno a nivel personal, social y comunitario. Esto bajo el supuesto de que el entendimiento de esta dinámica, puede permitirles resolver problemas que han identificado de manera colectiva y de esta forma alcanzar una transformación de su contexto social y cultural.

El objetivo general de la investigación fue contribuir a la restitución de los derechos y deberes fundamentales de las niñas, niños y adolescentes en situación de riesgo, y lograr que se vinculen a sus familias y pares. Por su parte, los objetivos específicos fueron: (a) fortalecer y contribuir a su empoderamiento, desde los mecanismos legales y el código del menor; (b) promover la transformación de las relaciones con los pares y las figuras de autoridad desde el respeto; (c) fomentar en la población de Nuevo Amanecer, la comunicación afectiva y respetuosa, ya sea verbal o no verbal, con el fin de contribuir a una sana convivencia dentro de la fundación.

El trabajo tuvo dos fases, en la primera se hizo la recolección de la información de aquellas necesidades que son percibidas por las niñas, niños y adolescentes, profesionales y formadores de vida de la fundación. Para esta recolección se empleó la observación en cada una de las actividades que realizaban las niñas, niños y adolescentes. También se realizaron entrevistas semiestructuradas, encuestas y diarios de campo. En la segunda fase se desarrolló una intervención en la cual se presentó el plan de trabajo que se llevará a cabo durante el segundo semestre del 2015. Este plan y las actividades, estuvieron relacionadas con los objetivos específicos que se plantearon inicialmente.

436

En la primera fase, se encontró que la mayoría de niñas, niños y adolescentes requieren actividades lúdicas, por esta razón, se desarrolló un plan de intervención que estará centrado en la educación experiencial. En dicho plan se trabajarán los siguientes temas: (a) derechos y deberes desde el marco de la política de infancia y adolescencia y del código del menor; (b) respeto a compañeros, profesores y formadores de vida con el fin de generar una sana convivencia dentro de la fundación; y (c) empoderamiento para que las niñas, niños y adolescentes se conviertan en actores activos de cambio, que se puedan reeducar para luego ser incluidos en la sociedad como un ejemplo para los ciudadanos, y que inclusive puedan ser promotores de la formación de otras personas que lo necesiten.





Trabajo libre - Representaciones Sociales de la Violencia Sexual en Hombres de Cartagena

Carolina Cárcamo Vergara, María Margarita Pérez Ramírez, & Cindy Vanessa Mora Bossa

Universidad Tecnológica de Bolívar

Colombia

Según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, la violencia sexual es toda agresión física o psicológica ejercida con un fin de carácter sexual. En el 2013, la Organización Mundial de la Salud reiteró que este es un fenómeno de repercusión mundial y que el género femenino es el más afectado. El presente estudio tuvo como objetivo descubrir la representación social de la violencia sexual contra la mujer en una muestra de hombres en Cartagena. Se realizó una investigación de metodología cualitativa con la participación de 15 jóvenes de sexo masculino entre los 15 y 28 años de edad. Los participantes se dividieron en tres grupos focales de cinco integrantes cada uno. Posteriormente, se realizaron tres entrevistas semiestructuradas individualmente, cada entrevista tuvo una duración de entre 20 y 30 minutos por miembro de cada grupo focal.

Los resultados permitieron la construcción de las siguientes dimensiones: (a) dimensión de significado de violencia sexual, compuesta por la categoría penetración de la cual se reportaron afirmaciones como: *“cuando un hombre penetra a la mujer y,... lo hace sin su consentimiento”*; (b) dimensión de causas del abuso sexual, en la cual los participantes refieren respuestas relacionadas con la categoría de las problemáticas psicosociales del abusador, en las cual se incluyen factores como: el estrato, la salud mental y la educación. Para esta categoría, se refirieron frases como: *“si un hombre se atreve a hacer eso tiene que tener algún problema psicológico”*. Otra categoría de esta dimensión fue vestimenta de la mujer, en la cual fueron comunes respuestas como: *“la que se vista más desnuda, o más provocativa o la más mostrona es la que puede tener más posibilidades de ser abusada”*; (c) dimensión de culpabilidad de la víctima, la cual constó de la categoría mujer culpable. Dicha categoría contuvo el mayor número de afirmaciones por parte de los participantes. En esta dimensión también se presentó la categoría mujer no culpable; (d) dimensión de mecanismos de prevención del abuso sexual, en la cual se encontraron dos categorías: la primera, eliminación de vestimenta provocativa, donde se reportaron afirmaciones como *“cuidarse su forma de vestir”* y, la segunda, estar alerta, con frases como: *“tiene que estar como más precavida, porque que esté mirando como para los lados, para atrás”*. Se observó que los participantes señalaron la necesidad de realizar cambios en la víctima.

A modo de discusión, una de las justificaciones principales de la dimensión de causa del abuso sexual fue que la mujer se vista provocativamente. Lo anterior, se asemejó a lo encontrado en investigaciones previas en relación con adolescentes entrevistados que percibieron que la





vestimenta provocativa de la mujer era un aspecto propiciador para el abuso sexual. Por otro lado, los hallazgos del presente estudio revelaron que son inexistentes las respuestas orientadas a un cambio en las creencias del abusador. Asimismo, la investigación evidenció que los varones entrevistados concibieron la violencia sexual como abuso sexual dirigido principalmente al acto explícito de la penetración y, en menor medida, a otras formas de violencia.

Trabajo libre - Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de Violencia Sexual en el Marco del Conflicto Armado: las Familias Como Ente de Reparación

Miguel Ángel Cárdenas & Aida Milena Cabrera

Corporación Universitaria Iberoamericana

Colombia

El presente trabajo hizo parte de la investigación en curso orientada a replantear las estrategias de intervención dirigidas a población víctima de abuso sexual en el marco del conflicto armado en las etapas de la niñez y adolescencia. Se propuso un marco de comprensión de la reparación a esta población desde las familias; entendiendo estas como una red de apoyo y soporte social. Tras las situaciones de abuso identificadas en el marco del conflicto armado, las diferentes instituciones gubernamentales, los planes de gobierno y las políticas públicas del país, se han interesado en la atención inmediata o de urgencia de los niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia sexual. No obstante, en muchos casos la atención ha quedado reducida a aspectos exteriorizados del impacto inmediato del hecho violento; dejando de lado la re-significación a la historia de vida, a los cambios estructurales y relacionales de sus familias y a la expresión de las subjetividades que se edifican alrededor de la experiencia vivida.

438

Se partió de la comprensión de las familias como un grupo en constante transformación estructural y en adaptación permanente a las demandas de su entorno, a su vez se consideró fundamental la revisión de su papel en la reparación a las víctimas y en la reconstrucción del tejido social. Es así que para el presente estudio se habló de “las familias” y no de la “familia” para hacer énfasis en la pluralidad de este concepto y para validar la multiplicidad de formas que esta asume; teniendo en cuenta la tipología a partir de la estructura y de la forma en que se definen las relaciones al interior de las mismas. Se reconoció que las familias pueden tener cambios al atravesar los procesos de violencia, al ser consideradas sistemas abiertos, que tienden a equilibrarse; lo que podría contribuir a los procesos de reparación. En otros casos, la dinámica de la familia puede incorporar en sí el hecho violento, o incluir en su mitología posturas naturalizadas de la violencia sexual o establecer imaginarios alrededor de la misma, conformando modelos familiares que legitimen, repliquen o mantengan las prácticas de violencia sexual sobre sus





miembros. Por lo tanto, es necesario conocer las subjetividades y la re-significación que se hace del hecho violento tiempo después de ocurrido el mismo, cómo se ajusta su proyecto de vida, su identidad, su rol y los cambios que se hacen en las familias más allá de su estructura. Este estudio reunió una revisión de los aspectos involucrados en la violencia sexual y el conflicto armado con lo que se pretendió ampliar el marco de referencia sobre cuáles serán los actores comprometidos en un proceso de reparación; así como una exploración de los relatos sobre la atención, intervención y reparación por los que han atravesado las víctimas de violencia sexual en el marco del conflicto armado.

Trabajo libre - Modelo de Resiliencia Familiar en Contextos de Desplazamiento Formado

Elsy Mercedes Domínguez De la Ossa
Universidad Tecnológica de Bolívar
Colombia

En este trabajo se presentan los resultados de la tesis doctoral denominada Un modelo teórico de la resiliencia familiar en contextos de desplazamiento forzado. En dicho trabajo se buscó construir un modelo de las capacidades de las familias que se encuentran en situación de desplazamiento forzado, a partir del análisis de las variables y categorías que configuran este fenómeno en el departamento de Sucre. Se utilizó una metodología mixta que combinó el enfoque empírico-analítico con las narrativas. A partir de los resultados, en primer lugar, se dio cuenta de las distintas configuraciones familiares, sus mecanismos para afrontar la adversidad y las resignificaciones que hacen estas del dolor y el sufrimiento. Así mismo, se analizaron una serie de conceptos como construcción de identidades, vínculos, redes, plasticidad familiar, promoción de valores, ocio compartido, creencias positivas, actitudes positivas y rituales familiares. Se espera que estos lineamientos aporten al diseño y aplicación de programas de atención a víctimas del conflicto armado.





Trabajo libre - La Familia Resiliente en Contextos de Desplazamiento Forzado: Una Mirada Desde las Capacidades Humanas

Elsy Mercedes Domínguez De la Ossa
Universidad Tecnológica de Bolívar
Colombia

Esta ponencia presentó los resultados de una investigación que se realizó en Sucre, Colombia, con familias víctimas del desplazamiento forzado. Se propuso abordar el fenómeno desde la resiliencia, un concepto teórico que ha adquirido diversos significados, desde ser conceptualizado como una capacidad intrínseca del individuo hasta plantearse desde una perspectiva relacional, que da cuenta de los contextos protectores que al interactuar con el sujeto modulan los efectos de un trauma. También se discutió el carácter polisémico de la definición y sus distintas posibilidades de aplicación en situaciones adversas. El objetivo general del trabajo consistió en definir los componentes teóricos de la resiliencia familiar, que incluyen las competencias de los padres, la resiliencia infantil y los recursos de la familia que emergen al afrontar el desplazamiento forzado. Los objetivos específicos fueron: (a) identificar relaciones entre las competencias parentales y la resiliencia infantil, a partir de un diseño correlacional; (b) comprender cómo emergen los recursos de las familias para afrontar el desplazamiento forzado, a partir de un análisis hermenéutico de narrativas; y (c) analizar las relaciones determinantes que caracterizan los recursos familiares, para a partir de ello definir los componentes teóricos de la resiliencia familiar.

440

La investigación fue de carácter mixto y tuvo dos etapas. La primera de corte cuantitativo donde se correlacionaron tres variables: competencias parentales, resiliencia infantil y apoyo en los recursos comunitarios. Para evaluar dichas variables, se aplicaron tres cuestionarios a 260 familias de cinco municipios de Sucre, Colombia. En la segunda etapa de corte cualitativo, se trabajó con cinco familias utilizando el método de las narrativas y se hizo una comprensión hermenéutica de los relatos.

Se encontró la existencia de correlaciones significativas entre la competencia parental y los factores personales de la resiliencia en infantes, así como con la participación comunitaria. Por su parte, no se encontró relación de dependencia entre la competencia parental y los factores personales de resiliencia, lo cual evidencia la multifactorial de la resiliencia. Solo se observó una relación de dependencia entre la competencia parental y la participación comunitaria a un nivel del 3%. En los resultados cualitativos se presentaron narraciones de las familias con sus correspondientes interpretaciones elaboradas a partir del análisis de la relación contexto–texto–contexto. Al final del análisis cualitativo se integraron las categorías que hicieron mayor presencia





en los relatos. Estas se denominaron supracategorías y se convirtieron en los componentes teóricos de la resiliencia familiar. Algunos de los componentes fueron: construcción de identidades, vínculos, redes, plasticidad, ocio compartido, y promoción en valores, creencias, rituales y actitudes positivas en contextos de desplazamiento forzado.

Los componentes teóricos de la resiliencia familiar proveen referentes para la puesta en acción de intervenciones centradas en las capacidades humanas, e ilustran procesos familiares que tienen tensiones, incertidumbres, pero a su vez satisfacciones, sentimientos de esperanza y optimismo. Sería ingenuo pensar que nuestras comunidades, las cuales han vivido situaciones límites, están caracterizadas solo por aspectos “positivos” cuando está demostrado que los sistemas sociales y humanos, siempre se expresan en medio de polaridades.

Trabajo libre - Funcionalidad Familiar de 200 Familias en Situación de Desplazamiento Forzado en el Departamento del Quindío

Juan Gonzáles Portillo

Universidad de San Buenaventura Medellín – Armenia

Colombia

441

El desplazamiento forzado persiste a lo largo del tiempo en la dinámica vital de las víctimas. Este estudio encontró que en el caso del Quindío, el género prevalente con el rol de jefe de hogar es el femenino (63.5%), el mayor número de personas desplazadas proviene del Valle del Cauca (22%), el 82% se desplazó de forma colectiva o masiva. La funcionalidad familiar puede surgir como respuesta ante las exigencias del entorno actual de reasentamiento, seis de cada diez familias tiene algún grado de disfuncionalidad familiar.

Dentro de los resultados relevantes, en el departamento del Quindío se halló que un 50.5% de la población entrevistada ha estudiado hasta la primaria, el 30.5% ha realizado estudios bachilleres, el 13% no ha tenido ningún tipo de formación, un 1.5% tiene un nivel de formación tecnológica y el 1.5% restante universitaria. El 42% de la población se encuentra en la etapa del ciclo vital de adulto joven, el 36.5% adulto intermedio y el 21.5% como adulto mayor. También se identificó que el género prevalente que ocupa el lugar de jefes de hogar es el femenino, en un 63.5% y en un 36.5% el masculino. El estado civil del 34.5% de la población fue la unión libre, el 28% de solteros, el 12.5% es de viudos, el 12% es de casados y el 2% restante se encuentra divorciado. Además, se observó que la población mestiza ocupa un 87% dentro de la población entrevistada, el 6.5% es indígena, el 5.5% es afrodescendiente y el 1% de la población es raizal. En cuanto a las creencias religiosas, el





56.5% de la población es católica, el 24% es cristiana, siguiéndole el 10.5% con otras creencias religiosas no especificadas y el 9% restante es de religión evangélica.

Por otra parte, se halló que el principal motivo de desplazamiento es la amenaza de muerte y/o maltrato psicológico; este se evidencia en un 47% de la población, seguido por la muerte de un familiar en un 30%, y dentro de otros motivos se logran identificar la desaparición de un familiar en un 5%, enfrentamientos armados o combates en un 3%, la amenaza de reclutamiento forzado ocupa el 3% y el robo de bienes por actor armado al igual que los anteriores abarca un 3%.

El índice de disfuncionalidad familiar es elevado ya que supera la mitad de los casos entrevistados, especialmente aquellos que tienen una jefatura femenina con un estado civil soltero, seguido por personas separadas y viudas. Y aquellas áreas con mayor afectación son la capacidad para disfrutar y recrearse y la satisfacción por la ayuda del otro. Así mismo, la disfuncionalidad familiar se incrementa cuando los motivos para el desplazamiento son psicológicos y están vinculados a amenazas e intimidaciones.

Trabajo libre - Factores Psicológicos de la Disposición al Perdón Frente a los Actores del Conflicto Armado Colombiano

Paulo César González Sepúlveda
Universidad de San Buenaventura
Colombia

442

Desde finales del siglo XX, la psicología viene adelantando avances de investigación sobre el constructo del perdón en diferentes escenarios y ámbitos, en los cuales se han revisado los efectos que este pueden tener para la salud, la resolución de conflictos y la restauración de las relaciones interpersonales. Con base en ello, en el marco de un escenario de posconflicto, es importante identificar cuánto estarían dispuestas a perdonar las personas y bajo qué circunstancias. Además, sería necesario establecer las variables psicológicas que tienen mayor participación en este proceso. Esta investigación indagó las interrelaciones entre algunas variables que modulan el perdón, desde la perspectiva del afrontamiento del estrés, y el bienestar psicológico, desde la mirada de la salud mental positiva. Todo lo anterior, a partir de la consideración de posibles escenarios del posconflicto revisados en la encuesta de disposición del perdón.

El estudio tuvo un enfoque empírico analítico, con un diseño transversal. Los participantes fueron habitantes de la región del Eje Cafetero y la muestra fue probabilística con asignación proporcional. Los resultados mostraron que las personas del Eje Cafetero presentan altas





puntuaciones respecto a la capacidad del perdón cuando son víctimas del conflicto. En general, los participantes presentaron mayor puntuación de disposición al perdón hacia los grupos paramilitares. Igualmente, las puntuaciones fueron altas cuando los ofensores se muestran arrepentidos y ofrecen reparación. Las variables que mostraron mayor asociación con la capacidad del perdón fueron las que involucran aspectos de prosocialidad. El análisis factorial mostró que con seis factores se puede construir un modelo que tendría una varianza explicada del 82%.

Trabajo libre - El Papel de la Identidad Nacional y la Importancia del Vínculo Familiar en la Intención Migratoria de Vallecaucanos

Javier Alonso Murillo Muñoz & Manuel Alberto Salazar Castillo
Universidad del Valle - Palmira
Colombia

Diversos estudios han mostrado que Colombia es un país de emigrantes. Históricamente esto se ha atribuido a factores socioeconómicos y se ha otorgado poca importancia al papel que juegan las variables psicológicas en dicho proceso. Sin embargo, algunos investigadores han señalado que factores como la apertura al cambio, las expectativas de logro y la insatisfacción con el país, se asocian positivamente con la intención migratoria, mientras que la satisfacción vital, la identidad nacional y la importancia del vínculo familiar, se asocian negativamente.

443

Con el propósito de lograr mayor soporte empírico para los hallazgos obtenidos en estudios previos realizados por uno de los autores, en torno al papel de las variables psicosociales en la intención migratoria de los colombianos, esta investigación buscó establecer la relación entre la intención migratoria externa de residentes en municipios del Valle del Cauca y las variables identidad nacional e importancia del vínculo familiar. De esta manera, se pretendió comprobar el papel predictor de las dos primeras variables sobre la intención migratoria.

En los años 2013 y 2014, se realizó un estudio empírico, cuantitativo y correlacional con 969 participantes, hombres y mujeres, habitantes de cinco municipios vallecaucanos. La muestra fue no probabilística y se reclutó mediante la técnica de “bola de nieve”. Las variables fueron medidas con escalas tipo *Likert* elaboradas por uno de los investigadores. Se emplearon las pruebas estadísticas *r* de Pearson y la regresión múltiple jerárquica.

Los resultados soportaron tres de los cuatro supuestos. Indicaron una relación negativa de la intención migratoria tanto con la identidad nacional como con la importancia del vínculo familiar.





Sin embargo, solo se observó un papel predictor de la intención migratoria en la variable identidad nacional.

Los resultados son coherentes con la escasa literatura previa sobre intención migratoria que indica que tanto la identidad nacional como el apego a la familia, actúan como muro de contención de dicha intención. Si Colombia es una sociedad colectivista como lo han expresado algunos autores, resulta razonable inferir que el elevado sentido de pertenencia a la propia cultura y la alta valoración de la familia desestimen las expectativas de viaje de muchos colombianos. El valor predictor de la identidad nacional con respecto al valor no predictor de la importancia del vínculo familiar, se interpreta como un efecto neutralizador de la primera variable sobre la segunda. Sin embargo, también es posible que la familia tenga un efecto ambivalente en el deseo migratorio de los colombianos; a unos los impulsa al viaje, mientras que a otros los desestimula.

Para finalizar, cabe aclarar que este estudio formó parte de una investigación más amplia realizada con fondos de la Universidad del Valle y cuyo manuscrito se encuentra en el proceso de evaluación de la revista *Pensamiento Psicológico* para considerar su publicación.

Trabajo libre - La Planeación de los Expertos y su Impacto Negativo en el Proceso de Paz Colombiano

Daniel Alejandro Páez Acevedo
Foro Internacional de Víctimas
Colombia

El Gobierno Nacional y la guerrilla de las FARC-EP parecen estar llegando a acuerdos de finalización del conflicto armado como nunca había sucedido entre estos dos actores. Dentro del marco del proceso de paz que actualmente vive Colombia es necesario debatir acerca de qué se trata la paz y cómo es entendida por todos los ciudadanos. No obstante, existe mucha resistencia, de una parte de la sociedad, a aceptar que por ese camino se llegará al fin de la guerra. En este sentido, cabe cuestionarse sobre cuál es el rol que se debe tomar en este contexto como profesionales y ciudadanos; pero sobre todo, ¿cuál es el papel que están teniendo los “expertos” que trabajan en la planeación del fin del conflicto armado y la construcción de paz y democracia? Con ello, se hace alusión a los profesionales de ciencias humanas y sociales, quienes son los llamados a diseñar estrategias de planeación y asesoría en políticas de incidencia pública.

La epistemología y la psicología cognitiva han hecho algunos aportes sobre el tema específico de la planeación. En particular, el psicólogo Daniel Kahneman y su equipo han reunido una serie de





investigaciones en las cuales se entiende la planeación como una falacia por su incapacidad predictiva; al elaborarse en escenarios ideales pasando por alto las variables extrañas o la tasa base estadística. Lo mismo ocurre con lo que se denomina el “problema de los expertos”; en el cual, la capacidad de predicción es menor que la impuesta por la suerte y el azar. Sobre lo anterior, un ejemplo es la investigación realizada por el psicólogo norteamericano Philip Tetlock, en la cual se entrevistó a reconocidos expertos en política y economía que solían dar consejos a través de medios de comunicación, se compararon sus predicciones posteriormente con los hechos realmente ocurridos. Luego de reunir más de 80 mil predicciones, los resultados mostraron que la capacidad predictiva de los expertos formadores de opinión e influyentes en la toma de decisiones de incidencia pública era inferior a las predicciones de un no experto o al simple azar con resultados de correlación muy por debajo del .3 (en el mejor de los casos).

Según los resultados de estas y otras investigaciones similares, se puede apreciar cómo la planificación excesiva y la opinión de los “expertos” tienen un escaso (y en algunos casos inapreciable) valor predictivo, lo que sugiere dos reflexiones opuestas y de alto contraste. La primera, la moderación a la hora de dar un punto de vista como profesionales acerca del futuro político, democrático y social del país; por ejemplo, a las víctimas del conflicto armado y a la ciudadanía en general. La segunda, el panorama optimista y creativo de una sociedad con un potencial enorme de construcción de paz ciudadana y democracia; a través de la constante experimentación sin temor al fracaso y sin depender exclusivamente de las autoridades expertas menos alentadoras.

445

Trabajo libre - Caracterización de Una Muestra de Víctimas del Conflicto Armado con Discapacidad Física

Arbey Jair Peña Peña, Carol Juliana García Vargas, Diego Andrés Orejuela Castro, Miguel Ángel García Nova, Ara Mercedes Cerquera Córdoba, & Mary Angélica Ramírez Salazar
Universidad Pontificia Bolivariana
Colombia

El conflicto armado es un tema con más de 50 años de trascendencia en la sociedad colombiana que afecta a gran parte de la población. En este sentido, es necesario reconocer las implicaciones que tiene esta problemática. Por lo anterior, en la asignatura Taller de Investigación - Social de la Universidad Pontificia Bolivariana, se llevó a cabo una revisión del conflicto armado en Colombia que dio cuenta de datos históricos, jurídicos, académicos, estadísticos y sociales del fenómeno. Así pues, se planteó una investigación de enfoque cuantitativo, descriptiva y de corte transversal, que tuvo como objetivo general la caracterización de una muestra de víctimas del conflicto armado





con discapacidad física. Para la recolección de información se utilizaron cuatro instrumentos, a saber: una ficha de datos sociodemográficos, la escala Visual Analógica para evaluar la intensidad de dolor que perciben las víctimas, el cuestionario de Estudio de Desenlaces Médicos de Apoyo Social y la escala de Funcionalidad Familiar APGAR.

La muestra estuvo compuesta por 19 hombres (82.6%) y cuatro mujeres (17.4%), con un promedio de edad de 44.17 años, de la cual el 39.1% eran solteros y el 39.1% se encontraba en el nivel de primaria. En relación con el nivel socioeconómico, el 52.2% pertenecía al estrato 1, la situación laboral del 47.8% era activa y el 30.4% se encontraba desempleado. Además, la principal fuente de ingresos provenía de labores independientes (39.1%), mientras que para un 17.4% la fuente de ingresos provenía tanto de entidades gubernamentales como de labores independientes. En cuanto a la vinculación institucional, el 65.2% hacía parte o recibía atención de alguna institución. En relación con los hechos directamente relacionados con la condición de discapacidad, se encontró que el 26.1% de los incidentes ocurrieron entre los años 1994 y 1997, el 30.4% acontecieron en el departamento de Santander y el 21.7% en Antioquia, el 73.9% se dieron en el sector rural y el 69.6% fueron causados por minas antipersonales, municiones sin explotar y/o artefactos explosivos. En cuanto al dolor percibido, el 39.1% manifestaron percibir dolor severo y el 26.1% dolor moderado. Con respecto al nivel de funcionalidad familiar, el 52.2% de la muestra manifestó percibir un nivel alto de funcionalidad, y con referencia al apoyo social, el 69.6% de la muestra manifestó percibir apoyo social global adecuado. Es necesario señalar que dentro del apoyo social percibido, las subescalas de Apoyo Afectivo y Relaciones Sociales, reportaron un nivel adecuado en el 82.6 % y el 73.9% de la muestra respectivamente.

A modo de conclusión, se hizo evidente la necesidad de llevar a cabo más investigaciones con esta población, ya que la identificación y el análisis de los factores psicosociales asociados al desarrollo del estado de la salud y la calidad de vida, deben servir como fundamento de las intervenciones a nivel personal, social y familiar dirigidas a víctimas del conflicto armado.





Trabajo libre - Programa de Inteligencia Emocional para Menores Tutelados de Cataluña, España

Nathalie Pérez Lizeretti, Juan José Cuervo Rodríguez, Nair Elizabeth Zárate Alva, Núria García González, María José García Sánchez, Silvia Rodríguez Castells, Raquel Rebollo Caparrós, & Almudena Urbano Lanzas
Colegio Oficial de Psicología de Cataluña
España

Este programa está encaminado al fortalecimiento y desarrollo de competencias emocionales de menores tutelados en Cataluña, España, y que son atendidos en los Centros Residenciales de Acción Educativa (CRAE's). El programa se configuró a partir del interés del Grupo de Trabajo en Inteligencia Emocional del Colegio Oficial de Psicología de Cataluña, para contribuir a la mejora de la calidad de vida de los menores que, por diferentes situaciones, están bajo protección del Estado. Se considera que el trabajo socio-educativo en este ámbito es pertinente, necesario, y quizá urgente, ya que en concordancia con lo indicado por diversos estudios una intervención dirigida al desarrollo de habilidades socio-emocionales, posibilitaría tener mayores competencias emocionales que conllevarían a una mayor adquisición de estilos de vida saludables y a un desarrollo personal emocionalmente equilibrado, que les permitiría gestionar de manera apropiada las diferentes vicisitudes de la cotidianidad. Es un programa que se considera de utilidad para los CRAE's, en tanto que pretende aportar y brindar atención integral a niños, niñas y adolescentes (NNA), y contribuir con ello a la construcción de herramientas psicológicas que acompañen y enriquezcan su proceso formativo y de desarrollo personal.

447

Adicionalmente, con este programa de intervención se busca contribuir en la función de los centros para velar por un desarrollo armonioso de la personalidad de los menores tutelados. En lo que respecta al soporte disciplinar, el programa se soporta en el modelo de habilidad donde se propone la inteligencia emocional como la habilidad para controlar emociones y las de los demás, discriminar entre ellas y usar dicha información para guiar el pensamiento y acciones propias; categoría psicológica que da una base suficiente para organizar planes de intervención. A su vez, el programa se organiza a partir de lo propuesto por Lizeretti en el 2012 en su libro titulado *Terapia Basada en Inteligencia Emocional, Manual de Tratamiento*.

Este proyecto está organizado a partir de un diseño experimental, donde las variables independientes son intervención PsiBE/intervención PsiBE+P asistido con cuatro perros de terapia/GC; y las variables dependientes: habilidades socio-emocionales, retraining, somatización, ansiedad, depresión, infantil-dependiente, problemas de pensamiento, atención-hiperactividad, conducta perturbadora, conducta violenta, rendimiento académico y personalidad.





La muestra (aleatoria) estimada es de 100 NNA, para la primera fase de la investigación. En cuanto a los instrumentos: *Screening* de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI); Test de Apercepción Infantil de L. Bellak (CAT); Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI), adaptación española por Aguirre en el año 2004; adaptación española del *Trait-Meta Mood Scale* por Fernández-Berrocal y colaboradores en el año 1998 y el *Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test V20*, adaptado en su versión española por Extremera, Fernández-Berrocal y Salovey en el año 2006. Se espera que la implementación del programa repercuta positivamente en las personas con las que los menores se vinculan en su vida cotidiana. Además, y de manera especial, siguiendo la senda, propuesta por autores previos, de contribuir a modernizar/normalizar la imagen que se pueda tener de los menores tutelados.

Trabajo libre - Desplazamiento Forzado y Niñez, Una Lectura Desde la Teoría Analítica

Leidy Johana Rojas Osorio

Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt

Colombia

La finalidad de esta investigación fue comprender las alteraciones a nivel psíquico que se pueden encontrar en la población infantil que se enfrenta a los fenómenos de la violencia en Colombia, en especial, al desplazamiento forzado por parte de grupos armados. Se profundizó en la vivencia de las niñas y niños a partir de la construcción de material narrativo y pictórico a manera de cuento, el cual se interpretó a la luz de la teoría de la proyección psicoanalítica para lograr conocer aquellos aspectos que el niño no refiere en el discurso y que subyacen a nivel de contenidos inconscientes.

448

Comprender la dinámica de lo planteado como factores multicausales a nivel social, hace que se logre una mayor comprensión del conflicto que atraviesa el país en la actualidad, así como de sus consecuencias. A partir de ello se puede entender el papel de los actores civiles como las principales víctimas de los hechos de violencia. Se procuró evaluar e interpretar los niveles de impacto del conflicto en las víctimas, a partir de la teoría psicoanalítica y particularmente con base en los planteamientos relacionados con el trauma.

En el desarrollo de esta investigación no se presentaron alteraciones psicológicas del tipo afectivo o emocional en ninguno de los niños o niñas que hubiese indicado la necesidad de brindar soporte psicológico. A partir del acercamiento y los niveles de confianza y empatía con las principales víctimas del fenómeno del desplazamiento forzado (los niños y las niñas), se logró revelar la importancia del discurso y de la narración, lo cual puede llegar a constituirse como un momento





terapéutico. Más allá de una confirmación de la veracidad de los acontecimientos, resulta importante entender las vivencias de los infantes que han atravesado este hecho traumático.

El objetivo principal de esta investigación fue analizar desde la teoría psicoanalítica, la afectación psicosocial de los niños y niñas expuestos a fenómenos de violencia social (particularmente al desplazamiento forzado), que se encuentren radicados en Armenia como municipio receptor. La investigación se realizó bajo el sustento del modelo fenomenológico, que otorga importancia a las experiencias subjetivas de las personas que han vivido los fenómenos de interés. Los niños participantes, se encontraban desescolarizados debido al hecho del desplazamiento, aunque algunos de ellos ingresaron a la escuela en el transcurso de la investigación.

Se encontró un alto impacto positivo en los niños y niñas al interactuar con pares del nuevo entorno a pesar de que se mantenían niveles de prevención en cuanto a la información que referían poder brindar. Algunos de los niños participantes lograban nominar algunas de las alteraciones psicológicas, sin embargo, cuando se profundizaba con el fin de determinar los niveles de afectación, no lograban rotular los criterios propios del cuadro psicológico.

Trabajo libre - La Evaluación Psicológica Forense de los Niños, Niñas y Adolescentes en el Conflicto Armado: los Desvinculados

Roberto Sicard León
Sicard Consulting
Colombia

Según los hallazgos del presente estudio, el impacto de la guerra en niños, niñas y adolescentes reclutados forzosamente llamados “desvinculados” ha sido evidente; por cuanto, este es un delito de lesa humanidad y simultáneamente una de las peores maneras de cambiar la mente de un infante o adolescente. Las consecuencias suelen perdurar a lo largo de toda la vida y a pesar de los esfuerzos institucionales, la magnitud de las afectaciones psíquicas, el impacto psico-físico en la salud, en lo cultural y lo social dejan ver claramente que lo ocurrido en Colombia, entre 1988 a la fecha, es una tragedia histórica; que ha consumido a más de 6,502 menores y les ha robado lo mejor de sus vidas. Algunos todavía niños, otros ya adultos e incluso otros ya como padres de familia deberían ser evaluados pericialmente, por lo cual es menester —desde la plataforma de la psicología legal y forense— orientar la protección de sus derechos y establecer la magnitud de la afectación mental, de cara a la reparación del daño por el hecho de haber sido testigos directos, actores subordinados o víctimas culpables de las peores páginas de la historia de Colombia. En





dichas páginas, se abusó de la infancia en nombre del poder y de ideales turbios y se perdió en gran mayoría la familia, los sueños y la salud mental de los más vulnerables.

La presente investigación fue una propuesta técnica de evaluación forense de los aspectos mentales más relevantes de esta población, de cara al incidente de reparación integral al amparo de la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras.

Trabajo libre - Características Socioeconómicas y Suicidios Consumados en las Ciudades de Santa Marta y Bucaramanga, Colombia: Un Estudio Retrospectivo de Género 2010-2014

Jesús David Suescun Arregocés, Carmen Caballero Domínguez, Yuli Suarez Colorado, & Guillermo Augusto Ceballos Ospino

Universidad del Magdalena

Colombia

En el año 2013, en Colombia se consumaron 1,810 casos de suicidio, la tasa de suicidios por cada cien mil habitantes fue de 3.84; el departamento de Santander, cuya capital es Bucaramanga, fue el quinto con mayor número de casos para dicho año, con 89 casos. Para los años comprendidos entre 2010 y 2014, la ciudad de Bucaramanga presentó 119 (57.2%) casos de suicidio y la ciudad de Santa Marta presentó 89 (42.8%), para un total de 208 suicidios. El objetivo de este estudio fue conocer las características socioeconómicas y las del suicidio consumado de los individuos en estas dos ciudades. Se hizo un análisis descriptivo retrospectivo de los datos suministrado por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Se utilizó la prueba X² de Pearson para determinar la asociación entre género con método utilizado, día y hora de fallecimiento.

450

Entre los resultados se encontró que el comportamiento de las frecuencias por año muestra un patrón de estabilidad de 22.1% para los años 2010 y 2011 a partir de los cuales comienza a descender levemente hasta alcanzar en el año 2014 un 16.3% de muertes por comportamiento suicida. Las mayor proporción de casos se encontraron en los rangos de edad de 20 a 24 años (13%) y de 25 a 29 años (14.4%); del mismo modo aunque menos frecuente, se reconocieron suicidios en niños-adolescentes en los rangos de edad de 10 a 14 años (1.4%) y de los 15 a 17 años (3.8%); respecto al género, el conglomerado de datos sobre suicidios consumados entre 2010-2014 en estas ciudades señalaron la existencia de una proporción mayor en hombres (84.1%) que en mujeres (15.9%). El género y la hora del deceso no se encuentran asociados significativamente en los grupos de suicidios de las ciudades exploradas, del mismo modo el género y año; sin embargo, se encontró en la ciudad de Bucaramanga asociación estadísticamente significativa entre el ser hombre o mujer





y la etapa evolutiva de la víctima, esta interacción de los datos no sucede en la ciudad de Santa Marta.

De este estudio se concluyó que algunos factores asociados al suicidio pueden servir para establecer estrategias de intervención para la prevención del suicidio en las dos ciudades.

Trabajo libre - Estado Actual de la Atención de Víctimas de Violencias Sexuales en 11 Departamentos del País

Erika Govanna Veloza Martínez, Marta Isabel Dallos Arenales, & Dorelly Yadira Bejarano
Fundación para el Desarrollo Integral en Género y Familia (GENFAMI)
Colombia

Las violencias sexuales constituyen una problemática amplia y extendida más allá de los espacios geográficos y culturales. Es una problemática que trasciende fronteras, clases sociales, condiciones de género y etnia. Por tal razón, es indispensable que se generen acciones para su visibilización, prevención, detección, atención, protección, acompañamiento y seguimiento, de acuerdo a los lineamientos normativos y técnicos desarrollados y que involucren espacios interinstitucionales e intersectoriales. Para conocer la situación y avances de estos espacios intersectoriales a nivel local, la Fundación GENFAMI —en el marco del convenio 464 entre MSPS y OIM— desarrolló un ejercicio de evaluación en 34 municipios del país. El objetivo fue evaluar la existencia y funcionamiento de los espacios intersectoriales para la atención de las violencias sexuales en 11 departamentos del país. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, llevado a cabo entre los meses de febrero y junio del 2014. La recolección sistemática de datos por sector fue ejecutada por parte de profesionales de las ciencias de la salud o ciencias sociales previamente capacitados y acompañados por profesionales a nivel local y nacional del equipo GENFAMI-MSPS-OIM. Se empleó un instrumento elaborado por el equipo técnico nacional y los resultados fueron obtenidos a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Dentro de los principales resultados se señaló que la oferta institucional para la atención de violencias sexuales en los 34 municipios estaba representada principalmente por el sector salud en un 100%; el sector protección: las comisarías de familia en un 94.1% y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en un 82.4%; y en tercer lugar —por el sector justicia— la Fiscalía en un 79.4%, Policía Infancia y Adolescencia en un 79.4% y el CTI en un 61.8%. Se encontró que la presencia de organizaciones no gubernamentales o de base comunitaria, es apenas del 29.4%. El 64.7% de los municipios evaluados contaron con comités consultivos funcionando y en solo el 26.5% hay presencia de todos los sectores para conformar la red. El 58.8% de los municipios tuvo una ruta de violencias sexuales establecida, aunque no existe atención diferencial según tipo de violencia





sexual. Las principales barreras identificadas se relacionaron con la desarticulación intersectorial, el desconocimiento de las competencias y protocolos de las instituciones que conforman cada sector y la limitación de recursos. Las principales dificultades identificadas en la remisión intersectorial tienen relación con el escaso recurso humano idóneo, el desconocimiento de la oferta de servicios de las instituciones, así como de las rutas y protocolos y la limitación en los horarios de atención. A pesar de los desarrollos normativos y técnicos, Colombia no cuenta aún con los espacios intersectoriales locales, que garanticen la atención integral e integrada a las personas víctimas de violencias sexuales; persiste desconocimiento de las competencias institucionales e intersectoriales por parte de los profesionales que ofrecen el servicio a nivel municipal. Hay sectores con pobre presencia a nivel de espacios intersectoriales, en lo municipal lo que no permite garantizar el completo restablecimiento de los derechos vulnerados a las personas víctimas de violencias sexuales.

Trabajo libre - Escuela y Conflicto: Procesos de Inclusión de Población Infantil Víctima del Conflicto Armado

Ángela Victoria Vera Márquez

Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud y Universidad del Rosario
Colombia

452

En Colombia persiste un contexto de violencia política. En esta situación, la población infantil es una de las principales víctimas, debido a la violación reiterada y sistemática a sus derechos de existencia, protección, libertad y educación; por lo que se ha visto afectada en su desarrollo emocional, cognitivo y social. El presente trabajo expuso los resultados de una investigación cuyos objetivos fueron: comprender la situación social por la que atraviesa una comunidad escolar al recibir a población víctima de violencia política y analizar el proceso de inclusión social. El marco de referencia partió de la psicología cultural, en la que se asume la escuela como un escenario de construcción de diferentes narrativas y se considera que la comprensión de las dinámicas escolares puede favorecer el desarrollo de procesos de acompañamiento. La inclusión social en la escuela es un proceso en el que se busca atender y ofrecer a cada estudiante la ayuda y recursos suficientes para lograr su máximo desarrollo de acuerdo a sus características individuales.

En la investigación se empleó una metodología cualitativa, se entrevistaron 25 personas (i.e., representantes de diferentes actores escolares, tales como docentes, directivos, padres y niños desplazados y no desplazados) y se realizó un análisis de contenido en el proceso de interpretación de la información recolectada. Las conclusiones mostraron dificultades y tensiones de la escuela para adaptarse a esta situación social; en este sentido las respuestas se han





concentrado en recibir a la población víctima del conflicto pero no hay acciones pedagógicas y psicosociales concretas. Frente a la función de formación ciudadana de la escuela que favorece la convivencia, se encontró que presenta múltiples conflictos, estos reflejan los dilemas y dificultades de la escuela para actuar de forma inclusiva y muestran una brecha entre las disposiciones legales, los propósitos de la escuela y la realidad de las dinámicas escolares. El estudio presentó algunas recomendaciones para los procesos de inclusión de esta población en los escenarios escolares.

Eje 2: Formar y Formarse en Psicología

Trabajo libre - Alternativas y Modelos de Revisión de Trabajos Para Publicación en Psicología y Medición del Impacto Académico y Divulgativo

César Andrés Acevedo Triana
Pontificia Universidad Javeriana
Colombia

453

El objetivo de la ciencia es avanzar en la generación de conocimiento aplicado como el de aplicación a posteriori. Un mecanismo que valida este conocimiento en las publicaciones es la evaluación de los trabajos por parte de investigadores expertos en el tema y la discusión o recomendaciones alrededor de que las ideas sean adecuadas o corregidas a partir de la crítica. Este mecanismo es posible mediante el proceso denominado revisión de pares. Tradicionalmente la revisión de pares se ha realizado mediante el procedimiento de doble ciego, con el ánimo de lograr los mayores niveles de objetividad.

En este trabajo se presentaron algunas discusiones al modelo de doble ciego y se mostraron modelos alternativos que promueven otro tipo de investigación/publicación. Estos modelos adoptados por diversas revistas de acceso abierto han generado un debate en torno a la facilitación de prácticas adecuadas en la investigación y reporte de resultados; así como, la generación de herramientas que permitan completar el proceso de investigación. Este surgimiento de nuevos modelos de revisión de pares y publicación ha traído consigo nuevas formas de evaluar el impacto de las publicaciones, tanto a nivel académico como a nivel de divulgación. Esta evaluación se hizo necesaria con el fin de demostrar el impacto que tienen las publicaciones y la necesidad de aumentar y mejorar los sistemas de medición como un beneficio para quienes consumen este tipo de literatura como para quienes la producen.





Trabajo libre - Campos Disciplinarios y Profesionales de la Psicología en Colombia

María Constanza Aguilar Bustamante, Diana Carolina Monroy Sánchez

Universidad Santo Tomás y Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic)

Colombia

Este trabajo presentó la forma cómo se han desarrollado y consolidado los campos profesionales de la psicología en Colombia a través del Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic). La organización gremial Colpsic agrupa el mayor número de psicólogos en el país; y además de expedir la tarjeta profesional, tiene funciones públicas otorgadas por el gobierno, vela por la cualificación del ejercicio profesional de los psicólogos y por el desarrollo colegial a través de los 17 campos disciplinarios y profesionales. Mediante estas agrupaciones se congregan los psicólogos colegiados en torno a los campos de conocimiento de la psicología para promover el desarrollo del área con estándares de calidad, sugiriendo políticas y orientando la opinión pública en diferentes contextos nacionales e internacionales.

Además, los campos permiten a los colegiados aproximarse a expertos en áreas de interés y tener la posibilidad de intercambiar experiencias, compartir con psicólogos de todo el país del quehacer profesional en espacios de debate especializado, tener acceso de primera mano a las publicaciones e información de eventos relacionados con el área de interés profesional y la conformación de grupos profesionales para el desarrollo de proyectos que impulsen la psicología en Colombia. Se expusieron los avances en los proyectos que a la fecha se gestionan en dichos campos.

454

Trabajo libre - Formación Ética en Psicología: Una Propuesta Basada en el Estudio de Casos

Leonardo Amaya

Universidad del Rosario

Colombia

La enseñanza de la ética en psicología demanda la implementación de estrategias que cuenten con una fundamentación teórica profunda y que a la vez formen en los estudiantes una alta capacidad para analizar escenarios profesionales y tomar decisiones basadas en los elementos conceptuales, los principios éticos, las doctrinas y la legislación vigente. En este proceso, el estudiante debe adquirir herramientas para resolver los conflictos que se presenten entre los principios éticos y los elementos que entran en juicio. Así mismo, debe saber responder de forma pragmática a la falta de coherencia entre la legislación colombiana y las doctrinas éticas locales.





Así, enseñar ética en psicología Colombia es una tarea que enfrenta retos culturales, metodológicos y formativos, mucho más cuando se integra dentro de currículos que deben resolver tanto los déficits de la educación secundaria en Colombia como los de los hábitos académicos de los estudiantes. A partir de lo anterior, en el programa de psicología de la Universidad del Rosario se viene desarrollando un modelo basado en el estudio de casos en el que los estudiantes, acompañados de los profesores, deben analizar y reflexionar sobre dilemas éticos reales.

Se estudiaron casos específicos con diferentes intencionalidades: (a) la sensibilización sobre los dilemas éticos más frecuentes o conflictivos; (b) la exploración de los estilos de afrontamiento espontáneo y técnico; (c) el aprendizaje práctico sobre los elementos teóricos, éticos, filosóficos y legales presentes en el análisis de soluciones; (d) el entrenamiento para la toma de decisiones en contextos basados en modelos de resolución de casos; (f) la ejemplificación de la integración de los elementos disciplinares en escenarios dilemáticos; (g) el entrenamiento para el análisis de situaciones a partir de situaciones conflictivas; (h) y el desarrollo de habilidades críticas para la evaluación ética de escenarios en los diversos campos disciplinares. El uso de casos reclama el aprendizaje de esta metodología, así como la comprensión de los retos y posibles límites del modelo a nivel general y en la psicología en particular. En este trabajo se presentaron los aprendizajes, adaptaciones y retos en la evolución de este proyecto.

455

Entre los aprendizajes, se comprobó que esta herramienta permite a los estudiantes aprender a tomar decisiones en entornos éticos dilemáticos, a aplicar la teoría sobre ética y a reflexionar al respecto, así como a situar la intervención psicológica en la normativa, las doctrinas y los principios éticos reconocidos por la comunidad psicológica. Por otro lado, se concluyó que la metodología de estudio de casos reclama una adaptación específica de la deontología profesional ética, así como una adaptación óptima al contexto psicológico. El uso de casos reales en la enseñanza requiere, una normativa ética y un entrenamiento específico del moderador para permitir que se alcance una aproximación teórica y práctica pertinente.

Por último, cabe destacar que el modelo de formación ética mediante metodología de estudios de casos aún se encuentra en desarrollo. Este campo de formación es esencial para que la disciplina supere los modelos de enseñanza que impiden que los profesionales tomen decisiones a partir del análisis crítico, fundamentado y concluyente.





Trabajo libre - No Está Bien Pero es Permitido. La Diferencia Entre Legalidad y Moralidad

Sergio Barbosa de la Torre & William Jiménez-Leal

Universidad de Los Andes

Colombia

Los estudios en psicología moral suelen presentar “dilemas morales”, mostrar diferentes transgresiones morales y pedir un “juicio moral” al participante clasificado de acuerdo con escalas numéricas. Si bien este método tiene ventajas innegables, se han identificado varias limitaciones. Primero, las escalas utilizadas no son equivalentes en cuanto a las palabras que se utilizan al preguntar por los juicios morales. Por ejemplo, se pregunta a los participantes si una acción es “apropiada”, “correcta” o simplemente si están dispuestos a realizarla. Esto a pesar de que se ha mostrado que diferentes palabras implican diferentes formas de razonamiento basadas en diferentes informaciones. Además muchos de los estudios recientes definen las transgresiones morales como acciones que acarrearán daño físico a otro, de manera que excluyen otras formas de moralidad, como las referentes a la reciprocidad, la deferencia a figuras socialmente respetadas o a diversos valores sagrados. Así mismo, no operacionalizan la diferencia entre juicios puramente morales y juicios meramente convencionales.

A partir de lo anterior, el presente estudio buscó: (a) diferenciar entre razonamiento moral y normativo, al comparar condiciones normativamente explícitas o no; (b) relacionar el tipo de razonamiento observado con los términos usados para evaluar las transgresiones; y (c) generalizar los hallazgos a cinco dimensiones de moralidad. Para ello se presentó por medio virtual una serie de dilemas a una muestra de participantes colombianos y estadounidenses. Estos dilemas eran adaptaciones de cinco “fundamentos morales” del dilema del trolley. Cada participante juzgó cada dilema con cinco palabras diferentes (“apropiado”, “bien”, “permitido”, “aceptable” o “merece culpa”). Además se controló la filiación política y religiosa de los participantes, dado que se ha observado que las personas políticamente conservadoras son sensibles a más formas de transgresiones morales que las personas liberales. Así mismo, las personas religiosas con creencias más ortodoxas tienen mayor tendencia a los juicios de tipo deontológico que personas con creencias más simbólicas.





Trabajo libre - El Registro de Datos en la Atención Psicológica

Gloria María Berrío Acosta

Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic)

Colombia

El literal “e” del artículo 10 de la Ley 1090 de 2006 indica que el psicólogo está obligado a “llevar registro escrito que pueda sistematizarse de las prácticas y procedimientos que implemente en ejercicio de su profesión”. Es por ello que en esta presentación se buscó reactualizar a los psicólogos sobre la normatividad relacionada con el registro en la historia clínica, según lo estipulado en la Doctrina No. 1 del Tribunal Nacional, y ampliar las normas relacionadas con los registros de otros campos profesionales, tales como el educativo y el organizacional. Igualmente, y con fines preventivos, a partir de la experiencia en los tribunales deontológicos de psicología, se esperaba dejar explícito el tipo de errores que más frecuentemente se cometen en la redacción de informes o conceptos psicológicos, y que han sido objeto de demandas.

La Resolución 1995 de 1999 del Ministerio de Salud establece las pautas, aún vigentes, para el registro y cuidado de la historia clínica por parte de los profesionales del área de la salud. Esta norma señala que este es un documento privado sometido a reserva, cuyo único dueño es el paciente o consultante. Aunque esta norma tiene explícito el procedimiento de registro de información para el psicólogo en el área de la salud, este mandato no siempre está suficientemente claro para quienes trabajan en otras áreas de la disciplina. Esto a pesar de que el artículo 10 de la Ley 1090 de 2006, señala en sus literales “c” y “e” que el psicólogo, en todos los campos del ejercicio profesional, está llamado a hacer registro de todos los casos que le son consultados así como de las prácticas y los procedimientos que implemente.

En todos los campos, el psicólogo debe dejar claro a los usuarios y empleadores los aspectos relacionados con la confidencialidad de la información. Es por ello que para asegurar el respaldo a la labor responsable y confidencial del psicólogo, los protocolos de trabajo institucional deben incluir el tipo de información que se registra en cada proceso, y deben ser socializados y consensuados con los usuarios en el caso del trabajador independiente, así como con las instancias jerárquicas cuando la función se lleve a cabo en un entorno institucional. Así mismo, el protocolo debe dejar claro que la información que se obtenga va a estar siempre mediada por el consentimiento del usuario, en cual debe quedar señalado cuál va a ser el tipo y el uso que se dará a la información que se registre, es decir, quiénes serán los destinatarios del informe final y con qué fin. En el caso puntual de los informes psicológicos forenses se sigue una metodología especial, la cual se encuentra consignada en la Resolución 430 de 2005 del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses.





El respeto por los derechos humanos, y entre ellos especialmente por la intimidad y el bienestar del usuario, será siempre el faro que guíe la actuación del psicólogo debido a la naturaleza del ejercicio psicológico. No tener suficientemente presentes estos principios éticos ha generado que una gran cantidad de psicólogos reciban sanciones.

Trabajo libre - Modelo Mutlinivel y Multidimensional Para la Caracterización de la Flexibilidad Curricular de Programas de Pregrado

María Alejandra Castaño Hernández, María Luisa Ramírez Rodríguez, & Aldo Hernández Barrios

Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

Este trabajo presentó un modelo multinivel y multidimensional para la evaluación de la flexibilidad curricular de programas académicos universitarios a partir de una revisión sistemática realizada por los autores. El modelo supone cinco niveles curriculares (i.e., supra-curricular, macro-curricular, meso-curricular, micro-curricular y nano-curricular) y seis dimensiones específicas de flexibilidad (i.e., organización plan de estudios, autonomía, perfil docente, rutas de formación, sistema de tutorías y movilidad). El diseño ha sido motivado por la necesidad de avanzar en un modelo de indicadores cuantitativos, a partir de precisiones objetivas en aspectos curriculares; de interés tanto institucional como de certificación (i.e., registro calificado y acreditación de alta calidad). El modelo tiene una estructura de evaluación a partir de una matriz de doble entrada (i.e., relación entre niveles y dimensiones), esta contiene un total de 56 indicadores de tipo nominal, intervalar y dicotómico; en cuanto a las familias de indicadores se encuentran dos tipos (i.e., primarios, recolección de aplicaciones instrumentales y secundarios, documentos institucionales).

458

La recolección de información, por medio de los indicadores que conforman la matriz de doble entrada, arrojó un perfil multinivel, un perfil multidimensional y un perfil general de la flexibilidad curricular. Estos perfiles fueron el resultado cuantitativo de la evaluación del programa que permite identificar en las instituciones debilidades y fortalezas por: nivel, dimensión y, finalmente, valor de la flexibilidad curricular. El modelo propuesto está concebido para evaluar la flexibilidad curricular de programas académicos de instituciones de educación superior; tanto de carácter público como privado. El modelo permite que cada institución observe si cumple con los indicadores de evaluación y que —a partir de los resultados que brindan los perfiles— identifiquen cómo está la flexibilidad de sus programas.





Trabajo libre - Una Década del Semillero “Calidad de Vida en la Tercera Edad”

Ara Mercedes Cerquera Córdoba & Arbey Jair Peña Peña

Universidad Pontificia Bolivariana - Bucaramanga

Colombia

El ser humano es el principal foco de investigación en el área de las ciencias sociales, por lo que cada una de las etapas que atraviesa se convierte en una oportunidad y objeto de investigación. Cuando se habla de intervención en cualquier población, esta debe estar basada, nutrida y orientada por una amplia gama de conocimientos entorno a la misma población. Por lo anterior, no basta solo con una mirada o enfoque de investigación, sino que es necesario identificar desde distintas aristas los elementos y dinámicas que caracterizan la realidad de las personas, los grupos, las comunidades y la sociedad.

De cara a lo planteado, en esta ponencia se dieron a conocer las cuatro perspectivas desde las cuales el semillero “Calidad de Vida en la Tercera Edad” ha abordado esta problemática, a saber: (a) la perspectiva sociocultural frente a la vejez y el envejecimiento, (b) las variables asociadas a la calidad de vida en la vejez; (c) el cuidado del adulto mayor dependiente, particularmente el rol del cuidador formal e informal; (d) la investigación e intervención en variables asociadas a la calidad de vida del cuidador. Así mismo, se plantearon los siguientes objetivos: (a) dar a conocer el proceso de investigación implementado para la población; (b) presentar la experiencia consumada como bosquejo a tener en cuenta a la hora de iniciar investigaciones en esta población desde el área clínica y social; (c) exponer experiencias de actividades teórico-prácticas orientadas desde las asignaturas de Psicoevolución, Taller de investigación y Psicoanálisis; y (d) presentar las nuevas propuestas de investigación que el semillero se encuentra trabajando.

Para concluir, se resaltó la importancia de construir procesos y espacios en los cuales las propuestas de investigación puedan ser formuladas no solamente por los docentes investigadores, sino por lo estudiantes integrantes del semillero. Esto implica una revisión y un análisis del estado del arte a nivel regional, nacional e internacional. Por otro lado, se destacó que la consolidación de espacios como los semilleros de investigación, seminarios y conversatorios en la Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga, se han convertido en oportunidades de hacer investigación con base en la revisión bibliográfica, la construcción de marcos teóricos y la discusión de temas relevantes, tanto clásicos como actuales. Para finalizar, se denotó la importancia de continuar desarrollando investigaciones acerca de la calidad de vida, los factores psicosociales y de personalidad y la relación entre estos, tanto en adultos mayores como en cuidadores de personas dependientes. De acuerdo con lo evidenciado en los 10 años de investigación del semillero, es necesaria la implementación de programas de intervención





enfocados en las características de personalidad de los individuos, y basados en programas psicoeducativos a nivel familiar y comunitario y en la construcción de propuestas a nivel de salud pública.

Trabajo libre - Transmedia y Su Impacto en la Identidad Social de Estudiantes de Psicología

Luis Felipe González

Universidad Santo Tomás

Colombia

Se describieron los alcances de la transmedia como un potenciador en el desarrollo de estrategias identitarias sociales en estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Santo Tomás. A través de la construcción colectiva de narrativas, se presentaron los avances de los resultados del proyecto de investigación “Comprensión del uso y apropiaciones de las TICs del Programa de Psicología en la comunidad universitaria”. El objetivo del proyecto es: comprender el uso y las apropiaciones de las TICs del Programa de Psicología en la comunidad universitaria y sus alcances para potencializar la inteligencia colectiva. A través de una metodología narrativa y autoetnográfica se presentó una experiencia de transmediación, que describe las bondades de la inteligencia colectiva, como una forma alternativa de construcción de la identidad social en los estudiantes y, de esta manera, permite comprender los procesos de reconfiguración constructora de la identidad, por medio de la creación de historias y el trabajo colaborativo.

460

Trabajo libre - Acreditación en Educación Superior: Tensiones y Dilemas Para la Educación Superior Indígena

Patricia Lasso Toro & Sandra Liliana Londoño Calero

Universidad de San Buenaventura

Colombia

Según la UNESCO, la educación superior indígena se constituye en América Latina como una creciente iniciativa de los pueblos por preservar su cultura, transmitir sus legados y generar procesos de autonomía y reivindicación social, política y pervivencia de sus culturas. Tal iniciativa, ha surgido en medio de tensiones, dificultades, constante lucha de los movimientos indígenas y procesos de diálogo y aprendizaje en lo referente a identidad cultural, educación propia, cosmovisión de pueblos ancestrales, metodologías propias, lineamientos y ajustes de política pública, entre otros varios asuntos. Uno de los componentes de análisis relacionados con la





educación superior indígena tiene que ver justamente con los procesos de acreditación; es decir, reconocer a las universidades indígenas como tales.

Existen distintas modalidades de comprender la educación superior en relación con la educación indígena, desde las universidades denominadas convencionales que no consideran aun esta perspectiva hasta las universidades denominadas propias o indígenas creadas por las mismas comunidades; también existen las universidades interculturales, de las cuales México cuenta con un gran número de ellas. Sin embargo, ¿cómo se acreditan estas universidades? ¿Qué se ha considerado como “acreditable” y qué se ha dejado por fuera? Sobre todo, las universidades propias (o creadas por las mismas comunidades) enfrentan la tensión de ser evaluadas bajo los parámetros “occidentales”. Este es el caso de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural en el Departamento del Cauca, Colombia, la cual para obtener su titulación (debido a que no cuentan con acreditación a nivel nacional pese a sus más de 30 años de labor) acude a la Universidad Autónoma de las Regiones de la Costa Caribe Nicaragüense; la cual sí cuenta con acreditación y facilita a universidades de otras regiones la titulación.

¿Desde qué marco se han logrado validar estas iniciativas? Nuevamente, ¿qué reconoce nuestra institucionalidad como “acreditable” y esto qué refleja acerca de los paradigmas de educación propia intercultural? Desde la psicología social comunitaria, se hace una revisión del tema. Se entiende que hay poblaciones que han sufrido históricamente vulneración de derechos (e.g., las comunidades indígenas) y que en el tránsito del largo y arduo camino de sus procesos de reivindicación, es necesario tender puentes que permitan propiciar diálogos entre los diversos actores. Igualmente, se propendió por sumar esfuerzos, ya que en el país, esta tarea de interculturalizar la educación se hace muy urgente, no solo por el cambio en la concepción de la nación que trae la Constitución de 1991 sino por la brecha y la gran deuda social que existe con las comunidades en el tema. Desde la UNESCO, se considera como un imperativo el respetar y proteger los sistemas de conocimiento tradicionales, lo cual hace parte de la declaración universal sobre la diversidad cultural.





Trabajo libre - Comparación de Dos Procedimientos Conductuales de Enseñanza Universitaria: Un Ejemplo de *Interteaching*

Giouvani Andrés Martín, Laurent Orozco, & Yors García

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Dentro del sistema educativo aún se mantiene una alta prevalencia por la utilización de las técnicas y pedagogías tradicionales, a pesar de que estas han demostrado ser inefectivas en proporcionar a los estudiantes herramientas que favorezcan el aprendizaje. En relación con esta preocupación se han utilizado técnicas o métodos conductuales dentro del contexto escolar, que muestran resultados más prometedores. Sin embargo, aún se mantiene una marcada resistencia para su implementación por parte de los educadores. El objetivo de esta investigación fue comparar los efectos del componente de discusión por pares dentro de la efectividad del procedimiento de *interteaching*, y evaluar si este genera un incremento en el desempeño cuantitativo y cualitativo de los estudiantes de una clase de postgrado, en pruebas escritas como quices o parciales.

Para esta investigación se utilizó un diseño de tratamientos alternativos para comparar ambos procedimientos y participaron 14 estudiantes de posgrado. Inicialmente todos los estudiantes firmaron un consentimiento informado y luego se aleatorizaron las dos condiciones a través del semestre. El estudio fue llevado a cabo durante 8 semanas de las 16 semanas que comprenden el semestre académico. Ambas condiciones fueron aleatorizadas de tal manera que los estudiantes tuvieran la oportunidad de estar en el mismo número de sesiones por condición y adicionalmente no se presentara una misma condición en más de dos sesiones consecutivas. Cada una de las sesiones comprendía un espacio de 1 hora y media donde los estudiantes tenían asignada una lectura correspondiente al tema abordado por el docente durante cada sesión. Para la preparación de cada tema se le entregaba al estudiante una guía de preparación o estudio, la cual contenía preguntas relacionadas con la lectura. Al final de cada sesión se evaluaba al estudiante a través de un quiz que contenía los aspectos centrales de cada una de las sesiones. Durante las sesiones de *interteaching* sin discusión por pares, el docente brindaba la clase magistral relacionada con el tema previamente preparado con la guía, y en la condición de *interteaching* con discusión por pares, los estudiantes se reunían al inicio de la sesión para evaluar los aspectos relevantes de la guía de preparación. Esta evaluación permitía al docente centrarse en las dificultades mencionadas por los estudiantes.

Los resultados de este estudio mostraron que el procedimiento de *interteaching* con discusión por pares fue más efectivo que la condición de *interteaching* sin discusión por pares. Se observó que la realización de las guías de estudio y la discusión por parejas sobre los temas de mayor dificultad





antes de iniciar la sesión magistral, tuvieron un efecto significativo sobre los puntajes en los quices en esa sesión comparados con los de la condición sin discusión por pares.

Este es el primer estudio que evalúa sistemáticamente si el componente de discusión por pares tiene un efecto significativo sobre la ejecución en quices. Los resultados mostraron que la discusión por pares realmente tiene un impacto diferencial sobre la ejecución en las evaluaciones semanales, y que además es un componente esencial dentro del método de *interteaching*.

Trabajo libre - Alta Calidad y Saber Pro en Psicología

Jorge Octavio Nossa-Sánchez & Ricardo Jiménez

Fundación Universitaria Sanitas

Colombia

Según la página web del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), existen 23 programas de pregrado que cuentan con acreditación de alta calidad vigente. El sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior del Ministerio de Educación Nacional al igual que los lineamientos de acreditación de programas de pregrado del CNA consideran importantes los resultados de los estudiantes en las pruebas de estado Saber Pro. El objetivo del proyecto fue determinar las posibles diferencias en los resultados de las pruebas Saber Pro (competencias genéricas) que logran los estudiantes de los programas de psicología que cuentan con acreditación de alta calidad y aquellos que solo cuentan con registro calificado.

463

Los resultados generales mostraron que existen diferencias estadísticamente significativas en favor de los programas acreditados. También se presentaron comparaciones de los resultados de las pruebas Saber Pro para los dos grupos de programas académicos partiendo de variables sociodemográficas de los estudiantes y características de los programas tales como modalidad y ubicación geográfica. Los resultados se discutieron en términos de los procesos de autoevaluación y mejoramiento y se presentaron rutas posibles de investigación.





Trabajo libre - Perfil del Analista de la Conducta: Criterios Para Su formación

Tiberio Pérez Manrique

Universidad El Bosque

Colombia

Los analistas de la conducta corresponden a una población específica dentro de la población amplia de psicólogos que compiten por el mercado laboral. Sin embargo, los contenidos y las prácticas de los cursos mediante los cuales se forma a los analistas de la conducta, por lo general dependen de quien los diseña, y algunas veces de las directrices de los respectivos departamentos académicos. La selección de lo que se considera importante obedece a los criterios personales del instructor del curso, más que a criterios profesionales como los avances en la investigación básica, los escenarios de trabajo y los consumidores de los servicios psicológicos.

El presente trabajo tuvo como objetivo caracterizar las competencias que un analista de la conducta requiere en el mercado laboral, con el propósito de establecer criterios de formación profesional que garanticen la calidad del hacer profesional del psicólogo analista de la conducta. Con este propósito, y mediante una metodología de encuesta, se realizó la caracterización de los estándares de formación que proponen los grupos y asociaciones que se reconocen como analistas de la conducta. Las encuestas se aplicaron a los psicólogos que se definen a sí mismos como pertenecientes a esta área y que en la actualidad se desempeñen profesionalmente como analistas de la conducta. La población se seleccionó a partir de la base de datos que posee actualmente el Colegio Colombiano de Psicólogos y se tuvo en cuenta a aquellos afiliados que eligieron como campo de sus preferencias el análisis de la conducta.

464

Se analizaron los resultados bajo tres categorías de análisis: (a) competencias analíticas disciplinares, que corresponden a la identificación de unidades de tratamiento y las correspondientes estrategias de solución; (b) competencias de responsabilidad social, que corresponden a los compromisos del analista de la conducta con la problemática del cliente y con los tratamientos interdisciplinarios; y (c) competencias analíticas filosóficas y epistemológicas, que corresponden a la coherencia de su quehacer profesional con los supuestos filosóficos y epistemológicos del análisis de la conducta.

Los datos sugirieron la necesidad de fortalecer el uso profesional de algunos procedimientos conductuales como los de control aversivo, ya que solo el 38% reportó su uso, así como procedimientos de igualación a la muestra, que solo fueron reportados por el 35%. También se requiere fortalecer la influencia del análisis de la conducta en proyectos de política social, debido a que el 70% manifestó que lo considera de poca importancia. Por último, vale la pena revisar las





estrategias de comunicación con profesionales de otras áreas, una vez se tiene en cuenta que el 48% reportó que envía reportes conductuales a otros profesionales.

Trabajo libre - Práctica Profesional Basada en la Evidencia: Propuesta Para la Creación de Un Modelo de Supervisión de Prácticas Profesionales en Psicología Clínica

Diana Melissa Quant, Germán Alberto Reyes, Paula Andrea Guerrero, & Laura Carolina Vega
Universidad Católica de Colombia
Colombia

La formación en psicología clínica requiere el desarrollo de habilidades que permitan al terapeuta llevar a cabo procesos psicológicos eficaces y que den respuesta a las necesidades y expectativas de los usuarios. Esto implica, que tanto los terapeutas en formación como los supervisores de práctica cuenten con competencias que les permitan establecer una dinámica de trabajo que favorezca la adquisición y mantenimiento de dichas habilidades.

El objetivo de este trabajo fue establecer los lineamientos que se deben tener en cuenta para la creación de un modelo de supervisión en las prácticas profesionales en psicología clínica teniendo en cuenta el estándar de psicología clínica basada en la evidencia. Se propuso tener en cuenta diferentes categorías que permitan evaluar tanto la competencia del supervisor como el avance del terapeuta; entre estas se encuentran: proceso de enseñanza-aprendizaje, relación terapéutica, conceptualización, habilidades clínicas (para manejo grupal, individual y comunitario), estrategias de evaluación (y retroalimentación) y competencias personales.

465

Trabajo libre - La Flexibilidad Curricular en Instituciones de Educación Superior: Una Revisión Sistemática 2003-2014

María Luisa Ramírez Rodríguez, María Alejandra Castaño Hernández, & Aldo Hernández Barrios
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

La flexibilidad es una característica curricular relevante en las dimensiones académicas y legales (e.g., registro calificado y acreditación de alta calidad), no obstante se carece de una definición unívoca que permita equiparar o contrastar las acciones, estrategias y políticas respecto al tema entre instituciones.





De acuerdo con lo anterior, el equipo de investigación se propuso realizar una revisión sistemática de los artículos científicos relacionados con flexibilidad curricular en instituciones de educación media y superior en el ámbito educativo formal y presencial. Para la revisión se tuvieron en cuenta los artículos publicados entre 2003 y 2014, en idioma inglés y español. Las fuentes de información consultadas fueron las bases de datos Science Direct®, ProQuest®, Taylor & Francis Online®, ERIC® y SciELO®. Entre los hallazgos comunes derivados se encontró prevalencia de los estudios descriptivos y uso de listas de verificación para revisión documental (como instrumento de mayor frecuencia de uso para evaluar la flexibilidad curricular). Además de las características bibliométricas de la revisión, se logró realizar una caracterización de la flexibilidad curricular en educación terciaria y se logró identificar 6 dimensiones a partir de la realización de un análisis cualitativo con el programa Atlas.ti.

Las dimensiones que se identificaron a partir de categorías emergentes fueron: organización de plan de estudios, autonomía, perfil docente, sistema de tutorías, rutas de formación y movilidad académica. Con base en los hallazgos, se propuso una definición general abarcadora de la flexibilidad curricular.

Trabajo libre - Experiencias Estéticas en la Formación de Psicólogos: Una Psicología en Diálogo con la Sensibilidad

Elizabeth Torres Tello
Universidad Libre - Cali
Colombia

La apuesta por hacer de las experiencias estéticas herramientas de formación se despliega en dos propuestas, llevadas a cabo con estudiantes que asistieron a los cursos de Psicología del Desarrollo en el Programa de Psicología de la Universidad Libre de Cali. La primera propuesta correspondió a la recuperación de juegos tradicionales colombianos, que en muchos casos hacen parte de la herencia cultural de nuestros estudiantes y les permite volver a su experiencia como jugadores o aproximarse a la experiencia de sus padres y abuelos. Con la pesquisa de los juegos se tejen historias de vida; memorias, que al ser recreadas son el cimiento de un conocimiento que se construye con voz propia. Volver a jugar cuando no se es niño y a la luz de un interrogante sobre las posibilidades que en el juego se despliegan, hacen de esta experiencia una herramienta de comprensión e intervención muy valiosa en el ámbito del desarrollo.





De este ejercicio surgió como producto una cartilla que se enriqueció semestre a semestre con las descripciones de los juegos que recogen los estudiantes. La cartilla se escribió en un lenguaje diáfano y profundo y desarrolló para cada juego un análisis minucioso de sus bondades en todos los ámbitos del desarrollo infantil y su papel en la cultura. De la mano de este documento, se realizaron intervenciones que apuntaron a enriquecer la vida cotidiana de niños contemporáneos. Además, el proyecto permitió a los estudiantes de psicología desarrollar y enriquecer competencias para su futuro desempeño para poder construir un saber sobre los otros que parte de un saber sobre sí mismos. La segunda propuesta, en este mismo sentido, fue una experiencia que gira en torno a la construcción de cuentos. A la luz de una pregunta acerca de la subjetividad, los estudiantes elaboraron un cuento que integró el máximo de lenguajes estéticos posibles; es decir, lenguajes que construyen relatos posibles de ser escuchados, sentidos, oídos, saboreados, danzados y jugados. En estos cuentos cada estudiante se descubrió a sí mismo. Las dos propuestas (i.e., experiencias de juegos y cuentos) tuvieron en común el trabajo que los estudiantes hacen sobre sí mismos, como un recurso para construir intervenciones con otros; en este caso, niños y adolescentes. El cuento y los hallazgos alrededor de la subjetividad son el puente entre estos dos momentos de la vida (i.e., niñez y adolescencia), al retratar cambios y permanencias que afinan la mirada psicológica y enriquecen las herramientas de intervención de nuestros futuros psicólogos.

Trabajo libre - Factores Asociados al Desempeño de los Estudiantes de Psicología en Colombia en las Pruebas Saber Pro

Carlos Gustavo Valbuena Vargas & Guillermo Augusto García Méndez

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Este proyecto fue avalado institucionalmente por la Fundación Universitaria Konrad Lorenz y contó con el apoyo de COLCIENCIAS, mediante el programa de “Jóvenes investigadores e innovadores 2014”. El objetivo central del estudio fue determinar la asociación entre las características de los programas de psicología en Colombia y las variables de caracterización de sus estudiantes, con la ejecución de los mismos en los módulos genéricos y específicos de las pruebas Saber Pro, para las aplicaciones comprendidas entre los periodos 2011-2 y 2013-2.

La primera etapa del proyecto comprendió el análisis descriptivo y comparativo de las variables de interés, lo que proporcionó una perspectiva inicial del universo de estudio, tanto de manera general como en periodos de tiempo, zonas geográficas e instituciones específicas. En segunda instancia, se realizó un análisis de correspondencias múltiples, que permitió visualizar posibles relaciones entre las categorías de las variables de caracterización de los estudiantes y sus





instituciones, y el desempeño de estos en los módulos de las pruebas Saber Pro. Por último, se procedió a realizar un análisis de regresión jerárquico multinivel, el cual posibilitó establecer un modelo de predicción del desempeño en las pruebas (desarrollo de competencias), a partir de variables asociadas a los estudiantes y a las instituciones que los agrupan.

En total, se analizó la información de 17,733 estudiantes distribuidos en cinco periodos de aplicación (2011-2 a 2013-2). El periodo 2013-2 fue el que tuvo un mayor número de estudiantes, con un total de 5,969 (33%). En cada uno de estos periodos, el número más alto de participantes correspondió a la región de Bogotá-Cundinamarca, que agrupó a 8,996 estudiantes (49%).

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) sobresale como la facultad de psicología con mayor cantidad de estudiantes, ya que con 2,925 representa el 16.5% de la muestra. Cabe mencionar que del total de facultades, el 50.29% de los estudiantes hace parte de 16 instituciones, de las cuales nueve pertenecen a Bogotá, una a Medellín, una a Cali, una a Barranquilla y otra a Norte de Santander.

De manera general, los resultados de los análisis de correspondencias múltiples, indicaron que los niveles de desempeño más altos en los módulos del examen, correlacionaron con las siguientes variables: hijos de padres con educación superior o con trabajos con cargos administrativos, vivir en estrato socioeconómico cinco y seis, y pertenecer a un programa presencial acreditado como de alta calidad y afiliado a ASCOFAPSI, cuyo valor de la matrícula fuera superior a \$3.000.000.

468

Igualmente, los análisis de regresión mostraron que las variables de mayor impacto sobre el rendimiento de los estudiantes en los módulos del examen, fueron el estado de acreditación del programa ante el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el valor de la matrícula y un índice socioeconómico calculado para cada estudiante. Se determinó un modelo de predicción del desempeño en cada módulo específico Saber Pro a partir de las variables mencionadas.

Se concluyó la ponencia con propuestas para nuevas investigaciones que permitan develar variables de caracterización de los estudiantes diferentes a las relacionadas con factores socioeconómicos.





Eje 3: Investigación Básica en Psicología

Trabajo libre - Validación del *Hungry Donkey Task* en Población Infanto-juvenil con y sin Antecedentes Neurológicos de Bogotá, Cundinamarca y Boyacá

María Roció Acosta Barreto

Universidad de San Buenaventura - Bogotá

Colombia

Este trabajo consistió en una adaptación del *Hungry Donkey Task* (HDT). El HDT es una tarea que simula la toma de decisiones de acuerdo con los postulados de la hipótesis del marcador somático. Se realizó un estudio psicométrico con una muestra de 1,327 sujetos sanos, procedentes de Bogotá, Cundinamarca y Boyacá y con una muestra clínica conformada por 60 participantes con antecedentes de consumo de diferentes sustancias psicoactivas. A todos se les aplicó la Tarea del Burro Hambriento (TBH, versión colombiana traducida y adaptada del original HDT). Los resultados encontrados evidenciaron correlaciones significativas con otras pruebas de funciones ejecutivas, distribuciones normales y puntuaciones que fueron indicativas de validez y confiabilidad de la TBH.

469

Los hallazgos se asociaron con una mayor activación de estructuras subcorticales y del circuito de recompensa en los adolescentes jóvenes, así como una mayor evitación del castigo por parte de los más pequeños. No se observó una mejora progresiva en sujetos de 15 a 17 años, lo cual pudo indicar la inmadurez y el desarrollo lento de zonas de la corteza prefrontal, así como la influencia de la tendencia a la asunción de riesgos; característica de este rango de edad. Se concluyó que el uso de la evidencia convergente, y de grupos de contraste, permitió obtener suficiente evidencia de validez de constructo para demostrar que el test en la población mide de manera coherente con el modelo de medición de la toma de decisiones.





Trabajo libre - Cambios en la Flexibilidad Cognitiva Debidos a la Exposición a Videojuegos de Gestión Tiempo

Mario Alejandro Alba Marrugo
Fundación Universitaria María Cano
Colombia

Actualmente, los videojuegos son una fuente popular de entretenimiento entre niños, jóvenes y adultos. Sin embargo, más allá de ser una actividad recreativa, estos pueden ser vistos como un medio idóneo para el aprendizaje, la adquisición de habilidades y la modificación de la conducta. En las últimas décadas se han ejecutado numerosas investigaciones en las que se sugiere que los videojuegos están relacionados con cambios en habilidades cognitivas. Por ejemplo, videojugadores expertos y personas entrenadas con videojuegos, presentan mejores habilidades visuales, espaciales y atencionales. Por otro lado, los videojuegos también se asocian con cambios en las habilidades de la función ejecutiva, la cual es la encargada de coordinar varias tareas diferentes en una situación de tarea compleja. Aunque estos resultados permitirían pensar que hay una relación inequívoca entre videojuegos y adquisición de habilidades cognitivas, todavía existen muchos interrogantes y problemas metodológicos en la mayoría de las publicaciones. Entre estos aspectos se encuentra la posibilidad de que no sean los videojuegos los que mejoren las habilidades, sino que aquellas personas que deciden dedicarse a ellos ya posean capacidades cognitivas superiores. Así mismo, tanto los jugadores expertos como las personas entrenadas con videojuegos, pueden tener la expectativa de desempeñarse mejor en las pruebas debido a su experticia o entrenamiento. Por último, no se ha investigado la relación entre el género de los videojuegos y el beneficio en habilidades cognitivas específicas.

470

A partir de lo anterior, la presente investigación implementó mayores controles y otros procedimientos con el fin de hacer frente a los problemas metodológicos y las inquietudes surgidas en los estudios publicados hasta la fecha. Para ello se realizó un estudio comparativo con 56 niños y niñas, entre 6 y 8 años, que tenían poco contacto con videojuegos. El diseño de investigación fue cuasiexperimental ABA con pretest y posttest. Primero, los participantes realizaron una tarea de cambio (task switching) que evalúa el componente de flexibilidad cognitiva (también conocido como cambio en la configuración mental) de la función ejecutiva. Después, se expuso a un grupo de 16 participantes a juegos de gestión de tiempo durante 10 horas; otros 20 practicaron con un juego que no demandaba las habilidades de la función ejecutiva durante el mismo tiempo que el grupo anterior; y los 18 restantes no estuvieron expuestos a ningún videojuego. Finalizada la exposición, se hizo un posttest para evaluar si se presentaban cambios en los grupos luego de la práctica con videojuegos.





Los resultados mostraron que los videojuegos de gestión de tiempo no tuvieron efectos en la habilidad de cambio de configuración mental del grupo expuesto, en comparación con los grupos de control. Sin embargo se observaron cambios en algunas variables de tiempo de reacción y precisión de respuesta en los dos grupos que utilizaron videojuegos, lo cual podría sugerir que la demanda cognitiva específica de cada grupo produjo cambios cognitivos en componentes relacionados. Se discutieron las implicaciones teóricas de estos hallazgos y las limitaciones metodológicas que pudieron producir tales resultados.

Trabajo libre - Relaciones Empíricas Entre la Teoría Clásica de los Test y la Teoría de Respuesta al Ítem

Johanna Alejandra Aldana Tovar, Guillermo Augusto García Méndez, & Carlos Gustavo Valbuena Vargas

Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

Se realizó una comparación empírica entre las estimaciones psicométricas propuestas por la Teoría Clásica de los Test (TCT) y la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Se estimaron las propiedades de dificultad y discriminación de un grupo de 50 ítems y el nivel de habilidad de una muestra de 373 sujetos mediante los procedimientos de la TCT y los modelos de uno y dos parámetros de la TRI. A partir de ello, se crearon seis sub-muestras aleatorias y seis por nivel de habilidad de los sujetos y en cada una se obtuvieron los estimativos tanto de la TCT como de la TRI. Posteriormente se establecieron correlaciones entre los estimativos en las distintas muestras. Los resultados sugirieron una alta asociación entre los estimativos análogos de ambas teorías, principalmente cuando las muestras incluían sujetos de diferente nivel de habilidad. Finalmente se discutieron estos resultados a la luz de los antecedentes empíricos y se determinó que si bien la TRI muestra ventajas teóricas sobre la TCT, esta última podría representar ventajas técnicas y metodológicas sobre la TRI.





Trabajo libre - Experiencia Temprana y Receptividad Sexual en Hembras de Codorniz Japonesa

María Paula Arteaga Avendaño & Germán Gutiérrez

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

El estudio del comportamiento sexual en hembras de codorniz japonesa ha sido un tema poco tratado en términos de investigación experimental. Gran parte de esto, se debe a que el comportamiento sexual en hembras es poco consistente; las hembras han sido usadas con más frecuencia como estímulos sexuales que como sujetos experimentales. Por otro lado, la experiencia social en edad temprana se ha visto asociada con el fenómeno de impronta sexual y se evidencia que en edad adulta se presenta una preferencia por conespecíficos; lo que se traduce en una ventaja adaptativa. Para el caso de machos, la exposición temprana de hembras activas y receptivas sexualmente tiene influencia sobre su desarrollo y eficacia sexual en la adultez. En el caso de hembras adultas, altos niveles de hormonas sexuales y la cohabitación con un macho (parcial y permanentemente) se asocian positivamente —a diferencia de hembras sin dicha cohabitación, para lo cual se han asociado niveles más bajos de hormonas sexuales. En investigaciones previas se ha demostrado que hembras que tuvieron exposición visual a un macho (en una edad temprana), tendieron a permanecer más tiempo observando a un macho desconocido que a un macho familiar en una edad adulta.

472

Si se tiene en cuenta que una experiencia social temprana con un conespecífico está asociada con la posterior selección de pareja en la adultez, surge la pregunta de si una exposición de machos sexualmente maduros a hembras en edad temprana tiene algún efecto en la receptividad sexual en las hembras, una vez estas hayan madurado sexualmente. Para responder a esta pregunta, se realizó un experimento con 18 hembras de codorniz japonesa jóvenes que nunca habían tenido contacto con machos sexualmente maduros. Se dividieron en dos grupos: experimental de 10 sujetos y control de 8 sujetos. En una primera fase (a los 25 días de edad), al grupo experimental le fueron expuestos visualmente diferentes machos sexualmente maduros, el grupo control no contó con dicha experiencia. En una segunda fase (a los 60 días de edad), se expuso a los dos grupos a una prueba copulatoria con diferentes machos sexualmente maduros en cada sesión. Cada fase tuvo una duración de ocho sesiones. Los resultados son analizados en términos de receptividad en las hembras en la etapa de madurez sexual, evaluando varios parámetros comportamentales de receptividad y fitness reproductivo; comparando el grupo de hembras que fue expuesto visualmente a machos en una etapa temprana con el grupo que no tuvo la experiencia de exposición visual temprana.





Trabajo libre - Hacia Una Nueva Perspectiva Para Medir el Compromiso, el Involucramiento y el Uso de Redes Sociales Virtuales

Juan Daniel Barragán Fuentes, Luisa Fernanda Castañeda Ballesteros, Gustavo Adolfo Farias Ortiz, Camilo Andrés Bonilla-Hernández, & Juan Carlos Narváez Rodríguez

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

En la última década, el uso de las redes sociales virtuales ha cobrado un mayor impacto y relevancia en la vida diaria de millones de personas, lo que a su vez ha resultado en un incremento de la investigación social en el área. Estos trabajos se han enfocado principalmente en la revisión de los antecedentes relacionados con el uso de las redes sociales, así como en el análisis de los fenómenos asociados a su uso por parte de individuos y corporaciones (e.g., fortalecimiento y ampliación de redes personales y laborales), y de los efectos psicológicos implicados (e.g., la incidencia de Facebook en la formación de la identidad).

Un importante número de publicaciones han centrado su atención en los sitios de redes sociales (social network sites - SNS), que se refieren a sitios web donde el usuario puede construir un perfil público o semipúblico y a su vez conectarlo con el de otros usuarios. Los perfiles se convierten en nuevos espacios de socialización que pueden reflejar dinámicas de interacción de la vida “real”. Estos sitios poseen detalladas bases de datos sobre los usuarios. Sin embargo, su carácter privado restringe el acceso para los investigadores, quienes deben limitar sus estudios a un nivel correlacional y basarse exclusivamente en información superficial como las horas de conexión, el número de mensajes o amigos y las visitas de perfil, entre otros (estudios centrados predominantemente en Facebook). Estas variables no necesariamente reflejan las actitudes, preferencias, intereses, relaciones y actividades del usuario. Por ejemplo, un usuario puede aparecer conectado por horas a una red social y realmente estar apartado del dispositivo electrónico. Adicionalmente, la mayoría de estos datos se deducen de autoinformes, los cuales son una medida cuestionable debido a la presencia de fenómenos que pueden sesgar los cuestionarios, como la deseabilidad social, la negación, la defensividad o la aquiescencia. Es decir, algunas respuestas del usuario pueden ser ajustadas deliberadamente para generar una imagen favorable de quien las responde.

Con base en lo anterior, el objetivo de esta investigación fue diseñar un instrumento que supere las limitaciones expuestas y sirva como insumo de investigaciones futuras, de manera que se pueda profundizar acerca de los factores que se relacionan directamente con variables como la personalidad, las actitudes, las preferencias, entre otras. Dado que estos factores no están completamente definidos o identificados teóricamente, en la primera etapa de la investigación se





realizó una caracterización de la población, a partir de variables sociodemográficas y medidas de autoinforme. En la segunda etapa se construyó y aplicó una encuesta no estructurada, para determinar lo que las personas opinan, valoran, ven, hablan y creen, sobre el uso, el compromiso y el involucramiento en las SNS. Estos aspectos definen lo que se conoce como engagement, el cual es un constructo motivacional positivo, integrado por las dimensiones de vigor, dedicación y absorción. En la tercera etapa se realizó el análisis de las afirmaciones, el cual consistió en su agrupación de acuerdo a categorías emergentes, de manera que se pudieran construir y depurar los ítems del instrumento. Esto permitió formular la definición del(los) constructo(s) desde la construcción del mismo instrumento.

Trabajo libre - Aplicación de las Señales Centrales y Periféricas en el Campo del Neuromarketing

Fidel Mauricio Bonilla Carreño
Universidad El Bosque
Colombia

El *Neuromarketing* es la aplicación del conocimiento de la neurociencia al servicio del marketing. Este enfoque incluye la medición directa de las respuestas como la actividad cerebral general, la sudoración, el ritmo y pulso cardíaco y el rastreo ocular ante estímulos como marcas, productos, envases y empaquetados, publicidad y páginas web.

474

El análisis de estas mediciones arroja información sobre: el impacto de los productos o anuncios, activación de los sentidos a partir de los anuncios presentados, captura atencional de los estímulos, impacto emocional, intención de compra, recuerdo del mensaje, análisis de la ubicación del logotipo para obtener mayor recordación y efectividad del anuncio. Técnicas disponibles de rastreo ocular registran los movimientos de los ojos; lo cual permite definir las preferencias, captura atencional e interés de los estímulos presentados o de los elementos que hacen parte de los mismos. Esta medición puede realizarse ante una pantalla de computador o a través de gafas portátiles. Con esta misma tecnología se pueden realizar análisis sobre la efectividad de páginas web; así como de publicidad que aparece en revistas o periódicos.

Con las técnicas para medición de temperatura, sudoración, pulso y frecuencia cardíaca se puede establecer el impacto emocional que tienen los anuncios sobre el potencial comprador; lo cual también puede realizarse con las medidas de reconocimiento y lectura del movimiento de los músculos faciales. La medición de actividad cerebral de ondas alfa puede evaluar el impacto





emocional de los estímulos comerciales presentados a los usuarios o potenciales compradores, a través de la medición de la activación de los lóbulos frontales izquierdos y derechos.

Trabajo libre - Modulación del Reflejo de Sobresalto en Población Colombiana

Carlos Andrés Gantiva Díaz

Universidad de San Buenaventura - Bogotá

Colombia

El objetivo de esta investigación fue comprobar el fenómeno de priming motivacional observado a través de la modulación del reflejo de sobresalto en población colombiana. Participaron 73 estudiantes universitarios (38 hombres y 35 mujeres) que fueron expuestos a 21 imágenes del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas y a un estímulo sonoro de sobresalto de 105 dB. Se midió la electromiografía del músculo orbicular del ojo para evaluar la magnitud del reflejo de sobresalto. A través de un ANOVA de medidas repetidas se encontró que la valencia de las imágenes modula la magnitud del reflejo de sobresalto ($p < .0001$, $\eta^2 = .41$) independiente del sexo de los participantes. Se concluyó que el fenómeno de *priming* motivacional también se presenta en población colombiana y que la metodología de la modulación del reflejo de sobresalto puede ser utilizada de forma confiable en dicha población.

475

Trabajo libre - Relaciones Entre Teoría de la Mente y Trasfondo

Angélica García Zapata

Universidad Católica de Pereira

Colombia

Este texto pretende mostrar posibles relaciones entre la Teoría de la Mente (ToM) propuesta por Ángel Reviere y el concepto de trasfondo planteado en la filosofía de la mente de John Searle. Para cumplir con el objetivo se partió de una descripción general de la ToM y algunos de sus marcos de explicación en psicología cognitiva; posteriormente, se explicó el concepto de trasfondo y finalmente, se mostraron algunos argumentos que sustentan la manera en que la ToM podría ser concebida como una capacidad de trasfondo. El trabajo reflexionó sobre los fundamentos epistemológicos de la psicología.





La conclusión principal consistió en afirmar que tanto la teoría de ToM como la capacidad de trasfondo se refieren a tipos de saberes, que se constituyen en condiciones de posibilidad para la vida mental de los individuos y, para la relación con los otros.

La ToM, entendida como la capacidad de los seres humanos de atribuir mente a sus congéneres, y lo que Riviére en el 2001 definió como la mirada mental para referirse a la característica del ser humano de concebir al otro en términos mentalistas. Esta mirada mental permite predecir y explicar la conducta de los otros: sin duda, sin la capacidad de atribuir creencias, deseos e intenciones a los otros, sería imposible la comunicación y la vida en común, puesto que es un hecho de la vida cotidiana y de la psicología popular la necesidad de explicar y predecir la conducta de nuestros semejantes.

Como puede evidenciarse, la ToM, reconoce la naturaleza intencional de los estados mentales al postularse en términos de creencias, deseos e intenciones, etc. De otro lado, permite distinguir que el otro, al igual que uno mismo, está dotado de creencias, deseos, intenciones, recuerdos, pero que tales aspectos son diferentes de los propios; es decir, tienen un contenido diferente.

Por su parte, el trasfondo es principalmente un conjunto de capacidades que actúa como condición de posibilidad; es decir, posibilitan la intencionalidad, pero ellas en sí mismas no son intencionales. En segundo lugar, el trasfondo tiene que ver con un conjunto de destrezas, habilidades y capacidades que son necesarias para determinar las condiciones de satisfacción de los estados mentales. Esto implica que el trasfondo determina las particularidades a partir de las cuales puede decirse que un estado mental cumple con sus condiciones de satisfacción. Así, si se tiene la creencia “está lloviendo”, dicha creencia será satisfecha siempre y cuando haya un estado de cosas en el mundo que corresponda con la creencia en una dirección de ajuste mente a mundo, o sea que el contenido mental tiene que ajustarse a lo que está pasando en el mundo para que la creencia sea verdadera.

476

Trabajo libre - Desarrollo del Lenguaje en Epilepsia Rolándica Benigna

David Garnica Agudelo

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

La epilepsia rolándica benigna (BECTS) es una epilepsia focal (con foco en la región rolándica del lóbulo temporal del cerebro), idiopática y genética, y es la más común dentro de las epilepsias focales de la niñez. Se le ha denominado benigna por la supuesta ausencia de lesiones cerebrales estructurales y déficits cognitivos. No obstante, en los últimos años se ha discutido dicha





benignidad al considerar que compromete procesos cognitivos específicos, aunque presente remisión (desaparición de la actividad epiléptica) en la pubertad.

Con base en lo anterior, esta ponencia tuvo como objetivo: (a) exponer una revisión teórica sobre los aspectos neuropatológicos y los compromisos neuropsicológicos de la BECTS encontrados en la literatura; (b) exponer una revisión sobre los factores relacionados con el desarrollo del lenguaje en la BECTS; y (c) mostrar la importancia de realizar un estudio neuropsicológico que aborde las habilidades lingüísticas en una población colombiana con BECTS. Este último objetivo, hizo parte de la tesis del autor para el programa de Maestría en Neurociencias de la Universidad Nacional de Colombia.

Se realizó una caracterización neuropsicológica enfocada en las habilidades cognitivas y lingüísticas de los niños con epilepsia rolándica benigna. Así mismo, se exploraron correlaciones significativas entre los factores asociados al proceso epiléptico (e.g, edad de inicio, duración del cuadro epiléptico, edad del paciente, número de convulsiones) y los compromisos lingüísticos-fonológicos encontrados. Para ello, se aplicó la prueba Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) a 50 niños con epilepsias focales (entre los que se incluían niños con BECTS), con edades entre los 7 y 14 años, y con diagnóstico y seguimiento clínico de la Liga Central Contra la Epilepsia y el Hospital de la Misericordia en Bogotá. Se empleó un análisis de varianza (ANOVA) para indagar los dominios lingüísticos afectados por la BECTS, y correlaciones significativas entre estos y las variables asociadas al proceso epiléptico.

477

Se esperaba encontrar compromisos en dominios específicos del lenguaje como comprensión de información verbal, procesamiento/conocimiento semántico, conciencia fonológica, planteamiento de relaciones entre palabras, formulación de oraciones. De acuerdo con la literatura sobre compromisos cognitivos, aspectos neuropatológicos y neurobiológicos, dificultades escolares/en el aprendizaje, posibles secuelas a largo plazo y a partir de los resultados del estudio propuesto, es posible discutir sobre si es apropiado o no considerar la BECTS como un desorden del neurodesarrollo y como un cuadro epiléptico “benigno” a nivel cognitivo-comportamental.





Trabajo libre - El Paradigma Palabra-Imagen en la Adquisición y Recuperación de Frases Sencillas en el Envejecimiento Patológico

Rosario Iodice

Universidad Católica de Pereira

Colombia

Juan J. G. Meilán & Juan Carro

Universidad de Salamanca

España

La pérdida de memoria en la enfermedad de Alzheimer (EA) está asociada a un déficit en la memoria episódica y a corto plazo, y con una consecuente dificultad en la generación de nuevas asociaciones. Actualmente, las intervenciones farmacológicas no son capaces de reducir de forma significativa este déficit, por lo que se ha puesto énfasis en las intervenciones "no farmacológicas". Entre estas, las ayudas contextuales proporcionadas en las fases de adquisición y recuperación de la información, por medio del uso de la técnica de los pares asociados en la combinación palabra-imagen (P-I), ha producido un índice de recuerdo más alto con respecto a otros tipos de ayudas contextuales, presentadas en las combinaciones: palabra-palabra (P-P), imagen-palabra (I-P), e imagen-imagen (I-I).

478

El papel de las ayudas contextuales se encuentra bien documentado en la literatura científica, sin embargo, es menos conocido el rol que desempeña el par P-I como ayuda contextual en los procesos de adquisición y recuperación de frases sencillas SVC (sujeto, verbo, complemento), construidas a partir de los estímulos diana del par. En este trabajo se buscó comprobar la eficacia del paradigma P-I respecto al paradigma P-P, en los procesos de adquisición y recuperación de frases sencillas (SVC), construidas con los dos estímulos diana. La ventaja producida por el par P-I tendría su explicación en el modelo teórico de Zeelenberg y Pecher, quienes afirman que el campo semántico producido por una palabra, favorecería la adquisición de un material asociado a ella (en este caso la imagen), por la reducción de las interferencias que normalmente se producen en las dos fases del aprendizaje (adquisición y recuperación).

Participaron dos grupos de 30 pacientes cada uno (entre 65-90 años). Uno diagnosticado con probable EA en fase temprana y otro con deterioro cognitivo leve (DCL). Se dividió el aprendizaje en dos fases, una de adquisición y otra de recuperación. En la primera fase, se presentaron frases de sentido cumplido (SVC), a partir de los tipos de estímulos (quince frases generadas con P-I y quince frases generadas con P-P). Por ejemplo, con el par búho (palabra) – bosque (imagen), se construyó la frase: “el búho vive en el bosque”. En la segunda fase se proporcionaron preguntas





capaces de activar el campo semántico correspondiente, como por ejemplo, “¿dónde vive el búho? La contestación correcta constituía la enunciación palabra por palabra de la frase.

Se observó que en ambos grupos, las frases construidas a partir de los pares P-I, generaron un índice de recuerdo más alto respecto a las frases construidas a partir de los pares P-P. A partir de esto, se considera que el paradigma P-I tiene una buena base teórica para convertirse en una herramienta eficaz para la creación de ayudas contextuales que faciliten la adquisición y recuperación de frases sencillas, y reduzcan los déficits de asociación en los pacientes con DCL y EA en fase temprana.

Trabajo libre - La Semántica de los Verbos Causales: Una Aproximación Cognitiva

William Jiménez Leal, Andrea González, Florencia Reali, & Samir Cure

Universidad de Los Andes

Colombia

La comprensión del razonamiento causal es un fenómeno que ha eludido sistemáticamente la psicología cognitiva. Muchos de los modelos para explicar este fenómeno se derivan de propuestas importadas de la investigación sobre el juicio de contingencias numéricas. Una alternativa importante fue presentada por Phillip Wolff quien propuso la dinámica de fuerzas para explicar la forma en que comprendemos y razonamos acerca de las relaciones causales. De acuerdo con esta teoría, el dato fundamental para el razonamiento causal, es la información dinámica codificada en los lenguajes naturales, en verbos agrupados en tres conceptos centrales: causar, prevenir y posibilitar. Esta teoría asume que estos conceptos se pueden diferenciar de forma nítida mediante los verbos correspondientes.

479

En este trabajo presentamos tres experimentos destinados a poner a prueba esta teoría y que permiten dudar de la posibilidad de identificación de estos conceptos, mediante sus correspondientes léxicos. En el primer experimento, los participantes clasificaron una serie de verbos (preseleccionados mediante un análisis de corpus lingüístico), de acuerdo con su similitud percibida. En el segundo experimento, los participantes eligieron descripciones de situaciones causalmente ambiguas, las cuales descripciones contenían los verbos clave.

Estos dos experimentos arrojaron un resultado claro: si bien los participantes pueden distinguir entre causar y prevenir de forma precisa, lo mismo no puede decirse acerca de la distinción entre causar y posibilitar. A diferencia de los resultados originales que dan respaldo a la teoría (con hablantes de inglés), nuestros participantes no diferenciaron estos conceptos de forma nítida. Nuestra hipótesis fue que si bien los hablantes de varios idiomas pueden compartir un mismo concepto, este puede variar en la medida en que está codificado a nivel léxico. Esta idea va en





contravía de la hipótesis de Shapiro-Whorf, en cuanto a que el nivel lexical del lenguaje solo captura algunos elementos superficiales de los conceptos, pero su dimensión profunda, puede ser capturada solamente en tareas de inferencia.

Se realizó un tercer experimento para poner a prueba esta hipótesis, en el que a un conjunto de participantes se le presentaron una serie de argumentos condicionales (si p, entonces q), con una serie de verbos y escenarios seleccionados para distinguir entre los conceptos de causa y posibilitación. Con base en esta metodología se encontró que las personas efectivamente distinguen entre los conjuntos de verbos correspondientes a cada concepto. A partir de este trabajo, se analizaron las implicaciones que esta investigación tiene para la discusión entre lenguaje y pensamiento. Si bien es claro que el nivel de codificación léxica de cada lenguaje natural tiene impacto sobre el procesamiento conceptual, esto no significa que cada lenguaje natural implique un sistema conceptual incommensurable.

Trabajo libre - Comprensión de las Prácticas de Investigación Cualitativa en Psicología

Nelson Molina Valencia

Universidad del Valle

Colombia

480

Esta ponencia dio cuenta de un sondeo en línea realizado a 32 investigadores de cinco países de Latinoamérica, que emplean métodos o técnicas cualitativas de investigación. El propósito fue indagar acerca de los principios teóricos y prácticos que orientan sus investigaciones desde una metodología cualitativa y su posición frente a la tendencia de métodos mixtos de investigación. Con todos los participantes se alcanzó la condición de saturación teórica en las respuestas.

Los resultados más destacados fueron los siguientes: (a) un alto índice de reflexividad como estrategia presente en la producción de conocimiento de los investigadores con enfoque cualitativo; (b) la escogencia del enfoque de investigación responde a intereses principalmente políticos de un investigador en contexto; (c) los métodos mixtos amplían el espectro para los análisis de datos pero no se evidenció conformidad respecto a su coherencia epistemológica, y (d) la investigación es un proceso abierto derivado de las decisiones y experiencias de quien la realiza. Se concluyó que la investigación cualitativa en Latinoamérica se sustenta en un espectro de criterios que no son homogéneos, y que sus fundamentos ontológicos, epistemológicos y gnoseológicos se diluyen ante la aparición de criterios pragmáticos.





Trabajo libre - El Papel de la Confianza en la Psicología de la Cooperación

Andrés Montealegre Moreno & William Jiménez Leal

Universidad de Los Andes

Colombia

La cooperación es una característica importante de las sociedades humanas. Los dilemas de cooperación son situaciones en las que hay una tensión entre el bienestar individual y el bienestar colectivo, pues a pesar de que todos se beneficiarían de cooperar, para cada individuo existe la tentación de no-cooperar. Desde una perspectiva evolutiva la cooperación resulta difícil de explicar. Sin embargo, se han propuesto algunos mecanismos por los que la cooperación ha evolucionado, independientemente de la selección natural. El marco de procesos duales, que postula que los juicios son el resultado de procesos tanto intuitivos como deliberativos, se ha aplicado al problema de la cooperación. La pregunta fundamental que ha guiado esta línea de investigación es: ¿somos intuitivamente egoístas y capaces de cooperar solo a través de deliberación? O, por el contrario: ¿somos intuitivamente cooperativos y solo egoístas cuando deliberamos? En concordancia con la segunda visión (i.e., somos intuitivamente cooperativos), estudios comportamentales muestran que las personas que toman decisiones intuitivas tienden a ser más cooperativas, mientras que las personas que toman decisiones deliberativas tienden a ser más egoístas. Sin embargo, algunos estudios de la misma rigurosidad no han podido replicar estos hallazgos.

481

Para explicar la inconsistencia en los hallazgos, Rand y sus colaboradores proponen la Hipótesis del Heurístico Social (HHS). Según la HHS, la respuesta por defecto de las personas (cooperar o no-cooperar) depende de sus interacciones cotidianas. La HHS sugiere que por un efecto de spillover estas respuestas aprendidas guiarán el comportamiento de los sujetos en situaciones menos habituales, como experimentos de laboratorio. Además, la HHS postula que la experiencia con juegos económicos da a la gente la capacidad de actualizar sus intuiciones. Como evidencia a favor de la HHS, numerosas investigaciones muestran que la inducción de procesos intuitivos aumenta la cooperación y las respuestas por defecto son sensibles a la experiencia e interacciones de la vida cotidiana. En este trabajo se analizó la relación entre cooperación y confianza a la luz de la HHS. La confianza es un constructo importante en la HHS, que aún no ha sido examinada experimentalmente. La HHS sugiere que las personas que experimentan confianza en sus interacciones cotidianas desarrollarán una norma por defecto de cooperar, mientras que las personas que experimentan desconfianza en sus interacciones cotidianas aprenderán una norma por defecto de no-cooperar. Para examinar el papel de la confianza se introdujeron unas nuevas medidas y se realizaron dos manipulaciones: una comportamental y una neurobiológica. Los resultados fueron importantes para entender el papel de la confianza en la HHS.





Trabajo libre - El Juego Animal

Aristóbulo Pérez González

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

El juego animal es un tema relativamente reciente y raro en la literatura científica de lengua hispana. Por esta razón, el propósito de esta ponencia fue presentar un breve relato histórico sobre los avances en la comprensión del juego animal, su clasificación, sus criterios distintivos, sus definiciones recientes, las especies que presentan dicho fenómeno y su desarrollo. Se presentó una definición del juego animal en términos de la historia natural del proceso del desarrollo posnatal, con una explicación suficiente basada en los conceptos de edad, desarrollo, genética y aprendizaje del comportamiento. Esta definición está respaldada por evidencias observacionales y experimentales. La conclusión general es que por medio del juego, el animal joven desarrolla los comportamientos típicos de la especie, que luego exhibe en su etapa adulta.

Trabajo libre - El Papel de la Escucha de Música Relajante Sobre el Desempeño de Tareas de Demanda Cognitiva

Mayerli Andrea Prado Rivera, Diana Carolina Cárdenas Poveda, Óscar Gerardo Rodríguez Angarita, & William Alonso Ruiz Gallo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Colombia

482

La escucha de música se relaciona con cambios en funciones ejecutivas que pueden facilitar procesos de atención y aprendizaje en músicos profesionales. Por otro lado, se ha descrito que las piezas con tempo lento y ritmo suave resultan relajantes para quienes las escuchan. Una vez se tiene en cuenta que la resolución de tareas de demanda académica exige habilidades cognitivas y es estresante, resulta importante identificar si la escucha de música relajante puede ser una estrategia usada por los estudiantes con el propósito de mejorar su desempeño en las actividades académicas. Así, el objetivo general de la investigación presentada fue evaluar si la escucha de música relajante afecta el desempeño de los participantes en dos tareas que exigen habilidades matemáticas, discursivas y atencionales. Por su parte, el objetivo específico fue evaluar si el que la música relajante sea elegida por el escucha o por el investigador puede tener un efecto diferencial en el desempeño de las tareas evaluadas.





Participaron 42 estudiantes voluntarios de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, que fueron asignados al azar a uno de tres grupos: (a) escucha de música relajante seleccionada por ellos, (b) escucha de música seleccionada por el investigador, o (c) sin escucha de música. Luego de presentar la pieza musical los estudiantes estuvieron expuestos al protocolo del Trier Social Stress Test (TSST) e inmediatamente después a la prueba Paced Auditory Serial Addition Test (PASAT). Se consideraron factores como edad, sexo, promedio académico, consumo de cafeína, cigarrillo, síntomas de gripa, administración de medicamentos, ejercicio físico, y período menstrual o embarazo en el caso de las mujeres.

No se encontraron diferencias significativas en el desempeño de los participantes en el TSST ni en PASAT debidas a la escucha de música relajante. Sin embargo, variables como sexo y condiciones generales de salud sí parecen afectarlo. A partir de lo anterior, se concluyó que la escucha de música relajante puede no ser suficiente para facilitar la realización de tareas de demanda académica en estudiantes universitarios sin entrenamiento musical. Así mismo, se discutió si algunas condiciones generales de salud pueden ser factores de riesgo que disminuyen la eficacia en la resolución de problemas, y se presentó al sexo como variable asociada a diferencias en el desempeño de ejercicios matemáticos (tal como se ha descrito en otros estudios).

Trabajo libre - Validación de la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik en Población Civil y Policías Activos de la Policía Nacional de Colombia

Diana Carolina Ramírez Ospina

Fundación Universitaria Konrad Lorenz y Universidad Católica de Colombia

Giselle Olivella López

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

El suicidio es considerado como un problema mental de salud pública y ha sido objeto de numerosas investigaciones a nivel mundial. Según un reporte de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2014, más de ochocientas mil personas se suicidan anualmente; es la segunda causa de muerte en personas que tienen entre 15 y 29 años de edad y se establece que por cada adulto que se suicida, probablemente otros 20 lo intentan. La OMS creó en el 2000 la Asociación Internacional para la Prevención del Suicidio cuyo objetivo está encaminado al cese del suicidio a nivel mundial, dentro de las directrices planteadas por la asociación se encuentra el mejoramiento de herramientas psicométricas que permitan una eficaz atención del suicidio en el mundo.





En Colombia, durante el 2014 se suicidaron 948 personas, el 21% era de mujeres y el 79% de hombres; con edades comprendidas entre los 7 y 90 años. De acuerdo con las estadísticas en Colombia, se vuelve imperativo adoptar estrategias que permitan disminuir la incidencia del suicidio. Según un reporte de Oliveros en el 2007, alrededor de un 80% de las personas que han intentado suicidarse en Colombia ha consultado los servicios de salud; sin embargo, en la atención primaria no se identificó algún rasgo de riesgo suicida. Por esta razón, es necesaria una herramienta de evaluación eficaz y la formación apropiada para el manejo de la población que potencialmente está en riesgo; así como instrumentos psicométricos válidos con propósitos clínicos y de investigación en el país.

Conforme a lo anterior, el presente estudio de tipo instrumental, tuvo como objetivo determinar las características psicométricas de la escala de Riesgo Suicida de Plutchik (Risk of Suicide; RS) en una muestra de adultos civiles y policías activos, de seis zonas del país. La consistencia interna de la RS se estableció utilizando el alfa de Cronbach, la validez de contenido a través del juicio y evaluación de expertos, la validez de constructo por medio del análisis factorial, la validez convergente a través de la correlación entre los puntajes del Inventario de razones para Vivir y la escala de RS. Adicionalmente, se establecieron diferencias entre sexo, edad, escolaridad, estado civil, procedencia, rango y nivel (i.e., oficial, suboficial y ejecutivo). Como principal resultado de la investigación se encontró que la RS presentó una buena confiabilidad, y se determinó que posee adecuadas características psicométricas para la identificación de riesgo suicida.

Finalmente, y a partir de los resultados obtenidos, se estableció la necesidad de continuar con el análisis de las características de la RS en población clínica; ya que en la presente investigación la muestra no incluyó a ese grupo. De igual modo, en próximas investigaciones se recomienda realizar el análisis factorial confirmatorio; así como generar estudios con la RS en los que se realicen vinculaciones interdisciplinarias, con el fin de conocer las características de la RS con relación a la “perspectiva etológica evolutiva”.





Trabajo libre - Efecto del Enriquecimiento Ambiental Temprano Sobre Comportamientos Relacionados Con la Ansiedad en Ratas Adolescentes

Javier Leonardo Rico Rodríguez, Leyda Marcela Moreno Rodríguez, & Angelo Cardona Zea

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Alejandro Rodrigo Gutiérrez

Universidad de Guadalajara

México

Los ambientes enriquecidos inciden sobre el desarrollo físico y las respuestas emocionales de los individuos. El efecto del enriquecimiento ambiental (EA) sobre el comportamiento, puede depender de la etapa del desarrollo en la cual el organismo interacciona con ese ambiente. La adolescencia es una etapa crucial caracterizada por cambios emocionales, en la que pueden manifestarse trastornos relacionados con la ansiedad. El efecto del EA en etapas críticas del desarrollo sobre la respuesta emocional, es un fenómeno reproducido en modelos animales. Por ejemplo, ratas expuestas a ambientes enriquecidos a partir del día 21 o del día 30 de vida, presentan cambios comportamentales en la fase adulta. Pocos estudios han analizado el efecto del EA en periodos específicos del desarrollo, sobre la respuesta emocional de ratas adolescentes.

485

Con base en lo anterior, el objetivo del estudio presentado fue analizar los efectos del EA en etapas tempranas (día 23, 30 y 40 de vida), sobre comportamientos relacionados con la ansiedad en ratas adolescentes (día 52 de vida). Se utilizaron ratas Wistar macho, alojadas bajo control de temperatura y luz, con libre acceso a agua y comida (tres por caja). Los procedimientos fueron aprobados por el Comité Institucional para Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio. Para obtener las medidas relacionadas con la ansiedad, se utilizó un laberinto en cruz elevado (LCE) y un campo abierto (CA). Ambos modelos se basan en una situación de conflicto entre la permanencia del animal en un lugar protegido y la exploración de áreas abiertas. Al día 23 de vida, los animales fueron distribuidos aleatoriamente en cuatro grupos de acuerdo a si fueron a expuestos al EA y a la edad en la que fueron expuestos a este: día 23 de vida, día 30, día 40 y sin EA. El EA incluyó la utilización de objetos y su variación durante los cambios de encamado (cada 7 días). Al día 52 de vida, los animales fueron expuestos al LCE durante 5 minutos y 48 horas después al CA. Las sesiones fueron grabadas y analizadas con el software X-PloRat. Se registró la exploración de áreas abiertas y protegidas, así como las conductas de evaluación de riesgo.

Se observaron diferencias significativas respecto al día de inicio del EA, sobre comportamientos relacionados con la ansiedad. Los animales que comenzaron el EA al día 40 de vida, permanecieron significativamente más tiempo en los brazos abiertos del LCE, redujeron el tiempo en el área





central y exhibieron menos conductas de evaluación de riesgo al ser comparados con los otros tres grupos.

Los resultados sugieren que el EA implementado al día 40 de vida reduce la ansiedad en ratas adolescentes expuestas al LCE, y que un periodo de 12 días de EA en la adolescencia, es suficiente para observar efectos en la respuesta emocional. Sin embargo, este efecto no fue observado en los grupos que iniciaron EA más temprano en el desarrollo. Es probable que esto se deba a que los animales expuestos a estímulos semejantes por un periodo superior a 12 días, se habitúan a estos y el ambiente se torna convencional.

Trabajo libre - Competencia en Ratas Albinas y los Misterios del Afrontamiento en Humanos

Beatriz Helena Robayo Castro

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

La competencia entre individuos que están motivados por las mismas metas y recursos constituye una condición importante para la organización social de nuestra especie y de otras especies de animales. El estudio comparado de la competencia ha permitido identificar diferencias entre ganadores y perdedores de diversas especies en lo que respecta a su ajuste en los niveles fisiológico, motor y cognitivo. Estos estudios también han permitido identificar, que el ajuste global de los perdedores es semejante al que se observa en individuos con trastornos asociados a la respuesta de estrés y al estado de ánimo, de modo que su exploración sistemática podría tener un impacto en las estrategias de diagnóstico e intervención ideadas para este tipo de trastornos. Un factor poco explorado en la diferenciación entre ganadores y perdedores, consiste en la disposición de un individuo al aprendizaje, entendida esta como la tendencia al cambio conductual en un medio que es variable.

486

Se realizaron dos experimentos con el fin de comparar las tendencias de cambio conductual de ratas albinas macho, que resultaron ganadores o perdedores, en una de dos situaciones de competencia por comida: (a) una plataforma elevada con múltiples comederos y (b) un laberinto radial de ocho brazos. Tres condiciones fueron controladas en los diseños experimentales: (a) la situación de competencia, (b) la presencia de competidores y (c) la variabilidad contextual o condición de aprendizaje. Los efectos de tales manipulaciones se determinaron a partir de los cambios observados en las estrategias de búsqueda y consumo de alimento de los sujetos. Los resultados obtenidos en los dos contextos permiten establecer diferencias entre ganadores y perdedores en dos dimensiones del cambio conductual: (a) la magnitud del cambio y (b) la





frecuencia del cambio. Los ganadores de los dos contextos tendieron a modificar en mayor medida y con mayor frecuencia, aspectos de sus estrategias de búsqueda y consumo de alimento, en tanto que los perdedores tendieron a permanecer en niveles cercanos al nivel de ajuste basal durante las situaciones de competencia.

Las diferencias observadas en estos experimentos arrojan luces sobre la relación que existe entre la flexibilidad conductual de un individuo y la forma en la que este hace frente a las demandas del medio social en el que transcurre su vida. Adicionalmente, permiten evidenciar aspectos del perfil psicológico, ecológico y social de ganadores y perdedores, que pueden ser útiles en la formulación y desarrollo de programas de prevención e intervención, en el marco de las relaciones entre estrés social y bienestar en diversas especies.

Trabajo libre - Efecto del Estrés Psicosocial Agudo Sobre la Memoria Procedimental

Carolina Rueda Pérez & Ricardo Tamayo

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

487

El efecto del estrés sobre la memoria depende de varias cosas; entre ellas, se encuentran la fase en que se evalúa el desempeño (i.e., aprendizaje, consolidación o recuperación) y la valencia emocional del material que debe ser recordado. Estudios previos sugieren que el estrés agudo inducido durante la fase de entrenamiento y consolidación puede mejorar el aprendizaje de material visual, verbal y auditivo; lo que puede verse reflejado en mayor recuperación de conocimiento explícito en comparación con el efecto del estrés inducido en otras fases de memoria. Estas investigaciones se han centrado en tareas con contenidos semánticos; por lo cual una pregunta pertinente es si, en contraste, tareas que evalúan memoria implícita también pueden ser afectadas por el estrés.

El presente estudio evaluó los efectos del estrés social agudo inducido minutos después de entrenamiento en una tarea de tiempo de reacción serial (TRS), lo que permitió medir aspectos de memoria implícitos y explícitos del entrenamiento. Veinticuatro participantes entre 18 y 25 años de edad fueron expuestos a un estresor psicosocial agudo o a una tarea control minutos después de una fase de entrenamiento de TRS. En dicha fase, los participantes debieron digitar las teclas V, B, N y M ante estímulos clave localizados en cuatro posiciones posibles en una pantalla de computador. Posteriormente, en una fase de prueba, se evaluó el desempeño en conocimiento implícito y explícito adquirido durante las fases de entrenamiento y consolidación. Finalmente, la discusión se basó en los resultados obtenidos a partir de la eficiencia de la tarea de estrés, el





tiempo necesario de consolidación de la información, el posible efecto techo y el reducido tamaño de la muestra.

Trabajo libre - Las Propiedades Físicas Comunes Entre las Redes Relacionales Facilitan la Derivación de Analogías

Francisco J. Ruiz

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Carmen Luciano

Universidad de Almería

España

En este estudio se analizó si las propiedades físicas comunes entre redes relacionales facilitan la derivación de analogías. Veintiocho participantes fueron asignados aleatoriamente a la condición experimental y control. Los participantes formaron tres redes relacionales distintas, cada una constituida por tres clases de equivalencia. En la condición experimental, los estímulos nodo de las redes 1 y 2 contenían manchas de color mientras que en la condición control solo los estímulos nodo de la Red 1 tenían manchas. En el test crítico, los participantes tuvieron que identificar 12 posibles analogías como correctas o incorrectas. En la condición experimental, tres de las seis analogías correctas consistieron en asignar relaciones combinatorias de igualdad de las Redes 1 y 2 (i.e., analogías con propiedades físicas comunes) mientras que las tres restantes analogías consistieron en relacionar las Redes 1 y 3 (i.e., analogías exclusivamente relacionales). Todas las analogías de la condición control fueron exclusivamente relacionales.

488

Los participantes experimentales respondieron con mayor precisión y rapidez a las analogías con propiedades físicas comunes que a las exclusivamente relacionales. Los participantes control no mostraron un rendimiento diferencial. Se discutieron las implicaciones prácticas de los resultados en el campo clínico y de la educación.





Trabajo libre - Selección de Cinco Modelos Descriptivos de Avances en el Estudio Dimensional de la Personalidad

José Antonio Sánchez González

Universidad El Bosque

Colombia

Se compararon y describieron cinco modelos descriptivos de avances en el estudio dimensional de la personalidad. En primer lugar, se expuso el modelo tridimensional de Hans Jurgen Eysenck (neurotismo - estabilidad afectiva // introversión – extroversión // psicotismo - control de impulsos) y los aportes de J. Gray, M. Zukerman y el grupo de Kuhlman del Instituto Carolinska en Suecia. En segundo lugar, se describió el modelo de cuatro dimensiones temperamentales y tres dimensiones del carácter de R. C. Cloninger. En tercer lugar, se hizo referencia a la transformación de los 16 factores de origen léxico (16PF) estudiados por R. B. Cattell (12+4), al modelo de las cinco grandes dimensiones (The Big Five) de McCrae y Costa. En cuarto lugar, se analizó el modelo más reciente de seis dimensiones (HEXACO), a partir de los estudios de los canadienses M. C. Ashton y K. Lee. Por último, se expuso un grupo particular de estudios sobre la triada oscura de la personalidad: (a) maquiavelismo, (b) narcisismo (que incluye la falta de vergüenza y de respeto, así como la deslealtad), y (c) perfil de funcionamiento sociopático en un nivel sub-clínico.

489

Trabajo libre - ¿Es Posible Disminuir las Actitudes Hostiles Mediante el Fortalecimiento de las Funciones Ejecutivas?

Ricardo Tamayo

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

En este proyecto se utilizaron técnicas y hallazgos contemporáneos de la investigación en psicología cognoscitiva, principalmente en memoria y atención, para buscar soluciones prácticas al problema de la agresión. Uno de los factores que pueden provocar agresión, consiste en interpretar sesgadamente situaciones neutrales como si fuesen potencialmente hostiles. Lo cual puede desencadenar una espiral de agresión tanto en la interpretación de la situación como a nivel conductual.

Algunas investigaciones previas han mostrado que estos procesos sesgados de interpretación ocurren automáticamente, y muchas veces, implícitamente. Es decir, que no constituyen procesos racionales de toma de decisiones bajo control consciente. Basada en estos presupuestos, la





presente investigación fue diseñada para estudiar si el aumento en el desempeño de las funciones ejecutivas de una persona puede estar correlacionado con efectos positivos de reducción en las atribuciones hostiles implícitas. En neurociencias y psicología experimental, el concepto de funciones ejecutivas se utiliza para describir procesos psicológicos asociados al control, planeación y asignación de recursos atencionales que son necesarios para proyectar y ejecutar acciones dirigidas a metas en situaciones complejas. Se sabe que las funciones ejecutivas están primordialmente determinadas por el funcionamiento de los lóbulos frontales.

En esta investigación, se realizaron dos experimentos en los cuales estudiantes universitarios fueron asignados aleatoriamente a dos grupos expuestos a la misma versión modificada del Test de Asociaciones Implícitas (*Implicit Association Test*; IAT). El IAT permite cuantificar objetivamente los niveles de atribuciones hostiles implícitas. El grupo experimental, fue expuesto previamente a una versión modificada de la tarea de Stroop, mientras que el grupo de control solamente realizó previamente una tarea neutral para contrabalancear la exposición al entorno de laboratorio.

Los resultados mostraron que la tarea de Stroop puede incrementar la capacidad y la sensibilidad de las funciones ejecutivas, al comparar la línea de base y el tratamiento experimental. Sin embargo, el efecto hipotético de disminución en los niveles de atribuciones hostiles implícitas al IAT no se pudo confirmar, porque el grupo de control también mostró incrementos tanto en dirección del aumento como en dirección de la reducción de las actitudes implícitas hostiles medidas por el IAT. Las implicaciones metodológicas de los resultados del experimento se discutieron en términos de un posible déficit en la confiabilidad interna (i.e., test-retest) del IAT. Adicionalmente, se discutieron las posibles implicaciones aplicadas, en términos de la utilidad potencial para diseñar programas de intervención que conduzcan a la reducción de la agresión latente y manifiesta.

Trabajo libre - Programa de Rehabilitación de Procesos Cognitivos en Personas con Daño Cerebral

Gina Paola Vergara Torres, Nubia Liliana Monroy Castellanos, & Martha Lucia Max Gamboa
Universidad Antonio Nariño
Colombia

Estudios previos revelan que el daño cerebral es la primera causa de discapacidad dado que compromete procesos cognitivos como la atención, la memoria y las funciones ejecutivas. Esta condición disminuye la funcionalidad del individuo y su desempeño en los diferentes contextos. Este estudio tuvo como objetivo diseñar un programa de rehabilitación de procesos cognitivos





para personas con lesión cerebral. Se usó un paradigma empírico analítico con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental.

Como resultado se encontró que las estrategias que prevalecen a la hora de la rehabilitación neuropsicológica corresponden a la restauración, sustitución y compensación. De estas estrategias se desglosan diversas técnicas, las más implementadas son (a) la estimulación cognitiva en el caso de la atención, (b) ayudas externas, internas y ejercicios de estimulación cognitiva en el caso de la memoria y (c) técnicas variadas en el caso de las funciones ejecutivas.

Finalmente, a partir de los resultados se diseñó el Programa de Rehabilitación de Procesos Cognitivos para Personas con Daño Cerebral (PROREDC), el cual puede ser implementado en futuras investigaciones con el fin de intervenir en la recuperación de los procesos cognitivos de la atención, la memoria y las funciones ejecutivas. De igual forma, se espera que pueda ser utilizado como una herramienta de rehabilitación por los profesionales encargados de esta labor.

Trabajo libre - La Propuesta Enactiva de la Percepción Visual, Contra las Ideas de la Ilusión Perceptual

Carlos Orlando Wilches Guzmán
Universidad Nacional de Colombia
Colombia

491

El objetivo de esta ponencia fue reflexionar sobre la imposibilidad de posturas clásicas en la filosofía de la mente, la psicología y las neurociencias, para resolver el problema de la naturaleza de la experiencia perceptual, específicamente sobre qué es lo que nos permite transformar la información del mundo exterior en experiencias sensoriales internas. Una gran dificultad que subyace a este problema es suponer que la experiencia perceptual es en realidad una mera ilusión o una “representación” del mundo en nuestro cerebro o mente.

El enfoque enactivo propone que el cuerpo y el entorno son una unidad cognitiva. Alva Noë, como filósofo expositor de las versiones actuales de la fenomenología de la percepción desde el dicho enfoque, sostiene una gran crítica frente a los enfoques ortodoxos que manifiestan un nuevo escepticismo de la percepción y sugieren que dicho fenómeno se trata de una ilusión neuronal en nuestras cabezas. Básicamente, dicho autor propone que este planteamiento se convierte en una fenomenología problemática de la experiencia perceptual. Por el contrario, los proponentes del enfoque enactivo, consideran que lo que significa “ver” debe estar enmarcado bajo la concepción de la acción y bajo el presupuesto de la presencia perceptual tácita. Así, en esta ponencia se buscó





explicar cómo el problema de la percepción puede abordarse mediante el planteamiento del enfoque enactivo, o de la habilidad en las contingencias sensoriomotoras que el cuerpo posee al dirigirse conscientemente al mundo.

Se mostró la propuesta del fenómeno de percepción desde el enfoque enactivo, en el que la experiencia perceptual es parte constituyente del cuerpo, debido a la práctica activa (el movimiento corporal y la atención), la relación conjunta del entorno y la interacción con los otros. De este modo, esta propuesta rompe con la pregunta y las concepciones tradicionales que plantean un escepticismo de la experiencia perceptual. Por el contrario, postula que la percepción es un flujo consciente de las sensaciones, basado en la acción activa del perceptor.

Eje 4: Empleo, Trabajo y Organizaciones

Trabajo libre - Desarrollos de la Investigación en Liderazgo y Bienestar Psicológico en Contextos Organizacionales: Una Revisión Sistemática

María Constanza Aguilar Bustamante
Universidad Santo Tomás
Colombia

492

El presente trabajo abordó dos temas: el liderazgo y el bienestar psicológico. De acuerdo con algunos autores, el liderazgo es un concepto que se asocia con la definición de líder; sin embargo, los intereses y las particularidades de la sociedad, la historia, la cultura y el momento que se vive, también caracterizan la fundamentación conceptual que se haga sobre este término. Para el segundo (i.e., bienestar psicológico), se reseñaron los aportes de las investigaciones realizadas durante la última década para identificar sus componentes básicos, los modelos teóricos que lo explican, las diferentes metodologías para su medición, los desarrollos en cuanto a variables psicológicas asociadas y los aspectos organizacionales que la literatura científica evidencia en estudios sobre el bienestar psicológico y el liderazgo en las organizaciones.

A través de una revisión sistemática, se aclararon algunas definiciones, modelos y estudios que se han adelantado desde la psicología; se identificaron tendencias conceptuales, metodológicas y psicométricas; se presentaron los tópicos de investigación que se pueden generar desde el campo de la psicología de las organizaciones y del trabajo en general y desde el liderazgo y el bienestar psicológico. En particular, todo esto con miras a que en el mediano plazo se pueda fundamentar





un estudio coherente con la realidad de los contextos de las empresas en Colombia; teniendo en cuenta las nuevas tendencias en el rol del ejercicio profesional de los psicólogos en este campo.

Trabajo libre - Factores de Riesgo Psicosocial en el Profesorado Universitario de Una Universidad Pública Colombiana

María Fernanda Caballero Lozada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Colombia

Esta investigación se enmarcó dentro de los lineamientos del proyecto WONPUM (*Working Under the New Public Management*) y trató de describir los factores de riesgo psicosocial asociados a las demandas organizacionales de un grupo de profesores de una universidad colombiana pública de Colombia. En la primera parte, se presentó una contextualización acerca de las transformaciones generales de la educación superior, a nivel global y nacional. Así mismo, se resumieron algunas de las principales referencias conceptuales que tratan los factores de riesgo psicosocial asociados a este fenómeno, entre los que se destacaron la sobrecarga laboral, el síndrome de burnout y los modos de afrontamiento.

493

En la segunda parte, se presentó un estudio basado en un diseño mixto de investigación que contó con la participación voluntaria de 43 profesores de una universidad pública de Colombia, a los cuales se accedió por muestreo de conveniencia intencional y estratificada, según criterios de sexo, edad, profesión, país, situación contractual y antigüedad en la organización. La investigación combinó un doble abordaje. Como estrategia cuantitativa, se utilizó el Cuestionario Proyecto WONPUM, versión 5 (QPW-5), que fue aplicado a todos los participantes e incluyó escalas de evaluación de condiciones de trabajo y de bienestar laboral. Por otro lado, en el componente cualitativo, se desarrolló una entrevista semi-estructurada a ocho de los 43 participantes.

El análisis de los resultados cuantitativos mostró en todas las escalas, promedios de satisfacción moderada en las condiciones de trabajo del profesorado, lo cual es un indicador de la ausencia de factores de riesgo psicosocial. Sin embargo, se evidenciaron correlaciones significativas entre algunas subescalas como: (a) una asociación positiva entre carga de trabajo percibida y agotamiento; y (b) una asociación negativa entre agotamiento y variables como la valoración del entorno social (a mayor agotamiento menor valoración del clima social), la valoración del método de regulación (a mayor agotamiento, menos equilibrio percibido entre los espacios y tiempos de descanso y trabajo) y la valoración del método de desarrollo (a mayor agotamiento, menos oportunidades percibidas de crecimiento dentro de la organización).





La realización de la entrevista semi-estructurada, permitió la comprensión de estas correlaciones, ya que se observaron aspectos que no fueron evidentes en el cuestionario QPW-5. Por ejemplo, la complejidad de las relaciones virtuales y las relaciones entre compañeros y administrativos, los efectos de la sobrecarga y el agotamiento y su influencia en la vida laboral, personal y familiar, y las diferencias presentadas según el tipo de contratación de los docentes (e.g., el docente ocasional tiene más riesgo de sobrecarga de trabajo).

El contraste de los datos cuantitativos y cualitativos permitió concluir la presencia de procesos de naturalización, individualización e invisibilización de factores organizacionales de riesgo psicosocial, sin embargo, se identificó sobrecarga, estrés, cansancio, desgaste y conformismo entre los participantes, de modo que el docente más comprometido puede verse expuesto a *burnout*.

Esto señala posibles factores de riesgo psicosocial que deben ser tenidos en cuenta para reflexionar y sensibilizar acerca de la calidad de vida laboral del docente, así como de su sentido ético y humano.

Trabajo libre - La Regulación Emocional, el Flow y la Voluntad en los Procesos y Consecuencias del Estrés

Fermín Carrillo González

Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP)

España

A lo largo de las últimas décadas se han desarrollado diversas investigaciones con el objeto de analizar, comprender y predecir los desencadenantes, resultados y consecuencias del estrés. En esta ponencia se presentó una investigación que evaluó las relaciones entre las fuentes de tensión percibidas, las variables mediadoras (voluntad, *flow* y regulación emocional) y las consecuencias del estrés (*engagement*, satisfacción laboral, rendimiento y *burnout*), en un claustro de profesores de una organización formativa de educación superior en España. El objetivo fundamental del estudio fue analizar las potenciales relaciones existentes entre estas variables mediadoras, a partir de lo cual se estimó en qué medida es saludable la organización objeto de estudio.

La muestra se compuso de 50 profesores que habían impartido docencia en un centro de formación superior en la ciudad de Zaragoza (España) y que recibieron un cuestionario conformado por varias escalas para evaluar las variables del estudio. Se trató de un trabajo





descriptivo de carácter correlacional, cuantitativo y transversal. Se utilizó un cuestionario para indagar acerca de datos bio-sociales, la escala de Fuentes de Estrés en Profesores (EFEP), la subescala Reparación Emocional del TMMS-24, la escala de *Flow* de Salanova y cols., el Cuestionario de Autogobierno de Kuhl y Furhmann en su versión reducida (SSI-k3) y adaptada al español, el Cuestionario de *Engagement* (UWES) de Schaufeli y cols., la versión española del *Maslach Burnout Inventory - General Survey* de Schaufeli y cols., el Cuestionario de Satisfacción Laboral S10/12 de Meliá y Peiró, y las encuestas de rendimiento docente en clase diligenciadas por alumnos.

Los resultados permitieron afirmar que la organización analizada es saludable. En cuanto a las relaciones entre las variables del estudio, cabe destacar que se presume una relación modeladora entre el autogobierno y el *flow*, y entre la reparación emocional y las fuentes y consecuencias del estrés. Por otro lado, se observó una relación entre la voluntad y el *flow* con el *burnout*, la satisfacción y el *engagement* laboral, así como entre la reparación emocional con este último. No obstante, el rendimiento no presentó una relación con variables mediadoras relevantes como con la experiencia docente.

Este estudio constituye una primera aproximación al fenómeno. Es necesario evaluar con mayor exhaustividad las escalas utilizadas, especialmente la EFEP. Aunque esta escala tiene la ventaja de ser un cuestionario adaptado a la enseñanza, su principal debilidad ha sido el no contar con un análisis factorial y unos datos psicométricos propios. En cuanto al *flow*, sería importante operacionalizarlo, de manera que el concepto se ajuste mejor al proceso real de la experiencia autotélica. Por último, es fundamental seguir buscando maneras de evaluar la voluntad, constructo clave que explica el por qué las personas son capaces de conseguir sus objetivos, a pesar de los distractores y obstáculos que diariamente encuentran en su quehacer laboral.

Trabajo libre - Organizaciones Emergentes de las Narrativas a las Prácticas: Un Intento Práctico por Construirse al Margen de las Estructuras Tradicionales

María Fernanda Carvajal Martínez
Universidad Icesi
Colombia

La investigación se basó en una exploración realizada a una organización que pertenece al sector de las industrias culturales. Se identificaron las estructuras organizacionales que se (re)crean al construir formas, aparentemente, alejadas de las estructuras tradicionales —que se han





denominado a sí mismas como “ecosistemas” y que en otros ámbitos se leen como organizaciones emergentes, pese a sus diferencias. Al interior de estas organizaciones, se generan lógicas de relacionamiento al margen de aquellas estructuras enmarcadas en las formas tradicionales de la división del trabajo y el *Taylorismo*.

El proceso de investigación implicó en principio identificar y definir el concepto de estructura organizacional; para esto, se incluyeron las perspectivas más nuevas de estructuras definidas, el concepto de ecosistema y de organizaciones emergentes; esbozando elementos de base que permitan efectuar el análisis de las narrativas de los trabajadores. Para recolectar la información y contar con las narrativas de los trabajadores se realizaron entrevistas en profundidad a diferentes trabajadores, líderes y fundadores de la organización para mapear, a través de narrativas, las nuevas formas que la organización propone para su funcionamiento y permanencia. Finalmente, se formalizó el análisis de los datos obtenidos a través de las narrativas.

La investigación se inscribió en la lógica de las organizaciones emergentes, las cuales se piensan y estructuran a partir de los retos internos y externos, se reorganizan continuamente por proyectos y hacen flexibles, adaptables y proactivas las condiciones cambiantes del entorno; construyéndose como transformador social.

Trabajo libre - Relación Entre el Ambiente Social de Trabajo, la Satisfacción Laboral y el Desempeño Laboral

Jaime Ferro Vásquez, Juan Sebastián Alfonso Granados, Jasai Iguaran Vergara, & Diana Vanessa Gil Valencia

Universidad de San Buenaventura - Bogotá
Colombia

Un aspecto a tener en cuenta en los espacios de trabajo, está dado por las formas como los empleados se relacionan a través de lo que se puede entender como ambiente social. Este concepto se refiere al tipo de interacción que existe entre los individuos y las características del entorno. Por su parte, el ambiente social de trabajo, es aquel que se da en circunstancias laborales. Por otro lado, se puede entender la satisfacción laboral como la respuesta afectiva del empleado ante diferentes aspectos de su trabajo, la cual está afectada por el entorno y las circunstancias del trabajo. En cuanto al desempeño laboral, este se refiere al comportamiento del trabajador, que constituye su estrategia individual para lograr las metas fijadas en el trabajo.





Con base en las tres variables previamente definidas, el objetivo de esta investigación fue comprender la relación que existe entre las variables ambiente social de trabajo, satisfacción laboral y desempeño en el trabajo, en un grupo de trabajadores de una entidad del Estado colombiano. Para tal propósito, se aplicó el Cuestionario de Ambiente Organizacional de Ferro-Vásquez y Vega Páez, en el factor Ambiente Social de Trabajo, y el Cuestionario de Satisfacción Laboral S4/82 de Meliá y Peiró. Los resultados de estos instrumentos se relacionaron con la evaluación del desempeño establecida para los funcionarios del Estado colombiano. Los datos se analizaron con el coeficiente de correlación de Spearman, lo que permitió identificar el grado de relación entre las variables ya enunciadas.

Se encontró una correlación baja y no significativa entre las variables ambiente social de trabajo, satisfacción laboral y desempeño laboral en los funcionarios con contrato laboral, de modo que la hipótesis de trabajo no se pudo validar. Los instrumentos también se aplicaron a los funcionarios contratados con contrato provisional y a quienes no se les hizo evaluación del desempeño. Cuando se analizó la relación entre las variables ambiente social de trabajo y satisfacción laboral en estos participantes, se encontró una correlación media y significativa. Esto muestra, de manera paradójica, una diferencia en los resultados con respecto a los funcionarios con contrato laboral. Así, los resultados de esta investigación generan preguntas alrededor de los factores relacionados con el desempeño laboral de acuerdo al tipo de vinculación contractual, así como sobre la relación con variables como la satisfacción laboral y el ambiente social de trabajo.

497

Trabajo libre - Carrera e Identidad Profesional de Mujeres en Posiciones Gerenciales

Martha Cecilia Garcés Ascuntar & Lady Brigitte Gálvez Sierra

Universidade de Sao Paulo

Brasil

Esta investigación indagó sobre la relación entre la identidad profesional y el desarrollo de carrera de nueve mujeres que ocupaban posiciones gerenciales bajo la modalidad de empleo en la ciudad de Cali, Colombia. Se abordó la identidad profesional como la forma en que las mujeres se reconocen y definen a sí mismas como trabajadoras, para lo cual se tuvo como referencia a autores como Ciampa, Mead y Scheibe. Así mismo, la carrera fue entendida como los movimientos y dinámicas de una persona en el trabajo; la metáfora de una carrera sin fronteras propuesta por Arthur y Rousseau se adapta a las dinámicas contemporáneas del mundo laboral y fue relevante para leer los recorridos de las participantes de la investigación. Los cuestionamientos iniciales que guiaron la investigación fueron cómo las mujeres: se reconocen, se construyen y se definen a sí





mismas ligadas al mundo del trabajo en posiciones consideradas tradicionalmente ocupadas por hombres.

Según lo previamente expuesto, el objetivo central de este trabajo fue comprender la relación entre la identidad profesional y el desarrollo de carrera en mujeres que se ubican en posiciones gerenciales en diferentes organizaciones. Se realizaron entrevistas en profundidad que fueron procesadas bajo las técnicas de análisis de contenido; a partir de ahí, se utilizó como recurso ilustrativo la técnica de líneas narrativas del abordaje teórico-metodológico de prácticas discursivas y producción de sentidos en el cotidiano. En los resultados de la investigación se encontró que la relación de la identidad profesional y la carrera se observa como una sumatoria de los movimientos, experiencias, relaciones y concepciones en los trabajos donde de una forma dialéctica configuran un sentido sobre sí mismas según su trayectoria; las características de las identidades se han desarrollado a través de una carrera dinámica marcada por momentos de crisis o rupturas, las cuales han ido definiendo marcas de identidad que les permite moverse exitosamente dentro del mercado de trabajo. Se encontró también una lectura y reflexión continúa de sí mismas y de su quehacer como profesionales, mediante acontecimientos de la vida personal que impactan en la identidad profesional donde se cuestionan aspectos de sí y de su entorno; lo cual evidenció en sus narrativas la construcción de un *self* en el sentido de “instancia auto-reflexiva”.

498

A modo de discusión, con base en el análisis de las trayectorias de las participantes, se resaltó la convivencia de realidades tradicionales que siguen la lógica de la burocracia de las organizaciones, carreras marcadas por la linealidad, la estabilidad, el movimiento ascendente y otras formas de carrera más dinámicas; las cuales son congruentes con modelos de carrera más flexibles y relacionadas con los diversos cambios de la economía global que impactan el mundo del trabajo. Finalmente, esta contradicción o paradoja fue la que terminó caracterizando las carreras de las participantes, en un encuentro de “lo nuevo con lo viejo”, de realidades contemporáneas en convivencia con realidades que tradicionalmente han caracterizado el mundo del trabajo.





Trabajo libre - Descripción de Patrones de Atención Visual y Rutas de Información en Procesos de Toma de Decisiones

Mónica María Gil Ibrahim

Universidad El Bosque

Colombia

En la última década el uso de las redes sociales ha cobrado un mayor impacto y relevancia en la vida diaria de millones de personas, lo que a su vez ha resultado en un incremento de investigación social en el área. Estos trabajos se han enfocado principalmente en la revisión de antecedentes relacionados con el uso de las redes sociales, así como los fenómenos asociados al uso que se ha hecho sobre las mismas por parte de individuos y corporaciones (e.g., fortalecimiento y ampliación de redes personales y laborales, emprendimiento o publicidad), y los efectos psicológicos que esto implica (e.g., la incidencia de Facebook en la elaboración de la identidad y la asociación del uso de redes con factores de personalidad). Un importante número de publicaciones centran su atención en los sitios de redes sociales (*Social Network Site*; SNSs). Los SNSs son aquellos sitios web donde el usuario puede construir un perfil público o semipúblico y a su vez conectarlo con el de otros usuarios, haciendo de estos nuevos espacios de interacción; lugares en los cuales pueden reflejarse dinámicas de interacción de la vida “real”.

499

Los SNSs poseen detalladas bases de datos sobre los usuarios; sin embargo, el carácter privado de estas restringe su acceso hacia los investigadores, quienes deben limitar sus estudios a un nivel correlacional, basándose exclusivamente en información superficial como las horas de conexión, el número de mensajes o amigos, y las visitas de perfil, entre otros (estudios centrados predominantemente en Facebook). Por otra parte, estas variables cuantificables, no pueden necesariamente reflejar actitudes, preferencias, intereses, relaciones y actividades del usuario. Dicho de otro modo, un usuario puede parecer conectado por horas a una red social y en la vida “real” estar apartado del dispositivo electrónico. Adicionalmente, la mayoría de estos datos se deducen de autoinformes, los cuales resultan ser una medida cuestionable, teniendo en cuenta que hay actitudes que pueden sesgar los cuestionarios, tales como la deseabilidad social, negación, defensividad o aquiescencia; es decir, algunas respuestas del usuario pueden ser ajustadas deliberadamente para generar una imagen favorable.

El objetivo de la investigación fue aportar un instrumento que supere las limitaciones expuestas y que sirva como insumo en investigaciones futuras que permitan profundizar en factores que se relacionan directamente con variables como personalidad, actitudes, preferencias, entre otras. Teniendo en cuenta que estos factores no están completamente definidos o identificados desde alguna perspectiva teórica, se propuso como primera etapa, la caracterización de la población, con





variables sociodemográficas, medidas de autoinforme, entre otras mediciones. En la segunda etapa, se aplicó una encuesta no estructurada, para determinar lo que las personas opinan, valoran, ven, hablan y creen, sobre el uso, el compromiso y el involucramiento en las SNSs. En la tercera etapa, se consolidaron las afirmaciones, agrupándolas por categorías emergentes para construir y depurar los ítems del instrumento. Esto permitió formular la definición del concepto desde la construcción del mismo instrumento.

Trabajo libre - Sistemas de Gestión de Calidad ISO-9000 y Cultura Organizacional

Javier Vicente Giraldo Jaramillo, Juanita Charria Isaacs, & Christian Yamir Mora Bustos
Universidad Santo Tomás
Colombia

Se requiere cada vez más del uso de las normas internacionales por la creciente interdependencia y exigencia de los mercados. Específicamente, los Sistemas de Gestión de Calidad (SGC) modelo ISO-9000 cobran gran relevancia, ya que suponen un requisito para hacer negocios, transparencia interna y externa en su quehacer y una fuente de ganancias para todos. Estos son una herramienta administrativa para hacer bien las cosas, para cumplir con la misión. Sin embargo, es frecuente encontrar empresas certificadas que se adhirieron a la cultura de la ineficiencia; los SGC modelo ISO-9000 se convirtieron en retórica, en un requisito de papel, porque las personas se siguen viendo como otro recurso o como simples apéndices de las máquinas —al mejor estilo *Taylorista*—, la máxima expresión de racionalidad. Así, estrategias como estas fracasan en su aplicación a pesar de los beneficios internos y externos para la empresa y partes interesadas. En gran medida, Colombia se encuentra en un nivel muy básico de actualización socioempresarial, ya que opera bajo la inecuación de máxima producción a mínimos costos en todos los factores, incluyendo el humano, atentando a largo plazo contra la sostenibilidad de las mismas; el quehacer de las organizaciones se desvirtúa, no ejerciendo su responsabilidad social a pesar que muchas de ellas la declaman; todo ello desemboca en la constitución de organizaciones no inteligentes. El horizonte del SGC modelo ISO 9000 obedece a razones instrumentales, olvidando que la esencia y fin de las organizaciones son las personas. Con todo, la cultura organizacional emerge como categoría primordial, ya que consiste en un sistema de valores y creencias compartidos, en la cual los procesos de toma de decisiones y los sistemas de control interactúan para producir normas de comportamiento enfocados en el éxito de las organizaciones a largo plazo y dar significado a las actividades. En conclusión, hay necesidad de evaluar la cultura organizacional en función de los principios de los SGC modelo ISO-9000, debido a que existe: debilidad de estos en las organizaciones, fracaso de los mismos, poca credibilidad en términos del aporte en la





sostenibilidad y poco reconocimiento al aporte del talento humano en la apropiación, mantenimiento y mejora de los mismos.

Trabajo libre - Programa Liderazgo Gremial

Liz Danice Herrera Lozano

Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic)

Colombia

El programa Liderazgo Gremial del Capítulo Bogotá y Cundinamarca del Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic) es un programa que nació a partir de la idea de establecer un punto convergente entre los psicólogos en formación, la academia y Colpsic. La participación en el programa es plural con diversidad e inclusión para un gremio ávido con el objetivo de tener más y mejores profesionales. La propuesta está enmarcada en tres pilares fundamentales: el apalancamiento, la solidaridad de conocimiento y la red profesional. Su misión es ser un programa que permita el fortalecimiento de competencias para el desarrollo: personal, de liderazgo, profesional y, por ende, el gremial.

El programa tiene como objetivo brindar herramientas que permitan el liderazgo en la apropiación del rol del psicólogo desde los estudiantes. Los participantes son psicólogos en formación de diferentes universidades, recién egresados y profesionales en psicología, quienes creen en el liderazgo en red. La metodología de las sesiones se construye a partir de la reflexión y práctica de las competencias personales hacia el liderazgo. Las dinámicas son (a) grupales, (b) de trabajo por partners de reconocimiento de fortalezas y debilidades y (c) de sentido de pertenencia al gremio y se desarrollan en sesiones de encuentros quincenales. Los resultados han sido: la construcción de redes personales y profesionales, ganancias en los cuatro ejes de desarrollo, reconocimiento, adquisición y fortalecimiento de competencias, entre otros. Actualmente, se ha constituido un equipo de líderes psicólogos en formación y recién graduados, ávidos de posicionar la psicología como el mejor ejercicio profesional en Colombia, a través del vehículo más poderoso: ¡El liderazgo gremial!





Trabajo libre - Clima Organizacional: Su Comportamiento de Acuerdo con las Condiciones del Personal y de las Empresas

María Eugenia Londoño Londoño

Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional (CINCEL)

Catalina Galeano Higueta

Universidad de Antioquia

Colombia

El clima organizacional (CO) se define como las imágenes, representaciones o percepciones colectivas que elaboran los miembros de un equipo o de una organización en relación con las distintas realidades de su trabajo. En el área, se ha documentado ampliamente el efecto regulador que tiene el CO sobre la motivación para el trabajo, la satisfacción laboral, la calidad de la vida laboral, el desempeño y la productividad de las personas, los equipos y las organizaciones.

El objetivo de este trabajo fue caracterizar la calidad del CO de acuerdo con las características demográficas del personal (género, edad, antigüedad y nivel jerárquico) y de las organizaciones (tamaño, sector económico y país). Se utilizó una muestra de 92,076 trabajadores de 121 organizaciones latinoamericanas de diversos sectores. Se realizaron análisis de estadística inferencial y se encontró gran cantidad de diferencias significativas en función de las variables individuales y organizacionales mencionadas. Se propusieron interpretaciones a los resultados a partir de la literatura científica.

502

Trabajo libre - Intuición Basada en Emociones y Toma de Decisiones: Avances de Investigación

Horacio Manrique Tisnés

Universidad EAFIT - Medellín y Universidad del Norte - Barranquilla

Colombia

La toma de decisiones es importante en la vida cotidiana y en las organizaciones pues es fundamental para el desarrollo humano. Desde la perspectiva racionalista, se considera que las decisiones deben tomarse sin la injerencia de emociones para evitar el error. Sin embargo, diferentes trabajos cuestionan dicha perspectiva y muestran la importancia de las emociones en la toma de decisiones en contextos de incertidumbre.





La intuición es una captación holística de una situación sin un esfuerzo deliberado. Puede clasificarse como intuición basada en emociones e intuición basada en habilidad. La primera constituyó el tema de esta presentación y es asunto de gran interés en diferentes campos que tradicionalmente habían sido asociados con la “razón pura”. Diversos estudios sugieren que la intuición basada en emociones ha sido “descuidada”, lo que ha generado dificultades para abordar el desarrollo humano.

El objetivo de esta ponencia fue presentar un avance de investigación a nivel teórico y empírico, sobre el rol de las emociones en la experiencia de toma de decisiones intuitivas de los decisores. La investigación se realizó desde una perspectiva cualitativa, específicamente desde el método fenomenológico-hermenéutico (propuesta de Alberto De Castro, PhD) y con algunas técnicas afines como técnicas de revisión documental, la técnica de incidentes críticos y técnicas de la teoría fundada. El procedimiento consistió en la realización de entrevistas semiestructuradas a tres ejecutivos con más de 20 años de experiencia en cargos directivos. Las entrevistas se transcribieron para posteriormente analizarlas y determinar las unidades de sentido, que se interpretaron en lenguaje técnico psicológico, para luego identificar categorías de primer orden y luego agruparlas en categorías de segundo orden. De estas últimas emergieron nociones generales a partir de las cuales se generó un modelo dinámico (propuesto por Dennis Gioia, PhD) sobre la experiencia del proceso de toma de decisiones intuitiva.

503

Los resultados empíricos y teóricos parciales indican que las emociones están directamente relacionadas con los valores (definidos como creencias), que son fundamentales para las intuiciones en la toma de decisiones tal y como se plantea en el modelo preliminar mencionado anteriormente. En primer lugar, estos resultados sugieren las siguientes implicaciones. Teóricas: (a) debido a los valores, es imposible separar claramente emoción (intuición) y razón (análisis) en la experiencia de toma de decisiones; (b) aunque en ciertos campos y tareas hay una tendencia mayor a lo emocional y en otras a lo racional, los valores están presentes en la experiencia de ambas tendencias. Metodológicas: queda claro que existen retos en el estudio de la experiencia de procesos de pensamiento intuitivos, el asunto de la introspección. Sociales: (a) es posible formar la intuición basada en las emociones mediante el análisis de los valores; (b) si bien es posible educar la intuición, muchas técnicas propuestas se quedan en el nivel del algoritmo, sin tocar el núcleo de la formación de la intuición.





Trabajo libre - Factores Psicosociales en el Trabajo: Una Revisión Sistemática

Sonia Maritza Matabanchoy Tulcán

Universidad de Nariño

Fredy Hernán Villalobos Galvis

Universidad de Nariño

Colombia

Martha Patricia Silva Guzmán

Universidad Católica del Ecuador

Ecuador

Este estudio teórico se realizó teniendo en cuenta la importancia de la salud en el trabajo como uno de los ejes importantes en la gestión del talento humano. El objetivo fue establecer el estado actual de la literatura científica con respecto a los factores psicosociales en el trabajo. Para ello, se llevó a cabo una revisión sistemática de artículos publicados durante los años 2005 al 2014, en las bases de datos EBSCOhost, SciELO, Redalyc, ScienceDirect y DOAJ. Los criterios de búsqueda fueron los siguientes: “riesgo psicosocial” (o psychosocial risk), “factores psicosociales” (o psychosocial factor) y “trabajo, empleo, laboral” (o job, work, labor, labour). La investigación se desarrolló en las siguientes etapas: formulación del problema, búsqueda de información, preselección de referencias y selección de estudios incluidos, lectura crítica y evaluación del riesgo de sesgo en los estudios incluidos, extracción de datos, análisis y síntesis de la evidencia científica e interpretación de los resultados.

504

Se presentaron los resultados a partir de las siguientes categorías de análisis de tipo deductivo: (a) teorías y/o autores más influyentes, (b) principales definiciones de factores psicosociales en el trabajo, (c) instrumentos de medición y/o evaluación más utilizados, (d) otras variables relacionadas con los factores psicosociales, (e) normas/ legislaciones/ lineamientos nacionales o internacionales (f) factores psicosociales prevalentes por grupos poblacionales u ocupacionales y (g) estrategias de promoción y prevención que se han desarrollado sobre factores psicosociales. Finalmente, se concluyó que un elemento importante en el desarrollo de ambientes laborales saludables es la visión estratégica que tenga la alta gerencia en la formulación de programas de salud laboral como elementos importantes en el logro de los objetivos corporativos, el bienestar del trabajador, la productividad y competitividad de la organización. Por otra parte, se planteó la necesidad de implementar, desarrollar y evaluar programas de promoción y prevención en factores psicosociales que impliquen un trabajo articulado entre la alta gerencia, los encargados de las áreas de seguridad y salud en el trabajo y los trabajadores, en pro del autocuidado y el empoderamiento de la salud en el trabajo.





Trabajo libre - Modos Cognitivos, Desvío de Tipos, Estrés y Desempeño Laboral

Jeison Parra Tíjaro, Haney Aguirre

Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humbolt

Silvana Tenorio

Universidad Cooperativa de Colombia

Colombia

En la actualidad, la neuropsicología es una rama que se encuentra en auge dentro del desarrollo científico y que contribuye constantemente al conocimiento que se tiene sobre el cerebro humano y su relación con la conducta observable. Así, da soporte conceptual para explicar el comportamiento humano en contextos diversos, como es el caso del campo organizacional, donde organizaciones y personas se encuentran para satisfacer sus necesidades. Este campo es un escenario social creado intencionalmente y guiado hacia objetivos concretos, que exige un estándar y mide la actuación humana a partir de lo que se denomina como desempeño laboral, en una dinámica de tensión donde el estrés afecta al individuo. La presente investigación buscó describir la relación existente entre el modo cognitivo preferente, el desvío de tipos, el estrés y el desempeño laboral.

La corteza cerebral está dividida en cuatro macro-áreas especializadas funcionalmente, y según la neurofisiología de cada cerebro, una persona es más eficiente en el procesamiento de información en una de estas áreas, a lo que se denomina modo cognitivo preferente. Este concepto se refiere al uso prioritario de un proceso de pensamiento sobre los otros, lo cual deriva en una alta efectividad personal. Cuando la persona no usa su modo cognitivo preferente, desvía su tipo.

En este estudio se esperaba establecer el modo cognitivo preferente, el perfil de estrés, el desvío de tipos y el desempeño laboral, de 21 empleados de una empresa de la ciudad de Armenia. Cuando se habla de desempeño, este se asume como la valoración del comportamiento observable y dirigido hacia el cumplimiento de objetivos, en función de la expectativa de trabajo. El estrés es un predictor del desvío de tipo. De hecho, se ha logrado demostrar que el estrés tiene costos fisiológicos altos.

Se realizó un análisis multivariado de correspondencias múltiples, en el que se identificó que empleados valorados con excelente desempeño, usan principalmente su modo cognitivo preferente, mientras que los funcionarios con bajo y medio desempeño laboral desvían su tipo. Así mismo, se encontró una relación entre el desvío de tipos y el perfil de estrés, pero los análisis solo arrojaron una alta significancia estadística con la escala de estrés percibido, en la que los trabajadores que no desviaban el tipo tuvieron la tendencia a registrar puntuaciones bajas de estrés. Adicionalmente, se encontró una alta significancia estadística en la relación entre el desvío





de tipos y la escala de hábitos de salud, en la que los modos cognitivos frontal izquierdo y frontal derecho tuvieron puntuaciones más altas cuando las personas reportaron realizar conductas para preservar su nivel de bienestar físico y psicológico. Por último, se encontró una relación estadística entre el desempeño laboral y el perfil de estrés, en el que las personas con mejor desempeño tendieron a registrar un menor valor en la escala de estrés percibido.

Trabajo libre - Significados del Trabajo y Relaciones Trabajo-Familia en Vendedores Ambulantes de la Ciudad de Bogotá

María Claudia Peralta Gómez & Cesar A. Bernal

Universidad de la Sabana

Colombia

Este estudio —enmarcado en la teoría de posicionamiento— tuvo como objetivo interpretar y describir los significados acerca del trabajo informal y particularmente dar cuenta de las formas de relación trabajo-familia que se establecen en el desarrollo de la actividad laboral en las calles de Bogotá. Se realizó un estudio de corte hermenéutico interpretativo; a partir de entrevistas en profundidad realizadas a 14 hombres y 14 mujeres trabajadores por cuenta propia, que laboran en las calles de la ciudad de Bogotá ofreciendo productos o servicios y que no están cubiertos por el Sistema de Seguridad Social. En las entrevistas se indagó por los significados, experiencias y prácticas como trabajadores informales, así como por sus relaciones sociales y familiares. Los resultados se interpretaron mediante el método de análisis categorial; el cual, a partir de la codificación axial, admitió establecer categorías de significación. Los resultados permitieron señalar que existen significados asociados al trabajo informal, el cual es visto como “duro” pero valioso para los participantes; esto se da en la medida en que esta labor les facilita la supervivencia y les produce satisfacción, a la vez que les lleva a enfrentar difíciles condiciones sociales, ambientales y económicas.

La realización de esta labor, también es significada como un medio para ejercer la autonomía; también como un espacio de socialización entre iguales y como vehículo para lograr prestar un servicio a la sociedad. Por otra parte, se interpretó que para los participantes existe una fuerte relación trabajo informal-familia, dada ante todo por: antecedentes familiares en trabajos similares, contar con el apoyo familiar y porque les facilita realizar prácticas de cuidado de sus hijos e hijas, así como les lleva a soñar con un mejor futuro para estos. Esta relación emergió como un componente sobresaliente del significado que los trabajadores y trabajadoras entrevistadas le otorgan al trabajo que realizan. Se discutió la relación de género con las prácticas de cuidado, al encontrarse que son más las mujeres que expresan una mayor vinculación entre el trabajar





informalmente con la importancia de dedicar tiempo para sus hijos. De tal forma, las mujeres se posicionaron en su rol de cuidadoras a la vez que tienen esperanza en que sus hijas no continúen con esta “dura” labor.

Trabajo libre - *Mindfulness* Aplicado al Trabajo

Adriana Sarmiento

Mindfulness en Colombia

Colombia

Mindfulness (o atención plena) consiste en prestar atención de una forma particular al momento presente, intencionalmente y con una actitud de no juicio. Por medio del *mindfulness* se consigue re-educar el funcionamiento mental y emocional, gracias a la auto-observación que conlleva su práctica continuada. El *mindfulness* aporta una nueva visión centrada en un liderazgo personal, pues conecta los talentos y recursos internos de la persona, lo que permite realizar cambios positivos en las actitudes, hábitos, conductas y afrontar los desafíos con una mentalidad abierta.

El entrenamiento de la atención plena ayuda a las personas a vivir la vida de manera más relajada y consciente en todos los ámbitos de su vida. Su aplicación es ampliamente reconocida a nivel mundial en diferentes campos, tales como el de la salud, el de la educación y el organizacional. Los programas de intervención en *mindfulness* a nivel laboral, están diseñados para facilitar cambios en las organizaciones, así como para desarrollar en el plano personal un entrenamiento en los talentos y las capacidades únicas de la persona. Esto origina una transformación doble: organizativa y personal, aprendiendo a gestionar la adversidad y permitiendo así cambios sostenibles en el tiempo. En el mercado laboral actual, las personas con mejor balance de vida y salud física y psicológica tienen mayor oportunidad de ser exitosas. Sin embargo, los profesionales de hoy pasan gran parte del tiempo en el trabajo vivenciando estados de estrés y ansiedad; lo cual dificulta la concentración y el foco de atención, lo que a su vez afecta la salud, el bienestar y la felicidad.

En las organizaciones existe conciencia de la importancia de desarrollar en los empleados habilidades socio-laborales que contribuyan a una mayor calidad de vida y a que se favorezcan la salud física, emocional y psicológica. La práctica del *mindfulness* de forma habitual tiene efectos en los siguientes niveles: (a) efectos cognitivos (mejora la atención, la memoria y algunas funciones ejecutivas), (b) efectos psicosomáticos (incide en el bienestar físico y mental, reduce los niveles de ansiedad y estrés), (c) efectos emocionales (aumento de la resiliencia y la inteligencia emocional) y (d) efectos a nivel corporativo (aumento de la productividad, disminución de accidentes laborales,





mayor claridad y visión estratégica, aumento en el flujo de ideas, mayor flexibilidad mental y mayor nivel de satisfacción profesional). El *mindfulness* como herramienta de prevención de la salud es innovador, y es avalado por la comunidad científica y los más importantes organismos internacionales. En Colombia, aún está en una fase inicial de aplicación e investigación; algunas instituciones universitarias comienzan a ofrecer programas de corta duración de prevención y gestión del estrés con *mindfulness* y de aplicación del *mindfulness* en la vida cotidiana. El desarrollo e investigación de este nuevo campo en nuestro país requerirá de un riguroso plan de intervención realizado por profesionales expertos en este campo.

Trabajo libre - Coaching Ejecutivo

Gloria Marlene Tovar Cardona
Colombia

Se propusieron los ocho temas, los cuales se desarrollaron en detalle. Primero, ¿qué es el coaching ejecutivo (CE)? El CE es utilizado para las directivas y ejecutivos, a fin de mejorar las habilidades gerenciales, toma de decisiones y estrategias de liderazgo. Es un proceso personalizado, que identifica y desarrolla las competencias clave que requiere cada ejecutivo, para afrontar con éxito los retos de la organización. El CE busca minimizar las brechas existentes entre las competencias del ejecutivo y las competencias críticas para el logro de los resultados de la organización. Segundo, “coaching y gerente”; en el cual se hace un análisis comparativo. Tercero, ¿cómo conseguir que la organización sea más eficaz mediante el desarrollo y líderes como coach? Cuarto, “triángulo de la gestión”; la relación en el CE es triangular e involucra a: coach, *coachee* (cliente) y la organización. Quinto, ¿para qué sirve el CE? Entre el cual se encuentra: apoyar a los directivos en la transformación de su liderazgo, su entorno, sus resultados y por encima de ello en la transformación de sus propias vidas; poder coordinar los esfuerzos individuales, armonizando las relaciones, despertando el potencial de sus colaboradores para lograr el éxito personal y organizacional; mejorar las actitudes que se tiene ante la organización; deshacer creencias limitantes y tomar las herramientas de CE para el acompañamiento en el cambio requerido por la organización. Sexto, “pasos de una sesión” de CE; crear contexto, identificar qué quiere el líder, identificar creencias, creación de un *tasking* revelador y reflexión, acción, reflexión. Séptimo, “proceso”; explicación de cada uno de los pasos, análisis previo, acercamiento/diagnóstico, desarrollo de potencialidades, retos, reinención, logros y seguimiento. Octavo, “herramientas de coaching avanzado”; ciclo PAS, formulario de entrada, evaluación, después de la sesión/actividades acordadas, mapa relacional/mapa de competencias y sumario de logros, mi historia clásica, mi historia de cambio, el árbol comportamental, el octágono del cambio y el plan de desarrollo ejecutivo.





Trabajo libre - Estrategias de Empleabilidad Utilizadas en Docentes de Educación Superior en Condiciones de Flexibilización Laboral

Sonia Mercedes Yusty Osorio

Universidad de San Buenaventura - Cali

Colombia

Actualmente, el mercado del trabajo ha demandado que el sujeto desarrolle modelos de vida en los cuales debe recurrir a estrategias que toman forma de afrontamiento o adaptación. Estas maniobras son vistas como una oferta al mercado consumista, que a su vez demanda que el procurante de inserción laboral deba, ante todo, ocuparse de sí mismo en la búsqueda de satisfacer primordialmente esa necesidad del medio; lo cual ha sido estudiado desde el siglo XX como empleabilidad.

En el caso de la tarea docente, se ha generado una construcción de trayectorias que le implican al sujeto una multifuncionalidad, lo cual atraviesa fundamentalmente su rol y su desempeño. En este sentido, el presente estudio se interesó por describir las condiciones y los recursos a los que recurre el sujeto que se encuentra en medio de esta situación para lograr insertarse y permanecer; la investigación fue de tipo cualitativo con alcance descriptivo y contó con la participación de cinco personas.

Entre los resultados se encontró que las estrategias para la empleabilidad son las condiciones y los recursos a los que acuden estos profesionales para emplearse; estos se pueden entender como autonomías controladas o como los recursos de tipo tangible o intangible que se disponen para lograr los objetivos y de esta manera poder posicionarse y crear una ventaja competitiva. Además, la estrategia no estriba en ser el mejor en lo que se hace sino en ser diferente; que en su tipología, las estrategias utilizadas por los docentes son: las estrategias premeditadas, estrategias emergentes y las estrategias sombrilla. Al respecto, entre las formas de mostrarse, priman las siguientes: (a) las relaciones sociales como estrategia de inserción, (b) tener una segunda fuente de ingresos y (c) el cumplimiento adecuado del papel como estrategia de permanencia.





Eje 5: Bienestar, Salud y Calidad de Vida

Trabajo libre - Estrategias de Afrontamiento y Calidad de Vida en Mujeres con Cáncer de Mama

Héctor Haney Aguirre Loaiza

Corporación Universitaria Alexander von Humboldt

Ariel Cesar Núñez Rojas

Universidad de Medellín

Jessica López Peláez

Universidad Santiago de Cali

Colombia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el 2012 hubo 14 millones de nuevos casos de cáncer en el mundo y se prevé que en los próximos 20 años el número de casos nuevos aumente un 70%. El cáncer de mama es de los más frecuentes dentro de la población femenina. El cáncer genera alteraciones en las dimensiones familiar, social, psicológica, entre otras. Numerosos estudios resaltan las repercusiones que tiene el cáncer sobre la calidad de vida; tanto del paciente como del grupo de apoyo. Sin embargo, se requiere mayor evidencia sobre cómo los recursos psicológicos permiten enfrentar la enfermedad a partir del momento de su diagnóstico y/o durante el tratamiento.

510

De acuerdo con lo anterior, el objetivo de este estudio se centró principalmente en estudiar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la calidad de vida en mujeres diagnosticadas con cáncer de mama. La metodología consistió en un diseño transversal, correlacional, con una muestra intencional proveniente de las ciudades de Armenia, Medellín y Cali, Colombia. Para la evaluación de la calidad de vida se aplicaron el FACT-B para los diagnósticos de mama, el Cuestionario sobre el Estado de Salud (SF-36). Para la evaluación de las estrategias de afrontamiento se hizo uso del Cuestionario de Afrontamiento al Estrés para paciente Oncológicos (CAEPO). El análisis de estadístico fue de carácter descriptivo e inferencial.

A partir de un análisis preliminar en $n=38$ pacientes se encontró predominancia en un estilo de afrontamiento positivo, lo que ha señalado un ajuste y modos adaptativos con una visión optimista de la situaciones propias de la enfermedad oncológica. Por el lado de la calidad de vida, ambos cuestionarios correlacionaron significativamente, lo cual se consideran puntajes adecuados y favorables para sus actividades cotidianas; dichos puntajes fueron positivos, tanto para el instrumento genérico (SF-36), como para el instrumento específico FACT-B. Entre el constructo de calidad de vida y estrategias de afrontamiento no se encontraron relaciones estadísticamente





significativas en ninguna de respectivas escalas; sin embargo, constructos de lucha activa, control emocional y búsqueda de apoyo social se destacaron entre los factores que mayores puntuaciones indicaron el ajuste de las pacientes.

Trabajo libre - Relación entre Percepción y Satisfacción de la Imagen Corporal y la Composición Corporal en Usuarios de Gimnasios

Héctor Haney Aguirre Loaiza, Jeisson Parra Tíjaro
Corporación Universitaria Alexander von Humboldt
Sebastián Reyes Rendón, Jaime Alberto Arenas
Universidad del Quindío
Santiago Ramos Bermúdez
Universidad de Caldas
Colombia

La imagen corporal se entiende como la representación mental de la figura corporal, su forma y tamaño, la cual está influenciada por factores históricos, culturales, sociales, individuales y biológicos que varían con el tiempo. La evaluación de la imagen corporal puede coincidir con la realidad del propio cuerpo; o por el contrario, puede ser afectada por diversos procesos de información que interactúan con el ambiente. Así, una disparidad entre la imagen corporal percibida y la imagen corporal real genera desde una alteración leve hasta implicaciones severas que afectan el bienestar y la salud del sujeto.

511

Tales desajustes son explicados por modelos teóricos que se enmarcan en dos alcances: interpersonales (i.e., determinantes socioculturales —los cuales están asociados a la influencia social y agentes socializadores) e intrapersonales— que corresponden a las variables más o menos de cada persona (e.g., las medidas del Índice de masa corporal [IMC]). Algunos estudios han descrito relaciones y modelos predictivos entre el IMC y la imagen corporal; no obstante, una de las limitaciones que tienen las medidas del IMC es la dificultad en la función de asignar criterios de normalidad, ya que no discrimina los valores de porcentajes del peso óseo, magro o graso, por lo cual, otras medidas más objetivas e indirectas —como la medición del porcentaje de grasa a través de toma de pliegues cutáneos— pueden permitir mejor discriminación y especificación del cálculo de la composición corporal de las personas.

De acuerdo con lo expuesto, el presente trabajo buscó establecer la relación entre la imagen corporal y la composición corporal en usuarios de gimnasios de la ciudad Armenia. La muestra consistió en 247 usuarios de gimnasios, con un promedio de 27 años de edad (DE= 10.0). Fue





empleada la técnica de siluetas para evaluar la percepción y satisfacción de la imagen corporal. Para la composición corporal se midió talla, peso y fueron calculados IMC y porcentaje de grasa por antropometría. Se evidenció que existe relación entre los indicadores de composición corporal y las categorías de percepción y satisfacción de la imagen corporal.

Asimismo, se observaron diferencias significativas entre hombres y mujeres en la satisfacción, las mujeres fueron las más insatisfechas con su imagen corporal, pues desean ser más delgadas de lo que son. No se encontraron diferencias en la percepción; sin embargo, los hombres se percibieron más delgados de lo que realmente son y en ellos fue más frecuente la distorsión, lo cual se corroboró con los niveles de obesidad identificados en ambos sexos medidos por IMC y porcentaje de grasa. Los resultados se discutieron en función de la influencia de factores socioculturales y se consideró que son ideas y pensamientos aprendidos.

Este estudio se constituyó en una herramienta útil para el equipo interdisciplinario que trate el tema sobre el posible rol moderador del ejercicio físico en cuanto a la imagen corporal. Se concluyó que son diversos los factores que se asocian a la imagen corporal como elemento psicológico importante en las prácticas físico-deportivas; así como medidas de peso, talla, IMC y porcentaje de grasa están relacionados con distorsión e insatisfacción de la imagen corporal tanto en hombres como en mujeres. Se incentiva a nuevos trabajos el seguir en esta línea de investigación.

512

Trabajo libre - Entrenamiento en Trabajo en Equipo y Adherencia a los Protocolos de Seguridad Desde la Psicología de la Salud

Ana Carolina Amaya Arias

Centro de Desarrollo Tecnológico (SCARE)

Colombia

La psicología de la salud como campo de aplicación puede aportar al mejoramiento de la seguridad de los pacientes y la calidad de la atención en salud. Desde que la Organización Mundial de la Salud lanzó el programa “Cirugía Segura Salva Vidas” —que promueve la aplicación de listas de chequeo en la atención quirúrgica— se vienen desarrollando en el mundo estrategias que permiten lograr la adherencia a las mismas. Diversos estudios han mostrado que entrenar en habilidades de trabajo en equipo y mejorar la cultura de seguridad ayuda a mejorar también la adherencia a este tipo de protocolos y la seguridad de los pacientes. Este trabajo presentó el diseño del programa “Trabajo en EQUIPO, Trabajo SEGURO”®, apoyado por la Sociedad Colombiana de Anestesiología y Reanimación y ofrece los resultados de su aplicación durante el año 2014.





El estudio tuvo como objetivo el evaluar la efectividad de un programa para mejorar el trabajo en equipo y la adherencia a la lista de chequeo quirúrgica y las paradas de seguridad en instituciones de salud de Colombia. El método consistió en un diseño cuasi experimental con mediciones previas y posteriores al programa. Se aplicó el programa de intervención en 8 instituciones de salud de 4 ciudades capitales de Colombia (Bogotá, Bucaramanga, Cali y Medellín), distribuidas por igual entre públicas y privadas. Para evaluar comportamientos de trabajo en equipo se aplicó el Observational Teamwork Assessment for Surgery, se determinó el porcentaje de cirugías en las cuales se aplicó la lista de chequeo quirúrgica y se realizaron paradas de seguridad tanto al inicio como al final de la cirugía.

Se realizó un muestreo por conveniencia, en el cual se observaron 139 procedimientos quirúrgicos en la etapa pre y 140 en la etapa post. Cada intervención tuvo una duración de 10 semanas distribuidas en las siguientes fases: (a) línea de base, (b) talleres de sensibilización y acuerdos con líderes de la unidad, (c) entrenamiento in situ y (d) medición post-intervención. La medición post-intervención reveló diferencias en los puntajes obtenidos en el trabajo en equipo entre ambas etapas (test U de Mann-Whitney; $z=-72.731$; $p=.003$). La efectividad fue significativa en todas las instituciones, pero fue mayor en las instituciones que tenían mayor desarrollo en cultura de seguridad. En cuanto a las listas de chequeo, esta se aplicó en el 38% de los procedimientos en la etapa pre y en el 91% luego de la intervención realizada. Antes de la intervención, la parada de seguridad inicial se aplicaba en el 11% de las ocasiones y posterior al programa, se llegó al 88%. En este mismo sentido, la parada final pasó de realizarse en el 3% de las ocasiones a un 68%. Se concluyó que el programa de entrenamiento mostró ser efectivo para mejorar el trabajo en equipo, la adherencia a la lista de chequeo quirúrgica y a las paradas de seguridad. Sin embargo, dado que la medición post-intervención se realizó a corto plazo, se sugiere implementar mediciones a mediano y largo plazo que permitan determinar la efectividad del programa en el tiempo.





Trabajo libre - Perfeccionismo, Necesidad de Cognición y Bienestar Psicológico, Un Análisis de los Aportes del Paradigma Cognitivo a la Personalidad

Fernán Guido Arana

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y Universidad de Buenos Aires

Andrés Felipe Rodríguez Cantillo

Universidad de Buenos Aires

Argentina

En el presente trabajo se describieron los resultados preliminares de un estudio de dos rasgos de personalidad (i.e., perfeccionismo y necesidad de cognición [NC]) analizados desde el paradigma cognitivo; básicamente, con aportes aunados entre la terapia cognitiva-comportamental y la psicología cognitiva. El objetivo fue describir las relaciones entre el perfeccionismo y subescalas, con la NC y el bienestar psicológico en población universitaria. Para esto, se contó con una muestra no probabilística de 53 estudiantes de psicología en el 2014, entre las edades 22 y 35 años, quienes participaron anónima y voluntariamente. Los instrumentos aplicados en una sola sesión y en versión manual fueron: la adaptación argentina de la Almost Perfect Scale-Revised (APS-R), la cual consta de tres subescalas: altos estándares (AE), discrepancia (D) y orden (O); la Escala de Necesidad de Cognición (NC-S) traducida al castellano y la adaptación argentina de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS). Los resultados preliminares sugirieron una relación positiva y moderada entre el perfeccionismo y NC ($r=.395$) y especialmente entre AE y NC ($r=.473$). Con respecto a perfeccionismo y BIEPS no se halló relación; en contraste, NC-BIEPS registró una relación positiva y moderada ($r=.372$) y con la subescala vínculos ($r=.374$).

514

A modo de discusión, se expuso la probabilidad de aportar evidencia convergente al planteamiento de la clara observación de estos rasgos de la personalidad en el contexto educacional. Esto se hizo debido a su sincronización con las demandas específicas del sector; vale decir, la alta presión de los estudiantes por cumplir las metas académicas. Por lo tanto, el establecimiento de altos estándares, así como la instrumentalización de los medios para alcanzarlos —distinguidos por su alta elaboración cognitiva— inciden directamente en la consecución de las metas del contexto (e.g., buen desempeño académico) y en el bienestar psicológico de dicha población (i.e., universitarios). Esta explicación tentativa de interdependencia AE-NC-Contexto, resultaría coherente con la teoría diátesis-estrés. A partir de los hallazgos de este estudio, resulta necesario profundizar en investigaciones posteriores cuestiones como: el análisis de resultados preliminares, los perfiles de perfeccionismo y otras variables determinantes (e.g., el desempeño académico, la ansiedad frente a los exámenes o las diferencias en las instituciones según la exigencia por la excelencia).





Finalmente, esta investigación exhibió la necesidad de ampliar la comprensión de los rasgos de personalidad del perfeccionismo y NC vinculados directamente con el contexto académico y mediante un marco teórico acorde a estos. El paradigma cognitivo demostró idoneidad siendo un modelo explicativo con solidez y pertinencia empírica en la comprensión del procesamiento de la información y la dinámica cognición-afecto-comportamiento; aspectos intrínsecamente ligados a estas variables y de clara relevancia en el contexto educativo.

Trabajo libre - Estrategias de Afrontamiento, Sentido del Humor y Dimensiones de Calidad de Vida en Pacientes con Dolor Crónico Ambulatorio de la Fundación Santa Fe de Bogotá

Alexandra Ávila Álzate, Evelyn Tatyana Andrea Otálora Acevedo, & Diana María Agudelo Vélez

Universidad de Los Andes
Colombia

Los hallazgos recientes de la literatura muestran que variables psicológicas como las estrategias de afrontamiento tienen un impacto en el mejor pronóstico del dolor crónico y la calidad de vida; asimismo, se ha estudiado si el sentido del humor hace las veces de estrategia de afrontamiento en aspectos relacionados con la salud y la enfermedad. El presente estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre las estrategias de afrontamiento, el sentido del humor y las dimensiones de calidad de vida en pacientes con dolor crónico. Para ello, se contó con una muestra de 61 pacientes (75.4% de mujeres y el 24.6% de hombres) con dolor crónico ambulatorio atendidos en la Fundación Santa Fe de Bogotá entre los años 2012 y 2013. Se aplicó un cuestionario de datos sociodemográficos, la Escala de Estrategias de Coping Modificada, el Cuestionario de Calidad de Vida Relacionada con la Salud (SF-36) y la Escala de Apreciación del Humor. El método de análisis fue de tipo descriptivo correlacional, se usaron comparaciones de medias y regresiones lineales.

515

Los resultados obtenidos mostraron que: la mayoría de la población estudiada se encuentra en la adultez mayor, la mayoría de personas son casadas, el tipo de dolor más frecuente es neuropático y el diagnóstico más frecuente es dolor lumbar. En cuanto a las estrategias de afrontamiento se encontró que las pasivas —tales como la evitación cognitiva y la negación— son las que más usan los pacientes de dolor crónico; por el contrario, las que utilizan menos son: la reevaluación positiva y la solución de problemas. El estilo de afrontamiento más correlacionado con las dimensiones de calidad de vida fue la religión. Aunque los hombres percibieron mayor calidad de vida que las mujeres, no mostraron diferencias significativas. En cuanto a la percepción del humor, las mujeres





apreciaron en mayor medida el humor incongruente y sin sentido, dos tipos de humor relacionados con mejor predicción en salud; mientras que los hombres apreciaron más el humor sexual.

En conclusión, a mayor edad, mayor presencia de dolor crónico, es mayor la tendencia en las mujeres a reportar el mismo; tal como sugiere la literatura. Aunque no se encontraron diferencias significativas en la percepción de calidad de vida entre hombres y mujeres, es mayor la tendencia positiva en los hombres. Para futuras investigaciones, se consideró pertinente ahondar en las posibles relaciones que hay detrás de los tipos de humor más usados relacionados con la salud y las diferencias entre hombres y mujeres. En este mismo sentido, se sugirió profundizar en el uso de estrategias pasivas de afrontamiento en los pacientes con dolor crónico, para así poder brindar intervenciones dirigidas al aumento de la calidad de vida de estos pacientes.

Trabajo libre - Psicología de la Rehabilitación y la Necesidad del Diálogo Interdisciplinar

Juanita Del Pilar Bejarano Celis, Linda Gallo Bohórquez

Corporación Universitaria Minuto de Dios

María Emma Reyes Cuervo

Institución Universitaria Escuela Colombiana de Rehabilitación

Colombia

516

Los abordajes investigativos y la práctica aplicada sobre la discapacidad y la rehabilitación, han demandado la mirada de más de una disciplina. Las diferentes áreas del conocimiento han abordado la discapacidad desde diversas definiciones y modelos para su análisis. Así, resulta necesario que los profesionales estén atentos a las particularidades, a los avances investigativos y que interlocuten con otras especialidades para desarrollar estudios pertinentes y que generen impacto social.

Algunas propuestas recientes, plantean la opción de desdisciplinar los saberes y las prácticas, para superar los reduccionismos y generar criterios de indagación desde un pensamiento plural. El tema interdisciplinar ha sido discutido y demanda una mirada crítica, para evitar que se desdibuje el rol de las disciplinas, en particular de la psicología, en relación con el estudio e intervención en temas relacionados con la discapacidad. A su vez, el psicólogo requiere de un marco teórico estructurado, que le permita plantearse hipótesis y generar conocimiento frente a su actuar en los contextos en los que requiera interactuar con diferentes disciplinas. Así mismo, es necesario definir el tipo de competencias que el psicólogo requiere para contribuir eficazmente y delimitar la manera en que estas pueden complementarse con el aporte de otras áreas disciplinares.





Desde la psicología de la rehabilitación, se ha evidenciado la necesidad de abordar este fenómeno de manera interdisciplinar. Esta área especializada de la psicología, ha construido el conocimiento científico junto con la medicina, la psiquiatría, la fisioterapia, entre otras especialidades, y en menor medida con la terapia ocupacional. Por ejemplo, en el marco del proyecto “Aspectos Psicosociales, Funcionamiento y Ocupación en la Dáda Cuidador – Persona con Discapacidad Física” se unieron profesionales de la psicología, la fisioterapia y la terapia ocupacional. Con este enfoque interdisciplinar, se intenta promover: (a) la integración de ciencias particulares en el estudio sobre la discapacidad física y el cuidado al cuidador, (b) el desarrollo de la ciencia a partir de la integración de metodologías, marcos teóricos y técnicas, y (c) la realización de trabajos que permitan construir posibles escenarios bajo miradas particulares que se unan para proponer más y mejores alternativas.

Trabajo libre - Psicoanálisis y Salud Mental: Aportes Para Un Cordial Debate

Catalina Betancur Betancur

Universidad CES

Colombia

517

La revisión de literatura en torno a la relación entre psicoanálisis y salud mental (SM), permite concluir que entre ambos campos existe una aparente relación de oposición e incluso se llega a afirmar que para el psicoanálisis la SM no existe. Con base en esto y en la necesidad del psicoanálisis de estar a la altura de su época para seguir existiendo y poniendo en circulación el conocimiento que su clínica y su teoría le han permitido construir, es necesario suponer que dicha relación de oposición no es más que aparente, y que la conversación entre ambos campos puede ser posible siempre y cuando se consoliden posiciones argumentadas frente a la SM.

En la presente investigación se planteó una concepción de SM desde el psicoanálisis, a partir de la cual se establecieron algunos puntos que permiten generar un debate cordial entre las construcciones psicoanalíticas y los discursos institucionalizados sobre SM, tales como los de la Organización Mundial de la Salud o los de los distintos Ministerios de Salud. Con base en diversos postulados de la obra de Sigmund Freud y del seminario VII de Jacques Lacan, se llevó a cabo una investigación documental cuya estrategia metodológica fue la lectura intra e intertextual de dichos textos.

Los resultados permitieron concluir que para el psicoanálisis freudiano hay dos concepciones de SM: (a) la censura como su guardiana y (b) su definición como la capacidad de amar y trabajar. Por





su parte, desde la postura de Lacan, se plantea que la ética correspondería al término psicoanalítico análogo a la SM. Así, sobre la SM, la teoría psicoanalítica plantea que existe una relación de tensión entre el individuo y la sociedad, debido a la dificultad que tienen los individuos para ajustar su vida pulsional y su inconsciente a la sociedad. Aun así, y pese a ese desajuste estructural, el psicoanálisis argumenta la posibilidad de establecer un vínculo pacífico con el mundo y con los otros, que cuente con la pulsión, el deseo y el inconsciente como aquello que se resiste a la completa adaptación.

El saber del psicoanálisis permite explicar por qué la SM es inalcanzable si esta se considera como estados de completo equilibrio y bienestar. Desde la visión del psicoanalista se puede mostrar que los llamados problemas de SM son en realidad manifestaciones de la vida pulsional y del inconsciente. Pensar en la SM como un área de indagación del psicoanálisis, es considerar que la SM existe como campo del conocimiento en el que convergen diversas disciplinas y ello hace posible continuar con investigaciones interdisciplinarias en las que el psicoanálisis represente un aporte. Existen diversas concepciones sobre SM, por lo que el psicoanálisis no puede únicamente negar su existencia o decir que toda la SM es adaptación para plantear sus críticas o aportes.

Trabajo libre - Valoración de Velocidad de Procesamiento, Atención, Memoria y Funciones Ejecutivas en Pacientes con Cáncer Tratados con Quimioterapia

Jasmin Bonilla Santos

Universidad Cooperativa de Colombia

Paula Andrea Trujillo Sánchez, Ruth Rodríguez Orjuela, & Andrea Del Pilar González Rojas

Universidad Surcolombiana

Colombia

Este proyecto tuvo como objetivo el valorar los procesos cognitivos y la presencia de síntomas de depresión y ansiedad en pacientes con cáncer de mama de Huila, Colombia. Estos pacientes habían pasado por un proceso quimioterapéutico. Estudios han reportado quejas subjetivas, especialmente de memoria, en pacientes con cáncer de mama tratadas con quimioterapia; otros estudios reportan afectaciones cognitivas, principalmente de atención, memoria, velocidad de procesamiento y funciones ejecutivas durante y luego del tratamiento. Estas afectaciones pueden generar dificultad para retomar la vida laboral y social. En el estudio se valoraron los procesos cognitivos: (a) atención, (b) memoria, (c) velocidad de procesamiento y (d) funciones ejecutivas en 14 pacientes con cáncer de mama en estadios 2 y 3 luego de finalizar la quimioterapia.





Los resultados se equiparon con la valoración realizada a un grupo de comparación. Se hallaron diferencias significativas en el proceso de memoria, en las subpruebas de codificación y memoria de trabajo; en los demás procesos cognitivos y escalas de depresión y ansiedad no se encontraron diferencias significativas, aunque se evidenció un mejor desempeño en el grupo de comparación. Al comparar los resultados de la valoración de los procesos cognitivos en ambos grupos se evidenció afectación en memoria de trabajo y codificación en el grupo de estudio, el cual tuvo mayor número de intrusiones en la mayoría de las pruebas. Estos resultados no son atribuidos al estado emocional puesto que no se hallaron diferencias significativas en las subpruebas de ansiedad y depresión.

Trabajo libre - Perpetración y Victimización en Conflictos de Pareja y Su Relación con el Malestar Psicológico en Jóvenes Universitarios

Claudia Carolina Botero García
Universidad de Los Andes
Colombia

Durante los conflictos de pareja en el noviazgo, se presentan conductas agresivas, lo cual podría estar asociado con malestar psicológico en los adultos jóvenes. La literatura ha presentado algunas de las consecuencias de la victimización en pareja pero pocos estudios han mostrado los efectos de la perpetración en adultos jóvenes y las diferencias en los efectos según el sexo. Este estudio tuvo como propósito analizar la relación que existe entre las variables agresión perpetrada y recibida, el malestar psicológico y la insatisfacción con la relación, en hombres y mujeres universitarios. Se utilizaron instrumentos que han sido usados en otros contextos y han probado ser de utilidad en la medición de los constructos psicológicos que pretenden medir.

519

Se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos a través de una encuesta en línea de cuatro cuestionarios a 210 estudiantes universitarios. Los participantes fueron hombres y mujeres universitarios de más de 18 años de edad, colombianos y que se encontraban en relaciones de pareja desde hacía 6 meses como mínimo. Fueron contactados a través de un enlace enviado al correo electrónico, en el que se les informaba sobre el propósito de la investigación. Previamente se realizó una adaptación de los instrumentos, los cuales fueron traducidos al español, al lenguaje del contexto colombiano, de acuerdo con una entrevista cognitiva realizada a cuatro adultos jóvenes con relaciones de pareja (dos hombres y dos mujeres) seleccionados intencionalmente. Una vez realizados los ajustes necesarios, se procedió a aplicar los instrumentos para analizar el comportamiento psicométrico de los mismos y evaluar estadísticamente la relación entre las variables. Dichos instrumentos fueron: un cuestionario sociodemográfico, el Inventario de





Síntomas revisado (SCL 90), desarrollado por Derogatis; la Escala de Tácticas de Conflicto (*Conflict Tactics Scale*) modificada (CTS-M), desarrollada por Straus, Hamby, Boney-McCoy y Sugarman; y la Escala de Evaluación de la Relación (RAS) desarrollada por Hendrick.

El estudio mostró adecuadas propiedades psicométricas de los instrumentos en población de universitarios en Colombia y se identificó la relación que existe entre las variables evaluadas. Los resultados mostraron tasas de perpetración y victimización tanto físicas como psicológicas similares en hombres y mujeres, y se evidenció una asociación significativa entre la agresión de pareja con el malestar psicológico y la insatisfacción con la relación. Por el contrario, las estrategias de negociación se asociaron negativamente con los síntomas de malestar psicológico. Los hallazgos se discutieron y contrastaron con otros estudios y se sugirieron alternativas de prevención de la agresión de pareja con base en las conclusiones del estudio.

Trabajo libre - Factores Psicosociales Asociados al Burnout Durante Un Semestre Académico en Estudiantes Universitarios

Carmen Cecilia Caballero Domínguez

Universidad del Magdalena

Colombia

520

Este estudio comparativo de diseño transversal tuvo por objetivo identificar los factores psicosociales asociados al burnout en estudiantes de una universidad pública colombiana; los cuales fueron evaluados por medio del Maslach Burnout Inventory Student Survey, el Inventario de Síntomas SCL-90-R, la Utrecht Work Engagement Scale y la Trait Meta-Mood Scale-24. La muestra fue de 145 participantes alojados en las cátedras de mayor repitencia académica de las facultades de ingenierías y ciencias de la salud; se hicieron mediciones al inicio (T1) y al final (T2) del semestre académico.

Los resultados indicaron —mediante la prueba para muestras relacionadas (Wilcoxon)— cambios entre el burnout en T1 y T2: agotamiento ($Z=-3.738$; $p=.000$), cinismo ($Z=-5.205$; $p=.000$), mientras tanto la ineficacia no tuvo mayor variabilidad en las medianas ($Z=-1.195$; $p=.232$); la característica psicológica de engagement solo presentó cambios en la dimensión dedicación ($Z=-2.937$; $p=.003$), de los indicadores clínicos evaluados la depresión obtuvo cambios ($Z=-2.637$; $p=.008$), la inteligencia emocional tuvo variabilidad en las dimensiones claridad ($Z=-3.887$; $p=.000$) y reparación ($Z=-2.037$; $p=.042$); las características sociofamiliares como apoyo social ($Z=-2.671$; $p=.008$) y conflicto en las relaciones familiares ($Z=-6.223$; $p=.000$).





Durante un semestre académico (T1-T2), las dimensiones del burnout se asociaron —por medio de la prueba Spearman— a diferentes características psicológicas: el bajo vigor ($IT=-.280^{**}$), absorción ($IT=-.204$) y dedicación ($IT=.521^{**}$; $IIT=.602^{**}$) sobre las tareas académicas registraron asociación con la alta puntuación de cinismo, y los pensamientos de ineficacia mostró estar relacionado con la menor energía ($IT=-.557^{**}$; $IIT=-.649^{**}$), menor sensación de absorción ($IT=-.484^{**}$; $IIT=-.637^{**}$) y resistencia invertida en el trabajo ($IT=-.619^{**}$; $IIT=-.658^{**}$); los indicadores clínicos o sintomáticos se asociaron con la configuración tridimensional del burnout teniendo algunas variaciones de acuerdo al tiempo de evaluación; el engagement académico se asoció al alto agotamiento exactamente la absorción ($IT=.213^{**}$); la inteligencia emocional demostró asociarse a mayores niveles de agotamiento específicamente sobre atención a las emociones ($IT=.191^{*}$), la ineficacia a la poca claridad para comprender los sentimientos y emociones propios ($IT=-.303^{**}$; $IIT=-.336^{**}$) y baja reparación emocional ($IIT=-.231^{**}$). Las características socio-familiares como poco apoyo social-emocional se asociaron al cinismo ($IT=.192^{**}$; $IIT=.260^{*}$) e ineficacia ($IT=.388^{**}$; $IIT=.339^{*}$), es decir a la aprobación y estímulo por parte de la familia a la carrera, desempeño y dificultades académicas; se encontró además relación entre el agotamiento ($IT=-.285^{**}$; $IIT=-.267^{**}$), cinismo ($IIT=-.264^{**}$) e ineficacia ($TII=-.165^{*}$) con los conflictos en las relaciones familiares y amigos como obstaculizadoras del desempeño.

Se concluyó que factores psicológicos-sociales se asociaron al origen e instauración del síndrome de burnout. Se recomendó direccionar la investigación en el campo del burnout hacia los diseños longitudinales que permitan la comprensión del inicio, desarrollo, mantenimiento o extinción del burnout y sus factores asociados.

521

Trabajo libre - Comprensión del Contexto del Crimen Para la Reducción de Situaciones Violentas Asociadas al Consumo de Alcohol

Leidy Cabrera, María Fernanda Reyes & Augusto Pérez Gómez

Corporación Nuevos Rumbos

Mónica Pérez Trujillo

Universidad de Los Andes

Colombia

El consumo abusivo de alcohol ha sido identificado como uno de los factores frecuentemente asociados a conductas problemáticas. Entre estas conductas se encuentran las riñas, las conductas sexuales abusivas e incluso los homicidios. Así mismo, en Colombia y en otras partes del mundo, los mayores problemas de violencia han sido vinculados a lugares de recreación nocturnos con alto expendio de alcohol. Sin embargo, en las ciudades existen numerosos centros de expendio de





alcohol y no en todos se presenta el mismo nivel de conductas problemáticas. La teoría de actividades rutinarias asegura que el crimen sucede si hay tres elementos presentes: (a) un victimario potencial, (b) una víctima u objetivo adecuado, y (c) la ausencia de guardián. Según esta teoría, cuando estos tres elementos están presentes, se aumenta la probabilidad de que el crimen ocurra. Así mismo, la teoría de la prevención situacional del crimen propone la necesidad de centrarse en la configuración de la delincuencia más que en quienes cometen los actos delictivos. A partir de lo anterior, esta investigación buscó comprender qué factores pueden explicar la incidencia de conductas asociadas a violencia en una zona de recreación nocturna. Para ello, se examinaron los aspectos estructurales y dinámicos de tres zonas de recreación nocturna de Bogotá. Se realizó un estudio de caso múltiple en donde se usaron las siguientes técnicas de recolección de datos: etnografía, a través de observaciones encubiertas en los establecimientos seleccionados desde las 10:00 pm hasta las 3:00 am; revisión documental, que permitió la construcción de categorías preestablecidas y de los fundamentos del estudio; entrevistas cortas, realizadas de manera informal a algunos actores que intervinieron en la dinámica de cada zona. Se dedicaron 384 horas a la observación distribuidas en 4 meses.

Los resultados se organizaron en términos de los factores de riesgo estructurales, las características de los actores, las dinámicas y rutinas asociadas al uso de alcohol, y la intervención de los diferentes tipos de guardianes. Dentro de los factores estructurales, se encontraron factores de riesgo como presencia de tráfico denso de automóviles y taxis que obstaculizan la movilidad, alto volumen de personas que no permiten el tránsito por las zonas peatonales, presencia de basura, y contaminación auditiva y visual. Respecto a las características de los actores, se describieron las características de las víctimas potenciales, los posibles agresores, el personal administrativo y de seguridad, los vendedores ambulantes, los habitantes de calle y otros actores de la escena.

Se determinó que las riñas ocurren en los alrededores de los establecimientos en los que se vende y consume alcohol, particularmente en las rutas de acceso y salida a transporte público. Los incidentes están normalizados dentro de la cultura de la rumba nocturna, de manera que los actores del espacio esperan cierto nivel de agresión.

En conclusión, el espacio específico de rumba influye en la percepción de desorden e inseguridad y en la consecuente ocurrencia de riñas. Sin embargo, los factores dinámicos, como la venta de alcohol y de sustancias psicoactivas en las calles, la venta de alcohol a personas que ya están embriagadas, la intervención selectiva de los guardianes del espacio, y las rutinas de consumo de alcohol por parte de los consumidores, aumentan el riesgo de riñas.





Trabajo libre - Relación Entre la Identidad Sexual, la Percepción de Bienestar Subjetivo y la Práctica Sexual Protegida

John Alexander Castro Muñoz
Fundación Universitaria Sanitas
Colombia

Desde la perspectiva de la psicología positiva y con fines preventivos respecto a la transmisión de infecciones de transmisión sexual (incluido el VIH), se evaluó si existe una relación entre la identidad sexual y el bienestar subjetivo, con la práctica sexual protegida. Se realizó un estudio descriptivo-correlacional de corte transversal que contó con la participación de 450 sujetos, hombres y mujeres, con edades entre los 18 y 30 años, con diferentes orientaciones sexuales, de la ciudad de Bogotá. La identidad sexual se evaluó a partir de dos dimensiones: (a) la social, referida al grado de conformidad con las construcciones tradicionales de género, y (b) la motivacional, basada en el grado de aceptación de la orientación sexual de cada persona. El bienestar subjetivo fue conceptualizado a partir de la perspectiva hedonista y la práctica sexual protegida fue evaluada a partir del autorreporte. Para ello se empleó un instrumento en el que se le preguntaba al participante acerca de su tendencia a emplear métodos de barrera (e.g., condón). Este instrumento se basó en la evaluación holística, realizada desde la perspectiva tradicional centrada en la enfermedad y no en la prevención, de las prácticas sexuales de riesgo, en función de la protección.

523

Se encontraron relaciones significativas entre la identidad sexual y la percepción de bienestar subjetivo, con la práctica sexual protegida, así como diferencias significativas en el grado de asociación entre las variables, de acuerdo al sexo y la orientación sexual. Específicamente, se encontró una menor relación entre las variables en el grupo de hombres y en el de personas no heterosexuales. Es probable que esto esté sustentado en las construcciones sociales y culturales de cada grupo particular, y podría indicar que las construcciones de identidad sexual son mayores predictores de la protección, que la percepción de bienestar subjetivo, el cual podría estar menos asociado con la protección.





Trabajo libre - Patología Dual, Hombres y Mujeres, en Consumidores de Marihuana Internos del Complejo

Helmer Chacón

Universidad Antonio Nariño

Colombia

La patología dual o comorbilidad psiquiátrica, es la concurrencia en un mismo individuo de al menos un trastorno por consumo de sustancias y otro trastorno psiquiátrico. Teniendo en cuenta esta definición, se planteó una investigación que buscó identificar las patologías duales en hombres y mujeres consumidores de marihuana internos del complejo penitenciario de Ibagué (COIBA); dada la demanda asistencial que esta problemática genera y, a su vez, los pocos estudios realizados al respecto en centros carcelarios y penitenciarios del país.

El diseño utilizado fue de tipo descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 86 internos e internas. Los instrumentos para medir los trastornos fueron: una ficha de datos sociodemográficos y la Escala PDQ -4+ (que tiene en cuenta los criterios diagnósticos del eje II y la entrevista Neuropsiquiátrica [MINI *International Neuropsychiatric Interview*]), utilizada para explorar los principales trastornos psiquiátricos del Eje I del DSM-IV y el CIE-10. Parte de los resultados encontrados en la investigación refirieron que el 86.11% presentó un alto nivel de dependencia al consumo de marihuana y lleva consumiendo esta sustancia entre 10 y 15 años, que corresponde a un porcentaje de 38.9%. Igualmente, los resultados de esta investigación indicaron, que un alto porcentaje de las personas internadas en prisión presenta un trastorno por consumo de sustancias; en este caso el consumo de marihuana unido a otros trastornos mentales.

Lo anterior se relaciona con un estudio del 2010 realizado por Casares y colaboradores en España, en el cual el 78.7% de la muestra presentó un trastorno comórbido al trastorno por uso de sustancias. Estos resultados a su vez superaron, a los ofrecidos por Piselli, Elisei, Murgia, Quartesan y Abram en el 2009, en los cuales uno de cada cinco reclusos (20.9%) tenía comorbilidad por uso de sustancias y trastornos psiquiátricos, lo cual coincide con la tasa de patología dual del 80% en personas encarceladas, frente al 31% observado en la comunidad (dichas cifras obtenidas por Butler y colaboradores en el 2007), y con los hallazgos en el 2008 (de Gunter y colaboradores), en los cuales, más del 90% de los reclusos cumplían los criterios de un trastorno psiquiátrico actual o pasado; los trastornos más frecuentes por uso de sustancias (90%), trastornos del humor (54%), trastornos psicóticos (35%), trastorno de personalidad antisocial (35%) con una media de 4.2 trastornos (dos tercios tenían 3 o más trastornos).





Finalmente se concluyó que los tres trastornos que presentaron una alta prevalencia como producto del consumo de marihuana fueron: el trastorno antisocial de personalidad, episodio depresivo mayor y trastorno de ansiedad generalizada. A su vez, se compararon y discutieron los resultados correspondientes a las mujeres.

Trabajo libre - Impacto de la Enfermedad y el Silencio en la Salud Mental Familiar

Verónica Córdoba Sánchez

Universidad de Antioquia

Colombia

La aparición de una enfermedad como el cáncer genera una serie de desajustes en la manera de funcionar de la familia y cuestiona la habilidad que tienen sus integrantes para hacer frente a una situación difícil de sobrellevar. Para la mayoría de las personas el diagnóstico de cáncer se vive como sinónimo de dolor, sufrimiento, deterioro y muerte. Por estas razones, informar de un mal pronóstico o hablar del morir con alguien con quien se tiene un vínculo afectivo es quizá el más difícil de los temas para el ser humano. La sombra de la enfermedad, los mitos y creencias acerca de la comunicación del diagnóstico y de la enfermedad misma constituyen una fuente de sufrimiento para la familia.

525

El presente trabajo se basó en los resultados de la investigación “Significación del diagnóstico de muerte inminente en el paciente con cáncer y su familia y sus efectos en la evolución del proceso de morir” realizada por el grupo de estudio en psicología de la enfermedad, el morir y el duelo: Átropos. El objetivo de esta investigación fue reconocer las significaciones que el enfermo de cáncer y su familia construyen frente al diagnóstico de muerte inminente; el énfasis fue puesto en el destino del diagnóstico una vez que este es comunicado. El proyecto fue de carácter exploratorio, transversal y estuvo fundamentado en metodología cualitativa; con un enfoque fenomenológico-hermenéutico. Se usó la técnica de entrevista semiestructurada y la herramienta de análisis de contenidos.

Los resultados mostraron que el manejo del diagnóstico de muerte inminente conmociona la estructura familiar y genera actitudes que evidencian el impacto en el grupo, tales como: reacciones defensivas, conspiración del silencio, sobreprotección y compasión excesiva. Se discutieron estas reacciones y se señalaron las paradojas y contradicciones de unas medidas que se adoptan —supuestamente— para proteger del sufrimiento al enfermo y al grupo familiar.





Trabajo libre - Conductas Adictivas y Violencia Intrafamiliar Como Indicadores de Riesgo de la Salud Mental en Jóvenes Escolarizados de Población Vulnerable de Santa Marta, Colombia

Fernando Robert Ferrel Ortega

Universidad Cooperativa de Colombia - Santa Marta
Colombia

El presente estudio buscó establecer los niveles de conductas adictivas y de violencia intrafamiliar, como indicadores de riesgo de la salud mental, en adolescentes de 9°, 10° y 11° de secundaria de dos colegios públicos de la Comuna 5 en la que habita población vulnerable. Se trató de una investigación de tipo descriptivo, diseño transversal y muestreo intencional. El estudio contó con la participación de 368 estudiantes (118 hombres y 250 mujeres), con edades comprendidas entre los 12 y los 20 años ($M=15.4$; $DE=1.4$), a quienes se les aplicaron las pruebas ASSIST V3.1 y Escala de Riesgo en Situación de Violencia Intrafamiliar–AURORA.

Se halló riesgo moderado (en un 47% de la muestra) y alto (4%) para consumo de alcohol, riesgo moderado (en un 14% de la muestra) para consumo de tabaco y, riesgo bajo para las demás sustancias. El 33% presentó riesgo severo para violencia intrafamiliar, 30% riesgo alto, 25% riesgo moderado y 12% riesgo leve.

Se concluyó que, a pesar de los esfuerzos de prevención de los Organismos Internacionales, los jóvenes desplazados viven en un ambiente de violencia, con riesgo significativo temprano para consumo de alcohol y tabaco, y para violencia intrafamiliar; lo que pone en riesgo su salud mental y podría afectar su aprendizaje y convivencia escolar. Se sugirió continuar con otros estudios similares; incluyendo otras variables del contexto y aplicar programas de deconstrucción de la violencia escolar, en el marco de la Ley de Salud Mental vigente en Colombia.

526

Trabajo libre - Habilidades de Transición y Competencia Social al Egreso del Bachillerato

Luis Flórez Alarcón

Universidad Nacional de Colombia
Colombia

La competencia social es un constructo complejo que incluye múltiples habilidades que se pueden clasificar siguiendo diversos criterios. En la propuesta del programa de “Competencia social y salud escolar” diseñado por el grupo de investigación “Estilo de Vida y Desarrollo Humano” de la





Universidad Nacional de Colombia, este constructo se ha clasificado en habilidades básicas, para la vida y de transición. En esta ponencia se describieron las últimas, que son habilidades particulares que tienen un gran significado práctico como condición habilitante para que el adolescente realice un tránsito exitoso a la vida del adulto joven. Una transición que implica el ingreso al mundo de la educación superior, del trabajo y de las relaciones de pareja estables.

Las habilidades de transición tienen como meta principal la consolidación de la capacidad de autorregulación en estas áreas claves de la vida, las cuales adquieren gran importancia en esta fase en el sentido de vida personal. En el plano vocacional se enfatizaron las habilidades para el estudio, que son fundamentales en aspectos de desarrollo académico y laboral, y en el plano afectivo se destacaron las habilidades inherentes al desarrollo de relaciones sociales de intimidad. En general, se enfatizó la necesidad de que el adolescente se plantee una perspectiva de tiempo futuro sólida que le permita asumir el paso a la vida adulta con mayor probabilidad de éxito. A partir de ello, se propuso el diseño de un currículo que permita favorecer el abordaje de esta meta desde los últimos años del ciclo escolar.

Trabajo libre - Caracterización y Comparación de Relatos en Casos de Duelos Normales y Duelos Prolongados

Héctor Alfredo Gamba Collazos & Carmen Elvira Navia Arroyo
Universidad Nacional de Colombia
Colombia

527

El duelo es el proceso de readaptación al mundo tras una pérdida significativa como el fallecimiento de un ser querido, y aunque es esperable que en él se dé un malestar significativo, en algunos casos el sufrimiento persiste por un tiempo tan extenso que pone en riesgo la salud de la persona. Tales casos corresponden a los llamados duelos prolongados. Desde la perspectiva de la narración se plantea que el tipo de duelo experimentado puede estar asociado a la forma en la que el doliente incorpora lo sucedido a su historia personal.

En este estudio se desarrolló una adaptación para población colombiana del Inventario de Duelo Complicado (IDC) desarrollado por Limonero et al. (2009) y Prigerson et al. (1995), y se realizaron entrevistas semiestructuradas con adultos cuyos cónyuges murieron por causas médicas; a partir de estas entrevistas se hizo una caracterización y comparación de los relatos en casos de duelos normales y prolongados.





Se encontró que para ambos tipos de duelo la pérdida fue explicada como un fenómeno causado por fuerzas ajenas a las humanas (Dios o la naturaleza) y que la muerte de la pareja implicó una ruptura del futuro proyectado. No obstante, se dieron algunas diferencias importantes, mientras que en los duelos normales las explicaciones construidas sobre la pérdida fueron fuente de tranquilidad para los dolientes, puesto que ofrecieron la certeza de descanso físico y emocional para el fallecido, en los duelos complicados las personas cuestionaban “la voluntad”, las fuerzas causantes de la muerte e incluso mantenían dudas respecto a lo que sucede después de morir. Respecto a la visión de futuro, en los duelos normales las personas lograron ver lo sucedido como un punto de inflexión en su historia a partir del cual definieron características e intereses personales que les permitieron trazar un nuevo proyecto de vida, en tanto que en los duelos complicados los participantes no habían logrado clarificar qué esperar de sí mismos y del mundo en ausencia del otro, y por tanto no tenían una visión de futuro o esta era marcadamente negativa. A partir de lo anterior, en primer lugar se concluyó que la explicación construida para la pérdida es importante para el curso del proceso, pero no por el tipo de causa a la que se atribuya lo sucedido, sino por la suficiencia del sentido que esta logre darle a la pérdida. En segundo lugar, se planteó que la posibilidad de redefinirse a sí mismo en ausencia del otro influye en el reajuste al mundo. Estos elementos pueden ser considerados por áreas como la psicología clínica y la psicología de la salud para el acompañamiento de casos de duelo en los que se espere prevenir complicaciones y para la intervención de duelos que se han prolongado.

Trabajo libre - Diseño de un Instrumento Psicométrico de Detección Temprana de Riesgo Psicosocial Asociado a Trastornos de la Conducta Alimentaria

Carlos Enrique Garavito Ariza, Martha Cecilia Valbuena Quiñonez, & Marcela Rodríguez Camargo

Universidad Piloto de Colombia

Colombia

Los trastornos de la anorexia y la bulimia, como trastornos de la conducta alimentaria (TCA), han evolucionado a partir de los cambios en los hábitos sociales y la aparición de factores socioculturales que favorecen la belleza del cuerpo como ideal social. Esto ha estado acompañado de alteraciones conductuales asociadas a la ingesta y de alteraciones psicológicas en factores como la imagen corporal. Según la Asociación Americana de Psiquiatría, en el DSM-IV-TR y en la CIE-10, la alteración de la imagen corporal hace parte de los criterios diagnósticos de los TCA, al originar distorsión perceptiva en el cuerpo y la talla de la persona.





Diversos autores han sugerido que el rol de género y particularmente la socialización relacionada con la identidad genérica femenina, aumenta el riesgo de las mujeres a desarrollar trastornos de la conducta alimentaria, en el periodo de la adolescencia y la adultez temprana. A esto se le suma la preocupación por la imagen corporal, la popularidad, la inteligencia, el éxito y rechazo asociados a la gordura.

Los trastornos de la conducta alimentaria se configuran como la tercera enfermedad crónica más común entre los adolescentes, después de la obesidad y el asma. Por lo anterior, el interés de la investigación consistió en identificar las variables de riesgo psicosocial que influyen en la conducta alimentaria de las adolescentes escolarizadas. Se trabajó con una población de 640 estudiantes de instituciones educativas privadas, con edades entre los 11 y los 18 años, bajo un protocolo institucional previo y con el apoyo de personal logístico con capacitación previa. Los resultados del pilotaje evidenciaron un comportamiento psicométrico adecuado, fundamentado en altos niveles de consistencia interna y una varianza explicada alta.

Trabajo libre - Predictores Psicológicos de los Hábitos Saludables Reportados por Estudiantes Universitarios de Bogotá, Colombia

Cesar Andrés Gómez-Acosta

Fundación Universitaria Sanitas

Colombia

529

Existen pocos modelos empíricos basados en un mismo marco epistemológico, que muestren relaciones de interdependencia entre factores psicológicos protectores, lo cual podría referir mayor contundencia en el ámbito científico y mayor operacionalización en los programas de promoción y prevención en salud. De igual manera, la medición de los factores psicológicos protectores relacionados con los hábitos saludables, depende de las definiciones conceptuales y operacionales de las variables, del rango de edad asumido por los autores de los estudios, y de las condiciones culturales y sociales en las que se desenvuelven las personas, por lo que muchos de los estudios sobre esta temática no son comparables entre sí. En ese orden de ideas, el objetivo del estudio presentado en esta ponencia fue determinar en qué medida las creencias saludables, los estilos de afrontamiento, la salud mental positiva y la autoeficacia, en interacción, predicen la ocurrencia de estilos de vida saludables, a través de un modelo de ecuaciones estructurales (MEE). Se realizó una investigación descriptivo-correlacional, con una muestra compuesta por 417 mujeres y 143 hombres, estudiantes de pregrado de psicología, pertenecientes a cinco universidades de Bogotá, Colombia. Se usaron como instrumentos el Cuestionario de Prácticas y Creencias sobre el Estilo de Vida, el Inventario de Salud Mental Positiva, la Escala General de Autoeficacia y el





Cuestionario de Formas de Afrontamiento. La aplicación se desarrolló respetando las disposiciones éticas, y una vez obtenida la información, se tabuló y analizó usando los programas estadísticos Statistical Package for the Social Sciences, versión 22 (SPSS 22®) y Analysis of Moment Structures, versión 16 (AMOS 16®).

Finalmente, se obtuvo un modelo de ecuaciones estructurales MEE que predice la varianza de los hábitos saludables en un 63%, a partir de la interacción entre los siguientes factores psicológicos: satisfacción general, habilidades sociales, creencias saludables, autoeficacia, afrontamiento dirigido al problema y conducta prosocial. Aun cuando el modelo no es concluyente, puede brindar soporte empírico a las acciones asociadas a la promoción y prevención en salud, basadas en el fortalecimiento de los factores psicológicos predictores, desde una perspectiva de la psicología de la salud.

Trabajo libre - Representaciones, Emociones y Sentimientos Asociadas al Cáncer en Pacientes Oncológicos Pediátricos de la Fundación de Leucemia

Adriana Katherine González Cristancho

Universidad Santo Tomás

Johana Marcela Vargas Montenegro

Universidad Cooperativa de Colombia

Angie Norieth Herrera Jiménez

Universidad El Bosque

Colombia

530

El objetivo de la presente investigación tuvo como fin la identificación de las representaciones, emociones y sentimientos asociados al diagnóstico y al tratamiento de pacientes oncológicos pediátricos de una fundación de leucemia en Bogotá. Se realizó bajo el diseño descriptivo desde el enfoque fenomenológico, mediante los resultados transformadores que se efectuaron a través del arte y la habilidad del discurso. Esto se hizo por medio de la observación participante (selectiva, descriptiva y enfocada), en la cual se implementaron talleres de arte terapia, desde la creación de imágenes, autorretratos, cuentos e historias, *collage* de sueños, caja de emociones, espacios de lectura, entre otros, los cuales permitieron a través de la representación artística el ayudar en la expresión de emociones, preocupaciones o sentimientos que no les fue fácil verbalizar a los pacientes pediátricos. Además, las obras que se realizaron sirvieron como facilitadores en la verbalización.





De igual manera se observó el papel fundamental que los padres tuvieron junto con los niños; pues se formó una triangulación positiva entre el psicólogo el paciente y el padre, lo cual generó un lazo más fuerte y un espacio distinto al que se acostumbra ver en los hospitales. Los resultados y conclusiones siguen en proceso. Sin embargo, es importante conocer la forma de representación del cáncer en los niños para el reconocimiento y verbalización de emociones y sentimientos que genera la enfermedad; como lo pueden ser el miedo, la ira, la soledad, la depresión, la ansiedad, entre otros, asociados a dicha representación que tiene el paciente oncológico.

Trabajo libre - Procesamiento Riesgo-beneficio en el Trastorno Disocial de la Conducta

Alfredis González Hernández, Gisella Bonilla Santos, Luisa Fernanda Muñoz Bernal, & Dorian Yisela Cala Martínez

Universidad Surcolombiana

Jasmin Bonilla Santos

Universidad Cooperativa Colombia - Neiva

Colombia

El Trastorno Disocial de Conducta (TDC) es un patrón de comportamiento repetitivo y persistente que está asociado con la violación de los derechos de los demás, las normas sociales y las leyes establecidas para la edad. El TDC se relaciona con una disfunción cognitiva, en áreas cerebrales de la corteza prefrontal medial y orbito frontal, lo cual tiene predisposición al déficit en el procesamiento de estímulos morales, emocionales, teoría de la mente (ToM) y en la toma de decisiones.

531

El objetivo del presente estudio fue valorar el procesamiento de riesgo-beneficio con la tarea *Iowa Gambling Task* (IGT) en niños que presentan factores de riesgo (i.e., presencia de uno o dos criterios para el diagnóstico de TDC, sin un patrón de comportamiento repetitivo y persistente). Se seleccionaron 48 niños y niñas por medio de un muestreo intencional. Los participantes fueron comparados con 33 niños y niñas sin alteraciones de comportamiento (i.e., sin presencia de riesgo de padecimiento de TDC). Los resultados evidenciaron déficits en la tarea de IGT en el grupo de estudio, quienes optaron por recompensas mayores e inmediatas, pero con mayores pérdidas futuras.





Trabajo libre - Prácticas Sexuales Normales y Anormales

Francy Elena Lasso Olivares, Itala Marina Camargo Escobar, Angie Catalina Avendaño, Sismai Díaz Jiménez, Tania Lizeth Acosta, & Lizeth Dayana Castiblanco Nieto

Universidad INCCA de Colombia

Colombia

El objetivo principal de esta investigación de tipo descriptivo fue estudiar las diferencias entre hombres y mujeres estudiantes de la Universidad INCCA de Colombia, respecto a su disposición a realizar prácticas sexuales consideradas normales y anormales por la sociedad. Para esto se realizó un marco teórico en el cual se identificaron y diferenciaron las prácticas sexuales consideradas generalmente como normales o anormales. Como instrumento de recolección de información se utilizó una encuesta compuesta por 17 ítems, a partir de la cual se recogieron los datos de edad, estado civil y semestre al que pertenecían los estudiantes. El instrumento fue aplicado a una muestra de 30 estudiantes, 15 hombres y 15 mujeres, con edades entre los 17 y los 25 años.

Se encontró que las mujeres que no tienen pareja presentan una mayor disposición a realizar prácticas sexuales, independientemente de si son normales o anormales. Por otro lado, se observó que los hombres presentan una mayor disposición a tener sexo en un lugar fuera de su casa. A partir de lo anterior, se concluyó que predominan las prácticas sexuales normales entre hombres y mujeres. Respecto a la creencia de que los hombres tienen mayor inclinación hacia las prácticas sexuales anormales, se encontró que esta puede ser falsa, ya que son las mujeres quienes mostraron mayor disposición para realizar este tipo de prácticas.

532

Trabajo libre - Validación del Cuestionario de Depresión en Hombres

Constanza Londoño Pérez

Universidad Católica de Colombia

Colombia

El objetivo de este estudio fue evaluar la validez (diferencial/discriminante) y otras condiciones psicométricas relacionadas con la sensibilidad y especificidad del Cuestionario de Depresión en Hombres (CDH). La muestra clínica estuvo compuesta por 59 hombres y 59 mujeres, entre 18 y 65 años, diagnosticados previamente con depresión, que fueron comparados entre sí y con una muestra de controles con características sociodemográficas similares. Como medida de contraste se usaron el concepto profesional y la Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional de Depresión. Por su parte, para los análisis psicométricos se utilizó el modelo de Rasch desde la teoría de respuesta





al ítem y se hicieron análisis de covariación entre las medidas. Se concluyó que el instrumento cuenta con un nivel alto de validez y confiabilidad, y que tiene un nivel de sensibilidad y especificidad similar al de la escala de contraste.

Trabajo libre - Resiliencia y Calidad de Vida: Una Mirada Positiva Desde la Enfermedad Cardiovascular

Jéssica López Peláez

Universidad Santiago de Cali

Colombia

Tradicionalmente la psicología clínica se ha enfocado en el estudio de los factores que inciden en la aparición, el mantenimiento y la manifestación de los síntomas asociados a diversas patologías. No obstante, en las últimas décadas se ha despertado un interés creciente por el estudio de los recursos y las estrategias que le permiten al individuo afrontar de forma adecuada situaciones adversas, tales como las enfermedades crónicas. Debido a los escasos estudios de las patologías cardiovasculares y los factores psicológicos positivos implicados en ellas, el objetivo de este estudio fue investigar la relación entre la resiliencia y la calidad de vida (CV) en pacientes coronarios con angioplastia. De esta manera, se espera contribuir a la comprensión de la interacción entre las dimensiones física y psicológica asociadas a este tipo de enfermedad.

533

Participaron 30 pacientes diagnosticados con enfermedad coronaria, que habían recibido el procedimiento de angioplastia coronaria 3 meses antes del inicio de la investigación. Ninguno de los participantes del estudio presentaba trastorno psiquiátrico o neurológico, comorbilidad con otras enfermedades, ni infartos recientes. Se administró un protocolo compuesto por tres instrumentos: el Cuestionario de Salud SF-36 para evaluar calidad de vida, la escala de Resiliencia de Wagnild y Young, y un cuestionario sociodemográfico.

Se observaron correlaciones estadísticamente significativas no solo entre la escala de Resiliencia y la CV, sino también entre las subescalas. Particularmente se destacó la correlación altamente significativa entre el puntaje total de resiliencia y el de salud mental, la cual indicó una relación indiscutible entre los factores protectores de la resiliencia y la salud mental: entre mayores competencias personales (perseverancia, recursividad y autoconfianza) mayor salud mental. Así mismo, se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre la resiliencia y el componente mental del SF-36 ($r=.5$; $p<.001$), así como con el puntaje total del SF-36 ($r=.43$; $p<.005$). Por último, se encontraron correlaciones positivas entre la terapia psicológica y la resiliencia ($r=.54$; $p<.001$), así como con el SF-36 ($r=.46$; $p<.005$).





Trabajo libre - Ideación Suicida en Adolescentes

Lizeth Cristina Martínez Baquero, Mónica Patricia Pérez Prada, & Mildred Alexandra Vianchá Pinzón

Universidad de Boyacá

Bertha Lucia Avendaño Prieto

Universidad Católica de Colombia

Colombia

En el año 2001, la Organización Mundial de la Salud estipuló que el suicidio es la tercera causa de muerte en personas de 15 a 44 años de edad y por lo tanto, este es considerado un problema de salud pública a nivel internacional. El objetivo del presente estudio fue realizar el análisis psicométrico del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), desarrollado por Osman y adaptada por Villalobos, e identificar la presencia o ausencia de ideación suicida en adolescentes de tres ciudades del departamento de Boyacá, Colombia.

Los participantes fueron 676 estudiantes, que tenían entre 14 y 19 años de edad, cursaban octavo a undécimo grado y fueron seleccionados mediante muestreo intencional. Se trató de un estudio descriptivo de tipo instrumental con aplicaciones psicométricas. Los resultados indicaron que el 88.6% de la muestra de adolescentes tenía ideación suicida positiva (factores protectores) y el 11.1% ideación suicida negativa (factores de riesgo). El análisis psicométrico evidenció una consistencia interna de .826 y una estructura factorial de dos factores.

534

Trabajo libre - Estrés Académico y Estrategias de Afrontamiento en Estudiantes Universitarios

Rodrigo Mazo Zea

Universidad Pontificia Bolivariana

Colombia

La definición de estrés es aceptada generalmente como un estado de activación del organismo ante la presencia de estímulos elicitors y con la mediación de procesos subjetivos, estableciéndose una interacción compleja entre estos tres factores. A pesar del creciente interés por el estudio del estrés en general, el académico o estrés del estudiante no recibe la suficiente atención en el ámbito de la investigación.





El presente trabajo fue un estudio con enfoque empírico analítico, de tipo transversal y descriptivo sobre estrés académico. En la investigación se correlacionó la variable en estudio con otras como: estrategias de afrontamiento, nivel escolar, edad e institución universitaria. En este estudio se escogió una muestra representativa de cuatro universidades de la ciudad de Medellín; participaron 1,350 estudiantes.

Los resultados indicaron diferencias significativas entre las variables evaluadas, lo que permitió a las instituciones universitarias identificar los factores asociados con el fenómeno del estrés académico. Se propuso para futuros estudios el establecer estrategias de promoción, prevención e intervención al respecto al estrés académico.

Trabajo libre - Factores que Dificultan la Adherencia al Tratamiento en Pacientes Portadores de VIH

Martha Xitlaly Moguel Gil

Universidad Autónoma del Estado de México

México

535

El paciente portador del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) que carece de compromiso ante la intervención del personal sanitario, origina el fracaso terapéutico, representado mediante la pérdida de supresión viral máxima en respuesta al tratamiento antirretroviral altamente activo, lo cual significa que el medicamento deja de ser funcional para el usuario. La importancia de estudiar este tema impacta dos ámbitos: la calidad de vida del paciente y la inversión que una institución de salud debe realizar en los tratamientos. El objetivo de este estudio fue encontrar cuáles son los factores relacionados con la falta de apego al tratamiento en pacientes portadores de VIH/SIDA.

Se realizó una investigación cuantitativa de alcance exploratorio; debido al poco estudio en el tema desde la psicología y por carecer de un instrumento de medición validado y estandarizado para la población mexicana. El estudio se basó en las “cinco dimensiones interactuantes que influyen sobre la adherencia terapéutica” en enfermedades crónico-degenerativas (reportadas por la Organización Mundial de la Salud en el 2004). Se trabajó con pacientes portadores del VIH de la Unidad de Especialidades Médicas del Centro Ambulatorio para la Prevención y Atención del Sida e Infecciones de Transmisión Sexual, en la ciudad de Toluca, México. Los participantes fueron elegidos bajo criterios específicos de inclusión definidos por la Guía de Manejo Antirretroviral de las Personas con VIH, expedida por la Secretaría de Salud de México en el 2014.





En los resultados obtenidos, los pacientes con mal apego al tratamiento antirretroviral, mostraron dificultades relacionadas con sus emociones, percepción negativa acerca de la intervención farmacológica y un contexto social adverso. La identificación de los elementos que interactúan en la falta de apego al tratamiento, apoya la labor del psicólogo para la realización de programas de intervención que reflejen un ajuste positivo en las conductas del paciente, y resalta el valor del trabajo multidisciplinario en el manejo de este problema. A partir del presente este estudio se recomendó la realización de un instrumento para evaluar estas categorías en la población VIH de México.

Trabajo libre - Prevalencia de Depresión y Ansiedad y Variables Asociadas en Gestantes que Acuden a Control Prenatal en Dos Instituciones de Salud de Bucaramanga y Floridablanca

Mónica Mojica Perilla & Sol Redondo Rodríguez

Universidad Autónoma de Bucaramanga

Colombia

Un estado de salud mental alterado durante la gestación ubica a las mujeres en un riesgo mayor de presentar depresión posparto. Las mujeres con depresión prenatal pueden sufrir problemas en su funcionamiento social, retraimiento emocional y excesiva preocupación por su habilidad futura para ejercer el rol materno; las distorsiones cognitivas evidenciadas tanto en los estados depresivos como en los de ansiedad pueden afectar la capacidad de toma de decisiones de la futura madre y el seguimiento de las recomendaciones dadas por el equipo de salud. En consecuencia, hay un interés creciente de investigación sobre la identificación y el tratamiento para la depresión y la ansiedad prenatales, a fin de evitar una agudización de los síntomas durante el período posparto. Los efectos negativos de la depresión y la ansiedad prenatal sobre la salud de la madre y su descendencia, así como sus factores de riesgo asociados, han sido documentados en países desarrollados; sin embargo, para el caso colombiano el nivel de conocimientos producidos sobre el tema es insuficiente.

536

El objetivo del trabajo fue determinar la prevalencia de depresión y ansiedad y las variables asociadas (i.e., psicosociales, clínicas y demográficas) en mujeres gestantes que asisten a control prenatal en dos instituciones de salud de los municipios de Bucaramanga y Floridablanca, Santander. Se diseñó un estudio descriptivo transversal, la muestra final estuvo conformada por 244 mujeres que fueron seleccionadas bajo los siguientes criterios de inclusión: mujeres gestantes mayores de edad, que se encuentren entre el segundo y tercer trimestre de su embarazo, clasificadas de bajo riesgo obstétrico, con educación primaria completa y que accedan participar de forma voluntaria en el estudio. El muestreo se realizó por conveniencia, las mujeres





participantes fueron enroladas secuencialmente en cada institución de salud entre los meses de marzo y noviembre de 2014. La batería de instrumentos aplicados se conformó por: el Cuestionario de Datos Psicosociales, Clínicos y Demográficos; la Escala de Depresión de Post-Parto de Edinburgh (EPDS); la Escala de Zung para Ansiedad; el APGAR Familiar y el Cuestionario DUKE UN de Apoyo Social Percibido.

Prevía revisión de literatura, se seleccionó como punto de corte para depresión 12; en el caso de la ansiedad el punto de corte fue de 40. En términos de resultados, de las 244 gestantes, 60 puntuaron 12 o más en la EPDS, lo que representó una prevalencia de 24%, el 36% de estas gestantes no planeó ni deseó su embarazo, el 48% reportó una disfunción familiar de severa a moderada y un 13% percibió un apoyo social bajo. Para el caso de la ansiedad, 76 participantes puntuaron 40 o más en la Escala de Zung, lo que representó una prevalencia de 31%, el 30% de estas gestantes no planeó ni deseó su embarazo, un 36% reportó una disfunción familiar de severa a moderada y el 9% percibió un apoyo social bajo. Se concluyó que la prevalencia de depresión y ansiedad es similar a la encontrada en estudios internacionales. Se deben generar estrategias de atención en salud mental prenatal que consideren las características de la población estudiada, orientando especial atención a los problemas de disfunción familiar.

Trabajo libre - Afecciones Cognitivas Asociadas a la Enfermedad Oncológica Pediátrica

Jhoana Edilsa Molina Parra
Universidad Antonio Nariño
Colombia

El cáncer pediátrico es una condición que llama la atención por su complejidad y la sensibilidad que genera en todas las áreas de la salud. Estas características propician el interés por investigar las alteraciones cognitivas de pacientes oncológicos pediátricos. Los objetivos de esta investigación fueron identificar las alteraciones cognitivas presentadas en un grupo de 10 niños y niñas con leucemia, y expuestos a tratamiento de quimioterapia y radioterapia, atendidos en la fundación Sanar de Pereira, Risaralda.

Para tal fin se eligió como instrumento de evaluación la cuarta versión de la Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (WISC-IV), además de la aplicación de la anamnesis en el espacio de hospitalización donde se encuentran los niños y del contacto directo con sus cuidadores. Se realizó un análisis cualitativo a partir de la información obtenida por medio de las entrevistas desarrolladas al aplicar la anamnesis. Por su parte, se analizaron de manera cuantitativa los





resultados del WISC-IV en el pre y post-test, antes y después del tratamiento que recibían los niños.

Se observó que en la segunda evaluación del WISC-IV, los niños obtuvieron un desempeño menor en los subdominios de comprensión verbal y memoria de trabajo. Por su parte, en los subdominios de razonamiento perceptual y velocidad de procesamiento, la diferencia fue mínima. Dichos resultados llevaron al equipo de investigación a proponer una investigación emergente denominada “Caracterización de la comprensión verbal, velocidad de procesamiento, memoria de trabajo, razonamiento perceptivo y estrategias de afrontamiento en un grupo de 30 adolescentes sobrevivientes de enfermedad oncológica pediátrica de la Fundación Sanar en la ciudad de Pereira, con grupo control”. Los avances respectivos en el rastreo teórico, confirman la presencia del denominado “quimiocerebro”. Este término se utiliza para distinguir los cambios neurofisiológicos producidos por la toxicidad de la quimioterapia, que incluyen disfunción cognitiva, especialmente en componentes como la memoria, la función ejecutiva, la atención y la velocidad de procesamiento de información.

Trabajo libre - Padres Como Agentes Facilitadores en la Educación Sexual de los Hijos

Claudia Patricia Moreno Arévalo

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

538

La sexualidad es un tema complejo de abordar. Para adquirir información sobre este las personas deben recurrir a diferentes contextos y grupos socializadores como los pares, el núcleo familiar, el colegio, la iglesia, entre otros. El fenómeno también se aborda a nivel macro social, como por ejemplo en los medios de comunicación o en la instauración de normas y/o leyes relacionadas con la sexualidad.

Hablar de sexualidad, específicamente en el ámbito de la educación sexual, ha sido un tema de gran interés debido a los cambios que esta práctica ha atravesado en el transcurso del tiempo. La sexualidad es un tema que se puede abordar desde diferentes disciplinas, como la sociología, las ciencias políticas y la antropología, y cada una de ellas genera diferentes líneas de abordaje, comprensión, interpretación e intervención. Aunque, como se mencionó anteriormente, existen diferentes escenarios donde se aborda la sexualidad, la familia es el principal agente facilitador de interacción social, creencias, normas y valores, por lo que esta tiene una importancia crucial en este proceso.





Por ello, en esta ponencia se reflexionó acerca de la necesidad de vincular a la familia como primer facilitador en términos de educación sexual. En primera instancia, se definieron los conceptos de sexualidad y educación sexual, posteriormente se reflexionó acerca de la importancia de la inclusión de los padres en los procesos educativos de los hijos, luego se enfatizó en la necesidad de generar una participación activa por parte de los padres particularmente en los procesos de educación sexual de sus hijos, y finalmente, se resaltó la importancia de las madres y padres como agentes facilitadores en la educación sexual de los hijos.

Trabajo libre - Relación e Impacto del Consumo de Sustancias Psicoactivas Sobre la Salud en Colombia - Fase II

Augusto Pérez Gómez, Adriana Marcela Correa Muñoz, Francisco Cardozo Macías, & Liliana Salcedo Tocarruncho

Corporación Nuevos Rumbos

Colombia

El consumo problemático de sustancias psicoactivas genera un sinnúmero de implicaciones negativas sobre la salud física y mental de las personas. Teniendo en cuenta esa premisa, el presente estudio exploró la asociación entre el consumo de drogas y problemas de salud. Para ello, se contó una muestra de 652 adultos colombianos; de los cuales, 456 eran consumidores de drogas, y 196 no consumidores (ambas muestras con una edad entre los 18 y 64 años).

539

A todos se les aplicó el instrumento Riesgo Relativo de la Corporación Nuevos Rumbos, el cual fue diseñado para evaluar 13 categorías de enfermedades o síndromes: (a) pulmonares, (b) cardíacos, (c) autoinmunes, (d) infecciones de transmisión sexual, (e) hepáticas, (f) trastornos psicológicos, (g) trastornos gástricos y digestivos, (h) neurológicos, (i) asociados a traumatismos o accidentes, (j) genito-urinarias y renales, (k) cognitivos (l) de la piel y otras; y el uso de diferentes tipos de sustancias psicoactivas legales e ilegales, prevalencias de vida, consumo en el último año y mes.

En los resultados se encontró que en el grupo de consumidores hubo mayor presencia de los siguientes trastornos: cognitivas ($X^2=109.02$; $p<.001$), pulmonares ($X^2=71.00$; $p<.001$), neurológicas ($X^2=48.39$; $p<.001$), psicológicas ($X^2=36.71$; $p<.001$), digestivas ($X^2=34.99$; $p<.001$), asociadas a traumatismo ($X^2=31.16$; $p<.001$), cardíacas ($X^2=12.19$; $p<.001$) e infecciones de transmisión sexual ($X^2=11.24$; $p<.001$). Estos datos ratificaron los resultados de la primera fase de este estudio que fue realizado por Correa Muñoz y Pérez Gómez, en el año 2011, con respecto a este tema. Esta investigación también sentó las bases para el cálculo de las fracciones atribuibles salud-drogas.





Trabajo libre - Consideraciones Teóricas y Metodológicas Sobre la Evaluación Neuropsicológica y la Rehabilitación Cognitiva en Pacientes con VIH

Mariana Pino Melgarejo

Universidad Autónoma del Caribe

Colombia

El virus de inmunodeficiencia humana (VIH), además de atacar el sistema inmunológico, afecta al sistema nervioso central. Tal afectación nerviosa, genera alteraciones neurocognitivas con diferentes niveles de gravedad y profundidad, que se reflejan de manera evidente, en las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo y la atención. Estas alteraciones interfieren negativamente en la vida social, laboral y familiar de los pacientes infectados. Sin embargo, en los protocolos de tratamiento utilizados internacionalmente, son escasos los procedimientos neuropsicológicos, tanto para la evaluación como para la rehabilitación de paciente con VIH.

A partir de lo anterior, en la presente ponencia se buscó exponer algunas consideraciones teóricas y metodológicas para la exploración y la intervención neuropsicológica en los pacientes con VIH. Esto constituye una necesidad fundamental, dada las implicaciones que tienen las alteraciones neurocognitivas previamente señaladas en la calidad de vida de estas personas. Estas alteraciones se manifiestan como una disminución general de las funciones cognitivas, lo que es similar al deterioro cognitivo asociado al envejecimiento. Es por ello que para la exploración neuropsicológica pueden ser útiles protocolos habituales en contextos neurogeriátricos, así como estrategias de estimulación cognitiva que se han desarrollado en esta área. No obstante, también pueden ser efectivos otros test o tareas de estimulación cognitiva.

La exploración, el diagnóstico y la intervención neuropsicológica constituyen indiscutiblemente una necesidad del tratamiento integral que recibe el paciente con VIH, incluso desde estadios iniciales de la enfermedad. Es fundamental que las autoridades sanitarias internacionales se hagan conscientes de ello, de modo que se logre alcanzar niveles de acceso a este tipo de servicios. Estas autoridades se han centrado más en mitigar el efecto físico observable, que en tratar las secuelas cognitivas.





Trabajo libre - Modelo Psicogerontológico Integral en Contribución a la Calidad de Vida y el Apoyo Social de Adultos Mayores

Margie Stefanía Quintero Mantilla
Universidad Pontificia Bolivariana
Colombia

El presente trabajo se realizó con el objetivo de contribuir al bienestar y la calidad de vida de un grupo de adultos mayores de Floridablanca, Santander, a través del fortalecimiento de sus redes de apoyo social y sus vínculos afectivos. Así mismo, se buscó evidenciar la importancia que tiene el involucramiento de los pares y las familias en la percepción de bienestar subjetivo y apoyo social del adulto mayor, a partir de procesos de sensibilización, integración, psicoeducación y psicoterapia grupal.

La muestra estuvo compuesta por 120 adultos mayores autovalentes, pertenecientes a los grupos de autoayuda vinculados a la unidad deportiva “El Parque de la Tercera Edad”, así como por 45 adultos mayores pertenecientes al programa “Centro Día” de esta institución. Así mismo, se involucró a familiares de los gerontes en actividades de integración acerca de temáticas como la comunicación, la afectividad y la solución de conflictos al interior del ambiente familiar; y a miembros del personal de planta, en talleres de enriquecimiento personal y clima organizacional. En estos talleres se buscó promover el trabajo en equipo, el manejo emocional y la comunicación personal.

541

Este trabajo se llevó a cabo con base en el modelo psicogerontológico integral de Cerquera y Prada, compuesto por seis líneas de intervención: (a) clínica, (b) lúdico-educativa, (c) grupos y líderes, (d) interdisciplinaria, (e) neuropsicológica y (f) familiar. Además, se emplearon estrategias metodológicas como talleres reflexivos, ocio terapéutico, socioterapia y arteterapia. El impacto de todas las actividades se evaluó a través del formato predeterminado en el modelo, en aspectos de contenido, pertinencia, aprendizaje, claridad y tiempo. Así mismo, a nivel neurocognitivo se realizaron mediciones pre y post-test del *Mini-Mental State Examination* (MMSE).

En los resultados parciales se encontró que el brindar herramientas de orientación psicológica y propiciar espacios de socialización, integración y ocio, favorecen una perspectiva más satisfactoria, productiva y saludable de la vejez. De la misma manera, se confirmó la relevancia del ocio como promotor de bienestar, así como el beneficio de la terapia artística en los procesos de atención, concentración y motivación en los gerontes. Además, se resaltó la mejora de los procesos cognitivos a partir del ejercicio y la importancia de la actividad física-mental constante para favorecer la percepción de la salud. Finalmente, a pesar de que el apoyo familiar es un aspecto





fundamental en la percepción de la calidad de vida del adulto mayor, se encontró que esta puede ser cubierta por el apoyo que brindan otras redes como los cuidadores, compañeros o amigos. En condiciones de vulnerabilidad, incomprensión o dificultad, el apoyo, cuidado y afecto recibido por los pares o personas del contexto, es agradecido y hace parte del proceso de sentirse valioso.

Para concluir, se evidenció la importancia del rol del psicólogo en el cambio de concepción del proceso de envejecer, así como su contribución en la potencialización de las capacidades de los gerontes. Por último, se resaltó la importancia que tiene intervenir e implementar un modelo de atención integral, que brinde la mayor cobertura posible a las necesidades de los adultos mayores y de todos los involucrados con esta población.

Trabajo libre - Factores Predictores del Bienestar en la Vejez

María Fernanda Reyes Rodríguez

Universidad El Bosque

Colombia

En un estudio cualitativo realizado en Bogotá, Reyes, Altamar, Aguirre y Murillo (2014), identificaron que el bienestar en la vejez está determinado por la percepción de control y autonomía, el apoyo social, la realización de actividades productivas, la seguridad económica, la salud, las fortalezas personales, los factores culturales y el acceso a la información. El estudio que se presenta en esta ponencia buscó evaluar a nivel cuantitativo los hallazgos de Reyes, Altamar, Aguirre y Murillo (2014). Específicamente, se buscó evaluar cuáles son los factores determinantes del bienestar subjetivo de un grupo de personas mayores bogotanas.

542

Participaron 617 adultos y adultas mayores de la ciudad de Bogotá. Los resultados mostraron que las variables de resiliencia, personalidad, integridad, bienestar psicológico, afrontamiento y apoyo social, son predictores del bienestar subjetivo. El bienestar psicológico, el afrontamiento y la personalidad se identificaron como los factores que tienen un mayor peso en la satisfacción con la vida. Así mismo, se encontraron diferencias en los indicadores de bienestar subjetivo respecto a las variables socio-demográficas.





Trabajo libre - Cirugía Cerebral con Paciente Despierto: Qué Debemos Hacer y Qué Podemos Aprender

Andrés Felipe Reyes Gómez
Universidad El Bosque
Colombia

El mapeo de funciones psicológicas durante cirugía cerebral se utiliza como un procedimiento especial en pacientes que están siendo operados por tumores o epilepsia. A través de la estimulación eléctrica directa (DES) se pueden identificar áreas a nivel cortical, subcortical y vías que no se pueden remover sin causar déficits permanentes (áreas ‘elocuentes’) tanto para optimizar la cantidad de tejido que se retira —aumentando no solo el tiempo de vida de los pacientes con tumores—, como para minimizar el riesgo de déficits permanentes a nivel sensorial, motor, y de funciones psicológicas superiores necesarias para la subsecuente calidad de vida del paciente.

En el campo de la neurocirugía las ventajas ya demostradas de la DES están haciendo que se popularice, pero en muchos países la falta de preparación específica en el procedimiento de varios de los profesionales involucrados se ha convertido en una barrera para llevarlo a cabo. Existen ciertas limitaciones inherentes a la DES que precisan, por un lado, de personal capaz de evaluar funciones psicológicas complejas de forma adecuada en muy breves periodos de tiempo (cuatro segundos por cada intento como máximo), y en realidad los neurocirujanos no están capacitados para hacerlo solos. Por otra parte, revisiones muestran que la literatura está escasamente documentada con información de los métodos aplicados. Esto trae más problemas que, junto con lo anterior, hacen aún más importante la contribución de psicólogos que sean capaces de proponer tests elaborados para el trabajo de evaluación pre, durante y posterior a la cirugía; dicha contribución incluye —pero no se limita a— alcanzar dos objetivos opuestos: la resección de la mayor cantidad de tejido y el mantener las funciones neurocognitivas lo más preservadas posible.

La ponencia buscó contar brevemente la historia y avances recientes del procedimiento y mostró la evidencia acerca de la necesidad de la participación de los psicólogos durante el proceso de trabajo tanto con los pacientes como con los otros profesionales. También se pretendió mostrar la increíble oportunidad que brinda este procedimiento, tanto a nivel básico como aplicado, para aprender sobre el funcionamiento cerebral, entender la forma en que se dan los procesos neurocognitivos y cómo interactúan tanto a nivel individual en el caso del paciente que nos preocupe, o a nivel más general. De forma notable, esta oportunidad permite evaluar también dos conceptos recientes en las neurociencias cognitivas: la plasticidad cerebral y la hodotopía.





Trabajo libre - Teratología Física y Conductual de los Opiáceos

Santiago Riveros, Laura Gómez, & María del Pilar Santacruz

Universidad Católica de Colombia

Colombia

La teratología es la rama de la toxicología que se encarga de identificar los agentes físicos y químicos que alteran el desarrollo del embrión/feto, así como sus mecanismos de acción y sus consecuencias. Estos agentes teratogénicos pueden causar modificaciones fisiológicas, conductuales y emocionales que producen trastornos psicológicos en diferentes etapas de la vida. Las sustancias psicoactivas (SPA) están clasificadas como agentes teratogénicos. Dentro de estas, los opiáceos se constituyen como una de las drogas ilícitas de mayor uso y según el Informe Mundial de Drogas de 2014, ocupan una prevalencia mundial del 0.7%. Las edades de mayor abuso de esta droga comprenden los rangos de edad fértil (14-39 años). Esto resulta sumamente preocupante si se considera que el consumo de los opiáceos en las mujeres aumenta sus probabilidades de tener hijos con efectos teratogénicos. Estos efectos, se manifiestan en diversas alteraciones físicas y conductuales (las cuales son campo de la teratología conductual), que se pueden expresar en diferentes etapas del desarrollo.

El objetivo del presente trabajo fue realizar una revisión bibliográfica para identificar los efectos teratogénicos físicos y funcionales de los opiáceos; estos últimos se manifiestan en trastornos en la emoción, la cognición y la conducta. Específicamente, se realizó una revisión bibliográfica de los efectos de la exposición prenatal a opiáceos en las siguientes bases de datos: ProQuest, Medline, RedALyC, SciELO, Ovid y Google académico (con un rango de búsqueda 1997-2014). En total, se consultaron 22 libros y 48 artículos.

Se encontraron las malformaciones congénitas estructurales asociadas a la exposición prenatal de opiáceos: alta tasa de mortalidad, infecciones y enfermedades de transmisión sexual, retardo en el crecimiento pre y posnatal, trastornos cardiovasculares, modificaciones en la tasa de crecimiento celular, síndrome de abstinencia neonatal, microcefalia, bajo peso y talla al nacer, deformaciones orales y en las extremidades, además de malformaciones en el sistema neuroendocrino (principalmente en el eje hipotálamo-hipófisis-adrenal). Así mismo, las investigaciones muestran que las alteraciones estructurales generan cambios funcionales, como trastornos en la atención, la memoria, el pensamiento, el lenguaje y el sistema sensorio-motor; trastornos de ansiedad, de personalidad y depresión. Sin embargo, se encontró que el ambiente posnatal juega un papel importante en la manifestación de estos efectos, ya que puede aumentar o atenuar los efectos de la exposición prenatal a los opiáceos. Esto otorga un papel fundamental a la psicología en la prevención e intervención de este fenómeno.





Trabajo libre - Evaluación de Calidad de Vida Como Resultado de la Aplicación de Un Programa de Educación Psicoafectiva en Un Grupo de Niños de Escolaridad Primaria

Alfredo Rojas Otálora
Universidad del Norte
Colombia

En esta ponencia se presentó la evaluación de los resultados en el área Calidad de Vida (CV) de un programa de intervención para prevención y promoción de salud psicológica y bienestar (denominado “Pares e Impares”); el cual se basó en la aplicación de la teoría psicodinámica del desarrollo psicoafectivo. El programa se aplicó a un grupo de niños en periodo de latencia media, en una muestra correspondiente con las características evolutivas de dicho periodo. Al grupo que inicialmente se valoró como grupo de comparación fue evaluado como grupo control, frente al grupo experimental en la investigación original.

Teniendo en cuenta las normas de equidad, se aplicó el programa al grupo control durante un año, de manera similar a la que se aplicó al grupo experimental; el cual ya había sido evaluado en relación con sus efectos positivos. Se evaluó la CV en los términos que propone la prueba KIDSCREEN; la cual se basa en la definición de calidad de vida relacionada con la salud (CVRS), término propuesto como un constructo multidimensional del bienestar y de las funciones percibidas por pacientes u otros individuos, el cual abarca los siguientes componentes: físicos, emocionales, mentales, sociales y de conducta. En relación con la aplicación del programa, los resultados mostraron los cambios de las variables de CV que evalúa la prueba, lo cual indicó la importancia de conocer la CV como variable importante en la investigación de este tipo de intervenciones.

545

Trabajo libre - Efectos de Un Programa de Meditación *Mindfulness* en el Sentido de Vida de Jóvenes Universitarios

Frank Sánchez Quijano
Universidad de Ibagué
Colombia

En esta ponencia se presentó el trabajo desarrollado en una tesis doctoral inscrita en el campo de la psicología clínica y de la salud, que buscaba encontrar una nueva manera de aumentar el sentido de vida en jóvenes universitarios. Con la debida investigación, esto podría aplicarse a poblaciones clínicas, pero en este caso se aplicó a personas normales que buscan un sentido de vida más





significativo y trascendental. El objetivo de esta investigación fue diseñar y validar un programa basado en las técnicas de *mindfulness* para aumentar el sentido de vida personal. La investigación a nivel teórico, posee un marco de comprensión cognitivo–existencial y a nivel metodológico, está basada en un paradigma dialéctico o mixto. En su abordaje cuantitativo se utilizó un diseño metodológico cuasi experimental de comparación de grupos, con una población total de 100 jóvenes universitarios de primer semestre, con edades entre los 17 y 20 años; en su abordaje cualitativo se utilizó el método fenomenológico, con una muestra de tipo intencional de 47 jóvenes que hicieron parte del grupo experimental.

En la ponencia se hizo énfasis en los resultados cualitativos que se desprenden del análisis de los 47 diarios de campo que llevaron los sujetos de la investigación como autoregistro de sus meditaciones durante 7 semanas. Los resultados se presentaron en una red semántica con las principales categorías emergentes tales como sentido de vida ordinario, paz interior, conciencia reflexiva, reafirmación del sentido de vida y bienestar. Se encontró que al iniciar el programa, el sentido de vida ordinario se caracterizó por la presencia de estrés, desánimo, emociones desagradables y desconcentración. En el transcurso del programa y con el debido entrenamiento en meditación *mindfulness* o atención plena, los sujetos fueron desarrollando inicialmente mayor sensación de relajación física y mental, lo cual se llamó paz interior. A partir de esta actitud o estado mental, fue posible desarrollar la conciencia reflexiva caracterizada por la introspección, el discernimiento de la voluntad, la atención focalizada y la autorregulación. En virtud a dicha conciencia reflexiva alcanzada, los jóvenes lograron reafirmar su sentido de vida con mayores niveles de motivación, mayor capacidad para resolver conflictos y con renovado sentido de autorrealización y auto trascendencia. Finalmente, se evidenció una fuerte relación entre la conciencia plena del sentido de vida y componentes de bienestar tales como satisfacción, buena disposición, alegría, vitalidad, conexión, percepción de belleza, felicidad y paz interior.

Trabajo libre - Relación Entre las Estrategias de Afrontamiento, el Estrés y la Calidad de Vida de los Profesionales de Enfermería

Nathalie Sánchez Ramírez, Yessenia Yomara García Chávez, Laura Alejandra Monsalve Chaparro, & Briam Danilo Solano Rincón
Universidad Pontificia Bolivariana
Colombia

El fenómeno del estrés ha recibido gran atención a lo largo del tiempo debido a la influencia que tiene en las diferentes áreas de trabajo. Una de las áreas donde tiene mayor impacto es en la de la salud y particularmente en profesionales de enfermería. Para esta población, trabajar con





personas a las que hay que atender, cuidar y ayudar, genera un cansancio mayor a comparación del que se produce en otros trabajos. Esto desencadena un conjunto de factores estresores y representa una amenaza para la salud de los trabajadores, que terminan diagnosticados con estrés. Para poder sobrellevar el estrés causado por los largos turnos y las diferentes tareas a realizar, que por lo general son percibidas como desbordantes y requieren un sobreesfuerzo, los profesionales de enfermería utilizan estrategias de afrontamiento, las cuales buscan minimizar el efecto que tiene el estrés en el individuo, lo que se ve directamente reflejado en su calidad de vida.

De acuerdo con lo anterior, se buscó investigar acerca de la relación entre el estrés, las estrategias de afrontamiento y la calidad de vida de los profesionales de enfermería. Esta relación no parece haber sido evaluada previamente. En esta investigación de tipo correlacional-trasversal, se utilizaron métodos cuantitativos. Se realizó un diseño de estudio de caso con una sola medición. Los instrumentos a utilizar fueron la batería de estrés del Ministerio de Salud de Colombia, el Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento al Estrés de Londoño, Henao, Puerta, Posada y Arango, y el cuestionario de calidad de vida *World Health Organization Quality of Life*, versión breve (WHOQOL- BREF). La muestra estuvo compuesta por 49 jefes de enfermería de Bucaramanga y su área metropolitana, de los cuales, el 85.7% eran mujeres y el 14.3% restante hombres, con edades comprendidas entre los 22 y los 59 años.

La investigación aún se encuentra en curso, sin embargo, en datos preliminares se evidenciaron puntuaciones elevadas en la variable calidad de vida; el 67.3 % de la población calificó su calidad de vida como bastante buena y muy buena. Por otro lado, con respecto a la variable estrés, relacionada con los malestares psicofisiológicos, se encontró que el 40.8% de la muestra presentan dolor de cuello, espalda y tensión muscular, y que el 36.8% sufre de problemas gastrointestinales, ulcera péptica, acidez o problemas digestivos.

Estos resultados reafirman lo encontrado en investigaciones previas sobre el estrés que presenta esta población. Al considerar que los profesionales de enfermería, al igual que los psicólogos, cuidan el bienestar de terceras personas, resulta pertinente y necesario velar porque estos estén en óptimas condiciones físicas, emocionales y psicológicas, de manera que puedan prestar la ayuda necesaria de manera efectiva.





Trabajo libre - Dinámicas Familiares Frente al Abordaje de la Sexualidad en Jóvenes Universitarios Que Se Autodenominan Homosexuales en Cali

Teresita María Sevilla Peñuela, Linda Teresa Orcasita Pineda & Diana Marcela Palma García

Pontificia Universidad Javeriana – Cali

Claudia Patricia Valencia Molina

Universidad del Valle

Colombia

El objetivo de la presente investigación fue develar las dinámicas familiares presentes en los procesos de formación en sexualidad y su relación con las prácticas sexuales que ejercen los jóvenes universitarios de la ciudad de Cali, Colombia. Se desarrolló a través de una metodología cualitativa con diseño narrativo. Se analizaron seis relatos de vida, mediante entrevistas en profundidad, de jóvenes universitarios que se autodenominaban mujeres y hombres homosexuales, entre los 18 y los 25 años de edad y que correspondían a estratos socioeconómicos 3, 4 y 5. Se empleó el método inductivo *Consensual Qualitative Research*.

Los resultados evidencian que a nivel de tipología familiar, la convivencia en familia ensamblada y extensa es predominante, solo en un caso la tipología es de familia separada y solo en otro caso es nuclear. En cuatro de los casos, en las narrativas de los participantes, se reportó una dinámica familiar conflictiva, en la cual a nivel de interacciones se evidenciaron distanciamiento entre los miembros de la familia, especialmente la figura paterna; asimismo procesos de participación nulos en la toma de decisiones familiares. A nivel de los procesos de comunicación familiar se observaron pocos espacios de reflexión, apertura y diálogo enfocado al tema de la sexualidad. En uno de los casos, la posición sobre el tema es abierto, lo cual facilitó una mayor apertura y seguridad para generar preguntas o dudas asociadas al tema. Sin embargo, en los otros cinco casos no se habló del tema. Se evidenció que los participantes que tienen dinámicas familiares nutritivas presentaron mayor apertura y prácticas preventivas en el ejercicio de su sexualidad. Con respecto a las creencias y convicciones que predominan en el ámbito familiar se encontró que están ligadas y atravesadas por aspectos normativos y morales que derivan en una concepción de la sexualidad relacionada con estructuras sociales establecidas.

Se concluyó que es necesario orientar estrategias de intervención psicosocial que convoquen a la participación activa de los diversos miembros de la familia ante procesos formativos en el tema de la sexualidad que abarque las diversas dimensiones biológica, erótica y comunicativa; reconociendo su multiplicidad de temas y matices que abarcan la identidad, género, roles, diversidades sexuales, relaciones de pareja y autocuidado.





Trabajo libre - Aula Virtual Para Padres de Familia: Prevención del Consumo de Alcohol al Alcance de Todos

Diana Raquel Sierra Acuña

Colectivo Aquí y Ahora

Colombia

Prevenir el consumo de drogas no solamente es algo que le es propio al escenario familiar, sino que es algo posible de ser realizado día a día, de forma sencilla, constante y desde una edad muy temprana. Acompañar la formación para la prevención familiar del consumo de alcohol se convirtió en el objetivo de trabajo de una experiencia institucional con padres de estudiantes de educación primaria y secundaria. Esta intervención se constituyó en un espacio con el fin de propiciar: la toma de conciencia de padres y madres en su capacidad de influencia sobre sus hijos y el fortalecimiento de recursos que puedan poner en marcha para la prevención de conductas de riesgo social y —particularmente— de consumo de alcohol.

Para este fin, se desarrollaron instrumentos escritos y visuales que propendieron la reflexión para fortalecer el papel de padres y madres en la educación de sus hijos ante situaciones de riesgo, según su momento de desarrollo, los cuales posibilitaron espacios para: (a) mejorar la comunicación dentro de la familia; (b) aumentar la calidad de la vida afectiva de las familias (e.g., ¿cómo incrementar la autoestima de los hijos? y ¿cómo expresar afecto y recibirlo?); (c) comprender la incidencia que tienen los límites en el desarrollo de los hijos y en el clima familiar; (d) revisar su postura en relación al consumo de alcohol en niños y en adolescentes, y la transferencia que ella hace en la cotidianidad familiar, y (e) conocer algunas recomendaciones prácticas sobre el cómo y cuándo hablarles de drogas, cómo afrontar situaciones de consumo iniciales si se producen.

La herramienta de trabajo desarrollada fue modalidad de virtualidad, la cual sugiere la disponibilidad permanente y otras condiciones que favorecen la adhesión a la misma; algunas de ellas son: es interactiva, dispone de un foro que promueve el diálogo con profesionales (el cual permite el intercambio de reflexiones, experiencias o simplemente el planteamiento de dudas); es práctica, ya que admite tratar las cuestiones que interesan a padres y madres en función del momento de desarrollo de sus hijos, de forma clara y aportando pautas y aplicaciones a las situaciones de la vida cotidiana; es autoinformativa, ya que los participantes son quienes establecen su ritmo de participación, y en este caso un rol activo es fundamental en el proceso; está orientada al acompañamiento, en la familia y en las relaciones que se establecen en ella; entre otras cuestiones. Los primeros resultados de la implementación sugirieron altos niveles de adhesión a la intervención y el cambio de actitudes favorecedoras del consumo por unas que lo





desfavorecen; además de múltiples referencias positivas en relación a la utilidad y oportunidad del acompañamiento. El objetivo posterior es evaluar con rigurosidad la efectividad de la intervención, así como poder sumar el acompañamiento a los desarrollos de la prevención en escenario familiar; lo cual puede aportar a la preventología en general, y a un objetivo a mediano y largo plazo.

Trabajo libre - Variables del Contexto Organizacional Universitario Asociados al Burnout Académico

Yuly Suárez, Jorge Sañudio

Universidad del Norte

Carmen Cecilia Caballero Domínguez

Universidad del Magdalena

Carolina Rueda Pérez

Colombia

Este estudio de diseño transversal tuvo por objetivo identificar las variables del contexto organizacional universitario asociados al *burnout*, a través del Maslach Burnout Inventory Student Survey y el Cuestionario de Factores Asociados al *Burnout* Académico. La muestra fue de 145 participantes de facultades con antecedentes de deserción de los programas de psicología, medicina, odontología, ingeniería industrial, ingeniería de sistemas e ingeniería electrónica de una universidad pública del Magdalena, Colombia; de los cuales 58 eran de mujeres y el 87 eran hombres; con una edad entre los 15 y los 36 años ($M=19.36$; $DE=3.279$). El 40% de los estudiantes participantes pertenece al estrato 1, el 36.6% al estrato 2, el 19.3% al estrato 3 y el 4.1% al estrato 4; el 94.5% es soltero, el 2.8% casado, el 2.1% se encuentran en unión libre y el 0.7% está separado; y el 97.2% no tiene hijos y solo el 2.8% afirma tenerlos. En la muestra general los niveles de *burnout* académico se distribuyeron así: el 11% sin *burnout*, el 26.9% con *burnout* leve, el 28.3% con moderado, el 24.1% con alto y el 9.7% con clínico. La prueba Spearman demostró asociaciones positivas y significativas entre: baja participación en la toma de decisiones y el agotamiento (.232**); tendencia al abandono (.195*), bajo apoyo logístico e infraestructura organizacional (.187*) y una poca participación en la toma de decisiones (.197*) y cinismo y, por último, bajo desafío en el trabajo académico (.180*) y preocupación por el mundo laboral (.190*) se asociaron con ineficacia.

550

Estos resultados son consistentes con los hallados en el año 2012 por los autores Caballero, Palacio y Hederich, en los cuales los mayores niveles de *burnout* están relacionados con mayor percepción de factores organizacionales negativos: conflicto y ambigüedad del rol como estudiante, poco apoyo logístico e infraestructura organizacional, actitud indiferente o insuficiente información,





claridad sobre el trabajo académico, relaciones distantes y de poco apoyo con los compañeros, excesivas exigencias académicas, poco apoyo social y dificultades en las relaciones con los amigos y familiares. Del mismo modo, en el año 2015, se apoyan Salanova, Martínez, Bresón, Llorens y Grau, quienes informaron una relación positiva entre obstáculos en el trabajo académico, *burnout* y la tendencia al abandono.

Las intervenciones en el *burnout* han sido poco enfocadas en la organización o institución donde se labora o estudia, y en mayor cantidad en los individuos a pesar de la relevancia de las características de la organización universitaria en el desarrollo del *burnout*. El reto actual apuntó al diseño de programas dirigidos a las universidades consolidándolas como organizaciones saludables. Se concluyó que las variables del contexto universitario se asocian a la configuración tridimensional del síndrome en universitarios; sin embargo, deben tenerse en cuenta las variables personales y sociales para una mejor aproximación a la comprensión del *burnout*.

Trabajo libre - Agrofonías y Tejido Social en el Campo Colombiano

Paula Andrea Tamayo Montoya & Nelson Molina Valencia

Universidad del Valle

Colombia

551

En este trabajo se mostró el aporte de un grupo musical llamado Campo y Sabor a la construcción del tejido social en el campo colombiano, mediante la creación de una propuesta artística a la que llaman *agrofonía*. Al dar a las hortalizas, los frutos y los silvopastoriles un rol protagónico en sus líricas, el grupo busca fortalecer la soberanía alimentaria y la identidad campesina. La propuesta agrofónica de Campo y Sabor, es una estrategia para el fortalecimiento de los campesinos colombianos, si se entiende la noción de fortalecimiento como el proceso a través del cual una comunidad desarrolla capacidades y recursos para ganar autonomía sobre su vida. La autonomía se refiere al proceso mediante el cual las comunidades logran desarrollos y transformaciones dirigidas al bienestar colectivo. El bienestar de las comunidades campesinas está a su vez relacionado con el desarrollo de su soberanía alimentaria, como práctica a través de la cual se busca tener autonomía para la producción, la comercialización y el consumo de alimentos, y que implica procesos de cohesión entre los campesinos, que posibilitan la emergencia de actitudes solidarias entre ellos. Para los campesinos, reconocerse como comunidad alude a la creación o restablecimiento de los vínculos de confianza que suelen fracturarse cuando se amenaza la tranquilidad de la vida en el campo.





Campo y Sabor se nutre de los modos de pensar, vivir y sentir de los campesinos, de la forma como cuidan y dan uso a los productos de sus huertas. Este grupo expresa el patrimonio cultural de una población humana que está desapareciendo, junto con su agricultura, actividad piloto de la vida humana. Las agrofónicas, como práctica artística, reflejan las actitudes frente a la vida, los ideales, las tradiciones, las esperanzas y las autoafirmaciones del campesinado.

La construcción de tejidos sociales entre los campesinos colombianos se apoya en memorias vinculadas a sus tradiciones y prácticas; la comida campesina, al basarse en prácticas cotidianas, constituye un escenario propicio para la producción de memorias que no pasan desapercibidas para Campo y Sabor. Musicalizar las recetas es recordar los modos de vida a través de los cuales, generación tras generación, se calma el hambre de los habitantes del campo (y también de las ciudades). Una comida lleva consigo la expresión de una identidad cultural, pues en ella se articulan actividades de producción, intercambio, cocción y consumo de alimentos. Así, rescatar una receta es recordar estas actividades, para con ello recuperar el sabor familiar, el gusto compartido por los miembros de una comunidad y practicar la economía familiar, al aprovechar los productos de la huerta para mejorar el aprovisionamiento material del hogar.

Trabajo libre - Adaptación, Fiabilidad, Validez y Equivalencia Cultural de la Escala de Autoestima de Rosenberg

Pablo Vallejo Medina, Mayra Gómez-Lugo, Laurent Marchal-Bertrand, Luisa Fernanda Bonilla-Rodríguez, Diego Alejandro Saavedra-Roa, & Franklin Giovanni Soler

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Juan Carlos Sierra

Universidad de Granada - España

José Pedro Espada & Alexandra Morales

Universidad Miguel Hernández

España

La autoestima es uno de los constructos más importantes en las ciencias sociales siendo por tanto su medición, uno de los temas más abordados en Psicología. Rosenberg la consideró como un componente del autoconcepto y la definió como un conjunto individual de pensamientos y sentimientos acerca del valor o importancia que se confiere cada individuo. En otras palabras, es la actitud global positiva o negativa que se tiene de sí mismo. Se ha encontrado que la baja autoestima, es un gran predictor de deterioros en la salud mental, más específicamente, se considera que la autoestima está relacionada con los trastornos de alimentación, los intentos de





suicidio, las dificultades para desarrollar redes de apoyo positivas, la calidad de vida, el desempeño escolar, las emociones, entre otros.

La Escala de Autoestima de Rosenberg (*Rosenberg Self Esteem Scale*; RSE) es la escala más validada y la más utilizada a nivel mundial para evaluar autoestima. Así, el objetivo del presente estudio fue adaptar y validar la RSE en una muestra colombiana. Un total de tres submuestras fueron empleadas: la primera, la constituyeron 4 psicólogas posgraduadas colombianas con estancias en España, quienes adaptaron preliminarmente los ítems. La segunda submuestra, fue constituida por cuatro colombianos expertos en sexualidad y/o psicometría, quienes evaluaron algunas propiedades psicométricas de los ítems. La última submuestra fue conformada por un total de 1,139 participantes. De ellos, 633 eran de nacionalidad colombiana y 506 de nacionalidad española. Todos ellos contestaron la RSE y la Escala de Autoestima Sexual. La adaptación de la escala se hizo siguiendo las recomendaciones de adaptaciones de escalas al mismo idioma. Se empleó la V de Aiken como indicador cualitativo de la calidad de los ítems. Se empleó el EQS 6.1 para calcular la Invarianza Factorial, la cual fue evaluada de manera progresiva bajo un procedimiento de Mean and Covariances Structures.

Los resultados mostraron unas propiedades cualitativas de los ítems adecuadas. La versión colombiana se mostró fiable ($\alpha=.83$), las correlaciones ítem total-correctadas y el alfa de Cronbach si se elimina el ítem es óptimo, en todos los casos salvo para el ítem 8. Se ha alcanzado una invarianza fuerte entre las versiones española y colombiana ($CFI=.960$) con un incremento de .009 con respecto al modelo menos restrictivo. En cuanto a la validez externa de la RSE se observó una correlación positiva y moderada con la Autoestima Sexual ($r=.31^{**}$). Finalmente, se presentaron los baremos para la población colombiana. Por todo lo visto, se concluyó que la escala adaptada puede ser aplicada en población colombiana con suficientes garantías psicométricas.

Trabajo libre - Prácticas Parentales de Crianza Para Promover Hábitos de Alimentación Saludables en Niños de 1 a 5 Años

María Teresa Varela Arévalo, Malcolm Benavidez Arias, Ángela Ximena Tenorio Banguero, Sebastián Salcedo Reina, Claudia Andrea Henao González, & Ana Milena Urrego Restrepo
Pontificia Universidad Javeriana - Cali
Colombia

La salud en la infancia constituye una de las principales preocupaciones a nivel mundial, teniendo en cuenta que algunas de las principales causas de morbilidad en la primera infancia están relacionadas con el sobrepeso/obesidad y la malnutrición. Se considera que los hábitos de





alimentación de los niños están en la base de estas problemáticas, los estudios previos se han enfocado en sus determinantes, señalando entre ellos la influencia de las prácticas parentales en la enseñanza y mantenimiento de dichos hábitos y de las actitudes frente a estos. Asimismo, se ha planteado que los hábitos de alimentación que se establecen en los primeros años de vida tienden a permanecer en la adultez.

El principal objetivo de este trabajo fue describir las prácticas de crianza para promover hábitos saludables de alimentación que usan los padres de niños de 1 a 5 años de la ciudad de Cali, Colombia. El estudio tuvo una fase cualitativa inicial que permitió caracterizar 20 padres a través de entrevistas en profundidad; con esta información se construyó y validó el Cuestionario de Prácticas de Crianza para Promover Hábitos de Salud en Niños de la Primera Infancia (PCHS). Con el PCHS se evaluó una muestra de 91 padres en una segunda fase cuantitativa.

Respecto a los resultados de la primera fase, a través de las entrevistas, se encontró que los padres identificaron prácticas para fomentar el consumo de alimentos saludables y para incentivar al niño a comer, para afrontar la negativa del niño a consumir alimentos y para regular la cantidad y tipos de alimentos ingeridos por el niño. Las prácticas de crianza más efectivas se encontraron principalmente en niveles socioeconómicos medio y alto. En la segunda fase, a partir de esta información, se construyó el cuestionario PCHS en el cual las prácticas identificadas se clasificaron en responsivas, no responsivas, indulgentes y negligentes; todas ellas en función del nivel de control por parte de los padres y de sensibilidad hacia las necesidades de sus hijos. Los resultados de la aplicación del PCHS mostraron que las principales prácticas que usan los padres en la interacción con sus hijos para promover hábitos de alimentación son responsivas, incluyendo el monitoreo y supervisión, modelamiento, explicación de beneficios, motivación para comer alimentos saludables, entre otras, con algunas diferencias según el nivel socioeconómico. Algunas prácticas no responsivas, indulgentes y negligentes se presentaron en un porcentaje menor, siendo más frecuentes en padres de nivel socioeconómico bajo.

Finalmente, se concluyó que la caracterización de estas prácticas de crianza constituye un avance frente a la necesidad de investigar el tema en el contexto colombiano, considerando que no se han reportado previamente estudios al respecto y teniendo en cuenta la importancia de la cultura y el ambiente social, político y económico en los hábitos de salud de la población. Los resultados de los dos estudios anteriores aportaron insumos para el diseño de una intervención para promover prácticas adecuadas en los padres que les permitan fomentar en sus hijos hábitos saludables. Esta intervención se constituyó en un importante intento por promover hábitos de salud en la primera infancia de Colombia con un enfoque en los padres.





Trabajo libre - Adherencia al Tratamiento en Pacientes en Rehabilitación Cardíaca: Una Propuesta de Intervención

Marco Orlando Vargas Olano, Carolina Herrera Delgado, & Lilia Mercedes Rocha Nieto
Universidad El Bosque
Colombia

La enfermedad cardiovascular (ECV) es la patología que más víctimas tiene en el mundo y en nuestro país. Aunque la rehabilitación cardíaca (RC) es la estrategia de prevención secundaria más utilizada, su efectividad es limitada por la baja adherencia al tratamiento (AT) de los pacientes, especialmente en la fase ambulatoria, en la cual no tienen supervisión directa de los profesionales de la salud, lo cual acarrea deterioro en la calidad de vida de los pacientes.

En este estudio se diseñó y validó el contenido de un programa de intervención biopsicosocial para estos pacientes, con el fin de ayudarlos a mejorar la AT mediante el fomento de la autorregulación. El diseño incluyó la revisión de la literatura científica acerca del tema, la cual fue complementada con la información de grupos focales con expertos, pacientes y familiares o cuidadores. Se obtuvo un programa basado en el modelo HAPA (Health Action Process Approach), cuya estructura se consolidó con sesiones educativas, psicológicas, transversales y de seguimiento. La validación de contenido se realizó a través de jueces expertos, quienes calificaron los diferentes componentes del programa: objetivos, actividades, metodología y recursos. Esta evaluación reveló índices de validación de contenido (IVC) excelentes y buenos en dichos componentes. Se pudo concluir que esta intervención es una herramienta clara, pertinente, suficiente y coherente, de gran utilidad para el psicólogo de la salud y los equipos interdisciplinarios sanitarios.

555

Trabajo libre - Salud, Educación y Desarrollo Humano

Helena Vélez Botero & Luis Flórez Alarcón
Universidad Nacional de Colombia
Colombia

En la década de los ochenta, la Organización Mundial de la Salud planteó el enfoque de *entornos saludables*, con el objetivo de propiciar la promoción de la salud escolar, a través de la intervención de ambientes particulares, para de este modo fortalecer los recursos para la salud, la participación y el empoderamiento de los sujetos. Desde esta mirada, cobra especial importancia la propuesta de *escuelas promotoras de salud*, acogida en gran parte del mundo desde el inicio de los noventa y con antecedentes de trabajo que remiten incluso a los inicios del siglo XX. De este modo, el claro





reconocimiento del potencial de la infancia y la adolescencia para la adquisición de hábitos, y el consecuente fortalecimiento de factores protectores, ha hecho de la escuela un ámbito promotor de la salud por excelencia.

El objetivo general de este proyecto fue comprender y analizar de manera crítica y propositiva el pasado, presente y futuro de la relación salud-educación en Colombia, en un espacio que fomente la discusión e investigación en torno a temáticas específicas de discusión y en el que participen expertos, académicos e integrantes de colectivos públicos y privados del país. Esto con el fin de formular de manera técnica e intersectorial una propuesta política acorde a las realidades regionales y nacionales, que propenda por el desarrollo de proyectos integrales y de calidad, dirigidos a la promoción de la salud escolar en el país. A partir del trabajo realizado se formuló y presentó en esta ponencia una propuesta de política pública en salud escolar para Colombia, que busca al fomento de la calidad de vida en la población escolar desde una perspectiva positiva e integradora, y con una sólida fundamentación conceptual y metodológica.

Trabajo libre - Pactos por la Vida: Una Experiencia en Política Pública

Helena Vélez Botero & Luis Flórez Alarcón

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

556

El consumo problemático de alcohol constituye uno de los factores de riesgo de mayor relevancia en la carga de morbilidad y mortalidad en el mundo, lo que se ve agravado por la legalidad en la comercialización de esta sustancia y el sostenimiento sociocultural de los parámetros de consumo. En Colombia, el fenómeno del consumo de alcohol hace parte de la cotidianidad; pese al constante reconocimiento de los efectos nocivos del consumo de alcohol, en la última década se ha reportado un incremento del uso de bebidas alcohólicas, sin distinción de género y caracterizado por una disminución importante en la edad de inicio del consumo. Como una respuesta a esta problemática, desde el año 2006 el Ministerio de la Protección Social y la Oficina de Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito, acogieron la iniciativa “Pactos por la vida” (PpV), un programa de prevención integral multimodal del abuso alcohólico, generado desde la integración de procesos de investigación científica realizados con anterioridad por el grupo “Estilo de vida y desarrollo humano” (GIEV y DH) de la Universidad Nacional de Colombia.

Desde la perspectiva de PpV, las personas consumidoras de alcohol, que representan un porcentaje muy alto de la población, tienen algunas ideas básicas acerca del “qué” es beber bien y practican de manera más o menos consciente algunas estrategias que les permiten responder al





“cómo” hacer para beber bien. De este modo, evitan o disminuyen los riesgos asociados al consumo de alcohol. PpV profundiza en el conocimiento de qué es beber bien, pero centra la mayor parte de su atención en el desarrollo de habilidades y competencias que permitan a las personas darle curso al proceso de autorregulación motivacional hacia el cómo beber bien, con el fin de que se resuelva favorablemente el conflicto entre hacer o no hacer un consumo de bebidas alcohólicas que propenda por la calidad de vida, disminuya los riesgos y evite los daños generados por este consumo. La meta de toda la labor preventiva realizada en el marco de PpV es fomentar la motivación de la gente para que decida mantener la abstinencia o el buen consumo (consumo moderado). Así, el programa busca promover en la ciudadanía una capacidad de autorregulación, de regulación social y control normativo, para el cuidado y la protección de la vida. En este sentido, requiere de la acción coordinada de entidades públicas y privadas de diversas índoles, para hacer frente al consumo, antes, durante y después de su ocurrencia en los ámbitos donde suele presentarse.

Trabajo libre - Intervención Psicológica en Pacientes Pediátricos Hospitalizados, la Experiencia del Equipo de Psicología, Universidad Libre, Cali

Lina Fernanda Vélez Botero, Nathaly López Posso, & Karthy Jiinneth Parra Jaramillo
Universidad Libre - Cali
Colombia

557

Algunas investigaciones evidencian que existen aspectos psicológicos del paciente que se ponen en juego en un contexto hospitalario. En el contexto de los pacientes se encuentran los siguientes factores: las diferentes reacciones emocionales del paciente y su familia, la personalidad, la edad, el tipo de enfermedad, la red de apoyo con la que cuenta, las ganancias secundarias obtenidas, el hospital, la personalidad del médico y demás profesionales de la salud, entre otros.

Con base en la teoría y lo que implica la hospitalización, los psicólogos han detectado algunas necesidades específicas para abordar, entre las cuales se encuentran: (a) utilización del tiempo libre en actividades sencillas que se pueden realizar en el contexto hospitalario, (b) temores relacionados con el personal asistencial, los elementos que utilizan (batas, tapabocas, y demás) y los procedimientos que realizan, (c) darle sentido a la hospitalización y poder identificar beneficios de la estancia en esta, (d) necesidad de poder expresar emociones y sentimientos que genera la hospitalización, (e) pertinencia de informar al niño sobre su diagnóstico, tratamiento y evolución para motivar su autonomía y pro-actividad, (f) generar espacios de encuentro entre los niños para favorecer la socialización, generar nuevas redes de apoyo y la utilización óptima del tiempo libre y (h) permitir espacios entre el niño y su cuidador que favorezcan el vínculo afectivo.





El equipo se planteó como objetivo la realización de intervenciones a través de diferentes actividades con orientación lúdico-pedagógica para suplir y dar respuesta a las necesidades percibidas. Cada actividad estuvo dirigida a buscar una concienciación y re-significación de aspectos importantes en el ambiente hospitalario para el progreso de la salud de los pacientes y la permanencia de la salud en los acompañantes. De este modo, se garantizó un espacio para la atención integral que puede contribuir al bienestar de ambos. También se hizo seguimiento en el desarrollo de los pacientes, se tuvo en cuenta el impacto y las diferentes variables implicadas en la hospitalización para el paciente pediátrico y se logró contribuir de manera significativa en la adaptación adecuada al contexto hospitalario. Al finalizar cada actividad y la experiencia en la sala de pediatría, se pudieron percibir diferentes resultados significativos para el paciente, la red de apoyo, e incluso en el personal asistencial del servicio. Cada actividad generó una dinámica de integración y vinculación con cada uno de los participantes, en las cual se cumplieron los objetivos propuestos para favorecer al paciente.

Trabajo libre - Adaptación del Cuestionario de Percepción de la Enfermedad en Salud Oral en Pacientes Colombianos con Caries Dental

Fredy Hernán Villalobos Galvis

Universidad de Nariño

Ana Cristina Maffla Chamorro, William Fernando Burbano Trujillo, & Anabell Alexandra Sánchez Figueroa

Universidad Cooperativa de Colombia

Colombia

558

El propósito del presente estudio fue establecer las condiciones de validez y fiabilidad de una adaptación del *Revised Illness Perception Questionnaire* (IPQ-R) para salud oral en personas con síntomas de caries dental. Se llevó a cabo un estudio instrumental, transversal, con una muestra intencional de 350 pacientes con caries dental, con edades entre 15 y 81 años ($M=28.7$; $DE=10.7$), de los cuales el 56% eran mujeres. El índice de Kaiser Meyer Olkin fue .898, lo cual indicó la pertinencia del análisis factorial; la prueba de esfericidad de Bartlett fue adecuada ($\chi^2= 8016.77$; $gl=703$; $p<.001$), mientras que los índices de comunalidad oscilaron entre .5 y .76. Se encontró una estructura de 8 factores, que explican el 66.7% de varianza, los cuales fueron denominados así: (a) Carácter Cíclico de la Enfermedad, (b) Control por Tratamiento y Curso agudo de la Enfermedad (i.e., integrados), (c) Consecuencias de la Enfermedad, (d) Curso crónico de la Enfermedad, (e) Representaciones Emocionales, (f) Indiferencia, (g) Coherencia de la Enfermedad y (h) Control Personal.





La mayoría de los factores tendieron a mantenerse de manera coherente con los identificados en el 2002 por Moss-Morris y colaboradores en el IPQ-R, con excepción del factor Indiferencia, el cual resultó novedoso en este estudio. Se calcularon los coeficientes alfa de Cronbach para cada factor, los cuales oscilaron entre .64 y .87, lo que indicó adecuados niveles de consistencia interna en cada uno de ellos. Adicionalmente, se calculó el coeficiente rho de Spearman entre los diferentes factores, destacándose las altas correlaciones ($r=.65$; $p<.001$) entre el carácter cíclico de la enfermedad (de una parte) y la coherencia y las representaciones emocionales de la misma (de la otra); llamó la atención que a diferencia de los demás, el factor de Control por Tratamiento y Curso Agudo de la Enfermedad tuvo bajas correlaciones con los otros factores, a excepción de Control Personal ($r=0.53$; $p<.001$). Finalmente, la versión reducida del IPQ-R adaptado a la salud oral demostró ser un instrumento válido y confiable que permite la evaluación de la percepción que las personas tienen de la caries dental. A partir de lo anterior, se expuso la necesidad de estudiar la manera como las percepciones de la enfermedad se ven afectadas por las características culturales y por las particularidades del diagnóstico.

Trabajo libre - Conducta Suicida en Adolescentes Escolarizados de la Zona de Influencia del Volcán Galeras, Colombia

Fredy Hernán Villalobos Galvis
Universidad de Nariño
Colombia

559

Este estudio descriptivo caracterizó las conductas suicidas en adolescentes escolarizados de la zona de influencia del volcán Galeras. Participaron 154 estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas situadas en municipios de la Zona de Amenaza Volcánica Alta (ZAVA) del volcán Galeras en La Florida, Nariño y Pasto. El 57.1% de los participantes era de mujeres y el 42.9% era de hombres, con edades que oscilaron entre los 11 y los 19 años, matriculados en los grados de sexto a once. Se usaron la Cédula de Indicadores Parasuicidas y el Cuestionario de Eventos Vitales para Adolescentes. Los resultados sugirieron que un 17.5% tuvo ideas suicidas, casi un 6% tuvo planes y casi un 8% presentó uno o más intentos de suicidio a lo largo de su vida. Las mujeres presentaron mayor número de conductas suicidas que los hombres. Las ideas suicidas se reportaron en mayor medida por los estudiantes de grado décimo, con una tendencia ascendente durante todos los años previos. Los reportes de planes suicidas tuvieron su pico de incidencia en los grados séptimo y noveno. La mayor cantidad de intentos de suicidio se reportaron por parte de los estudiantes del grado octavo.





En oposición a la hipótesis de estudio, no se encontraron diferencias de las conductas suicidas entre estudiantes que habitaban la ZAVA y los que no. Sobresalió como un resultado alarmante el hecho de que los intentos se reportaron desde el grado sexto. En la misma vía, los jóvenes que conocían a alguien que tuvo conductas suicidas presentaron mayores proporciones de conductas suicidas; especialmente ideas y planes. Los eventos vitales estresantes que se asociaron con conductas suicidas fueron: (a) presencia de conductas suicidas (intentos o suicidios) en familiares cercanos, (b) fracaso escolar, (c) problemas con la ley, (d) cambio de ciudad, barrio o vivienda, (e) un familiar que se ha ido de casa, (f) problemas de drogas o alcohol, (g) peleas con seres queridos y (h) muerte de un ser querido o una mascota. Por otro lado, entre quienes reportaron algún intento durante su vida, se halló que el número osciló entre 1 y 10 intentos ($M=4.67$; $DE=3.57$). El 50% de los casos tuvo su último intento hace más de un año, aunque el 25% de los casos se presentó en el último mes. La edad promedio del primer (o único intento, en algunos casos) fue de 13.5 años ($DE=2.27$). Algunos de los métodos referidos fueron el corte con objetos filudos y la ingesta de pastillas o medicamentos.

Como limitación, se destacó la necesidad de incrementar el tamaño de muestra y disminuir la tendencia de no respuesta entre los participantes. Finalmente, se encontró que los índices de conductas suicidas en estudiantes de la ZAVA del volcán Galeras son muy similares a los hallados en otros estudios en Pasto e Ipiales, por lo que se formularon algunos lineamientos de salud pública para su abordaje.

Trabajo libre - Sobrecarga en Cuidadores Informales de Pacientes con Demencia Tipo Alzheimer y Calidad del Cuidado

Diana Alexandra Zapata Garcés, Julie Ana Restall Camelo, Martha Lorena Gordon Doncel, Sandra Juliana Plata Contreras

Pontificia Universidad Javeriana - Bogotá
Colombia

El aumento de la población de adultos mayores con Alzheimer ha llevado a considerarlo un asunto de salud pública. Además, esta enfermedad afecta al paciente y a su familia, especialmente a su cuidador, lo cual genera distintas dinámicas alrededor del cuidado. Por esto, es necesario explorar ¿cómo es la calidad del cuidado a personas con Alzheimer y como esta labor afecta al cuidador? En este estudio, se describió la sobrecarga percibida por el cuidador familiar de pacientes con enfermedad de Alzheimer y su relación con la calidad del cuidado. Se caracterizó la sobre carga en distintas dimensiones, identificando factores para el cuidado y describiendo las características del paciente —desde el punto de vista de este y de su cuidador. Se tuvo en cuenta que el Alzheimer es





una enfermedad neurodegenerativa, que se presenta en siete grados de deterioro cognitivo, según la escala de deterioro global de Reisberg. Por otro lado, el cuidado se definió como una interacción y un proceso; existen dos tipos de cuidado: el cuidado formal, el cual es ejercido por un profesional, y el cuidado informal, el cual es proporcionado por alguien que tiene una estrecha relación vincular de parentesco afectivo, que se desarrolla a partir de una historia de relaciones familiares y no posee regulación.

Los cuidadores informales son esenciales en los sistemas de atención, pues las personas con Alzheimer viven generalmente en sus propios hogares, cuidados por mujeres mayores —quienes brindan apoyo tanto instrumental como emocional— mientras enfrentan cambios en la comunicación, personalidad y conducta. Estos cambios se acentúan según el nivel económico y la red de apoyo, el comportamiento del paciente, la relación del cuidador con el paciente, el tiempo empleado en el cuidado y las características de la enfermedad. Los cuidadores enfrentan pues problemas difíciles, de desinformación, falta de apoyo, problemas laborales y de aislamiento. El cuidado puede tener consecuencias graves en los cuidadores tales como: sintomatología depresiva, tensión psicológica y económica, sobrecarga, riesgo de enfermedad propia, mayor nivel de hostilidad, disminución del cuidado personal y ansiedad. Para estudiar este fenómeno se realizó una investigación descriptiva mixta, en la que se usó la escala de sobrecarga del cuidador de Zarit, se hicieron estudios de caso mediante entrevistas a profundidad y se tuvieron en cuenta datos sociodemográficos. En este estudio participaron voluntariamente 6 diadas de cuidador informal (familiar mujer) y paciente con Alzheimer (entre grados 3 y 5 de deterioro cognitivo). Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo y axial de la información, mediante categorías a priori y emergentes, para encontrar convergencias y divergencias intrasujeto e intersujetos.

561

Eje 6: Desarrollo Humano y Psicología

Trabajo libre - Familia Como Cultivo de: Autoestima, Autocontrol y Autocuidado a Través del Amor y la Autoridad

María del Carmen Aguirre Botero

Universidad Pontificia Bolivariana y Gobernación del Quindío

Colombia

El estado debe cambiar su mirada hacia la atención de las necesidades básicas del individuo, y centrar la atención integral a la familia, pero esta atención debe ser desde el inicio de la constitución de familia, dando a sus miembros, herramientas fundamentales para desarrollar





dentro de esta, autoestima, autocontrol y autocuidado, a través del amor y la autoridad fundamentales en el individuo, buscando fortalecerlo y generando en él, herramientas tanto personales, sociales como para la vida (proyecto de vida). Los objetivos fueron desarrollar en las familias amor y autoridad; dar herramientas en la adquisición de autoestima, autocontrol y autocuidado; y generar familias sanas.

En el desarrollo del proyecto social implementado por la Secretaría de Familia de la Gobernación del Quindío —a través de conferencias ilustrativas y vivenciales, ofrecidas a los grupos de familias que han sido intervenidas por las comisarías de familia de cada municipio del Departamento del Quindío, (población vulnerable)— se logró generar conciencia acerca de la importancia de la familia en el desarrollo de la autoestima, autocontrol y autocuidado (“autos”), utilizando como medio el manejo adecuado del amor y la autoridad. De acuerdo con Bandura, en su planteamiento del aprendizaje social, se sostiene que el individuo imita conductas que han sido adquiridas por medio de un modelo, los cuales deben tener características, para que se logren cuatro procesos básicos que son: atención, retención, reproducción y motivación.

Participaron más de 1,000 familias de los diferentes municipios del Quindío, las cuales fueron intervenidas mediante conferencias y terapias de familia —logrando generar en ellas herramientas necesarias para el conocimiento e interiorización de los “autos”— desde el manejo del amor y la autoridad. Esto se consiguió concientizándolos de la importancia que tiene la familia en el rol de dar los elementos necesarios para que el individuo genere herramientas personales, para que al momento de ser enfrentados a grupos sociales (e.g., escuela, colegio, universidades, entre otros), sean asertivos en la comunicación y la forma de relacionarse y adquiriendo lo necesario para que, en familia, se generen los proyectos de vida de cada uno de sus miembros.

Se concluyó que es necesario crear conciencia en el Estado y sociedad acerca de la gran importancia que tiene la familia en el desarrollo de los diferentes “autos”, a través del amor y la autoridad, como base fundamental en la creación de individuos que puedan conformar familias sanas y lograr con ellos una sociedad conformada con familias que poseen herramientas personales, sociales y con proyectos de vida.





Trabajo libre - Trabajo Infantil en la Plaza de Mercado Chapinero de la Ciudad de Ibagué

Rosaura Arrieta Rodríguez

Universidad San Buenaventura Medellín - Ibagué

Colombia

Con base en lo informado por la OIT en el año 2012, Tolima registra una de las tasas más altas de trabajo infantil (12.8%), y es el sexto departamento de Colombia abatido por este flagelo. A partir de ello, se tomó una iniciativa académica para abordar este fenómeno de forma integral, participativa y mancomunada, tanto con la comunidad afectada, como con los sectores sociales e institucionales involucrados en ello. De esta manera, se planteó un proyecto por fases, de tipo IA y enmarcado en la investigación cualitativa, para realizar un ejercicio de reconocimiento, intervención y transformación de la situación.

En esta ponencia se presentó lo correspondiente a la Fase 1 del proyecto y tuvo tres momentos importantes. En primera instancia, se focalizó el reconocimiento de la problemática en las cuatro plazas de la ciudad de Ibagué; posteriormente, se caracterizó a la población donde se encontró menores trabajadores; y finalmente, se adelantó un ejercicio de sensibilización para la erradicación del trabajo en menores, momento que se enfocó en literalmente sacar a los niños y niñas de las plazas de mercado, y desarrollar talleres lúdicos que les mostraran su realidad por derecho. Para ello, el proyecto tuvo como soporte las teorías y aportes sobre desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner y Amartya Sen, y los derechos fundamentales de los niños planteados en un documento de UNICEF.

El primer momento arrojó como primer resultado significativo que de las cuatro plazas de mercado existentes en la ciudad, la que concentra mayor número de menores trabajadores es la Plaza de Chapinero o la 14. Este aspecto es comprendido al caracterizar sociodemográficamente a la población, que en su mayoría corresponde a familias monoparentales (87.35%), de estrato socioeconómico uno (100%), que viven en un barrio de invasión llamado Combeima (81%). Así mismo, se evidenció un alto porcentaje de niños y niñas (54.83%), con prevalencia de 8 a 11 años (22.5%), que tienen entre 2 y 4 hermanos (97%) y trabajan con su familia la jornada laboral (85.2%), como parte de patrones culturales que validan este tipo de prácticas.

Debido a lo anterior, la tercera parte de este proyecto tuvo como prioridad la sensibilización, información y concientización de este fenómeno, que entre la población se ha aceptado y tolerado, sin comprender que implica la vulneración de los derechos fundamentales de la niñez. A través de la participación activa de los encuentros - talleres, se logró brindar conocimiento y sensibilidad a los menores sobre sus derechos, disminuir progresivamente sus jornadas laborales





(de 8 a 4) y conseguir el acceso carnetizado de los menores a las instituciones educativas y al servicio de salud.

Trabajo libre - Entornos y Prácticas Que Promueven el Desarrollo Infantil en la Primera Infancia en Bogotá

Alejandro Baquero Sierra

Secretaría Distrital de Integración Social

Colombia

Con el objetivo de conocer la población y fortalecer la línea técnica institucional, en una muestra de 396 familias participantes de un servicio de atención integral a la primera infancia en Bogotá, se aplicó una serie de instrumentos: registro de riesgos de accidentes domésticos, registro de antecedentes de accidentes domésticos, Escala de Comportamiento de Madres y Padres, el Cuestionario de Conglomerados Múltiples de UNICEF y la caracterización sociodemográfica y de vulnerabilidad social de la entidad.

Se encontró que el 53% de los hogares observados presentan antecedentes de accidentes domésticos y la siguiente distribución del riesgo de accidentes, bajo: 56%, medio: 31% y alto: 13%. También, se reconocieron los recursos físicos y sociales para la potenciación del desarrollo como: juguetes de tienda (78%), juguetes caseros (66%), objetos caseros (60%) y objetos fuera del hogar (40%); y también actividades como cantar, jugar, leer, contar historias, salir a pasear y pasar tiempo hablando y dibujando y las figuras que se involucran en ellas: madre (69%), padre (32%) y otro cuidador (37%). Del mismo modo, se encontró que el apoyo emocional (T51) y la disciplina en la crianza (T49) están en el rango promedio y que las expectativas de los padres y madres sobre el desarrollo infantil (T44) —aunque están en el promedio— tienden a ser bajas.

Se encontró una relación positiva entre los recursos socioemocionales y sociocognitivos disponibles en casa y las expectativas sobre el desarrollo infantil y la edad del niño o niña; también, entre los riesgos de accidentes domésticos y los antecedentes de accidentes. Se halló una relación negativa entre los recursos sociales y algunos antecedentes de accidentes domésticos, la edad de los cuidadores y la cantidad de actividades que promueven el desarrollo infantil. Finalmente, en cuanto a las prácticas de crianza, se encontró una relación entre las expectativas y la participación de otras personas en la promoción del desarrollo infantil. El mayor apoyo emocional se asoció con práctica de juego, lectura y contar historias. La disciplina es mayor cuando otras personas apoyan la promoción del desarrollo infantil.





Los resultados se discutieron en términos de las implicaciones de atención integral a la primera infancia (AIPI) en términos operativos y de gestión y los criterios de calidad para la AIPI que se han formulado de acuerdo con los objetivos del milenio y la revisión de la UNESCO y otras agencias internacionales.

Trabajo libre - Involucramiento Parental: ¿Una Misma Estructura en Padres y Madres?

Milton Eduardo Bermúdez-Jaimes

Pontificia Universidad Javeriana

Karen Ripoll Núñez & Sonia Carrillo Ávila

Universidad de Los Andes

Colombia

El involucramiento paterno o compromiso paterno se refiere a las conductas o acciones que el padre realiza respecto a la crianza y el cuidado de sus hijos. En consonancia con los avances en la conceptualización del involucramiento parental, se han propuesto diversas estrategias metodológicas para investigarlo que incluyen, tal y como reporta la literatura especializada, propuestas que se enmarcan en modelos de investigación cualitativa, y el uso de diseños cuasi-experimentales y longitudinales con muestras principalmente de países anglosajones. En contraposición con los diversos diseños metodológicos, se encuentran pocos desarrollos en los instrumentos de recolección de información sobre este constructo. En la mayoría de los instrumentos propuestos se asume una conceptualización unidimensional y se utiliza como criterio de evaluación del involucramiento, el tiempo compartido con los hijos. Otro de los problemas que también se ha identificado en la medición del involucramiento parental, tiene que ver con el uso de instrumentos de medición adaptados de la investigación solo con madres.

565

En la presente ponencia se presentaron los resultados de un estudio psicométrico en el que se evaluó la estructura factorial de dos instrumentos de involucramiento parental, adaptados por los autores a partir del *Involvement Father Instrument*: uno para padres y otro para madres. Las dos versiones de este instrumento poseen la misma estructura factorial, pero tienen una cantidad diferente de ítems (24 para la versión de padres y 28 para la de madres). Los ítems de los cuestionarios se califican con una escala Likert de seis puntos y evalúan cinco dimensiones del involucramiento paterno y materno. Los valores de cada dimensión se promedian arrojando puntuaciones que oscilan entre 1 y 6; las puntuaciones altas representan indicadores de alto involucramiento.





Los resultados del análisis factorial exploratorio y confirmatorio permitieron identificar cinco dimensiones comunes a ambos instrumentos: responsabilidad básica, control, disponibilidad, cuidado indirecto y compromiso positivo. Los valores del análisis factorial confirmatorio mostraron un ajuste óptimo para ambas versiones. Los índices de confiabilidad para cada subescala oscilaron entre .72 y .92. Finalmente, se discutieron las implicaciones conceptuales y metodológicas de la evaluación del involucramiento parental, en términos de la manera como se debe seguir abordando el estudio de este constructo, así como las decisiones sobre la formulación de programas de intervención para padres y madres, dirigidas al fomento de una crianza adecuada de niños y adolescentes.

Trabajo libre - Habilidades Sociales, Comunicación Familiar y Desempeño Académico de Estudiantes de Una Institución Educativa Estatal

Sandra Liliana Cárdenas Herrera, Leidy Marcela Almeida Enríquez, & María Nataly Narváz Villarreal

Universidad de Nariño

Colombia

566

En la actualidad —probablemente más que en otros momentos de la historia— la sociedad colombiana exige que estudiantes de instituciones educativas con diferentes niveles de formación desarrollen las habilidades y competencias; lo cual les facilitará su desenvolvimiento en el medio y les permitirá llegar a ser ciudadanos de éxito. Sin embargo, en muchas instituciones educativas algunos estudiantes no logran alcanzar y fortalecer dichas habilidades; más aun, presentan un pobre desempeño escolar que genera un importante malestar que trasciende las fronteras de la escuela (e.g., en la familia). Según algunos autores, inciden considerablemente en el éxito o fracaso escolar variables como el nivel socioeconómico de la familia, la escolaridad de los padres, el tipo de institución educativa en el que se desenvuelve el niño o adolescente, el barrio de residencia, las habilidades de estudio, la influencia del entorno social y particularmente, la influencia de la familia como institución social. Otros autores argumentan que los diversos agentes que forman parte del funcionamiento familiar afectan de manera positiva o negativa —según las circunstancias— tanto el desarrollo emocional como el desempeño académico de los hijos. Dicho funcionamiento está constituido por pautas funcionales, conscientes o inconscientes, que ordenan las formas de interactuar de los miembros de la familia. Elementos como la autoridad, el clima familiar, la relación de los padres, las creencias valorativas de la familia y la comunicación asertiva, influyen sobre la calidad de la dinámica familiar, y por supuesto, sobre el desempeño académico.





Al respecto, esta investigación tuvo como propósito interpretar los cambios que se presentaron en la comunicación familiar y en el desempeño académico, de un grupo de estudiantes de grado séptimo, posterior a la implementación de un programa de entrenamiento en habilidades sociales. El trabajo fue realizado en una institución educativa estatal de la ciudad de Pasto, Colombia. Para la recolección de información se empleó la entrevista semiestructurada, el diario de campo y talleres participativos de evaluación; los cuales permitieron obtener información valiosa. Dicha información fue organizada y analizada a partir del uso de las categorías: comunicación familiar y desempeño escolar; dentro de las cuales se encontraron las subcategorías: rol de familia, autoridad, comunicación asertiva y habilidades sociales.

Los resultados del estudio permitieron identificar una variedad de dificultades en la comunicación asertiva entre padres e hijos, para lo cual se creó y desarrolló un programa de entrenamiento en habilidades sociales en el que participaron 10 estudiantes y sus respectivos padres. Estos estudiantes seleccionados presentaron mayor dificultad en la comunicación familiar y en el desempeño académico en comparación con el grupo de estudiantes de referencia de la institución educativa. En seguida, se evaluaron los cambios —en los aspectos señalados— posteriores a la aplicación del programa de entrenamiento en habilidades sociales. A través del estudio fue posible identificar una mejora en estudiantes y en padres de familia, en especial en lo referente al manejo de la comunicación asertiva y la autoridad. Adicionalmente, como efecto del estudio, los estudiantes que participaron en la investigación también lograron tener un mejor desempeño académico.

Trabajo libre - Riesgo Suicida y Factores Escolares y Familiares Asociados en Adolescentes de Armenia

Deisy Viviana Cardona Duque

Universidad de San Buenaventura – Medellín

Óscar Adolfo Medina Pérez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Daniela Buitrago Parra, Natalia Castro Jaramillo, Tatiana Andrea Loaiza Vallejo, & Edgar

Andrés Piedrahita Méndez

Universidad de San Buenaventura - Medellín

Colombia

Los casos de suicidio ocurren en alta proporción de población adolescente; uno de sus mejores predictores es la ideación suicida. El objetivo de este trabajo fue identificar el riesgo suicida y los factores sociodemográficos, familiares y escolares asociados al suicidio en adolescentes





escolarizados de la ciudad de Armenia-Quindío. Se realizó un estudio cuantitativo-descriptivo, de corte transversal. Se administró el *Inventory of Suicide Orientation-30* (ISO-30) y una encuesta de caracterización sociodemográfica, familiar y escolar. La muestra poblacional fue de 300 adolescentes (entre los 11 y los 19 años edad).

Algunos de los resultados fueron los siguientes: el 21.3% de los encuestados presentó niveles altos de riesgo suicida; al tomar el riesgo suicida como variable dependiente, se encontró que ser mujer ($p=.037$; $RP=1.637$; $IC-95\%$; 1.017-2.636), sentirse rechazado en el colegio ($p=.043$; $RP=2.431$; $IC-95\%$; 1.058-5.588), provenir de una familia no nuclear ($p=.020$; $RP=1.665$; $IC-95\%$; 1.081-2.564); pertenecer a familias donde casi siempre o muchas veces se presentan conflictos ($p<.000$; $RP=2.723$; $IC-95\%$; 1.789-4.146) presentaron diferencias estadísticamente significativas. El bajo rendimiento académico se presentó como probable factor de riesgo.

Se concluyó que el alto riesgo suicida en el grupo de adolescentes evaluados se asocia con algunas situaciones vitales estresantes. Se recomendó generar estrategias para identificar la ideación y riesgo suicida en los adolescentes, así como sucesos que puedan contribuir al riesgo, mediante la prevención de la conducta suicida y la promoción de la salud mental.

Trabajo libre - Análisis de la Relación Entre Variables de la Cognición Social y la Convivencia Escolar

John Alexander Castro Muñoz
Universidad Piloto de Colombia
Colombia

Se analizó un grupo de trabajos de investigación relacionados con temas de desarrollos psicosociales y educativos, que habían sido desarrollados por estudiantes. En ellos se evaluó la posible relación de variables de cognición social, tanto las implicadas en procesos de inferencia social (empatía y teoría de la mente), como las asociadas a la construcción del sí mismo (autoeficacia y agencia), con variables relacionadas con la convivencia escolar (la asertividad, las estrategias de afrontamiento en los estudiantes y las prácticas formativas encaminadas a la promoción de la convivencia pacífica de la comunidad educativa).

Se analizaron seis investigaciones desarrolladas entre los años 2013 y 2014, en las que se evaluaron las variables de cognición social previamente mencionadas. Para el análisis de los datos se utilizó una metodología cuantitativa y con diseños descriptivos, correlacionales bivariados y de corte transversal. El análisis permitió identificar una asociación significativa entre las variables





examinadas y se comprobó la capacidad explicativa de las variables de cognición social sobre los fenómenos de convivencia escolar. Estos resultados resaltan el valor que tiene el análisis de variables de cognición social, en la descripción y explicación de este tipo de fenómenos. Sin embargo, el estudio genera nuevos interrogantes asociados a los vacíos y limitaciones de los proyectos, así como a la interpretación de los hallazgos. Estos deben ser resueltos a partir de futuras aproximaciones empíricas.

Trabajo libre - Familia y Subjetividad: Una Aproximación Psicoanalítica al Desarraigo Subjetivo en el Escenario Familiar

Boris Geovanny Delgado Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Colombia

La familia, institución privilegiada para la construcción de los cimientos constitutivos de la vida colectiva, muestra su principal paradoja en el momento en que se hace territorio de una violencia desbordada, donde se modernizan constantemente las prácticas de sujeción al otro, donde sus miembros se enmarañan en la aniquilación de su propia diferencia y a nombre de un desarraigo subjetivo incapaz de ofrecerse a la mediación del lenguaje. Aquellas violencias sin nombre inherentes al malentendido familiar, se revelan sobre un panorama de desconcierto y cuestionan profundamente el modo en que la cultura promueve sus formas de lazo social.

569

Esta ponencia abordó desde el campo del saber psicoanalítico, el problema de la subjetividad y su relación con los múltiples fenómenos de violencia familiar. Se propuso en la intersección de la economía del deseo, la comprensión del síntoma como dignidad subjetiva, como escritura del Otro, como experiencia del don, del habitar y del ser habitado. En esta perspectiva, el sujeto, en los dramas de violencia subjetiva, es susceptible de integrar los estragos del otro desde los pliegues de su historia y corporeidad. En Colombia la gravedad, la magnitud y el número creciente de denuncias entorno a la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil hacen reconocer al más entrañable fenómeno social contemporáneo, el cual se enraíza como forma sintomática del vínculo social y se hace sentir claramente en las tensiones y rupturas que este soporta.

En el desarrollo de la ponencia se expusieron las incertidumbres que sobreviven al tratamiento de la violencia intrafamiliar, tanto en lo investigativo como en los enfoques tradicionales de intervención, y se estableció lo que el psicoanálisis propone como tratamiento de la violencia social y familiar desde diversos escenarios intersubjetivos. Así, se realizó un ejercicio reflexivo que privilegió el interrogante sobre la subjetividad, pero a la vez comprometió un decir acerca de lo





que es considerado una de las dinámicas de malestar contemporáneo: las violencias inherentes al vínculo familiar en las que la subjetividad es un silencio sin descifrar.

Trabajo libre - Plasticidad Diferencial y Resiliencia Infantil

Esteban Galvis Serna

Universidad de Los Andes

Colombia

En los últimos años, se ha dado una reconceptualización del constructo de resiliencia, en especial cuando se alude a este en la población infantil. Durante varias décadas, dicho concepto se definió con base en los rasgos temperamentales y de personalidad de la persona. Sin embargo, recientemente se ha puesto de manifiesto la necesidad de considerarlo más como un proceso dinámico que implica la interacción entre distintos factores en diferentes niveles de análisis, que dan cuenta de diversos procesos psicológicos implicados en el ajuste de la persona a condiciones de adversidad. Esta idea ha sido capitalizada por investigadores en el área de la psicopatología del desarrollo, para describir y explicar las posibles diferencias en las trayectorias del desarrollo de los niños, lo que permite reconocer no solo la variabilidad de dicho proceso, sino también la necesidad de entenderlo como el resultado de la interacción entre múltiples factores.

570

Ahora, pese a lo anterior, recientemente se han empezado a cuestionar las nociones tradicionales del ajuste positivo a los contextos o condiciones de adversidad y, en particular, la idea de la resiliencia como un proceso global que se presenta de manera simultánea en todas las dimensiones del desarrollo de un niño. Esto ha dado lugar a la hipótesis de la resiliencia como un proceso específico a los dominios del desarrollo, esto es, a concebir la resiliencia como un proceso que puede presentarse de manera diferencial en unas áreas del desarrollo y no en otras, sin que esto implique que se trata de un proceso incompleto.

Pese a lo dicho, aún se requiere de nuevos estudios y evidencias para determinar lo que se ha denominado como complejidad diferencial en el desarrollo, lo cual hace referencia a que la plasticidad diferencial (y en este caso la resiliencia infantil como proceso específico a los dominios del desarrollo), está en función de la complejidad de los diferentes sistemas implicados en el desarrollo del niño y, por tanto, a que las diferencias en los resultados del desarrollo en cada dominio son resultado del tipo y complejidad de los sistema y procesos psicológicos inherentes a cada área del desarrollo.





En consecuencia, se ha venido adelantando una investigación sobre las trayectorias del desarrollo de niños que viven y crecen en instituciones de protección infantil en la ciudad de Bogotá, la cual constituye una oportunidad para someter a prueba las hipótesis alusivas a la plasticidad diferencial y la resiliencia infantil. Dicha investigación consiste en un estudio longitudinal acelerado, en el cual se está implementando un modelo multinivel de cambio para estimar las trayectorias de desarrollo de los niños en contextos de protección y las diferencias entre ellas. El modelo en cuestión permite observar qué factores propios del niño interactúan con los factores institucionales y, de esta manera, facilita el esclarecimiento de si existe o no una “susceptibilidad diferencial” en el ajuste a las condiciones de vida institucional. Esto puede aportar nueva evidencia sobre la resiliencia infantil en contextos de riesgo.

Trabajo libre - Propiedades Psicométricas de la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional con Adolescentes Bogotanos

Diana Milena García Beltrán, Karen Judith Ripoll Núñez, Yvonne Gómez Maquet, & Sonia Carrillo Ávila

Universidad de Los Andes

Colombia

571

La experiencia emocional le permite al individuo adaptarse a nuevos escenarios académicos, sociales y personales. No obstante, el desborde de las emociones puede llevar a respuestas emocionales inefectivas. En relación con esto, la población adolescente se encuentra en una etapa crítica, compuesta por una variedad de transformaciones físicas y sociales, la cual demanda el uso de la regulación emocional. Es por esta razón que el estudio y medición de la regulación emocional resulta importante. Por tanto, el presente estudio analizó las propiedades psicométricas de la escala de “Dificultades en la Regulación Emocional” (DERS), con el fin de verificar su consistencia para la medición de la regulación emocional en adolescentes.

Se realizó un análisis de confiabilidad y factorial exploratorio en una muestra de 634 adolescentes bogotanos, con edades entre los 11 y 18 años ($M=1337$, $DE=1374$). Los participantes diligenciaron un cuadernillo que indagaba sobre diferentes datos sociodemográficos y contenía los ítems del instrumento DERS, el cual consta de 36 ítems y seis subescalas. El análisis de los datos se llevó a cabo con el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). En relación con las variables demográficas, se encontró que la distribución de la muestra por género fue ligeramente mayor para el género masculino (51.60%), la participación fue mayor para los adolescentes de grado séptimo y el nivel educativo de los padres fue principalmente bachillerato (40.77%). Adicionalmente, el puntaje total de la escala dio cuenta de bajas dificultades en regulación





emocional en los adolescentes. Por otra parte, en cuanto a las propiedades del instrumento, la escala total mostró una confiabilidad interna adecuada ($\alpha = .928$), y las consistencias de las subescalas Falta de Conciencia Emocional ($\alpha = .686$) y Falta de Claridad Emocional ($\alpha = .685$) fueron las más bajas. El análisis de adecuación arrojó un puntaje de Kaiser Meyer Olkin (.935) que al ser cercano a 1 y significativo, permitió llevar a cabo el análisis factorial exploratorio. La estructura factorial fue de seis factores, sin embargo, los ítems se agruparon principalmente en los tres primeros, lo cual evidenció que no se replicó totalmente el modelo original.

Pese a que la consistencia de la escala fue alta, las subescalas de No Conciencia y No Claridad mostraron valores alfa bajos, lo cual podría relacionarse con los términos que componen los ítems y generan confusión. Así mismo, los puntajes obtenidos para las subescalas y el total de la escala DERS podrían indicar que los participantes del estudio cuentan con habilidades de regulación emocional. De este resultado se deriva la necesidad, más que de aumentar estrategias de regulación, de fortalecer las habilidades ya existentes en el marco de un programa de promoción y prevención.

Trabajo libre - Propiedades Psicométricas de la Escala de Relación Parental y el Inventario de Pautas de Crianza Para el Eje Cafetero Colombiano

Paulo César González Sepúlveda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Colombia

572

Para la psicología, el tipo y la calidad de relaciones que establecen los niños con sus padres, ha mostrado tener una especial relevancia en los últimos años. Prueba de ello es el incremento de publicaciones científicas que evidencian cómo la calidad de las relaciones y las pautas de crianza usadas por los padres, pueden generar un entorno saludable o factores de riesgo para el desarrollo de la salud mental de sus hijos. Es así como en el estudio nacional de salud mental en adolescentes realizado en el 2010, se mostró la relación entre el funcionamiento familiar y la aparición de enfermedad mental.

Son escasas las investigaciones publicadas respecto a las relaciones familiares y las pautas de crianza en el Eje Cafetero. En el 2012, González-Sepúlveda y Calderón publicaron un artículo en la revista Poiésis denominado “Una mirada a los estilos parentales de padres de familia con niños de 2 a 5 años pertenecientes a un hogar infantil en Pereira”, sobre una investigación en la que exploraron los estilos parentales en un jardín infantil de la ciudad de Pereira. Los autores señalaron que ante la ambivalencia de los estilos parentales usados, se requiere identificar los





comportamientos y las formas de relaciones en la región, con instrumentos que muestren patrones claros para establecer planes de acción. Lo anterior evidencia la importancia de revisar si los instrumentos existentes que evalúan este tipo de dinámicas familiares presentan la misma confiabilidad y consistencia en el eje cafetero. Esta zona tiene una tradición matriarcal con costumbres propias de una zona agrícola centrada en las labores de la producción del café y el comercio. Igualmente, ha estado marcada por el fenómeno de la migración, tanto nacional como internacional.

En esta investigación se analizaron los factores que evalúan dos escalas usadas en población hispanohablante como son: el Inventario de Pautas de Crianza desarrollado por Brussino y Alderete, y la Escala Argentina de la Percepción de la Relación con los Padres para Niños desarrollada por Minzi. La muestra estuvo constituida por niños entre los 8 a 12 años, de diferentes municipios del Eje Cafetero. Ambos instrumentos permitieron comprobar una adecuada consistencia interna y se evidenció la reducción a tres estilos de relación como son: control acopetado, relación autoritaria y permisividad. Para las pautas de crianza se estructuraron los factores: Pauta de apoyo, Indiferente y Coercitiva, y surgieron las pautas de control y de hostilidad emocional.

Trabajo libre - Diseño del Sistema de Evaluación del Desempeño en la Universidad de Ibagué

Oscar Iván Gutiérrez Carvajal

Universidad de Ibagué

Colombia

Este estudio tuvo como propósito diseñar un sistema de evaluación del desempeño (ED) para la Universidad de Ibagué; centrado en competencias y ajustado a las características culturales de la institución. El proceso de investigación fue participativo y se realizó en tres fases: (a) identificación de parámetros de ED y competencias iniciales, (b) evaluación de competencias organizacionales y (c) diseño y evaluación de competencias de rol. En la primera fase, se realizó una investigación de campo en la que se entrevistaron 30 trabajadores de la Universidad acerca de los parámetros relacionados con la ED y las competencias de los cargos; se entrevistó al personal de gestión humana de 4 universidades colombianas y también se analizaron los documentos normativos de la Universidad.

Los resultados fueron discutidos y ajustados en un grupo focal con directivos, se identificaron los parámetros y objetivos del sistema y siete competencias organizacionales. En la segunda fase, se aplicaron 1410 escalas de evaluación de competencias de 360° acerca de 337 colaboradores; se





establecieron percentiles de desempeño por cada competencia; se analizaron las propiedades de los instrumentos y se identificaron fortalezas y aspectos para mejorar del modelo. En la tercera fase, fueron analizados el concepto de competencia y las deficiencias de la ED, se realizaron ajustes sobre los formatos y procedimientos de ED y se aplicaron a cuatro dependencias. Se ajustó la ED hacia la evaluación de la mejora del desempeño; y no en la evaluación del desempeño en sí mismo. Se discutieron los resultados del avance del proceso de diseño y se mostró una versión preliminar del sistema.

Los resultados aportaron a la reflexión sobre la eficiencia de los procedimientos tradicionales de ED y sobre el diseño y comprensión de las competencias en las organizaciones. Igualmente, se propuso un sistema preliminar para las universidades, orientado a la evaluación de competencias, centrado en la mejora y bajo la comprensión de la competencia como una conducta que es resultado de la interacción con el ambiente de trabajo; y no como responsabilidad única del trabajador. El sistema permitió identificar los aspectos del ambiente de trabajo sobre los que se deben ejecutar acciones para facilitar la mejora del desempeño y no recaer solo en acciones de capacitación como lo propone la ED tradicional.

Trabajo libre - Actitud de los Estudiantes de Instituciones Educativas Públicas Frente a las Problemáticas Juveniles Actuales en la Ciudad de Ibagué

Victoria Eugenia Hernández Cruz, Astrid Carolina Ospina Marín, & Luisa Fernanda Lozano Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Colombia

La presente investigación tuvo como objetivo revelar las actitudes en adolescentes y jóvenes frente a problemáticas de la actualidad (e.g., *bullying*, consumo de sustancias psicoactivas, ideación suicida, embarazo adolescente, entre otras). Se evaluó la actitud desde los tres elementos esenciales según el modelo ABC (*Affect, Behavior, and Cognition* o *Afectivo, Conductual y Cognitivo*). Por lo anterior, la metodología tuvo un enfoque mixto, desde la investigación acción. Por medio de un muestreo probabilístico aleatorio simple, se seleccionaron 309 participantes de cinco planteles educativos. La muestra consistió en adolescentes y jóvenes de ambos sexos, con una edad que osciló entre 14 y los 17 años. Se hizo uso de las técnicas de grupo focal y talleres investigativos. Los resultados se utilizaron como base para el diseño de una escala de actitudes con las categorías problemáticas juveniles más representativas y las dimensiones: auto-aceptación, afrontamiento del entorno, autonomía emocional, propósito de vida, comunicación e información, relaciones sociales y crecimiento personal y desarrollo, la escala fue validada y se le aplicó





confiabilidad mediante juicio de expertos, pilotaje y aplicación del Statistical Package for the Social Sciences.

Los resultados de la investigación fueron la identificación del factor protector, el buen manejo de relaciones entre pares; y como factores de riesgo, las relaciones intrafamiliares disfuncionales, poca información relevante, oportuna y veraz sobre los problemas de los jóvenes y especialmente la falta de comunicación afectiva, efectiva tanto en el grupo familiar como en las Institución educativas. En la misma vía, la actitud frente a las problemáticas juveniles fue favorable tanto en hombres como en mujeres, solo se dio el caso de la actitud muy desfavorable en un porcentaje muy bajo de grupo femenino; mientras que en el grupo masculino no hubo presencia de individuos con actitud muy desfavorable. En cuanto al tipo de convivencia familiar, la distribución tanto porcentual como de frecuencia fue similar para los tres patrones de la variable convivencia, se denotó una actitud favorable.

Finalmente, en los resultados se evidenció que los estudiantes tuvieron una actitud frente a las problemáticas juveniles en un alto porcentaje favorable y en un porcentaje bajo desfavorable. También se denotó que los adolescentes y jóvenes están dispuestos a participar y dar propuestas de autogestión para la solución de estas problemáticas. Por lo anterior, se recomendó una intervención desde el plan educativo institucional de los centros educativos impactados, en la cual se tengan en cuenta las dimensiones propuestas en la escala. De esta forma, poder apoyar el buen desarrollo de estos adolescentes y jóvenes a través de propuestas dadas por este grupo etario.

575

Trabajo libre - La Variabilidad Cultural de las Prácticas de Socialización Infantil: Aspectos Teóricos y Metodológicos

Jorge Mario Jaramillo Pérez

Universidad Santo Tomás

Colombia

Las prácticas que utilizan los padres para introducir a sus niños en la sociedad cambian notablemente de una cultura a otra. Las diferencias comienzan a observarse desde los primeros meses de vida y se ponen de manifiesto no solo en el tipo de relación que los padres construyen con sus pequeños hijos, sino también en las creencias y valores mediante los cuales justifican sus actuaciones como agentes educativos.

En esta ponencia se describieron dos momentos de la investigación en este campo. En un primer momento, los estudios condujeron a identificar dos posiciones valorativas globales –la





independencia y la interdependencia– que al relacionarse mutuamente darían lugar al amplio espectro de prácticas de socialización observado en las diferentes culturas. Así, según el grado de predominio de una de estas posiciones valorativas sobre la otra, se observarían determinados énfasis en las prácticas de socialización: el predominio de la independencia sobre la interdependencia llevaría a los padres a buscar desarrollar preferencialmente en sus hijos un yo singular, autónomo y claramente diferenciado, el cual estaría asociado a la capacidad para tomar decisiones por sí mismos y afirmarse como personas ante los demás, en busca de su propio bienestar, progreso y realización individual. El predominio de la interdependencia sobre la independencia llevaría, contrariamente, al desarrollo de un yo relacional, sustentado principalmente en la capacidad para ponerse en el lugar de las otras personas, percibir sus necesidades, intereses y expectativas, y buscar la cooperación y armonía en el grupo social. Un cierto equilibrio entre las dos posiciones valorativas conduciría por último a posiciones intermedias en las que se formaría a los niños para ser sensibles y empáticos frente a los demás, pero inculcándoles al mismo tiempo un claro sentido de la autonomía e independencia personal.

En un segundo momento de la investigación en este campo surgen cada vez más estudios que confirman que tanto la independencia como la interdependencia son dimensiones fundamentales en el desarrollo de cualquier ser humano y de cualquier sociedad. Lo que cambia no es tanto el énfasis que se haga en cada una de estas posiciones valorativas, sino la forma como son entendidas e inculcadas a los nuevos miembros de la comunidad. Las metodologías de investigación, inicialmente basadas exclusivamente en reportes verbales de los participantes o en la observación de interacciones en contextos naturales o experimentales, comienzan a ser complementadas con análisis históricos, ecológicos y sociodemográficos, a través de los cuáles se intenta esclarecer cómo la evolución en las condiciones materiales de vida, se refleja en cambios en las creencias y los valores que orientan las prácticas de socialización infantil. El concepto de cultura se replantea también en la medida en que se constatan notables semejanzas entre comunidades dispersas en distintos lugares del planeta, así como diferencias en el interior de un mismo territorio nacional. Se concluyó la ponencia describiendo algunos retos e interrogantes que afronta la investigación sobre infancia y desarrollo humano en la actualidad.

Trabajo libre - Uso de las TIC en Estudiantes de Educación Superior

Ricardo Jiménez

Fundación Universitaria Sanitas

Colombia





El objetivo de la investigación fue determinar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por parte de estudiantes universitarios de programas de psicología. La investigación se desarrolló como un estudio descriptivo de corte transversal, con una muestra de participantes voluntarios conformada por 163 estudiantes de tres programas de pregrado de psicología de la ciudad de Bogotá. En el desarrollo del proyecto se diseñó y validó un instrumento que mide cinco categorías, a saber: (a) nivel de integración de las TIC, (b) proceso de enseñanza y aprendizaje, (c) conocimiento, desempeño y actitudes hacia las TIC, (d) desarrollo de las TIC en la Institución de Educación Superior y (e) la investigación y extensión educativa.

En los resultados se hizo una caracterización del uso de las TIC, el cual fue medido a través de las diferentes dimensiones del instrumento con base en las siguientes variables: nivel de carrera, jornada de estudio, edad y género del participante. En general, los resultados mostraron una tendencia hacia niveles de integración de las TIC medios y altos. La discusión giró en torno a las implicaciones pedagógicas y didácticas del uso y la integración de las TIC en los procesos de formación de psicólogos en Colombia.

Trabajo libre - Análisis de las Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrategias de Afrontamiento Proactivo en Adolescentes Bogotanos

Ángela María Molano Álvarez, Karen Judith Ripoll Núñez, Yvonne Gómez Maquet, & Sonia Carrillo Ávila

Universidad de Los Andes
Colombia

577

El desarrollo del ser humano, especialmente en la etapa adolescente, conlleva continuos cambios y desafíos que pueden provocar alteraciones en el equilibrio emocional. Por lo anterior, es importante comprender cuáles son los recursos que utilizan los adolescentes para afrontar ciertas situaciones y que impactan su percepción de satisfacción con la vida. Uno de estos recursos se refiere al afrontamiento proactivo, una estrategia que permite prever riesgos, demandas y oportunidades, percibidas como retos con visión de futuro y con gestión de metas. Para estudiar esta variable es necesario contar con herramientas validadas que permitan evidenciar las características y necesidades específicas de una población. Por ello, este trabajo tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas del instrumento Inventario de Estrategias de Afrontamiento Proactivo (PCI) en población Bogotana, lo cual puede servir como insumo importante para la medición de dicha variable y el posterior desarrollo de programas específicos. Participaron 634 adolescentes con edades entre 11 y 18 años ($M=13.37$, $DE=13.74$), pertenecientes a estratos de nivel bajo, medio y alto de la ciudad de Bogotá. Se aplicó un cuadernillo, con el cual se





recolectaron datos demográficos. También se entregó el PCI, el cual consta de siete subescalas. El instrumento se aplicó en tres colegios de la ciudad de Bogotá.

Los datos se analizaron con el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences. Los resultados descriptivos de la muestra indicaron que hubo mayor cantidad de participantes pertenecientes a grado séptimo, la participación por género fue relativamente equivalente (masculino: 51.60%), la mayoría de familias fueron biparentales (427 casos) y el nivel educativo de los padres correspondió, en mayor medida, el bachillerato. Ahora bien, los resultados descriptivos del instrumento indicaron que las puntuaciones de los participantes para cada una de las subescalas presentaron cercanía con los puntajes máximos planteados por el instrumento original. El análisis de confiabilidad del PCI indicó que la mayoría de las subescalas presentaron una buena consistencia, a excepción de la escala de Afrontamiento Evitativo, cuya consistencia fue baja ($p=.471$). Dentro del análisis de adecuación, el puntaje del KMO se acercó a 1 (.921) y además, el test de esfericidad de Barlett fue significativo (.000), lo cual permitió llevar a cabo el análisis factorial exploratorio. De acuerdo con la estructura factorial que arrojó el modelo, es posible afirmar que no coincidió con la estructura original del instrumento, pues el análisis generó cinco factores extra.

El análisis factorial exploratorio del PCI, indicó que el instrumento presenta propiedades psicométricas distintas para la población de Bogotá, en comparación con el instrumento original, por lo cual se propone reducir el número de factores y posteriormente llevar a cabo un análisis factorial confirmatorio. De esta manera se podrán obtener datos válidos de la población que sirvan como insumo para el desarrollo de programas de promoción dirigidos a la población adolescente.

578

Trabajo libre - Relación Entre el Clima Escolar, la Intimidación Escolar y el Funcionamiento Familiar en Escolares de Antioquia

Nadia Semenova Moratto Vásquez, Natalia Cárdenas Zuluaga, & Dedsy Yajaira Berbesí Fernández

Universidad CES

Colombia

El grupo de investigación “Psicología, Salud y Sociedad” de la Facultad de Psicología de la Universidad CES y su línea de investigación relacionada con los contextos de posibilidad de la infancia, la adolescencia y la juventud, realizó esta investigación con el interés de analizar los posibles factores involucrados en el aumento de los jóvenes que acuden a los diferentes centros de atención y presentan sintomatología relacionada con la intimidación escolar (IE), la violencia en





la escuela o la familia, o con dificultades en las relaciones entre docentes y estudiantes (las cuales caracterizan el clima escolar - CE). Para ello, se llevó a cabo un estudio de tipo transversal en 40 instituciones educativas de las nueve subregiones del departamento de Antioquia, con el fin de identificar la prevalencia de la IE y su relación con variables interpersonales como la percepción del CE y el funcionamiento familiar.

La población estuvo constituida por el total de estudiantes matriculados en los grados 5to a 9no, un total estimado para 2013 de 610,000, para la cual se realizó un muestreo polietápico. El tamaño de la muestra fue calculado a partir de la fórmula diseñada para la estimación de una proporción poblacional. Se utilizó un nivel de confianza del 95% y una precisión del 5%. Como instrumentos de medida se utilizaron el Cuestionario de Intimidación Escolar Abreviado (CIE-A) de Moratto, Cárdenas y Berbesí (2012), la escala APGAR Familiar de Forero, Avendaño, Duarte y Campo (2006), y la escala de Clima Escolar (SES) diseñada por Marjoribanks (1980) y adaptada a la lengua española por Villa (1992).

Para el análisis de los datos, se realizó un análisis multivariado para calcular un modelo de regresión logística binomial. Inicialmente se calcularon los OR crudos y después los OR ajustados, con intervalos de confianza del 95% y pruebas de significación estadística menor al 5%. La categoría de referencia fue tener un CE adecuado y la categoría de comparación tener un CE inadecuado. La muestra se distribuyó en partes iguales por género. La mayoría de los adolescentes tenían entre 9 y 18 años. Más del 80% de la muestra descrita reportó niveles de riesgo medio a alto de IE, el 46% de los escolares presentó riesgo alto, el 43% riesgo medio y el 25% riesgo bajo. Así mismo, se encontró una relación entre la disfunción familiar grave y el riesgo de intimidación escolar, lo que puede denotar que los escolares expuestos a disfunción familiar tienen menos estrategias adicionales a la agresión para relacionarse. Así mismo, se encontró significancia estadística en la relación entre la percepción de un CE inadecuado con las variables disfunción familiar y alto riesgo de IE.

Trabajo libre - Exploración de los Objetos en el Nivel Sala Cuna en Dos Hogares Infantiles

Vivian Lissette Ospina Tascón, Jackeline Cantor Jiménez, & Paola Andrea Guerrero Rosada
Universidad Icesi
Colombia

En esta ponencia se presentaron los resultados de una investigación empírica llevada a cabo en dos hogares infantiles adscritos al ICBF, en el nivel sala cuna, en la ciudad de Cali. Se estudiaron las posibilidades que tienen los bebés de agenciamiento y exploración de los objetos en contextos





institucionales educativos, a partir del reconocimiento de que el acompañamiento de desarrollo en este momento de la vida, tradicionalmente se ha llevado a cabo al interior de las familias.

Se utilizó una aproximación mixta con el fin de caracterizar las trayectorias de interacción y exploración de los bebés con los objetos a su disposición. Se observaron regularidades en cuanto a la instauración de momentos de interacción espontánea y de situaciones pedagógicas. Estas últimas, que atraviesan la mayor parte de la cotidianidad de los bebés, se caracterizan por ser objeto de planeación previa, es decir, las maestras pasan unas propuestas de planeación a la institución sobre lo que propondrán a los bebés, mientras que en los momentos de interacción espontánea se encuentran formas de interacción que parten del reconocimiento de los intereses del bebé.

Se retomaron algunas secuencias de interacción de los bebés con los objetos en el marco de las situaciones pedagógicas. Se utilizó el método microanalítico para la codificación de las secuencias con el software de video anotación ANVIL 5.0, desarrollado por Michael Kipp. Se codificaron 54 secuencias con una estructura micro-longitudinal (búsqueda de un objeto, encuentro con el mismo, exploración y cierre de la secuencia). Posteriormente, a partir del paquete estadístico Data Analysis and Statistical Software 12.0, se realizó un análisis de las trayectorias de agenciamiento de los bebés.

Los resultados señalaron la existencia de cuatro trayectorias de interacción. En un 50.6% de las secuencias analizadas, los bebés se situaban de manera pasiva frente a los objetos, sin curiosidad ni acciones exploratorias. En el 63% de las secuencias, los bebés se interesaban por los objetos pero una vez accedían y desplegaban conductas de búsqueda, estos les eran retirados por los adultos. En el 16.9% de las secuencias, los bebés realizaban exploraciones activas y mostraban su interés. En muchas de estas situaciones el educador estaba lejos de la interacción. En el 26.2% de las secuencias, los bebés tenían a su disposición objetos y algunos se interesaban y accedían a exploraciones, sin embargo, otros se situaban pasivamente frente al objeto. En estas situaciones los adultos no intervenían, ante lo cual los bebés no conseguían vincularse al objeto.

Así, se observó que en los contextos estudiados, los bebés tienen distintas posibilidades de interacción con los objetos. No siempre tienen oportunidad de llevar a cabo interacciones con los objetos que pueden ser enriquecedores para su desarrollo. De este modo, se evidenció la necesidad de llevar a cabo intervenciones diferenciales a partir del reconocimiento de las distintas necesidades y posibilidades de los bebés. En conclusión, se afirmó que todas las trayectorias dependen del papel del adulto y del modo en que este tenga favorezca el desarrollo de los bebés, a partir de la adecuación de sus formas de intervención, según las necesidades de cada bebé y para la promoción de la libre exploración de los objetos.





Trabajo libre - Competencia, Pertinencia y Necesidad del Psicólogo Ante el Envejecimiento y la Vejez

Martha Lucía Ramírez Pérez

Universidad San Buenaventura - Cali

Colombia

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) refiere que en la región actualmente viven unos 58 millones de personas mayores, se prevé que en 35 años haya aproximadamente 155 millones. Colombia vive un proceso de envejecimiento similar: la población mayor de 60 años era un 6.9% en el censo poblacional de 1993 y un 8.9% en el censo de 2005 del DANE. Se prevé que para el año 2020 habrá en el país alrededor de 6'500,000 personas mayores. Tener una gran proporción de personas mayores implica a su vez cambios sociales y la emergencia de nuevas problemáticas psicosociales que atender. La familia ha asumido tradicionalmente el cuidado de la persona mayor, pero las transformaciones de la familia (con menos hijos o carente de ellos, con mayor esperanza de vida, con familias nucleares, entre otras) genera diversas estructuras y dinámicas. La atención a la persona mayor es cada vez más fuera del hogar, encargando a otros una tarea que fue convencionalmente responsabilidad de familias y comunidades próximas. ¿Qué clase de apoyo psicosocial necesitarán las familias que tienen a sus mayores entre ellos? ¿Estamos en la academia y especialmente los programas de psicología dispuestos a comprender las dimensiones y complejidades del tema?

581

La propuesta de este proyecto consistió en centrarse a debatir la pertinencia y la necesidad de psicólogos que enfrenten la complejidad del tema. En esta ruta, entidades internacionales como la CEPAL abogan por incluir los cuidados de las personas mayores como asunto prioritario de las agendas estatales; en un inmediato futuro la gran demanda de atención en salud, bienestar, recreación educación y otros asuntos del orden vital, deberá dirigirse a las personas mayores de 60 años, especialmente a los de más de 80, 90 y 100 años. Tradicionalmente, se ha dejado a los profesionales de medicina y enfermería la responsabilidad de la atención de la persona mayor; sin embargo, deben atenderse las problemáticas del orden psicológico y social que aparecen hoy como asuntos clave: soledad, depresión, pérdidas físicas y personales, institucionalización y otras del contexto social particular colombiano, tales como desplazamiento, maltrato, abandono y pobreza.

Desde diversas instancias se señaló que la protección social de las personas mayores se basa en tres pilares fundamentales: seguridad de ingresos, atención básica de salud y servicios sociales para la autonomía. En los últimos dos pilares la psicología tiene pertinencia directa, ya que competen al saber psicológico y la salud mental de los sujetos, el estudio de enfermedades





psicosomáticas al final de la vida y la atención ante diferentes formas de vulneración de los mayores. Igualmente, la autonomía de la persona mayor se enmarca en las competencias del psicólogo, en tanto que se relaciona con la continuidad del desarrollo individual y social. Por estas razones, es indispensable debatir cuáles son los retos de los programas de psicología ante las problemáticas psicosociales de la vejez y el envejecimiento.

Trabajo libre - Estudio del Comportamiento Social Infantil: Apuntes Metodológicos Sobre la Sociometría Conductual

María Isabel Rendón, Valeria Correal Espinosa, María Paula Guevara Cortés, Heidy Lorena Núñez Murcia, Laura Natalia Moreno Rippe, & Joan Sebastián Pinilla Díaz
Universidad Santo Tomás
Colombia

Uno de los desarrollos más importantes de la infancia es el establecimiento de amistades. Ser aceptado, rechazado o ignorado por pares puede sentar las bases para una trayectoria de protección o de riesgo, cuya identificación constituye un insumo clave para el diseño y evaluación de programas de desarrollo socioemocional. De aquí que sea importante comprender el comportamiento social en sus escenarios naturales, para lo cual se han desarrollado metodologías sociométricas que buscan establecer la estructura de los grupos. A pesar de sus bondades, estas aproximaciones constituyen apenas una mirada global que no permite entender la configuración y el funcionamiento de los episodios de interacción in situ. Para subsanar estas deficiencias, se desarrolló la sociometría conductual, una herramienta que permite identificar los agentes sociales implicados en una interacción, así como el contenido, la calidad y la dirección de las emisiones sociales, datos a partir de los cuales se obtienen índices de efectividad y correspondencia de las relaciones.

582

Si bien la sociometría conductual permite un abordaje empírico caracterizado por su validez ecológica, su implementación en escenarios naturales supone variados retos que es pertinente considerar. En este orden de ideas, el presente trabajo constituye una reflexión metodológica a partir de un estudio sociométrico llevado a cabo con siete niños y cinco niñas con un edad promedio de 7 años, estudiantes de un jardín infantil privado en Bogotá. Se llevó a cabo una observación del grupo a partir de una instrucción general que no interfiriera en la conformación de diadas o grupos más amplios. Las interacciones espontáneas se analizaron minuto a minuto con el fin de establecer índices de efectividad y correspondencia social, así como un mapa sociométrico. A partir de ello, se discutieron las dificultades comunes y se propusieron alternativas en cuanto a la aparición de emisiones y recepciones no dirigidas, emisiones breves con aparente intención pero





sin impacto social, emisiones con múltiples destinatarios y con duraciones dispares, determinación del inicio y final de las emisiones y las recepciones, determinación de la cualidad afectiva de los episodios interactivos y exigencias en el entrenamiento de observadores.

Trabajo libre - Los Oficios de la Quindianidad: Una Mirada Desde la Antropología Psicológica

Roberto Restrepo Ramírez

Universidad de San Buenaventura

Colombia

Esta ponencia se adentró en la explicación de un “modo de hacer” regional con el fin de conocer una región colombiana a partir de las elaboraciones y ocupaciones de sus habitantes. Los oficios son la expresión del espíritu humano y representan además la materialización de la historia propia. Los llamados oficios de la *Quindianidad* constituyen un insumo cultural para la explicación socio-antropológica que ahora está en la lista de patrimonio de la humanidad. En este trabajo investigativo se ligó el *hacer* con el *quehacer*, teniendo en cuenta que también se puede caracterizar a un individuo no solo desde su labor cotidiana, sino desde la herencia cultural que lo ha movido a dedicarse a la creación y a percibir un compendio de valores que lo han moldeado.

583

Los resultados iniciales de la compilación llevaron necesariamente a desarrollar pesquisas históricas, que dieron cuenta de las fuerzas motivantes que empujaron a los protagonistas de los oficios a la persistencia de sus actuaciones. Además, se dio lugar a descubrir el bagaje identitario que conduce a discutir la validez del término conocido como Quindianidad. Los oficios se describieron desde la consideración simbólica e histórica del “carguero”, término que está ligado a la consideración de un territorio llamado Quindío, hasta los desempeños de la actualidad, marcados por las señales culturales y económicas de la sociedad. Los oficios de la Quindianidad retratan el *qué* somos en el abordaje antropológico. También reflejan el *cómo* somos en la escala axiológica. En los escenarios del diario vivir, los oficios permiten ser observados y revelar su importancia como rol y su papel dentro de grupos comunitarios o segmentos de la sociedad. Es precisamente en este panorama donde entran a considerarse —desde la antropología psicológica— la motivación del individuo, los rasgos de personalidad frente a las destrezas culturales o la persistencia de los oficios.

Entre los roles sobresalió el del canastero, que se explicó a través de la caracterización simbólica inmersa en la producción de canastos de bejucos de tres municipios del Quindío, la cual ha permitido la supervivencia del oficio frente a los embates de la tecnología que ha desplazado su producción; el del arriero, una manifestación histórica, supérstite de la sociedad, que se refiere a





una relación simbólica con los animales de carga; el del caficultor, que se dedica a la principal actividad económica de la región y el del albañil o constructor de casas de bahareque, que además ha creado una arquitectura vernácula que tiene unas propiedades de armonía con el entorno. Desde esta perspectiva, es necesario el recuento y la recuperación de aquellos valores que fundamentan y que permean todos los niveles de la vida cotidiana y de sus entornos familiares y educativos: el canasto simboliza, entre otros aspectos, el calor familiar. La arriería representa valores vinculados al trabajo y el tesón. La caficultura es el motor de la vida económica y ha impulsado otros aspectos vitales como el turismo. Las casas tradicionales expresan valores como la solidaridad, la amplitud, la sencillez y la afabilidad de los habitantes.

Trabajo libre - Asociación Entre Factores de Riesgo y Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes de Dos Comunidades Colombianas a Través de la Encuesta Para Jóvenes de Comunidades Que Se Cuidan

María Fernanda Reyes Rodríguez & Francisco Cardozo Macías
Corporación Nuevos Rumbos
Colombia

Communities That Care (CTC) es un sistema de prevención dirigido a disminuir comportamiento problemáticos en adolescentes, incluido el consumo de sustancias psicoactivas; en Colombia se viene desarrollando bajo el nombre Comunidades que se Cuidan (CQC). Este sistema realiza un diagnóstico sobre la exposición al riesgo de la población joven. Los resultados muestran la asociación entre los factores de riesgo del CTC y el consumo de sustancias en adolescentes en Colombia. Se realizó un estudio con aproximadamente 34,000 escolares de grados sexto a once a través de la encuesta para jóvenes del CQC en ocho comunidades colombianas. Se encontraron asociaciones significativas entre los factores de riesgo propuestos; en esta misma vía, los factores de protección se asociaron con un menor consumo.





Trabajo libre - Eficacia de la Intervención Breve Entrevista Motivacional en Adolescentes Colombianos

María Fernanda Reyes Rodríguez & Francisco Cardozo Macías
Corporación Nuevos Rumbos
Colombia

La ciencia de la prevención ha identificado estrategias eficaces para la disminución del consumo de alcohol y otras drogas en adolescentes, como lo son las intervenciones breves (IB) y la entrevista motivacional (EM). Sin embargo, hay poca evidencia de la eficacia de estas prácticas en Colombia.

Este estudio busca analizar la eficacia que tiene el programa preventivo intervención breve entrevista motivacional (IBEM) en la disminución del consumo de alcohol en adolescentes a través de un diseño de medidas relacionadas. El programa fue aplicado aproximadamente a 6,000 estudiantes de bachillerato. Los resultados mostraron que IBEM sirve como una acción preventiva, ya que contribuye a la disminución en la frecuencia y cantidad de consumo de alcohol. El estudio analiza cómo el tiempo transcurrido entre las sesiones influye en los resultados. Se discuten implicaciones para la prevención y métodos de evaluación.

585

Trabajo libre - Batería de Evaluación Cognitiva Para Niños en Condición de Discapacidad Auditiva (SONAR)

Manuela Rodríguez Mora
Universidad de San Buenaventura - Cali
Colombia

El propósito del proyecto de investigación fue la creación de una batería de evaluación cognitiva para niños en condición de discapacidad auditiva. El objetivo de la propuesta pretendió responder a una problemática social, dado que son muy escasos los instrumentos y procedimientos diseñados específicamente para la población objetivo. Por esta razón, existe la necesidad apremiante de tal tipo de herramientas.

En nuestro contexto, las evaluaciones cognitivas de niños sordos se realizan mediante procedimientos tradicionales, diseñados para niños sin ninguna alteración sensorial. De este modo, los resultados de tales evaluaciones carecen de validez y de ningún modo favorecen a la población en cuestión. Vale la pena reconocer que son muy escasas las pruebas que incluyen normas para personas con esta condición, de modo que las puntuaciones obtenidas por los niños





con discapacidad auditiva no son válidas y no deben interpretarse en comparación con un grupo de referencia de niños sin discapacidad. Para el desarrollo de la investigación, se distribuyó el trabajo de manera conjunta entre el Instituto para Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca y el Laboratorio de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Cali.

El equipo de trabajo diseñó una batería psicométrica, la muestra para la validación estuvo conformada por niños con diagnóstico de hipoacusia bilateral profunda, usuarios de lengua de señas y bajo el modelo oralista, que se encontraban escolarizados (entre grado transición y tercero). El instrumento ofrece una medida de los procesos: atención, percepción, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas, habilidades escolares (lectura, escritura y calculo) y resolución de problemas. Dicha tarea implicó, en primer lugar, la revisión y construcción detallada sobre la conceptualización de los procesos cognitivos de los niños; en segundo, lugar el diseño de tareas que permitieron explicar la manera en que la actividad impacta y permite evidenciar la cognición de los sujetos. Y en última instancia, la construcción de normas psicométricas que permitieron una interpretación más ajustada de los desempeños de los niños.

Trabajo libre - Evaluación del Desarrollo Moral y Su Relación con las Prácticas de Castigo de Padres o Cuidadores

Elsa Ruth Rodríguez Páez

Universidad Santo Tomas - Sede Villavicencio
Colombia

586

El proyecto se constituyó en una propuesta que buscaba dar continuidad al proyecto realizado en el año 2011 “Los Niños No Son Menores”, trabajado en la misma comunidad, un asentamiento subnormal de Villavicencio. La investigación previa permitió identificar que el abordaje con enfoque social participativo resultó benéfico para el empoderamiento de los niños respecto a su autocuidado (higiene y hábitos), autoestima (reconocimiento de sus capacidades) y la disminución de la agresividad en los procesos de interacción social en los espacios de trabajo. El presente proyecto abordó una fase diagnóstica del desarrollo moral del niño como referente fundamental para la formación de competencias ciudadanas, en un grupo de 30 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Playa Rica.

El diseño del proyecto se apoyó en el enfoque social participativo que, a partir de los principios bioéticos de la investigación, promueve la participación de los niños y niñas como principales actores y gestores de la información. Para la fase diagnóstica se utilizó: (a) la Prueba de Definición de Criterios (*Defining Issues Test*, DIT), para evaluar el desarrollo del juicio moral con fundamento





en la teoría de Kohlberg; (b) una ficha sociofamiliar, con el fin de contar con información sobre las dinámicas de interacción familiar y las pautas de crianza; (c) diarios de campo; y (d) talleres, en los que a través de diversas estrategias (títeres, sociodramas, juegos de roles, cuentos y videos cortos) se presentaban los dilemas de Kohlberg.

Los resultados permitieron identificar que el uso del castigo físico continúa siendo parte de las pautas de crianza y que la perspectiva desde la cual se construye el razonamiento moral de los niños tiene que ver con el cumplimiento de los deberes que estos han apropiado y con los cuales se han comprometido. Las razones que reportan para hacer el bien están basadas en mantener la institucionalidad y ajustarse a las expectativas sociales de bien y justicia, para así garantizar un pacto social en el que todas las personas deben cumplir con sus obligaciones.

Los procesos empáticos, frente a la preocupación por la vida de otro ser humano cercano que pueda estar en riesgo, son fundamentales en la construcción del juicio moral, aunque no siempre estén en concordancia con las normas sociales. Sin embargo, estos pueden ser relegados en la decisión final si se evalúan las consecuencias en el marco de castigos normativos a los que temen. La intervención pedagógica fundamentada en los dilemas morales puede ser usada para el desarrollo moral desde el salón de clase y este proceso se puede reforzar con la intervención pedagógica de los docentes cualificados y con el compromiso de la familia para transformar las pautas de crianza relacionadas con los procesos de formación y corrección. La metodología utilizada en los talleres permitió ahondar en la comprensión y los recursos utilizados por los niños para responder a los dilemas cotidianos, y evidenció la gran capacidad creativa de los niños en el proceso de razonamiento y argumentación, así como los valores fundamentales que han apropiado en los procesos de socialización.

Trabajo libre - Descifrando la Transferencia de Aprendizajes: Interacción Entre Contextos Formales y No Formales, Aprendizaje Colaborativo y Metacognición

Ana María Saavedra

Universidad Externado de Colombia y Universidad de Los Andes

Colombia

La transferencia de aprendizajes ha sido considerada como el “nudo gordiano” de la educación formal. Es un constructo que ha atraído el interés de muchos investigadores por más de cien años y que aún no ha logrado comprenderse en su totalidad. Una vez reconocida la importancia de esta actividad en el campo educativo y después de analizar su estado del arte, se identificó la necesidad





de un estudio integrador; en el que se incluyan en un mismo diseño varios contextos, la interacción entre pares y el rol de los procesos metacognitivos.

Este proyecto surgió con el objetivo de analizar las diferencias que se presentan en los procesos de transferencia de aprendizaje, cuando los estudiantes aprenden en contextos formales y no formales, y en los que hay presencia o ausencia de interacción con pares; teniendo en cuenta también los niveles de metacognición. Se llevó a cabo un estudio con diseño cuasiexperimental en el que participaron 141 estudiantes de quinto grado de dos colegios públicos de la ciudad de Bogotá, Colombia. Los participantes fueron asignados de manera aleatoria a cuatro grupos. La intervención se realizó alrededor de una actividad sobre orientación (ubicación, brújula y coordenadas). Las variables manipuladas fueron el contexto (formal/no formal) y la interacción (con pares/sin pares). Se manejaron cuatro grupos de tratamiento: no formal, colaborativo, formal y control, y se realizaron mediciones antes-después del tratamiento.

Los datos recolectados dejaron ver que es posible que existan ciertas relaciones entre niveles metacognitivos, colaboración y tipos de contexto. Se identificó que el aprendizaje de conceptos de orientación en un contexto no formal, puede predecir la transferencia del conocimiento estratégico. Asimismo, se encontró que hay interacciones entre variables como el género, curso y tratamiento con el nivel de transferencia de aprendizajes sobre orientación. Es indiscutible la necesidad de continuar investigando la transferencia de aprendizajes, dado su impacto y relevancia en los procesos educativos. Quizá el trabajo conjunto entre educadores, psicólogos y neurocientíficos sea el que permita en un futuro próximo, desatar este “nudo gordiano”.

588

Trabajo libre - Representaciones Sociales del *Bullying* o Violencia Escolar que se Presentan en Niños y Jóvenes de Colegios de Villavicencio

Rosa Deisy Zamudio González

Universidad Cooperativa de Colombia – Villavicencio
Colombia

El presente estudio fue un trabajo de investigación realizado en conjunto con estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio. El objetivo principal de la investigación fue analizar el *bullying* o violencia escolar que se presenta entre niños y jóvenes de colegios de Villavicencio. La investigación fue de naturaleza cualitativa con énfasis en la discursividad —que se hace desde el análisis de contenido, en un enfoque histórico-hermenéutico— ya que se dirige a la comprensión de la representación social de la violencia escolar construida a partir del análisis del diálogo sostenido. La muestra correspondió a estudiantes de grado sexto distribuidos en grupos





focales, identificados en sus grupos por presentar comportamientos violentos hacia sus compañeros, mediante burlas, gritos, ofensas, amenazas, intimidaciones, discriminación, victimización y golpes; los cuales son producto de situaciones adyacentes a comportamientos presentes en violencia intrafamiliar, manejo de la autoestima, tolerancia a la frustración, entre otros. Es de anotar, que las cifras de violencia escolar en los colegios son cada día alarmantes, pero también debe ser una oportunidad para avanzar, desde la educación, para una construcción de paz donde los niños y jóvenes puedan encontrarse para vivir en un mundo mejor.

En cuanto a los resultados, los conceptos de objetivación y anclaje dieron cuenta del significado que los estudiantes le otorgan a la violencia escolar. Se encontró que en la objetivación, los estudiantes materializaron el concepto abstracto (i.e., violencia escolar) en una figura concreta o simbólica: *“Violencia escolar es matar gente y pegarle a los compañeros”*; y el anclaje, en el significado del objeto social: *“Violencia para mí, es lo que nosotros utilizamos para desquitarnos con alguien”*. Como subcategorías se manejaron los conceptos de (a) maltrato como acción adyacente a la violencia escolar; (b) maltrato físico relacionado con los actos violentos corporales entre estudiantes, con el fin de lastimar y/u ofender al otro (e.g., *“A mí se me sale el puño y me le tiro así, como todo brusco”*) y (c) maltrato psicológico, se observaron comportamientos de intolerancia e irrespeto (i.e., burlas, apodos, intimidación y rechazo) por diferencias físicas, de pensamiento y actitud (e.g., *“Nosotros en el salón tenemos a un amigo gordo, él se aprovecha de uno flaco, lo manda hacer tareas y si no se las hace lo trata mal o le pega”*). Si bien es cierto, en el juego de los niños se presentan actos de violencia, para muchos tales juegos no son violentos. En la población de estudio se asoció la violencia escolar como maltrato físico y verbal, y el maltrato psicológico fue definido en conductas agresivas como pegar y matar; lo cual dio cuenta de los pensamientos, percepciones y creencias que tienen los niños y jóvenes de los colegios de Villavicencio. Lo anterior, permitió manifestar una situación evidente en la dinámica escolar dado que la violencia escolar, es confundida con bullying, sin hacer una clara diferenciación; ya que el *bullying* es un tipo de violencia escolar.





Eje 7: Aportes de Otros Campos de la Psicología

Trabajo libre - Alteración de las Funciones Ejecutivas Como Factor Antecedente Para el Inicio de Consumo de Alcohol en Adolescentes

María Rocío Acosta Barreto & Mauricio Cuartas Arias

Universidad de San Buenaventura - Medellín

Fernando Juárez Acosta

Universidad del Rosario

Colombia

El consumo de sustancias psicoactivas se ha convertido en uno de los mayores riesgos para la población infanto-juvenil, con tendencia al inicio en edades cada vez menores (i.e., 7 a 13 años de edad) y alta probabilidad de debutar en el alcohol; lo cual impacta directamente sobre el desarrollo individual y social. Una de las hipótesis que pretende dar explicación a este fenómeno está en la vulnerabilidad de la maduración de los circuitos neurobiológicos, cognitivos y conductuales relacionados con la identificación de la recompensa, la toma de decisiones y el control inhibitorio —resumidos con el nombre funciones ejecutivas— como favorecedora de la aparición del consumo de alcohol y el enrutamiento de sus consecuencias.

590

Por ello, el objetivo de este estudio fue establecer si la alteración de las funciones ejecutivas es un factor antecedente para el inicio de consumo de alcohol en adolescentes. Se contó con 160 adolescentes divididos en cuatro muestras: sin historia de consumo, con primer consumo excesivo episódico, con consumo habitual y consumidores rehabilitados. El diseño empleado fue cuasi-experimental de muestras separadas, aleatorizadas en cada uno de los grupos, manteniendo características sociodemográficas similares entre ellos, un CI superior a 80, sin antecedentes neurológicos y sin historial delictivo. Los instrumentos empleados fueron: Prueba de Inteligencia para Niños de Wechsler (WISC-IV), Mini Entrevista Neuropsiquiátrica para Niños (MINI Kid), Tarea del Burro Hambriento, subpruebas de funciones ejecutivas de la Batería Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI), Wisconsin, Stroop y Dígitos Inversos. Posterior a la firma de los consentimientos y asentimientos informados, se realizó entrevista a los padres para la recolección de información respecto a antecedentes personales, socioculturales y familiares; se hizo la verificación de los criterios de inclusión y luego se aplicaron las pruebas neuropsicológicas.

A partir de análisis multivariados se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de consumidores y no consumidores en toma de decisiones, control inhibitorio y fluidez





de diseños, destacando que los participantes sin antecedentes personales y familiares de consumo obtuvieron desempeños mejores en todas las pruebas. Se discutió que la vulnerabilidad para el inicio de consumo de alcohol tiene un sustrato de herencia que se constituye en un endofenotipo cognitivo que implica a los circuitos cerebrales de toma de decisiones, control inhibitorio y planeación cognitiva; que favorecen la adopción de comportamientos de riesgo y la baja tolerancia a la frustración y que —en relación con las experiencias de aprendizaje— favorecen el inicio temprano de consumo de alcohol.

Trabajo libre - Importancia del Dictamen Pericial Psicológico Forense en Casos de Delito Sexual en el Marco del Sistema Penal Oral Acusatorio en el Departamento del Quindío

Sandra Bibiana Aránzazu Jinete & Diana Carolina Oyuela Gallego

Defensoría del Pueblo - Quindío

Colombia

Con el advenimiento del Sistema Penal Oral Acusatorio (SPOA) en el año 2005, se inició un sinnúmero de retos para la Administración de Justicia. La reforma Constitucional implicó un cambio de paradigmas hasta ahora intocables en el Derecho Penal, entre ellos, el que hace referencia al Dictamen Pericial, ya que con la Ley 600/2000 esta prueba era valorada a través del sistema de tarifa legal; sin embargo, uno de los cambios que trajo el SPOA fue que quien confecciona la prueba, es el medio de prueba para introducirla. Aunado a lo anterior, es obligación de la parte que lo aporta, correr traslado a las partes, so pena de ser excluido de solicitudes probatorias o de prácticas de la prueba en la audiencia de juicio oral. En este sentido —en materia de delitos sexuales y de la práctica pericial psicológica forense— se evidencia con la entrada en vigencia de la Ley 1098/2006 y las diferentes providencias de la Corte Suprema, como se coartó la libertad probatoria y se regresa al sistema de tarifa legal, sacrificando el procedimiento técnico, la solidez metodológica y el rigor científico, fundamentales en la toma de decisión judicial. Es así entonces, como el Dictamen Pericial es una herramienta técnico-científica que se utiliza como medio de prueba y que contribuye a la explicación de los factores personales y/o situacionales que generan el comportamiento humano; en especial, aquellos por medio de los cuales se infringe la Ley.

591

Frente al desarrollo de investigación de delitos sexuales y la evaluación de víctimas y presuntos agresores, se han encontrado una serie de inconsistencias en relación a su abordaje; ya que además de la falta de idoneidad de los peritos, de mitos (e.g., “los niños nunca mienten”) y del desconocimiento en la aplicación de protocolos de evaluación, se ha generado un fenómeno donde uno de los principales determinadores en la valoración del testimonio es “los juicios de





valor”; un determinador encaminado a la confirmación de una sola hipótesis (i.e., “la del abuso”). Sin embargo —y a partir del análisis retrospectivo de la práctica pericial en el Quindío—, se han podido evidenciar una serie de vacíos metodológicos y conceptuales que devienen desde la no aplicación del examen mental, la tipificación de delitos, hasta endilgar la responsabilidad o no de quien inicialmente se constituye como agresor; así como el desconocimiento de las técnicas, guías e instrumentos de evaluación.

A pesar de los constantes esfuerzos que la academia y las instituciones han realizado para concienciar a los profesionales de esta área, este trabajo pretende visibilizar la importancia del dictamen pericial, ya que una buena práctica forense en esta materia, permitirá que la Administración de Justicia se apoye en los psicólogos, no solo como medio de prueba sino como un elemento de juicio que permita la inclinación de la balanza en la toma de decisión de fondo, determinando la culpabilidad o no de los acusados.

Trabajo libre - Prisionalización y Salud Mental en Mujeres Pasantes de Drogas

Paola Bustos Benítez & Andrea Marcela Carreño Cely

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

592

De acuerdo con las estadísticas del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC), la población femenina en los centros carcelarios colombianos ha aumentado durante los últimos años y los principales delitos asociados a ello son la fabricación, el porte y el tráfico de estupefacientes. Al indagar específicamente sobre la práctica de “pasar” o “llevar” estupefacientes de un país a otro por parte de mujeres, a las que se les ha denominado “pasantes de drogas” o en la informalidad “mulas”, se encontraron estudios con datos no verificables sobre sus condiciones psicológicas y de prisión.

Con el fin de contribuir a la perspectiva del tratamiento penitenciario en Colombia, esta ponencia analizó la relación entre las condiciones de prisionización y salud mental de mujeres privadas de la libertad en la Reclusión de Mujeres de Bogotá, condenadas por el delito de tráfico de estupefacientes, bajo la modalidad de pasante de drogas. Se contó con la participación de 31 mujeres, quienes diligenciaron una entrevista estructurada con variables asociadas a la prisionización y a quienes se les aplicó el instrumento *Symptom Checklist-90-R* (SCL-90-R), el cual pretendía evaluar la presencia e intensidad de síntomas psicopatológicos. Para ambos instrumentos era indispensable que las participantes contaran con habilidades lectoescritoras básicas que se indagaron previamente. Es importante anotar que se contó con las autorizaciones





institucionales necesarias para el desarrollo del trabajo y se respetaron las consideraciones éticas que rigen la praxis del psicólogo.

Dado que la vivencia en prisión depende de circunstancias personales, judiciales, sociales e institucionales, se observó el comportamiento de las siguientes variables: (a) aspectos sociodemográficos, (b) prisionización (contacto familiar, consumo de sustancias psicoactivas en prisión, percepción de justicia frente al proceso jurídico, actividades de atención y tratamiento penitenciario, vulneración percibida en prisión, entre otras), y (c) salud mental (síntomatología de las evaluadas en un perfil compuesto por nueve dimensiones primarias y los tres índices globales de psicopatología).

Los datos fueron analizados con el software Systat, con el cual se utilizaron medidas correlacionales no paramétricas. Los principales resultados para la variable salud mental indicaron puntuaciones elevadas en ansiedad, ideación paranoide y psicotismo, y se observó que la hostilidad disminuye con el aumento de la edad. Se evidenció que las participantes con educación profesional, experimentan en menor grado sensibilidad interpersonal. Adicionalmente, se determinó que la percepción de haber sido condenada injustamente no tiene implicación significativa en la sintomatología evaluada. No se encontró alteración psicológica en relación al tiempo de condena, pero sí al tiempo de privación de la libertad. Respecto a las condiciones de prisionización, se observó en general que las participantes cuentan con madre e hijos principalmente como grupo familiar, y excluyen a la pareja y amigos. Así mismo, perciben la condena como justa, pero predomina inconformidad cuando se compara ese tiempo con el de otras internas o con la cantidad de droga que llevaban. Las actividades en prisión más realizadas son las asociadas al trabajo y el estudio. En reclusión, un elevado número reconocen consumo de alcohol y cigarrillo. Finalmente, en la ponencia se hicieron algunas recomendaciones con respecto del abordaje psico-jurídico de esta temática.

Trabajo libre - Reparación de la Relación. Estudio Observacional de la Relación Conyugal

Juan José Cuervo Rodríguez

Universidad Santo Tomás

Colombia

Este trabajo mostró algunos de los resultados obtenidos en la investigación doctoral *Comunicación y perdurabilidad en parejas viables*. Estudio observacional de caso múltiple. Se trató de un estudio aplicado a la comunicación de parejas no clínicas que dialogan en torno a la perdurabilidad de su relación conyugal. Se soporta en la metodología observacional sistemática, en la perspectiva de la





comunicación relacional, en la teoría del equilibrio y en el concepto de amor complejo o nutrición relacional de Juan Luis Linares.

Para el desarrollo de la investigación se planteó un escenario en el cual la misma actividad propuesta propiciara una situación de tensión que la pareja debía gestionar. Participaron nueve parejas colombianas (una lésbica y ocho heterosexuales). La actividad interactiva observada y video-grabada fue la respuesta dialogada que los cónyuges daban a dos preguntas sobre el pasado, presente y futuro de su relación conyugal. Para la codificación, se diseñó un instrumento observacional, que resultó de la combinación de un formato de campo y de un sistema de categorías, y que tenía como propósito lograr dar cuenta de la complejidad de los flujos comunicativos que configuran las características de los intercambios y los patrones no observables (a simple vista) de la interacción observada; esto, a partir de tres dimensiones: uso de la palabra, función del *feedback* y calidez interpersonal.

Una vez testada la concordancia entre observadores mediante índice kappa de Cohen, la actividad interactiva codificada fue analizada utilizando un abordaje por niveles: ecológico, estructural y de regularidades temporales. Específicamente, para esta comunicación, la atención estuvo centrada en aquellas secuencias comunicacionales, de dos de las parejas en las que los cónyuges mostraron una habilidad para reparar la relación. Cabe destacar como conclusión general, que estas parejas han logrado consolidar un modo de relación comunicativa basado en la escucha activa, la crítica correctiva balanceada con la estima y el respeto, y las muestras de calidez relacional. Este modo de relación identificado en el contenido temático producido y en la manera de conducir la interacción, se individualiza en cada pareja según los patrones secuenciales y de tiempo encontrados.

594

Trabajo libre - Rendimiento Cognitivo de Pacientes con Dolor Crónico y Su Relación con Síntomas Asociados a Depresión

July Andrea Tavera Marín & Karen Flórez
Institución Universitaria Los Libertadores
Colombia

Los estudios que han planteado la relación entre el dolor crónico y el deterioro cognitivo son pocos. En su mayoría, las investigaciones abordan el dolor crónico desde variables como: la intensidad y el tipo de sensación, las afecciones emocionales asociadas, los factores sociodemográficos de los pacientes y las creencias en torno a la patología dolorosa, entre otras. Se ha podido establecer que el padecimiento del dolor crónico suele estar relacionado con la emergencia de alteraciones emocionales como la depresión y la ansiedad, las que, a su vez,





pueden ocasionar cambios sobre la percepción de la intensidad y el tipo de sensación dolorosa. Recientes estudios han señalado que los pacientes con patologías de dolor crónico presentan deterioro en la memoria de trabajo, episódica y semántica, así como dificultades para concentrarse, pérdida del vocabulario y dificultades atencionales, acompañadas de la percepción consciente de un decremento significativo en la velocidad de procesamiento.

Las investigaciones que dan cuenta de la asociación entre dolor crónico y alteraciones cognitivas en población colombiana son escasas. La Asociación Colombiana para el Estudio del Dolor (ACED) realiza anualmente una encuesta vía telefónica para identificar variables como los tipos de padecimientos dolorosos más frecuente y las estrategias de tratamiento utilizadas por la población. Esta información constituye un punto de partida para el desarrollo de distintas propuestas investigativas. El presente trabajo buscó comparar el rendimiento cognitivo de pacientes con dolor crónico y el de un grupo control, así como su relación con síntomas asociados a depresión. Se contó con la participación de 70 personas, 35 pacientes y 35 controles, de 18 a 62 años de edad.

Se realizó un estudio descriptivo-comparativo de corte transversal. Para la evaluación del desempeño en las funciones cognitivas (memoria, atención, orientación, praxis y funciones ejecutivas) se emplearon como instrumentos una entrevista estructurada, el Test de Barcelona versión abreviada, el test de Stroop, la prueba de aprendizaje verbal California (CVLT), el *Trail Making Test* (TMT), el test de cartas de Wisconsin y el Inventario de Depresión de Beck I. Para el análisis de los datos se utilizó la prueba t de Student por medio del programa Statistical Package for the Social Sciences, versión 22.

El grupo con dolor crónico presentó un rendimiento inferior en los dominios de memoria (corto plazo, largo plazo, de trabajo, evocación, codificación, visual y verbal), atención (sostenida, dividida y concentración), orientación (tiempo), lenguaje (comprensión), y cálculo, praxis y funciones ejecutivas (abstracción, flexibilidad y planificación). Se concluyó que las personas con dolor crónico obtuvieron bajos resultados en tareas cognitivas con relación al grupo control, además de presentar en el 51% de los participantes depresión. Se deben realizar mayores estudios donde no se presente la variable depresión, con el fin de obtener un rendimiento cognitivo sin factores que pueden alterar los resultados.





Trabajo libre - Interacción y Discurso en Clase de Matemáticas

Amparo Forero Sáenz

Pontificia Universidad Javeriana

Colombia

Con los nuevos desplazamientos en la psicología hacia perspectivas contextuales, la interacción, lo social y el lenguaje se han vuelto protagónicos para comprender los procesos de aprendizaje. La interacción se entiende como un proceso comunicativo y fundamentalmente un fenómeno social que ocurre en un marco espacio-temporal, de naturaleza cultural influenciado por códigos y rituales sociales. Estas relaciones ocurren en instituciones que tienen sus propios fines y valores, sus sistemas de roles y jerarquías, sus modelos de comunicación, sus prácticas y relaciones que definen y son definidas a su vez por los sujetos y grupos interactuantes. El proceso educativo que ocurre en la escuela es fundamentalmente un proceso interactivo en el que unos sujetos (que ejercen el rol de docentes) crean condiciones y situaciones para que otros (i.e., los alumnos o aprendices) se apropien de las prácticas y los saberes construidos por un grupo social y cultural. En ese proceso social-comunicativo el lenguaje es uno de los mediadores fundamentales.

En esta investigación se buscó tener mayor comprensión sobre un aspecto de las prácticas comunicativas en la enseñanza de las matemáticas y su relación con el aprendizaje, a partir de la discusión entre dos de las tendencias más influyentes en la educación; las Piagetianas y Vygotskianas. A partir de un estudio de caso, con metodologías de corte etnográfico y de análisis del discurso, se tuvo en cuenta una situación de enseñanza-aprendizaje de un concepto particular de las matemáticas, en un curso de segundo grado de educación básica (niños de 8 a 9 años). Se buscó construir categorías para analizar el discurso en la clase de matemáticas, con el fin de que se conviertan en una herramienta para que docentes y psicólogos reflexionen sobre el discurso y las prácticas comunicativas; que actúan en el momento de la enseñanza y los efectos en el aprendizaje de los estudiantes.

En general, se propuso dar respuesta a preguntas tales como: ¿qué funciones y estrategias discursivas está privilegiando un determinado docente en la clase de matemáticas?, ¿cuáles son los actos lingüísticos más frecuentes en el habla de docentes y alumnos?, ¿hasta dónde estas funciones y estrategias favorecen o limitan la comprensión de los estudiantes?, ¿algunas estrategias comunicativas o algún uso del discurso puede favorecer más que otros un aprendizaje significativo y comprensivo?, por la naturaleza misma de las matemáticas el discurso de su enseñanza tiene sus propias reglas ¿cuáles serían estas reglas? y ¿cómo aparecen en los discursos de los docentes y de los alumnos los procesos de asignación y negociación de significados?





Trabajo libre - Credibilidad del Testimonio e Indicadores Fisiológicos

Orlando Garay Quevedo, José Ignacio Ruiz Pérez, Manuel Felipe Huertas Luna, & Stephany Yulieth Muñoz Sánchez

Universidad Nacional de Colombia
Colombia

El presente estudio tuvo como objetivo abordar la relación entre algunos de los indicadores fisiológicos que se evalúan mediante el polígrafo y la credibilidad de un testimonio. Se contó con una muestra de 100 estudiantes universitarios de diferentes carreras, quienes fueron divididos en cinco grupos. Se tomaron cuatro grupos de 20 estudiantes universitarios a quienes se les indicó que debían mentir en cuatro diferentes aspectos relacionados respectivamente a una entrevista de trabajo. Un quinto grupo no mintió en ningún aspecto. Posteriormente, se aplicó una batería de escalas, las cuales fueron: Escala de Auto-Conciencia Pública y Privada, la Escala de Alexitimia de Toronto, la SA- 45 y una versión en español del *Balanced Inventory of Desirable Responding*; además se registraron datos sociodemográficos que se consideraron relevantes, entre los cuales se incluyó información relacionada al consumo de sustancias psicoactivas. Los participantes fueron sometidos a una entrevista, en la cual (mediante el polígrafo) se buscó establecer la relación entre sus respuestas y algunos indicadores fisiológicos.

597

Este estudio provee evidencias de las relaciones entre algunas variables evaluadas y la veracidad de las afirmaciones hechas por los participantes en determinados aspectos de la entrevista. Se sugirió continuar con investigaciones en este campo, preferiblemente modificando variables como el tipo de tarea, tipo de técnicas utilizadas en la entrevista, número de preguntas realizadas, entre otras.

Trabajo libre - Impacto de Un Programa Virtual en el Aprendizaje del Inglés de Cuatro Mil Estudiantes de Putumayo

Alicia García Bejarano
Universidad El Bosque
Colombia

La Gobernación del Putumayo desarrolla un programa de formación en inglés para estudiantes de grados décimo y once, mediados por una plataforma virtual. Para medir el impacto se realizaron pre-test y pos-test del idioma extranjero a los estudiantes, para relacionar algunas variables con los resultados, se realizó una encuesta a los estudiantes sobre sus percepciones y se entrevistan





profesores y directivos. Se identificaron dificultades originadas en la gestión, actitudes de los maestros, temores a la tecnología y conectividad que impiden el aprovechamiento de los recursos. Se recuperó una buena práctica de un colegio y se resaltaron las observaciones y recomendaciones de los estudiantes.

El programa para el bilingüismo de 4,000 estudiantes de décimo y once a través de un curso virtual tiene origen en la Gobernación del Putumayo y la investigación buscó identificar el impacto en el aprendizaje del inglés en los estudiantes incluidos en el proyecto. Ante la dificultad de conectividad, se instalaron intranets en los colegios y en los servidores internos (copiados desde CD) se dispuso de los cursos virtuales. Se entregaron tabletas para los estudiantes y computadores para los docentes. Para el desarrollo del programa se capacitaron 250 docentes, en un diplomado en educatrónica y 1,250 en informática básica, se realizaron visitas de sensibilización e inducción a 20 colegios. Se caracterizó el impacto de la implementación del recurso virtual en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las instituciones partícipes del proyecto; se identificó la relación con la gestión y cultura escolar. Se hizo la aplicación de pre y pos-test de los conocimientos de inglés y de encuestas sobre percepción del proceso a los estudiantes y entrevistas a docentes, directivos y formadores de docentes. Participaron 4,000 estudiantes, 250 docentes de 20 colegios de Putumayo. Las variables del estudio fueron: (a) competencias en inglés, (b) percepción de los estudiantes sobre el desarrollo del curso de inglés usando tabletas e intranet y (c) percepciones de docentes y directivos sobre el desarrollo del programa.

598

Se identificaron las percepciones de los estudiantes sobre la implementación del proyecto, sus concepciones sobre el inglés, la tecnología y otros recursos para el aprendizaje; la conectividad, el aprendizaje y la motivación. Con los docentes se abordó su manejo del inglés en la entrevista, sus prioridades en el programa y actitudes. Ante la dificultad de implementación del programa en la mayoría de los colegios, se identificó una buena práctica en el Colegio Fray Plácido de Mocoa, donde el liderazgo, la iniciativa y la actitud hicieron la diferencia entre las culturas escolares identificadas. Se resaltó que las observaciones y recomendaciones de los estudiantes, en su conjunto, constituyen una enseñanza de gestión, didáctica y cultura escolar; m un clamor por ser atendidos con una formación de calidad y pidieron a directivos y docentes que se les sigan brindando más oportunidades para salir adelante.





Trabajo libre - Fascinación y Angustia: Efectos Subjetivos de la Omnipantalla en la Era del Ciberespacio

John James Gómez Gallego
Universidad Santiago de Cali
Colombia

El trabajo propuesto derivó de la investigación “Modos de lazo social y subjetividad en la era del ciberespacio”, realizada en la línea Subjetividad y Cultura, del grupo homónimo, del Programa de Psicología de la Universidad Santiago de Cali. El estudio se propuso indagar acerca de la condición que las nuevas formas de lazo social, específicamente las redes virtuales y en particular Facebook, conllevan a la articulación del cuerpo como lugar del goce, en una época en la que los imperativos superyóicos se expresan sirviéndose de los ideales que, a través de la imagen, se distribuyen de manera masiva. El objetivo general de la investigación apuntó a describir y comprender las particularidades que constituyen los modos de lazo social y las significaciones subjetivas producidas en los intercambios lingüísticos presentes en el ciberespacio, específicamente en Facebook, tomado este como paradigma de las redes sociales virtuales.

Se realizó un estudio descriptivo no experimental con tratamiento cuantitativo y cualitativo de datos. Esto resultó necesario, en un primer momento, de acuerdo con los fines exploratorios y descriptivos de la investigación, para lograr reconocer las particularidades generales de la población y del contexto. En un segundo momento se realizaron grupos focales y entrevistas en profundidad, para así realizar el análisis de las significaciones subjetivas. Se trabajó desde una perspectiva transdisciplinar en la que convergieron el psicoanálisis, la sociología, la antropología, la lingüística, la filosofía, entre otras, y se optó por un enfoque estructural-fenomenológico.

A partir de este abordaje, fue posible estudiar la particularidad que suponía, otrora, la diacronía en el tiempo, en la dialéctica presencia/ausencia, que hacía de la falta de respuesta inmediata algo soportable. Empero, la premura actual del tiempo y el empuje a la desesperación aparecen hoy como el eco de un dolor de existir que encuentra nuevos modos de expresión en las pantallas. Fue notable la presencia de la angustia ante la ausencia de respuesta inmediata. Se trata de aflicciones derivadas de la condición paranoica constituyente del Yo, punto de anclaje por el cual la subjetividad de la época parece destinada a soportar cada vez menos la falta, la ausencia. Las ilusiones de ubicuidad y eterna presencia, ahora en apariencia realizables gracias a la velocidad de la Internet, se han convertido en el velo que recubre la falta y propicia la esperanza de una completitud que siempre estaría, como tierra prometida, en el horizonte. Se trata así, parafraseando a Freud, del porvenir de una ilusión.





Trabajo libre - Análisis de Entrevistas Realizadas por la Policía Judicial a Presuntas Víctimas de Delitos Sexuales Menores de Edad

Carolina Gutiérrez de Piñeres Botero
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

Las entrevistas a víctimas o testigos legales que se realizan durante la etapa de investigación, tienen como uno de sus principales objetivos, obtener información acerca de factores relacionados con el modo, el tiempo y los lugares asociados a una presunta conducta delictiva. En la práctica se observan diversos errores en las mismas, especialmente en las entrevistas que realiza la policía judicial, lo cual puede interferir en todo el proceso de investigación, por verse afectada la capacidad probatoria de este instrumento.

Las investigaciones en este campo han demostrado que: (a) la formulación de preguntas asociadas semánticamente pueden generar un falso recuerdo; (b) la realización de entrevistas cuando ha pasado mucho tiempo puede afectar el recuerdo original; (c) las personas que son menos exactas cuando relatan un evento son más susceptibles a la sugestión generada a través de información engañosa presentada después del evento; y (d) las preguntas dirigidas (e.g, ¿el vestido que llevabas puesto era azul?), pueden hacer que el menor incorpore información imprecisa en su relato personal.

600

Los hallazgos de estas investigaciones han llevado al desarrollo de guías o protocolos para guiar la realización de las entrevistas. En estos instrumentos se combinan preguntas, fases y pasos, que buscan que la entrevista se realice de una manera más eficaz. El objetivo general de los protocolos es facilitar la realización de entrevistas con menor impacto sobre la generación de falsos recuerdos. Estos instrumentos han sido especialmente útiles en casos de menores que se presume han sido víctimas de delitos sexuales, y existe conceso por parte de los psicólogos, sobre la importancia de su estricta utilización.

En este estudio se desarrolló un análisis de contenido tipo categorial a 81 entrevistas realizadas a presuntas víctimas de delitos sexuales, menores de 18 años (niñas, niños y adolescentes), por parte de la policía judicial, durante la etapa de investigación de las denuncias. Se analizaron el uso de protocolos, la profesión de las personas encargadas de realizar las entrevistas, los estilos para iniciar las entrevistas, las estrategias para construir *rapport*, las estrategias para evaluar las competencias de los entrevistados como testigos y las estrategias para evaluar sugestionabilidad. Respecto a los protocolos, se encontró que los entrevistadores refieren utilizar con mayor frecuencia el SATAC, aunque al revisar el desarrollo de las entrevistas, no se observó su uso. En





cuanto a los entrevistadores, la mayoría eran psicólogos, seguidos por personas sin formación profesional. En relación con la evaluación de las capacidades del entrevistado como testigo, solo se realizó un ejercicio observacional, pero no se utilizó un test para evaluar esto de manera más objetiva. Sobre las preguntas, se encontró que: (a) se realizaron preguntas cerradas y/o sugestivas; (c) no se adaptaron las preguntas a la edad y desarrollo del lenguaje del entrevistado; y (d) se hicieron preguntas relacionadas semánticamente.

Los hallazgos de esta investigación son consistentes con otros estudios similares. Fue notoria la falta de uso de protocolos, se observaron errores en la forma en que se formulaban las preguntas, en pocos casos se realizaron preguntas que confirmen hipótesis alternas, y no se evaluaron de manera objetiva los procesos de neurodesarrollo o la sugestionabilidad de los entrevistados.

Trabajo libre - Marketing Ecológico en la Promoción de Conductas Proambientales

Ketty Milena Herrera Mendoza

Corporación Universidad de la Costa (CUC)

Colombia

601

Como continuación de abordajes realizados en el área de la psicología ambiental y social, basados en la caracterización de las actitudes y comportamientos proambientales, la presente investigación tuvo como objetivo principal diseñar un programa de intervención en marketing ecológico para la promoción de conductas proambientales en jóvenes. Dicho programa estuvo orientado hacia el mejoramiento de su calidad de vida y sentido ecológico de conservación de los recursos ambientales.

Para lograr este fin, se siguió una metodología de tipo cuasi experimental con una muestra representativa de jóvenes universitarios (de la ciudad de Barranquilla) con edades comprendidas entre los 18 y 25 años; se emplearon técnicas de recolección de información tanto cualitativas como cuantitativas. A partir de los resultados obtenidos se desarrolló una etapa de integración teórica y empírica basada en los hallazgos de las investigaciones sobre la conducta proambiental en la ciudad de Barranquilla y su relación con el uso de estrategias de intervención en marketing ecológico.





Trabajo libre - Factores Psicológicos y Criminológicos de la Personalidad Psicopática

Luis Orlando Jiménez Ardila & Iván Antonio Zúñiga Barros

Universidad Católica de Colombia

Colombia

Tradicionalmente, el abordaje de la personalidad psicopática ha presentado dificultades en su conceptualización y clasificación. El propósito de este trabajo fue revisar teórica y conceptualmente lo que algunos autores representativos han investigado, sobre los factores psicológicos y criminológicos de la personalidad psicopática (etiología, diagnóstico diferencial, características y posibles implicaciones en comportamiento criminal).

La importancia que tiene el estudio de la personalidad psicopática para el ámbito de la psicología jurídica es clara si se tiene en cuenta que una gran parte de la población interna penitenciaria presenta este trastorno. Entre los aspectos psicológicos que se tuvieron en cuenta en esta ponencia, se encuentra el análisis de los componentes etiológicos que permiten clarificar si la psicopatía tiene un origen biológico o social. También se buscó diferenciar la psicopatía de otros trastornos psicológicos con los que se tiende a confundir y se analizaron los criterios que definen el constructo desde un punto de vista diferente al expuesto por el *Manual diagnóstico y estadístico de las enfermedades mentales*.

602

Por otro lado, respecto a los factores criminológicos considerados en esta ponencia, se delimitó el actuar criminal (*modus operandi*) de un delincuente con este tipo de personalidad. Así mismo, se especificó qué tipo de conductas delictivas puede llevar a cabo un delincuente psicópata, así como la mirada jurídica (responsabilidad penal) que se le da en Colombia a los crímenes de un individuo con personalidad psicopática. Esto es relevante debido a que aún persiste la idea de incluir este constructo dentro de las enfermedades mentales y en algunos casos se le confunde con otras alteraciones psicológicas, lo que repercute en la toma de decisiones a la hora de juzgar a estos individuos. Dado que los delincuentes psicópatas comprenden la ilicitud del acto y tienen la capacidad de autodeterminarse de acuerdo con esa comprensión, en Colombia actualmente se juzga a un psicópata como una persona que puede responder penalmente por sus actos.

Otro elemento discutido fue la relación entre la psicopatía y la violencia (particularmente la realización de delitos). Al respecto, se aclaró que psicopatía y delito no son necesariamente constructos equivalentes. La violencia y la criminalidad ejercida por las personas psicópatas constituyen una misma acción que es representada en un repertorio de conductas instrumentales y premeditadas que se adecuan a la situación o al contexto con el cual interactúan. Las personas psicópatas pueden ser inicialmente encantadoras y luego volverse hostiles, o incluso llegar a la





violencia física, con tal de conseguir su propósito, ya sea económico, social, laboral o incluso sexual.

Se señaló que existe una diferencia entre la criminalidad convencional o común y la criminalidad ejercida por psicópatas, dado que estos últimos tienen la habilidad de llevar a cabo una variedad de delitos (versatilidad criminal) con características o con matices de lo que se conoce como carencia de empatía. Si bien es cierto que la literatura y los medios de comunicación relacionan la personalidad psicopática con crímenes en serie, esto no es necesariamente cierto. Sin embargo, en muchos casos sí se cumple.

Trabajo libre - Conciencia Académica Sobre la Psicología del Coaching

Carlos Moya Ortiz

Asociación Internacional de Coaching y Psicología

Colombia

Este trabajo libre consistió en la presentación de un conjunto secuencial de los fundamentos básicos que componen un modelo integrativo de *coaching* y psicología. Tanto cada uno de los ejes, como el conjunto global de ellos, emergieron de la investigación de las contribuciones de distintas escuelas de la psicología al *coaching*, así como de sus herramientas derivadas. De manera sencilla, se puede definir el *coaching* como una metodología que facilita el proceso por el cual una persona o un colectivo parten de un estado (estado actual A) en el que el cliente identifica un *gap* (vacío entre lo que se tiene y lo que se desea), hasta un estado en el futuro (estado deseado E), en el cual se consiguen resultados extraordinarios o excelentes.

603

Con base en el paradigma de la complejidad planteado por Edgar Morin, que propone un método integrador del conocimiento basado en saberes entrelazados y complementarios, el enfoque de *coaching* se desarrolla a través de los fundamentos de la psicología y de los hallazgos empíricos encontrados a lo largo de la historia de esta ciencia. Estos fundamentos han conformado la metodología de lo que hoy se conoce como *coaching*, aplicado tanto a individuos como a sistemas más complejos.

El modelo propuesto se compone de cinco fases correspondientes a los estados de desarrollo de un proceso de *coaching*. Cada fase demuestra cómo las diferentes escuelas de la psicología crearon herramientas que en la actualidad se utilizan en el *coaching*. Entre ellas, particularmente se encuentra la terapia centrada en el cliente propuesta por Rogers, los avances en procesos empáticos de Carkhuff, así como los aportes de la psicodinámica de Freud en lo que se refiere a la





comprensión de los conceptos de transferencia y contratransferencia para la óptima relación del coach con su cliente.

La pregunta obligada aquí es ¿cómo llegar del estado actual A al estado deseado E? Estas son las cinco etapas: (a) el estado actual, en el que se encuentra tanto el *coach* como el cliente; (b) la búsqueda de sentido, donde se pretende encontrar el motor principal de las personas para generar procesos a partir de la liberación de todos sus recursos; (c) creer en los propios procesos cognitivos, emocionales y conductuales, a partir de la creación de un inventario de los recursos del cliente en cada dominio, tanto los presente como los obtenidos en procesos superados por él o ella en el pasado; (d) determinación, asegurarse de acotar suficientemente los procesos que se van a abordar, las estrategias de acción y los hábitos derivados que se van a realizar de manera sostenida para llegar al estado E; (e) estado deseado, la meta que el cliente se ha presentado en el estado A. Todas estas fases deben ser ubicadas dentro de un entorno o contexto con el que interactúa tanto el *coach* como el cliente.

Trabajo libre - Sexualidad, Un Mundo de Colores: Narrativas Desde la Homosexualidad

Mary Sol Narváez Castro & Andrés Eduardo Suárez Gómez

Universidad de San Buenaventura Medellín - Ibagué

Colombia

604

Ser homosexual dentro de la sociedad actual parte del hecho de reconocerse como sujeto diverso, con vinculación socioafectiva, trascendente a la preferencia sexual y con agencia para incluirse como una condición más dentro de la cultura. Dicha construcción como sujeto agente, se constituye en el anclaje para reconocer a ese otro que está ahí, que lo significa y lo afecta, y que se convierte en huella vital, para la emergencia de discursos y prácticas, desde lo que aporta ese otro en su vida y desde aquello que es capaz de construir con él. De esta forma, la posibilidad de leer la diversidad sexual desde el reconocimiento de la otredad en la homosexualidad subjetivada, debió considerar (inevitablemente) el concepto de diversidad; no como un constructo teórico, sino como construcción del sujeto, de su posibilidad de ser, vivir y experimentar la cultura en su cotidianidad.

Así, el propósito de esta investigación fue comprender el reconocimiento de alteridad en sujetos homosexuales de la Fundación Diversidad de la ciudad de Pasto, así como las rupturas y emergencias que atravesaron para su formación desde la diversidad. Para ello, se identificó la construcción de subjetivación desde su ethos homosexual, se describió el proceso de reconocimiento y rupturas desde su identidad sexual, y por último, se interpretaron las





interacciones de los sujetos investigados como un constructo de sistemas de identidad social. El proyecto se desarrolló con base en tres grandes categorías: (a) desarrollo humano, por cuanto se constituye en el marco, no solo de la investigación, sino de la línea en la cual se inserta; (b) diversidad humana, que incluye las categorías de sujeto y subjetivación, alteridad e interacciones; y (c) diversidad sexual, de la que se desligan las categorías sexualidad humana, homosexualidad, ethos homosexual e identidad sexual. Se hizo uso de los aportes y contribuciones de Sen, Manosalva, Zemelman, Skliar, Levinas, Morín, Godamer, Careaga, Fitzzybbons y Tournier, Amador, Gonzáles, Vargas, Pineda y Carmona, principalmente.

El estudio de caso, de orden cualitativo, permitió el diálogo permanente con cada sujeto, mediante narraciones, entrevistas en profundidad y observación participante. Bajo un enfoque histórico hermenéutico, se dinamizó la investigación a partir del ejercicio contextual dado por construcciones identitarias de hombres y mujeres homosexuales, y a través de procesos de incidencia y resistencia, que han logrado transformaciones emergentes de nuevas historias de vida, como actos de inclusión humanizados.

Los resultados de la investigación se encaminaron hacia el reconocimiento del ethos homosexual, que conllevó a la reafirmación de sujetos homosexuales por parte de la sociedad. Por otra parte, el abordaje teórico científico se orientó al reconocimiento de la otredad, el cual permite plantear prácticas incluyentes desde la diversidad y la otredad, y desde alternativas de sensibilización y humanización. Deshacerse de los prototipos establecidos como norma general de comportamiento y actitud frente a la relación consigo mismo y con los demás, lleva a los sujetos homosexuales a instaurar formas de otredad que divergen de la tradición y las normas sociales impuestas por instituciones como la familia, la escuela, el barrio, la iglesia, las empresas y sistemas de orden cultural, económico, y político.

Trabajo libre - Reflexiones Sobre el Yo y la Identidad en la Era Digital

Néstor Mario Noreña Noreña

Fundación Universitaria Los Libertadores

Colombia

El referente cotidiano de las personas es tratar de ser identificados por un Yo. La pregunta de corte ontológica que surge es ¿quién soy yo?, otra pregunta que se convoca enseguida es ¿solo hay un Yo o es posible hablar de varios Yoes? Jerome Bruner en *La Autobiografía del Yo* presenta varios autores que señalan que el Yo no es una esencia sino un concepto y que este no es exclusivo de la





persona, sino que está distribuido y otros lo refieren como un Yo extenso; en el cual la familia, los amigos y los objetos se cuentan como su expresión, que sería más un “Nos” y un “Mis”.

Otro de los autores que avivan discusiones sobre el Yo es Kenneth J. Gergen, quien advierte que el Yo constituido en la era digital está saturado y por ende es menester abrir el debate a los Yoes contruidos en las mediaciones tecnológicas; preocupación compartida por Shirley Turkle en su libro *La Vida en la Pantalla*, quien conmina a revisar los discursos de los procesos psicológicos y fundamentalmente los “identáricos” que se han movilizad por el uso de las tecnologías. Turkle señala que hoy en día el estar frente a las pantallas de TV, los celulares y los computadores (conectados en el chat, los e-mails, el Facebook, entre otros) es permanente y apartarse ya es casi imposible. Categorías como espacio (versión de lo estático, comprendida desde un mapa cartesiano en un territorio) y el tiempo (como dinámico, lineal, secuencial y cronológico) son hoy en día “resemantizados” y resignificados como categorías emergentes en los discursos de la cibercultura, en la cual se “desterritorializaron” la acción, el pensamiento y las relaciones, así como las identidades.

En este mismo orden, los procesos de construcción de conocimiento se ponen en discusión una vez que este no está en el sujeto, sino distribuido en lo que hoy se denominan las inteligencias colectivas. Como se puede colegir de estos enunciados, la preocupación ontológica es por una comprensión del ser convocada desde las vidas de las personas en el mundo de la cibercultura. Estas preocupaciones invitan a conversar sobre otro de los temas cruciales en la psicología: el cuerpo, como significativo y significado imbricado en el mundo de las relaciones fácticas y virtuales.

Trabajo libre - El Uso de la Lectura en la Enseñanza de las Ciencias en Educación Secundaria

Solanlly Ochoa-Angrino & Jairo Andrés Montes

Pontificia Universidad Javeriana, Cali

Colombia

Las prácticas de lectura están profundamente relacionadas con el aprendizaje y la enseñanza de las ciencias. Los estudiantes que leen textos de ciencias tienen mejor comprensión del área, mejores desempeños académicos en la misma. Además, aprenden más conceptos, ideas, métodos y razonamiento científico cuando integran la lectura de textos de ciencias con la observación y la experimentación. En este sentido, se ha señalado la necesidad de realizar estudios que describan los usos reales de la lectura en ciencias por parte de estudiantes y profesores. Con base en lo anterior, el presente estudio buscó responder las siguientes preguntas: ¿con qué frecuencia se realizan actividades de lectura en las clases de ciencias?, ¿qué funciones tiene la lectura en la





enseñanza de las ciencias?, ¿cómo apoyan los docentes los esfuerzos de los estudiantes para comprender textos de ciencias?

Participaron 89 estudiantes de secundaria que tenían entre 14 y 20 años de edad, y tres profesores de Educación Ambiental, Biología, Física y Química de dos colegios públicos del Valle del Cauca. Se aplicó un cuestionario sobre motivación emergente que describía las actividades que los estudiantes realizan en clase y sus estados motivacionales respecto a ellas. Así mismo, se observaron y video grabaron las clases de ciencias a lo largo de unidades temáticas, se entrevistó a los profesores para conocer su percepción sobre la importancia de la lectura en ciencias y se analizaron los materiales de lectura usados en sus clases.

El análisis de los vídeos de 18 clases (36 horas de clase) y los reportes de los estudiantes (822 reportes de actividades de ciencias en clase) permitieron señalar que la lectura no se utiliza frecuentemente ni dentro ni fuera de las aulas de ciencias, y que cuando esta práctica se da, los estudiantes se remiten a leer sus apuntes, los de los profesores, o talleres y cuestionarios de textos de ciencias. En las clases observadas se realizaron 16 eventos de lectura correspondientes a 5 horas y al 13% del tiempo dedicado a la unidad temática. En las actividades reportadas por los estudiantes, solamente 5 (0.6%) correspondieron a lectura. En relación con las funciones de la lectura, se observó que se lee para demostrar y evaluar la comprensión, preparar y apoyar exposiciones, compartir la información y comprender instrucciones de talleres y evaluaciones.

607

Los docentes no facilitaron la autonomía de los estudiantes para seleccionar los textos, la complejidad de los mismos o el tiempo a invertir en la lectura; los textos usados fueron cortos y demandaban comprensión compleja que no fue apoyada en clase. En pocas oportunidades la lectura estuvo relacionada con observaciones y solamente una vez con experimentación. A partir de estos hallazgos, se discutió sobre la importancia de la lectura dentro y fuera de la escuela para la promoción del conocimiento científico, y sobre los mensajes implícitos que los docentes podrían estar dando a sus estudiantes sobre el uso de la lectura.





Trabajo libre - Tratamiento con Exposición a Realidad Virtual del Trastorno por Estrés Postraumático en Víctimas de Violencia Criminal

Edwin Yair Oliveros Ariza & Catalina Gómez Villamizar

Fundación Universitaria Los Libertadores

Colombia

Georgina Cárdenas López & Ximena Durán

Universidad Nacional Autónoma de México

México

El objetivo general de este proyecto fue el diagnóstico y la implementación de un programa de tratamiento para el trastorno por estrés post-traumático (TEPT) en víctimas de violencia criminal. Se pretende que este programa de tratamiento, apoyado con dispositivos de última generación tecnológica, sea eficaz (vg., que logre una eliminación/reducción de síntomas) y eficiente (vg., no aversivo, aceptado por los pacientes y por los profesionales de la salud), de manera que apoye la propagación de los tratamientos empíricamente validados en el área de la salud mental.

La realización de este proyecto representa una contribución importante para la restitución del daño hacia los testigos y víctimas directas de violencia criminal. Permite el diagnóstico del impacto psicológico causado por la violencia y su intervención eficaz e innovadora. Dado que el desarrollo de este tipo de sistemas en países como México ha demostrado tener validación empírica, se propone una réplica en Colombia, donde estos sistemas son incipientes. Además, se sugiere difundir estos programas de intervención para lograr tener presencia territorial en países que comparten los mismos problemas de relevancia social, a partir de la capacitación de los profesionales de la salud.

608

El presente trabajo fue una réplica de la investigación realizada por Cárdenas y De la Rosa, publicada en el año 2011 en la revista *International Journal on Disability and Human Development*, con el título “Post-traumatic stress disorder treatment with virtual reality exposure for criminal violence: A case study in assault with violence”. Dicha investigación contó con 20 participantes voluntarios de la ciudad de Juárez, México, con edades entre 18 y 65 años, que cumplieran con los criterios del DSM-IC-TR para TEPT. Estos se distribuyeron aleatoriamente al grupo experimental, que recibió tratamiento con exposición mediante realidad virtual, o al grupo control, que recibió un tratamiento cognitivo-conductual. Se evidenció mejoría en las medidas de TEPT, ansiedad y depresión para los dos grupos. Así mismo, se alcanzaron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de tratamiento en las medidas de diagnóstico y en la subescala de evitación, siendo mayor la eficacia del grupo expuesto a la realidad virtual. Los resultados apoyan la propagación de los tratamientos empíricamente validados y eficaces en el área de la salud mental. Se espera encontrar resultados similares para la población colombiana.





Trabajo libre - Diferencias en el Ritmo de Vida Entre Una Ciudad y Una Ciudad Capital de Colombia

Andrea Ortega Bechara

Universidad del Sinú

Colombia

El trabajo exploró las diferencias en el ritmo de la vida en Colombia a través de un análisis comparativo entre una ciudad pequeña (i.e., Montería) y una ciudad capital (i.e., Bogotá). Se combinaron las metodologías cuantitativa y cualitativa. La metodología cuantitativa se basó en estudios previos sobre el ritmo de vida, los cuales utilizan el método de observación naturalista con dos indicadores clásicos (i.e., velocidad al caminar y velocidad de trabajo en ambas ciudades). Para el componente cuantitativo, 40 hombres y 40 mujeres fueron cronometrados al caminar una distancia de 1,340 metros (4,425 pies) en calles de alto tránsito peatonal en ambas ciudades. Para la velocidad de trabajo, 20 cajeros bancarios (i.e., 10 mujeres y 10 hombres) en cada ciudad fueron cronometrados mientras realizaban una transacción estandarizada. Esta investigación cuantitativa del ritmo de vida en Colombia es la primera en el país. Para el componente cualitativo, se llevaron a cabo seis grupos focales semiestructurados con 20 empleados bancarios en tres de los bancos más grandes de Colombia en ambas ciudades. Se incluyeron también 18 entrevistas en las calles de cada ciudad en las cuales se midió la velocidad al caminar. El componente cualitativo examinó la relación entre el ritmo de vida de cada ciudad y otros aspectos generales de la vida de las personas.

609

Se encontraron diferencias significativas entre ambas ciudades, tanto para la velocidad al caminar como para la velocidad de trabajo. De acuerdo con los resultados, la ciudad más grande (i.e., Bogotá) presentó ritmos más acelerados en ambas medidas. Los resultados de los grupos focales y las entrevistas en las calles sugirieron que el tamaño de la ciudad afecta el gasto del tiempo de las personas; lo cual a su vez afecta otras áreas de sus vidas como la familia, el desarrollo profesional y el estrés. Entre los hallazgos más importantes se destacó el factor ambiental de movilidad en la ciudad de Bogotá. Es decir, el empleado promedio en dicha ciudad, de acuerdo con los resultados obtenidos, gasta entre tres y cuatro horas al día movilizándose de su casa al sitio de trabajo y viceversa; lo cual es un claro contraste, si se tiene en cuenta que son 30 minutos en promedio los que gastan los habitantes de Montería en esta misma actividad. El tiempo gastado en movilizarse en la ciudad de Bogotá reduce a su vez significativamente el tiempo que sus habitantes emplean para el desarrollo ocupacional, la familia y la recreación; lo cual tiene impacto negativamente en la calidad de sus vidas. Finalmente, es importante anotar que el componente cuantitativo del presente estudio sirvió únicamente para sentar las bases de la comparación; sin





embargo, el estudio enfatizó los aspectos cualitativos de la vida de las personas en ambas ciudades.

Trabajo libre - Futuro Próximo del Campo de Psicología del Tránsito en Colombia

Silvio Rebolledo Manchola

Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic) - Capítulo Valle

Colombia

Ya sea que se hable de psicología educativa; de la valoración o evaluación desde la neuropsicología; de la psicología como apoyo a la aplicación de la ley, consultoría o peritaje para los abogados del tránsito; o de la psicología interviniente en la política pública para que se involucren el desarrollo humano y el desarrollo productivo; hacer propuestas para mejorar los ambientes para los usuarios de la vía o hacer propuestas de educación virtual, en e-learning, b-learning, videoconferencias con tecnología streaming; o bien en procesos jurídico forenses, se requiere de los conceptos y constructos del tránsito. El campo de la psicología del tránsito es una herramienta de primer orden para promover seguridad empresarial, dentro de la malla vial en general, para la percepción y gestión de los riesgos viales corporativos. De este campo se desprenden grandes aportes a la movilidad y al transporte eficiente de todos los actores sociales.

610

La psicología construye el perfil de sus psicólogos adscritos desde el aporte de otros campos teóricos (desde las fases del antes, el durante y el después). Estas son: (a) clínica, para la atención a víctimas, victimarios y sus familias; (b) comunitaria, para procesos de seguridad vial en las localidades; (c) educativa, en procesos de facilitación desde la escolaridad y la academia; (d) psicometría, para construir o estandarizar los instrumentos evaluativos y valorativos; (e) organizacional, para administrar el talento humano directivo y operativo de tránsito y transporte; (f) jurídica forense, para intervenir en incidentes de tránsito; (g) neuropsicología, para el reconocimiento, valoración y diagnóstico sobre constructos tales como hábitos, comportamientos y conductas; (h) neuropsicopedagogía, para generar instrumentos al servicio de la educación, seguridad vial e intervención psicosocial en los Centros de Reconocimiento de Conductores, los Centros Integrales de Atención (para rehabilitación de reincidentes, judicializados y condenados por siniestros de tránsito) y los Centros de Enseñanza Automovilística (atención de personas con trastornos de ansiedad, temeridad manifiesta, subjetividad e inmediatez, estrés postraumático por hechos de tránsito) e (i) neurociencia cognitiva y social, para mejores desempeños en el análisis de las conductas propias de los operarios del transporte. Colombia necesita urgentemente 1,500 psicólogos del tránsito, formados para que sean los pioneros en la multiplicación básica necesaria





para darle respuestas a los requerimientos de las instituciones certificadoras y para la inmensa cantidad de vacantes que ofrecerá la ya existente Agencia Nacional de Seguridad Vial.

Trabajo libre - Mediación Intrajudicial en el Sistema Judicial Oral en Familia

Armando David Ruiz Domínguez

Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic)

Colombia

¿Es posible la implementación de la mediación intrajudicial en el Sistema Judicial Oral en familia en Colombia? El sistema normativo y judicial colombiano, la perspectiva comparada y la experiencia judicial y psicosocial permiten dar respuesta afirmativa al problema de exploración. Un enfoque interdisciplinar e interinstitucional permite la articulación de dicha propuesta para así brindar una adecuada e integral atención a la multicausalidad y multidimensionalidad de las problemáticas y conflictos que se presentan en las familias colombianas. Dichas problemáticas reclaman del Estado, la familia y la sociedad una ayuda adecuada y oportuna que requiere —en la perspectiva transformacional— la garantía y vivencia de los Derechos Humanos, Desarrollo Humano y Bienestar Integral Familiar. Debe resaltarse en este sentido, con la Constitución Política de Colombia, la jurisprudencia constitucional y su axiología y principialística, ya que la finalidad primordial del ordenamiento jurídico en general y del sistema de administración de justicia es la garantía y prevalencia de los derechos fundamentales de los coasociados en nuestro estado social, participativo, democrático y de derecho, en especial si se trata de la Familia y las personas menores de edad en su Interés Superior y Bienestar Integral.

611

La jurisprudencia constitucional colombiana considera la autocomposición y la conciliación como formas de mediación. En la autocomposición, las partes pueden abordar la solución del conflicto, ya sea comunicándose e intercambiando propuestas directamente y en este caso estamos ante una negociación, o bien con la intervención de un tercero neutral e imparcial que facilita y promueve el diálogo y la negociación entre ellas; y en ese evento nos encontramos ante la mediación, en cualquiera de sus modalidades. Así, la conciliación es una forma particular de mediación, en la cual el tercero neutral e imparcial, además de facilitar la comunicación y la negociación entre las partes, puede proponer fórmulas de solución que las partes pueden o no aceptar según sea su voluntad.





Trabajo libre - La Metafísica Naturalista y la Problemática Psicológica

Jaime Samudio Díaz

Universidad Nacional de Colombia y Universidad INCCA de Colombia
Colombia

Al realizar una revisión de la historia del ideal científico predominante hoy en día, es posible ubicar sus orígenes en las especulaciones pitagóricas del siglo VI a.c. y en la búsqueda de los “primeros principios” matemáticos por parte de la filosofía natural de los siglos XVII y XVIII. La búsqueda de estos principios en Descartes, Newton y otros pioneros de la ciencia moderna, realizada en el marco de sus creencias teístas, representó la introducción de la metafísica en la ciencia moderna. Esto ha incidido profundamente en el desarrollo de la ciencia y ha afectado la psicología desde sus orígenes, lo que ha generado una indiferenciación entre causalidades físicas y psicológicas (diferenciadas por Wundt), y se ha establecido como dogma y supuesto indiscutible para el reconocimiento de la psicología como ciencia.

Esta incidencia negativa se hizo evidente desde Wundt y James, quienes en contravía de lo que consideraban característico en los humanos, acataron este ideal considerado esencial para fundar la nueva ciencia psicológica. Los papeles de estos dos pioneros de la psicología científica en la introducción del ideario matematizante y determinista requieren una revisión crítica.

612

Así, el ideal naturalista en la ciencia no tiene un origen positivista, aunque el positivismo se haya convertido en su divulgador ardiente y radical. Es claro que el ideal naturalista cumplió una importante función progresista en la consolidación de la ciencia moderna por oposición a concepciones religiosas, irracionalistas y dogmáticas, que pretendían sustentar la autoridad de la iglesia por encima de la experiencia científica. También, en relación con la psique humana, tal ideal ha permitido avanzar en el estudio de sus bases naturales. Sin embargo, en la psicología, esta perspectiva simultáneamente ha cumplido un papel infundadamente restrictivo que ha dificultado el reconocimiento de lo histórico-cultural como específicamente humano. La visión naturalista de lo histórico, que desconoce lo simbólico y su evolución sociocultural como cualitativamente diferente de lo natural, ha dificultado el entendimiento de las diferencias entre el humano y las demás especies.

La psicología debe desarrollar su identidad epistemológica y metodológica sin disminuir el rigor pero eliminando las restricciones aprioristas en el conocimiento de su objeto. Este rigor ha de incluir el rescate del método experimental de base no determinista (e.g., Fraisse, Piaget, Vigotsky y Sears) para el estudio de las relaciones funcionales, así como de los métodos cualitativos (e.g.,





González Rey) para el análisis de las relaciones de sentido, que son esenciales en los seres humanos.

Trabajo libre - Estudio del Componente Semántico de la Fluidez Verbal y la Memoria Explícita Verbal de Niños y Niñas de la Comunidad Ticuna de Puerto Nariño y Puerto Esperanza, Amazonas

Mónica Sandoval Sáenz

Universidad Piloto de Colombia

Colombia

La presente investigación constituyó la finalización de un proceso doctoral en el campo de la neuropsicología desde un enfoque ecológico. El propósito de este proyecto fue el estudio del componente semántico en niños y niñas de la comunidad ticuna de Puerto Nariño y Puerto Esperanza, Amazonas, a través de la evaluación de la fluidez verbal y la memoria explícita verbal. El diseño de la evaluación neuropsicológica se realizó desde los principios de la validez ecológica, para identificar aspectos culturales que tuvieran incidencia en la construcción de las categorías semánticas, formas de almacenamiento y de evocación de información. Se llevó a cabo en dos fases, una etnográfica y una fase experimental. La fase etnográfica incluyó: ejercicios de observación en campo sobre las prácticas cotidianas de ambas comunidades, cartografías de dibujos sencillos elaborados por los niños y entrevistas semiestructuradas a docentes de ambos grupos. Con base en los resultados obtenidos en esta fase, se ajustaron las categorías de las pruebas psicométricas de la fase experimental. Estas pruebas incluyeron: prueba FAS en ticuna y en español y la prueba adaptada *California Verbal Listening Test* (CVLT). Estas pruebas se validaron mediante un pilotaje y la verificación de personas de la comunidad ticuna. La fase experimental (post facto) tuvo como variable independiente el modelo educativo (i.e., tradicional y etnoeducativo) y la variable dependiente fueron los resultados en la prueba FAS y CVLT adaptadas. La hipótesis de trabajo planteó que aquellos niños que estudian bajo el modelo pedagógico tradicional tienen mejores resultados en las pruebas aplicadas. La hipótesis nula consistió en que los resultados bajo un modelo tradicional son iguales o menores, respecto al modelo etnoeducativo. El análisis estadístico se realizó con una prueba no paramétrica. En los resultados se halló que en la prueba FAS hubo diferencias significativas en español con las letras F y A y en la categoría animales. En lengua ticuna, en la letra Ai. En la prueba CVLT, se encontraron diferencias significativas en las fases de evocación a corto plazo con clave y reconocimiento.

De esta forma, a partir de los resultados cuantitativos en la prueba CVLT, se evidenció en ambos grupos que: la evocación se ve comprometida cuando no hay claves semánticas, la evocación





disminuye notablemente a largo plazo con y sin claves, la categoría con mayor evocación con clave a corto y largo plazo fue alimentos, la categoría de menor evocación fue elementos de hogar. En la prueba FAS se pudo observar en ambos grupos que se nominan con preferencia: objetos de río, alimentos, verbos y prendas de vestir, hay mayor evocación de palabras en español, la categoría animales tiene una alta evocación en ticuna e incluye animales que no están en su medio ambiente, y por último hay una baja evocación en lengua ticuna. Por último, los estudiantes del modelo tradicional tuvieron mejores estrategias de almacenamiento, una mayor evocación y reconocimiento y su vocabulario tuvo mayor cantidad de palabras de baja frecuencia, lo cual apoyó la hipótesis de trabajo.

Trabajo libre - Efectos del Programa “Activa Tu Mente” en las Funciones Ejecutivas de Estudiantes Universitarios con y sin Condición Académica

Juan Camilo Urazan Chinchilla

Universidad de Boyacá

Colombia

En los ambientes académicos universitarios se ha vuelto reiterativa la discusión acerca del bajo nivel académico con el que los estudiantes acceden a la educación superior, lo que en términos institucionales ocasiona altos índices de repitencia y deserción. El objetivo de la presente investigación fue evaluar la efectividad del programa de estimulación cognitiva computarizado “Activa Tu Mente”, en las funciones ejecutivas de actualización, inhibición y alternancia, en estudiantes universitarios con y sin condición académica. La presente investigación se realizó con 28 estudiantes universitarios de segundo, tercero y cuarto semestre del programa de psicología de la Universidad de Boyacá, sede Tunja. Los estudiantes tenían diferente condición académica según lo estipulado por la universidad.

614

Se desarrolló una metodología cuasi-experimental, con diseño pre y posttest, y se repartió a los participantes en cuatro grupos, dos experimentales y dos de comparación. Con respecto a los instrumentos, se utilizaron: una ficha de datos sociodemográficos, el *Trail Making Test* (TMT, forma A y B), el Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin (WCST), el Test de Palabras y Colores de Stroop, el Test de Fluidez Verbal FAS y su variante, el Test de los Senderos Tesen, el Test de los Cinco Dígitos, y el *Iowa Gambling Task*.

En la fase pretest, los participantes tuvieron un rendimiento bajo y normal en funciones ejecutivas (actualización, inhibición y alternancia). Por su parte, en la fase de posttest, en las pruebas neuropsicológicas se encontró una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos.





Eje 8: Intervenciones Psicosociales

Trabajo libre - Modelo de Atención Psicosocial en la Intervención en Emergencias para Niñas, Niños y Adolescentes

Eduardo Aguirre Dávila

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

Las emergencias ocasionadas por desastres naturales o por factores sociopolíticos generan situaciones adversas que las personas y comunidades experimentan y a las que responden de muy diversas formas. Además, las condiciones de emergencia producen cambios importantes en la dinámica social y la estructura familiar de la población afectada, así como un incremento de los signos de sufrimiento psicológico. Estas circunstancias afectan todas las esferas de desempeño de las personas y generan situaciones emergentes de riesgo, las cuales se deben detectar y administrar a fin de evitar la vulneración de derechos. En el caso de las niñas, niños y adolescentes (NNA) se requiere de una protección especial para garantizar su seguridad y bienestar, debido a que pueden verse afectados su desarrollo y bienestar psicosocial por la exposición a la violencia (intrafamiliar, sexual o de género), la pérdida o separación de los miembros de la familia y de los amigos, el deterioro de las condiciones de vida y el reclutamiento forzado. Una forma de proteger a NNA es la creación de entornos protectores, entendidos como espacios seguros de participación, expresión y desarrollo psicosocial. Se trata de una alternativa personal, comunitaria e institucional que se orienta al fortalecimiento y promoción de acciones protectoras que contrarresten los riesgos físicos y psicosociales, la desprotección y vulneración de derechos, y a la promoción de la vida sana, la sociabilidad y el bienestar en NNA.

615

En un entorno protector la atención psicosocial se encamina a generar cambios de actitudes, costumbres, comportamientos y prácticas transgresoras de los derechos de NNA, a favorecer las conductas resilientes (i.e., persistencia, autonomía, interrelación, creatividad, iniciativa, humor y ética) y a la movilización comunitaria. El modelo de atención psicosocial, estructurado desde el enfoque de entornos protectores y de acción sin daño, incluye tres ejes de acción íntimamente relacionados: (a) atención directa a NNA, (b) formación familia y (c) trabajo con la comunidad. En el modelo, la atención psicosocial —que responde a una perspectiva narrativa y diferencial— hace uso de la estrategia de protección “reflexión-acción”, la cual fue desarrollada para orientar el manejo de las emociones (regulación y expresión), el apoyo al desarrollo de la identidad personal y





social, el fortalecimiento de las relaciones con pares y adultos, y la construcción de una visión de futuro.

Trabajo libre - Programa Pilos de Corazón: Una Experiencia Relacional Transformadora

Daniel Benavides Oviedo, Natalia Andrea Castellanos Almonacid, Cesar Augusto Parra Mayorga, & Carlos Rodrigo Vanegas Dajer
Caja de Compensación Familiar (CAFAM)
Colombia

La Inteligencia Emocional (IE) ha ganado un creciente interés debido a la evidencia que asocia este constructo con un rango amplio de beneficios de calidad de vida y bienestar subjetivo en diversos ámbitos de interacción. Pilos de Corazón (PdC) es un programa interdisciplinar que busca fomentar habilidades de IE, a través de estrategias lúdicas y artísticas para mejorar la calidad de las relaciones intra e interpersonales en el contexto escolar. Desde el año 2012, más de 4,500 niños y niñas, entre los 9 y 12 años en condición de socio-vulnerabilidad y pertenecientes a colegios oficiales de Bogotá, han participado voluntariamente en 30 sesiones de tres horas cada una; en contrajornada.

616

El programa creó un modelo de intervención para guiar sus procesos de enseñanza-aprendizaje. La apropiación experiencial de habilidades estables (i.e., calma y conciencia de sí), flexibles (i.e., pensamiento crítico, asertividad y pensamiento positivo) y transversales (i.e., cooperación y empatía) toman fundamento en una propuesta de unidad de formación de tres fases y una estructura de sesión que orienta al equipo de facilitadores. La naturaleza de la formación socio-emocional —sumado al “matrimonio disciplinar” con las artes— ha llevado a la consolidación de principios pedagógicos que rescatan la dimensión no racional, sensible y corporal como núcleo del trabajo educativo. La evaluación del impacto e incidencia se realizó a través de instrumentos de autoinforme diligenciados por estudiantes, padres de familia y una estrategia cualitativa.

Los resultados han llevado a respaldar durante dos años (a) la pertinencia social de los temas, (b) el reconocimiento de la calma (autorregulación emocional) como habilidad de mayor apropiación, (c) el impacto familiar expresado en mejoras relacionales y (d) una mayor motivación escolar. Del complejo conjunto de variables involucradas en el ambiente de aprendizaje surge la pregunta: ¿cuáles son los elementos metodológicos más significativos que se asocian con los cambios percibidos por los beneficiarios? Se aplicó la estrategia del grupo focal con 20 participantes (representantes de nueve colegios).





El análisis de datos se realizó con el método de procesamiento de datos cualitativos y el enfoque del interaccionismo simbólico, varios factores se identificaron como centrales y determinantes del proceso; se evidenciaron: (a) el valor de la experiencia —especialmente de tipo lúdico— como potenciadora de aprendizaje de la IE, por encima de los intercambios verbales; (b) el factor relacional, asociado a la oportunidad de interactuar significativa y afectivamente con pares, así como a la valoración afectiva positiva por el trato del facilitador; (c) el reconocimiento de PdC como espacio novedoso y diverso de experiencias de aprendizaje, útiles para su vida cotidiana y (d) la oportunidad de ser reconocidos y aceptados dentro de un ambiente de confianza y expresión emocional. Inspirado en el concepto psicoanalítico de “experiencia emocional correctiva” y partiendo de la continua reflexión teórico/práctica y el análisis de los resultados descritos, se propone un nuevo concepto: “experiencia relacional transformadora”, como constructo explicativo del cambio en sus participantes. La efectividad del modelo en la facilitación de cambio en grupos de escolares conllevó a proponer al programa PdC como innovación metodológica de trabajo socio-afectivo con grupos y comunidades.

Trabajo libre - La Prevención del Suicidio y Otros Comportamientos Autodestructivos en Estudiantes Universitarios

Jaime Alberto Carmona Parra

Centro de Investigación y Desarrollo (CINDE)

Colombia

Norma Maldonado Santiago & Carmen Inés Rivera Lugo

Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico

Puerto Rico

617

Se presentaron los desarrollos de una investigación llevada a cabo en Colombia y Puerto Rico. El objetivo de la misma fue identificar acciones, vínculos y significaciones que contribuyen a la prevención de comportamientos autodestructivos en jóvenes universitarios. La perspectiva teórico-metodológica de la investigación es el interaccionismo simbólico. El diseño del instrumental metodológico fue cualitativo con apoyo de herramientas cuantitativas. Las técnicas que sobresalieron fueron: la entrevista en profundidad, la entrevista semiestructurada y un cuestionario de preguntas cerradas. La muestra consistió en 2,234 estudiantes de cinco ciudades en Colombia y 1,029 estudiantes de tres ciudades en Puerto Rico. A los 3,263 estudiantes se les aplicó la encuesta de preguntas cerradas. De ellos, se seleccionó un grupo menor para la aplicación de entrevistas semiestructuradas y de este, a su vez, una selección más focalizada para la realización de entrevistas en profundidad. Algunos de los hallazgos de la investigación mostraron el papel fundamental de las estructuras de significación en los destinos de las tendencias





destructivas y autodestructivas de los estudiantes. En este contexto, las acciones humanas se entendieron, ante todo, como hechos significantes. De igual modo, su impacto en la subjetividad y en los vínculos se entendió a partir de sus efectos de significación. En este contexto, los tres conceptos fundamentales de la investigación (i.e., acciones, vínculos y significaciones) muestran su imbricación profunda en el campo de los universos simbólicos que constituyen el hábitat del ser humano y definen los relatos en los que discurre su experiencia. Algunas de las acciones que sobresalieron en el campo del empuje al suicidio, fueron las que tienen como consecuencia la marginación del sujeto, su exclusión o adjudicación de roles cargados de significaciones negativas por parte de un grupo de referencia o de otros significativos.

Con respecto a los vínculos, se encontró que aquellos que poseen una alta carga de significación para el sujeto tienen la doble condición de ser un potente recurso para la prevención de comportamientos autodestructivos y también de convertirse en un factor de empuje cuando sobreviene una ruptura, un conflicto grave o alguna circunstancia que desata una dinámica destructiva en su interior. Las significaciones fundamentales relacionadas con el empuje al suicidio correspondieron a estructuras de significación que establecieron polaridades radicales y excluyentes, que tienen efectos sobre la subjetividad de los individuos.

Algunos de los temas sobre los que se organizaron estas significaciones fueron el éxito y el fracaso, la inclusión o exclusión, lo puro y lo impuro, etc. Las estrategias de prevención que se derivaron de estos hallazgos orientan la mirada hacia las acciones incluyentes que promuevan la generación y conservación de redes de apoyo para los estudiantes, hacia el fomento de vínculos estables, profundos y duraderos que fortalezcan las potencias creativas de los sujetos y hacia significaciones que propicien un pensamiento creativo, abierto y crítico que interroge las valoraciones absolutas y sea más acorde con la afirmación de la vida.

618

Trabajo libre - Consideraciones Marginales Sobre la Condición de Violencia en Jóvenes Infractores

Héctor Reynaldo Chávez Muriel
Colombia

Se presentó un recorrido histórico sobre algunas interpretaciones y explicaciones que se tienen desde diferentes disciplinas, sobre la problemática de los jóvenes infractores de la ley. A partir de ello se plantea una reconstrucción histórica de los centros de formación para menores, como una primera aproximación que permite conocer los aportes del psicoanálisis a la comprensión del acto infractor en menores.





Esta investigación fue exploratoria y utilizó una metodología mixta. Por un lado, se utilizó una metodología de tipo histórico-hermenéutica, que buscó interpretar y orientar a partir de un método descriptivo-analítico. Así mismo, se recogieron datos estadísticos que luego fueron confrontados con estudios de caso y relatos de vida. Se realizaron análisis de textos, entrevistas semi-estructuradas, procesos de observación encubierta y no encubierta, y análisis de noticias y expedientes. Siempre se guardó la confidencialidad de las identidades de los participantes y se siguió el marco ético y jurídico que rige la realización de investigaciones en la disciplina y el país.

Los resultados obtenidos mostraron ciertas motivaciones inconscientes que llevan a un sujeto a cometer un delito, sin desconocer ciertos aspectos culturales que desencadenan el acto. Como conclusión general, se evidenció la necesidad de estudiar la relación entre el acto infractor en menores y los procesos socioculturales asociados a la constitución de la subjetividad. Esto demuestra la necesidad de que los organismos estatales aborden de otra manera esta problemática, a partir de la construcción de una propuesta de intervención novedosa e incluyente.

Trabajo libre - Participación Comunitaria en la Construcción del Plan de Salvaguarda del Pueblo Awá. Reflexiones Hacia lo Psicosocial

Boris Geovanny Delgado Hernández, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Colombia

619

En el contexto del conflicto armado y sociopolítico de Colombia, y en el marco actual para la construcción de la paz, es urgente motivar nuevos retos comprensivos que partan de la visibilización de los actores sociales, que a pesar de convivir con la violencia, proponen desde su cotidianidad prácticas de paz, reconciliación, justicia y convivencia social. Esta ponencia recogió las conclusiones de un ejercicio investigativo que giró en torno al proceso de construcción y concertación del Plan de Salvaguarda del pueblo Awá, realizado en función de su pervivencia física y cultural. En dicho ejercicio se propuso analizar los márgenes de tensión que existen entre las políticas de protección, asociadas a las acciones de atención psicosocial por parte de instituciones del Estado, y la comprensión que las mismas comunidades tienen sobre la garantía del principio de la diversidad étnica, desde la relación ancestral con su territorio.

Actualmente, el pueblo Awá se encuentra, junto a otros 34 pueblos indígenas del país, en amenaza de desaparición física y cultural; por lo cual en el año 2009 la Corte Constitucional, a través del Auto 004, ordenó al Estado establecer acciones para su protección con carácter prioritario y desde





un enfoque diferencial. Es en este escenario de interlocución, en el que cobra importancia la reflexión sobre el acompañamiento psicosocial a pueblos étnicos víctimas del conflicto.

En el contexto del conflicto armado, el principio del respeto a la diversidad étnica y el trato con enfoque diferencial es una fórmula que se evapora en el aire. El esquema de acompañamiento institucional maneja un único y moldeable concepto de dignidad que no se negocia ni se consulta. Así, se intentó abordar los riesgos emergentes al momento de aplicar políticas de protección sin aproximarse a los lenguajes particulares de ese otro como cultura, el cual no solo exige ser objeto de intervención o protección, sino de interlocución. El escuchar al otro de la cultura es una exigencia ética que pone a prueba valores constitucionales como el respeto a la diferencia y el entendimiento intercultural, pues exige ir más allá del reconocimiento formal y afrontar el lugar de pervivencia del otro, desde una alteridad que permita superar su victimización.

En el desarrollo de la ponencia, inicialmente se expusieron algunos elementos contextuales de la situación humanitaria del pueblo Awá. Posteriormente se describieron las dinámicas de participación social y comunitaria que las organizaciones indígenas lideraron alrededor de su Plan de Salvaguarda Étnica, y se resaltó fundamentalmente el ejercicio de su autonomía y la transmisión de los valores culturales y ancestrales como fuente primaria de su pervivencia. Finalmente, y desde las lecciones aprendidas en el proceso, se abordó la discusión en torno al acompañamiento psicosocial a pueblos indígenas en el país, y se vincularon nociones como alteridad, subjetividades colectivas, pedagogía crítica y prácticas éticas.

620

Trabajo libre - Memoria y Reconstrucción Histórica de la Escuela de Formación Expresiones Artísticas Arco Iris

Andrea Estefany Duran Torrecilla, Liz Johanna Triana Patiño, & Jackelin Rodríguez Díaz

Universidad Católica de Colombia

Colombia

Este trabajo se enfocó en la reconstrucción histórica de la escuela de formación Expresiones Artísticas Arco Iris, en la incidencia del impacto en los procesos de transformación social, a partir de la labor desarrollada por líderes comunitarios y formadores de la escuela en Bogotá, D. C., con la participación de niñas, niños y jóvenes a través del arte (danza y teatro). La escuela ha construido espacios de formación y procesos de transformación social que contribuyen al desarrollo de la identidad personal, la igualdad y el sentido de pertenencia desde una perspectiva de trabajo comunitario y cultural.





El método de la etnografía, permitió la recopilación histórica de los momentos más importantes y significativos de los actores participantes por fases. Paralelo a esto, se utilizaron los instrumentos de la observación, la entrevista narrativa y a profundidad. A partir de ello, se contribuyó en la creación, elaboración y presentación de herramientas como cintas fílmicas, para la recuperación de la memoria histórica de los participantes. Adicional a ello, se realizó la revisión de los archivos digitales, fotográficos y físicos existentes de la escuela de formación Expresiones Artísticas Arco Iris.

Se mostró la influencia positiva del cambio de esquemas mentales durante los 15 años de trayectoria de la escuela, en la transformación social de la comunidad y de los líderes. A su vez, se evidenció su participación y colaboración en la elaboración de una línea de tiempo de la memoria histórica por tres fases distribuidas por quinquenios, que agrupó los proyectos nacientes para el desarrollo humano de la escuela.: (a) inicio de festivales folclóricos y culturales; (b) consolidación de Expresiones Artísticas Arco Iris y (c) puestas en escena de sueños.

La psicología comunitaria visibiliza las voces de las personas que hacen parte de estos colectivos y brinda herramientas para encausar estas ideas y lograr una convivencia responsable, que parta de la concepción del sí mismo como miembro de una sociedad y como potencial agente transformador de una comunidad.

621

Expresiones Artísticas Arco Iris principalmente busca involucrarse y promover estrategias de relaciones e interacciones sociales y comunitarias en el territorio, así como la prevención de algunas dinámicas presentes en el sector como el consumo de sustancias psicoactivas, la delincuencia, la incorporación a pandillas y el microtráfico. Estas dinámicas acarrear consecuencias negativas para la comunidad e impiden que sus miembros alcancen bienestar y logren tener una participación activa y libre en la comunidad. Se logró evidenciar el desarrollo que han tenido los actores participantes durante los 15 años de trayectoria, en los cuales han trabajado arduamente en diferentes espacios de arte y cultura. A partir de ello, se han proyectado como agentes transformadores que promueven y rescatan los valores, y las raíces artísticas y culturales de Colombia.





Trabajo libre - Intervención de Enfoque Interaccionista Dirigida al Intento de Suicidio en Niños y Adolescentes

Alejandra Escobar Zuluaga

Universidad CES

Colombia

El suicidio e intento de suicidio en niños y adolescentes es un problema de salud pública. Según la OMS esta problemática se ubica como una de las tres primeras causas de muerte entre las personas de 15 a 44 años y como la segunda causa entre las personas de 10 a 24 años. Debido a que las cifras de incidencia y prevalencia del fenómeno van en aumento, a pesar de la ingente cantidad de intervenciones propuestas, se hace necesario formular nuevas estrategias de conceptualización e intervención con el fin de impactar positivamente la problemática. En esta ponencia se presentó una estrategia de intervención basada en el enfoque interaccionista y dirigida al intento de suicidio en niños y adolescentes durante el periodo de la crisis.

La estrategia emergió de un proyecto de investigación de tipo cualitativo hermenéutico realizado en los años 2013-2014 entre la Universidad CES de Medellín y COLCIENCIAS. Como hallazgos principales, se observó que un adecuado abordaje del intento de suicidio implica la discriminación de las condiciones que han configurado el empuje al mismo, con el fin de realizar, a partir de ellas, intervenciones contextualizadas, pertinentes y adecuadas para cada caso. Así, existen dos tipos de empuje al suicidio: el primero de ellos, denominado *anómico*, se caracteriza por una configuración relacional en la cual no hay una red de apoyo que provea a los niños y adolescentes de unos otros significativos, organizados y generalizados, que les provean el apoyo y acompañamiento necesario para su desarrollo. El segundo, denominado *exaltado*, se caracteriza por un empuje al suicidio mediado por una respuesta impulsiva a situaciones problemáticas, las cuales son potencializadas, en no pocas ocasiones, por el consumo de sustancias y sin que medie el razonamiento o la contención. La estrategia de intervención que se propuso desarrolla pautas específicas de atención para cada uno de los tipos, según las características particulares del empuje.

Como conclusión, cabe señalar que el interaccionismo simbólico permite la discriminación del empuje al suicidio en niños y adolescentes y, a partir de allí, facilita la propuesta de estrategias de intervención contextualizadas, pertinentes y adecuadas para cada caso, en el marco de la teoría de la crisis.





Trabajo libre - Perspectiva Psicosocial del Riesgo Suicida en Adolescentes

Linda Escorcía Julio

Universidad Metropolitana

Colombia

Alrededor del mundo, el suicidio cobra casi un millón de vidas cada año. La Organización Panamericana de la Salud estima que si siguen las actuales tendencias, en el año 2020 entre 15 a 30 millones de personas cometerán al año una tentativa de suicidio y fallecerán aproximadamente un millón y medio de ellas. Esto supone una muerte por suicidio cada 20 segundos y un intento cada 1 ó 2 segundos. Según cifras anuales del área de medicina legal en el departamento del Atlántico, los suicidios registran un aumento del 26% en el 2013, en relación con lo reportado en el 2012, y uno del 96% en el 2014, en relación con lo registrado en el 2013.

Además, diversas investigaciones revisadas, revelan que en el segmento poblacional adolescente aumenta cada vez más el número de suicidios consumados, constituyéndose entre las tres primeras causas de muerte en adolescentes. Por otra parte, y en contraste con los amplios referentes acerca de la conducta suicida entre adultos, existen pocos estudios en Colombia en torno a los procesos relacionados con el desarrollo y mantenimiento de las conductas suicidas en niños y adolescentes. Este problema mundial exige realizar investigaciones básicas acerca de los mecanismos relacionados con el comportamiento suicida y reevaluar las teorías existentes, para intentar dar respuesta a estas necesidades.

623

El objetivo de la investigación presentada en esta ponencia fue identificar los factores de riesgo psicosocial del intento suicida en adolescentes de la Fundación Pies Descalzos del corregimiento La Playa. El énfasis de la investigación fue cuantitativo de tipo descriptivo y se realizó desde el paradigma empírico-analítico. Como instrumento se utilizó el Cuestionario de Riesgo diseñado por Wilfredo Guibert, que tiene en cuenta variables como la percepción que se tiene del valor de la vida, el contexto ambiental y la presencia generalizada de sentimientos.

Los resultados arrojados indicaron una mayor probabilidad del intento suicida en aquellos sujetos cuyos resultados fueron positivos en ideas, fantasías o deseos de matarse en el último año, al igual que en los sujetos que se han sentido atormentados, angustiados o desesperados con intensidad en los últimos 8 meses. La discusión se enfocó en examinar los factores de riesgo psicosocial de la conducta suicida y su prevalencia, en correspondencia con los resultados obtenidos en las investigaciones publicadas en los últimos 5 años. De acuerdo con el análisis estadístico realizado, es alta la probabilidad de que ocurra un evento suicida en quienes presentaron factores esenciales como sentimientos de desesperanza y proyecto suicida. La adolescencia es una etapa de alta





vulnerabilidad en la que predominan fluctuaciones en el estado de ánimo, sentimientos ambivalentes y bajo control de impulsos, por lo que es necesario tener en cuenta estos factores de riesgo. También, se destacó que existe un aumento de las cifras de suicidas adolescentes, encontrándose que la edad es cada vez menor. A pesar de ello, hay pocos estudios al respecto en Colombia. Así, esta investigación amplió los conocimientos existentes sobre este fenómeno en el país, y de esta manera, puede apoyar los proyectos de promoción, prevención e intervención dirigidos a esta población.

Trabajo libre - Grupos Reflexivos: Estrategia de Trabajo Participativo y Transformación de Narrativas de Familias Desplazadas

Miryam Cristina Fernández Cediell, Carolina Sánchez Falla, Roberto Cortes Polania, Juan Camilo Parra Gaspar, Editson Criollo, & María Andrea Cabarcas Certain

Universidad Surcolombiana

Colombia

La aplicación de la estrategia de trabajo participativo a través de la técnica de grupos reflexivos con grupos de familias desplazadas por el conflicto político colombiano se viene implementando en la ciudad de Neiva, Colombia. Su función es fomentar la transformación de las narrativas de las familias y darles una mejor forma. La estrategia intenta fortalecer las redes de apoyo comunales a través del reconocimiento de quienes comparten experiencias comunes de victimización y la búsqueda de estrategias colaborativas para resolver las dificultades cotidianas. Este trabajo se afilió a las terapias postmodernas, que posicionan a las familias como las principales conocedoras de sus dificultades. La construcción de los encuentros en el marco de los grupos reflexivos fue a partir de construcciones y acuerdos entre las familias participantes. El consenso entre los participantes hizo que entre las estrategias de trabajo se encontraran: (a) la cartografía social familiar y comunitaria, (b) la memoria histórica, (c) las rutas de atención y el marco legal que protege y beneficia a esta población, (d) empoderamiento comunitario, (e) reconocimiento de emociones y búsqueda de fortalezas emocionales y (f) transformación de las narrativas identitarias personales, familiares y comunitarias.

Por su parte, el equipo de profesionales y estudiantes participantes del equipo gestor formaron parte de un equipo de estudio y reflexión que fomentó la formación continua en el construccionismo social y las nuevas apuestas terapéuticas comunitarias, narrativas, colaborativas, entre otras. Entre los puntos claves que se rescataron de la principal técnica de trabajo se mencionó la escucha como un ofrecimiento que se hace a las familias y en consecuencia no todos están obligados a hacerlo, es admisible que al sentir incomodidad de lo que se escucha se pueda





dejar de prestar atención. Otro asunto importante fue la práctica de comunicar las reflexiones desde connotaciones positivas con el propósito de dejar a un lado la sensación de crítica. Un último punto tuvo que ver con los modos de reflexión cuando todos, tanto gestores como familias, se encontraron en el mismo lugar; y en esto las miradas tuvieron gran valor.

Trabajo libre - Concejo de Niños de la Ciudad de Neiva: Resultados de la Etapa de Sensibilización

Miryam Cristina Fernández Cediel

Universidad Surcolombiana

Julián David Castañeda Muñoz

Corporación Universitaria Minuto de Dios

María Cristina Borrero Hermida, Roció de las Mercedes Polania Farfán, Yineth Cristina Dussan Perdomo, María Angélica Trujillo González, María Camila Cardozo, & Paula Andrea Gasca Collazos

Universidad Surcolombiana

Colombia

625

En la búsqueda por aportar a la construcción de una mejor ciudad y dar un principal protagonismo a los niños y niñas, el establecer un concejo de niños tomó vida. La idea se basó en experiencias previas lideradas, especialmente, por la propuesta de Francesco Tonucci, la cual ha sido relatada en su libro *La Ciudad de los Niños*, y que ha sido tomada como inspiración en diferentes ciudades del mundo. La iniciativa para establecer un Concejo de Niños en la ciudad de Neiva, Colombia inició en el año 2014 con un proceso ampliado de sensibilización en todo el equipo de gestos, de trabajo y con los niños y niñas participantes en los llamados Concejos Bases.

Estos concejos tuvieron el propósito de estudiar estrategias de participación que permitan establecer confianzas y motivación por opinar sobre los territorios en los que los niños habitan. Dentro de la etapa de sensibilización se hizo una exploración de gran parte de la ciudad con el apoyo del equipo de trabajo que observó (en lo posible de manera participante) la presencia de las instituciones educativas, escenarios públicos para la recreación, juntas de acción comunal o espacios destinados para reuniones de interés para la comunidad, seguridad, factores de riesgo, instituciones y ONGs presentes en la comunidad, actividades de interés para los niños, personalidades presentes en el barrio, vías de acceso y transporte. Una vez establecidos los contactos con la comunidad, se buscaron escenarios para iniciar el trabajo con los niños y niñas que harían parte del Concejo Base, para este caso los aliados estratégicos fueron las instituciones educativas.





Las estrategias fundamentales que guiaron esta etapa fueron el juego y los lenguajes de expresión artística, a partir de ellas se establecieron diálogos comprensivos y respetuosos para expresar lo que piensan y quieren los niños y niñas para su ciudad. La estrategia del Concejo de Niños se planteó como una forma de participación de los niños y niñas que colabora con el gobierno de la ciudad permanentemente para su continua transformación al beneficio de ellos. Una vez concluida esta etapa se establecieron los Concejos de Niños Comunales que trabajan sobre el reconocimiento de su comuna y, posteriormente, integrar un Concejo de Niños Municipal.

Trabajo libre - Estrategias de Inclusión Social en Familia y Escuela: Conclusiones Derivadas de la Investigación Intervención

Melba Ximena Figueroa Ángel & Jorge Mario Jaramillo Pérez

Universidad Santo Tomás

Colombia

Esta investigación tuvo como objetivo analizar, implementar y evaluar las estrategias participativas para la movilización de significados y acciones en torno a la inclusión social de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares y escolares. Se realizó un estudio de tipo investigación acción en un contexto educativo. Participaron seis estudiantes con sus familias, profesores, rectora y psicoorientador, así como el equipo investigador constituido por cuatro psicólogos docentes investigadores de la Universidad Santo Tomás, tres asistentes de investigación estudiantes de la Facultad de Psicología y una terapeuta ocupacional.

626

Así, en este estudio inicialmente se desarrolló una reflexión acerca de la inclusión como concepto en desarrollo, que ha permitido avanzar en la discusión sobre la equidad, la igualdad, el sistema educativo y los significados sobre la diferencia. A partir de ello, se aplicaron las siguientes estrategias investigativas: el análisis documental de artículos científicos y textos académicos, la observación, las entrevistas abiertas, los cuestionarios, los grupos focales y el análisis de contenido de tipo categorial. Estas se desarrollaron de acuerdo con las fases de la investigación, y se organizaron en las categorías vínculo, competencia, singularidad y participación.

A partir de este ejercicio, se diseñaron las estrategias de inclusión social y se implementaron en los contextos escolares y familiares, para luego realizar la evaluación de este desarrollo por medio de la sistematización de protocolos en las categorías establecidas. Los resultados finales se discutieron y se ampliaron con los participantes del estudio como una estrategia de validez ecológica.





Como conclusiones se identificó el trabajo del equipo interdisciplinar en su papel de mediador como elemento central en la gestión de estrategias, lo cual implicó la presentación de las variables que potencian u obstaculizan el desarrollo de la propuesta de inclusión en términos institucionales y familiares. Así, variables como el número de profesores involucrados en el proceso de aprendizaje de los niños y su disposición, disponibilidad de tiempo, motivación, compromiso y capacitación, intervienen de forma determinante en el avance del proceso de inclusión en la escuela. En la familia, intervienen aspectos como los ingresos económicos, el nivel de trabajo y las relaciones de pareja.

Por otro lado, se observó que las estrategias se plantean en dos niveles: uno general, que apunta a la comprensión de la inclusión como gestión del contexto, y otro específico, que tiene en cuenta que la singularidad representa unos apoyos particulares. En el nivel general, se identificó la dificultad para establecer políticas institucionales que enmarquen los procesos de inclusión desde la diversidad como valor; y en el nivel específico, se encontró que el desarrollo de estrategias dirigidas al fortalecimiento de habilidades específicas puede favorecer el proceso de aprendizaje de los niños. Sin embargo, se pueden presentar dos riesgos, uno asociado a las posibilidades de mantener los cambios en el contexto cotidiano sin las ayudas específicas y otro correspondería a centrar de nuevo la mirada en el niño como responsable del déficit.

627

Finalmente, se concluyó que las estrategias de inclusión en la familia y en la escuela deben soportarse en la movilización de significados y acciones en contextos amplios, que garanticen el soporte de su desarrollo. Aun así, no es posible esperar que estos movimientos se consoliden para desarrollar acciones en los contextos específicos que albergan a los niños y niñas.

Trabajo libre - Narrativas Oníricas en el Pueblo Awa: Más Allá de la Nosología Psiquiátrica del Estrés Post Traumático

Laura Franco & Angélica Franco

Universidad El Bosque

Colombia

La pregunta por cómo un pueblo indígena enfrenta la experiencia de dolor causada por las minas antipersona en su territorio fue abordada en esta ponencia. El trabajo presentó los hallazgos de un estudio doctoral de carácter etnográfico sobre las estrategias de afrontamiento en el pueblo Awa; un grupo indígena que habita en el pie de monte andino nariñense cercado por minas antipersona (i.e., tecnología militar usada para el blindaje de cultivos de coca en territorios dominados por la





guerrilla de las FARC en el suroccidente colombiano). Se tuvieron en cuenta dos casos de víctimas; un joven y un padre de familia, quienes dan cuenta de la existencia de experiencias del sueño que contienen elementos relacionados con el evento crítico, los cuales contribuyen a la elaboración del duelo de manera efectiva, contravirtiendo discursos y tratamientos que asumen el carácter patológico de los sueños como síntoma del estrés postraumático. En efecto, tratamientos foráneos basados en la evidencia plantean dentro de sus objetivos la supresión de dichos sueños.

En esta investigación, el sueño como un recurso para la elaboración del duelo se explicó a partir de la integralidad que define la noción de persona entre los Awa; distinta de la dicotomía cartesiana cuerpo-mente. Desde esta condición, la vida y la muerte son dotadas de significados particulares que subyacen a las prácticas oníricas con las cuales los Awa tramitan el dolor. De este modo, se configuró una experiencia holística de duelo por un pariente muerto que se expresa en forma de memoria, emoción, pensamiento, sensorialidad y ensoñación. El sueño —como mecanismo para la transacción del dolor— se constituye para los Awa en un puente entre el mundo sobrenatural y el mundo socio-natural, en el cual parientes vivos y muertos interactúan cumpliendo sus voluntades y expectativas.

En un momento en el que la actual coyuntura nacional demanda respuestas efectivas de la psicología dirigidas a la rehabilitación psicosocial de las víctimas del conflicto armado, esta ponencia planteó una reflexión que desafía los presupuestos y las epistemes de la disciplina que asumen nociones específicas de persona, de sufrimiento social, de diagnóstico y tratamiento de las víctimas en un país pluricultural.

628

Trabajo libre - Asuntos de Poder y Control en los Discursos Sobre Violencia Doméstica de Interventoras Psicosociales en la Ciudad de Bogotá

Ana Lucía Jaramillo Sierra
Universidad de Los Andes
Colombia

El presente estudio utilizó los presupuestos de la teoría de género para analizar los discursos de interventoras psicosociales en relación con el poder y el control en la pareja en casos de violencia doméstica. En particular, la pregunta de investigación fue: ¿de qué manera se aproximan las interventoras psicosociales a los temas de poder y control en la pareja en casos de violencia doméstica? Las participantes fueron 12 profesionales psicosociales de seis instituciones públicas en la ciudad de Bogotá quienes fueron entrevistadas siguiendo una guía de entrevista semiestructurada. Las transcripciones de dichas entrevistas fueron analizadas utilizando





codificación abierta y codificación axial; acordes al procedimiento de teoría enraizada propuesto por Kathy Charmaz.

El análisis de resultados indicó que las participantes demostraron tres diferentes aproximaciones a los asuntos de poder y control en la pareja en casos de violencia doméstica, las cuales fueron: omisión (O), reconocimiento parcial (RP) y reconocimiento claro (RC). Siete de las 12 profesionales omitieron hablar de asuntos de poder y control en la pareja en casos de violencia doméstica. Estas siete participantes en la categoría de O explicaron la violencia por: atributos individuales del hombre y/o de la mujer, características de la relación de pareja y características de las familias de origen. Por otro lado, del total de las interventoras entrevistadas, tres demostraron un RP de asuntos de poder y control en la pareja en casos de violencia doméstica. Dicho reconocimiento se interpretó como parcial en tanto: (a) la interventora psicosocial hizo referencia a la dependencia de la mujer y la manipulación del hombre, pero parecía asumir que estas eran condiciones individuales o (b) la interventora demostró un reconocimiento intermitente de asuntos de poder y control a lo largo de la entrevista. De manera semejante, tan solo dos de las 12 interventoras psicosociales en este estudio demostraron un RC de asuntos de poder y control en casos de violencia doméstica. Estas interventoras se refirieron a diferencias de poder entre los miembros de la pareja e identificaron algunos comportamientos de hombres y mujeres como tácticas de control.

629

La investigación a nivel internacional ha demostrado que la violencia más grave —aquella que con mayor frecuencia se presenta ante las instituciones públicas— está asociada a diferencias de poder entre hombres y mujeres en la pareja. Por lo tanto, los resultados de este estudio generan preocupación dado que las aproximaciones de O y RP de asuntos de poder y control son predominantes entre este grupo de interventoras psicosociales. Este estudio es un primer paso hacia una mejor comprensión sobre cómo entienden las interventoras psicosociales la violencia de pareja y cuáles son los patrones que les impiden hacer un reconocimiento pleno de la incidencia de asuntos de poder y control en la violencia doméstica.





Trabajo libre - La Cartografía Social Como Dispositivo en Proyectos de Investigación de Psicología

Gabriel Eduardo Moreno Soler

Fundación Universitaria Los Libertadores

Colombia

El problema que se exploró fue la relación de las subjetividades y las territorialidades a través de la cartografía social como dispositivo, teniendo como fundamento la construcción de mapas sociales para comprender las relaciones y las comunicaciones que se dan en un territorio. Para esto, se hizo lectura de los mapas, análisis de lo narrado, de lo no narrado, de lo invisible y de lo visible, de la manera como se ha subjetivado ese territorio, reconociendo e identificando los actores, abordando y validando las problemáticas; constituyéndose en una práctica para intervenir la realidad. La cartografía social convoca a la construcción de mapas sociales de comunicaciones y relaciones de manera participativa, lo que busca la comprensión de las subjetividades y las territorialidades; a partir de lo cual identificar problemáticas para ser intervenidas desde lo psicosocial.

Los resultados permiten establecer que la cartografía social trasciende el proponerla como una metodología o una técnica, pues sus aportes en el proceso de construcción la visibilizan como un dispositivo que contribuye al proceso investigativo como representación/construcción de la relación que se configura entre las subjetividades y las territorialidades. Así mismo, de manera flexible, la cartografía permite el pensar los fenómenos socio/culturales desde un esquema de pensamiento que funciona a través de elementos que se entrecruzan y extienden por el tejido social —en un espacio o territorio que aborda la realidad— en el cual se ligan discursos y prácticas. Los hallazgos de la investigación posibilitaron la comprensión de las relaciones entre subjetividades y territorialidades, provocando la reflexión y la apertura al diálogo entre actores sociales; quienes han construido dinámicas de apropiación, habitación y transformación del territorio, a través de las cuales se evidencian configuraciones subjetivas singulares y compartidas. Estas relaciones permiten comprender que el sujeto y el territorio, están dinamizados por aspectos tanto locales como globales, por medio del análisis histórico y coyuntural de la realidad social en la voz de quienes la construyen. Como dispositivo, la cartografía social hace un abordaje a partir de interrogantes acerca de cómo se ha desarrollado la misma y de cómo se realiza desde lo social; donde se reconocen diversas posibilidades teóricas y prácticas, permitiendo vislumbrar diversos componentes que se tejen.

El ejercicio investigativo estableció que las subjetividades y las territorialidades tienen puntos de encuentro en las comunicaciones y las relaciones, elementos que —para el caso particular— son





constituyentes de lo que se busca establecer en los mapas de la cartografía social; los cuales son ejes que están inmersos en la medida en que orientan las maneras de expresar de quienes se constituyen en actores de un territorio.

Trabajo libre - Modelo de Atención Psicosocial a Población en Situación de Desmovilización: el Caso de la Agencia Colombiana de Reintegración

Julio Abel Niño Rojas & Diana Laverde

Universidad Santo Tomás

Colombia

En esta ponencia se presentó uno de los productos del proceso de investigación-intervención realizado por las instituciones de educación superior Universidad Pontificia Javeriana, Universidad Externado de Colombia y Universidad Santo Tomás, junto con la Agencia Colombiana de Reintegración (ACR), para la construcción de un modelo de salud mental para la atención de personas desmovilizadas de grupos armados ilegales, sus familias y las comunidades receptoras en procesos de reintegración social. Las alianzas interinstitucionales entre la academia y las organizaciones del estado, permiten asumir la corresponsabilidad de ambos actores, en este caso para desarrollar aportes interdisciplinarios en la comprensión de la realidad social desde el campo psicosocial y en los procesos del posconflicto y paz del país.

631

El objetivo del proyecto fue apoyar el desarrollo de un modelo de intervención en salud mental para dicha población, en el marco de las acciones que desarrolla la ACR y con la participación activa de los profesionales reintegradores, los desmovilizados y la comunidad en general. De este modo, se buscó facilitar la co-construcción de un pensamiento colectivo y proactivo, para dar respuesta a la multiplicidad de circunstancias y situaciones que se han originado a partir de la profundización y cualificación de los procesos de reintegración. Por distintos estudiosos y profesionales en el tema, resulta claro que la capacidad de respuesta del país para dar respuesta a esta problemática desde el sistema general de seguridad social en salud, se encuentra restringida por la falta de infraestructura y arquitectura institucional. La Ley 1616 del 2013 sugiere distintas modalidades de atención, el desarrollo de redes de servicios y la acción intersectorial, como derroteros de las acciones en salud mental. Así mismo, dicha Ley propone la construcción de modelos de salud mental comunitaria como inspiradores del sistema, que además permitan desarrollos participativos e intersectoriales, para mejorar la eficiencia de los recursos e iniciativas dirigidas al fortalecimiento de los primeros niveles de atención.





El problema de investigación que se asumió en este proyecto está relacionado con la desarticulación institucional para el desarrollo de acciones en torno a la salud mental de desmovilizados, sus familias y las comunidades receptoras, teniendo en cuenta las complejidades de Colombia en torno a los procesos de paz y las limitaciones del sistema de salud. El modelo se propuso como una estrategia multimodal para atender la salud mental de la población mencionada, que permita operar de una forma que se adecúe a distintas circunstancias, necesidades y recursos, para favorecer el desarrollo integral y la salud mental de esta población.

Trabajo libre - Desastre en la Mina de Amagá-Antioquia: Experiencias de la Intervención Psicosocial Integral

Carolina Piragauta Álvarez & Lina Fernanda Vélez Botero
Universidad Libre - Cali
Colombia

El objetivo del presente trabajo fue describir y presentar resultados de la intervención psicosocial realizada posterior al desastre generado por la explosión de gas metano en la Mina San Fernando de Amagá, Colombia. Dicha explosión dejó 73 víctimas fatales, lo cual afectó severamente a la comunidad y al equipo encargado del rescate. El equipo de psicólogos asistió al lugar del desastre después de algunas horas de que este hubiese ocurrido, para brindar atención psicosocial a la población en la fase de emergencia y recuperación. En la primera fase (i.e., primeros 15 días) se desarrollaron 400 evaluaciones del estado de la salud mental e impacto del evento adverso en los trabajadores mineros, reconocimiento de personal en crisis con intervención inmediata, evaluación y atención a 250 socorredores mineros realizando desmovilización psicológica. Posteriormente, en la fase de recuperación se hicieron 73 visitas domiciliarias a las familias de las víctimas para brindar acompañamiento integral, diez seguimientos a casos de crisis reportados, intervención psicosocial permanente para el manejo del duelo y entrega de los cuerpos a las familias durante los nueve días de trabajos de rescate, 130 entrevistas de evaluación a socorredores mineros con su respectivo seguimiento e intervención psicológica con la comunidad para resignificar espacios públicos y reformular proyecto de vida.

Durante la experiencia se rastreó la presencia de síntomas de estrés agudo en diferentes grados de afectación de la funcionalidad de las víctimas, el beneficio del establecimiento de nuevas redes de apoyo comunitarias para el afrontamiento de la experiencia y la importancia del trabajo cohesionado entre los diferentes profesionales y actores encargados de la atención del desastre. El manejo adecuado de la información con la comunidad en términos de permanencia, integridad y confidencialidad durante el periodo de rescate favoreció la salud mental de la comunidad y





minimizó el impacto del desastre. De igual manera, es necesario resaltar dentro del proceso de recuperación a los proyectos productivos y esquemas de fortalecimiento y empoderamiento comunitario como herramientas fundamentales en la recuperación de las víctimas y resignificación de la experiencia y proyectos de vida. Las autoras manifestaron sus agradecimientos al Dr. Jaime Rojas.

Trabajo libre - Implementación de Programas Radiales Para la Inclusión Social de Mujeres Travesti del Centro de Acogida de la Subdirección de Adulthood

Carolina Rodríguez Jiménez & Cielo Alejandra Rodríguez Villate

Universidad Católica de Colombia

Colombia

El presente trabajo tuvo como objetivo contribuir a la inclusión social de mujeres travesti en situación de calle del Centro de Acogida de la Subdirección de Adulthood (Secretaría Distrital de Integración Social), por medio de la elaboración de un programa radial. Con este se buscó dar a conocer las capacidades, habilidades y oportunidades de esta población, a partir de la difusión de sus historias y su estilo de vida. Se tomaron elementos de la investigación - acción - participativa que permite la recolección de información mediante la observación y la participación activa en las actividades de la comunidad. Se realizó una investigación cualitativa que contó con el desarrollo de diarios de campo y una entrevista semiestructurada realizada a ocho mujeres travesti atendidas en este centro de acogida, que tenían entre 19 y 60 años de edad. A partir de estas herramientas se logró un primer acercamiento a la comunidad. Posteriormente, se realizaron encuestas, talleres participativos y actividades, para recolectar información desde diferentes focos empíricos y teóricos y a partir de ella elaborar el programa radial. Dicho programa buscó fomentar un espacio de libre expresión para esta población, con el objetivo de promover su inclusión en los medios de comunicación.

633

La contextualización y familiarización con el espacio, la población y la problemática fue sumamente importante, dado que permitió asumir un empoderamiento comunitario, desde una intervención psicosocial que abarcó los medios de comunicación. Durante la investigación se evidenciaron las necesidades de la comunidad, dado que mostró un fuerte interés por realizar un programa radial que les permitiera transmitir un mensaje a la sociedad. A partir de él, se pudo dar a conocer la realidad de las mujeres travesti que han estado en situación de calle y se fomentó su inclusión en este espacio. En un futuro, se espera poder dar mejores oportunidades y reconocimiento a esta población para lograr brindarles una mayor inclusión a nivel social, emocional, económico y en los medios de comunicación.





Trabajo libre - Estrategia de Atención Psicosocial con Enfoque Narrativo Para Víctimas de Violaciones de los Derechos Humanos

Jenniffer Rodríguez Valbuena & Eduardo Aguirre Dávila

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

El grupo de investigación en Socialización y Crianza, del Departamento de Psicología de la Universidad Nacional de Colombia liderado por el profesor Eduardo Aguirre Dávila, adaptó herramientas clínicas para ser usadas en contextos psicosociales y diseñó una estrategia de atención psicosocial con enfoque narrativo para víctimas de violaciones de Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario por efecto del conflicto armado en Colombia. Las herramientas de atención psicosocial con enfoque narrativo implican un cambio de perspectiva en la atención a las víctimas; dado que ya no es desde una orientación de trauma individual centrada en el estrés postraumático, lo cual no significa desconocer las implicaciones cognitivas, emocionales y comportamentales que los hechos “victimizantes” ocasionan a un individuo.

Las herramientas contribuyeron a la atención del impacto que tiene una experiencia de dolor que está mediada por varias condiciones; dentro de las cuales —según la Organización Mundial de la Salud— pueden considerarse como factores claves las formas en las que las personas procesan, a nivel individual, familiar y comunitario la situación. Con el enfoque narrativo se esperó que las herramientas permitieran la reconfiguración de la memoria autobiográfica, brindando elementos que posibiliten entender los impactos psicosociales. Algunas de las herramientas fueron: línea de tiempo, psicoeducación, exposición narrativa e intervenciones desde el arte; para estas últimas se propuso la elaboración de narrativas cartográficas de memoria producidas en los espacios de atención psicosocial a través de prácticas artísticas, las cuales fueron los ejes movilizadores de memoria individual, familiar y comunitaria cuya finalidad fue la resignificación de los hechos violentos y el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes. Las producciones artísticas inscritas en este marco son procesos creativos con potencialidad de transformación de las narrativas de la memoria viva particular y colectiva. Caso contrario a las experiencias de arte convencional cuyo fin es la producción material de objetos artísticos y a las prácticas de arte conmemorativo que se usan como elemento estático evocador de los acontecimientos históricos adversos. Se partió de que el proceso creativo es terapéutico en sí mismo por su capacidad de sublimar sentimientos y emociones a través de la metáfora y el símbolo.





Trabajo libre - Sentidos del Trabajo de Cuidado en Equipos Psicosociales Que Atienden Población Desplazada

Valentina Serrano Salomón

Universidad San Buenaventura - Cali

Colombia

Este estudio estuvo vinculado al proyecto de investigación “Memorias, identidades y poblamiento en el Distrito de Aguablanca. Desplazados y territorialidad en Cali, Colombia”, ejecutado por la Universidad de San Buenaventura - Cali, en el marco del proyecto “Prevención de riesgos asociados a los desplazamientos de población. Definir modelos de acción educativa”, coordinado por la Federación Internacional de Universidades Católicas y su Centro de Investigación, y en convenio con la Fundación Paz y Bien, ubicada en el Distrito de Aguablanca, Cali. Este estudio emergió de dicha alianza, a partir de la cual surgió el proyecto “Cuidando al cuidador”. Asimismo, la investigación estuvo vinculada al semillero de investigación “Estudios Interdisciplinarios sobre el Trabajo y las Organizaciones” de la Universidad San Buenaventura - Cali.

El estudio buscó identificar el sentido que le atribuyen al trabajo de cuidado, los miembros de los equipos psicosociales que atienden población víctima de desplazamiento forzado, de la Fundación Paz y Bien. Fue de corte cualitativo-descriptivo y como técnica de recolección de información se utilizó la observación participante y entrevistas a profundidad a tres cuidadoras psicosociales, que tenían entre 46 y 53 años de edad. La observación participante se llevó a cabo durante las actividades que realizó la fundación, por un periodo de 3 meses. La entrevista en profundidad se estructuró a partir de las siguientes cuatro subcategorías: (a) centralidad e importancia del trabajo de cuidado, (b) valores éticos asociados a esta labor, (c) motivaciones en torno a la elección de este trabajo, y (d) experiencias emocionales devenidas del mismo. Estas subcategorías se evaluaron a través de una matriz de análisis.

Se encontró que el trabajo de cuidado posee un carácter de tipo vocacional y tiene una centralidad arraigada al servicio social, lo cual evidencia que la motivación del cuidador no está ligada al valor instrumental de la labor. Según las entrevistadas, la responsabilidad, la atención, la competencia y la receptividad son los valores centrales del trabajo de cuidado. Sin embargo, emergieron otros valores como la humanización y el amor (con carácter ambivalente), tanto al trabajo como hacía sí mismo. También se encontró que los principales motivos que impulsan a las trabajadoras, son: (a) el deseo de querer ayudar y servir a los otros, relacionado con la condición de subjetividad propia, es decir, con su historia de vida, y (b) el deseo de aprender a profundidad sobre el conflicto armado colombiano.





Por otro lado, se evidenció que para las participantes, el reconocimiento recibido por la población desplazada atendida, es un factor importante para dar sentido a su trabajo, las impulsa a permanecer en el trabajo y mitiga el desgaste emocional producido por el mismo. Además, se identificó que las emociones positivas predominantes asociadas al trabajo fueron la satisfacción y la alegría que sienten las participantes cuando han realizado una cálida atención a la población desplazada. Como emociones negativas sobresalientes, las participantes resaltaron la tristeza y la impotencia que sienten al no poder cambiar completamente la vida del desplazado. No obstante, son estas emociones “negativas” las que impulsan a las cuidadoras a buscar recursos resilientes para sobrellevar las afectaciones y buscar mejores maneras de intervenir.

Este estudio permite cuestionar y valorar la pertinencia de acciones de autocuidado en las organizaciones, especialmente en las que brindan atención psicosocial. En estos casos es primordial el cuidado de los miembros de los equipos psicosociales.

Trabajo libre - Prevención de la Conducta Suicida en Escolares

Jaime Iván Silva Calderón & Carlos Antonio Pardo Adames

Universidad Católica de Colombia

Colombia

636

El suicidio es un problema de salud pública (según la Organización Mundial de la Salud [OMS]) y es considerado como la décima causa mundial de muerte en la población general, pero igualmente la tercera causa de muerte entre la población joven (i.e., mortalidad juvenil) entre los 15 y 34 años de edad en todo el mundo; a su vez, por cada una de estas muertes se presentan alrededor de 20 intentos fallidos. Al respecto, se estimó que para el año 2020 se incrementaría en un 50% el total de casos en el mundo.

En Colombia, según estadísticas del informe Forensis del Instituto Nacional de Medicina Legal del 2011, las muertes por suicidio ascendieron al 7% con 1,889 casos, con una tasa de 41 por 100,000, lo que representa un aumento del 13% entre 2010 y 2011, y una tendencia anual de incremento del 0.21% y el 3.9% en los últimos siete años.

Según Oliveros, en el 2008, alrededor de un 80% de las personas que han presentado conductas suicidas en Colombia consultaron los servicios de salud; sin embargo, los profesionales de la salud que prestaron la atención primaria reportaron que no identificaron algún rasgo de riesgo suicida. Por tal razón, es posible asumir la necesidad y la urgencia de una formación apropiada en términos de prevención y promoción para el adecuado manejo de la población que podría estar en riesgo,





especialmente con docentes y padres de familia, quienes son las personas que se encuentran más cerca de los jóvenes y con quienes el orientador se relaciona de manera más directa. Esta problemática ha planteado a la psicología acciones concretas para servir de apoyo a las comunidades educativas; tanto en lo relacionado con la prevención como en la intervención pertinente.

Eje 9: Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica

Trabajo libre - Efectos Psicofisiológicos de la Entrevista Motivacional Para el Abandono del Consumo de Tabaco

Carlos Andrés Gantiva Díaz

Universidad de San Buenaventura - Bogotá

Colombia

La entrevista motivacional ha demostrado ser efectiva para aumentar la motivación al cambio y disminuir el consumo de diferentes drogas, sin embargo, los resultados para el abandono del consumo de tabaco son contradictorios y no se han hecho estudios utilizando medidas psicofisiológicas. El objetivo del presente estudio fue evaluar el efecto de la entrevista motivacional sobre la motivación al cambio en 53 fumadores (28 hombres y 25 mujeres) que no desean cambiar y compararlo con el efecto del consejo prescrito y la ausencia de tratamiento. Se utilizaron medidas de autoreporte y se midió la magnitud del reflejo de sobresalto ante imágenes de tabaco. Los resultados mostraron que la entrevista motivacional incrementa el uso de procesos de cambio conductuales y aumenta el reflejo de sobresalto ante imágenes asociadas al tabaco en comparación con los otros grupos. Se concluyó que la entrevista motivacional logra cambiar el sistema motivacional activado ante señales asociadas al tabaco, lo que se relaciona con un aumento en la motivación al cambio. Este es el primer estudio que muestra de forma objetiva la efectividad de la entrevista motivacional para incrementar la disposición al cambio.





Trabajo libre - Caracterización de la Transferencia en la Construcción del Súper Yo y las Relaciones Objetales en el Caso de Una Paciente Joven con Trastorno de Personalidad Histriónico

Claudia Marcela Idarraga Cabrera

Corporación Universidad de la Costa (CUC) y Universidad Simón Bolívar - Barranquilla
Colombia

Este trabajo fue producto de un estudio a profundidad de las categorías escogidas en un caso de una paciente joven. Se inició por la descripción de las categorías a estudiar: el vínculo afectivo, las relaciones objetales, la formación de un Súper Yo severo, transferencia y trastorno de personalidad histriónico; sustentadas sobre la base teórica de los autores John Bowlby, Donald Winnicott, Melanie Klein, Sigmund Freud, Glen O. Gabbard y Otto Fenichel, bajo el paradigma fenomenológico-hermenéutico. Se realizó la transcripción de siete sesiones bajo el consentimiento de la paciente, se elaboraron análisis de las mismas hasta definir los resultados que apuntaron a responder las siguientes preguntas planteadas en la investigación: ¿cómo es la puesta en acto de las relaciones vinculares y relaciones objetales en la relación de transferencia? y ¿de qué forma la instancia de un súper yo severo impacta psicológicamente el establecimiento de los nuevos vínculos y relaciones en un caso de una paciente con trastorno de personalidad histriónica?

638

Los resultados y las conclusiones comprobaron la teoría desarrollada en el marco conceptual de referencia; se mostró un vínculo ambivalente; una base insegura; la incorporación de los objetos, los cuales fueron introyectados como destructivos, rígidos e inseguros; carencias afectivas desde los primeros años de vida, dirigiéndose al padre como forma de satisfacer las necesidades afectivas que no ha prodigado la madre; haciendo uso de mecanismos de defensas como la somatización, el desplazamiento, la represión, la proyección, la introyección, entre otros. Se instauró un Súper Yo severo y punitivo que censura los deseos pulsionales, especialmente lo referente a la sexualidad (en donde aparece un evento traumático) y un núcleo latente de homosexualidad. Estas relaciones vinculares y lo incorporado de estos objetos los deposita transferencialmente una y otra vez en los nuevos vínculos y relaciones con las figuras actuales, lo cual confirmó la teoría dada por los autores que se mencionan en el marco de referencial conceptual.





Trabajo libre - Fundamentos Paradigmáticos, Conceptuales y Metodológicos Para Una Clínica Psicológica Adecuada a Contextos Postmodernos

Juan Carlos Jaramillo Estrada

Universidad CES

Colombia

El nacimiento de la psicología clínica está estrechamente vinculado con la clínica médica. Ante los ojos de Witmer, dicha relación debía ser transitoria, pues aunque esta área de la psicología tomó prestado el término “clínica”, no se trata de una psicología médica. La adecuación de la psicología clínica a la modernidad dominante, así como las demandas del medio orientadas hacia intervenciones universales, de tipo aplicado y que pudiesen impactar todos los ámbitos de la vida cotidiana a través de la adaptación de los individuos, le permitió a esta psicología conservar los fundamentos epistemológicos y metodológicos primigenios de la clínica médica, con la consecuente dependencia de su método clínico médico.

En tanto dichas condiciones propias de la modernidad mantuvieron su hegemonía, esta área de la psicología conservó su pertinencia contextual, así como también su relación de dependencia con la lógica del método clínico médico, la cual fue escasamente criticada. No obstante, desde los años 60 del siglo XX, la emergencia de la condición postmoderna ha introducido cambios esenciales en los ámbitos antropológico, epistemológico, ontológico y relacional, y ha transformado radicalmente las formas de concebir la realidad, al hombre y a la verdad. Con ello, han emergido nuevos retos para la psicología clínica, entre los que se cuentan la borrosidad en los vínculos, la relativización de los metarelatos, la levedad, la provisionalidad y el desarraigo como leitmotiv propios de la cotidianidad, así como nuevas formas de vivir y enfermar. Esto ha abierto la posibilidad de pensar “lo mental” de diferentes maneras y ha generado nuevas exigencias y posibilidades de intervención clínica. A partir de ello, ha surgido una fuerte confrontación epistemológica, conceptual y metodológica entre lo que hasta ahora se había entendido como psicología clínica y lo que exige el contexto postmoderno.

Esta es una oportunidad para que la psicología clínica revise sus bases identitarias y se desmarque de la sombra de la clínica médica que la ha acompañado durante más de 100 años. Es el momento para proponer una clínica psicológica con desarrollos teóricos y metodológicos propios, que le permitan comprender lo mental desde una perspectiva acorde a la época y pertinente en tanto flexible en sus posibilidades de implementación, pero sólidamente fundada en sus premisas epistemológicas y conceptuales. Así, en esta ponencia se presentaron los fundamentos paradigmáticos, conceptuales y metodológicos para el desarrollo de una clínica psicológica adecuada a contextos postmodernos, a partir de la epistemología compleja y siguiendo la





propuesta de Witmer, quien señaló la necesidad de diferenciar la clínica psicológica de la clínica médica.

Trabajo libre - Afectividad Negativa y Positiva Para la Diferenciación de la Ansiedad y la Depresión en Adultos Cubanos

Marta de la Caridad Martín Carbonell

Universidad Cooperativa de Colombia - Santa Marta

Colombia

Antonio Riquelme Marín

Universidad de Murcia

España

Para la diferenciación entre la ansiedad y la depresión se ha propuesto el Modelo Bifactorial de Watson y Tellengen. El objetivo de esta investigación fue establecer si se encontraban diferencias en afectividad positiva (AP) y negativa (AN) entre personas sin psicopatología, con sintomatología predominantemente ansiosa, depresiva y mixta; pues este modelo no se había investigado en población cubana adulta de edad media. La muestra fue de 219 personas (con una edad $M=40.93$; $DE=5.46$ años); el 19.2% presentó sintomatología predominantemente ansiosa, el 17.8% depresiva, el 23.7% mixta y el resto no tenía síntomas. Se utilizó el Inventario de Afecto positivo y negativo (PANAS) de Watson, Clark y Tellegen, versión española de Sandín y colaboradores del año 1999 y la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg (EADG). Se utilizó el ANOVA de un factor con el Método de la Diferencia Significativa Honesta de Tukey para identificar las diferencias entre los subgrupos diagnósticos.

640

Los resultados no confirmaron las predicciones derivadas del modelo bifactorial debido a que no se encontraron diferencias significativas en el nivel de AP entre las personas con ansiedad y sin trastorno; lo que alerta sobre la necesidad de evaluar los modelos desarrollados en otras culturas.





Trabajo libre - Principios Básicos de la Terapia Cognitiva Aplicados a la Patología Dual

Rodrigo Mazo Zea

Universidad Pontificia Bolivariana

Colombia

En nuestro país el abuso de sustancias (como problemática psicosocial) no es un fenómeno reciente, pero su frecuencia y nivel de permeabilidad en distintas esferas ha crecido —de manera exponencial en las últimas décadas— hasta convertirse en un problema pandémico que afecta a distintos grupos y comunidades a lo largo y ancho de la geografía nacional. Las razones del consumo son multivariadas, pero han crecido la prevalencia del problema y las oportunidades de acceso a las sustancias generadoras de dependencia; por lo que se convierte en un problema general que afecta a la mayoría poblacional. La prevalencia y aumento del consumo de sustancias son fenómenos complejos que deben ser abordados desde una perspectiva integral.

Esta mirada también ayuda a concebir intervenciones en las que se apela a estrategias que actúan sobre cada uno de los factores, lo que implica la participación de diversos actores e instituciones para el afrontamiento de esta problemática. Se puede afirmar que el consumo de sustancias es producto del aprendizaje social: nadie nace consumidor ni comienza a consumir espontáneamente. Criarse y permanecer en un ambiente de consumo constituye el principal factor de riesgo para iniciarse en el problema. Y como en demasiados contextos sociales se presentan conductas de consumo (principalmente de alcohol y psicoactivos), se sugiere que vivimos expuestos a estímulos que motivan al consumo.

641

Por otro lado, el mantenimiento de las conductas de consumo tiene componentes tanto extrínsecos como intrínsecos. Desde lo extrínseco, se habla de presión social, motivación y reforzamiento del consumo. Entre los factores intrínsecos se consideran la experimentación de sensaciones inmediatas agradables —o la reducción de sensaciones desagradables— como consecuencia de consumir, mientras que las consecuencias negativas son mediatas o a largo plazo. Esto hace más atractiva la tendencia al consumo para muchos. Frente a esto, la perspectiva cognitivo conductual procura estrategias de prevención, promoción e intervención, referidas fundamentalmente al fortalecimiento del sí mismo para manejar mejor las presiones sociales; el entrenamiento asertivo, como medio de defensa de los propios derechos; el desarrollo de estrategias de afrontamiento más adaptativas; el manejo funcional de las emociones; la reestructuración cognitiva con modificación de creencias irracionales asociadas al consumo; el control de impulsos y la definición de metas racionales asociadas al proyecto de vida.





Trabajo libre - Psicoterapia Analítica Funcional en Padres de Familia

Johanna Romero Porras

Universidad de La Sabana

Colombia

Uno de los motivos de consulta psicológica, es la dificultad que tienen algunos padres para manejar los comportamientos inadecuados de sus hijos, los cuales normalmente presentan dificultades en la interacción con sus padres. Dos de los principios de comportamiento, como son el moldeamiento y la generalización, son centrales en los repertorios que adoptan los niños, es por eso que se considera que una intervención con los padres puede generar efectos sobre el comportamiento de sus hijos.

De acuerdo con lo anterior, el objetivo de este trabajo fue identificar el efecto de una intervención desde la psicoterapia analítica funcional (PAF), en padres que presentan dificultades en el manejo de los problemas de comportamiento de sus hijos. Se utilizó un diseño experimental intrasujeto ABA (en el que se realizaron análisis intra y entre sujetos a modo de replicación) y se contrastaron los resultados con un caso control. Se seleccionaron cuidadores primarios de niños con problemas de comportamiento, entre los 6 y 9 años, que consintieron su participación. Los participantes diligenciaron el cuestionario de datos personales y el *Functional Idiographic Assessment Template - Questionnaire* (FIAT-Q). Posteriormente, se inició la fase de evaluación, que consistió en la realización de una entrevista a profundidad. Se efectuaron estudios de caso por medio del análisis funcional para identificar las conductas clínicamente relevantes (CCR), lo que se constituyó como las líneas de base. Paralelamente se efectuó un acercamiento con los directores de curso, para identificar la topografía de las conductas problemáticas en cada caso. Durante 50 minutos, tres veces por semana, se registraba la frecuencia de las conductas (variable como medida testigo)

Finalmente, se inició una intervención desde PAF, teniendo en cuenta lo sustentado por sus autores Kohlenberg y Tsai, quienes expresan que la relación terapéutica es la ocasión para poder realizar las diferentes funciones estimulares: la discriminativa, la evocadora y la reforzante. Para poder medir cuantitativa y cualitativamente los resultados obtenidos en el proceso, se realizaron video-grabaciones de las sesiones que fueron analizadas por el investigador y codificador. A partir del análisis funcional, se establecieron las clases a las cuales pertenecían según el FIAT-Q y se registró el número de veces que los clientes emitían las CCR tipo 1 y tipo 2 durante las sesiones. Adicionalmente se utilizó un grupo control que contó con los mismos criterios de inclusión y en el cual se realizó una intervención centrada en la psicoeducación.





El objetivo se alcanzó, ya que los resultados mostraron una disminución de las conductas problemáticas (CCR1) que se identificaron en cada uno de los casos, así como la presencia de mejorías (CCR2), las cuales aumentaron gradualmente con el proceso de intervención desde la PAF. Estas medidas, fueron verificadas y corroboradas con el registro del comportamiento de los niños en el colegio, cuyos datos reflejaron un impacto favorable de la terapia. Esto da muestra de la generalización de las conductas adquiridas en sesión por parte de sus padres.

Trabajo libre - Modelo de Intervención de la Patología Dual a la Salud Mental

Jorge Mario Rubio Sánchez

Empresa Social del Estado Hospital Mental de Antioquia

Colombia

En la actualidad se evidencia que algunas de las problemáticas de mayor impacto social en Colombia, particularmente en la ciudad de Medellín, son el consumo de sustancias psicoactivas y la situación de calle de los niños, niñas y adolescentes (NNA); por lo cual se ha evidenciado la necesidad de crear programas de intervención que permitan mitigar estas condiciones de los NNA, restableciendo derechos vulnerados a través de programas de intervención multidisciplinarios y a los cuales se pueda acceder de manera inmediata y efectiva. La patología dual (PD) es definida como “la presencia de un síndrome en el que coexisten conductas adictivas y otros trastornos mentales o la intersección de ambas disfunciones que probablemente presentan mecanismos y sustratos cerebrales comunes” según la Asociación Española de Patología Dual. Gracias a las investigaciones llevadas a cabo acerca de la PD, está claro que su enfoque terapéutico debe ser integrado, es decir, atender el trastorno por uso de sustancias, así como se debe trabajar el trastorno mental.

643

En esta presentación se revisaron las siguientes experiencias sobre el abordaje de la PD en NNA en situación de calle de la ciudad de Medellín. La intervención institucional del programa de diagnóstico dual de la E.S.E Hospital Mental de Antioquia, en la cual se utilizaron aportes del enfoque multimodal y una estructura terapéutica, tratando en lo máximo de individualizar cada caso en particular, cada persona se abordó multidisciplinariamente teniendo en cuenta que son seres únicos con características individuales que requieren de diversas modalidades terapéuticas para su atención y manejo. Las profesiones involucradas en el proceso fueron: psicología de adicciones, sexología, neuropsicología, psicología general, psiquiatría, nutrición y dietética, terapia familiar, pedagogía, terapia ocupacional, educación física, recreación y deportes, enfermería y medicina general.





La estrategia de economía de puntos, que consiste en un sistema motivacional que intenta modificar conductas indeseadas, busca una mejor adaptación al medio; esto se logra reforzando las conductas deseadas o la ausencia de conductas indeseadas por medio de fichas o puntos que se intercambian por los reforzadores deseados. Esto quiere decir que su modo de intervenir el comportamiento se basa en el refuerzo positivo, lo cual lleva a una disminución significativa, y casi completa, de todo tipo de castigos o intervenciones coercitivas.

Intervención en entrenamiento de *Mindfulness*, como estrategia de regulación emocional. En general, las intervenciones de “conciencia plena” permiten a las personas hacer conscientes distintas facetas de su experiencia, generando mayor sensibilidad en el proceso de afrontar las distintas exigencias y demandas que implica la existencia; buscando que cada uno se haga responsable activo de su propia vida.

Terapia cognitiva, como estrategia de reestructuración de esquemas y pensamientos asociados a la PD, que permitió comprender las bases profundas de la PD y los factores asociados a la etiopatogenia, desarrollo y perpetuación de los problemas asociados en cada caso.

Trabajo libre - Procesos Comunicacionales del Terapeuta en Relación con la Resolución Exitosa o Fracasada de las Rupturas en la Alianza Terapéutica

Andrés Mauricio Sánchez Solarte
Universidad Nacional de Colombia
Colombia

Décadas de investigación empírica han permitido establecer una firme asociación positiva entre la calidad de la alianza terapéutica (AT) y los resultados del tratamiento. Asimismo, independientemente de qué tan buena sea la calidad de la alianza durante las sesiones y el tratamiento en general, se presentan tensiones que de no ser resueltas pueden conducir a un deterioro en la calidad de la AT; lo cual se asocia con pobres resultados terapéuticos y, en casos extremos, con deserción. En la cara opuesta, la resolución adecuada de las rupturas en la AT se asocia a mayores ganancias terapéuticas. La investigación se ha enfocado primordialmente en la relación de la alianza con el resultado terapéutico; y en menor medida sobre la forma mediante la cual el terapeuta y el consultante construyen la AT y los efectos que puedan tener determinadas interacciones.

De acuerdo con la definición planteada por Bordin en el año 1979, la AT implica un proceso de negociación entre los miembros de la diada terapéutica que se da principalmente en un





intercambio conversacional, de suerte que la terapia puede concebirse como un sistema lingüístico cuyo estudio implica la descripción de los diferentes juegos del lenguaje que se presentan durante la interacción terapéutica. Las palabras que se intercambian continua y recíprocamente entre el consultante y el terapeuta dan forma al clima de la relación y por tanto, a la AT. En términos del manejo de rupturas, (i.e., entendiendo ruptura como una disminución en la calidad de la AT) el terapeuta busca influir sobre el consultante quien, de manera confrontativa o evitativa se ha desligado momentáneamente del trabajo colaborativo para alcanzar las metas de la terapia. El manejo adecuado del terapeuta está dado por el uso de una serie de estrategias verbales, cuyo fin es influir sobre el consultante para reencaminar el trabajo hacia una misma dirección sin producir quiebres aún mayores en la alianza en particular, o en la relación terapéutica de forma más amplia.

Se realizó un estudio con el propósito de identificar aquellos procesos comunicacionales de los terapeutas en episodios de resolución exitosa o fallida de rupturas en la AT. Esto, desde una perspectiva pragmática de la comunicación en tanto a que se apunta a esclarecer sus efectos sobre la conducta de la diada terapéutica. Para ello, se seleccionaron segmentos de ruptura y reparación de distintas sesiones y terapeutas a través del inventario segmentado de alianza de trabajo en formato observador (i.e., S-WAI-O de Elizabeth A. Berk en el 2013). Una vez identificados los segmentos relevantes se realizó un microanálisis de los turnos de interacción tomando como referente los constructos de simetría y complementariedad.

Trabajo libre - Implicaciones del Uso de Manuales Diagnósticos en Psicología

Franklin Giovanni Soler Esparragoza

Universidad del Rosario

Colombia

El uso de los manuales diagnósticos en Latinoamérica y en nuestro país, específicamente del DSM, ha tenido diversos efectos en la práctica clínica. A pesar de haberse convertido en un mecanismo de apoyo al trabajo terapéutico en diversas áreas de la psicología, en especial de la clínica, su uso generalizado ha pasado por alto una serie de premisas y supuestos que sustentan los diferentes enfoques psicológicos o las psicologías. En la ponencia se discutieron las implicaciones que tienen para la disciplina algunos hechos importantes relacionados con este tema como: (a) los debates académicos en torno al determinismo que según la psiquiatría soporta la existencia de los trastornos mentales, (b) la evidencia experimental que demuestra los errores y ambigüedades de las categorías diagnósticas de los manuales, (c) la deficiencia en la descripción estructural de los síntomas del comportamiento anormal, (d) los vicios en las estrategias metodológicas adoptadas por la *American Psychiatric Association* con los equipos de trabajo para la elaboración del manual, y





(e) más recientemente, el rechazo del *National Institute of Mental Health* (NIMH) de los Estados Unidos al DSM-V.

La práctica clínica ha sido asumida por la mayoría de los enfoques psicológicos de los que se puede dar cuenta en nuestro país. Cada uno de ellos ha propuesto una serie de premisas ontológicas, epistemológicas y deterministas en relación con lo psicológico y por ende con lo conocido como trastorno mental. Estos supuestos tienen efectos diferenciales en la variedad de estrategias de evaluación y en la amplia gama de técnicas y procedimientos de intervención. A partir de ello, en esta ponencia se analizaron estas implicaciones en dos sentidos. Por un lado, para las psicologías, que al aferrarse al uso de este tipo de manuales pasan por alto sus propios supuestos y comprometen su consistencia y coherencia discursiva y metodológica; y por otro lado, el efecto que esto tiene para los consultantes en términos de los procedimientos en los que se ven implicados y los aspectos bioéticos comprometidos. Finalmente, se presentaron alternativas que no comprometen la diversidad paradigmática y que pretenden salvaguardar la integridad de los que acuden a los servicios psicológicos.

Trabajo libre - Diseño y Análisis Psicométrico del Inventario de Desesperanza e Ideación Suicida (IDIS)

Ronald Alberto Toro Tobar

Universidad Católica de Colombia
Colombia

646

La investigación tuvo como objetivo diseñar el Inventario de Desesperanza e Ideación Suicida (IDIS) y valorar sus propiedades psicométricas. El inventario se elaboró para identificar la frecuencia de cogniciones disfuncionales en la conducta suicida, como lo son la ideación suicida (IS) y desesperanza (DS). Se llevó a cabo un estudio cuantitativo empírico analítico con un diseño no experimental de tipo instrumental y corte transversal, en el que participaron 350 personas voluntarias quienes diligenciaron el IDIS, una vez corregido según las recomendaciones de los jurados expertos y una prueba piloto del mismo, también se aplicaron el BDI-II, el PANSI y el BHS. La muestra final estuvo compuesta por 339 participantes (67.6% mujeres y 31.6% hombres), pertenecientes a estrato bajo (29.8%) y medio-bajo (50.4%), entre estudiantes (54.6%) y empleados (34.8%).

Los resultados del IDIS obtenidos para cada escala del inventario, indicaron que el índice de armonía inter-jueces rWG fue favorable. Siguiendo la TCT, en la escala IS se obtuvo una aceptable consistencia interna con un coeficiente alfa de Cronbach .77, así como validez convergente con las





otras medidas. El análisis factorial exploratorio (AFE) de esta escala obtuvo tres factores que explicaban el 57.87% de la varianza. La escala DS, obtuvo un índice de consistencia interna alfa de Cronbach .86 y una validez convergente favorable con el BHS y el ítem 2 del BDI-II. El AFE de esta escala indicó dos factores que explicaban el 57.32% de la varianza. Desde la TRI, se encontró que el INFIT de los ítems de la escala IS, osciló entre 0.75 y 1.22 ($M=0.97$; $DE=0.14$) y el OUTFIT entre 0.66 y 1.14 ($M=0.92$; $DE=0.16$), en la escala DS, el INFIT osciló entre 0.85 y 1.30 ($M=1$; $DE=0.15$) y el OUTFIT entre 0.78 y 1.33 ($M=0.99$; $DE=0.18$).

Se concluyó que el IDIS puede ser usado como una medida confiable y válida para la evaluación de la IS y DS, aunque se recomienda —por su naturaleza preliminar— para la escala IS realizar una revisión posterior teniendo en cuenta las limitaciones de la evaluación del constructo en cuanto a los procesos de preservación esquemática; además, es necesario verificar el nivel de sensibilidad y especificidad del instrumento para cada escala con una muestra clínica.

Trabajo libre - Ideación Suicida Desde el Modelo ABC de la Terapia Racional Emotivo Conductual en Una Muestra de Estudiantes

Santiago Trujillo Lemus
Universidad de Manizales
Colombia

647

En Colombia, el suicidio es un problema de salud pública considerado un fenómeno multicausal. Las investigaciones en psicología muestran la presencia de diferentes variables asociadas a la conducta suicida; entre ellas se encuentran el funcionamiento neurobiológico, aspectos motivacionales y el funcionamiento cognitivo, cuya investigación ha revelado que en comparación con personas no suicidas, las personas suicidas presentan vulnerabilidades cognitivas (e.g., desesperanza, creencias irracionales, memoria sobregeneral, perfeccionismo y déficit para resolver problemas).

El objetivo del presente estudio fue identificar la relación entre las creencias irracionales y la ideación suicida, para a su vez favorecer el diseño de programas que impacten en la disminución del riesgo suicida. Para lograrlo se configuró un estudio de tipo observacional en un nivel descriptivo correlacional de diseño transversal.



Pósters



PÓSTERS

Eje 1: La Psicología y Su Contribución a la Construcción de Paz y Convivencia

Póster - Manual de Valoración de Convivencia, Sexualidad y Derechos Humanos en el Contexto Escolar y Comunitario

Óscar Javier Arciniegas Garzón

Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya (FUNDES) - El Espinal
Colombia

En el contexto escolar y comunitario, los temas de convivencia, sexualidad y derechos humanos son relevantes para el Estado colombiano y se convierten en un referente para la atención de la población con un enfoque contextual. La característica principal de estos aspectos es que son fundamentales para el ejercicio de la ciudadanía, sin embargo, en el transcurso de los años se ha observado una problemática creciente en torno a ellos, la cual se ha reflejado en las constantes situaciones de agresión, vulneración de derechos sexuales y humanos, entre otros.

649

Esta situación genera un desafío no solo para las instituciones educativas, sino para la comunidad en general. A partir de lo anterior, el gobierno colombiano promulgó la Ley 1620 de 2013 para su implementación en todas las instituciones educativas del país. Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional publicó la guía 49 que brinda herramientas a los establecimientos educativos para facilitar el proceso de ajuste de los manuales de convivencia. En esta guía se establece la necesidad de realizar una lectura de contexto, sin embargo, en la actualidad no existen instrumentos de medición contextualizados que estén en consonancia con dicha Ley y permitan realizar un diagnóstico institucional.

El trabajo investigativo presentado en esta ponencia, surgió a partir de la dificultad metodológica que existe a nivel escolar. Sin embargo, posteriormente se extendió a nivel comunitario, debido a que estos son temas de problemática social, aun más cuando se avizora un proceso de posconflicto en el país y las comunidades se deben preparar para ello. Se realizó debido a un interés académico, desde la psicología educativa y comunitaria, y con el objetivo de elaborar un manual de valoración de convivencia, sexualidad y derechos humanos para el contexto escolar y comunitario. Se realizó el diseño y validación de instrumentos cuantitativos, así como la construcción de guías diagnósticas para facilitar las lecturas de contextos y favorecer el





planteamiento de acciones pertinentes y contextualizadas de atención, promoción y prevención en los municipios e instituciones educativas del departamento del Tolima.

Para la elaboración de las actividades en cada una de las fases, se utilizó la metodología sociológica de Fals Borda. El pilotaje se realizó con población del departamento, específicamente se trabajó en el contexto escolar con 305 miembros de instituciones educativas públicas del centro, suroriente de la región, y en el comunitario con 105 personas de 13 municipios. Posteriormente, se hizo un análisis de fiabilidad que arrojó un alfa de Cronbach general de .8. El muestreo fue de tipo intencional, debido a las características propias del estudio.

El resultado de la investigación fue un manual de valoración que contiene cuatro instrumentos validados (para padres, estudiantes, docentes y para la comunidad en general) de acuerdo con la Ley 1620 de 2013. Así mismo, se elaboró una guía de diagnóstico para el contexto escolar y comunitario, con su respectiva lista de chequeo para la evaluación. Finalmente, la conclusión principal de este trabajo fue que el manual es una herramienta fundamental para el planteamiento, seguimiento, evaluación y comparación de los programas sobre convivencia, sexualidad y derechos humanos, en las instituciones educativas y en los municipios del departamento del Tolima.

Póster - Los Despojos y las Cargas Transgeneracionales del Conflicto Armado en Colombia

Liliana Arias Rivera & Cristian Fernando Duque López

Universidad Católica de Oriente –Rionegro

Colombia

Comprender las consecuencias que ha dejado el conflicto armado en Colombia va más allá de hacer un profundo análisis estadístico de los perjuicios hechos a la infraestructura o de contabilizar el número de víctimas; lo cierto es que el daño no acaba cuando una bala impacta en una persona, sino que este hecho sigue carcomiendo en la memoria histórica y en la realidad de los familiares de esta. Desde la psicogenealogía se plantea que existe un inconsciente familiar que influye en el rumbo que las personas dan a su existencia, y según esto muchos cargan con los problemas no solucionados de sus ancestros, manifestándose ya sea en forma de repeticiones, encriptaciones, parentalizaciones, entre otros. Si se quiere crear procesos sólidos de paz y de reconciliación en el país, hay que procurar sanar todo el entramado de herencias psicológicas familiares, que de no repararse puede llevar a una prolongación de la violencia bajo nuevas formas.

El objetivo de este estudio fue construir una reflexión en torno a las transmisiones transgeneracionales en familiares de víctimas del conflicto armado; por medio de una





investigación cualitativa desde un enfoque fenomenológico; a través de estudio de casos, de los cuales surgieron los siguientes resultados: se encontró que muchos familiares y descendientes de víctimas del conflicto cargan a sus espaldas el peso de duelos mal resueltos que han provocado un estancamiento existencial reflejado en una especie de lealtades familiares que han llevado a que muchos hijos sutilmente ocuparan las funciones y el rol de sus padres faltantes generando un desorden emocional; algunos tuvieron crisis de identidad pues nunca asumieron la pérdida canalizando su enojo e impotencia ya sea a modo de retroflexión en el consumo de drogas o de proyección mostrándose agresivos en diferentes entornos. Otros han optado por no tener familia para evitar el sufrimiento vivido a sus descendientes, a la vez que no regresaron a sus tierras porque estas representan en su imaginario muerte y dolor.

Mientras que en algunos casos, se encontraron somatizaciones como asma representando, simbólicamente en el cuerpo, la falta de ese ser querido como el aire para respirar o presión alta ligada a la angustia de lo vivido. En cuanto a las cuentas familiares se percibió que hay muchas encriptaciones de emociones no expresadas, que de no elaborarse desde una intervención profesional, que incluya el plano horizontal del aquí y el ahora y el plano vertical de lo histórico-transgeneracional, seguirán dejando una huella que perpetuará la guerra por mucho tiempo en Colombia.

En conclusión, no se puede desconocer que aún hay mucho por hacer para la sanación de un país que guarda en su interior silenciosamente el trauma de un dolor transmitido de generación en generación; hay muchas historias que necesitan ser contadas, elaboradas, perdonadas, curadas, y este es un primer paso en una nueva comprensión del fenómeno, para que así se puedan generar nuevas formas de intervención psicológica, como la sanación transgeneracional, que aporten a una reparación profunda que posibilite el camino para el posconflicto.

651

Póster - La Atención Psicológica en la Política Pública de Desplazamiento

Laura Andrea Aristizábal Hernández, Susan Jhoana Guerrero Mur, Alexandra Morales Páez, Angie Marcela Bejarano Riveros, Jennifer Chaustre Santa, & Myriam Carmenza Sierra

Puentes

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

La política pública hace referencia a las políticas que generan las entidades gubernamentales para intervenir en una problemática presente en la comunidad, tal como lo es el desplazamiento forzado en Colombia. Para el cumplimiento de estas, no solo se tiene en cuenta la ayuda otorgada por parte de las instituciones gubernamentales, sino el resultado del trabajo conjunto entre la





comunidad civil y el Estado. En este sentido, resulta pertinente identificar de qué forma se aplica la política pública en la población desplazada, qué aspectos se tienen en cuenta para su implementación y en qué medida esta se cumple.

En los casos de desplazamiento forzado se busca realizar una intervención integral que logre estabilizar a las personas e integrantes de las familias que han enfrentado un desarraigo de su territorio. Aquí es donde la psicología se vuelve importante en el proceso. El papel de la psicología consiste en intervenir, promocionar y exigir la construcción de políticas públicas dirigidas a la atención de las necesidades psicosociales de la población. Así, se centra en garantizar el bienestar mental de la población, de manera que los desplazados puedan ser agentes activos en la reconstrucción de su vida, y en la construcción actual y continua de sus dinámicas sociales. La relación entre la psicología y las políticas públicas radica en la influencia que tienen estas políticas en la práctica psicológica para delimitar el papel del psicólogo y las herramientas a utilizar para la intervención a la población desplazada. De esta manera, se puede establecer si tales herramientas deben limitarse o ampliarse para generar mayor impacto en la calidad de vida de esta población.

A partir de lo anterior, en el presente estudio se realizó una revisión cronológica de la política pública de desplazamiento desde sus inicios, con el fin de indagar el nivel de participación de la psicología. Así mismo, se indagó sobre la contribución de la comunidad, el tratamiento descentralizado, la coordinación del trabajo de planeación y ejecución entre las entidades del Estado, las ONGs y los organismos internacionales que trabajan con población desplazada, el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y social, la equidad de género, la igualdad y la no discriminación.

652

Se buscó centrar la atención en las políticas que incluyen el ámbito psicológico, de manera que se pudiera indagar e identificar la participación de la psicología en estas políticas, así como su pertinencia con respecto a la prevención de las diversas problemáticas de esta población, tanto en el momento del desplazamiento, como cuando llegan al lugar de asentamiento y se tienen que adaptar al nuevo contexto.

Se concluyó que la psicología únicamente aporta a la política pública en la intervención de emergencia, es decir, en el primer momento en que ocurre el reconocimiento legal de la población afectada. La salud mental no ha sido un eje fundamental para la construcción de una política de reparación de víctimas y no es algo que se tenga en cuenta al momento de realizar una intervención a largo plazo, lo cual debe ser revertido.





Póster - Reflexiones Sobre el Caso Colombiano: la Reparación y las Víctimas

Alejandro Botero Carvajal & Lina Marcela Quiceno

Universidad Pontificia Bolivariana

Colombia

Esta ponencia pretendió abordar el concepto de conflicto social como eje fundamental articulador para la comprensión de los fenómenos que se han presentado en Colombia. De igual forma, se realizó un recorrido general por el contexto histórico y los conflictos más relevantes que han ocurrido en el país, dado que son dichos conflictos los que han producido víctimas desde aproximadamente la época de la conquista. Se revisó la noción de víctima, su aparición y desarrollo desde la normativa colombiana para la atención a las mismas, y se abordaron las estadísticas de victimización, los hechos de victimización frecuentes y las consecuencias psicobiológicas que generan los hechos de victimización en las personas. La discusión se centró en poner en el escenario el concepto de reparación y en analizar cómo los recursos que tiene el Estado colombiano (Ley de víctimas y restitución de tierras, 1448 de 2010) serán efectivos o no en función de este concepto, si se tienen en cuenta las consecuencias que generan los hechos de victimización. También se presentó la noción de abordaje psicosocial como una alternativa de intervención para la problemática, a la luz de una experiencia de intervención llevada a cabo en el programa PAPSIVI (Programa de Atención Psicosocial y Salud Integral a Víctimas del Conflicto Armado).

653

En primer lugar, se concluyó que la categoría de víctimas en Colombia, es emergente y contemporánea, lo cual dificulta el proceso de organización de las atenciones psicosociales que se realizan. En segundo lugar, se evidenció que es importante incluir el discurso de las neurociencias para la comprensión de la afectación producida por los hechos victimizantes y el fortalecimiento de los programas de atención, en función de la reparación. Por último, se propuso que una verdadera reparación debe tener en cuenta: (a) modelos de atención integrales, continuos y de los que hagan parte profesionales calificados; (b) el fortalecimiento de las estrategias para la resignificación del hecho victimizante; (c) la participación de la sociedad civil y de las víctimas; y (d) procesos encaminados hacia el rescate de la memoria y las garantías para la verdad y la justicia.





Póster - Percepción de Hombres y Mujeres Frente a la Vestimenta y el Abuso Sexual

Carolina Cárcamo, Diana Karolina García Galván, & Susana Margarita Morón Romero

Universidad Tecnológica de Bolívar

Colombia

El abuso sexual se define como toda actividad sexual impuesta, motivada consciente o inconscientemente por el abusador, quien ejerce poder físico o psíquico sobre la víctima donde la experiencia por abuso sexual repercute de forma negativa en el desarrollo psicosexual, moral y afectivo de esta. Ocasionalmente, las consecuencias del abuso pueden perdurar y reavivarse durante la vida de la víctima. Además, el abuso sexual se distingue de otros tipos de maltrato debido a que priman las perturbaciones psicológicas por sobre el daño físico. Las percepciones acerca de la culpabilidad de la víctima en el abuso sexual dependen de diferentes variables que afectarán la respuesta del perceptor, como por ejemplo el uso de ropa provocativa o ser considerada “*moralmente decente*”. La investigación ha demostrado que los observadores son más propensos a culpar a la víctima por el abuso sexual cuando esta lleva un atuendo revelador. Se realizó un estudio cuantitativo con el objetivo de analizar las percepciones acerca del abuso sexual con relación a la vestimenta de las mujeres. La muestra estuvo conformada por 263 estudiantes universitarios, 151 hombres y 112 mujeres, entre los 15 y 28 años de edad. Se aplicó un instrumento que mide la percepción sobre el abuso sexual de acuerdo con la vestimenta de la mujer.

654

Se realizó una prueba t de Student que evidenció diferencias significativas en la mayoría de las percepciones de hombres y mujeres, en afirmaciones como: “*Si una mujer es abusada sexualmente, tuvo que haber hecho algo para provocarlo*” ($t=-3.88$; $p=.00$), “*si una chica usa una licra muy ajustada al cuerpo esto puede provocar un abuso sexual*” ($t=-3.45$; $p=.00$). Por medio del procedimiento de análisis de varianza (ANOVA) de un factor se examinaron las diferencias en los promedios de facultades, reportando diferencias significativas entre la Facultad de Ingeniería y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas frente a la percepción de abuso sexual ($p=.00$).

Los hallazgos expresaron que para la población estudiada la vestimenta de la mujer, específicamente, las lycras ajustadas y los pantalones cortos están relacionados con la ocurrencia del abuso sexual, encontrando diferencias entre sexos. Además, dichos hallazgos se relacionaron de manera proporcional con las investigaciones anteriores como el estudio de Klein y sus colaboradores en el 2008 en el que encontraron que el 16.3% de la población estudiada estuvo de acuerdo con la idea de que las mujeres que salen sin brassiere, con faldas cortas y blusas muy ajustadas solo están “*buscando problemas*”. Por consiguiente, se concluyó que un grupo de





hombres y mujeres encuestados percibieron que la vestimenta provocativa en la mujer tiene un efecto influyente en la ocurrencia del abuso sexual.

Póster - Los Nuevos Medios de la Memoria: Herramientas Digitales al Servicio de la Memoria Histórica

Juliet Carolina Castro Morales, Tiffany Alexandra Jiménez Rozo, Javier Alejandro Corredor Aristizábal, John Andrés Penagos Rojas, & Juan Carlos Narváez Rodríguez
Universidad Nacional de Colombia
Colombia

Más allá de una reparación instrumental hacia las víctimas del conflicto colombiano, es necesario crear espacios de discusión para el reconocimiento histórico, al igual que promover espacios que permitan el encuentro de diferentes narrativas para buscar la reparación social y psicológica de esta población. Basados en este objetivo, que está planteado como una política de Estado, se desarrolló un currículo virtual para estudiantes de bachillerato, cuyos objetivos principales son aprovechar el conocimiento histórico y su naturaleza narrativa para, primero, generar cambios en las identidades de los estudiantes y sus discursos sobre el conflicto colombiano, y segundo, hacer un andamiaje que permita elaborar un marco conceptual para asimilar de modo crítico los eventos históricos. En relación con el primer objetivo, se buscó acercar a los estudiantes a la experiencia del conflicto por medio de la empatía, la consulta de fuentes y la realización de talleres. En relación con el segundo objetivo, se buscó desarrollar una comprensión histórica que vaya más allá del recuerdo de fechas, eventos y nombres, y se acerque a una comprensión estructural e interpretativa de la historia.

655

Los cinco talleres que componen el currículo cubren variados eventos de la violencia reciente en Colombia (e.g., Bojaya, El Salado, ejecuciones extrajudiciales) y fueron seleccionados debido a su diversidad en temas, tipos de víctimas, actores y motivos presentes en estos, para dar una visión amplia de los matices y engranajes de la violencia reciente. Los talleres se organizaron usando fuentes primarias, juegos de rol, videos, actividades artísticas y diversas reflexiones, en miras de apoyar la construcción de identidades reparadoras y una comprensión compleja del conflicto.

El currículo se implementó en dos colegios de la ciudad de Bogotá y se examinó por medio de metodologías cualitativas asociadas a lo que se ha denominado en la literatura como experimentos de diseño. En esta metodología los talleres fueron videograbados y evaluados a través de una entrevista semiestructurada, en la cual se analizaron elementos de la comprensión histórica, del cambio identitario y del desarrollo empático. Las preguntas dirigidas a la comprensión histórica se concentraban en el entendimiento del rol de factores estructurales,





como los recursos en el surgimiento y desarrollo del conflicto, y en la toma de postura frente a mecanismos y elementos de la reparación a las víctimas. Las preguntas asociadas a la identidad y la empatía, se concentraban en los niveles de contagio emocional y agencia política de los estudiantes.

En los resultados se logró observar cambios en contagio emocional y en la agencia, es decir, en el reconocimiento de los estudiantes como generadores de cambio frente a la historia. Por otra parte, los talleres demostraron servir como una fuerte herramienta para suscitar el razonamiento histórico, pues los estudiantes lograron cuestionar fuentes primarias y discutir sobre la complejidad que subyace a la ocurrencia de eventos históricos, los cuales están contruidos por la interacción de grandes temas (economía, política, geografía, etc.).

Póster - Narcocultura Como Movimiento Alterado. Un Análisis Crítico

Sarah Margarita Chávez Valdez

Escuela Libre de Psicología, A.C. – Chihuahua

México

La situación de exclusión social, cultural y económica en la que está inmerso el joven mexicano, sumada a las fuerzas a nivel mundial que otorgan liderazgo al poder económico y promueven el estilo de vida individualista y hedonista, dan cuenta de una dimensión estructural de violencia que define sus proyectos de vida. En el norte de México y, concretamente en la región fronteriza con Estados Unidos, nace un género literario y audiovisual conocido como narcocorrido o movimiento alterado, autodefinido por sus creadores como corridos enfermos bajo el slogan "enfermando tu ciudad". Es en este México desterrado de la modernidad y al mismo tiempo incorporado a ella, donde surge la narcocultura y su discurso posmoderno.

656

En el presente trabajo se realizó un análisis crítico de algunos narcocorridos a partir del análisis del discurso. Se observó el mantenimiento de la ideología machista, de un estilo de vida afín a los rasgos posmodernos y la presencia de propaganda en la que la mujer tiene una posición de subalternidad y no es ajena al mundo del narcotráfico, así como no lo es el resto de la audiencia, incluido el joven al que suele atribuírsele el papel protagónico. A través del uso de metáforas, este género musical gana terreno y promueve valores que persuaden a los jóvenes cada vez más a través de las redes sociales y presentaciones en vivo. Su éxito difunde propaganda a favor de identidades y proyectos de vida que fortalecen y propician una narcoeconomía basada en un marco cultural de violencia.





El capitalismo aunado a un marco cultural y económico de la violencia, engendró una nueva cultura de imagen, estética y simulacro, es decir, una "estética de la violencia", de emocionalidades individualistas, hedonistas y placenteras. Promovió el debilitamiento de la historicidad, donde el futuro es irrelevante y la distancia intergeneracional y socioeconómica llegó a las familias para provocar un deslinde de carácter moral y material en las relaciones familiares. En México, la explosión demográfica, el rezago educativo, el desempleo, la movilidad social, el poder de referencia que aportan los medios de comunicación, la corrupción política y la cultura de la ilegalidad e impunidad, generó un debilitamiento de las instituciones y de la cultura y participación ciudadana, así como un aumento en la dependencia política de México respecto a los Estados Unidos. Todo esto materializó un sistema económico nuevo: la narco-economía.

Póster - Política Pública Educativa Para la Atención de Poblaciones en Situación de Desplazamiento Forzado

Neil Humberto Duque Vargas, Universidad de San Buenaventura – Cali, Colombia

Patricia Lasso Toro, Universidad de San Buenaventura – Cali, Colombia

El estudio recopiló la legislación, los pronunciamientos y los lineamientos de política pública que el Estado colombiano ha determinado desde sus diferentes poderes, con el propósito de atender y garantizar el derecho a la educación de la población que ha sufrido desplazamiento forzado a causa del conflicto armado interno en Colombia. Así mismo, contrastó tales lineamientos con la voz de distintas entidades que atienden población en situación de desplazamiento en la ciudad de Cali, Colombia. La investigación hizo parte de un macro proyecto de investigación internacional que busca prevenir los riesgos asociados a los desplazamientos de población, en distintos países afectados por esta problemática.

657

Se utilizó una metodología de investigación acción participativa y el componente educación/desplazamiento se trabajó a través de un diseño mixto de investigación. Como técnicas de recolección de información se emplearon las entrevistas y se realizaron ocho grupos focales con personal que atiende población desplazada. A su vez, se aplicó una encuesta a 300 maestros y maestras de 11 instituciones educativas de la ciudad de Cali, que figuraban en su registro de matrícula como población en situación de desplazamiento forzado. Las categorías de la encuesta versaron sobre los saberes y las prácticas de los docentes en relación con las claves educación/desplazamiento forzado y el análisis de información se llevó a cabo a partir de la triangulación múltiple.





Maritza Montero se refiere a la perspectiva crítica como una característica transversal en la psicología social comunitaria y en la psicología política latinoamericana. Tal perspectiva logra colocar en tensión modelos, conceptos, enfoques y en este caso, lineamientos de política pública, sobre asuntos de relevancia social. Esto genera una “voz de alarma” que permite cuestionar los modos de producción de conocimiento frente a las prácticas del contexto. Cali, como núcleo de arribo de población en situación de desplazamiento en el país, tiene la responsabilidad de pensarse como un territorio clave para el diálogo nacional e internacional, para poder llevar a cabo acciones que puedan garantizar a la población desplazada, el goce efectivo de los derechos que les fueron vulnerados por hechos violentos.

Investigaciones de esta índole se convierten en posibilidades de identificar y comprender contextualmente las situaciones que vive la población cuando llega a la ciudad, así como de evidenciar la importancia del acompañamiento formativo para quienes cotidianamente están en relación directa con la población, en este caso, maestros, maestras y personal de atención. Entre varios aspectos, el estudio reflejó las distancias que persisten entre las necesidades de la población, la insuficiente formación docente y las políticas trazadas, pese al papel garantista de los derechos que ha jugado la Corte Constitucional, al igual que la contribución en el seguimiento a la política pública que viene realizando la sociedad civil. Por último, se invitó desde la psicología social comunitaria y la psicología política, a fomentar mayores escenarios de diálogo local participativo e interlocución intersectorial nacional y regional.

658

Póster - Adaptación de la Prueba INSEBULL a Población Adulta Universitaria

Carlos Enrique Garavito Ariza, Itala Marina Camargo, Andrés Mauricio Narváez Rosero, Ingrid Lorena Reyes Gómez, Jennifer Paola Novoa Matiz, Nataly Flórez Hipólito, & Angélica María Sabogal Mesa

Universidad Católica de Colombia
Colombia

La intimidación escolar es un fenómeno social relacionado con la existencia de violencia y la manera en la cual diferentes actores escolares se relacionan a partir de prácticas de poder al interior del aula. La investigación presentada en esta ponencia buscó adaptar el INSEBULL (Instrumentos para la Evaluación del *Bullying*) a la población universitaria. Para ello se realizó una revisión conceptual que dio cuenta de las variables de estudio. Por un lado, se revisó la literatura teórica y empírica de intimidación escolar, y por otro, se realizó un recorrido por los conceptos básicos de la psicometría, con énfasis en todo lo relacionado con la adaptación de instrumentos.





Se utilizó un diseño de investigación de desarrollo tecnológico, el cual aplica una estrategia de indagación psicométrica que se fundamenta en el uso de los principios de la teoría clásica de los test. Se empleó una muestra heterogénea de jóvenes universitarios de cinco universidades, con edades entre 17 y 24 años. El instrumento utilizado fue el INSEBULL, desarrollado en España, el cual es un test de corrección informatizada, cuyo objetivo es evaluar el maltrato entre iguales. Se hicieron los ajustes idiomáticos y contextuales necesarios para cada uno de los ítems y se realizaron dos procesos de adaptación de los formatos de heteroaplicación para compañeros y docentes. Así mismo, se desarrolló una herramienta virtual de aprendizaje para ambientar el proceso de evaluación y así unificar los conceptos para los participantes. Finalmente se realizó un proceso de validación en donde el instrumento se adaptó a la población de referencia y se desarrollaron parámetros equivalentes de medición de cada uno de los factores y variables del instrumento. Esto implicó que los elementos psicométricos de la prueba se representaron en la población colombiana universitaria seleccionada para la muestra de la investigación.

Póster - El Dolor en Relación al Acto Violento del Secuestro en Colombia: Una Lectura Desde el Psicoanálisis

Judith Elena García Manjarrés

Universidad Metropolitana

Colombia

659

A nivel internacional, Colombia es considerado uno de los países más violentos del mundo. Estudiar su historia implica recorrer los senderos de muertos, heridos, desplazados, secuestrados, exiliados, etc., que han dejado tantas batallas. A lo largo de la historia, los colombianos han sido testigos de grandes masacres, en las que muchos han ocupado el lugar de víctimas y otros el de victimarios. Tras más de 500 años de guerras armamentistas, en las que lo que parece reinar es el “sálvese como pueda”, los colombianos parecen seguir viviendo en una época pasada en la que reina un absoluto desorden.

En nuestro país, aunque se tiene soberanía propia y leyes institucionalizadas, se violan muchos derechos fundamentales como la libertad y la vida. Los ciudadanos cada vez se sienten más desprotegidos por el Estado, que cierra toda posibilidad de garantizar a sus habitantes calidad de vida. Es en estos puntos capitales e iniciales que el Otro social tiene que convertirse en soporte del sujeto por venir, para que este pueda estructurarse y arreglárselas en la vida, y de alguna manera lidiar con lo doloroso y difícil que ello implica. En este sentido, cabe preguntarse ¿cómo se puede tramitar este dolor en un país como Colombia, donde el Estado no cumple la función de ser garante de la ley, de la libertad y de la vida?, ¿cómo lidiar con la violencia, ese fenómeno doloroso y ominoso que resuena con tanta fuerza y crece cada vez más? Los actos violentos se han





convertido en el diario vivir de los colombianos. El secuestro es una de las manifestaciones más claras de la violencia en Colombia. Este acto de lesa humanidad deja al sujeto bajo los linderos del goce del Otro y “sin palabras”, según el decir de algunos exsecuestrados, sin alguien con quien hablar y con la necesidad de enfrentarse a la supervivencia y a lo real. Así, el secuestro es un acto que se vive con dolor, tanto del lado del plagiado como del lado de sus seres queridos. Al secuestrado se le ha arrebatado el derecho a vivir la vida que había construido, de estar con los suyos. A sus familiares y amigos se les ha impuesto el tener que vivir sin ese ser querido.

¿Cómo se inscribe entonces en los colombianos el dolor implicado en este acto violento? Resulta pertinente realizar una revisión de los textos literarios de algunos explagiados y de autores clínicos que han abordado esta temática, para analizarlos a la luz de la teoría psicoanalítica y sus reflexiones sobre el dolor, sobre la forma en la que el dolor del acto violento del secuestro se inscribe en los colombianos, en aquellos que han sido secuestrados, que viven a la espera del ser querido y también en los civiles que aparentemente son ajenos al flagelo de este acto violento.

Póster - Caracterización de Factores Asociados al Síndrome de Estocolmo Doméstico en Mujeres Víctimas de Violencias Basadas en Género Atendidas en la Fundación ICTUS Remando Juntos de Pasto

Sandra Rocío Guerrero Torres

Fundación ICTUS Remando Juntos – Pasto

Colombia

660

La violencia doméstica, de pareja o intrafamiliar pertenece a las realidades de muchos hogares en Colombia y del contexto familiar de la ciudad de Pasto; sus efectos y consecuencias han sido explorados de forma interdisciplinaria y resultan interrogantes como: ¿por qué se mantiene el silencio?, ¿por qué no se denuncia al agresor? o ¿por qué pese al primer paso de búsqueda de ayuda, la víctima se retracta?, estos y otros interrogantes indujeron la búsqueda de respuestas. Esta investigación dio cuenta de los resultados desde la psicología; se abordó algunos de los factores psicológicos relacionados con la permanencia de la violencia y el silencio de las víctimas, se centró en una de sus consecuencias psicológicas: el Síndrome de Estocolmo Doméstico (SIES-d), el cual ha sido poco estudiado en el país y no abordado en el contexto de la ciudad de Pasto. Se consideró de gran importancia poder dar respuesta a por qué una víctima puede soportar durante años malos tratos, humillaciones o condiciones peyorativas y por qué no sencillamente abandona a su agresor.

El determinar la caracterización de mujeres con SIES-d víctimas de violencia basada en género (VBG) contribuyó hacia la disminución de la vulnerabilidad de mujeres y niñas desde una mirada





psicosocial, ayudando a la comprensión del fenómeno del SIES-d dando cuenta de la realidad social. El objetivo general fue describir las características de factores asociados al SIES-d en mujeres víctimas de VBG atendidas en la Fundación ICTUS Remando Juntos de Pasto. La metodología de la investigación fue cuantitativa, con enfoque empírico analítico y de alcance descriptivo. Los resultados del análisis y discusión de la información permitieron observar que se establecieron características personales que favorecieron el desarrollo del SIES-d, como la ansiedad (presente en un alto nivel, el cual se ubica en crecimiento acorde a la escalada de tensión entre necesidades, intereses, sentimientos y los recursos disponibles). Las mujeres con SIES-d presentaron características familiares riesgosas que favorecieron el desarrollo del síndrome, como su disfuncionalidad con condiciones familiares inadecuadas; la baja cohesión y de resolución de conflictos implicó la imposición de criterios a través de la fuerza. La disfuncionalidad presente pudo estar relacionada con el desarrollo del síndrome. Esta disfuncionalidad —según lo evidenciaron los datos— no necesariamente presentó una condición de severidad; una disfuncionalidad moderada se consideró como un riesgo.

Es necesario que las mujeres interactúen en un clima familiar adecuado, adquiriendo valores de sociabilidad con herramientas de contención y afrontamiento que favorecen el desarrollo cognitivo en el proceso propio del aprendizaje lo cual condiciona formaciones adecuadas de autoconcepto. Respecto a los factores sociales el aislamiento social progresivo, se consideró un factor importante de riesgo a considerarse, por el alejamiento de las mujeres a redes de apoyo social, familiar o institucional por temor al castigo, intimidación y coerción económica. Existe una clara relación entre la red social, institucional, familiar y la vulnerabilidad de las mujeres ante la violencia de pareja, a medida que el abuso se incrementó en la vida de las mujeres con SIES-d, las redes se debilitaron o desaparecieron.

661

Póster - Adiós a Las Armas: Pon las Cartas Sobre la Mesa Para Lograr la Paz

Tiffany Alexandra Jiménez Rozo, Juliet Carolina Castro Morales, Javier Alejandro Corredor Aristizábal, John Andrés Penagos & Juan Carlos Narváez Rodríguez
Universidad Nacional de Colombia
Samir Elías Cure Aldana
Universidad de Los Andes
Colombia

Una cultura de paz va más allá de la acción individual y requiere una comprensión profunda de los procesos históricos y de la naturaleza emergente de los cambios sociales. Investigación reciente señala que se requieren procesos pedagógicos efectivos que eduquen sobre el proceso de paz, si se aspira a lograr una actitud positiva frente a este. Además, la investigación ha mostrado que una





representación multimodal de la información —esto es, en diferentes formatos (escrito, visual, etc.)— mejora el aprendizaje de la misma. Por ende, explicar el proceso de paz mediante un juego interactivo permitirá que los estudiantes entiendan cómo se desarrolla este y cómo los intereses de los actores complejizan la negociación. A raíz de ello, nace Adiós a las Armas, un juego (juego de mesa y videojuego) que actúa como herramienta pedagógica, utiliza un formato interactivo y combina mecánicas provenientes de los juegos de estrategia, para mejorar la comprensión del proceso de paz. Esto es importante, porque dicha comprensión en el nivel social determina la construcción de una cultura favorable a la solución negociada del conflicto armado. En el juego, los jugadores deben ocupar el lugar de actores del conflicto y tomar decisiones a partir de las propuestas sobre cuatro temas principales: desarrollo rural, víctimas, drogas y participación política. La dificultad reside en que cada decisión que se toma trae consecuencias sobre el apoyo que cada participante tiene en los departamentos del país y en la favorabilidad del proceso, la cual está representada en el número de curules que se tienen sobre un mapa de Colombia.

A través de una metodología cualitativa, en los pilotajes del juego de mesa se observó cómo los participantes se involucran poco a poco dentro del proceso hasta el punto de personificar su rol como actor. De otro lado, los participantes aprendieron a utilizar los términos usados en las propuestas y se generaron discusiones frente a las mismas para llegar a acuerdos. Además del conocimiento conceptual, se observó en los jugadores el desarrollo de habilidades cognitivas como la planeación para el desarrollo de estrategias que permitan llegar a acuerdos y lograr la paz. Estos resultados sugieren que Adiós a las Armas permitiría que los estudiantes y ciudadanos se involucren como agentes de transformación, que comprendan la base estructural del conflicto armado, y además, que entiendan los efectos que tienen las decisiones tomadas en la mesa de negociación, sobre los intereses políticos y económicos de los actores involucrados.

662

Póster - La Praxis Psicológica en los Procesos de Movilización Social, Una Mirada Desde la Psicología Social

Jorge Andrés Jiménez Rodas
Colombia

Los nuevos movimientos sociales, como lo planteado por algunos autores, ya no se centran solo en la denuncia y resistencia de las relaciones de producción entre clases, sino que apuntan más bien a las prácticas de reproducción social (i.e., familia y espacios públicos) y a las relaciones sociales de producción. Esto ha dado espacio a una proliferación de movimientos que reclaman, en el terreno efectivo e inmediato, nuevas luchas que se orientan a valores más culturales y simbólicos tales como la inclusión, la identidad y la diversidad, el cuidado del medio ambiente, la objeción de conciencia, la participación activa y efectiva en la política, entre otros. Esto hace





necesario descentrar la mirada de los movimientos sociales de una lógica política o económica, y hace necesario incluir elementos de análisis que favorezcan y traduzcan miradas transdisciplinarias y complejas de los fenómenos de movilización. Justo en este punto es donde la psicología social asume vigencia e importancia en el contexto latinoamericano, y en especial, en el contexto colombiano donde movimientos de víctimas, políticos, pacifistas, juveniles y de mujeres reclaman una voz en el devenir del desarrollo nacional.

Sin embargo, asumir este reto desde la psicología social plantea una definición rigurosa de las fundamentaciones onto-filosóficas que guíen la investigación y la praxis psicológica. Este ejercicio debe partir por la claridad ontológica y epistemológica de la psicología social y tener en cuenta, como lo han afirmado diferentes autores, que lo central en la psicología social no es una relación unidireccional del binomio Sujeto-Sociedad, sino que debe centrarse en el estudio de la interacción.

Una vez definida la interacción como objeto de estudio deben comprenderse los factores que median y están inmersos en ellas; y esto implica un enfoque cultural, un pensar que no se dé de “manera fragmentaria”, que permita que las dramatizaciones y *performances*, las creencias y valores, la definición de la situación, los marcos de sentido, las gramáticas de movilización y las arenas públicas pasen a ser objetos del estudio de la movilización social. Definido esto, queda asumir una categoría más que responda a la pregunta ¿qué puede aportar la psicología social a los movimientos sociales? El rol del psicólogo debe pasar de lo discursivo, y —a través de un claro compromiso ético político— potenciar las prácticas de los sujetos/agentes que se movilizan generando: (a) diálogos reflexivos y constructivos de la acción, (b) generar procesos de visibilización y empoderamiento y (c) fomentar propuestas alternativas desde abajo en la construcción de memorias, metodologías y discursos. De forma que, a través de un proceso crítico se sienten las bases de la construcción colectiva de saberes y prácticas humanas que dibujen un horizonte de mayor convivencia y armonía.

Póster - Trastorno de Estrés Postraumático en la Reinserción Infantil

Yennyfer Lisjet Lenis Cárdenas

Universidad INCCA de Colombia

Colombia

En el presente trabajo se desarrolló una investigación documental con el objetivo identificar la incidencia del trastorno de estrés postraumático (TEPT) en el proceso de reinserción social de niños y niñas entre 8 y 11 años de edad, desvinculados de grupos guerrilleros, que se encuentran en alguna institución encargada de atender a niños en condición de vulnerabilidad. De este modo,





se buscaba que la investigación contribuyera a facilitar su proceso de adaptación en los contextos familiar, educativo y colectivo.

Resulta altamente preocupante el desasosiego referente a la problemática que enfrenta Colombia respecto al reclutamiento infantil por parte de los grupos guerrilleros. A partir de distintos trabajos e investigaciones, se ha evidenciado que el área rural es el sitio con mayor facilidad de reclutamiento infantil, debido a que los padres de los niños y niñas que se enlistan en las filas de los grupos armados ilegales, son campesinos en un 69%. Esta población está mucho más expuesta a esta problemática debido a su ubicación geográfica y a sus condiciones socioeconómicas. Sin embargo, el reclutamiento infantil va creciendo de forma acelerada en las distintas ciudades del país, lo cual resulta alarmante e incrementa la condición de vulnerabilidad en la que se encuentran los niños y niñas colombianos.

La revisión documental se realizó a partir de distintos libros, artículos investigativos, boletines de diversas entidades gubernamentales y no gubernamentales acogidas por la Ley 1448 de 2011 que están encargadas de brindar atención a víctimas del conflicto armado, y con base en otros trabajos referentes al TEPT. Se indagó acerca de la incidencia de este trastorno en la población infantil, sobre el cómo, de qué manera y qué impacto tiene el contexto de la guerra en los niños y niñas, en el desarrollo del conflicto armado en Colombia y en el proceso de reinserción, dentro de las características establecidas por la ley, las entidades que acogen a estos menores y los procesos atencionales realizados desde la psicología.

664

Se encontró que evidentemente los niños y niñas, como consecuencia de las experiencias vividas en torno al conflicto armado, en las que son muchas veces combatientes, presentan alteraciones a nivel emocional y cognitivo cuando recuerdan el evento traumático. Esto dificulta su proceso de adaptación a los contextos social, educativo y familiar, al momento de ser desvinculados. Si no se realiza un abordaje adecuado de esta problemática dentro de un proceso terapéutico, los niños y niñas continuarán presentando síntomas como depresión, agresividad, conductas de evitación, aislamiento, mutismo, desórdenes del sueño, entre otros, los cuales dificultan su proceso de socialización en un nuevo entorno.





Póster - El Duelo en la Desaparición Forzada

Ricardo Iván Mejía Henao

Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt

Colombia

Cuando se habla de la desaparición forzada en Colombia, es necesario considerar una de sus características propias, se trata de un mecanismo selectivo dirigido a controlar de manera efectiva y a través del horror a quienes se puedan oponer a los intereses de las organizaciones al margen de la ley o del Estado. Estas acciones suelen permanecer en la total impunidad. En Colombia, la desaparición forzada se consagró como delito en la legislación en el año 2000 con la expedición de la Ley 589, que ese mismo año fue modificada por la Ley 599. El artículo 12 de esta última Ley plantea “nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas o a tratos crueles inhumanos o degradantes”. Sin embargo, en febrero del año 2013, la Oficina Internacional de Derechos Humanos - Acción Colombia (OIDHACO), señaló que en Colombia “la desaparición forzada continua siendo una práctica persistente” y planteó que “solo en el mes de enero de 2013, según medicina legal, se reportaron 950 casos de desaparición forzada”. Ante esto, surge el interrogante sobre cómo transcurre la elaboración del duelo ante la falta de evidencia de la pérdida. Esta es una pregunta que debe interesar como aspecto que apoye la construcción de la reparación del conflicto en Colombia.

665

Por ello, se realizó una investigación a partir del acercamiento a tres mujeres, cada una de ellas con una pérdida diferente: hijo, hermano y pareja. Se empleó la entrevista en profundidad y en todos los casos se encontró que el duelo aún no había llegado a un proceso de elaboración desde lo simbólico, que permite la recuperación de la propia vida y dar continuidad a la reubicación de la libido a objetos diferentes del que se presume han perdido. No se encontraron movimientos hacia el registro de lo real, lo que puede ser entendido como aquel interés de las mujeres por aspectos de venganza. Por último, se encontró que todas mantenían la pérdida desde los registros imaginarios, esos que no permiten la elaboración pero que hacen llevadera la pérdida.

Póster - Límites y Posibilidades del Duelo en el Desplazamiento Forzado

Astrid Natalia Molina Jaramillo

Universidad de Antioquia

Colombia

Este trabajo retomó los hallazgos del estudio “Las pérdidas y los duelos en personas afectadas por el desplazamiento forzado”, desarrollado por Díaz, Molina y Marín y publicado en el año 2015 en la





revista Pensamiento Psicológico. De acuerdo con un informe publicado en el año 2014 por *The International Displacement Monitoring Centre*, en el mundo se registraron 33.3 millones de desplazados internos en ese año, de los cuales el 63% provenían de cinco países: Siria, Colombia, Nigeria, Congo y Sudán. Según el Centro Nacional de Memoria Histórica, en el 2014 existían en Colombia aproximadamente 5.7 millones de desplazados.

La magnitud de estas cifras señala solo la superficie del problema y evidencia la necesidad de comprender las implicaciones que este fenómeno conlleva en la vida de las personas y familias desplazadas. En el estudio de Díaz, Molina y Marín previamente mencionado, se interrogó cómo las personas asumen los cambios del desplazamiento forzado y elaboran procesos de duelo y readaptación a los nuevos contextos de vida. Esta presentación tuvo como objetivo describir las principales manifestaciones del duelo y los mediadores, internos y externos, que pueden facilitar u obstaculizar el proceso de reconstrucción de la vida y restablecimiento en la ciudad.

Se realizó un estudio fenomenológico-hermenéutico. Participaron voluntariamente 18 personas desplazadas (13 mujeres y 5 hombres) entre los 27 y 65 años de edad. La técnica usada fue la entrevista semiestructurada y se realizaron 28 entrevistas en total. El análisis se realizó siguiendo los procedimientos de codificación propuestos por la teoría fundamentada.

El desplazamiento forzado y el restablecimiento en la ciudad son vividos como una pérdida de las antiguas formas de vida en el campo, lo que se suma a la vivencia de otras pérdidas múltiples e inesperadas: relacionales, materiales y sobre sí mismos. Las expresiones de duelo son variadas e incluyen respuestas: (a) afectivas, entre las que prima el miedo; (b) cognitivas: recuerdos, pensamientos recurrentes sobre el campo y formas del olvido; y (c) comportamentales: llanto, evitación y aislamiento. Además, el duelo se manifiesta en forma de enfermedad y de sensaciones corporales. Los procesos de readaptación se ven afectados negativamente por las condiciones precarias de vida en la ciudad y están mediados por aspectos contextuales (e.g., el apoyo percibido en los otros, el acceso a recursos económicos y a lugares propios de habitación) y personales (e.g., los significados otorgados al desplazamiento y la ruptura que este representa con el lugar de origen, las múltiples pérdidas y los recursos psíquicos de cada uno de los afectados).

Los diversos elementos que median en el duelo por el desplazamiento no se configuran siempre de manera positiva para permitir su elaboración; sin embargo, en la experiencia de los participantes ha sido posible encontrar cambios positivos y avances en el logro del restablecimiento en los nuevos lugares. Este proceso no ha de pensarse como un absoluto —hay duelo o no lo hay, la herida está abierta o cerrada— sino que la integración entre recursos internos y externos da lugar a movimientos posibles, a duelos parciales, aun en presencia de pérdidas ancladas o de difícil elaboración. Es importante que tanto los elementos externos como internos





en la elaboración del duelo, se consideren en la planeación de la atención psicosocial a la población.

Póster - Apego al Lugar y Su Disrupción en el Desplazamiento Forzado

Astrid Natalia Molina Jaramillo

Universidad de Antioquia

Colombia

Este trabajo presentó parte del estudio “Apego al lugar y duelo por migración en personas en situación de desplazamiento forzado de la ciudad de Medellín” desarrollado por la autora. En el marco del interés por la relación entre personas y ambiente, la psicología ambiental se ha preguntado cómo las personas generan procesos de apropiación y construyen vínculos con sus lugares. En el desplazamiento forzado esa relación se ve fracturada a causa de las acciones de grupos armados. Los efectos de dicha ruptura sobre la salud y la recuperación y readaptación, solo pueden explicarse considerando el vínculo con el lugar de origen y las expresiones de duelo que genera su ruptura.

La psicología ambiental propone que el apego al lugar, la identidad de lugar y la familiaridad son necesarios para una vida saludable. Al ser desarraigadas, las personas experimentan duelo, pérdida de recursos, mayores dificultades en la reubicación y consecuencias negativas sobre la salud. Así, este estudio tuvo como objetivo identificar las relaciones significativas entre el apego al lugar de origen y el duelo migratorio.

667

Se privilegiaron los resultados descriptivos de la variable apego al lugar. Se evaluaron 205 personas, desplazadas de zonas rurales hacia Medellín, usando el *Place Attachment Measure* desarrollado por Williams y Vaske en el 2003, que evalúa dimensiones personales del apego: identidad de lugar y dependencia de lugar. Se realizó la traducción, adaptación cultural y estandarización del instrumento siguiendo criterios de la Comisión Internacional de Test (ITC). La versión adaptada es una escala de 10 ítems con óptima confiabilidad (.9) y varianza explicada total de 63.17%.

Las personas desplazadas, aun quienes llevan más de 5 años viviendo en la ciudad, presentan niveles moderadamente altos de apego al lugar de origen ($M=33.45$, $DE=10$), con una mayor presencia de identidad del lugar ($M=21.27$; $DE=6.7$) y menor presencia de dependencia del lugar ($M=12.12$, $DE=5$). El vínculo con el lugar de origen continúa siendo referente importante en la constitución de la identidad y se mantiene la percepción del campo como lugar que ofrecía recursos para la satisfacción de necesidades y la realización de actividades específicas.





Las personas mantienen la proximidad con sus lugares significativos porque ofrecen protección y un sentido de seguridad que incrementan la confianza y brindan referentes para la identidad; una vez las personas están cerca y sienten que pertenecen a esos lugares, son más reacios a dejarlos. El desplazamiento forzado está entre las más serias formas, externamente impuestas, de ruptura o discontinuidad con el lugar, por lo que distintos tipos de pérdidas pueden manifestarse a partir de esta ruptura, lo que explica la extendida sensación de duelo y las variaciones en la adaptación a la reubicación posterior. Los hallazgos obtenidos en este estudio son un aporte significativo a los procesos de atención y restitución de derechos enmarcados en las políticas de reparación y restitución de tierras (Ley 1448 de 2011).

Póster - Representaciones Sociales Sobre los Diálogos de Paz en Adolescentes, Adultos Jóvenes y Adultos Mayores de Bogotá, Colombia

Liliana Oviedo Albán, Juan Manuel Lara Gutiérrez, Ana Carolina Rodríguez Obando, & Laura Sofía Santamaría Uribe

Universidad Católica de Colombia - Bogotá
Colombia

El presente estudio tuvo como objetivo identificar y analizar las representaciones sociales (RRSS) con respecto a los diálogos de paz —que se desarrollan actualmente en la Habana entre el Gobierno Colombiano y el grupo insurgente FARC-EP— de 10 adolescentes, 10 adultos jóvenes y 10 adultos mayores residentes de la ciudad de Bogotá. Para ello, se aplicó una entrevista estructurada conformada por tres preguntas abiertas relacionadas con: la significación que le dan las personas a los diálogos, a quiénes atribuyen el desarrollo de estos y los logros percibidos a la fecha de marzo del 2015. Se realizó un análisis puramente cualitativo transversal, en el cual se identificaron diferentes categorías con base en la teoría de las representaciones y la historia del conflicto armado colombiano; las respuestas fueron analizadas por medio del software Atlas.ti. Dentro de los resultados obtenidos se evidenció que las representaciones con respecto al conflicto representan un punto de intersección entre tradiciones, creencias, sentimientos y actitudes que demuestran una pluralidad de RRSS entre distintos grupos sociales que no solo son divergentes sino que son totalmente contradictorias y opuestas y cuyo análisis de contenido, bajo la percepción de la violencia como un fenómeno histórico y social, sugiere una relación directa entre: las causas de fracaso de procesos anteriores, las políticas de guerra de gobiernos anteriores y la evaluación actual que realizan las personas sobre el proceso de paz. Los resultados de la investigación evidenciaron una correspondencia entre las RRSS elaboradas por la gente del común con las difundidas por la prensa colombiana, cuya influencia conlleva a una serie de teorías implícitas que a pesar de no estar apoyadas por argumentos empíricos moldean las actitudes y las perspectivas con relación a los procesos de paz; además, se encontró que las causas del fracaso de





diálogos anteriores constituyen un referente importante que se asocia con los fenómenos sociales actuales y que condicionan los posibles panoramas percibidos desde la cotidianidad de la sociedad colombiana ante la eventual firma de los acuerdos de paz.

Póster - La Educación Para la Paz Desde el Contexto Universitario

Nicolás Parada Fuquene & María Bernarda Castellanos Salazar
Fundación Universitaria Sanitas
Colombia

El presente trabajo investigativo buscó comprender los significados que docentes y estudiantes universitarios, poseen sobre la educación para la paz, con el objetivo de identificar cómo desde el contexto académico se desarrolla la cultura de paz.

Se empleó una metodología cualitativa de tipo fenomenológico, se realizaron seis entrevistas a profundidad, participaron tres docentes y tres estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. Las entrevistas fueron codificadas, analizadas y trianguladas, la información se procesó mediante análisis de contenido temático, los resultados demostraron que, tanto para docentes y estudiantes, la educación para la paz debe estar guiada hacia la cultura ciudadana; así como también a acciones encaminadas a conformar cogniciones, emociones y conductas desde el ámbito universitario que busquen y generen contextos de tolerancia, solidaridad, respeto y responsabilidad social, con los cuales se permita una convivencia más armónica en la ciudadanía.

669

Póster - El Teatro Foro Como Herramienta Para la Psicología Social en Construcción de Culturas de Paz

Silvia Camila Prias Rodríguez, Lorena Guerrero Cuan, & Andrea Camila Barros Díaz
Pontificia Universidad Javeriana
Colombia

El presente trabajo tuvo como objetivo establecer la relevancia del Teatro Foro como herramienta para la psicología social en la construcción de culturas de paz. Para ello, se revisaron los conceptos generales del Teatro Foro y las culturas de paz en el marco de la psicología social como eje transversal. Se tuvieron en cuenta las siguientes subcategorías de análisis: habilidades para la vida y competencias ciudadanas.

Se realizó una investigación de corte cualitativo que correspondió a un estudio de tipo hermenéutico interpretativo a partir del análisis de narrativas, y se enmarcó en una experiencia





práctica de carácter vivencial, cuyo escenario fue un taller de Teatro Foro, realizado en las instalaciones de la Pontificia Universidad Javeriana, en el que participaron 13 personas, incluyendo a las investigadoras, que asumieron el rol de observadoras-participantes. El propósito, por parte de las investigadoras, de participar en la experiencia vivencial del taller, fue conocer una perspectiva contextualizada del Teatro Foro, con énfasis en las bases teóricas y metodológicas de esta herramienta desde la psicología social. Así mismo, se resaltó la funcionalidad de esta perspectiva en un contexto atravesado por graves problemáticas psicosociales que se desprenden de las prácticas de exclusión, opresión y deshumanización de la sociedad colombiana. En aras de lograr los objetivos planteados, se realizaron cinco entrevistas semiestructuradas con el fin de analizar las narrativas de personas que han tenido experiencia, en diferentes niveles, con la herramienta del Teatro Foro.

De acuerdo con la investigación realizada, se pudo concluir que la técnica del Teatro Foro ha sido concebida desde una perspectiva transdisciplinar, que le apuesta a la articulación de estrategias, metodologías y prácticas de la psicología social y otras disciplinas de las ciencias sociales, relacionadas con la construcción de nuevas subjetividades políticas, en el marco de la reivindicación de los derechos humanos y la construcción de culturas de paz. Para alcanzar los objetivos sociales que surgen de las necesidades de grupos, comunidades u organizaciones, es necesario partir del reconocimiento de la necesidad de potenciar, a nivel individual y colectivo, las culturas de paz. Se deben fortalecer una serie de competencias ciudadanas que se encuentran relacionadas con habilidades para la vida que son fundamentales en la medida en que propician las destrezas psicosociales que permiten generar un ambiente de bienestar social y buscar alternativas distintas a la violencia, encaminadas a exigir el respeto de los derechos humanos. En estos términos, puede considerarse que el Teatro Foro, como herramienta de la psicología social, permite expresar la inconformidad por parte de las personas que se encuentran en situaciones de opresión y vulneración de sus derechos.

Póster - Educación y Psicología Para la Paz en Colombia

Javier Rincón Hernández, Daniel Andrés Bonilla Montenegro, & Claudia Patricia Moreno Arévalo

Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

Colombia es un país que está a puertas de un proceso de pos-conflicto que se ha intentado consolidar; a partir de las negociaciones en la mesas de La Habana-Cuba con las FARC. Se puede evidenciar que un factor determinante en la comprensión de la construcción de un tratado para





la paz en la sociedad colombiana es la educación y, por ende, la responsabilidad de la psicología ante esta.

La educación ha sido utilizada en algunas naciones como fuente de apropiación de cambios sociales y culturales. Es por esto que se hace indispensable que la psicología tome un papel activo frente a las posibles intervenciones en la población y en su rol ante la nación. Además de esto, se reconoce que abordar una intervención a partir de la educación y psicología puede llegar a generar resultados en cuanto generar concienciación en las personas ante determinados contextos y coyunturas que se pueden desarrollar dentro de un conflicto armado interno; como en el caso de Colombia. Para realizar un abordaje adecuado de estos temas, es necesario que se empiece por ver los modelos de educación que el país ha tenido a lo largo de sus transformaciones sociales y culturales; seguido a esto, reflexionar qué tipo de educación el país ofrece a todos sus ciudadanos y esta cómo los involucra en las transformaciones que tenemos como nación. ¿Cómo se relaciona la psicología con estos temas y ayuda a la sociedad a asimilar estos cambios?

El proyecto dilucidó los diferentes aportes, herramientas y recursos que ha tenido la población colombiana ante esta nueva transformación política y social. Igualmente, no solo se puede hablar de una paz política y social en la transición del conflicto armado interno hacia la paz, sino también de abordar la paz desde una perspectiva psicológica que lleve como eje principal a la educación, reconociendo la necesidad de que la psicología fomente procesos de educación para la paz; y poder apoyar y acompañar estos cambios vinculados a la sociedad.

671

Póster - Representaciones Sociales de los Conceptos de Paz, Convivencia y Resolución de Conflictos en la Infancia

Ana Carolina Rodríguez Ibarra & Edgar Alexander Alvarado

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Colombia

Con base en la situación por la que atraviesa actualmente nuestro país, con relación al proceso de paz y el cese del conflicto armado, esta investigación tiene como objetivo describir las representaciones sociales de los conceptos de paz, convivencia y resolución de conflictos, que construyen las niñas y los niños de edades entre los 7 y los 12 años de edad, de una institución privada en la ciudad de Bogotá. A través del método descriptivo se pretende caracterizar los contenidos de las representaciones sociales de los niños. La información se obtuvo a partir de las narrativas de los niños y las niñas en el contexto de un espacio radial que presentó los discursos de los infantes con relación a los conceptos de paz, conflicto y convivencia. Esta metodología busca abrir espacios de participación para los niños y las niñas, así como reconocer su rol como actores





sociales y sujetos políticos. Los participantes fueron niños y niñas beneficiarios de la Fundación Tía Loren, institución privada sin ánimo de lucro, ubicada en la ciudad de Bogotá.

Hasta el momento se ha realizado una revisión de las temáticas asociadas a las representaciones sociales, el conflicto armado en Colombia, las implicaciones de este en la población infantil, la resolución de conflictos, la convivencia pacífica, los medios de comunicación y su rol en el marco de la paz y el posconflicto armado en Colombia. Se inició el proceso de acercamiento a la población participante y se está construyendo la estructura del proceso de formación para los niños y niñas sobre el rol de los medios de comunicación como herramienta de paz. La grabación del material radial se inició en el mes de junio y está sistematizando la información en el momento.

Así, este estudio se presenta como una estrategia académica que busca visibilizar la voz de los niños y las niñas del país, y pretende aportar elementos que orienten la construcción de nuevos discursos sobre la niñez, el conflicto, la convivencia y la paz.

Póster - La Formación de Personalidades Violentas: Un Debate de Política Pública

Jaime Samudio Díaz

Universidad Nacional de Colombia y Universidad INCCA de Colombia
Colombia

672

Con la finalidad de abrir un debate sobre la conveniencia de una política pública para reducir la formación de personalidades violentas en Colombia, se revisó el conocimiento disponible al respecto, se enunciaron los parámetros de una posible política con este objetivo y se plantearon los problemas derivados de este propósito. Se inició la ponencia señalando la presencia de comportamientos característicamente psicopáticos en la degradación de la guerra interna, particularmente en sus dos últimas décadas y en las organizaciones paramilitares. Para ello, se propuso diferenciar entre sujetos de violencia y personalidades violentas. Al respecto, estudios realizados en diversos países, incluido Colombia, han destacado el papel de las prácticas de crianza maltratantes en la formación de estas últimas. De hecho, el Centro de Estudios sobre Violencia Reina Sofía, estimó que este factor es responsable en un 80% de la formación de estos sujetos. Al parecer, la mercenarización facilitó su vinculación a las organizaciones paramilitares, aunque las guerrillas y el ejército nacional también cuentan con su presencia pero en menor proporción.

A partir de lo anterior, una política pública que busque la reducción de las personalidades violentas en Colombia debiera permitir intervenir en la crianza, para así evitar su reproducción cuando es previsible (e.g., en las subculturas de violencia o en los hogares de personas caracterizadas por sus antecedentes como violentas). Esta intervención incluiría tanto la protección del menor, como la





formación en prácticas de crianza de sujetos empáticos, pacíficos, tolerantes y éticos. Este tipo de intervenciones conlleva debates sobre los límites de la intervención estatal en la vida privada, así como sobre la prevalencia de los derechos de los niños.

Póster - Representación Social del Fenómeno del Secuestro en Colombia

Vanessa Sánchez Mendoza, Ángela Rocío Fonseca Herrera, & Johanna Paola Lara
Universidad Católica de Colombia
Colombia

En la actualidad y a lo largo de la historia, el secuestro ha sido una de las armas ofensivas más contundentes y eficaces contra el Estado colombiano, y ha cobrado un sin número de víctimas en todo el territorio. El objetivo de la presente investigación fue comprender el fenómeno social del secuestro en Colombia, en relación con las representaciones sociales que tienen los adolescentes, adultos jóvenes y adultos maduros frente a este. Para esto se realizó una entrevista estructurada que constó de tres preguntas: ¿qué significado tiene para usted el secuestro?, ¿quién o quienes considera son los responsables del secuestro en Colombia? y ¿cuáles cree que son las acciones necesarias para evitar que se presente el secuestro en Colombia?

Estas preguntas fueron realizadas a 200 participantes (94 hombres y 106 mujeres), en un estudio de tipo transversal de corte descriptivo-comparativo. Se encontró que los adolescentes, adultos jóvenes y adultos maduros comparten el significado del secuestro como una privación de la libertad, así como la representación social de que los autores de este suceso son los grupos al margen de la ley y el Estado colombiano. Finalmente las alternativas de solución que se encontraron para abolir dicho fenómeno social fueron la educación, el mejoramiento del sistema político y los acuerdos de paz. Además, resultó claro que dichas representaciones sociales no dependen de que exista un contacto directo entre la persona y el secuestro, ya que este puede llegar a ser asumido y familiarizado por cada uno de los individuos mediante un proceso de anclaje o de objetivación, lo que les permite otorgar un valor significativo al fenómeno y asumir una actitud favorable o desfavorable frente a dicho fenómeno social.





Póster - Representación Social del Fenómeno del Secuestro en Colombia

El Papel de la Religión en Una Sociedad de Conflictos

Diego Stiven Sánchez Camacho

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Este trabajo se basó en las reflexiones de la tesis de maestría del autor titulada *Producción de poder en el discurso religioso de la población bogotana*. Las discusiones sobre el fenómeno religioso han dejado de lado un aspecto crucial que hoy en día debe ser analizado y discutido: el comportamiento religioso. Existe una brecha fundamental y necesaria entre las doctrinas de un movimiento religioso y las implicaciones que estas tienen sobre el comportamiento humano, lo cual se puede explicar con base en la diferencia natural que existe entre las exigencias religiosas y las necesidades humanas. Dicha brecha permite entender el por qué algunos seres humanos tienen un mayor nivel de religiosidad y de admiración por su grupo de referencia. Por otro lado, también nos permite explicar un contexto poco estudiado del comportamiento humano, un campo gris en el que las exigencias religiosas y las necesidades humanas se enmarcan en un territorio cuyo legado histórico tiene su propio ordenamiento social, político, económico y discursivo. Este campo gris es el contexto próximo del comportamiento religioso.

674

El contexto próximo del comportamiento religioso es la puerta a la paz y a la guerra. Es una explicación de las militancias, los ismos y los comportamientos más loables. Es donde se cambia y reflexiona acerca del papel social de la religión, donde se reinterpreta la realidad, donde se pueden encontrar de nuevo los elementos fundamentales del comportamiento religioso (e.g., la seguridad y la unidad humana, la comprensión del mundo y de las formas de poder que habitan en él).

Así, esta propuesta surgió de una reflexión dada a partir de trabajos inéditos sobre el tema del comportamiento religioso, realizados en el marco de la desigualdad social de los países, especialmente de Colombia. En nuestro país, el potencial de cambio es opacado por la polarización de los sectores políticos y religiosos. Así, el diálogo está supeditado a formas de poder eclesial que suprimen las múltiples posibilidades de los movimientos sociales religiosos que están a favor de la paz, la reconciliación, el perdón, entre otras. El entramado religioso es exigente y excitante, aun más si se considera la posibilidad de analizar de manera rigurosa y científica un fenómeno que se percibe como ajeno y que es generalizado por gran parte de la comunidad académica como irracional y medieval. Sin embargo, este es un tema vigente y elocuente. Así, se propuso que el comportamiento religioso puede y debe convertirse en una variable de análisis en los procesos de transformación de los países que como el nuestro tienen una marcada historia religiosa.





En esta ponencia se presentó el efecto de los movimientos religiosos en el comportamiento ciudadano, de cara a los procesos de paz y desde una orientación política. Así mismo, se reflexionó sobre la relación existente entre el comportamiento religioso (esperado) y la religiosidad derivada de las condiciones propias del territorio, la historia, el ordenamiento social, político, económico y discursivo de la nación. Se analizaron las relaciones entre los grupos religiosos y los grupos políticos que desdibujan el voto por decisión y mantienen dinámicas de poder polarizadas. Se concluyó que los discursos religiosos deben hacerse consientes de las necesidades del país y de los efectos que tienen sobre la ciudadanía.

Póster - Barreras Para el Fortalecimiento de la Atención Intersectorial a Víctimas de Violencias Sexuales

Nora Marcela Sánchez Ferreira

Fundación para el Desarrollo Integral en Género y Familia (GENFAMI)

Colombia

Las violencias sexuales se constituyen una problemática extendida que trasciende espacios geográficos y afecta a millones de personas sin importar clases sociales, condiciones de género y etnia. En Colombia, las cifras oficiales solo reflejan una pequeña parte de la incidencia de algunas de sus tipologías, pese a contar con un marco normativo que impulsa acciones para su visibilización, prevención, detección y atención así como para la protección, acompañamiento y seguimiento de las víctimas y sus familias. El Estado apuesta por el mejoramiento de la capacidad de respuesta integral a la problemática y a las víctimas por parte de las instituciones responsables de su abordaje a nivel nacional, regional y local, procurando una articulación entre diferentes sectores. Sin embargo, en el ejercicio práctico se evidencian barreras de diferente orden que dificultan la atención oportuna y de calidad.

675

En cada municipio de Colombia, el Alcalde es responsable de garantizar que los procesos establecidos en las políticas públicas referidas a la atención integral de las violencias sexuales sean ejecutados y que las instituciones a su cargo los desarrollen desde sus ejes misionales, conllevando la responsabilidad ética que tienen tanto instituciones como funcionarios; de cumplir con las competencias planteadas y con los lineamientos técnicos que permitan dar respuestas dignificantes e integrales a las víctimas de acuerdo con las necesidades específicas de cada caso.

En consecuencia, el proyecto desarrollado por la Fundación GENFAMI —en el marco del convenio 363 MSP-OIM— brindó los elementos para la construcción de espacios de coordinación, concertación intersectorial y para el diseño de procesos intersectoriales para la atención a víctimas de violencias sexuales a nivel intrainstitucional, intrasectorial e intersectorial en los municipios de





los 11 departamentos priorizados, identificando las principales barreras que dificultan la atención oportuna y para el funcionamiento adecuado de la red intersectorial. Los municipios intervenidos fueron seleccionados por un muestreo no probabilístico por conveniencia. La información primaria fue obtenida en el 2014 por los profesionales contratados por GENFAMI, quienes hicieron entrevistas semiestructuradas y talleres reflexivos con referentes de cada sector en los municipios del proyecto y utilizaron los instrumentos que fueron diseñados para cada eje o grupo de variables a analizar.

Dentro de las principales barreras identificadas se encontraron: la desarticulación intersectorial y baja participación en los espacios de análisis y toma de decisiones locales; el desconocimiento de la normatividad y del Modelo de Atención Integral en Salud para Víctimas de Violencia por parte de muchos actores; profesionales con poca idoneidad y experticia para el abordaje de la problemática; temor de los funcionarios para notificar y/o denunciar los eventos de violencias sexuales, por posibles represalias, por evitar involucrarse en procesos judiciales o por creencias y prejuicios individuales; procesos de revictimización en algunos sectores e invisibilización de las violencias sexuales, que no se encuentran priorizadas en las agendas públicas de las instituciones.

Póster - La Participación de los Niños y Niñas: Estado del Arte

Sergio Alejandro Santana Clavijo, Paula Andrea Gasca Collazos, & Miryam Cristina Fernández Cediel
Universidad Surcolombiana
Colombia

676

Con la llegada de la Convención Internacional de los Derechos del Niño en 1989 se comenzó a generar cambios en la forma de ver y considerar a los niños, otorgando importancia y reconocimiento a sus capacidades y opiniones; y con el ánimo de resguardar esta intención se presenció la creación de organizaciones y programas que velan por el cumplimiento y desarrollo los derechos de la infancia.

La participación de los niños comienza desde muy temprano y se desarrolla en la medida en que aprenden a expresar sus deseos y necesidades frente a los demás. Permitir a los niños el ejercicio de su participación desarrollará en ellos capacidades y habilidades para decidir, actuar y expresar opiniones críticas y constructivas para transformarse a sí mismos y transformar su realidad. Los niños que son integrados y reconocidos por su sociedad, desarrollarán algunas capacidades, como confianza en sí mismo y autonomía para decidir y enfrentar la vida desde su infancia.





El presente trabajo presentó una investigación documental en la cual se tuvo la intención de establecer un estado del arte sobre la producción académica relacionada con la participación infantil. Este estudio estuvo vinculado a un proceso de investigación acción-participativa desarrollado en la ciudad de Neiva, Colombia; el cual tuvo como propósito instalar el Concejo Municipal de Niños como ente consultivo y —en lo posible— de decisión sobre los asuntos relacionados con la infancia y el porvenir de la ciudad.

Póster - Revisión Teórica Desde la Psicología: Una Mirada Hacia la Paz

Wilson Alexander Sastoque, Lina Marcela Quiceno, Luis Alejandro Lozano, Diana Paola Perugache, Ibbet Milena León, Melissa Sánchez, Juanita Valencia & Jessica Castaño

Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

Juan Camilo Bedolla & Cristian Camilo Buriticá

Universidad del Valle – Palmira, Colombia

Colombia

El proceso de negociaciones que ha iniciado entre el gobierno colombiano y las FARC EP ha dado pie para hacer la discusión sobre la paz y sus diferentes acepciones en nuestro país. Es sabido que muchas de las normativas que se tienen (Ley 975 de 2005 y Ley 1448 de 2011) vinculan directamente a la psicología como ciencia, que apoyará este proceso desde la intervención, tanto de víctimas como con victimarios del conflicto armado. En esa lógica se realizó un rastreo documental sobre algunas de las aportaciones que desde la psicología clínica y social se han planteado, con el fin de identificar los puntos y aspectos relevantes de esta discusión.

677

Se identificaron tres categorías emergentes en los textos: acercamientos a la definición de paz, nociones de paz abordadas desde el conflicto e intervenciones para la paz desde modelos psicológicos y procesos estatales. De igual forma, dentro de las categorías se evidenció que se abordan subcategorías como: (a) la noción de sujeto desde las diferentes escuelas y campos en psicología para explicar los comportamientos violentos, (b) los aportes de los diferentes campos de la psicología para los procesos de comprensión del conflicto y (c) formas de intervención que se han realizado con víctimas y victimarios.

Existen varias tendencias en los discursos sobre paz; en primer lugar, un concepto muy utópico e idealizado y en segundo lugar, se habla de procesos de promoción para alcanzarla (educación para la paz y cultura de paz). Sin embargo, pese a los esfuerzos realizados para abordar la temática, desde los textos revisados no se encontró una noción clara sobre la paz, se identificó una tendencia marcada a abordarla desde la lógica de la ausencia del conflicto o la resolución creativa





del mismo; por ende, es más la información que se encuentra sobre este, su definición, formas de abordarlo y resolverlo, que sobre la paz.

Póster - Indicadores de Ajuste y Adaptabilidad en Familias Víctimas del Conflicto Armado con Problemas de Salud Mental

Rocío Venegas Luque & Alexandra Gutiérrez

Fundación Universitaria Los Libertadores

Colombia

La investigación tuvo como área de interés la psicológica clínica en contextos de violencia sociopolítica. Se inscribió en el escenario de la reparación a las víctimas del conflicto armado en Colombia, en el marco de aplicación de la Ley 1448 de 2011 y el ejercicio de litigio estratégico que adelanta la Comisión Colombiana de Juristas, como representante jurídico de las mismas desde el año 2014, para la reparación integral y la restitución de tierras. El estudio pretendió dar lugar al reconocimiento del daño psicosocial y en especial al análisis de las afectaciones sobre salud mental que padecen algunas víctimas. Así mismo, buscó aportar alternativas de abordaje para la comprensión de los efectos de la violencia sociopolítica sobre la salud mental de las víctimas y para la definición de alternativas que apunten al desarrollo de procesos de reparación integral, que permitan a las autoridades e interventores en salud mental enriquecer la política pública de atención, con un criterio diferencial y de acción sin daño, así como brindar herramientas a los equipos de salud para la evaluación del daño psicológico y su abordaje en familias que presentan problemas de salud mental.

678

Se realizó un estudio de casos comparados en 10 familias con mínimo un miembro identificado con problemas de salud mental, que habían vivido los hechos de violencia al menos 2 años antes del estudio. Se entendieron como unidades de análisis los indicadores de ajuste y adaptabilidad: cohesión, adaptabilidad, comunicación, satisfacción, estructura y organización, estresores, tensiones y crisis, y factores de vulnerabilidad/generatividad familiar (red vincular, filiación, sociocultural, histórico evolutivo, dinámica familiar y vulnerabilidad social). Estos se evaluaron por medio de la recolección de información y el análisis de instrumentos como el Genograma Familiar, el Inventario Familiar del Modelo Circumplejo de Olson (Faces III, Cambios en la Vida Familiar, escala de Evaluación Personal de Funcionamiento Familiar en Situaciones de Crisis y Formato Comunicación Padres/Hijos), el Perfil de Vulnerabilidad/Generatividad Familiar y el Mapa de Red Social. De manera complementaria se realizaron entrevistas en profundidad y se empleó la observación de segundo orden. Desde la perspectiva de la investigación cualitativa y la psicología clínica sistémica se definieron indicadores de ajuste y adaptabilidad familiar.





Se encontró que los indicadores de ajuste y adaptabilidad familiar mostraron una relación con los síntomas que evidencian una alteración de la salud mental, entre los cuales resaltaron la disfuncionalidad en la dinámica familiar, los bloqueos en los procesos narrativos conversacionales de construcción de significados sobre la experiencia vivida/narrada sobre el conflicto armado y el fracaso de las soluciones utilizadas para aumentar los recursos de afrontamiento individuales, familiares y comunitarios.

Póster - Fortalecimiento de las Actitudes Tendientes a Prevenir las Manifestaciones de Violencia Basada en Género

Christian Zambrano, Patricia González, Adriana Perugache, Julián Figueroa, Dorian Zuta, María Martínez, Ana Milena Guerrero, Diana Rodríguez, & Diego Pantoja
Universidad de Nariño
Colombia

La presente investigación buscó responder a la pregunta ¿cómo fortalecer las actitudes tendientes a prevenir manifestaciones de violencia basada en género (VBG) en administrativos, docentes y estudiantes de la Universidad de Nariño? Esta pregunta surgió tras identificar que esta es una problemática de fuerte impacto social, de la cual la universidad no está exenta. De este modo, es necesario reconocer la necesidad de su estudio, dado que existe un significativo vacío de conocimiento frente a ella. Por tanto, se buscó caracterizar las manifestaciones de VBG en la universidad, reconocer las actitudes que asume la comunidad universitaria ante estas manifestaciones y evaluar el impacto de una estrategia orientada a prevenirlas.

679

Para la consecución de dichos objetivos se desarrolló una metodología basada en el paradigma cualitativo y en el enfoque de investigación acción, que tiene como característica determinante otorgarle a los sujetos participantes un papel activo a lo largo de todo el proceso investigativo. Se propuso como técnicas de investigación, la observación participante, el cuestionario, la entrevista a un grupo focal, la entrevista a informantes clave y el taller interventivo desarrollado con docentes, estudiantes y administrativos de las facultades de Artes, Ciencias Humanas, Ingeniería y Ciencias Exactas y Naturales.

Entre los impactos que se pretende alcanzar con este proceso investigativo se encuentran: (a) el aporte al conocimiento frente a la problemática de la VBG en el contexto universitario y (b) la prevención de manifestaciones de VBG en el contexto particular de la Universidad de Nariño, a fin de contribuir a calidad de vida, el bienestar y la sana convivencia de toda la comunidad universitaria.





Eje 2: Formar y Formarse en Psicología

Póster - El Autorrelato: Estrategia Para Comprender el Lugar de la Memoria en la Vida del Sujeto

Marnel Esther Arroyave Chacón
Universidad Libre – Cali
Colombia

Se presentó la experiencia formativa de construcción de autorrelatos, realizada con estudiantes de cuarto semestre del programa de Psicología de la Universidad Libre, Cali, en una asignatura sobre la memoria. En dicha asignatura se partió del presupuesto de que una vía para que los estudiantes accedan a una comprensión profunda y significativa del lugar de la memoria en la vida de los seres humanos consiste en la propia recuperación y representación de sus recuerdos; este ejercicio de recuperación se plasmó a través de diferentes medios como escritos, fotografías, dibujos, videos, entre otros.

La propuesta se centró en que los estudiantes fueran tomando conciencia de la implicaciones que tiene el hecho de volver sobre las experiencias pasadas; y quizá darle nuevos sentidos desde el momento presente, al tiempo que identificaron, por ejemplo: las emociones, los olvidos y los vacíos, las impresiones o las distorsiones en los recuerdos y las funciones que estos pueden cumplir en la vida del sujeto. Se entendió que volver sobre los propios recuerdos y recursos —para darles una coherencia a través de un soporte portador de significados— permitió adquirir una sensibilidad particular que va preparando a los jóvenes estudiantes para el ejercicio de la profesión; quienes al momento de estar frente a otro ser humano, con una historia de vida propia, permitirán que los demás construyan y reconstruyan su historia ganando coherencia, así como podrán comprender y respetar sus silencios.

Se analizaron las implicaciones de este tipo de trabajo y las conquistas logradas con los estudiantes en su proceso formativo.





Póster - Eticapsicologica.org

Gloria María Berrío Acosta

Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic)

Colombia

En todo momento que se actúa como profesional, surgen las responsabilidades éticas y deontológicas. El respeto de los principios éticos en psicología y de prácticas concretas como el consentimiento informado, el registro de información o el diligenciamiento de la historia clínica, se exige por ley y por responsabilidad moral. Por esto, todo profesional debe tener a la mano guías concretas que le permitan saber cómo actuar en determinadas situaciones, con modelos para abordar aquellas que sean confusas y que les posibiliten esclarecer los conceptos difusos. Para responder a estas necesidades se creó el portal eticapsicologica.org, el cual ofrece información actualizada sobre temas de ética profesional para contribuir a la toma de decisiones y a la correcta práctica de la psicología en Colombia.

Eticapsicologica.org surge como una iniciativa del Colegio Colombiano de Psicólogos y la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, con el fin de tener una herramienta de apoyo para el aprendizaje, la aplicación y la enseñanza de la ética y la deontología en el marco de esta profesión. La colaboración de docentes de la Universidad del Rosario ha permitido la creación de todos los contenidos. En el portal se encuentran artículos originales, revisados por pares académicos para garantizar su corrección y adecuación al medio local; reseñas de las principales leyes y doctrinas que rigen la profesión en Colombia; una propuesta de modelo para la resolución de dilemas éticos (MTN); casos de estudio interactivos que permiten reforzar y evaluar el aprendizaje de los contenidos del portal e indicar las prácticas adecuadas; conversatorios en los que expertos discuten temas relevantes con el fin de explorar, desde un diálogo informal, aquello que se encuentra en juego durante el actuar ético; y la presentación de los principales referentes éticos internacionales.

En este póster se presentó el portal, sus secciones y contenidos, y se motivó a la comunidad profesional para que los retroalimente, de tal manera que el portal atienda cada vez con mayor precisión sus necesidades, inquietudes y dudas. También se invitó a la comunidad académica a hacer uso de esta herramienta que se ha construido para apoyar el ejercicio profesional cotidiano, y a remitir al Comité Científico del portal sus colaboraciones para divulgar los productos locales sobre ética y deontología profesional.





Póster - Validación de Instrumentos de Psicología a Través del Método Angoff Modificado

Daniela Bohórquez Borda, Carlos A. Pardo Adames, & María Margarita Roza Sánchez

Universidad Católica de Colombia

Colombia

En la actualidad en la formación de psicólogos se busca desarrollar habilidades para diseñar instrumentos de evaluación o procesos de intervención en diferentes áreas de la psicología; pero en ocasiones no se incluyen los métodos de validación de dichos procedimientos. Por lo tanto, este taller pretendió contribuir a la utilización del método de Angoff Modificado como una metodología de validación. Se partió de que cualquier procedimiento o instrumento es objeto de validación con el fin de garantizar la calidad del mismo; el objetivo del taller fue formar a los participantes –en el método Angoff Modificado como estrategia de validación– para fortalecer la calidad del diseño, procedimientos, instrumentos, entre otros, que son desarrollados en la psicología.

Póster - La Formación Investigativa y su Relación con la Trayectoria Laboral: el Caso de Un Grupo de Psicólogos Bonaventurianos

Adriana Marcela Castaño Méndez & María del Mar Pérez Arizabaleta

Universidad San Buenaventura - Cali

Colombia

682

La presente investigación apuntó a comprender los procesos subjetivos que emergen en el enfrentamiento a la vida profesional, por parte de psicólogos bonaventurianos jóvenes. En este proceso participaron profesionales que, en su trayectoria universitaria, pertenecieron a espacios de formación investigativa, a saber: semilleros y proyectos formales de investigación. Concretamente, se pretendió analizar la manera en que la formación investigativa contribuye a la configuración del desarrollo laboral de los profesionales en psicología. De esta manera, se buscó comprender la dimensión simbólico-emocional del sujeto, en cuanto a aquellos sentidos subjetivos que ha elaborado a lo largo de la formación investigativa y la forma en que estas le han permitido actuar recursivamente en su desarrollo laboral.

Son pocos los estudios que analizan las relaciones entre la ciencia como campo de subjetivación y la vida profesional de psicólogos, en una perspectiva teórica de la subjetividad. Pese a que la investigación en las sociedades modernas ha sido considerada como el principal vector de desarrollo de los países, el estudio de los procesos subjetivos que emergen individual y colectivamente tras la formación científica en diferentes campos de la vida de las personas, son





mínimos. De allí que surja la pregunta: ¿de qué manera la los espacios de formación investigativa de la carrera se constituyen en campos de subjetivación favorables y potenciadores para el desarrollo profesional? La cual procura reflexionar en torno a la pertinencia de la formación superior en psicología; una disciplina que enfrenta retos significativos en una sociedad como la colombiana.

A partir de lo anterior, este trabajo aportó al debate generado alrededor de la formación investigativa construida durante el pregrado y su relación con el desenvolvimiento en el campo profesional, desde un abordaje de la epistemología cualitativa de inspiración histórico-cultural propuesta por Fernando González Rey. Se llevó a cabo un estudio de tipo transversal, por medio de dinámicas conversacionales, observaciones etnográficas y completamiento de frases, con un grupo de psicólogos de la Universidad San Buenaventura, Cali, que actúan en el campo educativo, organizacional, social y clínico de la psicología.

Entre los resultados se encontró que los egresados tienden a construir estrategias encaminadas al cumplimiento y responsabilidad; además de recursividad al emprender proyectos laborales, se encontró también la importancia de las relaciones políticas construidas durante el pregrado con docentes, pues eso les permitió ubicarse fácilmente en el mundo laboral. Se concluyó que la formación investigativa puede favorecer el desarrollo de habilidades atractivas en el campo laboral de los egresados.

683

Póster - Caracterización del Razonamiento Abductivo en Estudiantes de Psicología del Área Clínica

Andrés Mauricio Caviedes Castro & Claudia Jimena Bedoya Vásquez
Pontificia Universidad Javeriana
Colombia

La presente investigación surge de una tesis de maestría en educación en la línea de “Investigación cognición, creatividad y aprendizaje en sistemas educativos” de la Pontificia Universidad Javeriana. La pregunta de investigación propuesta fue ¿cuáles son las características del proceso de razonamiento abductivo, en una tarea cognitiva que realizan estudiantes de psicología de pregrado que han finalizado prácticas en el área clínica? Se entendió como razonamiento abductivo el proceso por el cual se postulan hipótesis explicativas a partir de la observación de hechos desconcertantes que requieren de una explicación plausible que involucre la búsqueda de información para sustentar dicha conclusión. Durante este proceso se generan varias hipótesis de las cuales se debe elegir la mejor posible y que debe ser consistente con los conocimientos y creencias de un individuo. Sin embargo, hay que tener en cuenta que esta conclusión a la que se





llega no siempre es cierta, en otras palabras, no se puede garantizar la veracidad absoluta de la conclusión.

La importancia del razonamiento abductivo en psicología clínica radica en el hecho de que permite generar impresiones diagnósticas y/o hipótesis explicativas sobre el comportamiento, los pensamientos y las emociones de un consultante y/o grupo de interés. De hecho, varias instituciones (e.g., ASCOFAPSI) han resaltado la relevancia de diversas competencias involucradas en la evaluación de un caso clínico y relacionadas con este proceso. Por lo tanto, este trabajo tuvo como objetivo caracterizar el proceso de razonamiento abductivo que realizan los estudiantes de psicología de pregrado, que han finalizado prácticas en el área clínica, en una tarea cognitiva.

Para tal fin se redactó un caso clínico (que funcionó como tarea cognitiva) en el que se tuvieron en cuenta los detonadores abductivos por novedad o por anomalía propuestos por Aliseda y se diseñó una entrevista. Luego se analizaron los datos obtenidos por medio de matrices de relación teniendo en cuenta la clasificación de Thagard y las propuestas de J. Josephson y Josephson, y Magnani, lo cual permitió identificar las inferencias abductivas llevadas a cabo por practicantes de psicología clínica con formación en la perspectiva cognitivo-conductual de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Los resultados mostraron los tipos de inferencias realizadas, sus relaciones y las características del proceso. Los hallazgos se discutieron a partir de las teorías existentes sobre el tema. Además, se propuso que este estudio puede aportar elementos para diseñar metodologías innovadoras y para realizar una discusión sobre los lineamientos de los procesos actuales de enseñanza en psicología clínica.

684

Póster - Entre la Oferta y la Demanda: Una Caracterización del Perfil del Practicante en el Campo Social-Comunitario de la Universidad San Buenaventura, Cali

Andrés Alexander Corrales Castro
Universidad San Buenaventura – Cali
Colombia

El campo de la psicología social exige que los psicólogos en su etapa formativa desarrollen una serie de habilidades y características para el ejercicio de su práctica profesional y que propendan por el cumplimiento de los objetivos que se propone la intervención social en este tipo de escenarios. Uno de los principios de dicha intervención es propiciar prácticas y relaciones del poder simétricas; en las cuales cada actor social tenga la posibilidad de transformar dicho entorno,





a partir de un aporte desde sus capacidades y potencialidades como sujeto activo y un ciudadano que tenga la capacidad de ejercer sus derechos.

Para el logro de este principio relacional, el interventor debe estar preparado para reconocer efectivamente las necesidades y problemáticas que aqueja la comunidad y desde ahí —por medio de la autogestión— trabajar para superarlas. Estas habilidades y recursos profesionales, se adquieren a partir de una estructura curricular que permita, por una parte, la apropiación de los conceptos fundamentales para la comprensión de lo social desde una perspectiva crítica; sino además en el desarrollo de una práctica profesional en dicho campo de acción de la psicología.

Este trabajo pretendió dar cuenta de las características del perfil del practicante de psicología que desarrolla su intervención en el campo social comunitario. Esto se realizó, tomando información de las organizaciones en las que hacen su práctica estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, Cali y desde su propia voz como psicólogos en formación, describiendo y analizando cuáles son las herramientas con las que cuentan y cuáles deben potenciar; entendiendo que estas fortalezas y debilidades serán expuestas para reconocer así el estado actual del perfil de los practicantes de psicología en el área social comunitaria.

Póster - Percepción de los Estudiantes Sobre las Prácticas de Laboratorio con Sniffy y la Rata Real

Johan Camilo Díaz Buitron, Natalia López Marulanda, & Felipe Ernesto Parrado Corredor
Universidad Católica de Pereira
Colombia

El software Sniffy es una gran ayuda para la enseñanza del condicionamiento. Con pocos recursos y tiempo se pueden ejemplificar los fenómenos básicos del aprendizaje. Sin embargo, en el programa están bastante restringidas las variables independientes y dependientes. La rata tiene unas respuestas pre-programadas y una gran variedad de las conductas propias de un organismo real no pueden ser reproducidas. Estas son diferencias notorias para la experiencia de aprendizaje del condicionamiento que pueden afectar la motivación, el interés y la confianza de los estudiantes en los ejercicios del laboratorio.

En este trabajo se exploraron la percepción del beneficio, la dificultad y la obligatoriedad del laboratorio para los estudiantes de psicología. Así mismo, se comparó la percepción que tienen los estudiantes sobre diversos aspectos relacionados con las prácticas de condicionamiento con la rata virtual versus una rata real. Estos aspectos fueron: posibilidades para aprender, la aplicación





de los conocimientos y metodologías, el alcance de los estudios, el manejo ético, las ventajas para la recolección de datos, la agradabilidad y el enriquecimiento de las prácticas.

Se aplicaron encuestas a 58 estudiantes de cuarto y quinto semestre de psicología de la Universidad Católica de Pereira (UCP). Se realizó un análisis descriptivo de las medias de las escalas con el programa Statistical Package for the Social Sciences, versión 22, a partir del cual se encontraron puntuaciones bajas en relación con el enriquecimiento y los alcances de las prácticas con Sniffy. Por otra parte, se encontró una diferencia significativa entre los programas en la media de beneficio percibido ($t=2.399$, $p=.019$, $gl=74.3$), pero no en las de dificultad ($t=0.553$, $p=.375$, $gl=347$) y obligatoriedad ($t=0.050$, $p=.918$, $gl=348$).

El ajuste curricular realizado en el programa de psicología de la UCP ha permitido la inclusión de prácticas de laboratorio con el simulador Sniffy. Los resultados de este trabajo indican que a pesar de las ventajas éticas del manejo del programa, este es percibido por los estudiantes como complejo, por tanto su uso no constituye una experiencia agradable y enriquecedora para muchos. Sin embargo, la implementación de este simulador ha tenido un impacto positivo sobre el beneficio percibido de las actividades de laboratorio, por lo que se debe trabajar en la didáctica de aproximación al software y el uso de todas las posibilidades que este brinda para aprender procedimientos de condicionamiento, los cuales no serían alcanzables en un semestre de prácticas con un animal vivo.

686

Póster - Proyecto de Desarrollo y Fortalecimiento de Procesos: Laboratorio de Psicología Universidad Piloto de Colombia

Carlos Enrique Garavito Ariza, Yesica Paola Rincón Currea, & Marcela Rodríguez Camargo
Universidad Piloto de Colombia
Colombia

En los procesos de formación profesional de los psicólogos en la Universidad Piloto de Colombia, se disponen espacios de encuentro, práctica, gestión del conocimiento, la investigación y el acercamiento experiencial como el Laboratorio de Psicología, que provee la realización de prácticas y ejercicios experimentales diseñados de carácter individual o colectivo dirigido. En relación con su definición, se le ha mencionado como instancia donde convergen la actividad del docente investigador —en su afán por develar los fenómenos propios del comportamiento— y la necesidad del alumno por afianzar sus recuerdos audiovisuales del aula, a partir de una experiencia simulada o real de los propósitos científicos de la psicología.





El Laboratorio cuenta con un equipo de trabajo encabezado por el Coordinador, Docente de Apoyo, el Monitor y Laboratoristas de la Coordinación de Laboratorios; se considera sede de encuentro investigativo del grupo de investigación DEHOS, el semillero SINSCCOM, Auxiliares practicantes de investigación, estudiantes en prácticas de procesos básicos, usuarios y visitantes externos. El Laboratorio está equipado con pruebas psicológicas, recursos materiales, softwares y material experimental. De acuerdo con una revisión de la producción documental, administrativa, manuales, macro procesos entre otras consultas relacionadas y la actividad investigativa en el marco de la formación se puede observar, analizar, desarrollar y fortalecer los procesos que allí se disponen. La monitoria académica es el espacio que provee la oportunidad de fortalecer las competencias personales y profesionales, por medio de las funciones del cargo se dispone a diseñar estrategias, herramientas y recursos al servicio del Laboratorio de Psicología con fines de desarrollo y fortalecimiento que aumenten el impacto formativo, uso de espacios y la innovación en la formación. En esta ocasión se observó el acercamiento al espacio que administra procesos, actividad investigativa y formativa de acuerdo a su funcionamiento, procesos y avances correspondientes. Teniendo en cuenta experiencias de intercambio de conocimiento y las diferentes puestas en común como proyección disciplinar con una mirada descriptiva con diseño de material y recurso para uso del mismo. Todo esto se expresó para continuar fortaleciendo la producción académica y actividad adelantada por líneas de investigación, espacio pedagógico, demostrativo, investigativo en pro de la consolidación, preservación y promoción de la ciencia.

687

Póster - Retroalimentación Curricular a Través de la Práctica Profesional

Patricia Hernández

Universidad Católica de Colombia

Colombia

El espacio de la práctica profesional en psicología se constituye en un escenario que permite identificar si las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes en su formación profesional responden a las necesidades del contexto actual colombiano; esto implica que la práctica profesional se convierte en una fuente de retroalimentación curricular.

En diversas ocasiones los contenidos abordados en las clases y las habilidades desarrolladas en ejercicios prácticos no son suficientes para abordar de manera efectiva las problemáticas y retos que debe enfrentar el estudiante en el momento de verse inmerso de los contextos aplicados. Lo cual conlleva, por una parte, al desarrollo de crisis emocionales por parte del estudiante, y por otra, a la solvencia insuficiente de las necesidades del entorno. Dado lo anterior, es de gran relevancia que los centros de atención psicológica realicen constantemente un análisis minucioso





que permita identificar la pertinencia de cierta malla curricular y el alcance que tienen los conocimientos adquiridos para dar solución a las problemáticas de la sociedad.

Póster - Cambio Curricular y Actitudes Hacia las Actividades de Laboratorio de los Estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Pereira

Natalia López Marulanda & Felipe Parrado Corredor

Universidad Católica de Pereira

Colombia

Desde el año 2013, el Programa de Psicología de la Universidad Católica de Pereira implementó un ajuste curricular, el cual tiene como propósito ajustar los créditos académicos del plan de estudios, a la normativa del Decreto 0808 de 2002, en el cual se establece el crédito académico como mecanismo de calidad, transferencia estudiantil y cooperación interinstitucional. Esta reforma también tuvo como propósito la disminución de los créditos con base en la tendencia internacional respecto a la cantidad de créditos y la periodicidad total del programa. Al reducir los créditos se busca que el programa sea más flexible y competitivo frente a otros programas nacionales e internacionales.

Algunas de las asignaturas que se impartían en la versión anterior de currículo aumentaron sus créditos y se recogieron contenidos, en especial en la fase teórica. Por ejemplo, en el currículo antiguo se tenían dos créditos para la materia de comportamental I y II, en el nuevo currículo son 3 horas presenciales y 9 semanales. En ambos casos, las actividades del laboratorio han sido realizadas durante el tiempo de trabajo independiente. Es así como surge el interés por indagar si se ha producido un cambio en las actitudes de los estudiantes hacia las actividades del laboratorio, es decir, la valoración de la experiencia, la satisfacción y los intereses en esta etapa de la formación del psicólogo, a partir del cambio de currículo.

Se siguió un diseño descriptivo longitudinal de corte cuantitativo. Desde el 2012 se encuestaron 358 estudiantes de psicología que han cursado la asignatura de comportamental I y II, programada para cuarto y quinto semestre de la carrera, de los cuales 84% eran estudiantes del antiguo currículo y 16% de la nueva versión. Se compararon los promedios de ambos grupos frente a las escalas de interés, confianza y comodidad ante actividades cotidianas del laboratorio. Se realizó una prueba t en el software Statistical Package for the Social Sciences, versión 17.

Se encontró que no hay diferencias significativas entre las valoraciones de confianza ($t=0.379$, $p=.705$, $gl=73.3$), experiencia ($t=0.236$, $p=.814$, $gl=89$) e interés ($t=0.125$, $p=.901$; $gl=86.3$) por las actividades de laboratorio, entre los estudiantes de las dos versiones curriculares. Al no encontrar





diferencias entre las actitudes de los estudiantes hacia el laboratorio tras el ajuste curricular, sino un mantenimiento de ellas durante el antiguo y nuevo currículo, cabe preguntarse sobre los logros de esta reforma, ya que su propósito es la mejora del programa para la formación de profesionales más motivados y cualificados. Es así como surge la duda de ¿qué se está mejorando con el ajuste curricular implementado desde el 2013 en las actividades de laboratorio?

Póster - Cambio Curricular y Actitudes Hacia las Actividades de Laboratorio de los Estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Pereira

Diana Carolina Ospina Mosquera & Stephany Bermúdez Ochoa
Universidad de San Buenaventura – Cali
Colombia

Esta fue una investigación empírica, con un interés exploratorio y descriptivo, para la cual se utilizaron herramientas cualitativas y cuantitativas como entrevistas o grupo focal y cuestionario; a través de ellas se pretendió conocer el nivel de alfabetización digital que tiene esta población y contrastarlo con los niveles que propone la taxonomía de Bloom para la era digital, buscando analizar las características de la alfabetización digital en estudiantes universitarios de primer año de psicología de la universidad de San Buenaventura, Cali; así mismo se indagó en un grupo de profesores y estudiantes qué se conoce como la psicología 2.0 y las posibilidades de reconfiguración del quehacer del psicólogo. Se tuvo en cuenta que, a partir de la era de la tecnología (sociedad del conocimiento) nuevas formas de socialización, aprendizaje y enseñanza emergen.

689

Las nuevas herramientas que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) brindan para la construcción de aprendizajes; además de favorecer lo que algunos autores llaman capitalismo cognitivo, reinventan lo esperado del sujeto del aprendizaje el cual ha de tener mayor autonomía, pensamiento crítico, creatividad, capacidad de actuación en los diversos contexto en los que se desenvuelve y habilidades para el autoaprendizaje.

Es por ello que se hace necesario investigar sobre el papel que juega la alfabetización digital, ya que implica además, desarrollar competencias informacionales dentro de las aulas, generar cambios en las prácticas pedagógicas y comprender que es necesario que se haga una reconfiguración del que hacer del profesional en las profesiones, entre ellas, la psicología; debido a que estas proponen nuevas formas de intervención. Integrar la tecnología al proceso de enseñanza y aprendizaje, cada vez más se ha convertido en una necesidad, debido a la cantidad de herramientas que los espacios virtuales pueden ofrecer, esto permite ver que el aula de clase ya no





es el único medio por el cual el ser humano aprende, pues hoy en día las TIC posibilitan este ejercicio.

Póster - El Problema de la Instrumentalización en la Práctica Clínica (Neuro) Psicológica

María Fernanda Pérez Morales

Universidad del Valle - Cali

Walther Mauricio Zúñiga Largo

Universidad Libre – Cali

Colombia

El principal riesgo de la instrumentalización es el desarrollo de una práctica neuropsicológica que pasa por alto la realidad clínica; en la que la observación, la descripción y el análisis clínico pasan a un segundo plano y que —en últimas— desconoce la singularidad del caso. Este tipo de práctica no realiza mayores exigencias en lo conceptual ni en lo metodológico (y por ello se propaga rápidamente), se trata de una aproximación meramente técnico-instrumental, en la que el dominio del instrumento (i.e., la prueba neuropsicológica) lo es todo.

La visión estrecha de la práctica clínica en neuropsicología no solo ha llegado a los consultorios desde las universidades, la legislación colombiana —en materia de prestación de servicios en salud— ha hecho su contribución; así, la Resolución 1896 de 2001 por la cual se sustituye el anexo técnico de la Resolución 02333 del 11 de Septiembre de 2000 (que establece la clasificación única de los procedimientos en salud) reduce el trabajo del neuropsicólogo a la “administración (aplicación) de pruebas neuropsicológicas” (código 94.0.7). Esto quiere decir que cuando se solicita la participación del neuropsicólogo en un caso, se le requiere en esos términos y se espera que el servicio que ofrezca sea justamente ese: aplicar pruebas. Este tipo de práctica “instrumentalizada” está extendida a tal punto que es sencillamente identificable en la neuropsicología académica local. Una de las implicaciones de esta forma de proceder es que fácilmente se puede convertir a la evaluación neuropsicológica en un proceso mecánico, irreflexivo y homogenizante; con todos los niños se procede de la misma manera, indistintamente de la situación o problemática concreta se aplican los mismos instrumentos y procedimientos, que se presentan en un paquete de servicios.

El propósito de la evaluación se unifica y delimita: establecer el perfil neuropsicológico del niño, lo cual no compromete al profesional con la explicación precisa de los problemas concretos en la escuela. En esta ponencia se propusieron algunos lineamientos a considerar sobre la contribución de la neuropsicología a la formación de psicólogos (tanto en el pregrado como en el posgrado).





Póster - De la Crítica a la Réplica: Estrategias Para la Formación Metodológica en Psicología

Larisa Riso López

Universidad Libre – Cali

Colombia

Se presentó una experiencia de formación metodológica en psicología que se apoyó en la utilización de la crítica metodológica y la réplica como vías para la construcción de conceptos centrales en metodología de la investigación. Durante el proceso formativo se promovió el análisis de la estructura metodológica de investigaciones publicadas en revistas especializadas como punto de partida para la comprensión del concepto de diseño de investigación y su relación con la validez del estudio. En un segundo momento se puso a los estudiantes la realización de una réplica del estudio analizado que permitió ampliar el alcance de las conclusiones del mismo o poner a prueba las afirmaciones realizadas a partir de la investigación original.

Se ilustró la experiencia de trabajo con estudios en los que la escucha jugó un papel fundamental como estrategia para acercarse a la comprensión de una situación concreta. Al final se destacaron las ventajas del uso de esta estrategia metodológica para la formación metodológica en psicología.

691

Póster - Las Revistas Científicas Estudiantiles Como Herramientas de Crecimiento Investigativo en la Formación del Psicólogo

Jenny Koraima Rodríguez Campos, Carlos Arturo Carrillo León, Zuleymi Dayana Rozo Roberto, Jenny Katherine García Guerrero, Edwin Javier Sepúlveda Rodríguez, Stephanny Alejandra Linares Rodríguez, Fernando Riveros Munevar, & Jonathan Escobar Díaz

Corporación Universitaria Iberoamericana

Colombia

Actualmente existen barreras en la formación en investigación que generan dificultades a la hora de potencializar el crecimiento profesional de los estudiantes. Estos perciben la investigación como una actividad lejana a ellos, que es un requisito y que muchas veces no parece tener utilidad en el contexto profesional. A esto se le suman las pocas posibilidades que tienen los estudiantes de hacer trabajos publicables. A partir de lo anterior, una herramienta que ha potencializado la formación investigativa de los estudiantes de psicología, es la aparición de revistas científicas especializadas en publicar estudiantiles. *La Revista Iberoamericana Psinves. Tendencias Psicológicas de Investigación Estudiantil*, nace para suplir esta necesidad de los alumnos de pregrado de psicología de toda Iberoamérica, con el objetivo de divulgar artículos innovadores de carácter





científico realizados por estudiantes. A partir de ello, busca motivar y reconocer su trabajo investigativo a nivel disciplinar e interdisciplinar, de manera que se cree un enlace entre la psicología y otras áreas afines al estudio del comportamiento.

Esta revista se caracteriza por tener amplitud en cuanto a las distintas perspectivas y paradigmas de la psicología, de manera que recibe artículos de todos los enfoques y comprende que el ser humano tiene tres componentes (biológico, otro psicológico y otro emocional) que deben ser considerados. Adicionalmente, y para potencializar la posibilidad de publicar, la revista recibe artículos de investigación, de revisión teórica y de reflexión. Con el fin de que los estudiantes que postulan sus artículos comprendan la importancia del proceso investigativo y de la publicación científica indexada, la revista realiza un proceso de arbitraje exhaustivo. Después de recibido el artículo (con estilo APA), se realiza un primer filtro por parte del comité evaluador interno, el cual tiene 15 días para realizar la respectiva revisión. Cuando esta finaliza se envían al autor las recomendaciones a seguir y se esperan los ajustes pertinentes. Una vez el artículo pasa este filtro es enviado a una segunda revisión a doble ciego, realizada por parte de un comité evaluador externo, conformado por dos profesionales especializados en el área del artículo. Estos evaluadores también tienen un lapso de 15 días para realizar la revisión. En este caso se envían las correcciones al autor y este debe enviar el manuscrito con ajustes, que pasa por una última revisión, a partir de la cual se emite la decisión editorial sobre la aprobación o el rechazo del artículo.

692

Mediante esta herramienta, se espera fomentar el interés de los estudiantes en el área de la investigación, y de esta forma ayudar a la psicología a producir más conocimiento y a abordar temas poco cubiertos, tanto por la comunidad profesional como por los mismos estudiantes.

Póster - Permanencia y Participación en el Programa de Liderazgo Gremial

Claudia Milena Rueda Prada

Liderazgo Gremial

Colombia

El objetivo del programa de liderazgo gremial es posibilitar la apropiación del rol del psicólogo, desde los estudiantes a los egresados, en su posicionamiento en el gremio. Este trabajo quiso dar a conocer el impacto del programa en la permanencia de sus líderes (participantes actuales del programa). Para ello, se buscó relacionar este objetivo con algunas variables que pueden incidir en su permanencia y participación en dicho programa, las cuales son: aprendizaje formal, aprendizaje informal, relaciones sociales u otros. Es importante aclarar, que es el segundo año del programa, por lo que se cuenta con una primera cohorte de 27 líderes y una segunda cohorte de 40 líderes.





Para lograr hacer visible este objetivo se utilizaron gráficos estadísticos, en los que se relacionó el número de participantes y las posibles variables de su permanencia y participación en el programa.

Póster - El Riesgo Inherente de Ser Estudiante de Psicología

Diego Stiven Sánchez Camacho

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Se realizó una reflexión sobre la formación de los nuevos profesionales en psicología, desde la postura del docente y a partir del análisis de las discusiones en la academia con los colegas. Las instituciones de educación superior en Colombia han tenido cambios fundamentales orientados hacia las políticas de calidad. Esta orientación ha impactado positivamente los programas de formación universitaria y ha favorecido la impartición de cátedras actualizadas, éticas y comprometidas con las dificultades de la nación.

Sin embargo, el aula de clases como microsistema educativo contiene actores más concretos y complejos. El docente y el estudiante representan dos actores con intereses diferentes. El primero tiene la labor de formar a los profesionales del futuro, el segundo, la responsabilidad de aprender todo lo que sus maestros puedan ofrecerle para responder a las exigencias futuras del contexto profesional. Hasta este punto parece un contrato relativamente claro, sin riesgos evidentes, sin embargo, es importante considerar que ese microsistema educativo escapa del control institucional y por tanto exige una verdadera autorregulación a fin de cumplimentarlo.

693

Los docentes que forman psicólogos tienen efectos directos sobre las creencias de sus estudiantes, llámense a estas religiosas, políticas, económicas, científicas, entre otras. La afectación de las creencias debe derivarse del tránsito formativo del estudiante en la ciencia del comportamiento, que siendo multiparadigmática, debe promover la apertura a la discusión, la tolerancia a la diferencia y la constante búsqueda de nuevos conocimientos en aras del progreso humano.

La afectación artificial de las creencias genera estudiantes radicalizados por ideologías, que, sin comprenderlas completamente, logran detener el motor de la creatividad, el impulso a la investigación, y el amor por la duda y lo desconocido. La ideologización de la formación de los psicólogos produce certezas retóricas que impiden el avance de la ciencia. Esto no supone una apertura al eclecticismo o una negativa a la afiliación epistemológica del profesional. Por el contrario, sugiere la necesidad de lograr un respeto íntimo del docente por la confianza que ha





depositado su estudiante en él, quien busca un conocimiento universal, quien abre sus ojos a la ciencia como mecanismo para conocerse y conocer.

En otras palabras, es necesario que el docente tenga una dosis de prudencia y motivación para permitir al estudiante conocer la psicología y explorarla, sin mostrarla ya conocida o inexplorable. No debe imponer ideas que responden a su propia historia de vida y no a la historia de la ciencia del comportamiento. Nuevos docentes y estudiantes son promesa de nuevo conocimiento para la psicología en Colombia. Estos nuevos actores se apartan de los asuntos ideológicos de manera consiente y responsable, y buscan responder de manera eficiente a la sociedad oponiéndose al panorama de polarización, polémica, intereses indebidos y violencia.

Póster - Colegio Colombiano de Psicólogos: Historia, Características y Su Rol en el Desarrollo de la Disciplina y la Profesión

Claudia María Sanín Velásquez

Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic)

Colombia

El Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic) es una organización gremial sin ánimo de lucro fundado en el año 2004, que cumple tres funciones públicas otorgadas por el Congreso de la República de Colombia, las cuales corresponden a: (a) expedir las tarjetas profesionales de los psicólogos, (b) Conformar los tribunales deontológicos y bioéticos en psicología y (c) realizar la inscripción en el RUNRHS. Colpsic es la única entidad autorizada para agrupar y representar a los psicólogos en Colombia, por lo cual vela por los intereses de los psicólogos, por regular los principios éticos de la profesión y por contribuir cada día más al desarrollo y posicionamiento de la psicología en el país. Actualmente, Colpsic cuenta con más de 21,000 colegiados a nivel nacional y tiene presencia en diferentes regiones, contando con 11 sedes en todo el territorio colombiano, en las cuales hay un representante de cada uno de los campos (i.e., divisiones) de la psicología. Adicionalmente, Colpsic ha constituido el Tribunal Deontológico y Bioético que se encarga de la regulación ético-jurídica de la profesión.





Póster - Equipos de Campo Para Intervención Psicosocial en Emergencias y Desastres: Un Elemento Novedoso en la Formación Integral de Profesionales de la Psicología en la Universidad Libre, Cali

Lina Fernanda Vélez Botero
Universidad Libre – Cali
Colombia

A partir del reconocimiento de las falencias en el sistema de atención en salud mental a la población; como factor importante de riesgo para el desarrollo de trastornos emocionales en socorristas y víctimas de desastres, y los resultados obtenidos en la investigación acerca del estado de salud mental de los socorristas, se planteó una serie de competencias profesionales que deben fomentarse en la formación de psicólogos; que permitan afrontar exitosamente el reto de intervenir en emergencias y desastres a todo tipo de población. Esta formación de competencias para el campo se ha dividido teniendo en cuenta las tres grandes etapas del proceso de gestión del riesgo en desastres, así como sus componentes.

De esta manera, la formación de competencias profesionales en la psicología incluye en la primera etapa, el proceso de análisis de riesgos donde se trabaja de manera conjunta con la comunidad en políticas de prevención y mitigación no solo de los riesgos de un evento adverso, sino que también reconociendo los riesgos psicosociales y los niveles de vulnerabilidad emocional para el afrontamiento de dicha situación (e.g., pérdida, duelo, afrontamiento de la crisis, entre otros). La segunda etapa se apoya en el proceso de preparación y atención al evento adverso, fomentando la capacitación, la participación en las brigadas, la construcción y puesta en marcha de la brigada de primeros auxilios psicológicos, el fortalecimiento emocional de los equipos de primera respuesta, el entrenamiento a los psicólogos en evaluación de daños y análisis de necesidades sociales y emocionales, administración de albergues, acompañamiento en las morgues y entrega de ayudas. Para finalizar se establecen protocolos y estrategias de acompañamiento en el proceso de rehabilitación y reconstrucción posterior al evento en miras de generar un desarrollo sostenible en la comunidad afectada. Adicionalmente se incluyó en la formación técnicas de intervención en crisis y terapia breve individual y en grupo para la población adulta e infantil; como herramienta de apoyo terapéutico durante y posterior al evento adverso. De esta manera, es posible formar a un psicólogo con las competencias suficientes para atender eficientemente a toda tipo de población en una situación de emergencias y desastres.





Póster - Repensando la Formación de Profesionales en Psicología: el Caso del Programa de Psicología de la Universidad Libre

Walther Mauricio Zúñiga Largo

Universidad Libre – Cali

Colombia

Se presentó la experiencia de construcción colectiva de la reforma del Programa de Psicología de la Universidad Libre, Cali. Para organizar las actividades de revisión, análisis y discusión, que permitieran la construcción de la propuesta, se creó la estrategia Seminario Docente del Programa de Psicología, un espacio dirigido a docentes de media jornada y jornada completa; abierto también a los docentes de hora cátedra. Se propuso el tema formación de psicólogos y psicólogas para Colombia, a cada uno de los docentes se le hizo entrega de una serie de lecturas sobre el problema de la formación de psicólogos en Colombia y se programaron reuniones periódicas durante aproximadamente ocho meses. Las actividades del seminario se articularon a los claustros docentes que se realizan en los periodos intersemestrales y otras actividades como foros y presentaciones. El resultado —luego de más de 160 horas de trabajo grupal— fue la fundamentación conceptual, metodológica y contextual de la propuesta formativa que se presenta en esta ponencia.

696

El aporte de este trabajo fue el compromiso del Programa de Psicología de la Universidad Libre de formar un psicólogo que sea capaz de resolver retos (como los señalados en el artículo 3 de la Ley 1090 de 2006) y que al hacerlo esté en condiciones de (a) contextualizar sus actuaciones, que pueda comprender y diferenciar los distintos contextos de actuación profesional, así como las circunstancias que hacen a cada situación concreta algo singular; (b) comprender las situaciones que aborda, que pueda identificar y dar cuenta de los determinantes y factores intervinientes en una situación problema dada; (c) favorecer el cambio, que pueda contribuir a la transformación de las situaciones en las que se demanda su participación en la dirección de la mejora, el bienestar y la calidad de vida y (d) dar cuenta de su trabajo, que pueda explicar el sentido y naturaleza de sus conceptos profesionales; así como los éxitos y desaciertos de sus actuaciones, valiéndose de conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos empleados en psicología.





Eje 3: Investigación Básica en Psicología

Póster - Adaptación al Español y Validación de Criterio de Una Escala Para la Tamización de Problemas Emocionales y Comportamentales en la Primera Infancia, Colombia

María Natalia Acosta & Luz Helena Cano

Fundación Santa Fe de Bogotá
Colombia

La identificación temprana de niños y niñas en riesgo emocional y comportamental es pertinente en nuestro país, teniendo en cuenta que estos problemas tienen repercusiones directas en la edad adulta y que el riesgo de que estos se presenten aumenta en contextos de violencia como el nuestro. La identificación temprana de estas problemáticas podría contribuir a disminuir el malestar de las personas al ser identificadas e intervenidas en su infancia, ayudando a prevenir la aparición de problemáticas en la edad adulta. De igual manera, se disminuyen los costos económicos, sociales e individuales. En Colombia no existe una herramienta validada para la tamización emocional y comportamental de la primera infancia.

El objetivo de esta investigación fue seleccionar, adaptar y validar una escala de tamización emocional y comportamental para la primera infancia en Colombia. Los materiales fueron los siguientes: *Early Childhood Screening Assessment* (ECSA) y *Child Behavior Checklist* (CBCL 1.5-5), *Receiver Operating Characteristic* (ROC). A partir de una revisión de la literatura y un consenso de expertos se hizo la selección de la herramienta ECSA. Posteriormente, se llevó a cabo la adaptación lingüística de la escala y se determinó la validez de criterio mediante ROC al compararla con el cuestionario CBCL 1.5-5. En el estudio participaron 206 cuidadores de niños y niñas entre el año y medio y los 6 años de edad de la ciudad de Tunja y el municipio de Sopó. La puntuación del ECSA presentó una buena correlación con el t-score total del CBCL 1.5-5 (Spearman $\rho = .75$; $p < .01$). La escala ECSA cuenta con una sensibilidad del 86% y una especificidad del 82% al establecerse un punto de corte de 24 para la población estudiada.

En este primer estudio de adaptación y validación de la versión en español de la escala ECSA, se detectaron buenos valores de sensibilidad y especificidad para la tamización emocional y comportamental de la primera infancia. A pesar de que la prueba presenta una buena correlación con el CBCL 1.5-5 y tiene una sensibilidad y especificidad buena, no se completó el proceso de validación psicométrica mediante la evaluación de confiabilidad y demás tipos de validez. Sin embargo, estos análisis estadísticos ya han sido realizados en el estudio que desarrolló la prueba original mostrando excelentes propiedades. Como otra limitación del estudio se identifica el escoger una muestra a conveniencia, ya que es un sesgo que puede disminuir su validez externa.





No obstante, este es el primer paso para la validación de una prueba de tamización emocional y comportamental de la edad temprana en Colombia, abriendo el camino para futuras investigaciones en esta área.

Póster - Relación Entre Estilos de Socialización Parental y Riesgo Suicida en Estudiantes de Bachillerato del Quindío

José Alonso Andrade Salazar

Universidad de San Buenaventura Medellín – Armenia

Colombia

Las pautas de crianza determinan en gran medida la forma como los y las adolescentes interpretan el mundo en el que viven; sin embargo, algunas pueden elevar los factores de riesgo para su salud mental en la medida que pueden actuar como elementos predisponentes de conflictos que —por su naturaleza e intensidad— pueden derivarse en ideas suicidas, parasuicidios y suicidios consumados. Esta investigación encontró que los riesgos suicidas son elevados en la población de estudiantes y que se relacionan directamente con pautas de crianza negligentes, indulgentes y autoritativas, en las que prima la ambivalencia y el mal manejo de la comunicación y los límites al interior del hogar.

698

Póster - Validación de la Escala *Domain-Specific Risk-Taking* (DOSPERT) en la Población Colombiana

Paula Ardila Macías

Universidad de Los Andes

Colombia

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad validar la escala para evaluar la percepción de riesgo *Domain-Specific Risk-Taking* (DOSPERT) en la población colombiana. La escala mide la percepción de riesgo y la actitud hacia el riesgo en seis dimensiones: ética, financiera, salud, recreacional, de apuestas y social. El estudio psicométrico previo reveló que, dentro del contexto colombiano, algunos ítems responden a dimensiones diferentes a las propuestas por la escala original, por lo que esta investigación está enfocada en modificar dichos ítems y evaluar la prueba con las escalas de confiabilidad y validez. El estudio consta de una muestra de 400 personas entre los 18 y 65 años de estratos 2, 3 y 4, y los resultados obtenidos serán analizados con el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach y los análisis factoriales exploratorio y confirmatorio.





Póster - Efectos de la Exposición Prenatal al Alcohol

Jessica Arguello, Lina Gutiérrez, Cindy Ramírez, Daniela Riaño, & María del Pilar Santacruz

Universidad Católica de Colombia

Colombia

El alcohol es la droga de mayor consumo en el mundo. Según la OMS, en el 2014 el promedio anual de consumo de alcohol por persona mayor de 15 años, fue de 6.2 litros y en América de 8.4 litros. Así mismo, en el 2013 fue la sustancia de mayor uso en Colombia y las edades de mayor consumo estuvieron entre los 18 y 24 años (49.2%), de las cuales el 91.11% fueron hombres. Por su parte, el 83.27% de las mujeres reportó haber consumido alcohol alguna vez en su vida. El departamento de mayor consumo fue Chocó (44.61%), seguido de Boyacá (40.51%), Medellín (40.45%) y Bogotá (39.49%). El amplio consumo de alcohol por la población y específicamente por mujeres en edad fértil, aumenta la posibilidad del abuso de esta sustancia durante la gestación y consecuentemente de niños con exposición prenatal al alcohol. El objetivo de esta revisión fue determinar las consecuencias de la exposición prenatal al alcohol, a través de una revisión bibliográfica. Se revisaron un total de 22 artículos relacionados con el consumo y la exposición prenatal al alcohol, encontrados en bases de datos como ProQuest, EBSCO HOST, PsycARTICLES, SciELO y Google académico.

699

Se identificaron numerosos problemas teratogénicos, que se enmarcan en trastornos del espectro alcohólico fetal (TEAF). Estos comprenden las siguientes categorías de menor a mayor gravedad: (a) malformaciones congénitas relacionadas con el alcohol (MCRA): que incluyen alteraciones en el corazón, huesos, riñones y sistema auditivo, sin implicar efectos cognitivos o conductuales identificados; (b) trastornos de neurodesarrollo relacionados con el alcohol (TNRA): que abarcan anomalías en el desarrollo del sistema nervioso central, microcefalia y modificaciones en el cuerpo calloso, leve retraso mental, lentitud en el procesamiento de información, hiperactividad, trastornos del sueño, agresividad y trastorno negativista desafiante; (c) síndrome alcohólico fetal parcial (SAFP): que comprende anomalías faciales características del síndrome alcohólico fetal (SAF), disminución en circunferencia occipitofrontal y problemas cognitivos y conductuales similares a los del SAF, pero menos severos; y (d) SAF: que incluye hipodesarrollo del cuerpo calloso, dismorfia facial, deficiencia de crecimiento y alteraciones del sistema nervioso central (e.g., déficits en el aprendizaje y la memoria, disfunciones en la atención sostenida, enfocada y dividida, en la planificación, la toma de decisiones y la flexibilidad cognitiva, así como dificultades motoras, gramaticales y semánticas en el lenguaje). Así mismo, se presentan déficits de motricidad fina, dificultad para socializar y para crear vínculos afectivos, ansiedad, depresión, hiperactividad y agresividad, trastornos de la personalidad, drogadicción, psicosis y trastornos afectivos.





Como conclusión, la psicología se puede enfocar en la prevención de la drogadicción en general, así como en la intervención y la rehabilitación de personas consumidoras de alcohol.

Póster - Estimulación de la Cognición Social en Pacientes Diagnosticados con Esquizofrenia de la Ciudad de Neiva

María Alejandra Bermeo Losada & María Teresa Vanegas Torres

Universidad Surcolombiana

Colombia

La capacidad que poseen los seres humanos y algunos primates para realizar inferencias e interpretar los estados mentales de los miembros de su especie es denominada cognición social. En las últimas décadas, la investigación de la cognición social ha arrojado importantes hallazgos que dejan al descubierto que los pacientes diagnosticados con esquizofrenia presentan déficit en la habilidad para reconocer, expresar y regular las emociones, escasa asertividad al momento de atribuir creencias, deseos e intenciones a los otros, e incompetencia para identificar y comprender los pasos en falso, la ironía, las mentiras y el humor. Esta dificultad se convierte en un obstáculo para el paciente, ya que no le permite desenvolverse adecuadamente en su entorno social, fallando en la construcción y mantenimiento de relaciones interpersonales. A pesar de los aportes sobre las dificultades a nivel de cognición social, son pocas las investigaciones publicadas que se han desarrollado en torno a la estimulación específica de los dominios de dicho constructo.

700

Así, los alcances de la presente investigación involucraron establecer los efectos de un programa de estimulación sobre los dominios de la cognición social asociados al procesamiento emocional (PE) y teoría de la mente (ToM) en pacientes con esquizofrenia de la Unidad de Salud Mental de la ciudad de Neiva. Participaron tres personas de género masculino con diagnóstico principal de esquizofrenia paranoide, con una edad promedio de 39 años y un nivel medio de escolaridad de 11 años de formación académica. Se utilizó un diseño metodológico cuasi-experimental intrasujeto con medidas repetidas; el cual compara las mediciones de un mismo sujeto en dos momentos diferentes. En el protocolo preliminar, se realizó una caracterización de la muestra, en la cual se exploraron los datos personales, el perfil cognitivo general, los antecedentes psiquiátricos y el tratamiento farmacológico; de igual manera, se realizó la evaluación de los dominios de la cognición social asociados al procesamiento emocional y teoría de la mente, a través del test de reconocimiento emocional en ojos, el test de reconocimiento emocional en caras, la prueba de Faux Pas y subprueba de Ordenación de Dibujos del WAIS.

El programa de estimulación estuvo integrado por 24 actividades de las cuales 12 tienen como objetivo estimular el PE y las 12 restantes estimulan la ToM. Finalizada la implementación del





programa de estimulación, se evaluaron nuevamente los dominios de la cognición social, se encontró que se presentaron cambios en los perfiles de cada uno de los sujetos en las pruebas utilizadas. Sin embargo, es importante resaltar como limitantes del estudio el estado de los procesos cognitivos en los pacientes; ya que en su mayoría obtuvieron un desempeño bajo en las diferentes tareas de atención, memoria y sistema ejecutivo lo que esboza la necesidad de realizar programas de intervención donde se integre la neurocognición, la cognición social y el funcionamiento social con el propósito de mejorar la calidad de vida de los individuos que padecen de este tipo de trastorno mental.

Póster - Adicciones y Potenciales

Fidel Mauricio Bonilla Carreño
Universidad El Bosque
Colombia

En el presente trabajo se realizó una revisión de las investigaciones que evalúan los déficits de procesamiento electrofisiológico de control inhibitorio y el procesamiento del error en poblaciones con dependencia a sustancias y adicciones comportamentales, a partir de las tareas de señal *stop*, *go/nogo*, *flanker*, la técnica de potenciales evocados y la resonancia magnética funcional. La revisión evidenció una disminución de las amplitudes de los componentes N2, ERN (negatividad relacionada con el error) y Pe, así como hipoactivación en la corteza cingulada anterior dorsal, el giro frontal inferior y la corteza prefrontal dorsolateral en individuos con adicción comparados con grupos control.

701

Póster - Reconocimiento de Rostros

Fidel Mauricio Bonilla Carreño
Universidad El Bosque
Colombia

En este trabajo se revisaron las investigaciones existentes sobre los potenciales evocados y el procesamiento cortical de rostros. Se expusieron las respuestas neurofisiológicas de latencia temprana relacionadas con la detección de los aspectos estructurales primarios de la percepción de rostros (potencial 120). Así mismo, se presentó el componente N170 sensible a la configuración facial y su modulación (procesamiento cortical de las zonas occipitotemporales incluidas el giro fusiforme) ante la presentación de rostros emocionales, invertidos, conocidos, famosos, amados, mezclados y rotados. Por otro lado, se mostró la actividad cortical del procesamiento de rostros versus el procesamiento de objetos, animales y carros. Finalmente, se expuso el comportamiento





del componente N170 de personas autistas o con lesiones en las áreas de procesamiento de rostros (prosopagnosia).

Póster - La Identidad Social y Su Incidencia en el Estigma Social. Abordaje Investigativo Desde Iberoamérica

Yuli Andrea Botero Caicedo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Colombia

Para abordar el tema de la identidad social y su incidencia en el abordaje investigativo de Iberoamérica, se tomó como punto de partida las publicaciones de Google académico. En la revisión se encontraron 3,590 artículos con el criterio de búsqueda de “identidad social”, de los cuales se analizaron 62 artículos desarrollados entre los años de 2008 a 2015. La búsqueda se concentró en las investigaciones propuestas desde la psicología social.

Se reconoció que son diversos los estudios relacionados con el tema y se identificó que resulta importante realizar una sistematización clara de la investigación en esta temática, principalmente que comprenda el efecto de la identidad social en la incidencia del estigma. Se analizaron categorías como: (a) las problemáticas sobre las que tratan estas investigaciones, (b) las metodologías desde las cuales se aborda la temática y (c) los efectos protectores o no de la identidad social en las problemáticas de estos países.

702

A partir del análisis, se encontró que hay diferencias significativas en los abordajes que hace cada país sobre esta temática. Al respecto, se observó que el tema de la identidad social se ha centrado principalmente en las distintas problemáticas sociales que representa cada país. Por ejemplo, en España las investigaciones tratan la identidad social primordialmente desde la problemática de la migración; para el caso Colombiano se adhieren en su mayoría a investigaciones relacionadas con el conflicto armado; en países como México, Perú y Bolivia se plantean investigaciones relacionadas con sus comunidades étnicas.

De este modo, se podría concluir que la investigación de las identidades sociales encuentra una línea de trabajo importante en las problemáticas sociales de los países en donde se abordan los estudios, a partir de los cuales se busca de algún modo contribuir a la comprensión de los fenómenos sociales inherentes a cada país. De este análisis se puede señalar que la identidad social es un constructo que puede afectar tanto positiva como negativamente al individuo. Este aspecto depende de diferentes factores, entre ellos, el estigma propiamente dicho que recae





sobre el individuo, la situación específica en que se presenta el estigma, las características del grupo de identificación y del grupo de comparación, etc.

Para finalizar, se planteó que algunos ejemplos de cómo la identidad social puede paliar los efectos del estigma son: la autoestima en relación con su grupo, la racionalización del estigma y el activismo social. Como aspectos más generales, se encontró que en la gran mayoría de los países de América del Sur, se implementan metodologías de investigación con diseños cualitativos, principalmente asociadas a la validación de escalas de bienestar subjetivo y estigma, y en gran medida relacionadas con temas migratorios. Finalmente, se concluyó que es importante comprender que el tema de identidades sociales tiene una incidencia significativa en la comprensión de la realidad social de los países y comunidades, así como que tiene una incidencia tanto positiva como negativa en los individuos.

Póster - Patrón de Consumo de Alimento, Agua y Calorías con la Adición de Glucosa en Condiciones de Libre Acceso en Ratas Wistar Macho

Jonathan Camargo Espitia

Corporación Universitaria Iberoamericana

Colombia

703

En el estudio se caracterizó el patrón de consumo de alimento, agua y calorías con la adición de glucosa en condiciones de libre acceso, en cinco ratas Wistar macho. La investigación se basó en trabajos anteriores, en los cuales se destacó que los grandes consumos de comida y bebida son respuestas conductuales provocadas por un estado de necesidad; el organismo en un corto tiempo, de manera irregular, consume y luego se regula.

En el presente trabajo se realizó el registro diario del peso y del consumo de alimento, de bebida y de calorías de cada sujeto; junto con sus respectivos cálculos. Se ubicó a cada sujeto en su caja de habitación diariamente. Cada sujeto experimental recibió 50 grs de comida especial para animales de laboratorio y 200 ml de bebida disponible diariamente en condiciones de libre acceso, en el periodo experimental se presentó una solución compuesta de glucosa diluida en agua al 8% (con 15 grs por cada 200 ml), en bebederos graduados de 200 ml, los sujetos no fueron privados de alimento. Este experimento contó en una primera fase con condiciones de alimento y agua durante 10 días consecutivos; en una segunda fase, los sujetos recibieron alimento y una solución compuesta de agua más glucosa durante ocho días. Se repitió este ciclo en dos ocasiones más, finalizando en una fase igual a la línea de base; para un total de siete fases, como lo establecido en investigaciones anteriores.





Se observaron resultados similares a los reportados en la literatura y se encontró: una gran bebida de endulzantes sin necesidad de periodos de privación; un patrón ascendente de aumento de consumo de agua y glucosa y decrementos, seguido de nuevos aumentos y un patrón ascendente de consumo de agua más glucosa entre fases con acceso al endulzante. Los sujetos mantuvieron un promedio similar de consumo de calorías durante el experimento; sin embargo, presentaron un consumo de hasta 160 ml inferior al registrado previamente y un aumento en su peso. Se discutieron los resultados a la luz de las teorías de regulación energética y regulación conductual del consumo de alimento.

Póster - Desempeño Lector en Niños Diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH)

María Alexandra Cardona Tangarife

Universidad de Manizales

Héctor Haney Aguirre Loaiza

Corporación Empresarial Universitaria Alexander von Humboldt

Diana Marcela Montoya Londoño

Universidad de Manizales y Universidad de Caldas

Colombia

704

La lectura es una competencia necesaria de carácter social y universal, que exige una serie de habilidades cognitivas como la atención, capacidad que es crítica en personas diagnosticadas con el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH). Algunos antecedentes investigativos han demostrado bajo desempeño lector en niños diagnosticados con TDAH en comparación con niños control, sin embargo, no existe suficiente evidencia que demuestre diferencias del comportamiento lector en función del subtipo de TDAH y variables contextuales y escolares.

De acuerdo con lo anterior, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las diferencias de las características lectoras (precisión, comprensión y velocidad) de acuerdo al género, la edad, la institución educativa y el subtipo de TDAH. Se utilizó una muestra intencional de 23 niños diagnosticados con TDAH, de ambos géneros (femenino: N=9, 39.1%; masculino: N=14, 60.9%), que tenían entre 8 y 11 años ($M=9.13$; $DE=1.10$) y cursaban tercero, cuarto y quinto grado escolar de primaria básica en instituciones oficiales y privadas de la ciudad de Manizales, Colombia. Para ello, se efectuó un diseño no experimental de corte transversal y se administró la prueba de tareas de lectura de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI).

No se observaron diferencias estadísticamente significativas de acuerdo a variables como la edad y el género. Del mismo modo, en cuanto a los puntajes de cada subtipo de TDAH (combinado vs.





inatento), se encontró un patrón de comportamiento lector favorable para el grupo combinado en comparación con el inatento, sin embargo, no se encontraron diferencias significativas. Cuando se excluyó la muestra femenina, se hallaron diferencias significativas en la velocidad de lectura en voz alta de acuerdo al subtipo de TDAH, siendo esta diferencia a favor del grupo combinado. Por otra parte, la característica de comprensión lectora de oraciones, arrojó diferencias significativas en cuanto al carácter de la institución educativa y el grado escolar, con cifras promedio más favorables para los niños de colegios privados y de quinto grado, respectivamente.

Estos resultados alimentan la discusión sobre la pertinencia de la clasificación del TDAH por subtipos y las posibles diferencias que caracterizan a cada uno de ellos. Se demostró que a nivel neuropsicológico, el desempeño lector no establece diferencias en las características de precisión, comprensión y velocidad de acuerdo al subtipo de TDAH, lo que apoya lo encontrado en estudios previos. Tales diferencias solo ocurrieron cuando se excluyó la muestra femenina, dado que en los varones se encontraron diferencias en el componente de velocidad lectora en voz alta. Por su parte, se evidenció que el carácter de la institución y el grado escolar tienen una relación con el desempeño de la comprensión lectora de oraciones en niños diagnosticados con TDAH. Las implicaciones teóricas de este estudio, permiten seguir indagando sobre esta línea de trabajo, con el fin de contribuir al conocimiento y alentar nuevas propuestas de investigación.

Póster - Cognición Corporeizada: Nuevos Enfoques en el Estudio de los Procesos Cerebrales

Juan Felipe Cardona Londoño, Héctor Haney Aguirre, & Gabriel Arteaga

Universidad del Valle

Colombia

En la actualidad, las ciencias cognitivas se encuentran inmersas en un panorama en el que se cuestiona al paradigma clásico denominado *computacionalismo*. Este enfoque teórico se consolidó entre 1960 y 1970, con el objetivo principal de explicar los procesos cognitivos. La premisa fundamental de esta perspectiva sugería que la mente funcionaba obedeciendo cálculos simbólicos y siguiendo principios y reglas lógico-sintácticas. No obstante, el avance en las investigaciones llevó al descubrimiento de falencias y limitaciones metodológicas, conceptuales y empíricas en el paradigma computacional, que indicaban la incapacidad de este modelo para dar respuesta a una serie de problemas que pretendía resolver. Por ejemplo, los modelos computacionales de la percepción propuestos, eran pasivos y por tanto contradictorios con los procesos interactivos naturales que se presentan entre la percepción y el ambiente. La simulación de funciones sensoriomotrices elementales, resultaban imposibles de ejecutar por robots móviles, entre otra serie de problemas prácticos y emulaciones del comportamiento humano.





Estas circunstancias permitieron el desarrollo de otras líneas de investigación interdisciplinarias que abordaban fenómenos simples y complejos no tenidos en cuenta por el computacionalismo y que resaltaban el rol de la corporeidad en la cognición. Las teorías de la cognición corporeizada se han desarrollado en las últimas dos décadas en diversos campos de las ciencias cognitivas (e.g., psicología, neurociencia cognitiva, inteligencia artificial). Bajo este modelo teórico se entiende la cognición como un conjunto de procesos que interactúan de modo bidireccional con la percepción del medio y la acción corpórea. De esta manera, se opone al esquema clásico *percepción-cognición-acción*, en el cual se sugiere que la percepción y la acción son subsistemas aislados de la cognición cuyo rol en el procesamiento es proveer los *inputs* sensoriales (percepción) y ejecutar los comandos motores (acción).

Este nuevo enfoque teórico, surge como resultado de las limitaciones de la perspectiva computacionalista caracterizada por su reduccionismo estático-racionalista, que desconoce la implicación de factores ambientales, culturales y emocionales. El enfoque clásico dominó el estudio de la cognición y debido al cuestionamiento desde diferentes campos, surgió una cosmovisión ecológica en la que la intencionalidad y la acción resultan indispensables para comprender la mente, como un proceso en que interactúan factores cerebrales, corporales, ambientales y culturales.

Con este cambio de paradigma, se redefinió y reinterpretó la cognición y por tanto, las técnicas para su estudio se modificaron, a partir de las novedosas tendencias teóricas. Desde las nuevas perspectivas, los fenómenos cognitivos son considerados como multinivelados simultáneamente neurológicos, psicológicos, sociales y constituidos de forma ecológica, en una cultura y momento evolutivo. De modo que, el análisis desde una sola perspectiva, resulta insuficiente para explicar el fenómeno mental de forma global. A partir de numerosas evidencias experimentales y neurocientíficas se sigue fortaleciendo el enfoque de la cognición corporeizada para el estudio de los fenómenos mentales.

Póster - Separación Parental Como Modelo de Estrés Precoz en Roedores

Angelo Cardona Zea

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Diferentes estudios han relacionado las experiencias aversivas tempranas con el desarrollo de patologías en fases posteriores del desarrollo. El estrés precoz es uno de los paradigmas que se utiliza en el estudio de esas experiencias. Sin embargo, la mayor parte de estudios en estrés precoz se enfocan en el efecto de la separación materna, una de las categorías de separación





parental, obviando el papel del progenitor en el cuidado y la crianza de la prole. Varios modelos animales exhiben comportamientos análogos a las conductas paternales humanas —como el jerbo de Mongolia (*Meriones unguiculatus*) y el degú (*Octodon degus*)— con lo cual, facilitan el estudio de las mismas.

Este documento recopiló diferentes estudios en conducta parental y paternal con modelos animales, y hace una descripción de sus principales características, los aspectos relevantes del cuidado de las crías y sus efectos a largo plazo.

Póster - La Influencia de la Melodía en los Procesos de Memoria

Camilo Andrés Carné Candil

Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic)

Federico Arenas García

Universidad de San Buenaventura

Colombia

Cambios en la estimulación auditiva pueden requerir una mayor inversión de recursos cognitivos, lo cual afecta procesos de memoria como la codificación, el almacenamiento y la recuperación.

Esta investigación buscó identificar si diferentes melodías producen cambios en los procesos de memoria. Fueron evaluadas 24 mujeres utilizando la figura compleja de Rey. Las participantes fueron divididas en tres grupos; estuvieron expuestas a tres condiciones en tres ensayos que combinaban: melodías consonantes, disonantes y sin melodía. El primer ensayo fue sin melodía para los tres grupos. En el segundo ensayo, para el Grupo 1 se mantuvo la condición sin melodía, mientras que para el Grupo 2 se presentó la consonante y al Grupo 3 la disonante. En el tercer ensayo, para el Grupo 1 se mantuvo la condición neutra, para el Grupo 2 se presentó la disonante y para el Grupo 3 la consonante.

Los resultados sugirieron diferencias entre los grupos, pero la diferencia no se mostró estadísticamente significativa. A partir de estos resultados se sugirió que la estimulación auditiva puede generar interferencia en los procesos de memoria, y que la estimulación disonante, generará más interferencia. El presente proyecto correspondió a un estudio exploratorio y se recomendaron nuevas investigaciones; con un mayor control de variables, como el uso de otros tipos de melodías, mayor número de participantes y control del sexo de los participantes.





Póster - Efectos de la Ubicación del Cuadro de Respuesta en la Formación de Discriminaciones Condicionales con el *Relational Completion Procedure*

Sergio Esteban Castañeda Carrillo, Héctor Alexander Quintero Prieto, & Beatriz Helena Robayo Castro

Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

La presente investigación evaluó el efecto que tiene la ubicación del cuadro de respuesta en un procedimiento *Relational Completion Procedure* (RCP). Si bien por medio de este procedimiento ya se ha demostrado que algunas variaciones en los parámetros en que es aplicado un entrenamiento en discriminaciones condicionales, tienen efecto en la ejecución correcta y el correspondiente aprendizaje de los individuos, el presente estudio buscó identificar si la ubicación del lugar donde el individuo efectúa la respuesta, tiene algún efecto diferencial sobre la formación de discriminaciones condicionales de segundo orden y en la transferencia del aprendizaje a otros estímulos.

Participaron 22 estudiantes con edades entre los 18 a 23 años, que fueron expuestos a cinco tipos de entrenamiento (diferenciados por la ubicación del cuadro de respuesta), en el cual debían organizar letras según el orden del alfabeto, con el fin de entrenar el significado de dos estímulos discriminativos de segundo orden que indicaban el tipo de respuesta correcta.

Se encontró que la condición que promovió un mayor porcentaje de aciertos en la fase de prueba fue la condición con el cuadro de respuesta a la izquierda, seguida por la condición con el cuadro de respuesta arriba. Además, en comparación las otras ubicaciones, en estas condiciones los participantes requirieron de un menor número de bloques para cumplir el criterio de adquisición en la fase de entrenamiento. Estos resultados dan luces sobre los efectos diferenciales que han sido evidentes en el RCP, comparado con los resultados que se obtienen en tareas de igualación a la muestra tradicionales.





Póster - Correlación Entre Alimentación, Sueño y Procesos de Recuerdo y Falsa Memoria en Estudiantes Universitarios. Estudio de Réplica

Camila Andrea Castellanos-Roncancio, Judy Katherine Benavides, & César Andrés Acevedo Triana

Pontificia Universidad Javeriana
Colombia

Se ha reportado que el recuerdo y la falsa memoria dependen de la fortaleza de los fenómenos cognitivos. En una tarea sobre recuerdo y reconocimiento Vieira y Lane en el año 2013 reportaron que la mentira puede influenciar los procesos de recuerdo y falsa memoria en un lapso de tiempo de 48 horas. Debido a la baja probabilidad de consolidación del recuerdo y la alta demanda cognitiva de las pruebas, se presume que el efecto reportado se debió a una falta en la atención más que a la generación de falsos recuerdos y a una falta de abstención en cuanto al fenómeno lo que podría indicar un sesgo en las respuestas de los participantes. Con lo anterior, el objetivo de este estudio fue realizar una réplica del procedimiento reportado por Vieira y Lane y adicionalmente se realizó una extensión en la medición al agregar variables como la alimentación y el sueño, y permitir abstenerse en la fase de prueba.

Se realizó el procedimiento en estudiantes universitarios ($N=46$; 29 mujeres y 17 hombres) con edades entre los 18 y 22 años ($M=20.67$; $DE=2.06$). El procedimiento consistió en evaluar el día 1 las fases de estudio y práctica y 48 horas después (fase 2) prueba de los ítems estudiados y no estudiados. No se encontró una correlación significativa ($r=.064$; $p=.67$) entre las variables promedio horas sueño ($M=7.43$; $DE=2.15$) y el recuerdo total ($M=19.56$; $DE=7.62$). En cuanto al tipo de alimentación no hubo una diferencia entre los grupos con respecto al número de ciertos en el recuerdo ($t(44)=0.295$; $p=.24$; IC 95% -4,24 a 5,69). Al evaluar la cantidad de la mentira y el falso recuerdo no se encuentran correlaciones significativas. La evaluación del reconocimiento mostró el efecto de resencia y primacía de forma leve. Al correlacionar las puntuaciones de recuerdo y falso recuerdo en la fase de test, se encontró una tendencia en uno de los grupos ($r=-.495$; $p<.001$). En cuanto al proceso de generación de falsos recuerdos al permitirse el uso de la opción de abstenerse en la fase de prueba se encontró que los participantes no estaban seguros de su recuerdo sugiriendo una confusión variable entre los fenómenos reportados ($M=3.63$; $DE=5.17$). Estos resultados complementaron lo reportado en el estudio original debido a que no se mostró el fenómeno en relación con la mentira o la descripción sino probablemente con base en la falta de seguridad de los participantes.

El estudio permitió evidenciar que los fenómenos de aprendizaje, recuerdo y reconocimiento dependen de múltiples variables cognitivas. La variabilidad en cuanto a los sujetos, tipos de





alimentación, estabilidad en el tipo de alimentos, tiempos, frecuencia y demás variables asociadas no permitió concluir en cuanto a la determinación sobre los fenómenos cognitivos estudiados.

Póster - Complejidad del Aprendizaje Social en la Codorniz Japonesa

Nicolás Alejandro Cediél Arévalo
Universidad Nacional de Colombia
Colombia

Los estudios sobre aprendizaje social han llevado a diversas discusiones en torno a su definición; sin embargo, la definición más aceptada gracias a su alcance propone que el aprendizaje social es el tipo de aprendizaje que está influenciado por la observación de (o interacción con) otro individuo. Esta definición implica que el aprendizaje social se diferencia del aprendizaje no social únicamente por la interacción entre individuos, y no porque posean mecanismos diferentes, como se defendió mucho tiempo. Por el contrario, el aprendizaje social y no social comparten mecanismos de manera directa y totalmente clara. No obstante, a partir de esta conclusión han surgido dos posiciones enfrentadas respecto a la naturaleza del aprendizaje social: (a) en primera instancia, existe una postura que defiende que el aprendizaje social solo difiere del no social en el medio por el cual se obtiene la información —en un caso se obtiene de otro individuo, mientras que en el otro se obtiene de estímulos en el ambiente—, es decir, en este caso, el aprendizaje social no sería una especialización adaptativa; y por otra parte, (b) existe una postura que defiende que el aprendizaje social, aun cuando comparte los mismos mecanismos básicos, sí es una especialización adaptativa desarrollada a nivel filogenético y ontogenético en los miembros de determinada especie, en el cual lo que varía sustancialmente son los “mecanismos de entrada” que causan diferencias en el aprendizaje gracias a procesos perceptuales, emocionales y motivacionales que proporcionan información adicional.

710

Teniendo en cuenta esta discrepancia, este estudio buscó resolver la pregunta respecto a la posible necesidad o no de modelos vivos para el aprendizaje de determinados comportamientos. Para esto, este experimento comparó la efectividad de modelos vivos vs. modelos no vivos en el aprendizaje de respuestas que diferían en su nivel de complejidad. Con este propósito fueron usadas 40 codornices japonesas macho distribuidas en cuatro grupos experimentales: (a) modelo vivo–respuesta natural, (b) modelo vivo–respuesta arbitraria, (c) modelo no vivo–respuesta natural, y (d) modelo no vivo–respuesta arbitraria. Los sujetos estuvieron expuestos a cinco sesiones de adquisición en las cuales debían adquirir la respuesta operante de picoteo de una tecla. En los diferentes grupos variaba el tipo de modelo y la ubicación de la tecla.





Se esperó que la comparación entre estos grupos mostrara que, en ambos casos, los observadores aprendan en mayor medida las respuestas naturales que las respuestas arbitrarias; sin embargo, se pretendió que esta diferencia fuera mayor para los observadores que aprendieron la tarea de modelos no vivos. Estos resultados son un acercamiento a la hipótesis del aprendizaje social como especialización adaptativa, ya que muestran que comportamientos arbitrarios son más fáciles de aprender si se observa un modelo vivo, cosa que no es tan clara si el comportamiento objetivo es de carácter natural. Para futuras investigaciones deberían compararse diferentes sistemas de comportamiento con el fin de profundizar en la especialización que puede tener el aprendizaje social.

Póster - Control de Estímulos por Aspectos del Ambiente No Correlacionadas con la Consecuencia (Atender a lo Irrelevante)

Arturo Clavijo

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

Gerson Yukio Tomanari

Universidade de São Paulo

Brasil

711

Siempre que una respuesta produce una consecuencia en un ambiente determinado, alguna porción del ambiente adquirirá control sobre la respuesta. Como regla general, la porción del ambiente que gana control sobre la respuesta es aquella que correlaciona con la consecuencia. Por ejemplo, en una caja de Skinner, si la porción del ambiente que correlaciona con la consecuencia es una luz que se enciende cuando la comida está disponible, la luz será el estímulo que controlará la respuesta. Las porciones del ambiente que no están correlacionadas con la consecuencia pueden facilitar, dificultar o incluso impedir que las porciones correlacionadas adquieran control. En algunas ocasiones, las porciones del ambiente no correlacionadas con la consecuencia pueden incluso lograr control sobre la respuesta instrumental.

Los resultados de los experimentos que se presentaron, por un lado, mostraron evidencia de que partes del ambiente no correlacionadas con la consecuencia pueden adquirir control de la respuesta. Este resultado es en sí mismo contra intuitivo y contradice en gran parte las teorías tradicionales sobre el papel del refuerzo en el establecimiento del control de estímulos. Por otro lado, el control que las partes del ambiente no correlacionadas con la consecuencia ganan sobre una respuesta operante puede competir con el control por las partes correlacionadas. Control de estímulos es un término técnico en el análisis del comportamiento que desde otras versiones de la psicología se trata con el concepto más tradicional de atención.





Los resultados de estos experimentos son relevantes, por ejemplo, para entender aquellas situaciones en las cuales no se logra que se aprenda a responder a una porción específica del ambiente pues otras partes del ambiente pueden haber logrado el control de la respuesta. En otros términos, para aprender una tarea en particular hay que atender a los estímulos relevantes; el aprendizaje puede no lograrse si se atiende solo a los estímulos irrelevantes.

Póster - Activación Psicofisiológica en Situaciones Imaginarias de Infidelidad Sexual Versus Emocional en Personas Celosas y No Celosas

Daniela Filipa da Silva Marques, Mauricio Bonilla, Nancy C. Martínez León, Leonardo García Rincón, Andrea García, Camila Morales, Jennifer Parra, Laura Pérez, Bibiana Rueda, Catalina Santamaría, Bernardo Tocua, & Daniel Valero

Universidad El Bosque

Colombia

Los celos son una emoción compleja y generalmente aparecen ante la sospecha real o imaginaria de una amenaza a una relación considerada valiosa, lo que genera respuestas emocionales, cognitivas y conductuales consecuentes con esta creencia. Frecuentemente, se encuentran crisis de pareja relacionadas con celos-infidelidad y celos-agresión, lo cual causa insatisfacción en la relación y aumenta los conflictos, las separaciones, la agresividad y la violencia en la pareja. Se realizó una réplica del estudio de Buss, Larsen, Westen & Semmelroth, publicado en 1992 en la revista *Psychological Science*, con el título “Sex differences in jealousy: Evolution, physiology and psychology”. Se buscó describir las diferencias de la actividad cardiovascular de tres grupos clasificados según la escala Interpersonal de Celos (alto, bajo y promedio), desarrollada por Mathes y Severa, y adaptada por Martínez y Rodríguez, frente a la activación emocional ante situaciones imaginarias de infidelidad sexual y emocional.

El instrumento se aplicó a 116 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 16 mujeres. Para el registro de la actividad cardiovascular se utilizó el software Biolab. La cuantificación de los datos se realizó mediante el software Kubios HRV, en el que se utilizaron medidas en el dominio del tiempo (promedio de los intervalos RR, frecuencia cardíaca e índice de control parasimpático) y de la frecuencia (porcentaje de la potencia de las ondas de baja y alta frecuencia). El estudio se dividió en dos fases, en la primera se presentó la situación de infidelidad sexual y en la segunda la situación de infidelidad emocional. Estas incluyeron tres momentos (de 3 minutos): (a) registro de actividad basal del sujeto en reposo, (b) registro de la activación frente a la imaginación de la situación de infidelidad, y (c) registro de la actividad de recuperación.





Para el grupo que puntuó alto en celos, la imaginación de ambas situaciones de infidelidad se asoció a: una disminución y posteriormente un incremento de la variabilidad de la frecuencia cardíaca, una disminución del nivel de activación del sistema parasimpático y un incremento del nivel de activación simpático. En este grupo se verificó que la imaginación de una situación de infidelidad sexual generó una mayor activación que la imaginación de una situación de infidelidad emocional. Para los grupos que puntuaron bajo y promedio en celos, la exposición a una situación imaginaria de infidelidad se asoció a: aumento de la variabilidad cardíaca, disminución de la frecuencia cardíaca, incremento del nivel de activación parasimpático y disminución del nivel de activación simpático.

Los resultados evidencian las diferencias entre los patrones de activación simpática y parasimpática de acuerdo a la puntuación obtenida en la escala de celos. En general, para los participantes del estudio es más impactante la imaginación de una situación de infidelidad sexual. Este resultado apoya los estudios revisados, pero es necesario contrastar las diferencias de sexo encontradas en otras investigaciones.

Póster - Proceso de Construcción y Propiedades Psicométricas de Una Prueba de Aceptación de Violencia Escolar (EAVE)

David Javier Fortich Pérez, Minerva Palacio Babilonia, & Jesús Medina Martínez
Universidad Tecnológica de Bolívar
Jeyssa Sepúlveda González
Colegio Gimnasio del Valle
Colombia

713

La violencia escolar es el uso de la fuerza física o el poder, en grado de amenaza o efectivo, entre los miembros de una comunidad educativa, producidos dentro de los espacios físicos del plantel o en actividades directamente relacionadas con lo escolar. A pesar de los instrumentos elaborados para su medición, en Colombia no se encontró uno que integre los distintos factores propuestos en el contexto evaluado. Así, la presente investigación tuvo como objetivo general el diseño, construcción y validación de un instrumento para medir la aceptación de la violencia escolar en estudiantes de secundaria.

Se utilizó un diseño descriptivo instrumental y el proceso se realizó en tres fases: (a) construcción de la escala y revisión por experto disciplinar y metodológico, (b) prueba piloto y evaluación de las propiedades psicométricas, y (c) validez de constructo mediante análisis factorial con rotación promax y consistencia interna con alfa de Cronbach. La muestra estuvo sujeta a la firma del consentimiento informado de los padres y quedó compuesta por 842 estudiantes (51.9% mujeres),





entre los 9 y 19 años de edad, de sexto a undécimo grado de bachillerato, de una institución educativa de la ciudad de Cartagena, Colombia. Una vez construida la prueba incluyó 17 ítems tipo Likert con cinco alternativas de respuesta.

Se encontraron cuatro factores que miden el 51.23% de la varianza total explicada. El primer factor compuesto por cinco ítems se llamó Denuncia de Violencia Repetitiva, con un alfa de .748; el segundo factor denominado Justificación por Antecedentes de Violencia Física, tuvo cuatro ítems con un alfa de .766; el tercer factor con cinco ítems se denominó Justificación de Violencia por obtención de beneficio con un alfa de .603; el cuarto y último factor tuvo tres ítems y se llamó Justificación por Antecedentes de Violencia Psicológica con un alfa de .558 y un alfa de Cronbach general de .821.

Los factores hallados evalúan la justificación de la violencia física y psicológica en distintos motivos en los que esta puede manifestarse por parte de los estudiantes, según el sexo y la edad. Además, permite medir cómo los estudiantes ven la violencia y hasta qué punto o qué tipo de violencia es aceptada. Dado que se trata de una prueba con constructos nuevos, se recomienda aplicar de manera global o por separado, para su uso investigativo en el contexto escolar o para el desarrollo de programas de promoción, prevención e intervención, sin dejar a un lado y siempre teniendo presentes las limitaciones de la prueba. Por último y a partir de lo anterior, se recomienda seguir estudiando la prueba en diferentes contextos.

Póster - Diseño y Exploración de las Propiedades Psicométricas del Test de Ansiedad Ante Actividades Orales (TAU)

David Javier Fortich Pérez

Universidad Tecnológica de Bolívar

Yeneys Pardo Solipá

Institución para el Trabajo y Desarrollo Humano Elyon Yireh

Melissa Fernández Martínez

Fundación Cimientos

Colombia

Se considera a la ansiedad como una reacción emocional que surge ante las situaciones de alarma, ambiguas o de resultado incierto y que se presenta ante un estímulo que se consideraría imprevisible, o que se presentaría en un futuro; esta se diferencia del miedo en la medida en que este último se expresa cuando el estímulo se encuentra presente. Los estudiantes universitarios presentan ansiedad ante situaciones amenazantes como las evaluaciones orales, por lo tanto es importante desarrollar un instrumento que ayude a identificar la presencia de ansiedad en estas





situaciones, y de esta manera facilitar la forma como se puede intervenir para reducir estos síntomas.

La presente investigación tuvo como objetivo general el diseño y aproximación psicométrica de un instrumento para medir la ansiedad de estado en estudiantes universitarios, ante las actividades académicas evaluadas de forma oral, teniendo en cuenta las respuestas: cognitivas, fisiológicas y motoras y los componentes conductuales y emocionales. Se utilizó un diseño descriptivo instrumental, se midió la validez de constructo mediante el análisis factorial con rotación varimax, validez concurrente con la escala de Zung ansiedad, validez de contenido a través de expertos, consistencia interna con alfa de Cronbach y test-retest para la confiabilidad temporal. La muestra estuvo sujeta a la firma del consentimiento informado y quedó compuesta por 150 estudiantes de la Universidad Tecnológica de Bolívar en la ciudad de Cartagena, Colombia. La prueba consta de 18 ítems con respuesta tipo Likert con cinco alternativas de respuesta. En el análisis de resultados (al inicio con 25 ítems), se encontró un alfa de .86; sin embargo, varios ítems en algunas propiedades psicométricas no fueron adecuados, por lo tanto se eliminaron algunos hasta llegar a los 18 ítems. De esta manera, se obtuvo como resultado un alfa de .85 y un valor de 50.488 en la varianza total explicada con tres factores.

En la validez concurrente, los resultados de la correlación de Pearson fue .908 con P-valor de .0001, en la validez de contenido (Juicio de Expertos) la prueba fue revisada por tres expertos temáticos y uno metodológico. Se realizó un análisis de consistencia interna a cada uno de los factores, el primero (Fisiológico-conductual) con un total de nueve ítems, se obtuvo un alfa fue de .77; en el factor (Cognitivo-conductual) por seis ítems el valor del alfa fue de .827, y para los últimos tres ítems pertenecientes a el tercer factor (Motor-Emocional) el alfa fue de .649.

En los resultados del test-re test se obtuvo un r de .837. Luego de las aplicaciones de la pruebas pilotos de 150 participantes, se redujo la escala a 18 ítems; con lo que se demostraron adecuados valores en los análisis de confiabilidad y de validez. Sin embargo, se aplicó nuevamente la prueba con los 25 ítems para ratificar estos resultados con una muestra superior a 500 personas.





Póster - Ejecución e Impulsividad Motora: Análisis de la Aplicación del Sensor Kinect

Miguel Ángel Gómez Bermeo

Universidad Católica de Pereira

Colombia

La impulsividad es un concepto cuya definición no se haya generalizada, pues es considerada como un criterio diagnóstico para la identificación de trastornos. En este contexto, la impulsividad motora es considerada como un déficit en la inhibición conductual de acciones ya preparadas. Dado que la inhibición conductual es un componente fundamental en la función ejecutiva, es importante identificar la validez y fiabilidad de los procedimientos de análisis de movimientos para la evaluación de la impulsividad.

En este estudio se siguió una metodología descriptiva de análisis intrasujeto sobre dos participantes. El primero de ellos se ubicó en el primer cuartil (PI) y el segundo puntuó en el último cuartil (PII) de la subescala de autocontrol del 16 PF de Catell. Se recogieron datos del test neuropsicológico Iowa Gambling Task (IGT) de Damasio y Bechara, modificado por Cauffman y colaboradores. Además, se tomaron capturas de movimiento y mediciones cinemáticas con el sensor Kinect, la cuales fueron analizadas con el Toolbox Matlab Viewer (<http://www.depthbiomechanics.co.uk/>).

716

Los resultados obtenidos en el IGT para el valor ganado o perdido durante la tarea fueron de \$1,875 para PI y \$1,925 para PII, con una diferencia de tiempo de ejecución promedio de 200 ms. El porcentaje de la tasa de omisiones y respuestas en la acción de pasar (No/go) fue mayor para PI, mientras que la tasa de jugar (go) fue mayor para PII. El análisis cinemático del codo derecho de cada uno de los participantes, mostró que para PI en los rangos de posición vs cuadros por segundo (f/s), hubo una amplitud aproximada de 100 cm respecto a los ejes X y Y, mientras que para PII fue de 50 cm. En tanto los cuadros requeridos para la ejecución de la tarea, se obtuvo una diferencia de 4700f/s entre el PII respecto al PI, siendo PII más rápido en la ejecución de la tarea. Se concluyó que para PI, correspondiente a un perfil impulsivo, hubo una menor eficiencia en la ejecución de la tarea, caracterizada por su mayor gasto de tiempo y dinero, una baja tasa de la respuesta de jugar, menor variabilidad en la aceleración de la ejecución y un lento control inhibitorio. En contraposición, PII mostró una mayor eficacia, menor gasto y por ende, mayor velocidad en el control inhibitorio, además de un patrón estratégico en las respuestas.





Póster - Cómo Maximizar Ganancia Cíclicamente: Estrategia y Percepción

Felipe González Arango, Daniela Duque Araque, & Julia Manuela Ramírez Fernández

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

La investigación psicológica muestra que factores exógenos a la caracterización estratégica de los modelos de la teoría de juegos influyen sobre las decisiones de los sujetos (e.g., si sonríe o no). No obstante, la literatura se limita a las percepciones que se tiene de las personas antes de la interacción. ¿Qué sucede con la percepción de las personas luego de la interacción en un dilema del prisionero? Surge así la primera hipótesis de este estudio: la percepción del sujeto es función de la cantidad de ganancia que se obtenga. Por otro lado, algunos autores sostienen que buscar el beneficio propio o cooperar con un agente cooperador generará más ganancias. Entonces, ¿qué estrategia se debe adoptar para obtener un mayor beneficio?

A partir de los modelos normativos ha resultado claro que la estrategia mixta *tit-for-tat* es la que mayores ganancias produce. Sin embargo, en contextos de cooperación no es claro si los sujetos adoptan esta estrategia y si produce mejores ganancias. Así, surge la segunda hipótesis: jugar estrategias mixtas produce mayores ganancias. Los objetivos del estudio fueron: (a) demostrar que, en interacciones sociales, la percepción de un sujeto varía en función de la cantidad de ganancia que obtiene; y (b) señalar con qué estrategia (cooperar, estrategias mixtas o traicionar) hay mayor ganancia.

Se seleccionaron al azar 45 estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia, no estudiantes de psicología y se dividieron en tres grupos de 15 individuos. El experimento se diseñó con base en el dilema del prisionero, para lo cual se utilizó un sujeto cómplice. Cada individuo jugó 10 veces con el cómplice, quien varió su forma de juego dependiendo del grupo. Con el Grupo 1, jugó colaborando en todos los intentos, con el Grupo 2 con estrategias mixtas (*tit for tat*) y con el Grupo 3 traicionó siempre. Cada individuo llenó una encuesta tipo Likert que medía el nivel de agrado hacia el sujeto cómplice antes y después de los 10 juegos. Así mismo, se analizó qué tanta ganancia obtuvieron los participantes. Se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) para el análisis de los datos y se realizaron correlaciones bivariadas entre la ganancia y la percepción, y un análisis de varianza para evaluar las diferencias entre los grupos.

Se encontró una correlación positiva y significativa entre la variación de la percepción y la media de ganancias de cada grupo. Los que jugaron estrategias mixtas obtuvieron una mayor ganancia. Así, se concluyó que la percepción de los participantes sobre el sujeto cómplice sí varía en función de la ganancia obtenida y que es mayor la ganancia para los que juegan estrategias mixtas. Si luego de





repetidas interacciones se obtiene una ganancia alta, la percepción positiva hacia el sujeto aumentará. Al percibirlo como más agradable, la cooperación aumentará y así las ganancias aumentarán, lo que generará un ciclo de maximización de ganancias. Esto sugiere que la cooperación estratégica en humanos no solo es producto de las configuraciones de utilidades, sino que se retroalimenta a través de sistemas de señales y claves sociales que incrementan la cooperación.

Póster - Protensidad: Agnosia Temporal y Enfermedad de Parkinson

Katherine Grimaldo Lizarazo

Universidad El Bosque

Colombia

La enfermedad de Parkinson es un trastorno neurológico caracterizado por movimientos involuntarios e incontrolables expresados en temblores constantes que interfieren significativamente en el desarrollo de las actividades diarias de quien la padece. A nivel mundial, se encuentra que este trastorno es la segunda enfermedad neurodegenerativa de mayor prevalencia; luego de la enfermedad de Alzheimer. En el caso de Colombia se estima que hay 4.7 personas que la padecen por cada 1,000 mayores de 50 años. Además de las alteraciones motoras del trastorno, existen un conjunto de síntomas cognitivos y comportamentales asociados a los distintos estadios de esta.

718

Este estudio describió cómo se lleva a cabo el proceso de percepción del tiempo en pacientes con enfermedad de Parkinson, o agnosia temporal; ya que las alteraciones en este proceso puede ser un factor importante en la disminución de la calidad de vida de estos pacientes, ya sea por la falta del reconocimiento oportuno de distintos estímulos, o por su desarrollo comportamental en sus distintas áreas de ajuste; causado principalmente por un daño en la estructura talámica, previo a la aparición de demencia asociada a este trastorno neurodegenerativo. Para llevar a cabo esta investigación se evaluó una muestra de participantes de sexo masculino con enfermedad de Parkinson en estadios moderados y avanzados que empleen o no tratamiento farmacológico; por otro lado, se contó con una muestra de participantes sin diagnóstico clínico como grupo control.

Como criterios de inclusión se establecieron: personas con edades comprendidas entre 50 y 75 años, con diagnóstico de enfermedad de Parkinson sin sintomatología de demencia o deterioro cognitivo leve y personas sin diagnóstico clínico y con escolaridad mínima media vocacional. La recolección de datos se dividió en dos fases. La primera consistió en un breve tamizaje para la selección de la población, esta fase se realizó con el fin de descartar a los participantes que presenten demencia o Demencia con Cuerpos de Lewy. Para esta etapa se utilizaron los





instrumentos: MOCA, curva de memoria simple de Grober y el test de Stroop. Para la segunda fase, se realizó una evaluación de la percepción del tiempo a través de dos pruebas denominadas prueba de producción y de reproducción, cada una dividida en estímulos visuales, estímulos aditivos, estímulos apareados y finalmente, estímulos aversivos o agradables.

Dentro de los resultados se esperó encontrar una diferencia en la percepción del tiempo identificada como agnosia temporal en los distintos grupos comparativos que surgieron durante la evaluación y la recolección de datos de cada uno de los participantes.

Póster - Semillero de Complejidad de la Universidad Manuela Beltrán

Oskar Gutiérrez Garay

Universidad Manuela Beltrán

Colombia

El semillero de complejidad está enmarcado dentro de la línea de investigación “Desarrollo humano en contextos socioculturales” y en el grupo de investigación “Biopsiquismo y sociedad” de la Universidad Manuela Beltrán. Se encuentra formalizado desde el mes de agosto de 2014. Tiene un total de ocho estudiantes vinculados que se encuentran desarrollando su proyecto de grado. Este semillero tiene como objetivo la formación de investigadores que analicen las diferentes problemáticas de la psicología desde una mirada compleja basada en los postulados de Edgar Morin, que permita establecer relaciones inter y transdisciplinarias entre la psicología, la literatura, la sociología y la política. En este momento, se encuentran vigentes las siguientes tres temáticas de investigación.

1. Imaginarios sociales de la enfermedad mental. Según la Organización Mundial de la Salud, alrededor de 400 millones de personas en el mundo padece una enfermedad mental, es decir el 25% de la población global. Las enfermedades mentales representan el 12.5% de todas las patologías, una cifra superior a enfermedades como el cáncer y problemas cardiovasculares. Así mismo, el impacto que produce en la calidad de vida de las personas es superior a enfermedades como la artritis, la diabetes o las enfermedades cardíacas o respiratorias. Algunos estudios dan cuenta de la estigmatización que existe sobre las personas que padecen algún tipo de enfermedad mental y resaltan la influencia del estigma en su recuperación y su proceso de inclusión, al igual que el impacto y las consecuencias negativas que sufren los familiares más cercanos. Así, desde el semillero de complejidad se está desarrollando un proyecto que busca identificar las significaciones sociales situadas a través del estudio de los imaginarios sociales de la enfermedad mental, en un grupo de adultos jóvenes de la ciudad de Bogotá.





2. Memoria histórica de víctimas del conflicto armado en Colombia y su relación con el pensamiento complejo. En este trabajo se amplía la perspectiva de análisis para no solo evidenciar y conocer cifras periódicas sobre el conflicto armado en Colombia, sino aportar a la comprensión del ser (víctima - victimario) y a la resignificación de las narrativas sobre la misma condición, desde el concepto de memoria histórica. De esta forma se busca que los participantes del conflicto sean los principales actores y el centro de análisis en el proceso de reconstrucción de memoria. Así mismo, se pretende que la cultura, el contexto y la realidad social sean procesos determinantes para comprender la memoria simbólica frente al conflicto desde una perspectiva compleja.
3. Identidad virtual: tensiones internas y externas en la construcción del yo. En este trabajo el interés se centra en las tensiones entre lo interno y externo del proceso de construcción de identidad, las cuales son mostradas a partir del discurso en tres aspectos: lo visual, lo oral y lo escrito, en el autorrelato *online* y *offline*, lo cual permite hallar las disonancias entre la identidad virtual y su correspondiente en la realidad.

Póster - Análisis de la Fiabilidad Temporal del Test de Inteligencia Breve de Reynolds

Silvia Laporta & Magdalena Méndez López

Instituto de Investigación Sanitaria Aragón y Universidad de Zaragoza – Zaragoza

Jimena Bonilla Carvajal & Elena Pérez Hernández

Universidad Autónoma de Madrid – Madrid

M. Carmen Juan

Universidad Politécnica de Valencia – Valencia

España

720

El Test de Inteligencia Breve de Reynolds (RIST, del inglés *Reynolds Intelligence Screening Test* por Reynolds y Kamphaus en el año 2009) es la adaptación breve de la Escala de Inteligencia de Reynolds (RIAS del inglés *Reynolds Intelligence Assessment Scale* por Reynolds Kamphaus en el año 2009). El RIAS es una prueba compuesta de seis subtest que ofrece puntuaciones en Inteligencia General, Memoria General, Inteligencia Verbal e Inteligencia No Verbal. Por su parte, el RIST consta de dos subtests: adivinanzas y categorías; el primero, supone una medida de la Inteligencia Cristalizada mientras que el segundo es una evaluación de la Inteligencia Fluida. El constructo general de Inteligencia se considera un rasgo estable y, por lo tanto, se espera que las pruebas que lo miden tengan también una estabilidad temporal. Hasta la fecha, el RIST adaptado al castellano no ha sido objeto de un análisis test-retest con un intervalo de tiempo de un año por lo cual, se considera necesario llevar a cabo un análisis de estas características





El objetivo de este trabajo fue determinar la fiabilidad del test RIST en un grupo de 25 participantes (16 niñas y 9 niños) de entre 5 y 10 años de edad ($M=7$; $DE=1.5$) llevando a cabo un análisis test-retest con una diferencia de un año entre cada aplicación de la prueba. Se administró el RIST a todos los participantes en dos momentos temporales con un intervalo de un año de diferencia (Medida 1, Medida 2).

Se llevó a cabo una estimación del tamaño del efecto en el contraste sobre las medias de la puntuación total del RIST en la Medida 1 y en la Medida 2 utilizando la diferencia de Cohen ($d=0.149$). Además, se calculó la correlación de Spearman y la de Pearson entre medias, observándose una relación significativa positiva entre las medias de las puntuaciones totales del RIST ($r_s=.831$, $p<.001$; $r=.855$, $p<.001$). Si se tienen en cuenta las correlaciones tomando como referencia la variabilidad de la muestra de tipificación las mismas incluso aumentan ($r_s=.88$; $r=.90$). Los resultados indicaron que la fiabilidad temporal del test RIST fue alta, ya que el tamaño del efecto es pequeño y, además, la correlación en las puntuaciones totales fue alta, teniendo en cuenta ambos tipos de correlación.

Los resultados indicaron que la prueba RIST ofrece valoraciones con estabilidad relativa pasado un año. A su vez, el intervalo de tiempo utilizado en el estudio entre las dos medidas redujo la influencia del aprendizaje en los resultados de la prueba en la Medida 2. Además de la estabilidad de la medida, el análisis test-retest llevado a cabo podría mostrar el carácter estable de la variable Inteligencia.

Financiación: MINECO y fondos FEDER (proyecto CHILDMNEMOS: TIN2012- 37381-Co2-01), Gobierno de Aragón (Departamento de Industria e Innovación) y el Fondo Social Europeo.





Póster - Estructura Psicométrica del Cuestionario de Efectividad de la Psicoterapia Outcome Questionnaire

Nora Helena Londoño Arredondo

Universidad de San Buenaventura – Medellín

Diana María Agudelo Vélez

Universidad de Los Andes – Bogotá

Efrén Martínez Ortiz

Universidad de Manizales

Deissy Anguila

Universidad del Norte – Barranquilla

Nelson Germán Estrada Mariño & Luz Adriana Rubio

Universidad de San Buenaventura Medellín – Ibagué

Colombia

Se analizó la estructura psicométrica cuestionario de efectividad de la psicoterapia Outcome Questionnaire (OQ-45.2) de Lambert y colaboradores en el año 1996). Dicho instrumento, de gran utilidad en la investigación y en la clínica, ha sido validado en diferentes países.

La población y la muestra estuvo compuesta de participantes (en el estudio población clínica) que recurrieron a los consultorios psicológicos de universidades de Colombia y centros de atención. Específicamente en las sedes Medellín, Ibagué y Armenia de la Universidad de San Buenaventura; en la Universidad de Los Andes en la ciudad de Bogotá; la Universidad de Manizales en la ciudad de Manizales y la Universidad del Norte en la ciudad de Barranquilla. La selección de la muestra fue censada, estableciendo como criterio de tiempo seis meses.





Póster - Estructura Psicométrica del Cuestionario de 90 Síntomas Revisado, *Symptom Checklist 90 Revised*

Nora Helena Londoño Arredondo

Universidad de San Buenaventura – Medellín

Diana María Agudelo Vélez

Universidad de Los Andes – Bogotá

Efrén Martínez Ortiz

Universidad de Manizales

Deissy Anguila

Universidad del Norte – Barranquilla

Nelson Germán Estrada Mariño & Luz Adriana Rubio

Universidad de San Buenaventura Medellín – Ibagué
Colombia

Se analizó la estructura psicométrica del Cuestionario de 90 Síntomas Revisado, *Symptom Checklist 90 Revised* (SCL-90-R versión de Derogatis en el año 1994), instrumento de gran utilidad en la investigación y en la clínica, el cual ha sido validado en diferentes países.

La población y la muestra se compuso de participantes en el estudio (de población clínica) que recurrieron a los consultorios psicológicos de universidades de Colombia y centros de atención. Específicamente, en las sedes de Medellín, Ibagué y Armenia de la Universidad de San Buenaventura; la Universidad de Los Andes en la ciudad de Bogotá; la Universidad de Manizales en la ciudad de Manizales y la Universidad del Norte en la ciudad de Barranquilla. La selección de la muestra fue censada y se estableció como criterio de tiempo seis meses.

723

Póster - Descripción de Dos Cuestionarios Para la Medición de la Impulsividad en Estudiantes de Psicología

María Camila Marín Londoño & Felipe Parrado Corredor

Universidad Católica de Pereira

Colombia

La impulsividad es un concepto cuya definición no se ha generalizado. Muchas veces ha sido entendida como un criterio diagnóstico para la identificación de trastornos, tales como el juego patológico, el comportamiento autolesivo, el trastorno límite de la personalidad, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, el trastorno de personalidad antisocial, entre otros trastornos relacionados con el control de impulsos. Aun así, la impulsividad se entiende como una dimensión de la personalidad, que se caracteriza por la incapacidad de un individuo para inhibir





actos o pensamientos perjudiciales consigo mismo o los demás, lo cual puede notarse en la escasa espera del reforzamiento, mínima tolerancia a la frustración y rapidez en la emisión de respuestas. Según la literatura, este tipo de patrón de respuesta está relacionado con problemas de salud, tales como las adicciones, el juego patológico y el déficit de atención. Además, se ha encontrado que es un buen predictor de conductas agresivas, antisociales y del logro académico. Por lo tanto, la medición de la impulsividad relacionada con sus diferentes definiciones (test neuropsicológicos o medidas de autoreporte), podría ser útiles para detectar tempranamente un factor de riesgo que dificulte alcanzar metas académicas y el desarrollo personal de los estudiantes. Por consiguiente, el presente trabajo buscó describir dos cuestionarios de evaluación subjetiva de la impulsividad y el autocontrol en estudiantes de psicología.

Para tal fin, se siguió una metodología descriptiva-correlacional a partir de las mediciones de personalidad realizadas en el proceso de admisión de estudiantes del programa de psicología de la Universidad Católica de Pereira (UCP) del año 2014 y 2015. Se realizó una convocatoria a los estudiantes de primer año y 151 estudiantes respondieron voluntariamente a este llamado. A estos se les explicó el objetivo, los procedimientos y el alcance del estudio, seguidamente se solicitó su consentimiento. El cuestionario de personalidad de 16 factores de Cattell (16PF) en su versión 5, fue aplicado durante el proceso de ingreso de la universidad. Se tuvo en cuenta únicamente la calificación del factor global de impulsividad. Además, se aplicó la escala de Impulsividad de Barratt, versión 11 (BIS-11), la cual consta de 30 ítems que miden: impulsividad cognitiva (atención), impulsividad motora e impulsividad no planeada. Se analizaron los datos con Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 17.

Se encontró que el BISS-11 tiene una buena confiabilidad ($\alpha=.777$). No hubo correlaciones significativas entre las subescalas del BISS y los puntajes de autocontrol del 16 PF, lo que indica que las variables medidas por los instrumentos son diferentes. Este hallazgo es concordante con la literatura, la cual indica que la ejecución es diferente al rasgo de personalidad cuando se refiere a la impulsividad y el autocontrol. Estos hallazgos son importantes para mejorar el proceso de admisión y el seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes de psicología de la UCP, puesto que la prueba de personalidad no es un buen predictor del futuro profesional de los aspirantes.





Póster - Significaciones en las Representaciones Corporales Después de la Pérdida, Un Estudio de Caso

Jaime Alberto Martínez Gil

Colombia

El propósito de este estudio fue analizar cómo un sujeto de ocho años significa las representaciones corporales tras una experiencia de pérdida del miembro superior derecho en un accidente doméstico, con el fin de describir y develar a través de entrevistas semiestructuradas y la aplicación de la prueba proyectiva CAT los significados interiorizados en la experiencia vivida; por medio del discurso entorno a las representaciones sobre su propio cuerpo, el trauma, y la analogía de su relaciones interpersonales primarias y secundarias.

Dentro de los resultados se resaltó cómo el sujeto interioriza la pérdida, a través de conceptos como la autopunición, sentimientos de culpa, soledad-abandono por parte de la madre y el cuestionamiento continuo de ¿Quién soy? y ¿Qué haré? con su propio cuerpo después del hecho traumático ya que su introyecto lo lleva a pensarse un cuerpo incompleto, con pérdida de utilidad; tras la rumiación de no poder realizar las mismas acciones que previamente lograba efectuar. Entendiendo las significaciones como la relación entre el sentido y la vivencia; es decir, no solo implica dar cuenta como un sujeto puede representar una acción en un acontecimiento histórico en el transcurso de sus experiencias, sino visualizar cómo a través de esas representaciones se pueden develar rasgos de la subjetividad más profundos y complejos en el orden del sentido y cada experiencia individual, lo cual llevará a buscar analizar cómo se significan esas representaciones logrando ahondar en las configuraciones subjetivas mismas.

Se concluyó la no linealidad en la historia del sujeto, significada a través de sus representaciones sobre la propia pérdida simbólica y física, lo cual la convierte dinámica, llena de sentidos entrelazados a la subjetividad individual y social que lo perpetúan y lo perpetuarán a lo largo de su vida.





Póster - Efectos de Implementación de Un Programa de Aprendizaje Cooperativo Sobre el Logro Escolar en Matemáticas

Vanessa Mejía Osorio, Diego Sebastián Ramírez Ramírez, Jeison Sneyder Nova Villamil, & José Luis Alvarado Gutiérrez

Universidad Nacional de Colombia
Colombia

La investigación en el campo del aprendizaje cooperativo ha venido tomando fuerza en los últimos años. La aparición de distintos programas de aprendizaje cooperativo y sus beneficios sobre el logro escolar han influenciado la ampliación de la investigación en este campo.

En el presente estudio se registraron los efectos de la aplicación del programa trabajo en equipo-logro individual (TELI) sobre el logro escolar en estudiantes de básica primaria. Según la teoría, si se implementa adecuadamente un método TELI en las actividades escolares en el área de matemáticas, se producirá un aumento en el logro escolar en dicha área. Para poner a prueba este postulado, se aplicó un programa de aprendizaje cooperativo TELI de una semana de duración en una clase de quinto grado de primaria de un colegio de Bogotá, Colombia, con el fin de evaluar el aumento del logro escolar en comparación a un grupo control que siguió un estilo de aprendizaje tradicional e individualista. Se tomó una muestra de 14 estudiantes hombres y mujeres cuyas edades oscilaban entre los 10 y 12 años ($M=10.93$; $DE= 0.474$). Se asignaron aleatoriamente los 14 estudiantes a un grupo control ($N= 6$) y un grupo experimental ($N= 8$); ambos grupos tuvieron aproximadamente la misma proporción de estudiantes con rendimiento académico en matemáticas alto, medio y bajo.

Los datos obtenidos indicaron que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre el desempeño final del grupo control y el del grupo experimental. Los factores que explican estos datos son básicamente la duración de la intervención, el poco control sobre las actividades de los grupos y el diseño de una estructura de recompensa grupal deficiente. A pesar de que los datos obtenidos parecen refutar el postulado inicial de trabajo, la descripción de los problemas metodológicos anteriormente señalados representa un aporte valioso para la investigación en el campo del aprendizaje cooperativo, puesto que indica que el éxito de la aplicación de un programa TELI en el aumento del logro escolar depende de la adecuada realización del mismo.





Póster - Efectos de la Presentación No Contingente de Una Luz Intensa en la Ejecución Operante de Ratas Wistar

Leyda Marcela Moreno Rodríguez, Juan Martín Moreno Parra, Beatriz Helena Robayo Castro, & Hernán Camilo Hurtado Parrado

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

El estudio experimental de los fenómenos del control aversivo de la conducta (e.g., evitación, castigo, agresión inducida) se ha caracterizado por el uso casi exclusivo de procedimientos que involucran choques eléctricos como estimulación con función aversiva. A pesar del rol que dicha forma de estimulación ha tenido en el éxito de prominentes programas de investigación analítico conductuales, su uso ha venido siendo cada vez más cuestionado a nivel ético, metodológico y de validez ecológica. Como resultado, ha surgido el interés por la validación de protocolos experimentales alternativos que garanticen el estudio adecuado de los fenómenos, así como el cumplimiento de lineamientos éticos para el uso de animales en experimentación.

La presente investigación tuvo como objetivo identificar si un estímulo luminoso intenso (entre 6000 y 9000 lux) tiene función aversiva para la conducta operante de ratas Wistar. Para ello se adaptó la metodología desarrollada por Barker et al. (2010), publicada en el artículo “Brief light as a practical aversive stimulus for the albino rat”, en la revista *Behavioural Brain Research*. En dicho artículo, los autores reportaron efectos de castigo y reforzamiento negativo usando presentaciones breves de luz intensa. Así mismo, la metodología empleada se basó en el procedimiento de supresión condicionada de Estes y Skinner, publicado en el año 1941 en el artículo “Some Quantitative Properties of Anxiety”, del *Journal of Experimental Psychology*. Se utilizó un diseño intrasujeto en el que cuatro ratas macho fueron entrenadas para oprimir una palanca en un programa de intervalo fijo (IF) 4 min. Una vez se observó estabilidad en la respuesta de palanqueo, se sobrepuso un procedimiento de condicionamiento respondiente en el que se presentaron emparejamientos de un tono (EC) con la luz intensa (EI). El análisis de las tasas de respuesta mostró que el procedimiento no generó supresión de la respuesta de palanqueo, sin embargo, se observó un incremento de la tasa de respuesta en algunos sujetos, principalmente en los periodos del emparejamiento y durante los cambios entre fases. Contrario a lo esperado, durante la fase experimental las pausas post-reforzamiento disminuyeron y las respuestas post-pausa aumentaron ligeramente durante los intervalos.

A pesar de que los hallazgos de este estudio no respaldan la noción propuesta por Barker et al. (2010) respecto a que la luz intensa tiene funciones aversivas para la conducta de ratas Wistar, y por lo tanto constituye una alternativa al choque eléctrico, dicha aparente inconsistencia puede





ser explicada por: (a) la programación de los emparejamientos tono-luz, ya que no fueron ajustados en función de la ejecución de los sujetos durante la línea; (b) las características del programa de reforzamiento, dado que la supresión de la respuesta es más leve ante programas que promueven tasas bajas de respuesta en comparación con programas de tasas altas de respuesta; y (c) el tipo de alimento suministrado como reforzador (pellets de sacarosa), debido a que en investigaciones previas en las que se utilizó este reforzador, la mayoría de animales exhibieron un patrón de respuesta impulsivo al manipular el operando (morder la palanca) y al ser retirados del instrumento, lo que no ocurre con otros reforzadores.

Póster - La Articulación Básico-Aplicado, los Modelos Animales y la Investigación Translacional: el Proyecto de la Psicología

Laura Mercedes Moreno-Hernández
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

La articulación “básico-aplicado” en psicología adquiere nuevas dimensiones cuando se trata del modelamiento de enfermedades psiquiátricas en especies no humanas. Lo anterior, debido en parte a que es difícil generar modelos que cumplan con todos los aspectos “sintomáticos” de los trastornos y a que en algunos casos, el modelo está encaminado a un síntoma y no a todo el trastorno, lo que genera tratamientos que permiten responder a una parte del problema sin resolverlo o explicarlo de manera completa. De esta manera, es necesario responder a la pregunta: ¿es esta descripción y caracterización de los trastornos psicológicos suficientemente clara para especificar cuáles son las expresiones conductuales “propias” del trastorno, de manera que exista seguridad de que el modelo está basado en los supuestos correctos?

728

Aunque esta cuestión se viene abordando desde hace mucho tiempo, no solo desde la psicología, sino desde la farmacología, la genética de la conducta y la neurociencia del comportamiento, aún existen múltiples discusiones frente a la validez (aparente y predictiva) de los modelos, así como sobre su posibilidad de extrapolación. Las propuestas van desde la modificación de procedimientos conocidos, hasta la generación de investigación translacional con el objetivo de mejorar los modelos y por tanto afinar el conocimiento disponible. Las posibilidades parecen inclinarse hacia el uso de modelos translacionales en los que se vinculan los hallazgos de laboratorio y los de la práctica clínica, en busca de disminuir la brecha existente entre lo básico y lo aplicado, y ampliar el marco explicativo y descriptivo en la investigación en psicología.

En ese orden de ideas, el desafío de la psicología en Colombia podría radicar en la generación de espacios de articulación de investigación básica y aplicada, en los que se genere la investigación





translacional del futuro, en la cual se reconozcan los aportes desde la práctica clínica y se vinculen con los métodos de la psicología básica, para así buscar modelos que integren las dos perspectivas de manera armoniosa.

Póster - Violencia e Impacto Afectivo: Efectos Transculturales del Priming Afectivo en los Juicios Morales

Antonio Olivera La Rosa, Olber Eduardo Arango Tobón, & Linda Matías Rojas

Fundación Universitaria Luis Amigó - Medellín

Colombia

La comprensión de los fundamentos psicológicos de los juicios morales parece haber abandonado definitivamente el terreno meramente teórico, para constituirse finalmente, en una problemática abordable a través de aproximaciones empíricas. En este contexto, en el ámbito académico se impone la caracterización del juicio moral como una evaluación predominantemente automática, en la cual los procesos intuitivos y afectivos priman típicamente sobre los racionales. Por consiguiente, diversos estudios sugieren que los juicios morales son susceptibles a la influencia de variables afectivas incidentales. En particular, estudios recientes han encontrado que el priming afectivo subóptimo (de imágenes de mutilaciones humanas) reduce exclusivamente la severidad de los juicios morales en una población española (no tiene efecto en los juicios no-morales).

729

El estudio presentado en esta ponencia se diseñó con el fin de contrastar la posible interacción entre un contexto cultural particular (en términos de habituación a los estímulos de contenido violento) y la severidad de los juicios morales, a través del paradigma del priming afectivo. La muestra estuvo conformada por 126 participantes, que evaluaron una batería de 54 dilemas, en un diseño intrasujeto 2 (priming afectivo: mutilación vs. neutral) x 2 (target: dilema moral vs. dilema no-moral). Se utilizaron 27 imágenes de mutilaciones humanas y 27 con valores afectivos medios (en valencia y activación) del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS), como primes afectivos y primes neutros, respectivamente. Como target se seleccionaron 15 parejas de dilemas morales y 12 parejas de dilemas no-morales. Los participantes evaluaron cada dilema en una escala Likert del 1 (*muy inapropiado*) al 7 (*muy apropiado*).

Se encontró que, a diferencia de la muestra española, la muestra colombiana no modificó la severidad de sus juicios morales como consecuencia de la exposición al priming afectivo de contenido violento $t(249)=-0.58$, $p=.56$, $r=.37$. Estos resultados sugieren que existen variables socioculturales que moderan el efecto del priming en los juicios morales, incluso a un nivel básico del procesamiento afectivo. En particular, los resultados apuntan a que la familiaridad de la muestra colombiana con la temática violenta de los primes afectivos (adquirida a través de la





exposición continua a este tipo de contenidos), genera una disminución en el impacto afectivo de los estímulos prime. Se discutieron las posibles implicaciones de estos resultados, así como posibles futuros estudios en esta línea de investigación.

Póster - Respuestas y Justificación de Un Grupo de Estudiantes Universitarios Ante el Incumplimiento de Otros en Una Tarea de Distribución de Recursos Económicos

Diego Mauricio Otálora Morales & Rafael Alberto Cendales Reyes

Universidad El Bosque

Colombia

En los grupos sociales existen pautas y reglas que regulan los modos de interacción entre las personas. Sin embargo, hay individuos que desacatan dichas normas y actúan en beneficio personal, alterando las condiciones de bienestar de la comunidad. En este contexto surge el siguiente interrogante: ¿cómo actúan los individuos ante una situación de intercambio en la que otras personas incumplen una regla? De acuerdo con Ribes, Rangel y López en el año 2008, toda relación humana involucra relaciones de intercambio de bienes que están reguladas por las relaciones de poder y sanción, luego el incumplimiento de ciertas reglas podría generar acciones de parte de los afectados para restituir la situación. Por otro lado, ¿cómo se justifica la respuesta a este tipo de incumplimientos? (e.g., si buscan dar una respuesta recíproca o si justifican su acción con respecto a un conjunto de normas y reglas de carácter general, disponibles en el grupo, acerca de lo que debería hacerse en esta situación). Por último, ¿una sanción verbal podría afectar dichas acciones y justificaciones?

730

En este estudio se realizó una tarea en la cual 69 participantes, estudiantes universitarios entre los 16 y 24 años de edad, debieron distribuir dinero entre ellos y un compañero; presentando su justificación del porqué de dicha asignación. Antes de que los participantes decidieran cuánto dinero asignar, un experimentador les indicó que, pese a que en las instrucciones se especificaba que otro compañero debía entregarles dinero, este había decidido quedarse con todo. Ante esta situación, se evaluó la asignación de dinero y las justificaciones dadas. Posteriormente, de forma independiente a la respuesta dada, se ejerció una sanción verbal para establecer si esta podría modificar su elección. En la primera asignación, el 60.9% de las personas decidió entregar el dinero que se indicó en las instrucciones. En menor medida, el 30.43% de las personas decidió tomar más dinero que el que les correspondía (solo el 6.2% del total de los participantes se quedó con todo el dinero). En cuanto a las justificaciones, se encontró que el 40.57% de las personas justificó su acción a partir del uso de criterios morales, el 26.1% de los participantes a partir del seguimiento de instrucciones y solo el 14.49% de las personas justificó su acción en términos de reciprocidad por no haber recibido el dinero correspondiente. Las relaciones entre acción y justificación fueron





exploradas a partir de un análisis de correspondencias múltiples y clusters; los cuales mostraron una correspondencia entre las asignaciones dadas y su justificación (e.g., entregar el dinero acordado y justificar la elección con criterios morales). La introducción de la sanción no generó cambios significativos en las variables estudiadas.

Los resultados indicaron que —a pesar del incumplimiento previo— la mayoría de personas tiende a seguir las reglas de asignación establecidas y a justificar su acción en términos de valoraciones morales. Estos resultados no corresponden con otros estudios en dilemas sociales en los que se estudia el comportamiento prosocial. Se discutió sobre las posibles fuentes de este modo de responder y sobre los parámetros que podrían incidir en su mantenimiento.

Póster - La Escala Clínica de la Memoria Como Estimador del Rendimiento Cognitivo General

Elena Pérez Hernández & Jimena Bonilla Carvajal

Universidad Autónoma de Madrid

Madrid, España

Randy W. Kamphaus

Universidad de Oregon

Estados Unidos de América

Fernando Sánchez Sánchez

Tea Ediciones, Colombia

España

731

La memoria es un proceso esencial para el aprendizaje de nuevas tareas y para realizar las actividades cotidianas de forma satisfactoria. Se sabe que el envejecimiento altera ciertos aspectos de la memoria, aunque no todos y que en muchos casos, el deterioro cognitivo comienza por quejas o problemas de memoria. Por lo tanto, identificar precozmente posibles variaciones de su adecuada evolución es fundamental, dadas las consecuencias que estas pueden tener. La escala Clínica de la Memoria (ECM) es una prueba multimétodo que evalúa distintos componentes de la memoria desde los 6 a los 85 años. La escala está compuesta por dos niveles en función de la edad: nivel 1 de 6 a 17 años, que consta de una prueba individual, un cuestionario para el profesor sobre la memoria en la escuela, un cuestionario para los padres y un autoinforme sobre su memoria cotidiana (a partir de los 8 años). En el segundo nivel que iría de los 18 en adelante, la ECM está formada por la prueba individual, un autoinforme y el cuestionario para el acompañante. Los cuestionarios recogen información de la memoria semántica, episódica, implícita, espacial y el uso de estrategias en el día a día.





Dada la importancia de la detección precoz de los problemas de memoria en la vejez, este trabajo tuvo como objetivo conocer la relación entre la puntuación global del Mini Mental State Examination (MMSE) y las obtenidas en el cuestionario del acompañante y el autoinforme del ECM, en un grupo de 34 adultos (15 hombres) de entre 65 y 84 con una edad media de 72.35 ± 6.75 . Se administró el MMSE, el cuestionario del cuidador y el autoinforme con una duración máxima entre aplicaciones de una semana.

Se calculó la correlación de Spearman y se observó una relación significativa negativa entre en la puntuación total del autoinforme con el MMSE ($rs = -.448$, $p = .015$), en especial con las subescalas de memoria episódica ($rs = -.486$, $p = .008$); memoria semántica ($rs = -.590$, $p = .001$) y una relación significativa positiva entre la subescala de uso de estrategias y el MMSE ($rs = .412$, $p = .026$). Para el cuestionario del acompañante, únicamente se encontró una relación significativa negativa entre la escala de memoria implícita y el MMSE ($rs = -.510$, $p = .003$).

Los resultados indicaron que la relación entre el MMSE y el autoinforme es moderada, lo que no ocurre en el caso del cuestionario cumplimentado por el acompañante. Con base en los resultados obtenidos, el ECM puede ser una herramienta de utilidad para estimar las desviaciones en la evolución del rendimiento cognitivo general en la vejez.

Póster - Relación Entre la Imitación de Expresiones Faciales y la Empatía

Andrés Pinilla Palacios & Ricardo Mauricio Tamayo Osorio

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

La imitación de expresiones faciales en personas empáticas es más evidente que en personas poco empáticas, debido a que las primeras muestran expresiones faciales más definidas. El objetivo de esta investigación fue contrastar este planteamiento. Para lograrlo, se hizo un estudio correlacional en el cual se mostró a un grupo de 30 individuos (15 mujeres y 15 hombres) una serie de 30 fotografías de personas con expresiones faciales de felicidad y tristeza (15 para cada emoción), las cuales fueron extraídas del *Pictures of Facial Affect* (POFA). Después se les aplicó el test Coeficiente de Empatía (EQ, por sus siglas en inglés) desarrollado por Baron-Cohen y Wheelwright en el 2004. Las reacciones faciales de los participantes fueron calificadas en una escala de 1 a 10 por dos observadores, donde 1 representaba baja imitación facial y 10 alta imitación facial, de forma similar al método usado por Schachter & Singer en el año 1962 y publicado en la revista *Psychological Review* bajo el título “Cognitive, Social and Physiological Determinants of Emotional State”.





Se predijo que la imitación facial en los individuos empáticos sería más evidente que la de los individuos poco empáticos. Los resultados corroboraron la hipótesis, dado que mostraron una correlación positiva entre los puntajes reportados por los observadores y los del EQ. Hay dos posibles explicaciones para estos resultados. En primer lugar, que los individuos empáticos tienen mayor desarrollo de la inteligencia emocional, la cual les permite sincronizar su estado emocional con el de otras personas con mayor facilidad. Esta explicación es congruente con la teoría de Cannon-Bard. Y en segundo lugar, que los individuos que tienen mayor desarrollo de determinadas funciones motoras relacionadas con el control de los músculos de la cara, imitan con mayor facilidad las expresiones faciales. Es posible que esto les permita tener mejores interacciones sociales, lo que facilita el desarrollo de una personalidad empática. Esta explicación es congruente con la teoría de James-Langue y con la teoría de Schachter-Singer.

Finalmente, se discutieron los problemas metodológicos en la medición de la variable dependiente (imitación de expresiones faciales), debido a que el método usado involucra la opinión subjetiva de los observadores, y en la imposibilidad de modificar el nivel de la variable independiente (empatía). Por estos motivos, se planteó la necesidad de replicar el experimento, con una muestra más grande, midiendo la variable dependiente mediante electromiografía (EMG) y manipulando un aspecto de la variable independiente.

Póster - Herencia Epigenética, Comportamiento y Aprendizaje

Miguel Andrés Puentes Escamilla
Universidad Nacional de Colombia
Colombia

La síntesis neo-darwinista propone que los cambios a nivel evolutivo son producto de alteraciones (mutaciones) a nivel genético y niega la posibilidad de variaciones debidas a la influencia del ambiente durante el desarrollo ontogenético de los individuos. Este tipo de explicación se ha extendido a los mecanismos genéticos que modulan el comportamiento y específicamente a fenómenos como el aprendizaje. Sin embargo, recientemente varios hallazgos han demostrado que el ambiente sí ejerce una fuerte influencia sobre la variación a nivel ontogenético, a través de lo que se ha denominado regulación genética. Este concepto se refiere a la influencia de variaciones epigenéticas en los procesos de transcripción y traducción del material genético a nivel celular, que repercuten en la expresión fenotípica.

Parte de la atención se ha centrado en la posibilidad de que los cambios del ambiente tengan repercusiones a nivel transgeneracional. Así, investigaciones recientes han evidenciado que los procesos de herencia no se relacionan única y exclusivamente con la transmisión del ADN, a partir





de lo cual se ha propuesto el concepto de herencia epigenética. Este concepto se refiere a la transmisión de fenotipos de una generación a otra a partir de mecanismos que afectan la expresión genética, como la metilación y la acetilación del ADN, sin modificar la información genética. Estos hallazgos son importantes para explicar algunos interrogantes que no han sido resueltos por la visión genética tradicional, como la ocurrencia de cambios rápidos a nivel evolutivo y el impacto que tiene el ambiente sobre el proceso evolutivo.

La evidencia empírica que apoya la herencia de fenotipos modificados por mecanismos epigenéticos va en aumento; esta evidencia incluye la transmisión de rasgos morfológicos (por ejemplo, cambios en el color de ojos en *Drosophila melanogaster* en cuatro generaciones, reversión en la longitud de las antenas en *Ephestia kuehniella* durante cinco generaciones) y de funcionamiento metabólico (por ejemplo, susceptibilidad a la diabetes y a problemas cardíacos en el ser humano en al menos dos generaciones, decremento en la capacidad espermatogénica en *Rattus norvegicus* en al menos tres generaciones). Un área que se ha desarrollado a partir de esta línea de investigación se conoce como teorías epigenéticas del comportamiento. Dicha área pretende estudiar la relación entre los mecanismos epigenéticos y variables de tipo comportamental.

El objetivo de este trabajo fue presentar evidencia empírica a favor de la herencia epigenética de rasgos comportamentales, especialmente de aquellos en los que se involucran mecanismos de aprendizaje asociativo; esto con el fin de ofrecer sustento teórico y empírico a las investigaciones que actualmente se realizan en el Laboratorio de Aprendizaje y Comportamiento Animal de la Universidad Nacional de Colombia, destinadas a evaluar la posibilidad de que ocurran efectos transgeneracionales en las respuestas sexuales condicionadas de la codorniz japonesa, por medio de la exposición a diferentes condiciones estímulares durante etapas tempranas del desarrollo de los individuos de esta especie.

734

Póster - Evaluación de la Atención Espacial: Un Análisis Desde el Paradigma Atencional de Posner

Paola Angélica Rincón Gómez, David Ricardo Rodríguez Delgado, & Daniela Filipa da Silva Marques
Universidad El Bosque
Colombia

El mecanismo atencional es central para el control del procesamiento de la información. Este actúa según los objetivos del organismo, activando e inhibiendo procesos que se pueden orientar hacia los sentidos, las estructuras de conocimiento y los sistemas de respuesta. Posner (1980), en su





artículo “Orienting of attention”, publicado en el Quarterly Journal of Experimental Psychology, propuso la teoría de las redes atencionales, en la que se concibe la atención como un sistema modular compuesto por tres redes. La más estudiada es la red atencional posterior.

Se han desarrollado varios paradigmas experimentales, sin embargo el que más peso ha tenido en la literatura es la tarea de costos y beneficios. Este paradigma se ha utilizado especialmente en el estudio de la atención espacial, más concretamente para la evaluación de la orientación visoespacial de la atención. En Austria, un grupo de investigadores desarrollaron una prueba computarizada para la evaluación de la atención espacial denominada WAFR (Wahrnehmungs und Aufmerksamkeitsfunktionen - evaluación de la atención y percepción - atención espacial y campo visual/extensión negligencia). Esta posibilita la medición de la orientación del foco atencional a través de la presentación de señales centrales y periféricas.

En este estudio, se estableció como objetivo evidenciar la contribución del paradigma atencional de Posner para la evaluación de la atención espacial en un único sujeto, mediante la prueba computarizada WAFR. Se realizó la aplicación de la prueba a un participante de la ciudad de Bogotá de 18 años de edad. Los resultados mostraron que el participante reaccionó más rápidamente ante las condiciones en que se presentaron señales que antecedían el estímulo objetivo. Se observó mayor precisión y rapidez cuando la señal y el estímulo aparecían en la misma ubicación espacial comparativamente, a cuando aparecían en ubicaciones diferentes. Se apreció que para ensayos válidos el participante contestó más rápidamente ante señales centrales que periféricas. Por el contrario, cuando se presentaron ensayos inválidos respondió más rápidamente ante señales periféricas que centrales. Se evidenció el cambio en el foco atencional espacial provocado por la presencia de señales, las cuales incrementan el nivel de alerta del participante y lo llevan a iniciar un movimiento atencional a la localización señalada.

Se identificaron costos y beneficios de dirigir la atención a la localización señalada. Para la señal central existe un beneficio en la identificación del estímulo objetivo cuando la indicación dada por la señal es válida. Para la señal periférica el beneficio se verifica para la condición incongruente. Estos resultados confirman la teoría atencional de clásica de Posner. No obstante, se esperaría una respuesta más rápida ante ensayos válidos cuando la señal es periférica, pues el cambio en el foco atencional está asociado a una orientación exógena. Las señales periféricas no necesitan ser interpretadas porque indican automáticamente su localización. El resultado encontrado es contradictorio y puede indicar que el participante contesta a este tipo de señales utilizando un mecanismo de orientación endógeno. Este hecho se relacionaría con la interacción y no disociación entre estos dos mecanismos.





Póster - Relación Entre el Estatus Sociométrico y el Rendimiento Académico

Claudia Milena Rueda Prada & Carolina Garzón Corredor

Universidad Santo Tomás

Colombia

La presente investigación buscó establecer si existe relación entre el rendimiento académico y el estatus sociométrico. El rendimiento académico fue definido mediante el cómputo del promedio de las materias más relevantes, tales como español, matemáticas, ciencias y sociales. Por su parte, el estatus sociométrico se definió a partir de las nominaciones hechas por los participantes, las cuales fueron agrupadas en las categorías de popular, rechazado, ignorado, controvertido, promedio y otro.

La muestra estuvo compuesta por 14 niños y nueve niñas, para un total de 23 participantes, con un rango de edad entre los 7 y 10 años, quienes cursaban tercero de primaria en un colegio privado de la ciudad de Bogotá. El análisis estadístico de los datos arrojó como resultado que no hay una correlación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y el estatus sociométrico. Esto pudo deberse al tamaño de la muestra, ya que la técnica de nominación utilizada podría requerir grupos más grandes. Por ello se sugiere que al trabajar con muestras pequeñas se utilice la técnica de elecciones forzadas, que nombra a cada integrante del grupo dentro de un estatus, y así posiblemente se puedan establecer relaciones con el rendimiento académico.

736

Póster - Efecto de la Organización de las Dimensiones del Estímulo Sobre la Adquisición en Una Tarea de Discriminación Simple

Laura Carolina Suárez Ordóñez & Álvaro Arturo Clavijo Álvarez

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

B. F. Skinner explicaba la ocurrencia de cualquier comportamiento con base en la existencia de una contingencia de tres términos: un estímulo antecedente, una respuesta y una recompensa. Aunque el estudio de la recompensa es ampliamente citado, el análisis de los antecedentes también juega un papel primordial y se agrupa bajo el área de control de estímulos. Se habla de control de estímulos cuando un estímulo del ambiente establece la ocasión para que una conducta particular tenga lugar y sea reforzada. De forma más precisa no son exactamente los estímulos los que establecen esta ocasión sino aspectos particulares de los mismos.





Aunque la mayoría de investigaciones en psicología hacen uso de estímulos simples, luces o tonos, los estímulos que componen nuestro ambiente son más complicados. Estos estímulos se encontrarían compuestos por dimensiones que de forma separada pueden establecer el acceso a la recompensa y que en conjunto dan lugar a lo que se denomina un estímulo complejo. Las dimensiones del estímulo que efectivamente establecen la ocasión de refuerzo son consideradas relevantes mientras las dimensiones que no predicen de forma efectiva el refuerzo son consideradas irrelevantes. En una ejecución ideal el organismo debería responder únicamente y en forma continua a los elementos relevantes de una tarea.

Este estudio tuvo como fin centrarse en los eventos antecedentes, sus dimensiones, su organización y cómo variaciones en su manipulación provocan efectos particulares sobre la adquisición de una tarea de discriminación simple. En este experimento se manipuló el número de elementos irrelevantes que acompañan a la dimensión relevante del estímulo. Se evaluó la adquisición de una discriminación simple con base en la dimensión color. Se presentaron cinco fases experimentales: adquisición de la discriminación, prueba de categorización de elementos irrelevantes, línea de base de la categorización, reversión de la discriminación y prueba de categorización de la información irrelevante de la fase reversión.

Los participantes presentaron una adquisición rápida de la respuesta y un limitado número de errores. En las fases de prueba se observó que los participantes respondieron frente a los elementos irrelevantes aun cuando estos no habían señalado de manera efectiva el acceso a la recompensa en las fases de adquisición.

737

Póster - Control Atencional vs. Control de Estímulo: Una Mirada a los Procesos Atencionales Desde la Perspectiva Conductual

Laura Suárez & Arturo Clavijo
Universidad Nacional de Colombia
Colombia

Tradicionalmente, la atención se considera un proceso psicológico por el cual se busca explicar cómo procesamos y seleccionamos información relevante del ambiente. Gran parte de la investigación sobre atención se centra en tareas viso-espaciales en las que se evalúa el seguimiento visual y la selección de imágenes en función de la relevancia de las mismas para la resolución de una tarea. Desde perspectivas teóricas recientes se ha hecho énfasis en el término control atencional para definir qué aspectos del ambiente dirigen la atención, y se ha llegado a proponer que el proceso estaría mediado por dos tipos de respuestas, top-down y bottom-up. La primera relacionada con factores motivacionales internos como metas que tendrían por objetivo





orientar la atención. La segunda, por el contrario, relacionada con los estímulos externos que dirigen la atención del individuo. La interacción de ambas o la determinación única de la conducta por parte de alguna de estas respuestas son premisas que aún se encuentran en discusión.

Más recientemente —y pese a un uso histórico de medidas fisiológicas y medidas de precisión del recuerdo que han sido prevalentes bajo una visión meramente cognitiva factores ambientales como características de la recompensa— la saliencia de estímulo, la experiencia previa o variaciones en la presentación de estímulos entendidas como contingencias son evaluados como factores relevantes para el estudio de la atención. Para la psicología conductual, el término atención aparece conectado con las tareas de discriminación, su aparición explícita en la literatura del área se da con Reynolds en su artículo “Attention in the pigeons”. En este artículo, el concepto aparece revisado desde Skinner y se define como la relación entre el estímulo o algún aspecto del mismo y la respuesta.

Posteriormente Mackintosh compara atención con la respuesta de observación dentro de procedimientos pavlovianos e instrumentales, definiéndola como el contacto que permite asociar o no el estímulo a una consecuencia específica. Control de estímulo es el término que desde la psicología conductual se ha usado para definir el elemento del ambiente que establece la ocasión para que una determinada conducta sea reforzada. Este concepto explicaría porque los organismos responden frente a un estímulo y no frente a otro. El control atencional y el control de estímulo aparecen como dos caras de una misma moneda.

738

Más allá de la probabilidad de una unificación de criterios esta presentación se centró en la evaluación de aportes empíricos y teóricos del concepto atención desde una perspectiva conductual que pueden contribuir a una mejor explicación de la conducta observada.

Póster - Diagnóstico Diferencial del Trastorno Autista

Laura Arenas Trujillo & Faris Dalya Toro Vargas

Fundación Universitaria Luis Amigó

Colombia

En la presentación se expusieron algunos aspectos teóricos retomados de una revisión temática, que dieron cuenta de las características principales del Trastorno del Espectro Autista (TEA), su historia, las transformaciones del concepto y cómo se concibe en la actualidad; lo que permitió el abordaje de este desde una perspectiva diferente.





Al ver las modificaciones por las que ha pasado dicho trastorno, se pretendió esclarecer y diferenciar las características que hacen que el TEA tienda a la confusión con otro tipo de diagnósticos tales como sordera temprana, retraso mental y dificultades en el lenguaje; teniendo en cuenta, como uno de los principales ejes, la importancia del diagnóstico diferencial y la necesidad de aplicarlo de forma rigurosa y detallada, permitiendo una identificación eficaz y acertada del diagnóstico para un adecuado abordaje y tratamiento del mismo. Se aseveraron —en la presentación realizada— los miles de casos de niños que por día son erróneamente diagnosticados con TEA sin presentarlo; y en particular los niños que reciben, en primera instancia, un diagnóstico alterno (al TEA) y que después son diagnosticados con este. Igualmente, fue de gran importancia anexar la significación de la intervención del ejercicio multidisciplinario cuando se trata de aplicar el diagnóstico diferencial, puesto que esto permite dar explicación contundente a causas diversas de las manifestaciones atípicas e incluso descartar causas orgánicas que se encuentren asociadas a estas.

A partir de todo lo anterior, surge la pregunta acerca de si se puede construir un método de diagnóstico diferencial alternativo a los que se han implementado de manera tradicional; los cuales —muchos de ellos, en su aplicación— consiguen tener un mayor acercamiento con los padres que con el niño, quien padece la dificultad.

Se consideró entonces que una de las herramientas que puede ser factible para el diagnóstico de este trastorno es el juego; ya que se puede evaluar mediante este la expresión del mundo interno del niño, le suma la naturalidad con la que lo ejecuta, facilita evaluar las áreas de mayor afectación en el menor (i.e., lenguaje, conducta, socialización y comunicación) —sin dejar a un lado los instrumentos que se aplican a los padres— y brinda información valiosa acerca del niño y sus manifestaciones sintomáticas.

739

Póster - Atención Visual Hacia Estímulos de Preferencia Sexual a Través de la Técnica de Rastreo Ocular

Milena Vásquez Amézquita
Universidad El Bosque
Colombia

Se realizó una réplica del estudio de Fromberger et al. (2012), publicado en la revista *Archives of Sexual Behavior*, bajo el título “Initial orienting towards sexually relevant stimuli: Preliminary evidence from eye movement measures”. Dicho estudio trató sobre la orientación inicial y tardía hacia estímulos sexualmente relevantes, a partir de la medición de los movimientos oculares y con base en la teoría de arousal sexual de Spiering y Everaerd. Dichos autores proponen que cuando se





dirige la atención hacia estímulos con significado sexual, interactúan procesos automáticos y controlados, lo que genera inicialmente excitación automática y posteriormente consciente.

Se realizó un estudio piloto con un diseño experimental transversal mixto 2x2 de medidas repetidas, con 17 hombres heterosexuales sin historia de conducta sexual desviada, que tenían entre 18 y 27 años de edad ($M=21.8$, $DE=2.56$). Se comparó la atención visual hacia estímulos sexualmente relevantes y no relevantes, a través de la técnica de rastreo ocular. Se desarrollaron dos experimentos que replicaron el diseño experimental de Fromberger et al. (2012), en los que se utilizaron 64 fotografías que se relacionaban con estímulos sexualmente relevantes (mujer adulta parcialmente vestida) o no (hombre adulto, niño o niña parcialmente vestidos).

En el primer experimento, se presentaron las fotografías en competencia por edad (hombre-niño/mujer-niña) y en el segundo se presentaron por género (hombre-mujer/niño-niña). Se midió el mantenimiento de la atención a partir del registro de los movimientos oculares de los participantes frente a cada uno de los estímulos en competencia, y específicamente, se evaluó el número y la duración de las fijaciones del participante en un área de interés (hombre, mujer, niño o niña).

Según el ANOVA de medidas repetidas, en relación con la variable orientación inicial, no se encontraron efectos principales ni de interacción significativos en ninguno de los dos experimentos ($p>.05$), mientras que en la variable atención tardía, se encontró que tanto en la duración total de las fijaciones como en el número total de fijaciones, se evidenciaron efectos principales, tanto en el factor género como en el de edad, así como efectos de interacción en ambos experimentos.

Así, no hubo evidencia suficiente para afirmar que la atención de la muestra se orienta automáticamente hacia el estímulo de preferencia sexual, ya que no se encontraron efectos significativos. Sin embargo, se observó una tendencia de los datos a comportarse según lo esperado, menor tiempo para la primera fijación en el estímulo preferido sexualmente en ambos experimentos. Quizás los datos no alcanzaron significación estadística por el reducido tamaño muestral, ya que se identificó una amplia variabilidad ante el estímulo femenino. A nivel de atención focalizada, se evidenció que los hombres atendieron voluntariamente más al estímulo de preferencia sexual y que el estímulo femenino fue significativamente más competitivo cuando se presentó con el estímulo masculino que con el estímulo infantil. Se atendió más a hombres que a niños, lo que se interpreta como un rival o amenaza reproductiva que requiere de mayor atención, y las niñas captaron más la atención voluntaria de los hombres que los niños, lo que indica que representan un potencial objetivo sexual. Los resultados son consistentes con los hallazgos de Fromberger et al. (2012), por lo que sugieren que el paradigma es útil para evaluar preferencias sexuales.





Póster - Prevalencia de Dislexia y Disgrafía en Niños de Tercero a Quinto de Básica Primaria de Un Colegio Privado de la Ciudad de Ibagué

Gina Paola Vergara Torres, Laura Catherine Vasgas Martínez, & Daniela Alejandra Ruíz González

Universidad Antonio Nariño
Colombia

Esta investigación se basó en la lectoescritura, la cual se identifica como proceso y estrategia; proceso, porque es utilizada para acercarse a la comprensión del texto y estrategia, de enseñanza y aprendizaje. Esta también se enfoca en la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura, se ha utilizado como un sistema de comunicación y metacognición integrado. La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental, al leer se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de estos y simultáneamente se cifran en unidades mayores: palabras, frases y oraciones para obtener significado. Cuando se escribe, se cifran en código las palabras que a la vez se leen para asegurar que se esté escribiendo lo que se quiere comunicar. Es por esto que los procesos lectoescritores son tan importantes para el desarrollo personal, académico y social de una persona.

741

Por ende, esta investigación pretendió determinar qué población de los grados tercero a quinto de primaria de un colegio privado de la ciudad de Ibagué padece algún problema de aprendizaje en su proceso lectoescritor. Esta identificación se realizó mediante la una metodología de tipo cuantitativo, no experimental; se aplicaron dos pruebas el PROESC y el PROLEC, con las cuales se logró establecer que la población evaluada presentó más dificultad en el componente de escritura que en el de lectura, revelando que hay mayor prevalencia de disgrafía que de dislexia; el grado quinto fue el que ostentó mayor dificultad. De la misma manera, se permitió demostrar que los procesos sintácticos como los signos de puntuación varían de acuerdo al grado escolar, puesto que los estudiantes de tercero están por encima del promedio, lo que indica que no hay ningún tipo de dificultad en la ejecución de estos términos.

Póster - Una Visión Enactiva del Color: Una Vía Intermedia de Estudio Para la Psicología

Carlos Orlando Wilches Guzmán
Universidad Nacional de Colombia
Colombia





La dimensión del color es un fenómeno el cual se ha estudiado bajo una mirada “objetivista” de tradición física que ha permitido desarrollar un estándar en la medición de la óptica y la neurociencias de la percepción. Sin embargo, esta visión ha generado un gran problema para el estudioso de la percepción, ya que no se podrían explicar ciertos procesos ópticos. De igual forma desde la filosofía y la psicología cognitivista se ha optado por una mirada representacionalista que ha ligado toda la percepción visual a lo mental, cosa que ha sido muy problemática. Por lo tanto, es necesario recurrir a un nuevo paradigma entre la filosofía y las neurociencias.

Así, el fin de esta presentación fue reevaluar los actuales puntos de vista con los cuales la ciencia admira ciertos fenómenos cognitivos y de igual forma evaluar la forma en que el ser vivo le da sentido a su alrededor y a los elementos en él. De modo que, una de las mejoras formas de dar cuenta de estos puntos es a través del fenómeno de la percepción visual; y particularmente en la percepción del color, punto en el cual el mundo y la cognición se unen. Eso sirve como ejemplo para reevaluar el acceso a ciertos conocimientos y cómo esta dimensión se forma y cobra sentido.

Esta presentación constó de: una investigación teórica relacionada con el enfoque enactivo propuesto por Francisco Varela en 1984 y de una serie de experimentos que soportan experimentalmente la propuesta expuesta. De esta manera, el póster se basó en la propuesta del Doctor Varela como opción investigativa para la neurociencia y la psicología, y tuvo como fundamento el entrelazamiento entre las coherencias internas del sistema cognitivo (i.e., sistema nervioso y cuerpo) y la participación activa en el entorno; lo cual tiene como resultado su función natural de percibir el mundo.

742

Póster - Empatía, Teoría de la Mente y Competencias Emocionales en Niños con Síndrome Asperger

Juan Bernardo Zuluaga Valencia, Ana María Becerra Espinosa, & Lizeth Yamil Marin Correa,
Universidad de Manizales
Colombia

Esta investigación descriptivo-analítica, se encuentra en curso y tiene como objetivo comparar las manifestaciones de la empatía, la teoría de la mente y las competencias emocionales de niños diagnosticados con síndrome Asperger y niños de un grupo control, además de evaluar la relación entre los tres constructos. Esta investigación es de gran interés científico, puesto que la mayor parte de los estudios que se han encontrado en el contexto nacional e internacional, han centrado su interés en la evaluación de los aspectos cognitivos de esta población y han dejado de lado el ámbito afectivo-emocional. Esto genera un conocimiento muy reducido frente a estas temáticas y planes de intervención sin una base investigativa lo suficientemente sólida.





Para responder a la pregunta de investigación, se aplicará la batería de pruebas de teoría de la mente de Baron-Cohen, el Test Coeficiente de Empatía y Sistematización para niños de 4 a 11 años (ES-SQ-N) y el Test Pedagógico de Competencias Afectivas de Miguel de Zubiría. Dichos instrumentos se aplicarán a una muestra de nueve niños asistentes al Instituto del Desarrollo Integral del Niño Autista (DINA) y a nueve niños de la Escuela Normal Superior de Manizales.

Eje 4: Empleo, Trabajo y Organizaciones

743

Póster - El Desarrollo Organizacional y la Gestión del Conocimiento Como Respuesta a los Grandes Desafíos de Colombia y América Latina

Adriana Cristina Acosta Ramos & Adriana Marcela Botero Ochoa

Universidad Popular del Cesar

Colombia

Frente a los cambios constantes y re-dinamización del mercado, es necesario que todas las organizaciones empiecen a implementar sistemas de gestión de la innovación — independientemente del sector en el que se encuentren— que incluyan (a) una estructura organizacional para la innovación misma, (b) destinación de recursos, (c) constitución de la política y objetivos definidos, y (d) métodos que permitan retroalimentar el proceso. Generar y utilizar eficazmente el conocimiento de las organizaciones, a través de la gestión de los procesos y talentos humanos, la investigación y la tecnología, es el factor más importante para el avance económico de las organizaciones y por supuesto del país, lo cual genera transformación social y productiva mediante el desarrollo científico y tecnológico.

En una institución del sector educativo (e.g., una universidad) que vive, imparte, produce y recibe conocimiento de todo tipo, es vital implementar una estructura de innovación que le permita





aprender y estar a la vanguardia del entorno para poder brindar desarrollo científico y tecnológico que repercuta el país. Como agente institucional es fundamental tener una relación directa con la sociedad, conociendo su entorno productivo y contando con unos recursos que logren generar transformación en los contextos tecnológico y científico, en conjunto con la comunidad y los actores que hagan parte de la prestación del servicio educativo; y de esta manera, crear una política de innovación que permee los niveles de la organización, haciéndolos agentes activos de esta transformación. La alianza Estado-Universidad-Empresa es fundamental para dinamizar los entornos que integran el ecosistema de innovación, el financiero, el productivo, el tecnológico y científico, la universidad es pieza clave ya que puede participar como un agente activo mediante la realización de proyectos, productos, resolución de conflictos, innovación en servicios y como mediador entre el Estado y la empresa o entre la empresa y el producto/servicio final. En el siglo XXI, las organizaciones y el Estado han crecido sin reconocer aún la importancia o la repercusión que tiene la innovación dentro de ellas y en la sociedad.

El reto es grande pero también atractivo, en un país como Colombia; en el cual las universidades de alta calidad y que generan producción científica son limitadas, donde la mayoría de las empresas son de categoría micro y mediana, los recursos son limitados y la destinación del PIB en educación, desarrollo científico e innovación es minúsculo. Se cuenta con entidades como INNPULSA, Colciencias, SENA y Fedesarrollo que aportan recursos para proyectos que contribuyen a la innovación. Si se fortalecen este tipo de relaciones Estado-Universidad-Empresa y se parte de la política de innovación en todos los niveles de las diferentes entidades, se podría entrar en la dinamización del mercado de manera protagónica; los más beneficiados serían el país y los ciudadanos. Para llegar a este punto, se debe generar conciencia mediante la creación y adaptación de estructuras de innovación dentro de las diferentes estancias para generar de manera unificada un desarrollo que pueda tener impacto dentro de la sociedad, aportando al crecimiento y transformando el ecosistema de innovación.

744

Póster - Percepción Sobre la Cultura de Seguridad en Un Grupo de Expertos del Área Ocupacional en las Organizaciones

María Eloisa Bohórquez González

Universidad El Bosque

Colombia

A raíz de la importancia e impacto de la cultura y el clima de la seguridad, no solo en Colombia sino a nivel mundial, desde hace varios años la Universidad El Bosque inició una línea de investigación sobre este tema. En ella, se realizó una revisión teórica sobre los conceptos, las dimensiones y los instrumentos de medición relacionados con este fenómeno. A partir de lo anterior se encontraron





investigaciones tanto cuantitativas como cualitativas que permiten concluir que el clima de seguridad es un subcomponente de la cultura de seguridad y que aunque comparten el factor cognoscitivo difieren en el comportamental.

Con base en estos hallazgos, se planteó que la cultura de seguridad se manifiesta a nivel comportamental, psicológico y social por medio de valores, actitudes, creencias, comportamientos normativos y características individuales de las personas, sobre aspectos relacionados con la seguridad, que influyen en el clima de seguridad. A partir de ello, resulta importante estructurar y diseñar instrumentos de medición, ya que en la revisión teórica se encontró que para realizar la medición, las empresas se basan en la cultura organizacional y en el tipo de industria a la que pertenecen, lo que hace necesario que se utilicen instrumentos válidos, confiables y estandarizados para la población colombiana.

Para poder llevar a cabo el diseño, validación y estandarización del instrumento para medir cultura de seguridad en población colombiana, se realizó una entrevista semiestructurada validada por jueces expertos y se aplicó a un panel de 19 profesionales en el área de salud ocupacional y seguridad en el trabajo, con mínimo 5 años de experiencia en el tema, con formación en el campo y que se encontraban desempeñando cargos asociados con el área ocupacional.

A partir de la información proporcionada en las entrevistas se procedió al análisis de los datos por medio del software AtlasTi.6, en el que se realizó la triangulación de los datos entre la teoría existente sobre la temática, la información planteada por los expertos y lo planteado por los investigadores del estudio. El análisis arrojó las siguientes cuatro familias: (a) definición de cultura de seguridad, (b) relación de conceptos cultura/clima de seguridad, (c) dimensiones del constructo, y (d) medición del constructo. Con base en ello se concluyó que existe confusión en la operacionalización del constructo y desconocimiento de los expertos sobre los instrumentos de medición pertinentes para evaluarlo. De este modo, se evidenció la importancia de contar con un instrumento validado para la población colombiana, así como de brindar capacitación al personal encargado del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo en las organizaciones.

745

Póster - Sentidos del Trabajo en Desarrolladores de Material Audiovisual Para Internet

Juan Camilo Caicedo Mondragón

Universidad San Buenaventura – Cali

Colombia

La siguiente investigación es realizada tomando en cuenta los cambios en el mundo laboral debido a las transformaciones culturales y tecnológicas de la actualidad. Debido al alto impacto de los





medios de comunicación virtuales, se han generado nuevas alternativas de empleo que han llevado a la modificación de parámetros establecidos para la actividad laboral como lo son el lugar de trabajo, la posición del trabajador, las formas de interacción del sujeto con su trabajo.

Desde este panorama una de las maneras en las que los sujetos comenzaron a producir dinero fue bajo plataformas sociales que les permitieran difundir publicidad de manera más asertiva y que pudiera llegar a muchas más personas; plataformas como YouTube, Facebook o Twitter permitieron la difusión de diferentes tipos de información, entre esta la comercial.

Este trabajo se centró en los desarrolladores de material audiovisual para internet, quienes usan principalmente YouTube para difundir información y para la comercialización de productos, información cultural generando así un ingreso económico y constituyendo, en este sentido, su actividad económica productiva por dicho contenido.

Este estudio permitió conocer principalmente el sentido del trabajo que estos sujetos tienen para darle continuidad a la actividad laboral. Para el desarrollo de la investigación se tomaron como referencia los hallazgos de autores como Griffith & Papacharissi en sus estudios sobre el videoblog en el año 2010; Tello en la intimidad y “extimidad” en las redes sociales (en el 2013) y para la discusión sobre el sentido, se tuvo en cuenta lo planteado en el 2014 por Bendassolli & Guedes en la triada conceptual de significados, sentidos y función psicológica del trabajo; entendiendo al sentido como la construcción individual del sujeto en relación a su contexto y vivencias particulares frente al trabajo. Además se tomaron otros estudios del trabajo y sus sentidos, en los cuales se desarrolla una perspectiva del sentido directamente relacionado a los estados de bienestar y malestar del sujeto en su lugar de trabajo; es decir que entre más son los estados de bienestar que el trabajo le otorgan al sujeto, así mismo es la cantidad de sentido que este otorga a la actividad laboral.

El objetivo fue conocer los sentidos del trabajo en un grupo de personas que realiza videos para internet y que reciben dinero después de la difusión de este contenido creado por ellos mismos. Se abordaron aspectos del sentido del trabajo considerando afectos y desagrados hacia el mismo, las concepciones de los participantes hacia el trabajo, aspectos sobre el trabajo inmaterial y el modelo de negocio en plataformas virtuales. Se tomaron a consideración, aspectos culturales y tecnológicos actuales que llevaron al desenvolvimiento de esta modalidad de trabajo. Se realizó un estudio cualitativo descriptivo-interpretativo basado en entrevistas semiestructuradas realizadas a un grupo de cinco desarrolladores de material audiovisual o videos para internet, mayores de edad que reciben dinero por sus producciones para YouTube.





Póster - Aspectos de Equidad de Género en la Empresa Privada, en la Ciudad de Armenia, Quindío

Lorena Cardona Gaviria

Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humbolt

Colombia

Esta investigación buscó describir las características de participación de hombres y mujeres en el mercado laboral de los colaboradores de diferentes empresas privadas del departamento del Quindío, específicamente de la ciudad de Armenia. El enfoque utilizado fue un enfoque de derechos e inclusión, desde una perspectiva de género, que acerca a la psicología social al ámbito laboral, a partir del concepto de responsabilidad social empresarial (RSE). La investigación correspondió a una prueba piloto, dentro de un estudio de alcance descriptivo, con orientación cuantitativa. La unidad de análisis fue el colaborador y su participación en la empresa. Se recogió información por medio de un cuestionario de preguntas cerradas y semicerradas, y se realizó un muestreo no intencional por oportunidad.

Entre las hipótesis de trabajo, se confirmó que la cantidad de horas laborales no remuneradas es mayor para las mujeres que para los hombres y que gran parte de las tareas domésticas recaen en la figura de la mujer. Se desestimó que las variables de etnia y edad sean categorías conexas a procesos de inequidad en la participación laboral o discriminación cruzada, por no ser estas representativas en la muestra.

Esta investigación pretendió aportar a la protección de los derechos y a la práctica de procesos de no discriminación y respeto hacia las mujeres, como una forma de no violencia, desde una perspectiva de género y una mirada psicosocial del ámbito organizacional. Se espera que los resultados de este estudio permitan un mayor acercamiento y entendimiento sobre esta problemática, que debe ir más allá de los esfuerzos estatales y de los instrumentos que rigen a nivel internacional y nacional, para así obligar a que estas políticas se hagan propias en el ámbito público y privado. Es prioritario dar cuenta de cómo mujeres y hombres acceden al mercado laboral, y de cómo la empresa dentro de su engranaje está preparada y ofrece garantías para que la participación laboral se dé en condiciones de equidad. Es necesario visibilizar como primera medida las dificultades que persisten tanto dentro de la propia estructura organizacional, como de los mismos sujetos que participan activamente en el mercado y que se constituyen como una forma de violencia, para a futuro poder proponer estrategias de acción tendientes a alcanzar ambientes de igualdad y equidad.

747

Póster - Artesanías Agroalimentarias en el Sur de Guanajuato: Retos, Problemas y Dilemas





Perla Shiomara del Carpio Ovando, Manuel Andrés Martínez Gamboa, & Karla Berenice del Carpio Ovando
Universidad de Colorado del Norte
Estados Unidos

En este estudio se entendió a la artesanía como una actividad productiva, que a la vez es objeto de consumo y está caracterizada por ser vehículo de distintos contenidos culturales e históricos. El abordaje de las producciones artesanales debe contemplar de manera complementaria las dimensiones cultural, psicosocial y económica, y retomar los enfoques teóricos que proponen un estudio integral de los procesos de producción, circulación y consumo. El objetivo general de esta investigación fue estudiar los fenómenos y los procesos relacionados con la producción artesanal de la región de Salvatierra, Guanajuato, México, desde las tres dimensiones previamente mencionadas.

Se siguió una metodología cualitativa de tipo etnográfica, cuyas técnicas de investigación fueron: la observación participante, el diario de campo, material audiovisual, el análisis de documentos y la entrevista abierta y semiestructurada. Se encontró que en la región de Salvatierra, la identidad regional, local, personal y comunitaria se construye a partir de elementos culturales compartidos como la música de viento y las artesanías agroalimentarias. La representación social compartida respecto a las artesanías, por lo menos para los habitantes de la región sur del estado de Guanajuato (región de Salvatierra), parece estar asociada a la producción de alimentos, cuya materia prima se transforma y cuyo proceso, en su mayoría, se realiza con técnicas, conocimientos e instrumentos tradicionales. He allí el motivo por el cual a los alimentos se les denomina artesanías agroalimentarias.

A pesar de su valiosa aportación identitaria y cultural, la producción artesanal de tortillas en las comunidades en los últimos años ha estado amenazada por distintos factores, como la influencia socioeconómica y cultural proveniente de otros lugares, la emigración de varones a Estados Unidos, el desinterés de las jóvenes por continuar con esta actividad, sus altos costos, la falta de apoyos institucionales, entre otros. Esto no solo ha conllevado a la pérdida de los conocimientos de los procesos productivos, sino también a mutilar los valores socioculturales del maíz y de la tortilla. Las artesanías agroalimentarias, en tanto objetos materiales y simbólicamente situados en el tiempo y el espacio, constituyen un fenómeno multidimensional que interesa a estudiosos y a expertos en el ámbito de las ciencias sociales, de la salud, de las ingenierías y de múltiples áreas del conocimiento. Por eso se habla en plural y se dice “artesanías”, que se refiere a la preservación de técnicas, conocimientos y habilidades en las que se usan las manos, a veces también ciertos utensilios, y cuyos procesos de elaboración de materias primas son espacios de construcción de





identidades personales, sociales y comunitarias; de preservación de la cultura, de la historia y del presente que hunde sus raíces en un pasado rural y agroalimentario.

Póster - Roles Que Cumple la Mujer del Siglo XXI al Ingresar a Un Contexto Laboral

Jenny Marcela Fuentes Hernández, Leidy Johana Cruz Achury, Leidy Viviana Ruíz Garzón, & Estefany Pino Arias
Universidad Santo Tomás
Estados Unidos

El objetivo de esta investigación fue dar a conocer las posibles dificultades que pueden presentar las mujeres en sus roles como madres, hijas y esposas, al ingresar al campo laboral. Para ello se tomó como base una población de mujeres residentes en la ciudad de Bogotá y algunos municipios aledaños, con diferentes características sociodemográficas, educativas, de diversas profesiones, edades y estructuras familiares, que se encontraban inmersas en el contexto laboral. Para la investigación se crearon cinco grupos focales compuestos por siete personas cada uno. Mediante esta técnica se recolectó la información de los discursos de las participantes y posteriormente se realizó un análisis crítico del discurso, el cual arrojó como resultado divergencias y convergencias entre la literatura y las experiencias de las participantes, relacionadas con su ingreso a un contexto laboral, todo esto analizado desde una visión socioconstruccionista.

749

Póster - Trayectorias de Trabajo de Vendedores Informales en Cali, Colombia

Martha Cecilia Garcés Ascuntar
Universidade de São Paulo
Brasil

La investigación tuvo como interés el trabajo informal; actividades que son realizadas por más del 50% de la población de Latinoamérica; lo cual refleja cómo la lógica de las economías formales (tipo empleo) no son suficientes para comprender estos contextos socio-laborales de estos países. El trabajo informal se sustenta en esta investigación desde la psicología social de trabajo bajo el concepto de la nanoeconomía, definiéndolo como un espacio configurado a través de red (es) de actividad de trabajo en pequeña escala económica, interconectadas produciendo y reproduciéndose; este tipo de trabajo se encuentra fuera de las reglamentaciones del Estado, pero formalmente reconocidas en el cotidiano, siendo una posibilidad de obtener algún recursos para sobrevivir, creando posibilidades en la economía popular y la solidaridad que viene del reconocimiento de la situación del otro.





Igualmente, las trayectorias de trabajo son un elemento de interés dentro del campo de estudio dado que son el trazo o recorrido que hace un individuo en el espacio socio-laboral, describiendo las sucesivas posiciones que ha ocupado a lo largo del tiempo; este camino se presenta a través de una visión multidimensional que relaciona los movimientos laborales con las condiciones contextuales, familiares, educativas etc., en el cual se analizan elementos como los proyectos, elecciones, los factores macro y micro sociales, y la temporalidad. A partir de las trayectorias se reconoce que en la búsqueda de alternativas a las lógicas de empleo formal, los trabajadores construyen caminos otorgados de sentido, que pueden sobrepasar la sobrevivencia y construirse como un recorrido en interrelación entre las demandas del mundo del trabajo y los deseos personales.

El objetivo principal de la investigación fue comprender la construcción de las trayectorias de trabajo de vendedores informales del centro de Cali; así como definir los proyectos, sentidos del trabajo y las redes que orientan estas trayectorias. La investigación se abordó desde un método cualitativo, participaron 10 vendedores informales con los cuales se realizaron entrevistas y conversaciones; las informaciones obtenidas fueron analizadas según la propuesta del año 1988 de análisis temático de las historias de vida de Queiroz.

Los resultados fueron presentados según las trayectorias de forma individual, y posteriormente, realizando un análisis horizontal con elementos comunes; se definieron temas que organizaron las trayectorias: como las redes, los proyectos, y los sentidos del trabajo, los cuales dieron coherencia al camino realizado en el mundo laboral. Se identificó una complejidad en la construcción de las trayectorias de trabajo, pues están marcadas por sucesos familiares, culturales y sociales, los cuales se extrapolan al universo laboral; además, se evidenció que los contactos que las personas establecen durante su recorrido, específicamente en el centro de la ciudad, genera una red de solidaridad que los sustenta en el trabajo informal.

Finalmente, se encontró que las trayectorias de trabajo se organizan más allá de la sobrevivencia y obtienen un sentido y lógica a través de las redes; las cuales les permite movilizar el camino según sus proyectos y los valores atribuidos al trabajo.

750

Póster - Recursos Personales Positivos y Su Relación con Un Estilo de Vida Saludable

Gustavo Eduardo Gómez Perdomo & Diana Yolanda Velandia Toro

Universidad de La Sabana

Colombia





El modelo de espiral dual (de Llorens, Salanova y Martínez en el año 2007) permite estudiar el proceso de motivación responsable para la aparición del concepto de salud a partir de los recursos personales positivos de los empleados.

Este estudio se centró en analizar la relación entre los recursos personales positivos y las prácticas saludables de los empleados, como una manera para aproximarse a los factores psicosociales individuales protectores y sus efectos en el estilo de vida de los empleados. El objetivo fue determinar la relación entre los recursos personales positivos de acuerdo con el modelo de espiral dual: autoeficacia, optimismo, esperanza, resiliencia y *engagement* y el estilo de vida saludable en empleados. Las variables se analizaron en una muestra de 67 trabajadores de una empresa consultora en riesgos laborales.

Los resultados de las correlaciones permitieron concluir, para este grupo, que al parecer los recursos personales positivos no actúan como facilitadores de un estilo de vida saludable, y eso implica dotar a los empleados con acciones formativas para mejorar los niveles de autoeficacia, generando estados emocionales positivos como resiliencia y esperanza; potenciando el *engagement* con su trabajo.

751

Póster - Estudio Bibliométrico de los Trabajos de Seminario de Caso en el Área de Psicología del Trabajo y las Organizaciones Entre los Años 2007 y 2015 en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Irma Yaneth Gómez, Iván Darío Gómez Garzón, Gabriela González Díaz, Álvaro Giovanni González Herrera, & Montiel Pinzón Anthony Hoffman
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

Los modelos de formulación de problemáticas en los diferentes contextos aplicados de la psicología, son una tendencia naciente en la línea del análisis científico de problemas psicológicos en los niveles del individuo, el grupo y la organización. Dichos modelos se orientan a investigar las situaciones, problemáticas, eventos y conductas en este tipo de ámbitos, llevando a cabo un proceso secuencial fundamentado teórica y empíricamente, manteniendo una metodología con una estructura sistemática propia para abordar y explicar los fenómenos que surgen de las interacciones de variables en una organización.

Un modelo debe cumplir tres reglas fundamentales: (a) partir de una base teórica que este fundamentada en un cuerpo sólido de conocimientos que fundamente el análisis, (b) una metodología secuencial de pasos que conduzca de manera lógica el ejercicio investigativo y (c) un





esquema gráfico que identifique las variables principales y factores planteados en el modelo y la interacción lógica de estas a la luz de la teoría.

La presente propuesta se constituyó en una base fundamental en la formación de estudiantes universitarios que se orientan hacia la psicología del trabajo y las organizaciones en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Esta apuesta pedagógica pretendió romper con la tradición actual de formar a los psicólogos organizacionales para el diseño e implementación de procesos administrativos del área de recursos humanos y que se dé un gran paso hacia la formación a partir del análisis y evaluación de problemáticas organizacionales con modelos de formulación debidamente estandarizados y validados en el contexto organizacional colombiano. El presente trabajo se orientó a realizar un análisis bibliométrico de los trabajos de seminario de caso organizacional desarrollado por estudiantes en práctica de décimo semestre de psicología, entre los años 2007 y 2015.

Se examinaron 100 trabajos, en los que se analizaron los motivos de consultoría, modelos diagnósticos y de formulación, metodologías de recolección de información, teorías psicológicas abordadas para el análisis, estrategias de intervención y seguimiento como ejes de indagación principales y contenidos generales de los trabajos. La metodología de análisis trabajada fue el análisis *lexicométrico* de datos textuales y se enmarcó en los estudios descriptivos de tipo documental. Se propusieron algunas reflexiones y observaciones finales como resultado del proceso interpretativo, algunas características de los casos analizados llegando a algunos resultados que impactan la formación de los futuros profesionales en psicología.

752

Póster - Caracterización del Contenido del Contrato Psicológico en Una Muestra de Trabajadores Informales en la Ciudad de Bogotá

Álvaro Giovanni González Herrera & Diego Stiven Sánchez Camacho

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Colombia no se diferencia de los países de la región en cuanto a las difíciles condiciones laborales; especialmente en lo que se refiere al mercado formal cada vez más afectado por las condiciones del mercado que precarizan el trabajo e inevitablemente llevan a las personas —bien sea por voluntad propia o por la fuerza— a buscar nuevas modalidades de trabajo que les permitan suplir sus necesidades que claramente no son solo económicas sino que también sociales. El trabajo informal es una de las opciones productivas más utilizadas por una proporción importante de las familias colombianas para responder a estas condiciones adversas. Este fenómeno que puede observarse desde el punto de vista social o económico tiene un alto impacto en la nación, pues





ayuda a disminuir los índices de desempleo y moviliza un sector de la economía al tiempo que produce unos sujetos laborales distintos, individuos que pertenecen a una familia y comunidad y reproducen su conocimiento y prácticas en el entorno social; sean estas basadas en el más pobrísimo tipo de asistencialismo o en la más enriquecedora forma de emprendimiento.

El objetivo del presente trabajo se orientó a realizar una caracterización del contenido del contrato psicológico de una muestra de trabajadores informales dedicados a las ventas ambulantes en Bogotá-Colombia. Se contó con la participación de una muestra de 24 vendedores informales beneficiarios de los programas de concesión de espacio público del Distrito. Se aplicó un diseño etnográfico con metodología cualitativa; se utilizaron las técnicas de: entrevista en profundidad, observación participante y registros fotográficos para la recolección de información. Se realizó un análisis de datos textuales bajo los principios de la teoría fundamentada, que permitió contrastar la realidad de los vendedores informales respecto al contrato psicológico percibido, coherente con los avances teóricos del constructo y las condiciones empíricas del trabajador informal.

Los resultados permitieron identificar algunas categorías relacionadas con la formación, contenido y estabilidad del contrato psicológico y la apropiación del lugar como categoría emergente en esta población. También se propuso una nueva tipología de contrato psicológico para los trabajadores informales como aporte al desarrollo del constructo y que acerca a la psicología del trabajo y las organizaciones a realizar una lectura de nuevos fenómenos en el ámbito laboral.

753

Póster - Caracterización del Contenido del Contrato Psicológico en la Relación Laboral en Procesos de Prácticas Formativas Universitarias

Álvaro Giovanni González Herrera & Henry Alejandro Bohórquez Camacho
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

Uno de los intereses primordiales en la educación de estudiantes universitarios, es ofrecer una formación de calidad que les permita la adquisición de herramientas teóricas y conceptuales que favorezcan su adaptación a la práctica y las exigencias del contexto laboral actual. En muchas ocasiones, las exigencias del mercado y el tipo de relacionamiento que se da en la organización, va en contravía de las expectativas tanto personales de los practicantes como institucionales de los representantes de la organización. Uno de los conceptos aportados por la psicología en los últimos años es el de contrato psicológico, este permite explicar la forma como se dan estas relaciones y las expectativas, promesas y compromisos percibidos por ambas partes.





Este constructo ha evolucionado en los últimos 40 años y se ha ido consolidando para explicar las relaciones existentes en el ámbito laboral entre los trabajadores y sus empleadores. La mayoría de los estudios del contrato psicológico se han centrado en la relación existente cuando hay una vinculación contractual entre empleado y empleador, siendo pocos los que han tratado de indagar la relación existente en otras modalidades de trabajo. Así, el presente proyecto buscó identificar el contenido del contrato psicológico percibido por un grupo 30 estudiantes que se encuentran en procesos de práctica formativa universitaria, así como de 10 asesores de práctica y 10 empleadores que acompañan el proceso de los estudiantes.

En la fase cualitativa se realizó un diseño de tipo descriptivo, analítico relacional y transversal. Se tuvo como base los principios de la teoría fundamentada y se utilizaron entrevistas en profundidad como estrategia para recolectar la información. Este proceso permitió identificar algunas de las promesas y compromisos percibidos tanto por los estudiantes en práctica como por los supervisores y empleadores. Para el análisis de los datos, se propuso un análisis textual bajo los principios de la teoría fundamentada, apoyado en el programa Atlas.ti para el procesamiento de la información.

Se espera identificar algunas categorías que caractericen la percepción del contenido del contrato psicológico y realizar un aporte al gremio profesional que favorezca el fortalecimiento de los procesos de formación de las nuevas generaciones de psicólogos.

754

Póster - Caracterización del Componente Ejecutivo en Personal Operativo Vinculado al Sector de Hidrocarburos, Huila - 2012

Alfredis González Hernández, Jasmín Bonilla Santos, & María Cristina Quintero Losada
Universidad Cooperativa de Colombia
Colombia

Una de las principales dificultades que enfrentan a diario los supervisores de las diferentes empresas del sector de hidrocarburos, es el manejo inadecuado de los elementos de protección propia por parte del personal operativo; personal que a pesar de conocer su uso, la necesidad y la incorporación al reglamento de higiene y seguridad industrial, decide no utilizarlos. No obstante, es una población expuesta a factores de riesgo laborales que hace evidente la necesidad de contar con instrumentos de valoración en el proceso de selección; los cuales identifiquen habilidades en los procesos de anticipación de conductas y situaciones que puedan poner en riesgo su integridad física.





El estudio se desarrolló con una metodología de tipo cuantitativo, con un diseño descriptivo de corte transversal; se evaluó a 35 operarios del sector de hidrocarburos reportados por los supervisores como personal con dificultades para conservar elementos de protección. Previo a esto, se llevó a cabo el procedimiento que implica el consentimiento informado, apertura de historia clínica y posteriormente la valoración funcionamiento ejecutivo. Los resultados de la valoración neuropsicológica mostraron dificultad en los procesos: atención sostenida, sistema ejecutivo central, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva, en relación con baremos para población colombiana. Se concluyó que para el uso adecuado de los elementos de protección no es suficiente el conocimiento de los mismos sino el funcionamiento metacognitivo que regule el comportamiento de los sujetos, operacionalizado en el componente ejecutivo.

Póster - Jóvenes en el Nuevo Milenio: Transformaciones en la Educación Superior y el Mundo el Trabajo

Nicolás Gualteros Trujillo
Pontificia Universidad Javeriana
Colombia

Este trabajo tuvo como punto de partida distintas experiencias investigativas relacionadas con los mundos de vida juveniles, las cuales, sumadas a la experiencia docente, la consejería académica y la proximidad constante con los escenarios en los que los estudiantes desarrollan sus prácticas, intentan caracterizar los actuales contextos en los que los jóvenes de nuestro país construyen sus mundos. Estas reflexiones, enmarcadas en una perspectiva propositiva pero no por ello acrítica o superficial, dan luces frente a preguntas tales como: ¿qué retos y demandas impone la sociedad del conocimiento a los jóvenes y cómo deberían enfrentarlos?; ¿qué significado adquieren hoy categorías tales como la empleabilidad o el emprendimiento?; ¿qué papel juegan las instituciones educativas en las realidades laborales juveniles?

Es necesario enmarcar estas inquietudes en el contexto de lo que se ha denominado cambios en el mundo del trabajo y sus impactos en la población juvenil. Este escenario reconoce que las condiciones que regulan el mercado del trabajo juvenil en los contextos latinoamericano y





colombiano, se encuentran inevitablemente atravesadas por la crisis económica mundial y las transformaciones en los modelos productivos que esta ha traído consigo. Este contexto ha llevado a que predominen perspectivas enfocadas en el aumento de la precarización, la individualización, el fin del trabajo decente y la pérdida del valor social del trabajo; las cuales, sin embargo, entran en tensión con perspectivas que insisten en señalar las oportunidades que traen a los jóvenes un mundo globalizado y altamente influenciado por las tecnologías digitales de la información.

Entre las estrategias desarrolladas en el país para facilitar la transición de los jóvenes al mundo del trabajo, resultan paradigmáticas las políticas de emprendimiento e innovación, las cuales han impactado la gestión curricular de muchos programas de educación superior, reorientando sus objetivos formativos y los alcances de los mismos. En este escenario, es importante subrayar el papel que ha tenido la disciplina psicológica en el desarrollo de la mentalidad emprendedora, y la necesidad de promover perspectivas alternativas y complementarias que complejizarán las prácticas de autogestión. En este contexto, enunciado como sociedad del conocimiento, la educación superior ha tenido que preguntarse cómo implementar acciones que no solo favorezcan la articulación entre los contextos educativos y las racionalidades propias del mundo del trabajo, sino que den paso a las subjetividades juveniles emergentes, demandantes de otros procesos pedagógicos y formativos.

Acercarse a la complejidad de experiencias que actualmente acompañan la vinculación de los jóvenes al trabajo, implica asumir que sus formas particulares de subjetivación han llevado a que sus proyectos de vida puedan ser diferentes a los establecidos como deseables por generaciones adultas. Sus condiciones particulares los llevan a sobreponerse a una existencia plagada de contingencias y cambios pero a la vez, a una multiplicidad de ofertas, entre las cuales pueden elegir las más apasionantes y coherentes con sus propios mundos de vida.

756

Póster - Gestión del Cambio Organizacional

Sandra Patricia Leiva Guzmán

Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic)

Colombia

Los cambios del entorno, la implementación de nuevas tecnologías y los fenómenos como la globalización han tenido impacto al interior de las organizaciones —como de grupos sociales— obligándolas a reorganizarse y a gestionar internamente, de manera inmediata, los cambios que le permiten ajustarse a las nuevas reglas que trae cada día. Dentro de este esquema de flujos cambiantes, existe un acelerador que es la tecnología; nuevos *softwares* y *hardwares* —que facilitan la gestión de la organización y optimizan los procesos y procedimientos,





rentabilizándola— son hoy en día implementados como objeto natural de su evolución. Como respuesta a este cambio, las organizaciones, entendiéndolas como sistemas vivos, realizan ajustes en términos del capital humano, reenfocando, capacitando e integrando nuevos recursos que cumplan con las competencias requeridas para manejar, administrar y dominar dicha tecnología, acorde también con las nuevas necesidades de la organización ante un mercado global y exigente. Dichos cambios traen consigo un desajuste emocional, puesto que conlleva romper esquemas, patrones, procesos y procedimientos de trabajo para incorporar una nueva forma de hacer las cosas; lo cual a su vez produce incertidumbre, temor ante lo desconocido. Todos estos sentimientos, naturales e inherentes al ser humano, llevan a que las personas asimilen los procesos de cambio de manera negativa, generando desgaste personal y organizacional, lo que implica reprocesos, pérdidas y rechazo de las nuevas formas de trabajo.

En este entorno, las organizaciones deben emprender acciones para que las iniciativas que implican un cambio —como es el caso de una implementación tecnológica— no terminen en un sobreesfuerzo; o en el peor de los casos, en una pérdida de recursos físicos, financieros o de capital humano.

Con el fin de minimizar estos escenarios negativos, es recomendable que antes de implementar una nueva tecnología —o adoptar un cambio de otra índole— las organizaciones se preparen concienzudamente, analizando todos y cada uno de los factores que van a estar implicados en el proceso y generando estrategias que les permitan facilitar la adopción del cambio, por parte de los colaboradores, al mostrarles los beneficios y alinear este nuevo enfoque con la visión que del mismo tiene la organización.

757

Durante la implementación, es necesario realizar un adecuado proceso de sensibilización con colaboradores, proveedores y clientes; el cual permita disminuir la resistencia al cambio, explicando claramente las ventajas del nuevo modelo y qué implicaciones tiene para cada nivel de la organización, con lo cual se disminuye la ansiedad de las personas.

Así mismo, es prioritario involucrar a los líderes de la organización, con el fin de que ellos se conviertan en los principales replicadores y facilitadores del cambio. Una adecuada gestión, a este nivel, puede asegurar el éxito o fracaso de las iniciativas generadas para que los colaboradores lo adopten y minimicen su resistencia.

El mantener una comunicación constante, transparente y oportuna, con las diferentes audiencias de la organización —durante el proceso de implementación— genera un ambiente en el que difícilmente crece el rumor y la incertidumbre. Comunicar abiertamente la visión de cambio, las nuevas formas de trabajar y las nuevas competencias requeridas es clave para garantizar un terreno fértil para la adopción del cambio y de la nueva tecnología.





Póster - La Identidad Corporativa Como Contribución a la Identidad Profesional en Personas Que Trabajan con Empresas Multinivel

Luz Karime Lozano Díaz

Universidad del Valle

Colombia

Este ejercicio de investigación tuvo como objetivo principal comprender el proceso de influencia de la identidad corporativa y su contribución en la construcción de la identidad profesional, en las personas que trabajan con una empresa multinivel en ventas por catálogo, en la ciudad de Guadalajara de Buga, Colombia. Cabe resaltar que las empresas multinivel son empresas con un sistema de venta directa, en las que se simplifica la cadena de distribución de los productos, de manera que se beneficia a los distribuidores o trabajadores cuando se generan ventas o se crea una red de mercadeo. Esto hace que las personas opten por actuar de forma similar a la de los emprendedores, ya que en términos relacionales, con una empresa tienden a identificarse como empleados de la misma. Una de las actividades más fuertes y constantes con las que estas empresas forman y se relacionan con su “cuerpo” de vendedores o distribuidores, es a partir de su capacitación como vendedores de los productos y con la realización de publicación interna, lo que hace que la marca y el estilo de ventas sea un elemento central de identificación para las personas con la empresa.

758

Para este ejercicio de investigación se adelantó un estudio exploratorio con una metodología cualitativa, desde una perspectiva psicológica, para buscar las interpretaciones y los significados de los trabajadores en las redes de mercadeo. La recolección de la información utilizó documentos oficiales de la empresa, observaciones y una entrevista semiestructurada a profundidad a un grupo focal. En la investigación participaron cinco trabajadores de la empresa multinivel investigada, seleccionados a partir del método muestra dirigida, con los cuales se abordaron diferentes tópicos relacionados con las categorías propuestas de identidad corporativa e identidad profesional y las subcategorías asociadas a ellas. Igualmente, se caracterizaron las acciones que realizan tanto la empresa como los trabajadores; con dichas categorías se realizó el análisis de los datos, para el cual se recurrió a la técnica de análisis de contenido, de tipo descriptivo. Adicionalmente, se tuvo en cuenta la unidad de registro del tema con la frecuencia y la presencia.

Se identificó que la interacción constante de la identidad corporativa con los trabajadores, moldea y forma su identidad profesional en la empresa multinivel. Esto genera la siguiente pregunta ¿quiénes son las personas que ingresan como trabajadores a esta empresa? Dado que más que trabajadores o personas que adquieren un código de reventa, ellos son los principales promotores





del crecimiento tanto de las personas como de la empresa, se puede decir que el nivel de influencia que tiene la empresa sobre los trabajadores es elevado, ya que mientras más motivados e influenciados estén a tener emociones positivas por la empresa, más personas vincularán y aumentará el beneficio de esta.

Póster - Sentidos del Trabajo en Personas en Condición de Discapacidad Auditiva de Cali, Colombia

Diana Yolima Marquinez Angulo
Universidad San Buenaventura – Cali
Colombia

La presente investigación versa el sentido del trabajo en sujetos en condición de discapacidad auditiva de la ciudad de Cali, Colombia. El tema se abordó a partir del sentido de utilidad y virtud atribuido al trabajo como sujetos en condición de discapacidad; por medio de un estudio de corte cualitativo con alcance descriptivo, se usó la técnica de entrevista semiestructurada, los participantes fueron cuatro; en condición de discapacidad auditiva, quienes tenían contrato laboral dentro de una organización y son usuarios de la lengua de señas y no tienen otra discapacidad asociada a la sordera. Dentro de los resultados se encontró que el trabajo permite cumplir en los participantes el pedido de la sociedad; de ser útil de salir adelante, ser sujeto funcional independiente de la condición de discapacidad, aun cuando la sociedad dice limitarlo. El trabajo es útil para suplir necesidades específicas que emergen de los contextos sociales, haciendo referencia a la posibilidad transformadora que tiene el sujeto en condición de discapacidad sobre la comunidad a la que pertenece —en el caso de esta investigación a la comunidad sorda— lo que se extrapola a la función de ciudadano agente de cambios pero también a una postura de resistencias en relación a las barreras sociales construidas sobre la discapacidad.

759

Así, el trabajo es presentado como una utilidad de ganancia, pensada para un futuro próspero de independencia económica y emocional, en tanto permite la autorrealización y está fuertemente relacionada con los roles, la ocupación definida y las marcas de identidad del sujetos dentro de la misma condición de discapacidad. El sentido del trabajo cumple también una función en pro del sujeto que dentro de la sociedad debe aprender a trabajar; esto lo hace virtuoso y no perezoso (vago). Un sujeto que aprende desde un contexto de familia y escolaridad que el trabajo promueve la virtud y el no trabajo es pereza; lo que confirma que esa noción de trabajo virtuoso es una construcción social, pero es el sujeto quien toma la decisión de aprender, se da solo si el sujeto quiere. Se entendió que no es la discapacidad la que genera obstáculos a su vida laboral, sino la construcción subjetiva que por una lado él hace de sí mismo y por otro lado el que la sociedad hace sobre la dimensión de su capacidad para hacer frente a otro que esté dispuesto a contratarlo,





aceptarlo como compañero de trabajo e integrar formas de enfrentar el trabajo en condiciones diferenciales. Otro hallazgo se relacionó con las exigencias que la sociedad y la familia hacen al sujeto en condición de discapacidad —en la medida en la que se vincula el desarrollar una actividad económica productiva y/o considerar sus ingresos como parte del ingreso familiar— existe en el colectivo un imaginario erróneo frente a sus capacidades y frente al papel y aporte que pueden desarrollar en los diferentes contextos socio-laborales.

Póster - La Configuración del Burnout en Siete Estudiantes de Medicina

Manuel Andrés Martínez Gamboa & Laura Alejandra Benítez Álvarez

Universidad del Valle

Colombia

El *burnout* es el desarrollo de un agotamiento físico y emocional, que se origina debido a la necesidad que tienen las personas de darle significado a su vida y de la confrontación con el sentido de fracaso en esa misión. Solo lo padecen las personas altamente motivadas y con un compromiso muy alto en su labor, puesto que poseen una imagen romántica del trabajo y expectativas apartadas de la realidad.

Investigaciones previas realizadas en Colombia han encontrado prevalencias al desarrollo del síndrome en profesionales de medicina, lo que está relacionado con sus condiciones de trabajo (densidad del trabajo, turnos u horarios, trato con pacientes, etc.). Al igual que los profesionales, dentro de la formación teórico-práctica, los estudiantes de medicina deben afrontar condiciones de trabajo similares. Con base en lo anterior, el objetivo general de esta investigación fue describir la configuración del *burnout* a través del ajuste entre las condiciones de trabajo y las metas y expectativas en estudiantes de medicina. Se utilizó una metodología cualitativa con un alcance descriptivo y se empleó la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información. Los participantes fueron siete estudiantes de medicina de últimos semestres y se usaron las técnicas de análisis de contenido y líneas narrativas.

En los resultados se evidenciaron aspectos como cambios en la concepción inicial de la carrera y en su rutina cotidiana, rupturas o modificaciones en sus dinámicas familiares y sociales, afrontamientos de las condiciones de trabajo con características negativas o positivas ausentes, y relaciones de poder en el trabajo. Así mismo, se encontraron reconfiguraciones en la proyección de la carrera ocupacional y consideraciones de postgrado o ejercicio en otros países. En términos generales, los participantes no se encontraban afectados por el síndrome, puesto que a pesar de que se hallaban inmiscuidos en diferentes aspectos, como las condiciones de trabajo imperantes





en su carrera profesional, se vislumbraba aún un estado de desconocimiento, y en algunos casos, de desinterés por las dinámicas formales e informales de su ejercicio profesional.

En este sentido, se concluyó que las características tanto positivas como negativas del ejercicio profesional en Colombia, configuran un espacio propicio para la aparición del mismo. Las modificaciones en las metas y expectativas laborales iniciales, traen consigo sentimientos de impotencia, frustración, miedo e incertidumbre sin que esto lo signifiquen como un fracaso inminente. Esto constituye una satisfacción adaptativa ante unas condiciones que, si bien vulneran el bienestar de las personas, son afrontadas como propias de la carrera y del Sistema de Salud Nacional. A pesar del código ético y del juramento de servicio frente a la salud y la vida que deben respetar los estudiantes de medicina y los profesionales de la misma, en el que convergen las convicciones, la formación, las expectativas y las metas de cada uno, emerge un sistema y una legislación que da mayor relevancia a una centralidad económica y subvalora la función angular del médico. Así, dentro de todo el proceso académico y la praxis, son importantes aspectos como el apoyo social y la equidad en el contexto laboral.

Póster - Características Resilientes Como Factor Protector de Riesgo Psicosocial Intralaboral en Personas con Discapacidad Física

Ana Milena Martínez Rozo & Ana Fernanda Uribe Rodríguez
Universidad Pontificia Bolivariana - Bucaramanga
Colombia

761

La inclusión laboral ha sido una de las temáticas de mayor relevancia para las personas con discapacidad en los últimos años. En Colombia, los empresarios aún no tienen una visión de inclusión y desconocen los beneficios a los cuales pueden ser acreedores. La población laboralmente activa está expuesta a diferentes riesgos psicosociales, incluidas las personas con algún tipo de discapacidad. Los riesgos psicosociales son entendidos como toda condición que experimenta la persona en su relación con el entorno laboral, el cual puede afectar negativamente el bienestar y la salud de los trabajadores bajo determinadas condiciones de intensidad y tiempo de permanencia, lo que genera respuestas de estrés y enfermedades asociadas.

A pesar de las dificultades que se han venido señalando (de tipo cultural, social, estructural, etc.), las personas con discapacidad cuentan con fortalezas para sobrellevar su condición y alcanzar el éxito en sus distintas áreas de desempeño. Este logro se asocia con lo que en psicología se conoce como resiliencia. La resiliencia se refiere a la capacidad de algunas personas por salir airoso ante





situaciones personales o sociales difíciles, y resulta por tanto de gran importancia poder identificar las variables que la hacen posible.

Así, el objetivo de esta investigación fue conocer la relación existente entre las características resilientes y el nivel de riesgo psicosocial en personas con discapacidad. Se realizó una investigación correlacional, con muestreo no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 119 personas con discapacidad física que se encontraban vinculadas laboralmente en seis departamentos de Colombia. Se aplicaron dos instrumentos, la escala de Resiliencia de Wagnild y Young adaptada por Novella en el 2002, y el Cuestionario de Factores de Riesgo Psicosocial Intralaboral, forma A y B, creado por el Ministerio de la Protección Social en el 2010.

Se encontró una relación inversa entre los factores resilientes y el nivel de riesgo psicosocial. A menor resiliencia, mayor nivel de riesgo en las características de liderazgo, en las recompensas derivadas de la pertinencia a la organización y del trabajo que se realiza, y en reconocimiento y compensación. Sin embargo, a mayor resiliencia mayor es el riesgo en las demandas de carga mental. A partir de lo anterior, se puede concluir que las personas con discapacidad física vinculadas laboralmente presentan menores riesgos psicosociales intralaborales si cuentan con capacidades de resiliencia. De este modo, este se constituye como un factor de protección.

762

Póster - Percepción Sobre la Fatiga Laboral por Parte de Un Grupo de Expertos del Área Ocupacional en las Organizaciones

Claudia Marcela Neisa Cubillos
Universidad El Bosque
Colombia

A nivel mundial y particularmente en Colombia, ha sido relativamente reducida la investigación sobre la fatiga laboral. En Colombia, la Universidad El Bosque trabaja en una línea de investigación sobre este tema, en la que inicialmente se realizó un estado del arte, posteriormente la revisión de instrumentos de medición y luego la adaptación al lenguaje colombiano de la prueba de Yoshitake. A partir de ella, se ha evaluado la fatiga en trabajadores colombianos y se ha estudiado la relación entre esta variable y aspectos como el perfil sociodemográfico, accidentes e incidentes laborales, entre otros. Los resultados han evidenciado que la fatiga es un fenómeno complejo, producto de la interacción entre variables de tipo personal, familiar, laboral y de factor humano. De allí se deduce la importancia de generar investigaciones que faciliten la comprensión de la complejidad del mismo y de contar con instrumentos válidos, confiables y adaptados a la población. En muchas de las investigaciones se aplican instrumentos desarrollados en otros países sin la debida adaptación o se utilizan herramientas que no evalúan el constructo.





Por lo anterior, para la adecuada construcción y validación del instrumento, se consideró relevante identificar las percepciones que tienen las personas que trabajan en el área de la seguridad y salud en el trabajo en cuanto a la fatiga laboral. Para ello se realizó un estudio cualitativo de caso social interpretativo. Para la obtención de los datos se diseñó una entrevista semiestructurada que fue validada por jueces expertos y fue aplicada a un panel de 19 expertos en el campo de la salud ocupacional y seguridad laboral, con mínimo 5 años de experiencia en el tema, con formación en el campo y que se encontraran desempeñando cargos asociados con el área ocupacional. El análisis de datos se realizó por rastreo de categorías deductivas y emergentes empleando el programa Atlas.ti 6. Se utilizó la respectiva triangulación entre investigadores, evidencia teórica y las narrativas planteadas por los participantes.

Los resultados obtenidos evidenciaron tres categorías deductivas: definición de fatiga, tipos de fatiga y formas de medición. En general los resultados mostraron ambigüedad y a veces desconocimiento sobre el concepto de fatiga y su clasificación. Así mismo, se evidenció confusión y uso indiscriminado de los conceptos fatiga, *burnout* y estrés. Por otro lado, se encontró que no existe un instrumento que específicamente mida este constructo y que muchas de las formas utilizadas para evaluarlo provienen de reportes de accidentalidad y enfermedad, y en ocasiones de la aplicación de la Batería de Riesgos Psicosociales del Ministerio. Por tanto, se evidenció la importancia de contar no solo con un instrumento que permita medir la presencia de fatiga en los trabajadores, sino de capacitar al personal encargado en la diferencia de los conceptos y lo que significa realmente la fatiga.

763

Póster - Caracterización de la Gestión de Talento Humano en el Sistema Estratégico de Transporte Público (SETP)

Nancy Viviana Oviedo Oviedo

Universidad de Nariño y Sistema Estratégico de Transporte Público

José Manuel Sacanambuy Cabrera

Universidad de Nariño

Colombia

La presente investigación tuvo como objetivo caracterizar los procesos de gestión del talento humano (GTH) del Sistema Estratégico de Transporte Público (SETP) de la ciudad de San Juan de Pasto, Colombia con vistas a identificar, describir y analizar los procesos de GTH, para fortalecerlos y mejorar la calidad de vida de los colaboradores, la calidad del servicio y el desarrollo de la ciudad. El SETP es una organización dedicada a la prestación de servicio de transporte público dentro de la ciudad de Pasto, es una unión temporal compuesta por cuatro empresas de transporte, que tiene como objetivo funcionar como un sistema integrado de transporte; para llegar a tal fin la





organización debe direccionar sus esfuerzos para seleccionar, mantener y cualificar su capital humano de tal forma que dé respuesta a las exigencias del medio. Para ello, la psicología brinda herramientas que permiten fortalecer los procesos de talento humano dentro de la empresa, priorizando aquellos aspectos que se consideran inmediatos dentro de sus necesidades, como la selección de personal, la implementación de los programas de seguridad y salud en el trabajo y capacitación del personal para responder a los cambios, optimizar el servicio y apuntar al mejoramiento de la ciudad de San Juan de Pasto. Es conocido que la GTH es un factor clave del éxito en las organizaciones para implementar, mantener y mejorar el sistema de gestión de calidad y los procesos de prestación del servicio; puesto que tienen un elevado componente de intervención del ser humano y —como el foco principal son las personas— las acciones van dirigidas a mejorar la calidad de vida de los colaboradores, entendiendo la calidad de vida como un estado general de satisfacción y bienestar. Es preciso mencionar también que el estudio de los sistemas de transporte constituye una pieza clave en el funcionamiento de las ciudades modernas y debido a que es un servicio que atiende a la mayoría de la población se considera esencial para el desarrollo de la ciudad. Algunos autores señalan que el sistema de transporte requiere de estudio, innovación e intercambio constante de informaciones entre los diferentes actores involucrados. Por un lado los sistemas de transporte influyen en la dinámica económica y social, y por otro lado se presentan manifestaciones negativas de los mismos como: congestionamiento vial, consumo de energía, contaminación y accidentes.

764

La metodología de investigación se enmarcó dentro del paradigma cuantitativo de tipo descriptivo; el cual permitió identificar y obtener información clara, precisa, medible y cuantificable para su posterior análisis y lograr un diagnóstico de la organización. Se hizo un proceso de recolección de información a través de una escala tipo Likert que mide las actitudes de los colaboradores hacia los procesos de GTH, se vislumbraron líneas de intervención que fortalecen los procesos de GTH dentro de la organización.

Póster - El Efecto de Halo en los Procesos de Selección de Personal

Daniel Alejandro Páez Acevedo & María Angélica Hidalgo Isaza
Colombia

Las propuestas laborales más habituales de empleo son —en gran porcentaje— en el área organizacional; específicamente en selección de personal. Según estudios llevados a cabo en el 2012 por Asociación Colombiana de Facultados de Psicología hay en la actualidad 118 programas activos de psicología en Colombia; con variedad de opciones de profundización que incluyen el área clínica, de la cognición y aprendizaje, de la salud, del desarrollo, de las neurociencias, de recursos humanos, entre otras. Parece ser que la realidad laboral del egresado es diferente de la





variedad de líneas de profundización que ofrecen los programas académicos. Esto sugiere que existe un porcentaje mayor de psicólogos en el área organizacional que los que por elección académica así lo han decidido.

Por lo tanto, para hacer un trabajo profesional e integral (e.g., en selección de personal) se considera relevante estudiar la influencia del efecto de halo en la toma de decisiones. En una famosa investigación de 1946 Solomon E. Asch y su equipo propusieron dos listas de palabras (i.e., mismos adjetivos que variaban en su orden) y le pidieron a los participantes que dieran su opinión sobre dos personas hipotéticas que eran descritas por estas listas. Lo que encontraron fue que solamente el orden en que se presentó la información, alteró de manera significativa los resultados y la opinión de los participantes sobre los personajes hipotéticos; a pesar de que las características (i.e., adjetivos) eran las mismas, pero el orden en que se presentaron no. Alan, el personaje que resultó más favorecido, era descrito por la lista que tenía las características socialmente deseables ubicadas al principio.

Entonces, es conveniente sugerir que a pesar del entrenamiento académico y práctico — idealmente riguroso en la formación—, el psicólogo no está exento de incurrir en errores, sesgos cognitivos o efecto de halo al momento de realizar un proceso de selección y sobre los que es apreciable atender y visibilizar para reducir el potencial margen de error de sus efectos en su trabajo cotidiano. El psicólogo en las organizaciones es llamado para tomar decisiones no intuitivas ni inferenciales, sino científicas y profesionales. Las facultades de psicología que aspiren a graduar a profesionales con criterios —lo más racionales posibles— tendrán entonces que hacer énfasis en sus estudiantes en la poderosa influencia del efecto de halo al que están potencialmente expuestos y advertir a las Facultades sobre las creencias que llevan al exceso de confianza en los graduados.

765

Póster - La Ilusión de Aptitud y el Liderazgo Empresarial en la Academia

Daniel Alejandro Páez Acevedo
Colombia

Es común ver contenidos académicos empresariales en las facultades de psicología, en los cuales se abordan conceptos como cultura, clima, misión, visión e incluso liderazgo. Existe un contexto de mercado que fomenta el uso de esas nociones en la academia haciendo énfasis en promover las relaciones humanas con una lógica empresarial o administrativa. Este marco académico-empresarial usa con regularidad términos como competencia, innovación, creatividad, empeño, talento, liderazgo y sobretodo aptitud para enunciar los valores esperados y deseados en la sociedad; y esta, a su vez los ha incorporado sin mayor resistencia. Resulta entonces plausible





hacer una aproximación crítica desde la psicología por lo menos de uno o dos de estos valores académico-empresariales y conocer los hallazgos que, en materia empírica, se han recolectado y medido para conocer el grado de incidencia y correlación con los deseos o expectativas de aquella cultura empresarial.

Según estudios publicados en el año 1988 las posibilidades de que un pequeño negocio sobreviva después de cinco años son de 35%, frente al 65% que fracasa. Este dato incluye empresarios con talento, liderazgo, buena aptitud y demás cualidades personales, así como las variables extrañas o no previstas —como la fluctuación del mercado, decisiones políticas, aumento o descenso en las cosechas, los competidores, e incluso, la suerte. Sin embargo, los emprendedores al momento de iniciar sus proyectos solo visibilizan sus aptitudes personales y las enmarcan dentro de un escenario ideal, pero no real (i.e., falacia narrativa) siendo vulnerables a dos tipos de ilusión: de control y de aptitud; es decir, la creencia de que el éxito dependerá de ellos mismos subestimando los factores externos y aleatorios.

El psicólogo y Premio Nobel de Economía en el 2002, Daniel Kahneman, alguna vez respondió a la revista Edge cuál era su ecuación favorita; su respuesta fue: $\text{Éxito} = \text{Talento} + \text{Suerte}$. En la cual se incluye al talento (esfuerzo o aptitud) en la primera variable, pero dejando un espacio a la suerte (aleatoriedad e incertidumbre). La variable suerte no es abordada por las escuelas de negocios y formadores empresariales; por el contrario, es más probable evidenciar el culto a la personalidad y al esfuerzo que a la incertidumbre y al azar. Kahneman resume esta ilusión de aptitud en cuatro aspectos: (a) ignorar la tasa base o probabilidad estadística, (b) concentrarse en las aptitudes personales obviando las de los competidores (c) ignorar la suerte y (d) concentrarse en lo que se conoce y no en lo que se desconoce.

766

Quizá sea conveniente indagar sobre el rol que desempeñan los programas de psicología con respecto a la ilusión de aptitud y cómo estaría siendo articulada en los planes de enseñanza y formación de líderes empresariales; o si solo se está atendiendo los deseos de la imperante cultura empresarial sin una actitud crítica y empírica sobre su real impacto en el mundo del liderazgo empresarial.

Póster - Diseño del Departamento de Recursos Humanos Para una Empresa de Confección de Ropa en Armenia, Colombia

Kevin Rendón Muñoz

Universidad San Buenaventura – Medellín

Colombia





En este trabajo se diseñó el departamento de recursos humanos para una empresa, teniendo en cuenta la teoría general de sistemas y los aportes de la teoría de la complejidad y sus operadores de pensamiento complejo: bucle recursivo, bucle retroactivo, autonomía, hologramático, sistémico organizativo y dialógico. En la empresa de confecciones se encontró una especie de linealidad en la organización que ha hecho que se mantengan parámetros de relaciones jerárquicas, horizontales y excluyentes de los colaboradores que afectan el clima laboral y la motivación.

Como solución, se planteó la implementación de un departamento de recursos humanos que opere a través de interrelaciones dinámicas en las que se tome al espacio laboral y la motivación; espacio laboral como un sistema que auto-produce y auto-regula, apoyándose en los colaboradores como sujetos dinámicos, lo cual implicó el reto de fortalecer el salario emocional, la comunicación y las interacciones entre los diversos tipos de clientes: íntimo, interno, externo y auto-cliente.

Póster - Experiencias de Sufrimiento en Trabajadoras Domésticas

Kevin David Soto Camilo & Adriana Patricia Escobar

Universidad San Buenaventura - Cali

Colombia

767

La presente investigación tuvo como objetivo identificar las experiencias que generan sufrimiento en un grupo de trabajadoras domésticas de la ciudad de Cali, a partir del análisis discursivo. En esta investigación, de manera particular se abordó el trabajo que realizan las mujeres al interior de las casas; teniendo en cuenta que trabajo doméstico incluye: el cuidado de niños, limpieza y preparación de alimentos. La investigación surgió de los cuestionamientos de los investigadores a partir de los discursos escuchados en lugares públicos, en los cuales algunas trabajadoras domésticas resaltan aspectos negativos del trabajo. Dichos relatos generan inquietud acerca de las razones por la cuales, a pesar de reconocer un padecimiento, las trabajadoras domésticas optan por continuar en sus respectivas labores.

Desde el Ministerio del Trabajo se ha buscado mejorar la calidad del trabajo doméstico; como un trabajo digno, formal y con derecho a la protección social. Desde este sentido, se han normalizado derechos y deberes tanto para el trabajador como el empleador, estableciendo salario, jornada laboral, seguridad social, entre otros. Sin embargo, a los empleadores no les ha convenido esta





normalización, por lo cual las trabajadoras domésticas siguen laborando por el salario convenido con el empleador.

Esta investigación fue de abordaje cualitativo con alcance descriptivo, como técnica de recolección de información se escogió la entrevista semiestructurada y la población participante fue conformada de 3 a 7 mujeres trabajadoras domésticas. El Semillero de Investigación Estudios Interdisciplinarios del Trabajo y las Organizaciones de la Universidad de San Buenaventura-seccional Cali apoyó y enriqueció la línea de investigación orientada al placer y sufrimiento. Como referente teórico se optaron las clínicas del trabajo y, de manera particular, la psicodinámica del trabajo expuesta por Christopher Dejours. Estos postulados teóricos conciben al sujeto como dividido por conflictos intrapsíquicos, que le impide constituir relaciones con otros.

La hipótesis planteada fue: en el trabajo doméstico se derivan experiencias de sufrimiento por no reconocimiento causantes de resentimiento. Como categoría de análisis surgió el sufrimiento y como subcategorías: reconocimiento y resentimiento.

Eje 5: Bienestar, Salud y Calidad de Vida

768

Póster - Estrés Percibido, Estrategias de Afrontamiento y Estilos de Vida en Estudiantes de la Universidad de Antioquia

Andrés Julián Arboleda Calle
Universidad de Antioquia
Colombia

El estrés en el ámbito universitario no sólo implica el estrés académico asociado a las altas exigencias y cargas de trabajo, sino que también coincide con una etapa de la vida en la que el joven estudiante debe enfrentarse a muchos mecanismos de influencia social hacia cambios comportamentales a favor de las conductas de riesgo para la salud. El estrés se constituye en un factor que puede afectar de manera directa la salud de los estudiantes a través de mecanismos fisiológicos que se ponen en marcha ante las altas demandas académicas y, por otra parte, también puede influir en la salud de manera indirecta mediante la promoción de estilos de vida considerados como los factores de riesgo modificables de mayor influencia en el desarrollo de las enfermedades crónicas no transmisibles en los adultos. Estos hábitos son fundamentalmente cuatro: el sedentarismo, las dietas no balanceadas, el tabaquismo y el consumo riesgoso de alcohol. Algunos autores han propuesto que, entre el estrés y los estilos de vida, las estrategias de afrontamiento tienen un papel mediador. No obstante, esta hipótesis no está suficientemente





explorada, y menos en la población universitaria, donde los estilos de vida parecen variar en función de la edad, el sexo, el programa y el semestre académico en curso.

El objetivo fue determinar la relación entre el estrés percibido, las estrategias de afrontamiento y los estilos de vida en estudiantes de medicina, psicología y educación física de la Universidad de Antioquia. Se diseñó un estudio descriptivo, comparativo y correlacional, en el cual se aplicó un protocolo de evaluación conformado por la escala de Estrés Percibido (EEP-14), la escala de Estrategias de Coping-Modificada (EEC-M) y un cuestionario de 16 ítems sobre estilos de vida derivado del método STEPwise. Se seleccionaron 342 estudiantes mediante un muestreo sistemático (178 de medicina, 85 de psicología y 79 de educación física) que aceptaron participar voluntariamente en el estudio y firmaron el consentimiento informado. Se realizaron análisis de confiabilidad de los instrumentos y análisis descriptivos, de varianza y correlacionales entre las variables.

Los estudiantes de medicina, psicología y educación física difirieron entre sí en cuanto a estilos de vida, estrés percibido y estrategias de afrontamiento y, a su vez, estas variables se configuraron de manera diferente según sexo, edad y semestre académico agrupado por cohortes. A pesar de estas diferencias, no se encontraron correlaciones fuertes entre las variables de análisis entre sí. Los estilos de vida de los estudiantes no parecieron estar determinados por factores asociados al estrés ni a las estrategias de afrontamiento. Los resultados pudieron deberse a los bajos niveles de estrés percibido de los estudiantes, o a los hallazgos observados respecto a algunos de los estilos de vida analizados.

769

Póster - Imagen Corporal, Estado de Ánimo y Patrón de Conducta Alimentaria en Hombres Bogotanos

Ivonne Edith Alejo Castañeda, Andrés Mauricio Santacoloma-Suárez, María Fernanda Valderrama, Shirly Stefany Cubillos, Leidy Vanessa Roa, Daniela Díaz Blandón, Daniela García Ramírez, Diana Paola Ortiz, & Jenny Lorena Osorio
Universidad Católica de Colombia
Colombia

Se presentaron los resultados del estudio descriptivo correlacional cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre imagen corporal, estado de ánimo y el patrón de conducta alimentaria en hombres bogotanos que practican rutinas deportivas con diferentes niveles de formación académica. Para evaluar las variables se emplearon: la escala de Satisfacción con la Imagen Corporal del autor Stunkard y colaboradores, el cuestionario de Depresión para Hombres





formulado por Peñate y Londoño en el 2014 y el Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria – EDI2 (Garner).

Se evidenciaron relaciones significativas entre la obsesión por la delgadez, la insatisfacción corporal, la ineficacia de la persona y el afecto negativo en los participantes. Se refirieron hallazgos y limitaciones del estudio, al igual que futuras direcciones investigativas.

Póster - Instrumentos Validados Para Colombia Usados Para Medir Aspectos Psicológicos de la Salud

Ivonne Edith Alejo Castañeda
Universidad Católica de Colombia
Colombia

El objetivo del presente estudio descriptivo documental de tipo bibliométrico fue realizar un inventario de instrumentos —diseñados, validados o adaptados a población colombiana— que midan aspectos psicológicos relacionados con el proceso salud-enfermedad, realizando un registro detallado del avance obtenido en relación con su diseño, adaptación y validación, y de la ubicación y acceso al mismo que fue organizado a manera de catálogo. La muestra documental incluyó 98 artículos de los cuales se obtuvieron 87 instrumentos utilizados para evaluar aspectos psicológicos del proceso de salud enfermedad en población colombiana.

770

La información fue analizada y organizada a través de una ficha técnica por cada instrumento, la cual se estructuró a partir de las sugerencias de expertos en el manejo de material psicométrico, y se realizaron análisis estadísticos de frecuencia pertinentes a razón de las categorías de análisis anteriormente enunciadas. Se concluyó que aunque una parte de los instrumentos diseñados en otros continentes han sido validados para población latinoamericana, no tienen una validación formal para población colombiana o su estado de validación es preliminar, y su ubicación y disponibilidad es limitada.

Póster - Meta-análisis de la Eficacia de la Re-experimentación Emocional en Cáncer de Mama

Yolanda Álvarez Pérez
Universidad de La Laguna
Tasmania del Pino Sedeño
Servicio Canario de Salud
España





Sonia Zambrano Hernández
Universidad Católica de Colombia
Colombia

El paradigma de re-experimentación emocional (RE) o *emotional disclosure* consiste en escribir (o hablar) sobre las experiencias más altamente estresantes, molestas o traumáticas vividas, durante diferentes días. Este procedimiento se ha mostrado eficaz en la mejora del bienestar psicológico y físico. A partir de estos hallazgos, la RE se ha aplicado en diferentes poblaciones clínicas, entre ellas, pacientes con cáncer.

El objetivo del presente trabajo fue analizar la evidencia sobre los efectos de la RE sobre el bienestar, físico y psicológico, en pacientes con cáncer. Se llevó a cabo un meta-análisis (MA) de ensayos clínicos aleatorizados (ECA) publicados entre 1986 y 2013, indexados en Medline, Embase, Cochrane Library, Cinahl, Scopus, Web of Knowledge y PsycInfo, y que indicaban la aplicación clínica de la RE en pacientes con cáncer. A partir de la estrategia de búsqueda descrita anteriormente, se identificaron un total de 956 referencias, que tras el proceso de eliminación de duplicados se redujo a 699 referencias. La selección por título y abstract dio como resultado 133 referencias y la lectura completa concluyó con 14 artículos incluidos en el MA. Según las medidas de resultado; el procedimiento tuvo un impacto limitado en el bienestar psicológico, medido a través de la calidad de vida, la calidad subjetiva de sueño y malestar psicológico.

771

Finalmente, aunque la RE se presenta como una intervención de fácil aplicación, breve y eficiente, su aplicación en pacientes con cáncer presenta una eficacia limitada en la mejora del bienestar psicológico. Esta inconsistencia con la literatura previa podría deberse a la heterogeneidad e imprecisión de los diseños y procedimientos experimentales de los ECAs analizados.

Póster - Autopsia Psicológica Exploración Psicobiográfica del Suicidio

José Alonso Andrade Salazar

Universidad de San Buenaventura Medellín – Armenia

Cesar Humberto Téllez Castillo & Laura Angélica Giraldo Blanco

Universidad de San Buenaventura Medellín – Ibagué

Colombia

Este trabajo pretendió hacer una aproximación conceptual sobre los factores psicosociales vinculados al acto suicida derivados de la exploración psicobiográfica de la vida de personas que se auto eliminan, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica del tema, con base en los aportes de artículos de revista y libros publicados en diversas fuentes de documentación. La autopsia





psicológica es un método de recolección de información que brinda luces acerca de las motivaciones psicosociales que originan y refuerzan el acto de quitarse la vida; actualmente es utilizado por profesionales encargados de investigar las causas del suicidio, al tiempo que los datos arrojados contribuyen en la elaboración de programas de promoción de la salud mental y prevención de ideas y comportamiento suicidas.

Póster - Características Psicosociales en el Intento de Suicidio

Nohora Aponte Gutiérrez

Universidad Antonio Nariño - Armenia

Colombia

Según reportes de la Organización Mundial de la Salud, el suicidio está aumentando exponencialmente a nivel mundial. Al ser un fenómeno multicausal, se ha convertido en un tema bastante complejo para los organismos de salud, la academia y la sociedad en general, ya que se considera un problema de salud pública. En este contexto se ubica la investigación realizada durante los años 2012-2014 por el Programa de Psicología de la Universidad Antonio Nariño, sede Armenia, que buscó acercarse a un grupo de 200 personas e indagar sobre los factores psicológicos y sociales asociados a su intento de suicidio en los años 2010-2011.

772

La investigación fue de carácter mixto y el análisis se realizó a partir de la integración de los aportes de la psicología clínica y social, la sociología y las neurociencias, desde la línea social. Este estudio arrojó importantes pistas sobre el modo en que las dinámicas sociales relacionadas con la integración y la regulación, parecen estar afectando la salud mental de los participantes. Por ejemplo, se encontraron tendencias de rasgos esquizofrénicos, psicopáticos y depresivos, que a su vez se soportan en situaciones sociales asociadas a las relaciones con la familia, los vecinos, los pares, y el consumo de SPA y de alcohol. Igualmente se encontró que el 90% de estas personas presentan niveles de autoestima supremamente bajos, tienden al aislamiento y tienen poca tolerancia a la frustración, lo que conlleva a que en el 70% de los participantes se evidencie alta vulnerabilidad al suicidio.

Esta problemática compleja permitió concluir con más preguntas que respuestas, ya que el tema de la conducta suicida continua siendo un tabú para muchas personas. Por ejemplo, el estudio se proyectó para todos los estratos sociales, sin embargo, los estratos 4, 5 y 6 se negaron a participar. ¿Qué será lo que contiene esta caja de pandora, que aún no nos atrevemos a abrirla? ¿Por qué se evidencia claramente el abandono del Estado frente a esta problemática? ¿Cuál es nuestra responsabilidad como sociedad? ¿Hemos normalizado esta problemática y ya no nos preocupa? Estos y muchos más interrogantes quedaron abiertos, por lo que se propuso una





segunda parte de la investigación sobre las huellas autobiográficas de las violencias, en un grupos de mujeres que presentan ideación e intento de suicidio.

Póster - Características Neuropsicológicas en Niños, Niñas y Adolescentes con y sin Alta Presencia de Síntomas Internalizantes (Ansiedad/Depresión)

César Tulio Argumedos de la Ossa, Kelly Romero Acosta, & Roberto Carlos Monterroza Díaz
Corporación Universitaria del Caribe (CECAR) - Sincelejo
Colombia

En Colombia, el aumento de la prevalencia de los trastornos mentales se está haciendo cada día más evidente, esta realidad no solo afecta a las personas adultas en general, sino también a los niños, niñas y adolescentes (NNA). En los últimos 14 años se han reportado estudios que comprueban una alta presencia de síntomas ansiosos y depresivos en la población infanto-juvenil, estos a su vez podrían constituirse en factores de riesgos que faciliten el desarrollo y la aparición de ciertos trastornos emocionales. A nivel nacional existen pocas referencias que midan, caractericen y comparen los síntomas emocionales en referencia al rendimiento neuropsicológico, y a nivel de la Región Caribe, no existen datos que permitan estimar, relacionar y comprender el comportamiento de las variables en mención.

773

Este estudio tuvo como objetivo caracterizar el desempeño neuropsicológico en una muestra de NNA entre los 9 y 16 años con y sin prevalencia de síntomas internalizantes. Para tal fin utilizaron los instrumentos *Screen for Child Anxiety Related Disorders (SCARED)*, *Children Depression Inventory (CDI)* y las subpruebas de atención, memoria y función ejecutiva de la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI). El presente trabajo investigativo dio a conocer las semejanzas o diferencias más significativas entre los dos grupos de NNA.

Póster - Estudio Comparativo de Niveles de Depresión en Estudiantes Universitarios de Primer, Tercer, Quinto y Séptimo Semestre de Bucaramanga

Edgar Saúl Barajas Soto, María del Mar Abello Ordóñez, Ana Fernanda Uribe Rodríguez, Daniela María Ospina Anaya, Cindy Sthefanny Plata Learl, & Kevin Alberto Malagón
Universidad Pontificia Bolivariana - Bucaramanga
Colombia

La depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. La prevalencia de depresión aumenta





durante la adolescencia y alcanza su nivel más alto durante la adultez temprana. Adicionalmente, eventos estresantes en los acontecimientos vitales presentes en la historia de vida de los jóvenes posibilitan su desarrollo. Vale la pena resaltar que el suicidio mostró un alto índice en los estudios de depresión moderada y severa, lo cual evidenció una relación directamente proporcional entre depresión e intento de suicidio en el nivel cognitivo de desesperanza.

A partir de lo anterior, el principal objetivo de este estudio fue identificar los niveles de depresión que se presentan en los estudiantes en relación con los semestres, para describir y comparar cuál es el nivel representativo de depresión para cada semestre estudiado. Se realizó un estudio cuantitativo no experimental de tipo correlacional con un muestreo probabilístico. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de pregrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana - Bucaramanga. El 34.81% de la muestra se encontraba en primer semestre, el 27.41% en tercer semestre, el 21.48% en quinto semestre y el 16.30% en séptimo semestre. Los criterios de inclusión fueron: ser estudiante de psicología, estar en primero, tercero, quinto o séptimo semestre, y tener entre 15 y 27 años. Se utilizó el Inventario de Depresión de Beck II (BDI-II), el cual consiste en una prueba autoadministrable de 21 reactivos que clasifica el nivel de depresión en mínimo, leve, moderado o severo.

En los estudiantes de primer semestre, el 85.1% presentó un nivel mínimo de depresión, 10.64% un nivel leve, 2.13% moderado y 2.13% severo. En cuanto a los estudiantes de tercer semestre, 86.49% exhibió un nivel mínimo, 8.11% leve, 2.7% moderado y 2.7% severo. En quinto semestre, el 79.31% de los estudiantes mostró un nivel mínimo, 10.34% leve, 10.34% moderado y 0% severo. Por último, en séptimo semestre se encontró que un 81.82% presentó un nivel mínimo, 13.64% leve, 4.55% moderado y 0% severo.

774

No hubo una diferencia significativa entre los diferentes semestres en cuanto los niveles de depresión. El semestre con el más alto grado de depresión (severo) fue tercer semestre con un 2.7% mientras que quinto y séptimo tuvieron un 0%. El nivel mínimo de depresión predominó en todos los semestres. Al comparar las puntuaciones del nivel de depresión leve entre primero y quinto semestre estas son muy similares, con una pequeña disminución en tercero pero con el puntaje más alto en séptimo.

Póster - Actividad Física, Calidad de Vida y Satisfacción con la Vida

Susana Barradas & Carolyn Finck

Universidad de Los Andes

Colombia





Un creciente cuerpo de evidencia en Estados Unidos ha relacionado la práctica de actividad física (AF) con una mejor calidad de vida (CVRS) en la población general. Menos usuales son los estudios que relacionan la práctica de AF con la satisfacción con la vida (SV). Dada la escasez de investigación sobre ambos temas en Latinoamérica, el objetivo de este estudio fue evaluar las relaciones entre AF, CVRS y SV. Los datos se obtuvieron de manera transversal a partir de una encuesta realizada a 1,533 participantes en la ciudad de Bogotá. La muestra fue seleccionada con base en un criterio de edad (personas mayores de 18 años). La CVRS fue medida con el cuestionario *European Organization for Research and Treatment of Cancer* (EORTC QLQ-C30). La puntuación media en la escala de CVRS fue de 83.6 (DE=15.7) y la mediana fue de 83.3 (rango de 0-100). La SV se midió con la escala *Questions on Life Satisfaction* (FLZ). La puntuación media en esta escala fue de 39.2 (DE=34.5) y la mediana fue de 27 (rango de 47-160).

Ambos resultados indican puntuaciones más altas en comparación con otras poblaciones descritas en la literatura. El *International Physical Activity Questionnaire* (IPAQ) se utilizó para medir los niveles de AF de los participantes. La edad media de los participantes fue de 41.7 (DE=16.3) y en el estudio participaron 451 hombres y 1,082 mujeres. En cuanto al índice de masa corporal (IMC), el 1.3% de la muestra presentó bajo peso, el 39.6% normal, el 38.8% sobrepeso y el 20% obesidad. La puntuación media en la escala de CVRS en general fue de 83.6 (DE=15.7), lo que indica una buena percepción de la CVRS global. De manera similar, la puntuación media de la escala de SV fue de 39.21 (DE=34.6), lo que indicó una buena SV. La puntuación media para la práctica de AF fue 158.1 minutos (DE=230.2). Como era de esperar, los participantes que reportaron niveles más altos de PA también reportaron una percepción significativamente mejor de SV ($M=41.9$, $DE=35.0$) en comparación con los participantes con niveles más bajos de AF ($M=37.6$, $SD=34.2$) ($t[1532]=-236$, $p<.01$). Sin embargo, contrariamente a lo que se esperaba, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre la percepción de CVRS y los niveles de PA ($t[1532]=-1.03$, $p=.30$).

En suma, el nivel de AF se asoció positivamente con la percepción de SV de los individuos, pero no se encontró una asociación entre los niveles de AF y la percepción de la CVRS. Es necesario seguir trabajando para comprender mejor la relación entre la AF y la CVRS en la población colombiana, tal vez haciendo uso de medidas objetivas de la AF.

Póster - Efectos del Parche de Nicotina y el Cigarrillo Electrónico Sobre la Dependencia al Cigarrillo en Estudiantes Universitarios

Laura Cristina Bonilla Caicedo, Laura Cristina Obando Ramírez, & Felipe Parrado Corredor
Universidad Católica de Pereira
Colombia





El consumo de tabaco es una de las principales causas de enfermedades y muertes de millones de personas en el mundo. Para su intervención se han implementado tratamientos farmacológicos, psicológicos y la combinación de ambos. Los primeros están relacionados con sustitutos de nicotina, tales como chicles, inhalantes y parches, que hacen más llevaderos los síntomas en el periodo de abstinencia. Los tratamientos psicológicos se relacionan con la modificación de la conducta por medio del establecimiento de contingencias en las que se castiga la conducta de fumar o se refuerzan conductas alternativas o sustitutivas al consumo de cigarrillo.

En este estudio se pretendió explorar la utilidad del uso del parche de nicotina y el cigarrillo electrónico, en la disminución de la dependencia al hábito de fumar cigarrillo. Para ello se diseñó un cuestionario de hábitos de consumo y un formato de autoregistro diario de la conducta de fumar y la dependencia al cigarrillo. Así mismo, se aplicaron el test de Fargeström (para evaluar el nivel de dependencia), el *Questionnaire on Smoking Urges* versión reducida (para medir craving positivo y negativo), y el test de la Unidad del Instituto de Salud Pública de Madrid (para determinar el nivel de dependencia psíquica, social y gestual). Adicionalmente, se tomaron muestras del nivel de CO₂ en el aliento con un cooxímetro pico+bedfont, con sensibilidad de 1 ppm, en un rango de 0-80 ppm. Por último, se utilizaron cigarrillos electrónicos recargables de 0% de nicotina marca PIXIE y parches transdermal NicoDerm paso 3, con una carga de 0.4 mg de nicotina.

776

Se siguió un diseño intrasujeto A-B, línea de base e intervención durante 4 semanas, para evaluar los efectos del uso del parche y el cigarrillo sobre el consumo, el *craving* y la dependencia al hábito de fumar. Inicialmente participaron 13 estudiantes, de los cuales seis terminaron el proceso, cuatro mujeres y dos hombres, con edad promedio de 22.4 años. Se les informó a los participantes sobre la importancia del estudio y los posibles riesgos para su salud, lo que quedó consignado en un consentimiento informado avalado por el comité de ética de la Universidad Católica de Pereira.

Se encontró que los participantes con cigarrillo electrónico disminuyeron el nivel de dependencia y el *craving* positivo y negativo. Por su parte, los participantes que usaron el parche de nicotina, también redujeron, pero en menor medida, la dependencia y el *craving*. Dos de los participantes utilizaron simultáneamente parche de nicotina y cigarrillo electrónico, lo que en uno de ellos ocasionó aumento de los niveles de *craving* y consumo de cigarrillo, mientras que en el otro generó una disminución en sus niveles de dependencia y *craving*.

Estos resultados indicaron que el consumo se debe al manejo de la ansiedad, sin embargo, la efectividad del parche de nicotina y el cigarrillo electrónico, depende de la tasa de consumo y el nivel de dependencia de cada participante. Finalmente, se encontró que estas herramientas son económicas y efectivas para su implementación tanto en contextos universitarios como en las





entidades promotoras de salud (EPS), y pueden ser un complemento de las intervenciones psicológicas tradicionales.

Póster - Aproximaciones al Impacto Psicosocial de la Malformación Congénita Craneofacial de un Hijo, en un Grupo de Familias de Bogotá Atendidas en el Hospital de San José

Erika Emilcen Buchelli Aguirre & Javier Fernando Quintero Olivar

Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS)

Diana Constanza Torres

Universidad Militar Nueva Granada

Colombia

Las malformaciones congénitas craneofaciales representan un gran impacto social y psicológico para quien las presenta y para su familia, estas malformaciones se definen como una alteración en la estructura anatómica normal de un órgano o sistema, originadas por factores intrínsecos a partir de la etapa de organogénesis o por factores extrínsecos mediados por fuerzas físicas. Mediante el estudio se quiso conocer la forma en la que impacta al sistema familiar el hecho de tener un hijo con malformación congénita craneofacial (MCCF); y de esta manera, a partir de lo encontrado, plantear ayudas desde lo psicológico, que permitan minimizar posibles efectos negativos.

777

Así mismo, el proyecto retomó un tema poco abordado desde la psicología, que es el de las malformaciones congénitas y las implicaciones psicosociales de éste fenómeno. El objetivo general fue conocer el impacto psicosocial de las malformaciones congénitas craneofaciales de un hijo, en un grupo de familias de la ciudad de Bogotá, Colombia atendidas en el Hospital de San José. Para esto, se determinó la malformación craneofacial que representa mayor impacto psicosocial para la familia; se identificó el miembro o subsistema de la familia más afectado y se conocieron los ajustes del sistema familiar, frente a la MCCF de un miembro. El tipo de investigación fue descriptivo-exploratorio. La población consistió en familias con un hijo con MCCF que están siendo atendidas en el Hospital de San José, Bogotá. Las familias se segmentaron en tres grupos: (a) familias con bebés entre 3-12 meses, (b) familias con escolares entre 24 meses y 5 años, y (c) familias con escolares entre 6-8 años. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a ambos padres, a los hermanos y al niño con el defecto congénito. Se buscó conocer cómo y cuál es el impacto psicosocial de la MCCF en un grupo de familias; e identificar: la MCCF que representa el mayor impacto psicosocial, el miembro o subsistema de la familia que se ve más afectado y los ajustes del sistema familiar.





Frente a los resultados dirigidos a la apropiación social del conocimiento se aportaron insumos para construir una guía de orientación para los padres y una propuesta de un programa de orientación y apoyo psicológico.

Póster - Adhesión al Tratamiento y Factores Psicológicos Asociados en Personas Viviendo con VIH/SIDA en el Departamento del Quindío

Deisy Viviana Cardona Duque

Universidad de San Buenaventura

Óscar Adolfo Medina Pérez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Paula Andrea Orozco Gómez & Sandra Milena Herrera Castaño

Hospital Departamental Universitario del Quindío San Juan de Dios

Colombia

La presente investigación se enmarcó dentro del campo de la psicología de la salud. Tal como lo señala la Organización Mundial de la Salud, esta se refiere a “un estado de completo bienestar físico, mental y social”. En los procesos de salud y enfermedad emergen múltiples condiciones físicas, sociales y emocionales que afectan el bienestar psicológico de los sujetos, por lo cual la psicología de la salud permite intervenciones específicas, educativas, científicas y profesionales dirigidas a la promoción y el mantenimiento de la salud, así como a la prevención y el tratamiento de la enfermedad. En el contexto actual existen múltiples enfermedades que afectan la salud pública, lo que hace necesaria la contribución investigativa y disciplinar.

778

Una de estas enfermedades es el VIH o Virus de la Inmunodeficiencia Humana, que afecta el funcionamiento del sistema inmunológico y produce su deterioro significativo. En sus estadios más avanzados se denomina síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA), etapa en la cual el sujeto puede verse afectado por enfermedades oportunistas que atacan su estado de salud. Este periodo puede tardar entre 2 y 15 años en hacerse manifiesto en el individuo.

Se estima que cerca de 42 millones de personas padecen de VIH/SIDA. Esta condición impacta la salud en todas las dimensiones, ya que tiene consecuencias tanto físicas como psicológicas, y está directamente afectada por la falta de adhesión a los tratamientos indicados. Por estos motivos, se hace imprescindible realizar estudios que permitan conocer la situación de las personas que viven con VIH/SIDA.

El presente estudio buscó analizar la relación existente entre la adhesión al tratamiento y los estilos de afrontamiento, el apoyo social y los indicadores de ansiedad y depresión, en un grupo de





pacientes diagnosticados con VIH/SIDA en el departamento del Quindío. Para ello se realizó una investigación de tipo descriptivo y de diseño transversal, en la que participaron un grupo de sujetos diagnosticados con VIH/SIDA, que pertenecían a programas especiales desarrollados en el Quindío.

Para la recolección de dicha información se utilizó el Inventario de Depresión de Beck, el Inventario de Ansiedad de Beck, la escala de Estrategias de Coping Modificada, el Cuestionario Autorreferido de Morisky-Green y Levine, el cuestionario del Estudio de Desenlaces Médicos de Apoyo Social (MOS) y una encuesta de datos sociodemográficos. Se tomó como referentes el modelo procesual del estrés y el modelo psicológico para la investigación de los comportamientos de adhesión en personas con VIH/SIDA.

Se esperaba poder contribuir a la generación de nuevo conocimiento respecto a esta problemática de salud pública, ya que en la región no se conocen estudios publicados al respecto. En el momento de la presentación del póster, la investigación aún se encontraba en curso, por lo que no se presentaron resultados.

Póster - Embarazo Adolescente: Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Niños y Niñas de 10 a 14 Años del Departamento del Quindío

Lorena Cardona Gaviria, Sandra Mileydy Gómez Cerón, & Silvana María Rubertone Gómez
Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt y Gobernación del Quindío
Colombia

El embarazo adolescente es una de las problemáticas sociales que hace presencia en los últimos años en el departamento del Quindío. Como se expone en el documento del Conpes 147 de 2012, son muchos los factores determinantes de este fenómeno, los cuales interactúan en distintos niveles de influencia. Debido a la multicausalidad de esta problemática como un conjunto de factores de riesgo, causas, consecuencias y factores de protección, que invita a una mirada integral e interdisciplinaria del fenómeno, esta investigación se planteó como objetivo describir el inicio de la vida sexual y los conocimientos de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y del virus de inmunodeficiencia humana (VIH), en los niños y niñas de 10 a 14 años, de los municipios de Montenegro, Calarcá y La Tebaida del departamento del Quindío.

Se realizó un estudio desde el enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo y diseño no experimental-transeccional. Los participantes fueron abordados por medio de una encuesta sobre





conocimientos, actitudes y prácticas en cuanto a la salud sexual y reproductiva, que es un material que brinda la Unión Europea. La encuesta fue desarrollada por un equipo técnico conformado por la Federación Internacional de Planificación de la Familia - Región Hemisferio Occidental (IPPF-RHO), ha sido probada en Bolivia, Guatemala y Perú, y se puede adaptar para cualquier población de jóvenes vulnerables.

La presentación de los resultados se concentró en el inicio de la vida sexual, los conocimientos y síntomas de ITS, y los conocimientos y opiniones del VIH. La muestra fue de 218 personas distribuidas así, el 35.8% residían en Montenegro, el 41.7% en Calarcá y el 22.5% en La Tebaida; el 57.8% eran hombres y el 42.2% mujeres. Del total de la población, el 83.9% manifestó que no habían iniciado su vida sexual. Por su parte, el 83,5% de la población había escuchado sobre las ITS, el 95% y 97.7% no habían tenido una secreción genital o llagas en sus órganos genitales durante los últimos 12 meses. Por último, el 81.7% de los menores encuestados habían escuchado sobre el VIH. En la presente investigación, el 4.6% de los encuestados manifestaron que tuvieron su primera relación entre los 9 y los 13 años, lo que confirma los datos suministrados por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2010, en la que se mencionó que el 13% de las/los menores tuvo su primera relación sexual antes de cumplir los 15 años. La población de jóvenes se encuentra en mayor vulnerabilidad de adquirir infecciones por ITS y VIH/Sida, debido al desconocimiento de la enfermedad y el tipo de medidas preventivas utilizadas como el condón. Aunado a lo anterior, el conocimiento permitiría trascender los mitos sociales que existen cuando se habla de las personas que viven y conviven con VIH/Sida. Si bien esta investigación encontró desconocimiento sobre el tema de las ITS y el VIH/Sida, lo que hace que el estigma y la discriminación prevalezcan, existen causas de arraigo comportamental más fuertes que sostienen creencias y prácticas erróneas.

780

Póster - Conductas Sexuales de Riesgo y Apoyo Social Percibido en Universitarios de Tercero y Sexto Semestre

Jennifer Castellanos

Universidad Pontificia Bolivariana - Bucaramanga

Colombia

A nivel mundial, el 45% de las personas infectadas con el virus de inmunosuficiencia humana (VIH), son jóvenes que tienen entre 15 a 24 años de edad. De acuerdo con esto, en un estudio publicado en el año 2012 en la *Revista de Psicología*, bajo el título “Apoyo social y conductas sexuales de riesgo en adolescentes del municipio de Lebrija-Santander”, Orcasita, Uribe, Castellanos y Gutiérrez investigaron la relación entre el apoyo social y el inicio de la vida sexual en estudiantes, y hallaron que quienes habían tenido relaciones sexuales, percibían un apoyo emocional e instrumental mucho más bajo, que los adolescentes que no habían iniciado su vida sexual. Con base en ello, el objetivo de la investigación presentada en esta ponencia fue analizar las conductas





sexuales de riesgo y su relación con el tipo de apoyo social percibido en los universitarios de tercero y sexto semestre de una universidad de Bucaramanga.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La muestra fue a conveniencia y participaron 131 universitarios entre hombres (32.1%) y mujeres (59.5%), de las carreras de comunicación social y periodismo, derecho y administración de empresas, de tercero y sexto semestre. Para la medición de las variables se utilizó el Cuestionario Confidencial sobre Vida Sexual Activa (CCVSA) diseñado por el Ministerio de Salud de Colombia, y el *Medical Outcomes Study - Social Support Survey* (MOS) diseñado en 1991 por Sherbourne y Stewart.

Se encontró que durante los últimos 12 meses, el 71% de los universitarios tuvo relaciones sexuales y el 69.5% relaciones sexuales con penetración vaginal, de los cuales el 47.3% usó preservativo. De igual manera, durante este mismo periodo de tiempo, el 55% de los universitarios tuvo relaciones sexuales orales, de los cuales solo el 13% hizo uso del preservativo, y el 14.5% de los universitarios sostuvo relaciones sexuales anales, de los cuales el 14.5% usó preservativo. Así mismo, se indicó que las principales conductas sexuales de riesgo en los universitarios son el inicio de la vida sexual a edad temprana, el escaso uso del preservativo en las relaciones sexuales, el número de diferentes parejas sexuales y el consumo de SPA. Por su parte, los universitarios percibieron un nivel medio en todos los tipos de apoyo social. Finalmente, se halló correlación entre la edad de inicio de la vida sexual de los universitarios y el apoyo afectivo percibido, así mismo, entre el número de parejas y el apoyo instrumental percibido.

781

La salud sexual y reproductiva de los jóvenes, así como el apoyo social percibido por ellos, son dos temas de suma importancia en el desarrollo integral del individuo, especialmente durante la etapa universitaria. Aspectos como la edad de inicio de las relaciones sexuales, el uso de SPA y la falta de uso de preservativos, son conductas de riesgo para la salud sexual de esta población, lo cual ha sido demostrado en diversas investigaciones realizadas con esta misma población.

Póster - Estilos de Crianza y Sintomatología Ansiosa en Hijos de Desplazados

Sandra Castillo Santis, Lina Carpintero Montalvo, Darwis Sibaja Morales, & Kelly Romero Acosta

Corporación Universitaria del Caribe (CECAR) - Sincelejo
Colombia

Cuando se habla de estilos de crianza se quiere hacer referencia a la relación que tienen los padres con sus hijos y la funcionalidad que hay entre ellos, teniendo en cuenta las características del hogar





y los antecedentes de los padres, viendo cómo se orienta y educa a los hijos para la integración social. Según Rodrigo y Palacio en el año 1998, los estilos de crianza son para modular y canalizar las conductas de los hijos en la dirección que ellos consideren adecuada según la enseñanza que ellos brindan, es por ello que la familia es el contexto de crianza más importante en los primeros pasos de vida del desarrollo de una persona y es donde se adquiere las habilidades sociales, comunicativas y los primeros hábitos que permitirán tomar la autonomía y las conductas decisivas para la vida.

La ansiedad es una reacción normal en el ser humano donde intervienen la mente y el cuerpo, este sistema de alarma se activa cuando un individuo siente un peligro o amenaza es decir, que es una respuesta biológica que enmarca un mecanismo de supervivencia adaptativo, que nos permite poner en alerta el cuerpo ante suceso de peligro; siendo este un mecanismo propio de la supervivencia del hombre. En investigaciones anteriores se ha encontrado que los estilos de crianza influyen en el desarrollo de sintomatología ansiosa. Se ha hallado que algunas actitudes y pautas de crianza (i.e., grado de satisfacción, niveles de apoyo, compromiso con la crianza, entre otros) influyen significativamente en el desarrollo y mantenimiento de alteraciones emocionales en los hijos. Steinberg ha estudiado la relación de los estilos de crianza con la aparición de sintomatología ansiosa en adolescentes; y asegura que es menos probable que los niños y adolescentes que son criados en familias cuyos miembros ejercen un alto grado de firmeza y al mismo tiempo de afecto, manifiesten síntomas ansiosos. En contraste, la ansiedad materna tiende a influir en el desarrollo de problemas emocionales en los hijos.

782

En resumen, cuando se habla de estilos de crianza se hace referencia a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia. La ansiedad es una problemática en la población de niños y adolescentes de la región sucreña por lo tanto se hace necesario mirar los estilos de crianza más característicos de niños con alta sintomatología ansiosa. Dicho esto el objetivo de la investigación fue describir los estilos de crianza más característicos en niños con alta sintomatología hijos de desplazados y residentes del barrio Altos del Rosario de Sincelejo-Sucre, Colombia, utilizando una metodología con paradigma positivista de tipo transversal y diseño cuantitativo.

Póster - Afrontamiento y Apoyo Social en Cuidadores Informales de Pacientes con Trastorno Neurocognitivo Mayor

Ara Mercedes Cerquera Córdoba & Daysy Katherine Pabón Poches

Universidad Pontificia Bolivariana - Bucaramanga

Colombia





Los pacientes con trastorno neurocognitivo mayor son cada vez más frecuentes y tras ellos se encuentran aquellas personas que asumen de forma inesperada su cuidado, sin remuneración económica, sin límite de tiempo y basados únicamente en la atención afectuosa. Estas personas son denominadas cuidadores informales y de acuerdo con las estrategias de afrontamiento que utilicen y el apoyo social con que cuenten, se verán afectados en mayor o menor medida por las consecuencias de asumir este rol. Por lo anterior, este estudio se planteó el objetivo de identificar el uso de estrategias de afrontamiento y el apoyo social percibido en una muestra de 101 cuidadores informales de Bucaramanga, Santander, por medio de la escala MOS de Apoyo Social y la escala de Estrategias de Afrontamiento COPING.

Los resultados hallados indicaron que los cuidadores perciben como adecuados los diferentes tipos de apoyo que evalúa la prueba: apoyo emocional (75.2%), apoyo material o instrumental (70.3%), interacción social, ocio y distracción (73.3%), apoyo afectivo (81.2%) y apoyo en general (81.2%). Además, la escala COPING indicó que las estrategias de afrontamiento menos utilizadas fueron la expresión de la dificultad de afrontamiento (3%), la autonomía (6.9%) y la evitación cognitiva (16.8%), y que la estrategia más utilizada por los cuidadores fue la religión (63.4%). La mayoría de cuidadores reportó usar una (23.8%), ninguna (15.8%) o dos estrategias de afrontamiento (14.9%). Los cuidadores manifestaron percibir un apoyo social adecuado, sin embargo, se ha identificado que esta percepción es subjetiva y corresponde a cogniciones asociadas a la resignación y aceptación de la situación. Por otro lado, respecto a las estrategias de afrontamiento, se observó que la religión, una estrategia más cognitiva que conductual, es la más utilizada, por ende las estrategias comportamentales o cognitivas más activas no están siendo utilizadas, dentro de las que se incluyen la búsqueda de apoyo profesional, la autonomía y la reevaluación positiva.

Póster - Caracterización de Una Muestra de Cuidadores Informales con Trastorno Neurocognitivo Mayor en Bucaramanga

Ara Mercedes Cerquera Córdoba & Daysy Katherine Pabón Poches
Universidad Pontificia Bolivariana - Bucaramanga
Colombia

Dentro de las enfermedades más comunes en los adultos mayores se encuentran las enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer. Esta enfermedad de curso progresivo no afecta únicamente a quien la padece, sino a la familia del mismo. Así es como surge el rol del cuidador informal, una persona que ayuda y atiende las necesidades básicas e instrumentales de estos adultos mayores que son cada vez más dependientes. Hasta hace poco los investigadores





empezaron a tener en cuenta al cuidador que está detrás de la enfermedad y diversos estudios han identificado niveles importantes de sobrecarga, depresión y ansiedad en ellos. Así, este proyecto pretendió caracterizar una muestra de 101 cuidadores informales de pacientes con trastorno neurocognitivo mayor, producto del Alzheimer, en la ciudad de Bucaramanga.

Se aplicó el Inventario de Depresión Estado-Rasgo, la escala de Sobrecarga del Cuidador ZARIT y la escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Se encontró que el 81.2% de los cuidadores estudiados eran de género femenino, el 44.6% casados y el 33.7% solteros. Por su parte, el 42.6% tenían formación académica de bachillerato, el 41.6% estaban dedicados al hogar y el 31.7% se encontraban activos laboralmente. En cuanto a la situación económica de los participantes, el 46.5% tenían ingresos de más del mínimo, el 35.6% del mínimo y el 37.6% pertenecían a estrato 3. Respecto a la edad, el 32% tenían entre 40 y 51 años de edad y el 24% más de 60 años. Por otro lado, el 65% reportó que realizaba las labores de cuidado por el cariño que siente hacia al familiar.

En cuanto a la sintomatología depresiva, se encontró ausencia de este trastorno en las diferentes escalas evaluadas (distimia estado en el 86.1%, eutimia estado en el 69.3%, depresión estado en el 83.2%, distimia rasgo en el 87.1%, eutimia rasgo en el 79.2% y depresión rasgo en el 86.1%). La medición de la sobrecarga indicó que el 69.1% presentó carga leve o intensa y que el 56.4% mostró indicadores altos de resiliencia (el 47.5% presentó competencias personales y el 52.4% aceptación de sí mismo y de la vida).

A partir de estos resultados se logró verificar el perfil del cuidador. Generalmente son las mujeres quienes asumen el rol, en su papel de hijas, con edades entre 41 y 50 años. La carga identificada reafirma que el rol afecta de manera importante a los cuidadores, sin embargo, la depresión en esta muestra de cuidadores no coincide con lo hallado en otros estudios, donde la sintomatología depresiva es alta. Esto puede estar asociado a la presencia de resiliencia, característica poco evaluada en los cuidadores y que significa una herramienta personal que se asocia con la ausencia de sintomatología depresiva.

Póster - Validación de la Escala de Comedores Emocionales

Alfonso Chávez Valdés & Oscar Armando Esparza Del Villar

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y Escuela Libre de Psicología, A.C

México

Las emociones tienen un poderoso efecto en la elección de los alimentos y los hábitos alimentarios. Hay evidencia que relaciona las emociones y el aporte calórico en la dieta. En este sentido, resulta conveniente medir esta relación ya que puede brindar información importante





para enfermedades como la obesidad. El presente trabajo tuvo como objetivo la validación de la escala de Comedores Emocionales en una población de Chihuahua, Chihuahua, México. Se aplicó un cuestionario de 11 ítems denominado Cuestionario de Comedores Emocionales (CCE) a un total de 96 sujetos pertenecientes a un plantel universitario y un gimnasio de pesas. Se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio, una medida de consistencia interna general y por factor, validez convergente y discriminante y un análisis factorial confirmatorio. En los resultados se encontró que se miden dos factores: (a) culpabilidad y descontrol en la alimentación y (b) tipo de comida que se elige. La consistencia interna del instrumento mostró un alfa de .710, para el factor culpabilidad y descontrol de .710, y para el factor tipo de comida de .690. La validez del cuestionario se desarrolló en una matriz de correlaciones. La validez convergente se midió con el Inventario Breve para las Conductas Alimentarias de Riesgo.

Póster - Representaciones Sociales de la Salud Sexual y la Sexualidad en Adolescentes Sordos y Oyentes

Jaime Collazos Aldana

Universidad Javeriana de Bogotá

Colombia

El presente trabajo se sustentó en el desarrollo de la tesis doctoral en salud pública de la Universidad Nacional de Colombia, denominada *Representaciones sociales de la salud sexual y la sexualidad en adolescentes sordos y oyentes de la ciudad de Bogotá*. Esta investigación tuvo como soporte disciplinar la psicología social, particularmente el estudio de las representaciones sociales desde un enfoque procesual, y la salud pública. Desde allí se incursionó en una temática poco trabajada, referente a las creencias, las opiniones y los sentimientos sobre la salud sexual y la sexualidad que tienen los(as) jóvenes sordos, tanto los que usan lengua de señas colombiana, como los que utilizan el castellano oral.

El objetivo central de la investigación fue describir y analizar la estructura y los contenidos de las representaciones sociales de la salud sexual, de tres grupos de adolescentes: (a) sordos usuarios de lengua de señas colombiana (LSC), (b) oyentes y (c) sordos usuarios de castellano oral. Se buscaba reflexionar sobre la salud sexual de poblaciones en situación de vulnerabilidad y su





aplicación al campo de la salud pública. Se realizó un estudio cualitativo interpretativo de orientación procesual, en el que se emplearon las técnicas analíticas. Para el desarrollo metodológico se formularon categorías de análisis iniciales que se identificaron durante el proceso de construcción teórica. Posteriormente, en la medida en que se aplicaron redes de asociaciones y se realizaron entrevistas y dibujos a los(as) participantes, se realizó un análisis a partir del surgimiento de categorías de análisis emergentes, las cuales sirvieron para desarrollar el proceso de triangulación teórica, metodológica, de datos y analistas.

Se encontraron diferentes representaciones de salud sexual en los adolescentes evaluados. Los adolescentes sordos usuarios de LSC, focalizan sus representaciones en el cuidado del cuerpo, la enfermedad y el goce sexual. Por su parte, los oyentes construyen representaciones alrededor de la prevención de las infecciones de transmisión sexual y el amor afectivo.

La investigación dio cuenta de un mundo representacional poco conocido, en un grupo de personas que por su deficiencia sensorial auditiva, han construido formas de identidad y de vivencias sobre el cuerpo y el placer distantes a las propuestas de promoción, prevención y atención de la salud sexual de la mayoría oyente. El reconocimiento de las diferentes representaciones sociales de la salud sexual de los adolescentes oyentes y sordos se convierte en un reto para la psicología y para la salud pública en la medida que obliga a reconocer las particularidades de las poblaciones desde una perspectiva diferencial. La investigación conduce al debate sobre el desconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad en Colombia y otros países del mundo. Este desconocimiento se ve reflejado en la ausencia de servicios de apoyo psicológico y salud integral para esta población, donde la sexualidad deja de ser un asunto biológico, para convertirse en una razón de ser para la vida.

786

Póster - Influencia Mediática en la Adopción de Estereotipos de Belleza Femenina en Dos Mujeres

Marco Aníbal Echeverri Gutiérrez
Universidad Antonio Nariño - Armenia
Colombia

Los objetivos de la investigación fueron: (a) identificar los componentes de la influencia mediática en la adopción de estereotipos de belleza femenina e (b) identificar los estereotipos de belleza en dos mujeres. Se desarrolló una investigación de corte cualitativo y diseño narrativo, y se utilizó el análisis del discurso para el análisis de los datos. Se realizaron dos sesiones de entrevistas a profundidad a ambas participantes.





Como resultados, surgió la categoría de influencia social en los estereotipos de belleza y se evidenció cómo la influencia familiar empieza a marcar el estereotipo de belleza en las participantes, llevándolas a buscar aceptación social y a la vez haciéndolas sentir presionadas socialmente por sus grupos de pares. Otra categoría encontrada fue la sexualidad, cuyas subcategorías fueron las relaciones de pareja y el pensamiento que manejan las participantes de ser deseadas por las otras personas, respecto al cual se denotó una afectación de la autoestima. Se observó que la autoimagen y el autoconcepto de las participantes giran en torno a su cuerpo, lo cual las lleva a ser compradoras compulsivas, ya que adquieren productos para alcanzar su meta de cuerpo mediático. Todo esto se relaciona con la categoría de medios de comunicación, en la cual se encuentra la televisión como mayor influyente, seguida del Internet y las revistas. Las participantes evidenciaron tener esquemas cognitivos de estereotipo de belleza similares a los vistos en los medios, lo que genera repercusiones que pueden ocasionar trastornos alimenticios, así como pensamientos y emociones que refuerzan sus estereotipos.

Para soportar teóricamente el trabajo y sus categorías, se trajeron a colación teorías y aportes de diversos autores (Barbero, Chomsky, Canto, Cuadrado, Le Bon, entre otros). Como conclusión, se evidenció la facilidad que tienen los medios de comunicación para afectar los estereotipos de dos mujeres de un municipio pequeño como lo es Quimbaya. A través de procesos como la sensación, la percepción, la atención y la memoria, la emisión del mensaje y de imágenes llenas de carga emocional es captada por el público y genera cambios a nivel cognitivo. Estos cambios son luego adaptados y reforzados por la familia, la escuela, los pares y la pareja, lo que lleva a las personas que quieren alcanzar este estereotipo, a utilizar diferentes métodos para lograrlo. Las dos participantes de este estudio mostraron vivir de acuerdo a estos estereotipos físicos y siempre buscando la aceptación de la otredad, lo cual parece estar teniendo repercusiones en ellas a nivel biopsicosocial.

Póster - Dinámicas de Interacción de Pareja en Tres Mujeres Que Vivenciaron Violencia Intrafamiliar

Lina Marcela Escobar Álvarez & Leidy Janeth Erazo Chávez
Universidad del Valle
Colombia

La violencia intrafamiliar es definida como toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia, que perjudica el bienestar y la integridad física o psicológica de otro miembro. En las investigaciones nacionales e internacionales que se han realizado al respecto, se ha encontrado que los tipos de violencia intrafamiliar de mayor incidencia son el maltrato infantil y la violencia de pareja.





En Colombia se han realizado algunos avances sobre el tratamiento en materia legal de este fenómeno, a partir de la promulgación de las siguientes leyes: 294 de 1996, 1146 de 2007 y 1257 de 2008. En estas se reconocen la importancia de la protección de los derechos de las personas víctimas de violencia intrafamiliar y la responsabilidad de los diferentes sectores (educación, salud, justicia y protección) en la prevención, atención y seguimiento de los casos.

Con base en lo planteado, el objetivo de esta investigación fue comprender las dinámicas de interacción de pareja de tres mujeres que denunciaron violencia intrafamiliar en la Comisaria de Familia del Municipio de Candelaria. La investigación fue de corte cualitativo y de tipo descriptivo. Se realizaron tres estudios de caso, que consistieron en la revisión documental, la realización de entrevistas semiestructuradas y la aplicación del test de la figura humana. Se utilizó el análisis del discurso para interpretar la información.

Se evidenció que las participantes privilegian los roles relacionados con la familia (madre-padre, hijo-hijo y esposo-esposa) y que otros roles (e.g., amigo, empleado) son causantes de conflictos, e incluso a veces de situaciones de violencia. Los símbolos significantes construidos por las participantes fueron proyectados en la pareja y se constituyeron como ejes centrales de la negación de la práctica de violencia. Así mismo, se identificó que ellas comprenden qué es la violencia intrafamiliar y las formas en las que se manifiesta. Sin embargo, su inmersión en el rol familiar, sus ideales de familia y la regulación social, hacen que legitimen la violencia en su cotidianidad.

788

La violencia intrafamiliar se produce en la dinámica de interacción de la pareja, en la cual las personas se conciben indiscriminadamente como víctimas o victimarios, para justificar e instalar la práctica violenta en su cotidianidad. Solo cuando se separan del contexto de convivencia “casa”, la violencia intrafamiliar queda deslegitimada, lo que les permite reconocerse en el lugar de víctima y así instaurar una demanda. En estas parejas, la violencia no se presenta solo en situaciones de crisis, se da en la interacción cotidiana, por eso se establece una relación cíclica entre el rol y la práctica de la violencia; cuando hay una ruptura o cambio en el rol, aparece la práctica violenta como medio de restablecimiento del rol y del orden de convivencia en la pareja. Los símbolos significantes construidos en las primeras interacciones del medio familiar, son proyectados en la pareja para organizar los comportamientos de los sujetos. En este sentido, cuando algún miembro trastoca los comportamientos propios que han determinado los símbolos, se presenta violencia y quien recibe la agresión evoca estos símbolos para sustraer el sentido negativo de la violencia.

Póster - Calidad de Vida en Estudiantes Universitarios con Sobrepeso y Obesidad





Laura Victoria Flórez Aristizábal
Universidad de Manizales y Universidad de Caldas
Colombia

La obesidad y el sobrepeso se consideran una problemática mundial, relacionada con diversas comorbilidades, como el deterioro de la calidad de vida, objeto del presente estudio. El objetivo consistió en evaluar el impacto de un programa de acondicionamiento físico moderado en la calidad de vida de universitarios con sobrepeso y obesidad. Se evaluó el deterioro de la calidad de vida a través del Cuestionario de Salud SF-36 aplicado antes y después de un programa de entrenamiento basado en 30 minutos diarios de actividad física moderada en un período de 12 semanas. Los participantes fueron 58 universitarios de ambos géneros entre los 18 y 36 años de edad que presentan sobrepeso y obesidad; según los criterios de sobrepeso y obesidad de la clasificación de la Organización Mundial de la Salud. Se contribuyó a la discusión acerca de cómo la actividad física regular aporta de manera positiva a la calidad de vida.

Los resultados se evaluaron con el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) 15, el significado estadístico de las diferencias se estableció con un $p\text{-valor} < .05$. Se encontraron diferencias posterior al acondicionamiento en las siguientes áreas: función física referente a no tener limitación para realizar esfuerzos intensos ($p=.034$), no limitación para realizar esfuerzos moderados ($p=.034$), no limitación para subir varios pisos ($p=.011$), no limitación para caminar 1 km ($p=.001$). En la salud general, respecto a cómo considera su salud ($p=.003$), si se considera enfermo más fácilmente que otros ($p=.049$), si se considera tan sano como cualquiera ($p=.045$), si considera su salud excelente ($p=.000$). En el área de vitalidad sobre el tiempo que se sintió agotado ($p=.012$). En el área de salud mental sobre el tiempo que se sintió feliz ($p=.09$). En el ítem de transición de salud hubo diferencia ($p=.006$).

789

Póster - Técnicas Alternativas de Abordaje Terapéutico en Niños con Diagnóstico Oncológico

Mercedes Franco Garrido
Fundación Cuidados Paliativos
Jéssica López Peláez
Universidad Santiago de Cali
Colombia

El pensamiento en el niño obedece a leyes evolutivas —como lo ilustró Jean Piaget— y esto se ha de tener en cuenta al momento de hacer un acompañamiento psicoterapéutico; especialmente, a un niño que ha sido diagnosticado con una enfermedad como el cáncer, la cual cambia





esencialmente su cotidianidad y se caracteriza por innumerables pérdidas diariamente, o bien que se encuentra en la antesala de la muerte —debido a limitaciones de los tratamientos curativos— quedando el recurso del tratamiento paliativo. Se deben explorar estrategias que permitan develar creencias, miedos, fantasías y ansiedades que callan los niños y adolescentes, en respuesta a la actitud de padres y adultos, que en su dolor simulan que no pasa nada, contribuyendo a la “conspiración del silencio”. Con el ánimo de aportar elementos en este sentido, se vieron tres casos de niños con diagnóstico oncológico, en los cuales el instrumento terapéutico utilizado fueron “pupas de mariposas”.

Póster - Ideación Suicida en Estudiantes de Una Universidad Privada de la Ciudad de Bogotá

Luisa Fernanda Gaitán Ávila & Camilo Alejandro Rodríguez

Universidad Manuela Beltrán – Bogotá

Colombia

El suicidio es un fenómeno tan antiguo como la misma humanidad; en el antiguo Egipto lo partidarios del suicidio se agrupaban en asociaciones cuyos miembros buscaban medios agradables para morir. En Atenas, una persona antes de herirse pedía al Senado que se lo autorizase, haciendo valer las razones que le hacían la vida intolerable, y sí su demanda era atendida favorablemente, entonces el suicidio era considerado como un acto legítimo. El estoicismo es la única concepción filosófica verdaderamente favorable al suicidio; aunque es considerado odioso y vil cuando la familia del suicida o la sociedad sufriera por ello cuando el hombre es transportado por una aversión irracional e inmoderada “Libidio moriendi, o el loco deseo de muerte”. El suicidio en universitarios aún sigue siendo un tema controversial, esto a causa del malestar que produce a las familias de las víctimas y las implicaciones que este tiene a nivel social. En el 2004, según la Organización Mundial de la Salud, el suicidio constituye un problema de salud pública muy importante; pero en gran medida prevenible, que provoca casi la mitad de todas las muertes violentas y se traduce en casi un millón de víctimas al año; además de representar costos económicos cifrados en miles de millones de dólares.

790

Mediante la presente investigación se pretendió establecer relaciones entre la presencia de ideación suicida y las variables socio-demográficas y académicas de estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Bogotá-Colombia a través de un diseño descriptivo-correlacional que incluyó el uso de la escala de Desesperanza de Beck (BHS) y la escala de Riesgo Suicida de Plutchik (RSP) a 428 estudiantes activos, 68.9% de mujeres y 31.1% de hombres. En cuanto a los resultados, se encontró mayor presencia de ideación suicida en las mujeres con mayor promedio académico, así como el grupo etario correspondiente a los 18 a 20 años de edad; el estrato económico que presentó mayor riesgo suicida fue el tres, seguido por el estrato dos. La desesperanza en la





mayoría de los participantes fue baja, lo que no permitió una correlación significativa con las variables. En conclusión, el trabajo permitió conocer la condición de la ideación suicida en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Bogotá, se incursionó variables que no reportan antecedentes empíricos y se encontró una alta correlación sociodemográfica con ideación suicida y una baja correlación de la desesperanza en la ideación suicida.

Póster - Diseño de Un Instrumento Lúdico de Cribado Para Riesgo de Maltrato Infantil Físico, Psicológico y por Negligencia

Claudia Elena García Aragón & Bertha Lucia Avendaño Prieto
Universidad Católica de Colombia
Colombia

La presente investigación tuvo como objetivo establecer las propiedades psicométricas de un instrumento lúdico de cribado, diseñado para detectar riesgo de maltrato infantil (físico, psicológico y por negligencia) en niños y niñas de 4 a 12 años de edad cronológica. El estudio fue descriptivo de tipo instrumental con método psicométrico, cuyos datos se analizaron desde el marco de la teoría clásica de los test (TCT) y la teoría de respuesta al ítem (TRI). La población estuvo conformada por 117 niños y niñas, de estratos 1 y 2, que asistían a colegios de la ciudad de Tunja y se encontraban cursando los grados de preescolar a quinto de primaria. El análisis se realizó a través de los paquetes estadísticos Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) y Winsteps.

791

Se encontró que el instrumento diseñado se comportó adecuadamente y se logró establecer y discriminar la presencia o no de maltrato infantil y el tipo de maltrato predominante (físico, psicológico y por negligencia). El procedimiento se efectuó siguiendo las consideraciones éticas de las leyes vigentes sobre las prácticas investigativas en psicología. El plan de análisis de resultados se rigió por los estadísticos usuales en psicometría: índice de consistencia interna, validez de contenido, criterio y constructo.

Póster - Uso de Tecnologías y Patrones de Sueño en Adolescentes: Una Revisión Sistemática

Diana Milena García Beltrán & Ángela María Molano Álvarez
Universidad de Los Andes
Colombia





Los avances tecnológicos representan grandes ventajas para la humanidad; sin embargo, a pesar de que dichos avances suplen necesidades —que en años pasados eran inimaginables— actualmente han causado la adopción de comportamientos no saludables; tal es el caso en la población adolescente. No obstante, si bien existe conocimiento sobre el aumento del uso de las tecnologías, el posible efecto de estas en el sueño de los adolescentes y las demás variables relacionadas con la salud, los estudios al respecto son limitados.

La presente revisión sistemática responde a la actualización teórica concerniente al efecto que tienen los medios electrónicos (i.e., televisión, computadores, videojuegos, dispositivos móviles e internet) en los patrones de sueño de los adolescentes. Se consultaron 18 bases de datos, se extrajeron 75 artículos; de los cuales se utilizaron 30 estudios publicados desde 2011 hasta 2015. Debido a que la información relacionada con la variable sueño es amplia, se establecieron cinco categorías (duración, hábitos, alternaciones del sueño, medidas fisiológicas y medidas subjetivas), cada una con subcategorías, para llevar a cabo el análisis detallado de los resultados. Dicho análisis permitió discriminar cada uno de los componentes del sueño que han sido estudiados hasta el momento. En cuanto a la variable tecnología, la información se analizó a la luz de aspectos como tipo de tecnología, tiempo dedicado al uso de la misma y presencia de tecnología en la habitación.

Los resultados de este análisis indican que el 70% de las investigaciones revisadas explican que el tiempo dedicado al uso de tecnologías tiene efectos adversos en el sueño, especialmente con respecto a la duración del mismo (latencia y tiempo total); estos resultados pueden ser diferenciables en cuanto a sexo. Si bien, el objetivo de la revisión se enfocó en el análisis de las asociaciones entre tecnologías y sueño, también se mencionan algunas consecuencias que tienen dichas asociaciones en otros aspectos de la salud tanto física como mental.

792

Por otra parte, se resalta la ausencia de estudios de las variables mencionadas en población colombiana. Esta revisión evidencia tanto los avances como los vacíos en las investigaciones más recientes que se han desarrollado con respecto al estudio de las variables en mención. En relación a los avances, pese a que algunos estudios enfatizan el efecto de tecnologías particulares en el sueño, la mayoría concluye que la gran variedad y uso de medios electrónicos se asocia con problemas en el sueño. En cuanto a los vacíos, existe una necesidad de realizar estudios que involucren relaciones de tipo causal. Sin embargo, los hallazgos representan un insumo importante para crear programas de intervención que permitan la adopción de hábitos saludables, incluso desde etapas más tempranas a la adolescencia, con el fin de reducir efectos negativos que tienen los problemas del sueño en el óptimo desarrollo de los adolescentes.





Póster - Relación Entre Valores Interpersonales y la Conducta Infiel en Estudiantes de Educación Superior en Cartagena de Indias

Elias Rafael Geney Castro

Universidad Tecnológica de Bolívar - Cartagena

Colombia

El objetivo de la investigación fue evaluar la relación existente entre los valores interpersonales (benevolencia, conformidad social, reconocimiento, estímulo, independencia y liderazgo) y la conducta infiel (infidelidad sexual, deseo de infidelidad emocional, deseo de infidelidad sexual e infidelidad emocional) en estudiantes de educación superior en la ciudad de Cartagena. El estudio fue descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 928 personas 536 mujeres y 392 hombres, con edades entre los 18 y 50 años.

Los resultados expresaron que el valor Benevolencia correlacionó de forma negativa y significativamente con todas las expresiones de la infidelidad; es decir, que a mayor expresión de la benevolencia, menor es la conducta infiel. El valor Conformidad Social se relacionó de manera significativa y negativa con el Deseo de Infidelidad Emocional, mientras que no se encontró relación con el resto de conductas infieles. También pudo observarse que el valor Reconocimiento presentó una relación positiva con respecto a todas las conductas infieles.

Por último, el valor Liderazgo se relacionó significativamente de manera positiva con la Infidelidad Sexual; este valor no se relacionó con los otros tipos de conducta infiel. En el caso de los valores Estímulo e Independencia, se pudo observar que no se encontraron relaciones significativas en ninguno de los cuatro tipos de conducta infiel; sin embargo, en el valor Estímulo se visualizó una tendencia negativa hacia los tipos de conducta infiel. Entretanto, el valor Independencia proyectó una tendencia negativa hacia las conductas de infidelidad sexual y emocional y una tendencia positiva hacia el Deseo de Infidelidad Sexual y Emocional.

793

Póster - Experiencias de la Revelación del Diagnóstico en Adolescentes con VIH

Yurani Guevara Sotelo

Pontificia Universidad Javeriana

Colombia

La experiencia de la revelación del diagnóstico en adolescentes con VIH es un tema de interés que se originó a partir de una investigación de trabajo de grado realizada en el año 2014. La investigación pretendió explicar desde la perspectiva de los adolescentes con VIH, las experiencias y aspectos que se ven involucrados en el proceso de revelación del diagnóstico y en la





construcción del significado de la enfermedad en etapa la adolescencia. El objetivo fue dar a conocer desde una perspectiva subjetiva la forma en que un adolescente con VIH le da sentido a su enfermedad desde que se le da el diagnóstico hasta que comprende emocional y cognitivamente qué es vivir con el VIH. La población con la cual se realizó el estudio fue un grupo de cuatro adolescentes de la ciudad de Cali, entre 16 y 19 años, diagnosticados con VIH. La metodología con la cual se abordó el tema fue por medio de una investigación con enfoque cualitativo con entrevistas a profundidad. Los resultados de la investigación mostraron que la revelación del diagnóstico de los adolescentes se presentó en la mayoría a temprana edad y fue realizada por los familiares o por una fundación.

La revelación del diagnóstico se dividió en varios momentos de la vida; el primer momento, hizo referencia al diagnóstico que se da por primera vez y que no es de carácter significativo para un infante; el segundo momento, corresponde a cuando un individuo entra a la etapa de la adolescencia y empieza a comprender y construir su propio significado de lo que es vivir con la enfermedad a nivel físico, psicológico y social, y el tercer momento, hizo referencia a las situaciones específicas a las que un adolescente con VIH está expuesto —como revelar el diagnóstico a otros, recibir información sobre la enfermedad y tomar el tratamiento antirretroviral— esto a su vez, ocasiona que constantemente se esté reviviendo el diagnóstico y que se utilicen estrategias de afrontamiento tales como el aislamiento social, la evitación de las relaciones sociales con personas VIH negativo y la búsqueda de otras alternativas.

794

El tema del VIH ha sido estudiando con gran frecuencia; sin embargo, mediante este estudio se incentivó la idea de que la revelación del diagnóstico no solo debe ser vista como un único momento en el que el paciente recibe un resultado, sino que por el contrario, es un proceso que puede incluir varias etapas y que debe ser tenido en cuenta para el trabajo psicológico, social y médico que brindan los profesionales e instituciones de la salud a los individuos infectados con el VIH.

Póster - Estudio Bibliométrico en Psicooncología

Patricia Hernández Zubieta

Universidad Militar Nueva Granada

Colombia

Las cifras mundiales dejan ver el cáncer como una de las diez enfermedades más significativas. Los países suramericanos no se encuentran exentos del cáncer, países como Argentina muestran tasas de prevalencia en adultos en los últimos 5 años de 274.6 casos por cada 100,000 habitantes; Brasil muestra tasas de 720.2 casos y Colombia de 171.6 casos. Dentro de estas cifras los que más se





presentan son, en mujeres: cáncer de mama, cuello uterino y pulmón, y en hombres, cáncer de próstata, estómago y pulmón según un reporte de la Organización Mundial de la Salud en el 2012. La experiencia dentro de los centros de oncología, deja ver la prioridad de desarrollar programas de intervención, en los cuales diferentes profesionales puedan aportar al paciente y su familia, orientación, educación y apoyo permanente; de igual forma demanda la capacitación e idoneidad de los profesionales que darán respaldo a la atención que requiere el paciente y su grupo familiar. La psicooncología como área de trabajo de los psicólogos de la salud, tiene la oportunidad de consolidar un cuerpo de conocimientos que oriente las acciones investigativas, de ejercicio profesional y de avance disciplinar necesarias para la atención oportuna en esta enfermedad. Es por eso que, se hace necesario el reconocimiento de su trabajo medido a través de la producción de material científico en el que indica los mayores aportes que desde esta área se está brindando a la comunidad científica, no solo en Colombia sino también en Suramérica, El objetivo del presente trabajo fue establecer el nivel de producción científica (bibliometría) de las investigaciones en psicooncología a nivel de Suramérica en los últimos 20 años y de esta manera orientar sobre las necesidades de consolidar un cuerpo fuerte de conocimiento que resalte los objetivos de la psicooncología.

Póster - Dificultades Para Expresar Emociones Negativas en Pacientes Pediátricos-Oncológicos: Alternativas Comunicativas Desde el Arteterapia

Angie Paola Herrera Morales
Universidad de la Sabana
Colombia

La salud es uno de los aspectos más relevantes en la vida de una persona, es por ello que muchas investigaciones se han enfatizado en su estudio. Este trabajo investigativo correspondió a un estado del arte y a la aplicación de una prueba piloto, y conceptualizó la salud-enfermedad desde un enfoque humanista, el cual demuestra que la salud no es la ausencia de enfermedad, sino capacidad de respuesta. Además, se hizo un fuerte énfasis sobre la estrecha relación entre el cuerpo (el que se enferma) y la mente (que gobierna la enfermedad), pues así como lo afirman algunos autores, el dolor físico real puede ser interpretado por tu mente como algo favorable, como causa de felicidad.

Por tanto, el presente estudio estuvo orientado a las dificultades para expresar emociones negativas en pacientes pediátricos oncológicos. La investigación se llevó a cabo en la Fundación Proyecto Unión y la herramienta base del estudio fue el arteterapia como alternativa comunicativa que promueve el bienestar en los pacientes. Los resultados demostraron que las palabras se





quedan cortas frente a lo que se quiere expresar y que el arteterapia favorece dicha comunicación en la medida en la que el niño/a, por medio del dibujo, proyecta las emociones que antes se le había hecho difícil de expresar. De esta manera, se promueve su bienestar y calidad de vida. Finalmente, la investigación se buscó mostrar que la forma para afrontar la enfermedad no es una cuestión que sobrepase los límites del ser humano, sino que el hombre puede usar sus propios recursos naturales de analgesia. Si se relaciona de manera estrecha la psicoimmunología con el arteterapia y la salud, la creación artística puede convertirse en un vehículo para la expresión, la comunicación y el desarrollo personal, y así, en una herramienta útil para ayudar al paciente a conectar su mundo interior con el mundo exterior. En conclusión, los hallazgos demostraron que la enfermedad puede verse como una oportunidad para el crecimiento personal y la transformación del ser.

Póster - Análisis Cuantitativo de las Noticias Sobre Suicidios Publicadas en Un Diario Local del Quindío

María Fernanda Jaramillo Ospina, Néstor Raúl Giraldo Navia, & Sara Soto Rojas
Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humbolt
Colombia

El estudio buscó determinar si las noticias de violencia autoinfligida publicadas en los ejemplares de un diario local de la ciudad de Armenia, entre 2010 y 2012, siguen las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) publicadas en el año 2000 para el manejo de estas muertes violentas en los medios de comunicación, por tratarse de un medio de comunicación reconocido y con cobertura departamental y regional. Se empleó un enfoque cuantitativo y con un alcance de tipo descriptivo, no experimental y transeccional. Se consultaron los ejemplares de las publicaciones impresas y virtuales entre el 2010 y 2012, para un total de 111 noticias, como punto de partida para la exploración, identificación y descripción de diversos aspectos de la vida social de las víctimas.

En términos generales, se confirmaron las conclusiones del estudio realizado por Rátiva, Ruiz y Medina, publicado en la *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología* en el año 2013 bajo el título “Análisis de las noticias sobre suicidio publicadas en un diario local del Quindío, Colombia, entre





2004 y 2011”: este diario no se ajusta a los parámetros exigidos por el manual de la OMS del 2000. En este sentido, es altamente preocupante el impacto que puede tener la descripción de una noticia suicida en personas que pasan por un periodo de vulnerabilidad, así como su posible influencia negativa en la replicación de nuevos actos o comportamientos suicidas, y por ende, en las cifras de suicidio y en la salud mental de la población.

Póster - Influencia del Afrontamiento Activo de Estrés Académico en Estados Emocionales y Procesos de Memoria de Adolescentes Universitarios

Zulma Isis Jerez González

Universidad Manuela Beltrán - Bucaramanga

Colombia

En diversas situaciones de la vida, el ser humano enfrenta circunstancias que puede llegar a interpretar como difíciles, las cuales se convierten en generadoras de estrés y ponen en juego los pensamientos y emociones del individuo, ante lo cual puede surgir la intención de actuar sobre ellas. La forma en que cada persona reacciona varía de acuerdo a varios factores. Entre ellos se indican: la etapa de la vida en la que se encuentre, los estados de ánimo que la estén afectando en el momento y el estilo de afrontamiento que el individuo haya desarrollado.

797

La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por cambios continuos que pueden generar estrés. Además, cuando los adolescentes comienzan la etapa universitaria se ven obligados a asumir todas las responsabilidades que conlleva mantenerse académicamente dentro de la universidad, y estas pueden llegar a convertirse en factores que el adolescente universitario puede interpretar como estresantes. Con base en lo anterior, en este trabajo se busca describir la influencia del afrontamiento activo de estrés en los estados emocionales y los procesos de memoria de adolescentes universitarios de carreras tecnológicas de la Corporación Educativa ITAE de Bucaramanga.

La presente es una investigación en curso de carácter cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional, que utilizará para la recolección de datos los siguientes instrumentos, a saber: (a) el instrumento TEAA (Test de Emociones y Afrontamiento Activo), (b) el Inventario de Estrés Académico de Barraza, y (c) la subprueba de Dígitos del WAIS-III. La muestra será de carácter intencional, para lo cual se incluirán estudiantes adolescentes de diferentes carreras tecnológicas tales como: diseño de modas, diseño de interiores, producción de radio y televisión e investigación criminal.





Actualmente la investigación se encuentra en la etapa de realización del estudio piloto para la evaluación de ítems del instrumento TEAA (Test de Emociones y Afrontamiento Activo), que ya fue construido y sometido a evaluación de jueces, para su posterior utilización en la recolección de datos. En este momento dicha prueba está a la espera de la realización de pilotaje, para posteriormente ser aplicada a 168 estudiantes universitarios de distintas carreras tecnológicas de la corporación educativa ITAE.

Póster - Autismo: Cambios en la Dinámica Familiar

Lina Marcela Largo López & Lorena Parra Ariza

Universidad Manuela Beltrán

Colombia

Esta investigación tuvo como objetivo describir los cambios en la dinámica familiar de niños con trastorno del espectro autista (TEA); dado que la literatura no ha hecho mayor difusión sobre este tema, centrándose prioritariamente en las características del diagnóstico. Se trató de estudios de caso cualitativos de tipo descriptivo, que buscaron extraer descripciones a partir del diseño y validación de una entrevista semiestructurada que permitió a las familias reconstruir sus experiencias a través del relato.

De esta manera, las posturas teóricas hicieron especial énfasis al modelo sistémico de la escuela narrativa (White) y estructural (Minuchin); las cuales permiten conocer la visión que mantiene cada familia a través del relato y la estructura que la compone. Asimismo, se tuvo la participación voluntaria de seis familias que asisten a la Clínica de Rehabilitación Integral Howard Gardner en la ciudad de Bogotá, teniendo como representante del sistema a la madre. Los filtros de inclusión fueron: niños no mayores a 13 años diagnosticados únicamente con TEA, en los cuales haya pasado un periodo mínimo de dos años después del diagnóstico; familias que asistan a la Clínica y tengan únicamente un niño con el diagnóstico. Como resultado, emergieron tres categorías organizadas de forma jerárquica. La primera, llamada “narrativas de la madre”, se dividió en cuatro subcategorías: conyugal, parental, fraternal y familia extensa, las cuales comprenden las relaciones que sostienen entre ellos. La segunda, “narrativas del diagnóstico”, se subdividió en: proceso de aceptación y adaptación. La última categoría, llamada “narrativas del autismo”, se subdividió en: construcción del significado del autismo, rol de madre y expectativas frente a lo que será el futuro del niño.

Se concluyó que la categoría que mejor describe los cambios que se producen en la dinámica familiar es “narrativas de la madre”; debido a que en las relaciones conyugales se presentó distanciamiento emocional, disminución en los lazos de comunicación y discusiones constantes





respecto al establecimiento de roles sobre el cuidado del hijo. No obstante, estas situaciones se presentaron al inicio del proceso de aceptación del diagnóstico, momento en el que la pareja hace un reajuste ante la situación. Asimismo, en las relaciones parentales se presentó mayor atención al niño con diagnóstico generando distanciamiento con los otros hijos; aquí se resaltó cómo el rol que cumple el padre es descalificado, ya que se le pide que participe en los cuidados del niño, pero al mismo tiempo se les expresa que no lo hace correctamente, casos en los cuales el rol es asumido por los otros hijos sin diagnóstico, facilitando la parentalización y llevando al sistema a modificar roles, límites y jerarquías. Por otro lado, se encontró que las redes de apoyo fueron las que permitieron la construcción del significado de Autismo en las familias, generando un espacio que consolidó lazos afectivos e informativos de personas que están viviendo la misma situación, lo que logró la adaptación y construcción de la calidad de vida del niño con TEA y su sistema familiar.

Póster - Calidad de Vida en Pacientes con Síndrome Coronario Agudo

Mariantonia Lemos

Universidad EAFIT

Paula Cristina Ríos Zapata

Universidad Católica de Oriente

Diana María Agudelo Vélez

Universidad de Los Andes

Colombia

799

Los pacientes que han experimentado un síndrome coronario agudo (SCA) ven afectada su calidad de vida (CV) por los cambios comportamentales que deben llevar a cabo como parte de su proceso de recuperación. Adicionalmente, la realización de procedimientos como la angioplastia y la revascularización cardíaca o el tratamiento del síndrome mediante medicamentos, tienen implicaciones diferentes en la CV de los pacientes. Al respecto, algunos estudios han señalado que la CV mejora de forma similar entre los diferentes tipos de intervenciones, mientras que otros autores han encontrado que hay mayor mejoramiento en el funcionamiento físico y percepción de salud general en los pacientes sometidos a un bypass a los 6 meses. Sin embargo, poco se sabe acerca de la evolución de la CV en pacientes colombianos con SCA sometidos a diferentes tipos de intervenciones.





Para responder a lo anterior se midió la CV en 30 pacientes con un SCA, que fueron tratados con diferentes enfoques (14 por angioplastia, seis por revascularización y 10 con medicamentos), a los 3 y 6 meses después de su hospitalización. Mediante una MANOVA mixta de dos vías (componente físico y mental como factor intersujeto y el tiempo como factor intrasujetos), se encontró que no había efecto de la intervención en los componentes de la CV con el tiempo. Sin embargo se encontraron diferencias en el componente físico de la CV a través del tiempo. Esta tiende a aumentar en todos los pacientes a medida que pasa el tiempo después de la intervención (Media Estimada Marginal (MEM) en la línea de base = 43.32, MEM a los 3 meses = 57.10 y MEM a los 6 meses = 54.48; λ de Wilks, $F=2.61$, $p<.05$). Esto denota que la calidad de vida en pacientes colombianos que han tenido un SCA mejora con el tiempo, independientemente del tratamiento cardíaco utilizado.

Póster - Caracterización del Consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes de Instituciones Educación Superior en el Departamento del Quindío

Isabel Cristina Llano León

Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt
Colombia

800

El objetivo de este estudio fue hacer una caracterización del consumo de sustancias psicoactivas al interior de las instituciones de educación superior del Quindío. Se utilizó el instrumento Percepción Social e Imaginarios Culturales de las Drogas en la Población Universitaria. Se aplicaron 341 encuestas en cuatro universidades privadas del departamento, con su respectivo consentimiento informado. El procedimiento se desarrolló con el aval de los directivos de las instituciones y con el apoyo de las áreas de bienestar universitario. Se realizó un análisis estadístico de carácter descriptivo con base en el software Epi Info 7.0. El muestreo aplicado fue aleatorio estratificado bajo un nivel de confiabilidad de 95% y error máximo permisible de 10%.

Dentro de los resultados más significativos se encontró que, la mayoría de la población universitaria pertenece al departamento del Quindío y específicamente a la ciudad de Armenia. Adicionalmente, la mayoría de la población es joven, de género femenino, estado civil soltero, tiene buen estado de salud y hace parte de familias nucleares. En esta investigación se destacó que los jóvenes no tienen afiliaciones de tipo político y sus prácticas religiosas no son permanentes. No





se encontró completa satisfacción por parte de los jóvenes frente a los ambientes universitarios de las instituciones de educación superior del Quindío. Sin embargo, se observó satisfacción respecto a los programas académicos, docentes y sistemas de evaluación establecidos. En cuanto a los sitios de encuentro entre universitarios, el resultado más alto lo tuvieron los centros comerciales como espacios de socialización.

Por su parte, los jóvenes reportaron que los principales motivos de consumo de psicoactivos son la diversión y la búsqueda de aceptación social. A pesar de que los jóvenes conocen los riesgos y efectos del consumo de sustancias psicoactivas, no restringen ni evitan dicho consumo. Sobre el concepto que se tiene sobre el uso de psicoactivos, los participantes respondieron que están destruyendo a la juventud actual. El alcohol se reportó como la sustancia más consumida, seguido del tabaco, la cafeína y la marihuana. Estos resultados coincidieron con los estudios nacionales de referencia tanto en escolares como en universitarios. Fue interesante que los estudiantes consideraran al tabaco como una sustancia con más riesgos que el basuco. Por último, se encontró que contrario a los estudios nacionales, existe bajo consumo de sustancias inhaladas.

Se concluyó que es necesario dar continuidad a los estudios sobre consumo de sustancias psicoactivas en la población quindiana, para seguir comprendiendo las prácticas y creencias de la juventud en relación con las sustancias psicoactivas y otras problemáticas de tipo social.

Póster - Imagen Corporal y Resiliencia en Pacientes con Trasplante Hepático

Jéssica López Peláez

Universidad Santiago de Cali

Colombia

Jesica Daniela Paronik

Universidad Abierta Interamericana

Argentina

El trasplante de órganos es una alternativa terapéutica que ofrece mayor calidad y cantidad de vida para los pacientes que tienen problemas graves en el funcionamiento de algún órgano vital. Los avances en la medicina han permitido desarrollar nuevas técnicas quirúrgicas y farmacológicas que mejoran la calidad de vida y la supervivencia de los pacientes trasplantados. No obstante, este es un campo clínico que apenas está despertando el interés de la psicología de la salud. Los escasos estudios existentes sobre este fenómeno en Latinoamérica, se han focalizado en el impacto negativo de los trasplantes a nivel psicológico y han dejado de lado las características positivas de estos, particularmente, aquellas que ayudan a los pacientes a sobreponerse a las





situaciones adversas de la recuperación y a mejorar la percepción de su imagen corporal después del trasplante.

A partir de lo anterior, el objetivo de esta investigación fue analizar la relación existente entre la imagen corporal y la resiliencia en pacientes con trasplante hepático. Participaron 31 pacientes con trasplante hepático, atendidos en el Hospital Italiano de Buenos Aires, Argentina. Ninguno de los sujetos incluidos en el estudio presentó trastorno psiquiátrico o neurológico, trastorno de la conducta alimentaria, embarazo, lactancia o cirugías estéticas. Se administró un protocolo compuesto por tres instrumentos: el *Multidimensional Body Self Relations Questionnaire* (MBSRQ), la escala de Resiliencia de Wagnild y Young, y una encuesta sociodemográfica.

Se encontró una correlación negativa entre la preocupación por la imagen corporal y la resiliencia, es decir, los pacientes con trasplante hepático con mayor resiliencia mostraron menor preocupación por el cuerpo. Así mismo, los pacientes obtuvieron moderados niveles de resiliencia, baja capacidad de autoeficacia, moderada capacidad de propósito y sentido de vida y moderada evitación cognitiva. Se encontró que los años transcurridos tras el trasplante correlacionaron con las conductas orientadas a mantener la forma física (COMFF; $r=.44$; $p=.05$), la importancia subjetiva de la corporeidad (ISC; $r=-.69$; $p=.001$) y el cuidado del aspecto físico (CAF; $r=.65$; $p=.001$). El tiempo de hospitalización tras el trasplante correlacionó de forma negativa con el CAF ($r=-.47$; $p=.001$), lo que indicó que mientras más tiempo pasaron hospitalizados después del trasplante menos cuidaban su aspecto físico.

La psicología positiva busca comprender los diversos factores que inciden en el afrontamiento de la adversidad. Así, esta investigación mostró cómo la resiliencia se puede considerar como un factor protector en pacientes trasplantados, ya que quienes tuvieron mayores niveles de resiliencia presentaban menor preocupación por la imagen corporal. Según nuestro conocimiento, este es el primer estudio que se realiza en Argentina con estas características y constituye un aporte valioso en el campo de la psicología de la salud, ya que evidencia la necesidad de promover la implementación de estrategias resilientes en este tipo de pacientes, para favorecer sentimientos positivos en ellos, que ayuden a una mejor recuperación.

Póster - Psicoprofilaxis Quirúrgica en Pacientes Oncológicos Pediátricos

Jéssica López Peláez

Universidad Santiago de Cali

Mercedes Franco Garrido

Fundación Cuidados Paliativos

Colombia





Las intervenciones quirúrgicas se consideran una fuente de estrés psicológico, debido a que los pacientes se enfrentan a una situación desconocida que implican riesgos importantes para su vida y su salud. En la oncología pediátrica, los niños se encuentran sometidos no solamente a los tratamientos médicos —algunos de ellos dolorosos— sino que en diversas ocasiones se deben realizar intervenciones quirúrgicas como consecuencia de la enfermedad; lo cual genera elevados niveles de estrés y ansiedad. La psicoprofilaxis quirúrgica (PQ) se define como una técnica psicoterapéutica dentro de un marco interdisciplinario, cuyo objetivo principal es preparar emocional y psicológicamente al paciente y a su familia, para afrontar una intervención quirúrgica con la menor cantidad de secuelas posibles y tener éxito en la operación. Con esta presentación se buscó proporcionar conocimientos y herramientas que sean de utilidad a los profesionales para promover recursos en el paciente que lo ayuden a transitar miedos, angustias y ansiedades ante el proceso quirúrgico.

Póster - Síntomas Depresivos y Adherencia al Tratamiento en Pacientes con Fibrosis Quística

Leidy Tatiana Martínez Granados & Leonardo Sierra Amaya

Fundación Universitaria San Martín, Colombia

Sandra María Cortes Vargas & Pedro Agustín Patiño Ruiz

Colombia

803

El objetivo de la investigación presentada en esta ponencia fue comprender la relación que existe entre los síntomas depresivos y la adherencia al tratamiento en dos pacientes adultos con fibrosis quística, que hacían parte del programa multidisciplinar del Hospital Infantil Universitario San José cuando se realizó el estudio. Los participantes habían presentado previamente el Inventario de Depresión de Beck, segunda versión (BDI – II), y fueron escogidos por obtener la menor y mayor puntuación. Se realizó una entrevista semiestructurada que indagó sobre la adherencia al tratamiento y su posible relación con los síntomas depresivos. El análisis de los datos recolectados evidenció que el participante que presentó síntomas depresivos, mostró una menor adherencia al tratamiento que el participante que no presentaba dicha sintomatología; esto sugiere que los síntomas depresivos intervienen en el curso de la enfermedad crónica y tienen repercusiones negativas en la adherencia al tratamiento. Sin embargo, se debe reconocer que este es un fenómeno complejo en el cual intervienen múltiples factores internos y externos, lo que requiere de una atención multidisciplinar.





Póster - Caracterización de Una Muestra de Cuidadores Formales de Pacientes con Trastorno Neurocognitivo Mayor en Bucaramanga

Yeferson Jhair Matajira Camacho
Universidad Pontificia Bolivariana
Colombia

Las demencias, causas principales de incapacidad en pacientes de tercera edad, afectan la vida emocional, social y psicológica de sus cuidadores, debido al nivel de sobrecarga que presentan a la hora de ejercer sus labores. En esta ponencia, se presentó una investigación que buscó caracterizar una muestra de 39 cuidadores formales de pacientes con demencia. Se realizó una investigación transversal descriptiva, con muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicaron el Inventario de Depresión Estado/Rasgo (IDER), la escala de Sobrecarga de Zari y la escala de Estrategias de Coping Modificada, el APGAR y la prueba de apoyo social MOS.

Se encontró una mayor prevalencia de mujeres, casadas, pertenecientes a estrato socioeconómico 2, de escolaridad media y con más de un año ejerciendo el cuidado. Así mismo, en la mayoría de la muestra se observó ausencia de eutimia estado, distimia estado, eutimia rasgo y distimia rasgo. El 43.6% presentó sobrecarga intensa. Las estrategias más utilizadas fueron la afiliación a una religión, la búsqueda de apoyo profesional y la búsqueda de solución de problemas. Por su parte, el 64% manifestó percibir una adecuada funcionalidad familiar y buena percepción del apoyo emocional, material, social y afectivo. Cabe resaltar que el apoyo social y la sobrecarga hacen parte de la experiencia del sujeto, por lo tanto, se recomienda realizar estudios correlacionales en los que se indique la relación de otras variables asociadas al cuidado.

804

Póster - Riesgo al Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes Escolares

María Liliana Muñoz Ortega
Corporación Universitaria Iberoamericana
Cesar Andrés Gómez Acosta
Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos
Angélica Velasco López
Fundación Juliana para el Desarrollo Humano Sostenible
Martha Elena Pérez Gaviria
Colombia





La ponencia buscó analizar el riesgo al consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en adolescentes escolares. Se partió de los resultados de una investigación en la que se evaluaron los factores de riesgo interpersonales al consumo de SPA en adolescentes de un colegio público de la ciudad de Bogotá. El análisis del riesgo se realizó mediante un perfil de riesgo o vulnerabilidad en siete factores que abarcan aspectos familiares, de los pares o amigos y del estilo educativo, así como el acceso a las drogas y las actividades protectoras. A partir del análisis de estos factores de riesgo al consumo de SPA en los escolares se propusieron elementos para la planificación de planes y programas de prevención a desarrollar en las instituciones educativas. Las instituciones autoras del estudio y la ponencia fueron: la Corporación Universitaria Iberoamericana y su grupo de investigación Psicología, Ciencia y Tecnología; la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos de Nuestra Señora de los Dolores Provincia San José; el Centro de Investigaciones “Carisma y Saber” y la Fundación Juliana para el Desarrollo Humano Sostenible.

Póster - Factores Asociados a la Intención de Cesar el Hábito de Consumo de Cigarrillo en Estudiantes Universitarios

Natalia Neira Loaiza, Daniela Franco González, & Felipe Parrado
Universidad Católica de Pereira
Colombia

De acuerdo con datos de la Organización Mundial de la Salud, el tabaquismo es una epidemia mundial que al año afecta a seis millones de personas, de las cuales más de 600,000 no son fumadoras y mueren por inhalar el humo ajeno. Por tanto, en el presente trabajo se propuso establecer las correlaciones entre las variables que contribuyen en la intención de dejar el hábito del consumo de cigarrillo en estudiantes. Se utilizaron los siguientes instrumentos en una muestra de 62 estudiantes universitarios del eje cafetero (29% mujeres, 71% hombres): cooximetría (mide el nivel de CO₂ en el aliento), *Questionnaire on Smoking Urges*, versión reducida (QSU-brief; mide el nivel de craving positivo y craving negativo), Test de Fargeström (mide el nivel de dependencia), test de la Unidad del Instituto de Salud Pública de Madrid (UISPM; mide el nivel de dependencia psíquica, social y gestual), y Cuestionario de Hábitos de Consumo. Se realizaron correlaciones no paramétricas en el programa Statistical Package for the Social Sciences, versión 17.

Se encontraron correlaciones positivas entre la edad y la dependencia del tabaco ($r=.304$, $p=.018$). Así mismo, se encontró que la variable consumo de cigarrillos diarios y semanales correlacionó





positivamente con las mediciones de cooximetría ($r=.562$, $p=.001$), nivel de dependencia ($r=.765$, $p=.001$), craving positivo ($r=.408$, $p=.002$), craving negativo ($r=.352$, $p=.008$), grado de estimulación ($r=.398$, $p=.001$), automatismo al fumar ($r=.464$, $p=.001$), y dependencia psicológica ($r=.614$, $p=.001$) y gestual ($r=.456$, $p=.001$). Adicionalmente se halló que la edad de inicio del consumo correlacionó negativamente con las variables dependencia ($r=-.389$, $p=.002$), craving negativo ($r=-.305$, $p=.025$), estimulación ($r=-.335$, $p=.008$) y dependencia gestual ($r=-.355$, $p=.005$). Además se encontraron correlaciones positivas entre la severidad del grado de tabaquismo y las variables fumar después de la actividad sexual ($\chi^2=6.892$, $p=.075$), comprar cigarrillos por unidad ($\chi^2=6.517$, $p=.089$), consumir cigarrillos de otras personas en un ambiente social ($\chi^2=11.772$, $p=.008$), y el consumo de cigarrillo por parte de la madre ($\chi^2=13.125$, $p=.004$). Al ofrecer un tratamiento para la disminución del consumo de tabaco, solo 13 participantes continuaron el proceso. Se encontraron diferencias significativas entre este grupo de personas y el resto en las variables de: forma de consumo ($\chi^2=5.723$, $p=.057$), consumo ante exámenes académicos ($\chi^2=11.282$, $p=.001$) y en reuniones sociales ($\chi^2=5.510$, $p=.064$). Estas situaciones son justificaciones comunes de los estudiantes para continuar el hábito del consumo de tabaco.

En conclusión, variables como edad, edad de inicio de consumo, consumo después de la actividad sexual, en las reuniones sociales y exámenes académicos, y por parte de la madre, marcan diferencia en la intención de cesar el hábito de fumar. No se encontraron correlaciones con el consumo de tabaco en las variables correspondientes a: sexo, problemas familiares, conflictos de pareja, problemas económicos, consumo después de comer y consumo al manejar auto; tampoco hubo correlación en relación al hecho de vivir con los padres, otros familiares, amigos, en pensión o cupo universitario. Así mismo, las variables asociadas a la ocupación académica o laboral, y el consumo por parte del padre, hermanos y mejor amigo, no parecen ser determinantes. Estos resultados son útiles para orientar las estrategias de prevención y atención al consumo de tabaco, desde los sistemas de bienestar universitario de la región del eje cafetero.

Póster - Conocimientos, Actitudes y Prevalencia de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes Universitarios

Nubys Eugenia Ochoa Cuadros
Colombia

Esta investigación se propuso comprender el fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas que con gran preocupación afecta a los estudiantes universitarios y que tiene repercusiones en todos los ámbitos en los que se desenvuelve el individuo. Las variables centrales del estudio fueron los conocimientos, las actitudes y la prevalencia de consumo de las sustancias psicoactivas,





con el supuesto de que estas pueden constituirse en factores de riesgo para la iniciación en el consumo o abuso de sustancias psicoactivas.

Los participantes del estudio fueron 359 estudiantes de la Fundación Universitaria del Área Andina, sede Valledupar, en los siete programas académicos que posee en la actualidad esta sede. El estudio se abordó desde el enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo. Los resultados encontrados mostraron que en un 63%, los estudiantes poseen un nivel de conocimiento deficiente sobre las sustancias psicoactivas (SPA). Así mismo, se observó una actitud favorable frente al consumo de sustancias psicoactivas en un 38% de los participantes, lo que se constituye como un factor de riesgo que debe ser atendido por la institución. Por último, se encontró que los estudiantes en general presentan altos niveles de prevalencia de consumo de bebidas alcohólicas, seguido del consumo de cigarrillos y de pastillas tranquilizantes para calmar los nervios o para quitar el sueño. A partir de estos hallazgos, se determinaron algunos lineamientos generales para el diseño de un programa preventivo del uso y el abuso del consumo de alcohol y otras drogas, en los estudiantes de la Fundación del Área Andina, sede Valledupar.

Póster - Programa de Intervención Psicosocial en Sexualidad Para la Promoción y Fortalecimiento de la Comunicación Entre Adolescentes y Padres de Familia

Linda Teresa Orcasita Pineda & Teresita María Sevilla Peñuela
Pontificia Universidad Javeriana – Cali
Colombia

807

Este trabajo tuvo por finalidad diseñar un programa de intervención denominado PRISMAS orientado a promover y fortalecer la comunicación sobre sexualidad entre adolescentes y padres de familia; vinculado a un proyecto más amplio de investigación desde un abordaje metodológico mixto. La muestra de esta fase de intervención estuvo constituida por 15 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años y sus padres de familia. El diagnóstico inicial partió de la caracterización de la población de una institución educativa con relación a los conocimientos, actitudes y prácticas presentes en los procesos de comunicación sobre sexualidad, para (desde allí) identificar las principales necesidades para abordar el tema. Posteriormente, y en coherencia con estas necesidades, se construyeron los módulos de intervención en un ejercicio colaborativo con la población objetivo.

Los módulos se orientaron a partir de las siguientes categorías de trabajo: adolescencia, sexualidad, métodos de planificación e ITS, comunicación familiar y habilidades sociales. El programa concibió cuatro4 módulos para ser desarrollado en tres sesiones cada uno. La duración





del programa fue de 48 horas y en el caso de los padres de familia 32 horas, el programa se realizó durante cuatro meses. Las diversas actividades del programa estimularon y promovieron el abordaje de la sexualidad desde una perspectiva sistémica-integral a través de la comunicación, la interacción participativa y cooperativa, la expresión y comprensión de emociones, la identificación de percepciones y prejuicios; así como el aprendizaje de técnicas de resolución de conflictos. Los resultados de la prueba piloto sugirieron un impacto positivo del programa en el corto plazo, desde la evaluación cualitativa, en coherencia con los relatos mencionados por los participantes y los indicadores dentro de la evaluación desarrollada en cada módulo implementado.

Se confirmó un mayor aprendizaje desde lo relacionado con los conocimientos en los módulos de sexualidad, métodos de planificación e ITS en el grupo de adolescentes y una mayor recordación sobre los ejes temáticos de adolescencia y comunicación familiar en el caso de los padres. Los datos sugirieron, además, que la experiencia fue especialmente significativa para los adolescentes, debido a la vinculación de la familia en el proceso y la confrontación surgida frente a las actitudes y prácticas en el abordaje de la sexualidad.

Se recomendó que futuras intervenciones en instituciones educativas también vinculen a los docentes como agentes de cambio, así como la implementación de metodologías participativas que promuevan procesos de intervención efectivos para los participantes de acuerdo a sus necesidades específicas.

Póster - Niveles de Depresión en Jóvenes Universitarios de Primer Semestre

Diego Andrés Orejuela Castro, Jennifer Castellanos, Jeison Andrés Noriega, Saúl Barajas Soto, Diana Carolina Cepeda Arguello, Marlen Caban, & Caroline Maclay
Universidad Pontificia Bolivariana – Bucaramanga
Colombia

Los estudiantes universitarios, debido a su exposición a determinadas situaciones académicas, personales, físicas, económicas, entre otras, tienen un alto grado de ansiedad, tristeza y baja autoestima, aspectos que al no ser identificados e intervenidos a tiempo, pueden llegar a convertirse en un trastorno depresivo. Diferentes estudios han encontrado altos niveles de depresión en estudiantes universitarios. Por ejemplo, en una investigación inédita realizada por Hernández en el año 1996 con estudiantes de la Universidad de Medellín, se encontró una prevalencia global de depresión de 21.6%. Así mismo, Miranda, Gutiérrez, Bernal y Escobar, en el año 2000, realizaron un estudio publicado en la Revista Colombiana de Psiquiatría bajo el título “Prevalencia de depresión en estudiantes de medicina de la U. del Valle”. En este identificaron una tendencia depresiva de 36.4% en los estudiantes de medicina de la Universidad del Valle. Además,





observaron mayores niveles de depresión en los jóvenes de 19 años y en los estudiantes de primer año. Con respecto al género, en el año 2004, Arrivillaga, Cortés, Goicochea y Ortiz publicaron el artículo “Caracterización de la depresión en jóvenes universitarios” en la revista *Universitas Psychologica*, en el que mostraron resultados que sugerían que el mayor número de trastornos depresivos en esta población lo presentan las mujeres.

A partir de lo anterior, el objetivo de esta investigación fue describir los niveles de depresión presentes en los universitarios de primer semestre de una universidad privada de Bucaramanga. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental de corte transversal y alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 364 universitarios de primer semestre, pertenecientes a los once programas académicos de la universidad, de los cuales el 57.2 % eran hombres y el 42.8 % eran mujeres. La selección de los sujetos se realizó por muestreo no probabilístico a conveniencia. Para la medición de la depresión se empleó el Inventario de Depresión de Beck (*Beck Depression Inventory* - BDI).

Se encontró que el 80.5% de la muestra presentó depresión en un nivel mínimo, el 11.3% depresión leve, el 6% un estado depresivo en un nivel moderado, y finalmente, el 1.6% de los universitarios evaluados reportó depresión severa. Respecto al género, los hombres (207) obtuvieron una media de 7.43 y una desviación estándar de 6.957, mientras que las mujeres (154), obtuvieron una media de 9.2 y una desviación estándar de 7.401, lo que evidenció diferencias significativas entre hombres y mujeres.

809

Respecto al riesgo de depresión, se identificó una prevalencia de depresión alta que requiere procesos de acompañamiento psicoafectivo por parte de las instituciones educativas, para de este modo no afectar el desempeño académico de los estudiantes. De acuerdo con lo hallado, se planteó que los universitarios más propensos a padecer trastorno depresivo son aquellos que se encuentran expuestos a obligaciones extra-académicas, ya sean de tipo laboral o familiar.

Póster - Experiencias de Placer y Sufrimiento en el Trabajo en Personas Desmovilizadas y Reinsertas a la Vida Civil en Cali, Colombia

Stefany Ortega Portilla

Universidad San Buenaventura - Cali

Colombia

Esta investigación surgió desde el Semillero de Investigación de Estudios Interdisciplinarios del Trabajo y las Organizaciones, de la Universidad San Buenaventura, Cali. Se tuvo como referentes teóricos a las clínicas del trabajo. La pregunta que se pretendió resolver fue: ¿cuáles son





experiencias de placer y sufrimiento en el trabajo en personas desmovilizadas y reinsertas a la vida civil en Cali, Colombia? A partir de esta pregunta, se planteó como objetivo general identificar las experiencias de placer y sufrimiento derivadas del trabajo que se genera en personas desmovilizadas y reinsertas a la vida civil en la ciudad de Cali. La hipótesis planteada fue: la condición de desmovilizado y reinsertado afecta la vida laboral de un sujeto hasta el punto que este sufra, ¿existen mecanismos de defensas que le permitan encontrar placer en medio de su sufrimiento? Por otra parte, en las clínicas del trabajo se plantean cuatro teorías: (a) clínicas de la actividad, (b) psicodinámicas del trabajo, (c) psicosociología y (d) ergología.

En esta ocasión la investigación se abordó desde las psicodinámicas del trabajo fundamentadas por Christopher Dejours, quien concibe que el sujeto está dividido por conflictos intrapsíquicos. Así mismo los conceptos y manifestaciones de sufrimiento/placer en el trabajo y la identidad que posee un sujeto en cuanto a trabajador. Desde esta propuesta teórica Dejouriana se consiguió comprender la relación trabajo-salud y las estrategias defensivas utilizadas por los trabajadores; además cómo un clima laboral gratificante logra satisfacción laboral. Esta investigación fue de tipo cualitativo con alcance descriptivo, la técnica de recolección de información fue mediante la entrevista semiestructurada dirigida hacia la población participante, conformada por tres personas desmovilizadas reinsertadas y reintegradas a la vida civil.

810

Póster - Funciones Ejecutivas en Enfermos de Huntington del Departamento del Atlántico y el Magdalena

María Angélica Ortiz Morales, Daniela Andrea Arciniegas Cárdenas, & Hillary Ojeda Durango
Universidad Autónoma del Caribe
Colombia

La Enfermedad de Huntington (EH) es causada por un defecto genético en el cromosoma N°4 que hace que una parte del ADN, llamada CAG, se repita muchas más veces de lo que debería. Produce alteraciones en las funciones ejecutivas como déficits en la autorregulación comportamental, los mecanismos de control inhibitorio, la memoria de trabajo y la planificación cognitiva. El objetivo de este estudio fue analizar las funciones ejecutivas de pacientes de EH sintomáticos y controles sanos.

Se realizó una investigación de tipo descriptiva y diseño longitudinal. Participaron 25 pacientes de EH sintomáticos y 25 controles seleccionados a través de muestreo no probabilístico. Se aplicó la prueba INECO *Frontal Screening*, que es una herramienta breve, sensible y específica para la detección de la disfunción ejecutiva asociada a enfermedades neurodegenerativas. Así mismo, se aplicaron los test *Montreal Cognitive Assessment* (MoCA), *Actividades Instrumentales de la Vida*





Diaria (PGC-IADL), *Unified Huntington's Disease Rating Scale* (UHDRS) y *Wechsler Adult Intelligence Scale* (WAIS).

En el INECO, los pacientes con EH obtuvieron una puntuación media de 19.57/30, lo que indica un déficit en las funciones ejecutivas a nivel general. Los hallazgos preliminares permitirán el planteamiento de futuras investigaciones y aportarán al tratamiento clínico y conductual de la enfermedad.

Póster - Prevención de la Anorexia y Promoción de la Calidad de Vida de Personas con Distorsión del Significado de Belleza

Katherine Otero González
Universidad de la Sabana
Colombia

811

La apariencia física ha adquirido gran importancia en la sociedad y la concepción moderna del cuerpo ha cambiado significativamente. Esto ha conllevado a que en el último siglo el significado de la belleza estética haya tomado un rumbo diferente e incluso destructivo. Este cambio de concepción de la belleza corporal se vio propagado inicialmente por los medios de comunicación, los cuales proponen que la belleza corporal ha de ser perfecta, es decir, “delgada”. Estos supuestos que la sociedad comenzó a adoptar en la cultura occidental, indujeron a muchas mujeres, en especial jóvenes, a llevar a cabo dietas drásticas e incluso al cese de la ingesta de alimentos, con lo cual nació el trastorno conocido como anorexia. La anorexia nerviosa es un modo de enfermar en el presente siglo y es entendida como un trastorno de la conducta alimentaria, caracterizado por un intenso deseo de pesar menos.

Para la presente investigación, se buscó estudiar este fenómeno desde un abordaje diferente al que se ha solido utilizar, de modo que se hizo énfasis en las repercusiones que tiene la anorexia en la integridad de la persona y se buscó promover a través de medios de comunicación (un comercial), otra mirada sobre los significados de la belleza y el bienestar.





Póster - La Conducta Suicida: Análisis Psicométrico del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI)

Mónica Patricia Pérez Prada, Lizeth Cristina Martínez Baquero, & Mildred Alexandra Vianchá Pinzón

Universidad de Boyacá, Colombia

Bertha Lucia Avendaño Prieto

Universidad Católica de Colombia

Colombia

En el año 2001 la Organización Mundial de la Salud estipuló que el suicidio es la tercera causa de muerte en personas de 15 a 44 años de edad y es considerado un problema de salud pública internacional. El objetivo del presente estudio fue realizar el análisis psicométrico del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) —elaborado por Osman y colaboradores en el año 1998, adaptada por Villalobos en el año 2009— e identificar la presencia (o no) de ideación suicida en adolescentes de tres ciudades del departamento de Boyacá, Colombia. Los participantes fueron 676 estudiantes entre 14 y 19 años, que cursaban de octavo a undécimo grado, seleccionados mediante muestreo intencional. Se trató de un estudio descriptivo de tipo instrumental con aplicaciones psicométricas. Los resultados indicaron que el 88.6% de los adolescentes tiene ideación suicida positiva (factores protectores), el 11.1% ideación suicida negativa (factores de riesgo), el análisis psicométrico evidenció consistencia interna de .826 y una estructura factorial de dos factores.

812

Póster - Acompañamiento e Intervención en Problemáticas de Adicción a Sustancias Psicoactivas, Desde el Análisis Existencial Frankliano

Evangelina Pérez Corzo & Libia Alvis Barranco

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y Universidad Popular del Cesar

Colombia

El presente proyecto investigativo —además de ser el resultado de una actividad dentro de nuestro proceso académico— se ha convertido en un objetivo personal en el reconocimiento y entendimiento de la importancia de lograr un proceso de intervención desde la aplicabilidad de técnicas logoterapéuticas. Se pretendió realizar un análisis e intervención a personas que tienen problemas de consumo a sustancias psicoactivas, así como también buscar alternativas para que sus familiares puedan obtener las herramientas necesarias para el manejo de esta situación en sus hogares, teniendo en cuenta que —por su falta de formación en el tema— se convierte en una





constante angustia para ellos, el trato que deben tener con las personas que padecen algún tipo de adicción.

La logoterapia es un método de tratamiento terapéutico cuyo enfoque es de tipo existencial. Viktor Frankl, quien —tras su dolorosa experiencia en los campos de concentración nazi— pudo constatar en carne propia que el ser humano tiene la capacidad de encontrar sentido a cualquier circunstancia de la vida por más absurda y dura que parezca; tal es el fundamento de la logoterapia, y es por ello que el psicólogo y experto en el área de drogadicción José Arturo Luna Vargas realizó un análisis en su libro; *Logoterapia y Drogadicción, ¿Cómo Ayudar a una Persona Adicta?*, el cual ha sido tomado como punto de referencia en esta propuesta, al igual que su otro libro *Qué Hacer con un Hijo Adicto*.

El consumo desmedido de sustancias psicoactivas se ha convertido en uno de los principales problemas que agobian a los diferentes familiares de jóvenes y adultos que viven el flagelo del consumo y que no han logrado acceder a un proceso de intervención logoterapéutico, porque en la ciudad de Valledupar no existe un sitio que reúna las condiciones necesarias para ayudar a una persona en su proceso de recuperación.

Atendiendo a esta situación y sabiendo que es urgente abrir caminos para lograr tratar este problema, se dio la tarea de iniciar un proceso de intervención desde la aplicabilidad de las técnicas logoterapéuticas de Viktor Frank —en el abordaje de problemas de adicción a sustancias psicoactivas— para lograr con ello que los familiares y amigos de personas que consumen sustancias psicoactivas, puedan encontrar una respuesta frente al tratamiento que requieren estas personas y sobre todo el trato que deben recibir por parte de sus familiares, más que rechazarlos es muy importante entender su situación para poder ayudarlo en su recuperación. Actualmente se manejan diferentes casos de adicción mediante, atención terapéutica individual y familiar, hospitalización en casa y remisión a otras ciudades.

813

Póster - Perspectivas de Cambio Social a Través del Apoyo Mutuo en la Lactancia

Jenny Pérez Márquez

Chile

La lactancia materna contribuye a la salud y el bienestar tanto de la madre como del bebé. La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de edad. Actualmente, solo el 33% de los infantes en el mundo es amamantado exclusivamente durante esos primeros meses de vida. Las razones no fisiológicas que impiden que la madre pueda amamantar a su hijo son variadas, entre ellas: la madre no tiene





información de los beneficios de la lactancia, tanto para el bebé como para ella misma; desconoce la técnica de amamantar (e.g., posición del bebé en el pecho, estimulación de las glándulas mamarias para incrementar la producción, entre otras); no recibe apoyo inmediato y efectivo del personal de salud en el hospital (i.e., enfermeras, matronas, entre otros); la madre no logra iniciar la lactancia tan pronto nace el bebé por complicaciones en el parto o se utilizan biberones, tetinas o chupetes que confunden al bebé con la conducta de succión y el flujo del líquido.

Para aumentar los niveles de lactancia, la OMS y UNICEF llevan a cabo un plan de protección, promoción y apoyo a la lactancia en todo el mundo. Uno de los pilares del plan es la formación de grupos de apoyo de base, formados por madres que tienen experiencia en amamantar, quienes ayudan a que otras madres logren lactar a sus hijos exitosamente. El propósito de este trabajo fue describir el modelo de apoyo mutuo de una organización no-gubernamental (ONG) que promueve la lactancia a través de la comunicación personal entre las madres con experiencia y las madres primerizas, y a través de la formación de grupos de apoyo locales. Mientras esta ONG tiene presencia en más de 70 países, el presente trabajo se enfocó en la experiencia en tres: Bolivia, Tailandia y Chile.

Las técnicas descriptivas fueron el eje central del método de este trabajo a través de la observación directa de grupos de apoyo de lactancia materna en La Paz, Bolivia; Bangkok, Tailandia y Santiago, Chile. A lo largo de siete años de práctica del modelo de apoyo mutuo, se hizo un análisis cualitativo del cambio personal de las madres en la capacidad de aplicar la información sobre la técnica de amamantar, se conectan con su bebé (apego), sienten confianza en sí mismas para criar a sus hijos y comparten su experiencia con otras madres.

Se concluyó que el modelo de apoyo mutuo (*peer support*) en lactancia tiene influencia en la capacidad de las nuevas madres de amamantar a sus hijos exitosamente por seis meses o más y se sienten más seguras con el conocimiento y habilidades que van desarrollando en las prácticas de crianza de sus hijos. El modelo de apoyo mutuo tiene por tanto, efecto en la dinámica del cambio social que hace que las nuevas madres dependan menos de la autoridad médica y se centren más en la capacidad de fortalecer su propia maternidad.

Póster - Relación Entre los Niveles de Habilidades Sociales y los Niveles de Autoeficacia en Estudiantes de Bachillerato

Adriana del Pilar Perugache Rodríguez, Claudia Mercedes Coral López, & José Fernando Chaña Quenguan
Universidad de Nariño
Colombia





El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los niveles de habilidades sociales (HHSS) y los niveles de autoeficacia presentes en estudiantes entre 15 y 17 años de grado décimo y once, por medio de un estudio cuantitativo correlacional de corte transversal. Los instrumentos para evaluar las variables fueron la escala de Autoeficacia Generalizada desarrollada por Baesslers y Schwazers en el año 1996 (una escala unidimensional con un alfa de Cronbach de .87) y la escala de Habilidades Sociales (EHS) desarrollada por Gismero en el año 2001 (con un índice de confiabilidad de un alfa de Cronbach de .884); la validez de constructo mostró correlaciones positivas y estadísticamente significativas. Para establecer la correlación entre las variables de investigación se utilizó la prueba de correlación rho de Spearman que es utilizada para variables ordinales, la cual evidenció una relación moderada de .51 entre habilidades sociales y autoeficacia y un p-valor de .000. Los resultados que se obtuvieron indicaron correlaciones positivas entre autoeficacia generalizada y autoexpresión en situaciones sociales, expresión de enfado y disconformidad, decir no y cortar interacciones, también se presentaron correlaciones débiles entre autoeficacia y defensa de los propios derechos como consumidor, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Póster - Efectos de Un Programa de Apoyo Social Sobre la Adherencia al Tratamiento en Personas con Hipertensión Arterial Esencial

Adriana del Pilar Perugache Rodríguez, Lina Juliethe Aroca Pérez, & David Francisco Rosero Oliva
Universidad de Nariño,
Colombia

815

Las enfermedades crónicas como la hipertensión arterial esencial (HTA) afectan la calidad de vida y la salud mental de los pacientes y de sus familias, debido a las modificaciones en el estilo de vida que estas exigen. Por ello y para evitar efectos secundarios debido a su manejo inadecuado, se requieren intervenciones tendientes a mejorar la adherencia terapéutica. Esta investigación tuvo como objetivo determinar los efectos de la implementación de un programa cognitivo-comportamental de apoyo social denominado APOYA-DOS, sobre los niveles de adherencia al tratamiento en personas que presentan hipertensión arterial esencial.

Se desarrolló un estudio cuantitativo, de tipo experimental y prepost, en el cual se trabajó con 30 pacientes con HTA con edades entre los 43 a 78 años, quienes fueron asignados de manera aleatoria a los grupos control y experimental. Para determinar los niveles de adherencia al tratamiento, previos y posteriores a la intervención, se aplicó el cuestionario MBG (Martín-Bayarre-Grau) validado para Colombia. El programa cognitivo-comportamental de apoyo social APOYA-





DOS se desarrolló con los pacientes y sus cónyuges durante 10 sesiones en la cuales se trabajaron los siguientes aspectos: (a) sensibilización frente a la importancia del apoyo social en la enfermedad crónica; (b) identificación del significado de la enfermedad para el paciente desde sus entornos personal familiar, social y laboral; (c) identificación de los significados y fuentes de apoyo social; (d) reconocimiento de los recursos internos y externos de apoyo social con los que cuenta la persona con hipertensión arterial y su cónyuge; (e) fortalecimiento de los recursos personales y familiares a nivel informacional, emocional e instrumental frente al manejo de la enfermedad; (f) estrategias para el mantenimiento del apoyo social; (g) establecimiento de metas individuales y familiares a corto y largo plazo para el manejo de la enfermedad.

La distribución normal de los datos se determinó aplicando la prueba Shapiro-Wilk y los subsecuentes análisis paramétricos se realizaron con la prueba t de Student. La comparación de medias entre las medidas posttest del grupo experimental y control permitió evidenciar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre ellos ($p=.000$). Esto muestra que la implementación del programa cognitivo comportamental de apoyo social APOYA-DOS, aumenta los niveles de adherencia al tratamiento en personas que presentan hipertensión arterial esencial.

Póster - Redes Sociales y Salud Colectiva en la Persona Mayor

Martha Lucía Ramírez Pérez

Universidad San Buenaventura – Cali,
Colombia

816

En la actualidad, la ciudad de Cali-Colombia cuenta con más de 600 grupos de personas mayores oficialmente vinculados a la Corporación Vallecaucana para la Tercera Edad; en el departamento del Valle del Cauca son más de 1,000 los colectivos de este género afiliados a dicha entidad. Esta forma de configuración social brinda a sus asociados, especialmente mujeres, excelentes oportunidades que contribuyen al bienestar social y personal de sus miembros; se trata de agrupaciones que desde hace ya varias décadas se han configurado como escenarios que permiten la vinculación de la persona mayor a la vida social, y favorecen el despliegue y desarrollo de habilidades socio-afectivas, físicas, cognitivas y de ciudadanía. Desde esta perspectiva, actualmente se muestran las redes sociales establecidas por las personas mayores de más de 25 grupos de la ciudad de Cali como un buen ejemplo de búsqueda del bienestar (subjetivo y colectivo) de la persona mayor; asunto que incide en la prevención de situaciones que habitualmente acompañan a los mayores en los últimos años de su vida: soledad y alejamiento social, depresión, sentimientos permanentes de pérdida, falta de iniciativa, estado anímico alterado, sedentarismo, cronicidad en la enfermedad, entre las más comunes.





En esta dimensión, se puede mostrar cómo los colectivos de personas mayores permiten que sus miembros dediquen diariamente un tiempo a la salud física a través de la actividad psicomotora que desarrollan, y otro tiempo a la salud emocional y mental, en tanto los otros miembros del grupo sirven de referente y alteridad a la expresión de sus vivencias personales, convirtiéndose en tejido social, que sirve de soporte ante las dificultades propias de la vejez y del proceso de envejecimiento. En este sentido, se pretendió mostrar —a través de una valiosa experiencia pedagógica realizada durante varios semestres— cómo las redes sociales de persona mayor, configuradas a partir de la agrupación voluntaria y autogestionada, contribuyen al estado de bienestar generado desde las dinámicas de la base social de sus integrantes (salud colectiva). De esta manera, las variadas actividades desarrolladas al interior de los grupos se convierten en potenciador de una vida sana, activa y con bienestar físico y emocional. Este modelo es de gran valor para comprender la prevención de las enfermedades (físicas y emocionales) desde un modelo de gestión asociada.

Póster - Representaciones Sociales Sobre Salud Mental en Un Grupo de Profesionales de la Ciudad de Medellín-Colombia

Diego Alveiro Restrepo Ochoa, Catalina Betancur Betancur & Carolina Pineda Rodríguez
Universidad CES
Crammily Zuluaga Arboleda & Yomar Ossa Henao
Universidad San Buenaventura
Colombia

817

La salud mental (SM) ha empezado a formar parte de los discursos cotidianos de las personas, lo que ha permitido generar la apropiación social de sus contenidos, a partir de los valores, las creencias y las configuraciones identitarias de diferentes grupos sociales. Si bien el concepto de SM tiene una connotación técnica y su uso popular aún es restringido, los problemas que conciernen a este campo son objeto de las interacciones cotidianas y dan lugar a un conjunto de saberes del sentido común que constituyen el objeto de análisis de la teoría de las representaciones sociales (RS). Aunque los profesionales disponen de categorías científicas para el análisis de la salud y la enfermedad mental, siguen estando presentes otras formas de interpretación socialmente construidas. En este sentido, resulta de interés comprender las RS sobre la SM que tienen los profesionales que trabajan en el campo de la SM, para generar supuestos en torno al lugar que ubican estas representaciones en la configuración del saber científico y en la práctica profesional.

La investigación se fundamentó en los principios metodológicos de la teoría fundada. Para el análisis prototípico, se llevó a cabo una evocación libre de palabras en torno al término “salud





mental”. Participaron 119 profesionales y los datos se procesaron en el software EVOC 2003, lo que permitió generar supuestos en torno a los contenidos de las RS. Para el análisis categorial, se realizaron entrevistas a profundidad a 13 psicólogos y dos psiquiatras con ejercicio en diferentes campos. El análisis de estos datos se ordenó en dos fases, una descriptiva, que a través de la codificación abierta permitió identificar y conocer los contenidos de las RS, con base en los resultados de la evocación, y otra relacional, que explicó la organización de las RS a partir del análisis de relaciones entre sus contenidos. Para este procedimiento se utilizó el programa Atlas.ti. Según los hallazgos de la investigación, las RS de la SM se ordenan en tres categorías: salud mental como campo, como estado y como continuo, a las cuales se vincularon modos diferentes de comprensión y abordaje. Se discutieron las implicaciones de las RS sobre la SM en la práctica profesional, así como el carácter social e ideológico de las mismas. También se señaló la importancia de ordenar el campo de la SM a fin de generar lineamientos claros para la intervención, lo que no significa uniformidad de criterios sino ordenamiento de la diversidad.

Póster - Bienestar Subjetivo y Afrontamiento Según el Estado Civil en Mujeres Mayores

María Fernanda Reyes Rodríguez, María Angélica Cujíño, Cindy Ballesteros, Krisley Chacón, Valeria García, Daniel González, Katherine Mora, Daniela Padilla, & Diana Quiceno

Universidad El Bosque
Colombia

818

El envejecimiento de la población es un fenómeno global e inevitable. En el año 2012, el Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas (UNFPA) y HelpAge International reportaron que el 12% de la población mundial tiene 60 años o más y estimaron que para el año 2050 este grupo representará al 21% de la población. Las mujeres constituyen la mayor parte de la población vieja. En la vejez es frecuente experimentar la pérdida de seres queridos y las mujeres son quienes tienen una mayor probabilidad de vivir la muerte del cónyuge. La viudez se ha descrito como un estado civil, el cual genera un desbalance emocional que puede afectar el bienestar del individuo. Ahora bien, no todas las personas afrontan las situaciones de la misma manera, este proceso está influenciado por diferencias individuales, sociales y culturales.

La presente investigación tuvo como objetivo explorar las posibles diferencias en el bienestar y el afrontamiento en la vejez, respecto al estado civil de un grupo de mujeres mayores. Se realizó un estudio correlacional con 378 mujeres de 57 años en adelante, residentes de Bogotá y sus alrededores. El 35% eran casadas, el 36% viudas y el 29% solteras. Se aplicaron los siguientes instrumentos: (a) Cuestionario de Afrontamiento del Estrés (CAE), (b) escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS) y (c) escala de Satisfacción con la Vida. Se realizó un análisis multivariado a través de MANOVA.





Los resultados mostraron diferencias entre las mujeres casadas, viudas y solteras respecto a la satisfacción con la vida, el afecto positivo y los tipos de afrontamiento. Los hallazgos más relevantes fueron que las mujeres viudas parecen tener mayor satisfacción en la vida que las mujeres solteras y separadas, y que estas utilizan más estrategias de afrontamiento orientadas al problema que las solteras, aunque presentan más autofocalización negativa que las casadas. Se discutió por qué las mujeres viudas parecen no tener menor bienestar que las solteras.

Póster - Aspectos Psicosociales, Funcionamiento y Ocupación en la Díada Cuidador Persona con Discapacidad Física

María Emma Reyes Cuervo, Olga Lucia Montoya, & María del Carmen Botero Querubín,
Escuela Colombiana de Rehabilitación, Colombia
Juanita del Pilar Bejarano Celis
Colombia

819

Con el progresivo incremento en el envejecimiento demográfico y en la supervivencia de personas con discapacidad y en particular con enfermedades crónicas incapacitantes, no solo aumenta el número de personas que necesitan cuidado asociado a su condición de dependencia temporal o permanente en su vida cotidiana, sino que además incrementa una demanda adicional para el aseguramiento de dicho cuidado a menudo representado por el denominado cuidado informal.

Se presentaron resultados preliminares del proyecto de investigación de carácter interdisciplinar (i.e., psicología, terapia ocupacional y fisioterapia) que tuvo por objetivo identificar las relaciones entre algunas características psicosociales (i.e., resiliencia y apoyo social) y el funcionamiento de personas con discapacidad, así como con características psicosociales de sus cuidadores (i.e., resiliencia, apoyo social y carga subjetiva) en función de la deficiencia que genera la discapacidad física y el perfil ocupacional del cuidador.

Participaron en el estudio 60 personas, correspondientes a 30 parejas de personas con discapacidad física y sus cuidadores informales. Las personas con discapacidad física se dividieron en tres grupos (i.e., de 10 personas cada grupo) de acuerdo con el origen de la deficiencia que





causa la discapacidad (sistema nervioso, amputación y enfermedad crónica y degenerativa asociada al proceso de envejecimiento) y respondieron los cuestionarios: CD RISC-10, MOS y WHO DAS 2. Por su parte, los cuidadores informales respondieron los siguientes: CD RISC-10, MOS, ZARIT y Entrevista Semiestructurada OPHI II. Adicionalmente todos respondieron algunas preguntas de caracterización sociodemográfica.

Los resultados dieron cuenta de las características en cuanto a resiliencia y apoyo social percibido de personas con discapacidad física y de sus cuidadores, y corroboran la relación teórica entre ambos constructos. Se determinaron diferencias en cuanto a resiliencia, apoyo social y funcionamiento de las personas con discapacidad física en función de la deficiencia que genera la discapacidad física y del perfil ocupacional de sus cuidadores, en el mismo sentido las diferencias en cuanto a carga percibida de los cuidadores informales. Se proyectó el desarrollo de modelos explicativos del funcionamiento de la díada persona con discapacidad física-cuidador en un marco de la psicología positiva desde el cual se planteó la discusión.

Póster - Bienestar Psicológico y Personalidad en Personas Mayores

María Fernanda Reyes, María Angélica Cujiño, Estefanía Perdomo, Teresa Lache, Nicole Cardozo, & Martha Liliana Ravelo

Universidad El Bosque

Colombia

Juan Carlos Meléndez

Universidad de Valencia

España

820

El envejecimiento poblacional ha despertado el interés por estudiar el bienestar de la personas mayores. En la vejez se enfrentan situaciones críticas como problemas de salud (agudos o crónicos), discapacidad física, pérdida de seres queridos, abandono de familiares y dificultades económicas; que sumadas a condiciones de pobreza —en Colombia el 30% vive en extrema pobreza— afectan el bienestar de la población de adultos mayores. A pesar de esto, son muchas las personas mayores que logran adaptarse a tales cambios. La personalidad se ha asociado con el bienestar psicológico desde hace tres décadas y esta asociación ha sido confirmada por diferentes investigadores.

Bajo esta perspectiva, se realizó una investigación de tipo correlacional con el objetivo de identificar la asociación entre los cinco rasgos de la personalidad (extraversión, neuroticismo, apertura a la experiencia, amabilidad y responsabilidad) y el bienestar psicológico (BP; crecimiento personal, propósito en la vida, dominio del ambiente, auto-aceptación, autonomía y relaciones positivas con otros). Para esto se utilizó la versión española de la escala de Bienestar Psicológico





de Ryff y el Inventario de Personalidad de NEO-FII. La muestra estuvo integrada por 617 personas entre los 57 y 80 años de edad ($M=70$; $DE=7.4$); elegidos por conveniencia. Del total, 39% fue de hombres y 61% de mujeres de la ciudad de Bogotá, Colombia. Se llevaron a cabo regresiones lineales a través del método estándar.

Los resultados mostraron que los cinco rasgos de personalidad eran modelos significativos para las seis dimensiones de bienestar psicológico. El neuroticismo se relacionó significativamente de manera negativa con las dimensiones de auto-aceptación, amabilidad, dominio del ambiente, autonomía y relaciones positivas con otros; finalmente, la extraversión se relacionó significativamente con las seis dimensiones de BP. Estos resultados confirmaron lo hallado en estudios anteriores, en los cuales se encontró que los rasgos de personalidad que mayor relación tenían con el bienestar psicológico fueron la extraversión y el neuroticismo, mostrando que a mayor BP menor neuroticismo y a mayor BP mayor extraversión, amabilidad y responsabilidad.

Póster - Validez y Confiabilidad del Connor - Davidson Resilience Scale en Población Colombiana

Fernando Riveros Munévar

Corporación Universitaria Iberoamericana

Liliana Bernal Vargas

Universidad Cooperativa de Colombia – Villavicencio

Daniela Bohórquez Borda

Universidad El Bosque

Stefano Vinaccia Alpi

Universidad Santo Tomás

Japcy Margarita Quiceno

Universidad de San Buenaventura - Bogotá

Colombia

821

La concepción de salud ha tenido cambios considerables a lo largo del tiempo. Ha pasado desde posturas sintomáticas y enfocadas en la enfermedad, hasta llegar a la actual definición que involucra un estado subjetivo de bienestar con atributos físicos, culturales, psicosociales, económicos y espirituales. Esta concepción plantea la necesidad de evaluar e intervenir tanto en patología, como en factores que potencialicen la adaptación del individuo y sus evaluaciones frente a su situación particular. Bajo dicha concepción se destaca la salud mental, la cual involucra un sistema complejo que interrelaciona aspectos de orden subjetivo y objetivo que se dimensionan desde factores sociales, culturales, biológicos y cognitivos. Esta visión resalta la





importancia de las condiciones objetivas y las percepciones del individuo, y da paso a la evaluación de factores asociados a la buena vida y a constructos también subjetivos como la resiliencia.

Las personas suelen enfrentarse a situaciones difíciles en su vida, que pueden desestabilizarlos y generar problemáticas psicológicas adicionales. Sin embargo, desde mediados del siglo XX, ha surgido el interés académico por entender lo que permite que algunas personas, a pesar de sus difíciles condiciones de vida, logren adaptarse a dichas situaciones y continuar su vida. A partir de ello, surgió el concepto de resiliencia, entendida como la capacidad de un individuo de mantener su salud y su bienestar psicológico, aun en un ambiente dinámico y desafiante. Si bien existen instrumentos para evaluar la resiliencia, el que tiene mayor uso a nivel internacional es el *Connor - Davidson Resilience Scale* (CD-RISC 10). Sin embargo, en Colombia no se cuenta con un análisis de su validez ni de su confiabilidad, razón por la cual en este estudio se realizó dicho análisis, tanto en universitarios como en pacientes con enfermedades crónicas.

Se contó con 265 participantes que pertenecían a alguna institución universitaria, en las ciudades de Bogotá y de Villavicencio, y con 52 personas con diagnóstico de alguna enfermedad crónica, con tiempos de enfermedad entre los 3 meses y los 14 años. En ambas muestras se aplicó el CD-RISC en su versión de 10 reactivos y se utilizó el análisis factorial confirmatorio. En los resultados se encontró que los 10 reactivos tienen suficiente carga factorial y no necesitan ser retirados. Así mismo, se observó que la escala se comporta de forma unidimensional, con una confiabilidad de .838 para la muestra de universitarios y de .823 para la muestra de pacientes con enfermedades crónicas. Esto indica que el CD-RISC 10 es una escala que se comporta de forma similar a estudios realizados en otros países, lo que muestra su validez de constructo para Colombia y su pertinencia para realizar estudios transculturales. Así mismo, los datos obtenidos muestran confiabilidad en las muestras revisadas.

822

Póster - Bienestar Psicológico y Personalidad en Personas Mayores

Ivonne Maritza Rodríguez Rodríguez, Laura Fernanda Trujillo Ospina, & Keyla Stefanía Vásquez Huertas

Universidad de Ibagué

Colombia

El objetivo de la investigación fue estudiar el fenómeno de la violencia de pareja, específicamente en jóvenes, con un rango de edad comprendida entre 18 y 25 años y con relaciones de noviazgo con una duración mínima de dos meses.





Entre los resultados más destacados en el presente estudio se encontró una correlación significativa entre las variables psicológicas y socioculturales como factores precipitantes y predisponente para ejercer conductas agresivas en los jóvenes adolescentes. De igual forma, algunos de los participantes han tenido un historial de violencia en su vida y han realizado algún tipo de conductas agresivas sobre sus parejas. No se encontró una diferencia significativa entre las conductas de tipo psicológico y físico debido a que algunos participantes refirieron tener conductas agresivas de tipo psicológico e informaron ejercer conductas de tipo físico también; por tanto se encontró una correlación significativa con respecto a estas dos formas de violencia.

Póster - Relación Entre la Reserva Cognitiva y el Enriquecimiento Ambiental: Una Revisión del Aporte de las Neurociencias a la Comprensión del Envejecimiento Saludable

Angélica Rodríguez Romero & Juan Andrés Campos Ramírez
Universidad de San Buenaventura de Medellín – Ibagué
Colombia

823

El presente trabajo se trató de una revisión que finalizó con una propuesta teórica de la relación entre la teoría de la reserva cognitiva (RCog) y el modelo animal de enriquecimiento ambiental (EE), proponiendo una analogía teórica con fundamento empírico entre los indicadores más fiables de la RCog y los cuatro componentes del modelo de EE.

Se realizó una revisión de los antecedentes de ambos conceptos, se presentó evidencia de estudios sobre RCog y sobre el efecto del EE en el cerebro y la cognición en la vejez; finalmente, se refirió la relación entre los constructos. Se concluyó que existe evidencia empírica de esta relación, que puede extraerse a través de la analogía de los componentes del EE con estudios de estimulación sensorial, cognitiva, física y social que incluye los indicadores más fiables de la RCog. Se sugirió profundizar en los efectos de la exposición temprana e incluso tardía a ambientes enriquecidos sobre la RCog en adultos, resaltando la relevancia social de estos estudios en beneficio del diseño de programas de prevención y promoción de la salud en el adulto mayor.

Esta revisión sentó la importancia de propiciar investigación aplicada desde las neurociencias, partiendo de la relación entre la RCog y el modelo de EE de manera que se promueva en la





población general una mayor atención basada en la evidencia científica hacia aspectos como la educación, las actividades físicas y cognitivas de ocio, los espacios sociales y las oportunidades laborales cualificadas e intelectuales que estimulen las capacidades humanas y promuevan el bienestar y calidad de vida en todas las etapas del desarrollo; pero en especial en la vejez, etapa que particularmente en el contexto latinoamericano se tiende a caracterizar subjetivamente como un período de “pérdida” física, cognitiva, productiva y funcional. Así, los planes gubernamentales podrán encontrar apoyo en la ciencia para identificar y promover de manera integral los factores protectores que demuestran tener efectos sobre la calidad de vida del adulto mayor, activando su rol dentro de la sociedad y promoviendo planes interdisciplinarios de prevención y promoción que abarquen las distintas esferas humanas, entre ellas la salud mental.

Póster - ¿Afecta el Virus del Chikungunya el Estado de Salud Mental de Quienes lo Padecen?

Kelly Romero Acosta, Gisela Gómez, Andrea Abad, & Marguis Rojas

Universidad Metropolitana de Barranquilla

Colombia

824

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Chikungunya (CHIKV) es una enfermedad viral transmitida por mosquitos infectados. Puede producir, entre otros síntomas, dolor muscular, dolor de cabeza, náusea, fatiga y erupción. En Colombia, el virus del CHIKV ha causado muchos enfermos, sobre todo, en la región del Atlántico, Magdalena y Sucre. Bien se sabe las diferentes complicaciones físicas que tiene el virus y de su duración en el organismo, no obstante, se desconoce si existe algún tipo de variable psicológica que prosiga como consecuencia de dicha enfermedad. Desde la perspectiva psicológica se hace necesario entonces indagar sobre los efectos psicológicos que ha podido tener este virus en quienes lo padecieron.

En el año 2008, un grupo de investigadores de la isla de Mauritius en la India, encontraron que los participantes con más comorbilidades tuvieron más complicaciones y más secuelas psicológicas que participantes anteriormente sanos. Con base a estos hallazgos, surgió la pregunta sobre si el estado de salud mental de las personas con el virus del CHIKV, puede verse afectado debido al fuerte dolor en las articulaciones y al deterioro significativo de llevar a cabo tareas de la vida cotidiana con estos dolores y malestar general.





El presente estudio tuvo como objetivo identificar la presencia de variables psicológicas en personas que estuvieron infectadas con el virus CHIKV en el departamento de Sucre. Para la realización de esta investigación se contó con la participación de 64 personas, quienes acudieron a un laboratorio clínico para realizarse pruebas de sangre con el fin de descartar un posible contagio de Dengue y en las que se confirmó la presencia del virus CHIKV en su cuerpo a partir de estos exámenes. La recopilación de información se realizó mediante la aplicación de un instrumento que constó de 38 preguntas en total y estuvo basado en el cuestionario utilizado en la investigación de la isla Mauritius, en la India. También se utilizó el Cuestionario de Salud Mental de Goldberg (CSMG) que se caracteriza por ser una herramienta muy útil para evaluar el estado de salud mental de los individuos.

Entre los resultados se halló que el 50% de los participantes consideró que el CHIKV alteró su estado emocional mientras que el 62.5% (N= 40) presentó algún síntoma psicológico. Los hombres (6%) sintieron más irritabilidad que las mujeres (1%, $p=.003$) y las personas que fueron hospitalizadas sintieron más síntomas depresivos ($p=.004$) y percibieron que el CHIKV afectó su estado emocional ($p=.006$), comparados con aquellas que no lo estuvieron. Los individuos que padecieron de insomnio ($p=.020$), de síntomas depresivos ($p<.000$) y que fueron polisintomáticos ($p=.006$) obtuvieron un peor puntaje en el CSMG, en comparación con aquellos que no presentaron esta sintomatología y no mostraron más de tres síntomas. Esta investigación se debería tener en cuenta para la adecuación del tratamiento a personas afectadas por el CHIKV o para la administración de la información que se debe brindar al paciente en la consulta de atención primaria.

Póster - Descripción Sociodemográfica de los Pacientes con Diagnóstico de Psoriasis y Su Impacto en la Calidad de Vida

Daniela Sánchez Acosta, Liliana Alvarán Flórez, Diego Alveiro Restrepo Ochoa, & Sol Beatriz Jiménez

Universidad CES
Colombia

El tema de los factores psicológicos asociados a las enfermedades de la piel ha sido ampliamente documentado en la literatura. Dentro de estas enfermedades con alto componente psicológico, se encuentra la psoriasis, considerada una enfermedad sistémica, inflamatoria e inmunológica, que afecta principalmente las articulaciones y las superficies cutáneas. Además de los factores físicos de afectación en la piel, se han encontrado características psicológicas que comprometen la calidad de vida del paciente. Esta última es entendida como un concepto complejo, influenciado por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia y sus relaciones





sociales. El abordaje de los pacientes con psoriasis implica una mirada interdisciplinaria en la que el paciente requiere un apoyo psicológico permanente.

El objetivo de esta investigación fue describir las características sociodemográficas de los pacientes con diagnóstico de psoriasis y el impacto en su calidad de vida. Se realizó un estudio observacional descriptivo y transversal para una sola muestra de pacientes adultos, que asistieron a consulta dermatológica entre el período de febrero 2014 - marzo 2015. Se realizó un análisis estadístico univariado comparado de las variables sociodemográficas, dermatológicas y psicológicas. Para las variables cuantitativas se utilizaron medidas de tendencia central y medidas de dispersión; para las variables cualitativas se utilizaron frecuencias absolutas, relativas y razones. Así mismo, se realizó un análisis bivariado entre variables demográficas y clínicas.

La muestra estuvo constituida por 80 pacientes, con una distribución de 52.5% para el sexo femenino y 47.5% para el sexo masculino. La edad promedio fue de 47 años (DE= 16.03). En relación con el estado civil, el 50% de los pacientes estaban casados. Por su parte, el 47.5% de los pacientes se encontraban empleados. En relación con el tiempo de evolución, el 43.8% de los pacientes fueron diagnosticados con psoriasis hace 10 años o más. En promedio, la muestra obtuvo un PASI de 5.9 (DE= 4.4). El tipo de psoriasis más frecuente fueron placas (83.8%). El 71.3% presentó al menos una comorbilidad como hipertensión, obesidad y diabetes. El 28.7% percibió gran o extremado afecto de la psoriasis en su calidad de vida. El 91.3% afirmó que la relación que estableció con el médico dermatólogo ha favorecido la intervención y adherencia al tratamiento.

826

En conclusión, los pacientes con psoriasis presentan afectación en su calidad de vida, que depende de variables dermatológicas como el tiempo de evolución de la enfermedad, el tipo de psoriasis, la comorbilidad y los factores agravantes. Además, los factores psicológicos demostraron que el apoyo social es un factor influyente en la recuperación de la salud física de los pacientes. Estos hallazgos coinciden con lo encontrado en la literatura sobre el tema. El conocimiento de las características clínicas y psicológicas de este tipo de pacientes, permite la creación de modelos de intervención integral que favorecen la calidad de vida de los pacientes desde una mirada interdisciplinaria.

Póster - ¿Qué Hace la Gente Para Obtener la Imagen Corporal?

Andrés Mauricio Santacoloma Suárez

Universidad Católica de Colombia

Colombia





En el presente trabajo se mostraron diversos comportamientos que realizan las personas al momento de establecer la imagen corporal. Se hizo el análisis en cuanto a actividad física, conducta alimentaria y cuidados saludables o no saludables en diversas etapas de la vida con un análisis de comportamiento aprendido por contingencias. Se planteó que son los patrones de conducta, las reglas verbales y las comunidades verbales las que refuerzan o castigan las contingencias de control de estos patrones que redundan en la percepción de la imagen corporal.

Póster - Factores Asociados al Establecimiento de la Conducta Alimentaria Durante la Infancia

Andrés Mauricio Santacoloma Suárez

Universidad Católica de Colombia

Colombia

Se mencionaron los diversos factores tanto médicos como psicológicos que afectan a los niños y niñas a desarrollar patrones de alimentación adecuados e inadecuados; y a partir de allí, se mostró el papel del modelamiento y seguimiento de reglas como factores determinantes en el establecimiento de patrones de alimentación en la primera infancia.

Se enunció cómo estos factores facilitan la modificación y permanencia de la conducta alimentaria infantil en relación con el aprendizaje de estas conductas. Se trabajó con niños bogotanos escolarizados en los procedimientos efectuados.

827

Póster - Logoterapia Preventiva: Abordaje Para la Prevención del Consumo de Marihuana en Adolescentes

Diana Raquel Sierra Acuña

Colectivo Aquí y Ahora

Colombia

En el contexto de las adicciones, el consumo de cannabis enfrenta a las instituciones con nuevas pautas de consumo diferentes a las manifestadas en décadas anteriores, ubicando a las comunidades educativas ante un gran grupo de jóvenes que consumen drogas de manera experimental sin desarrollar un problema de adicción como tal, y que pertenecen a un modelo hegemónico de diversión consistente en la búsqueda de placer inmediato y con la mayor intensidad.





Las drogas como potenciadores o elementos adicionales de dichos espacios de diversión, la vulnerabilidad mediadora de una muy baja percepción de riesgo asociada a dicho consumo, una actitud favorable hacia el mismo, unas creencias positivas de las consecuencias que obtendrán, una baja e inadecuada influencia normativa de padres, instituciones y compañeros, sumado a la alta disponibilidad que hoy en día tiene la marihuana, dejan a los adolescentes actuales en una situación de riesgo que indudablemente convoca a las instituciones educativas a movilizarse y generar espacios que propendan por disminuir y resignificar la concepción de diversión, el sentido de la vida y en general el bienestar humano. Es por ello, que en la puesta en práctica de los elementos propios de la evidencia científica, se hacen apremiantes cambios que favorezcan no solo el aumento de la percepción de riesgo y la separación del binomio drogas-diversión, sino también el enfocarse en un elemento que desde el análisis existencial tiene un potencial preventivo llamado a evaluar: la relación sugerida por diversos autores entre adicción y vacío existencial.

En el caso de la prevención del consumo de marihuana se han desarrollado pocos programas de prevención, y tal vez muchos menos desde la perspectiva logoterapéutica, por lo que una intervención en este sentido, se convierte en una estrategia aplicada, cuyos primeros resultados han evidenciado un aumento de la percepción de riesgo; en particular, un aumento en la captación de sentido, relacionado de manera directa con la disminución de la intención de consumo. La importancia de esta temática radica en la necesidad de aportar a la preventología escolar los desarrollos, estrategias y beneficios de la perspectiva; así como brindar al ámbito logoterapéutico programas aplicados con eficacia basada en la evidencia, ampliando el conocimiento actual sobre la logoterapia y la aplicación de sus teorías al ámbito de la prevención.

828

Póster - Psicología Positiva, Salud Positiva y Adaptación a la Enfermedad en Mujeres con Cáncer de Mama

Marlen Raquel Simancas Fernández
Universidad Cooperativa de Colombia
Colombia

En el mundo, el cáncer de mama es un problema prioritario de salud pública, pues es la primera causa de muerte entre la población femenina. Un indicador claro de esto es que, según el Ministerio de Salud y Protección Social y el Instituto Nacional de Cancerología, 74.1 de cada 100.000 habitantes en Colombia mueren por esta razón. La incidencia del cáncer de mama se ha incrementado en las últimas décadas, y algunos de los factores asociados a la enfermedad son los cambios en los niveles de actividad física, la edad del primer parto y la exposición a hormonas endógenas y exógenas, entre otros.





Investigaciones recientes señalan que las emociones positivas pueden tener un rol importante en el inicio, desarrollo y mantenimiento de diversas enfermedades a través de vías directas (e.g., al afectar sistema inmunológico) o indirectas (e.g., al promover formas de afrontamiento más adecuado). Lo anterior indica que las emociones positivas están asociadas a la posibilidad de adaptación a las condiciones de la enfermedad, a pesar del malestar físico que esta implica.

La denominada psicología positiva ha canalizado e impulsado una buena parte de estas investigaciones que, aunque no son nuevas en modo alguno, ya no son vistas con suspicacia por la comunidad científica. En el caso específico del cáncer, las vías de investigación más prometedoras se centran al menos en tres aspectos diferentes. Por un lado, el papel causal que el afecto negativo y positivo puede tener en el proceso de inicio y/o mantenimiento de la proliferación celular incontrolada. En segundo lugar, ya existe una tradición investigativa sobre las estrategias de afrontamiento eficaces y el papel que tienen los estilos de respuesta asociados a factores de personalidad (e.g., optimismo) en el desarrollo de la enfermedad. Pero incluso existe una tercera vía emergente de análisis. Si se admite que la propia enfermedad y el conocimiento de padecerla enfrentan a una persona a la idea de muerte y finitud, esto puede despertar emociones y aprendizajes que no son siempre negativos, sino que también pueden ser de algún modo positivos. En un nivel pragmático, se trata de entender las condiciones, los procesos y los mecanismos que llevan a aquellos estados subjetivos, sociales y culturales que caracterizan una buena vida. Por lo anterior, el presente trabajo buscó exponer la presencia de tres factores protectores que podrían afectar positivamente el proceso de adaptación a la enfermedad en mujeres con cáncer de mama.

Póster - Los Estados de Flujo y la Percepción Subjetiva del Dolor en Mujeres con Artritis Reumatoide

Valentina Umaña Arenas, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Harold Andrés Lugo Peña, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Los estados de flujo constituyen una forma de terapia no biológica para el tratamiento de enfermedades que tradicionalmente se han abordado desde la farmacología. El estado de flujo es entendido como un estado subjetivo que experimentan las personas cuando se encuentran completamente involucradas en alguna actividad, hasta el punto de perder la noción del tiempo, no sentir fatiga y desatender todo aquello en el ambiente que no sea la actividad misma. En este caso, se estudió el impacto de la inmersión en un estado de flujo sobre la percepción subjetiva del dolor en personas con artritis reumatoide (AR) cuyo síntoma principal es el dolor crónico.





El presente estudio buscó evidenciar la relación existente entre la disminución de la percepción subjetiva del dolor en función de la presencia de un estado de flujo en mujeres mayores con AR. Participaron 15 mujeres seleccionadas aleatoriamente de la Fundación Colombiana de Apoyo al Reumático, en la ciudad de Bogotá, diagnosticadas con AR. Se aplicó una escala tipo *Likert* de Estado de Flujo. Adicionalmente se usó la escala Visual Analógica (EVA) de percepción subjetiva del dolor. Se evaluó la relación entre la variación en la percepción subjetiva del dolor en dos momentos diferentes (antes de realizar una actividad de tejido y después de realizarla), en función de la presencia o ausencia del estado de flujo. Para el análisis de resultados se utiliza un ANOVA de medidas repetidas.

Se encontró una interacción significativa ($p=.031$) entre la inmersión en un estado de flujo y la disminución de la percepción subjetiva del dolor. A partir de esto, resulta claro que la inmersión en estados de flujo permite a las personas con enfermedades reumáticas mejorar su calidad de vida y bienestar, así como lograr un mejor afrontamiento de las consecuencias de la enfermedad que sufren, ya que posibilita una suerte de desconexión con la sensación de dolor. El estudio evidenció la utilidad de emplear actividades que generen estados de flujo en pacientes con enfermedades que impliquen dolores crónicos, como una alternativa terapéutica para mejorar su calidad de vida. Para complementar esta investigación, sería útil replicar la metodología del estudio en otro tipo de enfermedades crónicas con la aplicación de diferentes actividades que generen estados de flujo.

830

Póster - Perfil Neuropsicológico en Atención, Memoria y Funciones Ejecutivas en Una Muestra de Estudiantes Con Prueba Académica

Juan Camilo Urazan Chinchilla

Corporación Universitaria Minuto de Dios y Universidad de Boyacá

Ángela Patricia Fajardo Corredor

Universidad de Boyacá

Colombia

En los ambientes académicos universitarios se ha vuelto reiterativa la discusión acerca del bajo nivel académico con el que los estudiantes acceden a la educación superior, lo que en términos institucionales ocasiona altos índices de repitencia y deserción. Desde el punto de vista del estudiante, se hacen evidentes factores motivacionales, deserción y fracaso académico. Las investigaciones que hablan sobre las variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, evidencian que existe una gran variedad de factores asociados. Tejedor y García-Valcárcel, en un artículo publicado en el año 2007 en la *Revista de Educación*, denominado “Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES)”, señalaron que los factores determinantes





del rendimiento académico son el sistema social, el sistema escolar y el sistema alumno. El bajo rendimiento académico, el tiempo excesivo que es invertido en la formación académica y el abandono de los estudios, son evidentemente problemáticas comunes en todos los países.

Ahora bien, el estudio de los factores del rendimiento académico ha recibido un notable interés por parte de los académicos en los últimos años, a partir de lo cual se ha visualizado la necesidad de poder dilucidar nuevas variables que den cuenta del frecuente fracaso escolar y la desmotivación experimentada por un gran número de estudiantes, pues los modelos actualmente disponibles no dan cuenta de este problema de forma satisfactoria.

Esta investigación aportó a este proyecto con base en la evaluación neuropsicológica, como una herramienta con fines educativos, en la que se clasificó a los estudiantes por sus potencialidades, y se adecuaron los planes de estudio y las estrategias psicopedagógicas a las características propias del estudiante. Si se da una mirada a las cifras de deserción, en los reportes de las instituciones de educación superior en Colombia, el Sistema Nacional de Información Educativo (SNIES) del Ministerio de Educación Nacional, para el año 2012 reportó que la deserción estudiantil alcanzó el 45.3%, lo que significa que uno de cada dos estudiantes que ingresa a la educación superior no culmina sus estudios. Particularmente, en las carreras técnicas y tecnológicas, la deserción alcanza el 63.2% y el 52.3%, respectivamente, y el 45.3% en las universitarias.

831

Así, esta investigación adquiere valor dado que a partir del acervo de conocimientos que se genere del levantamiento del perfil neuropsicológico, sus fortalezas, aspectos débiles y su relación con el rendimiento académico, se construirán elementos de base para la gestión del currículo y el diseño de estrategias pedagógicas. Es importante realizar esta investigación en estudiantes universitarios, dado que los antecedentes muestran amplios estudios en niños en etapas de preescolar y básica, en poblaciones menores de 16 años, en las cuales se encuentran relaciones empíricamente validadas.

Póster - Estudio Comparativo Entre la Conducta Sexual y el Apoyo Social en Estudiantes Universitarios Colombianos

Ana Fernanda Uribe Rodríguez

Universidad Pontificia Bolivariana – Bucaramanga

Colombia

Los universitarios son una población objetivo en la salud sexual y reproductiva, principalmente por las conductas de riesgo que se evidencian en los diferentes estudios. Así también lo establecen las estadísticas relacionadas con las edades de mayor riesgo en la emisión de conductas sexuales.





Varios estudios han mostrado que las dificultades identificadas en las relaciones intergeneracionales que se presentan en las familias colombianas, tienen una influencia negativa en la salud sexual de los jóvenes. El objetivo de esta investigación fue comparar la relación entre las conductas sexuales de riesgo y el apoyo social percibido por los universitarios de tres ciudades de Colombia.

Se utilizó un diseño cuasiexperimental de tipo *ex post facto*. La muestra fue de tipo no probabilístico y estuvo conformada por 473 universitarios ($M=19.84$; $DE=2.629$), entre hombres (30.4%) y mujeres (65.3%) de diferentes carreras y ciudades. Los instrumentos utilizados estaban ambos validados y fueron el Cuestionario Confidencial sobre Vida Sexual Activa (CCVSA) diseñado por el Ministerio de Salud de Colombia, y el *Medical Outcomes Study - Social Support Survey* (MOS) diseñado en 1991 por Sherbourne y Stewart.

No se evidenciaron diferencias significativas entre las conductas de riesgo de los jóvenes de acuerdo a la ciudad. Sin embargo, se identificó una relación inversamente proporcional entre las conductas sexuales de riesgo de los universitarios y el apoyo social instrumental y afectivo, así como diferencias por ciudades en el funcionamiento familiar. De igual forma, se estableció que la media de inicio de las relaciones sexuales está alrededor de los 13 años, que hay un incremento del número de parejas y al mismo tiempo una reducción en el uso de barreras de protección en las relaciones sexuales.

832

El hecho de no percibir un buen nivel de apoyo social en los universitarios contribuye a la búsqueda de redes sociales externas a la familia que no favorecen su salud sexual y reproductiva. Por tanto, las estrategias de intervención no solo pueden tratarse de procesos informativos. La mayoría de los jóvenes conocen diferentes métodos de protección, y sin embargo se siguen presentando altos índices de riesgo por el escaso uso del preservativo y por el inicio temprano de las relaciones sexuales, factores que aumentan la vulnerabilidad frente a diferentes consecuencias, como las infecciones de transmisión sexual. Así, los procesos de formación y formulación del plan de vida, se convierten en una estrategia de prevención para contribuir al bienestar de los universitarios. Queda claro que como parte de la responsabilidad social institucional se deben fortalecer los programas de bienestar dirigidos a promover la salud sexual de los jóvenes.

Póster - Funcionamiento Psíquico de Niños con Alopecia Areata y Vivencia de la Enfermedad: Estudio Desde Una Perspectiva Psicosomática

Alba Auxilio Vanegas Arbeláez

Colombia





Esta presentación se desprendió de un trabajo de investigación cualitativa, cuyo campo de interés fue la psicología infantil; más específicamente, el funcionamiento psíquico de los niños con alopecia areata y la vivencia de la enfermedad en ellos mismos y sus familias. Cabe aclarar que la alopecia areata está clasificada como una enfermedad psicopatológica de la piel, y que el funcionamiento psíquico se concibió —al interior del estudio— como el nivel de organización psíquica alcanzada por el niño, respecto a la representación de sí mismo, el vínculo y lo emocional.

Los objetivos trazados para la investigación fueron: comprender el funcionamiento psíquico de los niños con alopecia areata y la vivencia de la enfermedad en los niños y sus familias. Para su consecución, se conformó una muestra de seis niños con sus padres, todos ellos integrantes de una fundación de Medellín, Colombia que agrupa familias con niños y adolescentes diagnosticados con este tipo de enfermedad. Los instrumentos usados para la recolección de información fueron la entrevista semiestructurada y la prueba proyectiva Machover; se aplicaron de la siguiente manera: con cada uno de los niños se realizó la prueba y dos entrevistas, con cada uno de los padres dos entrevistas. El análisis de la información se hizo siguiendo la propuesta de codificación abierta y axial; se tuvo en cuenta tres bases de datos diferentes: datos de la prueba, de las entrevistas de los niños y de las entrevistas de los padres. Los análisis permitieron concluir que existe un funcionamiento propio en los niños con esta enfermedad, caracterizado por la primacía del otro y del superyó, razón por la cual en las relaciones con los demás se asume una posición pasiva y se ajusta el comportamiento a las demandas superyóicas, se establece una inhibición para hablar de los sentimientos propios, un control rígido de los impulsos, dentro de ellos la agresividad y se erigen ideales respecto al desempeño propio que al no ser satisfechos introducen la inconformidad consigo mismo.

833

En la vivencia de la enfermedad por parte de los niños, se observó la interrelación entre la dimensión subjetiva y social de la enfermedad, puesto que las particularidades de su funcionamiento psíquico incide en los obstáculos que tiene el niño para afrontar la reacción de los demás ante su alopecia areata. Mientras que para los padres la vivencia de la enfermedad demostró ser una tarea con varios frentes: deben afrontar lo que la enfermedad genera en ellos mismos, deben contender lo que la enfermedad genera en los demás, y deben ser el bastión para que su hijo encare los efectos de su propia afección.

Eje 6: Desarrollo Humano y Psicología





Póster - Caracterización de los Perfiles Psicológicos Positivos de los Integrantes de la Banda Sinfónica Departamental del Huila y Banda Sinfónica de Ibagué con Población No Musical

Joniher Acosta Cedeño, María Paula Calderón Meléndez, Yhisela Gómez Espinosa, & Jorge Leonardo López Alarcón
Universidad Surcolombiana
Colombia

La presente investigación elaboró tres perfiles psicológicos positivos: integrantes de la Banda Sinfónica del Huila, integrantes de la Banda Sinfónica de Ibagué y un perfil psicológico positivo de una muestra de la población no musical.

El objetivo fue hacer una caracterización entre los grupos estudiados mediante dichos perfiles. Para lograr esto, se aplicó el inventario VIA de Fortalezas y Virtudes adaptado en el Departamento del Huila. Se obtuvo un alfa de Cronbach de .99. Los resultados evidenciaron que los músicos presentaron las virtudes y las fortalezas más desarrolladas al compararse con la población no musical. Se cumplieron los objetivos generales al identificar las diferencias entre perfiles de los integrantes de la Banda Sinfónica Departamental del Huila y los integrantes de la Banda Sinfónica de Ibagué y el perfil de una población no musical. Los perfiles arrojaron como resultado que los músicos tienen mayor porcentaje respecto a las virtudes y fortalezas en comparación con la muestra de no músicos, y los músicos de la banda sinfónica departamental del Huila tienen mayor porcentaje en 22 de las 23 virtudes y fortalezas; según el perfil psicológico positivo realizado.

834

Se hizo énfasis en esta investigación en las fortalezas y virtudes humanas, especialmente las de los músicos; estos hallazgos aportaron a la psicología otra investigación al estudio de perfiles de salud mental positiva, como un medio para diferenciar culturalmente los factores positivos que poseen los diversos ambientes donde se desarrollan los individuos. Los resultados de este estudio permitieron dar una nueva visión tanto en el campo de la psicología positiva como en el campo musical, en la medida en la que proporcionó nuevos conocimientos con las bases necesarias para posteriores investigaciones, ya que se evidenció que existen diferencias significativas entre los perfiles y a partir de ello poder potenciar o aplicar las habilidades musicales; desde la primera infancia, si se es posible.

Póster - Desarrollo de la Sensibilidad Materna y Apego en las Días Madre Adolescente-Bebé Canguro

Itziar Arriola
Pontificia Universidad Javeriana
Colombia





En el presente estudio se integraron los lineamientos que sirvieron de base para detectar las diversas situaciones de riesgo en la maternidad adolescente, con el fin de diseñar un modelo corto y efectivo de intervención temprana para favorecer el vínculo afectivo entre la madre adolescente y su hijo(a), así como su adaptación al rol. Se consideró como parte esencial de la intervención la contextualización de las historias de apego de las madres adolescentes, sus variables psicosociales actuales (como factores que favorecen u obstaculizan la relación madre-bebé), sus comportamientos, percepciones y sentimientos. Estos parámetros se vincularon estrechamente con el riesgo relacional.

Se realizó un estudio y seguimiento con madres adolescentes para reafirmar la importancia de fundar programas cortos de intervención temprana que promuevan la sensibilidad materna. Se tuvo en cuenta: la capacidad reflexiva, la capacidad de mentalización, la regulación del afecto, la modificación en la verbalización, las atribuciones de valencia positiva hacia el bebé y la cooperación. A través de actividades didácticas y experimentales del programa, las madres desarrollaron las competencias necesarias para identificar, entender y responder a las necesidades de sus bebés prematuros, lo que brindó estructura y seguridad a la calidad de la relación madre-hijo(a).

El diseño y enfoque del estudio fue de carácter longitudinal aleatorio, tanto cualitativo como cuantitativo, lo que permitió un análisis de las correlaciones y divergencias intrasujeto y las comparaciones intersujeto. La muestra seleccionada fue de 17 madres adolescentes y sus bebés prematuros que hacían parte del Programa Madre Canguro Integral del Hospital Universitario San Ignacio en Bogotá, pertenecientes a estratos socioeconómicos bajos-medios. Los instrumentos utilizados fueron: (a) registros de tareas: imitación, imitación/neutro y protocolo de juego, además de protocolos semanales de TMS (Técnicas de Masaje Sistematizado); (b) narrativa de las madres sobre su proceso (embarazo, lactancia PMA, entre otros); (c) dibujo del bebé o Machover y representación mental de este y su relación con él; (d) interpretación/evaluación de las señales de bienestar/estrés postintervención; (e) video de lactancia y de las señales del bebé; (f) *Nursing Child Assessment Feeding Scale* (NCAFS); (g) encuesta de evaluación y satisfacción de las madres con el programa. Se siguió un procedimiento de intervención clínica y psicoeducativa estructurado, en el que se programaron seis visitas al Programa Madre Canguro Integral (PMCI) con seguimiento psicológico, las cuales se realizaron vía internet en caso de que estas no pudieran asistir. Así, se otorgó mayor rango de flexibilidad y se previno la deserción.

Los resultados del estudio mostraron que todas las madres (N=17) estuvieron de acuerdo en que el programa les ayudó a conocer más a sus infantes, y que aprendieron a identificar y comprender los comportamientos de sus hijos(as). También refirieron sentirse mejor equipadas para entender e





interactuar con ellos. Así mismo, reportaron que se sentían mejor consigo mismas, en cuanto a su rol materno, regulación del afecto, autoconcepto y sentido de eficacia. De este modo, el programa tuvo gran evidencia de cambios positivos en las relaciones afectivas con el infante y terceros, y logró empoderar a las madres en su rol y aumentar su sensibilidad frente al infante.

Póster - Propuesta de Intervención en los Problemas de lo Humano y Su Lazo Social

Jairo Báez

Fundación Universitaria Los Libertadores

Colombia

Se consideró fundamental analizar y reflexionar lo hecho y proyectar el futuro de una línea de investigación denominada “Psicosis y Psicoanálisis”. Se propuso una revisión en retrospectiva sobre los hallazgos y resultados obtenidos por 8 años de trabajo continuo, para de este modo actualizar los conceptos que han emergido como fundamentales en la experiencia investigativa, con el fin de avanzar hacia una teorización articulada con el acontecer práctico. Por lo anterior, se propuso como objetivo general el aprovechamiento de los hallazgos en aras de cimentar una propuesta para reflexionar e intervenir en los problemas de lo humano, con la claridad de que esta no debe reducirse o equipararse a un manual de procedimientos que guíe, a través de parámetros limitados, la relación de un sujeto a otro. Por el contrario, se reconoce la amplitud que supone preocuparse por lo psíquico desde ahí y acoger con rigurosidad la definición de linderos epistemológicos, teóricos y metodológicos, que permitan cimentar una práctica que responda a los distintos escenarios de abordaje de lo humano, y que sea consistente y coherente con lo encontrado y revisado.

836

Póster - Efecto de las Actividades Extraescolares en el Desempeño Académico y Cognitivo

Jimena Bonilla-Carvajal & Elena Pérez-Hernández

Universidad Autónoma de Madrid - Madrid

Mauricio Loachamin-Valencia & M. Carmen Juan

Universidad Politécnica de Valencia - Valencia

Magdalena Méndez-López

Instituto de Investigación Sanitaria Aragón & Universidad de Zaragoza - Zaragoza

España

Las actividades extraescolares son aquellas que se realizan fuera del entorno y el horario escolar pero que están relacionadas con la educación. Las actividades deportivas y el entrenamiento musical son unas de las actividades que más frecuentemente realizan los alumnos españoles una





vez terminadas sus clases ordinarias. En este trabajo se buscó identificar si las actividades extraescolares como el deporte o la música tienen un efecto en el rendimiento cognitivo y, de ser así, qué tipo de actividad es más beneficiosa en un grupo de 75 participantes (36 niñas) entre 9 y 10 años (años = 9.71 ± 0.458).

La muestra evaluada se dividió en tres grupos: con entrenamiento musical ($n=29$, 13 niñas), con un promedio de 2 horas de práctica semanales; con entrenamiento deportivo ($n=20$, 7 niñas), con un promedio de 2.4 horas de práctica semanales; y un grupo control ($n=26$, 16 niñas) que no realizaba ninguna actividad extraescolar. Para la evaluación se aplicaron: el Test de Inteligencia Breve de Reynolds (RIST) y el cuestionario para padres del Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC). Asimismo se recogieron las calificaciones finales obtenidas en las asignaturas de matemáticas, lengua española y música.

Se llevó a cabo una ANOVA con el fin de evaluar el efecto de los grupos sobre cada una de las variables y se realizaron comparaciones post hoc a partir del método de comparaciones múltiples de Bonferroni y Games-Howell. Se encontraron diferencias significativas en la subprueba de razonamiento verbal del RIST (Adivinanzas ($F[2,74]=3.35$; $p=.041$) en la que el grupo con entrenamiento musical obtuvo un mayor rendimiento que el grupo control (Bonferroni $p=.043$). Así mismo, se observaron diferencias en la escala de Problemas de Atención del BASC ($F[2,74]=3.278$; $p=.043$), en la que el grupo con entrenamiento musical mostró un menor número de conductas de inatención que el grupo control (Bonferroni $p=0.040$). Finalmente, se encontraron diferencias para todas las medidas referidas al rendimiento académico: matemáticas ($F[2,74]=6.321$; $p=.003$); lengua española ($F[2,74]=5.101$; $p=.008$) y música ($F[2,74]=16.315$; $p=.000$). Por un lado, el grupo con entrenamiento musical obtuvo, mejor rendimiento en matemáticas en comparación con el grupo control (Bonferroni $p=.004$) y con el grupo de entrenamiento deportivo (Bonferroni $p=.034$). Por otro, tuvo mayor valoración en lengua española que el grupo control (Games-Howell $p=.012$). Finalmente, tuvo mejores calificaciones en la asignatura de música comparado con los otros dos grupos (Games-Howell: Control, $p=.000$; entrenamiento deportivo, $p=.002$).

Los resultados indicaron que el entrenamiento musical tiene mayor influencia que el entrenamiento deportivo y la ausencia de actividad extraescolar, en el desarrollo de los procesos cognitivos como el razonamiento verbal y la atención, y sobre el rendimiento escolar de las asignaturas de matemáticas, lengua española y música. A partir de ello se propone el entrenamiento musical como la actividad extraescolar que mayores ventajas aporta al rendimiento académico y que aumenta los comportamientos de mantenimiento de atención de los niños de 9 y 10 años.





Financiación: MINECO y fondos FEDER (proyecto CHILDMNEMOS: TIN2012- 37381-Co2-01), Gobierno de Aragón (Departamento de Industria e Innovación) y el Fondo Social Europeo.

Póster - La Construcción de Perspectivas Infantiles de Sexualidad en las Actuales Sociedades Globalizadas y de Consumo

Leidy Bibiana Camacho Ordóñez
Universidad de Ibagué
Colombia

“La sexualidad desde la perspectiva infantil” corresponde a un estudio realizado en el año 2012, con un grupo de niños y niñas argentinos de 5 y 6 años de edad. Por medio del método clínico piagetiano, se buscó comprender las teorías que estructuran este grupo de participantes en torno al tema de la sexualidad. El estudio se centró en la manera en que las actuales sociedades globalizadas y de consumo, influyen en la construcción de los niños y niñas en torno a este tema.

Cuando se hace énfasis en el contexto social al que pertenecen los participantes del estudio, es fácil observar cómo en la ciudad de Buenos Aires, el conjunto de la industria del entretenimiento, los medios masivos, la publicidad y la Internet, entre otros, proponen una concepción de sexualidad asociada en gran medida a la genitalidad, la erotización y la visualización del cuerpo humano, especialmente de la figura femenina, como objeto sexual o artículo de acceso comercial. Por tanto, esto reduce y desvirtúa el verdadero significado de la sexualidad, pues adquiere en los medios un nuevo carácter como bien de uso, que bombardea a las audiencias infantiles.

838

De acuerdo con los hallazgos encontrados en el estudio de maestría que aquí se retoma y en concordancia con lo planteado por diversos autores, se ha evidenciado cómo la influencia mediática en torno a la sexualidad y las maneras de vivirla, indudablemente afecta lo que niños y niñas construyen sobre este tema. Así mismo, resulta claro el efecto que esto tiene en la reproducción por parte de los niños y niñas de nociones hegemónicas asociadas a la inequidad en las relaciones de género y la intolerancia hacia las diversas formas de identidad y orientación sexual. Esta influencia mediática en la constitución subjetiva de la sexualidad y potenciada hoy por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), plantea la necesidad de reconocer el complejo proceso de socialización infantil actual y el carácter plurideterminado de los discursos que elaboran los chicos y chicas, en torno al tema de la sexualidad y sus múltiples atravesamientos.

Póster - Abordaje de las Perspectivas Infantiles de Sexualidad: Una Mirada Desde el Contexto Escolar





Leidy Bibiana Camacho Ordóñez
Universidad de Ibagué
Colombia

En el año 2012 en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, se desarrolló una tesis de maestría titulada “La sexualidad desde la perspectiva infantil”, que desde una metodología cualitativa planteó como objetivo comprender las teorías que construyen un grupo de niños y niñas argentinos de 5 y 6 años de edad, en torno al tema de la sexualidad. Para efectos de este póster, se retomaron algunos elementos que permitieron comprender cómo la resistencia de directivos y docentes de instituciones escolares argentinas frente a la implementación de la educación sexual a temprana edad y la existencia en la escuela de una pedagogía invisible o currículo oculto que se transmite respecto al tema de la sexualidad, influyen en la constitución subjetiva de la sexualidad infantil.

Una muestra de ello corresponde el análisis que realizaron Del Río y Lavigne en el año 2010, en el artículo “Una mirada antropológica de dos políticas públicas en sexualidad en la ciudad de Buenos Aires” publicado en la revista *Propuesta Educativa*, acerca de las políticas públicas sobre la educación sexual en instituciones educativas de la Ciudad de Buenos Aires. Ellos señalaron el surgimiento de toda clase de resistencias frente a estas políticas de abordaje de la sexualidad en el contexto educativo desde la década del 80 hasta la actualidad. Del mismo modo, una serie de estudios y conferencias presentadas en varios eventos académicos en Argentina, como por ejemplo, en el IV Coloquio Internacional Interdisciplinario: Educación, Sexualidades y Relaciones de Género (investigaciones, experiencias y relatos), realizado en Buenos Aires en el año 2011, plantearon la ausencia de implementación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral, a pesar del conocimiento que los actores sociales tenían del mismo. Al respecto, expusieron la resignificación que recrean los sujetos escolares a nivel institucional en el otorgamiento de nuevos sentidos tanto a la Ley 26.150 de 2006, como al programa, y que por tanto, puede implicar tanto su legitimización y puesta en marcha, como la ausencia de esto.

Asimismo, estos autores señalaron la existencia en la escuela de un currículo oculto, que transmiten los docentes cotidianamente sin intencionalidad explícita, desde modos de ser para una sexualidad hegemónica, androcéntrica y heteronormativa. Ello constituye un importante reconocimiento de las distintas subjetividades y concepciones que se entrelazan en el discurso pedagógico y que incluye atravesamientos ideológicos, morales, culturales y políticos. Todo este panorama, finalmente fue corroborado con los hallazgos de la tesis de maestría; la transmisión de una serie de elementos instituidos en torno al tema de la sexualidad, ya sea desde lo explícito o implícito, desde el silenciamiento, el temor de hablar sobre el tema o desde expresiones infantiles que enuncian “de esas cosas no se hablan aquí”. Estas dinámicas del contexto escolar argentino,





ejercen influencia en las perspectivas que construyen niños y niñas en edades tempranas respecto a la sexualidad.

Póster - Calidad del Cuidado: Percepción de Tres Adolescentes Que Viven en Un Contexto Institucional

Fredy Alejandro Cañizares Niño & Esteban Galvis Serna
Universidad de Los Andes
Colombia

En la actualidad puede hablarse de la institucionalización infantil como un fenómeno que ha capturado gran interés por parte de la academia debido al gran número de personas que afecta, la complejidad de sus dinámicas y la diversidad de países en los que se encuentra. Colombia no ha sido una excepción a la lista de estados que han optado por apostarle a la creación de instituciones como medio de intervención para garantizar la prevención y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA), lo que significa una oportunidad para implementar estudios en nuestra región.

Ahora, la literatura especializada señala dos conclusiones al respecto. La primera es que la institucionalización infantil se encuentra asociada a la aparición de un gran número de efectos negativos para el desarrollo de los NNA, los cuales pueden escalar fácil y rápidamente si la institucionalización se realiza durante un periodo que es considerado crítico para ellos, en este caso, los primeros 3 años de vida. La segunda alude a que la calidad del cuidado es un factor relevante que puede funcionar como catalizador de aquellos efectos negativos e incluso facilitar el desarrollo de efectos positivos en los NNA.

840

A pesar de lo anterior, en las investigaciones realizadas hasta la fecha se ha mostrado poco o nulo interés por conocer la percepción que poseen los actores más importantes dentro del fenómeno de la institucionalización infantil, es decir los NNA. Por consiguiente se quiso llenar ese vacío en la literatura, para lo que se llevó a cabo un estudio de carácter cualitativo, que buscó conocer la perspectiva que tienen tres adolescentes que viven en contexto de institucionalización, acerca de la calidad del cuidado que han recibido y su experiencia de vida en aquella institución. Esto se realizó a través de una entrevista semiestructurada y una actividad de observación participante realizada por los adolescentes y analizada en conjunto con los investigadores.

Para el análisis de la información se llevó a cabo un análisis de contenido que inició con una codificación inicial en la que el investigador plasmó las primeras impresiones de los datos. Posteriormente, se utilizó una codificación ecléctica basada en los métodos de codificación





emocional y de valores, para finalmente realizar una codificación axial y llegar a las categorías finales que fueron: amor, resiliencia, relación con cuidadores, malestar, igualdad, participación, necesidad de ser escuchado y distanciamiento familiar.

Dentro de los resultados se encontraron seis categorías centrales que describieron la percepción que tienen los tres adolescentes de su experiencia de vida institucional. Concretamente, los participantes reportaron que los siguientes elementos definen su experiencia en la institución: la resiliencia, la necesidad de un vínculo familiar, el ser escuchados, la relación con los cuidadores y pares y su significado, y la posibilidad de contar con múltiples experiencias en la institución. Lo anterior da cuenta de una necesidad de expresión afectiva como eje central de la experiencia.

Póster - Comprensión de la Vivencia y Significación del Embarazo de Un Grupo de Mujeres Primigestantes de Un Sector Vulnerable de la Ciudad de Cali

Jackeline Cantor & Luz Adriana Chaves Villegas
Universidad Icesi
Colombia

Al hablar de la maternidad, es importante plantear la compleja dinámica de significaciones que constituye la vivencia subjetiva de cada mujer embarazada. En primera instancia, se encuentra el legado de representaciones sociales y culturales sobre el ser mujer y madre que se haya constituido históricamente en el contexto en el cual vive la mujer embarazada. Estas influencias que recibe ella pueden tener un impacto fuerte o débil, dependiendo del sentido que se les adscriba y del lugar que ocupen en la vida de quienes se relacionan con ella de manera directa o indirecta; en el decir de los otros que viven con ella y que le son significativos. Así de esta forma se pueden constituir como influencias externas que son incorporadas en la vivencia cotidiana, en las rutinas sociales preestablecidas y que por tanto la mujer puede no ser consciente de la incorporación de las mismas.

En segunda instancia, se tiene a la mujer como sujeto con una historia y dinámica psíquica propia; con la cual aborda su estado de gravidez y maternidad, que da cuenta del sentido que la





experiencia de gestar tiene para ella. Y cerrando este cuadro, es necesario nombrar los aspectos fisiológicos desde el lugar del sentido que le da la mujer en embarazo a los cambios que va sufriendo su cuerpo, sin que esto signifique que se niegue el impacto de la salud en el proceso mismo de gestar, pero en el presente estudio no estarán en primer plano.

En tanto, el énfasis de este trabajo fue comprender cómo vive la mujer esos cambios en su cuerpo, qué lugar le da a ellos; es decir, cómo los significa. Con esto, se quiso dar un aporte a los estudios que toman como punto central lo fisiológico de este estado. En este sentido, el embarazo en sí mismo puede pensarse como un momento evolutivo en la vida de la mujer, que puede tener un profundo impacto emocional en la manera como ella misma lo vivencie y signifique. De igual manera, dicho impacto puede afectar su forma de relacionarse con el ser que se alberga en su vientre y el sentido que ella vaya constituyendo en su vinculación o no con él.

De esta manera, plantear este momento de vida como un momento en un ciclo evolutivo —que como tal necesita ser apoyado— se vuelve relevante sobre todo en una población vulnerable, en la cual la pregunta sobre el sentido de la crianza y de la vida está en juego en relación con la apuesta sobre el futuro de esos nuevos seres que están naciendo y viviendo allí. ¿Cómo es significada su llegada? ¿Qué red social apuesta por esta nueva vida y apoya este proceso? ¿Cómo la historia personal y social se juega en la vivencia del embarazo? ¿Cómo asumir el rol de madre en este contexto? Estos son interrogantes que siguen haciendo eco en esta investigación y para los cuales se ofrecieron algunos acercamientos o posibles respuestas.

842

Póster - Actitud Hacia la Autoridad y Conductas Desadaptativas de Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del Quindío

Lorena Cardona Gaviria, Juan Manuel Cárdenas García, & Harold Arbey Bedoya Quiroga
Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humbolt
Colombia

La preocupación creciente en el país con respecto a los comportamientos de violencia en las instituciones educativas y fuera de ellas, por parte de los niños, niñas y adolescentes, ha llevado al Estado a formular la política del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA), y una serie de estrategias a cumplir por parte de las instituciones del Sistema Nacional de Bienestar Familiar. Paralelamente, desde un enfoque preventivo y un abordaje social de la educación, la labor de la academia debe ser acompañar a los entes gubernamentales en comprender las razones latentes de este fenómeno, específicamente las actitudes que preceden estos comportamientos en esta población. Por lo tanto, esta investigación de enfoque cuantitativo y corte experimental-transeccional, buscó describir las conductas desadaptativas de los adolescentes entre 14 y 17 años





de edad, estudiantes de las instituciones educativas públicas del departamento del Quindío en el año 2014.

Se aplicó el Cuestionario de Conductas Desadaptativas de Musitu, el cual se compone de 38 ítems en una escala tipo Likert, divididos en tres categorías: (a) la agresividad y conductas delictivas, (b) victimización y (c) consumo de drogas. La muestra total para los municipios priorizados por el SAT (Sistema de Alertas Tempranas) en el Quindío, fue de 389 estudiantes de los municipios de Armenia, La Tebaida, Montenegro, Quimbaya, Circasia y Calarcá.

Como resultado, se pudo apreciar que en lo que respecta a la categoría de consumo de drogas, se encontró mayor frecuencia de consumo de alcohol o SPA en los estudiantes de los otros municipios, en comparación con los de Armenia, y en este último municipio, fueron las mujeres las que reportaron consumir con mayor frecuencia alcohol o SPA. En la categoría de victimización, para ambos consolidados se encontró que la frecuencia de conductas en las cuales los adolescentes se sienten victimizados fue más alta para las mujeres en general. En cuanto a la categoría de agresividad y conductas delictivas, la tendencia en las respuestas entre los adolescentes de otros municipios y Armenia fue similar, a excepción de preguntas específicas como la participación en carreras o piques o la emisión de golpes a compañeros del colegio, en los cuales el puntaje fue más alto en otros municipios. Por su parte, en el caso de la participación en peleas y el sabotaje o la emisión de insultos a un profesor, fue mayor la frecuencia en Armenia.

843

Resulta evidente que en este rango de edad se presentan conductas de riesgo que se pueden concretar en conductas predelictivas de no ser orientadas por un proceso psicoeducativo y de acompañamiento escolar y familiar. Entre ellas, se destacó el consumo de bebidas alcohólicas a temprana edad, preponderantemente en mujeres, y además, que toda la población reportó, en diferentes niveles de frecuencia, haber sido víctima de conductas de acoso. Sin embargo, un buen número de estos adolescentes, reportaron participar en conductas de riesgo hacía sí mismos y de sabotaje o daño a terceros o sus bienes.

Póster - Discriminación Desde el Primer Click: Video Juegos Estereotipados por Género

Javier Corredor & Jimena Roza

Universidad Nacional de Colombia

Carolina Maldonado Carreño, Samir Cure, Andrés Caldas, & Paola Guerrero

Universidad de Los Andes

Colombia





La investigación psicológica ha identificado diferencias en los juguetes dirigidos al público infantil femenino y masculino. Mientras los juguetes para niños poseen características que les permiten inventar nuevas estructuras, los juguetes para niñas se concentran en tareas estereotípicamente femeninas, como las tareas maternas y el cuidado. Adicionalmente, se ha encontrado que los juguetes con propiedades educativas usualmente son clasificados como neutros o masculinos, pero rara vez como femeninos. También, se ha encontrado que las elecciones de los niños están influenciadas por roles estereotípicos. La investigación muestra que los niños y niñas evitan utilizar juguetes dirigidos al género opuesto inventando excusas, o adaptan los juegos al rol que estereotípicamente se ha impuesto para cada género. Sin embargo, existe poca investigación que explore cómo ocurre esta distinción en ambientes digitales.

A partir de lo anterior, este estudio buscó evaluar las diferencias existentes en los juegos digitales dirigidos a niños y niñas. Para tal fin, 93 estudiantes universitarios y 239 padres de familia analizaron las características de juegos digitales para público infantil. Se pidió a los participantes que evaluaran en una escala Likert, características relacionadas con la interacción social, la construcción de roles sociales, las características funcionales y la capacidad del juego para desarrollar habilidades cognitivas. Además se les solicitó que calificaran la percepción del juego como masculino o femenino.

Se encontró que las diferencias entre juegos en la dimensión masculinidad-feminidad fueron significativas tanto para estudiantes ($F(4.2, 390.72)=176.2, p<.001$) como para padres de familia ($F(3.02, 109.013)=24.9, p<.001$). Todos los análisis se realizaron con una corrección Greenhouse-Geisser para violaciones a la esfericidad. Cuando se construyó un modelo lineal mixto para explicar las evaluaciones de masculinidad-feminidad en función de las demás características, se encontró que una mayor percepción de masculinidad del juego implicaba que estos eran evaluados como más agresivos y violentos, con contenidos más peligrosos o riesgosos, y paradójicamente como más entretenidos. También, los participantes consideraron que la masculinidad del juego se relacionaba con el fomento de profesiones u ocupaciones masculinas. La evaluación de masculinidad se relacionaba además con la presencia de respuestas rápidas y contingentes a cada acción de los usuarios. Por otro lado, la evaluación de feminidad se relacionaba con una apariencia más vistosa, y con una mayor cantidad de escenas que no requieren la intervención del jugador. También esta característica se relacionó con la promoción de actividades y profesiones femeninas (todos los efectos con $p<.001$). Estos resultados indican que las diferencias percibidas entre ambos tipos de juegos se relacionan con características funcionales —particularmente, mayor actividad y contingencia— pero las diferencias también se asocian con la construcción de la identidad y la asignación de roles estereotípicos a niños y niñas.





Póster - Estilos Cognitivos en Estudiantes Universitarios: Dimensión de Dependencia e Independencia del Medio Presente

Lorena Cudris Torres & Álvaro Barrios Núñez
Colombia

Esta investigación partió de una descripción para hacer relaciones y comparaciones entre variables; se realizó a través de un diseño transversal correlacional, en el que se midió la variable estilo cognitivo desde las teorías propuestas por Witkin, Bruner y Vigotsky y se establecieron las relaciones entre dicha variable y las características culturales. El objetivo principal fue identificar el estilo cognitivo en la dimensión de dependencia e independencia del medio presente en los estudiantes universitarios de Valledupar pertenecientes a los departamentos del Cesar, La Guajira y Magdalena, a través de la relación de las características culturales propias del departamento al que pertenecen.

El análisis e interpretación de los diferentes resultados permitieron concluir que, en cuanto al estilo cognitivo se mostró un estado de ecuanimidad; es decir, un mismo estilo cognitivo: independiente del campo, aunque con características particulares, lo que indicó que los estudiantes universitarios, en general, “poseen” una percepción analítica e inductiva, se caracterizan por una búsqueda interna al interior de la información necesaria para la solución de problemas. También, son sujetos que establecen una clara separación entre ellos y su entorno; esto los hace individuos autónomos con tendencia a manejar las relaciones sociales sobre la base de objetivos impersonales, más que sobre la base de aspectos como la adscripción al grupo o la empatía personal. Suelen ser personas frías y distantes en sus relaciones sociales, con frecuencia son introvertidos y poco sensibles a los aspectos emocionales que entran en juego en la relación interpersonal. Si bien es cierto, el estilo cognitivo independiente favorece la autonomía —habilidad primordial en la educación superior—, es preciso interrogarse acerca de las otras variables que caracterizan la forma de procesar la información; ya que el país y la región caribe amerita profesionales de alta sensibilidad social.

845

Póster - La Evaluación del Control Inhibitorio y de la Planeación en Relación con el Aprendizaje Escolar

Daniela Filipa da Silva Marques
Universidad el Bosque
Gonçalo Jacinto
Universidade de Évora
Ramon Cladellas
Universidad Autónoma de Barcelona





Colombia

El funcionamiento ejecutivo incluye varias dimensiones: planeación, control inhibitorio, flexibilidad mental, memoria de trabajo, entre otras. Se ha estudiado el impacto de algunas dimensiones (como el control inhibitorio y la planeación) en el aprendizaje escolar. El estudio que ha tenido un mayor acercamiento es el desarrollado por Weerdet, Desoete y Roeyers en el 2013, publicado en el *Journal of Learning Disabilities* bajo el título “Working memory in children with reading disabilities and/or mathematical disabilities”. Los autores estudiaron la relación entre el control inhibitorio y las dificultades en matemáticas y lectura. Encontraron que los niños con dificultades a nivel del control inhibitorio y de lectura presentan dificultades frente a estímulos alfanuméricos. No obstante, todavía no se ha estudiado la complementariedad entre la evaluación del control inhibitorio y la planeación, y las dificultades de aprendizaje matemáticas y castellano.

Por lo anterior, se buscó estudiar el valor predictivo de la evaluación del control inhibitorio y de la planeación en relación con el aprendizaje escolar en población infantil. Se analizaron los datos de 20 participantes entre los 7 y 9 años, a quienes se les aplicaron los siguientes instrumentos: Test de Stroop, Senderos y Anillas (Evaluación Neuropsicológica de la Funciones Ejecutivas - EFEN) y Laberintos de Porteus. Se recogieron los datos en el Colegio Gimnasio Santa Cruz, el cual es de estrato socioeconómico medio. Según el promedio obtenido en el periodo académico anterior a la realización de la evaluación, los participantes fueron categorizados con dificultades en castellano y/o matemáticas.

Por medio de un modelo de regresión logística, se encontró que las pruebas de Laberintos de Porteus y EFEN, fueron significativas para caracterizar las dificultades en matemáticas. En la prueba Laberintos de Porteus, por cada cinco valores adicionales en el test, se incrementaba en 2.8 veces las posibilidades de que el niño no presentara dificultades en matemáticas. La prueba Senderos de Colores fue suficiente para caracterizar las dificultades en matemáticas, aunque todos los dominios de la EFEN fueron importantes (permitió detectar con una probabilidad de 75% si el niño manifestaba dificultades en matemáticas). A su vez, para las dificultades en castellano, las pruebas significativas fueron Laberintos de Porteus, el dominio de Anillas de la EFEN y el número de elementos realizados en la última lámina del Stroop (PC). Por cada cinco valores adicionales en la prueba Laberintos de Porteus y Stroop (PC) se incrementaba entre 1.4 a 4.1 veces la posibilidad de que el niño no presentara dificultades en castellano. En el dominio de Anillas de la EFEN, por cada cinco valores menos en los resultados de la prueba, se disminuía en 10% la probabilidad de que el niño presentara dificultades en matemáticas.

Estos resultados evidencian la relevancia de las habilidades de control inhibitorio y planeación para el proceso de aprendizaje escolar. Se demostró una relación predictiva entre el desempeño en las





pruebas que miden los dominios del funcionamiento ejecutivo evaluados y el rendimiento académico. Ello posibilita que se puedan establecer indicadores importantes para el estudio del control inhibitorio y de la planeación, y su impacto en el aprendizaje escolar. De este modo, son determinantes para el desarrollo de estrategias de intervención dirigidas a la disminución de las dificultades.

Póster - Estrategias Parentales y Discapacidad Auditiva: Su Relación con la Asunción de la Maternidad

María Elena Díaz Rico

Universidad de San Buenaventura – Cali

Colombia

El presente trabajo compartió la inquietud de centrarse en las potencialidades de los padres, en lugar de insistir en sus faltantes, reconociendo el papel fundamental que juegan en el desarrollo de las capacidades de sus hijos; sin embargo, esta investigación va dirigida a madres oyentes de hijos sordos, partiendo del supuesto de que los padres oyentes —al igual que los sordos—, aunque no manejen la lengua de señas colombiana (LSC) desde el momento del nacimiento de sus hijos, también tienen recursos que en medio de la adversidad les ayudan a enfrentar la situación de discapacidad de sus hijos y promover su desarrollo; en este caso particular, el de una hija.

847

La problemática giró en torno a las metas y estrategias parentales de madres oyentes a través de las que asumen la crianza de hijos sordos y su relación con el avance en su desarrollo. Identificar las estrategias que utilizan para alcanzar sus metas aporta pistas de qué aspectos potencializar en otras familias que no han alcanzado el mismo nivel de acompañamiento a sus hijos. Este se trató de un estudio cualitativo, descriptivo, a través de la técnica de entrevista semiestructurada a una madre; dicho proyecto surgió del análisis del trabajo realizado con madres y padres que asistieron a las escuelas para la familia de una institución educativa para niños sordos no oralizados, que opera desde el modelo de la LSC. La institución también recibe niños con discapacidad a nivel motor o cognitivo. En estas escuelas se les concedió un rol participativo a las madres y fueron ellas quienes expresaron la importancia de involucrar a los padres en el proceso; ya que generalmente no asisten a estos espacios de reflexión y formación acerca de la crianza de los hijos. Se citó a los padres de familia a un espacio de trabajo individual; posteriormente las madres señalan la necesidad de trabajar en encuentros grupales conformados por parejas (padre-madre) del que participan tres parejas en cuatro encuentros.

Después de todo este proceso de familiarización con la población y reconocimiento de sus necesidades —a través de los diferentes espacios compartidos— se le solicitó a las madres que





concedieran una entrevista, ya que fue un interés el disponer de un registro de audio que permitiera identificar con mayor precisión las estrategias que ellas han utilizado para criar sus hijos, de tal forma que puedan ser utilizadas como referente por otras familias que estén viviendo su misma situación y aún no tengan claro cómo hacerlo; pedido al que responden afirmativamente.

En los hallazgos se encontró que es fundamental que los padres se tracen metas parentales en la crianza de sus hijos sordos; pero esto no es suficiente, debe traducirse, además, en estrategias parentales a través de las que se acercan al logro de su meta. Sin embargo, esto solo es posible cuando las madres asumen su lugar genealógico materno, y abandonan el lugar de hija-niña y pasan a ocupar el de adulta.

Póster - Influencia del Ausentismo Parental en el Desarrollo de la Atención y la Memoria

Carolina Guevara Hernández, Mariana Gálvez Sepúlveda, Paula Andrea Gaviria Martínez, & Yéssica Alejandra Marín Vasco

Universidad San Buenaventura Medellín - extensión Armenia
Colombia

El ausentismo ha despertado gran interés en los estudiantes de psicología de la universidad San Buenaventura, ya que es una problemática psicosocial que se da frecuentemente por el abandono de los padres a sus hijos, ya sea por razones migratorias, laborales, entre otros. Por ende, el objeto de esta investigación fue identificar la influencia que tiene el ausentismo en el desarrollo de las funciones neuropsicológicas de los menores, específicamente en la atención y la memoria, por medio de la Batería Neuropsicológica Breve en Español - Neuropsi (la cual evalúa un alto espectro de funciones cognitivas). La investigación se llevó a cabo en la fundación IMAGINA de la ciudad de Armenia. Se aplicó el instrumento a una muestra de 30 individuos menores de edad que padecen de ausentismo y luego se compararon estos resultados con los de un grupo control.

Póster - Análisis de las Prácticas en Entrevistas a Niños Víctimas de Delitos Sexuales

Carolina Gutiérrez de Piñeres Botero





Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

Las entrevistas e interrogatorios a víctimas o testigos, en los contextos legales durante la etapa de investigación, tienen como uno de sus principales objetivos obtener información acerca de factores relacionados con el modo, el tiempo y los lugares relacionados con los hechos; así como recoger información que permita posteriormente la realización de un análisis de credibilidad del relato. En la práctica se observan errores en la realización de entrevistas que afectan el recuerdo, haciendo que la entrevista misma pierda su capacidad probatoria. Con el fin de subsanar algunos de los errores, se han desarrollado guías o protocolos al respecto.

Teniendo en cuenta lo anterior, se consideró importante realizar –a partir de un estudio sistemático– un análisis al tipo de preguntas que se realizaron durante entrevistas, basado en las sugerencias hechas en los protocolos y guías, aplicadas a niños en casos de denuncias de delitos sexuales, durante la investigación penal. En esta investigación se analizó el tipo de preguntas que se hacen en la entrevista practicada a niños, niñas y adolescentes (NNA) presuntas víctimas de delitos contra la libertad, integridad y formación sexual, durante la etapa de investigación. Se partió de la siguiente pregunta: ¿cuáles son las prácticas en las entrevistas judiciales que realizan los psicólogos en la etapa de investigación por denuncias de actos sexuales en contra de NNA?

El método utilizado para el análisis de datos fue un análisis de contenido de tipo categorial. Las unidades de análisis fueron las entrevistas. Se analizaron 81 entrevistas realizadas por policía judicial durante la etapa de investigación en denuncias por delitos sexuales, y un total de 2,789 preguntas. De los casos analizados, las presuntas víctimas fueron nueve del sexo masculino y 72 del sexo femenino. Las edades de los niños entrevistados oscilaban entre los 3 a los 17 años. Los lugares de ocurrencia y realización de las entrevistas fueron: 51 en Bogotá, ocho en el Eje cafetero, ocho en Cundinamarca, tres en Tolima y 11 en otras regiones. Los principales hallazgos evidenciaron la presencia de múltiples preguntas sugestivas, cerradas, inductivas, directivas; contrario a lo que ha venido sugiriéndose en la literatura científica.

849

Póster - Estrategias Comunitarias Mediadas por las TIC Para el Fortalecimiento de Redes de Protección en Adolescentes y Jóvenes Escolarizados de Comunidades Vulnerables de Ibagué, Colombia

Victoria Eugenia Hernández Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y Universidad San Buenaventura
Colombia





La investigación se centró en cómo a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se pueden implementar estrategias comunitarias que impacten a los adolescentes y jóvenes para el fortalecimiento de factores de protección. Debido al importante desajuste en atención en salud mental comunitaria —existente en los factores psicosociales, tanto protectores como de riesgo, presentes en los jóvenes y las posibilidades que se ofrecen en cuanto a estrategias comunitarias— se considera fundamental el desarrollo y sistematización de métodos grupales tecnológicamente mediados. Por lo anterior, se pretendió trabajar el enfoque metodológico mixto desde la investigación acción. Los participantes fueron adolescentes y jóvenes de ambos sexos, con una edad que osciló entre los 14 y los 17 años, que cursaban desde el grado 7° al 11° y cuyo espacio de socialización son cinco planteles educativos. La muestra se obtuvo por medio de un muestreo probabilístico aleatorio simple y se logró un total de 463 participantes. Se aplicaron instrumentos de tecnología social como grupo focal, talleres investigativos y escala de consulta en la temática planteada. Con la aplicación de instrumentos y el análisis de resultados se dio respuesta al siguiente planteamiento: ¿la aplicación de estrategias comunitarias mediadas por las TIC influye en las redes de protección social en adolescentes y jóvenes escolarizados de comunidad vulnerable Ibagué, Colombia?

De esta manera, se presentaron diversas reflexiones en torno al modo de la apropiación de las TIC y cómo estas contribuyen a la generación de cambios, positivos y/o negativos, en términos de participación en lo político, género, sociabilidad y empleabilidad en la vida de jóvenes que acceden a las estrategias comunitarias mediadas por las TIC. Con esta propuesta se espera una iniciativa de visibilidad de las diferencias en el espacio de interacción entre adolescentes- jóvenes y las TIC respecto de otros espacios de socialización. En primer lugar, se revisó la lógica cooperativista de la organización y los valores que permean fuertemente las actividades que allí se realizan y el modo en que los jóvenes se apropian de estas tecnologías. En cuanto a la participación, se esperó visibilizar un contenido más vinculado con la participación política en sentido estricto, involucrando el compromiso con la enseñanza recibida, en la medida en que se haya dado este proceso de manejo de las tecnologías. Así, se determinaron las habilidades que no solo son adquiridas para el uso personal, sino para ser transmitidas a otros que forman parte de la comunidad. Asimismo, es necesario este manejo de las TIC, pues contribuye a la integración socio-económica, por el rol facilitador que cumplen en la realización de trámites y búsqueda de información para vecinos o familiares al igual que se fomenta la sociabilización entre pares.

Póster - Videojuego Para Inclusión Socioeducativa de Niños Sordos

César Augusto Mejía Zuluaga

Universidad de San Buenaventura – Cali

Colombia





Este proyecto tuvo como objetivo el desarrollo de una aplicación informática. El problema de investigación se encuentra en la intersección de tres corrientes académicas: (a) la inclusión socio-educativa de personas con limitaciones auditivas, (b) su desarrollo cognitivo, y (c) la ingeniería de desarrollo de software en el ámbito de los videojuegos. La inclusión social y educativa de personas en situación de discapacidad se ha convertido en uno de los tópicos centrales en las políticas públicas y educativas actuales. Esto obedece, en parte, a que se intenta trascender la visión de la discapacidad como algo centrado en el individuo, para pensar que las limitaciones de los individuos están directamente relacionadas con el soporte que la sociedad ofrece; de modo que a mayores oportunidades socioeducativas, menores limitaciones de los seres humanos con capacidades funcionales diversas. Una de las vías posibles para facilitar tal proceso de inclusión, en el caso específico de la comunidad sorda, apunta al uso de las tecnologías de información, que abren posibilidades interesantes en la medida que pueden ayudar a superar la barrera comunicacional. Por otra parte, en términos del desarrollo psicológico, un videojuego supone una opción clara para la evaluación de las operaciones cognitivas. La primera y más evidente, apunta a los aspectos motivacionales. Es claro que para un niño resulta más interesante interactuar con material audiovisual que con las pruebas tradicionales de papel y lápiz. Adicionalmente, se sabe que uno de los principios de la evaluación cognitiva indica que en cualquier caso se debe generar un proceso que intente acceder al “máximo nivel de desempeño”. A su vez, este máximo desempeño, se vincula con la posibilidad de presentar la tarea de manera contextualizada. En dos tareas idénticas en cuanto a la estructura y las demandas cognitivas, las personas varían su desempeño de acuerdo al contenido concreto de cada tarea. En este sentido, es fácil suponer que en un juego de video se pueden recrear tareas enmarcadas en contextos de acción, en los que el contenido se articula con otros conceptos, y con los esquemas cognitivos del usuario, de modo que se generan situaciones de resolución de problemas significativas para él. Todos estos tópicos se entrecruzan en el diseño de un videojuego concreto, lo cual plantea desafíos, en el plano de la Ingeniería de Multimedia. Por una parte, aparecen como elementos cruciales el desarrollo del guion del juego y diseño del arte conceptual; dado que con base en estos dos aspectos, se hace posible la creación de situaciones y problemas significativos y accesibles a los usuarios. Este aspecto implicó la necesidad de crear un juego que en términos de su usabilidad, brindó opciones pertinentes de accesibilidad a los participantes sordos. Este punto, a su vez, se relacionó con la captura de movimientos a través de un dispositivo Kinect y el diseño de una base de datos multimedial, lo cual dio apertura a la posibilidad del reconocimiento de señas.

Póster - Diálogos Entre la Vocación, la Formación y la Experiencia Docente

Jhoana Edilsa Molina Parra

Universidad Tecnológica de Pereira





Colombia

La educación históricamente se ha constituido como el pilar básico para el desarrollo de la humanidad, de allí que a través de los tiempos siga siendo repensada con el objetivo de resignificar cada paso del desarrollo humano. La educación es una actividad humana, hace parte del cotidiano entre seres sociales que se comunican constantemente y se transmiten pensamientos, ideas, normas de convivencia, tradiciones; desde las más básicas hasta las más estructuradas. Estas relaciones comunicativas tienen lugar en cualquier acto de interacción humana, por medio del desempeño de diversos roles a nivel familiar, social e institucional. Por lo anterior, la inquietud se construyó frente al rol docente desde sus componentes humanísticos, más allá del manejo conceptual o la amplia experiencia en la implementación de modelos pedagógicos preestablecidos. La intencionalidad de este estudio consistió en que a partir de las narrativas sobre las experiencias vitales, se puede aproximar a una teoría educativa emergente de la *dialogicidad* entre docente y el estudiante; involucrando múltiples elementos constitutivos como el contexto, la vocación y las experiencias de vida previas, en los cuales se rescata la diversidad de dimensiones del desarrollo humano en torno a los escenarios educativos.

Se partió de estos escenarios como cualquier espacio de interacción en la que los seres humanos aprenden de manera mutua, independientemente de características como edad, género, rol social, el contexto institucional, entre otros. Para esto, es fundamental develar aquellas experiencias vitales que han sido capaces de transformar vidas de forma significativa, cuya mayor transformación sea más evidente en su propia vida. De esta manera, la experiencia docente se constituye en una experiencia transformadora tanto de la mismidad como de la alteridad, que tiene lugar en el ejercicio cotidiano de la enseñanza. Se pretendió sustentar que la vocación de ser docente es un constructo con múltiples antecedentes, personales, familiares e institucionales; lo que permitió identificar diversas dimensiones subjetivas sobre las cuales no se reflexiona constantemente. Así, encontrar un gran abanico de posibilidades en cuanto a relación con el otro y con uno mismo, a su vez, intenta dar sentido de responsabilidad y trascendencia al rol docente cotidiano, desde el cual se enseña, se comparte conocimiento; pero también se forma, se ayuda, se brinda comprensión y apoyo. Por tanto, la docencia se convierte en una experiencia compleja, que trasciende tiempo y lugar, es una experiencia que da sentido a la vida y que tiene lugar en cada acto comunicativo. El soporte teórico rescató diversas teorías que reconocen dentro de la condición del ser humano la existencia de tendencias al crecimiento, desarrollo y trascendencia, dado que el humano es una especie inacabada, que requiere múltiples escenarios de educativos para pulir y desarrollar todo su potencial.





Póster - Niveles de Estrés y Factores Psicosociales Que Enfrentan los Padres de Hijos Diagnosticados con Trastorno Espectral Autista

Jeison Andrés Noriega Escalante & Ana Fernanda Uribe Rodríguez

Universidad Pontificia Bolivariana - Bucaramanga

Colombia

El trastorno espectral autista (TEA) es una condición en la que se ve afectado el neurodesarrollo del individuo y se ven comprometidas áreas del desarrollo comportamental, comunicativas y principalmente de interacción social. El tener un hijo diagnosticado con TEA implica retos y demandas específicas para sus padres. Temas como la incertidumbre del diagnóstico, la ausencia del conocimiento del trastorno y de la forma adecuada de intervenir, así como una baja percepción del apoyo social, hacen parte de los posibles factores que pueden afectar los niveles de estrés de los padres con hijos diagnosticados con TEA. Se ha debatido sobre la etiología, la importancia y la mejor forma de intervenir y tratar el TEA, sin embargo, son pocas las investigaciones sobre las implicaciones y los factores que afectan a los padres de familia o cuidadores de los niños con este trastorno. En el artículo “Mitos que manejan padres y madres acerca del autismo en Costa Rica”, publicado en la revista Actualidades Investigativas en Educación en el año 2007 por Cabezas y Fonseca, se señala que los padres poseen ciertas creencias erróneas y mitos respecto a la etiología del autismo y su forma de intervenir, lo que hace que busquen alternativas como “curas mágicas”. Una intervención adecuada del TEA puede ser un factor protector en la medida en que se conozcan programas de intervención y exista conocimiento sobre cómo enfrentar las demandas que exige el tener un hijo con TEA, para así tener herramientas útiles que posibiliten mejorar la vida de las familias y del niño.

853

Así, el objetivo principal de este estudio fue evaluar los niveles de estrés en los padres de niños con diagnósticos del espectro autista de la ciudad de Bucaramanga. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, con diseño no experimental, de tipo transversal y de alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 70 padres, de los cuales el 80% eran mujeres y el 20% hombres, que acuden a instituciones que asisten a niños con TEA. Para evaluar los niveles de estrés se utilizó la escala de Estrés Parental – Versión Corta (PSI-SF) desarrollada por Abidin en 1990, que consta de 36 ítems tipo *Likert*.

En relación con el nivel de estrés de los padres con niños diagnosticados con TEA, se encontró un nivel medio-bajo en malestar paterno. Con respecto a los roles y papeles que desempeñan como padres, en la subescala de interacción disfuncional, los padres presentaron un nivel alto-medio, debido a la percepción o las expectativas que tenían sobre él o ella y al grado de reforzamiento y satisfacción que su hijo les proporciona. Se concluyó que los padres no presentan niveles altos de estrés en lo referente a malestar paterno. Esto puede deberse a que asisten a instituciones que





acompañan a niños con este tipo de características, las cuales les brindan una red de apoyo donde se ven fortalecidas las estrategias de afrontamiento para manejar las situaciones críticas del niño.

Póster - La Construcción del Imaginario de Juventud a Partir del Relato Mediático Publicitario

Janneth Palacios Chavarro & Carolina Acosta Martínez

Institución Universitaria Los Libertadores

Colombia

Javier Ávila Carbajal

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav)

México

La acelerada transformación de la cultura que vivimos en estos días, viene de la mano de la creación de una infinidad de recursos tecnológicos móviles y digitales, de la circulación de nuevas narrativas audiovisuales y televisivas, y del entrecruzamiento de campos disciplinares como la ingeniería y el arte, entre otros. En el ámbito colombiano, para nada ajeno a este panorama, son pocos los estudios realizados sobre la construcción de subjetividades ubicadas en la intersección entre juventud (no meramente entendida como etapa psicobiológica, sino como categoría relacional) y publicidad. En este contexto, es pertinente y necesario indagar acerca de la manera en que el relato mediático publicitario, dispositivo omnipresente en la vida cotidiana, proporciona material a partir del cual los sujetos socialmente considerados jóvenes, construyen *imaginarios de juventud desde una postura activa y crítica*. Se partió del presupuesto de que tales imaginarios forman parte fundamental de las subjetividades en cuestión.

854

En este orden de ideas, esta investigación buscó analizar la construcción de los imaginarios de juventud en los estudiantes de la Institución Universitaria los Libertadores, a partir de pautas publicitarias. Para lograr tal fin, se aplicó una encuesta a 174 estudiantes activos de la institución educativa, con el fin de realizar una primera aproximación a las preferencias publicitarias televisivas de la población estudiantil, y recoger significantes comunes, fruto de asociaciones con la palabra “juventud”.

Con base en los datos arrojados por la encuesta y a partir del marco teórico del proyecto, enmarcado en las categorías imaginarios de juventud y relato mediático publicitario, se identificaron las subcategorías y las dimensiones a analizar en cada una de ellas, y se formuló un conjunto tentativo de preguntas por subcategoría y dimensión para conformar un primer documento orientador de *focus group*. Las preguntas fueron sometidas al escrutinio del equipo





investigador y se obtuvo un conjunto definitivo de cuestionamientos. Así mismo, se escogieron cinco comerciales a analizar y se identificaron e invitaron a los participantes de los *focus group*.

Se llevaron a cabo cinco sesiones de *focus group*, tres con estudiantes de sexto semestre del Programa de Publicidad y dos con estudiantes de primer semestre del Programa de Psicología. La primera sesión sirvió como experiencia de pilotaje que permitió reorientar las preguntas. Las tres sesiones iniciales duraron aproximadamente una hora y media cada una, mientras que la segunda y tercera una hora. Para registrarlas se utilizaron videocámaras y grabadoras de sonido, previo consentimiento de los participantes, y se tomó nota escrita de la gestualidad de los mismos, incluyendo los silencios y las dubitaciones. Ello con el fin de recoger la mayor cantidad de material pertinente de acuerdo al marco teórico para complementar el análisis de la información.

Póster - Desarrollo del Juego en Niños Sordos

Andrés Eduardo Posso Herrera & Jeiry Alejandra Cárdenas Ortiz

Universidad de San Buenaventura – Cali

Colombia

Cuando se aborda la bibliografía respecto al desarrollo infantil y temas aledaños, por lo general se observa que esta se encuentra fundamentada en estudios que no toman en cuenta condiciones de discapacidad de ningún tipo. Como punto de partida, este trabajo se enfocó en el elemento de la comunicación, el cual es fundamental ya que permite el desarrollo del lenguaje en el niño y posibilita la organización de sus pensamientos; posteriormente, la autorregulación de su conducta y la manipulación de los símbolos y significados culturales inmersos dentro del lenguaje; aspectos que pueden verse evidenciados en el juego infantil. A partir de un contraste entre las ideas sobre (a) las diferencias en el desarrollo infantil dependiendo de las condiciones en que se encuentre el niño y (b) la conexión entre lenguaje, juego y el desarrollo, surgieron una serie de preguntas como: ¿qué pasa con los niños que no tienen un acceso al lenguaje convencional?, ¿cómo se da lugar al juego cuando no hay una voz que lo habita y lo encarna? y ¿qué pasa con su juego y cómo se ve influenciado por el factor del lenguaje?





Este trabajo investigativo buscó describir cómo es el proceso de desarrollo del juego que se da en varios grupos de niños con hipoacusia bilateral profunda signantes y usuarios de lengua de señas colombiana, de acuerdo al nivel de dominio sobre esta. Para cumplir el objetivo se realizó un registro de las características del juego efectuado por la población anteriormente mencionada, se identificó si el nivel de desarrollo del juego observado es extrapolable a las etapas de desarrollo del juego en niños oyentes y se analizó la información sobre el juego del mismo grupo de niños proporcionada por docentes y padres de familia como fuente de información complementaria. Estos objetivos se desarrollaron a la luz de las teorías del cambio del juego de Vygotski de 1989, el desarrollo de la actividad del juego según Quintanar y Solovieva en el 2012 y la maduración del juego simbólico según McCune-Nicholich en el 1981.

En la búsqueda bibliográfica respecto a la temática abordada en el presente trabajo, y en trabajos anteriores, se encontró que es poca la información investigativa de la que se dispone, ya sea por dificultades en la interpretación de los resultados u otras razones. De igual forma, las conclusiones proporcionadas por los trabajos cercanos al tema no son de carácter definitivo. En esta revisión, se recomendó hacer estudios con muestras de participantes más amplias con el fin de aportar a la generalización de datos y complementar un proyecto investigativo de mayor cobertura; al cual se encuentra vinculado el presente trabajo investigativo.

856

Póster - La Formación de Terapeutas/Consultores Eco-sistémicos y la Construcción del Cambio Social en los Sistemas Humanos

María Cristina Riveros Reina & Mónica Ivonne Polo Rodríguez

Universidad Santo Tomas

Colombia

La presentación pretendió mostrar el trabajo de investigación realizado en el contexto de formación de Magister en Psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás de Bogotá. Dicho trabajo buscó comprender la experiencia relacional emergente entre la formación de interventores desde el enfoque sistémico complejo y la construcción del cambio social; con el fin de reconocer la manera en que la formación aporta en la comprensión, redefinición e intervención de problemáticas complejas referidas por diversidad de contextos que solicitan el servicio de psicología en la IPS de la Universidad Santo Tomás. La noción de cambio social se propuso como dominio relacional; es decir, que emerge en la ecología humana del accionar formativo-interventivo dando cuenta de las movilizaciones hechas y por hacer entre sistemas consultantes y consultores.





El diseño de la investigación fue cualitativo, de tipo fenomenológico y hermenéutico; cuyo interés fue conocer el sentido de la experiencia relacional que se crea en las interacciones entre los diferentes actores en la construcción del cambio social.

Póster - Vínculo Afectivo, Acceso al Lenguaje y Desarrollo de la Autorregulación en los Niños Sordos

Laura Rocha Ruiz

Universidad de San Buenaventura - Cali

Colombia

Esta investigación se centró en las relaciones entre vínculo afectivo, acceso al lenguaje y desarrollo de la autorregulación, en un grupo de niños sordos hijos de padres oyentes, pertenecientes a una institución educativa para niños sordos usuarios de la Lengua de Señas Colombiana, de la ciudad de Cali. Este trabajo nació gracias a los acercamientos realizados por el Laboratorio de Psicología, el semillero de investigación “Labpsic” y el semillero de investigación “Discapacidad, Sujeto y Desarrollo” de la Universidad de San Buenaventura, a la población sorda de diversas instituciones de la ciudad de Cali, a través de prácticas profesionales y servicios de consultoría.

Como objetivo general se planteó explorar la forma en que se relacionan el desarrollo del lenguaje, el vínculo afectivo y la autorregulación, en este grupo de niños sordos. Específicamente se buscó: (a) analizar cómo se ha construido el vínculo afectivo del niño con sus cuidadores, (b) describir cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje alcanzado por el niño y las estrategias que él y sus cuidadores despliegan para comunicarse, e (c) identificar el grado de desarrollo de la autorregulación que el niño ha alcanzado, en términos de la capacidad para organizar su pensamiento y acciones para lograr sus metas.

Uno de los principales obstáculos que se encontraron al iniciar el trabajo con esta población, fue la poca información disponible sobre asuntos fundamentales en relación con su desarrollo. ¿Cómo piensan los sordos? ¿Cómo construyen su identidad? ¿Es posible extrapolar las teorías tradicionales del desarrollo para comprender el desarrollo de los sordos? En este trabajo la intención fue interrogar los procesos de desarrollo de los niños sordos para aportar a la comprensión de estos y así responder al compromiso ético que tenemos, como investigadores y psicólogos, hacia la inclusión socio-educativa. A raíz de este objetivo, surgieron varios interrogantes relacionados con su desarrollo psicológico.

En la mayoría de casos, se observaron manifestaciones de conductas impulsivas (e.g., tomar por la fuerza, golpear, salir del salón en cualquier momento) y dificultades con los límites y las normas.





Adicional a esto, se encontraron resultados contraintuitivos en los perfiles cognitivos de los niños, como dificultad para repetir secuencias con el cuerpo o con las manos, y dificultades en la planeación, entre otras. En cuanto al desarrollo del lenguaje, se identificaron dificultades para formar conceptos y para hacer construcciones gramaticales básicas. En la revisión de historias clínicas y en el trabajo con los niños, se encontró que en la gran mayoría había elementos comunes en su historia familiar (historia de abandono o pérdida de un familiar, familias que no aceptaban la condición de sordera de su niño y en algunos casos deprivación psicolingüística).

Las conclusiones de este trabajo se fundamentaron en el modelo sociocultural propuesto por Vygotsky y especialmente en sus teorizaciones sobre el papel de la comunicación, el desarrollo del lenguaje y la autorregulación, así como sobre la carga de sentido que toma forma a través del lazo social y el vínculo afectivo.

Póster - Proyecto de Vida: Recorrido Histórico del Concepto y Reflexiones en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Alfredo Rojas Otálora & Astrid Sofía Suárez Barros
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Colombia

La presente ponencia muestra un panorama histórico-conceptual, sobre el desarrollo y los estudios realizados acerca del concepto “proyecto de vida”, como producto científico de la investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en la que se deseó conocer desde el sujeto, las concepciones y vivencias ante las metas, los sueños, las ilusiones, las aspiraciones y la posibilidad de que estas logren alcanzarse en medio de las condiciones del contexto. Esta propuesta de investigación fue desarrollada con un abordaje cualitativo y con un enfoque interpretativo-hermenéutico; la cual generó conocimiento desde la teoría fundada, cuyo objetivo central es la valoración de las vivencias y concepciones de proyecto de vida, bienestar y éxito académico. Los participantes fueron estudiantes en formación profesional, en modalidad virtual de la UNAD, a quienes se les preguntó el número de créditos desarrollados (1 a 25, 70 a 80 y 130 a 160 créditos). Se mostraron los conceptos asociados a este constructo y las posibilidades de nuevos planteamientos, para modalidades virtuales.





Según el informe de 2013 de las Ciencias Sociales, la psicología como ciencia bisagra, es una de las llamadas para observar, comprender, interpretar y generar teorías, en el neo-contexto. El tema (i.e., proyecto de vida) fue objeto de reflexión y de investigación; principalmente, cuando de esto depende el bienestar de sujetos en proceso de crecimiento para mejoramiento de su calidad de vida. Todo ser humano se construye en la dinámica intersubjetiva de sus propios contextos. Hoy en día, en la globalización, esta dinámica muestra una tendencia a la homogenización y a la unificación del sujeto y desde los años 60's, ha ido en una carrera veloz buscando conseguir sus objetivos con desafíos específicos. Lo anterior ha obligado al hombre a acelerar la producción de herramientas y equipos que le ayuden a estar conectados y a ser cada día más competitivos, buscando cómo responder a estas exigencias. Dentro de las posibilidades de estas herramientas se encuentra la educación virtual y a distancia que permite el proceso de formación. Esta formación (técnica, profesional y de postgrados) es uno de los recursos que las personas buscan para la consecución de las metas en su vida.

Por todo lo anterior, se han creado comunidades de aprendizaje mediadas por estas tecnologías de la información y la comunicación; de lo que se sujetan innovadoras y emergentes formas de interacciones que desembocan en formas diversas de percibir el mundo. Este modelo socio-económico existente en el siglo XX y XXI, ha permitido el desarrollo del concepto de proyecto de vida, que ya mostrada antecedentes y conceptos precursores en épocas anteriores y en particular en el siglo XIX. Los avances conceptuales apuntaron, en la parte disciplinar, a fortalecer los desarrollos conceptuales de las temáticas en estudio y principalmente, la de proyecto de vida que se ubica dentro de las perspectivas de la psicología del desarrollo humano.

859

Póster - La Inteligencia, Sus Enfoques y el Desarrollo de la Habilidad Intelectual Desde la Psicología del Ciclo Vital

Carlos Romero

Fundación Universitaria Los Libertadores
Colombia

En la ponencia se realizó un recorrido por las nociones tradicionales del concepto de inteligencia, para luego revisar algunas de las aproximaciones contemporáneas en la investigación de este campo. Se finalizó con una propuesta holística interdisciplinaria basada en la psicología del ciclo vital (*lifespan psychology*) que puede ser de interés para avanzar en la comprensión y unificación de la explicación acerca de la relación entre la cultura, la biología y el desarrollo ontogenético, en lo que se puede denominar como habilidades intelectuales y cuyo marco orientador es la noción





del co-construccionismo biocultural desarrollado en el Instituto Max Planck para el Desarrollo Humano.

Póster - Calidad de Vida en el Adulto Mayor

Angélica Rubio Coello & Laura Antequera

Fundación Vínculos

Colombia

La calidad de vida en la adultez mayor está asociada no solo a las condiciones de vida que tiene una persona, sino también a la satisfacción que se experimenta con las mismas. Alcanzar la satisfacción es diferente en cada miembro de la comunidad, debido a componentes objetivos, como la disponibilidad de recursos, la presencia de enfermedades, la estabilidad económica, las redes de apoyo con las que cuenta, entre otros. También influye la subjetividad, puesto que la calidad de vida implica tener estabilidad en las distintas áreas de ajuste, las cuales tienen niveles de importancia diferentes en cada persona. Aunque establecer si existe o no la calidad de vida depende de estos factores; es claro que existen otros específicos que la deterioran: la disminuida funcionalidad, las enfermedades y el decremento o pérdida del apoyo psicosocial. Las enfermedades son frecuentes en esta población, y algunas generan dolor e incapacidad en la realización de actividades que antes se hacían y que brindaban placer, esto lleva a que la percepción de bienestar disminuya, y por ende la calidad de vida también.

860

Por esto, los programas desarrollados por la Fundación Vínculos, tienen como misión su aplicación a población en condición de vulnerabilidad, en este caso, los adultos mayores; y tiene como objetivo incrementar el vínculo existente hacia la vida desde un modelo biopsicosocial, por medio de actividades educativas, recreativas y preventivas que permitan mejorar la calidad de vida del adulto mayor; a través de la enseñanza de habilidades y el acompañamiento en situaciones que pueden poner en riesgo su estabilidad emocional. Dicho programa lleva cuatro años implementando sesiones de psicoeducación y acompañamiento clínico individual, en los que se ha promovido y alcanzado, el establecimiento de mejores condiciones de vida en un grupo de adultos mayores de estratos 1 y 2 de la ciudad de Bogotá; y actualmente, desarrolla un programa para el manejo de dolor crónico.

Póster - Habilidades Emocionales en Estudiantes de Preescolar de Dos Instituciones Educativas de Montería

Viviana María Ruiz Arias

Universidad Cooperativa de Colombia - Montería





Colombia

Los docentes son conscientes de que la adquisición de conocimientos meramente académicos no es suficiente para conseguir el éxito escolar, es por esto que la educación emocional se convierte en un nuevo reto educativo. Este reto implica orientar a los estudiantes en la valoración de sus propias emociones, en la competencia de la autorregulación emocional y en la identificación de los sentimientos y las emociones de las personas con quienes interactúan.

En la ciudad de Montería, no existen investigaciones realizadas con estudiantes de preescolar sobre el manejo de las emociones. Por ello surge la necesidad de indagar sobre las habilidades emocionales de los niños y niñas en esta etapa, y de esta forma dar inicio a estudios longitudinales que permitan conocer de cerca el proceso de desarrollo social de los estudiantes en la escuela. La primera oportunidad para dar forma a los ingredientes de la inteligencia emocional son los primeros años de vida, aunque estas capacidades continúan desarrollándose y potencializándose a través de la interacción en la escuela, y se convierten en capacidades emocionales que los niños adquieren en años posteriores que se constituyen como la base esencial de todo aprendizaje.

Se realizó un estudio de tipo descriptivo, con un muestreo aleatorio simple de la población analizada. La muestra fue de 49 estudiantes que tenían entre 5 y 6 años de edad, del grado preescolar de las instituciones educativas: Mercedes Abrego y Liceo la Pradera. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Inteligencia Emocional para Niños y Niñas de Preescolar (CIEMPRE) desarrollado por Tamayo, Echeverry y Araque.

861

Se encontró que en las dos instituciones educativas los estudiantes de preescolar se ubicaron, en su mayoría, en la categoría media alta. Respecto al género, se resaltaron los siguientes aspectos: las niñas en ambos colegios superaron a los niños en el desarrollo de las habilidades para compartir, identificar sentimientos, y tener empatía y persistencia, mientras que los niños alcanzaron un porcentaje más elevado en las habilidades para solucionar conflictos de forma creativa y en la actitud de independencia. Si en la primera infancia los niños se desarrollan en un ambiente que estimule el desarrollo de habilidades prosociales, aprenden a relacionarse e interactuar con sus pares de manera espontánea y a expresar con libertad sus emociones.

Los padres de familia al evaluar a sus hijos en las habilidades emocionales, sostuvieron que los estudiantes han desarrollado en su mayoría las actitudes para compartir, expresar sentimientos y empatía. Cuando los padres estimulan la presencia de procesos autónomos e impulsan la independencia y la toma de decisiones en sus hijos e hijas, propician verbalizaciones y acciones fundamentales para el inicio del desarrollo y el mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los demás.





Póster - Esencialismo Psicológico, Identidad de Género e Igualdad en Hombres y Mujeres Colombianos

Paola Sánchez Bravo & Luisa Ramírez

Universidad del Rosario

Colombia

Una de las teorías legas concerniente a la naturaleza de los grupos humanos es el esencialismo psicológico, que se presenta como la tendencia a creer que los miembros de un grupo tienen una esencia o naturaleza subyacente, que hace que sea lo que son. El esencialismo psicológico plantea a partir de determinismos causales, las diferencias entre grupos y categorías sociales. En esta investigación cualitativa se llevó cabo un análisis de contenido de grupos focales, con el objetivo de identificar la presencia de creencias esencialistas en discursos de hombres y mujeres, sobre el género enfocado en la mujer en Colombia y sus posibles implicaciones sociales.

La información se recolectó tomando registros obtenidos de 32 participantes, quienes se distribuyeron en dos grupos de hombres (ocho hombres en cada uno) y dos grupos de mujeres (ocho mujeres en cada uno). La selección de los participantes se realizó mediante la técnica de bola de nieve. El análisis de esta información se llevó a cabo en el programa de análisis cualitativo ATLAS TI versión 7.0, codificando categorías orientadoras obtenidas en la revisión de la literatura y categorías emergentes, fruto de esta investigación. Posteriormente se procedió a contrastar la información de los dos tipos de categorías, para finalmente llegar a la reflexión acerca del pensamiento esencialista y la discriminación de género enfocado en la mujer. Entre las categorías orientadoras se destacaron, inmutabilidad, determinantes biológicos, invarianza histórica, rasgos definitorios, entitatividad, potencial inductivo, percepción de grupo como entidad, fundamentalidad e inherencia.

Las principales categorías emergentes fueron, atribución de causalidades, atribución causal, rol pasivo, relaciones de poder, percepción de similitud entre hombres y mujeres, papel del contexto, estereotipo de género, roles de género, determinación cultural, rol materno, atribución de culpa, determinantes sociales, machismo, relación de hombres y mujeres, sexualidad, trato diferencial en virtud de la pertenencia al grupo, percepción de cambio y participación social, perspectiva de la mujer. Se logró identificar que tanto hombres como mujeres, recurrieron a explicaciones esencialistas, como determinantes culturales, sociales y biológicos, para justificar las desigualdades en el poder social entre los grupos; mostrando que existe una jerarquización donde la mujer ocupa un lugar en desventaja. Sin embargo, se identificaron algunas ideas no





esencialistas, contrarias al sistema de creencias determinista, de estabilidad e inmutabilidad, en cuanto a la percepción de cambio social de la situación de la mujer en Colombia.

Póster - Relación Entre la Exposición a Programas Televisivos con Contenido Sexual y las Cogniciones Románticas y Sexuales en Adolescentes

Diana Vanessa Santacruz Paz, Leidy Viviana Herrera Leyton, & Adriana del Pilar Perugache Rodríguez

Universidad de Nariño (UDENAR)

Colombia

En esta investigación se estudió la relación entre la exposición a programas televisivos con contenido sexual y las cogniciones románticas (autoeficacia romántica y expectativas de autonomía), y sexuales (intención de tener relaciones sexuales, actitud hacia métodos de protección, normas de pares, actitudes sexistas, percepción de las consecuencias del embarazo, actitud personal, percepción de la actitud y de la norma de padres frente a las relaciones sexuales) en adolescentes entre los 13 a 15 años.

El estudio fue de tipo cuantitativo correlacional de corte transversal. Para la recolección de la información se utilizó el Cuestionario de Televisión y Adolescencia diseñado por Vargas y Barrera, que tiene validez de constructo y confiabilidad (coeficientes de consistencia interna entre .60 y .90). El análisis de los datos se organizó con ayuda del programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 20.0. Para establecer la correlación entre las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para las variables ordinales y el coeficiente de Pearson para las de intervalo que tuvieron una distribución normal.

863

Los resultados mostraron correlaciones positivas entre la exposición a los programas televisivos con contenido sexual y romántico, y las cogniciones sexuales como normas de pares, actitud hacia el uso de métodos de protección y percepción de las normas de padres. Estos resultados permiten concluir que es necesario considerar el impacto de la televisión en el desarrollo de las cogniciones de los adolescentes sobre la forma de establecer relaciones de pareja y vivir su sexualidad. Si bien es cierto que no todos los contenidos televisivos influyen en ellos, es importante considerar que dado su nivel de desarrollo cognitivo, con frecuencia, requieren de acompañamiento y orientación para ver de manera crítica y reflexiva la información emitida por este medio de comunicación.

Póster - Experiencias de Perdón en Adolescentes: Diferencias Entre Conflictos con Un Individuo y Un Grupo de Pares





Vanesa Sarmiento
Universidad de La Sabana
Roberto Posada
Universidad Nacional de Colombia
Colombia
Holly Recchia
Concordia University
Canadá
Cecilia Wainryb
University of Utah
Estados Unidos

La capacidad de perdonar se ha estudiado tanto individualmente como colectivamente. Se han estudiado variables personales que afectan la motivación en el proceso de perdón y actitudes y creencias hacia el perdón con grupos históricos. Sin embargo, poco se sabe sobre las diferencias en las experiencias de perdón en la vida cotidiana de adolescentes en casos en que han sido lastimados por un individuo y en los que han sido lastimados por un grupo de pares. Estudios con adultos sugieren que la disposición para perdonar podría estar relacionada con la identificación o categorización que se le otorga al grupo agresor. McCullough, Worthington y Rachal, en el año 1997, plantearon que las personas perdonan a otras en la medida que experimentan empatía por los otros y la víctima se preocupa por los sentimientos de soledad o culpa que el agresor pueda sentir por el daño que sus acciones causaron, lo que lleva a reestablecer el contacto con el agresor. Estudios más recientes sugieren que perdonar implica cambios de tipo prosocial en las motivaciones personales hacia la persona, grupo o situación que ha lastimado. Las investigaciones con jóvenes, se han basado en su mayoría en examinar el perdón a partir de respuestas a escenarios hipotéticos.

El presente estudio sostuvo la idea de situar las nociones de perdón en el contexto de sus propias experiencias, en lugar de dar terceros juicios sobre situaciones hipotéticas. Así las cosas, se examinaron diferencias en las experiencias de perdón entre jóvenes de 15 a 17 años de edad, incluyendo un total de 95 mujeres y hombres, pertenecientes a colegios de estratos socioeconómico medio y bajo de Bogotá. Las narrativas fueron codificadas por la presencia o ausencia de 18 códigos que se identificaron como características que influyen en el proceso de perdón interpersonal e intergrupal. Los resultados indicaron diferencias significativas en las experiencias cuando un grupo está implicado en el conflicto y cuando el perpetrador es un individuo. En el primer caso, existió una presencia significativamente mayor de etiquetas o categorías que demuestran formas de identificación con otros e influencia la motivación para perdonar ($M=.94$) comparado con en el segundo caso ($M=.46$).





Estos resultados coincidieron con la investigación sobre perdón intergrupal, pero cabe anotar que el nivel de conflictos es diferente a estudios anteriores. Curiosamente, en los conflictos de grupo se encontró una relación significativa entre la existencia de una conexión o vínculo entre la víctima y el victimario en los eventos de perdón, siendo mayor en los conflictos de grupo que en el individual ($M=3.0$; $M=1.3$ respectivamente) y una relación entre la ausencia de conexión con la dificultad para perdonar. En general, estos resultados proporcionaron nueva información sobre cómo la capacidad de perdonar puede variar teniendo en cuenta las características de las personas involucradas en el conflicto que lastima, y demostraron la relevancia de considerar tanto las particularidades de la víctima y el victimario, como la relación entre ambos.

Póster - Vínculo Latente Antagónico Derivado de la Ausencia por Abandono Negligente

María Liliana Suárez Valero & Dilsa Yanette Moreno Colmenares

Universidad INCCA de Colombia

Colombia

La familia es el primer agente socializador donde el niño(a) se relaciona y se desenvuelve en sus dimensiones cognitiva, social y afectiva. En esta, el vínculo afectivo se convierte en el andamio entre hijo(a) y padres, y permite que las condiciones de desarrollo proporcionen seguridad y confianza. Dentro del contexto colombiano, se han encontrado dinámicas familiares en constante transformación estructural. Se han observado familias conformadas por un padre y/o madre como otras que no cuentan con la presencia de ellos. En esos casos los tíos, abuelos u otros ocupan aquel espacio ausente y se convierten en los adultos significativos del niño(a). La diversidad en la conformación familiar, así como las situaciones particulares a las que se enfrenta el niño(a), modifican la manera en que se constituyen los vínculos afectivos, lo que da lugar a la pregunta ¿cómo se transforma ese vínculo afectivo? Es fundamental considerar esto dadas las implicaciones que tiene para el desarrollo del niño(a).

865

En ese sentido, la presente investigación dio a conocer las transformaciones del vínculo afectivo en niños(as) que viven la condición de tener un padre y/o madre ausente debido al abandono negligente, situación que los referentes teóricos no precisan en su singularidad, de modo que existe restricción al momento de realizar un análisis. Resulta entonces importante realizar estudios que permitan categorizar los aspectos relacionados con la transformación de dicho vínculo. Se encontraron características antagónicas (ausencia - presencia, esperanza - desesperanza) y características latentes (elaboraciones afectivas del niño(a), que son permanentes e inhibidas derivadas de condiciones familiares inconclusas). El vínculo latente antagónico, surgió como categoría conceptual que debe ser útil en futuras investigaciones relacionadas con la conformación de vínculos afectivos en ausencia de un padre y/o madre.





Se realizó un estudio descriptivo, de corte cualitativo desde la perspectiva psicogenética con carácter exploratorio. Participaron tres familias que tienen en común la ausencia de un padre y/o madre, con niños en edades de 6 a 8 años. A partir del sistema ORIC (Observar, Reconocer, Identificar y Caracterizar), se utilizaron los siguientes métodos para la recolección de la información: entrevista semiestructurada al adulto significativo, juego temático individual, juego temático colectivo, juego con la madre y/o adulto significativo con el niño(a) de la investigación y con otro niño(a) desconocido, juego libre con niños extraños, y por último, Test de la Familia. Estos elementos permitieron reconocer y explorar la relación del niño(a) con su entorno y el adulto significativo.

Póster - Creencias Docentes en la Educación Superior de Estudiantes en Vulnerabilidad Económico-Social en Cartagena de Indias

Mariana Inés Tezón

Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco

Colombia

La presente investigación se inscribió en la línea de Contextos, Conflictos y Actores” del Programa de Psicología de la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco en Cartagena de Indias. Dicha institución se caracteriza por incluir a estudiantes en situación de vulnerabilidad socio-económica. Esto comprende que los modelos pedagógicos emergentes deben incluir, además de las competencias específicas, la valoración del Ser en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se plantea el interrogante sobre estrategias institucionales a implementarse, no solo a nivel institucional, sino también a nivel contextual. El objetivo del presente trabajo consistió en estudiar la relación que se establece entre los contextos sociales y los educativos del estudiante. Para ello, se propuso una metodología de tipo cualitativa de alcance exploratorio-descriptivo, basada en la teoría fundamentada en los datos; por medio de la cual se pretendió explorar, mediante entrevistas en profundidad, a 20 docentes con estudiantes de primer semestre en las siguientes categorías de análisis: creencias culturales y educativas que poseen los docentes que trabajan con alumnos en situación de vulnerabilidad económica y social, percepción sobre las familias en la educación superior formal (participación y/o apoyo hacia los hijos en el ámbito educativo) y modelo pedagógico empleado sobre las características ambientales de los estudiantes. Los resultados describieron que las principales categorías encontradas dan cuenta la necesidad de fortalecer: (a) creencias sobre “no saber cómo”, (b) currículo educativo vs. realidad social, (c) inadecuado uso del tiempo programado, (d) obstáculos ambientales para la enseñanza, (e) expectativas de proyecto de vida de sus estudiantes y (f) vulneración educativa por conflicto socio-político. La relevancia de este estudio residió en la evaluación y publicación de un





diagnóstico psicoeducativo para apoyar las intervenciones pedagógicas propuestas en el marco institucional en cuanto a permanencia y bienestar universitario.

Póster - Las Prácticas Para Hacer Dormir a los Niños Como Experiencia de Unión y Separación en Siete Momentos de la Vida de Dos Cantautoras Colombianas

Elizabeth Torres Tello
Universidad Libre - Cali
Colombia

Este estudio presentó un análisis del papel de los rituales para hacer dormir a los niños, como experiencia de unión y separación en la vida de dos cantautoras colombianas. Para este fin, se abordaron siete momentos de la vida de dos cantautoras. En tiempos de apología a la individualidad, las cantautoras revelan que hay prácticas que resisten, se recrean y apuestan por un proyecto humano en el que se privilegia el establecimiento de fuertes vínculos desde el inicio de la vida. Las prácticas para hacer dormir a los niños trascienden su objetivo primero y actúan de maneras potentes sobre la vida psicológica de las madres y los niños, dando lugar a la escenificación del complejo proceso de individuación en el interior de una cercana y protectora relación.

867

Las prácticas para hacer dormir a los niños, revelan en principio la estrecha relación que existe entre la cultura y el desarrollo infantil. Cantar, mecer, contar o jugar con los niños antes de dormir, implican —en su despliegue— una apuesta por un marco cultural determinado. En este sentido, es posible encontrar una serie de estudios que permiten hacer lecturas muy profundas de las metas, pautas y creencias que guían la crianza de los niños y revelan el proyecto humano en el que los adultos los inscriben.

Pero a su vez —y por el hecho de instalarse en el momento de dormir— estas prácticas ofrecen un espacio para la relación en la que se juega una experiencia de unión y separación. Winnicott planteó que al momento de dormir, los niños deben hacer un tránsito desde un lugar compartido hacia uno elaborado por sí mismos; para este fin deben construir un territorio neutro, y es este el lugar de los objetos transicionales. Los mecimientos, las canciones de cuna, los cuentos y relatos ocupan ese lugar de objetos transicionales; que al inicio de la vida atenúan el miedo a la separación haciéndola posible. Sin embargo, detrás de estas expresiones de naturaleza generalmente lúdica acontece una profunda tensión que toma su tiempo resolver, y que se recrea a lo largo de toda la vida.





En la cultura contemporánea occidental, asistimos al reemplazo y transformación de muchas prácticas de crianza; entre ellas, las que acompañan el momento de dormir de los niños. Es así como la tecnología ofrece artefactos y técnicas que no implican el contacto entre padres e hijos, ni tampoco compañía. Esto se publicita mostrando su efectividad, en dos sentidos; primero, porque permite que los niños se duerman rápidamente y segundo, porque garantiza una precoz preparación para la independencia, pues los niños son quienes aprenden a calmarse por sí mismos de manera muy temprana, relegando de esta tarea a los padres. Esta es la misma cultura que denuncia que nunca antes el sueño infantil ha sido una dificultad tan sentida en la crianza de los niños.

Póster - Funcionamiento Familiar de los Jóvenes Universitarios en Función del Género y el Semestre

Ana Fernanda Uribe Rodríguez

Universidad Pontificia Bolivariana – Bucaramanga

Colombia

Los jóvenes pueden entenderse como un grupo social que tiene las habilidades para crearse a sí mismo y en relación con los otros. Por tanto, en este corto periodo, que va aproximadamente desde los 15 años a los 24 años, se espera que las personas tomen decisiones importantes que van a promover cambios en su vida adulta. Muchos de los jóvenes deciden ir a la universidad en búsqueda de un espacio que les provea una formación académica. Este espacio trae consigo exigencias y crea diversos retos y desafíos, los cuales generan agotamiento físico y mental como parte del proceso de crecimiento personal y profesional. La familia puede funcionar como un modelo biopsicosocial, que tiene como una de sus tareas contribuir a la salud de todos sus miembros. De igual forma, el funcionamiento familiar es un conjunto de relaciones conectadas entre sí y no una suma de individualidades. Desde este punto de vista, la familia es considerada un contexto básico de aprendizaje para las personas, donde se establece el primer sustento social del individuo, con lazos que se sostienen de por vida. De esta manera, el objetivo principal de esta investigación fue analizar el funcionamiento familiar de los jóvenes universitarios, según el género y el semestre.

El enfoque fue cuantitativo, con alcance descriptivo y con muestreo no probabilístico. La muestra fue de 473 ($M=19.4$; $DE=2.629$) universitarios de los cuales el 30.4% eran hombres, 65.3% mujeres y el 4.2% datos perdido. Para la medición de variables se empleó la ficha sociodemográfica diseñada por Uribe, Rodríguez, Bermúdez y Buela-Casal, y el cuestionario *Adaptability, Pathertship, Growth, Affection and Resolve* (APGAR), diseñado en el 1978 por Smilkstein.





En los resultados encontrados se reflejó que el 60.3% de los estudiantes solicitan la ayuda de sus familiares cuando tienen problemas en la familia y el 87.7% reportó que se sienten queridos por los mismos. En cuanto a la convivencia familiar, se identificó que el 85.9% viven con la madre y el 59.1% con el padre. Se evidenciaron diferencias por género y por semestre, siendo mayor el funcionamiento percibido por las mujeres y por los estudiantes de semestres inferiores. Finalmente, se concluyó que los jóvenes universitarios que se han desarrollado dentro de un ambiente familiar funcional, tienen más probabilidades de terminar sus estudios debido al soporte que les brinda su familia. Esto en función del soporte instrumental y emocional evidenciado.

Póster - Prácticas Cotidianas de Docentes y Estudiantes de la IU CESMAG en Relación a las Personas con Orientación Sexual Homosexual en el Campus Universitario

Christian Alexander Zambrano Guerrero

Universidad de Nariño

Sandra Milena Acosta Martínez

Institución Universitaria CESMAG

Colombia

La forma de comprender los significados sobre la sexualidad, sexo, cuerpo y homosexualidad no ha sido la misma a través de la historia; lo que indica el carácter cultural y político acerca del control de los propios cuerpos y deseos, a través de la producción de un tipo de discurso sobre la sexualidad, en el cual la sexualidad, según Foucault, no es un dato natural sino el correlato de una práctica discursiva según el tiempo y lugar donde las personas se encuentren. A través de la historia determinados sectores sociales han presentado prejuicios, estereotipos y homofobia hacia las personas homosexuales por medio de burlas, discriminación, agresiones físicas, asesinatos, entre otros. Asimismo es evidente que en el contexto regional existe un vacío en estudios relacionados con la homosexualidad, manteniendo de esta manera la estructura de la estigmatización social frente al tema y a la vez el desconocimiento de la realidad, a pesar de que San Juan de Pasto cuenta con universidades y programas académicos enmarcados desde las ciencias humanas cuyo objeto de estudio es el hombre o los grupos humanos y su cultura. En la medida que se desconozca un problema, se imposibilita asumirlo como tal y por lo tanto prevenir futuros daños. Es así que el presente estudio tuvo como objetivo visibilizar las prácticas cotidianas de docentes y estudiantes en relación a las personas con orientación sexual homosexual en el campus universitario, a través de un paradigma cualitativo con enfoque etnográfico crítico que logró consolidar estrategias de resignificación de relaciones con una perspectiva incluyente de todos los involucrados, convirtiéndose a la vez en un impulso y oportunidad para el cambio y la comprensión de nuevas formas de ver y vivir la realidad de las personas homosexuales en el contexto universitario. Las técnicas para la recolección de información desarrolladas fueron:





observación-participante, mapeo comunitario, entrevista a grupo focal, historia de vida, entrevista a informantes clave y performance diverso. Dichas técnicas permitieron comprender los significados que docentes y estudiantes han construido en relación a la orientación sexual homosexual, caracterizar las relaciones que docentes y estudiantes establecen con la población homosexual en la cotidianidad del contexto universitario, y construir entre docentes y estudiantes alternativas de reconocimiento y transformación de las prácticas cotidianas frente a la homosexualidad. Los resultados muestran que en el contexto universitario se presentan prejuicios, estereotipos y homofobia dirigidos hacia estudiantes y docentes homosexuales; así como también el estudio contribuyó a una lectura crítica y propositiva respecto a las prácticas cotidianas de la Institución Universitaria CESMAG que se apropian de los diversos contenidos de aprendizaje intercambiados con el Otro para construir conocimientos, sentimientos y acciones.

Eje 7: Aportes de Otros Campos de la Psicología

Póster - Funciones Ejecutivas y Actividad Física en la Comunidad Universitaria

Héctor Haney Aguirre Loaiza, Jeisson Parra Tíjaro, & Laura Jimena Bartolo Tapasco

Corporación Universitaria Alexander von Humboldt

María Alexandra Cardona Tanagarife

Universidad de Manizales

Colombia

La salud física y la salud mental son temas de relevancia en las agendas gubernamentales. Conforme a lo anterior, y según Organización Mundial de la Salud (OMS), las directrices para la práctica del ejercicio físico son referidas en tres grupos poblacionales (i.e., 5 a 17 años, 18 a 64 años y 65 años en adelante) y recomiendan trabajos aeróbicos que oscilan en cuanto a la duración e intensidad para cada grupo etario. Se ha reconocido que la actividad física ha obtenido beneficios tanto en la salud física, como la salud mental, e igualmente corresponde a un mecanismo que





posee propiedades preventivas y de importante consideración para la funciones cognitivas y el cerebro. Uno de los estudios que perfilan el desarrollo en este campo, es el tema asociado con el desempeño cognitivo y específicamente con las funciones ejecutivas; en consonancia, conocer mecanismos que contribuyan a la mejora y eficacia de la dimensión cognitiva del sujeto, que sean económicos y de fácil acceso a la población es interés del presente estudio. Ante este plano, la actividad física, puede resolver y ser un elemento que contribuya a estos aspectos. Actualmente la literatura reporta evidencias de efectos y correlaciones positivas sobre las funciones cognitivas a través del ejercicio físico y paralelamente emerge un marcado interés que inclina la atención a las manifestaciones derivadas del desempeño neurocognitivo a través de las prácticas físico-deportivas.

El objetivo de la presente investigación fue identificar la relación entre la frecuencia y duración de la práctica físico-deportiva y las funciones ejecutivas en la comunidad académica de una universidad privada de la ciudad de Armenia. Se contó una muestra de tipo intencional y que consideró los criterios de inclusión de la OMS para la práctica de actividad física sistemática. Para lo cual, se tuvo en cuenta un diseño investigativo no experimental. Se utilizó el instrumento Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos frontales (BANFE), el cual ha demostrado su validez y confiabilidad en poblaciones hispanoparlantes. A partir de un análisis inferencial se permitió establecer diferencias y probabilidades en las relaciones entre las variables estudiadas; en este sentido, se pretendió contrastar la hipótesis de que la práctica sistemática de ejercicio físico está relacionada directamente con un mejor desempeño cognitivo y ejecutivo. Los resultados preliminares de la presente investigación dejaron en manifiesto y contribuyeron al cuerpo del conocimiento específico del área. Así, se pudo enfatizar y considerar que los programas de actividad física en centros educativos pueden tener beneficios. De igual manera, en la literatura revisada, se convirtió en el primer estudio en Colombia que enmarca una aproximación de las variables estudiadas y puede contribuir al desarrollo de lineamientos políticos institucionales y/o regionales.

Póster - Caracterización Neuropsicológica de Niños con Capacidad Intelectual Limítrofe en Sabaneta, Antioquia

Liliana Alvarán Flórez, Daniela Sánchez Acosta, Andrea Toro Uribe, Santiago Montaña Luque, & Elizabeth Ruiz Arboleda
Universidad CES
Colombia

La inteligencia límite no es un trastorno mental, es una forma de funcionamiento intelectual caracterizada por la presencia de dificultades en el aprendizaje y en el procesamiento cognitivo, lo





que la convierte en una de las principales causas de bajo desempeño y fracaso escolar. Este fenómeno ha sido uno de los objetos de estudio de la neuropsicología debido al compromiso que implica en los procesos cognitivos. Es difícil identificar una causa unitaria o universal relacionada con la incidencia de la inteligencia limítrofe. Dentro de las causas que se asocian, se encuentran factores como lesiones cerebrales peri, pre y posnatales, epilepsia, trastornos genéticos, entre otros. Sin embargo, no existe ninguna evidencia concreta que soporte la relación causal entre estos factores y la inteligencia limítrofe. De hecho, en la mayoría de casos existe comorbilidad con diferentes trastornos de la infancia y la adolescencia.

Ante lo planteado, surge la necesidad de comprender el perfil neuropsicológico de estos niños, con el fin de proponer rutas de intervención orientadas a diseñar estrategias que favorezcan su desempeño escolar y su inclusión en el entorno. El objetivo de la investigación fue identificar las características neuropsicológicas de niños, niñas y adolescentes con capacidad intelectual limítrofe, que asistieron a evaluación neuropsicológica en el Centro de Atención en Psicología CES, Sabaneta, Antioquia.

Se realizó una investigación observacional, descriptiva y transversal, para una sola muestra de pacientes. La muestra fue seleccionada con base en las historias clínicas de niños, niñas y adolescentes con capacidad intelectual limítrofe, que asistieron al centro en el período comprendido entre 2008 y 2010 (N=73). Cabe señalar que se obtuvo la respectiva aprobación de la gerencia de la IPS.

872

La muestra final estuvo constituida por 73 historias clínicas de pacientes que tenían entre 6 y 16 años de edad, 74% de sexo masculino (N=54) y 26% femenino (N=19). El promedio de edad fue de 9.75 años (DE= 2.44). El 36.9% de los pacientes se encontraba cursando los grados segundo y tercero de básica primaria, y tenía edades entre los 8 y los 9 años. El 67.1% de los pacientes presentó comorbilidad y el trastorno de mayor frecuencia fue el déficit de atención con hiperactividad (32.9%).

En lo que respecta a las características sociodemográficas y clínicas de los pacientes remitidos a evaluación neuropsicológica, los hallazgos obtenidos en esta investigación coinciden con lo encontrado en la literatura sobre el tema. Son diversos los autores que avizoran una problemática de salud pública con respecto a la alta prevalencia de niños con capacidad intelectual limítrofe, su comorbilidad y las repercusiones a nivel familiar, social, emocional, escolar y laboral. Sumado a esto, el desconocimiento por parte de los profesionales de la salud y agentes educativos, dificulta la intervención y el uso de adecuaciones curriculares.





Póster - Hallazgos Anatómicos y Neuropsicológicos en las Secuelas Post-Traumatismo Craneoencefálico: Una Ventana al Conocimiento del Lóbulo Prefrontal

Liliana Alvarán Flórez

Universidad CES

Juan Camilo Suárez Escudero

Instituto Neurológico de Colombia (INDEC)

Isabel Cristina Rojas Gallego & Daniela Sánchez Acosta

Universidad CES

Colombia

La corteza cerebral, en su territorio prefrontal, cuenta con tres áreas funcionales: (a) dorsolateral, encargada de funciones cognitivas como la atención voluntaria y la planeación; (b) orbital, relacionada con aspectos emocionales y de ajuste a la norma; y por último, (c) el área medial, que controla la motivación y la toma de decisiones. Las regiones corticales son susceptibles de daño en presencia de un trauma craneoencefálico (TEC), definido como una alteración cerebral secundaria a una lesión traumática producida por fuerzas externas, que compromete el tejido cerebral y produce secuelas que dependen de su localización. Estos pacientes presentan compromisos frontales que ocasionan alteraciones en las dimensiones de las funciones ejecutivas, como la memoria operativa, la planeación, la abstracción, la flexibilidad cognitiva, el control inhibitorio y los cambios comportamentales, lo que genera deficiencias permanentes y discapacidad, que afectan la calidad de vida y el desempeño del paciente.

El objetivo general de esta investigación fue describir los hallazgos anatómicos y neuropsicológicos de un paciente con TEC y su relación con el funcionamiento del lóbulo prefrontal. Se realizó el estudio de caso de un paciente de 28 años de edad y sexo masculino, que a la edad de 14 años sufrió un TEC severo en la región frontal izquierda en un accidente de tránsito. Recibió manejo intrahospitalario por hematoma intracraneal frontal izquierdo, con colapso ventricular parcial, desplazamiento de la línea media hacia la derecha, cambios por hemorragia ventricular y compromiso del tercer y cuarto ventrículo, corroborado por estudio de resonancia magnética nuclear. Permaneció en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI) por dos meses, en los cuales estuvo en coma. En la recuperación se observó amnesia anterógrada, afasia semántica, parálisis espástica del miembro inferior, superior y cara derecha, con pérdida de la pinza de prensión. En el momento de la realización del estudio, presentaba síntomas de agresividad, irritabilidad, impulsividad, baja concentración, fallas mnésicas, cambios comportamentales y conductas hipersexuales. Para el estudio se realizó valoración neurológica mediante exámenes paraclínicos y protocolo de evaluación neuropsicológica, que incluyó la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE) y la escala de Inteligencia Wechsler para Adultos, cuarta edición (WAIS – IV).





Se encontró compromiso del territorio prefrontal con encefalomalacia. Los resultados neuropsicológicos indicaron capacidad intelectual normal baja, fallas en memoria operativa, presencia de alteraciones severas del área orbitomedial, en las funciones ejecutivas y alteración leve-moderada en el área dorsolateral. En el área prefrontal se observó un desempeño normal. Clínicamente se encontraron bajos niveles de introspección, cambios en el control de la conducta, baja tolerancia a la frustración, agresividad y cambios en el estado de ánimo.

Los lóbulos prefrontales son estructuras cerebrales que representan un sistema de planeación, regulación y control de los procesos psicológicos. En el caso estudiado, se encontraron alteraciones en la regulación de emociones, pensamiento y metacognición; consecuencias heterogéneas e importantes en la conducta más compleja del humano. Los hallazgos son coherentes con la literatura, al evidenciar una relación directa entre la estructura anatómica comprometida y los resultados de las pruebas neuropsicológicas que evalúan las funciones ejecutivas. A partir de esta descripción clínica se proponen lineamientos para la intervención de este tipo de pacientes, debido a las implicaciones en su funcionamiento cognitivo y en su calidad de vida.

Póster - Caracterización Neuropsicológica de Pacientes Con Diagnóstico de Deterioro Cognitivo Leve (DCL) en Una Población Colombiana

Liliana Alvarán Flórez, Daniela Sánchez Acosta, Catherine Rico Valencia, Daniel Rodríguez, & Johana Lara

Universidad CES

Colombia

El deterioro cognitivo leve (DCL) es una condición patológica que se encuentra entre los cambios cognitivos asociados a un envejecimiento normal y una fase inicial de demencia. Se considera un estado transicional que afecta al procesamiento cognitivo, principalmente la memoria, sin estar afectada la funcionalidad del paciente en la ejecución de actividades de la vida diaria. Sin embargo, desencadena secuelas y dificultades que inciden en el entorno laboral, familiar, social y personal de quienes lo padecen. En Colombia, se estima que la prevalencia de este diagnóstico es del 9.7% en personas mayores de 50 años, con predominio del sexo masculino. Así, se hace importante brindar estrategias a familiares y/o cuidadores de pacientes con DCL, para que estos proporcionen





herramientas para la prevención del deterioro de estos pacientes, a través de la estimulación de sus funciones cognitivas y el acompañamiento familiar y social.

El objetivo de la investigación fue identificar las características neuropsicológicas de los pacientes con diagnóstico de DCL que asistieron a evaluación neuropsicológica en el Centro de Atención en Psicología CES, Sabaneta, Antioquia. Se realizó una investigación observacional, descriptiva y transversal, para una sola muestra de pacientes. La muestra fue seleccionada a partir de las historias clínicas de pacientes adultos con diagnóstico de DCL, que asistieron en el período comprendido entre 2008 y 2010 a dicho centro, y se obtuvo la respectiva aprobación de la gerencia de la IPS.

La muestra final estuvo constituida por 180 historias clínicas de pacientes, con una distribución por género del 59.4% en el sexo masculino y un 40.6% en el sexo femenino. El grupo de edad con mayor distribución fue el de 60 años o más, que correspondió al 55% de la muestra. El 43.3% de la muestra presentaba entre 1 a 5 años de escolaridad. El 41.4% de los pacientes reportaron como antecedente de salud alguna enfermedad sistémica. La causa más frecuente dentro del grupo poblacional menor de 45 años fue un DCL secundario a TEC, lo que explicó el bajo desempeño en los procesos de atención y función ejecutiva. Los pacientes de 60 años de edad o más presentaron bajo desempeño en pruebas de atención, memoria y función ejecutiva, sin una etiología específica.

El DCL es una problemática que afecta el funcionamiento cognitivo. Este tipo de pacientes, necesitan una intervención oportuna para garantizar la conservación de sus funciones cognitivas, ya que si no se brinda un adecuado acompañamiento y atención, las repercusiones físicas, cognitivas y emocionales pueden generar secuelas mayores que afecten las áreas funcionales del paciente, y de este modo, desencadenar un inicio demencial. Con el paso del tiempo, las funciones superiores como la atención, la memoria y la función ejecutiva se van deteriorando, lo que genera síntomas significativos que afectan la elaboración de las tareas de la vida cotidiana. Los hallazgos obtenidos en esta investigación, en lo que respecta a la frecuencia de los trastornos y su relación con las variables sociodemográficas de los pacientes remitidos a evaluación neuropsicológica, coinciden con lo encontrado en la literatura sobre el tema.

875

Póster - Procesos de Comunicación y Vinculación en Sistemas Amplios con Base en Intervenciones Psicológicas, Una Sistematización de la Experiencia

July Paola Aranda Verano

Universidad Santo Tomás

Colombia





El presente trabajo fue una sistematización de una experiencia, realizada con base en una práctica profesional en un contexto específico con el fin de construir nuevos conocimientos que puedan ser aplicados en futuras ocasiones. Dicho trabajo se realizó con base en el ejercicio práctico llevado a cabo en el municipio de Florián, Santander. El objetivo general fue comprender cómo las intervenciones psicológicas realizadas desde la Comisaria de Familia contribuyen a los procesos de comunicación y vinculación de las entidades: “Colegio Integrado Ezequiel Florián” y en el programa gubernamental denominado “Más Familias en Acción”, entendiendo estas entidades como sistemas amplios que se organizan y regulan en función de sus objetivos.

La información se recolectó mediante diarios de campo y un grupo focal en el que participaron diferentes personas de cada sistema amplio; los resultados se analizaron con base en las categorías propuestas y a la luz de los diferentes marcos de referencia tenidos en cuenta para la elaboración del documento.

Póster - Mitos Sobre el Conductismo y la Educación

Vivian Camila Baracaldo Cantor
Universidad Nacional de Colombia
Colombia

876

La teoría conductual tiene un gran peso sobre el avance de la psicología como ciencia, pero muchas de sus potenciales aplicaciones en diferentes campos se han evitado, reducido o malinterpretado debido a diferentes representaciones que giran en torno a esta. En el área educativa se encuentran varias descripciones e imaginarios sobre lo que sería un salón de clase que utiliza métodos conductuales para promover el aprendizaje. El presente informe profundizó acerca de algunos imaginarios (o mitos) que hacen referencia a estas malinterpretaciones. El primer imaginario es el del concepto de castigo que —debido a sus implicaciones en el lenguaje cotidiano— se concibe como una represalia, y en algunos casos es sinónimo de “mortificación”. Incluso el concepto de *reforzamiento* se ha limitado en su entendimiento; su aplicación suele llegar hasta “la nota”, pero de ahí no se extiende a más. Para comenzar, es importante retomar la idea original del concepto de castigo, el cual implica el decremento de una conducta específica —no se trata de la mortificación del estudiante. Tanto el castigo como el reforzamiento hacen parte de cada paso del aprendizaje y actúan como indicadores del estado de conocimiento de la persona y de su desempeño; hacen parte de la retroalimentación del individuo sobre las conductas que han sido adecuadas y las que no. El siguiente mito es acerca del papel del individuo en el aprendizaje. Se suele tomar por sentado que como el individuo está expuesto a claves ambientales que moldean su comportamiento este es pasivo en el aprendizaje. La perspectiva conductual no podría considerarlo así debido a que es este quien cambia constantemente su comportamiento en





función de los estímulos ambientales y se adapta a las contingencias del medio. Otro mito habla de cómo el conocimiento no se trata de comprensión sino de adición, ya que se enfatiza la repetición de procedimientos y no su explicación. Esta no sería un principio en la aplicación de metodología conductual a la clase. Así como la conducta de un animal no humano se puede moldear, en el humano es posible moldear por medio de aproximaciones la conducta interna de pensamiento, que cambiará de forma activa (como se explicó anteriormente) dependiendo de la retroalimentación que se brinde. Para finalizar, el último mito es aquel que toma esta perspectiva como aquella que generaliza el proceso de aprendizaje de todos en el aula de clase haciéndola “desindividualizadora”. Claramente el conductismo ofrece principios básicos generales (como el reforzamiento, el castigo y los fenómenos resultantes de su aplicación) pero para este, es indispensable la historia individual de aprendizaje y la forma única y particular de exposición del ser a su medio.

Póster - Variables Asociadas al Bajo Rendimiento Académico y los Procesos de Cambio en los Estudiantes de la Universidad de Boyacá

Jenny Paola Burgos Díaz, Felipe Escobar Arango, & Pedro Alexis Mojica Gómez

Universidad de Boyacá – Sogamoso

Colombia

877

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer las variables asociadas al bajo rendimiento académico para intervenirlas favoreciendo procesos de cambio en los estudiantes de la Sede Sogamoso de la Universidad de Boyacá. La metodología empleada fue mixta de tipo concurrente, el abordaje cualitativo involucró la implementación de grupos focales alrededor de comprender la situación de bajo rendimiento académico y sus variables asociadas; se identificaron la influencia de aspectos como: lo institucional que incluye los servicios de bienestar universitario, tutorías, horarios de clase, modelo pedagógico y relación docente estudiante; lo psicosocial y la relación con pares, pareja, consumo de sustancias psicoactivas y utilización del tiempo libre; las dinámicas familiares y aspectos individuales como características de personalidad, vocación, estrategias de afrontamiento y datos sociodemográficos. Desde la perspectiva cuantitativa se realizó la aplicación de la escala de estrategias de coping (afrontamiento), modificada (EEC-M) a una muestra de 350 estudiantes. Se consideró la posibilidad de construir un instrumento que permita dar cuenta de las variables asociadas al fenómeno de estudio. Los hallazgos de esta fase diagnóstica pretendieron consolidar el fundamento de la construcción e implementación de estrategias frente al cambio.

Póster - Influencia de las Funciones Ejecutivas en la Inteligencia de Juego de Futbolistas





José Amilkar Calderón Chagualá
Universidad Antonio Nariño
Colombia

En las últimas décadas, la mayoría de las investigaciones en la búsqueda de talentos en deportes de equipo como el fútbol, se han centrado en las características fisiológicas, antropométricas y técnicas de los jugadores, demostrando que factores como la velocidad, la capacidad anaeróbica y la capacidad de resistencia, presentan diferencias significativas en jugadores expertos y no expertos. Los especialistas en ciencias del deporte, consideran que habiendo alcanzado un gran avance en el desarrollo de implementación y de entrenamiento físico en los atletas, ahora mejorar el rendimiento debe estar dado por el desarrollo de los procesos cognitivos; tema que ha generado un gran interés por la realización de investigaciones en este campo. Evidencias recientes apoyan la importancia de las funciones cognitivas para el rendimiento deportivo. Las funciones ejecutivas, son particularmente relevantes para la identificación de talentos en fútbol, puesto que estas influyen en otras funciones cognitivas como: la percepción visuoespacial, la inhibición de la conducta, la atención, la planeación, anticipación y la memoria de trabajo. Así mismo, son importantes para un desempeño exitoso en este deporte, evidenciado en la adaptación a situaciones nuevas o cambiantes, el control de la atención a distintos estímulos y en la planeación de estrategias de juego.

878

Para los entrenadores de fútbol, la inteligencia del jugador, se traduce en tener criterio, carácter, anticipar, leer las jugadas, conocer el deporte, dominar el contexto y tener visión del juego. Los instructores destacan que lo que subyace a un rendimiento inteligente en el fútbol es la capacidad para conocer la dinámica del deporte, comprender las competencias que este requiere en las diferentes situaciones, saber cómo lograr el éxito y conocer qué aspectos son críticos para alcanzar los objetivos. Posibilitando esto, hablar de una inteligencia práctica o contextual que permita tener éxito en el deporte. La inteligencia de juego en el fútbol incluye procesos cognitivos que llevan al comportamiento adaptativo dirigido a comprender, evaluar y tomar decisiones acertadas en el menor tiempo posible en el campo de juego. Estos procesos se pueden explicar mejor teniendo en cuenta las capacidades propias de un futbolista, puesto que en todas existe una relación entre la inteligencia y los movimientos físicos.

Póster - Factores de Riesgo Asociados a la Deserción Académica en Estudiantes Universitarios

Itala Marina Camargo, Lorena Osorio Rosales, Diego Enrique Giraldo Cely, Katheryne Janeth Méndez Ayala, Johanna Hermilda Leguizamón Guerrero, Paola Castellanos Arroyo, Daniel Alejandro Neira Sierra, Sindy Viviana Sastoque Rosas, & Camila Andrea Álvarez Torres





Universidad Católica de Colombia
Colombia

El presente trabajo se desarrolló como la primera fase de un proyecto de investigación más amplio, en el cual se buscó identificar los factores de riesgo psicosocial que afectan a los estudiantes de primer semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Este estudio tuvo como objetivos describir y categorizar los elementos que influyen en la deserción universitaria, a partir de lo hallado en las distintas investigaciones sobre el tema publicadas hasta la fecha. Con base en ello, se realizó un proyecto de revisión bibliográfica con alcance descriptivo, que buscó identificar, describir y categorizar los factores de riesgo psicosocial revelados por la literatura a través de un análisis de contenido. Una vez se obtuvieron los distintos factores se procedió a categorizarlos mediante un análisis de importancia subjetivo, en el cual cada uno de los miembros de la investigación calificó de 1 a 5 cada factor, a partir de lo cual se obtuvieron los más relevantes a juicio de los investigadores.

Como resultado se tomaron los 10 factores con mejor puntuación y se clasificaron como intrínsecos o extrínsecos de acuerdo a sus características. Estos resultados permiten la construcción de un instrumento para evaluar cuáles de los factores de riesgo psicosocial considerados, prevalecen en los estudiantes de primer semestre y pueden llevarlos a desertar de la educación superior. Este cuestionario se encuentra actualmente en diseño y se espera que cuente con buenos índices psicométricos para que permite recoger la mejor información posible para el proyecto.

879

Póster - La Evaluación Psicológica Forense de las Víctimas de Abuso Sexual Infantil: la Mirada de Un Perito Oficial

Juan José Cañas Serrano

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses y Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic) Capítulo Santander
Colombia

Aunque no debiera haber diferencia entre el peritaje oficial y el privado, en la práctica la hay; no es lo mismo contar con dos meses para realizar una evaluación psicológica forense que disponer de un día. Si bien ese hecho no debe afectar, en esencia, su calidad, indefectiblemente ha incidido en la forma como se ha elaborado el informe pericial; los peritos oficiales han terminado consignado en él lo mínimo necesario para responder a los interrogantes periciales.





La solicitud a los peritos oficiales de realización de evaluaciones psicológicas forenses a víctimas de abuso sexual infantil ha sido directamente proporcional a las denuncias colocadas. El abuso sexual infantil ha ocurrido con tanta frecuencia que ha terminado constituyéndose en el mundo en un auténtico problema social; no es un imaginario, no un invento, es una dolorosa realidad, uno de los grandes flagelos a los que se ve ha visto abocada la especie humana.

Aunque tanto los peritos oficiales como los privados han sido preparados científicamente para realizar en forma objetiva e imparcial las evaluaciones psicológicas que les han solicitado en el contexto de las investigaciones penales que se han adelantado, al ser los honorarios de los peritos privados cubiertos por una de las partes involucradas han estado más expuestos a sesgos; quienes los contratan usualmente presionan para que concluyan en la dirección de sus intereses específicos.

Un hecho que en Colombia ha terminado incidiendo en la calidad de la evaluación psicológica forense de las víctimas de abuso sexual infantil lo constituye la presunción equivocada —en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses— de que los psicólogos y los psiquiatras forenses pueden realizar indiscriminadamente estas pericias; ello no solo no corresponde a la realidad sino que ha generado, como en el caso de la valoración del daño psicológico, ambigüedad y confusión en los estrados judiciales.

La psicología y la psiquiatría son disciplinas con objetos de estudio y metodologías diferentes; desconocer este hecho ha llevado a que, por ejemplo, en la valoración del relato de la presunta víctima se haya terminado realizando un peritaje casi que de sentido común, que no solo no le aporta a la administración de justicia sino que, incluso, puede inducirla a cometer errores.

880

Póster - Diseño de Tareas Para la Caracterización de las Disposiciones Cognitivas en Niños Escolarizados de 5 a 7 Años de Edad

Ana María Cardona Jaramillo
Universidad de La Sabana
Colombia

Las disposiciones cognitivas, desarrolladas por Ritchhart en el año 2002, proponen la aproximación al pensamiento productivo desde la comprensión del sujeto y su carácter intelectual, en el cual las disposiciones, inclinaciones o tendencias a pensar —de cierta manera, bajo determinadas circunstancias— adquieren valor. La importancia de este constructo se encuentra en la posibilidad desde la construcción de condiciones favorables de promover el pensamiento creativo, crítico y reflexivo, como rasgo cognitivo relativamente estable. El concepto de disposición tiene una alta tradición de reflexión en la filosofía, donde ha coexistido con el hábito diferenciándose de este





mismo por su estabilidad y perdurabilidad; en la psicología se ha relacionado fuertemente con las teorías de la personalidad. Sin embargo, con Dewey y Perkin el concepto comienza a encontrar su identidad dentro del comportamiento cognitivo. El reconocimiento de las disposiciones constituye una dificultad ya que se hace necesario el establecimiento de actividades que propicien la puesta en marcha de sus componentes (i.e., habilidad, sensibilidad e inclinación) y características.

El presente estudio, de carácter exploratorio, se centró en el diseño de tareas que a partir de las características disposicionales planteadas por Ritchhart; para esto, se delinearon las actividades que —dentro un proceso de validación de expertos y a través del pilotaje— permitieron la implementación de tres tareas para caracterizar las tendencias al pensamiento creativo, crítico y reflexivo. La técnica utilizada para el establecimiento del nivel de presencia de la disposición fue la evaluación consensual (CAT); por medio de la cual se evidenció que las tareas diseñadas discriminaron la disposición al pensamiento creativo, crítico y reflexivo. En los resultados se observó —mediante un análisis descriptivo secuencial— que el comportamiento de los estudiantes tuvo una distribución típica.

Las disposiciones cognitivas tuvieron una tendencia frecuente y consistente a exhibir un comportamiento; el poseer tareas que permitieron evidenciarlas fue fundamental para contrarrestar condiciones que favorezcan el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico (aspecto fundamental de la educación, según los planteamientos de la UNESCO para la los retos del milenio). Igualmente, es indispensable poder conocer el impacto que tienen —en los sujetos— las acciones educativas y sobre todo en rasgos que demuestren su perdurabilidad y capacidad de transferencia, como son las disposiciones cognitivas.

881

Póster - Las Nuevas Tecnologías Como Mediaciones Simbólicas en el Proceso de Apropiación de la Lengua Nasa Yuwe

Eleonora Castellanos Jaramillo

Universidad de San Buenaventura - Cali

Colombia

La cultura Nasa Kiwe, al igual que otras culturas minoritarias de Colombia, lucha por la preservación de su lengua nativa: la lengua Nasa Yuwe. En este intento, el pueblo Nasa ha logrado cristalizar la transcodificación de su lengua oral a un formato escrito alfabéticamente, que respeta sus tradiciones ancestrales con el fin de preservar un componente fundamental para la expresión de su cultura y su pensamiento.





El impacto que han cobrado las nuevas tecnologías en los niños y jóvenes de la comunidad Nasa hace necesario considerarla como una alternativa para el acceso a su legado histórico-cultural. Abordar la relación entre cultura, pensamiento y lenguaje implica ahondar en los planos donde se entrelazan signos, símbolos, referentes y sentidos. Desde esta perspectiva puede afirmarse que la cultura y la mente se constituyen mutuamente a través de la negociación de significados, prácticas y uso de objetos, propios de entornos en los que las personas toman parte. La apropiación del lenguaje, los objetos/dispositivos y las tecnologías permite explorar las maneras como se configuran significados, emergen subjetividades y se construyen los sentidos. Así, la pregunta que surge es ¿cómo las nuevas tecnologías posibilitan la apropiación de la lengua Nasa Yuwe y la producción de nuevos significados y sentidos?

Para responderla se trabajó con un grupo de 20 niños de la comunidad Nasa-Kiwe y se propuso un diseño cuasiexperimental pretest y postest para dar cuenta del efecto del uso que producen las nuevas tecnologías. Los resultados permitieron afirmar que las nuevas tecnologías proporcionan modelos y pautas de comportamiento, sin embargo el reto es configurar nuevos modos de relación entre los procesos simbólicos que constituyen lo cultural. De ahí que la tecnología remita a nuevos modos de percepción y lenguaje, nuevas sensibilidades y escrituras. Es en las interacciones donde las mediaciones tecnológicas revelan su potencial alternativo para la creación de nuevos significados y sentidos.

882

A modo de conclusión, se afirmó que las nuevas tecnologías se constituyen como dimensión estructural de las sociedades contemporáneas. Anuncian nuevas formas de representación de la realidad en términos de espacios, tiempos, saberes, cuerpos y subjetividades. También se concluyó que la puesta en escena de prácticas culturales, a partir de la utilización de contenidos virtuales, permite enriquecer la capacidad representacional de los niños y la re-significación de situaciones y relatos culturalmente compartidos. La investigación pretende contribuir a la conservación de la memoria histórica de la cultura Nasa, no solo como alfabeto sino como modo de producción de sentidos y significados para fortalecer su identidad como cultura (para ello fue necesaria la creación de una memoria digital de la lengua Nasa Yuwe bajo la modalidad de contenidos virtuales). Las nuevas tecnologías posibilitan la construcción de experiencias subjetivas para que la utilización de estos contenidos digitales permita la configuración de nuevos sentidos y significados mediados a partir de los símbolos creados por su propia cultura.

Póster - Relación Entre la Metacognición y la Ansiedad en Situaciones Académicas de Evaluación

Mónica Viviana Cely Salazar

Fundación Universitaria Konrad Lorenz





Colombia

La ansiedad reconocida como el patrón de respuestas cognitivas, fisiológicas y motoras provocadas por estímulos explícitos externos es una de las respuestas emocionales de mayor frecuencia en la población escolar; el estudiante se encuentra expuesto a una serie de demandas, que genera activación fisiológica, pensamientos y conductas que no siempre facilitan dar respuesta efectiva a tales demandas. En este trabajo se determinó la relación que tiene la ansiedad y la metacognición en estudiantes expuestos a una tarea académica (como la evaluación); y se buscó evidenciar la relación que existe entre las dimensiones metacognitivas planteadas y las respuestas de ansiedad. Para identificar la relación entre procesos metacognitivos y ansiedad se realizó la aplicación del Inventario de ansiedad de Beck (*Beck Anxiety Inventory*; BAI) y del Inventario de Estrategias Metacognitivas de O'Neil y Abedi de 1996; en una situación académica de evaluación como lo es una prueba final.

Se logró identificar que la metacognición se afectó por la presencia de síntomas de ansiedad, entre mayores fueron las manifestaciones fisiológicas de la ansiedad, las dimensiones metacognitivas se vieron involucradas negativamente, aumentó el uso de estrategias de planificación y se disminuyó el uso de estrategias que promueven la conciencia, la cognición y el monitoreo. Estos resultados facilitaron comprender la necesidad de la regulación de la ansiedad en los contextos de educación, a través de estrategias basadas en la metacognición, puesto que permiten que el estudiante no solo planifique sino que también regule las conductas que ha planeado como respuesta a las exigencias académicas.

883

Póster - La Participación Electoral de Ciudadanos Bogotanos Como Proceso de Elección Desde la Psicología del Consumidor

Andrea Correa

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

En la democracia contemporánea se reconoce que la participación ciudadana es la práctica por medio de la cual se legitima esta forma de gobierno, en la que las personas reconocidas como ciudadanos toman parte en los procesos decisivos a partir de una serie de acciones e intervenciones que comprende desde iniciativas legislativas populares, participaciones en procedimientos de referéndum, tramitación de derechos de petición hasta asistencia a las urnas de forma periódica.





Este estudio se centró en analizar específicamente la participación electoral; debido a que es en esta acción en la que puede intervenir la mayoría de ciudadanos, al ser el método democrático civilizado por medio del cual se elige a los gobernantes y se reparte el poder político, se aprueban algunas políticas públicas y se decide sobre algunas modificaciones normativas. Sin embargo, este tipo de participación en la actualidad se ve amenazado por la presencia del fenómeno del abstencionismo electoral; en lo que respecta específicamente a Colombia, las cifras históricamente se mantienen alrededor del 50%, en un país con una de las democracias más antiguas y estables en América Latina, lo que afecta por tanto la legitimidad de la democracia debido a que el control político no está obedeciendo a las preferencias del colectivo. La psicología del consumidor permite estudiar los procesos de decisión que llevan a la elección de votar o abstenerse de hacerlo.

El objetivo de este estudio fue establecer relaciones funcionales entre consecuencias medioambientales y la conducta de participación o abstención electoral a partir del modelo de perspectiva conductual. Se plantearon como variables de análisis: (a) la historia de aprendizaje individual en cada uno de los escenarios de votación, (b) el contexto de participación o abstención y (c) las consecuencias que esta conducta produce para el individuo. Los participantes fueron personas con edades entre los 25 y 54 años, que residen en la ciudad de Bogotá. La recolección de datos se realizó por medio de una encuesta que comprende 27 preguntas, de las cuales 15 son tipo Likert, seis continuas y seis textuales. Los datos fueron sometidos a un análisis factorial de componentes múltiples y análisis estadístico de datos textuales.

884

Póster - Comunidades del Río: Organizaciones, Resistencias y Nuevos Ordenamientos Territoriales

Germán Andrés Cortés Millán
Universidad Piloto de Colombia
Colombia

El trabajo se enmarcó en el macroproyecto "Comunidades del Río Magdalena" de la Universidad Piloto de Colombia, que tuvo como finalidad comprender los procesos identitarios, patrimoniales y culturales que se construyen en las comunidades ribereñas entre Girardot, Ambalema y Honda respectivamente. Se buscaba evidenciar las narraciones que se tejen sobre el río desde distintos actores como son las organizaciones populares, las juntas de acción comunal, los pescadores, los jóvenes y los emprendimientos productivos, entre otros, para de esta manera poder recrear





aspectos de la memoria histórica y tradicional de las comunidades, y así fortalecer los procesos de apropiación y resignificación del territorio. A partir de lo anterior y con base en el hecho de que el río Magdalena es el eje estructurante del ordenamiento territorial del país, surgió la necesidad de comprender las narraciones colectivas que integran lo cultural, lo identitario y lo patrimonial, y que sirven entre otras cosas, como referente para la formulación de política pública, la definición de planes y proyectos, y demás instrumentos de gestión regional.

Es importante establecer que para la fase en la que se encuentra el proyecto, los resultados pertenecen en principio a caracterizaciones poblacionales y territoriales que posibilitan integrar el marco de intervención de la siguiente fase. En este sentido se puede reconocer cómo las comunidades se encuentran, muchas de ellas, distantes a la noción misma de río, considerándola fuente de acciones críticas y no como escenario de expresión y desarrollo social y cultural. Por otro lado, la eminente presencia de actores privatizadores de la fuente de agua, es considerada como tensión, precisamente por el abandono y el desarraigo de las comunidades hacia el mismo, viéndose perjudicadas las prácticas y las tradiciones asociadas al río, lo que bien parece hacer visibles acciones de resistencia y organización social, no solo para la defensa del agua, sino para la promoción de las comunidades como agentes de desarrollo local.

Póster - Violencia de Género en las Estudiantes de Acapulco de la Universidad Autónoma de Guerrero

Yolanda Emperatriz Cortés Dillanes
Universidad Autónoma de Guerrero
México

En esta ponencia se presentó un análisis de los resultados de dos investigaciones realizadas, una en 16 licenciaturas y la otra en cinco preparatorias de la Universidad Autónoma de Guerrero, ubicadas en Acapulco. Su objetivo fue conocer los índices de violencia de género que viven las estudiantes de estos niveles educativos. Los métodos utilizados fueron el método analítico sintético para el planteamiento del objetivo y las preguntas de investigación, el método de análisis matemático para el análisis de las encuestas, y el método histórico-lógico para la elaboración del marco teórico. Se aplicó una encuesta al 10% de la población femenina de cada grupo académico.





Los resultados indicaron que en ambos espacios las alumnas viven acoso y hostigamiento sexual por parte de los compañeros y el personal académico y administrativo, y que poseen un limitado conocimiento sobre las leyes internacionales, nacionales y estatales sobre igualdad de género y los derechos de las mujeres a vivir una vida libre de violencia.

Póster - Caracterización de la Competencia Transversal Ejercer el Pensamiento Crítico en Una Escuela Secundaria Colombiana

Dennys Andrea Cortés Ramírez

Institución Educativa Las Palmas y Secretaria de Educación de Villavicencio
Colombia

En Colombia, los recientes resultados en las pruebas realizadas por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) muestran bajos niveles en resolución de problemas y otras competencias han elevado la preocupación del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) sobre la calidad del sistema educativo. Es por esta razón que se han incorporado de manera explícita las competencias genéricas en los exámenes de calidad de la educación en Colombia con el fin de alinear los currículos nacionales en los diferentes niveles educativos con las exigencias a nivel internacional; dentro de estas competencias se encuentra el ejercicio del pensamiento crítico. Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo principal de esta investigación fue conocer los atributos que distinguen a los estudiantes de secundaria colombiana, considerados como competentes en el ejercicio del pensamiento crítico con el fin de identificar los factores psicoeducativos que han contribuido a este desarrollo e incorporarlos en el currículo real y formal. Se siguió un diseño exploratorio secuencial en modalidad comparativa, de metodología mixta. En la primera etapa (cualitativa) se recolectó información a través de entrevistas realizadas a seis estudiantes de grados 10° y 11° considerados buenos pensadores críticos por sus docentes. En la etapa cuantitativa, se aplicó una encuesta autoadministrada a 77 estudiantes de los mismos grados a quienes se les consideró como principiantes en el ejercicio del pensamiento crítico. En ambos instrumentos se indagó por las habilidades cognitivas: análisis, inferencia y evaluación; y por las disposiciones para el pensamiento crítico: apertura mental, búsqueda de la verdad y autoconfianza. Los resultados se analizaron teniendo como referencia la teoría de expertos y principiantes de Chi, Glaser y Farr de 1988. Se encontraron como características de los pensadores críticos expertos, a diferencia de quienes no lo son: (a) tener una percepción de sí mismos como competentes en su dominio (habilidades o disposiciones para el pensamiento crítico), (b) hacer mejores análisis e inferencias que sus compañeros, (c) poder evaluar el comportamiento de otras personas de manera precisa en situaciones sociales e interpersonales, (d) tener mayor apertura mental, (e) presentar un interés por el conocimiento y búsqueda de información más específica sobre un asunto o problema, (f) resolver mejor conflictos





interpersonales, (g) ser lectores competentes y (h) estar dispuestos a participar en situaciones que estimulen el desarrollo de sus habilidades. Estas características coincidieron con las descritas por los teóricos e investigadores del pensamiento crítico como Paul y Elder en el año 2010 y Facione en el 2007. De igual forma, el estudio permitió identificar algunos aspectos curriculares que contribuyen y otros que obstaculizan el ejercicio del pensamiento crítico; y que son un reto para la incorporación transversal de esta competencia en el Proyecto Educativo Institucional de este colegio.

Póster - Política del Deseo, Alteridad Femenina y Violencias Culturales

Boris Geovanny Delgado Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Colombia

La presentación del póster expuso algunas de las dinámicas de segregación social que recaen sobre el ejercicio de la femineidad en un país habituado a la violencia. Sus representaciones excluyentes, sus imaginarios legítimos de negación y las fracturas simbólicas que naturalizan la violencia sobre el cuerpo de la mujer, constituyen un punto de inflexión a la hora de comprender las nuevas manifestaciones de desarraigo subjetivo en la cultura. La exposición abordó la expresión subjetiva del cuerpo como principio de alteridad desde su capacidad de lenguaje y erotismo.

887

En el campo del saber psicoanalítico y su articulación con el discurso social, se motiva la reflexión sobre el ejercicio de una violencia simbólica que autoriza la cosificación del cuerpo femenino. Es una apuesta por bordear el enigma de lo femenino más allá de su nominación, más allá de los roles y valores que se le atribuyen, con el fin de hacer resonancia en las posibilidades de su lenguaje y su deseo en subversión. El análisis propuesto se orientó en torno a los siguientes interrogantes: ¿dónde subsiste y acontece ese devenir femenino cuando existe un torbellino de exclusiones que rodean el universo de deseo de una mujer?, ¿a partir de qué umbrales ella logra sobrevivir a la marginación de sí misma, al tiempo que el vínculo social pretende administrar su goce sometiéndola a una lógica de sacrificio?, ¿qué semblantes de la cultura ella logra interrogar desde su alteridad, y sobre qué metáforas ella construye una ética de deseo frente a la segregación del otro?, ¿desde dónde emerge la infinitud de su lenguaje, pese a los abismos que la sociedad instaaura en su cuerpo?

La erótica de una palabra femenina tiene el poder de confrontar el conjunto de instituciones en donde se sostiene la cultura, no solo sus imaginarios sino también los efectos de sus violencias y segregaciones. Para apoyar la discusión se tomó como referentes los desarrollos teóricos del





psicoanálisis contemporáneo que profundizan en la noción de subjetividad y alteridad, y las conversaciones con autores que desde el análisis del discurso social se han aproximado al cuerpo como un entramado simbólico.

Póster - ¿Qué nos Hace más Ambientales? Influencia de Valores y Actitudes Ambientales Sobre la Conducta Proambiental

Johann Streiker Díaz Marín

Universidad de Los Andes

Colombia

La crisis ambiental que actualmente se presenta en el planeta, además de ser un problema técnico, es una crisis de maladaptación conductual individual y grupal, que involucra procesos cognitivos, emocionales y motivacionales que se asocian a las conductas de conservación. El objetivo de este estudio fue evaluar el grado de correlación existente entre las actitudes ambientales y los valores ambientales con las conductas proambientales en una muestra de estudiantes universitarios de psicología de Bogotá, Colombia. Se aplicó a 134 estudiantes ($M = 23.38$ años, $DE = 6.62$; 64.18% mujeres) una batería de pruebas psicométricas, previa adaptación al contexto colombiano, que incluía el Cuestionario de Valores por De Groot y Steg en 2008, Nuevo Paradigma Ecológico de Dunlap y colaboradores en el 2000 y una adaptación de la escala de Conductas Proambientales de Hess y colaboradores en el 1997. Se encontró que la conducta proambiental se asocia de manera predictiva con las actitudes ($r = .34$; $\beta = 1.22$, $p < .000$) y los valores biosféricos ($r = .30$; $\beta = 0.169$; $p < .003$), y a su vez, las actitudes ambientales se asociaron con los valores altruistas ($r = .22$) y biosféricos ($r = .24$), aportando evidencia para el modelo Jerárquico propuesto por Stern en el 2000. Se reconoció la importancia de nuevas herramientas psicométricas para acercarse al fenómeno de la conducta ambiental y sus factores asociados en el contexto latinoamericano, identificando posibles diferencias culturales; y se discutieron aportes desde la educación y la psicología ambiental para disminuir la presente problemática ecológica.

888

Póster - Atributos de la Masculinidad Preferidos por Estudiantes Universitarias

Mónica Daniela Galvis Cáceres, Diana Carolina Cepeda Arguello, & Álvaro Andrés Nieves

Universidad Pontificia Bolivariana – Bucaramanga

Colombia

El interés de la presente investigación surgió a partir de las altas cifras de violencia intrafamiliar y feminicidios presentados en la región de Santander. Así mismo, desde la antropología se han realizado diversos estudios como el de Virginia Gutiérrez de Pineda publicados en 1968 en su libro





Familia y Cultura en Colombia; los cuales son referentes al tema, ya que evidencian algunos rasgos característicos de los hombres de esta región. Se realizó una contextualización partiendo de la definición de género, roles de género y la descripción de lo mismo en diferentes sociedades en temas como educación, sexualidad, trabajo y dinámicas de relación, de igual forma la importancia de movimientos feministas que posicionaron a la mujer en estatus casi igualitario.

La investigación se centró en describir las características relacionales y culturales direccionadas a la descripción de la familia, el código de honor y los atributos de los hombres clasificados en siete categorías: poder, autoridad, agresividad, papel proveedor, papel protector, virilidad y valentía. Como objetivo principal se buscó conocer si se han presentado transformaciones en las preferencias de los atributos culturales identificados hace 40 años con relación a la actualidad. El objetivo se planteó teniendo en cuenta los principios de la investigación cualitativa, un diseño exploratorio y descriptivo. Las participantes fueron elegidas teniendo en cuenta los criterios de inclusión y se llegó a ellas mediante la técnica de bola de nieve. Con el fin de recolectar la información se hizo uso de dos grupos focales planteados en talleres didácticos, con preguntas guía que cubrieron las categorías deductivas de la investigación, con un máximo de duración de dos horas.

Se rescató la relevancia social del estudio puesto que son pocas las investigaciones enfocadas desde la perspectiva de la mujer, los supuestos teóricos que aquí se derivan, aportan al conocimiento académico y pueden llegar a contribuir al desarrollo y/o fortalecimiento de programas desarrollados en Santander con respecto a problemáticas públicas, como lo es la violencia de género.

889

Póster - Aprendizaje Acompañado y Mediado por U-Learning

Alicia García Bejarano
Universidad El Bosque
Colombia

Como estrategia educativa innovadora se replanteó el acompañamiento, aprovechando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se formuló un modelo basado en el aprendizaje significativo, empleando los recursos del *u-learning* para el diseño de una plataforma que permite al docente plasmar los objetivos de aprendizaje y la orientación de una ruta didáctica; y al estudiante avanzar su proceso usando los dispositivos a su alcance. El diseño se sometió a evaluación expertos y a la práctica de docentes. Problemáticas en la educación, poca innovación y bajo uso de herramientas virtuales, evidencian la necesidad de formar docentes-tutores, a partir de





modelos con base tecnológica como mediación pedagógica y fundamentos del aprendizaje basados en la significatividad del material aprendido. Esta investigación se propuso dos bases, una de tecnología y otra de aprendizaje. La primera base, a través de un ambiente tecnológico se dirigió a desarrollar herramientas que utilicen reglas, configuraciones, personalizaciones y relaciones entre conceptos y datos proporcionados en la Red; así como también a recolectar información de procesos académicos y construir resultados individualizados para su seguimiento y acompañamiento estudiantil. Se escogió el concepto de *u-learning*, que implica la posibilidad de aprendizaje en cualquier momento, lugar y de cualquier manera. En cuanto a la segunda base (i.e., aprendizaje) se le señaló como un cambio permanente en el comportamiento, reflejado en la adquisición de conocimientos o habilidades por medio de la experiencia, el estudio, la instrucción, la observación y la práctica; se basó en la idea de Dee Fink en el 2003, quien indicó que para que se produzca aprendizaje significativo es necesario que los docentes utilicen herramientas que concentren el aprendizaje activo y, que en la evaluación, los estudiantes hagan parte de ella. Los objetivos fueron construir, evaluar y validar un modelo de acompañamiento en ambientes *u-learning* para el seguimiento del aprendizaje, con protocolos de comunicación síncrona y asíncrona en el marco del aprendizaje significativo. La Investigación Acción tuvo las siguientes fases: (a) diseño del modelo y desarrollo en una plataforma bajo criterios del modelo pedagógico AS, protocolos de acompañamiento y tecnología *u-learning*, (b) revisión de expertos y (c) formación de docentes. Desde la psicopedagogía se empleó el mapa de progreso que definió los niveles de aprendizaje. Desde la visual-tecnológica, las rutas de aprendizaje se construyeron a partir de la teoría de grafos, donde las aristas son actividades de aprendizaje y los nodos son las expectativas de aprendizaje. Finalmente, el resultado de proyecto fue el diseño de un ambiente de aprendizaje *u-learning*, con una app móvil enlazada a un learning management system adaptable a cualquier dispositivo; el cual integra recursos de acompañamiento tales como: (a) objetivos de aprendizaje ligados a factores situacionales en el marco del aprendizaje significativo de Dee Fink, (b) un ambiente *u-learning* diseñado por el profesor a partir de la personalización del estudiante, (c) rutas de aprendizaje que selecciona el estudiante y (d) evaluaciones de retroalimentación que permiten verificar a docentes y estudiantes los avances. Las decisiones del docente en el diseño y del estudiante en la selección de rutas, utilizan la técnica de la pregunta y se basan en el *coaching educativo*.

Póster - Neuropsicología de la Esquizofrenia

Jeisson Gil Rimolo

Fundación Universitaria Sanitas

Colombia





Existen varios tipos de esquizofrenias así como causas asociadas a estos. No se entrará a definir de manera profunda cada uno de ellos. Por el contrario, se hará énfasis en la esquizofrenia paranoide, sus diferentes componentes, causas y diagnósticos. Este tipo de esquizofrenia se caracteriza por alucinaciones de tipo auditivo y visual, delirios de personalidad en los que se traspasan las líneas racionales y comportamentales, presencia de ideas delirantes, pérdida del contacto con la realidad, alteración del equilibrio emocional con manifestaciones de ansiedad, agresividad e hiperactividad que producen aislamiento. Las áreas encefálicas involucradas en el trastorno principalmente son: el lóbulo frontal, las áreas de Broca, el hipocampo, el área de Wernicke y el lóbulo temporal. Otros estudios han evidenciado disminución en el peso del encéfalo, disminución de sustancia gris en las áreas de Broca (que explica la insuficiencia de razonamiento), y disminución de sustancia blanca y gris en el área de Wernicke en cada uno de sus hemisferios (que explica la alteración de la comprensión del lenguaje y su codificación, así como la producción del habla).

A nivel neuroquímico, se denota hiperfunción en las vías dopaminérgicas provenientes del área mesolímbica (síntomas positivos). A esta alteración se deben los síntomas más significativos de la enfermedad: alucinaciones, delirios y percepciones irreales dentro de la conducta esquizofrénica. El área mesolímbica se asocia a la motivación, las emociones y el sistema de recompensa, la cual se extiende desde el área tegmental ventral hasta la región límbica, y finaliza en el núcleo acumbens, de manera que traza una comunicación entre el hipocampo y la amígdala.

Por su parte, a nivel cognitivo, entre los procesos más afectados por la enfermedad se destacan la memoria y la atención, con una relación causal entre ellos, y fundamentalmente las funciones ejecutivas, las cuales incluyen cambios en el razonamiento y el lenguaje, los que conllevan a interpretar conceptos dentro de un contexto particular. La resolución de problemas es el resultado último del aprendizaje.

891

Póster - Neuropsicología Forense

Carolina Gutiérrez de Piñeres Botero

Institución Universitaria Conocimiento e Innovación para la Justicia (CIJ)

Colombia

En los últimos tiempos las neurociencias se han convertido en una herramienta importante para la explicación de diversos comportamientos. La neuropsicología forense es un campo que ha surgido más en la práctica que en un debate académico. No obstante, el número de publicaciones en este campo ha venido en aumento.





El objetivo de esta investigación fue realizar un estado del arte sobre las publicaciones en Neuropsicología Forense en los últimos 10 años. Dentro de los objetivos específicos se propuso: (a) hacer una revisión sobre las revistas que publicar investigaciones relacionadas con la neuropsicología forense y (b) hacer una revisión sobre los tópicos a partir de los cuales se realizan investigaciones relacionadas con la neuropsicología forense.

La metodología fue una investigación documental sobre las publicaciones relacionadas con la neuropsicología forense entre el año 2005 y el año 2015. A manera de conclusiones, se encontró que: (a) los tópicos sobre los que tratan en general las investigaciones son: inteligencia, instrumentos, rol del npf, daño cerebral, testimonio experto, comportamiento violento, detección de engaño, uso de técnicas de neuroimagen en la corte, enseñanza de la evaluación psicológica forense, técnicas de interrogatorio, uso de spa, uso de alcohol y conducta delictiva; (b) se trata a la neuropsicología forense como una subespecialidad de la neuropsicología clínica; (c) la mayoría de investigaciones provienen de Estados Unidos, Canadá y Australia; (d) la revista que más publica sobre este tema es *Archives of Clinical Neuropsychology*; y (e) la mayoría de investigaciones son revisiones teóricas.

Póster - Análisis de las Prácticas en las Entrevistas Judiciales Que Realizan los Psicólogos en la Etapa de Investigación por Denuncias de Actos Sexuales en Contra de Niños, Niñas

Carolina Gutiérrez de Piñeres Botero

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

892

En Julio de 2013 se aprobó la Ley 1652 por medio de la cual se dictan disposiciones sobre las entrevistas realizadas a niños, niñas y adolescentes que se presume han sido víctimas de delitos sexuales, esta Ley se refiere a aspectos técnicos más que científicos, los cuales entran al debate sobre los roles y prácticas de los psicólogos en denuncias por delitos sexuales. Las entrevistas e interrogatorios a víctimas o testigos en los contextos legales durante la etapa de investigación tiene como uno de sus principales objetivos obtener información acerca de factores relacionados con el modo, el tiempo y los lugares relacionados con los hechos, así como recoger información que permita posteriormente la realización de un análisis de credibilidad del relato, de aquí que la pregunta de investigación haya sido: ¿cuáles son las prácticas en las entrevistas judiciales que realizan los psicólogos en la etapa de investigación por denuncias de actos sexuales en contra de niños o niñas?

En la práctica, se observan errores en la realización de la entrevista que afectan el recuerdo, haciendo que la misma pierda su capacidad probatoria. Con el fin de subsanar algunos de los





errores, se han desarrollado guías o protocolos de entrevista. Teniendo en cuenta lo anterior, se consideró importante realizar un análisis tipo categorial de las entrevistas realizadas por la policía judicial durante la etapa de investigación en denuncias por delitos sexuales, siendo las presuntas víctimas niños, niñas y adolescentes menores de 18 años.

Se analizaron un total de 81 entrevistas categorizando el tipo de preguntas, el uso de protocolos, la profesión de las personas encargadas de realizar las entrevistas, los estilos para iniciar las entrevistas, las estrategias para construir *rapport*, las estrategias para evaluar las competencias de los entrevistados como testigos y las estrategias para evaluar sugestionabilidad. En general se encontró que en las prácticas de las entrevistas no se cumplen con los procedimientos sugeridos en las distintas guías y protocolos y que se comenten los errores que con el uso de las guías y protocolos se intentan subsanar.

Póster - Análisis de las Prácticas en las Entrevistas Judiciales Que Realizan los Psicólogos en la Etapa de Investigación por Denuncias de Actos Sexuales en Contra de Niños, Niñas

Breiner Alfredo Hernández Vargas, Kenia Melissa Múnera Luque, & Jesús David Rueda Ramírez

Universidad del Magdalena
Colombia

893

Hoy en día, el trabajo sexual se perfila como una de las problemáticas sociodemográficas más relevantes a nivel mundial, en especial en Colombia, donde las cifras de la población involucrada en dicha labor van en ascenso. El objetivo de esta investigación fue comprender la autopercepción de las trabajadoras sexuales de la ciudad de Santa Marta respecto a su condición laboral. Se realizó un estudio de corte cualitativo con un diseño de tipo etnometodológico. La muestra estuvo conformada por siete trabajadoras sexuales de los sectores “La bahía” y “La calle 10” de la ciudad de Santa Marta. Las participantes se seleccionaron a partir del muestreo por bola de nieve y se delimitó el número total de la muestra en función del criterio de saturación. Como instrumento de recolección de datos se aplicó la entrevista semiestructurada y el análisis de la información se realizó por medio del software Atlas.ti.

Se encontró que la mayoría de participantes consideran el trabajo sexual como una labor poco digna, pero una de ellas discrepó del resto en tal concepción, pues lo asoció con un tipo de relación fácil. El estado de ánimo y la autoestima parecen estar determinados por la discriminación de la cual son objeto debido al trabajo que desempeñan. Por su parte, el juicio valorativo que tienen en torno a los riesgos laborales es negativo, en la medida en que consideran que estos





pueden variar desde una enfermedad de transmisión sexual, de ahí a que le den importancia a los métodos de protección, hasta actos violentos que desencadenen la muerte.

Los hallazgos emergentes a partir del análisis del discurso, permitieron determinar que para las trabajadoras sexuales, ejercer la prostitución es algo que va en contra de su dignidad, lo que hace que sientan desagrado hacia sí mismas. Esto se halla en concordancia con los resultados provistos por la investigación de Loaiza, Moreno & Zuluaga (2007), publicada en la Revista Facultad Nacional de Salud Pública, bajo el título “Apartar la mente del cuerpo: un acercamiento a los pensamientos y sentimientos de las estudiantes universitarias trabajadoras sexuales”. En dicho trabajo, los autores plantearon que las trabajadoras sexuales universitarias, si bien finalmente aceptan continuar ejerciendo la prostitución pues esta les otorga la posibilidad de obtener dinero para satisfacer sus deseos, la primera vez que aceptan debutar en el medio, experimentan sentimientos de rechazo contra lo que deben realizar. Adicionalmente, es interesante analizar lo que sucede con las trabajadoras sexuales en términos de la manera en que se autoperciben. Las experiencias que rodean a estas personas, en función de su práctica cotidiana, las han llevado a crear actitudes, sentimientos, motivos y estados relacionados con estas mismas, construcciones subjetivas que se tornan negativas pues van en detrimento de su autoconcepto. En términos generales, se concluyó que las trabajadoras sexuales experimentan actitudes y sentimientos no favorables en relación con la labor que diariamente ejercen, estados internos que, a su vez, dan cuenta de sus experiencias en cuanto a sus estados de ánimo y su autoestima.

Póster - Aprendizaje de Niños Sordos en el Escenario de Un Videojuego

Alejandra Herrera Marmolejo

Universidad de San Buenaventura - Cali

Colombia

Desde el laboratorio de psicología de la Universidad de San Buenaventura, se han venido construyendo reflexiones en lo que respecta a los procesos cognitivos y el aprendizaje de niños sordos. Alrededor de esto, se encuentran preguntas tales como: ¿se puede entender el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de niños sordos a partir de la teoría que se tiene de los niños oyentes?,





¿sería válido pensar que los niños sordos tienen estrategias de aprendizaje diferentes a las de niños oyentes? Debido a la escasez de instrumentos psicométricos diseñados específicamente para esta población, suele encontrarse que la evaluación cognitiva de niños sordos se realiza por medio de herramientas que no contemplan las particularidades de los procesos cognitivos y de aprendizaje de esta población. Esto conlleva serias implicaciones cuando los diagnósticos son el resultado de medidas con sujetos normales, lo que lleva a los investigadores a asumir de manera ligera que los sujetos sordos presentan retrasos cognitivos y desventajas en el aprendizaje.

Al respecto, Mejía, Rodríguez y Castellanos publicaron un artículo en el 2009 denominado “Mentes, videojuegos y sociedad. Algunos puntos cruciales para el debate” en la *Revista Científica Guillermo de Ockham*, en el que propusieron que los videojuegos, al entenderse como una situación de resolución de problemas (SRP), pueden considerarse una herramienta altamente útil para la evaluación del desarrollo cognitivo de esta población. De esta manera, podrían ofrecer un caudal de información acerca del papel del “error” en tanto retroalimentación de las acciones, así como de las estrategias que despliegan los sujetos sordos, ambos elementos importantes dentro de los procesos de aprendizaje.

El objetivo general de la investigación fue describir la manera en que aprenden los niños sordos en el escenario de un videojuego. Por su parte, los objetivos específicos fueron: (a) identificar las estrategias de aprendizaje de los niños sordos a la hora de resolver un problema en el escenario de un videojuego, (b) analizar el papel del “error” en los procesos de aprendizaje, y (c) analizar el lugar de la retroalimentación dada por el videojuego o el adulto a la hora de resolver un problema. Se desarrolló una investigación de tipo descriptivo, transversal y de alcance diagnóstico. Se utilizó una estrategia mixta de análisis de datos, en la que se hicieron observaciones de los participantes mientras jugaban y también se registró su desempeño en el juego. La muestra estuvo conformada por niños con hipoacusia bilateral profunda prelocutiva, usuarios de lengua de señas colombiana, de los grados de transición hasta grado tercero de primaria, pertenecientes a una institución de la ciudad de Cali. En el procedimiento se utilizó el método de análisis microgenético del aprendizaje propuesto por Siegler, quien enfatiza la importancia de una “alta densidad de las observaciones”. Según su punto de vista, el aprendizaje no avanza de un estado a otro en línea recta, más bien, el sujeto avanza en una dirección, luego cambia y retorna a la anterior, de manera que la única forma de estudiar su aprendizaje es mientras están aprendiendo.

Póster - ¡Un Diario de Campo Viajero Para el Aprendizaje Significativo! Aporte de la Pedagogía a la Psicología

Nubia Judith Ibagué Sierra

Instituto Pedagógico Nacional – Bogotá





Miguel Antonio Martínez del Castillo
Universidad de Cundinamarca – Girardot
Colombia

Integrar al niño, la familia y la escuela es algo concreto: en un lugar, un medio físico, un hábitat con determinadas características (climáticas y ecológicas); un grupo humano con niños y adultos en una historia, una cultura, modos de producción y de relaciones sociales y son posibles características que se identifican para lograr un aprendizaje explicativo. Esta integración exige, entre otras cosas, replantear el proyecto de vida teniendo en cuenta las necesidades específicas del sujeto, como también las familiares y escolares; incorporando al contexto social los problemas específicos, analizando las condiciones de vida, uniendo los rasgos culturales, las formas de organización y relaciones sociales. Lo cual permite la participación en la toma de decisiones para lograr identificar un diagnóstico; el cual admite la aplicación de programas, métodos y estrategias para analizar, valorar y estudiar un aprendizaje con significado.

El objetivo de esta propuesta fue fomentar la comunicación entre el niño, la familia, la escuela y el contexto social. El proyecto se llevó a cabo a través de diferentes elementos —como agendas, cuadernos, revistas, entre otros—, los cuales permitieron identificar a los participantes y sus aptitudes en diferentes áreas del conocimiento. El estudio no fue puramente descriptivo, ya que se constituyó en la identificación de la problemática infantil y adolescente. El trabajo se ha consolidado como un testimonio de 30 años de trabajo en instituciones educativas (privadas y públicas) y en diferentes niveles escolares; ha sido un estudio vivo en la praxis pedagógica y psicológica.

La familia, la escuela y el contexto social están comprometidos en el desarrollo del niño mediante una educación integral por cada uno de estos componentes. Para ello, se hace importante que las intervenciones psicosociales sean esencialmente personales y grupales, fortaleciendo las necesidades del ser humano. La relación con la pedagogía tiene como base fundamental el encuentro que implica intercambio, interacción y conflicto; para una educación más humana y social. Por consiguiente, la psicología educativa es importante como esencia para integrar las relaciones sociales que se desarrollan desde el niño, la familia, la escuela; que superan no solo la tarea simple de transmisión de conocimientos, sino que aportan a la construcción de un proyecto de vida, el cual se espera que fortalezca la calidad de vida del ser humano.

896

Póster - Cómo Mejorar el Método Pedagógico Clásico: la Adquisición de Estrategias de Representación





Tiffany Alexandra Jiménez Rozo, Felipe González Arango, & Jhonatan Jared González
Fuquene
Universidad Nacional de Colombia
Colombia

El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (*Programme for International Student Assessment*) del 2012, señaló que en Colombia los resultados obtenidos en las pruebas con el mismo nombre, no son favorables. Respecto al mal desempeño en este tipo de pruebas, la literatura señala que una carencia en la representación de los problemas presentados puede ser una de las causas de este resultado. Según investigaciones anteriores, las estrategias de representación pueden ser adquiridas mediante la resolución de problemas matemáticos, a través de una interfaz interactiva en la cual pueden desarrollar paso a paso la resolución del problema.

Con base en lo anterior, se planteó como objetivo generar una serie de actividades lúdicas por medio de las cuales los estudiantes lograron representar de forma adecuada problemas matemáticos como los presentados en las pruebas PISA, facilitando la comprensión de los mismos y por ende obteniendo mejores resultados en este tipo de pruebas. El proyecto se llevó a cabo con 28 estudiantes de un colegio público de Bogotá, Colombia, entre los 15 y 18 años de edad. El 42,9% cursaba noveno de bachillerato y el 52.1% cursaba décimo de bachillerato. La investigación constó de tres momentos: pretest, talleres y postest. En la fase inicial, se le pidió a los estudiantes resolver algunas preguntas recuperadas del banco de ítems liberados de las pruebas. La segunda etapa, estuvo enfocada en la realización de talleres; en los cuales por medio de una tarea isomorfa a la expuesta en las preguntas anteriores, los estudiantes debieron resolver problemas similares de una manera distinta. Finalmente, se pidió a los estudiantes que resolvieran nuevas preguntas adaptadas por el grupo de investigación. En las cuales, se cambió la historia (*cover story*) pero se mantuvo la tarea a resolver, lo que permitió ver si hubo un mejor desempeño en la resolución de problemas de este tipo.

Los resultados en el desempeño fueron analizados por medio de una prueba no paramétrica (i.e., Wilcoxon). Se observó un cambio significativo ($p < .05$) respecto a las puntuaciones obtenidas por los participantes en el pretest ($M=0.89$; $DE=0.78$) y postest ($M=1.71$; $DE=1.27$). Se concluyó que las actividades desarrolladas para lograr una mejor representación de los problemas matemáticos funcionaron puesto que permitieron a los estudiantes pensarse el desarrollo del problema paso a paso y prestar mayor atención a la información presentada en los mismos. De esta forma, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer la información relevante y logren representar adecuadamente las situaciones propuestas en este tipo de pruebas.





Póster - Psicología Criminal: Fundamentos Teóricos y Epistemológicos

Luis Orlando Jiménez Ardila
Universidad Católica de Colombia
Colombia

El comportamiento criminal por mucho tiempo ha sido estudiado por diversas disciplinas; entre ellas, particularmente la criminología. Sin embargo, en los últimos años, la psicología ha fortalecido su cuerpo teórico en busca de una comprensión y explicación de este fenómeno; situación que le ha permitido independizarse y fortalecerse como un campo de la psicología jurídica que es capaz de dar cuenta de su objeto estudiado, en este caso la conducta criminal. Así, el análisis permitió sustentar diferentes perspectivas sobre cuál de ellas podría ser la más completa para dicha explicación.

Póster - Acciones Pedagógicas y Secuencias de Aprendizaje en las Tutorías

Lina Paola Lara Negrette
Universidad de Los Andes
Colombia

El Programa de Escritura es una iniciativa del Centro de Español de la Universidad de Los Andes, que busca el perfeccionamiento de la escritura como medio para mejorar las competencias analítica, reflexiva y argumentativa, y para propiciar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Para lograr esto, una de las tres estrategias del programa son las tutorías. En esta ponencia se describieron las tutorías en cuanto a su estructura, a las acciones que realiza el tutor (acciones pedagógicas) y a la dimensión psicológica, calidad de la interacción, que facilita el aprendizaje.

La complejidad que supone el proceso de aprendizaje que ocurre durante las tutorías sugiere que los tutores capaces de apropiarse del contexto que implica el acompañamiento efectivo, en el tipo de interacción tutorial que se propone el programa, alcanzan un aprendizaje ligado a la experiencia de ser tutor. En tal sentido, el proceso de formación es una oportunidad para enfatizar en los aprendizajes que va acumulando el programa durante su ejecución.

Los resultados mostraron que la ocurrencia del andamiaje está estrechamente ligada a la oportunidad de consolidar la tutoría como una interacción de calidad en la cual el estilo del tutor, en términos de sus habilidades sociales y de sus propias comprensiones sobre los alcances del aprendizaje colaborativo y constructivista, le permita (a) establecer una relación empática temprana con el estudiante y, (b) adaptarse rápidamente a las necesidades y demandas propias de





cada interacción tutorial. Al parecer, cuando esto sucede, también ocurre que el tutor encuentra con mayor facilidad la oportunidad de estructurar la sesión de tutoría y cuenta con una mejor capacidad de ofrecerle un plan de trabajo al estudiante.

En este orden de ideas, los hallazgos indicaron que la clave para lograr mejores tutorías —con secuencias de aprendizaje caracterizadas por acciones pedagógicas que favorecen el proceso— está, por una parte, en los fundamentos constructivistas que le permiten a los tutores partir de los conocimientos o saberes previos con los que cuenta el estudiante y, con base en ellos, servir como agentes que propician la constitución de una zona de desarrollo próximo, en la que la estrategia de aprendizaje es colaborativa. Por otra parte, tales tutorías también se logran porque la estructura de las mismas es flexible a las necesidades contextualizadas de los estudiantes y, en el caso de la muestra observada en este estudio, coincidieron en relación con el tipo de interacción que establecen los tutores que describen su experiencia como una de aprendizaje en marcha y han comprendido que los estudiantes con los que trabajan sí pueden aprender con su acompañamiento.

Estos resultados informaron el proceso de formación de los tutores y hacen suponer que habría actitudes más favorables para que los tutores propicien tutorías que sean verdaderos espacios de aprendizaje recíproco y que, además, acompañen realmente el desarrollo de habilidades con posibilidad de alcanzar efectos duraderos en el tiempo.

Póster - Tensiones Interculturales: Calidad y Pertinencia de la Educación Superior Propia e Intercultural en el Suroccidente Colombiano

Sandra Liliana Londoño Calero

Universidad de San Buenaventura - Cali
Colombia

Se realizó una investigación para identificar los aspectos que un grupo de estudiantes indígenas, directivos, expertos y profesores de universidades convencionales e indígenas, consideran importantes para lograr la permanencia, retención y graduación en programas de educación superior indígena propia e intercultural. Esto, en un marco educativo de calidad que, a su vez,





contribuya al logro de sus planes de vida y al buen vivir comunitario en el suroccidente colombiano.

Se realizaron 20 entrevistas en profundidad a los diversos actores elegidos por su nivel de información y experiencia en el tema, que se complementaron con una amplia revisión documental. En dicha revisión se identificó información sobre los aspectos comúnmente evaluados por el Ministerio de Educación Nacional colombiano. Estos aspectos se relacionan con la calidad de los programas formativos y las universidades, tales como la misión y visión institucional, los procesos educativos, la calidad de los estudiantes y profesores, la infraestructura, la producción investigativa, la situación laboral de los egresados, el manejo académico y administrativo, y algunas categorías emergentes como identidad, pertinencia e interculturalidad.

La información aportada por los entrevistadores es consistente con lo encontrado en la literatura sobre el tema en Latinoamérica. El concepto de calidad no parece ser importante en el lenguaje de la educación superior indígena propia, pero es cercano al de pertinencia, que se considera más acorde con su realidad y su lucha política. La educación superior debe responder a la necesidad de pervivencia y revitalización de las culturas, por lo que se considera imprescindible que integre sus saberes, lenguas, tradiciones, espiritualidad y problemáticas propias. Debe entrar en diálogo con otros saberes y permitir no solo la integración del indígena al mundo laboral convencional, sino el fortalecimiento comunitario y el retorno del saber en beneficio de las culturas de origen.

900

Póster - La Comunidad Muisca, Una Mirada Desde la Psicología Comunitaria

Laura Daniela López Peinado

Universidad Santo Tomás

Colombia

Este trabajo buscó comprender la comunidad Muisca desde la psicología comunitaria. Los Muiscas se identifican como comunidad gracias al sentido de comunidad que experimentan a través de su territorio, sus costumbres, su gobierno, sus tradiciones, su lengua y la naturaleza que los rodea. Estos elementos son aquellos que los unen y les dan sentido de pertenencia. La comunidad Muisca ha representado un legado ancestral que para muchos ya no existe sino como un pasado histórico,





por ello este trabajo es un intento de visibilización de esta comunidad indígena. Desde su colonización, la comunidad Muisca se ha visto permeada por lo occidental, de ahí partieron diversas luchas, que dieron lugar a procesos comunitarios de naturalización, habituación y familiarización.

La naturalización y habituación se ven presentes en el discurso y la acción sobre la lucha de las tierras y en la relación con lo occidental. En el primer caso, porque la tierra es un derecho de la comunidad, sobre el cual no deben darse más contiendas, sino que se les debe legitimar desde el Estado colombiano al respetar sus derechos y otorgarles, sin más problemas, estas tierras que culturalmente les pertenecen y que ellos han defendido mediante mingas, protestas y demás formas de resistencia. En cuanto a la relación con lo occidental, esta se ha basado en un juzgamiento y una negación de la misma, lo que ha conllevado a generar resistencia a perder su identidad ante un cierre de la comunidad. Esto ha favorecido la existencia de problemáticas con los jóvenes, quienes están más expuestos a las relaciones con la modernidad, lo que genera problemas de drogadicción y violencia. Esto es en parte, una representación de la relación que se ha establecido entre la comunidad y los otros. De ahí surgen las necesidades de esta población. Por su parte, el proceso de familiarización se evidencia en la acogida obligada de la religión católica por parte de los Muiscas, en la cual ellos no crearon un nuevo dios, sino que le brindaron al dios católico todos los atributos de sus dioses y así, acogieron lo nuevo a sus esquemas establecidos.

901

Este trabajo se sustentó en referentes bibliográficos que hablan acerca de la comunidad Muisca. A partir de ello, se hizo una reconstrucción histórica de la misma, lo que permitió una comprensión más amplia de la comunidad desde la psicología comunitaria. Además, se realizó una entrevista con un abuelo de la comunidad Muisca que brindó información sumamente importante sobre la comunidad, sus procesos comunitarios y sus necesidades. Esta se enmarcó en una perspectiva de acción sin daño desde los principios de la dignidad, la libertad y la autonomía. La investigación se realizó no como un medio para lograr fines académicos e investigativos sino como un fin en sí misma, en una comunidad que permite hacer construcciones alternativas de nación, de paz y de relación con la vida, consigo misma y con los otros.

Póster - Atención y Tratamiento en Contextos de Privación de Libertad

Ever José López Cantero & José Ignacio Ruiz Pérez

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

El fin de la pena privativa de la libertad, tanto en la Ley 65 de 1993 como en la reciente reforma mediante Ley 1709 de 2014, es la resocialización. Sin embargo, las políticas públicas en materia





penitenciaria en los últimos años se han enfocado, —por ejemplo, en lo que a recursos se refiere— a la creación de nuevos establecimientos de reclusión, con infraestructura y condiciones de albergue adecuado; pero la realidad es que tanto el ordenamiento penal como las políticas penitenciarias lo único que buscan es convertir estos lugares en depósito de seres humanos, donde solo reina el abandono, la tristeza, la impunidad y el código del silencio. La problemática del sistema penitenciario no solo obedece a necesidades de cobertura o políticas ineficaces en materia de prevención del delito, también obedece en una gran proporción a las estadísticas de reincidencia, las cuales apuntan a que un 30% de las personas que salen una vez terminada su condena, vuelven al sistema penitenciario. Ante ello —y dado la finalidad de la pena privativa de la libertad— la atención y el tratamiento penitenciario deben tomar un papel protagónico en las políticas penitenciarias, partiendo de los resultados del proyecto de inversión recientemente realizado en convenio Universidad Nacional de Colombia e INPEC, el cual constituye un avance, debido a la generación de cinco programas de tratamiento, realizados desde las necesidades de la población y la institución. Con lo cual, el reto consistió en la proyección a nivel nacional de estos cinco programas y la socialización de los resultados positivos obtenidos en la fase de validación; haciendo de este espacio un escenario propicio para socializar con la comunidad académica los avances en materia de atención y tratamiento tanto desde la investigación, como desde la práctica específica en contextos de privación de la libertad y enfoques diferenciados para el tipo de población.

902

Póster - La Discapacidad y Su Estado Actual en la Legislación Colombiana

Ana Milena Martínez Rozo & Ana Fernanda Uribe Rodríguez

Universidad Pontificia Bolivariana - Bucaramanga

Colombia

En Colombia, la población total de personas con discapacidad se encuentra en alrededor de 2'149,710 correspondiente al 4.7% de la población según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Por otra parte, según el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad (RLCPD), el grupo de edad más afectado son las personas mayores de 60 años, que representan un 47% de la población. Las mayores causas de discapacidad reportadas





en el Sistema Integral de Información de la Protección Social (SISPRO), para el 2011, fueron la enfermedad general (44.78%), la accidentalidad (17.28%) y la alteración genética y hereditaria (15.09%); donde la alteración predominante fue la alteración permanente del cuerpo, manos, brazos y piernas.

Así, el objetivo principal de este estudio fue dar a conocer un compendio del estado actual de la legislación que maneja Colombia frente a cuatro temáticas importantes a las que se afrentan las personas con discapacidad: salud, educación, empleo y transporte y accesibilidad. Esto se hizo con base en una descripción de las temáticas con los resultados encontrados en la encuesta de calidad de vida realizada en el 2012 por el DANE y a partir de la legislación consultada.

La investigación consistió en un análisis documental/legislativo de tipo bibliométrico. Los documentos recolectados se obtuvieron mediante una búsqueda en bases bibliográficas como EBSCO, RedALyC, SciELO, Dialnet y Scopus. Como palabras claves para la búsqueda se utilizaron las siguientes: legislación, discapacidad, políticas públicas en discapacidad, educación, inclusión laboral, accesibilidad, normativas en salud, transporte incluyente, Colombia y discapacidad. Se desarrollaron cuatro fases en el procedimiento de la investigación. En primera instancia, se realizó la recolección de datos bajo la técnica de rastreo documental en bases de datos. En un segundo momento se clasificó la literatura según las variables de estudio. Luego se realizó la lectura de los documentos para la extracción de la información pertinente. Por último, se ordenó la información encontrada para estructurar el apartado de resultados.

903

Aunque existe legislación a favor de los derechos de las personas con discapacidad, su goce efectivo de la salud, la educación, el empleo, el transporte y la accesibilidad es mínimo. Es una población que presenta analfabetismo, un alto porcentaje no se encuentra afiliado al sistema de salud y en el mercado laboral las oportunidades para esta población son escasas. Respecto al transporte y la accesibilidad, entendida esta última como señalización, movilidad y comunicación, aún se encuentran barreras arquitectónicas. Se requiere que el país avance en el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad, para evitar toda clase de discriminación y marginación, y garantizar una mejor calidad de vida para todos a partir de la disponibilidad legislativa existente.

Póster - Efectos de Un Programa de Aprendizaje Cooperativo Sobre el Logro Escolar en Matemáticas

Vanessa Mejía Osorio, José Luis Alvarado Gutiérrez, Jeison Sneyder Nova Villamil, & Diego Sebastián Ramírez Ramírez
Universidad Nacional de Colombia





Colombia

La investigación en el campo del aprendizaje cooperativo ha venido tomando fuerza en los últimos años. La aparición de distintos programas educativos desde esta perspectiva y sus beneficios sobre el logro escolar, han influenciado la ampliación de la investigación en este campo. En el presente estudio se registraron los efectos de la aplicación del programa TELI (trabajo en equipo – logro individual) sobre el logro escolar en estudiantes del grado quinto de básica primaria en un colegio de Bogotá. Los datos obtenidos indicaron que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre el desempeño final del grupo control y del grupo experimental. Se propuso que los factores que explican estos datos son básicamente la duración de la intervención, el poco control sobre las actividades del grupo control y experimental, y el diseño de una estructura de recompensa grupal deficiente.

Póster - Percepción del Riesgo de Inundación: Consideraciones Según el Tipo de Exposición

Luz Adriana Muñoz Duque

Universidad de Antioquia

Colombia

904

Las inundaciones se constituyen como una importante problemática ambiental que en los últimos años ha afectado numerosos núcleos poblacionales colombianos y ha dejado considerables daños humanos y materiales. En función de contribuir a la comprensión de la relación de las personas con el riesgo asociado a este fenómeno natural, se realizó un estudio para identificar diferencias en los niveles de percepción del riesgo de inundación en grupos poblacionales con distintos grados de exposición al mismo.

La variable de interés fue analizada desde la perspectiva del paradigma psicométrico de la percepción del riesgo, desde sus dimensiones: miedo y conocimiento del riesgo. Se adaptó el instrumento para la medida de la percepción del riesgo de inundación propuesto por Terpstra, Gutteling, Geldof y Kappe (2005) y se aplicó a dos grupos de habitantes del corregimiento de Bolombolo, Municipio de Venecia, Antioquia, cuya exposición al riesgo de inundación es alta (N=119) y media (N=89). Así, se realizó un estudio comparativo de los niveles de percepción del riesgo en estos grupos.

Los resultados sugirieron una elevada valoración de la peligrosidad que encierra el riesgo potencial de inundación ($M=34.7$, $DE=6.1$ y $M=34.9$, $DE=5.8$, para los grupos con exposición alta y media, respectivamente), lo que supone una tendencia a confiar en la suficiencia del conocimiento propio y de los expertos respecto a este riesgo, y una presencia importante de sentimientos de temor y





percepción de afectación frente a las inundaciones. Cabe mencionar que en tanto más altos resultan los factores de miedo y/o desconocimiento del riesgo, tiende a ser más alta la percepción del riesgo del que se trate. Por su parte, las pruebas diferenciales evidenciaron que estos niveles de percepción del riesgo son significativamente mayores en el grupo con mayor exposición al mismo, tal como se ha señalado en antecedentes investigativos y teóricos, lo cual permite pensar que la experiencia con el riesgo se constituye como un importante predictor de la percepción del riesgo de inundación.

Las personas que han sido víctimas de inundación son quienes experimentan niveles más altos de emociones negativas frente a estos riesgos, lo cual se explica porque quienes tienen la posibilidad de recordar un evento riesgoso específico, perciben mayores amenazas asociados a este tipo de acontecimiento, respecto de aquellas que no lo recuerdan. Lo anterior se debe a que las vivencias directas son más accesibles a la propia memoria y el impacto personal de una experiencia amenazante proporciona información más vívida y detallada sobre los riesgos. Esto podría estar relacionado con un mayor conocimiento y posibilidad de predictibilidad de estos. En otras palabras, comparativamente con las personas que no han vivido una inundación, las víctimas de un evento de ocupación de aguas se preocupan más por la posibilidad de una inundación potencial futura y anticipan sus consecuencias más severas. Es importante considerar estos hallazgos para orientar la ejecución de planes de mitigación e intervención en el marco de políticas públicas de gestión del riesgo, específicamente asociados a los fenómenos de inundación.

Póster - ¿Qué hay que Decir Sobre los Estilos Lingüísticos? Una Revisión Sistemática

Diana Carolina Onofre Chaves, Aldo Hernández Barrios, Francy Isabel Montoya Muñoz, Erika Vanessa Daza Garzón, Gerardo Ariza Méndez, & Nicolás Rojas Rodríguez
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

La caracterización léxico-gramatical ha sido uno de los intereses asociados a la comprensión de la producción del lenguaje. A pesar de parecer distintivo de cada individuo, algunos autores han propuesto tipologías generales que pretenden organizar los estilos lingüísticos en un sistema de categorías. No obstante, la denominación “estilo” implica: neutralidad, diferenciación, integración y estabilidad en el tiempo. En el presente estudio se desarrolló una revisión sistemática de fuentes





primarias en torno a los patrones de composición verbal escrita y oral. La revisión comprendió el análisis de artículos científicos arbitrados incluidos en las bases de datos Taylor & Francis, Springer, Academic Search Complete y ScienceDirect en el periodo comprendido entre los años 2010 y 2014. Las palabras de búsqueda empleadas fueron estilos lingüísticos y estilos comunicativos (y sus correspondientes traducciones al inglés).

En este trabajo se presentaron los hallazgos bibliométricos característicos de las revisiones sistemáticas (e.g., frecuencia de publicación, revistas de mayor frecuencia, autores representativos y características sociodemográficas de los participantes, entre otros), posteriormente se analizaron los marcos conceptuales más representativos y se presentaron las tipologías de estilos lingüísticos con mayor evidencia empírica y, finalmente, se estableció una clasificación de las propuestas que cumplieron con los criterios para la denominación de estilos.

Póster - Agencia Cívica: Una Aproximación Teórica al Problema de la Participación Ciudadana en Contextos Adversos

Iván Ricardo Perdomo Vargas
Corporación Universitaria Minuto de Dios
Colombia

906

Se entiende la agencia cívica como la capacidad de las comunidades y sociedades de actuar cooperativa y colectivamente en problemas comunes. Dicha capacidad es afín con una forma de organización política que promueve la participación de quienes componen el grupo social; por tal razón, hablar de agencia cívica supone hablar de formas de participación política orientadas a procesos democráticos.

En la actualidad, evidencia demuestra una preferencia hacia aquellas decisiones que favorecen a la mayoría y a la defensa de principios democráticos como la equidad y la participación desde edades muy tempranas (6-10 años), incluso en sociedades caracterizadas por sistemas políticos no-democráticos. Así mismo, el involucramiento en actividades y organizaciones extracurriculares basadas en la comunidad predice una mayor participación cívica en la adultez, pues proporcionan grupos de referencia prosocial, en los que jóvenes aprenden lo que es ser miembro de una comunidad y lo que es llegar a interesarse por los demás miembros de esta.

En línea con lo anterior, se ha encontrado que la discusión con la familia en general y la participación en actividades de desarrollo social en la escuela, son dos predictores significativos de participación cívica en jóvenes. Por otra parte, la desigualdad económica y la discriminación a nivel individual han demostrado tener efectos negativos sobre la participación cívica y política; sin





embargo, evidencia en otra dirección sugiere que la percepción de discriminación a un nivel grupal parece fomentar la auto-identificación con el grupo discriminado, sirviendo así como medio de politización.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, cabe preguntar ¿cuál es la relación entre situaciones de desigualdad económica y la participación política en jóvenes entre 18 y 24 años? Para dar cuenta de ello, se parte de una propuesta investigativa con una metodología empírico analítica de corte transversal. En cuanto a la muestra a emplear, se pretende contar con la participación de 250 jóvenes provenientes de las comunas 8 y 2 de la ciudad de Villavicencio, Meta. Dentro de los instrumentos a emplear, se contará con una ficha de caracterización sociodemográfica junto con una entrevista a profundidad semiestructurada de acuerdo con las categorías propuestas por Taló y Mannarini en el año 2014; estas son: (a) desconexión, (b) participación civil, (c) participación política formal, y (d) activismo.

Finalmente, dentro de los posibles resultados, se espera encontrar una relación negativa entre la desigualdad económica y el grado de participación política; esto es, a una mayor desigualdad se presentaría un menor interés en temas relacionados con toma de decisiones que beneficien a la comunidad. Por otra parte, habría una relación positiva entre la desigualdad económica y la categoría de activismo, en tanto estas actividades se tornarían en una forma de ingreso económico y una opción laboral temporal en particular durante épocas electorales. Adicionalmente, como resultado secundario se espera una relación positiva entre el grado de formación académica y en general el nivel de participación política.

907

Póster - Comorbilidad Entre los Factores Genéticos y Ambientales Que Influyen en el Trastorno de Personalidad Antisocial

Lady Katherine Pernnnett Herrera

Fundación Universitaria Sanitas

Mónica Suarez Fandiño, Laura Maldonado, & Amalia Igüera Vásquez

Colombia

El trastorno de personalidad antisocial (TAP) es la incapacidad para adaptarse a las reglas sociales que rigen los aspectos de la vida humana en su entorno, generando conflictos con la sociedad; se plantea que esto causa el quebrantamiento de los códigos sociales, ya que la actuación se da por impulsos y deseos. Se reconocen dos tipos del TAP; uno en el que la persona no genera contacto





social, y otro donde se realizan conductas delictivas. El objetivo fue distinguir la comorbilidad entre los factores genéticos y ambientales que pueden influir en el TPA.

Se encontró que en algunos artículos se plantea una relación de la genética con el ambiente, destacando una mutación en el gen MAOA (monoaminooxidasa A) frente al maltrato infantil; se evidenció con un grupo de 30 niños que tenían la mutación y recibían o presenciaban maltrato infantil, dichos niños en su adultez mostraban conductas de personalidad antisocial. Se realizó una revisión documental sobre los factores que intervienen en la presencia del trastorno de personalidad antisocial, se hizo uso de un medio visual con la finalidad de dar a conocer las principales causas, características, y etapa del desarrollo en la cual se expresa el trastorno con más frecuencia, y qué posibles tipos de intervención se ha propuesto para dicho trastorno.

Póster - Propiedades Psicométricas de Una Prueba de Homofobia Internalizada en Varones No Heterosexuales

Carlos Alejandro Pineda Roa

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Colombia

908

La homofobia internalizada se define mejor como la interiorización de los prejuicios de la sociedad heteronormativa en la población sexualmente diversa (homosexuales, bisexuales y lesbianas). Se han propuesto diferentes pruebas para medir este constructo, principalmente en contextos de habla inglesa. Sin embargo, la mayoría de dichas pruebas no se encuentran validadas en lengua castellana.

Con base en lo anterior, el objetivo del estudio fue analizar las propiedades de la Prueba de Homofobia Internalizada (PHI), adaptada para auto informe por Herek y Glunt en el año 1995. Se presentó evidencia de validez de contenido, nomológica y de constructo. La confiabilidad total y por subpruebas fue calculada mediante alfa de Cronbach, a partir de los factores que arrojó el análisis factorial exploratorio (AFE). Se utilizó un muestreo no probabilístico tipo bola de nieve. Participaron 328 varones autoidentificados como homosexuales y bisexuales, residentes de tres ciudades colombianas, con edades entre 14 y 67 años ($M=23$, $DE=7.61$). Se aplicó la PHI a dicha muestra, la cual tiene nueve ítems con puntuación entre *totalmente en desacuerdo* hasta *totalmente de acuerdo*. A mayor puntaje total, mayor es la presencia de homofobia internalizada. Hubo concordancia significativa entre jueces expertos sobre coherencia, suficiencia, claridad y grado de aceptación, pero no sobre relevancia de los ítems. Por otro lado, se identificó que la PHI posee buena validez nomológica, al correlacionarse significativamente con otros constructos como roles de género ($r=.36$, $p=.001$), imagen corporal ($r=.35$, $p=.002$) y estrés minoritario ($r=.25$,





$p=.033$). El análisis factorial exploratorio arrojó dos factores, que explican el 54% de la varianza. Los índices de confiabilidad fueron de .71 para la escala total y de .60 y .84 para las subpruebas.

En consecuencia, la PHI tiene confiabilidad aceptable. La no concordancia entre jueces expertos es coherente con la diversidad de instrumentos para evaluar el constructo. Los resultados de validez nomológica implican la pertinencia de que los constructores de pruebas de homofobia internalizada así como quienes trabajan en reducir la homofobia en el marco de la terapia afirmativa con población sexualmente diversa, tengan en cuenta el papel de los roles de género, la imagen corporal y el estrés minoritario como correlatos importantes de la homofobia internalizada. Adicionalmente, con dos factores encontrados mediante AFE y confirmados mediante el análisis paralelo de Horn, la PHI logra explicar más del 50% de la varianza. Se concluyó que la PHI posee características psicométricas adecuadas.

Póster - Perfil Cognitivo a Través de los Factores de Taylor de la Batería Neuropsicológica CogScreen de Un Grupo de Aspirantes a Piloto en Un Centro de Instrucción Aeronáutico de la Ciudad de Bogotá

David Puerta Malca & María Roció Acosta Barreto

Universidad San Buenaventura - Bogotá

Colombia

909

La presente investigación tuvo como propósito realizar el perfil cognitivo de un grupo de aspirantes a pilotos en un centro de instrucción aeronáutica de la ciudad de Bogotá a partir de los factores de Taylor de la Batería Neuropsicológica CogScreen. Para la investigación se aplicó la batería neuropsicológica CogScreen versión aero-médica a partir de la cual se analizaron los 5 factores de Taylor (razonamiento deductivo, coordinación motriz, aprendizaje visual y recuperación de la información, rastreo visual, velocidad perceptual, memoria de trabajo y exactitud en el rastreo visual). La muestra estuvo constituida por 104 aspirantes, hombres y mujeres mayores de 17 años de edad. El método de investigación empleado fue de tipo empírico analítico, con un diseño descriptivo de corte trasversal.

Los resultados mostraron puntajes esperados dentro de la media poblacional de referencia en todos los factores de Taylor, con excepción del razonamiento deductivo, el cual presentó puntos medios-bajos, lo cual indica que podrían presentar dificultades iniciales en la relación con la asociación de leyes propias del vuelo y la conciencia situacional.





Póster - Identificación de Estrategias de Aculturación en Una Muestra de Estudiantes Extranjeros Participantes de Intercambio en Medellín

Sandra Marcela Restrepo Agudelo

Colombia

Los fenómenos migratorios han sido la constante a lo largo de la historia de la humanidad, Colombia y Medellín no han sido la excepción. En los últimos años se ha dado un aumento de las migraciones de estudiantes, que buscan realizar intercambios académicos o sociales (en este último son voluntarios en proyectos sociales). Partiendo de ello, este estudio tuvo por objetivo identificar estrategias de aculturación y condiciones de salud mental de jóvenes extranjeros que residen en la ciudad de Medellín por un período mínimo de cinco semanas, participantes de intercambios sociales o académicos.

Para esto, se realizó un estudio descriptivo correlacional, de corte transversal, con tres estudiantes participantes de intercambio académico y tres estudiantes de intercambio social, en el cual se evaluaron —a través de entrevistas semiestructuradas— variables sociodemográficas y socioeconómicas, el mantenimiento de costumbres de origen y/o la adopción de costumbres paisas y el estado de salud general y salud mental.

A partir de los resultados se encontró que, en general, los estudiantes extranjeros tienen un buen estado de salud general y mental; además, se halló que se usaron estrategias de integración, teniendo en cuenta que hay mantenimiento de las costumbres y adopción de costumbres paisas, estrategia que se relaciona con el tiempo en la ciudad. Se concluyó que hay una relación directa entre la elección de la estrategia de aculturación y el tiempo de residencia en la ciudad.

910

Póster - Tejido Social y Crimen: Una Revisión de la Literatura

José Ignacio Ruiz Pérez

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

El tejido social involucra varios niveles de relaciones en el seno de una sociedad, desde la familia, a las organizaciones educativas, comunitarias, políticas y económicas. Implica comunicaciones entre y dentro de cada uno de estos niveles. Como valores, el tejido social se refuerza con actitudes sociales hacia el cuidado por el semejante, especialmente por los más desfavorecidos (i.e., ancianos, enfermos, niños hombres y mujeres), participación comunitaria en las estructuras de gobierno local o en las entidades encargadas del control o supervisión.





La criminalidad puede alcanzar niveles de pandemia, con una frecuente alta ocurrencia de delitos y la percepción de la ciudadanía de ineficacia en la persecución del delito. Esta pandemia puede afectar los niveles de cultura ciudadana, eficacia colectiva de temor al delito; es decir, puede incidir negativamente en el tejido social, como ya lo habían mostrado Skogan y Maxfield a inicios de los años 80 con relación al impacto del miedo al crimen en la deserción de la gente de vivir en los lugares percibidos como peligrosos. Así pues, el crimen masivo no solo genera muertos, heridos, lesionados o pérdida de propiedades materiales, sino que puede conducir al aislamiento entre las personas, conductas de evitación, a un clima emocional negativo dominado por el temor y a la afectación de las estructuras económicas y políticas.

Así, niveles altos de miedo al crimen se relacionan con abandonar el barrio percibido como inseguro para ir a vivir a entornos dotados de dispositivos de vigilancia y protección. También, el temor al crimen lleva a aumentar los sistemas de control en la vivienda propia (e.g., alarmas o circuitos cerrados de televisión), a retirar el número telefónico de las guías locales, a portar elementos de autodefensa como sprays, dispositivos de descargas eléctricas, e incluso armas. En cuanto a las conductas de evitación, estas pueden consistir en evitar trasladarse en medios o por lugares percibidos como peligrosos, o a horas consideradas de altos riesgo de ser victimizado. A otro nivel, el temor al crimen puede conducir a la comunidad a organizarse para protegerse, mediante la instalación de sistemas de alerta comunitarios, participación en grupos coordinados de vigilancia, patrullaje vecinal y en casos extremos en la toma de justicia de forma privada, siendo estos grupos vulnerables a los rumores sobre presencia de delincuentes en el sector.

911

Para el caso colombiano, se ha hallado que procesos sociales como la eficacia colectiva o la resiliencia comunitaria están menos presentes en las regiones con mayor criminalidad relacionada con el homicidio, el porte ilegal de armas o el tráfico/porte de sustancias psicoactivas. Así mismo, el nivel de eficacia colectiva o de resiliencia comunitaria del 2010 se relaciona con el nivel de ciertas formas de delitos en el 2012. Ello implica que la criminalidad afecta estos procesos, pero que, a la inversa, el apoyo gubernamental a la (re)construcción de tejido social puede ser una de las vías que contribuya a la reducción del crimen. En esta estrategia, apoyar a las familias en su rol de supervisión de los hijos es un elemento clave.

Póster - Programas de Tratamiento Penitenciario Que Funcionan

José Ignacio Ruiz Pérez & Ever José López Cantero

Universidad Nacional de Colombia

Colombia





La experiencia de actividad investigativa (i.e., diagnósticos y encuestas a funcionarios y equipos de tratamiento, y población reclusa) y de pilotaje de programas de tratamiento penitenciario realizadas desde el año 2008, junto a las reflexiones compartidas con funcionarios, cargos y otros expertos penitenciaristas —además de la revisión de experiencias de intervención penitenciaria en la literatura— permiten identificar aspectos críticos para el correcto desarrollo de los programas penitenciarios y para obtener tasas de éxito razonables. Aunque los objetivos de tales programas pueden ser muy diversos, lo mismo que su metodología y los indicadores de evaluación, se pueden identificar desde una perspectiva sistémica en torno a los niveles de la organización penitenciaria los siguientes aspectos críticos: (a) ambientales-arquitectónicos, relacionados con la efectiva disponibilidad de espacios normalizados y con los recursos necesarios para llevar a cabo las actividades que requiere cada programa; (b) dirección del centro penitenciario en cuanto a un liderazgo informado y motivacional que ayude al engranaje entre los otros componentes del sistema penitenciario; (c) cuerpo de custodia y vigilancia, con adecuados procesos de selección que además de los criterios tradicionales de filtro, incluya dimensiones como la evaluación del autoengaño, actitudes sexistas y delincuenciales, el burnout y la orientación al logro, y que en el plano de la formación integre la seguridad con el tratamiento penitenciario; (d) cuerpo de profesionales de tratamiento/resocialización, con adecuados procesos de selección y formación, integrando el tratamiento con la seguridad, y con énfasis en la evaluación e intervención en factores de riesgo de violencia, de conducta prosocial y de programas; (e) familia de los detenidos, que puede constituirse en un refuerzo importante de los programas de resocialización, ya que un mayor apoyo prosocial de la familia se asocia con menor riesgo de reincidencia; (f) comunidad, con vínculos entre el centro penal y servicios sociales y actores empresariales y (g) los propios programas penitenciarios, que deben presentar una estructura y contenidos claros de objetivos, indicadores, fases y evaluabilidad general de la intervención (i.e., diseño, implementación, desarrollo) y de sus efectos.

912

Póster - Resultados de un Programa de Tratamiento Para Condenados por Delitos Sexuales

Manuel Javier Tamara

Universidad Santo Tomas

José Ignacio Ruiz Pérez

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

Con la finalidad de disminuir la reincidencia en la comisión de delitos sexuales en Colombia y teniendo en cuenta que más de 8,400 internos penitenciarios (12%) están condenados por este tipo de delitos, que son necesarias acciones de intervención penitenciaria diferenciada.





El Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) —por medio del proyecto de inversión— solicitó a la Universidad Nacional de Colombia el diseño, validación y capacitación para la implementación de un programa de tratamiento penitenciario dirigido a los internos condenados por delitos sexuales. Este proceso se desarrolló durante los últimos 4 años, consolidando como resultado el Programa de Intervención Penitenciaria para la Adaptación Social de Hombres Condenados por Delitos Sexuales (PIPAS), cuyo objetivo general es reducir la presencia de factores de riesgo asociados a la reincidencia del comportamiento sexual delictivo en hombres condenados por delitos sexuales y se desarrolla en dos fases; una fase inicial —de cinco módulos y siete sesiones— dirigida a todos los internos condenados por delitos sexuales y una fase profunda —de nueve módulos y 35 sesiones— dirigida a internos que superan la fase inicial.

Así mismo, el programa cuenta con tres momentos de evaluación rigurosa, desarrollada a través de una batería de instrumentos especializada. El presente programa está fundamentado en: (a) factores identificados como relevantes a intervenir a partir de un meta-análisis que comparó cuatro programas exitosos de intervención penitenciaria de agresores sexuales, (b) la caracterización diferencial de la población colombiana condenada por estos delitos, (c) la realidad penitenciaria en Colombia en tanto legislación, infraestructura y personal profesional, y (d) condiciones fundamentales para la ejecución del programa. Estas cuatro dimensiones permitieron el diseño e implementación exitosa de este programa; el cual, después de la validación y capacitación a funcionarios penitenciarios inició su implementación con resultados alentadores en el cumplimiento de los objetivos.

913

Póster - Correlación Entre Tendencia a la Infidelidad Emocional y/o Sexual y el Coeficiente Emocional en Universitarios

Leidy Torres Castañeda, Ángela Torres Otalora, & Fernando Riveros Munévar
Corporación Universitaria Iberoamericana
Colombia

Las relaciones extradiádicas son un fenómeno universal. Se estima que alrededor del mundo, cerca del 50% de las personas han estado involucradas en una relación diferente a la actual en algún momento de su vida. De igual modo, la infidelidad es una de las variables que más interviene en la ruptura de las relaciones de pareja, lo cual ha llevado a que diversas áreas se interesen por el estudio de este fenómeno. Una de estas es el campo psicológico, en el cual diversas





investigaciones han encontrado que las personas con un alto coeficiente emocional (CE) presentan mayor satisfacción en su relación de pareja. Por lo tanto, el objetivo de este estudio no experimental, cuantitativo y con alcance correlacional, fue identificar la relación entre la tendencia a la infidelidad sexual y/o emocional y el coeficiente emocional, en estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá.

Los participantes fueron 110 estudiantes (59 mujeres y 51 hombres), entre los 18 y los 45 años de edad, que cursaban entre segundo y octavo semestre. El 25.5% pertenecía al programa de salud ocupacional, el 24.5% a fisioterapia, el 24.5% a publicidad, el 10% a ingeniería industrial y el 15.5% a economía. Los instrumentos aplicados fueron el Inventario del Cociente Emocional de Bar-On (I-CE) y el Inventario Multidimensional de Infidelidad (IMIN).

Los resultados mostraron una relación significativa entre infidelidad emocional y CE ($r=-.204^*$), lo que permite señalar que las personas con un mayor CE tienen menor tendencia a involucrarse en una infidelidad emocional. Se destacó una correlación significativa e inversa entre el CE y la insatisfacción con la relación primaria ($r=-.226^*$), lo que demuestra que las personas con un CE elevado presentan menor insatisfacción en su relación de pareja. De igual modo, se observó una correlación significativa entre CE y agresión ($r=-.223^*$). A su vez se identificó una correlación altamente significativa entre la variable CE y la percepción de consecuencias negativas en la infidelidad ($r=.329^{**}$), lo cual hace referencia a que aquellas personas con altos niveles de CE perciben que la infidelidad trae consecuencias negativas para la relación. Con referencia a las variables deseo a la infidelidad e infidelidad sexual y/o emocional, se encontró una correlación significativa con la variable consecuencias positivas, es decir, que las personas con puntuaciones elevadas en deseo a la infidelidad e infidelidad sexual y/o emocional, perciben que la infidelidad trae consecuencias positivas para sí mismo y su relación de pareja. Finalmente, se observó una diferencia significativa entre hombres y mujeres con relación a las variables deseo de infidelidad sexual e infidelidad emocional, siendo los hombres quienes presentaban puntuaciones más altas.

Póster - La Función Mediadora de las Nuevas Tecnologías en las Prácticas Educativas de Un Grupo de Maestras de Educación Básica

Laura Marcela Vargas Vinueza
Universidad de San Buenaventura – Cali
Colombia

Este estudio indagó sobre la problemática del uso de las nuevas tecnologías en las prácticas educativas, y específicamente acerca de la función mediadora de las *tablets* entre la enseñanza y el aprendizaje. Este tema se abordó desde una perspectiva sociocultural, la cual postula que los





procesos mentales se construyen y se transforman en escenarios culturales. El pensamiento se encuentra situado en un contexto cultural que lo determina de acuerdo a los símbolos propios del entorno social. De hecho, se ha podido observar que la mente no podría existir si no fuera por la cultura. En el entorno escolar, el aprendizaje y el pensamiento se encuentran situados en un contexto cultural, donde los grupos sociales (niños, niñas y maestras) construyen, a través de los símbolos, una representación de sus pensamientos.

La hipótesis de este estudio fue que las nuevas tecnologías son herramientas que posibilitan los aprendizajes sociales, culturales y científicos de los niños y niñas. Si bien el siglo XXI se ha llamado el siglo de la comunicación, el mundo educativo aún no tiene ninguna certeza frente al uso pedagógico de las nuevas tecnologías. La sociedad exige que se adopte el uso de estas herramientas y se hagan innovaciones en las metodologías de enseñanza tradicionales. Si bien es cierto que autores como César Coll y George Veletsianos afirman que la tecnología ocupa un lugar central en la educación, este estudio trató de mostrar que la educación está a medio camino de comprender el uso simbólico de la tecnología y su papel como mediador cultural de los aprendizajes.

Metodológicamente el proyecto partió de la observación realizada en un colegio de la ciudad de Cali, Colombia. Los participantes con los que se contó para este estudio fueron 25 niños, cuatro docentes de preescolar y un docente de primero de primaria. En la primera fase se realizó una entrevista a las docentes que indagaba acerca del uso y utilidad de los dispositivos móviles y sobre cómo son implementados en sus prácticas educativas. Posteriormente, se realizaron observaciones con los niños y docentes, frente al uso de los dispositivos móviles (*tablets*) con aplicativos educativos. Los materiales para este estudio fueron las tablets y los aplicativos educativos.

915

En las observaciones se encontró que los niños prestan atención a la actividad que están realizando cuando trabajan con la tecnología. También se pudo notar que los estudiantes buscan la ayuda de las docentes, quienes tras la pregunta inicial del niño pueden retroalimentarlo y enseñarle otra cosa a través de la explicación. Una vez la profesora le explica al niño, él continúa con su actividad.

Póster - Programa de Rehabilitación Neuropsicológica de la Memoria en el Daño Cerebral Adquirido por ACV, Mediante el uso de Técnicas de Visión Artificial

Gina Paola Vergara Torres, Helmer Chacón Peralta, & José Amilkar Calderón Chagualá
Universidad Antonio Nariño – Ibagué
Colombia





La mortalidad intrahospitalaria por el Accidente Cerebro Vascular (ACV) se cifra entre un 10% y 34%; todos los estudios coinciden en que es mayor en las hemorragias. En general, un 19% muere en los primeros 30 días, entre un 16% y 18% en el año subsiguiente. Comúnmente, la supervivencia es alta y tiende a aumentar al reducirse la mortalidad precoz como consecuencia de una mejor asistencia durante la fase aguda. La incidencia del infarto cerebral entre los 45 y 84 años de edad varía entre 183 y 349 por 100,000 habitantes. El objetivo del estudio fue determinar la efectividad de un programa de rehabilitación neuropsicológica de la memoria en el daño cerebral adquirido por ACV, mediante el uso de técnicas de visión artificial. Se abordó la investigación desde un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental pretest-posttest, dado que se aplicaron los instrumentos al mismo grupo antes y después de desarrollar el programa de rehabilitación. Esta investigación fue de alcance descriptivo, teniendo en cuenta que se midieron aspectos cognitivos de los participantes que enfrentan secuelas de un ACV. Los instrumentos para recolectar la información de las funciones cognitivas (i.e., memoria, lenguaje, velocidad de procesamiento de la información, pensamiento, atención y funciones ejecutivas) fueron: Test de Símbolo-Dígito, TrailMaking, A y B, Test de Aprendizaje Audio Verbal de Rey (PAAVR), Test de Clasificación de Tarjetas de Wisconsin, Fluidez Verbal Fonológica (letra FAS), Fluidez Verbal Semántica, Figura Compleja de Rey (Osterrieth), Test de Colores y Palabras de Stroop, Test de Símbolos y Dígitos (SDMT) y Test de Denominación de Boston. La realización de este proyecto dio continuidad al proyecto macro que se inició con la evaluación neuropsicológica a personas que han presentado un ACV, donde se encontró que las secuelas a nivel cognitivo son incapacitantes, lo cual evidenció la necesidad de implementar programas de rehabilitación específicos para esta población; que contribuyan en la solución de esta problemática de salud pública. El programa se enfocó hacia la restauración, reorganización, o en su defecto, hacia estrategias compensatorias, encaminadas a recuperar nuevamente la funcionabilidad y calidad de vida; con el uso de programas de rehabilitación, basados en tecnología.

916

Póster - Narrativa de los Padres de Niños en Condición de Asperger

Juan Bernardo Zuluaga Valencia & Sofía Muñoz Sierra

Universidad de Manizales

Colombia

A partir de sus pautas de interacción, cada sistema familiar crea formas de relación particulares que implican el modo de comunicación entre los subsistemas, las formas de acomodación, los roles y los límites que establecen la homeostasis de todo el sistema e integran sus partes, en función de las expectativas, metas y recursos de la familia. Ante la aparición de un diagnóstico inesperado como es el Síndrome de Asperger (SA) en uno de los integrantes, la familia asume una





posición respecto a lo que vivencia y experimenta al encontrarse con que uno o varios de los hijos presentan las características propias de algo desconocido, que se hace manifiesto en dificultades en el ámbito escolar, social y familiar. Esto conlleva a un cambio en la interacción dentro del hogar en el que se desarrollan diferentes puntos de vista y se adaptan los principales subsistemas, como el parental y fraternal.

A partir de lo anterior, este proyecto se interesó, por develar aquellas creencias, pensamientos y sentimientos que se generan en el subsistema parental frente al diagnóstico de SA, para conocer las respuestas cognitivas, emocionales y conductuales que surgen en la reacomodación de las expectativas del sistema. Para esto las narrativas familiares cumplen la función de facilitar la extracción de aquellas creencias con relación al diagnóstico que tiene cada miembro del sistema, y facilitan el esclarecimiento de las diferentes posiciones frente a la novedad del diagnóstico y el proceso a seguir.

Eje 8: Intervenciones Psicosociales

Póster - Escuela de Liderazgo Transformacional en Jóvenes

Ingrid Paola Ayala Rincón & Néstor Julio Murallas Bueno
Universitaria de Investigación y Desarrollo (UDI)
Colombia

Este trabajo analizó la efectividad del programa de intervención psicosocial “Coaching de Liderazgo Transformacional”, que pretende potenciar el liderazgo en jóvenes. Este contempla tres ejes formativos: (a) desarrollo personal, (b) liderazgo y animación sociocultural y (c) participación juvenil. Se evaluó su nivel de impacto en la formación de jóvenes que buscan producir cambios significativos en la escala de valores, actitudes, patrones culturales y creencias de su entorno





social, a través de su influencia personal e identificándose como protagonistas de su propio desarrollo.

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo con diseño preexperimental. Como instrumentos se empleó la escala de Liderazgo Transformacional (ELT), construida por los autores y con el aval de expertos. Esta fue usada como prueba pretest - posttest y sus resultados se presentaron con el soporte técnico del paquete Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Se evaluó el cambio en los factores asociados al liderazgo transformacional que se identificaron en los ejes formativos, de acuerdo a su adquisición en la aplicación del pretest de la ELT, en 34 jóvenes con una edad promedio de 15 años.

Se observó un aumento significativo en la información obtenida en las dos aplicaciones de la ELT, lo que evidenció el fortalecimiento en las competencias asociadas al liderazgo transformador en los ejes formativos del programa evaluado. Los niveles altos de liderazgo transformacional se registraron en el 8.80% de la muestra en la aplicación inicial del test, mientras que en la aplicación posttest los niveles registraron un aumento en la frecuencia hasta del 94.10%.

La revisión bibliográfica realizada en esta investigación permitió observar que la teoría actual sobre el liderazgo, supone relaciones fundamentalmente individuales, en las cuales la influencia del líder se debe a una serie de capacidades personales que producen cambios en la escala de valores, actitudes y creencias de sus seguidores. Este cambio se evidenció en los participantes de la escuela de liderazgo. Los participantes puntuaron niveles altos en la escala de liderazgo transformacional en el posttest, lo que evidenció su transformación en el marco del desarrollo de las competencias identificadas en los ejes formativos del proceso. Entre los participantes se logró identificar a jóvenes con conocimientos sobre el liderazgo, conscientes de la importancia del liderazgo transformador, y sensibles a la necesidad de aportar de manera significativa a la construcción del tejido social.

La esencia de este proceso se encuentra en la adopción del modelo de investigación - acción propuesto originalmente por Kurt Lewin. El enfoque del empowerment y la psicología comunitaria reconoce la valía del modelo de investigación-acción, un modelo que facilita el tratamiento de los problemas sociales de forma científica y realista. Conocer la realidad es importante, pero lo es más transformarla con el objeto de resolver determinados problemas sociales. Así, los participantes desarrollaron diversas habilidades que confirman lo propuesto por Lewin (e.g., conocimientos y habilidades para mantener relaciones interpersonales, conocimientos y habilidades para generar sinergia entre los integrantes de un grupo de trabajo que facilitan el alcance de las metas programadas, etc.).





Póster - Abordaje de Trabajo Corporal con Niñas, Niños y Adolescentes en Cuidados Alternativos al Familiar

Alejandra Barbich

Nuestras Manos ONG y SENAF

Argentina

Las niñas, niños y adolescentes (NNA) con vulnerabilidad social ingresan en su mayoría como consecuencia de una violencia intrafamiliar padecida. Esta violencia, incorporada tempranamente en sus vidas, termina siendo reproducida dentro en sus relaciones interpersonales con pares y hacia adultos. Las/los operadores y profesionales que acompañan los procesos de estos NNA, requieren de herramientas para manejar estas situaciones conflictivas, que, en ocasiones, pueden llegar a situaciones de alto riesgo y siempre generan un clima muy difícil para la convivencia. El alto monto de ansiedad y de malestar no puede ser abordado únicamente por la palabra o el juego, cuyas pautas no pueden seguir.

Por dicho motivo, se organizó una experiencia de trabajo y expresión corporal con NNA acompañados por sus cuidadoras adultas. En función de las problemáticas de base y lo intenso de la experiencia intervinieron varias profesionales y estudiantes avanzadas en una relación 1/3 para brindar atención personalizada ante los requerimientos que surgieran a partir de la actividad. El movimiento y la música hicieron posible la conexión de los NNA con su propio *self* en el marco de un trabajo grupal. Intervenciones acotadas a 3 o 4 encuentros pueden ser eficaces a la hora de aliviar situaciones de stress y violencia en poblaciones infantiles y adolescentes altamente traumatizadas.

Los niños se integraron progresivamente a la actividad, sobre la base de sus propios tiempos, habiéndose respetado el interés de participación de cada cual. Al cierre de cada día, los NNA que participaron pudieron experimentar relajación corporal y compartir momentos de silencio en el tramo final de cada una de las experiencias. Las personas a cargo de los niños y adolescentes pudieron visualizar que con herramientas adecuadas y en contexto de relajación pueden aprender a manejar sus ansiedades y compartir un momento de bienestar. Esta metodología de trabajo se puede realizar a nivel individual y/o grupal, con un grupo conviviente o no conviviente. Las variables a considerar se acuerdan con el equipo a cargo del acompañamiento de la población o en función de la singularidad del proceso de cada niño, niña o adolescente implicado.

919

Póster - Saborear y Compartir. La Cocina Como Ámbito De Integración

Paula Analía Castro

Nuestras Manos ONG





Argentina

Cuando cocinamos trabajamos sobre las actividades básicas cotidianas: la alimentación y la higiene. Aprendemos a trabajar en equipo, seguir consignas simples y complejas, a valorar el trabajo propio y del otro. El objetivo consistió en que los niños aprendieran algunas destrezas y habilidades básicas relacionadas con la actividad de cocina, como así también pautas básicas de higiene, respetar tiempos de espera, importancia del orden y, por supuesto, a disfrutar del producto terminado. Así mismo, la actividad de cocina puede promover nuevos intereses ocupacionales, fomenta el trabajo en equipo y la creatividad. Para la actividad se trabajó con adolescentes que presentaban dificultades para integrarse en otros talleres programados, a quienes se les comentó la propuesta y aceptaron inmediatamente. Estuvieron dispuestos a colaborar en todas las instancias de un proceso de elaboración de pizzas; comida que fue pensada en función de la descarga que posibilita el amasado en particular. Con diferentes grados de resistencia aceptaron las indicaciones y funcionaron como grupo. Tuvieron buena disposición para compartir lo elaborado con quienes no habían participado en el taller. En el futuro se prevé integrar el taller de cocina a la actividad de huerta para cocinar con los productos obtenidos de la misma; para desarrollar un proceso integral en el cual promover la alimentación sana, el trabajo en equipo y aprovechar las posibilidades que nos brinda nuestra tierra.

920

Póster - Caracterización de Una Muestra de Cuidadores Informales con Trastorno Neurocognitivo Mayor en Bucaramanga

Ara Mercedes Cerquera Córdoba & Daysy Katherine Pabón Poches

Universidad Pontificia Bolivariana – Bucaramanga

Argentina

El incremento de la población adulta mayor ha hecho que diferentes profesiones centren su atención en estos. Sin embargo, en enfermedades como el trastorno neurocognitivo mayor los adultos mayores no son los únicos afectados. Los familiares que asumen el rol de cuidadores también sufren una serie de consecuencias psicológicas, emocionales, físicas y hasta laborales y legales. Por lo anterior, se ha visto la necesidad de implementar programas de intervención que permitan reducir la carga del cuidador informal de pacientes con trastorno neurocognitivo mayor. Se ha encontrado que los programas psicoeducativos no han sido suficientes para realizar





intervenciones con efectos duraderos y que el enfoque cognitivo conductual refleja mejores resultados en aplicaciones posttest e incluso de seguimiento.

A partir de lo anterior, este trabajo buscó proponer un programa de intervención psicológico en el manejo de la carga del cuidador informal de pacientes con trastorno neurocognitivo mayor en Bucaramanga, Santander. Para ello, se tomó una muestra de 101 cuidadores informales, a la cual se le aplicó la escala de Sobrecarga del Cuidador, el Inventario de Depresión Estado-Rasgo, la escala de Resiliencia de Wagnild y Young, la escala MOS de Apoyo Social Percibido y la escala COPING modificada. Posteriormente se realizó un análisis correlacional que permitió identificar factores protectores y de riesgo.

Se encontró una correlación negativa y estadísticamente significativa entre distimia rasgo y resiliencia ($p=-.259^{**}$, $r=.009$), así como entre eutimia estado (ausencia afectividad positiva) y competencias personales ($p=-.289^{**}$, $r=.003$), eutimia estado y resiliencia ($p=-.281^{**}$, $r=.004$). Esto indica que a mayor resiliencia menores indicadores de estado de ánimo depresivo, como estado y como rasgo. Por su parte, se observó una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la resiliencia y el apoyo emocional ($p=.375^{**}$, $r=.000$), las relaciones sociales, ocio y distracción ($p=.327^{**}$, $r=.001$), y el apoyo global ($p=.259^{**}$, $r=.009$). Es decir que a mayor resiliencia, mayor apoyo emocional, mayores relaciones sociales, ocio y distracción, y mayor apoyo en general. Respecto a las estrategias de afrontamiento, se encontraron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre la solución de problemas con la resiliencia ($p=.357^{**}$, $r=.000$) y las competencias personales ($p=.436^{**}$, $r=.000$), así como entre la resiliencia con la evitación cognitiva ($p=.410^{**}$, $r=.000$).

Además del análisis anterior, se realizó una revisión teórica importante, a partir de la cual se resaltó la metodología para el diseño de programas de intervención desde el enfoque cognitivo conductual y positivista. Esto finalmente permitió integrar el programa de 10 sesiones con una duración máxima de 90 minutos. Se trabajaron las siguientes 10 temáticas:

1. Presentación
2. Este soy yo
3. Aceptándome
4. Apoyo social
5. Así me ven
6. Queriéndolo hacer y lo logré
7. Lo que sería capaz de hacer
8. Lo que sería capaz de hacer
9. Reconociendo mis derechos y aprendiendo a ayudar





10. Mis poderes motivacionales.

Póster - Intervención Para el Desarrollo Socioemocional, la Conducta Prosocial y la Inhibición de la Conducta Violenta en Jóvenes

Sarah Margarita Chávez Valdez & Leticia Riosvelasco Moreno

Escuela Libre de Psicología, A.C. y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

México

En el presente estudio se expuso el diseño, implementación y evaluación de un programa de intervención que fomentó el desarrollo socioemocional, la conducta prosocial y la inhibición de la conducta violenta en adolescentes de 17 a 21 años, de Sisoguichi, municipio de Bocoyna, Chihuahua, México. El programa se llevó a cabo en el Centro Regional de Educación Integral - Plan de Iguala. La muestra estuvo compuesta por 47 mujeres y cinco hombres, de educación media superior y pertenecientes a la preparatoria Batallón de San Patricio No. 8640. La intervención se desarrolló en un periodo de 11 semanas, del 18 de agosto al 1 de noviembre de 2014, con un total de 44 horas, en modalidad sabatina.

El objetivo general del estudio fue promover el desarrollo del grupo, identificar y analizar sus creencias, percepciones y actitudes negativas, promover el afrontamiento socioemocional positivo y la disminución del miedo social. Se realizó un diseño de tipo cuasiexperimental, con la finalidad de evaluar los efectos de la intervención. Se utilizó un diseño de medidas repetidas, pretest-intervención-posttest, con grupo control. Se aplicó una batería para medir las estrategias de afrontamiento y las variables asociadas: miedo concreto, miedo difuso y cultura ciudadana. Así mismo, se aplicó la escala de Estrategias de Afrontamiento, compuesta por cuatro factores, la escala de Cultura Ciudadana, compuesta por seis factores y la escala de Miedo Concreto, compuesta por 13 factores.

Dentro de los resultados, se observó un decremento en los factores de riesgo que afectan a la población, con tamaños de efecto muy altos determinados por la d de Cohen. Se controlaron los procesamiento cognitivos y conductuales de connotación negativa y asociados a respuestas afectivas y fisiológicas que en grados extremos denotan estrés postraumático en las poblaciones juveniles. Así mismo, se vio un incremento en la cultura y participación ciudadana del grupo experimental después de 44 horas de intervención. A manera cualitativa, se obtuvieron hallazgos respecto a las relaciones intergrupales en las estrategias cognitivas asertivas de afrontamiento de situaciones sociales conflictivas.





Póster - Mapa de Riesgo Ubicando Realidades Basado en la Herramienta Carrusel Antibullying

María Camila Córdoba Castañeda, Diego Orlando León Rodríguez, & Diana Gabriela Martínez García

Universidad Pontificia Bolivariana
Colombia

Actualmente el *bullying* es una problemática latente en el mundo, a pesar de que su existencia provenga de años atrás, este se ha convertido en un tema polémico por las consecuencias más extremas a las que se ha llegado, como el suicidio. Es por esto que nació la necesidad de conocer más sobre este fenómeno, especialmente acerca de los lugares de “riesgo” donde se lleva a cabo y cuál de sus tipos (i.e., verbal, físico y psicológico) predomina en determinada zona. Esta investigación se inspiró y fue precedida por los resultados obtenidos en el proyecto Carrusel Antibullying ejecutado en algunas instituciones públicas del municipio de Piedecuesta, Santander. El primer objetivo fue promover la convivencia escolar por medio de la identificación de las condiciones socio-educativas que desencadenan la agresión y el acoso escolar en niños de quinto de primaria y sexto de bachillerato. El segundo objetivo fue establecer los lugares, dentro de la institución, con mayor presencia de agresión y acoso escolar y sus tipologías.

El estudio se realizó con un enfoque mixto, que fue dirigido a 147 niños (77 mujeres y 70 hombres) de diferentes colegios públicos de Piedecuesta (Víctor Félix Gómez Nova, Cabecera del Llano y CEDECO [centro de comercio]). El instrumento utilizado fue el Carrusel Antibullying, el cual es una herramienta edu-comunicativa que consta de cuatro estaciones, a saber: (a) acróstico, (b) mapa de riesgo, (c) dibujando soluciones y (d) representaciones. En especial, para llevar a cabo la actividad de mapeo de riesgo, se utilizaron materiales escolares. La categoría con más presencia fue la de agresión física con 92 puntos y el *bullying* verbal con 81 puntos, seguida por el *bullying* físico con 74 puntos y agresión verbal con 72 puntos. Teniendo en cuenta que cada punto equivale a que uno de los participantes identificó dentro de su mapa una determinada tipología de agresión o bullying en algún lugar específico; los lugares más recurrentes dibujados fueron: la cancha, el salón de clases y los baños. Los comentarios reportados como más usados por los niños al identificar estos lugares de acoso y agresión fueron los apodos, las amenazas y los golpes. Se evidenció en los resultados que el lugar donde más se presenta *bullying* es en la cancha, quizás esto se dé porque el docente no tiene el “control” de los alumnos, al ser este un espacio abierto.

También se formuló la hipótesis de que el baño es un lugar propicio para que se den estas situaciones, pues es un lugar privado y a veces solitario en momentos como las clases, que da pie para la intimidación; que en el caso de las niñas es muy común. Además, se pudo identificar que contrario a la hipótesis común de que las niñas no se ven involucradas en agresiones físicas, los





dibujos mostraron que es algo frecuente, al menos en estos colegios, así como también lo es la agresión verbal. Como conclusiones, de todos los estudiantes que participaron en la actividad, el 95% dio a entender que si no ha sido víctima, ha sido observador de este fenómeno. En los dibujos fue evidente que las niñas también están involucradas en las agresiones no solo físicas sino verbales; las últimas en mayor medida.

Póster - La Parentalidad en Contextos de Vulnerabilidad Social

Jacqueline Garavito López & César Fabricio Torres

Universidad Javeriana - Cali

Colombia

La ponencia presentó los resultados parciales del proyecto “Parentalidad en contextos de vulnerabilidad social”, que tuvo como objetivo general caracterizar cómo es significada la experiencia de la parentalidad y las competencias parentales que los padres, madres y cuidadores de la zona de ladera de la Comuna 18 de Cali desarrollan, en función de las particularidades de su contexto sociocultural. El proyecto respondió a la necesidad de producir un conocimiento socialmente pertinente e incrementar el nivel de impacto social del quehacer universitario de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali, en su zona de influencia, específicamente en lo que se refiere a las condiciones familiares de los habitantes de ladera de la Comuna 18 de Cali.

924

La investigación se propuso desde una perspectiva ecosistémica que parte de reconocer el carácter determinante que ejercen las condiciones culturales y socioeconómicas del contexto sobre las funciones que cumplen las familias. La familia se ha ido transformando como respuesta a los cambios sociales, lo cual ha generado mutaciones en las maneras de organización, funcionamiento y representación de la vida familiar, en general, y en la parentalidad en particular. El proyecto asumió la parentalidad como una tarea evolutiva de los adultos que exige competencias específicas y representa retos y oportunidades para el desarrollo humano.

La metodología de la investigación fue cualitativa y los participantes fueron 10 familias habitantes de la comuna, quienes fueron seleccionados mediante muestreo intencional o teórico y a quienes se les realizó una entrevista semiestructurada. Además fueron entrevistados tres líderes o funcionarios con amplio conocimiento de la comuna. La información obtenida mediante entrevistas se trianguló con datos obtenidos a través de las técnicas de observación del desarrollo de una tarea familiar, grupos focales e investigación documental.

El proyecto se encuentra actualmente en su fase de sistematización de la información. Hasta el momento ha sido posible identificar que los habitantes de la comuna 18 se sienten discriminados





en el contexto de la ciudad. Las condiciones de precariedad económica juegan un papel decisivo en la experiencia de parentalidad. Las familias cuentan con apoyo social para enfrentar tal situación, el cual a menudo condiciona el ejercicio de su rol parental.

A nivel parental, existe una marcada diferenciación y distribución de roles materno y paterno en la mayoría de las familias. Si bien los referentes de sus propios padres juegan un papel determinante en sus representaciones sobre familia y parentalidad, estos adultos introducen variaciones significativas en razón de lo que consideraron prácticas limitantes o negativas de parentalidad en sus familias de origen. Para la mayoría, el bienestar de sus hijos es el factor fundamental de valoración de su propio ejercicio parental. Sus problemas y dificultades son, por consiguiente, sus mayores fuentes de frustración. El futuro de sus hijos les produce incertidumbre. La adolescencia es un momento crítico para muchos adultos quienes no cuentan con las competencias necesarias para ajustar las prácticas que implementaron en la niñez de sus hijos. Su meta parental es que los hijos sean profesionales, pero les faltan recursos y competencias para lograrlo.

Póster - Efectividad de Estrategias Para el Fomento de Habilidades Para la Solución de Problemas Sociales

Jenny Jineth Ibáñez Rodríguez
Universidad Nacional de Colombia
Colombia

925

Se realizó un estudio cuasiexperimental cuyo objetivo consistió en avanzar en la evaluación de la eficacia y la eficiencia del componente S (solución de conflictos) del programa TIPICA-S, mediante la comparación de la efectividad diferencial de la ejecución de estudiantes que lo reciben, con la ejecución de estudiantes que reciben el módulo de habilidades previas a la Solución de Problemas del programa ICPS, para el manejo de problemas sociales con niños de sexto grado de un colegio público de Bogotá.

Póster - Trabajando con Nuestras Creencias y Emociones en Torno a las Violencias Contra los Niños, Niñas y Adolescentes

María Lourdes Molina
Nuestras Manos ONG
Argentina

Más allá de las singularidades de cada realidad institucional que trabaja con niños, niñas y adolescentes (NNA) atravesados por situaciones de violencia, ha sido prioritario para el equipo de





trabajo de Nuestras Manos partir del reconocimiento de las creencias y emociones que atraviesan el acompañamiento de estos NNA y los referentes a cargo de su cuidado. De allí que la prioridad del primer momento de trabajo fue alcanzar los objetivos que a continuación se sintetizan, sin los cuales, todo el trabajo posterior sería inútil y sin impacto de significación: (a) revisar creencias, representaciones y emociones en torno al maltrato infanto-juvenil en general y a la violencia sexual en particular; (b) precisar indicadores para la detección y modalidades de intervención desde su ámbito específico; (c) sentar las bases para la definición de procedimientos comunes a la hora de la develación de situaciones de abuso sexual en particular y la existencia de agresiones entre los niños convivientes y (d) transmitir algunas herramientas para neutralizar la fatiga por empatía o fatiga crónica. La metodología de trabajo que se consideró más eficaz con adultos a cargo del cuidado de NNA fueron: presentar interrogantes en torno a su desempeño y conceptos que ellos manejan, abrir al debate en pequeños grupos, presentar a través de imágenes y videos las situaciones problemáticas que se pueden enfrentar en lo cotidiano y a partir de allí la introducción de herramientas teóricas, de psicoeducación y de registro de sus emociones y malestares. Para afrontar lo mismo, se ha entrenado en ejercicios de relajación y respiración; como también se han ofrecido experiencias en distintos talleres con un objetivo recreativo-terapéutico.

Póster - Habilidades Comunicativas Entre Maestros y Familias con Hijos con Discapacidad en Instituciones Distritales de Educación Inclusiva

Luz Mérida Montaña Contreras & Johana Elizabeth Cerón Bastidas

Universidad de la Sabana

Colombia

Este proyecto partió del interés por enfatizar en la dignidad humana de las personas con discapacidad, como seres de derecho y con capacidad de decisión. Por tal razón, su proceso de formación educativa e inclusión social es un referente de transformación que nos inquietó a identificar los aspectos de la comunicación entre las familias con hijos con personas con discapacidad y los maestros, quienes son la base fundamental en la construcción de la calidad de vida del estudiante.





Se desarrolló un estudio descriptivo de tipo cualitativo. El análisis de los datos se realizó a partir de un método social interpretativo en el que se categorizaron las habilidades comunicativas entre familias y maestros. La investigación se llevó a cabo en dos colegios distritales con proceso de inclusión de la ciudad de Bogotá. Se utilizó la técnica de cartografía social (representaciones gráficas, grupos focales y narrativas construidas por los participantes), a partir de la cual se registraron los sentires e inconformidades de la comunicación por participante. De lo anterior surgieron categorizaciones divididas en tres ejes temáticos con sus respectivos códigos: (a) habilidades sociales: comunicación, empatía, asertividad y cooperación; (b) acciones conductuales y emocionales: duelo, actitud de confianza y actitud de respeto; y (c) cumplimiento de roles: compromiso familiar y profesional. Se utilizó un tipo de triangulación de datos propuesto por Denzin, con el cual se intentó interpretar y describir una situación problema en donde cada categoría se complementó holísticamente para fortalecerse.

Respecto a las habilidades sociales, se encontró que tanto el maestro como la familia deben generar una actitud positiva en donde todos aprendan de una manera dialógica y equitativa, donde educar y educarse implique tener buenas relaciones, y donde cada uno se ponga en los zapatos del otro con un entendimiento recíproco de lo que se quiere expresar. Por su parte, en cuanto a las acciones conductuales y emocionales, se evidenció que es importante que el maestro identifique el proceso de duelo en el que se encuentra la familia, esto ayudará a que sea más asertivo frente a la orientación y atención a la familia, y favorecerá la confianza y el respeto entre estas dos partes que son fundamentales para el alcance de las metas y objetivos del proceso inclusivo. Por último, sobre el cumplimiento de roles, resultó claro que las familias y maestros crean un vínculo constructivo que entrelaza esfuerzos. Por un lado, la familia debe ser responsable del aprendizaje en casa y convertirse en un socio de la escuela, por otro, el nivel moral del profesional se debe consolidar por medio de un componente humanista que intente transformar la vida de su estudiante a través del conocimiento.

927

Se concluyó que las habilidades comunicativas establecidas entre la familia y los maestros pueden ser más eficaces, eficientes y efectivas en tanto se trabaje rigurosamente en las habilidades sociales, las acciones conductuales-emocionales y el cumplimiento de roles, de modo que cada familia y maestro cumpla su papel para alcanzar la armonía que se necesita para el desarrollo integral del estudiante con discapacidad y el alcance de su bienestar.

Póster - Intersecciones en el Escenario de Atención Psicosocial a Víctimas

Manuel Alejandro Moreno Camacho
Universidad de San Buenaventura - Cali
Colombia





La expresión escenario de atención psicosocial a víctimas, hace referencia al conjunto de actores profesionales e institucionales que interactúan en el contexto de los programas y los dispositivos propuestos para el acompañamiento a las víctimas. En investigaciones adelantadas en la Universidad de San Buenaventura, Cali, se avanzó en la descripción, la comprensión y el análisis de las relaciones y las tensiones entre dichos actores y las intersecciones que se dan en el discurrir dialéctico de sus relaciones. Se observaron tres ámbitos que interactúan en el escenario de las ofertas de atención psicosocial a víctimas.

En primer lugar, se consideró la realidad de los sujetos afectados por hechos de victimización. El fenómeno de la victimización en Colombia tiene un carácter de persistencia obstinada que se presenta como un Real. Se trata de un fenómeno social que insiste, que no cesa pese a los esfuerzos por ser regulado y pese al rechazo social que produce en la mayoría de la población. Algunos de los intentos de regulación de las consecuencias del fenómeno de la victimización pueden evidenciarse en la legislación en materia de procesos de desarme, desmovilización y reintegración de excombatientes y de reparación integral a víctimas. Dichas leyes, orientadas a la búsqueda de opciones para finalizar la guerra y las políticas nacionales para la reparación a las víctimas, conforman el ámbito legal que interviene en el escenario de la atención psicosocial. Este segundo ámbito es la materialización de los esfuerzos simbólicos por tratar lo Real del fenómeno de la victimización apelando al recurso de la ley.

928

Por último, se presenta el ámbito de los agentes de la atención, conformado por instituciones de naturaleza pública y privada que desarrollan programas para la población afectada. En ese espacio se encuentran los actores que implementan acciones de respuesta orientadas a la mitigación de los daños causados por la violencia. Del análisis de las relaciones entre estos ámbitos inferimos que la intersección entre los tres debe ser representada como una incógnita que expresa el resultado de los procesos de atención psicosocial. Así, los efectos de las acciones de respuesta promovidos por las intervenciones psicosociales son contingentes y dado que están instalados en el campo de las relaciones humanas entre sujetos de lenguaje, son impredecibles. Esto invita a la observación permanente, la evaluación y el replanteamiento continuo de las estrategias de atención.

Póster - Una Lectura más Allá de la Pobreza

Jennifer Katherine Olaya Romero & Luisa Fernanda Prada Abella

Universidad Santo Tomás

Colombia





La Universidad Santo Tomás de Bogotá, en su Facultad de Psicología, propuso un ejercicio de extensión de aula 2015, el cual pretendió acercar a los estudiantes al rol profesional a partir de un conjunto de acciones que les permitieron integrar la teoría con la práctica, sensibilizarse frente a las problemáticas y demandas de un escenario real; articulado a centros de proyección social. Por tal motivo, este trabajo buscó exponer la experiencia del proceso de acompañamiento de dicho ejercicio vinculado a la Asociación Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema. Este proyecto involucró familias en condición de pobreza de la localidad de Suba, Bogotá, para abordar demandas como proyecto de vida y pautas de crianza, desde una perspectiva constructivista social, por medio de ocho visitas domiciliarias realizadas por estudiantes de Psicología de séptimo y octavo semestre; quienes tuvieron un seguimiento evaluativo. De esta manera, los resultados de esta experiencia se orientaron hacia la reflexión del psicólogo frente a su actuar en un contexto social colombiano y la movilización de recursos familiares; así mismo, se retroalimentó a las instituciones implicadas en el proceso y por último, se avanza en las comprensiones académicas.

Póster - Evaluación de los Factores Que Intervienen en la Inclusión Social de Niños y Niñas con Espectro Autista

Kevin Ferney Plata Suárez

Jasser Jesús Iglesias Sánchez, Julio Andrés Morán Cabrales, & Deimer David Espinoza Guerrero

Colegio Colón

Colombia

929

El autismo es un trastorno del desarrollo complejo que afecta las habilidades y competencias cognitivas, emocionales y sociales de quienes lo padecen, y que tiene una etiología múltiple y de variada gravedad. Las características más destacadas del comportamiento autístico incluyen deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, comportamiento con patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de intereses y actividades.

Por muchos años, el término inclusión ha sido asociado con los niños que tienen problemas de aprendizaje o necesidades educativas especiales. Por lo tanto, es importante comprender los problemas comportamentales de los niños con trastornos del espectro autista (TEA) que puedan enfrentarse durante el proceso de inclusión. Así, el objetivo del presente estudio fue evaluar los factores que intervienen en la inclusión social de niños y niñas con espectro autista en la ciudad de Barranquilla, Atlántico. Para ello se utilizó un estudio exploratorio de casos múltiples (seis casos), método de investigación muy útil para establecer las causas y los efectos de un fenómeno social en un escenario natural. Así mismo, se contó con la colaboración de la Fundación Aprendo de la ciudad de Barranquilla y con información suministrada por la Fundación FIDES de la ciudad de Bogotá. Para analizar la información se utilizaron métodos cuantitativos (como encuestas) y





métodos cualitativos (entrevistas y observación directa). Dichos resultados se plasmaron en figuras, espina de pescado y estadística inferencial.

Póster - Una Precisión Teórica y Conceptual Sobre el Uso del Enfoque Psicosocial y el Enfoque Narrativo

July Tatiana Rosero Triana

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

Este trabajo se derivó de la realidad que viene creciendo en Colombia, frente al incremento de proyectos de intervención psicosocial para el trabajo con comunidades o sectores poblacionales en condición de vulnerabilidad, especialmente con víctimas del conflicto armado, por la coyuntura política y el proceso de paz adelantado por el estado. En relación con esta situación, la reflexión académica ha sido escasa y se ha tornado confusa en lo que respecta a las intervenciones realizadas en contextos sociales y/o a la implementación de estrategias de intervención mediadas por entidades estatales, organizaciones de base u organismos internacionales. Por lo tanto, desde la experiencia en el trabajo comunitario y en los procesos de acompañamiento psicosocial, se presentó una precisión conceptual y teórica, así como una relación entre los enfoques, basada en una mirada crítica y una postura que espera generar un marco para la acción psicosocial. Esto con el objetivo de frenar la denominación indiscriminada de acciones grupales o comunitarias como intervenciones desde el marco psicosocial y/o narrativo.

930

Póster - Experiencia Profesional. Abriéndonos a Otras Miradas

Diana Carolina Torres Cifuentes

Nuestras Manos ONG Argentina & Universidad Católica de Pereira

Colombia

María Belén Ramos

Nuestras Manos ONG

Argentina

Los niños, niñas y adolescentes (NNA) que se encuentran bajo el cuidado de una institución suelen provenir de contextos en los que han sido expuestos a situaciones de negligencia de gravedad; donde en su mayoría han sido víctimas de maltrato físico, psicológico y/o sexual. El impacto de dichas condiciones en el desarrollo de los individuos a nivel cognitivo, emocional y social ha sido





explorado por diversos autores, que señalan cómo se ve comprometida la manera en que manejan las emociones, la forma en la que se relacionan con el otro y cómo desarrollan diferentes habilidades. En este contexto se requiere de variados abordajes que permitan a esta población, por un lado, favorecer la convivencia y adaptación a la Institución y, por otro, el manejo efectivo de sus propias emociones y el desarrollo de estrategias de negociación y resolución de problemas.

En este sentido, el trabajo con NNA institucionalizados implica numerosos desafíos para el profesional, que no pueden ser respondidos desde una única mirada sino que requiere del trabajo transdisciplinario que permita la articulación de herramientas de diferentes saberes. Dado que en ocasiones en la educación formal se piensa que el saber de una disciplina es suficiente para dar cuenta de un problema de manera completa, se pueden generar prácticas herméticas y cristalizadas que no dan lugar a preguntas ni al diálogo con otro tipo de saberes. Dicha situación en la práctica, al enfrentarse a la complejidad de las problemáticas como las mencionadas, tiene que ser repensada, dando lugar a nuevos interrogantes y en consecuencia nuevos modos de intervención.

Lo anteriormente expuesto muestra que se requiere consolidar la práctica profesional en un sólido trabajo en equipo que articule las diversas disciplinas generando nuevas maneras de abordar los problemas, que no solo enriquecen la manera en que se interviene sino que también genera nuevos aprendizajes y aportes respecto a la formación profesional. Específicamente dicha reflexión tuvo lugar en el ejercicio profesional, en el marco de la intervención llevada a cabo en Aldeas Infantiles SOS Argentina, denominada “Herramientas para la Prevención e Intervención en Situaciones de Stress y Violencia en Niños, Niñas y Adolescentes”. Se planificaron encuentros en modalidad de taller, en los que se incluyeron diversas estrategias: trabajo corporal, realización de actividades manuales, de cocina, entrenamiento en habilidades interpersonales y manejo de emociones. La riqueza del trabajo en equipo con profesionales de experiencia y con distintas riquezas expresivas, junto a la coordinación con el equipo de la dirección de la institución facilitó y potenció el impacto terapéutico.

931

Eje 9: Perspectivas y Prospectivas en Psicología Clínica

Póster - Adaptación y Validación de la Escala de Invalidación Emocional en la Infancia (ICES) Para Población Bogotana

Mónica Liliana Agredo Carrillo, Diana María Beltrán Vargas, & Angélica María Alarcón Peña
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia





Diversas investigaciones han mostrado la importancia de la invalidación emocional en la conducta de los seres humanos y en el desarrollo de problemas psicológicos. La invalidación emocional ha sido definida como la respuesta verbal o no verbal que da una persona frente a la expresión emocional del otro, que se caracteriza por ser una expresión errática, inconstante, inapropiada o extrema, que castiga al otro usando verbalizaciones como “deja de llorar o te daré una verdadera razón para que llores”, ignorándolo o poniendo en duda lo que el otro dice, piensa o siente, al asumir una posición de crítica o al trivializar o minimizar la expresión emocional del otro (“eso no es tan grave”). Esto describe la invalidación emocional como la inexactitud y crítica ante algo que es válido, en este caso las emociones, por lo que no se puede catalogar como algo “malo”, sino como la respuesta dada por cualquier persona presente en la interacción social, que genera mayor impacto y relevancia cuando viene de los referentes afectivos de la persona, como lo son sus padres, familia y/o cuidadores.

Así mismo, se ha identificado que la invalidación emocional tiene efectos en el desarrollo de problemáticas psicológicas como dificultades en la regulación emocional, trastorno límite de la personalidad, trastornos alimenticios, entre otros. Con base en lo anterior, se hace necesario poder contar con instrumentos que permitan identificar en los consultantes historias de invalidación emocional, a través de instrumentos válidos y confiables, que cuenten con adaptación al idioma y que permitan hacer uso de los mismos en la población colombiana. Por ello, el presente estudio pretende adaptar la escala de Invalidación Emocional en la Infancia (ICES) propuesta por Mountford, Corstorphine, Tomlinson y Waller.

932

Para ello se realizó un diseño descriptivo-instrumental y la muestra estuvo conformada por hombres y mujeres de la ciudad de Bogotá, Colombia, con edades entre 18 y 25 años, a quienes se les aplicó el instrumento. Esta escala consta de 28 ítems que evalúan la percepción sobre el ambiente en la infancia con relación a cómo sus padres y/o cuidadores respondían a las emociones del paciente. También incluye cuatro ítems que evalúan el tipo de familia. La confiabilidad de los instrumentos se evaluó a través del alpha de Cronbach y la validez a través de un análisis factorial exploratorio. Actualmente la investigación se encuentra en curso.

Póster - Terapia Aceptación y Compromiso, Un Modelo Moderno y Eficaz Para las Necesidades Actuales

Lina María Agudelo Colorado, Katherine Barreto Montero, Laura Milena Peña Pimentel, Sergio Ribero Marulanda, & Nury Sepúlveda Vásquez
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia





El presente trabajo se llevó a cabo en el contexto de práctica clínica de un grupo de estudiantes de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, con el apoyo y guía de su supervisora de práctica. Dicha supervisión buscó mostrar una forma de abordaje de casos clínicos, mediante dos fases: la primera de ellas evidenció el desarrollo y análisis de un caso único y posteriormente en la segunda fase se identificaron comunidades entre este caso y un trabajo simultáneamente, lo cual generó un proceso investigativo demostrando la efectividad de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en dos mujeres con el Trastorno de Evitación Experiencial.

En la primera fase se analizó un caso a partir del modelo de formulación que propusieron Muñoz y Novoa en el 2011, partiendo de una vertiente *contextualista* basada en el conductismo radical de Skinner, a su vez la teoría de marcos relacionales sirvió como sustento y base teórica para desarrollar la propuesta de intervención desde la ACT, que se fundamenta en la conducta verbal (conducta gobernada por reglas). Este proceso de análisis de datos e intervención tuvo una duración de cuatro semanas de evaluación, siete de intervención y tres sesiones de seguimiento; durante este periodo se gestionó la realización de un proceso investigativo formal.

En la segunda fase el objetivo principal fue identificar la efectividad de la ACT en dos mujeres con el Trastorno de Evitación Experiencial, a través del diseño e implementación de una estructura de intervención psicoterapéutica en la ciudad de Bogotá. El diseño fue de caso único de tipo AB con seguimiento y se hizo la aplicación del *Hexaflex* y el *Acceptance and Action Questionnaire-II* (AAQ-II) como medidas de control, así se encontró que los procesos de inflexibilidad psicológica, que causaban malestar en las personas, obtuvieron un cambio positivo como respuesta al trabajo clínico, ya que desde las técnicas de la ACT las participantes empezaron a dirigir su vida hacia sus valores y relaciones deseables libremente. Es importante resaltar que este trabajo buscó ser una muestra que permita a los psicólogos, con poca experiencia en el modelo de ACT, tener una amplia gama de herramientas y un ejemplo de trabajo sistemático para abordar problemas clínicos desde esta terapia.

Póster - Efectos de Un Programa de Rehabilitación Cognitiva Basado en Técnicas de Neurofeedback en Niños y Adolescentes con TDAH

Liliana Calderón Delgado

Universidad CES

Mauricio Barrera Valencia

Universidad de Antioquia

Colombia





El trastorno por déficit de atención-hiperactividad (TDAH) es una alteración de la conducta, con base neurobiológica, caracterizada por dificultades en la atención, impulsividad e hiperactividad, que afecta a nivel mundial entre el 4.1 y el 5% de la población infantil y adolescente. Desde el punto de vista neuropsicológico, las alteraciones más estudiadas del TDAH han estado relacionadas con fallos a nivel ejecutivo, tanto en las pruebas aplicadas en consulta como en las escalas que miden el efecto de las funciones ejecutivas en la vida cotidiana de los pacientes.

En el desarrollo de nuevos tratamientos no farmacológicos, el neurofeedback (NF) ha surgido como una técnica de intervención que está siendo investigada como alternativa para la atención de diversos trastornos neuropsiquiátricos. Aunque la mayoría de los estudios publicados se han enfocado en establecer su utilidad en el tratamiento del TDAH, muchos de estos trabajos han empleado metodologías que no permiten extrapolar sus resultados a la práctica clínica.

Por lo expuesto anteriormente, se planteó el presente trabajo de investigación cuyo objetivo fue establecer la eficacia de un programa de rehabilitación neuropsicológica, basado en el uso de técnicas de neurofeedback, en una muestra de niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de TDAH. La metodología empleada consistió en un estudio de carácter cuasiexperimental con diseño de dos grupos sometidos a pretest–postest. Se utilizaron los registros de las escalas del *Behavior Assessment System for Children* (BASC), suministradas directamente por el niño, los padres o cuidadores, y los reportes de los profesores. Adicionalmente, se complementó la evaluación con los criterios del DSM IV – TR, que recoge toda la información de la presencia o ausencia de síntomas específicos del TDAH. La valoración del nivel intelectual y de los dominios cognitivos de la atención, memoria y función ejecutiva, se realizó a través de un protocolo de evaluación neuropsicológica, con las subpruebas del Test de Inteligencia Breve de Reynolds (RIST), la Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) y la Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas (BANFE I), respectivamente.

La muestra estuvo compuesta por 20 participantes provenientes del Centro de Atención en Psicología de la Clínica CES de Sabaneta, Colombia. Ocho de los participantes conformaron el grupo control y recibieron tratamiento farmacológico, y 12 se asignaron al grupo experimental y recibieron intervención con técnicas de neurofeedback.

Los resultados mostraron mejorías en las escalas comportamentales y una disminución en los síntomas de inatención e hiperactividad. A partir de ello, se discutieron los beneficios y limitaciones del uso de esta técnica y se propusieron recomendaciones para su utilización en la práctica clínica.





Póster - Adolescencia y Adaptación

César Augusto Cetina Briceño

Fundación Proyecto Unión

Colombia

El propósito de la investigación fue describir y comparar el nivel de adaptación personal, escolar, familiar y social en adolescentes que practican actividad física frente a los que no practican. Se aplicó el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI) a 68 jóvenes de la ciudad de Duitama, 34 por cada caracterización de grupo. Los resultados mostraron que los adolescentes en los dos grupos presentaron inadaptación en las áreas escolar y social. Luego se realizó un análisis por frecuencias y se evidenciaron mayores frecuencias en los niveles altos del instrumento y su relación con los adolescentes que no practican actividad física.

Póster - Relación Entre Perfeccionismo, Fobia Social y Temor a Hablar en Público en Un Grupo de Adolescentes de la Localidad de Ciudad Bolívar

María Angélica Cujíño Medrano, Analidis María Armenta Restrepo, Anne Marie Kalil Nieto, & Andrea Parra Castañeda, Universidad de La Sabana

Colombia

935

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación existente entre el perfeccionismo y el temor a hablar en público de 60 adolescentes (39 mujeres y 21 hombres con un promedio de edad de 12.27 años; $DE=1.1$) del Colegio Distrital Sierra Morena de la localidad 19 Ciudad Bolívar en Bogotá. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa de corte descriptivo-correlacional en la que se seleccionaron a los participantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia y se aplicaron los cuestionarios: escala de Ansiedad Social de Liebowitz para niños y adolescentes de Liebowitz en 1987, Autoinforme de Confianza como Orador de Paul en 1966 y escala de Perfeccionismo Infantil de García, Lozano, Lozano y Martín en el 2012. Los resultados mostraron que la mayoría de participantes (63.3%) tanto hombres como mujeres, reportaron fobia social en un grado moderado. La fobia social grave fue más frecuente en mujeres (23.1%) y adolescentes entre 13 y 15 años (27.3%). Igualmente, la mayoría de participantes reportaron un alto temor a hablar en público (61.7%) que se asociaron significativamente con altos niveles de fobia social ($r=.40$) y perfeccionismo ($r=.34$). Este último, en su dimensión Autovaloración, predijo significativamente el temor a hablar en público ($\beta=0.41$).

Póster - Revisión Documental Sobre la Demencia Tipo Alzheimer y la Demencia Fronto-Temporal





Yeraldin Fernanda Farfán, Paola Andrea Ramírez Poveda, & Yésika Paola Rincón Currea
Universidad Piloto de Colombia
Colombia

La demencia tipo Alzheimer (DTA) y la demencia fronto-temporal (DFT) tienen un alto impacto en el entorno social de quien las vivencia. En esta investigación se buscó organizar, esclarecer y evidenciar el conocimiento asociado con el compromiso de los procesos de cognición social involucrados o afectados como consecuencia de estas demencias. Se realizó una revisión documental con información procedente de bases de datos especializadas (e.g., ProQuest y PsycARTICLES), sobre las implicaciones de la DTA y la DFT en cuatro ejes: (a) las funciones neuropsicológicas, (b) las estructuras implicadas, (c) sus bases genéticas y (d) el impacto que tienen en las redes de apoyo de los pacientes.

En total, se revisaron 50 artículos en los cuales se analizó la definición de las demencias, así como las implicaciones reportadas en los cuatro ejes señalados. Los resultados respecto a los tres primeros ejes permitieron inferir que a pesar del avance de estudios recientes encaminados hacia la identificación de una cura de estas demencias, aún se requieren mayores esfuerzos empíricos dirigidos a su diagnóstico y prevención. La mayoría de las revisiones siguen enfatizando en descripciones centradas en la identificación de estructuras comprometidas; sin embargo, cabe resaltar los trabajos nacionales que han dirigido sus esfuerzos hacia la revisión de las bases genéticas de estas enfermedades. Respecto al último eje, se encontró que se refieren implicaciones significativas a nivel socioafectivo para las redes de apoyo, con un número importante de estudios procedentes de la enfermería.

Finalmente, se discutieron los resultados entre los cuales llama la atención el énfasis sobre la familiar nuclear a nivel del apoyo primario, así como la poca importancia brindada a las implicaciones para los cuidadores “designados” (como en el caso de enfermeros, etc.), quizás por el bajo nivel de involucramiento emocional. El interés aún no se ha centrado en el análisis a profundidad de las implicaciones emocionales que tiene esta enfermedad para la familia. Hay evidencias que demuestran que el impacto puede ser menor cuando esta cuenta con el apoyo de redes formales, las cuales favorecen la intervención sobre el paciente. A partir de ello, surgen interrogantes encaminados a profundizar más en el impacto y las posibilidades de abordaje de este fenómeno, más allá de la descripción de estos dos tipos de demencia.

Póster - El Uso de la Literatura Como Estrategia Terapéutica

María Alejandra González Buendía & Manuel Nicolás Guerrero Hernández
Universidad de Cundinamarca





Daniel Andrés Bonilla Montenegro

Universidad de Cundinamarca y Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

Se considera que tanto la apreciación como la creación de literatura generan grandes beneficios para las personas. Es por esto que se propuso su uso como estrategia terapéutica; se intentó posibilitar una clara definición del tema, diferenciando su nivel de análisis y sus posibles desarrollos futuros como un aporte para la terapia clínica, del mismo modo en el que desde hace años la psicología ha venido aprovechando los beneficios del arte en algunas terapias y se ha evidenciado que estas son de gran ayuda para los pacientes que acceden a ellas. En esta investigación teórica se buscó mostrar cómo la literatura influye en los procesos psicológicos y sociales de las personas; además, que es posible utilizarla como estrategia terapéutica tal y como se hace con el arte terapia que según sus objetivos, aunque diversos, puede variar según el contexto de la práctica y se enfatiza en la capacidad del arte en terapia para poder expresar y comunicar sentimientos y así manejar las áreas de dificultad facilitando la reflexión, discusión, cambios en la conducta y aprendizajes artísticos nuevos. En la narrativa, se entiende como un proceso de pensamiento y ya que por medio de esta se puede evidenciar una elaboración e interpretación de significados relevantes dependiendo de cada persona se utiliza como base de recuperación en conjunto con otras terapias. Para ello se presentó una recopilación teórica sobre los aportes de la literatura a los diferentes campos de acción de la psicología y así evidenciar cómo se extiende la experiencia en conjunto con el proceso de construcción de significados personales y el rol de la literatura en la terapia clínica, y el tipo de creación implicada en la capacidad de los pacientes y su evolución. En algunos casos la arte terapia y la narrativa han resultado ser una base fundamental para obtener unas exitosas terapias; en las cuales se han podido tratar problemas emocionales y trastornos tales como el estrés postraumático, así como también han sido de ayuda para procesos terapéuticos en el autismo, la infertilidad o el desarrollo personal. Se pretendió organizar la teoría sobre la terapia en conjunto con la literatura para así complementar lo ya existente y dar un aporte a las terapias que están surgiendo.

937

Póster - Daño Psicológico en Perpetradores de Crímenes de Violencia Política en Colombia

John Sebastián González Rodríguez & Mónica Alejandra Sanabria Herrera

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

Colombia es un país que ha presentado un conflicto interno y armado desde hace más de 40 años, en el cual sus actores —principalmente las víctimas— han observado cómo las consecuencias de ese conflicto generan daños y afectaciones a quienes los rodean. Actualmente, el país se





encuentra en un proceso de paz que hace surgir diferentes inquietudes frente a la atención que se le brindan a los perpetradores dentro de los procesos de desmovilización y reinserción a la vida civil; desde los pasados procesos se han generado diferentes alternativas en cuanto a su vinculación a la sociedad, teniendo en cuenta variables económicas y sociales. Partiendo de lo anterior, se observa que hay un apoyo restringido a nivel psicológico en la población relacionada con los perpetradores del conflicto armado en Colombia, lo que lleva a preguntarse cuáles podrían ser las posibles alteraciones o daños a nivel psicológico que sufren estas personas. Entonces, es relevante conocer cuáles son los factores que llevaron a estas personas a actuar de forma violenta y/o qué nivel de afectación psicológica ocurrió como consecuencia de haber sido parte de crímenes de violencia política. Por tanto, el objetivo del presente trabajo fue analizar desde una perspectiva contextualista funcional, lo que se ha denominado psicojurídicamente como daño psicológico; mediante entrevistas a personas en condición de reinserción y a profesionales que han tenido contacto y han evaluado a dicha población. Este estudio pretendió evidenciar si los perpetradores del conflicto armado han presentado en su historia de vida situaciones de violencia —las cuales les ha generado un daño psicológico— contribuyendo a un patrón de comportamiento delictivo específico; o bien si después de su experiencia en la guerra, esta misma ha producido consecuencias negativas en su salud mental. Para esto se hizo un estudio descriptivo exploratorio que integró el análisis funcional de contextos de aprendizaje e interacción; planteando una explicación teórica del concepto de daño psicológico en perpetradores de violencia política en Colombia. En conclusión, se buscó aportar nueva información para el trabajo en procesos de intervención psicológica individual para esta población, apoyando los procesos de reintegración a la sociedad colombiana y complementando el trabajo hecho por las instituciones gubernamentales, encargadas del proceso de desmovilización, lo que a su vez conlleva a que los profesionales de la salud diseñen planes de atención dirigidos más eficaces.

938

Póster - Factores Inespecíficos de los Terapeutas y Su Relación con el Éxito Terapéutico

Juan Sebastián Hoyos González

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

El propósito de este estudio fue relacionar factores inespecíficos con el éxito terapéutico de 43 terapeutas practicantes de los consultorios de psicología clínica de una universidad de Bogotá, en el primer semestre del año 2014. Los factores que se tuvieron en cuenta fueron datos sociodemográficos, características del entrenamiento recibido, habilidades sociales, habilidades en regulación emocional e historia de invalidación emocional. Se utilizaron listas de chequeo y pruebas estandarizadas para la recolección de los datos. Respecto a la metodología, se utilizó la





prueba chi cuadrado de Pearson para analizar las correlaciones. En cuanto a los resultados, solo se encontró relación entre el programa académico y el éxito terapéutico, siendo el programa de pregrado el que tuvo mayor éxito.

Póster - Relación Entre Desesperanza, Ideación Suicida y Actitudes Implícitas Frente al Suicidio

Edwin Gerardo Luna Tascón, Fredy Hernán Villalobos Galvis, Christian Alexander Zambrano Guerrero, & Ana Karen Ceballos Mora

Universidad de Nariño

Colombia

El Procedimiento de Evaluación de Relaciones Implícitas (Implicit Relational Assessment Procedure; IRAP) es un procedimiento de evaluación que, a diferencia de los instrumentos de autorreporte, no utiliza la respuesta directa del sujeto a una pregunta como dato básico, sino las diferencias en la latencia de respuesta de los sujetos a diferentes tipos de arreglos de contingencias. Esta estrategia de evaluación de relaciones verbales implícitas está basada en una aproximación analítico-conductual al estudio del lenguaje y la cognición. Una particularidad relevante de IRAP es —según diferentes estudios— su resistencia a intentos deliberados de distorsión de respuestas. En este estudio se diseñó un IRAP para medir actitudes frente al suicidio; entendidas como un estado disposicional para comportarse de cierta manera en interacción con un evento y/o en un contexto específico, que dependen de la historia de aprendizaje del individuo. En ese sentido, el IRAP puede proporcionar información que, en conjunto con otros métodos de evaluación psicológica, aporte a la configuración de un perfil de riesgo autolítico en una persona. El objetivo general fue analizar la relación entre actitudes implícitas frente al suicidio, desesperanza e ideación suicida en estudiantes de la Universidad de Nariño. Se recurrió a una estrategia de metodología que se ajusta a los criterios de la investigación desde una perspectiva contextual, un paradigma cuantitativo, de tipo correlacional y diseño transversal. El estudio se realizó con 102 estudiantes de la Universidad de Nariño de San Juan de Pasto seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron: el Procedimiento de Evaluación de Actitudes Implícitas hacia el Suicidio (IRAP-HS) —el cual fue diseñado para este estudio— y las adaptaciones hechas por Villalobos de la escala de Desesperanza de Beck en el 2007 y del Inventario de Ideas Suicidas Positivas y Negativas (*Positive and Negative Suicide Ideation; PANSI*) en el 2009. Los instrumentos se aplicaron a los estudiantes universitarios, el 56% de ellos hombres y el 44% mujeres. El promedio de edad de estas personas fue de 20.9 años. Se presentaron las relaciones que resultaron estadísticamente significativas entre la evaluación de actitudes implícitas frente al suicidio, la desesperanza y la ideación suicida positiva y negativa. Se propusieron hipótesis explicativas para las relaciones observadas entre las variables estudiadas,





relativas a la naturaleza del procedimiento de evaluación de actitudes implícitas y de los constructos evaluados. Todo lo anterior, soportado en estudios previos y propuestas teóricas pertinentes. Se presentaron conclusiones sobre las implicaciones de las relaciones observadas en la comprensión de los constructos evaluados y en la utilidad del procedimiento de evaluación relacional de actitudes implícitas.

Póster - Caracterización de la Subjetividad en la Relación Madre e Hijo Discapacitado

Victoria Eugenia Olmos Zorrilla

Universidad de San Buenaventura – Cali

Colombia

Este estudio se sustentó en principios psicoanalíticos, con un diseño cualitativo de investigación. Se intentó pensar los elementos presentes en la relación de objeto primaria entre las madres y los bebés que nacen sordos. De esta manera, se pretendió caracterizar las condiciones iniciales por las que atraviesa el amor, el deseo y el cuidado que las mamás brindan a los niños que nacen con esta discapacidad. Se hizo un intento por ofrecer elementos desde la caracterización del vínculo para pensar las posibilidades que tienen (o no) estas madres de favorecer el desarrollo de estos niños. En ese sentido, el comprender lo aspectos subjetivos involucrados en la relación de objeto primaria en niños sordos permitiría comprender la manera como significa la familia de apoyo esta situación y la manera cómo se vinculan con las necesidades emocionales y físicas del niño y, a su vez, cómo se sitúa el infante sordo (agente de acciones en los diferentes tratamientos y en las relaciones vinculares). Con base en lo postulado por Jacques Lacan, el niño atraviesa tres condiciones maternas subjetivantes, que son la relación de la madre con un niño imaginario, uno fantaseado y, finalmente, el niño real; el cual correspondería al niño que nace sordo. Con base en la intercepción y conjugación de esas tres ideas o significaciones del hijo en la vida psíquica de la madre se da lugar a la formación del vínculo. De esta manera, la cuestión que surge es ¿qué sucede con los aspectos subjetivos de la maternidad, en madres de niños sordos? Por lo tanto, lo que se pretendió comprender tras la caracterización de la relación de objeto madre e hijo discapacitado fue: ver qué sucede con aspectos subjetivos; es decir, con el sentir de la madre en esta relación mediada por la discapacidad, en aspectos como lo son el narcisismo materno o los ideales cuando ocurre esa ruptura de los imaginarios de perfección del hijo. Los objetivos de la investigación fueron los siguientes: principalmente, caracterizar los aspectos de la maternidad, en madres de niños con discapacidad auditiva; secundariamente, comprender cómo se conforma el vínculo mediado por la situación de discapacidad entre la madre y el hijo sordo y, seguidamente, describir las características del apoyo y cuidado ofrecido en el vínculo madre-bebé sordo. En este sentido, fue válido mencionar uno de nuestros referentes en cuanto a la formación del vínculo a partir de signos mediatizadores cargados de significados; de esta manera, Cyrulnik expone que en la





primera sonrisa, el primer llanto y la primera vez que se toman de la mano mediatizan las primeras interacciones fantasmáticas cargadas de sentido e interpretaciones. Un ejemplo de esta situación es cuando la madre interpreta que el bebé sonríe porque la reconoce o por que le está halagando su labor de madre, basada en esa interpretación, la madre crea una adaptación sensorial que responde a la señal del bebé, lo que indica que de su propia historia nace el sentido atribuido a la sonrisa, tejiendo así el vínculo de apego mediatizado por el material de la transmisión de una emoción por medio de gestos, señales, actos o signos.

Póster - Programa DBT Bogotá: Características y Funcionamiento

Diana Melissa Quant Quintero

Fundación Seré

Angélica Rubio Coelho, Alexandra Ávila Alzate & Santiago Trujillo Lemus

DBT Bogotá

Ismael Hernán Ravelo Contreras & Cristina Torres Gaitán

Fundación Vínculos

Colombia

DBT Bogotá es una institución de salud mental conformada por psicólogos clínicos entrenados oficialmente en terapia dialéctico conductual (DBT) por *Behavioral Tech*, quienes se dedican a la aplicación, formación e investigación de la DBT en personas con trastorno límite de personalidad de Bogotá, Colombia. La DBT es en la actualidad el tratamiento con mayor soporte científico para el TLP, cuya característica principal es la disregulación emocional. Es un tratamiento que incluye terapia individual, entrenamiento en habilidades, trabajo con padres y familiares, y adicionalmente reuniones del equipo de terapeutas. Además, promueve constantemente la investigación sobre este trastorno y la formación de profesionales capacitados en este tipo de terapia. En este póster se describió en detalle el funcionamiento del programa DBT Bogotá.

941

Póster - Efecto de Un Entrenamiento Conductual a Padres con Estrategias de Validación Emocional

Laura Milena Téllez Rojas & Emilcen Franco Suárez

Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Colombia

El objetivo de la presente investigación fue evaluar el efecto de un entrenamiento conductual a padres (ECP) con módulos de validación emocional, sobre las conductas disruptivas y de regulación emocional de niños (as) con edades comprendidas entre los 5 y 8 años. Se usó un





diseño preexperimental con mediciones de preprueba y postprueba con un solo grupo. La muestra fue seleccionada de una institución educativa de la ciudad de Bogotá. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Salud Mental (MHI), una adaptación de la escala de Evaluación del Desarrollo Emocional Infantil, el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC) y una lista de chequeo de conductas disruptivas. Se espera encontrar en los resultados diferencias estadísticamente significativas en la comparación de medidas iniciales y finales, es decir, se prevé que posterior al ECP tradicional con módulos de validación emocional, existan cambios en las variables de conducta disruptiva y regulación emocional en los (as) niños (as).



Listado de autores





LISTADO DE AUTORES

Abel Baquero Correa
Adriana Cristina Acosta Ramos
Adriana del Pilar Perugache Rodríguez
Adriana Esperanza Suarez
Adriana Katherine González Cristancho
Adriana Marcela Botero Ochoa
Adriana Marcela Castaño Méndez
Adriana Marcela Correa Muñoz
Adriana Marcela Rogelis Prada
Adriana Patricia Escobar
Adriana Perugache
Adriana Sarmiento
Aida Milena Cabrera
Alba Auxilio Vanegas Arbeláez
Aldemar Parra
Aldo Hernández Barrios
Alejandra Barbich
Alejandra Escobar Zuluaga
Alejandra Herrera Marmolejo
Alejandro Baquero Sierra
Alejandro Botero Carvajal
Alejandro Rodrigo Gutiérrez
Alejandro Sanín Posada
Alexandra Ávila Alzate
Alexandra Gutiérrez
Alexandra Inés Puentes Suárez
Alexandra León Jacobus
Alexandra María León Jacobus
Alexandra Morales
Alexandra Morales Páez
Alexandra Pulido Rueda
Alexis Lorenzo Ruiz
Alfonso Chávez Valdés





Alfredis González Hernández
Alfredo Rojas Otálora
Alicia Durán
Alicia García Bejarano
Alicia Salvador Fernández Montejo
Almudena Urbano Lanzas
Álvaro Amaya Navas
Álvaro Andrés Nieves
Álvaro Arturo Clavijo Álvarez
Álvaro Barrios Núñez
Álvaro Díaz Gómez
Álvaro Giovanni González Herrera
Álvaro Pacheco
Álvaro Roberto Vallejo Samudio
Amalia Igüera Vásquez
Amparo Forero Sáenz
Ana Carolina Amaya Arias
Ana Carolina Rodríguez Ibarra
Ana Carolina Rodríguez Obando
Ana Cristina Maffla Chamorro
Ana Fernanda Uribe Rodríguez
Ana Karen Ceballos
Ana Karen Ceballos Mora
Ana Lucía Jaramillo Sierra
Ana María Arias Cardona
Ana María Becerra Espinosa
Ana María Cardona Jaramillo
Ana María Córdoba
Ana María Mujica Rodríguez
Ana María Saavedra
Ana Milena Guerrero
Ana Milena Martínez Rozo
Ana Milena Urrego Restrepo
Ana Zornoza
Anabell Alexandra Sánchez Figueroa
Analidis María Armenta Restrepo
Andrea Abad
Andrea Camila Barros Díaz





Andrea Carolina Prada Olivares
Andrea Correa
Andrea Del Pilar González Rojas
Andrea Estefany Duran Torrecilla
Andrea García
Andrea González
Andrea Liliana Ortiz González
Andrea Marcela Carreño Cely
Andrea Mayerli Ramírez Galíndez
Andrea Ortega Bechara
Andrea Parra Castañeda
Andrea Toro Uribe
Andrea Velandia
Andrea Zapata
Andrés Alexander Corrales Castro
Andrés Caldas
Andrés Eduardo Posso Herrera
Andrés Eduardo Rodríguez Sendoya
Andrés Eduardo Suárez Gómez
Andrés Felipe Reyes Gómez
Andrés Felipe Rodríguez Cantillo
Andrés Julián Arboleda Calle
Andrés Mauricio Caviedes Castro
Andrés Mauricio Narváez Rosero
Andrés Mauricio Sánchez Solarte
Andrés Mauricio Santacoloma Suárez
Andrés Montealegre Moreno
Andrés Pinilla Palacios
Andrés Santacoloma Giraldo
Ángela María Estrada Mesa
Ángela María Molano Álvarez
Ángela María Orozco Gómez
Ángela María Polanco
Ángela Patricia Fajardo Corredor
Ángela Rocío Fonseca Herrera
Ángela Torres Otalora
Ángela Victoria Vera Márquez
Ángela Ximena Tenorio Banguero





Angélica Alarcón Peña
Angélica Franco
Angélica García Zapata
Angélica María Alarcón Peña
Angélica María Sabogal Mesa
Angélica María Vergara Pacheco
Angélica Patricia Pineda Silva
Angélica Rodríguez Romero
Angélica Rubio Coelho
Angélica Velasco López
Angelo Cardona Zea
Angie Alejandra Díaz Baquero
Angie Catalina Avendaño
Angie Marcela Bejarano Riveros
Angie Norieth Herrera Jiménez
Angie Paola Herrera Morales
Anne Marie Kalil Nieto
Antonio Olivera La Rosa
Antonio Riquelme Marín
Ara Mercedes Cerquera Córdoba
Arbey Jair Peña Peña
Arbey Jair Peña Peña
Argeli Arango Vásquez
Argelia Medina
Ariadna Carolina Aldana Nope
Ariel Cesar Núñez Rojas
Aristóbulo Pérez González
Armando David Ruiz Domínguez
Arturo Clavijo
Arturo Parada
Astrid Carolina Ospina Marín
Astrid Natalia Molina Jaramillo
Astrid Sofía Suárez Barros
Augusto Pérez Gómez
Aura Liliana Cristiano Botia
Aura Marixa Guerrero Liñeiro
Ava D. Thompson
Beatriz Helena Robayo Castro





Benjamín Flórez Moreno
Bernardo Tocua
Bernardo Useche Aldana
Bertha Lucía Avendaño Prieto
Bibiana Rueda
Blanca Cecilia Orozco Hormaza
Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama
Boris Geovanny Delgado Hernández
Breiner Alfredo Hernández Vargas
Briam Danilo Solano Rincón
Buxin Han
Camila Andrea Álvarez Torres
Camila Andrea Castellanos Roncancio
Camila Morales
Camilo Alejandro Rodríguez
Camilo Andrés Bonilla Hernández
Camilo Andrés Carné Candil
Camilo Hurtado Parrado
Camilo González
Carlos Alejandro Pineda Roa
Carlos Andrés Gantiva Díaz
Carlos Andrés Sánchez Jaramillo
Carlos Antonio Pardo Adames
Carlos Arango
Carlos Arturo Carrillo León
Carlos Eduardo Montoya
Carlos Enrique Garavito Ariza
Carlos Gonzalo López Rivera
Carlos Gustavo Valbuena Vargas
Carlos José de Los Reyes Aragón
Carlos Julio Moya Ortiz
Carlos Orlando Wilches Guzmán
Carlos Pardo Adames
Carlos Rodrigo Vanegas Dajer
Carlos Romero
Carmelina Paba Barbosa
Carmen Caballero Domínguez
Carmen Cecilia Caballero Domínguez





Carmen Elvira Navia Arroyo
Carmen Inés Rivera Lugo
Carmen Luciano
Carol Juliana García Vargas
Carolina Acosta Martínez
Carolina Botero García
Carolina Cárcamo Vergara
Carolina Carvajal Gamba
Carolina Garzón Corredor
Carolina Guevara Hernández
Carolina Gutiérrez de Piñeres Botero
Carolina Herrera Delgado
Carolina Maldonado Carreño
Carolina Pineda Rodríguez
Carolina Piragauta Álvarez
Carolina Roballo Sabogal
Carolina Rodríguez Jiménez
Carolina Rueda Pérez
Carolina Sánchez Falla
Caroline Maclay
Carolyn Finck
Catalina Betancur Betancur
Catalina Galeano Higueta
Catalina Gómez Villamizar
Catalina Santamaría
Catalina Velandia Alarcón
Catherine Rico Valencia
Cecilia Wainryb
César Andrés Acevedo Triana
Cesar Andrés Gómez Acosta
César Augusto Cetina Briceño
César Augusto Mejía Zuluaga
Cesar Augusto Parra Mayorga
Cesar Bernal
César Fabricio Torres
Cesar Humberto Téllez Castillo
César Tulio Argumedos de la Ossa
Christian Alexander Zambrano Guerrero





Christian Beltrán
Christian Espitia
Christian Yamir Mora Bustos
Christian Zambrano
Cielo Alejandra Rodríguez Villate
Cindy Ballesteros
Cindy Hernández
Cindy Katherine Velásquez Hernández
Cindy Ramírez
Cindy Sthefanny Plata Learl
Cindy Vanessa Mora Bossa
Clara Molinero Caparrós
Claudia Andrea Henao González
Claudia Carolina Botero García
Claudia Caycedo
Claudia Elena García Aragón
Claudia Isabel Parra Ocampo
Claudia Ivethe Jaen Cortés
Claudia Jimena Bedoya Vásquez
Claudia Marcela Idarraga Cabrera
Claudia Marcela Neisa Cubillos
Claudia María Sanín Velásquez
Claudia Mercedes Coral López
Claudia Milena Rueda Prada
Claudia Patricia Moreno Arévalo
Claudia Patricia Pérez Durán
Claudia Patricia Valencia Molina
Claudia Pineda
Constanza Londoño Pérez
Crammily Zuluaga Arboleda
Cristhian Rodríguez Neyra
Cristian Camilo Buriticá
Cristian Fernando Duque López
Cristina Camacho Flórez
Cristina Gómez Román
Cristina Torres Gaitán
Daniel Alejandro Neira Sierra
Daniel Alejandro Páez Acevedo





Daniel Andrés Bonilla Montenegro
Daniel Andrés Rojas Estupiñan
Daniel Benavides Oviedo
Daniel Rodríguez
Daniel Santiago Jiménez Torres
Daniel Valero
Daniela Alejandra Ruíz González
Daniela Andrea Arciniegas Cárdenas
Daniela Bohórquez Borda
Daniela Buitrago Parra
Daniela Díaz Blandón
Daniela Duque Araque
Daniela Filipa da Silva Marques
Daniela Franco González
Daniela García Ramírez
Daniela Lombana
Daniela María Ospina Anaya
Daniela Padilla
Daniela Riaño
Daniela Sánchez Acosta
Darcy Raúl Martínez Montor
Darwis Sibaja Morales
Dary Lucia Esperanza Nieto Sua
David Francisco Rosero Oliva
David Garnica Agudelo
David Javier Fortich Pérez
David PuertaMalca
David Quiñones
David Ricardo Rodríguez Delgado
Daysy Katherine Pabón Poches
Dedsy Yajaira Berbesí Fernández
Deimer David Espinoza Guerrero
Deissy Anguila
Deisy Viviana Cardona Duque
Delio Ignacio Castañeda Zapata
Dennys Andrea Cortés Ramírez
Derly Rocío Venegas Luque
Diana Alejandra Malo Salavarrieta





Diana Alejandra Vigoya Reina
Diana Alexandra Zapata Garcés
Diana Carolina Ardila Cubillos
Diana Carolina Cárdenas Poveda
Diana Carolina Cepeda Arguello
Diana Carolina Monroy Sánchez
Diana Carolina Onofre Chaves
Diana Carolina Ospina Mosquera
Diana Carolina Oyuela Gallego
Diana Carolina Ramírez Ospina
Diana Carolina Torres Cifuentes
Diana Catalina González
Diana Constanza Torres
Diana Cortes Patiño
Diana Forero
Diana Gabriela Martínez García
Diana Karolina García Galván
Diana Laverde
Diana Leyva
Diana Marcela Montoya Londoño
Diana Marcela Palma García
Diana María Agudelo Vélez
Diana María Beltrán Vargas
Diana María Rodríguez Charry
Diana Melissa Quant Quintero
Diana Milena García Beltrán
Diana Onofre Chaves
Diana Paola Obando Posada
Diana Paola Ortiz
Diana Paola Perugache
Diana Quiceno
Diana Raquel Sierra Acuña
Diana Rodríguez
Diana Vanessa Gil Valencia
Diana Vanessa Santacruz Paz
Diana Vigoya
Diana Yolanda Velandia Toro
Diana Yolima Marquez Angulo





Diego Alejandro Saavedra Roa
Diego Alveiro Restrepo Ochoa
Diego Andrés Orejuela Castro
Diego Enrique Giraldo Cely
Diego Mauricio Otálora Morales
Diego Orlando León Rodríguez
Diego Pantoja
Diego Rivera
Diego Sebastián Moreno Ramírez
Diego Stiven Sánchez Camacho
Dii Dayana Salcedo Palacios
Dilsa Yanette Moreno Colmenares
Dorelly Yadira Bejarano Wilches
Dorian Yisela Cala Martínez
Dorian Zuta
Edgar Alexander Alvarado
Edgar Andrés Piedrahita Méndez
Edgar Saúl Barajas Soto
Editson Criollo
Eduardo Abarzúa
Eduardo Aguirre Dávila
Eduardo Cruz Vásquez
Edwin Gerardo Luna Tascón
Edwin Javier Sepúlveda Rodríguez
Edwin López Pérez
Edwin Yair Oliveros Ariza
Efrén Martínez Ortiz
Elda Cerchiaro
Elda Luz Cerchiaro Ceballos
Elena Margarita Cortina Espitia
Elena Pérez Hernández
Eleonora Castellanos Jaramillo
Eli Alejandra Garcimarrero Espino
Elias Rafael Geney Castro
Elizabeth Ojeda Rosero
Elizabeth Ruiz Arboleda
Elizabeth Torres Tello
Elsa Ruth Rodríguez Páez





Elsy Mercedes Domínguez De la Ossa
Emilcen Franco Suárez
Enrique Chaux Torres
Erika Emilcen Buchelli Aguirre
Erika García
Erika Govanna Veloza Martínez
Erika Vanessa Daza Garzón
Eriko Rentería Pérez
Ernesto Martin Padilla
Ervyn Norza Céspedes
Esperanza Gaona Pérez
Esteban Galvis Serna
Estefania Perdomo
Estefany Pino Arias
Etienne Mullet
Evangelina Pérez Corzo
Evelyn Carrioni Denyer
Evelyn Liemann Hernández
Evelyn Tatyana Andrea Otálora Acevedo
Ever José López Cantero
Ezequiel Benito
Fabio Idrobo
Fabricio E. Balcazar
Faris Dalya Toro Vargas
Fátima Díaz Bambula
Federico Arenas García
Felipe Ernesto Parrado Corredor
Felipe Escobar Arango
Felipe González Arango
Felipe Parrado Corredor
Fermín Carrillo González
Fernán Guido Arana
Fernando Díaz Colorado
Fernando Juárez Acosta
Fernando Riveros Munevar
Fernando Robert Ferrel Ortega
Fernando Sánchez Sánchez
Fernando Toro Álvarez





Fidel Mauricio Bonilla Carreño
Florenci Reali
Francisco Cardozo Macías
Francisco Ruiz
Francy Elena Lasso Olivares
Francy Isabel Montoya Muñoz
Frank Sánchez Quijano
Franklin Giovanni Soler Esparragoza
Fredy Alejandro Cañizares Niño
Fredy Alexander Rodríguez
Fredy Alexander Romero Guzmán
Fredy Everardo Correa Romero
Fredy Hernán Villalobos Galvis
Gabriel Arteaga
Gabriel Eduardo Moreno Soler
Gabriela González Díaz
Gelacio Guzmán Díaz
Georgina Cárdenas López
Gerardo Ariza Méndez
Gerardo Augusto Hernández Medina
Gerardo Benjamín Tonatiuh Villanueva Orozco
Germán Alberto Reyes
Germán Andrés Cortés Millán
Germán Barragán
Germán Gutierrez
Gerson Yukio Tomanari
Gina Paola Vergara Torres
Giouvani Andres Martin
Giovanny González
Gisela Gómez
Gisella Bonilla Santos
Giselle Olivella López
Gloria Cecilia Berdugo Oviedo
Gloria María Berrío Acosta
Gloria Marlene Tovar Cardona
Gonca Soygüt Pekak
Gonçalo Jacinto
Gonzalo Arcila Ramírez





Grace David
Guillermo Arévalo Pachón
Guillermo Augusto Ceballos Ospino
Guillermo Augusto García Méndez
Gustavo Adolfo Farias Ortiz
Gustavo Eduardo Gómez Perdomo
Haney Aguirre
Harold Arbey Bedoya Quiroga
Héctor Alexander Quintero Prieto
Héctor Alfredo Gamba Collazos
Héctor Haney Aguirre Loaiza
Héctor Henry Cardona Duque
Héctor Reynaldo Chávez Muriel
Heidy Lorena Núñez Murcia
Heidy Marcela Lesme Rodriguez
Helena Vélez
Helena Vélez Botero
Helmer Chacón Peralta
Henry Alejandro Bohórquez Camacho
Herman Frank Littlewood Zimmerman
Hernán Camilo Hurtado Parrado
Hillary Ojeda Durango
Holly Recchia
Horacio Manrique Tisnés
Hugo Klappenbach
Ibbet Milena León
Idaly Barreto Galeano
Iliana Paola Quintana Moreno
Ingrid Lorena Reyes Gómez
Ingrid Paola Ayala Rincón
Irma Yaneth Gómez
Isabel Cristina Llano León
Isabel Cristina Rojas Gallego
Isabel Reyes Lagunes
Ismael Hernán Ravelo Contreras
Ismael Hernán Ravelo Contreras
Itala Marina Camargo Escobar
Itziar Arriola





Iván Antonio Zúñiga Barros
Iván Darío Gómez Garzón
Iván Ricardo Perdomo Vargas
Ivonne Andrea Grau González
Ivonne Edith Alejo Castañeda
Ivonne Leadith Díaz Pérez
Ivonne Maritza Rodríguez Rodríguez
Jackelin Rodríguez Díaz
Jackeline Cantor Jiménez
Jacqueline Garavito López
Jaime Alberto Arenas
Jaime Alberto Carmona Parra
Jaime Alberto Martínez Gil
Jaime Alberto Restrepo Soto
Jaime Collazos Aldana
Jaime Ferro Vásquez
Jaime Humberto Moreno Méndez
Jaime Iván Silva Calderón
Jaime L. Díaz Granados
Jaime Samudio Díaz
Jairo Andrés Montes
Jairo Báez
James Cuenca
Janak Pandey
Janel Gauthier
Janel Howard Markman
Janneth Elizabeth Molina Rico
Janneth Palacios Chavarro
Japcy Margarita Quiceno
Jasai Iguaran Vergara
Jasmin Bonilla Santos
Jasser Jesús Iglesias Sánchez
Javier Alejandro Corredor Aristizábal
Javier Alonso Murillo Muñoz
Javier Ávila Carbajal
Javier Corredor Aristizábal
Javier Fernando Quintero Olivar
Javier Leonardo Rico Rodríguez





Javier Rincón Hernández
Javier Vicente Giraldo Jaramillo
Jehenny Marcela Guerrero Vanegas
Jeiry Alejandra Cárdenas Ortiz
Jeison Andrés Noriega Escalante
Jeison Parra Tíjaro
Jeison Sneyder Nova Villamil
Jeisson Gil Rimolo
Jeisson Parra Tíjaro
Jennifer Castellanos
Jennifer Chaustre Santa
Jennifer Katherine Olaya Romero
Jennifer Paola Novoa Matiz
Jennifer Parra
Jennifer Sthefanía Chaustre Santa
Jenniffer Rodríguez Valbuena
Jenny Astrid Botero Sarmiento
Jenny Ibáñez Rodríguez
Jenny Jineth Ibáñez Rodríguez
Jenny Katherine García Guerrero
Jenny Koraima Rodríguez Campos
Jenny Lorena Osorio
Jenny Marcela Fuentes Hernández
Jenny Paola Burgos Díaz
Jenny Pérez Márquez
Jesica Daniela Paronik
Jessica Arguello
Jessica Castaño
Jessica López Peláez
Jesús Alberto Calderón Guarnizo
Jesús David Rueda Ramírez
Jesús David Suescun Arregocés
Jesús Medina Martínez
Jeyssa Sepúlveda González
Jhoana Edilsa Molina Parra
Jhonatan Jared González Fuquene
Jianxin Zhang
Jimena Bonilla Carvajal





Jimena Rozo
Joan Sebastián Pinilla Díaz
Johan Camilo Díaz Buitron
Johana Elizabeth Cerón Bastidas
Johana Lara
Johana Marcela Vargas Montenegro
Johann Streiker Díaz Marín
Johanna Alejandra Aldana Tovar
Johanna Andrea Folleco Eraso
Johanna Hermilda Leguizamón Guerrero
Johanna Paola Barreto Galeano
Johanna Paola Lara
Johanna Romero Porras
John Alexander Castro Muñoz
John Andrés Penagos Rojas
John Gregory Belalcazar Valencia
John James Gómez Gallego
John Sebastián González Rodríguez
Johnny Javier Orjuela Gómez
Johnny Villada
Jonathan Escobar Díaz
Jonihier Acosta Cedeño
Jorge Andrés Jiménez Rodas
Jorge Enrique Ávila Campos
Jorge Erwin Camacho Galindo
Jorge Leonardo López Alarcón
Jorge Mario Jaramillo Pérez
Jorge Mario Rubio Sánchez
Jorge Octavio Nossa Sánchez
Jorge Sañudio
José Alonso Andrade Salazar
José Amilkar Calderón Chagualá
José Antonio Sánchez González
José Fernando Chaña Quenguan
José Ignacio Ruiz Pérez
José Livia
José Luis Alvarado Gutiérrez
José Manuel Sabucedo





José Manuel Sacanambuy Cabrera
José María Peiró
José Pedro Espada
José Raúl Jiménez Molina
Juan Andrés Campos Ramírez
Juan Bernardo Zuluaga Valencia
Juan Camilo Arias
Juan Camilo Bedolla
Juan Camilo Caicedo Mondragón
Juan Camilo Parra Gaspar
Juan Camilo Suárez Escudero
Juan Camilo Urazan Chinchilla
Juan Carlos Carvajal
Juan Carlos Jaramillo Estrada
Juan Carlos Meléndez
Juan Carlos Narváez Rodríguez
Juan Carlos Sierra
Juan Carro
Juan Daniel Barragán Fuentes
Juan Felipe Cardona Londoño
Juan Gonzáles Portillo
Juan J. G. Meilán
Juan José Cañas Serrano
Juan José Cuervo Rodríguez
Juan Manuel Cárdenas García
Juan Manuel Lara Gutiérrez
Juan Manuel Martínez
Juan Martín Moreno Parra
Juan Sebastián Alfonso Granados
Juan Sebastián Hoyos González
Juanita Charria Isaacs
Juanita Del Pilar Bejarano Celis
Juanita Valencia
Judith Elena García Manjarrés
Judy Katherine Benavides
Julia Manuela Ramírez Fernández
Julián David Castañeda Muñoz
Julián Figueroa





Julie Ana Restall Camelo
Juliet Carolina Castro Morales
Julio Abel Niño Rojas
Julio Andrés Morán Cabrales
Julio César Ossa
Julio Eduardo Cruz Vásquez
July Andrea Tavera Marín
July Paola Aranda Verano
July Tatiana Rosero Triana
Karen Andrea Flórez Calceto
Karen Flórez
Karen Henao
Karen Judith Ripoll Núñez
Karla Berenice del Carpio Ovando
Karthi Jiinneth Parra Jaramillo
Katherine Barreto Montero
Katherine Grimaldo Lizarazo
Katherine Mora
Katherine Otero González
Katheryne Janeth Méndez Ayala
Kazuo Shigemasu
Kelly Romero Acosta
Kenia Melissa Múnera Luque
Ketty Milena Herrera Mendoza
Kevin Alberto Malagón
Kevin David Soto Camilo
Kevin Ferney Plata Suárez
Kevin Rendón Muñoz
Keyla Stefanía Vásquez Huertas
Krisley Chacón
Lady Brigitte Gálvez Sierra
Lady Katherine Pernnett Herrera
Larisa Riso López
Laura Alejandra Benítez Álvarez
Laura Alejandra Monsalve Chaparro
Laura Andrea Aristizábal Hernández
Laura Angélica Giraldo Blanco
Laura Antequera





Laura Arenas Trujillo
Laura Carolina Quintero Castro
Laura Carolina Suárez Ordóñez
Laura Carolina Vega
Laura Catherine Vasgas Martínez
Laura Cristina Bonilla Caicedo
Laura Cristina Obando Ramírez
Laura Daniela López Peinado
Laura del Pilar Cadena Afanador
Laura Fernanda Trujillo Ospina
Laura Franco
Laura Gómez
Laura González Castro
Laura Hernández Guzmán
Laura Isabel Marconi Martínez
Laura Jimena Bartolo Tapasco
Laura Maldonado
Laura Marcela Vargas Vinueza
Laura Mercedes Moreno Hernández
Laura Milena Peña Pimentel
Laura Milena Téllez Rojas
Laura Natalia Moreno Rippe
Laura Pérez
Laura Plazas Pretelt
Laura Puerta Morales
Laura Rocha Ruiz
Laura Sofía Santamaría Uribe
Laura Victoria Flórez Aristizábal
Laura Suárez
Laurent Marchal Bertrand
Laurent Orozco
Iba Lucia Meneses Báez
Leidy Bibiana Camacho Ordóñez
Leidy Cabrera
Leidy Janeth Erazo Chávez
Leidy Johana Cruz Achury
Leidy Johana Rojas Osorio
Leidy Marcela Almeida Enríquez





Leidy Tatiana Martínez Granados
Leidy Torres Castañeda
Leidy Vanessa Roa
Leidy Viviana Herrera Leyton
Leidy Viviana Ruíz Garzón
Leonardo Alberto Rodríguez Cely
Leonardo Amaya
Leonardo Arturo García Rincón
Leonardo Augusto Ortega Murillo
Leonardo García Rincón
Leonardo Guerrero Gutiérrez
Leonardo Ortega Murillo
Leonardo Sierra Amaya
Leonidas Castro Camacho
Leonor Emilia Delgado Abella
Leticia Riosvelasco Moreno
Leyda Marcela Moreno Rodríguez
Libertad Merchán Rojas
Libia Alvis Barranco
Libia María Alvis Barranco
Lilia Mercedes Rocha Nieto
Liliana Alvarán Flórez
Liliana Arias Rivera
Liliana Bernal Vargas
Liliana Calderón Delgado
Liliana Cháves Castaño
Liliana Oviedo Albán
Liliana Salcedo Tocarruncho
Liliana Suárez
Lina Carpintero Montalvo
Lina Fernanda Vélez Botero
Lina Gutiérrez
Lina Juliethe Aroca Pérez
Lina Marcela Escobar Álvarez
Lina Marcela Guevara Bedoya
Lina Marcela Largo López
Lina Marcela Quiceno
Lina María Agudelo Colorado





Lina María Hernández Cortés
Lina María Ríos Fino
Lina María Rodríguez Granada
Lina Paola Lara Negrette
Linda Escorcia Julio
Linda Gallo Bohórquez
Linda Matías Rojas
Linda Teresa Orcasita Pineda
Liz Danice Herrera Lozano
Liz Johanna Triana Patiño
Lizeth Cristina Martínez Baquero
Lizeth Dayana Castiblanco Nieto
Lizeth Yamil Marin Correa
Lizette Teresa Figueroa Vázquez
Lorena Cardona Gaviria
Lorena Cudris Torres
Lorena Guerrero Cuan
Lorena Osorio Rosales
Lorena Parra Ariza
Lourdes Cortes Ayala
Lucas Uribe
Luis Alberto Quiroga Baquero
Luis Alejandro Lozano
Luis Felipe García y Barragán
Luis Felipe González
Luis Flórez Alarcón
Luis Orlando Jiménez Ardila
Luisa Fernanda Bonilla Rodríguez
Luisa Fernanda Castañeda Ballesteros
Luisa Fernanda Gaitán Ávila
Luisa Fernanda Lozano Rodríguez
Luisa Fernanda Muñoz Bernal
Luisa Fernanda Prada Abella
Luisa Ramírez
Luz Adriana Chaves Villegas
Luz Adriana Muñoz Duque
Luz Adriana Rubio
Luz Amparo Serrano Quintero





Luz Angélica Santos Andrade
Luz Danny Moreno
Luz Helena Buitrago León
Luz Helena Cano
Luz Karime Lozano Díaz
Luz Mélida Montaña Contreras
M. Carmen Juan
Magdalena Méndez López
Malcolm Benavidez Arias
Manuel Alberto Salazar Castillo
Manuel Alejandro Moreno Camacho
Manuel Andrés Martínez Gamboa
Manuel Felipe Huertas Luna
Manuel Javier Tamara
Manuel Nicolás Guerrero Hernández
Manuel Sanabria Tovar
Manuela Rodríguez Mora
Marcela Rodríguez Camargo
Marcela Velasco Salamanca
Marco Aníbal Echeverri Gutiérrez
Marco Orlando Vargas Olano
Marcos Andrés Montenegro Muñoz
Margie Stefanía Quintero Mantilla
Marguis Rojas
María Alejandra Bermeo Losada
María Alejandra Castaño Hernández
María Alejandra González Buendía
María Alexandra Cardona Tanagarife
María Andrea Cabarcas Certain
María Angélica Cabra López
María Angélica Cujíño Medrano
María Angélica Hidalgo Isaza
María Angélica Ortiz Morales
María Angélica Trujillo González
María Astrid Triana Cifuentes
María Belén García Martín
María Belén Ramos
María Bernarda Castellanos Salazar





María Camila Cardozo
María Camila Charria
María Camila Córdoba Castañeda
María Camila Gutiérrez
María Camila Marín Londoño
María Camila Vargas Peñaloza
María Carolina Bohórquez Escalante
María Clara Cuevas Jaramillo
María Clara Rodríguez Bernal
María Clara Rodríguez Salazar
María Claudia Peralta Gómez
María Constanza Aguilar Bustamante
María Cristina Borrero Hermida
María Cristina Pinto
María Cristina Quijano
María Cristina Quintero Losada
María Cristina Richaud
María Cristina Riveros Reina
María del Carmen Aguirre Botero
María del Carmen Botero Querubín
María del Mar Abello Ordóñez
María Del Mar Gómez Pérez
María del Mar Pérez Arizabaleta
María del Pilar Santacruz
María Dolores Calero García
María Elena Díaz Rico
María Eloisa Bohórquez González
María Emma Reyes Cuervo
María Eugenia Londoño Londoño
María Fernanda Caballero Lozada
María Fernanda Carvajal Martínez
María Fernanda Jaramillo Ospina
María Fernanda Pérez Morales
María Fernanda Reyes Rodríguez
María Fernanda Valderrama
María Isabel Rendón
María José García Sánchez
María Liliana Muñoz Ortega





María Liliana Suárez Valero
María Lourdes Molina
María Lucero Botía Sanabria
María Luisa Ramírez Rodríguez
María Margarita Pérez Ramírez
María Margarita Rozo Sánchez
María Martínez
María Natalia Acosta
María Nataly Narváez Villarreal
María Paula Arteaga Avendaño
María Paula Calderón Meléndez
María Paula Guevara Cortés
María Roció Acosta Barreto
María Teresa Vanegas Torres
María Teresa Varela Arévalo
Mariana Gálvez Sepúlveda
Mariana Inés Tezón
Mariana Pino Melgarejo
Maricelly Gómez Vargas
Mariela Orozco Hormaza
Marina Alejandra Torres
Mario Alejandro Alba Marrugo
Marion Schulmeyer
Marisol Tamayo Pineda
Marithza Sandoval Escobar
Maritza Sánchez Ramírez
Marlen Caban
Marlen Raquel Simancas Fernández
Marnel Esther Arroyave Chacón
Marta Cecilia Lozano Ardila
Marta de la Caridad Martín Carbonell
Marta Isabel Dallos Arenales
Martha Cecilia Garcés Ascuntar
Martha Cecilia Lozano Ardila
Martha Cecilia Rocha Gaona
Martha Cecilia Valbuena Quiñonez
Martha del Rosario Peña Sarmiento
Martha Elena Pérez Gaviria





Martha Eugenia Ortega
Martha Liliana Ravelo
Martha Lorena Gordon Doncel
Martha Lucía Gómez González
Martha Lucía Max Gamboa
Martha Lucía Ramírez Pérez
Martha Patricia Silva Guzmán
Martha Restrepo Forero
Martha Xitlaly Moguel Gil
Mary Angélica Ramírez Salazar
Mary Sol Narváez Castro
Mauricio Barrera Valencia
Mauricio Bonilla
Mauricio Cuartas Arias
Mauricio Gaborit
Mauricio Loachamin Valencia
Mayerli Andrea Prado Rivera
Mayra Gómez Lugo
Melba Ximena Figueroa Ángel
Melissa Fernández Martínez
Melissa Sánchez
Mercedes Franco Garrido
Merry Bullock
Michel Rattner Castro
Michel Sabourin
Miguel Andrés Puentes Escamilla
Miguel Ángel Cárdenas
Miguel Ángel García Nova
Miguel Ángel Gómez Bermeo
Miguel Ángel Lesmes
Miguel Antonio Martínez del Castillo
Miguel de Zubiría Samper
Miguel Enrique Bettin Ossorio
Miguel Enrique Ochoa Vera
Mildred Alexandra Vianchá Pinzón
Milena Vásquez Amézquita
Milton Eduardo Bermúdez Jaimes
Minerva Palacio Babilonia





Mirta Margarita Flores Galaz
Miryam Cristina Fernández Cediel
Miryam Ocampo Prado
Mónica Alejandra Sanabria Herrera
Mónica Alzate García
Mónica Arias
Mónica Daniela Galvis Cáceres
Mónica García Rubiano
Mónica Ivonne Polo Rodríguez
Mónica Liliana Agredo Carrillo
Mónica María Gil Ibrahim
Mónica Mojica Perilla
Mónica Patricia Pérez Prada
Mónica Pérez Trujillo
Mónica Sandoval Sáenz
Mónica Suarez Fandiño
Mónica Viviana Cely Salazar
Montiel Pinzón Anthony Hoffman
Myriam Carmenza Sierra Puentes
Myriam Ocampo
Myriam Sierra
Nadia Semenova Moratto Vásquez
Nair Elizabeth Zárate Alva
Nancy C. Martínez León
Nancy Caro Castellanos
Nancy Consuelo Martínez León
Nancy Marina Vargas Espinosa
Nancy Viviana Oviedo Oviedo
Natalia Andrea Castellanos Almonacid
Natalia Cadavid Ruiz
Natalia Cárdenas Zuluaga
Natalia Castro Jaramillo
Natalia López Marulanda
Natalia Neira Loaiza
Nataly Flórez Hipólito
Nathalie Pérez Lizeretti
Nathalie Sánchez Ramírez
Nathaly López Posso





Neil Humberto Duque Vargas
Nelson Germán Estrada Mariño
Nelson Germán Estrada Mariño
Nelson Molina Valencia
Néstor Julio Murallas Bueno
Néstor Mario Noreña Noreña
Néstor Raúl Giraldo Navia
Nestor Rubiano Soto
Nicolás Alejandro Cediel Arévalo
Nicolás García Mejía
Nicolás Gualteros Trujillo
Nicolás Parada Fuquene
Nicolás Rojas Rodríguez
Nicole Cardozo
Nilson Manuel Ríos Suárez
Nohelia Hewitt Ramírez
Nohora Aponte Gutiérrez
Nohora Helena Londoño Arredondo
Nora Marcela Sánchez Ferreira
Norma Maldonado Santiago
Nubia Álvarez
Nubia Judith Ibagué Sierra
Nubia Liliana Monroy Castellanos
Nubia Torres Calderón
Nubys Eugenia Ochoa Cuadros
Núria García González
Nury Sepúlveda Vásquez
Olber Eduardo Arango Tobón
Olga Alicia Carbonell Blanco
Olga Lucía Hoyos de los Ríos
Olga Lucía Montoya
Olga Lucía Obando Salazar
Olga Lucía Valencia
Olga María Vargas
Orlando Garay Quevedo
Oscar A. Barbarin
Óscar Adolfo Medina Pérez
Oscar Armando Esparza Del Villar





Oscar Emilio Utria Rodríguez
Óscar Gerardo Rodríguez Angarita
Oscar Iván Gutiérrez Carvajal
Óscar Javier Arciniegas Garzón
Oscar Javier Cruz Martínez
Oscar Javier Galindo Caballero
Oskar Gutiérrez Garay
Pablo Gagliessi
Pablo Guerrero Ospina
Pablo Vallejo Medina
Pablo Vera
Páez Acevedo
Pam Maras
Paola Andrea Guerrero Rosada
Paola Andrea Ramírez Poveda
Paola Angélica Rincón Gómez
Paola Bustos Benítez
Paola Castellanos Arroyo
Paola Guerrero
Paola Sánchez Bravo
Patricia del Pilar León Camargo
Patricia Díaz Gordon
Patricia González
Patricia Greenfield
Patricia Hernández Zubieta
Patricia Lasso Toro
Patricia Mejía de los Ríos
Paula Analia Castro
Paula Andrea Gasca Collazos
Paula Andrea Gaviria Martínez
Paula Andrea Guerrero
Paula Andrea Orozco Gómez
Paula Andrea Peña Aristizábal
Paula Andrea Tamayo Montoya
Paula Andrea Trujillo Sánchez
Paula Ardila Macías
Paula Cristina Ríos Zapata
Paulo César González Sepúlveda





Paulo Dillon
Pedro Agustín Patiño Ruiz
Pedro Alexis Mojica Gómez
Perla Shiomara del Carpio Ovando
Rafael Alberto Cendales Reyes
Rafael Antonio Condarcuri Méndez
Rafael David Castro Rivera
Rainer K. Silbereisen
Ramon Cladellas
Randy W. Kamphaus
Raquel Rebollo Caparrós
Rebeca Puche Navarro
René Bautista Castro
René Lader Zambrano Giraldo
Ricardo Iván Mejía Henao
Ricardo Jiménez
Ricardo Mauricio Tamayo Osorio
Ricardo Pérez Almonacid
Ricardo Tamayo
Richard Barrera
Roberto Andrés Lasso Báez
Roberto Carlos Monterroza Díaz
Roberto Cortes Polania
Roberto Posada
Roberto Restrepo Ramírez
Roberto Sicard León
Robin Sue Vealey
Roció de las Mercedes Polania Farfán
Rocío del Pilar Maestre Preciado
Rocío Guarín Serrano
Rocío Morales Bopp
Rocio Rosales
Rocío Venegas Luque
Rodrigo Eliseo Liz Bernal
Rodrigo Mazo Zea
Rolando Díaz Loving
Ronald Alberto Toro Tobar
Rosa Deisy Zamudio González





Rosa Suárez Prieto
Rosario Iodice
Rosaura Arrieta Rodríguez
Rubén Ardila Ardila
Ruth Rodríguez Orjuela
Samir Elías Cure Aldana
Sandra Bibiana Aránzazu Jinete
Sandra Carrillo
Sandra Castañeda Figueiras
Sandra Castillo Santis
Sandra Juliana Plata Contreras
Sandra Liliana Cárdenas Herrera
Sandra Marcela Bustos Valero
Sandra Marcela Restrepo Agudelo
Sandra María Cortes Vargas
Sandra Milena Acosta Martínez
Sandra Milena Camelo Roa
Sandra Milena Herrera Castaño
Sandra Milena Sepúlveda
Sandra Mileydy Gómez Cerón
Sandra Patricia Leiva Guzmán
Sandra Rocío Guerrero Torres
Santiago Montaña Luque
Santiago Ramos Bermúdez
Santiago Riveros
Santiago Trujillo Lemus
Sara Mata Sierra
Sara Soto Rojas
Sara Victoria Alvarado Salgado
Sarah Margarita Chávez Valdez
Saths Cooper
Saúl Barajas Soto
Sebastián García
Sebastián Reyes Rendón
Sebastián Salcedo Reina
Sergio Alejandro Santana Clavijo
Sergio Barbosa de la Torre
Sergio Castañeda Carrillo





Sergio Eduardo Bobadilla Cruz
Sergio Esteban Castañeda Carrillo
Sergio Ribero Marulanda
Shirly Stefany Cubillos
Sicard Consulting
Silvana María Rubertone Gómez
Silvana Tenori
Silvia Camila Prias Rodríguez
Silvia Koller
Silvia Laporta
Silvia Leonor Olivera Plaza
Silvia Rodríguez Castells
Silvia Teresa Mateus Murillo
Silvio Rebolledo Manchola
Sindy Viviana Sastoque Rosas
Sismai Díaz Jiménez
Sofía Muñoz Sierra
Sofía Rivera Aragón
Sol Beatriz Jiménez
Sol Redondo Rodríguez
Solannly Ochoa-Angrino
Sonia Carrillo Ávila
Sonia Esperanza Abril Santos
Sonia Maritza Matabanchoy Tulcán
Sonia Mercedes Yusty Osorio
Sonia Zambrano Hernández
Stefano Vinaccia Alpi
Stefany Ortega Portilla
Stephanny Alejandra Linares Rodríguez
Stephany Bermúdez Ochoa
Stephany Yulieth Muñoz Sánchez
Susan Alexis Cruz Casas
Susana Barradas
Susana Johana Guerrero Mur
Susana Margarita Morón Romero
Tamara Rosa Calvache González
Tania Lizeth Acosta
Tasmania del Pino Sedeño





Tatiana Andrea Loaiza Vallejo
Tatiana Calderón García
Tatiana Plata
Teresa Lache
Teresita María Sevilla Peñuela
Tiberio Pérez Manrique
Tiffany Alexandra Jiménez Rozo
Tonatiuh García Campos
Valentina Serrano Salomón
Valentina Umaña Arenas
Valeria Correal Espinosa
Valeria García, Daniel González
Vanessa Sarmiento
Vanessa Concha Valderrama
Vanessa Mejía Osorio
Vanessa Sánchez Mendoza
Vera Tatiana Colón Llamas
Verónica Córdoba Sánchez
Victoria Eugenia Hernández Cruz
Victoria Eugenia Olmos Zorrilla
Vivian Camila Baracaldo Cantor
Vivian Lissette Ospina Tascón
Vivian Natalia Ayala
Viviana María Ruiz Arias
Vladimir Bernal Alfonso
Walther Mauricio Zúñiga Largo
William Alonso Ruiz Gallo
William Fernando Burbano Trujillo
William Jiménez Leal
William Steven González Baquero
Wilson Alexander Sastoque
Wilson López López
Xiana Vilas
Ximena Delgado
Ximena Durán
Ximena Trespalacios Borda
Yaneth Urrego Betancourt
Yeferson Jhair Matajira Camacho





Yeneys Pardo Solipá
Yennyfer Lisjet Lenis Cárdenas
Yeraldin Fernanda Farfán
Yesica Paola Rincón Currea
Yessenia Yomara García Chávez
Yéssica Alejandra Marín Vasco
Yessica Ivet Cienfuegos Martínez
Yhisela Gómez Espinosa
Yineth Cristina Dussan Perdomo
Yolanda Álvarez Pérez
Yolanda Emperatriz Cortés Dillanes
Yolanda Sierra Castellanos
Yolanda Suárez Balcázar
Yolanni Patricia Guarín Correa
Yomaira Esther García Acuña
Yomar Ossa Henao
Yors Alexander García Olaya
Yuli Andrea Botero Caicedo
Yuli Suarez Colorado
Yuly Rosalba Rodríguez Urrea
Yurani Guevara Sotelo
Yvonne Gómez Maquet
Zuleymi Dayana Roza Roberto
Zulma Isis Jerez González





FE DE ERRATAS

En la primera edición de las memorias del Congreso Colombiano de Psicología, aparece en la página 739 el póster presentado por la señora Milena Vásquez Amézquita intitulado “Efectos del Entrenamiento Asistido con Neurofeedback Sobre el EEG, los Procesos de Función Ejecutiva y el Afecto”, quien mediante comunicación vía correo electrónico del 31 de agosto de 2015 solicitó fuera retirado, por lo que en la presente edición dicha referencia es retirada.

