MEMORIAS

III Congreso de PSICOLOGÍA
Colpsic - Ascofapsi

POR LA
RECONSTRUCCIÓN
DEL TEJIDO SOCIAL

Colegio Colombiano de Psicólogos

Asociación Colombiana de Facultades de Psicología

Fundasuperior
FUNDACION SUPERIOR PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

5, 6 y 7 de Septiembre de 2013

MEMORIAS

III Congreso

PSICOLOGÍA

Colpsic - Ascofapsi

Bogotá, Colombia, 5 al 7 de septiembre de 2013

Organiza

Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic)
Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Ascofapsi)

Colegio Colombiano de Psicólogos

ASCOFAPSI

Asociación Colombiana de Facultades de Psicología

Colegio Colombiano de Psicólogos - COLPSIC

CONSEJO DIRECTIVO NACIONAL

CLAUDIA MARÍA SANÍN VELÁSQUEZ
Presidente
JOSÉ MARÍA RODRÍGUEZ VALDERRAMA
Vicepresidente

Miembros del Consejo Directivo Nacional:
ANDRÉS MANUEL PÉREZ ACOSTA
CARLOS GUILLERMO VARGAS ORDOÑEZ
GERMÁN ANTONIO GUTIÉRREZ DOMÍNGUEZ
JAIME EDUARDO SAMUDIO DÍAZ
NELSON RICARDO VERGARA CHAPARRO
OLGA LUCÍA HOYOS DE LOS RÍOS
ROSA JULIA SUÁREZ PRIETO

Dirección Ejecutiva Nacional
EVELYN CARRIONI DENYER

Asociación Colombiana de Facultades de Psicología - ASCOFAPSI

JUNTA DIRECTIVA

GERMÁN ANTONIO GUTIÉRREZ DOMÍNGUEZ
Presidente
MARTHA CECILIA ORTIZ CÁRDENAS
Vicepresidenta
ALBA LUCÍA MORENO VELA
Tesorera
CARMEN ELENA URREA BENÍTES
Secretaria
ALEJANDRINA MARTÍNEZ DE SOLANO
Vocal
LILIANA STELLA QUIÑONEZ TORRES
Presidenta Saliente

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial, por cualquier medio o método sin autorización por escrito del Colegio Colombiano de Psicólogos.

ISBN: 978-958-99153-8-7
Impreso en Bogotá, Colombia

CONTENIDO

7 **Agradecimientos III Congreso de Psicología Colpsic - Ascofapsi**
9 **Presidentes del III Congreso de Psicología Colpsic - Ascofapsi**
11 **Comité nacional**
13 **Comité científico**
15 **Comité logístico**
19 **Asesores técnicos – evaluadores**
21 **Voluntarios**
27 **Asociaciones internacionales invitadas**
29 **Conferencistas**
33 **Encuentros paralelos**
35 **Información sobre el programa**
35 Tipos de presentaciones
35 Conferencias
35 Talleres
35 Simposios
36 Trabajos libres / comunicaciones orales
36 Presentaciones orales / pósters
37 Debates

39 **CONTENIDO ACADÉMICO III CONGRESO DE PSICOLOGÍA**
41 TALLERES PRE- CONGRESO

71 **ÁREAS TEMÁTICAS**

72 **1. EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y ESTADÍSTICA**
73 Conferencias
73 Mesas de trabajo libres
82 Presentaciones orales / pósters

88 **2. FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO Y BIOÉTICA**
89 CONFERENCIAS
91 SIMPOSIOS
103 MESAS DE TRABAJO LIBRES
109 PRESENTACIONES ORALES / PÓSTERS

116 **3. NEUROCIENCIA Y PSICOBIOLOGÍA**
117 Conferencias
118 Mesas de trabajo
134 Presentaciones orales / pósters

146 **4. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS – ANÁLISIS DE LA CONDUCTA**
147 Conferencias
148 Simposios
151 Mesas de trabajos libres
163 Presentaciones orales / pósters

167 **5. PSICOLOGÍA CLÍNICA**
168 Conferencias
170 Simposios
172 Mesas de trabajos libres
206 Presentaciones orales / pósters

216 **6. PSICOLOGÍA DE LA SALUD**
217 Conferencias
217 Mesas de trabajos libres
250 Presentaciones orales / pósters

260 **7. PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD**
261 Conferencias
262 Mesas de trabajos libres
269 Presentaciones orales / pósters

273 **8. PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES Y DEL TRABAJO**
274 Conferencias
275 Simposios
291 Mesas de trabajos libres
314 Presentaciones orales / pósters

320 **9. PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR**
321 Conferencias
322 Mesas de trabajos libres
328 Presentaciones orales / pósters

330 **10. PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y EL EJERCICIO**
331 Conferencias
333 Mesas de trabajos libres
338 Presentaciones orales / pósters

342 **11.PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO /CICLO DE VIDA**
343 Conferencias
344 Mesas de trabajos libres
358 Presentaciones orales / pósters

366 **12. PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
367 Conferencias
368 Simposios
372 Mesas de trabajos libres
405 Presentaciones orales / pósters

415 **13. PSICOLOGÍA JURÍDICA**
416 Conferencias
417 Mesas de trabajos libres
433 Presentaciones orales / pósters

437 **14. PSICOLOGÍA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA**
438 Conferencias
441 Simposios
449 Mesas de trabajos libres
505 Presentaciones orales / pósters

530 **15. TEORÍA Y FILOSOFÍA DE LA PSICOLOGÍA, HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA**
531 Conferencias
535 Simposios
544 Mesas de trabajos libres
555 Presentaciones orales / pósters

561 **DEBATES**

565 **LISTADO DE AUTORES**

Agradecimientos III Congreso de Psicología

COLPSIC - ASCOFAPSI

Apreciados colegas y amigos:

En nombre de todo el equipo del *Colegio Colombiano de Psicólogos (Colpsic)* y de la *Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Ascofapsi)* queremos extenderles nuestros más sinceros agradecimientos por su valiosa participación y apoyo durante el III Congreso de Psicología.

El éxito de este evento en el que se compartieron experiencias, conocimientos y calidades humanas nos muestra que la trayectoria que hemos recorrido es muy positiva. Podemos seguir construyendo juntos un mejor futuro, donde la Psicología cumpla un papel muy importante. Para ello, necesitamos comprender y superar nuestras diferencias, trabajar en nuestras limitaciones, fortalecer aún más nuestras instituciones, compartir proyectos y, sobre todo, mantener el optimismo y confianza en las capacidades de nuestra profesión para contribuir al desarrollo de la sociedad.

Para el Congreso es muy importante contar con sus comentarios y sugerencias, de tal forma que superemos ampliamente sus expectativas en la próxima versión de este evento. Por lo anterior, dispondremos próximamente en la página *web* del Congreso, de una pequeña encuesta que estará disponible junto con las Memorias y los Certificados de los asistentes.

Con sentimientos de gratitud y aprecio,

Claudia María Sanín Velásquez
Presidenta Colpsic

Germán Antonio Gutiérrez Domínguez
Presidente Ascofapsi

Presidentes del III Congreso de Psicología

COLPSIC - ASCOFAPSI

Claudia María Sanín Velásquez
Presidenta del Colegio Colombiano de
Psicólogos - Colpsic

Germán Antonio Gutiérrez Domínguez
Presidente de la Asociación Colombiana de Facultades
de Psicología - Ascofapsi

Comité nacional

Claudia María Sanín Velásquez
Presidenta - Colpsic

Evelyn Carrioni Denyer
Directora Ejecutiva Nacional - Colpsic

Ana María Houghton Illera
Directora de Comunicaciones - Colpsic

Martha Leonor Restrepo Forero
Directora Ejecutiva – Ascofapsi

Miguel de Zubiría Samper
Fundador y Director Científico de la Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani
Creador del enfoque Pedagogía Conceptual
Presidente de la Academia Colombiana de Pedagogía y Educación
Presidente de la Liga Colombiana por la vida contra el suicidio
Fundador del Instituto Alberto Merani

Alba Lucía Moreno Vela
Decana de la Facultad de Psicología – Universidad Piloto de Colombia

Elvers Medellín Lozano
Vicerector General – Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Carlos Guillermo Vargas Ordoñez
Decano de la Facultad de Psicología – Universidad Católica de Colombia

Gabriela Cortés Zapata
Coordinadora General III Congreso de Psicología Colpsic - Ascofapsi

COMITÉ CIENTÍFICO

Claudia María Sanín Velásquez
Presidenta - Colpsic

Evelyn Carrioni Denyer
Directora Ejecutiva Nacional - Colpsic

Ana María Houghton Illera
Directora de Comunicaciones - Colpsic

Martha Leonor Restrepo Forero
Directora Ejecutiva - Ascofapsi

Nohelia Hewitt Ramírez
Decana de la Facultad de Psicología - Universidad de San Buenaventura

Diana Rodríguez Charry
Directora del Programa de Psicología - Universidad Externado de Colombia

Wilson López López
Profesor Asociado y Editor de la Revista Universitas Psychologica
Director de Programa Educación Continua y Consultorías - Pontificia Universidad Javeriana

Claudia Caycedo Espinel
Decana de la Facultad de Psicología -Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama
Decana Académica de la Facultad de Psicología -
Pontificia Universidad Javeriana

María Claudia Peralta Gómez
Jefe del Área de Investigación y Metodología de la Facultad de Psicología -Universidad de La Sabana

Rebeca Puche Navarro
Directora General Editorial California-edit

Gloria María Berrío Acosta
Directora Ejecutiva de Tribunales Deontológicos de Psicología - Colpsic
Magistrada de Tribunal Nacional - Colpsic
Coordinadora del Énfasis de Psicología de la Salud,
Programa de Maestría en Psicología - Universidad El Bosque

Diana Maureen Moreno Ruíz
Coordinadora del Listado Oficial de Peritos en Psicología Jurídica y Forense – Colpsic

María Constanza Aguilar Bustamante
Directora de Campos, Programas y Proyectos – Colpsic

Diana Marcela Guevara León
Auxiliar de Campos, Programas y Proyectos – Colpsic

Gabriela Cortés Zapata
Coordinadora General III Congreso de Psicología Colpsic - Ascofapsi

COMITÉ LOGÍSTICO

Claudia María Sanín Velásquez
Presidenta - Colpsic

Evelyn Carrioni Denyer
Directora Ejecutiva Nacional - Colpsic

Ana María Houghton Illera
Directora de Comunicaciones - Colpsic

Martha Leonor Restrepo Forero
Directora Ejecutiva – Ascofapsi

Patricia Quiñonez García
Subdirectora Financiera - Colpsic

Darío Cruz
Director de Capacitación – FundaSuperior

Gabriela Cortés Zapata
Coordinadora General III Congreso de Psicología Colpsic - Ascofapsi

ASESORES TÉCNICOS – EVALUADORES

Aldo Hernández Barrios
Alejandro Franco Jaramillo
Alfredo Rojas Otálora
Álvaro Díaz Gómez
Angélica Alarcón Peña
Bertha Lucía Avendaño Prieto
Blanca P. Ballesteros de Valderrama
Bruno Andrés Jaraba Barrios
Carlos Alejandro Pineda Roa
Carlos Andrés Gantiva Díaz
Carolina Ángel Henao
Claudia Caycedo Espinel
Constanza Londoño Pérez
Dennys Andrea Cortés Ramírez
Diana María Rodríguez Charry
Diana Maureen Moreno Ruíz
Diana Rocío Riaño Hernández
Diego Alonso Castrillón Moreno
Edna Patricia Hernández Reyes
Elio Fernando Ramírez
Felipe Ernesto Parrado Corredor
Fernando Díaz Colorado
Germán Andrés Amaya Rodríguez
Gloria Cecilia Berdugo Oviedo
Gloria del Carmen Tobón Vásquez
Gloria Stella Arango Giraldo
Ingrid Carolina Gómez Barrios
Jaime Samudio Díaz
Javier Leonardo Rico
Johnny Andrey Villada Zapata
José Amílcar Calderón Chaguala
Lina María Gallego Ramírez
Lina María Hernández Cortés
Lizzette Alejandra Sánchez Bobadilla
Lucila Cárdenas Niño
Mabel Luz Morales López
Manuel Guillermo Sánchez Cuellar
María Clara Rodríguez de Bernal
María Clara Rodríguez Salazar
María Claudia Peralta Gómez
Martha Cecilia Lozano Ardila
Martha Restrepo Forero
Milton Eduardo Bermúdez Jaimes
Miryam Cristina Fernández Cediel
Miryam Ocampo Prado
Nancy Nubia Caro Castellanos
Nathaly Berrío García
Nelson Molina Valencia
Nohelia Hewitt Ramírez
Pablo Vallejo Medina
Rebeca Puche Navarro
Tiberio Pérez Manrique
Wilson López López

VOLUNTARIOS

Coorporación Universitaria Alexander Von Humboldt
Angie Daniela Sánchez Rivera
Stephanie Baquero Montes

Corporación Universitaria Iberoamericana
Edwin Javier Sepúlveda Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Juliette Vanessa Morales Chitiva
Nubia Milena Carrillo Borda
Wilmer Alexander Murillo Rivas

Corporación Universitaria Lassalista
Estefanía Vélez Correa
José Andrés Soto Vélez

Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Ginna Paola Murcia Santana

Fundación Universitaria Luis Amigó
Laura Helena Cruz Parra
Martha Lucía Palacio Vásquez
Natalia Loaiza Cardona
Robert Atencia Ariza

Fundación Universitaria de San Gil
Silvia Niño

Institución Universitaria de Envigado
Claudia Maleski de Souza

Pontificia Universidad Javeriana
Angélica Rivera
Gina Katherine Tarazona Romero
José Guillermo Ardila
María Isabel Betancur
Verónica Sebá Lozada

Universidad de los Andes
Ana María Gómez Muñoz

Universidad CES de Medellín
Daniel Luciano Restrepo

Universidad Antonio Nariño
Gloria Inés Ballesteros
Jesús María Arenas
Vilma Milena Villalobos Huertas

Universidad Católica de Pereira
Érika Bedoya Morales
Marco Alejandro Escobar

Universidad Cooperativa de Colombia
David Fajardo
David Murcia Gonzales
Elkin Yesid Martinez Baquero
Jhonatan Fernández López
Johanna Marcela Vargas Montennegro
Maicol Yesid Ruíz
Mayra Alejandra Robles
Yeimi Paola Lozano Lozano

Universidad El Bosque
Carmen Katherine Ballén Contreras
Indira Méndez García
Jonatan Castillo

Universidad Externado de Colombia
Gina Paola Rodriguez Riaño
Gladis Amparo Calambas Tombé
Katherine Vanessa Delgado Rodríguez

Universidad Incca de Colombia
Karen Johana Hernández Roa
María de los Ángeles Moreno

Universitaria de Investigación y Desarrollo
Angélica María Amador Lizarazo
Dayana Lizeth Reales Mantilla
Ian Jorge Alberto Reyes
Karen Tatiana Pabón Vargas
Miriam Mogollón Santamaría
Oscar Fernando Otero Navarro
Shirley Andrea Parra Díaz

Universidad de La Sabana
Andrea Alejandra Fajardo Duarte
Camila Gaitán Duque
Daniela Duque Copete
Felipe Turbay De Mier
Juan Felipe Cubillos Loboguerrero
Juanita Sierra Henao
Manuel Enrique Prada
María Castrillón Pardo
María Paula Bernal Valencia
Santiago Segura Herrera

Universidad de Manizales
Laura Palacio
María Camila Palacio

Universidad Manuela Beltrán
Christian David Casas Solarte
Daniela Camargo
Eliana Contreras
Julián Mateo Cancino Gutiérrez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Diana Milena Rodríguez
Estella Restrepo
Jhon Edwin Orrego Restrepo
Yadiris Rivera Camelo

Universidad Nacional de Colombia

Leonardo Moreno Naranjo
Luis Carlos Posso
María Paula Arteaga Avendaño
Nicolás Cediel Arévalo
Sebastian Aguillón Jiménez
Vivian Camila Baracaldo Cantor

Universidad Piloto de Colombia

Bellanith Durán Forero
Cielo Mar Guzmán
Estefanía Rodríguez Marín
Marcela Rodríguez Camargo
Marcela Villamil Vieda

Universidad Pontificia Bolivariana

Ana Karina Miranda
Manuela Palacio Vásquez
Santiago Ospina Londoño

Universidad del Rosario

Claudia Azucena Cuéllar Díaz
Nini Johana Cantor
Paula Piedrahita

Universidad de San Buenaventura

Alejandra Rincón Bermúdez
Andrea Bernal
Andrea Sarmiento
Catalina Londoño Ocampo

Universidad Santo Tomás
Alejandra Millán Ramírez
Angie Reyes Betancourt
Claudia Milena Rueda Prada
Dora Sofía Barragán Pan
Gloria Lorena Fernández Gutiérrez
Juan Pablo Trujillo Piedrahita
Kathia Alejandra Caita Franco María

Universidad Surcolombiana
Álvaro Javier Lavacude Sterling
Laura Andrea Trujillo Castañeda

ASOCIACIONES INTERNACIONALES INVITADAS

American Psychological Association (APA)

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España (COP)

Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología (FIAP)

Colegio Colombiano de Psicólogos

Colegio de Psicólogos de Chile

Colegio de Psicólogos de Guatemala

Colegio de Psicólogos del Perú

Colegio Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España (COP)

Federación de Psicólogos de la República de Argentina

Sociedade Brasileira de Psicología

Ordem dos Psicólogos Portugueses

International Union of Psychology Science (IUPsyS)

CONFERENCISTAS

Invitados Internacionales

Tema	Conferencista	Conferencia	País	Perfil	Foto
Perdón y Paz	SATHS COOPER	Forgiveness and peace: lessons from South Africa	SDA	PhD. President, International Union of Psychological Science IUPsyS	
Políticas públicas	DONALD BERSOFF	Violence Prevention: Policies and Activities of the American Psychological Association	USA	PhD. President, American Psychological Association (APA)	
Reconstruyendo la reducción de pobreza: Psicología del trabajo humanitario	STUART C. CARR	Humanitarian work psychology in Colombia: Developing core competencies for practice	NZL	PhD. Poverty Research Group Industrial and Organizational Psychology Programme, School of Psychology Massey University	
Intervención psicosocial	ÉTIENNE MULLET	Comisiones de la verdad y amnistías políticas: opiniones y expectativas del ciudadano	FRA	PhD. Director, Laboratorio de Ética y Trabajo de École Pratique des Hautes Etudes (Institute of Advanced Studies)	
Víctimas	ELIZABETH LIRA KORNFELD	El rol de la psicología en la rehabilitación y reparación de las víctimas	CHL	PhD. Premio Internacional Humanitario (APA) (2002). Premio Eclipse (2011), Universidad de Minnesota	

MERRY BULLOCK	¿Podemos en realidad internacionalizar la psicología? Estructura, contenido y procesos	USA	Director, Office of International Affairs American Psychological Association (APA)	
FRANCISCO SANTOLAYA OCHANDO	¿Qué podemos hacer los psicólogos con la depresión? Un enfoque empírico - experiencial	ESP	Presidente, Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (COP)	

Invitados Nacionales

Tema	Conferencista	Conferencia	Perfil	Foto
Ética y deontología profesional	GLORIA MARÍA BERRÍO ACOSTA	Retos éticos del ejercicio profesional de la psicología	Mg. Bioética, Especialista Psicología de la Salud. Coordinadora Énfasis de Psicología de la Salud, Programa de Maestría en Psicología, Universidad El Bosque. Directora Ejecutiva de Tribunales Deontológicos de Psicología. Magistrada Tribunal Nacional (Colpsic)	
Evaluación, medición y estadística aplicada	AURA NIDIA HERRERA ROJAS	Evaluando la evaluación: Estándares técnicos de las pruebas	PhD. Diseños, evaluación y tecnología informática en ciencias del comportamiento, Universidad de Barcelona. Directora Laboratorio de Psicometría, Universidad Nacional de Colombia	
Formación del Psicólogo	JUAN CARLOS JARAMILLO	Por una psicología comprometida con la transformación social: retos y perspectivas formativas	Mg. Psicología, Universidad de San Buenaventura. Jefe de Postgrados, Facultad de Psicología, Universidad CES. Magistrado Tribunal Deontológico y Bioético de Antioquia	

Formación del Psicólogo	LILIAN PATRICIA RODRÍGUEZ	La formación de investigadores en Colombia: desafíos, retos y oportunidades	PhD. Psicología, Universidad del Valle. Directora de Programa de Psicología, Universidad de La Sabana	
Desarrollo humano / Ciclo de vida	REBECA PUCHE NAVARRO	Avances en una conceptualización del desarrollo. Una visión desde Latinoamérica	PhD. Le dèveloppement de la bimanualité chez l´enfant de 37 a 68 semaines, Universite de Geneve Psicología. Directora General Editorial California-edit. Profesora de Doctorado, Universidad del Valle	
Neurociencia y psicobiología	LINA MARÍA ÁLVAREZ ARBOLEDA	Relación entre las alteraciones cognitivas en el trastorno bipolar y el funcionamiento psicosocial	PhD. Psicología, Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Investigadora Principal, Universidad Pontificia Bolivariana	
Psicología del consumidor	MARITHZA CECILIA SANDOVAL ESCOBAR	Desarrollos actuales desde la perspectiva del intercambio	Mg. Psicología, Universidad Nacional de Colombia. Candidata PhD. Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Directora Postgrados y Grupo de Investigación en Psicología del Consumidor (FUKL)	
Psicología educativa	GLORIA PATRICIA MARCIALES VIVAS	La reconstrucción del tejido social: una lectura desde la psicología educativa	PhD. Filosofía y Ciencias de la Educación, Universidad Complutense de Madrid. Profesora Titular, Departamento de Psicología, Área Psicología Educativa, Pontificia Universidad Javeriana	
Psicología del deporte	JORGE ALBERTO PALACIO CASTAÑEDA	Culturas recreativas y deportivas: hacia la reconfiguración del sujeto en la reconstrucción del tejido social	Mg. Ciencias de la Actividad Física, Universidad de Montreal. Profesional Especializado, Subdirección Académica, Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)	

Psicología del deporte	MARÍA CLARA RODRÍGUEZ SALAZAR	Deporte y salud social: un reto para la psicología	Mg. Ciencias del Movimiento Humano, Universidad de Costa Rica. Candidata PhD, Universidad de Murcia. Directora del Postgrado y Maestría en Psicología del Deporte y el Ejercicio, Universidad El Bosque	
Psicología jurídica	JUAN JOSÉ CAÑAS SERRANO	Determinación, a través del PCL-R, del grado de psicopatía que presenta Luis Alfredo Garavito Cubillos	Ps. Forense, Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Investigador criminal, Universidad Manuela Beltrán. Coautor del libro "En los laberintos mentales de Garavito"	
Psicología de las organizaciones y del trabajo	MARÍA CLAUDIA PERALTA GÓMEZ	Contexto laboral, flexibilidad y sujetos trabajadores	PhD. Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona. Jefe Área de Investigación y Metodología, Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana	
Psicología de la salud	CONSTANZA LONDOÑO PÉREZ	Depresión en hombres, diagnóstico e impacto social	Mg. Psicología, Universidad Nacional de Colombia. Subdirectora Campo de Psicología de la Salud, (Colpsic)	
Psicología de la sexualidad	MIGUEL ANTONIO RUEDA SÁENZ	El significado del prejuicio sexual en las trayectorias de la identidad con la orientación sexual homosexual y bisexual	Candidato PhD. Psicología. Asistente graduado de doctorado, Universidad de los Andes	
Psicología de la sexualidad	BERNARDO USECHE ALDANA	Tres estudios en Psicología de la Sexualidad: Adolescencia, Transgenerismo y Disfunciones Orgásmicas Femeninas	PhD. Salud Pública, Universidad de Texas. PhD. Sexualidad Humana, Instituto para Estudios Avanzados en Sexualidad. Director Centro de Investigaciones Biomédicas, Universidad Autónoma de Bucaramanga	

Psicología social, ambiental y comunitaria	JOSÉ JUAN AMAR AMAR	La investigación en Psicología y su impacto en políticas públicas	PhD. Philosophy in Counseling Psychology, Newport University. Decano División de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad del Norte	
Psicología social, ambiental y comunitaria	MILTON DANILO MORALES HERRERA	Tendencias teóricas contemporáneas en la Psicología Social	PhD. Psicología Social, Universidad Autónoma de Barcelona. Profesor asociado, Universidad Pontificia Bolivariana	
Psicología, violencia y paz	PATRICIA BOTERO GÓMEZ	Resistencias sociales como prácticas de paz en contextos de guerra	PhD. Ciencias Sociales Niñez Juventud. Profesora asociada, Universidad de Manizales	
Teoría y filosofía de la Psicología / Historia de la Psicología	TELMO EDUARDO PEÑA CORREAL	La disciplina psicológica y las profesiones psicológicas: historias que se cruzan	PhD. Psicología Experimental, State University of New York -Stony Brook. Profesor asociado, Universidad del Rosario	
Teoría y filosofía de la Psicología / Historia de la Psicología Clínica	BRUNO ANDRÉS JARABA BARRIOS	Subjetividad, conocimiento y sociedad: el tejido psicológico de la historia	Candidato Mg. Sociología, Universidad Nacional de Colombia. Profesor asociado, (FUKL)	
Psicología clínica	LEONIDAS CASTRO CAMACHO	Psicología clínica basada en evidencia y salud mental en Colombia: formación y práctica profesional	PhD. Psicología Clínica, State University of New York -Stony Brook. Certificación: American Board of Professional Psychology, (ABPP). Profesor asociado Psicología Clínica, Universidad de los Andes	

Procesos psicológicos básicos	GERMÁN ANTONIO GUTIÉRREZ DOMÍNGUEZ	Evolución y conducta social: Adaptación y desadaptación	PhD. Psicobiología, Universidad de Austin – Texas. Presidente, ASCOFAPSI	
Psicología política y paz	WILSON LÓPEZ LÓPEZ	La psicología en los procesos de paz	PhD. Psicología Básica y Social, Universidad de Santiago de Compostela, España. Editor Revista Universitas Psychologica. Director Programa de Educación Continua y Consultorías, Pontificia Universidad Javeriana	
Otras aplicaciones en Psicología	FREDY HERNÁN VILLALOBOS GALVIS	Suicidio y salud mental: estudios epidemiológicos en Nariño	PhD. Psicología Clínica y de la Salud, Universidad de Granada. Presidente Vicerector de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales, Universidad de Nariño	
Epistemología	JAIME SAMUDIO DÍAZ	El sistema de los problemas fundamentales de la psicología	Mg. Desarrollo Educativo y Social, UPN y CINDE. Expresidente, SOCOPSI. Fundador del Programa de Psicología, Corporación Universitaria los Libertadores. Miembro Consejo Directivo Nacional, (Colpsic)	
Epistemología	MIGUEL DE ZUBIRÍA SAMPER	El autoconocimiento: De la vieja psicología negativa a la psicología de las cualidades	PhD. Educación, Consejo Iberoamericano para la Calidad de la Educación. PhD. Investigación Educativa, Universidad de Sevilla. Mg. Desarrollo Intelectual, Universidad Católica de Ecuador. Director Científico, Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Miembro del Consejo Fundador, (Colpsic)	

ENCUENTROS PARALELOS

JUEVES 5 DE SEPTIEMBRE DE 2013

Red de Prácticas en Psicología REPPSI
(8:00 – 12:00)
Red de Instituciones de Servicios Universitarios de Atención ISUAP
(8:00 – 12:00)
Encuentro de Intercambio de Experiencias Psicosociales
(8:00 – 12:00)

VIERNES 6 DE SEPTIEMBRE DE 2013

Mesa de trabajo - Directores de Programas sobre Enseñanza de la Psicología
(14:00 - 17:00)
Integración Mesas de Trabajo
(14:00 – 16:00 / 16:00 – 18:00)
Mesas de trabajo FIAP **-** Encuentro de Campos Disciplinarios – Colpsic
Encuentro de Nodos – Ascofapsi
Asamblea de Presidentes FIAP (14:00 - 17:00)
Encuentro Lanzamiento de Libros (18:00)

SÁBADO 7 DE SEPTIEMBRE

Encuentro Internacional de Presidentes
(10:00 - 12:00)
Asamblea de Presidentes FIAP
(14:00 - 17:00)
Encuentro de Capítulos del Colegio Colombiano de Psicólogos
(14:00 - 17:00)
Conversatorio de estudios de postgrado en Colombia y en el exterior
(17:00 – 18:00)

ENCUENTROS PARALELOS

CRONOGRAMA ENCUENTROS PARALELOS - III CONGRESO DE PSICOLOGÍA COLPSIC - ASCOFAPSI								
HORA	**5 de septiembre**			**6 de septiembre**			**7 de septiembre**	
8:00 - 9:00	REPPSI	Red ISUAP	Intercambio de Experiencias Psicosociales					
9:00 - 10:00								
10:00 - 11:00								Encuentro Internacional de Presidentes
11:00 - 12:00								
12:00 - 13:00	**FRANJA DE ALMUERZO**							
13:00 - 14:00								
14:00 - 15:00				Directores Programas sobre Enseñanza de la Psicología	Asamblea de Presidentes FIAP	Mesas de trabajo (FIAP, Nodos, Campos Disciplinarios)	Encuentro de Capítulos Colpsic	
15:00 - 16:00								
16:00 - 17:00								
17:00 - 18:00								Conversatorio estudios de postgrado en Colombia y en el exterior
18:00 - 19:00				Lanzamiento de Libros				
19:00 - 20:00								

INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA

TIPOS DE PRESENTACIONES

CONFERENCIAS:

Las conferencias son disertaciones de reconocidos especialistas nacionales e internacionales sobre diversos temas de interés, propuestas por la Organización del Congreso.

Duración:
La duración aproximada de cada conferencia fue de una hora y treinta minutos (90 minutos).

TALLERES

Los talleres son encuentros en grupos pequeños que tuvieron lugar el día antes del comienzo del Congreso,dedicados a la enseñanza de habilidades y al debate sobre un determinado tema. Los talleres ofrecieron a los investigadores, estudiantes y/o profesionales, información e instrucción sobre avances significativos en importantes áreas de la disciplina y marcaron directrices para futuras investigaciones y el ejercicio profesional.

Para que el taller se celebrara, fue necesario que se registrara un mínimo de 15 personas como asistentes.

Duración:
La duración de cada taller fue de cuatro horas (240 minutos).

SIMPOSIOS:

Los simposios son sesiones centradas en un tema o problema de interés común, que fue el objeto de las intervenciones de los participantes. Se trató de sesiones planificadas de forma previa, en

las que el coordinador realizó un resumen al inicio y ofreció una perspectiva general del tema del simposio y, posteriormente, el resto de participantes presentó sus propios trabajos. El coordinador fue el encargado de convocar y reunir a los diferentes participantes de esta actividad. Cada simposio contó con un mínimo de tres presentaciones y un máximo de cinco.

Duración:
La duración máxima y total de cada simposio fue de dos horas (120 minutos).

TRABAJOS LIBRES / COMUNICACIONES ORALES:

Los trabajos libres corresponden a comunicaciones orales. Dichas sesiones fueron presentaciones de 15 minutos (12 minutos para la presentación y 3 para preguntas) sobre distintos temas. El criterio básico de agrupación fue la similitud temática de dichas comunicaciones, y fue realizada por los revisores.

Duración:
La duración de cada sesión oral fue de dos horas (120 minutos).

PRESENTACIONES ORALES / PÓSTERS

Las presentaciones orales / Pósters son presentaciones gráficas sobre un trabajo científico, realizadas en medio digital. Al menos uno de los autores del póster estuvo presente durante la exposición del mismo para explicar y debatir el contenido con el público presente.

En las presentaciones se especific**ó**: Un resumen de máximo 150 palabras, tablas, graficas, comentarios, bibliografía e institución.

Duración:
La duración de cada sesión oral fue de una hora y treinta minutos (90 minutos).

DEBATES:

Sesiones monográficas/temáticas para debatir un tema de actualidad, conformadas por especialistas que coinciden o no sobre la perspectiva de un tema. Al final de la sesión, se abrió un tiempo para el debate entre los asistentes. El coordinador fue el encargado de convocar y reunir a los participantes de esa actividad.

Duración:
La duración máxima y total de cada debate fue de dos horas (120 minutos).

Contenido académico

3 CONGRESO DE PSICOLOGÍA

• COLPSIC – ASCOFAPSI •

TALLERES PRE- CONGRESO

Jueves 5 de septiembre de 2013
Hora: 8:00 – 12:00

TALLERES PRESENTADOS

TALLER - 01

Tema: Conflicto y Perdón
Coordinador: Étienne Mullet - Francia
Hora: 8:00 a.m. – 12:00 m.

La reconstrucción de la paz y el tránsito del conflicto a la convivencia es un reto que afronta Colombia y un camino que ya han recorrido otros países en el mundo. El perdón puede ser considerado como una vía para devolverle la humanidad al "otro", una opción para estrechar la brecha entre los actores y las víctimas del conflicto. Este taller propuso un recorrido teórico y empírico por las principales definiciones de perdón, los procesos psicológicos implicados en su ejercicio, algunos factores culturales y colectivos que facilitan el perdón y sus implicaciones a nivel individual.

TALLER - 02

Tema: Psicología del trabajo humanitario, desarrollo de competencias para la práctica profesional en Colombia
Coordinador: Stuart C. Carr – Nueva Zelanda
Hora: 8:00 a.m. – 12:00 m.

This four-hour workshop has four key modules that provided a working introduction to Humanitarian work psychology, specifically after introductions to each other and sharing some critical incidents from humanitarian work practice, the workshop:

- Introduced core concepts, processes and process skills involved in "doing" humanitarian work psychology.
- Applied these to practice analyzing and solving real case studies.
- Derived job specification(s) for humanitarian work psychology practice.
- Identified new areas for Pan Pacific collaborations in humanitarian work psychology research and practice.

TALLER - 03

Tema: ¿Cómo trabajar en psicología clínica? Estudio de casos
Coordinador: Francisco Santolaya Ochando - España
Hora: 8:00 a.m. – 12:00 m.

Los trastornos ansiosos, junto a las reacciones depresivas son muy frecuentes en la clínica diaria. La depresión abarca en la consulta médica general entre el 10 - 20% de los casos, mientras que la prevalencia de los trastornos de ansiedad como grupo a lo largo de la vida alcanzan el 25% según diversos autores, siendo con diferencia los trastornos psiquiátricos más frecuentes, aunque su prevalencia puede variar entre los diferentes países y culturas . Durante el desarrollo del taller se desarrollaron, a través del estudio de casos, aquellas competencias y habilidades necesarias para intervenir eficazmente tanto en los cuadros ansioso - depresivos como en el espectro psicótico.

TALLER - 04

Tema: Derechos Humanos y Ética
Coordinador: Saths Cooper – Sudáfrica
Hora: 8:00 a.m. – 12:00 m.

(INSERTO HIPERVÍNCULO WEB)

TALLER - 05

Tema: Enseñando conducta verbal a personas con Desórdenes del Espectro Autista
Coordinador: Benjamín Giraldo - Colombia
Hora: 8:00 a.m. – 12:00 m.

El autismo es un desorden biológico que aparece durante los tres primeros años de vida e impacta el desarrollo normal del niño en áreas relacionadas con la comunicación y la interacción social, y limita de manera severa la gama de actividades e intereses (estereotipias). En la primera parte del taller se hizo una breve descripción del autismo, se definieron los conceptos básicos y se demarcaron los hitos en el desarrollo de la capacidad verbal. En la segunda se abordaron diferentes métodos de enseñanza, tanto en ambientes restringidos (entrenamiento de ensayos discretos), como en ambientes naturales (entrenamiento de generalización). Al final, se discutieron las barreras

que impiden una comunicación efectiva entre los niños con autismo y las personas en su entorno primario y los métodos de mantenimiento y generalización de las nuevas habilidades.

TALLER - 06

Tema: Rupturas amorosas: Proceso de reconstrucción ante la separación, el divorcio o la viudez
Coordinadora: Patricia Mejía de los Ríos - Colombia
Hora: 8:00 a.m. – 12:00 m.

La separación y el divorcio constituyen una experiencia de ruptura y, antes de poder continuar con la vida, es conveniente comprender, elaborar pérdidas y realizar el proceso de reconstrucción. Este período incluye sentimientos ambivalentes: tristeza, desesperación, culpa, decepción, ira e impotencia. Es necesario resolver diferentes planos afectivos, reconocerse, identificar errores y desarrollar otros aspectos de sí mismo.

TALLER - 07

Tema: Psicología y Coaching
Coordinador: Carlos Julio Moya Ortiz - Colombia
Hora: 8:00 a.m. – 12:00 m.

En "MedyCo" se propone una metodología que permite a los participantes incorporar mejoras en una o varias áreas de ajuste, a través del abordaje de cuatro aspectos en sus procesos vitales, a saber: 1. Identificar una área de ajuste que quiere mejorar o desarrollar. Marcarlo como meta. 2. Hacer un inventario de todos los recursos (competencias, habilidades, destrezas, apoyos, etc. De qué dispone, tanto internos del sujeto, como de su entorno). Qué le facilita acercarse a esa meta definida. 3. Observar los aspectos, tanto internos del sujeto, como del entorno que probablemente le podrían impedir avanzar. 4. Diseñar y poner en marcha un plan de acción realista que apunte a disminuir los aspectos que limitan el desarrollo y potenciar los recursos que facilitan el avance hacia la meta. Metodología: El taller se desarrolló en formato de tres horas, las y los participantes tuvieron la oportunidad de "explorar" en sí mismos los procesos propuestos anteriormente, con la ayuda de formatos adaptados a cada aspecto concreto. Para facilitar el acceso a la información,

se realizaron prácticas breves de Mindfulness; hubo un coach para cada subgrupo de ocho personas. También se motivó el trabajo por "partners" a través de pequeños formularios de preguntas para ir completando mutuamente. Al final del proceso, cada participante tuvo desarrollado un plan de acción personalizado que consta de una meta a cumplir con objetivos bien definidos y mínimo los tres primeros pasos a seguir en el corto plazo.

Talleres propuestos

Taller - 08

Tema: La adherencia al programa: Aplicaciones del Marketing y la Psicología del Consumidor a la fidelización del usuario
Coordinadora: Marithza Sandoval Escobar - Colombia

Uno de los problemas que enfrentan los psicólogos de las diferentes áreas aplicadas es la dificultad de lograr la adhesión de las personas a los programas que ofertan. Esto impide el logro de los objetivos de los programas y la pérdida de los recursos, con un impacto social y económico alto. El marketing social y la psicología del consumidor han desarrollado diferentes modelos y estrategias para comprender el problema de la adhesión de las personas a diferentes servicios, los cuales pueden mejorar significativamente los indicadores de los programas psicológicos. En este taller los asistentes conocieron estrategias de planeación y desarrollo de programas derivados de los modelos marketing social aplicados a problemáticas en el campo de la psicología de la salud, organizaciones, salud ocupacional, campañas de prevención, etc. Se discutieron tanto el análisis de factibilidad y los elementos de marketing estratégico como táctico de dichos programas, así como los aspectos operativos que se fundamentan en la investigación sobre el comportamiento del consumidor, para lograr la fidelización de los usuarios. Los contenidos del taller fueron los siguientes: (a) Marketing y Comportamiento Humano, (b) Marketing social y sus componentes, (c) Aportes de la Psicología del consumidor al campo de la adhesión a la intervención, (d) Adhesión y Fidelización, y (e) Aspectos estratégicos y tácticos del marketing para lograr la fidelización al programa.

TALLER - 09

Tema: Repercusiones legales y éticas en el ejercicio de la Psicología
Coordinador: Gerardo Augusto Hernández Medina - Colombia

Las actuaciones legales y las nuevas posiciones jurisprudenciales relacionadas con la actividad profesional de la psicología, obligan a que los psicólogos, independientemente de su área de trabajo, conozcan las consecuencias legales y éticas de su labor profesional, en los diferentes campos jurídicos: penal, civil, laboral y familia. Los psicólogos son llamados, cada vez con mayor frecuencia, a que sean auxiliares de la justicia, lo que hace necesario que conozcan las normas, la jurisprudencia y las ritualidades propias de los ambientes judiciales

Así mismo, independientemente de su campo de acción profesional, y sin considerar que su labor vaya o no a ser utilizada en una litis jurídica, el psicólogo debe conocer las consecuencias patrimoniales, y en casos extremos penales, que se pueden desprender de su actuación profesional.

TALLER - 10

Tema: Nuevos modelos de entrenamiento psicológico: El Modelo O-Chip (esquemas de pensamiento) y el Entrenamiento Virtual
Coordinadora: Sandra Yubelly García - Colombia

El presente trabajo pretende explicar, desde la teoría, el modelo O-CHIP de entrenamiento psicológico para el deporte. Dicho modelo se construye a partir de la observación del desempeño de deportistas de la identificación de inconsistencias en su rendimiento, por lo cual, se evidencia la necesidad de implementar un entrenamiento psicológico novedoso y eficaz como complemento del entrenamiento físico. El modelo O-CHIP está compuesto por dos ejes, cada uno conformado por dos dimensiones, el primer eje (X) es el de esquemas, compuesto por las dimensiones: auto esquemas y esquemas de situación; y el segundo, eje (Y), denominado motivación, compuesto por gusto y reto. Dichos ejes están rodeados de las otras habilidades psicológicas consideradas básicas en el alto rendimiento deportivo. Sin embargo este modelo ha sido planteado a partir de la experiencia práctica por lo que con el tiempo y su permanente utilización, ha surgido la necesidad de consolidarlo y fortalecerlo conceptual y teóricamente desde la

psicología. Para ello se definieron conceptualmente los constructos que componen el modelo, y se establecieron los mecanismos de intervención, aprendizaje y mantenimiento de las habilidades psicológicas entrenadas en deportistas mediante el modelo.

Taller - 11

Tema: Experiencias: psicología, educación y compromiso social
Coordinadora: Gloria Patricia Marciales Vivas y Jaime Silva - Colombia

Se busca dialogar sobre la construcción de tejido social a partir de proyectos de investigación e intervención adelantadas por psicólogos y psicólogas educativos en el país. Los participantes tuvieron la oportunidad de ser interlocutores en el análisis de trabajos que los integrantes del Nodo de Psicología Educativa de la Asociación Colombiana de Psicología Educativa (ASCOFAPSI) se encuentran realizando actualmente.

Taller - 12

Tema: Entrenamiento del Protocolo de Intervención Clínico en el Trastorno de Estrés Postraumático
Coordinadora: Mónica Pieschacón Fonrodona - Colombia

Entrenamiento en la aplicación del protocolo cognitivo conductual de Intervención Clínica en el trastorno de estrés postraumático, el cual abarca nueve módulos dirigidos a superar los efectos emocionales, fisiológicos, cognitivos y conductuales del TEPT. Los módulos abarcan desde una primera fase de psicoeducación, pasando por módulos de autorregulación emocional, control cognoscitivo, exposición al evento traumático, manejo de culpa, ira y duelo, hasta uno final de aceptación del trauma.

Taller - 13

Tema: Programa de Neurorehabilitación Integral para pacientes con afasia global
Coordinadora: Luisa María Moriano Holguín - Colombia

La complejidad del cerebro nos brinda miles de interrogantes, pero al mismo tiempo miles de posibles respuestas y modos de proceder. En este gigantesco universo denominado cerebro también

se presentan alteraciones que nos abren puertas a otros enigmas como lo es el caso de la Afasia Global, que para este caso en particular es el centro de investigación y atención. Se ha abordado el conflicto personal, familiar y social de un paciente de 35 años, quien recibió por accidente una descarga eléctrica de 13.000 voltios que produjo una afasia global con dificultades no solamente en el habla y la expresión, sino inmovilidad generando que él mismo se volviera una escafandra. Se ha realizado la intervención psicológica no sólo desde el aspecto clínico, sino como miembro de una sociedad acelerada que omite a las personas que sufren de un daño fisco, una discapacidad o una incapacidad.Esta investigación ha combinado la neuropsicología de forma integradora a otras disciplinas con el ánimo de dar respuesta a los conflictos permanentes a los que se enfrenta el paciente consigo mismo y con sus esferas de desenvolvimiento. La idea de presentar un taller a colegas y futuros psicólogos nace de la necesidad de que quienes padecen trastornos neurológicos para adaptarse o tener su rol participativo en la sociedad, y se apoye la recuperación de este tejido achicando la brecha invisible entre normalidad y anormalidad, salud y enfermedad

Taller - 14

Tema: La educación basada en problemas, retos para docentes y psicólogos
Coordinador: Juan Manuel Amado - Colombia

Reconocer el carácter social de la actividad humana, teniendo en cuenta el papel de los factores sociales el devenir y desarrollo de la especie hombre, significa reconocer como producto al trabajo colectivo como transformador de sí mismo; proceso no espontáneo, sino consciente proyectado sobre la base de objetivos previamente determinados que ha impuesto al hombre, como sujeto del proceso productivo, la necesidad de buscar varios métodos y procedimientos que garanticen la efectividad del proceso productivo por un lado y que lo hagan más eficiente y menos costoso por otro. La transmisión de valores culturales, ético y estéticos entendida como educación requiere también como actividad humana que es de la búsqueda de métodos, vías y procedimientos que la hagan más eficaz y efectiva como para hacer realidad el ideal de hombre que cada época traza. Por eso la sociedad necesita diseñar en correspondencia con los principios ideológicos,

sobre los que se erige, las bases sobre las que se sustenta el proceso de formación de la personalidad de sus miembros, la forma en que se ha de actuar para lograr de ellos el tipo de personalidad a que se aspira. La creación de modelos de formación de hombre se convierte desde el punto de vista filosófico y social tratados en una necesidad. Desde el punto de vista psicológico, la personalidad es el resultado de la interacción de múltiples influencias del medio social donde el individuo crece y se desarrolla sobre determinados presupuestos individuales, se forma, se transforma y desarrolla paralelamente con el individuo: la modelación del sistema de influencias es una necesidad de la sociedad. Ahora bien, ¿qué es un modelo pedagógico? ¿Qué elementos lo componen? Y, aún más interesante, ¿cuál es mi modelo pedagógico? Reflexionar sobre estas interrogantes y detenerse en la conceptualización de modelo pedagógico es recomendable antes de determinar la propuesta concreta a asumir para la dirección del proceso educativo y psicoeducativo.

Taller - 15

Tema: Evaluación e intervención en conciencia fonológica para niños con dificultades lectoras
Coordinadora: Alba Lucía Meneses Báez- Colombia

Se presenta el marco de referencia conceptual sobre dificultades de aprendizaje de la lectura y su relación con la habilidad metalingüística de conciencia fonológica (CF). Luego, los participantes interactuaron en cinco mesas de trabajo, con el fin de diseñar planes educativos individuales, teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de CF que presenta un caso en particular. Cada mesa de trabajo diseñó un plan educativo individual que corresponde a cada uno de los componentes de CF. Lo anterior, con el fin de que los participantes en el taller pudieran identificar el marco conceptual de CF, las estrategias de evaluación y el programa de intervención de acuerdo con las necesidades específicas de cada niño. Los planes educativos individuales de CF deben ser trabajados en el aula y en el hogar con apoyo del profesor, los padres de familia y del psicólogo.

Taller - 16

Tema: ¿Cómo identificar sesgo en los ítems de una prueba? Procedimientos psicométricos para mejorar la calidad de las pruebas construidas en nuestro contexto
Coordinadora: Érika Margarita Arias Patiño - Colombia

Construir pruebas objetivas que aseguren altos niveles de calidad constituye uno de los principales retos que tienen los profesionales de la psicología, especialmente en una sociedad meritocrática como la nuestra en la cual las pruebas son usadas frecuentemente para tomar decisiones en procesos de selección masiva, y para acceder a diferentes beneficios educativos o económicos. Si bien cada vez se construyen pruebas de mayor calidad en nuestro país, también es cierto que son mayores las exigencias sociales a las que los constructores de pruebas tienen que responder con argumentos técnicos que permitan asegurar la equidad y justicia en la medición en una población tan diversa como la colombiana. El taller presentó un panorama actual sobre de las técnicas psicométricas que pueden emplearse para la identificación de sesgo en ítems o funcionamiento diferencial de los ítems (DIF) (Holland y Thayer, 1988) y que han demostrado mayor efectividad para identificar bajo diferentes condiciones, qué ítems pueden estar favoreciendo o no a un grupo determinado; posteriormente se ilustró la manera en que se aplica uno de los procedimientos técnicos para identificación de DIF y se presentaron estrategias prácticas que pueden ser empleadas por los participantes en la construcción de sus propias pruebas.

Taller - 17

Tema: Psicología y arte como intervención psicoterapéutica
Coordinadora: Emilia Pérez La Rotta - Colombia

La investigación en Psicología y Arte se realizó como parte de mi tesis doctoral, conferida por la Universidad de Lovaina Bélgica, para lo cual la parte teórica se adelantó en la Universidad de Lovaina y la parte experimental se realizó en la clÍnica psiquiátrica Nuestra Señora de la Paz de Bogotá - Colombia con enfermos de psicopatología severa: Esquizofrenias y farmacodependencia.

Taller - 18

Tema: Espacios laborales, contratación y remuneración salarial. Retos del Psicólogo
Coordinador: Mario Alvarado Muñoz - Colombia

El profesional en Psicología, al salir egresado de una universidad, queda formado esencialmente en dos campos o aspectos: inicialmente en lo disciplinar para que así se pueda desenvolver, y luego en lo

profesional, permitiéndole así, desempeñase en todas las áreas laborales y profesionales de la psicología, e incluso en aquéllas que están fuera de la psicología, pero en las cuales el psicólogo puede hacer aportes muy importantes a nivel laboral en cuanto al comportamiento y mejoramiento de la calidad de vida de individuos, grupos y de la sociedad, tanto en el ámbito laborar privado como en lo público.

TALLER - 19

Tema: Protocolo de Prevención Secundaria del Consumo de Cigarrillo en Jóvenes basado en el PAP
Coordinadora: Constanza Londoño Pérez - Colombia

El protocolo incorpora los principales elementos del proceso de adopción de precauciones, y su objetivo central es ofrecer acompañamiento a jóvenes en el proceso de reducción y abandono del consumo de cigarrillo. En el desarrollo del protocolo se han realizado cinco estudios en los que se ha comprobado la eficacia de más del 75% de los casos, cuando el protocolo es aplicado por personal entrenado. La intervención de prevención secundaria, en seis sesiones de acompañamiento, promueve el cambio comportamental tanto en el manejo de elementos cognitivos sociales, como en el autocontrol y la autorregulación de la conducta, además de dar seguimiento y entrenamiento en la prevención de recaídas, el manejo de las mismas y la recuperación.

TALLER - 20

Tema: Mi Proyecto de Vida: De Víctima a Heroína
Coordinadora: Ana Eguilior Monfort - Colombia

¿Qué es un proyecto de vida?

Todo aquello que tiene que ver con uno mismo, con lo que es y lo que quiere ser y hacer, pero sobre todo, con aquello que deseamos para nuestro futuro y que incluye los esfuerzos y la disposición para su construcción, así como los compromisos y la constancia para su logro. El proyecto de vida es diferente en cada uno de nosotros, ya que tiene que ver con la historia de vida, las ilusiones y deseos así como con las expectativas que tenemos para nosotros mismos en el futuro.

De igual manera, los sueños son necesarios en la construcción del proyecto, pero para poderlos cumplir debemos enfocarnos en ellos y fundamentalmente, poner la acción para que puedan convertirse en realidad.

El proyecto de vida tiene mucho que ver con tu historia, esa que construyes cada día. Por ello es importante que reflexiones acerca de la influencia de las personas cercanas a ti, en tu vida: tu pareja, tus padres, hermanos, otros familiares y amigos que están cerca de ti durante tu desarrollo y que en ocasiones te limitan a la hora de crecer.

Jueves 5 de septiembre

Conferencia inaugural

Antanas Mockus Sivickas
Subjetividades de la guerra: retos para la psicología hoy
Matemático, Filósofo, Ex rector de la Universidad Nacional de Colombia
Ex Alcalde de Bogotá

(INSERTO HIPERVÍNCULO WEB)

Subjetividades de la guerra: retos para la psicología hoy
Ángela María Robledo
Psicóloga
Representante a la Cámara de Representantes por Bogotá

> *Mi relación con la violencia no fue intelectual, sino más bien intimista, prenarrativa que me remitía a mis orígenes, a mi infancia, a mi pueblo… mi primera memoria de aquellos episodios es la huida. Fue en 1951. Mi padre recibió aviso de que iba a ser asesinado, y una noche cualquiera, abandonándolo todo, partimos para Bogotá, engrosando la lista de lo que en la época se llamó "exiliados" y hoy, desplazados. Gonzalo Sánchez, el niño que huyó con su familia del Tolima, es hoy, el actual Director del Centro de Memoria Histórica.*[1]
>
> *Fui violada cuatro veces y ocurrió desde que estaba muy pequeña. Vivía en los Montes de María y como era una muchacha de 17 años me gustaba salir de fiesta. Fue después de una de esas fiestas que empezó mi calvario. Al salir me cogieron unos soldados y me violaron. La segunda fueron paramilitares, pero nunca denuncié lo que había pasado por miedo a que me juzgaran y dijeran que me lo había buscado. Cleiner Almanza. Mujer Desplazada de la Región Caribe a Bogotá quien hoy trabaja por la defensa de las mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia.*[2]

---

1 Sánchez, G (2006) *Guerras, Memoria e Historia*. La Carreta Histórica. Universidad Nacional. Bogotá, págs. 11-12.

2 Almanza, C (2013) Entrevista En: *Cuerpos marcados por la guerra*. Diario El Espectador, Bogotá, domingo 24 de febrero, págs. 22-23.

Colombia ha sido un país de guerras inconclusas y recurrentes, pero no por ello podemos naturalizarlas. Guerras cuyos referentes históricos están presentes en los recuerdos de muchos de nuestros antepasados, en sus narrativas, en sus comportamientos y hasta en sus temores más infantiles. Guerras que por más de 100 años han estado presentes en la biografías de millones de personas en Colombia. Aureliano Buendía en Cien años de Soledad, del escritor García Márquez podría encarnar desde la literatura el arquetipo del guerrero que pareciera eterno, por haber participado en 32 guerras civiles y haberlas perdido todas. Guerras pasadas y presentes cuyas marcas atraviesan de manera intergeneracional nuestros procesos de subjetivación entendidos estos como las complejas configuraciones de las experiencias de sí. Experiencias que escapan a prácticas y concepciones de un yo único, libre, racional, totalmente autónomo. Experiencias de yo escindidos entre el sujeto de la razón y el sujeto de la pasión y el sujeto relacional que se expresan en narrativas a nivel individual y colectivo. Guerra que desnuda y exacerba nuestra condición de seres vulnerables. La nuestra es una Colombia donde hemos crecido en la práctica de una enemistad intemporal, lo dice poéticamente William Ospina[3]. La guerra nos ha transformado a todos de alguna manera por acción o por omisión, en víctimas y victimarios.

Algunos trazos sobre las guerras colombianas del siglo XX

La Guerra de los mil días: inaugura el paso del país al siglo XX con sus más de 100.000 muertos- algunos historiadores señalan que hubo mas de 170.000 muertes- y cientos de desplazados, quienes huyeron de sus territorios para buscar refugio en las incipientes ciudades que empezaban a reconfigurarse con el arribo de las víctimas de la Violencia. La guerra de los Mil Días, calificada como una guerra civil, inicia en agosto de 1899 y termina en noviembre de 1902. Se caracterizó por ser un enfrentamiento entre el ejército gubernamental, en representación de la mayoría del partido conservador, y un ejército de guerrillas liberales. "La guerra de los Mil Días, se precipitó por causa de conflictos no resueltos en la naciente democracia colombiana y que venían acumulándose desde el propio momento de la Independencia.

---

3 Ospina, W (1998) El triunfo de la muerte. En: Duelo, Memoria, Reparación. Compiladores: Cepeda, I y Girón C. Bogotá. Fundación Manuel Cepeda. Defensoría del Pueblo. Pag. 27.

Las difíciles relaciones entre los partidos, los desbalances en la representación política, los problemas electorales, las relaciones entre Iglesia y el Estado, las dificultades fiscales y particularmente la colisión de intereses entre el centro y las provincias, cuentan entre los factores que jugaron un papel crucial en ésta y en todas las demás guerras del siglo XIX"[4]

La Constitución del 1886 centralizó de nuevo el país, se hicieron más fuertes las relaciones entre el Estado y la iglesia católica mediante el Concordato el cual le dio un enorme poder a ésta última sobre la educación. Fueron épocas de censura, de expulsión de docentes y funcionarios públicos que no profesaran la fe católica, el destierro o encarcelamiento de líderes de la oposición y el silenciamiento de la prensa. En agosto de 1899 la guerra se hizo inevitable. Con la clara intervención de los Estados Unidos, y la decisión de los máximos jefes liberales, se firmaron los tratados de Winsconsin, Neerlandia y Chinácota y se restableció la paz, en medio de la derrota de los liberales insurrectos, cuyos grupos armados estaban compuestos principalmente por artesanos, pequeños propietarios, colonos, mujeres, niños, adolescentes y campesinos sin tierra.[5] Uno de cada 20 colombianos murió en esta guerra, la mayor mortandad durante todo el siglo XIX. Para esta época el país contaba con 3.600.000 habitantes.

En palabras de Gonzalo Sánchez, la memoria y la verdad sobre la guerra de los Mil Días queda plasmada especialmente en los textos oficiales de quienes pactaron la paz, los conservadores, quienes inician el proyecto de hegemonía conservadora. Hegemonía bajo la cual se gobernará en Colombia, durante los primeros 30 años del siglo XX. Tiempo en el cual, según testimonios de campesinos quienes participaron posteriormente en la guerra bipartidista, se sembraron las bases para la siguiente guerra. Guerra que empieza a gestarse desde antes, así lo ratifican los testimonios de campesinos de la zona de Belen de Umbría en los siguientes términos "…tuvimos la barbarie desde el año 30…[6]".

---

4 Medina, M y Sánchez, E. Edotores (2003) Tiempos de paz. Acuerdos en Colombia, 1902-1994. Alcaldía Mayor de Bogotá. Instituto de Cultura y Turismo. Bogotá. Pag. 19.

5 Idem, pág. 27

6 Guzmán, G; Flas Borda, O; Umaña, E (2005) *La violencia en Colombia*. Tomo I. Editorial Taurus. Buenos Aires, Págs. 38

Otro señala: "en el 30 sembramos…". El odio vindicativo está presente y será uno de los motivos para incitar a la siguiente guerra.

La violencia conservadora-liberal de los 50. La guerra de los siete mil días, así la nombra John Henderson, la guerra civil que libraron los dos partidos tradicionales en Colombia: liberales y conservadores, la cual se ubica entre el período comprendido entre 1946 y 1958, los conservadores unidos a la iglesia, encontraron justificaciones morales y religiosas para la persecución de liberales y comunistas. Después de 30 años de gobierno conservador, con el arribo de los liberales de nuevo al gobierno, a pesar de todos los esfuerzos "empezó a asomar de nuevo la pasión sectaria y a renacer el odio que parecía haberse extinguido definitivamente. (…) empezó a reabrirse el abismo entre los dos partidos y a germinar el ánimo vengativo que habría de traer en futuro cercano, días aciagos para la nación (…). Ya lo había dicho Miguel Antonio Caro, presidente conservador desde 1892 a 1898, a propósito de las guerras del siglo XIX: en Colombia no hay partidos políticos, hay "odios heredados".

Producido el primer ataque sangriento de liberales contra conservadores o viceversa, vendría entonces el deseo de venganza y quedaría urdida la cadena de la violencia, que después sería imposible de romper"[7]. Hechos de sangre que se producen cada 24 horas, muertes de liberales y conservadores y sin embargo los colombianos no se dan por enterados. "…esperemos dice la gente a ver cómo pasan las cosas y eso no se sabe jamás…"[8], se señala en el texto de La violencia en Colombia, el cual recoge la investigación adelantada por los profesores Orlando Fals Borda, Eduardo Umaña Luna y Monseñor Germán Guzmán.

La llamada Violencia arranca en medio de grandes movilizaciones campesinas, sindicalistas, movimientos populares, y se radicaliza con la muerte del líder liberal, Jorge Eliécer Gaitán. Se producen centenares de muertos. El enfrentamiento concluye con el acuerdo entre los dos partidos en el llamado frente nacional El frente nacional con su concepto

---

7 Roberto Urdaneta Álvarez. (1960) El materialismo contra la dignidad del hombre. Pag 286 En: Guzmán, G; Flas Borda, O; Umaña, E (2005) La violencia en Colombia. Tomo I. Editorial Taurus. Buenos Aires. Pags 38- 39

8 Idem, pag 42

restringido de democracia, si bien fue un acuerdo político entre liberales y conservadores, estuvo impregnado de un alto componente militar, influencia de la guerra fría, y un concepto de seguridad en el cual la fuerza pública encontró argumentos para continuar con la exclusión de las fuerzas políticas distintas al bipartidismo. Exclusión política que se convierte en caldo de cultivo para las guerrillas.

La guerra actual: es una acumulación de guerra de guerras. De nuevo los odios de violencia liberal –conservadora, se vinculan a la violencia social con pretensiones de gran revolución. La guerra de guerrillas de los 60, luego a la presencia del paramilitarismo de los 80, de narcos, de paramilitares, son los actores de esta guerra que lleva más de 50 años. Las desmovilizaciones del M-19, el Quintín Lame, un grupo del ELN y del EPL, caracterizaron las dinámicas de los procesos de paz entre la década de los 80 y los 90.

Como hemos dicho, esta guerra centenaria con breves tiempos de paz, que se ha vivido por generaciones, ha estado presente de manera más cercana para algunos, más lejana para otros, en nuestros procesos de socialización y en la construcción de nuestras subjetividades como formas de ser y estar en esta Colombia fragmentada y doliente. Guerra librada con mayor intensidad en el campo, en los pueblos, en las veredas. Guerra que muchos de nosotros no vemos quizá porque gobernantes, medios de comunicación y la confortable vida en las ciudades, nos producen la percepción de que vivimos en un país con una sólida democracia y en medio de la prosperidad. Guerra que ha ahondado la brecha entre la Colombia de estas grandes y medianas ciudades y la Colombia profunda. Una guerra que en la última década se nos ha hecho creer que se libra sólo contra un grupo guerrillero, afincada en el odio vindicativo similar al odio que movió las guerras del siglo XIX. La actual confrontación ha buscado compactar a toda la nación en torno a una guerra contra las FARC.[9]

En este escenario de guerreros, de combatientes, de victimarios, pondré la mirada en las víctimas, en sus rostros, en sus testimonios, en sus rabias, sus miedos, sus odios, pero también en su capacidad para

---

9 Orozco, I (2005) Pág 233.

sobrevivir, resistir y perdonar. En aquellas personas a quienes podemos reconocer porque llevan las marcas de la guerra en sus cuerpos, como lo dice el nonagenario filósofo, Michel Serres: "Mis tobillos, la planta de mis pies hasta las pantorrillas, muslos y pliegues poplíteos, mis rodillas, sexo y nalgas, el tronco entero, de la pelvis a la cintura escapular, ombligo y mediastino comprendidos, bíceps y puños, hasta las uñas, mi nuca , los cabellos que me quedan, rostro, arrugas, todo , mi piel y mis huesos, músculos, neuronas (…) todo lo que de lejos o de cerca los llama con mi nombre, todo ese ser está hecho de guerra.[10]

Y sin embargo nos dirá Serres en su libro La Guerra Mundial *prefiero sufrir que lanzar conflicto… Hace muchos años juré la no-violencia.*

Corporalidades y guerra

Cuerpos dolientes, masacrados, violados, mutilados, desaparecidos, llevan las marcas de la guerra, marcas biológicas pero también políticas, históricas, sociales. Los cuerpos son centrales en las estrategias de la guerra, las formas como son marcados, violentados, vulnerados tienen una clara pretensión de establecer una sujeción desde las prácticas de sometimiento, de subordinación, de dominación, de exterminio, de terror. Los cuerpos marcados por el secuestro, las masacres, el reclutamiento infantil, de la violencia sexual, las desapariciones, en los cuales, en ocasiones se reproducen las diferencias entre las clases sociales, el género, las etnias.

Cuerpos en lo que evidenciamos las relaciones entre víctimas y victimarios, los tránsitos de una condición de sujeto a otra, el paso de víctimas a victimarios o viceversa y las llamadas zonas grises entre las condiciones de víctimas y victimarios. Corporalidades del sujeto pasional tan propio de la guerra con sus odios y venganzas, dispuesto a cumplir su destino a manera de los personajes de las tragedias griegas.

Los Orestes vengadores de la muerte de sus padres. Orestes la víctima que pasa a victimario-vengador al asesinar a su madre, Clitemnestra y

---

10 Serres, M (2008) *La Guerra Mundial*. Traducido por Luis Alfonso Paláu C. Medellín; diciembre de 2009. Págs 5-6.

después de un enorme sufrimiento y remordimiento, logra perdonar. Sujetos esclavos de la pasión, poco flexibles en su manera de responder porque en venganza la razón es esclava, nos dice Hume.[11] En este sujeto pasional emerge la rabia, ese sentimiento que nace cuando algunos estiman que sus condiciones que podrían transformarse no lo son.[12] Rabia aterrorizada más propia de los sobrevivientes según Bauman. Rabia humillada como la expresa por un campesino del Catatumbo, a quien conocí hace sólo pocas semanas:

> *Estamos llenos de ira, mi abuelo y también mi padre fueron víctimas de la guerra, despojados de su tierra. Hoy vivo en un peñasco, cerca a Tibú, con mi mujer y mis siete hijos, rodeado de cultivos de palma y pienso en los Sin tierra del Brasil y en lo que hicieron con azadón y machete para apropiarse de la tierra y creo que aquí deberíamos hacerlo también. Estamos "airados" en el Catatumbo. Cansados de promesas que no se cumplen, cansados de tanta pobreza, cuando sabemos que vivimos en un lugar de tanta riqueza. Dispuestos hoy a reclamar nuestros derechos, para que nuestros hijos no vivan lo mismo que nosotros*[13].

También "la rabia triste o ansiosa", propia de quienes enfrentados a la desaparición de sus seres queridos no pueden elaborar sus duelos.[14] . Antígonas contemporáneas como Fabiola Lalinde defensora de derechos humanos quien en Foro realizado en la Universidad de Antioquia en agosto de 2008 expresa así su dolor y su dignidad asi:

> *Soy la madre de Luis Fernando Lalinde Lalinde, militante del PC (M-L), detenido-desaparecido-torturado-asesinado y escondido su cuerpo en la raíz de un árbol en lo alto de una montaña (Vereda Ventanas, límites de los municipio Jardín (Antioquia) y Riosucio (Caldas.), por la Patrulla Militar Nº 22 del Batallón Ayacucho de Manizales, el 3 de octubre de 1984. 24 años recorriendo los caminos de la noche*

---

11 Orozco, I. (2005) Sobre los límites de la conciencia humanitaria. Dilemas de la paz y la justicia en América Latina. Pág 230.

12 Arendt, H. Citada por Pecaut, D (2006) Crónica de cuatro décadas de política colombiana. Bogotá. Editorial Norma. Pág 35

13 Palabras de líder de las protestas del Catatumbo, Santander del Sur. Julio de 2013.

14 Idem, pag 231.

y la niebla en busca de los desaparecidos es toda una experiencia que no se adquiere ni en la mejor universidad del mundo, con el agravante, en estos casos concretos de desaparecidos por razones políticas, que solamente los busca la familia, por la sencilla razón de que en este delito de lesa humanidad están comprometidas las fuerzas armadas y/o organismos de seguridad del Estado, sumados, además, todos los mecanismos de impunidad que rodean la desaparición.

Es la condición de las víctimas de los cruentos conflictos armados la que quizá nos muestra con mayor claridad y con crudeza lo que significa el que ningún sujeto puede emerger, ni persistir psíquica y socialmente, sino en clara relación con el Otro. En palabras de Judith Butler, "el inevitable y doloroso vínculo de dependencia al Otro poderoso".[15] En especial cuando ese otro ha sido el victimario, el torturador, su enemigo quien lo somete acudiendo a la violencia, a esa forma de exterminar, de destruir, de aniquilar. Las condiciones de sujeción de las víctimas están trágicamente atadas a los victimarios. La gran tarea del arte , del derecho, de las ciencias sociales, entre ellas la psicología será contribuir a desatar estos vínculos para impedir que la rabia humillada, la rabia ansiosa, la rabia triste se transforme de nuevo en odio y venganza y potencia para la barbarie.

Las guerras actuales como máquinas de victimización

En el mundo, después de la década de los 90, la población civil se ha convertido en el 90% de las víctimas de las guerras. En organizaciones *para la matanza, nos dirá Serres.*[16] Colombia no escapa a esa realidad con su macabro repertorio de violencia: masacres, desplazamientos, desapariciones, violencia sexual, reclutamiento forzado, secuestros, despojo de tierras, amenazas, torturas, cadáveres descuartizados y arrojados a los ríos, hornos crematorios, cuerpos desmembrados, fosas comunes. Según el informe ¡Basta Ya! Colombia: Memorias de

---

15 Butler, J citada por Flórez, En: Lecturas Emergentes. *Decolonialidad y subjetividad en las teorías de movimientos sociales*. Bogotá. Universidad Javeriana. Facultad de Psicología. Colección: Saber, Sujeto y Sociedad. Pág 167.

16 Serres, M. (2008) *La Guerra Mundial*. Traducido por Luis Alfonso Paláu C. Medellín; diciembre de 2009. Págs 11-12.

guerra y dignidad, entre los años 1958 y 2012, 220.000 colombianos y colombianas fueron asesinados, de quienes 176.000 eran civiles. **Guerra sin límites** en las que más que acciones entre combatientes, han prevalecido los ataques a la población civil, ocho de cada diez personas muertas son civiles. Las masacres 1.982 masacres se perpetraron en más de 500 municipios, es decir el 50% de nuestros municipios. Más de 27.000 secuestros, entre 1996 y 2005, una persona fue secuestrada cada ocho horas y 10.189 afectados por minas antipersonas: civiles 3885, miembros fuerza pública 6034; 25.000, desaparecidos casi el doble de todas las dictaduras del continente; cerca de 14.000 de niños y adolescentes reclutados. Cerca de 5.700.000 personas desplazadas, el 15 % del total de la población. Entre 1985 y 2012, cada hora fueron desplazadas 24 personas. Colombia es hoy el primer país del mundo con el mayor número de personas en situación de desplazamiento.

En el informe se afirma que todos los actores armados han acudido a atacar la población civil como estrategia de guerra: los paramilitares han estructurado su repertorios de violencia en masacres, desapariciones, torturas, desplazamientos masivos y violencia sexual; los guerrilleros en secuestros asesinatos selectivos, ataque a bienes civiles, reclutamiento, actos terroristas y desplazamiento selectivo y los agentes de la fuerza pública en detenciones arbitrarias, desapariciones , asesinatos selectivos, efectos colaterales de los bombardeos y uso excesivo de la fuerza.

La guerra en Colombia ha exacerbado también el orden patriarcal y autoritario que ha caracterizado nuestra cultura; en especial ha impuesto de forma violenta sobre las mujeres, códigos de conducta que se traducen en control social sobre sus vidas: horarios para que las mujeres transiten en sus territorios, controles sobre sus formas de vestirse, restricciones a sus actividades como lideresas, regulación despótica sobre su sexualidad tanto en el espacio privado como público. Como lo presenta la investigación adelantada por la Casa de la mujer, con el apoyo de Oxfam, adelantada en más de 400 municipios, cerca de medio millón de mujeres, jóvenes**,** niñas y niños han sido víctimas de violencia sexual. Violencia de género como queda claramente identificada también en investigaciones adelantadas por el Grupo de Memoria Histórica en las masacres de Bahía Portete en la Guajira; el municipio de Salado en Montes de María; en el Placer, Putumayo, entre otras.

Uno de los casos emblemáticos de la violencia de género como factor determinante de la guerra y la búsqueda del control territorial fue la masacre de Bahía Portete contra uno de los clanes de la comunidad indígena Wayuu perpetrada por Jorge 40 y 40-50 paramilitares, con presunta complicidad de integrantes de las fuerzas armadas, en el año 2004 entre 18 y 20 de abril. Los fragmentos del relato de una mujer wayyu sobre el inicio de la masacre, nos permite acceder a la memoria de una sobreviviente: "…Bueno, ya a esa hora cuando esa gente venía, yo estaba en el corral de los chivos con mis hijos, algunos de los muchachos estaban ordeñando (…) Cuando yo me volteé así, yo veo a esa gente que viene, pero venían como unos cazadores de conejos (…) recogí a todos los muchachitos, así conforme yo corría (…) Así mismo, conforme como yo dejé mi casa con las puertas abiertas (…) así mismo quedó esa casa con todas mis pertenencias".[17] Se le reconoce como una masacre emblemática, porque en su ataque intencional a las mujeres los victimarios tocaron un componente simbólico fundamental de los wayuu: la centralidad excepcional de la mujer dentro de esta cultura. Son ellas quienes mantienen la relación con el mundo exterior, son las únicas quienes acompañan el tránsito de los muertos después de la vida y cumplen un papel fundamental en los contextos culturales, económicos y políticos como narradoras, educadoras.[18] En la masacre, fueron masacradas seis mujeres de cuatro familias extensas e identificados cinco cadáveres. La brutal destrucción de su territorio ancestral, de sus huellas históricas, míticas, sociales, tuvieron un efecto macabro no sólo en las comunidades locales, sino en el pueblo wayyu: abandono del territorio, huida hacia la frontera con Venezuela, muertes de las personas mayores durante el éxodo. El objetivo de los paramilitares no fue sólo atacarlos, dominar su condición de pueblo que históricamente ha resistido, sino también someterlos para lograr las metas de ocupación paramilitar de la Alta Guajira.[19]

---

17 Informe del Grupo de Memoria Histórica de la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación (2010) La Masacre de Bahía Portete. Mujeres Wayyu en la mira. Tuarus. Fundación Semana. CNRR. Memoria Histórica. Bogotá. Págs 175-176.

18 Informe del Grupo de Memoria Histórica de la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación (2010) *La Masacre de Bahía Portete*. Mujeres Wayyu en la mira. Tuarus. Fundación Semana. CNRR. Memoria Histórica. Bogotá. Págs 15-28.

19 Informe del Grupo de Memoria Histórica de la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación (2010) *La Masacre de Bahía Portete*. Mujeres Wayuu en la mira. Bogotá. Editorial Taurus. Fundación Semana.CNRR. Págs 15-35.

Esta máquina de victimización en la que ha convertido la guerra en Colombia, en ocasiones se activa para producir mayor sevicia y terror, en otras "dosifica la violencia" para reducir su visibilidad en el ámbito nacional[20]. En Colombia los asesinatos selectivos han sido una de las principales estrategias, de acuerdo con las proyecciones del Grupo de Memoria Histórica cerca de 150.000 personas murieron en esta condiciones, es decir nueve de cada diez homicidios de civiles fueron asesinatos selectivos con el propósito de ocultar a los grandes responsables y que pudieran considerarse crímenes sistemáticos o generalizados.[21]

Del dolor de las víctimas al agenciamiento por la dignidad: Duelo, memoria y perdón

Muchas han sido las exigencias de grupos y organizaciones de víctimas y defensores de derechos humanos que tuvimos la oportunidad de conocer en las mesas regionales por la paz promovidas desde el Congreso de la República, con el apoyo del Sistema de Naciones Unidas, para apoyar el proceso de paz que se adelanta en La Habana entre el gobierno nacional y las FARC. Las exigencias de las víctimas fueron: disponer de condiciones materiales y simbólicas para la elaboración de sus duelos; conformar comisiones de verdad en los territorios, acompañadas de procesos pedagógicos; promover memorias plurales, multiculturales, para poder perdonar; aplicación de justicia , ya sea como justicia retributiva más cercanas al castigo, justicia restaurativa más cercana al perdón y justicia transicional, para pasar de la guerra a la paz, sin impunidad y por último, reparación integral que garantizar una vida con dignidad, en palabras de comunidades indígenas, una viva buena .

Me ocuparé en esta parte de mi presentación en tres de estas exigencias, campos en los cuales considero la piscología ha aportado y podría potenciar su aporte aún más.

---

20 ¡Basta Ya! Colombia memorias de guerra y dignidad (2013) Informe General Del Grupo de Memoria Histórica. Bogotá. Centro Nacional de Memoria Histórica. Departamento para la Prosperidad Social. Pág 13-16.

21 Grupo de Memoria Histórica (2013) ¡Basta ya! Pág 43.

Elaboración del duelo *: Tenemos un duelo congelado en el tiempo*, fue la expresión de una mujer ante el Fiscal General de la Nación en un foro realizado en el año 2008, en una universidad colombiana, cuyo hijo fue desaparecido en el depto del Huila[22]. Expresión de una rabia ansiosa, impotente, la rabia triste de quienes no pueden completar su duelo. Porque para muchas víctimas de la violencia en Colombia, no ha habido duelo, porque sus vidas no han sido vidas, porque sólo algunas vidas cuentan como tale. El silencio y en muchos casos el ocultamiento intencional por décadas de lo vivido, las llamadas versiones oficiales de los hechos de violencia, la indiferencia de muchos ciudadanos frente a miles de vidas perdidas, se han convertido en condiciones para que estos duelos se queden congelados en el tiempo y se fijen en las **narrativas de sí** como melancolía o culpas paralizantes. Citamos de nuevo a Judith Butler, ello ocurre cuando "La violencia contra aquéllos que no están lo bastante vivos-estos es, vidas en un estado de suspensión, entre la vida y la muerte –deja una marca que no es marca"[23]. No habrá aquí ningún duelo, dijo el tirano Creonte a Antígona frente al cadáver insepulto de su hermano Polineses. La ciudad entera ignora su dolor, dirá Marguerite Yourcenar en sus textos sobre Antígona, el día se oscurecerá de golpe, como una bombilla fundida que deja de dar luz.[24] Antígona encarna nuestra pesadilla, la de la guerra civil, la que se libra entre hermanos. La guerra de los cadáveres profanados, insepultos, dispersos por los campos colombianos.

La experiencia sobre la enorme fragilidad en la cual nos ha sumido, de manera diferencial esta guerra, podría ser la oportunidad para tejer otro tipo de vínculos que nos permitan abandonar las fantasías narcisistas de grandeza y encontrarnos con el Otro y la Otra desde nuestra interdependencia, el reconocimiento de nuestra vulnerabilidad, en el marco de un intercambio recíproco. El duelo, el reconocimiento de la pérdida, de que no volveremos a ser los mismos, sin la persona, sin el lugar, sin la comunidad que perdimos y la disposición de someternos

---

22 Seminario internacional sobre la desaparición forzada. Sin Rastro (2008) Instituto Pensar, Naciones Unidas. Derechos Humanos; Fundación Dos Mundos; Comisión de búsqueda de personas Desaparecidas; Defensoría del Pueblo. Bogotá. Junio 24-27.

23 Butler, J (2006) Vida Precaria. El poder del duelo y la violencia. Buenos Aires, Paidós. Espacios del saber. Pág 63.

24 Yourcenar, M (1991) Antígona o la elección. En: Fuegos. Madrid, Alfaguara Págs 54-57

a un cambio, no es sólo un proceso privado, solitario, también puede transformarse en una experiencia compartida para elaborar el complejo y profundo sentido de la pérdida, dentro de una comunidad política. Vale la pena recordar los importantes aportes del psicólogo Ignacio Martín-Baró al ampliar el concepto de trauma psicológico a trauma psicosocial, como efectos de la vivencia prolongada de la guerra: rupturas de vínculos, afectaciones relacionales y el carácter dialéctico del trauma, ya que la herida o la afectación dependerá de la vivencia del individuo y la comunidad.

En el duelo reconocemos una condición donde mi Yo, no es separable de un tú. Sentimos la sujeción que hace evidente nuestra relación con los otros, porque el dolor que sentimos parece que nos desintegra y quizá sólo podremos reconstruirnos parcialmente con los otros. Transformar la melancolía paralizante, la culpa del sobreviviente y el ensimismamiento en recurso político a través de co-dividir nuestro dolor, puede comprometernos a proteger a otras personas de la violencia que nosotros hemos sufrido. A través de los testimonios de las víctimas, contados una y otra vez, no sólo éstas pueden transformar sus narrativas, sino que comparten socialmente sus emociones; es decir, nos hacen parte de su dolor, nos permiten sentir con ellas, generar un vínculo empático, una comunidad de dolor, de la compasión.

La memoria: En palabras de Tzvetan Todorov, el mal sufrido debe inscribirse en la memoria colectiva, pero para dar una nueva oportunidad al porvenir.[25] Los procesos de paz políticamente negociados a diferencia de una paz y una justicia impuesta por los vencedores, permiten reconocer las responsabilidades diferenciales y compartidas entre las partes del conflicto y el florecimiento de una pluralidad de memorias, menos oficiales y menos patrióticas como lo suelen ser las memorias de los vencedores. Las memorias colectivas de los procesos de paz negociados lo plantea el profesor Iván Orozco, son sin duda más congruentes con el multiculturalismo y la pluralidad democrática, más propias del siglo XXI. [26] Estos procesos propician que los guerreros que siempre encuentran razones para acudir a la violencia, porque se

---

25 Basta ya. Pág 13.

26 Orozco, I. (2012) Reflexiones sobre el marco jurídico para la paz. Documento fotocopiado.

autorrepresentan como victimarios-inocentes, puedan reconocer sus culpas y sus responsabilidades. Recientemente expresiones de uno de los negociadores de la guerrilla Pablo Catatumbo desde mesa en la Habana, y del actual presidente Juan Manuel Santos para pedir perdón, pueden interpretarse en este sentido. Hasta hace unos pocos años esta situación no habría tenido ninguna factibilidad política, ni ética.

En los procesos de paz negociados no sólo afloran pulsos militares y jurídicos, también son escenarios para la emergencia de emociones en las complejas tensiones por la redistribución de las culpa, el reconocimiento de odios recíprocos, de rabias, de miedos. También lo señala el profesor Gonzalo Sánchez:[27] las memorias de la guerra y de la paz son campo de tensiones, de poderes, de lucha por fijar en las memorias individuales y colectivas, los motivos, las justificaciones y las comprensiones de la guerra.

En Colombia la memoria se ha convertido en un factor explícito de denuncia y afirmación de las diferencias. Memorias silenciosas, memorias del ámbito privado, memorias de la indignación y la militancia, memorias de la resistencia. Prácticas de la memoria individuales o colectivas que no sólo ponen en escena el dominio de los guerreros, de los poderosos, sino que hacen visibles los grupos o colectivos antagónicos que se enfrentan desde sus posiciones de fuerza, en ocasiones bastante asimétricas, pero siempre en tensión frente a los dominadores. Ya lo había señalado Michael Foucault: donde hay poder hay resistencia. Prácticas de memoria como las de las madres de Soacha, las mujeres de la Ruta Pacífica, las de los familiares de los miles de desaparecidos, que exigen no sólo verdad, sino un Nunca Más. Memoria de las mujeres wayyu quienes después de la masacre, año tras año, desde el 2005, en su ritual Yanama, denuncian, hacen visible su dolor, pero también su resistencia: *cuando uno viene se llena de muchos valor y nos olvidamos del miedo. El yanama*[28] *ha sido romper y volver a llegar, tratar de curar*

---

27 Sánchez, G. Editores (2006) *Guerras, Memoria e Historia*. La Carreta Histórica. Universidad Nacional. Medellín. Pág 53.

28 Los Yanamas "días de trabajo colectivo" creado por Remedios Fajardo en el año de 1982, para defender sus derechos frente a un gran proyecto minero, "movilización que evitó la nivelación del Cerro la Teta, lugar sagrado de los indígenas. La organización Waya Wayuu "nosotras las wayuu, las mujeres de la sal", quienes denuncian constantemente las condiciones de explotación de las minas de sal en Manaure.

no sólo la parte ritual con el llanto a los muertos, sino la determinación de no dejarse despedazar culturalmente.[29]

La obligación de las víctimas será recordar, la pretensión y necesidad de los victimarios será olvidar, en esa tensión de memoria y olvido se podrá o no transitar hacia el camino de la paz. Habrá memorias que atan al odio vindicativo, a la venganza. También memorias que desatan de la macabra atadura de los victimarios y mueven hacia la dignidad. Las Memorias que des- atan de la ira y la venganza lo dice Hannah Arendt, son las que permiten cantar no el aniquilamiento, sino la politicidad titilante de estos conflictos, "…presente en el mundo precario pero mundo al fin, construido entre los enemigos en el desierto desertificante de las interacciones armadas (…) en un nuevo pacto entre enemigos.[30]

Para transitar de las guerras intestinas a la paz requerimos de condiciones materiales y simbólicas como el fortalecimiento del Estado moderno, tanto como monopolio de la fuerza y como expresión de un largo proceso de domesticación del odio ; el desarrollo pleno del Estado Social de Derechos; recurrir a nuestros mitos y relatos fundantes como grandes articuladores de la memoria lo cual ayuda a la reconstrucción de sentidos de la vida y el compartir las utopías como fuente de producción de perdón y olvido (Iván Orozco).

El perdón: El perdón y la reconciliación pueden emerger sobre la base de identidades narrativas, en las cuales se puedan incorporar rupturas, discontinuidades, cambios de sentido de la propia vida. Subjetividades que narran su experiencia de sí desde el reconocimiento de la vulnerabilidad, capacidad de reconocer las pérdidas y trasformación de la fragilidad en interdependencia y necesidad del Otro. Identidades basadas en la mismidad dirá Paul Ricoeur, son inflexibles, incapaces de transformaciones, de cambiar su destino[31]. La reconciliación se logra cuando los vengadores reconocen su culpa y piden perdón, lo cual implica, como lo dice Antanas Mockus, pedir perdón y ponerse en las manos de otro, para que ese otro haga conmigo lo que quiera. La

---

29 Idem, pág 187. Entrevista a mujer wayuu, abril de 2009.

30 Orozco, I. (1999) Hannah Arendt y Carl Schmitt: una conversación entre el DIH, la rebelión y la paz entre antagonistas ausentes. Conferencia.

31 Idem, pág 260-261.

reconciliación también exige que la sociedad se hace co-responsable por su apatía, permisividad y en ocasiones silencio cómplice frente a la tragedia vivida. También la reconciliación requiere que las víctimas –sobrevivientes puedan perdonarse, y pueden hacerlo cuando sienten que sus muertos descansan en paz, porque sienten que sus muertes no deambulan como "almas en pena", porque los rituales para sus muertos ayudan a descongelar los duelos que se trastocan, se esconden.[32] Por que lograron restituir el buen nombre y la dignificación para sus padres, esposos, hijos… Somos nosotros quienes pedimos el perdón, ellas están en libertad de concederlo o no. El Nunca Más debe estar afincado en "el conocimiento y reconocimiento de una verdad mucho más profunda a la que es difícil acceder en términos emocionales cual es la que los vengadores no son sólo víctimas inocentes, sino victimarios culpables", sólo de esta manera el pedir perdón será realmente la condición en la cual el vengador reconoce su vulnerabilidad y se pone en las manos del Otro.

La transformación de las subjetividades de la guerra, pasa por nuestra imaginación, nuestra memoria, nuestros hábitos, en el sentido que ***somos*** imaginación, memoria, hábitos, ellos son nuestros sí mismo[33]. El gran reto es ***ser*** imaginación de un futuro en paz, estas representaciones sobre el futuro, nos ayudarán a darle sentido a nuestras acciones sobre el presente y a nuestras lecturas sobre el pasado. Imaginarnos una Colombia en paz, estas representaciones del futuro, podrán convertirse en parámetros y criterios para nuestras actuaciones como psicólogas y psicólogos. Las subjetividades de la guerra no son un asunto que tendrá que resolverse solamente con las leyes actuales-ley de víctimas y restitución de la tierras, marco jurídico para la paz, mecanismos de refrendación del procesos de paz, ni tampoco van a resolverse sólo en los en los estrados judiciales y creo no equivocarme al afirmar, que no serán muchos quienes resulten realmente tocados por estas leyes. Las subjetividades de la guerra y de la paz pasarán especialmente por el mundo de las emociones y las prácticas de cuidado de sí y del Otro. Por

---

32 Bello, B, N. (2005) Bojayá: La culpa de las víctimas y los victimarios. En: Revista Jardín de Freud. Bogotá. Universidad Nacional. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Estudios de Psicoanálisis y Cultura. Vol 5. Págs 242-243

33 Pardo, J.L (1996) En: Flórez, J. (2010) *Lecturas Emergentes*. Decolonialidad y subjetividad de movimientos sociales. Universidad Javeriana. Facultad de Psicología. Pag 173.

ello, los aportes desarrollados por la piscología en torno a la producción de investigaciones y trabajos sobre las emociones, los sentimientos, las cogniciones, las subjetividades emergentes de movimientos sociales y políticos, las conceptualizaciones sobre daño moral y daño psicológico, los estudios sobre las prácticas de resistencia a la violencia, entre otros, podrían convertirse en **campos de problemas** tanto para los procesos de formación de los nuevos psicólogos y psicólogas, como para profesionales e investigadores.

Campos de problema donde confluyan trabajos de campo, producción de conceptos a manera de "caja de herramientas" y perspectivas multidisciplinarias, situadas y críticas, para aportar a la transformación de las subjetividades de la guerra, esas narrativas de sí y del Otro donde habitan tanto el sujeto del odio y la venganza, como el de la resistencia y el perdón. No sólo el arte, la religión, la literatura, la antropología, la misma teología podrán contribuir, la psicología puede y debería continuar haciéndolo de manera más contundente y comprometida. Podemos contribuir a aportar a una pedagogía para la paz, que nos permita resignificar la condición de las víctimas y aun de los victimarios para promover el poder vivir en diferencia-igualdad creando visiones alternativas de los derechos, de la economía, de la naturaleza, del desarrollo, una pedagogía de la alteridad como la llama Arturo Escobar[34]

La convocatoria a este Congreso en torno a **la reconstrucción del tejido social.** La guerra rompe, destruye y en ocasiones aniquila subjetividades. Quizá ha llegado el momento para que reimaginemos la posibilidad de establecer una comunidad sobre la vulnerabilidad y la pérdida, apelando a un "nosotros" porque en esta guerra colombiana podríamos afirmar que la pérdida nos reúne a todos en un "tenue nosotros". Un tenue nosotros que de cabida a las contradicciones que abrigan las relaciones de poder.[35] De alguna manera todas y todos hemos perdido algo que amamos, algo que deseamos y quizá lo que podamos hacer es encontrar de nuevo las condiciones de nuestro

---

34 Escobar, A. (2012) *Una minga para el post-desarrollo*. Lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones sociales. Ediciones Desde Abajo. Bogotá. Págs 100-101-

35 Flórez, J. (2010) pág 174.

deseo que no significa otra cosa que es la reconfiguración de un nuevo sujeto político.[36]

En estos caminos de Colombia, como nos decía hace más de 25 años Ignacio Martín–Baró el psicólogo social Martín-Baró, quien aportó tanto sus conocimientos, como su propia vida para erradicar la guerra, en el Salvador y en nuestros pueblos latinoamericanos, nos encontraremos con las víctimas, las mujeres, los campesinos, los indígenas, los "inventores de fábulas", los marginados, los revolucionarios y los "condenados de la tierra" aquéllos quienes a pesar de todo su dolor y su vulnerabilidad, mantienen de manera obstinada la esperanza por vivir de una manera diferente[37]. Podemos contribuir a esa esperanza.

Nuestra utopía hoy, será contribuir a la producción de subjetividades desatadas del orden discursivo y práxico de la guerra, del dominio, de la venganza, de las rabia, del dolor. Subjetividades reconfiguradas desde las prácticas de des-sujeción que abren espacio a lo diferente, a las igualdades desigualadas y a los procesos de transformación. Subjetividades políticas, deseantes, transgresoras, creadoras de vida.

Esa en mi invitación hoy en este III Encuentro, compañeros y compañeras psicólogas. Podemos contribuir en Colombia a transitar de la guerra total en la cual vivimos a la no –violencia para habitar en un país con justicia social y paz.

---

36 Butler, J. (2006) *Vida Precaria*. El poder del duelo y la violencia. Buenos Aires, Paidós. Espacios del saber. Págs 45-46.

37 Robledo, A.M. (2008) Pensar la Psicología hoy En: *Universitas Psychologica*. Bogota, Colombia.IV; Volumen 7, número 3. Págs 909- 916.

Conferencia principal

Forgiveness and Peace: Lessons from South Africa

Saths Cooper
IUPsyS President

Many countries world over are confronted by questions of forgiveness and peace. It is appropriate that at this 3rd National Congress on Psychology in Colombia, the experience of forgiveness and peace is explored from various vantage points. When a country is at war with itself, as has happened in South Africa and Colombia, a psychological appreciation of the factors that enhance and those that militate against the establishment of enduring conditions for forgiveness and peace becomes a necessity. This presentation will explore how circumstances that seem hopeless and beyond remediation can be turned around, becoming exemplars for how the human condition is able to rise above the depths of darkness to become beacons of light and hope.

• ÁREAS • TEMÁTICAS

1

EVALUACIÓN, MEDICIÓN Y ESTADÍSTICA

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 1.

Evaluando la evaluación: Estándares técnicos de las pruebas

Aura Nidia Herrera Rojas - Colombia
Universidad Nacional de Colombia

MESAS DE TRABAJOS LIBRES

1.1 Escala de actitudes hacia la política en población adulta de la ciudad de Bucaramanga (Colombia)

Autor: Leonardo Yovany Álvarez Ramírez
Universitaria de Investigación y Desarrollo

El objetivo de este estudio fue validar una escala tipo Likert de actitudes hacia la política en un grupo de 1.476 adultos de la ciudad de Bucaramanga (Colombia). Se realizó un estudio no experimental-correlacional- transversal en 738 participantes adultos de cada sexo. El procedimiento implicó la rotación varimax de ejes principales que arrojó una solución de diez factores independientes con valores del coeficiente de correlación de Pearson $0.0011 \leq r \leq 0.0093$, con auto valor mayor que 1, que explicaron el 77% de la varianza en 60 ítems con cargas superiores a 0.50 y que fueron: Satisfacción con la democracia, valoración de los líderes y partidos políticos, eficacia política, ubicación ideológica en política, participación electoral, interés y comprensión de los asuntos públicos, confianza política, influencia política, optimismo político, implicación política. La escala reportó coeficientes alfa Crombach de estabilidad test-retest factoriales: $0.85 \leq \alpha \geq 0.74$, y, de la prueba total, de $\alpha = 86$ en un intervalo de 10 semanas. Las correlaciones con la edad y el estrato socio económico fueron no significativas con las actitudes políticas al igual que las diferencias por género y orientación ideológica política. Se concluye que la escala validada es un instrumento válido y confiable para evaluar las actitudes hacia la política en población adulta.

1.2 Análisis psicométrico del Children´s Depression Inventory-Short (CDI-S) en niños y niñas entre 7 y 13 años en Colombia

Autores: María Margarita Rozo Sánchez, Bertha Lucía Avendaño Prieto, Lina María Barraza Guzmán, Daniela Alejandra Gutiérrez Cruz, Nataly Sánchez Silva, Charles Romel Yánez Botello
Universidad Católica de Colombia

A partir de una muestra de tipo no probabilística intencional, extraída de centros educativos públicos y privados de seis ciudades de Colombia, conformada por 832 participantes, 401 niños y 431 niñas, con edades comprendidas entre 7 y 13 años, se estableció el análisis psicométrico del instrumento Children´s Depression Inventory –Short (CDI-S), (Children's Depresión Inventory-Short; CDI-S, Kovacs, 1992). El CDI-S consta de diez ítems que proceden del CDI más extenso (27 ítems) (Kovacs, 1992), los cuales recogen los síntomas esenciales de la depresión infantil. Los resultados bajo la Teoría Clásica de los test (TCT) indicaron que las características psicométricas de la prueba abreviada (CDI- S) no se alteran, la medición de la depresión es paralela al CDI de 27 ítems. La consistencia interna, medida a través del alfa de Cronbach fue de 0,76. El análisis factorial arrojó dos factores que explican el 44% de la varianza del instrumento. El análisis con el modelo de Rasch evidenció que todos los ítems cumplieron con las expectativas del modelo, el valor del alfa de Cronbach fue de 0.67. La media de los valores INFIT fue de 1.06 y la media de los valores OUTFIT fue de 0.97, estadígrafos que corroboran el ajuste al modelo. Se discuten los resultados.

1.3 Validez del inventario de prácticas de crianza (CPC-1 versión padres) en un padres madres y cuidadores de la ciudad de Bogotá

Autora: Ana Mireya Aguirre Forero
Fundación Universitaria Iberoamericana

El Cuestionario Prácticas de Crianza es una herramienta de evaluación psicométrica, que arroja un perfil de prácticas de

crianza que ejercen padres, madres y cuidadores con sus hijos e hijas, de gran importancia a la hora de hablar de comprensión de dinámicas familiares y favorece el abordaje en intervención y trabajo familiar. Esta prueba creada por Aguirre (2010), es un cuestionario de fácil aplicación, inicialmente validada por expertos, con una confiabilidad de 0,72, que evalúa dos grandes dimensiones de la crianza: apoyo afectivo y regulación del comportamiento, en aspectos como prácticas de cuidado, expresión de afecto, orientación positiva e involucramiento, técnicas de sensibilización y técnicas de inducción. Su validación de constructo, objetivo de la investigación adelantada, se realizó con la aplicación de la prueba a una población mucho más heterogénea que la original: 354 padres y madres de niños y niñas escolares de la ciudad de Bogotá. El análisis factorial rotado de las subescalas arrojó que sus puntajes se agrupan efectivamente en dos factores, estos dos constituirían las dimensiones que la prueba pretende medir, apoyo afectivo y regulación del comportamiento. Las correlaciones estadísticas son mayores a 0,65 lo que estadísticamente confirma coherencia interna. Estos resultados permiten avanzar en el reconocimiento del uso investigativo de esta herramienta, de modo tal que se constituye en un instrumento coherente y metodológicamente apropiado en este campo y logra que esta investigación tenga mayores perspectivas de aportes en los aspectos empíricos y metodológicos en la psicología y psicometría.

1.4 Validación y propiedades psicométricas del Cuestionario Exploratorio de la Personalidad -CEPER- en una muestra bogotana

Autores: Carlos Eduardo González Cifuentes, Luis Andersen Vera Maldonado
Universidad de San Buenaventura

El presente estudio tuvo como objetivo la validación del Cuestionario Exploratorio de Personalidad CEPER", que evalúa estilos desadaptativos de la personalidad, en una muestra bogotana. Se obtuvieron las propiedades psicométricas, la validez y confiabilidad del Instrumento. El estudio contempla la validación del cuestionario

mediante la estimación de su consistencia interna, confiabilidad por mitades y la evaluación de la validez convergente tomando como criterio externo el inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-II) en una muestra de 461 participantes recolectados mediante una estrategia de bola de nieve. Los resultados indican de buenas a excelentes propiedades psicométricas del instrumento evaluado encontrando un alfa total 0,97, una confiabilidad por mitades de 0,93 y una convergencia en todas las escalas con el Inventario Clínico Multiaxial de Millon MCMI cuyos coeficientes de correlación de Pearson oscilaron entre 0,34 y 0,69 siendo siempre la asociación más alta con el estilo de personalidad correspondiente en una matriz cruzada de correlación de las dos pruebas.

1.5 Batería de Riesgo Psicológico y Adaptación para aspirantes de incorporación a la policía nacional de Colombia

Autores: Carlos Enrique Garavito Ariza, Claudia Patricia Roa Mendoza
Universidad Piloto de Colombia

El objetivo del proyecto es desarrollar una batería de evaluación de riesgo psicológico y adaptación social que permita aportar al proceso de selección e incorporación de aspirantes a la Policía Nacional de Colombia. El proyecto se desarrolla en cooperación técnico investigativa de los profesionales investigadores de la Dirección de Investigaciones de la Dirección Nacional de Incorporaciones de la Policía Nacional de Colombia (ARIVE, DINCO). Se desarrolla en cuatro fases. La primera relacionada con la realización de un proceso de documentación e identificación de necesidades de evaluación. La segunda de diseño psicométrico de las categorías, variables y reactivos de la batería. La tercera de pilotaje y la cuarta de análisis y consolidación de la prueba. El impacto de la prueba es de naturaleza nacional ya que permitirá aportar al mejoramiento de las condiciones de talento humano de una institución que misionalmente tiene como objetivo contribuir a la salvaguarda de los derechos fundamentales de los ciudadanos colombianos. Los productos esperados son: la participación en eventos nacionales e internacionales, la publicación de un artículo en revista indexada y dos artículos en revista de divulgación, productos de formación investigativa, representados en dos tesis

de pregrado y como producto de nuevo conocimiento el manual de la prueba. El tiempo de duración del proyecto es de doce meses.

1.6 Spidd, un videojuego para evaluación cognitiva

Autores: Manuela Rodríguez Mora, César Mejía
Universidad de San Buenaventura

En este trabajo se presenta un reporte de avance en el pilotaje de la aplicación informática SPIDD 1.1 producto de investigación del proyecto Sistema Psicométrico Informático para el Diagnóstico del Desarrollo, desarrollo de la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura, seccional Cali.

El pilotaje estuvo orientado a la evaluación de dos niveles distintos de funcionamiento de la herramienta: el análisis de la aplicación informática (videojuegos), y el análisis de una prueba psicométrica embebida. La aplicación informática SPIDD 1.1 es una herramienta para evaluación del desarrollo cognitivo, creada en el Laboratorio de Psicología U.S.B. (Mejía, 2012; Mejía y Rodríguez, 2009). Se trata de un videojuego de aventura y estrategia, con una innovación técnica que consiste en una prueba psicométrica embebida, diseñada para evaluar los proceso de atención, memoria visual a corto plazo, y funciones ejecutivas.

Para la elaboración del pilotaje se contó con la participación de 31 niños, distribuidos en 20 niños y 11 niñas, con edades comprendidas entre los 7 y 13 años de edad, los cuales hacen parte de rango de escolaridad que va desde grado segundo hasta grado quinto de primaria. El procedimiento de aplicación consistió en la administración del videojuego de manera individual, ante el cual el niño accedía de manera voluntaria, se registró un promedio de 20 partidas por cada niño, donde la información se almacenó en la base de datos del sistema y en registros de observación que permitieron develar las estrategias y verbalización implementada por los niños, la administración del videojuego tuvo lugar en un lapso de tres meses. Adicionalmente, se realizó un análisis en detalle de la ejecución de dos niños, dentro de un proceso completo de evaluación del desarrollo cognitivo de cada uno.

En el nivel del pilotaje correspondiente a la dimensión del videojuego incluimos el análisis de las tareas diseñadas para cada uno de los cinco escenarios que conforman el juego, así como de las características informáticas y multimediales del software.

En cuanto al nivel de la prueba psicométrica embebida en el videojuego, el pilotaje apunta al análisis de validez del conjunto de ítems construidos para la prueba. En este punto, el pilotaje supone una reflexión de las técnicas apropiadas para el análisis de los ítems, debido a que el diseño del instrumento de medición presenta ciertas diferencias importantes con relación a los ítems de las pruebas tradicionales de papel y lápiz.

1.7 Videojuegos y evaluación cognitiva

Autor: César Augusto Mejía Zuluaga
Universidad de San Buenaventura

La evaluación cognitiva es una de las herramientas más potentes y de mayor uso en el ámbito de la psicología infantil. El uso de computadoras para la evaluación cognitiva, se hace cada vez más frecuente, debido a las enormes posibilidades que ofrece. Dentro de este marco, los videojuegos emergen como un tipo de aplicaciones informáticas de enorme potencial, debido a la increíble afinidad de estas aplicaciones con la mente de los niños. En esta línea de ideas, en el Laboratorio de Psicología de la U.S.B. Cali, hemos adelantado algunos proyectos de investigación orientados al uso de videojuegos comerciales en el ámbito de la evaluación del desarrollo cognitivo. Más aún, afrontamos el desafío de desarrollar el primer videojuego diseñado explícitamente con el propósito. Actualmente disponemos de un prototipo de la herramienta, diseñado en un entorno gráfico de 2D, en perspectiva isométrica, que consta de cuatro niveles de juego y que ofrece algunos indicadores para la evaluación del desarrollo cognitivo (atención, memoria y funciones ejecutivas); que son almacenados en una base de datos, y que se presentan a los usuarios mediante un administrador del sistema.

1.8 Revisión psicométrica de cuatro instrumentos para evaluar resiliencia

Autores: Olga Rosalba Rodríguez Jiménez, Andrés Fonseca Calderón, Lady Catheryne Lancheros
Universidad Nacional de Colombia

El objetivo del trabajo es revisar cuatro instrumentos para medir resiliencia: la escala de resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC), la escala de resiliencia de Wagnild y Young, la escala de resiliencia de 14 ítems (RS-14) y la escala de medición de la resiliencia con mexicanos (RESI-M). Para este propósito se diseñó una planilla de registro de la información psicométrica, la cual incluye datos sobre la fundamentación y el diseño de cada escala, la fiabilidad y las evidencias de validez de las mismas. En los resultados se presentan para cada uno de los instrumentos la descripción de las características psicométricas, una muestra de los ítems y las escalas de calificación. Esta información se complementa con un cuadro comparativo en el cual se evalúan las calidades psicométricas de cada escala. A partir de la revisión se plantean sugerencias metodológicas para cualificar estos instrumentos de medición y se presentan reflexiones sobre el uso de estos instrumentos en población colombiana y la importancia de evaluar este constructo en la intervención psicosocial que se realiza en el marco de los procesos de reparación a las víctimas del conflicto armado colombiano.

1.9 Retos en uso de pruebas en Colombia

Autoras: Flor Ángela León Grisales, Aura Nidia Herrera Rojas
Universidad Nacional de Colombia

El trabajo presenta el resumen y análisis de la información sobre uso de pruebas en Colombia, información recolectada mediante encuesta virtual a profesionales y estudiantes de pregrado en psicología, encuesta disponible en la página *web* del Colegio Colombiano de Psicólogos. Se presenta el reporte de las pruebas más usadas por los profesionales colombianos y el análisis de la

información sobre el conocimiento de las calidades técnicas de las pruebas psicológicas. También los criterios de calidad técnica propuestos por asociaciones internacionales que promueven la calidad en la evaluación de las pruebas psicológicas. Se delinean aspectos relacionados con la calidad y la responsabilidad del uso de pruebas en las condiciones actuales del contexto colombiano, definiendo los aspectos fundamentales sobre los cuales debe trabajarse en Colombia para promover el buen uso de las pruebas.

1.10 Medida de auto-reporte de actividad física para trabajadores de instituciones escolares

Autoras: Alba Lucía Meneses Báez, María Clara Rodríguez Salazar, Nancy Caro, Adriana Esperanza Suárez
Universidad El Bosque

Este estudio evaluó las propiedades psicométricas del instrumento de auto-reporte que mide Actividad Física en Trabajadores de instituciones escolares (EAFTE). Los reactivos fueron generados a partir de una revisión de la literatura y de las reuniones con 14 expertos locales y nacionales en este campo. Los ítems fueron clasificados y calificados utilizando la metodología de *concept mapping* y se obtuvo un mapa con tres conglomerados: (a) La actividad física en el trabajo, (b) la actividad física en el hogar, (c) la actividad física en el tiempo libre. El instrumento se aplicó a 400 trabajadores escolares. Para el análisis psicométrico se utilizó la teoría de respuesta al ítem modelo Rasch y el enfoque de validación tradicional. Los análisis incluyeron pruebas de dimensionalidad, indicadores de ajuste al modelo para personas e ítems, indicadores de confiabilidad, análisis de categorías y validez de criterio. Los resultados obtenidos en la EAFTE se compararon con los resultados obtenidos en la "Escala de Percepción de Esfuerzo de Borg". El EAFTE, una medida de 35 ítems, cumple con los criterios de análisis de Rasch para unidimensionalidad y presenta alta consistencia interna y fiabilidad de reactivos. La medida está disponible para ser usada por profesionales e investigadores en la evaluación de la AF de trabajadores de instituciones escolares. Los refinamientos

teóricos desarrollados con esta escala, con base en la jerarquía de reactivos generada empíricamente, contribuyen a cualificar la evaluación e intervención en el ámbito de la actividad física.

1.11 Equiparación de puntuaciones y Test Adaptativos Informatizados: Alternativas para la evaluación equitativa en invidentes

Autores: Lady Catheryne Lancheros Florián, Gillen Javier Jiménez López, Aura Nidia Herrera Rojas
Universidad Nacional de Colombia

Se pretende evidenciar las ventajas de dos estrategias psicométricas dirigidas a garantizar la equidad en la evaluación de personas con limitación visual, dadas las condiciones de aplicación y los resultados en las pruebas de estado SABER 11. El INCI (2010), señala que los resultados de los estudiantes invidentes en la prueba SABER 11 del 2009, fueron menores que la media nacional de videntes; situación confirmada en análisis estadísticos utilizando el modelo de Rasch. Estos resultados indican la necesidad de evaluar la calidad de la evaluación, dirigida a población minoritaria, ya que con las actuales metodologías los resultados han sido desfavorables. En este panorama, se propone utilizar a corto plazo el procedimiento de equiparación de puntuaciones, para ubicar en una misma escala los resultados de pruebas que evalúan el mismo constructo y con especificaciones técnicas similares (Angof, 1984; Navas, 1996; 2000); es decir, obtener puntuaciones intercambiables entre la población invidente y vidente al medir el mismo constructo. Por otra parte, a largo plazo, se sugiere que el desarrollo de técnicas como el TAI (Rojas, 2001), que a través del uso de tecnologías, estima el nivel apropiado de atributo o rasgo para un individuo, seleccionando progresivamente los ítems de acuerdo con las respuestas otorgadas, hasta estimar con precisión el nivel de habilidad de un sujeto en un atributo (Ponsoda & Olea, 2004). El uso de estas metodologías permitirá mejorar el acceso y permanencia en el sistema educativo de las personas en condición de discapacidad a través de la calidad en evaluación.

1.12 ¿Cómo identificar sesgo en los ítems de una prueba? Procedimientos psicométricos para mejorar la calidad de las pruebas construidas en nuestro contexto

Autora: Érika Margarita Arias Patiño
Universidad Nacional de Colombia

Construir pruebas objetivas que aseguren altos niveles de calidad constituye uno de los retos principales que tienen los profesionales de la psicología, especialmente en una sociedad meritocrática como la nuestra en la cual las pruebas son usadas frecuentemente para tomar decisiones en procesos de selección masiva, y para acceder a diferentes beneficios educativos o económicos. Si bien cada vez se construyen pruebas de mayor calidad en nuestro país, también es cierto que son mayores las exigencias sociales a las que los constructores de pruebas tienen que responder con argumentos técnicos que permitan asegurar la equidad y justicia en la medición en una población tan diversa como la colombiana. El presente taller presentará un panorama actual acerca de las técnicas psicométricas que pueden emplearse para la identificación de sesgo en ítems o funcionamiento diferencial de los ítems (DIF) (Holland y Thayer, 1988) y que han demostrado mayor efectividad para identificar bajo diferentes condiciones, que ítems pueden estar favoreciendo o no a un grupo determinado; posteriormente se ilustrará la manera en que se aplica uno de los procedimientos técnicos para identificación de DIF y se presentarán estrategias prácticas que pueden ser empleadas por los participantes en la construcción de sus propias pruebas.

PRESENTACIONES ORALES / POSTER

1.13 Estructura Factorial de una prueba de evaluación del clima laboral en Colombia

Autores: Renato Zambrano Cruz, Diego Raúl Cardona
Universidad Cooperativa de Colombia

Este trabajo presenta la estructura factorial de la prueba de evaluación de clima laboral TECLA (Sudarsky, 1979). Evalúa originalmente ocho

factores: conformidad, responsabilidad, normas de excelencia, recompensa, claridad organizacional, calor y apoyo, seguridad y salario. El estudio instrumental (Montero & León, 2007) se realizó con una muestra aleatoria de 1.850 personas de la ciudad de Medellín (Colombia) que respondieron al instrumento de evaluación de 90 preguntas. Se realizó un análisis factorial mediante el método de componentes principales en donde se estableció una estructura inicial de 21 componentes; posteriormente se realizó un análisis de conglomerados jerárquicos en donde se encontró una composición de siete factores: Relaciones con la norma, claridad organizacional, recompensa, relaciones con los compañeros, apoyo, supervisión y toma de decisiones. Los resultados son coherentes con la definición clásica del clima laboral como un conjunto de percepciones que los miembros de una organización tienen de sus políticas, prácticas y procedimientos (Schneider y Hall, 1972, citados en Santana y Araújo, 2007). Se trata de un concepto multidimensional y con muchos aspectos a discutir que están referidos a procesos específicos que tienen lugar en la organización que en su mayoría hacen referencia a la representación que se tiene de la institución, sólo un factor hace referencia a las relaciones con los pares. Esto podría mostrar una configuración del clima laboral en donde el peso de las relaciones con los compañeros de trabajo no tiene una influencia amplía en la percepción del clima en la organización.

1.14 Diseño, construcción y análisis psicométrico desde el Modelo de Rasch, de la Escala de Actitudes hacia la Convivencia Ciudadana (EACC)

Autores: Luis Enrique Patiño Prieto, Mercedes del Pilar Rodríguez Camargo
Universidad de La Sabana

El presente estudio presenta el diseño, construcción y análisis psicométrico desde el modelo de Rasch, de la escala de Actitudes hacia la Convivencia Ciudadana (EACC), Participaron 140 estudiantes de secundaria y universitarios. En las fases iniciales se utilizaron técnicas cualitativas para el establecimiento de las

categorías o dimensiones de la prueba, los ítems se generaron a través del método del Contenido y del método basado en la teoría, se construyeron 40 ítems sometidos a validación por jueces y los análisis pertinentes desde Rasch (Measure, Infit, Outfit, índice de separación, mapa de ítems y Confiabilidad por pregunta). La versión final de la prueba quedo constituida por 32 preguntas que demostraron un adecuado ajuste al modelo y una alta confiabilidad.

1.15 Adaptación colombiana Escala de Estrategias de Aprendizaje Online (OLSS) e implicaciones ítems con calificación inversa

Autoras: Jacquelinne Macías Quintana, Alba Lucía Meneses Báez, Angélica Garzón, Guiovanna Sabogal
Universidad El Bosque

Esta es la segunda fase del estudio de adaptación de la escala OLSS a la población colombiana. 211 universitarios de pregrado diligenciaron la versión de la escala OLSS *online* y la sub-escala de autorregulación de la prueba MSLQ. Se estimaron estadísticos descriptivos, indicadores de confiabilidad, se realizó análisis factorial, estadísticos de ajuste para reactivos y personas, análisis de categorías de respuesta y evidencia para la unidimensionalidad de la medida cuando el OLSS presentaba cinco de 20 ítem con calificaciones inversas y cuando todos los ítems presentaban calificaciones positivas. Los indicadores de confiabilidad fueron más altos para los reactivos, las personas y la escala cuando todos los ítems presentaban calificación positiva que cuando incluían ítem con calificación inversa. Las correlaciones ítem-prueba fueron <.3 para los ítems con calificación inversa, y en el análisis con el modelo Rasch estos ítems fueron los que presentaron mayor desajuste. El análisis factorial del OLSS mostró cinco componentes y 59.62% de varianza explicada cuando la prueba presentaba los ítems con calificación inversa y cuatro componentes y 61.69% de varianza explicada cuando todos los reactivos eran de calificación positiva. La evidencia para unidimensionalidad de la medida también fue mejor con todos los ítems positivos. Adicionalmente, la

correlación estimada entre los resultados del OLSS y la sub-escala de autorregulación fue mayor y significativa (p<.05) cuando todos los ítems fueron positivos. Así la evidencia empírica obtenida sustenta la hipótesis que los reactivos con calificación inversa no están relacionados con el constructo.

1.16 Adaptación lingüística y validez de contenido del cuestionario de Crianza Parental (PCRI) para padres colombianos

Autoras: Diana Rocío Riaño Hernández, Laura Antolinez Rojas, Marcela Benavides Ortiz, Laura Bernal Paca, Andrea Chaves Jones
Universidad Santo Tomás

Este estudio realiza la adaptación lingüística y la validez de contenido (Balanzategi, Lasa y Manterola, 2000) del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI), (Del Barrio y Roa, 2001) para padres colombianos. El PCRI evalúa las actitudes de los padres hacia la crianza y hacia los hijos (Raya, Pino y Herruzo, 2009). La versión adaptada para España consta de 78 ítems (Aguirre, Becerra y Roldán, 2008 y Raya, Pino y Herruzo, 2009). La consistencia interna oscila entre 0,48 y 0,68 (Díaz y Solís, 2007). Actualmente no se encuentra adaptado para población colombiana, por lo cual el objetivo es brindar la versión adaptada por medio de tres métodos: juicio de expertos, entrevista cognitiva y V de aiken. Para el primero, se contó con cinco jueces expertos en familia, metodología e infancia. A los jueces se les envío un formato de evaluación de la coherencia, equivalencia y pertinencia de los ítems adaptados al español colombiano. Para el segundo método, se realizó una entrevista semiestructurada y se le pasó el mismo formato de los jueces a diez padres, con el fin de detectar errores de compresión o interpretación de los ítems. El tercer método consistió en analizar con el coeficiente de V de aiken el grado de acuerdo entre los jueces por una parte y por otra el de los padres. De esta forma se espera generar la versión del PCRI adaptada a Colombia y poder generar un instrumento que permita evaluar pautas de crianza en padres colombianos y de esta forma poder caracterizarlas.

1.17 Propiedades psicométricas de la Escala Magallanes de Ansiedad (EMANS) en adolescentes colombianos

Autores: Diana Riaño Hernández, Sebastián Cárdenas, Tatiana Cárdenas, Yesica Durán, María Constanza Aguilar
Universidad Santo Tomás

Debido a la importancia de evaluar ansiedad en adolescentes, específicamente, los indicadores fisiológicos y las sensaciones relacionadas con tensión y malestar, se considera necesario brindar herramientas que permitan realizar dicha evaluación por medio de un instrumento fiable y válido para la población colombiana. Esto cobra relevancia ya que diferentes aspectos psicológicos como depresión, adaptación, sueño, estrés, TOC, fobias, entre otros, implican dichos indicadores fisiológicos (Mardomingo, 2001). El objetivo de este estudio es identificar datos iniciales acerca de las propiedades psicométricas y la fiabilidad sobre la escala Magallanes de Ansiedad (EMANS) (Magaz, Pérez, Del valle, 1998) Para esto se evaluaron 565 adolescentes escolarizados entre 12 y 18 años de edad en dos colegios privados de la ciudad de Bogotá. El instrumento consta de 15 ítems que describen sensaciones fisiológicas y movimientos involuntarios, relacionados con tensión, malestar y agobio. La escala de respuesta es tipo Likert (0 Nunca a 3 Muchas veces) reportando una consistencia interna de 0,85 para una muestra española. Actualmente, se reportan estudios donde se evalúa ansiedad psicológica (Bertoglia, 2005., García y Magaz, 2011., Martínez et al., 1995) pero no se reporta ninguna adaptación o validación del EMANS. Realizar la adaptación permitiría detectar a los adolescentes que presentan respuestas fisiológicas relacionadas con diferentes aspectos psicológicos, sin necesidad de recurrir a evaluaciones fisiológicas técnicas o indicadores subjetivos. Igualmente, permitiría generar planes de intervención más puntuales, adaptándolas a cada caso. Se muestra la fiabilidad, análisis de ítems y su relación con el género.

1.18 Síntomas psicopatológicos por nivel de severidad y clasificación conceptual. Un análisis Rasch del Constructo en el LSB-50

Autor: Diego Fernando Rojas Gualdrón
Fundación Universitaria de San Gil

A partir del Construct Keymap de los ítems obtenido mediante Análisis Rasch a los 50 síntomas del LSB-50, aplicados a sujetos adultos santandereanos, se analiza la composición del constructo de psicopatología subyacente a este instrumento. Esto se realiza a partir de cruzar la información empírica de dificultades y ajuste de modelo del Análisis Rasch con el modelo conceptual planteado por los autores del test. Los resultados permiten ver esquemáticamente el papel relativo que juegan diferentes síntomas de ansiedad, depresión, hostilidad, somatización, obsesión-compulsión, hipersensibilidad y alteraciones del sueño en la severidad del malestar percibido debido síntomas psicológicos y psicosomáticos. Se discuten las implicaciones de diferentes aproximaciones a la clasificación de síntomas a partir de las dimensiones: unidimensional-multidimensional y categórico-contínuo.

2

FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO Y BIOÉTICA

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 2.

Retos éticos del ejercicio profesional de la psicología

Gloria María Berrío Acosta - Colombia
Colegio Colombiano de Psicólogos

Adicional a los cambios en el mundo y en las costumbres, los psicólogos nos encontramos con el panorama de nuevos retos desde dos perspectivas complementarias: la deontológica y la bioética. Los retos fortalecen el razonamiento, motivan la acción y enriquecen la autoestima. Retar viene del latín *re-putare* que significa considerar, estimar, pensar, evaluar. Es un vocablo que tuvo origen en la agricultura donde se refería a la acción reflexiva de ser selectivo y cuidadoso. La Real Academia de la Lengua española define la palabra reto como un "Objetivo o empeño difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta" (RAE, 2013). El reto como estímulo se plantea al gremio desde el 6 de septiembre de 2006 cuando nos enfrentamos a un reto particular: la Ley 1090 que trae inmerso un detallado Código Deontológico, y el reto como desafío se da cuando dicha ley nos establece el imperativo de conocer su contenido e incorporarlo al actuar, como un ejercicio reflexivo y prescriptivo, cuya ordenanza reiterativa se constituye en un puente entre lo ideal y lo real. Adicionalmente, el Código Deontológico nos plantea un nuevo conocimiento al adentrarnos en el concepto de la bioética la cual nos abre un nuevo camino de exploración, reflexión y argumentación de nuevos conceptos a través de debates pluralistas, incluyentes y abiertos a las nuevas demandas culturales. El Código Deontológico se adentra en la ética del deber, pero matiza el deber ser con principios bioéticos que trascienden la norma e invitan al cuestionamiento continuo, al crecimiento personal, a ser reflexivos, responsables y cuidadosos a la hora de actuar.

CONFERENCIA 3.

Por una psicología comprometida con la transformación social: retos y perspectivas formativas

Juan Carlos Jaramillo - Colombia
Universidad CES

Se presenta una reflexión en torno a las exigencias formativas que se le hacen a la psicología en tanto se le exige su compromiso e impacto como disciplina con los procesos de transformación social. Dicha exigencia implica revisar algunos de los supuestos básicos formativos, anclados en la lógica de Boulder, con el fin de contextualizarlos y adecuarlos a las nuevas características de un mundo postmoderno. Se indican alguna líneas formativas posibles que permitirían una adecuada respuesta a estas demandas sociales y disciplinares, conservando y aprovechando el carácter identitario multiparadigmático de la psicología.

CONFERENCIA 4.

La formación de investigadores en Colombia: desafíos, retos y oportunidades

Lilian Patricia Rodríguez - Colombia
Universidad de La Sabana

La psicología como disciplina y profesión tiene la función de generar nuevos conocimientos que aporten, por una parte al desarrollo de la misma disciplina y, por otra, a la comprensión y explicación de los fenómenos sociales que ocurren en nuestro país, y porque no, en el mundo. El campo de investigaciones de la psicología es muy fértil y aún no está culminado, temas como la neurociencias, la cultura, el desarrollo, la paz, la equidad, entre otros, deben estar en la agenda de los investigadores.

Ante el planteamiento anterior surgen varias preguntas a saber: cuáles deben ser los escenarios para aportar a la formación de investigadores, qué papel cumplen los currículos, qué competencias podemos formar desde los pregrados y postgrados, qué políticas gubernamentales se dirigen a este fin, qué retos tenemos las universidades y qué oportunidades reales tienen nuestros estudiantes. Estas preguntas nos exigen

realizar una seria reflexión sobre el tema para intentar dar respuesta a las mismas, ese es uno de los objetivos de la presente conferencia. Ahora bien, Ebbinghaus (1908) planteó: "*La psicología tiene un pasado largo, pero una historia breve*", lo cual es una realidad y más aún si analizamos la historia de la psicología en Colombia. En nuestro país hay un desarrollo significativo, hemos avanzado bastante, pero aún nos falta mucho por aportar. Somos parte de la historia, si queremos dejar una huella en el país las comunidades académicas debemos apuntar a la formación de nuevos investigadores.

SIMPOSIOS

2.1 Caracterización psicoafectiva e impacto de la intervención en el desarrollo psicoafectivo de niños, niñas y sus familias

Autora: Ana Rita Russo de Sánchez
Programa Pisotón - Universidad del Norte

Se hace una contextualización del Programa "Pisotón" para la educación y el desarrollo Psicoafectivo Programa de Educación y Desarrollo Psicoafectivo que facilita la maduración emocional y la resolución de conflictos por medio de cuentos, psicodramas, juegos y relatos vivenciales. Sus metodologías son definidas y propias, buscando un impacto integral y sostenible al trabajar con el niño y sus figuras vinculares, padres y educadores, tomando los centros de desarrollo y la escuela como escenarios formales para facilitar el desarrollo infantil temprano al prevenir y reducir las situaciones de riesgo que lo vulneran. Su material lúdico-pedagógico impacta por ser, además de atractivo, innovador; con alto sustento conceptual e investigativo que garantiza su calidad. Pisotón se pone al servicio de la solución de conflictos psico-sociales, reinventándose a sí mismo a partir de las necesidades de las poblaciones más vulnerables; esto lo hace un producto único en el medio, ya que pocos trabajan el desarrollo psicoafectivo y no existe un programa parecido a nivel internacional. Recientemente creó el Programa de Recuperación Psicoafectiva para los niños y niñas doblemente afectados: por desastres naturales y por violencia, próximamente lanzará su kit de Educación Ambiental. En 15 años de experiencia y como resultado

de una investigación doctoral, Pisotón ha tocado la vida de más de cinco millones de niños y familias en: Colombia, Panamá, Bolivia, México y Ecuador, formando 13.087 maestros, agentes educativos y madres comunitarias, impactando más de 7.000 instituciones educativas y centros infantiles. La intervención temprana de Pisotón en diferentes puntos de Latinoamérica ha permitido que niños de diferentes marcos culturales, socioeconómicos, políticos, étnicos y religiosos, encuentren en la educación afectiva la posibilidad de conocerse a sí mismos, de comprender, expresar y elaborar los conflictos propios del desarrollo, pero sobre todo las experiencias traumáticas disminuyendo así sus angustias, frustraciones y defensas inadecuadas y permitiendo una niñez feliz en el presente y una visualización más esperanzadora hacia el futuro.

2.2 Programa de educación y desarrollo psicoafectivo Pisotón

Autora: Ana Rita Russo de Sánchez
Programa Pisotón - Universidad del Norte

El conocimiento del desarrollo psicoafectivo favorece la comprensión integral del niño y de la niña, reconociendo la importancia de este aprendizaje en la labor educativa, ya que un educador que conoce los principios evolutivos y dinámicos puede avanzar no sólo en educar al niño, sino que además puede propiciar herramientas para la prevención, detección y promoción de la salud emocional desde la institución, logrando de esta forma el mejoramiento de las prácticas de enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo que afianza la relación educador-educando y destaca el lugar de los padres y los pares en el proceso desarrollo.

Es así como la educación psicoafectiva se plantea como una educación para la prevención concibiéndose esta como el conocimiento que implica el placer por conocer, explicar y aprender del mundo y de sí mismo, a través de la información y de la propia experiencia, lo cual interviene a su vez sobre la realidad consciente e inconsciente del individuo, sus estructuras, su historia y sus conflictos mediante la interacción de identificaciones y proyecciones, de expresión de emociones y realidades en un espacio que permite la relación con

las figuras vinculares y la transformación externa e interna hacia la comprensión y aceptación de la dialéctica del constructo humano.

En este marco, nace "Pisotón": Programa de Educación y Desarrollo Psicoafectivo que facilita la maduración emocional y la resolución de conflictos por medio de cuentos, psicodramas, juegos y relatos vivenciales. Sus metodologías son definidas y propias, buscando un impacto integral y sostenible al trabajar con el niño y sus figuras vinculares, padres y educadores, tomando los centros de desarrollo y la escuela como escenarios formales para facilitar el desarrollo infantil temprano al prevenir y reducir las situaciones de riesgo que lo vulneran. Su material lúdico-pedagógico impacta por ser, además de atractivo, innovador; con alto sustento conceptual e investigativo que garantiza su calidad. PISOTÓN se pone al servicio de la solución de conflictos psico-sociales, reinventándose a sí mismo a partir de las necesidades de las poblaciones más vulnerables. En 16 años de experiencia y como resultado de una investigación doctoral, Pisotón ha tocado la vida de más de 5 millones de niños y familias en: Colombia, Panamá, Bolivia, México y Ecuador, formando 15.600 maestros, agentes educativos y madres comunitarias, impactando más de 7.500 instituciones educativas y centros infantiles. La intervención temprana de PISOTÓN en diferentes puntos de Latinoamérica ha permitido que niños de diferentes marcos culturales, socioeconómicos, políticos, étnicos y religiosos, encuentren en la educación afectiva la posibilidad de conocerse a sí mismos, de comprender, expresar y elaborar los conflictos propios del desarrollo, así como las experiencias traumáticas y las angustias, frustraciones y defensas inadecuadas que se derivan de ellas; promoviendo la reconstrucción del tejido social desde la infancia y apostando a una niñez feliz en el presente y una visualización más esperanzadora hacia el futuro.

2.3 Crecimiento y desarrollo psicomotor en la primera infancia

Autor: Luis Sánchez del Villar
Programa Pisotón - Universidad del Norte

El proceso evolutivo del niño(a) denominado crecimiento y desarrollo se inicia intrauterinamente con la fecundación y continúa postnatalmente, mediante una compleja organización molecular

y celular determinados genéticamente, que conjuntamente con factores ambientales intra y extrauterinos relacionados con nutrición, salud, tensión, afectividad, económicos y socioculturales influencian y moldean una estructura con niveles cada vez mayores de funcionalidad. Esta estructura biopsicosocial, presenta al término de la primera infancia, la base organizativa de las condiciones de salud, aprendizaje, bienestar, desarrollo afectivo y adaptabilidad del ser humano adulto.

El déficit de crecimiento de los niños(as) en países subdesarrollados reflejado en déficit de talla, no es genético en la mayoría de los casos, sino que está relacionado con los factores extrínsecos o ambientales mencionados. Estas deficiencias en el crecimiento influye adversamente en el tamaño y organización cerebral en los primeros años, en procesos fundamentales para la aparición y evolución de conductas funcionales complejas en los órdenes psicomotor, perceptivo, cognitivo, social y afectivo.

En el período mayo – julio de 2012, dentro del módulo de crecimiento y desarrollo del Diplomado en Educación y Desarrollo Psicoafectivo "Pisotón", Convenio entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad del Norte, se hizo con los agentes educativos, la valoración antropométrica del crecimiento mediante los nuevos patrones de crecimiento de la Organización Mundial de la Salud (OMS), adoptadas por el país en 2010. Se realizó también la tamización del desarrollo psicomotor mediante las clasificaciones de riesgos del desarrollo de la estrategia AIEPI (Atención integral a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia, OMS/OPS, Unicef, Minsalud 2012). La muestra estuvo conformada por niños (49.6%) y niñas (50.4%), con edades comprendidas entre los 4 y 5 años de edad, de los estratos 1 y 2 del SISBEN de once departamentos del país: Caquetá, Cesar, Cundinamarca, Guajira, Magdalena, Meta, Norte de Santander, Risaralda, San Andrés, Risaralda y Tolima.

Se definieron los siguientes criterios de exclusión: Presencia de trastornos neurológicos, discapacidades, enfermedades crónicas. Para el crecimiento la muestra estuvo representada por 6931 niños(as), con los siguientes resultados para la relación Talla/Edad: Talla adecuada: 64%, riesgo de Talla Baja: 27%. Talla Baja: 9%. Total de niños(as) con alteración de Talla: 36%. Los resultados

de la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN 2010) fueron: 74.6%, 30.2% Y 13.2% respectivamente.

Para el desarrollo psicomotor la muestra estuvo representada por 5043 niños(as), con los siguientes resultados: Desarrollo normal: 83.2%, desarrollo normal con factores de riesgo: 9.1%, sospecha de retraso en el desarrollo: 7.6% (360 casos). Por áreas del desarrollo se encontraron las siguientes dificultades: motricidad gruesa: 17.42%, motricidad fina-adaptativa: 29.54%, lenguaje-audición: 37.12%, conducta personal-social: 15.92%.

Las áreas más comprometidas del desarrollo (Motricidad fino-adaptativa, Audición-lenguaje) en la presente muestra, constituyen las funciones más importantes para el proceso de memoria, aprendizaje e interacción social. Se encontró una relación significativa (p 0.001) entre déficit de talla y sospecha de retraso del desarrollo. Por lo tanto las condiciones extrínsecas relacionadas con deficiencias nutricionales, carencias psicoafectivas y culturales y un ambiente poco estimulante parecen ser los factores más relevantes de problemas del crecimiento y desarrollo de los niños(as) al término de la primera infancia en la presente investigación.

A este respecto G. F. Mustard en Desarrollo de la Primera Infancia y del Cerebro basado en la experiencia (2006) manifiesta: "Actualmente se conoce que el desarrollo biológico del cerebro, basado en la experiencia de los primeros años, diferencia la funciones de las neuronas, influyen en los canales sensoriales, las conexiones neuronales (sinapsis) y en las vías que influyen sobre la salud, el alfabetismo y el comportamiento a lo largo de la vida. Este proceso comienza desde la vida intrauterina".

El Programa de Educación y Desarrollo Psicoafectivo Pisotón, busca potenciar desde la psicoafectividad el proceso de crecimiento y desarrollo de la infancia, teniendo como eje integrador el conocimiento del desarrollo psicoafectivo del niño(a) por parte de sus cuidadores (padres, familia) y maestros que permitan crear cercanías, fortalecer vínculos afectivos, resolver las crisis propias del desarrollo, favorecer ambientes lúdicos en la interacción con los infantes, mejorar prácticas de crianza, de salud y de cuidados

de los mismos, favoreciendo de este modo la organización cerebral para una mejor expresión del potencial madurativo biológico, psicomotor y afectivo del niño(a) en su tránsito hacia la humanización.

2.4 El desarrollo psicoafectivo

Autora: Karen Pacheco Echeverry
Programa Pisotón - Universidad del Norte

El ser humano nace con una carga biológica y se constituye como sujeto en compañía de otro, quien mediante las funciones de cuidado, amor y sostenimiento, permite que el bebé pase de la indefensión que caracteriza los primeros meses de vida, a la estructuración corporal, psíquica, afectiva, cognitiva, lingüística y social, hasta convertirse en sujeto de la cultura.

Durante la infancia se organizan y desarrollan los elementos afectivos de vinculación, regulación y diferenciación permitiendo la construcción de herramientas psicológicas que posibilitan la adaptación del individuo a las circunstancias del ambiente, a las relaciones afectivas y a aquellas que nos propone el proceso mismo del desarrollo; entendiendo éste como un proceso de co-construcción, en el que confluyen componentes biológicos, afectivos-relacionales, cognitivos, sociales e históricos.

Desde el punto de vista biológico, el componente genético define la formación de estructuras neurológicas relacionadas con los comportamientos, las emociones y los aprendizajes, cuyo resultado dependerá de la influencia del medio en cuanto a las interacciones afectivas, las pautas de crianza y la alimentación. Es así, que la integración de los factores biológicos con la experiencia establece las bases para las disposiciones psíquicas con las que el niño o niña afrontarán los distintos momentos del proceso de desarrollo.

Este proceso de desarrollo se verá favorecido por la permanencia de padres (o sustitutos) afectuosos y sensibles a las necesidades del niño y la niña durante este recorrido por la infancia en el cual se va consolidando:

- La seguridad y la confianza.
- El paso de la heterorregulación a la autorregulación.
- Del egocentrismo al conocimiento y el amor por el otro.
- De la dependencia absoluta a la dependencia relativa.
- De las expresiones impulsivas y agresivas a la organización estructural y afectiva.
- La identidad.

Es por esto, que se hace necesario conocer y comprender el complejo concepto de lo infantil por parte de los actores afectivos-educativos que acompañan al niño y a la niña durante los diferentes momentos evolutivos. Cuando los niños encuentran en sus padres y cuidadores personas que tienen una mayor capacidad de sostenimiento para sus temores y ansiedades, inquietudes y deseos, logran ubicarse de una forma más segura en el presente y con una mirada esperanzadora hacia el futuro.

2.5 La educación psicoafectiva como eje fundamental del desarrollo integral: El rol del maestro

Autora: Sandra Piedad Álvarez Marín
Programa Pisotón - Universidad del Norte

La estabilidad del desarrollo infantil en los contextos familia-escuela, permiten la promoción de habilidades prosociales necesarias en la resolución de conflictos y favorecen la construcción y reconstrucción del tejido social.

La educación psicoafectiva es un eje fundamental en la formación integral del niño, por tanto los educadores tenemos el deber de promoverla activamente no sólo en el aula de clase, sino también involucrando a la familia, porque sólo así contribuimos de manera efectiva a la estabilidad emocional de nuestros niños y niñas y de sus hogares. Uno de los principales propósitos de la educación infantil es enseñar a nuestros niños a convivir de manera solidaria y cooperativa, y ayudarlos a abordar los conflictos interpersonales desde una perspectiva constructiva. Por tanto la acción de los educadores se torna imprescindible para ayudar a formar, a través de una intervención adecuada, seres humanos

capaces de reflexionar y asumir una actitud crítica frente a sus propias conductas, utilizando el conflicto para generar cambios en el desarrollo personal. Estos cambios tanto en el desarrollo personal como en la interacción social lo pueden lograr los seres humanos en la medida en que, desde los primeros años de vida hayan sido formados para ello, teniendo como soporte el desarrollo psicoafectivo y el aprendizaje de habilidades sociales. El maestro es un referente emocional muy importante para el niño, razón por la cual debe promover una educación afectiva con cada niño en su aula, es decir, debe estar en capacidad de definir una comunicación emocional positiva, que contribuya a que los niños resuelvan sus conflictos subjetivos y aquellos que se dan en su proceso de socialización.

2.6 La lúdica como espacio de construcción, significación o resignificación de experiencias en la infancia

Autora: Marleyn Serrano Ramírez
Programa Pisotón - Universidad del Norte

La lúdica como una dimensión del desarrollo humano, nos permite comprende las oportunidades del ser en la construcción de la predisposición del niño a su cotidianidad, a sus relaciones, a una actitud hacia la vida y a los procesos de aprendizajes; pero también constituyen una necesidad de comunicar, sentir, expresar y producir emociones.

Piaget, Vygotsky y Winnicott han valorado en la lúdica los procesos de desarrollo y aprendizaje. Piaget en su integración sobre cognición y afectividad propone que el juego cumple las funciones de asimilación, preparación y construcción para los procesos de aprendizaje; Vygotsky en su perspectiva sociocultural reconoce en la lúdica el contexto de autorregulación de símbolos que facilitan la construcción de aprendizajes a partir de procesos de autorregulación cognoscitivos. Por su parte, Winnicott señala en el juego la capacidad para facilitar los procesos de desarrollo. Por tanto, estos autores coinciden en señalar que los aprendizajes más valioso se produce a través del juego, como una actividad central evolutiva que despliega las oportunidades del desarrollo psicoafectivo y cognoscitivo del ser, especialmente en la infancia.

La infancia es el momento evolutivo, madurativo y de construcción psicológica, social y cultural que amerita darle valor al juego y la lúdica. En ella, la capacidad de creación y re-creación se constituye a partir del vínculo madre-hijo y se desarrolla y complejiza sólo a partir del intercambio con otros y del acceso a objetos y materiales facilitadores de esta actividad. De este modo el niño construirá sus procesos de aprendizaje manifestados en diferentes maneras de jugar y distintos juegos, lo que otorga calidad y cantidad a esta experiencia social, que se hará visible en espacios de intercambio cultural y educativo.

Las técnicas lúdico educativas del Programa de Educación y Desarrollo Psicoafectivo Pisotón, cumplen la función de estrategias para facilitar el conocer, expresar y afrontar conflictos propios del desarrollo en niños, a través de la integración entre contenido manifiesto y latente para lograr participar en la construcción de estructuras psicológicas (Russo, 1999)

El desarrollo psicoafectivo del niño está siempre mediatizado por los símbolos del juego y la lúdica, es su lenguaje para aprehender el mundo, sus interacciones y emociones, por ello, son estos espacios en la infancia circunstancias para valorar y significar experiencias, enriquecer los procesos evolutivos, pero también son un vínculo que posibilita oportunidades de comprender, analizar y resignificar situaciones.

Los proceso de aprendizaje sustentan la necesidad de que a través del juego en la infancia el niño pueda asimilar su realidad, construirla, pero también comprender las experiencias y significarlas para lograr aprendizajes que en sus espacios lúdicos puedan ser consolidados o ameriten una nueva significación para avanzar en los procesos de construcción y bienestar del niño en su construcción de la personalidad.

2.7 La interdisciplina en la psicología

Autora: Diana M. Rodríguez Charry
Universidad Externado de Colombia

En un mundo mundializado, en el que se han creado nuevas formas de contrato social entre los estados, los grupos, las familias y los individuos, la construcción de la subjetividad pasa por nuevas cualidades y

expresiones tanto individuales como colectivas. La manera en que esto sea comprendido y atendido, genera un reconocimiento de las necesidades locales de desarrollo humano en sus diversos ámbitos, lo que reclama a la formación de científicos sociales y en particular de psicólogos, incorporar la capacidad de lectura de contexto y en ella, configurar relaciones entre conocimientos disciplinares e interdisciplinares, tanto locales como globales, tradicionales y contemporáneos. De tal suerte la formación en psicología enfrenta el estudio de las complejas interacciones y relaciones entre las disposiciones biológicas y la historia particular de individuos, grupos y sus contextos de desarrollo, considerando cada vez las intermediaciones socioculturales y las condiciones de vida, a fin de reconocer como éstas impactan la construcción psíquica lo largo de la vida. Con ello, la psicología como disciplina articularía la interrelación entre paradigmas de las llamadas ciencias naturales, de la vida y sociales. De otra parte, si bien se dispone de diversas fuentes de lectura de estas realidades contextuales a nivel mundial, regional y local su dinamismo es tal, que reta su incorporación a la formación, el trabajo en áreas de investigación parece facilitar esta labor.

2.8 La formación en procesos psicológicos

Autora: Sandra Carolina Valencia Lara
Universidad Externado de Colombia

Las exigencias introducidas por los cambios económicos, científicos, tecnológicos, políticos, sociales y culturales han desafiado la formación disciplinar y profesional en psicología (Ruiz de Vargas, Jaraba & Romero, 2005; Ruiz, Jaraba & Romero, 2008). En la formación de pregrado, tienen implicaciones en la conceptualización de la disciplina, la interdisciplina y la transdisciplina y reta la identidad construida históricamente. De la ésta ha hecho parte la formulación y conceptualización de los procesos psicológicos. Desde el mismo nacimiento de la psicología, la comprensión de los mismos se ha considerado fundamental ya que sustentan las explicaciones psicológicas (Spencer, Zanna & Fong, 2005; Corredor & Jiménez-Leal, 2011). Estas conceptualizaciones los han considerado como separados unos de otros; dichas divisiones corresponden a artificios de espacios teóricos distintos no observables en la conducta, o

espacios epistemológica y pedagógicamente separados que no representan una división que ocurre en la realidad (Corredor & Jiménez-Leal, 2011). No obstante, el refinamiento en su caracterización y delimitación, su teorización ha quedado rezagada respecto a los elementos conceptuales que los definen y las taxonomías utilizadas para su enseñanza e investigación (Spencer, Zanna & Fong, 2005; Tamayo, 2011). Ello ha tenido como consecuencia la investigación y formación especializada en cada uno de los procesos psicológicos, que aísla un espacio epistemológico de otro a pesar de la complejidad de la experiencia humana (Corredor & Jiménez-Leal, 2011). Así, el diseño de currículos y espacios académicos adopta la compartimentalización de los procesos para favorecer que los estudiantes los comprendan (Corredor & Jiménez-Leal, 2011), fomentando una formación puramente disciplinar (Igoa, 2002). Sin embargo, la comprensión de los procesos psicológicos demanda integrarse los conocimientos derivados de diferentes disciplinas así como de las conceptualizaciones de los diversos enfoques psicológicos (Corredor & Jiménez-Leal, 2011; Tamayo, 2011) como de las distintas aplicaciones de la psicología (Spencer, Zanna & Fong, 2005). Al tiempo, es necesario entender los procesos psicológicos de manera contextualizada (Vygostki, 1978), para favorecer una visión global e integradora que favorezca una formación general y al tiempo suficiente.

2.9 Psicología e Interculturalidad

Autora: Nilsa M. Ortiz González
Universidad Externado de Colombia

La psicología histórico-cultural y la psicología cultural se han aproximado al trabajo con diversas comunidades negras y pueblos indígenas, lo que ha puesto de presente que la diversidad de realidades socioculturales configura muy distintas subjetividades. Así la comprensión de las llamadas "minorías étnicas" abre un campo de conocimiento que facilita al psicólogo en formación, reconocer la diversidad humana, y desarrollar un posicionamiento ético y político, vincularse con los saberes populares y, con otras ciencias sociales. El trabajo intercultural en el país se ha venido realizando en investigación; integrarlo de manera efectiva en la formación implica

una seria revisión de la racionalidad con que se ha aproximado el estudio de lo social y lo humano que permita escuchar, conocer, comprender y visibilizar los saberes de pueblos y comunidades. Al recomponer la clásica mirada objetivante del investigador; las voces de las minorías narraran su "historia" escrita desde otras perspectivas socioculturales, se generarían procesos de memoria, no especialmente individual sino colectiva, lo que implica entender el presente de manera integral y pensar el futuro, como destino compartido en la comunidad y entre sus entornos más amplios, del cual hacemos parte. Para el trabajo conceptual y de contenidos de la recuperación de la memoria histórica, colectiva y sus identidades; se han implementado la promoción de organizaciones y liderazgos de los pueblos y comunidades, se ha incorporado la diversidad étnica; aproximándonos a sus recursos conceptúales y metodológicos en el marco de una posición política, generando en el estudiante en formación un campo novedoso de reflexión y aprendizaje.

2.10 Formación y prácticas profesional: Una apuesta ético-política de transformación social

Autora: Angélica Torres Quintero
Universidad Externado de Colombia

La formación del psicólogo exige generar de manera permanente procesos de articulación y conexión al menos entre tres aspectos: de una parte, los elementos conceptuales derivados de los enfoques epistemológicos disciplinares que permiten hacer comprensiones integrales y complejas de los fenómenos psicológicos; en segunda instancia, la lectura comprensiva de los contextos en sus aspectos culturales, políticos, económicos, ambientales y de las características diferenciales de las poblaciones que habitan estos contextos en relación con las necesidades, problemáticas, recursos y potencialidades y, en tercer lugar, el trabajo diferencial con los recursos técnicos de intervención ajustados a la comprensión de las realidades contextuales y otros saberes disciplinares y no disciplinares. La articulación entre estos, configura las demandas de formación. En ellas las prácticas profesionalizantes se erigen como un escenario privilegiado no sólo para el entrenamiento en habilidades y competencias del psicólogo en formación, sino

particularmente como un escenario de extensión que conlleva en sí mismo una apuesta-ético política de transformación de las realidades sociales de marginación, discriminación, exclusión, dominación que limitan el desarrollo potencial de las relaciones humanas, comprometiendo la práctica con el mejoramiento de las condiciones de vida y desarrollo humano de los individuos, pero también de los entornos sociales e institucionales en los que se desenvuelven. Por consiguiente implica comprender las regulaciones, normativas y políticas públicas, desarrollar en la práctica un sentido de lo público, en un esfuerzo por producir lecturas críticas y propositivas que incidan en la definición de las mismas, tanto institucionales como a nivel gubernamental.

MESAS DE TRABAJO LIBRES

2.11 Experiencia de enseñanza con objeto virtual para pensar conceptualmente

Autores: Nicolás Fonseca Beltrán, Diego Barrera Gutiérrez, Rodrigo Casas Cañón
Universidad Incca de Colombia

Las contemporáneas revoluciones tecnocientíficas le plantean a la sociedad retos inéditos en la formación de las nuevas generaciones. Gracias a las TEIC (tecnología electrónicas, de la información y la comunicación) esos retos pueden ser abordados sin problema. Esta perspectiva tecnocrática se trata de implementar como política pública de carácter global. Un desarrollo específico de ese propósito son los llamados (OVA) Objetos Virtuales de Aprendizaje. El diseño OVA busca entrenar en operaciones susceptibles de algoritmización. Es decir ejecuciones susceptibles de ser asumidas por un autómata lógico. El propósito de un OVA no es formativo, es instrumental. Poner las TEIC en una perspectiva formativa implica un enfoque distinto. El reto se asume con el desarrollo de objetos virtuales para pensar conceptualmente (OVPEC). El sistema conceptual que nos orienta en este proceso de investigación y experimentación se nutre de los trabajos de Vigotksy, Piaget , Kuhn y Chomsky y de las experiencias de enseñanza del grupo de psicología general y de laboratorio de la Universidad Incca de Colombia. El OVPEC se ocupa de los problemas y tareas conceptuales del ciclo de formación básica en psicología.

En la configuración del OVPEC tomamos la experiencia de Martin Dougiams (2.002) en el desarrollo de la plataforma (Moodle). En el curso de la experiencia el equipo de profesores y los grupos de estudiantes, es reconocido un proceso de creación colectiva de competencias mentales para pensar conceptualmente. La lógica y génesis de ese proceso es el horizonte inmediato y mediato de este trabajo de experimentación e investigación.

2.12 La formación doctoral en Colombia, experiencia de cuatro programas

Autores: Nelson Molina Valencia, Carolina Maldonado, Jorge Palacio, Nora Londoño
Universidad del Valle

En el año 2005 inició el primer Doctorado en Psicología en Colombia en la Universidad del Valle, seguido por la Universidad del Norte y la Universidad de Los Andes. Más recientemente, la Universidad San Buenaventura oferta el cuarto Programa de Doctorado. En diferentes reuniones los Directores/as de los Programas han compartido experiencias en relación con la financiación de los estudiantes y de los proyectos de tesis, de las líneas de formación, las pasantías internacionales y nacionales, los jurados de tesis, las publicaciones, así como las condiciones de tutoría requeridas para acompañar los estudiantes doctorandos. Es propósito del simposio compartir algunas de estas reflexiones así como plantear estrategias de futuro que aseguren la calidad en la formación, la movilidad estudiantil y docente, y las primeras reflexiones en relación con estancias postdoctorales de investigación.

2.13 Experiencia de formación de los estudiantes de Psicología: un estudio fenomenológico

Autores: Yadid Estela Paternina Avilez, Amaury José Chagui Hernández
Corporación Universitaria del Caribe

El debate, la reflexión e investigación sobre la formación del profesional de la Psicología, teniendo en cuenta las publicaciones

internacionales y nacionales, gira sobre cuatro ejes. El primero de ellos, agrupa el currículo, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y las metodologías de enseñanza más adecuadas para los fines de la formación en Psicología (López, 2007; Díaz y otros, 2006; Moreno y Rodríguez, 2008; Universidad de la Habana, 2000; Ramos, 2003); el segundo, se refiere a las competencias que requiere el psicólogo para desempeñarse en un mundo laboral cada vez más complejo, desregularizado y exigente (Makrinov, Scharager, y Molina, 2005; Ruiz, Jaraba y Romero, 2007; Castro, 2004; Paternina y Reyes, 2012) El tercer eje se mueve en torno al ajuste de la Psicología a las exigencias del contexto, desarrollando capacidades para formular y resolver problemas que afectan a la sociedad (Robledo, 2007) Finalmente, el foco de atención se centra en la calidad de la formación, los mecanismos y procedimientos de aseguramiento de la calidad (Ascofapsi, 2005) Teniendo en cuenta que los reportes investigativos y debates académicos han tenido como actores principales a las autoridades educativas, asociaciones y docentes formadores de Psicólogos, en esta investigación fenomenológica se muestran hallazgos importantes para comprender la experiencia de los estudiantes del fenómeno de la formación inicial y profesional.

2.14 Registros clínicos y confidencialidad en Psicología: entre los retos éticos y los límites legales

Autor: Leonardo Amaya Martínez
Universidad del Rosario

La intervención psicológica se caracteriza por la manifestación y registro de información privada y confidencial en un entorno de confianza, revelada por el cliente en atención a que considera que esta información será utilizada por el profesional en favor de sus mejores intereses. Las demandas éticas de la relación así establecida se concretan en obligaciones y límites con diversas aproximaciones internacionales. Las legislaciones civiles en ocasiones colocan al profesional en situaciones límite éticas, e incluso dejan abiertas interpretaciones potencialmente contrastante con los principios éticos reconocidos por la comunidad psicológica. Ofrecemos una revisión práctica de los dilemas y límites entre ética y la ley colombiana en relación con la confidencialidad en la intervención y los registros clínicos.

2.15 Caracterización de competencias científicas en estudiantes universitarios

Autoras: Jenny Astrid Botero Sarmiento, Paula Andrea Aya
Fundación Universitaria Sanitas

Una competencia puede ser entendida como un conjunto de respuestas y habilidades que no son invariantes respecto a la morfología de objetos y eventos, pueden cambiar como ejercicio, dependiendo de las circunstancias en que se prescribe el criterio de efectividad funcional (Ribes y López, 1985; Ribes, 1989; Ribes 1990; Moreno 1994). La presente investigación describe las competencias científicas de los estudiantes de psicología a través del desempeño en una tarea de análisis de textos científicos. Pese a que la lectura de un texto científico no constituye en sí misma un ajuste funcional, es con lo que se pueden actualizar ajustes funcionales (competencias) particulares que dependerán de los criterios de logro especificados por la situación y los diferentes grados de complejidad prescritos en los mismos. La tarea utilizada se basó en los cinco niveles de organización funcional de las competencias científicas descritos por Ribes, Moreno y Padilla (1996). Los resultados describen los niveles de ajuste logrados por los estudiantes en sus diferentes niveles de formación investigativa y se discuten a la luz del modelo de análisis funcional de la práctica científica propuesto por Ribes, Moreno y Padilla (1996).

2.16 Reflexiones sobre la Formación del Psicólogo Clínico como Investigador Social

Autora: Rosa Elena Duque García
Universidad Santo Tomás

Este trabajo muestra el avance de la investigación doctoral asociada a la formación del psicólogo clínico como investigador social de segundo orden o investigador reflexivo. La pregunta tiene que ver con ¿Cómo se relacionan los procesos de formación de los psicólogos clínicos (con orientación sistémica, construccionista, constructivista y compleja) con las posibilidades de constituirse como investigadores sociales de segundo orden? Se asume como

objetivo general proponer diseños de escenarios heurísticos con soporte epistemológico, teórico y metodológico que favorezcan procesos de aprendizaje en los que sea posible la configuración del psicólogo clínico como investigador social de segundo orden. Se efectuó una indagación de los estudios y trabajos realizados en los últimos diez años (2001-2011) en relación con la formación de los psicólogos clínicos como investigadores. Al respecto de la enseñanza de la investigación en psicología, se observaque una de las preocupaciones en la formación investigativa tiene que ver con el aprendizaje de los métodos, aunque aparecen algunas tendencias más comunitarias y crítico sociales de la investigación, que ponen en discusión la importancia de considerar no sólo los marcos metodológicos del aprendizaje, sino los marcos sociales, políticos y culturales implicados en dichos procesos pedagógicos. Esta investigación doctoral se formula teniendo en cuenta que lo social y lo humano están en un movimiento inevitable cuya constante transformación exige la construcción de posturas movibles, dinámicas, de frontera, diversas para comprender lo cultural y lo social como campo de sentido de su emergencia. La investigación se encuentra en la fase del trabajo de campo con los psicólogos clínicos en formación de IV semestre de la maestría en Psicología Clínica.

2.17 Salud mental, salud pública y razonamiento clínico como fundamento para la formación del psicólogo

Autora: Fanny Muñoz González
Universidad CES

Se pretende socializar los fundamentos de formación de la facultad de psicología de la universidad CES y las estrategias que permiten hacerlo operativo en el plan de estudio. La formación de psicólogos en Colombia amparada en la Ley 1616 y la Ley 1090, se convierte hoy en un reto frente a las demandas del contexto nacional de profesionales que puedan dar respuesta a las complejas realidades de salud mental del país. Es necesario repensar la formación de psicólogos partiendo de dichas demandas donde el psicólogo pueda alinearse de cara a la reconstrucción del tejido social. La facultad de la psicología de

la universidad CES basada en el compromiso con la excelencia aborda los problemas que constituyen el campo científico profesional de la psicología desde las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión fundamentadas en la pluralidad epistemológica, con una propuesta de formación a partir de una relación entre salud mental en perspectiva de salud pública y el razonamiento clínico, para aportar a la transformación de las realidades individuales y colectivas. El impacto de este modelo de formación de nuestros egresados implica que tengan una mirada del contexto pluridimensional tanto de los campos en los que ejerce el psicólogo, como de sus roles al interior del mismo permitiendo con ello trascender de lo individual a lo colectivo.

2.18 Rol profesional que ejerce el psicólogo en las instituciones que trabajan con adultos mayores de la ciudad de Cali

Autora: Cristina Montenegro Tarazona
Universidad de San Buenaventura

Esta investigación interroga el Rol que ejerce el psicólogo en hogares geriátricos de la ciudad de Cali, cuestionando primeramente la presencia del psicólogo en estas instituciones. Se trata de un estudio cualitativo y cuantitativo, en el cual se indagó en 54 hogares geriátricos y en ellos se encontraron cuatro psicólogos con quienes se obtuvo información sobre las funciones que desarrollan en los centros geriátricos, los tipos de intervención, formación y desarrollo profesional, las formas de contratación, de permanencia o rotación y comparación del rol del psicólogo en estas instituciones. Entre los resultados más importantes se encuentran que los profesionales no tienen gran claridad sobre el rol que ejercen, debido a que hay poca actualización sobre temas de vejez, el tipo de contratación más frecuente es por servicios y a tiempo parcial, existe poca autonomía en tanto dependen de las indicaciones de los administrativos, y están enfrentados a la fuerza y hegemonía del discurso médico/psiquiátrico como recurso de atención de las demandas emocionales de los adultos mayores.

PRESENTACIONES ORALES / PÓSTERS

2.19 El aprendizaje basado en problemas, reflexiones sobre la formación del psicólogo, en el contexto colombiano

Autores: Héctor Henry Cardona Duque**,** Astrid Triana
Fundación Universitaria Sanitas

Este trabajo fue desarrollado bajo metodología cualitativa de corte fenomenológico, y su objetivo se centró en comprender desde la experiencia de profesores y estudiantes de psicología de la Fundación Universitaria Sanitas, el sentido que tiene para la comunidad académica el proceso de formación bajo el sistema pedagógico del aprendizaje basado en problemas (ABP). El trabajo se realizó con metodología de grupos focales, paralelos, con representatividad de cada sector poblacional. Los resultados encontrados en los relatos de los profesores, indican la experiencia de un proceso de transformación desde el lugar del profesor como agente central y empoderado de conocimiento, propio a los modelos pedagógicos tradicionales hacia un espacio como facilitador y problematizador del conocimiento y de las habilidades metacognitivas que requiere el estudiante para acceder a un saber contextualizado. Para el caso de los estudiantes, los resultados muestran la forma como el estudiante asume la experiencia pedagógica del ABP y desarrolla competencias relacionadas con la autonomía, el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo; todo ello en el marco de una formación contextualizada,

2.20 Incidencia de los procesos de socialización en la identidad profesional que construyen los estudiantes de psicología de la Universidad del Valle

Autoras: Claudia Ximena Conde Reyes, María Angélica Londoño Moreno
Universidad del Valle

Esta investigación tuvo como objetivo caracterizar la forma como los procesos de socialización a los que tienen acceso los estudiantes de último año de psicología de la Universidad del Valle en las sedes de Buga, Palmira y Cali durante su proceso de formación

inciden en la construcción de su identidad profesional, teniendo en cuenta los mercados de trabajo hacia los cuales se proyectan y para conocer de forma más amplia y profunda las versiones de los estudiantes al respecto de ello, se recurrió a la estrategia cualitativa. Para la recolección de la información se aplicaron 15 entrevistas guiadas realizadas a cinco participantes por cada una de las sedes, con las cuales se abordaron las tres categorías propuestas para la consecución de los objetivos de investigación: procesos de socialización, identidad profesional y proyección, y para el posterior análisis de la información recolectada, se recurrió a la técnica de análisis de contenido propuesta por Bardin (2002), pues tiene como propósito la inferencia de conocimientos relativos a través de indicadores, cualitativos o no. Entre los resultados más relevantes se encontró que los participantes toman como referentes para su identidad profesional personajes como profesores de la universidad, la universidad misma y otras personas o instituciones en las cuales han tenido acceso a diferentes grupos de referencia y procesos de socialización que los acercan más a las actuales demandas de los diferentes mercados de trabajo. Adicionalmente, en cuanto a la identidad profesional que están construyendo los futuros psicólogos de la Universidad del Valle en sus diferentes sedes, es posible afirmar que el aspecto común más relevante es el carácter dinámico de la misma, lo cual se hace visible independientemente de la sede a la cual pertenezca cada uno.

2.21 Laberinto: un modelo de actividad extra-curricular para el desarrollo de habilidades académicas

Autores: Wendy Tatiana Fonseca Naranjo**,** Ana Lucia Arbaiza Bayona, Luis Carlos Posso Granada, Nicolás Alejandro Cediel Arévalo, María Paula Arteaga Avendaño
Universidad Nacional de Colombia

El Grupo Estudiantil Laberinto vinculado al Laboratorio de Aprendizaje y Comportamiento Animal (LACA) de la Universidad Nacional de Colombia (UN), está encaminado al desarrollo de diversas habilidades académicas, editoriales y administrativas no incluidas en la educación formal de los estudiantes (Gutiérrez, 2008). Cuenta con apoyo institucional al estar enmarcado en el

contexto de la política de bienestar de la UN. Uno de los principales productos académicos del grupo es la revista estudiantil Laberinto, que inició a finales de los años noventa como un medio de comunicación entre los laboratorios de psicología de Colombia (Pérez, 2012). Como revista estudiantil, es un espacio para la capacitación de todos los actores involucrados (Arbaiza-Bayona, 2012), al ser supervisada por profesores pero dirigida y escrita principalmente por estudiantes. La revista ha tenido diversas secciones, pero se caracteriza por dar énfasis a la investigación experimental. El Grupo Estudiantil Laberinto también realiza proyectos como cursos sobre investigación en modelos animales y eventos académicos con invitados reconocidos a nivel nacional. Así, este grupo busca crear espacios de difusión y formación académica que contribuyan al desarrollo de la psicología experimental colombiana. La participación estudiantil ha sido importante en el avance de la psicología latinoamericana (Gallegos, 2009), por lo que proyectos centrados en formar a futuros profesionales contribuyen al mejoramiento de la producción y difusión del conocimiento. Logros como el ingreso a instituciones reconocidas internacionalmente y publicaciones en revistas importantes por parte de las personas que pasan por Laberinto son indicadores confiables de su valor académico.

2.22 La psicoterapia en el siglo XXI

Autores: Fernando Garlin, Fernando Rísquez, (Carl Jung, Sic), Clarissa Pinkola Estés
Independiente

Es fácil ver, a través de la historia, que la familia, la sociedad y lo colectivo han exigido y se han interesado solamente por el triunfo. Parece como si en la confusión que crea la necesidad de sobrevivir, el triunfo fuera lo más extremo del polo luminoso que vive el hombre occidental. Esta polarización ha dejado rezagado el polo opuesto, donde ha quedado sepultada gran parte de nuestra naturaleza. Esto sin darnos cuenta de que sobrevivimos si tenemos conexión con nuestra naturaleza, si podemos lograr que ella sea la reflectora de nuestra supervivencia. Visto desde la polarización que conlleva la conciencia colectiva, cuanto cae bajo el término fracaso está reprimido y descartado. Demandamos triunfo y esta demanda es tan imperiosa que se debe triunfar cueste lo que cueste, saltando

las barreras que haya que saltar, sean las que sean; la única consigna es el triunfo y, frecuentemente, un triunfo hecho deber. Cuando un psicoterapeuta se encuentra atrapado por su propia "sombra", escindido y orientado al "triunfalismo", es cuando corre más riesgo en dañar a otros.

2.23 Factores que inciden en los accidentes de tránsito y su relación inconsciente

Autor: Luis Felipe Quintero López
Universidad de San Buenaventura

Esta es una investigación que estoy llevando a cabo sobre los accidentes del tránsito y su relación con los factores del inconsciente, donde se busca hallar la importancia e incidencia de dichos factores en las tasas de accidentalidad vehicular, sin desconocer la gran variedad de elementos que pueden estar presentes en estos mismos. Para esta investigación empleo los recursos que desde el psicoanálisis brindan autores como Sigmund Freud y Jacques Lacan. Así mismo, indago en autores de la psicología y otras disciplinas como la neurociencia que aporten nuevas ideas y rumbos para seguir adelante con el estudio. Ahora bien, los accidentes de tránsito representan una de las principales causas de accidentalidad y fatalidad en casi cualquier lugar del planeta donde transite este tipo de vehículos; sin embargo, es angustiante ver en dichas cifras que la gran mayoría de muertes producidas por estas causas, son de peatones, y quienes los producen en su mayoría son hombres entre un rango de edad de 14 y 25 años. La psicología del tránsito ha realizado rigurosos estudios, dejando así muchas de las cifras estadísticas que se pueden encontrar y caracterizando gran variedad de los elementos de mayor incidencia, dejando a un lado los factores del inconsciente, que es el punto en donde quiero enfatizar y con el cual he empezado mi estudio: con investigaciones de Lorena Pérez y Martha Anicia (Modelos hegemónicos de masculinidad y su incidencia en los accidentes de tránsito producidos en el área metropolitana del Uruguay) donde hablan acerca de un concepto que ellas denominan "cuerpo bélico", que consiste en tomar al vehículo como una extensión del yo del propio sujeto, el cual utiliza para imponer su propia ley en la carretera.

2.24 Experiencia de trabajo de la Unidad de Atención UNAPSI: Una mirada desde el paradigma de salud mental positiva y la formación de estudiantes

Autora: Claudia Mercedes Calvache Cabrera
Universidad de Nariño

Con el fin de potencializar los factores protectores de la salud mental desde la creación de un Modelo de Atención Psicológica dirigido a trabajadores y estudiantes de la universidad de Nariño, se ha diseñado el Programa de Práctica: Salud mental Positiva en el Contexto Universitario. El programa tiene una vigencia de tres años (2012- 2015). Se presenta en esta ponencia el resultado del proceso de la primera fase, correspondiente a la intervención basada en el estudio teórico de la dimensión positiva de la salud mental como marco de referencia y su relación con los motivos de consulta y necesidades psicosociales identificadas el contexto universitario. La identificación de necesidades se hizo desde el Estudio de Factores de Riesgo Psicosocial (ARL COLMENA, 2012) que sitúa al personal de secretarias como población con mayor riesgo, caracterización de Motivos de Consulta de la Unidad de Atención psicológica de la Universidad de Nariño 2000-2011 (2012) e Informes de intervenciones desarrolladas por la Unidad de Atención Psicológica UNAPSI, que enfatizan la importancia de trabajar desde el fortalecimiento de habilidades para la protección de la salud mental en los estudiantes y trabajadores. El trabajo, igualmente, se articula con los procesos formativos de estudiantes de psicología, siendo la estrategia de proyecto de práctica una modalidad que facilita el aprendizaje y fortalecimiento de competencias personales y profesionales. Se exponen las principales estrategias de acompañamiento docente y su correspondencia con la construcción curricular del Programa de Psicología.

2.25 Producción y visibilización científica desde los laboratorios de psicología: Una mirada desde el desempeño profesional

Autor: Christian Alexander Zambrano Guerrero
Universidad de Nariño

El proyecto "Producción y visibilización científica desde los laboratorios de Psicología: Una mirada desde el desempeño profesional", surge como una estrategia para integrar los procesos formativos del Programa de Psicología de la Universidad de Nariño, con el objetivo de trabajar los componentes de investigación, docencia y proyección social en los psicólogos en formación con el acompañamiento docente.

Los laboratorios de psicología se componen del Laboratorio de Medición y Evaluación Psicológica y del Laboratorio de Análisis de la Conducta. Estas dependencias realizan investigación básica y aplicada, destacándose proyectos como: "relaciones entre autocontrol y lenguaje", "características psicométricas de un procedimiento de evaluación de actitudes implícitas frente al suicidio en estudiantes de la Universidad de Nariño", "construcción ideal del perfil del estudiante de Psicología de la Universidad de Nariño", entre otros. De la misma manera, se realiza un acompañamiento permanente por parte de los mismos estudiantes y coordinador docente al semillero de investigación SEMIPSI a través del debate de propuestas, resultados de investigación y participación a eventosregionales y nacionales que organiza la RedColsi. Además, los estudiantes fortalecen sus conocimientos al realizar procesos de selección de personal, evaluación de desempeño laboral, diagnóstico organizacional, construcción de instrumentos de medición, estrategias de evaluación y aplicación de pruebas psicométricas.

Es así que a través de la articulación de procesos los laboratorios de psicología apoyan sustancialmente a la formación de psicólogos por medio de diversas actividades como la revisión de literatura científica, elaboración de proyectos de investigación bajo la directriz del equipo de docentes, análisis de los datos e información resultantes de las investigaciones, participación en eventos de

difusión científica, desarrollo de la plataforma estratégica de los laboratorios en el área del trabajo y las organizaciones.

2.26 Los estados alterados de conciencia dentro de la investigación fenomenológica y cognitiva. Perspectivas de integración

Autor: Miguel Ángel Adarme Acevedo
Universidad Nacional de Colombia

Antes que considerar los estados alterados de conciencia como fenómenos patológicos o extraños, resulta sumamente útil considerar sus características fundamentales en conexión con la propia naturaleza de su conciencia y su base presentacional. Como estados presentacionales, los estados alterados son una manifestación de la conciencia que permite una metodología de investigación única de ciertos aspectos fundamentales dentro de la caracterización de la conciencia, como su flujo espaciotemporal y su asentamiento en la imaginería y las características metafóricas. En este sentido es posible considerar los estados alterados de conciencia como manifestaciones extremas (en su duración, intensidad o carácter imaginario) de un flujo de consciencia presentacional subyacente a un sentido auto-referencial constante. Si el sujeto utiliza ciertos recursos pictóricos o "imaginales" para representar su experiencia consciente, el estudio fenomenológico de este tipo de representaciones, preliminares a un simbolismo basado en el lenguaje, nos acercaría a la naturaleza de la conciencia de una manera más directa, lo que a su vez evitaría las limitaciones en las metodologías de investigación basadas en los reportes verbales y escritos. Por estas y otras razones, los estados alterados resultan bastante útiles para indagar sobre el significado subjetivo de los mismos, pero también son susceptibles de una integración con una perspectiva de tercera persona más funcionalista, con el fin de responder por qué se dan estas experiencias del modo en qué se dan y no de otra forma y qué nos dicen acerca de los mecanismos subyacentes de la conciencia.

3

NEUROCIENCIA Y PSICOBIOLOGÍA

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 5.

Relación entre las alteraciones cognitivas en el trastorno bipolar y el funcionamiento psicosocial

Lina María Álvarez Arboleda - Colombia
Universidad Pontificia Bolivariana

El trastorno bipolar es una enfermedad mental grave que afecta a casi al 4,4% de la población en general, cuando se toman en cuenta los trastornos del espectro bipolar. Los déficit cognitivos, principalmente en las funciones ejecutivas, la inhibición, la velocidad de procesamiento, la memoria verbal y la atención, son una característica central que ha sido reportada tanto niños como en adultos con trastorno bipolar (TB) y en sus familiares de primer grado. Dichos déficits están presentes en todo el espectro bipolar (TB-I y TB-II), pero parecen ligeramente más graves en el TB-I; además persisten en 40 a 60% de los pacientes eutímicos. Se ha evidenciado que no sólo los factores clínicos, sino también los trastornos neuropsicológicos pueden influir en la funcionalidad de los pacientes con TB. Estudios longitudinales han reportado una sólida asociación entre los déficit cognitivos a lo largo del tiempo y el pobre funcionamiento psicosocial, convirtiéndose, de esta manera, en predictores de las dificultades en dicho funcionamiento, de las alteraciones laborales y relacionales y del deterioro en la calidad de vida de quienes sufren este trastorno. Por tanto, el desarrollo de intervenciones desde las primeras etapas de la enfermedad, que incluyan no sólo estabilizadores del humor, sino también psicoeducación y rehabilitación cognitiva es imprescindible para mejorar la tasa de recuperación y la calidad de vida de los pacientes, incluso después del adecuado control de los síntomas. Estos protocolos de intervención deben tener en consideración, igualmente, variables maduracionales y del desarrollo.

MESAS DE TRABAJOS

3.1 Problemas y proyecciones de la localización-descomposición en la neuropsicología de la memoria y percepción visual

Autor: David Rodrigo Garnica Agudelo
Universidad Nacional de Colombia

Los modelos explicativos de la memoria y percepción visual en neuropsicología se fundamental en el paradigma de procesamiento de la información. El modelo que diferencia entre memoria episódica y semántica de Tulving, el modelo de memoria de trabajo de Baddeley, así como los modelos de procesamiento de información visual basados en evidencias de investigadores como Hubel y Wiesel, proponen explicaciones en el procesamiento de información. Estos modelos, al mismo tiempo, emplean estrategias explicativas y conceptuales que son descritas por el filósofo William Bechtel, a saber, localización y descomposición. Los modelos descomponen el fenómeno de la memoria y visión en componentes, localizando funciones en áreas diferentes del cerebro. Este tipo de explicación se denomina descomposición fenoménica. Sin embargo, esta estrategia es insuficiente porque no plantea las relaciones operativas entre los componentes a distintos niveles cognitivos y neurológicos. Bechtel sugiere una descomposición mecanicista en la que se identifiquen no sólo componentes, sino también las relaciones entre operaciones de los componentes. Es decir, plantea un argumento conceptual por el que los modelos de memoria y percepción visual expliquen al establecer relaciones entre componentes y operaciones a diferentes niveles, entendiendo el conjunto de componentes y operaciones como un todo.

El objetivo de la ponencia es mostrar los puntos específicos y problemáticos de las estrategias explicativas tradicionales en neuropsicología de la memoria y percepción visual, y exponer la manera en que es posible continuar la investigación de estos procesos psicológicos desde una explicación científica 'mecanicista'.

3.2 Estado emocional de un grupo de cuidadores de personas con Alzheimer

Autor: Andrés Felipe Fierro Trujillo
Universidad Antonio Nariño

Este estudio se planteó como objetivo determinar el estado emocional en un grupo de Cuidadores Familiares de personas con demencia tipo Alzheimer de la fundación Alzheimer de Cali. Se seleccionaron 51 cuidadores familiares y 51 personas voluntarias para el grupo control. Tanto al grupo de cuidadores, como al grupo control, se les administró el cuestionario de Depresión PHQ9, la escala de estrés PCE y el cuestionario de satisfacción con la vida; a excepción de la escala de sobrecarga de Zarit, que sólo fue administrada al grupo de cuidadores. Para el análisis de resultados se tuvieron en cuenta los puntajes en dichas escalas y variables del cuidador como, edad, género, estado civil, ocupación, escolaridad, relación con la persona enferma, tiempo de cuidado, horas a la semana con el paciente. Los cuidadores y el grupo control estuvieron compuestos por 69 mujeres y 33 hombres, cuya edad media fue 55 años y un nivel educativo técnico. La mayoría de los cuidadores reportaron tener altos niveles de sobrecarga. Los cuidadores obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en la escala de depresión que el grupo control. Se encontró una correlación positiva entre el bajo nivel de satisfacción con la vida y el estrés y la depresión. Es decir, a menor satisfacción con la vida mayor ansiedad y depresión.

3.3 Aproximación a la influencia de la altura en el funcionamiento neuropsicológico infantil

Autor: Tomás Caycho Rodríguez
Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Países como Bolivia, China, Etiopía, India, Nepal y Perú, entre otros, están entre los países con poblaciones humanas que viven por encima de los 3.000 metros sobre el nivel del mar, estando expuestos a un ambiente biofísico diferente de otros lugares

del mundo. Este trabajo presenta una revisión de la evidencia acerca de los efectos de la altura sobre el nivel del mar en el funcionamiento neuropsicológico en la infancia. El análisis de estudios, basados en la biología del desarrollo, sugiere la existencia de un patrón de deterioro cognitivo leve asociado a una exposición aguda a grandes alturas sobre el nivel del mar. El argumento sustentado se basa en la evidencia de que la baja presión barométrica, asociada a una reducción de la presión del oxígeno inspirado y la presión arterial de oxígeno, además de la saturación de hemoglobina, influye en el aporte de oxígeno al sistema nervioso central, a pesar de la existencia de diversos mecanismos fisiológicos compensatorios. Se discute la presencia de ciertos aspectos culturales que pueden afectar el funcionamiento neuropsicológico, actuando como amortiguador frente a las condiciones físicas que operan como factores de estrés ambiental en el organismo. Los estudios son escasos, y no obstante la complejidad e importancia del tem,a se sugiere la necesidad de la realización de estudios de cohorte acerca del crecimiento pre y postnatal, en poblacionales nativas y no nativas, residentes en la altura, que traten de controlar factores nutricionales, socioeconómicos y genéticos que pudieran causar algún tipo de confusión con los resultados.

3.4 Relación entre factores neuropsicológicos y tipos error en adquisición de escritura en niños escolares

Autor: Henry Daniel Vera Ramírez
Corporación Universitaria Minuto de Dios

In the medical semiology, aphasia play an important and its study is relevant in so far that have been forming various forms of diagnosis, based on recognizing the signs and in coordination with the language, can provide key elements multidisciplinary analysis possible, allowing the same way, a better understanding of these disorders and improved quality of life of those affected. In this sense, is part of the contributions of Professor Lourdes Pietrosemoli (2007), the Universidad de los Andes in Merida Venezuela, who

discusses the use of discourse analysis with special populations, from technical criteria, which allow you to find valid methods that provide the researcher in the field, testing different views of these disorders and therefore more relevant and complex approaches.

3.5 Descripción de los factores de riesgo pre y perinatales en los subtipos combinado, inatento e hiperactivo del trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Autores: Óscar Emilio Utria Rodríguez, Adriana Quintero
Universidad de San Buenaventura

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo, que se caracteriza por un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad; según predominen los síntomas el DSM-IV ha definido tres subtipos, con predominio del déficit de atención, con predominio de hiperactividad/impulsividad y con predominio combinado. Se ha propuesto que en su origen pueden estar implicados factores de riesgo pre y perinatales, como las complicaciones en el embarazo y parto. El objetivo de este estudio retrospectivo es describir los factores de riesgo pre y perinatales presentes en las madres de niños con TDAH en los tres subtipos, como resultado de la revisión de 87 historias clínicas a las cuales se les aplicó el Cuestionario Materno de Riesgo Perinatal –CMRP (López, 2003). Los resultados de esta investigación indican la presencia de factores de riesgo prenatales en los tres subtipos como antecedentes de abortos voluntarios y enfermedades durante el embarazo. Así mismo, se identificaron porcentajes relevantes en las variables náuseas, vómitos, edema, sangrados vaginales, y complicaciones por golpes fuertes. En los factores de riesgo psicosocial y estado emocional se encontró presencia de actividad física y mental agotadora así como estrés y sentimientos de tristeza. Finalmente, en la dimensión de factores de riesgo perinatales se encontró un porcentaje importante de partos por cesárea. En el análisis no se observaron diferencias significativas en los tres subtipos.

3.6 Neuropsicología del emprendimiento: Análisis exploratorio en estudiantes universitarios de la ciudad de Neiva

Autores: Diana Mercedes Andrade Oviedo, Manuel Guillermo Sánchez Cuellar, Fabio Alexander Salazar Piñeros
Universidad Surcolombiana

Objetivo. Establecer una caracterización neuropsicológica de las funciones cognoscitivas de atención, memoria y funciones ejecutivas en adultos jóvenes de la ciudad de Neiva con características comunes de emprendimiento. Método. Investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transeccional de tipo descriptivo con grupo de comparación. Sujetos. Se seleccionaron a través de un muestreo no probabilístico 32 estudiantes adultos jóvenes del Programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana matriculados en primer y segundo semestre (16 sujetos para el grupo de estudio y 16 sujetos para el grupo de comparación). El promedio de edad del grupo de estudio fue de 18,13 ± 1,02 años, mientras que el promedio de edad para el grupo de comparación fue de 18,94 ± 1,44 años. Resultados. No existen diferencias estadísticamente significativas ni evidencias para determinar asociación entre las variables neuropsicológicas y el emprendimiento; sin embargo, el grupo de sujetos emprendedores presentó un mejor desempeño en tareas de memoria y funciones ejecutivas respecto al otro grupo. Conclusiones. Respecto al funcionamiento cognitivo global no existen diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos con características comunes de emprendimiento y aquéllos que presentan un bajo nivel de éstas; sin embargo, existen algunas diferencias entre el desempeño en las tareas de memoria visual y primacía en los sujetos emprendedores respecto al grupo de comparación. A pesar de esto, se requiere de una mayor riqueza conceptual para delimitar el atributo emprendimiento y de esta forma favorecer su comprensión y el establecimiento de relaciones conceptuales.

3.7 Evaluación de la teoría de la mente su relación con índices de inteligencia

Autora: Carolina Gutiérrez de Piñeres Botero
Universidad Santo Tomás

Este proyecto tuvo como objetivo explorar la relación que existe entre la Teoría de la Mente y la Inteligencia en niños y niñas escolarizados. El marco de referencia retomó los conceptos de Teoría de la Mente (TdM) e Inteligencia fluida y cristalizada. El diseño metodológico fue de carácter cuantitativo, descriptivo- correlacional, transeccional y de tipo no experimental. La muestra total de participantes que tomó parte del estudio, estuvo compuesta por 103 niños, niñas y adolescentes. La media del CI del grupo en general fue de 98.43; la media del grupo de niños que se encontraban por debajo del promedio fue de 79.4, la media del grupo de los niños que se encontraban en el promedio fue de 99.38 y la media del grupo de niños que se encontraban por encima del promedio fue de 119.45. Los materiales utilizados en la investigación fueron: Test de Sally y Anne de Primer Orden, Faux Pas y reconocimiento de la emoción en la mirada. Como conclusiones se estableció que existe una relación entre la teoría de la mente y la inteligenci, que no existen diferencias significativas en los puntajes de los test sobre la teoría de la mente e inteligencia y el género de los participantes, y que existen diferencias en los puntajes de los test sobre la teoría de la mente e inteligencia y la edad de los participantes.

3.8 Relación entre la ejecución de tareas de falsas creencias y competencias verbales y no verbales

Autora: Carolina Gutiérrez de Piñeres
Universidad Santo Tomás

La Teoría de la Mente se entiende como un dominio cognitivo de la cognición social (Adolphs, 1999), en la medida en que permite explicar y predecir aquellos comportamientos que se dan en

situaciones de interacción social, a partir de la atribución de estados mentales (Premack y Woodruff, 1978 y Baron-Cohen, 1993). Esta habilidad comprende la ejecución de diversas tareas como la identificación de falsas creencias de primer y segundo orden, ambas facilitadas por habilidades verbales. En esta investigación se analiza no sólo la relación entre las habilidades verbales y la ejecución en las tareas de falsas creencias de primer y segundo orden, sino también la relación de éstas con habilidades no verbales, teniendo en cuenta que muchos de los test utilizados para evaluar dichas tareas contienen información tanto verbal como no verbal, en 103 participantes con edades entre los cuatro a los 18 años. Para la evaluación de la Teoría de la Mente se utilizaron las tareas de Sally y Ann de primer y segundo orden y para la evaluación de las habilidades verbales y no verbales se utilizaron subescalas del test de inteligencia del RIAS. Los resultados sugieren una relación entre las habilidades verbales y no verbales y la ejecución de la tarea de las falsas creencias de primer orden, así como una relación entre las habilidades verbales y la ejecución de la tarea de las falsas creencias de segundo orden, no se encontró relación entre las habilidades no verbales y la ejecución de la tarea de las falsas creencias de segundo orden. Los resultados se discuten a partir de los debates sobre estas relaciones.

3.9 Aproximación neurológica y neuropsicológica a la apnea/ hipopnea del sueño

Autores: María Rocío Acosta Barreto,
José Fernando Hernández Preciado
Universidad de San Buenaventura

Los trastornos del sueño forman parte de los principales motivos de consulta neurológica y psicológica, asociados muchos de ellos a condiciones médicas como la apnea e hipoapnea. Éste es un trastorno que genera obstrucción de las vías respiratorias, con suspensión del flujo medio de aire por las vías aéreas y pérdida de la saturación de oxígeno en sangre. Se han reportado implicaciones cognitivas secundarias a este trastorno cuando no se ha recibido tratamiento farmacológico, razón por la cual se

hace el reporte clínico neurológico y neuropsicológico de una serie de casos en Bogotá, unos sin manejo y otros candidatos a iniciar tratamiento. Neurológicamente se destacan los beneficios del temprano diagnóstico e intervención sobre la calidad de vida general de los pacientes y neuropsicológicamente se resaltan las implicaciones sobre la calidad de vida de los sin tratamiento en procesos atencionales y ejecutivos.

3.10 Efectos de la imaginería motora sobre la marcha, en pacientes con hemiparesia secundaria a ECV

Autores: Adriana del Pilar Perugache Rodríguez,
César Eduardo Pabón Rozo, Francia Restrepo de Mejía
Universidad de Nariño

En este trabajo se plantea la rehabilitación funcional de la marcha a partir del uso de estrategias cognitivas complementarias a las técnicas fisioterapéuticas, utilizando la imaginería motora durante 12 sesiones, en las cuales el paciente recibe instrucciones audiovisuales sobre la manera de desarrollar las fases de la marcha con ambas piernas y en diferentes planos (frontal, posterior, lateral derecho e izquierdo). Este estudio explicativo cuantitativo, permitió determinar los efectos de la imaginería motora sobre la cadencia, la longitud del paso, longitud de zancada, y velocidad de la marcha, en pacientes entre 50 y 80 años con hemiparesia espástica secundaria a enfermedad cerebro vascular. Se realizaron pre test y post test en los grupos experimental y control de lista de espera. Se realizó el análisis de la marcha, a través de videografía, con el programa SIMMI REALITY MOTION. Para determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre las medias de las variables obtenidas durante las prepruebas y postpruebas de los grupos experimental y control de lista de espera, se aplicó la prueba "t" para muestras relacionadas por cuando las variables analizadas se distribuyeron de forma normal y cumplieron con el criterio de homocedasticidad. Cuando no cumplieron los criterios mencionados se aplicó la prueba U de Mann Whittney. El programa de imaginería motora generó mejoría estadísticamente significativas en cuanto a: longitud de zancada

y velocidad de marcha, las cuales se mantuvieron aún después del entrenamiento. Las variables cadencia y longitud del paso mostraron mejorías. Sin embargo, no fueron estadísticamente significativas.

3.11 Relación entre factores neuropsicológicos y tipos error en adquisición de escritura en niños escolares

Autoras: Jeimy Moreno Carrillo, María Jimena Sarmiento, Inés Adriana Rojas
Universidad de San Buenaventura

La adquisición de la escritura requiere de una enseñanza especial, por su complejidad, nivel de procesamiento y participación de múltiples sectores cerebrales en su ejecución, es una actividad para la que se requiere alcanzar un gran número de habilidades. Objetivo: Establecer la relación entre factores neuropsicológicos y los tipos de error presentes en la escritura en un grupo de niños con reporte de bajo rendimiento en la escritura. Tipo de investigación: estudio descriptivo, cualitativo, transversal. Participaron 60 sujetos entre 7 y 10 años de edad. Instrumentos: Evaluación neuropsicológica infantil "Puebla-Sevilla. Subpruebas de Habilidades Metalingüísticas y Escritura de la Evaluación Neuropsicológica Infantil. Resultados: Los factores Atención y estado de alerta y Programación y control obtuvieron el mejor desempeño en los tres grupos evaluados; los factores Retención Audio-Verbal y Visual presentaron bajos puntajes; los errores más frecuentes fueron uso incorrecto de mayúsculas, errores ortográficos, omisión de acentos, letras y signos de puntuación, unión de palabras, sustituciones cinestésicas, literales y espaciales. Conclusiones: Se encontró como fortaleza general en los grupos evaluados el desempeño en los factores de Atención y estado de alerta, así como la Programación y control, identificando con el menor desempeño los factores Retención audio-verbal y Visual. Los tipos de error con una media mayor de presentación en los tres grupos fueron el uso incorrecto de mayúsculas, errores ortográficos, omisión de acentos, omisión de letras, unión de palabras, omisión de signos de puntuación,

las sustituciones cinestésicas, literales y espaciales. Los factores neuropsicológicos relacionados con los errores encontrados en la escritura en el grupo de niños evaluados son Retención audio-verbal, Retención visual, Organización secuencial motora y Percepción espacial global.

3.12 Desempeño cognoscitivo de redes atencionales en Trauma Craneoencefálico Severo Basado en una tarea de flancos

Autores: Manuel Guillermo Sánchez Cuellar, María Rocío Acosta
Universidad de San Buenaventura

La investigación tuvo como objetivo principal describir el desempeño cognoscitivo atencional de pacientes con Trauma Craneoencefálico Severo basado en la aplicación de una tarea de flancos, acorde al modelo de redes atencionales de Posner y Petersen. Para ello, se empleó un enfoque metodológico cuantitativo basado en un diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo comparativo utilizando dos grupos: un grupo de estudio (15 personas con patología de traumatismo craneoencefálico severo) y un grupo de comparación (15 personas sin alteraciones cognoscitivas equiparadas al grupo de estudio). De acuerdo con la muestra de estudio se realizaron análisis estadísticos de tipo descriptivo y no paramétrico de comparación de medias intergrupo a través del estadístico U de Mann Withney. Los resultados permitieron identificar diferencias estadísticamente significativas ($p<0,01$) entre los promedios de tiempos de respuesta y los porcentajes de errores de los sujetos de estudio en la realización de la tarea de flancos, evidenciando una disminución significativa de la velocidad de procesamiento de la información y dificultades para ejercer control voluntario en el procesamiento de situaciones que requieren resolución de conflictos; lo que contribuyó a la identificación de un perfil de desempeño cognoscitivo de la función atencional en pacientes con Trauma Craneoencefálico Severo. Se estima que el protocolo empleado de la tarea de flancos es una herramienta de evaluación neuropsicológica útil para analizar el funcionamiento cognoscitivo

atencional de pacientes con traumatismo craneoencefálico; sin embargo, se requiere mayor validez metodológica para fortalecer dicha estimación.

3.13 Funcionamiento cognitivo en personas que se encuentran en tratamiento médico por Accidente Cerebrovascular

Autores: José Amilkar Calderón, Helmer Chacón, Gina Paola Vergara
Universidad Antonio Nariño

Los Accidentes Cerebrovasculares (ACV) constituyen la tercera causa de muerte en la mayoría de los países desarrollados, después de la enfermedad coronaria y el cáncer; es una de las causas más importantes de morbilidad, con grandes implicaciones económicas y familiares. Esta investigación tuvo como objetivo determinar el funcionamiento cognitivo, en pacientes con diagnóstico de accidente cerebrovascular, que se encuentran en tratamiento médico en Entidades Prestadoras de Salud de la ciudad de Ibagué. El tipo de estudio es no experimental de corte longitudinal de tipo descriptivo correlacional, con metodología mixta. La muestra es no probabilística. Los instrumentos utilizados para recolectar la información de las funciones cognitivas (memoria, lenguaje, velocidad de procesamiento de la información, pensamiento, atención, funciones ejecutivas): Test de Símbolo-Dígito, Trail Making, A y B, El Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin, fluidez verbal fonológica (letra FAS), Fluidez Verbal Semántica, Figura Compleja de Rey Osterrieth. El procedimiento se realizó en cuatro fases. Establecimiento de convenios con entidades prestadoras de salud por parte de la Universidad Antonio Nariño, revisión de literatura y caracterización sociodemografica. Acercamiento a la población, selección de los participantes y aplicación de los instrumentos. Sistematización de la información y Análisis de datos. Los resultados de éste estudio arrojaron información referente a cuál es la población en Ibagué más propensa presentar ACV, los índices de riesgos, las causas de reincidencia y la mortalidad según el género. Así mismo, se determinó si las secuelas son de tipo discapacitante o no, y cómo alteran las capacidades cognitivas.

3.14 Alteraciones psicopatológicas y calidad de vida en pacientes que han presentado ACV a los seis y doce meses del alta hospitalaria

Autores: Gina Paola Vergara Torres, Helmer Chacón,
José Amilkar Calderón
Universidad Antonio Nariño

La población mayor se incrementa día a día en nuestra sociedad, y la vejez antes un privilegio de pocos ha pasado a ser un periodo extenso en la vida de muchos individuos, donde las enfermedades crónicas prevalecen y secundariamente la discapacidad. Al hablar del aumento de las enfermedades que aparecen en edades avanzadas, cobra gran importancia hablar del accidente cerebro-vascular (ACV), puesto que éste se ha convertido en un problema de salud pública mundial, que produce emergencias médicas de forma frecuente, que generan una marcada disfunción y morbilidad en aquellos quienes las padecen (González 2009). Se calcula que aproximadamente un 25% de la población mayor de 65 años de edad presenta indicios de afectación cerebrovascular por diferentes causas médicas, en tomografías axiales computarizadas (TAC) y resonancias magnéticas nucleares (RMN) cerebrales. Uno de cada cuatro hombres, así como una de cada cinco mujeres mayores de 45 años de edad, pueden esperar tener un accidente cerebrovascular en los siguientes 40 años. En el Departamento del Tolima se ha observado un aumento considerable en el número de personas que padecerán enfermedades de tipo vascular. Aproximadamente el 30% de las personas afectados por ACV mueren en el mes que sigue al evento, pero más inquietante aún, son los aspectos cualitativos de la vida de los sobrevivientes, que quedan a menudo con incapacidades fatales; los ACV privan con mayor frecuencia al paciente de los placeres de la independencia, de la dignidad y de la autosuficiencia, constituyendo por tanto, una de las patologías de mayor trascendencia. Las razones son fundamentales: la alta incidencia, la gravedad en el pronóstico y los problemas asistenciales. Por lo que la evaluación de la capacidad funcional (calidad de vida relacionada con la salud), en el accidente cerebrovascular es multidimensional, para esto las escalas físicas, de discapacidad de función social, emocional y de nivel funcional, cobran relevancia para medir y valorar a todo superviviente de un ACV.

3.15 Análisis comparativo de los factores de riesgo pre, peri y postnatales según el género en niños con autismo entre los 3 y 6 años

Autores: Óscar Emilio Utría Rodríguez, Adriana Quintero
Universidad de San Buenaventura

El objetivo de este estudio consistió en identificar los principales factores de riesgos peri, pre y posnatales de acuerdo con el género en un grupo de niños autistas. Se realizó un estudio descriptivo retrospectivo comparativo, en el cual se revisaron 66 historias clínicas de niños y niñas diagnosticados con autismo en la ciudad de Bogotá (Colombia) mediante la revisión de sus historias clínicas y el diligenciamiento del Cuestionario Materno de Riesgo Perinatal. Los datos se analizaron con SPSS aplicando análisis descriptivo. Se identificó una mayor prevalencia de riesgos en niñas que en varones, sobresalió la exposición a parto por cesárea y un promedio alto de enfermedades física en las madres durante la gestación. Entre los varones se identificaron antecedentes de abortos voluntarios de sus madres y en ambos sexos los factores emocionales de la madre fueron representativos.

3.16 Funciones ejecutivas en escolares en situación de malnutrición por déficit de una institución educativa

Autores: Diana Marcela Rivera Oliveros, María Rocío Acosta Barreto
Universidad de San Buenaventura

El objetivo de esta investigación fue comparar el desempeño neuropsicológico de las funciones ejecutivas en escolares en situación de malnutrición por Delgadez, Riesgo para Delgadez y un Grupo Control de una Institución Educativa Distrital de la localidad de Ciudad Bolívar, Bogotá. La investigación utilizó un diseño descriptivo comparativo transversal, en donde se seleccionaron los niños entre los siete y doce años con base al diagnóstico de malnutrición por déficit. Las funciones ejecutivas evaluadas a 107 niños fueron fluidez, memoria de trabajo, solución de problemas, control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, a través de las pruebas

de la Batería Neuropsicológica Infantil (ENI), Stroop y Wisconsin. Los resultados obtenidos muestran que respecto al funcionamiento ejecutivo hay diferencias estadísticamente significativas entre los niños con delgadez, riesgo para delgadez y el grupo control. Evidenciando que los escolares con delgadez presentan un bajo desempeño en dominios como la fluidez, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio en comparación con los escolares en situación de malnutrición por riesgo para delgadez y los normopeso (grupo control). En conclusión, en este estudio se encontró una fuerte asociación entre el efecto de la malnutrición infantil y el bajo desempeño en tareas ejecutivas, en donde se evidencia que la malnutrición por delgadez (desnutrición severa) afecta más al funcionamiento ejecutivo que la malnutrición por riesgo para delgadez o desnutrición leve. De hecho estos últimos también mostraron un rendimiento por debajo de la media poblacional y al grupo control (normopeso) en las variables analizadas correspondientes a las Funciones Ejecutivas.

3.17 Perfil atencional y mnémico de los boxeadores profesionales que entrenan en el coliseo Happy Lora

Autores: León Paolo Londoño Ocampo, Julieth Paola Burgos Navarro, Divis Paola Díaz Morelo, María Alejandra Herrera Camacho
Universidad Cooperativa de Colombia

Parte de las investigaciones que se realizan en neuropsicología aplicada al deporte se han ocupado de evaluar e intervenir deportistas distintos a boxeadores; estos deportistas tienen alto riesgo de padecer daño cerebral debido a golpes que reciben en su práctica. Metodología y población. Estudio de tipo descriptivo sobre el perfil atencional y mnémico de boxeadores profesionales que entrenan en el Coliseo Happy Lora en la ciudad de Montería. Instrumento neurocognitivo aplicado: NEUROPSI. Los participantes son boxeadores con una trayectoria mínima de cinco años, con edades comprendidas entre los 28 y 51 años, ambos géneros, con niveles de escolaridad técnico, bachiller y primaria. Conclusiones. Los resultados mostraron baja capacidad en el procesamiento visoespacial, dificultades en los niveles de atención sostenida.

Así mismo, presentaron alteraciones en los componentes de las funciones ejecutivas; velocidad de procesamiento y control inhibitorio. A su vez, se manifiesta una alteración severa en el estado cognitivo de los boxeadores, en lo concerniente a atención y memoria, lo que a su vez dificulta actividades de la vida cotidiana. Conclusiones. El Boxeo representa un riesgo para la salud de quien lo practica a diferencia de otros deportes. El boxeo produce una incidencia importante de lesión cerebral crónica. Es un deporte altamente nocivo y perjudicial, poniendo en riesgo el rendimiento neuropsicológico a largo plazo de quien lo practica, debido a las lesiones que producen los golpes en la cabeza, las cuales son irreversibles si no se toman medidas a tiempo, comprometiendo salud, calidad y esperanza de vida del practicante.

3.18 Ansiedad y Depresión en Pacientes Post ACV en la ciudad de Ibagué

Autores: Helmer Chacón Peralta, Gina Paola Vergara Torres, José Amilkar Calderón
Universidad Antonio Nariño

La mortalidad intrahospitalaria por ACV se cifra entre un 10% - 34% y todos los estudios coinciden en que es mayor en las hemorragias. En general, un 19% mueren en los primeros 30 días, siendo la subsiguiente de un 16 a un 18% anual. Por tanto, la supervivencia es alta y tiende a aumentar al reducirse la mortalidad precoz como consecuencia de una mejor asistencia durante la fase aguda. La incidencia de la ACV se ha perfilado gracias a los estudios poblacionales; utilizando datos comunicados por diferentes países comparables entre sí. Se ha determinado que estas personas, presentan ansiedad y depresión en un alto porcentaje, posteriormente a sufrir un ACV. La Ansiedad, puede convertirse en un verdadero problema en el momento en el que el individuo empieza a evitar las situaciones que le producen Ansiedad. El que se siente ansioso en presencia de amigos y conocidos, por considerar que los síntomas de su enfermedad le molestan, puede empezar a eliminar los contactos sociales; esto los lleva a empeorar sus estados de ánimo, los pensamientos

y por lo tanto al organismo total. Se observa un sentimiento persistente de inutilidad, de pérdida de interés por el mundo y de falta de esperanza en el futuro que modifica negativamente la funcionalidad de estas personas. Siendo los ACV la causa número uno en el mundo de incapacidad, se han convertido en un problema de salud pública al que se le debe poner atención para mejorar la calidad de vida de estos pacientes.

3.19 Procesamiento de la sílaba en la escritura de personas con enfermedad de Parkinson

Autores: Oliver Müller, Leidy Johana Rodríguez Riaño, Silvia Baquero Castellanos
Universidad del Rosario – Universidad Nacional de Colombia

La Enfermedad de Parkinson (EP) evidencia como característica principal un deterioro motor, aunque también se han reportado cambios en el desempeño cognitivo y lingüístico, entre otros en la escritura. Se presenta la pregunta si los cambios en la escritura se relacionen sólo con los aspectos motores o también con procesos lingüísticos centrales. Estudios recientes con adultos sanos y niños han investigado la escritura en tiempo real, registrando la escritura de palabras con tabletas gráficas. Estos estudios han encontrado evidencia de que la sílaba es una unidad de procesamiento lingüístico. El presente estudio tiene como objetivo comprobar si hay alteraciones en el procesamiento silábico en la escritura de personas con EP. A personas con EP y sus controles se les pidió escribir palabras en una tableta gráfica, lo que permitió registrar la duración de escribir cada letra y la de los intervalos entre letras. Las palabras se habían escogido de tal manera que pares de palabras empezaban con las mismas tres letras. En una de las palabras de cada par, el intervalo entre la segunda y tercera letra correspondía a un límite silábico (ca. sa; intersilábica), y en la otra palabra no correspondía con este límite (cas.to; intrasilábico). Las investigaciones anteriores habían encontrado que dicho intervalo duró más tiempo si fue intersilábico que si fue intrasilábico. Esto evidenció la influencia de la sílaba en la escritura. En la presente investigación, personas

con EP y controles mostraron este mismo patrón. El uso de la sílaba en la escritura no parece ser alterada en EP.

PRESENTACIONES ORALES / PÓSTERS

3.20 Características de la función ejecutiva en una muestra de ancianos que cursan envejecimiento normal, deterioro cognitivo leve y demencia

Autores: Fabián Montoya Sepúlveda, Lucelly Carmona Duque
Universidad Católica de Pereira

Objetivo: Describir las características de las Funciones Ejecutivas en una muestra de ancianos entre 65 y 85 años, que cursan envejecimiento normal, DCL y demencia. Sujetos y método: se proyectó un estudio no experimental, descriptivo y con un diseño transversal en una muestra de 39 sujetos seleccionados por conveniencia. Para la clasificación de los grupos se utilizó el Minimental State Examination (MMSE), la Escala de Quejas de Memoria, la escala de Lawton y Brody y el índice de Barthel; para el análisis de la función ejecutiva se utilizó el Test de Wisconsin, Stroop, Neuropsi atención y memoria –subpruebas FE). Conclusiones: Las FE presentan cambios dependiendo del grado de deterioro cognitivo que sufren los sujetos como el DCL y los síndromes demenciales. Las dimensiones ejecutivas de planificación, inhibición y memoria de trabajo presentan un declive en la medida en que va aumentando el deterioro en los diferentes grupos. En la dimensión ejecutiva de Control atencional es donde se evidencian mayores diferencias clínicas entre los grupos, lo cual muestra que a mayor deterioro disminuye el desempeño en las tareas que miden dicha función. La flexibilidad cognitiva se conserva en el grupo de sujetos sanos cognitivamente y el de DCL, mientras que los sujetos que cursan posible síndrome demencial presentan un mayor deterioro presentando mayores dificultades en el desempeño. La abstracción fue la única dimensión ejecutiva que no presentó diferencias clínicas significativas lo cual al parecer

demuestra es una dimensión ejecutiva que se conserva aún en cuadros patológicos.

3.21 Detección temprana de la demencia: La perspectiva neuropsicológica

Autor: Carlos Alberto Dorado
Universidad de San Buenaventura

La demencia se define como el deterioro persistente y global de las funciones intelectuales adquiridas previamente, con preservación del nivel de vigilancia. Se origina por una función orgánica difusa o multifocal cerebral (Gómez, Corrales y Ortiz, 2007), además presentan cambios de personalidad, estado de ánimo y sueño. La pérdida o deterioro de las funciones mentales, como la memoria, las praxias, lenguaje, gnosias, atención, orientación, funciones ejecutivas y cálculo, interfieren negativamente con la vida diaria, laboral, social, familiar y personal del individuo. Se estima que en Colombia 13,1 de cada 1000 personas mayores de 50 años sufren de alguna de las variaciones de Demencia (Pradilla, Vesga, León y grupo GENECO, 2003). Hay dos factores importantes que se deben tener en cuenta con respecto al envejecimiento: por un lado en la adultez mayor se puede presentar una menor capacidad de almacenamiento de nueva información, así como de su posterior evocación o recuerdo; estos sucesos manifiestos pueden significar como lo menciona Kral (1962) la diferencia entre el envejecimiento normal o patológico. Por tal motivo, es imperante implementar modelos de evaluación neuropsicológica que cuenten con la sensibilidad para realizar un diagnóstico diferencial y así detectar signos patológicos en estadios tempranos de un posible proceso neurodegenerativo. La implementación de la evaluación Neuropsicológica en la tercera edad y el desarrollo de protocolos sensibles a alteración son de vital importancia para la detección y tratamiento temprano de la demencias, ya que se estima que más del 50% de los casos de demencia no se diagnostica en las etapas iniciales debido al poco desarrollo de herramientas diagnósticas válidas (Rosselli y Ardila, 2010).

3.22 Inactivación de receptores gr y déficit en la recuperación de la memoria inducido por corticosterona

Autoras: Ginna Paola Urueña Méndez, Marisol Lamprea Rodríguez
Universidad Nacional de Colombia

Estudios recientes del grupo de Neurofisiología Comportamental de la Universidad Nacional de Colombia han mostrado que la exposición al estrés o la inyección sistémica de corticosterona perjudican el recobro de una tarea espacial aprendida en el laberinto de Barnes (2,4). Como este efecto se presenta en sólo diez minutos, se argumenta que puede estar mediado por un mecanismo de acción no genómico. De acuerdo con la literatura, este efecto podría implicar la participación de los receptores para glucocorticoides (GR) localizados en el hipocampo, pero no existe suficiente evidencia para determinar el papel de estos receptores en la mediación de los efectos no genómicos de la corticosterona sobre la memoria espacial (1,3). En el presente trabajo se evaluó el papel de los receptores GR hipocampales en los efectos rápidos de la corticosterona sobre la recuperación de la memoria espacial en el laberinto de del Barnes(5), a través de su inactivación temporal con la inyección del antagonista específico RU38486 en el hipocampo dorsal de ratas Wistar macho. Los resultados indican que el antagonista inyectado antes de la corticosterona incrementa su efecto perjudicial, lo cual no se esperaba, pues los trabajos previos con este tipo de antagonista no mostraban efectos sobre el déficit en la memoria ocasionado por la corticosterona. Dado que los receptores GR sólo se activan durante las situaciones de estrés, se sugiere que su bloqueo impidió la activación del sistema de retroalimentación negativa mediado por el hipocampo sobre el eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal, haciendo más intensa y prolongada la acción de la corticosterona.

3.23 Perfil neuropsicológico pre y postquirúrgico en paciente con epilepsia frontal causada por displasia tipo Taylor

Autores: Catalina Burgos Romero, María Claudia Angulo Sandoval, Carlos Alberto Dorado Ramírez
Universidad de San Buenaventura

Una gran parte de los pacientes diagnosticados con epilepsia consiguen controlar sus crisis con fármacos antiepilépticos (FAE); sin embargo, entre un 25 y 30% de la población epiléptica continúa padeciendo crisis, a pesar del tratamiento farmacológico. En el presente estudio de caso único, se muestran los resultados de la evaluación neuropsicológica pre y post quirúrgica en un paciente de género femenino de 33 años de edad, diagnosticada con epilepsia del Lóbulo frontal derecho a quien se le realizó Resección de displasia tipo Taylor; obteniendo resultados que demuestran un incremento en el desempeño de las pruebas Neuropsicológicas que evalúan sus diferentes áreas cognitivas después de la intervención quirúrgica.

3.24 Características neuropsicológicas frontales de pacientes con secuelas de trauma craneoencefálico de una institución hospitalaria de la ciudad de Bogotá

Autoras: María Rocío Acosta Barreto, Patricia Barrera, María Adela Rojas
Universidad de San Buenaventura

La función ejecutiva implica las habilidades cognoscitivas para anticipar, planear, iniciar y autorregular comportamientos y puede alterarse en diferentes grados tras un trauma craneoencefálico. Objetivo: Caracterizar las funciones frontales de pacientes con antecedentes de Traumatismo Craneoencefálico de una institución hospitalaria. Tipo de estudio: Transversal de tipo descriptivo comparativo. Participantes: 100 militares, con edades entre 18 y 45 años, que sufrieron traumatismo craneoencefálico entre el año 2006 y 2011. Instrumentos: Prueba de ejecución continua visual, TMT A y B, Tachado de Cuadros, Subpruebas del WAIS III (semejanzas y aritmética), FAS Fonológico, Wisconsin, Stroop, Matrices de

Raven, BRIEF y Test de Fluidez de Diseños de Ruff. Procedimiento: Fase 1. Selección de la muestra: Se escogieron por conveniencia previa revisión de las historias clínicas y entrevista clínica. Fase 2. Evaluación Neuropsicológica. Fase 3. Análisis de resultados. Resultados: Bajos desempeños en cada una de las pruebas aplicadas, baja velocidad de procesamiento de la información, alto número de perseveraciones, dificultades en abstracción y compromiso en conducta ejecutiva. Diferencias estadísticamente significativas por escolaridad en fluidez verbal y por causa del trauma en velocidad de procesamiento y en conceptualización. Discusión: No se encontraron por severidad del trauma ni tiempo de evolución diferencias estadísticamente significativas con las pruebas frontales, pero si con la causa del trauma. Es relevante el aporte de este estudio dentro del análisis de las secuelas que se realiza, ya que se ha atribuido tradicionalmente que las secuelas son debidas a la severidad y no a la causa, aspecto que vale la pena continuar estudiado.

3.25 Evolución perfil neuropsicológico paciente con enfermedad Parkinson posterior estimulación cerebral profunda en núcleo subtalámico ventral

Autoras: Gloria Liliana Sierra, Carolina Yepes
Universidad de San Buenaventura

El presente caso clínico se llevó a cabo con un paciente con enfermedad de Parkinson, que fue sometido a una estimulación cerebral profunda en el núcleo subtalámico a nivel ventral. Para la elaboración del presente caso clínico se tuvieron en cuenta dos evaluaciones neuropsicológicas anteriores a la ECP. La primera en el 2010 y la segunda en el 2011. Posterior a la ECP, en el 2012, se le realiza la tercera evaluación con el fin de identificar la evolución del perfil neuropsicológico. Los resultados obtenidos muestran mejoría en flexibilidad cognitiva y atención selectiva y sostenida visual. Se observa que las dificultades en atención alternada visual, inhibición, planeación y organización, identificadas en las evaluaciones previas a la ECP, se mantienen. Existen trabajos que evalúan de qué manera influye la estimulación cerebral profunda

en las funciones cognitivas, las conclusiones son variadas e incluso contradictorias. Con base en esto y en los resultados obtenidos, se coincide con la teoría, en que el paciente presenta cambios en la mejoría de la flexibilidad cognitiva. En los demás resultados neuropsicológicos, el paciente estudiado no muestra los cambios que se han encontrado en la revisión teórica. Este estudio contribuye al fortalecimiento de algunas de las posiciones teóricas basadas en hallazgos de estudios previos o futuros sobre los efectos cognitivos de la ECP en los diferentes targets e ir abriendo camino a mayor consenso y poder predecir con más exactitud los posibles efectos en la cognición.

3.26 Relación entre atención, memoria operativa y los procesos de lecto-escritura en un caso de TDAH-I y un caso control

Autores: Carlos Andrés Toro, Carolina Zapata Cardeño, Isabela Echeverri Gallo, Paula Andrea Montoya Zuluaga
Fundación Universitaria Luis Amigó

La lectura y la escritura son un conjunto de habilidades complejas y aprender a hacerlo requiere procesos que operan en diferentes niveles de representación. La atención y la memoria operativa están estrechamente relacionadas con los procesos de lecto-escritura, y el funcionamiento particular de las mismas en los niños con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, predominantemente inatento, se relaciona con las dificultades no solo en la adquisición, sino en el funcionamiento y estado del proceso lecto-escritural. Por su parte, la atención es un constructo multidimensional que facilita la ejecución cognoscitiva y conductual, y la Memoria Operativa, es un sistema de memoria que permite mantener y manipular la información necesaria en la realización de tareas cognitivas complejas, siendo fundamental en el control y procesamiento de información (Baddeley & Hitch, 1974; Baddeley, 2001). A través de un análisis de caso, se establece la relación existente entre la Atención y la memoria operativa en los procesos de lecto-escritura de un niño con diagnóstico de TDAH-I y un niño sin TDAH-I.

3.27 Desarrollo de un Programa de Rehabilitación Neuropsicológica según el Modelo Holístico en un caso de desprotección infantil en Medellín

Autores: Vicente Moreno Solís, Max Alfaro Lanuza, Claudia Cortes Dávila
Universidad de San Buenaventura

La investigación y los datos que aportan las intervenciones llevadas a cabo con población con daño cerebral nos obligan a reflexionar sobre la necesidad de abordar de forma eficaz el tratamiento y la incorporación de los pacientes con daño cerebral a la sociedad, dotándoles de independencia y logrando recuperar la mayor funcionalidad posible. Este proceso se hace aún más evidente para aquellos casos donde los entornos comunitarios se hayan deprivados generando un factor de riesgo en sí para el restablecimiento o ajuste de las funciones del paciente debido, entre otros factores, a las elevadas tasas de abandono en la implementación y seguimiento de estos tratamientos. Para comprender e intentar contrarrestar estos efectos, el presente trabajo pretende dar a conocer la importancia de desarrollar programas de rehabilitación intensivos, ecológicos, multidisciplinares e integrales siguiendo el modelo de intervención holístico. Dicho modelo promueve la integración de profesionales de diferentes ámbitos (neuropsicología, trabajo social, psicología clínica, etc.) con agentes del entorno comunitario y familiar del paciente al objeto de promover un mayor significado del trabajo terapéutico, una mayor conciencia del déficit y compromiso en el proceso de recuperación de funciones. Aquí mostramos la implementación de un programa de rehabilitación integral llevado a cabo en la ciudad de Medellín donde se intervino con un paciente menor de edad expuesto a un contexto familiar y comunitario de alto riesgo y que debido a una patología cerebral requirió atención especializada en este campo.

3.28 Memoria de trabajo y comprensión lectora en estudiantes de psicología de la Universidad del Magdalena

Autora: Carmelina Paba Barbosa
Universidad del Magdalena

Esta ponencia se basa en un estudio realizado en el año 2011, en la ciudad de Santa Marta, Colombia, con jóvenes universitarios en el que se evaluó la función ejecutiva de memoria de trabajo y la comprensión lectora, y se identificó la correlación existente entre estas dos variables. La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo y su diseño se definió como no experimental, descriptivo-correlacional. Teóricamente el estudio se orientó desde los modelos neuropsicológicos de funciones ejecutivas, especialmente el Modelo de Memoria de Trabajo de Baddeley (2003) y el de Goldman-Rakic (1995), que le dan un lugar protagónico a este proceso dentro del funcionamiento ejecutivo. La muestra estuvo constituida por 97 individuos, pertenecientes a los cuatro primeros semestres del Programa de Psicología, de la Universidad del Magdalena, en Santa Marta, Colombia. La recolección de los datos para la función ejecutiva de memoria de trabajo se hizo a través de la Subprueba del WAIS III de la Escala de Ejecución Dígitos y Símbolos-Claves; mientras que para la comprensión lectora se aplicó la prueba de lectura PISA (OCDE, 2006). Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes presentan una dificultad moderada en cuanto a su capacidad de memoria de trabajo. Y acerca de la comprensión lectora, la mayoría de los estudiantes mostró resultados satisfactorios al superar con sus puntuaciones la media teórica, en los tres niveles de comprensión evaluados: literal, inferencial y crítico. A diferencia de muchos estudios similares a éste, no se encontraron correlaciones significativas entre las variables estudiadas.

3.29 Perfiles neuropsicológicos del consumo de sustancias psicoactivas en población infanto-juvenil

Autora: María Rocío Acosta Barreto
Universidad de San Buenaventura

El consumo de sustancias psicoactivas es un problema creciente, con serias implicaciones personales, familiares y sociales, y son de interés en el campo de la neuropsicología por el daño neurológico que se reporta en diferentes estudios y las quejas de pacientes y familiares en la mayoría de los motivos de consulta dentro de los programas de atención en drogas. Se hizo la recopilación de los resultados de las evaluaciones neuropsicológicas de 70 niños, niñas, adolescentes y jóvenes colombianos, durante los años 2008 a 2012, producto de una consulta de atención especializada en candidatos a iniciar un programa de atención multidisciplinaria en adicciones. Se hace un análisis comparativo por tipo prevalente de sustancia psicoactiva, edad de inicio de consumo y tiempo de consumo. Se encuentran importantes alteraciones relacionadas con el consumo de marihuana y alcohol, así como en aquéllos en los cuales el inicio de consumo de sustancias era en edades más tempranas. Se discute alrededor de las implicaciones sociales y culturales atribuidas a sustancias aceptadas o con interés de aceptación (alcohol y marihuana) versus las alteraciones neuropsicológicas secundarias al consumo y el papel de la alteración de los procesos ejecutivos en el inicio de consumo de sustancias y la evolución del curso de la adicción.

3.30 Detección temprana de Trastornos Específicos de Aprendizaje en la primera infancia, Pereira (Risaralda)

Autoras: Adriana Patricia Morales Franco**,** Johanna Andrea Aguirre López, Miryam Marcela López, Paola Andrea Ospina, Diana Sirley Rojas
Universidad Cooperativa de Colombia

El presente proyecto investigativo se encuentra en curso actualmente, y pretende desarrollar un modelo de exploración

neuropsicológica, que permita indagar los factores o indicadores tempranos que pueden desencadenar un trastorno específico de aprendizaje en la infancia. Por ello, se fundamenta en la neuropsicología para definir los trastornos específicos de aprendizaje TEA, como consecuencia de una anomalía del desarrollo y/o maduración cerebral y no de factores emocionales, motivacionales o educativos (estos han sido llamados Problemas de aprendizaje). De acuerdo con esta concepción, se inicia un análisis del estado del arte acerca de los indicadores tempranos de los TEA, determinando así cuáles son los factores del desarrollo en la primera infancia, que pueden presidir el inicio del cuadro clínico de TEA en la etapa escolar. Posterior a ello se espera realizar la construcción y el diseño de un modelo de exploración neuropsicológica que reúna estos criterios y pueda llevarse al sector educativo, con el fin de identificar tempranamente la posible aparición de un TEA y dar inicio a los tratamientos respectivos, además de orientar al sector educativo y de la salud, para disminuir el impacto que esta patología en estadio avanzado puede generar al niño y su familia, y reducir los costos de los servicios que más adelante pueden requerir.

3.31 Asociación entre la función ejecutiva y los demás procesos cognoscitivos en pacientes con daño cerebral

Autoras: Patricia Pitta Vargas, Rocío Acosta
Universidad de La Sabana

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la asociación entre indicadores de funcionamiento ejecutivo y los indicadores de las demás funciones neuropsicológicas, en pacientes con daño cerebral. Se utilizó una metodología cuantitativa. Se trabajó con un tipo de diseño no experimental de tipo correlacional. Se realizó una prueba no paramétrica de Kruskal-Wallis para tres muestras independientes con el objetivo de establecer una diferencia de medias. Adicionalmente se realizó una prueba de correlaciones no paramétricas, obteniendo el rho de Spearman entre cada una de las variables evaluadas. La muestra estuvo constituida por 78 sujetos que asistieron a la

consulta de neuropsicología de la Clínica Universidad de la Sabana y fueron diagnosticados con alguna de las tres etiologías de daño cerebral: evento cerebrovascular en territorio de la ACMD o ACMI, o traumatismo craneoencefálico. Los resultados permitieron identificar diferencias de media significativas entre cada uno de los grupos, permitiendo realizar un perfil de desempeño cognoscitivo y arrojando correlaciones estadísticamente significativas entre los diferentes componentes de la función ejecutiva y los demás procesos cognoscitivos.

3.32 Funcionamiento de la atención y la memoria operativa en niños que interpretan instrumentos musicales de textura polifónica o monofónica

Autores: Juan Fernando Moreno Montoya, Dina Marín Espitia, Paula Andrea Montoya Zuluaga
Fundación Universitaria Luis Amigó

La textura musical polifónica implica la convivencia simultánea de varias voces o melodías; propiedades como la altura, el timbre, el ritmo y la intensidad harán que cada melodía se diferencie de las demás, se considera entonces que la polifonía es un escenario sonoro interesante para procesos cognitivos como la atención y la memoria de trabajo. El objetivo de este análisis de caso es observar cómo se dan los procesos atencionales y de memoria de trabajo, implicados en la adquisición de la polifonía, en un grupo de niños pertenecientes a un coro y que no han adquirido el mismo y un grupo de niños pertenecientes a un coro que han adquirido la polifonía.

3.33 Características neuropsicológicas del lóbulo prefrontal en adolescentes infractores de la ciudad de San Juan de Pasto

Autora: Eliana Patricia Guevara Melo
Institución Universitaria CESMAG

A través de la presente investigación se buscó aportar elementos importantes para la comprensión de la problemática de la conducta

delictiva y antisocial en el contexto local de la ciudad de San Juan de Pasto, retomando un elemento importante como es el desarrollo y funcionamiento del lóbulo prefrontal, específicamente las características neuropsicológicas reflejadas en las funciones ejecutivas (FE) de jóvenes infractores que se encuentran entre los 13 y 18 años de edad. La investigación parte del reconocimiento del compromiso que el componente neurológico tiene en el comportamiento del ser humano y que de su desarrollo desde temprana edad dependerán muchas de las características no sólo físicas, sino psicológicas del individuo, como también de todas aquellas experiencias y condiciones vividas en las etapas prenatal, perinatal, niñez temprana, infancia y adolescencia incluida, que influirán de manera determinante en la estructuración y funcionamiento neuropsicológico.

4

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS – ANÁLISIS DE LA CONDUCTA

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 6.

Evolución y conducta social: Adaptación y desadaptación

Germán Antonio Gutiérrez Domínguez - Colombia
Universidad Nacional de Colombia

La teoría de la evolución propuesta por Darwin es una teoría poderosa por su simplicidad, por su capacidad para explicar fenómenos muy diversos, por su acuerdo con la observación sistemática de la naturaleza y por su capacidad de estimular nueva investigación, generar discusión y nuevas ideas. A partir de la teoría de selección natural y la teoría de selección sexual, un conjunto creciente de fenómenos conductuales ha sido objeto de explicación e interpretación evolutiva. En este trabajo se argumenta qué condiciones ecológicas en las que ha evolucionado nuestra especie han dado lugar a respuestas que si bien en algunas de sus manifestaciones resultan adaptativas para la especie, bajo ciertas condiciones resultan en condiciones "desadaptativas", en el sentido de conducir a problemas conductuales y sociales. Por ejemplo, las características de atractivo físico, que favorecen las posibilidades reproductivas del individuo por la información que proveen, bajo condiciones que permiten su control de manera artificial, conducen a deformaciones físicas que no cumplen el papel adaptativo de su origen. En forma similar, ciertos niveles de agresividad que favorecen la protección del individuo y su grupo, en condiciones demográficas actuales, puede resultar en niveles intolerables de agresión. Finalmente, una tendencia a la sociabilidad y a la acción cooperativa, identificadas como fundamentales en la evolución humana, conllevan igualmente altos niveles de preocupación por la constante interacción, por la aceptación del entorno social, por la búsqueda obsesiva de información que permita juzgar ese entorno y el papel del individuo en él.

SIMPOSIOS

4.1 Correspondencia Decir-Hacer y control abstracto

Autor: Aldo Hernández Barrios
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

4.2 Interacciones entre conducta verbal y no verbal en una adaptación computarizada de la tarea diseñada por Catania et al. (1982): efectos de moldear los reportes verbales automáticamente y de integrar una contingencia aversiva

Autores: Camilo Hurtado
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

4.3 Correspondencia Hacer-Decir y transferencia del aprendizaje

Autora: Alejandra Rodríguez Sarmiento
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

A la conducta no verbal (CNV) y la verbal (CV) se les suele llamar coloquialmente "hacer" y "decir" respectivamente. Interacciones entre estos tipos de conducta ("hacer-decir", "decir-hacer", "no decir-hacer" y "no hacer-decir") son parte importante de nuestra cotidianeidad. La relevancia y pertinencia social de estas relaciones se hace evidente en los descriptores que se usan para valorar la conducta de las personas que muestran o no correspondencia entre su CV y CNV. En este simposio se presentan algunos resultados de investigaciones asociadas con el tema y se discuten integralmente a la luz de la necesidad supuesta de que haya correspondencia entre CNV y CV y sus posibles efectos generales y regulatorios sobre las dinámicas conductuales.

La primera presentación (Hurtado-Parrado) describe la evaluación de los efectos de adaptar la metodología de Catania et al. (1982) a

una versión computarizada, probando los efectos de (a) programar por primera vez un moldeamiento de los RVs automatizado y (b) una contingencia de costo de respuesta (castigo negativo) sobrepuesta al componente temporal del programa múltiple de reforzamiento (IA), de tal forma que tasas altas de respuesta en dicho programa generarán pérdida de puntos. En síntesis se presenta el fenómeno de superstición en humanos revisitado desde la perspectiva de la CV.

La segunda presentación (Hernández) señala los efectos de diferentes tipos de preentrenamiento de la correspondencia Decir-Hacer sobre el desempeño y reportes en pruebas de transferencia de aprendizaje a niveles intramodal, extramodal y extrarrelacional (Hernández, Blanco y Morales, 2010). Los participantes conformaron seris condiciones experimentales, diferenciadas por el tipo de preentrenamiento Decir-Hacer: (a) Instancia, anunciar la ejecución indicando los nombres comunes de los estímulos, (b) Modalidad, indicar las dimensiones de los estímulos ante las cuales responderá, (c) Relación, referir un concepto que define la correspondencia convencional entre los estímulos, (d) Secuencial, preentrenamiento en instancia, modalidad y relación, en este orden, (e) Invertido, preentrenamiento en relación, modalidad e instancia, en este orden, y (f) Control, sin preentrenamiento. Decir-Hacer no constituyen un factor relacionado funcionalmente con la transferencia del aprendizaje ni el tipo de reporte.

La tercera presentación (Sarmiento) versa sobre el efecto del entrenamiento en la correspondencia hacer-decir sobre el desempeño en pruebas de transferencia de aprendizaje en estudiantes universitarios (Ortíz, et al, 2006; Serrano, et al, 2010). Los participantes se enfrentaron a tareas de discriminación condicional de segundo orden y posterior a la ejecución daban un reporte verbal de lo que hicieron, alcanzado el criterio pasaban a las pruebas de transferencia. Los resultados son analizados a la luz de la conceptualización del control abstracto del comportamiento y la autodiscriminación condicional.

4.4 Malentendidos en torno a la teoría de la evolución de Darwin y sus implicaciones para el estudio del comportamiento (Trabajo teórico)

Autor: José Gregorio Ortiz Rodríguez
Universidad Nacional de Colombia

Se presenta un conjunto de malentendidos o inexactitudes frecuentes en la manera como se entiende las teorías de la evolución, principalmente la de Darwin, no sólo en la cultura popular sino también entre estudiantes de Psicología. Se expondrán los siguientes malentendidos:

a. Considerar que la evolución, en particular la humana, consiste en una tendencia a la perfección y no en cambios que dependen del entorno en el que habitan dichas especies.
b. Asumir que las especies evolucionan a medida que desarrollan capacidades a partir del uso y desuso de órganos (Lamarckismo), atribuyendo esta idea a la teoría de la evolución de Darwin, cuyo mecanismo principal es el de la selección natural.
c. Tergiversación de los postulados de Darwin al afirmarse que "sobrevive el más fuerte", desconociendo que la fuerza es uno de muchos atributos que pueden permitirle a un organismo sobrevivir.
d. La noción de que los individuos se reproducen con la intención de preservar la especie. Finalmente, se defiende la idea de que la teoría de la evolución de Darwin puede permitir entender algunos aspectos del comportamiento humano, o de modo más general los procesos psicológicos en distintas especies; se darán algunos ejemplos de cómo los malentendidos mencionados entorpecen este esfuerzo.

4.5 La evolución (y la psicología) es el control del desarrollo por la ecología (Trabajo teórico)

Autor: Leonardo Augusto Ortega Murillo
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Se propone que un problema fundamental de la psicología moderna es la búsqueda de aproximaciones teóricas con la capacidad de dar cuenta del complejo campo de procesos que subyacen la expresión de un comportamiento o patrón comportamental. Las teorías modernas

de evolución y desarrollo parecen ser un enfoque particularmente promisorio para la comprensión de la interacción de eventos en distintos niveles de análisis y la explicación de los fenómenos psicológicos. Por lo tanto, se explorarán algunas de las ventajas de utilizar un modelo general de evolución y desarrollo para la comprensión del comportamiento y el avance de algunos problemas fundamentales en psicología.

4.6 ¿El valor adaptativo de aprender? El ajuste de cuentas de la evolución

Autores: Bibiana Montoya
Universidad Nacional Autónoma de México

La capacidad para aprender ha sido demostrada en la mayoría de taxones. Adicionalmente, la variabilidad entre individuos en esta capacidad también ha sido ampliamente reportada. El objetivo de la presentación es dar a conocer evidencia acerca del aprendizaje como una característica fenotípica que ha resultado seleccionada por su valor adaptativo, pero adicionalmente, se presentarán estudios que aportan evidencia acerca de los costos asociados a la expresión de esta característica. Se concluirá sugiriendo que los costos asociados a la expresión de la capacidad para aprender favorecen la aparición de diferencias individuales en ésta, proporcionando variabilidad sobre la cual operan los mecanismos evolutivos. Este proceso podría ser sintetizado señalando que: "No todos los individuos pueden pagar el costo de ser atractivos".

MESAS DE TRABAJOS LIBRES

4.7 Evaluando los procesos de la atención plena en la regulación emocional

Autores: Yors García, Aura Liliana Cristiano Botia, Diego Orlando Escobar Montañez
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El objetivo de la presente investigación fue evaluar la efectividad de las estrategias de atención plena (mindfulness) en la regulación

emocional. Treinta estudiantes de pregrado fueron expuestos a un diseño pretest-postest con dos grupos (experimental y control). Durante el pretest ambos grupos fueron expuestos al Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS), Five Facet Mindfulness Questionnaire (FFMQ) y SCL-90-R. Luego en una segunda fase ambos grupos recibieron entrenamiento en un procedimiento de observación de pareamiento de estímulos utilizando estímulos del Affective Picture System. Durante esta fase varias medidas psicofisiológicas fueron tomadas. Posteriormente nuevas relaciones fueron probadas en una tarea de igualación a la muestra para evaluar la transferencia de funciones emocionales entre diferentes miembros de las clases. En la tercera fase el grupo experimental recibió entrenamiento en un procedimiento de atención plena por aproximadamente 20 min. El grupo de control fue expuesto a una actividad alternativa. En la cuarta fase ambos grupos fueron nuevamente expuestos a una nueva tarea de igualación a la muestra, esta vez con nuevos estímulos. Finalmente, durante el postest a ambos grupos se les administro el DERS. Los resultados indican que el grupo experimental presentó cambios significativos en los puntajes del DERS comparado con el grupo control. Igualmente, las medidas psicofisiológicas presentaron puntajes más bajos de reactividad en el grupo control. En la discusión se presentan aportes de la investigación translacional y análisis de la conducta a los procesos de atención.

4.8 Regulación emocional - disregulación emocional: evitación, impulso, conciencia, claridad, metas y estrategias en universitarios

Autora: Rochy Mercedes Vargas Gutiérrez
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El objetivo es el de presentar los elementos característicos respecto a la Regulación emocional, como lo definen Gratz y Roemer (2004) en la Escala de Dificultades en Regulación emocional (DERS), de una muestra de 251 estudiantes universitarios, de distintas carreras de una universidad privada de la ciudad de Bogotá, con respecto a las dimensiones de evitación, impulso, conciencia, claridad, metas y estrategias. La Regulación emocional y la disregulación emocional ha sido un tema de interés para algunas áreas de la psicología en los años

recientes; especialmente en poblaciones específicas, con participantes de diferentes edades y contextos. Se presentan datos de un estudio que incluye el análisis de variables descriptivas y de conglomerados con respecto a los puntajes obtenidos en el instrumento utilizado, en el que se encontró que los datos contribuyen de forma diferencial a las variables incluidas en el instrumento. Los resultados son discutidos y se analizan las implicaciones que los resultados tienen para el estudio y comprensión de la regulación emocional en estudiantes universitarios.

4.9 Nexo funcional entre las respuestas fisiológicas de los jugadores durante la experiencia con el juego, la sombra del coloso y los enunciados emotivos

Autores: Carolina Garzón Medina, Gonzalo Arcila Ramírez, Ronald Gutiérrez
Universidad Incca de Colombia

Los juegos electrónicos son objetos tecnológicos elaborados a partir de premisas narrativas, premisas de la física (física de los estados sólidos) y de las tecnologías electrónicas de la información y de la comunicación. La experiencia con los juegos electrónicos la abordamos por la anterior razón, desde los lenguajes narrativos y paradigmáticos; hemos tomado como objeto de investigación el juego electrónico "la sombra del coloso". Se escogió este juego porque los críticos y jugadores lo consideran paradigmático y novedoso. Tomamos como premisas conceptuales del proceso de trabajo, las primeras observaciones sistemáticas de la experiencia emotiva en los animales y humanos, llevadas a cabo por Darwin (1872). Luego abordamos a Kohler quien llevó a cabo los primeros intentos de experimentación sobre la génesis de la inteligencia humana y la función de las emociones en ese proceso. Posteriormente las investigaciones de Vigotsky (1930) que reconocieron las premisas emotivas en el surgimiento del lenguaje y el pensamiento humano, trabajos que más adelante tomaría Bruner (1960) en la elaboración de su distinción entre pensamiento narrativo y pensamiento paradigmático. En el desarrollo de los juegos electrónicos es fundamental la experiencia de la industria cinematográfica, en esa perspectiva se trabajó el planteamiento de Edgar Morín (1950) sobre "el cine o el hombre imaginario". Por último tuvimos en cuenta el abordaje hecho por Piaget

(1979) de los vínculos entre lógica e inteligencia y transformaciones que en esos vínculos ha producido la emergencia de los sistemas electrónicos e informáticos. La investigación con los juegos electrónicos fue abordada desde estas premisas. En una primera fase se hicieron experiencias exploratorias que permitieron reconocer ciertos modos de funcionamiento básico. En una segunda fase se sistematizó lo reconocido en la primera fase y se elaboró un procedimiento de registro sistemático de la experiencia. Se especificaron los siguientes tipos de registro: 1) actas vivenciales 2) registros de enunciados emotivos 3) registro de ejecuciones operatorias sobre el comando y 4) registro de frecuencia cardiaca. En la tercera fase se interpretó conceptualmente la experiencia como un todo.

4.10 El juego del Rummi-Q como objeto transicional en la construcción del Sistema de Números Naturales y las Operaciones Básicas de la Aritmética

Autores: Susan Alexis Cruz Casas, Gonzalo Arcila Ramírez
Universidad Incca de Colombia

Esta investigación tiene como propósito reconocer las trasformaciones mentales que se producen en el proceso de construcción del Sistema de los Números Naturales (SNN) y las operaciones básicas de la aritmética, lo cual se relaciona con el conocimiento matemático y adicionalmente se vincula al problema pedagógico relacionado con la enseñanza de las matemáticas. El modo de trabajo para dar cuenta de esas transformaciones mentales, es el experimento genético como una experiencia cultural condensada para ir desde la acción de hacer montoncitos y filitas hasta la escritura de la ecuación sencilla A+B=B+A. Partiendo del horizonte establecido por Piaget, se hizo uso de dos estrategias. La primera: El Juego Del Rummi-Q como componente funcional en el desarrollo de la situación experimental, que es asumido como un objeto transicional para la construcción del SNN; este juego de mesa permite la coordinación (asimilación recíproca) de las operaciones mentales de seriar y clasificar. Y el segundo: La Escritura que permite la apropiación del lenguaje lógico matemático necesario para acceder a la comprensión de las operaciones básicas de la Aritmética. En el proceso se evidencia la forma como a través de

cuatro ciclos se construye el SNN y se descubren sus propiedades, los sujetos en este modo de trabajo tienen una práctica que los lleva a la vivencia de una experiencia enriquecedora que posibilita en ellos la configuración de la necesidad lógica implicada en el proceso, y el de reconocer las trasformaciones que se dan en él.

4.11 El papel de la memoria implícita en los prejuicios y estereotipos

Autor: Ricardo Tamayo
Universidad Nacional de Colombia

Existe evidencia experimental que muestra que el conocimiento corporizado en habilidades motrices o en procedimientos abstractos automatizados, puede mantener una mayor estabilidad en el tiempo que el conocimiento declarativo. En esta presentación, introduzco dos modelos dominantes acerca del funcionamiento de la memoria implícita que dan cuenta de la disociación de estos dos tipos de conocimiento. El "modelo de sistemas múltiples" y el "modelo de sistema único". Aunque estos dos modelos se pueden comparar en diversos aspectos, me concentro en la capacidad de cada uno de ellos de explicar la estabilidad documentada del conocimiento implícito (procedimental) en comparación con la aparente volatilidad del conocimiento implícito (declarativo). En especial, discuto el funcionamiento, documentado experimentalmente, del conocimiento implícito y comparo los dos modelos en cuanto a su utilidad para explicar comportamientos irracionales, decisiones equivocadas que toman expertos altamente calificados y actitudes sociales tales como los prejuicios y estereotipos.

4.12 Relación entre la exposición a eventos adversos en la infancia y la cognición social durante la adolescencia

Autor: Diego Armando León Rodríguez
Fundación Universitaria Sanitas

Este estudio tuvo como objetivo indagar sobre la posible asociación entre el grado de adversidad durante la infancia y el desempeño en tareas de cognición social (teoría de la mente,

toma de decisiones y conducta moral). Para ello se construyó un cuestionario de autoreporte sobre experiencias tempranas adversas, y se aplicaron las tareas de lectura de la mirada, metedura de patas, dilemas morales y tarjetas de Iowa. La muestra estuvo compuesta por 250 adolescentes, con edades entre los 14 y 17 años, estudiantes de colegios públicos y privados de Bogotá, Colombia. En este momento no se ha completado la recolección y análisis de los datos; sin embargo los resultado parciales muestran una probable relación entre la exposición durante la infancia a adversidad y un desempeño diferente en tareas de cognición social. Los resultados son discutidos a la luz de otros estudios en humanos y animales y se resalta el efecto de la exposición crónica durante el desarrollo a eventos estresantes, los cuales modifican el desarrollo neuroendocrino y psicosocial, este tipo de evidencias son relevantes para el direccionamiento de estrategias de intervención, en especial la promoción de eventos durante la infancia que generen bajo estrés tóxico.

4.13 Relaciones entre autocontrol y lenguaje

Autores: Yamile Andrea Gómez Delgado, Diana Marcela Muñoz Rosero, Juan Carlos Benavides Martínez, Edwin Gerardo Luna Tascón, Leonidas Alfonso Ortiz Delgado
Universidad de Nariño

En la actualidad una gran variedad de problemáticas relevantes a nivel social están vinculadas a bajos niveles de autocontrol (American Psychology Association, 2012). Entre ellas se encuentran la obesidad (Organización Mundial de la Salud, 2012), el consumo de sustancias psicoactivas (Ministerio de Sanidad y Consumo, 2006; Naciones Unidas, 2012), el uso excesivo de Internet (García, 2008), la contaminación ambiental (Organización Mundial de la Salud, 2010), entre otras. Dichas dificultades tienen como característica común que persisten debido a que las consecuencias de los comportamientos que éstas implican no se observan de manera inmediata, sino a largo plazo. Ahora bien, el lenguaje es una de las variables de mayor relevancia en el estudio del autocontrol (Montgomery, 2008). Sin embargo, aún no es claro

cómo éste puede facilitar un comportamiento autocontrolado. Se plantea en este estudio someter a prueba empírica la relación que pueden tener el lenguaje y el autocontrol. A corto y largo plazo, conocer de qué manera se relacionan, puede ser de gran utilidad en el campo de la psicología, a nivel teórico, en el desarrollo del constructo autocontrol, y a nivel aplicado, en la elaboración de estrategias de evaluación, diagnostico, intervención, prevención y promoción en comportamientos relacionados con autocontrol. Se presenta un macro proyecto, conformado por tres subproyectos, uno de tipo explicativo y dos de tipo correlacional. Las variables que se relacionarán con el autocontrol son la historia de correspondencia entre descripciones y contingencias, las descripciones postcontacto y el surgimiento de marcos relacionales de equivalencia.

4.14 Efectos del reforzamiento verbal y con dinero en el aprendizaje de marcos deícticos

Autoras: María Paula Santafé Huertas, Luz Amanda Guzmán Mojica
Universidad Santo Tomás

El presente estudio pretendió comparar el efecto diferencial del reforzamiento verbal y el reforzamiento con dinero en la ejecución de tareas deícticas en dos participantes gemelos de once años y once meses. El instrumento empleado fue un protocolo de entrenamiento en toma de perspectiva en los marcos "Yo-Tú", "Aquí-Allá", "Hoy-Ayer" en tres niveles de complejidad relacional (simple, invertido y doblemente invertido) (McHugh, Barnes-Holmes y Barnes- Holmes, 2004b adaptado por Rendón, Soler y Cortes, en evaluación). La evaluación y el entrenamiento se realizaron siguiendo un diseño de prueba múltiple. Se encontró que al parecer el dinero puede ser un reforzador más efectivo; sin embargo, estos datos no son contundentes y necesitan de replicación. Además, se discute acerca de si el dinero pudo resultar ser un reforzador para la atención de los participantes como una operante generalizada. Estos hallazgos se comparan a la luz de la literatura actual sobre responder relacional deíctico, se contrastan con datos presentados en otras investigaciones y se realizan aportes metodológicos para nuevas investigaciones en este campo.

4.15 Lecciones aprendidas sobre evaluación e intervención de toma de perspectiva en Teoría de Marcos Relacionales

Autora: María Isabel Rendón Arango
Universidad Santo Tomás

Los hallazgos de laboratorio pueden no ser relevantes para la comprensión de un fenómeno en su entorno natural (Cole, Hood & McDermott, 1997; Schmuckler, 2001). Esta limitación se aprecia en el abordaje de la Teoría de Marcos Relacionales sobre la toma de perspectiva, en donde se privilegia el uso de investigaciones controladas (e.g., O'Neill, 2012; Villatte, Monestès, McHugh, Freixa i Baqué y Loas, 2010ª, 2010b) que generan interrogantes sobre la pertinencia del tipo de estímulos, la generalización de lo aprendido y la conveniencia de procedimientos automatizados, aspectos a tener en cuenta para desarrollar tecnologías terapéuticas basadas en los hallazgos sobre relaciones de estímulo derivadas (Rehfeldt, 2011). Para ilustrar estas dificultades se describe la ejecución en el protocolo de McHugh et al. (2004) de 63 menores entre 9 y 12 años pareados por género, edad y nivel educativo, asignados aleatoriamente a una de dos condiciones de aplicación: procedimiento computarizado o cara-a-cara. El efecto de la condición de aplicación fue significativo para las relaciones simples de toma de perspectiva personal y espacial. También se presentan datos de entrenamiento a dos participantes de ocho años mediante un diseño de línea de base múltiple, en el cual lograron aprender relaciones de perspectiva personal y espacial más no temporal. Los hallazgos se discuten en términos de validez ecológica de las estrategias no automatizadas para la evaluación de la toma de perspectiva y se plantean propuestas sobre nuevas modalidades de evaluación de este fenómeno en una aproximación analítica comportamental.

4.16 Categorización de conductas blanco y errores categoriales

Autores: Miguel Ángel Lesmes Rodríguez,
Sebastián García Zambrano
Horizontes ABA Terapia Integral

Desde el Análisis Conductual Aplicado (en adelante ACA) se diseñan, implementan y reportan investigaciones aplicadas

con el fin de desarrollar tecnologías para intervenir y mejorar conductas socialmente relevantes, esto a través de la identificación de relaciones funcionales entre la conducta y variables medioambientales. (Cooper, Heron & Heward, 2007). Desde el análisis del comportamiento se ha desarrollado el Análisis Funcional Experimental (en adelante AFE), una tecnología que permite identificar relaciones funcionales entre variables donde se logran identificar las fuentes de reforzamiento que mantienen la conducta, de esta manera es posible evaluar en función de qué contingencias opera la conducta; antes de implementar un AFE se deben seleccionar y definir las conductas blanco a evaluar. Históricamente los analistas del comportamiento han clasificado conductas con topografías diferentes dentro de categorías tales como; conductas de autolesión, conductas de agresión, conductas disruptivas, conductas de incumplimiento, destrucción de propiedad, entre otros (Hanley, Iwata & McCord, 2003). El uso de categorías topográficas para clasificar conductas equivale a un error categorial puesto que se establece que un hecho pertenece a una categoría cuando en realidad pertenece a otra categoría (Ryle, 1967); en tanto que la categorización debe realizarse en términos de clases funcionales de respuesta en lugar de categorizar en concordancia con topografías, de modo que se conduce a explicaciones que no dan cuenta de las causas medioambientales de las conductas.

4.17 Un contexto desdibujado: Ansiedad y regulación emocional en la escuela

Autores: Natalia Gómez Sicard, María Isabel Betancur, María Carolina Pizano, Alejandro Salgado Montejo
Pontificia Universidad Javeriana

La ansiedad hace parte del sistema de defensa, el cual posibilita al organismo detectar y defenderse de una amenaza. En esta no existe un peligro concreto por lo cual se asocia con dificultades de regulación emocional y con sistemas de predicción que generan un sesgo en la percepción de las distintas situaciones. Estudios señalan que la ansiedad se relaciona con conductas antisociales y puede generar dificultades de socialización. Sin embargo, pocas

investigaciones entienden la ansiedad desde una perspectiva no patológica y como objeto de estudio en el ámbito educativo. Esto requiere mayor atención por parte de disciplinas como la psicología, ya que se asocia con problemáticas cotidianas cada vez más agudas que tienen un impacto negativo en el tejido social. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas, análisis del comportamiento verbal y no verbal, medición de la actividad electrodérmica y observaciones de campo. Se trabajó con niños entre 6 y 10 años y con jóvenes entre 18 y 25 años. Se encontró un alto grado de ansiedad evidenciado por una alta frecuencia de expresiones de miedo, angustia, sonrisas sociales, asco, conductas de auto-consuelo y movimientos aleatorios. Se obtuvo una alta actividad electrodérmica lo que denota una gran activación emocional. Esto evidencia que gran parte de los participantes tuvieron dificultades para reconocer las causas de la ansiedad y que esto dificultó la adopción de estrategias efectivas de afrontamiento durante la interacción. Éste es un estudio preliminar que hace parte de una investigación donde se observarán patrones de ansiedad en 1.500 niños en contextos escolares.

4.18 El problema de la agencia y la posibilidad de un nivel de explicación psicológico: ventajas y restricciones de investigación

Autor: Yesid Gabriel Quiroz Fagua
Universidad Nacional de Colombia

El problema de la agencia humana consiste básicamente en la cuestión de cómo los compromisos prominentes de nuestra auto-concepción como agentes, heredada de la imagen científica hegemónica y las dinámicas de nuestras prácticas cotidianas, pueden reconciliarse dentro de una explicación unificada. Estos compromisos son a saber: (i) el papel activo del agente, que expresa la consideración de que si un agente no hace algo activamente, entonces, en realidad no actúa; se delimita, de este modo, una distinción entre las acciones y las cosas que simplemente nos acontecen y con respecto a las cuales podemos ser pasivos. (ii) La naturalización de la agencia, que refleja la concepción generalizada

de las ciencias contemporáneas, según la cual no somos entes sobrenaturales o divinos, sino que pertenecemos de algún modo al orden natural establecido. Y (iii) las explicaciones por razones, que describen la forma cotidiana en que nosotros intentamos comprender por qué un agente ha actuado de determinada manera; se supone desde esta formulación, que las acciones son aquellas que se llevan a cabo por un sistema de creencias (deseos, razones, intenciones, etc.). Como parte esencial de la confluencia de varias disciplinas que han intentado clarificar este problema, la psicología aún no ha logrado alcanzar una concepción coherente de la agencia. Sostenemos que este fracaso se debe, en parte, a la tendencia generalizada de privilegiar perspectivas reduccionistas sobre este fenómeno. Este esquema de análisis tiene como preocupación central tratar de organizar los supuestos que diferencian las distintas posturas existentes en el estudio de la agencia, desde la disciplina psicológica, y mostrar las posibles tendencias que integran esos abordajes. El clarificar los supuestos iniciales nos permitirá entender las preguntas y los problemas a los que se dirigen las investigaciones contemporáneas, especificados en los límites explicativos, que conllevan la consideración de facetas o componentes de la agencia tales como la libertad, la responsabilidad, el sentido agencial, entre otros.

4.19 Contribuciones del uso de modelos animales al estudio de los procesos psicológicos

Autores: Javier Leonardo Rico Rodríguez, Camilo Hurtado Parrado
Andrea - Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Milena García Becerra
Universidad de La Sabana

El uso de modelos animales ha permitido una mejor comprensión de los mecanismos por los cuales factores genéticos y ambientales pueden modificar estructuras cerebrales y procesos psicológicos. Una de las contribuciones de la utilización de modelos animales a la psicología ha consistido en el estudio experimental de las emociones, el aprendizaje y la memoria, así como la relación entre estos procesos. Por ejemplo, evidencias empíricas indican el efecto que el estrés agudo y crónico tiene sobre los procesos

de aprendizaje y memoria. Estudios realizados con ratas sugieren que la respuesta de estrés, dependiendo de su intensidad, podría modular dichos procesos. Diferente de las ratas, los jerbos de Mongolia son roedores diurnos, biparentales y monógamos. Datos recientes parecen indicar que la respuesta emocional de estos roedores en ambientes nuevos es lo suficientemente intensa como para comprometer los procesos de aprendizaje, tornando esta especie prometedora como un modelo para el estudio de la ansiedad y el aprendizaje. Así mismo, investigaciones recientes demuestran que los peces también constituyen un excelente modelo para el estudio de una variedad de fenómenos psicológicos como atención, memoria emoción y aprendizaje. Las similitudes observadas entre los peces y otros vertebrados han estimulado el estudio comparativo de los mecanismos neuronales subyacentes al aprendizaje y abren un camino también prometedor de nuevas alternativas en investigación con modelos animales. En este simposio se abordarán con mayor detalle los aspectos teóricos, metodológicos y empíricos del uso de los modelos animales como apoyo para el estudio de los procesos psicológicos.

4.20 Efectos del aprendizaje temprano en el comportamiento sexual de la codorniz japonesa macho

Autores: Ana Lucía Arbaiza Bayona, Miguel Andrés Puentes
Universidad Nacional de Colombia

El estudio del comportamiento sexual de la codorniz japonesa ha mostrado cómo el aprendizaje puede aumentar la eficacia copulatoria a nivel comportamental y reproductivo (Domjan, 2005). Sin embargo, los estudios se han centrado en sujetos adultos (Crawford, Akins, & Domjan, 1994) sin tener claro el papel que puede tener el aprendizaje en etapas tempranas del desarrollo. En el presente experimento se observó si sujetos sometidos a un procedimiento de condicionamiento clásico en una etapa temprana del desarrollo sexual, mostraban diferencias en su conducta sexual adulta con respecto a sujetos que no recibieron esta experiencia. Se utilizaron 23 sujetos macho de coturnix japónica distribuidos en tres condiciones: grupo experimental (E), sometido a un procedimiento típico de condicionamiento clásico sexual en edad temprana; grupo

control no pareado (C1), sometido a un procedimiento no pareado; y grupo control sin experiencia (C2), que no fue sometido a ningún procedimiento antes de la madurez sexual. Una vez alcanzada su madurez sexual se realizaron nueve ensayos de prueba con acceso visual al EI y nueve con acceso copulatorio. Se observan diferencias entre los grupos tanto en la fase de preexposición como en las dos pruebas, en cuanto al tiempo de permanencia en la zona de observación del EC, adyacente a la hembra. Estos resultados sugieren que el aprendizaje temprano sí afecta el comportamiento sexual adulto de la codorniz japonesa, lo cual puede darnos luces acerca de los mecanismos involucrados en el desarrollo de la conducta sexual de la codorniz y las diferencias individuales asociadas a esta característica.

PRESENTACIONES ORALES / PÓSTERS

4.21 Influencia del contexto en el desarrollo del lenguaje

Autores: Laura Camila Gaitán Duque, Luis Carlos Roa García, Silvana Vargas Ordoñez, Juanita Sierra Henao
Universidad de La Sabana

El papel que juega la función simbólica en el niño marca el desarrollo que se da desde edades muy tempranas, donde, a través de esquemas que se inicia el conocimiento del mundo. Como lo afirma Piaget esta función es la encargada de cambiar de forma radical de la estructura cognitiva del niño (Piaget, 1964), para que cada vez las representaciones que se generan a cerca del mundo, sean más complejas. Dentro de los cuatro componentes de la función simbólica se encuentra el lenguaje como proceso propio que ayuda a regular la interacción del niño con el mundo y transforma el pensamiento. Alrededor del lenguaje diversos autores como Luria, Vigotsky y Piaget han creado teorías para explicar su importancia en el desarrollo. Con el fin de aproximarse a la influencia que tiene el contexto en la producción del lenguaje, este trabajo se basa en un artículo hecho por Harriet Klein, Nelson Moses y Rachel Jean-Baptiste en el 2010, pues propone que el desarrollo del lenguaje de los niños

se ve mediado por el contexto social. De acuerdo al método se escogieron dos grupos de doce niños, el primero de cinco años y el segundo de ocho años, a su vez cada grupo fue dividido en 6 niños de contexto rural y 6 niños de contexto urbano. Se les aplicó tres pruebas, juego guionado, descripción de acciones y creación de historias; con el fin de cuantificar la cantidad de frases complejas y demostrar que el contexto influye en la producción del lenguaje en función de las necesidades y exigencias. En los resultados se pudo evidenciar que las oraciones variaban a partir de dos factores importantes: la edad, ya que se observó un mayor número de oraciones en los niños más grandes; y el contexto ya que tuvieron mayor cantidad de oraciones complejas los niños de contexto urbano.

4.22 Prácticas culturales de consumo de cigarrillo y conductas de prevención establecidas en la Ley Anti Tabáquica en jóvenes universitarios de Bogotá

Autores: Jeisson Alexander Sánchez Rodríguez, Ana María Palacios Ojeda, Laura Catalina Martínez López
Pontificia Universidad Javeriana

Esta investigación se propuso analizar la coherencia entre las prácticas culturales de consumo de cigarrillo en jóvenes universitarios de Bogotá y las conductas de prevención establecidas en la Ley Anti Tabáquica, identificando los factores y elementos que determinan las ocasiones, modelos, reglas, las consecuencias a nivel operante y cultural en torno al consumo de cigarrillo. Se trabajó con una población de estudiantes de seis universidades: Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de La Salle, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Francisco José de Caldas, Universidad Externado de Colombia y la Universidad Jorge Tadeo Lozano. El método de investigación es exploratorio, de tipo transversal, con carácter mixto, teniendo una muestra de 204 participantes, quienes se les aplicó una encuesta validada por Novoa (2012). Del total de encuestados, se seleccionaron aleatoriamente doce estudiantes para realizarles una entrevista semi–estructurada. Los resultados obtenidos evidenciaron que el consumo de cigarrillo se encuentra relacionado con el seguir modelos de su entorno, el modelo principal a seguir son los amigos, lo cual se relaciona con

ocasiones especificas en las cuales se consume cigarrillo en compañía de los amigos. Estas ocasiones son primordialmente los momentos de descanso en las universidades, en las fiestas y bares, normalmente acompañado del consumo de alcohol. Por lo tanto, se propone que la normatividad y los programas de salud pública deban ir dirigidos a modificar los modelos y las ocasiones que el estudio encontró como realmente relevantes.

4.23 Efectos de los procedimientos de discriminación condicional en el repertorio deíctico de niños autistas: Estudio de caso

Autoras: Juliana Marcela Meza Giraldo, Erika Julieth Triana Torres, Inés Marcela Andrade Alvear
Universidad de Ibagué

La investigación tiene como objetivo implementar y evaluar el efecto de un entrenamiento en discriminación condicional en la adquisición y uso de marcos deícticos en niños autistas, que hacen referencia al contexto, el espacio y el tiempo en donde se establece una relación entre yo, tú y un objeto respectivo (Muñeton, Ramírez & Rodrigo, 2005). Los sujetos que participarán son dos niños diagnosticados con autismo, en edades de seis y ocho años, los cuales hacen parte de un proceso de educación especial. Para el desarrollo de la investigación se hará una evaluación inicial del uso de marcos deícticos (yo-tú, aquí- allá, ayer-hoy) de los niños, a partir del nivel observado se ajustará de forma individual la intervención. Se espera que la discriminación condicional resulte ser efectiva en el aprendizaje de marcos deícticos en niños con autismo.

4.24 Superstición sensorial en codornices

Autores: Gabriela Eugenia López Tolsa Gómez, Cristiano Valerio dos Santos, Nicolás Alejandro Cediel Arévalo, María Paula Arteaga Avendaño, Luis Carlos Posso Granada
Universidad Nacional de Colombia

La superstición sensorial es un cambio en la tasa de respuesta de un organismo durante la presentación de un estímulo incidental

que no tiene relación con la entrega del reforzador (Morse & Skinner, 1957; Sheehan, Van Reet & Bloom, 2012; Starr & Staddon, 1982). El objetivo del presente estudio fue realizar una réplica sistemática del procedimiento de Morse y Skinner (1957) con codornices, para ampliar la generalidad del fenómeno. Se utilizó un diseño intrasujeto en el que se expusieron seis codornices japonesas (Coturnix japonica) a dos condiciones de línea base y dos condiciones de estímulo incidental en un IV 20 s. Durante la condición de estímulo, se presentó una luz amarilla durante 30 s en un TV 60 s. No se encontraron resultados consistentes en la tasa global de respuesta; sin embargo, todos los sujetos mostraron diferencias en la tasa de respuesta local en función de la presentación del estímulo. También se encontraron pausas al inicio y final del estímulo más cortas cuando la tasa de respuesta fue mayor en presencia del estímulo, y más largas cuando la tasa de respuesta fue menor. Estos resultados sugieren que el estímulo tiene un efecto en la tasa local de respuesta que varía momento a momento durante la sesión. Se sugiere utilizar medidas moleculares, en lugar de molares (Baum, 2001; Cole, 1999), para analizar la superstición sensorial.

5

PSICOLOGÍA CLÍNICA

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 7.

Suicidio y salud mental: Estudios epidemiológicos en Nariño

Fredy Hernán Villalobos Galvis - Colombia
Universidad de Nariño

En el esfuerzo por atender a la problemática de suicidio del departamento de Nariño, sociedad civil, gobierno y academia han aunado esfuerzos por caracterizar la problemática y ofrecer alternativas de solución. Esta situación ha permitido un posicionamiento del concepto de salud mental en la agenda pública local y regional, así como un papel destacado de la profesión psicológica, en el entendido de que las acciones que se implementen para el manejo de la situación, deben abordarse desde una lógica de política pública. El propósito de la presente ponencia es plantear algunos lineamientos para la formulación de una política pública en salud mental para Nariño, a partir de factores identificados en seis estudios epidemiológicos realizados en el departamento. En cuanto a la dimensión personal, los estudios reflejan las relaciones entre la conducta suicida y las habilidades de afrontamiento y manejo del estrés, el sexo, el consumo de SPA, las condiciones de salud y la relación consigo mismo. En la dimensión relacional, se hallaron asociaciones con las relaciones con los seres queridos, el funcionamiento familiar, la imitación y la violencia. Por su parte, en la dimensión institucional se encontraron elementos de análisis para los sistemas de salud, educativo y legal. Finalmente, se detectan algunos elementos socioculturales de interés. A partir de estos insumos, se formulan elementos para una política pública en salud mental a partir de ocho ejes estratégicos y se formulan algunas acciones en las dimensiones individual, familiar, sociocultural y política.

CONFERENCIA 8.

¿Qué podemos hacer los psicólogos con la depresión? Un enfoque empírico - experiencial

Francisco Santolaya Ochando - España
Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España (COP)

CONFERENCIA 9.

Psicología clínica basada en evidencia y salud mental en Colombia: Formación y práctica profesional

Leonidas Castro Camacho - Colombia
Universidad de los Andes

La psicología clínica como campo de acción de la psicología ha sufrido un cambio fundamental y un enorme desarrollo a nivel internacional en los últimos años, que contrasta con el papel marginal de la psicología clínica en el desarrollo de las políticas y la nueva Ley de Salud Mental en el país. El doble papel del psicólogo clínico como **productor de conocimiento**, es decir como investigador de los procesos psicológicos implicados en psicopatología y trastornos psicológicos, y en el desarrollo de programas de prevención e intervención basados en ciencia psicológica y como **consumidor de conocimiento**, es decir como profesional, en la aplicación de tal conocimiento a la solución de problemas individuales y sociales ha posicionado la psicología clínica en un lugar protagónico en salud mental a nivel mundial. Aunque tradicionalmente la psicología clínica se ha asociado a la práctica de la psicoterapia individual, lo cual ha dado lugar a un énfasis, común en psicoterapia, en diferentes enfoques teóricos, en los últimos años ha habido un cambio fundamental tanto en la ampliación del alcance de investigación y aplicación mucho más allá de la intervención individual de la psicoterapia tradicional, hacia un énfasis en promoción, prevención y programas de mayor alcance y cubrimiento, como en la transición hacia una psicología clínica basada, más que en escuelas teóricas, en el conocimiento psicológico y en la metodología científica, en lo que se conoce como Práctica Basada en Evidencia (PBE). En esta presentación se pretende señalar algunos factores que pueden contribuir a esta brecha entre el enorme potencial de contribución de la psicología clínica y las necesidades de Salud Mental en el país, así como hacer algunas propuestas que promuevan la integración de la Psicología Clínica en los programas de Salud Mental.

SIMPOSIOS

5.1 Procesos terapéuticos que se realizan en los centros de psicología clínica, relaciones entre hipótesis explicativas hipótesis de mantenimiento y estrategias de intervención – Estudio I

Autora: Angélica María Alarcón Peña
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El presente simposio hace una revisión de la atención clínica que se presta en un centro de psicología clínica. Inicialmente se presentan los datos descriptivos de la población atendida, posteriormente el análisis y la relación que se establece entre las hipótesis de mantenimiento y las estrategias de intervención y por último la relación entre las hipótesis explicativas y el tipo de intervención propuesto. A continuación se presentan los tres estudios:

Primer estudio. El Centro de Psicología Clínica en el cual se realizó el estudio es una institución de carácter privado que realiza atención clínica a población de la ciudad de Bogotá, el análisis que se realizó contó con 376 participantes en el periodo comprendido entre 2009 y el primer semestre de 2012. En general se establece que el 67% de la población que asiste al Centro de Psicología Clínica es del género femenino, mientras que el género masculino constituye el un 32%. El tipo de atención que solicita los consultantes en mayor promedio hace referencia a la atención individual con un 79%. La población restante consulta para recibir atención en crisis, terapia de pareja u orientación vocacional. El rango de edad que predomina en la población atendida oscila entre los 19-25 con un porcentaje del 30% y en menor porcentaje la población mayor de 60 años. El estrato socioeconómico que predomina en la población atendida es el 3 con un 58%.

Por otra parte, la escolaridad que predomina en los consultantes del Centro es secundaria (41%) y universitario (27%). La ocupación que mayor predominio tiene es estudiante con un 55%. En general

la población que acude a los servicios de psicología reporta en mayor porcentaje estado civil soltero con un 78%.

5.2 Procesos terapéuticos que se realizan en los centros de psicología clínica, relaciones entre hipótesis explicativas hipótesis de mantenimiento y estrategias de intervención – Estudio II

Autores: Javier Bianchi Salguero, Ángela María Henao Gallego
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Segundo estudio: La formulación clínica se considera una herramienta imprescindible en la identificación de las variables causales de las problemáticas que presentan quienes acuden a solicitar servicios psicológicos. A partir de estos mecanismos explicativos identificados, se posibilita la selección del mejor tratamiento (Godoy y Haynes,2011; Haynes y Williams, 2003), ajustando, por lo tanto, este tratamiento a las necesidades individuales de los consultantes Esto implica que debe haber una relación entre los mecanismos causales identificados y las intervenciones propuestas, con las formulaciones que los profesionales en psicología realizan, con el fin de que el tratamiento no consista en el simple uso de técnicas o protocolos estandarizados que han probado ser eficaces, pero que no necesariamente responden de forma ideográfica a las necesidades de los consultantes (Hunter, Gardner, Wilkniss y Silverstein, 2008). Con el propósito de establecer si existe esta relación, se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional en el que se revisaron 376 historias clínicas del período 2009-2012 de personas que acudieron a un Centro de Psicología Clínica de una universidad de Bogotá, y se realizaron los análisis estadísticos para establecer si existen relaciones entre las hipótesis de mantenimiento o mecanismos causales identificados y las propuestas de intervención implementadas. Los resultados preliminares permiten evidenciar que en general las hipótesis de mantenimiento no tienen relación directa con las propuestas de intervención que se establecen en la formulación clínica de los casos.

5.3 Procesos terapéuticos que se realizan en los centros de psicología clínica, relaciones entre hipótesis explicativas hipótesis de mantenimiento y estrategias de intervención – Estudio III

Autora: Amanda Milena Muñoz Martínez
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Tercer estudio: Algunos estudios desarrollados en el contexto clínico han mostrado la asociación entre el uso de la formulación clínica y el éxito terapéutico (Muñoz-Martínez & Novoa-Gómez, 2011; Muñoz-Martínez y Novoa-Gómez, 2012). La formulación de caso supone la organización de la información de manera coherente, facilitando la elección de procedimientos terapéuticos relacionados con ésta, como uno de los factores determinantes en el éxito. El presente estudio se llevó a cabo con una muestra de 376 casos atendidos en un centro de atención psicológica de la ciudad de Bogotá. Los resultados muestran que no que no hay una asociación significativa entre las hipótesis explicativas y el tipo de intervención desarrollada. Se pretende mostrar las implicaciones de ello para el desarrollo de las intervenciones, la formación de estudiantes y el éxito terapéutico.

MESAS DE TRABAJOS LIBRES

5.4 Feminidad y adolescencia: Lo que las mujeres hacen con su cuerpo

Autora: Tatiana Calderón García
Universidad de San Buenaventura

En los tiempos de Freud, las mujeres hablaban con su cuerpo, siendo el escenario predilecto de las mujeres para recrear el conflicto que no podía ser dicho, efecto de la represión. Cien años después, en diferentes condiciones a nivel social y personal, las mujeres siguen expresando con su cuerpo lo indecible; si bien la histeria clásica referida por Freud en sus casos parece ser más una rareza clínica, que una evidencia de la actualidad, los malestares

corporales tienen un mayor predominio femenino como lo muestran las cifras de incidencia de trastornos actuales como las anorexias, las bulimias, los trastornos dismórficos corporales entre otros. El cuerpo sigue teniendo un lugar importante en la constitución de la feminidad poniéndose en juego en el desarrollo de la mujer. Esta investigación se inspira en principio de la clínica psicoanalítica, para desarrollarse a través de la comprensión extensa de tres estudios de caso con adolescentes, a través de la herramienta de construcción de un vestido de gala y un sistema de análisis cualitativo de codificación semiabierto a través de tres categorías y nueve subcategorías. Los resultados de este trabajo apuntan a comprender que el cuerpo es el escenario que restituye narcisísticamente el devenir de la castración en la mujer, y a diferencia de la angustia de castración en el hombre, la seducción femenina a través de su estética muestra la forma en cómo las mujeres asumen psíquicamente el asunto de la falta, haciendo posible en algunos casos que la enfermedad posibilite la salida al conflicto.

5.5 Implicaciones psíquicas de la cirugía bariátrica en una mujer. La obesidad: la armadura de hierro oxidado

Autoras: Patricia Montaña Betancur, Patricia Barón Buitrago
Independiente

Este trabajo tuvo como objetivo realizar un análisis del material obtenido en un proceso de psicoterapia de apoyo a una mujer que se sometió a cirugía bariátrica, técnica sleeve gástrico. Este estudio cualitativo de caso único se desarrolló durante un año en 19 sesiones, y para efectos de este trabajo, se seleccionaron seis protocolos. En este proceso se evidenciaron algunos de los conflictos psíquicos inconscientes, gran parte de ellos atribuidos a la obesidad, la cual fue denominada por como "la armadura de hierro oxidado en su vida", en donde el inicio del trabajo terapéutico le permitió comenzar a despojarse de ella. El enfoque psicológico utilizado fue psicoterapia de apoyo de enfoque psicoanalítico, la cual permite la emergencia del inconsciente, en este caso, la expresión de los conflictos relacionados con la obesidad, donde se re-significaron

algunas de sus experiencias, las cuales estaban siendo encubiertas, usando la obesidad como defensa. Con el respaldo de un equipo interdisciplinario se logró mantener el peso y manejar los momentos de crisis para favorecer la adaptación a su nueva condición, asimilar los cambios, las implicaciones en su identidad, buscar la estabilidad de su ánimo y revisar el significado de la obesidad en su vida. Las categorías de análisis de la información fueron: cambios físicos y psicológicos de la cirugía bariátrica, relación con otros y relación terapéutica. (Rol del psicólogo en cirugía bariátrica).

5.6 Sentimientos de madres en situación de prematuridad: la necesidad de la escucha psicológica

Autoras: Luciana Maria da Silva, Verônica Cajaíba Maia
Universidade Federal Do Triângulo Mineiro

En la gestación la mujer vivencia sentimientos extremos y antagónicos, pasando por estados narcísico y fusional con el bebé, que además de idealizado, es sentido psíquicamente como parte de su cuerpo. El parto suspende tal estado, generando sentimientos negativos que rápidamente serán amenizados por la maternidad. Tal relación envuelve una gama de sentimientos ambivalentes, acentuándose con el nacimiento prematuro. En la prematuridad hay privación de los primeros contactos físicos maternos, donde las primeras relaciones son substituidas por aparatos en la internación, dificultando la superación del parto a la maternidad. El estudio cualitativo tuvo como objetivo promover una reflexión acerca de los sentimientos de las madres en situación de prematuridad, además de acercarse a la relevancia de la escucha psicológica en un contexto desprovisto del profesional psicológico. Se realizó en la maternidad de un Hospital General del Estado de la Bahía (Brasil), realizado con siete madres en situación de posparto prematuro. Se utilizó una entrevista estructurada. Los resultados mostraron que el impacto causado por el nacimiento de un hijo prematuro es seguido de sentimientos negativos como tristeza, preocupación, culpa, miedo, nerviosismos, rechazo, inseguridad, vacío y frustración. Las madres se mostraron fragilizadas, desprotegidas y esos sentimientos pueden ser intensificados por el proceso de hospitalización, la dependencia de las profesiones del equipo de salud y de la rutina hospitalar. Así, las madres impedidas de realizar

los cuidados maternos primarios, experimentan impotencia en el cuidado y sentimiento de frustración. Fue percibida también la necesidad de escuchar y apoyo psicológico, ausente este campo en el hospital estudiado, que podría promover el soporte emocional para neutralizar emociones negativas, así como promover la adecuada interacción entre madre y bebé.

5.7 Dimensiones de la emoción en personas agresivas: diferencias ante estímulos visuales afectivos

Autores: Carlos Gantiva, Mónica Rodríguez, Milena Arias Erika Rubio
Universidad de San Buenaventura

La emoción es una de las variables más importantes para comprender la conducta agresiva, por esta razón el objetivo de esta investigación fue identificar las relaciones y diferencias en la respuesta emocional en personas con rasgos agresivos ante imágenes con diferentes contenidos afectivos. Se utilizó un diseño descriptivo comparativo-correlacional, participaron 176 personas distribuidas en cinco grupos según el puntaje en el Cuestionario de Agresión (AQ); se presentaron 24 imágenes del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) con contenido de agresividad, sufrimiento ajeno, filial y sexual y el Self-Assessment Manikin (SAM). Los resultados muestran que la agresividad verbal se relaciona con una valencia positiva ante imágenes con sufrimiento ajeno y la hostilidad con baja activación ante imágenes prosociales; también se observó que las mujeres con conductas de agresión evalúan como más agradables las imágenes con contenido sexual.

5.8 TDAH relacionado con Preeclampsia

Autores: Mauricio Escobar Sánchez, María Carolina Páez Leal, Luis Alfonso Díaz Martínez, Carlos Andrés Arias Duran, Yuly Andrea Castellanos Castellanos, Derlly Marcela Espitia Orejarena, Jesica Lisette Forero Parada
Independiente

Introducción: El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es una condición mental que afecta a niños y adolescentes

con prevalencia estimada es de 5.3% en la población mundial y en Colombia de 19-24% en hombres y 10-12% en mujeres. Su etiología es multifactorial y la hipoxia como un factor del medio ambiente uterino; presentándose en entidades como la preeclampsia (PE), se ha considerado determinante en el desarrollo de TDAH, siendo importante evaluar su asociación.

Objetivo: Determinar la asociación entre el diagnóstico TDAH y el antecedente perinatal de PE.

Metodología: Estudio observacional retrospectivo de 404 casos de TDAH y 411 controles no emparentados sin TDAH ni otros trastornos disruptivos del comportamiento. La evaluación psiquiátrica se hizo entre 2005 a 2011 mediante entrevista estructurada que incluyó indagar el antecedente de PE en el embarazo de cada paciente.

Resultados: El antecedente de PE se dio en el 3.7% de los pacientes con TDAH y en el 5.5% de los controles (OR 0.66, IC95% 0.34 a 1.29; p=0.221). Esta falta de asociación se mantiene luego de ajustar por sexo del paciente, ser adoptado, haber nacido por cesárea y edad de inicio del trastorno que llevó a consultar la paciente (OR 0.51, IC95% 0.22 a 1.17; p=0.115). Conclusión: El estudio no encontró al antecedente de preeclampsia materna como el factor principalmente asociado a pacientes con TDAH en la muestra de pacientes seleccionados.

5.9 Significación que niños y niñas develan del concepto de padre a la luz del constructivismo hermenéutico. Un estudio Cualitativo

Autora: Julieta Andrea Bedoya Moreno
Universidad Adolfo Ibáñez

El objetivo fue describir la significación que niños y niñas construyen del concepto de padre a partir de su experiencia de vida y a la luz del constructivismo hermenéutico. Se utilizó una metodología cualitativa, y como técnica de recolección de datos cuestionario de características familiares, entrevista semi-estructurada, cuento

y Test de la Familia. Se realizó un análisis descriptivo (codificación abierta) basado en la Grounded Theory. El análisis de los resultados permite concluir que el significado atribuido al padre es una construcción realizada por el niño mediante la apropiación de las vivencias familiares y culturales, considerando al padre como proveedor del hogar y cuya principal característica es la de trabajador, además como el encargado de imponer las normas y límites en la familia.

5.10 Construcción narrativa de la experiencia de enfermedad autoinmune

Autores: Carolina Sánchez Falla, Claudia Milena Duarte León, Guillermo Rodríguez Vega, Rosa Elena Duque, Dora Isabel Garzón
Universidad Santo Tomás

La investigación - intervención tuvo como objetivo comprender el sentido y organización de las narrativas de la experiencia de enfermedad autoinmune en la interacción de los sistemas familiar y de salud, para posibilitar su transformación generativa en contextos de intervención narrativos conversacionales. Participaron familias con un integrante con artritis reumatoidea, profesionales de la salud e investigadores - interventores. El diseño metodológico fue mixto con escenarios conversacionales reflexivos y una pre-postprueba clínica. Como resultado surgieron relatos identitarios autonómicos personales y familiares, recursos de afrontamiento generativos y movilizaciones en las narrativas de los profesionales hacia la corresponsabilidad y el sentido ético. Al contrastar los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos en este estudio se pudieron relacionar los hallazgos clínicos con la reconfiguración ocurrida en las narrativas personales, familiares y organizacionales durante el proceso interventivo, lo cual puede ser atribuible a la movilización de los relatos en la conversación, que nos permite dar cuenta del cambio de manera testimonial y relacional. Permitió reconfigurar narrativamente el concepto de autoinmunidad, como un fenómeno complejo donde el dominio biológico del individuo establece un delicado equilibrio entre el reconocimiento/desconocimiento del sí mismo, susceptible de

ser afectado, no sólo por los determinantes genéticos, biológicos y ambientales, sino por las complejas interacciones de los dominios relacionales en donde se construye la identidad del ser. Otros aportes a la comprensión e intervención de las enfermedades autoinmunes fueron: la presencia de relaciones doble vinculares en las familias, que emergen y son mantenidas tanto por sus dilemas vitales como por su experiencia de enfermedad y por su evolución clínica; los cambios en la organización familiar en cuanto a hábitos y roles, dados por la sintomatología y el ciclo vital. Las historias de las pacientes coinciden en la convicción acerca de que se sobrelleva y afronta de mejor manera la enfermedad cuando se cuenta con recursos como redes de apoyo familiar e institucional, experiencias compartidas de enfermedad con otros pacientes, formas de resistirse" frente a las prácticas insatisfactorias del sistema de salud, y el concepto de resistencia como un recurso de afrontamiento generativo.

5.11 Sobre la ruptura del tiempo vivido: El trauma en tanto experiencia

Autor: Nicolás Alberto Salinas Carrascal
Corporación Universitaria Reformada

Preguntarse por el trauma en tanto experiencia equivale a plantear una serie de inquietudes por la apreciación de aquel tiempo íntimo, que se encuentra comprometido, por parte de aquel que ha quedado expuesto ante lo inabarcable del suceso traumático, el cual excede sus recursos psicológicos. En el desarrollo de la cuestión se acudirá a Stolorow (2003, 2009, 2011 & 2013) quien elabora una reflexión sobre el tiempo tal y como se vivencia después de la exposición a lo traumático, reflexión fundamentada en los desarrollos teóricos de corte fenomenológico sobre la temporalidad realizados por Husserl y Heidegger. En ella se mostrará lo esencial en el trauma, a saber: La experiencia del tiempo vivido, en cuanto a su ritmo subjetivamente aprehendido, como detenido, lo que vendría a implicar una ruptura de la continuidad de su fluir. Se hará hincapié en el concepto de traslador, Stolorow lo emplea con el fin de graficar la dinámica de la temporalidad traumática en la cual la participación de la memoria es central y que a la larga conduce al individuo a contemplar su vida como paralizada.

5.12 Dinámica familiar de dos barristas de fútbol desde una visión psicoanalítica

Autoras: Paola Andrea Navia Iza, Diana Carolina Calderón Posso
Universidad Pontificia Bolivariana

Esta investigación tiene como objetivo principal comprender la dinámica familiar de dos barristas de fútbol, para lo cual, primeramente se buscó extraer al sujeto inmerso en dicha masa para conocerlo desde su individualidad, permitiendo así ahondar en sus historias de vida para identificar la dinámica familiar interna y comprender su funcionalidad. Para esto se realizó en primera instancia una encuesta basada en las tres categorías de análisis: Significado Subjetivo de Familia, Relación con Los Padres y Funciones Familiares; las cuales fueron la guía de profundización en las Historias de Vida. Lo cual permitió encontrar que cada ser humano crea e internaliza su propio significado de familia según la relación y vínculos que crea desde esos primeros años de vida con su familia, y son éstos los que reproducirá a lo largo de toda su vida.

5.13 Consumo de sustancias psicoactivas y habilidades sociales, una mirada funcional

Autor: Fabián Camilo Salinas Obando
Organización Pro Niñez Indefensa OPNI

El objetivo del simposio proponer una relativamente nueva perspectiva del abordaje en prevención de consumo de sustancias psicoactivas, donde se exploren las aparentes funcionalidades sociales" de consumir sustancias psicoactivas en un contexto social y temporal específico, a pesar de la información y sensibilización de sus efectos ya conocidos por la comunidad en general. Desde el abordaje que se realiza desde la prevención, en sus diferentes niveles, del consumo de sustancias psicoactivas, se ha ido transformando continuamente buscando cada vez poder ser más efectiva frente a las demandas que la misma problemática requiere. Sin embargo, se evidencia a nivel social, la necesidad de implementar acciones que van mucho más allá de las estrategias

basadas en la información y sensibilización frente a los diferentes riesgos de salud que conlleva el uso y abuso de las diferentes sustancias psicoactivas y, a pesar que no es del todo novedosa la relación que existe entre consumo de sustancias psicoactivas y las habilidades sociales, esta relación es un soporte para poder ilustrar el consumo de sustancias con una "funcionalidad" a nivel social como su mantenedor, y sin limitarse a la llamada dependencia psicológica; lo que posibilita otra metodología para estructurar intervenciones en prevención primaria y secundaria inicialmente.

5.14 Motivación y felicidad en el pensamiento del adicto: un aporte desde la psicología cognitiva

Autora: Katiuska Vera Z
Bellethique Corporation

Esta ponencia, hace referencia a una serie de herramientas que sirven de Modelo ligado a la Psicología Cognitivo Conductual y que están dirigidas a las Intervenciones clínicas con pacientes adictos a diferentes sustancias psicoactivas y que reciben tratamiento para su recuperación. El enfoque de estas herramientas está relacionado con los aspectos Motivacionales y de la percepción que los pacientes consumidores de sustancias psicoactivas tienen acerca de la Felicidad. Con esta aplicación se pueden intervenir diferentes programas y modelos con elementos Cognitivo Conductuales y ha demostrado ser una herramienta útil en el mantenimiento de la recuperación de estos pacientes. Por otra parte, la experiencia ha demostrado que puede ser uno de los elementos más importantes en los procesos de Prevención de las Recaídas para los pacientes adictos y es aplicable como instrumento clave en la Prevención no específica del Consumo de Sustancias Psicoactivas.

5.15 Adicciones y sus tratamientos ¿ayuda el psicoanálisis?

Autora: Tatiana Calderón García
Universidad del Valle

Nuestro país dejó de ser un país productor de drogas para convertirse en un país consumidor de drogas, contando con

pocos esquemas institucionales para la atención y rehabilitación de quienes padecen el fenómeno. La mayoría de tratamientos ofertados operan bajo el modelo de comunidad terapéutica, basados en modelos conceptuales eclécticos, teoterapéuticos y sistémicos. Este trabajo de sistematización de experiencias prácticas recoge la experiencia de cuatro años como supervisora de práctica profesional de psicólogos en tres instituciones de rehabilitación del Valle del Cauca, las cuales intentan mostrar los alcances y limitaciones del tratamiento inspirado en perspectiva psicoanalítica, en escenarios de rehabilitación, donde se hace trabajo interdisciplinar, con profesionales ajenos al Psicoanálisis y la forma en cómo la perspectiva académico investigativa ha impactado sobre los modelos de trabajo y la terapéutica dentro de las instituciones que tradicionalmente consideraron el modelo clínico del psicoanálisis poco eficaz para el tratamiento de las toxicomanías. Este trabajo sistematiza los datos cualitativos obtenidos de los informes finales de práctica profesional, los informes de seguimiento y la inserción laboral de estos egresados como profesionales en estas instituciones. Las categorías de trabajo fueron 1. Correspondencia y diferencia de las prácticas terapéuticas 2. Impacto sobre las prácticas y el modelo terapéutico 3. Credibilidad y poder de acción del psicólogo. Todas estas intentan demostrar la actualidad del Psicoanálisis como respuesta a las necesidades frente al malestar contemporáneo y los recursos posibles para el ingreso a las instituciones en contextos y condiciones reales de trabajo, por fuera del diván.

5.16 Efecto del programa canguro en niños prematuros y bajo peso: perspectiva Interdisciplinar

Autores: Patricia Díaz Gordon, Olga Lucía Gómez Díaz, Pilar Abreu Peralta, Luis Augusto Gómez Díaz, Carmen Cecilia Sandoval Gómez
Universidad Autónoma de Bucaramanga

El proyecto de investigación se planteó desde una perspectiva interdisciplinar, conformada por investigadores de diferentes áreas, un médico, dos enfermeras profesionales y una psicóloga. Se evaluó el efecto del programa madre canguro en las áreas del

desarrollo psicológico y neurológico en niños de bajo peso al nacer y prematuros. Es una investigación de cohortes, con dos grupos de niños: un grupo experimental (E) 17 niños que participan del Programa Madre Canguro (Hospital Universitario de Santander, Bucaramanga) y otro grupo control ©, conformado por 17 niños, no expuestos al programa. Los dos grupos, nacidos entre las 32 a las 36 semanas de edad gestacional. La variable independiente, es la exposición del Programa Madre Canguro y la variable dependiente, efecto del Programa Madre Canguro en el desarrollo psicológico, medidas antropométricas de los niños (talla, peso, perímetro cefálico) y fisiológicas (temperatura, frecuencia cardiaca, frecuencia respiratoria). Los instrumentos psicológicos, Test de Desarrollo Infantil Griffiths y escala de desarrollo infantil de Bayley. Se evaluaron los dos grupos a los 12 y 18 meses. Los resultados muestran que los dos grupos no presentan diferencias en relación con las medidas fisiológicas. En las medidas antropométricas, algunos niños, del grupo C, presentan un tallaje más alto que los niños del grupo E. En el desarrollo psicológico, entre los dos grupos, se encuentran dificultades en el lenguaje. Se destaca el grupo control, la actitud colaborativa para la evaluación y acompañamiento de la familia. Sin mortalidad infantil en grupo E. Los dos grupos son de estratos 0, 1 y 2.

5.17 Validación de contenido de un sistema experto para la detección de TDA/H basado en lógica difusa

Autores: Jazmine Escobar, Nancy Martínez, Juan Guillermo Ávila, Jonnathan Pinilla Vanegas
Universidad El Bosque

El TDA/H es un trastorno de elevada prevalencia, y es vital contar con herramientas eficaces para su diagnóstico. Sin embargo, dada la complejidad del trastorno, los sistemas categoriales como el DSM IV tienen dificultades para diagnosticarlo, pues no toman en consideración las diferencias en la capacidad diagnóstica de los criterios que incluyen. Con el fin de formular un modelo multi-informante y multimodal que permita un diagnóstico más preciso, en un trabajo anterior diseñamos un sistema experto para

la detección de TDA/H basado en lógica difusa, capaz de trabajar con diferentes incertidumbres en cada criterio y con variables lingüísticas y cuantitativas, y que arroja resultados satisfactorios. El objetivo de la presente investigación es realizar una validación de contenido de las variables de entrada del sistema por medio de jueces expertos. Los jueces, que fueron seleccionados teniendo como criterio su formación y experiencia en el área, clasificaron las variables de entrada y las puntuaron, lo que sirvió de insumo para un análisis multidimensional y un análisis de conglomerados que develó la estructura subyacente de las variables implicadas en el diagnóstico del TDA/H. Este análisis permitió reducir el número de variables de entrada del sistema experto basado en lógica difusa y aumentar su precisión para el diagnóstico del TDA/H.

5.18 Efecto de un programa de contingencias de reforzamiento dirigido a padres y docentes sobre problemas de conducta en niños

Autora: Marlén Simancas Fernández
Universidad Cooperativa de Colombia

Este estudio evaluó el efecto de un programa de entrenamiento en contingencias de reforzamiento dirigido a padres y docentes de siete niños, cinco niños y dos niñas, entre tres años y cuatro meses y cinco años y nueve meses, que presentaban algún tipo de problema de comportamiento en la casa y/o la escuela. El programa de intervención fue dirigido a docentes (B) y a padres (C). Los participantes fueron distribuidos por conveniencia a las tres condiciones del estudio Condición 1 A-B-A-C-A, Condición 2 A-C-A-B-A y la Condición 3 A-B-C-A. Los resultados confirmaron la efectividad del programa en ambos contextos, casa y colegio, en los que se observó que las conductas agresivas eran más frecuentes en el contexto de la casa y las conductas relacionadas con la realización de tareas eran más frecuentes en el colegio. A partir de la intervención con docentes, los problemas de comportamiento asociados a la realización de tareas disminuyeron significativamente en el contexto escolar, mientras que aquellos problemas asociados con las conductas agresivas los cuales se dieron con mayor frecuencia en casa, disminuyeron a partir de la

intervención con padres de familia, a excepción del participante 5. Los resultados del estudio permiten concluir que el programa de entrenamiento fue el responsable de los cambios conductuales observados. Cabe mencionar que la factibilidad del presente estudio dependió del cronograma de actividades avalado por el Colegio y no por el desempeño o estabilidad de los datos por fase como ocurre en los casos ideales, lo que llevó a la recategorización de las condiciones del estudio a dos diseños el A-B con o sin fase de retirada y el A-C con o sin fase de retirada.

5.19 Construcción narrativa de identidad del adolescente con diagnóstico de cáncer en la interacción de la familia, contexto de salud y el sistema social

Autoras: Alba Judith Rojas Fierro, Aitza Casanova Poloche, Carolina Henao Díaz, Dora Isabel Garzón, Piedad Rojas
Universidad Santo Tomás

Este texto da cuenta de la investigación-intervención "construcción narrativa de identidad del adolescente con diagnóstico de cáncer en la interacción de la familia, contexto de salud y el sistema social" desarrollada en la Unidad Oncológica del Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo de Neiva en el marco de la narrativa-conversacional desde el enfoque sistémico constructivista-construccionista complejo. Participaron cinco adolescentes, sus familias y el equipo médico tratante en escenarios conversacionales permitiendo la evocación, comprensión y movilización de narrativas dominantes sobre la experiencia de cáncer. Se reconoció en la construcción narrativa de la experiencia de enfermedad, que el diagnóstico y su implicación para el adolescente y su familia, era vivido como un acontecimiento incapacitante, doloroso y traumático. Por lo tanto, en la co-construcción conversacional de relatos familiares y personales, se facilitó la generación de narrativas de afrontamiento resiliente que permitieron la emergencia de nuevas formas de vivir la experiencia, la ampliación de la configuración identitaria desde la diversidad misma del *self* para salir de una definición del sí mismo anclada en la enfermedad.

5.20 Narrativa conversacional, relatos de vida y tramas humanas: hacia la comprensión de la emergencia del *self* en interacción en contextos ecológicos

Autor: Jairo G. Estupiñán Mojica
Universidad Santo Tomás

Se aborda la Narrativa Conversacional como un dominio explicativo-comprensivo privilegiado para conceptuar, explicar y comprender (intervenir y transformar) los fenómenos clínicos y los procesos relacionales de los sistemas humanos considerados de modo complejo en la diversidad de contextos sociales donde emergen dichos fenómenos. La narrativa es definida en la perspectiva conceptual de la "narrativa conversacional", es decir, como producciones discursivas emergentes o actos narrativos contextualizados que organizan el significado de la experiencia situada vivida y narrada, entre autores y coautores, los cuáles sostienen patrones complejos de organización pragmática, semántica y semiótica del vivir de los sistemas humanos. El propósito que perseguimos está constituido por la indagación comprensiva y explicativa sobre el sentido, organización y función de las narrativas de personas, familias y de los diversos sistemas sociales con los que interactúan (ejemplo: equipos profesionales, organizaciones sociales de asistencia o control) y su relación con los procesos y fenómenos definidos como "clínicos" cuyo carácter social los definen como problemas humanos por resolver. Conocer y comprender los procesos narrativos conversacionales propios para la construcción y gestión de los significados de las experiencias vividas y narradas de las personas, familias y de los sistemas sociales con los que se relacionan nos permite entender las maneras como los sistemas sociales cambian y co-evolucionan de acuerdo con las necesidades evolutivas de sus integrantes y de su ecología social. La resolución de los dilemas, problemas y conflictos humanos se sitúan en los discursos, contextos y configuraciones vinculares que le otorgan sentido tanto a las familias y sus miembros como a las agencias sociales que los atienden; de un modo más específico los relatos presentes en las conversaciones e interacciones de las familias y las agencias sociales encarnan los modos de su propia existencia como nichos ecológicos, en tanto le confieren sentido a sus prácticas discursivas, las cuales mantienen la organización de su diario vivir.

5.21 Apoyo social, funcionalidad familiar y otras redes de apoyo en cuidadores de pacientes con Alzheimer

Autores: Ana Mercedes Cerquera Córdoba, Mayra Juliana Galvis Aparicio, Katherine Pabón Poches, Francisco Granados, William Díaz Rey, Sindy Johana Acevedo
Universidad Pontificia Bolivariana

Los cuidadores informales de personas con enfermedades degenerativas como el Alzheimer son una población en riesgo de presentar distintas patologías a nivel físico y mental, como consecuencia de esta labor, a la cual se ha prestado poca atención desde la práctica clínica, pues en general, la labor de los profesionales de la salud suele orientarse sólo a la atención de las necesidades del paciente. En estas circunstancias, la familia y el apoyo social que percibe el cuidador, juegan un rol fundamental, amortiguando los efectos negativos que la labor del cuidado puede acarrearle, y supliendo los vacíos de atención a esta población que presentan los sistemas de salud. Tomando en cuenta esta situación, se busca valorar la funcionalidad familiar y el nivel de apoyo social percibido por cuidadores informales de pacientes con enfermedad de Alzheimer de Bucaramanga y su área metropolitana, así como el conocimiento que tienen sobre redes de apoyo para cuidadores. Los resultados preliminares para una muestra de 20 cuidadores muestran que en general, presentan un apoyo social adecuado (75%) donde el apoyo afectivo presenta mayor frecuencia 85%, seguido del apoyo material 75%, apoyo emocional 70% y relaciones sociales, ocio y distracción 70%. Por otra parte, el 75% de los cuidadores indican una percepción funcional de su familia. Los cuidadores participantes manifiestan sin embargo, total desconocimiento de redes de apoyo a las que puedan acudir, lo cual permite observar un vacío en la atención y acompañamiento a esta población por parte de los profesionales de la salud.

5.22 El apoyo familiar una apuesta a la calidad de vida en mujeres en tratamiento de quimioterapia

Autoras: Estefhani González, Angella Julieth Santamaría Patiño
Universidad San Buenaventura

Esta investigación se enfoca en identificar los tipos de percepción del apoyo familiar y caracterizar los factores biopsicosociales de las mujeres afectadas por cáncer. Se encuentra que el apoyo familiar tiene una influencia de tal dimensión que logra afectar la salud, la motivación y el afrontamiento del proceso de quimioterapia, puesto que la familia es el primer núcleo social, y por tanto es la que tolera todos los cambios psicológicos, físicos y sociales de estas mujeres Siendo así, esta investigación se preguntó ¿De qué manera influye la percepción del apoyo familiar en la calidad de vida de tres mujeres que se encuentran durante un tratamiento de quimioterapia con cáncer de mama en una fundación de Santiago de Cali en el segundo periodo de 2011? Objetivos • Conocer el valor que le dan estas mujeres al apoyo familiar • Identificar los tipos de percepción del apoyo familiar (antes, durante y lo que se espera) • Caracterizar los factores biopsicosociales. Se realizó un estudio exhaustivo de investigaciones, teorías y aportes que proporcionaron una información valiosa para el trabajo con este tipo de población, con el propósito de conocer el valor que le dan las mujeres al apoyo familiar, identificando los tipos de percepción del apoyo familiar y caracterizando los factores biopsicosociales de una mujer que es afectada por este tipo de cáncer. Esta investigación fue cualitativa de enfoque etnográfico, una apuesta descriptiva, analítica y propositiva. Resultados: Se logró encontrar que para estas mujeres el percibir que cuentan con sus familias se convierte en un aspecto altamente significativo durante el tratamiento y posteriormente en su recuperación, influyendo directamente en el bienestar físico, psicológico y social. Haber logrado integrar los conceptos de percepción, apoyo familiar, calidad de vida, cáncer de mama y tratamiento de quimioterapia dio como resultado ver a la mujer desde su dimensión completa. Conclusión y/o reflexiones: El sistema familiar requiere integrar

no sólo el diagnostico, sino también el tratamiento y las maneras de afectar la vida familiar. Estas mujeres perciben el apoyo familiar, interpretándolo y significándolo según sus experiencias y expectativas, influenciadas por su estado biológico, psicológico y social. La eficacia del apoyo familiar lleva a considerar los efectos en el bienestar de estas mujeres, permitiendo de esta manera un desarrollo emocional y social.

5.23 Funcionamiento familiar y apoyo social en pacientes con epilepsia infantil, departamento de Quindío, 2013

Autoras: Paula Johanna Giraldo Arcila, Paola Vivi Quintana
Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt

Este estudio busca describir la funcionalidad familiar y el apoyo social de pacientes infantiles diagnosticados con epilepsia. Los resultados obtenidos servirán de línea de base diagnóstica,m para la implementación de programas de intervención primaria (Promoción y prevención), secundaría-terciaria, y sugerir acciones en los programas de las entidades de salud que brindan servicio a usuarios con epilepsia infantil, en pro de mejorar la calidad de vida de los pacientes, ejecutando medidas para limitar secuelas y facilitar la adaptación de los mismos a su enfermedad y su incorporación social. Los resultados se obtendrán de la aplicación del APGAR Familiar, la Ficha de Caracterización y el instrumento de evaluación de apoyo social MOS-A, los cuales proveerán datos que pueden utilizarse en la planeación de protocolos de intervención en el departamento del Quindío especialmente en el municipio de Armenia, y en Colombia. Este estudio es la primera etapa de un proyecto de investigación e intervención, el cual ofrece detalles sobre cómo se estructuran y funcionan las redes de apoyo social en los pacientes, así como elementos que caracterizan a la familia de estos pacientes y generar hipótesis sobre la relación entre Apoyo Social y Funcionamiento Familiar, así como la influencia de estas categorías en el nivel de adaptación a la enfermedad alcanzado por los pacientes, lo que permite la profundización del estudio de elementos socio psicológicos en la epilepsia infantil.

5.24 Experiencias psicoterapéuticas para la comprensión de la evidencia clínica sistémica en la IPS de la USTA

Autor: Julio Abel Niño Rojas
Universidad Santo Tomás

En los Servicios de Atención Psicológica de la IPS de la Universidad Santo Tomás, el Programa de Maestría en Psicología Clínica y de Familia ha consolidado un modelo de atención psicoterapéutica, de formación de terapeutas e investigación sistémica a las familias que solicitan de manera directa o remitida, ayuda psicológica para atender diversidad de problemáticas. Los procedimientos, procesos e instrumentos, tanto disciplinares como de gestión clínica, están en coordinación con los principios orientadores y operadores de una psicología compleja, para promover un contexto de cambio psicológico en términos de la movilización de las interacciones, los vínculos y las narrativas de los sistemas consultantes y sus redes. Los criterios para la comprensión del cambio psicológico desde un enfoque sistémico, en términos del referente de "evidencia", está determinado por las explicaciones de lo humano y de los problemas, de tal manera que son referenciados en los presupuestos: epistemológicos de lo que es una realidad psíquica, los metodológicos de la praxis interventiva, los éticos del reconocimiento del sufrimiento, los sociales de la corresponsabilidad y los disciplinares de la intersubjetividad humana. La psicoterapia como experiencia profesional y humana permite ser un movilizador de los dilemas, experiencias, significados, patrones e historias, en las que se configuró e instituyó el problema como no soluble e identitario, para dar paso, a la movilización de los problemas como posibilitadores de las capacidades en nuevos órdenes de recursión de las interacciones. Una postura de investigación clínica, permite que la intervención sea asumida con propósitos, hipótesis, estrategias y técnicas dinámicas.

5.25 Afectividad negativa en pacientes con trastornos del estado de ánimo unipolares

Autoras: Yvonne Gómez Maquet, Diana María Agudelo, Mariantonia Lemos, María Claudia Lattig, Gabriela Blanco, Rossana López, María Victoria Benavides
Universidad de los Andes

Se presentan los resultados de un estudio piloto con un diseño de casos y controles cuyo objetivo fue establecer la relación entre los trastornos afectivos unipolares y el rasgo de afectividad negativa. La muestra estuvo conformada por 31 pacientes hospitalizados en una institución psiquiátrica y diagnosticados con trastorno de depresión mayor o distimia (grupo casos), y 20 personas de la comunidad general, sin diagnóstico de trastorno mental, y sin lazos de consanguinidad con el grupo caso, pareados por sexo, edad y nivel educativo. Los participantes fueron sometidos a la Entrevista Estructurada MINI para confirmar el diagnóstico psiquiátrico en los casos y asegurar que el grupo control no cumpliera criterios diagnósticos de un trastorno afectivo. Además, diligenciaron un formato de datos clínicos y familiares, el Cuestionario de Depresión Estado-Rasgo IDER y el Inventario de Ansiedad Estado Rasgo STAI. Se encontraron diferencias en el rasgo de depresión; Me IDER-R casos = 27, RI= 11.0, Me IDER-R controles =14,50, RI = 2,75, $p<0.01$; y de ansiedad, Me STAI-R casos = 36, RI = 14,75, Me STAI-R controles = 13, RI = 20,50, $p<0.01$. La afectividad negativa se entendió como una puntuación superior al percentil 75 en depresión y ansiedad rasgo. Se encontró que el 85.3% de los casos presentaban afectividad negativa, mientras que el 14,7% de los controles no la presentaban. Estos resultados señalan una asociación entre trastorno afectivo y afectividad negativa, $p<0.01$. A pesar del tamaño de la muestra, estos resultados indican una posible relación entre la afectividad negativa y los trastornos afectivos que soporta hipótesis de la dimensionalidad en la psicopatología y apoya el modelo tripartito de la ansiedad y depresión (Watson et al, 1988; Watson et al, 2011).

5.26 Enfoque multimodal: aplicaciones clínicas

Autores: Rodrigo Mazo Zea, Diego Castrillón Moreno, Hiader Jaime López Parra, Jorge Mario Rubio Sánchez
Universidad Pontificia Bolivariana

El enfoque multimodal de Arnold Lazarus tiene cada vez más aceptación en campos como la psicología clínica, la psiquiatría y la enfermería psiquiátrica, al demostrar su eficacia y eficiencia en el tratamiento de un amplio número de problemas psicológicos. El sistema multimodal parte de la concepción de que los seres humanos existimos e interactuamos bajo modalidades vitales que definen la relación consigo mismos y con el entorno. Para esto, tenemos imágenes y pensamientos (cognición), afectos, sensaciones sobre una base somática y conductas en contextos interpersonales. Cada caso puede ser evaluado en las anteriores dimensiones y las interacciones que se producen entre ellas. Las aplicaciones clínicas del enfoque multimodal han sido evidenciadas en procesos tanto de intervención individual como grupal, mostrando eficacia en el abordaje de distintos problemas psicológicos. En el simposio propuesto se abordará el enfoque multimodal y sus aplicaciones clínicas en cuanto a la evaluación, entrevista, intervención en patología dual y estrategias de intervención derivadas. En la evaluación y entrevista clínica, se abordarán las distintas dimensiones del modelo, definiendo las estrategias de recolección de información en cada una de ellas, como aporte importante a los procesos de evaluación y diagnóstico clínico. Desde la intervención, se hablará de las distintas estrategias derivadas del modelo, haciendo énfasis en que se trata de una propuesta de terapia breve, que pretende un abordaje integral del ser humano desde la comprensión de cada una de sus modalidades y la focalización posterior en aquellas áreas que se ubiquen como de mayor dificultad. En el abordaje de patologías duales se apunta a que el modelo promueve la erradicación del consumo de drogas, el crecimiento personal y el cambio comportamental dirigido a la creación y mantenimiento de estilos de vida saludables, entrenamiento en habilidades para la vida y educación con base en valores y por ende el mejoramiento en la calidad de vida. El simposio tendrá cuatro presentaciones individuales, referidas a los temas de evaluación, entrevista, intervención y manejo patologías duales, desde el enfoque multimodal.

5.27 Afrontamiento en adolescentes infractores

Autor: Roberto Andrés Jaramillo Concha
Institución Universitaria CESMAG

Con el objetivo de analizar el afrontamiento de los jóvenes infractores de la ley residentes en Pasto, se planteó una investigación desde el paradigma cuantitativo, tipo descriptivo, que utilizó como instrumento de investigación la escala de estrategias de coping modificada para Colombia. Como referentes teóricos se apoyó en la investigación sobre afrontamiento, en especial de los postulados de Lazarus y Folkman. El trabajo de campo se desarro lló con jóvenes infractores de ley en las modalidades de: Libertad vigilada e internamiento, residentes en Pasto pero provenientes de diversos municipios del departamento de Nariño, logrando reconocer si sus estrategias de afrontamiento pasan más por la evitación o la resolución de problemas, y de esta manera proponiendo acciones que apoyen su 'proceso de resocialización'.

5.28 Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia

Autoras: Evelyn Sánchez Montero, Martha Benitez Barraza, Marleyn Serrano Ramírez
Universidad del Norte

El objetivo de este estudio fue caracterizar la presencia de indicadores clínicos y de contenido de personalidad en una población adolescente, a través del Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota Forma A. La muestra de este estudio estuvo conformada por 69 adolescentes escolarizados, de 14 a 17 años, tanto hombres como mujeres, de estrato socioeconómico medio y alto de la ciudad de Barranquilla. Los datos se analizaron con el SPSS versión 19.0 para el análisis de estadísticos descriptivos. Los resultados arrojaron perfiles válidos y fueron consistentes con investigaciones previas según las cuales se puede diferenciar población normal de población con indicadores clínicos de personalidad. Sin embargo, en algunas escalas los puntajes fueron más altos que los encontrados en otras investigaciones para grupos similares, dando cuenta de las variaciones introducidas por el contexto y la dinámica socio-cultural actual, siendo más elevados para las mujeres. Las

características clínicas más significativas fueron esquizofrenia, hipomanía, masculinidad-feminidad y psicastenia, mientras que los puntajes de las escalas de contenido más significativos fueron pensamiento extravagante, obsesividad y ansiedad.

5.29 Percepciones de los y las adolescentes drogodependientes frente al modelo de comunidad terapéutica

Autora: Martha Liliana Palomino Leiva
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Este trabajo es el resultado de una investigación cualitativa que tiene como objetivo describir las percepciones de los y las adolescentes residentes frente al modelo de comunidad terapéutica durante su proceso de rehabilitación. La metodología utilizada partió de la revisión de literatura relacionada con el concepto de comunidad terapéutica y su impacto en el proceso de rehabilitación en adolescentes drogodependientes. Además, se recolectó información en una comunidad terapéutica colombiana, mediante la realización de entrevistas a profundidad, observaciones y un grupo de discusión. Sus principales logros evidencian que la comunidad terapéutica es un espacio de encuentro personal, estructurado bajo el autocontrol y el afecto. Los y las adolescentes reconocen que fortalecen vínculos afectivos, familiares y sociales a partir de la re - significación de sus problemáticas emocionales y de la adicción. También se generan espacios educativos que permiten la reconfiguración de sus proyectos de vida, así como el desarrollo de habilidades sociales para su integración a la comunidad de origen.

5.30 Influencia de la desestructuración familiar en el modo de ser depresivo de los adolescentes

Autor: Cristian Fernando Duque López
Universidad Católica de Oriente

Desde el consultorio psicológico de la Universidad Católica de Oriente cada año se hace un trabajo social comunitario con diferentes poblaciones, principalmente con jóvenes de las diferentes

instituciones del municipio de Rionegro, Antioquia. Sumado a esto, en el sondeo sobre los diez principales motivos de consulta se ha encontrado un incremento significativo en los últimos años sobre casos de depresión; surgen aquí varias inquietudes ¿A qué tipos de realidades obedece la mayoría de casos en consulta? ¿Por qué hay cierta tendencia a que se dé en personas cada vez más jóvenes? Desde una perspectiva humanista-existencial con un diseño de investigación cualitativa a partir de un enfoque fenomenológico, utilizando la estrategia del estudio de casos por medio de entrevistas, encuestas y la observación directa durante el año 2012 se hizo un rastreo sobre las principales causas que inciden en la depresión e ideación suicida en adolescentes entre los 13 y 17 años. Se estudiaron los resultados por medio de una matriz de análisis en la cual se encontró lo siguiente: Primero, en la mayor parte de los casos hay una realidad familiar conflictiva caracterizada por vínculos fracturados y poco apoyo; segundo, hay una inestabilidad emocional constante producto de vacíos afectivos que generan ansiedad e incertidumbre; tercero, viven una relación efímera con la realidad que lleva a una existencia inauténtica y, por último, unas altas expectativas sobre sí mismo que generan grandes sentimientos de frustración. En conclusión, la fragmentación familiar es una de las principales causas que inciden en el modo de ser depresivo.

5.31 Violencia en el noviazgo en adolescentes de secundaria

Autor: Jorge Arturo Martínez Gómez
Pontificia Universidad Javeriana

Las cifras con las que se cuenta sobre violencia en relaciones de pareja muestran un problema de gran magnitud en el país. Para el caso específico de la violencia en el noviazgo la información es escasa; no obstante, es posible pensar que dicha forma de violencia podría ser muy frecuente dentro de la población juvenil colombiana. Así por ejemplo, Rey (2011) evaluó 562 estudiantes de una universidad pública colombiana, encontrando que un 87.9% de los participantes refieren haber ejercido conductas

de maltrato, con mayor frecuencia de maltrato psicológico, seguido por el físico, el emocional, el sexual, el negligente y el económico. El objetivo de esta investigación fue Identificar y describir las conductas y experiencias que ejercen los jóvenes escolares en sus relaciones de noviazgo. Los participantes fueron 648 estudiantes (Mujeres 315; 49% y Hombres 333; 51%) con edades entre los 13 y 22 años, de los grados noveno, decimo y once de tres colegios públicos. El instrumento que se utilizó para identificar las conductas de violencias fue la lista de chequeo de experiencias de maltrato en la pareja (Forma A y B) (Rey, 2008). El 36% de los encuestados tenía novio(a) actualmente, y el 9% informa que nunca ha tenido ninguna relación de pareja. Se encontró que 71% de los encuestados informaron haber sido víctimas de al menos una forma de maltrato por parte de su pareja, y el 48 % informó haber utilizado o ejercido violencia en su relación de noviazgo.

5.32 Estudio de caso: análisis e Interpretación de episodios depresivos presentados en personas homosexuales en torno a la estructura del sistema familiar

Autora: Cindy Giseth Ordoñez Borda
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

La presente investigación, bajo la modalidad estudio de caso, se trazó como objetivo analizar e interpretar los episodios depresivos presentados en personas homosexuales en torno a la estructura y funcionamiento del sistema familiar, tomando como referencia los relatos y experiencias de dos jóvenes homosexuales. Para ello se utilizaron como instrumentos de trabajo la entrevista semi-estructurada, el genograma familiar y la escala de Beck, tomando como referencia el paradigma sistémico, dado que se pretendió evidenciar la dinámica e importancia del sistema familiar en la construcción psicoafectiva de un integrante homosexual.

5.33 Activación conductual en la depresión: ¿Es posible aumentar su potencia?

Autores: Amanda Milena Muñoz Martínez, Oscar M. Montaño, Marcos A. Montenegro
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Los estudios en el tratamiento de población con comportamientos depresivos han mostrado en los últimos años la efectividad de la Terapia de Activación Conductual, como una de las intervenciones más efectivas en el tratamiento de esta problemática, la cual se desarrolló dentro de una perspectiva comportamental y que deja de lado el trabajo sobre los pensamientos o las emociones cómo el eje fundamental de cambio en esta población y cuyo funcionamiento recae en el incremento de reforzadores y la facilitación de interacción con estos fuera de sesión. Kanter et al. (2008) refieren la posibilidad de hacer más eficiente este procedimiento combinándolo con la Psicoterapia Analítico Funcional (PAF), intervención centrada en el manejo de la relación terapéutica, cuyo eje central de cambio es el intercambio de reforzadores dentro del contexto terapéutico. Se pretende mostrar una propuesta metodológica para la evaluación de la combinación de estos procedimientos con respecto a su efecto, efectividad y eficiencia.

5.34 Vulnerabilidad cognitiva: el rol de la sociotropía-autonomía en los trastornos ansiosos y depresivos

Autor: Ronald Alberto Toro Tobar
Universidad Manuela Beltrán

Beck (1983) propuso en su modelo de vulnerabilidad cognitiva dos dimensiones de personalidad: Sociotropía y Autonomía. La primera corresponde a contenidos cognitivos estables relacionados con una orientación hacia las relaciones interpersonales cercanas y demandantes de afecto, mientras que la segunda es una orientación hacia los logros personales, las metas y la independencia. Para el desarrollo del presente estudio se partió de la Hipótesis de Procesamiento Congruente y Especificidad de Síntomas, con la cual se buscó obtener correlaciones entre las dimensiones de

vulnerabilidad (Escala de Sociotropía-Autonomía), los procesos preatencionales (Stroop Emocional) y medidas sintomáticas de ansiedad (Inventario de ansiedad de Beck BAI) y depresión (Inventario de Depresión de Beck, segunda edición BDI-II). Los resultados obtenidos evidenciaron correlaciones positivas entre los síntomas ansiosos y sociotropía-autonomía (p.05), depresivos y sociotropía-autonomía (p.05 y p.01 respectivamente) y sociotropía-autonomía con ansiedad social para los procesos preatencionales. Se concluyó analizando las implicaciones metodológicas (aún escasa precisión de los instrumentos de la medida de vulnerabilidad) y teóricas de los resultados obtenidos (se sigue obteniendo evidencia diferencial para sociotropía-autonomía tal como lo reportan investigaciones similares).

5.35 Estilos de afrontamiento sociotrópicos y autonómicos en ansiedad y depresión

Autores: Hugo Alejandro Arias López, Ronald Alberto Toro Tovar
Universidad Manuela Beltrán

El modelo de vulnerabilidad cognitiva contiene dos dimensiones de personalidad: Sociotropía y Autonomía (Beck, 1983). La primera corresponde a contenidos cognitivos estables relacionados con un patrón de relaciones interpersonales cercanas y demandantes de afecto, mientras que la segunda está dirigida hacia logros personales, metas e independencia. Para el desarrollo del presente estudio se partió de la Hipótesis de Afrontamiento Diferencial y Especificidad de Síntomas, en la cual se afirma que dependiendo de la presencia de vulnerabilidad sociotrópica-autonómica, los estilos de afrontamiento y los síntomas de trastornos del eje I, van a ser coherentes con dicha predominancia. Para ello se indagó la relación entre los estilos de afrontamiento sociotrópicos y autonómicos (Escala de Estrategias de Afrontamiento Modificada EEC-M), las dimensiones de vulnerabilidad cognitiva (Escala de Sociotropía-Autonomía SAS) y los síntomas de ansiedad (Inventario de Ansiedad de Beck BAI) y depresión (Inventario de Depresión de Beck BDI-II). Dicha indagación se realizó con un total de 590 sujetos por conveniencia, con una edad media de 24,8 años y DT de 6,4; 243 hombres, 346 mujeres; de estratos socioeconómicos

medio, con escolaridad en educación superior principalmente. El análisis correlacional producto de la aplicación de los instrumentos, permitió observar correlaciones positivas entre la dimensión sociotrópica y el afrontamiento sociotrópico, al igual que con síntomas de ansiedad y ligeramente menor con síntomas de depresión (p .01). De la misma forma se encontraron correlaciones en la misma orientación, entre la dimensión autonómica y el afrontamiento de tipo autonómico, y valores menores en relación con los síntomas ansiosos (p .01); además, una correlación negativa significativa (p.01) entre afrontamiento autonómico y síntomas depresivos. Se concluyó que sí hay una relación entre el estilo de afrontamiento y la dimensión de vulnerabilidad, lo cual a su vez podría hacer parte del cuadro sintomático. Es importante resaltar que si bien las correlaciones fueron significativas, la potencia predictiva de los instrumentos pudo alterar las correlaciones dados los pocos estudios e investigaciones que se han realizado sobre su validez y confiabilidad.

5.36 Imagen corporal, IMC, afrontamiento, depresión y riesgo de TCA en jóvenes universitarios

Autoras: Lina María Hernández Cortés, Constanza Londoño Pérez
Universidad de Ibagué

El presente estudio descriptivo correlacional pretendió determinar la relación entre estilo de afrontamiento, historia psiquiátrica familiar, salud percibida, IMC, género, percepción de la figura y depresión y el riesgo de padecer un trastorno de conducta alimentaria. Participaron 417 estudiantes universitarios que se seleccionaron de manera no aleatorizada estratificada con grupos de conveniencia. Para obtener los datos se utilizó la Ficha de Registro de Información General, la Escala Abreviada de las actitudes alimentarias EAT -26-M, el Cuestionario de Formas de Afrontamiento, el Inventario de Depresión de Beck, la Prueba de Optimismo Disposicional y el Registro de Percepción de la Figura. El análisis de datos se llevó a cabo mediante el uso de ecuaciones estructurales. Se concluyó que la interacción de las

variables antecedentes psicológicos familiares, género, deseo de disminución del peso, satisfacción con la imagen corporal, estilo de afrontamiento evitativo y depresión en conjunto predicen el riesgo de padecer un TCA, se discuten los hallazgos y se evidencian las limitaciones del presente estudio.

5.37 Revisión sistemática de tratamientos psicológicos con Apoyo Empírico TAE y práctica clínica basada en la evidencia para trastornos mentales 2002-2012

Autora: Magnolia del Pilar Ballesteros Cabrera
Universidad Manuela Beltrán

En los últimos años la evaluación de la efectividad de las intervenciones en Psicología clínica ha cobrado gran relevancia, al punto de que en la actualidad se cuenta con terapias denominadas Apoyadas en la Evidencia o Terapias con Apoyo Empírico TAE, las cuales cumplen con una serie de criterios mínimos que aseguran su efectividad. El objetivo fue elaborar una revisión sistemática de Tratamientos psicológicos con apoyo empírico TAE y práctica clínica basada en la evidencia más efectivos para Trastornos mentales en el periodo comprendido entre 2002 y 2012, teniendo en cuenta que el creciente y acelerado desarrollo científico y tecnológico ha provocado una enorme producción de publicaciones científicas que cada vez hacen más difícil que el profesional pueda mantenerse actualizado. El método es la revisión sistemática de ensayos clínicos controlados sobre tratamientos psicológicos para enfermedad mental versus cualquier control en tratamientos para enfermedad mental. La estrategia de búsqueda incluyó fuentes como Electronic databases 2002-2012: MEDLINE (clinical Query); PsycLit; Embase; Health Evidence; The Cochrane Controlled Trials. Los términos de búsqueda utilizados fueron psychological disorders, psychological therapies, randomised controlled trial, psychological disorders treatment, efficacy, effectiveness, Full-text searching/hand searching.

5.38 Guías de práctica clínica – El reto de su construcción y de la evidencia empírica

Autoras: Carmen Elvira Navia, Erika Margarita Arias, Rosa Elena Martínez, María Alexandra Nova
Universidad Nacional de Colombia

Durante las últimas décadas la praxis de la psicología clínica ha sido impactada por los lineamientos y exigencias de la práctica basada en la evidencia y el movimiento de tratamientos empíricamente soportados. En el marco del Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad de la Atención en Salud (SOGCS) (Ministerio de la Protección Social, decreto 1011 del 3 de abril de 2006), que regula la atención en salud en Colombia, las IPS, EPS, los centros de atención y de formación psicológica y los profesionales deben orientar su práctica mediante guías clínicas empíricamente soportadas. Esta exigencia nos ha planteado el reto de adaptar a nuestro medio los formatos y manuales elaborados en otros entornos socioculturales o el desafío de desarrollar guías específicas para nuestro contexto.

Como resultado de varios debates, en el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad Nacional asumimos la tarea de desarrollar guías clínicas orientadas teóricamente y enfocadas a la toma de decisiones más que a la prescripción de procedimientos estándar. Presentaremos el proceso de construcción de cinco guías de diferente orientación teórica, evaluación de procesos psicológicos, alianza y dinámica cíclica, constructivismo y terapia cognitivo comportamental con niños, y discutiremos sobre los desafíos y dificultades que enfrentamos en el proceso de construcción de las mismas y en la búsqueda de evidencia. Así mismo, reflexionaremos sobre el impacto que ha tenido su aplicación en la formación de los estudiantes.

Esperamos que esta discusión genere inquietudes y promueva una reflexión sobre la práctica basada en la evidencia y su impacto en la atención psicológica y formación de estudiantes.

5.39 Efecto de la reexperimentación emocional de vivencias traumáticas en la salud

Autores: Sonia Zambrano - Universidad Católica de Colombia, Wenceslao Peñate Castro
Universidad de La Laguna

La recuperación de la antigua catarsis como un recurso terapéutico ha tenido un gran desarrollo a partir de los trabajos de J. Pennebaker. Así, hoy tras un periodo de investigación experimental y clínica sobre el uso de la escritura como estrategia para llevar a cabo la reexperimentación emocional (RE) se puede sostener que es beneficiosa para la salud física y mental. En síntesis, se ha tratado de evocar mediante la escritura la vivencia de traumas, situaciones estresantes o altamente molestas en el pasado. Su eficacia en diferentes trastornos y problemas de salud ha permitido desarrollar un protocolo de (RE) que puede ser de utilidad como una técnica en la práctica clínica. Los objetivos del simposio serán (1) presentar el desarrollo de la RE como recurso terapéutico; (2) exponer el papel de determinadas variables contextuales y personales en la eficacia de la RE; (3) la eficacia en función de los contenidos de los escritos; (4) presentar el papel de la RE en adolescentes y adultos que han vivido situaciones traumáticas; (5) proponer el protocolo concreto de actuación de la RE: escritura de traumas, tiempo y valoración de la eficacia. Con ello se pretende recorrer, por un lado, el uso del RE experimentalmente y cotidianamente y, por otro, hacer un recorrido por distintas cohortes de edad. El resultado final es que existen condiciones que hacen útil el uso de la RE, pero su aplicación debe manejarse bajo determinados parámetros y condiciones sociales y personales.

5.40 Los efectos de fumar en la flexibilidad cognitiva: un modelo animal

Autor: Leonardo A. Ortega Murillo
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Fumar es un factor de riesgo importante para el desarrollo de variados problemas de salud física. Adicionalmente, fumar también

está relacionado con el desarrollo de potenciales problemas psicológicos tales como la pérdida de flexibilidad cognitiva. De manera desafortunada, la adicción al cigarrillo es un problema enorme para las sociedades en general y la sociedad colombiana en particular. Por lo tanto, toma un valor especial la investigación básica sobre los mecanismos tanto comportamentales como neurales que subyacen los cambios psicológicos relacionados con la administración del componente activo principal de los cigarrillos, la nicotina. Se describirá, entonces, una estrategia de investigación utilizando un modelo animal y la manera en que la nicotina afecta su desempeño comportamental en una tarea de flexibilidad cognitiva homóloga a las tareas utilizados con humanos. Además, se describirán mecanismos neurales asociados con el efecto de la nicotina utilizando el modelo del marcador molecular del factor neurotrófico derivado del cerebro (BDNF) en el cuerpo estriado. Este trabajo básico indica mecanismos comportamentales y neurales que podrían servir como candidatos de estudio para la comprensión de los efectos psicológicos deletéreos de la adicción a la nicotina.

5.41 Validación colombiana del Sistema Internacional de Imágenes

Autores: Carlos Gantiva, Pedro Guerra Muñoz, Jaime Vila Castellar
Universidad de San Buenaventura

En Colombia no existen instrumentos validados para medir de forma fiable las dimensiones de la emoción basados en el uso de imágenes afectivas. Por esta razón, el objetivo de esta investigación fue validar en la población colombiana cuatro conjuntos de imágenes del International Affective Picture System (IAPS), y comparar los resultados con los de la población española y estadounidense con el fin de contribuir a la validación transcultural del instrumento. Los participantes fueron 404 personas (175 hombres y 229 mujeres) que evaluaron, mediante el Self-Assessment Manikin (SAM), 238 imágenes pertenecientes a los conjuntos 13, 14, 19 y 20 del IAPS. Los resultados muestran una distribución de las imágenes en el espacio afectivo delimitado por las dimensiones de valencia y arousal en forma de *boomerang*, similar a lo encontrado en países

como Estados Unidos, España y Bélgica. Se observa una mayor dispersión y menor inclinación en el polo positivo que en el polo negativo y diferencias significativas entre hombres y mujeres en la dimensión de *arousal*, siendo mayor la activación en ellas. Por último, se comparan estos resultados con los encontrados en otros países, y se identifican diferencias en las dimensiones de *arousal* y dominancia, pero no en valencia, lo cual apoya el modelo bioinformacional en el cual se afirma que la valencia es la dimensión principal sobre la cual se organizan las emociones. Con esta investigación se demuestra que el IAPS es un instrumento válido y fiable para medir las emociones.

5.42 "Pares e Impares" evaluación de efectos sobre el desarrollo psicoafectivo en niños (8 - 10 años)

Autores: Alfredo Rojas Otálora, Ana Rita Russo de Sánchez
Universidad del Norte

La pre-adolescencia en la contemporaneidad vive sus propias circunstancias, vinculadas algunas con la apropiación de los cambios de cuerpo en medio del discurso social que satura de sexualidad; de la consolidación de los lazos de la amistad en escuelas donde la violencia hace presencia; del desprendimiento evolutivo de los padres en medio de carencias de etapas anteriores. Partiendo de un proyecto para prevención de alteraciones en el desarrollo psicoafectivo en esta etapa, y promoción de un proceso adecuado de las crisis de la pre adolescencia, el trabajo señala cómo utilizando técnicas lúdico educativas se propicia la expresión de emociones y la resignificación de experiencias logrando una reorganización psíquica que permite avanzar de mejor forma a la adolescencia.

Con enfoque cuantitativo y diseño tipo cuasiexperimental de dos medid as, grupo control y experimental, se aplica a una muestra correspondiente con características evolutivas del periodo de latencia. Realizado con estudiantes de dos colegios en muestra intencional. Evalúa características del desarrollo psicoafectivo mediante test de Wartegg,(WZT), test Dibujo de la Figura Humana

(DFH, Metodología de Koppitz), los que se aplicaron al inicio y final de la investigación. Resultados indican la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los grupos.

Grupo experimental muestra asociación entre aplicación y mejoramiento de las variables del desarrollo psicoafectivo evaluadas y en el ajuste emocional, señalando potencial muy importante en la aplicación del programa, como en investigaciones que se puedan derivar del mismo. Se plantea el interrogante acerca de características de posible deterioro natural del grupo control, tema para investigación adicional.

5.43 Evaluación de la personalidad mediante el Test de Rorschach en estudiantes varones de psicología

Autores: Ahmed Ali Asadi, Marlene Mariela Rosa Lugo, Julieta Yadira Islas Limón, Bertha Margarita Viñas Velázquez, Julio Román Martínez Alvarado, Alfonso Sámano Sánchez
Universidad Autónoma de Baja California

El presente trabajo muestra una explicación sobre los factores de personalidad compartidos en estudiantes de una Universidad pública en la ciudad de Tijuana, México. Se trabajó con nueve estudiantes varones de la Licenciatura en Psicología de entre 19 y 24 años de edad, pertenecientes al segundo, tercer y cuarto año de la carrera, mismos que se sometían a un proceso psicoterapéutico de enfoque psicoanalítico en el momento de su evaluación. Para el estudio se utilizó la aplicación y análisis del método psicodiagnóstico del Test de Rorschach siguiendo la técnica de Klopfer (1991) y el desarrollo del proceso psicoanalítico en cual se encontraban. Los participantes aprobaron la utilización de la información resultante para la elaboración de trabajos e investigaciones. La aplicación del Test se llevó a cabo en cinco etapas: 1) Instrucciones y presentación de las láminas, 2) Protocolo de Registro, 3) Protocolo de Tabulación, 4) Resumen cuantitativo y Porcentual de la tabulación y 5) Interpretación del Protocolo y elaboración del Informe. Los resultados indican que los estudiantes

se encuentran en un periodo de transición en el que identifican movilizaciones tanto internas como externas, perciben sus pulsiones como amenazantes, mismas que propician la detección de ansiedad sin el control suficiente. Lo anterior posiblemente se encuentre relacionado con el proceso de análisis que mantienen, en el que el acercamiento a aspectos inconscientes genera en los pacientes la sensación de estar experimentando hostilidad de manera interna que en cierto sentido propicia la integración de lo consciente-inconsciente o a su vez promueve la utilización de mecanismos defensivos como estabilizantes.

5.44 De la infancia a la guerra, una continuidad mental

Autora: Nathalia Aguirre Alvarez
Universidad de Manizales

Jóvenes excombatientes desvinculados intentan imaginar sus sobrecogedoras experiencias, reúne los hallazgos de un estudio de caso múltiple de tres jóvenes excombatientes pertenecientes al programa hogar tutor de Manizales que asistían a psicoterapia individual, y un grupo de cuatro jóvenes en igual condición, quienes participaron de un trabajo terapéutico grupal a través de la imaginación y el arte. Este trabajo muestra que el proceso de salir de la guerra y vivenciar el proceso de desvinculación e inserción social se experimenta de forma diferente por parte de cada joven, según los estados mentales predominantes. Pone en evidencia la continuidad mental que existe entre la infancia y la guerra, en la medida en que las experiencias de maltrato físico y psicológico, violencia y desamparo hacen más vulnerables a estos niños y jóvenes a la seducción que proviene de los grupos guerrilleros y a la ilusión que ofrecen de protección y poder. A su vez, muestra un modo de acercamiento terapéutico diferente a través de la imaginación y la expresión artística como alternativa de trabajo clínico y atención psicosocial con los jóvenes excombatientes. El presente trabajo muestra parte de las reflexiones alcanzadas en el trabajo de tesis de maestría.

PRESENTACIONES ORALES / POSTER

5.45 Aplicaciones del *neurofeedback* en el tratamiento de alteraciones en el componente afectivo del comportamiento

Autor: Fabio Enrique Martínez Ceballos
NeuroCom Group

El *neurofeedback*, o biofeedback electroencefalográfico (EEG), es una de las técnicas más prometedoras para el tratamiento de problemas asociados al componente afectivo del comportamiento debido a que mediante su uso el paciente es capaz de lograr una autorregulación de sus propios estados emocionales. La conferencia tiene como objetivo mostrar la evidencia empírica que muestra las bondades del neurofeedback así como también los conceptos neurofisiológicos que fundamentan su uso en la práctica clínica.

5.46 Modalidades de intervención de la psicología clínica en el contexto colombiano

Autoras: Maricelly Gómez Vargas, Gloria Patricia Peláez Jaramillo
Universidad de Antioquia

La presentación se propone exponer el estado del conocimiento de las modalidades de intervención clínica que los psicólogos practican actualmente en sus lugares de trabajo, teniendo como referente teórico las corrientes psicológicas dinámica, humanista, cognitivo conductual y sistémica. Este estudio se llevó a cabo bajo la metodología Estado del arte, cuyas unidades de análisis fueron la producción bibliográfica de los últimos diez años sobre psicología clínica y los documentos producto de encuestas sobre la práctica clínica en el contexto colombiano, aspecto que representa también una contribución a esta metodología de investigación.

5.47 Sufrimiento emocional enfermedad de este tiempo: Una mirada desde la clínica

Autor: Jhonny Alexander Figueroa García
Meridianos

La experiencia del dolor físico es algo ineludible en la trayectoria de vida de una persona. La vivencia del sufrimiento como una construcción emocional individual hace parte de los aprendizajes generacionales que motiva la elección inconsciente de comportamientos que provocan o mantienen el sufrimiento. Nuestra experiencia en el abordaje clínico da cuenta de la incidencia y relación entre el sufrimiento emocional y los modelos mentales que orientan los cambios visibles en la corporeidad, la incidencia en la manera en la que se relaciona la persona, las alteraciones bioquímicas que dan lugar a la aparición de trastornos mentales o de adaptación, que casi siempre son atendidos aislados de su fuente – el sufrimiento-. La clínica del sufrimiento emocional, reviste de gran importancia para el abordaje de las nuevas inquietudes por las que consultan las personas a sus terapeutas, y que hoy por hoy desde nuestra perspectiva, se ha transformado en la fuente de múltiples enfermedades físicas y de diagnóstico mental. Lo anterior invita a dar una nueva mirada a la relación entre corporeidad, emocionalidad y creencias, para aportar a formas intervención más integradoras. La exposición del tema dará cuenta de la conceptualización desde la clínica del sufrimiento, los hallazgos acerca de su fuente desde la intervención clínica, la estrategia de abordaje sugerida.

5.48 Adaptación de las escalas de ansiedad y depresión de Zung a la población con ceguera en un rango de edad de 20 a 40 años en la ciudad de Neiva

Autoras: Yinna Fernanda Arboleda Losada, María Fernanda Flórez Cardoso, Angely Mariel Bautista
Universidad Surcolombiana

La ceguera y sus consecuencias discapacitantes son potenciales estresantes generadores de ansiedad (Blasch, Wienner y Welsh,

1997), y los niveles elevados de ansiedad provocados por situaciones estimulares estresantes, tienen un efecto negativo sobre el rendimiento en diversas situaciones. Para Dodds y otros (1991) la mayor parte de la depresión es consecuencia de la incapacidad percibida para desarrollar las simples actividades diarias, lo cual provoca autoevaluaciones negativas, baja motivación para desarrollar las actividades de rehabilitación y en definitiva una discapacidad excesiva. Son escasos los instrumentos psicométricos que midan depresión, ansiedad y baja autoestima en la población ciega y que sean de apoyo a los profesionales de la salud para hacer un diagnóstico e intervención adecuada. Del mismo modo, la adaptación y validación de los instrumentos ya existentes para las personas ciegas, que tienen una alta sensibilidad para la detección de estas alteraciones de salud mental son prácticamente inexistentes, salvo algunas experiencias en el orden mundial. Es por ello que la presente investigación pretende con la adaptación y validación de los instrumentos de evaluación ya existentes (Escalas de Ansiedad y Depresión de William Zung) adaptándolos a un *software*, siendo herramienta esencial el código lingüístico oral, y de esta forma proporcionar una herramienta más acorde con las necesidades de estas personas, brindar la posibilidad de indagar a profundidad a la población ciega. Este *software* trabaja con comando de voz y permite que la persona discapacitada conteste las escalas por sí misma simplemente mencionado la respuesta que considera pertinente.

5.49 Factores de riesgo psicológicos y socioculturales en la violencia en parejas jóvenes

Autoras: Keyla Stefania Vásquez Huertas, Laura Fernanda Trujillo
Universidad de Ibagué

Mediante la revisión teórica y empírica se busca estudiar el fenómeno de la violencia de pareja específicamente en jóvenes con un rango de edad comprendida entre 18 y 25 años con un noviazgo de mínimo dos meses . Como lo plantean González, Echeburúa & Paz (2008), las primeras relaciones amorosas de los adolescentes es donde se forman sus ideas iníciales sobre lo

que cabe esperar de una relación de pareja y sobre la manera de comportarse en la intimidad; por tanto si se tiene una relación de pareja en la adolescencia con conductas inadecuadas, violentas, tanto verbal o físicamente, quizá pueda repercutir en sus vivencias de la etapa adulta. El objetivo de este documento es analizar la relación entre las dimensiones psicológicas como el consumo de sustancias psicoactivas y creencias como la percepción o definición y expresión que le dan los jóvenes a una demostración de un acto amoroso, y las dimensiones socioculturales como las condiciones de vivienda y vivencia de la violencia en la infancia o adolescencia como posibles factores de riesgo precipitantes y/o predisponentes de violencia en una relación de noviazgo en parejas adolescentes universitarias. Este estudio en construcción con fines académicos se llevará a cabo en una muestra conformada por 300 estudiantes universitarios. Se aplicará el cuestionario S.A.R.A, y la lista de chequeo de experiencias de maltrato a los cuales se les hará algunas modificaciones según lo requiere el estudio.

5.50 Personalidad, apoyo social, autoestima y percepción de soledad en mujeres sin pareja

Autoras: Paula Cristina Rios Zapata, Nora Helena London Arredondo
Universidad Católica de Oriente

El propósito del estudio fue establecer los factores de riesgo asociados con la percepción de soledad en mujeres sin relación de pareja estable. Las variables analizadas fueron personalidad, apoyo social y autoestima. Instrumentos utilizados: UCLA (Russell, 1996), BFQ (Caprara, Barbaranelli & Borgogni, 1995), MOS-SSS (Sherbourne & Stewart, 1991), y RSES (Rosenberg, 1965). Método: participaron 125 mujeres con edad media de 42.5 años (DT=13.7; rango de edad 25 - 78 años), estado civil solteras (66.4%) y separadas/divorciadas (33.6%). Resultados: las siguientes variables se asociaron de manera negativa con la percepción de soledad: estabilidad emocional (β= -.356; p= 0.000), control emocional (β= -.404; p= 0.000), afabilidad (β= -.261; p= 0.002), perseverancia (β= -.235; p= 0.004), apoyo social emocional/ informacional (β= -.549; p= 0.000) y apoyo social afectivo (β= -.198; p= 0.033). La

autoestima no se reportó como factor de riesgo. Dentro de las variables sociodemográficas, el estrato socioeconómico fue significativo (β= -.200; p= 0.025). Conclusión: la estabilidad emocional, el control emocional y la perseverancia pueden ser analizados como factores protectores de la percepción de soledad, así como también el apoyo emocional y afectivo.

5.51 Creencias y estrategias de afrontamiento ante la muerte en adultos jóvenes colombianos y puertorriqueños

Autoras: Nancy Viviana Lemus, Ana Fernanda Uribe Rodríguez, Norma Maldonado Santiago, Laura Pietri Gómez
Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico

Experienciar la muerte de personas significativas en diferentes contextos culturales propicia la consideración de múltiples realidades históricas y sociales. Este ejercicio supone otorgarle significación al evento de pérdida experimentado. El objetivo general de la investigación posibilitó el análisis de las creencias y estrategias de afrontamiento que un grupo de adultos jóvenes de Colombia y Puerto Rico manifestó respecto a la muerte por causas externas de sus pares significativos. La investigación con enfoque metodológico cualitativo y el diseño utilizado fue narrativas de vida. Se realizaron cuatro entrevistas a profundidad en la ciudad de Cali, Colombia y cuatro en San Juan, Puerto Rico a jóvenes entre las edades de 21 a 25 años que pasaron por la experiencia de la muerte de una persona significativa (pares o parejas afectivas). La información recopilada se analizó con análisis de contenido, desde el modelo de Wolcott (1994). La investigación reveló que en ambos contextos geográficos se destaca una postura de evitación frente a la muerte con la influencia religiosa como marco referencial que intenta explicar dicho fenómeno. Las personas en Colombia hacen énfasis en perpetuar el pensamiento de reencontrarse con sus pares significativos una vez fallezcan. En el contexto puertorriqueño recalcaron el uso de las redes sociales cibernéticas como herramientas para apalabrar lo vivenciado respecto a la muerte de sus pares. Es pertinente considerar la articulación de grupos comunitarios que extiendan la labor de la

disciplina psicológica en ambos espacios geográficos atendiendo las realidades socioculturales de las personas, desligándose de la patologización del impacto emocional.

5.52 Estudio de caso: Análisis e interpretación de episodios depresivos presentados en personas homosexuales en torno a la estructura del sistema familiar

Autora: Cindy Giseth Ordoñez Borda
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

La presente investigación, modalidad estudio de caso, se trazó como objetivo analizar e interpretar los episodios depresivos presentados en personas homosexuales entorno a la estructura y funcionamiento del sistema familiar, tomando como referencia los relatos y experiencias de dos jóvenes homosexuales. Por ello, se utilizaron como instrumentos de trabajo la entrevista semi-estructurada, el genograma familiar y la escala de Beck, tomando como referencia el paradigma sistémico, dado que se pretendió evidenciar la dinámica e importancia del sistema familiar en la construcción psicoafectiva de un integrante homosexual.

5.53 Salud mental y entorno social de los pacientes psiquiátricos en Ecuador

Autores: Carlos Tipán, Cecilia del Carmen Vaca Hinojosa, María Meza
Universidad Internacional SEK

La ausencia de información de la situación de los llamados pacientes psiquiátricos en Ecuador, nos interroga sobre cómo las representaciones sociales que de estos sujetos tiene la población en general, se relaciona con su integración laboral, familiar y comunitaria. Los cambios en las representaciones sociales acerca de estos sujetos devienen de influencias de la globalización y de políticas sociales del país que alcanzan aún la subjetividad. Dos políticas centrales posicionan el debate en torno a la inserción social del sujeto-paciente en la actualidad:

(1) un proceso de "des-internalización" y, (2) la nominación de "discapacidad" para referirse a la enfermedad mental. Por una parte la des-internalización de los pacientes psiquiátricos que ocurre actualmente en el Ecuador, padece de suficientes programas estructurados de atención ambulatoria, y por otra parte, el término "discapacidad mental" a pesar que trae ciertos beneficios de orden económico a las familias, acarrea al mismo tiempo limitaciones en las propuestas de atención psico-social. Los resultados de esta investigación surgen a partir de una metodología mixta, destacando la aplicación del relato de vida en los pacientes, como parte del análisis cualitativo. Los datos se obtienen en las tres ciudades principales de Ecuador: Quito, Guayaquil y Cuenca. Esta investigación articula la representación social que tiene la comunidad, la familia y los pacientes con las políticas y programas existentes. Al mismo tiempo, abre un espacio de discusión y la generación de nuevas propuestas desde los propios actores en pos de la restitución del tejido social.

5.54 Ayuda para ayudadores: Una propuesta de intervención integral

Autoras: Manuela González Tavera, Carmen Elvira Navia
Universidad Nacional de Colombia

¿Quién cuida a los cuidadores? Esta es una pregunta que ha estimulado el desarrollo de una amplio cuerpo teórico e investigativo sobre el tema de los efectos del estrés en cuidadores, personal voluntario, policías, psicólogos y otros profesionales involucrados en la atención general a víctimas o en situaciones de emergencia (Stamm,1997). Traumatización vicaria, fatiga por compasión o desgaste por empatía, estrés postraumático secundario y *burnout* o agotamiento son algunos de los conceptos que desde 1995 autores como Figley (1985), Janoff-Bulman, (1985), McCann y Pearlman (1990) vienen planteando para describir las reacciones y consecuencias de los trabajos relacionados con la ayuda y el apoyo a otros. Con base en una revisión de los conceptos y de las propuestas de intervención que se han

desarrollado (Bennett, Kelaber, & Ross, 1993; Bennett, Michie, & Kippax, 1991; Coady, Kent, & Davis, 1990; Cunningham, 1996; Davidson, 1985; Eakin & Taylor, 1990; Kleiber, Enzmann, & Gusy, 1993; Koocher, 1979; Maslanka, 1996; Oktay, 1992; Vistinin, Campanini, Fossati, & Bagnato, 1996) se evidencia que la definición de estos conceptos se solapa e incluso para algunos autores (Cunningham, 1996, Vistinin, Campanini, Fossati, & Bagnato, 1996 y Eakin & Taylor, 1990) estos conceptos se conciben como idénticos o equivalentes. Es decir, aún no hay un acuerdo sobre los límites y parámetros de cada uno de estos trastornos y a pesar de esto los procesos interventivos que se han planteado se especializan en el tratamiento de cada uno de estos por separado. Este trabajo presenta un análisis comparativo de las diferentes aproximaciones y con base en ello, se plantea una propuesta de manejo integral para los diferentes síntomas.

5.55 La discriminación en el VIH / SIDA: Una mirada psicológica desde la cultura hegemónica

Autora: Paula Andrea Peña Aristizábal
Corporación Universitaria Empresarial Alexander von Humboldt

El Virus de Inmunodeficiencia Humana – VIH -, es una condición que como constructo biológico de tipo patológico ha sido estudiada e investigada a profundidad con el ánimo de encontrar una cura para esta enfermedad, actualmente incurable; sin embargo, la mirada que pretende mostrar este trabajo de reflexión va más allá, busca cuestionar acerca de la vivencia del VIH / SIDA desde la perspectiva de la discriminación y la exclusión, y un acercamiento a la vivencia corporal desde la mirada de la cultura hegemónica predominante y la mayoría de las veces excluyente a la diferencia. Por lo tanto, el interés es mostrar al sujeto con VIH / SIDA no desde su postura de enfermo y potencial vector infeccioso, es poner en perspectiva y cuestionamiento la lucha constante del individuo con VIH / SIDA por sobrevivir a su enfermedad y a la constante discriminación ejercida por la cultura hegemónica.

5.56 Estrategias de afrontamiento familiar ante el diagnóstico de malformación congénita

Autora: Stephania Galindez González
Universidad de San Buenaventura

La presente investigación describe las estrategias de afrontamiento familiar que se presentan en las familias de personas con diagnóstico de malformaciones congénitas como las fisuras labio- palatinas en la ciudad de Cali. Para esta investigación de tipo cualitativo, se realizaron entrevistas semi- estructuradas que permitieron dar respuesta a los objetivos planteados mediante el análisis de discurso. Los principales resultados apuntan a que los sujetos toman una actitud pasiva ante el diagnóstico y posterior proceso de recuperación (tratamiento), puesto que se deposita en el personal médico la toma de decisiones concernientes a los determinados procesos que se realizan con los familiares diagnosticados.

5.57 Estudio bibliométrico sobre intervenciones psicológicas para la esquizofrenia

Autores: Wilson López López, Mónica Olarte Afanador, Mónica Pachón Basallo, Francisco José Santolaya Ochando
Pontificia Universidad Javeriana – COP España

La esquizofrenia es una enfermedad psiquiátrica que aun siendo abordada desde el siglo XVIII por Kraepelin y Bleuler, actualmente sigue causando desconcierto respecto a su curso y tratamiento. El objetivo general de este trabajo era revelar a la luz de las investigaciones realizadas desde el año 2000 sobre psicoterapias para la esquizofrenia, la terapia que en la actualidad evidencia mejor eficacia para el funcionamiento integral de estos pacientes. El presente estudio se realizó con base en una metodología bibliométrica donde se analizaron un total de 71 artículos abstraídos de las siguientes bases de datos: Scopus, Pubmed, Medline, ScienceDirect, EbscoHost, Redalyc y Proquest.

En los hallazgos encontrados de la investigación se evidenció que la terapia cognitivo comportamental fue utilizada en 30 de los 71 artículos analizados; terapias relacionadas como la cognitiva, y la cognitiva dirigida específicamente al manejo de habilidades sociales sumaron entre las dos otros19 artículos. Estas terapias se destacaron por propiciar un tratamiento global del paciente, por su adecuado manejo interdisciplinar y la importancia que le otorgan a realizar un seguimiento continuo del proceso después de que éste haya finalizado.

6

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 10.

Depresión en hombres, diagnóstico e impacto social

Constanza Londoño Pérez - Colombia
Universidad Católica de Colombia

Se realizó este estudio con el fin de diseñar y validar la Escala de Depresión para Hombres (EDH). La escala se estructuró teniendo en cuenta los síntomas encontrados en otras investigaciones, para posteriormente ser analizada por jueces expertos quienes objetaron algunos de los ítems los cuales fueron modificados. La muestra fue constituida por 400 estudiantes (mujeres y hombres) universitarios de pregrado y postgrado entre los 15 y los 45 años, de instituciones de educación superior ubicadas en la ciudad de Bogotá. Se empleó el Cuestionario de Síntomas o Self-Reporting Questionare (CS o SQR) para excluir aquellos participantes que obtuvieran puntuaciones altas en otros trastornos. El Modelo de Rasch (Software Winstep) de la Teoría Respuesta al Item se utilizó para analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Depresión para Hombres (EDH). Igualmente se aplicó simultáneamente el Inventario de Depresión de Beck y los módulos relacionados con Trastornos del Estado de Ánimo que hacen parte de la entrevista diagnostica Mini International Neuropsychiatric Interview (M.I.N.I), para evaluar la validez concurrente de esta Escala, y finalmente se establecen los criterios de interpretación de los puntajes obtenidos en la Escala de Depresión para hombres.

MESAS DE TRABAJOS LIBRES

6.1 Caracterización en el uso de Internet en adolescentes de secundaria y media de instituciones educativas privadas en la ciudad de Bucaramanga-Colombia

Autoras: Jazmín Elisa Carvajal Contreras, Kelly Isabel de Castro Colmenares, Diana Díaz
Universidad Pontificia Bolivariana

Los adolescentes dedican gran parte de su tiempo y estado de ánimo al uso de Internet, adquiriendo conocimiento y oportunidades de socialización. Es decir, la juventud adquiere así capital-red social, o conocimiento asociado a la contribución propia y de los demás a la comunidad. El objetivo de esta investigación fue caracterizar los principales usos de Internet en los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 604 estudiantes de ambos géneros, seleccionados mediante muestreo no probabilístico, distribuidos en 306 hombres correspondientes a un 50.7%; seguido por 298 mujeres (49.3%), con un rango de edad entre 11 y 18 años y una media de 14 años, con una desviación estándar [DE] de 1,2 años. Se utilizó el Cuestionario Menores y Redes Sociales (Generaciones Interactivas) de Bringué y Sádaba (2010), el cual en su versión original consta de 126 ítems, que exploran el uso de Internet, teléfono móvil, televisión y videojuegos; en niños/as y adolescentes en edades entre los diez y 18 años. En el uso de Internet por parte de los adolescentes, no se presentan diferencias en función del género; sin embargo, se evidencia la relevancia y tipos de usos del Internet en los adolescentes;, lo cual podría tener importantes implicaciones de cara a los riesgos asociados y al modo en que los adolescentes lo perciben y al cómo son interpretados estos tipos de comportamiento por padres, educadores y/o sí mismos.

6.2 Intervenciones colectivas de promoción y prevención en salud mental en el municipio de Bucaramanga

Autoras: Mónica Mojica Perilla, Andrea Aguirre Marín
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Las condiciones de salud mental de los colombianos repercuten de manera significativa en el desarrollo de la economía y el desarrollo social de nuestro país. Además, influyen en el bienestar de los individuos, familias y poblaciones enteras. Para mejorar la salud mental se requiere el diseño e implementación de políticas públicas, que deben ser evaluadas a fin de determinar su efectividad. En este orden de ideas, el objetivo de la presente investigación fue reconstruir el proceso metodológico aplicado por la Alcaldía del Municipio de Bucaramanga en el diseño, ejecución y evaluación

para Intervenciones Colectivas de Promoción y Prevención en Salud Mental según los lineamientos establecidos en el Decreto 3039, de aplicabilidad entre los años 2007-2010, y la Resolución 0425 del 2008 del Ministerio de Protección Social. La información recopilada por medio de la entrevista y las fuentes documentales permite evidenciar que la Secretaria de Salud y Ambiente del Municipio de Bucaramanga es el ente encargado de la elaboración, ejecución, seguimiento, evaluación y control del Plan de Salud Territorial, en el cual se incluyen las acciones de Intervenciones Colectivas a cargo de entidades territoriales. La reconstrucción del proceso seguido en el Municipio permitió identificar el cumplimiento, en términos generales, de los parámetros establecidos en la Resolución 0425. Igualmente se identificaron las dificultades y los aciertos en la implementación del plan de acciones colectivas.

6.3 Indicadores bibliométricos de la revista rehabilitation psychology entre 2006-2012

Autoras: María Emma Reyes Cuervo, Juanita Bejarano Celis
Escuela Colombiana de Rehabilitación

Se presenta una Investigación documental correspondiente a la primera fase del proyecto Panorama de la Psicología de la Rehabilitación. Se parte del reconocimiento del incipiente desarrollo de este campo de la psicología en Colombia y países de habla hispana. no sin reconocer avances en psicología de la salud en nuestro contexto que guardan estrecha relación. La psicología ha demostrado un espectro de aplicación importante en el campo de la rehabilitación que da cuenta de la comprensión de la dimensión psicológica en la inclusión de personas que han experimentado cambios funcionales asociados a eventos de la vida como trauma, discapacidad, deficiencia o envejecimiento. La elección metodológica se soporta en la necesidad de retroalimentar a una comunidad científica que trabaja en diversidad e inclusión con respecto al estado de desarrollo de un campo de conocimiento. La revista de la APA Rehabilitation Psychology registra un total de 318 artículos durante los últimos seis años que conforman la muestra de este estudio. Se realizaron análisis de indicadores bibliométricos que dan cuenta de

la evolución y desarrollo de la producción científica en este campo de acuerdo con una publicación especializada; se incluyen índices de productividad, colaboración y crecimiento. Los resultados son analizados a la luz de la generación y aplicación del conocimiento especializado en el contexto local, así como los discursos vigentes de discapacidad. Finalmente, se resalta la necesidad de promover la sistematización y difusión del conocimiento producido en el campo de la psicología de la rehabilitación en Colombia en un marco para la inclusión.

6.4 La influencia de la inteligencia emocional en la salud física y mental

Autora: Yuly Paola Suárez Colorado
Universidad del Magdalena

Actualmente, las afecciones en la salud mental y física representan índices significativos e intervienen en el desarrollo social de las comunidades. Método. Desde 1991, se inicia el estudio de un constructo que revolucionaria las organizaciones educativas y empresariales, quienes hasta ese momento priorizaban el coeficiente intelectual en todas las dimensiones de los individuos, posteriormente sería útil para la explicación de fenómenos salutogénicos en los individuos. Resultados. Se encuentra que la presencia de IE se asocia con mayor bienestar psicológico, felicidad, menor sintomatología depresiva y ansiosa, menor tendencia a pensamiento intrusivos (Extremera y Fernández-Berrocal, 2003), menor estrés (Extremera, Duran, y Rey, 2007), factor protector ante la violencia, impulsividad, desajuste emocional, adicciones a drogas, tabaco o alcohol e incluso el suicidio (Suárez, 2012; Suárez, Peñate y Crespo, 2009), se ha registrado que la IE predice la salud mental del otro miembro de la pareja. Conclusiones. Lo anterior expuesto deja reflejado la utilidad de la IE en la salud, al propiciar la calidad de vida, además de potenciar el desarrollo del ser humano, es decir que de manera holística otorga el bienestar (aumento de células CD4, estabilidad emocional, bienestar psicológico, mejoramiento de la relaciones sociales, entre otros). Por tanto, podría considerarse a la IE como un componente que contribuye a la optimización de la calidad de

vida, pues brinda al individuo satisfacción en cualquier contexto de interacción (Garrido y Repetto, 2008). Se considera por tanto relevante la inclusión de la educación emocional en los currículos académicos.

6.5 Hipotiroidismo: síntomas psicosomáticos y energía vital en la psicoterapia sin la necesidad de medicamentos

Autores: José Domingo Flórez Moreno, Heimi Darlyn Gallego
Fundación Universitaria Los Libertadores

El hipotiroidismo se caracteriza por su alta prevalencia, por ser causante de cambios afectivos y emocionales disfuncionales. Se incluye en la psicología las "nociones de energía" (Jung, 1995), al igual lo que plantea la física cuántica de la energía vital (Goswami, 2008). En ese sentido se pregunta: ¿Qué influencia tiene una psicoterapia que trabaje aspectos energéticos, para el tratamiento del malestar psicológico generado por el hipotiroidismo, en cinco mujeres menores de 31 años de edad que no desean iniciar un tratamiento farmacológico? Se trabajó con los hallazgos hormonales, psicosomáticos y energéticos encontrados en cinco mujeres con algún tipo de disfunción tiroidea, desde una metodología cuantitativa descriptiva. En cada una de ellas se determinó el promedio de los valores hormonales de la TSH, T3 y T4. También se realizó una evaluación psicológica mediante la aplicación del cuestionario de noventa síntomas SCL90-R, y la aplicación de entrevistas semi-estructuradas. Finalmente, se realizaron las capturas de la energía vital con la cámara GDV, para poder observar la calidad de la misma y la asimetría energética de las glándulas correspondientes. Todo esto con el objeto de brindar información acerca de la evaluación y relación psicoenergética del hipotiroidismo. En la muestra se realiza psicoterapia teniendo en cuenta la energía vital, utilizando para el análisis el dermatron, entrevistas y la cámara GDV, logrando nivelar el promedio hormonal, su energía vital y disminuir los síntomas psicosomáticos después del proceso sin la necesidad de ingerir el medicamento. Como futuro afrontamiento se sugiere aumentar a los participantes.

6.6 Un modelo de construcción del Programa de Orientación Estudiantil (POE) basado en la Atención Primaria en Salud

Autores: Julián Alberto Vanegas López, Fabio Alexander Salazar Piñeros
Universidad Surcolombiana

Se presenta la sistematización de una experiencia desarrollada en 98 instituciones educativas del departamento del Huila, durante los años 2008, 2009, 2010 y 2011, que parte de implementar con la población educativa un modelo de Atención Primaria en Salud y está orientada hacia el mejoramiento de las habilidades sociales y de comunicación en los establecimientos educativos oficiales del departamento del Huila. Es así como el ejercicio de las habilidades sociales se convierten en una vivencia permanente y una práctica cotidiana en la escuela, en el reconocimiento de la dignidad humana como componente inherente a todos y al reconocimiento de los seres humanos como sujetos activos. Por tal motivo, la construcción participativa de las acciones del proyecto busca reconocer los saberes de los diferentes actores desde diferentes competencias, que guíen los propósitos y acciones de la educación en la transversalidad de los proyectos pedagógicos que realizan para el fortalecimiento de las habilidades sociales (Salud Sexual, Seguridad Alimentaria, Gestión del Riesgo, Salud Pública, Educación Ambiental y Protección). La experiencia contempla el desarrollo de una serie de herramientas que den lugar a la construcción del Programa de Orientación Estudiantil desde un diagnóstico de los estudiantes, grupos y un perfil general de la institución. La experiencia se desarrolló con fundamento en principios de la Psicología Positiva y en el Esquema de Atención Primaria en Salud con un enfoque positivo.

6.7 Factores asociados a síntomas depresivos en madres con hijos hospitalizados en una unidad de neonatos

Autoras: Natalia Velasco Ospina, María Esperanza Durán Flórez
Clínica Universitaria Colombia

El estudio tuvo como objetivo determinar los factores de riesgo psicosociales, demográficos y perinatales, asociados a los síntomas

depresivos en madres que tienen un hijo hospitalizado en la unidad de neonatos de una Clinica de IV Nivel de complejidad en la ciudad de Bogotá. La muestra fue de 64 mujeres entre los 14 y 40 años, con hijos en la Unidad de Neonatos, en el periodo comprendido entre agosto y noviembre de 2012. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. Los instrumentos utilizados para recolectar la información fueron: Escala de Edimburgo y Entrevista semiestructurada. Los resultados muestran que los factores psicosociales como: mujeres trabajadoras sean empleadas o independientes, madres de más de 40 años, niveles educativos técnicos, mujeres que conviven con la familia de la pareja y aquellas que tienen dificultades en la lactancia, se asocian a alto riesgo de presentar síntomas depresivos después del parto. Esta información permitirá realizar intervenciones psico sociales puntuales en gestantes con estas características para prevenir depresión post parto.

6.8 Calidad de vida, espiritualidad, religiosidad, creencias personales y afrontamiento en pacientes con cáncer de mama

Autoras: Martha Juliana Villegas Moreno, Lucy Nieto Betancurt
Universidad Católica de Pereira

Se evalúa un grupo de pacientes con cáncer de mama atendidas en una IPS de la ciudad de Pereira, n= 29. Se utiliza SSPSS, y se realizan análisis descriptivos y de correlación de Pearson. Instrumentos: Calidad de vida se utiliza WHOQOL BRPS, (OMS), 2005; Estrategias de afrontamiento se utiliza la escala de Coping modificada adaptada por Londoño, N. y cols (2006). Resultados: Las edades se encuentran entre los 26 y los 81 años. La media de edad fue de 58 años. En relación al estado civil se encuentra que el 48% de estas mujeres se encuentran -al momento de la evaluación- casadas, 21% solteras, 14% viudas, 10 % en unión libre y 7% separadas. Respecto de la calidad de vida medida con el WHOQOL SRPB se encuentra: El dominio de espiritualidad es el que tiene la media más alta; en cuanto a la medida general de calidad de vida fue de 14,3. Las estrategias de afrontamiento más utilizadas son la solución de problemas, seguida por la religión, la espera y la evitación emocional en el mismo orden. Sólo se tienen

en cuenta las correlaciones con un valor p de 0,01, hallando que la medida total de calidad de vida se asocia de manera significativa con factores de la espiritualidad y las creencias como la fuerza, la fe y la esperanza, así como con la evaluación de la salud. Mientras se correlaciona negativamente con la estrategia de afrontamiento de espera. Se observa además que la fe y la fuerza se correlacionan negativamente con la evitación emocional.

6.9 Adherencia al tratamiento en pacientes en tratamiento de quimioterapia

Autores: Juliana Torres, Dennys del Rocío García
Pontificia Universidad Javeriana

El diagnóstico de cáncer resulta ser para el paciente una situación estresante frente a la cual debe desplegar sus repertorios de afrontamiento e iniciar un proceso de adaptación en el que se espera que incluya todos los cambios asociados tanto a la enfermedad como al tratamiento. El tratamiento es visto como una alternativa eficaz en su proceso de manejo de la enfermedad; así, usualmente los tratamientos para el cáncer, para este caso la quimioterapia, trae consigo diversos efectos adversos que el paciente también debe afrontar y aprender a manejar en un trabajo conjunto paciente – equipo de salud – cuidadores. La definición de adherencia al tratamiento, así como los factores asociados al mismo han sido temas de estudio en diversas patologías; el interés de este estudio está en la adherencia al tratamiento de quimioterapia, las conductas que definirían dicha adherencia y los factores asociados a la misma, dando un papel fundamental al apoyo que brinda el cuidador al proceso del paciente. Se realizó un estudio de corte cualitativo, desde la Teoría Fundamentada; se realizaron entrevistas a expertos en el tema; el análisis de estas narrativas permitió la emergencia de categorías que posibilitaron un planteamiento de la adherencia al tratamiento contextualizada en cuanto a la quimioterapia, el paciente con cáncer y el proceso salud enfermedad en Colombia.

6.10 Atención Prenatal: Entre las culturas y el sistema de salud

Autora: Patricia Lasso Toro
Universidad de San Buenaventura

La investigación presenta los hallazgos de la investigación llevada a cabo en el Municipio de Candelaria (Valle del Cauca-Colombia), en convenio con la práctica profesional de la carrera de Psicología de la Universidad de San Buenaventura Cali y la Fundación el Amparo I.P.S. Este estudio buscó identificar las relaciones que existen entre las formas de cuidado en gestación que recomienda el Sistema de Salud oficial y las que practican las gestantes que acuden al Programa de Control Prenatal de la Fundación, a partir de sus creencias culturales. Método. Diseño mixto, primera fase cualitativa, realizando cinco grupos focales, dos con el personal de salud y tres con 36 gestantes participantes en el programa de control prenatal. Segunda fase: Cuantitativa, aplicación de 65 encuestas a las gestantes del programa. Resultados. Se encontraron barreras culturales para la adherencia al programa de control prenatal, relacionadas con las creencias, hábitos alimenticios y asistencia a interconsultas con algunos especialistas. Conclusión. Se insiste en la generación de procesos educativos al interior del Sistema de Salud acerca del lugar de la interculturalidad y su consideración en los procesos de evaluación, intervención y acompañamiento, en este caso, de los programas de atención materno infantil.

6.11 Terapia de aceptación y compromiso en cuidadores de pacientes con cáncer

Autoras: Dennys del Rocío García Padilla, Mónica Novoa
Pontificia Universidad Javeriana

El cuidador principal de un paciente con cáncer tiene un rol particular; realiza determinadas acciones centradas en el apoyo social emocional y logístico en relación con el cuidado del paciente. Así como los cuidadores pueden influir en el proceso de salud

enfermedad del paciente, también presentan consecuencias por el desempeño de su rol. Se presenta una intervención centrada en aceptación y conducta comprometida en dirección a sus valores dirigida a cuidadores de pacientes con cáncer. Se siguió un diseño cuasi-experimental de caso único con replicación (Kazdin, 2000), participaron cinco cuidadores de pacientes con cáncer. Los resultados evidenciaron dificultades iniciales en aceptación y desarrollo de acciones comprometidas que cambiaron de manera positiva a lo largo de la intervención.

6.12 Patrones de alimentación: variables organísmicas y sociales

Autor: Andrés Mauricio Santacoloma
Universidad Católica de Colombia

La conducta alimentaria es un problema social que incumbe a diversas disciplinas científicas de salud, no solamente a la psicología. No se trata solamente de un abordaje clínico donde se trabaja o interviene los trastornos de conducta alimentaria, sino que se trata de un abordaje más cotidiano, en donde las variables más comunes pueden llegar a afectar un patrón de alimentación. Variables como el sueño y el tipo de actividad que realiza una persona, pueden hacer variar el patrón de alimentación, pero se debe tener en cuenta que en casi ningún caso las modificaciones son permanentes o consistentes en el tiempo. Aun así, se debe dar cuenta de todas estas variables que de una u otra forma llegan a afectar o a establecer la conducta alimentaria de las personas. Se analizan los casos de adultos jóvenes (mayores de 18 años) en comparación con niños (en edades de 6 a 8 años). El trabajo parte de diseños cuasiexperimentales con participantes humanos. Se menciona como dato fundamental que los métodos de intervención propuestos en relación con el modelo cognitivo – conductual es más eficiente en participantes que presenten mayor riesgo o vulnerabilidad a presentar un TCA que en aquellos que no se encuentran en dicha situación.

6.13 Relación de la adherencia al tratamiento de quimioterapia con las características de los cuidadores informales y el apoyo social percibido por el paciente

Autoras: Juliana Torres Ramírez, Dennys Rocío García Padilla
Pontificia Universidad Javeriana

El cáncer es una de las enfermedades con mayor incidencia en la población a nivel mundial y que tiende a incrementar en la sociedad con el paso de los años, cada año se presentan más de once millones de casos nuevos en el mundo, el 80% en países en vía de desarrollo (Ministerio de Protección Social e Instituto Nacional de Cancerología, 2010). Algunos factores asociados con la no adherencia al tratamiento se relacionan con que los pacientes no cuenten con una red de apoyo efectiva que les permita llevar continuidad en los diferentes procesos a los que se tienen que ver enfrentados, puede presentarse que la familia desconozca las características e implicaciones de la enfermedad, se presenten dificultades de comunicación, el paciente se sienta como una carga para sus familiares, de forma que la interacción paciente-red de apoyo se ve afectada (Mogollón, 2010). Se considera que el apoyo social (según sus características) puede ser un factor de riesgo o protección en el mantenimiento de la salud y la adherencia del paciente. Por ejemplo, Ortego (2004) afirma que la adherencia puede verse beneficiada en relación con el apoyo proporcionado por la familia, la cual llega a ser un soporte y amortigua los efectos adversos del proceso; sin embargo, también puede interferir porque aunque se tenga la intención de ayuda, es posible que su comportamiento no responda a las necesidades del paciente; así, lo importante no es solamente la presencia de apoyo social, es necesario considerar la naturaleza del mismo. De esta manera, la pregunta de indagación que se plantea es ¿cómo se relacionan la adherencia al tratamiento de quimioterapia en pacientes con cáncer, las características de sus cuidadores informales y la percepción de apoyo por parte del paciente?

6.14 Efectos de la educación emocional sobre la satisfacción con la vida percibida en ancianos

Autoras: Ana Lucía Caicedo Leiton, Karen Alexandra Barón Guerrero, Adriana Perugache Rodríguez
Universidad de Nariño

Este estudio tuvo como objetivo determinar el efecto de un programa en Educación Emocional denominado "EMOCIONANDO" sobre la satisfacción con la vida percibida en un grupo de adultos mayores, mediante la utilización de un diseño experimental pre prueba, post prueba con grupo control y experimental. Los participantes fueron 40 adultos mayores de la Fundación Tercera Edad San Antonio FUNTESA, del Municipio de Túquerres. Se trabajó mediante escenarios de intervención por fases considerando los planteamientos de Bisquerra (2003) y Solovey, Mayer y Caruso (2001). Se dio una connotación positiva a la vida, bajo el enfoque de la Salud Mental Positiva propuesto por Jahoda (1985), que concibe al adulto mayor como un ser potencial, creativo y productivo, capaz de generar cambios en sí mismo y en su contexto a partir del reconocimiento y evaluación de sus competencias, recursos y habilidades propias en interacción con otras personas, en pro de una experiencia de vida más positiva y saludable. Los contenidos trabajados fueron: conciencia pos-test emocional, regulación emocional, autoestima, relaciones interpersonales, empatía y satisfacción subjetiva con la vida. Los resultados muestran mejoría en los niveles de satisfacción con la vida percibida en el grupo experimental, mientras que el grupo control no se presentaron cambios en el pos-test, en comparación con el pre-test, en el Índice de Satisfacción Vital-A. Hubo efecto para el grupo experimental en los cinco factores que componen el constructo de satisfacción con la vida (congruencia, entusiasmo, tono emocional, autoconcepto y, resolución y fortaleza), siendo éste estadísticamente significativo en los cuatro primeros.

6.15 Ansiedad, depresión, afrontamiento y riesgo de TCA como predictores de aceptación de cirugías plásticas cosméticas

Autoras: Ivonne Edith, Alejo Castañeda, Constanza Londoño Pérez, Adriana Cristina Arenas Ortegón, Ángela María Cortés Ladino, Susy Catherin González Rojas, Maricel Mayorga Charry, Martha Yulyhet Milena Medina
Universidad Católica de Colombia

Estudio descriptivo correlacional de análisis multivariante cuyo objetivo fue determinar si variables sociodemográficas y psicológicas como ansiedad, depresión, riesgo de TCA y estilos de afrontamiento, en interacción predicen la aceptación de cirugías estéticas cosméticas en una muestra conformada por 77 mujeres y hombres con edades comprendidas entre los 19 y 73 años de edad, residentes en la ciudad de Bogotá. Para evaluar ansiedad se empleó el Inventario de Ansiedad Estado/Rasgo, STAI (Spielberger, Gorsuch & Lushene, 2008); para evaluar depresión se utilizó el apartado correspondiente de la versión española del International Neuropsychiatric Interview, M.I.N.I. (Sheehan, et al adaptado por Londoño, 2011); para identificar estilo de afrontamiento se empleó el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (Vitaliano, et al, 1987 adaptado por Archila, Garcia y Londoño, 2005), y para determinar el riesgo de Trastornos de la conducta Alimentaria (TCA), se empleó la Escala Abreviada y Modificada de Actitudes Alimentarias Eat-26 –M (Garner & Garfinkel, 1979). Se identificó cómo el modelo predictivo conformado por variables como síntomas depresivos, riesgo de TCA, cantidad de hijos, estrato socioeconómico e historia familiar de cirugías predicen la aceptación de cirugías estéticas cosméticas en la población. Se discuten los hallazgos y las limitaciones del estudio.

6.16 Protocolo de Atención Psicológica al paciente quemado y su familia

Autores: Lucely Obando Cabezas, Edward Javier Ordóñez
Universidad de San Buenaventura

Este protocolo representa una guía de atención psicológica al paciente quemado y su familia, teniendo en cuenta que una

quemadura es el resultados de un accidente producido por el fuego, productos químicos o la electricidad y que deja secuelas y cicatrices irreversibles en quien lo sufrió, motivo por el cual se lista también como enfermedad crónica no transmisible. Así, se puede afirmar que la Unidad de Quemados del H.U.V. es una de las áreas de mayor demanda en cuanto a atención psicológica, debido a la alta carga emocional con que ingresan los pacientes. Ellos requieren intervenciones efectivas, tanto del orden médico como del psicológico. El objetivo de la implementación del protocolo durante la hospitalización y por consulta externa fue trascender la atención inicial para desarrollar un proceso terapéutico que facilitara la elaboración de la experiencia traumática vivida a través de psicoterapia. Las técnicas más utilizadas son la Psicoterapia de apoyo, la cual es la más frecuente en el ejercicio práctico. Se establece una relación de ayuda y confianza con el paciente, orientando terapéuticamente la problemática y solventando las cargas emocionales de la enfermedad y la hospitalización. Otras formas de intervención son: Psicoeduación, intervención en crisis, intervención familiar, psicoterapia grupal, entre otras. Actualmente éste es el protocolo que se aplica en la Unidad de Quemados del Hospital Universitario del Valle, obteniéndose excelentes resultados en la disminución de reacciones emocionales negativas tanto en los pacientes como en su familia, facilitando la adaptación al medio hospitalario y facilitando luego la reinserción de los pacientes a su medio social, laboral y familiar. Las evaluaciones de los resultados se hacen a partir de las observaciones diarias y entrevistas clínicas.

6.17 Evaluación psicológica en pacientes candidatos a cirugía bariátrica

Autora: Dennys del Rocío García Padilla
Pontificia Universidad Javeriana

La obesidad se reconoce como un problema de salud publica; su aumento en la población nacional y mundial, así como la presencia del problema en población cada vez más joven y las consecuencias del problema tanto en aspectos físicos asociados con la presencia de otras dificultades de salud, como en aspectos psicosociales,

son algunos de los factores que justifican el abordaje desde la disciplina psicológica de dicha problemática, como de los aspectos relacionados con la cirugía bariátrica como alternativa efectiva frente al problema de obesidad. Los procedimientos bariátricos implican para su efectividad que el paciente logre realizar diversos cambios en estilo de vida que incluyen la conducta alimentaria, pero también otras conductas relacionadas con actividad física, consumo de medicamentos particulares y otros comportamientos de autocuidado que implican su automonitoreo. La literatura psicológica en el ámbito de la cirugía bariátrica resalta la necesidad de realizar evaluaciones prequirúrgicas desde la psicología en el marco de equipos interdisciplinarios en los que se identifiquen factores protectores para el proceso de riesgo, pero también los factores de riesgo que podrían ser predictores de dificultades en el proceso; así, al identificar dichos factores, se debería ofrecer al paciente alternativas de manejo a los mismos de forma que si se continúa el proceso, se garantice un abordaje interdisciplinario frente al manejo de la obesidad. Se presenta una revisión actualizada sobre el tema, con una mirada sobre el abordaje de la llamada psicología bariátrica a nivel nacional.

6.18 Relación entre rasgos de humor, afectividad positiva y negativa y apreciación del humor

Autoras: Diana María Agudelo Vélez, Juana Chaparro, Lina Pastrana, Mariantonia Lemos
Universidad de los Andes

El estudio del sentido del humor ha ocupado el interés de diferentes profesionales dada su implicación en procesos de afrontamiento de condiciones médicas como el dolor y la enfermedad crónica, así como en el manejo del estrés y de diferentes estados emocionales negativos. El presente trabajo tuvo como objetivo evaluar la relación entre afectividad negativa y positiva y los rasgos de personalidad relacionados con el humor en una muestra de 121 estudiantes universitarios (76% mujeres, con un promedio de edad de 20,3 años y un D.E. de 2,09). Los resultados mostraron que aun siendo más alta la afectividad positiva (AP) que la negativa (AN) en la

muestra, sí se encontraron asociaciones entre la AN y rasgos de humor de seriedad y mal humor. Asimismo, se reportó una mayor preferencia por el humor de incongruencia/resolución y el humor sin sentido, considerados tipos de humor que requieren un mayor esfuerzo cognitivo, en las personas con AP. Los resultados confirman cómo la apreciación del humor varía en función no sólo de las características del estímulo humorístico, sino en función de rasgos de personalidad, así como de acuerdo con la dimensión del afecto positivo y negativo.

6.19 Aspectos psicológicos en pacientes luego de cirugía bariátrica

Autora: Patricia Hernández Zubieta
Universidad Católica de Colombia

Los tratamientos de cirugía bariátrica se han convertido en una alternativa muy conveniente para pacientes que han visto afectada por meses o años su condición general y su salud física y emocional. Las tasas de obesidad en el mundo han demostrado un incremento cada vez más significativo de la obesidad; en Estados Unidos se registran porcentajes de 75.6 en hombres y 72.6 en mujeres con índices de masa corporal superiores a 25. En el caso de Colombia, los datos referidos por la Encuesta Nacional de Nutrición (2010) permitieron identificar que la obesidad se incrementó en los jóvenes de 5 a 17 años en un 25.9% en poblaciones con mayor nivel socioeconómico. En los adultos, se observó un incremento de la obesidad en 11.3% con respecto a los datos publicados en el año 2006. Se identificó que las mujeres presentan una ganancia de peso de un 55.2% frente al 45.6% de los hombres. Actualmente, para nuestro país, se están llevando a cabo diferentes procedimientos de cirugía que buscan favorecer a la población con obesidad mórbida, programas estructurados en diferentes departamentos y con resultados que han mejorado notablemente la salud y calidad de vida de aquellas personas que durante mucho tiempo se percibieron y fueron estigmatizados por su obesidad. La intervención de los psicólogos en los programas de evaluación para candidatos a cirugía, así como del seguimiento a los procedimientos instaurados, ofrece una serie de planteamientos que requieren ser evaluados

tanto en su impacto a corto como a mediano y largo plazo, las cifras de reganancia de peso o de otras complicaciones, imponen para el profesional de la salud tareas tendientes a respaldar las acciones en pro de la salud de las personas. Abordar este tema, por lo tanto, se convierte en un tópico de gran relevancia dentro del área de la psicología de la salud y de la necesidad de dar respuesta a condiciones reales de atención en pacientes que han de aprender a vivir con su nueva condición y que se busca pueda ser asumida de la mejor manera posible.

6.20 Análisis psicométrico del inventario SISCO del estrés académico en adultos jóvenes de la universidad Manuela Beltrán seccional Bucaramanga

Autores: Diana Alejandra Malo Salavarrieta, Arturo Barraza Macias
Universidad Manuela Beltrán

En Colombia los registros y antecedentes de instrumentos validados en los diversos campos de actuación en relación con profesiones del área de la salud y de las ciencias sociales son numerosas (Gómez, 2007, Aguirre, 2007), y en ciudades como Barranquilla son evidentes (Villamizar, 2006). Sin embargo, instrumentos adaptados, validados o construidos centrados en la evaluación de estrés en población académica son pocos (Polo, 2005), por lo cual planteamientos que soporten marcos teóricos que contengan esta temática, tienen poca probabilidad de fundamentar y nutrir este tipo de procesos. Esta investigación se orientó al análisis psicométrico del inventario SISCO con jóvenes de la Universidad Manuela Beltrán seccional Bucaramanga. El diseño de este estudio es de corte Instrumental, de acuerdo con la clasificación propuesta por Montero y León (2007), proponen los estudios instrumentales como una categoría independiente, entendiendo a éstos como los encargados de desarrollo de pruebas y aparatos, incluyendo la adaptación/construcción/validación como el estudio de las propiedades psicométricas de los mismos. Propiedades psicométricas que igualmente deben ponerse de manifiesto siempre que cualquier investigador necesite utilizar algún instrumento para medir sus variables de estudio. El procedimiento de análisis psicométrico se llevó a cabo de la

siguiente forma: Justificación del estudio, delimitación conceptual del instrumento, evaluación cualitativa de los ítems, pruebas de confiabilidad y finalmente análisis estadístico. Para el desarrollo de la presente investigación se involucran 318 participantes, de la Universidad Manuela Beltrán seccional Bucaramanga. Los participantes son estudiantes, con edades de 18 a 22 años, entre hombres y mujeres, de los diferentes programas de la universidad, de primero a tercer semestre. Para el proceso de validación, se empleó el Inventario SISCO del Estrés Académico Barraza, (2006), se validó y construyó el inventario destinado a reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrados durante sus estudios, compuesta por 31 ítems. Los resultados obtenidos fueron correlación ítem-total. Se obtuvo un alfa Cronbach 0,861 de acuerdo a cada dimensión: Estresores obtuvo un alfa de Cronbach de 0.72; para la dimensión de síntomas se obtuvo un alfa de 0,82; en la dimensión estrategias de afrontamiento se obtuvo un alfa de 0,7; los coeficientes de correlación de Pearson arrojaron valores aceptables. Se trata de un inventario útil para la medición de estrés académico en estudiantes universitarios y se comporta en forma similar al original. Se recomienda su uso.

6.21 Tipología distintiva de las respuestas de los estudiantes ante el estrés: Un análisis de clasificación

Autora: Carmen Cecilia Caballero Domínguez
Universidad del Magdalena

Este estudio se orientó a conocer las características distintivas del *burnout* y del *engagement* de los estudiantes a partir de la construcción de tipología de individuos, lo cual contribuye al esclarecimiento de las relaciones de interdependencia entre los síndromes, que definió al continuó polar respuestas de los estudiantes ante el estrés académico con las variables ilustrativas de depresión, ansiedad de rasgo y de estado, estrategias de afrontamiento, variables del desempeño académico, sociodemográficas y de los contextos organizacional universitario y social – familiar. Este

estudio observacional y correlacional de tipo multivariado se llevó a cabo con 243 estudiantes del área de la salud de una universidad privada de Barranquilla. Esto fue posible mediante el Análisis de Clasificación de los Individuos (*software* SPAD). A manera de síntesis, el análisis de clasificación ha mostrado tres grupos que se polarizan en el continuo polar de las respuestas de los síndromes de *burnout* y del *engagement*. Dos grupos muestran características claramente opuestas no solamente ente el estrés, sino también en los indicadores de salud mental, en el afrontamiento y en la percepción ante las variables del contexto organizacional, social y familiar. No obstante, el último grupo se caracterizó por presentar niveles medios en las variables anteriormente mencionadas. Particularmente se propone que el *burnout* en los estudiantes universitarios resulta de un proceso insidioso, progresivo con manifestaciones clínicas de ansiedad y depresión, y con predominio de estrategias de afrontamientos centradas en la emoción, variables del contexto organizacional universitario, del contexto ambiental y del desempeño académico.

6.22 Sentido de vida, factor de prevención en la conducta suicida de jóvenes universitarios

Autores: Benilda Layne, Elsa Suarez, Yesid Ramírez, Ángela Romero
Fundación Universitaria Luis Amigó

El fenómeno del suicidio es considerado por los entes de control estatal como un problema de Salud Pública, en razón de lo cual resulta un tema de interés general, dado que afecta a todo tipo de la población. El tema de la conducta suicida tratado tiene en cuenta principalmente la población universitaria, para lo cual, se realiza la revisión teórica de libros, artículos e investigaciones, entre los que se encontraron estudios que permiten identificar aspectos que inciden de manera significativa precisamente en "el sentido de vida" de los estudiantes universitarios. Como consecuencia, desde el modelo de la logoterapia, "el sentido de vida" puede constituir un factor de prevención de la conducta suicida en esta parte de la población porque genera aspectos de esperanza, sentido de

existencia al sujeto, la felicidad y el fortalecimiento de los vínculos; por lo tanto fortalece la salud.

6.23 Efectos de la resiliencia en los niveles de salud mental positiva de estudiantes de grado sexto

Autoras: Mayra Alejandra Guerrero Rosero, Sara Natalia Guerrero Caicedo, Adriana Del Pilar Perugache Rodríguez
Universidad de Nariño

El presente proyecto permitió determinar los efectos de un programa de Resiliencia en los niveles de Salud Mental Positiva de un grupo de estudiantes de grado sexto, de la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe del Corregimiento de Catambuco. La investigación realizada es de tipo explicativo. Tiene un diseño cuasi experimental. Inicialmente se evalúó el nivel de la variable dependiente, en el grupo control y experimental, a través de la prueba estandarizada y validada, Escala Salud Mental Positiva de Lluch (1999), posteriormente se aplicó la intervención en Resiliencia al grupo experimental, desde una perspectiva de recursos y fortalezas humanas, para la promoción de la salud mental positiva y bienestar integral. Los temas trabajados fueron: empatía, resolución de conflictos, salud física- psicosocial, independencia, autocontrol y, sentido de propósito y futuro. Finalmente se aplicó el pos-test en los dos grupos, y se realizó el análisis estadístico, utilizando las pruebas T de Student y Wilcoxon, para muestras independientes, las cuales permitieron determinar las diferencias estadísticas en los niveles niveles de Salud Mental Positiva entre los grupos, los resultados evidenciaron la existencia de diferencias estadísticamente significativas, de esta manera se confirma la hipótesis de trabajo que plantea que el programa en Resiliencia incrementa los niveles de Salud Mental Positiva en los estudiantes. Lo anterior permite reconocer los recursos en la historia personal y colectiva para afrontar la adversidad y alcanzar bienestar integral, mejorando la calidad de vida de los participantes del proceso de intervención.

6.24 Programa de estimulación cognitiva individualizada a domicilio en pacientes con enfermedad de Alzheimer de la ciudad de Cádiz, España

Autor: Juan Rafael Gómez Vidales
Universidad de Cádiz

Hoy en día en nuestra sociedad nos vemos avocados a varias patologías que producen no solo en el individuo sino en la sociedad un efecto multiplicador ya que involucra varios agentes de esta. Este es el caso de la enfermedad de Alzheimer, esta enfermedad es un trastorno neurodegenerativo que provoca una progresiva pérdida de memoria y de otras funciones cognitivas, con síntomas en la esfera psicológica y conductual, pérdida de autonomía y todo ellos con una importante sobrecarga para la familia y el entorno social. El enfoque de este trastorno requiere el desarrollo de estrategias multidisciplinarias que puedan afrontar los requerimientos que plantea el enfermo y su familia. Más allá de un tratamiento farmacológico que por ahora no es curativo, se presenta una serie se intervenciones psicológicas que tratan de cubrir la esfera social, familiar y personal (cognitiva, conductual). Por esta razón se desarrolló un programa de estimulación cognitiva individualizada y a domicilio con mis pacientes con enfermedad de Alzheimer de la ciudad de Cádiz, España, que respondiera a una serie de necesidades tanto para el paciente como para la familia, basándose en estudio individual y sistemático de cada caso, teniendo en cuenta variables, ambientales, emocionales, familiares, económicas y arquitectónicas. Para efectos de divulgación se presentarán los conceptos y cimientos sobre los cuales está basado este programa y se comentarán los resultados cualitativos del programa así como los beneficios para pacientes y familiares.

6.25 Enfermedad crónica avanzada, padecimiento psíquico y Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS)

Autor: David Rodríguez Zabala
Universidad de Antioquia

En Colombia, las enfermedades crónicas son una causa importante de morbimortalidad y su tendencia es al aumento. La enfermedad

crónica produce ruptura de la vida cotidiana y comporta cambios fundamentales a nivel individual, familiar y social. Para sobrellevar las consecuencias impuestas por la enfermedad, se precisa contar con redes de apoyo, acudiéndose principalmente al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS). Esta investigación indaga la significación que se da al modo como responde el SGSSS, a las demandas de atención en salud de esta población. La metodología cualitativa permitió comprender la dinámica y significados de los nexos que surgen de la interacción Enfermo - Sistema de Salud. Una problemática de gran magnitud es el aumento de acciones legales contra el Sistema de Salud, que revelan la manera como un enfermo crónico busca ser atendido oportunamente, evidenciándose la existencia de problemas estructurales en el modelo de atención, el cual resulta insuficiente para garantizar el derecho a la salud. En la literatura académica referente al tema, el enfoque ha estado puesto en el derecho a la salud y los obstáculos que encuentran los pacientes en el ejercicio de éste. Poco se ha indagado acerca de las implicaciones psíquicas que conlleva la experiencia que surge al interactuar con el Sistema de Salud y su modelo de atención. Los hallazgos de la investigación revelan que a la experiencia de padecer una enfermedad crónica, se adiciona un padecimiento psíquico, producto de la atención inadecuada por parte del SGSSS.

6.26 Guía de intervención psicológica para pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles

Autoras: Ángela María Orozco Gómez, Luisa Betancourt, Natalia Sánchez
Universidad El Bosque

Este trabajo de investigación, tiene por objetivo brindar a los profesionales en psicología recomendaciones con soporte empírico mediante las cuales puedan orientar sus intervenciones y generar resultados terapéuticos eficaces, haciendo uso de la Guía para Pacientes con Enfermedad Crónica No Transmisible (ECNT). Se selecciona este grupo de patologías, dado el aumento de su

prevalencia a nivel mundial y nacional y su inclusión como prioridad en el Plan Nacional de Salud, además de la gran cantidad de factores psicosociales que han sido asociados a ellas, pueden ser tratados por un equipo interdisciplinario donde el psicólogo juega un papel primordial. La propuesta supone una intervención costo-efectiva en salud para el manejo de las ECNT que puedan contribuir a una atención realmente integral para los pacientes y a la disminución de todo tipo de coste (personal, social y económico) y generar mayores beneficios relacionados con la salud a nivel del paciente y del país. Para tal efecto, se presenta un conjunto de recomendaciones y lineamientos que pretenden orientar el proceso de toma de decisiones de los profesionales en salud, específicamente los psicólogos de la salud o aquellos que se desempeñan en el ámbito hospitalario frente a la atención integral de una problemática sistémica como son las ECNT, cuyas intervenciones deben estar respaldadas por la evidencia clínica y/o empírica sobre su efectividad y asegurar, de esta forma, resultados óptimos tanto para la (el) paciente como para su grupo familiar, de tal manera que la Guía se convierta en una herramienta con la que se puedan llevar a cabo prácticas clínicas basadas en la evidencia.

6.27 Factores psicosociales relacionados al dolor crónico en pacientes con Hemofilia

Autoras: Claudia Susana, Silva Fernández, Ana Fernanda Uribe
Universidad Pontificia Bolivariana

La Hemofilia es una enfermedad crónica que trae consigo múltiples complicaciones, entre ellas la principal es la hemartrosis o hemorragia en las articulaciones (Fundación Hospital de la Misericordia, 2009), la cual a su vez puede conllevar a disfuncionalidad, sensación de incapacidad alta y desarrollo de patologías comórbidas (Isidro, 2002; Rodríguez-Merchán, 2008; Sarmiento et al., 2006), aspectos en los que el dolor crónico se convierte en un síntoma de influencia central. Debido a la afectación en el nivel de calidad de vida, el dolor crónico es una de las problemáticas de salud que mayor costo económico

genera en el sistema de salud, pues es causa de incapacidades de larga duración y de tratamientos recurrentes para su control (Gaviria et al., 2006; Infante, García, Moix, Cañellas & Subirá, 2005; Moioli & Merayo, 2005; Monsalve, Gómez & Soriano, 2006). Las variables psicosociales estudiadas en dolor crónico han sido rasgos de personalidad, estado de ánimo, estrategias de afrontamiento, apoyo social y creencias de la enfermedad (Infante et al., 2005; Monsalve, Gómez & Soriano, 2006), pero en enfermedades diferentes a la hemofilia. A pesar de la relación del dolor crónico con la hemofilia y de sus graves repercusiones, no se ha estudiado el dolor crónico ni las variables psicosociales intervinientes en población con hemofilia, pues ante el dolor las investigaciones se han limitado al plano biológico (Almagro, Castillo, Agramonte, Zamora & Rodríguez, 2011), siendo necesario una postura integral para dar énfasis en las dimensiones a tratar en las propuestas terapéuticas para pacientes y sus cuidadores.

6.28 El llamado de la salud de las poblaciones al saber psicológico

Autora: Sharon Carolina Sánchez Franco
Universidad Nacional de Colombia

El texto permite una reflexión acerca del papel del psicólogo en el campo de la salud en Colombia al indagar sobre la relación existente entre la psicología y la salud pública. Por medio de una revisión bibliográfica se identificó que lo psicológico hace parte del campo de la salud pública en tres formas: como una disciplina, como un determinante de la salud y como un desafío profesional. El texto resulta en la descripción de un estudio de caso: un colegio de Bogotá que ejemplifica la relación entre salud pública y psicología. Se resalta la importancia del psicólogo como profesional activo en la construcción de políticas públicas en el campo de la salud, sobre todo en el área de promoción y prevención y de la educación para la salud. Además de evidenciar la necesidad de un cambio de paradigma en la psicología que reconozca lo social y el trabajo interdisciplinar.

6.29 Aplicación de la economía de la salud al ejercicio de la psicología en Colombia

Autor: Óscar David Diaz Sotelo
RANDOM Foundation

La Economía de la Salud es la aplicación de teorías y principios de la economía al análisis de la asignación de recursos entre intervenciones en salud para alcanzar el mejor resultado posible para el paciente, y facilitar la toma de decisiones a través de la Evaluación de Tecnologías Sanitarias, la cual es necesaria para informar a los generadores de políticas en salud sobre ventajas y desventajas con su introducción y/o recobro. Los resultados de estas investigaciones no sólo se dan desde el punto de vista clínico ni desde los costos, sino que implican una perspectiva de valor (calidad de vida, costo-efectividad e impacto presupuestal) que se traduce como valor clínico; es decir, cómo una intervención responde a las necesidades del sistema de salud en aras del mejoramiento de la calidad de vida, y como valor económico, es decir, demostrar que invertir en esa intervención dará mejores resultados económicos que favorecerán a más pacientes, con respecto a la intervención vigente. En Colombia no se han adelantado estudios económicos en salud aplicados al ejercicio de la psicología; teniendo en cuenta el estatus actual de las intervenciones en salud mental en el Plan Obligatorio de Salud, resulta imperativo iniciar procesos formales de investigación económica en salud para todas aquellas intervenciones asociadas a la promoción y prevención, la adaptación de los pacientes a sus condiciones de salud y eventos en el área clínica, de modo que el rol del psicólogo tome aún mayor relevancia dentro del sistema de salud.

6.30 Relatos de un esquizofrénico

Autores: Angélica María Ríos Rodríguez, Catalina Borda Castillo, Juan José Bravo, Juan Felipe Cubillos Loboguerrero, Julián Vergara Albán
Universidad de La Sabana

El concepto de esquizofrenia ha sufrido diferentes cambios que involucran una variedad de interpretaciones y significados. En un

primer lugar, se le denominó demencia precoz, ya que era una condición presentada de forma temprana en los individuos y, finalmente, con el establecimiento del manual DSM IV, se establece con claridad el concepto y los síntomas para diagnosticar la esquizofrenia como concepto oficial. Desde el momento en el que la esquizofrenia fue considerada como una patología, ¿qué influencia tiene la evolución de este concepto en el ámbito de la personalidad, la sociedad y la biología? En el presente trabajo, escrito en forma de historia, se pretende exponer el concepto de esquizofrenia a lo largo de la historia (desde el concepto de demencia precoz hasta el concepto actual).

6.31 Consentidos: una propuesta de cambio cultural frente al consumo de alcohol en menores de edad

Autores: Efrén Martínez, Diana Sierra
Fundación Colectivo Aquí y Ahora

Colombia es el pais que más alcohol consume en menores de edad (Cicad, 2006), siendo el consumo realizado en edades tempranas comprendidas entre los diez y los doce años (Pérez, 2008). Por ello, desde el año 2007 se desarrolla el programa de prevención "Consentidos" centrado en generar un cambio cultural frente al consumo en menores de edad, a tráves del aumento de la percepción de riesgo y las influencias normativas que reciben los jóvenes. En la actualidad, más de 50.000 personas participan en el país en esta propuesta preventiva, y se está replicando la experiencia en Ecuador, Guatemala y México, obteniéndose resultados positivos en múltiples evaluaciones llevadas a cabo en varias ciudades del país. En esta ponencia se presentarán las bases del programa, sus alcances y resultados.

6.32 Modelo predictor del consumo responsable de alcohol y el comportamiento no violento en adolescentes

Autores: César Andrés Gómez Acosta, Constanza Londoño Pérez
Universidad Católica de Colombia

Introducción: El presente estudio correlacional trasversal analizó en qué medida la poca presencia de acontecimientos estresantes, los estilos de afrontamiento, el bienestar subjetivo y el optimismo, en interacción,

predicen el consumo responsable de alcohol y el comportamiento no violento de 431 adolescentes escolarizados, con una media de edad X = 15,45 años. Método: Se desarrolló un análisis correlacional, un análisis de varianza y un modelo de ecuaciones estructurales que relacionaron los factores mencionados. Resultados: los factores consumo responsable de alcohol, los estilos de afrontamiento enfocados en el problema, búsqueda de soporte social, autoculpa y fantasía, la satisfacción personal, el apoyo social percibido, y el pesimismo, en interacción, predicen en un 66% el comportamiento no violento, y que los factores edad, percepción de acontecimientos estresantes, satisfacción personal, comportamiento no violento, sesgo optimista no realista, afrontamiento evitativo y pesimismo predicen en un 43% el consumo responsable de alcohol. Conclusiones: Si bien el estudio no pretende ser concluyente, si visibiliza la importancia de reconocer los factores psicosociales protectores en el diseño e implementación de programas de promoción y prevención asociadas al consumo responsable de alcohol y de conducta no violenta con adolescentes desde una perspectiva salutogénica. Se discuten los hallazgos, y se comentan las limitaciones del estudio.

6.33 Factores psicosociales asociados al estrés y recaída en alcohólicos

Autores: Omar Enrique Cabrita Angulo,
María Auxiliadora Serrano Rodríguez
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

Este estudio tiene como objetivo examinar la relación de los factores psicosociales asociados al estrés y el tiempo de permanencia en la abstinencia en individuos alcohólicos. Se trata de una investigación no experimental, correlacional, de diseño transeccional-correlacional. La muestra estuvo formada por 30 individuos pertenecientes a siete centros de Alcohólicos Anónimos que hubiesen recaído por al menos una semana, siendo el 83,6% hombres (n=25) y el 16,7% mujeres (n=5). La edad media era de 50,8 años de edad. Se utilizaron el Perfil de Estrés de Nowack (2002) y un Cuestionario de Identificación y Recaída creada por los autores. Se ha encontrado fundamentalmente que los individuos presentaron bajos niveles de estrés, adecuado nivel de bienestar psicológico y períodos de

abstinencia prolongados, donde el ser de sexo masculino, con un mayor número de años de edad, nivel socioeconómico bajo, alto bienestar psicológico así como tener hábitos adecuados de alimentación y ejercicio físico, satisfacción con el apoyo social recibido y hacer uso de los estilos de afrontamiento valoración negativa y minimización de la amenaza, son los factores que favorecen el mantenimiento de la abstinencia.

6.34 Evaluación efectividad de centros de tratamiento

Autores: Jennifer Jane Toro Bermúdez, Augusto Pérez Gómez
Corporación Nuevos Rumbos

En Colombia existen numerosos centros de tratamiento para las adicciones que ofrecen múltiples programas de intervención, pero son pocos los que evalúan sus procesos. Partiendo de la necesidad de implementar intervenciones basadas en la evidencia se construyó un instrumento para evaluar la efectividad a partir de la Encuesta para Evaluar los Centros de Tratamiento (Pérez, 2002, 2008) y se aplicó en una institución prestadora de servicios, privada, sin ánimo de lucro, dedicada a la asesoría psicológica y en especial al tratamiento de las conductas adictivas y/o compulsivas. El instrumento final Evaluación de Efectividad Post-Tratamiento (Personal y Familia) construido por Nuevos Rumbos y que podrá modificarse de acuerdo con las necesidades de cada centro de tratamiento, contó con 27 preguntas divididas en ocho subgrupos cuyo tiempo de diligenciamiento osciló entre 15 y 25 minutos, dependiendo de cada persona. Para la evaluación de la eficacia del tratamiento se utilizaron seis criterios, cada uno con seis categorías: 1. No consumo de sustancias psicoactivas. 2. No conflicto con las autoridades. 3. Mejora sustancial de las relaciones interpersonales. 4. Desarrollo de actividades útiles y productivas para sí mismo y para otros. 5. Satisfacción 6. Otros logros. La presente evaluación permitió establecer una línea de base que permitirá, al repetir la encuesta de manera anual, demostrar o no que las intervenciones cumplen con los parámetros de eficacia y efectividad que resalta la evaluación continua de sus procesos terapéuticos.

6.35 Prevalencia de la adicción al juego y estrategias de afrontamiento en adolescentes

Autores: Paulo César González Sepúlveda, Diana Alexandra Prado Bedoya, Karen Giselle Toro Gómez
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

La siguiente investigación muestra parte de la problemática del juego patológico en población juvenil, siendo esta una patología que requiere mayores investigaciones para comprender e identificar su comportamiento y prevalencia, además de las estrategias de afrontamiento presentes en esta población. Este estudio contó con una muestra de 294 estudiantes con edades entre los 11 y los 18 años en un municipio del norte del Valle. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario DSM-IVJ de Fisher y la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis. El estudio arrojo que el 11,9% son jugadores ocasionales, el 6,7% son probables jugadores patológicos y el 66,7% no muestra problemas con el juego. Respecto a las estrategias de afrontamiento estas fueron las de mayor puntaje: Preocuparse, Esforzarse, Tener Éxito, Fijarse en lo Positivo, Buscar Pertenencia y Concentrarse en Resolver el Problema. El análisis de confiabilidad por Alfa de Cronbach para el cuestionario de diagnóstico de juego patológico fue de 0,65 para las 12 preguntas y respecto a las estrategias de afrontamiento fue 0,86 para las 18 escalas. Se encontraron diferencias de afrontamiento por género en las subescalas Buscar Apoyo Social, para varones la media fue de 75,81 y de 68,28 en mujeres; en la subescala Ignorar el Problema la media para las mujeres fue de 51,85 y para los varones de 45,68; en la subescala Buscar Apoyo Espiritual la media más alta se presentó en varones con 71,89 respecto a 66,58 en mujeres. Se presentaron otras diferencias por género.

6.36 Afrontamiento, imagen corporal, depresión, IMC y riesgo de TCA como predictores de calidad de vida en personas de la ciudad de Ibagué

Autoras: Ivonne Rodríguez Rodríguez, Lina María Hernández Cortés
Universidad de Ibagué

En la investigación se analizó la relación predictiva de variables como el afrontamiento, la depresión, el riesgo de Trastorno de

la Conducta Alimentaria TCA, la imagen corporal y el Indice de Masa Corporal IMC, con la calidad de vida de las personas. Estas variables han sido estudiadas de forma independiente, así que era necesario identificar la relación que existe entre todas ellas y cómo afectan la calidad de vida. La muestra estuvo conformada por 153 personas entre los 15 y los 70 años divididos en subgrupos de acuerdo con los criterios: bajo peso, peso normal, sobrepeso y obesidad; para evaluar las variables se utilizaran, el Cuestionario de estilos de afrontamiento, el Beck II, la escala de Índice de Masa Corporal, el Cuestionario de Imagen Corporal y el Cuestionario de Calidad de Vida SF 36. Se analizaron las condiciones predictivas de las variables sobre la Calidad de Vida de las Personas por medio de una Regresión Múltiple.

6.37 Estudio longitudinal sobre calidad de vida en pacientes colombianos con Enfermedad Coronaria

Autores: Natalia Aristizábal Henao, Mariantonia Lemos Hoyos, Heather L. Rogers, Elizabeth G. Nicholls, Juan Carlos Arango Lasprilla
Universidad CES

La Enfermedad Cardiovascular es la principal causa de morbilidad y mortalidad en Colombia. Las personas con enfermedades crónicas tienen menor calidad de vida; sin embargo, hasta el momento se sabe poco sobre la calidad de vida en personas con Enfermedad Cardiovascular y su evolución durante el transcurso de la misma. Se recolectaron datos a través de la aplicación del SF-36 a 41 pacientes con Enfermedad Coronaria admitidos en la Clínica Cardiovascular de Medellín, Colombia. Se realizó una línea base al ingreso, y seguimientos a los seis meses y a un año. Se presentaron incrementos en los puntajes de las escalas de funcionamiento físico y dolor de la línea base a seis meses, de seis meses a un año, y de la linea base a un año. También se registraron incrementos en las limitaciones del rol físico, limitaciones del rol emocional, funcionamiento social y salud general de seis meses a un año y de la línea base a un año. Adicionalmente se registró un incremento significativo en la sub-escala de vitalidad y salud mental de la línea base a los seis meses de seguimiento. Si bien se presenta una mejoría en las sub-escalas, no se identificó un incremento consistente en los seguimientos.

6.38 CanCiencia: Un modelo de intervención psicosocial en la prevención de agresiones caninas en la infancia

Autor: Roberto Estévez Rodríguez
Sociedad Española de Antrozoología

Las agresiones caninas a niños y niñas son un problema frecuente en nuestra sociedad, y su importancia radica en que amenazan gravemente la estética, la salud y la vida. Siguiendo la estela de otros países, se sugiere como medida de afrontamiento la prevención basada en la educación psicosocial. Este proyecto tiene como objetivo diseñar e implantar un programa de prevención de ataques de perros a niños y niñas de entre 0 y 7 años. Ámbito de actuación: - Padres y madres de niños entre 0 y 7 años. - Escuelas con niños de entre 3 y 7 años. - Asociaciones de padres de alumnos. En este programa preventivo-educativo se diseñaron: - Un cuento infantil ilustrado donde se recogen las normas de interacción con los perros, así como la actuación en caso de grave peligro para el niño. Asimismo, están incluidas una serie de actividades para afianzar los conocimientos transmitidos y modelar aquellas conductas seguras. - Un libro de orientaciones teóricas y metodológicas para que los padres/madres, profesores/as u otros (como monitores/as) tengan las herramientas necesarias para trabajar el programa. El programa piloto llevado a cabo muestra que los niños y niñas aprenden significativamente las conductas preventivas del programa; los adultos acogen favorablemente la intervención y el cribado detecta asimismo perros de la familia que podrían ser potencialmente peligrosos. En línea con los resultados se recomienda un mayor estudio longitudinal del programa y una mayor inversión de las autoridades públicas responsables, así como de las familias con niños y niñas.

6.39 Intervención grupal multidisciplinar en adultos con TDAH

Autores: María Estela Portillo Encina, José Luis Fernández Sastre
ANHIDA

La intervención sobre el Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad suele centrarse en niños y adolescentes, dejando de lado a adultos, ya que hasta hace poco se consideraba un trastorno

propio de la infancia. Ante la escasez de herramientas para apoyar a este colectivo, surge este programa de intervención, integrando técnicas cognitivo-conductuales, de coaching y psicodrama, para que comprendan su trastorno y entrenarles en estrategias y habilidades para aplicar en los ámbitos laboral, académico y en su vida personal en general. El programa se divide en 16 sesiones grupales de dos horas de duración, trabaja sobre los aspectos afectados (motivación, atención, autoestima, ejecución de roles, planificación, pensamiento adaptativo e impulsividad y dilación), las cuatro últimas sesiones son de consolidación y mantenimiento de los cambios. Además, se añadieron seis sesiones individuales de coaching para abordar objetivos personales. Los resultados fueron positivos en general, especialmente en habilidades sociales donde se observó una mejoría a corto plazo. En aspectos como la planificación y el uso de herramientas de apoyo para ello, el resultado se hizo patente a largo plazo. Uno de los mayores problemas que aparecieron durante la intervención fue el abandono de participantes, afectando a la motivación y a la cohesión grupal. Después de tres años consecutivos en los que se llevó a cabo esta experiencia, consideramos que sería provechoso dedicar más tiempo al trabajo del bloque de autoestima, así como modificar la planificación horaria de las sesiones para mejorar la adhesión al tratamiento.

6.40 Intento de suicidio, vínculos y significaciones en estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá

Autores: Benilda Layne, Jaime Carmona, Jorge Mario Gaviria, María Elena Castillo, Carolina Alejandra Padilla
Fundación Universitaria Luis Amigó

Se aplicó a 449 estudiantes de cuatro universidades un cuestionario de preguntas cerradas orientando a indagar la ideación suicida y la calidad de los vínculos con los diferentes miembros de la familia, los compañeros de estudio y los docentes, así como valoración del significado de diferentes aspectos de la vida académica por parte de los participantes. Los datos se procesaron con la base de datos que fue manejada en el programa Epi Info, para la relación de las variables intento de suicidio y vínculos, se utilizó el análisis

bivariado. Se encontró relación entre la calidad de los vínculos y la presencia o ausencia de ideación suicida en los estudiantes universitarios, los vínculos más significativos de acuerdo con las puntuaciones (4.3) se establecen con el grupo de iguales lo cual coincide con las características del ciclo de vida del adolescente y el joven, donde el grupo par el más importante en el desarrollo psicosocial del sujeto. Es necesario plantear estrategias de atención psicosocial para los estudiantes que manifestaron haber actuado con el propósito de quitarse la vida (7,6%), que involucren el ámbito personal, el familiar y en especial el universitario.

6.41 Orientaciones suicidas en universitarios de Pereira 2011

Autores: Santiago Trujillo Lemus, Dora Cardona Giraldo, Jorge Daza, Diomedes Tabima, Edisson Orozco, Felipe Parrado, Santiago Trujillo, Hadisson Aguirre, Carlos Alberto Gómez, Jonhy Alexander Pena, María Alejandra López, Jhon Jairo Castañeda Ramírez
Universidad Católica de Pereira

El suicidio como problema de salud pública en Colombia ha venido incrementando desde 2006, con 1.889 casos en 2011, siendo mayores las cifras en varones que en mujeres y en el grupo de 20 a 34 años; en Risaralda se presentaron 52 casos (5,59% por cada 100.000 habitantes). Método. Se realizó un estudio descriptivo con muestreo aleatorio estratificado por institución y género, 227 varones (44,5%) y 283 mujeres (55,5%), con una edad media de 20,8 años, quienes respondieron los cuestionarios Orientaciones Suicidas, Aislamiento y Soledad, Depresión de Zung y Sucesos de Vida, cuyos resultados fueron analizados con métodos monovariados, bivariados y multivariados. Resultados. La prevalencia de riesgo suicida intermedio/alto fue de 26.6% sin diferencias por género; la subescala "Incapacidad para afrontar" mostró la media mas elevada seguida por "Soledad y abatimiento" y "Desesperanza". La prevalencia de riesgo de depresión fue de 60%, siendo mayor en mujeres (p=0.016, OR=1.55, IC=1.083-2.212). Los sucesos de vida más frecuentes fueron muerte del abuelo (57,54%), mudanza (49,60%), y ruptura de noviazgo (49,60%). Se observaron diferencias estadísticamente significativas en los estudiantes con riesgo de

suicidio quienes a medida que aumenta el riesgo tienen mayor prevalencia de depresión, aislamiento y soledad, y una media más alta de sucesos de vida con una mayor afectación por los personales (p=0.000) y escolares (p=0.029). Discusión. La alta prevalencia de riesgo de suicidio en universitarios de Pereira alerta sobre la necesidad de diseñar programas de prevención en los que se dé énfasis al desarrollo de estrategias de afrontamiento.

6.42 Guía de atención psicológica en conducta suicida

Autoras: Luz Helena Buitrago León, Carolina Carvajal Gamba
Universidad El Bosque

La presente investigación tiene por objetivo el diseño de una guía de atención psicológica en conducta suicida, dirigida a adolescentes y adultos. Esta guía tiene como antecedente el diseño de una ruta de atención a casos de conducta suicida en la Clínica El Bosque, donde se estructuró la atención primaria a estos casos en instituciones de salud. Lo que se pretende en esta fase es ampliar la ruta, convirtiéndola en una guía de atención psicológica basada en la terapia cognitivo conductual. Para cumplir tal objetivo se diseñó un protocolo de intervención, donde se estructuraron las sesiones de la atención. Se espera que este trabajo continúe en fases posteriores donde se realice la validación y el pilotaje de la guía. Esta investigación es un trabajo de grado y se enmarca dentro del tipo de estudio tecnológico.

PRESENTACIONES ORALES / POSTER

6.43 Aplicación de la economía de la salud al ejercicio de la psicología en Colombia

Autores: Julián Alberto Vanegas López, Fabio Alexander Salazar Piñeros
Universidad Surcolombiana

La Economía de la Salud es la aplicación de teorías y principios de la economía al análisis de la asignación de recursos entre intervenciones

en salud para alcanzar el mejor resultado posible para el paciente y facilitar la toma de decisiones a través de la Evaluación de Tecnologías Sanitarias, la cual es necesaria para informar a los generadores de políticas en salud sobre ventajas y desventajas con su introducción y/o recobro. Los resultados de estas investigaciones no sólo se dan desde el punto de vista clínico ni sólo desde los costos, sino que implican una perspectiva de valor (calidad de vida, costo-efectividad e impacto presupuestal) que se traduce como valor clínico, es decir, cómo una intervención responde a las necesidades del sistema de salud en aras del mejoramiento de la calidad de vida; y como valor económico, es decir, demostrar que invertir en esa intervención dará mejores resultados económicos que favorecerán a más pacientes, con respecto a la intervención vigente. En Colombia no se han adelantado estudios económicos en salud aplicados al ejercicio de la psicología; teniendo en cuenta el estatus actual de las intervenciones en salud mental en el Plan Obligatorio de Salud, resulta imperativo iniciar procesos formales de investigación económica en salud para todas aquellas intervenciones asociadas a la promoción y prevención, la adaptación de los pacientes a sus condiciones de salud y eventos en el área clínica, de modo que el rol del psicólogo tome aún mayor relevancia dentro del sistema de salud.

6.44 Factores protectores y estilos de vida saludable en pacientes con riesgo cardiovascular: Un análisis de ruta

Autores: Jesús Manuel Guerrero Alcedo**,** Johanna Gabriela Sánchez Angulo
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

El objetivo de la presente investigación fue verificar la influencia de los factores individuales como edad, sexo, nivel socioeconómico y factores protectores como la resiliencia, autoeficacia generalizada y el apoyo social percibido, en los estilos de vida saludable, en personas con riesgo cardiovascular, además de sus posibles interacciones. Método: es una investigación No experimental de tipo correlacional con una diseño causal, utilizando un análisis de ruta, el cual se estiman relaciones directas e indirectas entre las variables de estudio, con el fin de encontrar que los datos son consistente con

las inferencias propuestas, cuyas bases radican en hallazgos válidos de investigaciones anteriores. Se utilizó una muestra de 290 personas, compuesta por 140 hombres y 150 mujeres, con edades comprendidas entre 35 y 65 años, con diagnóstico médico de hipertensión arterial que asisten como pacientes al Centro Regional de Cardiología de la Región Centroccidental en el Estado Lara- Venezuela. Resultados: A través de un análisis de ruta, se obtuvo que las variables con mayor predicción sobre el estilo de vida saludable fueron el apoyo social percibido (β= 0,272; p =0,000), específicamente el apoyo de amigos (β=0,308; p=0,000), y la resiliencia (β= 0,166; p=0,010). Así mismo, se encontró que la autoeficacia influye significativamente sobre la resiliencia (β= 0,499; p=0,000), y el apoyo social percibido es un predictor significativo para la autoeficacia (β= 0,23; p=0,000). Conclusión: los resultados de la presente investigación confirman, de forma parcial, el modelo propuesto, encontrándose que el estilo de vida saludable se puede predecir en gran medida por variables de contenido psicológico, de forma directa e indirecta. Además, la importancia de cada influencia de las variables predictoras, sobre el estilo de vida saludable, puede verse diferenciada dependiendo de la dimensión específica de la variable predicha y el número de variables que se relacionen en conjunto, permitiendo verificar entonces la multicausalidad de la conducta, lo cual brinda un aporte significativo para las intervenciones en el área. Por otra parte, hay variables que aunque se neutralizan bajo relaciones múltiples, mantienen relación positiva o negativa significativa, cuando se relacionan directamente con otras, como es el caso de la autoeficacia y el nivel socioeconómico sobre el estilo de vida. Además, cada variable presenta componentes específicos que contribuyen a preservar la salud. Por lo que excluir una variable por no presenta relación significativa directa, no es factible.

6.45 Factores psicosociales asociados al estrés y recaída en alcohólicos

Autores: Omar Enrique Cabrita Angulo, María Auxiliadora Serrano Rodríguez
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

Este estudio tiene como objetivo examinar la relación de los factores psicosociales asociados al estrés y el tiempo de permanencia en la

abstinencia en individuos alcohólicos. Se trata de una investigación no experimental, correlacional, de diseño transeccional-correlacional. La muestra estaba formada por 30 individuos pertenecientes a siete centros de Alcohólicos Anónimos que hubiesen recaído por al menos una semana, siendo el 83,6% hombres (n=25) y el 16,7% mujeres (n=5). La edad media era de 50,8 años de edad. Se utilizaron el Perfil de Estrés de Nowack (2002) y un Cuestionario de Identificación y Recaída creada por los autores. Se ha encontrado fundamentalmente que los individuos presentaron bajos niveles de estrés, adecuado nivel de bienestar psicológico y períodos de abstinencia prolongados, donde el ser de sexo masculino, con un mayor número de años de edad, nivel socioeconómico bajo, alto bienestar psicológico así como tener hábitos adecuados de alimentación y ejercicio físico, satisfacción con el apoyo social recibido y hacer uso de los estilos de afrontamiento valoración negativa y minimización de la amenaza, son los factores que favorecen el mantenimiento de la abstinencia.

6.46 Representaciones sociales sobre el cáncer de seno en pacientes en etapa media de evolución

Autora: Martha Inés Riveros
Independiente

El objetivo de esta investigación consiste en comparar las representaciones sociales del cáncer de seno, en cuatro pacientes en la etapa de recaída. Se utilizó la metodología cualitativa y la técnica de la entrevista. En conclusión, el cáncer es representado socialmente como un "evento estresante", las participantes relacionan sus causas con: contagio, pensamiento, personalidad, conflictos sociales, violencia familiar. Además, los tratamientos son percibidos como una lucha personal. La "ruptura biográfica" que se da a partir del diagnóstico de cáncer afecta la identidad personal y social, y las reacciones de negación de las pacientes cumplen la función de evitar la confrontación con la realidad social que las estigmatiza. Las creencias negativas relacionadas con la muerte, con la pérdida del sentido de la vida y con sentimientos de desesperanza, dificultan su capacidad para afrontar la enfermedad; los conocimientos de sentido común no orientan conductas eficaces de afrontamiento,

limitan la función de orientación de las representaciones sociales y generan dificultades en los procesos de adaptación.

6.47 Diseño de un sistema de evaluación de la satisfacción del usuario en una IPS en Santiago de Cali

Autores: Mayra Alejandra Rodríguez Pérez, Lina María Herrera Núñez, Sebastián González González, Tatiana Viveros Daza, Walther Mauricio Zúñiga Largo
Universidad Libre

La presente propuesta responde a la necesidad de una institución prestadora de servicios de salud (IPS) de la ciudad de Santiago de Cali, la cual busca generar transformaciones en pro del mejoramiento en la atención de los servicios de salud, a través de mecanismos de evaluación. Por tal razón, mediante un trabajo en conjunto con el área de gestión de atención al usuario y los estudiantes en práctica del programa de psicología de la Universidad Libre seccional Cali, se realiza la construcción de un sistema de evaluación de la satisfacción del usuario, concibiendo la satisfacción como una evaluación de orden emocional y cognitivo que hace el usuario respecto a la calidad percibida en el servicio prestado en contraste con sus necesidades y especialmente sus expectativas. Este sistema arroja información sobre la experiencia del usuario dentro de la institución lo cual permite hacer un contraste entre la calidad de los procedimientos que brinda la IPS y la valoración de los usuarios, todo esto direccionado a la educación del Usuario y a la humanización del servicio como aspecto fundamental dentro de los parámetros de calidad y acreditación.

6.48 Emociones positivas y variables de personalidad en población colombiana

Autores: Nubia Esther Hernández Flórez, Salvador Amigó Borrás
Universidad Cooperativa de Colombia

Existe un debate científico abierto sobre la naturaleza de la felicidad, en cuanto a considerarla una emoción transitoria o bien una disposición estable de la personalidad. Esto conduce a la ya antigua

"polémica rasgo-estado" en Psicología de la Personalidad. También existe un debate sobre qué personas son más proclives a ser felices; es decir, si determinados rasgos de personalidad pueden estar relacionados con la felicidad. Se validó una Escala de Euforia Rasgo-Estado (EUR-E), de ocho ítems, a partir de la Escala de Euforia de Kjellberg y Bohlin (1974). Además, se estudió la relación de la felicidad con una medida global de personalidad, que es el Rasgo Único o Factor General de Personalidad (FGP), a partir de la Escala de Adjetivos de Rasgo Único. Se realizaron análisis estadísticos tanto para la muestra total. Los resultados indican que la EUR-E es una buena medida de la felicidad en su doble naturaleza de rasgo y estado, en su aspecto más hedonista, y además está íntimamente relacionada con el FGP. En cuanto al abordaje de la polémica rasgo-estado, en este estudio las variables de rasgo y estado están muy relacionadas entre sí y presentan patrones de relaciones muy similares con otras variables. Las implicaciones para la comprensión de la felicidad y su potencial mejora son discutidas en este trabajo investigativo.

6.49 Teratología de la cocaína

Autores: Neider Andrés Romero Pulido, Sandra Blanco, María del Pilar Santacruz
Universidad Católica de Colombia

El objetivo de la presente revisión teórica fue analizar la relación del consumo de cocaína en mujeres gestantes y las alteraciones en el desarrollo o efectos teratogénicos presentados en los hijos de estas. Para esto se revisaron libros y artículos de diversas bases de datos como Redalyc, Pro Quest, Med line, Scielo. La cocaína es una droga de alta demanda en el mundo; ocupa una prevalencia de 04% y aunque los hombres la consumen más que las mujeres, últimamente el consumo femenino se ha incrementado hasta tal punto que desapareció la diferencia entre los géneros, básicamente en los 15 a 25 años, rango de edad fértil, lo que incrementa la gran problemática social de las drogas, por las numerosas consecuencias estructurales o funcionales en el desarrollo del embrión o el feto. La cocaína tiene alta probabilidad teratógenica, por la relación entre su consumo en gestación con aborto espontáneo, parto

prematuro, retraso del crecimiento intrauterino, desprendimiento placentario, malformaciones en el neonato en los sistemas cardiaco, reproductivo, esquelético y en el Nervioso Central. Estas últimas se manifiestan en alteraciones en la emoción, la cognición y la conducta. Se encuentra alta frecuencia de retraso mental, déficit atencional con y sin hiperactividad, retraso en la adquisición del lenguaje, bajo control emocional, problemas de interacción social, agresividad o aislamiento, inclusive mayor propensión a la adicción a las drogas. Los psicólogos, dentro de un equipo multidisciplinario, aportan activamente en la prevención y en intervención para aminorar la gran problemática de las drogas.

6.50 Caracterización del estado de la salud mental en los equipos de primera respuesta para emergencias y desastres: Afectación y beneficios

Autoras: Carolina Piragauta Álvarez, Lina Fernanda Vélez
Universidad Libre

Este estudio es un estudio mixto realizado en un equipo de primera respuesta para situaciones de emergencias y desastres, cuyo propósito era el de evidenciar las principales afectaciones en su salud mental y los elementos potencializadores de bienestar que genera el desarrollo de su actividad. Para ello, se administraron a los 16 integrantes de un grupo élite de un organismo de socorro de la ciudad de Cali, tres escalas, un cuestionario, entrevista individual y grupo focal. Los resultados del estudio revelan afectación de la salud mental tanto con la presencia de trastornos como de sintomatología importante que afecta su funcionamiento cotidiano, referido en tres núcleos problemáticos: ansiedad, alteraciones en el sueño y minimización del impacto negativo de su trabajo en desastres sumado a la evitación de lo relacionado con los eventos atendidos. También, y de manera simultánea, los participantes reconocen diferentes elementos generadores de bienestar en el área personal, interpersonal y de filosofía de vida, que dan muestra de los recursos personales que les han permitido resignificar las experiencias potencialmente traumáticas que enfrentan en su propio beneficio.

6.51 ¿Cuál es la relación del índice de masa corporal alto en la calidad de vida de los adolescentes?

Autoras: Cindy Lorena Vargas Molano, Katheryn Alejandra Barrero Polo, Jessica Daniela Vega Urquiza
Universidad de Ibagué

La presente investigación, tiene como objetivo identificar cómo afecta el índice de masa corporal alto en la calidad de vida de los adolescentes con edades entre 11 y 19 años; iniciando con una breve conceptualización de las variables a estudiar (Calidad de vida, Índice de masa corporal alto (IMC) y adolescencia) y la relación de cada una de éstas. Es importante aclarar que la calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por las personas y que representa la suma de sensaciones subjetivas y personales del sentirse bien (Velarde & Ávila, 2002).

6.52 Semillero de investigación de psicología y humanización de la salud: Proyectos

Autoras: Cindy Paola Pinzón Ríos, Angie Paola Herrera
Universidad de La Sabana

El semillero tiene como objetivo estudiar el tema de la humanización en salud y los aspectos psicológicos implicados tanto en el proceso salud enfermedad, como en la optimización de la atención en salud. Los proyectos en curso son: La psicooncología pediátrica: Un enfoque integral en busca de la calidad de vida, que estudia el aporte de la pediatría y la Psicooncología a la calidad de vida en niños afectados por cáncer, tanto de los pacientes como de la familia y a las personas que cuidan de ellas, para que de esta forma se le pueda proporcionar el ambiente adecuado en cada una de las etapas de la enfermedad, como lo sostiene Alarcón (2006). El otro proyecto es La capacidad de afrontar de manera positiva las condiciones de salud- enfermedad: bases de arte-terapia, que estudia la estrecha relación entre el cuerpo (el que se enferma) y la mente (que gobierna la enfermedad), pues así como lo afirma Salvador (2007). Por otro lado, el dolor físico real puede ser interpretado por la mente como algo favorable, como causa de felicidad. La herramienta base del estudio es el arte-terapia Hernández (2006). Estado de los proyectos: Elaboración estados del arte.

7

PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 11.

El significado del prejuicio sexual en las trayectorias de la identidad con la orientación sexual, homosexual y bisexual

Miguel Antonio Rueda Sáenz – Colombia
Universidad de los Andes

La orientación sexual ha sido investigada ampliamente por la psicología. Sin embargo, la revisión de la literatura realizada en el marco de esta disertación doctoral indica que el estudio del desarrollo de la orientación sexual se detuvo en la década de 1990 y que, a la fecha, existe un vacío teórico en lo concerniente a la manera como es explicado el proceso por el cual las personas se dan cuenta, asumen, revelan públicamente y, finalmente, integran y afirman su orientación sexual homosexual o bisexual.

Este estudio se propone contribuir al avance del conocimiento en este campo, contrastando la percepción y el significado que manifiestan personas colombianas e inglesas gay, lesbianas y bisexuales frente al prejuicio sexual por orientación sexual a lo largo de su vida. Específicamente este estudio se plantea con el fin de resolver el siguiente interrogante ¿Cómo han sido la percepción y el significado del prejuicio sexual por orientación sexual a lo largo de la vida y cuál ha sido su incidencia en los pensamientos, las emociones, los comportamientos y las relaciones que caracterizan el desarrollo de la identidad con la orientación sexual y el bienestar psicosocial en personas homosexuales y bisexuales colombianas e inglesas?

CONFERENCIA 12.

Estudios en Psicología de la Sexualidad: Adolescencia, Transgenerismo y Disfunciones Orgásmicas Femeninas

Bernardo Useche Aldana - Colombia
Universidad Autónoma de Bucaramanga

La sexualidad es un área de estudio fundamental de la psicología. La indagación de naturaleza sexológica ocupó un lugar decisivo en los

orígenes de los sistemas psicológicos contemporáneos. En su desarrollo posterior, el peso de la ideología erotófoba condujo a relegar a un plano secundario la función placentera de la sexualidad como objeto de estudio de la psicología. En ese contexto, en esta presentación se resumen tres diferentes estudios en psicología de la sexualidad:

1. Hacia una nueva teoría de la sexualidad adolescente. Con base en datos primarios sobre la conducta y la vida sexual de adolescentes colombianos, se controvierte la aún hoy predominante noción de sexualidad adolescente elaborada en 1904 por Stanley Hall a partir del concepto freudiano de *sublimación*, y se esboza una nueva teoría que reconoce la normalidad de la exploración erótica durante este período crítico del desarrollo.
2. Hacia la "normalización" del transgenerismo. Con el apoyo de estudios cuantitativos y cualitativos realizados con personas transexuales se analizan los diagnósticos de "Trastorno de la Identidad de género" (DSM IV – TR) y de "Disforia de género" (DSM-5), y se propone la "normalidad" de la identidad psicológica transgénero.
3. Hacia la desmedicalización de los problemas orgásmicos femeninos. Con fundamento en los estudios de Helí Alzate y datos de una encuesta reciente se plantean elementos para la comprensión del actual debate sobre la existencia del denominado "Punto G" y sobre el diagnóstico de Trastorno Orgásmico Femenino en el DSM-5.

MESAS DE TRABAJOS LIBRES

7.1 Análisis de la comunicación entre padres e hijos sobre sexualidad. Estudio de caso.

Autoras: Ana Fernanda Uribe Rodríguez, Andrea Jiménez, Linda Orcasita
Universidad Pontificia Bolivariana

La sexualidad es un tema de inquietud académica e investigativa y de la salud pública. De igual forma, se han realizado evaluaciones de los riesgos a los cuales han estado expuesto los adolescentes (Uribe,

Valderrama, y Orcasita, 2012) y se ha investigado poco sobre la familia como agente protector en la salud sexual y reproductiva. Uribe (2005) estableció que una de las variables predictivas de la exposición a los riesgos es la estructura y funcionamiento familiar. Por tanto, la comunicación intrafamiliar sobre el tema ocupa un lugar privilegiado ya que se debe educar con normas y límites, ejerciendo una autoridad afectiva, compartida y responsable" (Orcasita y Uribe, 2010, p. 75). Obviamente, sin llegar al sobrecontrol o sobremonitoreo percibido (Andrade, Betancourt y Palacios (2006); pero sí contribuyendo a incrementar la valoración de los adolescentes sobre fuentes veraces, confiables y empáticas como podrían llegar a ser la familia (Whitaker & Miller, 2000). El objetivo es comparar la comunicación entre padres y adolescentes alrededor de la sexualidad en la ciudad de Bucaramanga. La muestra estuvo conformada por 15 adolescentes con una media de edad de 31,16 años y una desviación 8, 359; y cinco padres de familia. Se utilizaron el APGAR, el MOS y Cuestionario de Sexualidad, y se realizaron dos grupos focales. Los resultados indican diferencias de género en adolescentes y padres al hablar sobre los temas, sexismo ambivalente y representaciones sexuales diferenciadoras en función de la generación y el rol paterno asumido. Por tanto, el entrenamiento en habilidades parentales y sociales, y psicoeducacion son estrategias de intervención.

7.2 Sexualidad y ajuste de pareja en enfermedad metabólica

Autora: Mónica María Novoa Gómez
Pontificia Universidad Javeriana

El siguiente estudio tuvo como objetivo conocer la relación entre el ajuste marital, la función y satisfacción sexual y la condición de obesidad. Método: 30 participantes con diagnóstico de obesidad candidatos a cirugía bariátrica en el Hospital Universitario San Ignacio de Bogotá, Colombia, y un grupo control de 30 participantes. Cuatro escalas fueron aplicadas para obtener la información (Escala de ajuste Diádico -7, Frecuencia y Aceptación de la Conducta de la Pareja, Cuestionario de Cambios en la función sexual -14 y el Índice de Satisfacción sexual). Resultados: Los resultados mostraron

una relación negativa y significativa entre el ajuste diádico y la satisfacción sexual en ambos grupos. Conclusión: La obesidad está asociada con la reducción de las conductas positivas de la pareja, mayor presencia de problemas sexuales en los hombres y mujeres y mayor aceptación de las conductas negativas de la pareja.

7.3 Sexo como trabajo: del objeto inmoral al objeto de estudio

Autores: Lina Marcela Naranjo Prado, Jorge Eduardo Moncayo Quevedo, Wilner Arbey Riascos
Universidad de San Buenaventura

La presente ponencia hace parte de la investigación "Discurso del sexo como trabajo". Sexo, trabajo y emprendimiento: aproximación a los discursos circundantes" realizada en la Universidad San Buenaventura de Cali, la cual parte discutiendo las trasformaciones que han venido ocurrido alrededor de las nuevas formas de trabajo que incluyen la sexualidad como punto particular de las modernas formas de empleabilidad. En la presente ponencia pretendemos discutir sobre los prejuicios que conlleva investigar un objeto como la sexualidad y más aún cuando la relacionamos al mundo del trabajo; siendo este un tema de poca cabida en el ámbito de la investigación y además de considerarse como un tema tabú. De igual manera, se quiere reflexionar sobre las implicaciones éticas y creativas que se deben asumir en el desarrollo de la investigación que implica un tema como lo es la sexualidad. El objeto al que le apunta la investigación es un objeto de debate ya que en él se entrecruzan diferentes juicios de valor; los estudios sobre la sexualidad que no avalen las investigaciones formales estatales y que no tengan un uso aplicativo directo son valoradas como "exóticas" es decir, aquellas que tienen como objeto lo sexual pueden generar rechazo en la comunidad académica convirtiendo con ello a la sexualidad en un objeto oscuro sobre el cual el investigador debe responder más que con cualquier otro objeto sobre el porqué de sus intereses (Hurtado, 2011). Las investigaciones sobre sexualidad también implican jugárselas con técnicas de recolección de la información más flexibles ya que en algunas ocasiones no es fácil la consecución de este tipo de información, lo que lleva al investigador a ser creativo y flexible al adaptar todo tipo de herramientas recolectoras de

información en cada participante, esto debido al grado de seguridad y minuciosidad del tema (Kauffman, 2009). El método empleado fue de tipo exploratorio (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) donde los videos, clasificados, artículos de revista, periódicos y entrevista vía Skype ha permitido un acercamiento diferente a la información vivenciada desde las voces circundantes de personas prestadoras de servicios erótico afectivos.

7.4 Yo decido mi vida y la de mi municipio: promoción de los derechos humanos sexuales y reproductivos

Autoras: Elvia Vargas Trujillo, Marta Carolina Ibarra Ávila, María Elisa Dávila -Universidad de los Andes, Hilda Gambara D'Errico - Universidad Autónoma de Madrid

En Colombia, la salud sexual y reproductiva en la adolescencia es una prioridad. Desde el año 2008, mediante la implementación de metodologías participativas, se ha logrado sistematizar un modelo de intervención psicosocial dirigido a propiciar entornos favorables para el ejercicio de los DHSR. Consistentemente con los planteamientos del enfoque socioecológico el modelo incluye tres componentes: Individual se promueve un espacio seguro para que jóvenes participantes logren a) responder tres preguntas fundamentales para la construcción de su sexualidad ¿Quién soy yo? ¿Qué quiero hacer? ¿Quién quiero ser en el futuro? (autoconocimiento); b) desarrollen habilidades críticas para analizar, desde una perspectiva de género, su realidad social e identificar las situaciones del entorno que no favorecen el ejercicio de sus DHSR; c) se reconozcan como sujetos de derechos competentes para tomar decisiones inteligentes y de planificar acciones a futuro dirigidas a lograr cambios en las situaciones que afectan su sexualidad y su SSR. Interpersonal: se facilita el acceso a oportunidades para que jóvenes se motiven a participar en experiencias reales de acción social que les exijan poner en práctica su capacidad para a) identificar, desde una perspectiva de género, situaciones de vulneración de derechos, b) tomar decisiones, c) planear metas a futuro y definir acciones concretas para su consecución. Contextual: se promueve el involucramiento de jóvenes en el diseño e implementación de procesos de movilización social y abogacía para la sensibilización

de la comunidad y de las autoridades del gobierno local frente a los DHSR de niñas, niños y jóvenes.

7.5 Papel de la inteligencia social como criterio de selección sexual en humanos

Autor: José Gregorio Ortiz Rodríguez
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Darwin plantea en "El origen del hombre" que la selección sexual es un mecanismo por el cual las especies evolucionan. Cada individuo busca un conjunto de características en su potencial pareja sexual, determinadas filogenéticamente en buena medida; machos y hembras se sienten atraídos por algunas características del sexo opuesto, en tanto que estas características garantizan una descendencia con mayores probabilidades de sobrevivir. Se da, igualmente, una selección de comportamientos y habilidades mostrados por la potencial pareja. De estos encontramos diversos ejemplos para la especie humana. Entre los comportamientos que se seleccionan o privilegian, podríamos resaltar aquellos relacionados con las habilidades en la socialización, es decir con la inteligencia social. La especie humana, al igual que muchas otras especies primates es altamente social y la supervivencia de los individuos ha dependido en gran parte de las relaciones que mantenga con otros individuos. No obstante lo anterior, no existen muchos estudios que evalúen el papel que juega el nivel de dicha inteligencia como comportamiento valorado en el contexto de la selección sexual en humanos. Se busca así presentar un conjunto de hallazgos que muestran qué lugar ocupa, entre los distintos atributos deseables de la potencial pareja, el hecho de poseer un nivel adecuado de inteligencia social y conductas relacionadas. Así mismo, se reflexiona del por qué dentro del estudio de la selección sexual humana se han enfatizado los atributos físicos, por ejemplo los faciales, descuidando el estudio de otros aspectos como la inteligencia social.

7.6 Función de las transformaciones corporales en el proceso de construcción de identidad de género en tres mujeres transgénero de la ciudad de Cali

Autora: Yina Lizeth Angel Chates
Universidad de San Buenaventura

En el DSM-IV y el CIE-10 encontramos la transexualidad como un "trastorno de identidad sexual" o disforia de género" donde las transformaciones corporales en las mujeres Trans son consideradas por la medicina como parte del tratamiento. Además, a partir del diagnóstico médico de dicho trastorno, las transformaciones corporales son cubiertas por el Estado. Todo lo anterior lleva a preguntarse si las transformaciones corporales, especialmente los procedimientos quirúrgicos y estéticos son determinantes, estructurales, fundamentales para la construcción de la identidad de género femenina en las personas trans. Si contribuyen a su bienestar psicológico en el proceso de construcción de su identidad de género femenino. El interés de la investigación está enfocado en conocer y analizar la función que cumplen las transformaciones corporales en el proceso de construcción de la identidad de género en mujeres transgénero y transexuales. Todos esos procesos de transformaciones corporales por los que pasan las mujeres transgénero y transexuales que van modificando su percepción de imagen corporal, valoraciones y sentidos otorgados a su propio cuerpo, así como la manera en que las cirugías estéticas son una herramienta que les puede permitir representar el ideal o rol de género que han decidido asumir. Pensando en que a lo largo de la historia la comunidad Trans ha generado polémicas en el ambiente médico, social y cultural en relación al tema de la legitimidad del deseo de transformación corporal y no orientada a la adaptación de su persona al sistema sexo/género implantado especialmente por la medicina.

7.7 Prácticas y conductas sexuales de jóvenes en Boyacá

Autores: Mildred Alexandra Viancha Pinzón, Lizeth Martinez Baquero, Isaac Uribe
Universidad de Boyacá

El objetivo de la presente investigación es caracterizar las prácticas y conductas sexuales de jóvenes escolarizados de Tunja, Sogamoso y Duitama. Participaron 600 jóvenes, pero luego de filtrar la información que realmente era importante para la investigación se hizo el análisis con un total de 377 participantes, de los cuales 166 son hombres y representan el 44% de la muestra y 211 son mujeres que representan el 56% de la muestra. Se les aplicó la Escala de auto-reporte construida por el Dr. J. Isaac Uribe de la Universidad de Colima. Consta de 102 ítems de los cuales 24 son nominales y los 78 restantes son ordinales en una escala de 1 a 4 que inician en totalmente de acuerdo y terminan en totalmente en desacuerdo. Este instrumento indaga sobre características sociodemográficas, conductas y prácticas sexuales, y se utiliza para población adolescente. Se encontró que respecto a las razones para tener relaciones sexuales destaca que existen diferencias entre hombres y mujeres respecto a las razones: enamoramiento, en donde las mujeres perciben mayor nivel de enamoramiento que los hombres; sentir placer, curiosidad y sentirse preparado en donde los hombres muestran promedios mayores que las mujeres. Con respecto a las relaciones entre conducta sexual de riesgo o uso inconsistente del condón y las variables psicosociales en hombres y mujeres se observa lo siguiente: En la muestra total (hombres y mujeres) se observan correlaciones positivas entre usar el condón con la pareja sexual regular y el uso con la pareja sexual ocasional. Respecto al uso del condón en la primera relación sexual, el 32% de las mujeres y 40% de los hombres no lo usaron. Respecto al uso del condón en las relaciones sexuales, el 17.6% de los hombres y el 12.3% de las mujeres lo usan para eyacular.

7.8 Conductas de autodeterminación reproductiva y su relación con los factores socio demográficos, en adolescentes escolarizadas de Neiva

Autores: Rosmary Garzón González, Milciades Ibañez Pinilla, David Andrés Cangrejo Torres, Paola Narváez Pantoja
Universidad El Bosque

A través de un estudio cuantitativo de corte transversal, con un muestreo estratificado aleatorio por conglomerados de 1.079 adolescentes mujeres de colegios públicos de Neiva y utilizando el cuestionario individual para mujeres en edad fértil de 13 a 49 años de edad, secciones 3, 6 y 7 de Profamilia, se indagó por sus características socio demográficas y sus conductas de autodeterminación reproductiva como nupcialidad, comportamiento sexual, preferencias de fecundidad, nivel de conocimiento, uso y fuentes de obtención de métodos anticonceptivos. La sistematización se realizó a través del SPSS V15 y el procesamiento a través del módulo de análisis de datos de muestras complejas. Al respecto se encontró: 1) el 50.1% de las adolescentes posee un noviazgo, 2) el 38.1% afirma haber tenido relaciones sexuales vaginales, 3) la edad media de la primera relación sexual fue de 14.9 años, 4) el 89% ha participado en actividades de educación sexual y el 100% de ellas ha escuchado hablar de métodos anticonceptivos y 5) existe una mayor probabilidad de haber tenido relaciones sexuales en adolescentes mayores de 15 años de edad.

7.9 Educación de la sexualidad de las mujeres jóvenes colombianas: Estudio a profundidad de la ENDS 2010

Autores: Elvia Vargas Trujillo, Marta Carolina Ibarra Ávila – Universidad de los Andes, Darwin Cortés, Juan Miguel Gallego, Darío Maldonado - Universidad del Rosario

Se realizó un estudio multivariado para profundizar en la información sobre educación sexual recabada en la ENDS 2010 de mujeres en edad fértil de 13 a 24 años. Desde el Enfoque Basado en Derechos

Humanos y desde una perspectiva ecológica, se examinaron los factores de nivel individual, interpersonal y contextual que se relacionan con el estatus sexual (tener relaciones sexuales vaginales), la edad de inicio de las relaciones sexuales vaginales, ser madre en la adolescencia (si la edad al nacimiento del primer hijo es menor a 18 años), la edad al momento del nacimiento del primer hijo y el inicio de relaciones sexuales antes de recibir educación sexual. Se estableció que a mayor número de temas acerca de la sexualidad sobre los cuales las mujeres han recibido información, más altas son las puntuaciones en conocimientos, más favorables son sus actitudes y mayor el número de prácticas sexuales de autocuidado. Se encontró que la educación sexual en los servicios de salud, la que proviene de parte de la red social próxima y de medios de comunicación se asocia positivamente con conocimientos, actitudes y con prácticas sexuales de autocuidado. Con respecto a las iniciativas estatales de promoción de los derechos humanos sexuales y reproductivos se encontró que las mujeres que viven en municipios en donde se ha logrado un nivel más alto de apropiación del programa del Ministerio de Educación Nacional tienen mayor probabilidad de reportar un mayor número de prácticas sexuales de autocuidado, al igual que actitudes más favorables hacia asuntos que conciernen a la sexualidad (la homosexualidad, las personas que viven con el VIH y en contra de la VBG).

7.10 Experiencias exitosas en el trabajo para la prevención de la infección por VIH y sida

Autor: Óscar David Diaz Sotelo
RANDOM Foundation

La infección por VIH y Sida es una pandemia que en Colombia va en incremento año a año. Para ciertos grupos poblacionales, las incidencias son más altas respecto a la población general dadas ciertas condiciones de vulnerabilidad, como es el caso de la población LGBTI y trabajadoras sexuales, entre muchos otros. Debido a sus prácticas sexuales, conocimientos y especialmente sus actitudes frente a la sexualidad y al VIH, estas poblaciones

han estado más expuestas a la infección y, dadas las altas tasas de morbi-mortalidad, en la última década se han hecho esfuerzos importantes en prevención y manejo de la enfermedad, aunque vale la pena destacar que la población LGBTI ha estado especialmente discriminada y menos favorecida. Gracias a actividades de educación y sensibilización a estos grupos, se ha logrado mayor acceso a la asesoría y prueba voluntaria, mejor comprensión acerca de la infección *per se*, disminución de barreras para la atención integral y acompañamiento en los procesos de adaptación a nuevos estados de salud; otras actividades complementarias como la formación en habilidades para la vida, emprendimiento y prácticas saludables han sido factores protectores para la infección y la estrategia de educación entre pares ha demostrado gran efectividad para el empoderamiento y optimización de las acciones de promoción, prevención y autocuidado. Al presentar los resultados de diversos estudios en la materia, se espera un impacto positivo en tomadores de decisión nacionales para la adecuada re-formulación de políticas públicas de educación, promoción, prevención y atención integral del VIH y Sida.

PRESENTACIONES ORALES / POSTER

7.11 Actitudes sexuales en muestra de mujeres españolas que sufren abuso de pareja físico y psicológico

Autores: Katherinne Herrera España, Claudia Pineda, Rubén Darío Aguilar López, Juan Carlos Sierra, Pablo Vallejo Medina
Universidad Santo Tomás

El abuso físico y psicológico entre parejas ha sido un importante tema de estudio en los últimos años. Éste suele asociarse con sexo no deseado, inducción de abortos, funcionamiento sexual y enfermedades de transmisión sexual (Campbell, 2002). Sin embargo, poco se ha estudiado sobre las repercusiones que estos tipos de abuso tienen sobre otras variables como las actitudes sexuales. Éstas últimas desempeñan una función enriquecedora en la sexualidad humana (Perla et al. 2009).

En este estudio expostfacto (Montero y León, 2007) la muestra fue de 206 mujeres con puntuaciones altas en abuso de pareja y 336 con puntuaciones bajas (edad 18-84 años). Ellas respondieron al Index of Spouse Abuse (ISA; Hudson y McIntosh, 1981), al Sexual Opinion Survey (SOS; Fisher, et al. 1988) y al Hurlbert Index of Sexual Fantasy: (HISF; Hurlbert, y Apt, 1993).

Se observó una puntuación menor en las mujeres con violencia psicológica en las actitudes sexuales (M_{viol}=27.83, DT=8.61; M_{noviol}=31.06, DT=8.19; t(368)=4.02, p<0.01) y en las actitudes hacia las fantasías sexuales (M_{viol}=20.86, DT=9.68; M_{noviol}=25.08, DT=10.92; t(368)=4.47, p<0.01). También hubo baja puntuación en mujeres con violencia física en sus actitudes sexuales (M_{viol}=28.11, DT=8.22; M_{noviol}=30.57, DT=8.41; t(368)=2.98, p<0.01) y en las actitudes hacia fantasías sexuales (M_{viol}=21.66, DT= 9.65; M_{noviol}=24.48, DT=10.73; t(368)=2.96, p<0.01). Hubo relación entre lo anterior con las que sufren de ambos tipos de abuso ($M_{viol=}$27.97 DT=8.17; $M_{noviol=}$31.17, DT=8.24; t(368)=3.28, p<0.01).

Los diferentes tipos de abuso además de asociarse con los conceptos planteados en un principio, afectan altamente las actitudes sexuales de las mujeres maltratadas, así lo demuestra lo observado.

7.12 Consumo de drogas con fines sexuales en una muestra de mujeres con diagnóstico por dependencia

Autores: Rubén Darío Aguilar López, Pablo Vallejo Medina, Juan Carlos Sierra
Universidad Santo Tomás

La problemática asociada al binomio sexo-drogas se centra en: problemas en el funcionamiento sexual, victimización sexual y conductas sexuales de riesgo (Vallejo-Medina y Sierra, 2013). Se trata, por tanto, de un tema de gran relevancia sanitaria y con un gran impacto social que no siempre ha recibido la importancia merecida en mujeres (Bruno et al., 2012; Wu et al., 2011). En el presente estudio descriptivo (Montero y León, 2007) participaron un total 140 mujeres con problemas de abuso a sustancias. Las

edades oscilaban entre 20 y 66 años siendo la M = 35,80 (DT = 9,40). Todas ellas completaron un cuadernillo de evaluación con una pequeña entrevista semiestructurada. La participación fue voluntaria y anónima. La evaluación se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conglomerados. De las participantes un 51% autoreportaron haber consumido alguna vez drogas para mejorar o aumentar el disfrute de sus relaciones sexuales. Respecto a la pregunta: ¿Ha consumido alguna vez drogas para ser capaz de mantener una relación sexual? un 34% respondió sí. A continuación, un 57% reportó que había sido incapaz de mantener una relación sexual debido a que se encontraba bajo los efectos de drogas. Por último, un 46% indicó que alguna vez había empleado drogas para obtener una relación sexual. También se analizará qué sustancias son preferidas para cada uso. Las implicaciones de los resultados obtenidos serán abordadas. Se comparará los resultados con los hallados en varones (Vallejo-Medina et al., 2011).

7.13 Empatía en condición heterosexual y no heterosexual: Estudio descriptivo

Autoras: Angie Ximena Valles Ramírez, Leidy Gineth Naranjo Suaza, María Alejandra Martínez Rodríguez, Laura Maldonado Aparicio
Fundación Universitaria Sanitas

La empatía se ha convertido en un tema central en el estudio de las ciencias humanas; dado que es uno de los pilares de las competencias sociales que caracteriza las relaciones prosociales, también suele conocerse como una habilidad humana que permite la relación e interrelación para socializar en un aspecto afectivo y cognitivo (Davis, 1980). En la actualidad existe una gran diversidad sexual, y no es claro si existen diferencias en las habilidades sociales básicas entre los diferentes grupos de personas de acuerdo a su orientación sexual. Por ello, el objetivo de esta investigación es reconocer las características de empatía en personas Homosexuales y Heterosexuales, reunidos en grupos de personas Hombres y Mujeres para un total de 40 sujetos. El presente estudio es de carácter descriptivo y se realizó un muestreo no probabilístico. Cabe destacar que el procedimiento se realizó mediante el instrumento

La Medida de la Empatía: Análisis del Interpersonal Reactivity Index, bajo 4 parámetros de evaluación; Toma de perspectiva (PT), Fantasía (FS), Preocupación Empática (EC), Malestar Personal (PD). Realizando finalmente un estadístico de T-student al encontrar diferencias significativas entre Malestar Personal (PD) y Fantasía (FS) en personas Homosexuales y Heterosexuales.

7.14 Discriminación y diversidad sexual en la ciudad de Pereira, Colombia

Autor: Jaime Ricardo Cadavid Hernández
Universidad Católica de Pereira

Para hablar sobre la diversidad sexual, resulta necesario un abordaje de la sexualidad humana que reconoce la sexualidad como un fenómeno que trasciende lo biológico para inscribirse con muchísima más fuerza en el ámbito de lo artificialmente construido, de lo social, de lo cultural. Así cabe preguntarse sobre la construcción de la sexualidad a partir de la relación del sujeto con el contexto, siendo los roles que se designan a partir de ésta, una adquisición con una noción histórica, con un paradigma dominante y con unas prohibiciones que normalizan y prohíben ciertas prácticas y significados. Producto de estas condiciones históricas y culturales, se erige la lucha por la equidad de género y la no discriminación como un movimiento social y político reaccionario al mismo contexto que sanciona y le da carácter "anormal" a las identidades y prácticas sexuales que no están en el marco de lo heteronormativo.

8

PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES Y DEL TRABAJO

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 13.

Reconstruyendo la reducción de pobreza: Psicología del trabajo humanitario

Stuart C. Carr – Nueva Zelanda
Massey University

Humanitarian work psychology is multi-faceted. First is workforce development in civil society organizations, e.g., by using critical incidents to develop process skills in people who work with victims of trauma. Second is improving task performance in humanitarian work, e.g., by rewarding international and local civil society workers with pay and benefits that are equitable and fair. Third is enabling decent work, e.g., by applying psychometrics to enable banks to have the confidence to lend to entrepreneurs who wish to expand their business from informal to formal sectors, creating new and more secure jobs. Fourth is fostering Corporate Social Responsibility (CSR), e.g., by systematically evaluating 'which' organizational practices precisely help not just the corporation but also the wider community. A final domain of practice is encouraging partnerships between organizations and sectors, e.g., by articulating new diplomacies among leaders in civil society organizations, public sector organizations, and commercial concerns – who are required to work together in an interconnected for social and economic prosperity.

Core competencies for humanitarian work include Cultural competency, e.g., recognizing when existing measures are biased. We can apply theories of workplace justice, e.g., to job evaluation in multi-lateral and multi-national projects. Third we can extend psychometrics, e.g., from screening people 'out' of jobs to screening entrepreneurs 'in' to them. Fourth we can be servants of empowerment, e.g., counting community voices to any 'bottom line' for CSR. Finally we can bring a much-needed organizational lens to development questions – and answers.

CONFERENCIA 14.

Contexto laboral, flexibilidad y sujetos trabajadores

María Claudia Peralta Gómez - Colombia
Universidad de La Sabana

Esta conferencia tiene como objetivo presentar, desde una visión multidisciplinar de la psicología organizacional y del trabajo, algunas reflexiones y resultados de investigación asociados a la constitución de la subjetividad de los trabajadores y trabajadoras actuales en un contexto de cambios en el trabajo y específicamente en la llamada flexibilidad laboral. Se parte de una presentación del contexto socio laboral actual, a partir de mostrar algunos datos referentes a las condiciones socio-económicas actuales, y de señalar los cambios en la legislación laboral que han influido en la flexibilización del trabajo. Se analiza la flexibilidad laboral desde la perspectiva psicosocial y de las diferentes formas en que esta se manifiesta en las organizaciones. Se vinculan tanto el contexto social como la flexibilización laboral en la cotidianidad de las personas que laboran actualmente. Se entiende la cotidianidad como ámbito de experiencias de indagación y en el que se vivencian las condiciones macro económicas con las subjetividad. Se hace una propuesta del trabajo como eje central de abordaje psicológico, a la vez que se analiza su papel como institución en el cual se constituyen las subjetividades laborales. Por último se presentan algunas investigaciones sobre la subjetividad en las condiciones de flexibilidad. Y se formulan algunas preguntas acerca de las formas de pensar el trabajo hoy, y de cómo se puede proponer el trabajo decente, y de qué forma contribuir al tejido social.

SIMPOSIOS

8.1 Selección de personal y problemas sociales contemporáneos II: prácticas y subjetividad

Autora: María Claudia Peralta Gómez
Universidad de La Sabana

La preocupación por la regulación de los procesos de selección de personal en términos de las relaciones que se establecen entre lo público y lo privado, el estancamiento y la movilidad social, la

inclusión y exclusión de poblaciones, así como la relación entre la práctica y la formación académica, enmarcan las discusiones de este simposio. Se reúne aquí una serie de trabajos que se enfocan en la reflexión sobre diferentes dimensiones involucradas en los actuales procesos de selección que están ocurriendo en la transición y en las maneras de organizar nuestro particular mundo laboral. A este respecto vale la pena anotar que las críticas que se le han formulado a la disciplina psicológica señalan que la selección de personal será el único reducto "exclusivo" que finalmente tendrán los psicólogos en los ámbitos de trabajo. Esta afirmación, que puede resultar sorprendente, está asociada a que la disciplina al contrario de otras profesiones que buscan resguardar sus límites, de manera generosa ofrece las jerga, los discursos y las técnicas para que puedan ser usadas por muchos agentes.

En estas condiciones un examen del papel de la psicología y de los psicólogos en los procesos de selección puede señalar caminos éticos, jurídicos, disciplinares y quizá también pueda señalar nuevas maneras de establecer relaciones entre los actores del mundo del trabajo. En términos generales se espera que la discusión de este simposio constituya una base amplia para establecer un acervo crítico a los procesos de selección que se adelantan, de manera tal que se pueda contribuir a la regulación de las prácticas psicológicas.

8.2 Dilemas éticos en la selección de personal

Autora: María Alejandra Gómez Vélez
Universidad Pontificia Bolivariana

Las organizaciones se esfuerzan por lograr eficiencia y competitividad en el mercado actual, ante las demandas de los nuevos modelos de desarrollo y productividad, y uno de los procesos que contribuye a ello es el de Selección de Personal. No obstante, en dicho proceso se presentan situaciones que lejos de contribuir a los objetivos organizacionales y a la responsabilidad social, plantean cuestionamientos y dilemas éticos. Desde una perspectiva crítica del trabajo, el objetivo de la investigación fue la de comprender las experiencias de psicólogos en su participación en procesos de

selección de personal. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, mediante la utilización de entrevistas semi estructuradas y con una muestra por conveniencia. Entre los resultados, se encontró que las subjetividades e intereses individuales de quienes constituyen los marcos directivos y los profesionales que realizan los procesos de selección, afectan la decisión, que no siempre favorece los objetivos de la organización ni las competencias, potencialidades e intereses de los candidatos, debido entre otras cosas, a que coexisten sesgos e intereses extra individuales. El uso de la entrevista prima sobre otras técnicas de obtención de información, en algunos casos es la única, por presiones de tiempo, lo cual aumenta el riesgo para la toma de decisión final. El uso de técnicas e instrumentos psicológicos que apoyan el proceso mismo está permeado, en algunos casos, por la improvisación y el uso poco riguroso de los mismos, la falta de presupuestos para su adquisición y la falta de preparación para su utilización, llevan a desacreditar tanto las áreas de Gestión Humana como los equipos de trabajo que realizan estos procesos.

8.3 El uso del polígrafo en la selección de personal como práctica de dominación y de intrusión

Autora: María Claudia Peralta Gómez
Universidad de La Sabana

El uso del polígrafo es un método evaluativo y de selección de personal muy controversial y que requiere ser revisado. Esta herramienta presenta implicaciones en el ámbito de la ética, en muchos casos implica sometimiento, abusos psicológicos, y discriminación.

Desde la visión de M. Foucault, el uso del polígrafo como práctica de selección, los sujetos pierden su posición autónoma para convertirse en sujetos sometidos a una relación de poder. Esto se da no solo porque resulta aceptado por todos aquellos que participan en el proceso, sino porque produce adaptación, homogeniza, genera sumisión y se convierte en un aparato de poder que no está exclusivamente centrado en reprimir conductas, sino en multiplicar los comportamientos para que se ajusten a lo esperado por el poder. Así se reproducen las conductas obedientes,

ajustadas a los que se responde según lo esperado por las relaciones de dominación, propias de la organización. El poder se extiende por el cuerpo social en redes de relaciones y circula a través de los individuos que ha constituido, en este caso particular este poder atraviesa a la psicología como parte del cuerpo social. En estas redes se logra que los individuos se encuentren, o en posibilidad de ejercer el poder o de sufrirlo. Por ejemplo frente al uso del polígrafo, algunas veces los psicólogos y psicólogas somos objetivo del poder, y otras somos elementos de conexión de estos flujos de poder. Cuestionar los procesos de selección de personal, nos lleva a proponer políticas discontinuas que cuestionen los discursos establecidos, que fomenten fracturas, modos de resistencia, espacios de libertad, como espacios de transformación de prácticas abusivas.

8.4 No todo vale. Derechos fundamentales y límites del poder en los procesos de selección

Autor: Óscar Andrés López
Pontificia Universidad Javeriana

Algunas prácticas empleadas en los procesos de selección se ubican en una frontera sutil entre la privacidad y la seguridad, la intimidad y la transparencia, la libertad y la vigilancia, en fin, entre la dignidad humana y la búsqueda de la verdad. Así, se han generado particulares formas de intervención en el cuerpo y la intimidad de los sujetos a un proceso de selección, como el uso de polígrafo, visitas domiciliarias, entre otras.

Proponemos valorar las pruebas de polígrafo y visitas domiciliarias a partir del contenido de los derechos fundamentales. La intención es establecer una frontera que permita identificar qué es jurídicamente valido hacer en un proceso de selección y qué no es admisible en una perspectiva humanista no instrumental. Proponemos reconstruir metodológicamente los criterios de interpretación desarrollados por la jurisprudencia interna a propósito de la dignidad humana del trabajador y otros derechos fundamentales de los cuales es titular, para contrastarlos con las facultades de la empresa al momento de realizar un proceso de selección con apoyo en el polígrafo y la visita domiciliaria.

8.5 Historia oral y selección de personal

Autoras: Lina Plata, Verónica Rivera
Pontificia Universidad Javeriana

Esta ponencia analiza experiencias positivas y negativas de los procesos de selección, basándose en los relatos orales de personas que, para ingresar al mundo del trabajo, han tenido que pasar por ellos. La Historia Oral surge entonces como instrumento para recoger las memorias del recorrido laboral a partir de los procesos de selección de distintas personas. Se busca establecer a partir de los recuerdos personales, cuál ha sido la práctica psicológica de la selección. Se indaga entonces por las distintas áreas que se consideraron en los procesos de selección, los instrumentos que se utilizaron, el clima general de la o las entrevistas y los aspectos de la intimidad que se establecieron. De igual forma, se analiza la valoración que hacen los participantes de cada uno de estos temas en relación con las actividades profesionales que han desempeñado, las relaciones sociales que han establecido, el desarrollo de la propia carrera, y los salarios que han alcanzado.

En términos generales a través de la Historia Oral se busca dar cuenta de recorridos de la práctica de la selección de personal. Se trata de establecer las maneras en las cuales se construye la subjetividad de los trabajadores desde el momento de la selección en donde se tiene la posibilidad o no de ingresar al mundo laboral, de moverse entre distintos cargos y de ascender en términos de jerarquía organizacional. Si se quiere cuestionar la práctica presente, un primer paso es indagar por su pasado.

8.6 Avances en psicología ocupacional y riesgos psicosociales

Coordinadora: Yolanda Sierra Castellanos
Universidad El Bosque

8.7 Ética y Calidad de Vida, más allá de las obligaciones legales

Autora: Cecilia Uribe Valdivieso
Universidad Nacional de Colombia

(INSERTO HIPERVÍNCULO WEB)

Las obligaciones legales explícitas, en relación con el comportamiento ético y la calidad de vida, son inexistentes en Colombia. Siendo así es válido preguntarse si es necesario realizar actividades en las organizaciones que promuevan un cambio en este sentido. La experiencia en este tipo de actividades muestra la necesidad y la conveniencia de llevarlas a cabo, tanto para las organizaciones como para las personas y sus núcleos familiares. El cuidado del otro y del ambiente, el respeto por los acuerdos, el comportamiento transparente y honesto, y la búsqueda de la armonía, son procesos largos, necesarios y satisfactorios, que implican el compromiso de los empresarios, la responsabilidad de los directivos, la motivación de los funcionarios y la persistencia de los profesionales encargados de su diseño y ejecución. En esta ponencia se hace un balance del proceso de acompañamiento psicológico en este campo, señalando los logros alcanzados, las limitaciones encontradas y los retos descubiertos, en un área de trabajo que reconoce el cambio individual como eje del cambio organizacional y social.

8.8 Vigilancia de los Factores de Riesgo Psicosocial

Autor: Idier Torres Guerra
Universidad de Antioquia

Esta ponencia pretende dar cuenta del diseño e implementación de un sistema de vigilancia epidemiológica en factores de riesgo psicosocial en una empresa del sector servicios. Metodológicamente en el diseño se tomó como referencia los modelos teóricos en factores de riesgo psicosocial con mayor evidencia científica y los sistemas vigilancia epidemiológica (SVE) ocupacional. Se eligió un modelo de SVE mixto, con monitoreo sobre la exposición y los efectos. Se definió y operacionalizó cada uno de los componentes principales del SVE: objetivo, objetos de vigilancia, caso y caso probable, fuentes de información, fichas de notificación, criterios para la toma de decisiones con sus respectivos flujogramas, entre otros. Entre las conclusiones encontradas se encontró que la implementación del sistema permitió la recopilación, análisis e intervención de las condiciones psicosociales y de los efectos expresados, de manera transversal a la organización, así como la retroalimentación del proceso para su mejora.

8.9 Trastornos emocionales asociados al trabajo

Autora: Nancy Consuelo Martínez
Universidad Nacional de Colombia

La valoración de Riesgos Psicosociales en la organización es de primordial importancia, máxime cuando a nivel legal el Ministerio de la Protección Social a través de la Resolución 2646 de 2008, establece disposiciones y define responsabilidades para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo permanente de la exposición a factores de riesgo psicosocial en el trabajo y la determinación de las patologías derivadas del estrés laboral. En el presente trabajo se realiza una revisión a nivel conceptual de las últimas perspectivas en el análisis de los trastornos emocionales (ansiedad) y afectivos (depresión) y cómo el estrés laboral puede contribuir a su aparición. Se presenta una formulación clínica transdiagnóstica de las problemáticas y se brindan herramientas claves para su adecuada evaluación y determinación de factores de riesgo, en especial aquellos relacionados con intentos suicidas. A partir de los lineamientos organizacionales, las disposiciones del Código Deontológico y Bioético del psicólogo y los últimos análisis clínicos de los trastornos, se trata de entender su adquisición, mantenimiento (por procesos), los resultados esperados de intervención según el tipo de terapia y su pronóstico. La idea es que una práctica psicológica que involucre esos elementos puede ser mucho más eficaz y eficiente en el campo de la salud ocupacional y en problemáticas relacionadas en la empresa.

8.10 Valores liberales, procesos de selección y constitución de la subjetividad en el trabajo

Autor: Hernán Camilo Pulido Martínez
Pontificia Universidad Javeriana

Con base en el examen de la relación que establece la psicología de las diferencias y la psicología humanista con el mundo del trabajo se considera el papel que tiene y las operaciones que cumplen los procesos de selección en el cambiante mundo del trabajo actual. En

términos generales, la psicología supone que el sujeto que llega a las puertas de las organizaciones es aquel "trabajador libre" formulado dentro de la economía política. Esta figura de la subjetividad sirve de base para hacer una serie de cualificaciones que de manera ideal deben corresponder a los valores de la sociedad liberal. Estos valores le dan un horizonte ético a los procesos de selección y permiten que en el imaginario público estos procesos tengan legitimidad. Sin embargo, críticas internas y externas a la disciplina ponen en cuestión aspectos de estos procesos. De manera interna se señalan los problemas en las maneras de conceptualizar la selección que puede ser "pedante" en el sentido de que los procesos científicos que se desarrollan en las universidades no tienen aplicaciones prácticas, o bien, se les tilda de no responder a los problemas de las organizaciones más allá del sentido común. Las críticas externas señalan el carácter ideológico de los procesos de selección que responden en ocasiones a los intereses de grupos con poder relativo que no permiten que los valores liberales se alcancen. Contemporáneamente otra serie de críticas aparece señalando como la selección está comprometida con procesos globales de gobierno que subordinan el conocimiento local.

8.11 Teorías y valores organizacionales inmersos en los procesos de selección de personal

Autora: Mónica Lilian Cantillo Quiroga
Universidad Piloto de Colombia

Los procesos de selección de personal empiezan a aplicarse cuando la racionalidad instrumental moderna -que se mueve en la lógica de fines y medios-, permite construir procesos "científicos" para ubicar al candidato idóneo en las diferentes labores económicas y productivas de distintos estamentos sociales pero especialmente de las industrias. Todo esto, con el deseo de objetividad propio de la época, y que se evidencia en la pretensión de elegir candidatos adecuados para los distintos cargos, que en lo posible no cometan errores y así, permitan mayor efectividad, eficiencia y eficacia en el universo industrial. Estas teorías a lo largo de los tiempos se han ido refinando de acuerdo con el Zeitgeist y en la actualidad aparecen una serie de prácticas de selección ligadas a intereses globales que obedecen a las transformaciones de este tiempo pero en su origen conservan el objetivo de suplir la principal necesidad de las empresas, es decir, la producción. Para este

trabajo, es importante indagar cuales son las teorías organizacionales sobre selección de personal que se han estado empleando en la última década en Colombia y los valores humanos que traen consigo. Con esto, se pretende rastrear la mentalidad dominante en estos procesos y la manera como se instauran en el mundo organizacional a través de las exigencias que le hacen a los sujetos sobre los valores que deben detentar. Éste es un trabajo que se pregunta sobre la manera como se hace selección de personal en Colombia, país que presenta unas características sociales, económicas y culturales particulares y que requiere procesos organizacionales, sociales y culturales más incluyentes.

8.12 Discursos y prácticas sobre la entrevista de selección en Manuales de Gestión Humana

Autora: Johana Burbano Valente
Pontificia Universidad Javeriana

Se trata de dar cuenta de una investigación que tiene como objetivo determinar los aspectos relevantes que se referencian en los Manuales de Gestión Humana y los de selección de personal en relación con la entrevista en selección de personal. La intención es determinar cuáles son los discursos y prácticas que se buscan transmitir a los estudiantes sobre dichos temas. Se realizará un análisis documental por categorías de los libros escritos en este siglo. Las categorías que se pretenden abordar son: concepto de selección, de evaluador, de evaluado y de psicología. Desde cada categoría se analizará la relación con los procesos de discriminación. La revisión de la bibliografía, tomará como mínimo 70 libros del tema y se comienza la fase de revisión general para determinar el número final de documentos.

8.13 Criterios para la selección de personal. Entre la objetividad de las pruebas psicométricas y los intereses particulares de las organizaciones

Autora: Luz Mery Carvajal Marín
Pontificia Universidad Javeriana

El estudio evidencia la existencia de una brecha entre la Psicología como disciplina y como profesión, así como un desplazamiento del conocimiento de la Psicología científica hacia el de la psicología

del sentido común, como respuesta de los psicólogos organizacionales a las lógicas del mercado. La selección de personal ha sido considerada como una práctica natural dominada por y exclusiva de los psicólogos organizacionales. Las teorías y el entrenamiento psicológico son fundamentales para conocer la esencia de los candidatos que ofrecen su fuerza de trabajo y están a la espera de conseguir el puesto anhelado que les permitirá ser libres y felices. Los psicólogos organizacionales son entonces fundamentales en las instituciones/empresas pues además, de ser los expertos en la aplicación e interpretación de pruebas psicométricas, emplean un proceso objetivo que supone para directivas y trabajadores un elemento fundamental de justicia. Sin embargo, en las prácticas cotidianas los criterios para la vinculación de empleados, también está sujeta a intereses particulares de los directivos de las organizaciones. Así, el psicólogo organizacional, debe mediar entre una serie de discursos académicos de la disciplina y sus consecuentes prácticas, como por las lógicas del mercado laboral y el sentido común. En las prácticas de los psicólogos el conocimiento se ve limitado a la competencia pragmática en quehaceres rutinarios, y hay un desplazamiento entre el conocimiento que parte de la Psicología hacia el de la psicología del sentido común, estructurada en términos de relevancia de los intereses inmediatos. Para ilustrar estos argumentos, en esta ponencia presenta desde una perspectiva etnográfica, un análisis del proceso de selección en diferentes empresas de servicios temporales.

8.14 Implicaciones de la integración de modelos de psicología, terapias de tercera generación y coaching en una experiencia de intervención social. "Programa MedyCo Acción social"

Autores: Carlos Julio Moya Ortiz, Elena Martínez del Hoyo Vásquez
Asociación Internacional de Coaching y Psicología

El programa MedyCo se basa en la metodología del coaching que busca facilitar la consecución de objetivos extra-ordinarios en las personas y los equipos. El trabajo se apoyó en tecnologías derivadas de las terapias centradas en la conducta observable (primera generación), pasando por las que tienen en cuenta el pensamiento,

la emoción, sensación, (segunda generación), hasta las contextualitas y experienciales (tercera generación).

Entre otras, las bases filosóficas socráticas desde las que se asume que la verdad está en cada persona, para llegar a ella es necesario usar la pregunta y la observación de su contexto, dado que desde fuera no se aportan elementos nuevos a "su verdad". De allí el método socrático. Otros aspectos derivados de terapias humanistas como la terapia Rogeriana "centrada en el cliente" se vienen a sumar a éste mismo propósito.

El foco de atención de buena parte del proceso se centra en lo que las personas sí podemos hacer, lo que sí funciona en nosotros. Para ello los aportes de la psicología positiva, liderada por Seligman, entre otros, refuerza el principio del coaching que propone basarse en los puntos fuertes y posibilidades futuras de las personas y de los equipos.

Los aportes de la psicología existencialista como la "Logoterapia" aportan un marco de sentido a los objetivos que se marcan desde la metodología del coaching, la finalidad recobra otro matiz cuando la planteamos desde una reflexión del presente, con la mente en calma, desde una visión optimista y comprometida con el self y con el entorno. Esta última base de serenidad mental, física y emocional la aportan las prácticas de Mindfulness (atención plena), ejercicios derivados de la meditación oriental, relajación, visualización, tensión y distensión muscular, que unidas en un proceso facilitan enormemente los resultados a largo plazo.

8.15 Implicaciones de la logoterapia en los procesos de coaching

Autor: Juan Carlos Carvajal
Independiente

La logoterapia, como escuela de la psicología existencial, ha realizado numerosos aportes a la psicología aplicada a través de una visión clara del hombre y de las estrategias para confrontar las grandes preguntas existenciales, tales como la libertad, el cambio, el sentido de la vida, la soledad, y la ansiedad. En el coaching,

esta visión ayuda a fundamentar la manera de afrontar temas tan claves como la relación de coaching, la posibilidad de modificar las actitudes y comportamientos, y la adecuada posición del coach frente al paciente. Además permite y ha permitido llegar a estrategias específicas y poderosas para potenciar la capacidad de las personas de lograr sus metas y alcanzar sus sueños, tales como el diálogo socrático, la paradoja, la derreflexión y la modulación de actitudes; así como estrategias de grupo (círculos de diálogo existencial, grupos de cuentería, grupos de sentido) que fortalecen la comunicación existencial, la resignificación de los sucesos de la vida del coachee y el hallazgo del sentido de las metas.

8.16 Psicología positiva y coaching: "El desarrollo del Potencial Humano"

Autora: Marilyn Vanegas García
Independiente

La Psicología Positiva hace más de una década ha venido trabajando con los factores salutogénicos y positivos de las personas, cumpliendo con la tarea de la Psicología de mejorar y promover los estados óptimos de bienestar aplicables a todas las áreas de la vida. A través del desarrollo y experimentación de emociones positivas y la identificación y desarrollo de las fortalezas y virtudes de cada individuo, se encuentra la Psicología Positiva y el Coaching, que es el proceso interactivo y dialogal mediante el cual el coach o entrenador y la persona o grupo participantes encuentran el camino más eficaz para alcanzar los objetivos fijados a partir de sus propios recursos y habilidades. Es decir, ambas disciplinas parten de la potencialidad, de los recursos propios de las personas a través del diálogo para identificar y desplegar las potencialidades, emociones positivas, virtudes (psicología positiva) para alcanzar los objetivos propuestos (coaching). Cada una de estas disciplinas poseen recursos y técnicas propias y específicas, la Psicología Positiva, surge de los aportes de la psicología cognitiva con su tradición científica y el coaching posee entre otras técnicas el uso de preguntas poderosas para identificar el objetivo y propiciar su consecución. Las preguntas propician la identificación de creencias

que impiden la consecución de la meta, e identifican los recursos de la persona o el equipo para conseguir el objetivo propuesto. Al integrar las dos disciplinas cada una se nutre de la otra para ayudar a las personas a identificar objetivos puntuales y el objetivo más importante de las personas: su bienestar duradero (felicidad). El punto de partida es el supuesto de no hacer terapia, sino hacer un asesoramiento para que las personas pasen de estados de normalidad a estados excepcionales de desarrollo (Psicología Positiva y Coaching) integrando las técnicas de cada una.

8.17 Implicaciones de las terapias de tercera generación (Mindfulness) en los procesos de coaching

Autor: Gustavo Urrego
Independiente

Se pretende mostrar las ventajas de emplear técnicas de mindfulness en la práctica de coaching. A través de un entrenamiento que se desarrolla por medio de la práctica de la meditación y otras actividades o ejercicios relacionados con tomar conciencia de lo que sucede y se hace. Los beneficios que se obtienen con la práctica sistemática son: capacidad para mantener la atención y concentrarse sin esfuerzo, por más tiempo, mayor autocontrol; ayuda a regular las emociones, a reducir la depresión y a controlar la ansiedad, el pánico y la ira. Serenidad, lucidez mental, Mejor salud física, mental y emocional, mejor relación consigo mismo y con los demás, ayuda a tomar buenas decisiones, educe la tasa de error, accidentalidad y aumenta la eficiencia en el trabajo, incrementa el autoconocimiento, autoconciencia, la empatía y la compasión y por esa vía, la inteligencia emocional. Mejora el funcionamiento habitual de nuestra mente. Con el mindfulness aplicado al Coaching se obtienen mejores resultados con los coachees. Se logran relaciones en formas más creativas, se logra la escucha y la posibilidad de brindar mejor atención y de mejor calidad. Otros objetivos es la a empatizar con el cliente, captar señales de su propio cuerpo y leer mejor los mensajes corporales de sus clientes, brindar una ayuda más efectiva y oportuna, preparar y prepararse mejor para la sesión, mantener el enfoque en la sesión.

Mantenerse emocionalmente dispuesto. Enseñar mindfulness y aprenderlo puede aportarles un mejor uso de sus potencialidades para ayudarse a sí mismos en el manejo de situaciones, estados emocionales, identificar tendencias y hábitos que les limita el avanzar hacia el logro de los objetivos.

8.18 Desarrollo de la hemisfericidad y trabajo en equipo a través del coaching. "Proyecto CoEquipos"

Autora: Elena Martínez del Hoyo Vásquez
Independiente

Hemisfericidad es el término utilizado en neurología funcional para describir las diferencias existentes entre las partes izquierda y derecha del cerebro. Dependiendo de nuestro estilo de vida, patrones de pensamiento y actividades diarias, se puede desarrollar un hemisferio más que otro. La dinámica de trabajo en los colegios españoles potencia más el desarrollo del hemisferio izquierdo, llegando en muchas ocasiones a bloquear el derecho.

Por otro lado, los cambios del mercado, de los consumidores afectan a las empresas y a nuestras vidas en general. En los últimos años son muchas las malas noticias económicas que continuamente llegan a nuestros oídos, provocando que de manera inconsciente bloqueemos el hemisferio derecho para así sufrir menos. De nada sirve que el alumnado en los colegios y los trabajadores en las empresas tengan grandes cantidades de conocimientos adquiridos y asimilados si no creen en sí mismos. La capacidad de empatizar, de expresarse y la autoconfianza son las claves del éxito en la vida. Y estas cualidades residen en el hemisferio derecho del cerebro. El verdadero equilibrio en la vida se encuentra cuando somos felices y nos sentimos realizados, para un niño tanto en su vida familiar como en la escuela; y para un adulto tanto en su vida privada como profesional.

Aplicando el método CoEquipo, conseguiremos que así lo sientan, dotando a los docentes de los centros de enseñanza y a los formadores de las empresas de una poderosa herramienta para obtener lo mejor de cada uno y por tanto lo mejor de la sociedad.

8.19 Una aproximación a la rehabilitación integral, desde una perspectiva neuropsicológica- psicoeducativa

Autora: Luisa Fernanda Martínez L.
Pontificia Universidad Javeriana

Cada día son más los padres y maestros que buscan ayuda frente a las diferentes dificultades del aprendizaje y de comportamiento que presentan los niños. Es necesario que desde la academia se preste un servicio a la sociedad, estudiando alguna de sus problemáticas o desarrollando alternativas de intervención para el mejoramiento de la calidad de vida de quienes acuden a los servicios psicológicos.

Teniendo en cuenta que el déficit de atención es una problemática frecuente en la población infantil que acude diariamente a Consultores en Psicología de la PUJ se emprendió un proyecto desde la Neuropsicología, que tiene como objetivo brindar herramientas a la comunidad académica para el manejo de las dificultades. Esta experiencia ha permitido a los estudiantes ahondar en el tema de la rehabilitación en términos integrales, en donde se aborda al consultante, familia y escuela, desde una intervención psicoeducativa y la estimulación cognoscitiva. Este trabajo facilita contar con espacios para la comunicación con diferentes disciplinas ante problemáticas escolares de gran relevancia a todo nivel. De manera que se abre la oportunidad para que desde la academia se preste un servicio a la sociedad, identificando y dando respuestas a problemáticas reales y urgentes, a través del desarrollo de investigaciones básicas y aplicadas, que se orienten como fin último al mejoramiento de la calidad de vida de los consultantes, su contexto familiar y escolar a través de los programas tendientes a la identificación y manejo de las dificultades.

8.20 Una aproximación a la rehabilitación integral, desde una perspectiva cognitivo-comportamental

Autora: Blanca Lucía Rodríguez
Pontificia Universidad Javeriana

Cada día son más los padres y maestros que buscan ayuda frente a las diferentes dificultades del aprendizaje y de comportamiento que

presentan los niños. Es necesario que desde la academia se preste un servicio a la sociedad, estudiando alguna de sus problemáticas o desarrollando alternativas de intervención para el mejoramiento de la calidad de vida de quienes acuden a los servicios psicológicos.

Desde el trabajo que se venía realizando con la comunidad y de forma extramural, con los programas de estimulación de neuropsicología, se hizo evidente la necesidad de realizar una labor intra-disciplinar que favoreciera un impacto general sobre las problemáticas identificadas en la población, de esta manera se vincula el grupo de clínica cognoscitiva- comportamental, para aportar con su experiencia y conocimiento en la intervención sobre las dificultades de comportamiento, estrategias conductuales, habilidades de auto-regulación y conductas parentales, como elementos relevantes dentro del manejo de las dificultades de atención. El objetivo de la ponencia es dar a conocer la experiencia de trabajo inter-áreas con un grupo de padres, maestros y niños con dificultades atencionales, quienes acuden al servicio de neuropsicología en Consultores en psicología de la PUJ, enfocando el papel del psicólogo clínico hacia el trabajo con la comunidad.

8.21 Interacciones y cotidianidad: Una propuesta de intervención para la promoción de la convivencia en la escuela

Autora: María Clara Rodríguez
Pontificia Universidad Javeriana

La presente investigación exploró en los diferentes actores de la comunidad educativa, los significados en torno a las normas, límites, formas de corrección e incentivos presentes en la escuela y al interior de la familia, que influyen sobre los procesos de convivencia. La metodología fue de tipo mixto debido al carácter cualitativo que requiere el análisis de la cotidianidad y las interacciones sin olvidar la relevancia que para la investigación tiene el cuantificar los fenómenos. Se llevaron a cabo observaciones a través de diarios de campo en los espacios educativos. Se organizó la información por categorías de análisis. Posteriormente, en grupos focales se abordaron los temas emergentes de las observaciones preliminares. Se diseñó un

programa conjuntamente con la comunidad dirigido a re-significar las creencias que perpetúan prácticas violentas. Se propusieron formas de relación que favorecieron la convivencia en los grupos de 5, 6 y 7 grado sus respectivos docentes, padres y personal administrativo. Los resultados obtenidos, así como la retroalimentación por parte de todos los actores, sirvieron como insumo para su construcción en tres módulos: 1. Reconociendo el Valor de Normas en la cotidianidad, 2. Viviendo las Normas en Nuestra Cultura Organizacional y 3. Construyendo Caminos para hacer de las Normas una Realidad. Ellos se implementaron en diversos espacios académicos y con los miembros de comunidad educativa. Las estrategias que acompañaron esta propuesta fueron de carácter experiencial y educativo.

MESAS DE TRABAJOS LIBRES

8.22 Definición del contrato psicológico en el marco de las relaciones de trabajo

Autor: Juan Javier Vesga Rodríguez
Universidad de San Buenaventura

Se observa en la literatura existente en las últimas dos décadas sobre POT, la especial relevancia que ha tomado el estudio del contrato psicológico como forma de comprender las relaciones de trabajo. Sin embargo, también existen posturas críticas que plantean la necesidad de revisar los postulados que definen este concepto. El presente estudio teórico abarca un análisis triple. De una parte, se hace un diálogo con la psicología social clásica (Asch, 1952; Heider, 1958; Mead, 1934 y Lewin, 1935), con el propósito de establecer un campo teórico general en el cual se inscriben los contratos psicológicos como recurso comprensivo de las relaciones de trabajo. De otra parte, se discuten las teorías que subyacen a la conceptualización del contrato psicológico como ideas fundantes del mismo, como son el caso de la teoría del intercambio soci, recurso comprensivo de las relaciones de trabajo. También se discuten las teorías que subyacen a la conceptualización del contrato psicológico como ideas fundantes del mismo, como son el caso de la teoría del intercambio social (Homans, 1961; Blau,

1964), la norma de reciprocidad (Gouldner, 1960), los sistemas cooperativos (Barnard, 1938) y la teoría del equilibrio organizacional (March y Simon, 1958). Finalmente, se hace un análisis de las principales propuestas conceptuales sobre contrato psicológico (Argyris, 1960; Levinson et al., 1962; Schein, 1965 y Rousseau, 1989, 1995) y las críticas recientes sobre las dificultades teóricas en la conceptualización del mismo, en confrontación con la psicología social clásica y las teorías subyacentes a la conceptualización del contrato psicológico. Con base en este análisis tripartito, se elabora una definición del contrato psicológico en el marco de las relaciones de trabajo que dé cuenta de las exigencias que emergieron del análisis del concepto.

8.23 Identidad profesional y agencia en profesionales de alta empleabilidad que influyen en grupos, organizaciones y/o comunidades

Autora: Verónica Andrade Jaramillo
Universidad del Valle

El presente trabajo se deriva de los resultados de la tesis doctoral "Relación entre identidad profesional y agencia, en profesionales de alta empleabilidad que influyen en la toma de decisiones que afectan a grupos/equipos, organizaciones y/o comunidades". Se presenta la manera en que se configura la identidad profesional (o identidad laboral). Se parte de las características del mundo del trabajo contemporáneo, que exige a los sujetos que quieren insertarse y mantenerse en los distintos mercados de trabajo, ciertas formas de relacionarse, las cuales incluyen la interiorización de discursos asociados a la autonomía, la independencia, la competencia entre otros aspectos, que llevan a la responsabilización del individuo sobre su propia vida, y por tanto sobre su empleabilidad. A su vez, se muestra la relación de la configuración de su identidad con la agencia promovida por los profesionales y las implicaciones de la consideración del otro dentro de su reflexividad –la reflexión sobre las consecuencias de sus acciones-. Es una investigación de tipo cualitativo, interpretativo. Se realizaron entrevistas y observaciones de días de trabajo, a diez participantes de distintos sectores, y la

información se analizó a través de las técnicas: análisis de contenido, árbol de asociación de ideas y análisis del discurso como herramienta metodológica. Se muestra cómo son producidos hoy en día los sujetos laborales, que teniendo éticas de trabajo híbridas, pueden moverse en las exigencias del mundo del trabajo de hoy, además de ser reconocidos como trabajadores exitosos, impactando el contexto social y de trabajo donde se desenvuelven.

8.24 Ausencia de prácticas de conciliación como antecedente del conflicto trabajo –familia y estrés laboral

Autora: Adaneys Álvarez Ramírez
Universidad Católica de Pereira

Objetivo. La investigación tuvo como objetivo explorar la significación que tienen mujeres trabajadoras del sector productivo en la ciudad de Pereira sobre la ausencia de prácticas de conciliación trabajo-familia y su influencia en el estrés laboral. De igual manera se buscó establecer indicadores del conflicto trabajo-familia desde la perspectiva de rol. Método. Estudio de tipo descriptivo-cualitativo. Las participantes, 50 mujeres trabajadoras ubicadas en modalidad de empleo en diferentes empresas en la ciudad de Pereira, con edades entre 25 y 50 años de edad, convivieran con su pareja y tuvieran hijos entre 0 y 11 años de edad. Se utilizó el análisis de contenido para analizar la información recogida a través de la entrevista estructurada con preguntas abiertas. Resultados. Se encontró que la sobrecarga de rol -tanto en lo laboral como en lo familiar- afecta a las mujeres como antecedente del conflicto trabajo-familia, lo cual se explica por las condiciones laborales (carga de trabajo, jornadas de trabajo, turnos de trabajo), y la doble jornada de trabajo (rol familiar). Se pudo identificar que la ausencia de prácticas organizacionales de conciliación trabajo-familia influyen en el estrés laboral; en este sentido se encontró indicadores tales como: cambios en el estado de ánimo, cansancio físico, migraña, gastritis, entre otros. Se halló como categoría emergente factores protectores como el apoyo social (Familia y de pareja). Conclusiones: se requiere que desde la Empresa se plantee estrategias que permitan la disminución

de condiciones estresantes, propender por la participación en toma de decisiones, por el apoyo emocional para las mujeres trabajadoras como también el diseño y ejecución de programas de bienestar y de asistencia al rol de madre, con el fin de permitir conciliar la interface de la relación trabajo-familia.

8.25 Implicaciones psicosociales de las relaciones multiempleo en profesionales

Autora: Alba Luz Giraldo Tamayo
Universidad del Valle

La generalización y reinstitucionalización de formas contractuales diferentes al empleo pleno, estable y con una única organización, tales como el outsourcing, los servicios independientes, los trabajos de medio tiempo, de tiempos parciales, trabajo asociado, que integran las lógicas del trabajo fragmentado y flexibilizado, presentes en fenómenos como el multiempleo se constituyen en la "opción" de trabajo para un número cada vez mayor de personas. Es sobre las personas que recaen las mayores consecuencias de los cambios en estas dinámicas del mercado, lo que lleva a analizar las implicaciones psicosociales generadas por el multiempleo. Resulta necesario entonces que se planteen conocimientos ligados a vivencias, experiencias, significaciones que elaboran las personas en su relación con el trabajo, a partir del enfoque de las Prácticas Discursivas y de Producción de Sentido del Cotidiano, para conocer los fenómenos como realidades en proceso de permanente producción, reproducción y actualización a través de discursos y narrativas integradas en repertorios interpretativos. En tal sentido, el entramado de experiencias, de situaciones, de reflexiones al igual que de decisiones da lugar a diversos cursos de acción por parte de las personas. Se considera que las relaciones de trabajo surgidas de la fragmentación son complejas porque conllevan conflictos, tensiones, cooperación, competencia, tanto entre organizaciones como entre ellas y los individuos, lo que implica retos para la Psicología Organizacional y del Trabajo, tal como discusiones que aborden el trabajo a partir de la tercerización,

debido a la consideración de éste como uno de los fenómenos más importantes y estructurador de la sociedad.

8.26 Trabajo, dispositivos de género y gobierno: una exploración sobre la conducción de la conducta de las mujeres trabajadoras

Autora: Liliana Vargas Monroy
Pontificia Universidad Javeriana

Esta ponencia se ocupa del problema de la gubernamentalidad de las mujeres trabajadoras, acercándose en particular a la problemática de las formas de gobierno que operan sobre las mujeres trabajadoras de la industria de flor cortada (IFC) en Colombia. Su objetivo es contribuir a la construcción de marcos teóricos de discusión que aproximen los estudios sobre la gubernamentalidad (Governmetality Studies) a la problemática de los contextos laborales. Con este fin, delinearemos inicialmente el campo de los estudios sobre la gubernamentalidad ubicando su origen en algunas de las discusiones que Michel Foucault desarrolla en la última etapa de su obra. Posteriormente, asumiremos las problematizaciones y críticas que el feminismo ha realizado a estas aproximaciones. Esto nos permitirá entender el género como un dispositivo de poder, que operaría dentro de los espacios de trabajo en un juego de interseccionalidades con otros dispositivos. Con esta trayectoria construida, nos acercaremos finalmente, a la delimitación del problema del gobierno de las mujeres trabajadoras de la IFC en Colombia. En esta discusión final, a partir de un trabajo investigativo en este contexto, discutiremos la transformación de los dispositivos de gobierno que operan sobre las mujeres trabajadoras de esta industria, durante el periodo comprendido entre 1995 - 2010, señalando las continuidades y discontinuidades que a partir de la consolidación de los mercados globales se articulan en estos espacios y prestando particular atención al trabajo de las áreas de Gestión Humana y al lugar de la psicología dentro de ellas.

8.27 Clínica de las organizaciones: una aplicación del método analítico

Autores: Horacio Manrique Tisnés, Isabel Cristina Lopera Arbeláez, Juan David Pérez Patiño, Victoria Eugenia Ramírez Castaño
Universidad EAFIT

Presentamos los resultados de la investigación Clínica de las organizaciones: una aplicación del método analítico, del grupo de investigación El método analítico y sus aplicaciones en las ciencias sociales y humanas, avalado por la Universidad EAFIT y la Universidad de Antioquia. Basados en una revisión teórica y en un trabajo de campo de corte cualitativo, en primer lugar proponemos una definición de clínica de orientación analítica que implica comprenderla desde un marco más amplio que el de la psicoterapia, enfatizando su carácter metodológico lo cual permite que se extienda a cualquier intervención que realiza el psicólogo. En segundo lugar, debatimos qué es una organización, cuál es la relación con las instituciones y con los seres humanos con el fin de determinar la dinámica que se genera entre estos tres elementos, y específicamente, cuál es el papel que juega la clínica de orientación analítica en la gestión humana. En tercer lugar, planteamos nuestra propuesta de una clínica de las organizaciones, en la cual presentamos ejemplos de algunas de las intervenciones que se han realizado a partir de esta perspectiva, los efectos que han tenido y las posibilidades que se abren a partir de la propuesta.

8.28 La individualidad colectiva: análisis crítico del discurso sobre la creatividad empresarial

Autora: Ángela Vera Ruíz
Universidad del Pacífico

Esta propuesta teórica se ubica en el campo de la psicología social crítica del trabajo y parte del análisis crítico de discursos en manuales sobre el desarrollo de la creatividad empresarial. Entendiendo que los discursos contribuyen en la constitución de las prácticas, saberes e identidades de la sociedad (Faiclough,

1992) el objetivo de este trabajo radica en comprender la forma como en los manuales analizados se legitiman representaciones de los sujetos trabajadores creativos que podrían afectar el tejido social en un ámbito del trabajo cada vez más incierto y competitivo. Reconociendo que en la actual sociedad del conocimiento, flexible y desmaterializada, las características intelectuales y emocionales, son las que abanderan los nuevos procesos de producción (Bejar, 1993; Deleuze, 1998; Negri, 2004), este trabajo cuestiona la forma como el discurso imperativo sobre el desarrollo de la creatividad empresarial, establece una ruptura entre la autorrealización individual y la posibilidad de construcción colectiva a largo plazo. El análisis de los manuales devela cómo una cultura organizacional en función de la creatividad puede unificar la conducta en torno a un modelo único y correcto de subjetividad (Rose, 1998) velando el hecho de que, bajo la inestabilidad del trabajo contemporáneo, cada quien está solo aunque trabaje en equipo. Es esta "moderna ética del trabajo" (Sennett, 2000) que une superficialmente en proyectos de corto plazo y alta rotación, la que se busca cuestionar en esta propuesta, favoreciendo escenarios discursivos que permitan a la psicología configurar prácticas organizacionales en función de la reconstrucción del tejido social.

8.29 Mediación analítica en contextos institucionales

Autor: Carlos Mario Henao Galeano
Universidad EAFIT

Cuando hablamos de una institución, se hace ineludible referirse a los contextos grupales, pues en éstos se viven la mayor parte de las interacciones que permiten la estructuración de la organización como un sistema complejo y la emergencia de conflictos, tensiones y diferentes dispositivos de poder. Si bien el aspecto individual es nodular en la organización, los grupos y la coordinación que se haga de estos, le dan su fuerza y su carácter como institución en una dialéctica entre lo instituido (lo que se tiende a conservar) y lo instituyente (fuerza dinamizadora, de cambio organizacional). En la coordinación de grupos son importantes las acciones que realiza quien lo dirige y el análisis de estas intervenciones en términos de

los efectos que propicia para los individuos que la componen, la institución y la sociedad. Realizar un recorrido por las diferentes formas de mediar en los conflictos y las tensiones relacionada con la coordinación de los grupos que componen una organización por medio de la aplicación del método analítico, permite profundizar un poco más acerca de los fenómenos y relaciones que se establecen en el interior de los mismos, ya que la mayoría de las veces, son elementos que están implícitos, ocultos por su alto grado de complejidad y que aparecen sólo en forma velada o desfigurada en los comportamientos manifiestos de los individuos.

8.30 La experiencia discursiva del Metaverso Second Life en la comprensión del conflicto organizacional

Autor: Luis Gonzáles Gutiérrez
Universidad Santo Tomás

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo establecer los aportes conceptuales y metodológicos de la ciencia social performativa y la simulación virtual de prospección de problemas sociales y culturales para la comprensión cualitativa del conflicto organizacional. Para tal fin, se consideran los aportes del metaverse second life para crear un escenario de simulación (Frasca, 2003, 2009) de un contexto organizacional (unos consultorios en psicología). En ese espacio se crean dos situaciones potencialmente conflictivas, donde sus participantes (gracias a las interacciones con otros avatares dentro de la simulación) construyen estrategias de resolución del conflicto, a partir de la identificación con los roles diseñados dentro del escenario. La metodología es cualitativa, específicamente orientada al análisis del discurso (Woday y Meyer, 2003). Como producto de esta investigación, se ha creado un juego de rol en second life, para indagar las experiencias de los participantes. Complementariamente se identifican formas de comprensión del conflicto en las organizaciones a partir de miradas narrativas, construccionistas sociales y performativas (Beech, Gilmore, Cochrane y Greig, 2012; Belova, 2010). Como resultados del estudio, se rescata la interacción de las tecnologías de la información y la comunicación, la utilización del metaverse second

life y la creación de niveles de realidad, expresados en un juego de rol interactivo, que accede a la creación conjunta y a los principios de la inteligencia colectiva, como motores de la interacción humana y la consolidación de respuestas actualizadas y narrativas sobre lo que se entiende por conflicto en las organizaciones.

8.31 Factores de riesgo intralaboral en Institución de Salud Nivel III de la ciudad de Bucaramanga

Autoras: Ana Fernanda Uribe Rodríguez, Ana Milena Martínez
Universidad Pontificia Bolivariana

La exposición a riesgos psicosociales en los trabajadores del sector salud es un tema de relevancia para la salud ocupacional en los últimos años. El objetivo principal es identificar los factores de riesgo psicosociales intra-laborales en una institución prestadora de salud de III nivel de la ciudad de Bucaramanga. Se ha dado a conocer que el desgaste profesional, físico, emocional y mental es más denso en las profesiones de la salud, tales como, médicos y enfermeras, que en las otras profesiones (Arrieta & Leturia, 2008; Contreras, Barbosa, Juárez & Uribe, 2009; De los Rios- Castillo, Barrios-Santiago, Ocampo-Mancilla & Avila-Rojas, 2008; Garrido-Pinzón & Uribe, 2011). La muestra estuvo conformada por 62 profesionales de la salud con una media de 31,16 años y una desviación estándar de 8, 359. El estudio es descriptivo, con un diseño transversal, y se aplicó la "Batería de instrumentos para la evaluación de factores de riesgo psicosocial" (Ministerio de la Protección Social y la Universidad Javeriana de Cali, 2010). A nivel general los resultados indican que el 76,06% de la población presenta nivel de riesgo psicosocial muy alto, el 21,17% presenta un nivel de riesgo alto. El alto nivel de riesgo a los que están sometidos los trabajadores de esta institución de salud se relaciona principalmente con los riesgos intra-laborales (condiciones de trabajo, manejo de turnos y posibilidades de cualificación) deja entrever que las acciones preventivas de riesgos psicosociales en el trabajo, no se están realizando de forma sistemática y según la normativa.

8.32 Factores de riesgo psicosocial intralaboral en trabajadores asistenciales de cinco clínicas nivel III de Cali

Autores: Kewy Veruska Sarsosa Prowesk, Víctor Hugo Charria Ortiz, Felipe Arenas Ortiz
Pontificia Universidad Javeriana

Se presenta un estudio que busca identificar los Factores Psicosociales Intra-laborales en trabajadores con cargos asistenciales de cinco Instituciones del sector salud que prestan servicios de alta complejidad (nivel III) de la ciudad de Cali. Metodológicamente se trata de un estudio de tipo descriptivo, con un diseño transversal. Se aplicó la forma B del Cuestionario de Factores de Riesgo Psicosocial Intra-laboral (Ministerio de Protección Social, 2010) a una muestra de 745 trabajadores que tienen un cargo directamente relacionado con salud. Los resultados permitieron identificar un nivel de riesgo alto en el total de la prueba así como en los dominios Liderazgo y Relaciones Sociales en el Trabajo, Control Sobre el Trabajo y Recompensas. Particularmente. Se encontró un nivel de riesgo Muy Alto en el dominio Demandas del Trabajo. Se puede entonces concluir que los trabajadores con cargos asistenciales de las cinco Instituciones del sector salud nivel III de la ciudad de Cali, presentan nivel de riesgo alto en cuanto a los Factores de riesgo Psicosocial Intralaboral, lo cual puede estar relacionado especialmente con las exigencias, responsabilidades y cantidad de trabajo en función del tiempo, la consistencia del rol, la carga mental que exige la tarea, contenidos de la tarea que afectan directamente las emociones del trabajador, y la extensión de la jornada de trabajo que dificulta no solo el descanso del trabajador sino también los espacios para participación de las actividades familiares. Por lo tanto, se requiere que estas instituciones intervengan de manera prioritaria en el marco de un sistema de vigilancia epidemiológica en Factores de Riesgo Psicosocial Intra-laboral.

8.33 Factores de Riesgo Psicosocial y Engagement en el trabajo. Estudio del caso de una organización del sector salud de la ciudad de Cali, Colombia

Autor: Felipe Arenas Ortiz
Pontificia Universidad Javeriana

El objetivo de la investigación que aquí se presenta fue evaluar e identificar la relación entre los Factores Psicosociales Intra-laborales y la experiencia de Engagement en el trabajo, en una organización privada del sector salud de la ciudad de Cali – Colombia. Participaron 111 trabajadores. Se utilizó el Cuestionario de Factores de Riesgo Psicosocial Intra-laboral (Ministerio de la Protección Social, 2010) y la versión en español de la Encuesta de Bienestar y Trabajo (Utrech Work Engagement Scale [UWES]), elaborada por Shaufeli y Bakker (2003). El puntaje total en la evaluación de Factores de Riesgo Psicosocial, permite inferir que la organización se encuentra en un nivel de riesgo medio. Las dimensiones que indican un nivel de riesgo alto son: Demandas emocionales en el trabajo y Retroalimentación del desempeño. En la evaluación del Engagement se encontraron puntajes altos y medios en sus tres dimensiones (vigor, dedicación y absorción), mostrando relaciones estadísticamente significativas con los factores psicosociales: Control sobre el trabajo, Recompensas, y Liderazgo y relaciones sociales en el trabajo. Dado que se encontraron relaciones significativas entre los Factores Psicosociales Intrala-borales y la experiencia de Engagement en el trabajo, se destaca la pertinencia de incluir la mirada de la Psicología positiva en el estudio de las condiciones de trabajo y su impacto en la salud de los trabajadores, como complemento del abordaje tradicional enfocado en prevenir las enfermedades derivadas del estrés ocupacional.

8.34 ¿Por qué estudiar el Síndrome de Burnout?

Autoras: Diana Riaño Hernández,
María Constanza Aguilar Bustamante
Universidad Santo Tomás

El concepto de burnout fue propuesto en los años setenta en el campo de la psicología de las organizaciones por Freudenberger

(1974) definiéndolo como un sentimiento de cansancio absoluto. Posteriormente, se han ido desarrollando diferentes líneas de investigación sobre este constructo. La primera línea se centró en estudiar el síndrome en profesionales que se dedicaban a servicios humanos. La segunda línea, amplía el estudio del síndrome a otras profesiones fuera del ámbito de los servicios humanos. La tercera línea considera el burnout dentro de otros ámbitos no profesionales, especialmente, el académico. Dentro de este ámbito se destacan, los estudios realizados con población universitaria y con población escolar (Caballero, Hederich y Palacio, 2010). Abordar el estudio del burnout en población adolescente es relevante, en primer lugar, puesto que esta línea no ha sido ampliamente desarrollada. En segundo lugar, es necesario generar un marco teórico que explique el síndrome específicamente en adolescentes escolarizados, ya que el contexto escolar, tiene características diferentes al contexto laboral y la adolescencia implica una etapa evolutiva que conlleva procesos psicológicos y sociales distintos a los de la adultez. En tercer lugar, teniendo en cuenta que los pocos estudios que se han publicado sobre burnout escolar muestran la presencia de este síndrome en adolescentes, sería importante identificar los índices de prevalencia en esta población.

El presente trabajo tiene como objetivo exponer la propuesta que se ofrece para explicar el burnout en adolescentes, y apoyar la propuesta con datos sociodemográficos de la evaluación de 1000 estudiantes adolescentes españoles. Para esto se expone brevemente el desarrollo del burnout, haciendo evidente cómo este síndrome en sus inicios, era específico de un contexto laboral, para ser hoy en día ampliado, al contexto educativo. Igualmente, se identifican algunas razones por las cuales se considera relevante profundizar en el desarrollo teórico específico del burnout escolar. En segundo lugar, se muestra un paralelo entre la conceptualización del burnout laboral con la conceptualización del burnout escolar, destacando las similitudes y diferencias entre ambos. En tercer lugar, se identifican los factores asociados al síndrome del burnout escolar, diferenciando entre los factores asociados al contexto escolar, factores personales y otras variables que diferentes investigaciones, identifican como asociadas al burnout escolar. Finalmente, se muestran los datos obtenidos

de la evaluación de 1000 adolescentes españoles de la provincia de Granada, destacando la relación existente entre burnout escolar con respecto al sexo, edad, colegio, eventos estresantes y rendimiento académico.

8.35 Avances en la investigación del Síndrome de Burnout

Autoras: Ingrid Carolina Gómez, Fátima Díaz, Kewy Sarsosa
Universidad del Valle

El burnout es un fenómeno relacionado con el mundo laboral, que comenzó a ser estudiado en los países industrializados a partir de mediados de la década de los 70. En aquella época se inició una profunda transformación del mundo laboral, debido principalmente a las nuevas tecnologías y los cambios organizacionales y gerenciales; en las últimas décadas se puede constatar una precarización del trabajo, un aumento del desempleo, en parte a raíz de la automatización, una intensificación de la explotación de los trabajadores mediante nuevos procesos de trabajo más flexibles que requieren un mayor grado de especialización. Estos procesos afectan la calidad de vida y el bienestar de los trabajadores de manera diferente, comparado con los procesos laborales tradicionales. En este contexto surgen problemáticas como el síndrome del burnout, convirtiéndose cada vez más en un fenómeno de interés general de la sociedad moderna. Bajo esta perspectiva se propone presentar trabajos que presenten los desarrollos conceptuales y metodológicos sobre el burnout, del panorama de las investigaciones realizadas en Latinoamérica y aspectos de medición y evaluación de esta problemática.

8.36 Transformación de las prácticas de gestión humana, un estudio de caso en grandes empresas

Autora: Beatriz Eugenia Guzmán Monroy
AB Consulting

El propósito de esta investigación es presentar un análisis sobre los factores determinantes en la transformación de las prácticas

de gestión humana. El interés se centra en dar cuenta como el área de gestión humana transforma sus prácticas permeando estratégicamente escenarios al interior y exterior de la organización. Es una mirada sobre el proceder actual de gestión humana en un entorno cambiante y como se ha diferenciado de sus actuaciones del pasado. Esta indagación realizada a través de un estudio de caso, de tipo descriptivo basado en 8 entrevistas semi estructuradas a gerentes y/o líderes de áreas de gestión humana, que hayan participado en la transformación de las practicas del área. Esta indagación permite identificar que oportunidades y barreras tiene que enfrentar el área de gestión humana en su ruta de transformación a la acción estratégica y cuales serían o serán sus respuestas frente al nuevo entorno del trabajo que en el que se halla inmerso en la actualidad.

8.37 Aprendizaje y transferencia del conocimiento en una empresa multinacional. Un estudio de caso

Autores: Eduardo Botero Manzur, Héctor Mauricio Serna Gómez, Paula Andrea Correa Tangarife, Juan Carlos Restrepo Ramírez
Universidad de Manizales

El presente trabajo es un análisis empírico, por medio del cual se pretende identificar los factores que inciden en la gestión y transferencia de conocimiento en una empresa multinacional. Para esto se desarrolla un modelo teórico de análisis bajo los postulados de Nonaka y Takeuchi (1999), quienes plantean las condiciones necesarias para la creación de conocimiento en las organizaciones; Argiris (2000), quien desarrolla un modelo comprensivo del aprendizaje organizacional; Kolb (1984), quien reconoce los estilos de aprendizaje en las personas que hacen parte de las organizaciones. La metodología de la investigación se desarrolla bajo estudio de caso, teniendo en cuenta la complejidad del objeto a abordar, y la combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas para el análisis. La muestra del estudio se desarrolló bajo el criterio de conveniencia, teniendo en cuenta que el presente estudio pretende reconocer las condiciones de aprendizaje y transferencia del nivel gerencial de la organización. Como principales hallazgos se identifica: 1) el papel de la gestión humana en los procesos de

aprendizaje en las organizaciones; 2) el estilo de liderazgo presentes en el nivel gerencial es el estilo divergente; 3) la existencia de diferencias en los estilos de aprendizaje de acuerdo a la labor realizada, 4) y los diferentes factores que favorecen y restringen la transferencia del conocimiento.

8.38 ADISER: Modelo integral y participativo de vigilancia epidemiológica en riesgo psicosocial

Autora: Luz Angélica Santos Andrade
ARL Bolívar

La necesidad de dar cabal cumplimiento a la resolución 2646 de 2008 condujo a la tarea imperiosa de crear el modelo de vigilancia epidemiológica ADISER, convirtiéndose así en una herramienta metodológica para la gestión del Riesgo Psicosocial en las organizaciones, el cual implica una serie cinco etapas consecutivas: 1.Acercamiento 2.Diagnostico 3.Intervención monitoreo y control 4.Seguimiento 5.Evaluación y Reajustes, que dentro de un proceso activo y participativo se enmarca en un ciclo PHVA, da cumplimiento a la resolución en mención y le otorga mayor funcionalidad a los comités de convivencia resolución 652 y 1566 de 2012 ADISER se enfoca en prevenir la ocurrencia de efectos indeseados para la salud del trabajador y la organización, derivados de la interrelación de los factores intralaborales, extralaborales e individuales y a hacer la intervención cuando ya se han presentado los casos. Esto implica hacer intervención tanto en fuente, medio, método y trabajador, e involucra activamente a los trabajadores como corresponsables y sujetos activos en la intervención del riesgo y trabajar de forma mancomunada en la gestión de seguridad y salud en el trabajo (Ley 1562 de 2012) Es un modelo programático que se pone a consideración, con el fin de estandarizar procedimientos e intervenciones que permitan dar alcance a los parámetros mínimos requeridos por la resolución y la literatura, los cuales deben estar integrados a los programas de salud ocupacional, de mejoramiento continuo y calidad que tuviere la organización Fundamentos para la construcción del modelo ADISER: modelo PRECEDE- PROCEDE, epidemiologia social, modelo AEPA, enfoque Biopsicosocial.

8.39 Mejores prácticas en gerencia del talento humano para la productividad

Autor: Alberto Duque Villegas
Hcm Consultoría - Capital humano e innovación

Este trabajo presenta algunas de las mejores prácticas en gerencia del talento humano para la productividad, partiendo de una breve exploración del contexto competitivo en el que se mueven las organizaciones. Subraya algunas tendencias conceptuales y metodológicas en la gestión del desempeño y del desarrollo del talento humano. Igualmente, destaca lecciones aprendidas en su implementación. Finalmente, aborda un análisis del impacto de las prácticas gerenciales para mejorar el desempeño y la productividad de las personas, dando paso a una reflexión acerca de la importancia de fortalecer la gerencia del talento humano, incorporando prácticas orientadas a estimular el compromiso, la interiorización de la visión organizacional, la creatividad, la creación de valor y la innovación.

8.40 Modalidades de trabajo, formas de contratación, relaciones intra, inter y multiorganizacionales en contextos de trabajo

Autor: Erico Rentería
Universidad del Valle

La Psicología Organizacional Clásica se ha centrado en producir repertorios conceptuales y técnicos para comprender, explicar e intervenir procesos y fenómenos implicados en la relación personas–trabajo–organizaciones–contextos sociales, teniendo como referentes principales el trabajo en modalidad de empleo pleno y estable y las organizaciones de trabajo como entidades sociales de relativa consistencia, estabilidad y tamaño. Las prácticas de recursos humanos han sido históricamente el campo aplicado visible asociado a este tipo de Psicología por casi 100 años. Los cambios sociales, en los sistemas de producción y modelos económicos de las últimas tres décadas han marcado tendencias de "reinstitucionalización" de las relaciones de trabajo no sólo

en las formas de contratación asociadas a la deslaboralización, sino también a la reconfiguración de la forma y tamaño de las organizaciones de trabajo, implicando diferentes modalidades alternativas al empleo como servicios profesionales independientes, trabajo asociativo, outsourcing y tercerización, emprendimientos de diferente índole; así como algunas más recientes aunque no visibilizadas como las prácticas o pasantías estudiantiles. Este panorama se complejiza al considerar cuestiones como temporalidad y presencialidad para realizar el trabajo debido a las posibilidades que se abren con los recursos de informática y telecomunicaciones disponibles en contextos, organizaciones y relaciones con límites porosos y condiciones de incertidumbre y fragmentación. Lo anterior presenta interrogantes, desafíos, potencialidades y limitaciones para la actualización conceptual e instrumental para afrontar los fenómenos y problemáticas presentes en los cruces e interfases de las dimensiones referidas en la configuración del multicampo de la Psicología Organizacional y del Trabajo.

8.41 Carrera de mujeres en posiciones gerenciales en la ciudad de Cali relatos de identidad laboral

Autora: Esperanza Lledias Tielbe
Universidad del Valle

La importancia de visibilizar y brindar elementos para reflexionar sobre el lugar que las mujeres ocupan en el mundo del trabajo permite tener una versión actualizada de como ellas al narrar sus trayectorias haciendo énfasis en la construcción de sus carreras como profesionales dan elementos para revisar la tan discutida identidad laboral femenina. La investigación pretende, a través de la exploración de la trayectoria de siete mujeres que han ocupado puestos gerenciales durante un mínimo de diez años, construir con sus relatos, versiones sobre su identidad como expresión de su lugar en el mundo laboral del cual se habla y se ha hablado ampliamente. Con esta investigación se pretendió mirar la relación mujer – trabajo desde la exploración de la carrera como hilo conductor y proceso dinamizador que contribuye a la construcción

de la identidad laboral. La importancia de esta investigación estriba en escuchar desde las voces de las mujeres implicadas, cómo el hacer una carrera en un cargo identificado históricamente como masculino, construyen su identidad como trabajadoras en posiciones de poder y cómo las contradicciones, tensiones, rupturas y continuidades contribuyen a responder la pregunta. Los resultados permiten arriesgar una serie de conjeturas sobre la interfase carrera identidad como cualificador de la relación personas trabajo en medio de las tendencias, condiciones y exigencias de los mercados de trabajo actuales desde una perspectiva discursiva adoptada como método y que permite una lectura que a su vez es un aporte adicional de la investigación.

8.42 Hallazgos de la relación entre el liderazgo y la calidad del clima organizacional

Autores: Alejandro Sanín Posada, Mónica Valencia Jáuregui
Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional Cincel S.A.S.

Las personas con la responsabilidad de dirección tienen una gran capacidad para determinar la calidad de la vida laboral de sus equipos de trabajo y la empresa (Toro, Sanín, Londoño 2009; García, 2009). Este estudio exploró la relación entre las actuaciones de los jefes y la calidad del clima organizacional (CCO). Se aplicó la encuesta ECO IV, con 63 ítems que exploran 10 variables de Clima Organizacional, a 44244 personas de 94 empresas latinoamericanas entre los años 2010 y 2012. Se realizaron análisis de regresión para revisar el nivel de determinación de las variables de CO y análisis de ecuaciones estructurales para confirmar el modelo donde el Apoyo del Jefe (respaldo, estímulo y posibilidades de participación) antecede o determina las variables que más afectan el CO, a saber, Claridad Organizacional, Trato Interpersonal y Disponibilidad de Recursos. Se encontró que el Apoyo del Jefe tiene una capacidad directa moderada sobre la calidad del CO; no obstante, el efecto se incrementa por la incidencia sobre la percepción de variables determinantes. En conclusión el Apoyo del Jefe sigue jugando un papel fundamental para la Calidad del Clima Organizacional

y siempre tendrá que involucrarse al jefe para la gestión de las variables que más lo predicen.

8.43 Relación entre la Fuerza del Clima de Apoyo del Jefe y la Calidad del Clima Organizacional en empresas latinoamericanas

Autores: Alejandro Sanín Posada, María Eugenia Londoño Londoño
Centro de Investigación en Comportamiento Organizacional Cincel S.A.S.

El Clima Organizacional (CO) posee dos características importantes, su fuerza y calidad. Un CO fuerte puede predecir la satisfacción laboral y del cliente, y el compromiso y desempeño de las personas (González-Romá, 2011). La fuerza del clima se entiende como el nivel de variabilidad de las percepciones intra-grupo (González-Romá, Peiró, y Tordera, 2002; Schneider, Salvaggio, y Subirats, 2002). Por su parte, la calidad del CO, es decir su favorabilidad, afecta la motivación y la satisfacción del personal y, por esta vía, el desempeño y la productividad (Toro, 2010). La calidad se refiere al nivel de favorabilidad de las percepciones de diferentes realidades del trabajo (Toro y Sanín. 2013). Un CO puede ser fuerte y tener diferentes niveles de favorabilidad. Es decir, la calidad del CO no está asociada, necesariamente, con su fuerza. Esto en la medida en que puede haber alto consenso en las percepciones poco positivas, en las promedio o en las favorables. El objetivo de este trabajo fue verificar el nivel de asociación entre la fuerza del clima del apoyo del jefe y la calidad del CO en las empresas latinoamericanas. El apoyo del jefe es una faceta del CO que se refiere al estímulo, apoyo y posibilidades de participación que ofrecen los jefes, la cual posee la capacidad de afectar el compromiso del personal y la percepciones sobre otras realidades del trabajo (Toro y cols, 2010). Para el propósito se seleccionó, de forma estratificada, una muestra de 30 empresas de las 176 latinoamericanas en las que este Centro de Investigación ha medido estas variables durante los últimos nueve años. Se incluyeron organizaciones grandes con más de 500 empleados y que pudieran ser agrupadas en así: 10 empresas con resultados bajos en Apoyo del Jefe (más de una desviación típica por debajo del promedio), 10 con resultados

promedio (menos de una desviación típica por encima o por debajo del promedio) y 10 con resultados altos (más de una desviación típica por encima del promedio). En las empresas se aplicó la escala ECO IV que mide nueve facetas del CO, a través de 63 ítems fraseados de manera positiva que se responden con base en una escala tipo Likert. Luego se calcularon los índices ADI (Índice de Desviación Absoluta promedio) y los ICC (Índices de Correlación Intra-clase) para la faceta Apoyo del Jefe en cada empresa, posteriormente se realizaron ANOVAS para verificar si había diferencias entre los niveles de fuerza de las empresas. Más adelante se correlacionaron las medidas de la fuerza con las de Calidad del CO. La calidad del CO se midió con un indicador general que integra las puntuaciones de las facetas de clima medidas con ECO. De forma contraintuitiva encontramos en nuestra exploración que las empresas con un CO de apoyo fuerte, tendían a resultados más favorables en su CO, mientras que los de aquellas con una fuerza baja, presentaban resultados promedio o poco favorables. Esto indica que la fuerza en el clima de apoyo es una condición necesaria para encontrar un CO muy favorable.

8.44 Implicaciones de la autonomía y el engagement en la satisfacción con la vida

Autores: Jean David Polo Vargas, Manuel Fernández Ríos, Raúl Ramírez, Mariana Bargsted
Universidad del Norte

Uno de los factores más importantes cuando se diseña el trabajo es la autonomía de los empleados; ésta permite que las personas puedan relacionarse mejor con sus trabajos y fomentar el engagement, el cual desde donde parece indicar la teoría, ayuda a obtener la satisfacción con la vida. El trabajo es una de las formas que el ser humano tiene para realizarse, cuando hay condiciones de desarrollo las personas laboran con un apasionamiento (no adictivo) que construye un mundo para desarrollarse de forma integral. La presente investigación apunta al análisis de la relación entre la autonomía laboral, el engagement y la satisfacción con la vida; este estudio se realizó con 305 personas en la ciudad de

Madrid (España). Se hicieron análisis de ecuaciones estructurales y los resultados apuntan a que la autonomía influye en la satisfacción con la vida, pero que esta relación se hace mayor cuando interviene el engagement, en particular el factor denominado vigor. Como consecuencia, la evidencia empírica apunta a que al empleado ser participativo en su ocupación le encuentra sentido, siendo probable que la persona al apasionarse por este lo convierta en un eje central para su satisfacción con la vida.

8.45 Psicología organizacional y del trabajo y sistemas de gestión de la calidad modelo ISO 9001

Autor: Javier Giraldo
Universidad Santo Tomás

Esta investigación buscó comprender los términos relativos a la gestión y principios (categorías deductivas) de los Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) basados en el modelo ISO 9001, en la producción de la Psicología Organizacional y del Trabajo (POT), presente en las revistas colombianas indexadas de psicología, con el fin de brindar aportes que cualificaran la fundamentación e implementación de los Sistemas de Gestión de Calidad (SGC) y evidenciaran la relación existente entre la POT y el SGC ISO 9001. Para ello se abordó en forma cualitativa y con el método hermenéutico, la revisión de 23 revistas, desde 1992, y se seleccionaron 86 artículos. Se encontró que en la POT se hace referencia más frecuentemente a los términos relativos a la organización -34%- (dentro de esta al ambiente de trabajo -14,6%-), a la calidad -30%- (dentro de la cual predomina lo referente a competencia -15%-) y a la gestión (en el cual resalta el concepto de sistema -8,7%-). Esto a su vez se relaciona estrechamente con los temas presentes en la POT (categorías inductivas), tales como competencias (21%), identidad (14%) y clima organizacional (13%). Se reconocen aportes de la POT en los planos conceptual, instrumental y crítico, este último como categoría inductiva que trata acerca de la construcción de identidad, reconociendo a su vez su relevancia social. De otra parte, se evidencia la brecha en cuanto a la concepción del SGC ISO 9001 como un tema solamente instrumental y la poca sinergia entre la

POT y el SGC ISO 9001, todo lo cual revierte en la dificultad para la implantación, mantenimiento y mejora de los SGC ISO 9001.

8.46 La psicología positiva en las organizaciones: Avances de investigación en dos universidades de Bogotá

Autora: Leonor Emilia Delgado Abella
Universidad Católica de Colombia – Universidad El Bosque

Se presentará una síntesis de los resultados de investigación sobre psicología positiva en el contexto organizacional obtenidos en la Universidad Católica de Colombia y en la Universidad El Bosque de la ciudad de Bogotá en los últimos años. Se hará una breve mención de los resultados de las investigaciones realizadas en estas dos universidades con participación de la autora y colegas interesados en el tema, a saber: 1) Delgado y Castañeda (2011) identificaron un modelo de ecuaciones estructurales para explicar la relación entre capital psicológico y la conducta de compartir conocimiento en el contextodel aprendizaje organizacional; 2) Diseño del Instrumento para Evaluar Capital Psicológico en las Organizaciones Colombianas – IECPOC - (Delgado, Devia y Martínez, 2011), complementariamente se lleva a cabo una adaptación que permita sus utilización con trabajadores de nivel educativo bajo; 3) Una investigación de tipo descriptiva-correlacional en una muestra de docentes de los niveles de formación (Delgado, 2012) y otra con empleados públicos y privados (Delgado, 2012); 4) Actualmente se están realizando dos investigaciones que estudian la relación entre capital psicológico y la apropiación de los valores corporativos de la Universidad Católica de Colombia en la población de empleados administrativos, docentes y estudiantes. Esta investigación incluye el diseño y validación del instrumento para evaluar la apropiación de los valores corporativos en empleados y se ha incorporado la variable engagement al constructo capital psicológico (Ospina y Delgado, 2013); 5) De igual manera, se encuentra en curso una investigación que pretende explicar la relación entre capital psicológico, stress laboral y justicia organizacional (Vanegas y Delgado, 2013); 6) Por último, se presenta una investigación en el nivel de grupal del comportamiento organizacional: Variables psicológicas positivas asociadas a la alta

efectividad en tres equipos de trabajo de la Universidad El Bosque (Delgado, 2013). Para concluir, se comentará la prospectiva de estos trabajos de investigación.

8.47 Adaptación lingüística y validación del Cuestionario de Justicia Organizacional de colquitt con una muestra de trabajadores colombianos

Autores: Mónica García, Miller Fabián Ruiz, Mónica García Rubiano
Universidad Santo Tomás

Esta investigación tuvo como propósito la adaptación lingüística y validación del cuestionario de justicia organizacional de Colquitt, creado en USA. El ajuste de la versión colombiana del cuestionario se obtuvo por medio de dos procedimientos del movimiento de Aspectos Cognitivos de la Metodología de Encuestas (CASM), haciendo la adaptación lingüística y cultural con la versión chilena del cuestionario; el resultado del procedimiento de jueces expertos fue evaluado por medio del coeficiente V de Aiken, y esta información se corroboró con el procedimiento de entrevistas cognitivas de 16 sujetos. Esta versión se aplicó a 127 trabajadores colombianos pertenecientes a 5 empresas nacionales de distinta actividad económica; los resultados indican que el constructo de justicia organizacional en esta muestra replica la dimensionalidad tetrafactorial de la propuesta original, esta versión se ha mostrado fiable con un alfa de Cronbach de 0,87.

8.48 Relación entre work engagement y creencias de auto eficacia: Un estudio piloto en instituciones educativas

Autores: Gustavo Eduardo Gómez Perdomo, Daniela Benedetti
Universidad de La Sabana

El estudio tenía por objetivo determinar si existía correlación entre el work engagement y las creencias de auto eficacia en 90 empleados de tres instituciones educativas; una dedicada a la educación superior y dos con énfasis en educación básica.

Para lograr este objetivo, se aplicó la escala de engagement de Schaufelli y Barker (2003) denominado Utrecht Work Engagement Scale (UWES) y el General Self Efficacy Scale (GSE) de (Jerusalem y Schwarzer, 1992). Los resultados muestran altos niveles tanto de work engagement como de creencias de auto eficacia en la muestra poblacional con niveles de confiabilidad para ambos instrumentos en la muestra estudiada, así como correlaciones positivas en las variables de work engagement y autoeficacia. Estos resultados son coherentes con lo planteado por la literatura en otras poblaciones diferentes a la colombiana. Las implicaciones académicas y prácticas de estos hallazgos son discutidas.

PRESENTACIONES ORALES / PÓSTERS

8.49 Sentido de vida y trabajo

Autores: Juan Carlos Carvajal Gómez, Rocío Marilyn Vanegas García, Juan Rafael Gómez Vidales, Fabio Eduardo Suarez Ladino, Manuel Alejandro Agudelo Méndez
Red internacional de Logoterapia Organizacional

El fenómeno del trabajo humano y las diferentes realidades que empieza a asumir en el mundo (relaciones multi empleo, empleabilidad, profesionalización y re-profesionalización) así como las condiciones socioeconómicas impuestas por la globalización y las nuevas tecnologías, y la consolidación de la fuerza de trabajo como una mercancía, plantean grandes preguntas para la intervención den psicología y grandes retos para la construcción de una sociedad incluyente. Auténticamente Humana. La propuesta del simposio es afrontar estas urgentes cuestiones laborales desde la perspectiva del trabajo como una vía de construcción integral del hombre y no sólo como una fórmula para recoger el dinero necesario para la supervivencia familiar, cuando no estrictamente individual. Ésta perspectiva viene derivada de la psicología positiva, la Logoterapia y el constructivismo entre otras permitiendo un abordaje integral del fenómeno tanto desde el individuo hacia la organización como desde esta hacia el individuo. La propuesta de

solución que se examinará tendrá que ver tanto con propuestas innovadoras de entendimiento del fenómeno como con propuestas técnicas de generación de abordajes ajustados a la realidad social colombiana en particular y latinoamericana en general. Dada la discusión teórica que implica el simposio se espera generar acuerdos que faciliten procesos tanto investigativos como aplicativos de las propuestas presentadas durante el mismo.

8.50 Del sujeto productivo al sujeto del inconsciente: una lectura desde el psicoanálisis

Autor: Nelson Raúl Porras Velásquez
Fundación Universitaria Los Libertadores

La demanda inicial a la psicología industrial/organizacional se focalizo en "seleccionar científicamente" los operarios para las fábricas de principios del siglo XX. La productividad del trabajador se traducía en su eficacia y eficiencia para realizar las tareas encomendadas. Sin embargo, la demanda en la perspectiva psicoanalítica se constituye en la apuesta por el sujeto y su deseo. Deseo que no se logra satisfacer en ningún objeto y que constituye lo que le falta al ser. En el mismo sentido, el discurso capitalista pretende eliminar dicha falta por la vía del consumo excesivo, pero la falla estructural del sujeto se mantiene como malestar en la cultura.

8.51 La estética corporal como recurso de empleabilidad

Autora: Diana Marcela Mosquera Torres
Universidad del Valle

La presente investigación tuvo el objetivo de conocer y analizar si la empleabilidad de las mujeres impulsadoras comerciales de la ciudad de Buga, se daba a partir de la estética corporal, convirtiéndose así, en un recurso de inserción en el mercado de trabajo. Se tuvieron en cuenta estudios que abordaran la temática de empleabilidad y las exigencias y cambios psicosociales que esta tiene, además el auge de la estética corporal, con el fin de tener una mayor comprensión de la empleabilidad como recurso que las personas tienen para

ingresar en el mercado de trabajo, y de la estética corporal como medio de inclusión social, de obtención de beneficios económicos y de estatus cultural que maneja la actual sociedad. Dentro de los resultados más destacados en los tres grupos participantes (impulsadoras comerciales, empleadores y clientes) se encuentran que los requisitos estéticos primordiales para contratar a una persona en el cargo de impulso comercial son la presentación personal y el conocimiento que tenga del producto, además las estratégicas que se validan son las cualidades y el conocimiento.

8.52 Motivación laboral en trabajadores de empresas formales de la ciudad de Bogotá

Autores: Julian Díaz Olaya, Maria Paula Díaz Mercado,
Sandra Beatriz Morales Cepeda
Pontificia Universidad Javeriana

El presente estudio tuvo como objetivo conocer si existen diferencias significativas entre 385 trabajadores de acuerdo con las variables de: sexo, edad y tipo de contrato con las variables que tiene la encuesta Motivación Laboral (ML) (Motivación Intrínseca divididos en 4 sub-variables: Poder, Logro, Afiliación- Intimidad y Progreso-Crecimiento, y la Variable Auto-competencia, distribuidos en dos sub-variables: Persistencia y Situacional. El trabajo demostró que hay diferencias significativas en: la variable Sexo con la variable Afiliación y crecimiento; la variable edad con las variables Poder y Logro; la variable tipo de contrato con la variable Afiliación – Intimidad; la variable Auto competencia con la variable Tipo de contrato.

8.53 Modelo Pare: Prevención ante los riesgos del estrés en las MIPYMES colombianas

Autora: Carolina Guzmán Sánchez
Universidad de Palermo

De momento, los hallazgos obtenidos en la investigación exploratoria de metodología cualitativa sobre la propuesta de un modelo de intervención ante los factores de riesgo psicosocial del estrés en las

MiPyMes Col. parten del objetivo de diseñar un programa, integrado a los mapas de direccionamiento estratégico de las políticas organizacionales como ruta preventiva y de control. La base metodológica son constructos de la Psicología Humanista, Positiva y modelo sistémico estructural/estratégico. Conclusiones: 1. La fuente primaria que desencadena trastornos biopsicosociales minimizando el bienestar del trabajador/a y la aparición de la enfermedad puede ser su ambiente laboral. 2. Existe una necesidad urgente de intervención desde la representación de sus propios recursos, vinculándolo con una equilibrada red social simbólica y física dentro del marco de realidades virtuales 3. Necesidad de transformación de "cultura del descuido" hacia "cultura del autocuidado". 4. La prioridad es el ser humano y no el uso de la tecnología.

8.54 Cultura organizacional y competencias

Autor: Carlos Alberto Acosta Riaño
Universidad Nacional de Colombia

El problema consiste en la inefectividad y altos costos que representa para las organizaciones empresariales la separación entre cultura y competencias laborales. El problema germina en los proyectos de cambio, se alimenta en los programas de capacitación, se mantiene en los puestos de trabajo y repercute en los productos y servicios de la misma empresa. En el grupo de investigación en Cultura y Cambio Organizacional (CyCO) desde hace doce años se viene estudiando la estructura y dinámica de la cultura organizacional, llegando a este momento a describir la de 32 empresas, con trabajos de grado y con asesorías directas. Más recientemente se nos ha invitado a realizar procesos de intervención para desarrollar competencias en el contexto de transformaciones organizacionales. Esto nos condujo a creer que la manera de fortalecer el desarrollo organizacional y el crecimiento empresarial se sostiene en el cumplimiento de doce megas de la cultura las cuales deben estar anidadas en los puestos de trabajo y dinamizadas por la realización de las competencias laborales de quienes los ocupen. A este momento los productos de tales actividades son los conceptos, los procedimientos, los instrumentos de diagnóstico que actualmente se están validando y la guía para el desarrollo de competencias que se está produciendo. Los mejores indicadores de que la propuesta es acertada son las opiniones de los empresarios que

nos han contratado así como la calificación cuantitativa de satisfacción que han expresado los empleados que han participado en nuestros talleres para el desarrollo de competencias.

8.55 Modo cognitivo preferente y desempeño laboral

Autor: Jeison Parra Tijaro
Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt

La presente investigación pretende describir la relación existente entre el modo cognitivo preferente y el desempeño laboral. La corteza cerebral está dividida en cuatro macro-áreas especializadas funcionalmente, y según la neurofisiología de cada cerebro, una persona es más eficiente en el procesamiento de información en una de estas áreas, llamándole modo cognitivo preferente, que se refiere al uso prioritario de un proceso de pensamiento y no de otro, lo cual deriva en una alta efectividad personal. Cuando la persona no usa su modo cognitivo preferente, desvía su tipo y limita su potencial. Se espera con los resultados obtenidos establecer el modo cognitivo preferente de funcionarios de una empresa en la ciudad de Armenia para correlacionarlo con su desempeño laboral. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo y es una investigación de tipo correlacional. Utilizará un diseño experimental y estudiará una muestra no probabilística por conveniencia, pues estos deben ser seleccionados a partir de su desempeño laboral. Se utilizará el instrumento "BTSA" (Benziger Thinking Styles Assessment), para establecer el modo cognitivo preferente y si existe desvío de tipos.

8.56 El problema del cinismo en la evaluación del Burnout. Una propuesta para acercarse a su comprensión

Autora: Fátima Díaz Bambula
Universidad del Valle

El objetivo es mostrar algunas críticas que se han hecho a la dimensión de cinismo del burnout y brindar una alternativa

conceptual que permita la comprensión de la misma. El burnout, desde la perspectiva de Maslach, es comprendido en la actualidad como un síndrome psicológico que implica una respuesta prolongada a estresores interpersonales crónicos en el trabajo. En esta ampliación se modifican las dimensiones de agotamiento emocional, despersonalización y falta de realización personal (Maslach, 1993; 2009). La dimensión de despersonalización es sustituida por cinismo, el cual implica un distanciamiento frente al trabajo que se está realizando. La despersonalización significaba una respuesta negativa y objetivizada frente al otro que usualmente es el beneficiario. Es aquí donde se encuentra la diferencia fundamental entre el burnout asistencial y no asistencial (Leiter y Maslach, 1999, 2004; Maslach, 2009). Entre las críticas que se hacen a la dimensión de cinismo se deben mencionar la de la dificultad para su medición, la de heterogeneidad, la de deseabilidad social y la de escasez de bases teóricas (Gil-Monte, 2002; Shirom, 2009; Topa, Fernández y Plací, 2006). Una posible respuesta para el porqué de estas dificultades está en la falta de interdisciplinariedad. Por ello se propone una lectura interdisciplinaria convocando a la sociología con la exploración del concepto de enajenación en el trabajo, introducido originalmente por Marx (1974) y a la filosofía con el concepto de cinismo, trabajado por Peter Sloterdijk (1983).

9

PSICOLOGÍA DEL CONSUMIDOR

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 15

Psicología del Consumidor: Desarrollos actuales de la psicología del cambio

Marithza Cecilia Sandoval Escobar - Colombia
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La conferencia intenta mostrar los desarrollos conceptuales y empíricos que se han gestado en los últimos diez años en el campo de la Psicología del Consumidor, enfatizando en sus aplicaciones al proceso de intercambio económico. Para tal fin se analizan las dos contrapartes del intercambio económico: consumidores y oferentes. Por una parte, se mostrarán los avances en neuromarketing, estudios de la decisión, estudios de elección y estudios culturales, así como las metodologías de investigación novedosas de las cuales se han beneficiado los oferentes. Por otra parte y de manera contrastante, se revisarán los aportes de la psicología del consumidor a las áreas de consumo responsable, sustentabilidad, educación económica y auto-regulación. La conferencia pretende describir de manera integrada el campo de la psicología del consumidor como un área que posee importantes aportes sociales, no solo porque suministra información para la toma de decisiones en el terreno del marketing y la publicidad, como la mayoría de nuestra comunidad la concibe, sino porque permite el desarrollo de conocimientos, modelos e investigaciones que permiten a los organismos gubernamentales y a los movimientos de consumidor, generar intervenciones eficaces para fomentar el consumo responsable y la protección de las personas frente a la persuasión mediática y la manipulación no ética del intercambio económico. Tal es el caso de los esfuerzos de protección al consumidor derivados de las líneas de investigación de los colectivos académicos en diversas latitudes del mundo, así como su aplicación al tema de derecho regulatorio.

MESAS DE TRABAJOS LIBRES

9.1 Efecto de interacción del poder y género con la preferencia de compra hacia productos hedónicos y utilitarios

Autora: Andrea Velandia Morales
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El consumo no puede explicarse exclusivamente desde un modelo univariado o teniendo solamente en cuenta variables cognitivas o contextuales de manera independiente. Intervienen también variables motivacionales, emocionales y sociales (Botero, Abello, Chamorro y Torres, 2005; Sandoval, 2006), tales como el poder percibido (Rucker y Galinsky; 2009), el estatus, género o los estereotipos femeninos (Velandia_Morales y Rodríguez_Bailón, 2011). Así, se evidencia como en el consumo de productos, variables sociales como el poder, el estatus o el género cobran relevancia, ya que pueden tener algún efecto de interacción con la preferencia de compra, el tipo de bienes comprados, las marcas adquiridas, las categorías de productos preferidas, etc. Teniendo esto como marco, la presente investigación propone indagar si existe una relación entre el poder percibido, el género y la preferencia de compra de productos hedónicos y utilitarios. Se plantea como una investigación de tipo experimental con diseño Factorial Completo 3X2X2 entre participantes (León y Montero, 2007). Siendo las variables independientes el Poder (alto, medio, bajo), el Género por clasificación (femenino y masculino) y el tipo de producto (hedónico y utilitario). Como hipótesis del estudio se espera encontrar un efecto de interacción entre el nivel de poder y el tipo de productos preferidos; donde los participantes con un alto nivel de poder preferirán significativamente consumir productos de tipo utilitario. Frente a la segunda variable, teniendo en cuenta que el género femenino cultural y socialmente tiene asociaciones mayoritarias con el bajo nivel de poder (Glick y Fiske, 1996), se predice que las mujeres preferirán productos de tipo hedónico.

9.2 Influencia social, significados culturales y conducta proambiental en el consumo de los servicios públicos

Autores: Samir Ricardo Neme Chaves, María Idaly Barreto Galeano
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El objetivo de la investigación fue establecer la eficacia de las tácticas de influencia discursiva basadas en la coherencia, el compromiso y los significados culturales en el favorecimiento de la intención de presentar conducta pro-ambiental asociada al consumo de servicios públicos en hogares bogotanos. Para ello se realizó un estudio cuasi experimental mediante un diseño factorial 2x5 donde la primera variable independiente fue el sexo y la segunda el tipo de táctica de influencia discursiva utilizada en cada grupo experimental. La variable dependiente fue la intención de conducta pro-ambiental en el consumo de servicios públicos (agua, gas y electricidad). En la fase experimental los participantes escuchaban un mensaje previamente grabado y posteriormente marcaban en un formato post-tratamiento a lo largo de una línea continua donde mejor se representaba su intención de hacer las acciones referentes al uso de agua, gas y electricidad expuestos en el audio en el próximo mes. Los resultados mostraron que los cinco tipos de tácticas de influencia discursiva generan reportes de mayor intención de llevar a cabo prácticas de conducta pro-ambiental. Solo el grupo experimental donde el mensaje estaba basado en el consumo conspicuo y el mensaje era referente al consumo de gas, tuvo diferencias significativas entre hombres y mujeres.

9.3 Reducción de incoherencias post-elección en la compra de productos ecológicos y no ecológicos

Autora: Liliana Yamile Rodríguez González,
Marithza Sandoval Escobar
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El estudio tuvo como objetivo determinar los cambios en la elección que suceden cuando las personas reciben retroalimentación negativa acerca de sus escogencias en una tarea de elección

discreta. Adicionalmente se probó si este efecto sucede con mayor probabilidad en personas que desempeñan labores ecológicas en su vida cotidiana, en comparación con quienes no las realizan. También se identificaron las estrategias de argumentación que utilizan las personas para reducir la disonancia cognitiva observada después de hacer una elección. Para esto se llevó a cabo un estudio factorial 2x2 con 64 participantes entre los 20 y 50 años de edad con un nivel educativo mínimo de técnico o tecnólogo, los cuales se expusieron a una situación experimental de compra simulada de productos ecológicos y no ecológicos, usando un procedimiento de elección discreta, el cual fue aplicado a todos los participantes. Los resultados mostraron que se presentó aumento en la compra de productos ecológicos y no ecológicos en todos los grupos y condiciones, las personas expuestas a retroalimentación negativa disonante compraron menor cantidad de productos no ecológicos y existen diferencias en las estrategias de argumentación post-decisional.

9.4 Análisis del comportamiento proambiental y consumo sustentable en hogares bogotanos

Autores: Idaly Barreto
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Los estudios sobre comportamiento pro-ambiental y conducta sustentable han cobrado cada vez más interés en las diferentes disciplinas por las implicaciones que tiene el comportamiento del ser humano en el deterioro del medio ambiente y en la conservación de los recursos naturales no renovables que afectan a las futuras generaciones. Por tal razón, esta investigación tuvo como propósito identificar las actitudes pro-ambientales que tienen ciudadanos bogotanos sobre el manejo de residuos sólidos urbanos, consumo de servicios públicos y compra, uso y disposición de marcas ecológicas. Se contó con la participación de 1.780 personas residentes en la ciudad de Bogotá a quienes se les administró una encuesta sobre actitudes pro-ambientales. Los resultados muestran que los aunque los ciudadanos tienen intención de comportamientos pro-ambientales estos se contradicen con sus conocimientos y creencias sobre el medio ambiente.

9.5 Análisis de contenido del test de alfabetización económica para adultos (tae-a) y creación de instrumentos para medición de la conducta económica

Autor: Germán Andrés Amaya Rodríguez
Colegio Colombiano de Psicólogos

Esta presentación hace un análisis de contenido de los ítems que conforman el TAE-A partiendo de la exploración del nivel de conocimiento que tiene la población de los conceptos indagados en la prueba y realizando una revisión en la estructura y funcionalidad de los ítems junto con sus respectivas opciones de respuesta. Se realiza una revisión y análisis del entendimiento que tienen las personas del entorno económico, a partir de cuatro categorías que son: Economía, Psicología Económica, Socialización Económica y Alfabetización Económica. Igualmente, se hace una revisión acerca de la necesidad de realizar un estudio que compruebe la fiabilidad que tiene la nueva prueba para tomarla como instrumento de medición de la Alfabetización Económica en la población adulta, así como un análisis a profundidad de la importancia de hacer realizar estudios y promover la creación de instrumentos de medición en psicología económica y del consumo, con el fin de favorecer la creación de estrategias que lleven a elevar los índices de alfabetización económica así como prácticas que promulguen el consumo educado y responsable.

9.6 Diseño de un modelo de economía solidaria para pequeños productores de limón pajarito y mango, radicados en 3 municipios de la zona oriental: Palmar

Autoras: Liceth Paola Reales Silvera, María Mercedes Botero Posada
Universidad del Norte

Esta investigación tiene como objetivo diseñar un modelo de economía solidaria para pequeños productores de limón pajarito y mango, radicados en tres municipios de la Zona Oriental del departamento del Atlántico: Palmar de Varela, Santo Tomás y Sabanagrande y para los Consumidores residentes en dicho

departamento. La muestra está conformada por 100 productores agrícolas de limón pajarito y mango, 100 consumidores radicados en el departamento del Atlántico. La metodología que sustenta este estudio es la Investigación Acción Participativa (IAP), como enfoque alternativo que aborda las problemáticas y necesidades psicosociales desde el lente de los actores sociales.

9.7 Integración disciplinar en la investigación de mercados: El impacto de la Psicología

Autor: Julio Ponce de León
Universidad El Bosque

La Psicología ha evolucionado a lo largo del siglo XX, en su proceso de consolidación como ciencia y profesión y por lo tanto en la ampliación de su campo de acción. Su doble condición de ciencia y profesión la ha llevado influir de manera definitiva en los diversos campos de la actividad humana, en los que la presencia de profesionales de la Psicología es hoy en día imprescindible. Uno de ellos es la investigación de mercados, área que para las modernas economías de mercado es un eje central de desarrollo. El propósito de esta ponencia es examinar el impacto, la contribución y el futuro de la psicología en esta área. Se discuten temas como el análisis de la opinión pública y la psicología social, las variables psicológicas de la producción, el mercado y el consumo y su impacto tanto en la sociedad, como en la disciplina misma.

9.8 Investigación cualitativa: Desarrollo de modelos

Autora: Mónica María Gil Ibrahim
Universidad El Bosque

El mapeo conceptual es una metodología que permite analizar las representaciones obtenidas mediante técnicas cualitativas, a través de la transformación rigurosa y eficiente de los datos cualitativos mediante el uso de técnicas de escalamiento

multidimensional (Multidimensional Scaling – Point Map) y análisis por conglomerados (Hierarchical Cluster Analysis – Cluster Map), lo cual permite identificar relaciones y patrones que sustentan la derivación de modelos cuantitativos, que no solo describen el comportamiento del consumidor sino que permiten estructurar modelos matemáticos predictores del comportamiento en escenarios reales.

9.9 Psicología del consumidor: desarrollos actuales desde la perspectiva del intercambio

Autora: Marithza Sandoval Escobar
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

La ponencia intenta mostrar los desarrollos conceptuales y empíricos que se han gestado en los últimos diez años en el campo de la psicología del consumidor enfatizando en sus aplicaciones al proceso de intercambio económico, analizando sus dos contrapartes: consumidores versus oferentes. Por una parte, se mostrarán los avances en neuro-marketing, estudios de la decisión, estudios de elección y estudios culturales, así como las metodologías de investigación novedosas de las cuales se han beneficiado los oferentes. Por otra parte y de manera contrastante, se revisarán los aportes de la psicología del consumidor a las áreas de consumo responsable, sustentabilidad, educación económica y auto-regulación. La conferencia pretende describir de manera integrada el campo de la psicología del consumidor como un área de nuestra ciencia, que posee importantes aportes sociales, no solo porque suministra información para la toma de decisiones en el terreno del marketing y la publicidad, como la mayoría de nuestra comunidad la concibe, sino porque permite el desarrollo de conocimientos, modelos e investigaciones que permiten a los organismos gubernamentales y a los movimientos de consumidor, generar intervenciones eficaces para fomentar el consumo responsable y la protección de las personas frente a la persuasión mediática y la manipulación no ética del intercambio económico.

PRESENTACIONES ORALES / POSTER

9.10 Estereotipos femeninos y masculinos utilizados en la publicidad y su influencia sobre la preferencia de compra

Autora: Andrea Velandia Morales
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Diferentes investigaciones analizan los estereotipos femeninos y masculinos en la publicidad y su relación con la discriminación, el prejuicio social y el nivel de sexismo; encontrando además una relación entre la publicidad y la formación de identidad de las mujeres (Royo-Vela, Aldas-Manzano, Küster y Vila, 2008). De otro lado, es evidente que el proceso de consumo no puede ser analizado solo mediante variables de orden psicológico, siendo las variables sociales complementarias a un análisis multicausal del mismo. Así, esta investigación pretende identificar si la utilización de estereotipos femeninos y masculinos en la publicidad influye en la preferencia de compra de productos en una muestra de consumidores. Este es un estudio de tipo experimental con diseño factorial 2x2, donde además del nivel de sexismo de los comerciales se debe tener en cuenta el nivel de sexismo de los participantes (Variable de clasificación), para identificar la influencia sobre la preferencia de compra. Se predice que a mayor nivel de sexismo de los participantes, existirá una mayor tolerancia frente al sexismo presentado en la en publicidad (Ferrer, Boshc, Ramis, Torres, & Navarro, 2006; Ganahl, Prinsen, & Netzley, 2003), así como mayor identificación con el rol de género, por lo que se preferirán comprar productos cuya publicidad sea de corte estereotípica.

9.11 Nivel de sexismo de la publicidad de la televisión colombiana, una mirada con responsabilidad social

Autora: Andrea Velandia Morales
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Entender las dinámicas sociales, específicamente en relación a los conflictos intergrupales, ha sido objeto de estudio de la psicología

social, a través del abordaje de los procesos de discriminación y prejuicio hacia los grupos sociales definidos por el género, la raza y/o la cultura. En cuanto a género, en Europa y en América Latina se han realizado investigaciones que analizan el nivel de sexismo de la publicidad y la utilización de los estereotipos en su relación con la discriminación y el prejuicio social. Por ejemplo, Colectivo Andaluz para la Educación en Medios de Comunicación (2004), Instituto de la Mujer del Ministerio de Igualdad en España (2008), Centro de la Mujer Peruana (1998) y la Secretaria de Gobernación de México (2010). Los hallazgos, de estas investigaciones además de ser descriptivos, aportan a la generación de políticas públicas enfocadas en la equidad social (Ley General de Publicidad de 1998 (España) y la directiva 89/552/CEE (adoptada por la EU-2009)). En Colombia, la Ley 823 del 2004 (Equidad de Género) hace una breve mención al respecto, no obstante es necesario adoptar posiciones más firmes frente a los contenidos televisivos colombianos que fomentan la inequidad de género; es por ello que esta investigación pretende identificar la utilización de estereotipos que promueven la desigualdad entre los géneros en la publicidad colombiana. Se realizará un estudio multidimensional desde perspectiva de Análisis Estadístico de datos Textuales (ADT).

10

PSICOLOGÍA DEL DEPORTE Y EL EJERCICIO

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 16.

Deporte y salud social: Un reto para la psicología

María Clara Rodríguez Salazar - Colombia
Universidad El Bosque

Identificamos a un deportista como aquella persona fuerte físicamente, talentosa técnicamente, que sigue una disciplina férrea tanto de entrenamiento como en las actividades de su vida diaria, y que incluso implica sacrificios como dejar de hacer las cosas que comúnmente hacen sus pares.

Sin embargo, el deporte tiene otra faceta: la de actividad recreativa, saludable, accesible a toda persona, como oportunidad para disfrutar y compartir, una opción para el aprovechamiento positivo del tiempo libre, una vía formativa para niños y jóvenes, o en todo caso una vía para construir y reconstruir tejido social.

Son muchos los ejemplos de experiencias que evidencian procesos a través de los cuales la actividad deportiva se convierte en un medio para construir tejido social, a nivel individual, de familia, de comunidad y de país.

No es objeto de la psicología el estudio del deporte, pero sí es objetivo suyo estimular y apoyar acciones a través de las cuales se logre mejorar la calidad de vida de los individuos y de sus grupos sociales. Es así como tales experiencias basadas en el deporte no han siquiera nacido de iniciativas de colegas, pero también es cierto que se constituyen primero en un campo de trabajo en el cual los psicólogos tenemos mucho que aportar; y segundo, en un objeto de estudio para proveer evidencia acerca de los procesos y resultados psicológicos

que mediante la práctica deportiva se pueden lograr con el objeto específico de construir y fortalecer redes sociales

CONFERENCIA 17.

Culturas recreativas y deportivas: Hacia la reconfiguración del sujeto en la reconstrucción del tejido social

Jorge Alberto Palacio Castañeda - Colombia
Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo

Tres elementos se ponen en juego en el desarrollo de esta ponencia: de una parte, el tema de las culturas recreativas y deportivas, que asocia las prácticas vinculadas a este campo con el tema de la cultura. En segunda instancia, el tema de la reconfiguración del sujeto a través del desarrollo y participación en este tipo de prácticas, que pone en escena un tema actual en ciencias sociales como es el concepto de subjetividad. Y finalmente el tema de la reconstrucción del tejido social, asunto de primordial importancia en nuestro contexto y que sirve de elemento convocante para el Congreso.

En esta ponencia se busca señalar la importancia actual de las culturas y prácticas asociadas a la recreación y el deporte en lo que el autor ha denominado en diferentes contextos las prácticas sociales no formales en la sociedad contemporánea. Su importancia radica no sólo en el auge que estas prácticas han adquirido de manera progresiva en la agenda de países, ciudades y ciudadanos, por sus afectaciones en la vida cotidiana y sus efectos en lo social, sino por su riqueza en la dimensión micro para la transformación y enriquecimiento de la vida de las personas. En este contexto, se aborda la manera en que estas prácticas contribuyen a la constitución de los sujetos y a la reconfiguración de la subjetividad, concepto de suma importancia actual en las ciencias sociales que requiere ser abordado desde la psicología para entender la relación entre los procesos sociales y los procesos personales. En este sentido, se rescata y se señala el potencial de estas prácticas en el suministro de recursos y herramientas no convencionales para el trabajo psicológico en la perspectiva de contribuir a la reconstrucción del tejido social.

MESAS DE TRABAJOS LIBRES

10.1 Caracterización de la Ansiedad-Estado en Voleibolistas Universitarios durante la Competencia Deportiva

Autores: Jaime Alberto Arenas Granada, Héctor Haney Aguirre Loaiza
Universidad de Quindío

En este estudio se determinó las características de la Ansiedad-Estado (AE) en función a variables socio-demográficas y deportivas de los deportistas universitarios, el estudio se desarrolló con una muestra de (n=173) jugadores(as) de voleibol con un rango de edad de 16 a 27 años de edad, los datos se recolectaron durante las fases: clasificatoria, semifinal y final del zonal universitario realizado en la ciudad de Pereira en abril de 2011. El método utilizado fue un diseño no experimental de tipo longitudinal, con un alcance descriptivo-correlacional. Para la evaluación de la AE fue utilizado el State-Trait Anxiety Inventory (STAI), diseñada por Spielberger, Gorsuch y Lushene (1970), y el cuestionario de autoinforme ad hoc. Los resultados evidenciaron un promedio de AE obtenido por las mujeres (61.1) fue superior al de los varones (59.3), los puntajes se correlacionaron y se encontraron diferencias significativas en cuanto a la AE, fase del campeonato y género. La AE es inherente a la competencia deportiva, por lo que puede ser percibida por cualquier deportista sin importar la disciplina deportiva, edad, género o experiencia deportiva, igualmente la AE puede ser interpretada de forma positiva o de forma negativa, dependiendo de la interpretación que realice el deportista, así mismo, será su desempeño deportivo durante la competencia.

10.2 Conductas resilientes en futbolistas de las categorías sub 19 y sub 17 de Bogotá

Autores: Jorge David Mora Anzola, María Camila Espino Serna, María Clara Rodríguez
Pontificia Universidad Javeriana

La presente investigación tuvo como objetivo comparar conductas resilientes entre futbolistas de las categorías Sub 19 y Sub 17 de

un club de fútbol profesional de la ciudad de Bogotá. Para ello se realizaron dos grupos focales, cada uno con cinco jugadores y con entrevistas a profundidad realizadas a cuatro de los mismos. La información obtenida fue analizada mediante rastreo de categorías; de este modo se obtuvieron cinco áreas temáticas. Se observó que las situaciones adversas que se les presentan son similares sin importar la categoría, así como los recursos que utilizan para superarlas, no obstante frente a las conductas que llevan a cabo para enfrentar las situaciones, las fortalezas y debilidades que reconocen se encontró que los jugadores de mayor edad presentan mayor cantidad de conductas e identifican tener más fortalezas y pocas debilidades en comparación con los de la categoría menor, sin embargo estas diferencias no se pueden considerar significativas.

10.3 Protocolo de evaluación psicodeportiva aplicado a tenistas en iniciación deportiva

Autoras: Susana Margarita Villani Barrera, Adriana María Parra
Fundación Potencial Humano

Este protocolo de evaluación permitió obtener un perfil psico-deportivo de cada uno de los deportistas, a través del cual se pudieron explorar las necesidades psicológicas que giran en torno a las exigencias de este deporte de alto rendimiento en el contexto individual y familiar de cada deportista. Con base en ello, a través de una batería de pruebas psicológicas se midió aspectos tales como motivación (Escala de Percepción del Éxito), vivencia del estrés (Cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo), perfil atribucional (Cuestionario del constructo motivacional), y disfrute por el deporte (Escala del estado de flow). Dichos resultados se triangularon con entrevistas realizadas al núcleo familiar, al entrenador y al deportista, con la finalidad de obtener datos significativos que contrastaran los hallazgos evidenciados en las pruebas psicológicas Las conclusiones y recomendaciones producto de la evaluación psico-deportiva, permitió evidenciar que los deportistas poseían competencias y habilidades psicológicas que debían fortalecerse para adquirir un mayor rendimiento deportivo. Estos resultados llevaron a la

constitución de la fase posterior del protocolo, la cual esquematiza un proceso de intervención que fomente el desarrollo de estrategias psicológicas relacionadas con procesos de motivación, concentración, control de emociones y pensamientos, *flow* y visualización. De esta forma se provee al deportista y las familias, mecanismos psicológicos que les permitan afrontar con eficacia las situaciones que giran en torno a la práctica deportiva, tanto en el contexto de competición como de entrenamiento.

10.4 Intervención psicológica en jugadores de hockey en selecciones Colombia de hockey en línea

Autores: Sandra Yubelly García Marchena, Andrés Rodríguez Sendoya, Lina María Rodríguez Granada
Rendimiento Óptimo

Actualmente en Colombia el Hockey en línea ha crecido de forma importante, tanto así que en agosto de 2012 se realizó el mundial de dicha disciplina en Bucaramanga. Como parte de la preparación de las selecciones Colombia para el mundial, la Federación Colombiana de Patinaje solicitó a Rendimiento Óptimo el servicio de entrenamiento psicológico. Dicha intervención fue realizada por tres psicólogos, uno para cada una de las categorías: mayores, junior y femenino, teniendo en cuenta las etapas de entrenamiento, las cuales fueron de preparación específica, de pre competencia y de competencia, y también orientado a resolver las necesidades evidenciadas durante la evaluación. Se evaluaron tres habilidades psicológicas: atención, con la rejilla de atención; control emocional, con el EmWave; y cohesión grupal por medio de sociogramas, además se realizó un proceso de establecimientos de objetivos. La intervención se realizó principalmente para fortalecer las habilidades evaluadas, también se determinaron y entrenaron esquemas de situación y auto-esquemas por equipo y por línea. Durante la etapa precompetitiva se orientó la intervención a la automatización y la interiorización de las técnicas, al establecimiento y simulación de planes de enfoque, y el control y seguimiento de esfuerzo y de los estados emocionales. Finalmente en la etapa competitiva se orientó la intervención hacia el aseguramiento psicológico ideal

para la competencia. Como resultados se resaltan el logro de los objetivos de rendimiento en todas las categorías y un desarrollo e implementación de una cultura de entrenamiento psicológico.

10.5 Tecnología al servicio de la psicología del deporte

Autores: Sandra Yubelly García Marchena, Alexandra Garzón Camacho, Andrés Rodríguez Sendoya
Rendimiento Óptimo

Actualmente las demandas del contexto deportivo exigen el uso de nuevos métodos de intervención para entrenar y evaluar habilidades psicológicas que permitan hacer el proceso más objetivo y tangible ofreciendo información relevante al deportista acerca de su desempeño mediante indicadores de progreso, lo cual es posible gracias a las herramientas científicas que brindan las neurociencias a los psicólogos del deporte. Algunas de estas herramientas son equipos tecnológicos que permiten evaluar, retroalimentar, estimular y realizar seguimiento de procesos psicofisiológicos necesarios para la práctica deportiva. Sin embargo, el uso de estos equipos sin un conocimiento especializado en técnicas de entrenamiento de habilidades psicológicas, no es efectivo; es así como los psicólogos del deporte tenemos la oportunidad de aprovechar, consolidar y fortalecer los procesos de intervención en deportes individuales y de equipo.

10.6 Construcción de ciudadanía y transformación de sentidos de vida: posibilidades desde la formación deportiva

Autores: Diana Esperanza Carmona González, Hernán Humberto Vargas López
Fundación Universitaria Luis Amigó

Este trabajo expone algunos resultados del proyecto de investigación "Semilleros deportivos: sistematización de una experiencia deportiva desde una perspectiva comprensiva", desarrollado en la ciudad de Manizales. La investigación pretendió comprender y sistematizar la

experiencia formativa que se viene desarrollando desde hace varios años, como una estrategia de formación deportiva y construcción de ciudadanía, en diferentes contextos, básicamente situaciones de vulnerabilidad tales como pobreza, exclusión e inseguridad. La investigación se realizó desde el enfoque de la Complementariedad, que propone tres etapas: pre-configuración, configuración y reconfiguración; los métodos empleados fueron revisión documental, observaciones y entrevistas. El estudio concluye que se posibilitaron transformaciones positivas en el proyecto de vida de las niñas que participan del proceso, implicando un cambio importante en la manera como las niñas conciben sus metas a futuro. Se concluye además que el programa hizo aportes sustanciales a la formación integral de las niñas y jóvenes vinculadas a éste, logrando desarrollar un sentido de responsabilidad, respeto y mutuo apoyo, desde las normas no institucionalizadas pero sí concertadas. Se propició en las niñas ciertas actitudes personales que permiten una mejor convivencia y que han generado consciencia frente a la propia vida y a los asuntos políticos y públicos de su comunidad y su sector, fortaleciendo en ellas la participación, el liderazgo y la asertividad. Finalmente se concluye que el desarrollo de este tipo de procesos de formación ciudadana a través del deporte, aportan a la reconstrucción del tejido social en sectores de alta vulnerabilidad.

10.7 Construir empresa de psicología del deporte: una experiencia

Autores: Sandra Yubelly García Marchena, Alexandra Garzón Camacho, Andrés Eduardo Rodríguez Sendoya
Rendimiento Óptimo

La experiencia (*good will*) y el conocimiento (*know how*) profesional en el área de la psicología del deporte son los pilares fundamentales para tener una visión empresarial y de conformación de un equipo de trabajo que responda de manera óptima a las demandas del contexto. Con base en las competencias profesionales del saber, el saber ser y el saber hacer se realizan asociaciones, se consolida el montaje del proyecto y se constituye legalmente la empresa para posteriormente darle una estructura organizacional, gestionar y ejecutar proyectos, lo que permite fortalecer procesos que abren caminos para realizar alianzas estratégicas y lograr el éxito

organizacional. Además, se busca que la empresa tenga como objetivo brindar servicios de psicología del deporte, y sustente su quehacer en un modelo de conocimiento consolidado, tanto teórica como empíricamente, para así poder expandir su impacto tanto a nivel nacional como internacional de forma confiable y profesional.

10.8 Relación entre ansiedad precompetitiva (Intensidad y dirección) y efectividad del servicio en voleibolistas nacionales

Autores: María Clara Rodríguez Salazar, Ney José Buendía Rangel, Gustavo Rodríguez González
Universidad El Bosque

El presente estudio tiene por objetivo analizar la relación entre la intensidad de la ansiedad precompetitiva, la dirección de la ansiedad, la frecuencia cardiaca y temperatura periférica con el desempeño en el servicio del voleibol. Se tomaron 141 voleibolistas de sexo femenino, adscritas a la Federación Colombiana de Voleibol y participantes en el Torneo Clasificatorio a los Juegos Deportivos Nacionales 2012. Se utilizó el CSAI-2 modificado según la propuesta de Jones 2002), cardiomonitor, termómetro digital y una planilla de registro para puntuar la efectividad del servicio. No se encontró relación significativa entre la ansiedad precompetitiva y la efectividad del servicio; se halló que los deportistas con mayor edad reportan menor ansiedad cognitiva pero ésta es percibida como facilitadora del desempeño deportivo. Este hallazgo refuerza la hipótesis de Jones según la cual los síntomas de ansiedad son percibidos como facilitadores del desempeño.

PRESENTACIONES ORALES / PÓSTERS

10.9 Influencia del deporte en el funcionamiento neuropsicológico

Autor: José Amilkar Calderón Chaguala
Universidad Antonio Nariño

Desde temprana edad y a través del desarrollo se van adoptando conductas consumistas, que llevan al ser humano al sedentarismo,

conducta que puede llegar a limitar el rendimiento y desarrollo de los procesos cognitivos, determinantes en la práctica efectiva del deporte y que están relacionadas directamente con habilidades para adquirir, entender, organizar, almacenar o usar información. Observándose en la población, conductas facilistas frente a la cotidianidad que limitan el desarrollo de habilidades y destrezas, que no favorecen el desarrollo integral y la proyección a mejores perspectivas de vida. Esto ha llevado a que cada vez se realicen más investigaciones sobre la influencia del deporte y diferentes aspectos en la potencialización y desarrollo de procesos cognitivos en edades tempranas, y cómo éstos pueden influir a lo largo de su ciclo vital. El objetivo de la neuropsicología del deporte es identificar cada uno de estas estructuras funcionales, cerebrales que aportan su trabajo concertado y que dan lugar a un exitoso movimiento coordinado, que culmina con la verificación de la finalidad intrínseca a cada modalidad o especialidad deportiva. En investigaciones realizadas en la Universidad Antonio Nariño (Colombia), demuestran que los niños y adolescentes que practican un deporte como el fútbol, presentan niveles de habilidades cognitivas superiores a los que son completamente sedentarios. Observándose dominancia en habilidades de planificación, toma de decisiones, capacidades para evaluar y utilizar la experiencia, mayor juicio social, velocidad del procesamiento de información, aprendizaje y perfeccionamiento de habilidades motrices que suponen un mayor desarrollo de áreas cerebrales implicadas en estos procesos.

10.10 Historia de éxito deportivo en futbolistas colombianos

Autoras: María Clara Rodríguez Salazar, Lina María Rodríguez, Deisy Lucero, Estefania Rivera, Ana Lucia Salamanca
Universidad El Bosque

Teniendo como precedente el estudio realizado por Salazar (2011) acerca del éxito deportivo en atletas costarricenses, el presente trabajo tiene como fin identificar la relación existente entre las variables autorregulación, fortaleza mental, apoyo social y familiar e identidad con el éxito durante la carrera deportiva, lo que permitirá brindar información a dirigentes, entrenadores y a otras personas relacionadas con el deporte, acerca de puntos críticos durante el

proceso de formación y variables psicológicas que marcaran la carrera deportiva de los futbolistas y que pueden aumentar o disminuir su probabilidad de éxito. Para ello se evaluaron 20 futbolistas de la Selección Colombia sub17 con el Test de Fortaleza Mental (FORME) (Rodríguez, Escobar, Bohórquez, Charria, Pulido, 2010); la Escala de medición de identidad deportiva (AIMS) (Brewer, Boin y Petitpas, 1993), la subescala del MSQL para medir autorregulación; y una entrevista semi-estructurada para evaluar apoyo social y carrera deportiva. Dichas evaluaciones se realizaron durante una de las concentraciones oficiales del primer semestre de 2013, por lo tanto los datos aún están en procesos de análisis.

10.11 Incidencia de la práctica físico-deportiva en los niveles de estrés de un grupo experimental y un grupo control de estudiantes de la UCC

Autores: Ana Cristina Arias Guilombo, Ana María Vélez Suárez, Lelis Astrith Vega Cuervo, Lizeth Mineyi Penagos Obando
Universidad Cooperativa de Colombia

La presente investigación experimental con pretest, postest y grupo control pretende identificar y analizar la incidencia que tiene la practica físico-deportiva en los niveles de estrés de un grupo experimental de estudiantes que van a practicar deporte y un grupo control de estudiantes que no practican deporte vinculados a la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio. Puesto que, el deporte "pudiera ser una buena medida preventiva y terapéutica, ya que conlleva aspectos sociales, lúdicos e incluso bioquímicos que favorecen el desarrollo de las potencialidades del individuo" (Ceballos, 2000. pp. 376); permitiendo una integración de mente-cuerpo como lo plantea el dualismo reconociendo y concibiendo a la persona como un ser integral. Desde la psicología del deporte se estudia el comportamiento humano antes, durante y después de la actividad física así como procesos mentales relacionados con el desarrollo de capacidades que se manifiestan a lo largo de la vida (Weinberg y Gould, 2007). Durante el desarrollo de las actividades diarias se presentan problemas psicológicos como la falta de entusiasmo, stress, depresión, y problemas de salud física como afecciones vasculares y respiratorias; es importante disminuir

la presencia de éstos mediante la actividad física la cual contribuye al mejoramiento del desempeño en las diferentes actividades diarias, generando así un equilibrio mental y físico; que a nivel neurológico se explica con el proceso de liberación de endorfina que favorece la sensación de bienestar después del ejercicio permitiendo un aumento de energía y capacidad de trabajo (Acosta, 2011).

11

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO/CICLO DE VIDA

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 18.

Avances en una conceptualización del desarrollo: Una visión desde Latinoamérica

Rebeca Puche Navarro - Colombia
Universidad del Valle

Se muestran los cambios que ha sufrido el panorama de los estudios sobre el desarrollo cognitivo en los últimos años a partir de dos fuentes. Por una parte los datos arrojados por la investigación empírica con itinerarios regulares marcados por etapas con secuencias fijas. Trayectos variables e irregulares, caracterizados por reorganizaciones a veces abruptas y en otras ocasiones acumulativas. Un desarrollo donde coexisten desarrollos continuos y discontinuos, y elementos viejos y otros nuevos. La otra fuente de los cambios en el nuevo paisaje del desarrollo, son los nuevos paradigmas que puedan integrar esos hechos y allí entran los sistemas dinámicos no lineales. Conceptualmente se trata de repensar el desarrollo cognitivo como un sistema complejo, lo que supone cambios en varios niveles tanto conceptuales como metodológicos. Conceptos como el de emergencia, y el de auto-organización o el de las interacciones del sujeto con el entorno, obligan a replantearse la manera de pensar el desarrollo como se entendía antes, tradicionalmente. En lo metodológico, la cuestión de pensar en serio, si el desarrollo es o no ergódico, si se ajusta a gráficas lisas que 'limpian' las desviaciones, o si se asumen las fluctuaciones. Se impone entonces la recuperación de abordajes ideográficos, densos en datos que alimenten los modelos matemáticos formales propios de los sistemas dinámicos no lineales. En síntesis se trata de responder a la vieja pregunta de si el desarrollo cognitivo ha cambiado, o si lo que cambian son los problemas y la forma de verlo.

MESAS DE TRABAJOS LIBRES

11.1 "No todos los hombres ni los padres son iguales". Acerca de las prácticas y discursos de la identidad y rol de género de padres separados

Autora: Anni Marcela Garzón Segura
Universidad Cooperativa de Colombia

El objetivo de la investigación fue analizar los cambios y permanencias de las prácticas y los discursos de identidad y rol de género de padres separados en la ciudad de Bogotá. Se obtuvieron datos utilizando un enfoque metodológico mixto mediante la aplicación de encuestas y entrevistas, y realizando análisis estadístico de datos mediante el programa excel y análisis de contenido basado en la teoría fundamentada mediante el programa atlas ti. Algunas de las principales conclusiones obtenidas son: Primero, se evidenció que siguen permaneciendo como importantes el rol de proveedor del padre y la figura de cuidado y responsabilidad doméstica de la madre. Sin embargo, son roles considerados básicos, frente a nuevas exigencias sociales como la incorporación de la sensibilidad y el afecto en los hombres y padres, o en el desempeño laboral y académico de las mujeres y madres, que genera la visión de identidades más completas, rompiendo las visiones que naturalizaban los roles e identidades de género. Segundo, se observa un cambio en los discursos, pues se encuentra que en la época moderna hay un predominio de la idea de equidad entre los géneros, que se manifiesta en diferentes ámbitos, en especial, en las actividades del hogar, la crianza de los hijos y la crianza entre hermanos. Frente a esto las prácticas son complejas pues hay una mayor concordancia entre las prácticas y los discursos de equidad cuando se observa el ámbito público, mientras que en el ámbito privado, las prácticas siguen teniendo un cambio lento, a pesar del avance apresurado de los discursos. En últimas, se ve que hay una relación estrecha entre las prácticas y los discursos, aunque cambien a diferentes ritmos, los dos son componentes que manifiestan lo subjetivo y permiten acceder a la identidad y el rol de género. Acompañado de lo anterior, se observó que la economía es uno de los factores más significativos, pues moviliza a la educación y fue la principal

instancia a partir de las cuales la mujer ocupó espacios públicos (en la inserción laboral), generando así transformaciones en lo político, lo religioso y lo cultural. Finalmente, esta investigación permitió evidenciar la transformación histórica generadora de diversidad y reflejó la heterogeneidad en las experiencias de los padres separados.

Proyecto de investigación realizado para optar por el título de psicóloga en la Universidad Externado de Colombia

11.2 Bienestar psicológico y problemas de adaptación en estudiantes universitarios, estudio descriptivo en educación a distancia

Autores: Alfredo Rojas Otálora**,** Astrid Sofía Suarez Barros
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Esta investigación presenta un estudio descriptivo de las características del estudiante Universitario de la UNAD en el área de Bienestar Psicológico BP y de sus Problemas Personales o de Adaptación. Presenta los fundamentos teóricos, identificando y categorizando modelos, teorías, autores y estudios, en estudiantes con mediaciones virtuales, bajo la concepción de BP, como una dimensión básica del Ser humano, revisando las variables asociadas desde tres perspectivas: las afectivo-emocionales (estado de ánimo o fluctuaciones de las emociones frente a cada situación vivida o presentada como estímulo), las cognitivas-valorativas (criterio valorativo personal de las vivencias que se le presentan en su propia vida escolar) y las vinculares (impacto de las relaciones interpersonales que se generan en los procesos de interacción del aprendizaje) (Casullo, 2002). Igualmente, se revisan los problemas personales desde la perspectiva de ajuste y adaptación al entorno. El diseño de investigación y análisis de la información es de tipo cuantitativo, utilizando muestras representativas de estudiantes de cursos académicos, en ambas modalidades de tutorías, con la aplicación de instrumentos estandarizados, como la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, ajustándola a los entornos educativos y un Catálogo de Problemas Personales (Mooney) Los resultados de esta investigación aportan a revisiones teóricas disciplinares frente

al tema, en un contexto específico universitario y a los estamentos de la UNAD y otras instituciones a distancia que diseñan, desarrollan y evalúan procesos de actualización de los currículos en ambientes de educación a distancia.

11.3 Asociaciones entre involucramiento paterno y bienestar infantil

Autor: Milton Bermúdez Jaimes
Pontificia Universidad Javeriana

El rol del padre es un constructo que integra dimensiones comportamentales, emocionales y cognitivas. La dimensión comportamental siguiendo la tradición más amplia en la investigación con padres es la referida al involucramiento paterno. Pleck (2010) afirma que el Involucramiento Paterno es el concepto con mayor consenso en la literatura anglosajona para referirse a las nuevas competencias asumidas desde el punto de vista de su comportamiento. La evidencia empírica sobre los efectos que tiene el involucramiento paterno se ha concentrado fundamentalmente en los ámbitos cognitivos y de rendimiento académico, desconociendo los alcances que tiene este constructo en otras dimensiones del desarrollo. Se presentan los resultados de un estudio empírico realizado con una muestra de 150 dríadas de papa e hijo(a) con edades entre los 6 y 12 años para determinar el efecto que tiene sobre las dimensiones objetivas y subjetivas del bienestar el grado del involucramiento de los papás (IP). Los datos que se analizan presentan varios modelos de regresión y de ecuaciones estructurales en donde se identifican los pesos que cumplen las diferentes dimensiones del IP en el bienestar de sus hijos.

11.4 Adultez Emergente: Entre la prolongación de la adolescencia y la postergación de los roles adultos

Autora: Carolina Aguilar Bedoya
Universidad de Manizales

La naturaleza social y cultural que denota la categoría adultez hace compleja su propia delimitación, pues la llamada madurez

biológica y reproductiva revela muy poco, acerca de la capacidad del individuo para hacer frente a las exigencias sociales de lo relacionado con el ser adulto. No obstante, según Fierro (1996) algunos acontecimientos sociales pueden marcar la transición al estado adulto, tales como el trabajo remunerado, la autonomía económica, la salida de la familia y hogar en que se nació, el matrimonio o emparejamiento con voluntad de permanencia, la formación de una nueva familia, etc. En esta línea, la visión de Arnett (2004) señala la comprensión de lo hoy denominado "Adultez emergente", la cual permite entender que más allá de la delimitación de la edad, es necesario aproximarse a los hitos que sugieren la transición de la adolescencia a la adultez y los cuales responden a las características cambiantes de los contextos socioculturales. Los adultos emergentes exploran entonces diversas vivencias en aras de integrarse o no a las demandas externas e internas del ser adulto, por lo que se hace pertinente para la psicología del desarrollo conocer los ritmos, representaciones sociales y rituales / acontecimientos que marcan dicha transición. Comprender desde la teoría y la praxis a la adultez, implica revisar tanto las características psicológicas básicas que son parte de la evolución humana hacia ese estado, como la especificidad biográfica-contextual e histórica del individuo que representa esta condición.

11.5 Manifestaciones del autoconcepto en un grupo de niños y niñas entre once y doce años de edad con discapacidad intelectual

Autores: María Eugenia Manrique Vargas
Universidad de Manizales

La presente investigación estudia las manifestaciones del autoconcepto en niños y niñas con discapacidad intelectual, con edades entre los once y doce años, que participan del programa Crecer de la Caja de Compensación Familiar, Comfenalco, Quindío; tiene como objetivo interpretar las manifestaciones del autoconcepto en este grupo poblacional, interpretando el autoconcepto como una conceptualización que hace el individuo sobre sí mismo, el cual está impregnado, según Burns (1990), de connotaciones emocionales y

evaluativas, de acuerdo a las creencias subjetivas y el conocimiento real que el individuo se atribuye. Se tiene en cuenta además, que la condición de Discapacidad Intelectual no limita la construcción de un autoconcepto sano (Del Rio, 2001). Para el desarrollo de la investigación se aplicó una metodología cualitativa de tipo hermenéutico, con metodología de estudio de caso. Adicionalmente se aplicaron tres instrumentos básicos de los métodos cualitativos como son la entrevista, los talleres grupales y el DFH. Los resultados de la investigación arrojan que las manifestaciones comportamentales del autoconcepto se evidencian en la interacción con sus pares y traen a colación todos los aprendizajes de su entorno familiar. Las manifestaciones afectivas reflejan una autoimagen sensible, alegre y sociable. Y finalmente las manifestaciones cognitivas a pesar de que reflejan la discapacidad, muestran un concepto muy establecido de sus capacidades y habilidades lo cual hace parte de la imagen del sí mismo. Además, la construcción del autoconcepto tiene como escenario básico de formación la familia y el contexto institucional.

11.6 El desarrollo como emergencia: más allá de una metáfora

Autora: Elda Cerchiaro Ceballos
Universidad del Magdalena

Comprender el desarrollo ha sido- y sigue siendo-un aspecto central para la psicología del desarrollo (Puche-Navarro, 2008). Los esfuerzos desplegados en este sentido han cristalizado en importantes enfoques teóricos y propuestas metodológicas, que aunque divergentes, han permitido el avance de la disciplina. En este contexto la noción de desarrollo ha sufrido transformaciones y cambios a lo largo del tiempo. Desde la idea del desarrollo como despliegue de condiciones endógenas, pasando por la noción de evolución que explica el desarrollo como una acumulación de cambios graduales, hasta llegar a posturas más relacionales e integradoras que consideran el desarrollo como el resultado de complejas interacciones entre disposiciones del organismo y factores del medio ambiente (Valsiner & Connolly, 2003). La presencia de fenómenos como la variabilidad, puesta al descubierto gracias a novedosas metodologías que permiten documentar el

cambio, requiere sin duda una nueva manera de conceptualizar el desarrollo. En la literatura psicológica reciente cobra fuerza la idea de entender el desarrollo como emergencia, en el marco de la teoría de Sistemas Dinámicos y de los sistemas complejos. Esto significa explicar el desarrollo por la emergencia de nuevas formas de organización a través de interacciones entre múltiples componentes (Lewis, 2000; Smith & Thelen, 2003). Lo cual supone la existencia de un organismo complejo y autoorganizado capaz de producir comportamientos nuevos en virtud de su propia actividad, pues en esencia la autoorganización es el mecanismo que permite la emergencia de lo nuevo (Gottlieb, 2003; Lewis, 2000; Piaget, 1969). En el panorama actual de la psicología del desarrollo, más que una sugerente metáfora, la emergencia se configura como un principio dinámico a partir del cual es posible comprender y explicar la complejidad y dinámica de los procesos de desarrollo, develando los mecanismos que lo hacen posible y la forma en que se produce. En este espacio del simposio/propuesta se discuten las implicaciones de asumir el desarrollo como emergencia y se explota la fecundidad de esta noción a partir de algunos datos de desarrollo en niños pequeños, en los que se identifican regularidades a la manera de patrones y tendencias en trayectorias variables y se muestran transiciones en la emergencia de funcionamientos inferenciales frente a una situación de resolución de problemas. Datos que muestran cómo la emergencia se constituye en un elemento clave para establecer relación entre el desarrollo en el nivel micro y el nivel macro.

11.7 Reflexiones contemporáneas sobre el desarrollo socio/cognitivo: Corporeidad, Intersubjetividad y Teoría de la Mente

Autor: Andrés Segovia Cuellar
Universidad Nacional de Colombia

El rol de la acción y la corporeidad dentro de la explicación sobre la cognición y el desarrollo humano ha recibido una creciente atención en las décadas más recientes dentro de las ciencias del comportamiento. Estas ideas han propuesto que lo cognitivo no puede ser estudiado desde un punto de vista funcionalista, que

evite la pregunta sobre la naturaleza real y la organización de aquella instanciación física que soporta la actividad cognitiva. Así, es la existencia de cuerpos biológicos, dotados de diferentes propiedades emergentes no reductibles a componentes atómicos, lo que permite la aparición del fenómeno cognitivo. De igual forma, diferentes aspectos intencionales de nuestra actividad psicológica, debido a su enraizamiento en la corporeidad y en la naturaleza comunicativa de nuestros cuerpos, se distribuyen espacialmente en contexto. Estas ideas tienen fuertes implicaciones para el estudio de la intersubjetividad, un problema conceptualizado en psicología como el problema del conocimiento de "las otras mentes" dentro del área de la cognición social. En este trabajo, se expondrá una aproximación corporizada radical sobre la cognición, tomando elementos de la filosofía fenomenológica y aproximaciones interactivas y de "segunda persona" al desarrollo socio/cognitivo en humanos y también en otras especies desde los estudios comparativos. Esta revisión permitirá reconocer la importancia que la acción corporizada y la interacción tienen durante la adquisición del conocimiento social, y las relaciones intersubjetivas. Esta postura será contrastada con las aproximaciones cognitivistas clásicas sobre el entendimiento social cuya consideración sobre la actividad psicológica humana, recae en conceptos problemáticos como el individualismo, el computacionalismo, la atribución de estados mentales a los organismos, la representación mental, el mecanicismo, entre otros.

11.8 Ren(H)acer: Un programa de empoderamiento de la infancia

Autor: Roberto Estévez Rodríguez
Sociedad Española de Antrozoología

Los problemas de la infancia en Colombia, con los niños de la calle y la reinserción a la vida en comunidad de los que han sido movilizados en una guerra, que lleva desgastando al país, pasa por el empoderamiento de aquellos que son el futuro de la nación. Las intervenciones específicas llevadas a cabo con perros, llevan décadas siendo utilizadas con éxito en muchos países, con resultados científicos contrastados. La participación de niños y niñas en

programas de adiestramiento canino les ayudan a poseer un locus de control interno, desarrollar estrategias de afrontamiento flexibles, aumentar e incrementar la autoestima y un apego seguro; todos ellos factores protectores, dependientes de las características del infante. Se propone por tanto un programa psicoeducativo facilitado por perros, con la colaboración de las fundaciones y asociaciones pro-defensa de la infancia y las sociedades protectoras de animales, aglutinando a toda la sociedad en una tarea común.

11.9 Estado del arte en programas de prevención y promoción orientados a contrarrestar la violencia infantil y juvenil en Colombia

Autoras: Martha Eugenia Ortega Ortiz, Doris Amparo Barreto Osma
Universidad Autónoma de Bucaramanga

Se busca mostrar el estado del arte en Programas de Prevención y Promoción, orientados a contrarrestar la violencia infantil y juvenil en Colombia. Para ello se ha indagado en la literatura de los programas de prevención y promoción estudios que logren reducir el comportamiento violento en niños y adolescentes, favorezcan a la construcción de conocimiento y realicen aportes relevantes desde la psicología, al desarrollo de investigaciones que contribuyan al bienestar de la población infantil y juvenil; busca así mismo, dar cuenta de la importancia y la efectividad que tienen los programas existentes. La información se recolectó en diferentes bases de datos de la UNAB, de las de libre acceso en la red y las recopiladas por los entes gubernamentales y no gubernamentales, para lo cual se utilizó fichas bibliográficas. Como resultados parciales, se evidencia que la mayoría de artículos, enfatizan la incidencia de la agresión física como la forma común de enfrentar los conflictos personales. Muchos niños, niñas y adolescentes conocen diversas estrategias constructivas e incluso las prefieren, pero no las usan en situaciones de conflicto reales; por lo que los programas deben enfocarse en los factores que facilitan o inhiben la puesta en práctica de estrategias constructivas, como son el manejo de las emociones, el papel de terceros, el entrenamiento y práctica en el proceso de aprendizaje colaborativo, la formación de habilidades sociales, las competencias ciudadanas, la transmisión de valores, la promoción

de la resiliencia. Así mismo se debe buscar el impacto de todos los espacios de socialización. Finalmente, se encuentra que mediante el fortalecimiento de los factores protectores y la modificación de las características de crianza, el establecimiento de diálogos con los niños, niñas y adolescentes, y la motivación a la generación de nuevos espacios de cooperación entre las familias y la comunidad, contribuirán a obtener un desarrollo integral construido desde edades tempranas.

11.10 Supuestos sobre el desarrollo de las cogniciones de género ¿son válidos hoy?

Autora: Ángela María Rojas Martínez
Universidad de los Andes

El desarrollo de las cogniciones de género ha sido un tema de interés para la psicología, desde hace más de cinco décadas, especialmente en el campo de la psicología del desarrollo. Dentro de los autores más destacados en este campo se encuentran: Kolberg (1966), Bussey & Bandura (1999), Egan y Perry (2001) y Martin y Ruble (2004), entre otros. Además del interés que el tema ha suscitado en la disciplina, la comprensión del desarrollo de las cogniciones de género es un tema de relevancia política y social en la actualidad, tal como se evidencia en las agendas mundiales (Naciones Unidas, 2008) dirigidas a cerrar la brecha en el desarrollo humano y social entre hombres y mujeres. A pesar del interés en el estudio de las cogniciones de género, la gran mayoría de los esfuerzos que se implementan para promover la equidad de género están basados en algunos supuestos sobre su desarrollo, los cuales no han sido suficientemente examinados a la luz de perspectivas integradoras, contextuales y a lo largo del ciclo vital. El objetivo de la presentación es analizar si el actual corpus teórico y empírico sobre desarrollo desde las perspectivas mencionadas, respalda dichos supuestos, así como las implicaciones prácticas que se derivan para la formulación de estrategias que promueven la equidad de género como una variable asociada con el bienestar psicosocial a la luz de los siguientes interrogantes: ¿Son estos supuestos válidos actualmente? ¿Qué implicaciones en términos teóricos y de intervención tendría el replanteamiento de dichos supuestos?

11.11 Valores personales e interpersonales en una muestra de estudiantes de una universidad privada de Bucaramanga

Autores: Ángela Pilar Albarracín Rodríguez, Ricardo Andrés Lizarazo Jácome
Universidad Pontificia Bolivariana

El estudio de los valores ha permitido comprender su influencia en el comportamiento, toma de decisiones y relaciones interpersonales de los individuos. La presente investigación tuvo como objetivo identificar los valores personales e interpersonales en una muestra de 304 estudiantes, hombres (41,1%) y mujeres (58.9%) pertenecientes a una universidad privada de Bucaramanga, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años (M=20,7; DE=2.0). S aplicaron los formatos de ficha de ingreso y los Cuestionarios de Valores Personales (SPV) e Interpersonales (SIV) de Gordon (2003, 2005). Posteriormente, se realizaron análisis de varianza de una y dos vías, estableciendo como nivel de significancia $p<0,05$. Dentro de los resultados se encontró que en el SPV los hombres puntuaron más alto en Practicidad y Variedad, y las mujeres en Orden y Método. Así mismo en el SIV, los hombres obtuvieron una puntuación mayor en Independencia y Liderazgo; mientras que las mujeres la obtuvieron en Conformidad y Benevolencia. Se evidenciaron diferencias entre las escalas del SPV y el estrato socioeconómico, donde predominó el valor de Variedad para el estrato alto; y el valor Orden y Método predominó para el estrato bajo. En cuanto al SIV no se encontraron diferencias significativas entre los estratos. En conclusión, se encuentra que los resultados son coherentes con otras investigaciones donde las diferencias entre los valores personales e interpersonales, están relacionadas con aspectos como el sexo y las condiciones socioeconómicas.

11.12 Coyuntura y prospectiva de la psicología del desarrollo en Colombia

Autores: Julio Cesar Ossa, Rebeca Puche Navarro
Universidad de San Buenaventura

En el marco del 3er Congreso de Psicología, que se llevará a cabo en la ciudad de Bogotá, queremos proponer una mesa redonda

de psicología del desarrollo. A partir de la producción científica que arroja la investigación en Colombia podemos preguntarnos ¿Qué hay de nuevo en los estudios del desarrollo? ¿Cuáles son las conceptualizaciones, cuáles las "nuevas" metodologías y cuáles son los referentes epistemológicos que guían los estudios del desarrollo actualmente? La afirmación que "la psicología del desarrollo, en la actualidad, resulta ser el área más promisoria de la psicología" puede resultar provocadora y bastante desafiante. El horizonte del desarrollo parece complementarse a partir de diversas áreas Como eje de discusión podemos preguntarnos si la psicología del desarrollo ¿se desarrolla y cambia con el tiempo? También podemos preguntarnos si dicho cambio solo consiste en adoptar sistemas teóricos y paradigmas investigativos como un derrotero para guiar el camino que deben tomar los datos. Camino que puede conducirnos a laberintos plagados, bifurcaciones que en lugar de acercarnos a la comprensión nos expulsan como si fuesen "atractores extraños".

11.13 El aporte de la psicología a los procesos de planeación del desarrollo de los territorios

Autor: Juan Diego Tobón Lotero
Universidad CES

La psicología como disciplina y profesión ha estado ausente de los procesos de planeación del desarrollo de los territorios. Han sido los abogados, ingenieros y economistas los voceros de este ejercicio. Sin embargo, la psicología académica y la actividad profesional de esta disciplina, tiene mucho que aportarle a la planeación del desarrollo de los territorios. La Facultad de Psicología de la Universidad CES Medellín se ha vinculado desde el año 2008 a los procesos de planeación del desarrollo local (El Poblado, Comuna 14). Con sus docentes, egresados y estudiantes de pregrado y posgrado, ha participado en la consolidación de propuestas técnicas en conjunto con otras profesiones, las cuales han tenido eco en los planes de desarrollo a corto y largo plazo. Esto se ha realizado en un territorio con características particulares: habitantes con amplia formación educativa y con altos ingresos, múltiples y diversos servicios educativos, de salud, financieros y recreativos, grandes infraestructuras y un completo amoblamiento urbano, lo cual va

a la par con cierta apatía para participar, para construir de manera conjunta alternativas de desarrollo y de solución de dificultades (movilidad, seguridad), y de vincularse con la transformación de las realidades comunales. La participación de la Facultad en los procesos de desarrollo territorial ha favorecido la reconstrucción del tejido social de los habitantes de la comuna entre sí y con su territorio, la construcción de espacios de participación, la vinculación con los planes de desarrollo a corto y largo plazo, y la pregunta por el desarrollo humano, como eje estructurante de la realidad comunal. Aunque falta aún mucho por tejer y por construir, se ha avanzado bastante en estos procesos de vinculación de las personas con el desarrollo de su territorio, y en ello la psicología como disciplina y como profesión, ha tenido un lugar de aporte fundamental. A 2020 se espera recoger de manera organizada y sistemática los resultados del trabajo de esta década, pero año tras año se evidencian las transformaciones en la vida de este territorio. La Facultad de Psicología del CES ha hecho su apuesta y en ello docente, estudiantes y egresados no sólo aportan sino que aprenden nuevos modos de vincularse con las realidades humanas, y nuevas estrategias para la reconstrucción del tejido social en poblaciones diferentes a las que sufren vulneración de sus derechos o de las que son vulnerables por factores económicos.

11.14 El tránsito a la adultez: perspectivas teóricas e investigativas

Autora: Teresita Bernal Romero
Universidad Santo Tomás

En el abordaje del tránsito a la adultez, es necesario plantear las diferencias y las relaciones entre la categoría transición o tránsito y la categoría trayectorias; pues están muy relacionadas entre sí. El tránsito, según Ghiardo y Dávila (2005), es un proceso que se da en todos los individuos y en todos los momentos históricos, independientemente como lo denominen las culturas y los momentos históricos; las trayectorias, por su parte, hacen referencia a las formas y a los roles sociales que juegan los individuos en estos tránsitos. El tránsito y las trayectorias de los jóvenes, de acuerdo con Casal (1996), han sido un fenómeno muy importante de estudio desde los años sesenta, período

en que se realizaron reflexiones e investigaciones con gran énfasis en los procesos de inserción de los jóvenes al mundo laboral; dadas las diversas situaciones económicas del momento. Desde su surgimiento de los estudios del tránsito y las trayectorias hacia la adultez, se han construido varias conceptualizaciones y formas de estudiarlas de acuerdo al momento histórico, social y económico. Este trabajo presenta las diferentes tendencias teóricas, que se tienen en el abordaje de este importante proceso y muestra cómo esta categoría de carácter transdisciplinar debe ser objeto de estudio de la psicología.

11.15 Concepción analítica del ser humano en la organización

Autora: Isabel Lopera Arbeláez
Universidad EAFIT

La concepción de ser humano en las organizaciones, ha sido un tema generalmente relegado para tratar aspectos más "urgentes" que centran su atención en los procesos, las actividades y las tareas; dejando a un lado el sustrato filosófico que le da razón de ser a toda iniciativa e intervención relacionada con el talento humano. Los resultados de esta investigación pretenden brindar otras posibilidades de gestión, propiciando espacios de responsabilización y desarrollo humano a través de la palabra; reconociendo las implicaciones que la concepción de hombre tiene en el diseño de políticas y actividades transversales a la organización. Los planteamientos teóricos desarrollados, son acompañados de hallazgos en entrevistas a líderes en Gestión Humana de importantes compañías pertenecientes a diversos campos y sectores empresariales. En este sentido, se presentarán los efectos que trae la concepción analítica del ser humano como animal verbal, favoreciendo su desarrollo en la organización. Con tal fin, se seguirán los siguientes planteamientos: 1. Toda organización tiene una concepción de hombre en su discurso, 2. Algunas concepciones favorecen su desarrollo y otras no, 3. El método analítico como actitud posibilita que se incorpore una serie de discursos que favorecen el desarrollo humano. 4. La concepción de hombre como animal verbal propende por la construcción de una voz subjetiva; con lo que deviene la conclusión que el desarrollo humano en la organización no se da por imposición, necesita de la confluencia del deseo del sujeto, esto es, el uso de su libertad.

11.16 Caracterización de creencias y prácticas de cuidado en familias en situación de desplazamiento forzado

Autores: Olga Alicia Carbonell Blanco, Sandra Juliana Plata Contreras, Milton Eduardo Bermúdez Jaimes
Pontificia Universidad Javeriana

La primera infancia ha sido la población más vulnerable, invisible y expuesta a situaciones violentas, generando en los niños efectos negativos en el desarrollo. Después del conflicto armado y el desplazamiento, los padres se sienten angustiados e incompetentes en su rol, tienden a preocuparse y controlar en exceso a sus hijos llevando a que utilicen prácticas disciplinarias autoritarias, no logran ayudar y contener la ansiedad y el estrés de sus propios niños, presentándose con frecuencia violencia doméstica. El estrés generado por las condiciones de pobreza y la crianza afecta la calidad de las relaciones y del cuidado parental, así como la seguridad emocional de los niños. Este estudio hizo seguimiento a 10 familias (estudio de casos) en situación de desplazamiento forzado con niños de edades entre 2.6 - 5.6 años, provenientes de distintas regiones de Colombia y teniendo como ciudad de acogida a Bogotá. El diseño metodológico fue mixto, cuantitativo-cualitativo. El objetivo de esta presentación es caracterizar las percepciones y creencias del cuidador/a principal respecto a la calidad del cuidado, las prácticas disciplinarias y las relaciones de apego tempranas niño-cuidador. Se utilizaron instrumentos derivados de la teoría del apego, cuestionarios y entrevistas etnográficas. Las entrevistas etnográficas fueron codificadas con matrices intrasujeto e intersujetos usando la metodología de la Teoría Fundamentada en los Datos. Se presentarán los hallazgos más significativos analizados a la luz de la teoría del apego y de factores protectores y de riesgo en estos casos particulares.

11.17 Protocolo para la evaluación del desarrollo en niños con discapacidad visual y auditiva

Autor: Alexander Aguirre
Instituto para Niños Ciegos y Sordos del Valle del Cauca

Durante la edad escolar, muchos niños requieren evaluaciones del desarrollo orientadas a favorecer el proceso educativo. En el

campo de la Psicología se dispone de numerosos instrumentos y procedimientos para tal fin. No obstante, cuando se trata de niños con discapacidad visual o auditiva, el evaluador se ve enfrentado a un problema técnico importante, dado que casi todas las pruebas y tareas de las cuales disponemos, están diseñadas para poblaciones de sujetos que tienen intactos sus sistemas sensoriales. Este protocolo busca responder a dicha problemática. El protocolo permite situar al sujeto dentro de este proceso de transformación y cambio identificando los diferentes aspectos básicos que constituyen al sujeto: biológico, cognitivo, afectivo-emocional y social-familiar, develando las capacidades del niño (puntos fuertes) así como los aspectos que le generan dificultad (puntos débiles), desde el ejercicio de observación de la actividad, el uso y análisis de tareas que permiten evaluar y conocer el desempeño cognitivo del niño, así como la posibilidad de recoger la información necesaria para los procesos de rehabilitación cognitiva. Obtener este perfil del niño nos da la posibilidad de conocer el proceso de desarrollo del niño con deficiencia visual o auditiva, así como detectar factores asociados que puedan generar dificultades en el niño y en su proceso de formación y aprendizaje.

PRESENTACIONES ORALES / POSTER

11.18 La detección temprana en trastornos del espectro autista: Una decisión responsable para un mejor pronóstico

Autores: María Elena Sampedro Tobón, Manuela González González, Susana Vélez Vieira, María Antonia Lemos Hoyos
Fundación Integrar

La detección temprana del autismo es una variable determinante de un mejor pronóstico. Se realizó un estudio descriptivo y retrospectivo para describir el proceso de detección y diagnóstico de 42 niños con trastornos del espectro autista [TEA] aplicando una entrevista semiestructurada y a través de la revisión de historias clínicas. Se encontró que los padres son las personas que inicialmente sospechan la presencia de algún trastorno, alrededor del año y diez meses. Los signos de alarma más frecuentes son comportamientos ausentes,

falta de lenguaje y retraso motor. En la detección en promedio participan cinco profesionales. El neurólogo infantil y el psicólogo fueron los que más diagnósticos de TEA realizaron, entre los tres y los cinco años. Se recibieron diagnósticos de discapacidad intelectual, trastorno de déficit de atención e hiperactividad y retraso en el desarrollo. Se resalta la importancia de formar a los profesionales de la salud y psicólogos para una detección e intervención cada vez más oportuna de los TEA.

11.19 TDAH y discapacidad: El caso de los niños ciegos y sordos

Autora: Laura Rocha Ruíz
Universidad de San Buenaventura

Este proyecto de investigación tiene como propósito indagar sobre los Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad presentes en niños en condición de discapacidad auditiva y visual. Se plantea una revisión frente a las hipótesis que se soportan en un modelo explicativo unicausal que asume que el problema del TDAH es un problema exclusivamente orgánico, de origen genético, y que por lo tanto necesita de tratamiento médico; que deja de lado la subjetivad, así como las variables ambientales, separando a la "mente" del "cuerpo". Para ello se plantea un estudio exploratorio en el que se indaga acerca de las manifestaciones de esta sintomatología en 30 sujetos en edad escolar, que hayan sido diagnosticados previamente con TDAH y presenten discapacidad auditiva o visual. El propósito de hacer el estudio con esta población es describir las particularidades propias de su condición. El enfoque desde el que se trabaja, busca relacionar las posturas del modelo cognitivo, del psicoanálisis y la teoría sociocultural de Vigotsky para tratar de encontrar el vínculo en la relación mente-cuerpo, y procurar entender el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad desde una postura más amplia, teniendo en cuenta otras dimensiones de estos sujetos.

11.20 Perspectivas actuales en el estudio del desarrollo: ¿tradición o innovación?

Autora: Lilian Patricia Rodríguez Burgos
Universidad de La Sabana

La agenda actual de investigaciones de la psicología del desarrollo nos ofrece un campo fértil, pero en los últimos años el estudio del desarrollo cognitivo se ha enfocado en indagar en aspectos relacionados con el tipo de habilidades que tiene el niño, la medición de esas habilidades para determinar cuánto tiene y cuánto le hace falta para ascender a una nueva etapa. Ésta mirada escalonada y lineal ha generado un cúmulo de estudios dedicados a identificar experimentalmente adquisiciones en el desarrollo y a generalizar los resultados, lo cual no es desdeñable ya que ha contribuido a la explicación de muchos fenómenos del desarrollo. Actualmente, tendencias procedentes de los sistemas dinámicos invitan a los investigadores a transitar hacia la búsqueda de miradas integradoras, con base en una estructura fundamentada científicamente que indague por la verdadera naturaleza cambiante del desarrollo (Lewis, 2000, 2004; Molenaar et al., 2002; Molenaar & Valsiner 2009; van Geert, 2000; van Dijk & van Geert 2007; Rodríguez 2010). Ello implica recuperar la observación detallada de los sucesos del desarrollo en su contexto natural, el análisis, los procesos, los momentos, las relaciones y las trayectorias que se construyen a lo largo del tiempo y un re-planteamiento en las preguntas relacionadas con el desarrollo de los niños. Desde esta perspectiva, las preguntas no deben dedicarse únicamente a indagar por las habilidades que tiene el niño, o qué trae o cuánto le falta para acceder a una nueva etapa, sino que deben centrarse en cómo ocurre el proceso de desarrollo, cómo emergen nuevas habilidades, qué trayectorias construye el niño a lo largo del tiempo, qué recursos moviliza, quiénes y cómo participan en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. En coherencia con lo anterior, nuestro interés en el presente simposio es presentar dos investigaciones de nuestros estudios, a saber: "El colombiano del mañana: donde las innovaciones comienzan" y "Actividades cotidianas y desarrollo". Los dos trabajos ilustran que es posible estudiar el desarrollo desde una perspectiva compleja y dinámica.

11.21 ¿Qué papel juega el sexo del niño en las metas de socialización maternas?

Autores: Jorge Mario Jaramillo Pérez, María Isabel Ruiz Cubillos, Laura Pérez Álvarez
Universidad Santo Tomás

Se exponen los resultados de un estudio sobre metas de socialización realizado en Bogotá y el área rural circundante, en el que participaron 171 madres con hijos o hijas entre 3 y 4 ½ años de edad. Las relaciones existentes entre el sexo de los niños y las metas de socialización de las madres se examinan mediante análisis tanto cuantitativos como cualitativos de las entrevistas semiestructuradas realizadas a las madres (estos análisis se encuentran en curso). Las categorías teóricas que guían el estudio son la independencia y la interdependencia, expresadas a través de los contenidos predominantes en su discurso. En las prácticas educativas dirigidas hacia la independencia las madres orientan sus esfuerzos a que sus hijos o hijas desarrollen un yo fuerte, autónomo, competente y competitivo que los faculte para afirmarse frente a los demás, tomando en cuenta sus propias necesidades, sentimientos y puntos de vista. En cambio, cuando el énfasis está en la interdependencia, la educación se dirige a fomentar el sentido de conexión con la familia y la comunidad, inculcando valores como la obediencia, el respeto, la cooperación y la solidaridad. Una vez presentados los hallazgos del estudio, se realizará una reflexión sobre cómo la perspectiva de género puede conectarse con las metas de socialización y, de alguna manera, orientar los procesos de educación inicial en contextos familiares.

11.22 De las tendencias a los patrones en la variabilidad: El uso de las matrices de transición en el estudio de la variabilidad en el desarrollo

Autor: Julio Cesar Ossa
Universidad de San Buenaventura

En este estudio se aborda el estudio de la variabilidad cognitiva y se explora su papel frente al cambio y el desarrollo cognitivo. La cuestión es comprender cómo los procesos del micro-desarrollo,

que se revelan de manera variable y sin ningún patrón aparente, configuran rutas de desarrollo aparentemente estables y cada vez más complejas del desarrollo. El presente estudio se propone identificar la función que cumple la variabilidad cognitiva y cómo cada patrón de variabilidad puede determinar un cambio en las trayectorias en los desempeños de los niños. El camino que se propone, es representar los patrones encontrados en los desempeños de los sujetos utilizando para ello las matrices de transición. En el estudio participaron 34 niños (19 niñas y 15 niños, Mage=4,0 años, rango de cuatro meses) que asisten a seis jardines infantiles de la ciudad de Cali-Colombia. Se utilizó una tarea que implica el uso de hasta cinco criterios de clasificación y que para su solución ideal (encontrar un objetivo en el menor número de movimientos posible) implica la coordinación de la información obtenida con el *feedback* de la tarea. Para seguir la trayectoria de los desempeños de los niños se utilizó el método microgenético y para cuantificar las variaciones de dichas trayectorias se utilizaron las matrices de transición (derivadas de los Modelos de Markov). Los resultados arrojan tres tipos diferenciados de variabilidad que responden a diferentes usos de la clasificación y diferentes niveles de coordinación inferencial. La variabilidad refleja un proceso de desequilibrio cognitivo que puede dibujarse hipotéticamente entre dos puntos de atracción (atractores). Representar los patrones en matrices de transición permite identificar la dinámica del cambio entre los estados del modelo. El modelo de Markov se construye a partir del conjunto de desempeños de los niños y las probabilidades de transición se configuran a partir de la secuencia de elecciones de los niños. En ese sentido, las matrices de transición permitieron cuantificar las probabilidades de cambio entre diferentes estados y hacer un pronóstico del siguiente paso en ese funcionamiento.

11.23 Autoregulación y desempeño en lenguaje y razonamiento: El rol moderador de las relaciones profesor-niño

Autoras: Tatiana Plata Caviedes, Andrea Solano, Carolina Maldonado
Universidad de los Andes

La asociación entre las habilidades de autoregulación y el desempeño académico de los niños han sido demostradas repetidamente en

la literatura (Raver, et al., 2011). La investigación también muestra que esa asociación puede estar moderada por la cercanía en las relaciones profesor-niño (Liew, Chen, & Hughes, 2010). Sin embargo, la evidencia en niños de familias de bajos recursos socioeconómicos es escasa. El propósito de este estudio es evaluar el rol moderador de la cercanía en las relaciones profesor-niño en la asociación entre autoregulación y desempeño en pruebas de lenguaje y razonamiento en una muestra de niños de bajos recursos en Colombia. El estudio está basado en una muestra de 249 niños que asisten a 45 jardines infantiles ubicados en barrios de estratos 1 a 3 en Bogotá. El estudio tiene un diseño longitudinal en el que las características de los niños, de sus profesores y padres, son medidas a lo largo de un año y medio a partir del inicio del grado párvulos. La cercanía en las relaciones profesor-niño se evaluará a través del STRS (Pianta & Nimetz, 1991). El control esforzado, la función ejecutiva, y el desempeño de los niños en pruebas de lenguaje y razonamiento serán evaluadas a través de pruebas estandarizadas de reconocida validez. Las asociaciones entre la autoregulación y el desempeño de los niños y el rol mediador de las relaciones profesor-niño serán estimadas a través de modelos de regresión basados en el marco de acumulación de inputs (NICHD & Duncan, 2003). Se discutirán las implicaciones de esta investigación para la educación y la psicología del desarrollo.

11.24 Desarrollo del pensamiento creativo

Autora: Bibiana Edivey Castro Franco
Fundación Universitaria de Popayán

El documento constituye una sistematización de una experiencia docente realizada durante dos años (2011-2012) a partir de una asignatura denominada "Pensamiento Creativo", cuyo objetivo principal constituía en brindar espacios para el desarrollo de recursos en grupos de estudiantes universitarios, relacionados con su proceso de formación personal, intelectual, a partir de la creatividad. Los talleres se fundamentaron en diversas teorías de creatividad y del pensamiento existente en Psicología (Estilos de pensamiento, y aprendizaje, inteligencias Múltiples de Howard Gadner, las propuestas de Tony Buzan, Goleman, De Bono, entre otros, Metodología. Para el desarrollo del curso se implementaron una serie de talleres prácticos–vivenciales

(16 por curso, siendo desarrollados en cuatro semestres contiguos), en ellos se propendió por el desarrollo cognitivo y personal de los participantes (percepción, solución de problemas, identificación de diferentes formas de aprendizaje que trascienden el pensamiento lógico racional) a partir de la promoción de la creatividad, sus contenidos trascendían la disciplina en particular y propendieron por el desarrollo de capacidades del estudiante como: percepción de sí mismo y del otro desde una perspectiva cognitiva, corporal-sensorial y de desarrollo humano, la escritura como proceso de reflexivo frente a la vivencia misma y el desarrollo de fantasía y analogía. Resultados. Mayor concientización del tiempo-espacio por parte de los participantes, identificación de fortalezas académicas y personales del estudiante, identificación y empleo de características del pensamiento creativo. Se concluye que algunos estudiantes en las universidades tienen expectativas fuertes de trascender el pensamiento racional y desarrollar otras formas de aprehensión del conocimiento.

11.25 El rol de la socialización en las conceptualizaciones de self del individuo

Autora: Susana Barradas
Universidad de los Andes

Al nacer, cualquier ser humano llega a un mundo donde las normas y los valores ya se encuentran socialmente estructurados, y es en ese contexto que desarrolla su personalidad y se expresa socialmente. Podemos entender que el individuo adquiere conocimientos y habilidades para vivir en grupo, al tiempo que va desarrollando un concepto sobre sí mismo, el *self*. La constitución del self es un elemento central en el proceso de socialización. Este proceso de socialización no puede darse sin que se dé también un proceso de individuación, donde el sujeto empieza a crear las bases de su identidad (e.g., Bugental & Grusec, 2006). El compromiso con lo social y lo cultural es un proceso esencial y constante en la vida del ser humano, y puede ser entendido como un proceso activo que transforma al ser biológico en un individuo social y con una identidad contingente (Markus & Kitayama, 1994). De manera general, es aceptado que los individuos pertenecientes a diversas culturas (e.g., culturas occidentales vs. no occidentales) sostienen

diferentes puntos de vista sobre sí mismos. En este sentido, existe una dimensión básica que diferencia la forma en la cual los sujetos piensan sobre sí mismos, es decir, el grado en que los elementos de un grupo social pueden llegar a ser incluidos en el autoconcepto del individuo (Markus & Kitayama, 1991; Triandis, 1989). Este trabajo pretende dar a conocer un poco más la función de las estructuras sociales y formas de socialización en la conceptualización del self. La hipótesis que orientó la revisión de literatura fue que la existencia de un estilo de socialización diferencial, con bases culturales específicas, influencia el desarrollo la formación del *self*.

11.26 Utilidad de medidas cualitativas para estudiar el efecto de un programa de Hatha Yoga en población con demencia tipo Alzheimer

Autoras: María Clara Rodríguez Salazar, Eliana Quintero Gallego, Alba Lucia Meneses Báez, Lina María Rodríguez Granada, Diana Carpintero, Pilar Junco, Ana Isabel Rincón, Jennifer Viausús
Universidad El Bosque

La Enfermedad de Alzheimer (DTA) se ha considerado como «la enfermedad del siglo». Esta afecta procesos cognoscitivos, tiene efectos emocionales y funcionales e implica un alto costo a nivel de salud pública. Los tratamientos farmacológicos y no-farmacológicos tienen como objetivo retardar el proceso degenerativo, controlar los síntomas neuropsiquiátricos y mejorar la calidad de vida tanto del paciente como del cuidador. Previamente se realizó una investigación piloto utilizando un programa de Hatha Yoga en pacientes con DTA y se encontró mejoría en las variables físicas, sin embargo no fue posible precisar los efectos en otras dimensiones. Teniendo en cuenta dicho los resultados obtenidos previamente, el objetivo del presente trabajo es presentar una propuesta de evaluación cualitativa dirigida a los cuidadores y de tipo observacional enfocada a los pacientes, considerando un análisis de contenido que pueda dar cuenta de diferentes dimensiones que repercuten en la calidad de vida de los individuos que padecen dicha enfermedad. Asimismo, se busca discutir las ventajas de tal aproximación y la riqueza que puede aportar a un enfoque de evaluación estrictamente psicométrico-cuantitativo.

12

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 19.

La Reconstrucción del Tejido Social: Una lectura desde la psicología educativa

Gloria Patricia Marciales Vivas - Colombia
Pontificia Universidad Javeriana

Los planteamientos que se presentan son resultado del trabajo adelantado por los miembros del Nodo de Psicología Educativa de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (ASCOFAPSI) de todo el país. Se hace una breve revisión del concepto de tejido social como antecedente para proceder a analizar el aporte que la psicología educativa hace y puede hacer a su construcción. Se retoma el concepto de comunidad de Dewey así como el de convivencia comunicativa. Lo anterior sirve de base para abordar el lugar de la escuela en la construcción del tejido social y las formas de intervenir de la psicología en contextos educativos para transformar todo aquello que atenta contra los lazos que nos vinculan como comunidad. Algunos de los trabajos que la psicología educativa ha agenciado para la construcción de tejido social en el país se presentan y se analiza su papel en procesos educativos como éstos, al igual que el valor del diálogo interdisciplinario y la participación de la comunidad, condiciones fundamentales para lograr la cooperación en procesos que propenden por una interacción posible entre escuela y comunidad, para la construcción de tejido social. Finalmente, se aborda la pregunta sobre los retos que se abren a esta área disciplinar en un contexto como el colombiano.

SIMPOSIOS

12.1 Propuesta de conceptualización, contextualización y medición del acoso escolar en el departamento de Antioquia

Autoras: Nadia Moratto, Natalia Cárdenas
Universidad CES

Con el propósito de abordar el acoso escolar, se han utilizado diversas concepciones que van desde señalar cómo en el contexto se vive esta situación problemática, qué actores participan en él, qué percepciones existen en estos actores y cuáles serían la características esenciales para su identificación. En este sentido cobra relevancia tanto la conceptualización del fenómeno como la medición del mismo. La Facultad de Psicología de la Universidad CES de Medellín, desde su grupo de investigación Psicología, Salud y Sociedad, tiene una ruta de trabajo para la conceptualización, contextualización y medición del acoso escolar en el Departamento de Antioquia: 1). Conceptualización en contexto: Apuestas y resultados relacionados con la Investigación "Percepciones, Definiciones y Estrategias de Afrontamiento que 4 Estudiantes, Padres y Docentes tienen acerca de la Intimidación Escolar", construida con una metodología Cualitativa de enfoque biográfico narrativo. 2). Medición en contexto: Diseñar y validar técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención; descripción y acercamiento a la realidad de las I.E. en el Departamento de Antioquia. Así, las apuestas apuntan desde diversas perspectivas metodológicas al acercamiento y comprensión del fenómeno desde una mirada pluridimensional, desde la voz de los actores y de la realidad del contexto educativo de nuestro país, que se enmarca en una sociedad con características de agresión y violencia particulares y donde las formas de relación de los seres humanos está atravesada por la realidad del contexto y de los sujetos que participan en él.

12.2 Representaciones sobre el bullying de padres, madres y docentes de la ciudad de Barranquilla, de nivel socioeconómico alto y bajo

Autoras: Sandra Valega, Olga Lucía Hoyos
Universidad del Norte

El estudio tuvo como objetivo describir y comparar las representaciones acerca del *bullying* que tiene una muestra de padres, madres y docentes de la ciudad de Barranquilla, de nivel socioeconómico alto y bajo. Se aplicó el cuestionario de relaciones entre escolares elaborado por García y Del Barrio (2005). Los resultados evidencian que padres y docentes consideran que el *bullying* es un problema tan importante como el rendimiento académico. La gran mayoría de ubica las causas del *bullying* fuera de la relación interpersonal. De este modo, padres y docentes piensan que el carácter conflictivo de los estudiantes y las malas relaciones familiares pueden ser las causas de este problema. Asimismo, los padres y docentes creen que el clima de la relación que se vive en la sociedad y los medios de comunicación favorecen la aparición del *bullying* en los contextos escolares, restando importancia al clima de convivencia del colegio como factor de riesgo para el surgimiento de las situaciones de agresión. Adicionalmente, los padres y madres creen que en la solución del *bullying* debe participar toda la comunidad educativa, razón por la cual se confirma la importancia de conocer las ideas de los distintos actores educativos para llevar a cabo procesos de intervención pertinentes. Finalmente, a partir de estos resultados y teniendo en cuenta la Ley 1620 de 2013, se realiza un análisis que permite vislumbrar sugerencias para la intervención, alternativas de solución y formas de participación ante la problemática del *bullying*, ya sea desde el rol de padre o docente.

12.3 Mosqueteros: una estrategia para el desarrollo de conductas pro-sociales en el marco de la inclusión

Autores: Marcela Montoya
Fundación Integrar

Estudios recientes en el campo de la educación muestran que los estudiantes con necesidades educativas especiales son más

vulnerables a sufrir la intimidación escolar por parte de sus compañeros (Hernández, 2007), lo cual trae consigo un deterioro significativo en su autoestima, equilibrio emocional, desempeño general, ausentismo, fracaso escolar e incluso casos de depresión y suicidio (Olweus, 1993). El proyecto Mosqueteros surge como una necesidad de dar respuesta a estudiantes con discapacidad intelectual y/o autismo incluidos en aulas regulares. Se trata de estudiantes que a pesar, de tener un repertorio en habilidades sociales, no logran establecer interacciones positivas con su grupo de pares y grupo social, generando sentimientos de soledad, aislamiento, ansiedad, lo cual repercutía en su desempeño y calidad de vida. En consecuencia, el proyecto "Mosqueteros" se plantea como una estrategia para el desarrollo de conductas prosociales, que favorecen la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, convirtiéndose en un factor protector frente la intimidación escolar. El objetivo de este proyecto se centró en determinar la efectividad de las prácticas cooperativas como estrategia de desarrollo de conductas prosociales en todos los estudiantes para aumentar la participación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Mosqueteros se desarrolló en los años 2010-2011, en dos instituciones educativas privadas de la ciudad de Medellín, las cuales tienen políticas institucionales de inclusión educativa. Para llevar a cabo el proyecto, se implementaron juegos cooperativos con los estudiantes y formación para los docentes en metodología cooperativa en el aula, con el fin de transformar sus prácticas educativas.

12.4 Creencias de los observadores del Valle del Cauca: riesgos o protectores para la intimidación escolar?

Autoras: María Alejandra Marmolejo, Estefanía Payán, María Clara Cuevas
Pontificia Universidad Javeriana

Este estudio de tipo cualitativo se orientó hacia la comprensión del rol de los observadores de situaciones de intimidación escolar. Participaron 62 estudiantes entre 6 y 16 años, de cuatro colegios, dos públicos y dos privados de las ciudades de Cali y Buga, Valle del Cauca. Se aplicó el instrumento Efectos Psicológicos de los Roles en Intimidación Escolar EPRIE (Marmolejo y Cuevas, 2010), utilizando

grupos focales. Se analizaron las categorías: cogniciones sobre intimidación escolar, motivos de inicio situaciones de *bullying*, efectos emocionales atribuidos a víctimas, observadores e intimidadores, experiencias personales con intimidación y rol de docentes. Se contrastaron los resultados según sexo, edad o institución. Los observadores manifiestan como emociones más frecuentes al presenciar la intimidación, compasión y empatía, lo cual no opera como instigador de comportamientos prosociales y proactivos en defensa de las víctimas. Consideran que el motivo de inicio de la intimidación se debe a cualquier diferencia que presente la víctima en relación con su grupo. Atribuyen como causa del comportamiento intimidatorio, problemas familiares del intimidador, lo que les genera empatía hacia él, a la vez que lo reconocen como persona poderosa y popular. Con respecto a los profesores, en su mayoría creen que no ayudan para detener o intervenir la intimidación, sea por escaso conocimiento del fenómeno y/o poca habilidad para intervenir eficazmente. La mayoría de las representaciones informadas por los participantes estimulan la perpetuación del fenómeno, convirtiéndose en elementos que deben ser foco de intervención para su prevención y manejo.

12.5 Intimidación escolar y Ley 1620 de 2013: implicaciones para la Psicología

Autoras: María Clara Cuevas, Olga Lucía Hoyos
Pontificia Universidad Javeriana

Las ponencias anteriores son una pequeña muestra de lo que se está haciendo en diversos contextos académicos, gubernamentales y de ONG`S, preocupados por el fenómeno creciente de la intimidación escolar. Los datos provenientes de investigaciones de diversa índole van facilitando su caracterización y su reconocimiento como problema prevalente que amerita intervención urgente. En marzo del presente año se sanciona la Ley 1620 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar cuyo eje central es la prevención y mitigación de la violencia escolar con especial énfasis en la intimidación. La prevalencia y efectos nocivos que se están produciendo en los escolares, sean ellos intimidadores, víctimas u

observadores y, las exigencias de la Ley 1620, obligan a pensar y actuar desde la psicología con conocimiento pleno del fenómeno y la generación de herramientas eficaces para su prevención, detección e intervención. Esto implica procesos formativos en los mismos profesionales de la psicología, y así mismo, gestión del conocimiento hacia la comunidad escolar en pleno, para aportar de manera contundente al fomento de la convivencia escolar y por tanto, al decremento de la intimidación. La investigación, a su vez, debiera constituirse en insumo fundamental para generar estrategias de intervención que apunten a las características y condiciones propias de nuestros contextos. Las lecciones aprendidas por quienes han desarrollado e implementado programas facilitarían la adopción de planes e incluso, el desarrollo de políticas institucionales que no solo den cumplimiento a la normativa existente sino que conviertan las aulas en el eje gestor de personas comprometidas con la convivencia

MESAS DE TRABAJOS LIBRES

12.6 Procrastinación académica: Caracterización de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá

Autoras: Diana Melissa Quant, Dolly González
Universidad Católica de Colombia

La procrastinación o dilación es entendida como un patrón de comportamiento que se caracteriza por aplazar voluntariamente la realización de actividades que deben ser entregadas en un momento establecido (Steel, 2007). Rothblum, Solomon y Murakami (1986) consideran que quienes presentan procrastinación académica le tienen miedo al fracaso y aversión a las tareas de tipo académico. Este estudio tuvo como objetivo realizar una caracterización de la población universitaria, de forma que se pudiese identificar si existe relación entre variables sociodemográficas y los niveles de procrastinación académica. En el estudio participaron 1578 estudiantes universitarios. Se utilizó el PASS- Español. Se realizó un análisis por conglomerados donde se identificaros tres perfiles en relación con las razones por las cuales se procrastina; se encontró

que éstos perfiles tienen una relación significativa con variables sociodemográficas como el sexo y la edad, resultados que son acordes con los hallazgos de otras investigaciones donde se encontró que hay mayor nivel de procrastinación en el género masculino, y que existe una disminución del patrón procrastinador a medida que incrementa la edad. Se plantea la necesidad de realizar estudios con población colombiana que puedan dar cuenta de las variables que pueden predecir la procrastinación crónica, de manera que se cuente con elementos suficientes para comenzar a diseñar programas de intervención ajustados a las necesidades del país.

12.7 Factores de Riesgo Psicosocial y Académico en estudiantes de primer semestre de la Universidad del Magdalena

Autoras: Carmen C. Caballero D., María Fernanda Reyes, Adriana Bolívar
Universidad del Magdalena

Ante la necesidad de caracterizar los factores de riesgo psicosociales y académicos en estudiantes de primer semestre la Universidad del Magdalena, se utilizó un diseño descriptivo, en el total de la población, conformada por 1.030 estudiantes de primer semestre de todos los programas académicos presencial, a quienes se les aplicaron, cuestionarios de depresión y de ansiedad de Zung, el ASSITS, el ACRA, y el cuestionario de condiciones sociodemográficas de ingreso. A manera de síntesis, los resultados señalan que una proporción de estudiante presentan vulnerabilidad económica, social y compromiso en algún grado en la cohesión, adaptabilidad, en la satisfacción y funcionalidad de la familia; este último punto sugiere, que las familias de los estudiantes presentan dificultades para generar cambios, debido al no contar con la claridad en las estructuras de poder, en las relaciones y las reglas; como también, en el tipo de vinculación emocional de los miembros de la familia y en el tiempo compartido. Por otra parte, riesgo moderado en el consumo de sustancia de, alcohol, tabaco, cannabis, sedantes, inhalantes, cocaína, alucinógeno, estimulante, opiáceos. En cuanto a los riesgos académicos, se observó una proporción de estudiantes

con bajo resultado en la prueba de admisión, y no relación de la carrera con el perfil vocacional y el déficit de habilidades cognitivas y mentales. Por consiguiente, se hace necesario la implementación de programas de acompañamiento y de apoyo académico con el objetivo de afianzar competencias necesarias para cumplir con los objetivos de aprendizaje y prevención de la deserción.

12.8 Correspondencia entre niños/as de primero del sector rural y urbano del municipio de Cali

Autoras: Julieth Vanessa Salazar Rodríguez, Angélica María Valencia Díaz
Colegio Los Ángeles del Norte

Contexto: Se trata de una propuesta que desde la narrativa, específicamente en la lectura y análisis de cuentos infantiles, así como en el intercambio de cartas, se promueva un proceso de formación en valores ligados a la sana convivencia: el respeto a la diversidad, la auto-aceptación, el buen trato y la sana resolución de conflictos. Diagnóstico: Retoma la fase en los niños y niñas del proceso lector y escritor que demanda la generación de estrategias que la potencialicen, tomando esto como medio para a su vez afianzar sus competencias ciudadanas. Solución: Entre los niños del Hogar Juvenil Campesino de Hormiguero y los del Colegio Los Ángeles del Norte se propuso la lectura de cuentos que retoman los valores mencionados. Luego los niños de cada institución se escribieron cartas que permitieron un primer acercamiento antes de su recíproca visita en la cual ambos se involucraron en actividades propias de sus contextos de origen (sembrar, contar mitos y leyendas, compartir alimentos, experiencias desde la narración oral). Resultados: Mayor demanda de orientación para escribir adecuadamente, apertura y acogimiento de las diferencias entre ambos contextos, expectativa por conocer al otro, iniciativa para compartir lo propio y el reconocimiento de la palabra como recurso de expresión y relación. Reflexión: Continuidad longitudinal en los componentes: afectivo y cognitivo, ampliación de la tipología textual, complementariedad de estrategias para la escritura, uso de tecnología para afinar la toma de registro.

12.9 Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales

Autores: Diana Marcela Montoya Londoño, Victoria Eugenia Pinilla, Carmen Dussan Lubert, Adonilso Julio de la Rosa
Universidad de Manizales – Universidad de Caldas

En el presente trabajo se realiza un análisis descriptivo del auto-concepto de una muestra de 400 jóvenes universitarios de diferentes programas de pregrado de dos universidades de la ciudad de Manizales, revisando el posible efecto de la disciplina en el desarrollo y consolidación del auto-concepto del estudiante en el curso de su carrera universitaria. Como criterio de inclusión se consideró la ausencia de trastornos emocionales y mentales, para lo cual se realizó una evaluación psiquiátrica empleando el Minikid, una vez definida la muestra se les administro la prueba de Auto-concepto AFA 5, desarrollada por Musitu, G; García, F; y Gutiérrez, M (1997), dicho instrumento está integrado por 30 elementos que permiten evaluar el auto-concepto presente en los sujetos en sus contextos social, académico, emocional, familiar y físico.

12.10 Actitudes de estudiantes universitarios hacia conductas deshonestas en diferentes contextos

Autoras: Alba Luz Aguilar Jiménez, María Victoria Rodríguez Escobar, Laura Mercado González, Luisa Fernanda Salazar Navarro, Nubia Triviño Rodríguez
Universidad El Bosque

El presente artículo de investigación presenta un estudio de tipo descriptivo con el objetivo de conocer la orientación positiva o negativa de las actitudes hacia las conductas deshonestas en estudiantes universitarios en cuatro contextos de la vida cotidiana. Para tal fin se construyó un cuestionario en escala tipo Likert de 107 ítems, que fue aplicado a una población conformada por 202 estudiantes elegidos a través de un muestreo probabilístico estratificado, de 13 programas de pregrado de una universidad privada en Bogotá. No se encontraron diferencias significativas al

realizar comparaciones entre género, edad, semestre y facultad, en general se encontró una actitud positiva hacia la honestidad, sin embargo, las mujeres tienen una tendencia levemente más alta hacia la honestidad en todos los componentes niveles y contextos. Al realizar el análisis estadístico de los ítems se encontró que en todos los contextos hay una orientación negativa a la deshonestidad, solo en el contexto familiar se observa una leve orientación positiva en el componente afectivo.

12.11 Significados construidos sobre proyecto de vida en jóvenes universitarios de psicología de primer semestre

Autora: Ana Elvira Castañeda Cantillo
Universidad Santo Tomás

Esta investigación se orientó a interpretar los significados construidos en torno a los proyectos de vida en los estudiantes que ingresaron a la USTA a cursar primer semestre, durante el 2012 en relación con las dimensiones axiológicas, psicológicas, familiares, sociales, espirituales y del aprendizaje en la facultad de Psicología en Bogotá. El Diseño de investigación bajo un enfoque cualitativo y de carácter etnográfico buscó acceder a los significados de los participantes como jóvenes universitarios en sus micro redes de apoyo social, es decir familia, amigos, universidad, grupos a los que pertenecen y medios de comunicación, a través de las técnicas de entrevista con grupos focales y diligenciamiento de cuestionarios abiertos individuales. Los resultados encontrados permitieron identificar aspectos centrales del desarrollo personal de los estudiantes en las dimensiones señaladas. Dada la importancia para la Universidad Santo Tomás de promover la permanencia y el éxito académico de los estudiantes que ingresan a primer semestre en cada una de las Divisiones, se considera que la información que emerja de esta investigación permitirá además, de crear espacios de encuentro reflexivo y conversacional con los estudiantes, la identificación de tendencias particulares para el programa en relación con las dimensiones abordadas, para retro alimentar a los participantes de la investigación, a los programas y proyectos que están dirigidos a la atención integral del estudiante.

12.12 Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria de institución educativa del departamento de Córdoba

Autoras: Viviana María Ruiz Arias, Diana Nobles Montoya
Universidad Cooperativa de Colombia

Se busca conocer las formas de interacción de estudiantes en el ambiente escolar a partir de las habilidades sociales que poseen y que posiblemente influyen en la manera de enfrentarse a nuevas experiencias y conocimientos. Se trata pues de estudiar una de las dimensiones que forma parte del proceso de aprendizaje del alumno. Sin embargo, se tiene en cuenta que el rendimiento académico es visto como un fenómeno multifactorial debido a su complejidad, por eso el pretender relacionarlo con el desarrollo de las habilidades sociales se convierte en una alternativa como variable que probablemente podría predecirlo. El objetivo guía del estudio es establecer el tipo de relación entre los niveles de habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica secundaria de una Institución educativa en el departamento de Córdoba. Se utilizaran como técnicas principales de recolección de información la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (1989) y el sistema de notas de la Institución Educativa, de acuerdo a los parámetros definidos en su sistema de evaluación con los criterios del decreto 1290 de abril 6 de 2009. Se espera contribuir con nuevos aportes para la construcción de estrategias de intervención que ayuden a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de básica secundaria de la institución, y continuar fortaleciendo aspectos teóricos relacionados con las habilidades sociales.

12.13 Comprensión de las prácticas educativas que median la convivencia escolar. Dos estudios de caso de la ciudad de Pereira

Autores: María Alejandra López Martínez, Carlos Arturo Céspedes
Fundación Universitaria del Área Andina

Esta ponencia resume una investigación que busca comprender las prácticas educativas que median la convivencia escolar. La pregunta

es la de saber ¿Cuáles prácticas educativas median la convivencia escolar en dos instituciones educativas de la ciudad de Pereira? Para aumentar la conceptualización de la convivencia y su relación con las prácticas educativas, se propone la convivencia, como un proceso de interacciones sociales en cuanto la vivencia con el otro diferente al propio sujeto, donde se generan comportamientos como el diálogo, la mediación, actitudes prosociales, teniendo en cuenta la normatividad. Con ello se busca enriquecer una propuesta pedagógica que converge en la línea de investigación de la Maestría en Educación de la Universidad Tecnológica de Pereira. Con este trabajo se quiere no sólo generar conocimiento sobre el fenómeno de estudio sino también, brindar a los actores sociales del ámbito local, elementos que soporten la toma de decisiones y la construcción de políticas públicas para el sector. En el referente teórico figuran autores como Carr, Kemmis, Perrenoud en prácticas educativas así como Ortega, Torrego, Chaux y Mockus, estudiosos reconocidos en convivencia. La metodología es etnográfica, interpretativa, las técnicas de recolección, son la observación con diario de campo, rejilla de observación, y la entrevista semi–estructurada, las técnicas para el análisis de la información, fue la codificación axial, y selectiva, con un software de análisis cualitativo: Atlas Ti 7. Los resultados apuntan a evidenciar la diferencia que existe entre prácticas educativas tradicionales y desde el socioconstructivismo, como punto diferenciador entre procesos como la medicación, el diálogo y la empatía.

12.14 Implementación de una estrategia para fomentar y evaluar competencias ciudadanas de niños y niñas

Autores: John Aníbal Gómez Varón, Nataly Viviana Ossa R., Laura Cardona, Erika Viviana Torres
Universidad Católica de Pereira

La presente ponencia muestra los resultados de la implementación de una estrategia para fomentar y evaluar competencias ciudadanas, en el marco del proyecto "Formación de competencias ciudadanas en niños y niñas de tres a cinco años de las ciudades de Pereira, Dosquebradas y Santa Rosa de Cabal", convenio Comfamiliar-Risaralda y Universidad Católica de Pereira. El proceso fue dividido

en tres fases: evaluación inicial de las competencias ciudadanas (N: 195), implementación de actividades significativas y evaluación final de las competencias (N: 107). Para evaluar las competencias tanto al inicio como al final, se utilizó un instrumento de diagnóstico de competencias ciudadanas adaptado del (MEN, 2010), donde se indaga por los funcionamientos cognitivos de identificación de emociones, el reconocimiento de la perspectiva del otro y el manejo de reglas. La fase de implementación de actividades significativas utiliza la metodología de prácticas culturales para la educación, de Orozco, Ochoa & Sánchez (2001), mediante juegos, relatos y rondas infantiles. Los resultados fueron analizados mediante el programa SPSS (prueba U de Mann-Whitney), mostrando diferencias significativas al final de la intervención en los descriptores: "Identifica transformaciones en los estados de ánimo", "identifica las situaciones conflictivas" "genera alternativas de solución" y "comprende las reglas del juego que definen cómo se gana o se pierde". Los resultados aportan a la reflexión en torno a la importancia de escenarios estructurados que promuevan la interacción y la resolución de problemas, como estrategia para el desarrollo de competencias ciudadanas, en contextos educativos escolares y familiares.

12.15 Nuevas jerarquías de la forma inteligencia: sobre competencias y pruebas saber pro

Autora: Dulfay Astrid González Jiménez
Universidad de San Buenaventura

Hace poco menos de una década en Colombia a través de las denominadas pruebas Saber Pro se comprueba el desarrollo de competencias de los estudiantes próximos a culminar los programas académicos de pregrado que ofrecen las instituciones de educación superior". Futuros técnicos, tecnólogos, profesionales de todos los ámbitos del saber, son "leídos" y situados en una clasificación especifica desde la cual se da cuenta del grado de desarrollo de competencias que han alcanzado y/o fortalecido en su pasar por la escolaridad terciaria. ¿Qué tipo de inteligencia se fabrica con el discurso de las competencias y el nivel de desarrollo de las mismas? ¿Qué forma de la inteligencia acontece y se sitúa en un primer plano

a partir de las competencias? ¿Qué se presenta como nuevo almacén de cosas evaluables que devienen en necesarias para demostrar que se es inteligente-competente? El "Nivel de desarrollo de las competencias", propone otro método de fichaje, enuncia toda una nueva trama social de las diferencias, sitúa una taxonomía renovada para ser comparado y ser comparable, pertenecer, aspirar, incluir y excluir, y sugiere formas de equivalencia de acuerdo con el nivel en el que se encuentra situado el evaluado desde la promesa social de un hacer. Este trabajo es constitutivo de una investigación doctoral sobre la emergencia del saber experto en evaluación de aprendizaje en Colombia, y tiene como propósito centrar la atención en tipos de clasificación escolar que se valen de la creación de formas de inteligencia desde las cuales sujetos, instituciones y poblaciones tienen aparición y protagonismo social por el nivel de desarrollo en que se encuentran.

12.16 Relaciones entre gratitud y felicidad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana

Autores: Tomás Caycho Rodríguez, Humberto Castilla
Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Se aborda la probable relación entre gratitud, medida por la Escala de Gratitud desarrollada por Alarcón y la felicidad, medida por la Escala de Felicidad de Lima, desarrollada también por Alarcón. Se observa que gratitud y felicidad correlacionan positiva y significativamente ($r = 0.318$, $p < 0.01$). Las personas agradecidas tienden a experimentar una mayor felicidad. Reciprocidad y obligación moral se relaciona positiva y significativamente con la felicidad ($r = 0.294$, $p < 0.01$; $r = 0.293$, $p < 0.01$) y los factores sentido positivo de la vida, satisfacción con la vida y realización personal. Así, el agradecer el beneficio recibido y la satisfacción que esto conlleva tiende a estar relacionado con actitudes y experiencias positivas hacia la vida, satisfacción por lo que se ha alcanzado y la autosuficiencia y tranquilidad emocional. Por otro lado, cualidad sentimental se relaciona positiva y significativamente con la felicidad ($r = 0.218$, $p < 0.05$) y la satisfacción con la vida. Tanto en la gratitud y la felicidad no se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre

varones y mujeres. Para determinar cuál o cuáles de los factores de la gratitud predicen de mejor manera la felicidad, se ha realizado un análisis de regresión múltiple que identificó que la variable reciprocidad explica el 8.7% de la varianza total de la variable criterio Felicidad. Esta variable presenta el mayor valor predictivo sobre la variable criterio.

12.17 Intervención psicosocial en el contexto educativo; una experiencia significativa del programa Psicología de la UNAD, en el Ceres Santander de Quilichao

Autores: Martha Liliana Palomino Leiva, Maximino Arteaga Gómez
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

El programa de psicología de la UNAD en el Ceres Santander de Quilichao durante los años 2010 y 2011 desarrolló una experiencia significativa de intervención psicosocial en la institución educativa Limbania Velasco, municipio Santander de Quilichao. Esta experiencia se funda en una intervención psicosocioeducativa y de apoyo social, así como el desarrollo de tres prácticas profesionales dirigidas a los estudiantes, familias y grupos específicos de dicha institución. Se presenta una elaboración conceptual de lo psicosocial en el contexto educativo, los antecedentes institucionales y empíricos del trabajo desarrollado, así como las diversas acciones implementadas por docentes y estudiantes del programa. Al final, se menciona el alcance logrado, los criterios y dimensiones psicosociales en el quehacer educativo y algunas consideraciones para el rol del psicólogo en este campo. Esta ponencia muestra la lectura e interpretación crítica de la experiencia, que a partir de la reconstrucción y explicación del proceso de intervención psicosocial realizado en el ámbito educativo, el programa psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, ha abordado en una de las instituciones educativas del municipio Santander de Quilichao. Con esta ponencia se pretende establecer acuerdos conceptuales y metodológicos relacionados con la intervención psicosocial del psicólogo (a) en el campo educativo así como aportar reflexiones, saberes y experiencias para el abordaje de los problemas escolares.

12.18 Intervención psicológica en la permanencia universitaria en la AUNAR extensión Cali

Autoras: Marcela Mosquera Molano, Liliana Arellano Villota
Corporación Universitaria Autónoma de Nariño

Esta ponencia pretende dar cuenta de una intervención que aborda la permanencia estudiantil en la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño extensión Cali, en respuesta a la necesidad de acompañar el proceso de los estudiantes de primer semestre en el desarrollo de habilidades Psicosociales y los recursos ambientales que propician o limitan al ajuste positivo y la posibilidad de culminar los ciclos profesionales de formación. Adoptando la metodología de Grupos Focales se diseñan actividades de encuentro, reconocimiento de las potencialidades, proyectos y estilos de vida, en dinámicas de apoyo mutuo, donde se fortalecen valores como la solidaridad, tolerancia, respeto y compromiso. Estas experiencias se han logrado documentar de manera que se crea la cátedra institucional como un espacio de encuentro que mantiene dialogo permanente de los actores y gestores de bienestar. El impacto de la intervención se evidencia en el reconocimiento de esta metodología como fuente de información que involucra al estudiante, al docente y al personal administrativo en la reducción de la deserción, en una visión integradora donde todos tenemos una voz para evitar que se abandonen las aulas por factores como la presión de grupo, el acoso estudiantil, dificultades económicas, presión social, bajo desempeño académico, percepción de ineficacia e insatisfacción con la institución. Se logra así evaluar la forma como nos ven nuestros estudiantes, como se ven a sí mismos y como perciben el futuro en el mercado laboral.

12.19 Correlación entre el promedio académico, capacidad intelectual, resultados saber once y saber pro en estudiantes de pregrado

Autora: Marly Johana Bahamón
Universidad Simón Bolívar

Los resultados de los exámenes externos que presentan los estudiantes de educación media y superior sirven como insumo a las

instituciones y al ministerio de educación nacional para evaluar el nivel de calidad de los programas que se ofrecen y que suponen un impacto en el desarrollo social, académico, científico y tecnológico del contexto en el que se nutren. Los puntajes obtenidos reflejan los procesos educativos y el desarrollo competencias en las diferentes etapas de la educación. Teniendo como referencia lo anterior, esta ponencia da cuenta de una investigación que se propuso establecer la correlación entre el promedio académico, la capacidad intelectual, resultados Saber Once y Saber Pro en estudiantes del programa de psicología de una universidad privada que presentaron las pruebas en el primer y segundo semestre de 2012. Para ello se analizaron los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas Saber Once, Saber Pro, los datos arrojados por el sistema de información de la universidad sobre el promedio académico acumulado y el Test de Raven. El tipo de investigación presenta un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de pregrado. Los resultados indican correlaciones significativas entre el promedio académico y los puntajes obtenidos en lectura crítica y escritura; los resultados de la pruebas saber once con las competencias evaluadas en Saber Pro; la capacidad intelectual con los puntajes de lectura crítica y razonamiento cuantitativo. Se concluye que el proceso educativo en educación superior facilita el desarrollo de competencias y que éstas coinciden con el desempeño académico de los estudiantes.

12.20 Estudio para confirmación de validez y confiabilidad del Formulario de Intereses Profesional FIP1023

Autor: Carlos Alberto Acosta Riaño
Universidad Nacional de Colombia

Un instrumento con más de 25 años de existencia corre el riesgo de la descontextualización. Para verificar si hay desfases en el Formulario de Intereses Profesionales FIP1023 (producido en 1987) se adelanta el estudio de validez y confiabilidad de este instrumento. El método consiste en confrontar estadísticamente los resultados obtenidos por la aplicación de la prueba al término de la educación Media Vocacional frente a la carrera que actualmente

adelanta el examinado. Los estadísticos a emplear serán análisis de correlación, Kuder-Richardson, Alfa de Crombach. La muestra está constituida por el formato de respuesta que se están recogiendo de 747 examinados que se vincularon al estudio. Se proyectan los resultados y las conclusiones con base en el análisis cuantitativo y cualitativo que se está realizando en virtud de la recepción de los reportes de los examinados. El estudio constituye la línea de investigación en Capacidades Humanas del grupo de investigación en Cultura y Cambio Organizacional, inscrito en Colciencias.

12.21 Experiencias educativas tempranas y desarrollo infantil en Bogotá

Autoras: Carolina Maldonado Carreño, Elizabeth Votruba-Drzal
Universidad de Los Andes

La literatura internacional ha mostrado que existe una relación entre la calidad de la educación inicial y el desarrollo infantil (Loeb et al., 2004; Votruba-Drzal et al., 2010). El propósito de este estudio es fortalecer el conocimiento acerca de las experiencias educativas tempranas de una muestra de niños bogotanos de origen socioeconómico bajo y las implicaciones de estas experiencias para su desarrollo. Específicamente, se describirá la calidad de las prácticas pedagógicas y de socialización que los niños encuentran en los jardines infantiles y se considerará en qué medida esas prácticas predicen el desarrollo de los niños más allá de la influencia de sus familias. La muestra está compuesta por 233 niños de 3 años que asisten a 45 jardines infantiles ubicados en barrios de estratos 1 a 3 en Bogotá. El estudio tiene un diseño longitudinal que incluye la medición de características de los niños, sus padres y maestras a lo largo de un año desde el inicio del grado párvulos hasta mediados del grado kínder. La calidad de las prácticas pedagógicas y de socialización será evaluada por observadores independientes utilizando el CLASS (Pianta et al., 2008) y el ECCERS-R (Harms, Clifford, & Cryer, 1998). Las trayectorias de desarrollo infantil en sus dimensiones cognitiva, socioemocional, motriz, y física, serán evaluadas por utilizando pruebas estandarizadas de reconocida validez. Para examinar la relación entre la calidad de las prácticas pedagógicas y de socialización y el desarrollo de los niños se

utilizarán modelos estadísticos de acumulación de inputs (NICHD ECCRN & Duncan, 2003) en el contexto de modelos jerárquicos. Se discutirán las implicaciones de esta investigación para la educación en Colombia y la psicología del desarrollo.

12.22 Efectividad de un programa de intervención para la disminución de la agresividad escolar en el municipio de Roldanillo - Valle del Cauca

Autoras: Mariela Victoria Aguilar, María Victoria Ocampo Cuadros, Juliana Andrea Pineda Zambrano, Ángela Leonor García
Universidad Antonio Nariño

Esta ponencia parte de la investigación: Manifestaciones de Agresión Escolar en las instituciones Educativas del municipio de Roldanillo Valle del Cauca. Dicha investigación muestra que según los docentes, la edad de inicio de los comportamientos agresivos es alrededor de los cinco años y que esto se presenta como una forma de obtener o conseguir los objetivos, deseos e intereses tanto en niños como en niñas. Martínez (2006) indica que la agresividad crónica de los niños en la escuela es la condición que más se relaciona con la delincuencia en la adolescencia, juventud y vida adulta. Con esta premisa se propone implementar un programa de intervención en el que participarán los niños matriculados en los grados 1 y 2 de primaria de las instituciones educativas del municipio de Roldanillo, con sus respectivos padres y docentes. Esta intervención está orientada al mejoramiento del manejo que el docente debe realizar con los estudiantes en el aspecto psicoemocional y control de la agresividad, al igual que los padres y en particular los niños también tendrán intervención para el dominio de su comportamiento agresivo en el aula.

12.23 La Escuela que viene, Escuela Diversa. La inclusión del individuo, el yo y la subjetividad

Autora: Martha Lucia Peñaloza Tello
Universidad de San Buenaventura

La educación no siempre ha sido inclusiva. Todo lo contrario, la educación ha sido excluyente, ha producido marginalidad, ha creado

fronteras y ha impuesto reglas de control sobre el espacio, el tiempo y las condiciones educativas, para que unos pocos sean los que se beneficien de sus desarrollos. No se hizo pensando en los sujetos, tampoco para resolver problemas, mucho menos reconociendo la diferencia. En los últimos años, hemos presenciado una cultura de inclusión que atraviesa toda la sociedad y sus sectores. ¿Porque se ha pasado de excluir a incluir? ¿Por qué pensar en educar a aquellos que no eran sus objetos y no estaban en sus finalidades? La tesis que se presenta en esta ponencia, es que la inclusión es algo que se aprende y no que se enseña. Se pude leer la ley o las normas de inclusión, pero ello no garantiza que se conozca la inclusión. Esta no está en la ley o en la política pública, la inclusión está en la realidad, en el hacer, en la práctica. De allí que hay que aprenderla. La inclusión se aprende en el aprender. La inclusión es un concepto, tiene teoría, tiene una filosofía, pero exige tener que practicarla. La inclusión afecta a la persona, hasta tal punto de crearla, pero no lo hace con teorías, sino con actitudes, maneras de ser, comportamiento organizados. La inclusión es un proceso subjetivo.

12.24 Revisión de la validez del ECERS-R para evaluar la calidad del ambiente de preescolares en Colombia

Autoras: Laura Betancur Cortés, Carolina Maldonado Carreño
Universidad de los Andes

El Early Childhood Environment Rating Scale-Revised (ECERS-R) es uno de los instrumentos más usados para medir la calidad de programas de educación inicial alrededor del mundo y ha mostrado asociaciones significativas con el desarrollo de los niños. Sin embargo, es escasa la evidencia empírica acerca de la validez del instrumento como una medida apropiada para países en vía de desarrollo, en los cuales el contexto, la disponibilidad de recursos y las prácticas pedagógicas difieren de Estados Unidos, el país originario. El propósito de este estudio es examinar la validez de criterio y de estructura del ECERS-R en Colombia. La muestra de este estudio se compone de 61 jardines infantiles de la ciudad de Bogotá, que prestan servicios a niños provenientes de familias de bajos ingresos. Los análisis muestran que la calidad medida mediante el ECERS-R es extremadamente baja, con puntajes cercanos a uno o dos (en

un rango de 1 a 7) en la mayoría de áreas. La validez de estructura es explorada mediante análisis factorial y la validez de criterio es establecida de dos maneras. Primero, se realiza una correlación entre los resultados del ECERS-R y los resultados del Classroom Assessment Scoring System (CLASS). Segundo, se examinarán las asociaciones entre los puntajes del ECERS-R y los resultados de desarrollo de los niños. Para ello, se usa el ECERS-R para predecir el desarrollo cognitivo, emocional, de problemas de comportamiento, de autorregulación, y motor fino y grueso. Se discutirán las implicaciones de estos resultados para estudios existentes y futuros.

12.25 Capacidad investigativa en Colombia a partir de los grupos de investigación: Un ejercicio de geo-referenciación

Autora: Nadia Zuleta Roldán
Universidad de San Buenaventura

Se trata de un estudio bibliométrico que mide la producción de conocimiento en el campo de la Educación y la Psicología, haciéndose énfasis en el tema de la Evaluación. El propósito es indagar sobre la producción de conocimiento en el campo de la Educación y la Psicología, y en particular, de la Evaluación en el contexto nacional. El propósito es hacer un ejercicio de geo-referenciación de los grupos y medir el impacto de su producción académica. La población fueron 475 grupos de Educación y 179 grupos de Psicología registrados en la plataforma Scienti (administrada por Colciencias). Para identificar el estado de la producción de conocimiento científico en el campo de la Educación y la pedagogía se plantea un estudio bibliométrico de la producción científica en el tema de la evaluación. Los resultados (de la primera fase del estudio) arrojan la siguiente distribución de los grupos en el territorio nacional; para los grupos de Educación se encontró que en Bogotá hay 206 (43,4%), en Antioquia hay 57 (12%), en el Valle del Cauca hay 24 (5,1%) y los demás grupos (188) se distribuyen en otras regiones. Para los grupos de Psicología se encontró que en Bogotá hay 83 (46,4%), en Antioquia hay 24 (13,4%), en el Valle del Cauca hay 17 (9,5%) y los demás grupos (55) se distribuyen en otras regiones. Los resultados arrojan la capacidad investigativa en Colombia a partir de los grupos de investigación y la manera cómo se distribuyen en el territorio nacional.

12.26 Representaciones sociales de la comunidad educativa acerca de las experiencias de inclusión escolar de estudiantes con limitación visual

Autores: Patricia Vaca, Diego Efrén Rodríguez, Pablo Gutiérrez, Olga Lucia Ruiz
Universidad de La Sabana

Esta propuesta de investigación se orientó a comprender las Representaciones Sociales que tienen los diferentes actores de la comunidad educativa de 10 colegios del distrito, frente a las experiencias de Inclusión Escolar de niños con limitación visual, con el objetivo de resignificar a través de una propuesta de intervención, aquellas que reproducen formas de interacción excluyentes en la escuela. Las representaciones sociales son definidas como maneras específicas de entender y comunicar la realidad; se constituyen en construcciones simbólicas que se crean y recrean en las interacciones. Se propuso un estudio de enfoque cualitativo, hermenéutico- interpretativo; se utilizó un diseño multimétodo y la estrategia de Investigación fue el estudio de caso, en donde a partir de la narrativa de los participantes obtenida través de la realización de Grupos Focales, se realizó un Análisis de Dominio (Spradley, 1979) que permitió comprender las representaciones sociales presentes en su discurso. A partir de estas, se construyó el Cuestionario de apreciación sobre las creencias y prácticas de la Inclusión escolar de estudiantes con limitación visual en Instituciones Educativas del Distrito, que fue aplicado a los diferentes actores de la comunidad educativa en ocho de las Instituciones participantes. La ponencia presenta la información obtenida a partir de las siguientes categorías: Necesidades y Expectativas, Prácticas Incluyentes y prácticas excluyentes, Significado de la Inclusión y Significado de la discapacidad. Con base en los resultados, se elaboró una propuesta de intervención orientada a resignificar las representaciones sociales que perpetúan formas de exclusión en la escuela. Se generó conocimiento en relación con las creencias y prácticas educativas que tienen los diferentes actores involucrados en las experiencias de Inclusión escolar de personas con limitación visual.

12.27 Valoración del potencial de aprendizaje e inclusión de niño(a) s con discapacidad intelectual al aula regular

Autora: Myriam Vásquez Vásquez
Universidad de San Buenaventura

La inclusión en la escuela regular de niño(a)s y jóvenes en condición de discapacidad en nuestro país, a partir del decreto 366 de 2009, ha planteado un reto para garantizar, de manera responsable, la permanencia e igualdad de oportunidades de aprendizaje para dicha población. En respuesta a esta problemática, se adelantó un trabajo de intervención/acompañamiento, en escuelas oficiales y ONG que acogen dicha población en Cali-Colombia, para valorar el potencial de aprendizaje de 120 niño(a)s entre cinco y doce años que ingresaron a la educación formal diagnosticados con discapacidad intelectual. El instrumento para valorar el potencial de aprendizaje en las áreas de lenguaje y matemáticas, se denominó indicador pedagógico. La ponencia recoge los resultados de un primer estudio piloto con los siguientes hallazgos: El indicador pedagógico permite valorar, en ambas áreas, las diversas condiciones de aprovechamiento del niño además de brindar un referente para determinar si el nivel de escolaridad, en el que ha sido situado por la institución, corresponde a su potencial de aprendizaje. También, a partir del desempeño de los niños, se identifican los conocimientos básicos para cada área y su Zona de Desarrollo Potencial. El indicador pedagógico es un punto partida para reconocer el potencial de aprendizaje de los niños(a)s en condición de discapacidad intelectual y estudiar e implementar estrategias pedagógicas más pertinentes para cada caso.

12.28 Concepciones de aprendizaje de directivos y docentes, las prácticas educativas y su relación con la Inclusión Educativa

Autor: Johan Aydee Martínez Ipuz
Universidad de San Buenaventura

La ponencia recupera los resultados de un proyecto en curso, que estudia las concepciones de aprendizaje de directivos y docentes,

las prácticas educativas y la relación de éstas con el proceso de inclusión educativa. El estudio se propone describir las concepciones de directivos y docentes sobre aprendizaje, caracterizar las prácticas educativas al interior del aula regular y analizar la relación de éstas con la inclusión educativa. En el estudio participaron directivos y docentes que llevan a cabo en su institución el proceso de inclusión educativa. Para la recolección de información se aplicaron las siguientes técnicas de recolección de información: la observación de clases en las que estuvieron presentes estudiantes incluidos al aula regular y entrevistas semi-estructuradas a directivos y docentes de la institución educativa. El estudio se planteó una metodología de estudio de caso, de carácter descriptivo con un diseño cualitativo. En la primera fase, se realizó una revisión de los documentos que hacen referencia al marco legal (global) sobre integración escolar e inclusión educativa, se sistematizó la información de acuerdo a las categorías: Concepciones, inclusión educativa, planeación, implementación, ajustes y evaluación de las prácticas educativas, para pasar al análisis de contenido. En una segunda fase, se seleccionaron los documentos oficiales (local) de la institución educativa que dan tratamiento al tema de inclusión y se aplicó la entrevista semi-estructurada a los directivos y los docentes para caracterizar y comprender las concepciones sobre aprendizaje, las prácticas educativas y analizar su relación con la inclusión educativa. En la tercera fase, para el análisis cualitativo de los datos, se procesará la información de la entrevista a través del *software* Atlas Ti; se realizará el análisis de la información con base en el análisis de contenido y las siguientes categorías de análisis: aprendizaje, planeación, implementación y ajustes y evaluación.

12.29 El docente frente a la educación inclusiva: optimismo, empatía y actitudes

Autoras: Frecya Isabel Henao Cabrales, Ana Rocío Kerguelén Méndez
Universidad Pontificia Bolivariana

Esta ponencia parte de una investigación que busca determinar las actitudes hacia las personas en situación de discapacidad y su correlación con el nivel de optimismo y de empatía en docentes

de básica primaria de Montería. La muestra está constituida por 19 instituciones educativas oficiales y 22 privadas. El tipo de investigación es aplicado y de alcance descriptivo e inferencial y de corte transversal. Los instrumentos utilizados son Escala de Actitudes Hacia las Personas con Discapacidad, Escala de Valoración de Términos Asociados con la Discapacidad (EVT), Test de Orientación Vital Revisado (LOT-R) e Interpersonal Reactivity Index (IRI). Los docentes manifiestan darse cuenta que los rasgos de personalidad de los niños en situación de discapacidad, son muy parecidos a los de otros niños de igual edad. Se encontró el hecho de que los docentes se muestran poco dispuestos a implicarse con los niños discapacitados; esto los llevaría a aceptarlos en el aula de clase pero no a proponer trabajos y actividades a favor de los discapacitados. Los docentes se caracterizan en promedio por ser más optimistas que pesimistas. Los docentes de instituciones educativas oficiales son más pesimistas que los docentes de instituciones educativas de carácter privado. Los docentes que no tienen contacto con personas en situación de discapacidad son levemente más optimistas. Los docentes de educación básica primaria son capaces de ponerse en el lugar de sus estudiantes, y que al verlos en dificultades experimentan sentimientos de preocupación, compasión y cariño. No obstante, la acción no acompaña el sentimiento.

12.30 Evaluación e intervención en conciencia fonológica para niños con dificultades en la adquisición lectora

Autoras: Alba Lucía Meneses Báez, Jacquelinne Macías, Natalia Guzmán, Ingrid Gómez, Edna Sánchez
Universidad El Bosque

Colombia presenta en la etapa escolar una tasa de deserción del 9% y de repetición del 8% en grado primero (PREAL, 2006), hecho que se relaciona con la adquisición de la lectura, la cual se considera como la necesidad educativa con mayor prevalencia en niños en (UNESCO, 2008). Para el país es un desafío fortalecer la alfabetización de los niños de primer ciclo de zona rural y marginal de las ciudades (UNESCO, 2008). Esta ponencia da cuenta del trabajo que la Facultad de Psicología de la Universidad El Bosque, en el marco

de la responsabilidad social que le compete con las comunidades de la zona de impacto (Localidad de Usaquén), realizó un convenio de cooperación académica con el Colegio Cristóbal Colón (Instituto Educativo Distrital –IED-), propiciando contactos entre docentes universitarios y del colegio con miras a conformar grupos de estudio que tuvieran como prospectiva desarrollar proyectos de investigación de forma conjunta, entre las que se destacó el tema de dificultades de aprendizaje en los procesos de adquisición lectora por considerarlo una necesidad sentida por las docentes de preescolar y primaria, sensibles a la problemática y frente a la cual no contaban con las condiciones necesarias para superarlos. Se realizó una capacitación general a las docentes de preescolar y primaria sobre la conciencia fonológica y sus implicaciones en el proceso de adquisición lectora, así como en las estrategias de evaluación formales y no formales. Posteriormente se evaluó el nivel de desarrollo de la conciencia fonológica de los niños de preescolar y primero con el propósito de detectar casos que requirieran de un proceso de intervención. Se diseñó un programa de intervención en conciencia fonológica en el aula y se realizaron seguimientos cada seis meses durante dos años. Con el trabajo de intervención en el aula se participó en una convocatoria de proyectos de sistematización de experiencias pedagógicas innovadoras 2009 con el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico IDEP y la Universidad Distrital Francisco José de Caldas siendo una de las ganadoras, uno de cuyos productos es una cartilla dirigida a maestros de niños de primer ciclo con dificultades de aprendizaje lector. A partir de los resultados obtenidos con el programa de intervención en el aula se identificaron siete niños que requerían intervención individual extra-aula, quienes fueron intervenidos con un promedio de 35 sesiones individuales de 30 minutos, siendo efectivo el programa para seis sujetos. Con base en las reflexiones obtenidas en este proceso, se planteó la necesidad de revisar y ajustar la prueba objetiva de evaluación de conciencia fonológica para niños de primer ciclo. Todo indica que es necesario contar con una herramienta de tamizaje que pueda ser aplicada e interpretada por los profesores de primer ciclo con el fin de identificar de manera temprana niños con dificultades de aprendizaje lector, con miras a diseñar programas educativos individuales que den respuesta a las necesidades educativas particulares de cada niño. Con base en

el trabajo desarrollado se espera ofrecer capacitación a docentes de primer ciclo, a psicopedagogos y psicólogos que trabajan con esta población.

12.31 El comic: una estrategia de evaluación para explorar procesos inferenciales en competencias lectoras

Autora: Eleonora Castellanos
Universidad de San Buenaventura

Esta ponencia trata de los resultados de una investigación que explora los procesos inferenciales implicados en la competencia lectora utilizando el cómic. El problema estudiado es la comprensión inferencial de textos narrativos que utilizan el formato comic. En la comprensión de textos se pone en juego el uso de procesos inferenciales, el niño hace lecturas y construye nuevos significados a partir de abstracciones, representaciones mentales y emociones. Participaron en este estudio 100 niños (M=10 años, rango 6 meses) de quinto de primaria, que asisten a 4 colegios privados (estrato 3 y 4) de la ciudad de Cali-Colombia. Se utilizó un instrumento de evaluación diseñado a partir de la Prueba Saber 5° (2009), los ítems seleccionados evalúan exclusivamente la competencia lectora y fueron representados en formato Comic. También se utilizó una prueba tradicional donde se presentan los mismos ítems de la prueba en mención. Se trata de un estudio exploratorio de los procesos inferenciales implicados en la comprensión lectora de los niños en un formato de tarea tipo Comic. La prueba piloto arrojó que el porcentaje de acierto de los niños, en el formato tradicional, es del 60% y el porcentaje de acierto, en el formato cómic, es del 56%. La evidencia revela que no existen diferencias significativas entre el formato Cómic y el formato tradicional. Un meta-análisis del procedimiento metodológico empleado y, específicamente, del diseño de los ítems revela que la comprensión depende fundamentalmente de la estructura narrativa del texto; además la tarea debe movilizar la lectura inferencial por medio del acompañamiento de representaciones icónográficas.

12.32 Narraciones escritas por niños: Dimensión intersubjetiva y recursividad

Autor: Fernando Andrés Moreno Dulcey
Universidad Icesi

Esta ponencia recoge los resultados de una investigación que tuvo como propósito central explorar el uso de los procesos recursivos de la mente en niños de 10 años, específicamente cuando crean la dimensión intersubjetiva al escribir textos narrativos. Conceptualmente se ponen en diálogo diversos desarrollos teóricos de la semiótica discursiva (Courtes, 1999; Greimas, 1993), la lingüística enunciativa (Benveniste, 1999; Ducrot, 1998) y la psicología cognitiva. Se parte de una concepción recursiva de la mente (Hoftstadter, 1992; Perinat, 1995; Corballis 2007, 2011) con el fin de explicar los funcionamientos cognitivos implicados en la creación de las relaciones intersubjetivas en plano de la historia, de la narración y entre el autor y el lector. Se trabajó con 32 niños y se diseñó una situación individual de escritura que constaba de dos momentos. En el primero se les pidió que escribieran un cuento y en el segundo se realizaba un conversatorio para indagar por los procedimientos que emplearon al escribir sus cuentos. Los datos sugieren que establecer esa dimensión intersubjetiva en los textos implica usar procesos recursivos que son inherentes al funcionamiento de la mente y que les permite asumir, simultáneamente, el rol de escritores y de lectores de sí mismos como escritores. Se discute la función de los procesos recursivos en el establecimiento de la relación entre el autor y el lector potencial y se finaliza haciendo un breve comentario sobre recursividad y metacognición.

12.33 Dimensiones del Aprendizaje: Refinamiento y profundización del conocimiento en la comprensión lectora

Autora: Mónica Trinidad Molina Guzmán
Universitaria de Investigación y Desarrollo UDI

Esta ponencia plantea un modelo que, a partir del reconocimiento y fortalecimiento de las operaciones cognitivas contribuye a

la refinación y profundización del conocimiento; y fomenta el mejoramiento de la comprensión lectora de los textos empleados en el contexto universitario. A partir de la propuesta de Robert Marzano (1992) quien plantea el desarrollo de cinco dimensiones básicas del pensamiento y tomando como base la tercera de ellas, esto es: Extender y Refinar el conocimiento, se pretende habilitar al estudiante para trabajar con todo tipo de información y generar en él nuevas formas de aprendizaje. La propuesta generada a partir de la detección diagnóstica de las problemáticas más frecuentes de los estudiantes de primeros semestres en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Industrial de Santander –UIS – consta de ocho talleres con el fin de desarrollar tanto teórica como prácticamente las dimensiones del pensamiento como estrategias que permiten fomentar la comprensión lectora, en relación directa con la asignatura Psicología I. El enfoque de la Investigación Acción utilizado en la propuesta involucra a 25 sujetos, quienes atendieron a las instrucciones, leyeron, desarrollaron y evaluaron los talleres y respondieron una entrevista semi-estructurada. Se describen sus desempeños a partir de categorías de análisis: Planificación, Detección de dificultades y problemas, Evaluación y Adecuación de estrategias.

12.34 Efecto del Protocolo de Intervención Modificado por Henao y Pérez para el manejo de situaciones de intimidación o acoso escolar y promoción de la conducta prosocial

Autora: Myriam Luz Mora Cely
Universidad Católica de Colombia

El objetivo de la presente investigación fue establecer el efecto del protocolo modificado de intervención para el manejo de comportamientos de acoso escolar y promoción de la conducta prosocial adaptado por Henao y Pérez (2011). Se trabajó con 36 niños y 40 niñas estudiantes de una Institución Educativa Distrital, de estratos uno y dos, con un promedio de edad de 12 años. Se realizó un diseño cuasi-experimental con preprueba- postprueba y grupo control. Los efectos del protocolo y el cambio en la conducta prosocial, se evaluaron a través del Cuestionario de Secundaria12-16 años elaborado por la UNICEF-Defensoría del Pueblo España(2006),

la Encuesta a profesores elaborada por la UNICEF-Defensoría del Pueblo España (2006), y la escala de empatía del cuestionario de Conducta Prosocial de Martonell, González y Calvo (1998), validada para la población colombiana por Rey (2003.) instrumentos que se utilizaron antes y después de la aplicación del protocolo. Los resultados se analizaron a través de la prueba t de student para muestras relacionadas y no relacionadas. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo experimental en la escala de empatía. Con los resultados del cuestionario UNICEF, no se detectaron diferencias significativas entre los grupos después de la aplicación del protocolo, sin embargo la media del grupo experimental cambió en 27,83 puntos y la media del grupo control sólo mejoró en 7,52 puntos. Las respuestas dadas por los docentes muestran cambios significativos en 15 ítems, nueve de los cuales están a favor del grupo experimental. Se discuten los resultados.

12.35 Vínculos y redes sociales en la educación virtual a distancia: una exploración del estado del arte sobre la cuestión y una propuesta metodológica

Autores: Cristian Palma, Angélica Pineda, Andrés Gamba, María Camila Barón
Corporación Universitaria Minuto de Dios

La presente ponencia aborda un tema relativamente novedoso y un desafío para la educación y para la psicología: Los procesos de construcción de vínculos y comunidades en la educación de modalidad virtual a distancia. La exploración del estado del arte sobre este tema responde a una necesidad del programa de psicología modalidad virtual y a distancia de Uniminuto de potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. Con base en el proceso que adelanta el semillero de investigación "Vínculo social y nuevas subjetividades" y respaldado empíricamente con el proyecto de caracterización sociodemográfica y psicológica del estudiante de psicología del sistema Uniminuto que adelanta el Programa y el semillero, se presenta el resultado de la sistematización de los desarrollos teóricos y metodológicos sobre el problema de la educación virtual y la construcción de vínculos sociales y comunidad académica. Para esto desarrollamos el estado

del arte en tres partes: a) Educación virtual a distancia y estudios de procesos de enseñanza-aprendizaje, b) Vínculo social y nuevas subjetividades, c) Redes sociales y construcción de comunidades *online*. La propuesta metodológica aborda la aplicación de las metodologías y herramientas *online* en el estudio y fortalecimiento de las competencias sociocognitivas y el seguimiento de los procesos emocionales de los estudiantes.

12.36 Implementación de multiagentes inteligentes en escenarios virtuales de aprendizaje

Autoras: Luz Carime Chia Cepeda, Andrea Katherine Muñoz Anacona
Universidad Libre

A partir del análisis de diversas investigaciones, se trabaja sobre el concepto de escenarios virtuales de aprendizajes y agentes inteligentes, en primera instancia todos trabajan con una perspectiva cognitiva y algunas plataformas *e-learning* implementan diferentes teorías de aprendizaje, pero la retroalimentación, la interactividad, la necesidad de un ambiente amigable en los AVA es cada día más necesaria, acorde con los avances de la sociedad de la información y comunicación, la importancia de adicionar sobre este campo la experiencia psicológica y pedagógica es inminente. Las tendencias de las aplicaciones de agentes inteligentes para profundizar en esta aproximación de un mundo amigable en escenarios de aprendizaje, permite plantear el proyecto de investigación para el desarrollo de un concepto que sea aplicable a las diferentes plataformas LMS, teniendo en cuenta que no se puede seguir siendo indiferente frente a la trascendental tarea de enriquecer el mundo interior del individuo, en un orden en que pueda estar en capacidad de educar el afecto y la sensibilidad, para que la persona pueda llegar a controlar sus emociones y formarse sus propios criterios, convicciones y discernir entre varias opciones dentro de un espíritu libre, autónomo y de respeto a sus semejantes. Esta ponencia muestra que la investigación hasta el momento, que las plataformas LMS actuales tienen una visión fragmentaria de la realidad, que no permiten los resultados de construcción de espíritus libres, autónomos, con ejercicios intelectuales aislacionistas, que llevan al individuo a una actitud

pasiva y conformista, en la que el acto de aprender, cambia de rutina de cuadernos y un profesor con conceptos a un computador con foros, chat, wiki, que además de ser rutinario y poco relevante en términos prácticos para elaborar cátedra, son carentes de nexos esenciales con la vida y compromisos éticos con la sociedad. Una plataforma armónica e integral será entonces aquellas que no solo trata de impartir al individuo los conocimientos teóricos sino es aquella que fomenta la creatividad y el espíritu crítico e igualmente propicia la capacidad de aplicar en forma práctica lo aprendido y de impulsar el desarrollo de actitudes, valores, compromisos éticos, convicciones, en relación con las necesidades y exigencias de la sociedad del conocimiento de acuerdo al entorno sociocultural en el que se está inmerso.

12.37 Desarrollo y puesta a prueba de *software* libre como herramienta pedagógica para estimular atención y memoria en niños con discapacidad intelectual

Autoras: Ángela Magnolia Ríos Gallardo, Andrea Milena Marín Zambrano
Universidad Antonio Nariño

La intervención cognitiva en niños con discapacidad intelectual ha resultado siempre un reto para los profesionales de la educación, sobre todo porque los instrumentos y técnicas utilizadas hasta el momento, son las mismas que se manejan para el común de la población, sin tener en cuenta los procesos cognitivos que se dan, puesto que se ha demostrado que esta población tiene características muy particulares en su proceso de aprendizaje y que el funcionamiento cognitivo mejora cuando el material que se les presenta es en lenguaje no verbal, pero sobre todo que sea un material motivante. Para tratar de superar esta dificultad, se diseña esta propuesta investigativa que en esta ponencia tendrá como objetivo principal desarrollar y poner a prueba un software libre para la estimulación de las funciones básicas de atención y memoria con apoyo del lenguaje no verbal e interface sensorial. Este material servirá para estimular los procesos básicos de atención y memoria en niños con discapacidad intelectual. La población intervenida será la totalidad de los estudiantes institucionalizados

(38) en los centros docentes de Neiva, los cuales se dividirán en dos grupos, experimental (11) y control (13), en edades comprendidas entre 7-14 años y con grados de escolaridad de primero a tercero de básica primaria. El procedimiento está determinado en cuatro momentos: en el primero se diseñará el software, en el segundo se le aplicará a los estudiantes pruebas neuropsicológicas de atención y memoria para determinar la línea de base (pre-test), en el tercero, se les suministrara el programa de estimulación cognitiva y en el cuarto, los estudiantes se evalúan (pos-test) para determinar el efecto del programa de estimulación sobre el potencial de aprendizaje en las funciones básicas de atención y memoria en los niños estudiados. El análisis de datos se hará con la prueba T Student para identificar diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control, y evaluar de esta manera el efecto de la variable independiente. El valor p está determinado en 0.05. El impacto de este proyecto ésta en la pertinencia social, dado que esta población ha venido siendo intervenida en el contexto educativo desde la perspectiva de la normalidad, sin tener en cuenta las características particulares que estos niños adoptan para desarrollar aprendizajes.

12.38 Identificación de los estilos de aprendizaje por áreas del conocimiento, de estudiantes que ingresan a la Educación Superior a distancia en Colombia

Autores: Paula Andrea Estrada Peláez, Diana Marcela Taborda Acevedo, Paulo Cesar González Sepúlveda
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Determinar los Estilos de Aprendizaje (EA) ha sido una preocupación creciente, permitiendo transformar el diseño e implementación de los procesos de aprendizaje, creando estrategias y herramientas que favorezcan la adquisición de competencias. Este estudio es resultado de un trabajo realizado por más de año y medio, donde se identificaron los estilos de aprendizaje de 8.509 sujetos de todos los departamentos de Colombia que ingresaron a la educación superior. La edad de los participantes fue desde los 15 a 65 años. El estudio es de corte cuantitativo con un nivel de análisis descriptivo no experimental y de corte transversal (Colican, 2005). Los hallazgos

indican que el estilo predominante fue el teórico, teniendo en cuenta los niveles de alto y muy alto, según la clasificación de Honey y Alonso. El estilo activo ocupa un segundo lugar de preferencia y sin mayores diferencias los estilos pragmáticos y reflexivos.

12.39 Las TIC en el proceso de formación de psicólogos desde la metodología ABP

Autores: Ricardo Jiménez, Jorge Nossa
Fundación Universitaria Sanitas

Esta ponencia resume una investigación que tiene como objetivo caracterizar la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como elemento clave en la construcción del conocimiento disciplinar desde una perspectiva de aprendizaje basado en problemas (ABP) en el proceso de formación de psicólogos de una institución educativa de Bogotá (Colombia). La investigación se desarrolló como un estudio descriptivo de corte trasversal. La población de participantes estuvo conformada por 70 estudiantes del programa de pregrado psicología formados desde la estrategia pedagógica de ABP a los cuales se les aplicaron dos herramientas de recolección de información: la primera una encuesta estructurada la cual obtuvo nivel pertinentes y adecuados en validez de contenido, y la segunda herramienta un grupo focal con el propósito de profundizar los conceptos de utilización de las TIC como apoyo al proceso de formación. La información que se recolectó por medio de la encuesta estructurada se procesó mediante herramientas estadísticas de corte descriptivo. La información obtenida se cruzó variables de los participantes tales como edad, género, semestre o nivel de carrera, tipo de colegio en que cursó su formación básica segundaria y con las variables relacionadas con las TIC. Como resultados se encontró que la muestra presenta un nivel bajo de utilización de herramientas de las TIC en el desarrollo de actividades propias de la formación de psicólogos y a la aplicación en los procesos de formación. De igual manera, se identificó un desconocimiento por parte de la comunidad estudiantil de gran cantidad de estrategias y su aplicación a la formación, pero dicha comunidad manifiesta que es muy importante conocer nuevas herramientas y aplicarlas a los procesos de formación. Palomo,

Ruiz y Sánchez (2006) manifiestan en relación a las TIC que ofrecen la oportunidad de estar en constate proceso de interacción con el conocimiento de forma que el estudiante pasa de una mirada pasiva al conocimiento a una mirada más activa y constante de la producción del conocimiento. Los estudiantes plantean que las herramientas de las TIC permiten una búsqueda continua y replanteamientos de los contenidos y procedimientos en el actuar en la vida profesional. La discusión se orienta hacia el papel de las TIC y su utilización como forma de generar un diálogo continuo de la comunidad científica y profesional.

12.40 Motivación escolar en adultos de la educación formal y estrategias innovadoras en el campo andragógico

Autoras: Lina Marcela Rojas Molina, Jimena Paola Ramos Góngora
Universidad Cooperativa de Colombia

Esta ponencia trata de los resultados de una investigación que se ocupa de las necesidades e intereses de los adultos matriculados que concurren al Colegio de la Unión Sindical Obrera (USO) para implementar estrategias motivadoras logrando despertar el interés por el aprendizaje. Dicha investigación permite iniciar una reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje impartido por docentes, quienes actúan facilitando el conocimiento. Los fundamentos teóricos que sustentan la investigación se centran en primer momento en la teoría del Psicólogo Estadounidense Dr. Abraham Maslow (1908-1970) y en segunda instancia, la Teoría ERC, de Alderfer. La investigación tuvo un carácter cualitativo, mediante un estudio de casos. Para el proceso de recolección de la información se emplearon talleres lúdico- participativos, observación directa y entrevistas semi estructuradas con guía. Para el proceso de análisis de la información se emplearon tres herramientas: Un supuesto principal, un conjunto de premisas y dos ejes temáticos derivados de los objetivos. Para el cumplimiento del criterio de validez interna, se contrastaron las versiones suministradas por los estudiantes y estas con el punto de vista de las investigadoras con la teoría. Llegando a concluirse que algunos docentes conciben la motivación como una etapa del proceso de enseñanza, confundiéndola algunos con juegos y

ocio no productivo. A pesar de ser algunas prácticas de motivación de índole conductista, los docentes no las reconocen como tales, dichas prácticas se identifican con aquellos que sustenta el teórico Alderfer y por último se implementaron estrategias centradas en la motivación al logro al entender al adulto como un ser biológico desarrollado en los físico, ecológico y social.

12.41 Los video juegos una estrategia para enseñar ciencia

Autores: Javier Alejandro Corredor Aristizábal, Martín Hernández, John Silva, María Fernanda Castañeda
Universidad Nacional de Colombia

La ineficacia de la educación tradicional para generar en los estudiantes una verdadera comprensión de los contenidos aprendidos, ha impulsado, desde diversas disciplinas, la pregunta por nuevas y mejores formas de enseñanza que permitan un aprendizaje real y significativo. Orientado por esta pregunta general, este proyecto, que se realiza en colaboración con investigadores de la Games and Learning Society (GLS) de la Universidad de Wisconsin-Madison, explora el potencial de los videojuegos como herramienta pedagógica para facilitar la adquisición y comprensión profunda de contenidos científicos complejos. Esta investigación evalúa particularmente, los efectos pedagógicos del videojuego "Virulent", desarrollado por el Wisconsin Institute for Discovery/ Morgridge Institute of Research, sobre la enseñanza de los procesos de infección y reproducción viral. Los resultados de este estudio muestran dos ventajas claves de los video juegos como herramientas educativas: primero, las características representacionales de los videojuegos impulsan la formación de modelos mentales funcionales que favorecen la comprensión de procesos científicos que incluyen cambio en el tiempo; segundo, los procesos de interacción social que posibilitan los videojuegos promueven procesos de aprendizaje colaborativo aumentando y complejizando la cantidad de información que tienen los estudiantes sobre un tema. Este estudio explora como el aprendizaje de conceptos biológicos puede ser facilitado por el uso de un video juego que muestra las interacciones y procesos que suceden a un nivel sub-celular cuando un virus se está

reproduciendo. La evaluación realizada en este estudio con un grupo de 81 estudiantes muestra que los video juegos tienen ventajas representacionales que facilitan la construcción de modelos mentales dinámicos. El estudio mostró que cuando los video juegos son diseñados en forma tal que representan el conocimiento experto, estos son una excelente herramienta para respaldar el aprendizaje de contenidos científicos relacionados con procesos dinámicos. Específicamente, los resultados de este estudio muestran que los estudiantes que participaron en una intervención educativa respaldada por video juegos describieron un número más alto de interacciones temporales y mecanismos genéticos en protocolos verbales que estudiantes que participaron en una actividad educativa tradicional. Los resultados adicionalmente mostraron que estos cambios estuvieron altamente relacionados con interacciones y conversaciones enfocadas en contenido, que potenciaron el aprendizaje colaborativo durante las clases.

12.42 Caracterización del autoconcepto en una muestra de niños y niñas de doce años en situación de desplazamiento en la ciudad de Mocoa (Putumayo)

Autoras: Lina Marcela Hincapié, Diana Marcela Montoya, Carmen Dussan Lubert
Unidad de Restitución de Tierras Territorial Putumayo – Universidad de Caldas

El trabajo describe desde, la perspectiva cuantitativa, las características del autoconcepto de niñas y niños de doce años en situación de desplazamiento de una Institución educativa de la ciudad de Mocoa, empleando el instrumento Autoconcepto Forma A o AFA, en su versión ampliada y actualizada, desarrollada por Musitu, G; García, F; y Gutiérrez, M (1997). Dentro de las conclusiones del trabajo se destaca que, a pesar de su condición de desplazamiento y como consecuencia del fenómeno de resiliencia, los niños y niñas incluidos en el trabajo presentan un nivel de autoconcepto general superior y sus puntuaciones son más altas que las del baremo, a excepción de la dimensión emocional.

12.43 Efecto de la musicoterapia en un grupo de niños con Déficit de Atención en la ciudad de Bogotá

Autores: María Del Pilar Rodríguez Pulido, Miguel A. Suarez R., Yolanda R., Carmen Barbosa
Universidad Nacional de Colombia

El déficit de atención es uno de los principales problemas para las instituciones educativas, pues representa cifras que de acuerdo con diferentes autores están entre el 7 y 11%; lo cual ha llevado a que muchas entidades desarrollen programas educativos específicos para este tipo de personas, razón por la cual se plantea la musicoterapia como una terapia alternativa y complementaria, para manejo de esta problemática. En una institución especializada de la ciudad de Bogotá, Colombia, se estudió un grupo de niños con diagnóstico de trastorno de atención, remitidos por diferentes profesionales, a los cuales se les practico una evaluación musicoterapéutica inicial, previo consentimiento informado por parte de los padres, se realizó igualmente una entrevista a los padres y docentes participantes en el proceso educativo. Se aplicaron métodos propios de la musicoterapia de acuerdo con la edad de los participantes, comprendidos entre siete y once años. Inicialmente, se observó un importante déficit de atención con dificultades para concentrarse y hacer seguimiento de canciones, ritmos, textos e improvisaciones propuestas, por lo cual se realizaron sesiones de 45 minutos por semana, en forma grupal y organizados por edades; lográndose una buena aceptación y mejoría de la atención por parte de los participantes, según reporte familiar y de los profesores que realizan su labor en forma regular, en concordancia con las evaluaciones realizadas por la psicóloga musicoterapeuta, responsable de la acción. Se considera que es una actividad no intervencionista, que tiene importantes posibilidades para el manejo de esta patología.

PRESENTACIONES ORALES / POSTER

12.44 Sociedad, psicología educativa y tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS)

Autor: Manuel Alejandro Arce G.
Universidad de San Buenaventura

Indagar por la implementación de las TICS en la educación es un asunto de amplio interés para la psicología educativa, pues debido a su reciente implementación en el contexto colombiano, es conveniente poner en discusión los factores y alcances que dichas tecnologías puedan tener en los procesos de formación psicosocial y académica de la población. Por ejemplo, culturalmente la amplia aceptación que tiene entre los jóvenes el uso de artefactos con acceso a Internet, inaugura otros modos de relacionarse entre pares y con el mundo en general. Muestra de lo anterior son las Redes Sociales, en donde se exponen de forma particular y pública, experiencias y aspectos personales muy profundos que son leídos e influenciados por la mirada y opinión de la comunidad digital. "De ahí que la tecnología remita hoy tanto o más que a unos aparatos a nuevos modos de percepción y de lenguaje, a nuevas sensibilidades y escrituras". (Barbero, 2009, P. 24). Así, las TICS parecen influir ampliamente en la subjetividad de los jóvenes, entonces: ¿Hasta qué punto el uso de TICS en la escuela puede concebirse como fundamental en la mediación social y el aprendizaje significativo? ¿Jugarán un papel relevante los intereses y particularidades de los sujetos (factor que congrega masas en las Redes Sociales)? o ¿La escuela continuará impidiendo contenidos? Recordemos que "La cuestión central es que nunca las tecnologías determinan por sí mismas los resultados a alcanzar" (Dubois, 2005, P. 6).

12.45 De los fines de la educación

Autor: Mauricio Alexander Gómez Pedraza
Universidad Católica de Colombia

En el presente escrito se realiza un breve recorrido histórico de los planteamientos de varios autores de diversas disciplinas en torno

a los propósitos de la educación, analizando en mayor detalle lo postulado al respecto por Hans Gadamer, e intentando encontrar puntos de convergencia entre los diversos teóricos. A partir de la revisión de dichas postulaciones, se procede a demostrar que la nuestra educación actual está muy lejos de cumplir con los propósitos señalados por los autores revisados como fundamentales y se formulan algunas sugerencias, invitaciones y reflexiones para intentar revisar y corregir el rumbo. Finalmente se desarrolla un breve apartado sobre el papel que juega la educación en la reconstrucción del tejido social.

12.46 Mitos y realidades del pensamiento skinneriano en la educación colombiana

Autores: Carolina Serrano Estrada, Christian Camilo Figueroa Ayala
Universidad Autónoma de Bucaramanga

¿Quién fue Burrus Frederick Skinner?, ¿Existen aportes de Skinner en las prácticas pedagógicas actuales en Colombia?, ¿Qué propuso con relación a la educación?, ¿Se ha trabajado bajo esta perspectiva en Colombia?, dadas estas preguntas hemos querido denominar nuestra investigación, "Mitos y realidades del pensamiento Skinneriano en la educación colombiana" con el fin de comprender e identificar la práctica de la teoría de Skinner a partir de una mirada arqueológica. Nuestra investigación no pretende desde ningún punto de vista ser una teoría más referente al conductismo o a las ideas de Skinner, lo que esperamos con esta investigación y de ahí la importancia de la mirada arqueológica, es que sea usada como una herramienta, con una aplicación amplia en la educación, que permita el uso del conductismo no como dogma, sino por el contrario, como medio para entender la realidad. Lo que queremos con esta investigación es abrir la discusión frente a lo que el pensamiento Skinneriano es para la educación, no pretendemos enlistar un sin número de soluciones o técnicas, sencillamente, planteamos una visión más completa y esperamos clara, de entender el conductismo aplicado a la educación, especialmente la colombiana.

12.47 Desarrollo de un modelo de evaluación de prácticas de laboratorios para la formación en psicología

Autores: Carlos Eduardo Montoya, Ivonne Edith Alejo Castañeda, Sonia Gisela Ríos Cruz
Universidad Católica de Colombia

El objetivo del presente trabajo es diseñar y validar un modelo de evaluación de las prácticas de laboratorio de la facultad de psicología de la Universidad Católica de Colombia, que permita principalmente, valorar el desarrollo de competencias investigativas de los estudiantes en relación con los aprendizajes de las asignaturas. El modelo representa la interacción existente entre elementos, relaciones y operaciones; Los elementos que estructuran al modelo de evaluación desde esta perspectiva son el objeto, actores, procedimiento, modalidad y tiempo. Las operaciones hacen referencia a los procesos, que siguen la lógica del ciclo PHVA (Planear, hacer, verificar y actuar), y las relaciones describen la forma en que los elementos apoyan las funciones sustantivas del programa de psicología y la administración educativa. El modelo se desarrollará en cinco fases, en la primera se realizó una conceptualización del eje central del modelo que es la evaluación, a partir de la revisión de los referentes institucionales y teóricos. En la segunda fase se realizó un diagnóstico de las necesidades y características propias del contexto del laboratorio. En la tercera fase (actualmente) se diseña el modelo a partir de la información obtenida en la fase anterior. En la cuarta fase se someterá el modelo a una evaluación por jueces expertos para realizar una validación de contenido; Posteriormente se realizará la implementación del modelo y en la quinta fase, se implementará un sistema de verificación del modelo de evaluación, que permita recolectar evidencias acerca del funcionamiento del modelo.

12.48 Protocolo de Intervención de Bullying asociado a pautas de crianza, rasgos de víctimas y victimarios

Autora: Kethy Luz Pérez Correa
IED Francisco de Paula Santander

Este trabajo pretende mostrar un protocolo de intervención psicosocial, donde se involucran los diferentes actores de este

fenómeno, con el fin de desarrollar conductas pro- sociales que permitan estructurar patrones de sana convivencia al interior del contexto escolar, siendo estos elementos de desarrollo de la práctica cotidiana de valores, así como el respeto por el otro y la dinámica funcional dentro del contexto familiar, disminuyendo esto significativamente la presencia del Bullyin al interior de las escuelas.

12.49 Pertinencia del proceso de inducción al campus virtual de estudiantes nuevos UNAD CEAD Ibagué

Autoras: Tatiana Egea, Liliana Oviedo
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Los procesos de enseñanza aprendizaje han ido cambiando con el tiempo, es así como se ha pasado de una educación convencional, en donde el profesor era el dueño del conocimiento y el alumno un ente pasivo a una educación interactiva y participativa en donde el estudiante es el principal protagonista y eje en su proceso de aprendizaje. En la Unad se han evidenciado algunas limitaciones que afectan a los estudiantes en el inicio de sus actividades académicas debido a que no ingresan con una disciplina y autorregulación de sus procesos académicos incidiendo en su rendimiento académico y deserción, por ello se ha venido trabajando con los estudiantes nuevos con el fin de lograr una adaptación a la metodología de educación a distancia en ambientes virtuales de aprendizaje y adquieran habilidades para trabajar bajo este tipo de formación por medio de la realización de un proceso de inducción al campus virtual.

12.50 Lo haré más tarde: Relación entre procrastinación académica, uso de Internet, autorregulación y autoeficacia

Autores: Tatiana Soriano Suárez, William Jiménez Leal. Juliana Carrillo, Carlos Cortés, Nicolás García, David Montes, Christer Osorio, Juan Camilo Vásquez
Universidad de los Andes

La conducta de aplazar de manera irracional las actividades que queremos realizar se denomina procrastinación. Personas de ámbitos

sociales variados se quejan constantemente de estar procrastinando y parece ser que es una situación prevalente en las sociedades actuales (Steel, 2009). El objetivo del presente estudio es identificar algunos determinantes de la procrastinación en el contexto académico. En particular, se considera que la procrastinación es una forma de fallo de autorregulación de la conducta, y en consecuencia se pueden identificar los elementos que hacen posible el fallo para así facilitar su prevención. A partir del trabajo de Choi y Moran (2009), se propone que la procrastinación se puede diferenciar de la demora activa, una estrategia adaptativa de manejo del tiempo, mediante la identificación de las estrategias metacognitivas y el sentido de autoeficacia que exhiben las personas. Adicionalmente, el uso exagerado de internet (Odaci, 2011) se ha vinculado con la procrastinación, aunque la dirección de la relación entre uso de internet y procrastinación, no ha sido establecida. En el marco de la hipótesis de la relación entre procrastinación, autorregulación y autoeficacia, se propone además que el uso exagerado de internet es un indicador del fallo de autorregulación, y no un posible desencadenador de la conducta, como ha sido sugerido (Odaci, 2011; Contreras et al, 2011). Para examinar estas dos ideas, se realizó un estudio correlacional con 500 estudiantes de pregrado de la Universidad de los Andes. Un análisis de ecuaciones estructurales apoya de manera parcial las hipótesis planteadas.

12.51 Estilos cognitivos desde la dimensión dependencia-independencia de campo para formar en la diversidad

Autores: Gloria del Carmen Tobón Vásquez, María Inés Menjura Escobar, Zulay Rocio Echeverry
Universidad de Manizales

En el escenario educativo, el proceso del Desarrollo Infantil está atravesado por múltiples aspectos que derivan del propio desarrollo individual y de la interacción con el medio y los diversos actores presentes a lo largo de los ciclos escolares. Niños, niñas y jóvenes cada vez, a más temprana edad pasan del hogar a la escuela, iniciando nuevas etapas de aprendizaje que implican su interacción con grupos más amplios, en los que no es tan fácil reconocer la

individualidad como generalmente suele ocurrir en el hogar. El estilo individual en el aspecto cognitivo de cada niño, niña o joven es de obligatorio conocimiento por parte del adulto, que ocupa un rol importante en el mencionado proceso. Esta es una premisa básica a la hora de planear el desarrollo del currículo visible y oculto, cada área con sus estándares básicos de competencias, sus lineamientos, los distintos ambientes de aprendizaje y el quehacer propiamente del día a día en el aula, y desde luego, la evaluación de este devenir formativo y académico. Si el maestro tiene identificado el Estilo Cognitivo de sus estudiantes estará más receptivo para captar sus intereses, aptitudes y expectativas; igualmente sabrá el tipo de tarea que más se le facilita según su estilo y por ende la forma más objetiva de evaluación de acuerdo con el máximo nivel de rendimiento alcanzable por cada estudiante Messikc, (Citado por García 1989). Se sabe entonces que los estudiantes no aprenden de igual manera y que por sobradas razones un sistema educativo debe ser dinámico y flexible, ya que la diversidad entre los estudiantes plantea la existencia de estilos propios ligados incluso a la estructura de personalidad y a los aspectos intelectuales. No obstante, las investigaciones sobre EC en la Dimensión Dependiente Independiente de Campo, ya se han realizado en algunas regiones del país, el interés investigativo del presente trabajo se centra en el tema, entendido según Witkin, (1981), como la forma de percibir generalidades o detalles en el procesamiento de la información, con el ánimo de acercar al aula este tipo de estudios y encontrar la relación que pueda favorecer mayores niveles de rendimiento académico, ya no desde una perspectiva de los resultados, si no desde una visión de logro educativo.

12.52 Trastornos de conducta disocial, negativista desafiante y ansiedad social en 5° y 6° grados en tres colegios de Barrancabermeja

Autora: Alba Lucía Castro Soto
Universidad Católica de Oriente

Describe y explica cómo se correlacionan el autoconcepto y las habilidades sociales como factores individuales, con los factores

de riesgo psicosocial y ambiental para incidir en el desarrollo de dichos trastornos. El método de análisis fue inductivo y se aplicó estadística descriptiva simple a los datos cuanti-cualitativos. Se utilizó el test Autoconcepto F5, de Musito y García, el test 3 de la Batería de socialización (BAS 1,2,3), de Silva y Martorrell y una entrevista formalizada, que proporcionaron 27 indicadores en autoevaluación y 8 indicadores más del test 1 del BAS para el subgrupo que fue evaluado por docentes. Se estableció que de los 192 estudiantes el 27% presenta TC disocial, el 19% TC Negativista desafiante, el 18% TC por comportamiento perturbador no especificado y el 9% Ansiedad social. Los factores de riesgo relevantes son bajo concepto emocional del 34%, condiciones socioeconómicas y ambientales desfavorables del 74% y la cultura regional machista y violenta. El 73% de los estudiantes presenta algún tipo de estos trastornos desde el nivel leve hasta el grave y dado que 8% de los estudiantes ha estado en psicología escolar por mal comportamiento, pero no han modificado su conducta, se concluye que 141 (66 mujeres y 75 hombres) de los 192 estudiantes requieren intervención psicoterapéutica para el tratamiento de primer, segundo y tercer nivel, con el apoyo interinstitucional, gubernamental y de la comunidad, para evitar que estos trastornos de conducta se conviertan en trastornos de personalidad como la antisocial y otros trastornos mentales que implicarían un enorme costo social y económico al país. El rol del psicólogo educativo requiere un nuevo enfoque y la psicología educativa requiere del apoyo clínico para afrontar los problemas psicosociales

12.53 Historia de vida: Apoyo en las estrategias de enseñanza de los modelos lingüísticos

Autoras: Yisel Katherine Aristizábal Gómez, Diana Rocío Lozano Salazar
Universidad de San Buenaventura

Esta investigación se enfocó en la documentación del proceso de apoyo pedagógico para los modelos lingüísticos del Colegio María Nuria Sacasas, estos lograron acercarse a conocimientos teóricos, ya que sus bases para concretar actividades pedagógicas en las aulas de clase eran de tipo empírico y se encontró la necesidad de

una argumentación teórica más profunda. De este modo se buscó conocer qué herramientas y estrategias diseñan al momento de fortalecer la LSC y el apoyo de las clases, ya que el docente está en constante acompañamiento de un modelo lingüístico con el cual trabaja de forma coordinada y es quien interpreta lo que está explicando en la clase, en especial en actividades expositivas, narrativas y descriptivas. Los modelos lingüísticos, sordos de nacimiento (puente comunicativo entre 2 grupos que no comparten una misma lengua pero que hacen parte de una misma comunidad educativa) acompañan, apoyan al niño sordo en el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas que conllevan al aprendizaje. En los resultados se identificó necesidades propias de los modelos lingüísticos por capacitarse para fortalecer el apoyo dentro del grupo escolar desde la enseñanza-aprendizaje que brindan. Por lo que se reconocen aspectos de la historia de vida que permiten llevar a cabo su rol como modelos lingüísticos; como producto final se obtuvo la elaboración de 3 proyectos o propuestas de trabajo en el aula (aprendiendo vocabulario en mí colegio, acompañando a mis amigos a aprender y apoyo matemática por video LSC) finalmente se realizó una reflexión sobre la ambigüedad en la Ley

12.54 Revisión empírica y conceptual de la deserción universitaria en los últimos cinco años

Autora: Isis Pájaro Muñoz
Universidad Simón Bolívar

Se presenta una revisión de la problemática de la deserción y sus causas durante los últimos cinco años. A partir de la revisión de las bases de datos Dialnet, Scopus, Scielo, Redalyc por su reconocimiento en América Latina. Las palabras claves utilizadas fueron: causas de deserción, deserción universitaria, arrojando como resultado un total 17.900 de las cuales 12.100 se ajustan a la ventana de observación deseada (periodo de tiempo 2008 a 2013, idioma español, empíricos y población universitaria), no obstante se analizaron un total de 82 artículos de acuerdo con el objetivo del estudio. Se concluye que analizar la problemática de la deserción, implica entender el fenómeno de manera multi-causal, partiendo de causas de carácter

académico, socioeconómico y psicológico. De esta manera, el sistema de educación superior recibe un estudiante prematuro porque (no llega con la formación y competencias para asumir efectivamente su proyecto de vida, débil metodología de estudio, identificado a la cultura del menor esfuerzo, débil conocimiento sobre la profesión elegida) potencial factor de riesgo académico; así las cosas, las dificultades socio-económicas, familiares y labores representan una situación coyuntural que en presencia de otro factor como la ausencia de vocación detona la decisión de abandono. Se sugiere a la comunidad académica profundizar en la caracterización del perfil multidimensional del desertor, identificación los factores predictores de la deserción, medición de impacto de estrategias de retención con el propósito de fortalecer las gestiones institucionales de admisión, seguimiento, acompañamiento académico y psicológico cumpliendo con estándares de calidad su función.

12.55 El psicólogo en el ejercicio de la docencia: ¿un sujeto en construcción?

Autora: Maribel García Rivera
Universidad Antonio Nariño

La presente reflexión forma parte de los resultados parciales del estudio titulado: "El docente: Un sujeto en construcción". Se parte, específicamente del análisis y revisión de las representaciones sociales, características de personalidad, motivación social y prácticas pedagógicas, que tienen diferentes profesionales, incluidos los psicólogos dentro de una de sus actividades: la docencia. El propósito de este trabajo es analizar el ejercicio de la docencia por profesionales de la psicología, no solo desde el código deontológico y bioético de los psicólogos en Colombia, sino a partir de interrogantes como: ¿el psicólogo que trabaja en la docencia, es psicólogo o docente? ¿Se puede ser las dos? ¿El psicólogo está preparado para ser docente? ¿Necesita estar preparado? ¿Un docente se construye o es Los resultados, arrojan entre otras cosas: una configuración negativa de la universidad como institución, una relación docente-estudiante centrada en las características personales, sociales y familiares con muy poca alusión al estudiante como sujeto pedagógico,

un profesional que se describe desde lo personal y profesional, con alta autoestima, sin asumirse como docente y sin tener en cuenta al otro (estudiante), en la práctica docente hay un énfasis muy fuerte en el "saber hacer" por sobre el "dar razón de"; por otro lado, se identifican psicólogos docentes con alta tendencia al logro, al autodesarrollo y a la necesidad de reconocimiento social, características últimas, que no están relacionadas directamente con el ejercicio de la práctica docente.

13

PSICOLOGÍA JURÍDICA

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 20

Determinación, a través del PCL-R, del grado de psicopatía que presenta Luis Alfredo Garavito Cubillos

Juan José Cañas Serrano - Colombia
Colegio Colombiano de Psicólogos

Con la investigación "Determinación, a través del PCL-R, del grado de psicopatía que presenta Luis Alfredo Garavito Cubillos", se intenta evaluar en forma seria, sistemática, objetiva, mediante la aplicación al asesino serial colombiano Luis Alfredo Garavito, del PCL-R, el grado de psicopatía que éste presenta. Este individuo es considerado el mayor asesino serial colombiano; entre 1980 y 1992, violó y torturó cerca de doscientos niños y entre 1992 y 1999 violó, torturó y asesinó aproximadamente otros 190 niños.

El asesino serial constituye una categoría delictiva especial: mata "sin motivo aparente", con frialdad, sin compasión, en forma casi que compulsiva, disfruta con el dolor de sus víctimas y muestra un desprecio total por las normas sociales; es imprevisible e irreductible a la lógica judicial, criminal o social. La mayor parte de los asesinos en serie son psicópatas; el psicópata controla la realidad, y la pone a su servicio mediante trucos y engaños para conseguir sus propósitos.

Para un buen número de especialistas, Luis Alfredo Garavito es un psicópata. Sin embargo, este diagnóstico no ha sido realizado con las especificaciones técnicas requeridas. El PCL-R, la Lista de Chequeo de Psicopatía Revisada, es un instrumento clínico reconocido universalmente en la comunidad de la psicología jurídica para evaluar en las personas la presencia de este trastorno de personalidad. Con la aplicación del PCL-R a este criminal se aspira a proporcionarle soporte científico a la presunción de la presencia de psicopatía en él.

MESAS DE TRABAJOS LIBRES

13.1 Características sociales y rasgos de personalidad de la mujer recluida en el establecimiento penitenciario de Villavicencio

Autores: Henry Hernando Saray Piraquive, Jennifer Alexandra Castro Molano, Karen Nathaly Isidro Orozco, Laura Ximena Molina Hernández, Naimy Malena Rodríguez Carrero, Maryi Leandra Suarez Serrano, Oscar Efrén Luque González
Universidad Cooperativa de Colombia

El presente proceso investigativo inició el segundo periodo del año 2010, cuando se pretendió estudiar las características del adolescente homicida recluida en la Correccional de Menores de Villavicencio. Debido a dificultades de acceso a esta población se decidió hacerla en la cárcel de Villavicencio, delimitando la población a mujeres homicidas. Al revisar la base de datos de las mujeres recluidas en el Pabellón de la Cárcel, se encontró que existía una reducida población con dicha característica, llevando a reformular la población y continuar la investigación con las 124 mujeres recluidas, cantidad pertinente para utilizar el enfoque mixto de tipo dominante cualitativo de alcance descriptivo. Con este método se aborda la investigación Caracterización Social y Rasgos de Personalidad de la Mujer Recluida en el Establecimiento Penitenciario de Mediana Seguridad y Carcelario de Villavicencio. Se suprimió la palabra delincuente del título de la investigación evitando estigmatizar a la población, pero el fenómeno sigue siendo el mismo. El objetivo fue caracterizar a la mujer recluida en dicho establecimiento e identificar los rasgos de personalidad y las características sociales relacionadas con la conducta delictiva. A través del enfoque cognitivo conductual se pretender dar razón del porqué de estas conductas. La importancia de la investigación radica en lograr identificar las características y posibles causas de su comportamiento delictivo; el nivel del delito, su origen, consecuencias y el historial de vida.

13.2 Las dificultades en la evaluación de los niños víctimas de abuso en Medellín

Autores: Leonel Valencia Legarda, Andrés Mauricio Ponce
Colegio Colombiano de Psicólogos

El propósito de este trabajo, es describir las variables psicológicas y procesales que afectan el comportamiento en la evaluación de las victimas alegadas por actos y acceso carnal abusivo en menores de 14 años (Ley 906 de 2004). A partir de 50 casos llevados a juicio se estableció una taxonomía de nueve dificultades que van desde: aspectos ligados a los modelos de atención psicológica, guías y protocolos, perfilación psicológica forense, elaboración de informes, errores atencionales en los testimonios, entrevistas judiciales e interrogatorios a menores, omisiones bioéticas desde la Ley 1090 y 1164 talento humano en salud, doctrinas Jurisprudencial sobre los delitos sexuales y justicia terapéutica. De acuerdo a la comparación de estos casos, las dificultades plantean una reconfiguración al modelo y técnicas de atención desde la valoración psicológica clínica asistencial y pericial forense.

13.3 La victimización y sus implicaciones en las relaciones familiares

Autora: Alejandra Ordóñez Rodríguez
Universidad de San Buenaventura

La violencia sociopolítica y el conflicto en Colombia es una problemática que ocupa hoy a las Ciencias Sociales, sin embargo el abordaje que se propuso en la investigación fue una reflexión desde la perspectiva del psicoanálisis en torno a cuál es la posición subjetiva de un sujeto víctima de un hecho de violencia y una discusión que ponga en cuestión el problema de la victimización. El análisis se condujo hacía las implicaciones de la historia de victimización en la dinámica familiar, específicamente en las relaciones madre-hijo. El trabajo empírico, de corte cualitativo, fue llevado a cabo por medio del análisis de caso con tres madres y sus hijos, quienes fueron víctimas de desplazamiento forzado y pertenecían al programa

RAICES del Centro de Capacitación Don Bosco de la ciudad de Santiago de Cali, en el año 2011. De esta forma, la pregunta que orientó el desarrollo de la investigación fue ¿cuál es el estatuto de los hechos de victimización y sus implicaciones en la relación madre-hijo? Fue así como el trabajo permitió concluir que la posición subjetiva asumida por un sujeto víctima es una gama amplia de diversas posibilidades y matices subjetivos que trascienden los diagnósticos patológicos que apuntan a que existe un mismo nombre que reúne y condensa lo subjetivo. Es un tránsito por las diversas posibilidades de identificación, lo cual puede hacer que un sujeto se ubique discursivamente de una forma inédita y que esta posición subjetiva deje una puerta abierta que le permita una elaboración propia con respecto al hecho.

13.4 Violencia intrafamiliar factor determinante en la criminalidad como detectarlo y prevenirlo

Autor: Heriberto Cárdenas Guerrero
Secretaría de Educación de Santander

La prevención de la violencia intrafamiliar factor en la criminalidad es la temática central abordada en este proyecto de investigación, acción, participación (IAP) bajo el enfoque cualitativo. El programa se desarrolla en la reclusión de mujeres de Bucaramanga con madres cabeza de familia, gestantes y lactantes detenidas, cuyos niños se encuentran dentro del jardín infantil Interno Mis Huellitas del ICBF. Se trabajan tres fases investigativas a partir de la implementación de la estrategia IAP. Las dos primeras con el fin no solo de levantar el diagnostico de las situaciones y condiciones que afectan la convivencia sino también la identificación de los factores de riesgo para su prevención de la violencia intrafamiliar. Es en la última fase y a partir de los postulados de la psicología social comunitaria, que se trabajó mancomunadamente con las madres cabeza de familia y usuarias lactantes, para gestionar nuevas actitudes encargadas del desarrollo integral de sus niños y niñas con miras a detectar y prevenir la violencia intrafamiliar, uno de los factores más incidentes en la criminalidad en nuestro país.

13.5 El delito emocional premeditado y enmascarado por la ira e intenso dolor

Autora: Mabel Morales López
Universidad Simón Bolívar

De Aguas Urrea (2006) asegura que al "delito emocional hay que analizarlo, estudiarlo, describirlo, reflexionarlo, y en la práctica, probarlo, ahondar en las profundidades de la mente humana". Una mirada desde la psicología forense sobre el delito premeditado y enmascarado por la ira e intenso dolor como delito emocional. En este trabajo se hace un análisis del delito enmascarado por "estado de ira e intenso dolor", en el cual las emociones aparentemente operan como detonante de un delito emocional y representa el atenuante de la pena sobre la acción criminal; el sujeto es aparentemente movilizado por las circunstancias reales y objetivas que desencadenan una acción violenta y deja como resultado un hecho criminal. Hasta qué punto puede una agresión simulada como ira e intenso dolor (causa-efecto) corresponder al delito emocional en el contexto Colombiano es u n tema que necesariamente debe mirarse por parte de expertos de las ciencias del comportamiento humano y la personalidad dentro de un determinado contexto social.

13.6 Estudio comparativo del impacto psicosocial entre un grupo de víctimas de segunda generación de genocidio y crímenes de lesa humanidad

Autoras: Margarita Victoria Niño Sandoval, Ángela Tapias
Universidad Santo Tomás

La presente investigación pretendió determinar las características psicológicas y sociales de las víctimas de segunda generación de genocidio y crímenes de lesa humanidad y compararlas con un grupo de personas que no ha sido víctima y que presenta características sociodemográficas similares al grupo de víctimas. Se realizaron entrevistas abiertas y se aplicó el inventario SCL-90-R, este último

para detectar cambios en la función normal de ambos grupos. Entre los resultados encontrados se destacó la capacidad de resiliencia de las víctimas, basada en los proceso de aprendizaje que brindan las experiencias negativas y una mayor capacidad de adaptación y recuperación, en comparación con el grupo que no ha sido víctima.

13.7 Empatía y distorsiones cognitivas en condenados por delitos sexuales, delitos violentos y personas no reclusas

Autora: Zulma Yadira Cepeda Rodríguez
Universidad Cooperativa de Colombia

El fin de esta investigación consistió en explorar, describir y comparar los factores empatía y distorsiones cognitivas en tres grupos: agresores sexuales de menores de edad, delincuentes violentos no sexuales y personas sin historia de reclusión en establecimientos carcelarios. Se aplicó un diseño transeccional de tipo descriptivo-comparativo. Para evaluar las variables de estudio se tradujeron y adaptaron al español dos instrumentos de medición: The Child Molester Empathy Measure y la Cognitive Scale. Las dos escalas se aplicaron a una población total de 149 personas del género masculino, con edades entre los 18 y 57 años. Los principales resultados obtenidos ponen de manifiesto que existen diferencias significativas en el factor afectivo y cognitivo de la empatía entre agresores sexuales y delincuentes violentos; que los agresores sexuales reportan menor empatía cuando la situación evalúa a sus propias víctimas y que el grupo de comparación presentó mayor presencia de distorsiones cognitivas que los grupos de personas recluidas en el establecimiento carcelario. Se resalta finalmente la importancia de evaluar en futuros estudios otras variables psicológicas asociadas a la empatía y a la distorsiones cognitivas en personas condenadas por el delito de agresión sexual.

13.8 Caracterización psicosocial de mujeres víctimas de agentes químicos en la ciudad de Bogotá

Autores: José Raúl Jiménez Molina, William Alonso López Alzate, Paola Bustos Benitez, Lida Milena Beltrán Zambrano, Danahe Joshara Sierra Mesa
Universidad Católica de Colombia

Esta investigación se realiza con el fin de dar a conocer un tipo de violencia en contra de las mujeres a través de agentes químicos, más conocidos como ácidos, los cuales son utilizados para causar daño físico puesto que producen quemaduras de primer, segundo y tercer grado en la piel, y un segundo daño psicológico, el cual se puede convertir en una psicopatología. La investigación es descriptiva desde un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, con el fin de describir las características psicológicas y de la personalidad de una muestra de 23 mujeres víctimas de la violencia con agentes químicos en la ciudad de Bogotá. Se utiliza un formato de datos generales con el fin de conocer los datos sociodemográficos de las víctimas y tres pruebas psicológicas: Lista de chequeo de síntomas (CSL-90), Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI- II) y Escala de gravedad síntomas del trastorno de estrés postraumático. Se usó un diseño transversal con una sola aplicación de cada una de las pruebas con el fin describir el estado psicológico y emocional actual de estas mujeres. Esta investigación se realiza con la colaboración de la Fundación Rostros Sin Ácido, la Policía Nacional y la Universidad Católica de Colombia.

13.9 Familias víctimas de homicidas seriales en Colombia y justicia restaurativa

Autor: Iván Valencia Laharenas
Universidad Libre

Se trata de un estudio descriptivo sobre la estadística criminal de los niños asesinados y la situación de las familias víctimas de los homicidas seriales Garavito y Bermúdez. Se tomó como paradigma

el de los marcos internacionales de derechos de las víctimas y la justicia restaurativa aplicada en nuestro país. Se realizó un estudio de casos exploratorio en el Valle del Cauca y a las familias localizadas se les administró un cuestionario evaluativo de los principios de justicia reparatoria. A partir de la formulación internacional de los derechos las víctimas y la legislación nacional se practica un análisis de los resultados y se señalan vacíos que requieren ser atendidos para una cabal administración de justicia. Se recomienda ampliar la investigación a nivel nacional para promover acciones ante el Estado e instancias internacionales para la lucha contra la impunidad en materia de justica que afecta a las familias, y en memoria de los niños asesinados.

13.10 Afrontamiento en adolescentes infractores

Autor: Roberto Andrés Jaramillo Concha
Institución Universitaria CESMAG

Con el objetivo de analizar el afrontamiento de los jóvenes infractores de la ley residentes en Pasto, se planteó una investigación desde el paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo, que utilizó como instrumento la escala de Estrategias de afrontamiento, modificada para Colombia. El referente teórico fue el estudio del afrontamiento y los postulados de Lazarus y Folkman. El trabajo de campo se llevó a cabo con jóvenes infractores de la ley en las modalidades de: Libertad vigilada e internamiento, residentes en Pasto pero provenientes de diversos municipios del departamento de Nariño. Los resultados permitieron reconocer si sus estrategias de afrontamiento pasan más por la evitación o la resolución de problemas, y de esta manera proponer acciones que apoyen su proceso de resocialización.

13.11 Dinámica de sistemas en el hurto a celulares

Autores: Ervyn Norza Cespedes, Lina Ariza, Camilo Olaya
Dirección de Investigación Criminal e INTERPOL

Al concebir el fenómeno delictual del hurto de celulares como un sistema con múltiples componentes, actores involucrados e

interrelaciones que generan un nivel de complejidad criminal, se planteó desde el Observatorio del Delito y la Facultad de Ingeniería de la Universidad de los Andes, la interrelación entre la ingeniería y la criminología, con el fin de generar una propuesta metodológica en investigación, que utilizó como principal herramienta la "Dinámica de Sistemas (DS)", permitiendo comprender el fenómeno del delito en la ciudad de Bogotá. En consecuencia, se indagó con respecto a cuatro categorías: a) ¿Qué lo compone?, b) ¿Cómo opera?, c) ¿Cómo ha evolucionado a través del tiempo? y d) ¿Qué lo mantiene? Se obtuvo un modelo de dinámica del sistema y de simulación en el delito, se identificaron líneas de intervención, y factores de utilidad en el diseño e implementación de la política criminal. Entre los principales hallazgos se pueden destacar: a) Los actores involucrados en el hurto de celulares son la víctima, el victimario, el ciudadano, las empresas de telefonía móvil celular, los operadores de justicia, los organismos de seguridad y las redes delincuenciales especializadas. b) El sistema del hurto está compuesto por ciclos de realimentación positiva y negativa en el delito. c) La criminodinámica tiene un carácter local e internacional. d) El delito se ha transformado con ocasión de las estrategias de persecución judicial y penal. e) Existen variables en el delito aún no contempladas en el diseño de estrategias y acciones de prevención, control y disuasión.

13.12 Nivel de reincidencia en agresores sexuales bajo tratamiento para control de la agresión sexual

Autora: Olga Lucía Valencia Casallas
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

El trabajo es un estudio de Reincidencia Sexual en una población de 73 agresores recluidos en un Centro Penitenciario de Madrid (España). Se analizaron dos grupos: el grupo control, compuesto por 36 internos que no estaban bajo tratamiento en el programa de Control de la Agresión Sexual (CAS) y el grupo experimental, compuesto por 37 internos, que sí estaban bajo este tratamiento. Los resultados mostraron que el número de agresores que cometió reincidencia fue de 15 internos, de los cuales el 10.81% (4 internos) habían estado en tratamiento, y el 19.44% (7 internos) no habían

estado expuestos al tratamiento. Se presentan algunos factores de riesgo estáticos y dinámicos asociados a la agresión sexual y se discuten algunas implicaciones a nivel clínico y forense de esta población.

13.13 Atribución de culpa a partir de las características de los testigos

Autores: Karol Andrea Contreras Torres, Harold Andrés Urueña Vargas
Fundación Universitaria Konrad Lorenz

Este estudio investigó el impacto de las características de testigos en la atribución de juicios de culpa. Específicamente se evaluó el efecto del estatus social de los testigos (alto- bajo), para evocar culpa influyendo en la evaluación de la intencionalidad. Participaron 178 estudiantes universitarios y se utilizaron 4 historias que describen un evento de fraude en una ambiente académico, donde hay un sospechoso y se expone la versión del testigo, en el que se varía su estatus social (alto – bajo) y la intencionalidad percibida (intencional – no intencional). Los hallazgos evidencian que se realizan mayores atribuciones de culpa marginalmente cuando se presenta intencionalidad o alto estatus social, que cuando no hay intencionalidad o el estatus es bajo. Sin embargo, no se evidenció un efecto directo de la interacción del estatus social y de la intencionalidad en las atribuciones de culpa. Los resultados son interpretados a la luz del modelo de atribución de culpa de Alicke (2000) y de previos estudios sobre atribución de culpa.

13.14 Conceptos de Psicología Jurídica: Un análisis crítico

Autora: Carolina Gutiérrez de Piñeres
Universidad Santo Tomás

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo lograr una mayor comprensión del concepto de Psicología Jurídica, tratando la identificación y el análisis de las diferentes definiciones y elementos conceptuales que han sido aportados a lo largo del

tiempo en la construcción del término de Psicología Jurídica. Se llevó a cabo un recuento histórico que abarca desde el siglo XI hasta la fecha, en el marco de una investigación cualitativa de tipo documental interpretativa, basada en principios del paradigma histórico-hermenéutico. Las fuentes de esta investigación fueron textos académicos y artículos científicos que retoman aspectos históricos y plantean elementos definitorios de la Psicología Jurídica, componentes sobre los cuales se efectuó un análisis detallado de contenido. Como resultado del trabajo se presentan las tendencias encontradas respecto a los diferentes conceptos contemporáneos que existen con relación al término de Psicología Jurídica.

13.15 Estudio descriptivo del rol asignado y el rol posible del psicólogo en su labor pericial, en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF -

Autoras: Claudia Marcela Macías Garcés, Niño Gómez, Irma Ivonne
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

El propósito de esta investigación es describir el rol asignado y el rol posible del Psicólogo en su labor pericial en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, a partir de la aplicación de un cuestionario diseñado para tal fin en una muestra de Defensores de Familia y Psicólogos de la regional Boyacá, a través de las dos categorías de análisis deductivas (rol asignado y rol posible) y sus respectivas subcategorías. Se buscó encontrar temas o proposiciones agrupadas de cada una de las fuentes e identificar las categorías inductivas que dan cuenta de los matices de las diferentes subcategorías. Para lo anterior se tuvieron en cuenta la normatividad vigente en materia de infancia y familia, los lineamientos técnico administrativos de la gestión de protección del ICBF y demás normas que regulan el ejercicio de la profesión del Psicólogo en Colombia. Se encontró que el rol asignado al psicólogo dentro de ICBF está dotado de multiplicidad de funciones, generando confusión en las labores ejecutadas, entre otras cosas debido a la falta de capacitación, de insumos y claridad en la asignación de labores por parte del jefe inmediato y, finalmente, se esboza una propuesta de rol posible que permita ejecutar la labor del psicólogo de una manera más acorde con la misma normatividad.

13.16 Conceptos sobre la Psicología Jurídica

Autora: Carolina Gutiérrez de Piñeres Botero
Universidad Santo Tomás

Este trabajo de investigación tuvo como principal interés conocer los conceptos desarrollado en torno a la Psicología Jurídica, con el fin de aportar nuevos elementos para la comprensión de esta área de conocimiento. Se retomaron como marco epistemológico cuatro principios del paradigma histórico-hermenéutico, a partir de los cuales se recopiló información. Como marco disciplinar se desarrolló la idea de concepto, dentro del cual se incluyó la formación del mismo, a partir de sus definiciones y los elementos, como son la connotación y la denotación. El marco metodológico se basó en el enfoque cualitativo con una investigación de tipo bibliográfica o documental interpretativa, la cual contempla elementos históricos y hermenéuticos. Como instrumento se utilizó el análisis de contenido tipo categorial. Para la recolección y análisis de información se construyeron dos matrices categoriales: hitos históricos y definiciones de Psicología Jurídica. Los resultados se presentan en dos matrices: los hitos históricos y las definiciones de Psicología Jurídica, ambas se organizaron cronológicamente. En la discusión de los resultados se realizó un análisis de los principales hitos históricos y se expusieron los aportes de éstos a los diferentes conceptos que se desarrollaron sobre la Psicología Jurídica. Del mismo modo se mostraron las tendencias encontradas teniendo como punto de partida las definiciones de Psicología Jurídica.

13.17 Derecho conversado. Análisis de las interacciones entre usuarios del derecho y los abogados que los asesoran

Autor: Juan Camilo López Medina
Universidad de los Andes

El trabajo explora la manera como se articulan los discursos que construyen los clientes y los abogados de un consultorio jurídico sobre un problema particular que es objeto de consulta. Esta interacción pone en evidencia las diferencias que existen entre la experiencia vital de quien solicita ayuda y el marco teórico con

el que cuenta el abogado para entender el caso. Se exponen los resultados de un estudio piloto que sigue la metodología del análisis conversacional a partir del estudio detallado de la interacción entre un cliente y su abogado. Se trata de una aproximación particularmente útil para apreciar la relación situada entre personas que discuten sobre un problema específico y sus potenciales efectos psicológicos. El trabajo realizado revela la manera como el concepto jurídico de competencia que guía el trabajo de los abogados se enfrenta al principio de justicia que articulan los clientes. Así mismo, el análisis detallado de una conversación muestra distinciones importantes que deben tenerse en cuenta: mientras los relatos jurídicos se articulan a partir de la identificación de hechos y su valor probatorio, las narraciones de los clientes enfatizan la acción de personas concretas y el impacto psicológico que causa su proceder. Este estudio piloto abre la puerta a considerar el contexto psicológico dentro del cual se enmarca un problema jurídico (y su posible solución). Se trata de una formulación que va más allá de la asistencia psico-social, pues contribuye a repensar la consulta jurídica en sí misma como una subespecie de las consultas psicológicas.

13.18 Descripción y análisis de políticas y programas de atención a desvinculados menores de edad en Colombia

Autores: Claudia Patricia Roa Mendoza, Ginna María Gutiérrez Campos, Leidy Johanna Rincón Rodríguez
Universidad Piloto de Colombia

Esta investigación evaluó la respuesta que los programas y políticas de atención a los desvinculados del conflicto armado menores de edad le están dando a las necesidades de la comunidad a la que va dirigida. La metodología fue un análisis documental de campo mixta que permitió, en primera instancia, la recopilación documental y posteriormente un análisis de los programas y políticas, apoyado en una matriz documental; en segundo lugar se realizaron entrevistas a profundidad a menores de edad que hicieron parte de los grupos armados y que tras su desvinculación se acogieron a los programas de atención, al igual que un grupo focal que permitió registrar la percepción sobre la efectividad de los programas. Luego de la consolidación teórica y la organización

e interpretación de los datos obtenidos, se encontró que los programas responden parcialmente a las necesidades reportadas por los participantes, que no se maneja un concepto claro de la población a la que están dirigidos; finalmente, la apreciación de los entes institucionales dan evidencia de unos parámetros lineales donde los actores principales no son participantes ni incluyentes durante el desarrollo de las políticas y programas.

13.19 La mujer como pareja penal

Autor: Ervyn Norza Céspedes
Dirección de Investigación Criminal e INTERPOL

En Colombia, al igual que a nivel mundial, en los últimos años se ha identificado un aumento de la participación de la mujer en comportamientos criminales. En tal sentido, el grupo de investigación OBSER DIJIN conformó un equipo interdisciplinar que aportó elementos de juicio basados en evidencia, a partir de la aplicación de técnicas de investigación, cuyo principal resultado fue una aproximación a la dimensión y características del fenómeno, que aportó elementos para la formulación de política criminal. Como resultado del trabajo sistemático-científico del equipo de pensamiento criminológico Observatorio del Delito, se presentan datos relevantes para el análisis de la criminalidad desde y hacia la mujer (víctima y victimaria) en Colombia. El estudio tuvo herramientas cuantitativas y cualitativas, utilizando bases de datos de la Policía Nacional sobre mujeres capturadas en Colombia, y datos de mujeres condenadas recluidas en los centros penitenciarios y carcelarios, para indagar variables, como las características sociodemográficas o las motivaciones delictuales, entre otras. Se tomó una muestra representativa en Colombia, a la cual se le aplicó un cuestionario estructurado con tres categorías: caracterización sociodemográfica, caracterización del delito y las motivaciones para cometerlo. Se hicieron grupos de discusión con categorías de análisis determinadas, como los entornos familiares, las carreras delictivas, el análisis costo-beneficio para decidir cometer un delito, la posibilidad de reincidencia y la percepción de las mujeres que participaron sobre los entornos de privación de la libertad. Adicionalmente, se diseñaron y aplicaron

entrevistas a fondo, ahondando en el discurso de las mujeres que incurren en diversas actividades delictivas, para conocer factores asociados a su decisión y las motivaciones personales que incidieron. Entre los principales hallazgos se evidenciaron motivaciones relacionadas con: 1. La influencia de la pareja sentimental y el inicio de una carrera delincuencial a temprana edad. 2. Rentabilidad económica ilegal. 3. Facilidad para delinquir desde el hogar y seguir desempeñando su rol de madres. Entre las características diferenciales en el crimen de género, se identificó que el uso de la violencia en las formas de hurto diferencia sustancialmente a las mujeres victimarias de los hombres; mientras la violencia física es de enlace originalmente masculino, la violencia femenina por lo común es sutil, indirecta y simbólica.

13.20 El vacío de la investigación en la praxis forense: un salto al ocultamiento del femicidio

Autora: Milena Martínez Rudas
Universidad de la Costa

Este trabajo de reflexión surge de la imperiosa necesidad de crear un modelo de protocolo de investigación judicial en casos de femicidio. El fenómeno del femicidio tiene sus orígenes en "la violencia contra las mujeres y las niñas y sus manifestaciones en diversas formas de agresión, como abuso, violación y asesinatos, que se encontraba hasta hace algunas décadas naturalizada y oculta en las sociedades modernas" (Santiago, 2004, p. 2). El femicidio, constituye la máxima violación de los derechos humanos de las mujeres por tratarse de eliminación de la vida, principal bien jurídico protegido por los sistemas legales a nivel nacional e internacional. Si bien este tipo de muerte no es reciente, sí lo es su magnitud y efectos, y a pesar de que la literatura sobre el tema se empezó a producir, sobre todo en Estados Unidos desde principios de los años 90, no es sino hasta finales de esa misma década en que el problema empieza a ser evidente en la región de América Latina, sobre todo en México y específicamente en ciudad Juárez, donde el femicidio empezó a adquirir dimensiones insospechadas, a causa no solo de la acciones directas de violencia de hombres

contra mujeres, sino además por la inacción de las autoridades y la impunidad de la mayoría de estas. La necesidad de evidenciar la muerte de mujeres por razones de género, ha conducido a autoras feministas a crear una categoría específica para este hecho, dando así lugar al término Femicidio, desarrollado por la escritora estadounidense Carol Orlock en 1974 y utilizado públicamente en 1976 por la feminista Diana Russell, ante el Tribunal Internacional de Los Crímenes contra las Mujeres, en Bruselas. Posteriormente Jill Radford y Diana Russell (1992) desarrollan por primera vez el término *femicide* para nombrar el asesinato de mujeres por razones asociadas con su género, y lo definen como "la forma más extrema de violencia de género, entendida esta como la violencia ejercida por los hombres contra las mujeres en su deseo de obtener poder, dominación o control" (p. 3). La deficiente actuación de nuestro sistema judicial en el país ha llevado a neutralizarlo y a mostrar un poder oculto cada vez que resulta una víctima de femicidio. La ponencia lleva a reflexionar sobre el papel del psicólogo forense en estos casos y la implementación de evaluaciones de riesgo de violencia a la mujer víctima viva que nos permita disminuir los números elevados de femicidios en Colombia.

13.21 Imaginarios sobre el tratamiento penitenciario en los internos e internas recluidos en establecimientos penitenciarios y carcelarios

Autora: Sonia del Pilar Ayala Rincón
Universidad de Santander

El tratamiento penitenciario se constituye en el elemento básico para el proceso de reinserción de los internos inmersos en el sistema penitenciario. Este estudio estableció cuáles son los imaginarios que tiene el personal de internos e internas de los establecimientos penitenciarios y carcelarios ubicados en el área metropolitana de Bucaramanga, acerca del tratamiento penitenciario que allí reciben. Este estudio de tipo cualitativo, se inserta dentro del paradigma hermenéutico - narrativo. La muestra estuvo conformada por internos e internas que quisieron participar en el estudio de manera voluntaria. La recolección de la información se realizó con la técnica

de grupos focales y de antemano se redactaron unas preguntas orientadoras de la conversación. La información recolectada se analizó a partir del análisis del discurso.

13.22 Direccionamiento de la intervención y el tratamiento penitenciario en Colombia a partir de la caracterización y la perfilación criminológica y penitenciaria

Autor: Manuel Javier Támara Barbosa
Independiente

Con el fin de propiciar y avanzar en la integración social de la población penitenciaria en Colombia, las Políticas Públicas en el sistema penitenciario y carcelario Colombiano se han enfocado también en el desarrollo de nuevas metodologías y programas de tratamiento penitenciario; es así como uno de los fundamentos para el direccionamiento de la política pública en este sentido es el desarrollo de investigación científica. Este trabajo pretende presentar una propuesta de direccionamiento del tratamiento penitenciario en nuestro país y los resultados de una investigación que el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) desarrolló y que se constituye en uno de los fundamentos para esta. Corresponde a una investigación de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño ex post facto de tipo transaccional. El universo involucra a la totalidad de internos condenados en los 142 establecimientos de reclusión del INPEC (más de 55 mil), una muestra representativa de tipo estratificado de 3.440 condenados(as), con un nivel de confianza del 95%, un error de estimación del 0.06 y un valor *p* de 0.50, obteniendo representatividad por sexo, tipo de establecimiento y tipo de delito. El trabajo de campo se realizó con 2697 hombres y 743 mujeres en 43 Establecimientos de Reclusión, en las que se indagaron variables demográficas, sociales, de familia, salud, psicológicas, culturales, delictivas y penitenciarias. Los resultados obtenidos corresponden a la caracterización de la población penitenciaria de hombres y mujeres y a la construcción de perfiles delictivos y penitenciarios, los hallazgos en tanto homogeneidad y heterogeneidad de la población fundamentan la construcción de una propuesta para el Direccionamiento del Tratamiento Penitenciario en Colombia.

PRESENTACIONES ORALES / PÓSTERS

13.23 Perfilación criminológica en la comprensión del delito

Autor: Ervyn Norza Céspedes
Dirección de Investigación Criminal e INTERPOL

El presente estudio de tipo exploratorio descriptivo tuvo como objetivo realizar una revisión de los aspectos más importantes en la práctica de la perfilación criminológica al interior de la investigación criminal y comprensión del delito en Colombia. Para esto se realizó una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con el tema y aplicación de entrevistas semiestructuradas a tres expertos en el tema (dos de los cuales hacían parte del grupo de perfilación criminológica de la Dirección de Investigación Criminal e INTERPOL y el tercero un reconocido perfilador criminológico de España). Se encontró que la perfilación criminológica es una técnica de investigación escasamente utilizada y desconocida tanto por los profesionales de salud mental como por los operadores de justicia. Existen deficiencias en la recolección de información para el desarrollo del perfil y grandes carencias de investigaciones empíricas que soporten la validez de la técnica.

13.24 Tendencia psicópata y su relación con las funciones ejecutivas y la empatía de estudiantes universitarios

Autores: Sebastián Felipe Noreña Duque,
Luisa Fernanda Quintero Pernett
Fundación Universitaria Sanitas

La psicopatía, al igual que muchos de los constructos que aborda la psicología, es polémica, puesto que no existe una definición consensuada para la comunidad científica; Hare (1991) considera a este constructo como un conjunto de rasgos de personalidad en los que se puede encontrar, encanto superficial, egocentrismo patológico, sentimiento de autovalía, mentira patológica, falta de remordimiento, afecto superficial y un excelente nivel de planificación. Existe una gran controversia acerca de si las personas

con tendencia psicópata presentan problemas en cuanto a la capacidad de percibir lo que sienten los demás (empatía) y las funciones ejecutivas. Dado lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo identificar si existe una relación entre la tendencia psicópata, la empatía y las funciones ejecutivas, para ello se aplicaran, a) el índice de reactividad emocional (IRI), b) el Stroop, c) el TMT y d) la subescala de claves del Wais a un grupo de 60 estudiantes hombres (n=30) y mujeres (n=30) con edades entre los 17 y 34 años de edad. Al ser una investigación en curso, lo que se espera encontrar, según la teoría1-2-4-5 y el análisis de datos parciales, es que existe una relación estadísticamente significativa entre cada uno de los componentes de la empatía, la tendencia psicópata y las tareas de funciones ejecutivas.

13.25 Aproximación al perfil psicológico de los violadores en serie, a través de estudios de caso

Autor: Frank Orduz
Universidad Simón Bolívar

La presente investigación tuvo como objetivo realizar la caracterización psicológica de dos delincuentes sexuales en serie. Se utilizó el método inductivo, para obtener información que permita una mayor comprensión de esta conducta delictiva; para esto se hizo un análisis de caso con dos delincuentes sexuales condenados, de la Penitenciaria de mediana y alta seguridad de La Dorada (Caldas). Se halló que poseen baja autoestima, han fracasado matrimonialmente, provienen de hogares disfuncionales pertenecientes a estrato socioeconómico bajo, con violencia intrafamiliar, en el que han sido abusados física y sexualmente; poseen una marcada tendencia a la depresión y al suicidio, han estado detenidos por el delito de robo, son personas solitarias y autosuficientes, inestables emocionalmente, agresivos, astutos y suspicaces, que planean detenidamente sus asaltos. Se extraen conclusiones en términos de una reflexión sobre la comprensión de diferentes aspectos de la criminalidad, así como elementos para su estudio, tratamiento y prevención.

14

PSICOLOGÍA SOCIAL, AMBIENTAL Y COMUNITARIA

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 21.

Violence Prevention: Policies and Activities of the American Psychological Association

Donald Bersoff – Estados Unidos
American Psychological Association

Violence in the United States caused by the use of firearms has proliferated. A series of mass shootings in the past 15 years has led to a call for gun violence prevention. Dr. Bersoff will describe current APA policies related to violence prevention, the United States response to mass shootings, and APA's efforts to prevent gun violence, including working with the White House, the executive agencies, Congress, media, APA members, and the general public. He will highlight the ACT Raising Safe Kids Program, an effort to strengthen families and reduce children's aggressive behavior that is being carried out in collaboration with several countries, including Colombia under the coordination of Dr. Maria Cuevas of the Universidad Javeriana, Cali.

CONFERENCIA 22.

La investigación en psicología y su impacto en políticas públicas

José Juan Amar Amar - Colombia
Universidad del Norte

Habiendo cumplido la psicología más de trece décadas de desarrollo disciplinario, ésta se nos presenta como un campo muy diverso en lo que existen ideas y esfuerzos investigativos muy diferentes. Aunque, casi todos ellos declaran estar adscritos a un mismo objetivo intelectual, el estudio de la mente que resulta como producto de las relaciones de permanente reciprocidad constructiva entre lo biológico y lo sociocultural. De tal manera que el desarrollo humano sólo puede pensarse de la relación tríadica entre especie, individuo y sociedad.

Por otro lado, la sociedad colombiana vive una situación muy compleja que exige de las disciplinas científicas, especialmente de la psicología un poyo racional construido desde la investigación para encontrar soluciones a condiciones de vida más digna para todos.

En esta presentación vamos a destacar como desde la investigación sobre el desarrollo infantil se puede contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la niñez, permitiendo que el conocimiento científico aporte a la formulación de un conjunto de objetivos e instrumentos orientados a mejorar las condiciones de vida de la infancia y su familia.

CONFERENCIA 23.

El rol de la psicología en la rehabilitación y reparación de víctimas

Elizabeth Lira Kornfeld – Chile
Universidad Alberto Hurtado de Chile

Las políticas de reparación suelen considerar medidas "administrativas" que restablecen formalmente los derechos vulnerados, otorgan indemnizaciones y medidas compensatorias de diversa magnitud con el fin de "reparar" a las víctimas. El principio de" Restitutio ad integrum" según el derecho internacional incluye la reparación del ´proyecto de vida´ de las víctimas de graves violaciones de derechos humanos y del derecho humanitario. Esa dimensión establece implícita o explícitamente que esa restitución requiere abordar los efectos devastadores de las experiencias pérdidas y muerte, que han sido caracterizadas como traumáticas. La rehabilitación es una condición de la reparación, restableciendo el derecho de las víctimas a reconstruir sus vidas. Esta dimensión de la rehabilitación se ha basado con frecuencia en formas de intervención principalmente de orden médico y psicológico. Sin embargo, la referencia al "proyecto de vida" implica abordar aspectos psicosociales, sociales, culturales y económicos que permitan a las personas y sus familias recuperar sus capacidades de "amar y trabajar". La Psicología como ciencia aporta conocimientos, teorías y enfoques que pueden contribuir a la "reparación lo más completa posible" como se establece en el derecho internacional. Esta presentación se focaliza en las situaciones de los familiares de víctimas muertas y desaparecidas y los procesos de rehabilitación desde una perspectiva psicoterapéutica y psicosocial, proponiendo un marco de trabajo que contribuya a la reparación "del proyecto de vida".

CONFERENCIA 24.

Comisiones de la Verdad y Amnistías Políticas: Opiniones y Expectativas del Ciudadano

Etienne Mullet - Francia
Ecole Pratique des Hautes Etudes

In about forty countries, including Chile, El Salvador, East Timor, Germany, Nigeria, South Africa, Sri Lanka, and Honduras, Truth Commissions (TCs) have been central constituents of the process by which these nations have attempted to rebuild themselves after a period of turmoil. Although TCs' work has generally benefited whole societies and although violence has usually been reduced (even though not eliminated), the purpose of these commissions has been criticized. Some authors have argued that TCs were no more than by-products of compromises between emerging forces, including liberation movements and the old regime, and as a result, the pursuit of justice has been sacrificed for the sake of achieving political or economic purposes. This concern about TCs may stem from a lack of information because few empirical data exist on ordinary citizens' views about their country's TC or its achievements. We will present and discuss empirical data on the public's views about TCs. These data come from two complementary surveys that were conducted in South-East Asia and in Western Africa. These studies systematically examined the viewpoints of lay people on TCs' stated objectives, their functions, their powers, their composition, and the process of political amnesty.

CONFERENCIA 25.

Resistencias sociales como prácticas de paz en contextos de guerra

Patricia Botero Gómez - Colombia
Universidad de Manizales

La perspectiva decolonial de la psicología política indica que el dominio económico, cultural y epistémico se produce de manera paralela con la colonialidad de los afectos. La regulación de las emociones y el espíritu –la psique– participa de la construcción de la pobreza y la guerra con lógicas complementarias al colonialismo material: El verdadero colonialismo comienza cuando nadie de fuera tiene que venir y dominarlo o a decirle que hacer, usted mismo hace el trabajo de las sociedades colonizadoras porque ha interiorizado toda su moral

y se ha convertido en el obrero fiel que replica el bien moral del colono porque ahora lo quiere (Nandy en Botero, 2013).

En procesos de investigación y acción colectiva –iac– tejemos memorias generacionales de comunidades afro, indígenas, campesinas y urbano-populares quienes figuran subjetividades colectivas y desobediencia civil frente a las políticas de guerra. Sus resistencias sociales y ancestrales denuncian las políticas de despojo en la triada indisoluble –capital, guerra y corrupción–; al mismo tiempo, hacen vigentes *luchas plurales* que ponen en tensión el discurso oficial –teórico, mediático y de las políticas públicas y privadas– que institucionalizan una versión homogénea del desarrollo.

Asambleas, mingas, ollas, convites, tulpas y espacios de educación intercultural con participación de diferentes organizaciones sociales y culturales disputan el sentido del buen vivir en que transitan –acciones, sentimientos y reflexiones– que crean, amplían y pluralizan el campo semántico de las subjetividades a partir de prácticas teóricas no disciplinares del sujeto colectivo.

CONFERENCIA 26.

La psicología en los procesos de paz

Wilson López López - Colombia
Pontificia Universidad Javeriana

La psicología tiene cada día un papel más destacado en los procesos de paz , tanto en el desarrollo de programas de intervención para la prevención de la guerra o el resurgimiento de la misma; en los procesos de negociación entre actores para buscar distintos caminos a la violencia ; en la gestión pacífica de conflictos; en los procesos de construcción y reconstrucción de los tejidos sociales después de la negociación y los escenarios de posguerra; en la transformación de los lenguajes y los discursos que incentivan la violencia; en el desarrollo de nuevas prácticas culturales pacíficas. Como en la investigación sobre la incidencia de los diversos actores que comunican y construyen discursos legitimadores y deslegitimadores de la acción violenta; en la comprensión de cómo la sociedad en medio del conflicto evalúa y construye marcos conceptuales y emocionales que facilitan las transiciones a la paz; en la indagación

y la intervención sobre los procesos psicosociales cómo el perdón, la reconciliación, la reparación, la concepción de justicia, la motivación a la movilización social, el trauma psicológico, las víctimas, entre otros, todos ellos asociados a la transición de un contexto de guerra a un contexto de paz. Este trabajo muestra la relevancia indiscutible de la psicología en la construcción de la paz y las implicaciones que tiene ignorar en los diagnósticos y los rediseños para la paz los aportes de la psicología.

CONFERENCIA 27.

¿Podemos en realidad internacionalizar la psicología? Estructura, contenido y procesos

Merry Bullock – Estados Unidos
American Psychological Association

A pesar de que la psicología sea una disciplina reconocida internacionalmente desde sus comienzos, la historia de la psicología no está ligada al desarrollo internacional.

Teniendo en cuenta esto, este ensayo aborda tres temas: (1) ¿qué es la internacionalización? (2) ¿qué significa la internacionalización para la psicología? y (3) ¿cómo el hecho de pensar en la internacionalización podría incidir en la educación, investigación y aplicación de la psicología? Se proporcionan ejemplos de internacionalización en el nivel organizativo, la internacionalización como representación, la internacionalización en el contexto de la psicología y la internacionalización como un proceso de desarrollo. Se considera la función del análisis local e internacional y se debaten las dificultades para lograr la internacionalización. El ensayo finaliza con un debate sobre si la psicología puede internacionalizarse y cómo se produciría.

CONFERENCIA 28.

Tendencias Teóricas Contemporáneas en la Psicología Social

Milton Danilo Morales Herrera - Colombia
Universidad Pontificia Bolivariana

Este trabajo asume que una reflexión sobre el presente de la psicología social, entendida como una realidad sociohistórica,

implica, por un lado conectarla con los marcos que le permitieron constituirse e institucionalizarse como disciplina científica, los cuales se caracterizan por ser epistemológica y teóricamente plurales; y por el otro, reconocer que su modo de ser actual pasa y se articula con los modos de ser, tensiones, crisis, desarrollos y retos de las ciencias sociales contemporáneas. Bajo estos presupuestos, se hace un balance de algunas tendencias actuales de la psicología social, las que dependiendo de los contextos socioinstitucionales, epistemológicos y teóricos en las que se encuentren ancladas, se muestran más alineadas, o al canon de la psicología social heredada (experimental, cognitiva) ó a las orientaciones psicosociales no positivistas agrupadas y categorizadas genéricamente con el nombre de psicología social critica, en creciente consolidación después de la denominada crisis de la psicología social de la década del 70 del pasado siglo. A modo de conclusión, y desde una perspectiva intra e interdisciplinaria se plantean algunas regularidades o tópicos donde las diversas tendencias de la psicología social contemporánea se encuentran para contribuir a la generación de conocimiento sobre los seres humanos y sus colectividades.

SIMPOSIOS

14.1 Comprender el proceso de reintegración: la ciudadanía y su papel integrador

Autora: Sandra Liliana Rubio Rubio
Universidad Externado de Colombia

La ponencia surge de un trabajo de investigación sobre la construcción de procesos subjetivos de excombatientes de grupos armados ilegales a partir de las relaciones de inclusión y exclusión presentes en su proceso de reintegración. El trabajo se basa principalmente en los postulados del construccionismo social, donde el lenguaje, el contexto y las relaciones con los otros son factores fundamentales en la comprensión del sujeto como un ser social y dinámico. A partir de lo anterior, y teniendo en cuenta que el objeto de estudio fueron las

valoraciones que los desmovilizados tienen acerca de las relaciones que han construido con la sociedad civil con la que ha tenido contacto en los diversos ámbitos en los que se desenvuelven como son: el familiar, académico, laboral, social y comunitario, y que dichas valoraciones se hacen manifiestas a partir del lenguaje, se utilizó el análisis del discurso para la evaluación de los resultados. Dentro de los principales hallazgos se puede evidenciar y problematizar la forma en que conceptos como ciudadanía y clandestinidad surgen como manifestaciones fundamentales en la subjetividad de excombatientes. Al mismo tiempo se presentan como aspectos centrales a tener en cuenta para la construcción de tejidos sociales a propósito del fenómeno coyuntural de reintegración en el marco del conflicto armado colombiano.

14.2 Discursos y juegos de verdad en torno a los sujetos desvinculados de los grupos armados irregulares

Autora: Angélica Paola Torres Quintero
Independiente

La ponencia busca visibilizar el momento histórico y sociopolítico en el que el sujeto menor de edad desvinculado de un grupo armado irregular se convierte en objeto de atención de las políticas nacionales e internacionales en niñez. Indaga por los factores que inciden en este proceso y por los discursos que configuran a este sujeto, influyendo en el rumbo que asume la política en su formulación – implementación – reformulación. El interés surge en el sentido que propone Foucault, tras la pregunta ¿cómo entra este sujeto a formar parte de una determinada interpretación o representación de verdad? El estudio invita a fortalecer el análisis de las políticas públicas introduciendo la dimensión del sujeto, plantea la necesidad de profundizar en la teoría de cambio social, propone reflexiones para evaluar la comprensión que se hace desde este sujeto en el marco de un Estado Social de Derecho y abre un espacio para reflexionar sobre el proyecto del nuevo ciudadano, al plantear la necesidad de priorizar unos discursos sobre otros, redefinirlos o deconstruirlos en función de ese proyecto.

14.3 Pensar al sujeto excombatiente: El futuro y sus anclajes en los relatos de excombatientes de organizaciones armadas irregulares

Autora: Diana Marcela Piñeros
Independiente

El objeto del trabajo de investigación realizado fueron los futuros construidos en los relatos de excombatientes de organizaciones armadas irregulares. Se piensan estos futuros en las diferentes relaciones posibles con las otras dos temporalidades en las que, desde las consideraciones hechas en esta investigación, se juega la experiencia humana: el pasado y el presente, en el marco de los espacios de interacción y reflexión emergentes en dichos relatos, a saber, las relaciones familiares, los contextos educativos y ocupacionales, el acompañamiento al otro, las realidades sociales actuales, el conflicto armado y el proceso de reintegración.

La investigación estuvo orientada, en términos metodológicos y analíticos, por las apuestas del construccionismo social y por tres perspectivas que desde el campo disciplinar y fuera de este han elaborado planteamientos sobre el futuro. En este sentido, se configuró un diálogo con investigaciones e informes realizados desde diferentes posturas, así como uno con las políticas y las propuestas propias de los marcos institucionales en los que se circunscribe el proceso de reintegración. De esta manera, los resultados de esta investigación han hecho posible que desde el reconocimiento de las voces de los excombatientes, de sus experiencias vitales y de los futuros que de ellas devienen, se genere una propuesta orientada a la construcción de otras verdades y realidades socio-históricas que se traducirían en una forma de re-pensar esa dinámica de inclusión-exclusión y, en este orden de ideas, apuntarle a la reconstrucción del tejido social.

14.4 Niños, niñas y jóvenes desvinculados de los grupos armados ilegales: implicaciones de la ejecución de asesinatos en la construcción de identidad

Autora: Betky Juliana Beltrán
Independiente

El objetivo de este trabajo de investigación fue aportar al conocimiento de la forma como niños, niñas y adolescentes –NNA- que estuvieron vinculados a grupos armados ilegales, apropiaron la experiencia de la ejecución de asesinatos, así como las implicaciones para la construcción de su identidad, entendida como una construcción social creada y mantenida en la interacción (Torregosa, 1983, en Revilla, 2003); todo esto en el contexto de la lógica de guerra y la lógica de la "civil". El abordaje del tema se realizó a través de relatos temáticos, con 28 jóvenes pertenecientes al programa de Atención a niños desvinculados del conflicto armado del ICBF. El análisis de la información se ubica en tres niveles de comprensión: el primer nivel, relacionado con el aprendizaje y entrenamiento en asesinatos; el segundo nivel se refiere a un acercamiento a los ritos de guerra como ritos de paso que permiten transformaciones en la subjetividad del individuo; en el último nivel se hace un análisis de la experiencia con asesinatos, atravesada por la lógica de la guerra y la lógica de la civil, enmarcada en una dinámica social y cultural que cumple un papel determinante en la construcción de identidad de estos jóvenes. Como reflexión final se plantea la discusión de cómo la experiencia y la nueva versión de sí mismos se pone en juego en el proceso de reinserción social en el que se encuentran los NNA que participaron en la investigación.

14.5 Retos a la atención psicosocial en el marco de la ejecución de una política de reparación para una paz sustentable

Autoras: Ángela María Estrada - Quira -
Liz Arévalo - Corporación Vínculos
Ángela Ospina - Centro de Atención Psicosocial -

En el marco del proceso de paz en Colombia, el saber y la experiencia en la atención psicosocial a las víctimas del prolongado y degradado

conflicto colombiano están puestos a prueba. En efecto, la efectiva articulación de la recuperación emocional a los procesos políticos de reparación. En efecto, interrogantes tales como: a. La diferenciación que se abre entre clientes y consultantes b. Su impacto en la complejidad de los encuadres requeridos y la negociación de límites frente a la comunidad atendida. c. La importancia de la articulación de diferentes niveles en la intervención (entre lo privado y lo público y de lo individual a lo colectivo): ¿cómo se articulan los recursos privados con los recursos públicos?, ¿cómo el Estado abre nuevas posibilidades de articulación de los recursos públicos y privados para la atención de las víctimas y en su beneficio? d. El reto al desarrollo creativo de estrategias que sean factibles. e. Hasta dónde van las posibilidades de capacitar de personas para encarar la atención psicosocial de las víctimas. f. ¿cómo poner en práctica alternativas para garantizar la validez psicopolítica de las intervenciones? g. Conversando alrededor de las posibilidades y los recursos de integración de herramientas de herramientas y perspectivas en la atención a víctimas. Estamos invitando a personas y organizaciones con gran experiencia y conocimiento práctico y crítico en este campo del ejercicio profesional, a aprovechas esta oportunidad para avanzar en el establecimiento de los estándares de calidad de hecho existentes en este campo.

14.6 Psicología social crítica e intervención psicosocial

Autor: Álvaro Díaz Gómez
Universidad Tecnológica de Pereira

Como parte de los desarrollos de la Red colombiana de psicología social y crítica, y en consonancia con el VI Encuentro nacional de redes de investigación convocado por ASCOFAPSI (Medellín, 26 - 28 de Octubre de 2012) queremos continuar con las reflexiones que han caracterizado a la Red, donde, desde el IV Encuentro realizado en La Universidad de Manizales (en el 2007) se propuso discutir respecto de qué entender por psicología social y crítica, idea que se ratificó en el V Encuentro de esta Red, realizado en la Pontificia Universidad Javeriana, de Bogotá en el 2010, y que se complementó con la propuesta de pensar ¿qué es lo psicosocial?

Respecto de la psicología social y crítica se hace un ejercicio breve de deconstrucción de la crisis de las ciencias sociales y humanas, de manera específica de la psicología social, sin entrar en honduras filosóficas, epistemológicas o gnoseológicas, para entender sus necesidades de transformación; por consiguiente, la emergencia de la psicología social crítica como una alternativa científica, teórica, metodológica y práctica, y como opción para propiciar cambios ante problemas sociales que afectan de manera importante la vida cotidiana. Respecto de ¿Qué es lo psicosocial? se plantea que es una pregunta de conocimiento, con la cual no estamos indagando nada del orden operativo. Su enunciación no nos conduce al plano instrumental. Con ella, en últimas, no podemos hacer nada en el nivel de la acción práctica. Sin embargo, es necesario reflexionar, pensar y preguntar ¿qué puede significar? y sobre esa base realizar mejores, o al menos, intencionados procesos de intervención. Esto implica abordar los siguientes tópicos: las dicotomías Objetivo/Subjetivo, Individuo/Sociedad, y cómo esta discusión dio origen al enfoque psicosocial; de qué hablan las instituciones cuando plantean la necesidad de generar intervenciones o acompañamientos psicosociales; qué implicaciones tiene este abordaje psicosocial en la intervención con población en situación de desplazamiento.

Lo anterior se abre desde la posibilidad de la transdisciplinariedad que se convierte en una de las salidas para la comprensión del ser humano contemporáneo y el mundo complejo que lo rodea. La comprensión de lo psicosocial, que no es más que una mirada del mismo sujeto en todas sus dimensiones, permite que las acciones de las ciencias sociales tengan mayor profundidad y por ende mayor efectividad. Sin perder la especificidad, cada disciplina aporta al conocimiento, pero sin certezas finales, más bien, en lo positivo que siempre ha sido para la ciencia la incertidumbre. Todo lo anterior implica reconocer que la Psicología tiene un compromiso ético y social inminente, en tanto debe escuchar, reconocer y develar toda suerte de misterios, enigmas y anudamientos que ocurren en el lazo social, proponiendo a sus interlocutores escenarios psicosociales de reparación y reconstrucción de los tejidos que se constituyen en el encuentro con el otro.

14.7 La psicología social crítica, un camino hacia la transformación social

Autora: Martha Cecilia Lozano
Pontificia Universidad Javeriana

En esta ponencia se hace un ejercicio breve de deconstrucción de la crisis de las ciencias sociales y humanas, de manera específica de la psicología social, sin entrar en honduras filosóficas, epistemológicas o gnoseológicas, para entender sus necesidades de transformación, por consiguiente la emergencia de la psicología social crítica como una alternativa científica, teórica, metodológica y práctica; por tanto, como opción para propiciar cambios ante problemas sociales que afectan de manera importante la vida cotidiana.

14.8 Lo psicosocial como categoría transdisciplinar

Autor: Norman Darío Moreno Carmona
Fundación Universitaria Luis Amigó

Realmente no existe una teoría de lo psicosocial, o dicha categoría no ha sido abordada como objeto de estudio por alguna disciplina en particular, a pesar de que la mayoría de profesionales que en la práctica hacen intervenciones psicosociales, lo mencionan permanentemente. Aunque no existan desarrollos teóricos suficientes de lo psicosocial, sin embargo, desde las distintas disciplinas de lo social, se ha iniciado un reconocimiento de las individualidades y su relación con los contextos más amplios como objetos de estudio. La categoría "psicosocial" ha sido alimentada por las teorías y experiencias de disciplinas como la psicología, la sociología, la antropología, la pedagogía social, las ciencias políticas y económicas, entre otras, con el fin de generar comprensiones y procesos de desarrollo humano más integrales y a su vez más eficaces.

La transdisciplinariedad se convierte en una de las salidas para la comprensión del ser humano contemporáneo y el mundo complejo que lo rodea. La comprensión de lo psicosocial, que no es más que una mirada del mismo sujeto en todas sus dimensiones, permite

que las acciones de las ciencias sociales tengan mayor profundidad y por ende mayor efectividad. Sin perder la especificidad, cada disciplina aporta al conocimiento, pero sin certezas finales, más bien, en lo positivo que siempre ha sido para la ciencia la incertidumbre.

14.9 El discurso y lazo social: ejes articuladores en la intervención psicosocial

Autor: Luis Carlos Rosero
Universidad Mariana

La Psicología tiene un compromiso ético y social inminente, en tanto debe escuchar, reconocer y develar toda suerte de misterios, enigmas y anudamientos que ocurren en el lazo social, proponiendo a sus interlocutores escenarios psicosociales de reparación y reconstrucción de los tejidos que se constituyen en el encuentro con el otro. Para tal efecto, con los referentes de la Psicología Social y las prácticas discursivas, se pretende dar cuenta de las posibilidades que se tienen respecto a la intervención psicosocial, como un constructo que pretende dar cuenta de las posibilidades humanas frente a las problemáticas sociales de la actualidad. De todas maneras, quedan abiertas las reflexiones que desde lo psicológico, político y social se puedan hacer para dar cuenta de las líneas imaginarias que circundan entre la subjetividad y su encuentro con el otro.

14.10 El lugar de sí mismo como patrimonio existencial: Desarraigo y reconstrucción de territorialidades de pobladores dentro del espacio de vida marcado por la violencia armada en Colombia

Autora: Myriam Ocampo
Universidad Externado de Colombia

Los desplazados por la violencia armada en Colombia son personas obligadas a migrar dentro del territorio nacional y a abandonar su territorio para salvaguardar su vida. A través de la investigación con cuatro grupos poblacionales: mujeres jefes de hogar, una

comunidad afrodescendiente, una comunidad indígena, campesinos desplazados a una zona de frontera, se han puesto en escena los conceptos para aproximarse a la comprensión de dos procesos principales en los que se ven inmersos los desplazados cuando deben abandonar forzadamente sus territorios: Desterritorialización y Reterritorialización, durante estos procesos los desplazados no solamente deben reconstruir un espacio de vida, sino que deben reconfigurar una imagen de sí mismos que les permita superar la pérdida de su lugar en el mundo y reconstituir su subjetividad. En el proceso de encontrar un nuevo lugar para sí mismos que se ha denominado reterritorialización, encontrarán, asimismo, otras comunidades conformadas por migrantes pobres que entrarán a incidir en la forma como los desplazados logran o no alcanzar el restablecimiento de condiciones de vida para sí mismos. El estudio de esta relación con el territorio es fundamental para comprender los componentes que inciden en el proceso de lograr superar la condición de desplazado.

MESAS DE TRABAJOS LIBRES

14.11 Práctica de expresiones teatrales como estrategia para la formación de la identidad política no violenta entre las y los actores que construyen el sujeto

Autora: Paula Andrea Tamayo Montoya
Corporación Universitaria Minuto de Dios

El propósito de este estudio es develar interpretativamente la manera como a través de la práctica de expresiones teatrales ligadas a las ideas políticas de la Acción Noviolenta, se forman sentidos subjetivos constituyentes de identidades políticas entre las y los actores partícipes del colectivo Red Juvenil de la ciudad de Medellín y cómo estos sentidos subjetivos se expresan en la práctica teatral. Para lograr este propósito nos damos, en primer lugar, a la tarea de describir los modos como se producen y se ponen en escena en el espacio público las expresiones teatrales a través de las cuales los jóvenes practican la Acción Noviolenta, con la intención de

develar los sentidos políticos que circulan en dichas expresiones y las dimensiones éticas y estéticas que soportan referencialmente la formación de identidades políticas.

14.12 Música popular y socialización sentimental en una generación de mujeres y hombres de Cali Colombia

Autor: José Fernando Ossa Ramírez
Universidad de San Buenaventura

La presente propuesta es una reflexión teórica que forma parte de una investigación en curso (para optar al título de doctorado). En ella se busca caracterizar el consumo masivo de música popular (canciones de amor) como una expresión y promoción de una particular socialización sentimental de mujeres y hombres nacidos en la década de 1960, residentes en la ciudad de Cali-Colombia y pertenecientes a dos géneros y a dos estratos socio-económicos diferentes. Es una investigación cualitativa, comparativa e interpretativa, con trabajo de campo de corte etnográfico. Se trata de caracterizar en dichos discursos sobre el amor, particulares modelos masivos de socialización inscritos en una historia cultural de larga duración, que permite pensar de otra manera las diferentes crisis o transformaciones del sentimiento amoroso y en general de las emociones en nuestras poblaciones y contextos cercanos.

14.13 Contribuciones de la clínica psicoanalítica a las intervenciones psicosociales: experiencia con víctimas de la violencia

Autor: Manuel Alejandro Moreno Camacho
Universidad de San Buenaventura

La ponencia es resultado de la investigación Posturas y Tendencias en el Abordaje Psicosocial de la Población Víctima de la Violencia por Conflicto armado en Cali. Dicho estudio se ha propuesto como objetivo describir las posturas que frente a la atención psicosocial a las víctimas del conflicto armado asumen las entidades Estatales, las instituciones no oficiales y las organizaciones de víctimas, en el

municipio de Santiago de Cali. En el marco de las discusiones de la investigación se plantearon algunas reflexiones alrededor de los aportes de la propuesta psicoanalítica al campo de las intervenciones sociales, con la intención de ubicar aquellos puntos en los que el psicoanálisis se constituye como una disciplina pertinente para construir acciones de respuesta frente a problemáticas sociales contemporáneas. Estas reflexiones están articuladas a la experiencia del autor en la coordinación de equipos psicosociales de programas dirigidos a la atención integral y el restablecimiento de derechos de personas afectadas por el conflicto armado en Colombia, específicamente programas dirigidos a jóvenes desvinculados de grupos armados ilegales y a familias víctimas de la violencia sociopolítica en la ciudad de Cali. De acuerdo con la experiencia enunciada, es posible situar dos ejes fundamentales de la propuesta psicoanalítica que se constituyen como aportes significativos para la construcción de acciones de respuesta en el escenario de la intervención social, a saber: clínica y ética.

14.14 Mi amigo Pegaso ha vuelto a ser feliz

Autor: Rafael Hernández Gil
Universidad de San Buenaventura

En el presente trabajo se aborda el juego como posibilitador y mediador en la reconstrucción del tejido social de niños y niñas con derechos vulnerados, lo que ha permitido considerarlo como un elemento más del análisis infantil, así como medio de expresión natural de niños y niñas en encuentros educativos, mediante el cual se expresan miedos, pensamientos y afectos. La propuesta se encamina hacia la formulación del juego como experiencia vital que ayuda no sólo a la reconstrucción de un hecho traumático, sino como espacio liberador de los pensamientos y sentimientos negativos relacionados. Esta experiencia de intervención social-comunitaria propone una mirada más realista del juego en la primera infancia, su importancia, significado e impacto, y sugiere una nueva ruta de acercamiento a una problemática tan relevante pero a la vez tan olvidada en la primera infancia, etapa en la que se tejen los sueños que nos hacen ser en la adultez de la vida.

14.15 Juan pistola la historia de un hombre en tiempos de la violencia en el sur de Colombia

Autor: Julio Roberto Jaime Salas
Universidad Cooperativa de Colombia

La investigación se propuso comprender la construcción biográfica de Juan Pistola, un hijo de la Violencia en el Sur de Colombia cuyas hebras vitales se entrecruzan con la historia del Barrio Santa Isabel y la ciudad de Neiva. Es una investigación cualitativa desarrollada desde el método de la Historia Oral y el enfoque biográfico a través de entrevistas a profundidad. Los resultados de esta relación intersubjetiva se organizaron a partir de su trayectoria vital que permitieron identificar las principales etapas, acontecimientos y experiencias de Juan. Estas narrativas se analizaron desde una perspectiva hermenéutico-interpretativa que concluyó cómo la Violencia transformó la identidad narrativa de Juan como campesino, líder barrial, guerrillero y juez de paz. Así mismo, plantea la necesidad de la emergencia de esas otras voces de la memoria urbana de Neiva como elemento constitutivo para la construcción de la memoria colectiva de sus habitantes, y evidencia cómo está narración se articula dentro de las otras voces silenciadas u olvidadas que construyen culturalmente el trauma de Neiva y Colombia

14.16 Acciones prosociales como elemento optimizador de los procesos de reconciliación y reparación social

Autoras: Libia María Alis Barranco, Lesby Johanna Lora Carrillo
Universidad Popular del Cesar

Hablar de Prosocialidad en medio del conflicto es construir una cultura de paz de la que da cuenta Robert Roche en sus textos o del monantropismo propuesto por Viktor Frankl y multiplicado por Arturo Luna en Colombia y Latinoamérica; es construir mundos posibles a partir de la palabra, pero trascendiéndola y convirtiéndola en actos generadores de valoración, empatía, unidad y reciprocidad; en algo que sale de la persona que inicia el acto, que logra

descentrarse para poder aproximarse a otro merecedor y digno de afecto. Partiendo de estos postulados se planteó entrenar un grupo de tutores-mentores (desmovilizados de las FARC y AUC), para que a través de la optimización de conductas prosociales de manera intencional y voluntaria lideraran un proceso de reconciliación y reparación social, como elemento alternativo e inhibidor de las conductas violentas, a través de la incorporación de conductas y acciones prosociales. Además de los resultados esperados, se logró la adquisición de habilidades de expresión a través de conductas prosociales como la valoración positiva, solidaridad, escucha y empatía, desarrollo de estrategias de auto control, identificación de metas; se establecieron objetivos y prioridades para implementar un plan de acción prosocial y fundamentalmente la creación del GTR- Grupo Tejiendo Reconciliación, a través del cual se desarrollaron diferentes acciones de reparación simbólica en la región. Finalmente nos permitió entender que los sueños son posibles y que la Utopía existe; que donde hay una mano dispuesta a apoyarnos siempre habrá por lo menos dos, la que da y la que recibe.

14.17 Estado del trauma psicosocial en víctimas de la violencia política por el paso del tiempo

Autores: Luz Dary Gallardo Bayona, María Amaris, Amalio Blanco
Universidad de San Buenaventura

Revisar la historia colombiana es denotar más de 70 años la permanente influencia que sobre la dinámica social, política y económica presenta la violencia sociopolítica. La discusión histórica de las consecuencias del fenómeno de la violencia ha sido revisada en sus inicios desde una perspectiva individual de salud mental, entendiendo la salud como "ausencia de enfermedad". Bravo (2011) sugiere que el trauma tiene un carácter psicosocial, estando inserto en un sistema de relaciones sociales. Desde ésta perspectiva, según Baró (2003) la salud mental constituye una dimensión de las relaciones entre las personas y grupos más que un estado individual. Por su parte Blanco (2004), desde la perspectiva psicosocial afirma que resulta pertinente preguntarse

por las condiciones que rodean a las personas que sufren el trauma: la clase social, el involucramiento de los grupos, la persona misma y la temporalidad. La presente investigación es de tipo no experimental con un diseño descriptivo transversal. El tipo de muestreo fue no aleatorio. Las características de los sujetos seleccionados fueron los disponibles: 152 personas, con un nivel de confianza fue del 95% con una varianza del 0,25 y de un 0.04 de margen de error. Se puede concluir que a pesar de haber pasado 23 años aproximadamente de la experiencia de desplazamiento, la población presenta síntomas de estrés post trauma en un nivel de severidad crónica, además, presenta trauma psicosocial en término de resignación y conformismo frente a los estados de justicia y equidad, sumisión, dificultad para establecer relaciones sociales, baja participación y contribución comunitaria.

14.18 La reconstrucción de la memoria histórica en el marco de la ley 1448/2011. Caso de familias desplazadas del barrio caño limón de Cúcuta

Autor: Ramón Humberto Ramírez López
Universidad Simón Bolívar

El presente trabajo hace una reflexión desde las experiencias a nivel local, regional y nacional de las familias víctimas de desplazamiento forzado, residentes del Barrio Caño Limón de la Comuna 6 de San José de Cúcuta, por medio de la recuperación de la memoria histórica en el marco de la Ley 1448/2011. El problema planteado es ¿Cómo reconstruir la memoria histórica en el marco de la Ley 1448/2011, en el caso de familias desplazadas del Barrio Caño Limón de la ciudad de Cúcuta? Se busca la descripción y comprensión de las vivencias de los sistemas familiares víctimas del desplazamiento forzado a partir de imaginarios sociales acerca de la justicia y la reparación, por medio de la investigación cualitativa y metodologías como el estudio de caso por medio de 3 historias de vida, las cuales se llevan a cabo durante el trabajo de campo. Finalmente se aplica el análisis categorial para presentar los resultados.

14.19 Modelo para construcción participativa de instrumentos de visibilización de derechos a partir de la experiencia carta de los derechos de los pacientes

Autores: Roxi Elena Montero, Juan Miguel Martínez Buendía, Kelly Arroyo Velandia, Pedro Salgado Bustillo
Universidad del Sinú

Se generó un modelo de construcción de herramientas de visibilización como instrumento de empoderamiento de los ciudadanos frente a la defensa y garantía de sus derechos a partir de la sistematización del proceso de construcción, publicación y comunicación de la carta de derechos de los pacientes de la ciudad de Cartagena de Indias. Como referentes se consideraron las experiencias de las cartas de derechos en salud de México, Italia y Europa, adaptando de ellas los aciertos metodológicos y procedimentales. Para el modelo de construcción de las herramientas, se presentó el procedimiento metodológico en cada una de sus fases, preparación, fundamentación jurídica, encuesta ciudadana, análisis de casos emblemáticos y talleres participativos. Este modelo de generación de instrumentos de visibilización, por estar basado en la experiencia de la carta de derechos en salud de la ciudad de Cartagena de Indias, hereda el enfoque utilizado por la misma, el cual combina el énfasis en los aspectos jurídicos y normativos con la percepción de los usuarios; el primero basado en el inventario de artículos de la constitución, leyes y normas Colombianas y el segundo basado en una encuesta ciudadana y el estudio de casos emblemáticos aportados por los usuarios o por las asociaciones de usuarios.

14.20 Prácticas que sensibilizan previenen y sancionan la violencia de género en las entidades públicas prestadoras de Servicios de Salud. Localidad Kennedy

Autor: Juan Camilo Cardona Castro
Universidad Piloto de Colombia

En esta ponencia se hace un acercamiento contextualizado al cómo se concibe y ha sido abordado el fenómeno de la violencia contra la

mujer desde el Sector Salud en la localidad de Kennedy. El trabajo consistió de la aplicación de entrevistas semiestructuradas para conocer las posiciones desde las cuales los funcionarios encargados de atender estas problemáticas permiten reconocer las capacidades de abordaje, las dificultades sociales, políticas e institucionales, y los recursos materiales e inmateriales con los que cuentan para abordar este tipo de casos.

14.21 Representación Social del Psicólogo en Profesionales docentes del área de la Salud en la Unimagdalena

Autoras: Maryluz Gómez Plata**,** Kelly Obispo Salazar, Guisella Chamorro Molina
Universidad del Magdalena

Esta investigación tuvo como objetivo describir la Representación Social (RS) que sobre el psicólogo tienen los profesionales - docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Magdalena. Fue sustentada en los principios teóricos de Jean-Claude Abric (2001), teoría del Núcleo Central. El proyecto se realizó desde el paradigma cualitativo, con la perspectiva de la Etnometodología. Se utilizaron como técnicas de recolección de información el grupo focal, la entrevista semi-estructurada y la asociación libre. La muestra estuvo conformada por 16 profesionales–docentes. En los resultados de la investigación se identificaron las funciones de Orientación y Apoyo como elementos centrales, a través de los cuales se estructura la representación del psicólogo.

14.22 Manifestaciones cognitivas de estudiantes de colegios de Villavicencio relacionadas con la violencia escolar

Autora: Rosa Deisy Zamudio González
Universidad Cooperativa de Colombia

La violencia escolar en el ambiente escolar de las instituciones educativas de Villavicencio puede ser originada por ausencia de

afecto en la familia, maltrato, soledad, baja autoestima, problemas de comunicación y otros factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución. J. Galtung (1985) define la violencia como "algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana explicando que viene de las personas que sufren elaboraciones afectivas, somáticas y mentales". Para Jordi Planella (1998) "la violencia es aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de las personas afectadas sale perjudicado, siendo agredida física o psicológicamente". Como objetivo se definió comprender las manifestaciones de la violencia escolar de los estudiantes de colegios de Villavicencio-Meta. Se aplicó un diseño de investigación cualitativa para la identificación de las propiedades esenciales del problema de la violencia escolar como eje central del discurso investigativo, aspecto que ofrece parámetros para la comprensión y análisis del fenómeno. También se tuvo en cuenta la realidad contextual de los participantes, construida a partir de los reportes institucionales de la institución educativa consolidados en registros, remisiones al comité de convivencia y los llamados a los padres. Se concluye que los estudiantes manejan la violencia de acuerdo a los imaginarios que elaboran.

14.23 Conducta prosocial y autoatribuciones académicas en Educación Secundaria Obligatoria

Autores: Jesús Redondo Pacheco, Cándido J. Inglés,
José M. García Fernández
Universidad Pontificia Bolivariana

Se presentan los resultados de la relación entre las autoatribuciones académicas en lenguaje y matemáticas, en una muestra de 2.022 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria – ESO-de 12 a 16 años, seleccionados aleatoriamente de 20 escuelas urbanas y rurales en las provincias de Alicante y Murcia, España. La conducta prosocial fue codificada con el Teenage Inventory of Social Skills y las autoatribuciones académicas fueron medidas mediante la Escala de Atribución Causal de Sydney (Sydney Attribution Scale, SAS;

Marsh, 1984). El 17,35% de estudiantes de ESO fueron identificados como prosociales. Los chicos de 2º de ESO y las chicas de 4º de ESO presentaron la menor y mayor prevalencia puntual de conducta prosocial, respectivamente. Respecto a la asignatura de lenguaje, los estudiantes prosociales atribuyen significativamente el éxito a la capacidad, el esfuerzo y, en menor medida, a causas externas. En cuanto a la asignatura de matemáticas, los estudiantes prosociales atribuyeron el éxito significativamente más al esfuerzo y significativamente menos a causas externas, mientras que atribuyeron el fracaso significativamente más a la falta de esfuerzo. Además, los datos han permitido crear un modelo de regresión logística que permite hacer estimaciones correctas respecto a la probabilidad de éxito académico en matemáticas, en lenguaje y en todas las asignaturas aprobadas en estudiantes prosociales de ESO a partir de las puntuaciones en atribuciones académicas.

14.24 Conflictos entre grupos adolescentes en el contexto escolar

Autores: Gloria Inés Rodríguez Ávila, Enrique Chaux Torres
Universidad de los Andes

Los conflictos entre adolescentes ocurren con mucha frecuencia entre grupos, lo cual los hace usualmente más complejos, más extensos y más difíciles de resolver que los conflictos interpersonales. Sin embargo, es mucho más lo que se sabe sobre conflictos interpersonales que sobre conflictos intergrupales. Este estudio cualitativo buscó tener mayor comprensión acerca de las dinámicas de los conflictos entre grupos adolescentes en el contexto escolar. Se pretendía tener mayor conocimiento acerca de cómo comienzan los conflictos, cuáles son los motivos, cuántos adolescentes están involucrados, qué roles se pueden identificar, y cómo es el escalamiento durante los conflictos. Inicialmente, 121 estudiantes de séptimo y octavo grado (entre 12 y 15 años), de un colegio público y uno privado de Bogotá, llenaron un instrumento de nominaciones de pares sobre agresividad (física, verbal y relacional) y conducta prosocial (ayuda y preocupación por otros), e identificaron compañeros que formaban grupos estables. Luego, 23 integrantes de los grupos

más nominados por sus niveles de agresión o de prosocialidad fueron entrevistados sobre sus conflictos con otros grupos. El análisis cualitativo de estas entrevistas permitió identificar cuatro dinámicas de conflictos entre grupos adolescentes en el contexto escolar, además de una descripción general de los aspectos de las dinámicas sobre los cuáles se quería profundizar. Una de las dinámicas parte de conflictos intragrupales que desencadenan retiradas y generan conflictos con grupos nuevos, en otros casos el apoyo del grupo hacia sus miembros lleva al conflicto, y grupos identitarios alrededor de los cuales se presentan también conflictos intergrupales.

14.25 Fortalecimiento de habilidades socio personales en un grupo de agentes educativas de Piedecuesta (Santander)

Autoras: Mónica Mojica Perilla, Meybi Amado Carreño, Katherine Vesga Ruiz
Universidad Autónoma de Bucaramanga

La implementación de la "Estrategia de Cero a Siempre", cuyo objetivo es la atención integral a la primera infancia, trae consigo una modificación al rol que ejercían las madres comunitarias, para lo cual deben pasar por procesos de capacitación a fin de cumplir una serie de requisitos que las cualifica como agentes educativas, permitiéndoles así seguir desarrollando su labor en los denominados Centros de Desarrollo Integral. En este contexto, y a fin de acompañar dicha transición, el presente trabajo tuvo como objetivo identificar y fortalecer las habilidades socio-personales de las agentes educativas (antes denominadas madres comunitarias) del Centro de Apoyo Integral a la Familia –CAIF- ubicado en Piedecuesta (Santander). Se empleó un diseño de investigación acción participación. Para el diagnóstico se realizaron entrevistas individuales y un grupo focal, cuyos resultados permitieron identificar que las participantes mostraban una dificultad al reconocer el concepto de habilidades socio-personales, pero reconocían en sí mismas habilidades de responsabilidad, disciplina, liderazgo, creatividad y sentido de colaboración; igualmente, las participantes reconocieron la necesidad de fortalecer las

habilidades de trabajo en equipo, comunicación y resolución de conflictos. A partir de la anterior información, se procedió al diseño e implementación de tres talleres psico-educativos que tuvieron como objetivo general fortalecer las habilidades previamente mencionadas. Finalmente se realizó un segundo grupo focal a fin de determinar el impacto de la intervención, durante el cual las participantes concluyeron que efectivamente los talleres psico-educativos les habían permitido fortalecer las habilidades seleccionadas, además de aportar elementos positivos para su desarrollo personal y familiar.

14.26 Conductas prosociales en niños

Autoras: Maribel García Rivera, María Lucero Ramírez
Universidad Antonio Nariño

La presente reflexión hace parte de los resultados parciales del estudio "Programa de Fomento de Competencias Prosociales en niños de Educación Básica Primaria de Instituciones Educativas de la ciudad de Bogotá". Se parte, específicamente del análisis y revisión de la violencia o agresión escolar como un fenómeno que permea el patrón interaccional de los seres humanos, en este caso de los niños, que parece está generando un ambiente en donde la agresividad, el mal trato y el desafío interpersonal superan los valores básicos exigidos para una sana convivencia. Igualmente, se intenta conceptualizar la competencia social como un constructo válido que posibilita formas de abordaje psico-social al problema. Por ello, surge la necesidad de generar una propuesta de investigación que contemple la prosocialidad como categoría conceptual y de intervención que estimule la modificación de patrones comportamentales. El objetivo principal de la investigación es describir la efectividad de un programa de fomento de competencias prosociales dirigidos a niños de Educación Básica Primaria. Se trabajó con niños de tercero, cuarto y quinto grado. Los resultados sugieren, entre otras cosas, que si bien es cierto que el programa desarrollado fomentó conductas prosociales, también se evidencia otra serie de dificultades en los niños del estudio: alta incidencia de problemas en la escala adaptativa; es decir, niños con

dificultades en las relaciones interpersonales, en las relaciones con los padres, baja autoestima y baja confianza en sí mismos. Son niños que se sienten solos, no se sienten aceptados por los demás, se sienten "inadecuados" dentro de su entorno. Además, se evidencian riesgos clínicos como estrés social y depresión.

14.27 La intervención psicosocial, una mirada desde la ley, las realidades y las necesidades

Autora: Ángela Santamaría
Universidad de San Buenaventura

Esta investigación nace de la necesidad de conocer los tipos de atención psicosocial a las víctimas de minas antipersonal, un tema que a lo largo de los años se ha convertido en un problema humanitario que viola cualquier tipo de derecho y bienestar para el ser humano. Para lograr entender y comprender la magnitud del problema a nivel mundial, Colombia ocupa el preocupante y vergonzoso segundo puesto después de Afganistán; es el único país en Latinoamérica que las produce, compra, almacena y pone en funcionamiento (COLPRENSA, 2011); 31 de sus 32 departamentos están minados. Según cifras del Programa Presidencial para la Acción Integral contra Minas Antipersonal (PAICMA), desde 1990 hasta julio de 2012 hay un total de 9.964 víctimas (Acción Integral contra Minas Antipersonal, 2012). El fin principal de las minas como elemento de guerra es ocasionar mutilaciones y muerte. Fabricar una mina no tarda más de 10 minutos y cuesta $4.500; desactivarla demora 8 horas y le cuesta al Ejército $7.000.000. Una víctima le representa al Estado $217.000.000 en promedio, invertidos en atención médica, indemnizaciones y prótesis. Es evidente que este tipo de artefactos no hace ningún tipo de distinción, en consecuencia una gran parte de la población afectada corresponde a personal civil. Se describen las estrategias de atención psicosocial que se llevan a cabo en el trabajo con víctimas, identificando estas prácticas, definiendo los propósitos de estas y analizándolas frente a las necesidades de la población víctima.

14.28 Estudios en psicología desde la perspectiva socioconstruccionista

Autores: Nelson Molina Valencia, Carlos Andrés Sánchez Jaramillo, Ivonne Leadith Díaz Pérez, John Gregory Belalcázar Valencia, Larisa Rizo López
Universidad del Valle

El socioconstruccionismo es un enfoque de pensamiento contemporáneo de las ciencias sociales y de la psicología, que se pregunta por la pertinencia social y política del pensamiento, al mismo tiempo que critica la producción del conocimiento científico descontextualizado del momento histórico e ideológico de producción, argumentando que el conocimiento es construido socialmente. En psicología, uno de los autores más representativos es Gergen (1973), quien plantea que la psicología social debería preocuparse por la historia y por las relaciones, refutando una ontología realista, pues critica la existencia de una realidad objetiva y señala que esta realidad no está por fuera de las formas de conocimiento, siendo producto de un conocimiento instituido social e históricamente, ligados a los intereses de aquellos que lo construyen. Este argumento cuestiona la distinción dualista que se hace de objetivo-subjetivo, adentro-afuera, poniendo en duda la objetividad de la realidad (Molina, 2012). En este enfoque se inscriben cuatro tesis doctorales de la Universidad del Valle, las cuales giran en torno a la construcción de la realidad y su relación con la ciencia ficción política, la naturalización del conflicto armado en Colombia, los actos de memoria (y olvido) como opción y posibilidad emergentes de acción comunitaria en resistencia en el marco del conflicto armado colombiano y el discurso, interculturalidad y subjetividad en el contexto de las universidades alternas como instituciones sociales

14.29 Memorias colectivas de hogares en condición de desplazamiento que han vivido la violencia política

Autora: Miryam Cristina Fernández Cediel
Universidad Surcolombiana

Desde un contexto relacional, este estudio se propone recurrir a los relatos de los hogares victimas del desplazamiento como

recurso narrativo y necesario para reconocer las emocionales que suscita la recuperación de la experiencia violenta vivida dentro del marco del conflicto político de Colombia y al mismo tiempo las emociones que se produjeron al momento de la misma. Con esto, se pretende mostrar otro elemento que compone la lectura psicosocial del conflicto armado colombiano y a su vez, deja en evidencia las voces de quienes experimentaron algunas dinámicas de guerra cuando sus vidas estaban gestándose en poblados que continuamente eran tomados como campos de batalla o puntos de abastecimiento y control de los distintos grupos armados que operan en Colombia. El estudio se basa en el enfoque narrativo, pues se entiende las narraciones como herramientas sociales indispensables para la construcción social, "recursos conversacionales" que están en constante cambio dentro del proceso de interacción, como recursos comunitarios que se mantienen vigentes en la relación con el otro. La muestra son hogares asentados en la ciudad de Neiva que se reconozcan como víctimas de la violencia política y han tenido que huir del conflicto armado, la constante amenaza contra sus vidas, amenazas y desapariciones o asesinatos de familiares, experiencias de violencia contra la población civil, estando ahora bajo la condición de desplazamiento forzado.

14.30 Sistemas de pensamiento configurados en las subjetividades juveniles universitarias

Autores: Rosa Suárez Prieto, Lyda Julieth Casas Puín, Yustin Camila Perdomo Quintero, John Alejandro Rodríguez Ávila,
Pedro Edilson Barahona Rojas
Universidad Incca de Colombia

Durante los últimos años y a partir de la investigación científica interdisciplinaria, ha sido significativo el interés por el estudio de las Subjetividades Juveniles, entendidas como las estrategias que tienen los jóvenes para multiposicionarse y expresarse en su contexto social. La indagación, los cuestionamientos y hallazgos de este estudio, nos condujo, a nuestro proyecto: Los Sistemas de Pensamiento que se Expresan en lis Estudiantes de la Universidad Incca de Colombia". Los sistemas de pensamiento (Mito, Fe, Razón, Complejidad y Caos) que se pretenden encontrar y explorar, han trascendido de

generación en generación, no son ajenos a las subjetividades de lis jóvenes y pueden configurar y determinar realidades y las maneras en las que postulan sus pensamientos, asumen sus emociones y deciden sus acciones con relación al mundo y así mismas. La metodología que empleamos es la Etnografía Reflexiva desde un enfoque hermenéutico y se realiza una observación participativa y una participación observante. La revisión y reflexión epistemológica nos condujo a elaborar el estado del arte, la definición y construcción de los instrumentos; nos encontramos en la complejización y aplicación de los mismos a los jóvenes estudiantes de la Facultad de Ciencias Pedagógicas, Humanas y Sociales de la Universidad Incca de Colombia. La comprensión profunda de estas formas de pensamiento en su dinámica y lógicas de funcionamiento en lis jóvenes, específicamente, en el ámbito universitario, puede contribuir a mejorar la estructuración de los procesos de formación de profesionales idóneos, que es tan importante en nuestros días para alcanzar altos niveles de calidad educativa.

14.31 Análisis comparativo y crítico de cinco teorías del desarrollo social del ser humano

Autora: María Claudia Molina Villalobos
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Se realiza una aproximación teórica y un análisis comparativo y crítico a cinco teorías sobre el proceso de socialización del ser humano, basadas en los planteamientos de Freud, Jean Piaget, T. Parsons, G.H. Mead y Habermas principalmente. Se trata de una investigación documental fundamentada en la investigación cualitativa de tipo histórico-hermenéutico. Se describe el contexto y las problemáticas que generaron el interés por el estudio de los procesos de socialización y su surgimiento como un tema relevante en el campo de la psicología. De igual manera se exponen las ventajas y desventajas de cada teoría, con sus puntos en común e implicaciones interdisciplinarias. Con la información recopilada se hace un análisis frente a los resultados de las prácticas profesionales realizadas en el periodo académico anterior (2011), Diseño de estrategias de acompañamiento psicosocial dirigidos

a la comunidad de la institución educativa Agua Bonita sede Rafael Pombo, Municipio de San José del Guaviare. Finalmente se plantean algunas consideraciones que buscan generar reflexiones locales y proporcionar una visión con sentido en torno al proceso de socialización del individuo como instrumento de construcción de ciudadanía y valores en la sociedad.

14.32 Patrones de crianza utilizados por parejas homoparentales y monoparentales con hijos biológicos o adoptivos

Autora: Rosa Deisy Zamudio González
Universidad Cooperativa de Colombia

Se toma como punto de referencia el área de estudio de la psicología social como disciplina científica para identificar y comprender las formas como se generan fenómenos sociales, analizando el por qué y el cómo de las causas de ideologías y conductas individuales. Se considera importante tener en cuenta factores como la objetividad y la metodología empleada para la interpretación del fenómeno social estudiado dentro de un marco de investigación cualitativo. El objetivo de este estudio fue describir los patrones de crianza utilizados por familias monoparentales y familias homoparentales con hijos biológicos y/o adoptivos, residentes en la ciudad de Villavicencio. Para la recolección de la información se utilizaron historias de vida y entrevista a profundidad. Se encontró que las familias homoparentales tienen diferencias respecto a las familias monoparentales en cuanto a la estructura familiar; es decir, están conformadas por dos personas, hombres o mujeres homosexuales, mientras en las segundas hay un solo progenitor. En cuanto a reconocimiento de derechos y discriminación social, culturalmente es más aceptada una familia monoparental que una homoparental, por su condición y orientación sexual. Se encontraron similitudes en la capacidad de cada familia para ejecutar una crianza dentro de los parámetros de normalidad, pese a su estructura y formación, y a los constantes prejuicios sociales en los que se hallan inmersas. Los dos tipos de familia emplean patrones de crianza adecuados para llevar a cabo la formación y educación de sus hijos, ya sean biológicos o adoptivos.

14.33 Factores de riesgo asociados a tipos de consumo de alcohol y marihuana en dos comunidades colombianas

Autores: Francisco Cardozo Macías, María Fernanda Reyes Rodríguez
Corporación Nuevos Rumbos

Se llevó a cabo una regresión logística binomial, con 3331 datos recolectados durante la implementación del sistema de prevención "Comunidades que se Cuidan" en dos comunidades de Colombia, para determinar el nivel de asociación entre 10 factores de riesgo evaluados por el instrumento Communities That Care Youth Survey, y las variables de consumo de alcohol y marihuana en prevalencias de vida, año y mes. La regresión se realizó a través de un método estándar. Los resultados mostraron que el modelo fue capaz de predecir correctamente el consumo de alcohol en prevalencia vida: 91,4% (modelo R2=0.01 Nagelkerke; X2(12)=23,14, p<0.001), último año: 71% (modelo R2=0.05 Nagelkerke; X2(12)=94,02, p<0.001), y último mes: 69,6% (modelo R2=0.25 Nagelkerke; X2(12)=633,31 p<0.001). El modelo también predijo correctamente el consumo de marihuana en la vida: 97,2% (modelo R2=0.33 Nagelkerke; X2(12)=97,57, p<0.001), último año: 94,9% (modelo R2=0.21 Nagelkerke; X2(12)=212,253, p<0.001) y último mes: 94,4% (modelo R2=0.11 Nagelkerke; X2(12)=352,205, p<0.001). Los hallazgos sugieren que enfocarse en los factores de riesgo permite reducir los índices de consumo. Sin embargo, se encontró que los factores de riesgo significativos del modelo variaron según el tipo de prevalencia que se estaba prediciendo. El artículo sugiere que los factores de riesgo actúan de manera diferente según los distintos tipos de consumo.

14.34 Variables psicológicas, familiares, y socio-demográficas que se asocian con la ideación y acto suicida en adolescentes de tres ciudades de Boyacá

Autoras: Lizeth Cristina Martínez Baquero, Mildred Vianchá, Mónica Pérez
Universidad de Boyacá

En Colombia, en promedio diariamente seis personas deciden quitarse la vida, de acuerdo con los registros manejados por el Instituto Colombiano de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2010). En Boyacá, en el año 2010 se presentaron 90 casos de suicido, lo que lo hace uno

de los departamentos con mayor número de casos del país, con la cifra más alta de la historia regional. Este panorama convoca la necesidad de llevar a cabo estudios al respecto, debido a que en la región son pocos los que se han encontrado y no brindan suficiente información para comprender la problemática y así proponer programas de prevención. Por lo anterior, a través de esta investigación se analizaron las relaciones entre variables socio-demográficas, psicológicas y familiares, con la ideación y acto suicida en jóvenes de las ciudades de Tunja, Sogamoso y Duitama, a través de un estudio correlacional descriptivo, mediante muestreo intencional. Los resultados demuestran que ninguna de las variables medidas con los diferentes Instrumentos: maltrato intrafamiliar, abuso sexual, síntomas relacionados con trastornos alimentarios e intimidación escolar, exhibieron correlaciones estadísticamente significativas con la ideación y el acto suicida, en los jóvenes de las seis instituciones educativas públicas y privadas. Los índices de correlación oscilaron entre 0.173 y 0.207, sugiriendo que cada una de estas variables es factor de riesgo, pero no predice la ocurrencia de la ideación ni el acto suicida. Los trastornos de la conducta alimentaria, resultaron tener una relación mayor que las otras variables estudiadas.

14.35 Suicidio y prensa: Un análisis de las noticias de suicidio publicadas en el periódico La Crónica del Quindío en los años 2004-2009

Autores: Viviana Andrea Ruiz Vélez**,** Óscar Medina Pérez, Viviana Andrea Ruiz Vélez
Universidad de San Buenaventura

El objetivo de la investigación fue identificar si las noticias de suicidio, informadas por el periódico La Crónica del Quindío, se ajustan a las recomendaciones entregadas por la OMS para divulgar este tipo de sucesos. La investigación fue de carácter descriptivo – cuantitativo; se procedió a sistematizar las noticias de suicidio informadas por el diario entre los años 2004 y 2009. En el periodo estudiado el periódico informó de 185 suicidios, 83% cometidos por hombres, 47.5% entre los 10 y 29 años. En el 77% de los casos aparece la palabra suicidio en la nota; en 88% se describe el método y en 3% informan de una línea de ayuda. En general el diario no sigue las recomendaciones de la OMS, siendo esta conducta un posible factor de riesgo del acto suicida en la región.

14.36 Rasgos de ciudadanía construidos por los grupos de adultos mayores de la ciudad de Cali

Autora: Martha Lucía Ramírez Pérez
Universidad de San Buenaventura

El estudio indagó los Rasgos de ciudadanía construidos por grupos de adultos mayores de la ciudad de Cali durante sus años de gestión y funcionamiento. Fue un estudio de corte cualitativo que abordó, a través de la técnica de grupo focal, seis grupos de la tercera edad pertenecientes a estratos 2, 3, 4 y 5. Los resultados muestran la importancia y riqueza del escenario colectivo como red social que permite a los adultos mayores participar activamente de la vida social de su barrio y comunidad, que genera estrategias de acompañamiento e integración social y que promueve prácticas saludables ligadas al cuidado personal; por otra parte, en los grupos se generan nuevos roles, discursos y prácticas que mueven, especialmente a las mujeres, de los lugares y tareas tradicionalmente asignados a ellas (la casa, los quehaceres domésticos, el cuidado de otros), y promueven la construcción de proyectos orientados a lo femenino y con ello ocupan nuevos roles en la vida pública del sector y la ciudad. Los colectivos son un importante nicho de desarrollo de los adultos mayores, cuestionando con ello los estereotipos tradicionales sobre la vejez que muestran al adulto mayor como decadente y con mínimo potencial de desarrollo personal, social y ciudadano; finalmente, los colectivos se muestran como escenarios en los cuales las interacciones están mediadas por un ethos basado en la responsabilidad y el cuidado de lo grupal que durante años han construido y cuidado como su mayor bien material y simbólico.

14.37 Actitudes políticas en la universidad: reflexiones sobre subjetividades juveniles

Autora: Ana María Arias Cardona
Corporación Universitaria Lasallista

En el marco de mis estudios de Doctorado en Ciencias Sociales: Niñez y Juventud, en la línea de investigación sobre Socialización Política y Construcción de Subjetividades, se inscribe este ejercicio investigativo

que ayuda a afinar el problema de investigación de mi anteproyecto de tesis doctoral. El vínculo social ha sido una pregunta que ha atravesado mi ser y mis reflexiones desde que comencé a estudiar psicología y me encontré con postulados como los freudianos acerca de la no existencia de un instinto gregario, lo inconsciente y la pulsión, pero al mismo tiempo con mi experiencia laboral en programas de convivencia ciudadana y mi apuesta como docente para hacer de la universidad un buen escenario de socialización. A nivel teórico se ha realizado un recorrido por diversos autores de la psicología y otras ciencias sociales en relación con las categorías: joven universitario, socialización, política y subjetividad. Metodológicamente se retoman los lineamientos de Strauss (2002), Galeano (2004) y Luna (2007) sobre los estudios con interés comprensivo, la ruta estructurada en espiral en los momentos: exploratorio, focalización y profundización, los lineamientos éticos a considerar y las técnicas mixtas de construcción social de la información. En esta ocasión se presentan los resultados de la aplicación de dos escalas de actitudes: una relacionada con la ética, la convivencia democrática y la sensibilidad ciudadana y otra, respecto a la equidad y la aceptación activa de la diferencia; ambas sirven para profundizar en el debate acerca de la configuración de subjetividades políticas en jóvenes universitarios.

14.38 Ideales regulativos del ejercicio ciudadano en jóvenes manizaleños: una aproximación comprensiva a los horizontes morales, éticos y políticos del ejercicio ciudadano

Autores: Jaime Alberto Restrepo Soto,
Carlos Valerio Echavarría Grajales
Universidad de Manizales

En este trabajo se presentan, de manera sintética, los ideales regulativos relacionados con las prácticas ciudadanas de seis grupos de jóvenes pertenecientes al programa Clubes Juveniles de la ciudad de Manizales. Para la recolección de información se utilizó la entrevista narrativa y la entrevista focal, en donde los jóvenes expresaron lo que para ellos estaba a la base de sus prácticas ciudadanas. En el caso del análisis de contenido documental, se tuvo en cuenta la producción de los jóvenes, el manual de convivencia y el diario de campo de los animadores. El estudio se desarrolló desde una perspectiva cualitativa

de carácter comprensivo interpretativo de corte hermenéutico, con el método el estudio de caso múltiple. Los seis grupos de jóvenes llevaban dos o más años organizados. Para el análisis de información se utilizó la técnica de análisis del discurso propuesta por Van Dijk (2003). La investigación posibilitó la identificación de algunas prácticas ciudadanas, sus mecanismos de configuración, los intereses ideológicos y el contenido moral y político de una praxis ciudadana por parte de los jóvenes. Se concluyó que los jóvenes plantean con fuerza cómo los ideales regulativos de confianza y reconocimiento han de estar a la base de la construcción de tejido social y de una sociedad que promueva vínculos de solidaridad e inclusión.

14.39 Concepciones y actitudes hacia la convivencia ciudadana en estudiantes de media vocacional y universitarios

Autores: Luis Enrique Prieto Patiño,
Mercedes Del Pilar Rodríguez Camargo
Universidad de La Sabana

El propósito de la presente investigación consistió en determinar las diferencias entre las concepciones y actitudes hacia la convivencia ciudadana de dos grupos de estudiantes de media vocacional y universitaria. Se tomó una muestra no probabilística intencional de 140 estudiantes. Se realizó un estudio de enfoque mixto cuantitativo-cualitativo de tipo descriptivo comparativo. Se identificaron y compararon las concepciones de los estudiantes de los dos grupos. Los resultados evidenciaron una actitud positiva hacia la convivencia ciudadana por parte de los dos grupos. Respecto a las comparaciones, se encontraron diferencias significativas en las cuatro dimensiones actitudinales establecidas, con mayores puntajes de los estudiantes universitarios.

14.40 Caracterización de la etapa de enamoramiento en personas que se contactaron vía Internet

Autoras: Mariana Garavito Posada, Mónica Natalí Sánchez Nítola
Pontificia Universidad Javeriana

La presente investigación de corte cualitativo con diseño descriptivo, buscaba establecer las características que tiene la etapa de

enamoramiento desde la percepción de uno de los miembros de la pareja que se contactó a través de páginas especializadas en el establecimiento de redes sociales amistosas y románticas en Internet. Se trabajó con una muestra de propósito compuesta por cuatro hombres y cuatro mujeres, en la adultez temprana y residentes en Bogotá. La muestra fue conseguida a través de referidos, por medio de estudiantes y/o profesores universitarios. Se utilizó una entrevista semiestructurada validada por expertos, que permitió la recolección de la información acerca de la etapa de enamoramiento, de acuerdo a ocho categorías: disponibilidad, pensamientos intrusivos, idealización, correspondencia, atracción física, alteración de las prioridades, similitud percibida en los miembros de la pareja y atracción intelectual (Chóliz & Gómez, 2002; Gómez, 2005; Mora, 2007; Sangrador, 1993; Yela, 1997). Los resultados contienen la caracterización del fenómeno del enamoramiento en las personas que colaboraron en el estudio; se organizó la información obtenida en las entrevistas en una matriz por categorías de los elementos comunes entre los sujetos. La discusión buscó un diálogo que identificara similitudes y diferencias de la etapa de enamoramiento entre los componentes teóricos (categorías) y lo manifestado por los participantes en sus interacciones virtuales (entrevistas).

14.41 Factores psicológicos y ambientales que influyen en el uso de parques de residentes en Cali

Autora: Lucely Obando Cabezas
Universidad del Valle

El siguiente estudio corresponde a una investigación que se realizó en el área de conocimiento de la salud pública. El estudio tuvo tres objetivos: dos descriptivos y uno correlacional, con la aplicación de una encuesta a los usuarios de dos parques de la ciudad de Cali. Se examinó la influencia que puede tener en habitantes de la ciudad tres tipos de variables generales (características socio demográficas, factores psicológicos, y percepción de factores ambientales) en la realización de actividades deportivas, de descanso y de recreación en el Parque de Villacolombia y Parque El Ingenio. La importancia

de esta investigación es que caracterizó al usuario típico de los parques en aspectos individuales que se pueden tomar en cuenta para adoptar políticas públicas que motiven aún más a los habitantes de la ciudad el uso de los parques como una opción para el cuidado de su salud física y mental. Esta investigación concluyó que los parques son un factor de protección para la salud, pues permiten la adopción de prácticas cotidianas de recreación, descanso y actividad física, prácticas que ayudan a combatir problemáticas de la salud pública en incremento, como el sedentarismo, el estrés, entre muchos otros. Los datos obtenidos también dieron elementos para creer que más allá de las posibilidades funcionales que brinda un parque para efectuar conductas saludables, los parques refuerzan determinados valores, cosmovisiones, actitudes políticas y modos de relación en aquellos sujetos que los usan de forma constante.

14.42 Una sorpresa inesperada

Autora: Ana María Gómez
Universidad de los Andes

El fenómeno climático que ocurrió en Colombia en el 2009 llamado el Fenómeno de la Niña, provocó cientos de damnificados en el país. En consecuencia, una fundación sin ánimo de lucro construyó 84 casas en un conjunto cerrado para las familias más vulneradas producto de la ola invernal. Sin embargo, no se consideró la convivencia de las familias en un nuevo micro entorno como una variable determinante en el proceso de la construcción del conjunto. Los hogares a los que se les concedió la casa vivían en condiciones deplorables, de alto riesgo y acostumbradas a la amenaza del día a día. El cambio que provocó esta nueva oportunidad, resultó ser problemático en la interacción de la convivencia, y en especial, la tolerancia a los vecinos y sus niños "terremotos". Por ende, se está implementando un programa de Crianza de Papás, con el fin de suscitar pautas saludables de crianza y ahondar en las problemáticas de violencia intrafamiliar en los hogares, promoviendo la modificación de creencias irracionales en la forma de criar a los hijos.

14.43 Creencias de la comunidad rural de las veredas el Uval y la Requilina frente a la expansión urbana en Usme Pueblo. Muestra del deterioro del tejido social

Autores: Norma León, Xiomara Bejarano, Diego Sánchez
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca

Se parte de que el tejido social refiere a las relaciones significativas que determinan formas particulares de ser, producir, interactuar y proyectarse en los ámbitos familiar, comunitario, laboral y ciudadano. Es relevante resaltar que en Usme Pueblo se han venido realizando procesos urbanísticos desde el año 2000, lo cual ha traído consigo el deterioro de las creencias en la dimensión cultural, social, económica y ambiental para las personas que habitan en este sector, especialmente en los habitantes de las veredas. Se ha ocasionado un debilitamiento en su interactuar cotidiano, ya que ha sido una confrontación entre la cultura rural y urbana, debido a la carencia de planificación y concertación en estos procesos. Los procesos de urbanización cambian de manera importante la forma como la población se relaciona con el territorio. El espacio rural ya no se asume como un espacio para ser producido o reproducido, sino como un espacio para ser consumido y explotado, es decir, existe una menor valoración del espacio rural, conexo a las grandes ciudades, como el espacio para el sustento de las actividades agropecuarias, y como asiento de diversidad de fauna y flora; en cambio, pasa a ser una alternativa para prolongar el modelo de vida urbano, el depositario de las poblaciones excedentes o el asiento de población marginal. La investigación plantea como objetivos específicos: Describir la afectación en las creencias desde las dimensiones ambiental, económica, cultural y social que emergen en los usmeños a partir de la expansión urbana; describir la relación existente entre las variables sociodemográficas y las creencias frente al proceso urbanístico y describir cuál de las dos veredas presenta mayores cambios en las creencias de índole económico, cultural, social y ambiental por el proceso urbanístico. Está fundamentada en el enfoque empírico analítico, de orden cuantitativo y tipo descriptivo, con el diseño estipulado por Guillermo Briones.

Se presentan los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a 198 habitantes de estas veredas, los cuales fueron procesados mediante el programa SPSS, con tablas de asociación de contingencia por chi cuadrado y prueba T Student.

14.44 Secuelas en las redes sociales de apoyo: Violencia social en México

Autora: Lizette Teresa Figueroa Vázquez
Universidad Veracruzana

En México se vive una situación inédita con respecto a la violencia social en la última década. Los cálculos varían, pero la guerra contra el narcotráfico ha costado 150.000 muertes (La Jornada, 2013); otras estimaciones señalan también 10.000 desaparecidos y 120.000 desplazados (Equipo Boubarki, 2012). El estado de Veracruz representa un foco de alerta en esta problemática debido a ser paso obligado por estar en gran parte del Golfo de México. Según los reportes oficiales, ocupa el lugar número diez como entidad con mayor violencia (CNN, 2012). El Instituto Nacional de Estadística y Geografía en su comunicado 29 afirma que el número de homicidios se triplicó en el Estado de Veracruz tan sólo en 5 años (INEGI, 2012). Los efectos psicosociales de este tipo de violencia han sido estudiados en otras latitudes (Estrada Mesa et al, 2004, Estrada Mesa, Ripoll Núñez y Rodríguez Charry, 2010) así que iniciamos una línea de investigación que pretende abundar al respecto. Presentamos parte de los resultados encontrados con víctimas directas de eventos violentos, familiares y jóvenes estudiantes, a través de grupos focales y entrevistas en profundidad. En todos los casos se observó que las redes sociales de apoyo se ven completamente deterioradas, cuando no destruidas, como consecuencia de la violencia social. Otro dato importante fue el efecto expansivo que tiene un evento violento. Es una tarea pendiente la propuesta metodológica de la reconstrucción de este tejido social

14.45 Nivel socioeconómico, optimismo, motivos y situaciones predictores de agresión en estudiantes universitarios

Autor: Argemiro Alejo Riveros
Universidad de Ibagué

El presente estudio pretendió indagar la relación predictiva entre el nivel socioeconómico, el optimismo disposicional, las situaciones, los motivos para la agresión (ira y hostilidad) y los comportamientos agresivos, para lo cual se utilizó un diseño transeccional. En el estudio participaron 319 estudiantes universitarios seleccionados intencionalmente. Para obtener los datos se utilizó el Inventario de Situaciones y Comportamientos Agresivos (ISCA), el Inventario de Motivos para la Agresión (IMA), el Cuestionario de orientación de vida (Life Orientation Test, LOT) y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. Para el análisis de los datos se utilizó el método de ecuaciones estructurales. Se concluye que el optimismo, las situaciones y las variables socioeconómicas como la ocupación y los estudios predicen el comportamiento agresivo.

14.46 La Memoria Mediada: Memoria Remota y Visibilidad Mediática en relación con las víctimas en Colombia

Autores: Javier Alejandro Corredor Aristizábal, Gustavo Pico, Martín Hernández
Universidad Nacional de Colombia

Este estudio realiza una evaluación de los niveles de reconocimiento de fotografías y nombres de víctimas de la violencia reciente en Colombia. Para tal fin, en dos estudios coordinados, una serie de fotografías o nombres de una muestra importante de personajes de la vida pública colombiana que fueron víctimas de crímenes violentos por parte de diferentes actores políticos y sociales, fueron presentados a una muestra de 150 jóvenes en la ciudad de Bogotá. Los resultados muestran que existe un alto grado de olvido y que el recuerdo está sistemáticamente sesgado, siendo más alto el nivel de recuerdo para víctimas de crímenes realizados por actores de

izquierda (e.g., la guerrilla) que por actores de derecha (e.g., los paramilitares). En un análisis relacionado, utilizando como fuente bases de datos de noticias nacionales, se encuentra que este patrón se produce porque los crímenes realizados por actores de izquierda son más visibles en los medios que los crímenes realizados por actores de derecha. En la misma línea, se muestra que existe una fuerte correlación entre la visibilidad mediática de un crimen y el recuerdo de la víctima de dichas acciones. Finalmente, estos recuentos son triangulados con recuentos cualitativos de los mismos eventos, recolectados también en una muestra de personas jóvenes de la ciudad de Bogotá, que muestran procesos similares de olvido y sesgo. Este estudio deja importantes lecciones para el proceso de justicia transicional que se está realizando en el país, e indica que se requiere una colaboración fuerte e imparcial de los medios de comunicación para lograr una recuperación de la verdad como forma de reparación y para el establecimiento de la memoria histórica como garantía de no repetición para todas las víctimas.

14.47 Sucesos estresantes y atribuciones causales en personas en situación de calle. Un estudio comparativo chileno-español

Autora: María Verónica Monreal Álvarez
Pontificia Universidad Católica de Chile

La situación de calle o sin hogar es un fenómeno que afecta a millones de personas en el mundo. De acuerdo a la investigación desarrollada en el campo de la psicología social cognitiva, existen importantes asociaciones entre procesos atributivos y las estrategias orientadas a la superación de situaciones de dificultad social (Chóliz, 2004; Crespo, 1982; Manassero, y Vázquez; 1995; Myers, 2005). Las atribuciones causales se relacionan con las estrategias consideradas más eficaces para afrontar dichas situaciones (Cozzarelli, Tagler y Wilkinson, 2002; Panadero y Vázquez, 2008). Por otra parte, de acuerdo con la literatura referida al tema, los sucesos vitales estresantes impactan de manera cualitativa y cuantitativamente diferencial a las personas

en situación de calle. Estos elementos ocupan un lugar relevante en la génesis y el mantenimiento de las personas en situación de calle (Muñoz, Panadero, Pérez Santos y Quiroga, 2005; Schuster, Park, y Frisman, 2011). Un aspecto escasamente estudiado en este colectivo ha sido la incidencia de estos sucesos vitales estresantes en los procesos atributivos de causalidad, si bien hay trabajos que apuntan dicha relación en otros colectivos (Vázquez, Panadero y Rincón, 2007). El objetivo es conocer esa relación en personas en situación de calle. El estudio es de carácter analítico-descriptivo, no experimental y transversal. Se analizan y comparan las respuestas dadas por una muestra chilena y otra española, de personas en situación de calle, a un instrumento especialmente diseñado para estudiar las siguientes variables: datos socio-demográficos, condiciones de vida, sucesos vitales estresantes y atribuciones causales.

14.48 Procesos de adaptación psicosocial en los migrantes colombianos nacidos entre los años 1.967 y 1.977

Autoras: María del Pilar Triana Giraldo, Diana Carolina Arango Osorio
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Esta ponencia busca ampliar la comprensión que existe acerca de los procesos de adaptación psicosocial en los migrantes Colombianos que han retornado entre los años 2000 y junio de 2012 a los municipios de Pereira, Santa Rosa y Dosquebradas. Se utilizó como diseño metodológico el curso de vida, como instrumento se aplicó una encuesta biográfica, con validez de contenido por medio de pares expertos, a 182 ítems a 27 migrantes retornados seleccionados a partir del muestreo por bola de nieve. El análisis de la información se llevó cabo a través del estudio diacrónico desde la teoría de adaptación psicosocial de Pichon Rivière y la discusión contempló tres variables relacionadas: con los trayectos, que están presentes en el desarrollo de la migración; los procesos de vinculación de los sujetos con su entorno presentes en las transiciones del hecho migratorio y, por último, la interpretación de los modelos de adaptación emergentes de las dinámicas migratorias

estudiadas. Se encontraron 4 trayectos determinantes en el curso de vida del migrante (antes, durante, después y como categoría emergente intermedio-espejismo), en los cuales se presentó la relación vincular que tiene el migrante consigo mismo y su entorno. Se realizó un análisis de los cambios estructurantes que vive el migrante en su curso de vida, encontrando en la construcción de sus significados y significantes el sentido de la migración; finalmente, se ilustran dos modelos de adaptación psicosocial que motivan al desarrollo de intervenciones que inciden en el campo de la salud mental.

14.49 Prácticas culturales que sustentan el abuso sexual infantil intrafamiliar

Autor: Jorge Eduardo Saldarriaga Pérez
Universidad Antonio Nariño

El abuso sexual infantil es una de las formas de violencia más recientemente estudiadas y en la actualidad las condiciones que posibilitan y mantienen dicha práctica al interior de las familias son desconocidas. La presente investigación buscó comprender las prácticas culturales que sustentan el abuso sexual infantil al interior de las familias en la ciudad de Pereira, un lugar con características particulares en cuanto a ubicación, historia y creencias acerca de la sexualidad y el sexo. Para ello se planteó una investigación cualitativa- descriptiva cuyo enfoque epistémico está sustentado en el construccionismo social y el enfoque de la seguridad humana. Este trabajo permitió conocer algunos aspectos que inciden en su dinámica y comportamiento en la ciudad de Pereira, mediante entrevistas exploratorias dirigidas a agentes sociales y grupo de expertos, ambos considerados fuentes secundarias; así mismo se abordaron dos familias que vivenciaron abuso sexual infantil intrafamiliar como fuentes primarias. Los resultados presentan el abuso sexual infantil como una constricción para el desarrollo infantil, dadas las prácticas existentes en los contextos, escenarios, lugares parentales, motivos e intenciones; así mismo se considera

este tipo de prácticas como una vulneración severa que produce efectos y huellas a largo plazo, que si bien son susceptibles de resignificarse, jamás se podrán borrar.

14.50 La feminización del lazo social contemporáneo: una lectura psicoanalítica

Autora: Andrea Mojica Mojica
Corporación Universitaria Minuto de Dios

El término "feminización" alude a fenómenos como el incremento de la participación de las mujeres en escenarios y/o roles sociales tradicionalmente protagonizados por hombres como la constitución de un paradigma de organización social orientada al "cambio de los valores de la sociedad, el reconocimiento de los valores femeninos y la instalación de las aportaciones femeninas en un contexto donde prevalece la supremacía de las masculinas" (Díaz, 2007; p. 143). Si bien no se trata de un concepto homogéneo, la feminización permite articular problemáticas sociales de gran impacto, a las que se les ha aplicado una perspectiva de género. En este trabajo se propone un repaso por las construcciones que lo femenino a partir de las contribuciones del psicoanálisis y de diversas posturas feministas para situar las coordenadas discursivas de esta feminización en una época caracterizada por el cuestionamiento de la referencia patriarcal, acaso androcéntrica. Al respecto se concluye que la posibilidad de una inclusión real de las mujeres va de la mano con la deconstrucción de etiquetas y roles aceptados como femeninos (relacionados con la maternidad y el cuidado) y la consideración de nuevos marcos para entender el proceso de subjetivación de lo femenino a nivel colectivo e individual. Si como afirma Irigaray "este fin de siglo XX es un intento de crear una época cultural: la época de la diferencia sexual" (citada por Aristizábal, 2005; p. 10), resulta fundamental desde la psicología abordar las condiciones que estructuran esa creación y sus manifestaciones en el lazo social contemporáneo.

14.51 Alianza Academia - Organizaciones sociales para la comprensión y transformación social de las Violencias Basadas en el Género (VBG)

Autora: Gina Marcela Arias Rodríguez
Universidad Católica de Pereira

Desde el año 2008 el programa de Psicología de la Universidad Católica de Pereira y el Grupo de Investigación Inter-Políticas, en asocio con la Corporación Casa de la Mujer y la Familia Stella Brand, ha venido proponiendo a la ciudad de Pereira una alianza Academia – Organizaciones Sociales, con el propósito de desarrollar procesos de problematización, visibilización, intervención y acompañamiento psicosocial en relación con las distintas violencias de género que se viven en la sociedad actual. En este sentido, el interés ha sido el de articular las tres funciones sustantivas de la Universidad, a favor de reflexionar y actuar sobre una sociedad que requiere de los entendimientos y comprensiones que el saber psicológico puede generar y además aportar a su posible transformación. De acuerdo con lo anterior, se han desarrollado procesos desde las funciones de Formación/Docencia: los componentes de Psicología Social I y II facilitan la discusión sobre la construcción social del género, la superación de la dicotomía femenino – masculino y las implicaciones subjetivas que ello genera. De Investigación: se han realizado 5 trabajos de investigación en la modalidad de trabajo de grado, de los cuales se han derivado artículos y presentación en eventos académicos, como el Congreso Nacional de Medicina Legal. De Proyección Social: 6 estudiantes en Práctica Académico-Profesional, quienes han trabajado el Observatorio de Medios sobre Feminicidios en el Departamento de Risaralda, acompañamiento psicosocial a mujeres víctimas de violencias, memoria histórica de mujeres víctimas del conflicto armado y estrategia de formación en Derechos Sexuales y Reproductivos Eje Diverso.

14.52 Comprensión del rol socializador del maestro a partir de un esquema de inclusión escolar

Autores: Jeison Velásquez León, Andrea Tibocha Triviño
Universidad Santo Tomás

Esta investigación pretendió comprender el rol socializador del maestro a partir de la construcción e implementación participativa de un Esquema de Inclusión Escolar. Se realizó a partir de una metodología con orientación de Investigación-Acción Participativa y contó con la participación activa de once maestros con quienes se conformó un grupo de trabajo, según la técnica de investigación colectiva. Adicionalmente se realizaron 3 grupos focales, en los que participaron 22 maestros, 15 estudiantes y siete padres de familia de primaria del Municipio de Chía. Además, este grupo de trabajo participó en la construcción, implementación y evaluación de un Esquema de Inclusión Escolar. Para el análisis de la información se construyó una matriz compuesta por tres categorías y ocho subcategorías obtenidas de los marcos de referencia o que emergieron durante el proceso de investigación-intervención. De los hallazgos se destaca la construcción por parte del maestro de significados canónicos y excepcionales acerca de la socialización, que empezaron a negociarse durante la construcción e implementación del esquema desarrollado, de manera que se co-construyó un significado de la socialización como proceso favorecedor del desarrollo psicosocial y como estrategia pedagógica; esto generó cambios en la forma como el maestro actúa y supera las demandas impuestas socialmente, cambios que hacen viable la emergencia de un rol socializador que reconoce sus limitaciones y las aborda mediante el trabajo en cooperación con otros, lo cual tiene un efecto recursivo sobre la escuela, al generar cambios que contribuyen a la creación de procesos de inclusión escolar.

14.53 Centro de Atención Socio Afectivo (C.A.S.A.)

Autores: Claudia Lorena Burbano García, José Jaramillo
Universidad Cooperativa de Colombia

Un camino de Transformación Social es un trabajo que relata la experiencia de la creación e implementación del Centro de

Atención Socio Afectivo (C.A.S.A.), un lugar fundado a inicios del 2012 al interior de un asentamiento de la ciudad de Popayán, donde convergen multiplicidad de saberes y profesionales; en este lugar la transdiciplinariedad cobra sentido y vida. El C.A.S.A fue construido por los habitantes de Villa Colombia II, con el apoyo de los psicólogos practicantes de la Universidad Cooperativa de Colombia. Su principal objetivo es construir y transformar con los niños, niñas, adolescentes y sus familias, el entorno donde se desarrollan; para ello se cuenta con tres líneas de acción: psicosocial, educativa y cultural. El C.A.S.A. es una iniciativa que se construye día a tras día, y ha obtenido logros como la creación de la biblioteca comunitaria, la formación para el trabajo de 15 adultos del asentamiento y zonas vecinas, l iniciativa de creación de microempresa, la formación de niños y niñas en música, el apoyo a jóvenes para el desarrollo de actividades artísticas, el apoyo de Instituciones de la Ciudad y su logro más importante: la comunidad por sí misma ha empezado a organizarse de tal manera que está construyendo su propio camino, un camino de transformación Social.

14.54 Experiencia de dos grupos de mujeres víctimas de la violencia domestica

Autores: Janneth Elizabeth Molina Rico, Jaime Humberto Moreno, Bautista Méndez, Alexandra Galvis, Sonia García, Claudia Patricia Giraldo, Sirley Olivarez, Adriana Penagos, Lizeth Rodríguez
Universidad Católica de Colombia

El estudio tuvo como objetivo comprender las percepciones que sobre la violencia doméstica tienen un grupo de mujeres víctimas de la misma. Para tal fin se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativo bajo la técnica de grupos focales. Las participantes de la investigación fueron nueve mujeres víctimas de la Violencia Doméstica, con edades comprendidas entre los 25 y 60 años, atendidas en una ONG de la ciudad de Bogotá. Se encontró en las mujeres una percepción negativa de sí mismas minimizando muchas de las capacidades que poseen y evaluando sus habilidades como inferiores a las de los hombres, lo cual han aprendido desde sus familias de origen.

14.55 Formas de afrontamiento presentes en la población gramalotera frente al desastre natural del 2010

Autores: María Judith Bautista Sandoval, Lina Marcela Torres Foliaco, Dany James Casadiego Carrero, Diego Andrés Becerra Medina
Universidad de Pamplona

El propósito de este estudio fue describir las formas de afrontamiento empleadas por la población de Gramalote tras el desastre natural del 2010, con una muestra de 12 personas, 4 por grupo etario (niñez, adolescencia y adultez). Para ello se utilizaron como instrumentos de recolección de datos la entrevista semiestructurada, el relato de vida y la observación no participante, herramientas de corte cualitativo que permiten realizar una descripción y análisis de contenido acerca de la situación de cada sujeto. De acuerdo con los resultados, el afrontamiento positivo prevalece sobre las estrategias empleadas por la población para enfrentarse al suceso. Los resultados de este estudio aportan evidencia para la comprensión de las similitudes y diferencias entre los grupos etarios respecto a la forma en la que afrontan una situación de desastre y las demandas del nuevo entorno y permiten el planteamiento de una microteoría sustentada en la realidad de las víctimas del desplazamiento ambiental.

14.56 Reflexiones desde la psicología social sobre procesos de transferencia tecnológica a comunidades rurales

Autora: Ana María Arias Cardona
Corporación Universitaria Lasallista

En el marco de un proyecto de la Gobernación de Antioquia, tendiente a mejorar la productividad en el campo, se ha realizado el análisis de los factores psicosociales relacionados con las brechas y la apropiación de paquetes tecnológicos en comunidades rurales, tales como: bajo nivel de escolaridad en los usuarios, poca formación en estrategias de educación comunitaria y dinamización social por parte de las personas que brindan asistencia técnica, mitos y creencias sobre sistemas tradicionales de siembra, dificultades en procesos de asociatividad, resistencias socioculturales frente a

nuevas técnicas, dificultades de orden público, restricciones en la apropiación social del conocimiento, entre otros. Dichos aspectos han sido leídos a la luz de distintos teóricos de la psicología social (Moscovicci, Castoriadis, Montero, Sánchez, Blanco) y con base en ello se han planteado los siguientes lineamientos: tener en cuenta los múltiples aspectos en juego: personales, familiares, socialcomunitarios, territoriales y culturales; considerar que todo proceso de intervención social requiere de varias fases: Diagnóstico, sensibilización, capacitación, evaluación y sostenibilidad; construir un enfoque con base en los siguientes principios orientadores: valoración de los saberes locales, procesos de acompañamiento psicosocial, sostenibilidad y medio ambiente, seguridad alimentaria – superación de la pobreza, atención diferenciada a poblaciones específicas y comercio justo – asociatividad; reconocer las distintas etapas del proceso de adopción de tecnología (conciencia, conocimiento / comprensión, familiaridad / confianza, aplicación y finalmente, integración) y los factores que inciden (tamaño del predio, riesgo e incertidumbre, características del capital humano, restricciones en el acceso a crédito, abastecimiento de insumos y disponibilidad de capital de trabajo).

14.57 Asociatividad campesina, resistencias y acciones colectivas en el marco del libre mercado y la globalización

Autor: Germán Cortés Millán
Universidad Piloto de Colombia

Esta ponencia se realiza en el marco del proyecto "Diseño de políticas para la Asociatividad entre los productores de leche en Colombia", el cual ha convocado investigadores de los programas de Administración de empresas, Economía y Psicología de la Universidad Piloto de Colombia, en asocio con la Asociación Nacional de Lecheros ANALAC. Se evidencia el proceso de construcción de asociatividad campesina del sector lechero en la zona de Cundinamarca, con el fin de proporcionar un marco referencial de política pública que soporte, reconozca, respalde y reivindique las comunidades campesinas en los procesos globalizadores de libre comercio, incorporados en los tratados de libre comercio con Estados Unidos y la Unión Europea.

Se hace referencia al complejo proceso de mercado en el cual se ven inmersas las comunidades productoras de base campesina, y a la manera como estas constituyen escenarios asociativos como respuesta a la circunstancia misma de implementación de un nuevo sistema, el cual al parecer formaliza un modelo de producción que restringe y limita la participación de los pequeños productores. Especialmente, se hace énfasis en la comprensión de lo asociativo y de cada uno de sus elementos constitutivos, como lo son el empoderamiento, las identidades colectivas, las prácticas tradicionales, y la gestión y acción colectiva, desde una apuesta epistemológica crítico emergente, y una metodológica etnográfica discursiva, con participación de distintos actores vinculados a asociaciones del sector lechero de base campesina en Cundinamarca.

14.58 GAIA: Una propuesta de investigación-acción-participativa dirigida a potencializar la solidaridad y la capacidad de gestión comunitaria en un grupo de madres líderes del programa familias en acción del municipio de Bello-Antioquia

Autoras: Ángela María Martínez Chaparro, Nora Elena Gil Ramírez
Universidad Cooperativa de Colombia

GAIA es un proyecto de indagación enfocado a la investigación acción con un grupo de madres líderes del programa Familias en Acción del municipio de Bello-Antioquia, cuyo objetivo es desarrollar una propuesta de una intervención psicosocial orientada hacia la solidaridad y la capacidad de gestión comunitaria de estas madres líderes como coadyuvantes en el fortalecimiento de las familias y comunidades. La pregunta orientadora de investigación giro en torno a develar ¿cuáles son las características y componentes que debe contemplar una propuesta de intervención psicosocial que apunte a potencializar la solidaridad y la capacidad de gestión comunitaria como coadyuvantes en el fortalecimiento comunitario , con un grupo de madres líderes del programa Familias en acción adscritas en el Municipio de Bello?. Se llevó a cabo una indagación crítica, mediante un análisis de contenido de carácter cualitativo (con el apoyo del software Atlas, Ti), sobre diversos tipos de fuentes de información (fuentes primarias y fuentes secundarias). El análisis contrastó las

percepciones de las madres líderes sobre su rol con el quehacer cotidiano de estas madres en el programa; de allí emergieron los insumos para revisar desde la literatura cuáles son los componentes necesarios a implementar para potencializar la gestión comunitaria. Los resultados indican factores de orden institucional que influyen en la capacidad de gestión de estas madres líderes. Por otra parte, emergen dimensiones de orden subjetivo, aspectos relacionados con las percepciones sobre el poder, la experiencia en el trabajo comunitario, la historia de vida, el sentido que le dan a lugar de líder. Por último, se encuentran factores de orden intersubjetivo inmersos en la capacidad de gestión de la madre líder, aspectos relativos a la construcción de lazos de confianza entre miembros de la comunidad, los imaginarios construidos sobre los dominios, territorios y rivalidades y la emergencia de afectos colectivos en el grupo social de base, relativos al miedo comunitario.

14.59 Representaciones sociales sobre el trabajo en jóvenes que culminan sus estudios de secundaria en el Distrito de Santa Marta

Autoras: Paola Patricia Diazgranados Rincones,
Dinora Sánchez Solano
Universidad del Magdalena

El objetivo de esta investigación fue identificar las diferencias experimentadas por las representaciones sociales sobre el trabajo en jóvenes que están culminando sus estudios de bachillerato en el Distrito de Santa Marta, desde los postulados de Serge Moscovici. El análisis trasciende la comparación con variables como son la edad, el sexo y el estrato socio-económico. En este estudio de tipo descriptivo transversal participaron 377 estudiantes con edades entre 15 y 20 años. La recolección de la información se efectuó con el Cuestionario de Representación social sobre el trabajo para jóvenes (CRST-J), validado por jueces expertos y con un alpha de 0.888. El análisis de los resultados se efectuó a través de las pruebas estadísticas. Las Representaciones sociales del trabajo están caracterizadas por un concepto social con preferencia expresiva o intrínseca.

14.60 Factores biológicos, psicológicos y sociales de la violencia interpersonal

Autor: César Andrés Gómez Acosta
Fundación Universitaria Sanitas

Se analizan los factores biológicos, psicológicos y sociales de la violencia interpersonal, en un marco integrador de acuerdo con un enfoque bio-psico-social (factores personales-individuales, factores del contexto social y medio-ambiental, y factores estructurales), señalando posteriormente algunas formas de abordaje costo-efectivo que desde la disciplina psicológica se pueden considerar, tanto para la promoción de buen trato, como la prevención, la intervención terapéutica y la formulación de políticas públicas y de programas integrales desde una visión ecológica.

14.61 Tendencias de Responsabilidad Social - RS: Universidad – Estado – Empresa un ejercicio de sinergia, inaplazable

Autores: María Constanza Del Portillo Obando, Nelly Ayala Rodríguez, Karen Elena López, Eleonora Enciso, Jaime Iván Silva
Universidad Católica de Colombia

Para la Universidad Católica de Colombia el tema de RS se instauró con la creación del Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria, en febrero del 2007, como iniciativa conjunta con la Pontificia Universidad Javeriana, apoyado por el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe – UNESCO – IESALC, la Asociación de Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina AUSJAL y la Red Universitaria Mundial para la Innovación – GUNNI. Desde entonces se ha venido trabajando en diferentes niveles al interior de la universidad, en diálogo a través de encuentros con administrativos, docentes y estudiantes. Ha sido fundamental el desarrollo de espacios académicos con expertos nacionales e internacionales, quienes han ampliado la perspectiva de la RS y han mostrado construcciones teóricas y metodológicas para avanzar no solo en la comprensión, sino en el quehacer

responsable de la universidad. El interés en buscar reconocimiento mutuo, sincronía y visiones compartidas, es un derrotero para la universidad y se considera un ejercicio de sinergias inaplazable, dada la coyuntura del país y la relevancia de hacer viva la misión de la universidad en la sociedad. El simposio da cuenta de algunas convergencias y divergencias propias de los sectores en RS, y del papel que desempeñan egresadas y egresados de la facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia, en el ámbito de la Universidad, el Estado y la Empresa. Es así que las tendencias en la universidad se orientan hacia el rescate de valores espirituales, la comprensión y la coherencia entre los ejes social, educativo, laboral y organizacional propuestos por Vallaeys (2012). Las tendencias del estado son visibilizadas en tres ejes centrales: rol transformador de sociedad, disminución de la segregación poblacional, y trabajar en el procesos de las desigualdades sociales. Las tendencias de la empresa muestran que no solo deben ser organizaciones dedicadas al mercado, sino que cumplen un papel relevante, por la naturaleza social y la misión de servicio a la comunidad, en donde el sentido de solidaridad y preocupación por el bienestar colectivo, con pertinencia, no solo como compromiso social, sino por deber y obligatoriedad de ley.

14.62 Factores de Riesgo Psicosocial y Académico en estudiantes de primer semestre de la Universidad del Magdalena

Autoras: Carmen Cecilia Caballero, María Fernanda Reyes, Adriana Bolívar
Universidad del Magdalena

Ante la necesidad de caracterizar los factores de riesgo psicosociales y académicos en estudiantes de primer semestre la Universidad del Magdalena, se utilizó un diseño descriptivo, en el total de la población, conformada por 1030 estudiantes de primer semestre de todos los programas académicos presenciales. Se aplicaron cuestionarios de depresión y de ansiedad de Zung, el ASSITS, el ACRA, y el cuestionario de condiciones sociodemográficas de ingreso. A manera de síntesis, los resultados señalan que una proporción de estudiantes presentan vulnerabilidad económica,

social y compromiso en algún grado en la cohesión, adaptabilidad, en la satisfacción y funcionalidad de la familia; este último punto sugiere que las familias de los estudiantes presentan dificultades para generar cambios, debido a no contar con la claridad en las estructuras de poder, en las relaciones y las reglas; igualmente, en el tipo de vinculación emocional de los miembros de la familia y en el tiempo compartido. También se encontró riesgo moderado en el consumo de alcohol, tabaco, cannabis, sedantes, inhalantes, cocaína, alucinógenos, estimulantes, opiáceos. En cuanto a los riesgos académicos, se observó una proporción de estudiantes con bajo resultado en la prueba de admisión, falta de relación de la carrera con el perfil vocacional y déficit de habilidades cognitivas y mentales. Por consiguiente, se hace necesario la implementación de programas de acompañamiento y de apoyo académico con el objetivo de afianzar competencias necesarias para cumplir con los objetivos de aprendizaje y prevención de la deserción.

14.63 Vinculación Laboral de Excombatientes Irregulares: La Participación del Psicólogo en la implementación de acciones de RSE

Autora: Mónica López Santamaría
Universidad Libre

La situación de conflicto armado que experimenta Colombia ha motivado la implementación de acciones orientadas a la superación del conflicto, como la desmovilización, desde el año 2000, que favoreció la desintegración de los Grupos de Autodefensas y las desmovilizaciones itinerantes de miembros de los grupos guerrilleros que aún operan en territorio colombiano. Actualmente, la Agencia Colombiana para la Reintegración (ACR), aspira a reintegrar a la vida civil a 54.598 personas. El tema de la reinserción económica de los ex-combatientes irregulares se constituye en uno de los temas pendientes en la agenda de la consecución de la paz, ante todo aquel relacionado con la vinculación laboral de los participantes. Según los reportes de la ACR a marzo de 2012, de 13.460 participantes en el proceso de formación para el trabajo, con nivel técnico o tecnológico, que podrían ser atractivos para el sector empresarial, sólo 3.183

se han visto beneficiados con intermediación del programa por la vinculación laboral directa a alguna empresa del país. Lo anterior conlleva a preguntarse por las acciones que deben llevar a cabo las empresas en contextos de conflicto armado. Al respecto es posible afirmar que la mayor parte del sector empresarial en Colombia, emprende acciones de orden social motivado por los beneficios económicos que recibe. Así las cosas, se pretende proponer de qué manera el psicólogo puede participar como asesor del sector empresarial en la implementación de acciones de RSE que favorezcan la vinculación laboral de esta población.

14.64 Representación social del conflicto armado colombiano en niños y niñas de un colegio adscrito a la Policía Nacional

Autoras: Yamilena Parra Villa, Elda Cerchiaro
Universidad del Magdalena

En las últimas décadas se ha dado un especial reconocimiento al papel de los niños y las niñas en el conflicto armado, generalmente reconociéndolos como víctimas directas o indirectas del mismo. Este hecho, asociado a la aparición reiterada de sucesos de violencia y conflicto en los medios de comunicación, a los cuales tienen mayor acceso, ha llevado a reconocer en ellos formas particulares de percibir, concebir, explicarse y representar este fenómeno. La presente investigación de corte cualitativo utilizó como técnica el dibujo, describe el contenido y analiza la estructura y organización de la representación social del conflicto armado colombiano en niños y niñas con edades entre 7 y 10 años, pertenecientes a una escuela adscrita a la Policía Nacional. Los resultados muestran que este hecho social se organiza en la mente de los niños y niñas en torno a las escenas de enfrentamiento y ataque, las cuales tienen principalmente como contexto el espacio rural, alrededor de lo cual surgen con fuerza alusiones a los actores. La población civil es reconocida como víctima directa, la Policía como benefactores y buenos, y la guerrilla como mala; Policía y guerrilla son representados principalmente por la figura masculina. Imágenes recurrentes de armas y muerte suscitan la percepción del conflicto como malo, a la vez que originan sentimientos de malestar y tristeza. Los datos

muestran que estos niños y niñas poseen un amplio conocimiento acerca del conflicto armado y manifiestan creencias y actitudes particulares hacia el mismo, las cuales guían y determinaran sus comportamientos y prácticas.

14.65 Reconstrucción del tejido social con víctimas del conflicto sociopolítico

Autores: Camilo Andrés Moreno Becerra, Fanny Mojica Cardoza
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Se presenta una práctica con proyección social desarrollada en la organización de víctimas Asorvimm durante el segundo semestre del 2012, en la región del Magdalena Medio. Como objetivo se buscó generar herramientas que le permitieran a la organización de víctimas dimensionar la importancia del acompañamiento psicosocial como medio para aportar a la reconstrucción del tejido social. El trabajo se orientó desde un enfoque cualitativo, en el marco metodológico de la IAP, donde se buscaba que las mismas víctimas fueran artífices de las estrategias que les permitan exigir sus derechos a la verdad, la justicia y la reparación integral. Se trabajó en cuatro fases: análisis de contexto, identificación de necesidades, intervención psicosocial y evaluación psicosocial. Como resultado principal se resalta la conformación de comités de víctimas en varios municipios del Magdalena Medio; se evidencia, sin embargo, que el conflicto sociopolítico sigue instaurando el terror en las comunidades, lo que dificulta en gran medida el trabajo organizativo que busca Asorvimm.

14.66 Violencia política, el caso Viotá: sistematización de una experiencia de acompañamiento en salud mental comunitaria

Autores: Hector Henry Cardona Duque, Arturo Parda, Milena Sepúlveda, Carolina Albarracín
Corporación Impacto Vital

Este trabajo fue desarrollado con el patrocinio de la USAID, el apoyo académico de la Facultad de Psicología de la Universidad

San Buenaventura y la gestión de la Corporación Impacto Vital. Su objetivo se orientó hacia el desarrollo de un programa de acompañamiento para el fortalecimiento comunitario de la salud mental en la población Viotuna, bajo condiciones de posconflicto. El modelo de implementación del programa se basó en la metodología de la Investigación acción participación e implicó un trabajo transdisciplinario con la convergencia de otros profesionales y de la comunidad, liderados por el área de psicología. Los resultados de la experiencia se presentan desde una visión fenomenológica de la realidad vivida por la comunidad expuesta al conflicto armado, pasando por un proceso de acompañamiento participativo y finalmente por la evaluación sistematizada de la experiencia. En los hallazgos de los efectos de la violencia se resalta la identificación de factores individuales y colectivos que implican deterioro en la salud mental de la comunidad, conflicto intra e inter generacional y disolución de las redes sociales. La sistematización de la experiencia indica que durante el desarrollo de la fase de acompañamiento, la comunidad transita por una serie de dispositivos grupales que permiten comprender y empoderarse de saberes para el cuidado de sí y de otros, y finalmente para la organización de propuestas de desarrollo comunitario, lo cual refleja un nivel de compromiso con su calidad de vida y con la superación de los efectos que la violencia política impuso en sus condiciones de salud mental.

14.67 El acompañamiento psicosocial, memoria, derechos y dignidad

Autor: Andrés Bastidas Beltrán
Corporación Avre

La Corporación Avre, de acompañamiento psicosocial y en salud mental a víctimas de la violencia política, desde 1992 realiza un trabajo sistemático con esta población que ha sido objeto de la violación de sus derechos, por todos los actores del conflicto armado en Colombia. En esta presentación nos interesa presentar las estrategias de la Corporación, pues consideramos haber logrado un conocimiento de interés para la comunidad científica de la psicología, dado que en este momento de la implementación

de la ley 1448 de atención y reparación a víctimas, es definitivo poder construir colectivamente aproximaciones dignificantes del acompañamiento psicosocial. Desde los inicios del trabajo de Avre hemos elaborado diversas estrategias de acompañamiento que en la actualidad son utilizadas en diversos escenarios y vamos a presentar los fundamentos de estas propuestas. Los resultados de nuestro acompañamiento se evidencian en procesos organizativos de resistencia frente a la violencia, en acciones de reivindicación fortalecidas por la acción de Avre, pero que son desarrolladas por las comunidades y organizaciones de víctimas.

14.68 Construcción de una propuesta pedagógica de paz, perdón y reconciliación: una experiencia en investigación participativa

Autoras: Miryam Cristina Fernández Cediel, Miryam Oviedo Córdoba
Universidad Surcolombiana

Las concepciones de paz, perdón y reconciliación son un tema recientemente abordado desde las ciencias sociales. En Colombia, gracias al debate de la ley de justicia y paz, el perdón y la reconciliación son palabras escuchadas en diferentes escenarios. La presente investigación busca promover aprendizajes significativos sobre paz, perdón y reconciliación, partiendo inicialmente con el diseño de metodologías que aseguren dichos aprendizajes. Por lo anterior, las preguntas guías fueron ¿Cuáles son los avances y las limitaciones de las metodologías utilizadas en el campo de la formación en paz, perdón y reconciliación con los niños y las niñas?, ¿Cuáles serían los elementos de una pedagogía alternativa que incorpore elementos estéticos, lúdicos y artísticos a la formación en paz, perdón y reconciliación para niños y niñas desplazados por la violencia? Para responder a estos interrogantes se propuso una metodología de tipo participativo caracterizada por la participación de niños y niñas desplazados o en situación de vulnerabilidad. Se consideraron cuatro etapas: sensibilización y conformación del equipo investigativo, formación, diagnóstico participativo y diseño de la metodología con elementos estéticos, lúdicos y artísticos que se configuran en el elemento central de la innovación metodológica.

14.69 Sanar traumas históricos: Un requerimiento para la reconstrucción del tejido social en Colombia

Autora: Idalid Díaz Posada
Concordia University

Este trabajo presenta a ¨Healing the wounds of history: HWH¨ (Sanando las heridas de la historia, en Volkas, 2009) como propuesta para reconstruir el tejido de una sociedad en la cual la violencia ha atravesado no solo su nación sino especialmente sus individuos, y en donde se teme incluso a la paz (López, 2013). HWH es una forma de intervención psicoterapéutica que interviene el trauma colectivo y la resolución de conflictos interculturales. Es un proyecto iniciado en USA y llevado a cabo en diferentes países, con valiosos resultados e impacto social. HWH atraviesa el terreno de la reconciliación emocional desde dos perspectivas que potencialmente habitan en cada uno de los actores en conflicto: agresor y agredido. HWH implementa técnicas de Drama Terapia descritas por diferentes autores (Boal, 1974; Emunah, 1994; Johnson & Emunah, 2009; Jones, 2007; Salas, 2007) y pretende: romper el tabú acerca de hablar con quien es percibido como opresor u oprimido; humanizar tanto a quien es percibido como agresor así como al agredido; explorar y apropiar el agresor potencial en cada quien; experimentar el duelo profundamente; facilitar la integración, la realización de obras y rituales de remembranza y comprometer con actos de creación y servicio. Esta aproximación psicológica convoca diversos actores en conflicto que desean ser pioneros de transformación social en sus comunidades. HWH procura transmutar dolor, pena y pérdida en actos de creación que pueden llegar a transformar heridas históricas como paso esencial para reconstruir el tejido social y la emergencia colectiva de la paz.

14.70 El proceso de paz y el postconflicto en Colombia

Autora: Sandra Milena Serrano Mora
Universidad Antonio Nariño

El trabajo que se presenta hace una reflexión teórica desde el marco de la psicología social, abordando temas relacionados con el proceso

de paz en Colombia y la perspectiva psicosocial a afrontar, en tanto se piensen escenarios posteriores a un conflicto que lleva más de cincuenta años. Se hace un análisis de los diversos escenarios desde la mirada de las víctimas del conflicto pero va más allá, planteando cuáles son los esquemas, estereotipos y actitudes que facilitarían o dificultarían procesos relacionados con el perdón, la reconciliación o la reinserción social.

14.71 Experiencias del programa de atención jurídica-psicosocial a víctimas del conflicto de la Universidad Nacional de Colombia

Autor: Víctor Alexander Rivera Mancilla
Universidad Nacional de Colombia

El desplazamiento es una de las problemáticas más importantes del conflicto interno en Colombia. El país ocupa el primer lugar mundial en cuanto a número de desplazados internos, con una cifra estimada entre 4.9 y 5.5 millones de personas bajo esta condición, con tendencia en aumento. Cerca de una quinta parte de personas desplazadas en el mundo son colombianas. Además del desplazamiento, existen otros eventos victimizantes que pueden engrosar las cifras de víctimas, tales como homicidio, secuestro, amenazas, violencia sexual, accidentes con minas, desaparición forzada, entre otros. El conflicto armado implica problemáticas sociales serias que deben ser abordadas con un gran compromiso por parte de la psicología y sus profesionales. Es inevitable pensar en la forma como debe ser abordado este problema, ya que en la Ley de Víctimas se ha establecido el enfoque psicosocial para la atención a la población víctima del conflicto. Surgen preguntas, entre otras: ¿Cuáles son las ventajas de este enfoque? ¿Cuáles son sus principios y cómo se relacionan con la atención concreta? ¿Cuáles son sus limitaciones? La experiencia reciente del Programa de atención jurídica y psicosocial a población víctima del conflicto armado de la Universidad Nacional puede brindar información pertinente para tratar de responder a estas preguntas. La atención prestada en el último semestre en el municipio de Soacha, Cundinamarca,

ofrece resultados importantes que permiten generar debates y aportar a los existentes. Se presentan conclusiones y reflexiones al respecto, recalcando la importancia del quehacer psicológico en la reconstrucción del tejido social.

14.72 La educación de los sentimientos morales un aporte a la reconstrucción del tejido social en Colombia

Autora: Martha Cecilia Lozano Ardila
Universidad Católica de Colombia

Es importante desde la psicología educativa en articulación con la educación contribuir a la formación de la motivación para formar en los estudiantes un querer ser miembros de una sociedad que comparte unos valores morales, sociales y culturales con los que se sientan identificados y que puedan contribuir a la configuración-reconfiguración del tejido social a través de relaciones sociales basadas en el respeto, en el reconocimiento, la justicia y el bien común. La ponencia se ha organizado en tres partes. En la primera se trabaja el tema de la sensibilidad moral y de formas de participación que reconozca el valor de la diferencia, la pluralidad y la diversidad de los colombianos, condiciones necesarias para coexistir pacíficamente basados en la diferencia. Finalmente, se analizan las implicaciones educativas en la formación de la sensibilidad moral de los estudiantes tendientes a contribuir en la constitución de una sociedad incluyente y soportada en relaciones constructivas. Colombia requiere formas reconciliadoras que implique principios de reciprocidad como la gratitud, el reconocimiento, el perdón y que posibiliten entender el resentimiento y los sentimientos heridos como formas morales para encontrar el reconocimiento y alcanzar la reconciliación, por supuesto dependiendo de las creencias, actitudes e intenciones que se adoptan en nuestras relaciones, para así contribuir a la reconfiguración de las relaciones, los ejercicios del poder y la gestión de las diferencias y los conflictos.

14.73 Creencias legitimadoras de la violencia política de un sector de jóvenes en la ciudad de Bogotá

Autores: Idaly Barreto, Henry Borja Orozco,
Bertha Lucía Avendaño Prieto
Universidad Católica de Colombia

Este estudio tuvo como propósito identificar creencias legitimadoras de la violencia política en Colombia. Para ello se realizó un estudio descriptivo correlacional mediante la aplicación de encuesta a 300 jóvenes universitarios de la ciudad de Bogotá. El instrumento evalúo cuatro sub-escalas (procesos psicosociales, creencias grupales, conflicto e inclusión social) que conforman la escala para la medición de creencias legitimadoras de la violencia política y se propone como una herramienta para la evaluación de creencias que facilitan u obstaculizan los procesos de inclusión social de excombatientes de grupos armados legales e ilegales. Los resultados muestran que las creencias se orientan a la deslegitimación de grupos armados ilegales que utilizan la violencia como estrategia de consecución de objetivos políticos.

14.74 Investigación y política pública: Historia y un modelo actual

Autora: Sonia Carrillo
Universidad de los Andes

La política pública se ha constituido en un tema de interés creciente en los investigadores de la psicología y otras disciplinas en los últimos años. Sin embargo, en el contexto académico, la política pública sigue viéndose como un campo abstracto y lejano con el que no se tiene mucha conexión. ¿Cómo surge el campo de la política pública? ¿Cuál es la relación entre la psicología y la política pública? ¿Qué papel juega la investigación en psicología en el desarrollo de la política pública? Las anteriores son algunas de las preguntas que orientan la discusión actual alrededor del tema. El propósito de esta presentación es plantear una reflexión sobre la conexión entre la investigación en psicología y la política pública.

En la presentación se desarrollan dos puntos principales: Primero, una contextualización histórica sobre el origen del campo de la política pública basado en varios modelos de desarrollo de la relación entre investigación básica y el abordaje de problemas sociales. En segundo lugar, se resaltarán elementos que marcan la visión actual sobre la importancia de la investigación y su relevancia en la política pública. Las reflexiones finales se centrarán en la importancia de la política pública en la formación de los psicólogos.

14.75 Violencia y problemas sociales en Colombia: la mirada de las víctimas

Autora: Sandra Milena Serrano Mora
Universidad Antonio Nariño

En Colombia, durante los últimos cincuenta años, hemos pasado de vivir, desde pequeñas reacciones violentas hasta las acciones más atroces conocidas en situaciones de guerra. En consecuencia las víctimas que este largo camino ha ido dejando, no sólo hacen parte de un tejido social resquebrajado y difícil de abordar, sino que se han convertido en la población objetivo para el diseño de políticas, la estructuración de proyectos de intervención, de los cuales en ocasiones son las menos beneficiadas. En la ponencia se analizan desde la psicología social, con el apoyo de textos, documentos e investigaciones que han explorado el tema de las víctimas, cuáles deben ser los abordajes, las comprensiones y apuestas posibles en aras del acompañamiento psicosocial que se hace necesario a la hora de pensar en la generación de estrategias que desde un enfoque de derechos, de determinantes sociales y de respeto al ser humano, logre una verdadera reivindicación y empoderamiento social, en palabras de Martín Baró (2006). La tesis central gira en torno a la idea de la corresponsabilidad de la psicología social y por ende de los psicólogos sociales, en primer lugar, frente al no desconocimiento de la magnitud y complejidad de las distintas problemáticas sociales, y en segundo lugar, frente a la necesidad de realizar análisis pertinentes que vayan más allá de la teorización y apuesten a generar diversas alternativas de desarrollo social, trabajo conjunto y transformación individual, y colectiva, desde los niveles micro hasta los macro sociales.

14.76 Análisis de la Política Publica de Atención Psicosocial a Víctimas del Conflicto Armado Interno en Colombia

Autor: Armando Aguilera Torrado
Universidad Industrial de Santander

La ponencia presenta un análisis de la política pública de atención psicosocial a víctimas del conflicto armado interno en Colombia. La misma se hace desde los aportes de la psicología social crítica y la psicología comunitaria. Para el logro del objetivo se parte de la ubicación jurídica y conceptual del modelo de atención psicosocial establecido por el Estado colombiano y a partir de esta precisión se hace un análisis de los alcances y limitaciones de dicha propuesta.

14.77 Análisis de los sentidos subjetivos de un Programa de Atención Psicosocial a Niños, Niñas y Adolescentes Víctimas de Conflicto Armado en Colombia

Autora: Sharon Carolina Sánchez Franco
Universidad Nacional de Colombia

El documento muestra el informe de investigación sobre el análisis de los sentidos subjetivos de un programa de atención psicosocial de una ONG internacional aplicado a niños, niñas y adolescentes del departamento de Putumayo durante el segundo semestre del 2012. A través de la metodología cualitativa interpretativa se analizaron los datos recolectado a través de observación, entrevistas, grupos focales y cartografías a niños, niñas, padres de familia y talleristas que participaron de dos grupos de aplicación del programa. Los sentidos subjetivos encontrados se organizan alrededor de tres categorías unificadoras: la realidad a la que se debe enfrentar, las concepciones de los participantes sobre el programa y las implicaciones del mismo. Es un estudio exploratorio sobre el tema de la atención psicosocial a la niñez víctima del conflicto armado, por lo que surgen varios interrogantes para ser estudiados de manera científica.

14.78 Psicología evolucionista y publicidad personal: un estudio con población Hispano hablante

Autores: Julio Eduardo Cruz Vásquez, María Isabel González Jaramillo, Lady Grey Javela Delgado
Universidad de los Andes

El estudio contrastó empíricamente las hipótesis evolucionistas sobre la selección de pareja. Se analizaron 2463 avisos personales relacionados con la búsqueda de pareja que fueron publicados en la sección "punto de encuentro" en la edición colombiana de la revista Cosmopolitan. El análisis de los datos evidenció que existen diferencias entre hombres y mujeres respecto a los atributos que prefieren en la situación de búsqueda de pareja con fines de asumir un compromiso a largo plazo y que no existen diferencias entre los avisos publicados en los años 90 y los publicados en los años de la primera década de este nuevo siglo. Con estos hallazgos se soportan las hipótesis evolucionistas y la universalidad de las mismas.

14.79 Construyendo sentido: Una experiencia de atención psicosocial a 7.000 desmovilizados y familiares del conflicto armado colombiano

Autores: Efrén Martínez, Mónica Polo
Colectivo Aquí y Ahora

El proceso de desmovilización del conflicto armado ha tenido diferentes programas que intentan dar respuesta al fenómeno interno que ha vivido el país, entre el año 2009 y el 2011, el Ministerio de Defensa Nacional desarrollo, bajo la dirección de la Fundación Colectivo aquí y Ahora, un modelo de intervención psicosocial para ser aplicado en 17 sedes repartidas en varias ciudades del país. La presente ponencia pretende presentar, por primera vez, ante la comunidad psicológica Colombiana el desarrollo de un proyecto que realizo intervención psicosocial con cerca de 7000 personas vinculadas al conflicto armado

colombiano, los resultados de las evaluaciones desarrolladas al proyecto, sus fundamentos logoterapéuticos y sistémicos basados en la recuperación y reconstrucción del sentido de la vida de sus beneficiarios, la intervención clínico-psicológica, la evaluación clínica de los participantes, los perfiles identificados, así como los principales logros de una experiencia que capitaliza la reconstrucción del tejido social del país.

14.80 Psiconeurobiología de la resilencia

Autor: Diego Armando León Rodríguez
Fundación Universitaria Sanitas

El objetivo de este trabajo es presentar los principales eventos neurobiológicos que se han asociado con diferentes habilidades psicosociales facilitan el sobreponerse rápidamente a las adversidades y regular de mejor forma el estrés. Para ello se inicia con una descripción de los mecanismos neurofisiológicos, neuroquímicos y neuroendocrinos que permiten la modulación de tres respuestas enlazadas con la resiliencia: el estrés, la recompensa y la confianza en otros. Luego se realiza una descripción de los principales genes involucrados con estos procesos, aquí se resaltan los modelos desde la epigenética como un marco conceptual para dar cuenta de la continua retroalimentación entre funcionamiento neurobiológico, procesos afectivos y contexto psicosocial. Se discute sobre cómo esta interrelación compleja entre expresión genética, interacciones neuroquímicas, organización neural, funcionamiento inmune, regulación afectiva, establecimiento de vínculos y procesos cognitivo-sociales permiten la aparición de perfiles que aumentan o reducen la probabilidad de adaptación ante eventos altamente desafiantes. Por último se resalta la importancia de modelos que comprehendan esta compleja interrelación psico-neuro-endocrino-inmune para así establecer mecanismos de intervención más ajustados a las características de los individuos o poblaciones.

14.81. Descripción de características psico-jurídicas de los desmovilizados privados de la libertad recluidos en el Pabellón de Justicia y Paz del Establecimiento de Alta y Mediana Seguridad de Bogotá

Autores: Estudio realizado por INPEC, Map/OEA- CNR (Sicard R, Bustos P. Garay O.) promotor de Equipo Justicia y Paz de la ACR
ACR

La **Agencia Colombiana para la Reintegración ACR,** es una entidad adscrita a la Presidencia de la República encargada de coordinar, asesora, implementar y ejecutar la Ruta de Reintegración de las personas desmovilizadas de los grupos armados al margen de la ley. Esto conlleva un fuerte sustento científico en las ciencias de la conducta lo que ha determinado que la ACR cuente con un equipo científico y técnico especializado en Salud Mental para atender, mitigar y dar respuesta a las realidades de la población desmovilizada. A tenor de dicha responsabilidad la ACR presenta varios estudios que sustentan su política pública que han surgido de la exploración previa de investigaciones de socios estratégicos como la Universidad Externado de Colombia, La Mapp/OEA, El INPEC, la Universidad de Konstanz en Alemania entre otros. Según lo anterior seleccionamos un estudio como lo fue **"Descripción de Características Psicojuridicas de los Desmovilizados Privados de la Libertad Recluidos en el Pabellón de Justicia y Paz del Establecimiento de Alta y Mediana Seguridad"** realizado bajo la participación de la CNR,Mapp/OEA y el INPEC(Sicard, R,L, Bustos P, Garay. O, 2008) en el cual se indagó sobre las características de personalidad, inteligencia, aspectos socio-demográficos y los factores psicológicos que favorecen el proceso de reintegración y reconciliación de los desmovilizados privados de la libertad. Para ello se utilizó un modelo de evaluación psicológica según modelos forenses para identificar cuáles son los patrones más frecuentes o predominantes de un tipo particular de personas postuladas al proceso de Justicia, Paz y Reconciliación.

El estudio realizado fué de tipo descriptivo exploratorio por cuanto del tema a tratar no se ha escrito mucho, derivado de abordar una población considerada como nueva dentro del contexto social y psicojuridico, se utilizó una batería de pruebas: Test de OTIS, MCMI-III: Inventario clínico multiaxial de Millon, y el Indice

de Condiciones Psicológicas mínimas que favorecen el Proceso Individual de Reconciliación en ex miembros de grupos al margen de la ley privados de la libertad ICPRIRE-44 (Sicard, R,L, Bustos P, Garay. O, 2008) y una ficha contextual.

Como hallazgos relevantes referimos como los sujetos tienden a mantenerse cerca al lugar de crianza durante su accionar delictivo. El nivel educativo que prevalece en estos sujetos es la primaria, pero a mayor jerarquía de mando mayor nivel de estudios.

La calidad de las relaciones familiares mejoraron luego de la desmovilización, la mayoría establece convivencia en unión libre y el promedio de hijos de 1 o 2 por núcleo familiar.

Al tratar el tema de la victimización, se reafirmó que la mayoría de los participantes (58%) o miembros de su familia (69.8%) fueron objeto de acciones violentas como amenazas u homicidios por parte de la guerrilla, justificando así su accionar delictivo por los sentimientos de retaliación o de protección personal.

Se estableció que la edad de inicio de la actividad delictiva oscila entre los 19 y 30 años de edad. Respecto al motivo de ingreso al grupo ilegal, fue por venganza (26.4%), 22.6% lo hizo por dificultades económicas, gusto por la milicia 13.3%, por "otros motivos" fue seleccionada por el 34%, (ingresos económicos y laborales, defensa personal, ayuda a la comunidad, por presión o por seguridad personal) y solo el 1,9 opto por la opción reclutamiento forzoso. Se evidenció que el 53% de los postulados del grupo evaluado habría sido miembro de las Fuerzas Militares. Según el ICPRIRE 44 encontramos que la población evaluada puntuó más alto en la escala de empatía (47.3%) y sentido de justicia (55%) seguida de la de locus de control; las dos escalas donde se presento menor puntuación fueron la de pensamiento crítico y la de estrategias de afrontamiento lo que nos podría indicar que estas personas se vincularon a este grupo armado por que vieron la lucha armada como la mejor forma de solucionar algún problema que se les presentó sin reparar en otras soluciones más acertadas.

Se encontró que para las personas de mayor edad es más difícil realizar cambios en su estilo de vida y la percepción de que pueden

estar pasando sus últimos años en la cárcel alejados de sus familias también generaron trastornos depresivos y del estado de ánimo.

Mayores puntajes en la escala de pensamiento crítico del ICPRIRE se relacionan con altos puntajes en personalidad autodestructiva, esquizotípica y límite. En cuanto a la personalidad esquizotípica se ve inconsistencia ya que uno de los criterios diagnósticos de esta es la presencia de ideas de referencia, supersticiones y otras. Se debe tener en cuenta el contexto en que se realizó la evaluación ya que la cárcel implica la reconfiguración cognitiva, emocional y conductual del sujeto; lo anterior traerá consecuencias a la hora de evaluar patrones de comportamiento pues no se pueden dejar de lado los efectos de la prisionización.

Se encontró que las personas con mayor puntaje en la escala locus de control externo del ICPRIRE 44 presentaban mayores puntajes en las escalas de personalidad evitativa y dependiente del MCMI-III. Otro hallazgo importante es que los sujetos con mayor escolaridad puntuaron de mejor manera en el OTIS así mismo los puntajes altos de los sujetos de mayor escolaridad correlacionaron con puntajes altos en las escalas de empatía, pensamiento crítico y en el índice total de reconciliación.

Se encontró que las personas que puntuaron mejor en la escala de estrategias de afrontamiento son las personas de mayor edad, las que cometieron su primer delito a mayor edad y los que llevan más tiempo recluidos. Con todo lo anterior suponemos que el problema de la violencia asociada al conflicto armado Colombiano, es más de índole cultural y no algo meramente individual o psicopatológico.

14.82 Acompañamiento psicosocial a víctimas de violencia política, enfoques, métodos y retos actuales para construir la paz

Autor: Andrés Bastidas Beltrán
Corporación Avre

Como miembro de la Corporación Avre, entidad que desde hace 20 años realiza acompañamiento psicosocial a víctimas de la violencia,

considero fundamental para esta coyuntura de Colombia poder poner en juego diversas orientaciones del acompañamiento psicosocial en relación con procesos de construcción de paz. La orientación de esta reflexión conjunta busca contar con perspectivas que permitan complejizar la mirada frente al acompañamiento en eventuales procesos de construcción de paz. En este sentido consideramos fundamental dialogar al respecto entre entidades públicas y privadas. Para ello convocaríamos a Liz Arévalo, de la Corporación Vínculos, a Ángela Ospina, del Centro de atención psicosocial y a Lina Rondón de la Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas, de igual manera podríamos invitar a una funcionaria del Ministerio de Salud, que definiríamos su nombre una vez sea aprobado el debate.

Si bien las ONG tenemos algunas coincidencias respecto al acompañamiento, también podemos evidenciar las divergencias y de igual modo con la perspectiva que se ha construido en la Unidad para las víctimas al elaborar lineamientos para el acompañamiento psicosocial y en el ministerio de Salud en la construcción del PAPSIVI.

PRESENTACIONES ORALES / PÓSTERS

14.83 Violencia contra la mujer en el marco del conflicto armado: una revisión teórica

Autoras: Alejandra María Sepúlveda Gallego, Lizeth Lozano Vaca
Universidad Surcolombiana

La investigación se centra en un tipo de violencia de género, que se denomina Violencia contra la mujer en el marco del conflicto armado. Las mujeres en este escenario son frecuentemente víctimas de distintas prácticas de guerra. Las zonas altamente conflictivas posibilitan la ocurrencia de dichos sucesos y tanto mujeres y niñas son una de las poblaciones más afectadas debido a su condición jurídica, social y su sexo. Entre las formas de maltrato contra la mujer realizada en el conflicto armado son, por ejemplo, la esclavitud sexual, el embarazo y aborto forzado, la esterilización forzada, entre otras. También en el marco de la guerra se hace evidente la

discriminación y la violencia que estructuralmente afecta a las mujeres pues son vistas como trofeos, como objetos de control y de castigo colectivo. Por lo anterior, se tiene como objetivo la construcción una aproximación al estado del arte sobre la producción científica que en los últimos 10 años se ha realizado sobre la indagación de las consecuencias directas, indirectas y los alcances del conflicto armado en niñas y mujeres. El trabajo investigativo es de corte cualitativo, mediante el diseño de investigación documental, la recolección de la información se apoyó de fichas bibliográficas y descriptivas. Como resultado se plantean los vínculos y reflexiones planteadas entre la producción académica sobre el tema.

14.84 Actitudes frente a la agresión en la relación de pareja de una muestra de bogotanas y bogotanos

Autores: Claudia Pineda Marín, Pablo Vallejo Medina, Wilson López López, Etienne Mullet, Sebastián Rodríguez, Lina Rodríguez, Laura Daniela Pineda, Angie Lorena Hernández, Adriana García
Universidad Santo Tomás

La agresión en las interacciones de pareja es un fenómeno con consecuencias profundas en la integridad de las personas y en ocasiones causa daños letales. Lamentablemente es una conducta prevalente en las interacciones de pareja y en muchas ocasiones pasa desapercibida por considerarse una forma de comportamiento normal y aceptable, como estrategia para solucionar los conflictos e incluso una dinámica de relación. Este estudio hizo un análisis de las actitudes de una muestra de bogotanos y bogotanas frente a la agresión en la relación de pareja. Para desarrollar este estudio se utilizó un diseño factorial 2x3x3, en el que se usaron escenarios hipotéticos que combinaron los diferentes niveles de las variables de evento desencadenante de la agresión (sospecha de infidelidad, infidelidad comprobada), comportamiento de la esposa (Insultar, abandonar, rechazar la interacción sexual) y comportamiento del esposo (golpear, insultar, abandonar el hogar). En este estudio participaron 100 bogotanas y bogotanos comunes, distribuidos en todos los niveles socioeconómicos y edades entre los 18 y 55 años, el muestreo fue de tipo probabilístico aleatorio estratificado

y proporcional. Para analizar los datos se utilizó un análisis de componentes principales en el que se observó que: El factor más importante en la actitud frente a la agresión entre las parejas fue el comportamiento del hombre, en segundo lugar que el comportamiento de la esposa tenía incidencias en la actitud, sobre todo en el caso en el que se negaba a tener interacciones sexuales. Los análisis de comparaciones de medias, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes frente a la violencia física y la violencia psicológica.

14.85 Goce del derecho a la salud en mujeres del Distrito de Cartagena de Indias, desde una perspectiva ciudadana

Autores: Roxi Elena Montero Prens, Juan Miguel Martínez Buendía, Pedro Salgado, Kelly Arroyo
Universidad del Sinú

Se analizó la percepción del estado de goce efectivo de los derechos en salud de las ciudadanas del área urbana del distrito de Cartagena de Indias, a través de la información obtenida en la encuesta ciudadana sobre los derechos en salud 2011. Se aplicó un Análisis de Correspondencias Múltiple para detectar posibles indicios de asociación entre cada uno de los tres regímenes de salud de Colombia (Variables ilustrativas) y la vulneración o garantía de los derechos en salud para con sus afiliadas. Se priorizó, basados en la carta de derecho de los pacientes (Universidad del Sinú Seccional Cartagena; Tribunal Para los Derechos de los Pacientes; Cittadinanzattiva Onlus, 2011), 11 derechos, para los cuales se lleva a cabo el análisis descriptivo. Se encontró que algunos derechos son igualmente vulnerados en los tres regímenes, mientras que la mayoría de ellos encuentra garantía en el goce por parte de las usuarias del régimen especial, lo cual contrastó con lo hallado en el régimen subsidiado, el cual deja entrever una alta proporción de casos de vulneración; por su parte el régimen contributivo se manifiesta como una alternativa intermedia entre el subsidiado (Mayor vulneración), y el régimen especial (Menor vulneración).

14.86 Vivencia del embarazo en mujeres habitantes de calle de la ciudad de Bogotá

Autoras: Andrea Mojica Mojica, Johana Andrea Ortega
Universidad Santo Tomás

El presente trabajo constituye una aproximación cualitativa a la vivencia del embarazo en mujeres habitantes de calle de la ciudad de Bogotá, a partir del significado de las categorías maternidad, crianza, sexualidad, la relación de pareja y familia. Correa (2007), define a los habitantes de calle como un subgrupo que comparte en la ciudad una cultura, una identidad y un estilo de vida común, y que por diversas condiciones, tanto personales como sociales, llegan a desarrollar su cotidianidad en la calle. La interacción de factores psicosociales relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, las rupturas amorosas o familiares, el desplazamiento forzado por el conflicto armado o el vandalismo complejiza esta situación y determina en muchos casos la persistencia de la misma. Los relatos de vida de dos mujeres asistentes al hogar de paso 1 de la Secretaría Distrital de Integración Social (entrevistadas con el correspondiente consentimiento informado) mostraron significaciones contrastantes de la maternidad y del hijo, determinadas no tanto por las características del propio proceso de crianza como por la calidad de la relación con su pareja y el estilo de vida de éste. Así mismo, se encontró que la sexualidad -en tanto espacio de construcción de la subjetividad y erotización del cuerpo propio y del otro- ocupa un lugar secundario en las narrativas, asumiendo un valor articulado con la satisfacción del consumo o la confirmación del vínculo.

14.87 Atribuciones racionales sobre la cooperación en un dilema social

Autoras: Diana Franco Yamin, María Paula Mesa Giraldo,
María Angélica Pineda Maldonado
Pontificia Universidad Javeriana

Con el objetivo de incluir en una situación experimental la complejidad de la cooperación como un fenómeno humano que posibilita la

vida en sociedad, mediado por condiciones contextuales y aspectos individuales, la investigación fue estructurada metodológicamente a partir de un Juego de Apuestas basado en un dilema social, donde se planteó la posibilidad de actuar cooperativamente o no hacerlo. Posteriormente, se recogieron las atribuciones racionales de los participantes sobre lo sucedido en el Juego a partir de una entrevista semi-estructurada. La población fueron 40 jóvenes de diferentes estratos socioeconómicos (alto, medio y bajo), que se conocían y que no se conocían entre ellos, repartidos en ocho grupos de cinco personas cada uno. Los resultados se organizaron en un análisis intra e intergrupal, y a partir de ellos se reconstruyó la porción teórica y se realizó la discusión sobre la cooperación en relación a las categorías inicialmente planteadas y las emergentes. Así, se reconocieron diferentes tipos de funcionamiento de grupo, estrategias utilizadas por los jugadores y modos de entender el juego, todo esto resaltando la particularidad de cada experiencia. La investigación dio cuenta de un tipo de racionalidad que no se limitó a lo económico, sino que supuso relaciones racionales bidireccionales y multicausales, a partir de la posibilidad de un distanciamiento de cursos de acción y el ingreso al espacio lógico de las razones.

14.88 Manual de convivencia urbanización aldea campestre, prevención riesgos psicosociales

Autores: Leonor Irene Ortiz Mazo, Cesar Augusto Núñez, Belliny Aguirre Briñez, Blanca Adiela Acosta, Alba Azalea Narváez, Nereida Correa, Angi Lozano
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Este trabajo surge de la preocupación al interior de la JAC- con el tema de la planificación urbana teniendo como escenario la Urbanización "La Aldea Campestre. En tal sentido, se ha propuesto el Manual de Convivencia como parte de un modelo de planeación que, sujeto a la prevención, pretende abordar de manera integral las principales problemáticas del entorno urbano. Introducción. El conjunto de normas básicas de seguridad, convivencia y comportamiento para todos los ciudadanos, es el gran pacto social, que servirá como pilar

fundamental en la construcción de una cultura ciudadana basada. Objetivo general Promulgar los principios de la Constitución Nacional, las leyes y los procesos educativos y culturales del entorno o del contexto para trabajar por una convivencia integral basada en la comprensión, afecto, respeto por el otro, en equidad de género, armonía, tolerancia y entendimiento entre unos y otros Objetivos Específicos Trabajar de un modo articulado por la convivencia, lo que permite un mayor impacto en los procesos. Análisis Se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo Tomando como referente la "teoría de las ventanas rotas" No se trata de pobreza. Evidentemente es algo que tiene que ver con la psicología, con el comportamiento humano y con las relaciones sociales. Indicando que ante el descuido y el desorden, crecen mucho los males sociales y se degenera el entorno cualquiera que éste sea. Conclusión. Aunque la violencia es un hecho de la vida, la gente también es capaz de ayudar a otros, incluso desconocidos completos en emergencias

14.89 Factores implicados en las actitudes frente a las políticas de reglamentación de las drogas en Colombia

Autores: Claudia Pineda Marín, Wilson López López, Etienne Mullet
Universidad Santo Tomás - Pontificia Universidad Javeriana

La mayoría de las políticas para la regulación y manejo de las drogas en el mundo son actualmente de tipo prohibicionista. Los costos del sostenimiento de esas políticas han resultado demasiado altos en comparación con su efectividad en la reducción de daños asociados a la producción, distribución y consumo de las drogas. El objetivo de este estudio fue identificar algunos factores implicados en las actitudes de una muestra de colombianos comunes frente a las diversas políticas de reglamentación de las drogas en Colombia. En este estudio participaron 400 bogotanos y bogotanas comunes, de estratos 2 al 6, entre los 18 y 55 años, quienes fueron seleccionados con un muestreo probabilístico por cuotas. El diseño de este estudio fue de tipo factorial 3x6+2. Las variables utilizadas en el diseño principal fueron característica del país (si es productor, consumidor, o las dos) y tipo de política de manejo de las drogas (prohibición, libre mercado y regulación en cada caso con drogas suaves y duras).

La tercera variable Educación y compromiso del Estado solo se aplicó en un diseño adicional. Para analizar los datos se hizo un análisis de componentes principales y se observó que: las políticas de reglamentación son el factor de más peso en las actitudes y, las políticas de educación y compromiso del estado con la reducción de los daños son una variable moderadora de la actitud.

14.90 Las intervenciones sociales y educativas: una mirada desde la complejidad

Autora: Nilsa Jasmin Benavides Vallejo
Corporación Red Tejedores de Vida

El trabajo es una reflexión en torno a la necesidad de pensar las intervenciones sociales desde una mirada compleja, en la cual la labor de las personas que hacen parte de los acompañamientos ha de comenzar por una autorreflexión y una mirada constante de las formas de habitar y habitarse. Para ello se toma como base de reflexión los aportes de la teoría de la complejidad y de acciones comunitarias en diferentes contextos. Además se reconoce la educación cómo parte fundamental de cualquier proceso de acompañamiento comunitario y por ende una reflexión al papel de las y los psicólogos como parte activa de la transformación social y construcción de saberes compartidos.

14.91 ¿Qué entienden los equipos psicosociales por intervención psicosocial?

Autor: Manuel Alejandro Moreno Camacho
Universidad de San Buenaventura

La ponencia es resultado de la investigación Posturas y Tendencias en el Abordaje Psicosocial de la Población Víctima de la Violencia por Conflicto armado en Cali. Dicho estudio se ha propuesto como objetivo Describir las posturas que frente a la atención psicosocial a las víctimas del conflicto armado, asumen las entidades Estatales, las instituciones no oficiales y las organizaciones de víctimas, en

municipio de Santiago de Cali. El estudio se propone la problematización del uso conceptual de lo que se denomina psicosocial en el contexto de la implementación de la Ley de víctimas, pero extiende esta reflexión a diferentes ámbitos de la intervención social. Así, como parte del proceso de la investigación y a partir de un trabajo de campo realizado con profesionales inmersos en procesos de intervención social se realizó una aproximación a la pregunta ¿Qué entienden los equipos psicosociales por intervención psicosocial? Los resultados de esta aproximación dejan entrever que en el contexto de las intervenciones sociales es común encontrar el uso de la formula atención psicosocial para designar prácticas de diversa índole que están asociadas principalmente al conjunto de profesionales que las ejecutan (profesionales de la salud mental y de las ciencias sociales en general), más que a una forma de proceder que esté justificada por los principios que orientan la acción. A partir de esta reflexión se proponen algunas claves para la articulación del enfoque psicosocial en los procesos de intervención, siguiendo la lógica de la perspectiva social crítica y el psicoanálisis.

14.92 Aspectos de equidad de género, presentes en la participación laboral de hombres y mujeres en la empresa privada, en el municipio de Armenia, Quindío

Autora: Lorena Cardona Gaviria
Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humboldt

La psicología desde su ámbito social-comunitario reconoce al sujeto inmerso dentro la sociedad y a sus relaciones sociales como un aspecto fundamental de su estudio, superando el paradigma individualista; desde esta perspectiva concibe al ser humano, como un sujeto de derechos, autónomo y responsable de gestar su propio desarrollo y se interesa por problemas que hacen parte de un entramado de relaciones, para desde la disciplina ofrecer condiciones de igualdad de todos los seres humanos, como tarea fundamental del desarrollo social y humano. Esta investigación pretende aportar a la protección de los derechos y a la práctica de procesos de no discriminación y respeto hacia las mujeres, como una forma de no violencia, desde una perspectiva de género y una

mirada psicosocial del ámbito organizacional, que debe ir más allá de los esfuerzos estatales e instrumentos que rigen a nivel internacional y nacional, obligando a que tanto en el ámbito público y privado se hagan propias estas políticas. Por lo tanto es prioritario dar cuenta de cómo mujeres y hombres acceden al mercado laboral y como la empresa dentro de su engranaje está preparada y ofrece garantías para que la participación laboral se dé en condiciones de equidad y las características propias de la estructura organizacional, como de los mismos sujetos que participan activamente en el mercado; para en el futuro poder proponer estrategias de acción tendientes a alcanzar esos ambientes de igualdad y equidad para unos y otros.

14.93 La invidencia: aproximación a las representaciones sobre los constructos de belleza corporal y estética

Autores: Christian Guillermo Trejo Ortega, Jael Esaú Miranda Hurtado
Universidad de San Buenaventura

En la sociedad del siglo XXI el cuerpo se ha convertido en un instrumento de aprobación o desaprobación frente a algunos espacios sociales, existe una tendencia a categorizar la imagen de un otro que llega a los ojos para posteriormente emitir un juicio de valor en relación con lo estético o lo bello de aquel. La vista resulta ser pues, el órgano sensorial por excelencia a la hora de recoger la información espacial para que sea incorporada, pero, ¿Qué sucede con aquellas personas carentes del sentido de la vista? ¿No poseen una representación de la información espacial? Está reflexión conlleva a plantearse la siguiente pregunta de investigación; ¿De qué manera se constituye la concepción de la belleza corporal y estética en jóvenes invidentes? Esta investigación tiene como objetivo describir y analizar los recursos a través de los cuales las personas invidentes logran constituir una concepción de belleza corporal y estética; permitiendo así romper con algunos imaginarios sociales inherentes a su condición. A través de una metodología exploratoria la cual consiste en la recopilación y análisis de las experiencias de vida de 4 jóvenes invidentes de la ciudad de Cali. Hasta el momento, la investigación ha arrojado como resultado una tendencia en los jóvenes invidentes a asumir "lo bueno" como "lo

bello", priorizando los valores morales, atribuyéndoles una condición de "belleza" en sí mismos, y empezando a construir una estesis de aquel que incorpore ciertas cualidades específicas respecto a ello.

14.94 Procesos psicosociales en comunidades Indígenas Wuonnan y Afro-descendientes del Valle y Choco frente a riesgos por Inundación

Autor: Jorge Armando Sánchez Valencia
Universidad de Manizales

El presente documento entrega al lector un ejercicio de sistematización de la experiencia de voluntariado de un Psicólogo y licenciado en Educación Física, e integrante de la junta directiva de la Organización Voluntaria Brigada Psicosocial con el cargo Líder de proyección social, compromiso político y alianzas. Experiencia que tuvo lugar en zona rural del municipio de Buenaventura en el departamento de Valle del Cauca, y zona rural del Municipio Litoral del San Juan en el extremo sur del departamento del Choco, con comunidades Indígenas Wuonnan y Afro-descendientes ubicadas en la ribera del Río San Juan y Calima. Las actividades desarrolladas durante el periodo del voluntariado constituyeron un apoyo a la ejecución del proyecto DIPECHO "Fortalecimiento de la capacidad local para responder ante los riesgos por inundación en el Valle del Cauca" desde la incorporación de los procesos psicosociales al enfoque de la Gestión del Riesgo y respuesta humanitaria, actividades enmarcadas dentro del convenio marco institucional entre la Universidad de Manizales y la Organización Save the Children International.

14.95 Conflicto, convivencia y escuela

Autores: James Cuenca, Jackeline Cantor
Universidad Icesi

El trabajo aborda el tema del conflicto y la convivencia en el escenario escolar apoyándose en dos investigaciones que se

hicieron en dos instituciones escolares de tipo oficial de la ciudad de Cali. Lo que se propone como eje principal es un análisis del conflicto escolar considerando su relación con el escenario familiar, barrial y escolar. En tal sentido, se cuestiona y se toma distancia de aquellas perspectivas que consideran que las expresiones de violencia escolar son el resultado de algunos jóvenes desadaptados y anómicos. Lo que se propone, en cambio, es una perspectiva procesual de la violencia escolar que considere sus relaciones con el ámbito institucional en que viven los jóvenes, en particular el barrio, la familia y a escuela. Esta perspectiva no es nueva y se pueden rastrear algunos antecedentes en los trabajos de Duschatzky (2005), Duschatzky y Birgin (2001), Boggino (2005), Redondo (2006). Desde perspectivas metodológicas cualitativas - etnográficas, estos trabajos se adentran en la cotidianidad de la escuela para interrogarla desde la perspectiva de quienes viven y conviven en ella. Así, la voz de los profesores, profesoras, alumnos, alumnas, y padres de familia, narra las encrucijadas que se viven en varias escuelas oficiales del conurbabo bonaerense (Argentina), abordando también lo que ocurre en los barrios y familias de los estudiantes. En la investigación que hicimos aquí en Cali, aparece igualmente referida la escuela, pero en relación con lo que sucede en la casa y el barrio, principalmente, en los casos de violencia escolar.

14.96 Discusiones teóricas acerca de los procesos de resignificación psicosocial

Autor: Nelson Molina Valencia
Universidad del Valle

Se presenta una investigación con la Resignificación (RSG) como noción del trabajo en Psicología. Se propuso un análisis en relación con nociones análogas: esquema cognoscitivo, representación social y actitud dado que se refieren al cambio, lo mismo que la RSG. La revisión documental se llevó a cabo mediante el análisis de 114 artículos que citan el término RSG y en forma paralela mediante la respuesta de un cuestionario por parte 12 de los autores de dichos artículos. Se concluye que las nociones comparten cuatro condiciones en relación: contenido previo, cambio estratégico, consistencia

de contenidos e intercambio con el contexto. Se analizaron las consideraciones para la RSG desde el socioconstruccionismo y se reconocieron tres modelos aplicados a intervenciones sociales: informativo, discursivo y de evidencia en la acción. Se considera necesario continuar la indagación en relación con la metáfora explicativa del proceso de RSG y sus implicaciones.

14.97 Bullying y violencias escolares: síntoma de una violencia social, estructural e histórica

Autora: Alejandra Bermúdez Zuleta
Fundación Universitaria Luis Amigó

Actualmente el bullying o acoso escolar, es una problemática que ha generado un amplio impacto en la sociedad y especialmente en los centros educativos. Este es un tipo de agresión que tiene como escenario las Instituciones Educativas y cuyos protagonistas son los y las estudiantes de estos centros (Avellanosa, 2008). Desde Corpolatin, corporación para la atención integral de la niñez se parte de la base que este fenómeno afecta gravemente los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como su formación integral. Es así como, con miras a la disminución y prevención de las violencias y el acoso escolar, se han venido implementando talleres grupales enfocados en el reconocimiento de los otros, las habilidades sociales y la inteligencia emocional con los estudiantes de bachillerato de las Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín. Si bien la sensibilización sobre el acoso escolar parte de nombrarse como problemática, denunciarla e informar sobre ella; aún falta un amplio recorrido para comprender de forma global este fenómeno e intervenirlo eficazmente. Se ha encontrado durante estas intervenciones la necesidad de reflexionar e indagar sobre la forma en que se relacionan y se conectan las violencias dentro de las aulas de clase, con el contexto y las dinámicas, aparentemente externas, presentes en la sociedad; y como se puede contribuir a una intervención más global de las violencias escolares (Guiso & Ospina, 2010). Y más aún cuando se trata de un contexto particularmente violento como el contexto colombiano, especialmente el de la ciudad de Medellín.

14.98 Efectividad en la prevención del suicidio y promoción de la salud en estudiantes universitarios de la ciudad de Montería - Colombia

Autoras: Paula Andrea Tamayo Montoya, Paola Andrea Osorio
Corporación Universitaria Minuto de Dios

A las universidades no se les puede asignar una posición pasiva frente a la problemática del suicidio, su función debe estar articulada con el proyecto social y la política estatal del contexto. El estudio pretende indagar la existencia de manuales preventivos del suicidio en la ciudad de Montería, de igual manera se examina en el ámbito universitario y local, la eficacia de la atención y prevención a personas con conducta suicida a través de los programas que se hayan diseñado. La metodología parte de la revisión de manuales internacionales, nacionales y locales y estudio de acciones implementadas. Dentro de los resultados se destaca, que es indispensable implementar con urgencia programas de prevención del suicidio y de promoción de la salud perdurables en el tiempo, con un margen de seguimiento para evaluar su efectividad. Es importante ahondar en el análisis de los programas de prevención del suicidio a nivel local y determinar si estos se ajustan a la realidad social.

14.99 Sobregeneralización y contexto de presentación: influencia de la heurística de representatividad en la formación de estereotipos

Autores: Javier Alejandro Corredor Aristizabal, William Jiménez Leal
Universidad Nacional de Colombia

Este estudio revisa la influencia que los elementos mencionados en la presentación de un problema estadístico tienen en la capacidad de los participantes para generalizar las características de una muestra a una población determinada. La tarea propuesta es análoga a la utilizada por Kahneman y Tversky (1973) para evaluar la sensibilidad a las tasas base e incluye cuatro contextos de

presentación: Un contexto numérico puro, un contexto social neutro, un contexto que contiene una representación estereotípica de un grupo social, y un contexto donde la interpretación se relaciona con los síntomas de una enfermedad contagiosa. Los resultados muestran que existen efectos diferenciales causados por los contextos de presentación. El contexto que produce mayor sobregeneralización es el de enfermedades contagiosas. En concordancia con la propuesta del racismo ambivalente, los resultados muestran que bajo condiciones de ambigüedad, la generalización arbitraria sobre estereotipos se aleja altamente de la conducta racional y permite la reproducción de imágenes estereotipadas de grupos tradicionalmente marginados.

14.100 Factores psicosociales que intervienen en la vinculación y desmovilización a un grupo armado al margen de la ley

Autoras: Natalia Reyes, Angie Gama
Fundación Universitaria Sanitas

Investigación de tipo documental en el cual se presenta la historia de la guerra en Colombia, teniendo en cuenta los factores psicosociales que intervienen en el proceso de vinculación y desmovilización de los grupos armados, en el cual se encontraron de gran importancia los relacionados con el género, con el reclutamiento forzado y por no acceder a pagar retribuciones a la guerrilla. Entendiendo la reintegración o reinserción, relacionada con la aplicación de programas de beneficios monetarios, entrenamiento, capacitación, generación de ingresos y otros patrocinios, que buscan garantizar la reinserción social y económica de los excombatientes y de sus familias y desmovilización por él retiro de los integrantes de los grupos armados al margen de la ley de manera voluntaria. Los principales motivos por los cuales se genera la desmovilización se encuentra la calidad de vida, el dominio del territorio, la familia como eje económico y afectivo, y por la protección al menor.

14.101 Las emociones: aproximación a su estado del arte desde el marco del conflicto armado

Autoras: Nazly Leandra, Liz Mosquera, Esthefania Silva Olaya
Universidad Surcolombiana

Este estudio pretende iniciar en la identificación de las distintas perspectivas teóricas que tienen las emociones a partir de la recuperación de la producción académica que se tiene en el área a nivel nacional e internacional. Este ejercicio se reconoce como urgente en el contexto actual de Colombia, pues las emociones que se generan en las personas que han sufrido las consecuencias del conflicto armado y político colombiano, son comúnmente desatendidas debido en parte a los pocos recursos académicos y reflexiones que se han producido sobre el tema. Por lo anterior, se propone un estado del arte de corte cualitativo, que recurre a las fichas bibliográficas y a ejercicios críticos, como estrategias de investigación, que permitan establecer líneas de interpretación de las emociones que tienen las víctimas del conflicto armado colombiano, esperando ampliar la comprensión psicosocial de las víctimas, y superar la visión de trauma y sufrimiento en el que continuamente se las incluye, por ser ésta una de las categorías ampliamente estudiadas.

14.102 El trauma psicosocial desde la experiencia de Latino América: Una aproximación al conflicto político

Autores: Álvaro Javier Lavacude Sterling, Laura Andrea Trujillo Castañeda, Luz Adriana Perdomo Ochoa
Universidad Surcolombiana

El conflicto armado en Colombia es un evento que ha repercutido de diferentes maneras en cada una de las victimas implicadas. Desde la psicología social, dicho evento puede convertirse en trauma o malestar psicológico, pero a su vez no es posible desvincular el componente social, pues los afectados son parte de una red social que los construye como sujetos y a su vez participa de su

construcción. La región Surcolombiana representa un lugar que requiere la atención en las secuelas de la guerra, sin embargo, se cuenta con muy poca experiencia en el apoyo a la población con trauma psicosocial. Esta investigación pretende aportar a la región y el país con una exploración documental, de corte cualitativo, que dé cuenta de la producción intelectual, a partir del estado de arte sobre lo que en Latinoamérica se ha reflexionado entorno al trauma psicosocial producto de la violencia política; para con esto establecer líneas de trabajo que permita, desde la región, estrategias de atención integral que en verdad reconozcan el elemento psicosocial y sobre todo el trauma psicosocial acumulado ante las décadas de conflicto sostenido donde la principal cuota de afectación la pone la población civil. Para esto, se establecieron las etapas de preparación, descripción, interpretación y construcción teórica global que guían la elaboración de un estado de arte y se estableció como marco temporal desde el 2000 al 2012. Se diseñó un instrumento denominado Ficha de Recolección de Datos mediante la cual se identificó los documentos relevantes para el alcance del objetivo.

14.103 Las emociones que despierta la violencia política desde la perspectiva de los actores armados ilegales

Autoras: Rudy Marcela Sánchez Guarnizo, Leidy Alejandra Carvajal Epia, Kelly Dayana Aviles Soto
Universidad Surcolombiana

La historia colombiana está atravesada por la violencia política, que no ha sido la misma desde siempre, sino que cambia de acuerdo a intereses de los actores armados y el momento político que el país esté viviendo. Bajo esta premisa, se plantea que las emociones de los actores armados también cambian desde el momento de empuñar el arma, de apuntar y tirar de gatillo, así como todas las prácticas que implica la etapas de reclutamiento, permanencia y salida en uno de los bandos del conflicto, en especial el de los grupos armados ilegales. Las emociones de diverso matiz que les permiten sobrevivir en ese su mundo, en ese su diario vivir, se suelen situar dentro del individuo, pero terminan siendo socialmente compartidas. La investigación se planteó recuperar los relatos y experiencias narradas por quienes

estuvieron en la línea de fuego y lograron sobrevivir, los relatos de personas que hicieron parte de las filas de los movimientos armados ilegales, movimientos que prometen igualdad de derechos, trabajo, restauración del espíritu nacional, que se justifican aun en los derechos humanos y el derecho internacional humanitario, exactores de una vida armada, vida que decidieron dejar en torno a distintas razones, entregando sus armas y reinsertándose a la vida civil. Entre el material documental que recuperó este estudio se encuentran los relatos de los excombatientes, desmovilizados y las reflexiones realizadas en base a este tema, y plantea elaborar un análisis de la emociones desde la lente de los desmovilizados.

14.104 Violencia en el sur: Ellos ponen la guerra, nosotros ponemos los muertos…

Autores: Editson Criollo, Enna Rocio Perlaza Camacho,
Francy Yineth Rodriguez Diaz
Universidad Surcolombiana

El origen y el fin del conflicto armado en Colombia, son dos cuestiones difíciles de establecer. Lo que a ciencia cierta si se puede determinar es el nombre de cada uno de los actores involucrados en el conflicto. Las FARC-EP, el ELN, los grupos Paramilitares, el ejército y en muchos casos agentes estatales. Sin embargo y sin ser uno de los invitados aparece la población civil como uno principales de los protagonistas de este conflicto, y no por su actuación destacada sino, por ser quien pone las víctimas. Es bien conocido por todos los colombianos y sobre todo por los huilenses que la guerrilla de las FARC-EP es el grupo con mayor presencia en el Huila. La presencia y dominio de este grupo en la región, se da principalmente por ser el Huila un punto estratégico de la geografía nacional, pues desde allí se pueden interconectar las zonas centro con el sur, y las zonas sur oriental con el occidente y el pacífico. En un alto porcentaje las personas en situación de desplazamiento llegan a la ciudad de Neiva, convirtiéndola en una de las ciudades de mayor recepción de desplazados en Colombia. La presente investigación pretende recuperar la producción académica e investigativa de los últimos años que evidencie la evolución del conflicto colombiano en el departamento del Huila y su impacto psicosocial en sus habitantes.

14.105 La historia de la reparación en el conflicto armado colombiano

Autoras: Yoesneth Camila Viscaya Puentes, Luz Marina Obando Silva
Universidad Surcolombiana

El conflicto armado es un problema relevante en la sociedad colombiana, que es importante estudiar y analizar. En este estudio se plantea como horizonte recuperar la memoria de los ejercicios de atención y apoyo a la población afectada por el conflicto político desde la época de la Violencia, exponiendo con ello la evolución en la política y la atención integral de las víctimas para su necesaria reparación. Se propone en esta investigación establecer un estado del arte de la producción científica que en los últimos años se ha realizado sobre la evolución del conflicto colombiano y la respectiva actuación del Estado en la reparación. Con esto, se pretende aportar en la disertación en este aspecto del conflicto armado bajo un escenario que transita hacia el postconflicto. Este proyecto servirá para recuperar hechos olvidados de la violencia colombiana presentados desde los años 40 y explorar las repercusiones psicosociales en las victimas y su relación con las políticas de cada época. Para esto, se establecieron las etapas de preparación, descripción, interpretación y construcción teórica global que guían la elaboración de un estado de arte. Se diseñó un instrumento denominado Ficha de Recolección de Datos mediante la cual se identificó los documentos relevantes para el alcance del objetivo.

14.106 Capacidades y procesos de afrontamiento en hombres que han vivido la desaparición forzada de un familiar

Autoras: Sandra Tatiana Bermúdez Castro, Angélica Barrera Bolívar, Angie Varón Valdés
Pontificia Universidad Javeriana

La presente investigación, tiene como objetivo evidenciar los procesos de afrontamiento de seis hombres ante de la desaparición forzada de un familiar en el contexto de violencia sociopolítica colombiana. Para lo cual, en primera medida, se realizó una conceptualización de

la desaparición forzada, teniendo en cuenta la lectura histórica y la complejidad de la problemática, en donde la perspectiva psicosocial diferencial permitió dar cuenta de la justicia ante la desaparición forzada, el acompañamiento psicosocial, la función de las redes sociales e institucionales, las dinámicas familiares, la expresión emocional y la percepción de las propias capacidades de hombres que han vivido la desaparición forzada de un familiar.. Luego de ello, se llevó a cabo un encuentro de voces y cuatro entrevistas semi-estructuradas. De acuerdo a los resultados hallados y la conceptualización teórica realizada previamente, se hizo una discusión sobre las capacidades y procesos de afrontamiento de seis hombres que vivieron la desaparición forzada de un familiar. Finalmente, con base en lo anterior, se proponen algunas recomendaciones para el acompañamiento psicosocial con hombres, orientada desde una perspectiva diferencial de género. La investigación fue de corte social cualitativo, con enfoque narrativo. Esto, permitió no solo recolectar información, sino otorgar un nuevo sentido y perspectiva al hecho violento dentro de su dimensión social, usando como instrumento de recolección de información un encuentro de voces y cuatro entrevistas semi-estructuradas, el cual permitió reconocer la vivencia de los hombres ante la desaparición forzada de uno de sus padres.

14.107 Descripción de tensiones en la atención psicosocial a sujetos víctimas del conflicto armado en Cali

Autor: José Guillermo Reyes Mesa
Universidad de San Buenaventura

En Colombia, en los últimos años, se han implementado diferentes programas Estatales de atención a las víctimas del conflicto armado, desde los cuales se establecen diversas formas de relación entre el Estado, las víctimas y la sociedad civil. Relaciones en las que se configura un tipo determinado de sujeto víctima, que responde preponderantemente a intereses políticos y tecno-burocráticos; lugar simbólico que viene a determinar desdoblamientos identitarios en las comunidades, las personas y las organizaciones de víctimas, y en

el que se cifran tensiones que terminan por caracterizar las relaciones entre Estado, Sociedad y Víctimas. Esta ponencia busca describir las tensiones que emergen de dicha relación y las implicaciones que ello tiene en la tarea histórica que asiste a la sociedad colombiana de reparar integralmente a las víctimas para abrir caminos posibles hacia la reconciliación.

14.108 Las familias desplazadas en Colombia: ¿puede que ellas se sientan extranjeras en su propio país?

Autores: Luz Angélica Nieto Cortés, Ismael Hernán Ravelo Contreras
Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud

Desde hace más de 50 años, Colombia vive una situación de conflicto armado interno que ha generado muchos fenómenos colaterales como el llamado desplazamiento. Personas originarias sobre todo del campo son obligadas a migrar a la ciudad, debido a las amenazas de los diferentes grupos armados que hacen parte del conflicto. Este artículo presenta los resultados de una investigación cualitativa, cuyo objetivo consistió en explorar los diferentes cambios a los que se ven sometidas las familias que son desplazadas a la ciudad de Bogotá. Los datos se obtuvieron a través de entrevistas realizadas por uno de los investigadores, quien tenía una amplia experiencia con esta población y abordó a personas pertenecientes a un proyecto del servicio de medicina familiar de la Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. En concreto se realizaron nueve entrevistas a madres de familia en situación de desplazamiento. Posteriormente, los datos fueron analizados por la otra investigadora en Francia. Los datos mostraron ciertas problemáticas recurrentes en las narraciones de estas mujeres, pero también se visualizaron los potenciales creativos de las familias para adaptarse a su nueva situación. A pesar de que no se pudieron tener resultados concluyentes, esta investigación permitió ver un panorama de los desafíos y cambios a los que se ven enfrentadas las familias desplazadas que viven en la capital y cómo estos se mostraron similares a los descritos en otras investigaciones que tratan la migración externa.

14.109 Psicología política y liberación: una apuesta por lo imposible

Autor: Néstor Raúl Porras Velásquez
Fundación Universitaria Los Libertadores

El propósito del presente trabajo es hacer una reflexión sobre la posibilidad real de una liberación de la psicología como condición básica para hacer realidad la propuesta de Ignacio Martin-Baró de una psicología social de la liberación de los pueblos latinoamericanos. La reflexión parte de reconocer que la psicología es un discurso institucionalizado que regula las prácticas profesionales de los psicólogos(as) y que mantienen un orden social. En este contexto, se hace "imposible" una psicología al margen de dicha institución. Las conclusiones de dichas reflexiones se orientan hacia el reconocimiento de que dicha utopía nos llevan a hablar de una "psicología sin psicología y de psicólogos(as) sin psicología.

14.110 Construcción de tejido social desde una perspectiva sub-cultural

Autores: Estefanía Ruiz Montes, Natalia Loaiza,
Germán Alejandro Patiño
Fundación Universitaria Luis Amigó

Este trabajo hace parte de los resultados del proyecto "Prevención del Suicidio en el ámbito Universitario", que se viene desarrollando en cinco ciudades del país. Particularmente nos referiremos a los resultados de Manizales, indagando por el impacto que puede tener la música en las ideaciones suicidas en jóvenes universitarios. El estudio es de tipo cualitativo, se emplearon entrevistas estructuradas y semiestructuradas, entrevistas a profundidad, encuestas y observación participante; la población con la que se trabajó fueron alrededor de 50 estudiantes de cuatro universidades de la ciudad. Entre los resultados se encontró que la música como método de expresión cultural es uno de los elementos más importantes para los jóvenes universitarios, en su proceso de identidad; por ende ésta juega un papel importante en el direccionamiento de las

relaciones sociales y el impacto que éstas tienen en el individuo. Se encontró además que ciertas expresiones musicales entre las que sobresale el Black Metal, pueden despertar emociones como euforia, agresividad, nostalgia y depresión, las cuales se consideran factores que influyen en la formación de ideaciones suicidas. De igual forma, otras representaciones musicales pueden generar y evocar sentimientos y emociones positivas con respecto a su propia vida y al contexto. Con base en lo anterior, se reconoce en la música un papel fundamental que puede convertirse por un lado en un factor de riesgo en los intentos de suicidio en jóvenes, pero que, por otro lado, puede convertirse en una herramienta valiosa en las estrategias de prevención del suicidio.

14.111 Educación y desplazamiento: Una perspectiva desde el Distrito de Agua Blanca, Cali - Colombia

Autora: Patricia Lasso Toro
Universidad de San Buenaventura

Este es un avance investigativo del proyecto Memorias, identidades y poblamiento en el Distrito de Aguablanca. Desplazados y territorialidad en Cali, Colombia realizado por la Universidad de San Buenaventura - Cali en convenio con la Fundación Paz y Bien y con el respaldo de la FIUC. Como tal quiere presentar reflexiones desde las categorías Educación/Desplazamiento, y se centra en la perspectiva de las personas que en situación de desplazamiento arriban al sistema educativo formal y se encuentran con una complejidad de tensiones y dificultades que a su vez se convierten en desafíos y rutas de trabajo. Método: El contexto de investigación es el Distrito de Aguablanca en Cali, comunidad receptora de un gran número de personas en condición de desplazamiento provenientes del suroccidente del país. Se trabaja IAP dialogando con agentes educativos locales, familias y entes administrativos a quienes les compete la temática de la educación en relación con el desplazamiento forzado interno. Se insiste en el reconocimiento de las necesidades diferenciales que desde el punto de vista de la educación requieren las personas en condición de desplazamiento y se enfatiza en el valor de la identidad cultural como nicho de nuevos horizontes, sobre todo para la población joven, quienes son los más afectados a nivel mundial por las situaciones de conflicto

14.112 Exclusión social y violencia en Colombia

Autor: Iván Darío Pinzón Castellanos
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

En nuestro país se dan diversas expresiones de exclusión, encontramos situaciones en que se discriminan personas por su género, etnia, orientación sexual o forma de pensar. Esto es un grave problema, pues conlleva un elemento generacional que hace de la exclusión una situación social repetitiva. Esos imaginarios se enconan en nuestra cultura, se transmiten a las nuevas generaciones y propician una construcción social de la realidad donde la violencia se legitima. Pensar la exclusión como problemática, exige de nosotros como psicólogos desde una perspectiva social comunitaria, el análisis de las razones que nos diluciden por qué la exclusión, en todos los niveles, propicia una sociedad proclive a la violencia. Se analizarán las relaciones que tiene la exclusión como problema político de sociedades periféricas como la nuestra y sus expresiones de violencia. Si traemos a colación las palabras de Garay: " Una sociedad que no construye un proyecto colectivo y una riqueza social, evidentemente no logra garantizar unos estándares razonables de bienestar para la gran mayoría de la población", estas nos remiten a una reflexión sobre la necesidad de la reconstrucción del tejido social que por años ha soportado los nocivos efectos de un conflicto interno que ha desangrado todas las esferas sociales. En ese sentido, pensar la exclusión desde una perspectiva psicológica con enfoque social comunitaria, se hace una necesidad que exige respuesta desde la academia.

14.113 Psicología en desastres: Gestión del riesgo psicosocial, un enfoque de convergencias en la deconstrucción social

Autores: William Oswaldo Gaviria Gutiérrez,
Lina Andrea Zambrano Hernández
Universidad de Manizales

Tradicionalmente en Colombia, la actuación psicosocial en emergencias y desastres ha sido desarrollada a través de un corpus asistencialista, que si bien, per se invita a un gran sentido comunitario, de cooperación y de lo humano, ha provocado una involución en el tejido social que soporta las pautas relacionales de la nación,

provocando un sin número de consecuencias a nivel social, psicológico y económico, entre ellas: concebir la atención como único medio de acción ante los desastres (Cardona 1996), la pérdida de más de 29 mil vidas en las últimas cuatro (4) décadas, producto de desastres asociados a fenómenos naturales (Corporación OSSO. 2012), y un coste, en el mismo periodo, superior a los 12 billones de pesos en prevención, atención y recuperación (Campos, Holm, Díaz, Rubiano, Costa, Ramírez y Dickson. 2012), siendo estos últimos dos, los que más dinero han demandado. La percepción del desastre como negocio, la verticalidad del poder como medio para neutralizar la voluntad (Luhmann 1995) y generar acciones de trasformación, ha propiciado la construcción de comunidades pasivas, que con todos los elementos para cogestionar su desarrollo y su seguridad, en la mayoría de los casos decide limitarse a esperar las acciones que el estado pueda realizar. Dicha lógica de aproximación reaccionaria a las emergencias y desastres, propia de una teoría de Administración de Desastres, ha evidenciado la gran falencia a nivel operacional, producto de una verdad social fatalista respecto al tema, que precisa ser modificada, iniciando desde las articulaciones conceptuales inherentes a las teorías que las soportan, en palabras de Gergen (2007 pp 289) "distintas terminologías promueven distintos cursos de acción", siendo este nuevo camino, la Gestión del Riesgo. En esta transición paradigmática de la Administración de Desastres a la Gestión del Riesgo, la Psicología tiene grandes aportes que realizar, bien sea desde el abordaje de los procesos psicológicos básicos o de un campo más genérico como la actuación psicosocial, generando así un prisma de aproximación desde la Gestión del Riesgo Psicosocial, que permita, propicie y facilite la reconstrucción del tejido social con base en comunidades activas dispuestas a la prospección del riesgo, corrección del mismo y de ser el caso la reacción ante desastres.

14.114 Apercepciones y narraciones de colombianos inmersos en el conflicto armado en Antioquia a partir de fotografías tomadas entre el 2000 y 2011

Autora: Ana María Madrid Jaramillo
Institución Universitaria de Envigado

En trabajo reúne los esfuerzos por comprender cómo se configura la idea de conflicto armado en Antioquia, en los diversos actores

sociales que le componen, a partir de las fotografías tomadas entre los años 2000 y 2011. Para dicha labor se dividió a la población en dos grandes grupos, el primero es el Grupo Armado, compuesto por personal armado legal e ilegal. Por su parte, el segundo grupo concerniente a la Población Civil, lo integran las víctimas, personal del Estado, personal de apoyo y las personas a la distancia. Con ellos, se exploró un seriado de 9 fotografías y una lámina en blanco que trataban el conflicto armado en Antioquia, para propiciar las narraciones y las apercepciones inspiradas en el Test de Apercepción Temática (T. A. T.).

15

TEORÍA Y FILOSOFÍA DE LA PSICOLOGÍA, HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA

CONFERENCIAS

CONFERENCIA 29.

La disciplina psicológica y las profesiones psicológicas: Historias que se cruzan

Telmo Eduardo Peña Correal - Colombia
Universidad del Rosario

El concepto de "psicología" es polisémico. Por una parte, tiene significados diferentes para los diferentes enfoques que caracterizan la "multiparadigmaticidad" de la disciplina. Por otra parte, el término psicología hace referencia al estudio de un campo de fenómenos denominados usualmente como "mentales" y finalmente el término psicología hace referencia a una familia de profesiones que tienen diferentes encargos sociales.

El carácter multiparadigmático de la psicología se manifiesta de forma clara en Colombia, donde el psicoanálisis, el conductismo, el cognoscitivismo, los humanismos, el constructivismo y otras corrientes han estado presentes y continúan presentes de forma activa en la disciplina y en la profesión. A juicio del autor, hoy se vive en una relativa convivencia pacífica que con frecuencia raya en el eclecticismo.

En cuanto a la psicología como campo disciplinar en Colombia, se plantea que su presencia está prácticamente restringida a la formación de pregrado de los psicólogos con poco desarrollo investigativo. De hecho la investigación básica en psicología se ha dado en algunos campos, especialmente en el estudio de fenómenos de aprendizaje y en algunas otras temáticas como la memoria. El desarrollo de la ciencia básica de la psicología no presenta un horizonte alentador.

En relación con la psicología como "familia de profesiones" la situación en Colombia refleja un altísimo grado de heterogeneidad. Por una parte, parece que el aspecto profesional más común en las distintas áreas profesionales es la actividad de "evaluación psicológica"

entendida ésta como la aplicación de pruebas que miden constructos psicológicos combinada con el uso extensivo de la entrevista. Por otra parte, lo que articula el trabajo de los psicólogos en los campos de la salud mental, la salud en general, la educación, las organizaciones o las comunidades no es ni la disciplina psicológica, ni un conjunto de técnicas y procedimientos psicológicos, sino la naturaleza específica de los problemas con los cuales los profesionales de la psicología trabajan. Es claro que, en la mayoría de los casos, la formación de pregrado, de carácter generalista, no prepara adecuadamente para abordar de manera técnica muchos de los problemas que se han convertido en encargo social de los psicólogos y de otros profesionales. En la mayor parte de los casos, la experticia se adquiere en la misma práctica y en otros se empieza a lograr en el creciente número de programas de especialización y de maestría. No obstante, la gran cantidad de psicólogos que año a año egresan de las instituciones de educación superior no tienen aún la posibilidad de acceder a programas de formación especializada.

Varias preguntas se plantean para el desarrollo de la psicología en Colombia: ¿Qué debe enfatizarse en la formación de pregrado, la formación disciplinar o la formación profesional? ¿Debe ser la formación de pregrado una formación generalista que enfatice las competencias generales de cualquier profesional y dejar la formación de tipo disciplinar y profesional para postgrado? ¿Será conveniente que la psicología siga el ejemplo de las ingenierías donde hay diferentes profesiones desde el pregrado? ¿Tiene sentido seguir llamando a cada una de las "profesiones psicológicas" psicología si ésta no es la que articula dichos ejercicios profesionales?

CONFERENCIA 30.

Subjetividad, conocimiento y sociedad: El tejido psicológico de la historia

Bruno Andrés Jaraba Barrios - Colombia
Universidad Nacional de Colombia

Durante las últimas cuatro décadas la historia de la psicología ha pasado de ser una actividad accesoria a la investigación disciplinar, orientada a la socialización de estudiantes y a la legitimación de

modelos teóricos y estructuras institucionales, a convertirse en un programa de investigación por derecho propio con capacidad para plantear cuestiones epistemológicas al interior de la disciplina como también para iluminar procesos históricos atravesados por los saberes y prácticas psicológicas. Esta contribución presentará, en primer lugar, los giros conceptuales que han contribuido a la constitución y configuración actual del campo en el contexto de los centros noratlánticos de producción de conocimiento científico, donde la historia de la psicología ha llegado a apropiar repertorios teóricos diversos que la convierten en una indagación transdisciplinar sobre las condiciones de emergencia de la subjetividad, el conocimiento y la sociedad contemporánea. Estas tres nociones serán los ejes de este análisis, pues, como se mostrará, la historia de la psicología es la historia de las siempre cambiantes relaciones entre estos términos. En un segundo momento se realizará un análisis sobre el decurso de la historia de la psicología en Colombia, mediante la acotación del canon historiográfico que soporta la representación vigente de la disciplina y su desarrollo en el país, cuyas limitaciones para una mejor comprensión de la psicología nacional y de sus implicaciones sociales serán señaladas. Por último se presentarán algunas alternativas derivadas de las tendencias contemporáneas en historia de la psicología para superar esas limitaciones impuestas por las narrativas vigentes sobre la psicología colombiana.

CONFERENCIA 31.

El sistema de los problemas fundamentales de la psicología

Jaime Samudio Díaz - Colombia
Colegio Colombiano de Psicólogos

La Psicología padece desde sus orígenes de una crisis que se expresa en sus problemas fundamentales. Estos, problemas de los fundamentos del conocimiento psicológico, o de los parámetros bajo los cuales se realiza su desarrollo, determinan que no logre satisfactoriamente sus objetivos disciplinares y profesionales, no obstante el inmenso bagaje de su producción científica actual. No logra sus objetivos en cuanto no puede dar cuenta del hombre contemporáneo. Pero esta crisis se desconoce o no se discute en Colombia (aunque haya sido diagnosticada en diversos momentos del desarrollo del conocimiento psicológico)

donde predominan posturas dogmáticas (de origen conductista o psicoanalista) o de un eclecticismo pragmático. La incapacidad de la Psicología para dar cuenta del hombre actual se expresa en las concepciones ideológicas de este y en el desconocimiento de los problemas inherentes a una visión científica del hombre, problemas que total o parcialmente, según el caso, no son abordados en los currículos psicológicos. Estos problemas, alrededor de los cuales debería darse la formación de los psicólogos son de dos clases: a-*Del modelo de hombre* P. ej. Relaciones psicofisiológicas o mente-cuerpo; relaciones pensamiento-lenguaje; relaciones conciencia-inconsciente y conciencia-personalidad. b-*De los fundamentos del modelo*: determinismo –libertad y en consecuencia explicación-comprensión; modelos logarítmico o no logarítmicos de la psique y en consecuencia de estos, índole de la Psicología (ciencia natural, o social o natural y social a la vez). Del abordaje de estos problemas depende el paso de visiones del hombre como ser alienado, predominantes actualmente, a concepciones del hombre como sujeto de historia no especulativamente y recayendo en una nueva ideología, sino con relatividad a su desarrollo sociohistórico.

CONFERENCIA 32.

El autoconocimiento: De la vieja psicología negativa a la psicología de las cualidades

Miguel de Zubiría - Colombia
Colegio Colombiano de Psicólogos

Durante demasiado tiempo la psicología se ha ocupado de los déficits, los trastornos, las alteraciones. Sabe demasiado de las disfunciones, alteraciones; aunque demasiado poco de las cualidades, las virtudes, el bien-estar. ¿Puede aportar la ciencia del hombre, de lo humano, conocimientos útiles las cualidades, las virtudes, el bien-estar? No existe ninguna razón para que no. En especial porque de no ser así le sería prácticamente inútil a la mitad de los niños, jóvenes, adultos. ¡Proceder terriblemente irresponsable con ellos, con sus padres y con la sociedad toda! Esta psicología negativa ¡le es inútil a la mitad de la población! Recuerdo siempre a un vivaracho niño de unos seis años, quien durante un recreo se me acercó y me dijo algo desconcertante, que hasta ahora asimilo: "Profesor Miguel, he querido varias veces hablar con usted. Pero como no insulto a mis profesores, no peleo, y sí presto atención en las clases,… que me gustan, mi directora nunca me envía

a psicología. Sólo mandan a los malos. Es la verdad". Tenía, y tiene, toda la razón. Otra grave consecuencia de la psicología negativa -que sólo ve en los niños, jóvenes y adultos trastornos, déficit, carencias— es que la ata irremediablemente a los DSM psiquiátricos. Que transforman la genuina psicología ¡por una invasiva psicopatología! Como si ambas disciplinas fuesen similares. Pero existe una interesante propuesta conocida como la psicología positiva, bienvenida y necesaria sin duda. Sera nuestro tema de grata conversación

SIMPOSIOS

15.1 Del influjo del clima sobre los seres organizados: Francisco José de Caldas y el estudio del Comportamiento humano en el Virreinato de la Nueva Granada

Autora: Natalia Ramírez León
Independiente

Francisco José de Caldas (1768-1816) es un personaje de conocida importancia en el contexto nacional dada su relación con la gesta independentista, hecho que le valió la vida en el año de 1816. Esta figura ha sido ampliamente estudiada por sus aportes a diversas disciplinas como la astronomía y la geografía, entre otras (Bateman, 1966), dejando a un lado el interés de este payanés por el comportamiento del hombre americano, específicamente el poblador de las tierras neogranadinas. Esta ponencia analiza la obra "Del influjo del clima sobre los seres organizados" publicada en el Semanario del Nuevo Reyno de Granada en el año de 1808, a la luz de las discusiones propias del inicios de siglo XIX, a saber, la llamada Disputa del Nuevo Mundo (Castro, 2005), la que abogaba por la creación de una ciencia criolla que resaltara las características propias de los españoles nacidos en América frente al grupo de científicos europeos que rechazaban la superioridad del hombre, el animal y la planta americana sobre su correspondiente europeo. Es importante aclarar que dicho análisis tomará distancia de las investigaciones realizadas previamente por Nieto, Castaño & Ojeda (2005) y Vanegas (2007) al centrarse en la importancia del análisis realizado por Caldas de las características conductuales del hombre

de la Nueva Granada y su relación con factores externos como la temperatura, la lluvia y la presión atmosférica.

15.2 Maravillas de la Naturaleza por Fray Juan de Santa Gertrudis

Autor: Aristóbulo Pérez González
Independiente

Fray Juan de Santa Gertrudis fue un monje que viajó a Nueva Granada (colonia española en América del Sur) en 1756, dentro de un grupo de misioneros católicos. Desde su arribo en el puerto de Cartagena de Indias hasta su destino misional en la región selvática del Putumayo (al sur del país, unos 2.200 Kms. aproximadamente). De los animales describió, entre verdades y leyendas, sus aspectos físicos y de comportamiento, su utilidad y sus peligros. Más de 60 especies de animales entre aves, mamíferos, insectos, anfibios, reptiles, peces y arañas fueron consignadas en una obra que escribió ocho años después de volver a España, titulada "Maravillas de la Naturaleza". Fray Juan permaneció en su pueblo de misión, Agustinillo, en la selva de la región amazónica, unos 11 años (1756-1767), durante los cuales evangelizó a los nativos, les enseñó a cultivar el maíz y plantas frutales, a criar ganado vacuno y ovejuno, a labrar la madera y otros oficios. Fue el primero en hablar de la cultura de la región de San Agustín, fue quien divulgó los productos de orfebrería y barro de Tumaco; el que describió específicamente las relaciones de mestizaje de la población de la Nueva Granada y la denominación por edades, desde el recién nacido hasta el mocetón, usada por los nativos. El escrito de fray Juan, en cuatro volúmenes, lo hizo en un lenguaje llano sin tecnicismos y sin pretensiones de descubrir nada que ya se supiera.

15.3 Manuel Ancízar y la Historia de la Psicología en Colombia

Autor: Gilberto Oviedo
Universidad de los Andes

El libro Lecciones de psicología (1851), escrito por el abogado neogranadino Manuel Ancízar, constituye uno de los más importantes

patrimonios históricos de la psicología colombiana. Ancízar expuso con amplitud los aspectos fundamentales de la disciplina, tales como su objeto de estudio, el alma humana. Igualmente, expuso la forma como las potencias anímicas de lapercepción, la memoria y la imaginación hacían posible la inteligencia humana. Uno de losaspectos más intrigantes del libro de Ancízar radica en sus orígenes e intereses políticos. El entorno histórico de las *Lecciones de psicología* estuvo marcado por una impresión generalizada entre los autores de filiación liberal. El país aún conservaba muchos rezagos de la colonia. En especial el clero se mantenía como un poder hegemónico al comando de la educación y las labores de asistencia pública. Las *Lecciones de psicología* representaron unimportante esfuerzo histórico por introducir en Colombia la psicología como ciencia aliada con el desarrollo de la individualidad. El país debería asumir como prioridad el fomento de una ciudadanía autónoma y crítica. Esta ponencia pone de presente la temprana incorporación en el país de la psicología con propósitos políticos. La psicología representó la mejor puerta de entrada al proyecto civilizador del liberalismo. La formación de individuos ilustrados impulsaría el desarrollo económico, la inventiva científica tecnológica, la iniciativa industrial y el intercambio comercial con el extranjero. Ancízar (1851) abordó la psicología como ciencia en medio de un esfuerzo modernizador. El país podría convertirse en una sociedad de avanzada en la medida en que desmasificara a las personas del rebaño de ovejas, para convertirse en agentes de progreso y ascenso social.

15.4 La Sección de Psicotecnia de la Universidad Nacional de Colombia: Del mito fundacional a la red sociotécnica

Autor: Bruno Jaraba Barrios
Universidad Nacional de Colombia

Los relatos históricos sobre la psicología en Colombia coinciden en señalar como hitos originarios de la disciplina las actividades de Mercedes Rodrigo en la Universidad Nacional de Colombia, primero al frente de la Sección de Psicotecnia del Laboratorio de Psicología, luego en la dirección del Instituto de Psicología Aplicada.

Sin embargo, quizá por su mismo afán de dotar a la psicología colombiana de un origen irreprochable y noble, tales relatos han recaído en una excesiva simplificación de los sucesos a los que aluden, impidiendo una cabal comprensión de las condiciones en las que se desarrollaron estas expresiones iniciales de la práctica psicológica en el país y de sus reales implicaciones. A partir del trabajo de archivo en las colecciones de la Universidad Nacional de Colombia se ha tratado de reconstruir estos sucesos, mostrando que, al contrario de lo sostenido hasta ahora, la actividad psicotécnica llevada a cabo en la Universidad Nacional por Mercedes Rodrigo estuvo en el centro de una intensa polémica sobre las condiciones de ingreso a la que era entonces el principal centro de estudios superiores del país. Se muestran en esta presentación los principales actores de la polémica, sus posiciones y estrategias para promoverlas y, sobre todo, las diferentes versiones que sobre la Universidad y sobre las relaciones entre ésta y la sociedad sostenían estos actores. La psicotecnia aparece así, no como una incuestionable técnica dirigida a resolver problemas claramente definidos con resultados aceptables y beneficiosos para todos los involucrados, sino como un recurso para promover intereses sociales diversos.

15.5 Resiliencia y epistemología: Interpelaciones, preguntas y comentarios desde autores afines con el Pensamiento Complejo

Autora: Consuelo Peñaford
Independiente

El marco epistemológico desde donde construimos conocimiento en cualquier área marca la pauta de lo que se construye. Nos demos cuenta o no, siempre lo tenemos. Es necesario tenerlo claro y consciente.

En este sentido, con relación al mundo de la Resiliencia, podríamos preguntarnos ¿cómo miramos las realidades que abordamos? ¿O es que las co-construimos? ¿Qué "fórmula cognitiva" tendemos a aplicar en las situaciones que queremos comprender? Por ejemplo, ¿Encima de qué nos paramos para hablar de Resiliencia?

El hablar de Resiliencia implica construcciones humanas; de hecho, el mismo concepto es un constructo humano en el lenguaje. Y es necesario comprender desde donde se construye. Horizontes y presupuestos históricos epistemológicos: Para tratar de develar ese marco genérico de pensamiento se propone pararse sobre varios "miradores" para "ver" ese "paisaje". Estos miradores serían algunas teorías afines con el pensamiento complejo.Recordar que la palabra complejidad viene del latín complexus, tejido, nos ofrece una forma de comprensión del ser humano y de sus experiencias.

Conceptos como tejido, el todo, partes, conexiones, el devenir, proceso, nos llevan a hablar del ser humano como el devenir humano-entorno, un proceso de construcción mutua entre la parte y los todos a los cuales pertenece. Los planteamientos sobre el ser humano de algunos autores evidencian su postura epistemológica: Frankl: el hombre en sí mismo es una unidad en la que se entrelaza una red finamente conectada de 4 dimensiones básicas: Bio-psico-socio-trascendente/noética/espiritual. Esto ya es un tejido de tejidos. Por esto, la postura antropológica frankliana es una postura epistemológica compleja-sistémica clara. Morin: El ser humano es parte de la triada individuo-sociedad-especie, y más allá de esta triada, del planeta, del cosmos. Bateson: Unidad sagrada e indivisible de la vida. El individuo y el contexto son uno solo, conservando cada parte su identidad. La Cibernética de 2° Orden: tanto observador como realidad observada se construyen mutuamente en un entramado de lenguaje. La Teoría de Sistemas aporta esta mirada relacional, de tejido de nuevo, entre el todo y sus partes, y entre sistemas en diferentes niveles.5. Conclusiones y propuestas: Toda realidad humana está configurada como tejido, entramado, sistema. Y en la medida en que la veamos así podremos comprenderla mejor, y proponer intervenciones y construcciones en ella de manera más integral y pertinente. Para lograr lo anterior la propuesta es revisar el "mirador" desde donde vemos al ser humano y sus realidades, en este caso, la Resiliencia. Estudiarlo, evidenciarlo, construirlo, documentarlo y conectarlo con la formación de todas las personas que intervenimos en la Vida Humana. Y para dinamizar esa revisión, se proponen algunas preguntas: Tanto en la investigación como en la intervención ¿tenemos en cuenta al ser humano como tejido? ¿Tejido de tejidos, red de redes? ¿Cómo ver

esos Todos mayores y superiores a los que pertenecemos y tendemos a absolutizar nuestra parte? ¿Cómo darle voz a lo trascendente frente a lo inmanente? ¿Se aborda la Resiliencia teniendo en cuenta que, en la auto-organización de la realidad, es inevitable, y más bien esencial, el movimiento buclear entre el orden y el desorden? ¿Incluimos los dos lados de estas polaridades en el concepto de Resiliencia? O ¿planteamos que solo requerimos de ella en "las malas"? La integridad del ser humano y su vínculo sano con la vida no están en riesgo solo en la adversidad. La plenitud humana también peligra en las condiciones muy cómodas: en la riqueza, en la salud no valorada, en la inteligencia dada por privilegio, en el éxito, en la fama, etc. Condiciones estas que tienden a centrar al individuo en sí mismo y a debilitar su capacidad trascendente. La plena realización de lo humano, la convivencia fraterna y la salud integral se han perturbado, tanto en sociedades que viven en guerras y pobreza, como en sociedades que viven en la abundancia y la relativa tranquilidad.

15.6 Tensiones Genealógicas en la Formación Inicial de Psicólogos

Autor: Sergio Trujillo García
Pontificia Universidad Javeriana

Temas de Reflexión: Esta ponencia es una reflexión crítica desde una mirada genealógica acerca de las tensiones que dinamizan las historias de las psicologías, las cuales también constituyen a los psicólogos en formación. Se revisan varias tensiones, en especial aquellas que se han instaurado: 1. Entre historia y epistemología. 2. Las tensiones ontológicas entre monismo y dualismo y aquellas que tienen que ver con el ser y el devenir. 3. Las tensiones epistemológicas entre el empirismo y el racionalismo. 4. Las tensiones que tienen que ver con la constitución transversal de la psicología en tanto disciplina que es a la vez natural y social, y por supuesto, las tensiones entre los intereses técnico empírico-analítico, práctico histórico-hermenéutico y emancipador o crítico-social. 5. Las tensiones paradigmáticas entre proto-escuelas y luego entre escuelas psicológicas. 6. Las tensiones apasionadas entre dogmatismos y eclecticismos, entre lo uno y lo

diverso, entre el ser y el devenir. 7. Las tensiones gnoseológicas entre las ciencias y otras formas de la experiencia humana tales como la magia, los mitos, las religiones, las filosofías y las artes.

Breve Sinopsis: A partir de la dinámica genealógica se hace un recorrido somero por las historias de las psicologías y por diferentes opciones epistemológicas, evidenciando las tensiones que jalonan la constitución de la psicología como disciplina científica y como profesión, así como también se convierten en dinamizadoras de la formación inicial de psicólogos. La alusión a la obra de diversos autores y a sus fundamentos ontológicos y epistemológicos, así como la crítica a la cronología y al egipcianismo, permiten que algunas tensiones emerjan y se visibilicen como núcleos de sentido. Horizontes y presupuestos histórico epistemológicos: puesto que la historia y la epistemología se implican mutuamente, para hacer un análisis genealógico que no indague por el origen sino por las tensiones que emergen, es preciso hacer el discernimiento de sus procedencias, así como de los intereses de quienes participan en el proceso, para lo cual es necesario hacer una meta reflexión, una hermenéutica de textos y acontecimientos, desde un horizonte gnoseológico.Conclusiones y propuestas: La formación integral, crítica, responsable, de psicólogos requiere de la sensibilización frente a la sujetualidad del conocimiento que les permita hacer opciones relevantes y pertinentes de cara a la realidad Colombiana, con toda su diversidad y todas sus necesidades de un proyecto de cultura libre y justa.

15.7 Episteme y Doxa en la Psicología contemporánea

Autor: Pablo García Arias
Pontificia Universidad Javeriana

Se parte del hecho de que la subjetividad latinoamericana no está dada, ni el entendimiento, ni la conciencia de sí o la capacidad de asimilación multicultural. El reconocimiento del existente-sujeto se ha desboronado tras una lucha que encuentra parte de sus orígenes en la confrontación entablada entre Descartes

y Montaigne, debate acerca de los límites constituyentes del ser del pensamiento. Descartes, mediante los ensayos del Discurso del método, El Tratado del hombre o los Principia philosophiae, hizo converger las nociones escolásticas que inauguraron la etapa ontológica de la metafísica occidental con el concepto de humanismo renacentista de la época; imagen promotora de un sujeto cuya primacía cosmológica devendría irrechazable. Montaigne, en cambio, responde con series de Ensayos, para dar con la consigna: "¿Qué es lo que sé?"; pregunta abierta sin respuesta, que en lugar de buscarla, implica una creatividad de sí incesante, donde dudas y certezas cambian de valor: no ya la búsqueda de una seguridad, sino una fabricación vivencial donde el sujeto se transforma a medida que se crea y renace (Descombes: 16). Veremos cómo las consignas cartesianas se trastocan al pensarse en marcos geopolíticos de espacio/temporalidad disímil.

Conclusiones y propuestas

Nietzsche (1869/2000) y Freud (1921/1948), cada uno a su modo, han demostrado que las realidades psicológicas no se componen de figuras estáticas, sino que detrás de cada figura se mueven relaciones no figurativas: fuerzas productivas y relaciones de producción deseante que desencadenan las condiciones de posibilidad para que tal tipo de subjetividad o de objetividad cobre una forma pasajera (pues el tiempo y las contingencias sociales transforman toda figura consolidada). El Arte enseña a la Psicología las nociones de reinvención, de permeabilidad, de capacidad transformativa, de desfiguración positiva de sentidos como rasgo indispensable para el nacimiento de nuevas realidades. La Psicología, así, se vuelve capaz de adquirir una potencia epistemológica con el alcance de despertar sensibilidades adormecidas. "El olvidado asombro de estar vivos", señala Octavio Paz (1957/1998, 70), en un poema de connotaciones psicológicas profundas, que trascienden el plano de la descripción social, para sumergirse en el de la creación, creación de sí, creación de cada día como si fuera el primero y el último.

15.8 La renegación de la historia: psicología y eugenesia en Colombia

Autor: Jairo Enrique Gallo Acosta
Universidad Cooperativa de Colombia

Temas de Reflexión: La renegación para Freud era una especie de doble movimiento negatorio, en una primera parte se rehusaba o se rechazaba alguna afirmación, y en una especie de segunda parte a su vez se niega este acto por otro, mostrando que eso negado no sólo no había sucedido sino que lo que había sucedido era otra cosa. Y lo que quiere mostrar este trabajo es que esto fue lo que sucedió en las historia de la psicología en Colombia, o los que los historiadores de la psicología han mostrado. Breve Sinopsis: Una historia que supuestamente se construyó a través de un interés científico y experimental a través de un laboratorio de psicología - a lo Wundt y su laboratorio de Leipzig, lo cual es sospechoso -, negando que esa historia también tenía intereses políticos y económico (eugenesia), y ante esta negación se superpone otra, que la psicología sigue siendo una cuestión de objetividad, cientificidad y experimentación. Horizontes y presupuestos histórico epistemológicos: como ya se expuso se trabajara desde La renegación para Freud como movimiento negatorio. Conclusiones y propuestas: Generar una crítica a la psicología en Colombia por estar vinculada con lo político y con un ideal cientificista que cada vez es mucho más fuerte y que muchos asocian con protocolos y formatos por fuera de cualquier interés social.

15.9 La problematización freudiana de los placeres: ¿una estética de existencia?

Autor: Jefferson Flórez Velásquez
Universidad del Valle

Desde una lectura foucaultiana, se analiza la relación entre el modo como la Grecia del Siglo V y IV A.C. problematizaron moralmente los placeres y el modo como Sigmund Freud efectúa esta misma

problematización. Se señala que la manera como el freudismo efectuó el ejercicio meditativo sobre el cuerpo y el alma en los siglos XIX y XX, dista en gran monta de la forma como en la Grecia Clásica se efectuó ese ejercicio meditativo. En Freud, la relación con el cuerpo y el alma se concibió a partir de la represión, y sobre una problematización nosológica y patologizante de la existencia del sujeto, es decir, la problematización de los placeres, en el freudismo, obedeció a una problematización Terapéutica de la relación entre el sujeto y la verdad. En contraste, el ejercicio meditativo propio de la Grecia Clásica se caracterizó por la problematización Dietética de los placeres. Se menciona que el modo como en el siglo IV A.C. se problematiza la función de reproducción y la manera como es determinado lo femenino por lo masculino se distancia de la forma como se constituye esta problematización en el "momento freudiano". De allí que se hable de subordinación eto-política para el caso de la Grecia Clásica y de subordinación ontológica para el caso del freudismo. Por último, se analiza que la función de reproducción no fue un elemento constitutivo de la problematización erótica del "momento helénico" y en cambio sí fue el fundamento para la problematización freudiana de la erótica edípica.

MESAS DE TRABAJOS LIBRES

15.10 J. B. Watson y la prehistoria de la Psicología del Consumidor

Autor: Felipe Parrado Corredor
Universidad Católica de Pereira

La Psicología del Consumidor se consolidó en 1960 con la fundación de la división 23 de la APA. La investigación del comportamiento de las personas frente a los productos y servicios se remonta a los inicios del siglo XX. En 1903 W. D. Scott presentó su "Teoría de la publicidad", en la cual se resaltaba la importancia de la emoción y la empatía para sugestionar a los consumidores. En 1917 J. B. Watson ofrece un cuso de psicología aplicada titulado "Psicología de la Publicidad", el cual estuvo diseñado para introducir a los estudiantes en la "economía de los negocios". Watson sirvió como

consultor desde 1916, con la reputación de ser el fundador de una nueva ciencia que pretende predecir y controlar la conducta, introdujo en varias empresas las técnicas experimentales para el mercadeo de sus productos. Tras su retiro de la vida académica en 1920, se enroló en la agencia de publicidad J. Walter Thompson; como psicólogo de la publicidad desarrolló campañas masivas en medios impresos y radio con los mismos principios de las reacciones emocionales condicionadas (Watson & Rayner, 1920), sin las desventajas de hablar en términos de "deseo" y "categorías mentales", se concentró sobre las respuestas humanas, así el mercado se convirtió en su laboratorio y el consumidor en sujeto experimental.

15.11 La fórmula de la felicidad

Autora: Sonia Carrillo
Universidad de los Andes

La felicidad es un concepto que hace parte del léxico común de los individuos en su vida cotidiana. Sin embargo, preguntas como qué es la felicidad, que implica la búsqueda de la felicidad o cuáles son los factores que determinan o están asociados al logro de la misma pueden obtener un amplio espectro de respuestas. El propósito central de esta presentación es señalar algunos elementos esenciales que guían algunas de las respuestas a estas preguntas y que permitan una discusión alrededor del tema de la felicidad. Se partirá de algunas perspectivas teóricas que han dado lugar a conceptualizaciones particulares sobre la felicidad y se presentarán las propuestas de algunos autores sobre la fórmula para alcanzar la felicidad. En los últimos años se han desarrollado diversas líneas de investigación alrededor de la felicidad. Uno de los temas que ha estado presente en la discusión ha sido el tema del dinero y su papel en la consecución de la felicidad. En la parte final de esta presentación se discutirán dos ideas particulares de investigación que han desarrollado algunos autores en los últimos años: El dinero y la felicidad, en el cual se enfatizará el punto de la generosidad y la gratitud como una fuente importante de felicidad.

15.12 Algunos antecedentes teóricos de la Psicología Experimental en Colombia

Autores: Eduardo Bermúdez Barrera, René Campis Carrillo
Universidad del Norte

Los antecedentes teóricos de la psicología experimental en Colombia son trazados por Rubén Ardila (1973). En esta comunicación nos proponemos contribuir con alguna nueva información sobre la discusión de temas teóricos de psicología experimental a principios del siglo XX en Colombia. Esta información la hallamos en la Revista Voces, publicada en Barranquilla entre 1917 y 1920 en artículos de autores como Enrique Restrepo y Julio Enrique Blanco, quienes citaban, comentaban y teorizaban sobre la psicología de autores como Herbart, Hering, Wundt, Weber, o Mach. Particularmente en el texto DE HERBART A HOY, Blanco se propone la tarea de ilustrar el aporte de Herbart a la psicología experimental y su contribución a la psicología como ciencia en sentido estricto. Consideramos que para la historia de la psicología en Colombia, estos autores deben ser tenidos en cuenta si analizamos el contenido de sus artículos y la bibliografía especializada que ya leían para la época.

15.13 Relatos sobre lo bueno y lo malo de ser hombre o de ser mujer

Autores: Elsa Ruth Rodríguez Páez, Fernando Aquiles López Vergara
Universidad Santo Tomás

El estudio aborda las representaciones sociales de niños, niñas y jóvenes – hombres y mujeres - respecto a lo bueno y lo malo de ser hombre o mujer, acopiadas en desarrollo de un proyecto de educación sexual en una Institución Educativa de bachillerato y de dos espacios académicos del programa de psicología de la Universidad Santo Tomás. Se inscribe en el paradigma cualitativo, método hermenéutico, a partir del acopio de la expresión narrativa y gráfica que busca interpretar y comprender sus significados valorativos. El estudio se realizó con 315 estudiantes de sexto a once grado y 70 estudiantes de primer semestre de psicología.

Los resultados permiten evidenciar la relación binaria basada en la diferencia biológica, cuya dialéctica produce lo "masculino" y lo "femenino" como referente de identidad encarnado e instaurado en el cuerpo, con relación a bienes materiales y/o simbólicos que otorgan ventajas y desventajas en términos de poder, control y subordinación. Su comprensión nos permite contribuir al desarrollo de propuestas educativas que reconocen las particularidades de las comunidades educativas y de los actores sociales que la conforman, en el marco de la responsabilidad social universitaria, para la transformación de los patrones culturales de género, anclados a dinámicas de violencia, control y represión, a partir de los cuales los niños, niñas y jóvenes constituyen su identidad.

15.14 Tendencias en la producción científica en psicología colombiana: un análisis de grupos A y B

Autores: Juan Carlos Restrepo Botero, Liliana María Gómez Cardona, Luis Felipe Londoño Ardila
Corporación Universitaria Lasallista

En los últimos años se ha incrementado el interés por estudiar la producción científica de Psicología en el mundo (García-Martínez, Guerrero-Bote, & Moya-Anegón, 2012; Navarrete-Cortes, Fernández-López, López-Baena, Quevedo-Blasco, & Buela-Casal, 2010), en Iberoamérica (García Martínez, Guerrero Bote, Vargas Quesada, & Moya-Anegón, 2008; López-López, García-Cepero, Aguilar Bustamante, Silva, & Aguado López, 2010), en Latinoamérica (Gutierrez, Pérez-Acosta, & Plata-Cadaviedes, 2009; Vera-Villarroel, López-López, Lillo, & Silva, 2011) y, específicamente, en países como Colombia (Guerrero & Jaraba, 2010; Perdomo, Zambrano Hernández, Hernández Zubieta, Pérez-Acosta, & López López, 2003; Puche-Navarro & Ossa, 2012). Lo anterior, no es de extrañar si se tiene en cuenta que la producción científica es uno de los factores críticos de desarrollo para los países. Latinoamérica aún tiene muchos retos en términos de publicaciones e impacto de estas para alcanzar los estándares de los países con mayor desarrollo científico y tecnológico (Vera-Villarroel et al., 2011). No obstante, autores como Navarrete-Cortés et al. (2010) y Vera-Villarroel et al. (2011) coinciden en señalar

que en la región, Argentina, Brasil, Colombia, México y Chile tienen los mejores indicadores en producción e impacto en psicología. El Grupo de Investigación en Psicología Aplicada de La Corporación Universitaria Lasallista realizó un estudio en el que exploró las tendencias en la producción científica en la psicología colombiana de los grupos A y B (clasificados por Colciencias) de programas acreditados. Se pretende, por tanto, hacer una socialización de los resultados encontrados, reflexiones, cuestionamientos y retos planteados para la investigación colombiana futura.

15.15 Psicología y religión en Colombia a finales del siglo XIX

Autor: Gilberto Oviedo
Universidad de los Andes

En los últimos 25 años del siglo XIX Colombia fue testigo de la incorporación de las ideas de la psicología moderna, con base en la filosofía de Santo Tomás. La Constitución política de 1886 y el Concordato de 1887 crearon las condiciones institucionales dirigidas a designar a la Iglesia Católica como el ente encargado de regentar la actividad educativa, científica y cultural de la nación. Un movimiento científico religioso denominado el neotomismo se dio a la tarea de filtrar el conjunto de ideas propuestas por la psicología experimental alemana para hacerlas compatibles con la fe católica. La presente investigación sometió a prueba una hipótesis: el movimiento neotomista llevó a cabo el proceso de cristianización de la psicología experimental, con base en una crítica a las visiones laicas del pensamiento experimental alemán. Los aportes teóricos y metodológicos de la historia conceptual permitieron identificar las características del tiempo histórico que acompañó el proceso de interpretación tomista de la psicología. En particular, la investigación presenta la forma como el neotomismo propuso recuperar el concepto de alma como objeto de estudio de la disciplina, en medio de una postura crítica hacia el concepto de conciencia. La discusión de la investigación muestra el proceso secular sufrido por las ideas psicológicas en el contexto colombiano de finales del siglo XIX. Adicionalmente, describe la transformación de la psicología experimental en una

antropología tomista en la que jugó un papel importante la obra de Julián Restrepo Hernández.

15.16 Evolución biológica co-evolución socio - cultural: Filogenia, ontogenia, naturaleza humana, diferencias individuales, ética, valores. Epistemología

Autores: José Antonio Sánchez González, Oscar Sánchez, Hernando Clavijo, Mauricio Bonilla
Universidad El Bosque

"Veo que en un futuro cercano, la psicología se establecerá sobre una nueva fundamentación" (Darwin 1853). Esta premonitoria anticipación de Darwin se ha ido cumpliendo a la manera de la conjetura de un "futurólogo". Es pertinente recordar aquí ese "largo pasado de la psicología" y apenas una "corta historia", como ciencia en formación, según lo señalaba Edward Boring en su famosa Historia de la Psicología Experimental (1929). 1. El tortuoso recorrido por entre meandros de complejidad implica para cualquier disciplina el análisis, tanto de su historia interna como de su historia externa. Al respecto y para el caso de entrar a distinguir entre "el conocimiento de la naturaleza y el conocimiento de la historia y de la cultura" hemos ido contando con un progresivo desarrollo, a partir de las ideas de Giovanni Batista Vico (1668-1744). 2. Desde finales del siglo XVIII y a lo largo del siglo XIX comienza a configurarse la nueva ciencia de la biología, que desembocará a lo largo del siglo XIX en la biología evolucionista. PARTE I: Algunos cruces temáticos entre biología evolucionista, etología humana, socio-biología. PARTE II: Procesos básicos de supervivencia bio-social: Preferencias sexuales, elección de pareja, eusocialidad, cooperación, agresión, violencia, guerra. PARTE III: Naturaleza humana, diferencias individuales, procesos superiores: Funciones simbólicas, formación de lenguajes; afectividad, cognición, valores, fundamentos de la conciencia ética. La construcción del pensamiento deóntico y el manejo de las reglas morales; la religión y las artes; la multidimensionalidad de las diferencias individuales hacia una psicología positiva.

15.17 La psicología en crisis falacias desde la perspectiva de Kuhn. Hacia un nuevo análisis

Autor: Jhon Jairo Quiceno Pérez
Universidad Cooperativa de Colombia

Una de las obras más influyentes en el campo de la filosofía en los últimos años ha sido la estructura de las revoluciones científicas publicada en 1962 por Thomas S. Kuhn. Los planteamientos de Kuhn fueron retomados y discutidos por diversos autores y numerosas ciencias que basadas en su trabajo realizaron un análisis profundo, especialmente de su carácter paradigmático. La psicología no fue ajena a esta tendencia, encontrándose puntos divergentes entre quienes la consideraban paradigmática, multipardigmática o preparadigmática, pese a que el mismo Kuhn expresó el carácter preparadigmático de las ciencias sociales. La discusión en torno al carácter paradigmático de las ciencias sociales, y especialmente de la psicología, parece errada si se tiene en cuenta que la obra de Kuhn tiene una mayor aplicabilidad a las ciencias físicas. No obstante, retomando este concepto, muchos autores se atrevieron a formular que la psicología estaba en crisis. La presente propuesta pretende desvirtuar está aseveración y exponer cómo se ha dado un progreso de la psicología y cómo las limitaciones para su desarrollo pueden concebirse desde otros factores. Se retoman algunos conceptos expuestos por Kitcher para explicar su evolución. A la vez, y tratando de explicar las limitaciones para su progreso, se tienen en cuenta factores como los eclecticismos, la tendiente especialización y la tecnificación que le ponen freno.

15.18 Normas de publicación: una perspectiva para evaluar la calidad investigativa en psicología

Autores: Luis Argenis Osorio Ferrer, Ana Fernanda Uribe Rodríguez
Universidad Pontificia Bolivariana

El objetivo del presente estudio fue determinar la calidad metodológica y seguimiento de estándares de publicación, en

intervenciones cognitivo conductuales. El tipo de investigación desarrollada es una revisión sistemática de literatura. Para la investigación se seleccionaron artículos de texto completo de bases de datos generales, de ciencias de la salud y de psicología. El instrumento utilizado fue el Inventario de Valoración de Estándares Metodológicos y de Publicación, el cual fue diseñado y validado por los autores. Los resultados presentan datos cualitativos y cuantitativos sobre las fortalezas y debilidades más comunes en las publicaciones científicas en psicología y hace un análisis sobre las implicaciones futuras de estos resultados para la formación de psicólogos, el diseño y desarrollo de procesos investigativos de corte experimental; como también la valoración de artículos en revistas especializadas.

15.19 Epistemologías de la Psicología e Introducción a la Epistemología Transpersonal

Autores: Juan Diego Duque Martínez, Patricia Lasso Toro, Johnny Javier Orejuela Gómez
Independiente

La ponencia socializa el libro "Fundamentos Epistemológicos de las Psicologías. Con énfasis en Psicología Transpersonal" presentando una revisión epistemológica, comprensiva y pluripartidista, de los principales enfoques de la psicología y en particular de la psicología transpersonal, aún en consolidación. Emplea un marco de análisis con nueve criterios que esclarecen características centrales de cada enfoque: contexto histórico social donde emergió, contexto disciplinar, concepción de realidad, corrientes de pensamiento que le subyacen, modelo de física asociado, concepción de ser humano, objeto de estudio, psicogénesis y método. La exposición respetuosa de los rasgos de cada enfoque de la psicología permite leer las tensiones itinerantes en la aparición de nuevas vertientes y normaliza el surgimiento del enfoque transpersonal. Usando los mismos criterios se exponen los fundamentos de la psicología transpersonal y se muestra su encuadre dentro de la evolución de la ciencia, a partir de hallazgos de la física, debates sobre los principios de la actividad científica y progresos en ciencias

sociales. La psicología transpersonal reconoce a un ser humano multidimensional y espiritual, todavía por descubrir, y propone un abordaje riguroso para estudiarlo, a partir de la evolución y complementación de las psicologías. La ponencia invita a los asistentes a revisar a qué epistemología suscribe su visión y lugar en el mundo, así como a pensar en otras implicaciones que de allí derivan, para decir que dadas las múltiples transformaciones a las que asistimos en la actualidad, bien viene una mirada más fraterna entre los diferentes puntos de vista que ha cultivado nuestra disciplina.

15.20 Significados de la actividad profesional en cuatro mujeres psicólogas

Autores: Joan Sebastián Soto Triana, Katherine Rodríguez Oyuela
Fundación Universitaria San Martín

La presente investigación de tipo cualitativo permitió observar los contextos y significados en torno a la conformación de distintos discursos sobre el rol de las mujeres psicólogas. Su objetivo principal es comprender el rol femenino de 4 mujeres psicólogas, basándose en un análisis descriptivo del contenido de la información obtenida por medio de entrevistas a mujeres graduadas de Psicología, reconocidas dentro del ejercicio profesional y académico. El procedimiento de entrevista permitió la obtención de categorías de análisis asociadas a las maneras de comprender el rol de la psicóloga, los compromisos y "sacrificios" que deben realizar para ganar un espacio de práctica profesional, los campos de interés en cuanto a su rol femenino en el quehacer de la psicología y la significación de los anteriores puntos con las implicaciones a nivel personal y social. La categorización evidencia la dificultad en la relación entre el desarrollo profesional y el sostenimiento de relaciones personales afectivas, las implicaciones en la manera de sentir los procesos familiares, los compromisos por la dedicación al ejercicio profesional, investigativo y práctico. La investigación ofrece de manera exploratoria una nutrida variedad de significados sobre la actividad profesional de las mujeres en la psicología, rescatando también la importancia de los aportes realizados por ellas y brinda

una perspectiva ampliada de la profesión, que en algún momento de las significaciones obtenidas, afirma una predominancia en el rescate de los aportes masculinos.

15.21 La configuración de la afectividad en el psicólogo: proliferación de mandatos y estereotipos sobre el querer al otro

Autora: Dulfay Astrid González Jiménez
Universidad de San Buenaventura

En nuestros tiempos a pocos se les ocurriría poner en duda lo que parece natural, implícito y directamente vinculado a lo que se presenta como una vocación del psicólogo: querer al otro. La filantropía, el altruismo, la atracción por el otro, hacen parte del lenguaje de los afectos y de los equipamientos vinculares desde los cuales se presenta el deber ser del psicólogo. Se apela constantemente a los componentes vocacionistas que han de estar presentes y garantizados en los profesionales de la psicología, y desde éstos, se abre paso a las propuestas de juzgamiento a los "sentimientos incorrectos" y a la fragilidad, a la vez que se pone a circular una discursividad sobre implicación personal y afectiva. ¿Los psicólogos quieren a las personas, pacientes/clientes de una manera particular y especifica? ¿Hay maneras apropiadas/correctas de querer a las personas, pacientes/clientes? ¿Cuáles son? ¿De qué está hecho el afecto hacia el otro? ¿Cuál es su tenor, textura, intensidad? ¿Los profesionales de la psicología aprenden a querer en tanto psicólogos? ¿Cómo se configura esta afectividad? ¿Cómo se aprende a querer "psicológicamente"? ¿Por qué y para qué los psicólogos deben querer a las personas, clientes/pacientes? ¿Cuál es el lugar, función o utilidad que se adjudica a los afectos en el vínculo? ¿Esta función otorgada a los afectos se ha ido modificando? Algunas de estas preguntas están presentes en lo que en principio es una inquietud teórica: las figuras de la afectividad en el psicólogo que se muestran como obvias. Esta inquietud se alimenta de un supuesto nutridodo por la lectura de Foucault: las prácticas afectivas de los psicólogos se configuran a partir de los discursos afectivos disponibles.

15.22 El problema de la agencia y la posibilidad de un nivel de explicación psicológico: ventajas y restricciones de investigación

Autor: Yesid Gabriel Quiroz Fagua
Universidad Nacional de Colombia

El problema de la agencia humana consiste básicamente en la cuestión de cómo los compromisos prominentes de nuestra auto-concepción como "agentes", heredada de la imagen científica hegemónica y las dinámicas de nuestras prácticas cotidianas, pueden reconciliarse dentro de una explicación unificada (George, 2005; Korsgaard, 2009; Mayr, 2011). Estos compromisos son: (i) el papel activo del agente, que expresa la consideración de que si un agente no hace algo activamente, entonces, en realidad no actúa; se delimita, de este modo, una distinción entre las acciones y las cosas que simplemente nos acontecen y con respecto a las cuales podemos ser pasivos (Leyva, 2008; Moya, 1990). (ii) La naturalización de la agencia, que refleja la concepción generalizada de las ciencias contemporáneas, según la cual no somos entes sobrenaturales o divinos, sino que pertenecemos de algún modo al orden natural establecido (Manetti & Zipoli, 2011; Roessler & Elian, 2003). (iii) Las explicaciones por razones, que describen la forma cotidiana como intentamos comprender por qué un agente ha actuado de determinada manera; se supone desde esta formulación, que las acciones son aquellas que se llevan a cabo por un sistema de creencias (deseos, razones, intenciones, etc.) (Sandis, 2009; White, 1967). Como parte esencial de la confluencia de varias disciplinas que han intentado clarificar este problema, la psicología aún no ha logrado alcanzar una concepción coherente de la agencia (Martin, Sugarman, & Thompson, 2003). Sustentamos que este fracaso se debe, en parte, a la tendencia generalizada de privilegiar perspectivas reduccionistas sobre este fenómeno. Este esquema de análisis tiene como preocupación central tratar de organizar los supuestos que diferencian las distintas posturas existentes en el estudio de lo agencia desde la disciplina psicológica, y mostrar las posibles tendencias que integran esos abordajes. El clarificar los supuestos iniciales nos permitirá entender las preguntas y los problemas a los que se dirigen las investigaciones contemporáneas, especificados en los límites explicativos que conllevan la consideración de

facetas o componentes de la agencia, tales como la libertad, la responsabilidad, el sentido agencial, entre otros.

PRESENTACIONES ORALES / PÓSTERS

15.23 Colegio Colombiano de Psicólogos: Historia, características y su rol en el desarrollo de la disciplina y la profesión

Autores: Claudia María Sanín Velásquez,
Germán Antonio Gutiérrez Domínguez
Colegio Colombiano de Psicólogos

El Colegio Colombiano de Psicólogos es una organización gremial sin ánimo de lucro fundado en el año 2004, que cumple tres funciones públicas otorgadas por el Congreso de la República de Colombia, las cuales corresponden a 1) Expedir las tarjetas profesionales de los psicólogos, 2) Conformar los Tribunales Deontológicos y Bioéticos en Psicología y 3) Realizar la inscripción en el RUNRHS. Colpsic es la única entidad autorizada para agrupar y representar a los psicólogos en Colombia, por lo cual vela por los intereses de los psicólogos, por regular los principios éticos de la profesión y por contribuir cada día más al desarrollo y posicionamiento de la psicología en el país. Actualmente, Colpsic cuenta con más de 21.000 colegiados a nivel nacional y tiene presencia en diferentes regiones, contando con once sedes en todo el territorio Colombiano, en las cuales hay un representante de cada uno de los Campos (Divisiones) de la Psicología. Adicionalmente, Colpsic ha constituido el Tribunal Deontológico y Bioético que se encarga de la regulación ético jurídica de la profesión.

15.24 Psicología Militar: Una contextualización académica

Autores: Santiago Amaya Nassar, Camilo Enrique Nariño
Pontificia Universidad Javeriana

Este trabajo es una contextualización teórica acerca de la psicología militar, para que tanto un lector que conozca o desconozca del tema,

tenga un panorama claro y adecuado sobre esta. A través de una revisión bibliográfica reciente se presentan diversas definiciones sobre lo que es la psicología militar, se explican sus tres ramas principales: la psicología clínica militar, neuropsicología militar y psicología operacional .Cada una de estas ramas tiene una gran cantidad de aplicaciones pertinentes en la selección de personal, el tratamiento clínico e inteligencia que aportan al óptimo funcionamiento de esta institución. En estos tres campos el psicólogo juega un papel importante, por ejemplo en la repatriación en que se requiere una o las tres funciones para la recuperación de la persona y su reincorporación a la vida militar, como en caso del secuestro. Se concluye entonces que la psicología militar debe ser enseñada en la formación académica de un psicólogo desde su pregrado para que aporten a una institución fundamental para el país.

15.25 La subjetividad en el centro: Debates epistemológicos en psicología

Autor: José Fernando Patiño Torres
Universidad de San Buenaventura

El presente texto, partiendo de algunas consideraciones enmarcadas en la epistemología cualitativa (González, F.L., 1999; 2003), expone el surgimiento de una visión alternativa para hacer ciencia psicológica a partir de la perspectiva histórico-cultural constituida por Fernando González Rey. Esta visión implica asumir la subjetividad como objeto, decisión que promueve nuevas concepciones, prácticas y roles para los investigadores que ahora se ubican como sujetos sensibles hacia las personas y situaciones que estudian, así como creadores de múltiples escenarios sociales investigativos y productores de comprensiones más abarcantes sobre los problemas psicológicos contemporáneos. Este trabajo tiene, como propósito más significativo, desnaturalizar las formas dominantes que han dado lugar a una psicología sin sujeto. Una psicología que, desde su lugar de ciencia mistificada, desconoce los elementos más importantes del acontecer subjetivo en la compleja madeja social, por el proclive uso a-crítico de las teorías y los métodos. No solo es un problema de formación profesional en los psicólogos, es también un asunto ético y político

que escasamente se examina. En últimas, el giro propiciado por la epistemología cualitativa es una alternativa que nos exhorta a asumir una posición intelectual en la que el conocimiento científico sea un tejido erigido colectivamente, atravesado por los saberes transdisciplinares y generador de potencialidades imaginativas para una sociedad más digna, justa y con sentido.

15.26 Producción de subjetividad en el laboratorio de Alfonso Esguerra

Autores: Joan Sebastián Soto Triana, Fernando Moreno
Fundación Universitaria San Martín

El trabajo tiene la intención de mostrar cómo se asocian en un momento de la historia del desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia, las consideraciones políticas sobre la medición de características fisiológicas en la Facultad de medicina y el posible cruce de estrategias derivadas de la conceptualización teórica de la psicología en el laboratorio de fisiología dirigido por el profesor Alfonso Esguerra Gómez en la década de 1940. A través de una metodología historiográfica se encuentra la relación entre la manera en qué las propuestas de medición de características fisiológicas, permite desarrollar un perfil biológico de las características de los estudiantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional de Colombia. Desde la perspectiva de los Estudios Sociales de la Ciencia se ha observado cómo el laboratorio es un espacio de producción de conocimiento que afecta directamente la vida social, en tanto, se piensa como espacio de producción no solo de conceptos, sino de prácticas, intereses, motivaciones sobre la sociedad, esto se ve reflejado en la manera en que la producción de una experticia en la elaboración de un perfil biológico y psicológico permite pensar en la producción de exámenes de ingreso a la Universidad, que limitan la inclusión de personas y define unos intereses particulares de producción de subjetividades en los aspirantes y seleccionados, esto con evidentes intereses políticos detrás, que reflejan la coproducción que existe entre ciencia y sociedad y, en este caso, como la psicología y la fisiología definen una manera de interpretar lo social.

15.27 Crianza infantil nuevas perspectivas de evaluación e intervención

Autor: Jhon Jairo Quiceno Pérez
Universidad Cooperativa de Colombia

Tradicionalmente la explicación, evaluación y tratamiento de la crianza infantil ha estado traspasado por modelos reduccionistas que enfatizan ya sea en la aplicación de patrones contingenciales o en el desarrollo de creencias que en torno a la crianza desarrollan los padres y median la relación que estos establecen con sus hijos. La generación de modelos explicativos y evaluativos amplios han sido ampliamente superados por diversos métodos de intervención que han demostrado su eficacia para el manejo de conductas disruptivas y problemas relacionados con la disciplina y la norma. No obstante, los estudios de crianza requieren reconsiderar la complejidad de múltiples variables que aparecen reiterativamente en la experiencia clínica asociadas a ella y que puedan dar cuenta de explicaciones más elaboradas en cuanto al tema.

Se pretende con la siguiente propuesta tener un acercamiento a un modelo evaluativo que integre varias variables no tenidas en cuenta a la hora de pensar la crianza de los niños. Factores tales como la influencia de la conducta de los niños sobre los padres, la regulación emocional de los padres y de los niños, el desarrollo de habilidades de interacción como la empatía y el autocontrol el desarrollo de prácticas parentales a la luz del proceso evolutivo del niño, la construcción de esquema interpersonales que regulan la relación vincular, la carga temperamental de la padre y del niño, la capacidad metacognitiva de los padres, su reversibilidad cognitiva y el desarrollo de comportamientos prosociales son factores que aislados o en conjunto median los procesos de crianza.

15.28 La auto-observación fenomenológica, libertad y anarquía en el proceso de acompañamiento terapéutico

Autor: David Mauricio Paredes Rodríguez
Universidad de Nariño

La observación como ejercicio fenomenológico en el marco del acompañamiento terapéutico define una postura ética y existencial frente al mundo; específicamente frente a la persona consultante. Dicho ejercicio está fundamentado a partir de un proceso eidético amplificador (no reductor como en la teoría husserliana), cuya comprensión solicita un cambio de perspectiva en la persona investigadora-terapeuta. De este modo se dio lugar a un proceso de acompañamiento terapéutico que tuvo por fundamento metodológico al enfoque centrado en la persona de C. Rogers, y, por otra parte, una base teórica a partir de la filosofía existencialista, la fenomenología, la práctica clínica desde el enfoque humanista y algunos preceptos de la intervención como ejercicio decididamente anarquista. Se presenta entonces un esbozo de la revisión bibliográfica y el proceso de acompañamiento terapéutico, que permitieron el análisis complejo del concepto "Persona" -desde la perspectiva de Ricoeur- dirigido hacia la reflexión del reflejo como trance que da lugar a la autoobservación fenomenológica.

15.29 Fray Diego Garcia: Observaciones conductuales en la Real Expedición Botánica del Nuevo Reino de Granada

Autores: Wendy Tatiana Fonseca Naranjo,
Germán Antonio Gutiérrez Domínguez
Universidad Nacional de Colombia

Durante el siglo XVIII, la corona Española promovió la realización de viajes de exploración en las tierras de América. Dentro de éstos se destaca el trabajo realizado en el Virreinato de la Nueva Granada, en donde se inicia una importante empresa humana denominada Real Expedición Botánica del Nuevo Reino de Granada, ideada y dirigida

por José Celestino Mutis, con el objetivo de exponer al mundo la Historia Natural de América elaborada por americanos. A esta obra se sumó una serie de comisionados, destacándose Francisco José de Caldas y su labor botánica. A Fray Diego García, recomendado por el Arzobispo Virrey Antonio Caballero y Góngora, se le encomendó la labor de zoología, desarrollada entre la Palma y Timaná hasta la zona de los Andaquíes, entre 1783 y 1790. Durante ese recorrido realizaron observaciones y descripciones anatómicas y conductuales de más de 70 especies, que analizadas de una manera sistemática, permiten identificar las estrategias metodológicas y contenidos de las observaciones hechas por el Fraile basadas en registros de comportamientos de nidación, regímenes alimentarios, postura y crianza en una variedad de aves y mamíferos. El análisis de la obra de este franciscano da cuenta del estudio de la conducta animal en un momento de la historia en el que los análisis de zoología respondían principalmente al estudio anatómico, y muestra que la labor de los naturalistas era más integral de lo que se ha pensado hasta ahora.

DEBATES

DEBATE 1.

Un modelo para desarrollar la creatividad y promover el cambio sociocultural

Fermín Carrillo - España
Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP)

El estudio de la creatividad se ha realizado desde diferentes enfoques, pero en muchas ocasiones se echa de menos un modelo holístico que contemple tanto factores cognitivos, afectivos y contextuales. La creatividad tiene un alto interés para el ser humano: es la principal habilidad para superar la crisis y gestionar el cambio; pero también es parte del proceso de determinación de nuestra esencia cultural y social. Por último, es un aspecto clave para la felicidad individual y comunitaria.

Entre los factores cognitivos de la creatividad hallamos el conocimiento profundo de un campo de conocimiento; y la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la elaboración, en el desarrollo de ideas. También es muy importante la capacidad de percibir la realidad desde diferentes puntos de vista. Estos aspectos cognitivos se pueden evaluar y educar.

El factor emocional esencial es la pasión o motivación intrínseca. En este sentido es muy importante el autoconocimiento de las virtudes de la persona creativa para potenciarlas.

Por último, no podemos olvidarnos de la importancia del contexto y del ámbito en el que se desarrolla la creatividad: existen jueces que deben indicar si la creación merece la pena ser integrada dentro de un campo de conocimiento. En este sentido, la persona creativa debe desarrollar competencias comunicativas para transmitir la utilidad de la creación y su necesidad de ser aceptada.

Estos y otros factores deben tenerse en cuenta y pueden ser trabajados dentro del sistema educativo y la familia. Es necesario reformar las prácticas escolares para formar personas con un alto potencial creativo y transformar la realidad social.

DEBATE 2.

Recogiendo experiencias para el desarrollo de los test en el Perú y América Latina

José Livia - Perú
Universidad Nacional Federico Villareal

Se describen las actividades de los psicólogos: Investigación, intervención, gestión, docencia y evaluación. Se destaca esta última actividad, entendida como un proceso que permite tomar decisiones para lo cual se hace uso de los test psicológicos. Se plantea un modelo de estructura de la ciencia, entendida como teoría, método científico, epistemología, información, investigación, epistemología, historia y la comunidad científica. Dentro de ese panorama se presentan recursos de información, comunidades científicas, teorías, método e historia de las pruebas psicológicas. Bajo ese contexto se describen experiencias de sistematización para el desarrollo adecuado de las pruebas psicológicas en España y Brasil, que pueden ser útiles como modelo para el Perú y otros países de Latinoamérica, las mismas que están establecidas por: Regulación legal, comités de evaluación de la calidad de los test, estudios de post grados, pautas para la buena enseñanza de los test, capacitaciones, industria editorial, sociedades científicas, congresos y publicaciones. Finalmente se presentan el desarrollo de los test en el Perú, así como las propuestas para la regulación de las mismas.

DEBATE 3.

Debate Nacional sobre la Ley 1616 en Salud Mental

Alejandro Baquero, María Clara Rodríguez - Colombia
Colegio Colombiano de Psicólogos

DEBATE 4.

Debate Internacional sobre legislación y participación de los psicólogos en Salud Mental

Francisco Santolaya Ochando - España
Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España (COP)

LISTADO DE AUTORES

Abreu Peralta Pilar
Acevedo Sindy Johana
Acosta Barreto María Rocío
Acosta Blanca Adiela
Acosta Riaño Carlos Alberto
Acosta Rocío
Adarme Acevedo Miguel Ángel
Agudelo Diana María
Agudelo Méndez Manuel Alejandro
Aguilar Bedoya Carolina
Aguilar Bustamante María Constanza
Aguilar Jiménez Alba Luz
Aguilar López Rubén Darío
Aguilar Mariela Victoria
Aguilera Torrado Armando
Aguirre Alexander
Aguirre Álvarez Nathalia
Aguirre Briñez Belliny
Aguirre Forero Ana Mireya
Aguirre Hadisson
Aguirre Loaiza Héctor Haney
Aguirre López Johanna Andrea
Aguirre Marín Andrea
Alarcón Peña Angélica María
Albarracín Carolina
Albarracín Rodríguez Ángela Pilar
Alejo Castañeda Ivonne Edith
Alejo Riveros Argemiro
Alfaro Lanuza Max
Alis Barranco Libia María
Alonso López William
Alvarado Muñoz Mario
Álvarez Arboleda Lina María
Álvarez Marín Sandra Piedad
Álvarez Ramírez Adaneys
Amado Carreño Meybi
Amado Juan Manuel
Amar Amar José Juan
Amaya Martínez Leonardo
Amaya Nassar Santiago
Amaya Rodríguez Germán Andrés
Amigó Borrás Salvador
Andrade Alvear Inés Marcela
Andrade Jaramillo Verónica
Andrade Oviedo Diana Mercedes
Ángel Chates Yina Lizeth
Angulo Sandoval María Claudia
Antolinez Rojas Laura
Arango Lasprilla Juan Carlos
Arango Osorio Diana Carolina
Arbaiza Bayona Ana Lucía
Arboleda Losada Yinna Fernanda
Arce G. Manuel Alejandro
Arcila Ramírez Gonzalo
Arellano Villota Liliana
Arenas Granada Jaime Alberto
Arenas Ortegón Adriana Cristina
Arenas Ortiz Felipe
Arévalo Liz
Arias Cardona Ana María
Arias Duran Carlos Andrés
Arias Guilombo Ana Cristina
Arias López Hugo Alejandro
Arias Milena
Arias Patiño Erika Margarita
Arias Rodríguez Gina Marcela
Aristizábal Gómez Yisel Katherine
Aristizábal Henao Natalia
Ariza Lina
Arroyo Velandia Kelly
Arteaga Avendaño María Paula

Arteaga Gómez Maximino
Asadi González Ahmed Ali
Avendaño Prieto Bertha Lucía
Ávila Juan Guillermo
Aviles Soto Kelly Dayana
Aya Paula Andrea
Ayala Rodríguez Nelly
Ayala Sonia Del Pilar
Azalea Narváez Alba
Bahamón Marly Johana
Ballesteros Cabrera Magnolia Del Pilar
Baquero Alejandro
Baquero Castellanos Silvia
Barahona Rojas Pedro Edilson
Barbosa Carmen
Bargsted Mariana
Barón Buitrago Patricia
Barón Guerrero Karen Alexandra
Barón María Camila
Barradas Susana
Barraza Guzmán Lina María
Barraza Macías Arturo
Barrera Bolívar Angélica
Barrera Gutiérrez Diego
Barrera Patricia
Barrero Polo Katheryn Alejandra
Barreto Galeano Maria Idaly
Barreto Osma Doris Amparo
Bastidas Beltrán Andrés
Bautista Angely Mariel
Bautista Sandoval María Judith
Becerra Medina Diego Andrés
Bedoya Moreno Julieta Andrea
Bejarano Celis Juanita
Bejarano Xiomara
Belalcázar Valencia John Gregory
Beltrán Betky Juliana
Beltrán Zambrano Lida Milena
Benavides María Victoria
Benavides Martínez Juan Carlos
Benavides Ortiz Marcela
Benavides Vallejo Nilsa Jasmin
Benedetti Daniela
Benitez Barraza Martha
Bermúdez Barrera Eduardo
Bermúdez Castro Sandra Tatiana
Bermúdez Jaimes Milton Eduardo
Bermúdez Zuleta Alejandra
Bernal Paca Laura
Berrío Acosta Gloria María
Bersoff Donald
Betancourt Luisa
Betancur Cortés Laura
Betancur María Isabel
Bianchi Salguero Javier
Blanco Amalio
Blanco Gabriela
Blanco Sandra
Bolívar Adriana
Bonilla Mauricio
Borda Castillo Catalina
Botero Gómez Patricia
Botero Manzur Eduardo
Botero Posada María Mercedes
Botero Sarmiento Jenny Astrid
Bravo Juan José
Buendía Rangel Ney José
Buitrago León Luz Helena
Bullock Merry
Burbano García Claudia Lorena
Burbano Valente Johana
Burgos Navarro Julieth Paola
Burgos Romero Catalina
Bustos Benitez Paola
Caballero Domínguez Carmen Cecilia
Cabrita Angulo Omar Enrique
Cadavid Hernández Jaime Ricardo
Caicedo Leiton Ana Lucía
Cajaíba Maia Verônica
Calderón Chaguala José Amilkar
Calderón García Tatiana
Calderón José Amilkar
Calderón Posso Diana Carolina
Calvache Cabrera Claudia Mercedes
Campis Carrillo René
Cangrejo Torres David Andrés

Cantillo Quiroga Mónica Lilian
Cantor Jackeline
Cañas Serrano Juan José
Carbonell Blanco Olga Alicia
Cárdenas Guerrero Heriberto
Cárdenas Natalia
Cárdenas Sebastián
Cárdenas Tatiana
Cardona Castro Juan Camilo
Cardona Diego Raúl
Cardona Duque Héctor Henry
Cardona Gaviria Lorena
Cardona Giraldo Dora
Cardona Laura
Cardozo Macías Francisco
Carmona Duque Lucelly
Carmona González Diana Esperanza
Carmona Jaime
Caro Nancy
Carpintero Diana
Carr Stuart C.
Carrillo Fermín
Carrillo Juliana
Carrillo Sonia
Carvajal Contreras Jazmín Elisa
Carvajal Epia Leidy Alejandra
Carvajal Gamba Carolina
Carvajal Gómez Juan Carlos
Carvajal Juan Carlos
Carvajal Marín Luz Mery
Casadiego Carrero Dany James
Casanova Poloche Aitza
Casas Cañón Rodrigo
Casas Puín Lyda Julieth
Castañeda Alejo Edith Ivonne
Castañeda Cantillo Ana Elvira
Castañeda María Fernanda
Castañeda Ramírez Jhon Jairo
Castellanos Castellanos Yuly Andrea
Castellanos Eleonora
Castilla Humberto
Castillo María Elena
Castrillón Moreno Diego
Castro Camacho Leonidas
Castro Franco Bibiana Edivey
Castro Molano Jennifer Alexandra
Castro Soto Alba Lucía
Caycho Rodríguez Tomás
Cediel Arévalo Nicolás Alejandro
Cepeda Rodríguez Zulma Yadira
Cerchiaro Ceballos Elda
Cerquera Córdoba Ana Mercedes
Céspedes Carlos Arturo
Chacón Peralta Helmer
Chagui Hernández Amaury José
Chamorro Molina Guisella
Chaparro Juana
Charria Ortiz Víctor Hugo
Chaux Torres Enrique
Chaves Jones Andrea
Chaves Samir Neme Ricardo
Chia Cepeda Luz Carime
Clavijo Hernando
Conde Reyes Claudia Ximena
Contreras Torres Karol Andrea
Cooper Saths
Correa Nereida
Correa Tangarife Paula Andrea
Corredor Aristizábal Javier Alejandro
Cortés Carlos
Cortés Darwin
Cortes Dávila Claudia
Cortés Ladino Ángela María
Cortés Millán Germán
Criollo Editson
Cristiano Botia Aura Liliana
Cruz Casas Susan Alexis
Cruz Vásquez Julio Eduardo
Cubillos Loboguerrero Juan Felipe
Cuenca James
Cuevas María Clara
Da Silva Luciana Maria
Dávila María Elisa
Daza Jorge
De Castro Colmenares Kelly Isabel
De la Rosa Adonilso Julio

De Zubiría Miguel
Del Hoyo Vásquez Elena Martínez
Del Portillo María Constanza
Delgado Abella Leonor Emilia
Díaz Bambula Fátima
Díaz Diana
Díaz Gómez Álvaro
Díaz Gordon Patricia
Díaz Martínez Luis Alfonso
Díaz Mercado María Paula
Díaz Morelo Divis Paola
Díaz Olaya Julián
Díaz Pérez Ivonne Leadith
Díaz Posada Idalid
Díaz Rey William
Díaz Sotelo Oscar David
Diazgranados Rincones Paola Patricia
Dorado Ramírez Carlos Alberto
Dos Santos Cristiano Valerio
Duarte León Claudia Milena
Duque García Rosa Elena
Duque López Cristian Fernando
Duque Martínez Juan Diego
Duque Villegas Alberto
Durán Flórez María Esperanza
Durán Yesica
Dussan Lubert Carmen
Echavarría Grajales Carlos Valerio
Echeverri Gallo Isabela
Echeverry Zulay Rocio
Egea Tatiana
Eguilior Monfort Ana
Enciso Eleonora
Escobar Jazmine
Escobar Montañez Diego Orlando
Escobar Sánchez Mauricio
Espino Serna María Camila
Espitia Orejarena Derlly Marcela
Estévez Rodríguez Roberto
Estrada Ángela María
Estrada Peláez Paula Andrea
Estupiñán Mojica Jairo G.
Fernández Cediel Miryam Cristina
Fernández Ríos Manuel
Fernández Sastre José Luis
Fierro Trujillo Andrés Felipe
Figueroa Ayala Christian Camilo
Figueroa García Jhonny Alexander
Figueroa Vázquez Lizette Teresa
Florez Cardoso María Fernanda
Flórez Moreno José Domingo
Flórez Velásquez Jefferson
Fonseca Beltrán Nicolás
Fonseca Calderón Andrés
Fonseca Naranjo Wendy Tatiana
Forero Parada Jesica Lisette
Franco Yamin Diana
Gaitán Duque Laura Camila
Galindez González Stephania
Gallardo Bayona Luz Dary
Gallego Heimi Darlyn
Gallego Juan Miguel
Gallo Acosta Jairo Enrique
Galvis Alexandra
Galvis Aparicio Mayra Juliana
Gama Angie
Gamba Andrés
Gambara D'Errico Hilda
Garavito Ariza Carlos Enrique
Garavito Posada Mariana
García Adriana
García Ángela Leonor
García Arias Pablo
García Becerra Milena
García Fernández José M.
García Marchena Sandra Yubelly
García Mónica
García Nicolás
García Padilla Dennys del Rocío
García Rivera Maribel
García Rubiano Mónica
García Sonia
García Yors
García Zambrano Sebastián
Garlin Fernando
Garnica Agudelo David Rodrigo

Garzón Angélica
Garzón Camacho Alexandra
Garzón Dora Isabel
Garzón González Rosmary
Garzón Medina Carolina
Garzón Segura Anni Marcela
Gaviria Gutiérrez William Oswaldo
Gaviria Jorge Mario
Gil Ibrahim Mónica María
Gil Ramírez Nora Elena
Giraldo Arcila Paula Johanna
Giraldo Benjamín
Giraldo Claudia Patricia
Giraldo Javier
Giraldo Tamayo Alba Luz
Gómez Acosta Cesar Andrés
Gómez Ana María
Gómez Cardona Liliana María
Gómez Carlos Alberto
Gómez Delgado Yamile Andrea
Gómez Díaz Luis Augusto
Gómez Díaz Olga Lucía
Gómez Ingrid Carolina
Gómez Maquet Yvonne
Gómez Pedraza Mauricio Alexander
Gómez Perdomo Gustavo Eduardo
Gómez Plata Maryluz
Gómez Sicard Natalia
Gómez Vargas Maricelly
Gómez Varón John Aníbal
Gómez Vélez María Alejandra
Gómez Vidales Juan Rafael
González Cifuentes Carlos Eduardo
González Gutiérrez Luis
González Dolly
González Estefhani
González González Manuela
González González Sebastián
González Jaramillo María Isabel
González Jiménez Dulfay Astrid
González Rojas Susy Catherin
González Sepúlveda Paulo César
González Tavera Manuela
Granados Francisco
Guerra Muñoz Pedro
Guerrero Alcedo Jesús Manuel
Guerrero Caicedo Sara Natalia
Guerrero Rosero Mayra Alejandra
Guevara Melo Eliana Patricia
Gutiérrez Campos Ginna María
Gutiérrez Cruz Daniela Alejandra
Gutiérrez de Piñeres Botero Carolina
Gutiérrez Domínguez Germán Antonio
Gutiérrez Pablo
Gutiérrez Ronald
Guzmán Mojica Luz Amanda
Guzmán Monroy Beatriz Eugenia
Guzmán Natalia
Guzmán Sánchez Carolina
Heather L. Rogers
Henao Cabrales Frecya Isabel
Henao Díaz Carolina
Henao Galeano Carlos Mario
Henao Gallego Ángela María
Hernández Angie Lorena
Hernández Barrios Aldo
Hernández Cortés Lina María
Hernández Flórez Nubia Esther
Hernández Gil Rafael
Hernández Martín
Hernández Medina Gerardo Augusto
Hernández Preciado José Fernando
Hernández Zubieta Patricia
Herrera Angie Paola
Herrera Camacho María Alejandra
Herrera España Katherinne
Herrera Núñez Lina María
Herrera Rojas Aura Nidia
Hincapié Lina Marcela
Hoyos Olga Lucía
Hurtado Camilo
Ibañez Pinilla Milciades
Ibarra Ávila Marta Carolina
Inglés Cándido J.
Isidro Orozco Karen Nathaly
Islas Limón Julieta Yadira

Jaime Salas Julio Roberto
Jaraba Barrios Bruno Andrés
Jaramillo Concha Roberto Andrés
Jaramillo José
Jaramillo Juan Carlos
Jaramillo Pérez Jorge Mario
Javela Delgado Lady Grey
Jiménez Andrea
Jiménez Leal William
Jiménez López Gillen Javier
Jiménez Molina José Raúl
Jiménez Ricardo
Junco Pilar
Kerguelén Méndez Ana Rocío
Lamprea Rodríguez Marisol
Lancheros Florián Lady Catheryne
Lasso Toro Patricia
Lattig María Claudia
Lavacude Sterling Álvaro Javier
Layne Benilda
Lemos Hoyos María Antonia
Lemus Nancy Viviana
León Grisales Flor Ángela
León Norma
León Rodríguez Diego Armando
Lesmes Rodríguez Miguel Ángel
Lira Kornfeld Elizabeth
Livia José
Lizarazo Jácome Ricardo Andrés
Lledias Tielbe Esperanza
Loaiza Natalia
London Arredondo Nora Helena
Londoño Ardila Luis Felipe
Londoño Londoño María Eugenia
Londoño Moreno María Angélica
Londoño Nora
Londoño Ocampo León Paolo
Londoño Pérez Constanza
Lopera Arbeláez Isabel Cristina
López Karen Elena
López López Wilson
López Martínez María Alejandra
López Medina Juan Camilo
López Miryam Marcela
López Oscar Andrés
López Parra Hiader Jaime
López Rossana
López Santamaría Mónica
López Tolsa Gómez Gabriela Eugenia
López Vergara Fernando Aquiles
Lora Carrillo Lesby Johanna
Lozano Angi
Lozano Ardila Martha Cecilia
Lozano Salazar Diana Rocío
Lozano Vaca Lizeth
Luna Tascón Edwin Gerardo
Luque González Oscar Efrén
Macías Garcés Claudia Marcela
Macías Quintana Jacquelinne
Madrid Jaramillo Ana María
Maldonado Aparicio Laura
Maldonado Carreño Carolina
Maldonado Darío
Maldonado Santiago Norma
Malo Salavarrieta Diana Alejandra
Manrique Tisnés Horacio
Manrique Vargas María Eugenia
Marciales Vivas Gloria Patricia
Marín Espitia Dina
Marín Zambrano Andrea Milena
Marlene Mariela Rosa Lugo
Marmolejo María Alejandra
Martínez Alvarado Julio Román
Martínez Ana Milena
Martínez Baquero Lizeth Cristina
Martínez Buendía Juan Miguel
Martínez Ceballos Fabio Enrique
Martínez Chaparro Ángela María
Martínez Efrén
Martínez Gómez Jorge Arturo
Martínez Ipuz Johan Aydee
Martínez L. Luisa Fernanda
Martínez López Laura Catalina
Martínez Nancy Consuelo
Martínez Rodríguez María Alejandra
Martínez Rosa Elena

Martínez Rudas Milena
Mayorga Charry Maricel
Mazo Zea Rodrigo
Medina Martha Yulyhet Milena
Medina Pérez Oscar
Mejía de los Ríos Patricia
Mejía Zuluaga César Augusto
Meneses Báez Alba Lucía
Menjura Escobar Maria Inés
Mercado González Laura
Mesa Giraldo María Paula
Meza Giraldo Juliana Marcela
Meza María
Miranda Hurtado Jael Esaú
Mockus Sivickas Antanas
Mojica Cardoza Fanny
Mojica Mojica Andrea
Mojica Perilla Mónica
Molina Guzmán Mónica Trinidad
Molina Hernández Laura Ximena
Molina Rico Janneth Elizabeth
Molina Valencia Nelson
Molina Villalobos María Claudia
Moncayo Quevedo Jorge Eduardo
Monreal Álvarez María Verónica
Montaña Betancur Patricia
Montaño Oscar M.
Montenegro Marcos A.
Montenegro Tarazona Cristina
Montero Prens Roxi Elena
Montes David
Montoya Bibiana
Montoya Carlos Eduardo
Montoya Londoño Diana Marcela
Montoya Marcela
Montoya Sepúlveda Fabián
Montoya Zuluaga Paula Andrea
Mora Anzola Jorge David
Mora Cely Myriam Luz
Morales Cepeda Sandra Beatriz
Morales Franco Adriana Patricia
Morales Herrera Milton Danilo
Morales López Mabel
Moratto Nadia
Moreno Becerra Camilo Andrés
Moreno Camacho Manuel Alejandro
Moreno Carmona Norman Darío
Moreno Carrillo Jeimy
Moreno Dulcey Fernando Andrés
Moreno Fernando
Moreno Jaime Humberto
Moreno Montoya Juan Fernando
Moreno Solís Vicente
Moriano Holguín Luisa María
Mosquera Liz
Mosquera Molano Marcela
Mosquera Torres Diana Marcela
Moya Ortiz Carlos Julio
Müller Oliver
Mullet Etienne
Muñoz Anacona Andrea Katherine
Muñoz González Fanny
Muñoz Martínez Amanda Milena
Muñoz Rosero Diana Marcela
Naranjo Prado Lina Marcela
Naranjo Suaza Leidy Gineth
Nariño Camilo Enrique
Narváez Pantoja Paola
Navia Carmen Elvira
Navia Iza Paola Andrea
Nicholls Elizabeth G.
Nieto Betancurt Lucy
Nieto Cortés Luz Angélica
Niño Rojas Julio Abel
Niño Sandoval Margarita Victoria
Nobles Montoya Diana
Noreña Duque Sebastián Felipe
Norza Cespedes Ervyn
Nova María Alexandra
Novoa Gómez Mónica María
Núñez Cesar Augusto
Obando Cabezas Lucely
Obando Silva Luz Marina
Obispo Salazar Kelly
Ocampo Cuadros María Victoria
Ocampo Prado Myriam

Olarte Afanador Mónica
Olaya Camilo
Olivarez Sirley
Orcasita Linda
Ordoñez Borda Cindy Giseth
Ordoñez Edward Javier
Ordóñez Rodríguez Alejandra
Orduz Frank
Orejuela Gómez Johnny Javier
Orozco Edisson
Orozco Gómez Ángela María
Orozco Henry Borja
Ortega Johana Andrea
Ortega Murillo Leonardo Augusto
Ortega Ortiz Martha Eugenia
Ortiz Delgado Leonidas Alfonso
Ortiz González Nilsa M.
Ortiz Mazo Leonor Irene
Ortiz Rodríguez José Gregorio
Osorio Christer
Osorio Ferrer Luis Argenis
Osorio Paola Andrea
Ospina Ángela
Ospina Paola Andrea
Ossa Julio Cesar
Ossa R. Nataly Viviana
Ossa Ramírez José Fernando
Oviedo Córdoba Miryam
Oviedo Gilberto
Oviedo Liliana
Paba Barbosa Carmelina
Pabón Poches Katherine
Pabón Rozo César Eduardo
Pacheco Echeverry Karen
Pachón Basallo Mónica
Padilla Carolina Alejandra
Páez Leal María Carolina
Pájaro Muñoz Isis
Palacio Castañeda Jorge Alberto
Palacios Ojeda Ana María
Palma Cristian
Palomino Leiva Martha Liliana
Parda Arturo
Paredes Rodríguez David Mauricio
Parra Adriana María
Parra Tijaro Jeison
Parra Villa Yamilena
Parrado Corredor Felipe
Parrado Andrea Camilo Hurtado
Pastrana Lina
Paternina Avilez Yadid Estela
Patiño Germán Alejandro
Patiño Prieto Luis Enrique
Patiño Torres José Fernando
Payán Estefanía
Peláez Jaramillo Gloria Patricia
Pena Jonhy Alexander
Penagos Adriana
Penagos Obando Lizeth Mineyi
Peña Aristizábal Paula Andrea
Peña Correal Telmo Eduardo
Peñaford Consuelo
Peñaloza Tello Martha Lucia
Peñate Castro Wenceslao
Peralta Gómez María Claudia
Perdomo Ochoa Luz Adriana
Perdomo Quintero Yustin Camila
Pérez Álvarez Laura
Pérez Correa Kethy Luz
Pérez Gómez Augusto
Pérez González Aristóbulo
Pérez La Rotta Emilia
Pérez Mónica
Pérez Patiño Juan David
Perlaza Camacho Enna Rocio
Perugache Rodríguez Adriana Del Pilar
Pico Gustavo
Pieschacón Fonrodona Mónica
Pietri Gómez Laura
Pineda Angélica
Pineda Claudia
Pineda Laura Daniela
Pineda Maldonado María Angélica
Pineda Marín Claudia
Pineda Zambrano Juliana Andrea
Pinilla Vanegas Jonnathan

Pinilla Victoria Eugenia
Pinkola Estés Clarissa
Pinzón Castellanos Iván Darío
Pinzón Ríos Cindy Paola
Piñeros Diana Marcela
Piragauta Álvarez Carolina
Pitta Vargas Patricia
Pizano María Carolina
Plata Caviedes Tatiana
Plata Contreras Sandra Juliana
Plata Lina
Polo Mónica
Polo Vargas Jean David
Ponce Andrés Mauricio
Ponce de León Julio
Porras Velásquez Néstor Raúl
Portillo Encina María Estela
Posso Granada Luis Carlos
Prado Bedoya Diana Alexandra
Prieto Patiño Luis Enrique
Puche Navarro Rebeca
Puentes Miguel Andrés
Pulido Martínez Hernán Camilo
Quant Diana Melissa
Quiceno Pérez Jhon Jairo
Quintana Paola Vivi
Quintero Adriana
Quintero Gallego Eliana
Quintero López Luis Felipe
Quintero Pernett Luisa Fernanda
Quiroz Fagua Yesid Gabriel
Ramírez Castaño Victoria Eugenia
Ramírez León Natalia
Ramírez López Ramón Humberto
Ramírez María Lucero
Ramírez Pérez Martha Lucía
Ramírez Raúl
Ramírez Yesid
Ramos Góngora Jimena Paola
Ravelo Contreras Ismael Hernán
Reales Silvera Liceth Paola
Redondo Pacheco Jesús
Rendón Arango María Isabel
Rentería Erico
Restrepo Botero Juan Carlos
Restrepo de Mejía Francia
Restrepo Ramírez Juan Carlos
Restrepo Soto Jaime Alberto
Reyes Cuervo María Emma
Reyes María Fernanda
Reyes Mesa José Guillermo
Reyes Natalia
Reyes Rodríguez María Fernanda
Riaño Hernández Diana Rocío
Riascos Wilner Arbey
Rico Rodríguez Javier Leonardo
Rincón Ana Isabel
Rincón Rodríguez Leidy Johanna
Ríos Cruz Sonia Gisela
Ríos Gallardo Ángela Magnolia
Ríos Rodríguez Angélica María
Ríos Zapata Paula Cristina
Rísquez Fernando
Rivera Estefania
Rivera Mancilla Víctor Alexander
Rivera Oliveros Diana Marcela
Rivera Verónica
Riveros Martha Inés
Rizo López Larisa
Roa García Luis Carlos
Roa Mendoza Claudia Patricia
Robledo Gómez Ángela María
Rocha Ruíz Laura
Rodríguez Ávila Gloria Inés
Rodríguez Ávila John Alejandro
Rodríguez Blanca Lucía
Rodríguez Burgos Lilian Patricia
Rodríguez Camargo Mercedes Del Pilar
Rodríguez Carrero Naimy Malena
Rodríguez Charry Diana M.
Rodríguez De Bernal María Clara
Rodriguez Diaz Francy Yineth
Rodríguez Diego Efrén
Rodríguez Escobar María Victoria
Rodríguez González Gustavo
Rodríguez González Liliana Yamile

Rodríguez Granada Lina María
Rodríguez Jiménez Olga Rosalba
Rodríguez Lina
Rodríguez Lina María
Rodríguez Lizeth
Rodríguez María Del Pilar
Rodríguez Mercedes Del Pilar
Rodríguez Mónica
Rodríguez Mora Manuela
Rodríguez Oyuela Katherine
Rodríguez Páez Elsa Ruth
Rodríguez Pérez Mayra Alejandra
Rodríguez Riaño Leidy Johana
Rodríguez Rodríguez Ivonne
Rodríguez Salazar María Clara
Rodríguez Sarmiento Alejandra
Rodríguez Sebastián
Rodríguez Sendoya Andrés Eduardo
Rodríguez Vega Guillermo
Rodríguez Zabala David
Rojas Fierro Alba Judith
Rojas Gualdrón Diego Fernando
Rojas Inés Adriana
Rojas María Adela
Rojas Martínez Ángela María
Rojas Molina Lina Marcela
Rojas Otálora Alfredo
Rojas Piedad
Romero Ángela
Romero Pulido Neider Andrés
Rosero Luis Carlos
Rozo Sánchez María Margarita
Rubio Erika
Rubio Rubio Sandra Liliana
Rubio Sánchez Jorge Mario
Rueda Sáenz Miguel Antonio
Ruiz Arias Viviana María
Ruiz Cubillos María Isabel
Ruíz Miller Fabián
Ruiz Montes Estefanía
Ruiz Olga Lucia
Ruiz Vélez Viviana Andrea
Russo de Sánchez Ana Rita
Sabogal Guiovanna
Salamanca Ana Lucía
Salazar Navarro Luisa Fernanda
Salazar Piñeros Fabio Alexander
Salazar Rodríguez Julieth Vanessa
Saldarriaga Pérez Jorge Eduardo
Salgado Bustillo Pedro
Salgado Montejo Alejandro
Salinas Carrascal Nicolás Alberto
Salinas Obando Fabián Camilo
Sámano Sánchez Alfonso
Sampedro Tobón María Elena
Samudio Díaz Jaime
Sánchez Angulo Johanna Gabriela
Sánchez Cuellar Manuel Guillermo
Sánchez del Villar Luis
Sánchez Diego
Sánchez Edna
Sánchez Falla Carolina
Sánchez Franco Sharon Carolina
Sánchez González José Antonio
Sánchez Guarnizo Rudy Marcela
Sánchez Jaramillo Carlos Andrés
Sánchez Montero Evelyn
Sánchez Natalia
Sánchez Nítola Mónica Natalí
Sánchez Oscar
Sánchez Rodríguez Jeisson Alexander
Sánchez Silva Nataly
Sánchez Solano Dinora
Sánchez Valencia Jorge Armando
Sandoval Escobar Marithza Cecilia
Sandoval Gómez Carmen Cecilia
Sanín Posada Alejandro
Sanín Velásquez Claudia María
Santacoloma Andrés Mauricio
Santacruz María del Pilar
Santafé Huertas María Paula
Santamaría Ángela
Santamaría Patiño Angella Julieth
Santolaya Ochando Francisco
Santos Andrade Luz Angélica
Saray Piraquive Henry Hernando

Sarmiento María Jimena
Sarsosa Prowesk Kewy Veruska
Segovia Cuellar Andrés
Sepúlveda Gallego Alejandra María
Sepúlveda Milena
Serna Gómez Héctor Mauricio
Serrano Estrada Carolina
Serrano Mora Sandra Milena
Serrano Ramírez Marleyn
Serrano Rodríguez María Auxiliadora
Sicard Roberto
Sierra Castellanos Yolanda
Sierra Diana
Sierra Gloria Liliana
Sierra Henao Juanita
Sierra Juan Carlos
Sierra Mesa Danahe Joshara
Silva Fernández Claudia Susana
Silva Jaime Iván
Silva John
Silva Olaya Esthefania
Simancas Fernández Marlén
Sirley Rojas Diana
Solano Andrea
Soriano Suárez Tatiana
Soto Triana Joan Sebastián
Suárez Adriana Esperanza
Suárez Barros Astrid Sofía
Suárez Colorado Yuly Paola
Suárez Elsa
Suárez Ladino Fabio Eduardo
Suárez Prieto Rosa
Suárez R. Miguel A.
Suárez Serrano Maryi Leandra
Tabima Diomedes
Taborda Acevedo Diana Marcela
Támara Barbosa Manuel Javier
Tamayo Montoya Paula Andrea
Tamayo Ricardo
Tapias Ángela
Tibocha Triviño Andrea
Tipán Carlos
Tobón Gloria del Carmen
Tobón Lotero Juan Diego
Toro Bermúdez Jennifer Jane
Toro Carlos Andrés
Toro Gómez Karen Giselle
Toro Tovar Ronald Alberto
Torres Erika Viviana
Torres Foliaco Lina Marcela
Torres Guerra Idier
Torres Juliana
Torres Quintero Angélica Paola
Torres Ramírez Juliana
Trejo Ortega Christian Guillermo
Triana Astrid
Triana María Del Pilar
Triana Torres Erika Julieth
Triviño Rodríguez Nubia
Trujillo Castañeda Laura Andrea
Trujillo García Sergio
Trujillo Laura Fernanda
Trujillo Lemus Santiago
Uribe Isaac
Uribe Rodríguez Ana Fernanda
Uribe Valdivieso Cecilia
Urrego Gustavo
Urueña Méndez Ginna Paola
Urueña Vargas Harold Andrés
Useche Aldana Bernardo
Utria Rodríguez Oscar Emilio
Vaca Hinojosa Cecilia del Carmen
Vaca Patricia
Valega Sandra
Valencia Casallas Olga Lucía
Valencia Díaz Angélica María
Valencia Jáuregui Mónica
Valencia Laharenas Iván
Valencia Lara Sandra Carolina
Valencia Legarda Leonel
Vallejo Medina Pablo
Valles Ramírez Angie Ximena
Vanegas García Rocío Marilyn
Vanegas López Julián Alberto
Vargas Gutiérrez Rochy Mercedes
Vargas López Hernán Humberto

Vargas Molano Cindy Lorena
Vargas Monroy Liliana
Vargas Ordoñez Silvana
Vargas Trujillo Elvia
Varón Valdés Angie
Vásquez Huertas Keyla Stefania
Vásquez Juan Camilo
Vásquez Vásquez Myriam
Vega Cuervo Lelis Astrith
Vega Urquiza Jessica Daniela
Velandia Morales Andrea
Velasco Ospina Natalia
Velásquez León Jeison
Vélez Lina Fernanda
Vélez Suárez Ana María
Vélez Vieira Susana
Vera Maldonado Luis Andersen
Vera Ramírez Henry Daniel
Vera Ruíz Ángela
Vera Z. Katiuska
Vergara Albán Julián
Vergara Torres Gina Paola
Vesga Rodríguez Juan Javier
Vesga Ruiz Katherine
Viancha Pinzón Mildred Alexandra
Viausus Jennifer
Vila Castellar Jaime
Villalobos Galvis Fredy Hernán
Villani Barrera Susana Margarita
Villegas Moreno Martha Juliana
Viñas Velázquez Bertha Margarita
Viscaya Puentes Yoesneth Camila
Viveros Daza Tatiana
Votruba-Drzal Elizabeth
Yánez Botello Charles Romel
Yepes Carolina
Zambrano Cruz Renato
Zambrano Guerrero Christian Alexander
Zambrano Hernández Lina Andrea
Zambrano Sonia
Zamudio González Rosa Deisy
Zapata Cardeño Carolina
Zuleta Roldán Nadia
Zúñiga Largo Walther Mauricio